

Gladis Argelia Izaguirre de Alva

Módulo “La función ecológica de los bosques” dirigido a alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín Rabinal, Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre 2013.

Este informe es presentado por su autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2,013.

ÍNDICE

Introducción	i
Diagnostico institucional	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	6
1.1.5 Misión	6
1.1.6 Políticas institucionales	6
1.1.7 Objetivos	7
1.1.8 Metas	7
1.1.9 Estructura organizacional	8
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	9
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	10
1.3 Lista de carencias	10
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.5 Datos de la institución beneficiada	12
1.5.1 Nombre de la institución	12
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	12
1.5.3 Ubicación geográfica	12
1.5.4 Visión	13
1.5.5 Misión	13
1.5.6 Políticas	13
1.5.7 Objetivos	13
1.5.8 Metas	14
1.5.9 Estructura organizacional	15
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	15
1.6 Lista de carencias	17
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	18
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.9 Problema seleccionado	21
1.10 Solución Propuesta como viable y factible	21
Capítulo II	
Perfil del Proyecto	22
2.1 Aspectos generales	22
2.1.1 Nombre del proyecto	22
2.1.2 Problema	22
2.1.3 Localización	22

2.1.4	Unidad ejecutora	22
2.1.5	Tipo de proyecto	22
2.2	Descripción del proyecto	22
2.3	Justificación	23
2.4	Objetivos	24
2.4.1	General	24
2.4.2	Específicos	24
2.5	Metas	24
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	25
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	27

Capítulo III

Ejecución del proyecto		28
3.1	Actividades y resultados	28
3.2	Productos y logros	30
3.3	Aporte Pedagógico	31
3.4	Plan de Capacitación	95
3.5	Plan de sostenibilidad	97

Capítulo IV

Proceso de evaluación		
4.1	Evaluación del diagnóstico	103
4.2	Evaluación del perfil	103
4.3	Evaluación de la ejecución	103
4.4	Evaluación final	103
4.5	Conclusiones	104
4.6	Recomendaciones	105
4.7	Bibliografía	116

APÉNDICE		107
ANEXOS		149

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala como ente formadora de educación superior, brinda la oportunidad de egresar profesionales en el área de la educación obteniendo una formación a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Este proceso de educación se culmina con la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, el igual permite poner en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica.

La Universidad de San Carlos de Guatemala preocupada por la problemática ambiental, la cual está afectando al planeta, analiza y da propuestas de solución con el tema HUMANIDAD AL RESCATE DE LA HUMANIDAD, en la cual enfatiza la importancia de recuperar el planeta que se encuentra en devastación por la actitud del hombre.

El contenido de este informe brinda la investigación generada durante el Ejercicio Profesional Supervisado el cual consistió en darle solución a un problema que afecta a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Guachipilín del municipio de Rabinal Baja Verapaz a través de la elaboración de un módulo pedagógico sobre La Función Ecológica de los Bosques. El módulo cuenta con cuatro partes estructuradas de la siguiente manera.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO: Contiene información de la institución patrocinante y patrocinada, su visión, misión, objetivos, metas y políticas así como un listado de carencias detectadas. Como también la priorización de un aporte pedagógico como propuesta de solución se toma en cuenta la “Elaboración de Módulo Pedagógico que contribuya a mejorar el sistema de aprendizaje de los alumnos, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín. Ubicando en ambos aspectos geográficos, históricos, administrativos, políticos y educativos realizando un módulo pedagógico. Análisis y selección de carencias y soluciones sobre problemas encontrados, eligiendo dos opciones de aplicación del proyecto.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO: Describe el título del proyecto, el problema y solución seleccionada, así como la entidad ejecutora y breve descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, presupuesto y cronograma de ejecución del proyecto.

CAPÍTULO III EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Se hace énfasis en los principales aspectos de ejecución del proyecto, actividades realizadas, el aporte pedagógico con sistente en un módulo pedagógico para la enseñanza en relación a la “funcion ecológica de los bosques”, dirigido a maestros de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz.

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN: Describe el proceso de evaluación de cada una de las fases del proyecto, de su ejecución, conclusiones, recomendaciones y bibliografía utilizada como apoyo en las etapas de gestión alcanzando de esta forma la meta trazada, así como el anexo que contiene documentación esencial de las actividades llevadas a cabo, siendo el soporte sistemático de la información desarrollada y presentada en el proyecto

Capítulo I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1. Datos generales de la institución patrocinante.

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

1.1.2. Tipo de institución

Autónoma (Según artículo 253, capítulo VII de la Constitución Política de la República de Guatemala) **(3-199, 200)**

1.1.3. Ubicación geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1ª. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

- ✓ Región: Norte
- ✓ Área: Municipal
- ✓ Distrito: 15-03
- ✓ Edificio: 2 niveles
- ✓ Área construida: 150 mts.²
- ✓ Área descubierta: 200 mts.²

El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con bodegas y otros locales para usos varios.

Locales disponibles:

- ✓ Salón de sesiones y de Honores de la Municipalidad “Gran Varón Rabinal Achi”.
- ✓ Salón Municipal “Antonio Chacón Gómez”

- ✓ Arena Las Isabeles
- ✓ Gimnasio Municipal “San Pablo”
- ✓ Plaza Municipal
- ✓ Centro Comercial Q´anil
- ✓ Biblioteca Municipal Banguat
- ✓ Parque Infantil Municipal
- ✓ Estadio Municipal de Fútbol
- ✓ Rastro Municipal
- ✓ Parqueo Municipal
- ✓ Planta de Reciclaje
- ✓ Incinerador Municipal
- ✓ Cementerio Municipal **(8-10)**

Condiciones y usos

Las condiciones son buenas y el uso es destinado a la población en general.

Área de ambientes y Equipamiento: El edificio de la municipalidad cuenta con los siguientes ambientes:

- ✓ Despacho Municipal
- ✓ Salón de Actos Especiales
- ✓ Oficina de Secretaría
- ✓ Oficina de la Mujer
- ✓ Oficina de la Niñez y la Adolescencia
- ✓ Oficina del Adulto Mayor
- ✓ Oficina de la Tesorería
- ✓ Comisaria
- ✓ Oficina de Dirección Municipal de Planificación
- ✓ Oficina de la Procuraduría de Derechos Humanos
- ✓ Oficina Proyecto de Las Verapaces
- ✓ Oficina Ministerio de Cultura y Deportes

- ✓ Oficina de Medio Ambiente
- ✓ Oficina de Turismo Municipal
- ✓ Oficina de la Policía Municipal de Tránsito
- ✓ Oficinas de ONGs (PRODEVER, PROMUDEL) **(Asistente de secretaria municipal Sonia Pérez)**

Este municipio es considerado por sus habitantes como el centro geográfico de la tierra y del cielo.

“El Municipio, dista a 178 kilómetros de la ciudad capital y 28 Kilómetros de la cabecera departamental de Baja Verapaz. La ruta nacional que lo comunica con los otros siete municipios del departamento es asfaltada con excepción de Santa Cruz El Chol y Granados.

Actualmente, el municipio está dividido territorialmente en 12 microrregiones conformado por 58 COCODE de primer nivel y 22 de segundo nivel con una participación activa ante el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)”.

"Según el Censo 2002 del Instituto Nacional de Estadística -INE-, la población de Rabinal era de 31,168 habitantes, la proyección de la población para el año 2015 es de 38,116 habitantes, de los cuales 16,400 son hombres y 18,726 son mujeres. En porcentaje, el 47% de la población son hombres, el 53.% son mujeres. En el área urbana vive el 30% de los habitantes del municipio y en el área rural el 70%. La densidad poblacional proyectada para el año 2010 es de 70 habitantes por kilómetro cuadrado. El promedio de personas por familia es de cuatro. El porcentaje de población indígena es de 82% y la etnia mayoritaria es la Maya Achi” **(6-25)**

Vías de Acceso

Existen dos rutas comunes para llegar al Municipio: la primera, al este, inicia por la ruta al Atlántico desde la Ciudad Capital (ruta CA-9), al llegar al Rancho se debe virar hacia el camino que conduce a Cobán (Kilómetro 85, ruta CA-14), a la altura de la Cumbre de Santa Elena, es necesario realizar otro desvío con dirección al municipio de Salamá, a 26 kilómetros de distancia se encuentra Rabinal (Carretera asfaltada departamental cinco). Por esta vía completamente pavimentada, se recorren 176 kilómetros.

La segunda ruta es por la carretera sur, recorre los municipios de San Pedro y San Juan Sacatepéquez (Ruta nacional asfaltada cinco), Granados y El Chol (Ruta nacional terracería cinco), por esta vía, la distancia desde la Capital hasta Rabinal es

de 132 kilómetros, esta carretera se encuentra asfaltada hasta el municipio Granados.

Ruta alterna Vía la Canoa: la salida de Guatemala-Rabinal, la carretera se inicia en el municipio de Chinautla, por las aldeas San Antonio las Flores y Charrancho (Guatemala), hasta llegar a La Canoa (kilómetro 85, Salamá) el camino es de terracería y por último de Salamá a Rabinal (Ruta nacional asfaltada cinco), con una distancia aproximada de 125 kilómetros.

En el Municipio la mayoría de las aldeas y caseríos se comunican con vías de acceso transitables en época de verano, caso contrario en el invierno durante el cual quedan cerrados completamente.

La vía de acceso por preferencia de los pobladores que se movilizan dentro del Municipio y sus alrededores es la carretera asfaltada que inicia desde el límite de San Miguel Chicaj hasta Cubulco, ruta que atraviesa Rabinal.

En el área rural los caminos son de terracería, angostos y algunos se encuentran a orillas de precipicios, en ocasiones son intransitables al quedar bloqueados por deslaves o quebradas, lo que causa dificultad para moverse. **(3-13, 14, 15)**

Historia de la Institución

“Se tiene como base que fue en el año 1,874 cuando empezó a funcionar la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, así mismo la creación del Registro Civil, fue hasta en 1932 por orden del presidente de la república Jorge Ubico quien decretó que el documento de identificación de todo ciudadano guatemalteco fuese la cédula de Vecindad.

En el municipio de Rabinal, Baja Verapaz se extendió la primera cédula de Vecindad el 13 de enero de 1932. Los primeros ciudadanos que obtuvieron este documento fueron: No. de Orden Ñ-15, Registro No. 1, Fernando Perdomo, padres: Rafael Perdomo y Alvarado. Fecha de nacimiento 05 de Julio de 1898, No. de Orden Ñ-15, de Registro No. 2, Julián Raxcacó, padres: Gregorio Raxcacó y María Gómez.

Años más tarde el Movimiento de Liberación Nacional que culminó con el derrocamiento del Presidente, Coronel Jacobo Arbenz Guzmán y en ascenso al poder del Coronel Carlos Castillo Armas el 3 de julio de 1954 trajo consigo en el registro civil la suspensión de asentamientos de Registros de Cédulas de Vecindad. La última Cédula se extendió el 18 de Julio de 1954 a Benjamín Reyes García con el número 13,734 siendo Alcalde Municipal don Victoriano Xitumul, no se extendieron cédulas durante 16 días.

Dentro de los datos importantes de la municipalidad cabe destacar que esta municipalidad también fungió como Juzgado de Paz durante los años de 1974 a 1984.” **(8-15)**

Origen y organizadores

“Rabinal es uno de los municipios más antiguos, en la región de las verapaces. Fue fundado en 1537, por Fray Bartolomé de las Casas y Fray Pedro de Angulo con el nombre de San Pablo. La influencia de la iglesia católica en la práctica religiosa de sus habitantes se puede constatar en la bella iglesia colonial y las decenas de cofradías existentes.

El Municipio Rabinal, es reconocido como la “Cuna del Folklore Nacional” por su valioso aporte cultural e histórico al país. El “Rabinal Achi”, danza drama prehispánico que ha sido declarado Patrimonio Intangible de la Humanidad, por UNESCO en el año 2008, afirma con esta distinción la identidad milenaria del pueblo Maya ante el mundo.

El idioma Achí, constituye el vínculo cultural de los centros poblados, a través de él, se aprende un legado de conocimientos, valores y costumbres propios del grupo social; también permite una comunicación real con el grupo, así como la identidad de los pueblos.

El vestuario es el símbolo de identidad social, cultural, material y espiritual de las personas; en él descansa la filosofía, el pensamiento, las costumbres, el sistema de valores y la personalidad colectiva de los centros poblados, su uso cotidiano fortalece la identificación de los pueblos.

Sucesos especiales

- ✓ El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio De León López durante el período del año 1980 al año 1984.

- ✓ Remodelación y cambio de nombre del parque Justo Rufino Barrios actualmente llamado “15 DE SEPTIEMBRE” en memoria de las víctimas de las comunidades de Rabinal, asesinadas durante el conflicto armado interno 2005.

- ✓ El actual alcalde municipal es el primero en ser reelecto.

- ✓ En el atrio de la iglesia católica, en las cofradías y en los sitios sagrados, se vive la espiritualidad Maya Achí.
- ✓ Su gastronomía, artesanía, bailes prehispánicos, sitios arqueológicos, entre otros, son únicos a nivel nacional.
- ✓ La fiesta y Feria titular de Rabinal se celebra del 17 al 25 de enero, en honor a San Pablo Apóstol.
- ✓ Celebración del Señor del Cabildo se realiza el 30 de abril.
- ✓ Semana Cívica en honor a la patria del 10 a 15 de septiembre (en esta fecha se festeja una segunda feria poblacional).
- ✓ Entrega y recibimiento de vara simbólica al cargo de alcaldes auxiliares, celebrado cada 31 de diciembre”. **(5-34)**

1.1.4. Visión

“Ser el ente principal eficiente, transparente y honesto que brinde servicios oportunos y de calidad a los habitantes rabinalenses por medio de la gestión y ejecución de planes, programas y proyectos.” **(7-1)**

1.1.5. Misión

“Administrar y optimizar los bienes y servicios del municipio, logrando la integración participativa de las comunidades para brindar servicios de calidad al ciudadano.”

1.1.6. Políticas

Político institucional, paz y seguridad ciudadana e identidad cultural:

Con el objetivo de restaurar el espacio de paz y seguridad en el municipio, es importante la promoción y coordinación de actividades donde todos lo que participen deben tener presente la construcción del desarrollo humano basado en la tolerancia, principios y valorización de las diferentes prácticas culturales buscando la unidad en la diversidad e identidad. **(7-1)**

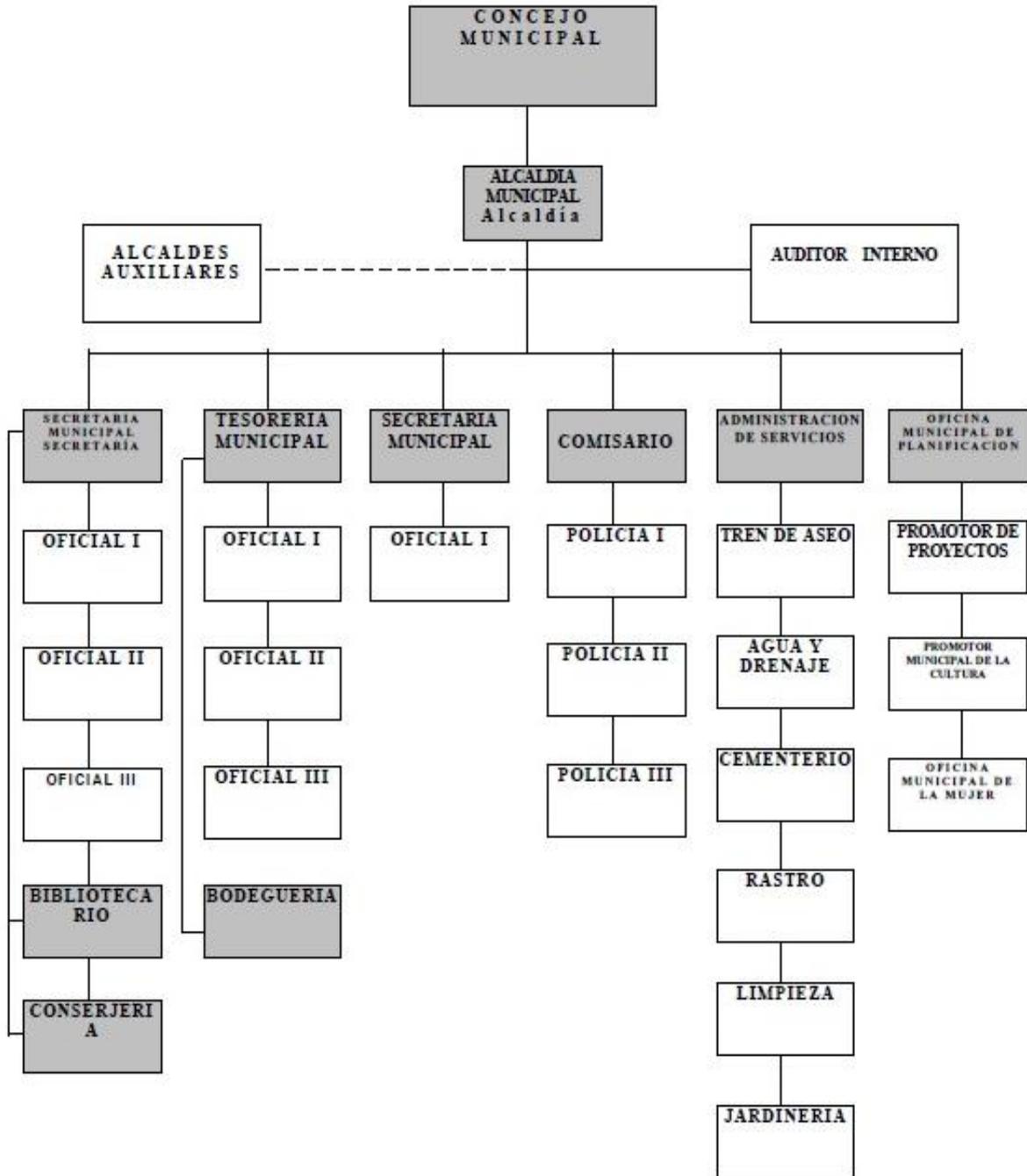
1.1.7. Objetivo General

“Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales”. **(7-1)**

1.1.8. Metas

- ✓ Elaboración de estudios de pre inversión de proyectos municipales, Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Asistencia y supervisión de obras y/o proyectos municipales, Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Aportes para actividades educativas del área urbana y rural.
- ✓ Manejo y mantenimiento de la planta de tratamiento de desechos sólidos, aldea Pachalum.
- ✓ Servicio de tren de aseo y mantenimiento del mercado municipal, Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Asistencia técnica y capacitación en la protección de bosques naturales, sistemas agroforestales y plantaciones forestales.
- ✓ Mantenimiento y conservación de áreas verdes e instalaciones deportivas, (parque infantil y estadio municipal), Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Mantenimiento de calles y avenidas de terracería del área urbana.
- ✓ Mantenimiento de carreteras de terracería, del área rural.
- ✓ Aportes al fortalecimiento de actividades culturales, área urbana y rural. **(3-13)**

1.9 Estructura organizacional
Municipalidad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz



Proporcionado por asistente de Secretaria Municipal Rabinal Baja Verapaz

1.1.10 Recursos

Humanos: El total de personal que labora en la Municipalidad de Rabinal es de: 70, entre ellos:

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD
Personal Operativo	60
Personal Administrativo	40
Personal de Servicio	30
TOTAL	130

Materiales

- ✓ Equipo tecnológico de oficina (computadoras, impresoras, Cañoneras, Sistema GPS, fotocopiadoras)
- ✓ Mobiliario (mesas, escritorios, sillas)
- ✓ Útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, papel)
- ✓ Medios de comunicación (teléfono, telefax, internet)
- ✓ Vehículos (camión, picop, motocicletas)”

Bienes Inmuebles

- ✓ Edificio municipal
- ✓ Finca Las Cañas
- ✓ Finca San Pablo
- ✓ Estadio municipal
- ✓ Salón municipal “Antonio Chacón Gómez”
- ✓ Parque infantil
- ✓ Plaza Municipal
- ✓ Centro Comercial Municipal Q´anil
- ✓ Gimnasio Municipal
- ✓ Ludoteca Municipal
- ✓ Biblioteca Municipal

- ✓ Rastro Municipal
- ✓ Planta de Tratamiento
- ✓ Incinerador
- ✓ Asilo de Ancianos

Financieros

- ✓ Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.
- ✓ Ingreso aporte constitucional.
- ✓ Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales. **(Asistente de secretari municipal, Rabinal, Baja Verapaz)**

1.2. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

- ✓ Observaciones
- ✓ Entrevistas
- ✓ Encuestas
- ✓ FODA

1.3 Lista de carencias:

1. El edificio municipal no cuenta con salidas de emergencia.
2. No existe personal de seguridad.
3. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).
4. Los sistemas de agua no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la población.
5. Inexistencia de sanitarios públicos dentro del edificio.
6. No existen depósitos públicos apropiados para basura, dentro del edificio municipal.
7. Falta de equipo para el personal técnico.
8. Falta una oficina de políticas de gestión externa.

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia. 2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma). 3. No existe personal de seguridad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear salidas de emergencia. 2. Instalar cámaras de seguridad. 3. Instalar sistema de alarma. 4. Contratar personal de seguridad.
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 4. Los sistemas de agua no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la población. 5. No existen depósitos Públicos apropiados para la basura dentro del edificio municipal. 6. Inexistencia de sanitarios públicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar sistemas de purificación en los tanques de agua. 2. Colocar depósitos apropiados para la basura en la plaza. 3. Instalar servicios sanitarios públicos.
Desorganización Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 7. Falta de equipo para el personal técnico. 8. Falta una oficina de políticas de gestión externa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar equipo para el personal técnico. 2. Crear políticas de gestión externa.

1.5 Datos de la institución Beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz

1.5.2 Tipo de Institución

Institución estatal de tipo educativo del área rural. **(4-1)**

1.5.3. Ubicación geográfica:

La comunidad Guachipilín se encuentra ubicada al sureste del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, a dos kilómetros del centro del área urbana, se comunica por medio de una carretera de terracería transitable en todo tiempo, colinda al norte con la zona uno del municipio, al Sur con la aldea San Rafael, al Este con la aldea Chiticoy y caserío Pamaliché y al Oeste con la zona uno de Rabinal Baja Verapaz. **(4-28)**

HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

La comunidad de Guachipilín, se ubica al sureste de la ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, cuenta con una población de 1500 habitantes distribuidos en 250 familias, de los cuales un 96 % es indígena y un 4 % no indígena, el 57 % de su población es alfabeto y el 43 % es analfabeta, la distancia de la cabecera municipal hacia la comunidad es de 1 kilómetro $\frac{1}{2}$ con acceso a una carretera de terracería que conduce ruta a la ciudad capital.

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de Guachipilín, se apertura en el mes de enero del año de 1971, en una casa particular de adobe en una habitación propiedad del señor Miguel Alvarado, laborando como director y docente el profesor, Héctor Esmirno Reyes Osorio atendiendo una población escolar de 73 alumnos distribuidos en los grados de primero y segundo, un año después los vecinos organizados en el Comité de Desarrollo Local, realizan gestiones y se compra el predio con el apoyo económico de los padres de familia, vecinos y municipalidad, donde se construyen tres aulas de adobe, a mediados del año de 1973 fueron asignadas tres plazas de maestros presupuestados, siendo nombrado los profesores, (as) Celeste Cardona, Cristina de León Alarcón de López y Jorge Luis Galicia Escobedo, habilitándose la

primaria completa de primero a sexto, en el año de 1976 las aulas son destruidas por el terremoto, un año después se construyen tres aulas de block, con el financiamiento de la Agencia Internacional para el Desarrollo A. I. D. Municipalidad y la mano de obra no calificada de los vecinos de la comunidad.

En la actualidad el edificio escolar cuenta con dos niveles, servicios indispensables y una calidad educativa, mediante la implementación de una metodología:

1.5.4 Visión

Ser una Institución educativa formadora de alumnos competitivos con valores capaces de desenvolverse en la vida.

1.5.5 Misión

Somos una institución Educativa formadora de niños y niñas, aplicando métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje novedoso para tener mejores ciudadanos.

(4-32)

1.5.6. Políticas

La institución educativa se rige con el acuerdo Ministerial No. 2692-2,007 de fecha catorce de diciembre del año dos mil siete y sus reformas contenidas en el Acuerdo Ministerial No. 436-2008 de fecha 14 de marzo de 2008; ambos emitidos por el Ministerio de educación para reglamentar la evaluación educativa en todas sus modalidades. Las políticas internas son las establecidas en el Proyecto Educativo Integral de la escuela actualizado cada año

1.5.7. Objetivos

Objetivo General

- ✓ Brindar a los alumnos los conocimientos que ayuden en su formación integral y que sean capaces de desarrollar un ambiente participativo, creativo, 4-31

crítico que los haga conocer sus necesidades y sean capaces de proponer soluciones que reducen en una calidad educativa incluyente.

