

Marina Del Socorro Toledo Castillo.

Guía para elaborar utensilios de limpieza reciclables en el Instituto Básico Núcleo Familiar Educativa Para el Desarrollo NUFED 304 de Casillas Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Asesora: Aquilina Elizabet Ruano Y Ruano De Barahona



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre, de 2013

Este proyecto fue presentado por el autor como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre, de 2013

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos Generales de la institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.3.1. Croquis de la Institución patrocinada	2
1.1.4 Visión	3
1.1.5 Misión	3
1.1.6 Políticas	3
1.1.7 objetivos	3
1.1.8 Metas	5
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.9.1. Organigrama de la Municipalidad de Casillas S.R.	6
1.1.10 Recursos	7
1.1.10.1 Humanos	7

1.1.10.2 Materiales	7
1.1.10.3 Financieros	7
1.2 Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico	9
1.3 Lista de necesidades y carencias	10
1.4 Cuadro de análisis de problemas	11
1.4.1 Análisis de Viabilidad y factibilidad	12
1.4.2 Indicadores de Logros	13
1.4.3 Priorización del problema	14
Diagnostico Institucional	15
1.5 Datos de la institución beneficiada	15
1.5.1 Nombre de la institución	15
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza	15
1.5.3 Ubicación geográfica	15
1.5.3.1 Croquis de la Institución	16
1.5.4 Visión	17
1.5.5 Misión	17
1.5.6 Políticas	17
1.5.7 Objetivos	18
1.5.7.1 Generales	18

1.5.7.2 Específicos	18
1.5.8 Metas	18
1.5.9 Estructura organizacional	19
1.5.9.1 Organigrama del NUFED 304	20
1.5.10 Recursos	21
1.5.10.1 Humanos	21
1.5.10.2 Materiales	21
1.5.10.3 Físicos	21
1.5.10.4 Financieros	22
1.5.10.5. Técnicas Utilizadas para efectuar el diagnostico	23
1.6 Lista de carencias	24
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	25
1.8 Cuadro de Análisis de viabilidad y factibilidad	27
1.8.1. Análisis de viabilidad y factibilidad	28
1.9. Problema seleccionado	29
1.10. Solución propuesta como viable y factible	29
CAPÍTULO II	
2 PERFIL DEL PROYECTO	30
2.1 Aspectos Generales	30

2.1.1	Nombre del proyecto	30
2.1.2	Problema	30
2.1.3	Localización del Problema	30
2.1.4	Unidad ejecutora	30
2.1.5	Tipo de proyecto	30
2.2	Descripción del proyecto	31
2.3	Justificación	31
2.4	Objetivos del proyecto	32
2.4.1	General	32
2.4.2	Específicos	32
2.5	Metas	32
2.6	Beneficiarios	33
2.6.1	Directos	33
2.6.2	Indirectos	33
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	33
2.7.1	Cuadro de presupuesto	34
2.7.2	Presupuesto	34
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	35
2.9	Recursos	36

2.9.1 Humanos	36
2.9.2 Materiales	36
2.9.3 Físicos	36
2.9.4 Financieros	36

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	37
3.2 Productos y logros	39
Aporte pedagógico	40
Evidencia Fotográfica del Proyecto	89

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico	92
4.2 Evaluación del Perfil	94
4.3 Evaluación de la Ejecución	96
4.4 Evaluación Final	98

CONCLUSIONES	100
RECOMEDACIONES	101
BIBLIOGRAFÍA	102
APÉNDICE	103
ANEXOS	118

INTRODUCCIÓN:

El proyecto que se presenta corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado “EPS” de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de La Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Barberena, constituye una fase muy importante en el estudio de dicha carrera.

Permite al estudiante aplicar los conocimientos teóricos, adquiridos para que de esta manera el profesional contribuya con el mejoramiento de los proyectos educativos generados de los diagnósticos institucionales, y por lo tanto coadyuvan en la solución de la problemática educativa nacional. Además significa la llave para penetrar de manera profesional en el campo técnico administrativo, que cada día adquiere mayor importancia en el mundo del estudio y del trabajo.

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado “EPS” en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED 304) del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, se apegó a los normativos correspondientes en la Facultad de Humanidades siguiendo los lineamientos del curso, dividiendo el contenido del trabajo en cuatro capítulos.

El Capítulo I, DIAGNOSTICO, realizado dentro las instalaciones donde está ubicada la institución en el municipio de Casillas, mediante el uso de técnicas como: entrevistas, observaciones, análisis de viabilidad y factibilidad, análisis documental e investigaciones bibliográficas tomando como marco de referencia a matriz de sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículo, administrativo, relaciones, filosófico, político y social. El propósito de esta etapa fue la recopilación de la información sobre los diferentes aspectos de la institución, su análisis para elaborar un diagnóstico de la institución.

Se encuentra detallada la descripción de cada uno de los ejecutados para la elaboración de la misma, permitiendo de esta manera realizar un listado de problemas, causas que los originan y posibles soluciones, después del análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema de mayor trascendencia es contribuir con el desarrollo de la educación de los estudiantes y así mismo crear conciencia ante la contaminación de nuestro medio ambiente y sobre todo de nuestras fuentes hídricas, por lo tanto que se planteó la elaboración del proyecto educativo llamado: implementación de guía para evitar la contaminación del agua, para los alumnos del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo (NUFED 304) de Casillas, departamento de Santa Rosa; en virtud a que el medio ambiente forma parte del sistema donde se desarrolla el ser humano, la herencia más preciada que una generación puede dejar a otra y también porque las actividades productivas y de consumo tienen impacto sobre el ambiente, los procesos de desarrollo económico y crecimiento acelerado de la población tienden a presionar e impactar negativamente sobre los recursos naturales y el ambiente en sí.

El Capítulo II, EL PERFIL del proyecto, contiene básicamente los aspectos generales de la institución, la justificación del proyecto, objetivos, metas, recursos, presupuesto, programa de desembolso, cronograma de actividades y beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

El Capítulo III, proceso DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: consiste en la elaboración de un cuadro de actividades, resultados, productos y logros

En esta etapa el cronograma de actividades sirvió como guía para llevar a cabo la ejecución del proyecto.

El Capítulo IV, EVALUACIÓN: contiene instrumentos que se utilizaron para evaluar las cuatro etapas, verificando el cumplimiento de cada una de las actividades y logrando así los resultados esperados.

Espero que el informe cumpla con las exigencias que para el efecto la Facultad de Humanidades tiene establecido.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad del municipio de Casillas Santa Rosa, departamento Santa Rosa

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera la naturaleza.

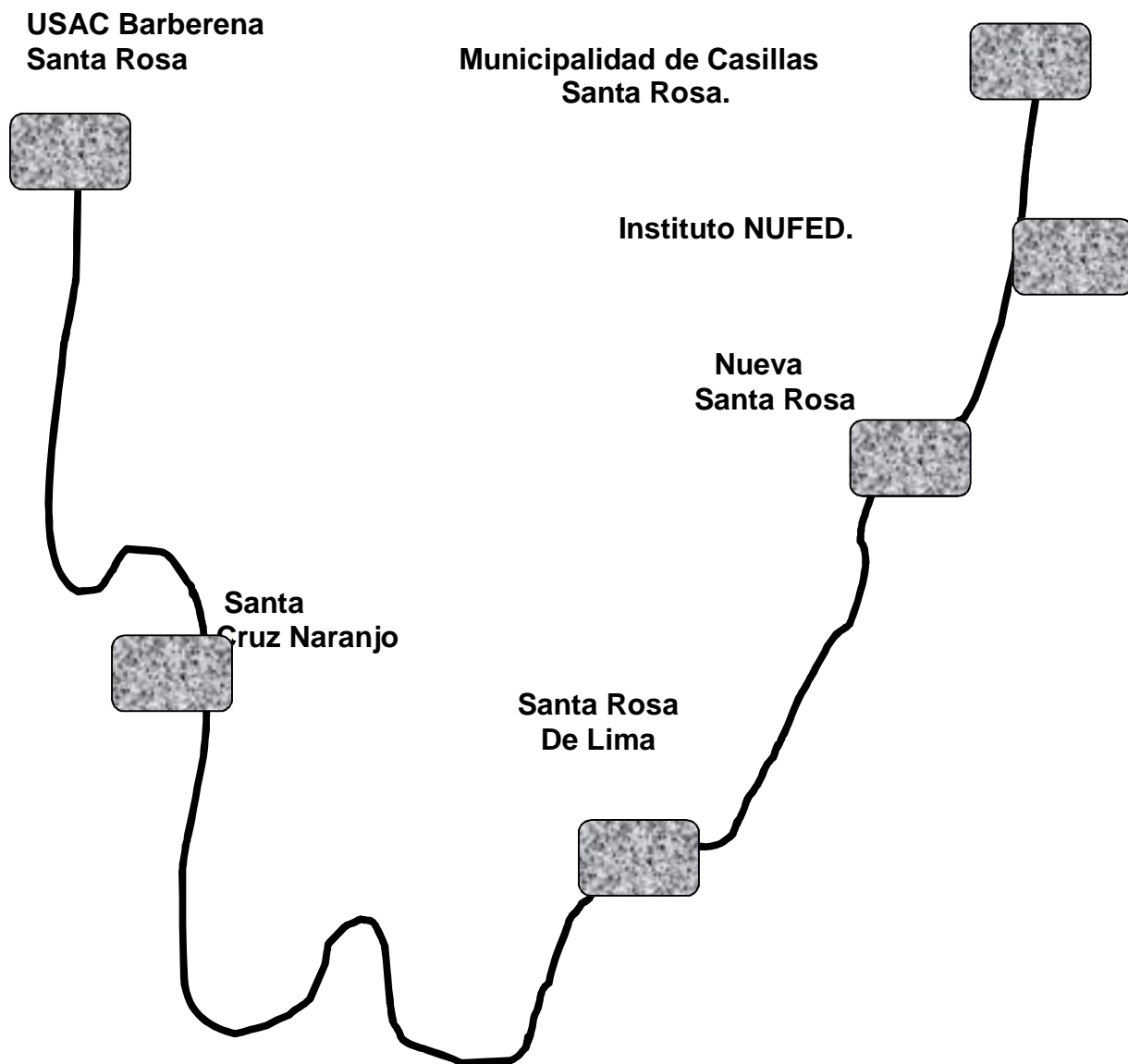
Administrativamente es una institución autónoma de procesos y servicios según el art. 253 de la Constitución Política de la República de Guatemala. En el aspecto financiero, es una institución semiautónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, está ubicada en la 2ª. Avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del municipio de Casillas, Santa Rosa. A 85 kilómetros de la ciudad capital y a 25 kilómetros de la sede universitaria de Barberena Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.



1.1.3.1. CROQUIS DE LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA MUNICIPALIDAD DE CASILLAS SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA



- 25 kilómetros de la sede universitaria Barberena Santa Rosa.

1.1.4 Visión

Plan Municipal, Casillas, Santa Rosa 2008-2013 indica que la visión es: Ser la institución pionera en la mejora de la calidad de vida en términos de educación, salud, infraestructura mediante la implementación de programas acordes a las necesidades de esta población. (Código Municipal)

1.1.5 Misión

Brindar servicios básicos a los habitantes del municipio de forma permanente y eficiente atendiendo principalmente las necesidades de salud, educación e infraestructura estableciendo para ello políticas de interés general y administrando los recursos financieros en forma honesta y a la vez participar en el ordenamiento territorial. (Código Municipal)

1.1.6 Políticas

- ✓ Facilitar todos los trámites administrativos.
- ✓ Evitar el cobro de multas injustificadas por los diferentes servicios.
- ✓ Matrimonios gratuitos.
- ✓ Jornada única de labores (de 8:00 a 16:30).
- ✓ Interés general y administrativo para que los recursos financieros sean utilizados en forma honesta. (Código Municipal)

1.1.7 Objetivos

- ✓ Apoyar al sector de Educación.
- ✓ Velar por el desarrollo del municipio en todos los niveles.
- ✓ Promover, organizar y fortalecer la organización comunitaria (Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), Comités de agua, otros comités).
- ✓ Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- ✓ Apoyar al sector salud.

- ✓ Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución d agua potable y alcantarillado.¹
- ✓ Facilitar el acceso y transporte de personas y productos a lugares aledaños.

Específicos:

- ✓ Dar a conocer los programas sociales, de educación, salud, medio ambiente e infraestructura que a través de las direcciones y dependencias que integran la Municipalidad se han desarrollado en beneficio de la población en general.
- ✓ Cumplir sobre lo preceptuado en la Legislación Guatemalteca en relación a informar sobre los trabajos ejecutados por esta Municipalidad
- ✓ Mejorar los servicios que le dan valor a la Municipalidad, para brindar una mejor atención a los vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa.
- ✓
- ✓ Diversificación e implementación de programas y proyectos con el fin de mejorar la imagen poblacional y satisfacer las necesidades de los vecinos. PEI Municipal (2:21).²³

¹ POA Corporación 2013

² PEI Municipal 2.21

1.1.8 Metas

- ✓ Ejecutar el presupuesto anual de ingresos y egresos municipal en el año 2013.
- ✓ Ejecutar adicionalmente proyectos a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo.

1.1.9 Estructura organizacional

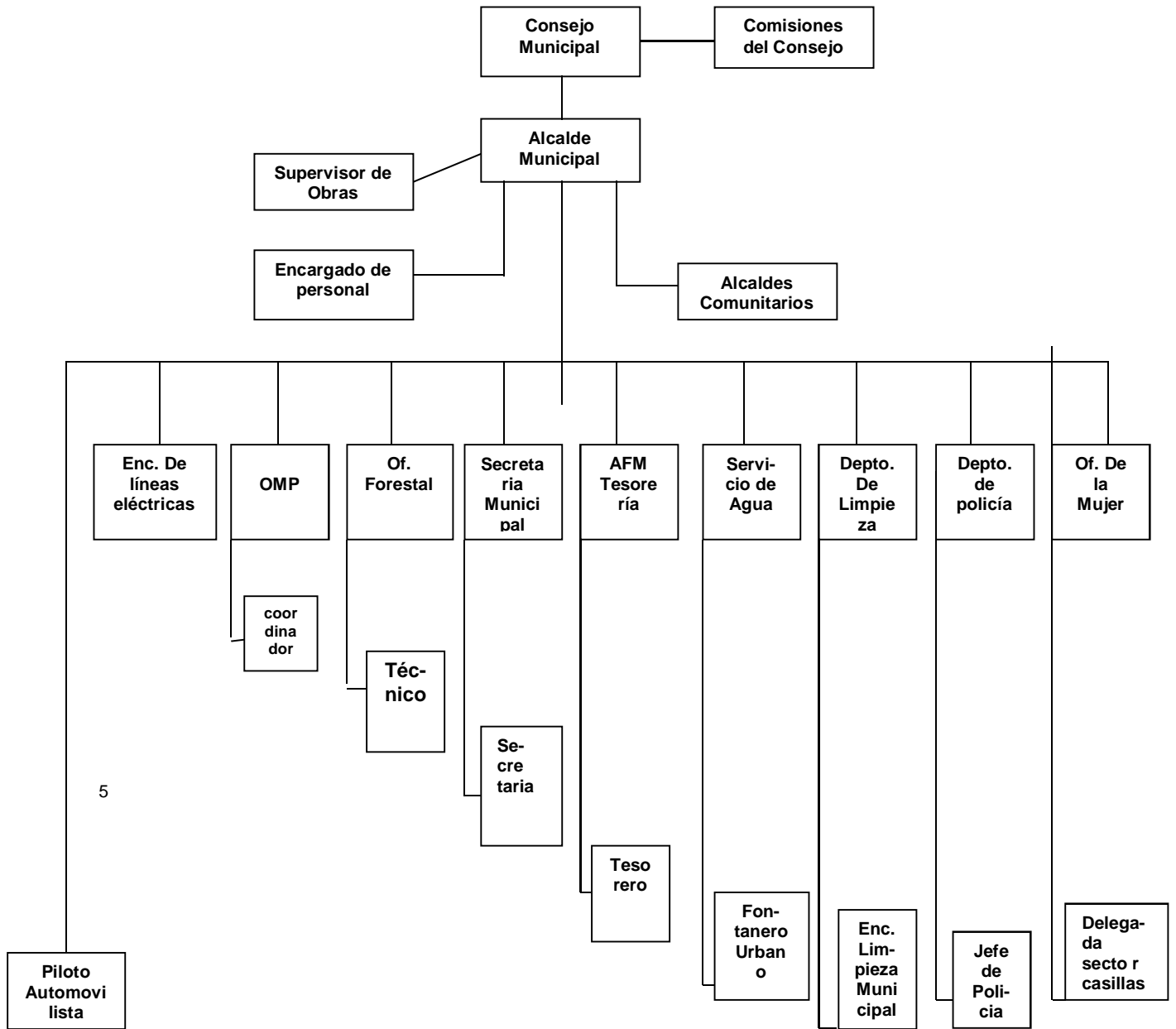
La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa está organizada de la siguiente manera:

