

Bleydi Zeceña Díaz

“Módulo de clasificación y reciclaje de la basura, para la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa”.



Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, Noviembre de 2,013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2,013

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, permite solucionar problemas por medio de la realización de un proyecto.

El presente informe se realiza con el fin de dejar constancia del proyecto que se ejecutó para contribuir a la disminución de la contaminación del medio ambiente, el cual lleva por título “Módulo de clasificación y reciclaje de la basura, para la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa”, mediante actividades como: Talleres y capacitaciones sobre contaminación ambiental clasificación y reciclaje de la basura, actividades de limpieza con alumnos del nivel primario.

En el capítulo I se encuentran los datos referentes a la institución patrocinante, que en este caso es la Municipalidad de San Diego, Zacapa, así mismo los datos de la institución patrocinada como lo es la Escuela Oficial Rural Mixta El Porvenir, San Diego, Zacapa.

Para conocer las necesidades se llevó a cabo un diagnóstico que permitió recabar datos importantes a través de una guía que facilitó obtener información de los diferentes sectores que visualizó el desarrollo de cada sección; para ello se utilizaron técnicas de observación, consulta bibliográfica y entrevista.

En el capítulo II, aparece el perfil del proyecto del “Módulo para clasificación y reciclaje de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa, para contribuir a conservar un ambiente sano mejorando la calidad de vida de los estudiantes y de la población de dicha comunidad, y con esto crear en las futuras generaciones hábitos de limpieza, clasificación y reciclaje de la basura, como así también el cuidado del medio ambiente, de igual forma se incluye, los objetivos y metas; el respectivo cronograma de actividades ejecutadas.

El capítulo III consta de la ejecución del proyecto, desarrollando y aplicándose todas y cada una de las diferentes actividades programadas en el perfil, así como los resultados que son el producto de los logros obtenidos.

El capítulo IV contiene el proceso evaluativo que permite la verificación del impacto del proyecto y si se lograron alcanzar los objetivos previstos, esto se logró realizar con el cronograma de las diferentes actividades programadas. En este proceso se elaboraron diferentes listas de cotejo para medir el progreso del desarrollo del proyecto y los alcances de los objetivos propuestos.

Este informe se complementa con el contenido que incluye una serie de conclusiones, recomendaciones, así también sobre la bibliografía consultada, cabe mencionar que dentro del presente informe se incluye un apéndice que contiene los diferentes materiales e instrumentos elaborados y utilizados por la Epesista antes y durante la elaboración del proyecto, también se incluye dentro de anexos, los diferentes documentos que fueron el resultado de algunas gestiones realizadas.

CONTENIDO	INDICE	PÁGINA
Introducción		I
Introducción		li
CAPITULO I		
DIAGNÓSTICO		
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante		01
1.1.1. Nombre de la Institución		01
1.1.2. Tipo de Institución		01
1.1.3. Ubicación Geográfica		01
1.1.4. Visión		01
1.1.5. Misión		01
1.1.6. Políticas		01
1.1.7. Objetivos		01
1.1.8. Metas		01
1.1.9. Estructura Organizacional		02
1.1.10. Recursos		03
1.1.10.1. Humanos		03
1.1.10.2. Materiales		03
1.1.10.3. Financieros		04
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico		04
		05
1.2.1. Se utilizó la técnica de la entrevista		05
1.3. Datos generales de la institución patrocinada		06
1.3.1. Nombre de la Institución		06
1.3.2 Tipo de institución		06
1.3.3 Ubicación geográfica		06
1.3.4. Visión		06
1.3.5. Misión		06
1.3.6. Políticas Institucionales		06
1.3.7. Objetivos		06
1.3.7.1. Objetivo General		06
1.3.7.2. Objetivos específicos		06
1.3.8. Metas		07
1.3.9. Estructura Organizacional (Institucional)		07
1.3.10. Recursos		08
1.4. Lista de carencias / necesidades		08
1.5. Cuadro de análisis y priorización del problema		09
		10
1.5.1. Problema seleccionado		10
1.6. Análisis de viabilidad y factibilidad		11
		12
1.7. Problema seleccionado		12
1.8. Solución propuesta como viable y factible		12
CAPITULO II		
PERFIL DEL PROYECTO		
2.1. Aspectos Generales		13
2.1.1. Nombre del proyecto		13
2.1.2. Problema		13
2.1.3. Localización		13

2.1.4. Unidad ejecutora	13
2.1.5. Tipo de proyecto	13
2.2 Descripción del proyecto	13
	14
2.3 Justificación	14
2.4 Objetivos del proyecto	14
2.4.1 Objetivo General	14
2.4.2. Objetivos específicos	14
2.5. Metas	15
2.6. Beneficiarios	15
2.6.1. Directos	15
2.6.2 Indirectos	15
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	16
2.7.1 Financiamiento	16
2.7.2 Presupuesto	16
2.8 Cronograma de ejecución de actividades del proyecto	17
2.9 Recursos (Humanos, materiales, físicos y financieros)	18
2.9.1. Humanos	18
2.9.2. Materiales	18
2.9.3. Físicos	18
2.9.4. Financieros	18
CAPITULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1. Actividades y sus resultados (cuadro)	19
3.2. Productos y logros (cuadro)	20
3.2.1 Módulo pedagógico	21
Clasificación y reciclaje de la basura	22
Índice de modulo	23
	24
Introducción	25
Presentación	26
Objetivos Generales	27
Antesedentes	28
Capítulo I Contaminación	29
Índice	30
Introducción	31
Objetivos Generales y específicos	32
¿Qué es contaminación?	33
¿A qué llamamos contaminantes?	34
Clasificación de los contaminantes	34
Sólidos, líquidos	34
Gaseosos, biológicos y energía	35
De acuerdo a su facilidad de degradación	36
Degradación rápida, lenta y Sico patógenos	36
Clasificación en función del medio afectado	37
Contaminación del medio hídrico y del suelo	38
Concepto de basura	39
Impacto de la basura	40
	41

Evaluación	42
Capitulo II. Clasificación de la basura	43
Indice	44
Introducción	45
Objetivo General	46
Objetivos Específicos	46
Clasificación de la basura doméstica	47
Por su composición, basura orgánica, inorgánica	47
Desechos peligrosos	47
Tabla de clasificación de la basura	48
	49
Impacto ecológico por desechos de basura	49
¿Cómo realizar la clasificación de residuos	50
Residuos domiciliarios	50
Residuos voluminosos, sanitarios y de construcción	51
Residuos industriales de fábrica y comerciales	52
Evaluación	53
Cuestionario	53
Capitulo III	54
Reciclar	54
Indice	55
Introducción	56
Objetivo general	57
Objetivos específicos	57
Reciclar, ¿Qué es reciclar?	58
Como explicar el reciclaje a los niños	59
Contenedor azul	59
Contenedor verde	59
Contenedor Amarillo	60
Contenedor gris	60
Contenedor complementario	60
Porqué tenemos que Reciclar	61
Las diferente clases de desecho	61
Plástico, papel, cartón y vidrio	61
Latas, latas de aluminio	62
Tetra-brik (materiales no reciclable)	62
Ropa y residuos peligrosos	63
Importancia de Reciclar	64
¿Qué podemos hacer?	64
Remplazar y reducir	64
Reutilizar y Reciclar	65
Actividades	66
Primera y segunda Actividad	66
Tercera y cuarta Actividad	67
Quinta y sexta Actividad	68
Evaluación	69
Cuestionario	69
Referencias bibliográficas	70

Evidencias Fotograficas	71
	76
CAPITULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1. Evaluación del Diagnóstico	77
4.2 Evaluación del perfil	77
4.3 Evaluación de la Ejecución	78
4.4 Evaluación final	78
Conclusiones	79
Recomendaciones	80
Textos de consulta	81
Referencias bibliográficas	82
Referencias Electronicas	83
Apéndice	
Anexos	

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de San Diego

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma y de Servicio

1.1.3 Ubicación geográfica

Barrió el Centro, Cabecera Municipal, san Diego, Zacapa

1.1.4 Visión

Ser la institución del pueblo que busca satisfacer las necesidades prioritarias de la población enfocada a promover el desarrollo integral del municipio enmarcado en transparencia, equidad y justicia social en la prestación de los servicios públicos; con una estructura funcional organizada en todos sus niveles mejorando la calidad de vida de los habitantes.

1.1.5 Misión

Transformar la labor administrativa fortaleciendo la organización y participación ciudadana a través de actividades que garanticen la efectiva prestación e implementación de servicios, reafirmando el compromiso con el municipio para lograr el bien común, definiendo políticas, programas y proyectos de desarrollo integral con autogestión y coordinación institucional.

1.1.6 Políticas

Tiene 5 ejes principales sobre la cual se desenvuelve: infraestructura, educación, Proyección Social, salud y caminos comunales.

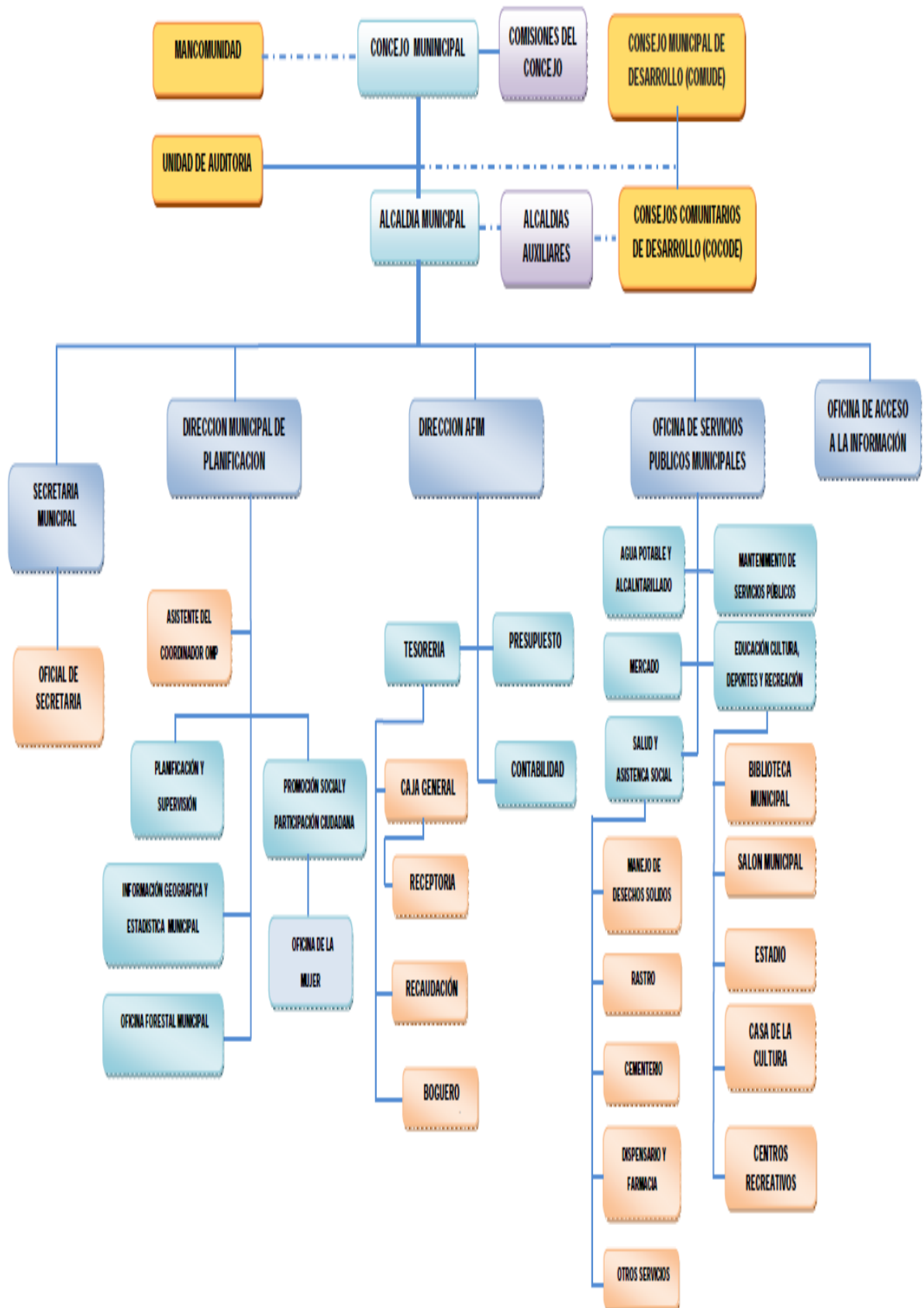
1.1.7 Objetivos

Están bajo el análisis del concejo municipal para su aprobación.

1.1.8 Metas

Están bajo el análisis del concejo municipal para su aprobación.

1.1.9 Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humamos

- **Personal administrativo**

La Municipalidad de San Diego, Zacapa, cuenta con 91 laborantes, en el renglón 011, 022, 031 y 029, entre los que destacan: Licenciados en diferentes especialidades, Peritos contadores, bachilleres y Secretarias, quienes desempeñan funciones específicas, técnicas y profesionales.

- **Personal Operativo**

- **1.1.10.2 Materiales**

BIENES INMUEBLES

NO.	AMBIENTES	CANTIDAD
1.	Edificio Municipal	1
2.	Predio del Rastro Municipal	1
3.	Predio del cementerio	1
4.	Predio del Estadio Municipal	1
5.	Turicentro Municipal	1
6.	Áreas Deportivas Municipales	2
7.	Terrenos Municipales	5

FUENTE: Inventario General de Tesorería Municipal

Estado de conservación del edificio municipal

Es aceptable para la atención al público, aunque por el incremento de servicios y de la población, se va haciendo insuficiente. Cuenta con los siguientes ambientes.

- Oficinas
- Servicios sanitarios
- Biblioteca virtual
- Bodega
- Salón de usos múltiples
- Salón de proyecciones
- Kiosco informativo
- Recepción
- Oficina de cultura y deportes
- Dirección Municipal de Planificación –DMP-
- Oficina Municipal de la Mujer –OMM-
- Oficina de Servicios Públicos Municipales –OSPM-
- Unidad de información Pública Municipal –UIPM-
- Oficina Municipal de Recursos Humanos –OMRH-

1.1.10.3 Financieros

El presupuesto asignado proviene del situado constitucional de parte del gobierno central y fondos propios de los diferentes arbitrios y tasas Municipales como pago de boleto de ornato, servicio canon de agua potable, arrendamiento de bienes Municipales y otros impuestos por diferentes servicios que se presta a la población.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico institucional

En base a un análisis Contextual e Institucional, se utilizaron las siguientes técnicas para la elaboración del diagnóstico de la institución.

Institución patrocinante Municipalidad de San Diego, Zacapa

Entrevista a las siguientes personas:

- ✓ Jefe de la Oficina de Planificación Municipal

- ✓ Jefe de la Oficina de asuntos municipales
- ✓ Jefe de la Oficina de la Mujer.
- ✓ Secretario de la Municipalidad
- ✓ Tesorero de la Municipalidad
- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Observación interna y externa a las instalaciones de la institución (Municipalidad de San Diego, Zacapa)

Institución patrocinada: Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa

- ✓ Entrevista al director de la Escuela
- ✓ Entrevista a docentes que laboran en la Escuela
- ✓ Encuesta a padres de familia
- ✓ Observación interna y externa a las instalaciones de la institución

1.2.1 Se utilizó la técnica de la entrevista

Se elaboró el instrumento de cuestionario para recabar información institucional. Se elaboraron instrumentos de investigación, previo a ello se solicitó la autorización para recabar la información del personal de la institución.

Para recabar la información oral del personal de la institución y de la comunidad se utilizó la Técnica de la Entrevista y el instrumento de apoyo fue el cuestionario.

Para reunir la información visual de la institución y la comunidad se utilizó la técnica de la observación y posteriormente, se procesó la información recabada la cual fue ubicada en cada uno de los sectores que contiene la guía de análisis contextual de la institución, como producto de estudio de cada sector, se hace una lista de las carencias más relevantes de la institución.

Se realizó el análisis de Viabilidad y Factibilidad, para ello se utilizó la lista de cotejo con sus indicadores, con la intención de definir una solución.

1.3. Datos generales de la institución Patrocinada

1.3.1 Nombre de la Institución Escuela Oficial Rural Mixta “El Porvenir, San Diego, Zacapa”

1.3.2 Tipo de Institución De Servicio

1.3.3 Ubicación Geográfica La Escuela Oficial Rural Mixta “El Porvenir, San Diego, Zacapa” Se encuentra situada en El Porvenir a 3 Km de la cabecera Municipal de San Diego, Zacapa.

