

Karla Victoria Alcántara Melgar

Modulo de reforestación del nacimiento de agua, dirigida a alumnos de Tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

Asesor: Lic. Ma. Balter Armando Aguilar



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2013

Este informe es presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2013.

INDICE

INTRODUCCIÓN

i

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

1.1.1	Nombre de la Institución	1
1.1.2	Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	2
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	3
1.1.9	Estructura organizacional	4
1.1.10	Recursos (humanos, materiales y financieros)	5
1.3	Lista de carencias	7
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5	Datos de la Institución o comunidad beneficiada	9
1.5.1	Nombre de la Institución/comunidad	9
1.5.2	Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	9
1.5.3	Ubicación geográfica	10
1.5.4	Visión	10
1.5.5	Misión	11
1.5.6	Políticas	11
1.5.7	Objetivos	11
1.5.8	Metas	12
1.5.9	Estructura organizacional	12
1.5.10	Recursos (humanos, materiales y financieros)	12
1.6	Lista de carencias	13
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9	Problema seleccionado	19
1.10	Solución propuesta como viable y factible	19

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos generales	
2.1.1	Nombre del proyecto	20

2.1.2	Problema	20
2.1.3	Localización	20
2.1.4	Unidad ejecutora	20
2.1.5	Tipo de proyecto	20
2.2	Descripción del proyecto	21
2.3	Justificación	21
2.4	Objetivos del proyecto	22
2.4.1	Generales	22
2.4.2	Específicos	23
2.5	Metas	23
2.6	Beneficiarios directos e Indirectos	23
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	23
2.8	Cronogramas de actividades de ejecución de proyecto	24
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	25
CAPÍTULO III		
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO		
3.1	Actividades y resultados	26
3.2	Productos y logros	27
3.3	Aporte Pedagógico	28
	Referencias bibliográficas	54
CAPÍTULO IV		
PROCESOS DE EVALUACIÓN		
4.1	Evaluación del diagnóstico	55
4.2	Resultados del perfil	57
4.3	Evaluación de ejecución	58
4.4	Evaluación Final	58
CONCLUSIONES		59
RECOMENDACIONES		60
CITAS BIBLIOGRAFICAS		61

INTRODUCCIÓN

El perfil del proyecto, consiste en la ejecución de la evaluación del proyecto. Dentro de los capítulos mencionados se brinda información el cual consiste en un Documento Informativo para la reforestación del nacimiento de agua en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea La Laguna El Zarzal Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, desarrollándose durante los meses de mayo junio, julio y agosto del año dos mil trece, proporcionando a los estudiantes y docentes conocimientos básicos acerca del reforestación.

El Capítulo I Diagnóstico, permitió establecer la situación actual del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán”. Detectándose así el problema Documento Informativo “Reforestación del nacimiento de agua”. Para obtener la información requerida de la institución se utilizó la Guía de análisis contextual e institucional; y como consecuencia del estudio realizado, se consideró de importancia la capacitación sobre el reforestación del nacimiento de agua que ayuden a conservar los suelos y el medio ambiente, y su aprovechamiento en zonas deforestadas dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Telesecundaria de Aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán”.

El Capítulo II Perfil del Proyecto, permitió realizar una proyección clara de lo que se pretende hacer, en esta etapa se justifica la importancia de realizar el proyecto. Se plantearon objetivos, metas, el tipo de proyecto, la unidad ejecutora, presupuesto, cronograma de actividades para la ejecución, beneficiarios directos e indirectos del proyecto y se identificaron los recursos con que se cuenta.

Capítulo III, Ejecución del Proyecto, esta etapa consiste en la realización de las actividades previstas, los resultados del proyecto y los productos que dieron como resultado el logro de los objetivos.

Capítulo IV, Evaluación del Proyecto, se consideró la evaluación como un proceso continuo de análisis crítico que permitió la toma de decisiones oportunas en las distintas fases del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

1. DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de Santa María Ixhuatán, del Departamento de Santa Rosa.

1.1.2. Tipo de institución

Es una institución administrativa Estatal Autónoma, que no genera ganancias y ejecuta su trabajo bajo su presupuesto que obtiene del cobro de tasas, arbitrios, impuestos y apoyo financiero que el gobierno central le otorga por mandato constitucional.

1.1.3. Ubicación geográfica:

La Municipalidad se encuentra ubicada en el cantón el centro de Santa María Ixhuatán, del Departamento de Santa Rosa

1.1.4. Visión de la Institución:

“Convertir a Santa María Ixhuatán en un municipio modelo, resaltando ante todos los valores y principios fundamentales de la sociedad que redunden en el bienestar general de todos los vecinos, utilizando todas las técnicas de administración pública que sean necesarias para tal fin.¹”

1.1.5. Misión de la Institución:

“Dotar a las autoridades municipales, funcionarios y personal de las Oficinas y/o dependencias Municipales de una congruente orientación de servicio sobre la base de organización y funcionamiento a fin de hacerlos más eficientes y

¹ COMUDE, Plan de desarrollo, Santa María Ixhuatán, Edición única Guatemala, Centro America, 2003, página 3

eficaces, fortaleciendo la gobernabilidad municipal, llevando el bien común a toda la familia ixhuataneca.²”

1.1.6. Políticas

- ✓ “Democracia y Desarrollo:
 - Ejes: Respeto a los derechos políticos
 - Ejercicio del poder efectivo para gobernar
 - Capacidad para generar políticas de bienestar social
- ✓ Desarrollo y crecimiento económico:
 - Ejes: Desarrollo integral comunitario
 - Crecimiento económico poblacional
- ✓ Desarrollo y fortalecimiento Institucional:
 - Ejes: Instituciones representativas (COMUDE – COCODES)
 - Independencia administrativa local
 - Apoyo logístico comunitario³”

1.1.7. Objetivos

General:

Contribuir en la elaboración de modulo de reforestamiento del nacimiento del agua en la comunidad educativa de la Laguna El Zarzal

Específicos:

- ✓ Capacitar a la comunidad educativa sobre la reforestación del nacimientos de agua de la comunidad educativa de la Laguna El Zarzal
- ✓ Desarrollar 3 talleres para capacitar a padres de familia, alumnos y docentes.
- ✓ Creación de modulo para fomentar el hábito de reforestación en el nacimiento de agua de la comunidad educativa.

² COMUDE LOCSIT Pàg. 4

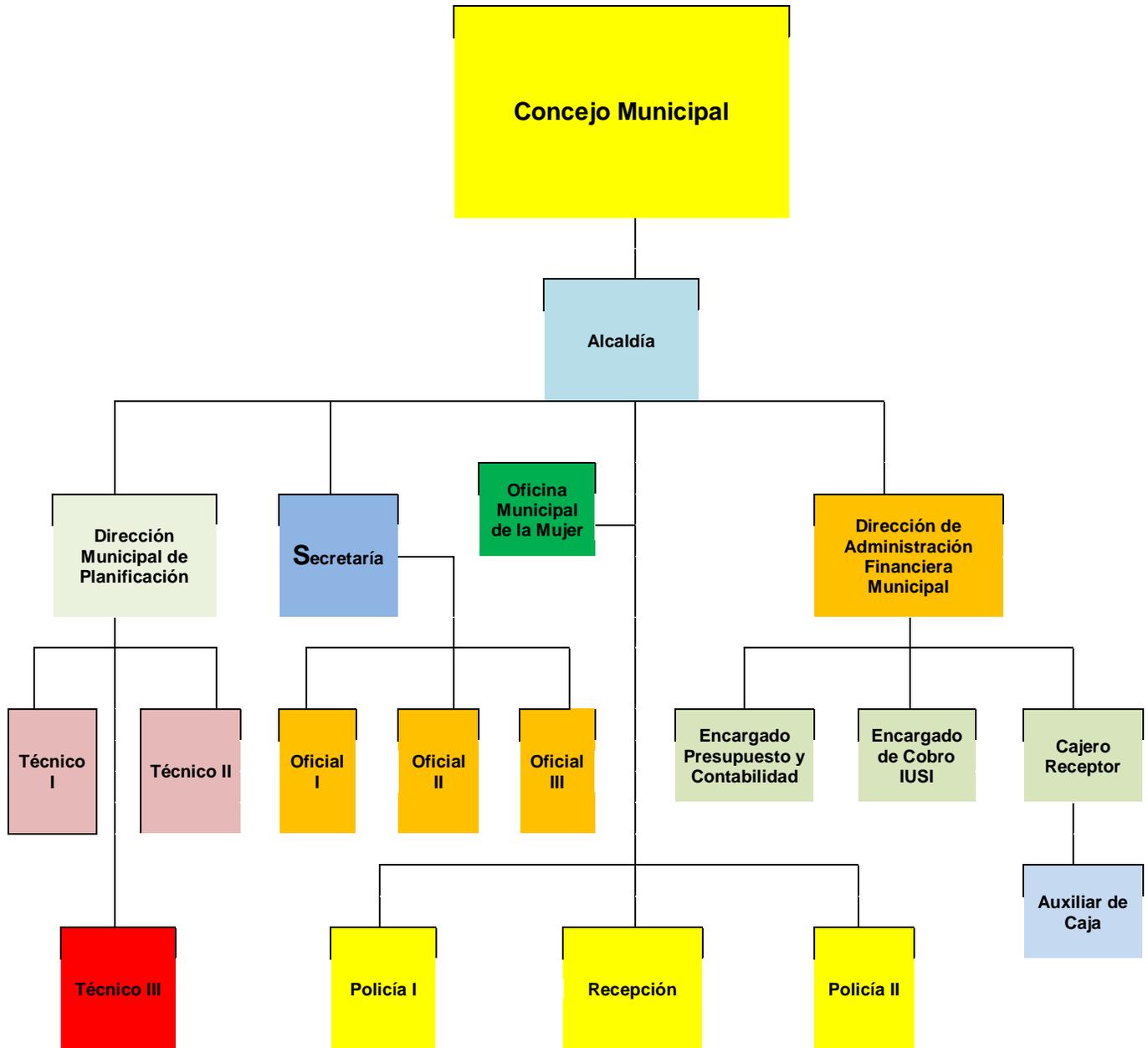
³ COMUDE LOC SIT pàg. 5

1.1.8. Metas:

- ✓ Apoyar al Instituto con 10 módulos de reforestación del nacimiento de agua.
- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar los nacimiento de agua
- ✓ Desarrollar talleres de capacitaciones sobre la plantación de arboles
- ✓ Mejorar en un 100% las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- ✓ Apoyar en un 95% los programas de salud
- ✓ Mejorar y mantener en un 100% la red de distribución de agua potable.

1.1.9. Estructura Organizacional

“Organigrama Municipal Santa María Ixhutatán, Santa Rosa
División Político-Administrativa⁴”



1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Recursos Humano

- Alcalde Municipal
- Consejo Municipal
- Tesorero
- Secretario municipal
- O.M.P
- Encargado de relaciones públicas
- Secretaria de oficina de servicio social
- Trabajadora social
- Encargados del servicio eléctrico
- Personal de limpieza

Materiales

- Oficinas
- Computadoras
- Impresoras
- Fotocopiadora
- Archivos
- Calculadoras
- Cañonera
- Bocinas
- Material de oficina
- Gabinetes
- Máquinas de escribir mecánica
- 1 televisión

Financieros

- Fondos propios
- Presupuesto de la nación
- Pago de multas
- Impuesto por derecho de tiendas
- Agua
- Basura
- Puerta abierta (tiendas)
- Cobro del IUSI (quienes tienen escritura propia)
- Boleto de ornato

Materiales

- 8 oficinas
- 8 computadoras
- 8 impresoras
- 2 máquinas de escribir
- 1 televisión

Financieros

- Fondos propios
- Pago de servicio
- Agua
- Basura
- Puerta abierta (tiendas)
- Cobro del IUSI (quienes tienen escritura propia)
- Aportes Constitucionales

Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

- ✓ Guía de análisis contextual e institucional

1.3 Lista de Carencias

- ✓ No existe disponibilidad de parqueo
- ✓ Inaccesibilidad para personas discapacitadas
- ✓ No cuenta con vehículo oficial
- ✓ falta de drenajes
- ✓ falta de drenajes para el público
- ✓ instalaciones insuficientes para la demanda
- ✓ no se cuenta con salón de usos múltiples
- ✓ no existe mercado municipal
- ✓ existencia de zonas deforestadas
- ✓ falta de tratamiento de la basura
- ✓ falta de tratamiento de aguas negras
- ✓ sistema inadecuado para la distribución del agua
- ✓ falta de personal técnico para coordinar proyectos forestales, de transporte y agua potable
- ✓ Falta de conocimiento sobre la importancia de reforestación en áreas .deforestadas.
- ✓ Uso inadecuado de arboles en el área del nacimiento de agua
- ✓ inadecuada ubicación del servicio de transporte público
- ✓ procesos administrativos no tecnificados

1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas (de aquí debe surgir la conexión hacia la institución o comunidad beneficiada con el proyecto)

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Deforestación	1. Escases de agua en los nacimientos 2. existencia de zonas deforestadas 3. suelos erosionados	1 plantar árboles en los nacimientos 2. reforestar áreas municipales 3 implementar procesos de recuperación de suelos
2. Insalubridad	1. Ausencia de drenajes 2. falta de tratamiento de aguas negras 3. tratamiento inadecuado de la basura 4. no cuenta con sanitarios para el público	1. construcción de drenajes 2. realizar el tratamiento de las aguas negras 3. colocar colectores de basura 4. Construcción de sanitarios
3. Soporte Técnico y operativo	1. no se cuenta con un personal especializado para temas ambientales, agua potable y servicios de transporte 2. Existencia de recursos obsoletos.	1. Contratar personal especializado 2. renovar y actualizar recursos

4. Tecnificación Administrativa	1. Falta de archivos digitales de todos los servicios propios de la municipalidad.	1. Elaborar archivos digitales
5. Infraestructura	<p>1. No posee mercado municipal</p> <p>2. no cuenta con terminal de buses</p> <p>3. no cuenta con salón de usos múltiples</p> <p>4.No existen parqueos para los usuarios municipales</p> <p>5. no posee accesos adecuados para las personas discapacitadas</p>	<p>1. Construcción de mercado municipal</p> <p>2. Construir la terminal de buses</p> <p>3. Construcción de un salón de usos múltiples</p> <p>4. Construir parqueos</p> <p>5. construir accesos para personas discapacitadas</p>

1.5 Diagnostico de la Institución Beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria Aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza:

Somos un Institución que brinda una educación de calidad no lucrativa a todas personas que deseen superarse en la comunidad de la laguna El Zaral y aldeas circunvecinas, cumpliendo con todo las leyes normas y reglamentos educativos.

