

Dilma Crisanta Alva Caballeros

**Módulo para la enseñanza de la clasificación y comercialización de los
desechos sólidos dirigido a los docentes y alumnos de quinto grado
del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea
Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz.**

Asesor: Lic. Celso Felipe Beltran Ligorria



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014

ÍNDICE

	Contenido	Página
	Capítulo I	
	Diagnóstico Institucional	
1.1.	Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1.	Nombre de la institución	1
1.1.2.	Tipo de institución	1
1.1.3.	Ubicación geográfica	1
1.1.4.	Visión	3
1.1.5.	Misión	3
1.1.6.	Política institucional	4
1.1.7.	Objetivos	4
1.1.8.	Metas	5
1.1.9.	Estructura organizacional	6
1.1.10.	Recursos	7
1.1.10.1.	Humanos	7
1.1.10.2.	Materiales	7
1.1.10.3.	Financieros	7
1.2.	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	9
1.3.	Lista de carencias	9
1.4.	Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.4.1	Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.4.2	Problema seleccionado	13
1.4.3	Solución de la propuesta como viable y factible	13
1.5	Datos de la institución beneficiada	14
1.5.1.	Nombre de la institución	14
1.5.2.	Tipo de institución según su naturaleza	14
1.5.3.	Ubicación geográfica	14

1.5.4.	Visión	16
1.5.5.	Misión	16
1.5.6.	Política institucional	16
1.5.7.	Objetivos	16
1.5.7.1.	General	16
1.5.7.2.	Específicos	17
1.5.8.	Metas	17
1.5.9.	Estructura organizacional	18
1.5.10.	Recursos	19
1.5.10.1	Humanos	19
1.5.10.2.	Materiales	19
1.5.10.3.	Financieros	20
1.6	Técnicas utilizadas	20
1.7.	Lista de carencias	21
1.8	Cuadro de análisis y priorización de problemas	22
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad	23
1.10	Problema seleccionado	24
1.11	Solución de la propuesta como viable y factible	24

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1.	Aspectos generales	25
2.1.1.	Nombre del proyecto	25
2.1.2.	Problema	25
2.1.3.	Localización	25
2.1.4.	Unidad ejecutora	25
2.1.5.	Tipo de proyecto	25
2.2.	Descripción del proyecto	25
2.3.	Justificación	26
2.4.	Objetivos del proyecto	27
2.4.1.	General	27

2.4.2.	Específicos	27
2.5.	Metas	27
2.6.	Beneficiarios	27
2.6.1.	Directos	27
2.6.2.	Indirectos	27
2.7.	Fuente de financiamiento y presupuesto	28
2.8.	Cronograma de actividades de ejecución del aporte pedagógico 2014	29
2.9.	Recursos	29
2.9.1.	Humanos	29
2.9.2.	Materiales	30
2.9.3.	Físicos	30
2.9.4.	Financieros	30

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1.	Actividades y resultados	31
3.2.	Productos y logros	33
3.3.	Aporte pedagógico	34
3.4	Plan de sostenibilidad del módulo	107

Capítulo IV

Proceso de Evaluación del Proyecto

4.1.	Evaluación del diagnóstico	114
4.2.	Evaluación del perfil	114
4.3.	Evaluación de la ejecución	114
4.4.	Evaluación final	114
	Conclusiones	115
	Recomendaciones	116
	Bibliografía	117
	Apéndice	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS realizado en la Fundación de Defensa de Medio Ambiente de Baja Verapaz. FUNDEMABV. El cual se encuentra comprendido en cuatro etapas: Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Proceso de Ejecución del Proyecto y Proceso de Evaluación del Proyecto. Y como resultado final se elaboró el Módulo para la Clasificación y comercialización de los desechos sólidos dirigido a los maestros y maestras, alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Guachipilín de Rabinal, Baja Verapaz.

En el capítulo I, se encuentra el Diagnóstico Institucional realizado en la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV, que detalla el tipo de estructura organizacional y administrativa, así como los servicios que presta a la población baja verapacense; también incluye el diagnóstico realizado en la EORM Aldea Guachipilín del municipio de Rabinal, Baja Verapaz la cual es la institución beneficiada.

El capítulo II, contiene el Perfil del Proyecto, el cual muestra el problema seleccionado, la justificación, los objetivos y la fuente financiera para la realización el proyecto. Además incluye el cronograma donde se establecen las actividades a realizarse.

El capítulo III, contiene las actividades que se realizaron en el proceso de ejecución del proyecto, dando como resultado la elaboración del Módulo.

En el capítulo IV, se describen los resultados de las etapas establecidas y se encuentran los instrumentos que se aplicaron para determinar los alcances del proyecto. Finalmente, queda el apéndice y los anexos, que forman parte de la evidencia del proyecto realizado durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz (FUNDEMABV)

1.1.2 Tipo de institución

Organización no gubernamental (ONG).

1.1.3 Ubicación geográfica

La Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz se encuentra ubicada en el Barrio La Estancia del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz.

Vías de acceso

La Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, tiene una vía de acceso, de la cabecera municipal de Salamá hacia el sur se accede por la novena calle hacia el periférico que conecta con la ruta CA-5 carretera 17, la que conduce hacia San Jerónimo y Cumbre de Santa Elena (ruta a las verapaces), la que posteriormente conecta con la carretera o ruta al atlántico.

Condiciones y usos

Las condiciones son apropiadas y el uso es destinado a la población en general.

Área de ambientes y equipamiento. El edificio cuenta con los siguientes ambientes:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ✓ Oficina del Coordinador. | ✓ Bodega de guardabosques. |
| ✓ Oficina de los Técnicos. | ✓ Área verde. |
| ✓ Oficina del Contador. | ✓ Área de parqueo. |

Historia de la Institución

La institución se inició en el año de 1985, con el nombre de Comité de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -CODEMABV-, a partir de la iniciativa presentada por un grupo de vecinos, entre ellos: el Profesor Francisco Guzmán Valdez, Licenciado César Sagastume, Profesor Salvador Guzmán, entre otros.¹ La constitución del CODEMABV coincidió con la iniciación del Biotopo del Quetzal Mario Dary Rivera, viabilizado a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala; con el objetivo de promover el Biotopo del Quetzal se constituye CODEMABV y se convierte en la herramienta para la generación de guías para el biotopo, capacitándolos a través del Colegio Particular Mixto Tezulutlán, y ellos son los primeros guías turísticos en el Biotopo del Quetzal. Posteriormente el Centro de Estudios de Conservación -CECON- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contrató personal para el efecto y con ello se sustituyó a los estudiantes que el CODEMABV había empleado como guías turísticos.

En 1991, la institución dejó de ser un comité y se constituyó en asociación con el nombre de Asociación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -ADEMABV- no habiendo tardado mucho como asociación debido al enfoque ambiental y con ello se crea la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV- en el año 1993.

En 1993, se “aprueba el funcionamiento de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV”,² por el Acuerdo Gubernativo 23-93 emitido el 5 de febrero de 1993, publicado en el Diario de Centro América el 15 de abril de 1993 (vigente desde el 16 de abril de 1993 hasta la fecha), con la finalidad de conservar y proteger el patrimonio natural de Baja Verapaz.

¹ Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz. Análisis Institucional. Programa de fortalecimiento institucional. Noviembre de 1993.

² DIARIO DE CENTRO AMÉRICA, Acuerdo Gubernativo 23-93, Ministerio de Gobernación, 1993. Tomo CCXLVI, No. 15, Pág. 369.

Actualidad

En ejercicio de la función que le acredita el Acuerdo Gubernativo 23-93, la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV desarrolla 4 líneas de acción:

- ✓ Educación Ambiental.
- ✓ Seguridad Alimentaria.
- ✓ Áreas protegidas.
- ✓ Agua y Saneamiento.

La Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV, en base a las 4 líneas de acción:

- ✓ Brinda asistencia técnica y de orientación.
- ✓ Promueve el desarrollo integral de la población de Baja Verapaz.
- ✓ Acepta el voluntariado para expandir su campo de acción.
- ✓ Incorpora a personas e instituciones al logro de sus objetivos.

1.1.4 Visión:

“Somos una fundación líder, competitiva, auto sostenible y desarrollada integralmente; que trabaja, colabora, ofrece y mancomuna esfuerzos con diferentes comunidades locales, nacionales e internacionales para conservar, defender y propiciar condiciones sostenibles y sustentables del medio ambiente con solidaridad, equidad y justicia social; que aprovecha las oportunidades de los donantes locales e internacionales con transparencia, teniendo sus acciones a la vista de todos los actores.”³

1.1.5 Misión:

“Gestionamos y administramos iniciativas innovadoras para el desarrollo integral, articulando acciones con actores públicos, privados y de la sociedad civil en espacios locales, nacionales y regionales, practicando principios y valores que sustentan la participación. Promovemos y generamos procesos asociativos basados en la

³ Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz. Estrategia 20-20 en proceso de implementación 2014. Entrevista a Prof. Jorge Luis Ramírez González.

solidaridad con actores internacionales individuales y/o institucionales para enfrentar juntos el desarrollo económico, social y medio ambiental sustentable, actualizando continuamente nuestro marco referencial.”⁴

1.1.6 Política Institucional

La fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV es una “ONG, no lucrativa, sin fines políticos que vela por el Medio Ambiente”.

- ✓ Educación Ambiental
- ✓ Adaptación al Cambio Climático
- ✓ Generación de la Soberanía Alimentaria
- ✓ Conservación de Recursos Naturales
- ✓ Promoción del Derecho Humano al Agua y al Saneamiento básicos
- ✓ Desarrollo sostenible
- ✓ Política y legislación
- ✓ Investigación
- ✓ Desarrollo institucional
- ✓ Administración técnica y financiera
- ✓ Político Institucional, paz y seguridad e identidad cultural⁵

1.1.7 Objetivos

- ✓ Desarrollar planes, programas y proyectos educativos de capacitación y culturales con el fin de proteger y mejorar el medio ambiente y los recursos naturales del Departamento de Baja Verapaz, con el propósito que el pueblo baja verapacense haga conciencia de la importancia del cuidado y protección del ambiente en que vive, lo que permitirá la consolidación de otros proyectos de desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.

⁴ *Loc. Cit.*

⁵ *IBID.*

- ✓ Diagnosticar, diseñar, programar, ejecutar y evaluar proyectos de desarrollo en el departamento de Baja Verapaz que contemplen innovaciones que tiendan a mejorar el uso de los recursos naturales sin deteriorar su medio ambiente.

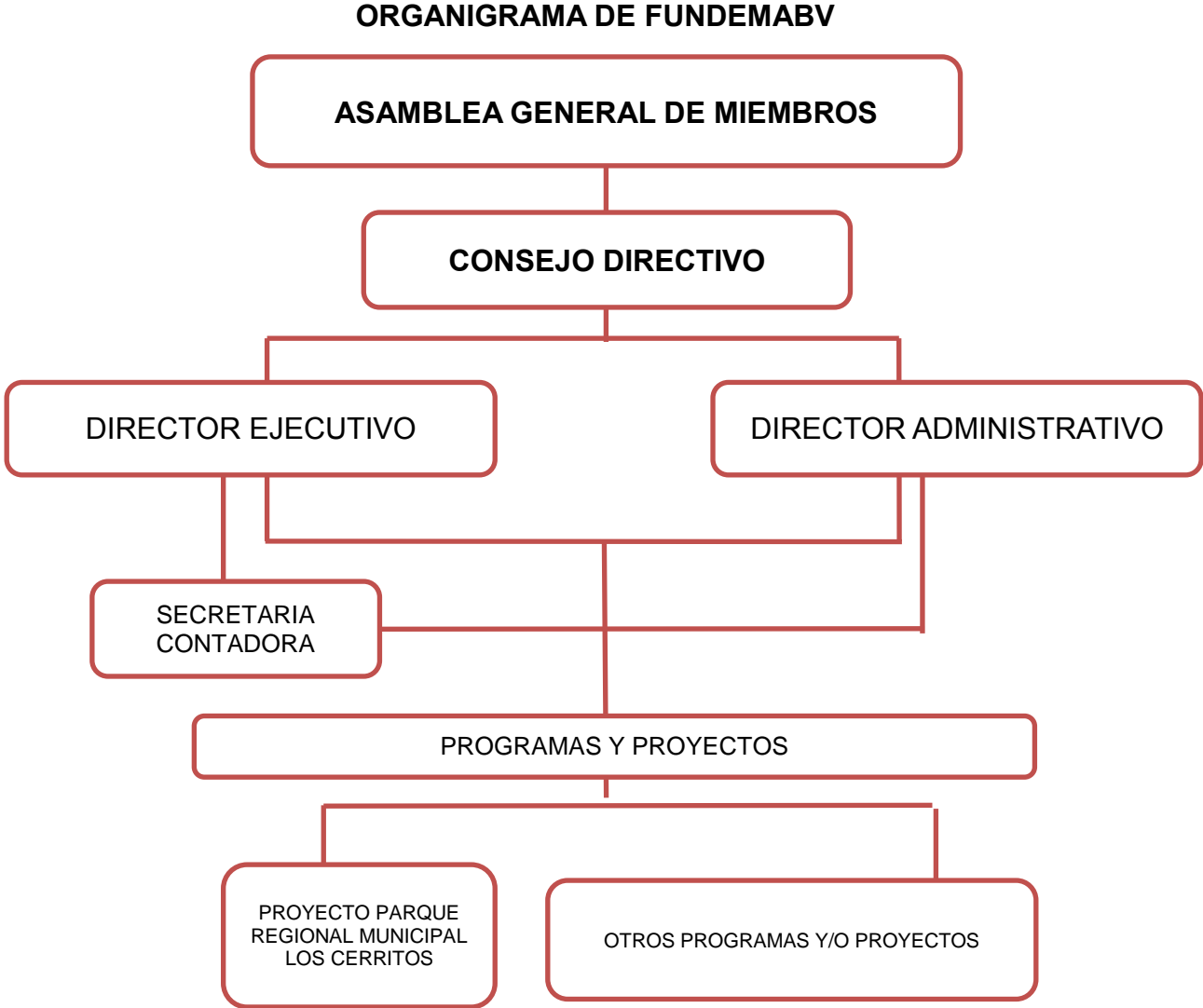
1.1.8 Metas

- ✓ Desarrollar un Plan de Manejo Sostenible que permita promover la conservación del Parque Regional Municipal “Los Cerritos”, estableciendo herramientas adecuadas para su manejo y administración.
- ✓ Rescatar y conservar los vestigios arqueológicos que existen en el área.
- ✓ Elaborar, promover y aplicar programas de educación ambiental en la población, y visitantes.
- ✓ Crear programas de recuperación de especies nativas, y a su vez que sirvan de instrumentos didácticos para el desarrollo de programas de educación ambiental.
- ✓ Promover y mantener actividades recreativas y turismo de bajo impacto.
- ✓ Desarrollar programas orientados a la conservación de la diversidad biológica y cultural representada en el Parque.
- ✓ Fomentar y apoyar el desarrollo de programas y proyectos de investigación científica.
- ✓ Apoyar y promover la organización comunitaria para fortalecer el apoyo a la gestión del área protegida y sus alrededores.
- ✓ Implementar mecanismos y políticas de manejo y uso sostenido de los recursos naturales compatibles con la zonificación del Parque Regional Municipal.⁶

⁶ Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz. Estrategia 20-20 en proceso de implementación 2014. Entrevista a Prof. Jorge Luis Ramírez González.

1.1.9 Estructura organizacional.

La Asamblea General de Fundadores es el órgano supremo de la Fundación. Esta nombra en asamblea general al Consejo Directivo quien se constituye en el órgano administrativo de la Fundación. El Presidente del Consejo Directivo asume automáticamente la Representación Legal de la Fundación. La Fundación está organizada de la manera como se muestra en el siguiente organigrama.⁷



Fuente: Director administrativo FUNDEMABV

⁷ RAMÍREZ GONZÁLEZ, Jorge Luis. Entrevista personal realizada en mayo de 2014.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD
Técnicos	12
Contador	1
Director	1
TOTAL	14

1.1.10.2 Materiales

- ✓ Equipo tecnológico de oficina (Cañoneras, impresoras y computadoras)
- ✓ Mobiliario (Mesas, escritorios y sillas)
- ✓ Medios de comunicación (Teléfonos celulares personales)
- ✓ Vehículos (1 pick up marca Toyota donado por CARE, 1 camioneta Suzuki donado por JADE, 8 motocicletas donadas por Proyecto)
- ✓ Finca Rústica Urbana Barrio La Estancia
- ✓ Finca Rústica Rural Aldea Llano Largo
- ✓ Finca Rústica Rural Aldea San Vicente
- ✓ Usufructo Parque Los Cerritos.

1.1.10.3 Financieros

FUNDEMABV tiene la política institucional de ser una organización sin fines lucrativos, por ello su operación y sostenimiento se logra a través de aportaciones económicas de organizaciones nacionales y extranjeras.

Además promueve y ejecuta programas y proyectos, los cuales realiza con el apoyo de otras organizaciones, como se describe en el siguiente cuadro:

CAMPOS DE ACCIÓN	Se ejecutan programas con el apoyo de:
1. Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none">• Wildlife World Fund (WWF).• Fideicomiso para la Conservación de Guatemala (FCG)• Proyecto Ambiental para Centroamérica.• Proyecto PACA-CARE.

CAMPOS DE ACCIÓN	Se ejecutan programas con el apoyo de:
	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Las Verapaces PLV-GTZ. • Proyecto Tezulutlán. ALA 94/88 UE-SCEP. • Centre d'Iniciatives Ecológicas MEDITERRANIA. • Asociación SHARE de Guatemala.
2. Seguridad Alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> • Wildlife World Fund (WWF). • Tecnología Alternativa (ALTERTEC). • Programa Las Verapaces PLV-GTZ. • Fideicomiso para la Conservación de Guatemala (FCG). • Club Rotario de Indianola USA. • Proyecto Tezulutlán. ALA 94/88 UE-SCEP. • PROGAL – RECOSMO. • Centre d'Iniciatives Ecológicas MEDITERRANIA. • Asociación SHARE de Guatemala.
3. Áreas Protegidas	<ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad de Salamá, B.V. • Proyecto JADE. • CONAP. • Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
4. Agua y Saneamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Freshwater Action Network - Red. • Centroamericana de Acción del Agua Capítulo • Centro América (FANCA). • Unión para la Conservación de la Naturaleza • (UICN). • Global Water Partnership (GWP). • Red de Agua y Saneamiento de Guatemala (RASGUA).

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico institucional fue necesaria la aplicación de las siguientes técnicas.

Análisis documental: Se recabaron documentos para conocer la naturaleza de la institución, entre los que destacan:

- ✓ El Plan Maestro del Parque Regional Municipal Los Cerritos - El Portezuelo, Salamá, Baja Verapaz (2007-2011)
- ✓ Páginas de internet consultadas en línea
- ✓ Presentaciones digitales de la propia institución
- ✓ Fichas contenidas en los archivos.

La observación: Al hacer los análisis de los ambientes físicos y el desarrollo de los procesos administrativos que se realizan en la institución, recabando la información importante mediante la guía de los ocho sectores.

La entrevista: Realizada al Director Administrativo y a la Secretaria para recabar información específica de la Fundación. El instrumento utilizado para aplicar esta técnica fue el cuestionario.

La encuesta: Al conocer las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas en el campo de Educación Ambiental de la Fundación, se aplicó la técnica. Fue utilizado como instrumento, el cuestionario.

1.3 Lista de Carencias

1. La institución no tiene el espacio indispensable en su inmueble.
2. No tiene guardianes para vigilar el edificio.
3. No tiene muro perimetral.
4. No cuenta con un fondo destinado para reforestar las áreas protegidas.
5. No cuenta con un sistema legal para desalojar a familias invasoras.
6. No cuenta con material pedagógico para apoyar a los establecimientos educativos en Educación Ambiental.
7. No tiene un vivero propio.

1.4 Cuadro de análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. La reforestación	1. No cuenta con un fondo destinado para reforestar las áreas protegidas. 2. No tiene un vivero propio	1. Ejecutar un proyecto de reforestación del Parque Regional Municipal los Cerritos con especies nativas. 2. Establecer un vivero en la institución.
2. Deficiente educación en temas ambientales.	1. No cuenta con material pedagógico para apoyar a los establecimientos educativos en Educación Ambiental.	1. Elaboración de módulos enfocados al conocimiento y protección del medio ambiente. 2. Gestionar ante las instituciones que promueven la temática ambiental un programa de capacitación de docentes y alumnos de los establecimientos educativos del departamento.
3. Inseguridad	1. No tiene muro perimetral. 2. No tiene guardianes para vigilar el edificio.	1. Construir un muro perimetral para el resguardo del edificio. 2. Contratar más personal operativo.
4. Deficiente atención a los usuarios.	1. No cuenta con instalaciones amplias.	1. Construcción de nuevas instalaciones.

1.4.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Ejecutar un proyecto de reforestación del Parque Regional Municipal Los Cerritos con especies nativas.

Opción 2: Establecer un vivero en el terreno de la institución.

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Financiero				
1	¿Se tiene la capacidad financiera para realizar el proyecto?	X			X
2	¿Se tiene el apoyo de otras instituciones cooperantes?	X			X
3	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
4	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X			X
	Administrativo Legal				
5	¿Se cuenta con la autorización legal para la realización del proyecto?	X			X
6	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X		X	
7	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
8	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
	Técnico				
9	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X		X	
10	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X			X
11	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X	
12	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X			X
13	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	X		X	

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
14	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?	X			X
15	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del proyecto?	X			X
16	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la institución en la ejecución del proyecto?				
	Mercado				
17	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X	
18	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
19	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
	Político				
20	¿La Institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X			X
21	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
22	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
23	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
	Cultural				
24	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
25	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
	Social				
26	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
27	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
	TOTAL	26	0	12	14

Prioridad

La solución que cuenta con viabilidad y factibilidad es la opción número 1.

1.4.2 Problema seleccionado

El estudio del análisis y priorización del problema fue fundamental para determinar que la institución tiene debilidad para cuidar áreas protegidas como el parque regional municipal Los Cerritos que está bajo su resguardo.

1.4.3 Solución de la propuesta como viable y factible

Con el cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad permitió establecer que la solución al problema que enfrenta la institución es ejecutar un proyecto de reforestación del Parque Regional Municipal Los Cerritos con especies nativas.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1.5 Datos de la institución Beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz

1.5.2 Tipo de Institución

Institución Oficial de tipo educativo del área rural.

1.5.3. Ubicación geográfica:

La comunidad Guachipilín se encuentra ubicada al sureste del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, a dos kilómetros del centro del área urbana, se comunica por medio de una carretera de terracería transitable en todo tiempo, que comunica con San Rafael, El Chol y la Ciudad capital. Colinda al norte con la aldea Chiticoy, al Sur con la aldea San Rafael, al Este con la aldea San Luis y al Oeste con la zona uno de Rabinal Baja Verapaz.⁸

HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

La comunidad de Guachipilín, se ubica al sureste de la ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, cuenta con una población de 1530 habitantes⁹ distribuidos en 256 familias, de los cuales un 96% es indígena y un 4% no indígena, el 60% de su población es alfabeta y el 40% es analfabeta. El trayecto de la cabecera municipal, es de 2 kilómetros con acceso a una carretera de terracería que conduce al municipio de Santa Cruz el Chol. Ruta San Juan Sacatepéquez y ciudad capital.¹⁰

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de Guachipilín, se apertura en el mes de enero del año de 1971 en una casa particular de adobe en una habitación propiedad del señor Miguel Alvarado, laborando como director y docente el profesor, Héctor Esmirno Reyes Osorio atendiendo una población escolar de 73 alumnos

⁸ Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008. Oficina Municipal de Planificación (OMP).

⁹ Datos del XI Censo Nacional de Población, INE, 2002.

¹⁰ Datos del XI Censo Nacional de Población, INE, 2002.

distribuidos en los grados de primero y segundo, un año después los vecinos organizados en el Comité de Desarrollo Local, realizan gestiones y se compra el predio con el apoyo económico de los padres de familia de alumnos inscritos, vecinos y municipalidad, donde se construyen tres aulas de adobe, a mediados del año de 1973 fueron asignadas tres plazas de maestros presupuestados, siendo nombrado los profesores, (as) Celeste Cardona, Cristina de León Alarcón de López y Jorge Luis Galicia Escobedo, habilitándose la primaria completa de primero a sexto, en el año de 1976 las aulas son destruidas por el terremoto, un año después se construyen tres aulas de block, con el financiamiento de la Agencia Internacional para el Desarrollo A. I. D. Municipalidad y la mano de obra no calificada de los vecinos de la comunidad.¹¹

En la actualidad el edificio escolar cuenta con dos niveles, servicios indispensables y una calidad educativa, mediante la implementación de una metodología.

Listado actual de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea de Guachipilín.

Personal Docente 2014

Director: Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz

Grado	Docente.
Primero	Rodrigo Sic Ixpancoc
Segundo	Andrés Ixtecoc Ruiz
Tercero	Basilio Tahuico Raxcacó
Cuarto A	Herla Lidia Estrada Juárez
Cuarto B	Rosa Leticia Dubón Reyes
Quinto A	Marvin Rocael Ixtecoc Ruiz
Quinto B	Héctor Raul Yol Jerónimo
Sexto A	Gladis Argelia Izaguirre de León.
Sexto B	Alba Alicia Garcia Alvarado.

¹¹ Proyecto Educativo Institucional. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz. Año 2009.

1.5.4 Visión

Ser una Institución educativa formadora de alumnos competitivos con valores capaces de desenvolverse en la vida.¹²

1.5.5 Misión

Somos una institución Educativa formadora de niños y niñas, aplicando métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje novedoso para tener mejores ciudadanos.¹³

1.5.6. Políticas

La institución educativa se rige con el acuerdo Ministerial No. 2692-2,007 de fecha catorce de diciembre del año dos mil siete y sus reformas contenidas en el Acuerdo Ministerial No. 436-2008 de fecha 14 de marzo de 2008; ambos emitidos por el Ministerio de educación para reglamentar la evaluación educativa en todas sus modalidades. Las políticas internas son las establecidas en el Proyecto Educativo Integral de la escuela actualizado cada año.