1.3.4 “Visión

Ser una escuela, con fines educativos sin excepción, de raza, color ni estatus social, con una alta calidad de educación, en la que los maestros sean forjadores de mentes, innovadoras con las fuerzas de desarrollar al país, con aires de ser personas de bien, productibles. Que la educación sea participativa, flexible y que se apegue al ámbito en el cual se esta desarrollando, con esto se logrará una mejor aceptación de los alumnos y los padres de familia.

1.3.5 Misión

Somos una escuela con aires de cambio, con maestros que se comprometen a diario y que dan lo mejor de si para que los niños puedan tener una excelente educación, aplicando el CNB de acuerdo a las nuevas reformas educativas. Comprometidos con la comunidad para que influya en la educación brindada en los niños y niñas que serán el futuro de Guatemala, estamos haciendo que sea una institución incluyente.

1.3.6 Políticas Institucionales

- ✓ Inculcar en los niños la convivencia y el respeto.
- ✓ Fomentar en los estudiantes que los problemas se resuelven dialogando.

- ✓ Desarrollar habilidades y destrezas para que en la vida ellos puedan resolver situaciones en el diario vivir.

- ✓ Respetar la multiculturalidad.

1.3.7 Objetivos

1.3.7.1 Objetivo General Atender a la niñez en edad escolar, para mejorar la calidad de vida de la población.

1.3.7.2 Objetivos Específicos

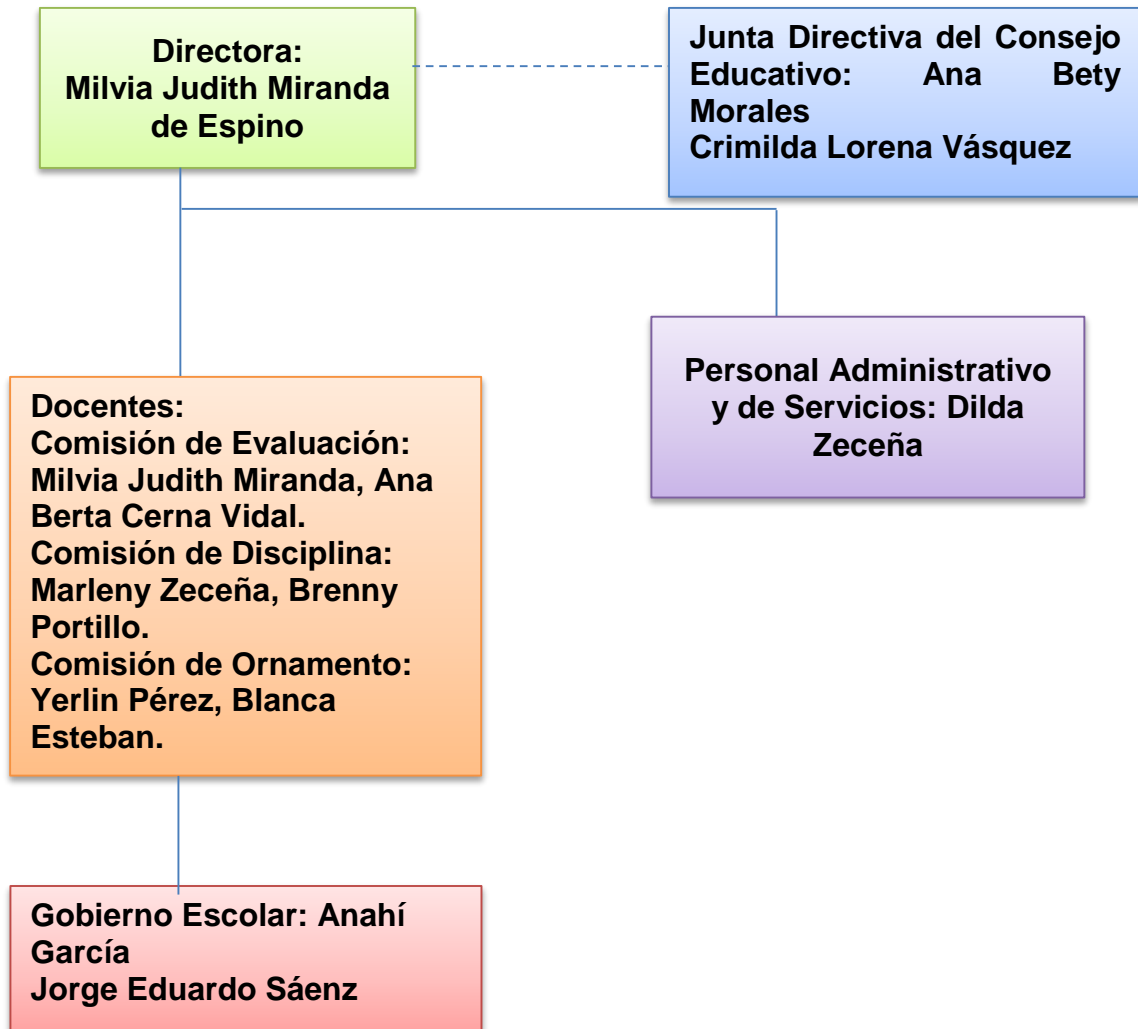
- ✓ Inscribir a toda la población en edad escolar
- ✓ Realizar actividades socio/culturales y deportivas
- ✓ Aplicar el Currículo Nacional Base
- ✓ Participar de manera activa en el proceso enseñanza / aprendizaje

1.3.8 Metas

- ✓ Dar educación a todos los niños y niñas
- ✓ Brindar educación con calidad
- ✓ Involucrar a la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje
- ✓ Promover el 90% de la población escolar.

1.3.9. Estructura Organizacional

La institución está organizada de la siguiente manera:



1.3.10 recursos

Humanos: 9 personas trabajan en la institución ocupando grados y cargos asignados como: 3 maestras presupuestados, 3 maestros de contrato municipal, 1 directora, 1 técnicos en computación, 1 conserje, 12 maestros practicantes y 80 alumnos.

Físicos: La institución cuenta con 6 aulas, 1 oficinas, 1 bodega, 1 cocina, 1 cancha de básquetbol y 8 baños.

1.4. Lista de Carencias / Necesidades

- ✓ La escuela no cuenta con suficientes áreas jardinizadas.
Falta de un salón de sesiones
- ✓ Ausencia de un comedor
- ✓ Poco control de la proliferación de basureros clandestinos en algunas aéreas.
- ✓ Escasez de agua por desaparición de fuentes naturales,
- ✓ Poca educación de la población para el cuidado de los recursos naturales
- ✓ Falta de fondos
- ✓ No cobran por servicios
- ✓ No reciben donaciones de instituciones como cooperativas y municipalidad

1.5. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Estructura deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de salón de secciones 2. ausencia de un comedor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar la infraestructura construyendo locales para salón de sesiones y Comedor. 2. Gestión a Municipalidad para infraestructura.
Contaminación del medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basureros clandestinos en algunas aéreas de la comunidad 2. Destrucción de bosques. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de Módulo Pedagógico sobre clasificación y reciclaje de la basura. 2. Creación de tren de limpieza en la comunidad 3. Concientizar a las personas por medio de charlas
Tala immoderate de arboles	Erosión de suelos extinción de especies.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantación de pilones. 2. Creación de comisión de control de bosques.

Productividad y desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con suficientes áreas jardinizadas 2. Falta de huertos escolares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de una Comisión para promover los jardines escolares 2. Talleres de creación de huertos a docentes, de técnicos para promover los huertos.
Desconfianza económica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasez de fondos 2. No reciben donaciones de instituciones como cooperativas, bancos, etc. 3. No cobran por servicios prestados 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer actividades para recaudar fondos 2. Solicitar ayuda a empresas, cooperativas, etc. 3. Pedir colaboración a los padres de familia por servicios prestados

1.5.1 Problema seleccionado

- ✓ En reunión celebrada con Alcalde, corporación Municipal, docentes se estableció que el problema prioritario del Porvenir, San Diego, Zacapa, es: **La Contaminación del Medio Ambiente.**
- ✓ **Opción uno:** Elaboración “módulo de clasificación y reciclaje de la basura en el Porvenir, San Diego, Zacapa”.
- ✓ **Opción dos:** Creación de huertos escolares.

1.6. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

INDICADORES	OPCIÓN No. 1		OPCION No. 2	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
3. ¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
Administrativo legal				
1. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
2. ¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?	X		X	
3. ¿Se tiene representación legal?	X		X	
4. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Técnico				
1. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
2. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
3. ¿El tiempo programado es suficiente para la Ejecución del proyecto?	X			X
4. ¿Se cuenta con terreno adecuado para el proyecto?	X			X
5. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Político				
1. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
2. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
Cultural				
1. ¿El proyecto responde a las expectativas Ecológicas de la región?	X		X	
2. ¿El proyecto respeta las costumbres de la región?	X		X	

Social				
1. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
Físico Natural				
1. ¿El proyecto favorece la conservación del clima?	X		X	
2. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
3. ¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	X			X
4. ¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X			X
5. ¿Se tienen los recursos naturales renovables en el área del proyecto?	X			X
6. ¿Existen riesgos naturales?		X		X
Económico				
1. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X	
Total				
	20	4	13	11

1.7. Problema seleccionado

- ✓ Contaminación Del Medio Ambiente.

1.8. Solución Propuesta

- ✓ Elaborar “módulo de **Clasificación y Reciclaje de la basura** para la Escuela Oficial Rural Mixta El Porvenir, San Diego, Zacapa”

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 . Aspectos Generales.

2.1.1. Nombre del Proyecto.

“Módulo de clasificación y reciclaje de la basura, para la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa”.

2.1.2. Problema

- ✓ Contaminación del Medio Ambiente

2.1.3 . Localización.

El Porvenir a 3 Km de la Municipalidad de San Diego, Zacapa.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión San Diego Zacapa.

2.1.5. Tipo de Proyecto

Ambiental y Pedagógico Educativo.

2.2 . Descripción del Proyecto

Elaboración de módulo de clasificación y reciclaje de la basura y creación de un parque ecológico, y este proyecto consta de las siguientes partes, Aspecto Teórico, se fundamenta en el historial de impacto ambiental que genera la basura clandestina, contaminación, la importancia de clasificación de la basura; además indicar como poder reciclar la basura que se genera en el establecimiento y comunidad, y tener un modelo para hacer del reciclaje una tarea útil en el hogar, y dar a conocer la importancia de la creación de un parque ecológico en la comunidad para la conservación del Medio Ambiente.

Marco legal, determina las leyes municipales que amparan que los botaderos clandestinos son penados; además impartir talleres a los alumnos, sobre material pedagógico que permite informar sobre la importancia de la clasificación y reciclaje de la basura doméstica, hojas de trabajo en donde se evalúa el interés de los educandos en cada taller a impartir y se complementó con la elaboración del parque ecológico.

2.3. Justificación

El crecimiento del área rural y la producción de basura domiciliar trae consigo una serie de aspectos que es necesario considerar, basureros clandestinos, contaminación de áreas verdes, tala inmoderada de los bosques, contaminación de mantos acuíferos, contaminación de ríos; resultando por lo mismo, menos calidad de aire puro que respiramos, el agua que consumimos, enfermedades e incendios de bosques, como consecuencia de esto resulta los drásticos cambios climáticos que se han experimentado a causa del calentamiento global, además también han hecho impacto en las pocas reservas naturales con las que se cuenta hoy en día, a ello hay que añadir la tala inmoderada de los bosques especialmente en la región. Y el crecimiento de la población también se une a este grupo de inconvenientes, lo que se menciona con anterioridad resultan ser razones valederas para iniciar con un proyecto que se dirija a la clasificación y reciclaje de la basura y elaboración del parque ecológico.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1. General

Contribuir a mejorar el medio ambiente en la comunidad de El Porvenir, San Diego, Zacapa.

2.4.2 . Específicos

- ✓ Elaboración de “Módulo de clasificación y reciclaje de la basura, para la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa”.

- ✓ Socializar el documento con los alumnos de primaria.

2.5. Metas

- ✓ Elaborar el “módulo de **clasificación y reciclaje de la basura**”.
- ✓ Socializar con 80 alumnos de primaria documento Pedagógico “Clasificación y reciclaje de la basura” a desarrollarse en tres talleres.
- ✓
- ✓ Entrega de 14 ejemplares módulo Pedagógico “**Clasificación y Reciclaje de la Basura**”. En la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir San Diego, Zacapa.
- ✓ Se elabora un parque ecológico en terreno Municipal.

2.6 Beneficiarios.

2.6.1 Directos.

- ✓ Docentes, estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa.
- ✓ Habitantes cercanos y transeúntes del área cercana a basureros clandestinos y área deforestada.
- ✓ Diferentes especies de animales y aves que hacen de los árboles su hábitat.

2.6.2 Indirectos.

Habitantes cercanos y transeúntes del área cercana a basureros clandestinos y área deforestada.

Diferentes especies de animales y aves que hacen de los árboles su hábitat.

- ✓ Comunidades vecinas.
- ✓ Población de San Diego, Zacapa
- ✓ Diversas instituciones existentes en el municipio y del departamento

2.7 Fuentes de financiamiento y Presupuesto

2.7.1 Financiamiento

Cantidad	Entidad	Total
Q. 2,700.50	Municipalidad de San Diego, Zacapa	Q. 2,700.50
Q. 2,030.00	Gestión	Q. 2,030.00
		Q. 4,730.50

2.7.2 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo	
		Unitario	Total
4	Resmas de papel bond, tamaño carta	Q. 50.00	Q. 200.00
1,000	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 300.00
4	Cartuchos de tinta color negra	Q. 75.00	Q. 300.00
3	Cartuchos de tinta a color	Q. 125.00	Q. 375.00
5	Empastados de informes finales	Q. 40.00	Q. 200.00
70	Refacciones (Reuniones)	Q. 15.00	Q. 1,050.00
20	Gastos de transporte	Q. 24.00	Q. 480.00
1	Memoria USB	Q. 125.00	Q. 125.00
	Gastos imprevistos		Q. 700.00
500	Material para elaborar parque ecológico	Q. 2.00	Q. 1000.50
	TOTAL		Q. 4,730.50

2.7 Cronograma de ejecución de actividades del proyecto

No	ACTIVIDADES	Meses Semanas	Año 2,013												
			Julio		Agosto		Septiembre		Octubre						
			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
1.	Elaboración del cronograma del proyecto	P	█												
		E	█												
2.	Elaboración del presupuesto del Proyecto	P	█												
		E	█												
3.	Presentación del diseño del proyecto a autoridades de la institución. (reunión)	P	█	█											
		E	█	█											
4.	Elaboración de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto	P	█	█											
		E	█	█											
5.	Elaboración de módulo.	P			█	█									
		E			█	█									
6.	Capacitación sobre la temática de la elaboración del parque ecológico en la comunidad de El Porvenir San Diego, Zacapa por MAGA	P			█	█									
		E			█	█									
7.	Creación de un parque ecológico Talleres con alumnos.	P				█	█	█							
		E				█	█	█							
8.	Finalización del proyecto	P					█	█							
		E					█	█							
9.	Entrega del proyecto ya finalizado	P							█	█					
		E							█	█					
10.	Evaluación del proyecto	P				█	█	█	█				█		
		E				█	█	█	█				█		
11.	Suscripción del Acta	P												█	
		E											█		
12.	Elaboración del informe final	P													█
		E													█

REFERENCIAS:

P = Programado

E=Ejecutado



2.9. Recursos. (Humanos, Materiales, físicos y financieros)

2.9.1 . Humanos

- ✓ Personal administrativo de la municipalidad de San Diego, Zacapa.
- ✓ Instituciones Locales
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Población en general.
- ✓ Epesista

2.9.2 . Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Tintas de impresora
- ✓ Lápiz, cuaderno de apuntes
- ✓ Programador
- ✓ Memoria (USB)
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Equipo de computación
- ✓ Herramienta Agrícola
- ✓ Fotocopias
- ✓ Reproductor multimedia

2.9.3 . Físicos.