1.5.3 Ubicación Geográfica:

Aldea La Laguna El Zarzal Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

1.5.4 Visión

“Ser una institución educativa que cimentada en principios y valores en la formación integral de la y el joven, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participativa y pertinente en la construcción de una Cultura de Paz con aspiraciones de cada día mejor y demostrar a la sociedad todas las competencias que los seres humanos podemos llegar a alcanzar, tomando como base que si podemos en práctica todo lo aprendido estamos aportando inmensidad de superación a nuestra sociedad⁴”

1.5.5 Misión

“Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de la y el joven, que brinda Educación de Calidad con

⁴ PEI EI MINEDUC, Del Instituto de Tele secunda La Laguana, Única Edición 2,010 Pág 5

igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Cuilapa y Guatemala.⁵

1.5.6 Políticas:

- “Dar cumplimiento a los fines y principios de la ley de Educación Nacional.
- Proporcionar al desarrollo de la institución, en sus programas académicos, administrativo y financiero con el afortunado intelecto, participativo del estudiante, optimizando interacciones con instituciones y unidades de apoyo.
- Promover talleres para actualizar el currículum del nivel Básico basados en el CNB⁶”

1.5.7 Objetivos:

“Desarrollar la formación humanística en Instituto Básico Tele Secundaria, tanto la que corresponde específicamente al estudio Básico se que imparte en centro Educativo.

Formar alumnos con capacidades competir y de elegir cualquier carrera en el nivel diversificado.

Coordinar actividades que ayuda a la formación académica de los estudiantes con bibliotecas, talleres, puedan cooperar con el centro Educativo.

Atender la demanda del ciclo básico de cultura general, en el área Rural y comunidades circunvecinas.

⁵ PEI MINEDUC LOCSIT Pág- 6

⁶ PEI MINEDUC LOCSIT Pág. 7

Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico de cultura general, a las niñas y niños egresados del nivel primario.

Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y ciudadana.

Socializar las experiencias metodológicas entre catedráticos y catedráticas de las distintas áreas que se imparten en el centro educativo.

Brindar una educación centrada en los alumnos y alumnas.⁷

1.5.8 Metas

“Aumentar en un 80% la cobertura estudiantil año con año.

Egresar un 99% de estudiantes en el nivel básico⁸”

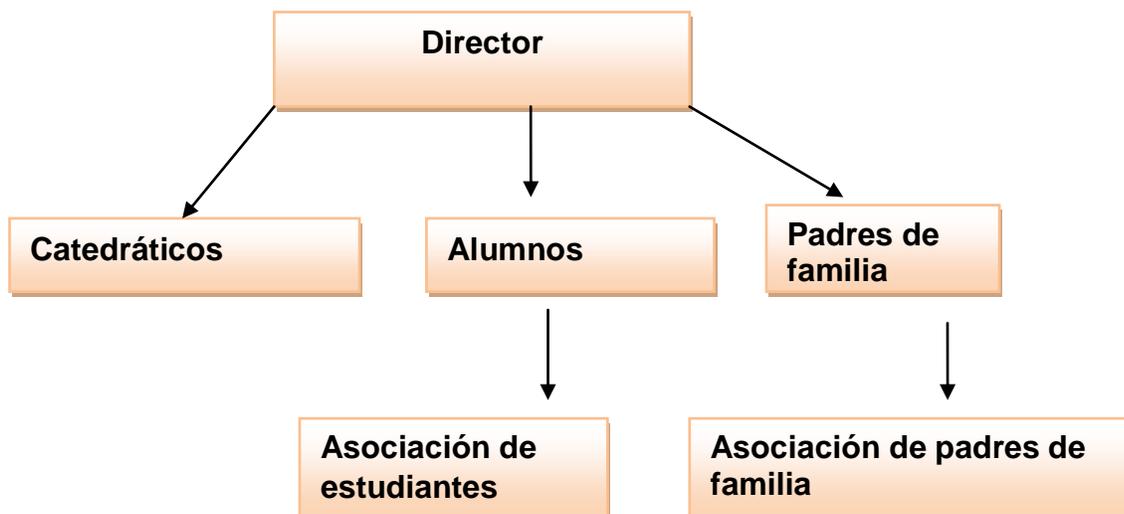
1.5.9 Estructura Organizacional:

El funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica estará a cargo del Director del establecimiento, y padres de familia para cumplir con las políticas educativas y el funcionamiento en el aspecto administrativo: normas internas, estrategias de gobierno de sectores particulares, estudiantiles, productivos, intereses estudiantiles en general.

⁷ PEI MINEDUC LOCSIT Pág 8

⁸ PEI MINEDUC LOCSIT Pág 9

1.5.9.1 “Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea la Laguna El Zarzal⁹”



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos:

• Docentes	3
• Personal Administrativo	1
• Alumnos	75
• COCODE	8
• Epesista	1

1.5.10.2 Materiales

- Cátedra en la Dirección
- Archivos para los expedientes

- Escritorios para los alumnos
- Pizarrones en cada aula
- Tres Aulas
- Sanitarios
- Dirección

1.5.10.3 Financieros

- MINEDUC
- Municipal
- Aportes de padres de Familia

1.6 LISTA DE CARENCIAS

- No cuenta con edificio propio
- Deterioro del amurallamiento
- Deforestación
- Presupuestos demasiado bajo
- Poca amplitud de la Dirección
- Escases de material didáctico y avances tecnológicos
- Basura plástica dentro de la Institución
- Falta de computadoras en la Dirección
- No cuenta con de Centro de Computo
- Equipamiento del salón de hogar
- Falta de agua en los sanitarios
- No se cuenta con guardián
- Ingreso de personas, animales no deseables en las instalaciones Educativas.
- Falta de conocimiento sobre la importancia de reforestación en áreas .deforestadas.
- Uso inadecuado de arboles en el área del nacimiento de agua

- No cuenta con terreno propio ara la construcción del establecimiento
- Insuficiente equipo de cómputo.
- Falta de personal docente

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1	Deforestación	1 Desconocimiento de cuidado de nacimientos de agua 2. Zonas deforestadas	1. Reforestación de nacimiento de agua de la comunidad de la laguna el Zarzal Sembrar arboles
2	Inseguridad	1 Deterioro del Amurallamiento 2 No se cuenta con guardián 3 Ingreso de personas y animales no deseables en las Instalaciones.	1 Reconstruir el Amurallamiento 2 Buscar el Financiamiento para un guardián La solución del factor 1, 2 y 3
3	Insalubridad	1 Basura plástica dentro de la Institución 2 Falta de Agua en los Sanitarios	1 Colocar botes de Basureros 2 Comprar un tinaco Para deposito de Agua
4	Infraestructura	1 falta de edificio propio	1 construcción del edificio

		2 Poca amplitud en la Dirección	2 Construir un Dirección más grande
5	Administración deficiente	1 Presupuesto demasiado bajo	1 Tramitar ante el ministerio de Educación la Incrementación del presupuesto
6	Pobreza de soporte técnico	1 Escases de material Didáctico y avances tecnológicos 2 No cuenta con de Centro de Computo 3 Equipamiento del salón de hogar	1 Gestionar Material didáctico para los docentes y equipo audiovisuales 2 Gestionar la compra de computadoras 3 Buscar los recursos necesarios para el equipamiento del salón de hogar

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1 Módulo de Reforestamiento del nacimiento de agua.

Opción 2 Construcción de centro educativo

Opción 3 . Gestionar a diferentes entidades, los recursos área la compra de un terreno área la construcción de las instalaciones propias del Instituto Nacional de Educación Básica TELESECUNDARIA, de La Aldea La Laguna El Zarza.

No	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Financiero						
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X		X
	Administrativo Legal						
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
7.	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
8.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
9.	Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
	Técnico						
10.	¿ Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	X		X		X	

11.	¿Se tienen bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
12.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
13.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
14.	¿ Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X			X		X
	Mercado						
15	. ¿El proyecto tiene aceptación por la comunidad?	X		X		X	
16	El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
17	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
	Social						
18.	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X		X		X	
19.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad?	X			X		X
20.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X		X
21.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X	X	
22.	¿ El proyecto toma en cuenta a las personas sin Importar el Nivel Académico?	X			X	X	
23.	Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto	X		X			X
24.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X			X

	Totales	24	00	10	15	11	14
	Prioridad	1		2		3	

Tomando como base los criterios en el cuadro de Análisis de Factibilidad, se determinó que la opción No. 1, es aceptable en un 100% la ejecución del proyecto

1.9 PROBLEMA SELECCIONADO

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea La Laguna El Zarzal Santa María Ixhutatán, Departamento de Santa Rosa aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es desconocimiento de procedimientos técnicos para cuidar zonas Deforestadas y se soluciona con la ejecución del proyecto,.

1.10 Solución Propuesta como viable y factible.

Capacitar a alumnos, docentes, padres de familia sobre modulo de reforestación de nacimiento de agua en el Instituto de Básico de Telesecundaria de La Laguna El Zarzal.

CAPÍTULO II

1. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Datos generales de la institución

2.1.1 Nombre del Proyecto: Modulo Reforestación del nacimiento de agua en el Instituto Nacional de Educación Básica TELESECUNDARIA de Aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa”.

2.1.2 Problema

Insuficiencia de conocimiento básico sobre proceso de reforestación del nacimiento de agua.

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhucatán, departamento de Santa Rosa

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala estudiante Epesista en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.1.5 Tipo de proyecto

Es un proyecto Pedagógico y ambiental que contribuirá al proceso formativo de la conservación del nacimiento agua de la comunidad educativa de la Laguna El Zarzal.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto presenta uno de los primeros esfuerzos que se hacen en la comunidad de la laguna de el Zarzal de cómo conservar los nacimientos de agua, para hacer posible este proyecto fue necesario buscar ayuda a instituciones estatales y privadas para patrocinar el proyecto, primero consistió en buscar una institución patrocinante y una beneficiada, como patrocinante es la Municipalidad de Santa María Ixhuatán donde se le realizó un diagnóstico Institucional y beneficiada El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán Santa Rosa donde se le practicó un diagnóstico Institucional donde se le detectó el problema desconocimiento de zonas deforestadas en la comunidad.

Y el resultado del fue la implementación del módulo de reforestación del nacimiento de agua en el Instituto de Telesecundaria Aldea la Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

Elaborado el documento “ara el reforestación del nacimiento de agua”, se procedió a impartir charlas de capacitación, a director, maestros, padres de familia y alumnos, sobre la reforestación impulsando a toda la comunidad educativa, la cultura del reforestación y fortaleciendo valores relacionados con el mismo, entregándose un ejemplar del mismo.

2.3 Justificación

Este proyecto, beneficiara el nacimiento de agua en la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica TELESECUNDARIA, de la aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

Como ciudadanos guatemaltecos debemos preocuparnos por el daño que el hombre provoca por falta de conocimiento y con su afán de una manera u otra está causando devastadores daños a nuestro medio ambiente y no se dan soluciones realizables a tales problemas. Como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de observar dicho problema en la comunidad

y población estudiantil, se optó por realizar un módulo de reforestación del nacimiento de agua en el Instituto Nacional de Educación Básica de TELESECUNDARIA de la Aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, crear de esta manera una conciencia con amor a la naturaleza y dentro de ello formar el hábito de la reforestación y protección de cada uno de los elementos del entorno incluyendo en ello a la formación humanidad, e inculcar el valor del cuidado del agua y la reforestación reservando de esta manera el interés del entorno, iniciando con la siembra de árboles en áreas en el nacimiento de agua deforestadas y seguir ofreciendo un nacimiento prometedor que hoy y en el futuro ayudará a las generaciones a conservar dichos recursos.

