

Sankia Yesenia Queché Yach

Guía de procesos de reutilización de desechos sólidos, dirigido a estudiantes de quinto grado primaria, Escuela República de Centroamérica, jornada vespertina, Barberena, Santa Rosa, Guatemala.

Asesor: Miguel Arturo Muñoz Audón.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala noviembre 2013

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2013.

ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	I
Capítulo I	
<i>Diagnóstico</i>	1
1.1 Información General de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	6
1.1.2 Tipo de Institución	6
1.1.3 Ubicación Geográfica	6
1.1.4 Visión	6
1.1.5 Misión	6
1.1.6 Políticas	7
1.1.7 Objetivos	7
1.1.8 Metas	7
1.1.9 Estructura Organizacional	8
1.1.10 Recursos	8
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	10
1.3 Lista de Carencias	10
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.5 Datos de la institución beneficiada	20
1.5.1 Nombre de la Institución	20
1.5.2 Tipo de Institución	20
1.5.3 Ubicación Geográfica	20
1.5.4 Visión	20
1.5.5 Misión	20
1.5.6 Políticas	20
1.5.7 Objetivos	21
1.5.8 Metas	22
1.5.9 Estructura Organizacional	23
1.5.10 Recursos	24
1.6 Lista de Carencias	25
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	26
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	29
1.9 Problema seleccionado	31
1.10 Solución propuesta como viable y factible	31

CAPITULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	32
2.1.1 Nombre del Proyecto	32
2.1.2 Problema	32
2.1.3 localización	32
2.1.4 Unidad Ejecutora	32
2.1.5 Tipo de proyecto	32
2.2 Descripción del proyecto	33
2.3 Justificación	34
2.4 Objetivos del proyecto	35
2.4.1 Generales	35
2.4.2 Específicos	35
2.5 Metas	36
2.6 Beneficiarios	37
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	37
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	39
2.9 Recursos	40
CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	41
3.1 Actividades y resultados	41
3.2 Productos y logros	44
CAPÍTULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	73
4.1 Evaluación del Diagnóstico	73
4.2 Evaluación del Perfil	73
4.3 Evaluación de la Ejecución	74
4.4 Evaluación Final	75
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	79
APÉNDICE	80
ANEXOS	88

INTRODUCCIÓN

Es innegable que los proyectos son la respuesta a necesidades e intereses que ayudan a resolver problemas de una comunidad o institución. El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está diseñado en cuatro capítulos, el diagnóstico, el perfil del proyecto, la ejecución del proyecto y la evaluación del proyecto, en dichos capítulos se brinda la información necesaria relacionada con el proyecto: **Guía Informativo sobre la reutilización de desechos sólidos dirigido a estudiantes quinto primaria de la Escuela República de Centroamérica jornada Vespertina Barberena, Santa Rosa.** Con el cual se ofrece una alternativa de solución a través de la captación de recursos económicos como fuente de apoyo para solventar necesidades internas en beneficios del centro educativo mencionado.

Capítulo I. Diagnóstico Institucional, Esta etapa es la primera que se realiza en el informe del proyecto para la recopilación de información del establecimiento educativo y la comunidad educativa que lo integra. Para Establecer las necesidades existentes, utilizaremos la Técnica del FODA, la que nos servirá para recopilar la información necesaria sobre la situación actual del establecimiento sintetizando y priorizando las de mayor probabilidad de solución, de esta manera identificaremos las debilidades existentes.

Utilizando la guía de análisis contextual e institucional se logra la información que sirve de orientación para el estudio del plantel educativo sobre los sectores **de la institución, finanzas, recursos humanos, sector currículo, administrativo y sector filosófico, político, legal.**

Iniciando con un listado de carencias, ausencias o deficiencias en la institución, se elabora un cuadro de análisis de problemas que permitirá analizar los problemas de la institución de una forma objetiva ayudando a identificar el problema y realizar un estudio para determinar cuál es el más **viable y factible** para ejecutarlo, se debe dejar clara la sostenibilidad del proyecto.

Capítulo II. Perfil del proyecto. Esta fase es necesaria para la identificación del centro educativo en donde se aplicará el proyecto. En este capítulo se plasma el nombre del proyecto, los objetivos que se desean alcanzar y su justificación que indica la razón por la cual se ha de realizar el proyecto dando solución al problema seleccionado, otros elementos con los cuales está integrado el capítulo II son: las metas, actividades, recursos, presupuesto, cronograma de actividades, entre otros. La elaboración del perfil del proyecto es muy importante, en este capítulo se encuentran estructurados y detallados todos los pasos y elementos a tomar en cuenta para su ejecución.

El Capítulo III. Ejecución del proyecto. Concretiza cada una de las actividades previstas en el perfil del proyecto. En este capítulo se estructura un cuadro con los resultados obtenidos en la ejecución de cada una de las actividades programadas en el cronograma estructurado en el perfil del proyecto. En este capítulo también se observa los logros alcanzados con los productos que la ejecución del proyecto ha facilitado a la comunidad educativa. Lo cual indica que los objetivos del proyecto se han cumplido. Todo lo anterior consiste en la realización del aporte pedagógico que se desarrollará en la institución. También se realiza una socialización de los temas que integran el módulo, permitiendo de esta manera realizar actividades de práctica y demostración de la forma en se pueden reutilizar los desechos, aprovechando los elementos para beneficiar al establecimiento en sus procesos administrativos, generando fondos para su propia sostenibilidad.

El capítulo IV. Evaluación del proyecto. La evaluación de cada capítulo desarrollado en el proceso de la elaboración del proyecto, principalmente se evalúa el logro de los objetivos planteados inicialmente.

CAPÍTULO I

1. Diagnostico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

La institución se dedica a brindar programas de salud, educación, vivienda, infraestructura vial y saneamiento ambiental.

1.1.3 Ubicación geográfica

1era. Avenida, Barrio La Parroquia, Zona 3, Cuilapa, departamento de Santa Rosa, Guatemala, C.A. A un costado de las instalaciones del Edificio del Mercado Municipal.

1.1.4 Visión

Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad.

1.1.5 Misión

Ser solidarios con las necesidades de la población interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios de dignidad, equidad y derecho que promueva su desarrollo integral en convivencia pacífica.

1.1.6 Políticas

- Promover una cultura de transparencia en la gestión municipal.
- Fortalecer y desarrollar la municipalidad con el fin de prestar un mejor servicio.
- Promover la participación de los COCODES para realizar obras de prioridad a las diferentes comunidades.
- Participar en la elaboración de proyectos que beneficien a todo el pueblo.

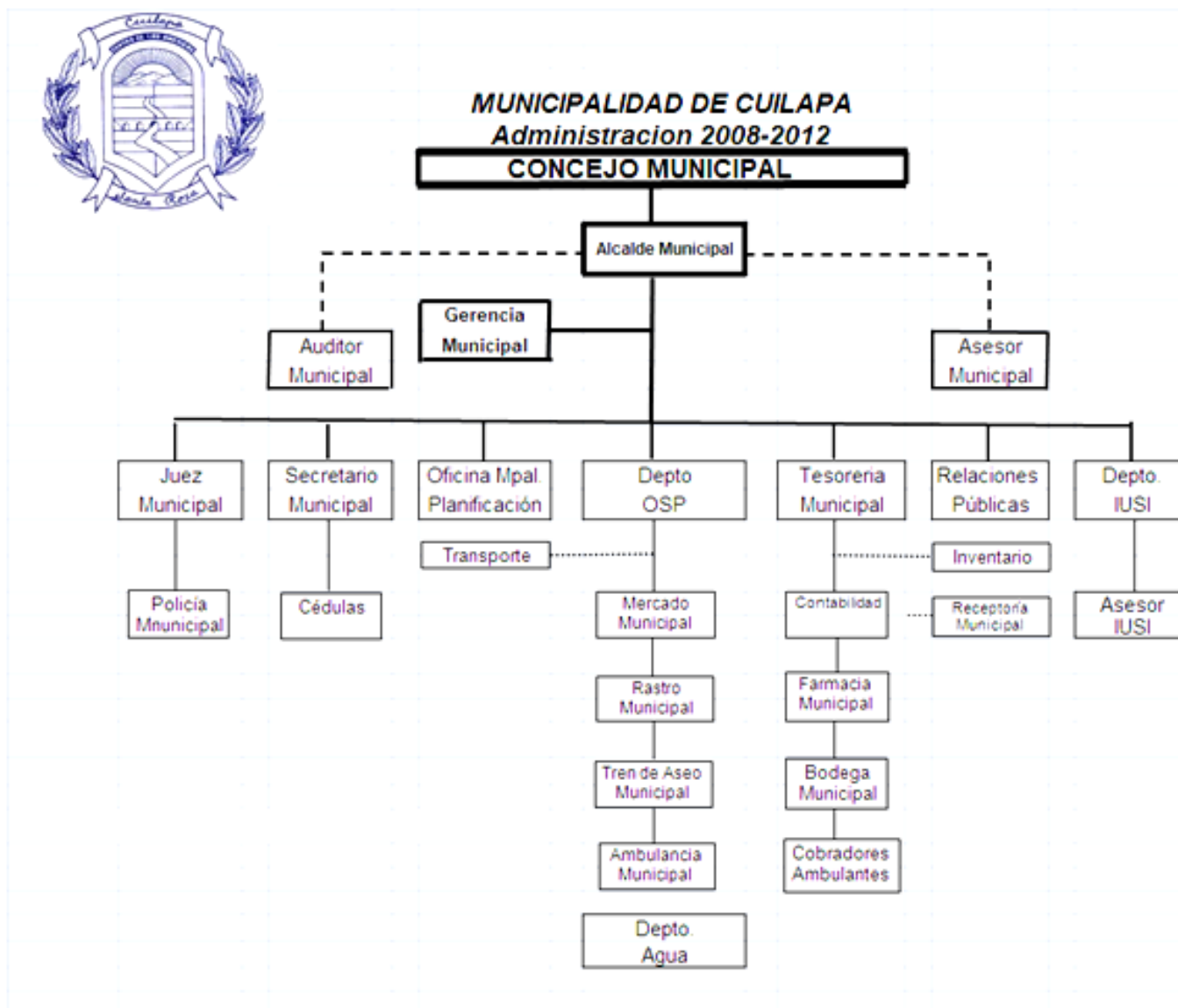
1.1.7 Objetivos

- Desarrollar trabajos con comités
- Ejercer el control sobre el ejercicio municipal
- Ejercer y dar cumplimiento a las acciones y compromisos del gobierno municipal.
- Definir las estrategias y trazar líneas orientadas para alcanzar el desarrollo del municipio.

1.1.8 Metas

- Proporcionando seguimiento a los proyectos del municipio de Cuilapa..
- Velando por el ornato de la ciudad.
- Ejecutando y cumpliendo con las acciones y compromisos del gobierno municipal en el desarrollo del municipio.
- Adoptando los mecanismos de participación y concentración ciudadana para la definición de planes municipales de desarrollo.

1.1.9 Estructura organizacional de la municipalidad de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Personal Operativo: 150 personas; 60 profesionales y técnicos 90.
- Personal Administrativo: 60 personas; 37 laborantes fijos y 23 laborantes interinos.
- Personal de Servicio: 20 personas; 12 laborantes fijos y 8 laborantes interinos.

1.1.10.2 Físicos

- Despacho Municipal,
- Oficina de Servicios Públicos
- Gerencia,
- Oficina de la Secretaria de Gerencia,
- Oficina Municipal de Planificación
- Secretaría,
- Oficina del Impuesto Único Sobre Inmuebles
- Secretaría,
- Bodega,
- Oficina del Juez de Asuntos Municipales,
- Oficina de Información Pública,
- Oficina del Registro Civil,
- Cafetería para el uso de los empleados
- Seis baños sanitarios
- Un salón para sesiones.

1.1.10.3 Financieros

1.1.10.3.1 Ingresos

No se proporcionaron datos.

1.1.10.3.2 Egresos

En lo que se refiere a egresos, no se proporcionaron datos. Existe una auditoria a lo interno de la institución, así como la rendición de cuentas mensual y trimestral a la

Contraloría de Cuentas y Ejecución Presupuestaria. Se cuenta con libros contables de Conciliaciones, Estados Financieros, Balance, Estado de Resultados, Inventario entre otros.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

El diagnóstico institucional es una investigación que tiene como finalidad, la clarificación, al máximo posible, de la situación de la institución o comunidad, para poder determinar sus necesidades o problemas. Para lograr con éxito la realización del diagnóstico se utilizó la Guía de Análisis Contextual e Institucional, las técnicas de observación, entrevista y análisis documental.

1.3 Lista de carencias

- La Municipalidad no cuenta con un Programa Ambiental Institucional (P.A.I.), es decir propio de la municipalidad no de administración de turno.
- Existe poca aplicación de la ley ambiental a nivel municipal.
- No existe un programa institucional para el control de la tala inmoderada de bosques para uso domestico e industrial.
- No hay una adecuada protección municipal a nacimientos de agua y áreas boscosas circundantes.
- No existe una adecuada organización comunitaria-ambiental.
- Ausencia de purificadores de agua entubada.
- No existe una planta de tratamientos de desechos sólidos.
- No hay un adecuado tratamiento de aguas negras y pluviales, que causan problemas en épocas de lluvia.
- No existe un adecuado servicio de baños sanitario de uso público.