- ✓ Instalaciones de la municipalidad de San Diego, Zacapa.
- ✓ Salón comunal de San Diego, Zacapa.
- ✓ Pizarrón.
- ✓ Alumnos de E.O.R.M. El Porvenir, San Diego, Zacapa.
- ✓ Creación de un parque Ecológico
- ✓ Alumnos de la E.O.R.M. El Porvenir, San Diego, Zacapa
- ✓ Instalaciones de la E.O.R.M. El Porvenir, San Diego, Zacapa

2.9.4 . Financieros

Monto total presupuestado del proyecto Q. 4,730.50

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
01	Investigar bibliografía, y bibliografía digital.	Se obtuvo información necesaria e importante para iniciar el proyecto.
02	Reunir información escrita y oral sobre clasificación y reciclaje de la basura.	Se realizó una investigación sobre la clasificación y reciclaje de la basura.
03	Analizar, seleccionar y clasificar información obtenida.	Se analizó, selecciono y clasifico la información necesaria.
04	Redactar el modulo	Se redactó el primer borrador del manual sobre clasificación y reciclaje de la basura.
05	Recibir capacitación técnica del INAB y MAGA.	Orientación para selección y preparación del terreno, elección de la especie y plantación de pilones.
06	Solicitar el área a construir parque ecológico	Área autorizada por el Alcalde Municipal de San Diego, Zacapa
07	Limpiar y construir parque ecológico	Se construyen churrasquerías , áreas verde y ranchos de descansó
08	Imprimir y empastar el módulo	Manual impreso y empastado.
09	Reproducir el módulo	Ejemplares para entregar a las autoridades comunales y personal docente de la escuela.
10	Socializar el modulo	Manual socializado exitosamente.
11	Elaboración de juguetes con productos reciclados.	Se realizó con éxito la elaboración de juguetes.
12	Entrega del proyecto ya finalizado.	Se obtuvo el acta de la Municipalidad

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<ol style="list-style-type: none">1. Elaboración del “ Módulo de clasificación y reciclaje de la basura”. 2. La elaboración del parque ecológico se considera de gran beneficio para la comunidad en general en el Porvenir, San Diego, Zacapa 3. Se realizó un módulo del uso correcto de recipientes para la clasificación y Reciclaje de la basura.	<ol style="list-style-type: none">1. Socialización del documento, ya que se obtuvieron los temas necesarios, también apporto gran experiencia y acumulación de conocimientos que servirán para próximas actividades. 2. Apoyo de la dirección de la escuela para realizar los talleres 3. Apoyo incondicional de la Institución para la ejecución del proyecto. 4. Colaboración de alumnos de la E.O.R.M. El Porvenir, San Diego, Zacapa. 5. Asesoría Técnica de parte del Asesor agrónomo de la institución MAGA. 6. Contribución con la conservación del medio ambiente 7. Se contó con el apoyo de los vecinos del Porvenir, San Diego, Zacapa para realizar la muestra en la escuela, el cual se motivó la importancia de tener este tipo de proyectos en la comunidad. 9. Por lo que se completó las actividades previstas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EXTENSIÓN SAN DIEGO, ZACAPA.



ASESOR: LIC. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL



(http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec_4.htm)

**“MÓDULO DE CLASIFICACIÓN Y RECICLAJE DE LA
BASURA PARA LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
EL PORVENIR, SAN DIEGO, ZACAPA”**

Elaborado por:

Bleydi Zeceña Díaz

Epesista

Carné: 200918821

San Diego, Zacapa, Noviembre de 2,013

MODULO DE CLASIFICACIÓN Y RECICLAJE DE LA BASURA



(http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec_4.htm)

ÍNDICE

No.	TEMAS	PÁGINAS
	Introducción	i
	Presentación	ii
	Objetivos Generales	iii
	Antecedentes	iv
	Capítulo I. Contaminación	01
	Indice	02
	Introducción del capítulo I	03
	Objetivo General	04
	Objetivos específicos	04
1.	¿Qué es la Contaminación?	05
1.1.	¿A que llamamos contaminantes?	06
1.2.	Clasificación de los contaminantes	06
1.2.1.	Sólidos	06
1.2.2.	Líquidos	06
1.2.3.	Gaseosos	07
1.2.4.	Biológicos	07
1.2.5.	Energía	07
1.2.6.	Degradación rápida	08
1.2.7.	Degradación lenta	08
1.2.8.	Sico patógenos	08
1.3.	Clasificación en función del medio afectado	09
1.3.1.	Contaminación del medio hídrico	10
1.3.2.	Contaminación del suelo	10
1.4.	Concepto de basura	11
		12
1.5.	Impacto de la Basura	12
		13
1.6.	Evaluación	14
	Capítulo II. clasificación de la basura	15
	Indice	16
	Introducción del capítulo II	17
	Objetivo general	18
	Objetivos específicos	18
2.	Clasificación de la basura	19
2.1.	Basura orgánica	19
2.2.	Basura Inorgánica	19
2.1.3.	Desechos peligrosos	19
2.2.	Tabla de clasificación de la basura	20
		21
2.3.	Impacto ecológico por desechos de basura	21
2.4.	Como se realiza la clasificación de residuos	22
2.4.1.	Residuos domiciliarios	22
2.4.2.	Residuos voluminosos	23
2.4.3.	Residuos sanitarios	23

TEMAS	PAGINAS
2.4.4. Residuos de construcción	23
2.4.5. Residuos industriales de fabrica	24
2.4.6. Residuos Comerciales	24
2.5. Evaluación	25
Capítulo III Reciclar	26
Índice	27
Introducción Capítulo III	28
Objetivo general	29
Objetivos específicos	29
3. Reciclar	30
3.1. ¿Qué es reciclar?	30
3.2. Como explicar a los niños reciclar	31
3.2.1. Contenedor azul y verde	31
3.2.2. Contenedor amarillo y gris	32
3.2.3. Contenedores complementares	32
3.3. ¿Por qué tenemos que reciclar?	33
3.4. Las diferentes clases de desechos	33
3.4.1. Plástico, papel, cartón y vidrio	33
3.4.2. Latas y aluminio	34
3.4.3. Tetra-brik (Material no reciclable)	35
3.4.4. Ropa residuos peligrosos	35
	36
3.5. La importancia de reciclar	36
3.6. ¿Qué podemos hacer?	36
3.6.1. Reemplazar	36
3.6.2. Reducir	36
3.6.3. Reutilizar	37
3.6.4. Reciclar	37
3.7. Actividades	38
3.7.1. ¿Cómo hacer Divertido el reciclaje?	38
	40
3.8. Evaluación	41
3.8.1. Cuestionario	41
Referencias Bibliográficas	42
Evidencias Fotográficas	43
	48
Capitulo IV. Proceso de Evaluación	49
	50
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Textos de Consulta	53
Referencias Bibliográficas	54
Referencias Electrónicas	54
Referencias Electrónicas	55

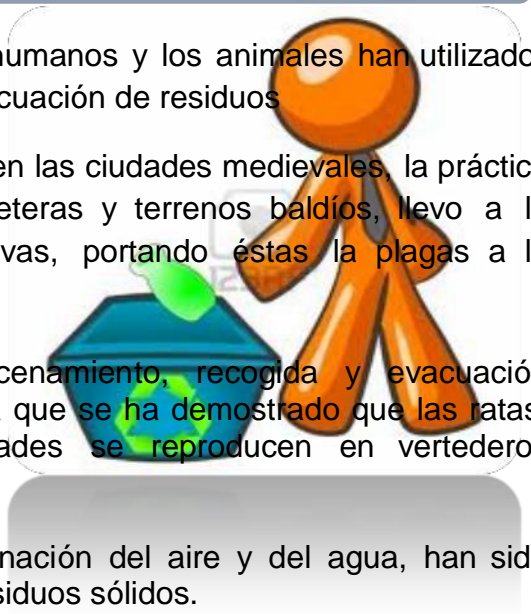
Desde los días de la sociedad primitiva, los seres humanos y los animales han utilizado los recursos de la tierra para la supervivencia y la evacuación de residuos

El hecho de arrojar comida y otros residuos sólidos en las ciudades medievales, la práctica de tirar residuos a las calles sin pavimento, carreteras y terrenos baldíos, llevo a la reproducción de ratas, con sus pulgas respectivas, portando éstas la plagas a la población en general.

La relación entre la salud pública y el almacenamiento, recogida y evacuación inapropiadas de residuos sólidos está muy clara, ya que se ha demostrado que las ratas, las moscas, y otros trasmisores de enfermedades se reproducen en vertederos incontrolados.

Los fenómenos ecológicos, tales como la contaminación del aire y del agua, han sido atribuidos también a la gestión inapropiada de los residuos sólidos.

Aunque la naturaleza tiene la capacidad de diluir, extender, degradar, absorber o, de otra forma, reducir el impacto de los residuos no deseados en la atmósfera, en las vías fluviales y en la tierra, han existidos desequilibrios ecológicos, donde se ha excedido la capacidad de asimilación natural.




Este trabajo se lleva a cabo porque la investigación es útil ya que nos hemos dado cuenta de que no existe un conocimiento amplio sobre la clasificación de basura.

Esta investigación se hizo con el propósito de orientar para contribuir con la clasificación, y cómo hacerlo, que puede ser utilizado y practicado, primero en nuestras vidas diarias y segundo en Instituciones educativas como el preescolar, la escuela etc. ya que se puede empezar por este punto, para comunicar a los niños y jóvenes.

Con el propósito de mantener un equilibrio en el ambiente de la comunidad de El Porvenir, se capacita a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta para dar a conocer a los alumnos que el medio ambiente depende de cómo nosotros lo estemos cuidando, y conocer sobre el reciclaje de la basura en la comunidad y de esta manera dar a entender porque es importante reciclar, ya que puede ser una de las maneras o forma de alargar nuestra presencia en el planeta; de parte activa en el proceso de reciclaje, y beneficiarse del mismo y como poder contribuir para recuperar un ambiente sano y agradable en el establecimiento, comunidad y municipio en general.

- Fomentar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Porvenir San Diego, Zacapa, la conservación del medio ambiente de la comunidad.
- Concientizar a los niños los efectos que produce la creación de un parque ecológico para la comunidad y el medio ambiente.
- Inculcar en los niños la importancia de reciclar la basura.
- Crear en los alumnos de primaria una cultura de clasificación y reciclaje de la basura doméstica.



La dinámica de crecimiento demográfico de la población, todas las sociedades del orbe, es la de que a medida que se industrializan dichas sociedades se genera en forma proporcional la producción de basura, tanto basura orgánica e inorgánica como desechos tóxicos.

En nuestros municipios es relativamente nuevo el que se pretenda introducir una nueva cultura para tratar la basura, como es la de clasificar los desperdicios de acuerdo a la clasificación, respecto a la basura inorgánica que puede ser reciclada, que es el tema general del presente trabajo, es necesario concientizar y sensibilizar a la población para que se conozca que dicha basura puede tener diversas utilidades antes de desecharse completamente, lo cual impactaría de diversas formas a la comunidad: desde crear empleo en la recolección, mejora del servicio público de limpieza pública y reciclado de la basura inorgánica, hasta repercutir en la calidad de vida de la población misma. Por todo lo anterior, aunque este es un esfuerzo modesto por contribuir a mejorar la problemática de la basura en nuestros municipios.

CAPITULO I

CONTAMINACIÓN



(http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec_4.htm)



CAPITULO I

CONTENIDO

Introducción

Objetivo General

Objetivos Específicos

1. ¿Qué es la contaminación?
 - 1.1. ¿A qué llamamos contaminantes?
 - 1.2. Clasificación de los contaminantes
 - 1.2.1. Sólido
 - 1.2.2. Líquido
 - 1.2.3. Gaseoso
 - 1.2.4. Biología
 - 1.2.5. Energía
 - 1.2.6. Degradación Rápida
 - 1.2.7. Degradación Lenta
 - 1.2.8. Sico patógenos
 - 1.3. Clasificación en función del medio afectado
 - 1.3.1. Contaminación del medio hídrico
 - 1.3.2 Contaminación del suelo
 - 1.4 Concepto de Basura
 - 1.5. Impacto de la basura
 - 1.6. Evaluación

Actividades


- ✓ Conocer los diferentes bosques que aún existen en la comunidad para protegerlos.
- ✓ Realizar capacitaciones constantes en la Escuela con alumnos para conservación del Medio Ambiente.

Evaluación

Al finalizar los talleres cada niño, docente y algunos miembros del comité se les hizo entrega de una hoja de papel bond para responder una serie de preguntas.



INTRODUCCIÓN



Los fenómenos ecológicos, tales como la contaminación del aire y del agua, han sido atribuidos también a la gestión inapropiada de los residuos sólidos.

Todo esto ha contribuido a la contaminación inmoderada del entorno y para poderlos combatir se debe tener conocimiento de cómo clasificar cada uno de los contaminantes para poder combatirlos de la forma correcta y adecuada para poder erradicarlos de forma completa y definitiva.

➤ **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Concientizar a los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Porvenir, San Diego, Zacapa, sobre la importancia de conservación del medio ambiente.

➤ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Mantener limpio el establecimiento y su alrededor.
- ✓ Fomentar en los estudiantes la importancia de clasificar y reciclar la basura del Establecimiento
- ✓ Conservar y dar buen uso al agua.

UNIDAD I

1. ¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN?

La **contaminación** es la introducción en un medio cualquiera de un contaminante, es decir, la introducción de cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños, irreversibles o no, en el medio inicial.

Se denomina **contaminación ambiental** a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público. (Encarta, 2007. Pág. 130)

Podemos concluir que la contaminación es:

- ✓ Es ensuciar parte del ambiente que nos rodea, envenenarlo.
- ✓ Es alterar los ciclos normales de la naturaleza.
- ✓ Romper las cadenas alimenticias y privar de oxígeno a los seres vivos.



(Encarta, 2007. Pág. 130)

1.1. ¿A QUÉ LLAMAMOS CONTAMINANTES?

Es toda materia o energía en cualquiera de sus estados físicos, que altere o modifique la composición y condición natural del ambiente.

Ejemplos de contaminantes: aire, tierra, agua, seres vivos.

1.2. CLASIFICACIÓN DE LOS CONTAMINANTES

Los contaminantes se clasifican en cinco clases de acuerdo a sus estados físicos y formales. . (Océano, 2008, pág. 165 - 170)

1.2.1. SÓLIDOS

Polvo, cenizas, residuos, desperdicios, basura, detergentes, fertilizantes, plaguicidas, chatarra. (Océano, 2008, Pág. 165 - 170)



1.2.2. LÍQUIDOS.

Aguas residuales, aguas negras, aceites, petróleo crudo, fertilizantes, plaguicidas. . (Océano, 2008,Pág. 165 - 170)



1.2.3. GASEOSOS.

Humo, gases, smog, insecticidas y aerosoles. . (Océano, 2008, Pág. 165 - 170)



1.2.4. BIOLÓGICOS

Microorganismos en general (bacteria, virus, hongos). . (Océano, 2008, Pág. 165 - 170)



1.2.5. ENERGÍA

Calor, radioactividad, ruido, residuos naturales. (Océano, 2008, Pág. 165 - 170)



Los contaminantes también se clasifican de acuerdo a su facilidad de degradación en:

1.2.6. DEGRADACIÓN RÁPIDA

Son aquellos que al entrar en contacto con el ambiente, contaminan por un tiempo breve, ejemplo: basura, aguas negras. (Océano, 2008, pág. 165 - 170)



1.2.7. DEGRADACIÓN LENTA

Son aquellos que por su estructura no permiten una transformación inmediata. Ejemplos: residuos nucleares, insecticidas, aceites, petróleo. (Océano, 2008, pág. 165 - 170)



1.2.8. SICOPATÓGENOS:

Son aquellas manifestaciones que dañan la salud del hombre, perturbando su estructura orgánica y sistema nervioso.

Ejemplos: el ruido produce angustia, inestabilidad y modifica el medio. (Océano, 2008, pág. 165 - 170)



1.3. CLASIFICACIÓN EN FUNCIÓN DEL MEDIO AFECTADO

Contaminación atmosférica: debida a las emisiones en la atmósfera terrestre. Los contaminantes principales son los productos de procesos de combustión convencional en actividades de transporte, industriales, generación de energía eléctrica y calefacción doméstica, la evaporación de disolventes orgánicos y las emisiones de ozono y freones. (CODESA, volumen VIII, 2005)



1.3.1. CONTAMINACIÓN DEL MEDIO HÍDRICO

Refiere a la presencia de contaminantes en el agua (ríos, mares y aguas subterráneas). Los contaminantes principales son los vertidos de desechos industriales (presencia de metales y evacuación de aguas a elevada temperatura) y de aguas servidas (saneamiento de poblaciones). (Océano, 2008, pag. 165 - 170)



1.3.2. CONTAMINACIÓN DEL SUELO

Refiere a la presencia de contaminantes en el suelo, principalmente debidos a actividades industriales (almacenes, vertidos ilegales), vertido de residuos sólidos urbanos, productos fitosanitarios empleados en agricultura (abonos y fertilizantes químicos) y purines de las actividades ganaderas. (Océano, 2008, pag. 165 - 170)



1.4. CONCEPTO DE BASURA

ETIOLOGÍA

La palabra basura proviene del latín *versūra, derivado de verrere, que significa "barrer". Por esto se puede decir que el significado original fue "lo que se ha barrido".



La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta. Debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente; además de provocar conflictos sociales y políticos. La basura es quemada o llevada a tiraderos, lo que constituye de una u otra forma un conjunto de problemas de diversa índole.