Objetivos Específicos

- ✓ Promover en los alumnos, cambios positivos, conocedores de sus necesidades y entorno sociocultural.
- ✓ Impulsar en los alumnos la creatividad para que sean capaces de ser críticos y propositivos en mejoras de un aprendizaje integral.
- ✓ Fomentaren los alumnos los valores éticos y morales que demuestren la calidad humana de la educación en el centro educativo y la comunidad.
- ✓ Crear los espacios necesarios para que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos
- ✓ Impulsar valores y actitudes positivas en los docentes como que generen la autogestión en beneficio de la institución educativa. .
- ✓ Promover la competitividad en los docentes y la capacidad para el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto institucional. **(4-33)**

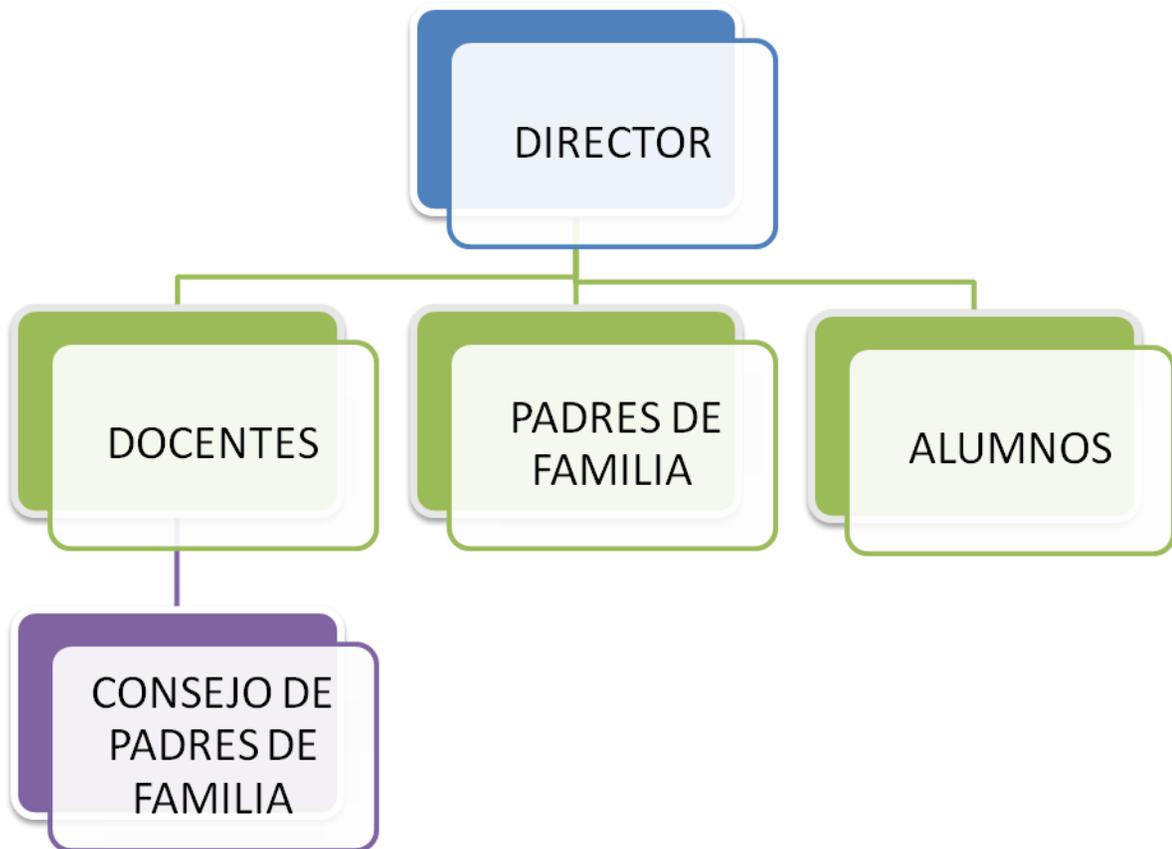
1.5.8. Metas

- ✓ El proyecto Educativo Institucional actualizado cada año, define las metas que se han de alcanzar.
- ✓ Existen metas que deben cumplirse establecidas en el Curriculum Nacional Base.

1.5.9 Estructura Organizacional

Las autoridades de la escuela se organizan de la siguiente manera:

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz.



1.5.10 Recursos:

Humanos

- 01 Asamblea de padres de familia
- 01 Consejo de padres de Familia
- 13 Líderes comunitarios
- 52 Estudiantes
- 13 Docentes
- 01 Director

Personal operativo

No cuenta con este personal.

Personal administrativo.

Corresponde al director esta labor, ya que no se cuenta con personal específico.

Personal de servicio.

Una persona de la organización comunitaria llega a hacer limpieza de lugares específicos.

Materiales

Mobiliario y equipo:

Equipo de oficina

14 escritorios de madera y metal

54 escobas

14 basureros parciales

Útiles de oficina

Mobiliario

272 escritorios personales de madera para alumnos

24 sillas infantiles de madera

24 mesitas de preprimaria

Físicos

1 Edificio de dos niveles.

10 salones de clase

1 salón de reuniones

1 Cocina

2 bodegas

1 modulo sanitario mujeres y hombres

1 centro de cómputo

1.5.10.3 Financieros

La institución educativa no cuenta con recursos financieros propios, solamente recibe un aporte trimestral del fondo de gratuidad por parte del gobierno. La asamblea de padres de familia recauda fondos para actividades muy específicas donde la escuela toma parte importante.

1.6 Lista de carencias

- Inexistencia de módulos Pedagógicos La función ecológica de los bosques en la institución educativa.
- Falta de dos aulas para impartir clases a alumnos debido a la superpoblación escolar existente.
- Falta de espacios recreativos dentro del perímetro del establecimiento educativo.
- Deficiente proyección del alumnado a la comunidad educativa
- Inexistencia de orientación técnico pedagógica para fortalecer la labor del docente.
- Deficiente comunicación entre padres de familia y sus hijos
- Incursión del alumnado a tendencias sociales sin valores
- Inexistencia de un programa permanente de sensibilización a la comunidad educativa sobre La función ecológica de los bosques..
- Carencia de un programa de señalización y prevención sobre desastres naturales.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>1. Sensibilización Ambiental y asesoría técnico-pedagógica deficiente.</p>	<p>1 Inexistencia de módulos Pedagógicos sobre La función ecológica de los bosques en la institución educativa.</p> <p>2 Inexistencia de orientación técnico pedagógica para fortalecer la labor del docente.</p> <p>3 Inexistencia de un programa permanente de sensibilización a la comunidad educativa sobre La función ecológica de los bosques..</p>	<p>1. Elaboración de un módulo pedagógico sobre La función ambiental de los bosques.</p> <p>2. Coordinar un plan de orientación técnico pedagógica ante las autoridades.</p> <p>3. Elaboración de un plan permanente de sensibilización sobre la Función ecológica de los bosques.</p>
<p>2. Inexistencia de infraestructura</p>	<p>4 Falta de dos aulas para impartir clases a alumnos debido a la superpoblación escolar existente.</p> <p>5 Falta de espacios recreativos dentro del perímetro del establecimiento educativo.</p>	<p>1. Construcción de dos aulas través de la colaboración comunitaria y de ONG's afines a la educación.</p> <p>2. Presentación de proyecto de áreas recreativas ante Organizaciones afines a la educación.</p>
<p>3. Inseguridad</p>	<p>6 Carencia de un programa de señalización y prevención sobre</p>	<p>1. Elaboración de un plan de prevención sobre desastres naturales</p>

	desastres naturales.	
3. Proyección comunitaria de la institución educativa.	<p>7 Deficiente comunicación entre padres de familia y sus hijos</p> <p>8 Incursión del alumnado a tendencias sociales sin valores.</p> <p>9 Deficiente proyección del alumnado a la comunidad educativa</p>	<p>1. Elaborar un plan de sensibilización a padres de familia sobre paternidad responsable.</p> <p>2. Coordinar taller a padres de familia sobre valores en la familia. .</p> <p>3. Ejecución de un plan de sensibilización sobre la proyección comunitaria sde la institución educativa.</p>

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción No. 1

Elaboración de un Módulo Pedagógico sobre La función ecológica de los bosques.

Opción No. 2

Construcción de dos aulas través de la colaboración comunitaria y de ONG's afines a la educación.

Opción No. 3

Elaboración de un plan de prevención sobre desastres naturales.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	no	Si	no	si	N o
	Financiero						
1	¿Tiene la institución educativa la capacidad financiera para la ejecución del proyecto?	X			X	X	

2	¿Existe financiamiento por parte de alguna ONG's. Cooperante?	X			X		X
3	Se cuenta con fondos extraordinarios especialmente para cubrir actividades eventuales?	X			X		X
4	¿Dispone la institución de los recursos para desarrollar el proyecto?	X			X		X
Administrativo legal							
5	¿Se evidencia legal y administrativamente con documentos el proyecto a realizar?	X		X			X
6	¿Se realizó respecto al proyecto algún estudio de impacto ambiental?	X			X		X
7	¿Existe algún acuerdo y reglamentos que amparan el proyecto a realizar?	X		X	X	X	
Técnico							
8	¿La institución educativa cuenta con personal capacitado para que el proyecto sea ejecutado?	X			X		X
9	¿Existe asesoría técnica para las diferentes etapas del proyecto?	X			X		X
10	¿El área donde se va a ejecutar el proyecto llena todos los requerimientos de calidad?	X		X		X	
11	¿El proyecto dispone de todos los recursos necesarios para su ejecución?	X			X		X
12	¿El proyecto cuenta con toda la tecnología para su implementación?	X		X			X
13	¿Existen procesos y procedimientos definidos para la implementación de un control de calidad en cada una de las fases del proyecto?	X		X		X	
14	¿Están planificados los procedimientos de monitoreo de cada fase del proyecto?	X			X		X

15	¿Se tiene planificada alguna capacitación a los participantes del proyecto sobre aspectos técnicos?	X			X		X
Mercado							
16	¿Se consultó a la comunidad educativa sobre la aceptación del proyecto?	X			X		X
17	¿Beneficia a la población directa o indirectamente el proyecto?	X		X		X	
18	¿Toda la población tiene acceso al proyecto sin discriminación alguna?	X			X		X
Político							
19	¿La sostenibilidad del proyecto estará a cargo de la institución educativa?	X		X		X	
20	¿El proyecto a ejecutar se deriva de las políticas del Ministerio de Educación?	X		X		X	
21	¿Todo lo enmarcado en el proyecto responde a las políticas de la facultad de humanidades?	X			X		X
Cultural							
22	¿Participan en el proyecto todos los miembros de la comunidad educativa y vecinos en general?	X			X		X
Social							
23	¿Algunos vecinos tienen diferencias personales a causa del proyecto?		X		X		X
T O T A L E S		22	01	08	15	07	16

1.9 Problema seleccionado

Inexistencia de módulos Pedagógicos sobre La función ecológica de los bosques en la institución educativa.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de un módulo pedagógico sobre La función Ecológica de los bosques.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del proyecto.

Elaboración de un módulo pedagógico relacionado a La función ecológica de los bosques dirigido a alumnos de quinto primaria de la Escuela oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, del municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz.

2.1.2 Problema.

Inexistencia de módulos Pedagógicos sobre La función ecológica de los bosques en la institución educativa.

2.1.3 Localización.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Guachipilín, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora.

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto.

Educativo Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El recurso didáctico contiene una temática forestal aplicable al quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín como una herramienta que apoyará la labor docente.

Este proyecto se estará realizando con el aval y respaldo económico de la municipalidad de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz, dirigido por la comisión de educación. El contenido de este recurso didáctico se relaciona a la sensibilización hacia los alumnos y comunidad educativa respecto a La función ecológica de los bosques, recursos que serán reproducidos con el objetivo de apoyar la labor docente en temas ambientalistas específicamente. .

El módulo pedagógico contiene una metodología participativa dirigida a los alumnos de quinto grado del establecimiento educativo y será entregado al docente de grado como una herramienta para que la aplique en los ciclos escolares venideros.

2.3 Justificación

A nivel mundial parece que la problemática ambiental se agudiza de acuerdo al crecimiento demográfico y a la mala distribución, utilización y desperdicio de los recursos forestales y a la falta de una política que norme y fiscalice el cumplimiento en cada país.

Los incendios forestales y el avance de la frontera agrícola agranda la problemática y no se cuenta con programas adecuados para disminuir tal problema, la población en general no está sensibilizada y nadie asume sus responsabilidades como un problema local.

Tomando en cuenta lo anterior, se induce a la elaboración de recursos didácticos sobre temas forestales que llenen los vacíos pedagógicos en el aula, ya que son los niños y niñas a quienes se deben educar por ser ellos formadores de las sociedades futuras. .

La inexistencia de módulos pedagógicos relacionados a La función ecológica de los bosques en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Guachipilín, en el nivel primario del municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz, por lo que se hace necesaria la elaboración del recurso didáctico Módulo Pedagógico para contribuir a darle solución localmente al problema medioambiental.

Seguramente los resultados serán satisfactorios dependiendo de la aplicación correcta del módulo pedagógico, se dejaron ver los cambios de conducta y de pensamiento de los niños y niñas. La aplicación correcta de la presente guía y módulos conllevará a obtener resultados satisfactorios en los cambios conductuales de los niños y las niñas, respecto al medio ambiente.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo General

Contribuir en la formación integral de los niños y niñas de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Guachipilín, Rabinal Baja Verapaz.

2.4.2 Objetivos Específicos:

Elaborar un módulo pedagógico conteniendo temática relacionada a La función ecológica de los bosques.

Desarrollar el análisis crítico en el alumno y alumna a través del recurso didáctico.

Proporcionar a los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, Rabinal baja Verapaz una educación integral, proporcionándoles conocimientos relacionados al medio ambiente.

Realizar actividad de socialización sobre el módulo pedagógico juntamente con el personal docente y dirección del establecimiento.

Contribuir con la plantación de seiscientos arbolitos de pino de variedad ocarpa.

2.5 Metas

- Dotación de 10 reproducciones del módulo pedagógico La función ecológica de los bosques a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guachipilín, Rabinal Baja Verapaz.

- Realizar una actividad de socialización y validación del módulo pedagógico ante el personal docente y de dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Guachipilín, Rabinal Baja Verapaz.
- Elaborar un plan de sostenibilidad del módulo pedagógico.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 1 Director
- 16 Estudiantes
- 13 Docentes

2.6.2 Indirectos

- Comunidad de educativa.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

La municipalidad de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, Establecimiento educativo y otros.

No.	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
				Municipalidad	Comunidad/Escuela	otros
1	Búsqueda de fuentes de información y su recopilación.	Q. 300.00	Q. 300.00			X
2	Prácticas de campo y captación fotográfica del medio ambiente.	Q. 150.00	Q. 150.00			X
3	Ordenamiento y consolidado de la información.	Q. 225.00	Q. 225.00		X	X

4	Revisión y aprobación	Q. 600.00	Q 600.00	X		X
5	Redacción y levantado de texto.	Q. 450.00	Q. 450.00			
6	Impresión	Q.1.00 x 170	Q 170.00	X		
7	Reproducción	Q.1,020.00	Q. 1,020.00	X		
8	Empastado	6 x 20	Q 120.00	X		
9	Socialización del módulo	Q.300.00	Q. 300.00	x		
GRAN TOTAL			Q.3,335.00			

2.8 Cronograma

Año 2013													
No.	Actividad	Junio			Julio			Agosto			Septiembre		
1	Recopilación de Bibliografías.	■											
2	Trabajo de Campo, toma de fotografías, estructura de documento		■	■									
3	Ordenamiento de la información, redacción y levantado de texto.				■	■	■						
4	Revisión y aprobación.					■	■		■				
5	Impresión y Reproducción.									■			

CAPÍTULO III

1. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

3.1.1 Reunión con alcalde y comisión de educación.

En la fecha 08 de marzo de 2,013, se realizó una reunión con el alcalde municipal y con la comisión de educación, con el objeto de realizar una reunión de trabajo, donde dicha comisión solicitó elaborar un módulo pedagógico La Función Ecológica de los bosques Como resultado de la sesión, se obtuvo el apoyo para la elaboración del módulo pedagógico.

3.1.2 Aprobación de la solicitud por el alcalde Municipal

En la fecha 15 de marzo de 2,013, se obtuvo una segunda sesión con el alcalde municipal y la comisión de educación, con el fin de verificar, la petición hecha el 8 de marzo, y como resultado de la sesión se obtuvo la aprobación para la ejecución del proyecto, quedando como institución patrocinante la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

3.1.3. Presentación de las posibles escuelas de aplicación

En la fecha 27 de marzo de 2,013, la comisión de educación de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz presentó nombres de posibles establecimientos educativos del nivel primario y nivel medio para la aplicación del Módulo Pedagógico. Como resultado se obtuvo la distribución de los establecimientos de aplicación.

3.1.4 Presentación de la solicitud al establecimiento

El día 10 de abril de 2,013, se presentó a la Escuela Oficial Rural Mixta” Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz, la respectiva solicitud para realizar el aporte pedagógico , como resultado de la misma el director del establecimiento, recibió la solicitud para su posible autorización.

3.1.5. Autorización de la solicitud para la aplicación y elaboración del aporte pedagógico

El día 18 de abril de 2,013, hice presencia a la Escuela Oficial Rural Mixta”Aldea Guachipilín para recibir la respuesta de la solicitud entregada, en respuesta obtuve la autorización para realizar el aporte pedagógico en dicho establecimiento.

3.1.6 Reunión con el director y personal docente.

El día 26 de abril de 2,013, me presenté al centro educativo, con objeto de hacer la presentación formal, ante director y personal docente, como resultado de la reunión se me asignó el grado de aplicación para el aporte pedagógico siendo 5to. Primaria.

3.1.7 Diagnostico del establecimiento de aplicación del aporte pedagógico

El día 03 de mayo de 2,013, se inició la elaboración de un diagnóstico del establecimiento de aplicación, el resultado fue la obtención de los datos que requiera el diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Guachipilín” Rabinal, B.V.

3.1.8 Primera revisión del avance del diagnóstico

El día 01 de junio de 2,013, se presentó ante el asesor los avances del aporte del diagnóstico y perfil, con los lineamientos brindados por el asesor, el resultado fueron correcciones para mejorar la redacción del informe.

3.1.9 Elaboración del Módulo Pedagógico

El día 05 de junio de 2,013 se inició el proceso de la elaboración del módulo pedagógico.

3.1.10 Según la revisión del aporte pedagógico por el asesor y revisores

El día 13 de julio de 2,013, se presentó el aporte pedagógico al asesor y revisores. Como resultado se obtuvo la revisión y corrección del mismo.

3.1.11 Tercera revisión del aporte pedagógico

El día 03 de agosto de 2,013, se presenta el aporte pedagógico al asesor, como resultado se obtuvo la revisión del mismo.

3.1.12 Aprobación del aporte pedagógico

El día 28 de agosto de 2,013, se presenta el aporte pedagógico al asesor para su aprobación, el resultado fue la aceptación y aprobación del mismo.

3.1.13 socializaciones con docentes

El día 06 de septiembre de 2,013, se hace una socialización con el director y docentes del establecimiento de aplicación sobre el módulo pedagógico.

3.1.14 Entrega de módulos pedagógicos al director del centro educativo.

El día 06 de septiembre de 2,013, se hace la entrega de guías pedagógicas al director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Guachipilín” Rabinal, B.V.

3.1.15 Constancia de finalización del aporte pedagógico

El día 06 de septiembre de 2013, el director de la escuela de aplicación extendió la constancia de finalización del aporte pedagógico, como resultado se recibió la constancia de parte del director.

3.2 Productos y logros

3.2.1 Productos

Se elaboró y se hizo entrega de un módulo Pedagógico formativo La función ecológica de los bosques para el grado de quinto primaria de la Escuela oficial Rural Mixta “Aldea Guachipilín” Rabinal, Baja Verapaz.

3.2.2 Logros

- Se capacitó y sensibilizó a 10 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Guachipilín” Rabinal, Baja Verapaz, en el uso y aplicación del módulo pedagógico formativo sobre La Función Ecológica de los Bosques,
- Se benefició a la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Guachipilín” Rabinal, Baja Verapaz, con la reproducción de 10 módulos pedagógicos al grado de quinto primaria.
- Se benefició a 20 estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Guachipilín” Rabinal, Baja Verapaz módulos La función ecológica de los bosques.

MÓDULO PEDAGÓGICO



**Sobre la Función Ecológica de los bosques,
dirigido a alumnos de Quinto primaria de la EORM.
Aldea Guachipilin, Rabinal Baja Verapaz.**

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	i
Justificación	1
Objetivos	2
UNIDAD 1 MEDIO AMBIENTE	
Medio ambiente	4
Qué son los recursos naturales?	5
Recursos Naturales Renovables	6
Recursos Naturales no Renovables	7
El agua	8
Ciclos del Agua	9
De donde obtenemos el agua?	10
Factores que contaminan el agua	11
Aire	13
Propiedades del aire	14
Evaluación	15
UNIDAD 2 EL BOSQUE	
¿Qué es el bosque?	17
Clasificación de los bosques	19
Según el tipo de vegetación	19
Según la estacionalidad del follaje	20
Según la latitud	21
Según el grado de intervención	23
Actividad	25
Evaluación	26
UNIDAD 3 FUNCION ECOLOGICA DE LOS BOSQUES	
Función ecológica de los bosques	28
Fijación del CO ₂ liberación del oxígeno	29
Regulación del clima	30
Regulación hídrica	31
Conservación	32
Corredor biológico	33
Función protectora	34
Función reguladora	36
Funciones productiva	38
Actividad	40
Evaluación	41

UNIDAD 4 DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS BOSQUES

Conocimientos previos	43
Nuevos conocimientos	44
Los bosques a nivel mundial	45
Conservación y desarrollo sostenible de los bosques	46
Desarrollo forestal y sostenible	48
Aspectos importantes del desarrollo sostenible	50
Práctica del desarrollo forestal	51
Capacidad de los bosques para producir	53
Capacidad de los bosques para renovarse	54
Diversidad ecológica y de especies	55
Evaluación	56
Glosario	57
Conclusiones	60
Egrafías	61

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos desde hace mucho tiempo han estado relacionados con los bosques, debido a que estos convierten el dióxido de carbono en oxígeno y esta es una de las funciones de los bosques muy poco reconocidas por la humanidad. Las necesidades de sobrevivencia de los seres humanos y el aumento de la población ha hecho de que los requerimientos sean más y no se ha tenido estrategias para mantener un equilibrio ecológico entre la satisfacción de necesidades y las propias necesidades. De acuerdo a sus necesidades el ser humano ha requerido del corte de los árboles, para implementar industrias en donde se construye a través de madera. ¿Te han dicho alguna vez que para fabricar el papel de los periódicos que se leen en cualquier parte del mundo hace falta talar un bosque completo de varios cientos de hectáreas? En los bosques existe una amplia variedad de plantas y animales, que necesitan respirar el oxígeno que los árboles liberan. Los bosques impiden la erosión, es decir, el desgaste del suelo por el viento y la lluvia, la copa de los árboles capta y distribuye el agua que se precipita como lluvia de forma adecuada, y así se asegura que el suelo y el agua no sean arrastrados de forma inmediata cuando se dan grandes y copiosos inviernos. Además, las raíces de los árboles y de las otras plantas sujetan el suelo e impiden inundaciones y que los ríos se enturbien y se llenen de lodo. Los bosques también pueden aumentar la capacidad de la tierra para capturar y almacenar reservas de agua.

Los bosques protegen nuestras aguas y gestionan nuestro clima. Cuando llueve en el bosque, las hojas permiten que el agua gotee lentamente sobre el suelo; si se corta el bosque, la lluvia cae fuertemente sobre el suelo desprotegido y sus partículas son arrastradas hacia las corrientes, ensuciando sus aguas. Esto no es bueno para los peces, y puede provocar inundaciones. Además, sin árboles, el agua se evapora rápidamente, cambiando el clima de los bosques próximos. Este proceso impide que los árboles reciban el agua que necesitan.

Las plantas "respiran" dióxido de carbono, como nosotros respiramos oxígeno. Ha habido un equilibrio entre especies que eliminan dióxido de carbono y toman oxígeno, y especies que toman dióxido de carbono y exhalan oxígeno. Este equilibrio ha estado siendo trastornado desde el siglo pasado. El uso de combustibles, como el petróleo, produce dióxido de carbono cuando son quemados por lo que el nivel del dióxido ha estado aumentando dramáticamente, los árboles son los únicos que transforman el dióxido de carbono en oxígeno. Es de mucha importancia que se realicen programas de sensibilización a la población relacionados a la Función ecológica de los bosques para que la misma población realice cambios de conducta que ayuden a mejorar el ambiente y a la protección de los bosques, una vez conocida sus funciones, por ello se hace necesaria la implementación de herramientas pedagógicas sistematizadas relacionadas a La función ecológica de los bosques para alumnos de quinto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, Rabinal Baja Verapaz.

JUSTIFICACION

Estamos claros que la principal función ecológica de los bosques, es de transformar el bióxido de carbono que es el aire ya utilizado en oxígeno para que pueda dar vida a los seres humanos, siendo esta función muy importante, es evidente que se necesita mantener un equilibrio que permita a la vez satisfacer las necesidades de los seres humanos. Para mantener el equilibrio entre las necesidades de los seres humanos y de los bosques se hace necesaria la implementación de una estrategia de sensibilización para que la población reconozca la relación existente entre los seres humanos y los bosques así como su función ecológica. Por ello es necesario implementar una herramienta pedagógica que sirva de apoyo al docente y consulta para el alumno por medio de un Módulo pedagógico denominado La función ecológica de los bosques para alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín, Rabinal baja Verapaz.

OBJETIVOS

General

Propiciar cambios de conducta respecto al conocimiento de la función ecológica de los bosques en los alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Guachipilín, Rabinal Baja Verapaz, a través de la elaboración, aplicación y evaluación de un módulo pedagógico.

Específicos

Introducir en los alumnos, hábitos de consumo responsable de productos procedentes de los bosques para minimizar los efectos en la degradación del medio ambiente.

Proponer actividades educativas que sensibilicen a los estudiantes en la importancia de la conservación de los bosques a través de las diferentes unidades contenidas en el módulo.

Promover el conocimiento para actividades que reanimen y estimulen a los responsables constitucionales para adoptar las mejores decisiones respecto a Las funciones ecológicas de los bosques.

UNIDAD 1



<http://www.guate360.com/galeria/data/media/164/ColumpioCalderas.jpg>

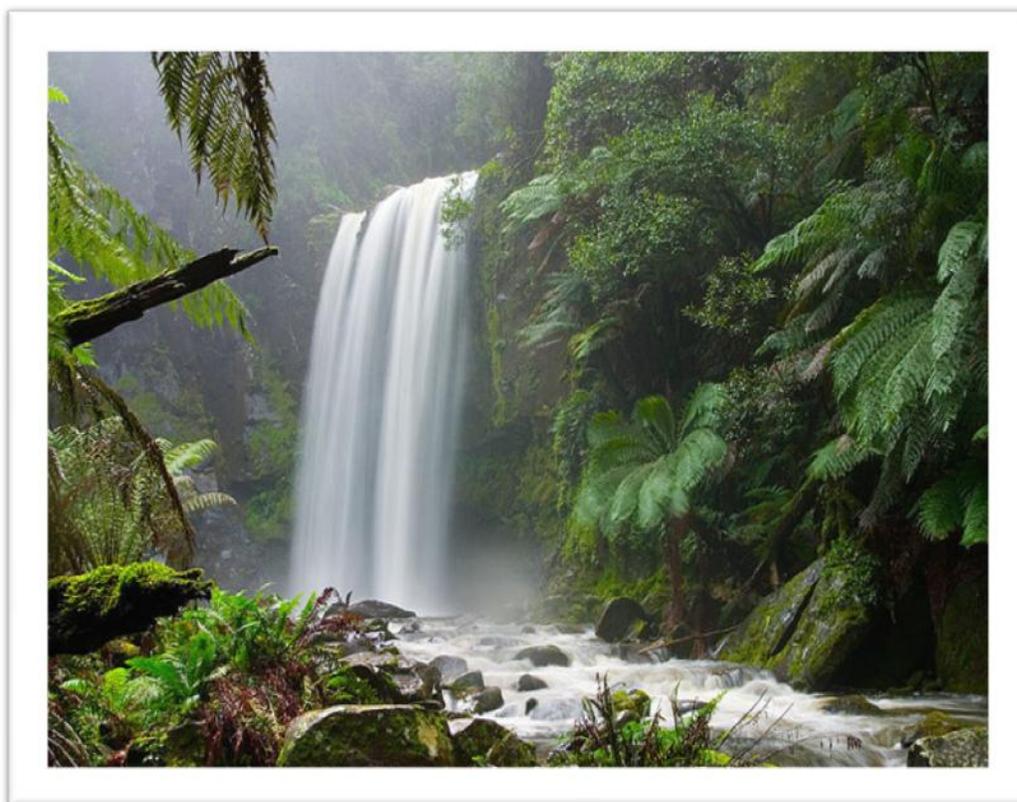
El medio ambiente

COMPETENCIA

Suministra ayuda que permitirá involucrar activamente a los participantes en la exploración de su medio ambiente.

