

Claudia Inés Pereira Rodríguez

Guía Pedagógica “Cuidados de las plantas y su conservación”
dirigida a los alumnos de primero básico del centro educativo
NUFED de aldea Los Lirios, del municipio de Masagua,
departamento de Escuintla.

Asesora: M.A.
Zonia Elizabeth Williams Estrada



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre de 2013.

El presente informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013.

Índice.

CONTENIDO	PÁG.
Introducción	i
Capítulo I	
1. Diagnóstico	1
1.1. Datos de la Institución Patrocinante	
1.1.1. Nombre de la Institución	
1.1.2. Tipo de Institución	
1.1.3. Ubicación Geográfica	
1.1.4. Visión	15
1.1.5. Misión	
1.1.6. Políticas	
1.1.7. Objetivos	16
1.1.8. Metas	
1.1.9. Estructura Organizacional	
1.1.10. Recursos	17
1.2. Métodos y técnicas utilizadas para el diagnóstico	
1.3. Lista de carencias de la Institución Patrocinante	18
1.4. Cuadro de Análisis y Priorización de problemas	
1.5. Diagnóstico de la Institución Patrocinada	20
1.5.1. Nombre de la Institución	
1.5.2. Tipo de Institución	
1.5.3. Ubicación Geográfica	
1.5.4. Visión	
1.5.5. Misión	
1.5.6. Políticas	
1.5.7. Objetivos	
1.5.8. Metas	21
1.5.9. Estructura Organizacional	
1.5.10. Recursos	
1.6. Lista de carencias Institución Patrocinada	22
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	
1.8. Cuadro de viabilidad y factibilidad	24
1.9. Problema seleccionado	26
1.10. Solución propuesta como viable y factible	
Capítulo II	
2. Perfil del Proyecto	27
2.1. Aspectos Generales	
2.1.1. Nombre del Proyecto	
2.1.2. Problema	
2.1.3. Localización	
2.1.4. Unidad Ejecutora	
2.1.5. Tipo de Proyecto	

CONTENIDO	PÁG.
2.2. Descripción del Proyecto	27
2.3. Justificación del Proyecto	28
2.4. Objetivos del Proyecto	
2.4.1. General	
2.4.2. Específicos	
2.5. Metas	29
2.6. Beneficiarios	
2.7. Fuente de financiamiento y presupuesto	
2.7.1. Presupuesto	
2.8. Cronograma de Actividades	30
2.9. Recursos	31
2.9.1. Humanos	
2.9.2. Materiales	
2.9.3. Físicos	
2.9.4. Financieros	
Capítulo III	
3. Proceso de Ejecución del Proyecto	32
3.1. Actividades y resultados	
3.2. Productos y logros	33
3.3. Aporte Pedagógico	34
Capítulo IV	
4. Proceso de Evaluación	84
4.1. Evaluación del diagnóstico	
4.2. Evaluación del perfil	
4.3. Evaluación de la ejecución	
4.4. Evaluación final	
Conclusiones	85
Recomendaciones	86
Bibliografía	87
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta representa el trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Escuintla. El cual consistió en la elaboración de una guía pedagógica sobre los cuidados de las plantas y su conservación, dirigida a los alumnos de primero básico del centro educativo NUFED de la aldea Los Lirios de Masagua, Escuintla.

El proyecto se realizó en base a cuatro etapas fundamentales que fueron:

Capítulo I. Diagnóstico. Ésta etapa fue realizada por medio de las técnicas de observación, entrevistas y análisis documental, contiene información específica de las instituciones tanto la patrocinante como la patrocinada. Ésta etapa es vital para el desarrollo del proyecto pues en base a ella se define principalmente las carencias de la comunidad, la priorización de problemas su factibilidad y viabilidad proporcionando el problema más idóneo a solucionar.

Capítulo II. Perfil del proyecto. Después del estudio realizado en la etapa del diagnóstico y con el problema seleccionado se detalla de forma técnica y estructurada el proyecto el cual contiene descripción, justificación, objetivos, metas, presupuesto, cronograma de actividades y los recursos a utilizar.

Capítulo III. Proceso de ejecución. Esta etapa describe la realización de las actividades con los resultados obtenidos, el producto elaborado junto con los logros, asimismo incluye el Módulo realizado con enfoque hacia la preservación del medio ambiente y un plan de contingencia dirigido hacia la comunidad beneficiada con la visión de dar seguimiento al proyecto elaborado.

Capítulo IV. Proceso de evaluación. En esta etapa se describe una evaluación de cada una de las etapas del proyecto, su interpretación es de vital importancia pues en ella se logra observar un conjunto de esfuerzos invertidos, el trabajo realizado, la efectividad la eficiencia y el proceso desarrollado del proyecto tomando en cuenta el tiempo, los recursos, el esfuerzo para observar los logros obtenidos en la solución del problema que se identificó en el primer capítulo.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos de la Institución Patrocinante (3:2)

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Masagua, Escuintla

1.1.2 Tipo de Institución

Semi-Autónoma

1.1.3 Ubicación Geográfica

Ubicación

Contexto Regional

“De acuerdo con la ley preliminar de regionalización de la República de Guatemala, Masagua y los municipios del departamento de Escuintla, pertenecen a la Región V o Central, integrada también por los departamentos de Sacatepéquez y Chimaltenango. Esta región tiene una extensión territorial de 6,827 Kms², equivalente al 6.27% del territorio nacional. De este territorio, Masagua ocupa 448 Kms², equivalente al 6.6% del territorio regional y 10.2% del territorio departamental de Escuintla, que tiene una extensión de 4,384 Kms.

Datos Generales

Masagua es uno de los municipios del departamento de Escuintla y desde Guatemala, se puede acceder por la ruta nacional 3 o carretera Interoceánica CA-9, que en el departamento une la cabecera, Escuintla, con el Puerto de San José. Cabe mencionar que esta carretera quedó marginada por la construcción de la autopista hacia Puerto Quetzal, con lo que las poblaciones quedaron sobre una ruta ahora convertida en secundaria. El ferrocarril dejó de transitar hace años.

La altitud promedio del municipio es de 100 msnm, sin mayores variaciones. Su cabecera municipal se ubica en los paralelos:

Longitud: 90°51'34"

Latitud: 14°12'05"

Sus colindancias son:

Norte: Escuintla y San Vicente Pacaya

Este: Guanagazapa e Iztapa

Sur: San José

Oeste: La Democracia.

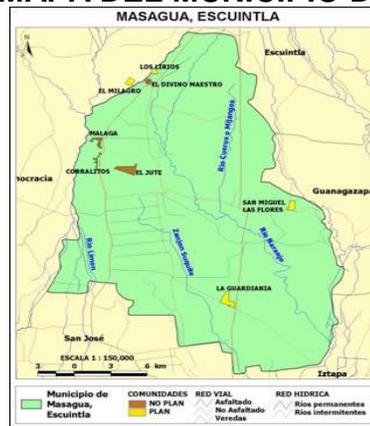
El Territorio del municipio es de 448 Kms² y está habitado por 32,245 personas, para una densidad poblacional es de 72 hab/Km², inferior a la media nacional que se ubica en 117 hab/Km², para 2004. El idioma predominante en el municipio es el castellano, pues la población indígena es mínima.

La fiesta titular del Municipio se celebra el tercer viernes de cuaresma, por lo que es una fiesta móvil.

Red Vial Interna

La comunicación terrestre en el municipio de Masagua se realiza principalmente sobre la carretera antigua al Puerto de San José, que es la columna vertebral desde que desapareció la actividad ferrocarrilera, que competía con ella. Las fincas, especialmente las dedicadas a la caña de azúcar, tiene caminos que comunican con los ingenios. También existen caminos vecinales, roderas y veredas que comunican los poblados con la cabecera municipal o con los municipios vecinos.”(3:4)

MAPA DEL MUNICIPIO DE MASAGUA



DEMOGRAFÍA

Datos de Población

“Según el XI Censo de Población y VI de Habitación (INE 2003), Masagua tiene una población de 32,245 habitantes, distribuida en 51.27% hombres y 48.73% mujeres (Cuadro No.2), que habitan 8,243 viviendas ubicadas en 173 lugares poblados: 1 pueblo (cabecera municipal), 8 aldeas, 8 caseríos, 4 cantones, 151 fincas y haciendas.

Del total de habitantes mayores de 7 años, el 23.0% es analfabeta, especialmente en el área rural y con mayor incidencia en mujeres, sin considerar a quienes han caído en analfabetismo por desuso. Del total de analfabetas de 7 años y más, las mujeres representan el 52.7%, mientras los hombres el 47.3%. Étnicamente la población se reconoce como maya solo el 4.6%, identificándose como ladina el 95.1% y de otra procedencia étnica el 0.3%.

La población de Masagua, es sumamente joven, dado que el 53.1% aún no cumple 20 años y de este porcentaje, el 51.2% son hombres y 48.8% mujeres.

En el siguiente estrato, población entre 20 y 59 años (a priori, se considera como fuerza laboral vigente), se ubica el 40.2% de la población y de este sector poblacional el 50.8% son hombres y 49.2% mujeres.

El tercer estrato incluye a personas de 60 y más años (tercera edad) quienes representan el 6.6% del total de la población con una distribución por género de 55.7% hombres y 44.3% mujeres. El dato es válido para generar programas especiales para el estrato.

La Población Económicamente Activa (PEA) del Municipio, considerando en la cifra a la población de 7 años de edad y más, es del 33.7% y este porcentaje el 86.8% son hombres y 13.2% mujeres. Es importante hacer notar que estas cifras pueden estar ocultando un fenómeno de invisibilidad del trabajo femenino, que distorsiona la realidad y hace de menos su peso específico.

La principal fuente de trabajo de la PEA es el trabajo no calificado, con un porcentaje del 54.7%. La PEA masculina tiene un 55.9% de trabajadores no calificados, mientras que la PEA femenina tiene menos porcentaje de trabajadoras no calificadas: 46.7%. Estos datos reflejan la situación laboral de las familias de Masagua, que tradicionalmente se ocupan en labores de recolección en las fincas, trabajo considerado no calificado y que por ende es mal pagado. Aunado a esto, la carencia de programas de educación para el trabajo impide a las personas desarrollar actividades que requieran alguna especialización, lo que impacta negativamente en la economía familiar, al no tener opciones para mejorar los ingresos, y en la del municipio porque incide en la atracción de capital externo de trabajo que requiera de algún nivel de especialización. Este hecho se constituye en limitante para el crecimiento económico del municipio y el saneamiento de los circuitos económicos.”(3:13)

Reseña Histórica

“Históricamente las primeras noticias que se tienen de Masagua, es del pueblo colonial, que, de acuerdo a Fuentes y Guzmán, quedaba a solo “dos breves y acomodadas leguas” y tenía una iglesia muy visitada por los romeros, en honor a la Virgen María. Los distintos textos coloniales coinciden en señalar la importancia de la veneración a la Virgen. Hacia finales del siglo XVIII apenas estaba formado por 25 familias que hacían un total de 104 personas. Al formarse la Federación Centroamericana, Masagua pasó a formar parte del Distrito 2º, en el Circuito de Escuintla, de al Artículo 36 de la Constitución del Estado de Guatemala, de 1825. El 1 de mayo de 1830 fue erigido como municipio y en 1883 se le anexa el antiguo municipio de San Juan Mixtán. De acuerdo a la Geografía de José Víctor Mejía, en 1927, Masagua tenía 4,830 habitantes.

Fuentes y Guzmán decía que Masagua significaba “venado que huye”, por las voces “Mazatl”, “venado” y “iaguí” , que va. Según Arriola, etimológicamente, Masagua deriva del nahuatl: Maza-huaco, que significa “lugar de venado”, así: “Mazatl” que significa “venado” y hua” que es una partícula posesiva.”(3:16)

Conformación Socio – Política de Escuintla

“Los principales hitos históricos que definen el actual contexto socio-político del departamento de Escuintla se describen sucintamente a continuación:

El municipio de Masagua, como todo el departamento de Escuintla, se halla ubicado en la zona costera del sur de Guatemala. Esta es una estrecha franja que está limitada, al sur, por el océano Pacífico y al norte por la cordillera volcánica. Esta zona es comúnmente subdividida en dos: la planicie costera, que tiene una altura de 0 m hasta 300 m sobre el nivel del mar; y la bocacosta, entre los 300 m y los 1,000 m sobre el nivel del mar. La bocacosta es el límite entre la costa y el altiplano, o sea las tierras ubicadas a más altura que los 1,000 m sobre el nivel del mar.

Tanto la bocacosta como la planicie se han visto beneficiadas a través del tiempo por la naturaleza. Las cenizas que proceden de la cordillera volcánica, la abundancia de ríos que bajan del altiplano, una precipitación pluvial generosa, hicieron de la región una de las zonas más fértiles de todo el planeta. Esto dio lugar a un bosque tropical húmedo pleno de una flora y fauna exuberantes. Es mas, cerca del mar, ha existido una buena cantidad de esteros que han sido una fuente de abundancia de alimentos y sal. Todavía en diciembre de 1838, el viajero John Lloyd Stephens describe que cuando llegaron a Masagua, el bosque era tan tupido que a las nueve de la mañana el sol no penetraba a través de la densa vegetación. El camino era apenas una vereda en el bosque y a menudo había que abrirse paso cortando arbustos y ramas.

Quien ve hoy la Costa Sur, observa un panorama muy distinto al de la región antes de la presencia humana. Hoy, del bosque exuberante solo quedan unos pequeños vestigios a las orillas de los ríos o en los linderos de las fincas o de las haciendas ganaderas. Todo lo demás fue destruido en diez mil años de ocupación humana, aunque la conversión de la región en productora de bienes para la exportación fue la que provocó tal ecocidio. Guatemala y el mundo perdieron una de sus riquezas naturales y no para satisfacer las necesidades de las y los guatemaltecos sino para abastecer el

mercado exterior y concentrar la riqueza en manos de unas pocas familias exportadoras.