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materias primas que en su proceso de extracción, son por lo general, procedentes de países en desarrollo. En la producción y consumo, se ha empleado energía y agua. Y sólo 7 países, que son únicamente el 20% de la población mundial, consumen más del 50% de los recursos naturales y energéticos de nuestro planeta.

La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.

La basura es todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales. (Océano, 2008, pág. 170 - 176)

1.5. IMPACTO DE LA BASURA

Indiscutiblemente la basura es un gran problema ante nuestra sociedad, por qué nosotros mismos no sabemos cómo controlarla, separar ni reciclar nuestra basura, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipos de enfermedades, plagas, hemos contaminado consigo nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aún nuestras ciudades sucias, además uno de los efectos irremediables es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol. Lamentablemente la humanidad no se ha considerado como parte de la naturaleza ni del medio ambiente por que no tomamos conciencia y no medimos el daño que el hacemos a nuestro planeta y el daño que nos hacemos nosotros mismos ya que es el sitio en el que vivimos.

Destruimos habitas naturales sin pararnos a pensar qué conlleva su destrucción. Lo cierto es que somos culpables y, a la vez, víctimas. El primer paso que debemos dar es concienciar a nuestra sociedad, la necesidad de respetar nuestro entorno más inmediato; reduciendo la basura que se produce, limitar el uso de materiales perecederos como el agua o los productos que contengan gases, cuidar la flora, la fauna y de tu propia ciudad, incluyendo animales domésticos, etc. y trabajar los principales problemas medioambientales del planeta.

En las ciudades la basura lleva siendo un problema casi desde el origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo y la pérdida de tierras agrícolas.

Una familia urbana promedio (que consta de 5 personas) produce un metro cúbico de basura, lo que se traduce en términos de la ciudad entera, en tres millones de metros cúbicos. Por otro lado, persisten los depósitos de basura sin control, se habla de cerca de seis mil tiraderos clandestinos en lotes baldíos. (Océano, 2008, pag. 145 y 146)



1.6. EVALUACIÓN

Instrucciones: A continuación se le plantean una serie de preguntas, responda como considere sea necesario. Le ruego tomar en cuenta aspectos como tiempo, materiales, técnica utilizada por el facilitador, lugar y la participación de todos.

1. Escriba ¿Qué le gusto en esta capacitación? y ¿Por qué?

2. Escriba ¿Qué le impacto de la capacitación? Y ¿Por qué?

3. ¿Cómo le pareció el ambiente de la capacitación?

4. ¿Cree que es bueno darle seguimiento a la capacitación?

Sí___No___ ¿Por qué? _____

5. ¿Qué otros aspectos le hubieran gustado aprender en la capacitación?

6. ¿Le gustaría que el maestro enseñe nuevos temas y juegos para aprender?

Si _____ ¿Cuáles serían? _____ No _____ ¿ Por qué? _____

7. ¿Cuáles son los beneficios adquiridos en esta capacitación? _____

8. ¿Ha recibido alguna capacitación anteriormente sobre otros temas?

Si _____ ¿Cuáles? _____ No. _____

9. ¿Cuántos comités existen en la comunidad y cuáles son? _____

10. ¿Cómo se denomina los sectores con los que está conformado la comunidad?_

CAPITULO II

CLASIFICACIÓN DE LA BASURA

¡Alto!
Si las tiras,
Contaminas!

Las pilas usadas no se deben tirar a la basura, al agua ni enterrarlas.
Son residuos tóxicos que contaminan el ambiente. Sepáralas y
deponélas en contenedores especiales para que el Ayuntamiento
las envíe a un confinamiento especial.





CAPITULO II

CONTENIDO.

Introducción

Objetivo General

Objetivo Específico

2. Clasificación de la basura doméstica
 - 2.1. Basura Orgánica
 - 2.1.1. Basura Inorgánica
 - 2.1.2. Desechos Peligrosos
 - 2.2. ¿Cómo clasificar la Basura?
 - 2.3. Impacto ecológico por desechos de basura
 - 2.4. ¿Cómo se realiza la clasificación de residuos?
 - 2.4.1. Residuos domiciliarios
 - 2.4.2. Residuos Voluminosos
 - 2.4.3. Residuos Sanitarios
 - 2.4.4. Residuos de construcción
 - 2.4.5. Residuos Industriales de fábrica
 - 2.4.6. Residuos comerciales
 - 2.5. Evaluación

Actividades

- ✓ Al terminar los talleres se realizara una jornada de recolección de basura en el perímetro del establecimiento, haciendo la clasificación.
- ✓ Se les dará una hoja a cada estudiante y participante para que dibuje y pinte los diferentes contenedores de la clasificación de la basura.

Evaluación

Al culminar los talleres, a los estudiantes de primaria responderán una hoja con una serie de interrogantes.



INTRODUCCIÓN



La basura es un gran problema de todos los días, que tenemos que combatir. Como personas inconscientes, a parte de las industrias somos los primeros en consumir y en contaminar, y los principales en ser afectados ya que con la basura se genera malos olores en las calles, infecciones y hasta enfermedades poniendo en riesgo nuestra salud.

En realidad no nos damos cuenta que daños ocasionamos al desperdiciar los residuos que utilizamos a diario y no se toma en cuenta la importancia que trae la clasificación para ello en el siguiente trabajo se desarrollara el tema en general que es en realidad clasificación de la basura orgánica e inorgánica.

OBJETIVO GENERAL



- ✓ Impulsar la clasificación de la basura y así crear conciencia para evitar que la gente siga ignorando el medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



- ✓ Crear una comisión para investigar a donde se puede llevar la basura orgánica
- ✓ Organizar un tren de limpieza en el establecimiento para mantener un ambiente sano.
- ✓ Fomentar hábitos de clasificación de la basura dentro del establecimiento.

2.1. POR SU COMPOSICIÓN

2.1. BASURA ORGÁNICA

Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc. (Encarta, 2007, pag. 145)



2.1.2. BASURA INORGÁNICA

Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas. (Encarta, 2007, pag. 145).








2.1.3. DESECHOS PELIGROSOS

Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas. (Encarta, 2007, pag. 147)



2.2. ¿ TABLA DE CLASIFICACIÓN DE LA BASURA?

<p>1. Orgánica: cáscaras de frutas, sobras de comida, cabello y uñas, pasto y hojas, y esto es lo que usas para hacer la compost</p>	
<p>2. Metal: latas de aluminio y acero</p>	
<p>3. Papel y cartón: los cuadernos que ya no se usan ni se necesitan, los sobres (quitándoles la parte de plástico que traen algunos), las notas del súper, las cajas de cereal y parecidas, y el cartón corrugado</p>	
<p>4. Plástico: los envases de yogurt, las botellas de refrescos y sus tapas, bolsas del súper, bolsas donde vienen alubias, arroz y similares</p>	
<p>5. Vidrio: aquí van las botellas de vidrio y envases de vidrio</p>	
<p>6. Botes de leche y Tetrabrik: Tomate (brik), leche, purés, zumos y otras bebidas</p>	

7. Todo lo demás: es todo lo que no saben dónde va o no se puede reciclar ni limpiar. Focos y toda la basura que trae varios materiales combinados y no se pueden separar fácilmente (como por ejemplo: ¿Dónde tirarían un teléfono o una plancha?). Y esta basura la pueden juntar con los desechos sanitarios, los pañuelos desechables, algodón usado y todo lo similar



(Encarta, 2007, pág. 156 - 159)

2.3. IMPACTO ECOLÓGICO POR DESECHOS DE BASURA

Se dice que hay impacto ambiental cuando una acción o actividad produce una alteración, favorable o desfavorable, en el medio o en alguno de los componentes del medio en que se encuentra una sociedad.

El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 por ciento. El humo del tabaco y el que en general proviene de los caños de escape de los autos producen la misma cantidad de esas partículas. Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala. . (Compendio de Educación Ambiental, 2008, pág 45).

Entre algunas enfermedades las más comunes son

- Infecciones respiratorias.
- Infecciones intestinales.
- Dengue clásico y dengue hemorrágico.
- Otitis media aguda.
- Conjuntivitis clásico hemorrágico.
- Neumonías y bronconeumonías.
- Gripe.
- Intoxicación por plaguicidas.
- (Compendio de Educación Ambiental, 2008, pag. 45)

2.4. ¿CÓMO SE REALIZA LA CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS?

Utilizando recipientes, con capacidad suficiente, de fácil manejo y limpieza y que tengan las siguientes características:

- ✓ Ser de color diferente de acuerdo con el tipo de residuos a depositar.
- ✓ Llevar en letras visibles y con símbolos, indicaciones sobre su contenido.
- ✓ Resistir la manipulación y las tensiones.
- ✓ Permanecer tapados.

Los residuos se clasifican en reciclables y no reciclables. A continuación se relacionan según el color del recipiente a utilizar: (Compendio de Educación Ambiental, 2008, pag. 46)



2.4.1. RESIDUOS DOMICILIARIOS

De viviendas oficinas y establecimientos comerciales, de pequeño tamaño y limpieza viaria y de zonas verdes. Los productos van dispuestos en bolsas de plástico generalmente y después se depositan en contenedores fuera de los recintos donde se han producido. (Compendio de Educación Ambiental, 2008, pag. 46)



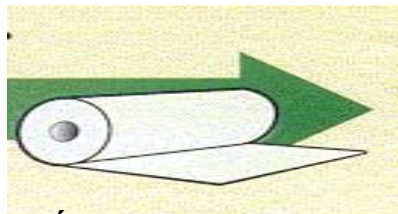
2.4.2. RESIDUOS VOLUMINOSOS

Con el mismo origen que los anteriores pero de mayor tamaño, como los muebles, frigoríficos, maquinaria, etc. Y que muy frecuentemente son abandonados en nuestras calles y que debido a su porte necesitan ser recogidos por vehículos especiales. (<http://www.scalewatcher.com/es/>)



2.4.3. RESIDUOS SANITARIOS

Procedentes de hospitales y clínicas, constituidos por restos de medicamentos, vendas, restos orgánicos, etc. Estos residuos pueden estar infectados y podrían resultar fuente de infecciones, por lo que su manipulación debe cuidarse mucho y su destino suele ser un horno en el que se incineran. (<http://www.scalewatcher.com/es/>)



2.4.4. RESIDUOS DE CONSTRUCCIÓN

Derivados de la actividad inmobiliaria, restauraciones de viviendas, demoliciones de edificios que producen una enorme cantidad de escombros, ladrillos y otros materiales. (<http://www.scalewatcher.com/es/>)



2.4.5. RESIDUOS INDUSTRIALES DE FÁBRICAS

Instaladas en la propia ciudad o en el extrarradio, que pueden ser bastantes peligrosos y que necesitan autorizaciones especiales para su tratamiento. (Compendio de Educación Ambiental, 2008, pag. 45)



2.4.6. RESIDUOS COMERCIALES,

Procedentes de circuitos de distribución de bienes de consumo, como son grandes supermercados que producen una enorme cantidad de embalajes y restos de materia orgánica. (<http://www.scalewatcher.com/es/>)



2.5. EVALUACIÓN

INSTRUCCIÓN:ES:

A continuación se le presentan una serie de interrogantes lea detenidamente y responda según lo aprendido en los talleres.

1. ¿Qué es clasificación de basura? _____

2. ¿Cómo podemos contribuir con nuestra comunidad para conservar un ambiente sano? _____
3. Dé el nombre de las dos clases de basura más común en nuestra comunidad? _____
4. De qué color es el recipiente donde se depositan las botellas de vidrio: _____
5. Donde es el lugar ideal para empezar a clasificar la basura: _____
6. ¿Qué consecuencia nos trae los basureros clandestinos? _____
7. ¿Qué es la basura inorgánica? _____
8. ¿Por qué la basura orgánica es fácil de desechar? _____
9. Escriba el nombre de los colores de los recipientes que utilizamos para clasificar la basura: _____
10. ¿Cómo podemos contribuir con la comunidad para evitar enfermedades y contaminación? _____

CAPÍTULO III

RECICLAR





CAPITULO III

CONTENIDO

Introducción

Objetivo General

Objetivos Específicos

3. Reciclar

3.1. ¿Qué es el reciclaje?

3.2. ¿Cómo explicar el reciclaje a los niños?

3.3. ¿Por qué tenemos que reciclar?

3.4. Las diferentes clases de desechos

3.4.1. Plástico, Papel y cartón, Vidrio

3.4.2. Latas, Aluminio

3.4.3. Tetra brick

3.4.4. Ropa

3.4.5. Residuos peligrosos

3.5. La importancia de reciclar

3.6. ¿Qué podemos hacer?

3.6.1. Reducir,

3.6.2. Reutilizar

3.6.3. Reciclar

3.6.4. Recuperar

3.7. Actividad (¿Cómo hacer más divertido el reciclajes?)

3.8. Evaluación

3.8.1. Cuestionario

Actividades


- ✓ Elaboración de manualidades utilizando basura reciclada.

Evaluación

- ✓ Al culminar el tercer capítulo del presente modulo los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, podrán definir que es el reciclaje de la basura a través de un pequeño cuestionario.



INTRODUCCIÓN



Todos sabemos el impacto ambiental que tiene en nuestro planeta la basura. Aun así existe un porcentaje bien alto de personas que no reciclan. Las personas deben conocer la importancia de los productos hechos con materiales reciclados, que en lugar de materiales vírgenes, reducen la necesidad de cortar árboles, explotar petróleo y extraer minerales de la tierra. Este módulo instruccional va dirigido a crear conciencia sobre la importancia de reciclar la basura en la comunidad de El Porvenir, San Diego, Zacapa

➤ **Objetivo General**

- ✓ Impulsar el reciclaje de la basura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Porvenir, San Diego, Zacapa.

➤ **Objetivos específicos**

- ✓ Organizar una comisión para investigar donde se compra la basura reciclable.
- ✓ Realizar campañas periódicas para culturizar el reciclaje de la basura.
- ✓ Que los estudiantes de primaria puedan poner en práctica el reciclaje de la basura del establecimiento.

3.1. ¿QUÉ ES EL RECICLAJE?

El reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original.

Por medio del reciclaje economizamos recursos directos, es decir, materias primas, e indirectos tales como agua, energía (electricidad) y otros, además de contribuir a descontaminar el ambiente. La persona debe tener presente el cambio de hábitos de consumo, disminuir la contaminación de ríos, mares, lagos, reemplazar cada árbol que tale para mantener equilibrada la naturaleza.

En vez de desechar las latas, botellas, papeles y cartones, podemos recolectarlos y venderlos a las instituciones recicladoras, con esta acción aparte de obtener beneficios económicos que pueden ayudarnos dentro de nuestra comunidad, estamos contribuyendo al mantenimiento y descontaminación de nuestro ambiente.

(<http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros>)



El reciclaje consiste en realizar actividades para reducir los desechos. El reciclaje contribuye al ahorro de energía, e incluso al ahorro de materias primas. El reciclaje doméstico, consiste en adelantarse a la destrucción o reutilización de un residuo. Para lograrlo debemos modificar nuestros hábitos de consumo, teniendo en cuenta la elección de los productos que vayamos a consumir, ya que el contenido de la basura doméstica se decide en el momento mismo de la compra.

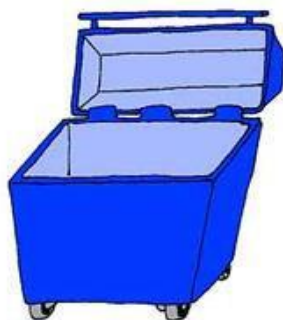
3.2. ¿CÓMO EXPLICAR EL RECICLAJE A LOS NIÑOS?

Se puede empezar enseñándoles cómo seleccionar la basura y dónde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, los juguetes, las pilas, etc. Existen cinco tipos de contenedores donde debemos verter la basura:

(<http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros>)



3.2.1. Contenedor azul: destinado para el papel y cartón



3.2.1. Contenedor verde: destinado para el vidrio, cristal.



3.2.2. Contenedor amarillo: para los envases de plástico y brik, aparte del metal.



3.2.2. Contenedor gris: para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las plantas, los tapones de corcho, la tierra, las cenizas, las colillas.



3.2.3. Contenedores complementares: para tirar restos de aceite, juguetes rotos y pilas y otros desecho. (<http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros>)



3.3. ¿POR QUÉ TENEMOS QUE RECICLAR?

Es necesario explicar paso a paso a los niños por qué tenemos que reciclar. Los niños necesitan saber el porqué de las cosas para poder hacerlo. Es necesario hacerles entender que el reciclaje existe para evitar la destrucción del nuestro medioambiente.

3.4. LAS DIFERENTES CLASES DE DESECHOS

3.4.1. PLÁSTICOS

Los plásticos son uno de los componentes más problemáticos. El 35% de los plásticos que se producen a nivel mundial son para envases, embalajes y envoltorios, generalmente innecesarios. Los plásticos, como basura, tardan siglos en descomponerse.

