

Anabella Rashon Pérez

Manual para insertar el eje ambiental en el nivel primario
enfocado a bosque y agua, para la fundación de desarrollo integral para el
hombre y su entorno.

Asesor Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso.



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, noviembre de 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado- EPS- previo a optar el grado de Licenciada en en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Objetivos	2
1.1.7 Metas	2
1.1.8 Políticas institucionales	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
Humanos, materiales, financieros	
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis de problemas	6
1.5 Priorización	7
1.6 Análisis de factibilidad y viabilidad	8
1.7 Problema seleccionado	9
1.8 Solución propuesta como viable y factible	9

Capítulo II	
Perfil del proyecto	
2.1 Aspectos generales	10
2.1.1 Nombre del proyecto	10
2.1.2 Problema	10
2.1.3 Localización	10
2.1.4 Unidad ejecutora	10
2.1.5 Tipo de proyecto	10
2.2 Descripción del proyecto.	10
2.3 Justificación	11
2.4 Objetivos	12
2.4.1 Generales	12
2.4.2 Específicos	12
2.5 Metas	12
2.6 Beneficiarios	13
2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto	13
2.8 Cronograma de actividades del proyecto	14
2.9 Recursos	14
Humanos, materiales, financieros	
Capítulo III	
Proceso de ejecución del proyecto	15
3.1 Actividades y resultados.	
3.2 Productos y logros	17
3.2.1 “Manual para insertar el eje ambiental en el nivel primario	18

Capítulo IV	
Proceso de evaluación.	
4.1 Evaluación del diagnóstico	146
4.2 Evaluación del perfil	146
4.3 Evaluación de la ejecución	147
4.4 Evaluación final	149
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

A continuación se presentan los detalles del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Mismo que está estructurado según los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y el cual se pudo realizar gracias a la colaboración de la institución patrocinante “Centro de Desarrollo Integral para el Hombre y su Entorno.” CALMECAC, empresa que dio la oportunidad a la epesista Anabella Rashon Pérez, para ejecutar el proyecto denominado “Manual para Insertar el Eje Ambiental en el Nivel Primario”, dirigido a personal administrativo y docente del departamento de Baja Verapaz, específicamente.

El documento contiene cuatro capítulos desglosados de la siguiente manera:

Capítulo I, contiene el diagnóstico con todos los datos relacionados con la institución: nombre de la institución, ubicación geográfica, su visión y misión, objetivos, metas, políticas institucionales, estructura organizacional, los recursos (humanos, materiales y financieros), así como las técnicas utilizadas para su elaboración, lista de carencias, cuadro de análisis de problemas, priorización y demás aspectos que facilitan su comprensión.

En el capítulo II. Perfil del proyecto; contiene los aspectos generales como: nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, sus objetivos correspondientes, las metas, los beneficiarios, la fuentes de financiamiento y otros aspectos relevantes. Se hace mención de todo lo relacionado con el proyecto a ejecutar, como nombre del proyecto. Manual para insertar el eje ambiental en el nivel primario enfocado a bosque y agua, nombre que nació según las necesidades educativas ambientales de las instituciones educativa a quienes se dirige el documento, con el propósito de solucionar el problema que se priorizó en la elaboración del diagnóstico.

En el capítulo III. Proceso de ejecución del proyecto; contiene el detalle de las actividades y resultados, así como el producto realizado, también se incluye dentro del mismo el desglose de los contenidos del manual, mencionado anteriormente, mismo que se clasifica en seis grados, primero a sexto del nivel primario, y cada grado consta de cuatro bloques cada uno y cada bloque contiene el tema de la actividad, su respectiva competencia, la técnica sugerida para los docentes quienes pondrán en práctica el contenido del manual, también contiene una breve introducción sobre el tema a tratar en clase, lista de los posibles materiales a utilizar, el procedimiento para realizar cada actividad, una sugerencia de evaluación para los alumnos, y una nota dirigida al docente donde se le hace mención sobre cómo mejorar tanto el contenido del tema, así como el desarrollo de la actividad.

Se incluye dentro del documento algunas lecturas, con su respectiva hoja de trabajo, un glosario de términos ambientales, una hoja con fechas ambientales importantes durante el año.

En el capítulo IV. Proceso de evaluación; se expone la evaluación del diagnóstico, evaluación del perfil, evaluación de ejecución y sus respectivas interpretaciones, evaluación final así como las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

El documento también cuenta con apéndice, donde se colocan los instrumentos utilizados para la obtención de información, el plan de diagnóstico, guía de análisis contextual e institucional. En la sección de anexos se incluye algunas fotos que se tomaron en determinados momentos durante el desarrollo del proyecto.

De esta manera se concluye la realización del informe final supervisado EPS, esperando haber alcanzado con satisfacción los objetivos y metas propuestas en el inicio del proyecto y bajo la asesoría del Licenciado Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso y con el apoyo de la Directora de la institución Arquitecta, Marta Ayala Rojas y la asesora de CALMECAC, Licda. Gloria Licaste Santacruz Molina.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución.

1.1.1 Nombre de la Institución.

“Centro de Desarrollo Integral para el Hombre y su Entorno” CALMECAC.

1.1.2 Tipo de Institución.

Institución No Gubernamental. CALMECAC, es una organización que valora la vida y la diversidad, conservando y manejando de forma sostenible los recursos naturales, para promover el desarrollo humano de la población, con la participación de los actores locales.

Actualmente CALMECAC desarrolla sus actividades en tres áreas de trabajo:

- **Corazón Verde:** Baja Verapaz, Alta Verapaz y Franja Transversal del Norte.
- **Trifinio:** El área fronteriza entre Guatemala, Salvador y Honduras.
- **Metrópolis:** En el departamento de Guatemala.

Lidera el proceso de co-administración de áreas protegidas como El Parque Regional Volcán Suchitán y del Monumento Natural Semuc Champey y se ha convertido en el ente que gestiona y coordina actividades en vistas a mejorar el manejo de la misma.

1.1.3 Ubicación Geográfica.

Dirección: 12 calle 11-24 zona 2 Ciudad Nueva 2do. Nivel,
Ciudad de Guatemala, Guatemala, CA

Tel/fax: (502) 2288-7741. E-mail: calmecacguate@yahoo.com

1.1.4 Visión.

“Ser una organización líder con un posicionamiento y reconocimiento sólido por las comunidades indígenas y no indígenas en el desarrollo humano, ambiental, urbano y rural; protegiendo y mejorando el patrimonio natural y cultural a nivel nacional y regional”.¹

1. Ayala Rojas, Marta (2010) Perfil Ejecutivo, CALMECAC, pág.2 publicación electrónica.

1.1.5 Misión.

“Fundación CALMECAC es una organización no lucrativa que valora la vida y la diversidad, conservando y manejando de forma sostenible los recursos naturales, para promover el desarrollo humano de la población, con la participación de los actores locales”²

1.1.6 Objetivos.

General:

“El fortalecimiento de las organizaciones estatales para así generar instrumentos y regulaciones en la temática ambiental.

Específicos:

Desarrollar instrumentos de gestión ambiental los cuales deben de empoderarse los gobiernos locales con el fin de ligarlos al cuerpo de leyes y derechos consuetudinarios que norman y organizan el uso del medio ambiente.

La integración de la temática ambiental en todos los sectores gubernamentales y sociales”³

1.1.7 Metas.

“Brindar alternativas de ingresos y desarrollo comunitario para mejorar el nivel y calidad de vida de los mismos.

Manejo de los recursos naturales, calidad ambiental, participación ciudadana, comercialización de productos no tradicionales y servicios ambientales, fortalecimiento institucional y financiamiento”⁴

1.1.8 Políticas institucionales

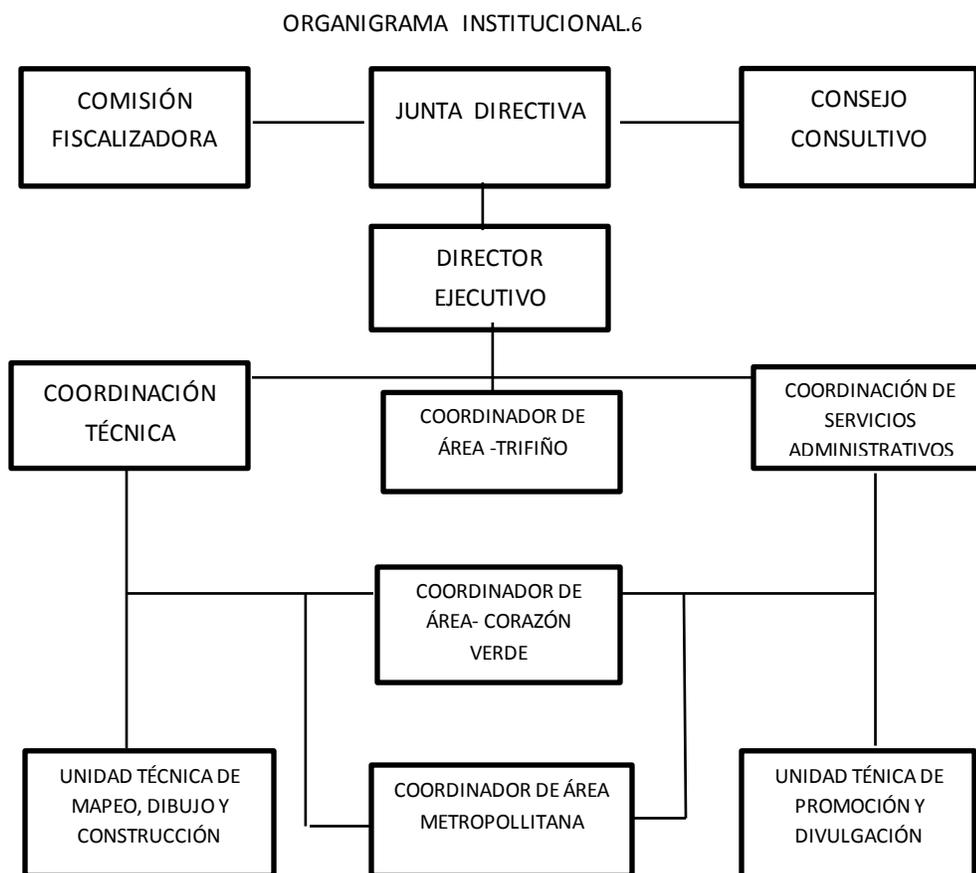
“Ser una empresa líder en el campo de la educación ambiental, hacer partícipe a las comunidades en la ardua tarea que requiere la educación ambiental, practicar la equidad social y de género”⁵

2. Loc cit.

3. Ibid.,pág., 5 Publicación electrónica.

1.1.9 Estructura organizacional

Niveles jerárquicos de la organización: El nivel jerárquico de la institución se desglosa de la siguiente manera: comisión fiscalizadora, junta directiva, consejo consultivo, Director ejecutivo: coordinación técnica, coordinación de servicios administrativos, coordinador de área trifinio, coordinador de área corazón verde, unidad técnica de mapeo, dibujo y construcción, unidad técnica de promoción y divulgación, coordinador de área metropolitana.



6. Loc cit.

1.1.10 Recursos

Humanos

- Directora general
- Personal administrativo
- Personal de servicio
- Colaboradores

Físicos

- Hojas de papel
- Computadora
- Escritorios de oficina

Financiero.

- Cuenta con el apoyo de algunas instituciones privadas.
- Se rentan las instalaciones del parque de ciudad nueva, para generar un lucro y de esta manera continuar con el trabajo medio ambiental que realiza la institución y que beneficia a muchas personas.
- Las donaciones que se perciben son realizadas por algunas instituciones que cooperan con el trabajo de la institución.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico.

Con base a la Guía de Análisis Contextual se aplicaron las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

1. Observación – Ficha de observación: se realizó una observación directa interna de la institución para identificar la estructura organizacional de la misma.
2. Encuesta -- Cuestionario: se pasa este instrumento al personal que labora en la organización para identificar las funciones que cada uno desempeña dentro de la empresa en mención
3. Cuaderno de apuntes: se maneja este documento para realizar los apuntes necesarios y relacionados a la elaboración y estructura del informe de EPS, y del manual.

1.3 Lista de carencias.

La institución denominada “Centro Integral para El Desarrollo del Hombre y su Entorno” CALMECAC, presenta las siguientes carencias:

1. Poca comunicación entre vecinos
2. Poca transporte urbano
3. Poca comercio
4. Falta de mobiliario para el orden de material didáctico.
5. Falta de comunicación entre el personal administrativo
6. Falta de coordinación entre Recursos Humanos.
7. No se lleva un control específico sobre el número de visitantes que ingresan al parque.
8. Falta de coordinación entre el recurso humano.
9. Falta de intercambios deportivos de la institución con otras instituciones
10. Falta de textos educativos.
11. Falta de conocimientos pedagógicos.
12. Falta de conocimientos del CNB.
13. No cuenta con sistema de alarmas.
14. Falta de recurso financiero.
15. No cuenta con ventanas.
16. No cuenta con vehículos propios

1.4 Cuadro de análisis de problemas.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Incomunicación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de coordinación en recursos humanos. 2. Falta de comunicación entre el personal administrativos. 3. Poca comunicación entre vecinos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar cursos de relaciones humanas. 2. Fomentar un sistema de información institucional. 3. Realizar actividades comunitarias.
2. Inseguridad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con vehículos propios. 2. No cuenta con alarmas. 3. No cuenta con ventanas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir vehículos. 2. Adquirir sistemas de alarmas. 3. Colocar ventanales.
3. Desorden administrativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de mobiliario para el orden de material didáctico 2. Falta de recurso financiero. 3. No se lleva un control específico sobre el número de visitantes que ingresan al parque. 4. Falta de jerarquía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir mobiliario 2. Crear estrategias para la obtención de recurso financiero. 3. Crear un libro de asistencia de visitantes. 4. Aplicar principios administrativos.
4. Desactualización pedagógica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de textos educativos. 2. Falta de conocimientos pedagógicos. 3. falta de conocimientos del CNB. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar manual para insertar el eje ambiental en el nivel primario. 2. Implementar programa de actualización pedagógica. 3. Implementar inducciones acerca del CNB.
5. Deficiente relaciones humanas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de intercambios deportivos de la institución con otras instituciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer y aceptar invitaciones a otras organizaciones.

6.Deficiente comercio	1.Poco transporte urbano 2.. Poco comercio	1. Crear nuevas rutas. 2. Elaborar publicidad para promover el comercio.
-----------------------	---	---

1.5Priorización.

En reunión de epesista con autoridades de la institución se analizaron los 6 problemas y se determinó en consenso, que el problema que tiene más urgencia de solución es el problema N° 4, provocado por las siguientes carencias.

1. Falta de textos educativos
2. Falta de conocimientos pedagógicos
3. Falta de conocimientos del CNB.

Y las opciones de solución son:

1. Diseñar “Manual para insertar el eje ambiental en el nivel primario” enfocado a bosque y agua.
2. Implementar programa de actualización pedagógica.
3. Implementar inducciones del CNB.

1.6 Análisis de factibilidad y viabilidad

opc.1

opc.2

opc.3

INDICADORES.	si	no	si	no	si	no
FINANCIERO.						
1. ¿Cuenta con recursos financieros disponibles?	x		x		x	
2. ¿Cuenta con financiamiento externo?	x		x		x	
3. ¿Ejecutará su proyecto con recursos propios?		x		x		x
4. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		x		x		x
5. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	x		x		x	
6. ¿Se cuenta con cobertura del proyecto?	x		x		x	
7. ¿Se cuenta con los insumos necesarios para la realización del proyecto?	x			x		x
8. ¿Cuenta con el tiempo adecuado para la ejecución del proyecto?	x			x		x
9. ¿Tiene claras las metas que desea alcanzar?	x			x		x
10. ¿Cuenta con apoyo institucional?	x			x		x
MERCADO						
11. ¿Cree que el proyecto satisface las necesidades de la población?	x		x		x	
12. ¿Cuenta el proyecto con los canales de distribución adecuados?	x			x		x
13. ¿Es un proyecto accesible a la población en general?	x			x		x
14. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x		x		x	
POLITICO						
15. ¿La institución será la responsable del proyecto?	x			x		x
16. ¿El proyecto es importante y necesario para la institución?	x		x		x	
CULTURAL						
17. ¿Está diseñado el proyecto en el idioma de las regiones donde será utilizado?	x			x		x
18. ¿Responde el proyecto a las expectativas de cultura y forma de vida de la región?	x			x		x
19. ¿Se impulsa con el proyecto la equidad de género?	x		x		x	
SOCIAL						
20. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de	x			x		x

población?						
21. ¿El proyecto involucra a las personas sin importar el nivel académico?	x			x		x
22. ¿Se considera el proyecto de interés nacional?	x		x		x	
Total.	20	2	9	13	9	13

A través del análisis de viabilidad y factibilidad se logra constatar que la opción N° 1, es la más viable y factible.

1.7 Problema seleccionado.

-Desactualización pedagógica.

1.8 Solución propuesta como viable y factible.

-Diseño de Manual para Insertar el Eje Ambiental en el Nivel Primario, enfocado a Bosque y Agua.

CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales.

2.1.1 Nombre del proyecto.

“Manual para Insertar el Eje Ambiental en el Nivel Primario”

2.1.2 Problema.

-Desactualización pedagógica.

2.1.3 Localización.

“Centro de Desarrollo Integral para el Hombre y su Entorno” CALMECAC.

Dirección: 12 calle 11-24 zona 2 Ciudad Nueva 2do. Nivel,

Ciudad de Guatemala, Guatemala, CA

2.1.4 Unidad ejecutora.

Universidad de san Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades.

Centro Integral para el Desarrollo del Hombre y su Entorno. (CALMECAC)

12 calle 11-24, zona 2, ciudad nueva, Ciudad de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto.

Educativo ambiental.

2.2 Descripción del proyecto.

El Diseño y elaboración del Manual para Insertar el Eje Ambiental en el nivel primario, enfocado a Bosque y Agua, es un instructivo dirigido a docentes del nivel primario, del departamento de Baja Verapaz, de las aldeas de San Isidro ubicada en el municipio de San Jerónimo, Chilascó ubicada en el municipio de Salamá, Santa cruz en el municipio de San Jerónimo, Matanzas en

el municipio de San Jerónimo y Unión Barrios en Salamá Baja Verapáz. Contiene sugerencias de temas para los docentes especialmente acerca del bosque y agua, sugerencias de actividades prácticas, para el aprestamiento de los alumnos.

La elaboración del documento está basado en los principios curriculares del CNB (Curriculum Nacional Base), así como en la base legal, Constitución Política de la República. CPR, Ley de fomento ambiental.

El manual educativo contiene cuatro bloques, un (1) tema por cada bloque, así como sus respectivas actividades prácticas, desglosadas de la siguiente manera. Nombre de la actividad, introducción, propósito, materiales a utilizar y procedimiento, tales actividades buscan facilitar al docente el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, al mismo tiempo se pretende que los estudiantes aprendan a trabajar de manera grupal e individual con el fin de que los estudiantes aprendan a desarrollar sistemas de comunicación y trabajo colectivo.

Para conocer el contenido temático del instrumento se hizo necesario, la realización de cuatro talleres dirigidos a los maestros y maestras, directores educativos de las aldeas anteriormente mencionados.

2.3 Justificación.

Considerando que nuestro país enfrenta actualmente serios problemas en torno a la problemática ambiental a nivel nacional, siendo CALMECAC, una organización enfocada a la conservación de la vida y la biodiversidad biológica se enfatiza en la elaboración de un manual de inserción ambiental para el nivel primario, enfocado a bosque y agua. Con este trabajo se pretende facilitar a los docentes del área rural un material didáctico que coadyuve el trabajo docente y al mismo tiempo transmita a nuestros estudiantes en la fase inicial de su educación primaria, conocimientos, hábitos y prácticas en torno a su calidad de vida, tomando en cuenta que la necesidad de informar y formar a nuestros niños y niñas en la educación ambiental de nuestro país es de suma importancia. De esta manera se pretende contribuir con entidades u

organizaciones dedicadas a proyectos ambientalistas como organizaciones privadas, del estado e internacionales.

La Universidad de San Carlos de Guatemala en conjunto con la Facultad de Humanidades como entes multiplicadores de la educación contribuye en la ardua tarea que nos aqueja a todos los guatemaltecos respecto a la divulgación de la problemática ambiental que afecta a todos.

2.4 Objetivos.

2.4.1 General

Contribuir a disminuir el problema de desactualización pedagógica, detectado a través de la producción de material educativo.

2.4.2 Específicos.

1. Elaborar el Manual de educación ambiental, enfocado al tema de bosque y agua.
2. Validar el manual ante las autoridades correspondientes, previo a su divulgación y utilización.
3. Socializar los documentos educativos con administradores educativos, docentes y alumnos.

2.5 Metas.

1. Un manual de educación ambiental y reproducción de cinco (5) ejemplares.
2. Manual validado ante las autoridades correspondientes previo a su divulgación y distribución.
3. Realización de cuatro talleres dirigidos a docentes y directores de las Aldeas de Chilascó, 21 participantes de jornada matutina y 22 participantes de jornada vespertina. San Isidro, 10 participantes. Santa Cruz, 10 participantes. Matanzas 6 participantes y Unión Barrios, 18 participantes, todos en el departamento de Baja Verapaz, Guatemala.

2.6 Beneficiarios.

-Directos.

Centro de Desarrollo para el Hombre y su Entorno. CALMECAC.

-Indirectos.

Población educativa del nivel primario. Maestras (os), alumnos (as)

2.7 Presupuesto.

CLASIFICACION	VALOR	TOTAL
1. Impresión de documentos en internet.	Q. 200.00 c/u	Q. 200.00
2. 200 fotocopias.	Q. 0.25 c/u	Q. 50.00
3.gastos personales, de pasajes y almuerzo	Q.1.344.00	Q.1344.00
4. Gastos de reproducción del manual, cinco unidades.	Q. 300.00	Q. 300.00
5. Gastos de reproducción del informe final EPS. Cuatro ejemplares.	Q. 240.00	Q. 240.00
6. Refrigerio y almuerzo de 87 personas en la realización de los talleres.	Q.3.255.00	Q.3255.00
7. Gastos de materiales para la presentación de los talleres.	Q. 100.00	Q. 100.00
8. Una resma de papel bond, carta.	Q. 100.00	Q. 100.00
9. Una tinta de impresora	Q. 175.00	Q. 175.00
TOTAL.		Q.5764.00

2.8

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

Año 2011/mes		Mayo				junio				Julio			
Semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No.	Actividad												
1	Investigación.	■	■	■									
2	Clasificación de la información.			■	■	■	■						
3	Ordenación de la información en unidades temáticas.					■	■	■	■	■	■		
4	Desarrollo de la temática de cada bloque.										■	■	■
5	Levantado de texto										■	■	■

Año 2011/mes		Agosto				septiembre				Octubre			
Semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No.	Actividad												
6	Planificación de los talleres.	■	■										
7	Convocatoria a participantes.		■	■									
8	Selección del local a utilizar.		■	■									
9	Elaborar material de apoyo.	■	■	■	■								
10	Realización de talleres							■					
11	Evaluación de los talleres								■				
12	Validación del documento									■	■		
13	Impresión y reproducción										■	■	
14	Mediación pedagógica del texto.					■	■	■	■	■	■	■	■

2.9 Recursos.

Humanos:

-Directora de la institución

-Personal laborante

Materiales:

Hojas

Equipo tecnológico

Accesorios

Financieros:

Gastos de transporte

Alimentos

Materiales

Impresiones

Otros.

CAPÍTULO III.
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

a. Actividades y resultados.

Nº	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Investigación.	Se obtuvo toda la información necesaria para la ejecución del proyecto. "Manual para insertar el eje ambiental en el nivel primario"
2.	Clasificación de la información.	Se determinaron los temas a insertar en el manual.
3.	Ordenación de la información en unidades temáticas.	Se ordenó la información obtenida en cuatro bloques para cada unidad correspondiente a cada grado.
4.	Desarrollo de la temática de cada bloque.	El desarrollo temático de cada bloque se conforma por la competencia específica, el tema, propósito, introducción, materiales a utilizar, procedimiento, evaluación, resultados esperados.
5.	Levantado de texto.	El levantado de texto se realiza en bloques separados para su revisión y corrección. Luego se unen cada bloque para armar el documento.
6.	Planificación de los talleres.	Se elabora la planificación de los talleres, dirigidos a directores y docentes del departamento de Baja Verapaz, con el fin de obtener aportes para la implementación de los temas a insertar en el manual.

7.	Convocatoria a participantes.	Se procede a invitar al personal a participar en los talleres indicando día, fecha, y hora del evento.
8.	Selección del lugar a utilizar.	Se selecciona el lugar a utilizar el día del evento y se procede a solicitar los permisos con las autoridades correspondientes.
9.	Elaborar material de apoyo.	Se procede a elaborar el material a utilizar el día del evento, como: elección de los temas incluidos en el manual, papelógrafos, programa de actividades.
10.	Realización de los talleres.	Se lleva a cabo la realización de los talleres según fechas indicadas en la planificación elaborada con anterioridad.
11.	Evaluación de los talleres.	Al finalizar los talleres, los maestros y directores proceden a hacer sus comentarios y aportes de aceptación, dudas por resolver, puntos de vista.
12.	Validación del documento.	Se logra la validación del documento por parte de las autoridades de la institución, previo a su impresión y distribución.

13.	Impresión y reproducción.	Se procede a hacer la impresión del documento y su respectiva reproducción en (5) cinco ejemplares.
14.	Mediación pedagógica del texto.	Se realiza la mediación pedagógica del contenido del texto, debido a que el volumen de contenido de los temas es demasiado amplio.

b. Productos y logros.

PRODUCTOS	LOGROS
1. Manual para insertar el eje ambiental en el nivel primario enfocado a Bosque y Agua.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración del manual. 2. Aceptación del documento por parte de las autoridades administrativas de la institución. 3. Aceptación por parte de los docentes y directores educativos hacia quienes es dirigido el documento.

Manual para Insertar el Eje Ambiental en el Nivel Primario



Enfocado a Bosque y Agua.

MANUAL PARA INSERTAR EL EJE AMBIENTAL EN EL NIVEL PRIMARIO

ENFOCADO A BOSQUE Y AGUA



ÍNDICE

Contenido	página
Presentación	
Introducción	i
El medio ambiente	1
Participación del docente	2
Participación del alumno	
Instrumentos a utilizar	3
Evaluación de los contenidos	
Función del docente en la evaluación	
Papel del alumno en el proceso de evaluación	
Instrumentos de evaluación	4
Fundamento legal	5
Propuesta de material educativo para el nivel primario	
Cuadro de participantes para el diagnóstico de los temas ambientales presentados en el manual.	6
Forma gráfica relación del manual según CNB. Primer grado	7
Bloque 1. Agua y salud	8
Bloque 2. El bosque y otros ecosistemas	11
Bloque 3. Bienes naturales y conservación	15
Bloque 4. Problemática ambiental y contaminación	18
Forma gráfica relación del manual según CNB. Segundo grado	22
Bloque 1. Los recursos naturales renovables y no renovables	23
Bloque 2. El bosque y otros ecosistemas	28
Bloque 3. Bienes naturales y conservación	32
Bloque 4. Problemática ambiental y contaminación	35
Forma gráfica relación del manual según CNB. Tercer grado	39
Bloque 1. Agua y salud	40

Bloque 2. El bosque y otros ecosistemas	44
Bloque 3. Bienes naturales y conservación	48
Bloque 4. Problemática ambiental y contaminación	51
Forma gráfica relación del manual según CNB. Cuarto grado	55
Bloque 1. Medio ambiente y hábitat	56
Bloque 2. Factores bióticos y abióticos	60
Bloque 3. Conservación de los bienes	64
Bloque 4. Desarrollo reforestación	68
Forma gráfica relación del manual según CNB. Quinto grado	72
Bloque 1. Agua y salud	73
Bloque 2. El bosque y otros ecosistemas	77
Bloque 3. Bienes naturales y conservación	81
Bloque 4. Problemática ambiental y contaminación	85
Forma gráfica relación del manual según CNB. Sexto grado	89
Bloque 1. Agua y salud	90
Bloque 2. El bosque y otros ecosistemas	94
Bloque 3. Bienes naturales y conservación	98
Bloque 4. Problemática ambiental y contaminación	102
Anexos	
Lectura Milpita	
Hoja de trabajo	
Lectura A Nuestra Tierra	
Hoja de trabajo	
Lectura Sucesos de Primavera	
Hoja de trabajo	
Lectura Las Estrellas	
Hoja de trabajo	
Glosario	
Fechas conmemorativas al Medio Ambiente.	
Bibliografía	

PRESENTACIÓN

Calmecac, es una palabra náhuatl, que significa lugar de estudios. Fundación para el Desarrollo Integral del Hombre y su Entorno, CALMECAC, es una organización no lucrativa que valora la vida y la biodiversidad, conservando y manejando de forma sostenible los recursos naturales.

Su principal misión. Ser una institución con un posicionamiento y reconocimiento sólido por las comunidades indígenas y no indígenas en el desarrollo humano, ambiental, urbano y rural; protegiendo y mejorando el patrimonio natural, cultural y social a nivel nacional y regional.

La fundación para el desarrollo del hombre y su entorno CALMECAC, se complace en presentar a usted este material didáctico que no dudamos será de utilidad en el desarrollo de sus actividades educativas, mismo que ha sido elaborado con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas estudiantes de nuestra querida Guatemala. El documento contiene orientaciones curriculares correspondientes al nivel primario, orientadas a cuestiones ambientales, identificadas dentro del curso de ciencias naturales y/o ciencia y tecnología.

La elaboración del documento está basada en los requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación, aplicando en cada uno de los bloques que conforman el documento, la competencia correspondiente que se considera necesaria para el desarrollo y aplicación de los temas que se presentan.

Dejando en claro que todo docente tiene libertad de cátedra y sabrá aplicar correctamente cada una de las actividades propuestas en el documento por lo que no se pretende imponer sino más bien ayudar, colaborar, facilitar el trabajo docente con el fin de aportar datos, conceptos o sugerencias evaluativas como una realimentación al sistema educativo.

Tomando en cuenta que la problemática ambiental en nuestro país ha sido considerado como uno de los temas de mayor importancia en la actualidad,

confiamos en que este material educativo vendrá a contribuir en la educación guatemalteca y en la formación de hábitos positivos de nuestros niños y niñas, como, el respeto hacia nuestros semejantes, a nuestra patria, a nuestra tierra y el derecho de todos a vivir en un medio ambiente sano. La tarea del profesional docente se caracteriza por una actuación que va más allá del mero hecho de transmisión de un conocimiento sino de la plena vivencia y convivencia con nuestros niños y niñas quienes son el futuro de nuestro país.

Esperamos que este instrumento educativo sea utilizado para ampliar los conocimientos educativos que indudablemente poseen y sin duda alguna comparten con los selectos grupos de alumnos y alumnas que han sido puestos en sus manos para formar hombres y mujeres de bien quienes son el futuro y orgullo de Guatemala.

Hasta una Próxima oportunidad,
CALMECAC

Introducción

Estimados maestros y maestras:

Considerando que la problemática ambiental en Guatemala es uno de los mayores problemas que enfrenta nuestro país, la fundación para el desarrollo del hombre y su entorno CALMECAC, presenta el Manual para Insertar el Eje Ambiental en el Nivel Primario. Por lo que se propone en este documento introducir al estudiante del nivel primario en uno de los aspectos más importantes de la problemática ambiental como es el cuidado de nuestro medio ambiente enfocado especialmente al bosque y agua.

Se busca estimular un enfoque que utilice algunas de las ideas que se presentan y las adapte a las necesidades locales y el medio en el que se desenvuelven las y los estudiantes. En este manual se desarrollan cuatro grandes componentes, en los cuales se sugieren diversas actividades para apoyo práctico al docente, con el fin que los estudiantes logren alcanzar las competencias requeridas en este nivel. En forma gráfica se expone como se relaciona el manual con el CNB.

También se incluye un separador, con el tema a tratar en cada bloque y su respectiva imagen, el documento está constituido por cuatro bloques que componen cada nivel educativo correspondiente a cada grado, primero a sexto primaria. Cada tema consta de título, competencia, nombre de la actividad, técnica a utilizar, propósito de la actividad, introducción, materiales a utilizar, procedimiento, evaluación, logro esperado, y una nota dirigida al docente, donde se dan algunos comentarios y sugerencias de otras formas de trabajar con los y las estudiantes.

Se incluye una sección de anexos, donde se adjunta algunas lecturas y su respectiva hoja para colorear, un glosario con términos ambientales para solucionar dudas respecto a palabras utilizadas en los temas ambientales presentados en el manual, una hoja con fechas conmemorativas referidas al medio ambiente como día del árbol, día de la tierra etc.

El Manual para Insertar el Eje Ambiental en el Nivel Primario, pretende que tanto los y las estudiantes, los y las docentes, directores educativos, especialmente del departamento de Baja Verapaz, logren amoldar sus esfuerzos para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, familiar, social y cultural, así como servir de ejemplo para todos y todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyen y participan en el proceso de educación primaria.

El ambiente es una preocupación actual, porque se relaciona directamente con la sobrevivencia de las especies, incluyendo la especie humana.

El Medio Ambiente en la Educación Primaria

“Todo lo que nos rodea la tierra, el agua, las plantas, los animales, el aire, el sol, todo lo que nos provee la naturaleza se denomina Medio Ambiente. También es Medio Ambiente nuestra casa, aldea, comunidad o ciudad en la que vivimos, el lugar donde se trabaja, la escuela.

Todos esos lugares forman parte de nuestro Medio Ambiente, porque en ellos vivimos y pasamos gran parte de nuestro tiempo. EL MEDIO AMBIENTE ES TODO LO QUE NOS RODEA.

En los últimos tiempos se ha visto como los seres humanos han participado y acelerado en el deterioro del medio ambiente con el afán de utilizar los recursos naturales. Ha destruido bosques suelos, flora, fauna, ha alterado el curso de las aguas, ha contaminado todas las aguas del planeta y el aire.”¹

Base Metodológica

Para la elaboración del documento ambiental enfocado a bosque y agua se tomó en cuenta la participación activa de los administradores de la organización Fundación para el Desarrollo del Hombre y su Entorno. CALMECAC, directores administrativos y docentes invitados por la institución.

El material educativo se enfoca a la inserción de temas de educación ambiental en los grados de educación primaria y pretenden motivar a los estudiantes al cambio de conducta, actitudes y valores para un uso más racional y adecuado de los recursos naturales y el mejor aprovechamiento de los mismos.

Se realizaron dos talleres dirigidos a directores y maestros de los municipios de Santa cruz, San isidro, Chilascó en el departamento de Baja Verapaz, Guatemala. Como resultado del trabajo se logró obtener la temática ambiental incorporada en el material educativo, misma que será incorporada en la curricular educativa de los y las docentes de los diferentes centros educativos.

Se realizó la selección de la temática y la elaboración de las competencias para cada contenido programático de los diferentes niveles educativos. El material debe coadyuvar en el cambio de actitudes en relación al medio ambiente y propiciar la cooperación, la solidaridad y la participación comunitaria.

¹FUNDAECO, medio ambiente y salud, Guatemala 1980.pag.08

Participación del docente

“El manual para insertar el eje ambiental en el nivel primario” se convierte para el docente en un facilitador de orden de los contenidos con el propósito de proporcionar a los estudiantes una orientación que valla de acuerdo a las necesidades curriculares y promueva en los niños y niñas la motivación necesaria para realizar las actividades que la misma conlleva y de esta manera obtener el máximo beneficio educativo enfocado al nivel cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. De esta manera el docente debe orientarse al cumplimiento de las siguientes funciones:

1. **FACILITADOR.** El docente se constituye como facilitador de los contenidos programáticos de la materia en cuestión con el objeto de proporcionar a los alumnos el medio para la fácil comprensión y realización de las actividades educativas.
2. **MEDIADOR.** Está presente en el desarrollo de todas las actividades realizadas por los alumnos para resolver dudas y propiciar un ambiente agradable de comunicación e intercambio de ideas entre los mismos o grupos de trabajo para promover la participación tanto individual o grupal.
3. **OBSERVADOR.** Responsablemente está presente durante la ejecución de actividades realizadas por los y las estudiantes manifestando su interés de participar en la corrección, resolución de dudas o conflictos entre los diversos obstáculos que se presenten durante el proceso de enseñanza aprendizaje y logrando de esta manera los logros y metas propuestas.
4. **EVALUACIÓN.** Se constituye en evaluador de sus estudiantes con el fin de constatar lo que el alumno ha alcanzado para medir los aspectos débiles y fuertes en cada estudiante, utilizando y aplicando diversos instrumentos que le proporcionen información acerca del nivel de logro alcanzado.”²

Participación del alumno

“-Los y las alumnas son los principales protagonistas en todo acto o proceso de enseñanza aprendizaje.

-Debe contar con el apoyo de su maestra (o), y tener toda la libertad posible para aplicar su creatividad en el desarrollo de sus tareas escolares propiciándole de esta manera tener una mente de amplio criterio y decisión propia.

² Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, G Craddo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo pág.10

-Debe respetar y valorar la opinión y participación de sus demás compañeros de aula, aceptando que no puede excluirse de la sociedad y que es necesaria su participación, colaboración y aceptación de su forma de vida y cultura.

- Debe analizar, criticar y proponer alternativas que beneficien de manera individual y colectiva su desempeño durante el desarrollo de las actividades con el objeto de lograr beneficios para todos.”³

Instrumentos a utilizar

-“Tener acceso a información disponible para la realización de sus tareas como, espacios abiertos, material didáctico, equipo tecnológico si es necesario. Si es posible contar con una biblioteca para investigar los temas que le permitan ejecutar adecuadamente sus actividades escolares.

- Fomentar el uso de cualquier tipo de material que pueda utilizarse en la realización de sus actividades con el fin de motivar la práctica de las diferentes técnicas disponibles para el desarrollo de enseñanza aprendizaje como rota folios, hilo didáctico, periódico mural, collage, y otros.

Evaluación de los contenidos

Al finalizar cada contenido el maestro (a) deberá evaluar según su criterio a los alumnos utilizando diversos instrumentos de evaluación con el objeto de medir el grado de conocimiento, habilidad y capacidad alcanzado de cada estudiante.

Para comprobar si la competencia se ha alcanzado se desglosa una serie de actividades y ejercicios posibles a desarrollar por los alumnos de manera grupal e individual. Con el fin de valorar las destrezas y habilidades de los y las estudiantes.

La evaluación del rendimiento escolar es una serie de actividades que el docente realiza durante el proceso didáctico para obtener datos que le permitan conocer el nivel que los alumnos han alcanzado en el dominio de los aprendizajes previstos.

Papel del docente en la evaluación

El maestro (a) necesita evaluar para:

-Constatar hasta donde ha alcanzado el alumno el aprendizaje

-Asegurar el logro de los aprendizajes que no se han alcanzado”.

3. Información Institucional-Orientaciones Fundamentales del ITESO. Pedagogía pág. 12

4. Evaluación del aprendizaje, Galo de Lara, Carmen María pág. 7

-Corregir el proceso de enseñanza aprendizaje

-Informar a los padres de familia sobre las debilidades de los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Papel del alumno en el proceso de evaluación

-Participación activa y responsable en el aprendizaje. Aprender a ser, y aprender a hacer.

-Análisis de los contenidos.

-Organización de la información.

-Aplicación de los conocimientos.

-Desarrollo de la actividad.”⁴

Instrumentos de evaluación.⁵

Procedimientos.	Instrumentos.
<u>Individuales:</u> Exposición oral Cuestionario oral Entrevista guiada ⇨	-Lista de cotejo
<u>Colectivos:</u> Pruebas de ensayo ⇨	-Redacciones -Problemas -Comentario de texto
Cuestionario escrito.	
Pruebas objetivas. ⇨	-completación -pareamiento -opción múltiple -ordenamiento -alternativa

5.Instrumentos de evaluación, Galo de Lara, Carmen María, Guatemala 2005,pág.12

Fundamentación legal

CNB

-Para darle estructura al manual de inserción ambiental se ha tomado como fundamentación los componentes educativos del CNB, con el propósito de darle secuencia a los ejes transversales implementados por el Ministerio de Educación.

C.P.R

-“Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 97, literalmente dice. Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico. El estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se mantendrán todas las normas necesarias para garantizar que la educación y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depreciación”.⁶

Ley de Medio Ambiente

“Capítulo II. De la Promoción de la Educación Ambiental.

Artículo 4. Queda encargado el Ministerio de Educación, de incluir la Educación Ambiental, conforme su conceptualización, fines y características, en los planes de estudio, de todas las instituciones educativas públicas y privadas bajo su jurisdicción, desde el nivel pre primario, primario hasta el nivel medio tanto básico como diversificado en su diferentes ciclos de enseñanza”.⁷

Propuesta de material educativo para el nivel primario

-Incorporar temas ambientales con fundamento en los ejes transversales del CNB, en el documento educativo ambiental relacionados al bosque y agua.

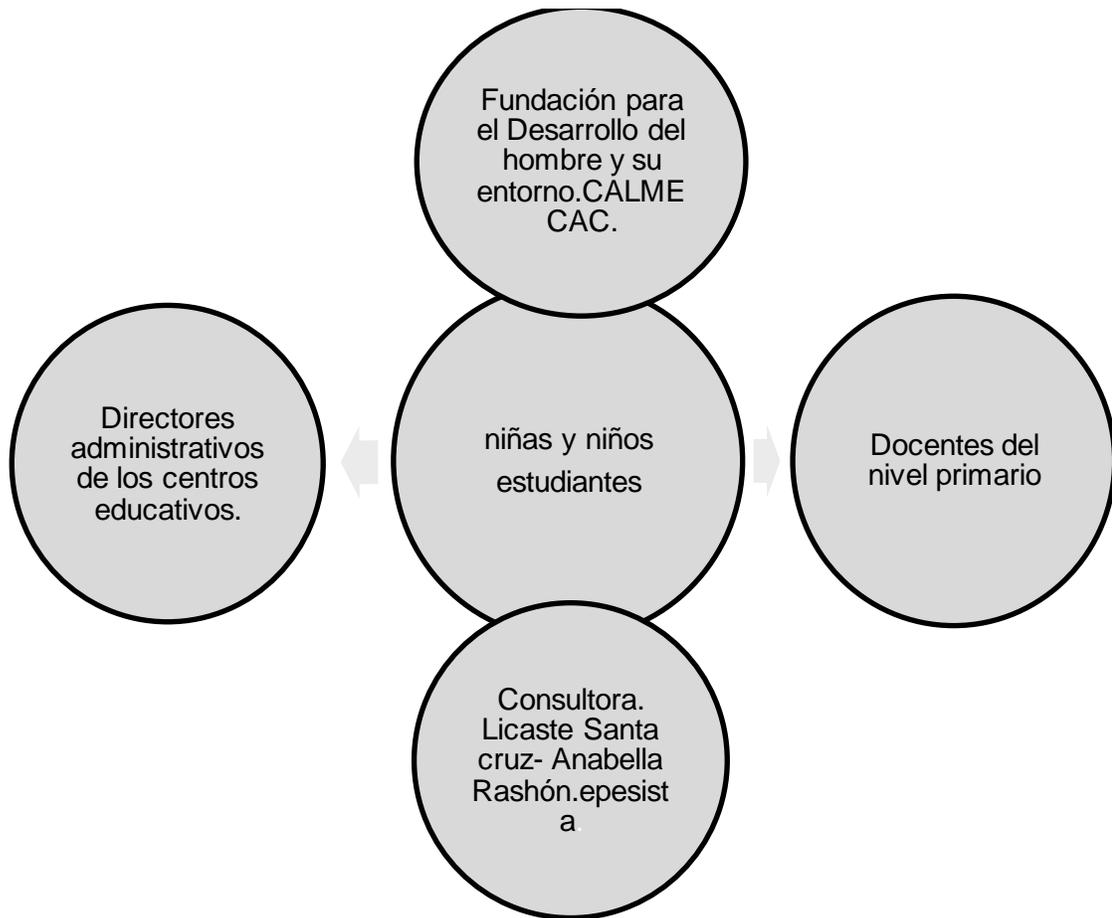
-Proporcionar temas ambientales y sugerencia de actividades educativas, así como el proceso para la elaboración de material didáctico, relacionados y enfocados al bosque y agua para el nivel primario.

La enseñanza en el nivel educativo primario debe ser integral o sea, deben ser articulados entre un nivel y otro dado que los fines de la educación ambiental en el nivel primario supone la sensibilización de los y las estudiantes para crear una conciencia responsable.

6. C.P.R. Sección séptima. Salud, seguridad y asistencia social, pág.17

7. Ley de fomento a la educación ambiental, capítulo II, artículo 4, pág. 2

Cuadro de participantes para el diagnóstico de los temas ambientales presentados en el manual.



FORMA GRÁFICA, RELACIÓN DEL MANUAL SEGÚN CNB.

PRIMER GRADO

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible	Competencias a alcanzar en los estudiantes de Primero Primaria	Actividad Propuesta en el Manual
1) Desarrollo Humano	-Identifica la importancia del agua en el desarrollo del ser humano y la reconoce como elemento importante para mantener la salud e higiene personal	Agua y salud
2) Relación Humano - Naturaleza	-Identifica los seres vivos y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	El Bosque y otros Ecosistemas
3) Preservación de los Recursos Naturales	- Explica la relación entre los factores bióticos y abióticos de ecosistemas de su comunidad, participando en actividades de rescate, protección y conservación del patrimonio cultural de su entorno.	Bienes naturales y Conservación
4) Conservación del Patrimonio Natural	-identifica hechos actuales de su comunidad relacionándolos con acontecimientos históricos.	Problemática ambiental y Contaminación

8. CNB. Relación entre Ejes de la Reforma Educativa y Ejes del Curriculum, numeral 6, desarrollo sostenible, pág. 26

BLOQUE 1

AGUA Y SALUD



TEMA 1: AGUA Y SALUD

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Desarrollo Humano Integral

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Primero Primaria	Identifica la importancia del agua en el desarrollo del ser humano y la reconoce como elemento importante para mantener la salud e higiene personal.
--	--

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: El agua en la vida
Técnica. Cuadro comparativo

PROPÓSITO.

Que él y la Estudiante: identifiquen la importancia del uso adecuado del agua y aprendan a utilizarla racionalmente.

Introducción:

El agua es uno de los bienes naturales más importantes de los seres vivos, todo lo que tiene vida en el mundo necesita del agua para mantenerse vivo, crecer y desarrollarse.

La aplicación del mapa mental en actividades de enseñanza aprendizaje promueve la participación de los estudiantes, tomando en cuenta la comunicación personal, como una de las vías más importantes de relación entre los seres humanos.

Materiales Necesarios:

- Cartulina, hojas blancas o de colores.
- Recortes del periódico o de revistas.
- Crayones de madera o de cera.
- lápiz, goma o yuquía, tijera.

Procedimiento:

Con la ayuda del maestro o maestra, se procede a trazar en la hojas de papel de colores o cartulina (ver ejemplos) un rectángulo dividido en recuadros e identifica cada uno con el nombre de la actividad a realizar luego compara y comentar.

La niña o niño puede dibujar según sus propias ideas para sustituir los recortes.

La actividad puede realizarse de manera individual o colectiva según la necesidad y facilidad para el docente de guiar o coordinar con los estudiantes.

Evaluación:

Al terminar la actividad él o la docente puede evaluar el nivel de comprensión del alumno, utilizando las siguientes preguntas.

1. ¿Es útil el agua en nuestra vida?
2. ¿Debes desperdiciarla?
3. ¿E l agua hidrata tu cuerpo?

Resultado esperado.

El alumno puede razonar, pensar, en los beneficios que puede obtener al utilizar adecuadamente el agua en sus actividades cotidianas y en las consecuencias que obtiene al darle al agua un mal uso, conociendo que el agua tiene muchas utilidades.

NOTA PARA EL DOCENTE:

El cuadro comparativo es una técnica fácil de aplicar y él o la docente puede aplicar su creatividad permitiendo a los estudiantes una mejor percepción de los contenidos, para su fácil aplicación.

Permite que los estudiantes apliquen su creatividad al trabajar individual o colectivamente.

Otras actividades sugeridas.

Preguntar a los alumnos lo siguiente.

Que otras utilidades tiene el agua.

1. Tomar las personas
2. Tomar los animales
3. Lavar la ropa
4. Cocinar
5. Asearnos y bañarnos, mencionar otras.

BLOQUE 2

EL BOSQUE Y OTROS ECOSISTEMAS



TEMA 2: EL BOSQUE Y OTROS ECOSISTEMAS

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Relación Humano - Naturaleza

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Primero Primaria	Analizar los usos y valores de la naturaleza y la utilidad para los seres vivos en el medio ambiente.
--	---

ACTIVIDAD NÚMERO DOS: Un árbol y una montaña

Técnica. Mapa mental

PROPÓSITO.

Que él y la Estudiante:

- Aprendan a reconocer ejemplos de los recursos naturales que les rodean en su comunidad y enlazar elementos a través del mapa mental, para tener ideas claras para apreciar la naturaleza que les rodea.

-Identificar la diferencia entre un árbol y una montaña y los beneficios que cada uno proporciona a la vida humana.

Introducción:

El ser humano constantemente ha buscado como mejorar su calidad de vida, obteniendo de los bosques resinas, fibras, alimentos y otros productos para su provecho.

El bosque no solo representa una inexplorable fuente de nuevos productos para los seres humanos sino que constituye un aprendizaje para las interrelaciones entre las plantas, los animales en su hábitat.

El clima. Algunos elementos del clima son influidos por la presencia o la remoción de bosques.

Materiales Necesarios:

- Lienzo de papel u hojas blancas o de colores.
- Crayones de madera o de cera.
- Recortes de árboles, plantas, animales, personas, agua y todo lo que represente nuestro medio ambiente.
- Lápices

Procedimiento:

- Formar con el papel o las hojas el esquema de mapa seleccionado.
- Escribir en el centro el texto o títulos de la actividad.
- Dibujar o pegar los recortes a utilizar alrededor del título.
- Explicar la utilidad que tiene en nuestra vida la conservación de los bosques En el entorno que les rodea.

Evaluación:

Al terminar la actividad él o la docente puede evaluar las habilidades del pensamiento de los y las estudiantes, de la siguiente manera.

1. ¿Menciona los nombres de los componentes de un ecosistema?
2. ¿Relaciona los bosques como parte de su hábitat personal?
3. ¿Reconoce que obtiene frutos y otros productos de los bosques para su desarrollo físico?

Resultado esperado.

A través de mapas mentales los estudiantes aprenden a.

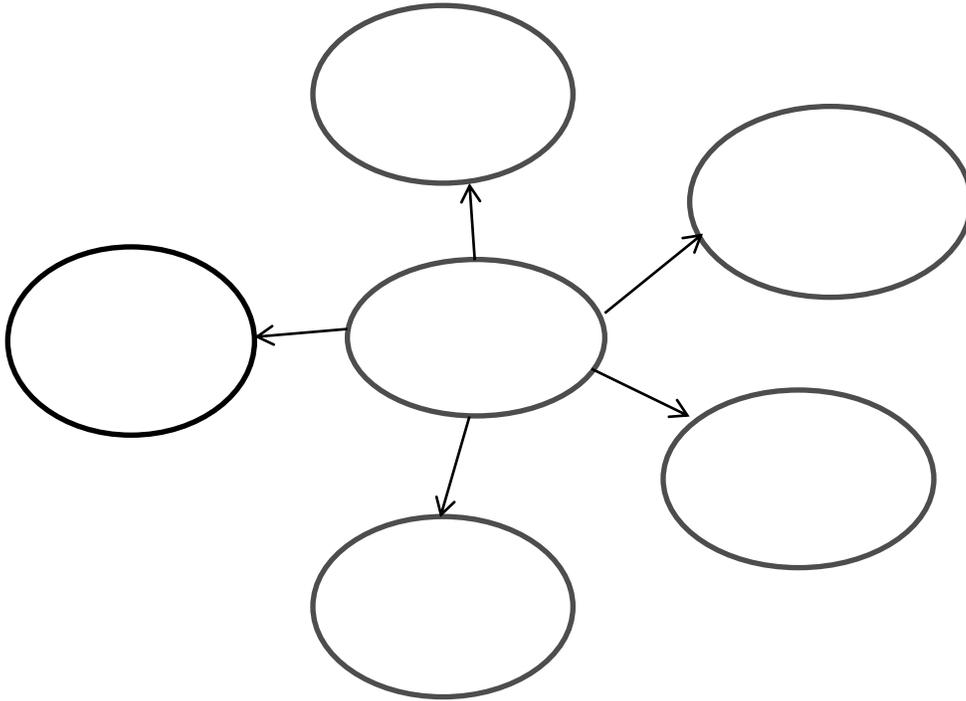
- ✓ Analizar a profundidad sobre un tema.
- ✓ Demuestran la organización de ideas.
- ✓ Son útiles para la evaluación formativa.
- ✓ Ayudan a representar visualmente ideas abstractas.

NOTA PARA EL DOCENTE: Los estudiantes tienen la libertad de trazar su esquema según su capacidad y gusto, lo que les permite ampliar su criterio de imaginación. Él o la docente actúa como observador y guía, dejando expandir la imaginación de los niños y niñas.

Al utilizar materiales reciclables, ayuda a contrarrestar la contaminación y proporciona un medio de ahorro para los padres de familia.

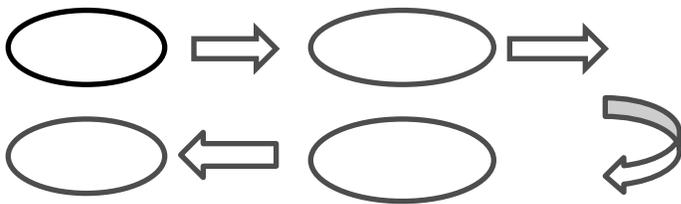
Ejemplo de diagrama de mapa mental.

Esquema 1. Mapa mental estilo araña. El concepto está en el medio y lo demás alrededor.



Esquema 2.

Mapa mental de secuencias, en donde se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo.



Observación. En lugar de conceptos puede utilizar dibujos.

BLOQUE 3

BIENES NATURALES Y CONSERVACIÓN



TEMA 3: BIENES NATURALES Y CONSERVACIÓN

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Preservación de los Recursos Naturales

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Primero Primaria	Hacer conciencia sobre los problemas ambientales, deterioro de los ecosistemas y como adoptar medidas de prevención para mejorar nuestro nivel de vida.
--	---

ACTIVIDAD NÚMERO TRES: La familia y los bienes naturales
Técnica. Exposición.

PROPÓSITO.

Que él y la Estudiante: Aprendan a tomar medidas de prevención para la adecuada utilidad de los recursos naturales, sabiendo la importancia que tienen en la vida de las plantas, los animales y las personas.

-Conocer los beneficios que obtiene al conservar y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

-Adoptar hábitos de conservación de los bienes naturales en su casa, escuela y comunidad.

Introducción:

Conocer sobre los beneficios de los bienes naturales en la vida de las personas, es importante para que los niños y niñas aprendan que no podemos prescindir del aire por ejemplo: el aire es vital para nuestra existencia, por lo tanto deben tratar de no contaminar su ambiente.

De esta manera explica a sus compañeros por qué deben cuidar sus recursos, así mismo se logra que los estudiantes interpreten con sus propias palabras cual es la relación entre los bienes naturales y las personas.

Materiales Necesarios:

- Ejemplo real o figurado de bien natural
- Realizar preguntas a sus padres sobre el bien asignado a cada estudiante.
- En la siguiente clase organizar a los alumnos para la exposición.
- Identificar los espacios ocupados por los bienes naturales.

Procedimiento:

- Formar pequeños grupos de alumnos, y asignar un número a cada uno.
- De manera individual preguntar el nombre del bien natural asignado a cada uno.
- Cada integrante de grupo explica brevemente, diciendo el nombre de su ejemplo, la utilidad para la vida de cada persona o familia.
- ¿Cuál fue la explicación que le dieron su padres acerca del beneficio de los bienes naturales para las familias o personas?

Evaluación:

Al terminar la actividad él o la docente puede evaluar el nivel de comprensión del alumno, utilizando las siguientes preguntas.

1. ¿Es útil el sol en nuestra vida y porque? .
2. ¿Puede mencionar dos nombres de bienes naturales? Cuáles.
3. ¿Los bienes naturales son necesarios para la vida de tu familia?

Resultado esperado.

A través de la exposición los estudiantes, mejoran su nivel de comunicación personal y grupal, expresan sus propios pensamientos e ideas, lo que beneficia el nivel cognoscitivo de cada uno.

NOTA PARA EL DOCENTE:

En esta actividad se realiza de forma práctica una interrelación entre el bien natural y el alumno, en la cual se aprecia la necesidad de las personas o familias de utilizar los bienes naturales, también conocidos como libres o gratuitos. Dado que el ser humano no hace ningún esfuerzo para obtenerlos, solo los consume. Es importante que los y las alumnas conozcan a temprana edad que deben cuidar, apreciar y utilizar adecuadamente lo que la naturaleza les proporciona para vivir.

Bienes naturales. El aire, el agua, el sol, la tierra, las plantas. Dejando claro que dependiendo del lugar donde se utilizan se convierten en bienes económicos.

BLOQUE 4

PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y CONTAMINACIÓN



TEMA 4: PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y CONTAMINACIÓN

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Conservación del Patrimonio Cultural

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Primero Primaria	Hacer conciencia sobre los problemas ambientales, deterioro de los ecosistemas y como adoptar medidas de prevención para mejorar nuestro nivel de vida.
--	---

ACTIVIDAD NÚMERO CUATRO: Ayudo a mi comunidad

Técnica. Periódico mural.

PROPÓSITO.

Que él y la Estudiante: Analicen el entorno en el que viven, comunidad, vivienda, escuela etc. Para visualizar de esta manera las dificultades que se presentan a causa de la contaminación y como afecta a las personas y los demás seres vivos que nos rodean, para aprender a tomar medidas preventivas como.

- Identificar los diferentes focos de contaminación.
- Aprender que la basura también puede ser reciclable.
- Conocer la diferencia entre basura orgánica e inorgánica.
- ¿Cuáles son las causas de contaminación en el mundo?

Introducción:

Hay muchas formas de contaminación, a causa de la falta de educación ambiental, y el abuso de los seres humanos en el uso excesivo de los recursos naturales, estamos matando lentamente nuestro hábitat. La actividad que se detalla aquí, servirá a los y las estudiantes para hacer conciencia de cuanto necesitamos cada recurso que existe sobre la tierra para vivir y como el ser humano es el único culpable de la destrucción de nuestro planeta.

Si implementamos educación ambiental, a nuestros niños y niñas desde su temprana edad, formaremos hombres y mujeres con amor a su tierra y todos los seres vivos que la rodean.

Materiales Necesarios:

- Pliegos de papel manila
- Graficas, fotos, residuos de basura, ilustraciones que muestren los efectos y daños de la contaminación.
- marcadores para rotular
- goma o pegamento
- tijeras

Procedimiento:

- Unir cada uno de los pliegos de papel hasta formar un cuadrado muy grande
- Pueden trazarse cuadros de colores dentro del mismo y asignar un espacio a cada grupo de alumnos.
- Luego recortar o seleccionar todas las figuras o material a utilizar
- Invitar a los alumnos participantes, que pasen a pegar su figura en el lugar indicado por su maestro o maestra.
- Mientras van pasando ellos pueden expresar sus ideas o pensamientos acerca de la contaminación.
- Hacer pública la actividad colocando el mural en un lugar visible, como el corredor de la escuela.

Evaluación:

Al terminar la actividad él o la docente puede evaluar el nivel de comprensión del alumno, utilizando las siguientes preguntas.

1. ¿Les gusta vivir en un lugar limpio?

2. ¿Saben que por la contaminación mueren muchos animales, plantas y personas en el mundo?.

3. ¿La contaminación afecta tu cuerpo?

Resultado esperado.

Al finalizar la actividad los estudiantes comprenden que la contaminación se ocasiona a causa de los malos hábitos de las personas y que debemos tomar medidas urgentes para prevenir estos problemas que ocasionan serios daños a la humanidad y todos los demás seres vivos.

NOTA PARA EL DOCENTE:

Para realizar el periódico mural, él o la docente puede trabajar con los alumnos de su salón de clase o hacer más participativa la actividad invitando alumnos de otros grados para servir como fuente de información a las demás personas del establecimiento educativo y de esta manera mostrar cómo afecta a todos y todas, la contaminación.

Puede invitar a un número de alumnos por grado y su respectivo docente, ya que ésta sea una actividad colectiva.

Cuando tenga las personas con las que va a trabajar, dividir las en grupos y asignarle una tarea a cada uno.

Luego los alumnos podrán exponer por grupos sus diferentes puntos de vista acerca de la contaminación.

De esta manera dejarán la motivación en sus demás compañeros para tener iniciativas buscar formas de contrarrestar la contaminación a través de actividades sociales.

FORMA GRÁFICA, RELACIÓN DEL MANUAL CON EL CNB
SEGUNDO GRADO

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible	Competencias a alcanzar en los estudiantes de Segundo Primaria	Actividad Propuesta en el Manual
1) Desarrollo Humano	-Promueve en forma individual hábitos sencillos y prácticas en su entorno inmediato (hogar, escuela y comunidad) que impactan con cambios positivos en sus actividades diarias y relaciones familiares.	Los Recursos Naturales Renovables y no Renovables.
2) Relación Humano - Naturaleza	-Comprende y se reconoce dentro de un ecosistema con las interrelaciones inmediatas de su entorno.	El Bosque y otros Ecosistemas
3) Preservación de los Recursos Naturales	-Establece los orígenes y fuentes de energía que utiliza en su práctica diaria, para valorar y proteger con uso responsable los recursos naturales.	Bienes naturales y Conservación
4) Conservación del Patrimonio Natural	-Reconstruye por medio de la investigación de su entorno la situación de los ecosistemas en tiempos remotos o mediatos y los cambios e impactos que han sufrido.	Problemática ambiental y Contaminación

9. Ibid, pág. 26

BLOQUE 1

LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES Y NO RENOVABLES



www.imagenesambientales.com

TEMA 1: LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES Y NO RENOVABLES.

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Desarrollo Humano

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Segundo Primaria	-Orientar sobre el beneficio de la conservación de los recursos naturales como mantenimiento del sistema de vida de la tierra y la humanidad.
--	---

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: El agua como recurso natural renovable indispensable para nuestra vida

Técnica. Cuadro comparativo.

PROPÓSITO.

Que él y la Estudiante:

- Valorice la importantísima utilidad que tiene el recurso agua en la vida de los seres humanos, plantas y animales.
- Aprenda a utilizarla racional y adecuadamente conociendo que el agua es uno de los principales elementos de vida.
- Conozca que todas las personas necesitan beber, mínimo cuatro litros de agua diaria para vivir.
- Que una familia necesita aproximadamente 125 litros de agua diaria para cubrir sus necesidades.
- Tome actitudes de cambio en cuanto a una correcta utilidad del agua.

Introducción:

El agua es uno de los recursos renovables más importantes para la vida de los seres vivos, desperdiciarle es como quitarle una parte a nuestra existencia y a todo aquello que utilizamos para vivir, como las verduras, frutas, árboles, plantas y todo lo que existe en la tierra.

Usted como docente debe concientizar a los alumnos que tener hábitos sobre el uso racional y adecuado del recurso agua es una norma disciplinaria que con el tiempo tendrá buenos resultados para ellos y todo lo que les rodea. De lo contrario su mala utilidad puede traer consecuencias lamentables para sus vidas. Cuidar el agua que utilizamos para vivir, es una responsabilidad de todos.

Materiales Necesarios:

- Cartulina, hojas, pliegos de papel o cualquier material para dibujar. (Puede ser material reciclado)
- Marcadores, lápiz o crayones de colores para trazar.
- Tijeras, dibujos, recortes de periódico, revistas u otros.
- Pegamento o goma.

Procedimiento:

- Unir los lienzos de papel o cartulina en dos o tres recuadros según la necesidad.
- Dibujar o trazar los espacios a utilizar para cada recuadro.
- En cada recuadro dibujar o pegar ejemplos de lavar ropa, cosechar y sembrar, venta o crianza de animales domésticos.
- Indicar en la parte superior o inferior de cada recuadro porque el agua es importante y que clase de recurso es, renovable o no renovable.
- También puede incluir dentro de cada recuadro ejemplos de otros recursos no renovables y explicar la diferencia entre uno y otro.
- Indicar porque otros recursos no son renovables, pero igual son importantes en la vida humana.

Ejemplos de diagramas de Cuadros comparativos.

Figura 1.

En el mundo el 75 por ciento de la superficie total es de agua.	Las personas tenemos en nuestro cuerpo el 60 o/o de agua.	La milpa tiene el 65 o/o de agua.
Dibuja la tierra.	Dibuja tu cuerpo.	Dibuja una milpa.

Figura 2.

AGUA Y SALUD	
Buen uso del agua.	Mal uso del agua.
Comentar.	

Evaluación:

Al terminar la actividad él o la docente puede evaluar el nivel de comprensión del alumno, utilizando las siguientes preguntas.

1. ¿Las plantas necesitan agua?
2. ¿El agua es un recurso renovable?
3. ¿Las piedras son recursos no renovables?

Resultado esperado.

Lo que se obtiene después de la actividad y evaluación es que los estudiantes reconozcan la importancia del vital líquido para la vida de las personas, animales y plantas.

Después de dibujar en cada recuadro lo que se le pide al alumno (a), puede explicar con sus propias palabras porque el agua es importante para la vida de los seres vivos.

NOTA PARA EL DOCENTE:

En esta actividad el docente logra la reflexión de sus alumnos en cuanto el valor que tiene el recurso agua para el desarrollo de cualquier ser vivo. Es importante que él o la maestra recalque consecutivamente en sus alumnos que el agua es un recurso utilizado diariamente por todos y que la falta del mismo trae graves consecuencias a nuestra vida.

Puede hacerles pregunta acerca de cuáles son sus actividades diarias en las que ellos utilizan el agua y que harían si no tuvieran acceso a ella. De ésta manera logra que los y las estudiantes comprendan la importancia del agua para su desarrollo personal, el de sus familias, su comunidad y todo aquello que les rodea.

El agua se considera un bien que puede ser renovable, en la medida que se invierte en los procesos de los ecosistemas que la sustentan, lo que forma parte de una gestión integrada que implica el reconocimiento de bien social, económico y ambiental.

BLOQUE 2

EL BOSQUE Y OTROS ECOSISTEMAS



www.imagenesambientales.com

TEMA 2: EL BOSQUE Y OTROS ECOSISTEMAS

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Relación Humano - Naturaleza

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Segundo Primaria	Valorar la existencia de árboles en su comunidad como fuentes de energía dentro de los ecosistemas y explica el beneficio que proporciona para la humanidad.
--	--

ACTIVIDAD NÚMERO DOS: La naturaleza.

Técnica. Observación directa.

PROPÓSITO.

Que él y la Estudiante:

- Identifiquen, conozcan sobre los recursos naturales más cercanos a su entorno, con el fin de que aprendan a apreciar lo que la naturaleza les ha proporcionado para su sobrevivencia en la tierra.
- Visualicen la diferencia que existe entre uno y otro recurso natural. (árboles, flores, las hojas, raíces, ramas etc.)
- Experimente la armonía que debería existir de la interrelación con el ser humano y la naturaleza.
- Conozcan como los árboles y las plantas sirven como medios de abrigo, alimento a todo ser vivo, según su especie.

Introducción:

Lo que conocemos como naturaleza (árboles, plantas, animales, insectos etc.) tiene impacto en la vida de los seres vivos, aunque en muchas ocasiones el ser humano no comprenda la importancia de estos para nuestra sobrevivencia. Crear este tipo de actividades con los y las estudiantes permite que los mismos tengan vivencias personales con la naturaleza que les rodea y puedan compartir con sus familias, amigos, compañeros de escuela y porque no, crear propuestas para la conservación de todo lo que integra nuestra naturaleza como ejemplo se puede citar.

- Sembrar árboles en lugar de talar árboles, buscar nuevas formas de cultivo.
- No hacer quemas de ramas secas, basura u otros elementos.
- Proteger los árboles, especialmente los que están cerca de ríos, lagos y nacimientos, entre muchos otros.

Materiales Necesarios:

- Elección de un lugar natural, cercano a la escuela para realizar la actividad.
- Participantes, docentes, alumnos, invitados (opcional la invitación a padres de familia)
- Muestras de elementos naturales como hojas, raíces, flores de campo, semillas, tierra, etc.
- Diferentes clases de insectos encontrados durante la actividad.

Procedimiento:

- Elegir en forma democrática el lugar a visitar.
- Coordinar con todas las personas participantes la actividad a realizar durante el tiempo establecido. (Planificar con anterioridad).
- Asignar a los estudiantes lo que deben hacer durante el recorrido como, escribir lista con nombre de los diferentes árboles, plantas, frutos, semillas que observen durante su recorrido.
- Al finalizar la actividad indicar a sus estudiantes que deben realizar un ensayo pedagógico o sea escribir en hojas todo lo que observaron durante la visita de campo, debe incluir los nombres de plantas, árboles, arbustos, insectos, todo lo que hayan tenido como experiencia durante su visita al lugar.
- Luego debe identificar con dibujos o recortes cada párrafo escrito y hacer su comentario personal acerca de la experiencia vivida durante el tiempo de actividad.

Evaluación:

Al terminar la actividad el o la docente puede evaluar el nivel de comprensión del alumno, utilizando las siguientes preguntas.

1. ¿Las plantas sirven de alimento?
2. ¿Los árboles proporcionan productos de utilidad como alimento, vivienda, medicina etc.?
3. ¿Si no existiera la naturaleza tendríamos oxígeno para respirar?

Resultado esperado.

Al terminar la actividad el estudiante aprende a conocer las causas y consecuencias que originan las malas actitudes de las personas hacia la naturaleza que le proporciona los medios para vivir y cuáles son las medidas al alcance de sus manos para evitar la pérdida de los bosques en su comunidad o el lugar donde se encuentren.

NOTA PARA EL DOCENTE:

Esta actividad requiere la participación integral de docentes y alumnos con el fin que los mismos vivan una experiencia en la que cada uno logre comprender como el ser humano necesita de todo lo que le rodea. Como la existencia de una diversidad de árboles, plantas, ramas, raíces, insectos y todo lo que habita en la tierra tiene una función que cumplir que sin duda va, en beneficio del mismo hombre.

En esta actividad los estudiantes comparten un tiempo con la naturaleza, lo que les permite comprender y analizar que la naturaleza se complementa con factores bióticos y abióticos y ambos son importantes en la vida de los seres vivos y como las personas dependen de la existencia de estos factores para poder vivir.

BLOQUE 3

BIENES NATURALES Y CONSERVACIÓN



www.imagenesambientales.com

TEMA 3. BIENES NATURALES Y CONSERVACIÓN.

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Conservación de los Recursos Naturales

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Segundo Primaria	Describe los beneficios que obtiene de los recursos naturales y enumera los componentes del ecosistema.
--	---

ACTIVIDAD NÚMERO TRES: Encuentro con mi comunidad y su riqueza Natural y cultural

Técnica. Cuestionario y exposición.

PROPÓSITO.

Que él y la Estudiante:

- Adopte cambios de conducta en su vida personal, en cuanto al uso cuidado del vital líquido.
- Convoque a un cambio de conducta a las personas a su saber y costumbres, proyectando valores reales en la conducta humana.
- Dar recomendaciones para los cuidados del agua y que estos se conviertan en una serie de rutinas diarias, que permitan a las familias organizar sus hábitos para conservar el agua.

Introducción:

El agua se considera un bien y servicio natural que puede ser renovable en la medida que se invierte en los procesos vitales de los ecosistemas. La energía renovable es un motor para nuestro desarrollo sostenible en el entorno que nos rodea. Al realizar esta actividad los alumnos toman en cuenta, que el agua es un elemento indispensable para la vida, por lo que su cuidado y uso, son motivo de sensibilidad en la realización de esta actividad.

Materiales Necesarios:

- hojas de papel bond, carta u oficio.

- cartulina
- crayones, marcadores, lápices, goma, tijeras etc.

Procedimiento:

- Escribe una lista de las acciones de tu familia o amigos cuando desperdician el agua.
- Luego, escribe propuestas de solución para cada acción negativa.
- Utiliza un plan para que su familia cambie sus hábitos de consumo inadecuado de agua.
- Utiliza su creatividad (platica, rótulos en diferentes puntos de la escuela, casa)
- Muestra el plan en su clase y explica a sus compañeros, y lo más importante realízelo en su casa.

Evaluación:

Al terminar la actividad el o la docente puede evaluar el nivel de comprensión del alumno, utilizando las siguientes preguntas.

1. ¿El agua es un recurso renovable?
2. ¿El agua es parte de tu vida diaria?
3. ¿Consideras el agua indispensable para la humanidad?

4. Resultado esperado.

Al terminar la actividad los alumnos podrán expresar sus propias ideas acerca del uso racional y adecuado del agua y dar recomendaciones a sus compañeros, vecinos familia de cómo usar y cuidar el recurso hidrológico.

NOTA PARA EL DOCENTE:

En esta actividad él o la maestra interactúa con sus estudiantes, al programar actividades personalizadas donde los estudiantes se involucran activamente con sus padres, vecinos, amigos para la realización de su tarea, lo que les permite conocer otras opiniones que le permitan analizar sobre sus actitudes en cuanto al uso que ha hecho del recurso hidrológico.

BLOQUE 4

EL BOSQUE Y OTROS ECOSISTEMAS



www.imagenesambientales.com

TEMA 4: EL BOSQUE Y OTROS ECOSISTEMAS

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Conservación del Patrimonio Cultural

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Segundo Primaria	Describe las causas que originan la contaminación y adopta medidas de protección ambiental a su entorno comunitario.
--	--

ACTIVIDAD NÚMERO CUATRO: ¿Qué pasó y cómo estamos?

Técnica. Portafolio.

PROPÓSITO.

Que él y la Estudiante:

-Comprendan que la situación de medio ambiente en su comunidad, Guatemala, y muchos lugares más es grave y de seguir así, llegará a ser irre recuperable.

-Piensen. ¿Qué puede pasar cuando? Un rio se seca, un bosque se convierte en un desierto, una especie animal desaparece.

-Interpreten que la problemática ambiental se remonta desde épocas antiguas, donde los países han estado extrayendo y explotando grandes cantidades de recursos naturales del continente.

Introducción:

La existencia de bosque en cada zona, comunidad, país, es determinante para la vida de las poblaciones, ya que estos nos proporcionan del oxígeno que el cuerpo necesita para respirar. Guatemala es conocida como uno de los países con grandes extensiones de zonas boscosas, aunque muy pocas personas conocen verdaderamente el valor de la gran riqueza natural con que nuestro país ha sido dotado.

La tierra, el agua, los bosques son parte de la existencia de todo ser vivo, su conservación debe ser una prioridad, la gran variedad de animales y plantas son un recurso valioso para la naturaleza y para las personas. Actualmente gran variedad de estos animales, plantas y árboles están en peligro de extinción y otras ya han desaparecido.

Materiales Necesarios:

- Hojas de papel bond en blanco y líneas.
- Folder con gancho
- Lápices, lapicero, crayones.
- Marcadores

Procedimiento:

- Organizar a los estudiantes para la elaboración del portafolio.
- Explicar la importancia que tienen los bosques, animales, tierra, aire en la vida de los seres vivos.
- Los niños y niñas pueden dibujar en las hojas blancas, después de cada platica según sus propias ideas árboles, plantas, animales, agua, tierra, todo lo que entiendan como parte de los ecosistemas.
- Deben guardar cada una de las láminas elaboradas en su folder debidamente coloreado alusivo a la actividad, colocando la fecha el día y el título o nombre del tema tratado.
- Al terminar la actividad estarán listos para expresar con iniciativa propia por qué debemos cuidar nuestro bosques y porque son importantes para el desarrollo de las comunidades.
- También podrán explicar que los problemas ambientales no es algo nuevo sino que es un problema que tuvo sus inicios desde épocas antiguas y como el ser humano ha tenido participación en la destrucción de nuestros ecosistemas.

Evaluación:

Al terminar la actividad él o la docente puede evaluar el nivel de comprensión del alumno, utilizando las siguientes preguntas.

1. ¿La naturaleza nos provee parte de los elementos que Necesitamos para vivir?
2. ¿Los alimentos que comemos, el agua que bebemos, las plantas que nos curan, todo viene de la naturaleza?
3. ¿Debemos utilizar bien los recursos naturales?

4. Resultado esperado.

Al finalizar la actividad los estudiantes establecen la relación que debe existir entre el hombre y la naturaleza, que la conservación de los recursos es importante para el desarrollo sostenible de las comunidades, países y culturas del mundo.

NOTA PARA EL DOCENTE:

En la realización de esta actividad el docente juega un papel importante para coordinar a los estudiantes, ya que puede aplicar la técnica de portafolio de manera individual o grupal, según facilite el desarrollo de la misma. Durante el proceso de la actividad los alumnos captan e identifican la importancia de los bosques en el desarrollo de la vida y el impacto que la actividad humana tiene en el deterioro del ambiente.

El o la docente logra que los niños y niñas establezcan la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres.

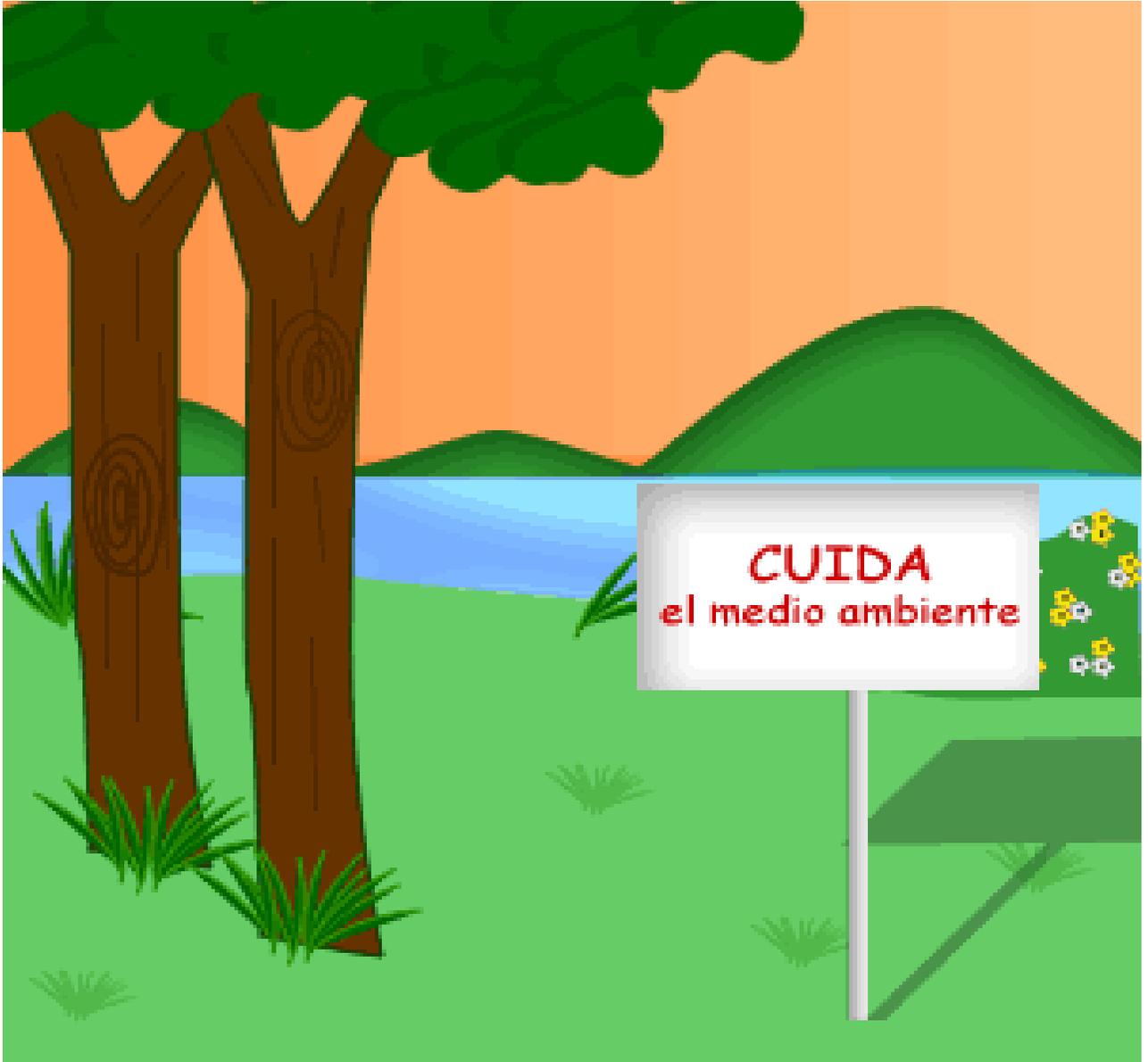
FORMA GRAFICA, RELACION DEL MANUAL SEGÚN CNB.

TERCER GRADO

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible	Competencias a alcanzar en los estudiantes de Tercero Primaria	Actividad Propuesta en el Manual
1) Desarrollo Humano	-Participa en actividades de grupo para promover, y mantener la higiene y buena salud ambiental donde se relaciona.	Agua y salud
2) Relación Humano - Naturaleza	-Experimenta con recursos bióticos del contexto inmediato (semillas, especies forestales,) procesos de vida para reconocer la interdependencia con otros recursos y saber cómo aplicarlo a su vida diaria	El Bosque y otros Ecosistemas
3) Preservación de los Recursos Naturales	-Identifica flora y fauna nativa de su comunidad y sus procesos de vida, amenaza y medidas de protección, con ello establece diferencias y similitudes entre las diferentes regiones del país	Bienes naturales y Conservación
4) Conservación del Patrimonio Natural	-Analiza la interrelación en las cadenas de vida natural y como estas influyen y determinan las formas de vida humana, buscando casos de situaciones inmediatas en su comunidad y su departamento.	Problemática ambiental y Contaminación

BLOQUE 1

AGUA Y SALUD



TEMA 1: AGUA Y SALUD

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Desarrollo Humano Integral

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Tercero Primaria	Participa en actividades de grupo para promover, y mantener la higiene y buena salud ambiental donde se relaciona
--	--

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: Trabajamos por la naturaleza y la salud

Técnica. Exposición. Campaña ambiental.

PROPÓSITO:

Que él y la Estudiante:

- Participe y se relacione con los demás estudiantes de su aula.
- Adopte buenos hábitos en relación al medio ambiente.
- Explique los daños que se ocasiona a la naturaleza con las malas actitudes.
- Demuestre actitudes de cambio en relación a su entorno ambiental, en la escuela y la casa.

Introducción:

El agua, es uno de los bienes naturales más importantes para el desarrollo de la vida, ya que más de dos tercios de la superficie terrestres, está cubierta de agua. La vida evolucionó en el agua y no podría vivir sin ella, el agua constituye alrededor del setenta por ciento del peso de nuestro cuerpo, en las plantas el agua se usa para transportar los nutrientes desde las raíces para dar soporte y estimular la germinación. Se usará la estrategia de comunicación, intercambio y exposición. De manera que la actividad no se reduzca a exponer problemáticas, sino a que sea participativa y promueva la propuesta e involucren al estudiantado.

- Se promoverá en los estudiantes la organización y delegación de funciones. Cada grupo organizado podrá hacer trabajos creativos, mientras menos gasten y aprovechen los materiales será mejor.
- La implementación de una campaña ambiental deben seleccionar el tema ambiental (Agua y bosque).

Materiales Necesarios:

Hojas de Papel bond

Marcadores

Cajas de cartón

Revistas, Libros, Recortes/pliegos de papel de colores

Pizarra y Marcador o yeso

Procedimiento:

-Anuncie a los estudiantes que ellos como grado serán los responsables de organizar una campaña ambiental para hacer en la escuela.

-Posterior al anuncio, debe indicarles, según el número de estudiantes en el aula, distribuirlos en grupos entre 4 a 6 integrantes cada uno. Es un numero manejable, si lo hace con muchos integrantes ya no puede garantizar que todos participen.

-Para seleccionar el tema de la campaña, proponga en la pizarra grandes temas ambientales y solicíteles que propongan unos tres temas más. Pida a los estudiantes que voten por el tema que les interese más, o que la escuela necesite más atender.

-Después de tener organizados los grupos y seleccionado el tema general de la campaña. Debe indicar que cada grupo debe seleccionar una actividad a desarrollar.

-Explique que usted escribirá en la pizarra un listado con las actividades (el número de actividades depende cuántos grupos se organizaron en el aula, por ejemplo: 6º grupo, colocar un listado de 6 actividades).

Entre las actividades que puede enlistar son: periódico mural, visitas interaulas con un mensaje para cada grado, exposición fija, Elaboración de un programa de radio con un mensaje que leerán durante los recreos, juegos de simulación de algún evento o práctica amigable o no amigable con el ambiente, preparación de buzón escolar para sugerencias y consultas los alumnos deben organizar las respuestas.

-Cada grupo debe seleccionar una actividad a desarrollar, si no logra que se pongan de acuerdo entonces las debe asignar según su criterio como docente.

-En cada grupo, según el conocimiento del docente de los estudiantes que conforman su aula, debe promover el liderazgo y por ello elegir a un coordinador de grupo. Cada grupo se convertirá en comités ambientalistas.

-Indicar los criterios y metas para lograr que la campaña sea exitosa:

La meta es usar pocos recursos y promover el reciclaje

-Que dentro de los grupos y con los demás estudiantes deben lograr promover hábitos amigables con el ambiente como: ser amables y atentos, mantener los sanitarios higiénicamente limpios, velar porque haya agua para varios usos en la escuela y en especial el lavado de manos, separar los desechos, entre otros.

-Se considera que la campaña tendrá éxito si logramos en los siguientes 30 a 60 días, todos tengan hábitos de higiene y cuidado del agua y los bienes naturales en el hogar, escuela, comunidad y todo ambiente donde se relacione el estudiantado.

Posteriormente para implementar la campaña:

-Cada grupo debe promover su trabajo dentro de las aulas de los demás grados y en lugares compartidos como el salón, patios o corredores de la escuela.

El tiempo para implementar esta actividad, puede ser una semana de cinco días.

Evaluación:

-Al finalizar el docente podrá evaluar con las preguntas generadoras a cada grupo:

-Que fue lo que más les gustó de las actividades que realizaron

-Pueden trabajar en equipo o es muy difícil ponerse de acuerdo

-Qué hábitos de higiene son los más importantes en nuestra vida en la escuela, en la casa y en la comunidad

-A quien le gustaría ser coordinador de grupo en otra actividad?

Resultado esperado.

Al terminar la actividad los alumnos, comprenden la importancia del agua en la vida de las personas y los demás seres vivos, adoptan medidas para utilizar los recursos naturales adecuada y racionalmente.

NOTA PARA EL DOCENTE:

Se explica a los y las estudiantes la importancia que tiene la divulgación y dar información sobre el tema ambiental. Por ello al implementar una campaña es solo el cierre de varios mensajes que han difundido por varios días y tiempos en un ámbito (en este caso la escuela). Lo importante de una campaña es lograr que realmente se logre que se vuelvan buenos hábitos las prácticas amigables con el ambiente. Cuando más comprendemos y sabemos explicar los daños y dificultades que ocasiona una actitud irresponsable con nuestros bienes naturales, será más efectiva nuestra campaña ambiental.

BLOQUE 2

EL BOSQUE Y OTROS

ECOSISTEMAS



TEMA 2: EL BOSQUE Y OTROS ECOSISTEMAS

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Relación Humano - Naturaleza

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Tercero Primaria	-Experimenta con recursos bióticos del contexto inmediato (semillas, especies forestales,) procesos de vida para reconocer la interdependencia con otros recursos y saber cómo aplicarlo a su vida diaria
--	---

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: Alimentos y naturaleza van de la mano

Técnica. Investigación y práctica.

PROPÓSITOS:

Que él y la estudiante:

- Reconozca las similitudes entre un huerto escolar y un ecosistema.
- Identifique las semillas nativas forestales y comestibles que existen en su comunidad como parte de los valores culturales y ambientales.
- Maneje los elementos básicos para determinar cuando existe un ecosistema.

Introducción.

Ecosistema: Es un sistema natural vivo que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico en donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas tróficas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.

-Implementará una actividad vivencial donde solicitará a los estudiantes, observación e interacción.

-El recolectar e informarse sobre sus semillas nativas de la comunidad es para que reconozcan sus ecosistemas locales, de esta manera también se promueve un intercambio con los adultos de la comunidad y promover los valores culturales que poseen, de esta forma se construye identidad.

-Debe lograr que todos los alumnos participen, sea en el huerto o en alguna actividad de reflexión oral. De esta forma puede ir confirmando si la actividad está cumpliendo su objetivo.

Materiales Necesarios:

-Que la escuela tenga un espacio determinado para implementar o que esté implementado un huerto.

- Lugar o personas que faciliten semillas nativas, forestales y comestibles de la comunidad
- Semillas forestales y comestibles listas para ser sembradas
- Papel de colores, para carteles que ilustren las relaciones y dependencias en los ecosistemas.
- Marcadores
- Ejemplos gráficos de Ecosistemas en Guatemala

PROCEDIMIENTO:

- Prepara una plática inicial: pregunte sobre lugares que usted sepa que son ecosistemas y que están en las cercanías de la comunidad.
- Pregunte que tienen esos lugares, pregunte sobre animales, plantas y árboles que conozcan, haga una relación con lo que necesitan para vivir y existir. De esta forma va construyendo el concepto de lo que es un sistema, conceptualmente y la interdependencia. Con esta plática podrá llegar a la construcción del concepto de ECOSISTEMA.
- Debe lograr ir haciendo un listado de los árboles, plantas, alimento que se consigue en la comunidad. Porque al escribirlas les dará a conocer las semillas y cultivos nativos de la comunidad.
- Anuncié a los estudiantes que implementarán un huerto. (Porque así podrán ver un ecosistema en pequeño)
- Comentar que irán a hacer visitas para recolectar semillas, de ese listado que han elaborado. Por ello hay personas que les ayudarán a conocerlas y preséntelas a los estudiantes, o diga los lugares a los cuales irán a recolectar semillas.
- Al tener las semillas, organizará a todos los estudiantes por grupos para que cada miembro haga un dibujo en una hoja bond, de la semilla, planta y/o árbol que usted les asignará a cada grupo. Cuando todos hayan terminado su dibujo, pregunte si saben si es comestible, arbórea o que función tiene en la vida diaria.
- Cada grupo asigna a un representante para que responda la pregunta.
- Se dirigen al huerto escolar, allí organiza para que cada grupo seleccione a dos integrantes para que procedan a sembrar las semillas que se les asignaron. Mientras los otros estudiantes deben investigar con el material que usted proporcione (fotocopias o libros) sobre los ecosistemas de la comunidad o del Departamento. De manera que al final tengan ejemplos.
- Cada grupo presenta un ejemplo de ecosistemas que existen en la comunidad o en las cercanías
- Usted debe explicar sobre la importancia de los ecosistemas. Indicar la diferencia entre un ecosistema que se construye y los ecosistemas naturales.

-Debe girar instrucciones para que en un plazo de 6 meses, cada grupo deben turnarse para velar por el cuidado, protección y crecimiento de las semillas sembradas. Esta actividad se la pueden turnar, un grupo por semana. Las actividades entre otras deben ser: regar, limpiar, agregar tierra, eliminar plagas, poner cerca de protección y otros.

-Pida a los estudiantes que relaten y compartan sus experiencias al sembrar y cuidar el huerto.

Evaluación:

Al finalizar la actividad los y las estudiantes pueden explicar lo siguiente:

-¿Indique cuales ecosistemas existen en la comunidad y en las cercanías?

-¿Qué importancia tienen para su vida diaria?

-¿Que expliquen en que forma los alimentos son importantes para nuestra vida y donde se encuentran?

Resultado esperado.

Después de realizada la actividad los estudiantes determinan la importancia de los recursos naturales y por ende de los alimentos que esta nos proporciona para la satisfacción de las necesidades de los seres vivos.

Notas para el docente:

Para implementar esta actividad usted como docente, podrá preparar ubicando a las personas de la comunidad que conocen lugares o personas que saben y/o tiene semillas nativas forestales y comestibles. De esta forma garantiza obtener semillas para la actividad a implementar.

Como docente su presentación del tema debe girar entre la relación que tiene un ecosistema y la dinámica humana. En este caso lo más cercano y concreto es relacionar que nosotros dependemos de los alimentos, y para obtenerlos dependemos de los ecosistemas. Puntualizar que los ecosistemas naturales poseen la importancia de que son perfectos porque son hechos por la naturaleza, se pueden hacer ecosistemas artificiales pero tiene desventajas en su sostenibilidad. Enfocar la interdependencia, desde los insectos hasta los animales mayores.

Colocar ejemplos de ecosistemas que existen en Baja Verapaz

.

BLOQUE 3

BIENES NATURALES Y CONSERVACIÓN



TEMA 3: BIENES NATURALES Y CONSERVACIÓN

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Preservación de los Recursos Naturales

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Tercero Primaria	Identifica flora y fauna nativa de su comunidad y sus procesos de vida, amenaza y medidas de protección, con ello establece diferencias y similitudes entre las diferentes regiones del país
--	---

ACTIVIDAD NUMERO UNO: Muchos habitamos mi comunidad

Técnica. Periódico mural.

PROPÓSITO:

Que él y la estudiante:

- Identifique la flora y fauna de su comunidad.
- Explique los procesos de vida y desarrollo de la flora y fauna de su comunidad.
- Establezca las amenazas y cómo proteger a la flora y fauna local.
- Reconozca la flora y fauna de otros lugares del país.

Introducción.

El termino fauna significa, el conjunto de animales del mundo o de una región. Sean estos los mamíferos, aves, reptiles, que viven libremente y fuera del control del hombre en su ambiente natural y no son objeto de ocupación sino por la fuerza, los animales domesticados, el conjunto de animales acuáticos etc.

La creciente contaminación de los mares, lagos y ríos amenazan la fauna y flora acuática y son innumerables los daños que para el futuro puede tener este deterioro. De manera que el docente es un ente multiplicador importante para los y las estudiantes, formando conciencia acerca de la importancia que tiene la conservación de los recursos naturales.

Materiales Necesarios:

Dibujos elaborados con flora y fauna de la comunidad. (Previa investigación del docente).
Fotocopias, pliegos de papel manila, cinta adhesiva.
Crayones de colores, marcadores o plasticina de colores.
Papel bond.

Procedimiento.

- Indicar a los alumnos que dibujen figuras de flora y fauna que identifique en su comunidad.
 - Luego pintar o colorear las figura con crayones o marcadores.
 - Hacer figuras de animales o plantas con plasticina para sustituir los dibujos. (Opcional).
 - Pegar los lienzos de papel manila, luego pegarlo en la pared en un lugar visible.
 - Puede organizar a los alumnos en grupo o de manera individual, según se facilite la actividad para el o la docente.
 - Dar una breve explicación de la flora y fauna a los alumnos y luego indicar que cada uno o por grupo explique lo que comprende como flora o fauna y por qué realizó ese dibujo y cuál es su animal o planta favorito.
- El periódico mural puede colocar en un lugar visible de la escuela.

Evaluación.

Al terminar la actividad los y las estudiantes pueden explicar lo siguiente.

- Resumir brevemente el significado de flora y fauna.
- Mencionar nombres de flora de su comunidad.
- Mencione nombre de fauna de los alrededores de su comunidad.

Resultado esperado.

Al finalizar la actividad los estudiantes pueden identificar las diferentes especies de flora y fauna de su comunidad.

Identificar la diferencia entre cada especie y el beneficio que proporciona para los seres humanos.

Nota para el Docente.

-Los animales, plantas y lugares naturales también tienen su lugar de nacimiento Y contienen propiedades de beneficio para los seres humanos y todo lo que les rodea. El o la docente debe explicar claramente porque la flora y fauna forman parte del patrimonio cultural de su comunidad y la importancia y beneficio de su conservación.

BLOQUE 4

PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y CONTAMINACIÓN



TEMA 4: PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y CONTAMINACIÓN

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Conservación del Patrimonio Natural

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Tercero Primaria	Analiza la interrelación en las cadenas de vida natural y como estas influyen y determinan las formas de vida humana, buscando casos de situaciones inmediatas en su comunidad y su departamento
--	---

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: Cooperando para nuestro futuro

Técnica. Exposición grupal. (árbol de problemas)

PROPÓSITO:

Que el y la estudiante:

- Analicen sobre las causas que originan la contaminación.
- Interpreten cual ha sido la participación de los seres humanos en el problema de contaminación.
- Expresen con sus propias palabras las consecuencias que originan los problemas ambientales.
- Reconozcan que los problemas ambientales afectan al ambiente y todos sus recursos.

Introducción.

Dado que las generaciones de contaminación en función del crecimiento de la población, la industrialización y el desarrollo tecnológico, han generado cambios en el paso del tiempo, es difícil estimar la velocidad con que se eleva la descarga total de contaminación. Determinando que sí, el crecimiento poblacional continúa creciendo aceleradamente como en la actualidad la contaminación en el medio ambiente será por lo menos diez veces mayor a la actual.

Los factores que intervienen en los problemas de contaminación por mencionar algunos son: la producción de energía de la industria y calefacción doméstica, las refinerías de petróleo y los vehículos de motor, el humo proveniente de fábricas, automóviles, del combustible de uso doméstico por mencionar algunos ejemplos.

El o la docente, si consideran necesario deben investigar los temas anteriores para obtener mayor información y explicar de una manera más amplia a sus alumnos acerca de este tema tan importante.

Materiales Necesarios:

- Pliegos de cartulina en desuso.
- Residuos de papel de china de colores según creatividad de los alumnos.
- Recortes de revistas, libros, periódicos etc.
- Marcadores, crayones, tijeras, goma o pegamento.

Procedimiento.

Cooperando para nuestro futuro

Establecer las cadenas de la problemática ambiental comunitarias, regional, nacional, para indicar que acciones toca a cada participante cooperar para cambiar.

- Construir un árbol con la cartulina y el papel de colores en el cual se pegarán las acciones o metas individuales que tiene c/estudiante para aportar en su comunidad
- Organizar a los alumnos por grupo.
- Darles un tema para explicar oralmente y a través de las ilustraciones.
(La basura, contaminación del aire, los plaguicidas, contaminación de los suelos, erosión de los suelos etc.)
- Cada grupo de estudiantes debe preparar su material expositivo, con dedicación y creatividad.
- Colocar en el cartel las ilustraciones adecuadas al tema de exposición.(puede hacer figuras de frutas y pegar en cada una los recortes obtenidos y luego pegar en el árbol de problemas.)
- organizar los grupos indicando que la exposición deberán hacerla en los diferentes salones y grados de su establecimiento educativo. De esta manera informarán a los demás estudiantes acerca de este tema tan importantes e indicarán que acción podrían realizar para iniciar un proceso de cambio en la problemática ambiental.
- Si el o la docente considera necesario e importante puede asignar a los docentes de cada grado la responsabilidad de ponderación de cada grupo de trabajo.

-Cada grupo de alumnos puede elaborar otro tipo de materiales como volantes o separadores con motivaciones ambientales y repartir en el salón donde realice su exposición y pegar el cartel elaborado en el mencionado salón de clase.

Nota para el docente:

Es importante que el o la docente coordine, dirija a los grupos de estudiantes e informe claramente acerca de este tema ambiental para que los alumnos realicen su actividad de manera clara y breve, utilizando sus propias ideas y recursos disponibles.

Los problemas ambientales es un tema de interés social que incumbe a todos, es necesario informar sobre las consecuencias que obtendremos si no se cambia la conducta hacia nuestros recursos naturales.

Evaluación.

Al término de la actividad los y las estudiantes pueden explicar lo siguiente.

- ¿Puede los sistemas naturales sobrevivir a los altos índices de contaminación?
- ¿Las personas humanas son responsables de los altos índices de contaminación?
- Explique el problema contaminante de su comunidad con el que más se identifique.

Resultado esperado:

Al finalizar la actividad los y las estudiantes pueden expresar con sus propias palabras la gravedad de la problemática ambiental y las consecuencias de la contaminación a nivel nacional, regional y comunitario.

FORMA GRÁFICA, RELACION DEL MANUAL SEGÚN CNB.

CUARTO GRADO

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible	Competencias a alcanzar en los estudiantes de Cuarto Primaria	Actividad Propuesta en el Manual
5) Desarrollo Humano	Diferencia estructuras y funciones de órganos y sistemas en los seres vivos.	Medio Ambiente y Habitat
6) Relación Humano - Naturaleza	Explica las teorías del origen de la vida, las características de los seres vivos y las funciones de la célula en la organización de los Sistemas de vida desde la diversidad cultural	Factores Bióticos y Abióticos, Las Poblaciones
7) Preservación de los Recursos Naturales	Participa en actividades que promueven el rescate, conocimiento, protección, conservación y uso racional de los recursos naturales.	Conservación de Bienes /uso Racional Cambio Climático
8) Conservación del Patrimonio Natural	Utiliza la tecnología de su cultura y de otras culturas en la investigación científica	Desarrollo Reforestación (reconstrucción natural del bosque)

BLOQUE 1

MEDIO AMBIENTE Y HÁBITAT



Dibujo realizado por Cecilia González, 5º mercadotecnia, Liceo siglo 21.

TEMA 1: MEDIO AMBIENTE Y HABITAT.**Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible:
Desarrollo Humano**

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Cuarto Primaria	Promueve actitudes responsables hacia el medio ambiente entre sus compañeros por medio de exposiciones de temas seleccionados de la vida diaria para lograr retroalimentación y análisis colectivos.
---	--

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: La naturaleza y yo
Técnica. Afiches del ser humano y la naturaleza.

PROPOSITO.**Que él y la Estudiante:**

- Identifique el área natural que le rodea.
- Interprete que vivimos en un mismo país, pero las áreas naturales son diferentes dependiendo de las regiones.
- Comprenda que en la naturaleza todos sus elementos son necesarios, (el sol, el agua, las plantas, la tierra, los animales) para el desarrollo del ser humano.
- Si en la naturaleza se pierden o se altera alguno de sus elementos, se rompe el equilibrio y todo lo demás se verá alterado.

Introducción:

La naturaleza es todo lo que rodea al ser humano y le proporciona todo lo necesario para su subsistencia, por lo tanto el ser humano debe tener como objetivo principal la conservación de la misma y comprender que la buena o mala explotación de los recursos naturales tiene y tendrá efectos significativos directos sobre todas las personas y demás seres vivos que habitan en el mundo.

Materiales Necesarios:

- cartulina, papel manila
- ilustraciones de revistas, libros, periódicos etc.

-marcadores, crayones

Goma, pegamento.

Tijera, todo lo necesario

Puede usar figuras o materiales naturales.

Procedimiento:

-Unir los lienzos de papel o pliegos de cartulina (puede reciclar usando material que haya sido utilizado en actividades anteriores reverso)

-Dibujar una figura humana (contorno de su propio cuerpo), colocarla en el centro del papel o cartulina ya unidos.

-Esta es una actividad participativa, puede elaborarse un solo material con todo el grupo de clase o bien dividirlos en grupos según se facilite al docente.

-Relacionar cada elemento que se conoce como especie natural con el ser humano, señalando con líneas o flechas e identificando cada elemento.

-los alumnos expresan su creatividad en esta actividad utilizando elementos naturales como plantas, tierra, corteza de árbol y otros que ellos consideren.

-Colocar el material elaborado en un lugar visible de su escuela, explicando a otros estudiantes de grados diferentes al suyo.

Evaluación:

Al terminar la actividad el o la docente puede evaluar el nivel de comprensión del alumno, utilizando las siguientes preguntas.

1. ¿Necesitamos de las especies Naturales para vivir?
2. ¿La naturaleza es parte de Nuestro hábitat?
3. ¿E l sol como elemento natural Es necesario para todos los Seres vivos?

4. Resultado esperado.

Al finalizar la actividad los y las estudiantes tendrán actitudes diferentes en cuanto a la importancia y cuidado que debe dársele a nuestro ambiente natural.

Comprende que el ser humano es parte de ella y si altera su curso de vida natural tendrá consecuencias devastadoras.

Identifica los diferentes elementos que forman parte de la naturaleza.

NOTA PARA EL DOCENTE:

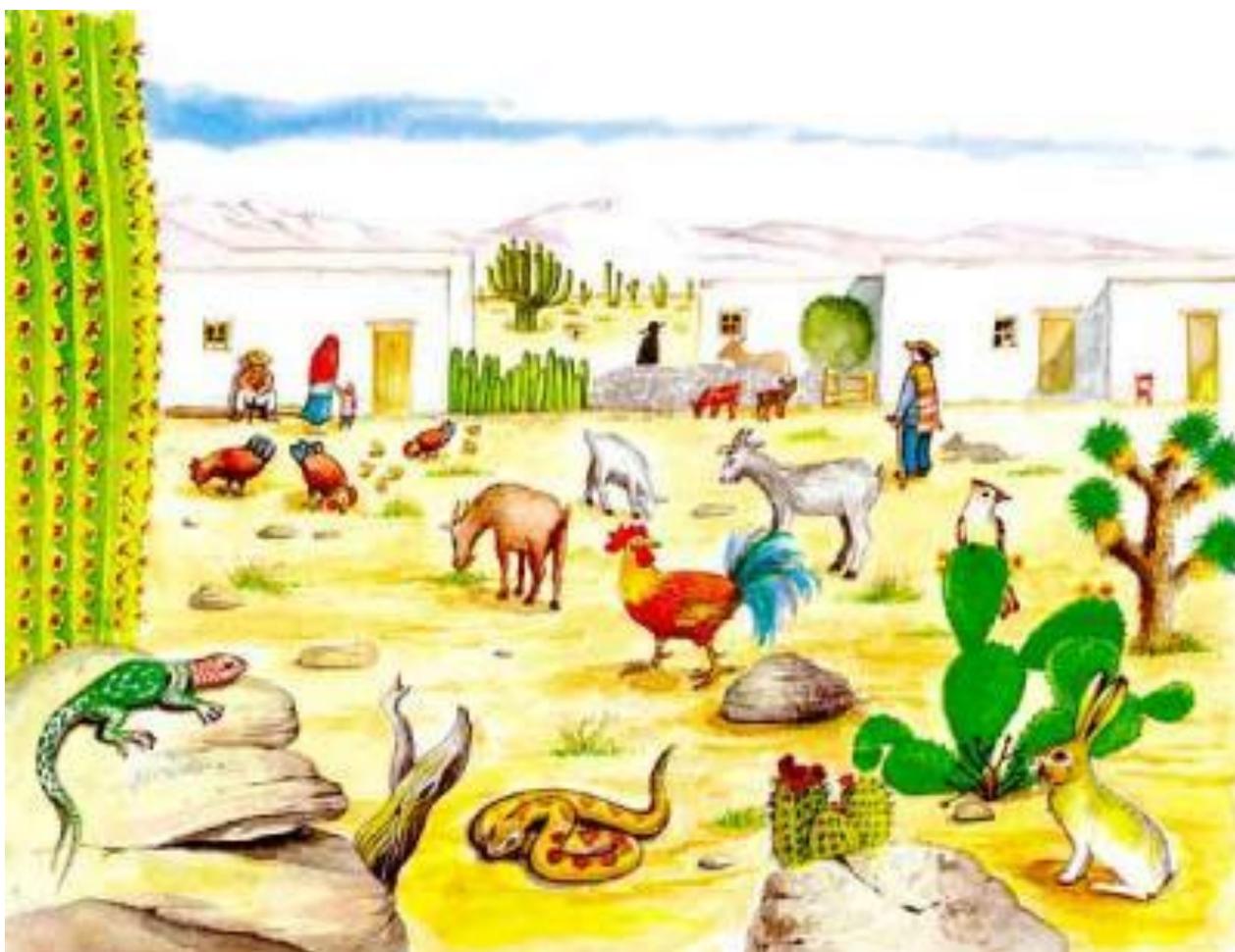
En esta actividad el estudiante puede hacer una relación de su interacción con el medio ambiente e identificar

Las semejanzas existentes entre ambos. El o la docente actúa como facilitador de información a fin de que los y las estudiantes comprendan el grado de relación o semejanza existente entre el ambiente natural y la persona humana. Al realizar la analogía del ser humano y la naturaleza, se logra concretar que cada uno de los elementos forma una cadena que permite el equilibrio entre lo natural y la persona humana.

El maestro o maestra debe enfatizar a sus estudiantes acerca de la importancia que tiene para la vida de los seres vivos la conservación de cualquier especie que les rodea a fin de mejorar la convivencia entre ambos.

BLOQUE 2

FACTORES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS



TEMA 2: FACTORES BIÓTICO Y ABIÓTICOS (LAS POBLACIONES)

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Relación Humano - Naturaleza

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Cuarto Primaria	Intercambia conocimientos sobre investigaciones realizadas con respecto a prácticas amigables con el ambiente realizadas en las poblaciones urbanas y rurales del país, de manera que exista una autovaloración de identidad nacional
---	---

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: El ser humano como parte de una población Técnica. Observación y Exposición.

PROPÓSITO.

Que el y la Estudiante:

-Comprender que la vida humana se desarrolla en estrecha relación con la naturaleza.

-Identificar los diferentes grupos de poblaciones y el espacio geográfico que ocupan.

-Interprete que la relación humano-naturaleza, es un proceso evolutivo de vida donde uno depende del otro para su existencia.

Introducción:

Los factores bióticos (animales, plantas, etc.) y abióticos (sol, agua, aire, etc.) son parte de la naturaleza que nos rodea y el ser humano no puede prescindir de ellos, ya que estos son de vital importancia para su desarrollo. Todos en un conjunto forman lo que se conoce como ecosistema, (nivel de organización de la naturaleza) sin embargo actitudes del ser humano hacia la naturaleza ha hecho que desaparezca inevitablemente.

El ser humano como parte de las poblaciones existentes debe mantener una relación con las demás, procurando la conservación de las mismas, a fin de mejorar la calidad de vida de cada una.

Materiales Necesarios:

- Alumnos y maestro(a), recurso humano.
- Paisaje comunitario. (Cercano al centro educativo o vivienda)
- Elementos naturales como hojas, tallos, raíces, flores, frutos, semillas y otros.
- Ilustraciones creativas de agua, sol, piedras y otros.
- hojas de papel, lapicero etc.
- Mucha creatividad.

Procedimiento:

- dividir a los alumnos en un número de grupos.
- realizar un recorrido por el lugar seleccionado con anterioridad.
- recolectar cada uno de los elementos sugeridos anteriormente.
- hacer un listado de todo lo que se observe durante el recorrido.
- identificar los elementos abióticos y bióticos, observados o recolectados durante el recorrido.

Evaluación:

Al terminar la actividad el o la docente puede evaluar el nivel de comprensión del alumno, utilizando las siguientes preguntas.

1. ¿Comprende la diferencia entre
Factor biótico y abiótico?
2. ¿Puede describir lo que es una
Una población?
3. ¿Se reconoce como parte de
un ecosistema?

4. Resultado esperado.

Al finalizar la actividad los alumnos expresan voluntariamente a sus compañeros y compañeras los resultados obtenidos durante su desarrollo y presentan todos los elementos recolectados durante el recorrido al lugar seleccionado.

NOTA PARA EL DOCENTE:

Esta es una actividad vivencial que él o la docente puede aprovechar para, alimentar la imaginación de sus estudiantes en cuanto a la diferencia existente en cada factor biótico o abiótico, y el beneficio de los mismos para el desarrollo de los seres vivos de manera general, ya que no solo las personas obtienen beneficio de estos elementos sino todos los demás seres vivos, como las plantas y animales.

La motivación que se haga en cada grupo de alumnos y las actividades realizadas, harán la diferencia en las actitudes posteriores que los estudiantes manifiesten luego en su entorno personas, escuela, vivienda, comunidad.

En el desarrollo de esta actividad el o la docente puede enriquecer, reorientar el contenido temático relacionado con los factores bióticos, abióticos, y las poblaciones con fin de mejorar el trabajo de sus estudiantes.

BLOQUE 3

CONSERVACIÓN DE LOS BIENES

USO RACIONAL CAMBIO CLIMÁTICO



WWW.imagenesambientales.com

TEMA 3: CONSERVACIÓN DE LOS BIENES/USO RACIONAL-CAMBIO CLIMATICO.

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Preservación de los Recursos Naturales

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Cuarto Primaria	Evalúa prácticas y procesos de la población guatemalteca con respecto al medio ambiente para lograr rectificar y criticar lo que se ha realizado en forma constructiva
---	--

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: La contaminación y el ser humano
Técnica. Álbum de la contaminación y preservación de los recursos naturales.

PROPÓSITO.

Que el y la Estudiante:

- Identifique cuales son las causas de contaminación.
- Conozca la problemática de la contaminación.
- Cómo afecta la contaminación a los recursos naturales y la vida del ser humano.
- Busque formas para contrarrestar la contaminación.

Introducción:

El problema de la contaminación es un tema general que afecta a todos por igual, (pobre, ricos, grandes y pequeños, etc.), el crecimiento de la población, la industrialización, el desarrollo tecnológico, por mencionar algunos ejemplos han dado paso a la contaminación de nuestro ambiente. Los docentes juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que tienen en sus manos los mejores recursos para instruir en este proceso difícil pero no imposible de Educación Ambiental, (nuestros niños y niñas). Enseñándoles como la contaminación ambiental ha contribuido al cambio climático que actualmente vive la humanidad, ya que el clima de nuestro planeta es el resultado de las interacciones en la atmósfera, los océanos y las superficies terrestres, a causa de las actividades humanas y como estos han afectado estas actividades a lo largo de la historia.

Por lo que se necesita urgentemente saber instruir a nuestros pequeños estudiantes en una educación ambiental que promueva y demuestre hábitos, costumbres y normas que mejoren la calidad de vida de las personas y por ende se promueva la conservación de los recursos naturales indispensables para la vida de las personas, animales y plantas.

Materiales Necesarios:

- cuaderno de hojas blancas (40 hojas, puede ser usado)
- papel periódico, revistas, libros en desuso etc.
- lápices, crayones, marcadores etc.
- tijera, goma o Resistol.

Procedimiento:

- Buscar recortes en el periódico de problemas ambientales que afectan al medio ambiente.
- indicar los temas a buscar (lluvias torrenciales, derrumbes, erosión de los suelos, falta de agua, incendios forestales etc.)
- Organizar los recortes pro grupos, seleccionándolos por temas o según indicación del o la maestra.
- Identificar cada figura o recorte pegado en el cuaderno, escribir un análisis de opinión personal breve no más de dos líneas.
- Al finalizar de pegar los recortes por grupos escribir tres sugerencias o recomendaciones para cuidar y mejorar el ambiente y como utilizarlos racionalmente.
- Decorar el cuaderno con figuras y mensajes alusivos al o los temas que se trabaja.
- Explicar ante sus compañeros las consecuencias que se obtienen de las prácticas inadecuadas en la vida diaria respecto al cuidado de nuestro medio ambiente.

Evaluación:

Al terminar la actividad el o la docente puede evaluar el nivel de comprensión del alumno, utilizando las siguientes preguntas.

1. ¿La contaminación afecta a todos
Los seres vivos?
2. ¿los seres humanos han
intervenido en el cambio climático?

3. ¿es importante la conservación
De los recursos naturales para
La vida de las personas, plantas
Y animales?

4. Resultado esperado.

Al finalizar la actividad los estudiantes determinan como afecta la contaminación a las personas, animales, plantas y por consiguiente a su comunidad. Buscan estrategias o formas de prevenir los problemas de contaminación en su comunidad, casa y escuelas.

NOTA PARA EL DOCENTE:

El tema de la contaminación es un problema general que afecta a todos por igual, en esta actividad el o la docente puede aplicar a sus alumnos varias actividades para mostrar la diferencia de un ambiente sano y un ambiente contaminado. La sugerencia de elaborar un álbum del tema de la contaminación es para recalcar en los niños de segundo grado el amor a un ambiente sano y limpio, motivando la iniciativa del estudiante a estimular en su propia persona costumbres o normas de limpieza, así como en su casa, escuela etc.

Esta actividad resulta muy entretenida para los y las estudiantes y fácil de realizar, donde a través de la observación de las ilustraciones antes de su elección para recortar, los alumnos identifican el aspecto positivo o negativo de las causas que dan origen a la contaminación y buscan ejemplos de cómo erradicar esos problemas. (Contando siempre con la dirección y coordinación de su maestro o maestra).

BLOQUE 4.

DESARROLLO

REFORESTACIÓN

RECONSTRUCCIÓN NATURAL DEL BOSQUE



TEMA 4: DESARROLLO REFORESTACION (reconstrucción natural del bosque)

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Conservación del Patrimonio Cultural

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Cuarto Primaria	Analiza los procesos poblacionales demográficos y las relaciones e incidencia en el ambiente y en su vida y procesos sexuales para reconocer en que forma es lo más saludable y adecuado con respecto a la construcción de la sexualidad
---	--

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: La reforestación de mi comunidad
Técnica. Lluvia de ideas, para el proceso de reforestación comunitario.

PROPÓSITO.

Que el y la Estudiante:

- Identifique las causas que originan la contaminación ambiental.
- Promueva estrategias para la conservación del medio ambiente en su comunidad.
- Valorice y respete la cultura tradicional de su región.
- Cree normas de mejoramiento ambiental en su casa, escuela.
- Busque formas de trabajo que no dañen a la naturaleza.

Introducción:

Las razones por las que se deben cuidar los árboles son porque, estos nos proveen de productos importantes para las personas como frutos, leña, madera, carbón entre otros. Contribuyen a la conservación de fuentes de agua y a reducir el impacto de las inundaciones y a evitar que se erosionen los suelos.

La práctica de actividades vivenciales en los estudiantes estimula su participación grupal o individual a nivel escolar, familiar y comunitario, por lo que resulta una satisfacción para los y las docentes, contribuyendo de esta manera al desarrollo social, humano, cultural comunitario de todos los participantes.

Materiales Necesarios:

- hojas, lapiceros, lápices.

-recursos naturales como semillas nativas de su comunidad. (Frutas, verduras, hortalizas, arbolitos)

Seleccionar especies.

-arena o piedrín.

-tierra abonada, cajita de madera de 60 cm de largo por 40 cm de ancho y 20 cm de alto.

- plástico de color negro grueso.

Procedimiento:

-Preparación de la cajita de madera

-Colocar el nylon negro dentro de la cajita, cubriéndola completamente.

-Colocar la arena o piedrín en el fondo de la cajita cubierta con plástico.

-Esparcir la tierra abonada por todo el interior de la cajita encima de la arena o piedrín.

-Introducir la semilla esparciéndola homogéneamente en la caja, si son semillas grandes colocarlas con los dedos a una distancia prudencial cuidadosamente.

-Colocar una capa de arena blanca cernida sobre la tierra abonada.

-Cubrir la cajita con una tapadera de plástico transparente duran los primeros días, cuando la semilla ha germinado puede eliminarse la tapa.

Durante el día exponer la caja al sol y durante la noche dejarla en un lugar seguro para protegerla de animales domésticos.

Y listo tienes tu vivero en casa.

Evaluación:

Al terminar la actividad el o la docente puede evaluar el nivel de comprensión del alumno, utilizando las siguientes preguntas.

1. ¿Reforestar es útil para los seres humanos?
2. ¿Respetar la naturaleza es respetarse así mismo?
3. ¿Los árboles nos proporcionan oxígeno?

4. Resultado esperado.

Después de realizada esta actividad los y las estudiantes reconocen que la naturaleza es un bien común, y que es necesario buscar nuevas formas de conservación de los mismos, promoviendo proyectos que ayuden a tener un ambiente más sano con los propios recursos obtenidos en su localidad.

NOTA PARA EL DOCENTE:

Esta actividad se planifica con meses anteriores a su presentación o demostración, por lo que el o la maestra debe planificar con sus estudiantes, indicando con claridad los elementos a utilizar, y resolviendo las dudas que se presenten en cada uno si la actividad es individual o en cada grupo si se realiza grupalmente.

Este tipo de actividades resulta muy productivo para los estudiantes y docentes ya que es una experiencia vivencial donde los estudiantes aprenden como es el proceso de cultivo de los árboles, frutos, verduras que muchas personas consumen diariamente.

FORMA GRÁFICA, RELACION DEL MANUAL SEGÚN CNB.

QUINTO PRIMARIA

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible	Competencias a alcanzar en los estudiantes de Quinto Primaria	Actividad Propuesta en el Manual
9) Desarrollo Humano	-Manifiesta interés por consumir alimentos saludables dentro de un entorno limpio.	Agua y salud
10) Relación Humano Naturaleza	-Compara estructuras y funciones de órganos y sistemas que diferencian a los seres vivos.	El Bosque y otros Ecosistemas
11) Preservación de los Recursos Naturales	-Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	Bienes naturales y Conservación
12) Conservación del Patrimonio Natural	. Explica el mejoramiento de los resultados de la investigación científica en función del uso de tecnología apropiada.	Problemática ambiental y Contaminación

BLOQUE 1

AGUA Y SALUD



www.imagenesambientales.com

TEMA 1. AGUA Y SALUD

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Desarrollo Humano Integral

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Quinto Primaria	Elabora menús alimenticios balanceados y establece que recursos son necesarios para elaborarlos por medio de cadenas de relación de producción.
---	---

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: Medio ambiente y hábitat

Técnica. Periódico mural

PROPOSITO.

Que él y la Estudiante:

-haga utilización adecuada y sostenible de los recursos naturales como fuente de vida de la humanidad.

-Estructure ideas para la protección de ecosistemas y hábitat naturales.

-Diferencie la utilidad de los elementos que forman parte de lo que conoce como recurso natural.

Introducción:

La educación ambiental es un proceso que nunca termina, por lo que deben tomarse acciones para lograr que la educación ambiental llegue al alcance de las poblaciones humanas. La responsabilidad ambiental es un compromiso individual que debemos tener hacia los otros seres humanos y hacia el ambiente de que mi derecho a contaminar o destruir el ambiente, termina donde empieza el derecho de mi vecino a disfrutar de un ambiente sano.

En esta actividad los y las docentes, pueden concientizar a sus estudiantes en el principio de que la conservación de la naturaleza es responsabilidad de toda la humanidad, de esta manera traten de generar un nuevo espacio entre los grupos de estudiantes para que conozcan la consecuencias de una mala educación ambiental y los beneficios derivados de la existencia de diversidad biológica.

Materiales Necesarios:

- pliegos de papel manila
- recortes de periódico, revistas, libros en desuso etc.
- crayones, goma, tijeras, marcadores etc.

Procedimiento:

- Colocar a los estudiantes en grupos de tres o cinco integrantes, según se facilite el trabajo para el docente.
- Cada grupo de trabajo de preparar su material con el papel manila, uniendo cada lienzo hasta formar un recuadro grande.
- Colocar el título de la tarea con marcador y según indicación de su maestro o maestra.
- Dividirse los periódicos, revistas u otro material encontrado y recortar figuras alusivas al medio ambiente, como: agua, arboles, plantas, animales domésticos, aves, animales en extinción, aire, sol, etc.
- Cada grupo debe investigar brevemente él porque es necesario x elementos en nuestro hábitat natural y cuál es la función que cumplen para todas las poblaciones. (Entiéndase humanas y de animales).
- Indicar a cada grupo un espacio para colocar su periódico mural y el tiempo asignados a cada grupo para la exposición, también se puede asignar a maestros de otros grados para calificar el trabajo expositivo y material elaborado de cada uno de los grupos, de esta manera los estudiantes son motivados a dar lo mejor de sí mismos para entregar un buen trabajo.
- El día de la entrega de la tarea cada grupo debe pegar las ilustraciones que le corresponden en el recuadro elaborado por ellos mismo al mismo tiempo que explican la importancia de estos en la vida de todos los seres vivos.

Evaluación:

Al terminar esta actividad los estudiantes pueden explicar las siguientes preguntas:

- ¿menciona dos elementos naturales encontrados en nuestro medio ambiente y explica su utilidad?
- ¿Cuál es la diferencia entre medio ambiente y biodiversidad biológica?
- Escribir tres recomendaciones para mejorar nuestro medio ambiente.

Resultado esperado.

Como resultado de la actividad se espera que los y las estudiantes puedan determinar que es importante.

-Categorizar los diferentes grupos de poblaciones vegetales según su especie y como los seres humanos pueden utilizarlos para su desarrollo físico.

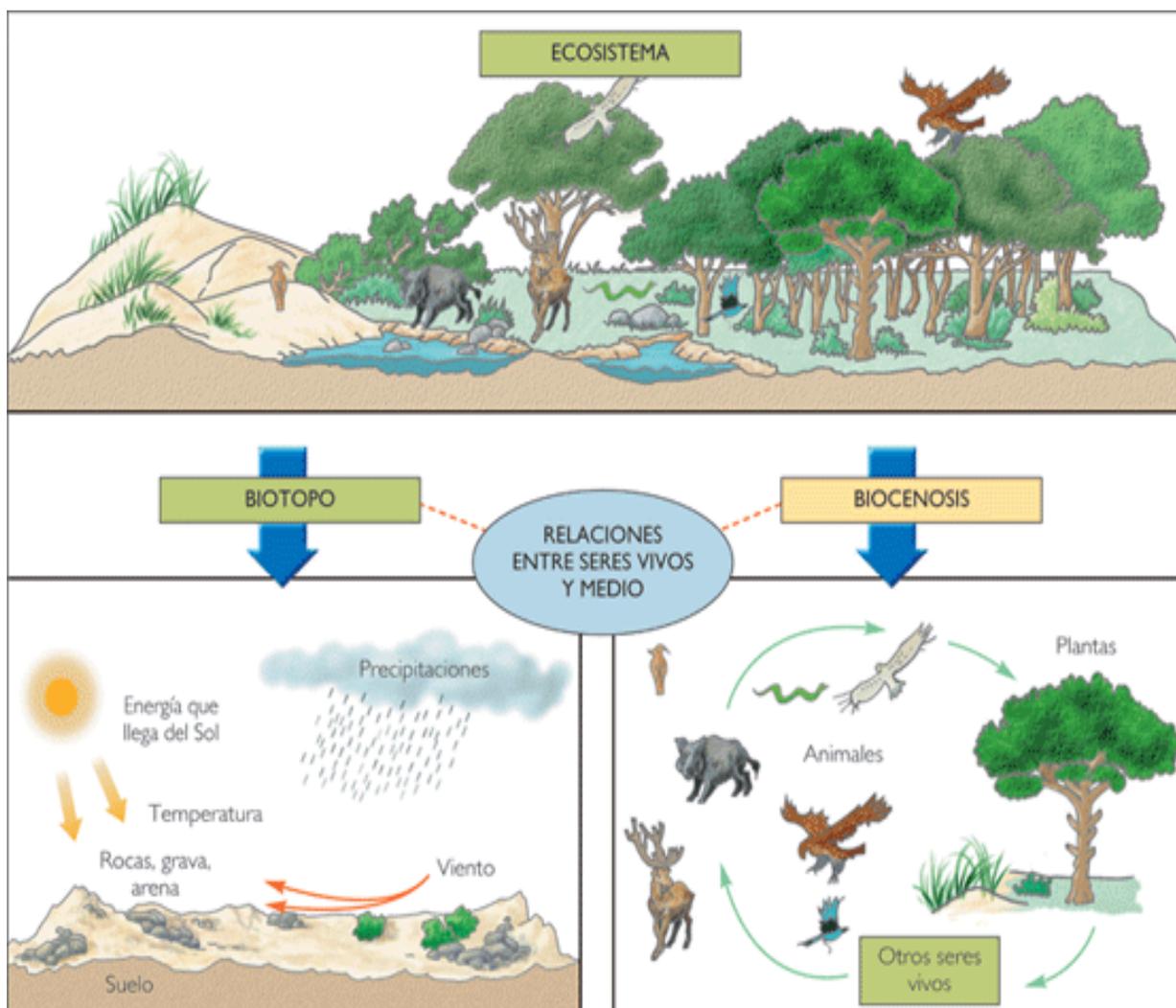
- Critica de manera constructiva la necesidad de educación ambiental en los seres humanos.

NOTA PARA EL DOCENTE:

Siendo el tema de educación ambiental amplio y explícito, el o la docente debe motivar a cada alumno o grupo de estudiantes de trabajo indicando que cada uno debe reconocer el valor de la contribución a nuestro hábitat natural, mejorando nuestras costumbres, hábitos, pensamientos, en relación a la biodiversidad biológica, (biodiversidad; número de organismos que existen en un determinado sitio animales, plantas, vegetales, etc.) actuando de esta manera se favorece a nuestra comunidad, escuela, hogar al establecer obligaciones morales dirigidas a el mejoramiento de nuestro medio ambiente.

BLOQUE 2

EL BOSQUE Y OTROS ECOSISTEMAS



TEMA 2. EL BOSQUE Y OTROS ECOSISTEMAS.

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Relación Humano Naturaleza

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Quinto Primaria	Aplica el conocimiento sobre los recursos naturales por medio de la elaboración de herramientas visuales y sus relaciones.
---	--

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: Factores bióticos y abióticos, poblaciones Técnica. Portafolio.

PROPOSITO.

Que él y la Estudiante:

- Identifica la diferencia entre los factores bióticos y abióticos.
- Categorice los diferentes grupos de poblaciones según su especie.
- Reconozca que el ser humano no puede vivir aislado de los demás grupos de poblaciones sino que todos los seres vivos forman parte de un todo en la lucha por la sobrevivencia.

Introducción:

Las plantas, árboles y otras plantas junto con animales y microorganismos forman bosques que en su conjunto integran ecosistemas, donde la interacción entre los factores bióticos y abióticos permite la vida y la utilización adecuada de los recursos para el bienestar sociocultural, ambiental y económico de los países, ciudades y pueblos.

En un bosque existen varias especies de plantas, animales, microorganismos, donde cada especie forma poblaciones específicas. En su conjunto estas comunidades bióticas se relacionan con factores abióticos que van dando forma a diferentes ecosistemas. Los y las docentes deben motivar a sus estudiantes a ser creativos en la elaboración de su material didáctico y actuar como orientadores resolviendo las dudas que se presenten en el momento de realización de las actividades.

Materiales Necesarios:

- Folder tamaño carta u oficio (usado)
- hojas en blanco o de líneas.
- recortes de periódico, revistas, libros en desuso.
- crayones, marcadores, tijeras, goma o pegamento. Y mucha creatividad.

Procedimiento:

- Escribir en la pizarra la diferencia entre factores bióticos y abióticos. Maestro (a)
- Una lluvia de ideas de los elementos que integran cada uno de estos factores.
- Poner ejemplos escritos de la variedad de poblaciones existentes en su comunidad.
- Motivarles a que pregunten en su casa que valor e importancia tienen los ecosistemas para la vida de las poblaciones.
- Guíeles para que escriban una lista de los beneficios que ofrecen los factores bióticos y abióticos ofrecen a los seres vivos.
- Cuando lo anteriormente descrito se haya realizado, entonces proceden a buscar los recortes necesarios para formar su portafolios.
- Luego de tener un número de recortes seleccionados (el o la maestra puede decidir el número de ilustraciones a necesitar o bien dejarles opción libre.)
- Deben usar una hoja para pegar un máximo de tres recortes por cada hoja para tener espacio y escribir un breve análisis de cada ilustración.
- También pueden colocar un separador entre cada hoja ilustrada u organizar las figuras por temas (grupos de factores bióticos, abióticos, poblaciones de plantas, animales, personas, etc.)
- Al finalizar su trabajo, escribir el índice, introducción, comentario general al final de la tarea y presentarlo a su maestra (o).

Evaluación:

Al terminar esta actividad el o la docente puede evaluar a través de un ensayo sobre el trabajo realizado, para determinar el grado de comprensión de los estudiantes acerca del tema tratado y tarea realizada.

Resultado esperado.

En esta actividad los estudiantes aprenden a identificar que todos los seres vivos son dependientes los unos de los otros y que deben buscar todas las formas posibles para su conservación con el fin de lograr su preservación.

NOTA PARA EL DOCENTE:

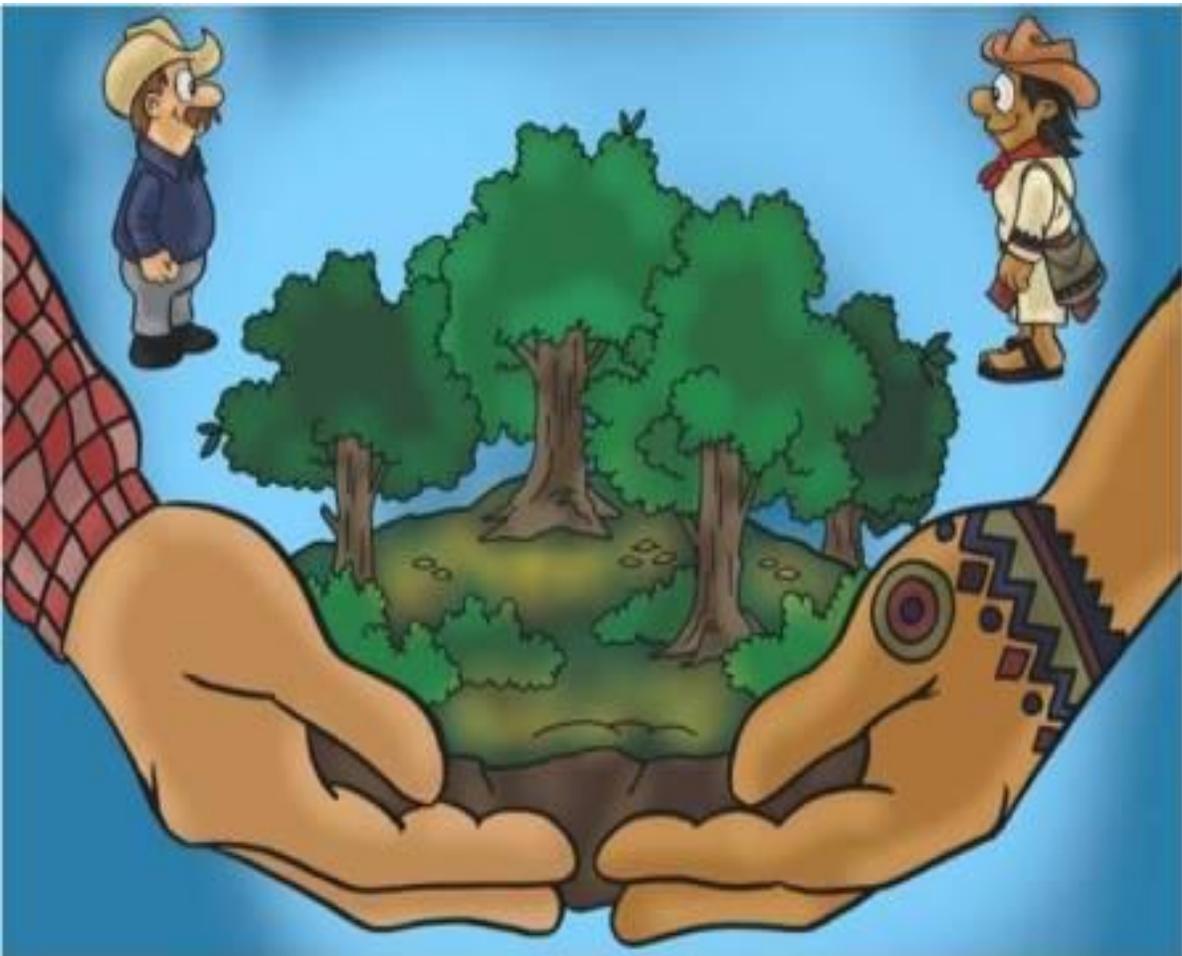
Esta tarea puede trabajarse individualmente el o la maestra debe explicar brevemente a sus estudiantes sobre el tema a trabajar para motivar una lluvia de ideas en los alumnos y facilitarles la elaboración de su portafolios.

Durante la explicación del tema ir mencionando y escribiendo en la pizarra los nombres de los elementos que integran los factores bióticos y abióticos, y cuál es la importancia y participación de cada uno de estos en los diferentes grupos de poblaciones.

También debe concientizar a los estudiantes sobre el uso racional y adecuado de los recursos naturales disponibles para la satisfacción de las necesidades de los seres humanos.

BLOQUE 3

BIENES NATURALES Y CONSERVACIÓN



TEMA 3. Bienes naturales y Conservación

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Preservación de los Recursos Naturales

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Quinto Primaria	Aplica el conocimiento sobre los recursos naturales por medio de la elaboración de herramientas visuales y sus relaciones.
---	--

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: Conservación de bienes /uso racional cambio climático

Técnica. Diario

PROPOSITO.

Que él y la Estudiante:

- Comprenda la necesidad de la conservación y uso racional de los recursos naturales.
- Las causas y consecuencias del cambio climático y sus efectos en la humanidad.

Introducción:

A medida que las actividades humanas ponen en peligro los bienes naturales debe acrecentarse el interés para su preservación y protección, se calcula que la erosión, la reducción de la biodiversidad dentro de una especie, es la causa principal de la extinción de la misma, constituye una amenaza para la alimentación del ser humano. Para la utilización sostenible de los componentes que integran lo que conocemos como medio ambiente se debe atender a lo siguiente:

Elaborar estrategias, planes y programas y aplicarlos de manera apropiada, Identificar las actividades nocivas al medio ambiente como deforestación, drenaje de suelos, secado de humedales etc.

El clima de nuestro planeta es el resultado de interacciones complejas de procesos en la atmosfera, los océanos y las superficies terrestres. Las actividades humanas han afectado mucho de estos procesos a los largo de la historia de la civilización. Se hace necesario que se planteen estrategias inmediatas para tomar precauciones pertinentes en pro del bienestar de las poblaciones que habitan en los lugares que

tienen menos posibilidades y aun de aquellos que no han nacido. Por lo que se invita a participar a todas aquellas personas que son conscientes que necesitan hacer uso para satisfacer sus necesidades de los recursos naturales disponibles. Los y las docentes tienen en sus manos al recurso humano más importante, para instruir en este tema tan importante para todos y todas nuestros niños y niñas.

Materiales Necesarios:

- Cuaderno de 40 hojas en blanco o con líneas.
- Recortes relacionados con el tema a tratar.
- Crayones, marcadores, tijeras, goma, cualquier otro material necesario para decorar.
- Puede utilizar objetos naturales como hojas, semillas, tallos etc.

Procedimiento:

- Explicar brevemente el tema a tratar mencionando ejemplos claros y sencillos que los y las estudiantes puedan captar fácilmente.
- La elaboración del diario necesariamente deber ser en forma individual, de esta manera los y las alumnas puede escribir sus propias ideas y sentimientos en relación a cada tema tratado en clase y los motiva a buscar más datos.
- Explíqueles a los estudiantes como redactar objetivos y pídeles que redacten un objetivo para analizar al final de su trabajo si se alcanzó lo deseado.
- Los y las estudiantes deben escribir en cada hoja los siguientes datos para llevar un control de los realizado durante el tiempo que dure la clase y el tiempo utilizado para elaborar el documento.

<p>Diario para la clase de Ciencias Naturales.</p> <p>Día.</p> <p>Conceptos vistos en clase.</p> <p>Dudas.</p> <p>Comentarios</p>
--

- Los y las estudiantes pueden pegar ilustraciones que ejemplifiquen cada tema tratado durante la clase entre cada párrafo escrito o bien crear una sección de anexos para colocar las ilustraciones.

-El diario puede ser evaluado por el o la docente y dejar estipulados los aspectos a evaluar en el documento.

-El maestro (a) debe darle las pautas a sus estudiantes de cómo elaborar su diario.

Evaluación:

Después de realizada la actividad el diario puede funcionar como una autoevaluación para los y las estudiantes.

También se puede organizar por grupos a los estudiantes y pedirles que realicen un resumen de la experiencia que tuvieron durante la realización de su actividad.

O bien de manera individual solicitar que escriban un breve comentario del tema tratado durante las clases recibidas.

Resultado esperado:

Después de realizada la actividad el estudiante puede concluir sobre lo importante de la conservación de los bienes naturales y buscar formas de cooperación sobre el uso racional de los recursos naturales.

La causa y efectos del cambio climáticos sobre la humanidad y la vulnerabilidad de las poblaciones más necesitadas.

NOTA PARA EL DOCENTE:

La Conservación de Bienes /uso Racional y Cambio Climático, es un tema que involucra a todas las personas grandes y pequeñas, por lo que los y las docentes tienen la oportunidad instruir a sus estudiantes en hábitos que apliquen diariamente en su entorno cultural, familiar, social. De esta manera se contribuye a mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes, promoviendo el valor de la conservación de la biodiversidad en los programas educativos.

BLOQUE 4

PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y CONTAMINACIÓN



Dibujo de Cecilia González, 5º mercadotecnia. Liceo siglo 21

Tema 4. Problemática ambiental y contaminación.

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Conservación del Patrimonio Natural

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Quinto Primaria	Evalúa cualitativamente las prácticas diarias (personales y sociales) con respecto a indicadores de consciencia y protección ambiental aplicados con respecto a sus contextos inmediatos.
---	---

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: Desarrollo reforestación (Reconstrucción natural del bosque)

Técnica. Observación de campo y elaboración de collage.

PROPOSITO.

Que él y la Estudiante:

- Comprenda que cuidar los bosques, significa generar empleos para la comunidad.
- Interprete que la conservación de los bosques ofrece mejores ingresos económicos y calidad de vida para todos los sectores.
- Conozca que los bosques juegan un papel importante en la protección del medio ambiente, como: reguladores biológicos del clima.
- Analice que el manejo forestal responsable facilita el proceso regenerativo del bosque al abrir espacios de luz lo cual favorece la regeneración del mismo bosque, sin necesidad de reforestar.

Introducción:

Los orígenes de los problemas ambientales son complejos y corresponden a una articulación de procesos naturales y sociales en el estilo de desarrollo socioeconómico que adopte cada país o región. Como ejemplo, se puede citar que ocurren que se producen problemas ambientales cuando las modalidades de

explotación de los recursos naturales dan lugar a una degradación de los ecosistemas superior a su capacidad de regeneración.

Desde los inicios de la humanidad se ha buscado la forma de sobrevivir, por lo que los seres humanos han hecho su mejor esfuerzo para mejorar su nivel de vida de manera que el proceso productivo no solo necesita de los recursos naturales para mantenerse, sino que genera desechos y contaminación. Ejemplo. Los desechos sólidos o emanaciones que contaminan el aire o el agua, el crecimiento acelerado de la población ha incrementado el nivel de intervención del hombre en el planeta destruyendo hábitats, alterando y contaminando los ciclos vitales del medio ambiente y exterminando especies vivientes.

Materiales Necesarios:

- Lugar para realizar un recorrido grupal con maestro (a) y alumnos (as)
- Elegir fecha para realizar la actividad
- Hojas, lápices, crayones etc.
- Desechos de especies naturales (hojas, ramas, semillas, tierra, flores).
- Lienzos de papel manila o cartulina. (Puede ser usado)
- pegamento, adhesivo u otro material para pegar.

Procedimiento:

- Organizar a los alumnos por grupos o en fila, según se facilite al docente.
- Indicar en que consiste la observación y que deben tomar nota de todo lo que vean durante el recorrido.
- Recolectar hojas, semillas, flores, ramas, y todo lo que encuentren en la naturaleza y que puedan utilizar para elaborar el collage.
- Después de terminar el recorrido, según instrucción de su maestra (o) formar grupos como se les indique y elaborar su collage, con todos los materiales recolectados durante el recorrido.
- Al terminar de armar su collage, el docente indicará a sus estudiantes la forma como han de explicar en clase las experiencia obtenidas durante el desarrollo de la actividad o bien distribuir los grupos en los demás salones de clase para informar a toda la población educativa de la escuela.
- Cada grupo debe redactar como mínimo una lista de tres recomendaciones que pueden ser útiles para la reconstrucción del bosque indicando cuales son los beneficios que se obtienen de ellos y cómo afecta a los seres humanos el uso y abuso de los mismos.

Evaluación:

Al finalizar la actividad el maestro o maestra puede evaluar a sus estudiantes, solicitándoles que en una hoja de papel bond, en blanco o con líneas elabore en clase un trifoliar, escribiendo en el las causas que originan la contaminación, problemas que se ocasionan a cauda de la contaminación y tres recomendaciones para prevenir la contaminación.

Resultado esperado.

Después de realizar la actividad se espera que los y las estudiantes:

- Generen expectativas apropiadas acerca de lo que aprendieron durante el desarrollo de la actividad y la importancia que tiene para nuestra vida.
- Formen un criterio respecto de lo que se espera de ellos al término de una clase.

NOTA PARA EL DOCENTE:

Todos los maestros y maestras tienen en sus manos la oportunidad de ser entes multiplicadores de información respecto de la problemática ambiental y la contaminación, a los niños y niñas estudiantes del nivel primario de Guatemala.

Por lo que se les hace partícipes de esta responsabilidad que concierne a todas las personas habitantes de un país o región.

Durante el proceso de las actividades educativas se espera que los docentes logren: actuar como elementos orientadores en las actividades a realizar, proporcionar a los estudiantes los elementos necesarios para orientar sus actividades, obtener resultados satisfactorios a pesar de las dificultades que se presenten durante el proceso de desarrollo de la actividad.

**Grafica relación del manual según CNB.
SEXTO PRIMARIA**

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible	Competencias a alcanzar en los estudiantes de Quinto Primaria	Actividad Propuesta en el Manual
1) Desarrollo Humano	. Explica la reproducción y la ética alrededor de la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger su vida.	Agua y salud
2) Relación Humano - Naturaleza	Contrasta características, estructuras y funciones para comprender la razón de la diversidad biológica.	El Bosque y otros Ecosistemas
3) Preservación de los Recursos Naturales	. Explica el desarrollo sostenible como una necesidad para conservar los recursos energéticos ante el crecimiento poblacional.	Bienes naturales y Conservación
4) Conservación del Patrimonio Natural	Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.	Problemática ambiental y Contaminación

BLOQUE 1

AGUA Y SALUD



TEMA 1. AGUA Y SALUD

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Desarrollo Humano Integral

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Sexto Primaria	-Investiga sobre los diferentes formas de concebir los recursos naturales según las culturas y profesiones de las personas que le rodean por medio de entrevistas breves y análisis de resultados
--	---

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: Medio Ambiente y Hábitat **Técnica.** Hilo didáctico.

PROPOSITO.

Que él y la Estudiante:

- Comprendan que los problemas ambientales conciernen a los habitantes de todas las comunidades.
- Analicen las causas que originan la contaminación del ambiente.
- Critique de manera constructiva las consecuencias de la contaminación ambiental y adopte medidas positivas en beneficio propio y de sus semejantes.
- Valore la utilidad del recurso hidrológico como elemento indispensable para el desarrollo de la vida.

Introducción:

Considerando que todos los habitantes del mundo tienen derecho a una vida digna, (adultos, niños y los que aún no han nacido), es importante que los estudiantes conozcan desde temprana edad la importancia que tiene la conservación de nuestro medio ambiente y el por qué se debe hacer un uso racional y adecuado de los recursos naturales. Siendo el hombre un elemento más de la naturaleza porque se ha convertido en el más grande depredador de las demás especies naturales que le rodea.

Todas las naciones, ciudades, pueblos, comunidades etc. Tienen el derecho de explotar los recursos naturales para la satisfacción de sus propias necesidades pero también la obligación de reflexionar sobre el uso y manejo adecuado de los recursos naturales que se encuentran dentro de sus territorios.

Valorizar los recursos naturales desde el punto de vista económico, social y cultural, debe de ser la razón de ser, desde el punto de vista de la vida, ya que el mismo ser humano, proviene de una congregación de elementos que tuvo como arquitecto al gran espíritu de Dios, quien nos hizo como fiel reflejo, en miniatura de la misma tierra. **Materiales Necesarios:**

- Recortes de libros, revistas, periódicos, etc.
- Láminas de hojas papel construcción de colores, blancas o según posibilidad del alumno.
- Una madeja de lustrina, hilo, listón, lazo, o cualquier material resistente.
- Ganchos plásticos de prensar ropa.
- Bolsas vacías de golosinas, papel de dulces, y cualquier otro elemento disponible para ejemplificar.
- Grupos de alumnos de cinco estudiantes.

Procedimiento:

- Organizar los grupos de cinco personas para obtener un mejor resultado.
- Indicarles el tema a explicar.
- Darles una breve explicación del tema a tratar para aumentar sus ideas.
- Colocar el lazo o material disponible del extremo izquierdo al extremo derecho de la pizarra.
- Colocar los ganchos para tender ropa en el lazo disponible.
- Cada integrante de grupo debe preparar su material según indicación de la maestra o maestro, utilizando la hoja de papel construcción o la que tenga a su disposición.
- En la hoja debe pegar el ejemplo con recortes, desechos naturales, bolsas de golosinas o cualquier otro que considere como contaminante a nuestro medio ambiente e identificar cada ejemplo.
- Cuando todos los grupos estén preparados se les indica el tiempo que tiene cada uno para la explicación.

-Cada estudiante debe pasar al frente y prensar la lámina educativa con el gancho de ropa en el extremo derecho de la pizarra, luego dar una explicación breve pero concreta del tema que su maestro o maestra le haya delegado.

-Así sucesivamente pasan todos los integrantes del grupo hasta finalizar la actividad.

Evaluación:

Al finalizar la actividad los estudiantes pueden ser evaluados de la siguiente manera.

-Explica con sus propias palabras lo que entiende por medio ambiente, puede ser oral o escrito.

-Menciona algunos ejemplos de la contaminación ambiental.

-Establece recomendaciones de cambio de actitud para mejorar su conducta respecto del medioambiente.

Resultado esperado.

Se espera que los y las estudiantes puedan.

-Compartir con otras personas de su escuela, casa, comunidad, valores ambientales que vayan en pro del mejoramiento de su nivel de vida personal, comunitaria y social.

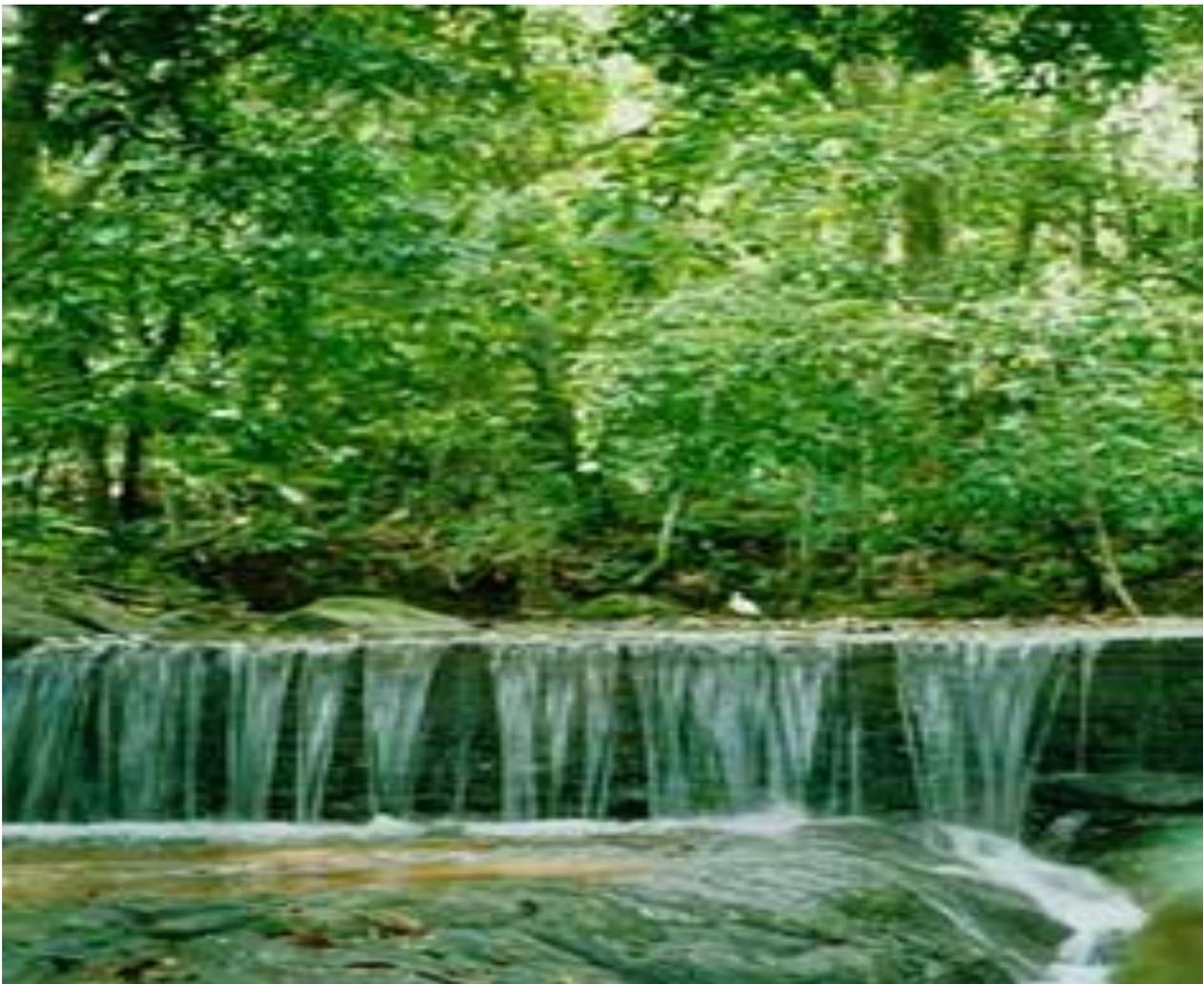
-Establecer actitudes de cambio con el fin de mejorar su entorno social.

NOTA PARA EL DOCENTE:

La técnica de hilo didáctico es adecuada para trabajar con grupos de estudiantes ya que cada alumno personaliza con el tema a tratar y aprende a analizar los tipos de conducta que ha tenido respecto a x situación. Es necesario que los y las estudiantes concienticen sobre como los seres humanos han destruido en su lucha por la sobrevivencia todos los recursos que la naturaleza les ha brindado para su alimentación y desarrollo físico, social y económico.

BLOQUE 2

EL BOSQUE Y OTROS ECOSISTEMAS



www.imagenesambientales.com

TEMA 2. El Bosque y otros Ecosistemas.

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Relación Humano - Naturaleza

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Sexto Primaria	Analiza la importancia de valorar su desarrollo corporal como parte de todo un ecosistema al que pertenece por medio de tablas comparativas de proceso humanos y procesos naturales.
--	--

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: Factores bióticos y abióticos, poblaciones.

Técnica. Proyecto. Vivero comunal

PROPÓSITO.

Que él y la Estudiante:

- Identifique cuales son las causas que originan la tala inmoderada de árboles.
- Analice cual es la función de los bosques en el medio ambiente.
- Interprete la utilidad del recurso bosque en la vida de las personas, animales y plantas.

Introducción:

En la organización del sistema bosque interviene los elementos de agua, suelo, sol y plantas. Al cortar los bosques se destruye una parte importante de esa organización, donde si un elemento se cambia todo lo demás se altera.

Los arboles por medio de las raíces, absorben el agua del suelo, es lo que se conoce como absorción, los arboles con sus ramas dan sombra, lo que hace que haya menos calor sobre el suelo, no se calienta tanto, disminuye la evaporación del agua de la tierra y se guarda mejor la humedad del suelo y las plantas.

Los ecosistemas son el conjunto de organismos y de factores bióticos y abióticos que les rodea.

Las poblaciones son componentes de los ecosistemas, agrupan organismos de la misma especie que tienen la capacidad de reproducirse entre sí, para generar descendencia fértil.

Para mantener la tierra fértil, para que haya abundante agua, para proteger la salud, conservemos los bosques, sin ellos la vida se acaba.

Materiales Necesarios:

- Recurso humano.
- Coleccionar semillas nativas para cultivar.
- Elección de área o espacio en la escuela o casa.
- Preparar tierra abonada.
- Hojas, lápices, crayones, etc.

Procedimiento:

- Organizar a los y las estudiantes por grupo, según se facilite al o la docente.

- Indicarle que deben elaborar una sobre la importancia de los bosques en la vida cotidiana, y pasarla a cinco personas.

- Elaborar una lista por cada grupo sobre los factores bióticos y abióticos que encuentren en sus hogares o lugares cercanos.

- Luego elaborar un plan de trabajo por cada grupo para realizar su proyecto de vivero comunal.

- Preparar el terreno donde se hará el vivero, comenzando por limpiar para asegurar una buena plantación.

- Picar y remover la tierra para deshacer los terrones y airear el suelo.

- Abonar el suelo con la tierra abonada preparada anteriormente, se puede hacer la tierra abonada utilizando los desechos de la cocina como cascaras de verduras y frutas.
- Cercar el terreno para impedir la entrada de animales.

- Preparar las semillas elegidas para la siembra, regar las semillas por todo el semillero de forma pareja. Debe tener cuidado que las semillas queden bien esparcidas por todo el semillero.

-Después se coloca una capa de arena fina o mezcla de arena y tierra, con el propósito de cubrir las semillas.

-Después colocar una capa de paja o pasto, esto se hace para evitar el golpe directo del agua de riego o de la lluvia sobre las semillas y para que el sol no las quemé.

-Cuando las plantitas tiene ocho días de nacidas o cuando han salido la mitad de las semillas sembradas. Se retira la cubierta que las protege para que las semillas sigan creciendo. Algunas especies necesitan más tiempo.

-Luego hacer en ensayo en las hojas para describir el proceso de su proyecto Vivero comunal, y exponerlo a sus compañeros de clase.

-Este proyecto debe planificarse anticipadamente con un tiempo aproximado de tres meses para su realización.

Evaluación:

Al terminar la actividad los estudiantes responden con seguridad.

Cuáles son las medidas a su alcance para evitar la desaparición de los bosques cercanos a su comunidad.

Cuáles son los problemas y necesidades de nuestra comunidad.

Explique posibles soluciones para mejorar la conservación de los bosques.

Resultado esperado. Cuando finalicen la actividad los estudiantes tendrán conciencia acerca de la importancia de los bosques para el desarrollo de la vida.

Pueden identificar los factores bióticos y abióticos que intervienen en medio ambiente.

NOTA PARA EL DOCENTE:

Los docentes contribuyen con sus alumnos al brindarles información para el desarrollo de su proyecto, indicándoles que elaborar un plan de trabajo es elaborar un proyecto antes de realizarlo para asegurar que se podrá llevar a cabo y que responderá a las necesidades de la comunidad. Toda actividad por pequeña que sea debe estar incluida en el plan de trabajo.

Es importante manifestar que el vivero comunal es aquel donde la propia comunidad produce sus propias siembras. Indicar a los estudiantes que todo plan de trabajo debe responder a varias interrogantes como.

Que se va a hacer, quienes van a participar, cuando se hará, como van a realizar el proyecto, cuando lo realizarán.

BLOQUE 3

BIENES NATURALES Y CONSERVACIÓN



TEMA 3. Bienes naturales y Conservación

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Preservación de los Recursos Naturales

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Sexto Primaria	Evalúa las actuales relaciones económicas humanas y los impactos que tienen en el medio ambiente por medio de la investigación documental e histórica de la economía y la degradación de recursos naturales.
--	--

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: Conservación de bienes, uso racional, cambio climático

Técnica. Rotafolio.

PROPÓSITO.

Que él y la Estudiante:

- Comprenda la necesidad de conservación de los bienes naturales.
- Busque formas para utilizar adecuada y racionalmente los recursos naturales disponibles para la satisfacción de sus necesidades.
- Identifique cuales son las causas que originan el cambio climático y sus efectos en la humanidad.

Introducción:

La conservación de los bienes naturales debe tener importancia de primer orden para la humanidad, es la condición necesaria para que esta pueda sobrevivir. La conservación es la responsabilidad colectiva de todos los gobiernos, organizaciones, industrias e individuos.

El uso racional y adecuado de los recursos naturales garantiza la calidad de vida y por lo tanto la convivencia con una naturaleza sana sin contaminación, el ser humano en contacto con su naturaleza, entre árboles. Al referirse a calidad de vida, es hablar del nivel de satisfacción de necesidades reales de un grupo.

El cambio climático, se refiere a los cambios en el clima a través del tiempo, resultado de la variabilidad natural o de las actividades humanas. El cambio climático tiene su origen en la atmosfera terrestre, una de sus funciones es regular el calentamiento de la superficie terrestre. El cambio climático es producido por la emisión de gases de efecto invernadero, lo que no permite que el calor atrapado por la atmosfera se libere al espacio exterior.

Materiales Necesarios:

- Láminas de papel manila.
- Recortes del periódico o revistas referentes al clima.
- Crayones, marcadores, tijeras, goma, y todo lo necesario para decorar.
- Hojas bond, lapicero, lápiz etc.
- Grupos de estudiantes.

Procedimiento:

- El o la docente debe organizar a sus estudiantes en grupos de cinco personas o según se facilita la coordinación y dirección de sus estudiantes.
- Luego dar una breve explicación de lo que desea se investigue para la realización de la tarea.
- Pedirles que escriban una reseña histórica del día más caluroso que ellos recuerden.
- Elaborar esquemas de los distintos factores abióticos que intervienen en las condiciones climáticas de ese día.
- Luego pedirles que redacten un cuestionario con cinco preguntas para investigar cómo era la época seca y lluviosa de tres o cinco años atrás.
- Pasar el cuestionario a cinco personas adultas de su familia o comunidad.
- Con la información obtenida realizar un cuadro comparativo de la época seca y lluviosa de pasados y actuales.
- El primer grupo preparar el material sobre las condiciones climáticas durante la época seca en años pasados.
- El segundo grupo debe representar la época seca actual.
- El tercer grupo representa el clima durante la época lluviosa hace tres o cinco años atrás.
- El cuarto grupo representa la época lluviosa actual.

-Cada grupo de trabajo debe elaborar su material en láminas de papel manila, luego, utilizando los recortes seleccionados con anterioridad. Puede usar materiales de desecho en lugar de los recortes.

-Al tener ordenado su material, unir las láminas por el extremo superior, pegándolas con goma.

-Al terminar de unir lámina por lámina, sujetar sobre una base de madera, puede ser un palo de escoba o trapeador en desuso.

-Las láminas deben quedar ordenadas según el orden como pasará cada integrante del grupo a explicar.

Evaluación:

Al finalizar la actividad los estudiantes pueden.

Explicar cuáles son las causas que originan el cambio climático.

Argumentar a favor de la conservación y protección de los bienes naturales.

Promocionar la conservación y el uso sostenible de los factores bióticos y abióticos.

Resultado esperado.

Se espera que al término de la actividad los y las estudiantes creen conciencia acerca de la realidad actual sobre el tema de conservación de los bienes y cambio climático. Puedan aportar soluciones sobre posible medidas de conservación de los bienes.

NOTA PARA EL DOCENTE:

Utilizar la técnica de rotafolio, permite integrar a los estudiantes de manera que puedan practicar la comunicación interpersonal para el desarrollo de sus actividades educativas. Esta actividad sirve como un proceso de estimulación a los y las estudiantes para que reflexionen sobre la realidad que se vive actualmente respecto de la participación de los seres humanos en la utilización de los recursos naturales, la conservación y las causas que han originado el cambio climático y que formas pueden adoptar para contribuir a cuidar el ambiente.

Los docentes también pueden aportar a sus estudiantes información sobre temas a investigar relacionados con el cambio climático, como, el calentamiento global, el efecto invernadero y el cambio climático. De esta manera se obtiene mayor información y comprensión acerca del tema a investigar por parte de los y las estudiantes.

BLOQUE 4

PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y CONTAMINACIÓN



TEMA 4. Problemática Ambiental y Contaminación

Componentes del Eje de Desarrollo Sostenible: Conservación del Patrimonio Natural

Competencias a alcanzar en los estudiantes de Sexto Primaria	Evalúa las actuales relaciones económicas humanas y los impactos que tienen en el medio ambiente por medio de la investigación documental e histórica de la economía y la degradación de recursos naturales.
--	--

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: Desarrollo reforestación (Reconstrucción natural del bosque)

Técnica. Exposición y lluvia de ideas.

PROPÓSITO.

Que él y la Estudiante:

- Promueva la educación ambiental en su centro educativo y hogar.
- Analice que el respeto a la naturaleza y medio ambiente, es trabajar por el presente y futuro de las personas.
- Busque formas de trabajo que no dañen a la naturaleza.

Introducción:

El tema de la problemática ambiental y contaminación tiene una serie de causas que intervienen para su efecto como es la basura, contaminación del aire, emisión de gases, y otros. Para tratar el tema de reforestación es necesario que el o la docente explique a sus estudiantes, cuáles son las causas que han dado lugar a la deforestación y porque se debe reforestar.

Reforestación, es cuando se siembran árboles en lugares donde antes ya existían pero desaparecieron.

Forestación, es cuando se siembran árboles en lugares donde antes no los había.

Deforestación, se inicia con la tala selectiva de árboles, en el bosque se cortan las especies de árboles con valor comercial con lo que queda un bosque empobrecido.

Cuando se pierde el bosque disminuye la fertilidad natural de la tierra, utilizándola posteriormente para actividades agrícolas o ganaderas, durante un tiempo hasta que por último la tierra pierde toda su riqueza.

"¿Qué puede suceder por culpa de la deforestación? Es probable que se pierdan especies vegetales y animales por la desaparición de su hábitat, que avance el desierto y se profundice el cambio climático, con inundaciones costeras y

tormentas intensas, así como con la aparición de enfermedades propias de las zonas tropicales".

Materiales Necesarios:

Buscar materiales ilustrativos que reflejen el problema de contaminación ambiental en Guatemala.

Hojas de papel construcción de colores, lienzos de cartulina usada.

Tijeras, goma, crayones, marcadores, pizarra, etc.

Procedimiento:

-El o la docente debe organizar a sus estudiantes en número que facilite el desarrollo de las actividades.

-Distribuir a cada grupo el tema a trabajar e indicar lo que deben hacer.

-Cada grupo debe buscar el material según indicación de su maestro o maestra y trabajarlo en sus hojas construcción de colores o lienzos de cartulina.

-Deben utilizar la pizarra para ir pegando sus láminas ilustrativas mientras van explicando el tema correspondiente a cada uno.

-Deben utilizar toda su creatividad posible para presentar un trabajo eficiente.

Evaluación:

Al finalizar la actividad los estudiantes pueden contestar.

Cuál es la diferencia entre deforestación, reforestación y forestación.

Que otras causas de deforestación conocemos.

Cuáles son las medidas que se deben adoptar para evitar la desaparición acelerada de los bosques.

Resultado esperado.

Al término de la actividad los estudiantes crean conciencia acerca del impacto de los bosques en el desarrollo de la vida de la humanidad, las plantas y los animales.

NOTA PARA EL DOCENTE:

El tema de la problemática ambiental, es un tema que incumbe a todos los ciudadanos de un país, habitantes de una comunidad, personas grandes y pequeñas puesto que afecta a todos por igual. Los y las docentes tienen la responsabilidad como entes multiplicadores del desarrollo educativo y personal de nuestros pequeños estudiantes del nivel primario.

En manos de todos está el mejoramiento de nuestra calidad de vida y por lo tanto de contribuir con nuestro medio ambiente, buscando estrategias para combatir los problemas ambientales que aquejan a todo el mundo pero que afectan en gran manera a los menos favorecidos. Los que menos tienen.

ANEXOS

MILPITA.

Milpita vivía en un maizal no era muy alta, pero si lo suficiente como para ver jugar a Juan y Magdalena, hijos de José, el mejor agricultor que conocía.

Paso el invierno y milpita creció. Pronto lloverá y creceremos más les dijo a sus hermanas. Pero el árbol sabio le dijo que pronto llegaría una tormenta.

Todas las milpas se asustaron, menos ella, que tanto quería llegar a alimentar a Juan y Magdalena.

La tormenta llevo con vientos tan fuertes que se lleva las milpas. Milpita no quería dejarse vencer y trato de mantenerse firme luchando contra el viento.

Al terminar, solo ella quedaba y pudo escuchar la voz de José que le decía: "Gracias milpita tus granitos me ayudaran a empezar".

De milpita brotaron tastos elotes que cubrieron el campo y alimentaros a toda la aldea. Y cuentan que al nuevo maizal no hubo tormenta que lo venciera jamás.

Anónimo

Milpita.



PINTA LAS LETRAS QUE FORMAN LA PALABRA
COLOREA LA IMAGEN.

A NUESTRA TIERRA

Tierra mía, tierra de mis abuelos

Tus manojos de lluvias

Tus ríos transparentes

Tu aire libre y cariñoso

Tus verdes montañas y el calor ardiente de tu sol

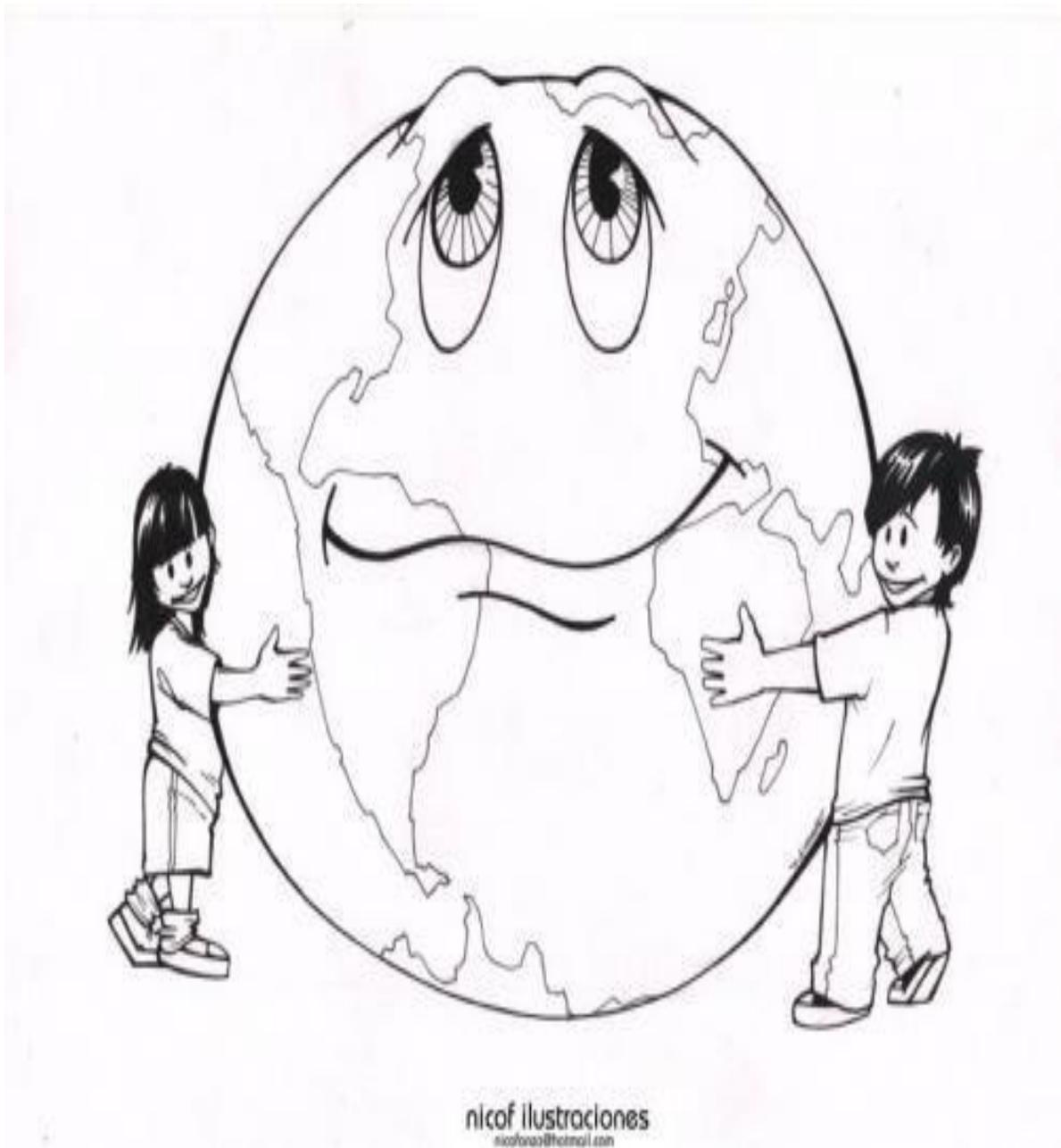
Hicieron crecer y multiplicar el sagrado maíz

Y formó los huesos de esta nieta

Rigoberta Menchú

LA TIERRA

UTILIZA TU CREATIVIDAD Y COLOREA LA FIGURA



SUCESOS DE PRIMAVERA

Cuando llega la primavera, todo el campo se llena de flores, de margarites, de campanillas, de amapolas...

Las amapolas aparecen en mitad de los sembrados, parecen manchas rojas sobre el verde de los campos.

En primavera, las fresas empiezan a dar sus pequeños y aromáticos frutos.

Las golondrinas vuelven al país cuando vuelve la primavera.

Ellas construyen sus nidos, con barro y paja debajo de los aleros de los tejados.

En esos nidos pondrán de tres a seis huevos, de los que nacerán sus crías.

La primavera es una auténtica fiesta para las abejas, porque el campo se llena de flores.

Las abejas recolectan el polen de las flores y sorben el néctar.

Con el polen y el néctar fabrican la miel en la colmena.

En primavera las mariposas adornan con bellísimos colores el campo.

Anónimo.

LA PRIMAVERA

COLOREA LA FIGURA, UTILIZANDO TU CREATIVIDAD.



LAS ESTRELLAS

Las estrellas son gigantescas esferas de gases.

Estos gases están tan calientes, que desprenden luz y calor en todas las direcciones.

A pesar de su gran tamaño y de la cantidad de luz que emiten, todas las estrellas, excepto el sol, parecen puntitos luminosos en la noche, ya que se encuentran a enormes distancias de la tierra.

Las estrellas

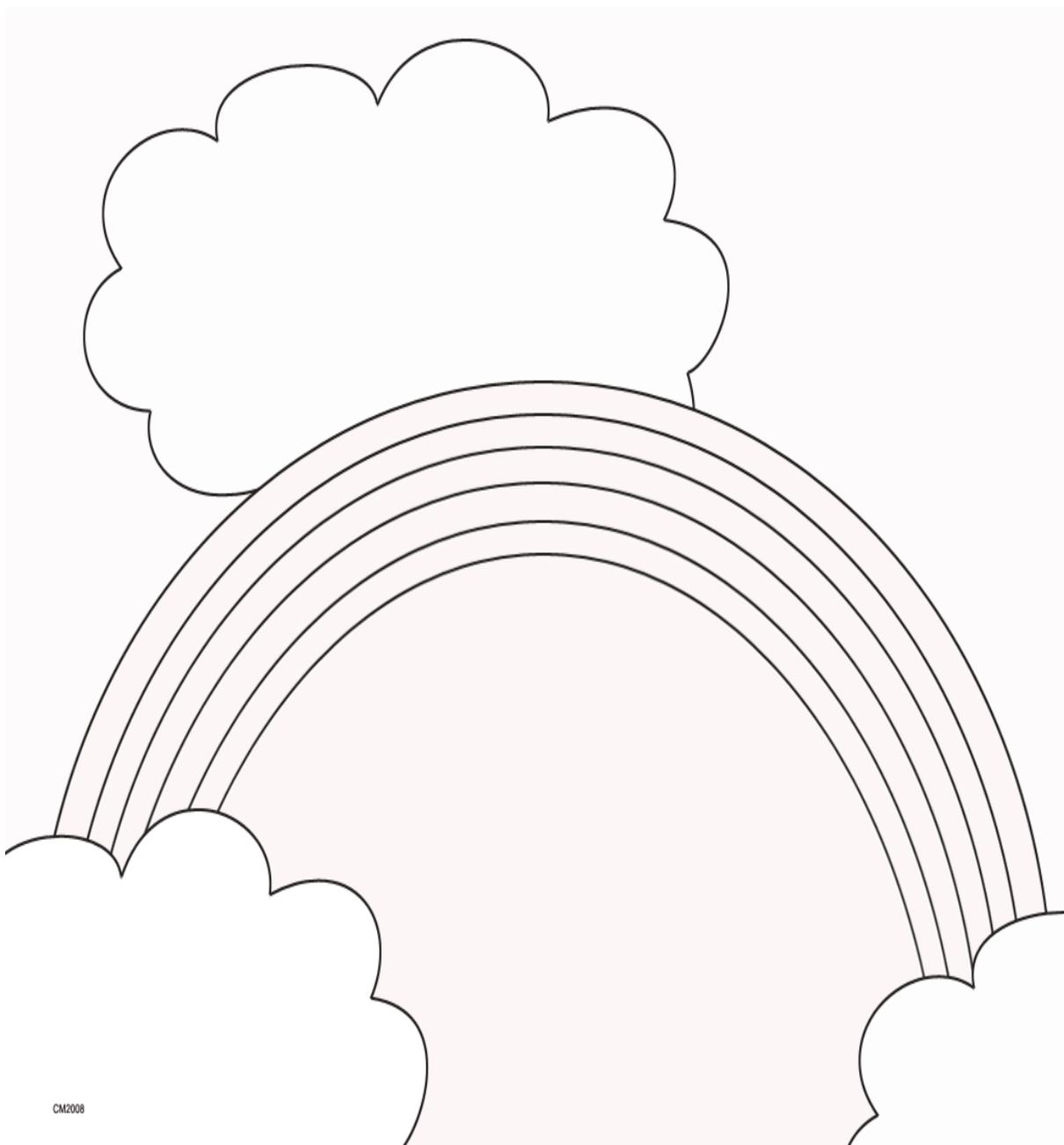
El sol

Son astros luminosos, es decir, tienen luz propia.

Anónimo.

EL ARCOIRIS

UTILIZA TU IMAGINACION Y CREATIVIDAD, PINTA LAS NUBES Y EL ARCOIRIS CON LOS COLORES QUE CORRESPONDEN A CADA FRANJA.



CM2008

GLOSARIO

A

1. Áreas protegidas. Zona donde las plantas, animales, vegetales, están protegidos por la ley.
2. Atmósfera. Capa de gases que envuelve a la tierra, protegiéndola.

B

3. Biodiversidad. También llamada diversidad biológica, término que describe el número, variedad y variabilidad de los organismos vivos. Se manifiesta en ecosistemas, especies y formas, y variedades de las mismas como en los genes.
4. Broza. Las ramas, hojas y restos vegetales que caen al suelo, y al pudrirse dan origen a la broza, que es abono para el suelo.

C

5. Cadena alimenticia. También se llama, cadena trófica, es la ruta que sigue el flujo de energía y nutrientes a su paso a través de las especies en un ecosistema.
6. Ciclo del agua. Proceso por medio del cual el agua disponible en la naturaleza, circula en el planeta. Incluye la evaporación, la condensación, la precipitación, el transporte, la infiltración y la transpiración del agua en el aire, suelo, agua y organismos.
7. Contaminar el ambiente. Ensuciar el aire, la tierra y otros.

D

8. Deforestación. Cortar, quemar o destruir los árboles en cantidad.

E

9. Ecología. Relación que existe entre los seres vivos y la naturaleza.

10. Educación ambiental. Enseñar sobre el medio ambiente.

11. Erosión. Es la pérdida de las capas más superficiales del suelo por acción del agua y el viento.

12. Explotación de los recursos naturales. Abuso o uso en grandes cantidades de los recursos naturales.

F

13. Fertilidad de la tierra. Es la fuerza que tiene la tierra, para hacer crecer los cultivos. Cantidad de nutrientes que tiene el suelo de reserva.

M

14. Monocultivo. Práctica agrícola que consiste en sembrar un solo cultivo, en el mismo terreno año tras año.

R

15. Recursos naturales. Todo lo que la naturaleza nos ofrece.

S

16. Saneamiento ambiental. Acciones dirigidas a mantener un ambiente sano.

17. Semillas híbridas. Semillas mejoradas en algunos aspectos, sirven para producir cosechas, pero cada año hay que comprar nuevas semillas, pues no

sale bien la cosecha cuando se hace con sus propias semillas del año anterior.

18. Sistema agroforestal. son formas de uso y manejo de los recursos naturales en las cuales, especies leñosas, árboles o arbustos, son utilizadas en asociación con cultivos agrícolas o en explotaciones ganaderas con animales, en el mismo terreno, de manera simultánea o en una secuencia temporal.
19. Superficie de la tierra. Parte de encima, suelo.

T

20. Talar. Cortar árboles, tumbar.
21. Trasplante. Sacar la planta de un lugar y pasarla a otro.

V

22. Vegetación. Son todas las plantas y árboles que forman el reino vegetal.

FECHAS CONMEMORATIVAS DEL MEDIO AMBIENTE

26 de enero día de la educación ambiental



02 de febrero día mundial de los humedales

-22 de marzo día mundial del agua



-22 de mayo día del árbol.



22 abril día mundial de la tierra

-5 de junio día del medio ambiente.



BIBLIOGRAFÍA

1. Azurdia Bravo I.
El Bosque en Guatemala
Seminario la Crisis del Recurso Leña en Guatemala.
Asociación CARES, Guatemala 1991

2. Comprensión Lectora 2
Editorial Santillana
2004

3. Curriculum Nacional Base CNB.
Ministerio de Educación, Guatemala
Tercera edición
Guatemala 2012

4. El Bosque
Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias
Unidad Especial de Ejecución de Proyectos
Ministerio de Educación
Reverdecer Guatemala
2007/2008

5. El Cambio Climático y sus Efectos sobre el
Desarrollo Humano en Guatemala
Castellanos Edwin, Guerra Alex
PNUD, Guatemala
2007/2008

6. Medio Ambiente y Salud

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
Agencia española de Cooperación Internacional

7. San Martín H.

Ecología Humana y Salud
La Prensa Médica Mexicana S.A. de C. V.
México 1988
2ª. Edición.

FUENTE DE INFORMACIÓN

1. [www.manuales](http://www.manualesambientales.com) ambientales.com
2. [www.manuales](http://www.manualeseducativos.com) educativos.com
3. [www.manuales](http://www.manualeseducativos.com) educativos del nivel primario
4. [www.imágenes](http://www.imagenesambientales.com) ambientales.com

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo (ver apéndice), en la cual se detalla minuciosamente la manera como se obtuvo la información correspondiente para la elaboración del diagnóstico de la empresa para conocer el manejo interno de la misma, las relaciones interpersonales que se dan entre el personal de la empresa.

Así mismo se redactaron los instrumentos necesarios para la recolección de los datos que aportarían la información para verificar el logro de los objetivos, se conoció el manejo interno de la institución: a nivel administrativo, división de trabajo a nivel local y departamental, se hizo uso adecuado de los recursos proporcionados por la institución para realizar el diagnóstico de manera que se logró la realización de las actividades eficientemente y en un ambiente agradable.

Se identificaron las carencias de la institución por medio de las cuales se hizo posible buscar una solución a los problemas detectados en base a las carencias, de la misma manera se realizó un análisis de viabilidad y factibilidad para una posible solución al problema detectado. Se logró el cumplimiento de los objetivos planteado, de tal manera que se logra la ejecución del manual para insertar el eje ambiental en el nivel primario enfocado a bosque y agua.

4.2 Evaluación del perfil.

Se elabora una lista de cotejo (ver apéndice) para realizar la evaluación correspondiente al capítulo dos perfil del proyecto, tomando en cuenta los recursos disponibles, que permiten conocer los datos necesarios como lo son los recursos humanos de la institución, objetivos propuestos y las metas alcanzadas.

Se detalla a continuación la interpretación de los resultados obtenidos en la lista de cotejo.

La investigación se realizó satisfactoriamente, se logra cumplir con lo estipulado,

al clasificar la información para realizar cada uno de los bloques en los que se divide el contenido, se ordena la información en unidades temáticas exitosamente, para el desarrollo de los contenidos en cada uno de los bloques del manual, se inicia el levantado de texto, tomando en cuenta los lineamientos establecidos para su elaboración.

Se realiza la planificación de los talleres para conocer las aportaciones de las y los docentes a quienes se dirige el documento, de donde se elegirán los temas propuestos por los docentes que integrarán los contenidos y actividades educativas planteadas en el manual.

Se entregan las invitaciones para convocar a las personas participantes en cada taller. Se elabora el material de apoyo a utilizar en cada uno de los talleres como, papelógrafos, programa de actividades, fotocopia del contenido programático del manual. Aplicación de cada taller con los convocados a cada actividad en fecha y día establecidos en la planificación.

Al finalizar cada taller, se realiza una evaluación grupal de los maestros para conocer sus opiniones personales y profesionales y cuáles serían sus aportaciones.

Se valida el documento ante las autoridades correspondientes de la institución, se realizan cinco impresiones del manual completamente terminado, autorizado.

El texto se realiza bajo mediación pedagógica, debido a que todo el contenido debe ser claro, conciso y fácil de interpretar por las personas que lo pondrán en práctica, para un mejor uso del mismo.

4.3 Evaluación de la ejecución.

Esta etapa se evalúa a través de un cronograma de actividades (ver apéndice) que permiten posteriormente el cumplimiento de los objetivos. En los que participa el personal de la institución, personal docente y administrativo de escuelas invitadas de Baja Verapaz, se detalla la interpretación de los datos obtenidos en la evaluación de ejecución.

Se contó con los recursos disponibles para la ejecución del proyecto en acción y se recibió el apoyo incondicional por parte del personal administrativo de la institución para la ejecución del proyecto. El manual elaborado pretende funcionar como herramienta de apoyo a los docentes hacia quienes es dirigido con el objeto de facilitar la implementación de temas ambientales.

Las actividades sugeridas en el manual han sido previstas para ejecutarlas con los grupos de estudiantes según la edad y grado de escolaridad con el que cuentan.

Se recibe la asesoría técnica para la elaboración del manual de la asesora asignada por la institución con el fin de alcanzar las metas establecidas para la elaboración del manual en función de los objetivos propuestos. Se utilizan adecuadamente los recursos disponibles para la elaboración del manual como hojas, equipo tecnológico, recurso humano.

La participación de los docentes a quienes se dirige el manual aportó ideas acerca de los temas a trabajar con los estudiantes, por lo que se recibió de forma positiva la información proporcionada acerca de los temas ambientales.

4.4 Evaluación final.

Después de realizadas todas las evaluaciones anteriores, correspondientes a cada etapa, se realiza una evaluación final, (ver apéndice)que da como resultado la elaboración del Manual para Insertar el Eje Ambiental en el Nivel Primario.

A través de la realización del proyecto en acción se resuelven las necesidades detectadas en la institución y se obtienen datos suficientes para poner en marcha la elaboración del Informa Final del Ejercicio Profesional Supervisado. El proyecto ejecutado resulta beneficioso para la comunidad y población educativa hacia quienes está dirigido.

Se elabora el perfil del proyecto de acuerdo a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional, se cumplen satisfactoriamente los objetivos y metas propuestas para el proyecto en acción no dudando que el manual educativo será de utilidad para la institución patrocinante del proyecto.

Los talleres impartidos a los docentes y administradores son de utilidad y fácil aplicación para el trabajo docente, la institución patrocinante aporta los recursos

necesarios para la realización del proyecto. Los docentes a quienes se dirige el manual aceptaron y se comprometieron de manera positiva utilizar el manual en su trabajo docente. De esta manera se cumple con la realización de una de las carencias identificadas en el proceso de la investigación, el manual da solución al problema priorizado en el diagnóstico. El proyecto realizado cuenta con factibilidad y sostenibilidad por parte de la institución patrocinante.

El veintinueve de julio del presente año dos mil trece, se realizó un monitoreo y se solicitó a la Arquitecta Marta Ayala, directora general de la Fundación para el Desarrollo Integral del Hombre y su Entorno “CALMECAC”.

Se realizó una evaluación para verificar el impacto que tuvo el “Manual para Insertar el Eje Ambiental en el Nivel Primario, enfocado a Bosque y Agua” dirigido específicamente a las Aldeas de Chilascó, en el Municipio de Salamá; Aldea Matanzas, en el Municipio de San Jerónimo y Aldea Unión Barrios en Salamá Baja Verapáz, respectivamente y los resultados obtenidos se detallan a continuación:

- a) El “Manual para Insertar el Eje Ambiental en el Nivel Primario” enfocado a Bosque y Agua” actualmente se utiliza en la Aldea de Santa Cruz, en el Municipio de San Jerónimo, Escuela Santa Cruz; Aldea Matanzas en el Municipio de San Jerónimo, Escuela Matanzas, y Aldea Unión Barrios, en Salamá Baja Verapáz, Escuela Unión Barrios.
- b) Se realiza un análisis de estudio al “Manual para Insertar el Eje Ambiental en el Nivel Primario” enfocado a Bosque y Agua, con el propósito de realizar cambios en las unidades didácticas, para insertarlo en algunas escuelas de la ciudad capital de Guatemala, en un futuro plazo, ya que los temas expuestos en el manual, están dirigidos específicamente al área rural.
- c) También se solicitó a la Epesista Anabella Rashon Pérez, la entrega de tres ejemplares del manual.
- d) Se hicieron acuerdos para realizar una visita al Departamento de Baja Verapáz y se solicitó a la Epesistam una presentación del manual para promover nuevamente el manual, quedando pendiente planificación y fecha, para su realización. Atentamente, Anabella Rashon Pérez, Epesista.

CONCLUSIONES

1. Se logró el objetivo de contribuir con la empresa patrocinante del proyecto CALMECAC, con la actualización pedagógica enfocada a temas ambientales orientados a estudiantes del nivel primario y sustentados con el curriculum nacional base- CNB-
2. Se elaboró el Manual para insertar el eje ambiental en el nivel primario enfocado a bosque y agua.
3. Se logró validar el manual ante las autoridades correspondientes previo a su presentación y distribución ante las autoridades administrativas y personal docente a través de una validación de expertos.
4. Se logró socializar el manual para insertar el eje ambiental en el nivel primario con los docentes a quienes está dirigido el documento, se realiza la entrega de cinco ejemplares los cuales serán reproducidos previo a su divulgación y utilización.

RECOMENDACIONES

1. A la empresa patrocinante del proyecto en mención "Centro de desarrollo integral del hombre y su entorno" CALMECAC, se le recomienda la participación constante en proyectos ambientales educativos dirigidos a personal administrativo, docente y alumnos del nivel primario con el fin de enriquecer a la sociedad guatemalteca en la conservación y protección de los bienes naturales.
2. Al personal administrativo y docente de las instituciones educativas de las aldeas del departamento de Baja Verapáz hacia quienes se dirige este proyecto se recomienda hacer uso en su totalidad de cada uno de los temas y actividades expuestos en el presente manual educativo.
3. Al personal administrativo de la organización "Centro de Desarrollo Integral del Hombre y su Entorno" CALMECAC, brindar el apoyo a otros epesistas con el fin de contribuir al desarrollo educativo profesional de estudiantes universitarios en el desarrollo de otros proyectos ambientales que coadyuven en la educación ambiental de la sociedad guatemalteca a través de instituciones educativas.
4. A los administradores educativos y personal docente de las escuelas del departamento de Baja Verapáz se recomienda verificar el cumplimiento de cada una de las actividades propuestas en el manual por los estudiantes de todos los grados a quienes se dirigió este proyecto educativo con el fin de alcanzar el logro de las competencias establecidas.

Bibliografía

Azurdia Bravo I.
El Bosque en Guatemala
Seminario la Crisis del Recurso Leña en Guatemala.
Asociación CARES, Guatemala 1991

Ministerios de Educación, Guatemala
Curriculum Nacional Base CNB.
Tercera impresión
Guatemala 2010

San Martín H.
Ecología Humana y Salud
La Prensa Médica Mexicana S.A. de C. V.
2ª. Edición.
México 1988

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado
10 Edición
Guatemala, julio 2010

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNOSTICO

I. IDENTIFICACION

Estudiante: Anabella Rashón Pérez
Carné: 200119848
Institución: Fundación para el Desarrollo Integral del Hombre y su entorno.(CALMECAC)
Ubicación 12 calle 11-24, zona 2, Ciudad Nueva
Periodo de 22/3 al 27/4 2011
Ejecución:

II. JUSTIFICACION:

Con el fin de culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, debe cumplirse con el requisito de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a obtener el título correspondiente. Para dar cumplimiento a los requisitos establecidos se redacta el plan de diagnóstico, con el cual se pretende cumplir con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades mismos que deben ser ejecutados por cada epesista.

Considerando de alta importancia la problemática ambiental que actualmente afecta en un alto porcentaje a Guatemala, se ha considerado de urgencia nacional la realización de proyectos ambientales por los futuros graduandos a las carreras en grado de licenciatura. De esta manera se pretende contribuir con entidades u organizaciones dedicadas a proyectos ambientalistas como organizaciones privadas, del estado e internacionales.

Siendo Guatemala un país de diversidad biológica se busca dar a conocer a los habitantes de los diferentes lugares, zonas, departamentos o comunidades la importancia de valorar y apreciar nuestro ambiente natural, así como la explotación adecuada de los recursos naturales, de donde se obtienen los medios para la satisfacción de las necesidades de la población guatemalteca.

Considerando de relevancia los temas ambientales y el desconocimiento de la mayoría de la población acerca de su importancia y la relación directa existente entre aspectos culturales, científicos, sociales, económicos y educativos. Se espera concientizar al hombre (ser humano) acerca del papel que nos corresponde asumir a cada uno, con el fin de reconocer que como habitantes de un país, región o lugar no estamos excluidos de la naturaleza que nos rodea.

“A todos compete los problemas que afectan y deterioran nuestra tierra”

III. DIAGNÓSTICO DE INSTITUCIÓN.

Fundación para el Desarrollo Integral del Hombre y su Entorno. CALMECAC.

OBJETIVOS:

GENERAL:

-Conocer el funcionamiento interno de la institución.

ESPECIFICOS:

-Realizar un análisis de los problemas existentes dentro de la institución.

- Identificar la estructura organizacional de la empresa.

-Detecta problemas internos de la institución para darle posible solución.

-Seleccionar un proyecto viable y factible

MÉTODO:

Inductivo

Deductivo

Análisis

TÉCNICAS UTILIZADAS

Entrevista. -Cuestionario-

Dialogo -preguntas orales-

Observación -ficha de observación-

RECURSO.

Humano

Directora administrativa

Personal administrativo

Personal laborante

Colaboradores voluntarios

MATERIAL Y EQUIPO.

Hojas de papel

Computadora

RECURSO FINANCIERO.

Gastos de transporte

Alimentos

Materiales

Impresiones y otros.

LOGROS ALCANZADOS.

- Obtener información amplia y suficiente acerca del trabajo que se realiza en la organización.
- Conocer el manejo de documentos internos y externos de la institución.
- Realizar exitosamente las actividades delegadas.

EVALUACION.

Del proceso. Lista de cotejo.

Del jefe

Autoevaluación

CONCLUSIONES.

- Identificar las dificultades de la organización.
- Conocer el manejo de correspondencia interno y externo de la institución.
- La infraestructura de la institución es apta para el trabajo administrativo
- La práctica de relaciones interpersonales, es un área fuerte para el logro de los objetivos empresariales.
- Seleccionar un proyecto viable y factible

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO

Con el objeto de evaluar y observar el logro de los objetivos en el diagnóstico sírvase contestar lo siguiente.

1. ¿Se tuvo acceso a la documentación en la empresa? si__ no__
2. ¿Se sostuvo ambiente agradable de comunicación con el Personal de la empresa? si__ no__
3. ¿Se utilizaron adecuadamente los instrumentos para obtener información? si__ no__
4. ¿Se logró conocer el manejo interno de la institución? si__ no__
5. ¿Se utilizaron los recursos disponibles para la realización del diagnóstico? si__ no__
6. ¿Se realizaron las actividades eficientemente? si__ no__
7. ¿Se identificaron las carencias de la institución? si__ no__
8. ¿Se analizaron los problemas en base a las carencias? si__ no__
9. ¿Se hizo análisis de viabilidad y factibilidad con opción a solución del problema priorizado? si__ no__
10. ¿Se logró alcanzar los objetivos propuestos? si__ no__
11. ¿Se seleccionó un proyecto para ejecutarlo? si__ no__

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

La presente encuesta es parte del trabajo de campo del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Solicitamos su colaboración contestando las siguientes cuestiones. (Preguntas abiertas)

Edad___ sexo___ puesto ocupado___

1. ¿Los objetivos son claros y precisos?

Sí___ No___

2. ¿Las metas son cuantificada para alcanzar lo establecido?

Sí___ No___

3. ¿El tiempo programado fue suficiente para elaborar el perfil?

Sí___ No___

4. ¿Los objetivos responden al problema priorizado?

Sí___ No___

5. ¿El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado?

Sí___ No___

6. ¿El perfil del proyecto fue aprobado y revisado?

Sí___ No___

7. ¿Los recursos son adecuados para realizar el proyecto?

Sí___ No___

8. ¿El plazo total del proyecto fue oportuno?

Sí___ No___

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL PERFIL

A continuación se detalla cada actividad del perfil y su respectiva interpretación.

1. La investigación se realizó satisfactoriamente, logrando cumplir con lo estipulado.
2. Se clasifica la información para realizar cada uno de los bloques en los que se divide el contenido.
3. Se divide la información en unidades temáticas exitosamente.
4. Se inicia el desarrollo de la temática de cada uno de los bloques que componen el contenido.
5. Se inicia el levantado de texto, tomando en cuenta los lineamientos establecidos para su realización.
6. Se realiza la planificación de los talleres para conocer las aportaciones de las y los docentes a quienes se dirige el documento.
7. Se entregan las invitaciones para convocar a las personas participantes en cada taller.
8. Se solicita el permiso para la utilización del local el día de la aplicación de los talleres.
9. Se elabora el material de apoyo a utilizar en cada uno de los talleres, como papelógrafos, programa de actividades, fotocopia del contenido programático del manual.
10. Aplicación de cada taller con los convocados a cada actividad en fecha y día establecido en la planificación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN FINAL

La presente encuesta es parte del trabajo de campo del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Solicitamos su colaboración contestando las siguientes cuestiones. (Preguntas abiertas)

Edad___ sexo___ puesto ocupado_____

1. ¿Se resuelve a través del proyecto las necesidades detectadas?

Sí___No___

2. ¿Se obtuvieron datos suficientes para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado?

Sí___No___

3. ¿El proyecto es de beneficio para la comunidad?

Sí___No___

4. ¿Se elaboró el perfil de acuerdo a las necesidades detectadas por el diagnóstico?

Sí___No___

5. ¿Se cumplió con las metas y objetivos propuestos para el proyecto?

Sí___No___

6. ¿El manual educativo es de utilidad para la institución beneficiada?

Sí___No___

7. ¿Los talleres impartidos a docentes y directores sobre inserción de temas ambientales en el nivel primario facilitan el trabajo docente?

Sí___No___

8. ¿La institución aportó los recursos necesarios para la elaboración del proyecto?

Sí___No___

9. ¿Los docentes están de acuerdo a utilizar el manual para facilitar su tarea educativa?

Sí___No___

10. ¿El manual soluciona el problema priorizado?

Sí___No___

11. ¿El proyecto ejecutado cuenta con factibilidad y sostenibilidad por parte de la institución?

Sí___No___

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL

1. A través de la realización del proyecto en acción se resuelven las necesidades detectadas.
2. Se obtienen datos suficientes para poner en marcha la elaboración del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado.
3. El proyecto ejecutado resulta beneficioso para la comunidad y población educativa hacia quienes está dirigido.
4. Se elabora el perfil del proyecto de acuerdo a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional.
5. Se cumplen satisfactoriamente los objetivos y metas propuestas para el proyecto en acción.
6. El manual educativo es de utilidad para la institución patrocinante del proyecto.
7. Los talleres impartidos a los docentes y administradores son de utilidad y fácil aplicación para el trabajo docente.
8. La institución patrocinante aportó los recursos necesarios para la realización del proyecto.
9. Los docentes a quienes se dirige el manual aceptaron y se comprometieron de manera positiva a utilizar el manual en su trabajo docente.
10. El manual da solución en el problema priorizado en el diagnóstico.
11. El proyecto realizado cuenta con factibilidad y sostenibilidad por parte de la institución patrocinante.

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL I.SECTOR COMUNIDAD

1. GEOGRÁFICA:

1.1 Localización: Las oficinas administrativas CALMECAC, se encuentran ubicadas en la 12 calle 11-24, zona 2 Ciudad Nueva.

1.2 Dimensión: la dimensión de la colonia es de 6644.38 m²

1.3 Clima: En general, en toda la ciudad de Guatemala, ya sea en el cinturón ecológico metropolitano, en el corredor ecológico del área norte o el parque ecológico de Ciudad Nueva existe el mismo tipo de clima. Esta zona climática posee un clima agradable por las condiciones de temperatura y humedad. Para toda el área de estudio la humedad relativa oscila entre 65% a 86%, ocurriendo las más bajas en época seca de noviembre a abril y las más altas en la época de lluvia.

1.4 Recursos naturales: el edificio se encuentra rodeado de muchos árboles que permiten percibir un ambiente fresco, por lo que se conoce con el nombre de 11 Avenida o Avenida Independencia o calle de los árboles.

2. ÁREA POLÍTICA:

2.1 Gobierno local: Actualmente como presidente de la república el Ing. Álvaro Colom. Como alcalde del área metropolitana el Sr. Álvaro Arzú

2.2 Organización administrativa: de la comunidad, no se conoce

3. ÁREA SOCIAL:

3.1 Ocupación de los habitantes: Las ocupaciones de los habitantes varían de acuerdo a los conocimientos académicos que poseen, entre ellos se encuentran profesionales, comerciantes y otros.

3.2 Agencias educacionales:

3.3 Vivienda: Los tipos de vivienda que se encuentran alrededor son en la mayoría construcciones de block, ladrillo, con piso de cemento.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Poca comunicación entre vecinos
- Poco transporte urbano
- Poco comercio
- Sector poco transitado por peatones

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:

1.1 Ubicación: Las oficinas administrativas CALMECAC, se encuentran ubicadas en la 12 calle 11-24, zona 2 Ciudad Nueva. Ciudad de Guatemala

1.2 Vías de acceso al lugar: 10a Avenida, 11 Avenida, 11 avenida "A" 12 Avenida, y 12 avenida B

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

2.1 Tipo de Institución: CALMECAC, es una institución no gubernamental ubicada en 12 calle 11-24. Zona 2, ciudad nueva.

2.2 Región, área, distrito: Región Norte, Área Verde

3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN:

3.1 Origen: La Fundación Calmecac, fue establecida el 10 de febrero de 1995 bajo el Acuerdo gubernativo número 63-95. Tiene como principal visión conservar y proteger los recursos naturales de áreas potenciales para la implementación de proyectos de desarrollo sustentable, aplicando actividades de uso sostenible, tomando como factor principal la participación de las comunidades.

3.2 Fundadores u organizadores: En calidad de representante legal la señora

Arquitecta. Marta patricia Ayala Rojas, quien funge como Directora y coordinadora de la institución.

3.3 Sucesos o épocas especiales: 26 de enero día de la educación ambiental, 02 de febrero día mundial de los humedales, 22 de marzo día mundial del agua, 22 abril día mundial de la tierra, 22 de mayo día del árbol.

4. EDIFICIO:

4.1 Área construida; 20 mts, x 27,00 mts. Oficinas.

4.2 Área descubierta.

4.3 Estado de conservación del edificio. El estado del edificio se encuentra en buenas condiciones ambientales, aptas para el trabajo administrativo de la organización.

4.4 Locales disponibles: No existe.

4.5 Condiciones y usos: Las condiciones físicas en las que se encuentran las instalaciones cumplen los requisitos básicos para uso de oficinas.

5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO

5.1 Salones específicos: no hay

5.2 Oficina administrativa central: Ciudad Nueva, cuatro oficinas regionales en Cobán, Salamá, Ixcán, y Santa Catarina Mita.

5.3 Cocina: la oficina central, cuenta con una cocina totalmente equipada para las necesidades del personal.

5.4 Comedor: cuenta con una sala comedor, utilizado para visitas, o reuniones del personal.

5.5 Servicios sanitarios: cuenta con un servicio sanitario para personal administrativo y visitantes.

5.6 Biblioteca: La institución cuenta con una mini biblioteca con material informativo para uso del personal y con videoteca como un complemento de información.

5.7 Bodega: no hay

5.8 Gimnasio, salón multiusos: no hay

5.9 Salón de proyecciones: no hay

5.10 Talleres: El personal administrativo, orientadores, coordinadores cuentan capacitaciones de tipo ambiental con el fin de fortalecer la temática ambiental y mejorar el desarrollo de sus actividades.

5.11 Canchas: no hay

5.12 Centro de producciones o reproducciones: no hay

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

-Falta de mobiliario para el orden de material didáctico.

III. SECTOR DE FINANZAS

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

1.1 Presupuesto de la nación: No cuenta con ningún apoyo financiero del gobierno.

1.2 Iniciativa privada: Cuenta con el apoyo de algunas instituciones privadas.

1.3 Cooperativa: no hay

1.4 Venta de productos y servicios: no hay, lo que se percibe son donativos de las instituciones a las que se les brindan charlas educativas.

1.5 Rentas: Se rentan las instalaciones del parque de ciudad nueva, para generar un lucro y de esta manera continuar con el trabajo medio ambiental que realiza la institución y que beneficia a muchas personas.

1.6 Donaciones: Las donaciones que se perciben son realizadas por algunas instituciones que cooperan con el trabajo de la institución.

2. COSTOS:

2.1 Salarios: Los salarios se efectúan a los trabajadores sin retraso alguno de forma mensual.

2.2 Materiales y suministros: Se gestionan materiales para mejorar la Infraestructura, gestionando con empresas y organizaciones, a través de donaciones.

2.3 Servicios profesionales: Todas las personas que prestan sus servicios para Calmecac se consideran profesionales, ya que conocen su trabajo y saben lo que tiene que hacer con la única finalidad de servir a nuestra nación y a su comunidad.

2.4 Reparaciones y construcciones: se realizan según la necesidad y prioridad del caso.

2.5 Mantenimiento: Los gastos por mantenimiento son costeados por los fondos administrativos.

2.6 Servicios generales: los gastos de servicios como agua, luz, teléfono y otros son cubiertos por los fondos administrativos, dejando constancia de todos los ingresos y egresos de la institución para los requerimientos de la SAT.

3. CONTROL DE FINANZAS:

3.1 Estado de cuentas: Cada proyecto posee una cuenta bancaria independiente para controlar los gastos.

3.2 Disponibilidad de fondos: Los fondos disponibles de la institución son donaciones proporcionados por algunas instituciones, y recursos propios.

3.3 Auditoría Interna y externa: se llevan controles internos para los gastos efectuados por los técnicos de campo. Se tiene establecido un sistema de liquidaciones, los cuales deben ir acompañados del informe narrativo mensual.

El formato de liquidaciones lleva un cuadro el cual especifica los gastos por rubros. Auditoría Externa: Cuenta con boletas de costos de transporte que controla los gastos de transporte interno del área rural, y una boleta de comisiones las cuales sirven como probante para los diferentes gastos de actividades realizadas.

3.4 Manejo de Libros contables: Libro diario, se especifica de acuerdo a los desembolsos realizados por cheques emitidos.

3.5 Otros controles: Conciliaciones bancarias mensuales, Informe financiero de avance trimestral, está compuesto de un resumen de gastos. Balance general.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Falta de recurso financiero.
- Falta de coordinación entre el personal administrativo.

IV. RECURSOS HUMANOS

1 PERSONAL OPERATIVO:

1.1 Total de laborantes: 73 personas.

1.2 Total de laborantes fijos e interinos: 25 son empleados de tiempo completo, 5 son a medio tiempo, 7 son consultores y 36 son voluntarios.

1.3 Porcentaje de personal que se retira o incorpora anualmente: Dependiendo del inicio de cada proyecto.

1.4 Antigüedad del personal: La antigüedad del personal tanto administrativo, como técnicos de campo en su mayoría es de cinco años.

1.5 Tipos de laborantes: Calmecac cuenta con un equipo de trabajo entre los cuales figuran arquitectos, ingenieros industriales, ingenieros agrónomos, ingenieros forestales, abogados, trabajadores sociales y biólogos. También cuenta con el acompañamiento de líderes comunitarios y municipales.

1.5 Asistencia del personal: Se verifica la asistencia del personal, a través de los coordinadores en cada región.

1.6 Residencia del personal: el personal de calmecac, reside por lo regular en áreas aledañas a su lugar de trabajo.

1.8 Horario de trabajo: el horario de trabajo es de 8:00 horas diarias.

2. PERSONAL ADMINISTRATIVO:

2.1 Total de laborantes: 10 personas.

2.2 Total de laborantes fijos: 25 son empleados de tiempo completo, 5 son a medio tiempo, 7 son consultores y 36 voluntarios.

2.3 Porcentaje de personal que se incorpora: El personal contratado por la institución depende del inicio de cada proyecto.

2.4 Antigüedad del personal: la mayoría del personal forma parte de la empresa desde hace varios años.

2.5 Tipos de laborantes: entre el personal administrativo están, secretarias, contadores y arquitectos.

2.6 Asistencia del personal: los trabajadores administrativos trabajan durante 8 horas diarias.

2.7 Residencia del personal: viven en zonas aledañas a las oficinas centrales y el resto vive en las regiones de las dependencias donde laboran. Proyectos Urbanos y Proyectos en el área Rural.

2.8 Horario: entrada 8:00 a.m., salida 5:00pm

3. USUARIOS:

3.1 Cantidad de usuarios: Se estima una alta cantidad de personas que visitan el parque ecológico Calmecac, provenientes de colonias circunvecinas, escuelas y colegios de diferentes zonas del departamento de Guatemala.

3.2. Clasificación por género, edad y procedencia: El número de personas son equitativos, no se lleva un control específico de cuantos hombres y mujeres visitan el parque.

Entre las edades comprendidas de los visitantes están: educación primaria entre 7-12 años. Educación básica y diversificado, entre 13- 19 años respectivamente.

1.7 Clasificación de usuarios por género, edad, procedencia: no se realiza

1.8 Situación socioeconómica: La mayoría de personas visitantes cuenta con un nivel Económico de clase media.

4. PERSONAL DE SERVICIO:

4.1 Total de laborantes: número de personal 4

4.2 Total de laborantes fijos: 4

4.3 Antigüedad del personal. El personal de servicio cuenta con varios años dentro de la institución.

4.4 Tipos de laborantes: cuentan con el 6º grado de primaria.

4.5 Asistencia del personal: el personal de servicio tiene una jornada laboral de 8 horas diarias excepto el día domingo, descansan.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

-No cuenta con vehículos propios

-No se lleva un control específico sobre el número de visitantes que ingresan al parque.

V. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. PLANEAMIENTO:

1.1 Tipos de planes: Los proyectos de Fundación CALMECAC se ejecutan de acuerdo a un marco lógico, un cronograma de actividades y un plan operativo dividido mensualmente para obtener cuatro trimestrales y un anual. Los cronogramas y los planes operativos se establecen de acuerdo a las actividades y a los costos de cada una.

1.2 Elementos de los planes: Socio ambientales, económicos y culturales.

1.3 Forma de implementar planes: Los planes son verificados según los informes técnicos y liquidaciones que cada técnico entrega de forma mensual. El gasto operativo mensual, es la información directa que se utiliza para la realización de los informes financieros trimestrales, los cuales van indicando el avance técnico y financiero de los proyectos que la institución impulsa en un trimestre específico.

1.4 Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades:

objetivos: Desarrollar un modelo dinámico de manejo que permita; integrar la protección y uso sostenible de los recursos naturales presentes en el parque

ecológico Ciudad Nueva al contexto socioeconómico y cultural de las poblaciones humanas ubicadas en el cinturón ecológico del área norte.

2. ORGANIZACIÓN:

2.1 Niveles jerárquicos de la organización: El nivel jerárquico de la institución se desglosa de la siguiente manera: comisión fiscalizadora, junta directiva, consejo consultivo, Director ejecutivo: coordinación técnica, coordinación de servicios administrativos, coordinador de área trifinio, coordinador de área corazón verde, unidad técnica de mapeo, dibujo y construcción, unidad técnica de promoción y divulgación, coordinador de área metropolitana.

2.2 Organigrama: El tipo de organigrama que se practica dentro de la institución es el clásico o vertical, debido a que las jerarquías representan comunicación, responsabilidad y autoridad.

2.4 Funciones cargo por nivel: El grupo de personas laborantes en la institución realiza sus actividades laborales asignadas según la capacidad de las mismas.

2.5 Existencia o no de manuales de funciones: Se cuenta con material informativo físico como folletos, carteles, trifolios y otros para brindar mejor información acerca de las funciones de la empresa.

2.5 Régimen de trabajo: social

2.6 Existencia de manuales de procedimientos: La institución Calmecac, cuenta con la documentación legal, para ejercer las actividades correspondientes autorizadas por la municipalidad de Guatemala, y la cooperación conjunta de entidades gubernamentales como CONAP. (Consejo Nacional de Áreas Protegidas).

3. COORDINACION:

3.1 Existencia o no de informativos internos: Se cuenta con material y documentación interna que facilita el trabajo administrativo y de campo del personal en el momento que se necesite.

3.2 Existencia o no de carteleras: CALMECAC cuenta actualmente con información, papelería y diseños de promoción particularmente de los sitios turísticos que ha implementado con las comunidades del lugar.

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: Todo tipo de documento legal esta previamente, diseñado y autorizado por las dependencias correspondientes con la finalidad de evitar cualquier equivocación o confusión.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas del personal: Las reuniones se llevan a cabo consecutivamente según la necesidad de cada proyecto y su objeto es verificar el fiel cumplimiento de todas las actividades delegadas al personal.

3.6 Reuniones de reprogramación: Se realizan las reuniones de reprogramación, para llevar un control adecuado y corrección de cualquier anomalía que se suscite durante el proceso de las mismas y evitar cualquier tipo de pérdidas.

4. CONTROL:

4.1 Normas de control: Las normas de control están a cargo de cada coordinador por área, en relación al trabajo del personal administrativo y de campo, así como el uso adecuado de los recursos disponibles para el cumplimiento de las actividades.

4.2 Registros de asistencia: Cada coordinador de área se encarga de verificar los registros de asistencia del personal e informar de su cumplimiento a sus jefes inmediatos.

4.3 Evaluación del personal: El personal de la institución recibe capacitaciones constantes para fortalecer el desarrollo de sus actividades y participa en las reuniones que se realizan con otras organizaciones a fin de conocer el manejo de cada función.

4.4 Inventario de actividades realizadas: Para la realización de las actividades se cuenta con el manejo de agenda.

4.6 Actualización de inventarios físicos de la institución: Se lleva un control de la existencia de mobiliario, equipo y herramientas consecutivo, para verificar su utilidad.

4.7 Elaboración de expedientes administrativos: Los expedientes se redactan según necesidad del caso para llevar un estricto control de cada actividad realizada y trámite en gestión.

5. SUPERVISION:

5.1 Mecanismos de supervisión. La supervisión de las actividades realizadas se realiza a través del personal capacitado y encargado por cada área de trabajo.

5.2 Periodicidad de supervisiones: La supervisión de actividades se realiza de forma consecutiva.

5.3 Personal encargado de la supervisión: Coordinadores de área.

5.4 Tipo de supervisión: documental y visitas de campo.

5.5 Instrumentos de supervisión: Los utilizados para verificar el cumplimiento de las actividades por lo regular son observaciones directas en el lugar de trabajo. Por vía telefónica, reuniones etc.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS.

- Falta de organización y coordinación entre el personal para realizar actividades.
- Falta de disposición de fondos monetarios (viáticos) al personal para la realización de actividades.

VI. SECTOR DE RELACIONES

1. INSTITUCIÓN - USUARIOS.

1.1 Estado forma de atención a los usuarios: Se trata de brindar el mejor trato y servicio a los visitantes que se acercan a las instalaciones del parque ciudad nueva para proporcionar una cómoda estadía, y de esta manera hacer saber que son bienvenidos y brindar la confianza de regresar cuando lo deseen y pasar un momento agradable en compañía de la naturaleza.

1.2 Intercambios deportivos. Por parte de la institución no hay.

1.3 Actividades sociales: Se realizan al momento de interactuar con otras entidades para tratar asunto de interés laboral.

1.4 Actividades culturales: Se realizan en la relación que se da al momento de tratar asuntos laborales con otras entidades nacionales e internacionales.

1.5 Actividades académicas: Capacitaciones constantes

2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES.

2.1 *Cooperación: Se da la cooperación con otras instituciones en el momento que se trabaja conjuntamente para el mejoramiento ambiental de la población guatemalteca así como el cuidado de la especie natural.*

2.2 *Culturales: Cuando se comparte con los habitantes de las diferentes comunidades y grupos organizados que trabajan constantemente en beneficio propio y comunitario.*

2.3 *Sociales: Se realizan en todo momento, buscando el mejoramiento de la calidad de vida de cada comunidad.*

3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD.

3.1 *Con agencias locales y nacionales: Se interactúa con agencias locales, comunitarias y extranjeras con la idea de mejorar el nivel de vida de la población.*

3.2 *Asociaciones locales: INAB, establecimiento de PIMPEP PROGRAMAS DE INCENTIVOS PARA PEQUEÑOS POSEEDORES, CONAP, MAGA, Ministerio de Educación.*

3.3 *Proyección. Que las comunidades sean los administradores de recursos naturales para alcanzar un desarrollo productivo en sus empresas y que alcance la sustentabilidad.*

3.4 *Extensión. Acción de intervención de la institución es en tres área: Verapaces, Franja transversal, Quiche y Huehuetenango, en Oriente, Trifinio entre Guatemala, Honduras y el Salvador, en la región central en el Departamento de Guatemala.*

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS.

- Falta de comunicación.
- Falta de intercambios deportivos de la institución con otras instituciones.

VII. SECTOR FILOSOFICO

1. FILOSOFIA DE LA INSTITUCION:

1.1 Principios filosóficos de la institución:

1.2 Visión: "Ser una organización líder con un posicionamiento y reconocimiento sólido por las comunidades indígenas y no indígenas en el desarrollo

1.3 humano, ambiental, urbano y rural; protegiendo y mejorando el patrimonio natural y cultural a nivel nacional regional"

1.4 Misión: "Fundación CALMECAC es una organización no lucrativa que valora la vida y la diversidad, conservando y manejando de forma sostenible los recursos naturales, para promover el desarrollo humano de la población, con la participación de los actores locales"

2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN.

2.1 Políticas institucionales. Ser una empresa líder en el campo de educación ambiental, hacer partícipe a las comunidades en la ardua tarea que requiere la educación ambiental, practicar la equidad social y de género.

2.2 Estrategias: Las estrategias utilizadas son variadas se planea y se llevan a cabo estrategias de acuerdo a lo que se espera lograr y obtener en cada proyecto.

2.3 Objetivos o metas:

-El fortalecimiento de las organizaciones estatales para así generar instrumentos y regulaciones en la temática ambiental .

-Desarrollar instrumentos de gestión ambiental los cuales deben de empoderarse los gobiernos locales con el fin de ligarlos al cuerpo de leyes y derechos consuetudinarios que normen y organizan el uso del medio ambiente.

-La integración de la temática ambiental en todos los sectores gubernamentales y sociales.

3. ASPECTOS LEGALES.

3.1 Personería jurídica: Si cuenta con personalidad jurídica.

3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, otros.)

Acuerdo Gubernativo 10 de febrero de 1995 No. 63-95

Acuerdo Gubernativo Publicado en el Diario Oficial
26 de junio del 2006-09-05 No. 77-2006

Constancia de Inscripción y Modificación al Registro Tributario Unificado
No. de Nit: 3216981-7

3.3 Reglamentos internos. Si, cuenta con reglamento interno para llevar un estricto control de las actividades administrativas, trabajos de campo de las diferentes comunidades.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Falta de textos educativos.
- Falta de conocimientos pedagógicos.