2.4 Objetivo

2.4.1 Generales.

- ✓ Crear un modulo de reforestación del nacimiento agua en la comunidad de la Laguna El Zarzal.

2.4.2 Específicos

- ✓ Capacitar a la Comunidad Educativa sobre el cuidado de nacimientos de agua.
- ✓ Elaborar un módulo sobre el reforestación del nacimiento de agua
- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa siembra de árboles en los nacimientos de agua.
- ✓ Capacitar a Director, maestros, padres de familia y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica TELESECUNDARIA de la aldea La Laguna El Zarzal, de Santa María Ixhuatán sobre el modulo de reforestación del nacimiento de agua de la comunidad de Laguna el Zarzal.

2.5 Metas

- ✓ Entregar 10 módulos de Reforestación del nacimiento de agua
- ✓ Plantación de 600 árboles en el nacimiento de agua de la comunidad de la Laguna El Zarzal, de Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.
- ✓ Capacitar a Director, maestros, padres de familia y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica TELESECUNDARIA de la aldea La Laguna El Zarzal, de Santa María Ixhucatán sobre el modulo de reforestación del nacimiento de agua de la comunidad de Laguna el Zarzal.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

- Directos: Director, docentes, alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica TELESECUNDARIA, de la Aldea La Laguna el Zarzal del municipio de Santa María Ixhucatán.
- Indirectos: Padres de familia y población de la aldea La Laguna El Zarzal, del municipio de Santa María Ixhucatán

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- | | |
|---|-----------|
| • Municipalidad | Q2,255.00 |
| • Asociación para el Desarrollo Integral Santarroseño | Q 450.00 |

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	Actividades	Fecha de ejecución								Responsables
		Junio 2013				Julio 2013				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Reunión con autoridades Municipales									Epesista
2	Reunión con Autoridades Educativas									Epesista
3	Autogestión económica									Epesista y alumnos
4	Elaboración del documento informativo									Epesista
5	Capacitación del documento informativo									Epesista, técnico y alumnos
6	Capacitación y práctica de clasificación de la basura									Epesista, alumnos y padres de familia.
7	Capacitación: como elaborar adornos de reciclaje									Epesista, alumnos y padres de familia
8	Entrega de diplomas y reconocimientos a los participantes									Epesista, docentes, alumnos.
9	Evaluación									Epesista

2.9 Recursos (humanos, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos

- ✓ Personal técnico administrativo
- ✓ Directiva de padres de familia
- ✓ Personal docente
- ✓ Alumnado de tercero básico
- ✓ Epesista
- ✓ Padres de familia
- ✓ Técnico de Cementos Progreso

2.9.2 Materiales

- ✓ Bolsas de distintos colores
- ✓ Desechos sólidos
- ✓ Dispositivos para basura

2.9.3 Financieros:

No.	Descripción	Costos	Entidad beneficiante
1	Asesoría técnica	Q 200.00	Asociación para el Desarrollo Integral Santarroseño
2	Impresión de 30 guías didácticas para el centro educativo.	Q 700.00	Municipalidad
3	Impresión de 72 trifoliales	Q245.00	Asociación para el Desarrollo Integral Santarroseño
5	Impresión de 60 diplomas de reconocimientos a participantes	Q180.00	Municipalidad
6	3 recipientes plásticos para el centro educativo	Q 375.00	Municipalidad
7	Materiales de reproducción (tintas, hojas, fotocopias, otros)	Q 250.00	Asociación para el Desarrollo Integral Santarroseño
	TOTAL	Q 1,945.00	

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

La presente fase establece una de las partes más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite un vínculo de los objetivos y metas propuestas, a efecto de obtener resultados significativos.

3.1 Actividades y resultados:

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Elaboración del presupuesto	Determinación de tiempo y costo del proyecto.
02	Visita, y estudio del terreno	Determinación del área a reforestar
03	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades	Positivo, ya que se recibieron respuestas favorables de las instituciones a las que se acudieron.
04	Asesoría con Ingenieros Agrónomos y Técnicos del INAB.	Se obtuvo información sobre el proceso de reforestación.
05	Visita a Centros Educativos	Se logró la participación en la capacitación acerca del proyecto a ejecutarse.
06	Elaboración de módulo de reforestación del nacimiento de agua.	Positivo, se logró concientizar a la comunidad sobre lo importante la conservación de arboles para no degradar el ambiente.
07	Capacitación a la Comunidad Educativa.	Se contó con la presencia de autoridades educativas, docentes, alumnos y personas de la comunidad.

08	Ejecución del Proyecto	Lo esperado, por que se contó con apoyo técnico y material necesario para su ejecución.
9	Resiembra y Plateo	Positivo porque se resembró en una mínima cantidad ya que la mayor parte de árboles plantados se lograron.
10	Supervisión del proyecto por la epesista	Satisfactorio, porque se cuenta con el apoyo de la comunidad para el cuidado de los árboles plantados.
11	Culminación del proyecto	Se logro el objetivo propuesto de la plantar 600 árboles.

3.2 Productos y logros

3.2.1 Producto del proyecto:

Elaboración de módulo para reforestación del nacimiento de agua, dirigido a alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de TELESECUNDARIA de Aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhutatán Santa Rosa.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

**Módulo de reforestación del nacimiento de agua En el
Instituto Nacional de Educación Básica TELESECUNDARIA
Aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhucatán, Santa
Rosa.**

Epesista. Karla Victoria Alcántara Melgar
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Guatemala, Noviembre de 2013

INDICE

Módulo de reforestación del nacimiento de agua

Presentación	i
Objetivos	1
Generales	1
Específicos	1
Descripción	2
Concepto de reforestación	3
Materiales	5
Amenaza	6
Factores eco geográficos	7
Impactos positivos	7
Incremento de los servicios ambientales	8
Impactos negativos	10
Impactos de carácter temporal	10
Impactos inherentes a la agricultura	11
Impacto sobre ciclo hídrico	11
Impacto sobre la estructura del suelo	11
Temas socioeconómicos	14
Escases de agua	18
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
Referencias Bibliográficas	

PRESENTACIÓN

Debido a la necesidad que las personas tenemos acerca de una buena información que nos permita utilizar el agua de una forma responsable con el fin de preservarla en el medio ambiente, se ha realizado el presente modulo de reforestación para compartir con los estudiantes y maestros los consejos que nos ayudaran a contribuir con el cuidado del agua, se desarrollan conceptos básicos que ayudan a obtener conocimientos generales acerca del estado físico en que se encuentra el agua en la naturaleza, su distribución en la superficie terrestre y su ciclo hidrológico.

Las diferentes actividades en que los seres humanos hacemos uso del agua, el tema de la contaminación del agua, considerando este un grave problema que perjudica la salud de los humanos, flora, fauna, degrada la calidad del aire, del agua, de la tierra y como consecuencia los recursos de la nación en general. Se mencionan algunas de las actividades humanas que causan este problema, el tema de la escasez del agua, con el objetivo de reflexionar ante tal amenaza, pues esta situación se cierne sobre tres aspectos fundamentales del ser humano: La producción de alimentos, la salud y la estabilidad política y social, se citan algunas de las recomendaciones que ayudan a hacer un buen uso del agua y que esto genere un ahorro de este líquido tan importante e indispensable para todas las formas de vida existentes en la superficie terrestre.

Existe una necesidad urgente de mejorar la situación actual del medio ambiente demanda de todos los seres humanos el uso apropiado de los recursos que aporta la naturaleza, estos son indispensables para la vida humana.

El agua es uno de los recursos primordial para el hombre durante su evolución ya que esta representó un recurso natural indispensable para el consumo de los hogares en la preparación de alimentos de la casa lamentablemente este recurso está siendo agotado por la deforestación del ser humano a la naturaleza se hace una tala de árboles incontable.

La enseñanza de la importancia del entorno natural y el uso racional de los recursos contribuye a mejorar las condiciones de vida y salud para las personas de la Aldea La Laguna El Zarzal, santa María Ixhuatán, Santa Rosa..

1. Objetivos

1.1. Objetivos

General:

Participar en acciones de rescate de conservación del medio ambiente.

Contribuir con la protección del medio ambiente, por medio de un documento modulo que permita concientizar a los estudiantes acerca del reforestación del nacimiento de agua.

Específicos:

Fomentar en la comunidad educativa acciones que contribuyan al buen uso del agua.

Concientizar en los estudiantes la importancia de cuidar los nacimientos de agua.

Dar a conocer las formas en que podemos hacer buen uso del agua

Proyecto Reforestación del nacimiento de agua

Descripción

El nacimiento de agua en Aldea La Laguna El Zarzal es de suma importancia, ya que este nacimiento (además de proveer agua a diferentes comunidades del municipio) provee agua a la Aldea La Laguna. Por esta razón nos hemos comprometidos a la reforestación de este nacimiento de agua.



Reforestación es el título del Artículo 126 de la Constitución Política de Guatemala, que indica que se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques. La ley determinará la forma y requisitos para la explotación racional de los recursos forestales y su renovación, incluyendo las resinas, gomas, productos vegetales silvestres no cultivados y demás productos similares, y fomentará su industrialización. La explotación de todos estos recursos, corresponderá exclusivamente a personas guatemaltecas, individuales o jurídicas
Constitución Política de la República de Guatemala,

La Reforestación se encuentra detallada en el Artículo 126 de la Constitución Política de Guatemala. Éste indica también que los bosques y la vegetación en las riberas de los ríos y lagos, y en las cercanías de las fuentes de aguas, gozarán de especial protección Constitución Política de la República de Guatemala.

Deforestación

Es la conversión de un área que estuvo forestada, pero fue deforestada a través de la plantación, semillado o promoción inducida por el hombre de la regeneración natural.

Reforestación

La reforestación es la acción de poblar o repoblar con especies arbóreas o arbustivas, mediante plantación, regeneración manejada o siembra, cualquier tipo de terreno. También se define una plantación forestal como una masa boscosa producto de la reforestación. Esta definición involucra la intervención de la gente, por lo que la reforestación es un proceso que requiere del compromiso por parte de la gente de realizar la actividad con diferentes fines. En el sentido forestal puro, las reforestaciones pueden ser de dos tipos: productoras o protectoras.

Las productoras: son aquellas conocidas también como comerciales, en donde se pretenden conseguir bienes directos como la madera, leña, resina, frutos u otros productos.

Las protectoras: son aquellas con las que se pretende conseguir beneficios indirectos derivados de la simple existencia de la vegetación. Para el caso que nos ocupa, las más importantes son las que pretenden reducir los riesgos de erosión del suelo y proteger los cuerpos de agua, pero también las que intentan reducir los riesgos de erosión eólica, y aumentar condiciones de desarrollo de la vida silvestre.

En el programa de reforestación, se tiene un enfoque de protección del recurso; sin embargo, también se tiene un componente productivo con el objeto de contribuir con la seguridad alimenticia y promover mejores prácticas de producción que aumenten los rendimientos y se proteja el ambiente.

¿Por qué son tan importantes los árboles y los bosques?



- Favorecen la presencia de agua y la recarga de mantos acuíferos.
- Conservan la biodiversidad y el hábitat.
- Proporcionan oxígeno.
- Protegen el suelo.
- Actúan como filtros de contaminantes del aire y del agua.
- Regulan la temperatura.
- Disminuyen los niveles de ruido.
- Proporcionan alimento.
- Sirven de materia prima (leña, madera, carbón, papel, resinas, medicinas, colorantes, etcétera).

¿Sabías que...?



Plantar árboles es una estrategia importante para reducir los problemas ambientales. Un árbol joven almacena en promedio alrededor de 11.3 kg de carbón atmosférico por año. Toda actividad humana tiene un impacto en la naturaleza; de acuerdo con algunas estimaciones, es necesario plantar y mantener al menos 65 árboles para compensar la cantidad de carbón que aportamos a la atmósfera durante nuestra vida.

¡Materiales para plantar árboles!

Materiales:

1. Cubetas
2. Agua
3. Libreta y lápices
4. Picos y palas
5. Plantas forestales nativas (cedro, caoba, palo de rosa, primavera, etcétera)

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Si bien se puede decir que la reforestación en principio es una actividad benéfica, desde el punto de vista del medio ambiente, existe la posibilidad que también produzca impactos ambientales negativos.

Como derivados de la actividad de reforestación se pueden desarrollar actividades relacionadas con:

- Producción de plantas (viveros).
- Producción de madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles y por la contaminación que hay en la atmósfera

Amenazas

- Contaminación
- Demanda hídrica
- Desertificación
- Desertización
- Erosión
- Explotación agropecuaria
- Incendio
- Introducción de especies inadecuadas o alóctonas
- Obra pública y Urbanismo (desmontes)
- Pérdida paisajística
- Plagas de insectos desfoliadores o perforadores

Factores eco geográficos

- Biogeográficos
- Climatología
- Geología y edafología
- Disposición de los pisos bioclimáticos

Las reforestaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos también negativos.