PAPEL Y CARTÓN

El papel entra en nuestras casas de diferentes formas: como envoltorio de alimentos, en cajas de cartón, en libros, periódicos, papel de cocina, servilletas, papel higiénico, en folletos de publicidad. El papel sólo puede reciclarse entre tres y ocho veces, según la calidad y uso que se desee, pero si se mancha o estropea mezclándose con el resto de la basura ya no se podrá reciclar. El reciclaje del papel es muy importante desde el punto de vista ambiental, ya que de esta forma se disminuye la tala de árboles y se reducen las plantaciones de árboles.

Cada año consumimos la celulosa de 20 millones de árboles, ya que se necesitan 15 ó 20 árboles para producir una tonelada de papel. Otro elemento importante para la fabricación del papel es el agua. Por cada tonelada de pasta de papel de calidad media se precisan más de 100.000 litros de agua, y en el caso del papel reciclado, sólo 2.000 litros. Por último aparte de depositar el papel viejo en el contenedor, hay que adquirir el papel que se ha blanqueado sin cloro, porque el papel con cloro, constituye un problema medioambiental, ya que al verterlo en las aguas, provoca gran mortandad a peces y graves desequilibrios en los ecosistemas acuáticos.

VIDRIO

Antes de la aparición de los plásticos, el envase del vidrio constituyó el prototipo de envase ideal gracias a sus características técnicas y ha sido siempre apreciado por la

mayoría de los consumidores.

El vidrio es un material que puede reciclarse una y otra vez sin que su calidad sufra deterioro. El mayor incentivo para reciclar el vidrio es el ahorro de energía, alrededor del 26%, y aunque se elabora con materiales relativamente abundantes y baratos, como sosa y cal, la recuperación de 1.000 kg. de vidrio evita la extracción de 1.200 kg. de materiales.

Los envases de vidrio se pueden recuperar fácilmente.

- El primer y mejor método es la reutilización del envase. Por ejemplo, las botellas de vino, gaseosa o cerveza pueden utilizarse unas 60 veces.
- El segundo método es recuperar el vidrio para su posterior lavado, al margen del fabricante o envasador. Sin embargo, los sistemas de recuperación de envases no retornables están poco extendidos.
- El último método es la recuperación de envases enteros o rotos para que se vuelvan a fundir para obtener nuevos envases.

3.4.2. LATAS

Las latas de comida y bebida se hacen con acero de hojalata, aluminio puro o mezcla de ambos. Las primeras latas de conserva, fueron las de hojalata.

Latas de aluminio:

El aluminio es un material ligero y maleable extraído de un mineral denominado bauxita, que es el segundo material más abundante en la Tierra. Las latas de aluminio son más ligeras (una lata de aluminio pesa solo 13 gramos) y, más recientes. Por otro lado, una vez utilizadas, las latas permanecen cientos de años como residuo, ya que el aluminio es un material difícilmente oxidable

.El aluminio se puede reciclar. Las latas usadas constituyen uno de los residuos más valiosos del cubo de la basura, ya que al fundirse se forman unas láminas de aluminio con las que se fabrican nuevas latas u otros productos.

Hay que tener en cuenta que una lata de aluminio no dejará de ser residuo sólido hasta después de 500 años. Además el reciclaje del aluminio reduce en un 95% la contaminación atmosférica que su proceso de fabricación genera. El método para saber si un envase es de aluminio es muy sencillo. Basta con acercarle un imán: No se pegará.

3.4.3. Tetra-brik (Material no reciclable)

El tetra-brik es un envase mixto, compuesto de tres materiales diferentes: papel, plástico (polietileno) y aluminio. Para fabricar estos envases las.

materias primas son de procedencia geográfica muy variada, lo que implica un despilfarro energético considerable.

. La pasta de papel de celulosa se importa de los países escandinavos, el petróleo para hacer plástico de Medio Oriente y el aluminio procede de los países tropicales.

3.4.4. ROPA

Nuestras prendas diarias, fabricadas con fibras naturales, artificiales o sintéticas, son responsables de una serie de procesos que pueden perjudicar el medio ambiente.

Los tintes textiles son una de las principales fuentes de contaminación de los ríos.

Después de la Segunda Guerra Mundial, las fibras naturales fueron sustituidas por dos grandes tipos de fibras: las sintéticas y las artificiales.

Las fibras sintéticas son un producto obtenido por síntesis química, y pueden proceder de hidrocarburos, cristal, grafito, etc. Las más conocidas son el poliéster, el nilón, acrílico, el propileno o la licra.

3.4.5. RESIDUOS PELIGROSOS

Existe una serie de residuos que por su peligrosidad o toxicidad deben tener un tratamiento diferenciado y una recogida y confinamiento específicos para que no produzcan deterioros medioambientales y afecten a la salud humana.

El ejemplo más típico es el de las pilas, algunas tienen en su composición componentes peligrosos, sobre todo si entran en contacto con el agua.

Entre otros, productos de limpieza, desinfectantes, medicamentos, aceites usados, etc., muy habituales en las viviendas.



(http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec_4.htm)

Nunca se deben de tirar al fregadero, o en el caso de los medicamentos, al cubo de la basura. Existen en todas las ciudades puntos específico de recogido de basura.



(http://www.mutual.cl/capacita/cont/imagenes/rev0901_ind6.pdf)

3.5. LA IMPORTANCIA DE RECICLAR

Saber reciclar todos los residuos, respetar el medio ambiente y conocer qué podemos hacer para preservar nuestra naturaleza, son algunas de las grandes enseñanzas que nosotros, los padres, podemos pasar a nuestros hijos. Solo así ellos crecerán con la mentalidad de que es necesario luchar y hacer cada uno su parte para salvar y conservar nuestro planeta. Y para eso tan sólo hace falta tener mucha voluntad, ganas y perseverancia.

3.6. ¿QUÉ PODEMOS HACER?

Podemos seguir la regla de las cuatro erres: (1. **reducir**, 2. **reutilizar**, 3. **reciclar** y 4. **Recuperar**). Reducir la cantidad de basura, reutilizar envases y bolsas, reciclar materiales como el plástico, y recuperar materiales para volver a utilizarlos.

3.6.1. REEMPLAZAR

Debemos reemplazar en lo posible todos los productos agresivos para la salud y el medio ambiente por otros que sean más saludables para nosotros y el Planeta. Ser críticos con las compras que hacemos e investigar que productos entran en nuestras casas.

3.6.2. REDUCIR

La reducción ahorra la necesidad de extraer de nuevo recursos naturales y utilizar agua y energía para la obtención de nuevos materiales. Podemos reducir el consumo de productos con envoltorios innecesarios y envasados excesivos, con lo que el contenedor de basuras estaría algo más vacío. Utilizar bolsas de tela, cestas o el clásico carrito para ir a la compra prescindiendo de la bolsa que se nos ofrece.

3.6. 3. REUTILIZAR

Los materiales pueden volverse a utilizar, evitando productos desechables o de mala calidad. La nueva Ley de Envases va en ese sentido. Es mucho más ecológico reutilizar que reciclar, ya que no hace falta gastar energía en la fabricación de un en

3.6. 4. RECICLAR

La recogida selectiva consiste, en la separación en origen de los diferentes materiales que normalmente componen las basuras. El objeto de hacer esta separación es, en primer lugar, evitar que las distintas fracciones queden contaminadas y de esta manera volver a incorporar materiales al ciclo productivo y en segundo lugar, facilitar la manipulación de las distintas fracciones, mejorándose así los porcentajes de recuperación y reciclaje.



(http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec_4.htm)

3.7. Actividades:

3.7.1. ¿CÓMO HACER DIVERTIDO EL RECICLAJE?

Con el propósito de crear una cultura de reciclaje en la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta El Porvenir, San Diego, Zacapa se elaborarán diferentes manualidades útiles y divertidas para los estudiantes.

Primera actividad

Se elabora un tambor utilizando un bote y materiales reciclables.



Segunda Actividad

Se elabora un Juguete para niño hecho de botellas plásticas desechables.



Tercera actividad

Se elabora una vaquita de juguete para niña, hecho de tapones de refrescos desechables y papel.



Cuarta actividad

Se elabora con ayuda de una maestra un tapete decorativo hecho de destapadores de gaseosa en lata aguja e hilo.



Quinta actividad

Se elabora un trencito de juguete, hecho de baterías inservibles, madera y tapones de gaseosas desechables.

**Sexta actividad**

Se elabora un ramo de flores utilizando botellas plásticas reciclables.



3.8. EVALUACIÓN

3.8.1. CUESTIONARIO INSTRUCCIÓN.

A continuación se le presenta una serie de interrogantes del capítulo III, conteste según su criterio de lo aprendido.

1. ¿Cómo podría usted ayudar a mantener un ambiente libre de contaminación en la comunidad? _____

2. ¿Qué es el reciclaje de la basura? _____

3. ¿Qué beneficios obtenemos del reciclaje de la basura? _____

4. Cuenta el establecimiento con una comisión de reciclaje: _____
5. ¿Qué materiales son reciclables? _____

6. Escriba el significado de las 4 erres: _____

7. El recipiente de color rojo, para que tipo de basura es: _____

8. Mencione por lo menos dos colores de recipientes que se utilizan en el reciclaje: _____
9. Las botellas de vidrio ¿cuántas veces las podemos reutilizar? _____

10. Dibuje un símbolo de reciclaje:

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Biblioteca de consulta Encarta 2007
2. Enciclopedia escolar OCÉANO 2008
3. Enciclopedia temática CODESA, volumen VIII, 2005
4. La guía universal del estudiante, 2007
5. Compendio de Educación Ambiental, Ministerio de Educación de Guatemala, 2008

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Presentación de epesista por parte de la Directora del plantel Educativo



Charla impartida por Epesista acerca del uso de contenedores de reciclaje



Alumnado de Escuela Oficial Rural Mixta El Porvenir



Entrega de Módulo de clasificación y reciclaje de la basura a Directora del Establecimiento Educativo



Entrega de Módulo



Personal Docente del Establecimiento Educativo con Epesista



Epesista con alumnos de 1º. 2º. Y 3º. Grado



Epesista con alumnos de 4º. Y 5º. Grado



Epesista con Alumnos de 6º. Grado



Entrega de refacción a todo el alumnado y docentes del Establecimiento Educativo

Entrega a Directora del Plantel Educativo de Contenedores de reciclaje



CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La finalidad del diagnóstico es investigar la situación y condición en que se encuentran las instituciones para detectar las necesidades o carencias institucionales, se llevó a cabo a través de la guía de análisis contextual e institucional, así como:

Las técnicas de observación, entrevista, encuesta y matiz FODA para lo cual se hizo un plan de diagnóstico para realizar cada una de las actividades, dicha información se logró con la ayuda del personal de la institución como lo es la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa como institución patrocinada tiempo en que se realizó el diagnóstico fue en la tercera semana del mes de Julio de 2013.

Concluido el diagnóstico, analizados los problemas, clasificados y comprendidos se encontró que el problema que afecta a la institución fue la contaminación del medio ambiente y del entorno de la Escuela Oficial El Porvenir y la solución que requiere el problema fue la **Elaboración de un “Módulo de clasificación y reciclaje de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa”**.

4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto

El perfil del proyecto contiene los aspectos generales del proyecto el cual fue necesario ya que por medio del mismo se puede saber si se cuenta con los recursos suficientes para su realización entre esos datos está el nombre del proyecto el cuál es la elaboración de un **Módulo de clasificación y reciclaje de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa**” El problema, localización, la institución ejecutora del proyecto, además se da una descripción, objetivos general y específico y las metas que se lograron al finalizar el proyecto, así como también beneficiarios directos e indirectos y las fuentes de financiamiento.

Además se hizo un detalle de los recursos y presupuesto que se necesitaría para llevar a cabo dicho proyecto.

La evaluación se hizo a través de una lista de cotejo ver apéndice.

4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto

La ejecución del proyecto se realizó por medio de diferentes actividades programadas las cuales se desarrollaron en el tiempo indicado y se contó con el recurso humano, físico y financiero necesario para la realización del mismo. Se realizó por medio de un cuestionario con interrogantes guías relacionadas con las actividades de ejecución a cargo de la Epesista la cual permitió determinar los resultados obtenidos en cada una de las actividades desarrolladas y en el tiempo de ejecución si se realizaron.

La realización del proyecto resolvió el problema encontrado ya que se logró elaborar una Guía para la creación de un “Módulo de clasificación y reciclaje de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa”.

4.4 Evaluación Final

Se logró elaborar un Módulo de clasificación y reciclaje de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa”.

El proyecto se ejecutó en el tiempo programado, no existió ningún contratiempo se lograron los objetivos y metas trazadas, se inauguró con los docentes alumnos y padres de familia, quienes mostraron su alegría expresando que fue un proyecto de gran beneficio para la comunidad educativa , los beneficiarios directos tendrán recipientes de reciclaje que les servirá para mejorar el entorno de los alumnos, el ambiente en la escuela y como medio didáctico a los docentes en el desarrollo de las áreas de estudio.

La evaluación fue realizada por la Epesista quien realizó una entrevista a docentes, padres de familia y alumnos

CONCLUSIONES

1. Según conclusiones en la aplicación del Módulo, permite a los alumnos la clasificación y reciclaje de la basura, en la Escuela Oficial Rural Mixta de El Porvenir, San Diego, Zacapa; lo que contribuya a minimizar las áreas de botaderos de la basura clandestina y en la contribución de protección del medio ambiente.
2. Concientizar a los alumnos a reciclar y mantener un ambiente limpio para no contaminar y erradicar la contaminación tanto del establecimiento como de la comunidad en general.
3. Se elaboró un “Módulo de Clasificación y reciclaje de la basura, en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa”
4. Se socializó el Modulo con alumnos de primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa. .
5. formar grupos con alumnos de cuarto, quinto y sexto para realizar una relección de basura en la comunidad de El Porvenir, San Diego, Zacapa un día por semana.

RECOMENDACIONES

1. Según conclusiones a aplicar con responsabilidad el modulo a los alumnos de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre la clasificación y reciclaje de la basura en el establecimiento de El Porvenir, San Diego, Zacapa.
2. Se recomienda a la directora del establecimiento educativo de El Porvenir, impulsar programas de higiene en la Escuela; y en la comunidad en general.
3. A los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa, se les recomienda impulsar los contenidos del módulo en beneficio de la comunidad y de esta manera erradicar la contaminación del medio ambiente.
4. A los alumnos de todos los grados de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa se les recomienda poner en práctica como clasificar la basura.
5. Que los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa poner en práctica el reciclaje para poder obtener buenos beneficios para el establecimiento, tanto económicos como educativos.

TEXTOS DE CONSULTA

1. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos (Elementos Propedéuticos) 8va. Edición Guatemala 2008.
2. Plan Estratégico Municipalidad de San Diego, Zacapa, 2011.
3. Albizuris Palma Francisco “Técnicas de Redacción Moderna”. USAC, Facultad de Ciencias Económicas, Guatemala, 1995.
4. Trifoliar INAB, Porqué sembrar árboles, Guatemala 2008
5. “Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-”, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 2011.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Diagnostico Municipal, FUNCEDE, 1994.

Diagnóstico Ambiental, Coordinación de instituciones y Oficina Municipal de Planificación, 2007.

Oficina Municipal de Planificación (OMP, 2009).

Monografía de San Diego, Zacapa, 2003

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

1. <http://medio-ambiente.practicopedia.com/reciclaje/como-reciclar-la-basura-1603>
2. http://www.mutual.cl/capacita/cont/imagenes/rev0901_ind6.pdf
3. http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec_4.htm
4. http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros/basura/htm/sec_3.htm
5. <http://www.scalewatcher.com/es/>

APÉNDICE

PLAN GENERAL DE TRABAJO EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Ejercicio Profesional Supervisado-EPS.

REPORTE DE EVALUACIÓN

Nombre del Proyecto: _____

Actividad Realizada: _____

Responsable: _____

Fecha: _____

INTERROGANTES:

¿cuál es el alcance de las metas y objetivos?

¿Se están alcanzando?

¿Existen atrasos?

¿Imposibilidad de alcanzar lo previsto?

¿ Por qué?

¿Qué modificaciones hay que realizar?

¿ Qué acciones deben tomarse?

¿Cómo están afectando los cambios?

¿ Cómo deben ser planteadas las próximas evaluaciones?

¿Cuándo implementar acciones?

¿ Próxima evaluación?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Ejercicio Profesional Supervisado-EPS.

Entrevista a padres y madres de familia

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1.- ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades urgentes que tenía la escuela?

SI _____ NO _____

2.- ¿ El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

3.- ¿ El proyecto fue diseñado con las condiciones seguras?

