

Sindy Mariela Rodas Menjivar

**Módulo I Promoción del reciclaje de desechos sólidos
en el nivel pre primaria y su material didáctico para el
programa interactivo del Centro de Educación Ambiental
de la Municipalidad de Guatemala**

Asesor: Lic. José Bidel Méndez Pérez



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2013

ÍNDICE

Introducción	i
Contenido	Pág.
Capítulo I Diagnóstico	
Datos generales de la institución	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	8
1.6 Problema seleccionado	10
1.7 Solución propuesta como viable y factible	10

Capítulo II Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales	11
2.1.1 Nombre del proyecto	11
2.1.2 Problema	11
2.1.3 Localización	11
2.1.4 Unidad ejecutora	11
2.1.5 Tipo de proyecto	11
2.2 Descripción del proyecto	12
2.3 Justificación	12
2.4 Objetivos del proyecto	13
2.4.1 Generales	13
2.4.2 Específicos	13
2.5 Metas	13
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	14
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	14
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	16

Capítulo III Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados	17
3.2 Productos y logros	20
3.3 Aporte pedagógico (Módulo I Promoción del reciclaje de desechos sólidos en el nivel pre primaria)	21

CAPÍTULO IV Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico	50
4.2 Evaluación del perfil	50
4.3 Evaluación de la ejecución	50
4.4 Evaluación final	51
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Bibliografía	54
Apéndice	55
Anexos	77

INTRODUCCIÓN

El proyecto que se presenta corresponde al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado “EPS “ de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, El proyecto presenta el proceso investigativo que se realizó en el Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala, ubicado en 1ra. Calle 2-31 Zona 2, en donde se trabajo diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación. El proyecto se desarrolló de un programa interactivo del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala, el cual se divide en seis módulos de diferentes temas de educación ambiental los cuales son: módulo I reciclaje; módulo II reforestación; módulo III agua; módulo IV plantas; Módulo V aire y módulo VI energía, del cual el proyecto seleccionado Módulo I Promoción del reciclaje de desechos sólidos en el nivel pre primario y su material didáctico como parte del programa interactivo del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala considerado como la opción viable y factible para el problema de soporte técnico didáctico que se priorizó en el Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala, se detalla de forma ordenada en los siguientes capítulos.

Capítulo I

El diagnóstico, se realizó mediante el uso de técnicas como: entrevistas, aplicación de FODA y análisis documental, permitiendo de esta manera realizar un listado de problemas, causas que los originan y posibles soluciones, a través del cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema de mayor trascendencia es soporte técnico-didáctico por lo que se planteo como solución al problema la elaboración del módulo del reciclaje de desechos sólidos en el nivel pre primario.

Capítulo II

Posteriormente se realizó el perfil del proyecto que contiene básicamente los aspectos generales de la institución, la justificación del proyecto, objetivos, metas, recursos, cronograma de actividades y beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

Capítulo III

En la ejecución del proyecto se realizó la presentación y entrega del proyecto Módulo I Promoción del reciclaje de desechos sólidos en el nivel pre primario y su material didáctico como parte del programa interactivo del Centro de Educación Ambiental como una herramienta pedagógica con su respectivo material didáctico para ser utilizada por la comunidad educativa en el Centro de Educación Ambiental y poder implementarlo en diferentes áreas. También se cumplió con la reforestación de 600 árboles plantados en Colonia El Granizo Zona 7, con apoyo de la Alcaldía Auxiliar de la Zona 7 Península Bethania, coordinado a través de la Ingeniera Lourdes Benavente Jefa de Área del “Centro de Educación Ambiental”

Capítulo IV

El proceso de evaluación permite verificar los resultados que se obtuvieron en los capítulos del proyecto, cada evaluación se realizó a través de diferentes instrumentos ya que en ella se refleja el impacto que obtuvieron las actividades realizadas de cada capítulo.

Finalizando con conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, apéndices y anexos.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Centro de Educación Ambiental

1.1.2 Tipo de la Institución

Municipal

1.1.3 Ubicación Geográfica

1ra. Calle 2-31 Zona 2

1.1.4 Visión

Ser un departamento que ejecutando el programa de educación ambiental de la municipalidad de Guatemala logre crear en todos los pobladores conciencia de sus responsabilidad de ser agentes de cambio ante la crisis ambiental en la que vivimos.

L. Benavente (comunicación personal, 4 de abril de 2013)

1.1.5 Misión

No se cuenta con la misión de la institución

1.1.6 Políticas

1. Inclusión de la dimensión ambiental en todos los niveles del sistema de
 2. educación formal.
 3. Regionalización de la educación ambiental de acuerdo al contexto eco-sistémico, étnico, y cultural.
 4. Coordinación de los sujetos e instituciones vinculados a la investigación, o producción, comunicación y la educación ambiental.
 5. Incidencia en la población por medio de educación no formal para la construcción de una cultura ambiental.
 6. Difusión de programas en materia ambiental a través de medios de comunicación masiva
- L. Benavente (comunicación personal, 2 de mayo de 2013)

1.1.7 Objetivos

Objetivo general

Establecer un plan de educación ambiental en el que se brinden los lineamientos técnicos básicos para la creación de conciencia en los ciudadanos guatemaltecos tomando en cuenta las diferentes capacidades de aprendizaje dentro de la población.

L. Benavente (comunicación personal, 2 de mayo de 2013)

Objetivos específicos

1. Establecer charlas de educación ambiental en todos los niveles escolares.
2. Lograr involucrar a los establecimientos educativos en proyectos que den seguimiento a los procesos de educación ambiental.
3. Establecer un programa de apoyo a la educación ambiental a nivel universitario.
4. Mejorar la imagen del centro de educación ambiental mediante cambios de infraestructura y actividades atractivas.

5. Acompañar y apoyar los programas de alcaldías auxiliares, comités únicos de barrio u otras organizaciones de vecinos en los que se relacionen con la temática ambiental.

6. Fomentar la educación ambiental internamente.

L. Benavente (comunicación personal, 4 de abril de 2013)

1.1.8 Metas

Teniendo en cuenta la problemática, el Plan 'Guatemala 2020' propone las siguientes políticas públicas sectoriales para el territorio:

1. Fomentar una cultura urbana basada en el respeto y la convivencia, minimizando en lo posible la segregación socio-espacial, favoreciendo la interconectividad vial y los usos del suelo mixtos.

2. Impulsar el acceso equitativo al suelo y a los servicios públicos, particularmente al incidir en los mercados de la tierra a través de indicadores de edificabilidad.

3. Preservar el ambiente y los recursos naturales, desincentivando la expansión desmedida de la ciudad.

4. Incentivar fraccionamientos, construcciones y usos acordes a la mayor potencialidad de la tierra de acuerdo a su ubicación.

5. Promover marcos regulatorios urbanísticos claros, concisos, prescriptivos y basados en incentivos.

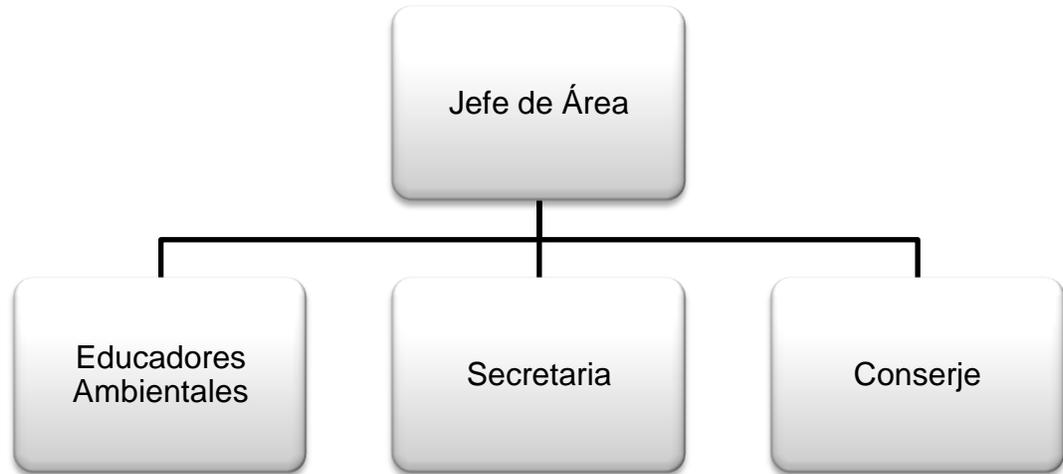
6. Mejorar la eficiencia en la administración y control del territorio, respondiendo efectivamente a los requerimientos de los vecinos.