- ✓ Concejo Municipal
 - Comisiones del consejo
 - juez asuntos municipales
 - asesor jurídico y asistentes.
- ✓ Alcalde Municipal
 - Auditores internos y alcaldes comunitarios
- ✓ Encargado de personal:
 - Encargado de líneas eléctricas
 - Coordinador de OMP
 - Oficina Forestal Municipal
 - Secretaria Municipal
 - AFIM (Tesorería)
 - Departamento de Servicio de agua
 - Departamento de Limpieza
 - Departamento de Policía
 - Oficina municipal de la mujer
 - Piloto Automovilista⁴

⁴ POA Corporación 2013

1.1.9.1 Organigrama de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

Unidad de Fortalecimiento Municipal, Área Administrativa Elaboración de organigrama municipal 2013 – 2016 se encuentra el siguiente organigrama: (código municipal)



⁵ POA Corporación 2013

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Secretaria Municipal
- ✓ Oficiales de Secretaría
- ✓ Tesorero Municipal
- ✓ Oficiales de Tesorería
- ✓ Encargado de limpieza de la institución
- ✓ Encargado de limpieza de calles
- ✓ Encargado de limpieza de cementerio
- ✓ Fontaneros
- ✓ Policías Municipales

1.1.10.2 Materiales

Material y equipo:

- ✓ Formularios
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Boletos de ornato
- ✓ Títulos de propiedad de servicios de agua
- ✓ Libros (caja, inventario, bancos, control de fondos, obras, registros de nacimiento, matrimonio, registro civil.
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Computadoras
- ✓ Máquinas de escribir
- ✓ Escritorios
- ✓ Sillas ⁶

1.1.10.2 Financieros

Formulación Presupuesto Ingresos Ejercicio 2013 indica que los fondos de la Municipalidad de Casillas provienen del Gobierno central el cual otorga un aporte constitucional mensual, se distribuye en cuatro fuentes: 10% constitucional, IVA

⁶ POA Corporación 2013

PAZ (es el IVA de las cuentas), Impuesto de circulación de vehículos Impuesto de petróleo y sus derivados. También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

- ✓ Venta de boletos de ornato
- ✓ Venta de carnets de cédulas de vecindad
- ✓ Venta de formularios
- ✓ Ventas títulos predio cementerio
- ✓ Hojas para certificaciones de nacimiento
- ✓ Concesión de servicios de agua
- ✓ Fierros para marcar ganad
- ✓ Cartas de ventas
- ✓ Guías de conducción
- ✓ Rótulos
- ✓ Concesión de drenajes
- ✓ Títulos propiedad servicios de agua
- ✓ Servicios de piso de plaza
- ✓ Servicios de rastros
- ✓ Servicios de cementerio
- ✓ Tasa municipal por alumbrado público
- ✓ Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios.
- ✓ Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos.
- ✓ Ingresos de cobro de arbitrios⁷

⁷ POA Corporación 2013

1.2 Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico

Para efecto de realización del diagnóstico se utilizó como guía, la Matriz de 8 sectores; matriz que permite un amplio conocimiento de la institución y comprende los sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículum, administración, relaciones y el sector filosófico, político y legal.

Para recopilar la información requerida en cada uno de los sectores se utilizaron diversas técnicas participativas y no participativas, siendo ellas; la observación, entrevista, análisis de documentos; y se utilizó en cada una, instrumentos, como listas de cotejo, cuestionarios; aplicados al personal de la institución patrocinadora; los cuales permitieron la obtención de información necesaria para describir las necesidades o carencias de la institución objeto de estudio.

Las técnicas que se utilizaron para la realización del diagnóstico institucional en la Municipalidad de Casillas del departamento de Santa Rosa y en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de Casillas Santa Rosa fueron:

La observación: es una técnica que permite obtener información de las instituciones donde se lleva a cabo el diagnóstico, y ver las necesidades que existen en estas instituciones

La entrevista: a través de esta técnica se logró la comunicación con el Señor Alcalde de la Municipalidad y la Directora del Centro Educativo, quienes permitieron llevar a cabo el diagnóstico para obtener información acerca de las necesidades y la manera de satisfacerlas.

Análisis documental: mediante el cual se analizaron los diversos documentos que permitieron obtener información muy importante que permite establecer la situación actual en la que se encuentra la institución.

Guía de los ocho sectores: Se utilizó para realizar el diagnóstico, con el cual se establecieron datos importantes de las instituciones de en cuanto a los diferentes sectores.

1.3 Lista de Carencias

LISTA DE CARENCIAS EN LA INSTITUCIÓN
1. Ausencia de comedor para los trabajadores de la Institución.
2. No hay manual de funciones.
3. Falta de atención a la población.
4. Falta de atención a la población.
5. Falta de mantenimiento y control sobre el suministro de agua potable
6. Falta de transparencia financiera.
7. Control de elaboración de proyectos.
8. Ausencia de parqueo vehicular.
9. Falta de libro de control de visitas.
10. Falta de orientación y capacitación sobre el tratamiento de la basura.

1.4 Análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe local para comedor. 2. No existe salón Para biblioteca 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Construir un espacio físico para comedor. 2.Construir un salón para biblioteca y equiparlo con material suficiente.
Desorganización Institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con el manual de funciones actualizado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Actualizar el manual de funciones para un mejor funcionamiento de los sectores afectado.
Incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insuficiente información sobre proyectos comunitarios. 2. Falta de capacitación a estudiantes del nivel medio sobre la productividad y reciclamiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Informar a los miembros de la comunidad sobre los proyectos efectuados. 2.Capacitar a los estudiantes del nivel medio
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de capacitaciones a miembros de la comunidad sobre los beneficios del tratamiento de la basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Capacitar a miembros de la comunidad sobre los beneficios de los huertos familiares

Insalubridad.	2. Falta de apoyo a las instituciones que tienen problemas sobre el tratamiento adecuado de los recursos económicos.	2.Solicitar apoyo al Ministerio de Salud Pública y Ministerio de educación para lograr priorizar así, los fondos de infraestructura adecuadamente.
Económico.	1.Ausencia de transparencia y ayudas de instituciones privadas y cooperativas	1. Solicitar ayuda a organizaciones no gubernamentales y privadas.
Inconsistencia Institucional	1.Ausencia de principios filosóficos de la institución	1. Establecer a nivel institucional los principios filosóficos de los trabajadores.

1.4.1. Análisis de viabilidad y factibilidad

Elaboración de una Guía para contribuir a evitar la contaminación del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos del Instituto Básico Núcleo Familiar educativo para el Desarrollo, NUFED304 del Municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa.

1.4.2. Indicadores de Logros.

No.	INDICADORES	Opción 1	
		SI	NO
	Financieros		
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos?	X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X
3.	¿Se cuenta con fondos extra para imprevistos?	X	
	Administrativos		
4.	¿Se obtiene la autorización legal?	X	
5.	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
6.	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X	
7.	¿Se tiene el estudio impacto ambiental?	X	
8.	¿Se ha cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
9.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecuta el proyecto?	X	
10.	¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?	X	
	Mercadeo		
11.	¿El proyecto tiene aceptación en la Facultad de humanidades?	X	
12.	Satisface las necesidades de la Facultad de humanidades?	X	
13.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	
No.	Indicadores	Opción 1	
	Política	SI	NO
14.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X	
15.	¿Es de vital importancia para la facultad el proyecto?	X	

16.	Se cuenta con estrategias de sostenimiento del proyecto?	X	
	Cultural		
17.	Se encuentra dentro de las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala?	X	
18.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X	
	Social		
19.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de población?	X	
20.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de población?		X
21.	¿El proyecto establece conflictos entre los grupos sociales?.		X
	Total.	18	3

1.4.3. Priorización Del problema.

Después de conocer los problemas que existen en la institución patrocinante, se tomó la decisión con las autoridades de la Municipalidad de tomar en cuenta el problema “Insuficiente apoyo a la comunidad en problemas de “tratamiento adecuado de la basura” en donde se tomará en cuenta un establecimiento del nivel básico para elaborar un Manual sobre la elaboración de utensilios de limpieza para beneficio de la institución.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.5 Datos generales de la institución patrocinada

1.5.1 Nombre de la institución

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 304, del municipio de Casillas Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

1.5.2 Tipo de institución

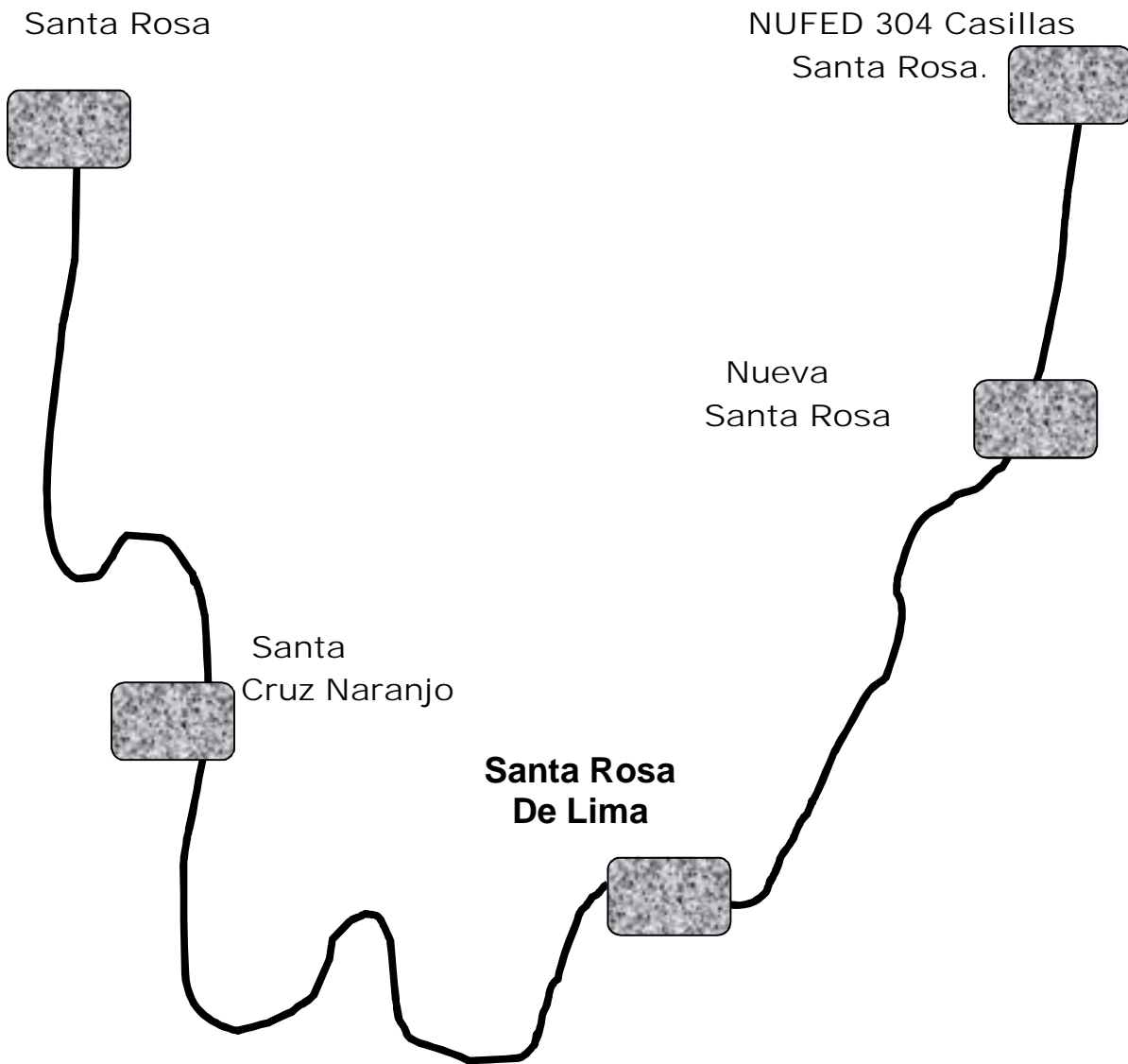
Es una institución que presta servicio de carácter educativo en el ciclo básico, en jornada vespertina, donde se imparten primero, segundo y tercero básico.

1.5.3 Ubicación geográfica

El Instituto Mixto de Educación Básica Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo del Municipio de Casillas Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, se encuentra ubicado a 85 kilómetros de la ciudad capital a 25 kilómetros de la sede central universitaria de Barberena Santa Rosa y a seis cuabras de la municipalidad de Casillas, Colinda al Norte con El Centro de Salud, al este con la Supervisión Educativa, al Sur con un terreno Propiedad de la Familia Toledo Castillo, al Oeste con la casa de la Familia García.

1.5.3.1. CROQUIS DE LA UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL INSTITUTO NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO (NUFED) 304 DEL MUNICIPIO DE CASILLAS DE SANTA ROSA.

USAC Barberena



- A 25 kilómetros de la sede universitaria sección Barberena Santa Rosa.

1.5.4 Visión

⁸“Conformar una institución con calidad educativa, que permita a jóvenes y adolescentes formarse en ambiente de competencia, implementándolas con metodología adecuadas a cada necesidad, egresar estudiantes con conocimientos de innovación y con carácter y disciplina. Formar una estructura académica que además de esperar una remuneración, se comprometa y viva enamorada de su trabajo. Conformar una estructura formativa para brindar oportunidades que no se han brindado hasta el momento en la comunidad, pero por sobre todo ser una empresa educativa que busque y procure establecer la humanización del ser valor perdido y hasta el momento no recuperado.”

1.5.5 Misión

⁹ “Somos una Institución Educativa, con gran trayectoria en el ámbito de formación de jóvenes y adolescentes cuya preparación comprende del desarrollo de habilidades científicas humanistas, aplicación de metodologías innovadoras implementando la práctica de valores morales, éticos y sobre todo fortalecer el espíritu de servicio lo que nos permitirá una formación con excelencia.”

1.5.6 Políticas

- ¹⁰Mejorar los recursos humanos, materiales y financieros
- Dar una educación con calidad
- “Impulsar el desarrollo socio- cultural de la comunidad y aldeas circunvecinas.
- Formar a los alumnos y alumnas a efecto que puedan continuar sus estudios en los niveles superiores del sistema educativo o en los diversos tipos de educación.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Fomentar en el alumno los valores éticos, morales y espirituales, para participar solidariamente en actividades del bien común.
- Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios que pueda prestar el Instituto.

⁸ (PEI) Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Año 2013 página 07

⁹ (PEI) Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Año 2013 página 09

¹⁰ (PEI) Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Año 2013 página 10

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1. Generales

- ¹¹Integrar la formación de pensamientos críticos del estudiante, mediante la visión Educativa del hombre.
- Crear una conciencia social en el alumnado. A fin de desarrollar en él una cultura general en la búsqueda de carreras con finalidad colectiva.
- “Cumplir a cabalidad el reglamento de los Institutos NUFED, de acuerdo a las necesidades y circunstancias del alumnado.
- Que el alumno además de los conocimientos sea responsable y útil en su comunidad, desenvolviéndose en programas y proyectos de servicio comunal.
- Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionándole la educación de manera gratuita.

1.5.7.2. Específicos

- a) Apoyar a los y las adolescentes propiciándoles valores, conocimientos, habilidades y destrezas como herramientas que les permitan realizar su máximo potencial.
- b) Ser una institución donde los estudiantes encuentren amor, aceptación, apoyo, respeto a su condición humana, comprensión a su situación integral y orientación en el proceso de su formación personal. Pagina 3:08. PEI 2008¹²

1.5.8 Metas

- ✓ ¹³Aumentar en el 100% el ingreso de alumnos-as del nivel básico al nivel diversificado.
- ✓ Mejorar en un 90% la disciplina de la comunidad educativa del establecimiento.
- ✓ “Estimular en los educandos su propia superación y mejoramiento de las

¹¹ (PEI) Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Año 2013 página 11

¹² PEI NUFED 304 2008 3:08

¹³ (PEI) Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Año 2013 página 12

condiciones sociales y económicas.

- ✓ Concientizar a los alumnos y alumnas para que apliquen en un 100% sus conocimientos educativos aprendidos en clase a través de la participación en organizaciones comunales.

- ✓ Aumentar un 100% la calidad del servicio educativo que se le presta a la comunidad y aldeas circunvecinas.

1.5.9 Estructura organizacional

¹⁴El Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo está organizado de la siguiente forma:

- Asamblea general
Integrada por todos los padres de familia.
- Junta directiva
Es la encargada de velar por el mantenimiento, funcionamiento y la implementación de material didáctico y medios que auxilien y fortalezcan la enseñanza.

La junta Directiva está conformada por:

Asamblea de padres de familia

Directora del Centro Educativo

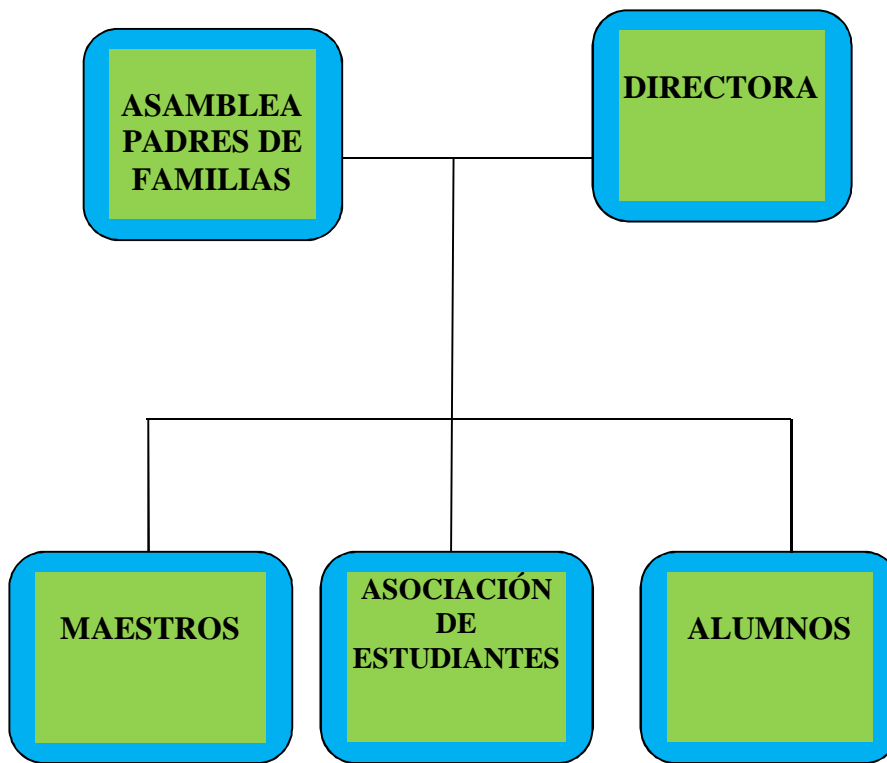
Claustro de Maestros

Asociación de Estudiantes

Alumnos

¹⁴ (PEI) Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Año 2013 página 13

1.5.9.1 Organigrama del Instituto Mixto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo del Municipio De Casillas Santa Rosa, departamento Santa Rosa.



¹⁵ (PEI) Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Año 2013 página14

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

¹⁶El Instituto Mixto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo del Municipio De Casillas Santa Rosa, departamento Santa Rosa, no cuenta con personal presupuestado, puesto que el Gobierno Municipal y MINEDUC son quienes proporcionan los contratos a los docentes que laboran den el establecimiento, cuenta con 05 empleados.

- 01 Director
- 01 Secretaria
- 03 Docentes
- 89 Alumnos

1.5.10.2 Materiales

El Instituto Mixto Núcleo Familiar educativo para El Desarrollo, está equipado con los accesorios siguientes: 75 escritorios, 3 sillas de madera para los catedráticos, 3 cátedras de madera, 1 botiquín de primeros auxilios, cuenta con su equipo de artes industriales metro, cepillo, palas, piochas, también existen 2 estanterías de madera que son ocupadas para almacenar algunos libros con el que cuenta el centro educativo.

1.5.10.3 Físicos

Las medidas del terreno del Instituto son de 65.59 ms para el sur, 28.28 ms. para el poniente, 41.24 ms. para el norte y 22.48 ms. para el oriente, cuenta con tres aulas, una oficina administrativa, un patio, servicio de agua potable irregular, energía eléctrica y una tienda escolar.

¹⁶ (PEI) Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Año 2013 página 15

1.5.10.4 Financieros

El Instituto Mixto Núcleo Familiar educativo para El Desarrollo, del Municipio de Casillas Santa Rosa, cuenta con los siguientes movimientos financieros: 3 maestros reciben sueldo del Ministerio de Educación, y 2 maestros son remunerados por la Municipalidad de la localidad. Aparte de eso no recibe ningún otro incentivo económico en beneficio de la comunidad educativa, lo único factible es gestionar a las instituciones para obtener beneficios pero las respuestas siempre parecen ser impredecibles

1.5.10.5 Personal de servicio en la institución

No.	Docente	Contrato	Salario anual
1	PEM: Ana María García Rosales (Directora)	Ministerial	Q. 32,800
2	PEM: Yensy Juliana Quevedo García (Secretaria)	Ministerial	Q. 32,800
3	PEM. Danilo Miguel Gutiérrez Docente	Ministerial	Q. 32,000
4	PEM. María Olinda López Rodríguez Docente	Municipal	Q. 15,000
5	Licda. Karen Azucena Aguilar Docente	Municipal	Q. 15,000
	Total :		Q.128,400

Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- **Guía**

Se utilizó la Guía de análisis contextual e institucional para recopilar la información necesaria del establecimiento educativo e identificar y priorizar las necesidades existentes.

- **Observación**

Se realizó por medio de una lista de cotejo donde se calificaron varios aspectos de la institución según los indicadores establecidos.

- **Investigación documental**

Revisar acuerdo ministerial sobre Reglamentos de NUFED.

Se revisaron libros de inscripción del 1, 2, 3, 4,5, de 208 a 2013

Se consultaron diversas fuentes de información tales como el Plan Operativo Anual del año 2013, Proyecto Educativo Institucional (PEI), Memoria de Labores etc.

- **Entrevistas**

Se practicaron entrevistas, al personal técnico administrativo, personal docente y estudiantes del establecimiento, por medio de cuestionamientos orales.

Se utilizó también para realizar el diagnóstico la matriz de los ocho sectores; en donde: **I** el sector comunidad: constituye la descripción del ámbito geográfico social que se encuentra inmersa o localizada la institución. **II** sector de la Institución: comprende la descripción física histórica de la institución. **III** sector finanzas: la información que se busca va orientada a determinar las fuentes de ingresos económicos de la institución, en que o como gasta sus fondos y si se llevan registros de las operaciones. **IV** recursos humanos; la información requerida aquí va orientada a identificar el personal que labora en la institución. **V** sector currículum; aquí se busca identificar y describir lo que hace una institución. **VI** sector administrativo aquí se busca la información que permita determinar cómo

está estructurada y como se acciona el proceso administrativo de la institución.
VII sector de relaciones, aquí se busca identificar las interrelaciones que la institución realiza a lo entorno que tiene que ver con otras instituciones y especialmente con sus usuarios.

VIII sector filosófico, político, legal; la información requerida va orientada a determinar los fundamentos que definen la naturaleza, orientación, aspiraciones y razón de ser de la institución.

1.6 Lista de carencias

El instituto Mixto Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo de Casillas, Santa Rosa

Muestra las siguientes **Carencias**:

1. Relleno Sanitario
2. Depósitos para la recolección de basura
3. Agua en los servicios sanitarios.
4. Depósitos de agua para el consumo humano
5. Laboratorio de computación
6. Biblioteca
7. Comunicación entre director y docentes
8. Interés en la autoformación entre alumnos y maestros.
9. Retraso de salario a los docentes
10. Salón de usos múltiples
11. Bodega
12. Circulación perimetral
13. Equipo audiovisual.
14. Mobiliario suficiente para los docentes y alumno.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	ORIGEN DEL PROBLEMA	SOLUCIÓN REQUERIDA
1, Manejo inadecuado De la basura.	1. La falta de vertederos controlados para la basura.	1. Implementación de una Guía sobre el manejo adecuado de la basura.
2. Insalubridad. 2.1 Desorganización institucional.	1. Hace falta servicio de agua, servicio de drenaje. 2. Falta depósitos para agua y basura 3. Falta de interés y comunicación entre la comunidad educativa	1. Elaborar una guía de prevención de enfermedades gastrointestinales. 2. Introducción de servicio de agua y de drenaje 3. Comprar depósitos para agua y basura
3. Des actualización Pedagógica	1. Ausencia de capacitación a docentes. 2. Falta biblioteca 3. Poco interés en la actualización. 4. Pobre manejo de tecnología.	1. Capacitar a los docentes. 2. Estimular la autoformación.

<p>4. Insuficiente Infraestructura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin evidencia salón de usos múltiples. 2. No existe bodega. 3. Muro perimetral 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir salón de usos múltiples. 2. Gestionar para obtener una biblioteca. 3. Gestionar para obtener muro perimetral
<p>5. Desinterés por la ausencia de mobiliario y equipo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin evidencia equipo de audio. 2. No se cuenta con equipo Audiovisual. 4. No existe mobiliario suficiente y equipo de oficina. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir equipo de audio. 2. Adquirir equipo audiovisual. 3. Adquirir equipo de oficina.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

INDICADOR	OPCIÓN 1	
	SI	NO
FINANCIERO		
1. ¿Se cuenta con suficiente recursos financieros?	X	
2. ¿Se cuenta con fondo externo?	X	
3. ¿Existen posibilidades de créditos para el proyecto	X	
4. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
5. ¿Se cuenta con recursos para imprevistos?	X	
ADMINISTRATIVO LEGAL		
6. ¿Se tiene autorización legal para el proyecto?	X	
7. ¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	X	
TÉCNICO		
8. ¿Se ha definido claramente las metas?	X	
9. ¿Se tiene bien definida la cobertura para el proyecto?	X	
10. ¿Se tiene insumos necesarios para el proyecto?	X	
11. ¿Se cuenta con la infraestructura necesaria?	X	
12. ¿Se cuenta con recursos tecnológico?	X	
13. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutarlo?	X	
POLÍTICO		
14. ¿El proyecto es de vital importancia para el instituto?	X	
15. ¿La institución será responsable del proyecto?	X	
CULTURAL		
16. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X	
SOCIAL		
18. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
TOTALES	17	1

Análisis de viabilidad y factibilidad.

Análisis de viabilidad y factibilidad al problema: Falta de orientación para utilizar los materiales reciclables en el Instituto Núcleo familiar Educativo Para el Desarrollo (NUFED) 304 Casillas Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa

Opción 1: Elaboración de instrumentos musicales de desechos sólidos.

Opción 2: Hacer un contenedor para la clasificación de la basura

Dentro de la Factibilidad se toman en cuenta los siguientes elementos:

✓ **Estudio de Mercado**

El proyecto satisface necesidades educativas y ambientales de 89 estudiantes del nivel básico del Instituto Núcleo Familiar educativo para el desarrollo (NUFED 304) de Casillas, Santa Rosa.

✓ **Estudio Técnico**

El proyecto se realizará con los recursos materiales y la tecnología adecuada: computadoras, internet, scanner, etc.

✓ **Estudio Financiero**

Para la ejecución del proyecto, la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa proporcionó las impresiones de investigaciones realizadas para la elaboración del manual y las fotocopias de las guías entregadas al director del establecimiento educativo, además la Municipalidad financiará a través del representante del área administrativa, el apoyo técnico, para la elaboración de los Utensilios así como también de los basureros de concreto que se establecerán dentro del establecimiento.

Dentro de la Viabilidad se deben cumplir los siguientes elementos:

✓ **Viabilidad administrativo legal**

El centro educativo se hizo responsable de la aplicación y actualización del proyecto.

✓ **Viabilidad Política:**

Se contó con la aprobación y el apoyo de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa y el centro educativo.

1.9 Problema Seleccionado

Después de conocer cada uno de los problema y necesidades del Instituto Núcleo familiar educativo para el desarrollo (NUFED 304), del municipio de Casillas del departamento de Santa Rosa y aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se determinó con toda la comunidad educativa que el problema seleccionado es Falta de “ Utensilios de limpieza reciclables en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo (NUFED 304) de Casillas Santa Rosa , en donde se obtendrán beneficios principalmente en el conocimiento de la productividad y el mejoramiento de la economía familiar y del establecimiento, a través de los beneficios obtenidos con el proyecto.

1.10 Solución propuesta como Viable y Factible

Luego de aplicar el análisis de la viabilidad y factibilidad se plantea la solución propuesta es implementar un Manual para la elaboración de “Utensilios de Limpieza reciclables” y así contribuir al desarrollo sostenible mediante la recuperación de nuestro medio ambiente elaborando una guía de enseñanza para contribuir a evitar la contaminación del medio ambiente, dirigida a docentes y alumnos del Instituto de Núcleo familiar educativo para el desarrollo (NUFED 304) en del municipio de Casillas Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, así mismo llevar a cabo dos talleres sobre las maneras de contribuir y evitar la contaminación de nuestro medio ambiente.

1.10.1 Sostenibilidad

Posteriormente de haberse determinado la viabilidad y factibilidad se establece que para darle sostenibilidad al presente se formó un comité integrado por docentes y padres de familia quienes se comprometen a seguir utilizando los materiales reciclables y hacer monitoreos constantes para evaluar el desarrollo del mismo siguiendo las indicaciones de la guía según acta que evidencia el documento, cada dos años se realizara una asamblea general con la comunidad educativa para renovar los cargos formando un nuevo comité.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Manual para la elaboración de “utensilios de limpieza reciclables” dirigido a estudiantes de primero a tercero básico en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No NUFED (304) de Casillas, Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Ausencia de utensilios de limpieza reciclables en el Instituto de Núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED (304) de Casillas, Santa Rosa, este problema es verdaderamente serio y nos debe preocupar a todos, es por ello que decidí tomar este como problema primordial, para tratar de hacer ver al lector que debemos contribuir a evitar la contaminación y disminuir el problema ambiental (no solo quejarnos y culpar a los gobiernos y a las grandes industrias que contaminan el aire, el agua y el suelo.

2.1.3 Localización

Instituto, se encuentra localizado al Sur oriente del municipio de Casillas Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa, a 6 cuadras de la cabecera municipal y a 25 kilómetros de la cabecera departamental.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos De Guatemala.
Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

Instituto de Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo de Casillas, Santa Rosa.

2.1.5 Tipo de proyecto

De proceso, educativo y servicio comunitario.

2.2 Descripción del proyecto

- 3 El proyecto se concentra básicamente en la elaboración de un Manual para la elaboración de Utensilios de Limpieza reciclables para los alumnos del Instituto Núcleo familiar educativo para el desarrollo No. (304) de Casillas Santa Rosa, enfocada en crear conciencia en todos los alumnos.
- 4 El propósito de este manual es, que la comunidad educativa cuente con una herramienta básica y sencilla que ofrece alternativas de aprovechamiento y productividad, que permita orientar a la comunidad educativa para encontrar una forma de aprovechar los recursos de la comunidad con el aprovechamiento de la basura y convertirlos en utensilios de limpieza reciclables .
- 5 En este manual se muestra la manera práctica en que los estudiantes puedan contribuir en la economía familiar y del establecimiento.
- 6 El manual se complementa con objetivos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, un glosario de guía para el docente y el apéndice que contiene documentos, instrumentos esenciales para la puesta en práctica del mismo.

2.3 Justificación

En todos los centros educativos de nivel medio ciclo básico se tiene conocimiento de la falta de orientación en la elaboración de Utensilios de limpieza , en donde se desconoce los beneficios que pueden obtenerse al contar con estos proyectos educativos por lo tanto, es necesario que el centro educativo cuente con información idónea para preparar y dirigir a los estudiantes a la concientización de la productividad, así mismo el mejoramiento de la economía familiar y el uso de recursos de la comunidad ; es por ello, que el proyecto: **Manual para la elaboración de “utensilios de limpieza reciclables ” en el Instituto de Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo N.U.F.E.D N0 (304) de Casillas, Santa Rosa”,** se realiza para contribuir con docentes y estudiantes al fortalecimiento de los contenidos ambientales y de productividad para lograr que se tenga dentro del centro educativo los utensilios de limpieza adecuados donde los estudiantes puedan aplicar técnicas de limpieza, elaborar un recipiente

para la clasificación de la basura y así mismo aplicar estos conocimientos en su hogar. Con el único fin de lograr el mejoramiento de la economía familiar y el consumo de productos reciclados con seguridad, cada ser humano debe poner su granito de arena para hacer de nuestro mundo, un lugar cada vez mejor para vivir, no para morir.

2.4 Objetivo

2.4.1 Generales

Implementar una guía que describa alternativas necesarias para la elaboración de " Utensilios de limpieza reciclables" en el Instituto de Núcleo familiar educativo para el desarrollo (NUFED 304) de Casillas, Santa Rosa, para socializar y capacitar a alumnos, docentes, padres de familia, y personal administrativo, dando a conocer la problemática ambiental de manera general; específicamente la contaminación al medio ambiente.

2.4.2 Específicos

- 1- Proporcionar elementos necesarios para trabajar la cátedra de Ciencias Naturales en conocer las técnicas de uso de materiales reciclables para la elaboración de Utensilios de Limpieza
- 2- Elaborar el manual para la elaboración de Utensilios de Limpieza reciclables.
- 3- Desarrollar talleres y capacitaciones para capacitar a directora, docente y alumnos del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo (NUFED 304) que faciliten el efectivo proceso del manual de elaboración de Utensilios de limpieza reciclables.
- 4- Reforestar un área utilizando 600 árboles de diferentes especies en un área llamada La Loma China , de Casillas Santa Rosa

2.5 Metas.

- Proporcionar 15 guías para elaborar instrumentos musicales de los materiales reciclables a la dirección del establecimiento, comunidad y Comité de padres de familia.

- Capacitar a 89 estudiantes en la utilización y aplicación del manual.
- Plantar 600 árboles, de las siguientes especies: Pino, o su especie, Uhuxte, cedro, caoba, madrecaoa, palo blanco y pino.
- Dar seguimiento mantenimiento al proyecto ejecutado en la plantación de árboles.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Estudiantes del instituto
- Director administrativo
- Docentes

2.6.2 Indirectos

- Padres de familia.
- Comunidad
- Municipalidad de Casillas Santa Rosa.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

Los gastos fueron gestionados por la Epecista Marina Del Socorro Toledo Castillo, estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, y financiados por la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa. la cual gustosamente apporto su ayuda económica. Para la reforestación se contó con la colaboración de la municipalidad de Cuilapa, INAB, MAGA, y otros que donaron los 600 arbolitos para la siembra.

2.7.1 Presupuesto

ENTIDAD	TOTAL
Municipalidad de Casillas Santa Rosa	Q.2,650.00
Librería San Sebastián	Q. 655.00
Café internet primer fila	Q. 597.00
Municipalidad de Casillas Santa Rosa	Q.1,125.00
Imprenta	Q. 450.00
Total de financiamiento	Q.5,477.00

RECURSOS	TOTAL
Resmas de papel	Q 100.00
Cartuchos de tinta para computadora	Q 500.00
Fotocopias	Q 425.00
Memoria USB	Q 100.00
Horas de servicio de Internet	Q 100.00
Empastado	Q 200.00
Fotos reveladas	Q 150.00
Impresión de documentos	Q 1,000.00
Alimentación	Q 400.00
Imprevistos	Q 250.00
TOTAL	Q 3,225.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	Año 2013														
		Mes	junio				julio				agosto					
		Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Gestión ante el Coordinador Técnico Administrativo.	P	■													
		E	■													
2	Entrevista a la directora del instituto.	P	■													
		E	■													
3	Entrevista al personal Docente.	P		■												
		E		■												
4	Entrevista a la junta directiva del Instituto.	P			■											
		E			■											
5	Análisis de la información recopilada.	P				■										
		E				■										
6	Diseño y elaboración de la Guía	P					■									
		E					■	■								
7	Capacitación a la comunidad Educativa	P								■						
		E								■						
8	Entrega de una impresión del documento a Directora del Instituto.	P									■					
		E									■					
9	Entrega de copia del documento al C.T.A.	P										■				
		E										■				
10	Elaboración del informe final Del proyecto.	P											■			
		E											■	■		
11	Entrega final del proyecto	P													■	
		E													■	



2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

- 1. Asesora del EPS
- 1 Epesista
- 1. Coordinador Técnico Administrativo
- 1. Directora del establecimiento
- 4. Docentes
- 89. Estudiantes
- 200. Padres y madres de familia

2.9.2 Materiales

- 840 Focopias
- 300 Hojas de papel bond
- 01 Computadora
- 01 Impresora
- 02 Cartuchos de tinta
- 01 Discos
- 01 Cámara digital
- 10 Fotografías
- 01 Memoria USB

2.9.3. Físicos

- 01 instalaciones del instituto
- 75 Escritorios
- 02 Pizarrón
- 01 Oficina
- 03 Cátedras

2.9.4 Financieros

Municipalidad	Q.1, 700.00
Instituto	Q. 300.00
Padres de Familia	Q. 800.00

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, pues permite el enlace de los objetivos, metas y propuestas. A efecto de desarrollar una serie de actividades para obtención de logros, siendo las siguientes.

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS:

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Gestionar ante el Coordinador Técnico Administrativo y el alcalde del Municipio	Se contó con el apoyo de las autoridades jurisdiccionales, para las gestiones necesarias.
02	Solicitar a la directora del establecimiento el permiso para la ejecución del proyecto	La respuesta fue positiva para la elaboración del proyecto
03	Entrevista al director	Se tomó en consideración la experiencia y conocimiento de la problemática que se presenta por las necesidades existentes en el plantel.
04	Entrevista al personal docente	Se tomó en cuenta las experiencias de cada uno, en cuanto a la contaminación ambiental, recabando valiosa información.
05	Entrevista a la junta directiva del instituto	Los integrantes de la Junta Directiva, expusieron algunos aspectos importantes

06	Análisis de información recopilada.	Luego de reunir información, se analizó y se procedió a la elaboración del proyecto
07	Crear una guía para el manejo adecuado de la basura Elaborando Instrumentos Musicales De los Materiales Resiclables.	. Positivo. Se elaboró el documento que contiene los factores y lineamientos necesarios sobre la disminución de la contaminación ambiental, en la comunidad educativa del instituto.
8	Capacitación a la comunidad educativa.	. Se contó con el apoyo necesario de la comunidad educativa para dar a conocer el proyecto a través de capacitaciones
9	Supervisión del proyecto por el Epesista.	Satisfactorio, porque se cuenta con el apoyo de la institución.
10	Culminación del proyecto	Positivo, porque el instituto, y comunidad agradecieron el beneficio que causará al medio ambiente.
11	Entrega del proyecto	Se elaboró y se entregó el informe final de acuerdo a las especificaciones del EPS, autoridades competentes

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS DEL PROYECTO

PRODUCTOS	LOGROS	RESULTADOS
<p>Directora, docentes, alumnos organizados para la concientización de la guía ambiental en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 304. .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de la guía para contribuir a evitar la contaminación del medio ambiente. • Director, docentes, alumnos, capacitados con base a la guía ambiental elaborada. 	<p>Recurso humano dispuesto a realizar acciones en la guía ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento técnico de apoyo elaborado. • Conocimiento de la importancia de cuidar el medio ambiente en la comunidad. 	<p>La importancia que tiene cuidar el medio ambiente respecto al tema de la contaminación del ambiente en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 304 del municipio de Casillas Departamento de Santa Rosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de técnicas y métodos de educación ambiental • Concientización de los involucrados ante las consecuencias de la contaminación.

PRODUCTOS	LOGROS	RESULTADOS
<p>1. Alumnos del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 304 del municipio de Casillas departamento de Santa Rosa sensibilizados para utilizar correctamente los recursos naturales.</p> <p>2. Ochenta y nueve beneficiados capacitados en las diferentes temáticas incluidas en el proyecto</p>	<p>Recursos naturales bien utilizados en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 304 del municipio de Casillas Departamento de Santa Rosa</p> <p>• Cambio de actitud de los participantes del proyecto a través de las capacitaciones recibidas.</p>	<p>• Aprovechamiento adecuado de los recursos naturales.</p> <p>• Mejora del medio ambiente por la práctica de divulgación y de la información recibida en la capacitación de la guía</p>

*Universidad de San Carlos de Guatemala a Sección:
Barberena Santa Rosa.*



Epecista: Marina Del Socorro Toledo Castillo.

Asesora: Licda. Aquilina Elizabeth Ruano

De Barahona

Guía para la elaboración de Utensilios de Limpieza Reciclables, dirigida a los docentes y alumnos del Instituto de Núcleo Familiar Educativo (NUFED 304) del Municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa, Año 2013

Marina Del Socorro Toledo Castillo.

*Guía para elaborar “utensilios de limpieza reciclables”
para los docentes y alumnos del Instituto de Núcleo
Familiar Educativo para el desarrollo(NUFED 304),
del Municipio de Casillas, Departamento de Santa
Rosa*



Asesora: Licda. Aquilina Elizabeth Ruano.

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, junio de 2013

GUIA PARA LA ELABORACION DE UTENSILIOS DE LIMPIEZA RECICLABLES



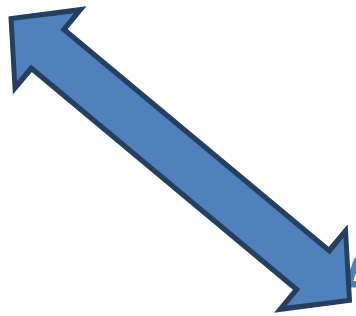
Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED 304) del municipio de Casillas Departamento de Santa Rosa.

Marina Del Socorro Toledo Castillo
Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa.

Barberena Santa Rosa.
Enero 2013.



DE LA BASURA



A LA LIMPIEZA



PRESENTACIÓN

Esta guía ayudará a docentes y alumnos del Instituto por Cooperativa de Diversificado Casillas, Santa Rosa; a concientizar el aprovechamiento que se tiene de los residuos de papel y aglomeramiento de botellas plásticas con ello estaremos ayudando de forma directa a evitar la contaminación ambiental haciendo manualidades que serán útiles y de ingreso económico.

Además uno de los valores que inculca el reciclar, es aprender a valorar que enseña el reciclar, es aprender a valor los desechos que para muchos es solamente eso, porque no sabemos cómo convertirlos en utilidades, por lo que crear una cultura de aprendizaje en cuanto a desechos de papel es importante este documento para lograrlo para mejorar la calidad de vida de las personas tanto del establecimiento como en sus familias.

ÍNDICE

Introducción	1
1. Justificación	1
2. Objetivos	2
2.1 Objetivos Generales	2
2.2 Objetivos Específicos	2
3. Contenido Temático	3
3.1 Cuidar Nuestro ambiente natural	3
3.2 Ambiente natural	3
3.3 Reciclar	3
3.4 Manualidades	4
3.5 Basura	5
3.5.1 Clasificación de la basura	5
3.5.1.1 Basura Orgánica	6
3.5.1.2 Basura Inorgánica	6
4. Contaminación de la basura	7
4.1 Causas de la contaminación de la basura	7
4.2 Efectos de la contaminación de la basura	7
4.3 Consecuencias de la contaminación de la basura	7
4.4 Soluciones para contribuir a evitar la contaminación de basura	8
5. Origen de la basura	8
5.1 Vertederos de basura o basureros	9
5.2 Tipos de Vertederos	10
5.2.1 Vertedero Clandestino	10

5.2.2 Vertedero municipal o urbano	10
6. Reducir la basura	11
7. Reciclar	12
8. Estrategias de reciclado en los hogares	13
8.1 Por su uso	13
8.2 Por su composición	13
9. Transporte de basura	15
9.1 Destino de los residuos clasificados	15
10. Principales causas y efectos deterioro ambiental	16
10.1 Factores que originan el deterioro ambiental	16
10.2 Reforestación ambiental	16
11. Que podemos hacer para mejorar nuestro medio ambiente	16
12. Plantar en botellas de plástico	17
13. Huertos en botellas plásticas	19
13.1 Por que crear huertos en botellas plásticas	19
14. Macetas hechas con garrafas de plástico	20
14.1 Condiciones que debes tener en cuenta	22
15. Convierte tu envase de suavizante en librería	23
16. Recogedor de basura para limpieza de aulas	24
16.1 Materiales a utilizar	24
17. Fácil y rápido recogedor de basura de galón	25
18. El reciclaje barre para la casa	30
19. Como hacer una regadera con un galón plástico	33
20. Utilizando cascarones de huevo como macetas	33
21. Regadera para maceteros por goteo	34
22. Elaborar un porta papel con un galón	35
23. Como hacer un atrapa mosquitos.	37
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Bibliografía y Egrafía	40

INTRODUCCIÓN

Uno de los factores más contaminantes del medio ambiente a nivel mundial, es la basura, debido al desarrollo industrial, comercial, y personal, así como el uso no adecuado de la expansión demográfica de nuestro país. Nuestra cultura juega un papel muy importante para mejorar nuestras condiciones ambientales,

El hombre no se preocupa por darle utilidad a los materiales reciclables, sus fines han perseguido como siempre un aspecto más lucrativo, este problema es relevante en todos los países subdesarrollados. Sin embargo existen oportunidades valiosas que están a nuestro alcance, solo requieren ser visualizadas y aplicadas a un tratamiento técnico simple y "la conciencia de todos".

Hemos olvidado que podemos sacar provecho de la basura y que mejor si estos materiales renovables sean utilizados para la formación integral del ser humano. Cada día enfrentamos problemas ambientales, pero también contamos con soluciones prácticas para contribuir a la descontaminación.

Podemos comenzar con la limpieza regular de nuestro hogar o nuestro entorno, clasificar la basura, colocar la basura en lugares adecuados, distinguir los tipos de basura, tratamientos de las mismas, pero sobre todo que utilidades podemos obtener de ellas para beneficio de la comunidad educativa. Como fuente de trabajo en equipo existen muchas formas de reciclar la basura, una de ellas es: elaborar Utensilios de Limpieza Reciclables y de esta manera, no solo contribuimos con el medio ambiente si no también con la economía.

JUSTIFICACIÓN

1.

La contaminación en nuestra comunidad educativa, se hace presente a diario de diferentes maneras y más con el uso y manejo inadecuado de la basura.

Elegí el tema de reutilizar porque es un proyecto colectivo enfocado en una propuesta ambiental integral educativa y en el municipio donde vivo especialmente en las aéreas rurales existen niños y jóvenes virtuosos con mucho potencial en distintas ramas del arte, Pero no cuentan con los recursos económicos, materiales u orientaciones para explotar su vocación, lo que abunda mas es la basura, vivimos en un mundo antagónico que se adhiere a nuestra existencia y no podemos quejarnos al cien por ciento de las industrias, comercios, o políticas de gobierno que contaminan nuestro entorno, lejos de eso es mejor buscar una solución para contribuir a contrarrestar este problema y en este proyecto para minimizar la contaminación, la basura pasara a formar parte de una disciplina artística convirtiéndola en “instrumentos musicales” fundamental para la formación técnico artístico de los estudiantes.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivos generales

- Crear conciencia social de la reutilización de los materiales reciclables.

2.2. Objetivos específicos

- Elaboración de guía de manualidades con material reciclable.
- Realizar capacitaciones sobre la práctica de la guía de manualidades con material reciclable.
- Entregar 5 ejemplares de la guía de manualidades con material reciclable a la autoridad administrativa a cargo

3. CONTENIDO TEMATICO

3.1. Cuidar nuestro ambiente natural

3.2. Ambiente natural

Se define como **ambiente natural**: "lo que no ha sido alterado por el hombre". El ambiente es un elemento vital de la humanidad, debemos cuidarlo todos necesitamos de las plantas, de los animales y de los demás elementos que conforman el ambiente natural



3.3. Reciclar

17

Es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de residuos sólidos, se trata de un proceso, también conocido como reciclable, consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechos y que aun son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos, buenos ejemplos de materiales reciclables son los materiales de papel, entre otros a diferencia del reciclado la reutilización es toda operación él o la qué el envase concebido y diseñado para realizar un número mínimo de circuitos, rotaciones o usos a lo largo de su ciclo de vida, es rellenado o reutilizado con el mismo fin para el que fue diseñado.

El reciclado es un proceso que consiste en someter a un proceso fisicoquímico o mecánico a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total

parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto, también se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva de agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

Son muchas las razones para reciclar y hacer manualidades; se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía se evita la deforestación se reducen en el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura se puede disminuir el pago de impuestos por concepto de recolección de basura y al mismo tiempo se genera empleo y riqueza.

La mayor parte de los desechos son reutilizables y reciclables el problema estriba en que mezclarlos se convierten en basura. Así que una de las soluciones al problema de la basura es no hacerla separando los desechos para poder reciclar, hay que tener en cuenta también que resulta prácticamente imposible que la basura desaparezca por si sola basta con saber el tiempo necesario algunos materiales para deteriorarse de 1 a 3 años, pero los plásticos o las botellas de cristal pueden permanecer intactos de 500 a 1000 años

3.4. Manualidades

En términos generales son trabajos efectuados con las manos con o sin ayuda de herramientas, se denomina así a los trabajos efectuados como actividades escolares por los propios alumnos

Se denomina así a los trabajos que buscan una forma manual de darle letalidad a lo que muchos llamamos basura o desechos consistiendo en utilizar la habilidad de manos para trenzar, tejer, recortar y pegar iluminar piar bordar tiras cuadros de papel o de otros materiales como (cartón cintas, telas, paja) con lo que varias personas confeccionan sobres hacen varias figuras comunes y de cuerpo sólidos otros objetos arman objetos y confeccionan flores en miniatura

A ello se añade que los estudiantes requieren métodos y ejercicios prácticos para modelar con las manos los trabajos para aprovechar los desechos (papel) y como toda enseñanza aprendizaje las manualidades se trabajan con valores en los que resalta la disciplina voluntad aprendizaje el desarrollo de las capacidades matices pegar todas las manualidades.

3.5 Basura:

La palabra basura proviene del latín *versūra, derivado de verrere, que significa "barrer". Por esto se puede decir que el significado original fue "lo que se ha barrido".



18

3.5.1. Clasificación de la basura.

La basura de acuerdo a su composición puede ser: orgánica e inorgánica
Basura orgánica.

¹⁸ www.wikipedia.es

3.5.1.1 Basura Orgánica: Es todo desecho de origen biológico que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos ó sobras de animales.



19

3.5.1.2. Basura inorgánica: Es todo desecho de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, metal,



20

vidrios, cartón, entre otros.

¹⁹ www.wikipedia,laenciclopedia/librehttp//es.

²⁰ www.wikipedia,laenciclopedia/librehttp//es.

4. Contaminación de la basura



www.wikipedia.es/laenciclopedia/librehttp//es. Wikipedia.org/wiki/basura

Contaminación es la presencia de elementos o agentes tóxicos que alteran el funcionamiento natural de nuestro ambiente, con resultados negativos no solo desagradables sino también seriamente fatales para la humanidad

4.1. Causas de la contaminación de la basura

Las causas más conocidas son: la industrialización, el comercio, la sobre población y políticas de gobierno. Todos estos factores se unen a la falta de cultura de nuestro país, para causar el desorden y la abundancia de la basura ambiental.

4.2. Efectos de la contaminación de la basura.

Lluvia acida, efecto invernadero, inundaciones, tormentas, calentamiento global, contaminación visual, entre otros.

4.3. Consecuencias de la contaminación de la basura.

Rechazo ambiental, menos turismo, enfermedades, menos esperanza de tiempo de vida, perdida o retraso en el crecimiento y desarrollo de las plantaciones agrícolas.

21

²¹ www.wikipedia.es/laenciclopedia/librehttp//es. Wikipedia.org/wiki/basura

4.4. Soluciones para contribuir a evitar la contaminación de basura.

- Orientaciones en las escuelas de la ciudad como forma de concientización en el manejo de los residuos sólidos urbanos.
- Separar la basura por su origen y composición.
- Diferenciar los contenedores para la recolección.
- Rellenos sanitarios.
- Construcción de aéreas verdes donde llegan los contenedores con materiales secos orgánicos para aprovechar su proceso.
- Reciclar la basura

5. Origen de la basura

El origen: **domiciliario**, proveniente de los hogares y/o comunidades.

El origen **industrial**: es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima. **Hospitalario**: desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos. **Comercial**: provenientes de ferias, oficinas, tiendas tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, plásticos. **Urbano**: correspondiente a las Poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible

Es todo aquel objeto físico considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se quema o se coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.

La basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades que ya no saben qué hacer con tantos desperdicios que son fuente de malos olores, de infecciones y enfermedades, de contaminación

ambiental y de alimañas, además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que cuesta mucho dinero.

En los últimos años, la reutilización y procesamiento de la basura a nivel casero, se ha ido organizando de tal manera que llegará el día en que los desperdicios sean fuente de riqueza para las comunidades que los generan.

Tipos de basura:

Se pueden distinguir seis grupos de basura inorgánica producida en el hogar:

1. Papel, cartón, envases de leche, periódico.
2. Metal y latas.
3. Bolsas de tela plástica.
4. Botellas y vidrio.
5. Envases y botellas de plástico.
6. Ropa vieja y trapos.

Al tirarse todo de manera desordenada, mezclándolo además con desperdicios orgánicos, la basura se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud. Su destino son los tiraderos, en donde los desechos inorgánicos pueden quedar enterrados sin descomponerse durante cientos de años. En algunos tiraderos, los productos inorgánicos son separados y clasificados para llevarse a las recicladoras industriales.

5.1. Vertederos de basura o basurero:

El “tiradero” de basura o basurero, es un sitio donde se hace disposición final de la basura. Se le da el calificativo de tiradero o basurero, al sitio donde los residuos sólidos municipales se abonan sin separación, ni tratamiento alguno, en un terreno que con frecuencia se localiza en una zona de recarga, junto a un cuerpo de agua, un drenaje natural, etc.; ahí no existe ningún tipo de control sanitario, ni se impide la contaminación del medio ambiente; el aire, el agua y el suelo son afectados por la formación de gases y líquidos lixiviados, quemas y humos, polvo y olores nauseabundos. En las ciudades, una persona media puede llegar a producir hasta una tonelada de residuos al año, una cantidad que desborda muy pronto los

vertederos de basura locales. A veces, las ciudades recurren a la incineración de residuos o los transportan a otras zonas.

5.2. Tipos de Vertederos

5.2.1 Vertedero Clandestino: Es un lugar en el que, sin consideraciones medioambientales, es elegido por algún grupo humano para depositar sus desechos sólidos. Son grave fuente descontaminación, enfermedades y otros problemas. Generalmente son establecidos en depresiones naturales o sumideros.

5.2.2. Vertedero municipal o urbano: Es un vertedero que bajo ciertas consideraciones o estudios de tipo económico, social y ambiental, es destinado por los gobiernos municipales o ciudadanos. También son conocidos como "vertederos controlados".

6. Reducir la basura.

Victor D. Phillips (2008: 11): Es una de las principales soluciones que se puede tener para minimizar la generación de residuos sólidos ya que se puede detener el problema de basura antes de que este comience, eliminando el origen de la contaminación antes de afrontar los efectos.

Va dirigido al proceso de producción de productos, es decir, ocupar el mínimo de elementos además de hacerlo en forma limpia, lo que implica también al consumidor una vez que el producto está en sus manos.

Por ejemplo se puede prohibir la introducción o fabricación de envases no retornables o la reglamentación de los empaques de los productos. Otro ejemplo puede ser que la población se organice

a través de sus autoridades municipales para adquirir trastes de barro o vidrio en gran cantidad para cuando existen mayordomías o fiestas de bodas, bautizos quince años, o simplemente un cumpleaños o las fiestas navideñas, se utilicen estos trastes y se evite usar trastes desechables.

Otro ejemplo muy práctico es que las amas de casa o la persona responsable de comprar la despensa lleven recipientes en donde se pueda llevar productos a granel para evitar empaques y evitar bolsas de plástico.

Reducir en el punto de origen puede llevar consigo la disminución en cantidad y toxicidad de la basura que generamos. Además, ayuda a conservar los recursos naturales, disminuir la contaminación del aire y el agua, disminuir los desechos, como ya lo dijimos, y por ende bajar los costos en el proceso de recolección y destino final de los desperdicios

Victor D. Phillips (2008: 15): El reuso puede ser definido como la capacidad de un producto o envase para ser usado en más de un ocasión, de la misma forma y para el mismo propósito para el cual fue fabricado, mas allá de su vida útil, por ejemplo reusar papel en las oficinas o escuelas, rellenar cartuchos de tinta, en lugar de desecharlos, etc.

La reutilización es una forma de reciclaje que nos permite alcanzar el máximo índice de recuperación, ya que no se requiere industrializar o procesar de nuevo los envases, sino solamente en ocasiones lavarlos, desinfectarlos, adecuarlos, modificarlos o cambiarles su uso inicial a otro más conveniente para nuestros intereses.

A diferencia del reciclaje, la reutilización ha sido, desde hace mucho tiempo, una práctica común y cotidiana para las personas ya que desde la antigüedad, la existencia de residuos sólidos no orgánicos resultantes de un proceso de consumo doméstico, llevaba a las personas y en particular a las mujeres a la reutilización de los mismos. Es así como los frascos se utilizaban para conservas; las botellas en objetos artesanales; las ropas se transformaban en trapos y hasta en colchas o en objetos decorativos; las latas y recipiente de plástico en objetos útiles para los centros educativos y en objetos artesanales al igual que el papel. Sin embargo, la Civilización actual a arribado a una cultura de consumo basado en el lema “úselo y tírelo”, con ausencia de responsabilidad sobre el uso y destino de los residuos que cada vez mayor desinterés de reutilizarlos.

7. Reciclar

Victor D. Phillips (2008: 18): El reciclaje de materiales recuperables de los residuos sólidos municipales es una alternativa de solución y reaprovechamiento, que cada vez tiene mayor aceptación en el mundo por sus ventajas económicas, sociales, ambientales y sanitarias sobre otros métodos convencionales más costosos, tales como la pirolisis, el relleno sanitario o la incineración.

Sin embargo por si solo el reciclaje, como alternativa de manejo y transformación de residuos sólidos municipales, no es capaz de solucionar el problema en más de un 50%, motivo por el cual siempre serán necesarias alternativas como los incineradores o rellenos sanitarios, los cuales habrán de ser necesarios sobre todo en los países que no cuentan con recursos económicos suficientes como para acceder a otro tipo de tecnología, o bien, para disponer todo aquello que no puede ser utilizado y que requiera de una disposición final, tal es el caso de las cenizas, que se producen en los incineradores. Debemos recordar que actualmente se encuentran en el mercado una gran cantidad de envases y embalajes que no pueden ser reciclados o composteados, pero que poseen gran cantidad de poder calorífico, el cual puede ser utilizado para calentar calderas y obtener energía eléctrica. La incineración en si, consiste en quemar la basura en hornos especiales cuyo diseño toma en cuenta las características propias de la basura composición, contenido de humedad, heterogeneidad y poder calorífico.

El reciclaje se puede definir como la acción de envolver al ciclo de consumo los materiales que ya fueron desechados, y que son aptos para elaborar otros productos.

8. Estrategias de reciclado en los hogares

8.1. Por su uso

Los residuos orgánicos pasan directamente a una planta de fabricación de composta (abono orgánico), para posteriormente integrarlos como abono del huerto o de las plantas de ornato, de lo contrario se puede comercializar. Así la producción de basura no rompe el ciclo ecológico, si no que se integra y como resultado nos da plantas de ornato o incluso alimento.

La separación de la basura se puede llevar de forma exitosa desde los hogares integrando contenedores para clasificar la basura dentro de la cocina en la sala o en el patio de las casa, cuidando que estos no se mojen o maltraten para que puedan tener valor al reciclarlos.

8.2. Por su composición

Se puede construir un mueble clasificador de basura para ubicarlo, ya sea en la cocina, sala, o patio de la casa, procurando que este clasificador se acomode en un lugar que se pueda proteger de la lluvia para evitar que los residuos se mojen y se degraden. En este mueble a cada contenedor se le pondrá una leyenda especificando el tipo de residuo, o se puede pintar de acuerdo a los colores definidos para clasificarlos.

- **Verde:** se puede cavar una fosa en el jardín o se puede tener un contenedor para depositar basura orgánica como son cáscara e frutas y verduras, desperdicios de cocina, desechos del jardín, ceniza, restos de carbón, telas de algodón, entre otros.
- **Amarillo:** Contenedor para depositar plásticos como son plásticos rígidos, PET, películas plásticas y demás residuos.
- **Blanco:** Contenedor para depositar papel y cartón.
- **Anaranjado:** Contenedor para depositar metales.
- **Azul:** Contenedor para depositar vidrio de todo tipo.
- **Rojo o negro:** Contenedor para depositar basura que no tiene valor para ser reciclado.



Una vez definida las actividades y el tipo de residuos que generan cada actividad, se ubican en forma oportuna puntos de recolección, empleando recipientes plásticos o cilindros debidamente rotulados de acuerdo al código de colores para su identificación. Los contenedores son ubicados fuera de áreas de frecuente tránsito. Diariamente, después de cada jornada los residuos son trasladados en bolsas plásticas o contenedores adecuados hacia el área de almacenamiento temporal de la locación.

Los residuos peligrosos son recolectados en recipientes del mismo material que el producto original. Todos los recipientes se encuentran debidamente rotulados y mantenidos en buenas condiciones.

²² www.wikipedia.org/wiki/basura

9. Transporte de basura.

Para transportar los residuos sólidos de los centros de acopio, los hogares o calles hacia las industrias que reciclan o hacia el relleno sanitario se debe buscar la seguridad no solo de los desechos sino de las personas que trabajan en la recolección y que estas no vayan a salir dañadas porque los residuos no estén empaquetados de la forma correcta. Las medidas de seguridad a tener en cuenta para el movimiento de residuos peligrosos (operaciones de transferencia y transporte) son:

Dependiendo del tipo de residuos, éstos son empaquetados para su transporte seguro en contenedores, cilindros, costales, bolsas y sacos.

El uso y movimiento de los residuos debe ser minimizado.

Los recipientes de residuos estarán rotulados indicando su contenido.

Deben utilizarse bandejas y/o tambores colectores, para recibir los paquetes imprevistos durante la operación de traslado de los residuos.

9.1. Destino de los residuos clasificados

Una vez que los habitantes han adquirido el hábito de separar sus desechos en los hogares, escuelas, espacios públicos se requiere que se contacten empresas, grupos ambientalistas, que puedan apoyar para la venta de los desechos sólidos reciclables.

Para el caso de los residuos orgánicos son casi siempre los que se generan el mayor rechazo, debido a que no pueden almacenarse por largo tiempo, pues pronto se inicia en ellos un proceso de descomposición, degradación o putrefacción; esta transformación orgánica, modifica fuertemente su apariencia, consistencia, composición y se acompaña de olores desagradables y pestilentes, que atraen organismos indeseables como moscas, cucarachas y ratones. Se pueden utilizar modelos caseros para procesar de manera correcta su degradación y que esta evite la creación de insectos y roedores.

10. Principales causas y efectos del deterioro ambiental

Perdida de la vegetación (flora) y su principal causa de perdida es la deforestación.

10.1. Factores que originan el deterioro ambiental.

- Botar desmedidamente los aboles para la leña o fabricación de muebles.
- Cambiar el bosque por área de cultivo
- Cambiar el bosque por área urbana.
- Incendios forestales.
- Deslizamiento de tierra y laderas inestables.

Esta técnica de deforestación muy utilizada para despejar grandes áreas con bosques con fines agrícolas y otros es muy dañina para el medio ambiente. La gran cantidad de dióxido de carbono desprendida contribuye al efecto invernadero. La desaparición de los árboles y la cubierta vegetal destruye hábitats, acelera la erosión y multiplica la carga de sedimentos de los ríos haciendo que las inundaciones estacionales sean mucho más graves.

10.2. Reforestación Ambiental

Es la plantación de nuevos árboles para regeneración del terreno en doma natural para preservar la naturaleza y actitudes de los recursos naturales como el suelo, agua, las plantas, los animales y minerales.

11. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro medio ambiente?

Cuidar la naturaleza reconociendo que sin ella no podemos vivir respondiendo las leyes de la ecología y utilizando racionalmente los recursos. Para lograr esta meta debemos tomar en cuenta ciertas prácticas que nos ayuden a mitigar el daño que hasta hoy le hemos dado.

12. Plantar en botellas de plástico

La idea de reciclar botellas y usarlas como macetas es muy práctica. Además se aprovecha el espacio vertical para plantar, sobre todo aromáticas y hojas.

Actualización: la cuerda, cordel o piola ha de ser de fibras naturales como el algodón, sisal o cañamo, de esta forma el agua drenara por la cuerda, y no hará falta perforar el fondo de las botellas.

Paso 1: Resiclar las botellas plasticas de doble litro

Paso 2: Cortar la parte superior de la botella.

Paso 3: Sujetar los bordes de la botella con cáñamo

Paso 4: Atarla a una viga de forma continua

Paso 5: Llenar la botella con la tierra adecuada para sembrar.

Paso 6: Colocar la semilla q vamos a cultivar.

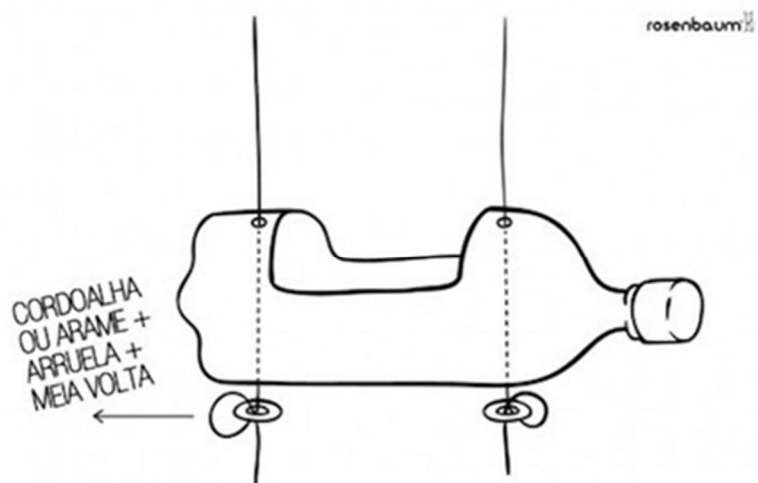


23

²³ www.reciclandoparaelmundo.com



24



25

24 www.reciclandopara.elmundo.com
25 www.reciclandopara.elmundo.com

13. Huertos en botellas plásticas, ¡ánimate y empieza el tuyo

13.1 ¿por qué crear huertos en botellas plásticas

Maceta de Plástico no. 1



Es una buena idea para reciclar las **botellas plásticas de refrescos y de agua mineral** de 2lt. Hacerla es muy sencillo:

Paso 1: Cortar la botella con un cuchillo, con un corte lo más parejo posible.

Paso 2: Retirar la tapa y abriles un agujero y colocarla nuevamente.

Paso 3: Echar la tierra (o el sustrato que hayas elegido) en el recipiente, en el lado de la tapa.

Paso 4: La parte de abajo de la botella servirá de soporte si introduces la parte superior en ésta. Y estará lista una primera maceta para **huertos en botellas plásticas**.

²⁶ www.reciclandoparaelmundo.com

Si quieres que el sistema sea de auto riego, tienes dos alternativas: echar agua en la parte de abajo hasta que haga contacto con la tapa o poner un trozo de tela de algodón en la tapa (antes de poner la tierra) y, a su vez, introducir la tela en el agua. En ambos casos, la tierra irá absorbiendo agua a medida que la necesita. El auto riego es opcional. Los huertos en botellas plásticas con auto riego son más ecológicos si consumen poca cantidad de agua, incluso pueden llegar a abastecerse con agua de lluvia.

Maceta de plástico N0. 2



27

14. Macetas hechas con garrapas de plástico recicladas

Las **botellas de plástico tipo garrapas** (de 5 y 6 lt) también pueden ser unos buenos contenedores para cultivar plantas y flores. Es tan sencillo como:

Paso 1: Conservar la tapa puesta.

Paso 2: Abrir un agujero en una de sus partes que será por donde se echará la tierra y crecerán las plantas. Este hueco debe ser rectangular y lo suficientemente amplio.

²⁷ www.reciclandoparaelmundo.com

Paso 3: Del lado opuesto se deberán abrir unos agujeros pequeños que servirán de drenaje.

Paso 4: La ventaja de estos recipientes es que con ellos puedes hacer **huertos en botellas plásticas** con plantas más grandes con mayor desarrollo de raíces.

Maceta de plástico n.3



macetas hechas con botellas de plástico recicladas²⁸

Esta es otra alternativa para agujerear las botellas de plástico y poder usarlas para crear un **huerto familiar** en casa. Esta vez se trata de un **huerto colgante** cuyas macetas son botellas con las cuales se ha procedido de la siguiente manera:

Paso 1: Cortar un espacio en la parte superior de la botella (lo suficientemente amplio para sembrar una planta).

Paso 2: Abrir 4 agujeros en la parte inferior de la botella (uno en cada “pata”), para el drenaje del agua de riego.

Paso 3: Colgar la botella sujetándola con una cuerda por debajo de la tapa.

²⁸ <http://icasasecológicas.com/wp-content/uploads/2012/08/macetas-de-plástico.jpg>

14.1. Condiciones que debes tener en cuenta:

1. A las plantas de los huertos en botellas plásticas **tiene que darles el sol** para que crezcan.
2. Es importante que tengas en cuenta **cómo vas a regar y cómo se drenará** el exceso de agua para que las raíces no se pudran.
3. Este tipo de macetas de **botellas de plástico recicladas** soporta un peso limitado de tierra, sobre todo las colgantes.
4. En estos recipientes se pueden hacer **huertos en botellas plásticas con cultivos sencillos**, hierbas aromáticas, fresas, lechugas, rábanos, puerros, zanahorias, cebolla y ajos; son plantas que requieren de poco espacio, tienen raíces poco profundas y demandan pocos cuidados. Son inviables para tomates, sandías, melones, calabacines y otros cultivos más complejos.
5. Si no quieres o no tienes tiempo para regar con frecuencia, puedes recurrir a **sustratos que retienen mucha humedad** como la fibra de coco y mezclarla con abono orgánico sólido.

15. Convierte tu envase de suavizante en librería.

Parece mentira lo fácil que a veces se puede reciclar un objeto de desecho para convertirlo en un elemento nuevo, práctico y de utilidad. Un buen ejemplo lo hemos encontrado en reutilizar los **envases de plástico de detergente o suavizante** y transformarlos en unos coquetos **revisteros o librerías**. La idea es bien sencilla: recuperamos el envase vacío de detergente o suavizante, lo lavamos por dentro y lo dejamos secar. A continuación, con ayuda de unas tijeras o un cúter -siempre bajo supervisión de algún adulto si la manualidad la lleva a cabo un menor- cortaremos la parte superior del recipiente, desprendiendo el fragmento que constituye el asa y la parte alta del envase. Como bien explican, el propio diseño del envase nos orientará a la hora de hacer el corte. El resultado será un decorativo y original revistero en el que podremos colocar nuestros periódicos,

revistas, cuadernos o libros. ¡Sencillo, barato, práctico y respetuoso con el Medio Ambiente

Es indispensable que los Centros educativos posean una librería adecuada para proteger los libros, que cada año se van acumulando dentro de los establecimientos; es por ello que encontré esta bonita forma de acomodarlos haciéndolo de una manera práctica, tomando en cuenta el reciclaje, y la sostenibilidad del mismo.

Materiales:

3. Un galón de aceite o desinfectante.
4. Marcador o lápiz.
5. Tijera para cortar.
6. Libros recopilados dentro del establecimiento.



29

²⁹ www.blogdemedioambiente.com.

16. Recogedor de basura para limpieza de aulas



30

Esta es una muy buena idea para hacer **un pequeño recogedor de basura**. Este es un material muy sencillo de conseguir y económico ya que no gastarías, solamente con un recipiente de plástico que ya tenemos en casa de algún jugo ya vacío se podría hacer este **recogedor de basura**, una buenísima idea para reciclar los plásticos vacíos.

16.1. Materiales a Utilizar:

1. Un galón plástico vacío de leche.
- 2: Marcadores
- 3: Tijeras

16.2. Procedimiento:

Paso 1: Marcar los lados opuestos al galón de leche.

Paso 2: Cortar los bordes de modo que quede la forma de un recogedor de

³⁰ www.blogdemedioambiente.com.

17. Fácil y rápido Recogedor de Basura de galón.

Es indispensable conocer las distintas formas que la naturaleza nos ofrece para no contaminar nuestro medio ambiente, como seres humanos necesitamos contribuir al desarrollo socioeconómico de nuestras comunidades y nuestros establecimientos educativos... es por ello que se ha buscado la forma de contribuir con ellos de una manera sencilla, práctica e impresionante, sobre cómo utilizar un galón y hacerlo practico para la humanidad.

Materiales a utilizar:

1. Galón plástico de aceite, vacío y limpio.
2. Marcador
4. Tijeras
5. palo de escoba que ya no esté en uso.
6. Tornillo
- 7 Desarmador.



31

³¹ [Http://manualidadesreciclables.com](http://manualidadesreciclables.com)

18. El reciclaje barre para casa



32

.Nuestra propuesta de hoy puede servir para preguntar en clase a los alumnos si ayudan lo suficiente en las **tareas domésticas**. Y lo decimos porque hoy vamos a intentar convertir unas cuantas **botellas de plástico** de dos litros en una fantástica escoba. Nos preguntaremos cómo es eso posible...

Los **pasos a seguir** son muy sencillos y los podemos ver aquí con imágenes añadidas que aclararán cualquier duda. Es recomendable que la manualidad se lleve a cabo bajo la supervisión de un adulto por el tipo de utensilios necesarios. ¡Seguro que con nuestra nueva escoba reciclada, fruto de la **reutilización**, barreremos en casa (o en clase, ¿por qué no?) con más ganas!

Material necesario:

- 20 botellas de plástico PET de dos litros
- un palo de escoba o similar
- unas tijeras
- un lápiz
- una lezna o punzón
- un alambre o cuerda muy fina
- un martillo

³² [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables](http://es-es.facebook.com...manualidades-reciclables)



33

LO QUE USTED NECESITA:



34

Paso 1: Quite la etiqueta de la botella.



35

Paso 2: Quite la parte inferior de la botella, cortando con el cuchillo.



36

³³ [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables)

³⁴ [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables)

³⁵ [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables)

³⁶ [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables)

Paso 3. Corte hendiduras en la botella hasta el más redondeada



37

la botella se quedará con tiras de aproximadamente 0,5 cm.

Paso 4. Retire el cuello con unas tijeras.



38

Paso 5. Haz 18 piezas, sin cuello y dejan a uno con el cuello.



39

Paso 6. Coloque las piezas sin cuello, una a una, sobre la pieza con cuello de botella. Se declara dispuesto a base de la escoba



40

³⁷ [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables)

³⁸ [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables)

³⁹ [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables)

⁴⁰ [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables)

Paso 7. Cortar la parte superior de otra botella y coloque sobre la base de la escoba que acaba de preparar



Paso 8. Haga dos agujeros e inserte el cable, a través de todos los estratos de botellas



Paso 9. Tire el cable hacia el otro lado y gire los extremos para atar los cabos sueltos



Paso 10. Coloque las piezas con la ayuda de dos clavos



⁴¹ [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades-reciclables)

⁴² [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades-reciclables)

⁴³ [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades-reciclables)

⁴⁴ [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades-reciclables)

Paso 11. Esta lista su escoba. Y créanme, que barre de verdad!



45

19. Cómo hacer una regadera con un galón de plástico



46

⁴⁵ [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades-reciclables)

⁴⁶ [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades-reciclables)

Una idea interesante, ¿verdad? Y lo mejor de todo, ¡realmente muy práctica!
 Consigue entonces todos los materiales que necesitas para comenzar, y toma nota del fácil paso a paso que te detallaré a continuación. Verás que el resultado final será una **fantástica regadera** que podrás utilizar para regar todas tus plantas.

Materiales:

- 1 caja de fósforos
- 1 aguja
- 1 bidón de plástico



PASO A PASO:

47

Paso

1: Para comenzar la manualidad, procura conseguir todos los materiales que son necesarios. Y en cuanto al bidón, te recomiendo que utilices un modelo que tenga mango para que sea más fácil de sujetar cuando se encuentre cargada de agua.



48

⁴⁷ <http://www.reutilizar.com...botellas de plástico>.

⁴⁸ <http://www.reutilizar.com...botellas de plástico>.

Paso 2: Consigue una aguja lo suficientemente gruesa como para traspasar la tapa del bidón con facilidad.



49

Paso 4: Con un fósforo encendido, comienza a calentar la punta de la aguja que utilizarás para perforar la tapa. Para este paso, no necesitarás más de unos pocos segundos.



50

Paso 6: Comienza a perforar la tapa del bidón todas las veces que prefieras. Es posible que necesites realizar un poco de fuerza, motivo por el que te recomiendo que uses un dedal para realizar este paso sin problema alguno.



51

⁴⁹ <http://www.reutilizar.com...botellas de plástico>.

⁵⁰ <http://www.reutilizar.com...botellas de plástico>.

⁵¹ <http://www.reutilizar.com...botellas de plástico>.

Paso 7: Obtendrás una tapa perforada, simplemente perfecta para que el agua fluya a través de ella fácilmente.



Ahora tan solo basta que llenes el bidón con agua, coloques la tapa y compruebes que todo se encuentre en orden

20. Utilizando cascarones de huevo como maceta.

Es de reconocer que la naturaleza nos brinda las cosas necesarias para que aprovechemos cada una de ellas de forma reciclable, es por ello que este ejemplo es más que evidente utilizando cartones de huevo y sus respectivos cascarones para crear una maceta de semillas. La cual puede ser de gran ayuda para la economía de los seres humanos.



⁵² <http://www.reutilizar.com...botellas de plástico.>

⁵³ <http://manualidadesreciclables.com.>

20.1 Materiales.

1. Un carton de huevos inutilizable.
2. Marcadores.
3. Carcarones de huevos, limpios.
4. Semillas para plantar.

20.2 Procedimiento:

Paso 1: Corta los cartones de huevo de forma lineal

Paso 2: Verter algodón dentro de los cascarones

Paso 3: Coloca la semilla dentro de los recipientes

Paso 4: Regarlos diariamente.

21. Regadera para maceteros por goteo

Un macetero práctico y sencillo de hacer, dándole paso a que la naturaleza fluya de forma simultánea, sin tener que hacer uso de nuestro presupuesto para fabricarla.- A continuación se da una serie de pasos para realizar dicha regadera.



54

⁵⁴ <http://www.reutilizar.com...botellas de plástico>.

Materiales a utilizar:

1. Un doble litro plástico inutilizable.
2. Cajetilla de fósforos.
3. Un Clavo
4. Alambre de amarre
5. Cinta adhesiva.³⁷

21.2. Como se hace:

Paso 1: Calentar el clavo para introducirlo dentro de la botella

Paso 2: Llenarlo de agua

Paso 3: Colocarlo sobre la maceta a regar

22. Elaborar una porta papel con un galón.

Podemos utiliza diferentes tips para darle uso a los galones que dentro de la casa se podrían considerar como basura, es interesante ver como con un simple galón podemos darle a nuestra casa, oficina, y establecimiento una mejor imagen.



55

⁵⁵ [http://www.reutilizar.com...botellas de plástico.](http://www.reutilizar.com...botellas de plástico)

Materiales a utilizar:

1. Galón de suavizante para la ropa.
2. Un Palo plástico o de madera
3. Tijeras.
4. Marcadores.

22.2 Procedimiento:

Paso 1: Marcar con un marcador el borde del galón.

Paso 2: Colocar un rollo de papel o pita dentro del palillo.

Paso 3: Introducir el Palo plástico dentro de los dos bordes inferiores del galón.

Paso 4: Colocarlo en un lugar adecuado

23. Como hacer un atrapa mosquitos y zancudos.

56

En estos tiempos es bueno aprender hacer una simple trampa casera para mosquitos, por eso a continuación les daremos los pasos para construir un **“Atrapa Mosquitos”**.

⁵⁶ <http://www.reutilizar.com...botellas de plástico>.

MATERIALES QUE SE UTILIZARÁN:

- 200 ml de agua.
- 50 gramos de azúcar morena.
- *1 gramo de levadura (pan de levadura, que se encuentra en cualquier supermercado)*
- Una botella de plástico de 2 litros.

CÓMO SE HACE:

Paso 1: Corta la botella de plástico a la altura del cuello, (Parte donde empieza a tener forma de embudo).

Paso 2: Mezcle el azúcar morena con agua caliente. Deje que se enfríe. Luego viértalo en la parte inferior de la botella.

– Añadir la levadura. No hay necesidad de mezclar. Se crea dióxido de carbono.

Paso 3: Coloque la parte de embudo, boca abajo, en la otra mitad de la botella

Paso 4: Envuelva la botella con algo negro, menos la parte superior, y poner en algún rincón de su casa.

En dos semanas podrás ver la cantidad de mosquitos que murieron en el interior de la botella.

Además de limpiar sus casas, lugares de reproducción de los mosquitos y los mosquitos, podemos utilizar este método muy útil en escuelas, guarderías, hospitales, casas, ranchos, granjas, ranchos, viveros.

CONCLUSIONES:

- Se elaboró la guía para la elaborar Utensilios de Limpieza Reciclables, permitiendo socializar a la directora, docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo, para responsabilizarlos sobre la urgente necesidad que tenemos de cuidar el agua en nuestra comunidad.
- Se elaboraron las 10 guías de aprendizaje.
- Las concientización sobre la contaminación del agua del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa se mejoró sustantivamente en virtud del involucramiento del proyecto ambiental mediante la capacitación.
- Durante el proyecto de la reforestación realizado en el cerro denominado La Loma china, de Casillas departamento de Santa Rosa se denotó que organizadamente la comunidad puede desarrollar estrategias en el proceso de planificar, ejecutar y evaluar proyectos ambientales.
- Para dar sostenibilidad al proyecto de protección ambiental, el director, personal docente, alumnos, padres de familia y consejo comunitario de desarrollo del Cerro denominado La Loma China, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, fueron involucrados en el mismo, siendo ellos los protagonistas directos del proyecto de reforestación

RECOMENDACIONES:

- Es importante que la comunidad educativa responsablemente colaboren con el cuidado del medio ambiente para tener una mejor calidad de vida.
- Es necesario que constantemente se realicen actividades divulgativas respecto a la protección del medio ambiente, ya que éstas ayudan a concientizar a los estudiantes en la temática ambiental.
- Es urgente y necesario que las autoridades de instituciones gubernamentales y no gubernamentales brinden el apoyo a los involucrados en los proyectos ambientales para su continuidad y sostenibilidad.
- Al lector se recomienda que al finalizar la lectura de este trabajo se motive para ir a visitar EL CERRO DE LOMA CHINA y conocer sobre la belleza natural que se tiene en este municipio.
- Al lector se recomienda, cuidar de manera responsable todas las plantaciones que contribuyan a la reforestación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍAS

1. Del Val Alfonso 1995. La cultura del reciclado. Barcelona, pág,234,235.
2. Herraéz Isabel oradores 1989. Residuos urbanos y medio ambiente. Madrid, pág. 79,80.
3. Jan Mc Harry 1995. Reducir, Reutilizar, Reciclar. Madrid, pág, 215,216.
4. Biblioteca de consulta Encarta 2007
5. <http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros>)

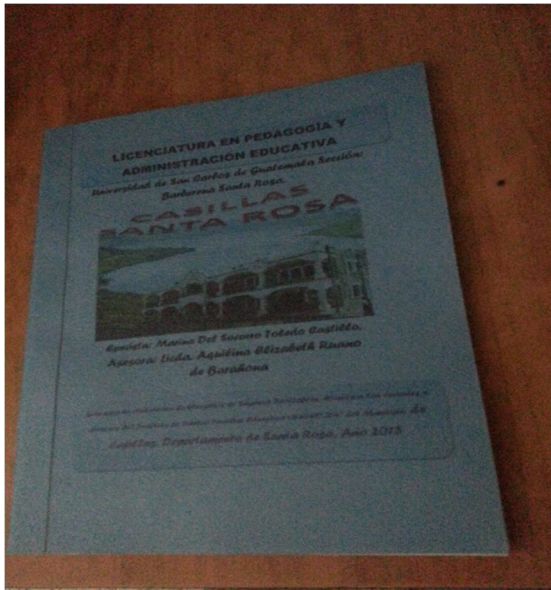
E-GRAFÍA

1. ¹<http://www.reutilizar.com...botellas de plástico>
2. http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec_4.htm
3. <http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros/basura/htm/sec3.htm>
4. <http://www.scalewatcher.com/es/>
5. [http://: www.big.com](http://www.big.com)
6. <Http://.manualidadesreciclables.com>
7. Ackerman, Frank. (1997). *Why Do We Recycle?: Markets, Values, and Public Policy*. Island Press. [ISBN 1-55963-504-5, 9781559635042](https://www.islandpress.com/books/9781559635042)
8. ¹ [http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables)

Taller de Elaboración de Utensilios de limpieza reciclable



Muestra de una guía de elaboración de utensilios de limpieza reciclables y entrega de la misma, a las autoridades del establecimiento.



Fotos del establecimiento donde se efectuó el proyecto



CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Cada una de las fases del proyecto se aplicó las técnicas apropiadas para obtener la mejor información de lo realizado.

La evaluación del diagnóstico o ex antes permitió conocer la situación inicial del proyecto y sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: las condiciones materiales, capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes para lo cual se utilizó la entrevista estructurada.

Problema: Medio Ambiente

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

INDICACIONES: a continuación se presentan interrogantes que permiten evaluar la fase del Diagnóstico del Proyecto, guía sobre el procedimiento para la clasificación y reutilización de la basura, del municipio de Casillas Santa Rosa, departamento Santa Rosa, para lo cual debe marcar X la casilla Si o NO, Según su evidencia.

No.	Interrogantes	SI	NO
1	¿Se cumplió con las actividades planificadas en el diagnostico?		
2	¿Las necesidades de la institución fueron detectadas?		
3	¿Hubo apoyo y colaboración de parte de las instituciones supervisión educativa, directora, maestros, alumnos y padres de familia. ?		
4	¿Se logró realizar el diagnostico según el tiempo estimado en el cronograma?		
5	¿La solución al problema es la más viable y factible?		
6	¿Se realizó la lista de problemas que afectan al Instituto Núcleos Familiares para la Educación del Desarrollo NUFED 304?		
7	¿La solución propuesta es de beneficio para el Instituto Núcleo Familiar de la Educación para el Desarrollo NUFED 304?		
8	La Información recabada con la técnica FODA contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?		
9	¿La técnica que se utilizó en el diagnostico detecto el problema principal?		
10	Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?		

4.2 Evaluación del Perfil

Para evaluar la fase del Perfil del proyecto o plan del proyecto se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto, el tiempo fue utilizado 100 % con forme el cronograma de actividades, logrando así el aprovechamiento de todos los factores. Por medio de la guía de la Elaboración de Utensilios de Limpieza Reciclables, se logró concientizar a la comunidad del municipio de Casillas, de cómo reciclar las diferentes categorías de basura y sacarle su mayor provecho.

También se logró la reforestación de un área de terreno en la Loma china Casillas municipio de Santa Rosa.

Problema: Medio Ambiente

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

INDICACIONES: a continuación se presentan interrogantes que permiten evaluar la fase del Perfil del Proyecto, realizado en el Instituto Núcleo Familiar de la Educación para el Desarrollo NUFED 304 del, municipio de Casillas Santa Rosa, departamento Santa Rosa, para lo cual debe marcar X la casilla Si o NO

No.	Interrogantes	SI	NO
1	¿La solución propuesta resuelve el problema priorizado?		
2	¿Se relaciona el nombre del proyecto con el problema seleccionado?		
3	¿El perfil cuenta con los elementos pertinentes en su estructura?		
4	¿Se logro cumplir las metas del perfil del proyecto?		
5	Se ejecutó el proyecto en conformidad al cronograma de actividades?		
6	¿Se obtuvo alguna clase de obstáculo en esta fase del proyecto?		
7	¿Se establecieron los recursos humanos y materiales pertinentes?		
8	Se han incluido todas las actividades principales?		
9	Desaparece el problema con la ejecución del proyecto.		
10	Los Beneficiarios perciben la solución del proyecto directamente.		

4.3 Evaluación de la Ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado. Este tipo de evaluación se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones, los logros alcanzados se obtuvieron según el cronograma de actividades del perfil del proyecto en un 95%, el financiamiento del proyecto se llevó a cabo satisfactoriamente. Se tomó como base el instrumento encuesta concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase. Con una lista de cotejo, se determinó el problema seleccionado alcanzando la solución adecuada, para ello diferentes instituciones y personalidades contribuyeron con la Epecista para lograr lo planificado de la ejecución del proyecto de la guía sobre el procedimiento para la elaboración de Utensilios de materiales reciclables, de la basura en el Instituto Núcleo Familiar de la Educación para el Desarrollo NUFED 304 del municipio de Casillas, Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. El cual se imprimió y empastó para ser entregada a las autoridades correspondientes.

Problema: Medio Ambiente

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

INDICACIONES: a continuación se presentan interrogantes que permiten evaluar la fase de ejecución del Proyecto, realizado en el Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo de la Educación del, municipio de Casillas Santa Rosa, departamento Santa Rosa, para lo cual debe marcar X la casilla Si o NO.

No.	Interrogantes	SI	NO
1	¿Se recopiló la información pertinente para elaborar la guía educativa?		
2	¿La impresión y encuadernación de la guía se realizó según el cronograma?		
3	¿Se estableció comunicación entre los participantes durante la ejecución del proyecto?		
4	¿Se organizó adecuadamente cada actividad?		
5	¿El cronograma establecido fue ejecutado correctamente?		
6	¿La capacitación se realizó con la asesoría técnica pertinente?		
7	¿El proceso de siembra se realizó según lo programado y meta establecida?		
8	¿Los árboles plantados se pegaron en su totalidad?		
9	¿La ejecución del proyecto fue exitosa?		
10	Los recursos utilizados para resolver el problema fueron eficientes.		

4.4. Evaluación Final

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo, para determinarlo se elaboró una entrevista estructurada dirigida a Director, Personal docente para verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado y verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo y basados al cuestionario se lograron los resultados presentes con base al objetivo general del perfil. Se contó con la colaboración de las autoridades de la institución durante el desarrollo de todas las fases del proyecto, el proyecto se aplicará adecuadamente logrando sufragar la necesidad de una eliminación de la basura a través del reciclaje, generando el beneficio de adquirir una cultura ambiental en los estudiantes ayudando a mejorar el medio ambiente.

Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo, especialmente de la directora del establecimiento. “Los instrumentos mencionados se encuentran en el apéndice.”

Problema: Medio Ambiente

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

INDICACIONES: la presente lista de interrogantes presenta aspectos a evaluar en la fase de la Evaluación final del Proyecto realizado en el Instituto Núcleo Familiar de Educación para el desarrollo NUFED 304, del municipio de Casillas Santa Rosa, departamento Santa Rosa, para lo cual debe marcar X la casilla Si o No

No.	Interrogantes	SI	NO
1	¿Los objetivos planteados fueron alcanzados?		
2	¿Se cumplió con las metas propuestas?		
3	El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad?		
4	El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?		
5	El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?		
6	¿El proyecto solucionó el problema priorizado en la institución?		
7	¿La ejecución del proyecto respondió a los objetivos y metas propuestas?		
8	¿El proyecto educativo se realizó con el apoyo de alumnos, docentes y directora?		
9	¿El proyecto ejecutado lleno las expectativas de los alumnos y docentes?		
10	¿Se tiene documento legal para garantizar la sostenibilidad del proyecto?		

CONCLUSIONES:

- Se elaboró la guía para la elaborar Utensilios de Limpieza Reciclables, permitiendo socializar a la directora, docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo, para responsabilizarlos sobre la urgente necesidad que tenemos de cuidar el agua en nuestra comunidad.
- Se elaboraron las 10 guías de aprendizaje.
- Las concientización sobre la contaminación del agua del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa se mejoró sustantivamente en virtud del involucramiento del proyecto ambiental mediante la capacitación.
- Durante el proyecto de la reforestación realizado en el cerro denominado La Loma china, de Casillas departamento de Santa Rosa se denotó que organizadamente la comunidad puede desarrollar estrategias en el proceso de planificar, ejecutar y evaluar proyectos ambientales.
- Para dar sostenibilidad al proyecto de protección ambiental, el director, personal docente, alumnos, padres de familia y consejo comunitario de desarrollo del Cerro denominado La Loma China, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, fueron involucrados en el mismo, siendo ellos los protagonistas directos del proyecto de reforestación.

RECOMENDACIONES:

- Es importante que la comunidad educativa responsablemente colaboren con el cuidado del medio ambiente para tener una mejor calidad de vida.
- Es necesario que constantemente se realicen actividades divulgativas respecto a la protección del medio ambiente, ya que éstas ayudan a concientizar a los estudiantes en la temática ambiental.
- Es urgente y necesario que las autoridades de instituciones gubernamentales y no gubernamentales brinden el apoyo a los involucrados en los proyectos ambientales para su continuidad y sostenibilidad.
- Al lector se recomienda que al finalizar la lectura de este trabajo se motive para ir a visitar EL CERRO DE LOMA CHINA y conocer sobre la belleza natural que se tiene en este municipio.
- Al lector se recomienda, cuidar de manera responsable todas las plantaciones que contribuyan a la reforestación del medio ambiente.

Referencias Bibliográficas.

- ✓ Calderón Herrera, Mario Alfredo y otros, PROPEDEUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, EPS. Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala, 10ª. Edición, Guatemala, 2006.
- ✓ Castillo Payeras, Nery Amílcar Monografía de Casillas, departamento de Santa Rosa, Diciembre de 1999.
- ✓ Libro de conceptos de la comunidad educativa.
- ✓ Edmunds, Stahrl y otros. Ordenación y gestión del medio ambiente. Madrid: INAP. Instituto Nacional de Administración Pública 1975. Obra aplicada de gestión medioambiental.
- ✓ Proyecto Educativo Institucional 2010 del Instituto Nacional de Educación Básica de Casillas Santa Rosa
- ✓ Código Municipal, Municipalidad de Casillas Santa Rosa.

Egrafía

- Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>
- <http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>
- <http://www.conama.cl/> Ciudadanía Ambiental
- <http://www.monografias.com/> Basura y reciclaje
- <http://wwwreciclandoparaelmundo.com>
- Basura Wikipedia, la enciclopedia/ libre. [http // es. Wikipedia.org/wiki/Basura.](http://es.wikipedia.org/wiki/Basura)

APENDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección. Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Marina Del Socorro Toledo Castillo
Carné No. 200050234

EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO
ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DIRECTORA DEL
ESTABLECIMIENTO

INSTRUCCIONES: Marque con una **x** la opción que usted considere correcta.

1. Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta de la matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente?

SI NO

2. La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI NO

3. La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?

SI NO

4. La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?

SI NO

5. Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección. Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Marina Del Socorro Toledo Castillo.
Carné No. 200050234

**EVALUACIÓN DEL PERFIL
ENCUESTA DE OPINION DIRIGIDA AL DIRECTORA Y DOCENTES**

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una **X** en el lugar correspondiente al criterio que Considere conveniente.

1. Son claros y precisos los objetivos?

SI

NO

2. Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI

NO

3. Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI

NO

4. Se han incluido todas las actividades principales?

SI

NO

5. Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección. Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Marina Del Socorro Toledo Castillo.
Carné No. 200050234.

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN
SE EVALUO LA ACEPTACION DE LA GUIA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL
INSTITUO NUCLEO FAMILIAR DE LA EDUCACION PARA EL DESARROLLO
NUFED (304) MUNICIPIO DE CASILLAS DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

INSTRUCCIONES:

Según su criterio responda **Si** o **No** a cada aspecto de la siguiente lista.

1. ¿El tiempo sugerido para cada capacitación fue suficiente?

SI

NO

2. ¿Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos?

SI

NO

3. ¿Las preguntas utilizadas fueron aceptables para lograr la exploración de conocimientos previos de los y las participantes?

SI

NO

4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?

SI

NO

5. ¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades
Sección. Barberena
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Marina Del Socorro Toledo Castillo.
Carné No. 200050234**

**EVALUACIÓN FINAL
DIRIGINA A DIRECTORA Y PERSONAL DOCENTE**

INSTRUCCIONES:

Marque con una **X** la opción que usted considere correcta.

1. Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI

NO

2. El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad?

SI

NO

3. El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?

SI

NO

4. Considera que las capacitaciones realizadas a director y personal docente sobre la guía desarrollando el ambiente escolar contribuirá a la mejora de la calidad de vida?

SI

NO

5. El proyecto ejecutado en la comunidad educativa fue importante para los usuarios?

SI

NO

**EVIDENCIA DE SIEMBRA DE ARBOLES EN LA COMUNIDAD DE
TECUACO, CASILLAS SANTA ROSA, LUGAR DENOMINADO COMO
"LA LOMA CHINA"**

LA LOMA CHINA VISTA DESDE EL OTRO COSTADO DE CASILLAS S.R

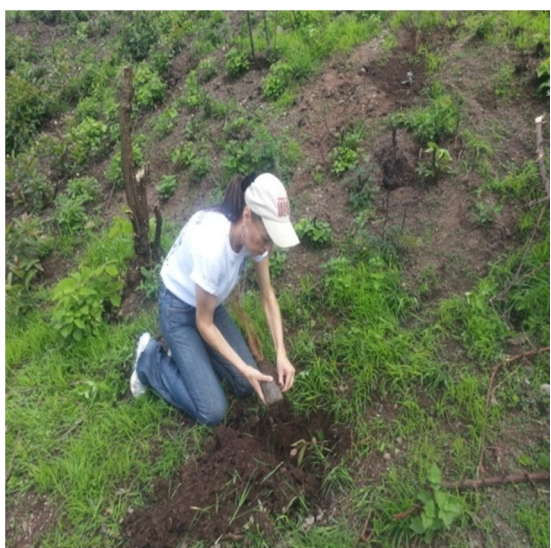


**LOS AGENTES DE SEGURIDAD
LISTOS PARA INICIAR EL TRAYECTO.**



ESCALANDO LA MONTAÑA









PLAN DE CAPACITACION

1. Parte Informativa:

Nombre del Proyecto:

Implementación de Guía para La Elaboración de Utensilios de Limpieza Reciclables, para los alumnos del Instituto Núcleo Familiar de educación para el desarrollo, NUFED 304 del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

Institución de Apoyo:

Instituto Núcleo Familiar de educación para el desarrollo.

Temática a Desarrollar:

1. Que podemos hacer para aprovechar y conservar nuestros recursos naturales.
 2. Como recuperamos y cuidamos nuestros bosques
 3. La contaminación del medio ambiente.
 4. Consecuencias de la contaminación del medio ambiente.
 5. La función ecológica del cuidado de nuestro ambiente
-
1. El problema: Falta de Utensilios de limpieza en el establecimiento.

Duración de la Capacitación:

Tres días.

Fecha de inicio:

10 de Junio

Fecha de finalización:

11 de Junio

Horario de la capacitación:

De miércoles a viernes de 2:30 horas a 4:30 hrs.

Número de personas participantes:

89 personas.

Responsable:

Marina Del Socorro Toledo Castillo. (Epecista)

Objetivos:**General:**

- ✓ Orientar a los estudiantes a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

- ✓ Concientizar a los adultos sobre la importancia de reciclar, lo utilizable.

Específicos:

- ✓ Dar a conocer con esta investigación el problema de la contaminación del medio ambiente en nuestra comunidad.
- ✓ Contribuir a la sensibilización social en relación a la conservación y valoración de los recursos ambientales.

Recursos:

Humanos:

- Asesor; Ingeniero Forestal Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales.
- Asesor Ambiental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
- Directora, secretaria, personal docente y alumnos del Instituto Núcleo familiar para la educación del desarrollo del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.
- Marina Del Socorro Toledo Castillo (Epecista).

Materiales:

- 89 lapiceros
- 8 pliegos de cartulina
- 50 marcadores permanentes.
- 10 marcadores para pizarrón de fórmica.
- 5 Rollos de masking tape.
- 2 Resmas de papel bond tamaño oficio.
- 2 Resmas de papel bond tamaño carta.
- 1 Aparato de amplificación.
- 1 Computadora y cañonera

Evaluación:

- Preguntas orales
- Comentario personal
- Presentación de conclusiones personales.

f. _____
Marina Del Socorro Toledo C.
Epesista

f. _____
Profa. Ana María Rosales
Instituto Núcleo Familiar para el
desarrollo de la educación

AGENDA No. 1

ACTIVIDAD: Dar a conocer la problemática ambiental de manera general; específicamente la contaminación del medio ambiente.

No.	Hora	Actividad	Responsable
1.	2:30 2:40	Presentación personal Oración inicial: Presentación del tema: Contaminación del medio ambiente Natural	Alumnos Marina Toledo
2.	2:40 3:10	Exposición de los temas: 1. Como ayudamos al Planeta tierra. 2. La contaminación del medio ambiente	Marina Toledo
3.	3:10 3:50	Socialización y explicación del tema	
4.	3:50 4:05	Dinámicas de animación	
5.	4:05 4:20	Evaluación de los temas dados	
6.	4:20 5:30	Refacción	

AGENDA No. 2

ACTIVIDAD: Dar a conocer la problemática ambiental de manera general; específicamente la contaminación de los ríos y bosques por medio de la basura.

No.	Hora	Actividad	Responsable
1.	2:30 2:40	Presentación personal Oración inicial: Presentación del tema: Contaminación de los ríos y bosques por la basura	Alumnos Marina Toledo
2.	2:40 3:10	Exposición de los temas: 1. Como recuperamos y cuidamos nuestros bosques 2. La contaminación del medio ambiente	Marina Toledo
3.	3:10 3:50	Socialización y explicación del tema	
4.	3:50 4:05	Dinámicas de animación	
5.	4:05 4:20	Evaluación de los temas dados	
6.	4:20 5:30	Refacción	

AGENDA No. 3 ACTIVIDAD:

Dar a conocer la problemática ambiental de manera general; específicamente la contaminación por la basura.

No.	Hora	Actividad	Responsable
1.	2:30 2:40	Presentación personal Oración inicial: Presentación del tema: Cuidemos nuestro medio ambiente (no tiene la basura... recíclela.)	Alumnos Marina Toledo
2.	2:40 3:10	Exposición de los temas: 1. Como recuperamos y cuidamos nuestro ambiente reciclando la basura. 2. La contaminación por basureros.	Marina Toledo
3.	3:10 3:50	Socialización y explicación del tema	
4.	3:50 4:05	Dinámicas de animación	
5.	4:05 4:20	Evaluación de los temas dados	
6.	4:20 5:30	Refacción	

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 Abril 2013

Licenciado (a)
AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO DE BARAHONA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MARINA DEL SOCORRO TOLEDO CASTILLO
200050234

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

M.A. María Teresa Gatica Secalda
Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c expediente
Archivo.

Educación Superior, Inclusión y Proyección
Edificio 5-1, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85701 85702 Fax. 453201

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de abril de 2013

Señora: Ana María García Rosales
Director Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 304
Casillas Santa Rosa
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: **Marina del Socorro Toledo Castillo**. Carné No: **200050234** en la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

M.A. María Teresa Gatica Secada
Directora, Departamento de Extensión



meog/mtgs.

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva

Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601, 24188602, 24188620
2418 8630 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Casillas 22 de abril de 2013.

Marina del Socorro Toledo Castillo.
Epesista
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para dar respuesta a la solicitud prestada el día 20 abril del presente año para autorizarle el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Núcleo Familiar de Educación para el Desarrollo (NUFED 304) de esta localidad a partir del día 6 de Junio del año en curso, tomando en cuenta que será de mucha importancia la realización de dicho proyecto, y beneficiará a la comunidad educativa del establecimiento. Por lo que autorizo la realización del Ejercicio Supervisado -EPS- a la estudiante: Marina Del Socorro Toledo Castillo, carné No 200050234 en la fecha establecida. Agradezco por tomar en cuenta a esta institución educativa.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente me es grato suscribirme de usted.

Atentamente:


Ana María García Rosales.
DIRECTORA.



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85329

Facultad de  Humanidades



MUNICIPALIDAD DE CASILLAS

Departamento de Santa Rosa

Guatemala, C. A.

Teléfonos: 5709-9808 y 5347-2858

LA INFRASCRITA SECRETARIA MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CASILLAS
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA. -----

CERTIFICA:

Tener a la Vista el libro de ACTAS VARIAS número cuatro (04) en el que a folios trece (13) y catorce (14), se encuentra el acta número 004-2,013, de fecha martes tres (03) de de Junio del año dos mil trece (2,013) la que copiado literalmente dice: ---

ACTA No. 004-2013. En el Municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa, Siendo las ocho horas del día tres (3) de Junio del año dos mil trece, reunidos en la oficina Forestal Municipal las siguientes personas: Felipe Rojas-Rodríguez, Alcalde Municipal.- Perito Agrónomo William Josue Melgar Solares.- Técnico Forestal Municipal.- Los Estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Barberena Santa Rosa, Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, Marina del Socorro Toledo Castillo, No Carné 200030234, Julio Arendis López Rodríguez, No Carné 200918761, Sandra Madrey Rosales Hernández, No Carné 200922811, Uleana Mabel González Reyes, No Carné 200919266, María Fernanda Aguilar Reyes, No Carné 200911346, Ruth Nohemi Abrego Hernández, No Carné 200911643, Elsa Marina Barrena García, No Carné 200918766, Gustavo Antonio Sanlizo Cajas, No Carné 200922827, Mónica Alejandra García Donis, No Carné 200922813, Yojana Mabel Álvarez, No Carné 200922413, Lucy Beatriz Cecilia Aguilar, No Carné 200918764, Sintia Lorena Muñoz Salazar, No Carné 200922827, Estela García Pocasangre, No Carné 200923797, Julio Natali Navas Salazar, No Carné 200457052, Carlos Haroldo Quevedo Salazar, No Carné 200457065, Julio Lojredo Lemus Alvarez, No Carné 200457089, María Carolina León Blanco, No Carné 200850191 y Ruth Arinda Donis Hernández.- Secretaria Municipal, para dejar constancia escrita de lo siguiente: **PRIMERO:** El Señor Felipe Rojas Rodríguez.- Alcalde Municipal da la bienvenida a los Egresados de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Quienes con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad, asignándoles un área Municipal para realizar un proyecto de Reforestación, en el Astillero Municipal denominado "Loma China" actividades que se iniciaron desde el mes de abril, extendiéndose hacia los meses de mayo, junio y julio 2,013, bajo la Coordinación y Supervisión de la Oficina Forestal Municipal.- **SEGUNDO:** El Perito Agrónomo William Josue Melgar Solares.- Técnico Forestal Municipal informa, que fue reforestada un área de: siete (7) Hectáreas, con la especie pino (Pinus OOCarpa) previo a la reforestación se realizó un limpio trazo, ahoyando, siembra de la planta, como parte de las actividades establecidas en el plan de manejo, elaborado para el efecto. Asimismo quedan establecidos otros compromisos en el plan de manejo, los cuales deberá asumir la municipalidad de acuerdo al cronograma de



MUNICIPALIDAD DE CASILLAS

Departamento de Santa Rosa
Guatemala, C. A.

Teléfonos: 5709-9808 y 5347-2858

Actividades. **TERCERO:** Los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hacen entrega del proyecto Reforestación Astillero Municipal, Casillas Santa Rosa a la Municipalidad de Casillas Santa Rosa, a través de su Representante Legal el Señor Alcalde Municipal, quien lo recibe y agradece a los Estudiantes por haber tomado la iniciativa de seleccionar área de este Municipio para su proyecto, el que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de Bosques. **CUARTO:** El proyecto fue aprobado por el INAB, bajo el programa PINFOR, Coordinado y Supervisado por el Instituto Nacional de Bosques INAB, y la Municipalidad de Casillas Santa Rosa a través de la Oficina Forestal Municipal. **QUINTO:** La Municipalidad de Casillas Santa Rosa, adquiere el compromiso de darle mantenimiento al proyecto, conforme lo establece el Plan de Manejo. **SEXTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio firmado de conformidad quienes en ella intervinieron. **DAMOS FE.** Es Legibles (21) Alcalde Municipal Casillas Santa Rosa. Directiva EPS. Universidad San Carlos. Oficina Forestal Municipal de Casillas Santa Rosa.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES EXTENDO SEÑALO Y FIRMO
LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE CASILLAS DEPARTAMENTO DE SANTA
ROSA A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL TRECE.
(2013)



R. Arsimar Denis Hernandez
Secretaria Municipal



Felipe Rojas Rodriguez
Alcalde Municipal



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 07 de junio de 2,013

Directora: Ana María García Rosales
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 364
Casillas Santa Rosa
Presente

Estimado Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, solicito a Usted me permita realizar el aporte pedagógico, en el establecimiento educativo que Usted dirige, pues es la base fundamental para completar el informe que se elabora, y poder solicitar el examen privado de licenciatura. Además dicho proyecto pedagógico será de utilidad para los docentes estudiantes y la comunidad-

El aporte pedagógico consiste en tres etapas: Diagnóstico Institucional, taller de capacitación sobre el tema elegido en la institución, entrega de una guía pedagógica.

Sin otro particular me suscribo a Usted

Deferentemente

Marina Del Socorro Toledo Castillo.
Epesista.


Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NUFED 304, DEL MUNICIPIO DE CASILLAS, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO DE ESTA INSTITUCIÓN EN EL QUE A FOLIO TRECE Y CATORCE APARECE EL ACTA No. NUEVE GUION DOS MIL TRECE LA QUE LITERALMENTE DICE:-----

“ACTA No. 09-2013. En la Colonia Linda Vista del municipio de Casillas Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, siendo las dieciséis horas del día martes dieciocho de Junio del años dos mil trece, reunidos en el local que ocupa el Instituto Nucleo Familiar de Educación para el desarrollo NUFED 304 el directora profesora Ana María García Rosales la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Barberena, Marina Del Socorro Toledo Castillo, con carne 20050234, con el propósito de dejar constancia de los siguiente. PRIMERO: La estudiante ya mencionada, finaliza en la presente fecha su aporte pedagógico otorgando para el instituto quince guías pedagógicas enfocadas al medio ambiente y manejo adecuado de la basura, manifestando su agradecimiento por la oportunidad que se le brindo en la institución para complementar su EPS, agregando que para ella fue de su mayor satisfacción contribuir con la educación de los estudiantes y a la conservación del medio ambiente y así evitar futuras enfermedades. SEGUNDO: **El director del Instituto y personal docente se comprometen a implementar como un eje integrador en las áreas de Ciencias Naturales y Formación Ciudadana la guía otorgada por la epesista y así mismo se organiza el comité escolar para el manejo adecuado de la basura el cual queda integrado por el director, un docente, dos padres de familia y dos alumnos pues esta guia es de suma importancia para la salud y el beneficio de la comunidad educativa.** TERCERO: Finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha cuarenta y cinco minutos después de su inicio firmando para dejar constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.”

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN LA COLONIA LINDA VISTA , CASILLAS SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS 18 DIAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL TRECE.


Ana María García Rosales
Directora.

