

Zoila Hortencia Ical González

Guía para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquin, en el municipio de Lanquín departamento de Alta Verapaz

Asesor Lic. Baudilio Luna



Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, Octubre de 2012.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2012.

## INDICE

### CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

<b>Datos generales de la institución</b>	<b>1</b>
<b>1.1.1 Nombre de la Institución</b>	<b>1</b>
<b>1.1.2 Tipo de la Institución</b>	<b>1</b>
<b>1.1.3 Ubicación Geográfica</b>	<b>1</b>
<b>1.1.4 Visión</b>	<b>1</b>
<b>1.1.5 Misión</b>	<b>1</b>
<b>1.1.6 Políticas</b>	<b>2</b>
<b>1.1.7 Objetivos</b>	<b>2</b>
<b>1.1.8 Metas</b>	<b>2</b>
<b>1.1.9 Estructura organizacional</b>	<b>2</b>
<b>1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)</b>	<b>5</b>
<b>1.1.11 Financieros</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Técnicas Utilizadas para efectuar el diagnóstico</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Listado de carencias</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas</b>	<b>7</b>
<b>1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad</b>	<b>10</b>
<b>1.6 Problemas seleccionado</b>	<b>13</b>
<b>1.7 Solución propuesta como viable y factible</b>	<b>13</b>

### CAPITULO II

#### PERFIL DEL PROYECTO

<b>2.1. Aspectos generales</b>	<b>14</b>
<b>2.1.1. Nombre del proyecto.</b>	<b>14</b>
<b>2.1.2. Problema.</b>	<b>14</b>
<b>2.1.3. Localización.</b>	<b>14</b>
<b>2.1.4 Unidad Ejecutora</b>	<b>14</b>

<b>2.1.5 Tipo de proyecto</b>	<b>14</b>
<b>2.2 Descripción del proyecto.</b>	<b>14</b>
<b>2.3 Justificación.</b>	<b>14</b>
<b>2.4. Objetivos del proyecto</b>	<b>15</b>
<b>2.4.1 General</b>	<b>15</b>
<b>2.4.2. Específicos.</b>	<b>15</b>
<b>2.5 Metas</b>	<b>15</b>
<b>2.6 Beneficiarios</b>	<b>16</b>
<b>2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.</b>	<b>16</b>
<b>2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto</b>	<b>19</b>
<b>2.9 Recursos</b>	<b>21</b>
<b>2.9.1 Humanos</b>	<b>21</b>
<b>2.9.2 Materiales</b>	<b>21</b>
<b>2.9.3 Espacio Físico</b>	<b>21</b>
<b>2.9.4 Equipo</b>	<b>22</b>
<b>2.9.5 Financieros</b>	<b>22</b>
<b>CAPITULO III.</b>	
<b>PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO</b>	
<b>3.1. Actividades y resultados</b>	<b>24</b>
<b>3.2. Productos y logros</b>	<b>26</b>
<b>Producto</b>	<b>27</b>
<b>Capítulo IV</b>	
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	
<b>4.1 Evaluación del Diagnostico</b>	<b>44</b>
<b>4.2 Evaluación del perfil</b>	<b>48</b>
<b>4.3 Evaluación de la ejecución</b>	<b>49</b>
<b>4.4 Evaluación final</b>	<b>49</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>51</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>52</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>53</b>

**Apéndice**  
**Anexos**

**54**  
**106**

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, constituye la socialización y aplicación de las experiencias de aprendizaje. Es a través del EPS que se logra para el estudiante la posibilidad de convertirse en agente de cambio dentro del ámbito de la administración educativa. Dicho ejercicio profesional se realiza para que el futuro profesional mejore la calidad en el desempeño de su función como administrador, mediante un trabajo pedagógico organizado, científico y técnico, que permita a la universidad proyectarse socialmente en la realización de tareas de administración, docencia, investigación y servicio.

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrollo en cuatro etapas, la cuales se describen a continuación de forma general: a) Diagnóstico Institucional: Fue la recopilación de información del municipio de Lanquín, Alta Verapaz, con el objeto de identificar, priorizar y definir un problema. Asimismo, el análisis de viabilidad y factibilidad a las alternativas de solución identificadas, para el problema priorizado. b) Formulación del Proyecto: radicó en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto seleccionado. c) Ejecución: se fundamentó en lo relacionado con la habilitación técnica administrativa en la elaboración de un documento de apoyo técnico “Guía para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquin, en el municipio de Lanquín departamento de Alta Verapaz

d) Evaluación: esta consistió la verificación de los logros alcanzados durante cada una de las etapas del EPS y una evaluación general, que engloba los resultados obtenidos de forma general.

Luego de la ejecución de cada una de estas etapas, se procedió al análisis de los resultados obtenidos en cada una, deduciendo así las conclusiones y recomendaciones.

Al final del informe, aparecen los apéndices que contiene todas las herramientas utilizadas en el EPS., para recopilar la información que sirvió de base para la estructura del presente informe.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO

### Datos generales de la institución

#### 1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de San Agustín Lanquín

#### 1.1.2 Tipo de la Institución

Autónoma

#### 1.1.3 Ubicación Geográfica

Está ubicado en la parte norte del área urbana del municipio de Lanquín, Alta Verapaz, en el Barrio San Francisco, a 63 kilómetros de la cabecera departamental de Alta Verapaz, salida hacia el municipio de Santa María Cahabón, Alta Verapaz, cuenta con instalaciones propias, las que se ubican en un área aproximada de 856 metros cuadrados<sup>1</sup>.

#### 1.1.4 Visión

Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica<sup>2</sup>.

#### 1.1.5 Misión

Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes,

---

<sup>1</sup> Oficina técnica de la Municipalidad de Lanquín

<sup>2</sup> Ibid.



programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes<sup>3</sup>.

#### **1.1.6 Políticas**

Servir con eficiencia y eficacia al sector estudiantil y a la sociedad en general para el desarrollo del país.

Se rige principalmente por la Constitución Política de la República de Guatemala.

Se fundamenta en la ley de Educación Nacional.

#### **1.1.7 Objetivos**

- ✓ Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012.
- ✓ Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.

Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.

#### **1.1.8 Metas**

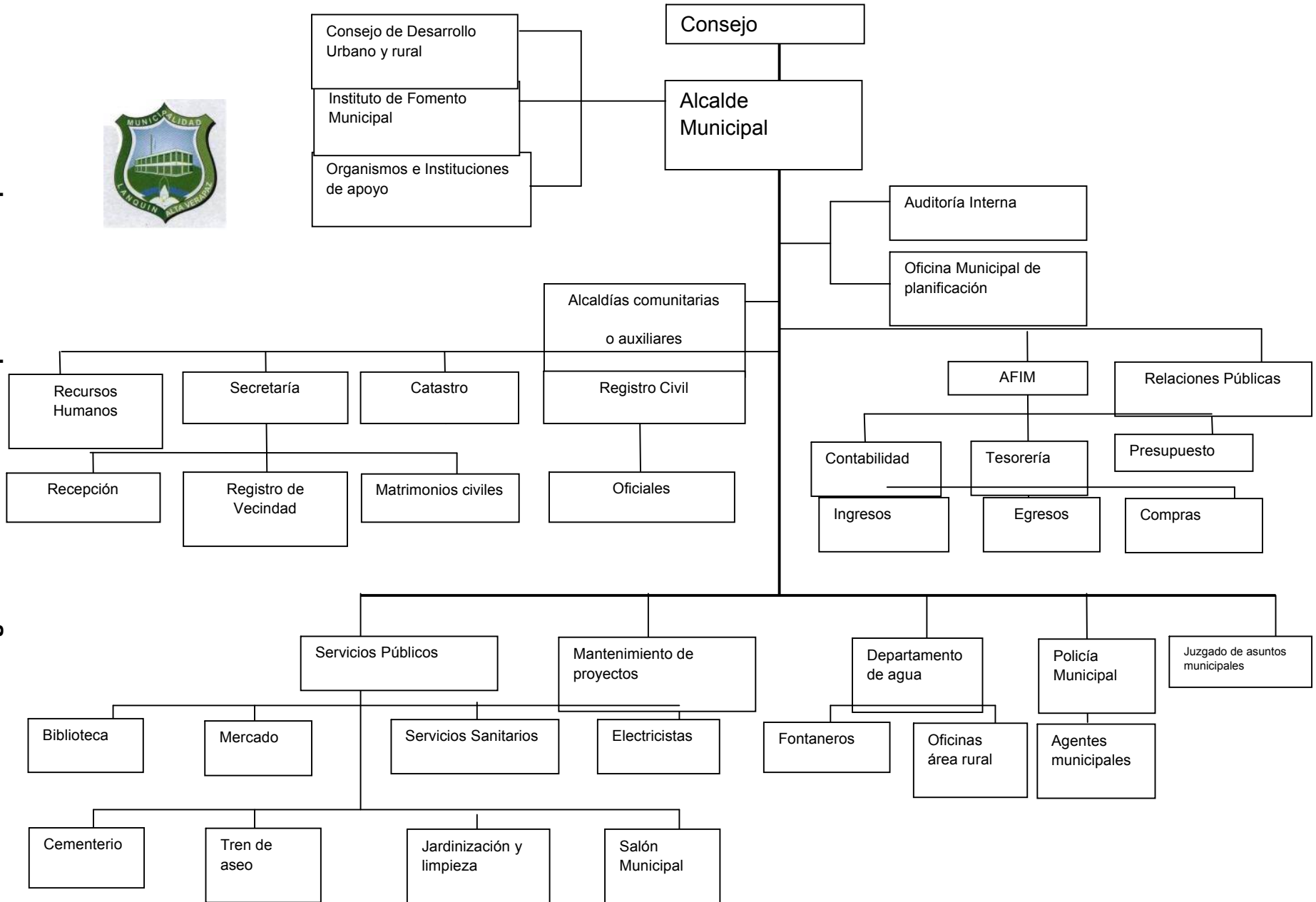
Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social. "Para el año 2015 demostrar un impacto significativo en el alcance del desarrollo municipal".

#### **1.1.9 Estructura organizacional**

---

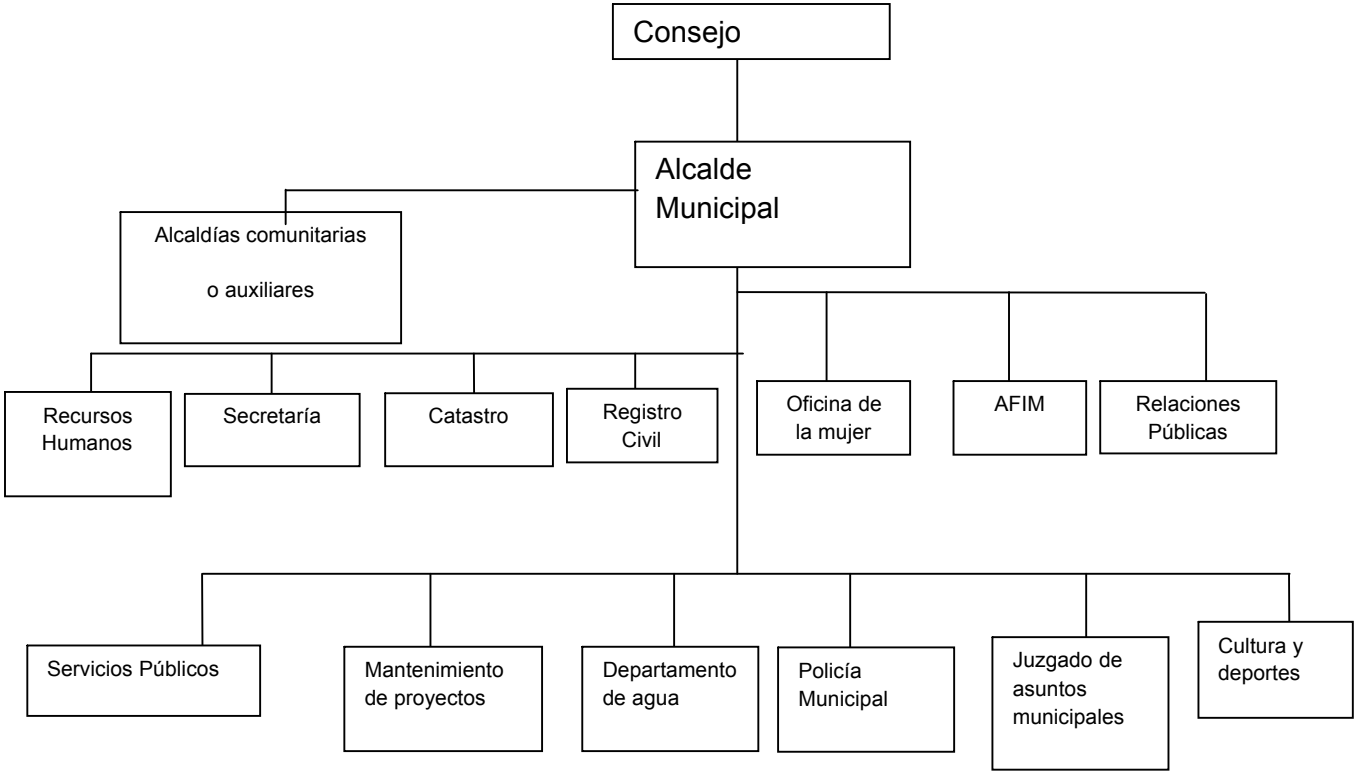
<sup>3</sup> Ibid.