7. Promover y consolidar las ventajas competitivas propias de la ciudad central, generando al mismo tiempo nuevos nichos de competitividad urbana.

8. Mantener una recaudación continuada, transparente y proporcional del Impuesto único sobre Inmuebles.

L. Benavente (comunicación personal, 4 de abril de 2013)

1.1.9 Estructura Organizacional:



L. Benavente (comunicación personal, 4 de abril de 2013)

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

1. Una jefatura de área
2. Personal de educación ambiental para diferentes sectores de la ciudad
3. Una secretaria (persona)
4. Personas para mantenimiento y limpieza

1.1.10.2 Materiales

1. Una computadora
2. Una impresora
3. Una memoria USB

4. Un archivo
5. Una máquina de escribir
6. Resmas de papel bond
7. Caja de Fastener
8. Dos engrapadoras
9. Tres sacabocados
10. Tres escritorios
11. Tres sillas de oficina
12. Boletines y revistas informativas

1.1.10.3 Financieros

El centro de educación ambiental cuenta con el apoyo económico de la municipalidad de Guatemala para hacer efectivo el pago del personal y transporte de dicha institución.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

1. Diálogo
2. Entrevista por medio de la guía de propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS
3. Cuadro de priorización de problemas
4. Análisis
5. Redacción
6. FODA

1.3 Lista de carencias

La institución “Centro de Educación Ambiental” localizada en la 1ª. Calle 2-13 zona 2 muestra lo siguiente:

1. Ausencia de oficinas para el personal
2. No cuenta con la acreditación y certificación del Ministerio de Educación
3. No se pone en práctica actividades sociales
4. No se tiene autorizado el manejo en efectivo donado por otras instituciones
5. No se cuenta con normativos internos
6. No se posee equipo audiovisual para el desarrollo de actividades
7. Material didáctico y recursos obsoletos
8. La institución no cuenta con los diferentes programas interactivos para impartir las charlas educativas
9. No se cuenta con el personal capacitado para las diferentes charlas educativas

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base en la lista de carencias)

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
Infraestructura insuficiente	1. Ausencia de oficinas para el personal	1. Dividir oficinas con material tabla yeso
Insatisfacción institucional	1. No se cuenta con la acreditación y certificación del Ministerio de	1. Contar con el personal administrativo capacitado para lograr la acreditación del

	<p>Educación</p> <p>2. No se pone en práctica actividades sociales</p>	<p>MINEDUC</p> <p>2. Implementar actividades recreativas dentro del personal</p>
<p>Imposibilidad económica</p>	<p>1. No cuentan con el apoyo necesario del estado</p> <p>2. No pueden manejar efectivo donado por otras instituciones</p>	<p>1. Aumentar el presupuesto asignado a la Municipalidad de Guatemala</p> <p>2. Crear una organización interna para mantener el control de fondos donados por instituciones</p>
<p>Pobreza de soporte técnico- didáctico</p>	<p>1. No se cuenta con normativos internos</p> <p>2. No se cuenta con equipo audiovisual</p> <p>3. Material didáctico y recursos obsoletos</p> <p>4. No se cuenta con programas interactivos para las diferentes charlas educativas</p> <p>5. Falta de personal capacitado para las charlas</p>	<p>1. Contratar personal administrativo</p> <p>2. Adquirir equipo audiovisual</p> <p>3. Renovar y actualizar recursos didácticos</p> <p>4. Elaborar módulo I "Promoción del reciclaje de desechos sólidos en el nivel pre primaria"</p> <p>5. Contratar o capacitar al personal para</p>

	educativas	impartir charlas educativas.
--	------------	------------------------------

Problema Seleccionado: Falta de soporte técnico-didáctico del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala se da como posibles soluciones las siguientes:

Opción 1 Contratar personal administrativo

Opción 2 Adquirir equipo audiovisual

Opción 3 Renovar y actualizar recursos didácticos

Opción 4 Elaborar módulo I “Promoción del reciclaje de desechos sólidos en el nivel pre primaria”

Opción 5 Contratar o capacitar al personal para impartir charlas educativas.

Solución Propuesta: la institución autoriza la elaboración del módulo I “Promoción del reciclaje de desechos sólidos en el nivel pre primaria” como respuesta al problema.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4		Opción 5	
	Si	No								
Administración legal										
1. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?		X		X		X	X			X
Financiero										
2. Se cuenta con suficientes recursos financieros?							X			
3. Se cuenta con								X		

financiamiento externo?										
4. El proyecto se ejecutara con recursos propios?							X			
5. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?							X			
Técnico										
6. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?							X			
7. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?							X			
8. Se tiene bien definido el proyecto?							X			
9. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?							X			
10. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?							X			
11. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?							X			
12. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?							X			
13. Se han definido claramente las metas?							X			
14. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?							X			
Mercado										
15. El proyecto tiene aceptación de la región?								X		
16. El proyecto satisface las necesidades de la población?							X			
Político										
17. La institución será responsable del proyecto?							X			
18. El proyecto es de vital importancia para la							X			

institución?										
Cultural										
19. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?							X			
20. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?							X			
21. El proyecto impulsa la equidad de género?							X			
Social										
22. El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?								X		
23. El proyecto beneficiara a la mayoría de la población?							X			
24. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?							X			

1.6 Problema Seleccionado

Pobreza de soporte técnico- didáctico del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala

1.7 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar módulo de promoción del reciclaje de desechos sólidos en el nivel pre primaria

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo I “Promoción del reciclaje de desechos sólidos en el nivel preprimaria”

2.1.2 Problema

Pobreza de soporte técnico-didáctico

2.1.3 Localización del proyecto

1ra. Calle 2-13 Zona 2

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una herramienta pedagógica proporcionando de esa manera un Módulo que lleva por nombre “Promoción del reciclaje de desechos sólidos en el nivel pre-primaria”

Se realizará la presentación respectiva del módulo al personal del centro de educación ambiental para que lo implementen los educadores ambientales o personal encargado de las charlas educativas de diferentes sectores de la ciudad o bien en escuelas municipales, entre otros; esta información contribuye a facilitar el uso de los desechos sólidos que pueden ser reutilizados y obtener de ellos nuevos productos que pueden ser utilizados como una manera de mejoramiento financiero a favor de la comunidad educativa, además contiene estrategias de aprendizaje significativo e integral en donde el alumno podrá demostrar sus capacidades de manera creativa desarrollando diferentes manualidades de productos de desechos (metal, latas, cartón, papel, entre otros) permitiendo la práctica del reciclaje

2.3 Justificación

Es indispensable tomar medidas desde la institución escolar a fin de colaborar en la preservación del medio ambiente crear y fortalecer una conciencia de manejo adecuado de desechos de reciclaje en aquellos elementos que se pueden reutilizar, es por esta razón que se ha concebido el proyecto reciclaje como una estrategia para concientizar a nuestras comunidades educativas del gran problema de la contaminación por el manejo inadecuado de basuras a su vez establecer aquellos mecanismos que permitan a niños y adultos contribuir a la solución del mismo desde sus propios hogares o la escuela. El proyecto contempla plantear posibles soluciones al mismo entre las cuales se encuentra el reciclaje de los desechos sólidos producidos en nuestro ambiente escolar y familiar. Así mismo se prevé la adquisición de habilidades y destrezas en el manejo de recursos reciclables como el papel, cartón, metal, plástico, latas entre

otros a través de la transformación de la misma y posible elaboración de artículos que se puedan comercializar.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Promover la educación ambiental a través de la implementación de un programa interactivo sobre el reciclaje que incluye al curriculum y actividades que suscitan utilización de materiales para reciclar.

2.4.2 Específicos

1. Elaborar un módulo sobre el reciclaje para implementarlo en las diferentes charlas educativas dirigidas a niños del nivel pre-primario.
2. Reproducir el módulo sobre el reciclaje
3. Crear material didáctico según las actividades del módulo para que el centro de educación ambiental imparta las charlas educativas ambientales.
4. Colaborar con la campaña de reforestación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.5 Metas

1. Un módulo sobre el reciclaje elaborado para niños del nivel pre-primario.
2. Tres copias de módulos interactivos sobre reciclaje para impartir las charlas educativas.
3. 12 materiales didácticos creativos para motivar a los niños e implementar lo aprendido en las charlas.