SI _____ NO _____

4.- ¿ El proyecto fue importante para la relación entre escuela y comunidad?

SI _____ NO _____

5.- ¿ Si en el futuro se realizara otro proyecto en la escuela estaría en condiciones de colaborar?

SI _____ NO _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Ejercicio Profesional Supervisado – EPS

ENTREVISTA A ALUMNOS Y ALUMNAS

INSTRUCCIONES. Marque con una x la opción que usted considere correcta

1.- ¿Te agrado la plantación del huerto escolar?

SI _____ NO _____

2.- ¿Consideras que es necesario el cuidado y conservación del huerto escolar?

SI _____ NO _____

3.-¿ Estás dispuesto o dispuesta a colaborar en el cuidado y conservación del huerto escolar

?

SI _____ NO _____

4.- ¿Consideras que el proyecto resolvió una de las necesidades urgentes que tenía la escuela?

SI _____ NO _____

5.- ¿Consideras que el huerto deben mantenerse limpio y regado para su conservación?

SI _____ NO _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Ejercicio Profesional Supervisado – EPS

ENTREVISTA A MAESTROS Y MAESTRAS

INSTRUCCIONES. Marque con una x la opción que usted considere correcta

1.- ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades de la escuela ?

SI_____NO_____

2.- ¿ El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa ?

SI_____NO_____

3.-¿ El proyecto reúne las condiciones necesarias para la producción ?

SI_____NO_____

4.-¿ Considera que es necesaria limpieza para la conservación del? huerto escolar

SI_____NO_____

5.- ¿ Estaría dispuesto a colaborar en la conservación del huerto escolar ?

SI_____NO_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: Bleydi Zeceña Díaz
CARNE: 200918821

Guía para el Diagnóstico Institucional

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar diagnóstico institucional se le solicita responder las siguientes preguntas. ¡Gracias por su colaboración!

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la Institución _____

Municipio _____ -Departamento _____

Dirección _____

Gubernamental _____ -Privada _____ -Autonoma _____ Semiautonoma _____ Fecha de fundación _____ ---

No. de Empleados Administrativos Presupuestados _____

No. de Empleados Administrativos por Contrato _____

Jornada de Atención al público _____ --

Número de empleados a nivel

Profesional _____ Técnico _____ -Administrativos _____

Unidades y secciones

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

A Infraestructura:

1. Instalaciones adecuadas al servicio

Amplitud _____ Iluminación _____ Ventilación _____

2.- Espacio para sesiones de trabajo _____

3. Espacio para centro de computo _____

4.- Archivo _____ Centro de documentación _____

5.- Área de servicio Para el público _____

Para el personal _____

6. Área Libre

Para jardinización _____

Para huerto escolar _____

B Administración

1.- Para cada puesto de la institución sean determinados sus responsabilidades y tareas específicas

Con precisión _____ En forma general _____ ---No se realizan _____

2.- Los empleados cumplen con los lineamientos establecidos en los procedimientos administrativos:

Correcta y oportunamente _____ En la mayoría de los casos _____ Parcialmente _____

3.- Se observan cambios o modificaciones en los procedimientos administrativos

Si _____ no _____ lo ignora _____

C. FINANZAS

1.- Reciben aporte económico? Con Precisión _____ No reciben _____

2.- De que instituciones reciben aporte financiero?

Privada _____ Gobierno _____

3.- Que utilidad se le dan a los fondos ?

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Tipo de Institución: De servicio

Ubicación: El Porvenir a 3 Km de la cabecera Municipal de San Diego, Zacapa.

Epesista: Bleydi Zeceña Díaz

Universidad De San Carlos de Guatemala

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 200918821

Título Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa

OBJETIVO GENERAL Investigar el trabajo y funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Buscar la institución donde se realizará EPS

- ✓ Visitar la institución y presentar carta de solicitud para realizar EPS

- ✓ Elaborar guía de entrevista al personal administrativo de la institución

- ✓ Aplicar entrevista al personal administrativo de la institución

- ✓ Observar la institución interna y externamente

- ✓ Observar las relaciones humanas entre el personal de la institución y usuarios

- ✓ Recopilar los datos obtenidos de la institución

- ✓ Ordenar los datos obtenidos de la institución

- ✓ Elaborar el diagnóstico institucional

- ✓ Entregar el diagnóstico institucional

ACTIVIDADES PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

- 1.- Buscar la institución donde se elaborará el diagnóstico y proyecto
- 2.- Visitar la institución y presentar carta de solicitud para ingresar a la institución a realizar EPS.
- 3.- Elaborar guía de entrevista al personal administrativo de la institución
- 4.- Aplicar la entrevista al personal administrativo de la institución
- 5.- Observar la institución interna y externamente
- 6.- Observación de las relaciones humanas entre el personal de la institución y con los usuarios
- 7.- Recopilación de datos de la institución
- 8.- Ordenamiento de los datos obtenidos de la institución
- 9.- Elaboración del Diagnóstico institucional
- 10.- Entrega de diagnóstico

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	JULIO 2013																			
		1					2					3					4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Buscar la institución donde se realizará EPS	Epesista																				
2. visitar la institución presentar carta de solicitud	Epesista																				
3. Elaborar guía de entrevista al personal administrativo y docente de la institución	Epesista																				
4. Aplicar la entrevista al personal administrativo y docente la institución	Epesista																				
5. Observación de la institución interna y externamente	Epesista																				
6. Observación de la relaciones humanas entre el personal de la institución y con los usuarios	Epesista																				

7. Recopilación de datos de la institución	Epesista																							
8. Ordenamiento de los datos obtenidos de la institución	Epesista																							
9. Elaboración de diagnóstico institucional	Epesista																							
10. Entrega de diagnóstico																								

GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL

DATOS GENERALES

- **Estudiante:** Bleydi Zeceña Díaz
- **No. De carné:** 200918821
- **Teléfono celular:** 32776225
- **E-mail:** Bleydi1@hotmail.com
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- **Actividad:** Estudio Profesional Supervisado EPS.

DATOS MUNICIPALES

- **Período:** De Julio a Octubre de 2013
- **Horario:** 8:00 A.M. a 5:00 P.M.
- **Institución donde realiza el EPS:** Municipalidad de San Diego, Zacapa
- **Dirección:** Barrio El Centro, Cabecera Municipal, San Diego, Zacapa.
- **Correo electrónico:** www.munisandiego.com
- **Encargado de la institución:** Lic. Isaías Martínez Morales
- **Cargo:** Alcalde Municipal
- **Horario de trabajo:** 8:00 A.M. a 5:00 P.M.
- **Municipio sede:** San Diego
- **Departamento:** Zacapa

DATOS COMUNITARIOS

- **Periodo:** De Agosto a Octubre de 2013
- **Horario:** 8:00 a 17:00 horas (Trabajo de oficina y de Campo)
- **Comunidad donde se realiza el EPS:** El Porvenir, San Diego, Zacapa
- **Dirección:** El Porvenir, San Diego, Zacapa
- **Encargado de la institución:**
- **Cargo:** Alcalde Municipal
- **Horario de trabajo:** 8:00 a 18:00 Horas
- **Municipio sede:** San Diego
- **Departamento:** Zacapa

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fomentar en instituciones gubernamentales y no gubernamentales, Centros Educativos y personas en general la creación y ejecución de proyectos de educación ambiental creando actitudes y comportamientos adecuados para la sostenibilidad de un ambiente sano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la conciencia ambiental en los comunitarios para beneficio de nuestro medio ambiente.
- Fortalecer la ejecución de proyectos para la sostenibilidad.
- Comprometer a la comunidad educativa en el desarrollo de actividades para la preservación y conservación del medio ambiente.

Descripción del Ejercicio Profesional Supervisado.

De acuerdo al pensum de estudio del grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se lleva a cabo el proceso conocido como E.P.S. – Ejercicio Profesional Supervisado- el cual comprende las etapas de:

a) Diagnostico Institucional. Fase en la cual se detecta, prioriza y define una problemática dentro del ámbito de acción de una institución o comunidad afectada y sus posibles soluciones.

b) Perfil del proyecto. Esta fase consiste en definir claramente los elementos que caracterizan la ejecución del proyecto, para lo cual se obtiene las distintas herramientas que se utilizan para encontrar la solución más viable y factible para la ejecución del mismo.

C) Proceso de Ejecución Consiste en la realización o cumplimiento del proyecto priorizado y perfilado.

d) Temas afines al aporte pedagógico

- Consiste en la fundamentación teórica del tema principal del producto que se entrega al final del E.P.S. Es parte importante para validar el proyecto, ya que se recogen leyes, teorías y experiencias que aprueban el aporte pedagógico del proyectista
- Para el aporte pedagógico se llevara a cabo implementación de un huerto de hortalizas producidas en la comunidad como la hierba mora, chipilín, etc. Lo que

contribuyan al mejoramiento del medio ambiente local y que además ayuda a fertilizar las tierras que por años no las han utilizado como corresponde.

e) Fase de Evaluación Se realizan dos etapas:

- La primera fortalece los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado –E.P.S. (Diagnostico Institucional, perfil del Proyecto)
- La segunda la constituye la evaluación general del E.P.S. Podemos señalar que cada fase, se evaluarán los resultados obtenidos, así como los productos de cada una; de acuerdo a los objetivos planteados en los planes específicos de cada fase.

a) Estructuración de conclusiones y recomendaciones

Es muy importante la estructura de conclusiones y recomendaciones para el trabajo de investigación, es el respiro profundo que abre las puertas a la parte final del estudio donde se presentara sin argumentación y en forma resumida, los resultados del análisis realizado por el estudiante del EPS, en torno al tema, derivado del tratamiento de los datos y de las interrogantes planteada.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

- Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se hará énfasis en la metodología participativa.
- Algunos instrumentos de trabajo a utilizar están:
- La entrevista
- Guía de los 8 sectores
- Círculos de Trabajo
- Observación
- Lista de cotejo

EVALUACIÓN

Como todo proceso en el que se pretende obtener un aporte pedagógico, especialmente, porque es un proceso educativo, se deben de evaluar todas las etapas para obtener los resultados deseados. Para hacer más práctico este ejercicio se aplicará la Lista de Cotejo, en la que los indicadores irán de acuerdo a los objetivos establecidos para cada fase del EPS.

MATRIZ DE SECTORES

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geografía	<p>1.1. Localización</p> <p>El Municipio de San Diego pertenece al departamento de Zacapa y está ubicado en la parte Sur-Oeste del mismo. Limita al Norte con el municipio de Cabañas, al Este; con el departamento de Chiquimula, al Sur; con el municipio de San Luis Jilotepeque (Jalapa) y al Oeste con el municipio de San Pedro Pínula (Jalapa). Según el Atlas Geográfico Nacional, San Diego se encuentra localizado entre las coordenadas 14° 47' 24" latitud Norte y 89° 46' 42" longitud Oeste.</p> <p>1.2. Tamaño</p> <p>El territorio tiene una extensión de 103 Km², se encuentra a una altura de 674 metros sobre el nivel del mar. Se ubica a 64 kilómetros de la cabecera departamental, a 172 kilómetros de la ciudad capital por carretera al Atlántico y 132 kilómetros por carretera vía al Júcaro.</p> <p>Contemplamos los siguientes hechos geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Río San Diego <p>1.4. Recursos Naturales</p> <p>FLORA</p> <p>Según el mapa de cobertura vegetal, la cobertura boscosa del</p>

	<p>municipio es de 3,371.72 Ha, de las cuales, el 3.43% es latifoliado y 96.57% es de coníferas, dicha área boscosa pertenece a montaña El Gigante, colindante con los departamentos de Chiquimula y Jalapa. Entre las especies forestales predominantes se encuentran encino, roble, pino de ocote, cedro, Nance, entre otras.</p> <p>FAUNA</p> <p>Existe diversidad de animales que se encuentran en los bosques especialmente: cotuzas, ardillas, comadreas, coche monte, liebres, armadillos, etc.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1. primeros pobladores</p> <p>A mediados del siglo XIX, lo que hoy es el Municipio de San Diego, era en ese tiempo parte de las fincas urbanas San Diego, Pampur y la Puerta, pertenecientes a las familias Dardón y Sanchineli, dichas fincas estaban registradas en el departamento de El Progreso. El 22 de agosto de 1,878, se registró en Zacapa la solicitud de las familias Sanchineli y Dardón, en asiento No. 298 folio No. 6, Tomo I, del libro Diario, quedaron registradas en el municipio de San Diego, según asiento No. 657 del folio No. 312 del libro VII del Progreso.</p> <p>Antiguamente San Diego, era Jurisdicción de Chimalapa (Actualmente Municipio Cabañas, Zacapa), luego formó parte de Jalapa, al crearse el Departamento de El Progreso el 13 de Abril de 1,891 por Decreto 683, San Diego quedó en dicho departamento solo como un poblado sin categoría de Municipio. Fue elevado a dicha categoría el 20 de octubre de 1,908 dentro de su jurisdicción, al suprimirse el departamento de El Progreso, por Decreto No. 756 del 9 de junio de 1,920, San Diego pasa a formar parte del Departamento de Zacapa jurisdicción política a la que actualmente pertenece. Siendo en</p>

	<p>ese entonces su Alcalde el señor Antonio Palma Guerra, quien fue el promotor de la primera feria patronal del Municipio, en honor al Santo Patrono San Diego, celebrada el 12 de noviembre de 1920.</p> <p>2.2. Lugares de Orgullo local Balneario Municipal Los Chorros Área Protegida Bosque municipal los pozos Peña de Galicia</p>														
<p>3. Política</p>	<p>3.1. Gobierno local</p> <table data-bbox="506 722 1443 1087"> <tr> <td>Isaías Martínez Morales</td> <td>Alcalde Municipal</td> </tr> <tr> <td>Servín Elías Miranda Zeceña</td> <td>Secretario Municipal</td> </tr> <tr> <td>Nelson Gustavo Gonzales Monterroso</td> <td>Tesorero Municipal</td> </tr> <tr> <td>Adán Heriberto Reyes Valdez</td> <td>Concejal Primero</td> </tr> <tr> <td>Elder Antonio Moscoso Calderón</td> <td>Concejal Segundo</td> </tr> <tr> <td>José Danilo Díaz Zeceña</td> <td>Concejal Tercero</td> </tr> <tr> <td>Javier Sandoval López</td> <td>Concejal Cuarto</td> </tr> </table> <p>3.2. Organización administrativa El Municipio está integrado por 20 Aldeas pobladas, distribuidos según su categoría.</p> <p>3.3 Organización Política GANA, UNE, FRG, UCN, PP.</p>	Isaías Martínez Morales	Alcalde Municipal	Servín Elías Miranda Zeceña	Secretario Municipal	Nelson Gustavo Gonzales Monterroso	Tesorero Municipal	Adán Heriberto Reyes Valdez	Concejal Primero	Elder Antonio Moscoso Calderón	Concejal Segundo	José Danilo Díaz Zeceña	Concejal Tercero	Javier Sandoval López	Concejal Cuarto
Isaías Martínez Morales	Alcalde Municipal														
Servín Elías Miranda Zeceña	Secretario Municipal														
Nelson Gustavo Gonzales Monterroso	Tesorero Municipal														
Adán Heriberto Reyes Valdez	Concejal Primero														
Elder Antonio Moscoso Calderón	Concejal Segundo														
José Danilo Díaz Zeceña	Concejal Tercero														
Javier Sandoval López	Concejal Cuarto														
<p>4. Social</p>	<p>4.1. Ocupación de los habitantes</p> <p>Las principales actividades productivas del municipio son la agricultura de subsistencia que comprende el cultivo de maíz y frijol de pequeña a mediana escala para fines comerciales, así como el café, naranja, tomate, pepino, chile, loroco entre otros, además de la producción pecuaria bovina, avícola y porcina y la ganadería.</p> <p>El cultivo de Granos básicos participa con el 12.97 % (1,362.29</p>														

mz) de la tierra cultivable en el municipio; en lo que se refiere a la agricultura de subsistencia todas las comunidades y lugares poblados se dedican al cultivo de maíz y frijol para autoconsumo y con fines comerciales, con rendimientos de 17.88 y 8.33 qq para maíz y frijol respectivamente.

La agricultura extensiva, en el caso de maíz y frijol, está a cargo de tres fincas privadas, las que a la vez son una fuente de empleo al tener aproximadamente 400 empleados de los cuales un 5 % son mujeres. También está el cultivo de tomate, pepino y chile que emplea aproximadamente 30 personas.

4.3. Agencias Educativas: Escuelas, Institutos, etc.

Colegio Privado de Magisterio, Escuelas Públicas, Institutos Nacionales, Telesecundarias, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, imparte la carrera de Profesorado de Enseñanza Media, Academias de Mecanografía y Academias de Computación, Bachilleratos, perito Contador, Bachillerato agroforestal y Magisterio Intercultural Privado.