Los productos forestales de la reforestación incluyen: madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles, las arboledas comunitarias y los árboles que siembran agricultores alrededor de sus viviendas o terrenos. Las actividades orientadas hacia la protección incluyen los árboles sembrados a fin de estabilizar las pendientes y fijar las dunas de arena, las fajas protectoras, los sistemas de agro forestación, las cercas vivas y los árboles de sombra.

Impactos positivos



Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible

Las plantaciones ofrecen la mejor alternativa a la explotación de los bosques naturales para satisfacer la demanda de madera y otros productos combustibles. Las plantaciones que se realizan para la producción de madera, generalmente emplean las especies de crecimiento más rápido y el acceso y la explotación son más fáciles que en el caso de los bosques naturales pues dan productos más uniformes y comercializables. Asimismo, las plantaciones comunitarias para la producción de leña y forraje, cerca de los poblados, facilitan el acceso de los usuarios a estos bienes y, a la vez, ayudan a aliviar la presión sobre la vegetación local, que puede ser la causa del corte y pastoreo excesivo. El pastoreo se establece, generalmente, en los terrenos marginales o inapropiados para la agricultura (p.ejem. los terrenos forestales existentes o las zonas deterioradas); las plantaciones originan un uso beneficioso y productivo de la tierra que no compite con los usos más productivos.

spaiky

Incremento de los servicios ambientales

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes (reduciendo la lixiviación, proporcionando abono verde y agregando nitrógeno, en el caso de que las especies utilizadas sean de este tipo). Si la falta de leña obliga a que el estiércol se utilice como combustible, en vez de abono para los campos agrícolas, la producción de leña ayudará, indirectamente, a mantener la fertilidad del suelo. La siembra de árboles estabiliza los suelos, reduciendo la erosión hidráulica y eólica de las laderas, los campos agrícolas cercanos y los suelos no consolidados, como las dunas de arena.

La cobertura arbórea también ayuda a reducir el flujo rápido de las aguas lluvias, regulando, de esta manera, el caudal de los ríos, mejorando la calidad del agua y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales. Debajo de los árboles, las temperaturas más frescas y los ciclos húmedos y secos moderados constituyen un microclima favorable para los microorganismos y la fauna; ayuda a prevenir la laterización del suelo. Las plantaciones tienen un efecto moderador sobre los vientos y ayudan a asentar el polvo y otras partículas del aire.

Al incorporar los árboles a los sistemas agrícolas, pueden mejorarse las cosechas, gracias a sus efectos positivos para la tierra y el clima. Finalmente, la cobertura vegetal que se establece mediante el desarrollo de las plantaciones en gran escala y la siembra de árboles, constituye un medio para la absorción de carbono, una respuesta a corto plazo al calentamiento mundial causado por la acumulación de dióxido de carbono en la atmósfera.

La incorporación de árboles, como parte de un programa forestal social, puede tener diferentes formas, incluyendo las arboledas comunitarias, las plantaciones en el terreno gubernamental o en las vías de pasaje autorizado, alrededor de los terrenos agrícolas, junto a los ríos y al lado de las casas. Este tipo de plantación causa pocos impactos ambientales negativos. Los árboles dan productos útiles y beneficios ambientales y estéticos. Los problemas comunes que surgen de estas actividades son de naturaleza social.

Los árboles sembrados para protección, por ejemplo, como fajas protectoras o guardabrisas o para estabilizar las laderas, controlar la erosión, facilitar el manejo de cuencas hidrográficas, proteger las orillas de los ríos o fijar las dunas de arena, son beneficiosas por naturaleza y proveen protección y servicios ambientales. Si surgen problemas, muy probablemente, serán sociales (cuestiones de tenencia de las tierras y los recursos).

Sensibilización ambiental



Impulsa la acción ciudadana en defensa del medio ambiente, participando en acciones forestales, sensibilizando a la población, incentivando la participación social y promueve la educación ambiental. Las reforestaciones participativas son plantaciones organizadas por asociaciones de voluntariado ambiental, centros educativos, ayuntamientos, etc. con el objetivo de mejorar, restaurar y conservar espacios naturales degradados.²

Impactos negativos

Las grandes plantaciones comerciales tienen el potencial para causar efectos ambientales negativos de mucho alcance y magnitud. Los peores impactos se sienten donde se han cortado los bosques naturales para establecer plantaciones.

Impactos de carácter temporal

Con la excepción de los proyectos que emplean siembras de enriquecimiento o plantación debajo de los otros árboles, el terreno destinado a este propósito se prepara, generalmente, limpiando la vegetación competitiva.

Los impactos negativos de la preparación del sitio incluyen, no sólo la pérdida de la vegetación existente y los valores ambientales, económicos y sociales que ésta pueda tener, sino también los problemas ambientales relacionados con el desbroce de la tierra: la mayor erosión, la interrupción del ciclo hidrológico, la compactación del suelo, la pérdida de nutrientes y la disminución consiguiente en la fertilidad del suelo. Aunque perjudiciales, muchos de estos efectos pueden ser de corta duración; el sitio comienza a recuperarse una vez que se lo replante y la vegetación se restablezca.

Impactos inherentes a la agricultura

Las plantaciones son bosques artificiales: los árboles se manejan, esencialmente, como cultivos agrícolas de ciclo largo. Como tales, muchos de los impactos agrícolas negativos que son inherentes en la agricultura, ocurren también en la plantación forestal. La magnitud del impacto depende, en gran parte, de las condiciones existentes en el sitio antes de plantarlo, las técnicas de preparación, las especies sembradas, los tratamientos que se dan durante la rotación, la duración de la misma y los métodos de explotación.

Impactos sobre ciclo hidrológico de la cuenca



Las actividades de reforestación y forestación en las regiones más áridas, especialmente, pueden agotar la humedad de la tierra, bajar el nivel del agua freática y afectar el flujo básico hacia los ríos.

Impactos sobre la estructura del suelo

Como cualquier otro cultivo agrícola, las plantaciones de árboles de crecimiento rápido y ciclo corto pueden agotar los alimentos del suelo y reducir la fertilidad del sitio, al eliminar, repetidamente, la biomasa y trastornar el suelo. Este es el caso, también para las rotaciones de ciclo largo, pero los efectos son menos notorios: la compactación de la tierra y los daños que ocurren durante el desbroce del sitio (remoción de la vegetación por medios físicos o quemado), la preparación mecánica y la cosecha. Puede ocurrir erosión en las plantaciones si la cobertura es incompleta o falta monte bajo. La acumulación de hojarasca debajo de las plantaciones aumenta el riesgo de incendio y reduce la infiltración de las agua de lluvia y si predominan una o dos especies en la hojarasca, se puede cambiar las características químicas y bioquímicas del suelo. Las hojas muertas de las plantaciones coníferas (pinos) pueden acidificar el suelo.

Conflicto de intereses con otros usuarios del agua para riego

Algunas especies producen toxinas que inhiben la germinación de las semillas de las otras especies. Las plantaciones con riego pueden causar conflicto con los demás usuarios del agua y causar otros impactos ambientales y sociales que son comunes en los proyectos de riego.

- Impacto ambiental potencial de proyectos de riego y drenaje El agua de retorno de las plantaciones con riego, ubicadas en las zonas semiáridas, puede ser salina, haciendo que sea menos útil para otros usos y bajando la calidad de las aguas

Impactos indirectos

Los impactos indirectos de las grandes plantaciones comerciales incluyen los resultados de la construcción de los caminos para transportar la madera y de las industrias que la procesan.

Uso de Especies Exóticas



Las plantaciones y los proyectos de conservación se establecen, a menudo, usando especies exóticas, en vez de las nativas. Esto se hace porque:

- crecen más rápidamente que las nativas o tienen características más deseables en cuanto a su uso final;
- las semillas de las especies exóticas están disponibles, fácilmente, a través de los proveedores comerciales; o,
- sus características de crecimiento y uso final son más conocidas que los de las nativas.

Al emplear las especies exóticas por primera vez, siempre existe un riesgo. Si bien han sido muy exitosas en muchos lugares, en otros han causado problemas o esperanzas irreales. Al introducir nuevas plantas a un ambiente nuevo.

No siempre prosperan tanto como se desearía. Esto puede ser el resultado de las condiciones inadecuadas en el sitio, que estén en el límite de la tolerancia ambiental de la especie (lluvia, temperatura); o del ataque (a veces devastador) de las plagas o enfermedades contra las cuales la planta tenga poca o ninguna resistencia o la falta de preparación del sitio o deficiencia en la siembra o el mantenimiento.

Las especies nativas, a menudo, crecen más lentamente que las exóticas, pero, ordinariamente, son más viables a largo plazo; han sido seleccionadas y refinadas, genéticamente, durante siglos, y se han adaptado a las condiciones locales, por eso, están mejor preparadas para sobrevivir los extremos climáticos y brotes de plagas y enfermedad locales. Ha habido casos en que se ha limpiado la vegetación nativa “de crecimiento lento”, a un costo económico y social considerable, para reemplazarla con plantaciones de especies exóticas “de crecimiento rápido”, pero, al final, su productividad fue inferior a la de la vegetación desbrozada, o no se pudo justificar, en relación con los costos. Además, ha habido otros casos en que el comportamiento impredecible de la especie en el ambiente nuevo ha causado el resultado contrario: la sobreproducción. Las especies exóticas pueden convertirse en malezas, difundiéndose en todas partes, desde el sitio de la población, ocupando áreas donde no son deseadas y volviéndose casi imposibles de erradicar.

Se debe probar, en forma amplia, la especie exótica (de varias fuentes), antes de utilizarla con profusión en un área nueva. Especialmente, en el caso de las plantaciones de protección, donde sea fundamental establecer y mantener, rápidamente, la cobertura forestal, se debe intercalar entre las especies exóticas de crecimiento rápido, las especies nativas; estas, aunque más lentas, serán más confiables, a la larga. Hace falta mucho más investigación acerca de las características ambientales y usos finales de muchas de las especies tropicales poco conocidas. Se puede obtener información de la gente del lugar, porque conoce la vegetación nativa.

Un problema adicional es que la especie exótica, posiblemente, no será aceptada, localmente, para el uso final para el cual fue centrada (p.ej. postes, leña). Una especie que se utiliza, ampliamente, en un lugar para leña, por ejemplo, quizás no será apropiada para otro sitio donde se emplean diferentes alimentos y métodos de cocción. La percepción de la gente, en cuanto a las cualidades de la madera y de los otros productos forestales, puede tener una base cultural y estar firmemente arraigada. Puede ser muy difícil superar los prejuicios, de cualquier índole, contra una variedad. Antes de introducir una especie en un área, se deberá probar su aceptación local.

Temas socioeconómicos



Los beneficios socioeconómicos de las grandes plantaciones comerciales incluyen la generación de empleo, más que el manejo de los bosques naturales, pero menos que la agricultura, y, a menudo, ocurren mejoras en la infraestructura y servicios sociales locales. Al igual que las operaciones de explotación forestal de los bosques naturales, tienen aspectos negativos, particularmente, en las áreas remotas. Son los problemas relacionados con la fuerza laboral importada (sobrecargando la infraestructura y servicios sociales locales, causando tensiones sociales y, a veces, raciales, aumentando los problemas de salud, etc); la mayor monetarización de la economía; y, si las plantaciones impulsan la construcción de caminos.

Las actividades locales de reforestación, tales como las arboledas comunitarias y la siembra de árboles alrededor de las residencias, pueden tener muchos beneficios directos para los individuos y las comunidades. Los proyectos de leña pueden reducir la cantidad de tiempo y el esfuerzo requerido a fin de recolectarla para la cocina, liberando ese tiempo para otras actividades. La producción de forraje puede mejorar el acceso y la disponibilidad de los alimentos para los animales, algo que adquiere mayor importancia durante las temporadas secas. Se pueden obtener ingresos importantes de las ventas de madera, frutas, nueces, fibras u otros productos de los árboles. Se debe cortar los árboles cuando las condiciones del mercado son favorables, o cuando la madera o el dinero sean más necesarios. Las arboledas comunitarias pueden dar empleo, a corto plazo, a la gente sin tierras y más pobre de la comunidad, principalmente, durante las etapas del establecimiento y explotación de la plantación. Las necesidades de mano de obra y capital, relativamente bajas, después de la siembra y antes de la explotación de los árboles son ventajas para los agricultores, cuando los siembran en sus propios terrenos. Como los árboles pueden ser cultivados en terrenos marginales que son inadecuados para agricultura, o en áreas pequeñas de terrenos no utilizados, no compiten con los trabajos más rentables.