4. 600 árboles plantados en colonia El Granizo como apoyo a la campaña de reforestación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Centro de educación ambiental

2.6.2 Indirectos

Alumnos del nivel pre-primario que recibirán las charlas de educación ambiental sobre reciclaje

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- Gestión

2.8 Cronograma:

Actividades	Mayo					Junio				Julio				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Análisis sobre la reutilización de productos desechables.														
Elaborar actividades creativas para niños del nivel pre-primario sobre los beneficios del reciclaje														
Relacionar las actividades aplicándolas al Curriculum														

Reforestación																			
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.9 Recursos

Recursos		
Humanos	Material y Equipo	Financieros
1. Personal de la Institución 2. Estudiante de EPS 3. Institución Educativa	1. Guía de propedéutica para el ejercicio profesional supervisado 2. Curriculum Nacional Base del Nivel Pre-primario 3. Libros 4. Laptop 5. Memoria USB 6. Impresora 7. Papel arco iris 8. arboles	1.Hojas de papel Q. 30.00 2. Impresiones Q. 50.00 3.Material didáctico Q. 20.00 4. Arboles Q. 300.00 Flete Material

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis sobre la reutilización de productos desechables. 	<p>Conocer la forma en que podemos contribuir a mejorar el ambiente reutilizando desechos, el empleo de todos los productos se le conoce como reciclaje.</p> <p>Reciclar ahorra recursos naturales y da un mayor tiempo de vida al medio ambiente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar actividades creativas para niños del nivel pre-primario sobre los beneficios del reciclaje 	<p>Motivar a los niños del nivel pre-primario para mejorar el entorno y medio ambiente enfocándonos en los puntos importantes sobre el reciclaje ya que este ayuda a reducir la contaminación de agua, aire y suelo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar las actividades aplicándolas al Curriculum nacional base 	<p>Cumplir según las actividades que se establecen en el CNB pre primario, para mejoramiento del aprendizaje de los niños de este nivel, inculcándoles el valor y la importancia de mantener un ambiente a través de diferentes metodologías facilitando su aprendizaje.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Redactar el módulo “Promoción del reciclaje de desechos sólidos en el nivel pre primaria” 	<p>Promoción del reciclaje de desechos sólidos en el nivel pre-primaria, esto contribuye a una buena gestión de los residuos sólidos debe favorecer el reciclaje y la utilización de materiales recuperados como fuente de energía o materias primas, a fin de contribuir a la preservación y uso racional de los recursos naturales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Correcciones del módulo “Promoción del reciclaje de desechos sólidos en el nivel pre primaria” 	<p>Optimización del módulo del reciclaje para que pueda ser utilizado a favor de comunidad educativa o instituciones que velan por el medio ambiente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material didáctico según las actividades 	<p>Facilitar la comprensión del reciclaje de manera cognitiva y actitudinal para niños de nivel pre-primario, concientizando a través de juegos lúdicos. <i>“la imaginación suele ser tan importante como el conocimiento”</i> Albert Einstein</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega al centro de educación ambiental el módulo sobre reciclaje y material a utilizar para impartir las charlas educativas 	<p>Material de apoyo que puede ser utilizado en beneficio de la comunidad educativa, el objetivo es formar una guía para que puedan aplicarla con niños de diferentes edades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar con la Alcaldía Auxiliar de Península Bethania zona 7 para coordinar lugar a 	<p>Lugar a plantar asentamiento Las Torres Península Bethania zona 7, esta actividad contribuirá a beneficiar a</p>

reforestar	las personas del asentamiento porque sentirán un ambiente más agradable.
<ul style="list-style-type: none"> • Visitar instituciones que se dedican a la donación de árboles 	Entrega de donación de árboles por parte de las instituciones de Cementos Progreso y el INAB para contribuir al mejoramiento del ambiente en la zona metropolitana.
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de centros educativos para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la reforestación. 	La Alcaldía Auxiliar de la Península Bethania zona 7 coordino con instituciones educativas para reforestar conjuntamente con vecinos de la comunidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Reforestación 	600 árboles plantados en Colonia El Granizo, Península Bethania zona 7 focalizándose en el mejoramiento del asentamiento en favor de las comunidades.

3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
<p>1 Módulo I: promoción del reciclaje de basura en el nivel pre-primario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiras Didácticas “Conociendo los colores del Reciclaje” • Dibujando y Pintando • El Tren del Reciclaje • Bolsa de Sorpresas • Juguetes de Desecho “Carrito de mis Sueños” • Hojas de Trabajo “La basura en su lugar” • Haciendo mi alcancía 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar a educadores y educandos sobre cómo utilizar de una manera factible los desechos en beneficio de la comunidad educativa. ✓ Promover a través de material didáctico el uso de desechos para que los niños comprendan y conozcan los beneficios de la reutilización despertando el interés por mantener un ambiente limpio y sano. ✓ el reciclaje es prioridad, por eso, es muy relevante empezar a trabajar con los niños desde muy pequeños, ya que son las nuevas generaciones, y la educación ambiental que se les pueda brindar es el principal motor para posicionar el tema del reciclaje en la ciudadanía ✓ Más de 3 sectores involucrados en la reforestación. ✓ Más de 100 personas sensibilizadas en el tema, garantizando la participación de la plantación de 600 árboles en el Colonia el Granizo Península Bethania zona 7.



Aporte Pedagógico

*“Educación es lo que queda después de
olvidar lo que se ha aprendido en la escuela”.*
(Albert Einstein)





Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Administración Educativa

Módulo I

Promoción del reciclaje
de desechos sólidos en el
nivel pre-primaria



Compilado por:

Sindy Mariela Rodas Menjivar

Guatemala, agosto del 2013





Contenido	Índice	Pág.
Introducción		i
Cuadro de Competencias del Módulo I: Promoción del Reciclaje de desechos sólidos en el nivel Pre-Primaria		1
1 ¿Qué es reciclaje?		3
1.1 ¿De qué manera se realiza el reciclaje?		3
1.2 ¿Qué ventajas nos proporciona el reciclaje?		4
1.3 Separación de residuos		4
1.4 ¿Qué son las 3 R?		5
2 Uso del reciclaje en la escuela		6
2.1 Materiales a reciclar en la escuela		6
2.2 Manualidades con productos reciclados		7
3. Actividades Nivel Pre-Primaria		
3.1 (Edad 4 años)		
3.1.1 Teléfono Descompuesto		7
3.1.2 Tiras Didácticas “Conociendo los colores del Reciclaje”		7
3.1.3 Hoja de trabajo “Dibujando y Pintando”		7
3.2 (Edad 5 años)		
3.2.1 El Tren del Reciclaje		8
3.2.2 Bolsa de Sorpresas		8
3.2.3 Juguetes de Desecho “Carrito de mis Sueños”		8
3.3 (Edad 6 años)		
3.3.1 Hojas de Trabajo “La basura en su lugar”		9
3.3.2 Limpiando mi aula		9
3.3.3 Haciendo mi alcancía		9
Bibliografía		10
Anexos		11





i

Introducción

Los estudiantes del nivel preprimaria merecen la mejor atención educativa ambiental. Este módulo ofrece una respuesta satisfactoria sobre educación ambiental específicamente sobre el reciclaje, el presente es un instrumento didáctico ajustado a las necesidades de la comunidad educativa de nivel preescolar basándose en competencias del CNB según las capacidades de los niños.

Constituye una fuente confiable de información ambiental de fácil manejo, por estar diseñado en contexto con la realidad cultural de los educandos y educadores, y conlleva a una mejora continua sobre la reutilización de los desechos en función de una sociedad con mayor responsabilidad.

La importancia de educar a los niños radica en una concientización de cómo manipular la basura de una mejor manera por estar en contacto diariamente con tipos de desechos como plástico, cartón, papel y vidrio.





Módulo I
Promoción del Reciclaje de desechos sólidos
en el nivel Pre-primaria

Competencia General: Desarrolla de manera integral la importancia del reciclaje y contribuir a mantener un ambiente sano y limpio para toda la

Competencia Específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende el significado del reciclaje y la forma en que se realiza. ✓ Diferencia los colores de recipientes para depositar la basura según su clasificación ✓ Fomenta el uso del reciclaje en el aula y entorno para la preservación del medio ambiente. ✓ Promueve actividades y campañas de reciclaje en las que participen todos los integrantes de la comunidad educativa. 		
Contenido	<p>1. ¿Qué es reciclaje? 1.1 ¿De qué manera se realiza el reciclaje? 1.2 ¿Qué ventajas nos proporciona el reciclaje? 1.3 Separación de residuos 1.4 ¿Qué son las 3 R?</p> <p>2 Uso del reciclaje en la escuela 2.1 Materiales a reciclar en la escuela 2.2 Manualidades con productos reciclados</p>		
Experiencias de Aprendizaje	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">Lluvia de Ideas Tiras didácticas Limpiando mi aula Hojas de Trabajo Bolsa de Sorpresas</td> <td style="width: 50%; border: none;">El Tren del Reciclaje Juguetes de Desecho Haciendo mi Alcancía</td> </tr> </table>	Lluvia de Ideas Tiras didácticas Limpiando mi aula Hojas de Trabajo Bolsa de Sorpresas	El Tren del Reciclaje Juguetes de Desecho Haciendo mi Alcancía
Lluvia de Ideas Tiras didácticas Limpiando mi aula Hojas de Trabajo Bolsa de Sorpresas	El Tren del Reciclaje Juguetes de Desecho Haciendo mi Alcancía		
Indicadores de logro	Emite juicios sobre los aspectos positivos del reciclaje para conservar un ambiente limpio y saludable.		
Evaluación	Preguntas Orales Lista de Cotejo		





Competencia de etapa medio social y natural

4 años

5 años

6 años

Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	Agrupar elementos de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y protección.
Realiza, sin y con orientación actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.	Realiza, en forma autónoma, diferentes roles y tareas en su casa y en la escuela, evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social.	Realiza, cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas.