EL MEDIO AMBIENTE

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar, Se entiende por medio ambiente o medioambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.



<http://andressebastian.galeon.com/index.html>

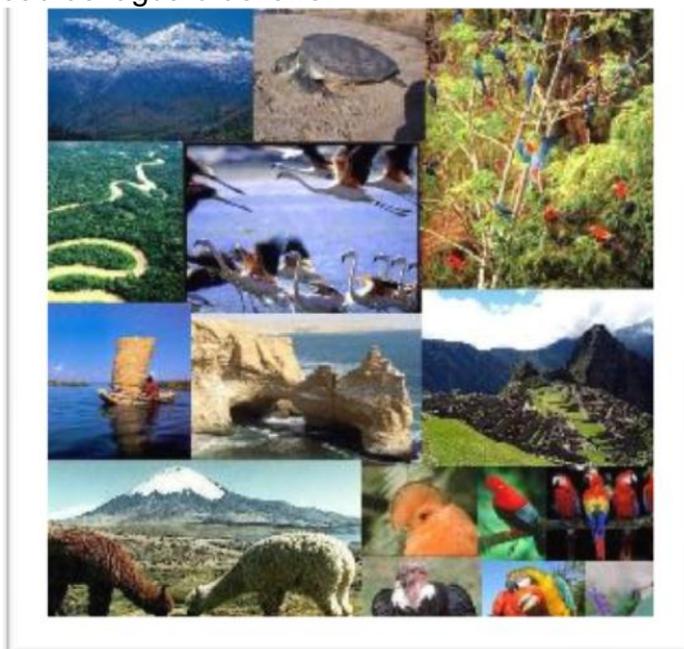
¿Qué son los recursos naturales?

¿Qué son los recursos naturales?

Un recurso natural es un bien, una sustancia o un objeto presente en la naturaleza, y explotado para satisfacer las necesidades y deseos de una sociedad humana. Por lo tanto se trata de una materia prima, mineral (ej.: el agua) o de origen vivo (ej.: el pescado). Puede ser de materia orgánica como el petróleo, el carbón, el gas natural o la turba. También puede tratarse de una fuente de energía: energía solar, energía eólica o, por extensión, de un servicio del ecosistema (la producción de oxígeno vía la fotosíntesis, por ejemplo).

Un recurso natural puede existir como una entidad separada como es el caso del agua dulce y el aire así como un organismo viviente como un pez, o puede existir en una forma alternativa que debe procesarse para obtener el recurso como en el caso de los minerales metálicos, el petróleo y la mayoría de las formas de energía.

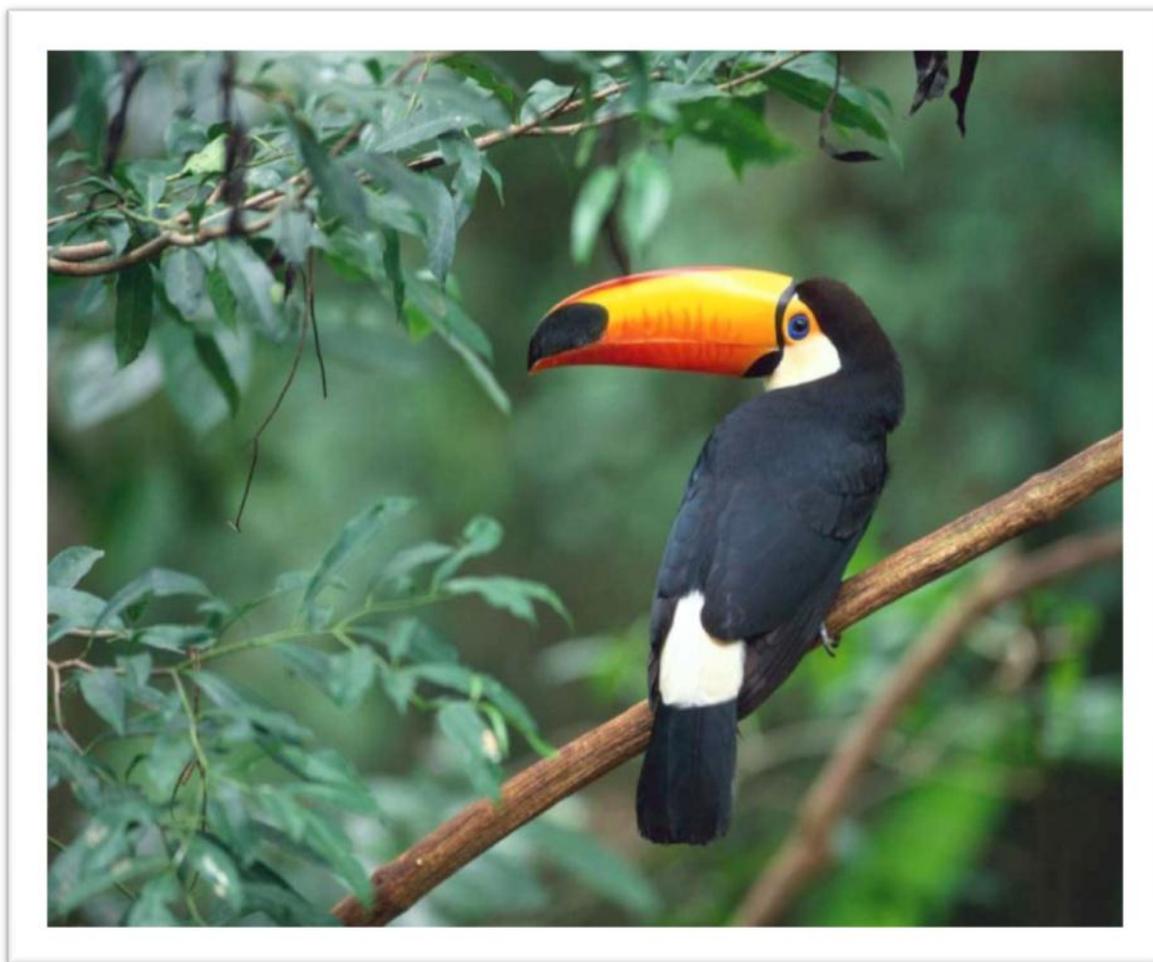
Desde la década de 1970, esta noción de recursos natural ha evolucionado y tiende a expandirse hacia los recursos útiles para cualquier ecosistema y para todos los sectores socio-económicos. De manera que las superficies disponibles de suelo, la calidad del agua o del aire.



<http://biosal.files.wordpress.com/2010/03/recursos-naturales.jpg>

Recursos naturales renovables

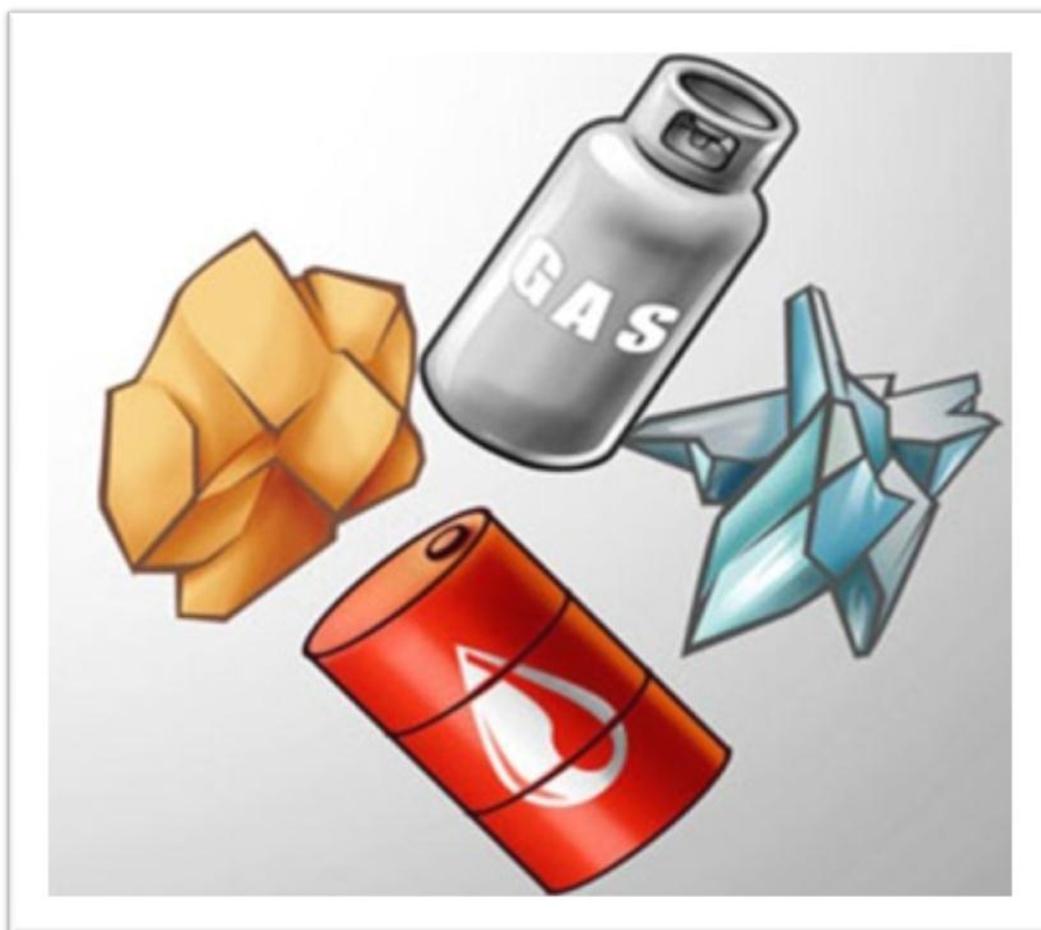
Son los que, con los cuidados adecuados, pueden mantenerse e incluso aumentar. Los principales son las plantas y los animales. Los que a su vez dependen para su subsistencia de otros recursos renovables que son el agua y el suelo. Aunque es muy abundante el agua, no es recurso permanente dado que se contamina con facilidad. Una vez contaminada es muy difícil que el agua pueda recuperar su pureza



<http://degeografiayotrascosas.files.wordpress.com/2008/03/toco-toucan.jpg>

Recursos naturales no renovables

Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener el consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas ya que la naturaleza no puede recrearlos en periodos cortos.



<http://nuestrosrecursosnaturales.files.wordpress.com/2012/09/diapositiva15.jpg>

El Agua

El agua es el principal e imprescindible componente del cuerpo humano. El ser humano no puede estar sin beberla más de cinco o seis días sin poner en peligro su vida. El cuerpo humano tiene un 75 % de agua al nacer y cerca del 60 % en la edad adulta. Aproximadamente el 60 % de este agua se encuentra en el interior de las células (agua intracelular). El resto (agua extracelular) es la que circula en la sangre y baña los tejidos.

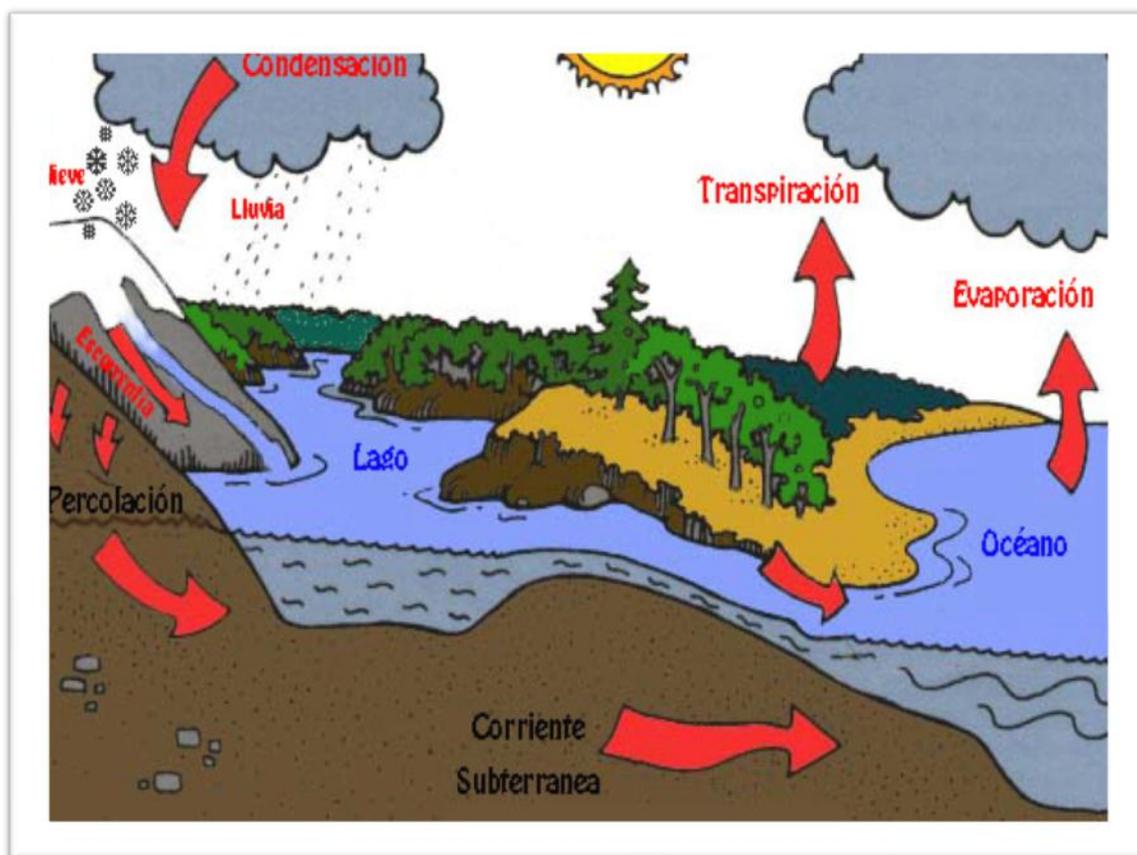


<http://www.abchomeopatia.com/wp-content/uploads/2010/04/memoria-del-agua1.jpg>

Ciclos del agua

El agua existe en la Tierra en tres estados: sólido (hielo, nieve), líquido y gas (vapor de agua). Océanos, ríos, nubes y lluvia están en constante cambio: el agua de la superficie se evapora, el agua de las nubes precipita, la lluvia se filtra por la tierra, etc. Sin embargo, la cantidad total de agua en el planeta no cambia. La circulación y conservación de agua en la Tierra se llama ciclo hidrológico, o ciclo del agua.

Cuando se formó, hace aproximadamente cuatro mil quinientos millones de años, la Tierra ya tenía en su interior vapor de agua. En un principio, era una enorme bola en constante fusión con cientos de volcanes activos en su superficie. El magma, cargado de gases con vapor de agua, emergió a la superficie gracias a las constantes erupciones. Luego la Tierra se enfrió, el vapor de agua se condensó y cayó nuevamente al suelo en forma de lluvia.



http://www.explora.cl/images_new/Saberde/CienciasdeLaTierraMedioambientales/cicloagua.jpg

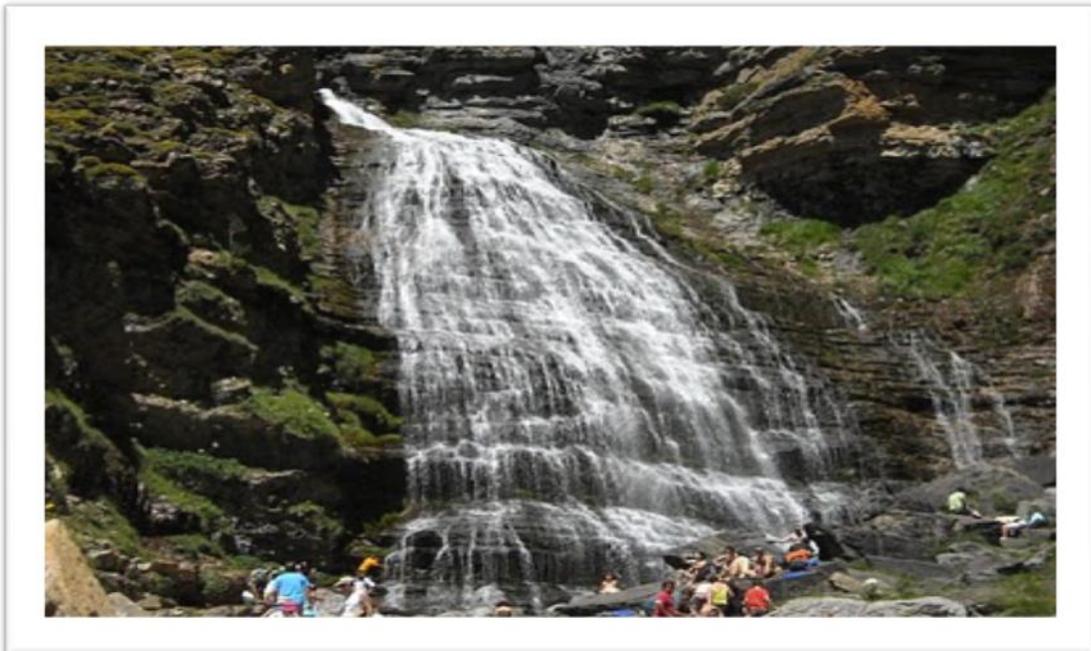
¿De dónde obtenemos el agua?

En su mayor parte, de aguas de manantiales y del subsuelo, disponibles en cantidades considerables casi en general. Las aguas superficiales de ríos y lagos se depuran también, en parte, para obtener de ellas agua potable.

Aunque viva usted en un país notablemente rico en agua debido a las precipitaciones relativamente altas, existen, no obstante, diversas razones por las que deberíamos ahorrar agua.

En algunas zonas de alta densidad de población, el consumo de agua supera con mucho la oferta natural de las capas freáticas. La situación adquiere un especial dramatismo en las regiones donde el nivel freático ha descendido considerablemente porque la filtración de precipitaciones no puede compensar ya el consumo, cada vez mayor.

El suministro desde zonas alejadas puede solucionar las crisis agudas, pero, en el fondo, sólo sirve para trasladar el problema a regiones distantes.



<http://1.bp.blogspot.com/-wmsJe1n0sLY/TonO2OgEXDI/AAAAAAAAAR4/IjgUtKn9hVw/s400/1154-PD930.JPG>

Factores que contaminan el agua

- Agentes patógenos.- Bacterias, virus, protozoarios, parásitos que entran a las aguas provenientes de desechos orgánicos.
- Desechos que requieren oxígeno.- Los desechos orgánicos pueden ser descompuestos por bacterias que usan oxígeno para biodegradarlos. Si hay poblaciones grandes de estas bacterias, pueden agotar el oxígeno del agua, matando así las formas de vida acuáticas.
- Sustancias químicas inorgánicas.- Ácidos, compuestos de metales tóxicos (Mercurio, Plomo), envenenan el agua.
- Los nutrientes vegetales pueden ocasionar el crecimiento excesivo de plantas acuáticas que después mueren y se descomponen, agotando el oxígeno del agua y de este modo causan la muerte de las especies marinas (zona muerta).



<http://www.blogecologista.com/wp-content/uploads/2012/12/planet.jpg>

Aire

Se denomina aire a la mezcla de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor del planeta Tierra por acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta. Es particularmente delicado, fino, etéreo y si está limpio transparente en distancias cortas y medias.

En proporciones ligeramente variables, está compuesto por nitrógeno (78%), oxígeno (21%), vapor de agua (0-7%), ozono, dióxido de carbono, hidrógeno y gases nobles como kriptón y argón; es decir, 1% de otras sustancias.



<http://www.doslourdes.net/monogr%C3%A1ficos-el-aire-puro.jpg>

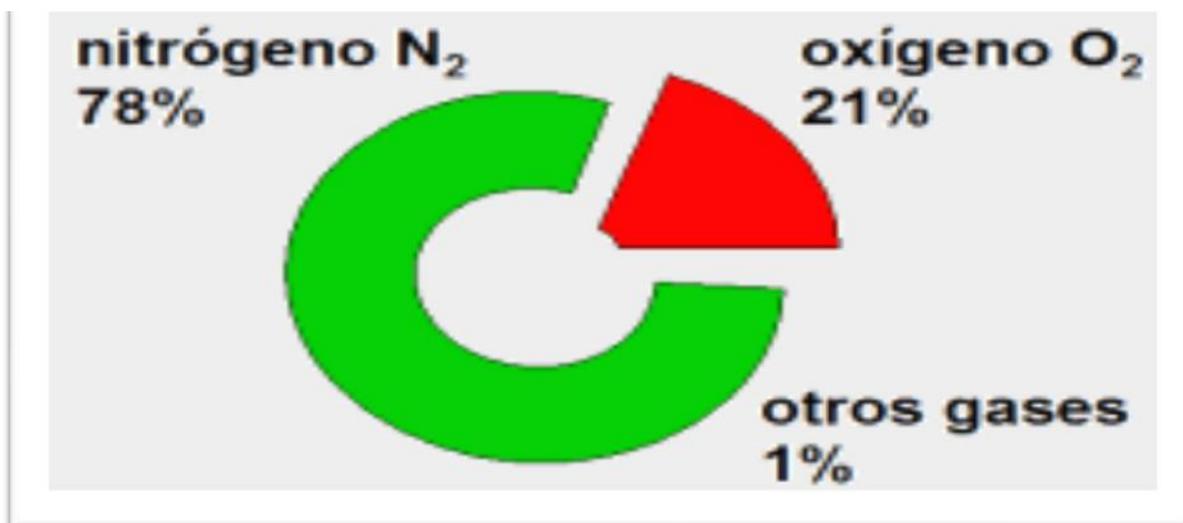
Propiedades del aire

Según la altitud, la temperatura y la composición del aire, la atmósfera terrestre se divide en cuatro capas: troposfera, estratosfera, mesosfera y termosfera. A mayor altitud disminuyen la presión y el peso del aire.

Las porciones más importantes para análisis de la contaminación atmosférica son las dos capas cercanas a la Tierra: la troposfera y la estratosfera. El aire de la troposfera interviene en la respiración. Por volumen está compuesto, aproximadamente, por 78,08% de nitrógeno (N_2), 20,94% de oxígeno (O_2), 0,035% de dióxido de carbono (CO_2) y 0,93% de gases inertes, como argón y neón.

En esta capa, de 7 km de altura en los polos y 16 km en los trópicos, se encuentran las nubes y casi todo el vapor de agua. En ella se generan todos los fenómenos atmosféricos que originan el clima. Más arriba, aproximadamente a 25 kilómetros de altura, en la estratosfera, se encuentra la capa de ozono, que protege a la Tierra de los rayos ultravioleta (UV).

En relación con esto vale la pena recordar que, en términos generales, un contaminante es una sustancia que está «fuera de lugar», y que un buen ejemplo de ello puede ser el caso del ozono (O_3).



<http://lh3.ggp>

EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES: Contesta correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es el medio ambiente?
2. ¿Cuáles son las propiedades del agua?
3. ¿Qué son recursos naturales?
4. ¿Cuáles son los ciclos del agua?
5. ¿Cuál es la diferencia entre recursos naturales Renovables y no renovables?

UNIDAD 2



El bosque

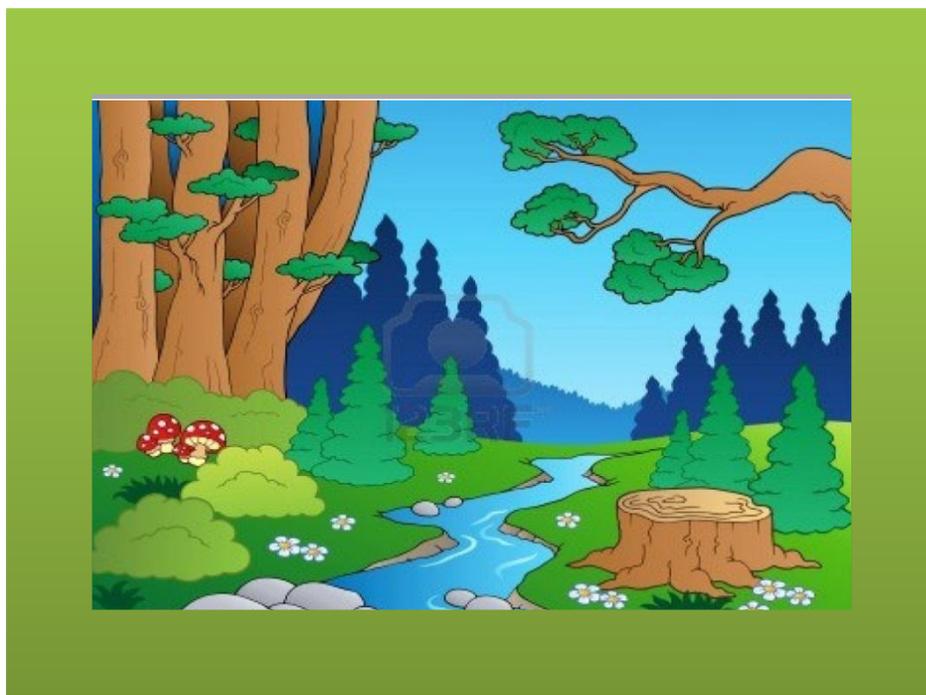
COMPETENCIA:

Aplica los principios de investigación científica en la comprensión y/o resolución de problemas que relacionen al ser humano con su entorno.

¿QUÉ ES UN BOSQUE?

Es una comunidad estrechamente interrelacionada de seres vivos, tanto animales como plantas, que varían en tamaño desde los microorganismos a los grandes robles y las altas secuoyas.