1.5.7. Objetivos

1.5.7. 1 Objetivo General

- ✓ Brindar a los alumnos los conocimientos que ayuden en su formación integral para que sean capaces de desarrollar un ambiente participativo, creativo, crítico que los haga conocer sus necesidades y sean capaces de proponer soluciones que reducen en una calidad educativa incluyente.
- ✓ Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.¹⁴

¹² IBID.

¹³ Loc. Cit.

¹⁴ IBID.

1.5.7. 2 Objetivos Específicos

- ✓ Promover en los alumnos, cambios positivos, conocedores de sus necesidades y entorno sociocultural.
- ✓ Motivar al máximo a la comunidad para lograr la asistencia escolar permanente.
- ✓ Impulsar en los alumnos la creatividad para que sean capaces de ser críticos y propositivos en mejoras de un aprendizaje integral.
- ✓ Orientar integralmente a alumnos y alumnas en la educación como práctica a procesos de superación.
- ✓ Fomentaren los alumnos los valores éticos y morales que demuestren la calidad humana de la educación en el centro educativo y la comunidad.
- ✓ Organizar toda actividad escolar y extraescolar a través de la conformación de comisiones entre el personal docente.
- ✓ Impulsar valores y actitudes positivas en los docentes como que generen la autogestión en beneficio de la institución educativa.
- ✓ Aplicar con eficiencia los métodos y técnicas de estudio que cada docente considere conveniente.
- ✓ Promover la competitividad en los docentes y la capacidad para el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto institucional.

1.5.8. Metas

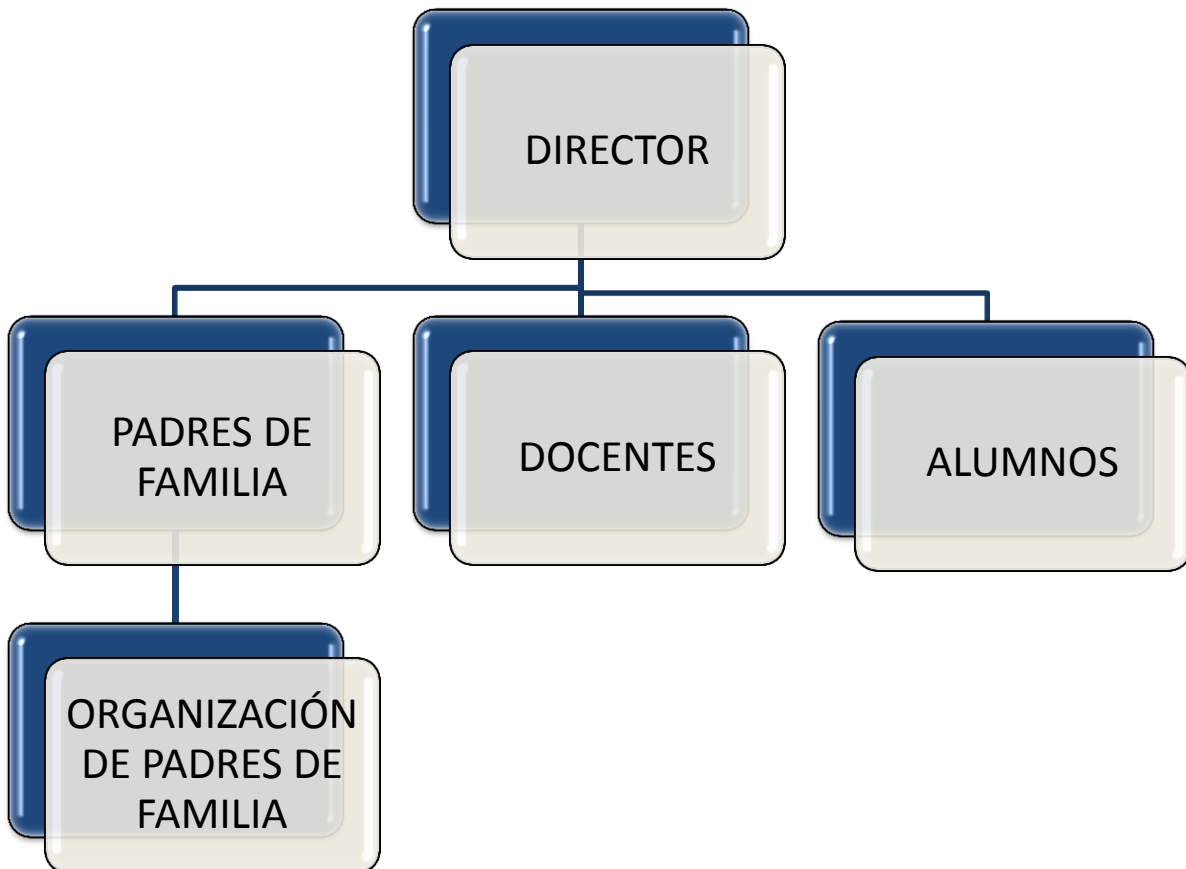
- ✓ El proyecto Educativo Institucional actualizado cada año, define las metas que se han de alcanzar.
- ✓ Existen metas que deben cumplirse establecidas en el Curriculum Nacional Base.
- ✓ Desarrollar habilidades de análisis crítico en los estudiantes a través de los fundamentos establecidos en el Curriculum Nacional Base.
- ✓ Adjudicar a la comunidad niños y niñas competitivos estimulando la participación social a través del aprendizaje y comunicación intercultural.¹⁵

¹⁵ Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Guachipilín, Proyecto Educativo Institucional. Rabinal, Baja Verapaz. Año 2009.

1.5.9 Estructura Organizacional

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz.¹⁶

Organigrama de EORM Aldea Guachipilín



Fuente: Director de la EORM aldea Guachipilín.

¹⁶ Loc. Cit.

1.5.10 Recursos:

1.5.10.1 Humanos

- 01 Asamblea de padres de familia
- 01 Organización de padres de Familia
- 13 Líderes comunitarios
- 189 Estudiantes
- 11 Docentes
- 01 Director

Personal operativo

No cuenta con este personal.

Personal administrativo.

Corresponde al director esta labor, ya que no se cuenta con personal específico.

Personal de servicio.

Cuenta con una persona pagada por el MINEDUC

1.5.10.2 Materiales

Mobiliario y equipo:

Equipo de oficina

- 14 escritorios de madera y metal
- Útiles de oficina
- 54 escobas
- 14 basureros parciales

Mobiliario

- 272 escritorios personales de madera para alumnos
- 24 sillas infantiles de madera
- 24 mesitas de preprimaria

Físicos

1 Edificio de dos niveles.	2 bodegas
10 salones de clase	1 modulo sanitario mujeres y
1 salón de reuniones	hombres
1 Cocina	1 centro de cómputo

1.5.10.3 Financieros

La institución educativa no cuenta con recursos financieros propios, solamente recibe un aporte trimestral del fondo de gratuidad por parte del gobierno. La asamblea de padres de familia recauda fondos para actividades muy específicas donde la escuela toma parte importante.

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico institucional fue necesaria la aplicación de las siguientes técnicas de investigación.

Análisis documental: Se realizó un estudio detenido de documentos que posibilitó la obtención de datos relacionadas con la institución. Los cuales fueron:

- ✓ Libros de actas
- ✓ PEI
- ✓ Plan Operativo anual
- ✓ Libro de conocimientos.
- ✓ Memoria de labores

La observación: Se aplicó de una forma externa e interna para hacer el análisis de los ambientes físicos y el desarrollo de los procesos administrativos que se realizan en la institución.

La entrevista: se realizó al director y docentes de la institución para recabar información específica.

La encuesta: Se aplicó con el objetivo de saber cuánto conocimiento se tiene en el campo del medio ambiente utilizando como instrumento el cuestionario.

1.7 Lista de carencias

- Falta de integración curricular sobre temas ambientales.
- No existen programas pedagógicos que promuevan la cultura de reciclaje.
- No existen proyectos de educación ambiental.
- Falta de programas que brinden educación ambiental.
- Falta de seguridad en el perímetro escolar.
- Falta de conciencia ambiental.
- Inexistencia de un espacio adecuado para el depósito y clasificación de la basura.
- Falta de programas que brinden educación ambiental.
- Falta de áreas recreativas.
- No cuenta con rutas de evacuación.
- No cuenta con programas ambientales.
- No cuenta con programas ambientales de formación docente.
- No cuenta con un plan de emergencia (reducción de desastres).
- Inexistencia de un lugar adecuado para el depósito de basura.
- Inexistencia de una cancha polideportiva o área recreativa.
- Falta de recursos financieros en proyectos ambientales.
- No cuenta con personal administrativo(secretarias y contadores)
- No se cuenta con personal operativo(guardianes y conserjes)
- Falta de capacitación sobre la clasificación de los desechos sólidos.
- Inexistencia de material educativo para el aprovechamiento y comercialización de los desechos sólidos.
- Inexistencia de un archivo del personal docente del establecimiento.
- Inexistencia de un plan bimestral de actividades a vista pública.
- No existe junta tripartita enfocada a la protección de medio ambiente.
- Inexistencia de un plan de sensibilidad.
- Falta de conocimiento y divulgación sobre leyes ambientales.

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problema

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Deficiencia pedagógica y didáctica en programas ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> Falta de integración curricular sobre temas ambientales. No existen programas pedagógicos que promuevan la cultura de reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un módulo para la enseñanza de la clasificación de comercialización de desechos sólidos. Crear una guía fomentando el uso correcto de los desechos sólidos.
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> Inexistencia de espacio adecuado para el depósito y clasificación de la basura. 	<ul style="list-style-type: none"> Crear un depósito para clasificar los desechos sólidos.
Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> Falta de seguridad en el perímetro escolar No cuenta con un plan de emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Crear comisión de vigilancia permanente. Elaborar un plan de emergencia.
Limitación de recursos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> No cuenta con personal administrativo (secretarias y contadores). Inexistencia de un archivo del personal docente del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar personal administrativo. Conformación del archivo administrativo en el establecimiento.

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

- **Opción 1:** Elaboración de un módulo para la enseñanza de la clasificación y comercialización de desechos sólidos.
- **Opción 2:** Crear una guía fomentando el uso correcto de los desechos sólidos.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Viabilidad administrativo legal				
1.	¿Se cuenta con la autorización legal del proyecto	X			X
2.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
	Viabilidad política				
3.	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad educativa?	X		X	
4.	¿El proyecto satisface las necesidades de los alumnos y los docentes?	X		X	
5.	¿El proyecto es de vital importancia para el establecimiento educativo?	X			X
	Viabilidad cultural				
6.	¿Afecta positivamente los patrones culturales de la comunidad?	X			X
7.	¿El proyecto promueve la equidad de género?	X			X
	Viabilidad social				
8.	¿El proyecto genera armonía entre los beneficiarios del proyecto?	X			X
	Viabilidad social				
9.	¿El proyecto beneficia a todos los alumnos?	X			X
10.	¿El proyecto toma en cuenta los alumnos sin importar las diferencias?	X			X

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	ANALISIS DE FACTIBILIDAD				
	Estudio financiero				
11.	¿El proyecto se ejecutara con los recursos propios de FUNDEMABV?	X			X
12.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X
13.	¿Se dispone de recursos económicos extras para imprevistos?	X			X
14.	¿Se dispone de recurso financiero externo?	X			X
	Estudio técnico (localización, costos, tamaño)				
15.	¿Se han definido claramente los objetivos del proyecto?	X			X
16.	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
17.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
18.	¿Se cuenta con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto?	X		X	
19.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
20.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
	Estudio de mercado o cobertura				
21.	¿El proyecto tiene la aceptación de los beneficiarios?	X		X	
22.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	X		X	
	TOTAL	22		7	15

1.10 Problema seleccionado

Deficiencia pedagógica y didáctica en programas ambientales de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guachipilín, se procedió a elegir la opción más viable y factible; siendo en este caso el **“Módulo para la enseñanza de la clasificación y comercialización de los desechos sólidos”**

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo para la enseñanza de la clasificación y comercialización de los desechos sólidos dirigido a los Docentes y alumnos de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz.

2.1.2 Problema

Deficiencia pedagógica y didáctica en programas ambientales

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Guachipilín, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El módulo a trabajar se enfoca en la problemática de la contaminación y el mal aspecto que causan los desechos sólidos, al estar expuestos en lugares inapropiados de la comunidad y de la escuela.

Es necesario incluir material de educación ambiental, así lograremos valores, actitudes y comportamientos, indispensables para preservar el medio ambiente.

Bajo esta concepción se elabora el presente módulo con un enfoque activo, práctico y divertido.

Dirigidos a Docentes y alumnos de quinto primaria con la finalidad de inculcar una cultura de sanidad ambiental, reducción, clasificación y comercialización de los

desechos sólidos; con ello fomentar actividades auto sostenible. Así pretende ser una herramienta para que ayude al docente en la labor educativa.

Se organiza en cuatro unidades, en las cuales se distribuyen en conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación de lo aprendido.

2.3 Justificación

Durante las últimas décadas hemos visto el incremento desmedido de basura en todos los países, y en el nuestro no es la excepción, por aceptar una cultura de consumismo.

Siendo la superpoblación y el consumismo uno de los problemas más desafiantes en las escuelas que sufren hacinamiento, faltando así un espacio para depositar la basura, y menos para poder clasificarla, o darle alguna utilidad o algún uso adecuado. Causando deterioro ambiental, focos de contaminación, enfermedades y un desequilibrio ecológico. Evitando así un desarrollo integral e insalubre para el niño y la niña en la escuela.

Siendo la escuela el lugar indispensable para la formación integral de valores, actitudes y comportamientos, que fomenten vivir en un ambiente sano, agradable y limpio. Siendo la escuela la indicada para inculcar valores como: amor, respeto, responsabilidad del manejo adecuado de los recursos existentes en nuestro medio ambiente.

Es preciso crear material pedagógico que ayude al docente en la orientación y preservación de los recursos naturales, y al estudiante a la reducción y al manejo adecuado de la basura.

Es por ello que es muy necesario darle un tratamiento adecuado a la basura, que mejore la economía de los alumnos al clasificar y comercializar los desechos sólidos.

En este sentido, se hace indispensable crear una cultura de reducción, reutilización y reciclaje, evitando aumentar la basura en nuestro entorno. Comercializando los desechos sólidos ayudaremos a crear proyectos que se ejecuten en beneficio y lograr así un desarrollo sostenible en la comunidad.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo General

Inculcar una formación ambiental a través del módulo para la protección de la salud y el medio ambiente a los niños y niñas de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Guachipilín, Rabinal Baja Verapaz.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Elaborar un Módulo para la clasificación y comercialización de los desechos sólidos.
- Validar el módulo con los alumnos y alumnas de quinto primaria.

2.5 Metas

- Entregar 6 ejemplares del módulo y 2 CDs para la enseñanza de la clasificación y comercialización de los desechos sólidos.
- Validar el aporte con el Director y el maestro de grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guachipilín.
- Concientizar a los 8 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Guachipilín, sobre el Módulo para la enseñanza de la clasificación y la comercialización de los desechos sólidos.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 1 Director
- 33 Estudiantes
- 11 Docentes

2.6.2 Indirectos

- Comunidad de educativa de Guachipilín.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

La brindará la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz.
De acuerdo al siguiente presupuesto:

INSTITUCIÓN	CANT.	RUBRO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
FUNDEMABV	60	Impresiones	Q 1.00	Q 60.00
	20	Reproducción de juegos de Impresiones de módulo	Q 75.00	Q 1,500.00
	20	Empastado de módulos.	Q 18.00	Q 360.00
SUMA TOTAL: Mil novecientos veinte quetzales exactos				Q 1,920.00

2.8 Cronograma.

Año 2014													
No	Actividad	Junio			Julio			Agosto			Septiembre		
1.	Recopilación de Bibliografías.	■											
2.	Trabajo de Campo, toma de fotografías, estructura de documento		■	■	■								
3.	Ordenamiento de la información, redacción y levantado de texto.					■	■	■					
4.	Revisión y aprobación.						■			■			
5.	Impresión y Reproducción.											■	
6.	Empastado											■	
7.	Actividad y socialización del Módulo.												■
8.	Entrega de Módulos.												■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Director
- Epesistas
- Docentes
- Estudiantes
- Asesor
- Comunidad

2.9.2 Materiales

- Cámaras fotográficas
- Cañonera
- Computadora
- Impresora
- Fotocopias y empastados
- Útiles de oficina

2.9.3 Físicos

- ✓ Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz (FUNDEMABV)
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Guachipilín, Rabinal Baja Verapaz.

2.9.4 Financieros

Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz. Q 1,920.00

CAPÍTULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. ACTIVIDADES Y RESULTADOS.

3.1.1. Elección del tema, de la información bibliográfica y la estructura del

Módulo. Del 12 al 14 de mayo, se eligió el tema, se buscó información bibliográfica como base para estructurar el diseño del Módulo.

3.1.2. Organización de los contenidos del Módulo.

Del 18 al 26 de junio, se procedió a organizar los contenidos del Módulo en cuatro unidades temáticas, conformadas a su vez, por seis subtemas.

3.1.3. Redacción de los contenidos del Módulo.

Del 9 al 24 de julio, se procedió a redactar los contenidos de las 4 unidades que conforman el Módulo. Se elaboraron actividades de evaluación así como las actividades prácticas.

3.1.4. Primera revisión del Módulo.

El sábado 26 de julio, el Asesor de EPS procedió a revisar el modulo brindando sugerencias para mejorar la estructura y los contenidos del mismo.

3.1.5. Corrección del Módulo. En base a las sugerencias dadas por el Asesor.

Del 29 de julio al 9 de agosto, se procedió a corregir el Módulo en base a las sugerencias dadas por el Asesor, que fueron de gran utilidad para mejorar la estructura y el desarrollo de contenidos. Asimismo, se logró mejorar el diseño gráfico para una mejor comprensión de los contenidos.

3.1.6. Revisión final del Módulo

El jueves 21 de agosto el Director de FUNDEMABV revisó el Módulo y lo validó para su pronta reproducción. El sábado 23 de agosto, el Asesor de EPS, igualmente, validó la reproducción del Módulo para ser socializado con el personal del establecimiento educativo.

3.1.7. Validación del Módulo.

El día viernes 29 de agosto, el Director de la EORM Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz, revisó el Módulo el cual fue de su agrado y la validó.

3.1.8. Capacitación a docentes sobre el uso del Módulo.

El día viernes 5 de septiembre, la Epesista brindó una capacitación a los docentes de la institución beneficiada, sobre el uso correcto del Módulo, promoviendo así, el deseo de utilizarlo en los siguientes ciclos escolares.

3.1.9. Entrega de los ejemplares del Módulo, al director del establecimiento educativo.

El día viernes 5 de septiembre, la Epesista procedió a hacer la entrega de los 10 ejemplares del Módulo al director del establecimiento, estableciendo un mecanismo por escrito, para la sostenibilidad del aporte pedagógico.

3.1.10. Constancia de entrega del aporte.

El día lunes 8 de septiembre, el director del establecimiento educativo, procedió a entregar a la Epesista la constancia de entrega del aporte pedagógico para constancia de la interesada. También procedió a agradecer a la Epesista el apoyo que brindó a la escuela y a la niñez estudiantil con el recurso pedagógico.

3.2. Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>1. Módulo para la enseñanza de la Clasificación y Comercialización de los desechos sólidos dirigido a los docentes y alumnos de 5to.grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se validó el Módulo con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz.• Se capacitó y sensibilizó al director y docentes sobre la correcta utilización del Módulo.• Se benefició a los docentes con un material Pedagógico sobre la clasificación y comercialización de los desechos sólidos.• Se benefició a 189 estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Guachipilín. Rabinal, B.V. con 6 ejemplares del módulo y 2 CD's con el módulo Pedagógico para el archivo.



Módulo Pedagógico para la enseñanza de la



Clasificación y comercialización de los desechos sólidos



Dirigido los docentes y los alumnos de quinto primaria de la
Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Guachipilín, Rabinal, Baja
Verapaz.

Autora: Dilma Crisanta Alva Caballeros

Indice



El ser humano y el Medio Ambiente

Página

1



Contaminación por Desechos Sólidos

12



El reciclaje como una forma de Reducir Desechos

24



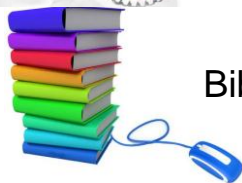
Separando y vendiendo desechos sólidos incrementamos nuestros ingresos familiares.

40



Glosario

55



Bibliografía

66

GUÍA DE SÍMBOLOS



¡Exploremos
nuestro entorno!

CONOCIMIENTOS
PREVIOS



¡A vivir una
nueva experiencia!

NUEVOS
CONOCIMIENTOS



Entrémosle
a trabajar!

EJERCITO LOS
CONOCIENTOS



Utilicemos todos
los conocimientos

APLICO LOS
CONOCIMIENTOS.

IMPORTANTE



TRABAJO
INDIVIDUAL



TRABAJO EN
PAREJAS



TRABAJO EN
EQUIPO



CON LA AYUDA
DEL
PROFESOR



CON LA AYUDA
DE LA FAMILIA

INTRODUCCIÓN

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Todos los días tenemos un motivo para cuidar el medio ambiente, a medida que la población crece, los recursos naturales también se escasean. Es importante que empecemos a utilizar todo lo que está en nuestro medio con responsabilidad y sabiduría, el mundo en que vivimos no es propio, no ha sido prestada.

Los temas que a continuación se detallan en el presente módulo, reflejan la relación que existe entre el ambiente y el ser humano, la enorme contaminación causada por los desechos sólidos, como también a ver el reciclaje como una alternativa para la reducción de desechos y como sabemos la tasa de desempleo en el país es muy grande, y es aún más notorio en las áreas rurales este módulo encausa y orienta a ver en los desechos sólidos una alternativa de empleo, separando y vendiendo desechos se incrementan los recursos familiares.

Por lo consiguiente, el presente módulo pretende ser una herramienta de trabajo y aplicación para preservar, reducir, comercializar y darle un tratamiento adecuado a todos los desechos tanto orgánicos como inorgánicos.



JUSTIFICACIÓN



Los desechos sólidos hoy en día se han convertido en un gran problema para la comunidad, día a día se producen enormes cantidades de basura, que han destruido bosques nacimientos de agua, cuando se actúa con irresponsabilidad, ya que las autoridades no se dan abasto para controlar y reducir los basureros clandestinos que terminan con el ornato de las ciudades y de los pueblos.

Es de gran importancia brindar el medio ambiente desde nuestra casa, la escuela y la sociedad, para crear conciencia entre los más pequeños. El presente módulo viene como respuesta a la gran necesidad de reducir, reciclar y sobre todo a enseñar a comercializar los desechos sólidos para ver una alternativa de ingresos económicos involucrando a toda la familia.





UNIDAD 1

EL SER HUMANO Y MEDIO AMBIENTE





Unidad 1

El ser humano y El Medio Ambiente



Fomento la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

CONTENIDO	El ser humano y su relación con el Medio Ambiente.
RECURSOS	<p>Materiales Indispensables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Lápiz, borrador y sacapuntas. • Lapiceros de colores
LOGRO	Explicará la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.



¡Exploremos nuestro entorno!

Con mis compañeros



1. Comento las consecuencias que tienen para nuestra salud las siguientes acciones.



- ✓ Tirar la basura cerca de la casa
- ✓ Hacer las necesidades fisiológicas en cualquier lugar.
- ✓ Tirar animales muertos en cualquier lugar.

http://1.bp.blogspot.com/-MqQqXmankZE/UJPA23kk9HI/AAAAAA AATU/u9pdgjaKIAo/s640/simbolos-del-medio-ambiente_318858.jpg

1. Respondo en mi cuaderno, con buena letra y correcta ortografía lo siguiente:



- ✓ ¿Qué daños causa a nuestra salud un ambiente contaminado?
- ✓ ¿Cuáles son las enfermedades más comunes en nuestra comunidad?
- ✓ ¿Qué podemos hacer nosotros para evitar la contaminación del ambiente?

<https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT VpHdQfDaodMM51Si8OF9leF3GME1fMy kOqKvz8wsov63HQcDn>



¡A vivir una nueva experiencia!

Con ayuda del profesor



Leo y comento el siguiente texto.

El Medio Ambiente.

El ambiente es todo lo que nos rodea. Las personas, los animales, las plantas, el aire, el agua, el suelo y todo lo que está a nuestro alrededor.

El ambiente tiene un equilibrio que es el mismo de la naturaleza, pero se puede alterar al contaminar el agua, el suelo y el aire, o al destruir la fauna y la flora. Cuando se altera el equilibrio del ambiente también se altera nuestra vida y nuestra salud.¹

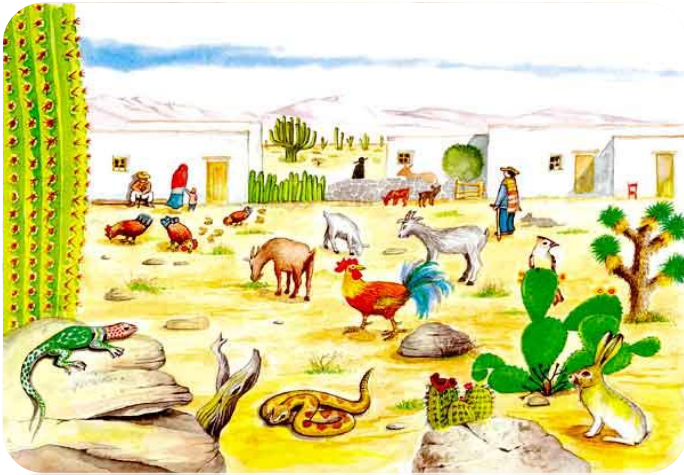
Para prevenir las enfermedades es importante alejarnos de la sociedad, tener un lugar limpio donde vivir, comer, trabajar y dormir.

<http://pixers.es/image//cuadro-poster-mundo-contaminado-caricatura.jpg>



¹ Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Básica. Nueva escuela Unitaria. Año 2006. Pag. 26
Clasificando y vendiendo desechos sólidos.