1.1.9 Estructura Organizacional de la Municipalidad de Lanquín



<sup>4</sup> Fuente municipalidad de Tactic

1.1.9.1 Nivel Jerárquico de la institución<sup>5</sup>



<sup>5</sup> Fuente Municipalidad de Lanquín

### **1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)**

#### **Humanos:**

##### **. Total de laborantes**

51 personas laboral en el área administrativa

##### **Total de laborantes fijos e interinos**

19 fijos y 32 interinos

##### **Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.**

25%

##### **Antigüedad del personal.**

1981-20012, esto hace referencia que algunos de los empleados públicos llevan 28 años de servicio dentro de la institución.

##### **Tipo de laborantes**

Bachiller en Ciencias y Letras, Secretaria Oficinista, Perito Contador, Maestra (o) de Educación Primaria Urbana y Rural, Maestro (a) de Educación Primaria Bilingüe, Perito en Administración de Empresas, Bachiller en Construcción. Ingenieros, Licenciados, Auditores.

#### **Materiales**

<b>No.</b>	<b>Descripción de ambientes municipales</b>	<b>CANTIDAD</b>
1.	Salón de reuniones para el Concejo Municipal	01
2.	Oficinas	18
3.	Cancha de futbol	01
4.	Cancha de baloncesto	01

5.	Cafetería municipal	01
6.	bodegas	01

### **1.10.11 Financieros**

Administración:	45%
Investigación social	30%
Obras civiles	25%

Las finanzas están a cargo de la Tesorería y este rinde cuentas a la Contraloría General de Cuentas de la Nación<sup>6</sup>

### **Auditoría interna y externa**

Interna por el Consejo Municipal y externa por la Contraloría General

### **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico**

Para realizar la presente investigación se utilizaron las técnicas: lluvia de ideas o tormenta de ideas, observación, entrevista y la Guía de Análisis Contextual e Institucional y los instrumentos: árbol de problemas y árbol de objetivos, observación dirigida, entrevista colectiva, guía de análisis contextual e institucional y bitácora, las cuales permitieron recabar la información bibliográfica necesaria en relación de la institución

### **1.3 Listado de Carencias**

- 1 Tala inmoderada de arboles en el municipio de Lanquín
2. Contaminación de la basura en el municipio de Lanquín
3. Contaminación por aguas residuales
4. Inadecuado cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín
5. Falta de sensibilización social al cuidado y mejoramiento del Medio Ambiente
6. Deterioro del entorno ambiental

---

<sup>6</sup> Tesorería Municipal del municipio de Lanquín

7. Falta de programas de promoción ambiental
8. Brote de enfermedades intestinales
9. Contaminación del suelo, del agua y del aire.
10. Concientización a las personas para el buen manejo de la basura
11. Brote de enfermedades diarreicas por falta de agua entubada
12. Insuficientes servicios de mantenimiento y limpieza de las instalaciones que ocupa el Instituto Magisterio bilingüe
13. Carencia de material educativo para la promoción y rescate del medio ambiente
14. Falta de organizadores gráficos para el aprendizaje del manejo adecuado de desechos.

Toda la información recabada permite una visión general de la realidad de la atención que se tiene en el Instituto Magisterio Bilingüe.

#### **1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas**

Los numerales	Se refieren a:
Del 1 al 5	Contaminación ambiental
Del 6 al 11	Insalubridad
Del 12 al 14	Educación ambiental

Estos estados definidos son los problemas que tiene la Municipalidad de Lanquín, Alta Verapaz, y los factores que lo provocan son las carencias y ausencias listadas como resultado del diagnóstico. (Como se muestra en el siguiente cuadro).

**Tec.-6d      DETECCIÓN DE PROBLEMAS Y/O NECESIDADES**

<b>Problemas</b>	<b>Factores que los producen</b>	<b>Soluciones</b>
<p>1. Contaminación ambiental</p>	<p>1 Falta de controles en la tala inmoderada de arboles</p> <p>2 Falta de proyectos sobre salud, ornato y limpieza</p> <p>3 Falta interés en control de aguas residuales.</p> <p>4 Falta de un adecuado cuidado en el entorno del centro turístico de la Grutas de Lanquín</p> <p>5 Falta de campaña publicitaria para sensibilización del cuidado del medio ambiente</p>	<p>1 Establecer estrategias para el control de la tala de árboles.</p> <p>2 Tener menos burocracia para ejecución de proyectos.</p> <p>3 Fortalecer controles para proteger a la población de la caída de aguas sucias.</p> <p>4 Desarrollar estrategias para el cuidado del entorno de las grutas de Lanquín.</p> <p>5 Ejecutar en diferentes medios de comunicación una campaña publicitaria para proteger el medio ambiente.</p>
<p>2. <b>Insalubridad</b></p>	<p>1 Falta de conciencia en la población para el cuidado del entorno natural</p> <p>2 Falta programas de promoción ambiental</p> <p>3. Falta de conocimientos elementales sobre salud</p> <p>4 Falta de técnicos para brindar cobertura en educación ambiental</p>	<p>1 Capacitaciones sobre el cambio climático.</p> <p>2 Implementar programas para sensibilización del cuidado del entorno natural</p> <p>3 Elaboración de cartillas para el manejo de la higiene después de ir a realizar sus necesidades fisiológicas.</p> <p>Contratación de técnicos para cubrir programas de educación ambiental.</p>

<p>3. Educación Ambiental</p>	<p>1 Falta de un área educativa para la atención a programas escolares</p> <p>2 Falta de programas de promoción ambiental</p> <p>3 Carencia de material educativo para la promoción y rescate del medio ambiente</p> <p>4 Falta de sensibilización social en el cuidado y mejoramiento del Medio Ambiente</p>	<p>1 Creación de área educativa para la atención a programas escolares.</p> <p>2 Implementación de programas de promoción ambiental.</p> <p>3 Estrategias para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquin, en el municipio departamento de Alta Verapaz.</p> <p>4 Participar activamente en programas de reforestación.</p>
-------------------------------	---	--

### **Priorización**

Al establecer las necesidades y problemas de urgencia en solucionar, se realizó la priorización a través de la Matriz de priorización, que consiste en un cuadro en donde se enlistaron los problemas en forma vertical, horizontal y ordenadamente, analizando cada una de ellas, luego se sumaron los números repetidos, siendo el problema que obtuvo el mayor número de repitencias dentro del cuadro la opción número tres, la cual se describe a continuación.

### **Estrategias para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín, en el municipio departamento de Alta Verapaz.**

### **Definición**

La definición del problema se realizó mediante la **Técnica de Causa y Efecto** (árbol de problemas), la cual permitió visualizar de mejor manera todas aquellas



causas que provocan el problema y los efectos que se dan en la institución. Luego se aplicó el **Árbol de Objetivos** el cual se elabora anotando el problema, las causas y los efectos del árbol de problemas en forma positiva.

Las causas descritas se constituyen en los objetivos del Proyecto, contribuyendo así a resolver una parte de la problemática identificada en la institución.

Del análisis de cada una de las estrategias establecidas se obtuvieron tres **Alternativas de Solución** para el problema detectado, siendo las siguientes:

1. Crear una campaña de sensibilización.
2, Crear un plan estratégico de sensibilización a la salud.
3. Estrategias para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquin, en el municipio departamento de Alta Verapaz.

Habiendo establecido las alternativas de solución para el problema seleccionado se procede a llenar una **Ficha Técnica** por cada alternativa, lo que permite concretizar la idea del Proyecto, en la que se incluye información general como beneficiarios, la localización para la ejecución del proyecto, la inversión aproximada que se hará para resolver el problema y los resultados a obtener.

Para finalizar con el Proceso se aplicó la Herramienta de Viabilidad y Factibilidad permitiendo así establecer la alternativa que reúne los criterios positivos de rentabilidad y sostenibilidad, para que no exista ningún obstáculo para su ejecución, siendo esta “Guía para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín, en el municipio de Lanquín departamento de Alta Verapaz”.

## **1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad**

Según la lista de cotejo las opciones de solución del problema son:

### **Opción 1**

Guía para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín, en el municipio de Lanquín departamento de Alta Verapaz

### **Opción 2**

Crear una campaña de sensibilización.

### **Opción 3**

Crear un plan estratégico de sensibilización a la salud.

## Lista de Cotejo

### Viabilidad y Factibilidad

		S 1		S 2		S 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>INDICADORES</b>							
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X		X	
<b>ADMINISTRACIÓN LEGAL</b>							
6	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
7	¿Se tiene representación legal?	X		X		X	
8	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
<b>TÉCNICO</b>							
9	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X	X	
10	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
11	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
12	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X		X
13	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X	
14	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
15	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
<b>MERCADO</b>							
16	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X		X	
17	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X		X
18	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X		X	
19	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X		X	
20	¿El proyecto es accesible a la población general?	X		X		X	
21	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X			X
<b>POLÍTICO</b>							
22	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X		X
23	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X	X	
<b>CULTURAL</b>							
24	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
25	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
<b>SOCIAL</b>							
26	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X
27	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X		X
28	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	

### **1.6 Problema Seleccionado.**

Inadecuado cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín, departamento de Alta Verapaz.

### **1.7 Solución propuesta como viable y factible**

Guía para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín, en el municipio de Lanquín departamento de Alta Verapaz

Con toda la información anterior se concreto el propósito del diagnostico, identificar un problema y determinar su alternativa de solución, por lo que con el cuadro siguiente se concluye con el diagnóstico.

<b>Problema identificado</b>	<b>Solución</b>
Inadecuado cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín, departamento de Alta Verapaz.	Guía para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín, en el municipio de Lanquín departamento de Alta Verapaz .

## CAPITULO II

### PERFIL DEL PROYECTO

#### 2.1. Aspectos generales

**2.1.1. Nombre del proyecto.** Guía para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín, en el municipio de Lanquín departamento de Alta Verapaz

**2.1.2. Problema.** Inadecuado cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín

**2.1.3. Localización.** El proyecto se ejecutará en Instituto Magisterio Bilingüe, y en el caserío Seluc, Lanquín, Departamento de Alta Verapaz

#### 2.1.4 Unidad Ejecutora.

Municipalidad de Lanquín Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

**1.1.5. Tipo de proyecto.** De proceso

#### 2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de enfoques o estrategias para la conservación del entorno de las grutas de Lanquín, anotando breve historia de las grutas, recipientes de basura su clasificación, la reforestación del entorno de los bosques que son diversos, para proteger el lugar turístico del lugar.

Esperando que este proyecto pueda ser utilizado por toda persona o grupo de personas con interés en conservar este bonito lugar.

#### 2.3 Justificación

Se ha podido observar que no existe una estrategia por parte de las autoridades del lugar para proteger el entorno del lugar por lo que es necesario crear las mismas para mantener en buen estado otros recursos de gran importancia para la vida, entre los cuales podemos mencionar el agua, el aire, los suelos y los

animales silvestres . Además, los bosques no sólo protegen otros recursos, también brindan alimento, materiales y medicinas para los seres humanos.

No podemos imaginar que todos los lugares deben y pueden estar cubiertos por bosques; los seres humanos requieren espacios para vivir y para realizar las actividades productivas necesarias para la vida.

## **2.4. Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Contribuir a la conservación y protección del entorno de las grutas de Lanquín, del municipio departamento de Alta Verapaz.

### **2.4.2. Específicos**

**2.4.2.1** Potenciar estrategias ambientales para la operativización de los componentes de la conservación.

**2.4.2.2** Elaborar módulo de estrategias para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín, apuntando a la conservación de los recursos naturales.

**2.4.2.3** Plantación de 600 arbolitos de la especie Caribeña en un área de 0.54 hectáreas en el caserío Seluc del municipio de Lanquín, A.V.

## **2.5 Metas**

Elaborar un (01) estrategias para el cuidado del entorno natural de las grutas de Lanquín y la reproducción de veinticinco (25) módulos.

02 Talleres educativos ambientales, dirigidos a estudiantes del Instituto Magisterio Bilingüe, y a los habitantes del caserío Seluc, Lanquín, Departamento de Alta Verapaz.

Plantación de 200 pilones de especie Pino Caribeá y 100 pilones de la especie maximinoy, 100 pilones de la especie de palo blanco 100 pilones de la especie de Caoba y 100 de pilones de la especie Santa María, en un área de 0.67 hectáreas, siendo 542.34 cuerdas para la especie pino y 380.17 cuerdas.

## **2.6 Beneficiarios**

Directos: 150 estudiantes del nivel diversificado, del municipio de Lanquín, Alta Verapaz.

✓ Indirectos: Población del municipio Lanquín, departamento de Alta Verapaz.

## **2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto**

Gestión por parte del estudiante ante diferentes organizaciones, tales como: Municipalidad de Lanquín CONAP. INAB. FEDECOVERA Instituto Magisterio Bilingüe.

<b>PRESUPUESTO DE LA ELABORACION DEL DOCUMENTO</b>				
Actividad	Cantidad	Unidad	Precio/unitario	Valor
Impresiones	50	Impresiones	Q. 1.00	Q. 50.00
Fotocopias	2500	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 625.00
Resmas de papel	4	Resmas	Q. 40.00	Q. 160.00
Ejemplares	25		Q 150.00	Q 7500.00
Otros				Q. 500.00
<b>COSTO DE LA ACTIVIDAD</b>				<b>Q. 8835.00</b>



## DONACIONES

<b>Donaciones de instituciones u organizaciones</b>	<b>Descripción del aporte financiero</b>	<b>Total</b>
Municipalidad de Lanquín, Alta Verapaz	200 Pilones de pino	Q,200.00
Federación de Cooperativas de Alta Verapaz (FEDECOVERA)	100 Pilones de Maximinoy	Q100.00
(CONAP)	100 pilones de la especie Santa María	Q.100.00
Instituto Nacional de Bosques (INAB)	100 pilones de Cahoba, 100 pilones de palo blanco	Q250.00
Instituto de Magisterio Bilingüe.	2 macanas	Q150.00
	4 Basureros plásticos	Q240.00
	3 Palas Plásticas	Q45.00
	Herramienta de labranza	Q950.00
	1 Filtro Purificador	Q716.00
	2 Carretas	Q500.00
	Transporte	Q714.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q3,049.00</b>

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto año 2012

No.	ACTIVIDADES Y/O ACCIONES	Fecha	Mes																	
			febrero			Marzo				abril				mayo				junio		
			2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Visita al Instituto Magisterio Bilingüe, solicitar permiso para efectuar EPS	P																		
		E																		
2	Planificación etapa de Diagnostico	P																		
		E																		
3	Planificación y organización de talleres	P																		
		E																		
4	Elaboración del bosquejo para desarrollar los talleres a los estudiantes	P																		
		E																		
5	Solicitud de local para ejecutar talleres, equipo audiovisual y mobiliario	P																		
		E																		
6	Invitación a técnicos del CONAP-E INAB	P																		
		E																		
7	Convocatoria a participantes, todos estudiantes del Magisterio Bilingüe	P																		
		E																		
8	Realización del taller	P																		
		E																		
9	Entrega de constancias a talleristas y participantes	P																		
		E																		
10	Evaluación de la capacitación	P																		
		E																		
11	Solicitud a la Municipalidad de Lanquín para	P																		



**2.9 Recursos:** Se requirió de los recursos siguientes:

**2.9.1 Humanos**

- Un Epesista
- Un asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
- Técnicos Forestales
- Comunidad
- Técnico de campo
- Agrónomo

**2.9.2 Materiales**

- Papel Bond Tamaño Carta
- Cd's
- USB
- Disquetes
- Útiles de Oficina
- Tóner
- Retroproyector Multimedia
- Vehículos
- Herramientas de labranza
- Depósitos para desechos
- Palas para recoger basura
- 

**2.9.3 Espacio Físico**

- Una Oficina en el Instituto Magisterio Bilingüe

### 2.9.4 Equipo

- Impresora
- Computadora
- Cámara Digital
- Teléfono
- USB
- Retroproyector Multimedia

### 2.9.5 Financieros

Autogestión Institucional

COMPONENTE	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	TOTALES
Administración Del Proyecto	Q25.00	Q200.00	Q200.00	Q150.00	Q 575.00
Asistencia Técnica	Q750.00	Q750.00	Q750.00	Q910.00	Q3160.00
Equipo y Mobiliario	Q75.00	Q75.00	Q75.00	Q75.00	Q 300.00
Materiales	Q290.00	Q290.00	Q290.00	Q290.00	Q1160.00
Imprevistos					Q 701.85
Total de Módulos y talleres					Q.6896.25
Donativos(Reforestación y materiales)					Q3049.00
Total de Ejecución.					Q9,945.00

TOTAL MODULO Y TALLERES	Q 6,896.00
TOTAL DONACIONES	Q 3,049.00
COSTO TOTAL DEL PROYECTO	Q 9,945.00
APORTE GESTIONADO	Q 9,945.00

### CAPITULO III.

#### PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO.

##### 3.1. Actividades y resultados.

No	Actividades	Resultados
1	<b>Visita al Instituto Magisterio Bilingüe, solicitar permiso para efectuar EPS</b>	Se obtuvo el permiso de parte de la municipalidad de Lanquín Alta Verapaz
2	<b>Planificación etapa de Diagnostico</b>	Se encontraron evidencias que sirvieron para desarrollar el proyecto priorizados.
3	<b>Planificación y organización de talleres</b>	Se organizaron en comisiones para colaborar con el Epesista para llevar ordenadamente la realización de talleres los que se desarrollaron en forma ordena y con secuencia de temas y la participación activa de todos los involucrados.
4	<b>Elaboración del bosquejo para desarrollar los talleres a los estudiantes</b>	Se realizaron técnicas como la lluvia de ideas y se escucharon opiniones que fueron favorables, de acuerdo a la temática del medio ambiente.
5.	<b>Solicitud de local para ejecutar talleres, equipo audiovisual y mobiliario</b>	Se contó con el apoyo del Instituto Magisterio Bilingüe, en relación a local y mobiliario, así como proporcionando el equipo audiovisual.
6.	<b>Invitación a técnicos del CONAP-E INAB</b>	Los técnicos de personal de la Dirección de Recursos Naturales y Medio Ambiente, - CONAP E INAB, aceptaron la invitación en un 100%.
7	<b>Convocatoria a participantes, todos estudiantes del Magisterio Bilingüe</b>	Se efectuó la convocatoria a los estudiantes, como resultado se contó con el 100% de los convocados y personal docente del instituto magisterio bilingüe.

8	<b>Realización del taller</b>	Se contó con la asistencia de los estudiantes del Magisterio Bilingüe integrados por comisiones, misma que sobrepasó las expectativas, por el interés que mostraron algunos padres de familia de los estudiantes.
9	<b>Entrega de constancias a talleristas y participantes</b>	Se elaboró una constancia de participación con una duración de 6 horas dividido en tres jornadas, como resultado entrega de diplomas de reconocimiento a los asistentes.
10	<b>Evaluación de la capacitación</b>	Se evaluó cada taller educativo ambiental, mediante dinámicas participativas, y prácticas de cómo plantar un arbolito, como resultado se obtuvo el 100% de participantes capacitados.
11	<b>Solicitud a la Municipalidad de Lanquín para proporcionar área verde para reforestar</b>	Se crearon los enlaces para la obtención del área reforestada, como resultado se obtuvo un área de 5,400 mts <sup>2</sup> a reforestar en el caserío Seluc de Lanquin.
12	<b>Gestión ante entidades para solicitar plantas para reforestar</b>	Se crearon comisiones para la obtención para la obtención de arbolitos, como resultado donaron 200 pilones de pino y 100 pilones de Maximino, 100 pilones de Santa María, 100 de palo blanco y, 100 de Cahoba. Proporcionados por: la municipalidad de Lanquín, Alta Verapaz, FEDECOVERA y CONAP E INAB.
13	<b>Solicitud de transporte y combustible para traslado de plantas al área proporcionada por la municipalidad</b>	Se elaboraron las peticiones respectivas, Como resultado se obtuvo el apoyo de la Municipalidad de Lanquín y estudiantes del Magisterio Bilingüe.
14	<b>Traslado de plantas y enseres al área verde de reforestación</b>	Se contó con el apoyo del cien por ciento de estudiantes del Magisterio Bilingüe de Lanquín, Alta Verapaz.
15	<b>Plantación del área del caserío Seluc, de Lanquín, Alta Verapaz</b>	Se contó con el apoyo del cien por ciento de estudiantes del Magisterio Bilingüe de Lanquín, Alta Verapaz.
16	<b>Entrega del área reforestada a autoridades municipales y comunitarias de Seluc, para su</b>	Se contó con personeros de la Municipalidad de Lanquín, Cocodes del caserío Seluc, y estudiantes del Magisterio Bilingüe.



	<b>mantenimiento y cuidado.</b>	
<b>17</b>	<b>Entrega de modulo</b>	“Guía para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquin, en el municipio de Lanquín departamento de Alta Verapaz, como resultado, del mismo se reprodujeron 25 ejemplares, para su distribución e implementación.

### 3.2. Productos y logros.

<b>No.</b>	<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
<b>1</b>	Guía para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquin, en el municipio de Lanquín departamento de Alta Verapaz	Reproducción e implementación de 25 ejemplares.
<b>2</b>	Talleres Educativos Ambientales, dirigidos a estudiantes del Instituto magisterio Bilingüe.	Capacitación a 150 estudiantes del Instituto Magisterio Bilingüe.
<b>3</b>	Reforestación	Una plantación de: 200 pilones de pino y 100 pilones de Maximino, 100 pilones de Santa María, 100 de palo blanco y, 100 de Caoba.  Se obtuvo el compromiso para la sostenibilidad de las áreas reforestadas, por parte de la municipalidad y de los COCODES y comunitarios de Caserío Seluc, para la protección, cuidado y mantenimiento de la plantación y reforestación del área asignada.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**



Guía para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín, en el municipio de Lanquín departamento de Alta Verapaz

Zoila Hortencia Ical González

Cobán, octubre 2012

## Índice

<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Objetivos</b>	<b>2</b>
<b>Gruta</b>	<b>3</b>
<b>1. Control y manejo de basura</b>	<b>5</b>
<b>2. Clasificación de la basura</b>	<b>5</b>
<b>3. Reforestación, colocación de basureros</b>	<b>5</b>
<b>4. Planificación</b>	<b>6</b>
<b>5. Proyecto de reciclar</b>	<b>6</b>
<b>6. Reforestación</b>	<b>8</b>
<b>7. Definiciones generales</b>	<b>9</b>
<b>8. Conclusiones</b>	<b>10</b>
<b>9. Plan de reforestación</b>	<b>11</b>
<b>1. Presentación</b>	<b>12</b>
<b>2. Objetivos</b>	<b>12</b>
<b>3. Cronograma</b>	<b>13</b>
<b>4. Resultados esperados</b>	<b>14</b>
<b>5. Fotografías de la reforestación</b>	<b>15</b>
<b>6. Conclusión</b>	<b>19</b>

## **Introducción**

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del Medio Ambiente .

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida esto lo estamos viviendo en nuestro entorno es por ello que presentamos el presente trabajo denominado Estrategias para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín, en el municipio departamento de Alta Verapaz.

## **Objetivos**

### **General**

Contribuir a la conservación y protección de entorno de las grutas de Lanquín, del municipio de Lanquín, departamento de Alta Verapaz.

### **Específicos**

Asegurar la participación activa de la población del lugar en sus diferentes expresiones apuntando a la conservación de los recursos naturales.

Potenciar estrategias ambientales para la operativización de los componentes de la conservación.

## **Estrategias para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín, en el municipio departamento de Alta Verapaz.**



**Entrada a las Grutas de Lanquín**

### **1. GRUTA**

Una gruta es una cavidad de buen tamaño que se forma bajo de la tierra, cuando el agua de la lluvia se filtra entre las rocas calcáreas, y las va disolviendo en un proceso que dura miles de años. En su origen, el agua se introduce en las pequeñas fisuras de las rocas que al agrandarse poco a poco, llegan a formar profundos agujeros. Las formas irregulares son la característica principal de estos lugares, compuestos por estalactitas y estalagmitas, que son acumulaciones de sales minerales que suelen hallarse en el interior de la caverna. Las estalactitas parecen colgar del techo de la gruta, es decir, de arriba hacia abajo como puntas de aguja; en contraste, las estalagmitas parecen dirigirse del suelo hacia la parte superior (abajo hacia arriba).

Las diversas formaciones rocosas que se encuentran dentro de las grutas, hacen de cada una de ellas un ejemplar único en el mundo, en donde la imaginación humana tiene un papel muy importante. Gracias a ella, en estas formaciones del interior de las grutas se pueden "ver" animales, personas, y objetos.

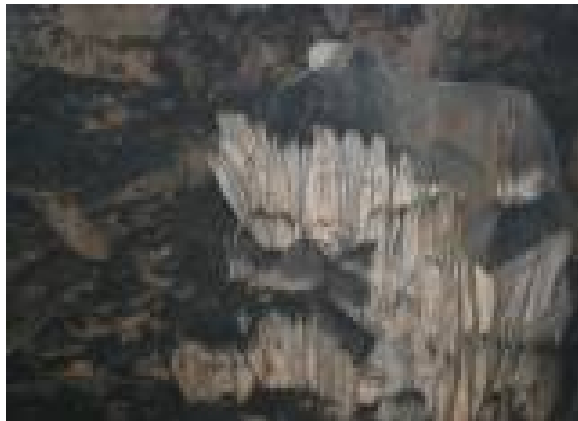
Situadas a 1 km antes de llegar a la zona urbana de la cabecera municipal de Lanquín procedente de Cobán. El Parque Grutas de Lanquín es una de las primeras áreas protegidas declaradas en Guatemala.

Es un enorme complejo con salones (5 habilitados al visitante), cúpulas y formaciones calcáreas caprichosas que le imprimen una belleza singular; a la fecha no se ha determinado donde finaliza la gruta.

Para los Q'eqchí'es las grutas son un sitio sagrado, se cree que es el "corazón del cielo", y que en sus entrañas se esconde el secreto de los siglos. El rio Lanquin emerge de las entrañas de la gruta y se dice que el mismo se interna muy lejos en otro departamento.

Estas grutas se destacan también por ser el hábitat de miles de murciélagos, los cuales al salir cada anochecer, forman un espectáculo natural único. Alrededor de la entrada de la cueva y el área de parqueo hay un pequeño bosque, donde se puede observar aves y algunos mamíferos menores.

Por ello estableceremos estrategias para el cuidado de su entorno.



**Formaciones del interior de las grutas de Lanquín**

## **2 Control y manejo de la basura**

Colocar recipientes de basura en el contorno de las grutas para almacenar la basura que se produce.

### 3 Clasificación de la basura

Según la procedencia u origen de la basura, ésta se puede clasificar en orgánica e inorgánica.

El problema de la basura es un problema mundial. Implica la producción de miles de toneladas diarias que necesariamente ocuparán un espacio físico. El dilema es que la cantidad de basura crece y el espacio no es suficiente.

Una verdad evidente es que esas crecientes cantidades de basura dañan nuestro ambiente.

El aire es afectado por los gases producidos en la descomposición de los desechos; los suelos, por la filtración de sustancias tóxicas contenidas en la basura; el agua, cuando las sustancias filtradas alcanzan los mantos o cuando los desechos tóxicos son vertidos directamente en ríos y drenajes.



Un basurero para la entrada a las grutas de Lanquín. Clasificando la misma en orgánica e inorgánica

### 4 Reforestación, Colocación de basureros y Material informativo:

#### Manejo de basura, clasificación de la basura

##### Iniciación del programa

Conseguir la participación de la sociedad no es una tarea sencilla y la planificación es esencial para comenzar.

Proporcionar información orientada al conocimiento de las características de los grupos socio-económicos que forman la comunidad, nivel de conocimiento que tienen los ciudadanos sobre el reciclaje, nivel intelectual de la mayoría y de donde obtienen información (radio, TV, periódicos, etc.).

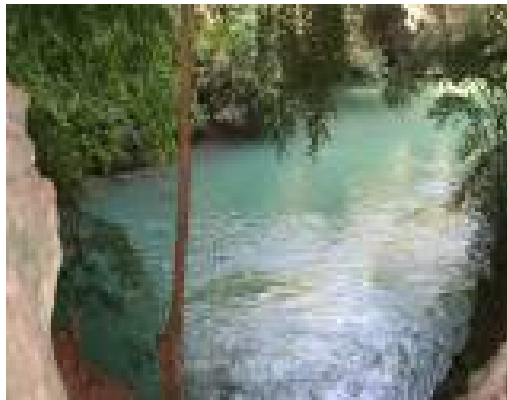
Es importante la distribución de material informativo en las escuelas, este llega a los hogares a través de los niños. Además, en las escuelas, los profesores y



directivos aceptan con beneplácito la posibilidad de contar con una charla de un experto en temas ambientales, que hagan conciencia en el cuidado del entorno de las grutas.

## **5 Planificación**

Los factores que debe tener en cuenta una campaña de concientización son, por un lado, la limitación del presupuesto, el tiempo disponible antes del comienzo del programa de reciclaje y el tipo de programa a implementar.



### **Conciencia en el cuidado del entorno**

## **6 PROYECTO DE RECICLADO Y REUTILIZACIÓN DE PLÁSTICOS**

Antecedentes del reciclado:

Involucrar a la iniciativa de empresas públicas y privadas que comparten el objetivo de promover, estudiar y difundir en nuestro país la concientización acerca de la importancia del reciclaje de residuos sólidos en general.

¿Por qué el énfasis en el reciclaje?

Unos años atrás se vivió un aumento del reciclaje como solución para los enormes desperdicios de la sociedad actual.

Las prioridades máximas para cualquier modelo de residuos sólidos para proteger el entorno de las grutas de Lanquín deben ser:

- a. Recolectar todos los residuos otorgándole la responsabilidad a la municipalidad.

- b. Darle a los residuos un destino final adecuado.
- c. Buscar formas para procesar los materiales residuales, tal que se responda a las exigencias ambientales y económicas.
- d. implantar programas educativos para crear la conciencia de la necesidad de mantener limpio el entorno de las grutas y colaborar con las campañas existentes.

Las etapas de la gestión integral de los residuos del entorno son las siguientes: la generación, la recolección, el transporte, el procesamiento, y la disposición final.

Los cambios producidos en los hábitos de consumo, con un importante incremento en el uso de envases y productos descartables, hace que el aumento de los volúmenes y cantidad de residuos generados y la no biodegradabilidad de gran parte de los mismos permita inferir que de no tomarse medidas tendientes a disminuir su impacto negativo en el medio ambiente, se puede llegar a índices de contaminación de consecuencias perdurables para el hábitat humano.

La creciente y constante acumulación de residuos nos plantea cuestiones de índole social, económica, sanitaria, espacial, los cuales sirven para el análisis del tema y una proyección hacia el futuro.

Los problemas de salud pueden ser por contacto directo o indirecto con la basura; también la contaminación del suelo, el aire, y el agua. Y podemos agregar el inconveniente de la proliferación de roedores y vectores.

Así como en la física existen leyes que justifican los fenómenos de la naturaleza, en el sistema de los residuos podemos mencionar dos leyes fundamentales.

**Primera Ley de los Residuos:** Todos los productos humanos eventualmente se convierten en residuos.

## **7 REFORESTACIÓN**

### **Objetivos de la reforestación**

#### **7.1 La reforestación puede estar orientada a:**

- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica de las grutas de Lanquín.
- Crear barreras contra el viento para protección de cultivos.
- Proveer madera para uso como combustible doméstico.
- Crear áreas recreativas.

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Si bien se puede decir que la reforestación en principio es una actividad benéfica, desde el punto de vista del medio ambiente, existe la posibilidad que también produzca impactos ambientales negativos.

Como derivados de la actividad de reforestación se pueden desarrollar actividades relacionadas con:

- Producción de plantas (viveros).
- Producción de madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles.

Y por la contaminación que hay en la atmosfera.

## **8 DEFINICIONES GENERALES**

Para la conservación de las grutas de Lanquín.

### **Higiene:**

Todas las medidas necesarias para asegurar la inocuidad y salubridad del alimento en todas las fases, desde la recepción, producción o manufactura, hasta su consumo final.

### **Limpieza:**

Eliminación de tierra, residuos de alimentos, polvo, grasa u otra materia objetable.

Buenas prácticas de manipulación:

Conjunto de prácticas adecuadas aplicadas durante el proceso para garantizar la inocuidad de los alimentos.

### **Calidad:**

Conjunto de propiedades y características de un producto, que satisfacen las necesidades específicas de los consumidores.

Calidad sanitaria: conjunto de propiedades y características de un producto que cumple con las especificaciones que establecen las normas sanitarias, y que, por lo tanto, no provoca daños a la salud.

Contaminación alimentaria:

Presencia de todo aquel elemento no propio del alimento y que puede ser detectable o no, al tiempo que puede causar enfermedades a las personas.

## CONCLUSIÓN

El Medio Ambiente es la obra más grande de Nuestro Señor, es por eso que debemos cuidarla y conservarla para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan nuestro planeta. Causas como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, el dióxido de carbono, acidificación, erosión del suelo, hidrocarburos clorados y otras causas de contaminación como el derramamiento de petróleo están destruyendo nuestro planeta, pero la "causa que produce las demás causas" somos nosotros mismos.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES - SECCIÓN COBÁN  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**PLAN DE ACCIÓN  
REFORESTACIÓN**

Zoila Hortencia Ical González

San Agustín Lanquín, junio de 2,012

## **1. PRESENTACIÓN:**

El plan acción consiste en establecer a través de la reforestación un espacio verde en las comunidades del Caserío Seluc, municipio de Lanquín departamento de Alta Verapaz, para contribuir a mantener y fortalecer las áreas verdes de municipio y que sea un pulmón verde para proporcionar vida, a los habitantes, a su flora y su fauna, así como oxigenar el ambiente y la diversidad de beneficios más.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 GENERAL:**

Reforestar el espacio verde del caserío Seluc del municipio de San Agustín Lanquín departamento de Alta Verapaz.

Proporcionar un ambiente ecológico, que lleve a la oxigenación de la zona contribuyendo así a la erradicación del calentamiento global.

### **2.2 ESPECÍFICO:**

- Plantar 600 arbolitos en un área comunal.
- Instaurar un bosque ecológico, contribuyendo con la naturaleza.
- Contribuir con los comunitarios del lugar reforestado.

### 3. CRONOGRAMA

No.	Actividad	Fecha
1	Solicitud a Inab, para proporcionar charlas de siembra de arboles	19 de marzo 2012
2	Solicitud a CONAP Verapaces, para proporcionar charlas de siembra de arboles	20 de marzo del 2012
3	Entrega de solicitud a Alcalde Municipal	02 de abril de 2012
4	Visita del área a reforestar	23 de abril 2012
5	Convocatoria y organización de estudiantes para la reforestación	20 de abril de 2012
6	Taller sobre procesos de plantación de arbolitos	02 de abril de 2012
7	Limpia del área a reforestar	14, 18 y 21 de abril de 2012
8	Acarreo de plantas	23 y 24 de abril de 2012
9	Plantación de arbolitos	25, 27, 28 y 30 de abril de 2012
10	Entrega del área reforestada a COCODE	12 de mayo de 2012



#### **4. RESULTADOS ESPERADOS:**

Apoyo de la Alcaldía municipal proporcionando el predio municipal en el Caserío Seluc.

La municipalidad de San Agustín Lanquín proporcionó 0.54 hectáreas, (5,400.54 Mts.) para la siembra de 600 arbolitos.

#### **Apoyo de las instituciones:**

Municipalidad de Lanquín

Coordinadora Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).

Instituto Nacional de Bosques (INAB).

Federación de Cooperativas de las Verapaces (FEDECOVERA)

Instituto Magisterio Bilingüe.

#### **DONACION DE ARBOLES**

Municipalidad de Lanquín

Coordinadora Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).

Instituto Nacional de Bosques (INAB).