La riqueza natural de la zona atrajo poblaciones humanas desde hace miles de años. El bosque, los esteros y el mar brindaban una amplia variedad de especies vegetales y animales para el consumo de los grupos de cazadores y recolectores de forma permanente a lo largo de todo el año. Así comenzaron a establecerse pequeñas aldeas que albergaron las primeras sociedades sedentarias igualitarias. Las aldeas fueron desarrollándose y las sociedades se tornaron complejas, desapareciendo poco a poco la igualdad social, para dar lugar a estratificaciones sociales y la diferenciación entre gobernantes y gobernados.

En el Preclásico Medio y en el Preclásico Tardío ya se encuentran numerosos asentamientos humanos, tanto en la ribera marina como en las cercanías de los ríos. Entre los centros urbanos destaca AbajTakalik, en el actual departamento de Retalhuleu y situado en el inicio de la bocacosta, impresionante sitio con numerosos monumentos, plazas y edificaciones. Hacia el Clásico Tardío los asentamientos humanos se multiplicaron. A esta época pertenecen muchos de los sitios arqueológicos del departamento de Escuintla, ubicados en Tiquisate y en Cotzumalguapa principalmente, pero no en exclusiva. En el caso de Masagua, quedan restos de estas ocupaciones del territorio en los siguientes sitios arqueológicos: Boquerón La Máquina Obero San Carlos Cuyuta Montaña Hermosa, San Andrés Osuna, Santa María.

Los especialistas consideran que Masagua fue un asentamiento formado por la última oleada migratoria de los pipiles, que procedían de México y se expandieron hasta El Salvador. Los pipiles formaban sociedades estratificadas en las que los nobles tenían el poder político, militar y religioso, mientras la plebe era la encargada de su sostenimiento al desarrollar las actividades productivas. Los esclavos provenían de las guerras y también eran considerados a menudo como víctimas de sacrificio.

La conquista vino a terminar con la organización social de los pueblos prehispánicos que se encontraban en una fase de expansión y consolidación. La conquista de Escuintla fue

particularmente violento, ya que es muy conocida la reacción de los mismos soldados españoles, que como Bernal Díaz del Castillo, se sorprendieron de su ferocidad. Pedro de Alvarado el capitán conquistador dispuso a atacar a la población de Escuintla al amparo de la oscuridad, cuando los habitantes dormían. La saña con que actuaron los españoles en esa ciudad fue tremenda y la destrucción implacable. Al proseguir su ruta destructora hacia El Salvador actual, el ejército conquistador sometió a los otros pueblos pipiles y de otros orígenes ubicados en la costa.

Los efectos de la dominación hispánica, se pueden resumir así:

- Destrucción del sistema social, político y económico prehispánico.
- Imposición de elementos religiosos y culturales ajenos a la percepción de los habitantes nativos del área.
- Fundación de nuevas formas de estructura administrativa - los municipios - como una forma de control poblacional (cabildos, según la denominación de la época) a través de conceptos de agrupación (pueblos de indios).
- Imposición de formas de trabajo forzado, mediante la distribución de tierra y población entre peninsulares, generando condiciones de trabajo forzado (encomiendas y repartimientos).
- Incorporación de métodos de trabajo, ajenos a la cultura maya.

Expropiación de tierras productivas a los grupos nativos a favor de los peninsulares y posteriormente a favor de los criollos, obligando a las poblaciones mayenses a ubicarse en los lugares montañosos y de poca productividad.

Reducción poblacional, a través del traslado de nativos a otros territorios ocupados por España, dado que en Guatemala, no encontraron minerales para la explotación minera, como en los casos de Perú y México (por ejemplo).

Expulsión de peninsulares y criollos caídos en desgracia y mestizos y la integración de éstos al área rural bajo la denominación de

“Ladinos en Pueblos de Indios” y que se convirtió en método de control poblacional.

Incorporación de población de origen africano, desde las islas del Caribe para trabajos en plantaciones.

Los textos coloniales identifican Masagua como un pueblo formado por mulatos y por pardos, lo que denotaría que el sistema colonial de explotación introdujo mano de obra de origen africano. Esta sufrió un proceso de mestizaje en relación tanto con el grupo dominante, como con la población prehispánica. El resultado de ese proceso es la desaparición de las particularidades étnicas para dar lugar a una población ladina, proceso que culminaría en el siglo XIX.

La Independencia y la formación de la república tuvieron un impacto decisivo en la transformación radical de la costa sur, por su debilidad para alcanzar un desarrollo autónomo y caer pronto en las redes de la dependencia neocolonial.

La región fue destinada a la producción monocultivista para la exportación basada en la propiedad latifundista.

El café en la bocacosta, el banano, la caña de azúcar, la ganadería, el algodón, fueron las principales explotaciones que homogeneizaron el paisaje y condenaron al recuerdo la rica biodiversidad de la región.

El café, la caña de azúcar y el algodón formaron parte de un sistema que aprovechó la fragilidad de las economías familiares de los pueblos indígenas del altiplano, condenadas al minifundio, para proveer mano de obra temporal barata para las cosechas. Se estableció el fenómeno de la migración temporal del altiplano a la costa sur, que se sigue repitiendo aún en la actualidad, aunque hoy con otras dimensiones.

La destrucción del bosque tropical no fue el único desastre ambiental. Los cultivos de exportación necesitaron de pesticidas y otros venenos para combatir la abundancia de plagas, lo que resultó en el uso indiscriminado de esas sustancias, por lo que la zona se convirtió en un “mar de veneno”, como ha sido descrito. La contaminación afectó no solo las áreas en donde se fumigaba, sino

también al ganado de las haciendas cercanas, a los ríos, los esteros. Los efectos sobre la leche materna no se hicieron esperar, así como el desarrollo de resistencias en los insectos atacados lo que produjo especies menos vulnerables y por tanto exigieron la utilización de venenos más poderosos.

La introducción del ferrocarril, el establecimiento de puertos, la apertura de carreteras, todo se construyó para que Guatemala se insertara en el mercado mundial, no como gran competidor, sino como productora de materias primas para los países industrializados.

Como todo el país se puso al servicio de la actividad agroexportadora, esto devino en la centralización y concentración de los recursos de la Nación en la Ciudad de Guatemala, violentando la toma de decisiones, independientemente de las posturas y necesidades de los pueblos del interior.

Durante la Revolución de Octubre el departamento de Escuintla presenció el fenómeno de la consolidación del movimiento sindical, en especial en Tiquisate, en el mismo departamento de Escuintla, que era el centro del enclave bananero de la United Fruit Company. La promulgación del Código de Trabajo tuvo un impacto decisivo en el fortalecimiento de la unidad de los trabajadores.

Las transformaciones de la Revolución, en particular las surgidas por la aplicación del decreto 900, conocido como de Reforma Agraria, colocaron al departamento de Escuintla en mucha tensión. Hacia mediados del siglo XX, en el país existían solo 22 fincas mayores de 200 caballerías. Escuintla era el departamento que tenía la mayor cantidad de ellas: 4, con una extensión de 957 caballerías de promedio por finca. La expropiación fue, entonces, la mayor de todo el país en este departamento: de un total de 649,588 manzanas pertenecientes a fincas, se expropiaron 215, 775, o sea, el 33.2%.

Con la caída de Árbenz, las expropiaciones se revirtieron y se dio paso a una violenta represión contra los campesinos y los sectores sindicales en general y se inició el régimen autoritario que imperaría en Guatemala hasta la firma de los Acuerdos de Paz, en el último tramo del siglo XX.

El departamento de Escuintla, a pesar de la violencia con que se fueron definiendo sus rasgos socio-políticos, fue uno de los que menos sufrió las consecuencias del conflicto armado interno. Es decir, en comparación con otros departamentos, el número de violaciones a los derechos humanos entre 1962 y 1990 parece insignificante. Esto, obviamente, es un error de apreciación, por cuanto se pudiera pensar que la represión no jugó un papel durante el conflicto lo cual no es así. Baste recordar que la militarización del país fue un fenómeno global que se expresó desde las más altas autoridades e instituciones del país hasta las más pequeñas. Todas las actividades, las organizaciones, las estructuras sociales fueron permeadas por la lucha contrainsurgente y las secuelas, aunque fueran más significativas en algunos lugares, no dejaron ninguna parte del país ajena al fenómeno.”(3:20-23)

AUTORIDADES MUNICIPALES(5:3)

CARGO	NOMBRE
Alcaldesa	Blanca Odilia Alfaro
Síndico 1	César Augusto González Carías
Síndico 2	Nery Randolpho Catalán
Concejales 1	Israel Castillo Ortega
Concejales 2	Pablo Humberto Soto Conde
Concejales 3	Carlos Manuel Fonseca Penagos
Concejales 4	Juan Francisco Gil Roldán
Concejales 5	Silvia Aracely Alvarez Moscoso

Servicios

Los servicios, en el municipio, se aglomeran en la Cabecera Municipal, siendo los siguientes:

Transporte

La personas que se dedicaban en el año 2002 al transporte, almacenamiento y comunicaciones, alcanzó la cifra de 358, personas, de las cuales 16 eran mujeres.

Ha existido una línea de transporte entre la cabecera departamental y la cabecera municipal, que presta el servicio con tres autobuses. Sin embargo, la mayor parte de la población utiliza el transporte que transita entre el Puerto de San José y la capital de la república. El caballo como medio de transporte aún se utiliza, aunque solo por aquellas familias que tienen posibilidad de sostener algún ejemplar. El ferrocarril ya no circula más.

Otros Servicios

“Un 8.9% de la población se dedica al comercio por mayor y menor, para hacer un total de 765 personas. 544 de ellas son hombres y 221 mujeres. Esta es la principal actividad femenina que las estadísticas consideran productivas, superada solo por los servicios comunales, sociales o personales, en que trabajan 250 mujeres.

Otros servicios con que cuenta el municipio de Masagua, son: puesto de salud, correos, telégrafos, teléfonos, agua potable, iglesia parroquial, escuelas, Policía Nacional Civil.”(7:3)

Recreación

La recreación popular, es la práctica de algún deporte y los más practicados son fútbol y básquetbol. De este último deporte se construyó una cancha a un costado del templo católico, mientras que el fútbol también cuenta con una cancha. Por lo común, las familias tienen como diversión familiar la radio y la televisión. La feria patronal es aprovechada para el comercio tanto como para el esparcimiento. El parque central cuenta con un kiosco de cemento y asbesto, que sustituyó al antiguo de madera, lo que lo convierte también en un lugar de distracción, aunque los vecinos no lo frecuentan.

Según datos de pobreza (SEGEPLAN), la población en Masagua en situación de pobreza abarca al 41.4% de la población y en extrema pobreza al 3.8%, quedando el 45.2 % en situación de no pobreza.

Organización

La organización poblacional se manifiesta a través de las siguientes figuras:

COCODES de Primer Nivel en el 100% de las comunidades Juntas Escolares (COEDUCAS), en alrededor de la mitad de las comunidades y sin datos de cobertura poblacional, pues las Instituciones de Servicios Educativos, informan directamente a PRONADE.

Comités, en el 100% de las comunidades con diferentes objetivos y nombres, siendo los más comunes: Pro Mejoramiento, de Agua, Comités evangélicos y católicos, bancos comunales (de mujeres).

Comités de Jóvenes.

Medio Ambiente

Clima del Municipio

“Para determinar el clima de un espacio geográfico, es necesario tomar en cuenta todos los factores edáficos que intervienen en el mismo. Para el espacio geográfico que delimita el Municipio de Masagua, los factores que intervienen son los siguientes:

Hidrografía

El Municipio de Masagua está irrigado por los siguientes ríos, 19 en total:

- Achiguate
- Cueros o Mijangos
- La Pedrera
- Piedras Coloradas
- Ceniza
- La Cañada
- Limón
- Ulapa
- Cristalino
- La Mora
- Naranjo.

- Agua Zarca
- Escalante
- La Virgen
- Quitasombrero
- Botón Blanco
- Guacalate
- Las Hojas
- Seco

Existe, además, un riachuelo de nombre Placetas. Los zanjones conocidos son: El Pájaro, Las Pozas, Orruego, La Morita , Los Ayotes, Poza de Dolores, Suquite, Las Malicias, Marucas, Santa Elena y Zarco. Entre las quebradas se encuentran: del Hacha, Frijolillar, Las Cañas, Monte Largo, del Muerto, Guayabillo, Las Trozas, Quiebra, Hacha Seca, El Perol, La Pedrera , Limón y Quitasombrero.

Completan el panorama hidrográfico las lagunetas Cara Sucia, El Flor, El Lobón y Orruego.

Los ríos Achiguate y Guacalate son los más caudalosos. El Achiguate es el más conocido no solo por su caudal, sino por los daños que ocasiona anualmente al salirse de cauce, lo que desnuda la falta de planes tanto de prevención como de atención a las emergencias. Como siempre, la población pobre es la más expuesta a la vulnerabilidad.

El manantial Poza de San Juan proporciona el agua que surte a la cabecera municipal. La profundidad de la capa freática es de 2 a nueve metros.

Montañas y Cerros

El Municipio de Masagua no tiene grandes variaciones en el relieve, el que posee las características generales de la región costera del Pacífico. Solo se conocen como montañas La Campana y Laguna Blanca. La altura promedio del municipio es de 100 msnm.

El municipio tiene suelos de la serie Bucul de origen aluvial, siendo arcillas neutras de color café rojizo; los suelos de textura franco arenosa son de productividad agrícola y son intensamente trabajados con cultivos limpios, especialmente con caña de azúcar.

Temperatura

El carácter del clima es cálido húmedo, teniendo la temperatura una media anual de 25.5°, con variación mínima de 3.8° entre los meses menos cálidos (noviembre-enero, con temperaturas promedio de 23.9) y los meses más calurosos (marzo-mayo, con temperaturas medias de 35°).

La distribución diaria de la temperatura sigue una curva que alcanza los valores máximos entre las 12:00 y las 15:00 horas y los valores mínimos entre las 19:00 y las 07:00 horas.

Precipitación Pluvial

La precipitación pluvial oscila entre 703 a 2063 mm anuales, siendo los meses lluviosos de abril a octubre, con los últimos dos meses como los que tienen mayores precipitaciones. La lluvia cae en promedio de 109 a 115 días de lluvia.

En cuanto a la humedad relativa, puede llegar hasta 90%, de acuerdo al régimen de lluvias. Las fluctuaciones diarias que se observan tienen una variación entre la tarde-noche y la madrugada (17:00 a 06:00), llegando a tener valores cercanos a la saturación. La humedad relativa a medio día es relativamente poca.

Geología

La erosión de las montañas del norte del departamento de Escuintla provocó a lo largo de los milenios, que los ríos depositaran enormes cantidades de sedimentos. Por su parte, los volcanes también contribuyeron con enormes masas de cenizas. De esta manera, la planicie en que se encuentra Masagua está formada por materiales volcánicos variados, en forma de sedimentos aluviales o como productos eruptivos.

El clima y las condiciones del suelo han permitido la diversidad de zonas de vida con que cuenta el país. En la región de la costa sur se pueden identificar primordialmente dos zonas de vida: el bosque húmedo sub-tropical cálido y el bosque muy húmedo sub-tropical cálido. Sin embargo, en la actualidad es raro encontrar vegetación en estado natural, pues los bosques cedieron paso al cultivo de la caña de azúcar, el algodón, a los pastos. Con baja densidad se pueden encontrar algunas de las especies sobrevivientes: cedro,

caoba, conacaste, matiliguete, las cuales tienen un importante valor económico.

La configuración edáfica condiciona la climatología y las características de las unidades bioclimáticas, siguientes (Cuadros No.7 y No.8), según el Mapa Temático “Zonas de Vida Holdridge”.”(7:5,6)

1.1.4 Visión

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal.

Además, la Municipalidad de Masagua, Departamento de Escuintla, visualiza impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural y, sobre todo, promover la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas.

1.1.5 Misión

La Municipalidad de Masagua, departamento de Escuintla, tiene como función básica prestar salud, educación e infraestructura, por ello inculca a su personal vocación de servicio hacia el vecino, creando políticas de interés general, siguiendo los lineamientos que las leyes Guatemaltecas le permiten e invocando el nombre de Dios.

1.1.6 Políticas

Prácticas del Buen Gobierno Municipal:

Probidad, Transparencia y Austeridad.

Todas las actividades municipales están encaminadas a crear planes. Metodológicas y procedimientos que permitan transparentar la gestión administrativa-financiera de la municipalidad y valorizar el uso de los recursos disponibles.”(5:2)

1.1.7 Objetivos

“Objetivo General:

Tener un plan que permite a las Autoridades y Funcionarios Municipales tomar decisiones y lograr acciones para alcanzar sus objetivos y metas propuestas para el periodo 2013-2014.

Objetivos Específicos:

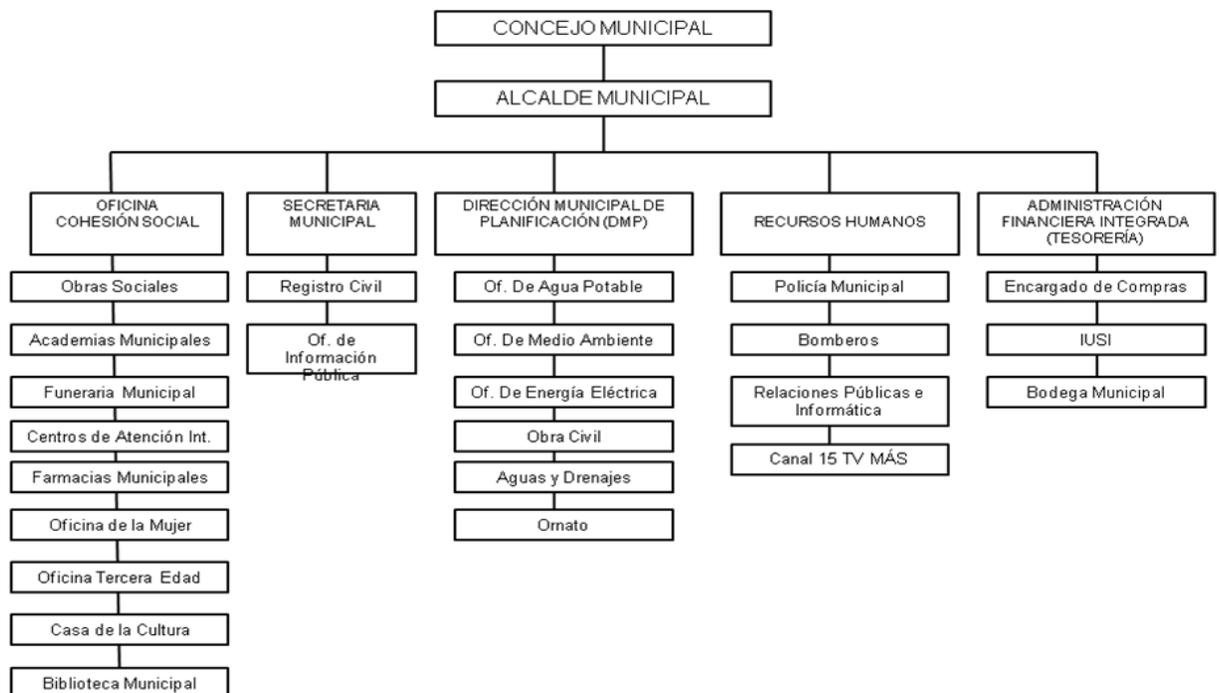
Establecer los recursos con los cuales la municipalidad contará para el periodo 2013 – 2014, los cuales le permitan cumplir y desarrollar las actividades programadas.

Contar con un documento que pueda ser dado a conocer a la población u que ésta conozca cuales son los proyectos y obras a ejecutar.

1.1.8 Metas

Que un alto porcentaje de la población cuente con los servicios básicos ayudando al desarrollo integral del municipio”(5:4)

1.1.9 Estructura Organizacional (5:6)



1.1.10 Recursos

Humanos

- Alcaldesa Municipal
- Concejo Municipal
- Corporación Municipal
- Personal Operativo
- Personal Administrativo
- Personal de Servicio

Materiales

- Equipo tecnológico de oficina
- Mobiliario
- Útiles de Oficina
- Medios de Comunicación
- Vehículos

Físicos

- Edificio Municipal
- Estadio Municipal
- Salón Municipal
- Parque Infantil
- Guardería

Financieros

- Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios
- Ingreso aporte constitucional

1.2 Métodos y Técnicas Utilizadas para realizar el diagnóstico

En base a la guía de análisis contextual, se aplicaron técnicas diagnósticas como: observación, entrevistas y análisis documental, para su aplicación se utilizó la ficha de campo con el objeto de obtener información y datos directos que serán utilizados en la realización del trabajo propuesto.

1.2.1 Observación: se visitó la Municipalidad de Masagua con el fin de obtener información con relación a los espacios físicos de la institución.

1.2.2 Entrevistas: se realizó entrevistas al personal de la Municipalidad, para formar el banco de documentos que servirán para la elaboración del diagnóstico.

1.2.3 Análisis documental: de los documentos que proporcionó la Municipalidad de Masagua, se realizó el análisis para recabar información.

1.3 Listado de Carencias de la Institución Patrocinante

1.3.1 Falta de recursos financieros

1.3.2 Falta de continuidad en proyectos por cambio de gobierno cada 4 años

1.3.3 Falta de estabilidad laboral

1.3.4 Poco recurso humano

1.3.5 Falta de mobiliario y equipo

1.3.6 Falta de maquinaria y herramientas Falta de vehículos

1.3.7 Falta de basurero municipal

1.3.8 Falta de recipientes públicos para la basura

1.3.9 Falta de programas de reciclaje

1.3.10 Falta iluminación pública

1.3.11 Falta una Oficina de Derechos Humanos

1.3.12 Faltan centros de recreación

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deficiente educación Ambiental	1. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a la importancia y conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques. 2. No existe perfil de contratación para personal de apoyo a la educación forestal. 3. Inexistencia de programas relacionados a la	1. Elaborar módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a la importancia y conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques. 2. Contratar personal de apoyo a la educación forestal 3. Implementar programas relacionados a la protección de los

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
	Protección de los bosques	bosques
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los depósitos de agua no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la población. 2. No existen programas de educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública. 3. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza. 4. No cuenta con botiquín de primeros auxilios. 5. Deficiencia de sanitarios públicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar sistemas de purificación en los tanques de agua. 2. Implementar programas de educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública. 3. Colocar depósitos para la basura en la plaza. 4. Instalar un botiquín de primeros auxilios. 5. Instalar servicios sanitarios públicos.

En reunión con la señora alcaldesa, se determinó que la epesista debe realizar un proyecto de educación ambiental en el Centro Educativo NUFED de Aldea Los Lirios del municipio de Masagua, Escuintla.

1.5 Datos de la Institución Patrocinada (4:2)

1.5.1 Nombre de la Institución

Centro Educativo NUFED, aldea Los Lirios, Masagua, Escuintla.

1.5.2 Tipo de Insitución

Educativa

1.5.3 Ubicación Geográfica

Aldea Los Lirios, Masagua, Escuintla.

1.5.4 Visión

“Ser un establecimiento educativo líder en principios y valores morales, éticos, sociales e interculturales con alta responsabilidad de formar ciudadanos y ciudadanas responsables, críticos, analíticos, prácticos, técnicos, innovadores e íntegros capaces para enfrentar los retos de la vida con habilidad y certeza.

1.5.5 Misión

Ser un establecimiento educativo con reconocida proyección social al desarrollo de la comunidad líder en la formación integral de la niñez basada en la implementación de la propuesta metodológica impulsada por el Ministerio de Educación.

1.5.6 Políticas

Prestar un mejor servicio a la comunidad educativa a través de los recursos eficientes.

Atender las necesidades del establecimiento a través de proyectos que alcancen los objetivos.

Resolver la problemática existente en la deserción escolar tomando en cuenta sus causas y efectos.

1.5.7 Objetivos

Prestar servicios públicos y administrativos de calidad, para el bien común.

Velar por el orden y la convivencia.

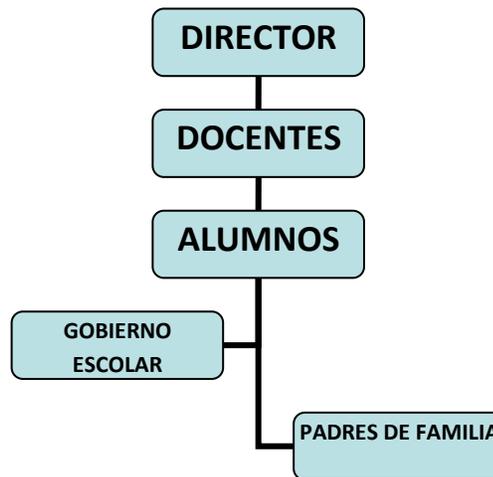
1.5.8 Metas

Alcanzar el desarrollo de la comunidad.

Motivar a los alumnos a que participen en todas las actividades necesarias para el desarrollo de la comunidad.”(4:3)

1.5.9 Estructura Organizacional(4:4)

Organigrama del Centro Educativo NUFED de aldea Los Lirios, Masagua, Escuintla.



Proporcionado por el director del centro educativo.

1.5.10 Recursos

Humanos

Director

Docentes

Estudiantes

Consejo de Padres de Familia

Gobierno Escolar

Materiales

Mobiliario y Equipo

(Sillas, computadora, impresora,sonido, mesas.)

Útiles de Oficina (papel bond, tinta, perforadores)

Financieros

Fondos voluntarios generados por medio de los colaboradores.

1.6 Lista de Carencias de la Institución Patrocinada

- 1.6.1 Falta de drenajes pluviales para mantener y conservar el saneamiento del edificio escolar.
- 1.6.2 Falta de guías pedagógicas para la enseñanza de los cuidados de las plantas y su conservación.
- 1.6.3 No existen proyectos para implementar programas de educación ambiental.
- 1.6.4 No se cuentan con suficientes aulas para brindar una mejor atención y educación a los jóvenes.
- 1.6.5 Falta de proyectos de gestión para el remozamiento de la infraestructura escolar.
- 1.6.6 Falta de recursos tecnológicos para el uso de los alumnos.

1.7 Cuadro de Análisis de Problemas y Priorización

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	1. Falta de drenajes pluviales para mantener y conservar el saneamiento del edificio escolar.	1. Construcción de drenajes pluviales.
2. Deficiente educación ambiental	1. Falta de guías pedagógicas para la enseñanza de los cuidados de las plantas y su conservación. 2. No existen proyectos para implementar programas de educación ambiental.	1. Elaborar Guía Pedagógica "Cuidados de las Plantas y su Conservación". 2. Implementación de programas de educación ambiental para los jóvenes.
3. Infraestructura insuficiente	1. No se cuentan con suficientes aulas para brindar una	1. Construcción de aulas para cubrir la demanda

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
	mejor atención y educación a los jóvenes.	escolar.
4. Desorganización Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de proyectos de gestión para el remozamiento de la infraestructura escolar. 2. Falta de recursos tecnológicos para el uso de los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Remozamiento de la infraestructura escolar. 2. Equipamiento de taller tecnológico para uso de los alumnos.

En una reunión con el claustro de maestros epesistas se plantearon los problemas de insalubridad y deficiente educación ambiental, llegando a un acuerdo que el problema número dos es la necesidad priorizada para determinar su alternativa de solución.

1.8 Cuadro de Viabilidad y Factibilidad

Problema: Deficiente educación ambiental.

Soluciones.

Opción 1. Elaborar Guía Pedagógica “Cuidados de las Plantas y su Conservación”.

Opción 2. Implementación de programas de educación ambiental para los jóvenes.

Indicadores	OP1		OP2	
	si	no	si	no
Financiero				
1. ¿La institución tiene la capacidad financiera para la realización del proyecto?	X		X	
2. ¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X			X
3. ¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?	X			X
4. ¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo y sostenibilidad del proyecto?	X		X	
Administrativo Legal				
5. ¿Se cuenta con la documentación legal del establecimiento?	X		X	
6. ¿Se tiene a la vista un estudio del impacto del proyecto?	X			X
7. ¿Se cuenta con la representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X			X
8. ¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar e implementar el proyecto?	X		X	
9. ¿Se cuenta con personería jurídica?	X		X	
10. ¿Existen leyes o acuerdos que amparen la realización del proyecto?	X		X	
Técnicos				
11. ¿Posee experiencia para realizar el proyecto?	X			X
12. ¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X		X	
13. ¿Se dispone de un área adecuada para la	X		X	

Indicadores	OP1		OP2	
	si	no	si	no
ejecución del proyecto?				
14. ¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X			X
15. ¿Se tienen bien definidos los alcances del proyecto?	X		X	
16. ¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización de la guía?	X		X	
17. ¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
18. ¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del proyecto?	X			X
19. ¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos para la realización del proyecto?	X		X	
Mercado				
20. ¿Se hizo un estudio de aceptación al establecimiento educativo?	X		X	
21. ¿El proyecto tiene aceptación en el establecimiento educativo?	X		X	
22. ¿El proyecto cuenta con insumos de abastecimiento?	X		X	
23. ¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en el proyecto?	X		X	
24. ¿El proyecto es accesible a los docentes, alumnos y alumnas?	X		X	
Políticos				
25. ¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X		X	
26. ¿El proyecto es vital para el establecimiento educativo?	X		X	
27. ¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
28. ¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
29. ¿El proyecto responde a las políticas de la facultad de humanidades?	X		X	

Indicadores	OP1		OP2	
	si	no	si	no
Cultural				
30. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales del establecimiento educativo?	X		X	
31. ¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad educativa?	X		X	
32. El proyecto impulsa equidad de género?	X		X	
Social				
33. ¿El proyecto beneficia a toda la comunidad educativa?	X		X	
34. ¿Existen conflictos entre los docentes para la realización del proyecto?		X	X	
35. ¿El proyecto beneficia a la comunidad en general sin discriminación de género?	X		X	
Total	34	1	28	7

1.9 Problema Seleccionado

1.9.1 Deficiente educación ambiental.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de la guía pedagógica “Cuidados de las plantas y su conservación”, dirigida a los alumnos de primero básico del Centro Educativo NUFED, de la aldea Los Lirios del municipio de Masagua, Escuintla.

CAPÍTULO II

2. Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto: Guía pedagógica “Cuidados de las plantas y su conservación”, dirigida a los alumnos de primero básico del Centro Educativo NUFED, de la aldea Los Lirios del municipio de Masagua, Escuintla.

2.1.2 Problema:
Deficiente educación ambiental.

2.1.3 Localización:
Aldea Los Lirios, Municipio de Masagua, Escuintla.

2.1.4 Unidad ejecutora:
Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

2.1.5 Tipo de proyecto:
Educativo ambiental.

2.2. Descripción de proyecto:

La Guía es un recurso que se enfoca en la temática “Cuidados de las plantas y su conservación”, dirigida a los alumnos de primero básico del centro educativo NUFED, de la aldea Los Lirios del municipio de Masagua, Escuintla; como apoyo a la labor pedagógica de los docentes. Se realizará con el respaldo y apoyo económico de la comisión de educación de la municipalidad de Masagua, Escuintla, con la reproducción del recurso didáctico sobre los diferentes contenidos derivados de la temática forestal. Previniendo la integridad de respuesta al problema. La guía contempla educar a los jóvenes con temas de educación ambiental, reconociendo como el hombre destruye el ambiente.

El material se entregará a los docentes y jóvenes del centro educativo NUFED, de la aldea Los Lirios del municipio de Masagua, Escuintla, de primero básico, como una herramienta pedagógica para que el mismo sea aplicado durante los siguientes ciclos escolares.

2.3 Justificación:

La problemática ambiental que se vive en torno a la deforestación inmoderada de nuestros bosques, la falta de alternativas para el sustento de la sociedad, los incendios forestales provocados por los malos manejos de las rozas, la contaminación del aire por la falta de conocimiento sobre la importancia que tienen los recursos naturales, obteniendo como consecuencia el deterioro del clima, escasez de agua y la contaminación del aire. Por dichas acciones se promueve la creación de la guía pedagógica “Cuidados de las plantas y su conservación”, que llenan los vacíos pedagógicos en el aula, son los jóvenes a quienes se debe educar para que protejan con conciencia su mundo y brinden un mejor planeta a las nuevas generaciones.

Para darle solución al problema se elabora la guía pedagógica “Cuidados de las plantas y su conservación”, para que sirva a los docentes como alternativa de reforzamiento y aprendizaje de los diferentes temas impartidos dentro y fuera del aula, a la vez la aplicación de los conocimientos que los jóvenes han alcanzado en su entorno, llevando a la práctica una educación ambiental. El uso correcto de la presente guía conseguirá resultados satisfactorios en los cambios conductuales de las y los jóvenes, la valoración de los recursos que los rodean y la conservación de su medio.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

Fortalecer la formación integral de los jóvenes de primero básico del centro educativo NUFED de aldea Los Lirios, municipio de Masagua, Escuintla, fomentando los cuidados de las plantas y su conservación como parte de su entorno natural.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Elaborar una guía pedagógica para uso del docente, con enfoque al conocimiento de los “Cuidados de las plantas y su conservación”, aplicable a los jóvenes de primero básico.

2.4.2.2 Socializar a los docentes sobre el uso de la guía pedagógica.

2.4.2.3 Promover la educación ambiental.

2.5 Metas

2.5.1 Una guía pedagógica y la reproducción de 35 ejemplares.

2.5.2 Un taller de capacitación dirigido a 30 alumnos y 2 maestros en el uso y aplicación de la guía pedagógica.

2.5.3 Capacitar al personal docente y alumnado del centro educativo con temas sobre educación ambiental.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos: 1 director, 2 docentes, 30 alumnos del ciclo de educación básica, del centro educativo NUFED de aldea Los Lirios, Masagua, Escuintla.

2.6.2 Indirectos: comunidad educativa donde se ubica el establecimiento.

2.7 Fuente de Financiamiento y presupuesto:

El financiamiento para la elaboración, implementación y reproducción de la guía es a través de la municipalidad de Masagua, Escuintla.

2.7.1 Presupuesto:

No.	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Subtotal
1.	Redacción y levantado de texto.	1 unid.	Q. 150.00	Q. 150.00
2.	Revisión y aprobación.	1 unid.	Q. 300.00	Q. 300.00
3.	Impresión	62 unid.	Q. 2.00	Q. 124.00
4.	Reproducción	35 unid.	Q. 25.00	Q. 875.00
5.	Encuadernación	35 unid.	Q. 15.00	Q. 525.00
6.	Socialización de la guía		Q. 100.00	Q. 100.00
	TOTAL			Q.2,074.00

2.8 Cronograma de Actividades

No	Actividad	RESPONSABLE	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Búsqueda de bibliografía.	Epesista	■	■												
2.	Selección de bibliografía.	Epesista	■	■												
3.	Estructuración de la guía.	Epesista			■	■	■	■								
4.	Redacción y revisión de documentos.	Epesista y revisor			■	■	■	■								
5.	Corrección e impresión del documento.	Epesista e institución financiera						■								
6.	Planificar la capacitación.	Epesista							■							
7.	Gestionar permisos para docentes y alumnos.	Epesista									■					
8.	Seleccionar local.	Epesista									■					
9.	Preparación de material de apoyo.	Epesista									■	■				
10.	Convocatoria a los participantes.	Epesista y director										■				
11.	Realización de la capacitación.	Epesista											■			
12.	Evaluación del proyecto.	Director y docentes														■

2.9 Recursos:

2.9.1 Humanos:

- Epesista,
- Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
- Alumnos de primer grado básico, del Centro Educativo NUFED de aldea Los Lirios
- Director y docentes de NUFED Los Lirios

2.9.2 Materiales.

Suministros:

- Papel bond tamaño carta
- Útiles de oficina
- Tóner

Equipo:

- Impresora
- Computadora
- Laptop
- Fotocopiadora
- Memoria USB
- Internet
- Cámara fotográfica
- Cañonera
- Útiles de oficina
- Discos compactos
- Material bibliográfico

Transporte:

- Buses
- Vehículo propio

2.9.3 Físicos

Municipalidad de Masagua, Escuintla.

Centro Educativo NUFED de aldea Los Lirios, Masagua, Escuintla.

2.9.4 Financieros:

Aporte de la institución patrocinante Q2,074.00

CAPÍTULO III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Búsqueda de bibliografía.	Con esta actividad se obtuvo toda la bibliografía de posible consulta para la elaboración del proyecto.
2	Selección de bibliografía.	Aquí se tomó la bibliografía seleccionada que en realidad contaba con información importante para la elaboración del proyecto.
3	Estructuración de la guía.	Se esquematizó el tema para tener una adecuada elaboración del documento informativo.
4	Redacción y revisión de documentos.	Un folleto el cual posterior a su redacción fue revisado.
5	Corrección e impresión del documento.	Se realizaron correcciones del documento, tomándose en cuenta las recomendaciones hechas por los participantes en la socialización.
6	Planificar la capacitación.	Se formularon las estrategias y el modo de ejecución a desarrollarse en el plan con la intención de sensibilizar al personal docente del establecimiento.
7	Gestionar permisos para docentes y alumnos.	Se realizaron y gestionaron los permisos correspondientes para una respuesta positiva.
8	Seleccionar local.	Con esta actividad se obtuvo la autorización del director para el uso del salón del establecimiento educativo para ejecutar lo planificado.
9	Preparación de material de apoyo.	Se obtuvieron todos los recursos tales como: Guías, computadora, cañonera, papel manila, papel bond, lapiceros y otros.
10	Convocatoria a los participantes.	Se logró la colaboración y asistencia de los participantes.
11	Realización de la capacitación.	Se realizaron con éxito las acciones establecidas en el plan para la capacitación.
12	Evaluación de la capacitación.	Se logró obtener recomendaciones y conclusiones importantes por los participantes en esta actividad.

3.2 Productos y Logros.

No.	Productos	Logros
1	Guía Pedagógica “Cuidados de las plantas y su conservación”.	Entrega de 35 guías pedagógicas para la enseñanza de los “Cuidados de las plantas y su conservación”.
2	Capacitar para el uso de la guía pedagógica “Cuidados de las plantas y su conservación”.	Se logró capacitar a 30 alumnos y dos docentes del centro educativo NUFED de aldea Los Lirios, Masagua, para que apliquen adecuadamente la guía pedagógica.
3	Implementación de un plan de sostenibilidad, juntamente con autoridades del centro educativo NUFED de aldea Los Lirios, Masagua.	Se logró la implementación de un plan de sostenibilidad al cual se dará el debido seguimiento

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	<i>i</i>
Objetivos	<i>ii</i>
Competencias	
UNIDAD 1	
1. Conozco sobre las plantas	1
1.1 Nuevos conocimientos	2
1.2 Ejercito mis conocimientos	8
1.3 Utilizo todo lo que aprendo	11
UNIDAD 2	
2. Conozco la utilidad de las plantas	13
2.1 Nuevos conocimientos	14
2.2 Ejercito mis conocimientos	17
2.3 Utilizo todo lo que aprendo	19
UNIDAD 3	
3. Conozco la Destrucción de los bosques	22
3.1 Nuevos conocimientos	23
3.2 Ejercito mis conocimientos	26
3.3 Utilizo todo lo que aprendo	28
UNIDAD 4	
4. Conozco sobre la reforestación	30
4.1 Nuevos conocimientos	31
4.2 Ejercito mis conocimientos	36
4.3 Utilizo todo lo que aprendo	39
Glosario	42
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Bibliografía	46

INTRODUCCIÓN

Esta guía es un material elaborado para jóvenes de primer grado básico como un aporte para la contribución en la protección y conservación de los recursos naturales.

Con la aplicación de esta guía se promoverá el mejoramiento de la calidad educativa a través de acciones y actividades guiadas por el profesor para contribuir eficientemente con las acciones.

La problemática ambiental que se vive en torno a la deforestación, la falta de alternativas para el sustento de la sociedad, los incendios forestales provocados por los malos manejos de las rozas, la contaminación del aire, la falta de conocimientos y desinterés sobre el buen manejo de los recursos naturales para crear un desarrollo sostenible y sustentable. Teniendo como consecuencia el deterioro del clima, escases de agua y la contaminación del aire.

Por tales acciones se induce a la creación de la Guía Pedagógica “Cuidados de las plantas y su conservación”, para que llenen los vacíos pedagógicos ya que los jóvenes se deben educar para formar una sociedad futura con cambio de actitud y conservación de su entorno. Que esta misma sirva al docente como una alternativa de reforzamiento a los diferentes temas ya impartidos en el salón de clases, a la vez que los alumnos apliquen los conocimientos llevando esto a una práctica de educación forestal y la conservación de su medio natural.

OBJETIVOS

Objetivo General

Proporcionar un instrumento que guíe la acción del docente y facilite la comprensión del alumno de una manera organizada y ordenada en cuanto a contenidos ambientales que modifiquen las conductas dañinas de la población.

Objetivos Específicos

1. La selección de contenidos y la forma de presentación son orientadas en base a la visión de la escuela.
2. Organizar las actividades de los “Cuidados de las plantas y su conservación con los contenidos de las asignaturas.
3. Solucionar problemas que ameriten la participación de grupos de trabajo con miras al alcance de las competencias respectivas.

COMPETENCIAS

1. Fomenta la importancia de un entorno sano, una seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.
2. Utiliza técnicas de las diferentes artes y los saberes tradicionales de su comunidad en la elaboración de proyectos específicos.
3. Entiende las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo.



<http://www.telesurtv.net/articulos/20135/las-plantas>

UNIDAD 1

1. CONOZCO SOBRE LAS PLANTAS

Competencia: Fomenta la importancia de un entorno sano, seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.



http://www.fondosya.com/view-dibujo_de_una_mariposa_en_las_plantas-1280x800.html



<http://www.telesurtv.net/articulos/20135/las-plantas>



<http://ivisdariana8.blogspot.com>

1.1 NUEVOS CONOCIMIENTOS



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>
Trabaja en equipo

1. Observo alrededor del establecimiento que clase de árboles existen
2. En esa observación me fijo de lo siguiente

¿Qué clases de árboles hay alrededor de mi establecimiento?

¿Existen árboles de grandes tamaños?

¿Qué diferencias existen entre los distintos árboles?



<http://bloghotpoint.blogspot.com/2011/09/la-belleza-de-los-arboles.html>

3. Comento sobre las clases de árboles que observamos en el recorrido.

4. Leo lo siguiente:

- ✚ En muchas comunidades del país, desde hace años están sucediendo cambios bruscos en la naturaleza.
- ✚ Muchos de esos cambios son producto de las acciones del hombre, él ha modificado y transformado el medio en el que vive.
- ✚ También ha dañado a los seres vivos que habitan en ella.

5. Hago un comentario sobre la lectura anterior y copio en mi cuaderno.

6. Al final escribo mi opinión, respecto a la siguiente pregunta.

¿Cómo afecta a mi comunidad estos cambios que causamos?



¿Sabías que al cortar los árboles en forma exagerada, sufrimos todos los seres vivos?

7. Leo la siguiente lectura:

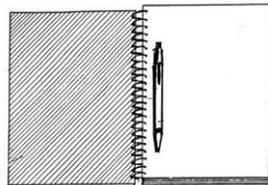
¿Qué es una planta?

“Las plantas al igual que el hombre, son seres vivos porque nacen, crecen, respiran, se alimentan, se reproducen y mueren. Los animales son organismos heterótrofos porque son capaces de fabricar la comida que necesitan utilizando la energía del sol. ¡Las plantas son los únicos seres vivos que pueden producir su propio alimento!”(1:7)



<https://www.google.com.gt/search?hl=es&site=imghp&tbn>

8. Copio la lectura anterior en mi cuaderno y hago un comentario.



<http://www.imagui.com/a/cuaderno-para-dibujar-cdKbpxxkg>

9. Observo con atención las siguientes ilustraciones.



<http://noticias.starmedia.com/desastres-naturales>

10. Leo en silencio lo siguiente, mientras un compañero lo hace en voz alta.

Conozcamos algunos cambios que se dan en la naturaleza

En la naturaleza se producen dos tipos de cambios importantes que son:

Cambios naturales:

Son los producidos por fenómenos espontáneos.

Por ejemplo:

Sequías prolongadas

Inundaciones

Terremotos

Tormentas

Cambios artificiales:

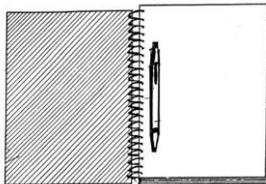
Son los que se producen por la acción del hombre.

Por ejemplo:

Tala desmedida de árboles

Incendios forestales, entre otros.

11. Copio en mi cuaderno la lectura anterior



<http://www.imagi.com/ra/cuaderno-para-dibujar-curso-pxxy>

No te olvides de hacerlo con buena letra y correcta escritura

12. Contesto en mi cuaderno lo siguiente:

¿Qué cambios naturales se han producido por falta de árboles en mi comunidad?

¿Qué ocasiona no tener muchos árboles alrededor de mi entorno?

¿Qué cambios naturales están afectando mi comunidad?

¿Qué cambios artificiales están afectando mi comunidad?

¿Cómo será el futuro sin los árboles y bosques?



Con la ayuda del profesor o profesora realizo lo siguiente:

http://es.123rf.com/photo_14017827_maestra-de-la-escuela.html

13. Discuto las respuestas que di a las preguntas anteriores.

14. Escribo un breve resumen sobre las conclusiones a las que llegamos.

15. Le escribo un título a mi resumen.

16. Ilustro mi trabajo con un dibujo de un paisaje natural de mi comunidad.

17. Ilustro mi trabajo con un dibujo de un paisaje artificial de mi comunidad.

18. Comparto con mis compañeras y compañeros mi trabajo.



Presento mi trabajo al profesor o profesora.

http://es.123rf.com/photo_14017827_maestra-de-la-escuela.html



1.2 EJERCITO MIS CONOCIMIENTOS



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>

Trabaja individualmente

1. Observo detalladamente la ilustración



<http://noticias-ambientales-internacionales.blogspot.com/2013/08/paraguay-extienden-deforestacion-cero.html>

2. Contesto en mi cuaderno lo siguiente:

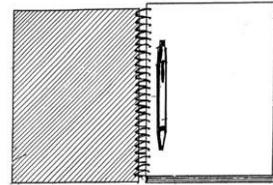
¿Qué cambios Observo en la ilustración?

¿Qué elementos posee la ilustración?

Copio en mi cuaderno la ilustración y luego coloreo

3. Copio en mi cuaderno las oraciones siguientes y

4. Escribo junto a las oraciones una V si el enunciado es verdadero o una F si es falso (La primera oración te servirá de ejemplo)



<http://www.imagui.com/a/cuaderno-para-dibujar>

Un Cambio natural puede ser:

El corte exagerado de los árboles. (F)

El cambio climático de nuestra comunidad. ()

Los vientos fuertes que destruyen casas. ()

Caída de las hojas de los árboles. ()

La escasez de animales felinos. ()

5. Observo las ilustraciones, la copio en una hoja de papel y la coloreo.



<http://www.ecologismo.com/catastrofes-ecologicas/importante-sequia-meteorologica-en-espana/>

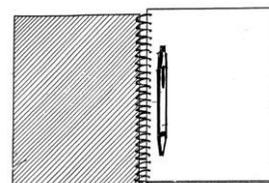


https://es.123rf.com/photo_8197954_puesta-de-sol-en-otono-de-bosque.html

6. Me imagino que sucede en cada ilustración y redacto un cuento.



Entrego mi trabajo al
Profesor o profesora



<http://www.imagui.com/a/cuaderno-para-dibujar>

http://es.123rf.com/photo_14017827_maestra-de-la-escuela.html



<http://ivisdariana8.blogspot.com>

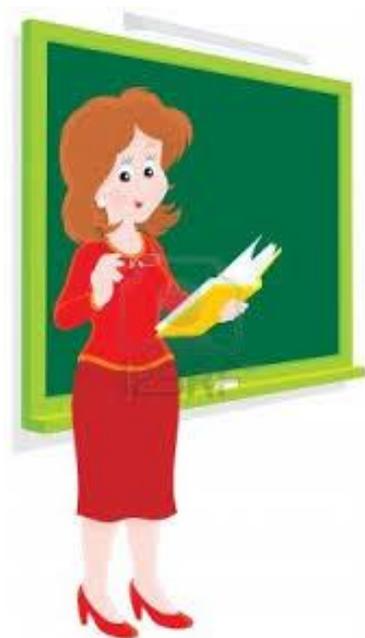
1.3 UTILIZO LO QUE APRENDO



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>

Trabaja en equipo

1. Con la ayuda del profesor o profesora elaboramos un pequeño proyecto que provoque un cambio natural alrededor de mi establecimiento.



http://es.123rf.com/photo_14017827_maestra-de-la-escuela.html

Primero contesta lo siguiente:

- + Qué vamos a hacer.
- + Cómo lo vamos a hacer.
- + Con qué lo haremos.
- + Para que lo haremos.
- + El tiempo que llevará realizarlo.
- + Quienes harán qué.

2. En una cartulina exponemos nuestro proyecto.

3. Realizamos un proyecto de jardinería en el establecimiento. Aquí tienes algunas propuestas.

-  **Siembra de distintas plantas.**
-  **Construcción de un huerto escolar.**
-  **Jardín escolar.**

PROYECTO DE JARDINIZACIÓN					
Qué vamos a hacer.	Cómo lo vamos a hacer.	Con qué lo haremos.	Para que lo haremos.	El tiempo que llevará realizarlo.	Quienes harán qué.

4. Para evaluar el proyecto presento un informe al profesor o profesora.



http://es.123rf.com/photo_14017827_maestra-de-la-escuela.html



<http://www.telesurtv.net/articulos/20135/las-plantas>

UNIDAD 2

2. CONOZCO LA UTILIDAD LAS PLANTAS

Competencia: Utiliza Técnicas de las diferentes artes y los saberes tradicionales de su comunidad en la elaboración de proyectos específicos.



<http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1LHR7SMZV-25BH118-1K7W/Utilidad%20de%20las%20plantas.cmap>



<http://www.telesurtv.net/articulos/20135/las-plantas>



2.1 NUEVOS CONOCIMIENTOS

<http://ivisdariana8.blogspot.com>



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>
Trabaja en equipo

1. Leo en silencio mientras un compañero lo hace en voz alta.

“Las plantas tienen multitud de utilidades, sus semillas, frutos, hojas, tallos y raíces constituyen alimentos impredecibles.



¿Cuántos alimentos que comes normalmente, provienen de una planta?

Todas las frutas y las verduras son parte de alguna planta; el chocolate se obtiene del fruto del árbol de cacao. Las semillas de algunas plantas sirven para

<http://arboles-nestor.blogspot.com/2012/03/utilidades-de-las-plantas-ivan.html>
preparar aceites. Otras plantas, llamadas plantas aromáticas, se aprovechan para dar color, sabor y aroma a las comidas. La pimienta, el orégano, el tomillo, el azafrán, la canela, la menta y la vainilla son algunas de las sustancias aromáticas más usadas, también llamadas especias. Las semillas de los cereales, como el arroz, el maíz, el trigo, la cebada, la avena y el centeno, son importantes productos alimentos por el nivel de nutrientes que proporcionan.” (2:3)



http://www.biblioteca.cotecnova.edu.co/material_biblioteca/agropecuaria/Quimica%20y%20Biologia/La%20Selva/Untitled/sec_3.htm

“La madera de muchos árboles nos sirve para fabricar muebles, adornos y papel. El algodón se utiliza en la confección de prendas de vestir. También usamos las plantas para adornar nuestros parques, jardines y casas.

¿Tienes algunas macetas en tu casa?

Muchas plantas nos proporcionan medicinas. También nos han dejado combustibles fósiles, como el carbón y el petróleo de los que se obtiene energía. Además al realizar la fotosíntesis las plantas desprenden oxígeno a la atmósfera por lo tanto, ¡Son la principal fábrica de oxígeno de la tierra!. Lo que ha permitido que los seres vivos pudieran desarrollarse”. (4:17).

2. Contesto en mi cuaderno las siguientes preguntas



<http://www.imagui.com/a/cuaderno-para-dibujar>

¿Por qué crees que es importante conocer sobre la utilidad de las plantas?

¿Qué alimentos de las plantas consumes regularmente?

¿Imagina qué haríamos los seres humanos sin las plantas?

¿Por qué crees que no podemos sustituir todo lo que nos proporciona la naturaleza?



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>
Trabaja en equipo

3. **Analizamos las respuestas que dimos a las preguntas anteriores.**
4. **Llegamos a un acuerdo sobre las respuestas correctas.**
5. **Visito las casas de 2 compañeros o compañeras del salón y observo las plantas comestibles que hay en ellas.**
6. **Formamos un solo listado en el pizarrón uniendo nuestras experiencias.**
7. **Formamos grupos de tres y elegimos una fruta del listado anterior. Investigamos sobre su utilidad vitamínica y la compartimos en clase.**



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>
Trabaja individualmente

8. **El fin de semana visito una carpintería, observo detalladamente el trabajo que realizan con la madera y lo anoto en mi cuaderno.**
9. **Comparto mi experiencia con los demás.**



<http://ivisdariana8.blogspot.com>

2.2 EJERCITO MIS CONOCIMIENTOS



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>

Trabaja individualmente

1. Investigo sobre lo siguiente:

- ✚ Los valores nutricionales de las frutas.
- ✚ Nombres de maderas preciosas y no preciosas.
- ✚ Que consecuencias existen por la falta de vitaminas.

2. Realizo un álbum con lo siguiente:

- ✚ Hojas de plantas medicinales.
- ✚ Hojas de plantas comestibles.
- ✚ Hojas de plantas ornamentales.

3. Presento mi trabajo al profesor o profesora.



http://es.123rf.com/photo_14017827_maestra-de-la-escuela.html

4. Investigo que clases de madera se producen en mi comunidad y realizo una colección



<http://www.manualdebricolaje.com/tipos-de-madera/>

5. Llevamos distintas frutas al salón de clases para elaborar una ensalada de frutas y compartimos.





<http://ivisdariana8.blogspot.com>

2.3 UTILIZO LO QUE APRENDO



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>
Trabaja en equipo

1. Buscamos un vivero donde haya plantas frutales y las plantamos en mi comunidad.



<http://articulos.infojardin.com/articulos/manual-de-jardineria.htm>

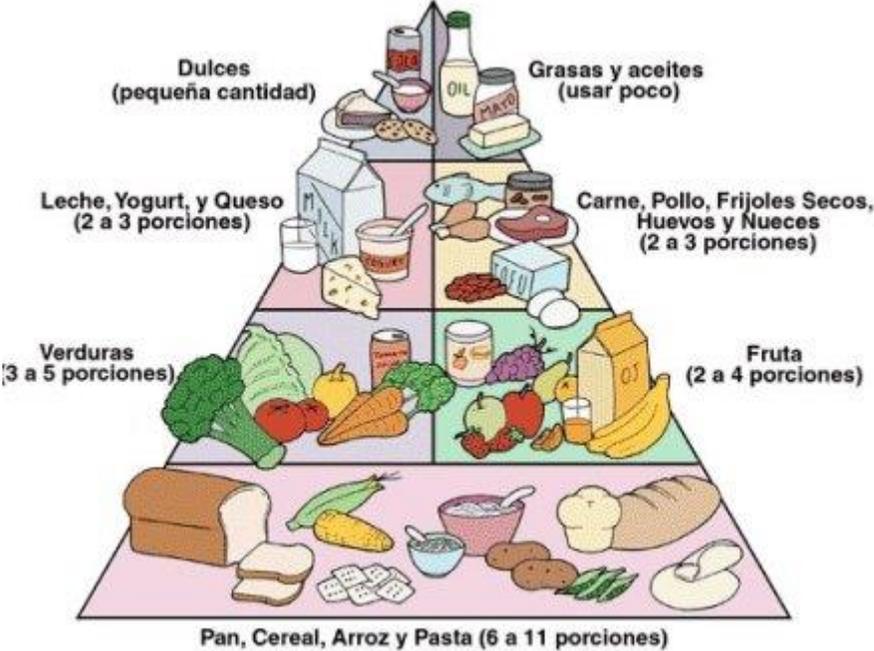
2. Buscamos madera y la llevamos al establecimiento. Unimos lo recolectado y construimos cosas que sirvan en nuestro establecimiento.



<http://palettero.blogspot.com/>

3. Investigo por qué el uso de la madera es importante para el ser humano.

4. Observo la siguiente ilustración detenidamente.



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>
Trabaja en equipo

5. En una cartulina dibujamos la pirámide alimenticia y la pegamos en el salón.

6. Comenta acerca de la utilidad de las plantas en la vida del ser humano.
7. Compro un pedazo de tabla de 20 x 30 centímetros.
8. En el pedazo de tabla dibuja la siguiente ilustración.



9. Coloréala con pintura acrílica.
10. Presento mi trabajo al profesor o profesora.



http://es.123rf.com/photo_14017827_maestra-de-la-escuela.html

11. Lo cuelgo en algún lugar visible de mi casa.



<http://www.telesurtv.net/articulos/20135/las-plantas>

UNIDAD 3

3. CONOZCO LA DESTRUCCIÓN DE LOS BOSQUES

Competencia: Entiende las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo.



http://www.somosamigosdelatierra.org/05_ecosistemas/forestacion/forestacion01.htm



<http://www.telesurtv.net/articulos/20135/las-plantas>



<http://ivisdariana8.blogspot.com>

3.1 NUEVOS CONOCIMIENTOS



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>
Trabaja en equipo

1. Leo en silencio mientras un compañero lo hace en voz alta.

Destrucción de los bosques

La deforestación

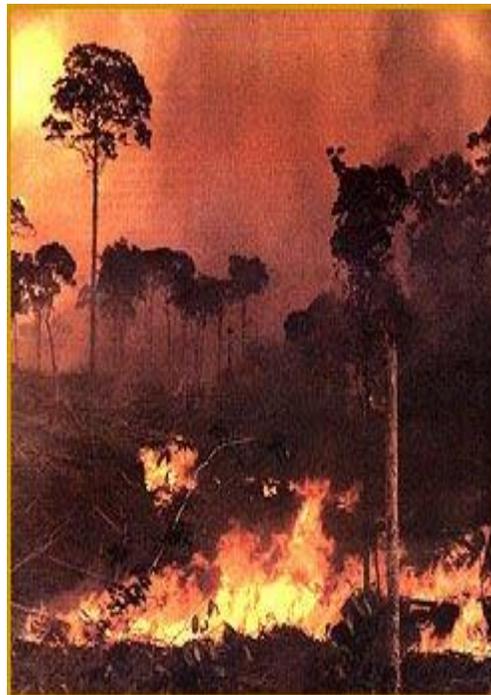
“La deforestación es destrucción a gran escala del bosque por la acción humana. Es muy dañina para el medio ambiente porque se desprende gran cantidad de dióxido de carbono que contribuye al efecto invernadero.” (5:13)

¿Cuáles son las causas de la deforestación?

- + Tala inmoderada para extraer madera
- + Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y ganadería.
- + Incendios.
- + Construcción de más espacios urbanos y rurales.

¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

- ✚ Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.
- ✚ Alteraciones climáticas.
- ✚ Reducción de la biodiversidad de las diferentes especies de plantas y animales.
- ✚ Calentamiento global de la tierra, porque al estar deforestados los bosques no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono.

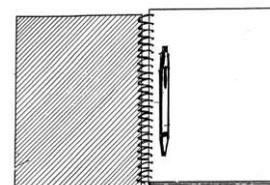


2. **Comento con mis compañeros y compañeras la lectura anterior.**

3. **Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:**

¿Por qué es importante conocer sobre la destrucción de los bosques?

¿Has visto alguna vez estas acciones contra los bosques? Escribe tu experiencia.



<http://www.imagui.com/a/cuaderno-para-dibujar>

¿Quién o quiénes son los responsables de estas destrucciones?

4. Busco recortes que identifiquen áreas deforestadas.

5. Elaboro con mis compañeros un cartel con los recortes.

6. Investigo como puedo evitar los incendios forestales.



7. Investigo las leyes que amparan la protección de los bosques en Guatemala.

8. Hago un comentario con mis compañeros acerca de estas leyes.

9. Leo lo siguiente y analizo:

Problema ambiental

“Se refiere a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos que transforman el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el medio ambiente, la economía y la sociedad”. (6:13)

10. Comento con mis compañeros la lectura anterior.



3.2 EJERCITO MIS CONOCIMIENTOS



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>

Trabaja individualmente

1. Investigo sobre lo siguiente:

- ¿Cómo era el clima en mi comunidad hace varios años atrás?
- ¿Qué instituciones velan para evitar la deforestación?
- ¿Cómo se previene la erosión de los suelos descubiertos?
- ¿Cómo hacer productivos los terrenos deforestados?

2. Observo la siguiente ilustración



3. Respondo lo siguiente

¿Cómo podemos evitar la tala inmoderada de árboles?

¿De qué forma puedo reducir el consumo de madera en mi hogar?

¿Cómo puedo concientizar a mi comunidad para que reduzca el consumo de madera?

4. Analizo y discuto con mis compañeros y compañeras las consecuencias de la deforestación.

5. Hago mis conclusiones y se las presento al profesor o profesora.



http://es.123rf.com/photo_14017827_maestra-de-la-escuela.html

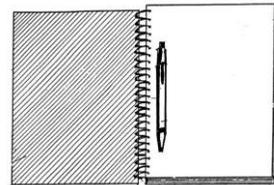
6. Salgo alrededor de mi establecimiento y hago una observación.

7. Escribo en mi cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas.

¿Habrá vida sin los bosques?

¿Existen bosques cerca de mi escuela?

¿Cómo sería nuestra vida sin los bosques?



<http://www.imagui.com/a/cuaderno-para-dibujar>



<http://ivisdariana8.blogspot.com>

3.3 UTILIZO LO QUE APRENDO



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>
Trabaja en equipo

1. Elaboramos un plan de contingencia contra la tala de árboles.

Tomamos en cuenta lo siguiente.

- + Qué hacer en caso de incendio forestal.
- + Qué medidas legales se pueden tomar en el caso de tala inmoderada de árboles.
- + Qué autoridades de la comunidad pueden ayudarnos.

2. En cartulina escribimos el plan de contingencia.

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Quiénes son los responsables?	¿Cuándo lo haremos?	Evaluamos el resultado.

3. Presentamos el trabajo al profesor o profesora.



http://es.123rf.com/photo_14017827_maestra-de-la-escuela.html

4. Realizo lo siguiente con la ayuda de mis compañeros y compañeras.

- + Rotulamos una cartulina a favor de la naturaleza.**
- + Nos abocamos a las autoridades de la comunidad para expresarles nuestra preocupación.**
- + Les presentamos nuestro plan de contingencia.**

“La Naturaleza eres tú, cuídala, protégela para que la humanidad del mañana goce de su grandeza”.



<http://www.telesurtv.net/articulos/20135/las-plantas>

UNIDAD 4

4. CONOZCO SOBRE LA REFORESTACIÓN

Competencia: Impulsa el desarrollo sostenible y sustentable de su cultura y de su comunidad.



<http://myriest.wordpress.com/2011/07/01/te-unes-a-la-reforestacion/>



<http://www.telesurtv.net/articulos/20135/las-plantas>



<http://ivisdariana8.blogspot.com>

4.1 NUEVOS CONOCIMIENTOS



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>
Trabaja en equipo

1. Leo en silencio mientras un compañero lo hace en voz alta.

La reforestación

“Reforestar es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.”(5:27)

¿Por qué reforestar?



<http://www.radiowebrural.com/node/3306>

La repoblación forestal es lo contrario de la tala de árboles. Si la tala de árboles se puede considerar como herir a la naturaleza, la población forestal es el proceso curativo solicitado. En la repoblación forestal los bosques se replantan con árboles y entonces en unos pocos años los bosques serían nuevamente bosques vivos.

Importancia de la reforestación



<http://chignahuapan.olx.com.mx/pino-para-reforestar-iid-543217114>

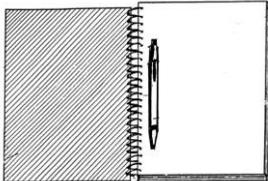
Conservar los árboles y las plantas es esencial para salvar nuestro planeta.

- ✚ En el caso del calentamiento global los bosques también juegan un papel importante ya que combaten el efecto invernadero de la atmosfera.
- ✚ Los árboles conservan agua y reducen la erosión del terreno ya que no permiten que los vientos fuertes arrastren las partículas de polvo.
- ✚ Los árboles modifican el clima local reduciendo la temperatura del sol con su sombra y aumentan la humedad de los climas secos.
- ✚ Los árboles crean diversidad vegetal y de vida silvestre creando ecosistemas locales que proveen hábitat y alimento para aves y otros animales.

2. Comento con mis compañeros y compañeras la lectura anterior.

3. Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas

- ¿Por qué es importante la reforestación?
- ¿Has visto alguna vez reforestar un terreno descubierto?
- ¿Qué cambios notables has visto en un área reforestada?
- ¿Cómo puedes contribuir a reforestar tu comunidad?



<http://www.imagui.com/a/cuaderno-para-dibujar>

- 4. Busco recortes que identifiquen áreas forestadas y reforestadas.**
- 5. Investigo que especies de árboles y plantas son aptas para sembrar en mi comunidad.**
- 6. Analizo lo investigado y comparo mi trabajo con mis compañeros y compañeras.**

- 7. Investigo sobre diferentes formas de sembrar.**



<http://www.listin.com.do/economia-and-negocios/2009/12/15/125063/Macadamia-para-las-lomas-de-constanza>

En maceta

En el vivero se trasplantan a recipientes más grandes. Conforme van creciendo y hasta que estén listos para la venta.

Los tamaños de macetas más comunes son los que tienen una capacidad de entre 2 y 20 galones.



<http://alimentacion-cocina-gastronomia.euroresidentes.com/2009/>



<https://www.google.com.gt/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=>

Con la raíz desnuda

Las plantas se encuentran en estado durmiente y deben plantarse lo antes posible.

Remoje las raíces antes de plantarlas.

Si no puede plantarlas inmediatamente mantenga las raíces envueltas en papel periódico húmedo.

Con el cepellón

Se desentierran, manteniendo el cepellón intacto y luego se embalan para su transportación y plantación.

Los árboles en cepellón son pesados. Se necesita ayuda para trasladarlos y plantarlos.



http://www.dipucadiz.es/medio_ambiente/jardineria/Fases-del-Plan

8. Analizo y escribo en mi cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas.

¿Conoces las formas de sembrar anteriores?

¿Has visto siembra de pilones en las formas anteriores?

¿Hay algún vivero cerca de tu comunidad donde practiquen estas formas de siembra?



<http://www.imagui.com/a/cuaderno-para-dibujar>

9. Copio y dibujo en mi cuaderno la investigación del punto 7.

10. Hago un intercambio de ideas con mis compañeros y compañeras acerca de las formas de siembra.

11. Leo en silencio cuando uno de mis compañeros lee en voz alta.

¿Cómo se forma el bosque?

“El bosque se formó por la acción del suelo que permitió la aparición de pequeñas plantas que al irse enriqueciendo con los nutrientes de la tierra se hicieron cada vez más grandes hasta transformarse en arbustos y finalmente en árboles que dieron origen al bosque.

Así como el bosque se beneficia de los distintos elementos del ecosistema, los árboles son promotores de la vida en la tierra. También podemos ver que el bosque influye sobre otros elementos del ecosistema.”(4:20)



<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/bosque.php>



<http://ivisdariana8.blogspot.com>

4.2 EJERCITO MIS CONOCIMIENTOS



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>

Trabaja individualmente

1. Observo y leo lo siguiente:



<http://infocampo.com.ar/nota/campo/33438/comenzo-la-epoca-ideal-para-forestar>

¿Qué es forestar?

Es sembrar plantas donde existen árboles en escala a distancia amplia.

Es repoblar con más árboles.

¿Qué es reforestar?



<http://www.votolibre.com.mx/2011/07/08/reforestar-como-prioridad-probosque/>

Es sembrar plantas en un terreno despoblado donde no existen árboles.
Siembra de nuevas plantas

2. Copio en mi cuaderno el punto número 1.



<http://www.imagui.com/a/cuaderno-para-dibujar>

3. Respondo lo siguiente:

¿Podemos forestar en nuestro establecimiento?

¿Hay algún terreno en nuestra comunidad que necesite ser reforestado?

¿Qué instituciones y autoridades pueden ayudarnos para realizar estas actividades?

4. Comento con mis compañeros y compañeras acerca de las respuestas.



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>

Trabaja en equipo

5. Elaboramos un pequeño proyecto de forestación o reforestación según sea el caso, para beneficio de nuestro establecimiento y comunidad.

Tomo en cuenta que todo proyecto debe iniciarse con un plan de trabajo:

- + Qué haremos
- + Por qué y para qué lo haremos
- + Quienes participaremos
- + Donde lo haremos
- + Con qué materiales
- + Cuándo lo haremos

6. En una cartulina escribimos el plan de nuestro proyecto

Proyecto de forestación o reforestación					
Qué haremos	Por qué y para qué lo haremos	Quienes participaremos	Donde lo haremos	Con qué materiales	Cuándo lo haremos

7. Presento un informe al profesor o profesora del proyecto.



http://es.123rf.com/photo_14017827_maestra-de-la-escuela.html



<http://ivisdariana8.blogspot.com>

4.3 UTILIZO LO QUE APRENDO



<http://www.equipoequilibrio.com.ar>
Trabaja en equipo

1. Realizo lo siguiente con mis compañeros y compañeras.
 - ✚ Rotulamos en una cartulina frases o mensajes a favor de la naturaleza.
 - ✚ Hacemos volantes para orientar y concientizar a mi comunidad sobre la siembra de plantas y árboles.
2. Ejecutamos el proyecto del punto número 5 de ejercito mis conocimientos unidad 4.

Tomamos en cuenta lo siguiente:

- ✚ Seleccionamos un lugar adecuado del establecimiento para forestar o reforestar.
- ✚ Acudir y solicitar plantas a los viveros que se encuentran en la comunidad o instituciones que puedan ayudar.
- ✚ Trasladar las plantas a nuestro establecimiento con mucho cuidado.
- ✚ Investigar la forma correcta de sembrar las distintas plantas y árboles donados.

3. Siembro las plantas y árboles según las indicaciones que me den.



<http://jardin.decocasa.com.ar/>

4. Observo cada día la reacción y cambio de las plantas.

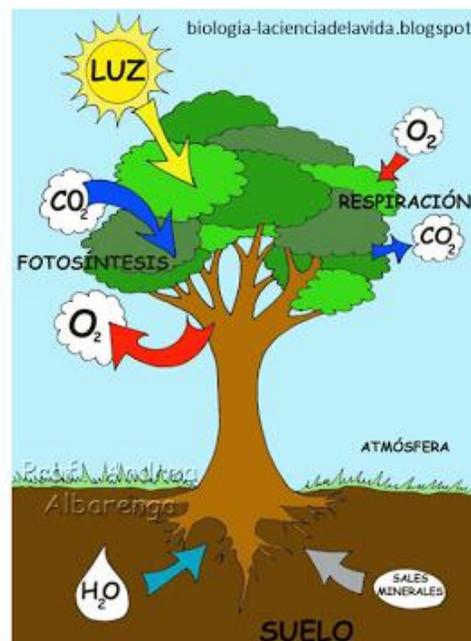
5. Observo como contribuyen las nuevas plantas y árboles en el ambiente.

6. Hago un informe del trabajo realizado con la ayuda de otro compañero o compañera.

FOTOSÍNTESIS

Proceso mediante el cual las plantas fabrican su propio alimento

1. A través de la raíz, la planta absorbe del suelo **agua** y **sales minerales** = **SAVIA BRUTA**.
2. La savia bruta sube por los vasos leñosos hasta las hojas.
3. Las hojas toman del aire un gas, **dióxido de carbono**. Este gas se mezcla con la savia bruta y, con la ayuda de la **luz del sol**, se transforma en el alimento de la planta, **SAVIA ELABORADA**. En este proceso la planta expulsa **oxígeno**.
4. La savia elaborada se reparte por toda la planta a través de los vasos liberianos.



www.escuelabloguera.blogspot.com

7. Investigo en internet sobre la fotosíntesis.
8. Realizo el siguiente experimento:

Materiales:

Bolsa transparente
Hilo
Planta pequeña en maceta
Hoja de papel bond
Lapicero.

Procedimiento.

- + Coloca la bolsa transparente encima de la planta.
- + Luego se amarra con un pedazo de hilo.
- + Esperas 10 minutos.
- + Desamarra y saca la bolsa.
- + Inmediatamente mete la mano en ella.
- + Describe que sentiste al meter la mano en la bolsa.
- + En la hoja escribe tu comentario de la experiencia vivida.

Con el experimento anterior confirmo que las plantas respiran constantemente.

9. Comparto mi experiencia con los demás.

"Amo, respeto y conservo mi planeta."



Glosario

Almaciga: Lugar donde se siembra y crían vegetales que luego han de trasplantarse.

Arbusto: Planta perenne de tallos leñosos y ramas desde la base.

Artificial: Hecho por la mano del hombre.

Autótrofo: Dicho de un organismo que es capaz de elaborar su propia materia orgánica a partir de sustancias inorgánicas, como las plantas clorofílicas.

Azafrán: Planta con rizoma en forma de tubérculo dividido en tres partes colgantes y caja membranosa con muchas semillas.

Breve: De poca extensión o duración.

Brusco: Rápido, repentino, pronto.

Caloría: Unidad de energía térmica equivalente a la cantidad de calor necesaria para elevar la temperatura de un gramo de agua en un grado centígrado.

Cepellón: Pella de tierra que se deja adherida a las raíces de los vegetales para trasplantarlos.

Consecuencia: Hecho o acontecimiento que se sigue o resultado de otro.

Contingencia: Posibilidad de que algo suceda o no suceda.

Dióxido de carbono: Óxido cuya molécula contiene dos átomos de oxígeno.

Ecosistema: Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

Ebullición: Acción y efecto de hervir.

Escasez: Pobreza o falta de lo necesario para subsistir.

Exagerado: Excesivo que incluye exageración.

Ficha de registro: Hoja de papel o cartulina para anotar datos de manera ordenada.

Hectárea: Medida de superficie equivalente a 100 áreas.

Heterótrofo: Dicho de un organismo incapaz de elaborar su propia materia orgánica a partir de sustancias inorgánicas por lo que debe nutrirse de otros seres vivos.

Replantar: Volver a plantar en el suelo o sitio que ha estado plantado.

Sabia: Líquido que circula por los vasos de las plantas del cual toman las células las sustancias que necesitan para su nutrición.

Sostenibilidad: Proceso de racionalización de las condiciones sociales, económicas, educativas, jurídicas, éticas, morales y ecológicas fundamentales que posibiliten la adecuación del incremento de las riquezas en beneficios de la sociedad sin afectar al medio ambiente, para garantizar el bienestar de las generaciones futuras.

Simulacro: Idea que forma la fantasía, ficción, imitación, falsedad.

Suelo: Conjunto de materias orgánicas e inorgánicas de la superficie terrestre, capaz de sostener vida vegetal.

Talar: Quitar, arrancar o cortar árboles.

Transformar: Hacer cambios de forma a alguien o algo.

Utensilios: Herramienta o instrumento de un oficio o arte.

Vapor: Fluido gaseoso cuya temperatura es inferior a su temperatura crítica. Su presión no aumenta al ser comprimidos sino que se transforma parcialmente en líquidos.

Vivero: Terreno donde se trasplanta la almaciga de los árboles pequeños.

Volante: Papel con información impresa que se entrega en mano a los transeúntes con fines propagandísticos.

CONCLUSIONES

1. Solamente creando consciencia en nuestros jóvenes podremos cambiar su actitud hacia la protección del medio ambiente.
2. Somos los docentes quienes tenemos el deber de implementar recursos pedagógicos para fortalecer los contenidos en materia de educación ambiental enfocados a la misión del establecimiento educativo.
3. Debemos guiar adecuadamente a los grupos de alumnos para que permitan la solución de problemas, reforzando el sistema de información y alcanzando las competencias respectivas.

RECOMENDACIONES

1. Que los docentes promuevan actividades enfocadas a la conservación del medio ambiente y que involucren a toda la comunidad educativa.
2. Implementar recursos pedagógicos sobre educación ambiental como esta guía, para fortalecer su aprendizaje.
3. Guiar adecuadamente a los alumnos orientándolos para que identifiquen y resuelvan los problemas propios de su comunidad en materia de medio ambiente, proporcionándoles las herramientas y la información necesaria. Así como también lograr que comprendan la relevancia de este tema, como afecta a su comunidad y el impacto que tiene para garantizar un mejor futuro.

BILIOGRAFÍA

1. Acevedo, Martha, Mundo Vivo 4. Editorial Norma. Guatemala.
2. Defensores de la Naturaleza. Fundación de la Naturaleza, 1986.
3. Diccionario Enciclopédico Océano Uno. 2001. Novena Edición.
4. Fernández, Elena, La Naturaleza y sus manifestaciones. EDESSA. Guatemala.
5. Mendoza, Boletín de estudios geográficos No. 54. 1989.
6. Educación Forestal. Bosques para la Paz. Proyecto Cívico Educativo MAGA, Mineduc. DIGEBOS. Guatemala, C.A. 2008.
7. Manual de Educación Ambiental. Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Guatemala. 1996.
8. Material de Apoyo Técnico Educación Ambiental. Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Guatemala. Enero 1989.

E-Grafía

9. <http://www.ecopibes.com/problemas/basura/3r.htm>
10. <http://www.es.wikipedia.org>
11. <http://www.google.com.gt/search?q=c%C3%B3mo+cuidar+el+medio+ambiente&hl=es&prmd=ivns&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=ICtYTrOblqLs0gHvyonFDA&ved=0CDEQsAQ&biw=1040&bih=632>
12. <http://www.manualidades.soy.es>
13. <http://www.monografias.com>
14. http://www.prensalibre.com/vida/familia/cuidar-medio-ambiente-casa_0_458354306.html

CAPÍTULO IV

4. Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico.

La evaluación del diagnóstico se llevó a cabo de acuerdo a una lista de cotejo la cual contiene indicadores que permitieron la verificación de los logros alcanzados. Se evaluaron los esfuerzos invertidos durante el diagnóstico tomando en cuenta los factores tiempo, económico, intelectual, con las visitas y reuniones realizadas con las personas involucradas en el desarrollo del proyecto. Se obtuvo suficiente información de parte de la municipalidad. A través de la evaluación se logró verificar la efectividad de la investigación arrojando resultados satisfactorios, se alcanzaron los objetivos y las metas propuestas logrando enfocar los problemas seleccionando el más indicado.

4.2 Evaluación del perfil.

La evaluación del perfil se realizó a través de una lista de cotejo de acuerdo al cronograma de actividades. Se logró evaluar los recursos invertidos en la planificación del proyecto, tomando en consideración todos los recursos disponibles que permitieron obtener las metas propuestas y alcanzar los logros de manera satisfactoria.

4.3 Evaluación de la ejecución.

Para la evaluación de la ejecución se utilizó una lista de cotejo, la cual contiene indicadores que permitieron verificar el cumplimiento de los objetivos, cumpliendo con el resultado propuesto siendo este: la elaboración de la guía pedagógica, alcanzo los logros trazados.

4.4 Evaluación final.

La evaluación final se realizó por medio de una lista de cotejo con indicadores generales que dejan reflejar una amplia percepción del Ejercicio Profesional Supervisado, enfocado hacia los resultados obtenidos. La evaluación final marcó el cumplimiento de las metas trazadas y objetivos propuestos satisfactoriamente, así como la efectividad de cada uno de los pasos de las diferentes etapas en los que se cumplió con las expectativas deseadas.

CONCLUSIONES

Después de desarrollar las diferentes etapas del proyecto, surgen las siguientes conclusiones:

1. Se elaboró una guía pedagógica con enfoque al conocimiento de los "Cuidados de las plantas y su conservación", aplicable a los jóvenes de primer grado básico.
2. Se socializó con el docente y alumnos sobre el uso de la guía pedagógica, logrando la aceptación y el posterior compromiso de la aplicación de la misma.
3. Se elaboró un plan para promover la educación ambiental, garantizando el desarrollo en el campo de los valores que ayuden en la formación de los recursos naturales.

RECOMENDACIONES

1. Al director del establecimiento, que impulse la utilización adecuada de la guía ya que se realizó para mejorar los problemas ambientales de la comunidad, basándose en el proceso de investigación que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, requiere.
2. A los docentes, para que apliquen los contenidos propuestos en la guía y así cumplir con el objetivo principal de la misma que es modificar las conductas dañinas al medio ambiente.
3. A la municipalidad para que apoye programas de reforestación y de conservación del medio ambiente, contribuyendo así a mejorar la diversidad biológica y las funciones ambientales de los bosques.

BIBLIOGRAFÍA

1. Código Municipal Decreto Legislativo 12-2002 Guatemala. Mayo 2002.
2. García, Edwin y otros. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala. 2013.
3. Memoria de Labores. Municipalidad de Masagua, Escuintla. 2012.
4. Plan Operativo Anual, Centro educativo NUFED, Aldea Los Lirios, Masagua. 2013.
5. Plan Operativo Anual. Municipalidad de Masagua. 2013.

E-Grafía

6. <http://www.deguate.com>
7. sistemas.segeplan.gob.gt

APÉNDICE

**PLAN PARA LA REALIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

ESTUDIANTE: Claudia Inés Pereira Rodríguez CARNÉ: 199913825

Objetivo	Actividades	Tiempo estipulado	Responsable	Evaluación
Elaboración del Diagnóstico	Visita ocular, entrevista con autoridades locales, análisis documental, etc.	Tres semanas	Epesista	Realización del diagnóstico de la actividad y visualización de los problemas encontrados en el establecimiento.
Elaboración del Perfil del proyecto	Soluciones propuestas, objetivos concretos, presupuesto, cronograma a utilizar	Tres semanas	Epesista	Elaboración del tipo de proyecto tomando en cuenta los problemas y necesidades del establecimiento.
Proceso de Ejecución	Descripción de actividades a realizar, enfoque de logros deseados, producto alcanzado y seguimiento del proyecto	Dos semanas	Epesista	Solución del problema detectado así como a las carencias encontradas en el establecimiento con el desarrollo de la ejecución del proyecto.
Proceso de Evaluación	Evaluación de forma interpretativa de documentos elaborados para éste fin de cada una de las etapas del proyecto.	Una semana	Epesista	Evidencia de la realización de todas las actividades y el logro de los objetivos y metas trazadas

Claudia Inés Pereira Rodríguez
Estudiante EPESISTA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



FICHA DE OBSERVACIÓN FÍSICA
MÚNICIPALIDAD DE MASAGUA, ESCUINTLA

1. Dirección de la Institución: _____
2. Localización administrativa: _____
3. Estado de conservación:
 Bueno _____ Regular _____ Malo _____ Pésimo _____
4. Cantidad de locales disponibles: _____
5. Condiciones y uso de los locales: _____

5.1. Identificación de la calidad y estado de los ambientes:

Ambiente	Cantidad	Estado
Salón para reuniones		
Oficinas		
Bibliotecas		
Salón de usos múltiples		
Salón de proyecciones		
Talleres		
Locales comerciales		
Canchas		
Cocina		
Comedor		
Servicio sanitario		



Entrevista a autoridades municipales

Instrucciones: marque con una "X" la respuesta que considere correcta.

01. ¿Usted conoce aspectos importantes del municipio?

SI NO

02. ¿Considera que es importante realizar una investigación sobre el medio ambiente en el municipio de Masagua, Escuintla?

SI NO

03. ¿Cree que es importante conocer los problemas medio ambientales que tiene el municipio?

SI NO

04. ¿Existe un documento educativo que oriente a la población en relación al medioambiente?

SI NO

05. ¿Conoce usted los diferentes tipos de contaminación que afecta al medio ambiente?

SI NO

06. ¿Considera que el proyecto es un instrumento de información veraz para el lector?

SI NO

07. ¿Considera que la ejecución de un proyecto enfocado al medio ambiente es indispensable en el municipio de Masagua, Escuintla?

SI NO



Entrevista a los habitantes del municipio

Instrucciones: marque con una "X" la respuesta que considere correcta.

01. ¿Usted conoce aspectos importantes del municipio?

SI NO

02. ¿Considera que es importante realizar un investigación sobre el medio ambiente en el municipio de Masagua, Escuintla?

SI NO

03. ¿Cree que es importante conocer los problemas medio ambientales que tiene el municipio?

SI NO

04. ¿Existe un documento educativo que oriente a la población en relación al medioambiente?

SI NO

05. ¿Conoce usted los diferentes tipos de contaminación que afecta al medio ambiente?

SI NO

06. ¿Considera que el proyecto es un instrumento de información veraz para el lector?

SI NO

07. ¿Considera que la ejecución de un proyecto enfocado al medio ambiente es indispensable en el municipio de Masagua, Escuintla?

SI NO



LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de aspectos que permiten evaluar la fase de Diagnóstico de la institución.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la facultad de humanidades.	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas,	X	
4.	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.	X	
5.	Autoridades municipales y el personal que labora en las instituciones proporcionaron la información que se les solicito.	X	
6.	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada.	X	
7.	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la institución beneficiada.	X	
9.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
10.	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	

Interpretación: los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados. Comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad priorizada como viable y factible.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DEL PERFIL

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de aspectos que permiten evaluar el perfil del proyecto.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
6.	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	X	
7.	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
8.	El proyecto planteado representa una solución al problema priorizado.	X	
9.	Se determinó la calidad y cantidad de recuso humano, material y financiero necesarios.	X	
10.	El proyecto cubre la necesidad de la comunidad.	X	

Interpretación: Los resultados son muestra positiva de la etapa del perfil del proyecto donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.



LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se contó con los recursos necesarios para la elaboración de las guías pedagógicas según el perfil.	X	
2.	Las gestiones que se efectuaron ante las instituciones fueron acertadas.	X	
3.	La elaboración de las guías pedagógicas contribuyo a las necesidades de la comunidad para la conservación de las plantas.	X	
4.	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de las guías pedagógicas fueron acertadas.	X	
5.	Se alcanzaron los objetivos trazados del proyecto.	X	
6.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la realización del proyecto.	X	
7.	Se cumplió con el cronograma establecido.	X	
8.	Existió interés por parte de los docentes capacitados para la aplicación de la guía.	X	
9.	Se obtuvieron las ideas claras para la elaboración de las guías.	X	
10.	Existió interés por parte de los alumnos para trabajar la guía pedagógica.	X	

Interpretación: Se contó con el apoyo de la institución patrocinante y la patrocinada, así mismo se obtuvo interés por parte de los alumnos y docentes capacitados.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El proyecto respondió al problema detectado.	X	
2.	Se obtuvieron suficientes datos para la elaboración del informe del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3.	Se aplicaron las evaluaciones correspondientes en cada etapa del proyecto.	X	
4.	El tiempo programado para las fases del proyecto fue suficiente.	X	
5.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestos.	X	
6.	El proyecto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
7.	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

Interpretación: Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente además hubo concatenación de una fase con otra logrando el producto deseado.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Juan José Arévalo Bermejo
Escuintla.



Escuintla, 03 de Octubre de 2013

Profesor:
Leonel Roque Gaitán
Director Instituto NUFED
Los Lirios, Masagua, Escuintla.

Estimado Señor Director:

Reciba un saludo cordial y a la vez le deseo éxitos en sus labores cotidianas.

Por este medio quiero hacer de su conocimiento que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos y ambientales a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, enfocado a dicho tema.

Por lo anterior solicito a usted su valiosa colaboración en el sentido de autorizar a los estudiantes del primer grado de educación básica de ese establecimiento, para participar en el proyecto sobre la elaboración de una guía pedagógica sobre el “Cuidado de las plantas y su conservación”, facilitando para esto información general del establecimiento. A su vez el permiso para que los alumnos mencionados participen en la capacitación para la utilización de la guía, la cual se llevará a cabo el día 22 de Octubre de 2013, a partir de las 13:30 horas, en el establecimiento.

Agradeciendo su respuesta positiva, me es grato suscribirme

PEM Claudia Inés Pereira Rodríguez
Epesista Facultad de Humanidades
Carne 199913825

Plan y manejo de sostenibilidad pedagógico

1. Descripción de la institución:

1.1 Nombre: Centro Educativo NUFED.

1.2 Ubicación: Aldea Los Lirios, Masagua, Escuintla.

1.3 Tipo de Institución: Educativa.

2. Objetivos

Implementación de 35 guías pedagógicas para el reforzamiento y entrenamiento de las y los jóvenes con el tema “Cuidados de las plantas y su conservación”. Contribución con los docentes del material pedagógico para el aprendizaje sobre la conservación del medio ambiente.

3. Metodología

Frase de gabinete: Se recopiló información de la Institución en general.

Frase de campo: Se realizó un reconocimiento a la institución para ubicar el problema.

4. Conclusiones de sostenibilidad:

El grado favorecido de la institución utilizará las guías pedagógicas para el reforzamiento de los conocimientos impartidos dentro y fuera del salón de clase por el docente.

El docente está capacitado para la implementación de la guía con los alumnos en el momento que lo considere necesario.

Con la guía se aportará a la institución material didáctico que el docente debe tener para desarrollar el aprendizaje sobre protección del medio ambiente.

5. Recomendaciones de sostenibilidad

Las guías serán utilizadas con fines educativos por medio del nuevo Currículo Nacional Base, que fortalece la educación en nuestro país.

A través de la comisión de educación de la municipalidad, la Coordinadora Técnica Administrativa, la Dirección del establecimiento y docentes se promoverá y divulgará el contenido de la guía para los jóvenes de primer grado básico.

Profesor Leonel Roque Gaitán
Director

Mecanismo de sostenibilidad

Durante el crecimiento y mantenimiento de las guías del proyecto pedagógico en el Centro Educativo NUFED, de la aldea Los Lirios del municipio de Masagua del departamento de Escuintla, se desarrollará el mecanismo de sostenibilidad.

La sostenibilidad del proyecto asegura y fortalece la conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.

1. Datos Generales:

1.1 Nombre: Centro Educativo NUFED.

1.2 Ubicación: Aldea Los Lirios, Masagua, Escuintla.

1.3 Tipo de Institución: Educativa.

2. Competencias de la guía pedagógica

Fomenta la importancia de un entorno sano, seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Utiliza técnicas de las diferentes artes y los saberes tradicionales de su comunidad en la elaboración de proyectos específicos.

Entiende las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo.

Impulsa el desarrollo sustentable en su comunidad.

3. Justificación

El problema que se vive en torno a la tala inmoderada de nuestros bosques, la falta de alternativas para el sustento de la sociedad, los incendios forestales provocados por el ser humano, la contaminación del aire por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales, teniendo como consecuencia el deterioro del clima, escases de agua y la contaminación del aire. Por dichas acciones se induce a la creación de la guía pedagógica “Cuidados de las plantas y su conservación”, para que llene los vacíos pedagógicos en el aula ya que son los jóvenes a quienes se debe educar por ser ellos el futuro de la sociedad.

Se elabora la guía para que sirva al docente como una alternativa de reforzamiento a los diferentes temas impartido dentro y fuera del aula adecuándose al entorno y llevando a la práctica como forma de vida para su educación ambiental.

4. Descripción de los métodos pedagógicos

Se produjo la elaboración de la guía pedagógica aplicada al primer grado básico, pensando que le servirá al docente como reforzamiento de los contenidos vistos en clase sobre esta materia, implementándose una vez por semana en sus períodos de ciencias naturales.

5. Programa de protección

Protección contra la pérdida y deterioro de las guías que incluyen medidas preventivas y de control, especificando claramente las medidas que se tomarán por parte del docente y la dirección del establecimiento.

Se deben realizar conteo del material didáctico esporádicamente.

Se debe almacenar el material en la dirección del establecimiento cuando no sea utilizado.

El docente se debe responsabilizar para recoger las guías a los alumnos cuando no lo estén utilizando.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2014
PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Actividad	Enero/Febrero	Marzo/	Mayo/	Julio/	Septiembre
		Abril	Junio	Agosto	Octubre
Entrega		■			
Adecuación					
Conocimiento					
Forrar la guía					
Indicaciones del uso					
Uso de la guía		■	■	■	■
Control del recurso		■	■	■	■
Vigilancia del área		■	■	■	■
Segundo forro				■	
Reuniones de manejo				■	■
Recomendaciones					■
Evaluación de la aplicación y los resultados					■

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2015
PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Actividad	Enero/Febrero	Marzo/	Mayo/	Julio/	Septiembre
		Abril	Junio	Agosto	Octubre
Entrega		■			
Adecuación		■			
Conocimiento		■			
Forrar la guía		■			
Indicaciones del uso		■			
Uso de la guía		■	■	■	■
Control del recurso		■	■	■	■
Vigilancia del área		■	■	■	■
Segundo forro				■	
Reuniones de manejo				■	■
Recomendaciones					■
Evaluación de la aplicación y los resultados					■

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2016
PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Actividad	Enero/Febrero	Marzo/	Mayo/	Julio/	Septiembre
		Abril	Junio	Agosto	Octubre
Entrega		■			
Adecuación		■			
Conocimiento		■			
Forrar la guía		■			
Indicaciones del uso		■			
Uso de la guía		■	■	■	■
Control del recurso		■	■	■	■
Vigilancia del área		■	■	■	■
Segundo forro				■	
Reuniones de manejo				■	■
Recomendaciones					■
Evaluación de la aplicación y los resultados					■

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2017
PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Actividad	Enero/Febrero	Marzo/	Mayo/	Julio/	Septiembre
		Abril	Junio	Agosto	Octubre
Entrega		■			
Adecuación		■			
Conocimiento		■			
Forrar la guía		■			
Indicaciones del uso		■			
Uso de la guía		■	■	■	■
Control del recurso		■	■	■	■
Vigilancia del área		■	■	■	■
Segundo forro				■	
Reuniones de manejo				■	■
Recomendaciones					■
Evaluación de la aplicación y los resultados					■

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2018
PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Actividad	Enero/Febrero	Marzo/	Mayo/	Julio/	Septiembre
		Abril	Junio	Agosto	Octubre
Entrega		█			
Adecuación		█			
Conocimiento		█			
Forrar la guía		█			
Indicaciones del uso		█			
Uso de la guía		█	█	█	█
Control del recurso		█	█	█	█
Vigilancia del área		█	█	█	█
Segundo forro				█	
Reuniones de manejo				█	█
Recomendaciones					█
Evaluación de la aplicación y los resultados					█

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2019
PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Actividad	Enero/Febrero	Marzo/	Mayo/	Julio/	Septiembre
		Abril	Junio	Agosto	Octubre
Entrega		■			
Adecuación		■			
Conocimiento		■			
Forrar la guía		■			
Indicaciones del uso		■			
Uso de la guía		■	■	■	■
Control del recurso		■	■	■	■
Vigilancia del área		■	■	■	■
Segundo forro				■	
Reuniones de manejo				■	■
Recomendaciones					■
Evaluación de la aplicación y los resultados					■

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Juan José Arévalo Bermejo
Escuintla.



Escuintla, 03 de Octubre de 2013

Dra. Blanca Odilia Alfaro
Alcaldesa Municipal
Masagua, Escuintla

Yo, Claudia Inés Pereira Rodríguez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS, por lo que ante usted respetuosamente expongo:

Que he decidido realizar mi ejercicio profesional supervisado EPS en el municipio de Masagua, departamento de Escuintla, que con anterioridad he observado que la municipalidad que usted dirige apoya los proyectos que constituyan un beneficio para los pobladores del municipio.

Es indispensable contar con el apoyo de una institución patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto en un establecimiento educativo quienes serán los beneficiados.

El proyecto consiste en brindar un Aporte Pedagógico para que los jóvenes de ese municipio adquieran conciencia, conocimiento, amor y respeto hacia la naturaleza.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente solicito:

Me autorice y apoye la realización del ejercicio profesional supervisado EPS en ese municipio.

Me comprometo a brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de su respuesta y por la atención a la misma quedo de usted altamente agradecida:

Atentamente,

PEM Claudia Inés Pereira Rodríguez
Epesista Facultad de Humanidades
Carne 199913825

ANEXOS



Fotografías No.1 de los Alumnos de primero básico del centro educativo NUFED de aldea Los Lirios, Masagua, Escuintla



Fotografías No. 2 de los Alumnos de primero básico del centro educativo NUFED de aldea Los Lirios, Masagua, Escuintla, recibiendo la capacitación.



Fotografías No. 3 y 4 Evidencia de la capacitación a los docentes y alumnos de primero básico del centro educativo NUFED de aldea Los Lirios, Masagua, Escuintla, por parte de la epesista.



Fotografías No. 5 y 6 Uno de los docentes comenta con los alumnos sobre lo aprendido.



Fotografía No. 7 Instrucciones del ingeniero para el trasplante de arbolitos



Fotografía No. 8 y 9 Remoción de la maleza en el área a trasplantar.



Fotografía No.10 Preparación del terreno para el trasplante de los árboles.



Fotografía No. 11. Trasplante de árboles.



Fotografía No. 12 grupo de epesistas y autoridades municipales que nos acompañaron.