LOS SERES VIVOS Y SU RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE



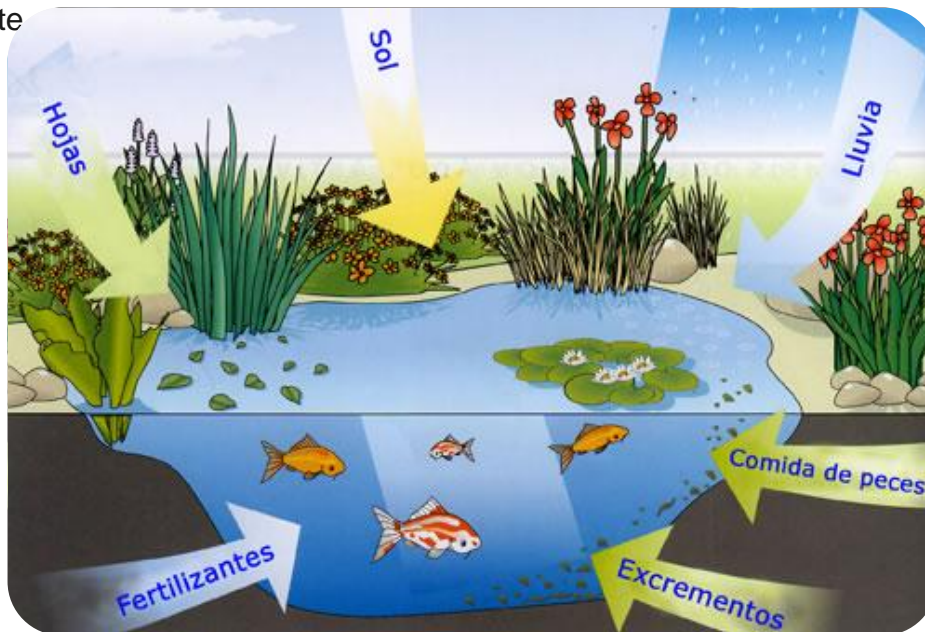
<http://pixers.es/image//cuadro-poster-mundo-contaminado-caricatura.jpg>

Es muy importante la relación de las personas con su entorno y de los seres vivos, en general con su medio ambiente.

Los seres vivos se organizan a nivel grupal, en poblaciones, comunidades y ecosistemas y esos conjuntos se conocen como niveles de organización ecológica.²

FACTORES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS

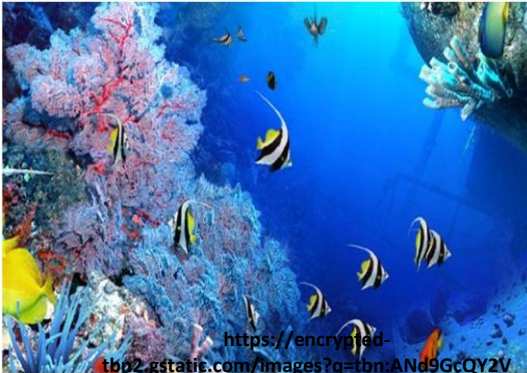
Se puede afirmar que la supervivencia de un organismo en un ambiente está limitada tanto por los factores abióticos como por los factores bióticos de ese ambiente



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRQ6MU0KWbGFoq40vPt3V2itSUXoSpSfNYMnZtPPbtV4ZY2qpQ>

² Ambiente en Acción. Material de colección. FUNDEMABV. Guatemala. Año 1993. Pag. 74. Clasificando y vendiendo desechos sólidos.

FACTORES BIÓTICOS.



Se refieren a todos los organismos que comparten un ambiente

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQY2VNOEFYKble4dUIPiZvu->

FACTORES ABIÓTICOS

Son los factores inertes como la luz, la temperatura, los productos Químicos, el agua y la atmósfera



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTwxRsYlhKiL72aoCT3nNdZRartlBLMiwgAXs1a76ACvvv8DM70>

¿POR QUE CUIDAR EL AMBIENTE?

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana.

Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta ¿por qué?... ¿por qué debemos cuidar nuestro planeta?³

Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir.

Pero también debemos proteger nuestro

ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro



<http://4.bp.blogspot.com/-cR7fzAfnByl/UYvuOIDwhSI/AAAAAAAAAU/Q-AEAmYwbbo/s1600/medio-ambiente.jpg>

³ <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

Clasificando y vendiendo desechos sólidos.

planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos.



http://3.bp.blogspot.com/-5clZ_L6NhGs/UEiNNjCrH0I/AAAAAAAAA4/wLmgtj4zO78/s1600/medio+ambiente.png

Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y esa es otra muy buena razón ¿no te parece?



<http://www.neotropico.com/images/educacion.jpg>

¿QUE ES EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable⁴

Educación Ambiental, es hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar solución a los problemas ambientales.

⁴ <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
Clasificando y vendiendo desechos sólidos.

¿QUÉ ES HACER CONCIENCIA AMBIENTAL?

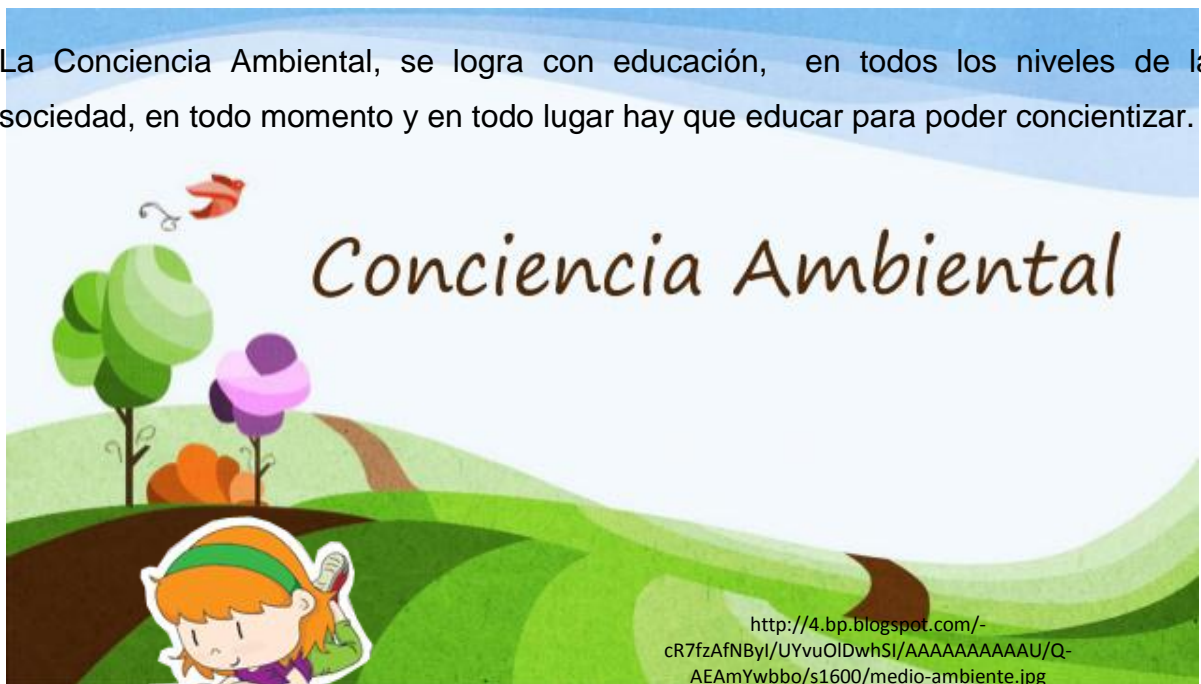
Hacer conciencia ambiental, es conocer nuestro ambiente, nuestro entorno, cuidarlo, protegerlo y consérvalo para que nuestros hijos también disfruten de un ambiente sano.⁵

Conciencia Ambiental por ejemplo: es entender que si yo, ciudadano común, derrocho o malgasto algún recurso natural, como puede ser el agua,



mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder, por no conservar y hacer conciencia en el uso racional de este recurso tan importante para la vida humana. No olvidemos que todos los recursos que nos brinda el ambiente son muy importantes y debemos hacer un uso racional de ellos. Eso es hacer conciencia ambiental.

La Conciencia Ambiental, se logra con educación, en todos los niveles de la sociedad, en todo momento y en todo lugar hay que educar para poder concientizar.



Solo o sola

- ✓ Escribo en mi cuaderno el texto anterior con buena letra y correcta ortografía.

⁵ <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
Clasificando y vendiendo desechos sólidos.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcTrWfREjy7FUPQKoLuef6A0ekgXNE2Gi5R58Q2peiyhccTKutunaQ>

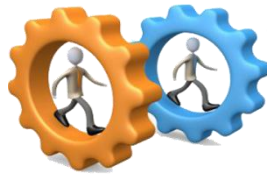
No olvides que eres parte, porque estas en permanente interacción con los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza.

Medio Ambiente



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcTrWfREjy7FUPQKolu6A0ekgXNE2Gi5R58Q2peiyhccTKutunaQ>

Clasificando y vendiendo desechos sólidos.



Entrémosle a trabajar!



Con mis compañeros

Observo y leo cuidadosamente lo siguiente.

Selecciono un sitio cerca de mi casa y observo un organismo vivo. Puede ser una planta o un animal. A continuación elaboro un listado de otros seres vivos o elementos inertes que rodean al ser vivo que seleccione. Recuerdo: ecología es el estudio de las interacciones de los organismos con otros seres vivos y con su ambiente físico. Puedo presentar mis datos en una tabla de resultados como la siguiente:

Sitio seleccionado para la observación	Factores bióticos presentes en el ecosistema	Factores abióticos Presentes

Todos los seres vivos y no vivos formamos parte del medio ambiente en que nos desenvolvemos. Los seres humanos tenemos la obligación de imitar a la naturaleza para mantener el equilibrio del medio en que vivimos.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTrWfREjy7FUPQKouef6A0ekgXNE2Gi5R58Q2peihccTKutunaQ>

Clasificando y vendiendo desechos sólidos.



Utilicemos todos los conocimientos

¿Detengámonos a pensar un momento que consecuencias traerá para todos los seres humanos, al vivir en un ambiente desagradable, contaminado?

CON AYUDA DEL PROFESOR

Busco un libro que hable de las enfermedades más comunes causadas por la contaminación ambiental.

- a) Causa de cada una de las enfermedades.
- b) Síntomas de cada una de las enfermedades.
- c) Como se cura cada una de las enfermedades.



<http://blogverdedelaecologia.files.wordpress.com/2011/12/presentacion3b3n15.jpg>



Solo o sola

- ✓ Redacto en mi cuaderno un resumen de lo que consulte anteriormente.

Con mi Familia.



Concientización

- ✓ Organizo una campaña de limpieza en los alrededores de mi casa y explico la importancia que tiene gozar de un ambiente limpio y sano.



https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSjowfYFSDcz9KVXgKhKJEzfNfCwR_5TMtMSf0sHubBj1oRYZU0Og

Clasificando y vendiendo desechos sólidos.



UNIDAD 2



Contaminación por residuos sólidos

Unidad 2

La contaminación por desechos sólidos



http://1.bp.blogspot.com/_1V5_8W84w7o/TNKsERdfjml/AAAAAAABAAk/4_MbHFG7sBs/s400/basura.jpg

Compara entre un ambiente sano y uno contaminado, su impacto en la calidad de vida del ser humano, los animales y los vegetales.

CONTENIDO	La contaminación por desechos sólidos.
RECURSOS	Materiales Indispensables Cuaderno de trabajo Lápiz, borrador y sacapuntas. Lapiceros de colores
LOGRO	Argumenta un ambiente sano y uno contaminado, su impacto en la calidad de vida del ser humano, los animales y los vegetales.



¡Exploremos nuestro entorno!



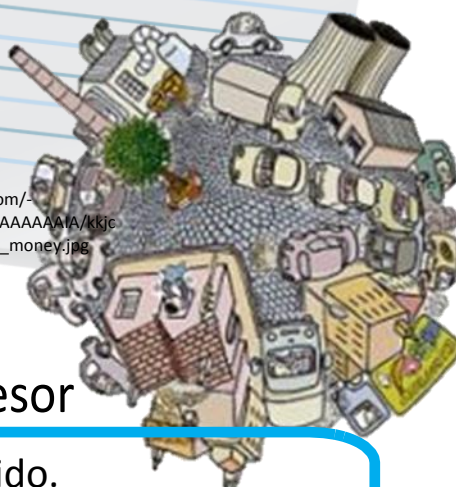
Con mis compañeros

- Salgo a observar algunos lugares alrededor de mi escuela.
- En esa observación, me fijo en lo siguiente.
 - ✓ ¿Cómo observan su entorno escolar?
 - ✓ ¿El entorno está limpio o sucio?
 - ✓ ¿Qué clase de basura observan?



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSRjW9YcHubur4vu-qbkHXkA2cXLGd5QQAY5ysMKXy4qs5tMVo0>

http://1.bp.blogspot.com/-IGAR62oOMv0/U5s14oxFubI/AAAAAAAAA/kKjcGUuS5BU/s1600/Recycle-earn_money.jpg



Con ayuda del profesor

Comenta lo que observamos en el recorrido.



¡A vivir una nueva experiencia!

LOS DESECHOS SÓLIDOS

Es el nombre que se le da a la amplia variedad de materiales que, en la sociedad de consumo, son desechados por las personas, por los hogares, por las fincas, por el comercio y la industria. Los desechos sólidos incluyen todo el papel, cartón, recipientes de vidrio, plástico y de otra clase que arrojamos.⁶ Todo está incluido desde ropa vieja hasta aparatos eléctricos dañados, automóviles chocados, maquinaria agrícola chocada abandonada en los campos.



DESECHOS SÓLIDOS EN GUATEMALA



El manejo inadecuado de los desechos sólidos es uno de los problemas ambientales urbanos más severos que enfrenta Guatemala. Según algunos estudios se calcula que diariamente se deposita en los vertederos de la ciudad de Guatemala unas 2,500 toneladas de basura sin contar la que se desecha en los más de 1,000 botaderos ilegales, ubicados principalmente en barrancos, sitios baldíos y calles.⁷

⁶ Hazlo y Muéstralo. FUNDEMABV. CARE. 1995. Pag. 54

⁷ <http://www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaje>

Gran parte de esta basura obstruye desagües y tragantes provocando inundaciones de calles, proliferación de plagas de zancudos, cucarachas, ratas y otros. Además, por acciones del viento y la lluvia llega a ríos y lagos, incluso hasta los océanos, provocando su contaminación afectando a plantas y animales que viven en ellos y volviendo el agua no apta para uso y consumo humano.

El problema se agrava por la deficiente recolección, el inadecuado destino final, la poca disposición de pago por el servicio y el poco conocimiento y aplicación de la separación de basura, según estudios, de todo el material reciclable y reusable que llega al basurero solamente se recupera el 5%.

Las estadísticas indican que aproximadamente el 40% de los desechos son de origen doméstico.



LA BASURA

<http://2.bp.blogspot.com/-Y2QDgzOnlHY/UoK1gdM1b4I/AAAAAAAAAcNs/G7XV1xUHjCE/s1600/Basura1.jpg>

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante e indeseable; eso depende del origen y composición de ésta.⁸

⁸ La basura. Recopilación, Vida Nueva. Pag. 4

Normalmente se la coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.



<http://2.bp.blogspot.com/Y2QDgzOnlHY/UoK1gdMib4I/AAAAAAAAAcNs/G7XV1xUHJCE/s1600/Basura1.jpg>

CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS

La basura la podemos clasificar según su composición:

Residuo orgánico: todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.



Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

Residuos peligrosos: todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas. ⁹

LA MATERIA ORGÁNICA:



Más de la mitad de la basura son restos de comida. Esta materia constituye una fuente importante de abonos de alta calidad. Esto es importante puesto que además de eliminar más de la mitad de los residuos supone un importante aporte de nutrientes y fertilidad para los cultivos evitando el uso de abonos químicos que producen contaminación de las aguas.

⁹ <http://montagepages.fuselabs.com/public/AndrsA./LaBasuraenmiComunidad/149a83a4-3b95-417d-9a80-10c802b4b72b.htm>

LA MATERIA INORGÁNICA:

El vidrio: Los envases de vidrio se pueden recuperar, bien sea por uso de envases



Retornables o bien a partir de la recogida selectiva del vidrio para después reciclarlo. Así ahorramos materia prima y energía para elaboración, además de evitar el perjuicio que supone la acumulación del vidrio que no

se recicla.¹⁰

El papel: No es basura. El ya que economiza grandes cantidades de energía, evita la contaminación del agua, evita el consumo de árboles y hace innecesarias las plantaciones de coníferas y eucaliptos.¹⁰



El uso de papel reciclado sin blanquear también reduciría las descargas de cloro,



La chatarra: Constituye el 3% de la basura doméstica y procede fundamentalmente de las latas de refrescos y conservas. Supone un perjuicio medioambiental por su largo tiempo de degradación. Además el reciclado de las latas abarata los costes de elaboración.

Los envoltorios y envases: Aproximadamente es un 20% de lo que se compra se tira de inmediato por ser parte de los envases y embalajes. El sobre-empaquetamiento nos ocasiona aumento de los residuos y encarecimiento de los productos.

Los plásticos: Constituyen el 9% de la basura. Tienen una vida muy larga y son un gran problema medioambiental ya que la mayoría no se degradan. Esta basura plástica es consumida por gran cantidad de fauna en vertederos y en medio acuático



¹⁰ <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9800611/Ponete-la-pilas-y-recicla.html>

ocasionando muerte a peces, aves y animales, además del deterioro que supone. El futuro es el reciclado de este residuo.

DETENGAMOS LA CONTAMINACIÓN POR DESECHOS SÓLIDOS

La contaminación ambiental cada día crece más, y sin darnos cuenta estamos dañando poco a poco nuestro hábitat. Son muchos los agentes contaminantes que producimos, entre ellos se encuentran los desechos sólidos domésticos, lo que comúnmente llamamos basura. En Guatemala, el crecimiento y la sobrepoblación en las regiones urbanas están trayendo consigo desequilibrios en nuestro ambiente. La basura que se produce por persona va en aumento, así como las enfermedades y daño ambiental que esto provoca. Es necesario tomar consciencia y comenzar a educar a los más jóvenes sobre el cuidado y resguardo del ambiente, que en un día próximo será para su propio bienestar. ¹²



http://www.expoknews.com/wp-content/uploads/2014/05/basura_141627.jpg

Contaminación

La contaminación significa “deterioro, alteración, contagio, desequilibrio y toda otra acción que afecte negativamente el equilibrio natural o el estado natural o el estado de sanidad de seres vivos y no vivos” (Fundación de Educación



http://1.bp.blogspot.com/_KQa7vpvw9tU/TDoLvUeHQ8I/AAAAAAAAABk/VpSQ3kGjJWk/s320/7.jpg

¹² El Ambiente en Acción. FUNDEMABV. PAG.75.



http://1.bp.blogspot.com/-1GQHjdWmrU/UG14Mx7c81/AAAAAAAAAABc/cLetmqN6i0c/s640/medio-ambiente_3_113124918.jpg

Desde que el hombre apareció en la Tierra, ha influenciado en el equilibrio ecológico, y a medida que fue evolucionando también lo hicieron las sustancias contaminantes que producían. Acciones humanas que han generado

contaminación del aire, agua y suelo. Actualmente, la contaminación es uno de los principales problemas que enfrenta el mundo entero.

Entre las **causas** que provocan la contaminación encontramos:

- Desechos sólidos domésticos.
- Desechos sólidos industriales.
- Exceso de fertilizante y productos químicos.
- Tala.
- Quema.
- El monóxido de carbono de los vehículos.
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos, etc. ¹³



Entrémosle

a trabajar!



En parejas

Busco en la biblioteca y encuentro el significado de las siguientes palabras.

Ambiente, basura, orgánico, inorgánico, desechos sólidos, conservación.



¹³. El Ambiente en Acción. FUNDEMABV. PAG.77



Utilicemos todos los conocimientos Con mis compañeros y el profesor(a)



1. Elaboramos un pequeño proyecto un cambio artificial positivo en los alrededores de mi escuela.

Toma en cuenta que debe contener:

- ¿Cómo lo vamos a hacer?
- ¿con que lo vamos a hacer?
- ¿Para qué lo vamos a hacer?
- ¿cuándo lo vamos a hacer?
- ¿Quiénes lo van a hacer?



2. En una cartulina o en un hoja grande escribimos el plan de nuestro proyecto.

Proyecto ecológico

Cómo haremos	lo	Con que haremos	lo	Para que haremos	lo	Cuando haremos	lo	Quienes haremos	lo



<http://www.rrhhblog.com/wp-content/uploads/2010/04/busqueda.jpg>

3. Presentamos y discutimos algunas propuestas.

Propuestas

- ✓ Elaboración de depósitos de basura.
- ✓ Rótulos de limpieza
- ✓ Colocación de basureros.
- ✓ Campañas de concientización.

Uno de estos proyectos provocará cambios artificiales en la naturaleza, pero creará condiciones la que está cerca de ti, y también mejorará tu entorno escolar y tu comunidad.

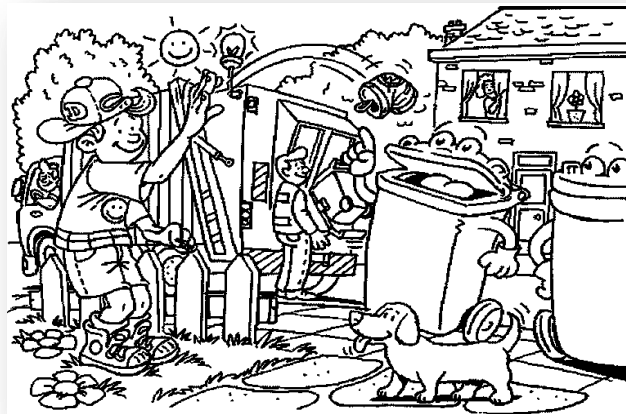


EVALUACIÓN

F	La construcción de una fábrica dentro de una zona boscosa.
	Un día, que como todos los días en el bosque, llueva suavemente.
	Un rio por donde pasan animales muertos y basura.
	Un ambiente donde el hombre ha cazado todos los venados.
	El viento que destruye la milpa.

5. En la línea que esta junto a las oraciones, escribo una V, si es verdadero; una F, si lo que indica es falso. (La primera sirve de ejemplo)

6. Elaboro en mi cuaderno de ciencias naturales, un paisaje libre de basura y de contaminación.



Debemos aprender a depositar la basura en su lugar y si no existe un depósito cercano, debemos botarla hasta encontrar uno.



UNIDAD 3

El Reciclaje como una forma de reducir Desechos



Unidad 3

El reciclaje como una forma de reducir desechos



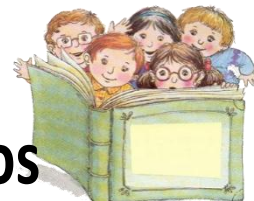
<http://iermar.files.wordpress.com/2011/03/hhh1.jpg>

Describe el manejo adecuado e importancia para el reciclaje y el paisaje social y natural de su entorno, de los desechos sólidos y la basura.

CONTENIDO	El reciclaje como una forma de reducir desechos.
RECURSOS	<p>Materiales Indispensables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Lápiz, borrador y sacapuntas. • Lapiceros de colores
LOGRO	Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano.



¡Exploremos nuestro entorno!



Con mis compañeros

Realizo un recorrido por los depósitos de basura y observo.

- Todos los desechos que hay en el depósito.
- Me fijo si hay desechos orgánicos e inorgánicos.
- ¿Puedo aprovechar algo de la basura?



<http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQjSmtM7iYxyLk2OMamrM6shKHSkV9ZdeuikuV9Oq3FgxMNJw-S>

Comento sobre todos los desechos que observamos en el depósito de basura, y redacto un resumen en mi cuaderno.



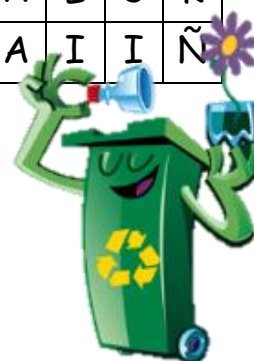
<http://cronicagto.com/wp-content/uploads/2014/01/basura-1.jpg>



En parejas

Busco en el crucigrama las siguientes palabras relacionadas al tema.

T	Z	X	D	T	R	E	U	S	A	R	X	Y	Z
R	A	L	I	I	Q	A	P	P	L	O	K	K	A
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	A	N	T	K
I	W	T	Y	R	S	M	S	S	E	H	I	T	A
C	R	W	A	N	A	B	B	H	C	O	L	Ñ	A
U	R	I	S	T	R	S	X	I	O	A	L	T	B
D	V	K	T	Y	U	I	J	J	G	L	O	P	Ñ
E	S	A	T	V	X	X	Z	Y	E	A	L	U	K
R	E	C	I	C	L	A	R	C	R	A	I	I	Ñ



Clasificando y vendiendo desechos sólidos.



¡A vivir una nueva experiencia!

Reciclaje

Consiste en aprovechar los desechos u objetos que la sociedad consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos. Por medio del reciclaje economizamos recursos, es decir, materias primas, además de contribuir a descontaminar el ambiente.¹⁴

La palabra reciclado se refiere al estado final de un material que ha sufrido el proceso de reincorporarlo a su ciclo natural, como materia orgánica. Actualmente muchos productos son envasados como materiales conocidos como reciclables. Sin embargo solo se pueden reciclar algunos de ellos como el vidrio y el plástico. El inconveniente de este método es la contaminación atmosférica ya que se desprenden grandes cantidades de humo.



¹⁴ <http://www.rena.edu.ve/primerataetapa/Ciencias/quereciclaje.html>

Beneficios del reciclaje

El reciclaje ayuda a nuestro planeta ya que tiene beneficios ecológicos, estas son tres principales:

1. Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).
2. Preservar los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.
3. La reducción de costos asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo del material reciclado, supone un costo menor al material virgen.¹⁵



<https://cincoenlaciudad.files.wordpress.com/2008/10/basura01.jpg>



De todos los recursos consumidos por las 7 mil millones de personas en el planeta, las 312 millones de personas en los Estados Unidos consumen el 25%.