1. ¿Qué es reciclaje?

Proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos. (Cisneros, 2011)

1.1 ¿De qué manera se realiza el reciclaje?

La cadena de reciclaje está dividida en tres etapas:

- ✓ **Etapa 1 Recolección de residuos:** las operaciones de reciclaje de residuos comienzan con la recogida de los residuos. Los residuos no reciclables son incinerados o enterrados en vertederos. Los residuos recogidos para el reciclaje se preparan para su posterior transformación. La recolección se organiza con ese fin. Como resultado de la recolección, los residuos, ordenados o no, son enviados a un centro de clasificación en el que, mediante diferentes operaciones, son ordenados para optimizar su procesamiento. Una de esas operaciones es la manual.
- ✓ **Etapa 2: Transformación:** una vez clasificados, los residuos pasan a las usinas que serán las encargadas de su transformación. Están integrados en la cadena de procesamiento que les es específica. Entran en la cadena en forma de residuos y salen en forma de material listo para usar.
- ✓ **Etapa 3: Comercialización y consumo:** una vez transformados, los productos acabados del reciclado se usan para la fabricación de productos nuevos que, a su vez, serán ofrecidos a los consumidores y consumidos. Para ser arrojados, recuperados y reciclados nuevamente.





1.2 ¿Qué ventajas nos proporciona el reciclaje?

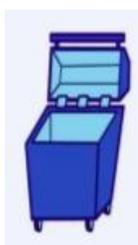
- Reduce la cantidad de basura (Cerca del 90 % de lo que ingresa a los hogares sale como desecho)
- Ahorra energía El aluminio reciclado a partir de chatarra, (latas) es solo un 5% de energía empleada para extraer y procesar el metal de la mina.
- Ahorra recursos naturales (Casi la mitad del hierro que se utiliza en la fabricación mundial de acero se obtiene de la chatarra. Por esa vía se logra el ahorro del 75% del agua que se hubiera usado para obtenerlo del mineral proveniente de las minas (V. Crespo, 2010)
- Nos hace ahorrar dinero (en general el material reciclado tiene menor valor)
- Genera nuevos empleos

Protege el medio ambiente:

1. Evita la formación de nuevos basureros
2. Colabora con la recuperación de los suelos (abono)
3. Elimina la generación de contaminantes del aire (gases y malos olores)
4. Impide la proliferación de plagas y roedores

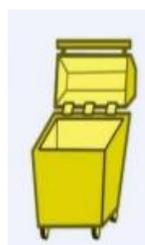
1.3 Separación de residuos

Deben tirarse en los contenedores adecuados



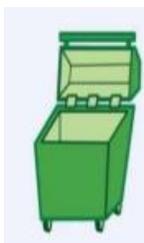
Contenedor Azul

- ✓ Papel
- ✓ Cartón



Contenedor Amarillo

- ✓ Envases Plásticos
- ✓ Latas



Contenedor Verde

- ✓ Vidrio





1.4 ¿Qué son las 3 R?



Reducir: Significa reducir el problema de basura. Si compro y consumo mucho, más basura generó y más residuos produzco. (Arana, 2008)

Consumir de forma racional

Ayuda a conservar los recursos naturales, disminuye la contaminación del aire y el agua, disminuye los desechos y baja los costos en el proceso de recolección y destino

Reutilizar (Volver a usar): Consiste en darle la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacerlos de ellas, muchos materiales pueden resultar útiles para otras cosas, extendiendo su vida útil, si reutilizas objetos, menos basura produces y menos recursos gastarás. (Arana, 2008)

Reciclar: Se obtiene una nueva materia prima o nuevo producto.

Reciclando ayudamos a solucionar, los problemas ocasionados por millones de toneladas de desechos sólidos producidos por los seres humanos en todo el mundo. (Arana, 2008)





2. Uso del reciclaje en la Escuela

En las escuelas al igual que en las casas o fábricas, se genera gran cantidad de basura, porque en cualquier lugar en donde este el ser humano, siempre existirá la

basura, debido a que el ser humano es el que la genera. Mantener la escuela limpia no solo es responsabilidad de la Comisión de Limpieza, la cual está a cargo de los docentes, sino que también es responsabilidad de todos los que permanecen en el centro educativo.

Es indispensable que como docentes sepan enseñarles el proceso del reciclaje y que mejor manera que implementarlo desde una temprana edad como lo es el nivel pre primario.

Concientizar a los estudiantes de la importancia de la clasificación de los desechos sólidos y sobre todo dentro de los salones y lugares de recreación se deben tener contenedores que para depositar adecuadamente la basura según su clasificación.

2.1 Materiales a reciclar en la Escuela

Papel y cartón

Libretas, periódicos, hojas, folletos y cajas.

Vidrio

Envases de alimentos (aceites, salsas, etc.)

Envases de bebidas (jugos, refrescos no retornables, etc.)

Aluminio

Latas de jugos, latas gaseosas

Plástico

Toda clase de plástico en diferentes presentaciones





2.2 Manualidades con productos reciclados

Para realizar manualidades con desechos no es necesario comprar la materia prima, sino sencillamente con productos reciclados se pueden realizar diferentes productos útiles tanto para la escuela, hogar o lugar de trabajo.

Ejemplos:

- Porta lápices
- Bote de basura para escritorio
- Monederos de plástico
- Billeteras de cartón

3. Actividades Nivel Preprimaria

3.1 (Edad 4 años)

3.1.1 Teléfono Descompuesto

- ✓ La actividad tiene como fin motivar a los niños en el juego y hacerles saber que materiales son reciclables.

Frase a Utilizar: “el papel, las latas, el aluminio, el hierro, el cartón, las botellas plásticas son materiales reciclables”

Instrucciones: el docente o guía indicará a los niños que deben sentarse en círculo y el juego consiste en decir una oración en secreto al primer niño escogido, y el mensaje se transmitirá uno al otro hasta llegar al final, el último participante debe decirle al maestro la frase que le dijeron.

3.1.2 Tiras Didácticas “Conociendo los colores del Reciclaje”

- ✓ La actividad consiste en que identifiquen los desechos según la clasificación de los colores del reciclaje.

Instrucciones: el docente colocará en la pizarra las tiras didácticas según la clasificación de los desechos, y cada color tendrá en el fondo el material reciclable.





3.1.3 Hoja de trabajo “Dibujando y Pintando”

- ✓ La actividad consiste en que los niños identifiquen como clasificar los materiales de reciclaje según lo aprendido en clase.

Instrucciones: el docente debe indicar a los niños que colores irán en cada dibujo de material reciclable.

3.2 (Edad 5 años)

3.2.1 El Tren del Reciclaje

- ✓ La actividad consiste en que presentamos el Tren del Reciclaje con tres vagones (azul, verde y amarillo). Explicamos para que ha venido y pegamos con velcro y tape los tres contenedores con sus colores y formas correspondientes. Recordamos para qué sirve cada contenedor y asignamos a cada uno un símbolo característico:

Azul: papel (ejemplo: periódico viejo).

Verde: vidrio (ejemplo: botella de cristal).

Amarillo: envases plásticos (Ejemplo: lata de gaseosa, botella plástica).

3.2.2 Bolsa de Sorpresas

- ✓ La actividad consiste en que el niño distinga de qué manera se clasifica la basura.

Instrucciones: el docente le da la bolsa de sorpresas a un alumno y éste no sabe que es lo que contiene, al sacarlos los depositara en el recipiente al cual le corresponde, si se confunde sus compañeros de salón lo ayudarán.