Cada miembro del bosque desempeña un papel específico en el ciclo perpetuo de la vida, la muerte y la renovación. Algunos insectos polinizan los árboles, mientras que otros los destruyen comiéndose las hojas y la madera; las ardillas devoran toneladas de nueces, pero entierran otras que germinan para convertirse en nuevos árboles. Hay hongos que infectan los árboles y los matan, pero otros cumplen una función importantísima en la descomposición de las plantas y de los animales muertos, dejando en libertad las materias nutritivas que contienen para que alimenten a nuevas generaciones de seres vivos. Ciervos, osos, aves, escarabajos y multitud de otras criaturas silvestres hacen del bosque su hogar y contribuyen a su estructura vital.



http://es.123rf.com/photo_9864346_paisaje-de-bosques-de-dibujos-animados.html

Se calcula que en el planeta existen alrededor de 3.870 millones de hectáreas de bosques; el 95% corresponde a zonas boscosas naturales y el 5% restante, a plantaciones forestales. Un bosque es una zona abierta que se caracteriza por la presencia de árboles y la ausencia de otros usos del terreno.



Clasificación de los bosques

Según el tipo de vegetación:

- **Bosques de frondosas o bosques de hoja ancha.**

Como las selvas, son los bosques dominados por angiospermas y que son más ricos de especies que aquellos dominados por las coníferas.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Bosque>

- **Bosques de coníferas o bosques de hoja acicular:**

Se localizan en lugares de clima templado con lluvias todo el año, corresponde a gran parte de los lugares montañosos. Estos bosques se conforman por arboles de hojas caducas como fresnos, encinos, robles y nogales, alternados con pinos. Los bosques de coníferas tienen variedades como los abetos, ocotes, oyameles y pinos.



<http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/vaco/contenido/revista/vc15r.h>

- **Bosques mixtos**

Donde hay equilibrio entre ambos tipos de árboles, por ejemplo, en los bosques de coníferas con zonas de abedules y álamos temblones de las latitudes boreales, que tienen muy pocas especies.



<http://guiaviaje.billetes.com/es/america-central/guatemala>

Según la estacionalidad del follaje

- **Bosques perennifolio**

El término perennifolio procede del latín perennis, duradero, perenne, y de folium, hoja. Se utiliza para designar los árboles o arbustos que poseen hojas vivas a lo largo de todo el año, en contraposición al término caducifolio. En estos últimos, todas las hojas mueren cada año al llegar la estación desfavorable y vuelven a brotar hojas nuevas a la llegada de la estación favorable. En los árboles de follaje persistente, en cambio, solo mueren una parte de las hojas cada año y otras, las más jóvenes, permanecen en la planta y se unen a las nuevas que brotan cada primavera, de manera que el periodo vital de cada hoja puede durar varios años (si cada hoja dura más de dos años, se dice que la hoja es perenne) y la copa nunca aparece desnuda.



<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Perenne.JPG>

- **Bosques caducifolio:**

21

Es un tipo de bosque templado que puede encontrarse en la zona este y oeste.

Este tipo de bosque se compone de árboles caducifolios que pierden sus hojas todos los años debido a la temporada invernal fría y seca y se renuevan para la temporada cálida y lluviosa propia del clima continental húmedo, como es el caso de los bosques de robles, arces, hayas y olmos. Forma parte del bioma denominado bosque templado de frondosas.



<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Treesbyriver.JPG>

Según la latitud:

- **Bosque Boreal:**

Ocupa la zona sub-ártica, y son por lo general de coníferas con hojas perennes.



<http://www.dforceblog.com/2011/03/08/bosque-boreal/>

- **Bosque Templado:**

22

Es uno de los biomas más diversos de nuestro planeta. Si se mira un mapa que muestre la densidad poblacional del mundo, se verá que corresponde con la distribución de los bosques templados.

Durante mucho tiempo, los humanos hemos usado los árboles para leña, construcción y otros usos. También se ha deforestado para la agricultura. Estas actividades han llevado a la disminución o pérdida de este bioma en todas partes del mundo.



http://es.wikipedia.org/wiki/Bosque_templado_h%C3%BAmedo

- **Bosque sub tropical:**

Son aquellos bosques situados en una latitud similar a los trópicos (de Cáncer y Capricornio) o más allá fuera de la zona intertropical.

Su vegetación predominante es de hoja ancha, presentan clima subtropical y su temperatura promedio anual está entre los 17 y 24°C.¹ .



http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ba%C3%ADa_de_Antonina_vista_da_Serra_do_Mar2.JPG

- **Bosque tropical:**

23

son aquellos bosques situados en la zona intertropical y que presentan consecuentemente clima tropical y su vegetación predominante es de hoja ancha. Su temperatura promedio anual es por lo general superior a los 24 °C¹ y su humedad es muy variable. Se dan tres clases diferenciadas de acuerdo con su pluviosidad: el bosque seco, el bosque monzónico y el bosque húmedo. A estos tipos habría que añadir los bosques de inundación o humedales.



[que tropical](#)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Bos>

Según el grado de intervención:

- **Bosque primarios:**

Los Bosques Primarios son naturales y se caracterizan por no haber sido transformados o alterados nunca por la actividad industrial. Dado que la intervención humana ha sido limitada, los Bosques Primarios son los únicos que aún se conservan en estado virgen.



Foto por: Gladys Izaguirre

- **Bosque secundarios:**

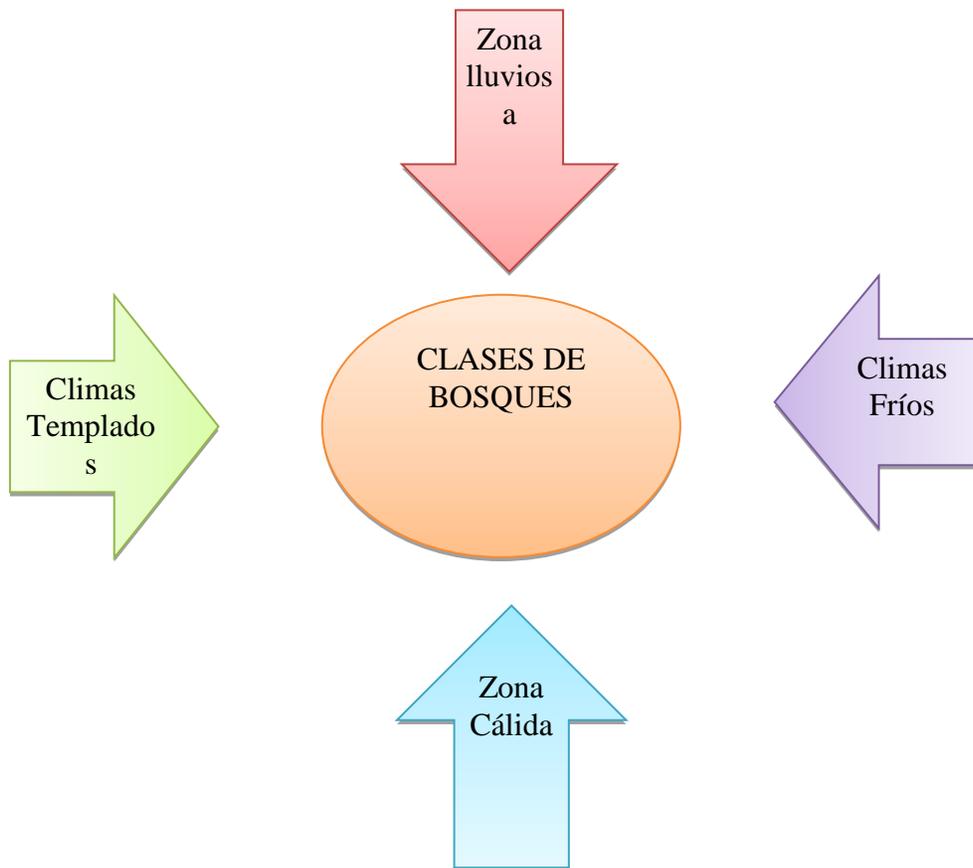
Los que se han regenerado después de una primera tala, parcial o total.



[http://es.wikipedia.org/wiki/Bosque](http://es.wikipedia.org/wiki/Bosque_secundario)

[ue_secundario](http://es.wikipedia.org/wiki/Bosque_secundario)

Los bosques son diferentes, estos son adaptables al clima y a la tierra, en el siguiente cuadro se le describe las clases de bosques que existen.



ACTIVIDAD

25

INSTRUCCIONES:

A continuación se te presenta una sopa de letra en la cual tendrás como tarea ubicar y marcar las palabras que se aparecen en el lado derecho de la imagen.

Aquí se esconden los nombres de 7 árboles muy comunes en nuestros bosques, ¡úbrlos encontrarlos!

0:04

De cada palabra que encuentres, pinta la primera y la última letra lo de rojo.

s	a	m	e	e	o	s	p	l	i	v	q
g	d	r	l	o	ñ	b	i	d	m	ñ	d
n	o	z	b	i	e	g	s	m	l	x	e
n	p	z	e	b	z	p	i	n	o	x	u
u	o	k	r	c	ñ	l	g	s	m	c	q
d	h	a	e	r	o	b	l	e	w	a	o
e	c	f	t	s	k	s	i	d	v	s	n
ñ	n	c	h	f	m	s	j	q	m	t	r
a	n	c	c	n	b	e	f	k	d	a	o
m	r	j	i	o	l	o	m	s	d	ñ	c
o	ñ	a	d	n	d	o	w	f	d	o	l
g	d	e	w	c	a	l	i	p	t	o	a

encina
pino
chopo
castaño
roble
akornoque
eucalipto

COMENZAR

EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

Responda correctamente las siguientes preguntas.

- ¿QUÉ ES UN BOSQUE?
- ¿CUÁL ES LA CLASIFICACIÓN DE LOS BOSQUES?
- ¿QUÉ TIPO DE BOSQUES CONOCES?

UNIDAD 3



Las funciones del bosque **FUNCIÓN ECOLÓGICA**

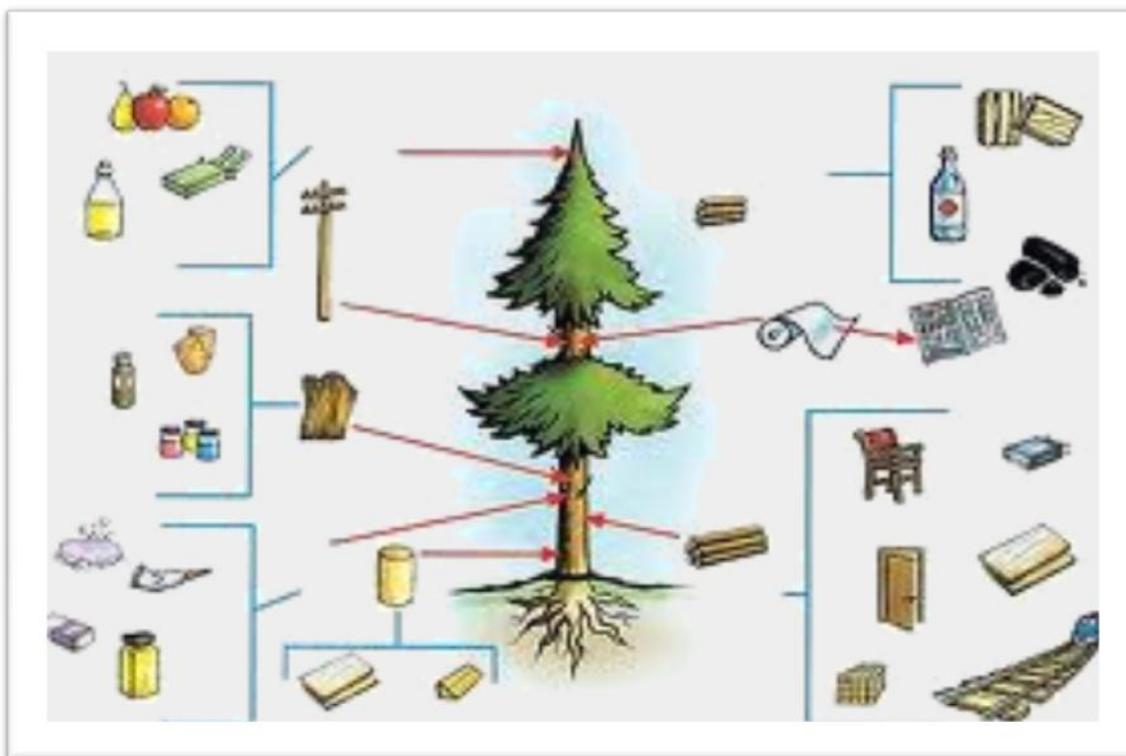
COMPETENCIA:

Aplica los principios de investigación científica en la comprensión y/o resolución de problemas que relacionen al ser humano con su entorno.

FUNCIONES ECÓLOGICAS DE LOS BOSQUES

En muchas regiones del mundo aún persiste la visión de los bosques como “tierras ociosas”, áreas a la espera de que den paso a los procesos de desarrollo, entendidos como su sustitución por áreas de uso agrícola o urbano.

En el mejor de los casos, se mira a los bosques como fuente de una gran cantidad de productos para consumo humano, como: madera, leña, resinas, papel, látex, aceites, frutos, productos farmacéuticos, entre otros; pero una fuente aprovechada con el mismo enfoque usado en la minería: yacimientos de recursos que se explotan hasta agotarlos, sin una visión de manejo que permita aprovechar a perpetuidad estos ecosistemas.



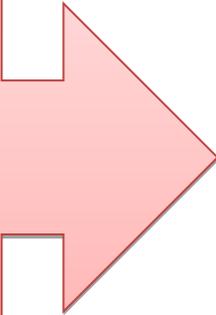
[http:](http://educacionenlinea-n41e.wikispaces.com/SECTOR+FORESTAL)

[//educacionenlinea-n41e.wikispaces.com/SECTOR+FORESTAL](http://educacionenlinea-n41e.wikispaces.com/SECTOR+FORESTAL)

Actualmente, debido a la importancia, fragilidad y capacidad de aporte al desarrollo humano que poseen los bosques del planeta, la sociedad cada vez más valora sus múltiples funciones ecológicas, entre las que se destacan

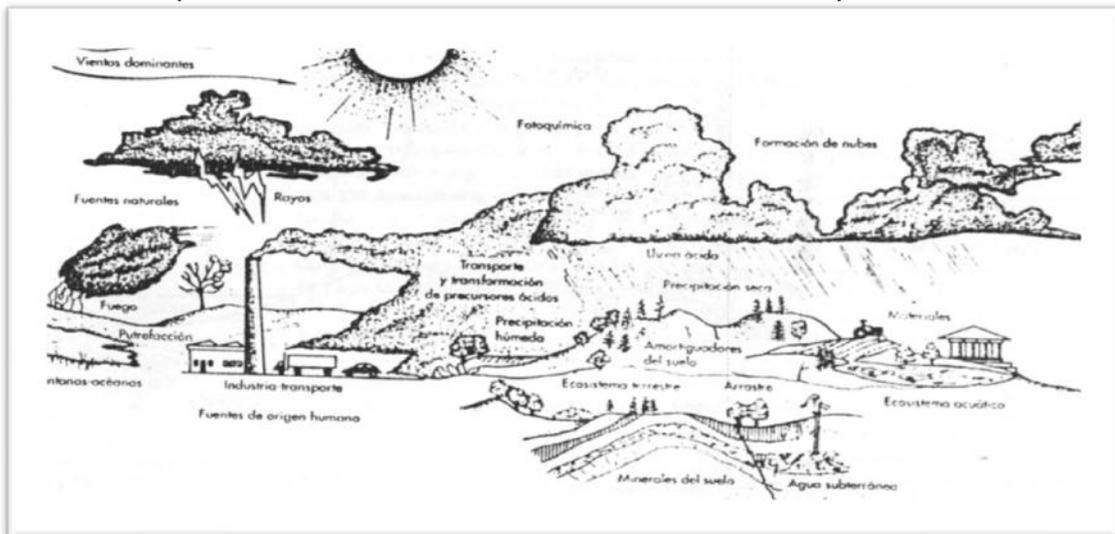
● Fijación del CO₂ y liberación de oxígeno:

En el proceso de fotosíntesis los árboles, como todas las plantas, toman CO₂ de la atmósfera y devuelven oxígeno reduciendo el efecto invernadero. Esta acción es sumamente importante pues tiene una relación directa con el calentamiento global del planeta tan ampliamente documentado.



<http://alexllatasbarboza.blogspot.com/2009/10/fase-oscura-de-la-fotosintesis.html>

La conservación e incremento de las áreas de bosques constituyen medios fundamentales para contrarrestar las emisiones de CO₂ en el planeta.

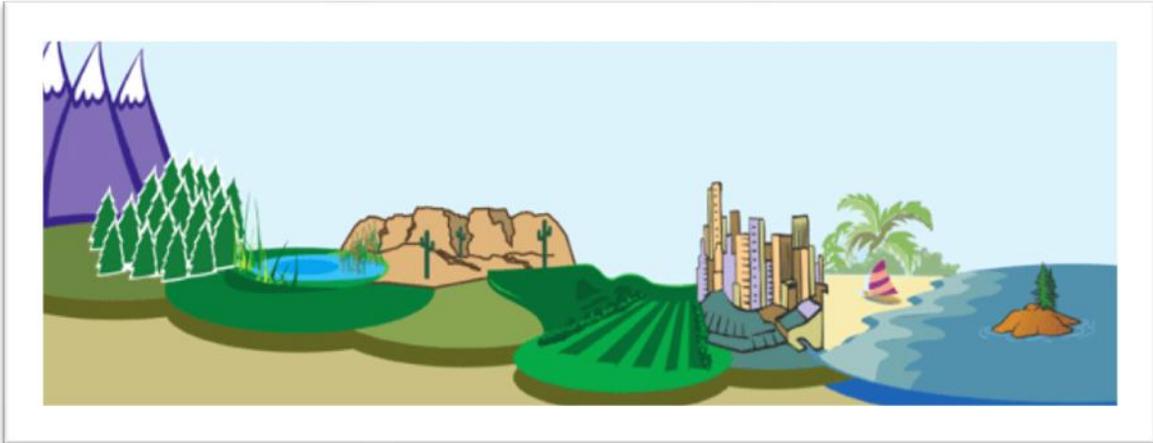


<http://www.monografias.com/trabajos5/lluac/lluac.shtml>

- **Regulación del clima:**

30

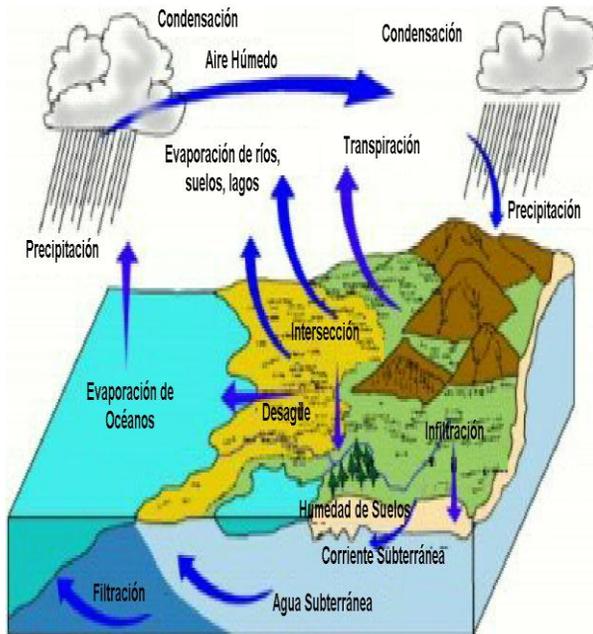
Los bosques atenúan los rigores climáticos, favorecen la existencia de lluvias, reducen la evaporación, mantienen el nivel de humedad ambiental y evitan la sequedad.



[htt](http://www.ourplanet.com/tunza/issue0303sp/pages/ecosystem_12.html)

[p://www.ourplanet.com/tunza/issue0303sp/pages/ecosystem_12.html](http://www.ourplanet.com/tunza/issue0303sp/pages/ecosystem_12.html)

Regula también las fuentes de agua a través de las precipitaciones de lluvia.



Los bosques retienen el agua de lluvia y facilitan que se infiltre al subsuelo, de modo que se recarguen los mantos acuíferos subterráneos y se regulan los caudales de los ríos.

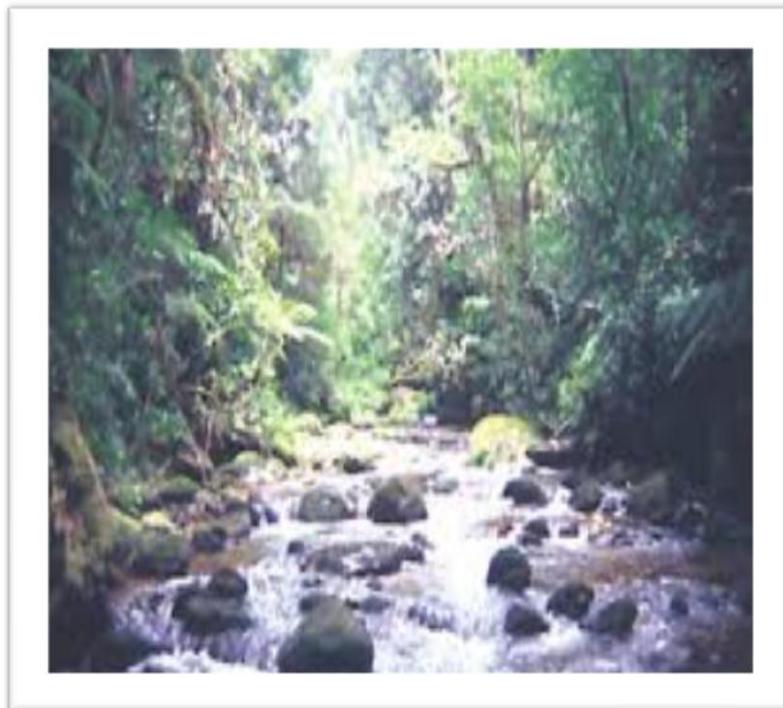
http://www.ourplanet.com/tunza/issue0303sp/pages/ecosystem_12.html

Regulación Hídrica:

31

Los bosques retienen el agua de lluvia y facilitan que se infiltre al subsuelo, de modo que se recarguen los acuíferos y se regulan los caudales de los ríos.

También es ampliamente conocido su aporte en la reducción de la erosión de los suelos así como del riesgo de inundaciones y desastres naturales.



http://www.ourplanet.com/tunza/issue0303sp/pages/ecosystem_12.html

● **Conservación:**

32

Una enorme diversidad de especies vegetales y animales habitan en los bosques, muchas de las cuales aún son desconocidas para la ciencia.



<http://wallpaper-photo.ru/es/preview.php?hd=2002>

Se dice que estos ecosistemas albergan el 80% de la biodiversidad mundial, dentro de la cual podríamos encontrar la cura de muchas de las enfermedades que nos aquejan.

- **Corredor Biológico:**

33

Los bosques sirven de puente o corredor biológico que permite la conectividad en las rutas de desplazamiento de animales, semillas y otros seres.



La conversión y la destrucción de los bosques no tienen que examinarse exclusivamente en función de los aspectos económicos, medidos éstos por el valor monetario del producto de uso final principal que de él se extrae, la madera; sino en relación con las amplias funciones que el bosque desempeña en el sistema natural. Sus principales funciones pueden agruparse en:



- ✓ protectoras
- ✓ reguladoras
- ✓ productivas a nivel del ecosistema.

Funciones protectoras:

- Protección del suelo por absorción y desviación de las radiaciones, precipitaciones y vientos;

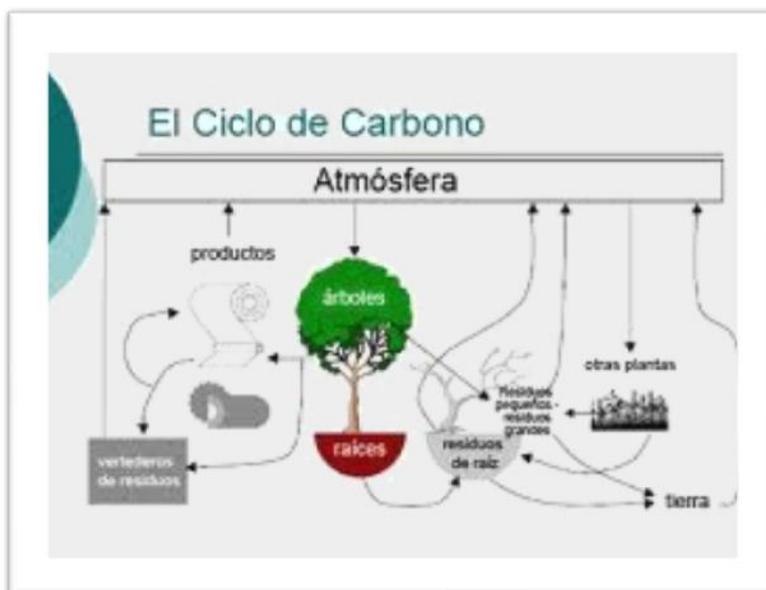


Los bosques lo que hacen es proteger los suelos de los vientos fuertes y sus raíces espesas no dejan que los suelos se laven, evitando la erosión.

<http://accidentalaussie.blogspot.com/2013/02/idoor-animales-del-bosque-fauna-de-la.html>

- Conservación de la humedad y del dióxido de carbono al reducir la velocidad del viento;

Las Compensaciones de carbono producidas por Bosques Pico Bonito se adhieren a las más altas normas de conservación ambiental y responsabilidad social.