4.4. Agencias de salud y otros

El sistema de salud pública en el municipio, cuenta con los siguiente servicios: 1 Centro de Salud Tipo “B” y una ambulancia las 24 horas del día en la cabecera municipal; además, 3 puestos de salud ubicados en las aldeas de: San Antonio Las Lomas, aldea Pampur y aldea La Ensenada.

El personal para atención de estos centros está compuesto por: 1 médico, 1 enfermera profesional, 4 enfermeras auxiliares, 1 inspector de saneamiento, 1 técnico en salud rural, 1 oficinista, 1 persona para intendencia y 38 comadronas adiestradas.

4.5. Vivienda

El municipio cuenta con 1,444 viviendas, siendo en un 98.1% tipo formal; cuyos materiales de construcción de pared, piso y

techo.

Entre los materiales utilizados para la construcción de paredes el 97% de las viviendas son de block, adobe, bajareque y el 3% restante contempla los materiales de lepa, madera, concreto, ladrillo y otros. En el material del piso de hogares el 79% son de ladrillo de cemento, torta de cemento y tierra; con el tipo de techo los que más predominan son teja, lámina de zinc, asbesto y paja en el 92% de hogares.

4.6. Transporte

Transporte Terrestre

La movilidad de transporte es dada por moto taxis que circulan dentro del municipio, para las comunidades rurales hay transporte de buses y pick-up para las comunidades de hierba Buena, caserío Las Delicias, San Antonio Las Lomas, Pampur, Cobán y Mojón. Además de transporte extraurbano del municipio a la cabecera departamental, a Jalapa, San Luis Jilotepeque y la ciudad capital por dos vías, una por San Pedro Pínula, Jalapa que está a 2.5 horas y otra por la carretera CA-9 con un recorrido de 3.5 horas aproximadamente. (Q 70.00).

Y las 3 empresas de transportes que son los que proporcionan estos servicios son: Transportes Díaz, Transportes García y transportes Jumay.

4.7. Comunicaciones

En cuanto a medios de comunicación, con los que cuenta el municipio se tiene cobertura de la telefonía móvil, teléfonos comunitarios, teléfonos residenciales de TELGUA, así como el servicio de la telefonía residencial. Un aproximado del 55% de la población cuenta con línea fija y un 70% de telefonía celular, también se dispone del servicio de internet por línea fija y modem inalámbrico, así como servicio de televisión por cable "Cable Visión España", Correo.

4.8. Grupos Religiosos

En el Municipio existen las siguientes Iglesias:

- Iglesia Católica
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia Asamblea de Dios
- Iglesia del Evangelio Completo
- Iglesia Príncipe de Paz
- Iglesia Presbiteriano
- Iglesia Pentecostés
- Iglesia Elim

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

Poca promoción de programas educativos sustentables

Poca promoción de la productividad

Escasos proyectos de autogestión escolar

II SECTOR INSTITUCIONAL

ÁREAS	INDICADORES
1. Localización Geográfica	1.2. Ubicación Barrió el Centro, Cabecera Municipal, san Diego, Zacapa 1.3. Vías de acceso La mayoría de Carreteras están pavimentadas solo una que es de terracería.
2. Localización Administrativa	2.1. tipo de institución Autónoma 2.2. Región, área, Distrito

	<p>Región III Nor Oriente</p> <p>Área 19</p> <p>Distrito 07</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1. Hechos Históricos</p> <p>A mediados del siglo XIX, lo que hoy es el Municipio de San Diego, era en ese tiempo parte de las fincas urbanas San Diego, Pampur y la Puerta, pertenecientes a las familias Dardón y Sanchineli, dichas fincas estaban registradas en el departamento de El Progreso. El 22 de agosto de 1,878, se registró en Zacapa la solicitud de las familias Sanchineli y Dardón, en asiento No. 298 folio No. 6, Tomo I, del libro Diario, quedaron registradas en el municipio de San Diego, según asiento No. 657 del folio No. 312 del libro VII del Progreso.</p> <p>Antiguamente San Diego, era Jurisdicción de Chimalapa (Actualmente Municipio Cabañas, Zacapa), luego formó parte de Jalapa, al crearse el Departamento de El Progreso el 13 de Abril de 1,891 por Decreto 683, San Diego quedó en dicho departamento solo como un poblado sin categoría de Municipio. Fue elevado a dicha categoría el 20 de octubre de 1,908 dentro de su jurisdicción, al suprimirse el departamento de El Progreso, por Decreto No. 756 del 9 de junio de 1,920, San Diego pasa a formar parte del Departamento de Zacapa jurisdicción política a la que actualmente pertenece. Siendo en ese entonces su Alcalde el señor Antonio Palma Guerra, quien fue el promotor de la primera feria patronal del Municipio, en honor al Santo Patrono San Diego, celebrada el 12 de noviembre de 1920.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1. Área construida</p> <p>Parte del Edificio es alquilada por un servicio Bancario (BANRURAL) la segunda mitad, Despacho Municipal,</p>

	<p>tesorería, secretaria general.</p> <p>4.2. Estado de conservación Aceptable</p> <p>4.3. condiciones y uso Cada uno de los locales se encuentra en un estado aceptable.</p> <p>Oficinas Servicios sanitarios Biblioteca Bodega Salón de usos múltiples Recepción</p>
<p>5. Ambientes</p>	<p>5.1. Salones específicos No hay</p> <p>5.2. Oficinas. Oficina de cultura y deportes Oficina de la mujer Dirección Municipal de planificación Dirección de Administración financiera integrada Municipal Oficina de servicios Públicos Municipales Oficina de recursos Humanos Oficina de acceso a la información pública Secretaría Municipal</p> <p>5.3. Servicios sanitarios. Cuenta con 6 servicios sanitarios, 3 hombre y 3 mujeres.</p> <p>5.4. Biblioteca. Una biblioteca Municipal y cuenta con una computadora</p>

	<p>5.5. Bodega. Una bodega y no cuenta con oficina</p> <p>5.6. Salón Multiusos. Uno en buen estado</p> <p>5.7. Estadio Municipal. Es parte del parque Municipal</p> <p>5.10. Centro de producciones o reproducciones. En el interior del edificio se encuentra una fotocopiadora.</p> <p>5.11. Zona recreativa o turística. Cuenta con el balneario Municipal los Chorros, Aldea Santa Elena.</p>
--	--

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<p>Poco espacio en las oficinas</p> <p>carece de una oficina de Derechos Humanos</p> <p>carece de un mercado Municipal</p> <p>carece de un parque infantil</p>

III. SECTOR FINANZAS

ÁREA	INDICADORES
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto. El presupuesto viene del gobierno central donde son distribuidos en los gastos para el sostenimiento de la institución. También tiene entradas del poco arbitraje, como el pago de ornato.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1. Salarios. El salario para los empleados de la Municipalidad es pagado por ingresos propios, en base al presupuesto que rige el movimiento económico de cada año.</p>

3. control de finanzas	<p>3.1. Auditoría interna y externa. La Contraloría General de Cuentas es la encargada de verificar la administración de esta municipalidad, aunque cuenta con auditor interno que verifica o controla la actividad administrativa.</p> <p>3.2. Manejo de Libros contables. Se encarga de estos libros el tesorero.</p>
	<p>2.2. Servicios generales. Cuenta con servicios telefónicos, de internet, servicio de agua potable, así como de energía eléctrica.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<p>Poco presupuesto para la demanda de necesidades del municipio.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREA	INDICADORES												
1. Operativo	<p>1.1. Total de laborantes. Empleados municipales</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">REGLON</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">TOTAL</td> </tr> <tr> <td>029</td> <td style="text-align: right;">74</td> </tr> <tr> <td>022</td> <td style="text-align: right;">02</td> </tr> <tr> <td>031</td> <td style="text-align: right;">06</td> </tr> <tr> <td>011</td> <td style="text-align: right;"><u>09</u></td> </tr> <tr> <td>TOTAL DE EMPLEADOS</td> <td style="text-align: right;">91</td> </tr> </table> <p>1.2. Tipos de laborantes Profesional Técnico Otro</p> <p>1.3. Asistencia del Personal.</p>	REGLON	TOTAL	029	74	022	02	031	06	011	<u>09</u>	TOTAL DE EMPLEADOS	91
REGLON	TOTAL												
029	74												
022	02												
031	06												
011	<u>09</u>												
TOTAL DE EMPLEADOS	91												

	<p>La asistencia del personal es diaria, a la vez se lleva a cabo un control de entrada y salida del personal.</p> <p>1.4. Residencia del personal. El personal reside en San Diego, y en las comunidades circunvecinas. Una minoría vienen de otros lugares.</p> <p>1.5. Horarios. De 8:00 de la Mañana a 5:00 de la tarde de Lunes a Viernes.</p>
2. Usuarios	<p>2.1. Cantidad de usuarios. Varía la cantidad debido a que se atiende vecinos y personas de las comunidades lejanas.</p> <p>2.2. Comportamiento anual de usuarios. Dinámico-participativo e influyente por cuanto que son quienes le dan vida a los Servicios Municipales.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

Demasiado personal para los servicios operativos
Personal no idónea para el puesto

V SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes. Un plan general Municipal Un plan político municipal Se realiza a corto, mediano y largo plazo</p> <p>1.2. Elementos de los planes. A través de eventos, talleres u otros, según lo considere la</p>

	unidad
2. Organización	<p>2.1. Niveles jerárquicos de organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo Municipal • Alcalde Municipal • Coordinadores de las distintas Unidades de Servicios Municipales <p>2.2. Organigrama. Lineal por Puestos</p> <p>2.3. Existencia de manual de funciones. Si existe</p>
4. Control	<p>4.1. Normas de control.</p> <p>Por medio de libro de asistencia, en las actividades de oficina.</p> <p>En las actividades de campo, a través de la rendición de informes.</p>
5. Supervisión	<p>5.1. Mecanismos de Supervisión y evaluación.</p> <p>La realizan los encargados de las Unidades Municipales y el Alcalde Municipal.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

No supervisan el desempeño laboral de los trabajadores municipales.
La asistencia del personal que se realice de forma digital.

VI SECTOR DE RELACIONES

ÁREAS	INDICADORES
1. Institución /usuarios	<p>1.1. Estado/ Forma de atención a los usuarios. Personalizada y grupal.</p> <p>1.2. Actividades sociales. Participan en diferentes actividades sociales programas por la institución o por otras instituciones, dentro o fuera del departamento a través de Talleres, eventos, comunes.</p> <p>1.3. Actividades académicas. La institución realiza diversas actividades tales como: seminarios, capacitaciones y diversas conferencias de interés.</p>
2. Institución con la comunidad	<p>2.1. Proyección. La institución tiene una proyección a todo nivel social, cultural y económico que se enfoca en las personas más necesitadas de nuestro Municipio.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

Las actividades no las realizan en cada una de las comunidades.
Las personas que participan en las actividades son seleccionados.

VII. SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO Y LEGAL.

ÁREA	INDICADORES
1. Filosofía de la institución	<p>1.1. Visión. Ser la institución del pueblo que busca satisfacer las necesidades más sentidas de la población enfocada a promover el desarrollo integral del municipio enmarcado en transparencia, equidad y justicia social en la prestación de los servicios públicos; con una estructura funcional organizada en todos sus niveles mejorando la calidad de vida de los habitantes.</p> <p>1.2. Misión.</p>

	<p>Transformar la labor administrativa fortaleciendo la organización y participación ciudadana a través de actividades que garanticen la efectiva prestación e implementación de servicios, reafirmando el compromiso con el municipio para lograr el bien común, definiendo políticas, programas y proyectos de desarrollo integral con autogestión y coordinación institucional.</p>
<p>2. políticas de la institución</p>	<p>Tiene 5 ejes principales sobre la cual se desenvuelve: infraestructura, educación, Proyección Social, salud y caminos comunales.</p> <p>2.1.1. Objetivos.</p> <p>Están bajo el análisis del concejo municipal para su aprobación.</p> <p>2.1.2. Metas.</p> <p>Están bajo el análisis del concejo municipal para su aprobación.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1. Reglamentos Internos.</p> <p>Tienen y lo aplican a cada dependencia.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA UTILIZADA PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

1. Problema> Contaminación del Medio Ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta, El Porvenir, San Diego, Zacapa

No	INDICADORES	RANGO			
		E	MB	B	D
1.	Las condiciones en que se realizó el diagnóstico en la institución fueron.				
2.	La aplicación y resultados de la técnica del FODA en la institución, factores importantes para identificar problemas y necesidades en la Institución fueron.				
3.	Las condiciones en que los involucrados de la institución participaron para dar toda la información tanto administrativa como funcional, los problemas y necesidades se consideró.				
4.	Las condiciones en que se obtuvieron resultados de la fase de diagnóstico para identificar problemas y seleccionarlos fueron.				
5	Las condiciones en que se obtuvieron resultados de la fase de diagnóstico para identificar problemas y seleccionarlos fuerón.				

REFERENCIAS E = Excelente

MB=Muy Bueno

B = Bueno

D = Deficiente

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EVALUACION DEL PERFIL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



EVALUACIÓN DEL PERFIL

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos _____
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables? _____
3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar?
4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? _____
5. ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? _____
6. ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del pro
realizado? _____
7. ¿Se contempló dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la
comunidad patrocinada? _____
8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto? _____
9. ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿Se recibió el apoyo de la comunidad _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? _____
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? _____
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? _____
4. ¿La comunidad cumplió con lo prometido? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? _____
7. ¿Se contempló un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? _____
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en el la realización del Proyecto? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



EVALUACION FINAL

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad?
2. ¿Se alcanzaron las metas propuestas?
3. ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado?
4. ¿La comunidad aportó los recursos necesarios?
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios?
6. ¿Se logró la distribución del material impreso?
7. ¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto?
8. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación?
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto?
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente

8-9 puntos = Muy Bien

7-6 Puntos= Bien

5-4 Puntos= Regular

3-0 Puntos= Deficiente

MATRIZ FODA

FORTALEZAS (F)	OPORTUNIDADES (O)
<ul style="list-style-type: none">➤ Instalaciones adecuadas para las diferentes actividades.➤ Equipamiento necesario en las oficinas.➤ Eficiencia de personal➤ Trabajo en equipo➤ Objetivos bien definidos	<p>Apoyo de las siguientes instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Municipalidad➤ Directora➤ Personal de la escuela➤ Personal Programas de Desarrollo Rural➤ Alumnos➤ Padres de familia <p>AMENAZAS (A)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ .No reciben donaciones de instituciones como cooperativas, bancos➤ Parte del personal es contratado➤ Las políticas de gobierno



San Diego, Zacapa, 24 de Julio de 2013.

Lic. Isaías Martínez Morales
Alcalde Municipal
San Diego, Zacapa.

BLEYDI ZECEÑA DÍAZ, originaria y vecina de Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa, estudiante de la carrera Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de Humanidades, de la Tricentennial Universidad de San Carlos de Guatemala, con número de carné 200918821. Como requisito para optar al título antes referido, es necesario realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual deberá enfocarse en un proyecto de medio ambiente, en tal virtud solicito su colaboración para que la institución que usted representa sea la patrocinadora de mi proyecto, si su respuesta es positiva solicito su autorización para tener acceso a la información administrativa y/o financiera para poder realizar el diagnóstico institucional y así proceder a la elección del problema que se desea resolver y a la elaboración del perfil del proyecto.

Aprovecho la ocasión para presentarle un sincero agradecimiento, suscribiéndome como su atento y deferente servidor,


PEM. BLEYDI ZECEÑA DÍAZ
Epesista




San Diego, Zacapa, 31 de Julio de 2013.

Profa. Milvia Judith Miranda Zeceña
Directora Escuela Oficial Rural Mixta
El Porvenir, San Diego, Zacapa.

Respetable señora Directora:

Reciba un atento y cordial saludo al frente de la institución educativa que acertadamente dirige. El objeto de la presente es para informarle que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central, identificado con carné número 200918821, previo a optar el título correspondiente, es necesario realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual deberá ser dirigido a resolver un problema de medio ambiente, es por ello que he elegido el establecimiento que usted dirige para realizar mi EPS, solicitando su autorización para ingresar a las instalaciones y proceder a realizar mi trabajo de investigación, de lo cual necesito su colaboración para obtener la información necesaria y así ejecutar cada una de las fases establecidas.

Sin más que agregar, aprovecho la ocasión para suscribirme como su atenta y deferente servidora,


PEM. Bleydi Zeceña Diaz
Epesista





Lic. Isaías Martínez Morales
Alcalde Municipal
Su Despacho .

San Diego, Zacapa, 19 de Agosto de 2013.