¹⁵ <http://www.rena.edu.ve/primereta/Ciencias/quereciclaje.html>

Las tres R's

La regla de las tres r de la ecología propone hábitos de consumo responsable y de manejo de desechos que favorecen la protección del ambiente. Recibe su nombre porque consiste en tres acciones: Reducir, reutilizar y reciclar.

Reducir

consiste en hacer lo más leve posible el problema. Se puede reducir el consumo, ahorrar energía, utilizar racionalmente los recursos y aprovechar al máximo cada cosa que se utiliza.

Reutilizar

consiste en utilizar de nuevo los productos que ya han sido utilizados una vez. Al reutilizar los productos, se evita producir daño al medio ambiente. Las bolsas plásticas deben ser utilizadas varias veces. Como tardan muchos años en degradarse, son una fuente importante de contaminación. Pueden sustituirse por bolsas de manta, que pueden usarse muchas veces y material se degrada más fácilmente. También se puede reutilizar las botellas vacías, el papel que solo ha sido usado de un lado. Entre otros.

Reciclar

es un proceso físico y químico que hace que una materia o producto, previamente utilizado, se someta a un procedimiento para fabricar uno nuevo. Es un ciclo para evitar que se agoten los recursos naturales, el papel, el vidrio y muchos plásticos son materiales que se pueden reciclar. Para facilitar los procesos de reciclaje, es necesario separar la basura en plásticos, basura orgánica, cartón y papel, vidrios, metales¹⁶



¹⁶ . <http://www.defensores.org.gt>

BASURA EN CASA RECICLABLE



90% del total

Objetivo del reciclaje

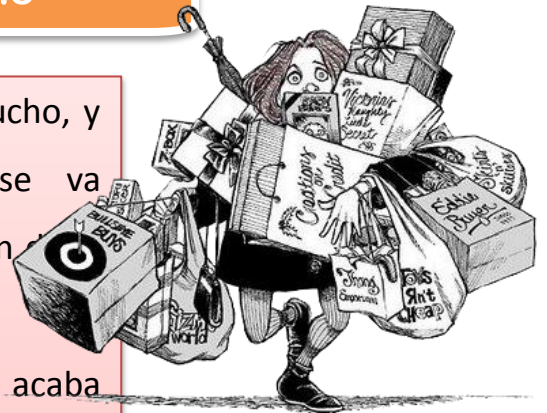
- Conservar y ahorrar recursos naturales
- Ahorrar energía
- Proteger el medio ambiente



http://www.reciclaba.com.ar/rba/img/que_es_el_reciclado.jpg

Reciclar reduce el consumo y desperdicio

- Consumimos mucho y desperdiciamos mucho, y el consumo tanto como el desperdicio se va aumentando con el crecimiento y modernización de la población mundial.
- El 99% de los productos que compramos acaba en el bote de basura en menos de medio año.¹⁷
- En promedio, cada persona en los Estados Unidos genera más de dos kilos de basura cada día. Aunque el 75% es reciclable, se recicla menos del 35%. Una gran parte de la basura que no se recicla acaba en el mar, causando problemas para la vida marina y finalmente acumulándose en nuestros cuerpos cuando consumimos mariscos



<https://cincoenlaciudad.files.wordpress.com/2008/10/basura01.jpg>



- Si toda la madera utilizada en la construcción anual de casas nuevas en los Estados Unidos se pusiera en línea, tendría una extensión de casi 5 millones de kilómetros, lo suficiente para hacer seis viajes y medio de la Tierra a la luna.



<http://1.bp.blogspot.com/-C1PHQdAELbA/Tp1owyzK65I/AAAAAAAAACGk/C2AnE7QGESk/s320/bosque.jpg>

¹⁷ <http://www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaje>

Reciclar ahorra recursos naturales

Cada vez que reciclas un producto, ahorras la misma cantidad de material que se necesitaría para fabricar uno nuevo. Esto es muy importante porque normalmente los procesos utilizados para obtener los materiales vírgenes son muy dañinos para el medio ambiente y a veces para la gente también. Por ejemplo, las minas donde se obtienen diferentes tipos de metales afectan las estructuras geológicas y a menudo contaminan los suelos y cuerpos de agua cercanos, lo cual perjudica la salud de las personas que viven y trabajan en el área¹⁸



- Fabricar una lata de aluminio reciclado requiere el 95% menos energía que fabricar una lata nueva de bauxita (un mineral que se utiliza para fabricar el aluminio).
- Cada tonelada de papel reciclado representa un ahorro de energía de 4 100 kwh.

¹⁸ <http://www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaje>

El reciclaje reduce la contaminación

La incineración y descomposición de material en los vertederos crea emisiones de gases de efecto invernadero.

- Los Estados Unidos produce 21.5 millones de toneladas de desperdicios de comida cada año. Si todo se hiciera composta en vez de tirarse, la reducción en emisiones de gases invernadero sería el equivalente a eliminar más de 2 millones de coches.
- Cada tonelada de papel reciclado elimina aproximadamente 30 kilos de contaminantes del aire.¹⁹



Reciclar ahorra dinero y crea empleos

Una vez que exista la infraestructura necesaria, el reciclaje es el método de manejo de desperdicios más económico para los municipios, debido al amplio mercado que existe para vender los materiales reciclados a mayoreo.

Además, el proceso de reciclaje crea muchos más empleos que los vertederos o incineradores. Algunas plantas de reciclaje procesan 135 toneladas de material por hora.



<http://static3.renovablesverdes.com/wp-content/uploads/2011/07/reciclaje1.jpg>

¹⁹ <http://www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaje>

Ventajas del Reciclaje

- Disminución del Calentamiento Global
- Ahorro de materia prima en la manufactura de productos nuevos con materiales reciclables²⁰.
- Reducción en los costos de recolección.



- Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación.
- Se reduce el volumen de los residuos.
- Mayor vida útil de los sistemas de rellenos sanitarios.
- Hay remuneración económica en la venta de reciclables.
- Ahorro energía.
- Se protegen los recursos naturales

renovables y no renovables.

- Generación de empleos

Desventajas del Reciclaje

Pueden producirse debido a que la gente no tiene de una idea clara de cómo éste funciona ya que el reciclaje no se había tenido tan en cuenta como en estos últimos años.



- Los aspectos negativos del reciclaje son que algunos materiales no se pueden reciclar y son llamados residuos peligrosos ya que son dañinos para las

personas animales y el ambiente por ejemplo: Envases Plásticos - Pintura - Aceites... entre otros, ya que desechar.

²⁰ <http://www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaje>

Consecuencias del Reciclaje

El reciclaje es un proceso que produce una gran cantidad de beneficios, la mayoría de ellos relacionados con el medio ambiente:

Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.²¹



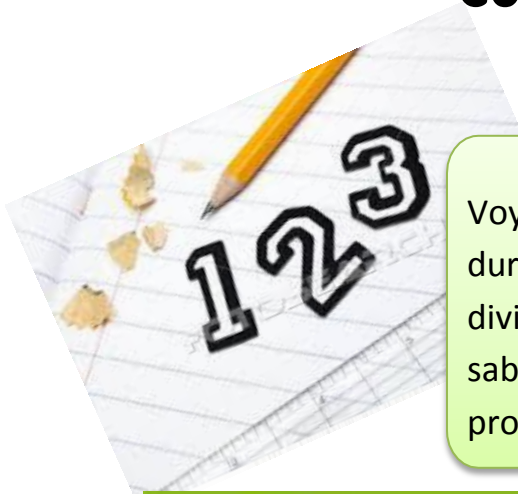
En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos. Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación. Un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos.

²¹ <http://www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaje>



Entrémosle a trabajar!

Con mis compañeros



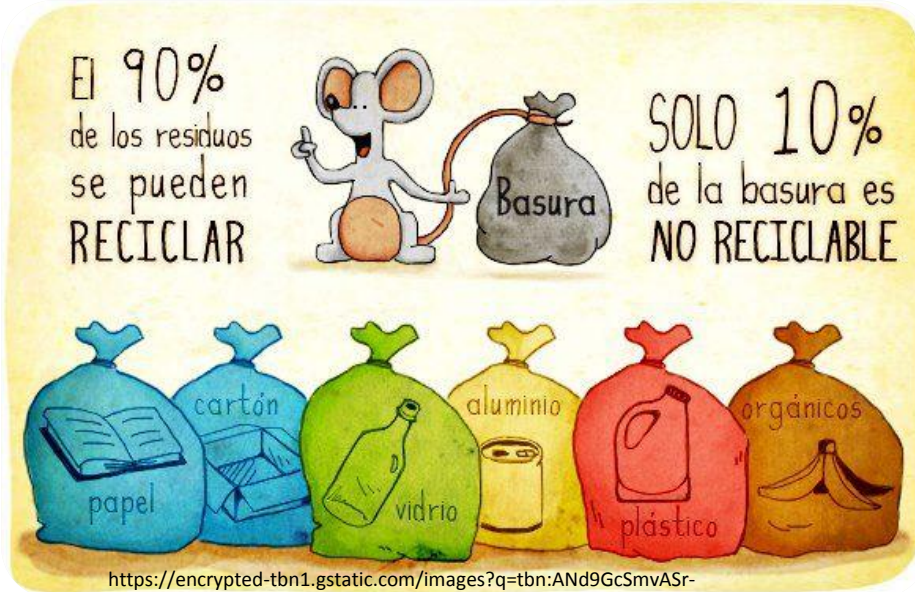
Voy al depósito de basura recolectada durante la mañana, calculo su peso total y la divido por el número de compañeros, así sabremos qué cantidad de basura producimos cada uno.



https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSwGnQNEKRQv_M96bzS7nUvlbA6rRaCFYIwB_DS_mhZ--BnUvh

Separo todos los desechos inorgánicos como: vidrio, lata, aluminio, plástico y papel. Cuento los desechos por clasificación y les estimo un precio.

¿Qué cantidad de dinero puedo ganar?



Hay dinero escondido en su basura.



<http://www.expoknews.com/wp-content/uploads/masr/2010/04/recycle-symbol2-300x300.jpg>



http://4.bp.blogspot.com/_TiiXFqn1HNM/TOWL93mLOII/AAAAAAAAAU/sWTq8hWOUNM/s1600/images+%25281%2529.jpg

Clasificando y vendiendo desechos sólidos.



Utilicemos todos los conocimientos



- Al finalizar la jornada nos reunimos en los depósitos de basura para hacer la división de los desechos en orgánicos e inorgánicos para luego dejarlos en un lugar adecuado.



Buscamos un lugar adecuado para depositar los desechos orgánicos para luego producir abono orgánico.



<http://www.periodicoafondo.com/main/images/stories/noticias/julio2012/basurero%20el%20milagro.jpg>



UNIDAD 4



Separando y vendiendo Desechos



incrementamos nuestros
Ingresos Familiares



SEPARANDO Y VENDIENDO DESECHOS INCREMENTAMOS NUESTROS INGRESOS FAMILIARES



<http://clic.xtec.cat/gifs/recicla2.gif>

Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

CONTENIDO	Recolectando y Separando desechos incremento mis ingresos económicos.
RECURSOS	<p>Materiales Indispensables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Lápiz, borrador y sacapuntas. • Lapiceros de colores
LOGRO	Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano.



¡Exploremos nuestro entorno!

CON MIS COMPAÑEROS



Comento sobre las oportunidades de trabajo que hay en mi comunidad.



No olvido comentar con mi familia lo que hemos aprendido en la escuela acerca de los desechos o lo comúnmente llamada basura, ya que hoy día pueden ser una oportunidad de trabajo para todos y todas.



Describe, en su cuaderno, a su familia.

Incluya en la descripción el número de miembros, los oficios de mamá y papá y el tipo de familia que es.

Reúnanse en equipos y dramaticen un día en la vida de una familia numerosa y con las condiciones precarias por no tener empleo. Al final escribo una lista de los retos que las familias deben de afrontar por la inexistencia de fuentes de trabajo.



<http://www.relacioneslaborales.gob.ec/wp-content/uploads/2013/02/Jovenes-SCC.jpg>





¡A vivir una nueva experiencia!

Separando y vendiendo desechos incrementamos nuestros ingresos familiares.



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTk6h4TIVSCWqJqQUS46aK77eLa7qzABlu00aCSG02aq3NCHNY9>

Hoy en día, en que la población crece a pasos agigantados los recursos naturales parecen estar bastante escasos, es necesario ver a nuestro alrededor y detenernos a pensar que en nuestra aldea, municipio y departamento no existen fuentes de trabajo en donde las personas se puedan emplear, en donde la juventud tenga un empleo de medio tiempo, es necesario pensar en una nueva fuente de trabajo, hoy en día, escuchamos hablar de términos como: **desechos sólidos, reciclaje, desechos orgánicos, desechos inorgánicos, composta** y otros. Que hoy se encuentran muy de moda, hoy que el medio ambiente se encuentra en decadencia, cada día los recursos naturales son más escasos, y es preciso saber que la basura bien puede ser una fuente trabajo. ²²

²² <http://www.taringa.net/posts/ecologia/14965358/Como-ganar-y-ahorrar-dinero-con-la-basura.html>

¿Para qué separar los residuos?

Es muy importante al momento de pensar en separar desechos en hacer dos clasificaciones en orgánico e inorgánico que traerá consigo los siguientes beneficios:

Incrementa la recolección de desperdicios reciclables, al facilitar la tarea de selección de los residuos inorgánicos.

Abre la posibilidad de producir composta para fertilizar los suelos de parques y jardines en nuestra comunidad y sustituir tierra fértil que actualmente se extrae de suelos de los alrededores de la comunidad. ²³



<http://www.todoferreteria.com.mx/wp-content/uploads/2013/04/basuraseparacion.jpg>

²³ <http://www.taringa.net/posts/ecologia/14965358/Como-ganar-y-ahorrar-dinero-con-la-basura.html>

Aprendamos a separar los residuos orgánicos

Se identifican con el color verde. Son los residuos sólidos biodegradables, es que se descomponen gracias a la acción de microorganismos, y con ellos se puede elaborar composta. Ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, sobrantes de comida, café o té, residuos de jardinería, cascarones de huevo, cabello, etc.



<http://www.clarinveracruzano.com/wp-content/uploads/2010/07/residuos-organicos.jpg>

Residuos inorgánicos

Se identifican con el color gris. Son los residuos elaborados con materiales no se descomponen o que tardan más tiempo en descomponerse. Muchos de ellos pueden ser reciclados, pero esto requiere que los materiales estén muy bien separados, de ahí la importancia de contribuir desde nuestro entorno. Ejemplos: bolsas, empaques y envases de plástico, vidrio, papel, cartón, metales, electrodomésticos, artículos de oficina, cerámica, clavos, ropa, zapatos, etc. Separa los residuos inorgánicos de manera independiente: ²⁴

Periódico
y



<http://www.clarinveracruzano.com/wp-content/uploads/2010/07/residuos-organicos.jpg>

Latas de aluminio, envases PET, Papel cartón
Vidrio.



²⁴ <http://www.taringa.net/posts/ecologia/14965358/Como-ganar-y-ahorrar-dinero-con-la-basura.html>

NO TODOS LOS DESECHOS INORGANICOS SE PUEDEN RECICLAR.

Es muy importante tomar en cuenta que los residuos inorgánicos sanitarios no se reciclan y se deben separar en una bolsa aparte puesto que no se reutilizan porque pueden transmitir enfermedades.

Ejemplos; papel higiénico, pañuelos, algodón, pañales desechables, toallas sanitarias. A medida que la población crece, las costumbres de las personas tanto del campo como de la ciudad han ido cambiando hoy son raras y contadas las madres que utilizan pañales de tela, dejando de pensar en la economía, el aumento de basura y la salud de los niños.²⁵



<http://www.lapatilla.com/site/wp-content/uploads/2010/11/basura.jpg>

²⁵ <http://www.taringa.net/posts/ecologia/14965358/Como-ganar-y-ahorrar-dinero-con-la-basura.html>

¿CUÁL ES LA RUTA DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS INORGÁNICOS?

Los desechos inorgánicos, en las comunidades del área regularmente son quemados para su desaparición, puesto que a las comunidades lejanas a un no llega el tren de aseo, no toman en cuenta que contaminan el aire, el medio ambiente que les rodea. O bien la llevan a los ríos para que según ellos el agua se la lleven cuando llueva, no viendo así; que terminan con la vida marina. La recolección de basura en el casco urbano está a cargo de la municipalidad. Dos camiones que atienden el barrido de calles y los camiones hacen un promedio de dos viajes diarios para concentrar los desperdicios. Luego los trasladan a la planta de tratamiento.²⁶



<http://www.monografias.com/trabajos27/residuos-solidos/Image1413.gif>

¿CUÁL ES LA RUTA DE LOS DESECHOS ORGÁNICOS?

Generalmente en las comunidades del área rural los desechos orgánicos son expulsados entre los sembrados porque se descomponen con facilidad y sirven de abono para la tierra. Diariamente vemos las grandes cantidades que salen de desechos orgánicos de la plaza municipal, algunas personas aprovechan ese recurso para alimentar a sus animales, pero la cantidad es exagerada solamente es depositada en los toneles de basura que se encuentran en los alrededores de la plaza, donde los perros se acumulan buscando alimentos.

Por lo regular estos desechos orgánicos son llevados a la planta de tratamiento en donde es procesada para luego ser vendida a los pobladores que necesiten de abono orgánico, para abonar jardines, la milpa, los huertos familiares o bien para hacer macetas para que adornen nuestras casas.

²⁶ <http://www.taringa.net/posts/ecologia/14965358/Como-ganar-y-ahorrar-dinero-con-la-basura.html>



<http://www.monografias.com/trabajos27/residuos-solidos/Image1413.gif>

LA BASURA, UN JUGOSO NEGOCIO.

Las personas que se dedican exclusivamente a recolectar y vender latas ganan, en una jornada menor a ocho horas, entre 600 y 700 quetzales semanales, y en el caso de recorrer todo el pueblo, el ingreso puede aumentar. Los que recolectan todo tipo de desechos pueden ganar más al mes. En el municipio ya se cuenta con una chatarrería, es un lugar en donde compran todo tipo de materiales como: Botellas de plástico pet., cartón y cajas, papel, el fierro, latas de aluminio, el cobre y la basura electrónica. ²⁷



<http://www.monografias.com/trabajos27/residuos-solidos/Image1413.gif>

²⁷ <http://www.taringa.net/posts/ecologia/14965358/Como-ganar-y-ahorrar-dinero-con-la-basura.html>



Entrémosle a trabajar!



CON MIS COMPAÑEROS

Observo y analizo cuidadosamente lo siguiente: ¿Qué residuos son los que compran en la chatarrería? las Botellas de plástico pet., cartón y cajas, papel, el fierro, latas de aluminio, el cobre y la basura electrónica y que negocio representan.

LAS BOTELLAS DE PLASTICO.

Son pagadas aunque no muy bien se necesita una cantidad considerable para ganar una buena cantidad pero también las pagan aunque sean pocas, pueden ser botellas de refresco, agua, garrafones.²⁸



<http://robinsonesurbanos.org/files/u320/botellas2.jpg>

²⁸ <http://www.taringa.net/posts/ecologia/14965358/Como-ganar-y-ahorrar-dinero-con-la-basura.html>

EL CARTON Y LAS CAJAS

Tampoco las pagan muy bien pero igual se puede ganar dinero con ellas y mejor si tienes muchas pueden ser cajas de cereal cajas de productos, las cajas también las compran en las alfarerías, las utilizan para hacer separadores para los artículos de cerámica.

EL PAPEL

La verdad es muy mal pagado pero si se toma en cuenta todas las hojas de papel que desperdiciamos a diario si las juntamos podemos ganar una buena cantidad de efectivo pueden



http://visionexterior.files.wordpress.com/2013/09/dsc_0384.jpg

cantidad de ser hojas del

cuaderno libros papel o cualquier clase de papel. E incluso otro mercado que puede tener el papel son los lugares en donde se elaboran las piñatas y las sorpresas.

EL HIERRO

Es bien pagado a diferencia de los anteriores pero tampoco tenemos muchos fierros, los podemos conseguir en talleres mecánicos o en lugares de construcción, el fierro que ya no quieren puede ser varillas tornillos, tuercas y otros.²⁹



http://visionexterior.files.wordpress.com/2013/09/dsc_0384.jpg

²⁹ <http://www.taringa.net/posts/ecologia/14965358/Como-ganar-y-ahorrar-dinero-con-la-basura.html>

LAS LATAS

También son bien pagadas y se pueden vender por libra, más sin embargo se pueden juntar y vender cuando se tenga una cantidad razonable pueden ser latas de refresco o bebidas varias.



<http://www.ecologiaverde.com/wp-content/2008/09/latas-de-bebidas.jpg>

EL COBRE

Es el que pagan mejor, es el material de los tubos de gas y agua y de los cables eléctricos, pero es bien difícil de conseguir ³⁰



<http://www.ecologiaverde.com/wp-content/2008/09/latas-de-bebidas.jpg>

³⁰ <http://www.taringa.net/posts/ecologia/14965358/Como-ganar-y-ahorrar-dinero-con-la-basura.html>

LA BASURA ELECTRÓNICA ES UNA MINA DE ORO



<http://www.ecologiaverde.com/wp-content/2008/09/latas-de-bebidas.jpg>

El negocio de la basura electrónica es una mina de oro para algunos recicladores informales en otros países. Los principales artículos electrónicos que los mexicanos consumen son televisores, computadoras, aparatos reproductores de audio, teléfonos fijos y celulares. Pero también contienen elementos valiosos para su comercialización una vez que han sido desechados. Concretamente, de los teléfonos celulares y sus baterías se pueden extraer bromo, oro, bario, berilio, litio y níquel, de acuerdo con el "Diagnóstico sobre la generación de basura electrónica en México". En nuestro país también se venden aunque no somos tan industrializados.³¹



<http://www.ecologiaverde.com/wp-content/2008/09/latas-de-bebidas.jpg>

³¹ <http://www.taringa.net/posts/ecologia/14965358/Como-ganar-y-ahorrar-dinero-con-la-basura.html>



Utilicemos todos los conocimientos Solo o sola



Observo que elementos no utilizan en mi casa. Paso tiempo buscando objetos almacenados en mi bodega. Identifico aquellos objetos que ya no usamos y los reúno en un área. Continúo con este procedimiento en toda mi casa y miro cómo la pila de objetos crece.

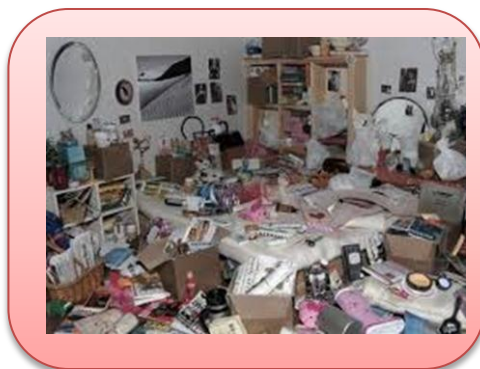


Separo los elementos útiles y de

materiales reciclables de lo que es basura.



Una vez que haya reunido todos los objetos sin usar, identifico cuáles todavía tienen valor y pueden ser usados. Creo una pila separada de estos elementos, e identifico aquellos que ya no tienen un valor útil pero



que son reciclables. Debo crear, entonces, una segunda pila para estos últimos. Finalmente, me deshago de aquellos elementos que ya no tienen valor y no están hechos de materiales reciclables en un cubo de basura.

Ya sabemos que en el pueblo se cuenta con un lugar apropiado en donde compran todo tipo de materiales reciclables. De esta manera vamos a ganar dinero y le vamos a dar un mejor aspecto a nuestra casa.

APRENDAMOS QUE EN LA VIDA SIEMPRE HAY SOLUCIONES.



GLOSARIO

1.	Desecho sólido.	Sinónimo de residuos sólidos municipales y de basura
2.	Vertido controlado.	Acondicionamiento de los residuos en un espacio destinado al efecto, de forma que no produzcan alteraciones en el mismo, que puedan significar un peligro presente o futuro, directo o indirecto, para la salud humana ni el entorno.
3.	Basura	Sinónimo de residuos sólidos municipales y de desechos sólidos.
4.	Basurero	Botadero, vertedero o vaciadero.
5.	Botadero	Lugar donde se arrojan los residuos a cielo abierto en forma indiscriminada sin recibir ningún tratamiento sanitario. Sinónimo de vertedero , vaciadero o basurero .
6.	Chatarra.	Restos producidos durante la fabricación o consumo de un material o producto. Se aplica tanto a objetos usados, enteros o no, como a fragmentos resultantes de la fabricación de un producto. Se utiliza fundamentalmente para metales y también para vidrio.
7.	Clasificación de los residuos.	Atendiendo al estado y al soporte en que se presentan, se clasifican en sólidos, líquidos y gaseosos. La referencia al soporte se debe a la existencia de numerosos residuos aparentemente de un tipo, pero que están integrados por varios (gaseosos formados por partículas sólidas y líquidas, líquidos con partículas sólidas, etc.) por lo que se determina que su estado es el que presenta

		el soporte principal del residuo (gaseoso en el primer ejemplo, líquido en el segundo).
8.	Compost ó compuesto.	Producto obtenido mediante el proceso de compostaje.
9.	Contenedor.	Recipiente de capacidad variable empleado para el almacenamiento de residuos sólidos.
10.	Educación Ambiental	Proceso progresivo, permanente y coherente, dirigido a la formación de conocimientos, valores y conductas en las poblaciones humanas. Dependiendo de sus objetivos, entre muchos propósitos, la educación ambiental puede ayudar a prevenir o resarcir los daños al ambiente, formar a los individuos sobre el valor de los bienes y los servicios ambientales, concientizar sobre el papel de las comunidades en el desarrollo sostenible, o sensibilizar a los diferentes actores de las comunidades rurales y urbanas, en torno a la importancia de un ambiente sano.
11.	Entidad de aseo urbano.	Persona natural o jurídica, pública o privada, encargada o responsable en un municipio de la prestación del servicio de aseo.
12.	Escombros.	Restos de derribos y de construcción de edificaciones, constituidos principalmente por tabiquería, cerámica, hormigón, hierros, madera, plásticos y otros, y tierras de excavación en las que se incluyen tierra vegetal y rocas del subsuelo.
13.	Fenómeno :	Todo cambio producido en un cuerpo, cambio permanente que altera la naturaleza o sustancia misma del cuerpo y, consiguientemente, sus propiedades más características y específicas, como pueden ser por ejemplo las de la combustión del carbón.