<http://www.bosquespicobonito.com/es/carbon-offsets/>

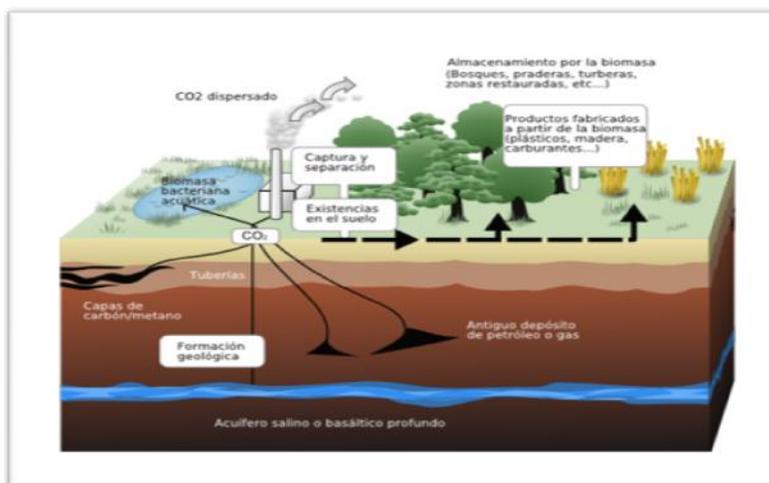
- hábitat natural, tanto para otras plantas como para los animales.



http://fotosdeculturas.blogspot.com/2012_06_01_archive.html

Funciones Reguladoras:

- absorción, almacenamiento y generación de dióxido de carbono, oxígeno y elementos minerales

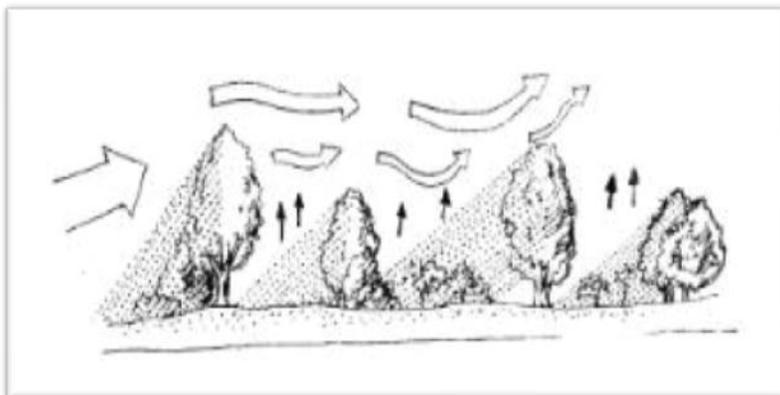


<http://es.wikipedia.org/wiki/Sum>

[idero de carbono](#)

- absorción de aerosoles y sonidos:

Los bosques tienen una acción sobre la temperatura, la cual en verano es más fresca y menos fría en invierno dentro del bosque que fuera de él. El bosque reduce, en general, las temperaturas máximas del aire dentro de él, comparadas con aquellas que se producen en terrenos abiertos a pleno sol. Del mismo modo, el bosque aumenta, con frecuencia, las temperaturas mínimas del aire dentro de él, en relación con el campo abierto.



<http://www.ceachile.cl/bosquenativo/funciones.htm>

- captación y almacenamiento de agua

37

La capacidad de las raíces de los árboles para bombear del agua desde el suelo, mantiene relativamente constante el nivel de las aguas subterráneas.

Si se cortan los árboles se destruye la natural bomba impelente que son. En los pozos se acumula agua turbia y el nivel de las aguas subterráneas se altera.



<http://www.imagui.com/a/fondos-con-bosques-iBXrKjBox>

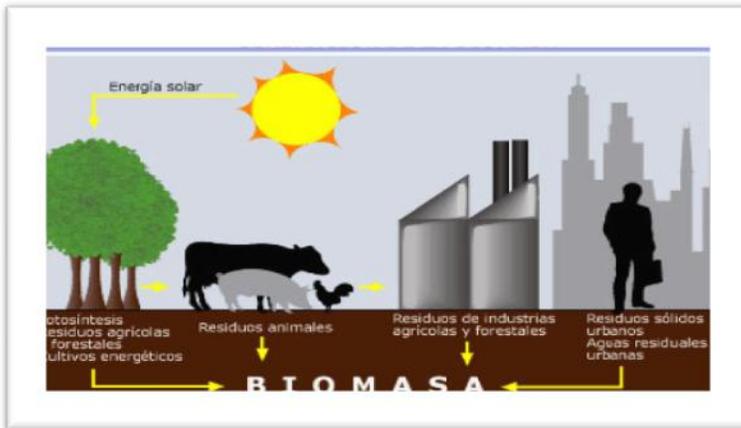
- absorción y transformación de energía radiante y termal.

Una fuente de energía primaria es toda forma de energía disponible en la naturaleza antes de ser convertida o transformada. Consiste en la energía contenida en los combustibles crudos, la energía solar, la eólica, la geotérmica y otras formas de energía que constituyen una entrada al sistema. Si no es utilizable directamente, debe ser transformada en una fuente de energía secundaria



http://es.wikipedia.org/wiki/Energía_primaria

- almacenamiento de la energía en forma utilizable por la fitomasa. se lleva a cabo mediante el proceso de fotosíntesis gracias al que se producen moléculas de alto contenido energético bajo la forma de energía química. La biomasa también se refiere a los procesos de reciente transformación de la materia orgánica, tanto si se producen de forma natural como artificial. El hecho de que se trate de una transformación reciente, excluye de este grupo a los combustibles fósiles, como el carbón, el petróleo o el gas natural, cuya formación tuvo lugar hace millones de años



http://www.ambientum.com/enciclopedia/energia/4.36.01.02_1r.html

- autorregulación y proceso regenerador de madera, corcho, fruta

El proceso de transformación de las materias primas hasta la creación de un nuevo producto, por ejemplo papel, requiere de varios pasos:

La mayoría de los papeles están hechos de la misma forma, para hacerlos se utiliza la madera que se obtiene del tronco de los árboles.

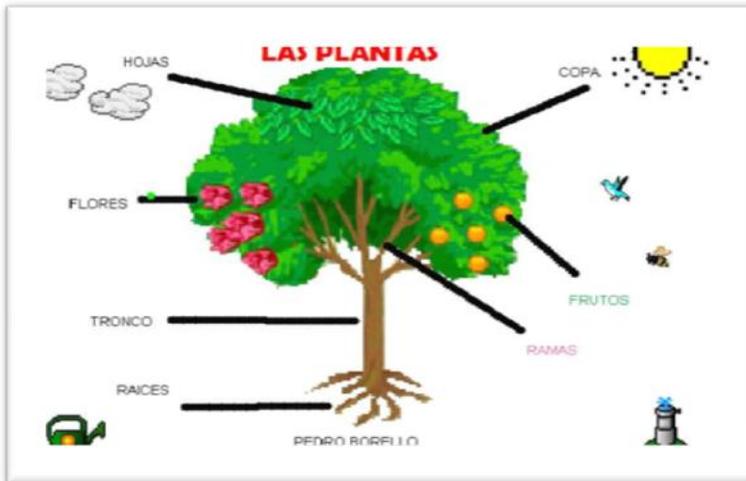
Después de que se corta un árbol, su tronco y ramas se llevan a la fábrica de papel, ahí se les remueve la corteza para dejar la madera limpia y se corta en trozos muy pequeños.



http://rafaelrecuperaciontecnologia.blogspot.com/2012_12_01_archive.html

- producción de químicos: resinas, alcaloides, aceites, látex, productos farmacéuticos, etcétera.

Son muchos los beneficios que el hombre obtiene de las plantas existentes en los bosques, dependiendo del tipo del que esta provenga.



<http://www.aplicaciones.info/naturales/natura09.htm>

ACTIVIDAD

Nombre: Experimento con semillas

Tipo de Actividad: De campo, de casa y de aula

Participantes; estudiantes por pareja

Materiales: un recipiente de cristal transparente, semillas para plantar, alcohol o agua.

INSTRUCCIONES:

- humedece el algodón en el alcohol
- luego deja caer el algodón húmedo de alcohol o agua en el recipiente
- deposita las semillas que se te pidieron una por una a manera que estas queden separadas
- deja tu recipiente con las semillas en el salón de clases para poder observar día con día lo que sucede.

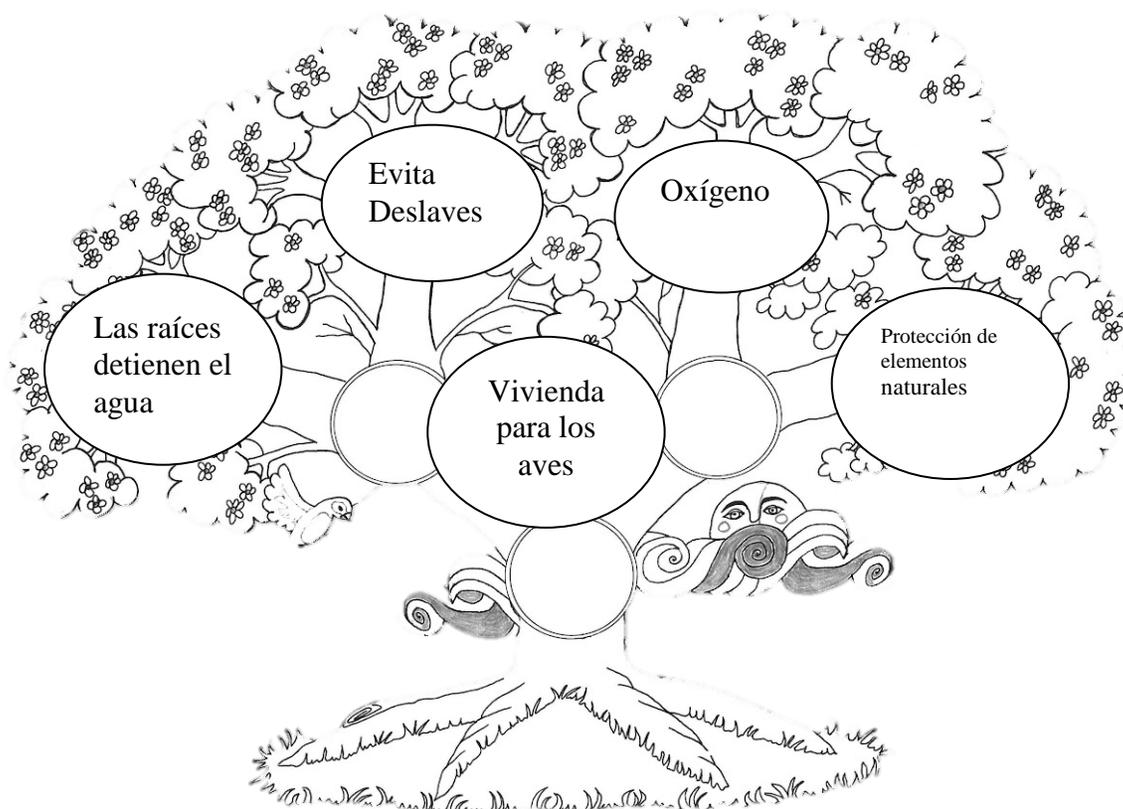
Metodología del trabajo:

El trabajo consistirá en comprobar el proceso de fotosíntesis y el tiempo en que las semillas tardan en reproducirse.



EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES: Colorea las partes del árbol y escribe en las líneas en blanco el concepto que encuentras en cada una de las ramas.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

UNIDAD 4

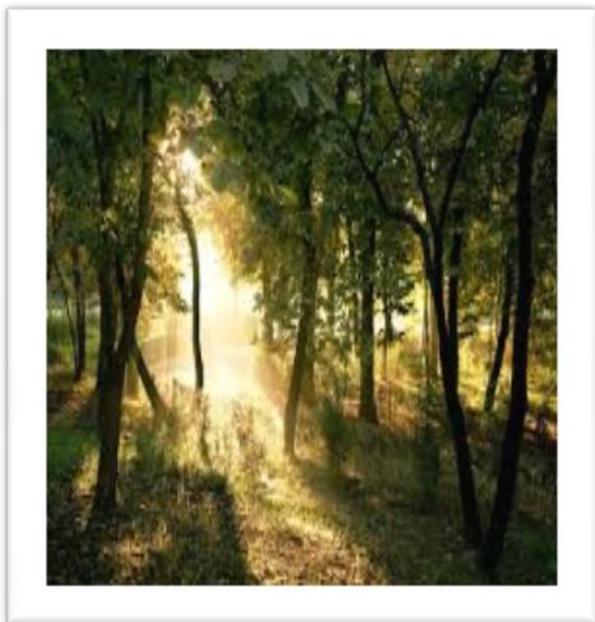


Desarrollo Sostenible de los bosques

COMPETENCIA:

Valora la influencia de la actividad humana sobre el medio ambiente.

Nuevos Conocimientos



Las principales actividades desarrolladas intensamente que han realzado la conciencia sobre las muchas funciones de los bosques: son repositorios de plantas raras y ricas de diversidad biológica.

Contienen recursos genéticos únicos a apuntan a la agricultura y la ganadería doméstica en las circunstancias particulares de los sistemas de explotación que prevalecen en los valles y altiplanos.

Contribuyen con el flujo estable de los recursos acuíferos invaluable con un alto potencial de renovación, son anfitriones y protectores de una diversidad de etnias y culturas humanas, el papel de los bosques es la conservación de esos recursos y de los servicios vinculados con ellos.



<http://fondos10.com/paisajes/wallpaper-fondos-hd-de-bosques-encantados-2>

Los bosques a nivel mundial

Los bosques son el recurso renovable más copioso y versátil con que la naturaleza proporciona a la humanidad simultáneamente toda una amplia gama de beneficios y servicios económicos, sociales, ambientales y culturales. Con el crecimiento demográfico aumenta la demanda de sus numerosos productos y funciones, mientras los recursos forestales disminuyen como consecuencia de excesos de explotación, deforestación, o por la conversión definitiva a otros tipos de uso de la tierra en muchas regiones tropicales, o de la decadencia de los bosques situados en climas más templados, ocasionada por contaminantes aerotransportados.



https://www.siac.gov.co/contenido/contenido_imprimir.aspx?conID=956&catID=628

CONSERVACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS BOSQUES

La conservación y el desarrollo sostenible de todos los tipos de bosque en el mundo entero ocupan actualmente un lugar de preferencia en la política internacional, particularmente con vistas a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD).

En los convenios que actualmente se negocian sobre biodiversidad y cambios de clima se presta particular atención a la función de los bosques. Si bien los grupos que tienen intereses limitados se concentran sólo en algún aspecto de los bosques (p. ej. como repositorio de biodiversidad, reserva de carbono, factor del desarrollo económico, elemento de subsistencia, proveedor de combustible, etc.), las consideraciones ecológicas se toman en cuenta no ya como subalternas sino como parte integrante de las políticas y planes económicos.



<http://www.fao.org/docrep/009/ah648s/AH648S09.htm>

También en el comercio internacional de productos forestales se empieza a tomar en consideración el desarrollo sostenible. Muchos consumidores, individuales o colectivos, dan preferencia a la compra de productos obtenidos en bosques ordenados sosteniblemente y manufacturados por procedimientos aceptables desde el punto de vista ambiental. Incluso se han registrado amenazas de boicot de productos madereros cuya materia prima y elaboración no sean «verdes».



<http://b-green.pe/habia-una-vez-un-bosque/>

Es importante darse cuenta de cómo evolucionan la estructura y el contenido de las deliberaciones internacionales sobre los bosques, así como los valores propios, y su consiguiente repercusión en los procedimientos forestales. Las comunidades forestales y científicas se enfrentan con la necesidad de definir el desarrollo forestal sostenible y toda una serie de conceptos afines, así como con la de establecer criterios y procedimientos internacionalmente aceptables para practicar un desarrollo sostenible que satisfaga las múltiples necesidades de la humanidad.

¿Qué significa «desarrollo forestal sostenible»?

El término «desarrollo económico ambientalmente sostenible», o más simplemente «desarrollo sostenible», fue difundido por el informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo titulado *Nuestro futuro común*.

En el mismo se define el desarrollo sostenible como el que «satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para hacer frente a las suyas» (CMMAD, 1987). La denominación estimuló la imaginación del público y de los políticos, a todos los niveles-local, nacional, regional e internacional - y ha motivado muchos debates, pero no se ha resuelto cómo aplicar ese concepto en la práctica.

Tal vez sea el sector forestal el que se encuentra en mejor situación para encabezar la práctica del desarrollo sostenible en todo el mundo. La comunidad forestal está acostumbrada a perspectivas lejanas; conoce bastante bien la respuesta de los ecosistemas forestales a las alteraciones provocadas por la naturaleza y el hombre; está familiarizada con el principio del rendimiento sostenido, y en unos cuantos casos ha intentado hacer uso integral y múltiple de los bosques. Resultará más fácil para la comunidad forestal que para otros sectores de la industria ensanchar sus miras desde el rendimiento sostenido al desarrollo sostenible, lo cual implica pasar de la ordenación de bosques a la ordenación de ecosistemas forestales.



<http://viviendoenverde.wordpress.com/category/politica-ambiental/>

El desarrollo sostenible de los bosques incorpora la gestión integral de bosques, el mantenimiento de la integridad ecológica del ambiente forestal, y cierta amplitud de miras para el porvenir.



Eso no significa que en todos los bosques de todas partes se deban recoger siempre todas las utilidades simultáneamente. En la práctica es probable que ciertos bosques se destinen a usos o beneficios primarios; por ejemplo, a la producción de madera industrial o de leña, o a la protección de cuencas hidrográficas, o al hábitat de la fauna, sin por ello dejar de reconocerle valores secundarios. Eso permitiría explotar los bosques de las cuencas hidrográficas de modo que no vaya en detrimento de los objetivos principales de conservación de suelos y aguas.

Aspectos importantes del desarrollo sostenible

- «El desarrollo sostenible de tierras forestales y de sus múltiples valores económicos y ambientales implica mantener indefinidamente, sin mengua inaceptable, tanto la capacidad para producir y renovarse, como las especies y la diversidad ecológica de los ecosistemas forestales.»
- La formulación de métodos de desarrollo sostenible exige armonizar las actividades humanas con los aspectos biológicos y físicos de los ecosistemas forestales. Las actividades del hombre y los ecosistemas forestales, así como la interacción entre ambos, son dinámicos y cambian en el espacio y el tiempo. Por consiguiente, la práctica de un desarrollo forestal sostenible exige vigilar ambos sistemas y su interacción, lo cual implica toda una serie de consideraciones ecológicas, socioeconómicas, técnicas y políticas.
- La mayor parte de los bosques, siendo ecosistemas de larga vida y gran capacidad para renovarse, no son ecológicamente frágiles. Pueden resistir una amplia gama de alteraciones naturales, como rigores del clima (períodos de sequía y de mucha humedad), tempestades, incendios, insectos, enfermedades, etc. Estas alteraciones forman parte integrante de la naturaleza dinámica de los ecosistemas forestales y desempeñan una función determinante de su salud, diversidad de especies, renovación, rejuvenecimiento, así como de su evolución gradual con el tiempo.
- La inquietud acerca del potencial que puedan tener los bosques para un desarrollo sostenible no tiene nada que ver con los cambios que experimentan con el paso del tiempo los bosques inalterados, sino más bien con las repercusiones de la actividad humana en el recurso forestal.

A pesar de que los bosques son sistemas muy resistentes, su capacidad para soportar cambios en el ambiente tiene límites y, una vez rebasados, se degradan. Conociendo cuáles son esos límites tenemos también la posibilidad de incrementar mediante prácticas silvícolas los distintos tipos de producción. Hay muchos ejemplos de entresacado y manejo de bosques en cuencas hidrográficas que con una explotación selectiva incrementan el rendimiento de madera, agua y fauna sin que se manifieste algún efecto negativo. Ciertamente, por otra parte, hubo actividades industriales que pusieron a prueba el ambiente de los ecosistemas forestales. Entre ellas, la extracción, la construcción de caminos, las prácticas silvícolas y de reforestación que modificaban el tipo y las especies de la cubierta forestal, y las técnicas mecánicas, biológicas y químicas para la protección contra incendios, insectos, enfermedades y vegetación rival



<http://www.clarinveracruzano.com/2010-ano-con-menos-incendios-forestales/>

Los bosques están expuestos a tensiones causadas por otras actividades humanas, como las manufacturas y el uso de combustibles fósiles.

Todos los tipos de bosques del mundo padecerán con el temido recalentamiento de la Tierra debido al efecto «invernadero», si aumenta la concentración de gases en la atmósfera (Maini, 1989b). La utilidad de un bosque natural debidamente ordenado, o de una reserva ecológica o de una plantación sería limitada, ya que no nula, si en las proximidades se instalara una fábrica que emitiera contaminantes perjudiciales.

El desarrollo sostenible implica la necesidad de reconocer la limitación de los cambios que se pueden imponer a los bosques y de organizar las actividades humanas de modo que produzcan los máximos beneficios posibles dentro de esos límites.



<http://www.circuloambiental.org/campana.html>

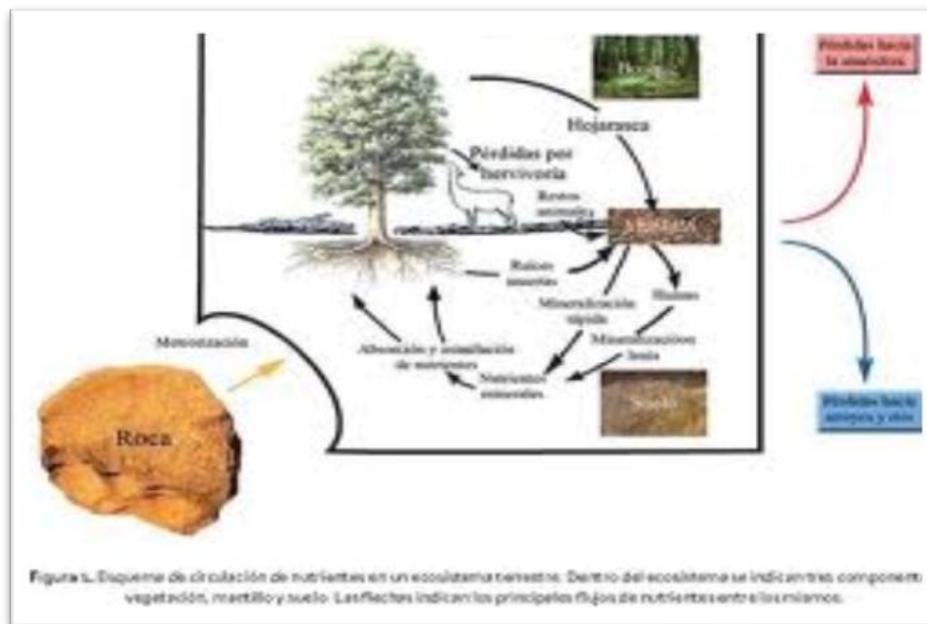


<http://elcajndelmaestro.blogspot.com/2012/03/los-bosques.html>

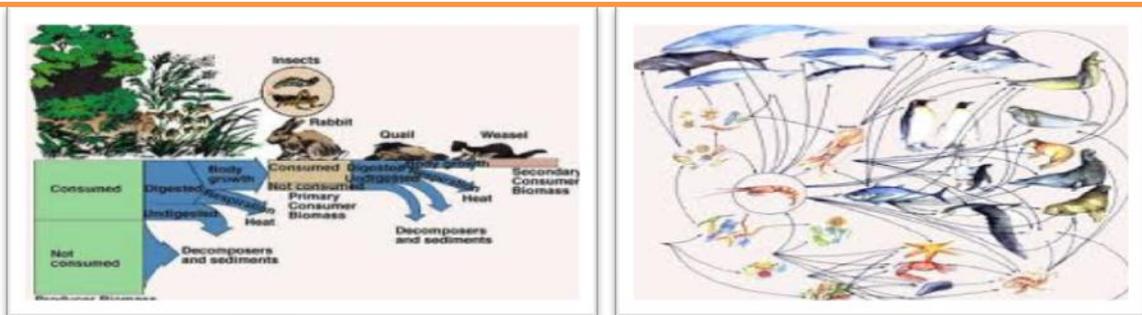
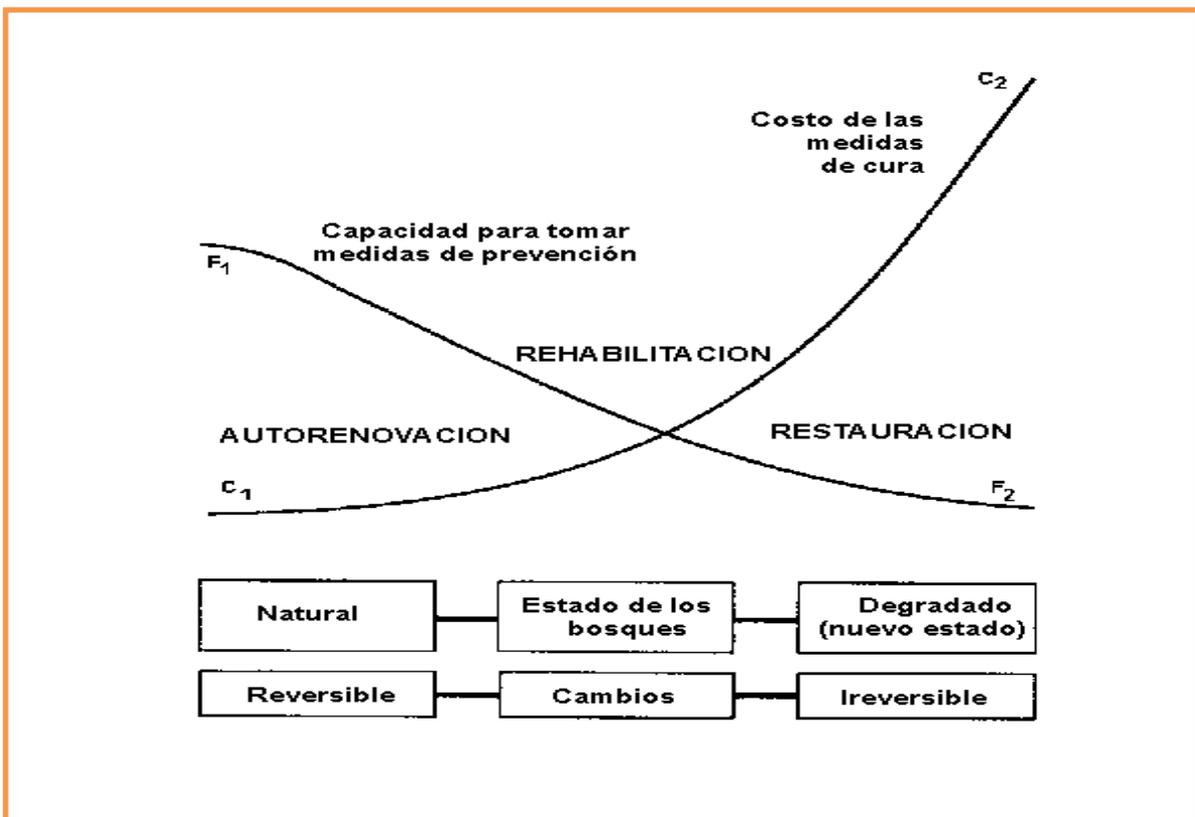
La definición antes propuesta de desarrollo sostenible reconoce como críticos tres parámetros: capacidad para producir, capacidad para renovarse y diversidad ecológica y de especies.

- **Capacidad para producir.**

La productividad de un lugar es una función del número de especies y de árboles que crezcan en él, de la fertilidad del suelo y del clima. Además de los suelos, la biomasa forestal contiene una importante reserva de nutrientes. La extracción de biomasa en el momento de la cosecha puede significar una importante pérdida neta de nutrientes. Si el suelo es ya de por sí pobre, eso reducirá considerablemente la biomasa de la cosecha siguiente. No obstante, es poco lo que se sabe acerca del ciclo de los nutrientes en bosques templados (Kuusela, 1990) o tropicales (Jordán, 1989; Lamb, 1990). Es indispensable llegar a una mejor comprensión de los efectos de la extracción de productos forestales sobre la productividad del suelo y los futuros rendimientos.