- Ausencia de programas educativos para la prevención y reducción de riesgos causados por los desastres naturales.
- No existe una adecuada capacitación a comunitarios sobre los riesgos y amenazas provocados por los desastres naturales.

1.3.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de programas educativos para la prevención y reducción de riesgos causados por los desastres naturales. 2. No existe una adecuada capacitación a comunitarios sobre los riesgos y amenazas provocados por los desastres naturales. 3. No existe un programa de forestación para el control de la tala inmoderada de las áreas boscosas aledañas a los nacimientos de agua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una Guía Didáctica Básica de preparación y respuesta a emergencias y desastres. 2. Realizar talleres de capacitación comunitaria en coordinación con la CONRED u otras instituciones afines. 3. Implementar un programa de siembra directa de arboles en las áreas deforestadas.
2. Insalubridad Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de purificadores de agua entubada. 2. No existe una planta de tratamientos de desechos sólidos. 3. No hay un adecuado tratamiento de aguas negras y pluviales. 4. No existe un adecuado servicio de baños- sanitario de uso público. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar purificadores en tanque de distribución. 2. Construir planta de tratamientos de desechos. 3. Arreglar drenajes y alcantarillado. 4. Construir nuevas baterías de sanitarios.
3. Deficiencia administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de Programa Ambiental Institucional (P.A.I.). 2. Poca aplicación de la ley ambiental a nivel municipal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar el Programa Ambiental Institucional.- 2. Talleres sensibilización sobre la ley ambiental.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<p>2. Inseguridad alimentaria</p>	<p>1. Un alarmante porcentaje de niñas y niños en edad escolar sufren desnutrición crónica</p> <p>2. La producción, disponibilidad y acceso a la alimentación es un riesgo muy alto, debido a la caída de los precios del café, única fuente de empleo y de ingresos para la mayoría de población</p>	<p>1. Desarrollar un programa de alimentación escolar con la participación de madres y padres de familia en la producción, preparación, almacenamiento y distribución de alimentos en la preprimaria y primaria.</p> <p>2. Incluir dentro de los programas de diversificación de la producción, productos alimenticios de autoconsumo</p>

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<p>3. Cobertura insuficiente y mala calidad en educación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La cobertura de los servicios públicos de educación es insuficiente y de mala calidad en todos los niveles de educativos 2. Los niveles de educación básico y diversificado se imparten en pocas áreas rurales del municipio. 3. Falta equipamiento y materiales educativo en los centros educativos de todos los niveles 4. La mayoría de aulas están en mal estado y son insuficientes para atender a la población estudiantil 5. El material didáctico y libros de texto están desactualizados. 6..Existen botaderos de basura tanto dentro como fuera de los centros educativos, lo que causa proliferación de plagas. 7. No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los desechos sólidos en la mayoría de establecimientos educativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la calidad de la educación a través de ampliar la cobertura en los niveles preprimaria, primaria y nivel medio. 2. Implementar centros de educación básica en las áreas rurales más retiradas del municipio. dotación de personal 3. Gestionar por medio de ONGs, el equipo y materiales necesarios para garantizar una educación de calidad 4. Realizar un censo en los centros educativos para programar la reparación de aulas y la creación de las mismas de acuerdo a la población estudiantil. 5. Programar una actividad para recaudar libros de texto y de lectura que posteriormente serán donados a los centros educativos. 6. Realizar un proyecto de reciclaje que permita el aprovechamiento de los desechos que se generan en el centro educativo. 7. .Crear un módulo de reciclaje con visión de modificar los hábitos de la población estudiantil y crear conciencia ambiental.

Problemas	Factores que los producen	soluciones
4. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El agua entubada solo llega a los hogares en época de lluvia. 2. En el área rural del municipio no existe un sistema de tratamiento de agua para consumo humano 3. Únicamente en la cabecera municipal se hace tratamiento de cloración. 4. En el área rural no existe un sistema de drenaje, tratamiento de desechos sólidos y líquidos, Situación que causa infecciones respiratorias y digestivas. 5. Las letrinas en un alto porcentaje de viviendas se encuentran en mal estado. 6. Proliferación de plagas a causa de los botaderos de basura clandestinos, en áreas habitadas por la población santacruceña. 7. Enfermedades causadas por moscas, sancudos, ratas, cucarachas y otras plagas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquisición de fuentes de agua para las comunidades, construcción de tanques de almacenamiento. 2. Perforación de pozos para obtención de agua para el consumo humano 3. Potabilización de agua para el consumo humano para todas las comunidades 4. Introducción de un sistema de drenajes ó sistemas apropiados de tratamiento de aguas servidas en todo el municipio 5. Mejoramiento de las letrinas en todo el municipio. 6. Control de plagas: moscas, chinches, zancudos, cucarachas, ratas, 7. Capacitación para la higiene y salubridad en las viviendas. 8. Organizar programas de fumigación en las áreas más afectadas por los mosquitos (sancudos)

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<p>5. Contaminación ambiental</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe control de parte de la municipalidad para evitar los botaderos de basura clandestinos. 2- Pocas personas pagan servicio de recolección de basura. 3- Uso inadecuado de los suelos, avanzando la agricultura en áreas con potencial forestal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar un sistema de recolección, transporte, deposición y tratamiento de desechos sólidos. 2. Programas municipales de recolección de basura 3- Dar tratamiento adecuado a la basura recolectada por el servicio móvil.

Problemas	Factores que los producen	soluciones
<p>6. Malas condiciones de vida</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacinamiento; mala calidad de vivienda y falta de acceso a los servicios básicos en el hogar 2. Viviendas sin agua potable 3. Viviendas sin servicios sanitarios 4. Viviendas privadas de energía eléctrica 5. Población sin escolaridad 6. Insuficiencia de ingreso familiar 7. No existen empresas productoras 8. Existe dependencia del cultivo del café y falta de recursos económicos para la diversificación agrícola 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a la población en oficios relacionados a la construcción, ampliación y mejoramiento de viviendas con materiales del lugar. 2. Introducción, ampliación y mejoramiento del sistema de distribución de agua entubada 3. Construcción de letrinas con el apoyo y mano de obra de la misma comunidad. 4. Aprovechamiento de la energía solar para usos productivos 5. Identificar financiamiento para un programa permanente de becas para niños y niñas , que incentiven la promoción estudiantil en todos los niveles 6. Atraer la inversión privada al municipio a través de oferta de mano de obra calificada, facilitar los accesos. 7. Programa de compra y/o arrendamiento de tierras para la producción agrícola 8. Capacitación para la gestión, negociación, manejo y cumplimiento en los créditos

Problemas	Factores que los producen	soluciones
<p>7. Bajos niveles de inversión pública</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obras inconclusas. 2. El centro urbano no cuenta con mercado, por lo que los alimentos y otros enseres básicos son vendidos en las calles, lo cual obstruye el paso. 3. Escasa cobertura de energía eléctrica y alumbrado público. 4. Falta de drenajes, principalmente en las áreas rurales más retiradas del pueblo. 5. Limitación en las oportunidades de comercialización y comunicación dentro de las comunidades y con el resto del país. 6. Falta de apoyo a la producción agrícola. 7. Falta de programas de educación ocupacional 8. Falta asistencia técnica y manejo sostenido del bosque 9. No se prioriza el sector educativo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Auditoria social en la inversión de las obras publicas efectuadas por las autoridades municipales 2. Concluir con la construcción del mercado. Asignar locales a los vendedores. 3. Ampliar la cobertura del servicio de energía eléctrica en cuanto a red de distribución domiciliar y alumbrado público. 4. Construcción y ampliación sistema de alcantarillado sanitario. 5. Crear las condiciones para generar el servicio de transporte de personas y productos que promuevan el intercambio comercial. 6. Programa de diversificación de la producción a partir de las potencialidades del municipio y los mercados identificados, incluyendo alargamiento de las cadenas productivas. 7. Programas de educación ocupacional. Impartidos por INTECAP con el patrocinio de la municipalidad de Santa Cruz Naranjo y otros colaboradores. 8. Proyecto de reforestación. Cuencas manejadas de manera sostenible, para la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad.

Problemas	Factores que los producen	soluciones
		<p>9. Coordinar con COCODEs y comunidad en general un plan para que las autoridades municipales prioricen el sector educativo.</p>
<p>8. Inseguridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las denuncias no proceden 2. Temor de la población a causa de extorcion 3. La Policía Nacional Civil no atiende a las quejas de la población cuando ocurre un hecho delictivo 4. Pandillas y delincuencia organizada roban la producción de café, principal fuente de empleo e ingresos en el municipio. 5. Asalto a peatones, principalmente en los callejones que no cuentan con alumbrado público 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias para la seguridad y derechos humanos 2. Programa de capacitación en derechos humanos, descentralización, consejos de desarrollo. 3. Auditoria social al Servicio de la PNC. 4. Ampliar las unidades, personal y el equipo de la Policía Nacional Civil 5. Construcción y equipamiento de un laboratorio criminológico 6. Sistema comunitario de prevención y control de la delincuencia. 7. Fortalecimiento de la organización comunitaria para enfrentar la delincuencia

Durante la reunión efectuada con el señor alcalde municipal, miembros del concejo y estudiante epesista de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Barberena. Se determinó por unanimidad y de acuerdo al cuadro de análisis de problemas, que el aporte de la epesista consistirá en brindar su apoyo contribuyendo a dar solución a los problemas de contaminación ambiental, previendo de manera intensiva el fortalecimiento de las áreas deforestadas por acciones negativas del hombre que no ha previsto la problemática de la tala de árboles.

Se acordó con las autoridades del municipio reforestar las áreas con más riesgo, siendo estas las aledañas al área perimetral del casco urbano. Tomando en cuenta que dicho municipio fue beneficiado del apoyo brindado por epesistas de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se determinó favorecer a un establecimiento educativo, que si bien no pertenece a dicho municipio, es necesario apoyar a la comunidad educativa sin importar la jurisdicción territorial, contribuyendo así al fortalecimiento y bienestar en el sistema educativo del país.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 **Nombre de la institución:** Escuela República de Centroamérica, Barberena, Santa Rosa.

1.5.2 **Tipo de institución:** Educativa

1.5.3 **Ubicación geográfica:** Barberena, santa rosa

1.5.4

¿Cuál es la Visión de la Institución?

La visión como centro educativo es: Ser un centro educativo que le proporciona una opción de educación de calidad. En el cual se hacen actividades educativas encaminadas a que el estudiante sea parte activa en el proceso, con lo cual se pretende que el alumno al finalizar sus estudios sea una persona productiva en varias áreas, con el fin de ayudar al desarrollo personal y de la sociedad

¿Cuál es la Misión de la Institución?

“ Capacitar al educando en el desarrollo de habilidades sociales, culturales y académicas, para formar personas capaces de enfrentar la situación de acuerdo con los momentos socio económicos, culturales y políticos del país” .

1.5.6 Políticas

Plantea dentro de sus políticas una educación de calidad, a la cual puede acceder la niñez para su desarrollo. Dichas políticas están estructuradas de acuerdo al Plan de Ecuación 2008-2012 que han sido planteadas por el actual gobierno, quedando de la siguiente forma:

- Reconocer a los y las estudiantes como el centro de la enseñanza integral basada en el Currículum Nacional Base.
- Priorizar al educando como un miembro activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Brindar al educando de forma gratuita la educación pertinente a nuestros tiempos.
- Realizar la planificación de los contenidos en base al CNB
- Desarrollar los contenidos respondiendo a las necesidades reales de la comunidad, desarrollando competencias, destrezas y habilidades.
- Desarrollar en el estudiantado habilidades que les permitan expresar libremente sus ideas de manera oral y escrita.
- Respetar, valorar y promover las diferentes culturas existentes.
- Igualdad de género para los y las estudiantes que forman parte del proceso educativo.
- Evaluar objetivamente los contenidos de forma integral, centrándose en el aprendizaje significativo.

1.5.7 Objetivos

- “Promover la enseñanza aprendizaje a través del aprendizaje significativo.
- Desarrollar integralmente las habilidades básicas de comunicación, formación científica y humanística del actor educativo.
- Accionar el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia familiar de manera pacífica.
- Mejorar la calidad de vida mediante el desarrollo de los recursos naturales.

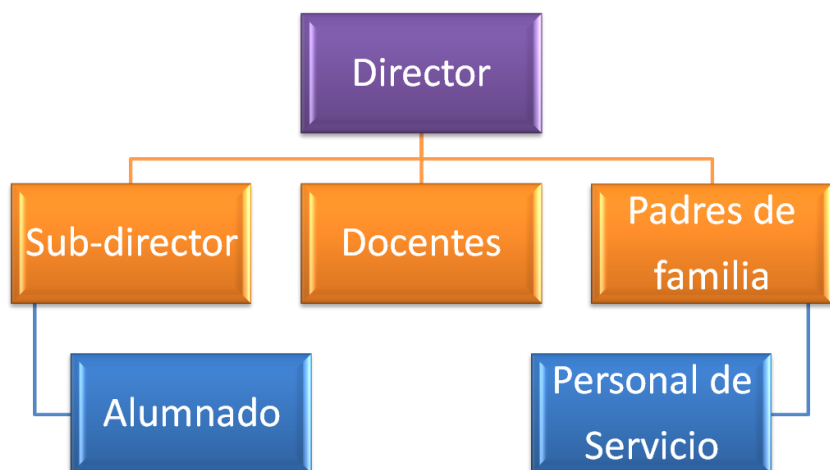
- Reconocer a la familia como elemento primario y fundamental de la sociedad.
- Promover cambios de conducta individuales y colectivos de manera positiva.

1.5.8 Metas

- “Crear un ambiente agradable, de confianza y respeto con el claustro de maestros, alumnado, padres de familia y demás personas que integran la comunidad educativa. Centrando la educación que se imparte en la Escuela **República de Centroamérica, jornada vespertina, Barberena, Santa Rosa** Con el enfoque del logro de una formación integral.
- Lograr el desarrollo integral del educando, fomentando en cada individuo los valores morales, cívicos y éticos; y a la vez desarrollando en él las habilidades básicas de comunicación, formación científica y humanística. Contribuyendo de esta manera en la integración de personas positivas, creativas, responsables, perseverantes y aptas para superar cualquier obstáculo que se le presente en la vida.
- Con la educación que se imparte en dicho establecimiento se pretende lograr la formación de individuos que actúen con inteligencia, mejorando las condiciones de su entorno familiar y de la comunidad, así como también, mejorando las condiciones actuales de nuestra sociedad en general.

1.5.9 Estructura organizacional

“Organigrama Escuela República de Centroamérica
Barberena, Santa Rosa



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- Director
- Secretaria
- Personal docente
- Estudiantes
- Personal de servicio
- Padres de familia

1.5.10.2 Materiales

- Pizarrones de fórmica
- Currículo Nacional Base
- Libros de registro y control
- Leyes educativas
- Archivos
- Cátedras
- Pupitres
- Enseres de conserjería
- Edificio propio
- Salones
- Oficina para dirección
- Energía eléctrica
- Iluminación y ventilación natural
- Ventanales de metal
- Paredes de block
- Muro perimetral

1.5.10.3 Financieros

- Ministerio de Educación (Acuerdo de Gratuidad).
- Actividades de recaudación de recursos económicos
- Contribuciones voluntarias del padre de familia.
- Donaciones de ONGs.

1.6 Lista de carencias

Ausencia de personal administrativo (secretaria)

Falta de personal docente

Escaso material de oficina

Carencia de Laboratorio de Computación

Biblioteca desactualizada

Carencia de computadoras

Falta de mobiliario

Carencia de material didáctico para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los libros de texto son obsoletos

La educación que reciben los jóvenes no se adapta con las necesidades reales del municipio y la nación.

Poco interés de parte de algunos maestros en la actualización del curso que imparten.

No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los desechos sólidos en el centro educativo

Acumulación de basura en el centro educativo

Los basureros son insuficientes

Basura tirada dentro de los salones de clase

Identificación del tipo de basura utilizable

Carencia de agua potable

La mayoría de aulas están en mal estado

Las paredes se encuentran deterioradas en su pintura, manchadas y sucias.

La mayoría de escritorios se encuentran manchados o deteriorados.

Deficiencia de los sanitarios, se encuentran deteriorados o fuera de servicio.

Poco interés de los padres de familia en el desempeño de los estudiantes

Escaso interés de parte del estudiantado en las materias que se les imparte

No existe comunicación asertiva entre docentes, padres de familia y alumnos.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Cobertura insuficiente	1. Ausencia de personal docente y Administrativo (secretaria) 2. Escaso material de oficina 3. Biblioteca desactualizada	1. Contrato municipal para personal administrativo. 2. Gestionar fondos para la adquisición de material de oficina 3. Programar una actividad para recaudar libros de texto y de lectura para ampliar y actualizar la biblioteca del centro educativo.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
2. Falta de equipo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de computadoras 2. Falta de mobiliario (cátedra, escritorios, pizarras) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar por medio de ONGs y entes particulares el apoyo del aporte tecnológico 2. Gestionar la adquisición de computadoras y caja por medio de autoridades locales y Gobernación. 3. Gestionar la adquisición de mobiliario en las instituciones del Estado, encargadas de velar por la educación en el país.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
3. Educación deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de material didáctico para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. 2. Los libros de texto son obsoletos 3. La educación que reciben los niños no se adapta con las necesidades reales del municipio y la nación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquisición de diversos materiales didácticos, fundamentales para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje 2. Dotar al personal docente de libros actualizados y de contenido acorde al CNB 3. Programas y talleres de actualización dirigidos a los estudiantes y docentes.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<p>4. Inseguridad ambiental escolar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los desechos sólidos en el centro educativo 2. Acumulación de basura en el centro educativo 3. Los basureros son insuficientes 4. Basura tirada dentro de los salones de clase 5. Carencia de agua potable 6. Acumulación de bichos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquisición de diversos materiales didácticos, fundamentales para realizar el proceso activo de las tres “R”, Reducir, Reciclar y Reutilizar 2. Solicitar el apoyo de las instituciones encargadas de velar por la seguridad ambiental en el país para la orientación debida a la comunidad educativa. 3. Programas y talleres de actualización dirigidos a los estudiantes y maestros.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

OPCIÓN 1 Crear una Guía Pedagógica informativo sobre la reutilización de los desechos.

OPCIÓN 2 Instalación de agua botes de basura, señalizando tipo de desecho.

OPCION 3 Construir y abastecer un salón de computación.

INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Financiero						
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X	X		X	
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
5. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X			X
Administrativo legal						
6. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X			X
7. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
8. ¿Se tiene representación legal?	X			X		X
9. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
10. ¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
Técnico						
11. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X			X
12. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X			X
13. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
14. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
15. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X		X
16. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X	

	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
INDICADORES						
17. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
18. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
Mercado						
19. ¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X			X		X
20. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X		X	
21. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
22. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		X
23. ¿Se cuenta con personas interesadas en el proyecto?	X		X		X	
24. ¿El proyecto es accesible a la población estudiantil?	X			X		X
25. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
Político						
26. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
27. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
Pedagógico						
28. ¿El proyecto está diseñado acorde ?	X			X		X
29. ¿El proyecto responde a las expectativas planteadas?	X			X		X
30. ¿El Proyecto impulsa la participación del alumnado?	X			X		X
Social						
31. ¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?	X		X		X	
32. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
TOTAL	31	1	17	16	15	18

1.9 Problema seleccionado

Al identificar la problemática originada por las carencias y deficiencias encontradas en la Escuela **República de Centroamérica, jornada vespertina, Barberena, Santa Rosa**, y aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se determinó de mutuo acuerdo todos los involucrados, que el problema que recibirá la intervención para ser resuelto es: **Inseguridad ambiental escolar** en el establecimiento. Y se soluciona con la ejecución del Proyecto: **Guía pedagógica sobre la reutilización de desechos sólidos dirigido a maestros y estudiantes de la Escuela República de Centroamérica, jornada vespertina, Barberena, Santa Rosa.**

1.10 Solución propuesta como viable y factible

La solución propuesta como viable y factible es la realización de un proyecto que deje como resultado un **Guía Pedagógica sobre la reutilización de desechos sólidos**, adecuado a la problemática que se vive actualmente en la Escuela República de Centroamérica, jornada vespertina, Barberena, Santa Rosa.

La solución propuesta es viable porque se cuenta con el aval y autorización de las autoridades municipales y la aprobación de las autoridades educativas para su realización. Además, se encuentra dentro del marco legal que implica al establecimiento. El proyecto es factible porque se cuenta con todo lo necesario para realizarlo. Según puede observarse en la lista de cotejo anterior.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales.

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía Pedagógica sobre la reutilización de los desechos sólidos dirigidos a estudiantes de quinto primaria de la Escuela República de Centroamérica, jornada vespertina, Barberena, Santa Rosa.

2.1.2 Problema: Inseguridad Ambiental Escolar

2.1.3 Localización: Barberena, Santa Rosa

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Sección departamental Barberena.

2.1.5 Tipo de proyecto: Educativo enfocado al reciclaje

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto ejecutado en esta oportunidad es la creación de una guía pedagógica sobre la reutilización de desechos sólidos dirigido a estudiantes de quinto primaria la Escuela República de Centroamérica, jornada vespertina, Barberena, Santa Rosa. Dicho proyecto es resultado de una serie de investigaciones y análisis de La guía cuenta con definiciones y conceptos teóricos puntuales sobre la contaminación ambiental y los desechos, está desarrollado por capítulos y al final de cada capítulo se encuentran actividades prácticas para el tratamiento o aprovechamiento de los diversos materiales de desecho y así cumplir con los objetivos trazados en este proyecto educativo-ambiental. Tiene como finalidad erradicar la contaminación y acumulación de basura en el plantel.

Además en la guía se indica paso a paso el proceso de reciclaje, con lo cual los estudiantes, guiados por el docente a cargo podrán realizar correctamente la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos que se generan en el centro educativo, para lo cual se ha dotado al establecimiento con recipientes para basura debidamente identificados con el color y el rotulo correspondiente que permita la clasificación y reciclaje de los materiales desechados generados en el establecimiento.

El proceso de reciclaje permite la reutilización de los desechos que aún están en la condición de obtener de los mismos el beneficio económico para contribuir en parte a los gastos internos del establecimiento a través de la elaboración de objetos de utilidad para el hogar, oficina, bodas, quince años, etc.. Por lo cual las autoridades municipales y educativas aseguran la continuidad del Proyecto.

2.3 Justificación

El presente proyecto educativo contribuirá a dar solución al problema de la **inseguridad ambiental escolar**, este se realizará por el apoyo e información plasmado en la guía otorgada a las autoridades del establecimiento, quienes son consientes de la necesidad de mantener un ambiente escolar limpio, se comprometieron a depositar los desechos en los recipientes adecuados según su clasificación para su posterior reutilización. Además proporcionará elementos teóricos que podrán ser abordados por los maestros aplicando la información en las asignaturas necesarias como por ejemplo ciencias naturales, pues la temática es parte de los contenidos de dicha área, además permite la obtención de recursos económicos para cubrir algunas necesidades del centro educativo. Es de esta manera que se cumplirá con el objetivo trazado, reciclando, reutilizando, captando recursos económicos, limpiando y saneando el ambiente dentro de la escuela.

La ejecución del proyecto beneficiará a toda la comunidad educativa ya que proporcionará un ambiente agradable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, además como ya se dijo servirá para cubrir algunas necesidades con los recursos económicos obtenidos. El hecho de no ejecutar el proyecto ocasionará una serie de problemas de salud, como los de tipo gastrointestinales a causa de proliferación de moscas y la respiración de malos olores, además la imagen del establecimiento se verá afectada por su falta de limpieza.

De los resultados obtenidos por la ejecución del proyecto, podemos visionar ser el ejemplo para el cambio en muchos de los establecimientos que están en las mismas condiciones, tomando en cuenta que como punto de referencia del funcionamiento y sostenibilidad del proyecto, de alguna manera se contribuye al mejoramiento de la comunidad educativa, siendo adoptada dicha medida para tener una mejor calidad de vida brindando la seguridad ambiental en el entorno habitacional.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Proporcionar solución al problema de inseguridad ambiental escolar en que se desenvuelven los miembros de la comunidad educativa al contribuir con la implementación de la **Guía pedagógica sobre la reutilización de los desechos sólidos.**

2.4.2 Específicos

- 2.4.2.1 Contar con la autorización y el apoyo a las instituciones involucradas para ejecutar el proyecto.
- 2.4.2.2 Dar inicio a la creación de una Guía pedagógica sobre la reutilización de los desechos sólidos, adaptado a las necesidades internas del centro educativo
- 2.4.2.3 Dar inicio a socializar la guía por medio de un taller dirigido estudiantes de a quinto primaria de la Escuela República de Centroamérica, jornada vespertina, Barberena, Santa Rosa.
- 2.4.2.4 Dar a conocer y enseñar a realizar las diferentes manualidades que se pueden elaborar con los desechos Sólidos.

2.5 Metas

2.5.2.1 Realizar las solicitudes a las instituciones involucradas con para la autorización de la realización del proyecto educativo.

2.5.2.2 Proporcionar a la comunidad educativa con la dotación de una guía pedagógica sobre la reutilización de los desechos sólidos. Concientizando a la comunidad educativa, sobre la importancia de cuidar nuestro medio ambiente.

2.5.2.3 Dar a conocer las causas y efectos que pueden causar los desechos en nuestro medio ambiente, a las autoridades del plantel y al estudiantado en general, pues es de conocimiento de todos que somos los únicos responsables de velar por el medio ambiente y de esta manera se forma en nuestros niños la imagen certera de una obligación básica de no dañar el entorno en que vivimos. Se dará a conocer por medio de charlas.

2.5.2.4 Realizar junto a los estudiantes del plantel las diferentes manualidades realizadas con los desechos sólidos entregando las mismas a las autoridades del establecimiento para su fortalecimiento en la realización de dicho proyecto.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos:

Con la ejecución del proyecto se beneficiarán directamente todos los miembros que integran la comunidad educativa.

2.6.2 Indirectos:

Serán beneficiados indirectamente los visitantes del plantel educativo, también se beneficiaran personas particulares o pequeñas empresas que se dedican a la recolección de desechos sólidos, para la venta y reciclaje de los mismos.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Las fuentes de financiamiento para el presente proyecto serán proporcionadas por las siguientes entidades: Municipalidad cuilapa Santa Rosa.

7.1 Descripción de fuentes de financiamiento.

Instituciones u Organismos	Descripción del aporte financiero	Total
Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa	Financiamiento económico	Q. 300.00
Perito Contador Rene Morales	Tijeras, resistol, materiales, etc. Varios	Q. 100.00
Puesto de Gelatinas "Nila"	Refrigerio para los participantes en las diferentes demostraciones	Q. 100.00
Perito Contador David Oliva	Financiamiento internet	Q. 50.00

Secretaria Marta Sian	Financiamiento de impresiones, fotocopias.	Q. 75.00
Venta de granos de la terminal	financiamiento de material de reciclajes	Q. 125.00
Comedor Luisito	Aporte económico para premiación de la mejor manualidad.	Q. 50.00
	TOTAL DEL FINANCIAMIENTO	Q 800.00

2.7.2 PRESUPUESTO

a. Recursos humanos

Personal de apoyo	Escala salarial Hora/mes	Período de Contratación	Prestaciones	Total
Ingeniero	Q. 500.00	1 día	capacitación	Q. 500.00
Total de Recursos Humanos				Q.500.00

b. Costo total del proyecto

COSTO TOTAL DEL PROYECTO		TOTAL
TOTAL DEL RECURSO HUMANO Y SU FINANCIAMIENTO		Q. 500.00
TOTAL DE INVERSION EN MATERIALES		Q. 800.00
	TOTAL	Q. 1,300.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

A Ñ O 2 0 1 3

No.	ACTIVIDAD	R	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Reunión con las autoridades municipales	P	■																					
		R																						
		E	■																					
2	Reunión con las autoridades educativas	P		■																				
		R																						
		E			■																			
3	Elaboración de la Guía Pedagógica	P			■	■	■	■	■															
		R				■	■	■	■															
		E					■	■	■	■														
4	Preparación del material para la elaboración de las manualidades	P								■	■													
		R																						
		E									■	■												
5	Presentar el proyecto a ejecutar	P																						
		R																						
		E																						
6	Realizar Correcciones propuestas	P																						
		R																						
		E																						
7	Socialización de la guía pedagógica con la comunidad educativa	P																						
		R																						
		E																						
8	Entrega de la guía pedagógica a director y docente	P																						
		R																						
		E																						
9	Entrega de contenedores y manualidades al centro educativo	P																						
		R																						
		E																						
10	Ejecución del proyecto reutilización de los desechos sólidos	P																						
		R																						
		E																						
11	Evaluación del Proyecto	P																						
		R																						
		E																						
12	Redacción del informe final	P																						
		R																						
		E																						
13	Entrega del informe final	P																						
		R																						
		E																						

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos:

- Supervisor EPS
- 01 Director del centro educativo
- 1 Maestros del centro educativo
- 45 Estudiantes del Nivel Primario, quinto grado.
- 01 Ingeniero Agrónomo
- 01 Bachiller en Computación
- 01 Proyectista.

2.9.2 Físicos

- Edificio que ocupa la Escuela República de Centro América
- Aula para realizar la charla

2.9.3 Materiales

- 01 resma de hojas bond
- 110 Impresiones
- 25 impresiones a color
- 45 fotocopias
- 01 juego de pistola y grapas
- 10 módulos empastados
- 01 marcador
- 02 carteles informativos
- 03 Contenedores de basura
- 03 rollos de cinta adhesiva
- 01 cuchilla
- 100 galletas
- 45 gaseosas en botella
- 01 Cañonera
- 04 meses de Internet

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

3.1.1 Reunión con las autoridades municipales

Se realizaron dos reuniones con la participación de autoridades municipales en las fechas programadas. Como resultado se obtuvo el apoyo financiero de la Municipalidad para llevar a cabo el Proyecto, así como también el personal (mano de obra).

3.1.2 Reunión con las autoridades educativas

Se realizó una reunión con la participación del Director de la escuela República de Centroamérica, jornada vespertina, Barberena, Santa Rosa.. Dicha reunión tuvo como finalidad coordinar con los involucrados las actividades a realizarse para la ejecución del proyecto. Se logró programar la hora de inicio y el tiempo para la realización del Taller, así como también, se asegura la participación los estudiantes para realizar el proyecto a ejecutarse.

3.1.3 Elaboración de la guía pedagógica

La elaboración de la misma se programó para la cuarta semana de mayo, la primera, segunda y tercera semana de junio. Por últimos detalles en la elaboración de la guía y empastado se reprogramo para la cuarta semana de junio; de esta manera se logró la creación de la guía pedagógica con carácter técnico.

3.1.4 Preparación del material para la elaboración de las manualidades.

La preparación de los materiales fue programada y ejecutada la primera y segunda semana de julio. Para dicha realización se recolectó el material necesario con el financiamiento de entes particulares, para la compra de botellas de vidrio, de plástico, papel periódico, pinceles y materiales de ferretería indispensables para la realización de esta actividad.

3.1.5 Presentar el proyecto a ejecutar

El día 22 de julio, se presentó el proyecto a ejecutarse a las autoridades educativas. Estableciendo el tiempo en el cual se desarrollaran las actividades de clasificación de los materiales de desecho para lograr su reciclaje, acordando la ejecución del mismo en la tercera y cuarta semana de agosto.

3.1.6 Realizar correcciones propuestas

Se realizaron las correcciones propuestas por las autoridades del plantel, para el logro de la participación activa de la comunidad educativa, director, maestro y estudiantes, concientizando a los participantes a mantener con firmeza el apoyo a su establecimiento, cumpliendo con lo establecido para el beneficio de la misma.

3.1.7 Socialización del módulo en la comunidad educativa

La actividad de socialización de se programó y ejecutó
Se contó con la presencia de autoridades educativas,
Maestros, estudiantes de dicha escuela.

3.1.8 Entrega del módulo a docente y estudiantes.

El mismo día de la socialización, se hizo entrega de la **guía pedagógica sobre la reutilización de los desechos** a estudiantes de quinto primaria de la Escuela República de Centroamérica, jornada vespertina, Barberena, Santa Rosa. Asimismo, se hizo entrega de un original al Director del plantel educativo.

3.1.9 Entrega de contenedores de basura al instituto.

Después de concluir con el taller y entregar el la guía pedagógica a docentes y estudiantes, se hizo efectiva la entrega de los contenedores de basura, los cuales serán de gran utilidad para la realización de la práctica de recolección de basura para su reutilización.

3.1.10 Aplicación del proyecto de reutilización de los desechos sólidos

La aplicación de la práctica de la reutilización de los desechos sólidos con su respectivo reciclaje se programó y ejecuto la segunda semana de agosto. Dicha actividad consistió en separar los materiales de desecho según su composición, para lo cual se utilizaron contenedores de basura rotulados.

3.1.11 Evaluación del proyecto.

La evaluación del proyecto fue programada para la tercera semana de agosto, observando que la metodología descrita en la guía pedagógica si llenó las expectativas deseadas a razón de que el estudiantado y docente se encontraban motivados en seguir con la clasificación y reutilización de los

desechos sólidos. El resultado de la evaluación del proyecto es satisfactorio, porque los miembros de la comunidad educativa agradecieron el beneficio que causará el proyecto ejecutado.

3.1.12 Redacción del informe final

El informe final del proyecto realizado se ejecutó en las semanas programadas para el mismo. Del día 15 de Agosto al 8 de septiembre.

3.1.13 Entrega del Informe final.

Se estableció la presente fecha para la entrega del proyecto final.

3.2 Productos y logros

3.2.1 Se obtuvo la autorización y apoyo de parte de las autoridades educativas para la realización del proyecto.

3.2.2 Se sociabilizo exitosamente la guía pedagógica sobre la reutilización de los desechos sólidos en taller obteniendo al 60% la participación de los involucrados.

A continuación se presenta una serie de fotografías obtenidas en la realización del proyecto:



Foto propia

Demostración final de joyero elaborada con botellas plásticas.



Foto propia

Demostración final de pulsera elaborada con desechos de latas de aluminio.



Foto propia

Explicación de cuales son los tipos de material que se puede rescatar de los contenedores de basura para la reutilización de los desechos sólidos y las respectivas manualidades que se pueden realizar.



Foto propia



Foto propia

Los Alumnos presentando las manualidades elaboradas



REUTILIZACIÓN DE LOS DESECHOS SOLIDOS

SANKIA YESENIA QUECHE YACH

**GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE LA REUTILIZACIÓN DE DESHECHOS SÓLIDOS
ESTUDIANTES DE QUINTO PRIMARIA DE ESCUELA REPUBLICA DE
CENTROAMERICA, BARBERENA, SANTA ROSA.**

Asesor: Miguel Arturo Muñoz Audón.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**EPESISTA: Sankia Yesenia Queché Yach
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Guatemala, Noviembre de 2013

INDICE

Presentación	i
Objetivos	ii
TEMA I	
¿Qué es la basura?	01
¿Qué tipo de basura producimos?	02
Basura orgánica e inorgánica	03
TEMA II	
¿Qué hacemos con la basura?	04
TEMA III	
¿Cómo se recupera la basura, para reciclarse?	06
TEMA IV	
¿Cómo podemos reusar los desechos sólidos?	06
TEMA V	
Definiciones	
Reutilizar	08
Reusar	08
TEMA VI	
¿Qué elementos se puede reutilizados o reusar?	08
TEMA VII	
¿Cuánto tiempo tardan los desechos en descomponerse?	09
Manualidades	16
Bolsas de papel periódico	15
Monedero con dos botellas de plástico	17
Botellas de vidrio	18
Se creativo	19
Glosario	20
Bibliografías	21
Egrafía	21

PRESENTACIÓN

El presente documento es para dar a conocer la importancia de utilizar los desechos sólidos, donde se ha hecho notar la desinformación existente y la importancia de los mismos y que muchas veces son los causantes del deterioro de nuestro planeta tierra.

Durante el transcurrir del tiempo el medio ambiente se ha ido deteriorando, gracias al estilo de vida que la misma sociedad y que si bien es cierto merecedora de una mejor calidad de vida, también se ha convertido en la mano destructora del sistema ecológico ambiental del universo, partiendo desde su suelo, subsuelo hasta la atmósfera, la que hoy en día ha traído sus consecuencias negativas por la contaminación del aire. Como seres humanos somos responsables de este suceso. A través de este documento pedagógico se pretende dar una solución viable a dicha problemática tomando en cuenta que la basura llamada también residuos sólidos, está formada por todo lo que desechamos y que de alguna manera deja de ser útil para nosotros.

Algunos residuos sólidos se descomponen fácilmente al ser expuestos al medio ambiente, pero existen otros fabricados por el hombre, con los cuales la naturaleza no tiene los mecanismos para poder convertirlos. Estos últimos residuos tardan mucho tiempo en degradarse, algunos de ellos tardan siglos.

La mayoría de desechos sólidos pueden ser reciclados. Entre los que se puede mencionar se encuentra el papel, vidrio, metales, plásticos, desechos orgánicos, entre otros.

Es necesario que como entes responsables de brindar un apoyo constructivo al medio ambiente, seamos portadores de la información útil y viable a los docentes y estudiantes para que se reconozcan las causas y efectos de no darle buen uso a algunos de los desechos sólidos que aún se pueden reutilizar en beneficio del medio ambiente, de nuestra familias y del propio.

Sankia Yesenia Queché Yach

Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala

OBJETIVOS

GENERAL:

- Desarrollar conciencia ambiental entre los estudiantes, siendo ejemplo y multiplicadores de la forma como se puede vivir en armonía en nuestro ambiente, utilizando eficientemente los residuos que generamos, apoyando la protección del medio ambiente, por medio de una guía pedagógica que permita concientizar a los docentes y estudiantado acerca de la reutilización de los residuos sólidos y como estos pueden ser integrados nuevamente a una vida útil a través del reciclaje.

ESPECÍFICOS:

- Fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los componentes docentes y alumnos mediante la herramienta de este modulo pedagógico, en base a las directrices educativas.
- Proporcionar los conceptos necesarios sobre los beneficios que se obtienen al reutilizar los desechos sólidos, evitando la contaminación para nuestro medio ambiente.
- Sensibilizar y concientizar sobre la fuerte necesidad de reutilizar los desechos
- Indicar los pasos a seguir para realizar correctamente las técnicas de reutilización de los desechos.

TEMA I

¿QUE ES LA BASURA?

La basura se le llama a todos los productos que desechamos al no encontrarles ningún valor, uso o utilidad para nosotros. Dichos **residuos** son procedentes de actividades domésticas, industriales, comerciales u hospitalarias

Los residuos sólidos domésticos se generan en las actividades de los hogares y normalmente tienen alto contenido de materia orgánica (desperdicios de cocina). Los residuos industriales están representados por sustancias tóxicas (metales pesados como mercurio y plomo, hidrocarburos clorados, entre otros), sustancias peligrosas (ácidos y bases industriales), mutágenos y teratógenos (sustancias radiactivas y herbicidas como el agente naranja, el glifosato y el tebutiuron) y partículas en suspensión. Las basuras comerciales arrojan principalmente papeles, cartones y plásticos. Los residuos sólidos más peligrosos son los provenientes de los hospitales porque contienen desechos contaminados clínicamente.

Los residuos sólidos también se clasifican en **biodegradables** y **no biodegradables**. Los primeros son reducidos por la naturaleza, en condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), sea presencia de aire (oxígeno), luz solar, humedad y por la acción de los degradadores (microorganismos). No obstante, depositados en grandes cantidades en aguas y suelos, tal acción degradadora no se cumple a cabalidad, originándose **la contaminación**. Los residuos no biodegradables provienen de la invención química del ser humano y en consecuencia, no están programados en el código genético de los degradadores ni en la información de la naturaleza. Como puedes imaginar, es la peor contaminación que pueden sufrir los ecosistemas en general. Plásticos, neumáticos y vidrios son conocidos basuras no biodegradables.

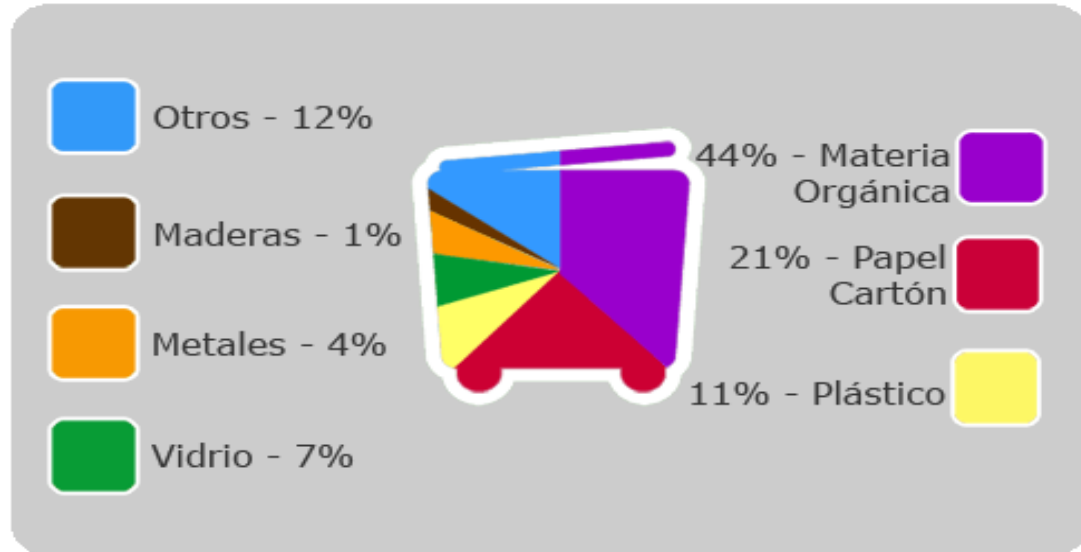


¿QUÉ TIPO DE BASURA PRODUCIMOS?

El mayor porcentaje de los materiales que forman las basuras está constituido por materia orgánica, por ejemplo, residuos de frutas y otros alimentos. ¿Cuáles materiales forman parte de la basura que se produce en tu establecimiento educativo? ¿Qué tipo de basura producen las personas en tu casa?

1.- la siguiente figura nos muestra la composición porcentual de cada tonelada de basura. Léela detenidamente.

Composición de cada tonelada de basura



<https://www.google.com.gt/search?q=basura>

2. Con tu compañero o compañera, escriban los materiales en el cuaderno. Al lado de cada uno, escriban el mayor número de ejemplos posible.

3. ¿Qué ejemplos darías para los materiales clasificados como "otros"?

4. Con la ayuda de tu profesor o profesora, organicen el curso en grupos de cuatro estudiantes. Realicen la siguiente investigación. Si es necesario, soliciten ayuda al profesor de matemáticas.

- ¿Cuánta basura se produce en el establecimiento en un día? Pueden calcular la cantidad pesando la basura en bolsas.
- ¿Qué clase de materiales constituyen la basura? Escribanlos en una lista.
- ¿Cómo se están manejando las basuras en tu establecimiento? ¿Se están separando las basuras? ¿Estás reciclando?

BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA

¿No se te ocurre pensar que la basura se puede aprovechar para muchas cosas? Pero, ¿cuál de todas las basuras puede aprovecharse? Para saberlo, realiza un experimento:

Escoge una basura que haya salido de algún ser vivo, por ejemplo, una cáscara de plátano. Y también una basura que no provenga de ningún organismo, por ejemplo, una bolsa de plástico.



<http://naceunasemilla.com/wp-content/uploads/2012/08/materiales-compost-materia-org%C3%A1nica-compostaje.jpg>

Después, las puedes dejar durante toda una semana en un lugar donde no se vayan a perder.

Observa lo que le sucedió a la basura orgánica, la cáscara de plátano: ¿cambió su aspecto? ¿Por qué? ¿Se pudrió?

Y también lo que le sucedió a la basura inorgánica, la bolsa de plástico: ¿cambió en algo su aspecto? ¿Por qué? ¿No se pudrió?

Como te habrás dado cuenta, la basura orgánica, como la cáscara de plátano, se pudre. Pero a la basura inorgánica, como la bolsa de plástico, no le sucede nada, dura mucho tiempo donde se la tira.

Que ¿para qué es importante saber que algunas basuras se pudren y otras no? Bueno, para poder aprovecharlas mejor.

Las basuras que se pudren y se deshacen se mezclan con la tierra y la alimentan, la enriquecen y la mejoran para el cultivo.

Con la basura orgánica, como las sobras de comida, la hojarasca de las plantas y el estiércol, se puede hacer abono natural.

Tú sabes que la tierra necesita abonarse para que los cultivos crezcan mejor. ¿Por qué? Bueno, porque las plantas aprovechan lo que hay en la tierra y la tierra se cansa, se agota. Por eso es bueno cuidarla, echándole abono.

TEMA II

¿QUE HACEMOS CON LA BASURA?

Se puede separar la basura con el fin de enviar a reciclar la mayor cantidad posible de materiales. Mientras menos cosas nos sobren, menos basura vamos a acumular. Casi el 100% de lo que tiramos en verdad no es basura: puede reutilizarse, es posible sacarle algún provecho. Muchos de los materiales que tiramos diariamente a la basura son reciclables.



<http://www.canalsolidario.org/img/noticias/imagenes/4f5dc88e421c3/postquientienereciclar.jpg>

Solo algunos objetos o productos que se desechan no pueden ser reciclados debido a su composición, falta de tecnología adecuada, baja demanda o escasez de recursos financieros, como por ejemplo: papeles y trapos sucios, papel plastificado o encerado, algunos residuos hospitalarios y la mayoría de los residuos especiales (tóxicos), entre otros.

La basura representa un problema en todo el mundo. En nuestro país y principalmente en las áreas rurales, no existe un control o tratamiento adecuado

para la basura. Generalmente desechamos todo lo que no utilizamos. Estos desechos se acumulan en vertederos.

Debemos cambiar nuestros malos hábitos, es difícil concientizar a las personas, pero con un poco de esfuerzo y nuestro ejemplo marcaremos la diferencia y lograremos el cambio. Estas son algunas sugerencias a tomar en cuenta:

- Dar otros usos a los objetos que ya no sirven para la función que fueron creados, como masetas, floreros, adornos u otro tipo de manualidad.

- No compremos productos envueltos innecesariamente, reutilicemos las bolsas plásticas en nuevas compras o prefiramos las bolsas ecológicas de material biodegradable.

- Saca provecho del material que puede venderse, la basura puede convertirse en una fuente de ingreso que ayude a la economía del establecimiento.

- Tenemos que negarnos a comprar productos en cierto tipo de envoltura y sobre todo evitar el uso de productos que dañan el medio ambiente.

TEMA III

¿CÓMO SE RECUPERA LA BASURA PARA RECICLARSE?

Mediante el reciclaje, las basuras y los desechos pueden convertirse en materia prima que sirve para la elaboración de nuevos productos. De esta forma, se ahorran recursos naturales y energía y se evita la contaminación. Como ya lo estudiamos en el tema anterior, para que los desechos puedan reciclarse deben antes separarse, pero también deben recogerse y clasificarse. Esta importante labor la realizan personas que conocemos como cartoneros o recicladores. Gracias a ellos, las basuras pueden recuperarse para ser recicladas.

TEMA IV

COMO PODEMOS REUSAR LOS DESECHOS SOLIDOS?

¿Cómo hacer abono natural?

¿Te gustaría hacer, con tus compañeros o familiares, abono natural para el huerto escolar o familiar?

Lo primero que pueden hacer será extender sobre el suelo todas las ramas, ramitas y ramotas que encuentren. ¿Recuerdas que el aire es importante para que se forme el abono? Bueno, pues al colocar en el suelo las ramas, a las basuras les podrá llegar aire abajo.



<https://encrypted->

[tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTQVkkB2ZYniSIVafTliiHI_hulEMfGCK6MbP6QcwQboySTI5Ih](https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTQVkkB2ZYniSIVafTliiHI_hulEMfGCK6MbP6QcwQboySTI5Ih)

¿Y qué tanto de ramas podrán usar? Las suficientes como para cubrir un pedazo de tierra de unos catorce pasos de largo y de unos siete pasos de ancho. Además, deberán amontonar las ramas hasta una altura de unos treinta a cuarenta centímetros.

Enseguida pongan basura orgánica sobre las ramas. Que ¿qué tanto? Bueno, esta basura deberá alcanzar una altura de otros treinta centímetros. Y encima de la basura podrán poner excremento o estiércol, con una altura de unos diez centímetros. El estiércol es importante también, porque ayudará a pudrir rápidamente la basura.

No se les olvide rociarle agua a estas capas de basura y excremento para que estén siempre húmedas.

Y así, sigan poniendo capas de basura y de excremento hasta que tengan la altura de un niño de diez años de edad.

Al principio habrá que mantener muy bien parados los lados del montón. Y también tendrán que pisotearlo cada noche para dejarlo bien apretado. Y si llegan a ver que la basura y los excrementos están secos, rocíenle agua para mantenerlos húmedos. Tú sabes que el agua también es importante para que la basura se pudra.

una vez que terminen el montón, tápenlo con un costal o un poco de tierra. Que ¿por qué conviene cubrirlo? Pues, para que se caliente, ya que el calor ayuda a que la basura se pudra.

Ya verás cómo ese montón se comenzará a calentar. Pero llegará un momento en el que no se calentará más.

Cuando el montón de basura comience a enfriarse, habrá que voltearlo. Para hacerlo tendrán que colocar la parte de arriba abajo y la de abajo arriba; y también la de los lados hacia dentro y la parte interior hacia afuera. Todo esto lo pueden hacer partiendo el montón en ocho pedazos grandes, utilizando algunas palas. Al hacerlo, vuelvan a humedecer el montón de basura. El agua y el aire harán que el montón se vuelva a calentar.

¿Y si se vuelve a enfriar el montón de basura? Bueno, entonces será una señal de que el abono natural está listo para echarlo en la tierra.

Para echarlo al huerto, mezclen el abono natural con la tierra de cultivo. Ya verán cómo las plantas crecerán mejor.

Con el abono natural el suelo se mantiene muy sano, algo que no sucede si se usan fertilizantes, ya que con el tiempo estos abonos artificiales llegan a contaminar la tierra.

TEMA V

REUTILIZAR

Es la acción de volver a utilizar los bienes o productos. La utilidad puede venir para el usuario mediante una acción de mejorar o restaurar o modificar el producto si es útil para un nuevo usuario.

En una perspectiva respetuosa con el medio ambiente, la *reutilización* es el segundo paso en la acción de disminución de residuos, el primero es la *reducción*, el tercer y último paso es reciclar. Al contribuir a la reducción de producción de nuevos bienes que demanden recursos naturales y energía, la reutilización contribuye a mejorar el medio ambiente.

Reutilizar es dar nuevo uso a un bien o producto, por ejemplo un ordenador portátil, una vez retirado, puede convertirse en una máquina de ajedrez.

La reutilización de productos puede entenderse como el hecho de *dar otra vida de diferente naturaleza* a un producto desechado para darle utilidad.

REUSAR

Esta vinculado a volver a usar algo. En este sentido, el término puede usarse como sinónimo de reciclar (consiste en someter un producto o un material a un determinado proceso para que se pueda volver a utilizar).

Al volver a utilizar bienes o productos (es decir al reusarlos) se esta ayudando al planeta. Aquello que ya no se utiliza termina en un basurero. Incrementando el nivel de desechos, Por otra parta al desechar salgo, estamos impulsando la producción de un nuevo producto en su reemplazo, lo que puede aumentar las emisiones contaminantes.

TEMA VI

ELEMENTOS QUE SE PUEDEN REUSAR

Por esta vez les trataré brevemente el tema de el reuso de objetos y desechos en el hogar u oficina, ya que alguna vez en estos lugares tendremos algunos trebejos que quizá deseamos tirar a la “basura”, por ejemplo esa lata vacía de chiles jalapeños extragrande o de mayonesa de 1 galón de capacidad, que bien pudieran servir de macetero en un rincón de nuestro hogar con una bella flor que la alegraría, o en su defecto pintarla y/o forrarla con papel decorándola vistosamente de acuerdo a un tema preferido por Ustedes y que sirva como base de paragüero, o como guarda objetos varios.

Y que tal esos calcetines y/o medias inservibles y llenos de agujeros que una vez perfectamente lavados y secos se cortan en “tiritas” y pueden ser reutilizados como relleno de un precioso cojín o almohada que sería de muy agradable tacto.

Latas vacías de alimento: con estas si no se desean acumular para la venta a granel en alguna centro de acopio, es posible utilizarlas para llevar a cabo manualidades y decorarlas con motivos variados y utilizarla debidamente enlazadas como una vistosa cortina separadora.

Restos de cascarón de huevo y de nueces: En estos casos si no se desean convertirlos en composta, entonces se pueden agregar directamente, después de llevar a cabo una reducción de tamaño, a la tierra del jardín, son excelentes oxigenadores naturales de las plantas.

Todos los desperdicios y restos de comida: Con estos es muy sencillo elaborar composta, simplemente se colocan en capas sucesivas perfectamente bien extendidas entre papel periódico (obviamente que ya sea de desecho) de residuos y tierra de aproximadamente 3 centímetros de espesor y se colocan en un cajón o caja de madera, lo cual si se hace en forma eficiente en un par de meses tendremos un material para fertilizar nuestro huerto o jardín particular.

TEMA VII

¿Cuánto tiempo tarda nuestra basura en descomponerse y desaparecer?



<http://3.bp.blogspot.com/->

[mix51dE_j1s/UXIWQ7fW72I/AAAAAAAAAVFo/g8yZyDEp_FE/s1600/descomposicion-de-basura.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-mix51dE_j1s/UXIWQ7fW72I/AAAAAAAAAVFo/g8yZyDEp_FE/s1600/descomposicion-de-basura.jpg)

Envases de pesticidas. Estos necesitan ser mencionados especialmente porque son tan peligrosos. No se tendrían que dejar tirados nunca, lavar en ríos para reusar o quemar. Siempre deshágase de ellos en basureros especiales.

Las pilas o baterías .Más de 1.000 Años. Sus componentes son altamente contaminantes y no se degradan. La mayoría tienen mercurio, pero otras también pueden tener cinc, cromo, arsénico, plomo o cadmio. Pueden empezar a descomponerse después de 50 años al aire libre. Pero permanecen como agentes nocivos.



<http://img.vitonica.com/2008/10/botellas.jpg>

Las botellas de plástico. 100 a 1.000 años, son las más rebeldes a la hora de transformarse. Al aire libre pierden su tonicidad, se fragmentan y se dispersan. Enterradas, duran más. La mayoría está hecha de tereftalato de polietileno (PETE), un material duro de roer: los microorganismos no tienen mecanismos para atacarlos.



<http://www.us.all.biz/img/us/catalog/4841.jpeg?rrr=1>

Vasos descartables de polipropileno. 1.000 años, contaminan menos que los de poliestireno. Pero también tardan en transformarse. El plástico queda reducido a moléculas sintéticas; invisibles pero siempre presentes.

Los zapatos. 200 años están compuestos por cuero, tela, goma y, en algunos casos, espumas sintéticas, entre otros materiales, por ello tienen varias etapas de degradación. Lo primero que desaparece son las partes de tela o cuero. Su interior no puede ser degradado: sólo se reduce. En los zapatos de cuero las suelas pueden tardar 50 años en descomponerse.

La botella de vidrio. 4.000 años, es un objeto muy resistente. Una vez rotas pueden tardar un millón de años en descomponerse – se erosionan como las rocas. Por lo general resultan reusadas o recicladas (formada por arena y carbonatos de sodio y de calcio, es reciclable en un 100%).



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSIMVcdJVORfch2BKHjcHI7UKduc_0RF3KB9LNhlsIx5upWAMxG

Los envases tetra-brik. 30 años, no son tan tóxicos como uno imagina. En realidad, el 75 % de su estructura es de celulosa, el 20% de polietileno puro de baja densidad y el 5 por ciento de aluminio. Lo que tarda más en degradarse es el aluminio. La celulosa, si está al aire libre, desaparece en poco más de 1 año.

Las bolsas de plástico. 150 años, por causa de su mínimo espesor, pueden transformarse más rápido que una botella de ese material. Las bolsitas, en realidad, están hechas de polietileno de baja densidad. La naturaleza suele entablar una “batalla” dura contra ese elemento. Y por lo general, pierde.

El Duroport. 100 años. Junto con el plástico y el vidrio, no es un material biodegradable. Lo máximo que puede hacer la naturaleza con su estructura es dividirla en moléculas mínimas.

El papel. 1 año, compuesto básicamente por celulosa, no le da mayores problemas a la naturaleza para integrar sus componentes al suelo. Si queda tirado sobre tierra y le toca un invierno lluvioso, no tarda en degradarse. Lo ideal, de todos modos, es reciclarlo para evitar que se sigan talando árboles para su fabricación.



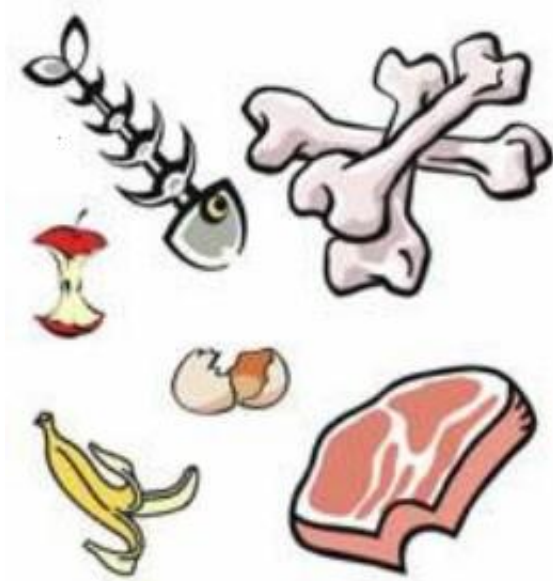
<http://us.123rf.com/400wm/400/400/andreypopov/andreypopov1111/andreypopov111100015/11080370-mano-camion-con-cajas-de-carton-en-tenerlo-listo-para-la-entrega-de-mas-de-fondo-blanco.jpg>

Cajas de cartón. Pueden tardar varios meses en descomponerse si se dejan expuestos al medio ambiente. En un lugar seco puede tardar varios años.

Llantas. Tienen muchos usos así que raramente se tiran – sin embargo, tardan tanto en descomponerse que aún no hay una cifra disponible.

Periódico .Por lo general tarda algunas semanas en descomponerse si se deja a la intemperie, guardado puede tardar algunos años.

En ropa y textiles. Expuestos al medio ambiente, las prendas de algodón o lino tardan de 1 a 5 meses en descomponerse; el celofán tarda de 1 a 2 años; un par de medias de lana 1 año.



<https://www.google.com.gt/search?q=DESECHOS+DE+COMIDA&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ei=mw57UvazGcG->

3 semanas a 4 meses, es el tiempo que tardan en descomponerse los desechos orgánicos. Entre ellos se incluye los restos de alimentos, las heces, poda de jardines, entre otros.

En condiciones tropicales, el tiempo que los materiales llevan en descomponerse puede variar mucho. Si la basura está mojada y expuesta a la luz del sol fuerte, se descompondrá mucho más rápido. La presencia de termitas también acelerará la pudrición de material vegetal, papel y cartón.

TEMA MANUALIDADES

BOLSAS DE PAPEL DE PERIODICO



http://1.bp.blogspot.com/-V9y7GD_fQOs/TfjftG7-NHI/AAAAAAAAAS4/Qc3VQzQOFN4/s320/bolsasperijpg

Para realizarlas necesitarán papel de diario y algunas cositas más, veamos cómo se hacen:

Materiales: Papel de periódico, cartón, lápiz, tijeras, hilo, pegamento, perforadora, ojales.

Paso a paso:

Primero se **pegan unas cuantas hojas de papel de diario** para obtener un papel de un grosor considerable.

Para realizar una bolsa de 5" de alto, 4.5" de ancho y 3" de profundidad deben cortar **un rectángulo de 15,5 "de ancho y 8,25 de altura"**.

Doblar el papel de acuerdo a las medidas de la fotografía.

Cortar **dos pedazos de cartulina de 4,25 "x 1"**, pegar en el borde superior de la bolsa para que quede más firme



https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQZfu9_rrc93d-

Comenzar a **armar la bolsa**, cortar un pedazo de cartulina de 4 "x 2,5" y pegarlo en la parte inferior de la bolsa para reforzar y ocultar las solapas.



https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQZfu9_rrc93d-GoQCPEjhbWfF5NagpytDEH1OWmHh_27t_v86Xg

Perforar los agujeros en el borde de la bolsa, colocar los ojales y pasar el hilo armando las manijas.

MONEDERO REALIZADO CON DOS BASES DE BOTELLAS DE PLÁSTICO



<http://www.yalosabes.com/images/monedero-botellas.jpg>

Probablemente nunca hayas pensado que esas botellas de plástico que abundan en tu hogar podían estar de tu lado. Cómo te mostraremos hoy puedes servirte de ellas para crear **un accesorio tan original como este fantástico monedero**.

Materiales:

- dos botellas de plástico
- un cierre
- tijeras o cuchilla
- hilo y aguja

Paso a paso:

En primer lugar lava bien las botellas para que no queden con ningún resto de bebida. Sécalas bien. Corta la parte de abajo de las botellas según la altura que prefieras (depende de qué tan alto quieras el monedero). Primero cose el cierre en una de las botellas y luego en la otra. Probablemente te pueda ayudar el utilizar una máquina de coser. Si quieres puedes agregarle un forro al monedero y así se verá más atractivo.

BOTELLAS DE VIDRIO

Sabemos que el reciclaje es un proceso para el tratamiento de los residuos, ya sea a nivel industrial o a nivel doméstico, mediante el que se logra volver a introducirlos en el ciclo de producción del producto en sí o de los materiales que lo componen. En este caso, el **vidrio** es un ejemplo de ello. La fabricación de botellas nuevas de **vidrio** ilustra perfectamente este proceso. En un lenguaje corriente, la palabra “*vidrio*” sirve para designar un material duro, frágil, quebradizo o transparente. Gracias al reciclaje es posible ver como las botellas que son tiradas pueden ser, posteriormente, recuperadas y reutilizadas.

El reciclaje de *vidrio* es el proceso mediante el cual se convierten desechos de *vidrio* en productos utilizables.



[http://cssjs4.decoracion2.com/imagenes/2012/02/botellas_recicladadas .jpg](http://cssjs4.decoracion2.com/imagenes/2012/02/botellas_recicladadas.jpg)

PASO 1:

Limpiar, lavar y secar la botella de vidrio

PASO 2:

Echar en la botella pétalos de rosa (puede sustituirse por lo que se desee)

PASO 3:

Utilizar un listón y decorarla

SE CREATIVO

Utilizando materiales de desecho puedes fabricar un sin fin de manualidades decorativas, así como también pueden ser elementos útiles para el hogar o el estudio. Con ayuda de tu profesor o profesora organiza una actividad para que tus compañeros y tu puedan diseñar diversas manualidades con estos materiales, dejando libertad a elegir cual quieren utilizar (papel, cartón, plástico, latas, otros) y luego expónganlo al público.

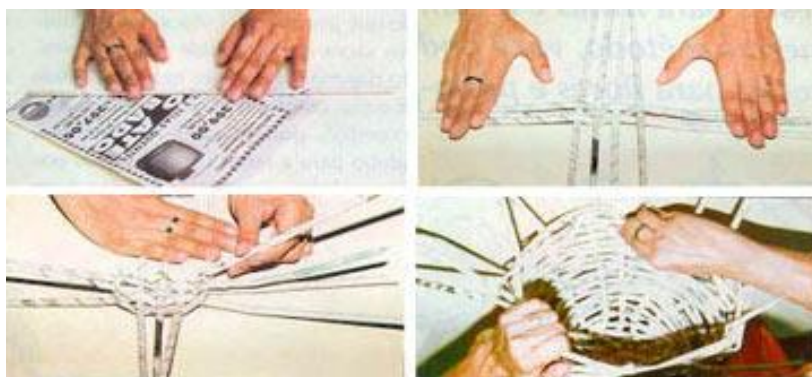
Objetos elaborados con material de desecho:

Adorno con botellas plásticas



manualidades-con-botellas-de-plastico2.jpg

Canasto de tiras de
Periódico



<http://www.guiademanualidades.com/wp-content/uploads/2012/02/Canasta-para-lanas-con-bolsas-de-papel-3.jpg>

GLOSARIO

Basura: todo residuo sólido o semisólido, putrescible o no putrescible, con excepción de excretas de origen humano o animal.

Chatarra. Restos producidos durante la fabricación o consumo de un material o producto. Se aplica tanto a objetos usados, enteros o no, como a fragmentos resultantes de la fabricación de un producto. Se utiliza fundamentalmente para metales y también para vidrio.

Escombros. Restos de derribos y de construcción de edificaciones, constituidos principalmente por tabiquería, cerámica, hormigón, hierros, madera, plásticos y otros, y tierras de excavación en las que se incluyen tierra vegetal y rocas del subsuelo.

Desperdicio: todo residuo sólido o semisólido de origen animal o vegetal, sujeto a putrefacción, proveniente de la manipulación, la preparación y el consumo de alimentos.

Desecho: cualquier producto deficiente, inservible o inutilizado que su poseedor destina al abandono o del cual quiere desprenderse.

Residuo. Todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros, resultante de un proceso de extracción de la Naturaleza, transformación, fabricación o consumo, que su poseedor decide abandonar.

Residuos peligrosos. Sólidos, líquidos (más o menos espesos) y gases que contengan alguna(s) sustancia(s) que por su composición, presentación o posible mezcla o combinación puedan significar un peligro presente o futuro, directo o indirecto para la salud humana y el entorno.

Residuos sólidos. En función de la actividad en que son producidos, se clasifican en agropecuarios (agrícolas y ganaderos), forestales, mineros, industriales y urbanos. A excepción de los mineros, por sus características de localización, cantidades, composición, etc., los demás poseen numerosos aspectos comunes desde el punto de vista de la recuperación y reciclaje.

Reciclaje. Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. La palabra "reciclado" es un adjetivo, el estado final de un material que ha sufrido el proceso de reciclaje

BIBLIOGRAFÍA

Field, B. Economía Ambiental (2003). El medio ambiente en el ámbito social y local.
Editorial: Mc Graw Hill.
España.

Pimentel, Elfrida. JiliánLecuona, Víctor Encarnación, Medardo Ortíz. **Ciencias 2000.**
Segundo curso básico. Ediciones Escolares, S.A. EDESSA,
Guatemala

Villalobos Tercero, Mynor Eduardo. Flor de María del Valle, Silvia Edith Rosal Lazo,
Flor de María Padilla. **Ciencias Naturales 6.** Editorial Santillana, S.A. Guatemala.
2001

EGRAFÍA

www.paletamagica.com.ar

WIKIPEDIA

www.bibko.com

www.google.com

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

La evaluación continua a lo largo de las fases o etapas del proyecto, por medio de la observación y aplicación de una escala de apreciación para su posterior análisis, corrección y seguimiento del proceso.

4.1 Evaluación del Diagnóstico

El diagnóstico realizado fue exitoso, ya que los instrumentos utilizados fueron los adecuados para hacer notar los problemas que afectan a la institución patrocinante, así como también a la institución patrocinada, determinando para ello junto a la comunidad educativa, el problema de un Inseguridad ambiental escolar, para lo cual se programó el proyecto **guía pedagógica sobre la reutilización de desechos sólidos dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela República de Centroamérica, Barberena Santa Rosa.** El cual contribuirá a dar solución al problema

4.2 Evaluación del Perfil

Los resultados de la evaluación del perfil del proyecto fueron los siguientes:

- El perfil para el proyecto fue efectivo, pues se adecuo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, priorizando la planificación de la ejecución del proyecto, tomando en cuenta los recursos disponibles por la institución patrocinante y la institución patrocinada.

- El perfil estructurado para este proyecto permitió desarrollar las actividades de una forma clara y organizada, tomando en cuenta cada fase a realizar así como también los recursos financieros, materiales y humanos indispensables para la conclusión satisfactoria del mismo.
- En algunos puntos del perfil fue necesario reacomodar la fecha de ejecución de lo programado y la flexibilidad de la planificación permitió la ejecución del proyecto con éxito. La evaluación continua de este proceso permitió rectificar dichos imprevistos a tiempo y proseguir con lo planificado sin complicaciones.
- Las actividades se realizaron en el tiempo programado, únicamente se reprogramo una actividad de los días establecidos.

4.3 Evaluación de la Ejecución

El proceso de ejecución del proyecto, tomando en cuenta el diagnóstico y el perfil, se desarrolló exitosamente de la siguiente manera:

- Teniendo en cuenta la problemática a resolver, la programación y los insumos necesarios para la ejecución del proyecto se logró la concientización de la comunidad educativa y la participación conjunta en la aplicación de la reutilización de los desechos en el establecimiento.
- Se obtuvo resultados positivos tanto en la conservación del medio ambiente para proporcionar un ambiente escolar agradable y saludable como en la obtención de algunos recursos económicos para el beneficio de la institución patrocinada.

- Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades municipales y educativas involucradas en el desarrollo del proyecto.
- La socialización de la **guía pedagógica sobre la reutilización de desechos sólidos dirigida a estudiantes de la Escuela Republica de Centroamerica, Barberena Santa Rosa**. Fue desarrollada con éxito.
- El establecimiento en que se realizó el proyecto, fue beneficiado con la donación de contenedores de basura, los cuales fueron obtenidos por medio de gestiones.

4.4 Evaluación Final

El proyecto en su globalidad fue diagnosticado, perfilado y ejecutado con éxito, lo cual llena de satisfacción a la epesista, la institución patrocinante y la patrocinada lo cual se evidencia en los resultados y productos alcanzados que están en relación con las metas propuestas inicialmente, por tal razón la apreciación final es que el proyecto es un éxito en beneficio a la comunidad educativa y el medio ambiente.

CONCLUSIONES

- Se logró estructurar el diagnóstico con la información pertinente a la institución educativa en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa del plantel educativo, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado. **Inseguridad ambiental escolar de los estudiantes de quinto primaria de la Escuela República de Centroamérica, Barberena Santa Rosa**
- El Director, docente y estudiantes aportaron importante información con la que se logró la formulación y el nombre del proyecto **Guía Pedagógica sobre la reutilización de desechos sólidos dirigido a estudiantes de la Escuela República de Centroamérica, Barberena Santa Rosa**
- Con el planteamiento del problema, se establecieron metas claras, acorde a los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad educativa y mejorar el medio ambiente en un proyecto a mediano y largo plazo.

- Al tomar en cuenta el cronograma de actividades a fase de ejecución del proyecto se realizó en su totalidad, permitiendo desarrollar con calidad, cantidad, costos y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos tanto general como específicos.
- Al realizar todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto **Guía Pedagógica sobre la reutilización de desechos sólidos dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela República de Centroamérica, Barberena Santa Rosa** Beneficio que es para los estudiantes del establecimiento, así como también al personal docente y padres de familia que visitan el plantel, al mejorar notoriamente desde el momento de su aplicación, la higiene dentro del plantel, mostrando un ambiente limpio y agradable.
- Al realizar este proyecto realizado se logró contribuir con la protección del medio ambiente, por medio de la concientización al estudiantado, acerca de la producción de residuos sólidos y como pueden ser reciclados, reduciendo de esta manera la acumulación excesiva de basura dentro del plantel educativo.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que el personal docente en conjunto con los estudiantes capacitados, den seguimiento al proyecto, reconociendo la importancia de reducir los desechos sólidos que se producen en el plantel y dándoles el tratamiento adecuado a través del reciclaje para evitar la contaminación del medio ambiente.
2. Es de mucha importancia que el personal docente utilice la guía como material didáctico que ayude a impartir su clase, aplicando las actividades que en él se indican para el logro de los objetivos del mismo.
3. Se recomienda que en el establecimiento se siga socializando la guía a las generaciones venideras para que de esta forma se garantice el fin del proyecto que es erradicar el problema que aqueja al establecimiento educativo en la actualidad.
4. Es necesario que se siga aplicando en la institución educativa, el uso de contenedores de basura, debidamente identificados con rótulos y el color que corresponde a cada tipo de desecho, para facilitar su reciclaje y fomentar este hábito en el estudiantado en esta y en las siguientes generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

Bejarano, C. A., Castro N., Melo Y. A, & Sánchez M. C. (1999) Mundo Vivo 8. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Colombia: Rubén Darío Bolívar, NORMA S.A.

Calderón, M., García, E., Girón, S., Barrientos, A., Serech, M., Gatica, M., et.al. (2010) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Ediciones superación. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

Field, B. (2003). Economía Ambiental El medio ambiente en el ámbito social y local. España: Mc Graw Hill.

Piloña Ortiz, G. (2,005). Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. (6ta. ed.). Guatemala: LITOGRAFÍA CIMGRA.

Villalobos, M. E., Del Valle, F., Rosal, S., & Padilla, F. (2001) Ciencias Naturales 6. Guatemala: A Claudia Eleonora Noriega Castillo, Mynor Eduardo Villalobos, Santillana, S. Tercero.

EGRAFÍA

WWW.WIKIPEDIA.com

www.bibko.com

www.romipack.com.ar

www.paletamagica.com.ar

www.google.com

http://www.cesc.com.mx/tipos_reciduos.

<http://basuraorganicaeinorganica.blogspot.com>

http://www.google.com/imagenes_residuos

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN: BARBERENA**

GUIA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

Con el objetivo de recabar información esencial para el diseño del diagnóstico institucional para la realización del EPS en el centro educativo a su cargo, se solicita su valiosa contribución brindando la siguiente información.

A Área Profesional:

Grado Académico: Lic. en Pedagogía y Admón. Educativa

Cargo que desempeña: Director

Tiempo de ejercer el cargo: 10 años

Funciones esenciales de su puesto: Administrar, coordinar, orientar, dirigir, supervisar y monitorear el proceso educativo en el aula

Número de personas que trabajan bajo su dirección: Diez

B. Área Operativa – Funcional:

¿Existen políticas generales y particulares en su institución? SÍ X NO _____

¿Cuáles? En la institución se trabaja por metas y con políticas. El compromiso es que nuestros niños tengan mejores oportunidades pues ellos son nuestra razón de ser en el trabajo docente y en sus manos está la construcción de una Guatemala mejor

¿Con qué frecuencia y a qué niveles se dan a conocer las políticas?

Se dan a conocer cada inicio de ciclo escolar a padres de familia y alumnado, también se evalúa los logros de las mismas cada final de bimestre con los docentes

¿Cómo está organizada formalmente su institución?

Con acciones de Administración de recursos humanos, material didáctico y administrativo

¿Existe un manual de funciones? _____Manual de procedimientos

¿Elabora la institución un Plan Operativo Anual SÍ ___X___ NO___

¿Tiene la institución proyectos en ejecución? SÍ ___ NO ___X

¿Cuáles? -----

¿Existe una línea vertical u horizontal de administración (autoridad) en la estructura organizacional? SÍ ___X___ NO___

¿Cuál? ___Vertical_____

¿Cuenta la institución con un reglamento o normas de funcionamiento interno?
SI ___X___ NO___

C. Área Administrativa:

¿Cuáles son las bases legales o documentos, que le sirven de apoyo para la solución de problemas administrativos, que surgen en la institución que Usted administra?

_____La legislación Educativa, Ley de Educación Nacional, Ley de Servicio Civil,
entre otros.

¿Existe algún documento para llevar el registro de asistencia del personal que labora en la institución? _____Libro de asistencia_____

¿Capacita usted a su personal? SI ___X___ NO___¿En qué forma? _el MINEDUC convoca a los docentes para que reciban capacitaciones de acuerdo al área que imparten.

¿Visita a sus subordinados, para supervisar el trabajo que realizan?
SÍ ___X___ NO___

¿Existe un Inventario de Habilidades de los empleados, en la institución? SÍ___NO___X

¿Se realizan reuniones de motivación dentro de la institución?
SÍ ___X___ NO___

¿En qué porcentaje se han logrado las metas de la institución?

10% ___ 20%__ 30%___ 40%_____ 50%_____ 60%_____
70%___ 80%_X_ 90%_____ 100%_____

¿Ha recibido reconocimientos, por su labor como Administrador? SÍ ___X___ NO___

¿Cuáles son las necesidades o deficiencias en orden de prioridad, para mejorar el servicio que la institución educativa brinda al estudiantado?

1. El personal docente es insuficiente para atender adecuadamente a las y los estudiantes.
2. Ausencia de personal administrativo (secretaria)
3. Escaso material de oficina
4. Carencia de Laboratorio de Computación
5. Carencia de material didáctico para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
6. No se aplican programas de educación ambiental ni tratamiento de los desechos sólidos en el centro educativo
7. Carencia de agua potable
8. Deficiencia de los sanitarios, se encuentran deteriorados o fuera de servicio.
9. Filtración de aguas fluviales por el deterioro del techo
10. Ausencia de guardián

¿Cuál es la Visión de la institución?

Somos un establecimiento educativo que le proporciona una opción de educación de calidad básica a toda persona que desee seguir estudiando, no importando edad ni estatus social. En el cual se hacen actividades educativas encaminadas a que el estudiante sea parte activa en el proceso, con lo cual se pretende que el alumno al finalizar sus estudios sea una persona productiva en varias áreas, con el fin de ayudar al desarrollo personal y de la sociedad

¿Cuál es la Misión de la Institución?

“ Capacitar al educando en el desarrollo de habilidades sociales, culturales y académicas, para formar personas capaces de enfrentar la situación de acuerdo con los momentos socio económicos, culturales y políticos del país” .



Foto propia

Evento que dio inicio a la etapa de forestar



Foto propia

Palabras en la inauración por el licenciado Miguel Arturo Muñoz Audón asesor del grupo de Epesistas de la sección de Barberena Santa Rosa



Foto propia

Grupo de epesistas, sección Barberena 2013



Foto propia

Comprometidos a iniciar la forestación



Foto propia

Primer árbol plantado por Sankia Yesenia Queché Yach



Foto propia

Evidencia de la actividad de reforestación en Cuilapa, Santa Rosa.



Foto propia

**Reforestando en Finca La Nueva Concepción
Cuilapa, Santa Rosa.**



Foto propia

AHOLLANDO PARA PLANTAR EL RESPECTIVO PILÓN



Foto propia

**TRABAJANDO EN EQUIPO EN LA EXPERIENCIA VIVIDA
POR LA PLANTACIÓN DE ARBOLES**



Foto propia

UNA EXPERIENCIA INOLVIDABLE

ANEXOS



Municipalidad de Cuilapa Centro de las Américas

Cabecera del Departamento de Santa Rosa

2do Nivel, Mercado Municipal Tel.: 7886-5898

LA INFRASCRIPTA SECRETARIA MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE CUILAPA,
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

CERTIFICA:

Haber tenido a la vista el Libro Auxiliar II de Actas Varias, el cual se lleva en esta municipalidad, por lo que a folios 22 al 24, se encuentra el Acta que copiada literalmente dice:

Acta No. 07-2013.

En la ciudad de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, el día viernes treinta de agosto de dos mil trece, constituidos en la municipalidad de Cuilapa, el señor ALCALDE MUNICIPAL Y MIEMBROS DEL CONCEJO MUNICIPAL, COCODES y estudiantes en proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Barberena Santa Rosa, descritos a continuación: 1. Sankia Yessenia, con carné 199921879, 2. CELESTE YANETH CHOCHÉ MORALES, con carné 200150083, 3. FEDERICO LEMUS PINEDA, con carné 9250055, 4. DAYANARA LOPEZ GONZALEZ, con carné 200919131, 5. JUDITH GLORIBEL SANTOS, con carné 200919125, 6. DORIS MADAI RODAS G. con carné 200919129, 7. DINA MARAHENA GARCIA con carné 200741633, 8. ARMINDA DE JESUS REYNA con carne 200919120, 9. KIMBERLY YARATZED SOLORSANO con carne 200919283, 10. VIDELMA LISETH ROMERO MAYEN con carné 200918263, 11. CLAUDIA GABRIELA PICHILLA TEPAZ con carné 200911462, 12. JESSICA YORLENY DIVAS REYNA con carné 200919119, 13. GILMA EMILSA BARRIENTOS PINEDA con carné 199951414, 14. LUZ ARGELINA CRUZ SOLARES, con carné 200451067, 15. GLENDA AMABILIA SUMALE AVILA, con carné 200510664, 16. ALVARO ARNALDO ARANA PINEDA, con carné 200152477, 17. EXMEL CHAJON MARTINEZ, con carné 200911541, 18. OSCAR ELISANDRO HERNANDEZ URIAS, con carné 200814592, 19. JAIRON IVAN PEREZ AREDONDO, con carné 200918748, 20. BYRON GEOVANI CRUZ CONTRERAS, con carné 200815000, 21. MARIA LUISA TELLO GARCIA, con carné 200922878, 22. TELMA YOLANDA GAITAN HERNANDEZ, con carné 200922875, 23. HOMERO ANTONIO QUIROA JUAREZ, con carné 9151333, 24. MARISOL MARTINEZ GARCIA, con carné 9119079, 25. ZABDI AMARILIS AGREDA GUZMAN, con carné 200919631, 26. YASMI SULEMA FLORIAN PALACIOS, con carné 200152520, Coordinador de Grupo, OVIDIO FERNANDO ESTRADA SOLARES, Encargado de la Oficina de Gestión Ambiental, asistidos por la Secretaria Municipal, MARIELA EUNICE SAMAYOA DÁVILA, todos reunidos para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Los estudiantes en mención se presentaron ante la Comisión de Medio Ambiente de esta Municipalidad, con el objeto de socializar el proyecto de Reforestación en este municipio de Cuilapa Santa Rosa, a ejecutarse como parte del ejercicio Profesional supervisado (EPS), de los estudiantes humanistas con el lema "San Carlitas colaborando con el medio ambiente, reforestación Cuilapa, con el apoyo de la Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa". Los estudiantes solicitaron el apoyo de las comunidades representadas por medio de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), para que les permitan hacer uso de un área territorial de veintidós manzanas, para la siembra de DIECISÉIS MIL, árboles de las especies de pino, ciprés, matiliguatate, madre cacao, agripin guapinol. SEGUNDO: Los representantes de la oficina de Medio Ambiente, Arquitecto Ovidio Fernando Estrada Solares, representante de los Miembros de la Corporación Municipal, Manuel de Jesús Gutiérrez Mejía y COCODES representado por el señor Fernando García, Presidente de COCODE, agradecen a los estudiantes por haber tomado en cuenta para la realización de tan importante proyecto ofreciendo su apoyo y poniendo a su disposición el área territorial solicitado, además de colaborar en el trabajo de reforestación. TERCERO: Ante la trascendencia del proyecto los



Municipalidad de Cuilapa Centro de las Américas

Cabecera del Departamento de Santa Rosa

2do Nivel, Mercado Municipal Tel.: 7886-5898

representantes de la población asumen el apoyo y compromiso de la sostenibilidad del proyecto de manera que se convierta en una fuente de bienestar transgeneracional a través del cuidado adecuado. CUARTO: Se finaliza la presen en el mismo lugar y fecha cincuenta y nueve minutos después de su inicio, la cual se lee a los comparecientes quienes firman y dan fe de lo que en ella intervinieron. Damos fe. Fs) Ilegibles, Corporación Municipal, .COCODES, Estudiantes EPS Universidad San Carlos, Engarcado de la Oficina Municipal de Medio Ambiente y Secretaria Municipal.

Y, PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN LA CIUDAD DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, EL DÍAS DOS DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.

Vo. Bo. 
Eduardo Antonio Lima Reyes
ALCALDE MUNICIPAL




Mariela Eunice Samayoa Dávila
SECRETARIA MUNICIPAL


Universitarios y municipalidad plantaron 30 mil árboles

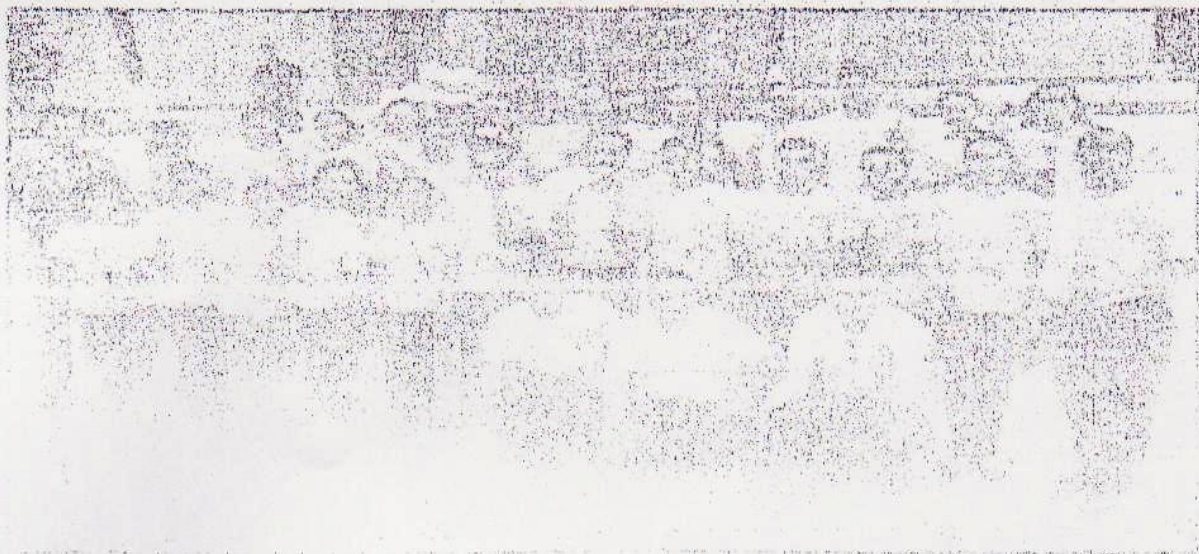
NUESTRA REDACCIÓN
opiniones@gmail.com

Una masiva reforestación en la cabecera municipal de Cullapa, Santa Rosa, llevaron a cabo estudiantes de la carrera de pedagogía y formación educativa de la sección barberense de la Universidad de San Carlos, en conjunto con el gobierno municipal de Eduardo Lima.

"Son 30 mil arbolitos que serán fuente de vida en Cullapa", expresó Omero Quiroz, estudiante, quien dijo que en total participaron 44 compañeros quienes están contribuyendo con el medio ambiente del municipio

al plantar variedades de palo blanco, ciprés, pino, caoba.

El alcalde Eduardo Lima, indicó: Que está en toda la disposición de apoyar a los estudiantes interesados en proteger el medio ambiente.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de abril de 2,013

Señor: Mario Roberto Rodas Hernández
Director EORM "Republica de Cetro de America".
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: **Sankia Yesenia Queche**. Carné No. **199921879** en la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. María Teresa Gatica Seca
Directora, Departamento de Extensión



meog/mtgs.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 Abril 2013


Licenciado (a)
MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDÓN
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

SANKI YESENIA QUECHÉ YACH
19921879

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


M.A. Maria Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Rainiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c expediente
Archivo.

Guatemala, 07 de septiembre de 2013.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaitán
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Sankia Yesenia Queché Yach**

Con carné:
199921879

Dirección para recibir notificaciones:
11ª. Av. 10 – 63 Zona 13, Guatemala.

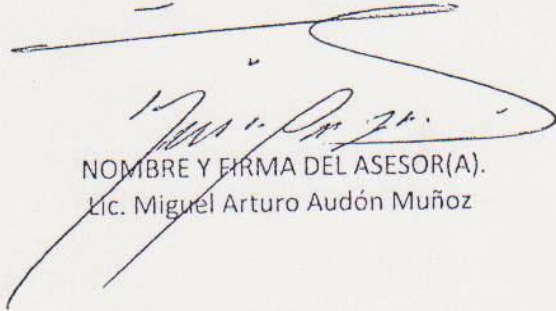
No. de Teléfono:
54274419

Estudiante de Licenciatura en:
Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: **Guía de procesos de reutilización de desechos sólidos, dirigido a estudiantes de quinto grado primaria, Escuela República de Centroamérica, Jornada Vespertina, Barberena, Santa Rosa.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR(A).
Lic. Miguel Arturo Audón Muñoz

meog/mtgs.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 10 de Septiembre de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

SANKIA YESENIA QUECHÉ YACH
199921879

Provo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

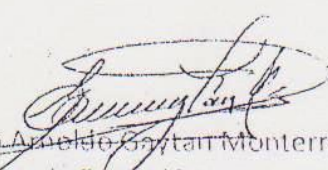
Título del trabajo:

GUIA DE PROCESOS DE REUTILIZACIÓN DE DESCHOS SÓLIDOS DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PRIMARIA, ESCUELA REPUBLICA DE CENTROAMERICA, JORNADA VESPERTINA, BARBERENA, SANTA ROSA.

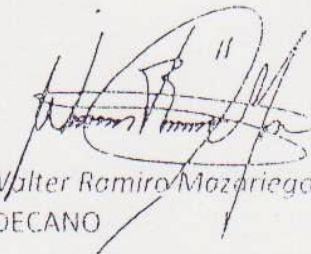
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDÓN
Revisor 1 LICDA. AQUILINA ELIZABETH RUANO Y RUANO
Revisor 2 LIC. JOSE ANTONIO MARTINEZ OEDONÉZ


Lic. Guillermo Arnaldo Bastarr Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente


Vc. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de octubre de 2013

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytán Monterroso

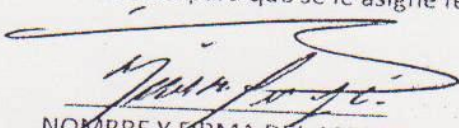
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Sankia Yesenia Queché Yach


Con carne No. 199921879 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

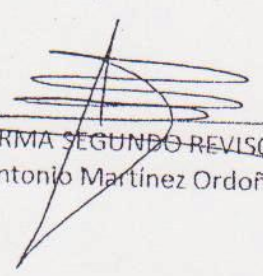
EPS TESIS

TITULADO
GUÍA DE PROCESOS DE REUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO PRIMARIA, ESCUELA REPÚBLICA DE CENTROAMÉRICA, JORNADA VESPERTINA,
BARBERENA, SANTA ROSA.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO


NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR
Lic. Miguel Arturo Audón Muñoz


NOMBRE Y FIRMA PRIMER REVISOR (a)
Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano


NOMBRE Y FIRMA SEGUNDO REVISOR (a)
Lic. José Antonio Martínez Ordoñez

meog/mtgs.