14.	Gestión Integral de Residuos y Desechos Sólidos :	Es el conjunto de acciones normativas, financieras y de planeamiento, que se aplican a todas las etapas del manejo de los residuos y desechos sólidos desde su generación hasta su disposición final, basándose en criterios sanitarios, ambientales y de viabilidad técnica y económica para la reducción en la fuente de aprovechamiento, tratamiento y disposición final.
15.	Granza de plástico de recuperación	Producto obtenido de reciclar plásticos usados y que equivale a los productos plásticos de primera transformación o "granza virgen". Normalmente se presenta en forma de fino "macarrón" troceado
16.	Hábitat :	Medio, área, entorno o espacio físico apropiado para vivir.
17.	Impacto Ambiental	Alteración con efectos sobre el ambiente (positivo o negativo). Suele estimarse mediante evaluaciones previas (Evaluaciones de Impacto Ambiental – EIA), con miras a estimar las consecuencias o repercusiones sobre el medio físico, incluyendo su incidencia económica, social, cultural y ecológica.
18.	Indicador Ambiental :	Es un parámetro o valor derivado de parámetros generales, que describe de manera sintética las presiones, el estado, las respuestas y/o tendencias de los fenómenos ecológicos y/o ambientales, cuyo significado es más amplio que las propiedades asociadas directamente al valor del parámetro.
19.	Infracción Ambiental	Contravención a las disposiciones contenidas en la normativa ambiental.
20.	Inorgánico :	Cuerpos desprovistos de vida, no organizados, como por ejemplo, los minerales.
21.	Inspección ambiental	Proceso mediante el cual se examina un lugar para

		determinar las posibles afectaciones a los recursos naturales y condiciones ambientales, y que servirá de base para poder promover las decisiones pertinentes.
22.	Inversión térmica :	Fenómeno climático en que el aire cerca de la tierra, que contiene toda la contaminación, se hace más frío que la capa de aire más alta. Esta situación impide que el aire circule hacia arriba y atrapa todos los contaminantes cerca de la tierra.
23.	Limpieza pública	Sinónimo de aseo urbano.
24.	Lodo	Líquido con gran contenido de sólidos en suspensión, proveniente de la mezcla profusa de agua y tierra, por operaciones como el tratamiento de agua, de aguas residuales y otros procesos similares.
25.	Manejo.	Conjunto de operaciones dirigidas a dar a los residuos el destino más adecuado de acuerdo con sus características, con la finalidad de prevenir daños o riesgos para la salud humana o el ambiente. Incluye el almacenamiento, el barrido de calles y áreas públicas, la recolección, la transferencia, el transporte, el tratamiento, la disposición final y cualquier otra operación necesaria
26.	Materia inerte.	Vidrio (envases y plano), papel y cartón, tejidos (lana, trapos y ropa), metales (férricos y no férricos), plásticos, maderas, gomas, cueros, loza y cerámica, tierras, escorias, cenizas y otros. A pesar de que pueden fermentar el papel y cartón, así como la madera y en mucha menor medida ciertos tejidos naturales y el cuero, se consideran inertes por su

		gran estabilidad en comparación con la materia orgánica. Los plásticos son materia orgánica, pero no fermentable.
27.	Materia orgánica :	Material animal o vegetal en cualquier estado de descomposición, que se encuentra sobre el suelo o dentro de él Masto fauna: Conjunto de especies de mamíferos que viven en una determinada localidad, región o país.
28.	Rechazo.	Resto producido al reciclar algo.
29.	Reciclaje de Materiales Peligrosos:	El empleo de materiales peligrosos recuperables para ser utilizados de nuevo como materia útil, a fin de obtener productos que puedan ser o no similares al producto original.
30.	Reciclaje.	Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. La palabra "reciclado" es un adjetivo, el estado final de un material que ha sufrido el proceso de reciclaje. En términos de absoluta propiedad se podría considerar el reciclaje puro sólo cuando el producto material se reincorpora a su ciclo natural y primitivo: materia orgánica que se incorpora al ciclo natural de la materia mediante el compostaje. Sin embargo y dado lo restrictivo de esta acepción pura, extendemos la definición del reciclaje a procesos más amplios. Según la complejidad del proceso que sufre el material o producto durante su reciclaje, se establecen dos tipos: directo, primario o simple; e indirecto, secundario o complejo.
31.	Recogida selectiva.	Recogida de residuos separados y presentados

		aisladamente por su productor.
32.	Recolección :	Acción de recoger los residuos y desechos sólidos, para ser transportados a áreas de tratamiento o disposición final
33.	Recuperación.	Sustracción de un residuo a su abandono definitivo. Un residuo recuperado pierde en este proceso su carácter de "material destinado a su abandono", por lo que deja de ser un residuo propiamente dicho, y mediante su nueva valoración adquiere el carácter de "materia prima secundaria".
34.	Recursos Naturales :	Cualquier elemento del ambiente natural, que pueda significar algún provecho para las poblaciones humanas. Dependiendo de su capacidad de regeneración, se clasifican en renovables o no renovables. Entre los Renovables encontramos a los animales y las plantas. Entre los No Renovables, podemos agrupar a los minerales, el agua y el aire. Vale mencionar que los recursos naturales No Renovables son materias que una vez consumidas, no pueden ser regeneradas durante un período significativamente corto para los seres humanos, equivalente a 100 años.
35.	Relleno de seguridad.	Relleno sanitario destinado a la disposición final adecuada de los residuos industriales o peligrosos
36.	Relleno sanitario.	Técnica de ingeniería para el adecuado confinamiento de los residuos sólidos municipales. Comprende el esparcimiento, acomodo y compactación de los residuos, su cobertura con tierra u otro material inerte, por lo menos diariamente, y el control de los gases y lixiviados y la proliferación de vectores, a fin de evitar la

		contaminación del ambiente y proteger la salud de la población
37.	Residuo peligroso	Residuo sólido o semisólido que por sus características tóxicas, reactivas, corrosivas, radiactivas, inflamables, explosivas patógenas plantea un riesgo sustancial real o potencial a la salud humana o al ambiente cuando su manejo se realiza en forma conjunta con los residuos sólidos municipales, con autorización o en forma clandestina.
38.	Residuo sólido combustible.	Residuo que arde en presencia de oxígeno por acción de una chispa o de cualquier otra fuente de ignición.
39.	Residuo sólido comercial	Residuo generado en establecimientos comerciales y mercantiles, tales como almacenes, depósitos, hoteles, restaurantes, cafeterías y plazas de mercado.
40.	Residuo sólido domiciliario	Residuo que, por su naturaleza, composición, cantidad y volumen, es generado en actividades realizadas en viviendas o en cualquier establecimiento similar.
41.	Residuo sólido especial	Residuo sólido que por su calidad, cantidad, magnitud, volumen o peso puede presentar peligros y, por lo tanto, requiere un manejo especial. Incluye los residuos sólidos de establecimientos de salud, productos químicos y fármacos caducos, alimentos expirados, desechos de establecimientos que usan sustancias peligrosas, lodos, residuos voluminosos o pesados que, con autorización o ilícitamente, son manejados conjuntamente con los residuos sólidos municipales.

42.	Residuo sólido explosivo	Residuo que genera grandes presiones en su descomposición instantánea.
43.	Residuo sólido industrial.	Residuo generado en actividades industriales, como resultado de los procesos de producción, mantenimiento de equipos e instalaciones y tratamiento y control de la contaminación.
44.	Residuo sólido inflamable	Residuo que puede arder espontáneamente en condiciones normales.
45.	Residuo sólido institucional.	Residuo generado en establecimientos educativos, gubernamentales, militares, carcelarios, religiosos, así como en terminales aéreas, terrestres, fluviales o marítimos y edificaciones destinadas a oficinas, entre otras entidades
46.	Residuo sólido municipal	Residuo sólido o semisólido proveniente de las actividades urbanas en general. Puede tener origen residencial o doméstico, comercial, institucional, de la pequeña industria o del barrido y limpieza de calles, mercados, áreas públicas y otros. Su gestión es responsabilidad de la municipalidad o de otra autoridad gubernamental. Sinónimo de basura y desecho sólido.
47.	Residuo sólido patógeno.	Residuo que, por sus características y composición, puede ser reservorio o vehículo de infección para los seres humanos.
48.	Residuo sólido radiactivo	Residuo que emite radiaciones electromagnéticas en niveles superiores a las radiaciones naturales de fondo.
49.	Residuo.	Todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros, resultante de un proceso de extracción de la Naturaleza,

		transformación, fabricación o consumo, que su poseedor decide abandonar
50.	Residuos peligrosos.	Sólidos, líquidos (más o menos espesos) y gases que contengan alguna(s) sustancia(s) que por su composición, presentación o posible mezcla o combinación puedan significar un peligro presente o futuro, directo o indirecto para la salud humana y el entorno.
51.	Residuos sólidos urbanos (RSU).	Son aquellos que se generan en los espacios urbanizados, como consecuencia de las actividades de consumo y gestión de actividades domésticas (viviendas), servicios (hostelería, hospitales, oficinas, mercados, etc.) y tráfico viario (papeleras y residuos viarios de pequeño y gran tamaño).
52.	Residuos sólidos.	Cualquier material incluido dentro de un gran rango de materiales sólidos, también algunos líquidos, que se tiran o rechazan por estar gastados, ser inútiles, excesivos o sin valor. Normalmente, no se incluyen residuos sólidos de instalaciones de tratamiento.
53.	Reutilizar.	Volver a usar un producto o material varias veces sin "tratamiento", equivale a un "reciclaje directo". El relleno de envases retornables, la utilización de paleas ("paillets") de madera en el transporte, etc.
54.	Saneamiento Ambiental.	Medidas encaminadas a controlar, reducir o eliminar la contaminación, con el fin de lograr mejor calidad de vida para los seres vivos y especialmente para el hombre.
55.	Segregación.	Actividad que consiste en recuperar materiales reusables o reciclados de los residuos.
56.	Segregador.	Persona que se dedica a la segregación de la basura y que tiene diferentes denominaciones en

		los países de la región: cirujas en la Argentina; buzos en Bolivia, Cuba, Costa Rica y República Dominicana; catadores en el Brasil; cachureros en Chile; basuriegos en Colombia; chamberos en el Ecuador; guajeros en Guatemala; pepenadores en México y El Salvador; segregadores en el Perú y hurgadores .
57.	Servicio de aseo urbano	El servicio de aseo urbano comprende las siguientes actividades relacionadas con el manejo de los residuos sólidos municipales: almacenamiento, presentación, recolección, transporte, transferencia, tratamiento, disposición sanitaria, barrido y limpieza de vías y áreas públicas, recuperación y reciclaje.
58.	Sobre-consumo.	Situación en donde algunas personas consumen mucho más de lo que necesitan a expensas de aquellos que no pueden satisfacer sus necesidades básicas y a expensas de los sistemas actuales y futuros que sustentan la vida en la Tierra.
59.	Tratamiento	Proceso de transformación física, química o biológica de los residuos sólidos para modificar sus características o aprovechar su potencial, a partir del cual se puede generar un nuevo residuo sólido con características diferentes.
60.	Tratamiento de Desechos Peligrosos	Las operaciones realizadas con la finalidad de minimizar o anular algunas de las características peligrosas del desecho para facilitar su manejo.
61.	Triar o destriar	Seleccionar o separar diversos componentes de la basura normalmente de forma manual.
62.	Urbanismo	Proceso poblacional que consiste en el desplazamiento de población rural hacia las

		ciudades, como resultado de cambios estructurales en la economía.
63.	Vertedero	Sinónimo de botadero o vaciadero .
64.	Vertido	Deposición de los residuos en un espacio y condiciones determinadas. Según la rigurosidad de las condiciones y el espacio de vertido, en relación con la contaminación producida, se establecen los tres tipos siguientes. ³²

³² Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. Unidad de Comunicación Social Glosario de términos usados en el estudio de la Ciencia del Suelo

Bibliografías

1. Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Básica. Nueva escuela Unitaria. Año 2006.
2. Ambiente en Acción. Material de colección. FUNDEMABV. Guatemala. Año 1993.
3. La basura. Recopilación, Vida Nueva
4. El Ambiente en Acción. FUNDEMABV.
5. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. Unidad de Comunicación Social
6. Glosario de términos usados en el estudio de la Ciencia del Suelo

E grafía

1. <http://montagepages.fuselabs.com/public/AndrsA./LaBasuraenmiComunidad/149a83a4-3b95-417d-9a80-10c802b4b72b.htm>
2. <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9800611/Ponete-la-pilas-y-recicla.html>
3. <http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Ciencias/quereciclaje.html>
4. <http://www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaje>
5. <http://www.taringa.net/posts/ecologia/14965358/Como-ganar-y-ahorrar-dinero-con-la-basura.html>
6. <http://www.ecologiaverde.com>

3.4. Plan de sostenibilidad

I. Datos generales

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Nombre del propietario: | Ministerio de Educación |
| 2. Nombre del representante legal: | Prof. Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz
quien se identifica con el DPI No.
2460 95865 1503. |
| 3. Lugar y fecha de nacimiento: | Rabinal, B.V.17 de agosto de 1967 |
| 4. Dirección: | Aldea Chiticoy |
| 5. Municipio: | Rabinal |
| 6. Departamento: | Baja Verapaz |
| 7. Teléfono: | 40337345 |

II. Datos de la escuela

- | | |
|-----------------|----------------------------------|
| 1. Nombre: | Escuela Oficial Rural Mixta |
| 2. Ubicación: | Aldea Guachipilín, Rabinal, B.V. |
| 3. Propietario: | Ministerio de Educación |
| 4. Área total | 45 mts ² |

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas. Si x No

III. Declaración del propietario

Como representante legal ante el Ministerio de Educación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente, son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

Vo. Bo. 
Prof. Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz
Director



Plan de sostenibilidad para el Módulo para la enseñanza de la clasificación y comercialización de los desechos sólidos dirigido a los Docentes y alumnos de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Guachipilín de Rabinal, Baja Verapaz.

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

1. Nombre:	Escuela Oficial Rural Mixta
2. Dirección:	Aldea Guachipilín, Rabinal, B. V.
3. Propietario:	Ministerio de Educación
4. Responsable:	Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz

MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD

I. Datos generales

1. Nombre del propietario:	Ministerio de Educación
2. Dirección para recibir notificaciones:	EORM Aldea Guachipilín
3. Nombre del representante legal:	Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz.
5. Ocupación:	Maestro de Educación Primaria
7. Edad:	47 años

II. Objetivo

Organizar un mecanismo para promover el uso correcto del módulo en el establecimiento. En el cual se brinde una educación integral sobre el uso adecuado de los desechos sólidos.

III. Justificación

La sostenibilidad es una de las acciones primordiales para un proyecto, con ello se logrará excelentes resultados y acciones exitosas. Lo principal es ofrecer acciones para que el proyecto siga brindando los resultados esperados. Así mismo proponga las herramientas necesarias para crear una nueva forma de obtener ingresos a la familia a través de los desechos sólidos. Los resultados esperados del proyecto Pedagógico para la

clasificación y comercialización de desechos sólidos dirigido a alumnos de Quinto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz, dependerá de la buena utilidad que se le brinde al material didáctico, así como la aplicación del mismo. Es por eso que después de haber concluido el proyecto se hace necesario elaborar un plan de sostenibilidad donde se establezca las actividades concretas para hacer lograr que el proyecto cumpla con el objetivo para el cual fue creado.

IV. Descripción de los métodos de planeamiento

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2015

ACTIVIDADES	Febrero y Marzo					Abril y Mayo					Junio y Julio					Agosto y Septiembre				
I Unidad: El ser humano y medio ambiente	■	■	■	■	■															
II Unidad: Contaminación por desechos sólidos						■	■	■	■	■										
III Unidad: El reciclaje como una forma de reducir desechos											■	■	■	■	■					
IV Unidad: Separando y vendiendo desechos.																■	■	■	■	■
Actividades prácticas	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Evaluación	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2016

ACTIVIDADES	Febrero y Marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre
I Unidad: El ser humano y medio ambiente				
II Unidad: Contaminación por desechos sólidos				
III Unidad: El reciclaje como una forma de reducir desechos				
IV Unidad: Separando y vendiendo desechos.				
Actividades prácticas				
Evaluación				

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2017

ACTIVIDADES	Febrero y Marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre
I Unidad: El ser humano y medio ambiente				
II Unidad: Contaminación por desechos sólidos				
III Unidad: El reciclaje como una forma de reducir desechos				
IV Unidad: Separando y vendiendo desechos.				
Actividades prácticas				
Evaluación				

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2018

ACTIVIDADES	Febrero y Marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre
I Unidad: El ser humano y medio ambiente				
II Unidad: Contaminación por desechos sólidos				
III Unidad: El reciclaje como una forma de reducir desechos				
IV Unidad: Separando y vendiendo desechos.				
Actividades prácticas				
Evaluación				

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2019

ACTIVIDADES	Febrero y Marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre
I Unidad: El ser humano y medio ambiente				
II Unidad: Contaminación por desechos sólidos				
III Unidad: El reciclaje como una forma de reducir desechos				
IV Unidad: Separando y vendiendo desechos.				
Actividades prácticas				
Evaluación				

NOTA:

Los cronogramas antepuestos son flexibles, por lo que él o la docente está en libertad de cambiar las fechas para ejecutar las actividades propuestas en el módulo de acuerdo al tiempo de participación que efectúen los niños y las niñas.

Vo. Bo.  
Prof. Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz
 Director

 
Jorge Luis Ramirez Gonzalez
 Director Ejecutivo
 FUNDEMABV

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1. Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico se evaluó a través de una lista de cotejo y con el cual se verificaron los alcances en base al cronograma establecido. Con la observación y las entrevistas, se logró obtener el resto de la información. Esta fase fue evaluada constantemente, a fin de cumplir con el tiempo programado para su desempeño.

4.2. Evaluación del perfil

Se realizó a través de una lista de cotejo, fue evaluado el perfil del proyecto y su estudio permitió verificar el logro de resultados..

4.3. Evaluación de la ejecución

Para evaluar la realización del proyecto se aplicó una lista de cotejo. Al emplear esta herramienta se logró verificar que si se cumplieron con los objetivos y las actividades establecidas en el cronograma. Lo anterior indica que la práctica del proyecto se cumplió a cabalidad y de manera satisfactoria. La evaluación constante de esta etapa permitió que el beneficio del proyecto fuera aceptado por la institución patrocinante y que fuera admitido por la institución patrocinada.

4.4. Evaluación final

Esta fase fue evaluada a través de una lista de cotejo, demostrando que los objetivos fueron alcanzados en su totalidad, lo que ayudó a que el proyecto, fuera exitoso. Fue esencial tomar en cuenta algunos principios administrativos.

CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó con la orientación y formación de maestros de 5to. Grado del nivel primario con el módulo para la clasificación y comercialización de los desechos sólidos.
- ✓ Se elaboró el módulo para la clasificación y comercialización de los desechos sólidos.
- ✓ Se socializó el módulo para la enseñanza en relación de la clasificación y comercialización de los desechos sólidos.
- ✓ Se reforestó el área de los Cerritos con el apoyo de varios sectores de la población.
- ✓ La Escuela Oficial Rural Mixta la Aldea Guachipilín del municipio de Rabinal, Baja Verapaz fue beneficiada con 10 ejemplares del Módulo para la clasificación y comercialización de los desechos sólidos.

RECOMENDACIONES

- Que el director de la EORM Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz, verifique que el módulo sea utilizado; y que se cumpla al máximo el plan de sostenibilidad establecido, a fin de lograr a corto y a largo plazo, el desarrollo sostenible de los recursos naturales renovables existentes en la comunidad.
- Que los maestros y maestras de las institución educativa beneficiada con aporte pedagógico por la Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hagan uso del material educativo que ha sido elaborado como apoyo a su labor docente.
- Que los estudiantes valoren el proyecto que se realizó en su escuela, con el fin de promover el cuidado del medio ambiente, puesto que serán ellos los beneficiados directos en el futuro.
- Que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades continúe promoviendo proyectos con impacto ambiental a través del Ejercicio Profesional Supervisado.

BIBLIOGRAFÍA

1. FUNDEMABV-MEDITERRANIA CIE, Manual de Actividades Prácticas para Educación Ambiental, 1ª. Edición, 2006.
2. Mayen, Eduardo y Tot, Cesar, I Plan Maestro 2007-2011 Parque Regional Municipal Los Cerritos-El Portezuelo, CONAP, Guatemala 2007.
3. Alfieri, Marisa; Autores Varios, Ambiente en Acción – Una Guía Didáctica para Guatemala, FUNDEMABV, s/e, s/a.
4. EORM, Aldea Guachipilín Proyecto Educativo Institucional (PEI), 2012.
5. García García, Edwing R; Méndez Pérez, José Bidel; Girón López, Silvia Patricia y otros autores, Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala, s/e, Guatemala 2011.
6. Parker, Angus, Fundación del Medio Ambiente de Baja Verapaz. FUNDEMABV, 2006.

APENDICE

Plan de capacitación para la correcta utilización del Módulo

I. PARTE INFORMATIVA:

Institución patrocinante:	Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz. FUNDEMABV
Institución beneficiada:	Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Guachipilín Rabinal, Baja Verapaz.
Temática a capacitar:	Uso correcto del Módulo para la enseñanza de la clasificación y comercialización de los desechos sólidos.
Dirección:	Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz.
Fecha:	5 de septiembre de 2014
Duración:	1 hora
Lugar:	Establecimiento educativo.
Hora:	9:00 a 10:00 a.m.
Responsable:	Epesista: Dilma Crisanta Alva Caballeros.

II. OBJETIVOS:

General

Capacitar a docentes del establecimiento educativo sobre el uso correcto del Módulo.

Específicos

- Explicar el contenido y las actividades sugeridas en el módulo.
- Orientar a los docentes sobre el aprovechamiento del módulo.
- Generar entusiasmo en los docentes para hacer uso del módulo.

III. JUSTIFICACIÓN

El módulo ayudará a fomentar hábitos y a pensar que en los desechos sólidos existe una alternativa de trabajo y de ingresos económicos, relacionados con el cuidado del medio ambiente. El presente plan, pretende sensibilizar al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín con la intención de que puedan utilizar correctamente el presente aporte pedagógico.

IV. CONTENIDOS

- Uso del módulo
- Unidades del módulo
- Actividades prácticas del módulo
- Evaluación de las Unidades.

V. RECURSOS

Humanos:

- Epesista
- Docentes

Materiales

- Módulos
- Computadora
- Cañonera
- Cartulina
- Marcadores
- Pizarrón

Financieros

- FUNDEMABV
- Institución beneficiada.

VI. EVALUACIÓN

Se suscribe un documento de compromiso entre el director del establecimiento y la Epesista para la sostenibilidad del aporte pedagógico.

VII. DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN

a) Lineamientos generales del Módulo.

- Leer la introducción y justificación.
- Leer las competencias e indicadores de logro.
- Conocer la estructura del módulo.

b) Uso del módulo.

El módulo puede ser utilizado como apoyo para las asignaturas de Productividad y Desarrollo así como de Ciencias Naturales y Tecnología.

c) Actividades del módulo.

Explicar que el módulo posee varias actividades que el alumno debe de realizar solo, por parejas, por grupos y con el acompañamiento de su familia. Cada una de las actividades a desarrollar debe contar con la guía del docente para que sea correcta su utilización.

d) Proceso de evaluación de los aprendizajes significativos

Como el módulo está contextualizado a la comunidad y cuenta con actividades prácticas, que el docente puede llevar su registro de calificación a través de los instrumentos de evaluación que sean oportunos. Por ejemplo: Listas de cotejo, Escala de Rango. Asimismo, puede hacer uso de un diario personal, para que los estudiantes asienten sus experiencias personales.

e) Resultado final

Al efectuar paso a paso cada una de las actividades que sugiere el módulo, se irán involucrando los niños en la correcta clasificación y comercialización de los desechos sólidos, para que ellos descubran que se pueden mejorar los ingresos económicos de la familia, a través de la recolección de basura, tomando en cuenta que ya existe un lugar en donde fácilmente pueden ser comprados en el municipio.