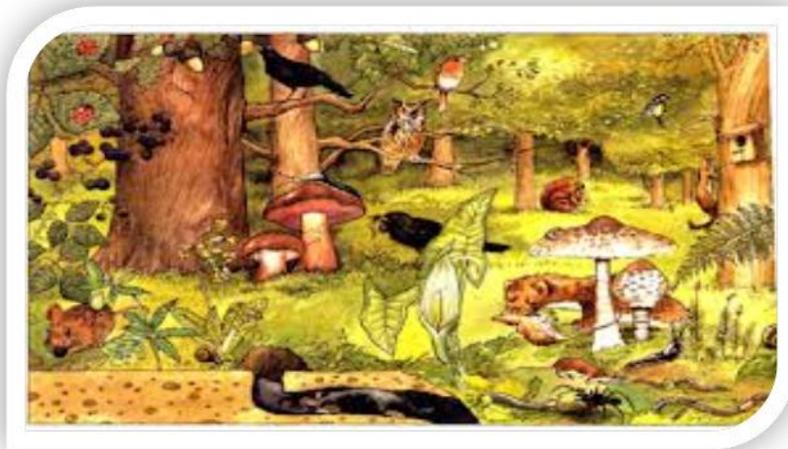


La renovación de un ecosistema forestal después de cosechado o de haber sufrido alguna otra alteración depende de la naturaleza e intensidad de la misma y del modo de reproducción de las especies del lugar. En muchas condiciones tropicales, la regeneración por semilla o por medios vegetativos es rápida y se termina en unos cuantos meses con gran diversidad de especies (Lamb, 1990). Desde el punto de vista industrial lo que interesa es renovar el bosque inmediatamente con especies económicamente valiosas, pero los procesos naturales de regeneración suelen dar lugar a una mezcla de especies, algunas económicamente valiosas, otras sin ningún valor. Según sean los objetivos de manejo convendrá estimular la regeneración natural o artificial.

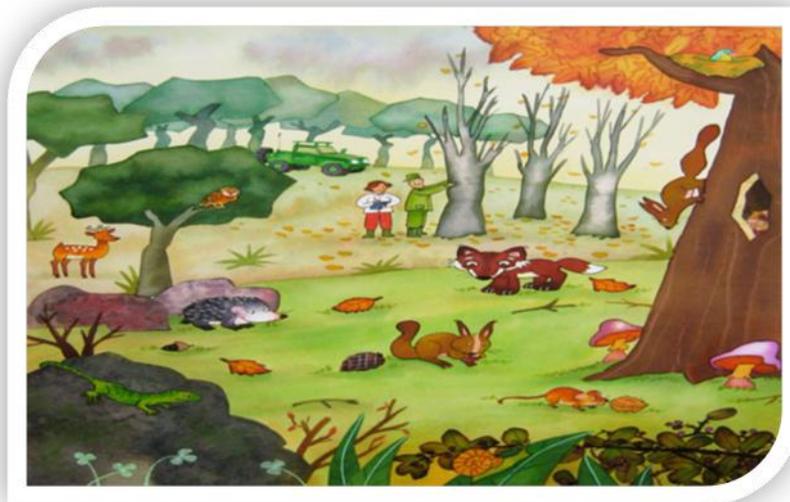


<http://ies.rayuela.mostoles.educa.madrid.org/Publicaciones/ApuntesCienciasTierra/3-Ecosistemas/15-Biosfera.htm>

Los bosques son un rico repositorio del patrimonio genético del planeta. Los bosques tropicales contienen más del 50 por ciento de todas las especies de plantas y animales en un seis por ciento de la superficie terrestre (Poore y Sayer, 1991). La diversidad de especies aparentemente disminuye al aumentar la latitud. Así como los bosques tropicales se componen de centenares de especies, hay grandes extensiones de bosques boreales en que domina una sola especie. La diversidad de las especies y la diversidad ecológica están estrechamente relacionadas, y para mantener abiertas todas las posibilidades futuras, es preciso mantener esa diversidad. En las deliberaciones en curso para llegar a un convenio internacional sobre biodiversidad se toma en cuenta la preservación de una red de ecosistemas representativos y únicos a los niveles nacional, regional y mundial, así como la creación de bancos de semillas y de genes.



<http://vsschat2.blogspot.com/2010/06/artimagos.html>



EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES: completa el siguiente cuadro con la definición de cada tema:

TEMA	DEFINICION
DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS BOSQUES	
CAPACIDAD DE LOS BOSQUES PARA PRODUCIR	
CAPACIDAD DE LOS BOSQUES PARA RENOVARSE	
AUTORIDADES Y MEDIO AMBIENTE	

GLOSARIO

- **Ambiente:** Condiciones o circunstancias físicas, humanas, sociales, culturales, etc., que rodean a las personas, animales o cosas.
- **Aptitud:** Capacidad y buena disposición para ejercer o desempeñar una determinada tarea, función, empleo.
- **Atmosfera:** Masa gaseosa que rodea un astro, especialmente referida a la que rodea la Tierra.
- **Bioma:** Área dentro de una región biogeográfica con un determinado tipo de vegetación y fauna predominante:
- **Chatarra:** Aparato viejo o inservible.
- **Colectividad:** Conjunto de individuos a los que une una relación o que persiguen un mismo fin.
- **Conservacionista:** Del conservacionismo o relativo a él.
- **Contaminación:** Degradación que sufre el medio ambiente por las sustancias perjudiciales que se vierten en él.
- **Cultura:** Conjunto de modos de vida y costumbres de una época o grupo social.

- **Degradable:** Compuesto] que se puede degradar para no resultar contaminante.
- **Desecho:** Lo que se desecha de una cosa, después de haber escogido lo mejor.
- **Deterioro:** Degeneración, empeoramiento gradual de algo
- **Dimensión:** Longitud, extensión o volumen de una línea, una superficie o un cuerpo respectivamente.
- **Follaje:** Conjunto de hojas de los árboles y otras plantas.
- **Gimnospermas:** Grupo de plantas espermafitas cuyas semillas quedan al descubierto entre escamas más o menos abiertas:
- **Ecología:** Ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio en que viven.
- **Ecosistema:** Comunidad integrada por un conjunto de seres vivos interrelacionados y por el medio que habitan.
- **Erosión:** Desgaste de una superficie producido por fricción o roce
- **Exceso:** Lo que se sale de los límites de lo normal o de lo lícito.
- **Excremento:** Materias residuales que se arrojan del cuerpo por las vías naturales, especialmente las fecales.

- **Exóticas:** Extranjero, procedente de un país lejano.
- **Explotación:** Obtención de un beneficio de algo:
- **Filtración:** Paso de algo, especialmente de un líquido, a través de las pequeñas aberturas o poros de un cuerpo sólido.
- **Heterogeneidad:** Composición de un todo de partes de distinta naturaleza.
- **Hídrico:** Del agua o relativo a ella.
- **Secuoya:** Árbol conífero de copa estrecha, tronco muy lignificado y hojas persistentes, que puede llegar hasta los 100 m debido a la extensa duración de su vida.
- **Silvícola:** Que habita en la selva.

CONCLUSIONES

- * Se elaboró un Módulo pedagógico que contenía temática relacionada a la Función Ecológica de los bosques.

- * Se desarrolló el análisis crítico en el alumno y alumna a través del recurso didáctico.

- * Se le proporcionó a los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Guachipilín una educación integral proporcionándoles conocimientos relacionados al medio ambiente.

- * Se realizaron actividades de socialización sobre el módulo pedagógico juntamente con el personal docente y dirección del establecimiento.

- * Se contribuyó con la plantación de seiscientos arbolitos de pino de variedad ocarpa

EGRAFIAS

- http://mx.selecciones.com/contenido/a2161_que-es-un-bosque
- <http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/vaco/contenido/revista/vc15r.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Bosque>
- <http://finnfor.catie.ac.cr/categories/anio-internacional-funcion-bosques>
- http://www.eurosur.org/medio_ambiente/bif78.htm
- <http://www.fao.org/docrep/u6010s/u6010s03.htm>
- <http://andressebastian.galeon.com/index.html>
- <http://www.explora.cl/otros/agua/ciclo2.html>
- <http://saludymedioambiente.net46.net/dia-mundial-del-agua/de-donde-obtenemos-el-agua/>
- <http://www.monografias.com/trabajos/contamagua/contamagua.shtml#ixzz2irilZewg>

3.4 Plan de Capacitación para la correcta utilización del módulo pedagógico sobre La función Ecológica de los bosques dirigido a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Guachipilín” Rabinal Baja Verapaz.

I PARTE INFORMATIVA

Institución Patrocinante

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

Institución Beneficiada

Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Guachipilín” Rabinal Baja Verapaz.

Temática a capacitar

Uso correcto del módulo pedagógico “La función ecológica de los bosques.”

Dirección

Aldea Guachipilín, Rabinal Baja Verapaz.

Fecha

06 de septiembre de 2013

Duración

Una hora

Lugar donde se capacitará

Instalaciones del establecimiento.

Hora

09:00 a 10:00 am.

Responsable

Gladis Argelia Izaguirre Deleón

II OBJETIVOS

Objetivo General

- ✓ Fortalecer capacidades en los docentes del establecimiento para el Cuidado del Medio Ambiente aplicando correctamente el Modulo Pedagógico.

Objetivos específicos

- ✓ Orientar a los docentes sobre el contenido del Módulo Pedagógico.
- ✓ Explicar el uso de las actividades que se sugieren en el Modulo Pedagógico.

III Justificación

El medio ambiente es fundamental para vida del ser humano, tomando en consideración que somos nosotros mismos quienes lo estamos destruyendo es de vital importancia sensibilizar a los docentes para que apoyen a la conservación del mismo inculcando en los estudiantes valores fundamentales para que aprendan y apoyen a la preservación del medio ambiente, es por ello que nuestra intención es darle utilidad al Modulo Pedagógico para el Cuidado del Medio Ambiente.

IV Contenidos

- ✓ Lineamientos generales del Modulo
- ✓ Unidades del módulo Pedagógico
- ✓ Uso del Módulo Pedagógico
- ✓ Evaluación de las unidades

V Recursos

Recursos Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Docentes

Materiales

- ✓ Módulo
- ✓ Lapiceros
- ✓ Marcadores
- ✓ Libretas

VI Evaluación

Faccionar un acta de compromiso con la dirección y los docentes del establecimiento educativo para la sostenibilidad del módulo pedagógico.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



3.5 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I Datos generales:

1. **Nombre del propietario:** Ministerio de Educación
2. **Nombre el representante legal:** Augusto Eladio Ixtecoc Ruíz
3. **Lugar y fecha de nacimiento:** 17 de agosto de 1997 Rabinal, Baja Verapaz
4. **Dirección:** Rabinal
5. **Departamento:** Baja Verapaz
6. **Número de celular:** 40337345

II Datos de la escuela

2. **Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta
3. **Ubicación:** Aldea Guachipilín, Rabinal Baja Verapaz.
4. **Nombre del propietario:** Ministerio de Educación

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas. Si x No _____

III DECLARACIÓN REPRESENTANTE LEGAL:

Como representante legal ante el Ministerio de Educación, del inmueble que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

F:  

Prof. Augusto Eladio Ixtecoc Ruíz
DIRECTOR

Plan de sostenibilidad para el Módulo Pedagógico La Función Ecológica de los Bosques dirigido a docentes y estudiantes de quinto Grado del Nivel Primario de EORM Aldea Guachipilín, Rabinal Baja Verapaz.

Descripción del centro educativo:

1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín

1.2 Municipio: Rabinal

1.3 Departamento: Baja Verapaz

1.4 Propietario: Ministerio de Educación

1.5 Representante Legal: Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz

Mecanismos de sostenibilidad

I DATOS GENERALES

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación

1.1 Dirección para recibir notificaciones: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín.

1.2 Número de teléfono: 40337345

1.3 Nombre del representante legal: Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz

1.4 Ocupación: Maestro de Educación Primaria

1.5 Edad: 46 años

II DATOS DE LA ESCUELA:

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta

2. Ubicación: Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz.

3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación

III OBJETIVOS

Objetivo General

- ✿ Orientar a la comunidad educativa sobre La función ecológica de los bosques.

Objetivo Específico

- ✿ Concientizar a los estudiantes sobre La función Ecológica de los bosques.
- ✿ Promover en los docentes el uso correcto del modulo La función ecológica de los bosques asociados a las materias impartidas.
- ✿ Crear en el alumno conocimientos creativos los cuales pueda utilizar en su aprendizaje.
- ✿ Establecer políticas de aprovechamiento de La función ecológica de los bosques en el establecimiento.

IV JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta la inexperiencia en la Función ecológica de los bosques en el centro educativo y la falta de un recurso pedagógico de este tipo, se hace entrega al centro educativo el Módulo pedagógico sobre La función ecológica de los bosques ,el cual es para uso exclusivo del establecimiento al cual se le dará el cuidado debido a dicho material, basado en este plan de sostenibilidad para que la misma sea utilizado en generaciones futuras.

V DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS DE PLANEAMIENTO

Se aplicara durante tres años lo que establece en cada una de las unidades detallándose a continuación.

Cronograma de plan sostenibilidad año 2014

Actividad	Enero	Febrero y Marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre	Octubre
I Unidad El medio ambiente, recursos naturales, el agua, el aire, propiedades del aire.						
II Unidad El bosque, que es un bosque, la clasificación del bosque						
III Unidad La función del bosque, funciones ecológicas del bosque						
IV Unidad Desarrollo sostenible de los bosques, los bosques a nivel mundial, conservación y desarrollo sostenible de los bosques, que significa desarrollo sostenible de los bosques, aspectos importantes del desarrollo sostenible, practica del desarrollo forestal sostenible.						
Evaluación						
Ejecución de actividades para la realización de manualidades con desechos inorgánicos.						

Cronograma de plan sostenibilidad año 2015

Actividad	Enero	Febrero y Marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre	Octubre
I Unidad El medio ambiente, recursos naturales, el agua, el aire, propiedades del aire.						
II Unidad El bosque, que es un bosque, la clasificación del bosque						
III Unidad La función del bosque, funciones ecológicas del bosque						
IV Unidad Desarrollo sostenible de los bosques, los bosques a nivel mundial, conservación y desarrollo sostenible de los bosques, que significa desarrollo sostenible de los bosques, aspectos importantes del desarrollo sostenible, practica del desarrollo forestal sostenible.						
Evaluación						
Ejecución de actividades para la realización de manualidades con desechos inorgánicos.						

Cronograma de plan sostenibilidad año 2016

Actividad	Enero	Febrero y Marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre	Octubre
I Unidad El medio ambiente, recursos naturales, el agua, el aire, propiedades del aire.						
II Unidad El bosque, que es un bosque, la clasificación del bosque						
III Unidad La función del bosque, funciones ecológicas del bosque						
IV Unidad Desarrollo sostenible de los bosques, los bosques a nivel mundial, conservación y desarrollo sostenible de los bosques, que significa desarrollo sostenible de los bosques, aspectos importantes del desarrollo sostenible, practica del desarrollo forestal sostenible.						
Evaluación						
Ejecución de actividades para la realización de manualidades con desechos inorgánicos.						

Mediante la siguiente firma certifico, que la información designada en la presente es correcta y verídica.

F:

Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz
DIRECTOR



CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico:

Para obtener la información necesaria para poder realizar la evaluación del diagnóstico, para el aporte pedagógico fue mediante una lista de cotejo, tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados.

El diagnóstico se evaluó constantemente, apegado al cronograma establecido para poder verificar los logros obtenidos.

4.2 Evaluación del perfil:

Esta fue realizada por medio de una lista de cotejo, de acuerdo al cronograma de actividades que consta cada elemento del mismo, considerando los recursos disponibles, permitiendo obtener así las metas y propuestas de una manera satisfactoria.

4.3 Evaluación de la ejecución:

Por medio de una lista de cotejo se pudo realizar la evaluación de la ejecución del proyecto, en base a resultados, productos y logros, se pudo verificar las perspectivas esperadas para cada etapa.

4.4 Evaluación final:

Re realizo una evaluación en cada una de las etapas realizadas, en relación a los logros obtenidos. Se realizó una evaluación final con sus indicadores generales, aportando una idea del Ejercicio Profesional Supervisado enfocado en un aporte pedagógico, con ello se obtuvo resultados satisfactorios.

CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó en la orientación y formación de maestros de 5º. Grado del nivel primario con el módulo pedagógico para la enseñanza a la función ecológica de los bosques.
- ✓ Se elaboró un módulo pedagógico sobre la función ecológica de los bosques
- ✓ Se socializó el módulo pedagógico para la enseñanza en relación a la función ecológica de los bosques, dirigido a maestros y maestras de 5º. Grado de primaria.
- ✓ Se reforestó el área municipal asignada con el apoyo de padres de familia de la comunidad.

RECOMENDACIONES

1.-Que la Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala siga promoviendo el Ejercicio Profesional Supervisado la ejecución de reforestación y elaboración de proyectos pedagógicos de módulos o guías para aportar contenidos, para que apoyen a los maestros y maestras el sistema de educación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas

2.-Que la dirección y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín capacitados apliquen correctamente el módulo pedagógico Sobre La función ecológica de los bosques con los niños y niñas, dándole seguimiento al plan de sostenibilidad en años venideros

3.-El Ministerio de Educación a través de las coordinaciones Técnicas Administrativas apoyen a los maestros con material didáctico a utilizar los niños en el momento de realizar las actividades sugeridas en dicho modulo pedagógico.

El maestro debe de incluir en la planificación de clases a desarrollar semanal, quincenal o bimestral, temas de contenidos que existan en el modulo de esta forma el niño o niña conozcan la importancia que tienen los bosques y saber cuidar de ello para que tenga un mejor futuro.

BIBLIOGRAFIA

- 1 Código Municipal**
- 2 Constitución Política de la República de Guatemala.**
- 3 Documento PNC Instrumental para conocer vías de acceso a los municipios de Baja Verapaz documento PNC**
- 4 EORM aldea Guachipilín Rabinal Baja Verapaz (PEI)**
- 5 Hernández Gómez José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas pagina 34, Rabinal Baja Verapaz, 1991.**
- 6 instituto nacional de estadística, censos nacionales XI de población y VI de habitación (INE CENSO 2002)**
- 7 Marco estratégico Institucional, municipalidad, Rabinal Baja Verapaz. Pag.1**
- 8 Plan de Desarrollo Municipal (PDM) Rabinal Baja Verapaz. Guatemala SEGEPLAN/DTP,2010**
- 9 Registro de metas, pagina 3-13.**
- 10 Sonia Pérez Asistente de secretaria Municipalidad Rabinal Baja Verapaz**

APPENDICE

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Actividad	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud a la municipalidad como institución patrocinante.	■																											
2	Reunión con la comisión de educación de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.	■																											
3	Aprobación de la solicitud por el alcalde municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.	■	■																										
4	Presentación de posibles escuelas de aplicación.			■																									
5	Reunión con técnico forestal para la elaboración de cronograma de reforestación.				■																								
6	Reconocimiento del área a reforestar.				■																								
7	Presentación de solicitudes al director del establecimiento educativo.					■																							
8	Solicitud de arbolitos al vivero del INDE en San Miguel Chicaj.					■																							
9	Solicitud a la municipalidad para transportar arbolitos.						■																						
10	Solicitud de mano de obra a la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.							■																					
11	Solicitud a la Brigada de Artillería de Campaña para el proyecto de								■																				

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos del EPS de la facultad de humanidades.		
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, para poder proponer una solución.		
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.		
4	El personal docente de la institución aportó suficiente información.		
5	Las autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información solicitada.		
6	El trabajo del diagnóstico se finalizó en el tiempo estipulado.		
7	Toda la información recopilada fue suficiente para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa.		
8	Se evaluó cada actividad programada dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.		
9	Se cumplió con los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.		
10	La planificación del diagnóstico fue realizada de la mejor manera.		
11	La información que se obtuvo para realizar el diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.		
12	Se prevalecen los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.		

INTERPRETACIÓN:

Según la lista de cotejo refleja los resultados deseados, que el diagnóstico fue fundamental para priorizar los problemas. A si poder perfilar de acuerdo a la necesidad.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se realizó el plan en base a los recursos disponibles planteados por la institución.		
2	Las metas y los objetivos del perfil del proyecto van acorde a las necesidades de la institución.		
3	Fue suficiente el tiempo para elaborar el perfil.		
4	La elaboración del perfil del proyecto está basada al formato del EPS de la facultad de humanidades.		
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.		
6	La elaboración del perfil fue programado de acuerdo al cronograma.		
7	La elaboración del perfil elaborado fue revisada y aprobada.		
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.		
9	La planificación del proyecto presenta una solución al problema.		
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos utilizados.		

INTERPRETACIÓN:

Los datos obtenidos en lista de cotejo, afirma la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, en cuanto es viable y factible.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron acertadas.		
2	Las actividades que fueron programadas para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo. Fue acertada.		
3	Se contó con el presupuesto para la elaboración del módulo de acuerdo al perfil.		
4	Fue viable el financiamiento de parte de la institución, para reproducción del módulo.		
5	Las gestiones que se realizaron ante la institución fueron acertadas.		
6	Se contó con la asesoría técnica en elaboración del módulo.		
7	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa.		
8	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.		
9	Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo en el colegio del municipio de Rabinal.		
9.1.	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación del módulo.		
9.2.	Se contó con el apoyo de los docentes para la elaboración del módulo.		
9.3.	El desarrollo de esta etapa está plasmado por escrito.		
9.4.	Existieron sugerencias para la modificación del módulo.		
9.5.	Se comprometieron para el cuidado del módulo.		

INTERPRETACIÓN:

La elaboración del módulo se realizó con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante y las autoridades educativas para su divulgación. Así mismo los docentes capacitados mostraron interés en el conocimiento del mismo para su aplicación posteriormente ya que cuenta con los temas ambientales.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	La elaboración del perfil está acorde a las necesidades detectadas por el diagnóstico.		
2	Se cuenta con suficientes datos para la elaboración del informe final del EPS.		
3	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.		
4	Se cumplió con el tiempo programado para la realización de cada etapa.		
5	El producto final cumplió con las perspectivas de la institución patrocinante.		
6	El tiempo programado para cada etapa fue suficiente.		
7	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.		
8	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.		
9	Están los docentes convencidos con la utilidad del módulo pedagógico.		
10	El módulo contribuye a minimizar el problema que se priorizo.		
11	La elaboración del módulo contribuye a sensibilizar a docentes alumnos acerca del problema ambiental.		
12	Se realizó un plan de sostenibilidad del proyecto.		

INTERPRETACIÓN:

Cada etapa fue desarrollada satisfactoriamente conteniendo enlace entre una fase con otra. Se realizaron las evaluaciones satisfactoriamente para lograr el producto finalmente.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**LISTA DE COTEJO
VALIDACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO LA FUNCION ECOLOGICA DE LOS
BOPSQUES**

No.	CONTENIDO DE LA GUÍA PEDAGÓGICA	SI	NO
1.1.	Concuerda con los objetivos del currículum		
1.2.	Contiene información actualizada		
1.3.	Se ajusta a los postilados científicos de la asignatura		
1.4.	Está tratado con amplitud		
1.5.	Cubre el programa de la asignatura		
1.6.	Presenta secuencia adecuada		
1.7.	Es coherente		
1.8.	Es atractivo para el estudiante		
1.9.	Es innovador		
2	LENGUAJE USADO		
2.1.	Es claro y preciso		
2.2.	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura		
2.3.	Es correcto el uso del lenguaje		
2.4.	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes		
3	PRESENTACIÓN		
3.1.	Tiene un formato apropiado		
3.2.	Tiene un tipo de letra legible		
3.3.	Tiene una diagramación apropiada		
3.4.	Contiene recursos gráficos atractivos		
3.5.	Tienen un diseño apropiado al nivel de escolaridad		
4	DISEÑO INSTRUCCIONAL		
4.1.	Orienta al logro de los objetivos		
4.2.	Responde a un plan curricular general		
4.3.	Estimula el aprendizaje en otras áreas		
4.4.	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula		
4.5.	Propicia el trabajo creativo		
4.6.	Incluye guía práctica de ejercicios		

INTERPRETACIÓN:

Cada uno de los ítems en los diferentes pasos de las etapas del módulo fue desarrollado satisfactoriamente.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACION

- OBSERVACIÓN

- ENTREVISTA

I SECTOR COMUNIDAD.

ÁREA GEOGRÁFICA:

1. **Localización.** Se encuentra localizado en el departamento de Baja Verapaz.
2. **Tamaño.** El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con varias comunidades al hacerse el trazo en el sitio actual se dividió en 4 barrios (Barrio San Sebastián, San Pedro Apóstol, Barrio Santo Domingo, Barrio San Pedro Mártir) tomando como centro la Iglesia Católica y se construyeron 4 capillas para el patrono de cada barrio. En 1965 se determinó una nueva nomenclatura convirtiendo los 4 barrios en zonas
3. **Clima y suelo.** El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias.
4. **Principales accidentes** entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las Ruinas de CajYup, Chuitinamit, Xococ y El Tablón, entre sus ríos se encuentra el afluente del Río Rabinal, el cual nace en Patixlán y se une a los cauces de la hidroeléctrica Chixoy y la Sierra de Chuacús, además del Río Negro y Sajcap.
5. **Recursos naturales.** Suelo semifértil que da vida a los grandes y famosos naranjales de Rabinal, la palma. Los cerros que dan albergue a la flora y fauna propia del municipio. Los ríos en vías de extinción que bañan su territorio: Rabinal, Negro, Sajcap y Chiac.

ÁREA HISTÓRICA

1. **Primeros pobladores.** Rabinal fue fundado por los españoles, principalmente aquellos religiosos, bautizaron al nuevo poblado con el nombre de un santo y después un vocablo indígena: San Pedro Jocopilas, San Miguel Chicaj, San Juan Chamelco. Quizá visto desde ese punto nuestra tierra debe

llamársele **San Pablo Rabinal**, quizá Fray Bartolomé de las Casas no le llamó así pero los misioneros le agregaron el nombre del patrón del pueblo.

2. Sucesos históricos importantes. Las fuentes arqueológicas nos dicen que el territorio actual de Rabinal estuvo ocupado aproximadamente desde el año 1,600 A.C. Sin embargo, los datos arqueológicos que existen para el período preclásico y clásico, “son vagos e inconsistentes debido a que aún no se han estudiado”, en palabras del investigador Alan Breton. Para el período post-clásico (900 a 1,500 d. c.)

3. Lugares de orgullo local.

Sitios arqueológicos del Post-clásico en la cuenca de Rabinal Nombre del sitio

Arqueológico y rango 22 alrededor del sitio Saqkijel:

Rango 1;
Chisaliyá, Chakyukabaj,
Ukukabaj, Kakja-chisaliyá.
Toloxkox-la laguna,
Rango 2
BelejK´ache´
Rango 3
El cimientochirrum,
Rango 3
Kajyub, rango 1; la picota-mumus, la piedra
Baleada.
K´amba (Nimajuyub),
Rango 3
Chwitinamitl-Chwasuj,
Rango 1
Kakja–Xokok Alto, kakja-Xokok
bajo
Chilu I, rango 2
Pichek-chiprocesion,
Rango 2
chwi´anakal, chwitz´aq,
Chwitor, Chwa´inup

Chwitz´aq-San Antonio,
Ran-2
Konkulito, rango 2`

ÁREA POLÍTICA

1. **Gobierno local.** El gobierno local fue electo democráticamente durante el período 2007. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el Señor Julio Roberto Solano actual alcalde municipal.

2. **Organización**

administrativa

ALCALDE MUNICIPAL	Luis Alberto Morales Osorio
SINDICO PRIMERO	Celso Catalán Catalán
SINDICO SEGUNDO	Abrahán Chen de Paz
SINDICO SUPLENTE	Manuel Rodrigo Alva
CONSEJAL PRIMERO	Valentín Camo Ixpancoc
CONSEJAL SEGUNDO	Pedro Piox López
CONSEJAL TERCERO	Martin Mulul Cac
CONSEJAL CUARTO	José Leonardo Tahuico Camo
PRIMER CONSEJAL SUPLENTE	Ricardo Vargas Xitumul
SEGUNDO CONSEJAL SUPLENTE	
SECRETARIO	Ángela Arévalo
TESORERO	Hugo Flores

1. Organizaciones políticas

Partido Avanzado Nacional (PAN)
Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
Gran Alianza Nacional (GANAN)
Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
Partido Patriota (PP)
Partido Avanzado Nacional (PAN)
Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
Partido Unionista (PU)

Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)

Unión Demócrata (UD)

2. Organizaciones civiles apolíticas.

- Cámara de Comercio
- Plan Internacional
- Taxistas Rabinalenses
- Hogar Rural (HR)
- Asociación de Servicios Comunitarios de Salud (Asecsa)
- Proyecto Flor del Naranja
- Coordinadora Nacional de Alfabetización (CONALFA)
- Caridad (CARITAS)
- Coordinación Técnica Administrativa (CTAS)
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
- Centro de Atención Permanente (CAP)
- Instituto Nacional de Bosques (INAB)
- Asociación Ixoq Ajaw
- Programa Nacional de Resarcimiento (PNR)
- Promotor Ambiental
- Proyecto de Desarrollo de las Verapaces (PRODEVER)
- Museo Comunitario Rabinal Achí
- Asociación de Microbuseros Rabinalenses Sociedad Anónima (AMIRSA)
- Asociación Rabinalense de Maestros Jubilados (ARAMJU)
- Coordinadora de Derechos Humanos (CALDH)
- Asociación de Viudas (ADIVIMA)
- Asociación de Profesionales
- Dispensario Elizabeth Zetón

- Parroquia San Pablo
- Fundación Becaria Nueva Esperanza
- Empresarios Juveniles
- Bufete Jurídico Popular
- Salud Mental
- Génesis Empresarial
- Procuraduría de los Derechos de la Mujer (PDM)
- Junta Municipal de Fútbol
- Policía Nacional Civil (PNC)
- Grupo Gestor de Desarrollo Turístico y Artesanal
- Tercera División De Fútbol
- Mayordomos
- Programa Nacional de Educación (PRONADE)
- Biblioteca Fondo de Inversión Social (FIS)
- Proyecto Reconciliación
- Médicos Rabinalenses
- Mujeres Guatemaltecas
- Asociación Magisterial Rabinalense (AMAR)
- Iglesias Evangélicas
- Hacienda Chitucán
- Asociación Uk'u'x Tinamit

ÁREA SOCIAL

1. Ocupación de los habitantes

Asociación de criaderos de Nij (cochinilla), procesamiento y elaboración de tintes y lacas (brillo natural)

Talleres de Cerámica de torno: como uno de los principales bastiones de la economía y orgullo nacional como producto de exportación.

Avocación de picoteros de Rabinal.

Talleres en la elaboración de chinchines, guacales yalconillas de morros, granjas de crianza de conejos.

Carpinterías

Panaderías.

Vidrierías

Ventas de comida

Candelaria

Comercios en general.

3. Producción y distribución de los productos

La mayor parte de la producción se da en las artesanías las cuales se han vuelto famosas a nivel nacional e internacional. Se destaca también la producción de tejidos y artesanías hechas con palma. Asimismo la producción de cítricos, destacándose entre ellos la famosa naranja de Rabinal.

4. Transporte. Existe una asociación de taxistas y una de microbuseros, los cuales brindan sus servicios a nivel local y fuera del municipio.

II SECTOR INSTITUCION

AREAS

1. LOCALIZACION GEOGRAFICA

NOMBRE DE LA INSTITUCION:

¿Cuál es la Dirección exacta de la Municipalidad?

R. 1ª. Ave. 2-15 Zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

¿Cuáles son las vías de acceso a la Municipalidad?

R. Por la calle principal que viene de de San Miguel Chicaj

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

¿Qué tipo de Institución considera que es la Municipalidad?

Estatal _____ Privada _____ Autónoma X Otra _____

La Municipalidad se encuentra ubicada en:

Región: Norte Área: Municipal Urbana

¿Cuál es el código de la Municipalidad? 15-03

3. HISTORIA DE LA INSTITUCION:

¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio León López durante el período del año 1980 al año 1984.

¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

El ciudadano Manuel Antonio León López

¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Era administrado por personas honorable, propuestas por los vecinos, por su

participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.
Luego a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?

La ejecución de proyectos productivos para el municipio.

4. EDIFICIO:

AREA / EDIFICIO:

¿Cuál es el área construida que ocupa la Municipalidad?

150 mts²

¿Cuál es el área descubierta que posee la Municipalidad?

200 mts²

¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio Municipal?

Mala: _____ Regular: _____ Buena: X Excelente: _____

¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio

municipal? 12

5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO:

¿Con que ambientes cuenta el edificio Municipal? _____

Despacho Municipal: X Salón para actos especiales: X

Secretaría: X Tesorería: X Oficinas: X

otras: X

Cuáles? _____

Biblioteca, OMP de la Mujer, Oficina de la Niñez y la adolescencia, oficina del adulto mayor y comisaría.

¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Equipo de cómputo, con el programa XP VISTA, escritorios, archivos electrónicos, anaqueles, sillas, mesas, pizarrón, cañonera, fotocopiadora, teléfono, fax, mostradores, calculadoras, cajas registradoras.

III SECTOR FINANCIERO:

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?

Gobierno 70 % Arbitrios Municipales: 20 % Servicios

Municipales 10 % ¿Cuáles?

Boleto de ornato, licencias forestales, IUSI Impuesto sobre infraestructura, impuesto de construcción, Autorización de líneas de transporte, pago de infracciones de tránsito impuestas por la PMT.

Pago de servicio de agua,

Recolección de basura

Extensión de documentos.

¿Percibe la Municipalidad algún ingreso extra? SI _____ NO X

¿Cuáles? _____

2. COSTOS:

¿A cuánto ascienden el mantenimiento mensual de la Municipalidad?

Salarios: 148,000.00

Materiales y suministros: 15,000.00

Servicios profesionales: _____ 10,000.00

Reparaciones y construcciones: _____ 4,000.00

Mantenimiento: _____ 10,000.00

Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros: 9,000.00

CONTROL DE FINANZAS:

¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

Libro de caja fiscal, cuentas corrientes, caja chica.

¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?

El consejo municipal, el consejo de desarrollo departamental, auditoria, el tesorero, el alcalde.

¿Existe Auditoría Interna y Externa en la Municipalidad?

Si X no _____

¿Por qué? Para velar que el proceso financiero sea transparente.

¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad?

Tarjeta de kardex, tarjetas de responsabilidades, inventario.

IV RECURSOS HUMANOS:

1. Personal Operativo:

1. ¿Con cuanto personal operativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: _____ 36 _____ Por Contrato: _____ 9 _____

Interinos _____ 0 _____ Otros: _____ 0 _____

2. ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora _____ 3 _____ Se Retiran _____ 3 _____

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

1-3 _____ 8 _____ 3-6 _____ 15 _____ 6-9 _____ 15 _____ 10 o más _____ 7 _____

4. ¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?

Maestros _____ X _____

Ingenieros _____ X _____

Arquitectos _____ X _____

Bachilleres _____ X _____

Otros _____ Peritos agrónomos y contadores.

¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

Si X no _____

¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Cabecera Municipal X Aldeas X otros Municipios X

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo? 8:00 a 17:00 Hrs

2. Personal Administrativo:

1. ¿Con cuanto personal administrativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 40 Por Contrato: 5

Interinos 1 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 5% Se retiran 5%

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?

1-3 10 3-6 13 6-9 11 10 o más 12

4. ¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?

Maestros _____ X _____

Ingenieros _____

Arquitectos _____

Bachilleres _____ X _____

Otros _____

Secretarias, peritos contadores, auditores, licenciados en informática.

5. ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

SI _____ X _____ NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Cabecera Municipal _____ X _____ Aldeas _____ Otros Municipios _____

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

8:00 a 17:00 hrs.

3. Personal Técnico (OMP)

1. ¿Con cuánto personal Técnico cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: _____ 0 _____ Por Contrato: _____ 20 _____

Interinos _____ 0 _____ Otros: _____ 0 _____

2. ¿Qué porcentaje de personal Técnico se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora _____ 3 _____ Se retiran _____ 3 _____

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal Técnico, en años?

1-3 _____ 8 _____ 3-6 _____ 9 _____ 6-9 _____ 3 _____ 10 o más _____

4. ¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?

Maestros _____

Ingenieros _____ X _____

Arquitectos _____ X _____

Bachilleres _____

Otros__ Ingenieros Civiles, ingenieros agrónomos.

5. ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Cabecera Municipal X Aldeas _____ otros Municipios _____

¿Cuál es el horario de labores del personal técnico? _____ Sin horario

Personal de Servicio:

1. ¿Con cuanto personal de servicio cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: _____ 2 _____ Por Contrato: _____ 3 _____

Interinos _____ 0 _____ Otros: _____ 0 _____

2. ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora _____ 1 _____ Se Retiran _____ 1 _____

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

1-3 _____ 2 _____ 3-6 _____ 2 _____ 6-9 _____ 1 _____ 10 o más _____

4. ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicio de la Municipalidad?

Primaria: Básico: _____ Diversificado: _____
Universitario: _____ Ninguno: _____

5. ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

SI NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Cabecera Municipal Aldeas _____ otros Municipios _____

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

8:00 am a 17:00 pm y 17pm a 6:00 am

5. Usuarios

1. ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente?:

100 personas

2. Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades de los usuarios: Hombres _____ 5% _____ Mujeres _____ 50% _____

Edades 8 a 17 años: Hombres _____ 5% _____ Mujeres _____ 5% _____

Edades 18 a 35 años Hombres___30%_ Mujeres___30%____
Edades 36 a 60 años Hombres___15%__ Mujeres___15%_____

3. Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad

Urbana_____40%_____ Rural_____60%_____

V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios/servicios.

1. ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Apoyo logístico para programas de protección a la mujer, a la niñez y la adolescencia.

El apoyo a Comité Nacional de Alfabetización

Subvención a los Institutos por Cooperativa.

Contratación de Maestros

Apoyo en construcción de Escuelas

Contratación de Técnicos de Computación

Apoyo a organizaciones Magisteriales y estudiantiles

2. ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad?_____

Programa de valores

Centros de educación especial

3. ¿Apoya la municipalidad actividades curriculares?_____

SI___X___ NO_____

4. ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

Contratación de Maestros

Capacitación a Maestros

Becas a estudiantes del área Rural

Horario Institucional

1. ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

Si ___X___ No_____

Material Didáctico Materias Primas

1. Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

Si ___X___ No_____

2. ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si ___X___ No_____

Métodos y Técnicas de Procedimientos

1. ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

SI NO

2. ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiera?

SI NO

EVALUACIÓN

1. ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Con instrumento de evaluación de desempeño.

2. ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas Educativos?

SI NO

3. ¿Qué estrategias utiliza la municipalidad para evaluar los programas que apoya? _____

Monitoreo, a través de los informes presentados por cada encargado de los programas.

VI Sector Administrativo:

1. Planeamiento

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la municipalidad?
Corto plazo_ _ Mediano plazo ______ Largo plazo ______
2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la municipalidad?

Sociocultural ______ Económico ______ Político ______

Administrativo ______ Comunitario ______

3. ¿De qué forma implementa los planes la Municipalidad?

- a. Comisión de salud __________
- b. Comisión de educación __________
- c. Comisión de ambiente __________
- d. Comisión de infraestructura __________
- e. Comisión de Cultura y deportes __________
- f. Comisión de la mujer __________
- g. Comisión de la niñez y la adolescencia ______

4. Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:
Políticas ______ Estrategias ______ Objetivos ______ Actividades ______

5. ¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?

SI ______ NO _____

2. Organización

1. ¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?
SI NO
2. ¿Cuenta la Municipalidad con un organigrama?
SI NO
3. ¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?
SI NO
4. Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?
SI NO
5. ¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?
SI NO
6. ¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?
SI NO

3. Coordinación

1. ¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos.
SI NO
2. ¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?
SI NO
3. ¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?
SI NO

4. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades superiores?

SI__X__ NO_____

5. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?

Mensualmente

6. ¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?

SI__X__ NO_____

4. Control

1. ¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?

SI__X__ NO_____

2. ¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia del personal?

SI__X__ NO_____

3. ¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?

SI__X__ NO_____

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

SI__X__ NO_____

5. ¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?

SI NO

6. ¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?

SI NO

Supervisión

7. ¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?

SI NO

8. ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la Municipalidad?

Cada 15 días

9. ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la Municipalidad?

El alcalde y el consejo

10. ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la Municipalidad?

Informe mensual de labores realizadas, formulario de entrevistas.

VII SECTOR RELACIONES

1. Institución / Usuarios:

1. ¿Existe alguna oficina de información y/o atención al usuario?

SI NO

2. ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?

SI NO

3. ¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?

A través de la participación en actividades culturales y sociales, ferias, apoyo a festividades religiosas, colaboración con el área de cultura viva.

4. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales la Municipalidad?

SI NO

¿Cuáles? _____

Juegos florales, apoyo a bailes folklóricos, apoyo a cofradías.

Elección de reinas.

5. ¿Realiza actividades académicas la Municipalidad? (seminarios, conferencias y capacitaciones)?

SI NO

¿Cuáles?

A través de conferencias apoyo técnico logístico en seminarios y capacitaciones, para personal interno e instituciones a fines.

2. Institución con otras Instituciones:

1. ¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si No

¿Con quienes?

- ✓ Plan internacional
- ✓ Sistema Nacional de prevención y control de incendios forestales SIPECIF
- ✓ Flor del Naranja
- ✓ Academia de Lenguas Mayas
- ✓ Caritas Diocesana
- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Ministerio de Salud
- ✓ Instituto Guatemalteco de Turismo
- ✓ Centro de Integración Familiar (CIF)
- ✓ Centro de Formación de Artesanos

- ✓ Asociación de Viudas y Huérfanos de Masacres -ADIVIMA-
- ✓ Oficina de Programa Nacional de Resarcimiento
- ✓ SHARE DE GUATEMALA
- ✓ Cámara de Comercio
- ✓ Dispensario Santa Elizabeth Zetón
- ✓ Museo Comunitario de Rabinal
- ✓ Asociación Ixok Ajau
- ✓ ASECSA
- ✓ Radios Locales
- ✓ Iglesias Católicas y Evangélicas

3. ¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?

Si ___X___ No _____

3. Institución con la Comunidad:

1. ¿Con que organizaciones comunales coordina la Municipalidad?

Consejos Comunitarios de desarrollo (Cocodes), Comundes, programas de apoyo comunitario.

2. ¿La Municipalidad participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

Si ___X___ No _____ ¿Cuáles? _____

Proyecto de infraestructura en las diferentes comunidades, capacitaciones a cocodes, proyectos educativos, culturales, sociales y deportivos.

VIII SECTOR FILOSOFICO POLITICO LEGAL

1. Filosofía de la institución:

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?

La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.

2. ¿Cuál es la misión de la Municipalidad?

Promover una verdadera entidad de servicios.

3. ¿Cuál es la visión de la Municipalidad?

Promover un desarrollo integral a través de la coordinación interinstitucional y organizaciones comunitarias, todo visto desde la participación ciudadana.

2. Políticas de la Institución

1. ¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?

De servicio a la población

2. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad?

Demanda, servicios, y servicios de calidad.

3. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como Institución?

Utilizar de mejor manera los recursos técnicos, financieros y organizacionales existentes en el municipio.

3¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

No tiene

3. Aspectos legales

1. ¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica? SI NO

2. ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la Municipalidad? _____

La constitución política de la república de Guatemala, el código municipal, ley de consejos de desarrollo urbano y rural. Contiene un marco legal fomentado con leyes, acuerdos, reglamentos internos y externos, basados en las bases y reglas que rigen a las municipalidades.

¿Cuenta la Municipalidad con reglamento interno?

Posee un reglamento interno, con faltas leves y graves.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Educación Superior, Intelectual y Profesional
Edificio 2-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfono: 2418 8001 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Rabinal, Baja Verapaz 15 de abril del 2013

Sr. Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal
Rabinal. B. V.

Haciendo votos para que el Hacedor del Universo lo tenga cosechando éxitos en todo lo que realice en beneficio de la población rabinalense nos dirigimos a su persona con el propósito de:

Exponerle que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, estando en la fase final que es el Ejercicio Profesional Supervisado, debemos llevar a cabo un proyecto de tipo forestal en terreno municipal. Consientes que nuestro planeta Tierra está siendo afectado con el calentamiento global y el cambio climático a causa de la tala inmoderada de arboles y a sabiendas de los beneficios que nos proporcionan los arboles.

Deseamos ejecutar un proyecto de **Reforestación** en nuestro municipio, conociendo de su espíritu altruista y colaborador hacia la población rabinalense:

SOLICITAMOS:

- ❖ Un espacio en la finca Municipal San Pablo aldea Pachalum para la realización de nuestro proyecto.
- ❖ Transporte para el traslado de arbolitos.
- ❖ Asignarnos un Ingeniero Agrónomo y peritos Agrónomos para realizar una evaluación Técnica en dicho terreno.
- ❖ Un acuerdo escrito de sostenibilidad al proyecto.

ALCALDIA MUNICIPAL
RABINAL, B. V.
11-12-2013
B. V. VERAPAZ



- ❖ Una reunión para socializar su respuesta y compromisos que se van a adquirir.
- ❖ Jornaleros para la limpieza del área a reforestar y la excavación de agujeros.
- ❖ Proporcionarnos abono orgánico.

Nos suscribimos de usted en espera de una respuesta positiva a nuestra solicitud.

Atentamente

DIRECTIVA EPS

F:
Prof. Martín Alfonso Sic Xitumul
Presidente

F:
Profa. Nancy Maribel Cortez Burrero
Secretaria

F:
Profa. Reyna Elizabeth Mendoza Alvarado
Tesorera

F:
Prof. Eddyn Anner López Ajujalip
Vocal I

F:
Profa. Dámiris Eliveth Mendoza López
Vocal II



Rabinal, Baja Verapaz 8 de marzo de 2013.

Señor:
Luis Alberto Morales Osorio
Honorable Alcalde Municipal
Su despacho
Rabinal Baja Verapaz

Yo: **Gladis Argelia Izaguirre de Alva**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

EXPONGO

Que el Ejercicio Profesional Supervisado EPS constituye la fase final de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que consiste en brindar un aporte pedagógico a estudiantes de Centros Educativos con el fin de fortalecer y promover una conciencia ambientalista en los educandos, para que sientan el amor hacia la naturaleza y a la vez contribuyan a la protección y conservación del medio ambiente que nos rodea.

Por lo anteriormente expuesto **SOLICITO** que se me de la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS en esta Institución que usted dignamente dirige.

Agradeciendo la atención prestada a la presente, quedo a la espera de una respuesta positiva.

Atentamente:

F).

PEM. Gladis Argelia Izaguirre de Alva

Carné: 199951001

SECRETARIA MUNICIPAL
Recibido hoy a las: 15:03
Horas del: 8-03-2013
Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz



Rabinal, Baja Verapaz, 10 de abril de 2,013

Profesor: Augusto Eladio Ixtecoc Ruíz
Director EORM Aldea, Guachipilín
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un atento y cordial saludo, de la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Gladis Argelia Izaguirre Deleón deseándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que dirige, y ante usted:

EXPONGO

- a) Que actualmente estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
- b) Que el Ejercicio Profesional Supervisado según las políticas de la Universidad, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto pedagógico en beneficio de la comunidad educativa.
- c) Como epesista debo contribuir ante el establecimiento educativo con un **Aporte Pedagógico.**

Por lo anteriormente expuesto **SOLICITO** se me de la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el centro educativo que usted dignamente dirige. Mi compromiso como epesista será la buena disposición e interés de cumplir con lo requerido dentro del establecimiento y lo que se estipula dentro del Ejercicio Profesional Supervisado y las demandas educativas.

Agradeciendo la atención prestada a la presente quedo a la espera de una respuesta positiva.

Atentamente:

PEM . Gladis Argelia Izaguirre Deleón
EPESISTA



Recibido
10/04/2013
8:30.



Rabinal, Baja Verapaz 08 de abril de 2013

Ingeniero Fredy Ruiz Pérez
Vivero Forestal INDE
San Miguel Chicaj

Respetable Ingeniero de la Institución

Nosotros estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sección Salamá, departamento de Baja Verapaz, enviamos un fraternal saludo, deseamos éxitos al frente de sus actividades diarias, las cuales van en beneficio y desarrollo de nuestras comunidades bajaverapacenses, con todo respeto comparecemos ante su persona y su digno cargo con el objeto de manifestarle y exponerle lo siguiente:

- ✓ Hacemos constar de su conocimiento que actualmente estamos en proceso de ejercer nuestro Ejercicio Profesional Supervisado y contamos con la necesidad de ejecutar un proyecto comunitario.
- ✓ Debido al interés de los Epesistas concluimos al interés de rescatar la ecología de la comunidad para contribuir en la calidad de vida no solo para las personas en la actualidad sino para un futuro próspero para la niñez. Para que estos mismos tengan mejores oportunidades de vida y contribuir así al desarrollo de sus comunidades que tan urgidas están de sobresalir.
- ✓ A sabiendas de su deseo por contribuir en la calidad de vida y mejoramiento del contexto ecológico de la niñez, jóvenes, adultos y ancianos de la comunidad de una parte de nuestra Baja Verapaz. Nos atrevemos respetuosamente a lo siguiente:

SOLICITAMOS:

Que por sus medios y finos oficios eleve a donde corresponde la presente solicitud, a efecto de que se nos apoye en proporcionar 15,000 arbolitos, para reforestar en un área de trece hectáreas de la finca San Pablo ubicado a tres kilómetros del área urbana del municipio de Rabinal Baja Verapaz. Se ha hecho el estudio por el Agrónomo: Edgar Otoniel Gonzáles Morales y concluyó que tiene que ser arbolitos **Pino Ocarpa (Pino ocote)**. Para que prospere en el área. Este proyecto tiene como objetivo en contribuir en una buena calidad de vida, más aire puro y más nacimientos de agua en el lugar y que de esta manera los hijos de nuestra gente se culturalicen en reforestar y cuidar las áreas verdes.



Conscientes de la necesidad que tenemos, agradeceríamos tomar muy en cuenta nuestra petición, ya que es una necesidad mutua nosotros en culminar nuestros estudios y que nuestro entorno se llene de vida.

Agradeciendo de antemano, la atención prestada a la presente, y con la esperanza que la misma sea resuelta favorablemente, nos suscribimos.

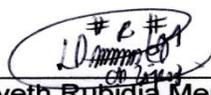
Directiva de EPS:

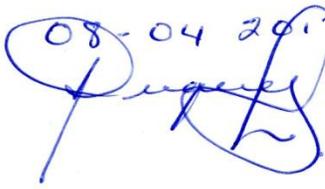
F. 
Marwin Alfonso Xitumul Sic
Presidente

F. 
Nancy Maribel Cortez Burrero
Secretaria

F. 
Reyna Elizabeth Alvarado Mendoza
Tesorera

F. 
Edyn Annel Lopez Ajualip
Vocal I

F. 
Dámiris Eliveth Rubidia Mendoza López
Vocal II

Recibido
08-04-2013

INSTITUTO NAC. DE ELECTRIFICACION Y PROTECCION DE CUENCAS
I.N.D.E.
GUATEMALA, C.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Salamá, Baja Verapaz, 24 de abril de 2013.

Sr. Coronel de Artillería DEM
EDDIN IVANOB CASTRO ALVARADO
Comandante de la Brigada de Artillería de Campaña
Su Despacho

Sr. Coronel:

Tenemos el honor de dirigirnos a usted, deseándole éxitos en las actividades que realiza diariamente.

El objetivo de la presente es para hacer de su conocimiento que somos un grupo de 23 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) y ante usted respetuosamente.

EXPONEMOS:

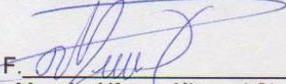
Que estamos en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) el cual consiste en la Reforestación de 13 hectáreas con la plantación de 15,000 arbolitos en la Finca Municipal San Pablo, Rabinal, Baja Verapaz, en virtud de lo anterior expuesto ante usted:

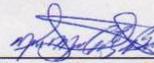
SOLICITAMOS:

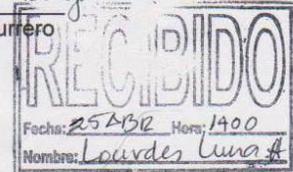
El apoyo con la mano de obra de la Brigada de Artillería que está bajo su mando, para la limpieza del área y excavación de 15,000 agujeros para la siembra de los respectivos arbolitos.

Quedando en espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos de antemano su buena voluntad de contribuir con el pueblo de Guatemala, a la protección del medio ambiente.

Directiva de EPS

F. 
Marwin Alfonzo Xitumul Sic
Presidente

F.  Brigada de Artillería
Nancy Maribel Cortez Burrero
Secretaria





F. [Signature]
 Reyna Elizabeth Mendoza Alvarado
 Tesorera

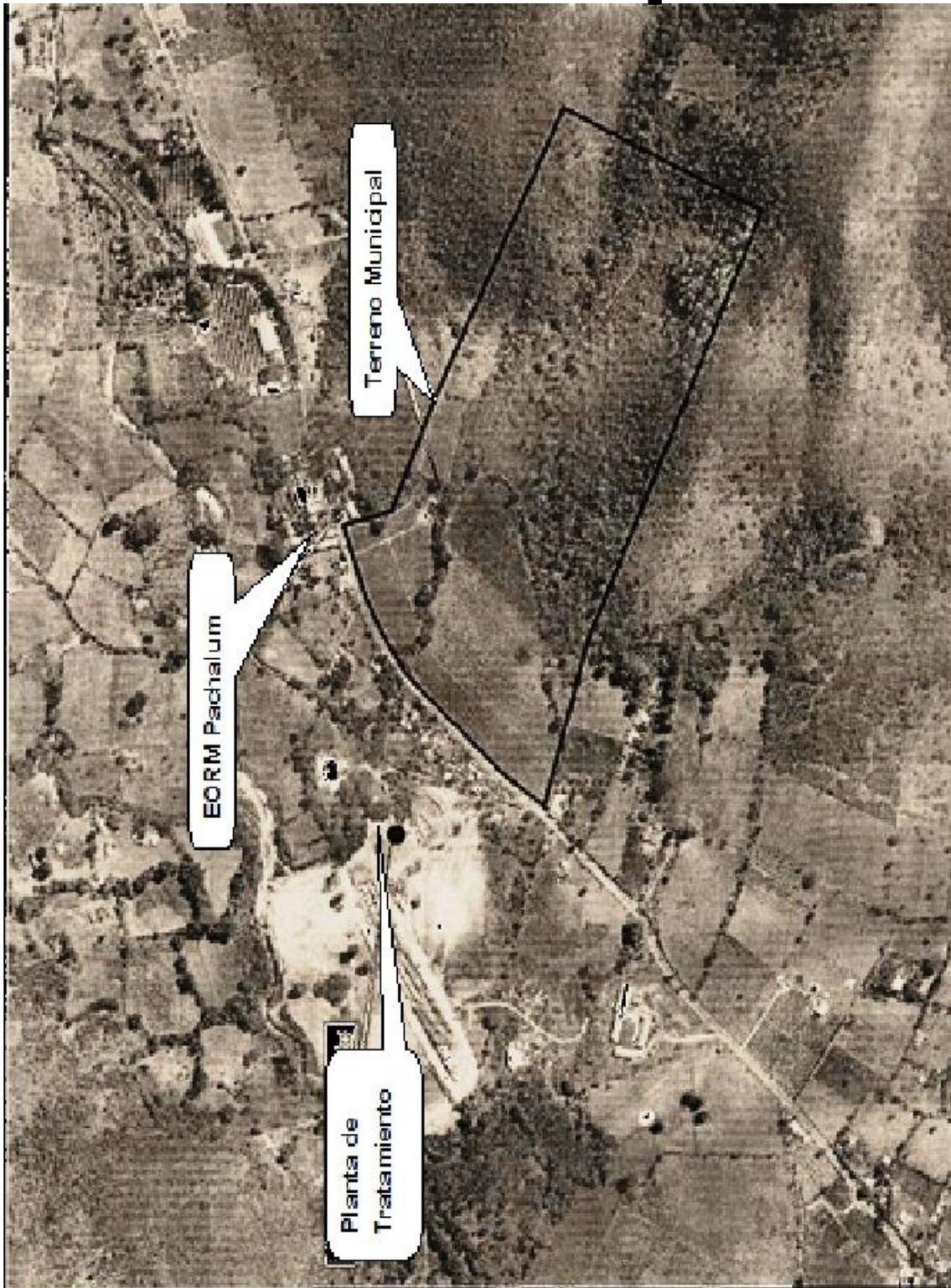
F. [Signature]
 Edyn Anner López Ajuap
 Vocal I

F. [Signature]
 Dámiris Eliveth Rubidá Mendoza López
 Vocal II

1	9251814	Sebastián Tecú Ruiz	[Signature]
2	199951001	Gladis Argelia Izaguirre Deleon	[Signature]
3	200051336	Rosa María Tecú González	[Signature]
4	200722492	Augusto Ixpatá Coloch	[Signature]
5	200918475	Candelaria Elizabeth Pérez Hernández	[Signature]
6	200918477	Leslie Enma Angélica Sucup Cuxum	[Signature]
7	200918481	Alvaro José Tum Morales	[Signature]
8	200918483	Oscar Depaz Piox	[Signature]
9	200918556	Micaela Vitalina González Coloch	[Signature]
10	200918557	Reyna Julia Juárez Orrego	[Signature]
11	200918565	Sucely Amparo López Oscal	[Signature]
12	200918582	Franklin David Vielman García	[Signature]
13	200918611	Rebeca Noemí Xitumul Reyes	[Signature]
14	200922781	Gilmer Moisés Ixpatá Coloch	[Signature]
15	200922782	José Angel Raxcacó Valenzuela	[Signature]
16	200922783	Daniel Ixpatá Coloch	[Signature]
17	200922786	Wendy Janeth Morales Chen	[Signature]
18	200923155	Gilberto Adolfo Azumatán Pérez	[Signature]

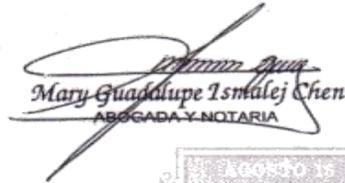
ANKOS

Terreno Municipal





**DOCUMENTO LEGAL DE COMPRAVENTA DE FINCA SAN PABLO
TERRENO DEL PROYECTO REFORESTACION**


Mary Guadalupe Ismalej Chen
ABOGADA Y NOTARIA



1-4

26 **NUMERO OCHENTA Y UNO (81).** En la ciudad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, el
27 veintiuno de julio de dos mil nueve, Ante Mí, **MARY GUADALUPE ISMALEJ CHEN**, Notaria,
28 comparecen: el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, de ochenta y cinco años de edad, soltero,
29 guatemalteco, Sacerdote, con domicilio en el departamento de Guatemala, de tránsito por esta
30 ciudad, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden A guión uno (A-1) y de
31 registro cuatrocientos seis mil ochenta y cuatro (406,084), extendida por el Alcalde Municipal de
32 Guatemala departamento de Guatemala, quien actúa en su calidad de Presidente De La Junta
33 Directiva y Representante Legal de la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE**
34 **GUATEMALA**, lo cual acredita con el acta notarial de nombramiento, autorizada en la ciudad de
35 Guatemala departamento de Guatemala, el dos de marzo de dos mil nueve, por el Notario Juan
36 García Velásquez, que se encuentra inscrita en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de
37 Gobernación, bajo la partida número diecinueve mil seiscientos setenta y seis, folio diecinueve
38 mil seiscientos setenta y seis, del libro uno del Sistema único del Registro Electrónico de
39 Personas Jurídicas, de fecha veinte de marzo de dos mil nueve; y el señor **JULIO MANUEL**
40 **VASQUEZ SOLANO**, de cincuenta y siete años de edad, casado, guatemalteco, Perito Agrónomo,
41 de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden Ñ guión quince
42 (Ñ-15) y de registro veinte mil novecientos sesenta y uno (20,961), extendida por el Alcalde
43 Municipal de Rabinal departamento de Baja Verapaz, actúa en su carácter de Alcalde Municipal
44 y en representación de la Municipalidad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, calidad que
45 acredita con la certificación expedida por la Junta Electoral Departamental de Baja Verapaz del
46 Tribunal Supremo Electoral, de fecha uno de julio de dos mil nueve, en donde consta el acuerdo
47 número quince guión cero tres guión dos mil siete, de fecha uno de octubre de dos mil siete, en
48 la cual se hace la adjudicación del cargo y con certificación del acta de toma de posesión
49 número cero cuatro guión dos mil ocho, de la Secretaria Municipal de la ciudad de Rabinal
50 departamento de Baja Verapaz, de fecha quince de enero del año dos mil ocho. Hago constar



Mary Guadalupe Ismael Chen
ABOGADA Y NOTARIA

2-4

Nº C 726610

PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 466653

QUINQUENIO DE 2008 A 2012

MINISTERIO DE FINANZAS PUBLICAS



1 que tengo a la vista los documentos fehacientes que acreditan las representaciones legales de
2 los comparecientes y que dichas representaciones que se ejercitan son suficientes de
3 conformidad con la ley y a mi juicio para el presente contrato. Los comparecientes aseguran
4 hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que por este instrumento, estando
5 debidamente facultados, otorgan **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE RÚSTICO**
6 **AL CONTADO**, de conformidad con las siguientes cláusulas escriturarias: **PRIMERA:** Manifiesta el
7 señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN**
8 **FAMILIAR DE GUATEMALA**, es propietaria de la finca rústica inscrita en el Registro General de la
9 Propiedad al número de finca dos mil trescientos veintidós (2322), folio trescientos veintidós
10 (322), libro veinticinco E (25E), de Baja Verapaz, cuya área, medidas y colindancias constan en su
11 respectiva inscripción registral, y se encuentra ubicado en el kilómetro ciento setenta y tres,
12 carretera que conduce a Salamá de esta ciudad, Aldea Pachalum de este municipio. **SEGUNDA:**
13 El señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, en la calidad con que actúa, hace constar de manera
14 expresa, que sobre el bien inmueble rústico que por este acto vende su representada, la entidad
15 **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA** no existen gravámenes, limitaciones, ni
16 anotaciones que puedan afectar los derechos del comprador en este caso la Municipalidad
17 Rabinal Departamento de Baja Verapaz, y se obliga al saneamiento legal en caso de ser
18 necesario, la Notaria le advierte las responsabilidades que incurre si así no lo hiciera. **TERCERA:**
19 Sigue manifestando el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que en nombre de su representada,
20 la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, VENDE, CEDE Y TRASPASA la
21 finca identificada en la cláusula primera de este instrumento, por el precio de DOS MILLONES DE
22 QUETZALES (Q2,000,000.00), que tiene por recibidos en este momento a su entera satisfacción
23 pagados mediante cheque número cero cero cero tres mil seiscientos trece (00003613) de
24 la cuenta número tres guión cero sesenta y cinco guión cero un mil novecientos cuarenta y cinco
25 guión ocho (3-065-01945-8) del Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima, a la

3-4



PROTOCOLO

1	<i>Alec Mi</i>
2	
3	
4	<i>Mary Guadalupe Ismael Chen</i>
5	<i>Mary Guadalupe Ismael Chen</i>
6	ABOGADA Y NOTARIA
7	

REGISTRO

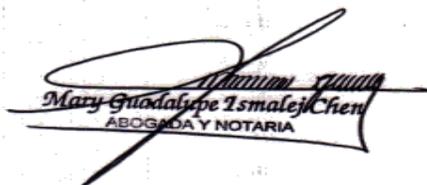
Nº 466654

QUINQUENIO DE 2008 A 2012

Mary Guadalupe Ismael Chen
 Mary Guadalupe Ismael Chen
 ABOGADA Y NOTARIA

424

ES TESTIMONIO de la escritura pública número ochenta y uno (81) que autoricé en esta ciudad el veintiuno de julio de dos mil nueve, que para entregar a la **MUNICIPALIDAD DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**, extendiendo, numero, sello y firma en cuatro hojas, siendo las primeras tres de papel de fotocopia, la primera impresa de su lado anverso, la segunda impresa de ambos lados y la tercera impresa de su lado anverso de sus original y la presente en esta hoja de papel bond. Hago constar que el Impuesto al Valor Agregado (IVA) el cual se encuentra afecto el presente contrato, fue cancelado mediante recibo de pagos SAT dos mil ochenta y seis y número dieciséis millones treinta y tres mil novecientos ocho (16033908), el día veintiuno de julio de dos mil nueve, por la cantidad de doscientos cuarenta mil quetzales (Q240,000.00), el cual se adjuntó al presente testimonio, en cumplimiento con lo establecido en la Ley de Impuestos al Valor agregado, Decreto veintisiete guión noventa y dos del Congreso de la República, y un timbre fiscal de cincuenta centavos por razón de registro. Ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, veintiuno de julio de dos mil nueve.


Mary Guadalupe Ismalej Chen
ABOGADA Y NOTARIA

09R100147916

22/07/2009

Grupo: 1090726334

AGOSTO 16

1941

16:15 horas

PRIMERA HOJA ESTAMPADA
EN EL TALLER NACIONAL DE
GRABADOS EN ACERO

26 Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz por medio d. l. Alcalde Municipal y
27 representante legal, el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO. En la presente venta se incluye
28 todo cuanto de hecho y por derecho le corresponde a la finca objeto de la presente venta.
29 CUARTA: Manifiesta el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO, que en su calidad de Alcalde
30 Municipal y representante legal de la Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja
31 Verapaz, que en los términos relacionados en forma expresa ACEPTA la venta de la finca que en
32 este acto se le hace a favor de su representada y ambos otorgantes en sus calidad con que
33 actúan aceptan el contenido del presente instrumento. DOY FE: a) Que todo lo escrito me fue
34 expuesto y de su contenido; b) Que tuve a la vista las cédulas de vecindad relacionadas, así
35 como el título de propiedad del inmueble vendido, consistente en testimonio de la escritura
36 pública número un mil trescientos treinta y seis, de fecha diecisiete de octubre de dos mil ocho,
37 autorizada por el Notario Edgar Eduardo Cujá Hernández; c) Advertí a los otorgantes los efectos
38 legales del presente contrato, el deber de pago del Impuesto al Valor Agregado, así como lo
39 referente a la obligación del registro del testimonio de la presente escritura. Leo lo escrito a los
40 interesados, quienes enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo
41 aceptan, ratifican y firman.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 Enero 2013

Licenciado (a)
EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

GLADIS ARGELIA IZAGUIRRE
199951001

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

M.A. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c expediente
Archivo.

Educación Superior. Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de humanidades



MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

LA INFRASCrita SECRETARIA DE LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE RABINAL, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ

CERTIFICA:

Que, para el efecto ha tenido a la vista el libro de Actas de Sesiones del Concejo Municipal debidamente autorizado en el cual se encuentra el punto tercero del Acta número cuarenta y cuatro guión dos mil trece (44-2013) de fecha tres (3) de junio del año dos mil trece (2013) que transcrito establece:-----

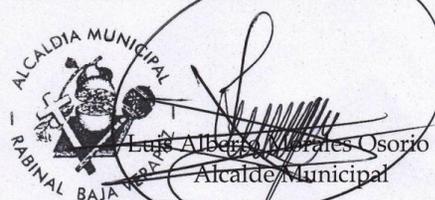
"TERCERO: Se tuvo la presencia de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sección Salamá, quienes manifestaron que para cumplir con el proceso de formación de la carrera es necesario desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado en el cual realizaran el proyecto Reforestando mi bello San Pablo para mejorar nuestro entorno natural en la Finca Municipal San Pablo Rabinal, tomando como partida que nuestro planeta Tierra está sufriendo cambios drásticos como lo es el cambio climático, debido a la tala inmoderada e incendios forestales ocasionados de manera natural o intencionalmente. Por tal motivo el grupo de Epesistas están comprometidos a conservar el medio ambiente incrementando la vegetación para la purificación del aire, sabiendo que la mejor manera de lograrlo es plantando más árboles ya que generan mayor cantidad de viento, observen el dióxido de carbono y expulsan oxígeno, un elemento fundamental para el ser vivo. Teniendo como finalidad mejorar la calidad de vida de la población considerando los factores determinantes que ayudan al buen desempeño y crecimiento de las plantas. Por tal motivo solicitan al pleno del Concejo Municipal sirvan como institución patrocinante para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) implicando el apoyo económico para la realización del aporte pedagógico a entidades educativas. Enterado el Concejo Municipal de lo expuesto por los Epesistas de la Universidad de San Carlos sección Salamá al resolver por unanimidad **ACUERDAN:** a) Apoyar a los estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala sección Salamá a ejecutar su proyecto Reforestando mi bello San Pablo para mejorar nuestro entorno natural en la Finca Municipal San Pablo Rabinal, con el fin de que desarrollen su Ejercicio Profesional Supervisado. b) Que se certifique el presente punto de acta a donde corresponde para efectos de rigor".

Y, para entregar a la parte interesada, para los usos legales que le convengan, extendiendo, sello y firma la presente, en Rabinal, Baja Verapaz, a veintidós (22) días del mes de octubre del año dos mil trece (2013) .-----

Angela Virginia López Brovario
Secretaria Municipal



Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal



EDIFICIO MUNICIPAL, RABINAL, BAJA VERAPAZ
TELEFONO: 7938-8024
municipalidadrabinal@hotmail.com



MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

Rabinal Baja Verapaz, 15 de marzo de 2013.

Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad de Guatemala

Respetable Decano:

Reciba un cordial saludo de la municipalidad de Rabinal, esperando que todas sus actividades en distinguida institución educativa sean de éxito y para el beneficio de la sociedad Guatemalteca.

Mediante la presente expongo; Que recibí de **Gladys Argelia Izaguirre de León** Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades la solicitud en la cual hace la petición de autorización para que esta municipalidad sea patrocinante de dicho proceso profesional que consiste en: **PRIMERA FASE** Proyecto Reforestación y **SEGUNDA FASE** Aporte Pedagógico a establecimientos educativos de este municipio.

En vista de lo anterior, como autoridad máxima de este municipio me he comprometido con el estudiante a lo solicitado anteriormente, por lo que se les brindará el apoyo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.


Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal

ALCALDIA MUNICIPAL
RABINAL BAJA VERAPAZ

EDIFICIO MUNICIPAL, RABINAL, BAJA VERAPAZ
TELEFONO: 7938-8024
municipalidadrabinal@hotmail.com



EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN RAFAEL, RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

Hace constar

Que después de la lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Gladis Argelia Izaguirre Deleón, No. De carné 199951001 tomando en consideración el criterio personal docente de este establecimiento educativo, AUTORIZO al solicitante el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo, para lo cual se le brindara la colaboración necesaria.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL TRECE.

F:  
Prof. Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz
DIRECTOR

Instituto de Electrificación
Unidad de Protección de Cuencas
INDE

A:

Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Presente

Respetables Epesistas

Reciban un atento y cordial saludo de parte del Instituto de Electrificación, Unidad de Protección de Cuencas de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz. Deseándoles éxitos en sus diversas actividades en pro-desarrollo de nuestro departamento.

La presente es para darle respuesta a su solicitud presentada con anterioridad; en donde solicitan 15,000 arbolitos de pino oocarpa, los cuales serán plantados en la Finca San Pablo, ubicado en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Conscientes de la problemática que enfrenta actualmente los municipios de nuestro departamento y de nuestro planeta, se acordó apoyarlos con la donación de lo solicitado.

Y para los usos legales que a los interesados convenga, se extiende la presente en una hoja de tamaño carta, a los veintisiete días del mes de mayo del año dos mil trece.


Alejandro Cuquej C.
Encargado Administrativo
Vivero Forestal INDE

INSTITUTO NAC. DE ELECTRIFICA-
CIÓN PARA PROTECCION
DE CUENCAS

INDE



INDE

GUATEMALA

ENTREGA DE MODULO PEGAGOGICO A LA INSTITUCION BENEFICIADA



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA GUACHIPILIN, RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

Hace constar

Que la Profesora de Enseñanza Media; **Gladis Argelia Izaguirre Deleón**, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa se ha constituido en la presente fecha 6/09/2013 a este centro educativo para hacer entrega de 10 reproducciones del Módulo Pedagógico relacionados a La Función Ecológica de los bosques dirigido a alumnos de quinto primaria, el cual finalizó con la capacitación sobre el uso del módulo a docentes de este establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS SEIS DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE

F: 
Prof. Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz
DIRECTOR





MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

LA INFRASCRITA SECRETARIA DE LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE RABINAL, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ

CERTIFICA:

Que, para el efecto ha tenido a la vista el libro de Actas de Sesiones del Concejo Municipal debidamente autorizado en el cual se encuentra el punto quinto del Acta número ochenta y seis guión dos mil trece (86-2013) de fecha veintiocho (28) de octubre del año dos mil trece (2013) que transcrito establece:-----

“QUINTO: Los estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Salamá del departamento de Baja Verapaz, siendo ellos Gladis Argelia Izaguirre Deleon, Rosa María Tecú González, Edyn Anner López Ajualip, Augusto Ixpatá Coloch, Reyna Elizabeth Mendoza Alvarado, Marwin Alfonso Xitumul Sic, Candelaria Elizabeth Pérez Hernández, Leslie Enma Angélica Sucup Cuxum, Nancy Maribel Cortez Burrero, Alvaro José Tum Morales, Oscar Depaz Piox. Dámiris Eliveth Rubidia Mendoza López, Micaela Vitalina Gonzalez Coloch, Reyna Julia Juárez Orrego, Sucely Amparo López Oscar, Franklin David Vielman García, Rebeca Noemí Xitumul Reyes, Gilmer Moisés Ixpatá Coloch, José Angel Raxcacó Valenzuela, Daniel Ixpatá Coloch, Wendy Janeth Morales Chen y Gilberto Adolfo Azumatán Pérez hacen entrega oficial del proyecto **REFORESTACIÓN FINCA SAN PABLO, ALDEA PACHALÚM, RABINAL, B. V.** al señor Alcalde y Concejo Municipal. La Directiva de Ejercicio Profesional Supervisado les dio a conocer el historial desarrollado del proyecto. El señor Alcalde y Concejo Municipal agradece a los alumnos Epesistas el esfuerzo realizado para llevar a cabo el proyecto ya que es de beneficio para la comunidad y el municipio de Rabinal”.

Y, para entregarla a la parte interesada, para los usos legales que le convengan, extendiendo, sello y firma la presente, en Rabinal, Baja Verapaz, a veintiocho (28) días del mes de octubre del año dos mil trece (2013).

Angela Virginia López Areválo
Secretaria Municipal

Luis Alfonso Morales Osorio
Alcalde Municipal

EDIFICIO MUNICIPAL, RABINAL, BAJA VERAPAZ
TELEFONO: 7938-8024
municipalidadrabinal@hotmail.com



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 2 Septiembre de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

GLADIS ARGELIA IZAGUIRRE DE LEÓN
199951001

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

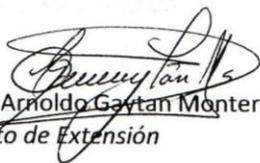
Titulo del trabajo:

MODULO PEDAGOGICO LA FUNCION ECOLOGICA DE LOS BOSQUES, DIRIGIDO A DOCENTE DE QUINTO GRADO ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA GUACHIPILIN, RABINAL, BAJA VERAPAZ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA
Revisor 1 LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Revisor 2 LIC. CELSO FELIPE BELTRÁN LIGORRIA


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Guatemala, 28 de agosto de 2013.

Licenciado
Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Gladis Argelia Izaguirre Deleón.

Con carné: 199951001

Dirección para recibir notificaciones: 3ra. Avenida final Zona 3, Rabinal, Baja
Verapaz

No. de Teléfono: 40471599

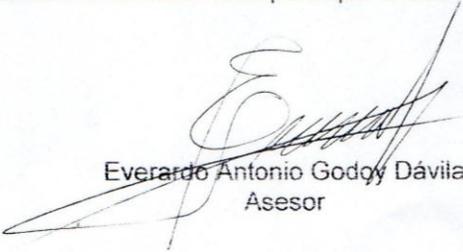
Correo Electrónico: gladysizaguirre3110@hotmail.com

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa:

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

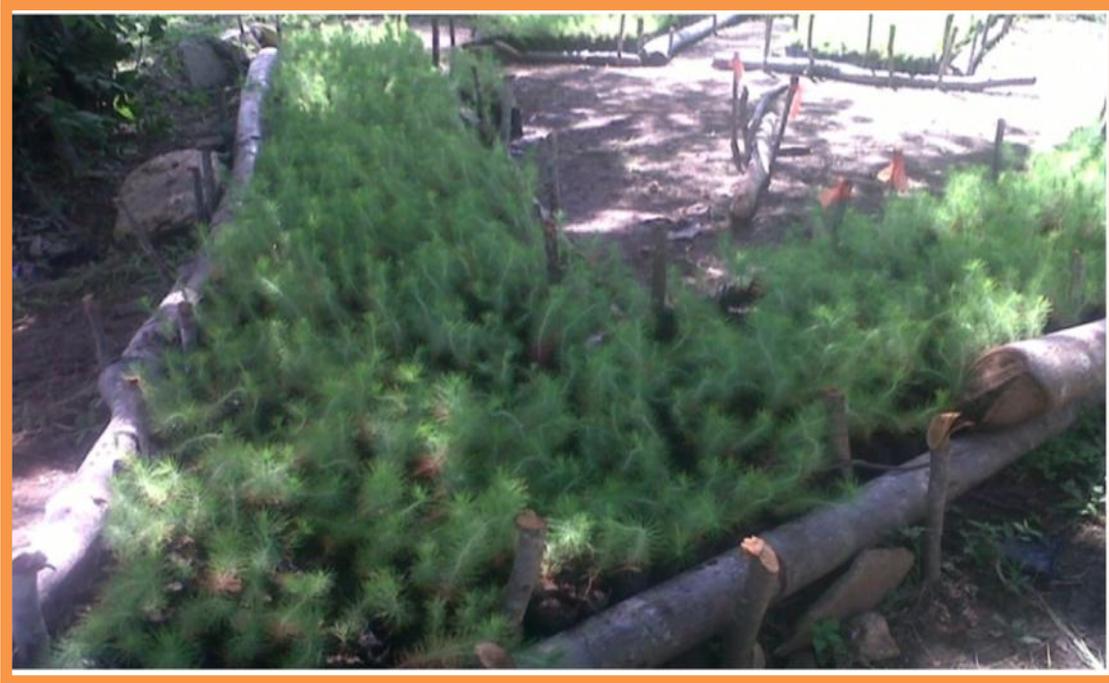
Titulado: Módulo Pedagógico La Función Ecológica de los Bosques, dirigido a
docente de quinto grado Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín, Rabinal,
Baja Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN
REVISORA.


Everardo Antonio Godoy Dávila
Asesor

meog/gagm

PROCESO DE REFORESTACION



Lugar donde se colocaron los arbolitos antes de la plantación



Traslado de arbolitos al lugar de plantación



Colocando los arbolitos en cajas para trasladarlos al lugar de la plantación.



Preparando material para la señalización de terreno



Quitándole la bolsita a la planta



Plantando arbolitos

ENTREGA Y SOCIALIZACION DEL MODULO



Presentación del módulo pedagógico



Socialización del Módulo Pedagógico



Entrega de Módulos Pedagógicos.



Entrega de Módulos Pedagógicos al director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guachipilín Rabinal Baja Verapaz.