Las siembras grandes, sean éstas las plantaciones privadas para la producción comercial de madera o las comunitarias para la producción de leña u otros productos, o las grandes plantaciones de protección (p.ej. para manejar las cuencas hidrográficas o estabilizar dunas de arena) pueden originar problemas por la tenencia de la tierra y los derechos de utilización de la tierra y sus recursos. Los programas para sembrar en los terrenos comunales, a menudo, pasan por alto, o desconocen los derechos tradicionales, en cuanto al uso de la tierra o al pasaje autorizado. Aún las siembras de protección efectuadas en los terrenos deteriorados pueden causar conflictos sociales. Aunque el terreno esté degradado, los nativos lo pueden estar utilizando para recoger leña o producir forraje, para pastar el ganado, o como un camino para ellos mismos y para su ganado.

El sembrar árboles en esta área y limitar el acceso de la gente, aunque en teoría, sea beneficioso para la comunidad, causará descontento local, si no se busca, como compensación, una alternativa adecuada.

Un error común que se comete en los proyectos de plantación y reforestación es el de ignorar la diversidad de los alimentos silvestres (champiñones, raíces y tubérculos, verduras frutas y miel, nueces, condimentos, aceites comestibles, etc) que se encuentran en los bosques, pastos o matorrales incultos, junto a los caminos o cerca de los cultivos, los mismos que las mujeres, singularmente, recolectan y venden. Especialmente, en las áreas áridas y semiáridas, estos alimentos pueden ser claves para la nutrición del hogar, o como fuentes de ingresos durante los períodos de sequía. Los alimentos silvestres tienden a perder su prestigio, cuando las economías se vuelven más monetizadas y urbanizadas, o la gente obtiene más educación formal. En general, se pasa por alto esta oportunidad para aumentar la producción y utilización de estos productos, y se ignora su impacto positivo en la seguridad alimenticia, aún en los proyectos de plantación de árboles, que aparentan objetivos de alivio de la pobreza y la productividad. La evaluación ambiental debe recolectar información sobre la disponibilidad de estos alimentos durante el año, en el área del proyecto, y su uso por los grupos étnicos y económicos, y llamar la atención a los planificadores en cuanto a estos datos.

Se olvidan, no sólo los usos actuales de los recursos, sino también, su potencial futuro para genera una selección más amplia de productos. Un error común de los proyectos de plantación que tratan de aliviar la presión sobre las reservas forestales, es el de enfocar la producción en una selección muy limitada de productos a fin de satisfacer las necesidades locales, pero el resultado es que la gente continúa explotando los bosques. Rara vez, los proyectos de gran escala, tratan de producir materias primas para las empresas locales que generan ingresos, porque se considera que la coordinación de las necesidades dispersas requiere demasiado desarrollo institucional y, por lo tanto, la rentabilidad económica será mínima.

Con frecuencia, la propiedad de los árboles y la del terreno donde crece, causa problema. En muchos países, todos los árboles, plantados o silvestres, pertenecen, oficialmente, al Estado, lo cual desalienta la reforestación. Además, al sembrar en un terreno que se suponía era comunitario, cuando, en realidad, ciertas personas tienen derechos sobre el mismo, los productos destinados al beneficio de los miembros de la comunidad, serán reclamados por un número reducido de gente, a menudo, la menos necesitada.

Surgen algunos problemas socioeconómicos en los proyectos de “forestación social”, debido a la relativa novedad de esta clase de actividad. A menudo, ni el personal forestal gubernamental, ni la gente local, tienen las habilidades necesarias. Las actividades de la forestación social deberán conseguir que la gente rural participe en las actividades organizadas para producir y manejar sus árboles o bosques, para su propio beneficio. No se puede dar por hecho su participación; deben entender claramente los costos y beneficios de su aporte y no deben haber trabas para la obtención de beneficio. Se requiere una transformación radical de comportamiento para poder cambiar la recolección tradicional de la leña y otros productos naturales, con el cultivo de los mismos bosques.

El personal forestal, generalmente, ha sido capacitado para manejar bosques naturales, y tienen la responsabilidad de proteger los bosques comunales; pero, a menudo, no consiguen la confianza de la gente rural, ni poseen las destrezas de comunicación y análisis de sistemas sociales, que requieren para el trabajo de forestación social. Como resultado, surgen muchos problemas. Frecuentemente, se siembran ciertas especies porque las semillas están disponibles, y no por su uso final o la idoneidad del sitio. Una vez establecidas las plantaciones, la gente no sabe cómo cuidarlas, cuando raleirlas o cosecharlas, ni qué hacer con los árboles, una vez cortados. Las plantaciones que se sembraron para un propósito, pueden, eventualmente, ser utilizadas para otro, o no encontrarán uso, porque no existe ningún plan claro.

A menudo, la gente que durante generaciones ha cortado los árboles para aumentar su terreno agrícola, no entiende los beneficios de los proyectos forestales que disminuyen tierra de la agricultura. Frecuentemente, no existen los equipos necesarios para explotar y transportar los árboles.

Escases de agua



Las fuentes, los manantiales, las cuencas o cañadas están en acelerada vía de extinción, hay cambios de clima y de suelo, inundaciones, sequías y desertización. Pero es la acción humana la más drástica; ejerce una deforestación diariamente, ignora los conocimientos tradicionales sobre todo de las comunidades indígenas locales, retira el agua de los ríos de diferente manera, entre otras con obras de ingeniería, represas y desvíos. Y es que ante una situación de escasez del agua la amenaza se cierne sobre tres aspectos fundamentales del bienestar humano; **la producción de alimentos, la salud y la estabilidad política y social**. Esto se complica aún más si el recurso disponible se encuentra compartido, sin considerar el aspecto ecológico.

La conceptualización de la conservación del recurso agua debe entenderse como un proceso que cruza a varios sectores, por lo que la estrategia debe considerar todo: lo económico, lo social, lo biológico, lo político, etc.

La calidad del agua es fundamental para el alimento, la energía y la productividad. El manejo juicioso de este recurso es central para la estrategia del desarrollo sostenible.

Cuidemos los nacimientos de agua se agota gota a gota.



CONCLUSIONES

- ✓ Modulo de reforestamiento de nacimiento de agua brinda al estudiante el conocimiento indispensable para elegir el adecuado para conservar los nacimientos.
- ✓ Se capacito y se entregaron 30 ejemplares de módulos de reforestamiento de nacimiento de agua al Instituto de TELESECUNDARIA de Aldea La Laguna El Zarzal Ixhuatán, Santa Rosa.
- ✓ El mantenimiento de los nacimiento de los agua es indispensable para la supervivencia del ser humano, es por eso que todos tenemos la responsabilidad de cuidar e incrementar la reforestación de la naturaleza que nos queda.
- ✓ La elaboración del modulo sobre el reforestamiento de nacimiento de agua es un aporte a la incrementación del material didáctico para la educación ambiental en el nivel medio.

RECOMENDACIONES

- ✓ El estudiante tiene la responsabilidad de implementar los conocimientos adquiridos reforestar los nacimientos de agua, que tanta falta hace en nuestro planeta.
- ✓ Se debe trabajar en elaboración de material didáctico para educar sobre temas ambientales a los estudiantes del nivel medio.
- ✓ Utilicemos adecuadamente los recursos naturales y contribuyamos a crear de nuestras comunidades ambientes sanos a través de la reforestación
- ✓ Que el Instituto de TELESECUNDARIA de Aldea La Laguna Zarzal, Santa María Ixhvatán, haga uso de los módulos sobre la reforestación de los nacimientos de agua, para capacitar estudiantes en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 CHACON, Gustavo Alejandro (2007) **Reverdecer, Guatemala** 2ª. Edición, Editorial Piedra Santa, Guatemala, C.A.
- 2 Flores, Oscar, **Los Fundamentos de la salud Ambiental** Primera Edición, Guatemala C. A.
- 3 Galindo Arando, Jorge Luis, Medi Natural Editorial Santillana, S.A.
- 4 Guia didáctica I Educación Ambiental, 2006
- 5 **Instituto Nacional de Bosques INAB(2008)**
- 6 Ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural 2,000 Guatemala C.A

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Apreciación, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

La técnica utilizada para el diagnostico se aplico en un 100% la cual proporciono información básica para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.

Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar las carencias del Instituto del Instituto de TELESECUNDARIA de aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

4.1.1 Evaluación del Perfil:

Al aplicar el instrumento de evaluación se:

Que 100% de la comunidad educativa, participaron activamente en la formación del proyecto: Guía sobre la selección de árboles para plantar y Reforestación del Instituto del Instituto de TELESECUNDARIA de aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

El tiempo se adecuo en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.

Por medio del proyecto Guía sobre la selección de árboles para plantar se logro concientizar a los estudiantes del Instituto de TELESECUNDARIA de aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

4.1.2 Evaluación de la Ejecución:

Al aplicar el instrumento de evaluación se:

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad.

Obtiene un resultado positivo que enmarca el alcance de los objetivos trazados, que nos permite capacitar a los estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea la Laguna el Zarzal, Santa María Ixhuatán Santa Rosa. Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 100% , para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: **Modulo reforestamiento del nacimiento de agua dirigida a estudiantes del Instituto de Telesecundaria, Aldea la Laguna el Zarzal, Santa María Ixhuatán Santa Rosa.**

4.1.3 Evaluación Final del proyecto.

Utilizando la guía de análisis contextual e institucional se logró generar la información básica que permitió seleccionar y priorizar la problemática de la institución, haciendo un análisis de viabilidad y factibilidad, resulto el problema seleccionado: **insuficiencia de conocimientos básicos sobre la selección de árboles para plantar.**

Con la plantación del 100% del personal involucrado de la comunidad se logro la formulación del proyecto: Modulo de reforestamiento de nacimiento de agua, dirigida a estudiantes del Instituto de Telesecundaria Aldea la Laguna el Zarzal. Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad educativa y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.

La fase de ejecución del proyecto tuvo claridad en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costo y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron

respuestas al plan de ejecución y a la propuesta de los objetivos generales y específicos.

El proyecto finalizado se logró por medio de la participación de autoridades educativas, instituciones, personalidades y Epesista.

Finalmente concluye con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto: **Guía sobre la selección de arboles para plantar, dirigida a estudiantes del Instituto de Telesecundaria Aldea la Laguna el Zarzal**. Brindando un gran aporte a la implementación de recursos didácticos sobre educación ambiental.

La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 100% la cual proporciona información básica para detectar las fortalezas, oportunidades los problemas y sus factores de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.

Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y se priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar los problemas del Instituto Básico de Telesecundaria de Aldea La Laguna, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, seleccionando el que se convertiría en objeto de estudio.

4.2 RESULTADOS DE LA FASE DEL PERFIL

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Valoración, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes.

El 100% de los involucrados de la comunidad Educativa de Aldea la Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa., participaron activamente en la formación del proyecto Módulo reforestamiento del nacimiento de agua dirigido a alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea la Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa: entorno a la protección del área del astillo municipal, de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

El tiempo se adecuó en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.

4.3 Evaluación de Ejecución:

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad.

Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 100%, para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: Módulo reforestamiento del nacimiento de agua dirigido a alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea la Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

4.4 Evaluación Final

Los resultados fueron los siguientes:

Utilizando diferentes técnicas se logró el diagnóstico y generar la información básica de la comunidad en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la comunidad, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: Reforestamiento del nacimiento de agua dirigido a alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea la Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

Con la participación del 100% del personal involucrado de la comunidad Educativa se logró la formulación y el nombre del proyecto: Módulo reforestamiento del nacimiento de agua dirigido a alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea la Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

Conclusiones

1. Se determinó que con la capacitación y la elaboración de Módulo reforestamiento del nacimiento de agua dirigido a alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea la Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, se mejorara el problema de degradación del medio ambiente en la comunidad Educativa.
2. Se plantaron 600 arbolitos en un área del astillero Municipal de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, contribuyendo a la conservación de bosques y consumo adecuado de los recursos que proporciona.
3. Se capacitó y se entregaron 60 ejemplares de Módulo reforestamiento del nacimiento de agua dirigido a alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea la Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa., para evitar la deforestación, en esta comunidad.

Recomendaciones

1. Se promuevan actividades mediante el uso de los Módulo reforestamiento del nacimiento de agua dirigido a alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea la Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, para beneficio de los miembros de esa comunidad.
2. Los miembros de la comunidad, condueña del terreno comunal y entidades involucradas en la protección del medio ambiente le den el respectivo seguimiento al proyecto, para mayor tiempo de vida útil de los arbolitos.
3. Se aproveche al máximo el uso de las guías otorgado por la epesista, implementando acciones sugeridas para bien del ambiente de la comunidad de La Laguna El Zarzal.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1 Censos Nacionales, XI Población y XV de habitación 2002-2003 Guatemala C.A
- 2 CHACON, Gustavo Alejandro (2007) **Reverdecer, Guatemala** 2ª. Edición, Editorial Piedra Santa, Guatemala, C.A.
- 3 Flores, Oscar, **Los Fundamentos de la salud Ambiental,** Primera Edición, Guatemala C.A
- 4 **Instituto Nacional de Bosques INAB(2008)**
5. Ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural 2,000 Guatemala C.A
- 6 Martínez, Jaime, **Uso de leña en Guatemala (INAB 2006)** Segunda Edición Guatemala C.A.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE REFORESTACION

1. IDENTIFICACION

- 1.1 Lugar: Aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, de mayo de 2,013.
- 1.2 Intervalos: Frecuencia de dos años, a partir de enero de 2013
- 1.3 Duración: 3 años.
- 1.4 Responsable: Asociación No lucrativa del municipio de Santa María Ixhuatán, INAB (Instituto Nacional de Bosques)

2. JUSTIFICACION

El presente Plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto, de Reforestación como un Beneficio Natural para el rescate, protección y conservación de medio ambiente para la comunidad Educativa de Aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán Santa Rosa y el aprovechamiento sociocultural, económico y natural.