F 
Dilma Crisanta Alva Caballeros
Epesista

Vo. Bo. 
Prof. Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz
Director



ESCUOLA OFICIAL RURAL N.º 1
ALDEA "GUACHIPILIN"
Municipio de Veracruz

Cronograma general de actividades realizadas durante el EPS

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ABRIL				MAYO				JUNIO				
1	Entrega de solicitud individual y grupal a FUNDEMABV (Institución patrocinante).	Epesistas													
2	Aprobación de la Solicitud presentada por Epesistas.	Director FUNDEMABV													
3	Reconocimiento del área a reforestar.	Epesistas													
4	Solicitud de plantitas al Vivero Municipal de San Miguel Chicaj.	Epesistas													
5	Solicitud de vástagos de palo de jote y piñón a oficina forestal Municipal.	Epesistas													
6	Dictamen Técnico de la especie a reforestar.	FUNDEMABV													
7	Aprobación de la solicitud de vástagos de la oficina forestal Municipal	Coordinador oficina forestal Municipal													
8	Presentación de las posibles escuelas de aplicación.	Epesistas													
9	Solicitud al Técnico Forestal de INAB para capacitación a Epesistas.	Epesistas													
10	Capacitación del Técnico forestal de INAB a Epesistas.	Técnico del INAB													
11	Diagnóstico institucional a FUNDEMABV.	Epesistas													
12	Presentación de solicitud al Director del Establecimiento Educativo.	Epesistas													
13	Aprobación de la Solicitud por el Director del Establecimiento Educativo para realizar el aporte pedagógico.	Director de Establecimiento Educativo													

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
24	Mantenimiento del área reforestada.	Epesista y guardabosques de FUNDEMABV	■		
25	Primera revisión del módulo.	Asesor de EPS		■	
26	Corrección del módulo. En base a las sugerencias dadas por el asesor.	Epesistas	■	■	
26	Revisión final del módulo.	Director de FUNDEMABV y Asesor de EPS		■	
27	Validación del aporte pedagógico.	Director del establecimiento			■
28	Capacitación a docentes sobre el uso del aporte pedagógico.	Epesista			■
29	Entrega del módulo al establecimiento educativo.	Epesista			■
30	Constancia de entrega del módulo.	Director del establecimiento			■
31	Entrega del proyecto de reforestación a FUNDEMABV	Epesista			■
32	Plan de sostenibilidad del proyecto de reforestación	Personal de FUNDEMABV			■
33	Constancias por entrega del proyecto de reforestación a FUNDEMABV	Director de FUNDEMABV			■

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de EPS de la Facultad de Humanidad.	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, para poder proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
4.	Las autoridades de la institución patrocinante aportaron la información solicitada.	X	
5.	El personal de la institución beneficiada aportó suficiente información.	X	
6.	El trabajo de diagnóstico se finalizó en el tiempo estipulado.	X	
7.	Toda la información recopilada fue suficiente para redactar el diagnóstico.	X	
8.	Se evaluó cada actividad planificada y programada para elaborar el diagnóstico.	X	
9.	Se cumplió con los objetivos y metas propuestos para la realización del diagnóstico.	X	
10.	Se cumplió con la planificación del diagnóstico.	X	
11.	La información recadaba permitió establecer la línea de acción para ejecutar el proyecto.	X	

INTERPRETACIÓN

Según la lista de cotejo refleja los resultados deseados, que el diagnóstico fue fundamental para priorizar los problemas y luego se perfiló de acuerdo a la necesidad presente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PERFÍL

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se realizó el plan en base a los recursos disponibles planteados por la institución	X	
2.	Las metas y objetivos del perfil del proyecto están de acorde a las necesidades de la institución.	X	
3.	Fue suficiente el tiempo empleado para elaborar el perfil.	X	
4.	La estructura del perfil del proyecto está basada en el formato de EPS de la facultad de humanidades.	X	
5.	Los objetivos del proyecto responden al problema que se priorizó.	X	
6.	El perfil fue elaborado de acuerdo al cronograma de actividades.	X	
7.	El perfil elaborado fue revisado y aprobado.	X	
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
9.	La planificación del proyecto orienta hacia la solución del problema.	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos utilizados.	X	

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos en la lista de cotejo, afirma la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, en cuanto a si viabilidad y factibilidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	Las gestiones que se realizaron ante la institución fueron acertadas	X	
2.	Las actividades que fueron programadas para la elaboración, reproducción y promoción del módulo fueron acertadas.	X	
3.	Se contó con el presupuesto para la elaboración del módulo de acuerdo al perfil.	X	
4.	Fue viable el financiamiento de parte de la institución, para la reproducción del módulo.	X	
5.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo.	X	
6.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.	X	
8.	Existieron sugerencias para modificar la Guía Didáctica.	X	
9.	Se hizo patente el interés de los docentes por utilizar la Guía.	X	
10.	Se tiene registro por escrito del desarrollo de esta etapa.	X	

INTERPRETACIÓN:

El módulo se elaboró con el apoyo de la institución patrocinante, del director del establecimiento educativo para su divulgación y de los docentes que mostraron interés al momento de su capacitación, quienes externaron su deseo de aplicarlo posteriormente ya que reúne las expectativas relaciones al tema medio ambiental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	La elaboración del perfil está acorde a las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
2.	Se tienen los datos suficientes para la elaboración del informe final de EPS.	X	
3.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
4.	Se cumplió con el tiempo programado para la realización de cada etapa.	X	
5.	El producto final cumplió con las perspectivas de la institución patrocinante.	X	
6.	El tiempo programado para cada etapa fue suficiente.	X	
7.	Se aplicaron diferentes herramientas de evaluación en las diversas etapas del proyecto.	X	
8.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
9.	Los docentes están convencidos con la utilidad del módulo pedagógico.	X	
10.	El módulo contribuye a minimizar el problema que se priorizó.	X	
11.	La elaboración del módulo contribuye a sensibilizar a docentes y alumnos acerca del problema ambiental.	X	
12.	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

INTERPRETACIÓN:

Cada etapa fue desarrollada satisfactoriamente, conteniendo relación entre cada una de las fases. Se realizaron las evaluaciones de forma satisfactoria logrando así el producto final.

LISTA DE COTEJO
VALIDACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

No.	ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4
1.	CONTENIDO DE LA GUÍA				
1.1.	Concuerda con los objetivos del CNB				X
1.2.	Contiene información actualizada				X
1.3.	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura				X
1.4.	Está tratado con amplitud			X	
1.5.	Cubre el programa de la asignatura			X	
1.6.	Presenta secuencia adecuada				X
1.7.	Es coherente				X
1.8.	Es atractivo para el estudiante				X
1.9.	Es innovador				X
2.	LENGUAJE USADO				
2.1.	Es claro y preciso				X
2.2.	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura				X
2.3.	Es correcto en el uso del lenguaje				X
2.4.	Está acorde a la capacidad de los estudiantes				X
2.5.	Contiene la explicación de términos nuevos				X
3.	PRESENTACIÓN				
3.1.	Tiene un formato apropiado				X
3.2.	Tiene un tipo de letra legible			X	
3.3.	Tiene una diagramación apropiada				X
3.4.	Contiene recursos gráficos atractivos				X
3.5.	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad				X
4.	DISEÑO INSTRUCCIONAL				
4.1.	Orienta al logro de los objetivos				X
4.2.	Responde a un plan curricular general			X	
4.3.	Estimula el aprendizaje en otras áreas				X
4.4.	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula				X
4.5.	Propicia el trabajo creativo				X
4.6.	Incluye guía práctica de ejercicios				X

INTERPRETACIÓN: Los aspectos evaluados según la lista de cotejo aplicada a la validación del módulo pedagógico, se interpreta que el 96% validó el módulo con el criterio. No. 4 que señalaron estar completamente de acuerdo.



Facultad de Humanidades

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

Salamá, Baja Verapaz 5 de mayo de 2014.

Profesor. Jorge Luis Ramírez González
Presidente
FUNDEMABV
Su despacho.

Yo, Dilma Crisanta Alva caballeros, guatemalteca con residencia en la 4ta calle 1-60 de la zona 4 del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central dominical, con número de Carné 200152165, habiendo cumplido con todos los requisitos que la facultad establece y como es preciso realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), ante usted respetuosamente.

EXPONGO

Que como política de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está la presentación de acciones concretas en los diferentes problemas ambientales, de las que actualmente somos aquejados.

Ya que la protección y cuidado de nuestro medio ambiente es un eje fundamental para el desarrollo de una vida plena.

Y como Epesista preocupada por el impacto que ha tenido nuestro medio ambiente en las últimas décadas. Ante usted, respetuosamente.

SOLICITO

El apoyo financiero, logístico, y técnico para realizar mi aporte pedagógico EPS en un establecimiento educativo, en donde estaré brindando mi colaboración, esmero y dedicación para su elaboración y ejecución.

En espera de su fina atención a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,


Epesista Dilma Crisanta Alva Caballeros
No. Carné 200152165 12.



Rabinal, Baja Verapaz 30 de abril 2014'

Otto González Morales
Coordinador
Oficina Forestal Municipal

Respetable Señor:

Nosotros estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, sección Salamá, departamento de Baja Verapaz le enviamos un cordial saludo, deseándole toda clase de éxitos al frente de sus actividades diarias, las cuales van en beneficio y desarrollo de nuestras comunidades baja verapacenses, con todo respeto comparecemos ante su persona con el objeto de manifestarle y exponerle lo siguiente.

Por este medio hacemos de su conocimiento que actualmente estamos en proceso de ejercer nuestro ejercicio profesional supervisado (EPS) y tenemos como requisito ejecutar un proyecto comunitario.

Debido al interés de los epesistas concluimos en el rescate de la ecología de la comunidad para contribuir en la calidad de vida no solo para las personas en la actualidad si no para un futuro próspero para la niñez. Para que estos mismos tengan mejores oportunidades de vida y contribuir así al desarrollo de sus comunidades que tan urgidas están de sobresalir.

Conocedores de su espíritu por contribuir en la calidad de vida y mejoramiento del contexto ecológico de la niñez, jóvenes, adultos y ancianos de una parte de nuestra Baja Verapaz. Respetuosamente ante usted:

SOLICITAMOS

Que por su medio y finos oficios eleve a donde corresponde la presente solicitud, a efecto de que se nos apoye en proporcionarnos 4,500 postes de Palo de jote y 4,500 postes de Piñón para reforestar el parque regional municipal Los Cerritos del municipio de Salamá Baja Verapaz, que es área protegida registrada en el Sistema guatemalteco de Áreas Protegidas – SIGAP-, bajo resolución del Consejo Nacional de Áreas Protegidas No. 47-2004, y que cuenta con todas las demás bases legales para su funcionamiento, siendo desde sus inicios administrada por esta Fundación.

Se ha hecho el estudio por el Ingeniero Aníbal Caballeros Herrera y la Perito Agrónomo Merlyn Fabiola Tobar Alva quienes concluyeron que tienen que ser de las especies antes mencionadas para que prosperen en el área.

Este proyecto tiene como objetivo contribuir en una buena calidad de vida, aire puro y conservar los nacimientos de agua en el lugar. Y que de esta manera se conserven áreas verdes.

Conscientes de que la reforestación es necesaria en nuestro departamento, agradeceríamos tomar muy en cuenta nuestra solicitud, ya que tenemos planificado iniciar la siembra a finales del mes de mayo.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente, y con la esperanza que la misma sea resuelta favorablemente, nos suscribimos.



Gene Edilzer Alva Caballeros
Presidente Junta Directiva de Epesistas.

Rabinal, Baja Verapaz 30 de abril de 2014

Ing.
Vivero Forestal INDE.
San Miguel Chicaj

Respetable Ingeniero:

Nosotros estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, sección Salamá, departamento de Baja Verapaz le enviamos un cordial saludo, deseándole toda clase de éxitos al frente de sus actividades diarias, las cuales van en beneficio y desarrollo de nuestras comunidades baja verapacenses, con todo respeto comparecemos ante su persona con el objeto de manifestarle y exponerle lo siguiente.

Por este medio hacemos de su conocimiento que actualmente estamos en proceso de ejercer nuestro ejercicio profesional supervisado (EPS) y tenemos como requisito ejecutar un proyecto comunitario.

Debido al interés de los epesistas concluimos en el rescate de la ecología de la comunidad para contribuir en la calidad de vida no solo para las personas en la actualidad si no para un futuro próspero para la niñez. Para que estos mismos tengan mejores oportunidades de vida y contribuir así al desarrollo de sus comunidades que tan urgidas están de sobresalir.

Conocedores de su espíritu por contribuir en la calidad de vida y mejoramiento del contexto ecológico de la niñez, jóvenes, adultos y ancianos de una parte de nuestra Baja Verapaz. Respetuosamente ante usted:

SOLICITAMOS

Que por su medio y finos oficios eleve a donde corresponde la presente solicitud, a efecto de que se nos apoye en proporcionarnos 5,000 arbolitos en las siguientes variedades de Aripin, Cedro y caoba, para reforestar el parque regional municipal Los Cerritos del municipio de Salamá Baja Verapaz, que es un área protegida registrada en el Sistema guatemalteco de Áreas Protegidas – SIGAP-, bajo resolución del Consejo Nacional de Áreas Protegidas No. 47-2004, y que cuenta con todas las demás bases legales para su funcionamiento, siendo desde sus inicios administrada por esta Fundación.

Se ha hecho el estudio por el Ingeniero Anibal Caballeros Herrera y la Perito Agrónomo Merlyn Fabiola Tobar Alva quienes concluyeron que tienen que ser de las especies antes mencionadas para que prosperen en el área.

Este proyecto tiene como objetivo contribuir en una buena calidad de vida, aire puro y conservar los nacimientos de agua en el lugar y que de esta manera se conserven áreas verdes.

Recibido
30-04-2014
Jugoso

Conscientes de que la reforestación es necesaria en nuestro departamento, agradeceríamos tomar muy en cuenta nuestra solicitud, ya que tenemos planificado iniciar la siembra en el mes de mayo.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente, y con la esperanza que la misma sea resuelta favorablemente, nos suscribimos.

DIRECTIVA DE EPS



Gene Edilzer Alva Caballeros
Presidente



Juan Carlos Ché López
Vicepresidente



Ada Desiré Juárez Burgos
López
Secretaria



Elmer Lizandro Juárez
Tesorero

Rabinal, Baja Verapaz 05 de mayo 2014

Ing. Aníbal Caballeros Herrera
Director Sub regional – INAB
Rabinal Baja Verapaz

Respetable Ingeniero:

Nosotros estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, sección Salamá, departamento de Baja Verapaz le enviamos un cordial saludo, deseándole toda clase de éxitos al frente de sus actividades diarias, las cuales van en beneficio y desarrollo de nuestras comunidades baja verapacenses, con todo respeto comparecemos ante su persona con el objeto de manifestarle y exponerle lo siguiente.

Por este medio hacemos de su conocimiento que actualmente estamos en proceso de ejercer nuestro ejercicio profesional supervisado (EPS) y tenemos como requisito ejecutar un proyecto comunitario.


Debido al interés de los epesistas concluimos en el rescate de la ecología de la comunidad para contribuir en la calidad de vida no solo para las personas en la actualidad si no para un futuro próspero para la niñez. Para que estos mismos tengan mejores oportunidades de vida y contribuir así al desarrollo de sus comunidades que tan urgentes están de sobresalir.

Conocedores de su espíritu por contribuir en la calidad de vida y mejoramiento del contexto ecológico de la niñez, jóvenes, adultos y ancianos de una parte de nuestra Baja Verapaz. Respetuosamente ante usted:

SOLICITAMOS

Que por su medio nos apoye en proporcionarnos un Técnico Forestal, para que nos pueda proporcionar los conocimientos técnicos para la siembra de postes de Piñon y palo de jote. Que son arboles silvestres apropiados para el área del parque regional municipal Los Cerritos del municipio de Salamá Baja Verapaz, que es área protegida registrada en el Sistema guatemalteco de Áreas Protegidas – SIGAP-, bajo resolución del Consejo Nacional de Áreas Protegidas No. 47-2004, y que cuenta con todas las demás bases legales para su funcionamiento, siendo desde sus inicios administrada por esta Fundación.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente, y con la esperanza que la misma sea resuelta favorablemente, nos suscribimos.


Gene Edilzer Alva Caballeros
Presidente Junta Directiva de Epesistas.



Plan del Diagnóstico Institución Patrocinante

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución: Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV.

Nombre del director: Prof. Jorge Luis Ramírez.

II. TÍTULO:

Diagnóstico Institucional de FUNDEMABV

III. OBJETIVOS:

- Investigar la estructura de la institución.
- Identificar los problemas de la institución.
- Sugerir posibles soluciones a las problemáticas de la institución.

IV. ACTIVIDADES:

- Solicitar autorización al director de la institución para realizar un diagnóstico institucional.
- Diseñar los instrumentos para realizar la investigación.
- Aplicar los instrumentos.
- Listar las carencias.
- Analizar y priorizar los problemas.
- Evaluar el diagnóstico.

V. RECURSOS:

Humanos:

- Epesistas
- Personal de la institución.

Materiales:

- Computadora
- USB
- Impresora
- Hojas de papel bond

Financieros:

- Aporte de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

NO.	ACTIVIDADES	ABRIL DE 2014					
		SEMANA DEL 1 AL 6					
		L	M	M	J	V	S
1.	Solicitar autorización al director de la institución para realizar un diagnóstico institucional.	■					
2.	Diseñar los instrumentos para realizar la investigación.		■				
3.	Aplicar los instrumentos			■			
4.	Listar las carencias.				■		
5.	Analizar y priorizar los problemas.					■	
6.	Evaluar el diagnóstico						■

GUÍA DE LOS OCHO SECTORES APLICADA A LA FUNDACIÓN DE DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE DE BAJA VERAPAZ

I SECTOR COMUNIDAD

1. ÁREA GEOGRÁFICA

Barrio La Estancia, Salamá, Baja Verapaz, Guatemala.

2. ÁREA HISTÓRICA

En el año 1985 se conformó como CODEMABV (Comité de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz).

En el año 1991 cambió a ADEMABV (Asociación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz), y; En el año 1993 cambió a FUNDEMABV (Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz), tal y como se le conoce hasta hoy.

3. ÁREA POLÍTICA

La Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, es un organismo de tipo No Gubernamental (ONG), sin filiación política, no religiosa, no lucrativa y de carácter eminentemente social.

II SECTOR INSTITUCIÓN

1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

a) Nombre de la Institución

Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV

b) Localización administrativa:

Barrio La Estancia, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, 15001. (Los Estatutos de la fundación establecen que “pueden establecerse sedes en todos los municipios. En la actualidad la fundación cuenta también con una sede en la Ciudad de Guatemala y por el Programa

de Educación cuenta con dos subsedes: una en el municipio de Purulhá y la otra en San Jerónimo).

c) Historia de la institución:

La institución se inició en 1985, con el nombre de Comité de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -CODEMABV-, a partir de la iniciativa presentada por un grupo de vecinos, entre ellos: el Profesor Francisco Guzmán Valdez, Licenciado César Sagastume, Profesor

Salvador Guzmán, entre otros. La constitución del CODEMABV coincidió con la iniciación del Biotopo del Quetzal Mario Dary Rivera, viabilizado a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala; con el objetivo de promover el Biotopo del Quetzal se constituye CODEMABV y se convierte en la herramienta para la generación de guías para el biotopo, capacitándolos a través del Colegio Particular Mixto Tezulutlán, y ellos son los primeros guías turísticos en el Biotopo del Quetzal. Posteriormente el Centro de Estudios de Conservación -CECON- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contrató personal para el efecto y con ello se sustituyó a los estudiantes que el CODEMABV había empleado como guías turísticos.

En 1991, la institución dejó de ser un comité y se constituyó en asociación con el nombre de Asociación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -ADEMABV- no habiendo tardado mucho como asociación debido al enfoque ambiental y con ello se crea la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV- en el año 1993.

En 1993, se aprueba el funcionamiento de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV, por el Acuerdo Gubernativo 23-93 emitido el 5 de febrero de 1993, publicado en el Diario de Centro América el 15 de abril de 1993 (y vigente desde el 16 de abril de 1993 hasta la fecha), con la finalidad de conservar y proteger el patrimonio natural de Baja Verapaz.

Actualidad

En ejercicio de la función que le acredita el Acuerdo Gubernativo 23-93, la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV desarrolla 4 líneas de acción:

1. Educación Ambiental
2. Seguridad Alimentaria
3. Áreas protegidas
4. Agua y Saneamiento

La Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV, en base a las 4 líneas de acción:

- Brinda asistencia técnica y de orientación.
- Promueve el desarrollo integral de la población de Baja Verapaz.
- Acepta el voluntariado para expandir su campo de acción.
- Incorpora a personas e instituciones al logro de sus objetivos.

2. EDIFICIO

a) ¿Cuál es el área construida que ocupa el edificio de FUNDEMABV?

93.36 m²

b) ¿Cuál es el área descubierta que posee FUNDEMABV?

1550.46 m²

c) ¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio de FUNDEMABV?

Buen estado

d) ¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio de FUNDEMABV?

5 ambientes para oficinas y bodega y dos complejos para baños

III SECTOR FINANCIERO

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Para su funcionamiento, la Fundación depende de los aportes de los socios, así como de fondos de instituciones cooperantes y de la prestación de servicios.

Con estos fondos, se establece el presupuesto, que abarca principalmente los siguientes rubros:

- a) **FUNCIONAMIENTO:** Que incluye partidas presupuestarias para pago de: alquiler del inmueble donde tiene su sede la Fundación, pago de energía eléctrica y agua potable; combustibles; papelería; compra de máquinas de escribir y mantenimiento.
- b) **PAGO DE SALARIOS A PERSONAL ADMINISTRATIVO:** Que incluye personal de Coordinadora Administrativa, Coordinadora de Relaciones Públicas, Coordinador de extensionismo y Coordinador de Educación Ambiental.
- c) **PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LA FUNDACIÓN:** Incluye partidas presupuestarias para realización de proyectos, programas y actividades de la Fundación tanto en la rama de extensionismo como en la de Educación Ambiental.

2. COSTOS DE FUNCIONAMIENTO

¿A cuánto ascienden el funcionamiento mensual de FUNDEMABV?

Salarios	Q. 51, 000.00
Materiales y suministros	Q. 2,500.00
Mantenimiento	Q. 1,150.00
Servicios (agua, luz, teléfono)	Q. 1,922.00

3. CONTROL DE FINANZAS:

a) ¿Qué instrumentos de control financiero utiliza FUNDEMABV?

Voucher's , Libro de cuentas corrientes, Diario, Mayor, Balances, Inventario

b) ¿Quién o quienes fiscalizan las finanzas de FUNDEMABV?

Director Ejecutivo, Secretarios de Finanzas, Consejo Educativo, Junta General de Fundadores y Benefactores

c) ¿Existe auditoría interna y externa en FUNDEMABV?

Si X No _____

d) ¿Qué otro tipo de control financiero maneja FUNDEMABV?

Por parte de los donantes de cada proyecto, existen controles adicionales y formatos financieros diferentes. Por ejemplo: Control de existencias, Flujo de efectivo detalle de cheques, entre otros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. PERSONAL OPERATIVO

a) ¿Cuál es la cantidad de personal operativo de FUNDEMABV?

Presupuestado: _____ Por contrato: 2
Interinos: _____ Otros: _____

b) ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo en años?

1-3 X 3-6 _____ 6-9 _____ 10 ó mas _____

c) ¿Qué título profesional posee el personal operativo?

Bachilleres: _____ Perito agrónomo: _____
Maestros: _____ Ingenieros: _____
Arquitectos: _____ Otros: Nivel Primario

d) ¿Asiste regularmente a sus labores el personal operativo?

Si X No _____

e) ¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Cabecera municipal X Aldeas / caseríos _____ Otros municipios _____

f) ¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?

De 08:00 a 17:00

2. PERSONAL ADMINISTRATIVO

a) ¿Con cuanto personal administrativo cuenta FUNDEMABV?

2 personas.

b) ¿Cuál es la cantidad de personal operativo de FUNDEMABV?

Presupuestado: _____ Por contrato: 1
Interinos: _____ Otros: _____

c) ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?

1-3 X 3-6 _____ 6-9 _____ 10 ó mas _____

d) ¿Qué título profesional posee el personal administrativo de FUNDEMABV?

Secretaria: _____ Auditor: _____
Perito Contador: _____ X _____ Lic. En informática _____

e) ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

Si X No _____

f) ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Cabecera municipal _____ X _____ Aldeas / caseríos _____ Otros municipios _____

g) ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

De 08:00 a 17:00

3. PERSONAL TÉCNICO

a) ¿Con cuanto personal técnico cuenta FUNDEMABV?

12 personas.

b) ¿Cuál es la cantidad de personal técnico de FUNDEMABV?

Presupuestado: _____ 12 _____ Por contrato: _____
Interinos: _____ Otros: _____

c) ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal técnico, en años?

1-3 X 3-6 _____ 6-9 _____ 10 ó mas _____

d) ¿Qué título profesional posee el personal técnico de FUNDEMABV?

Maestros: _____ X _____ Bachilleres: _____ X _____
Perito agrónomo: _____ X _____ Ing. Agrónomo: _____
Arquitectos: _____ Ing. Civil: _____

e) ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

Si X No _____

V SECTOR CURRICULUM

1. PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS

a) ¿Qué áreas educativas apoya FUNDEMABV?

Educación ambiental

b) ¿Qué tipo de programas especiales atiende FUNDEMABV?

Servicios Ambientales, Derechos Humanos al Agua y Saneamiento ,
Soberanía alimentaria.

c) ¿Apoya actividades curriculares FUNDEMABV?

Si

No

2. HORARIO INSTITUCIONAL

a) ¿Existe un horario específico para atender a la población educativa?

De 08:00

a 17:00

3. MATERIAL DIDÁCTICO

a) ¿Apoya FUNDEMABV los programas educativos que requieren material didáctico?

Si

No

b) ¿Tiene presupuesto FUNDEMABV para apoyar los programas educativos?

Si

No

4. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO

a) ¿Apoya FUNDEMABV programas de capacitación a docentes?

Si

No

5. EVALUACIÓN

a) ¿De qué forma evalúa FUNDEMABV el personal contratado?

Frecuentemente

b) ¿Evalúa FUNDEMABV el apoyo que da a los programas educativos?

Si

No

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. PLANTEAMIENTO

a) ¿Qué tipo de planificación implemente FUNDEMABV?

Corto Plazo X Mediano Plazo X Largo Plazo X

2. ORGANIZACIÓN

a) ¿Cuenta FUNDEMABV con niveles jerárquicos de organización?

Si X No

b) ¿Cuenta FUNDEMABV con un organigrama?

Si X No

c) ¿El personal de FUNDEMABV cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?

Si X No

d) ¿Cuenta FUNDEMABV con un manual de funciones?

Si X No

e) ¿Cuenta FUNDEMABV con un reglamento disciplinario?

Si X No

f) ¿Existe en FUNDEMABV un manual de procedimientos?

Si X No

3. COORDINACIÓN

a) ¿Elabora FUNDEMABV documentos informativos internos?

Si X No

b) ¿Cuenta FUNDEMABV con una cartelera de información?

Si X No

c) ¿Cuenta FUNDEMABV con formularios para solicitar información?

Si X No

d) ¿Realiza FUNDEMABV reuniones de reprogramación?

Si X No

4. CONTROL

a) ¿Cuenta FUNDEMABV con normas de control hacia el personal?

Si X No

b) ¿Cuenta FUNDEMABV con registro de asistencia del personal?

Si X No

c) ¿Evalúa FUNDEMABV constantemente el desempeño del personal?

Si X No _____
d) ¿Cuenta FUNDEMABV con un inventario de actividades realizadas?

Si X No _____
e) ¿Realiza FUNDEMABV la actualización de inventarios físicos?

Si X No _____
f) ¿Elabora FUNDEMABV expedientes administrativos?

Si X No _____

5. SUPERVISIÓN

a) ¿Cuenta FUNDEMABV con mecanismos de supervisión?

Si X No _____

b) ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en FUNDEMABV?

Muy frecuentemente

c) ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en FUNDEMABV?

Coordinadores y Directores

d) ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza FUNDEMABV?

Fichas de Monitoreo

VII SECTOR RELACIONES

1. INSTITUCIÓN/USUARIOS

a) ¿Existe alguna oficina de información y/o atención al usuario?

Si X No _____

b) ¿Cuál es la proyección social de FUNDEMABV?

Protección del Medio Ambiente

c) ¿Promueve y/o apoya actividades culturales FUNDEMABV?

Si X No _____

d) ¿Realiza actividades académicas FUNDEMABV? (seminarios, conferencias y capacitaciones)

Si X No _____

¿Cuáles? Cuando se solicitan, siempre y cuando sean enfocadas al medio ambiente.

2. RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

a) ¿Coopera FUNDEMABV con otras instituciones para la realización de sus actividades?

Si X No _____

b) ¿Cooperan otras instituciones con FUNDEMABV para la realización de sus actividades?

Si X No _____

¿Con quiénes?

- La Educación ambiental, como base de la proyección de la Fundación con el apoyo de:
 - Wildlife World Fund (WWF)
 - Fideicomiso para la Conservación de Guatemala (FCG)
 - Proyecto Ambiental para Centroamérica (Proyecto PACA-CARE)
 - Programa Las Verapaces PLV-GTZ
 - Proyecto Tezulutlán. ALA 94/88 UE-SCEP
 - Centre d'Iniciatives Ecológicas MEDITERRANIA
 - Asociación Share de Guatemala

- La promoción de la Seguridad Alimentaria con el apoyo de:
 - Wildlife World Fund (WWF)
 - Tecnología Alternativa (ALTERTEC)
 - Programa Las Verapaces PLV-GTZ
 - Fideicomiso para la Conservación de Guatemala (FCG)
 - Club Rotario de Indianola USA.
 - Proyecto Tezulutlán. ALA 94/88 UE-SCEP
 - PROGAL – RECOSMO
 - Centre d'Iniciatives Ecológicas MEDITERRANIA
 - Asociación SHARE de Guatemala

- La conservación de los recursos naturales con el apoyo de:
 - Municipalidad de Salamá, B.V.
 - Proyecto JADE
 - CONAP
 - Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

- La proyección socio-cultural con el apoyo de:
 - Aporte para la Descentralización de la Cultura (ADESCA)
 - Municipalidad de Salamá, B.V.

- Asociación B'elejeb' Iq
- Ministerio de Cultura y Deportes
- El Agua y el Saneamiento Básico como Derecho Humano Fundamental con el apoyo de:
 - Red Centroamericana de Acción del Agua Capítulo Centro América (Freshwater Action Network)
 - Unión para la Conservación de la Naturaleza (UICN)
 - Global Water Partnership (GWP)
 - Red de Agua y Saneamiento de Guatemala (RASGUA)

3. RELACIÓN CON LA COMUNIDAD

a) ¿Con que organizaciones comunales coordina FUNDEMABV?

- Consejos Comunitarios de desarrollo –COCODES-
- Comités Comunitarios de Agua Potable

b) ¿Participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

Si X

No

¿Cuáles?

- Educación Ambiental
- Seguridad Alimentaria
- Áreas protegidas
- Agua y Saneamiento

VIII SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO LEGAL

1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

a) ¿Cuál es el principio filosófico de FUNDEMABV?

Convertirse en una organización que busca el fomento, la conservación y defensa de los recursos naturales y culturales, así como la promoción del desarrollo sostenible a través de la educación y la concienciación ambiental.

b) ¿Cuál es la misión de FUNDEMABV?

Proteger y mejorar el medio ambiente y los recursos naturales del Departamento de Baja Verapaz.

c) ¿Cuál es la visión de FUNDEMABV?

Conservar su “estatus” como organización líder en la conservación, preservación y defensa de los recursos naturales en Baja Verapaz.

2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

a) ¿Cuáles son las políticas FUNDEMABV?

- Fundación de tipo civil
- No lucrativa
- No tiene filiación política
- No religiosa
- No discrimina
- No es oficial
- Es abierta, creativa y flexible

b) ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de FUNDEMABV?

- Brindar asistencia técnica y de orientación así como la promoción del desarrollo integral de la población de Baja Verapaz.
- Aceptar el voluntariado como forma de expandir su campo de acción.
- Incorporar personas e instituciones al logro de sus objetivos.

c) ¿Cuáles son los objetivos que persigue FUNDEMABV como Institución?

1. Desarrollar planes, programas y proyectos educativos de capacitación y culturales con el fin de proteger y mejorar el medio ambiente y los recursos naturales del Departamento de Baja Verapaz, con el propósito que el pueblo baja verapacense haga conciencia de la importancia del cuidado y protección del ambiente en que vive, lo que permitirá la consolidación de otros proyectos de desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.

2. Diagnosticar, diseñar, programar, ejecutar y evaluar proyectos de desarrollo en el departamento de Baja Verapaz que contemplen innovaciones que tiendan a mejorar el uso de los recursos naturales sin deteriorar el medio ambiente.

d) ¿Cuáles son las metas de FUNDEMABV y en qué tiempo están proyectadas?

- Conservación del Parque Regional Los Cerritos.
- Elaborar, promover y aplicar programas de educación ambiental en la población.
- Crear programas de recuperación de especies nativas que sirvan de instrumentos didácticos para el desarrollo de programas de educación ambiental.
- Promover y mantener actividades recreativas y turismo de bajo impacto.
- Construcción del Centro Administrativo y de un museo del sitio arqueológico bajo su cuidado.

3. ASPECTOS LEGALES

a) ¿Cuenta FUNDEMABV con personería jurídica?

Si X No

b) ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada FUNDEMABV?

- Constitución de la República de Guatemala
- Acuerdo Municipal 13-2002 (1 de octubre de 2002)
- Contrato de Usufructo por 69 has. (Escritura No. 23 avalada por el Lic. Marco Antonio Martínez Escobar de Fecha 23 de enero de 2003)

c) ¿Cuenta FUNDEMABV con un reglamento interno?

Si X No



Rabinal, B.V. 12 de mayo de 2014

Prof. Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz
Director EORM Aldea Guachipilín
Rabinal, Baja Verapaz.

De manera muy atenta me dirijo a usted para saludarlo, deseándole éxitos en sus labores administrativas frente a la población estudiantil que dirige.

Yo, Dilma Crisanta Alva Caballeros, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con número de carné 200152165, habiendo cumplido con todos los requisitos, que la facultad establece, y que actualmente me encuentro en la fase de - EPS - Ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, ante usted respetuosamente.

EXPONGO:

Que como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y como es preciso realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- para optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

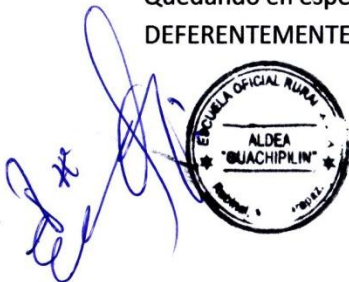
Como política de la Universidad está el de priorizar Proyectos Ambientales, para minimizar en cierto porcentaje los cambios climáticos que nuestro planeta sufre por la mucha contaminación.


Como Epesista es necesario realizar un aporte pedagógico, enfocado al Medio Ambiente, siendo una problemática de la actualidad. En virtud de lo anterior ante usted respetuosamente

SOLICITO:

Me conceda la oportunidad de realizar mi aporte Pedagógico (EPS) En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de Guachipilín de este municipio, misma que usted tiene a bien administrar. En la que estaré brindando mi voluntad, esmero y dedicación para realizarlo. Quedando en espera de una respuesta favorable a la presente me suscribo de usted

DEFERENTEMENTE




Epesista Dilma Crisanta Alva Caballeros/
No. Carné 200152165

PLAN DE DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN SALAMÁ

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA GUACHIPILÍN, DEL MUNICIPIO DE RABINAL, BAJA VERAPAZ.

I PARTE INFORMATIVA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCIÓN: Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz.

EPESISTA: Dilma Crisanta Alva Caballeros

CARNÉ: 200152165

ASESOR: Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria

TIEMPO: de mayo a julio 2014

II TIPO DE INSTITUCION:

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Guachipilín, es una institución Pública Educativa.

III DESCRIPCION:

- La Escuela Oficial Rural Mixta, brinda educación a diferentes niveles como lo es: Preprimaria y Primaria. El personal docente está integrado por 1 docente en el nivel Preprimaria, en el nivel primario existen 11 docentes uno por cada grado. El director no imparte grado alguno.

La institución comprende varios ambientes, como lo es la dirección, bodega, biblioteca, cocina, sanitarios.

IV OBJETIVO.

OBJETIVO GENERAL:

Recabar la información necesaria haciendo uso de las técnicas e instrumentos de investigación para conocer a fondo el estado actual del establecimiento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer la estructura organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Guachipilín.
- Identificar las necesidades con que cuenta el centro educativo a través de los instrumentos de investigación.
- Seleccionar el problema de que tiene mayor impacto para el establecimiento.
- Elaborar el informe del diagnóstico a través de los instrumentos utilizados.

V ACTIVIDADES:

No.	ACTIVIDAD	JUNIO			
		1	2	3	4
1.	Visita al Director del Plantel y presentación de solicitud.	■	■		
2.	Verificar el área del establecimiento		■		
3.	Aplicar instrumentos de investigación para recabar información			■	
4.	Detectar las carencias con que cuenta el establecimiento.				■
5.	Establecer la carencia que tiene mayor impacto dentro del establecimiento.				■
6.	Informe del diagnóstico del establecimiento.				■

Para poder lograr recolectar la información es necesario utilizar instrumentos de investigación como los siguientes:

- Guía de ocho sectores.
- Elaboración de fichas de observación.
- Cuestionarios
- Fotografías

VI RECURSOS:

HUMANOS:

- Docentes
- Estudiantes
- Epesista

MATERIALES

- Fichas de observación
- Cuestionarios
- Hojas de papel bond

VII EVALUACIÓN:

Se utilizara lista de cotejo para verificar el avance y logros del diagnóstico.

F 
Dilma Crisanta Alva Caballeros
Epesista

SECTOR I INSTITUCIONAL

Nombre de la institución Escuela Oficial Rural Mixta
Municipio: Rabinal Departamento: Baja Verapaz
Área: Rural Dirección: Aldea Guachipilín
Distrito Escolar: 15-03-06

Por medio del presente cuestionario se le solicita su colaboración en responder las siguientes interrogantes que forman parte de la primera fase del Proyecto Pedagógico y obtener así el Diagnóstico de la institución.

HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN.

1. Año en la que fue fundada la Escuela: Enero de 1971
2. Quiénes de la comunidad iniciaron con la gestión: Miguel Alvarado
3. Nombre del Primer Docente: Héctor Esmirno Reyes Osorio
En qué lugar se impartían las clases En una casa particular de adobe
4. Las instalaciones donde se encuentra actualmente la institución fue donde dio inicio:
Si X No _____
Si su respuesta es No conteste los siguientes cuestionamientos.
5. Motivo del Traslado: No se contaba con un predio.
6. Quienes se involucraron: Padres de familia y vecinos
7. El terreno con que cuenta la escuela es: Comprado Donado Otro: Es comprado.
8. Quienes trabajaron en la construcción de las aulas existentes: Padres de familia, vecinos y la municipalidad.
9. Instituciones que han colaborado en la ampliación de la infraestructura Agencia internacional para el desarrollo AID. Municipalidad y vecinos Con la mano de obra no calificada.
10. ¿Cuáles son las vías de acceso para llegar a la institución? Una carretera de terracería transitable todo el tiempo, que comunica Con San Rafael, El Chol y la Ciudad capital.

Personal Docente y Administrativo:

11. Cantidad de Docentes: PRESUPUESTADOS POR CONTRATO

12. Marque con una X la modalidad de la plaza que posee cada docente.

Grado	Bilingüe	Monolingüe
PAIN		
Pre-primaria	X	
Primero	X	
Segundo	X	
Tercero		X
Cuarto		X
Quinto		X
Sexto	X	

Infraestructura:

13. Área que mide la institución: _____

14. Área descubierta: _____

15. Aulas Existentes: _____

16. Marque los ambientes con que cuenta el establecimiento: los ambientes con que cuenta el establecimiento:

Salón de usos múltiples	<input type="checkbox"/>
Aulas Recurso	<input checked="" type="checkbox"/>
Biblioteca	<input checked="" type="checkbox"/>
Cocina	<input checked="" type="checkbox"/>
Bodega	<input checked="" type="checkbox"/>

Otros: Centro de computo. _____

17. Material de oficina con el sé que cuenta: Equipo de oficina: Escritorios de Madera y metal, útiles de oficina.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la institución Escuela Oficial Rural Mixta
 Municipio: Rabinal Departamento: Baja Verapaz
 Área: Rural Dirección: Aldea Guachipilín
 Distrito Escolar: 15-03-06

Infraestructura:

No.	DESCRIPCION	SI	NO
1.	Cuenta la escuela con muro perimetral.	X	
2.	Existe salón de usos múltiples.		X
3.	Existe una oficina específica para la dirección.	X	
4.	Las aulas existen cubren las necesidades.		X
5.	Cuenta con sanitarios en buenas condiciones.		X
6.	Posee bodega en la institución.	X	
7.	Cuenta con cocina escolar	X	
8.	Hay área para recreación		X
9.	Existe aula recurso.		X
10.	Existe biblioteca en el establecimiento.	X	
11.	Cuenta con jardines el establecimiento.		X

Ambientes y Equipamientos:

No.	DESCRIPCION	Cantidades
1.	Con cuántos salones de clase cuenta el establecimiento.	10
2.	Con cuántas bodegas cuenta el establecimiento.	2
3.	Cuenta con sanitarios adecuados.	1
4.	Las aulas existen cubren las necesidades.	No
5.	Cuenta con bodega la institución.	Si
6.	Con cuantas cocinas se cuenta.	1

III SECTOR DE FINANZAS.

Por medio del presente cuestionario se le solicita su colaboración en responder las siguientes interrogantes que forman parte de la primera fase del Proyecto Pedagógico y obtener así el Diagnóstico de la institución.

1. Área: **fuentes de financiamiento.**

1.1 ¿Quiénes le brindan financiamiento al el establecimiento?

_____ MINEDUC _____

2. Área de: costos.

2.1 ¿Se cobra algún ingreso extra a los estudiantes? Sí _____ No X

3. Área: **control de finanzas.**

3.1 ¿Qué instrumentos de control financiero maneja la institución?

- Libro de almacén. X
- Libro de inventario. X
- Libro de caja chica. _____
- Libro de bancos. _____
- Otros: _____

3.2 ¿Existe Auditoría Interna y Externa en la institución? Sí X No _____

¿Por qué? _____ Por políticas del MINEDUC _____

3.3 ¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la institución?

- El Director. _____
- El consejo de padres de familia. X
- Contraloría General de Cuentas de la Nación X
 - El tesorero _____
 - El claustro de docentes. _____
 - Otros. _____

3.4 ¿Qué otro tipo de control financiero maneja la institución?

- Cheque. _____
- Tarjetas de responsabilidades. _____
- Otros. Depósitos

IV RECURSOS HUMANOS.

INSTRUCCIONES: La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de los datos de la institución. Se agradece la colaboración por las respuestas de los siguientes planteamientos.

1. Área: **personal operativo.**

1.1 ¿Con cuanto personal operativo cuenta la institución?

Presupuestados: 11 Por Contrato: _____

Interinos: _____ Otros: _____

1.2 ¿Qué título posee el personal operativo de la institución?

Nivel Académico	Cantidad
Maestros de Primaria.	7
Profesores de Segunda Enseñanza	3
Licenciatura.	1
Otros.	

1.5. ¿El personal asiste regularmente a sus labores? Sí X No _____

1.6 ¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Cabecera Municipal _____ Aldeas _____ Otros Municipios _____

1.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal operativo? _____

2. Área: **personal administrativo.**

2.1 ¿Con cuanto personal administrativo cuenta la institución?

Presupuestados: _____ Por Contrato: _____

Interinos: _____ Otros: _____

2.3 ¿Qué título posee el personal administrativo de la institución?

Nivel Académico	Cantidad
Maestros de Primaria.	
Profesores de Segunda Enseñanza	
Licenciatura.	
Otros.	

2.5. ¿El personal asiste regularmente a sus labores? Sí X No _____

2.6 ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Cabecera Municipal _____ Aldeas _____ Otros Municipios _____

2.7 ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo? _____

3. Área: **personal de servicio.**

3.1 ¿Con cuánto personal de servicio cuenta la institución?

Presupuestados: _____ Por Contrato: 1

Interinos: _____ Otros: _____

3.3 ¿Qué título posee el personal de servicio de la institución?

Maestros. _____

PEM. _____

Licenciados. _____

Bachilleres. _____

Perito Contador. _____

Otros. X

3.5. ¿El personal asiste regularmente a sus labores? Sí _____ No _____

4. Área: **usuarios.**

4.1 ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios de la institución diariamente? 200

4.2 Cómo es el comportamiento anual de los usuarios.

- Excelente. _____
- Muy bueno. _____
- Bueno. X
- Regular. _____
- Deficiente. _____

V. SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES.

INSTRUCCIONES: Por medio del presente cuestionario se le solicita su colaboración en responder las siguientes interrogantes que forman parte de la primera fase del Proyecto Pedagógico y obtener así el Diagnóstico de la institución.

1. Área: **plan de estudios/servicios.**

1.1 ¿Qué niveles atiende? PRE PRIMARIO Y PRIMARIO

1.2 ¿Cuáles son las áreas que cubre? _____

1.3 ¿Cuáles son sus programas especiales? _____

1.4 ¿Qué actividades curriculares realiza? _____

1.5 Utilizan algún currículo oculto o interno. Sí _____ No _____

1.6 ¿Cuáles son los procesos educativos? _____

2. Área: **horario institucional.**

2.1 ¿Tipo de horario qué utilizan? Flexible rígido _____ variado _____ uniforme _____

2.3 Tipo de jornada.

Matutina Vespertina _____ Nocturna _____ Mixta _____ Intermedia _____

3. Área: **Material didáctico/materias primas.**

3.1 Número de docentes que confeccionan su material. 11

3.2 Número de docentes que utilizan textos. 11

3.3 ¿Qué tipos de textos utilizan los docentes? Integrales

3.4 ¿Con qué frecuencia participan los alumnos en la elaboración del material didáctico? Siempre

3.5 ¿Qué materias/materiales utilizan? _____

3.6 ¿De qué fuente obtienen las materias? _____

3.7 ¿Qué productos elaboran? _____

4. Área: **métodos y técnicas/procedimientos.**

4.1 ¿Qué metodología utilizan los docentes? _____

4.2 ¿Qué criterios aplican los docentes para agrupar a los alumnos?

4.3 Se da con frecuencia las visitas o excursiones con los alumnos. Sí ___ NO ___

4.4 Tipos de técnicas utilizadas.

- Planeamiento. _____
- Capacitación. _____
- Convocatoria. _____
- Inducción de personal. _____
- Otros. _____

5. Área: **Evaluación.**

5.1 ¿Cuáles son los criterios utilizados para una evaluación general? _____

5.2 Tipos de evaluación que aplican

- Diagnóstica. _____
- Sumativa. _____
- Formativa. _____
- Autoevaluación. _____
- Coevaluación. _____
- Heteroevaluación. _____

5.3 Características de los criterios de evaluación.

- Control de calidad. _____
- Eficiencia. _____
- Eficacia. _____

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO.

INSTRUCCIONES: Como parte del aporte del Ejercicio Profesional Supervisado, – EPS-, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se le agradece brindar información a la siguiente encuesta para identificación de la situación actual de la institución.

1. Área: **planteamiento.**

1.1 ¿Qué tipo de planificación utiliza la institución?

Semanal Quincenal _____ Bimestral _____

Otros: Especifique: _____

1.2 ¿Con que elementos se planifican se planifican?

Sociocultural Económico _____ Político _____

Administrativo _____ Comunitario _____ Otros _____

1.3 ¿Qué comisiones implementan en los planes?

a. Comisión de primeros auxilios. _____

b. Comisión de educación. _____

c. Comisión de ambiente. _____

d. Comisión de infraestructura. _____

e. Comisión de Cultura y deportes. _____

f. Comisión de la niñez y la adolescencia. _____

g. Otros. _____

1.5 ¿Qué bases incluye la planificación?

Políticas _____ Estrategias _____ Objetivos _____ Actividades _____

2. Área: **organización.**

2.1 ¿Tiene niveles jerárquicos de organización?

SI _____ NO _____

2.2 ¿Existe organigrama?

SI NO _____

2.3 ¿Posee un manual de funciones cargo/nivel?

SI NO _____

2.4 ¿Cuenta con un reglamento disciplinario de trabajo?

SI NO _____

2.5 ¿Existe un manual de procedimiento disciplinario?

SI NO

2.6 ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones de con el personal?

Semanal Quincenal Mensual

Bimestral Trimestral Semestral

2.7 ¿Realiza reuniones extraordinarias?

SI NO

3. Área: **coordinación.**

3.1 ¿Elabora la institución documentos informativos internos? SÍ NO

3.2 ¿Cuenta la institución con una cartelera de información? SÍ NO

3.3 ¿Cuenta la institución con formularios para solicitar información?

SI NO

3.4 ¿Existe comunicación periódicamente con el personal docente y con las autoridades superiores? SÍ NO

3.5 ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal docente? Semanal Quincenal Mensual Bimestral.

3.6 ¿Realiza la institución reuniones de reprogramación? SÍ NO

4. Área: **control.**

4.1 ¿Cuenta la institución con normas de control hacia el personal?

SI NO

4.2 ¿Cuenta la institución con registro de asistencia del personal? SÍ NO

4.3 ¿Evalúa la institución constantemente el desempeño del personal?

SI NO

4.4 ¿Cuenta la institución con un inventario de actividades realizadas?

SI NO

4.5 ¿Realiza la institución la actualización de inventarios físicos?

SI NO

4.6 ¿Elabora la institución expedientes administrativos? SI X NO _____

5. Área: **supervisión.**

5.1 ¿Cuenta con mecanismos de supervisión laboral?

SI X NO _____

5.2 ¿Con qué periodicidad se realiza la supervisión?

Semanal X Quincenal _____ Mensual _____

Bimestral _____ Trimestral _____ Semestral _____

5.3 ¿Quién es el encargado de realizar la supervisión laboral?

El Director X El Subdirector _____ El claustro de docentes _____

El C.T.A _____ Otros _____

5.4 ¿Qué tipo de supervisión realizan?

Informe Semanal X Informe Quincenal _____ Informe Mensual _____

Informe Bimestral _____ Informe Trimestral _____ Informe Semestral _____

Formularios de entrevistas _____ Otros _____

5.5 ¿Qué instrumentos de supervisión utiliza?

Lista de cotejo	X
Escala de rango	X
Entrevistas	X
Rúbrica	
Otros.	

VII. SECTOR DE RELACIONES.

Solicito su colaboración en responder las siguientes interrogantes que forman parte del Diagnóstico Institucional, información que servirá para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

INSTRUCCIONES GENERALES: Según sean las interrogantes o preguntas así sea la respuesta, que se brinde.

1. Área. **Institución-usuarios.**

1.1 ¿Existe alguna oficina de información y/o atención a los visitantes?

SI X NO _____

1.2 ¿De qué manera califica la atención hacia los visitantes?

Excelente _____ Buena X Regular _____

1.3 ¿Cuál es el horario de atención al público? _____

1.6 Promueve y/o apoya actividades culturales ¿Cómo? Fiestas, ferias, concursos exposiciones. SI X NO _____

¿Cuáles? Aniversario y 15 de septiembre

2. Área: **institución con otras instituciones.**

2.1 ¿Coopera la institución con otras instituciones para la realización de las actividades culturales y sociales? SI X NO _____

¿Con quiénes? ADD Share

3. Área: **institución con la comunidad.**

3.1 De las siguientes ¿con qué organizaciones coordinan actividades?

- Comunales.
- Municipales.
- Departamentales.
- Nacionales.
- Internacionales.

3.2 ¿Participan en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

SI X NO _____

¿Cuáles? Reuniones con el COCODE

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

INSTRUCCIONES: Responda el cuestionario con preguntas abiertas, recabando la información verídica y concreta, tomando las respectivas notas bibliográficas del entrevistado.

1. Área: filosofía de la institución.

1.1 ¿Cuáles son los principios filosóficos? _____

1.2 Visión. _____

1.3 Misión. _____

2. Área: políticas de la institución.

2.1 Políticas institucionales. _____

2.2 ¿Cuáles son las estrategias de trabajo? _____

2.3 Objetivos.

General: _____

Específicos: _____

2.4 Metas. _____

3. Área: **aspectos legales.**

3.1 ¿Cuenta la institución con personería jurídica? Sí _____ NO _____

3.2 ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la institución?

- Leyes generales. ____
- Acta. _____
- Resolución. _____
- Acuerdo. ____ X ____
- Reglamento. _____

- Otros. _____

**FODA APLICADO A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA
GUACHIPILIN, RABINAL, BAJA VERAPAZ**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Cuentan con suficientes aulas. • El personal es responsable. • Existe un Consejo de Padres de Familia. • Se cuenta con el programa de refacción escolar. • Se cuenta con el programa de útiles escolares • La infraestructura está en buen estado. • Se cuenta con el personal docente necesario para atender todos los grados y secciones. • Cuenta con consejo educativo • La vía de comunicación hacia la escuela es accesible. • Cuenta con muro perimetral. • Cuenta con suficiente mobiliario escolar. • Cuenta con área recreativa. • El personal docente cuenta con formación especializado en nivel primario. • Los alumnos respetan a los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Carecen de material didáctico para abordar los temas de productividad y desarrollo, ciencias naturales y tecnología, ambiente social y natural. • No existen suficientes textos para consulta de los alumnos. • No le brindan inducción al personal de nuevo ingreso. • Carecen de biblioteca escolar. • Falta áreas para recreación de los alumnos. • No cuenta con señalización respectiva para gestión de riesgo. • No cuentan con área verde. • No existe suficiente espacio para la construcción de nuevos edificios para atender la demanda. • El terreno no es plano.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Existe apoyo de ONGS del municipio como Plan Internacional, Cáritas Diocesana de la Verapaz, Municipalidad, Proyecto Flor del Naranja, ASECSA. • Durante los últimos años, ha recibido apoyo de epesistas de la universidad. • El MINEDUC toma en cuenta al establecimiento en nuevos programas de desarrollo educativo. • Existe apoyo de los padres de familia en mano de obra en proyectos gestionados. • El COCODE participa en las actividades para desarrollo del establecimiento. • El Consejo Educativo se involucra en solucionar los problemas del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la aldea existe grupos antisociales • Riesgo a que ocurran accidentes causados por vehículos livianos y pesados que ponen en peligro a alumnado • Emigración de las familias a fincas de la costa sur y a Estados Unidos. • Desintegración familiar por padres que buscan oportunidades de empleo en los Estados Unidos • Derrumbe de una parte oeste del predio escolar • Deserción escolar • Desinterés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos. • Robo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

GUIA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA

1. ¿Con qué servicios cuenta?

- a. Agua ____
- b. Luz eléctrica ____
- c. Teléfono ____

2. ¿Cómo son las relaciones humanas dentro de la institución?

- a. Muy Buenas ____
- b. Buenas ____
- c. Regular ____
- d. Deficientes ____

3. ¿Cómo es la calidad del servicio que se presta a los usuarios?

- a. Muy Buenas ____
- b. Buenas ____
- c. Regular ____
- d. Deficientes ____

4. ¿Mantienen un control de eficiente de los servicios que prestan?

- a. Siempre ____
- b. A veces ____
- c. Nunca ____

5. ¿Los empleados cumplen con las obligaciones establecidas en ley?

- a. Siempre ____
- b. A veces ____
- c. Nunca ____

6. ¿Cómo califica el uso del tiempo y los recursos?

- a. Eficiente ____
- b. Deficiente ____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA

INFORMACION GENERAL

ESTABLECIMIENTO: _____

GRADO: _____ SECCION: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (x) lo que a continuación se le pregunta.

En otros casos, escriba en los espacios en blanco.

1. ¿Con qué tipo de manuales y/o guías cuenta a su disposición para trabajar el tema de la educación ambiental con sus alumnos?

- a. Contaminación Ambiental ____
- b. Reciclaje ____
- c. Clasificación de desechos sólidos ____
- d. Conservación de suelos ____
- e. Protección de fuentes de agua ____
- f. Viveros Escolares ____
- g. Reducción del calentamiento global ____
- h. Uso racional del agua ____
- i. Protección de la biodiversidad ____
- j. Disposición de la basura ____
- k. Manejo y aprovechamiento de los suelos _____
- l. Protección de ríos ____
- m. Huertos Escolares ____
- n. Protección de bosques ____
- o. Reforestación ____
- p. ¿Cómo evitar la destrucción del planeta? ____
- q. Proyectos de impacto ambiental ____
- r. Elaboración de aboneras ____
- s. Otras: _____

2. Número de capacitaciones recibidas sobre temas ambientales.

¿Mencione algunos?

a. _____

b. _____

c. _____

¿Cuáles ha aplicado con sus alumnos?

a. _____

b. _____

c. _____

3. Como docente ¿cuál es el problema ambiental que más le preocupa?

a. Cambio Climático ____

b. Contaminación de los ríos ____

c. Desastres naturales ____

d. Escases de agua ____

e. Inconsciencia ambiental ____

f. Deforestación ____

g. Calentamiento global ____

h. Insalubridad del entorno natural

i. Basureros clandestinos

j. Contaminación auditiva ____

k. Erosión ____

l. Extinción de especies animales y vegetales ____

m. Contaminación por la industria minera ____

n. Falta de tratamiento a la basura ____

o. Otro: _____

4. ¿Existen buen deseo de los alumnos por desarrollar proyectos educativos a favor del ambiente?

- a. Siempre _____
- b. A veces _____
- c. Nunca _____

5. Por la falta de módulos y/o guías ¿qué temas ambientales se le dificulta abordar con sus alumnos?

- a. Desarrollo sostenible _____
- b. Deforestación _____
- c. Educación ambiental _____
- d. Contaminación de los ríos _____
- e. Obligaciones del ciudadano en la protección del ambiente _____
- f. Productividad y desarrollo _____
- g. Escases de agua _____
- h. Viveros Escolares _____
- i. Erosión _____
- j. Extinción de especies animales y vegetales _____
- k. Contaminación por la industria minera _____
- l. Falta de tratamiento a la basura _____
- m. Otro: _____

6. ¿Qué acciones ha efectuado con sus alumnos a favor del ambiente?

- a. Celebrar el día del planeta _____
- b. Reciclar el papel _____
- c. Clasificación de los desechos _____
- d. Participar en campañas de limpieza en la aldea _____
- e. Elaboración de material didáctico con desechos _____
- f. Sembrar un arbolito _____
- g. Jardinizar la escuela _____
- h. Crear un vivero ornamental _____
- i. Elaborar un vivero forestal _____
- j. Realizar de Aboneras _____
- k. Reciclar _____
- l. Otros: _____

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

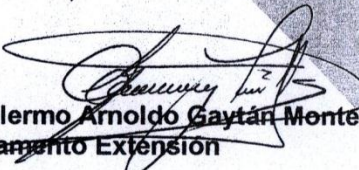
Guatemala, 07 de Abril de 2014

Licenciado (a)
CELSO FELIPE BELTRAN
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

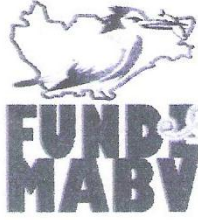
DILMA CRISANTA ALVA CABALLEROS
200152165

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
Barrio La Estancia, Salamá, B.V.
Tel. 54356527
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

A QUIEN CORRESPONDA

CONSIDERANDO:

Que la fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, es una organización que desde sus inicios y con base en sus Estatutos vela por la "conservación y defensa de los recursos naturales de Baja Verapaz"

CONSIDERANDO:

Que una de las líneas de acción de FUNDEMABV se enfoca en la conservación de los recursos naturales a través de áreas protegidas.

CONSIDERANDO:

Que el Parque Regional Municipal los Cerritos es un área protegida registrada en el sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas –SIGAP–, bajo resolución del Consejo Nacional de Áreas Protegidas No. 47-2004, y que cuenta con todas las demás bases legales para su funcionamiento, siendo desde sus inicios administrado por esta fundación.

CONSIDERANDO:

Que uno de los objetivos del parque es : "Crear programas de recuperación de especies nativas , y a su vez que sirva de instrumento didáctico para el desarrollo de programas de educación ambiental"

ACUERDA:

Con base en lo establecido en el plan maestro de manejo del Parque Regional Municipal los Cerritos.

Emitir el presente Dictamen Técnico sobre las especies de Palo de Jiote (*Bursera simaruba*) y Piñón (*Jatropha sp*) posibles de utilizar como elementos de reforestación en el Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) enfocado en la recuperación ecológica del Parque Regional Municipal los Cerritos, a cargo del equipo de Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
Barrio La Estancia, Salamá, B.V.
Tel. 54356527
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

ESPECIE ARBÓREAS NATIVAS DEL PARQUE REGIONAL MUNICIPAL LOS CERRITOS PARA SER USADAS EN REFORESTACIÓN.

No.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTIFICO	FAMILIA
1	Amate de cerro	Ficus spp	Moraceae
2	Brasil	Haematoxylon brasiletto	Caesalpiniaceae
3	Caulote	Guazuma ulmifolia	Sterculiaceae
4	Ceibilio	Ceiba aesculifolia	Bómbacaceae
5	Conacaste	Enterolobium ciclocarpon	Mimosaceae
6	Copal	Protiumcopal	Burseraceae
7	Flor de mayo	Plumeria rubra	Apocynaceae
8	Girador	Gyrocarpus americanus	Hernandiaceae
9	Guapinol	Hymenea corbarir	Papilionaceae
10	Guayabo	Psidium pampense	Myrtaceae
11	Ixcanal	Acacia hindsii	Mimosaceae
12	Matilisguate	Tabebuia rosea	Bignoniaceae
13	Morro	Crecentia alata	Bignoniaceae
14	Nance	Byrsomina crassifolia	Malpighiaceae
15	Palo de Jiote	Bursera simaruba	Burseraceae
16	Piñón	Jatropha sp	Euphorbiaceae
17	Sare	Lysiloma Kellermany	Mimosaceae
18	Subin	Acacia farneciana	Mimosaceae
19	Timboque	Tecomastans	Bignoniaceae
20	Yaje	Leucaena brachycarpa	Mimosaceae

Dejando a discreción del equipo de Epesistas cuál o cuáles serán las especies a utilizar en su Ejercicio Profesional Supervisado.

Dado en la Ciudad de Salamá, Baja Verapaz, a los dos días del mes de mayo del año dos mil catorce.

Jorge Luis Ramírez González
Director Ejecutivo
FUNDEMAVB



Rabinal, B. V. 02 de Mayo 2,014

Gene Edilzar Alva Caballeros
Presidente Junta Directiva de Epesistas
Presente.

Es un gusto saludarlo, deseándole que todo lo que realiza al frente de tan importante cargo sea exitoso.

El objeto de la presente es para informarle que en la fecha 02 de mayo 2014, se autorizaron a los Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa los postes de palo de jote y de piñon, para ser sembrados en el Parque Regional Los Cerritos del municipio de Salamá Baja Verapaz, dando respuesta de esta manera a la solicitud presentada a esta oficina con fecha 30 de abril del presente año, petición realizada por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa Sección Salamá Departamento de Baja Verapaz, nuestro apoyo como Oficina Forestal Municipal va con el mejor deseo de que Nuestro Recurso Natural siga protegiéndose.

Sin otro particular me suscribo de usted con el respeto que se merece.

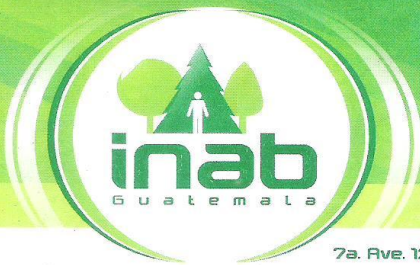
Atte.



Otto González Morales

Coordinador Oficina Forestal Municipal





INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES
"Mas bosques mas vida".

7a. Ave. 12-90 Zona 13 *PBX: (502) 2321-2626 *FAX: (502) 2472-2070 *www.inab.gob.gt

Rabinal, Baja Verapaz 06 de mayo 2014

Señores: Epesistas de Licenciatura en Pedagogía en
Administración Educativa,
Sección Salamá, departamento de Baja Verapaz.

Señores Epesistas:
Por este medio reciban un cordial saludo, de la Dirección Sub regional – INAB
Rabinal Baja Verapaz.

El Motivo de la presente es para dar respuesta a la solicitud de fecha 30 de abril del año
en curso, en donde solicitan un Técnico Forestal, para que proporcione los conocimientos
técnicos para la siembra de los postes, para reforestar el parque regional municipal Los
Cerritos del municipio de Salamá Baja Verapaz, que es un área protegida registrada en
el Sistema guatemalteco de Áreas Protegidas – SIGAP-, bajo resolución del Consejo
Nacional de Áreas Protegidas No. 47-2004,

Conscientes de la problemática que enfrenta actualmente los municipios de nuestro
departamento y de nuestro planeta, se acordó apoyarlos con lo solicitado. Nombrando al
Técnico: Edin Horacio Sis Pitán, para que les brinde los conocimientos profesionales que
necesiten.

Esperando contribuir con su Ejercicio Profesional Supervisado, de Ustedes

DEFERENTEMENTE


Ing. Marvin Amal Caballeros Herrera
Director Subregional II-2
Rabinal, Baja Verapaz





ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA GUACHIPILÍN, RABINAL, BAJA VERAPAZ

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL DE LA ALDEA GUACHIPILÍN, DEL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

HACE CONSTAR:

Que, después de darle lectura a la solicitud presentada por la Epesista: Dilma Crisanta Alva Caballeros de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en consideración con el criterio del personal docente de este establecimiento educativo. **AUTORIZO:** a la solicitante el desarrollo de su Proyecto Pedagógico en este centro educativo brindándole la colaboración que de esta dirección requiera.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE MAYO DE DOSMIL CATORCE.


Prof. AUGUSTO ELADIO IXTECOC RUIZ.
DIRECTOR





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de agosto de 2014.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Dilma Crisanta Alva Caballeros

Con carné: 200152165

Dirección para recibir notificaciones: 4ta calle 1-60 zona 4. Rabinal Baja
Verapaz.

No. de Teléfono: 58231123

Correo Electrónico: e.dilmaalva@hotmail.com

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa:

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Módulo pedagógico para la clasificación y Comercialización de los Desechos
Sólidos dirigido a los alumnos de Quinto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta
de la aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN
REVISORA.

Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
Asesor

meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 4 de septiembre del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

DILMA CRISANTA ALVA CABALLEROS
200052165

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa

Titulo del trabajo:

MODULO PEDAGOGICO PARA LA CLASIFICACION Y COMERCIALIZACION DE LOS DESECHOS SOLIDOS DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE QUINTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDE AGUAPILIN RABINAL, BAJA VERAPAZ.


Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA
Revisor 1 LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA
Revisor 2 LIC. CESAR LEONEL GRAMAJO


Lic. Guillermo Arnaldo Gaitan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
DISTRITO ESCOLAR: 15-08-
ALDEA GUACHIPILÍN, RABINAL, BAJA VERAPAZ.**

**EL INFRASCITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA
GUACHIPILIN., RABINAL BAJA VERAPAZ, DEL MUNICIPIO DE RABINAL,
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.**

HACE CONSTAR:

Que: Dilma Crisanta Alva Caballeros, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha llegado a la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado en este establecimiento educativo. Su aporte pedagógico consistió en la entrega de 06 ejemplares de un Módulo Pedagógico junto con 2 CD's con el modulo en digital, que facilitará la clasificación y comercialización de desechos sólidos dirigido a los alumnos de quinto grado del nivel primario. También brindó una capacitación sobre el uso del módulo a todo el personal docente.

El material Pedagógico con el cual fuimos beneficiados, es un verdadero apoyo para la enseñanza sobre el cuidado de medio ambiente, y la reducción de desechos por medio de la clasificación y comercialización de los mismos; y al darle uso en los venideros ciclos escolares, sin duda alguna, generara experiencias gratificadoras en los estudiantes y desarrollará una cultura ambiental, en reducción de desechos, en ellos y en nosotros mismos.

El personal docente y esta dirección, agradecemos el apoyo y la voluntad mostrada por la Epesista así como la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV quien fue la institución que patrocinó este proyecto educativo.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO,
SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA
A LOS OCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL CATORCE.**


Prof. Augusto Eladio Ixtecoc Ruiz
Director





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de Octubre de 2014

Licenciado
Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Dilma Crisanta Alva Caballeros

Con carne No. 200152165 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

TITULADO: Módulo para la enseñanza de clasificación y comercialización de los desechos sólidos dirigido a docentes y alumnos de quinto grado del primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorría
Asesor



Lic. Everardo Antonio Godoy Davila
Revisor 1

Lic. César Leonel Gramajo Jiménez
Revisor 2

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

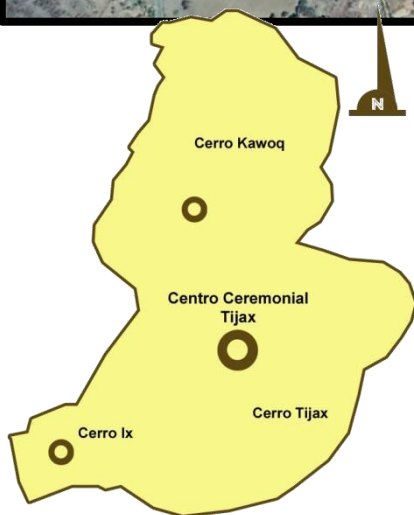
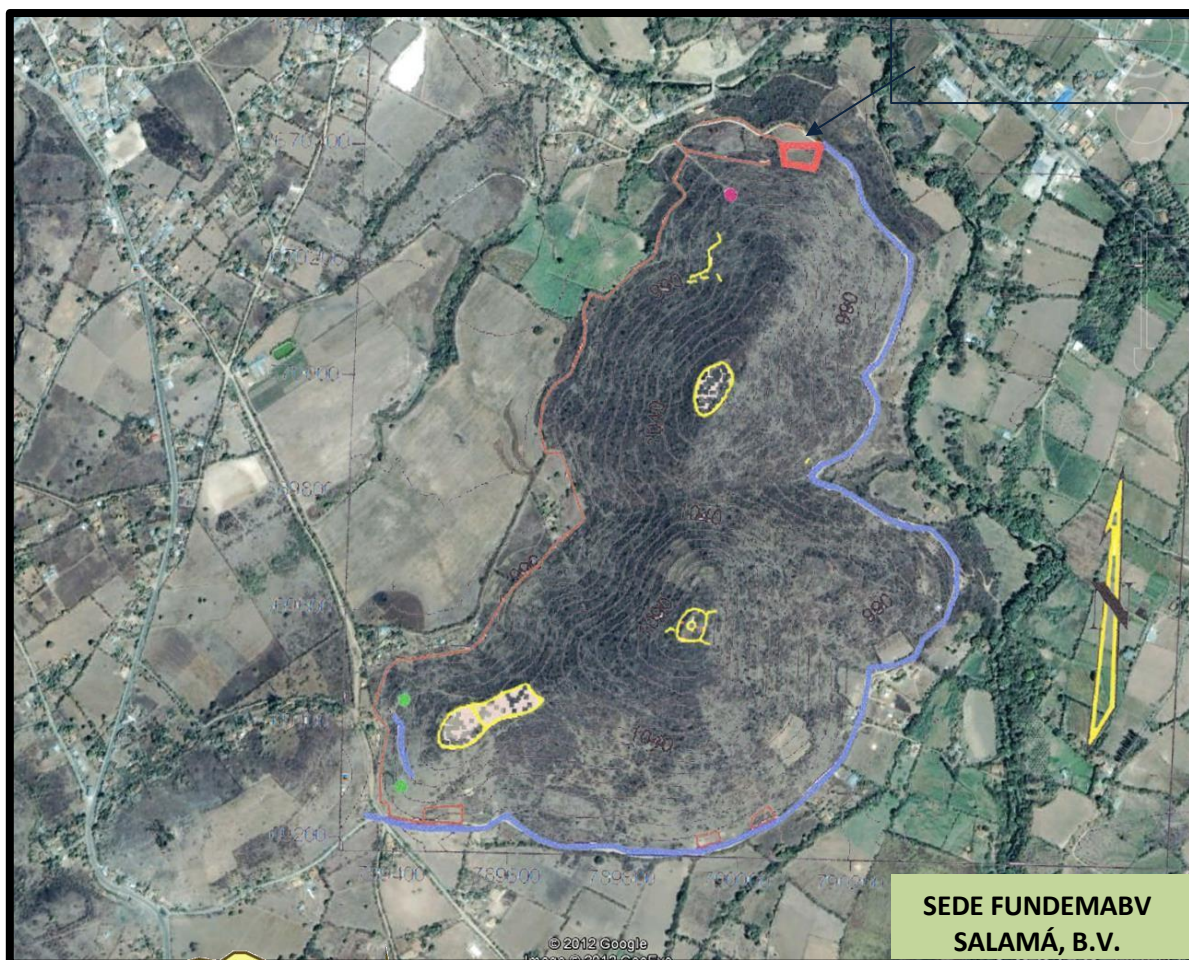
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA FUNDACIÓN DE DEFENSA DEL
MEDIO AMBIENTE DE BAJA VERAPAZ



Municipio de Salamá

**Sede de FUNDEMABV y
Parque Regional**

VISTA AÉREA DE LA UBICACIÓN DE FUNDEMABV



Área:

69 hectáreas (1 caballería con 35 manzanas.)

Perímetro:

4 kilómetros.

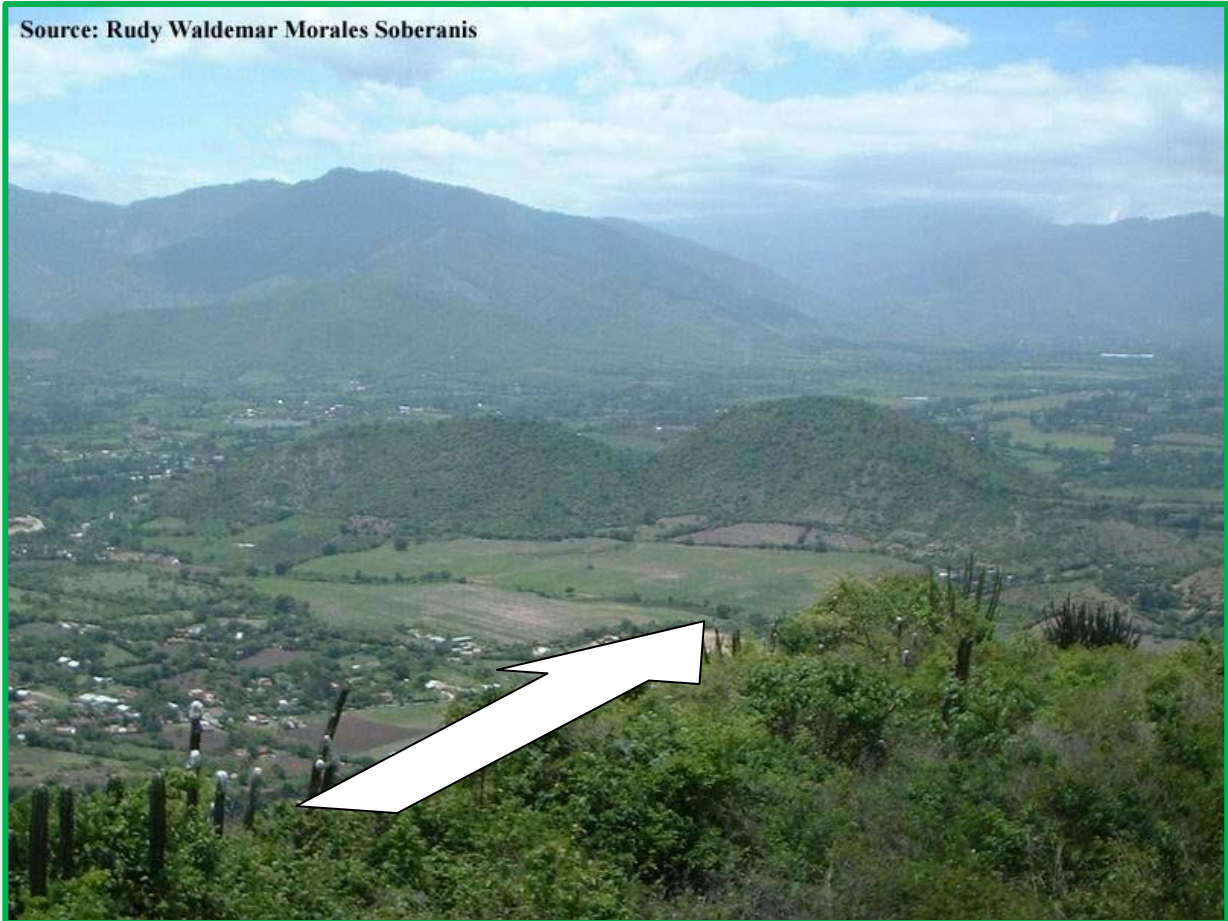
Altitud:

Entre 960 y 1,200 metros sobre el nivel del mar.

Información: Ing. Jorge Rodríguez Colegiado No. 1,191

FOTOGRAFÍA DEL PARQUE REGIONAL MUNICIPAL LOS CERRITOS

Source: Rudy Waldemar Morales Soberanis





Visita al Prof. Jorge Luis Ramírez, Director de FUNDEMABV, presentándonos como Epesistas. (Institución patrocinante)

Fotografía: Douglas Arnaldo Alva

En la recolección y acarreo de los vástagos de palo de Jiote y Piñón.

Fotografía: Douglas Arnaldo Alva.



Transportando los vástagos de palo de Jiote y de Piñón. De Rabinal, hacia Salamá B V.

Fotografía: Douglas Arnaldo Alva.



Llegando al parque los Cerritos con la totalidad de vástagos.

Fotografía: Douglas Arnaldo Alva.

Apreciando los vástagos recolectados, listos para iniciar la siembra.

Fotografía: Douglas Arnaldo Alva



Iniciando con la siembra de vástagos, en el parque los Cerritos.

Fotografía: Douglas Arnaldo Alva



En la cumplimiento de la reforestación
Del área de los Cerritos FUNDEMABV.
Fotografía: Douglas Arnaldo Alva



Apreciando ya, el área reforestada.
Fotografía: Douglas Arnaldo Alva



Dando a conocer el módulo a los alumnos de Quinto Primaria, de la EORM. Aldea de Guachipilín.
Fotografía: Fabiola Tobar.



En la entrega del Módulo Pedagógico, al Director, Maestros y Alumnos de Quinto primaria, de la EORM. Aldea Guachipilín.

Fotografía: Fabiola Tobar.

Socializando el Módulo, con todos los maestros de la EORM. Aldea Guachipilín.

Fotografía: Fabiola Tobar.



Compartiendo con el Director y los Maestros de Quinto Primaria. En la entrega del Módulo.

Fotografía: Fabiola Tobar.