3.2.3 Juguetes de Desecho “Carrito de mis Sueños”

- ✓ La actividad consiste en que ellos sean capaces de realizar de forma creativa un juguete.

Instrucciones: el docente les indicará un día antes de realizar la actividad que deben llevar materiales como: latas o cajas de cartón, tapas de botellas, temperas, pinceles para decorar y una playera o gabacha para no ensuciarse.





3.3 (Edad 6 años)

3.3.1 Hojas de Trabajo “La basura en su lugar”

- ✓ Desarrolla el análisis cognoscitivo del alumno

Instrucciones: el docente distribuye las hojas de trabajo “La basura en su lugar” en ellas el alumno debe unir por medio del trazo de una línea los desechos que corresponden a cada contenedor o recipiente de reciclaje y colorearlos.

3.3.2 Limpiando mi aula

- ✓ La actividad consiste en concientizar a mantener un ambiente limpio y sano

Instrucciones: se programa un día específico de la semana para realizar la limpieza, el docente debe recordar a los niños que cada tipo de basura deben depositarlo en los recipientes del color indicado que se encuentran en clase

3.3.3 Haciendo mi Alcancía

- ✓ La actividad consiste en que el alumno adquiera un hábito de ahorro y se beneficia a través de material reciclable.

Instrucciones: el docente indica un día antes de realizar la actividad los materiales a llevar:

- Lata de soda o gaseosa
- Papel periódico o revistas
- Tijeras
- Goma
-





Bibliografía

1. CONALFA. Recursos Naturales; Unidad de investigación y planificación. Guatemala. (2009)
2. FISCHER, Masall. La tierra en peligro. Macgraw-hill. Madrid. (1995)

E-grafía

1. <http://dspace.cedia.org.ec/bitstream/123456789/703/1/Reciclaje.pdf>
Consultado (22/05/2013)
2. <http://es.wikipedia.org> Consultado (24/05/2013)
3. <http://www.guiainfantil.com/fiestas/medioambiente/reciclaje> Consultado (27/05/2013)
4. <http://modulo-reciclaje.blogspot.com/> Consultado (24/05/2013)
5. <http://www.santillana.com.mx/libros/pdf/9786070101090.pdf> Consultado (25/05/2013)





ANEXOS

“Queremos hacer de la vida una escuela y de la escuela una vida. Las ilusiones no se pierden porque están en la limpia mirada de los niños”
(Coto Escolar de León)



Actividad (4 años)



Hoja de Trabajo No. 1
“Dibujando y Pintando”
(4 años)

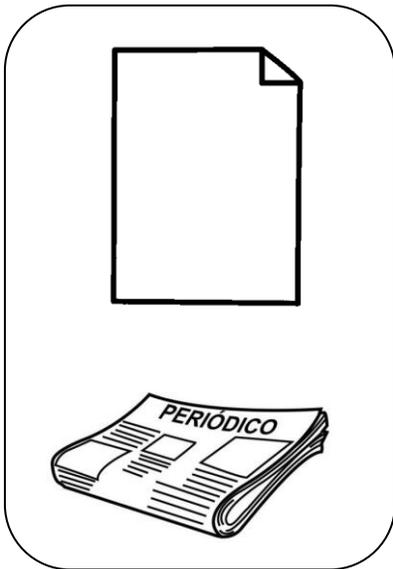
Nombre: _____

Institución: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Pinta de azul el papel, de amarillo el plástico y de verde el vidrio.



Actividad (5 años)



Juguetes de Desecho
“Carrito de mis sueños”
(6 años)





Hoja de Trabajo No. 1
"La basura en su lugar"
(6 años)

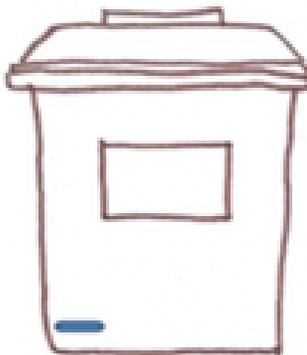
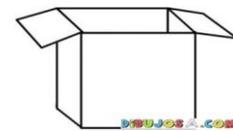
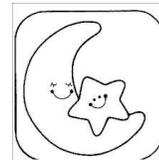
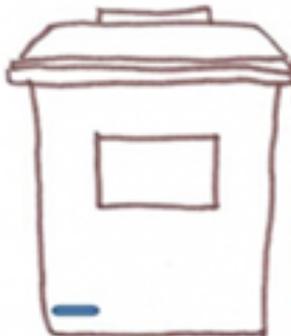
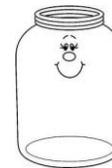
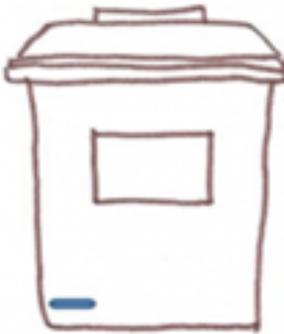
Nombre: _____

Institución: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Une con una línea los desechos que corresponden a cada contenedor y luego coloréalos.





Actividad
Haciendo mi alcancía
(6 años)



**Presentación del módulo I
Promoción del reciclaje de desechos sólidos
en el nivel pre primario y su material didáctico para el
Programa Interactivo del Centro de Educación Ambiental de
la Municipalidad de Guatemala, Guatemala**



Foto tomada por: Personal del Centro de Educación Ambiental
Inicio de la presentación del módulo de reciclaje a ingeniera Lourdes Benavente
y personal del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala



Foto tomada por: Personal del Centro de Educación Ambiental
Explicación de cada uno de los materiales didácticos



Foto tomada por: Personal del Centro de Educación Ambiental Explicación de las hojas de trabajo para nivel pre primaria

Fotos del Proceso de Reforestación



Reunión con los directivos de la Alcaldía Auxiliar Península Bethania zona 7

Foto tomada por: Personal administrativo de Alcaldía Auxiliar Bethania zona 7



Visitando viveros ubicado en Villa Nueva

Foto tomada por: Estudiantes de EPS



Palabras de ingeniera Lourdes Benavente para coordinar proyecto de reforestación



Equipo de estudiantes de EPS dirigiendo y dando recomendaciones a estudiantes de Colegio La Patria

Foto 1-2 tomada por: Evelyn de León



Foto tomada por: Sindy M. Rodas M.

Ingeniera Lourdes Benavente dando instrucciones a Colegio La Patria



Foto tomada por:
Alejandra Cifuentes
Apoyando en la
reforestación



Foto tomada por: Vice alcalde de Alcaldía Auxiliar Bethania zona 7
Grupo de Estudiantes de EPS descendiendo en terreno a reforestar

Alumnos del
Colegio La Patria
trabajando
conjuntamente con
estudiantes de
EPS y
coordinadores de
MUNI

Foto tomada por:
Sindy M. Rodas M.





Alumnos del Colegio La Patria realizando la labor de siembra en Colonia El Granizo

Foto tomada por: Sindy M. Rodas M.



Finalizando la campaña de reforestación por parte del equipo de EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades

Foto tomada por: Personal de proyectos de la Municipalidad de Guatemala

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

En la etapa del diagnóstico la evaluación se realizó mediante lista de cotejo (Ver apéndice No.3) estos indicadores permiten verificar lo que se logro alcanzar en cada una de las actividades realizadas en la investigación, obteniendo información del “Centro de educación ambiental” en el cual el diagnóstico describen cada uno de los diferentes aspectos tratados en esta etapa como lo son los objetivos, factibilidad y viabilidad, lista de carencias y las soluciones dadas para el problema.

4.2 Evaluación del Perfil

En la etapa del perfil la evaluación se realizó mediante lista de cotejo (Ver apéndice No. 4) esto permitirá verificar y medir el tiempo de las actividades del proyecto a realizar para darle solución al problema de dicha institución, tomando en cuenta si se cumplen o no las actividades planificadas en el cronograma.

4.3 Evaluación de la Ejecución

En la etapa de la ejecución la evaluación se realizó mediante un diagrama doble (Ver apéndice No. 5) Por medio de este proceso de evaluación se verificó el cumplimiento de las actividades establecidas en el cronograma del perfil del proyecto, detectar inconvenientes dados en las actividades de ejecución del proyecto; y logrando ser parte de la campaña de reciclaje que tiene la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4.4 Evaluación Final

Esta evaluación es a través de una entrevista a la Ingeniera Lourdes Benavente Jefe de área del Centro de Educación Ambiental en donde se evalúan los aspectos generales del informe del proyecto; verificando si existió organización en cada una de las etapas que conforman el informe y el cumplimiento de las actividades.

CONCLUSIONES

1. Se promovió la educación ambiental a través de la implementación de un programa interactivo sobre el reciclaje que incluye al currículum y actividades que suscitan utilización de materiales para reciclar.
2. Se elaboró un módulo sobre el reciclaje para implementarlo en las diferentes charlas educativas dirigidas a niños del nivel pre-primario.
3. Se realizó la reproducción del módulo sobre el reciclaje
4. Se creó material didáctico según las actividades del módulo para que el centro de educación ambiental imparta las charlas educativas ambientales.
5. Se colaboró con la campaña de reforestación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que el Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala constantemente realice actividades en beneficio de la protección del medio ambiente.
2. Los educadores ambientales del Centro de Educación de la Municipalidad de Guatemala deben implementar jornadas de limpieza continuamente dentro de las comunidades a su cargo.
3. El Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala debe practicar el hábito de educación y conservación del ambiente en las comunidades o instituciones educativas de la metrópolis en beneficio del medio ambiente.
4. Es fundamental que el Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala haga partícipes a instituciones educativas, padres de familia, consejos comunitarios de desarrollo en actividades de campañas de reforestación para conservar un ambiente sano.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arana, C. Estudios ambientales. México: Fernández Editores. 2008. - 50p.
2. Cisneros, J. Pasos hacia el reciclaje de productos. Editorial Reymo. 2011. - 12p.
3. CONALFA. (2009). Recursos Naturales. Unidad de investigación y planificación. Guatemala.
4. FISCHER, Masall. (1995) La tierra en peligro. Madrid. McGraw-Hill.
5. Crespo, V. El reciclaje para niños. Revistas Infantiles. 2010 – 5-8 p.
6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2,005). “Curriculum Nacional Base nivel Pre primaria” .Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE, Guatemala.
7. Documento de Apoyo. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado -EPS-. Facultad de Humanidades USAC. 2011

Egrafía

1. Promoción de la salud del reciclaje. (En línea).- (Consultado 22/05/2013). Disponible en:
<http://dspace.cedia.org.ec/bitstream/123456789/703/1/Reciclaje.pdf>
2. Taller modulo reciclaje. (En línea).- (Consultado 27/05/2013). Disponible en:
<http://www.guiainfantil.com/fiestas/medioambiente/reciclaje> <http://modulo-reciclaje.blogspot.com/>
3. Reciclaje. (En línea).- (Consultado 25/05/2013). Disponible en:
<http://www.santillana.com.mx/libros/pdf/9786070101090.pdf> Consultado (

APÉNDICE

Apéndice No. 1

Plan de Diagnóstico

Institución: Centro de Educación ambiental

Dirección: 1a. Calle 2-13 Zona 2

Jefe Inmediato: Ingeniera Lourdes Benavente

Estudiante de EPS: Sindy Mariela Rodas Menjivar **Carné:** 200814787

“Diagnóstico de la Institución Centro de Educación Ambiental”

Objetivo General

Conocer a la organización observando el área funcional, recursos y el entorno de la institución para contribuir a la preservación del Medio Ambiente basándonos en la cultura de reciclaje y el aprovechamiento de los recursos naturales.

Objetivos Específicos

1. Conocer la historia, procesos administrativos, conceptos, principios y leyes que se aplican dentro de la institución.
2. Analizar los obstáculos, posibilidades y prioridades para el desarrollo de la institución y de sus integrantes con referencia a políticas, extensión y proyección de la misma.
3. Comprender como funciona la institución, permitiendo a la estudiante de EPS conocer sus límites y la labor del “Centro de Educación Ambiental”.

Tiempo	Actividades	Recursos
3 Semanas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización con autoridades y personal de la institución. 2. Observación 3. Análisis 4. Interacción con autoridades sobre las funciones, área interna y externa de la institución. 	<p>Humanos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal de la Institución. 2. Epesista <p>Material y Equipo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuaderno de notas 2. Lapicero 3. Guía propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS 4. PC Escritorio 5. Memoria USB 6. Impresora <p>Financieros</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resma de papel Q. 30.00 2. Sobres de papel manila Q. 4.00 3. Impresiones Q. 10.00 <p>Total: Q. 44.00</p>

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cualidades del Personal ➤ Enlaces con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales. ➤ Material educativo para el personal 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enlaces con otros programas educativos internos ➤ Enlaces con programas educativos externos. ➤ Conocimiento del programa en diversas instituciones ➤ Contactos estratégicos ➤ Creciente interés en el tema de educación ambiental a nivel general.
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de espacio de oficinas para el personal ➤ No cuenta con la certificación del Ministerio de Educación ➤ No se pone en práctica actividades sociales ➤ Falta de apoyo del estado ➤ No se tiene autorizado el manejo en efectivo donado por otras instituciones ➤ No se cuenta con normativos internos ➤ No se posee de equipo audiovisual para el desarrollo de actividades ➤ Material didáctico y recursos obsoletos ➤ La institución no cuenta con los diferentes programas interactivos para impartir las charlas educativas ➤ No se cuenta con el personal capacitado para las diferentes charlas educativas. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La inseguridad en general no es un atractivo para que sean las instituciones quienes visiten el centro. ➤ Debilidad en la comunicación y coordinación dentro de los diferentes programas educativos propios de la municipalidad. ➤ “Falta de incentivos económicos por horas extras para el personal”

Apéndice No. 2

Guía Institucional

I. Sector comunidad

Centro de Educación Ambiental está localizado en la ciudad de Guatemala, departamento de Guatemala, en la zona 2 de la capital es una de las zonas más antiguas de la ciudad en ella se ubica el famoso Barrio de Jocotenango. En el lugar donde está construido el diamante de beisbol “Enrique Torrebiarte” fue levantado a principios del siglo, el Templo a Minerva, en honor a los estudiantes de la época. Se encuentran edificios y construcciones como Hipódromo del Norte, Universidad Mariano Gálvez, mapa en relieve, parque Jocotenango, Cerrito e Iglesia del Carmen, los bomberos municipales. Frente a El Centro de Educación Ambiental está ubicado el Instituto Nacional Centro América (INCA), al lado norte está el centro de reciclaje de la municipalidad.

El área social dentro del Centro de Educación Ambiental está dirigida a alumnos de todos los niveles buscando informar y sensibilizar a las personas para la comprensión de cuidar el ambiente y hacer que estos se involucren en acciones que promuevan experiencias sostenibles de uso de los recursos naturales y culturales, impartiendo sus charlas a escuelas y colegios.

Carencias, deficiencias detectadas
No se cuenta con el apoyo necesario del estado.

II. Sector de la institución

El Centro de Educación Ambiental está ubicado en la 1ra. Calle 2-31 Zona 2 teniendo como acceso el Anillo Periférico, la zona 1 y la zona 6. Es una institución municipal, el 5 de enero del 2001; el Consejo Municipal: por acuerdo

de Alcaldía AA-1-A 2001 y bajo la administración del Ingeniero Fritz García Gallont Bischof, crea la Dirección de Medio Ambiente; siendo la directora la arquitecta: Evelyn Reyna. Surge el Departamento de Educación Ambiental, a cargo de la Licda. Aracely Berducido, iniciando las labores educativas con dos educadores: el señor Miguel Ángel Del Cid y Humberto Copín.

A partir de entonces los educadores recibieron una serie de cursos en temas ambientales impartidos por: Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Consejo Nacional de Áreas Protegidas, Instituto Nacional del Bosque, la ANAM, Universidad Rural de Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Fundación del Bosque Tropical, Calmecac, Huellas, Fundaeco, Trópico Verde y otros.

Las Charlas educativas se daban a nivel primario, apoyados con videos. En el año 2007; Se implementó una obra de teatro, teniendo como tema principal el manejo adecuado de los desechos sólidos, aunque los temas impartidos también se extendían al recurso hídrico y el Medio Ambiente en General.

En el mes de septiembre del año 2012, toma el cargo del Departamento de Educación Ambiental la Licda. Rosario Burgos Camera. A partir de enero del año 2013; toma posición de este departamento, la ingeniera Ambiental: Lourdes Benavente.

Actualmente; se imparten conferencias, talleres; con temas Ambientales en todo lo referente al cuidado de nuestro entorno, apoyados con una serie de videos según el tema, la obra de teatro “El Barrendero”, “el show los Tonelitos”; a demás se asesora a los estudiantes del nivel diversificado en el tema de seminario y estudiantes Universitarios en su EPS.

El Departamento de Educación Ambiental está conformado por: un jefe, una secretaria, dos educadores, una voluntaria y una persona de mantenimiento.

Su infraestructura es un poco deficiente ya que tiene carencias.

El ambiente y equipamiento del Centro de Educación Ambiental cuenta con los siguientes materiales:

Herramientas disponibles

- ✓ Cámara Sony solamente con memoria interna
- ✓ Cañonera en perfectas condiciones
- ✓ Televisión
- ✓ VHS/DVD player recorder
- ✓ Pantalla
- ✓ Utilería obra de teatro

Material educativo disponible

- ✓ Folletos UNESCO *
- ✓ Folletos basura “una ciudad limpia es una ciudad sana” (número de denuncias ya no existe?) ---- se sustituirá por 1551 -
- ✓ Afiches varios: humedales, tortugas, proyecto reciclaje, separación,
- ✓ (solamente 1 copia disponible para el centro)
- ✓ Literatura variada en temas ambientales.

*folletos UNESCO pertenecen al programa de reciclaje

Carencias, deficiencias detectadas
1. Ausencia de oficinas para el personal
2. No se cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades
3. Material didáctico y recursos obsoletos

III. Sector finanzas

Las fuentes financieras son asignadas por el presupuesto de la nación y también son recaudadas por donaciones.

Carencias, deficiencias detectadas
1. No se tiene autorizado el manejo en efectivo donado por otras instituciones

IV. Recursos humanos

El personal operativo de laborantes son los siguientes:

- ✓ Anabella: funciones secretariales, contactos con la municipalidad y con otros institutos.
- ✓ Humberto Copín: Educador con aptitudes para niveles 5to primaria en adelante, interesado en mantener bien actualizada la información.
- ✓ Placido: Educador con aptitudes más apegadas a niveles pre-primaria a 4to primaria. Actualmente se encuentra en su periodo de vacaciones por lo que solamente se ha tenido una primera impresión.

En general existe muy buena experiencia en el personal, y como punto de apoyo se encuentran motivados e identificados con el programa de educación ambiental

Debido a la cantidad de ciudadanos que se ha fijado como meta para este 2013, se detectó la necesidad de dos capacitadores más para poder abarcar más centro educativo, y grupos interesados.

Tiene un horario: Uniforme 8:00 am – 04:00 pm

Existen horas especiales cuando debemos atender algún evento más temprano de lo establecido por nuestro horario.

Carencias, deficiencias detectadas
1. No se cuenta con el personal capacitado para las charlas educativas

V. Sector Curriculum

En el Centro de Educación ambiental se atiende varios niveles siendo estos desde pre-primaria hasta universitario cubriendo programas especiales como obras teatrales, reforzándolo siempre con charlas a pequeños grupos si fuera posible y promoviendo la visita al vivero y planta lo de coy, se posee un horario uniforme de 8:00 am a 4:00 pm tomando en cuenta que existen horas especiales cuando deben atender algún evento más temprano de lo establecido. Para las diferentes charlas educativas se cuenta con:

Herramientas disponibles

- ✓ Cámara Sony solamente con memoria interna
- ✓ Cañonera en perfectas condiciones
- ✓ Televisión
- ✓ VHS/DVD player recorder
- ✓ Pantalla
- ✓ Utilería obra de teatro

Material educativo disponible

- ✓ Folletos UNESCO (folletos UNESCO pertenecen al programa de reciclaje)
- ✓ Folletos basura “ Una ciudad limpia es una ciudad sana”
- ✓ Afiches varios: humedales, tortugas, proyecto reciclaje, separación, (solamente 1 copia disponible para el centro)
- ✓ Literatura variada en temas ambientales.

Utilizando las técnicas trabajo en equipo, torbellino de ideas y desempeño de roles y dentro de los métodos podemos mencionar el deductivo, inductivo y comparativo evaluando las actividades por medio de lista de cotejo.

Carencias, deficiencias detectadas
1. La institución no cuenta con los diferentes programas interactivos

VI. Sector administrativo

Se planifica a mediano plazo en base a políticas de la institución estando organizados de forma jerárquica según sus funciones. Se poseen normativos internos pero son municipales es decir de la muni al centro de educación ambiental, teniendo reuniones una vez a la semana.

La asistencia es registrada en el libro de registro el cual es verificado por el tomador de tiempo enviado por parte de la dirección de recursos humanos. El personal debe presentarse debidamente uniformado y puntual. El centro de educación ambiental esta supervisado por la Ingeniera Lourdes Benavente.

Carencias, deficiencias detectadas
1. El Centro de Educación Ambiental no cuenta con normativos internos

VII. Sector de relaciones

Se atiende a los usuarios en el mismo horario del personal de 8:00 am a 4:00 pm haciendo excepciones cuando se tienen programadas actividades especiales. Dentro de las actividades realizadas encontramos exposiciones de proyectos ambientales tratando de buscar las actividades académicas

continuamente teniendo una constante comunicación con los comités únicos de barrio.

Carencias, deficiencias detectadas
1. No se pone en práctica actividades sociales

VIII. Sector filosófico, político, legal

La Visión de la institución es ser un departamento que ejecutando el programa de educación ambiental de la municipalidad de Guatemala logre crear en todos los pobladores conciencia de sus responsabilidad de ser agentes de cambio ante la crisis ambiental en la que vivimos, teniendo como objetivo general establecer un plan de educación ambiental en el que se brinden los lineamientos técnicos básicos para la creación de conciencia en los ciudadanos guatemaltecos tomando en cuenta las diferentes capacidades de aprendizaje dentro de la población; sus metas son Involucrar a 10 establecimientos en el proyecto “Gestión ambiental escolar” , Establecer un espacio fijo en 3 universidades del país en los cursos comunes para todas las carreras y organizar y esquematizar el material didáctico y educativo con el que se cuenta en el centro de educación ambiental a través de una librería y una videoteca aumentando el número de visitas al centro en comparación con el año 2012. La ley que respalda al Centro de Educación Ambiental es la “Ley de Difusión de la Conciencia Ambiental”.

Carencias, deficiencias detectadas
1. No cuenta con la acreditación y certificación del Ministerio de Educación

La institución “Centro de Educación Ambiental” localizada en la 1era calle 2-13 zona 2 muestra lo siguiente:

1. Ausencia de oficinas para el personal
2. No cuenta con la acreditación y certificación del Ministerio de Educación
3. No se pone en práctica actividades sociales
4. Falta de apoyo del estado
5. No se tiene autorizado el manejo en efectivo donado por otras instituciones
6. No se cuenta con normativos internos
7. No se posee de equipo audiovisual para el desarrollo de actividades
8. Material didáctico y recursos obsoletos
9. La institución no cuenta con los diferentes programas interactivos para impartir las charlas educativas
10. No se cuenta con el personal capacitado para las diferentes charlas educativas.

Priorización de Problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
Infraestructura insuficiente	1. Ausencia de oficinas para el personal	1. División de oficinas con material tabla yeso
Insatisfacción institucional	1. No se cuenta con la acreditación y certificación del Ministerio de Educación 2. No se pone en práctica actividades	1. Contar con el personal administrativo capacitado para lograr la acreditación del MINEDUC

	sociales	2. Implementar actividades recreativas dentro del personal
Imposibilidad económica	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuentan con el apoyo necesario del estado 2. No pueden manejar efectivo donado por otras instituciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumento del presupuesto asignado a la Municipalidad de Guatemala 2. Creación de una organización interna para mantener el control de fondos donados por instituciones
Pobreza de soporte técnico- didáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con normativos internos 2. No se cuenta con equipo audiovisual 3. Material didáctico y recursos obsoletos 4. No se cuenta con programas interactivos para las diferentes charlas educativas 5. Falta de personal capacitado para las charlas educativas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal administrativo 2. Adquirir equipo audiovisual 3. Renovar y actualizar recursos didácticos 4. Elaborar programa interactivo sobre la energía. 5. Contratar o capacitar al personal para impartir charlas educativas.

Problema Seleccionado: Falta de soporte técnico-didáctico del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala se da como posibles soluciones las siguientes:

Opción 1 Contratar personal administrativo

Opción 2 Adquirir equipo audiovisual

Opción 3 Renovar y actualizar recursos didácticos

Opción 4 Elaborar módulo I “Promoción del reciclaje de desechos sólidos en el nivel pre primaria”

Opción 5 Contratar o capacitar al personal para impartir charlas educativas.

Solución Propuesta: la institución autoriza la elaboración del módulo I “Promoción del reciclaje de desechos sólidos en el nivel pre primaria” como respuesta a la problemática.

Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4		Opción 5	
	Si	No								
Administración legal										
1. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?		X		X		X	X			X
Financiero										
2. Se cuenta con suficientes recursos financieros?							X			
3. Se cuenta con financiamiento externo?								X		
4. El proyecto se ejecutara con recursos propios?							X			
5. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?							X			

Técnico										
6. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?							X			
7. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?							X			
8. Se tiene bien definido el proyecto?							X			
9. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?							X			
10. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?							X			
11. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?							X			
12. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?							X			
13. Se han definido claramente las metas?							X			
14. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?							X			
Mercado										
15. El proyecto tiene aceptación de la región?								X		
16. El proyecto satisface las necesidades de la población?							X			
Político										
17. La institución será responsable del proyecto?							X			
18. El proyecto es de vital importancia para la institución?							X			
Cultural										
19. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la							X			

región?										
20. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?							X			
21. El proyecto impulsa la equidad de género?							X			
Social										
22. El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?								X		
23. El proyecto beneficiara a la mayoría de la población?							X			
24. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?							X			

Problema Seleccionado

Pobreza de soporte técnico- didáctico del Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala

Solución propuesta como viable y factible

Elaborar módulo de promoción del reciclaje de desechos sólidos en el nivel pre primaria

Apéndice No. 3

Lista de Cotejo No. 1 Proceso de Evaluación Etapa Diagnóstica

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se efectuó cada una de las actividades planificadas en la etapa del diagnóstico	x	
2	Permitió la etapa del diagnóstico detectar el problema en la institución	x	
3	Se utilizaron las técnicas adecuadas para la elaboración del diagnóstico.	x	
4	Fue necesaria la elaboración del diagnóstico para seleccionar el problema priorizado de la institución	x	
5	Colaboró el líder de la institución y la comunidad beneficiada en dar la información.	x	

Apéndice No. 4

Lista de Cotejo No. 2 Proceso de Evaluación Etapa del Perfil

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se utilizó el tiempo necesario, para la elaboración del proyecto.	x	
2	Las acciones del Perfil, fueron evaluadas por el Asesor de Proyecto	x	
3	Los objetivos del proyecto son alcanzables para dar respuesta al problema priorizado.	x	
4	El tiempo comprendido en el cronograma del perfil del proyecto fue el indicado para la ejecución		x
5	La institución beneficiada cuenta con los recursos para ejecutar el proyecto, según el presupuesto del proyecto	x	

Apéndice No. 5

Proceso de Evaluación Etapa de Ejecución EPS

Actividades	PLAN															CONTROL EJECUCIÓN																											
	Mayo					Junio				Julio						Mayo					Junio				Julio					Agosto				Septiembre									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5						
Análisis sobre la reutilización de productos desechables.																																											
Elaborar actividades creativas para niños del nivel pre-primario sobre los beneficios del reciclaje																																											
Relacionar las actividades aplicándolas al CNB																																											
Redactar el programa interactivo sobre el reciclaje																																											
Correcciones del programa interactivo sobre el reciclaje																																											

Apéndice No. 6



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Evaluación Final Dirigida a Jefatura de Área

Instrucciones: Marque con una "x" la opción que usted considere correcta

1. Considera que el proyecto de reciclaje resuelve necesidades de la comunidad

Si No

2. Considera que el proyecto de reciclaje se baso en la necesidad detectada

Si No

3. Es conveniente darle seguimiento al proyecto de reciclaje dentro y fuera de las comunidades

Si No

4. La campaña de apoyo de reforestación que realiza la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala une a líderes y a personas de diferentes sectores de la sociedad

Si No

5. Considera que las capacitaciones de reforestación y campañas de cuidado de medio ambiente deberían extenderse más allá del casco urbano

Si No

6. Considera que el proyecto es sostenible para una comunidad educativa (alumnos, maestros, padres de familia y líderes comunitarios)

Si No

7. Cree que el módulo de promoción del reciclaje en el nivel pre primaria será bien aceptado por los educandos, educadores y de fácil manejo

Si No

8. Considera que el módulo del reciclaje se puede adaptar a cambios para ser utilizado con personas de diferentes edades en beneficio del mejoramiento del medio ambiente

Si No

9. Cree que las manualidades fabricadas de desechos sólidos planteadas en el módulo del reciclaje pueden utilizarse como una fuente de ingreso para la comunidad educativa

Si

No

10. Considera que el Ministerio de Medio Ambiente debería trabajar conjuntamente con el Ministerio de Educación acciones que prevean la contaminación ambiental en las comunidades educativas como lo son pública, privada, municipal y por cooperativa

Si

No

Guatemala, _____ de _____ 2013

Firma _____

Sello _____

ANEXOS



La ciudad es
como
TÚ

Dirección de Medio Ambiente
Municipalidad de Guatemala
Educación Ambiental

Licenciado
José Bidel Méndez Pérez
Asesor de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que se ha realizado con éxito la campaña de reforestación, la cual se llevo a cabo en la Península Bethania, zona 7 el día miércoles 4 de septiembre del año en curso, plantando 600 árboles ejecutado por la epesista

Mariela Rodas
200814787

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Ingeniera Lourdes Benavente
Jefe de Área





La ciudad es
como
TÚ

Dirección de Medio Ambiente
Municipalidad de Guatemala
Educación Ambiental

Guatemala, septiembre de 2013

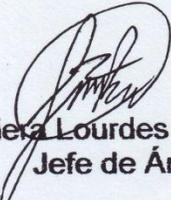
Licenciado
José Bidel Méndez Pérez
Asesor de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que se ha hecho entrega del módulo I acerca de Reciclaje, material didáctico de apoyo y presentación al Centro de Educación Ambiental de la Municipalidad de Guatemala ejecutado por la epesista

Mariela Rodas
200814787

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

1ª calle 2-13, zona 2,
Telefax: 2285-0099
www.muniguate.com


Ingeniera Lourdes Benavente
Jefe de Área



Guatemala, septiembre de 2013

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

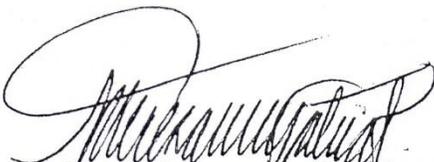
Guatemala, 4 marzo 2013

Licenciado (a)
JOSÉ BIDEL MÉNDEZ PÉREZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

SINDY MARIELA RODAS MENJIVAR
200814787

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Maria Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 13 de marzo de 2013

Señor (a)
Director (a)
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) Estudiante
SINDY MARIELA RODAS MENJIVAR
Carné No. 200814787 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión



meog/mtgs.



Guatemala, 27 de mayo de 2013

Ing. Roberto Chávez
INAB
Presente

Estimado ingeniero:

Reciba un cordial saludo de las Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el motivo de la presente es para requerir su colaboración para nuestro proyecto de siembra de árboles que asciende a la cantidad de 3600 árboles, por lo cual nos dirigimos a usted para ver que posibilidad existe de hacernos dicha donación, el área a forestar es en la colonia Bethania zona 7 de la ciudad capital y colonia el Amparo, ya que estamos trabajando conjuntamente con la Alcaldía Auxiliar de la zona mencionada.

Quedamos en espera de su amable razón,

Atentamente,

Evelyn Maribel de León Cano

Diana Alejandra Cifuentes Citalán

Sindy Mariela Rodas Menjivar

Jennifer Manuela Zepeda Hernández

Claudia Regina Oliva Monroy

Ingrid Carolina Canté González

Lic. José Bidel Méndez Pérez
Asesor de Tesis o EPS

Facultad de Humanidades USAC
jbmendezp@gmail.com




27/05/13
ROBERTO CHAVES.



INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES
Más bosques para el desarrollo de Guatemala

7a. Ave. 12-90 Zona 13 *PBX: (502) 2321-2626 *FAX: (502) 2472-2070 *www.inab.gob.gt

Dirección de Manejo y Conservación de Bosques

Departamento de Silvicultura de Plantaciones y Sistemas Agroforestales

Guatemala, 2 de julio 2013
Asist Tec/S de P y SAF. Of.35

Señores: EPS Fac/Humanidades USAC

Respetables Señores EPS Fac. /Humanidades USAC

Por esta instancia se hace entrega de 300 árboles de las especies Pinus oocarpa(150) y Jacaranda (150), como apoyo del Instituto Nacional de Bosques –INAB- para su proyecto de reforestación en terrenos de las colonias Bethania y El Amparo zona 7 municipio de Guatemala .

Sin otro particular

Deferentemente

Noengry Mérida
Ing. Ms. Noengry A. Mérida G.

Asistente del Departamento de Silvicultura de Plantaciones



Recibido por: _____ Firma _____

Documento de identificación _____

Fecha _____

CCANM