3. OBJETIVOS

GENERAL

- Garantizar el uso y sostenibilidad del municipio de de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

ESPECÍFICOS

- Establecer responsabilidades del buen mantenimiento del proyecto.
- Fomentar en los estudiantes la conservación del Medio Ambiente.

4. ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Asociación No Lucrativa de la comunidad Educativa de Aldea La Laguna El Zarzal.
- Instituto Nacional de Bosques.

5. ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Alcalde municipal
- Oficina de proyectos municipales
- Coordinador Técnico Administrativo, Sector Educativo
- Directores de establecimientos Educativos Todos los niveles
- Personal docente de establecimientos educativos
- Estudiantes de todos los niveles educativos
- Padres de familia
- Población en general

6. RECURSOS

HUMANOS

- Profesionales de la Asociación No Lucrativa
- Personal Administrativo y Técnico de la INAB

MATERIALES

- Guías
- Manuales

FINANCIEROS

- Los proporcionados por las comisiones de finanzas, de las instituciones involucradas, de acuerdo a su disposición.

7. ACTIVIDADES

- Organización de personal adecuado para el mantenimiento de los árboles plantados en el Astillero municipal de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa-
- Suscribir acta de compromiso con la Asociación no Lucrativa.
- Visitas esporádicas de personal técnico de la INB al área Reforestada verificando el buen estado de los mismos con apoyo de PINFOR (Programa de Incentivos Forestales)

7. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo con supervisiones constantes por parte de personas involucradas en el que hacer Forestal, y por parte de personal indicado de Asociaciones e instituciones que cuenta en el área Reforestada de la comunidad de Aldea La Laguna El Zarzal, para su conservación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
FICHA DE OBSERVACIÓN A LA COMUNIDAD

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Concejo Comunitario de desarrolla (COCODE)			
2	Puesto de Salud			
3	Salón Comunal			
4	Relleno Sanitario			
5	Agua potable			
6	Bosques			
7	Servicios Sanitarios			
8	Energía Eléctrica			
9	Centros Educativos			
10	Concejo comunitario de desarrollo			
11	Área deportiva			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
EVALUACIÓN DEL PERFIL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos? _____
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables? _____
3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar? _____
4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? _____
5. ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? _____
6. ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado? _____
7. ¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la comunidad patrocinada? _____
8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto? _____
4. ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? _____
5. ¿Se recibió el apoyo de la comunidad para recaudación de información? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 Puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien
4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficiente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? _____
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? _____
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? _____
4. ¿La comunidad cumplió con lo prometido? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? _____
7. ¿Se contempló un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? _____
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en el la realización del Proyecto? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien
4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



EVALUACIÓN FINAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

- 11 ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad? _____
- 12 ¿Se alcanzaron las metas propuestas? _____
- 13 ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado? _____
- 14 ¿La comunidad aportó los recursos necesarios? _____
- 15 ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
- 16 ¿Se logró la distribución del material impreso? _____
- 17 ¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto? _____
- 18 ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación? _____
- 19 ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
- 20 ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? _____

CALIFICACION

- 10 Puntos=Excelente 8-9 puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien
4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficiente



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Finanzas

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ADMINISTRADORES DEL INSTITUTO DE TELESECUNDARIA DE ALDEA LA LAGUNA EL ZARZAL, SANTA MARIA IXHUATAN, SANTA ROSA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional del Instituto Básico de Telesecundaria de Aldea La laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Maneja presupuesto El Instituto Básico Telesecundaria de Aldea La Laguna el Zarzal Santa María Ixhuatán, Santa Rosa?
2. ¿Cuentan con un salario los miembros de La asociación de padres de familia?
3. ¿Tienen en plan proyectos que generen ingresos económicos para el desarrollo de su Centro Educativo?
4. ¿El COCODE recibe de las instituciones gubernamentales apoyo para proyectos en beneficio de la economía de la comunidad?
5. ¿Se presenta un informe financiero Interno y Externo a los miembros de la asociación de padres de familia del Instituto?
6. ¿Cuentan con libros contabilidad para el mejor control de sus finanzas?
7. ¿Han recibido capacitaciones de cómo llevar un control de las finanzas en el En El Centro Educativo?
8. ¿Dan a conocer un informe final a la Asamblea de la comunidad Educativa de La Laguna?
9. ¿Cuentan con el apoyo económico de parte de la comunidad de Aldea La Laguna para realización de proyectos?



GUÍA DE ENTREVISTA A LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE ALDEA LA LAGUNA EL ZARZAL IXHUATAN, SANTA ROSA..

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de la Comunidad de Aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted quienes fueron los primeros pobladores de la Aldea La Laguna El Zarzal, Ixhuatán, Santa Rosa?
2. ¿Qué tipos de organizaciones comunitarias conoce usted que existen en la aldea de La Laguna?
3. ¿Cuáles son las áreas recreativas con que cuenta la Aldea La Laguna?
4. ¿Cuáles son los grupos religiosos que existen en la comunidad de Aldea La Laguna?
5. ¿Cuáles son las principales ocupaciones de los habitantes de la comunidad?
6. ¿Cuenta con áreas deforestadas la comunidad ?
7. ¿Qué tipos de viviendas se construyen en la localidad ?
8. ¿Qué tipo de vivienda predomina en la comunidad ?
9. ¿Qué tipos de transporte utilizan los habitantes de la comunidad ?
10. ¿Qué centros educativos funcionan en la comunidad?



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUIA DE ENTREVISTA A LOS MIEMBROS DEL COCODE DE LA COMUNIDAD DE ALDEA LA LAGUNA, SANTA MARIA IXHUATAN, SANTA ROSA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de La Aldea La Laguna, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa-sírvase contestar las siguientes preguntas:

- 1-¿Cuenta con un comité o Concejos en la comunidad ?.
- 2-¿Cómo está organizada la comunidad ?.
- 3- ¿Cuenta con un manual de funciones el comité o Concejo comunal?
- 4-¿Cuentan en la comunidad con algún plan operativo que permita proponer proyectos en beneficio buscando el bien común?
- 5-¿Qué propuestas de proyectos a ejecutar tienen para en el año 2014?
- 6-¿Cuenta con una visión y misión la comunidad de ?
- 7-¿Cuántas capacitaciones reciben al año para realizar el trabajo Administrativo en el Comité de comunitario de Desarrollo?
- 8-¿Cuenta con objetivos concretos los miembros del Concejo comunitario?
- 9-¿Cuenta con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales con beneficios económicos para proyectos de su comunidad?
- 10-¿Cuentan con libros administrativos, actas, libros de inventario, de caja, etc. en el Concejo comunitario?

Los Ocho sectores de la comunidad de Aldea La Laguna El Zarzal, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.

SECTOR I COMUNIDAD

1 AREA GEOGRAFICA

1.1 LOCALIZACION

Aldea La Laguna municipio de Santa María Ixhuatán, se encuentra localizada en el Departamento de Santa Rosa, a una altura de 1,9000 mts. Sobre el Nivel del Mar y se ubica geográficamente en 14° 11' 18" de latitud y 90° 46' 24" de longitud, colinda al Norte con el municipio de Cuilapa, al Sur con San Juan Tecuaco, al Oriente con Oratorio y al Poniente con Chiquimulilla y Cuilapa.

1.3 CLIMA

Su temperatura media es Cálido,

1.4 SUELO

La aldea, contiene suelos poco profundos sobre materiales volcánicos de color claro y en pendientes inclinadas.

A la vez, suelos mezclados o de color oscuro en terrenos casi planos o moderadamente inclinados.

1.6 RECURSOS NATURALES

El agua como recurso natural, es el elemento que está inmerso en casi todas las actividades socioeconómicas que realiza el hombre, entre ellas: consumo domestico, generación de energía, riego, navegación, transporte y otros. Algunas plantas medicinales y alimenticias las cuales proporcionan ingresos económicos para el sostenimiento de cada familia.

2 AREA HISTORICA

2.1 PRIMEROS POBLADORES.

Entre los primeros pobladores que habitaron en este municipio figuran:

Familia: Molina, Donis, Oliva , Alcántaras, Reynosa.

2.2 SUCESOS HISTORICOS O IMPORTANTES

Esta aldea tiene mucha historia, pues fue habitada en cantidad por personas que pertenecieron a la Cultura Xinca la cual es conocida principalmente por sus artesanías, sus culturas, costumbres y tradiciones algo que sorprendía era su conocimiento astral y espiritual porque ellos se guiaban según investigadores por las cabañuelas que eran las que daban los pronósticos para lograr buenas siembras, los efectos de luna eran la base fundamental para llevar a cabo todas las actividades y procesos biológicos del ser humano así mismo para las siembras y cosechas de todos sus granos básicos. Por medio del sol todas las personas se orientaban para organizar todo lo que tenían que realizar. Dentro de los sucesos históricos también cabe mencionar que en dicha comunidad existía un manantial que abastecía a la misma a la vez a las aldeas vecinas, según historiadores se dice que debido a un terremoto provoco el desaparecimiento del mismo el cual trajo como consecuencia la carencia del dentro de la comunidad que es la carencia del agua a pesar que en el presente cuentan con carreteras que facilitan el transporte del vital liquido. se menciona que en la antigüedad no existía un medio de transporte adecuado ya que únicamente se podía conducir a pie o en caballo. También los pobladores se veían en la obligación de cultivar e tierras lejanas, ya que las de su comunidad no eran aptas para producir.

PERSONALIDADES PRESENTES Y PASADAS

Resulta difícil medir en toda su dimensión el esfuerzo realizado por algunas personas que de una u otra forma contribuyeron con entusiasmo para marcar una pauta de adelanto de la Aldea La Laguna El Zarzal, en los aspectos social, económico y cultural.

2.3 LUGARES DE ORGULLO LOCAL

La iglesia católica que desde hace tiempo ha formado parte del patrimonio cultural de la comunidad.

1.3 AREA POLITICA

1.3.1 Gobierno Local

1.3.2 organización administrativa

1.3.3 organizaciones políticas

1.3.4 organizaciones civiles apolíticas

1.4 AREA SOCIAL

1.4.1 población

Aldea La Laguna El Zarzal según el último censo del año 2009 por el Instituto Nacional de Estadística INE los habitantes asciende a 2,000 personas.

1.4.2 Ocupación de los habitantes

Esta población se dedica a diversas actividades económicas las cuales se detallan a continuación

Agricultura 85%

Construcción 5%

Industria 2.8%

Comercio 5%

Otras actividades el 2.2%

1.4.3 PRODUCCION Y DISTRIBUCION DE PRODUCTOS

1.4.3. El maíz y frijol, es el cultivo más importante en esta aldea, ya que su clima cálido es propicio para su producción. Este cultivo representa para Guatemala generación de empleo y de divisas.

.

1.4.4 AGENCIAS EDUCACIONALES

Aldea La Laguna el Zarzal cuenta con diferentes niveles de educación: preprimaria, primaria, y básicos.

1.4.5 Agencias Sociales de Salud

La asistencia médica está distribuida por un puesto de salud.

1.4.6 VIVIENDA

La construcción de las viviendas dentro de la comunidad corresponde a paredes de block y terraza aunque también paredes de adobe y techos de lamina y teja.

1.4.7 CENTROS DE RECREACION

La Comunidad cuenta con una cancha de futbol.

1.4.8 transporte

Cuenta con microbuses que viajan de de Aldea La Laguna el Zarzal hacia la cabecera municipal a toda hora

1.4.9 COMUNICACIONES

Cuenta con centros que prestan servicio de internet, la población también tiene acceso a los servicios móviles de teléfono de las empresas. Movistar así como líneas fijas de Telgua.

1.4.10 GRUPOS RELIGIOSOS

La religión católica predomina en la mayoría de la población, por lo anterior, el templo católico se ubica en el centro de la comunidad.

Además parte de la población practica la religión Evangélica, y otros más son Testigos de Jehová.

1.4.11 CLUBES O ASOCIACIONES LOCALES.

1.4.12 COMPOSICION ETNICA

La población corresponde al grupo étnico no indígena con el 80.6% de sus habitantes, el resto constituye grupo étnico diverso.