19 AGO 2013

9:00 Hrs

Honorable Señor Alcalde Municipal:

Los abajo firmantes estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central.

Por este medio le informamos que previo a optar el título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, debemos realizar nuestro ejercicio profesional Supervisado enfocado a mejorar el medio ambiente, realizando un proyecto individual y un macro proyecto grupal como complemento. Al hacer el trabajo de investigación en el proyecto grupal, detectamos que existe un terreno Municipal, el cual no tiene ningún uso y es usado para basurero clandestino, contaminando el medio ambiente y afectando el ornato de nuestro Municipio, ubicado en Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa, sector pozo Mecánico; es por ello que en consenso hemos acordado solicitar a la Municipalidad la autorización del uso de dicho terreno para la creación de un parque ecológico, convirtiendo éste, en un lugar recreativo público al servicio de todos los habitantes de este bello Municipio.

Si su respuesta es positiva, solicitamos además de la autorización del terreno nos apoye con materiales de construcción para poder construir 3 ranchos, 3 churrasqueras y 1 pila, así también la circulación con malla del área para éste centro recreativo, nosotros estaríamos gestionado ante otras instituciones otro tipo de ayuda, la mano de obra sería a cuenta de epesistas, estudiantes de diferentes establecimiento educativos y vecinos de las comunidades que deseen apoyarnos.

Sabedores que su respuesta será positiva, le presentamos un sincero agradecimiento,

EPESISTAS FACULTAD DE HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA, SEDE CENTRAL

Nombres y Apellidos	Carné	Firma
Selvin Elias Miranda Zecena	20091831	
Karin Lisbeth Espino Monroy	200918805	
Nery Efraim Moscoso Lemus	8951276	
Abraham de Jesús Hernández Rojas	200157876	
Omar Orley Guevara Guevara	200918816	
Elsa Romelia Villeda Calderón	200918944	
Juan José Méndez Velásquez	200918818	
Daniel Augusto Moscoso Lemus	8851683	
Miguel Ángel Moscoso Vidal	200918799	
Glenda Palmira Urrutia Osorio	200918804	
Douglas Donald Urrutia Mateo	200918808	
Jakeline Margoth Martínez G.	200918815	
Kenin Rodney Miranda Urrutia	199950009	
Erendida Prizabeth Miranda Urrutia	200014678	
WILLY JEOVANY SOLIS VALLEDES	9513506	
MIRNA ARACELY MOSCOSO GUERRA	200918817	
Bleydi Zecena Díaz	200918821	
Ana Aracely Hernández López	200719901	
Deisi Maribel Ruano Vicente	199950816	
Rosario Alvarado López	200918825	



19 AGO 2013
9:00 HRS.

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 julio 2013


Licenciado (a)
OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

BLEYDI ZECENA DÍAZ
200918821

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. María Teresa Gatica Scaida
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Municipalidad de San Diego, Zacapa
Guatemala, C.A.

PBX: 7938-3298 FAX: 7938-3297

San Diego, Zacapa, 24 de Julio de 2013

Sra. Bleydi Zeceña Díaz

Epesista de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Carné No. 200918821
Presente.

A través de la presente le patentizo un cordial y atento saludo, deseando que las actividades laborales y personales sean un éxito.

El objeto de la presente es para dar respuesta a su solicitud de fecha 24 de Julio del corriente año, informándole para el efecto que con mucho gusto autorizo que ésta institución que me honro en presidir sea su patrocinadora del proyecto que usted lleve a cabo, así también tiene mi autorización para que tenga acceso a toda la documentación de las diferentes unidades que conforman ésta Municipalidad, pudiendo realizar las entrevistas que desee con el personal y cualquier otro documento de soporte que tenga necesite y las herramientas de trabajo que desee implementar para que pueda realizar su diagnóstico de la mejor manera posible y así de conformidad con lo planificado realice su Ejercicio Profesional Supervisado.

Sin más que agregar, aprovecho la ocasión para suscribirme como su atento y seguro servidor,




Lic. Isaías Martínez Morales
Alcalde Municipal

SAN DIEGO TIERRA DE PINOS Y APOSENTO DE AMISTAD.

munisandiego@yahoo.com

El Porvenir, San Diego, 31 de Julio de 2013.


Sra. Bleydi Zeceña Diaz

Epesista Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Sede Central.
Presente.

Es un gusto el poder dirigirme a usted, esperando en Dios que las metas trazadas para el presente año con la ayuda de Dios sean alcanzadas con mucha satisfacción. El objeto de la presente es para dar respuesta a su solicitud de realizar su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en éste establecimiento educativo, informándole que con mucho gusto le autorizo realizar dicho estudio, permitiéndole el ingreso a la instalaciones en días y horas hábiles a partir de la presente fecha, así también para que realice con los docentes y alumnos las actividades que considere convenientes para que culmine con éxito su trabajo profesional.

Aprovecho la ocasión para agradecerle por haber tomado en cuenta éste centro de estudios, en virtud que al finalizar su investigación se espera un resultado positivo a favor de la comunidad educativa.

Atentamente,


Profa. Milvia Judith Miranda Zeceña
Director





Municipalidad de San Diego, Zacapa
Guatemala, C.A.

PBX: 7938-3298 FAX: 7938-3297

San Diego, Zacapa, 20 de Agosto de 2013.

Epesistas Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Sede Central.

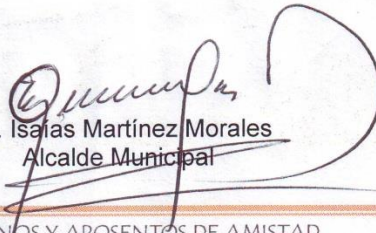
Con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes, augurándole muchos éxitos al frente de las actividades que a diario realiza.

En atención a la solicitud enviado a mi despacho Municipal, de fecha 19 de Agosto de 2013, al haber analizado que con el macro proyecto que ustedes tienen planificado implementar, será beneficiado todo el Municipio de San Diego, al contar con un centro recreativo público, es por ello que con mucho gusto autorizo usar el área del terreno que ustedes necesitan para que puedan desarrollar su trabajo de EPS de la mejor manera posible, les confirmo el apoyo de ésta Municipalidad con los materiales de construcción solicitados, así también se ha tomado en cuenta gestionar ante el Consejo Departamental de Desarrollo de Zacapa, la circulación del predio en referencia, con el objetivo de resguardar la inversión que se realice en dicho lugar.

Sin más que agregar, no me queda más que felicitarlos por estar próximos a alcanzar una meta muy importante en sus vidas, éxitos y adelante,

Cordialmente,




Lic. Isaias Martínez Morales
Alcalde Municipal

SAN DIEGO TIERRA DE PINOS Y APOSENTOS DE AMISTAD.

murisandiego@yahoo.com

San Diego, Zacapa, 21 de Agosto de 2013.

Epesistas Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Sede Central.

Con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes, augurándole muchos éxitos al frente de las actividades que a diario realiza.

El objeto de la presente es para hacer de su conocimiento, que éste consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE. Como órgano de Coordinación de la Comunidad, otorga el AVAL correspondientes, para que se use el terreno Municipal ubicado en sector Pozo Mecánico Aldea El Porvenir, para que se construya el parque Ecológico, que ustedes tienen planificado, en virtud que será un lugar público en beneficio de nuestros vecinos y vecinas, así también tienen todo nuestro apoyo en lo que podamos servirles, juntamente con la comunidad.

Sin más que agregar, aprovecho la oportunidad para desearles muchos éxitos.

Atentamente,



Rogelio Osorio Urrutia
Presidente COCODE
El Porvenir, San Diego, Zacapa.

**CONSEJO COMUNITARIO DE
DESARROLLO
"COCODE"
ALDEA EL PORVENIR, SAN DIEGO,
ZACAPA**



~~Almendra~~

19-08-13

Gilma Chávez

Lina Gómez Esteban

Gloria E. Moscoso

~~Berta~~

~~Blanca~~

Blanca Aracely Portillo

Sebastiana Perez

~~Yoselin~~

~~Juan~~



Acta No. 17- 2013

En la Aldea El Porvenir, municipio de San Diego Departamento de Zacapa, siendo exactamente las once de la mañana del día jueves Veintiseis de septiembre del año dos mil trece, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad, los docentes Profesora Dunia Marleny Zeceña, Profa: Breuny Vanessa Portillo Profesora Yerlin Magali Pérez, Profesora Ana Berta Cerón Vidal Profesora Blanca Rosa Esteban, Profesora Marlin Maibel Zeceña Profesora Yoselin González Moscoso, Profesora Mónica García Directora Profesora Judith Miranda de Espino y la PEM Bleydi Zeceña Díaz Epesista de la Universidad de San Carlos Extensión San Diego que se identifica con su Carné 200918821, Para dejar constancia de lo siguiente.
PRIMERO: La Directora le da una Cordial Bienvenida a la PEM Bleydi Zeceña a quien se le agradece por haber tomado en cuenta a nuestra Escuelita en la Elaboración de su proyecto de EPS como lo es la Clasificación y Reciclaje de la Basura, las maestras, alumnos y Directora muy contentos con dicho proyecto ya que se les está inculcando a los niños el buen uso de lo que se puede reciclar y poder ponerlo en



Práctica para no contaminar el medio ambiente, la
 Especialista Bleydi Zeceña hace entrega del Proyecto a la
 Directora, así también hace entrega de 14 libros módulos donde
 contiene toda la Información de dicho Proyecto, Se hace entrega
 en forma pública con los alumnos y maestras, SEGUNDO: Luego
 de la entrega la MEP en mención Caupate con los alumnos y
 el personal docente una pequeña Refacción y así poder
 concluir con dicho acto. La Directora hace público el agrada-
 decimiento Caupate dándose con maestras y alumnos a cuidar
 y hacer buen uso de dicho Proyecto ya que consiste en
 seis barriles plásticos con su estructura metálica y con su rotu-
 lación para poder Clasificar la Basura, agradeciéndole mucho
 a la PEM Bleydi Zeceña. No habiendo más que hacer constar se
 da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha
 Una hora después de su inicio, firmamos las que en ella
 Intervenimos:

Aberta Vidal
[Signature] *[Signature]* *[Signature]*
[Signature]
[Signature] *[Signature]*
[Signature] *[Signature]*





Municipalidad de San Diego, Zacapa

Guatemala, C.A.

PBX: 7938-3298 FAX: 7938-3297

CONSTANCIA DE RECEPCIÓN

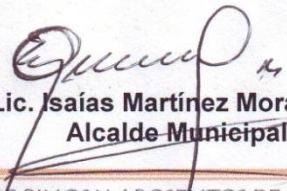
El infrascrito Alcalde Municipal del Municipio de San Diego del departamento de Zacapa.

Hace constar: Que el día dos de Octubre de dos mil trece (02-10-2013) los Epesistas de la Facultad de Humanidades, sección San Diego, Zacapa, cumpliendo con el requisito de la ejecución de un macro proyecto grupal, dirigido a mejorar el medio ambiente; como requisito previo a optar el título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, entregan a ésta institución el proyecto **PARQUE ECOLÓGICO EL PORVENIR, SAN DIEGO, ZACAPA**, recibéndolo de conformidad.

La Municipalidad se responsabiliza a poner en marcha el Plan de sostenibilidad elaborado por los Epesistas, con el objetivo de darle el mantenimiento a éste centro recreativo, así también que se respetará que el ingreso sea gratuito para las personas que desean ingresar.

El señor Alcalde Municipal felicita a los estudiantes, por su aporte en beneficio del Municipio de San Diego, en virtud que ahora se cuenta con otro centro recreativo al servicio de todos.

Y Para los usos legales que a los interesados convenga, extiendo, sello y firmo la presente constancia en la Municipalidad de San Diego del departamento de Zacapa, a los dos días del mes de Octubre de dos mil trece.


Lic. Isaías Martínez Morales
Alcalde Municipal



SAN DIEGO TIERRA DE PINOS Y APOSENTO DE AMISTAD.

munisandiego@yahoo.com

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL MACRO PROYECTO

Macro Proyecto grupal, complemento del EPS, apoyo al eco pedagogía del Municipio de San Diego, departamento de Zacapa.

1.1 Nombre del Proyecto

Creación de Parque Ecológico, El Porvenir, San Diego, Zacapa.

1.2 Problema

El Terreno es usado como basurero clandestino, contaminando el medio ambiente y el ornato del Municipio de San Diego, departamento de Zacapa.

1.3 Localización

Sector Pozo Mecánico, Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa.

1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

Municipalidad de San Diego, Zacapa y Consejo Comunitario de Desarrollo de Aldea El Porvenir, San Diego, Zacapa.

1.5 Tipo de Proyecto

Educativo Ambientalista.

1.6 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la construcción de tres ranchos de palma, tres churrasqueras, una pila, tres senderos con sus áreas verdes, engramillado, puente peatonal de madera y reforestación de áreas adyacentes.

1.7 Justificación

El terreno donde se pretende construir el parque ecológico, es usado de basurero clandestino, contaminado el entorno natural y el ornato, además se han denunciado varios asaltos por delincuentes, tomando en cuenta que éste terreno está ubicado en un lugar lejano de la población y es necesario erradicar éstos problemas que afectan a la sociedad.

1.8 objetivos del proyecto

1.8.1 Generales

Contribuir a la salubridad y a la conservación del medio ambiente del municipio, mediante la eliminación de focos de contaminación, convirtiendo éste lugar, en un centro turístico público, de ingreso gratuito; para la recreación de la población en general.

1.8.2 Específicos

Construir un centro recreativo al servicio de todo el Municipio, mejorando la ecología, contribuyendo a mejorar el ornato y la recreación de todos los ciudadanos del Municipio.

1.9 Beneficiarios

1.9.1 Directos

Niños y adultos de las comunidades de El Porvenir, Loma de la Luca, La Esperanza y El Paraíso

1.9.2 Indirectos

Habitantes de todo el Municipio de San Diego.

Habitantes de Municipios vecinos

Visitantes de diferentes partes de Guatemala.

1.10 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Instituciones y/o Empresas	Descripción del aporte financiero	Total
Municipalidad de San Diego, Zacapa.	15 Bolsas de cemento 5 Metros de arena 5 Metros de Piedrín 1000 Palmas Madera diferentes medidas Material pvc Plantas ornamentals	Q. 8,500.00
Comunidad de El Porvenir Epesistas Facultad de Humanidades, sección San Diego	Mano de obra Mano de obra	Q. 5,900.00

Total Presupuesto

Q.14,400.00

Resumen del Presupuesto

Recursos:

1.10.1 Materiales: Q. 8,500.00

1.10.2 Humanos (mano de obra) Q. 5,900.00

Monto total del Proyecto Q.14,400.00

1.11 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Con el objetivo de resguardar el parque ecológico El Porvenir, San Diego, Zacapa, inicialmente se gestionó la circulación del mismo, trabajos que ejecuta la Municipalidad de San Diego, con el cofinanciamiento del Consejo Departamental de Desarrollo del departamento de Zacapa.

Se gestionará ante la Municipalidad de San Diego, lo siguiente:

- la contratación de un guardián de forma permanente
- La suscripción de convenios con señoras de escasos recursos económicos, beneficiadas con el programa de ayuda económica condicionada, para que en el transcurso de las dos horas que prestan el servicio social a la comunidad, se constituyan en el parque ecológico para regar las plantas y áreas jardinizadas, así también realizar limpieza en las instalaciones .
- Coordinar con líderes comunitarios el resguardo de la llave de la puerta de acceso, para cuando haya la necesidad de usar las instalaciones por personas individuales o por grupos, se les facilite con la responsabilidad de entregarlas nuevamente a la misma persona, con ello podrán ingresar gratuitamente todas las personas que lo deseen.
- Involucrar al Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- de Aldea El Porvenir, para que velen por el mantenimiento del parque ecológico, en lo que a mejoramiento se refiere.

Evidencias Fotográficas



Visita al terreno antes de construir



Terreno antes de construcción



Planos del terreno a construir El parque ecológico



Epesistas revisando planos



Arreglando área de trabajo



Área después de arreglarla



Visita de grupo de epesistas



Plantación de áreas verdes



Elaboración de ranchos



Ranchos terminados



Epesista en área terminada



Grupo de epesistas en entrega de para ecológico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 8 de Octubre de 2013

Señores

COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

BLEYDI ZECEÑA DÍAZ
200918821

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

MÓDULO PEDAGÓGICO SOBRE LA "CLASIFICACIÓN Y RECICLAJE DE LA BASURA" EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, EL PORVENIR, SAN DIEGO, ZACAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL
Revisor 1 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ ORDOÑEZ
Revisor 2 LICDA. AIDA ROMILIA ESCOBAR PLEITEZ

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

n Superior, Incluyente y Proyectiva
o S-4, ciudad universitaria zona 12
éfonos: 24188602 24188610-20
418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades