

Jennifer Castañaza Lima

Guía pedagógica de Educación Ambiental y Clasificación Adecuada de la Basura para Promover el Reciclaje en la Escuela la Pastoría, Municipio y Departamento de Jalapa.

Asesor
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Jalapa Noviembre de 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, Guatemala, Noviembre 2013.

ÍNDICE

INTRODUCCION

PÁGINAS

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

1.1	Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.2	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas institucionales	1
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	2
1.1.9	Estructura Organizacional	3
1.1.10	Recursos	4
1.2	Técnicas Utilizadas	6
1.3	Lista de carencias	6
1.4	Cuadro de análisis de problema	7
1.5	Datos generales de la institución	8
1.5.1	Nombre de la institución	8
1.5.2	Tipo de institución	8
1.5.3	Ubicación geográfica	8
1.5.4	Misión	8
1.5.5	Visión	8
1.5.6	Políticas	8
1.5.7	Objetivos	8
1.5.8	Metas	9
1.5.9	Estructura Organizacional	9
1.5.10	Recursos	10
	1.5.10.1 Humanos	10
	1.5.10.2 Materiales	10
	1.5.10.3 Financieros	10
	1.5.10.4 Técnicas utilizadas	10
1.6	Lista de carencias	11
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	11

1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Solución de propuesta como viable y factible	15

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad Ejecutora	16
2.1.5 Tipo de Proyecto	16
2.2 Descripción del Proyecto	16
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del Proyecto	17
2.4.1 General	17
2.4.2 Específicos	17
2.5 Metas	17
2.6 Beneficiarios	17
2.7 Fuentes de Financiamiento y propuestas	18
2.8 Cronograma	19
2.9 Recursos	20
2.6.1 Humanos	20
2.6.2 Materiales	20
2.6.3 Físicos	20

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados	21
3.2 Productos y Logros	22
3.4 Aporte Pedagógico	23
3.5 Evidencias de Fotografías	57

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnóstico	58
4.2 Evaluación del Perfil	59

4.3 Evaluación de Ejecución del Proyecto	60
4.4 Evaluación final	60

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES	61
------------------------	-----------

BIBLIOGRAFIA	62
---------------------	-----------

APENDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El informe se basa en el ejercicio profesional supervisado realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La pastoría, Jalapa, Jalapa en el año dos mil trece, se desarrolló a través de un proyecto de proceso educativo la cual se titula “Guía de clasificación adecuada de la basura para promover el reciclaje en la Escuela la Pastoría, Municipio y departamento de Jalapa

El informe se encuentra dividido en cuatro capítulos, realizado durante el Ejercicio profesional supervisado, los cuales se describen a continuación

CAPITULO I. Diagnostico institucional: constituye la investigación para determinar la situación interna y externa de la institución patrocinante en este caso la Municipalidad de Jalapa y la institución beneficiada, utilizando diversas técnicas e instrumentos que posibiliten la obtención de información necesaria, para determinar las problemáticas realizando un análisis de priorización de los problemas presentas dos analizando la viabilidad y factibilidad.

CAPITULO II. Perfil del proyecto: contiene los elementos que definen el proyecto la descripción del proyecto su justificación, el objetivo general que es Fomentar el desarrollo de la educación ambiental basada en valores y actitudes hacia la utilización correcta del material reciclable, también se encontrara un cronograma de las actividades a desarrollar y los recursos que son fundamentales para el proceder de la ejecución.

CAPITULO III. Ejecución del Proyecto: Etapa que consiste en la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto, para llegar a su ejecución, conteniendo también los productos y logros alcanzados con el proyecto

CAPITULO IV. Evaluación del Proyecto: Describe el proceso de evaluación, que es la descripción de la forma e instrumentos con los cuales se verifica la realización del EPS en sus distintas fases, mediante los instrumentos empleados para la evaluación se determina los alcances del proyecto el cumplimiento de los objetivos y logros obtenidos.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Jalapa, del departamento de Jalapa.

1.1.2. Tipo de Institución

Autónoma

1.1.3. Ubicación Geográfica

Está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

1.1.4. Visión:

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal”.¹

1.1.5. Misión:

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos”.²

1.1.6. Políticas Institucionales

“Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

¹ Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de Planificación (DMP), Plan Operativo Anual, Página 110.

² IBID

³ IBID, página 85

1.1.7. Objetivos

GENERAL

“Preservación de su patrimonio natural y cultural.”

ESPECIFICOS

“Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.”

“Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente”

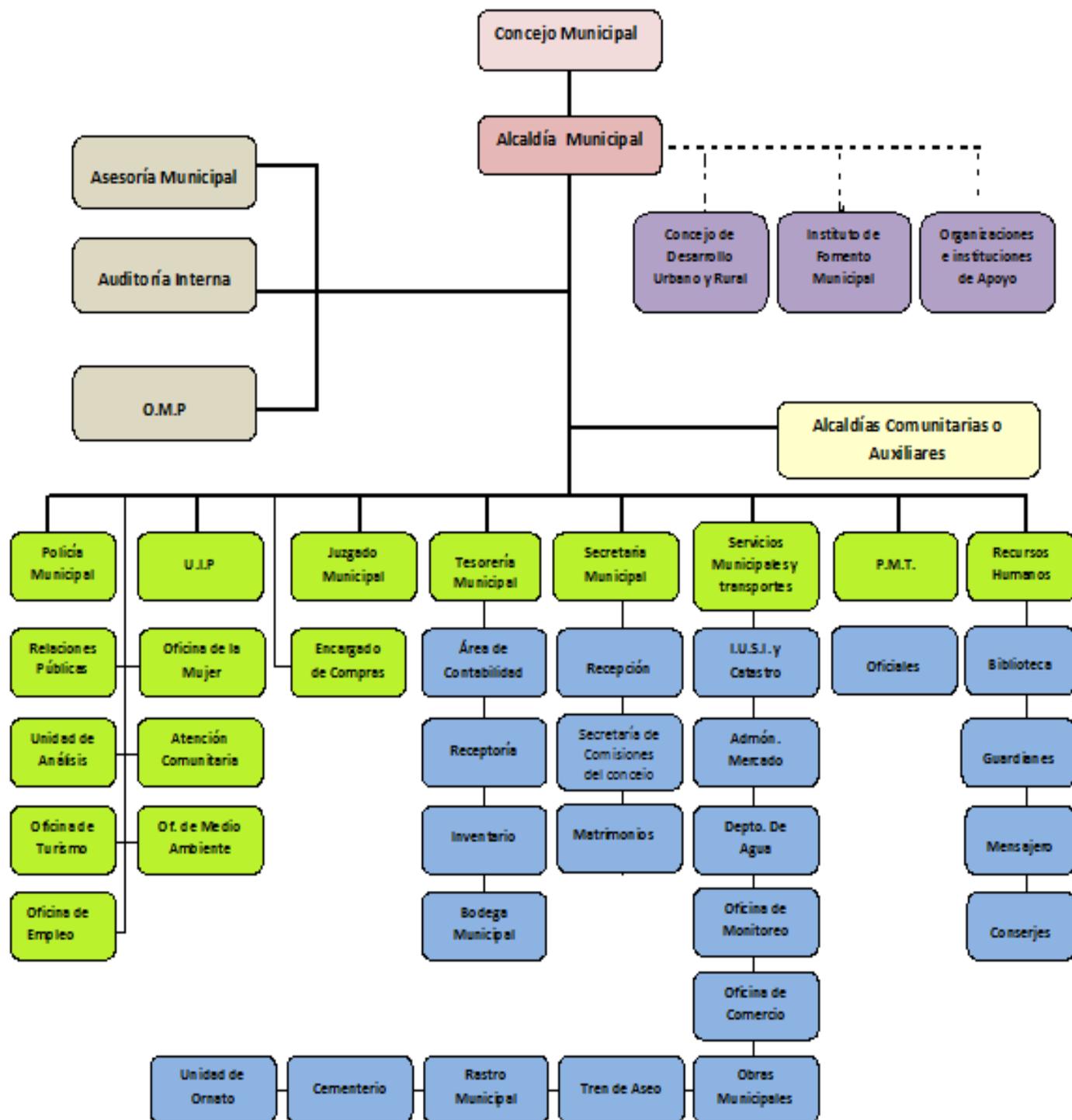
1.1.8. Metas

Elaboración de una guía pedagógica para promover la clasificación de la basura,

Utilización adecuada de los materiales reciclables, para reducir la basura y mejorar el medio ambiente

Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.”

1.1.9. Estructura Organizacional



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de planificación (DMP)

1.1.10. Recursos

a) Humanos

Alcalde

Secretaria

Concejales

Oficiales

Auxiliares de secretaria

Tesorería

Oficiales

Auxiliares de tesorería

Servicios Públicos

Jefe de servicios públicos

Auxiliares de oficina

Oficina IUSI

Jefe

Secretario

Auxiliares

Oficina de Comercio

Jefe

Auxiliares

Oficina de COCODE

Jefe

Auxiliares

Oficina Municipal de Planificación (OMP)

Jefe

Secretaria

Auxiliares

Oficina de Medio Ambiente

Jefe

Secretaria

b) Materiales

Equipo tecnológico de oficina.

Mobiliario

Útiles de oficina

Medios de comunicación

Vehículos

c) Financieros

La municipalidad de Jalapa percibe fondos a través de:

- Aportes Institucionales del 10% de IVAPAZ
- Impuestos propios de la municipalidad:
- Arbitrios
- Tazas
- Licencias de construcción
- Boletos de ornato
- IUSI
- Registros de agua potable
- Drenajes
- Rastro Municipal
- Inquilinos del mercado municipal.

1.2 Técnicas Utilizadas

El diagnostico institucional fue elaborado a través de la utilización de la guía de análisis contextual e institucional, aplicando las diferentes técnicas tales como: observación, encuesta, entrevista utilizando instrumentos como: fichas de observación, cuestionarios que fueron aplicados a líderes comunitarios.

1.3 Lista de Carencias

- Insalubridad
- Contaminación ambiental
- Desorganización
- Supervisión deficiente

1.4 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Insalubridad	Falta de recursos esenciales para la utilización adecuada de la basura	Implementación de materiales para la colocación de la basura
Contaminación ambiental	Falta de organización para la utilización de materiales reciclables	Capacitación a maestros y alumnos para realizar trabajos manuales con material reciclable
Desorganización	No se clasifica la basura al momento de depositarla en el lugar seleccionado	Incentivar a los alumnos, maestros y padres de familia a clasificar la basura
Supervisión deficiente	Falta de monitoreo de proyectos municipales	Contratación de supervisores De proyectos

1.5 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION PATROCINADA

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Pastoría, Jalapa, Jalapa

1.5.2 Tipo de Institución

Servicios Educativos

1.5.3 Ubicación Geográfica

Aldea la Pastoría, municipio y departamento de Jalapa.

1.5.4 Misión

Impartir educación a la población infantil, brindando una preparación académica de alta calidad para los siguientes niveles educativos, utilizando una metodología activa, a través de personal competente.

(EORM La Pastoría)

1.5.5 Visión

Ser una escuela líder en la oferta de educación del municipio de Jalapa, lo que permitirá consolidarnos como un centro de enseñanza-aprendizaje con personal comprometido con el establecimiento con sus valores y metas. (EORM La Pastoría)

1.5.6 Políticas

Mejorar las condiciones de vida en la aldea la Pastoría, gracias a la educación integral de la población estudiantil.

1.5.7 Objetivos

- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
 - Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona

1.5.8 Metas

- Lograr en los estudiantes una preparación académica de alta calidad
- utilización adecuada de materiales reciclables par mejor el medio ambiente

1.5.9 Estructura organizacional



Fuente: EORM “La Pastoría” Dirección del establecimiento

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- Coordinador técnico administrativo
- Directora
- Padres de familia
- Alumnos

1.5.10.2 Materiales

- 565 escritorios.
- 16 Cátedras.
- 16 pizarrones.
- 10 computadoras.
- 12 salones de clase
- 1 salón de usos múltiples.

1.5.10.3 Financieros

El dinero que se utiliza en el centro educativo es proporcionado por el ministerio de educación, dicho dinero es administrado por el consejo de padres de familia de dicho establecimiento.

1.5.10.4 Técnicas utilizadas para la realización del diagnóstico

En esta etapa se utilizan varias técnicas las cuales ayudan a realizar de una mejor manera la investigación, estas son:
Observación: por medio de esta técnica se da la libertad al investigador el poder medir la necesidad sin tener que intercambiar palabras.

- Diálogo: seguido de observar se debe consultar cualquier duda que surge en el transcurso de la investigación

1.6 Lista de carencia

- Falta de apoyo de las autoridades para construir una área de recreación.
- Poca educación ambiental sobre la utilización de los recursos renovables y no renovables
- No se cuenta con los recursos necesarios
- No se cuenta con el presupuesto necesario
- Poca ayuda de las autoridades

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	PROBLEMA	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1	Desorganización	Falta de apoyo de las autoridades para construir un área de recreación.	Construir un área de recreación.
2	Educación ambiental deficiente	Poca educación ambiental sobre la utilización de los recursos y materiales reciclables	Realizar una guía de educación ambiental sobre la utilización de los recursos naturales y materiales que se puedan reciclar
3	Inseguridad.	No se cuenta con los recursos necesarios.	Gestionar para poder circular las instalaciones
4	Inestabilidad.	No se cuenta con el presupuesto necesario.	Terminar la construcción de dichas aulas.
5	Atención deficiente	Poca ayuda de las autoridades.	Gestionar la donación de un equipo de sonido.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Promover el reciclaje en la Escuela La Pastoría.

Opción 2: Elaborar guía pedagógica para la utilización adecuada del material reciclable

OPCIONES DE SOLUCIÓN		1		2	
INDICADORES PARA HACER ANÁLISIS DE CADA ESTUDIO:		SI	NO	SI	NO
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento interno?	X		X	
3	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe la posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X			X
ADMINISTRATIVO LEGAL					
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X
9	¿Se tiene representación legal?	X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
TÉCNICO					
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?	X			X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
16	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
17	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
18	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
19	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X			X
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X

21	¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto?	X			X
22	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X			X
MERCADO					
23	¿Se hizo el estudio mercadológico en la población?		X		X
24	¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X		X	
25	¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X	
26	¿Los resultados del proyecto pueden ser aplicados a otras instituciones?	X		X	
27	¿La publicidad planificada tiene impacto en los beneficiarios-usuarios del proyecto?	X		X	
28	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
29	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?				X
30	¿Se tiene planificadas ofertas de los resultados del proyecto?	X			X
31	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
32	¿Existen proyectos similares en los medios?	X		X	
33	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
34	¿Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?		X		X
CULTURAL					
35	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
36	¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?	X		X	
37	¿El proyecto responde a las expectativas de la región?	X		X	
38	¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X		X
39	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
SOCIAL					
40	¿El Proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
41	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	

42	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X			X
43	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin tomar en cuenta su nivel académico?		X		X
44	¿El proyecto esta dirigido a un grupo social específico?	X		X	
FÍSICO NATURAL					
45	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X	
46	¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
47	¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	X			X
48	¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X			X
49	¿Se tiene recursos naturales renovables en el área del proyecto?		X		X
50	¿Existen riesgos naturales?		X		X
ECONOMICO					
51	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
52	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X			X
53	¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X		X	
54	¿El proyecto es rentable a corto plazo?	X			X
55	¿Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto?		X		X
56	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X			X
57	¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala?		X		X
RELIGIOSO					
58	¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	X		X	
59	¿El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos?	X		X	
60	¿El proyecto va en contra de algunos principios en particular?		X		X
61	¿El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios?	X		X	

62	¿El proyecto cuenta con la aprobación de los líderes?	X		X	
63	¿El proyecto afectara las prácticas religiosas de algún grupo en específico?		X		X

1.9 problema seleccionado

La educación ambiental es deficiente por tal motivo es importante Promover el reciclaje en la Escuela la Pastoría, Jalapa

1.10 Solución de propuesta como viable y factible

Elaboración de guía para la Clasificación adecuada de la basura para promover el reciclaje en la Escuela la Pastoría, Municipio y departamento de Jalapa

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía pedagógica de educación ambiental y Clasificación adecuada de la basura para promover el reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Pastoría, Municipio y departamento de Jalapa

2.1.2 Problema

Promover el reciclaje en la Escuela la Pastoría, municipio y departamento de Jalapa.

2.1.3 Localización

Aldea La Pastoría se encuentra ubicada en el municipio y departamento de Jalapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Social, Educativo, Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en concientizar a los alumnos de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea La Pastoría Jalapa, a reciclar el material o la basura que a diario se utiliza, para mejorar las condiciones de la misma, y así cubrir las necesidades tanto de los docentes como también de los alumnos y alumnas, para poder llevar a cabo de una mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3 Justificación

En el establecimiento se inició a concientizar a los alumnos de la pastoría, pero no se llevó a cabo en su totalidad quedando varias aulas sin este servicio, tomando en cuenta que la existencia de objetos de reciclaje salen a diario es de gran importancia en los centros educativos para que los docentes puedan utilizar distintos recursos materiales y de esta manera llevar a cabo el proceso educativo de una manera adecuada y moderna mediante recursos de desecho y así mismos los alumnos puedan utilizar la energía eléctrica en la realización de algunos trabajos manuales, es por todo ello que se hace necesario la implementación de una guía para la buena utilización de estos materiales tomando en cuenta todo lo anterior es de mucha importancia para desarrollar de una buena manera el proceso enseñanza aprendizaje.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

Practicar el reciclaje en la escuela oficial Rural Mista de la Aldea La Pastoría Jalapa.

2.4.2 Específicos

- Mejorar las condiciones pedagógicas dentro del salón de clase.
- Utilizar recursos renovables para una mejor comprensión de las diferentes áreas de estudio.

2.5 Metas

Implementar una guía pedagógica en el establecimiento y así mismo lograr que los docentes utilicen nuevos recursos reciclables para que los alumnos tengan una mejor comprensión en lo que se les pretende enseñar .

2.6 Beneficiarios

a) Indirectos

Docentes

Alumnos del nivel primario

b) **Directos**

Docente 1
Alumnos 30

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto.

El dinero que se utilizara en el proyecto será proporcionado por padres de familia y personas particulares, así mismo por fondos del Epesista , para comprar todo lo que sea necesario para la realización del proyecto. Para lo cual se realizó un presupuesto, el cual consistió en lo siguiente:

Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
Árboles	600	Q.1.50	Q.900.00
Traslado de árboles	600	Q.0.50	Q. 300.00
Reproducción de guías	3	Q.50.00	Q.150.00
Empastado de guías	3	Q.25.00	Q.75.00
Material para creación de manualidades (silicon, recistol, etc.)	5	Q.60.00	Q.60.00
Material para basureros movibles	6	Q.40.00	Q.40.00
Transporte	6	Q.10.00	Q.60.00
Revisión y aprobación (impresión y empastado de informe)	8	Q.50.00	Q.400.00
Total del Financiamiento			Q. 1,985.00

2.8 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Mayo 2013				Junio 2013				Julio 2013				Agosto 2013				Septiembre 2013				Octubre 2013			
		S	D	M	J	S	D	M	J	S	D	M	J	S	D	M	J	S	D	M	J	S	D	M	J
1	Selección de tema para la guía Pedagógica	■																							
2	Búsqueda de Bibliografía		■																						
3	Clasificación de la bibliografía		■																						
4	Elaboración de un bosquejo y clasificación			■																					
5	Elaboración del diseño			■																					
6	Clasificación de actividades e imágenes				■																				
7	Redacción de la Guía Pedagógica					■	■	■																	
8	Primera revisión de la guía.								■	■	■														
9	Readecuación de la guía.									■	■	■													
10	Segunda revisión de la guía.											■													
11	Redacción de la guía												■	■											
12	Tercera revisión de la guía														■										
13	Redacción de la guía															■	■								
14	Aprobación y reproducción de la guía																	■							
15	Entrega de l proyecto																				■				
16	Socialización y validación de la Guía pedagógica																						■		

María Albertina Zacarías
Patrocinada

Lic. Santos de Jesús Dávila
Asesor

Jennifer Castañaza Lima
Epepista

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Asesor del curso
- Directora
- Proyectista
- Padres de familia
- Alumnos
- Personas Particulares

2.9.2 Materiales

- Hojas
- pegamento
- impresora
- botellas
- papel
- Cámaras fotográficas

2.9.3 Físicos

- Escritorios
- Pizarra
- Edificio

CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3. Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Selección el tema de reciclaje	Se seleccionó el tema de reciclaje sobre educación ambiental relacionado con la preservación del medio ambiente
2	Buscar citas bibliográficas	Se obtuvieron las citas bibliográficas, para la realización de la investigación
3	Clasificar las citas bibliográficas	Se clasifican las citas y la información que se utilizarían para la elaboración de la guía
4	Clasificación de tema	Se clasifican los temas de acuerdo a la temática, en el cual se determinaron los temas de cada una de las frases a desarrollar, elaboración de bosquejo
5	Elaborar el diseño y estructura de la guía pedagógica	Se estableció un diseño de la guía, constituida en cinco fases, formada por título, objetivos, contenidos, actividades y evaluación
6	Clasificar actividades	Se clasificaron las actividades correspondientes a cada fase, según la temática a trabajar
7	Redactar la guía pedagógica	Se realizó la redacción de contenidos de la guía pedagógica siguiendo el diseño de las fases
8	Revisar la guía pedagógica	Se realizó la revisión de la guía, realizado observaciones el asesor, con el propósito de mejorar el trabajo

3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
Elaborar guía pedagógica sobre la utilización correcta del material reciclable, en la escuela la pastoría, Jalapa Jalapa	Se hace entrega de guía pedagógica a escuela beneficiada.
Elaboración de materiales educativos utilizando materiales reciclables	Se beneficia a los estudiantes de tercer grado de escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Pastoria, Jalapa
Reforestación de un terreno de la comunidad de aldea Miramundo, Jalapa	Se realizó la plantación de 600 árboles, contribuyendo al cuidado y preservación del medio ambiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
PLAN DOMINGO

ELABORACION DE PROYECTOS
LIC. Santos de Jesús Dávila Aguilar



Guía pedagógica de educación ambiental y Clasificación adecuada de la basura para promover el reciclaje en la Escuela la Pastoría, Municipio y departamento de Jalapa

Jennifer Castañaza Lima
CARNÉ: 200923312

JALAPA MARZO DE 2013

Guía pedagógica de educación ambiental y Clasificación adecuada de la basura para promover el reciclaje en la Escuela la Pastoría, Municipio y departamento de Jalapa



Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Pastoría, Jalapa, Jalapa

INDICE

CONTENIDO

Páginas

INTRODUCCION

i

OBJETIVOS

ii

FASE I

OBJETIVO

INTRODUCCION

CONTENIDO DOSIFICADO

.1 El reciclaje	1
1.1.1 El reciclaje y sus definiciones	2
1.2 El valor del reciclaje en el medio ambiente	4
1.3 Impacto social y cultural del reciclaje	6
1.4 El reciclaje y el medio ambiente	7

ACTIVIDADES 9

EVALUACION 11

FASE II

OBJETIVO

INTRDUCCION

CONTENIDOS DOSIFICADOS

2.1Historia de la Educación Ambiental	12
2.1.1 Conferencia sobre Medio Ambiente Estocolmo Suecia	14
2.1.2 Carta de Belgrado sobre Medio Ambiente	15
2.1.3 Declaración sobre Medio Ambiente	16
2.1.4 Congreso Sobre Medio Ambiente Moscú	17

ACTIVIDADES 18

EVALUACION 20

FASE III

OBJETIVO

INTRODUCCION

CONTENIDOS DOSIFICADOS

3.1	Concepto sobre ecología y medio ambiente	21
3.1.1	Ecología	22
3.1.2	Ecosistema	22
3.1.3	Diversidad biológica	23
3.2	Impacto sobre la fauna y la flora	23
3.3	Impacto sobre agua, aire y suelo	24
3.4	Impacto social y cultural	25
	ACTIVIDADES	26
	EVALUACIÓN	29
	CONCLUSIONES	30
	RECOMENDACIONES	31
	BIBLIOGRAFIA	32
	EGRAFIA	33

INTRODUCCIÓN

Reciclar es un proceso que todos los seres humanos deberíamos fomentar, pues existen muchas formas por las cuales se puede reciclar y los impactos ambientales que se producen producto de las fábricas y basura tirada inadecuadamente. En algunos países como en España se hacen leyes y normas para que la gente no tire basura. En Chile igual hay normas para no tirar basura, En Chile producto de la basura hay mucha contaminación ambiental sobre todo en Santiago como el SMOG que es uno de los más dañinos para la salud, o como en la contaminación de los ríos que ha hecho que muchos animales hayan muerto como los cisnes, esto también afecta a los regadíos, los cuales indirectamente nos daña a nosotros porque consumimos los productos son regados con esas aguas

Los temas que veremos son: normas para reducir la basura , reciclaje mundial , impactos ambientales, diferentes formas de reciclar , cómo se recicla en otros países y que es el reciclaje , qué pasa con la basura que se tira y qué efecto produce en el medio ambiente , qué se puede reciclar como por ejemplo el aluminio o el papel, cuáles son las fases del reciclaje y que tantas pueden ser , cómo se recicla en otras partes , cuáles son las leyes que favorecen al medio ambiente y qué normas lo protegen , de qué forma podemos proteger al medio ambiente , que están haciendo las autoridades para reducir la basura tirada y los desechos , qué está pasando en el mundo en cuanto al reciclaje , qué podemos hacer con la materia orgánica que no nos sirve , para qué sirve el compost y de qué forma se puede usar

OBJETIVOS

General

Colaborar con la educación ambiental inculcando el hábito de reciclaje en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Pastoría Jalapa

Específicos

Inculcar en los alumnos y maestros de la Escuela la Pastoría, sobre la importancia de valores del cuidado del medio que nos rodea.

Dotar de información necesaria sobre educación ambiental encaminada al reciclaje para la protección y el cuidado del medio ambiente

FASE I

OBJETIVO

- Estudiar el valor del reciclaje para inculcarlo en los niños, jóvenes y adultos

INSTRUCCIÓN

- Desarrolla el contenido de la Fase III realizando una investigación sobre el valor del reciclaje y un estudio de estas actividades en el medio ambiente

CONTENIDO DOSIFICADO

1.1 El reciclaje

1.1.1 El reciclaje y sus beneficios

1.2 El valor del reciclaje en el medio ambiente

1.3 Impacto social y cultural del reciclaje

1.4 El reciclaje y el medio ambiente

ACTIVIDADES

EVALUACION

RECICLAJE

1.1 El Reciclaje

Transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí a que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y cómo no de beneficios sociales. Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.

1



¹ <http://www.redsagradoazon.es/valle/?q=node/67>

1.1.1 EL RECICLAJE Y SUS BENEFICIOS

Desde los inicios de la humanidad los residuos, comúnmente llamados basura, han estado presentes en el mundo. Sin embargo, antes de la conformación de las ciudades, los residuos no fueron relevantes para el hombre, ya que su condición nómada permitía cambiar de lugar sin preocuparse de lo que arrojaba a su paso.

Una vez que las tribus decidieron establecerse y radicarse permanentemente en un lugar, aparecieron las ciudades, y los desperdicios generados por sus habitantes rodearon a estos focos poblacionales provocando una reacción de toda la sociedad.



A pesar de que con los años se ha intentado resolver el problema que provocan los desechos, gran parte de la población no ha tomado una real conciencia acerca de los efectos directos que el mal manejo de la basura genera. No obstante, grupos preocupados por el tema, trabajan diariamente para que la ciudadanía sea responsable a la hora de arrojar sus residuos.

En este contexto, el reciclaje se plantea como una alternativa viable para contribuir con la ardua tarea de la eliminación de los desperdicios, y como un aporte directo para preservar el medioambiente mundial.

En la última década el reciclaje de residuos ha aumentado, y algunas sociedades han adoptado esta modalidad, sin embargo aún queda mucho camino por recorrer. Lo esencial del tema es que las personas estén realmente concientes que al reciclar ^{están} realizando un aporte concreto para la sociedad y para las futuras ge²⁶ ^{neraciones}.

Beneficios para el medioambiente, para la economía de una nación, para la sociedad y para la salud del ser humano son concretos al momento de masificar el reciclaje y sensibilizar a la población. De esta forma, lo correcto sería que los Gobiernos incluyeran dentro de su presupuesto el costo de un programa de reciclaje responsable, para que así esta modalidad lograra generalizarse. No obstante, esta no es la realidad de la mayoría de los países en el mundo, por lo tanto está en manos de la ciudadanía ser responsable socialmente y “partir desde casa”.



El reciclar en el hogar puede traer consigo ventajas realmente importantes para toda la sociedad, ya que reduce la necesidad de vertederos y de prácticas de incineración, que cada día hacen aumentar las emisiones de gases que afectan el cambio climático global. Además, genera ventajas directas para algunos sectores de la sociedad, que ven en esta técnica, un apoyo sustancial para continuar favoreciendo a personas que lo necesiten. Por otra parte, ayuda a conservar los recursos naturales como la madera, el agua y los minerales, permitiendo que el medioambiente se conserve, y así las futuras generaciones puedan disfrutar de la naturaleza y sus particularidades.

² <http://www.iphoneworld.com.es/2012/01/apple-extiende-el-programa-de-reciclaje.html>

1.2 EL VALOR DEL RECICLAJE EN EL MEDIO AMBIENTE

Reciclar es un término ya muy bien conocido por todo el mundo. Sin embargo, como suele usarse en ocasiones para definir cosas distintas, es bueno precisar lo siguiente: normalmente le decimos reciclar sólo a la actividad de recolectar y clasificar materiales que son considerados como desechos, con el objeto que puedan ser reprocesados por la industria y vuelvan a entrar en la corriente del consumo. Por lo tanto cuando reciclamos algún material sólo estamos realizando una parte de un proceso completo, que se centra en la reconversión industrial o artesanal del material para convertirlo en un objeto igual o parecido que pueda volver a usarse.

La definición clásica de reciclaje tomada del diccionario es: "el mismo material es usado una y otra vez para hacer el mismo producto, o uno equivalente. Esto reduce la cantidad de materiales vírgenes requeridos para la manufactura, ejemplo: reciclaje de latas de aluminio, botellas de vidrio, etc."

Cada ser humano adulto produce casi media tonelada de basura por año.

Para que no nos cause problemas, debemos hacer algo con ella.



-LA
IMPORTANCIA
DE RECICLAR

-Para evitar
la contaminación
del Ambiente

Salvando
espacios que son
usados para
botar o enterrar

basura. La mayoría son simples vertederos al aire libre,

³ <http://www.iphoneworld.com.es/2012/01/apple-extiende-el-programa-de-reciclaje.html>

más que "rellenos sanitarios". Estos vertederos se llenan rápidamente y hay que ampliarlos o buscar otros sitios, ya que son fuente de contaminación y enfermedades para su entorno.

-Para evitar la contaminación atmosférica

Los incineradores de basura son una de las principales fuentes de

contaminación atmosférica, ya que ellos expelen gases que contribuyen a la lluvia ácida, metales pesados tóxicos y la cancerígena dioxina; además de producir miles de toneladas de cenizas tóxicas que terminan en los vertederos de basura.

Porque no quita tiempo

Un estudio norteamericano muestra el tiempo total usado por una ama de casa para el reciclaje, el cual es de solo 73 minutos; poco más de una hora al mes, y algo más de dos minutos al día.

Porque es económico

Es más barato reciclar que llevar los desechos al vertedero(basural), o incinerarlos. El gobierno local ahorra recursos que puede utilizar en otras cosas, además de que puede obtener beneficios económicos directos de la actividad del reciclaje.

Porque salva materiales y recursos

Nuestros recursos naturales son finitos; si no los reciclamos, los

perderemos más rápidamente.

Podemos hacer aluminio reciclando latas de aluminio, o a partir de la bauxita, mineral que se acabara dentro de 200 años, si no crece la actual rata de consumo, ya que de ser así lo hará más rápidamente.

Podemos usar periódicos para hacer nuevo papel, o talar árboles para fabricarlo a partir de la pulpa virgen. Solamente en los Estados Unidos se

⁴ <https://www.google.es/search?site=&tbm=isch&source=hp&biw>

talan 2 millones de árboles diariamente, mientras se tiran 42 millones de periódicos. Lo mismo ocurre con muchísimos otros materiales.

<http://www.ecologiaverde.com/aprender-a-reciclar/>



1.3 IMPACTO DEL RECICLAJE EN LA SOCIEDAD Y CULTURA

Desde sus inicios la especie humana ha explotado los diversos recursos que la naturaleza ha puesto a su alcance. Desde entonces y hasta nuestra época ha generado desechos. Los residuos existen desde el principio de la humanidad como subproducto de la actividad de los hombres, aunque la composición de estos residuos ha ido variando debido a la evolución que ha tenido el planeta. El hombre primitivo cuando vivía en las cavernas seguramente tenía un lugar cerca para arrojar sus residuos y el hombre nómada los abandonaba a lo largo de su recorrido, pero en ese tiempo eran tan poca la población que no se sentía el impacto ambiental. A medida que fueron apareciendo las comunidades se veía la necesidad de arrojar sus residuos en un mismo sitio, de allí surgieron los basureros o botaderos.

Pero precisamente después que se inicia la revolución Industrial, gracias al desarrollo de la ciencia y la técnica, surgen nuevas actividades industriales y se desarrolla extraordinariamente el comercio se produce entonces una auténtica explosión demográfica y económica que se manifiesta en el imparable desarrollo de la urbanización generando como resultado gran acumulo de desechos en magnitudes preocupante

5



1.4 EL RECICLAJE EN EL MEDIO AMBIENTE

El reciclaje de papel ayuda a controlar problemas de residuos, así mismo el agregar fibras recicladas a las fibras de madera es una acción que nos permite cuidar y conservar los recursos forestales. El papel tiene la ventaja de poder ser reciclado 5 o 7 veces debido a sus propiedades.

Por cada tonelada de papel reciclado se ahorran aproximadamente 3 metros cúbicos de espacio en los basureros, lo que lleva en muchos casos, a un ahorro en el aspecto económico también.

Con el reciclaje se ahorra un 25% de energía en el proceso de fabricación y por cada tonelada de papel y cartón que se recicla se evita que se talen 20 árboles. La energía que se ahorra es suficiente para una casa por seis meses.

Además, al disminuir la tala de árboles evitamos el calentamiento global ya que cuando los árboles realizan el proceso de la fotosíntesis toman el dióxido de carbono junto con el agua para transformarlo en oxígeno, el dióxido de carbono que se encuentra en las capas inferiores de la atmósfera es transparente a la luz solar pero atrapa la radiación infrarroja como calor y lo irradia a la superficie terrestre produciendo lo que se conoce como efecto invernadero. Los árboles que se talan para la producción de papel son generalmente los más grandes y estos a su vez son los más necesarios para conservar un hábitat agradable, protegiendo el suelo de la erosión

⁵ <http://www.zonacentronoticias.com/2013/04/reciclaie>

ocasionada por el viento y la lluvia que pueden deformar la capa superficial progresivamente hasta que pierda sus nutrientes y su capacidad

6

de retención de agua, dejando de ser apto para el desarrollo de la vida vegetal y por lo tanto animal. El suelo desnudo está asociado a otros problemas como los escurrimientos excesivos de aguas en las colinas y la extinción de especies habitantes del lugar.



7

⁶ <http://www.redsagradorazon.es/valle/?q=node/67>

⁷ <http://www.blogecologista.com/2010/11/03/como-cuidar-el-medio-ambiente-reciclar/>

ACTIVIDADES

FASE I

1. Elaboración de manualidad



2. Realiza un mural sobre la importancia del reciclaje



8

⁸ <http://www.monografias.com/trabajos82/medio-ambiente-reciclaie/medio-ambiente-reciclaie2.shtml>

3. Elabora un dibujo que ilustre el valor del reciclaje en el medio ambiente



9

9

https://www.google.es/search?site=&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=reciclaje&oq=reci&gs_l=img.1.0.0l10.5746.6783.0.10279.4.4.0.0.0.0.194.587.0j4.4.0....0...1ac.1.28.img..0.4.584.4CGspLyS2g

2.1 Historia de la educación ambiental

Si en sentido estricto tratáramos de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra mas claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.

Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la educación ambiental desde la época antigua, en estas notas situaremos sus orígenes en los años 70, debido a que es en el período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

Estocolmo (Suecia, 1972).- Se establece el Principio 19, que señala:

Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

En Estocolmo básicamente se observa una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales.

Belgrado (Yugoslavia, 1975).- En este evento se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental.



2.1.1 Conferencia sobre Medio Ambiente Estocolmo Suecia

El hombre es a la vez obra y artífice del medio que lo rodea, el cual le da el sustento material y le brinda la oportunidad de desarrollarse intelectual, moral, social y espiritualmente.

En la larga y tortuosa evolución de la raza humana en este planeta se ha llegado a una etapa en que, gracias a la rápida aceleración de la ciencia y la tecnología, el hombre ha adquirido el poder de transformar, de innumerables maneras y en una escala sin precedentes, cuanto lo rodea.

Los dos aspectos del medio humano, el natural y el artificial, son esenciales para el bienestar del hombre y para el goce de los derechos humanos fundamentales, incluso el derecho a la vida misma.

La protección y mejoramiento del medio humano es una cuestión fundamental que afecta al bienestar de los pueblos y al desarrollo económico del mundo entero, un deseo urgente de los pueblos de todo el mundo y un deber de todos los gobiernos.

El hombre debe hacer constantemente recapitulación de su experiencia y continuar descubriendo, inventando, creando y progresando.

Hoy en día, la capacidad del hombre de transformar lo que lo rodea, utilizada con discernimiento, puede llevar a todos los pueblos los beneficios del desarrollo y ofrecerles la oportunidad de ennoblecer su existencia.

Aplicado erróneamente o imprudentemente, el mismo poder puede causar daños incalculables al ser humano y a su medio.

A nuestro alrededor vemos multiplicarse las pruebas del daño causado por el hombre en muchas regiones de la Tierra: niveles peligrosos de contaminación del agua, el aire, la tierra y los seres vivos; grandes trastornos del equilibrio ecológico de la biosfera; destrucción y agotamiento de recursos insustituibles y graves deficiencias, nocivas para la salud física, mental y social del hombre, en el medio por él creado, especialmente en aquel en que vive y trabaja.

¹⁰ http://www.ekitienda.com/index.php?main_page=product_info&cPath=76&products_id=373

2.1.2 Carta de Belgrado Yugoslavia sobre Medio Ambiente

Nuestra generación ha sido testigo de un crecimiento y de un progreso tecnológico sin precedentes que, aun cuando ha aportado beneficios a muchas personas, ha tenido al mismo tiempo graves consecuencias sociales y ambientales. Aumenta la desigualdad entre ricos y pobres, entre las naciones y dentro de ellas; y existen evidencias que de un creciente deterioro del ambiente físico, bajo diferentes formas, a escala mundial. Esta situación, aunque causada principalmente por un número relativamente pequeño de países, afecta a toda la humanidad.

La reciente Declaración de las Naciones Unidas para un Nuevo Orden Económico Internacional (Resolución de la 6ta. Sesión Especial de la Asamblea General de la ONU, adoptada el 10 de mayo de 1974, Nueva York) pide un nuevo concepto de desarrollo, que tenga en cuenta la satisfacción de las necesidades y los deseos de todos los habitantes de la Tierra, el pluralismo de las sociedades y el equilibrio y armonía entre el hombre y el ambiente. Lo que se busca es la erradicación de las causas básicas de la pobreza, del hambre, del analfabetismo, de la contaminación, de la explotación y de la dominación. Tratar, como se hacía anteriormente, estos problemas cruciales de una manera fragmentaria no es de algún modo adecuado para la situación.

Es absolutamente vital que todos los ciudadanos del mundo insistan en medidas que apoyen un tipo de crecimiento económico que no tenga repercusiones perjudiciales para las personas, para su ambiente ni para sus condiciones de vida. Es necesario encontrar maneras de asegurar que ninguna nación crezca o se desarrolle a expensas de otra y que el consumo hecho por un individuo no ocurra en detrimento de los demás. Los recursos de la Tierra deben desarrollarse de forma que beneficien a toda la humanidad y que proporcionen mejoría de la calidad de vida de todos.

Por lo tanto, necesitamos una nueva ética global, una ética de los individuos y de la sociedad que correspondan al lugar del hombre en la biosfera; una ética que reconozca y responda con sensibilidad a las relaciones complejas, y en continua evolución, entre el hombre y la naturaleza y con sus similares. Para asegurar el modelo de crecimiento propuesto por este nuevo ideal mundial, deben ocurrir cambios significativos en todo el mundo, cambios basados en una repartición equitativa de los recursos del mundo y en la

¹¹ http://www.larazon.es/detalle_hemeroteca/noticias/LA_RAZON_497449/5883-aumentan-los-adeptos-al-reciclaje

satisfacción, de modo más justo, de las necesidades de todos los pueblos. Este nuevo tipo de desarrollo exigirá también la reducción máxima de los efectos nocivos sobre el ambiente, el uso de los desechos para fines productivos y el desarrollo de tecnologías que permitan alcanzar estos objetivos. Sobre todo, se exigirá la garantía de una paz duradera, a través de la coexistencia y de la cooperación entre las naciones que tengan sistemas sociales diferentes. Se podrán conseguir recursos substanciales dirigidos a la satisfacción de las necesidades humanas restringiendo los armamentos militares y reduciendo la carrera armamentista. La meta final debe ser el desarme.

2.1.3 Declaración sobre el medio ambiente

Educación Ambiental, es un proceso cuyo término correcto debería ser Educación para el Desarrollo Sustentable, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educar al individuo que su desarrollo sea amigable con su medio ambiente. Este proceso, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

A través de lo anterior ya podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la Educación Ambiental la primera que hacer referencia a como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litosfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). La segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias

de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de Políticas Ambientales, entre otras), promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

2.1.4 Congreso de Moscú sobre medio ambiente en Moscú

1. La educación ambiental es una corriente de pensamiento y acción, de alcance internacional, que adquiere gran auge a partir de los años 70, cuando la destrucción de los hábitats naturales y la degradación de la calidad ambiental empiezan a ser considerados como problemas sociales. Se acepta comúnmente que el reconocimiento oficial de su existencia y de su importancia se produce en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972), aunque ya aparezcan referencias explícitas en documentos de años anteriores.

2. Desde mediados de los años 70, se han celebrado diversos congresos y conferencias internacionales sobre educación ambiental, entre ellos: el Coloquio Internacional sobre Educación relativa al Medio Ambiente (Belgrado, 1975), la Conferencia Intergubernamental sobre Educación relativa al Medio Ambiente (Tbilisi, 1977), el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente (Moscú, 1987) y la Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad (Tesalónica, 1997). La mayoría de los planteamientos teóricos y recomendaciones que surgen de estos encuentros siguen teniendo vigencia y no han sido todavía desarrollados en profundidad, habiéndose constatado dificultades importantes para la puesta en práctica de los planes que sugieren.

3. Aunque es difícil encuadrar la educación ambiental dentro de una definición, dada la diversidad de planteamientos y de prácticas concretas bajo tal etiqueta, podemos partir de la propuesta en el Congreso de Moscú:

"La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros".

ACTIVIDADES

FASE II

Desarrollo de las actividades correspondientes a la fase II

1. Realiza un dibujo del medio ambiente



2. Identifica los componentes del medio ambiente



12

13

¹² <http://www.silvitablanco.com.ar/ozono/reciclar/medio-ambiente.htm>

¹³¹³ <http://www.sociedadambiental.net/profiles/blogs/dia-mundial-del-reciclaje>

3. Escribe a quienes afecta y beneficia el medio ambiente



4. Escribe porque es importante sembrar arboles



EVALUACION

FASE II

Desarrolla la evaluación correspondiente a la fase II

- **Realiza recapitulación de cada una de las reuniones sobre el medio ambiente realizada en diferentes países**

➤ **Conferencia Estocolmo Suecia**

➤ Carta de Belgrado

➤ Congreso de Moscú

3.1 CONCEPTO SOBRE ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

Ecología: La ecología es una rama de la biología que estudia las interacciones que determinan la distribución, abundancia, número y organización de los organismos en los ecosistemas.

En otras palabras, la ecología es el estudio de la relación entre las plantas y los animales con su ambiente físico y biológico.

Medio ambiente: Conjunto de elementos físicos, químicos, biológicos y de factores sociales capaces de causar directos e indirectos a corto o largo plazo sobre los seres vivos y las actividades humanas.



Historia de la ecología

El término de ecología fue utilizado por primera vez por el zoólogo alemán Ernest Haeckel en 1869, refiriéndose a las interrelaciones de los organismos con su medio.

Ecología viene de la palabra Oikos que significa casa. En la actualidad este concepto que era netamente zoológico se ha extendido a todas las manifestaciones de vida (biosfera). La biosfera en general, se compone de diversidad de ecosistemas que interactúan unos con otros.

Esta ciencia tiene sus orígenes en otras ciencias como son la biología, la geología y la evolución entre otras.

Lamarck con su primera teoría de la evolución, propuso que el medio ambiente se halla en constante transformación, por lo cual los organismos necesitan cambiar y realizar un esfuerzo por lograrlo, siendo éste un mecanismo de evolución y una de las principales bases de la ecología teniendo en cuenta las relaciones de los organismos y su entorno.

3.1.1 ECOLOGIA

Ecología es la rama de las ciencias biológicas que se ocupa de las interacciones entre los organismos y su ambiente (sustancias químicas y factores físicos).

Los organismos vivos se agrupan como factores bióticos del ecosistema; por ejemplo, las bacterias, los hongos, los protozoarios, las plantas, los animales, etc. En pocas palabras, los factores bióticos son todos los seres vivos en un ecosistema o, más universalmente, en la biosfera.

Por otra parte, los factores químicos y los físicos se agrupan como factores abióticos del ecosistema. Esto incluye a todo el ambiente inerte; por ejemplo, la luz, el agua, el nitrógeno, las sales, el alimento, el calor, el clima, etc. Luego pues, los factores abióticos son los elementos no vivos en un ecosistema o en la biosfera.

La ecología es una ciencia multidisciplinaria que recurre a la Biología, la Climatología, la Ingeniería Química, la Mecánica, la Ética, etc.

3.1.2 ECOSISTEMAS

El ecosistema es la unidad de trabajo, estudio e investigación de la Ecología. Es un sistema complejo en el que interactúan los seres vivos entre sí y con el conjunto de factores no vivos que forman el ambiente: temperatura, sustancias químicas presentes, clima, características geológicas, etc.

La [ecología](#) estudia a la naturaleza como un gran conjunto en el que las condiciones físicas y los seres vivos interactúan entre sí en un complejo entramado de relaciones.

En ocasiones el estudio ecológico se centra en un campo de trabajo muy local y específico, pero en otros casos se interesa por cuestiones muy generales. Un ecólogo puede estar estudiando como afectan las condiciones de luz y temperatura a las encinas, mientras otro estudia como fluye la energía en la selva tropical; pero lo específico de la ecología es que siempre estudia las relaciones entre los organismos y de estos con el medio no vivo, es decir, el ecosistema.

3.1.3 DIVERSIDAD BIOLÓGICA

La diversidad biológica es la **variedad** de formas de vida y de adaptaciones de los organismos al ambiente que encontramos en la biosfera. Se suele llamar también biodiversidad y constituye la gran riqueza de la vida del planeta.

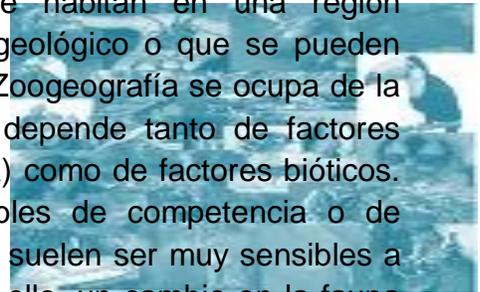
Los organismos que han habitado la Tierra desde la aparición de la vida hasta la actualidad han sido muy variados. Los seres vivos han ido **evolucionando** continuamente, formándose nuevas especies a la vez que otras iban extinguiéndose.

Los distintos tipos de seres vivos que pueblan nuestro planeta en la actualidad son resultado de este proceso de evolución y diversificación unido a la extinción de millones de especies. Se calcula que sólo sobreviven en la actualidad alrededor del 1% de las especies que alguna vez han habitado la Tierra. El proceso de **extinción** es, por tanto, algo natural, pero los cambios que los humanos estamos provocando en el ambiente en los últimos siglos están acelerando muy peligrosamente el ritmo de extinción de especies. Se está disminuyendo alarmantemente la biodiversidad.

3.2 IMPACTO DE LA FAUNA Y LA FLORA

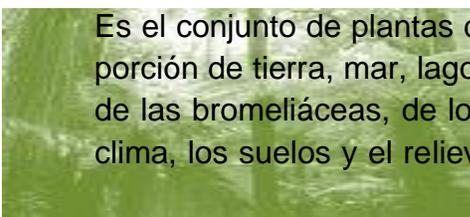
3.2.1 IMPACTO EN LA FAUNA

Es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado. La Zoogeografía se ocupa de la distribución espacial de los animales. Ésta depende tanto de factores abióticos (temperatura, disponibilidad de agua) como de factores bióticos. Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser muy sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de éste.



3.2.2 IMPACTO EN LA FLORA

Es el conjunto de plantas de una región geográfica y, por extensión, de una porción de tierra, mar, lago, de los depósitos de agua de las rosetas foliares de las bromeliáceas, de los intestinos del hombre o de los animales etc. El clima, los suelos y el relieve determinan la diversidad y la distribución de la



flora; a su vez, la altitud determina los pisos vegetales existentes y el régimen de las lluvias, causa principal del predominio de una vegetación de tipo xerofítica en muchas regiones de México. En todo el territorio nacional resaltan dos grandes unidades vegetales: una arborescente (que comprende las regiones periféricas y las cordilleras, especialmente al sur del paralelo 22°) y la constituida por una vegetación de hierbas y arbustos (unidad vegetal xerofítica, que domina en las grandes altiplanicies del centro y norte de México, e incluso en las regiones costeras al norte del paralelo 22°). Arborescente. Esta unidad vegetal se presenta en dos ámbitos muy distintos:

3.3 IMPACTO SOBRE AGUA, AIRE Y SUELO

El agua. Es sin duda uno de los recursos más importantes sin el cual no habría vida.

Más de la mitad del cuerpo está formado por agua y tres cuartas partes del planeta corresponden a recursos de agua.

En México encontramos recursos de agua en los mares, ríos, lagos, lagunas, arroyos y depósitos subterráneos. De esos recursos, sólo se puede aprovechar para las labores diarias y el consumo humano el agua que no viene del mar, porque la del mar es agua salada.

El aire. Es otro recurso sin el cual no habría vida.

El aire es una mezcla de gases que contiene el oxígeno, elemento necesario para respirar.

Sin embargo, a pesar de ser tan importante, el aire también ha sufrido las consecuencias de la contaminación.

Se contamina de muchas formas, pero las principales provienen de las chimeneas de las fábricas y de los escapes de los vehículos.

En ambos casos, los contaminantes se generan como resultado del funcionamiento de motores que utilizan combustibles como gasolina, gas natural, madera, etc., que al quemarse desprenden gases que se van directamente a la atmósfera contaminando el aire

El suelo. El lugar donde crecen las plantas, habitan los animales y donde está construida la ciudad, es el suelo.

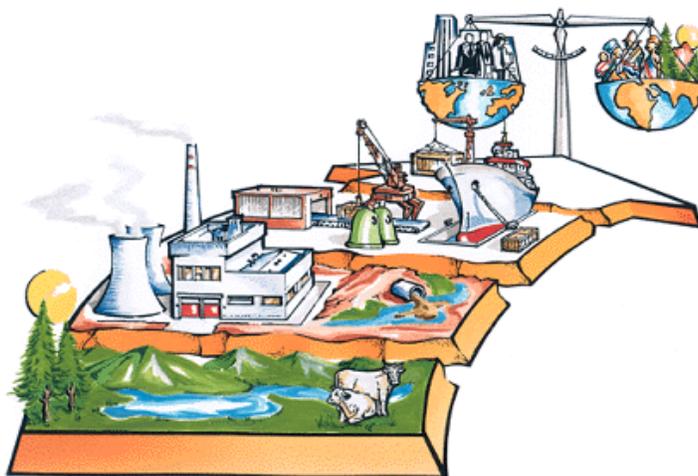
También el suelo se ha contaminado como resultado de las actividades agrícolas y ganaderas, la deforestación, los incendios y la creación de toda clase de industrias que depositan sus residuos y basura en él.

Al suelo llegan contaminantes provenientes del aire y del agua; los del aire caen al suelo cuando la lluvia los arrastra hacia abajo, y los del agua se van depositando cuando ésta se filtra en sus capas.

3.4 IMPACTO SOCIAL Y CULTURAL

Impactos sociales y culturales

Los impactos sobre el medio social afectan a distintas dimensiones de la existencia humana. Efectos económicos: Aunque los efectos económicos de las acciones suelen ser positivos desde el punto de vista de quienes los promueven, pueden llevar aparejadas consecuencias negativas, que pueden llegar a ser predominantes sobre segmentos de población desprovistos de influencia. Efectos socioculturales. Alteraciones de los esquemas previos de relaciones sociales y de los valores, que vuelven obsoletas las instituciones previamente existentes. El turismo y el desarrollo turístico de regiones subdesarrolladas es ejemplar en este sentido. Los efectos culturales suelen ser negativos, por ejemplo la destrucción de Arqueología y yacimientos arqueológicos por las obras públicas, o la inmersión de monumentos y otros bienes culturales por los embalses. Por el contrario, un efecto positivo sería el hallazgo de restos arqueológicos o paleontológicos durante las excavaciones y los movimientos de tierra que se realizan en determinadas obras

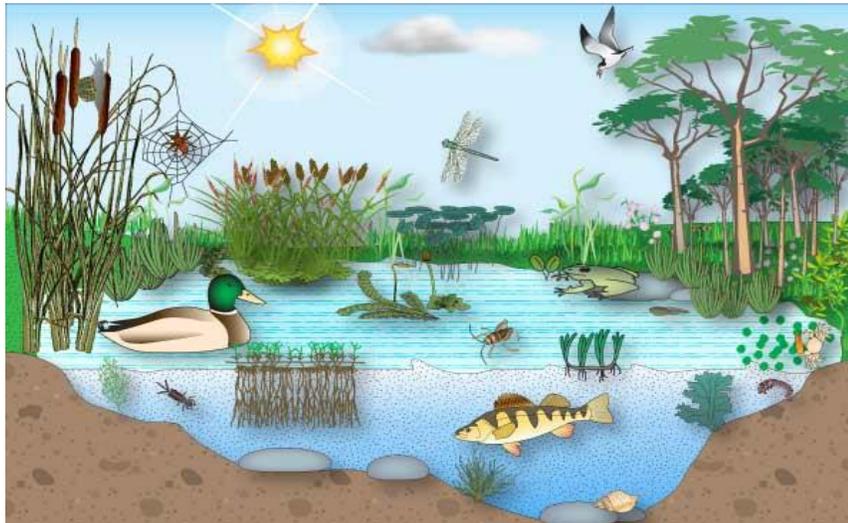


15

FASE III

Desarrollo de las actividades correspondientes a la Fase III

1. Realiza una ilustración sobre ecología y medio ambiente



2. Realiza un impactos de las actividades humanas sobre el medio ambiente



16

¹⁵ <http://www.safetydoc.es/blog/index.php/reciclaje-de-papel-2/>

17

3. Realiza una investigación de los diferentes ecosistemas



4. Realiza una investigación campo sobre los tipos de especies que hay en la comunidad



¹⁶ <http://www.aulablog.com/porta1/blogoteca>

¹⁷ <http://www.aulablog.com/porta1/blogoteca/blogs-docentes/item/2923-la-importancia-del-reciclaie>

5. Realiza un estudio sobre daños causados a tu comunidad debido a la actividad humana



18

¹⁸ <http://www.concienciaeco.com/2012/05/13/17-de-mayo-dia-mundial-del-reciclaje/>

EVALUACION

FASE III

Desarrolla la evaluación correspondiente a la Fase III

Escribe una definición de los siguientes conceptos

1. Ecología
2. Medio ambiente
3. Ecosistema
4. Diversidad de especies
5. Flora
6. Fauna
7. Aire
8. Agua
9. Suelo
10. Urbanización

Conclusiones

- se colaboró con la educación ambiental inculcando valores en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Pastoría.
- Se vinculó a los alumnos y maestros de la importancia del medio ambiente utilizando los recursos renovables para conservar el medio que nos rodea.
- Se dotó de información a los alumnos de la pastoría para el cuidado y preservación de del medio ambiente utilizando el material reciclable

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la pastoría, incluir a la educación ambiental enfatizando el reciclaje, para el cuidado y preservación del medio ambiente.

- ✓ Se recomienda a los alumnos y docente que informen y capaciten a compañeros y miembros de la comunidad a realizar actividades para la preservación del medio que nos rodea.

- ✓ Se recomienda a la población en general, la práctica de manualidades para utilizar el material reciclable ya que debemos cuidar el medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Kramer García F. Educación ambiental para el desarrollo sostenible
- ✓ Martínez, A. Ética ambiental Valladolid, España , Universidad de Valladolid 2001 pags.23-32
- ✓ Maya A. Hacia una Sociedad Ambiental Bogota. Editorial Labrador. 1990 págs. 5-15
- ✓ Muñoz, Marta Rosa. Educación popular Ambiental para el Desarrollo Sostenible. La Habana: Universidad de la Habana. 2003. Págs. 76
- ✓ Vásquez G.A Ecología y formación Ambiental. Ed. MacGrawHill. 1993. Pags 27-38
- ✓ Tobar Delia Estudios de la Naturaleza 7. Caracas, Venezuela. Editorial Tecuca y Santillana.

EGRAFIA

- <http://WWW.buap.mx/tcu/uni4lec8.html>
- <http://WWW.buenastareas.com/materias/valores-y-el-uso-racional-de-recursos>
- <http://desarrollosustentable3.blogspot.com/2011/03/valores-y-el-actitudes--hacia-el-medio.html>
- <http://desarrollosustentable3.blogspot.com/2011/03/componentes-cognositio-afectivo-y.html>
- <http://www.google.com.gt/#hle&scientpsy>

EVIDENCIAS DE SOCIALIZACION, ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LA PASTORIA, JALAPA



Niños realizando manualidad utilizando material reciclable



Manualidad, con los niños de la Aldea la Pastoría

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnostico

Se realizó la evaluación de esta fase a través de varios instrumentos de trabajo, tales como la lista de cotejo, cuadros de análisis, cuestionarios, la evaluación fue realizada por el epesista y director de la institución.

Se obtuvieron varios resultados de la información obtenida mediante la aplicación de la guía de análisis contextual e institucional, a través del análisis se encontraron varias problemáticas o carencias, la solución viable y factible, la elaboración de una guía pedagógica sobre la problemática encontrada para darle solución al problema

4.2 Evaluación del perfil

El director de la escuela evaluó la fase del proyecto a través de una lista de cotejo para verificar si los objetivos, metas, actividades, recursos, tienen relación entre si para una lógica que asegure el éxito del proyecto.

Se verifico que el recurso económico será suficiente para realizar el proyecto que contribuye con el mejoramiento de las actividades educativas de la institución patrocinada, existiendo personas beneficiadas, el proyecto será exitoso implementado una guía pedagógica de la educación y el cuidado al medio ambiente enfatizando el uso del material reciclable siendo todos los beneficiados de este proyecto ejecutándolo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Pastoría.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

El director de la escuela evaluó la ejecución del proyecto a través de una lista de cotejo para verificar el desarrollo ordenado y cronológico de las actividades previstas en el diseño del proyecto y los objetivos propuestos para la fase de ejecución evaluado evaluando y destacando lo siguiente de la ejecución del proyecto, realizando la guía pedagógica de Educación Ambiental con énfasis en la utilización del material reciclable, siendo beneficiados, los alumnos, maestros, directora, y toda la comunidad.

4.4 Evaluación final

Se realizó el proyecto con alumnos y personal docente de la escuela. Considera que la realización del proyecto el taller de reciclaje con los alumnos contribuyeron hacer conciencia de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente desarrollando los nuevos hábitos y reconstrucción de valores

Se puede decir que el objetivo general plasmo el perfil del proyecto fue alcanzado porque a través de la guía se mejoró la situación del conocimiento de las situaciones y condiciones del medio ambiente y la práctica de valores utilizando el material reciclaje para el cuidado del medio ambiente.

CONCLUSIONES

Se fomentó el desarrollo de una educación ambiental con énfasis en el reciclaje para cambiar las actitudes hacia el medio ambiente

Se elaboró una guía pedagógica orientada a la educación ambiental sobre con énfasis en la utilización correcta del material reciclable para tener un mejor ambiente, dirigido a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Pastoría, Jalapa

Se proporcionó a los estudiantes y docentes una herramienta didáctica para el desarrollo de una educación ambiental con énfasis en la utilización correcta del material reciclable

RECOMENDACIONES

A la dependencia en instituciones educativas, que promueven actividades y programas para fomentar la utilización correcta del material reciclable para el cuidado y preservación del medio ambiente

Al director de la escuela, la guía elaborada sea utilizada en la escuela para desarrollar en los estudiantes y docentes la importancia de la conciencia para la utilización correcta del medio ambiente

Al personal docente y director de la escuela, que la guía pedagógica sea dotada, la adecuen al Curriculum para que pueda ser utilizado sin ningún inconveniente, para el desarrollo y cumplimiento de las competencias

A la comunidad de Aldea Miramuno, Jalapa, que se comprometan al cuidado y mantenimiento requerido de los árboles plantados en su comunidad

BIBLIOGRAFIA

Boso Bernal, Juan. Formulación y evaluación de proyectos educativos. Segunda edición UNESCO.

Cona Rodríguez, Nestor, La administración dentro de las instituciones educativas 2004. 167 págs.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Pastoría, proyecto educativo institucional (PEI)

Méndez Pérez José Bidel. Proyecto Elementos Propedéuticos. Guatemala 2010

Ministerio de Educación. Plan Estratégico de Educación 2012-2016. 12 págs.

APÉNDICE

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución patrocinante.

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
1. Área geográfica	<p>1.1 Localización</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica</p> <p>El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes</p> <p>El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.</p> <p>1.4 Recursos naturales</p> <p>1.4.1 Flora: El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como:</p>

	<p>granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna: En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.</p> <p>2.1 Primeros pobladores:</p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes:</p> <p>Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas:</p> <p>Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos,</p>

	<p>Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local:</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local:</p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 Organizaciones civiles y políticas:</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social:</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes:</p> <p>La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p>

4.2 Producción y distribución de productos:

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

4.3 Agencias educativas: Escuelas, colegios, academias, otras:

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

4.4 Agencias sociales de salud y otras:

El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Vivienda (tipos):

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación:

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 Transporte:

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como

	<p>Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievecita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo, Gemas.</p> <p>4.8 Comunicaciones:</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.</p> <p>4.9 Grupos religiosos:</p> <p>Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.</p> <p>4.10 Clubes y asociaciones sociales:</p> <p>Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc.</p> <p>4.11 Composición étnica:</p> <p>La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	--

Carencias del sector

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental. • No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente. |
|--|

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación (dirección): La municipalidad se encuentra situada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen: Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p>3.2 Fundadores y organizadores: En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida: 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta: 10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación: El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p>

	<p>4.4 Locales disponibles: 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 1 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambientes y Equipamiento</p>	<p>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones): La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas: Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.</p> <p>5.3 Cocina: Sin evidencia</p> <p>5.4 Comedor: Sin evidencia</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: 10 sanitarios</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa</p> <p>5.7 Bodega(s): Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.</p> <p>5.8 Gimnasio, salón multiusos: Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones: Sin evidencia</p> <p>5.10 Talleres: Sin evidencia</p> <p>5.11 Canchas: Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones: Sin evidencia</p>

Carencias del Sector

- Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de Financiamiento	1.1 Presupuesto de la nación: Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. 1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte 1.3 Cooperativa: No se cuenta con aporte 1.4 Venta de productos y servicios: Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. 1.5 Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples. 1.6 Donaciones: No se cuenta con donaciones.
2. Costos	2.1 Salarios: Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato. 2.2 Materiales y suministros: Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma. 2.3 Servicios Profesionales: Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres. 2.4 Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.

	<p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6 Servicios generales: Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control</p>	<p>3.1 Estado de cuentas: A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa: Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

Carencias del Sector

- No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo	1.1 Total de laborantes: Cuenta con 104 laborantes. 1.2 Total de laborantes fijos e internos: Presupuestados 50 Planilla 33 Contrato 21 2% 1.3 Antigüedad del personal: 20 años 1.4 Tipos de laborantes: Técnicos 1.5 Asistencia de personal: 99% 1.6 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala 1.7 Horarios: 8 horas
2. Usuarios	1.1 Cantidad de usuarios: En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios. 1.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad. 1.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. 1.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

<p>3. Personal de Servicio</p>	<p>1.1 Cantidad de usuarios: Total de laborantes: Cuenta con 96 laborantes.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos:</p> <table data-bbox="617 367 941 483"> <tr> <td>Presupuestados</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Planilla</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Contrato</td> <td>31</td> </tr> </table> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente: 10%</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: 10 años</p> <p>1.5 Tipos de laborantes: (profesional y técnico) Técnico</p> <p>1.6 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.7 Residencia del personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.8 Horarios, otros: Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada Vespertina 15:00 a 21:00 p.m.</p>	Presupuestados	23	Planilla	42	Contrato	31
Presupuestados	23						
Planilla	42						
Contrato	31						

Carencias del sector

- Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

V SECTOR CURRÍCULO

<p>1. Plan de Estudios y servicios</p>	<p>1.1 Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2 Áreas que cubre: Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3 Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5 Currículum oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7 Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8 Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: No existe</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.5 Tipo de jornada: (Matutina, vespertina, nocturna, Mixta, intermedia)</p>
<p>3. Métodos y Técnicas</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones:</p>

	<p>Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo.</p>

Carencias del Sector

<ul style="list-style-type: none"> • No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

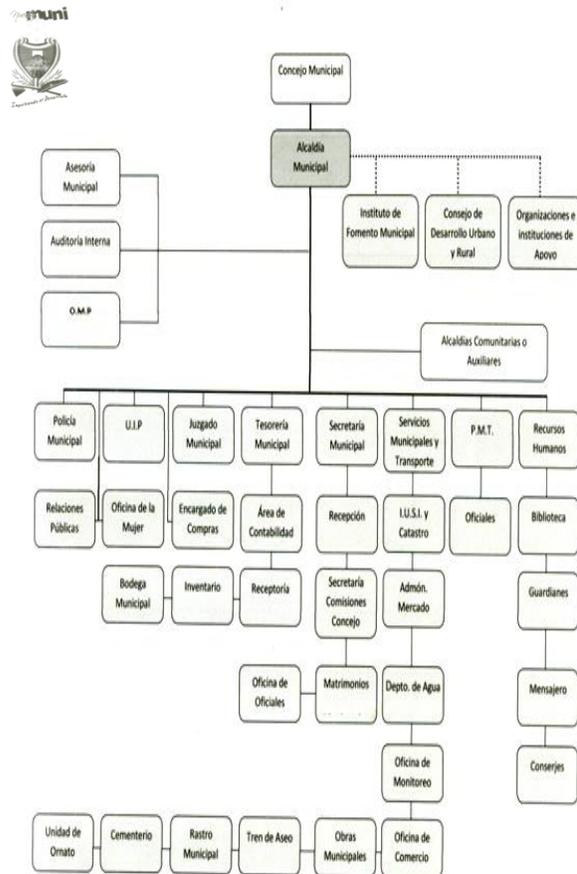
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.b. Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. <p>1.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p>1.4. Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
2. Organización	<p>2.1. Niveles jerárquicos de la organización:</p> <p>La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.</p> <p>Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma: Secretaría Tesorería Dirección de servicios públicos municipales</p>

Dirección de oficina municipal de planificación
 Dirección de recursos humanos
 Dirección de relaciones públicas

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal
 Asistencia de selección y contratación
 Asistencia de modernización e informática
 Empresa eléctrica
 Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal
 Administración de mercado
 Administración de transporte

2.2. Organigrama:



	<p>2.3. Funciones cargo/nivel: Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten</p> <p>2.4. Existencia o no de manuales de funciones: Si existe un manual de funciones.</p> <p>2.5. Régimen de trabajo: Presupuestados y por contrato.</p> <p>2.6. Existencia de manuales de procedimientos: No existe.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1. Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1. Normas de control: No existe.</p> <p>4.2. Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3. Evaluaciones de personal:</p>

	<p>De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza anualmente.</p> <p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>

Carencias del Sector

- No existe una categorización de la información histórica de la institución.

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1. Institución - Usuarios</p>	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p>2. Institución con otras Instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación: Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2 Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3 Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>
<p>3. Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p>

	<p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad Jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión: Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
--	---

Carencias del Sector

- Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.

<p>1. Filosofía</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p>1.2 Visión: Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.</p> <p>1.3 Misión: La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.</p>
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1. Políticas institucionales: Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p> <p>2.2. Estrategias: Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p>2.3. Objetivos o metas: Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p>

	<p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos: Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>

Carencias del Sector

- Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.
- Falta de planta de reciclaje municipal.

FODA

	Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Del Aula	<p>Docentes pro activos</p> <p>Docentes Capacitados y Activos</p> <p>Niños y niñas Participativos/as y estudiantes</p>	<p>Apoyo de las organizaciones que capacitan a docentes</p> <p>Instrucciones y organizaciones que proporcionan libros y textos</p>	<p>Poco hábito de lectura en niños y niñas</p> <p>Falta de textos, libros, materiales didácticos</p> <p>Ambiente del aula deficiente.</p>	<p>Trabajo infantil</p> <p>Desnutrición</p> <p>Hacinamiento</p> <p>Estado deficiente de salud de los niños y niñas</p>
Del Centro Educativo	<p>Liderazgo trabajo en equipo.</p> <p>Ubicación de la escuela es accesible y cercana a la población que sirve</p>	<p>Concejo de Madres de familia.</p> <p>Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo</p> <p>Reconocimiento positivo de la Escuela por la</p>	<p>Falta de aulas, Dirección, cocina, mejorar área recreativa,</p> <p>Deterioro de la circulación del predio escolar.</p> <p>Falta de energía</p>	<p>Desinterés de participación por parte de los padres de familia.</p> <p>Desempleo y falta de recursos económicos de madres y padres de familia</p>

		comunidad	eléctrica	Horarios ocupacionales diversos a los de la escuela.
Con relación a la proyección a la comunidad educativa	<p>Contar con el proyecto Educativo Institucional</p> <p>Contar con la participación de los sectores de toda la comunidad educativa.</p> <p>Coordinación institucional para implementar acciones educativas.</p>	<p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.</p> <p>Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario</p>	<p>Deficiencias en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica</p>	<p>Presión de grupos ajenos a los intereses de la comunidad.</p> <p>Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.</p>



1. Datos generales de la institución

1.1 Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta

1.2 Dirección: Aldea la Pastoría Jalapa

1.3 Director: María Albertina Zacarías Espino

2. Epesista: Jenniffer Castañaza Lima

3. Objetivos

1.4 Objetivo General

Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.

1.5 Objetivo Especifico

- Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.

4. Actividades

- Ubicar la institución
- Presentación de la institución
- Elaboración de plan de etapas de diagnóstica
- Preparación de fichas bibliográficas y de trabajo
- .consultar documentos
- Redactar fichas
- Análisis de información recabada
- Preparar instrumentos de recopilación de datos
- Recopilar la información
- Aplicar instrumentos
- Elaborar lista de carencias
- Priorizar carencias
- Elaborar cuadro de análisis de problemas
- Estudio de viabilidad y factibilidad

5. Recursos

5.1 Humanos

- Epesista
- Autoridades
- Estudiantes

5.2 Físicos

- Institución
- Escritorios
- Documentos
- Recursos tecnológicos

6. Metodología

- Método Analítico
- Método Inductivo
- Método Deductivo
-

7. Logros

- Resumen de la información escrita
- Resumen de la información oral
- Elaboración del plan
- Solución de propuesta como viable y factible

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCION DEL DIAGNOSTICO

No.	Actividades	Julio			Agosto		
1	ubicación de la institución						
2	Autorización para la realización de la investigación						
3	Presentación a la institución						
4	Elaboración del Plan de etapa del diagnostico						
5	Preparar Fichas bibliográficas						
6	Consultar Documentos						
7	Analizar y Resumir información obtenida						
8	Preparar instrumentos de recopilación de datos						
9	Aplicar los instrumentos y recopilar la información						
10	Analizar y resumir lista de carencias						
11	Priorizar las carencias						
12	Elaborar cuadro de análisis de problemas						
13	Estudio de viabilidad de factibilidad de las soluciones						
14	Elaboración de informe						
15	Entrega de etapa del diagnostico						

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA
A LA MUNICIPALIDAD DE JALAPA, JALAPA.**

Instalaciones con las que cuentan:

Oficinas _____
Cocina _____
Comedor _____
Servicios sanitarios _____
Biblioteca _____
Bodega _____
Gimnasio _____
Salón multiusos _____
Salón de proyecciones _____
Talleres _____
Canchas _____

Mobiliario de oficina:

Máquinas de escribir _____
Computadoras _____
Impresoras _____
Escritorios _____
Sillas _____
Informador _____
Anaqueles _____
Cañoneras _____
Scanner _____
Fotocopiadoras _____

Archivos _____
Televisores _____
Aparatos de sonidos _____
Ventiladores _____

Otros: _____

Libros de registro:

Actas	Si_____	no_____
Caja	Si_____	no_____
Conocimientos	Si_____	no_____
Inventarios	Si_____	no_____
Asistencia	Si_____	no_____
Almacén	Si_____	no_____

Otros: _____

INFRAESTRUCTURA

Condiciones físicas del edificio:

Techo	bueno_____	regular_____	malo_____
Paredes	bueno_____	regular_____	malo_____
Piso	bueno_____	regular_____	malo_____
Puertas	bueno_____	regular_____	malo_____
Ventanas	bueno_____	regular_____	malo_____
Corredores	bueno_____	regular_____	malo_____
Canchas	bueno_____	regular_____	malo_____
Bodegas	bueno_____	regular_____	malo_____

Condiciones en que se encuentran las áreas verdes

Bueno_____ regular_____ malo_____

Observaciones: _____

Servicios con los que cuenta:

Agua potable: si_____ no_____

Energía eléctrica: si_____ no_____

Línea telefónica: si_____ no_____

Internet: si_____ no_____

Otros: _____

OBSERVACIONES GENERALES:

Adjuntar:

- Breve historia de la fundación (Origen, fundadores, sucesos o épocas especiales, etc.)
- Organigrama

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA ALDEA LA PASTORIA, JALAPA.**

Instalaciones con las que cuentan:

Oficinas	_____
Cocina	_____
Comedor	_____
Servicios sanitarios	_____
Biblioteca	_____
Bodega	_____
Salón de proyecciones	_____
Talleres	_____
Canchas	_____

Mobiliario y equipo:

Máquinas de escribir	_____
Computadoras	_____
Impresoras	_____
Escritorios	_____
Sillas	_____
Informador	_____
Libreras	_____
Archivos	_____
Televisores	_____
Aparatos de sonido	_____
Ventiladores	_____

Otros: _____

Libros de registro:

Actas	Si_____	no_____
Caja	Si_____	no_____
Conocimientos	Si_____	no_____
Inventarios	Si_____	no_____
Asistencia	Si_____	no_____
Almacén	Si_____	no_____

Otros: _____

INFRAESTRUCTURA

Condiciones físicas del edificio:

Techo	bueno_____	regular_____	malo_____
Paredes	bueno_____	regular_____	malo_____
Piso	bueno_____	regular_____	malo_____
Puertas	bueno_____	regular_____	malo_____
Ventanas	bueno_____	regular_____	malo_____
Corredores	bueno_____	regular_____	malo_____
Canchas	bueno_____	regular_____	malo_____
Bodegas	bueno_____	regular_____	malo_____

Condiciones en que se encuentran las áreas verdes

Bueno_____ regular_____ malo_____

Observaciones: _____

Servicios con los que cuenta:

Agua potable: si _____ no _____

Energía eléctrica: si _____ no _____

Línea telefónica: si _____ no _____

Internet: si _____ no _____

Otros: _____

OBSERVACIONES GENERALES:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA
FASE DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

INSTRUCCIONES: Conteste, según sea su apreciación, a cada uno de los indicadores marcando con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Se diseñó un plan en la etapa de diagnóstico de la institución.	X	
2.	Se obtuvo apoyo de la institución facilitando la información requerida.	X	
3	Se conocieron los servicios que presta la institución a los usuarios.	X	
4	Se conocieron las funciones que desempeñan los empleados de la institución.	X	
5	Se utilizaron técnicas e instrumentos para la investigación del diagnóstico.	X	
6	Se conoció la situación interna y externa de la institución.	X	
7	Se identificaron los problemas que afectan a la institución.	X	
8	Se identificaron los problemas que afectan a la institución.	X	
9	Se obtuvo viabilidad y factibilidad por parte de la institución.	X	
10	Se presentó el informe del diagnóstico ejecutado.	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA
FASE DEL DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: Conteste, según sea su apreciación, a cada uno de los indicadores marcando con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Se diseñó un plan en la etapa de diagnóstico de la institución beneficiada.	X	
2.	Se presentó cronograma de la etapa de diagnóstico de la institución beneficiada.	X	
3	El personal administrativo de la institución facilitó la información solicitada.	X	
4	Se utilizaron técnicas para realizar el diagnóstico.	X	
5	Se elaboraron instrumentos para la investigación de la etapa de diagnóstico.	X	
6	Se conoció la situación actual de la institución beneficiada.	X	
7	Se identificaron los problemas que afectan a la institución.	X	
8	Se listaron los problemas que afectan en la comunidad.	X	
9	El diagnóstico de la institución enfoca problemas a los que se les puede dar solución.	X	
10	Se presentó el informe del diagnóstico ejecutado.	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA
FASE DEL PERFIL

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Los objetivos del perfil enfocan en forma clara el proyecto a desarrollar.	X	
2.	Se establecieron metas cuantificadas en forma clara y precisa.	X	
3	Se diseñó un cronograma de actividades en forma ordenada.	X	
4	Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto.	X	
5	Se eligió el recurso material para realizar el proyecto.	X	
6	Se cuenta con instituciones que apoyan el proyecto.	X	
7	Se establecieron beneficiarios con el proyecto.	X	
8	Se elaboró un presupuesto general del proyecto.	X	
9	Se definió con claridad el nombre del proyecto.	X	
10	Se presentó el informe de la fase del perfil.	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA
FASE DE LA EJECUCION

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Se elaboró un cronograma de actividades?	X	
2	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
3	¿Se verificó el alcance de objetivos y metas?	X	
4	¿Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	X	
5	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
6	¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X	
7	¿Se verificó los productos del proyecto?	X	
8	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	
9	¿Se logró la participación de la comunidad educativa	X	
10	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	X	



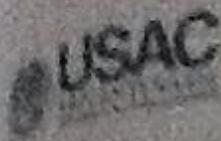
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA
FASE FINAL O DE IMPACTO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con “X” (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Considera que la Guía: Elaboración de manualidades con cajas de cartón botellas plásticas contribuyó a la protección del ambiente?	X	
2	¿Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para el establecimiento?	X	
3	¿Considera que el proyecto realizado satisface las necesidades del establecimiento?	X	
4	¿Considera necesario que la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Pastoría continúe con la sostenibilidad del proyecto?	X	
5	¿Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la facultad de Humanidades y la población estudiantil?	X	

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

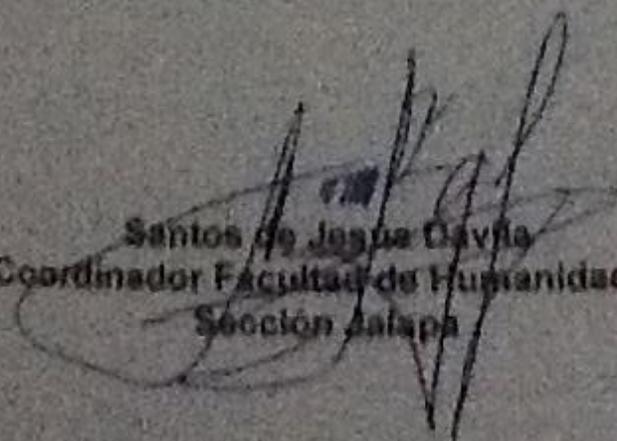
Jalapa 12 de Agosto de 2013

Señor Director
Escuela Oficial Rural Mixta
Adea a Pastora, Jalapa
Jalapa

Respetable Director

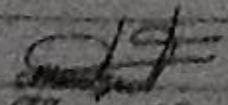
En calidad de coordinador del Plan Domingo Facultad de humanidades Seccion Jalapa, atentamente solicito que autorice al estudiante Jenniffer Castañaza Lima identificada con carné número 200923312, para que realice el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el plantel educativo que usted tiene a su cargo.

Agradeciendo de antemano su apoyo y atención se suscribe,

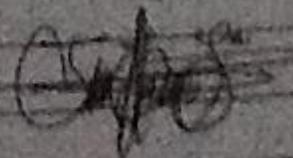

Santos de Jesús Davila
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección Jalapa

No. 7-2013

En la Aldea La Pastoria del Municipio y departamento de Jalisco siendo las ocho horas en punto del día trece de agosto del dos mil trece reunidos en el local que ocupa la dirección del centro educativo de la Aldea mencionada la directora María Alberta Cazarías y la docente Jennifer Castañera Lima para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se hace presente la docente Jennifer Castañera Lima con la directora del establecimiento entregándole la solicitud correspondiente para iniciar el ejercicio Profesional Supervisado EPS Armada elaborada por el Asesor del EPS SEGUNDO: La Directora del establecimiento presenta al docente de tercer grado Primaria alumnos la docente Jennifer Castañera Lima se procede a ejecución del Proyecto elaboración de Manualidad con material reciclable para Promover la preservación del medio ambiente. TERCERO: Se procede a la entrega de la guía pedagógica para Promover el reciclaje en la Aldea La Pastoria a medio de los alumnos del establecimiento CUARTO: No queda más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio; Firmado como constancia los que en ella intervinimos. Damos


 María Alberta Cazarías Tijera
 DIRECTORA
 E.O.R.M. LA PASTORIA, JALISCO





Jalapa 15 de Agosto de 2013

Profesora María Albertina Zacarias Espino
Directora de Escuela Oficial Rural Mixta, Aidea la Pastoria, Jalapa, Jalapa

Directora de E.O.R.M. Aidea la Pastoria, Jalapa por este medio me dirijo a usted esperando se encuentre
plazado de las bendiciones del creador al frente de su prestigiada Escuela.

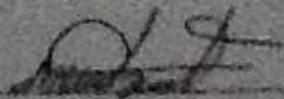
El motivo de la presente es para hacerle entrega de la Guía Pedagógica elaborada para su escuela, como
fructificación del Ejercicio Profesional Supervisado, agradeciendo infinitamente su colaboración para la
realización del proyecto.

Me suscribo de usted

Atentamente,


PEM Jennifer Castañaza Lima
Especialista

Entregado:

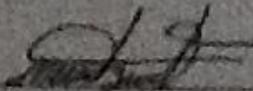

Bo. Vº María Albertina Zacarias
Directora



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LA PASTORIA,
MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA, JALAPA

La directora de la escuela oficial rural mixta, Aldea la Pastoria, Jalapa, Jalapa después de haberse enterado de la solicitud presentada por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Jenniffer Castañeda, una vez que es considerado el criterio del personal docente de este establecimiento, AUTORIZA al solicitante el desarrollo de su actividad o aporte pedagógico de su nivel profesional supervisado, en este centro educativo brindándole la colaboración que el caso lo requiera.

PARA USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DE MIL TRECE.



Maria Albertina Zacarias Espino

Directora



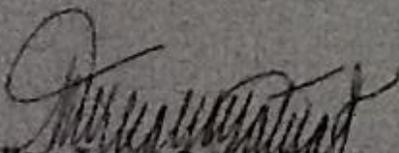
Guatemala, 3 Diciembre 2012

Licenciado (a)
SANTOS DE JESUS DAVILA AGUILAR
asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

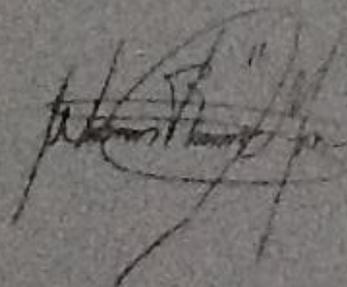
Así mismo se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

JENNIFFER CASTANAZA LIMA
200923312

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.



M.A. María Teresa Galica Secalida
Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C. Expediente
Activo

FUENTE. EPESISTA