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
Colegios	Pobladores tienen que viajar a municipios circunvecinos para tener acceso a educación Media, del nivel diversificado.
Centros de recreación	No existe ingreso para la población por turismo

Insalubridad	No existen colectores de basura en el área céntrica de la comunidad.
--------------	--

SECTOR II DE LA INSTITUCION

1. Localización Geográfica:

Ubicación Geográfica:

La institución educativa se encuentra ubicada en el Centro de la Comunidad de la Aldea laguna El Zarzal.

2. Localización Administrativa:

Tipo de institución: Nacional

Región: Sur Oriente.

Área: Rural.

Distrito: 94-24

SECTOR No. III FINANZAS

Finanzas, término aplicado en economía al conjunto de operaciones de compra-venta de instrumentos legales, cuyos propietarios tienen ciertos derechos para percibir, en el futuro, una determinada cantidad monetaria. Estos instrumentos legales se denominan activos financieros o títulos valores e incluyen bonos, acciones y préstamos otorgados por instituciones financieras.

Fuentes de Financiamiento:

1. Ministerio de Educación

2. Área Costos:

El Instituto de Telesecundaria de de Aldea La Laguna Zarzal, tiene diferentes gastos, los cuales son indispensables para el funcionamiento de dicha institución, entre ellos están: con sumo de energía eléctrica, línea telefónica, fotocopias, material didáctico y administrativo, mobiliario y equipo, construcción y reparación del edificio, actividades culturales, instrumentos deportivos, botiquín de primeros auxilios.

Área control de finanzas:

Control de todo lo que ingresa y egresa del plantel, la institución cuenta con ingresos del Ministerio de educación y los egresos de los pagos que se realizan a las personas que laboran en dicha institución, las auditorias que se realizan en dicho instituto es por parte del ministerio y comité de padres de familia

Los Libros que utilizan:

De caja, caja chica, inventario, bancos, actas, conocimientos, auxiliar, de asistencia.

SECTOR IV RECURSOS HUMANOS:

1. Área: Personal Operativo:

- Total de laborantes: 3
- Total de laborantes fijos e internos: 2
- Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente: 1%
- Antigüedad del personal: 3 Años
- Tipo de laborantes: profesionales.
- Asistencia del personal: vespertina
- Residencia del personal: aldea Estanzuelas, La Esperanza, y Santa María Ixhuatán departamento de Santa Rosa.
- Horarios: De 13:00 a 18:00 horas.

2. Área: Personal Administrativo:

- Director Técnico Administrativo

3. Área: Personal de Servicio:

- Total de laborantes: 01
- Total de laborantes fijos e internos: 01
- Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente: 0%
- Antigüedad del personal: 3 Años
- Tipo de laborantes: No profesionales
- Asistencia del personal: vespertina

4. Área: Usuarios:

- Cantidad de usuarios: 75 alumnos
- Comportamiento anual de los usuarios: normal
- Clasificación de usuarios: hombres y mujeres

EDAD	SEXO	PROCEDENCIA
13-20 años	Hombres- Mujeres	Aldea La Laguna y aldeas vecinas

- Situación socioeconómica:
- Clase media: 35%
- Clase baja: 65%

CARENCIAS	DEFICIENCIAS
Recurso económico	Desnutrición y vías de comunicación

SECTOR V: DE OPERACIONES Y ACCIONES

PLAN DE SERVICIOS: MUNICIPALIDAD DE SANTA MARIA IXHUATAN, SANTA ROSA

1.1 NIVEL QUE ATIENDE:

Las áreas de servicio de esta Municipalidad van dirigidas a todos los habitantes de su jurisdicción tanto en el área urbana como rural.

1.2 ÁREAS QUE CUBRE:

Las áreas que cubre la Municipalidad de Santa María Ixhuatán, Departamento de Santa Rosa son específicamente: SALUD, EDUCACIÓN, INFRAESTRUCTURA, SOCIAL.

1.2.1 SALUD:

La Municipalidad de Santa María Ixhuatán se preocupa por el bienestar de su población, es por ello que tiene al servicio de sus habitantes el centro de salud, el cual atiende gratuitamente a las personas que necesitan de sus servicios. También organiza jornadas médicas gratuitas.

1.2.2. EDUCACIÓN:

Se cuenta con una Supervisión Educativa Municipal que está integrada por un Supervisor Educativo, un Capacitador Técnico Pedagógico con funciones de Coordinador Técnico Administrativo, ambos encargados de ejercer funciones Técnicas Administrativas en dos sectores educativos del municipio, tienen a su cargo un promedio de 28 centros educativos cada uno, entre centros oficiales, por cooperativos y privados. Así también cuenta con una secretaría para los asuntos de la oficina.

En la actualidad se cuenta con centro oficial del nivel pre-primario, dentro de estos dos centros que son del programa de Atención Integral al Niño (PAIN) y escuelas de Párvulos. Estos centros son atendidos por maestros (as), ubicándose en las aldeas de nuestros municipios: y un centro en la cabecera municipal, todos estos centros sólo dos cuentan con edificio propio (cabecera municipal y aldea Estanzuelas).

En el nivel Primario se cuenta con escuelas oficiales en la cabecera municipal (jornada matutina y vespertina) y 44 centros del área rural en 30 aldeas y 14 caseríos, haciendo un total de 46 centros educativos oficiales en este nivel.

También se cuenta con un Colegio Parroquial “Nuestra Señora del Carmen”, de la Iglesia Católica que atiende 204 niños de este nivel. En total en el sector oficial se tiene una cobertura de 4,083 niños atendidos por 222 maestros y maestras de los cuales 109 son personal del renglón 011 presupuestados, 113 son personal contratado bajo el renglón 021

Es importante mencionar que en este municipio existen 5 Institutos de Educación Básica por Cooperativa, uno en la cabecera municipal, área urbana, y cuatro área rural otro en la aldea El Cuje, San José Pineda, aldea Estanzuelas, y Aldea La Esperanza, estos establecimientos educativos son financiados con fondos de la municipalidad, a través de un subsidio del Estado y la cuota de colegiatura que aportan los padres de familia, con lo que se cubre el funcionamiento de estos centros educativos que tienen carácter de servicio no lucrativo, dos nacionales en el casco Urbano, 9 Instituto de telesecundaria en las comunidades lejanas y 2 NUFED.

Con el funcionamiento de estos establecimientos se abren las puertas a las nuevas generaciones y se les brinda una oportunidad de recibir educación media a

los interesados de escasos recursos para que puedan tener acceso a una cultura general básica y reencontrarse con el desarrollo cultural y educativo.

1.2.3 INFRAESTRUCTURA:

Existe preocupación de parte de las autoridades municipales por mejorar la calidad de vida de los habitantes del Municipio de Santa María Ixhuatán, por lo que se han hecho diversos proyectos de infraestructura en el área urbana y rural, entre ellas tenemos algunas por ejemplo:

MERCADO MUNICIPAL: Actualmente se está construyendo el edificio del mercado, el cual dará alojamiento alrededor de 150 negocios. Con este proyecto los vendedores tendrán un lugar fijo y digno para la comercialización de sus productos de consumo diario.

CARRETERAS: La carretera que conduce de la Capital al municipio de Santa María Ixhuatán, tiene una longitud de 84 kilómetros, la cual es asfaltada.

1.2.4 SOCIAL:

Existen varios servicios sociales dirigidos a las comunidades, tales como:

1.2.4.1 COMUDE: (Comité Municipal de Desarrollo), están conformado por el alcalde Municipal y los presidentes de los Cocodes), su labor es priorizar las necesidades existentes en la población para ejecutar los proyectos. En diciembre de cada año evalúan si han sido o no aceptables los proyectos realizados durante el año.

Este comité se encarga de estudiar la utilidad y beneficio que tendrá el proyecto a realizarse, además se encarga de verificar la ubicación, medidas, materiales a utilizar, etc. así mismo durante su ejecución lo supervisa, posteriormente, coordinan la inauguración de la obra.

1.2.4.2 COMITÉ PRO FERIA: Anteriormente estas actividades las hacían personas particulares, quienes buscaban una ganancia económica. Actualmente este comité se encarga juntamente con el Alcalde Municipal, de organizar y ejecutar todas las actividades de la feria en el casco urbano, las cuales son gratuitas para la población. Santa María Ixhvatán celebra su feria titular durante el periodo comprendido del 13 al 16 de diciembre de cada año, en honor a su Patrona virgen de Guadalupe. durante la realización de la feria , se disfruta de diversos actos cívicos , culturales , religiosos y deportivos.

COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) Este comité forma parte del COMUDE, y es el medio por el cual las comunidades presentan sus necesidades al Alcalde Municipal, luego juntamente con el COMUDE, se encargan de la ejecución de los proyectos, que mas adelante se convierten en obras municipales.

O M P: Es la Oficina Municipal de Planificación, acá es donde se hace la planificación respectiva de cada proyecto, en conjunto con COMUDE antes de su ejecución.

O M. M: Es la Oficina Municipal de la Mujer: es la encargada de ofrecer ayuda a las mujeres con problemas de violencia intrafamiliar, drogadicción, alcoholismo, o cuando necesiten atención médica o bien cuando necesitan atención médica hospitalaria, en caso de ser necesaria una intervención quirúrgica, la llevan al Hospital de las Obras Sociales del Hermano Pedro, en la Antigua Guatemala.

2.2.4.6. LUGARES TURÍSTICOS

. Santa María Ixhvatán cuenta con lugares turísticos y paisajes que son admirados por propios y extraños. Algunos de ellos son:

➤ EL CERRO DE CRUZ QUEMADA

Allí se encuentra ubicada la aldea La Consulta desde ese lugar se pueden apreciar los cuatro puntos cardinales pero lo más importante es que allá en la lejanía hacia el lado sur fielmente se distingue la línea horizontal que marcan las olas bañando las arnas costeras que descansan a la orilla del mar

Las historias que se cuentan de este cerro son el condimento para su admiración

➤ CASCADA DE LOS AMATES

Es un hermoso balneario hecho por la sabia naturaleza, para el regocijo de muchas personas que saben apreciar la hermosura con que se visten nuestros paisajes

1.3 PROGRAMAS ESPECIALES:

En esta Municipalidad se proporciona ayuda a personas de la tercera edad;

- Se capacitan a mujeres en el arte de las manualidades por medio de una ONG del Japón, para que puedan abrir las puertas hacia un mejor futuro
- Se han dado capacitaciones de parte de Intecap en diversos tipos de manualidades.
- Cuentan con un juzgado de Asuntos Municipales, en donde se solucionan asuntos legales a personas de escasos recursos económicos

1.4 ACTIVIDADES CURRICULARES:

Son todas las actividades programadas por la Municipalidad en conjunto con los Cocodes, Comude, etc. Entre estas actividades podemos mencionar algunas como por ejemplo:

- Creación y mantenimiento de un vivero forestal Municipal.
- Introducción de agua potable a comunidades necesitadas del vital líquido.
- Pavimentación de calles
- Construcción de escuelas
- Inauguración de obras, etc.
- Empleo:

En el área Rural, el empleo únicamente es para un 25 % de Jornaleros que se dedican a los trabajos agrícolas de cultivo de Maíz, Frijol, café, a razón de Q.55.00 quetzales por cada Jornal, un 25 % se dedican a los cultivos agrícolas de Maíz Frijol café, un 80 % de las mujeres del área Rural se dedican a los Oficios Domésticos, un 25 % están entre las profesionales y las que han emigrado a los Estados Unidos, en el área urbana un 50 % de la población de mujeres se dedican a los Oficios Domésticos, y un 50% se encuentran entre las mujeres Profesionales, las profesionales laboran en el magisterio, centros de salud, Municipalidad, a. Así como muchas otras empresas de la Capital y de Municipio Vecinos, En la Población de hombres del área Urbana un 50 % se dedican a la Agricultura, y el Otro 50 % se encuentran entre la Población de Profesionales que trabajan en la capital y otros puntos del país, en el Magisterio, en los medios de Transporte, y los que han emigrado a Estados Unidos.-

VIVIENDA

La construcción de las viviendas dentro de la cabecera municipal , corresponde a paredes de block y terraza aunque también se observa con paredes de adobe y techos de lamina y teja .

En el área rural predominan las casas pequeñas de adobe y teja con uno o dos cuartos.

- Un 60% de la población de el área rural carece de vivienda adecuada, un 15% del área urbana carece de vivienda adecuada; en virtud de que hay familias que tienen varios hijos y sus viviendas son de uno o dos cuartos.
- La Municipalidad de Casillas Santa Rosa desde el año 2,000 ha implementado la formulación de proyectos de vivienda para las personas necesitadas ante FOGUAVI; de seguimiento.

1.5 CURRICULUM OCULTO:

Son todas las actividades que la Municipalidad realiza, pero que no han sido programadas en las actividades curriculares, podemos mencionar algunas:

- Ayuda económica a algunas personas que llegan a solicitarla
- Donación de víveres y alojamiento a personas damnificadas en caso de catástrofe, etc.

1.5.1 TIPOS DE ACCIONES QUE REALIZA:

En la Municipalidad de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, se realizan diversos tipos de acciones, entre las que podemos mencionar:

- Administrativas: se realizan dentro del Edificio Municipal
- De campo: Se realizan en el lugar donde se ejecutan los proyectos
- Grupales: Se realizan con el Comude y Concejo Municipal
- Comunales: Son todas las actividades que se realizan en las comunidades

1.6 TIPOS DE SERVICIO:

La Municipalidad de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, presta, entre otros:

- **Servicios Básicos**, entre los que podemos mencionar: agua potable, alumbrado público, caminos vecinales,
- **Servicios Públicos:** limpieza y ornato de vías públicas, mantenimiento de calles, drenajes, correos y telégrafos, Educación, vivienda etc.
- **Servicios de Salud:** Por medio del Ministerio de Salud Pública, se brinda atención médica a niños, adultos y ancianos que requieren de ella, cuenta con un centro de salud, cuatro puestos de asistencia médica en las Aldeas pertenecientes al área de salud de Cuilapa, servicios generales de salud, visitas domiciliarias, salud y prevención oral y mejoramiento del sistema de vigilancia epidemiológica.

1.7 PROCESOS PRODUCTIVOS:

Se brindan capacitaciones agrícolas, se siembra maíz, frijol, café, se reforestan algunas áreas aledañas al casco urbano.

Los principales productos agrícolas del municipio de Santa María Ixhuatán, entre otros, son los siguientes.

1.7.1 EL CAFÉ

En el municipio de Santa María Ixhuatán, el café es el cultivo más importante, ya que su clima templado y suelo que contiene fósforo y potasio, son propicios

para su producción. Además a nivel nacional, está catalogado como el primer producto de exportación.

Derivado de lo anterior, este cultivo presenta para Guatemala, generación de empleo y de divisas; así también el mercado local se abastece a través de este producto, esta última utilizada en la elaboración de dulces,

1.7.2 MAÍZ

De la producción total de maíz, el municipio destina el 62% para autoconsumo y el 38% para la venta al mercado interno.

Su producción se constituye en generación de empleos en los sectores agrícola e industrial y producto de consumo básico en la dieta alimentación del guatemalteco.

1.7.3 EL GANADO

Genera ingresos al municipio derivado de su venta.

1.7.4 FRIJOL

Este cultivo es común e importante y representa para el pueblo, empleo en el sector agrícola.

2. Área: Horario Institucional

2.1 Tipo de Horario:

Flexible, rígido, variado, uniforme.

2.2 Manera de Elaborar el Horario:

El horario de trabajo, es el mismo que rige en todas las municipalidades del país, iniciando las labores a las 8:00 A.M. y culminando a las 16:00 P.M

Cada oficina tiene un horario estipulado, para el desarrollo de determinadas actividades durante el día o semana.

Horario de Atención a los Usuarios:

Todas las personas que requieren de los servicios pueden avocarse

Por la mañana y por la tarde de 8:00 A.M a 16:00 P.M

Horas Dedicadas a Actividades Normales:

La jornada laboral es de 8 horas, en las que se realizan las actividades normales propias de cada oficina, aunque algunas veces se requiere de trabajar horas extras, debido a ciertas circunstancias.

Horario a Actividades Especiales:

Las horas dedicadas a actividades especiales, tales como: socioculturales, deportivas, etc. Por ejemplo:

Día de la Madre

Día del padre

Día del Niño

Ferías titulares de las aldeas del municipio y cabecera municipal.

Sesiones Ordinarias

Se realizan sesiones ordinarias periódicamente, del concejo municipal cada semana, y de empleados de diferentes oficinas, cada mes

3. ÁREA: MATERIAS PRIMAS.

3.1 NÚMERO DE PERSONAS QUE LABORAN EN LA MUNICIPALIDAD DE SANTA MARIA IXHUATAN.

En la Municipalidad de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, laboran alrededor de 68 personas, con plazas fijas, adicional a los 49 Alcaldes Auxiliares, Los empleados Municipales están dirigidos por el Consejo Municipal, seguido por el Alcalde Municipal, diferentes comisiones y oficinas municipales.

3.2 MATERIALES UTILIZADOS POR LA MUNICIPALIDAD:

Para llevar a cabo los diferentes proyectos, la municipalidad utiliza materiales como: madera, cascajo, selecto, hierro, cal, arena, agua, piedra, piedrín, todos estos materiales son proporcionados por los cerros, montañas, ríos y bosques aledaños al casco urbano.

3.3. OTROS MATERIALES UTILIZADOS POR LA MUNICIPALIDAD:

Entre otros materiales utilizados por la Municipalidad de Santa María Ixhuatán, podemos mencionar algunos, los cuales son de suma importancia:

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Código Municipal
- Reglamento interno y manuales
- Código de Trabajo
- Código Civil

3.4 ELABORACION DE PRODUCTOS:

En la Municipalidad de Santa María Ixhuatán, se encuentran los proyectos FISICOS Y NO FISICOS, Los primeros son todas las obras de infraestructura, introducción de agua potable, introducción de energía eléctrica a algunas

comunidades, construcción y mantenimiento de calles y caminos vecinales, etc. Los segundos son proyectos que se ejecutan no en infraestructura, entre los cuales podemos mencionar: Jornadas médicas, capacitaciones diversas a mujeres de las comunidades, programa del adulto mayor, ayuda a personas de escasos recursos económicos, etc.

4. Área: Métodos y Técnicas / Procedimientos

Metodología utilizada por la municipalidad:

Para poder ejecutar los diversos proyectos y programas en las diferentes comunidades del municipio se trabaja de forma tripartita (Municipalidad, Estado y COCODE).

Criterios para agrupar a los empleados:

Dentro de la institución los empleados son agrupados por áreas, tomando en cuenta el perfil profesional.

Frecuencias de visitas a las comunidades:

Las visitas a las comunidades se realizan una vez por mes, de igual forma los Presidentes de los COCODES (Concejo Comunitario de Desarrollo) de las distintas comunidades se reúnen con el Alcalde Municipal dos veces por mes para verificar las necesidades prioritarias en el municipio.

Tipos de técnicas utilizadas:

Se utiliza el método analítico acompañado de las técnicas de planificación, de redacción (solicitudes, permisos, actas, seguimiento de obras, etc.).

Planeamiento:

Todas las acciones dentro de la municipalidad, proyectos y programas a ejecutar en las comunidades son planificadas anualmente, de acuerdo a las necesidades presentadas, y a final de cada año se realiza la memoria de labores.

Capacitación:

Los empleados de la institución son capacitados frecuentemente según el área en la que laboran

Convocatoria y selección de personal:

Cuando es necesario contratar nuevo personal se realiza una convocatoria, en la cual se eligen varias personas según su perfil profesional, el profesional seleccionado se capacita y pasa por un período de dos meses de prueba para poder optar a la plaza vacante.

Contratación e inducción del personal:

La contratación de personal se realiza en base a su perfil profesional, y la persona seleccionada es capacitada por un período de dos meses según el área que lo requiera.

Se maneja un banco de expedientes de los cuales se toman, en caso de haber necesidad.

5. ÁREA EVALUACIÓN

En la Municipalidad de Santa María Ixhuatán, para evaluar las acciones realizadas, se aplican tres tipos de evaluación:

Evaluación diagnóstica

En esta fase, el alcalde Municipal se reúne con las personas involucradas en las actividades a realizar, para revisar planes, planos, insumos, tipo de proyecto y así verificar si está diseñado adecuadamente y orientado a la necesidad existente.

Evaluación concurrente o durante:

Se evalúan las acciones durante todo su proceso, a través de visitas por el alcalde Municipal, delegados, o involucrados en las acciones o proyectos que se están ejecutando.

Evaluación Ex post

Siempre realizan esta evaluación verificando que la acción se haya finalizado con éxito.

Para realizar esta evaluación elaboran una **MEMORIA DE LABORES**, donde numeran todas las acciones realizadas durante el año y se reúnen: Alcalde Municipal, CMUDE Y COCODES. En esta fase utilizan un instrumento de evaluación llamado **BITACORA**, que es un libro autorizado por la Contraloría General de Cuentas de Santa Rosa, en el que Detallan datos como: **No. De Contrato, No. De Registro, Fecha del Contrato, Nombre del Proyecto, Ubicación del Proyecto, enterante, Contratista, Monto del Contrato, Empresa Constructora y Nombre del Encargado Residente.**

Este libro de bitácora está debidamente foliado; y lo utilizan para evaluar los proyectos desde su inicio hasta su finalización, en el anotan las observaciones realizadas en cada visita; ya sea

- ✓ Equipo y maquinaria
- ✓ Rediseñar o replantear el proyecto
- ✓ Gráfica de avance físico
- ✓ Verificación de insumos, etc.

Consejo Municipal de Desarrollo, y Consejos Comunitarios de Desarrollo, para expresar sus opiniones acerca de las acciones ejecutadas y a través de ésta determinan la eficacia y la eficiencia de lo realizado; para asegurarse que se hizo lo que se tenía que hacer y que los recursos se utilizaron adecuadamente. Otra forma de evaluar durante la realización de proyectos es con un formato, en el que se determinan tres aspectos

ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES	ACCIONES EJECUTADAS
Coordinación con la Municipalidad	Rendición de cuentas de oficina forestal a tesorería Municipal.	Se realizó la compra de insumos para el vivero forestal y cobros de licencias para tala de árboles para consumo familiar.

Se puede determinar que las técnicas utilizadas en el proceso de evaluación son:

- Visitas de Observación
- Toma de Decisiones
- Informe de Captación de insumos

- Lista de materiales
- Participativa

SECTOR VI: ADMINISTRATIVO

1. PLANEAMIENTO

Tipos de planes: poseen con un plan operativo anual, y la forma de implementar los planes son a mediano plazo, con objetivos específicos y generales.

2. ORGANIZACION

Cuentan con el Organigrama jerárquico institucional, así como con manual de funciones y el régimen de trabajo.

COORDINACION

2.1 EXISTENCIA O NO DE INFORMATIVOS INTERNOS:

Existencia de un reglamento interno.

2.2 EXISTENCIA O NO DE CARTELERAS:

Si existen carteleras informativas tanto para el personal interno como para el público en general.

2.3 FORMULARIOS PARA LAS COMUNICACIONES:

Circulares, memos, notificaciones, etc.

2.4 TIPOS DE COMUNICACIÓN:

Verbal, escrita y electrónica.

2.5 PERIODICIDAD DE REUNIONES TECNICAS:

Cada mes, con los docentes y padres de familia para organizar agenda de trabajo, en cuanto a las distintas actividades culturales o de otra índole que se llevan a cabo, así mismo para hablar de problemas internos y externos, estas varían dependiendo el tema o problema.

2.6 REUNIONES DE REPROGRAMACION:

3. CONTROL

3.1 REGISTRO DE ASISTENCIA

Es llevada por el secretario contador, a fin de mes se concluye el reporte general al Jefe de Personal.

3.2 EVALUACION DEL PERSONAL

Se realiza una reunión eventualmente con el personal, donde se evalúa el desempeño de cada uno, esto se logra también por medio de entrevistas a los alumnos.

3.3 INVENTARIO DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Memoria de labores.

3.4 ACTUALIZACION DE INVENTARIOS FISICOS DE LA INSTITUCION:

Los inventarios son llevados a cabo cada año, donde se actualizan todos los bienes que van ingresando y se les da baja a los inservibles. Esto corresponde al secretario contador.

3.5 ELABORACION DE EXPEDIENTES ADMINISTRATIVOS:

4. SUPERVISION

4.1 Mecanismos de supervisión

Visitas frecuentes de jefes de áreas y departamentos.

4.2 Periodicidad de supervisiones:

Semanal para avances de proyectos y mensual para las funciones del personal, así mismo para mantener mejores relaciones humanas, y eficiencia laboral.

4.3 Personal encargado de la supervisión:

Supervisor Educativo y coordinador Técnico Administrativo.

4.4 Tipo de supervisión:

Inspección visual.

Sesiones de información.

Vía telefónica.

4.4 Instrumentos de supervisión:

Libro de conocimientos breves.

SECTOR VII: SECTOR DE RELACIONES

7. AREA: INSTITUCION –USUARIOS

7.1 Servicios que presta a los usuarios:

- Educación de
- Acceso a biblioteca
- Sanitarios
- Amplitud de salones de clase
- Buena relación humana
- Limpieza del edificio
- Seguridad bienes materiales del instituto.

7.2 Horario de atención al público:

8:00 a 16:00 P.M. de lunes a viernes.

7.3 Actividades Deportivas:

Dentro del Instituto y fuera del mismo, participando en actividades De aniversario y juegos amistosos inter-aulas i inter-institutos.

7.4 Actividades Culturales:

Concursos, foros, oratoria

Evidencias



Epesista Karla Victoria Alcántara seleccionando arbolitos para plantarlos



Epesista Karla Victoria Alcántara plantando arbolitos con estudiantes

Epesista plantando arbolitos en el nacimiento de agua



Epesista Karla Victoria Alcántara capacitando a estudiantes



Epesista Karla Victoria Alcántara capacitando a padres de familia