#### **CAPACITACIONES A ESTUDIANTES**

Coordinadora Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).

Instituto Nacional de Bosques (INAB).

#### **ARBOLES PLANTADOS:**

Pino Caribe

Maximinoy

Palo Blanco

Cahoba

Santa María

## **CONCLUSIÓN**

La reforestación se realizó en el caserío Seluc, que se encuentra a una distancia de cuatro kilómetros de distancia del casco urbano, ubicándose en la parte sur del caserío en mención.

Se logro la participación de instituciones como FEDECOVERA, CONAP, INAB, MUNICIPALIDAD.

## CAPÍTULO IV

### PROCESO DE EVALUACIÓN

#### 4.1. Evaluación del Diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se hizo verificando si se alcanzaron los objetivos, contemplados en el Plan de Diagnóstico, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación:

El cronograma de actividades: Permitió verificar si cada una de las actividades planificadas, fueron ejecutadas en el tiempo específico. Al analizar los resultados se pudo determinar que la etapa de diagnóstico se desarrolló durante el tiempo programado, ya que se tuvo los insumos necesarios, por lo que no hubo necesidad de reprogramar las actividades previstas.

- Lista de Cotejo: Esta técnica permitió verificar la eficiencia y las características técnicas con que se realizó el diagnóstico, utilizando para esto 15 criterios, basados en algunos indicadores como: logros, diseño de herramientas técnicas, veracidad de la información, procedimientos técnicos utilizados, tiempo, metodología y producto. Además, se evaluó la viabilidad y factibilidad de la alternativa de solución seleccionada, con base a los resultados obtenidos de estas técnicas aplicadas al final de la fase de diagnóstico. Con base a los resultados obtenidos de esta herramienta se pudo determinar que el diagnóstico fue realizado de forma técnica y eficiente.

Interrogantes guías: Tipos de evaluación de proyectos: la evaluación diagnóstica o ex-ante se presentan resultados de viabilidad y factibilidad del proyecto en tres aspectos evaluativos principales: Las condiciones materiales. Las capacidades organizacionales Las actitudes y potencialidades de los participantes, los cuales reúnen las condiciones aceptables para emprender

la labor de un buen proyectista, según las respuestas obtenidas a través de las preguntas guías.

He aquí los instrumentos utilizados:

### EVALUACION DEL DIAGNÓSTICO

N	ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE					OCTUBRE																
		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4						
		Del 25 al 29					Del 1 al 5					Del 8 al 12					Del 15 al 19						
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V		
1.	Preparación de condiciones	P	X																				
		E																					
2.	Investigación bibliográfica	P	X	X																			
		E																					
3.	Elaboración de instrumentos	E																					
		P			X	X																	
4.	Pilotaje de instrumentos	E																					
		P					X																
5.	Aplicación de instrumentos y recopilación de información	E																					
		P						X	X	X	X	X											
6.	Análisis y consolidado de la información	E																					
		P											X	X	X	X							
7.	Identificación y análisis de problemas	E																					
		P														X	X	X					
8.	Priorización y	E																					

	definición del problema.	P																X	X		
9.	Análisis de viabilidad y factibilidad de alternativa seleccionada	E																			
		P																		X	
10.	Estructuración del informe final de diagnóstico	E																			
		P																		X	X

P = Planificado

E = Ejecutado

El diagnóstico institucional está programado para realizarse en 4 semanas.

### Diagnóstica o ex-ante.

Indica sobre los tipos de evaluación de proyectos, que la evaluación diagnóstica o ex-ante se presentan resultados de viabilidad y factibilidad del proyecto en tres aspectos evaluativos principales:

- Las condiciones materiales.
- Las capacidades organizacionales
- Las actitudes y potencialidades de los participantes.

### Reporte de Evaluación

Nombre del Proyecto: Estrategias para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquin, en el municipio departamento de Alta Verapaz

Evento realizado: Selección y Priorización del Proyecto. (Diagnóstico)

Responsable: Zoila Hortensia Ical González

Fecha: Septiembre 2012

### **c. INTERROGANTES GUIAS**

Alcance de metas y objetivos.

#### **¿Se están alcanzando?**

Los Objetivos y metas propuestos en el Plan General del Proyecto, se están alcanzando en forma satisfactoria, lo que motiva a seguir accionando en las siguientes fases del Proyecto.

#### **¿Existen atrasos?**

Hasta la fecha, se están cumpliendo con las actividades, alcanzando metas y objetivos en el tiempo establecido y programado en el grafico de Gantt.

#### **¿Existe imposibilidad en alcanzar lo previsto?**

No existe ninguna imposibilidad.

#### **¿Por qué?**

Ya que existen condiciones materiales favorables, capacidad organizacional adecuada y actividades positivas para alcanzar lo previsto, además existe potencialidad para perfilar y ejecutar lo planificado.

#### **¿Qué modificaciones hay que realizar?**

Se modificará el título del Proyecto debido que inicialmente no se limitó, a quién va dirigido el proyecto

#### **¿Qué acciones deben tomarse?**

Finalizada la etapa diagnóstica, se procederá a perfilar el Proyecto seleccionado técnicamente, el cual resuelve el problema detectado que es Inadecuado cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín. Posteriormente se ejecutará el proyecto

finalizando con la evaluación, aunque es por establecer un orden ya que la evaluación se efectuará en todo momento.

### **¿De qué manera deben ser planteadas las próximas evaluaciones?**

Tomando como base, lo sugerido en dicho manual, se debe evaluar a través del Planteamiento de las interrogantes guías y gráfico de Gantt, describiéndolos claramente en los espacios correspondientes.

### **¿Cuándo y quienes controlaran las acciones?**

Se debe evaluar y controlar en todo momento de las etapas que corresponde el Ejercicio Profesional Supervisado (diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación) por la participación directa y oportuna del Asesor del Curso del Epesista y los beneficiarios del Proyecto, que aplicará los instrumentos diseñados

## **4.2 Evaluación del Perfil**

El proyecto formulado fue realizado a nivel de perfil. La evaluación de éste se realizó utilizando dos instrumentos:

- La Lista de Cotejo: Este instrumento se utilizó para verificar el contenido y la calidad del perfil del proyecto, utilizando para esto 15 criterios cualitativos, enfocados en los siguientes indicadores: nombre del proyecto, el problema, justificación, caracterización del área de influencia, descripción del proyecto, objetivos, estudio de mercado, estudio técnico, cronograma, presupuesto, administración, metodología e instrumentos técnicos de investigación. Al analizar los resultados obtenidos de este instrumento se pudo verificar que el proyecto realizado a nivel de perfil, reúne todas las condiciones técnicas requeridas en un estudio de esta magnitud.
- Cronograma de actividades: Se verificó que cada una de las actividades planificadas, no fueron ejecutadas en el tiempo exacto, algunas se desarrollaron simultáneamente.

### 4.3 Evaluación de ejecución

Esta etapa se describe así:

Evaluación de Procesos

#### **Descripción:**

Permite establecer cómo los estamos haciendo, poder corregir sobre la marcha del proyecto, se realiza durante la planificación y ejecución del mismo.

#### **¿Cómo se aplicó?**

A través de la discrepancia entre objetos, metas, actividades y logros.

Para la evaluación de esta etapa se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación:

**La Lista de Cotejo**: Este instrumento se basó en los contenidos mínimos que debe poseer un Estudio de Mercado: el producto, el análisis de la población, la demanda, la oferta, el balance entre la demanda y la oferta y el plan de promoción. Al analizar la información contenida en el Estudio de Mercado por medio de este instrumento se pudo determinar qué: el mismo posee la información necesaria para minimizar la incertidumbre del ejecutor o el administrador al ejecutar el proyecto.

### 4.4 Evaluación Final

Luego de evaluar aisladamente cada una de las etapas que se realizaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado se procedió a evaluarlo de forma general. Esta evaluación se hizo para verificar si se lograron los objetivos planteados en el Plan General de Trabajo, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizaron tres instrumentos de evaluación.

**El cronograma de actividades**: que permitió verificar si cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado fueron ejecutadas en el tiempo planificado. Al analizar los resultados obtenidos se pudo determinar algunas actividades se realizaron simultáneamente, pero que fueron ajustándose al tiempo establecido, lo



que permitió que el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado no sufriera alteraciones.

**Lista de Cotejo:** esta técnica permitió verificar si el EPS de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, fue ejecutado satisfactoriamente, con base a los lineamientos establecidos en el Reglamento. Para verificar esto se utilizaron 15 criterios técnicos, basados en algunos indicadores como: aplicación de conocimientos técnicos, objetivos, actividades, tiempo, etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, metodología, diseño de herramientas técnicas de investigación, fundamentación teórica, fuentes bibliográficas, viabilidad del proyecto formulado, conclusiones, componentes educativos y estructuración del informe final. Con base a los resultados obtenidos en este instrumento se pudo determinar que el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fue realizado por el estudiante de forma técnica y eficiente.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

Se contribuyó a la conservación y protección de entorno de las grutas de Lanquín, del municipio de Lanquín, departamento de Alta Verapaz.

Se ampliaron las estrategias ambientales para la operativización de los componentes de la conservación del medio ambiente

Se elaboró un modulo de estrategias para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín, apuntando a la conservación de los recursos naturales.

Se plantaron 600 arbolitos de la especie Caribeña en un área de 0.54 hectáreas en el caserío Seluc del municipio de Lanquín, A.V.

## **RECOMENDACIONES**

### **A LAS AUTORIDADES MUNICIPALES**

Para la conservación y protección de entorno de las grutas de Lanquín, del municipio de Lanquín, departamento de Alta Verapaz, es necesario mantener las comisiones y el equipo técnico que participó en apoyo a los estudiantes, este componente de suma importancia ya que es necesario que sean revisadas las técnicas de manejo de bosques, para la sostenibilidad del mismo.

Para la ampliaron de las estrategias ambientales para la operativización de los componentes de la conservación del medio ambiente seguir apuntando a la sostenibilidad de las áreas restauradas del municipio en sus diferentes expresiones apuntando a la conservación de los recursos naturales, con la participación de los alumnos del magisterio bilingüe.

### **A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS**

Que la estrategia para el cuidado del entorno natural de las Grutas de Lanquín, se socialice cada cierto período de tiempo, para su actualización.

### **A LOS COMUNITARIOS**

Que la plantación de los 600 arbolitos de la especie Caribeña en un área de 0.54 hectáreas en el caserío Seluc del municipio de Lanquín, A.V. se le dé el cuidado necesario, como la limpia, resiembra si fuera necesario, y la conservación del mismo para convertirse en el pulmón de la comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA

1-Chavez Zepeda, Juan José. Módulos de Autoaprendizaje. 2da. Edición. 4ª. Reimpresión. Guatemala, C.A. 1998. pp. 78.

2 -Diccionario Enciclopédico Rezza color para el siglo XXI. México D.F. 2,00. pp.1088.

3 -Koontz Heinz Weihrich, Harold. Administración Una Perspectiva Global. Editorial Hil Interamericana. Editores S.A. de C.V. México D.F. 2,000. PP. 1888.

4 -Lemus, Luís Arturo. Pedagogía General. México D.F. 1980. PP.137.

5 -Municipalidad de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz. Monografía del municipio de Tactic Alta Verapaz. Cobán, Guatemala, C.A., 2000. PP.29.

6-Pà Macz, Gilberto. Informe EPS estudiante Licenciatura en investigación Educativa. Departamental. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala, C.A. 2004.

7-Urrutia Cárcamo, Geovany Antonio. USAC. Facultad de Agronomía. Informe General de Servicios Prestados a la comunidad de Chimolón, municipio de Tamahú, Alta Verapaz. Guatemala, C.A. 1980. pp. 54

08 -USAC, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. 8ª.. Edición, 1ª. Reimpresión. Guatemala, C.A. julio de 2,008 -pp.87.

09 -Valdez Pineda, Adolfo Antonio. Conceptos Útiles en la Elaboración de Proyectos 2002. Cobán, Alta Verapaz, 2002. pp. 62.

10 Módulo Propedéutica Para El Ejercicio Profesional Supervisado. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía.

# APENDICE

## Matriz de sectores

### Municipio de Lanquín, Alta Verapaz

#### I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p data-bbox="548 499 824 531"><b>1.1 Localización</b></p> <p data-bbox="548 548 1062 579"><b>Ubicación Coordenadas geográficas</b></p> <p data-bbox="548 596 1105 630">Latitud 15 °, 32' 30' Longitud 89 °, 57', 30'</p> <p data-bbox="548 695 1404 884"><b>Lanquín</b> (Lanquín: del quekchí Lam que significa "envuelto" y quim que significa "paja", quiere decir "pueblo rodeado de paja")<sup>3</sup> es un municipio del departamento de Alta Verapaz en la República de Guatemala.</p> <p data-bbox="548 900 1404 1035">Lanquín, una de las tribus conquistadas por un grupo de frailes, entre ellos: Fray Pedro Angulo, Fray Luis de Cáncer y Don Rodrigo de la Cebra, fue fundado en el año de 1540.</p> <p data-bbox="548 1089 1404 1728">Entre 1,540 y 1,550, se construyó su primera Iglesia católica, la que fue fundada con el nombre de SAN AGUSTÍN. En esa misma época, la Iglesia que era un rancho de paja, fue destruida por las llamas de un incendio que consumió la mitad de la población, por lo que se dispuso la construcción de una nueva con formalidades españolas, la que fue construida a partir del año 1,574. Esta nueva construcción y por efectos de un terremoto que sacudió al país alrededor de 1,810, perdió una parte considerable de su estructura, por lo que fue reacondicionada sin esa parte. El actual mercado municipal, se encuentra sobre los escombros y cimientos de lo que fue parte de la Iglesia. Lanquín dio sus primeros pasos como municipio en el año de 1,846.</p> <p data-bbox="548 1782 1404 1864">Fue su primer alcalde Don Crisanto Beb, honorable indígena que fuera escogido para desempeñar tan importante cargo. Por</p>

acuerdo presidencial de mayo del año 1,956, Lanquín por sus bellezas naturales y que constituyen uno de los mayores atractivos turísticos del país, fue declarado PARQUE NACIONAL. En 1,970 Lanquín fue declarado MONUMENTO NACIONAL (artístico, turístico. etc.) y en 1,997 por acuerdo presidencial fue declarado PATRIMONIO CULTURAL.

## **1.2 Tamaño**

Esta situado a 380 m sobre el nivel del mar, cuenta con una población de 16,500 en 2002,1 y tiene una exención territorial de 208 km<sup>2</sup>.

## **1.3 Clima, suelo, principales accidentes**

**Semuc Champey** (donde el río se esconde en la montaña), es un enclave natural localizado próximo al guatemalteco chocolate de Lanquín (12 km aprox. al sur de Lanquín), en el departamento de Alta Verapaz. En el mismo, en medio de un espeso bosque tropical se halla un puente natural de piedra caliza de unos 300 metros de largo por el cual fluye el río Cahabón y en cuyos alrededores se encuentran una gran cantidad de pozas de 1 a 3 m de profundidad, cuyo color verde turquesa cambia a lo largo del año variando con el clima, el sol y otros factores naturales. Al final puede observarse al río Cahabón como se interna en una caverna de piedra caliza, área muy peligrosa para acercarse dentro del río por la fuerza del agua, sólo se permite observar a distancia este fenómeno natural, tesoro geográfico de Guatemala

Semuc Champey fue declarado en 1999 **Monumento Natural** por el entonces presidente de la República de Guatemala, Álvaro Arzú Irigoyen y se encuentra muy próximo geográficamente al Parque Nacional Grutas de Lanquín con el que comparte un centro de visitantes para dar cobertura al turista.

Debido al bosque subtropical que rodea al lugar, la misma cuenta con una enorme riqueza ecológica, entre la que se han identificado más de 100 especies de aves; 34 de mamíferos, 25 de reptiles y anfibios; y 10 de peces además de más de 120 especies distintas de árboles. Consta con un mirador a más de 50 m de altura para observar los 350 m de largo de las pozas naturales que conforman "Semuc Champey", con cataratas de hasta 40 pies de alto y todas las pozas alimentadas por riachuelos del lugar.

Para llegar a este lugar, se debe viajar de la Ciudad de Guatemala por la carretera al atlántico, llegar al pueblo del Rancho, km 81, desviarse en busca de la Ciudad de Cobán, km 216, y de allí a Lanquín.

#### **1.4 Recursos Naturales**

Las caprichosas formaciones rocosas de miles de años semejan animales. Cada una es nombrada de diversa forma, algunas de las más conocidas son el mico, el tigre, el fémur, altar de sacrificios.

En este paraíso la naturaleza ha sido espléndida, el nacimiento del río Lanquín y la magia de este mundo rocoso son el marco perfecto para reconciliarse con la vida.

Para este chico el recorrido de media hora de camino con iluminación eléctrica hacia las profundidades es una cuestión rutinaria, ya que lo realiza desde que tenía seis años. Las grutas, desde que fueron descubiertas, han representado un reto para los científicos de todo el mundo, que han venido a Guatemala a conocer sus intimidades. Su recorrido completo aún constituye un secreto ya que no se le ha encontrado un límite aparente, además no hay mapas para guiarse. Los habitantes de la región suponen incluso que podrían tener comunicación con las grutas de Aktun Kan en Petén, pero nadie se ha atrevido a



comprobarlo.

Es tanta la fascinación que ofrece este sitio que uno de sus recorridos más recordado aconteció hace 75 años. En esta ocasión una expedición de 15 franceses se adentró a explorarlas cargados con equipo especializado. El esfuerzo fue tan grande que solamente tres de ellos pudieron salir y del resto de expedicionarios no se ha tenido noticias desde entonces.

### **Acción de miles de años**

Las grutas ofrecen un escenario impresionante compuesto por extrañas formaciones de karst o carbonato de calcio. Su composición química permite que este material se desplace y sedimente al contacto con el agua, lo que crea las cavernas y diferentes formaciones calcáreas a través de un lento proceso de cientos de miles de años. El agua producto de las lluvias externas se filtra por las bóvedas y crea interesantes esculturas naturales: las estalactitas y estalagmitas. Siglos después éstas se unen para formar una columna sólida a la que se conoce como estalagnato.

La sensación de ingresar es sobrecogedora, considerando que las grutas son el producto de la acción de la naturaleza y datan de épocas en donde no existía los seres humanos. Las grutas poseen peculiares formaciones que semejan animales y objetos. El brillo de los minerales le imprime un dramatismo que combina magistralmente con la luz que tímidamente se introduce en esta mansión en donde se conjuga la aventura, lo desconocido y las ganas de llegar más lejos.

### **Flora y fauna**

Existe una gran variedad de animales que habitan los bosques, se han identificado 93 especies de aves, de las cuales 18 son migratorias; entre las principales especies se tienen: perdices,

garzas, zopilotes, patos, halcones, palomas, chachalacas, pericos, cuclillos, zorzales, chipes, saltaparedes, tangaras, saltadores, bolseros, vencejos, pescadores, trogones, mosqueros, chupaflores, saltarines; entre las serpientes se reportan barbamarilla (cantil cola de hueso), el coral, bejuquillo; boa o mazacuate, falso coral, gargantilla, falsa gargantilla, zumbadora, ranero, chichicua, matabuey y mano de piedra<sup>7</sup>. Algunas especies están en vías de extinción como: el venado de cola blanca, el tigrillo, cabro, armado, coche de monte, cotuzas y ardillas, debido a la gran variedad antes descrita, es importante la preservación de corredores biológicos.

### **Clima**

De acuerdo al sistema de clasificación de zonas de vida de Holdridge, este municipio se caracteriza por tener dos zonas de vida; 1) casi un noventa por ciento se encuentra en la zona denominada Bosque muy Húmedo sub tropical cálido (bmh S (c )) la cual se caracteriza por una bio temperatura entre 24 y 30 grados centígrados, y una precipitación promedio anual entre 2000 y 4000 milímetros; y 2) la zona de vida ubicada al noreste se caracteriza por ser bosque muy húmedo sub tropical frío (bmh S).

En los bosques naturales prevalecen: Cedro de Montaña; (Cedería odorata); Encino (Quercus sp); Canxan (Terminalis Amazonia); Palo de Sangre (Virola Koschnyi); Caoba (Switenia sp); Palo Jiote (Burserasimarabu); Santa María (Callophyilum Brasilense); San Juan (Vochysis Guatemalensis var Smith), Pino de Petén (Pinus Caribaeae); Zapotillo, Hormigo, Ceiba, por mencionar alguno de ellos. La presencia de especies madereras en el municipio ofrece una oportunidad para desarrollar actividades vinculadas al aprovechamiento y manejo forestal.

Considerando la extensión territorial del municipio de Lanquín

<sup>7</sup> Investigado por la voluntaria Sarah Stewart 2003-2005, Lanquín, A.V.

	<p>(208 Km<sup>2</sup>), se ha logrado establecer que la cobertura de bosque para el municipio es de 8,174.20 hectáreas, lo cual representa el 34.30%<sup>8</sup>, condiciones promedio para el departamento de Alta Verapaz.</p> <p><b>Gestión integrada del recurso hídrico –GIRH-</b></p> <p>El municipio se encuentra en la parte baja de la cuenca del río Cahabón, drenando en dirección oeste a este, desemboca en las aguas del río Polochic y en lago Izabal.</p> <p>En el municipio se localizan otros ríos tales como:</p> <p>Ríos: Cahabón, Lanquín, Chiacte, Chianay, Chajmala</p>
<p><b>2. Histórica</b></p>	<p><b>2.1 Primeros pobladores.</b></p> <p>Lanquín, una de las tribus conquistadas por un grupo de frailes, entre ellos: Fray Pedro Angulo, Fray Luis de Cáncer y Don Rodrigo de la Cebra, fue fundado en el año de 1540. Entre 1540 y 1550, se construyó su primera Iglesia católica, la que fue fundada con el nombre de SAN AGUSTÍN. En esa misma época, la Iglesia que era un rancho de paja, fue destruida por las llamas de un incendio que mermó a la mitad de la población, por lo que se dispuso la construcción de una nueva con formalidades españolas, la que fue construida a partir del año 1574. Esta nueva construcción y por efectos de un terremoto que sacudió al país alrededor de 1810, perdió una parte considerable de su estructura, por lo que fue reacondicionada sin esa parte. El actual mercado municipal, se encuentra sobre los escombros y cimientos de lo que fue parte de la Iglesia. Lanquín emprendió sus primeros pasos como municipio en el año de 1846. Fue su primer alcalde Don Crisanto Beb, honorable indígena que fuera escogido para desempeñar tan importante cargo. Por acuerdo</p>

<sup>8</sup> MAGA, Mapa de Cobertura Forestal, 2003.

presidencial de mayo del año 1956, Lanquín por sus bellezas naturales constituyentes de uno de los mayores atractivos turísticos del país, fue declarado PARQUE NACIONAL. En 1970 Lanquín fue declarado MONUMENTONACIONAL (artístico, turístico. etc.) y en 1997 por acuerdo presidencial fue declarado PATRIMONIO CULTURAL

## **.2.2 Sucesos históricos importantes**

### **HISTORIA DE LANQUIN**

#### **RECOPIACION DE DATOS HISTORICOS DE LANQUIN**

En el Municipio de Lanquín, departamento de Alta Verapaz, la “producción de granos básicos es la ocupación principal, siendo éste el que permite el crecimiento y expansión como lugar turístico”. En la actualidad existe un lugar comercial, que es el mercado municipal.

Se observa que la creciente población del municipio de Lanquín necesita un lugar apropiado que proporcionalmente satisfaga la necesidad de los pobladores, para llevar a cabo el intercambio comercial que se desarrolla en el lugar.

El municipio cuenta con caminos vecinales, roderas y veredas que unen a sus poblados y propiedades rurales entre sí, y con los municipios circunvecinos. San Agustín es el patrono del pueblo, se La fiesta titular de San Agustín se ha celebrado del 24 al 28 de agosto. El día principal es el 28 de agosto, en que la Iglesia conmemora al obispo Agustín. Lanquín es uno de los municipios antiguos. En la Universidad de Texas Biblioteca Latinoamericana de se encuentra el manuscrito de la relación de la Provincia hecha en Cobán por los frailes dominicos Francisco de Viana, Lucas Gallego y Guillermo Cadenas con fecha 7 diciembre 1574, que abarca desde el año de 1544.

Las grutas de Lanquín, declaradas parque nacional por acuerdo

Gubernativo del 26 de mayo 1955, han merecido especial atracción turística, así como por parte de los espeleólogos que las han estudiado. De interés para los visitantes es también el puente natural.

Además de las valiosas fincas el patrimonio del municipio, merece mencionarse al cultivo del chile en gran escala, la extracción del copal pom, la producción de yuca, la elaboración de industrias locales. sombreros de junco y otras

La Etimológica del idioma quekchí Lanquín en una interpretación étnica lem = espejo, y quim = paja o pajón podría provenir de espejo de paja, o pueblo rodeado de paja, (jumentaceus debido a la gran cantidad de la misma que se encontraba en los cerros que circundan la cabecera.

(Diccionario Geográfico de Guatemala)

### **2.3 Personalidades presentes y pasadas**

### **2.4 Lugares de orgullo local**

La topografía de la región es tan generosa como diversa. Por un momento son planicies, luego la profundidad de los siguanes asombra en una sinfonía de sonidos, colores y el olor penetrante de la selva.

El origen de estas grutas se remonta al cambio de dirección experimentado por el río Lanquín, que en la entrada recibe al visitante con el brillante turquesa de sus aguas. Este arrastra fuertemente miles de litros de agua cristalina y una brisa minúscula que refresca todo el entorno.

Lanquín ofrece un hermoso refugio lleno de atractivos. El paisaje compuesto por un escenario espléndido que incluye una espesa vegetación y el murmullo tranquilizador del río, nos transporta de inmediato en un paseo sin tiempo. Por último, remata el

escenario la magnificencia de los peñascos carcomidos por la fuerza erosiva del agua que fluye desde sus profundidades.

Todo se combina en este espacio para asumir una nueva aventura, entrar a un mundo subterráneo en donde imperan las sombras. Con equipo en mano y una cámara a cuestas la aventura se puede prolongar para vivir las emociones más fuertes de este paraíso escondido.

### **Exactitud natural**

Uno de los más grandiosos espectáculos que ofrece Lanquín es el vuelo de los miles y miles de murciélagos que habitan su interior.

Con la exactitud de un reloj salen todos a las seis de la tarde y regresan puntualmente a las 5:30 de la mañana. Pero más increíble es que si una persona se interpone en su camino estos mamíferos alados esquivan la colisión con una precisión milimétrica. Proyecta en tu próxima visita ser parte de este fabuloso episodio.

### **Expedición entre las rocas**

Para ingresar al lugar los turistas se registran en la oficina de control que se encuentra en la ribera del río cerca de la entrada. En ella se efectúa el pago, por persona, de Q.10.00 quetzales, para nacionales, y Q.25.00 para extranjeros que sirve para cubrir el costo de la energía eléctrica instalada en su interior e ilumina esta catedral rocosa.

Lo más recomendable para disfrutar de esta odisea terrestre es contar con la colaboración de guías locales, quienes te pueden brindar un recorrido seguro, además de información adicional sobre los alcances de anteriores expediciones.

**Sin olvidar nada**

Una buena parte del trayecto está iluminado con energía eléctrica pero hay que caminar con cautela. El suelo es resbaloso por la humedad. Las piedras hacen un tanto accidentado el ingreso, se recomienda utilizar un calzado apropiado y casco.

Utiliza pantalones y camisas frescas, procura además llevar tus cosas en una mochila para tener libres las manos en caso de un resbalón. Incluso tu equipo fotográfico no debe estar tan expuesto, protégelo con bolsos apropiados y ten en cuenta que la luz en este sitio es escasa.

Para nuestra sorpresa, uno de los mejores guías es Nicolás, un niño q'eqchi' de 11 años que conoce cada detalle de las grutas ya que las visita regularmente desde pequeño.

Nicolás es un niño que estudia durante la semana como cualquier otro. Pero los fines de semana y durante las vacaciones su vida se transforma en aventura, ya que se dedica a dirigir expediciones al interior de estas fabulosas creaciones de la naturaleza. En sus explicaciones a los turistas él brinda una verdadera lección de la sabiduría conservada de manera oral por los integrantes de su comunidad.

Lanquín, como otros lugares de la región, sufrió duramente los embates del conflicto armado interno, por lo que muchos de sus registros documentales desaparecieron. Por eso, toda la historia de su comunidad ha sido preservada por sus miembros a través de la tradición oral y Nicolás es la mejor evidencia de ello. Con toda la solemnidad del caso nos comenta interesantes anécdotas de sus antepasados y las ceremonias que desde l

<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno local</b></p> <p><b>Funcionamiento del gobierno municipal</b></p> <p>El concejo municipal está integrado por un alcalde, 4 concejales, 2 síndicos.</p> <p>Dentro de la estructura de la municipalidad existe una oficina municipal de planificación –OMP- , una oficina municipal de la mujer –OMM-y oficinas de turismo, catastro, forestal, juzgado de asuntos municipales, deporte y policía municipal.</p> <p>Esta municipalidad se ha caracterizado porque la última década ha trabajado desde el ámbito municipal los temas de: turismo, gestión de riesgo, seguridad alimentaria, proyectos agrícolas y otros, generando dentro de la estructura municipal espacios de atención temática como por ejemplo la oficina de catastro, servicios públicos, etc. Pese a la estructura establecida, el personal y los recursos con los que cuenta la municipalidad no son suficientes para satisfacer la necesidad de servicios de la población.</p> <p><b>c. Formas de organización comunitaria</b></p> <p>El Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE- está inhabilitado, sin embargo existen los concejos comunitarios de desarrollo –COCODES- en los 64 centros poblados y se cuenta con 9 COCODES de segundo nivel correspondientes a cada una de las microrregiones.</p> <p>Los COCODES cumplen casi de forma exclusiva con la función de recabar y trasladar demandas de la población hacia el concejo municipal, y de transmitir información de las autoridades a las comunidades. Esto a pesar que la ley de consejos hace mención de las obligaciones y funciones de los COCODES son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus</li> </ul>
---------------------------	---



	<p>organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral del municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover y velar por la coordinación tanto entre las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad como entre las instituciones públicas y privadas.</li> <li>• Formular planes, programas y proyectos de desarrollo de la comunidad, con base en la priorización de sus necesidades, problemas y soluciones y proponerlos ante el COMUDE.</li> <li>• Evaluar la ejecución de los programas y proyectos comunitarios de desarrollo<sup>9</sup>.</li> </ul> <p>Por lo que el sistema de consejos a lo interno del municipio no cumple con las funciones de desarrollo preestablecidas en ley.</p> <p><b>3.2 Organización Administrativa</b> La autoridad es jerárquica en forma lineal</p> <p><b>3.3 Organizaciones políticas</b> partido FRG, UNE, UCN, GANA, Unionista, URNG y Patriota</p> <p><b>3.4 Organizaciones civiles apolíticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ RENAP</li> <li>➤ Tribunal Supremo Electoral</li> </ul>
<p><b>4. Social</b></p>	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes</b> Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura comercial, turismo, comercio formal e informal.</p> <p><b>4.2 Producción, distribución de productos</b> La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos para la venta el café y el cardamomo; ambos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo e ingresos generan a los hogares. Los cultivos de</p>

<sup>9</sup> Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Capítulo I, artículo 14, Funciones de los consejos comunitarios de desarrollo.

subsistencia siguen siendo el maíz y frijol. El comercio es la segunda actividad económica más importante.

#### 4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras

Nivel Primaria	Ubicación exacta	Procedencia de los alumnos
Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Col"	Área Urbana, Lanquín, A.V.	Kaualtzul, Chisubin, Chimucuy, Seseb, Chibayl, Seluc, Chimelb´
Escuela Oficial Rural Mixta	Colonia Belen, Lanquín, A.V.	Chibayl, Seluc, Chisubin, Chisek´, Chitem.
Escuela Oficial Rural Mixta Chianay	Chisek´, Lanquín, A.V.	Yulbal, Chisubin, Seseb
Escuela Oficial Rural Mixta Yutbal	Aldea Yutbal, Lanquín, A.V.	Chixulul, Yutbal, Chicanchiu, Seseb y Samastún
E.O.R.M.	Caserío Chitem, Lanquín, A.V.	Caserío Chitem
E.O.R.M.	Caserío Semil II	Caserío Semil II
E.O.R.M.	Caserío San Juan Chitudun	Caserío San Juan Chitudun
E.O.R.M.	Caserío Sesaquib	Caserío Sesaquib

<b>Nivel Básico</b>	<b>Ubicación exacta</b>	<b>Procedencia de los alumnos</b>
Instituto Básico por Cooperativa	Área urbana, Lanquín, A.V.	Comunidades de Senahú, Cahabón, Carchá, Chisubin, Seseb,, Yutbal, y otras comunidades
Instituto Mixto Privado "Francisco Reyes"	Área Urbana, Lanquín, A.V.	Seluc, Comunidades de Carcha, Senahú y Cahabón.
Centro de Tutoría ISEA	Área Urbana, Lanquín, A.V.	Comunidades de Cahabón, Senahú y Carchá, Seluc, Chisubin, Seseb,, Yatbal, Sem y demás comunidades del Municipio.
Instituto Telesecundaria	Aldea Yutbal, Lanquín, A.V.	Samastun, Chicanchia Chixul
Instituto Telesecundaria	Aldea Sacsí, Lanquín, A.V.	Sepusch, Chituca, Seraquiche Sepajch I y Sepajch II, Seraxquiché, Chicuis, Rubel Ho', Chiyou, Sehubub.
Instituto Telesecundaria	Aldea Tonitzuul, Chicanuz, Lanquín, A.V.	Chicanuz, Semil, Chiqueley, Semuc Champey y Comunidades de Senahú
Instituto Telesecundaria	Aldea Yutbal	Chicanchiu, Semastun, Ch'ixulul, Seseb y

		Comunidades de Cahabón.
Instituto Telesecundaria	Aldea Tuzam	Aldea Cacjax, Sesibcghe Seamay, Jubchacob, Santa María Chiaquel.
Instituto Telesecundaria Rub´el Ho´	Caserío Rub´el Ho´, Lanquín, A.V.	Comunidades de San Lucas, San José Quetzal, San Javier.
NUFED	Aldea Chinamá	Tonitzul, Santa María, Chiaquel, San Pedro Cabnab
Instituto de Magisterio Bilingüe	Área Urbana, Lanquín, A.V.	Comunidades de Lanquín, Cahabón, Senahú, Carchá.

#### 4.4 Agencias sociales de salud y otras

El municipio cuenta con un Centro de Salud que funciona como un Centro de Atención Permanente –CAP–, ubicado a 200 metros del parque municipal. Está dotado con 1 Doctor, 1 enfermera y 3 auxiliares, al cual se moviliza la población de las restantes 8 micros regiones para recibir atención médica calificada. Se tiene a disposición 2 ambulancias para la atención y traslado en casos de emergencia hacia dicho centro asistencial, y si éstos casos sobre pasan la capacidad de respuesta, son trasladados hacia el Hospital Regional de Cobán<sup>10</sup>, ubicado 64 kilómetros de la cabecera municipal. Se cuenta con extensión de cobertura SIAS, en los micros regiones a través de la ONG CAFESANO, cabe mencionar que se cuenta con 11 centros de convergencia distribuidos en todo el

<sup>10</sup> Centro de Salud, 2009.

municipio<sup>11</sup>. Sin embargo según percepción de la población<sup>12</sup> no se cuenta con una cobertura total y la disponibilidad de medicamentos es sumamente limitada.

#### 4.5 Vivienda (tipos)

<b>Total de viviendas con acceso agua intradomiciliar y servicios de saneamiento mejorados</b>	
Total de viviendas	2,853
Viviendas con servicio de agua potable	31.3%
Viviendas con servicio de saneamiento básico	8.3%

#### 4.6 Centros de recreación

Existen 67 instalaciones deportivas, Instalaciones recreativas (por población) (privadas y públicas) 2 públicas y privadas 5

#### 4.7 Transporte

Principalmente para el traslado de la población y turistas va desde microbuses hasta pick ups, no existe un solo medio que tenga cobertura directa al municipio, por lo que los habitantes dependen del sistema vehicular del municipio de Cahabón. No existe una terminal de autobuses, ocupándose para ello las principales arterias del centro urbano lo que provoca congestión y desorden.

11 Mapeo participativo, SEGEPLAN, 2009.

12 Taller participativo FODA, SEGEPLAN, 2009.

<b>Procedencia</b>	<b>Destino</b>	<b>Tipo de transporte (Bus, pick up, microbús, etc.)</b>	<b>Frecuencia del transporte (número de recorridos por día)</b>
Cobán	Cahabón con escala en Lanquín	Microbús	Cada 2 horas
Lanquín	Carchá, Cobán	Microbús	Cada 2 horas
Aldea Chicanuz y Lanquín	Cobán	Microbús	2 veces al día
Lanquín	Sacsi	Camión, pick up	4 veces por semana
Lanquín	Semuc Champey	Microbús, camión	Constante durante toda la semana
Lanquín	Seseb	Microbús, pick up, camión	2 días a la semana
Seamay Juana Tux (aldea)	Lanquín	Microbús	2 veces por semana
Seamay Juana Tux (aldea)	Carchá, A.V.	Microbús	2 veces al día
Chinama (aldea)	Lanquín	Camiones, Microbús	3 veces por semana
Aldea San Javier	Lanquín	Camión, pick up	3 veces por semana
Lanquín	Sepajch	Camión,	3 veces por

		(aldea)	pick up	semana	
<p><b>4.8 Comunicaciones</b></p> <p>Se utilizan diversos medios de comunicación como: Teléfono, televisión, fax, internet, prensa escrita y radio.</p> <p><b>4.9 Grupos religiosos</b></p> <p>Aproximadamente un 60% de la población es Católica. El restante 40% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iglesia Cristiana Verbo</li> <li>• Primera Iglesia del Nazareno</li> <li>• Iglesia de Dios Evangelio Completo</li> <li>• Iglesia Asamblea de Dios</li> <li>• Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días</li> <li>• Iglesia Pentecostal</li> <li>• Iglesia Adventista del Séptimo Día</li> <li>• Congregación del Reino de los Testigos de Jehová</li> </ul> <p><b>4.10 Clubes o asociaciones sociales</b></p> <p>No existen.</p> <p><b>4.11 Composición Étnica.</b></p> <p>La mayoría de personas viven en el área rural y más del 80% son Indígenas; (Q´eqchi´ es)</p>					

## II SECTOR INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES				
<p><b>1. Localización geográfica.</b></p>	<p><b>1.1 Ubicación</b></p> <p>La municipalidad de Lanquín se encuentra ubicada frente al parque de la localidad.</p> <p>1.5 Vías de Acceso</p> <p>1.5.1 Vía terrestre:</p> <p>El municipio de Lanquín se encuentra localizado al este del departamento de Alta Verapaz, con una extensión territorial de 208 kilómetros cuadrados, con una altura de 352 metros sobre el nivel del mar, las coordenadas geográficas de la cabecera municipal son: 15° 34' 26" latitud norte y 89° 58' 51" longitud oeste; dista 63 kilómetros de la cabecera departamental y a 248 kilómetros de la ciudad capital. Colinda al norte con San Pedro Carchá, al sur con los municipios de San Pedro Carchá y Senahú, al oriente con Santa María Cahabón y al occidente con San Pedro Carchá (mapa 1)<sup>13</sup>.</p> <p>Para llegar al municipio de Lanquín, partiendo de la cabecera departamental, se tiene que recorrer 52 kilómetros (una hora aproximadamente) asfaltados llegando hasta el Pajal, para luego continuar 12 kilómetros (30 minutos aproximadamente) de terracería, el cual se puede transitar en cualquier época del año</p> <p>El municipio está organizado en 64 lugares poblados constituido por aldeas y caseríos agrupados en 9 micros regiones, las cuales se presentan en el cuadro 1.<sup>14</sup></p> <p><b>Cuadro No .1</b>  <b>División política administrativa</b>  <b>San Agustín Lanquín, Alta Verapaz</b></p> <table border="1" data-bbox="467 1633 1430 1751"> <thead> <tr> <th data-bbox="467 1633 557 1696">No.</th> <th data-bbox="565 1633 1430 1696">Micro regiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="467 1696 557 1751">1</td> <td data-bbox="565 1696 1430 1751">Bentzul Actelá</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Micro regiones	1	Bentzul Actelá
No.	Micro regiones				
1	Bentzul Actelá				

<sup>13</sup> Diccionario Geográfico de Guatemala, tomo II. 1981.


<sup>14</sup> Oficina Municipal de Planificación, 2009.



2	Pécala
3	Nuevo Amanecer
4	Chixulul
5	Seseb
6	El Zapote
7	Semil
8	Casco urbano
9	Paraje Calquini

Fuente: Oficina municipal de planificación, 2009.

2. Localización Administrativa	<p><b>2.1 Tipo de Institución.</b></p> <p>Autónoma</p>
--------------------------------	--

3. Historia de la Institución	<p><b>3.1 Origen</b></p>  <p><b>3.2 Historia, cultura e identidad</b></p> <p>Lanquín, una de las poblaciones conquistadas por un grupo de frailes, entre ellos: Fray Pedro Angulo, Fray Luis de Cáncer y Don Rodrigo de la Cebra, fue fundado en el año de 1540. Entre 1,540 y 1,550 se construyó su primera Iglesia católica, la que fue fundada con el nombre de San Agustín Lanquín. Según registros se le considera municipio en el año de 1,846. Fue su primer alcalde Don Crisanto Beb, honorable indígena que fuera escogido para desempeñar tan importante cargo. Por acuerdo</p>
-------------------------------	---

presidencial de mayo del año 1,956, Lanquín por sus bellezas naturales las que constituyen uno de los mayores atractivos turísticos del país, fue declarado Parque Nacional. En 1,970 Lanquín fue declarado Monumento Nacional (artístico, turístico. etc.) y en 1,997 por acuerdo presidencial fue declarado Patrimonio Cultural. El nombre de Lanquín deriva de las voces Q'eqchí'es: Lam = envuelto, y quim = paja o pajón. Significa entonces "pueblo rodeado de paja" o "pueblo de pajonales", debido a que la cabecera del municipio se encontraba rodeada de pajonales en aquella época.

Lanquín es comúnmente llamado "tierra o cuna de bellezas naturales" gracias a dos lugares especiales que se encuentran en el municipio y que han logrado reconocimiento al nivel mundial: las Grutas de Lanquín, de las que un poeta dijera "Las cuevas de Lanquín, un himno hecho de piedra cantado en alabanza a su creador", así como el paradisíaco Monumento Natural Semuc Champey, también llamado " la octava maravilla del mundo ", un lugar único que atrae visitantes de todo el mundo a conocer sus aguas cristalinas<sup>15</sup>.

La cultura del Municipio está enriquecida por la cosmovisión del pueblo Maya Q'eqchí, que ha influido en la mayoría de las formas de vida de los pobladores. El principio básico de la cultura Q'eqchí es el respeto hacia todo lo que nos rodea (fauna y flora en general), pero tal principio se ven amenazado por la influencia de otras culturas ajenas. Ocasionando la perdida de la identidad en las generaciones futuras, por lo que se los pobladores del municipio perciben la necesidad de impulsar sus costumbres y tradiciones, especialmente en la niñez y juventud, garantizando con esto que la riqueza cultural y ambiental no se pierda.

El concepto de la confianza en los compromisos, negocios y las transacciones de todo tipo, prevalece muchas veces sobre los aspectos jurídicos y legales, esto se debe principalmente a la cultura Q'eqchí que radica en asumir los compromisos con responsabilidad, teniendo como base la limpieza en todo el sentido de la palabra, la puntualidad y el

---

15 Oficina Municipal de Planificación, 2009

respeto, que es en donde se enmarca dichos aspectos de confianza.

Según la percepción local, el 65% de la población profesa la religión católica, aunque existen también núcleos evangélicos que desde hace 10 años se van adentrando paulatinamente en el municipio, y que actualmente permiten estimar un 25% de la población que ya profesa dicha religión.

La población Q'eqchí mantiene costumbres ancestrales de comunicación con la naturaleza y el cosmos, sin embargo, no existe calculo porcentual de esta práctica religiosa, aunque es posible percibir que las dinámicas religiosas occidentales, han propiciado que la cosmovisión maya, que es la raíz de la cultura Q'eqchí, este decreciendo significativamente, por lo cual se percibe que en el municipio tan solo un 10% de la población sostiene esta forma religiosa en la actualidad<sup>16</sup>. Dentro del municipio se cuenta con dos altares mayas reconocidos, que son las Grutas de Lanquín y el altar ubicado en Semuc Champey, aunque es posible que existan otros de importancia que no son conocidos, más que por los ancianos.

Los principales centros poblados celebran fiestas anuales, que tienen como referente a diferentes Santos de la Iglesia Católica. Estas fiestas se caracterizan por la práctica de algunas tradiciones tales como: juegos pirotécnicos, ventas de comidas tradicionales, juegos para los niños, celebraciones cristianas y bailes de carácter popular. La fiesta titular se celebra del 24 al 28 de agosto, el día principal es el 28 y es cuando la Iglesia Católica conmemora el día de San Agustín de Ipona, durante la misma se realizan distintas actividades de tipo religioso, deportivas, culturales y sociales.

Las festividades patronales son acompañadas con música de marimba, tambor y chirimía, que tienen como significado despertar a los fieles católicos para que asistan a las actividades religiosas. Otras festividades religiosas que se celebran también son: honor al Señor de Esquipulas, Virgen de Concepción y Guadalupe. Además se tiene la costumbre de la

<sup>16</sup> Según percepción local manifestado durante el taller participativo, SEGEPLAN, 2009.

quema del diablo que se realiza el 7 de diciembre. Antes de realizar cualquier actividad agrícola principalmente la siembra de maíz, se realizan las actividades siguientes: Raqoq<sup>17</sup>, roza, quema y siembra; para cada una de estas actividades el agricultor realiza ceremonias mayas con el afán de contar con una buena cosecha, tanto en calidad como en cantidad, sin embargo, como se menciono antes, dicha manifestación de gratitud hacia la madre tierra, es cada vez más escaza debido a la influencia de otras religiones en el municipio.

Las manifestaciones artísticas son poco perceptibles, entendiendo por ello una creación artística propia del municipio. No se cuentan con programas de estímulo para las expresiones artísticas propias del lugar, para lo que se tiene considerado por parte de las autoridades municipales desarrollar en corto plazo campañas que impulsen dichas actividades, especialmente en temas de importancia social tales como: Medio Ambiente, Derechos Humanos, Fechas Patrias, por hacer mención de algunas de ellas<sup>18</sup>.

### **3.3 Sucesos o Épocas Especiales.**

La Municipalidad es una institución autónoma, con personalidad jurídica y capacidad para ejercer derechos y contraer obligaciones, que le permiten el cumplimiento de los fines establecidos en el Marco Legal que la sustenta.

Su naturaleza jurídica pública le faculta para establecer los mecanismos adecuados para la organización de su municipio, de acuerdo a sus características poblacionales, lingüísticas, geográficas, económicas, socioculturales y territoriales.

El Concejo Municipal, está comprometido con el bienestar y calidad de vida de la población, a través del cumplimiento de las competencias delegadas en la Constitución Política y el Código Municipal. Consientes de esta responsabilidad, la Administración Municipal está integrada por un equipo de profesionales capacitados, para realizar un proceso de gestión pública efectivo, que implica la provisión de los servicios con calidad y en

17 Significa delimitación del área, El pueblo q'eqchi', realiza una ceremonia, que consiste en levantándose de madrugada para fijar el área de siembra, ubicando estacas en los cuatro puntos cardinales, al centro ubica un espacio para ofrendar principalmente copal pom, y otros materiales propios de la cultura.

18 Información obtenida durante el taller FODA realizado en el municipio de Lanquín, SEGEPLAN, 2009.

	<p>mejoramiento continuo, optimización de recursos, y cumplimiento de los principios de transparencia, honestidad, capacidad, responsabilidad y equidad, garantizando la participación comunitaria en las acciones asumidas.</p> <p>El Organigrama Municipal evidencia la organización interna conformada por Secretarías, Gerencias, Direcciones, Secciones y Unidades de trabajo; los responsables de las distintas dependencias recopilaron la información y documentación necesaria de los puestos existentes para actualizar el Manual de Funciones y garantizar el cumplimiento de las obligaciones y actividades sustanciales hacia la población lanquinera</p>
4. Edificios	<p><b>4.3 Estado de conservación.</b></p> <p>Aceptable</p> <p><b>4.4 Locales disponibles.</b></p> <p>Por la cantidad de empleados, no se cuenta con locales disponibles.</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos.</b></p> <p>Cuenta con un espacio de 18 dependencias, aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.</p>
5. Ambientes, Equipamiento, Equipo y Material.	<p><b>5.1 Salones Específicos.</b></p> <p>Salón de reuniones para el Concejo Municipal,</p> <p><b>5.2 Oficinas.</b></p> <p>Cuenta con 18 dependencias</p>

	<p><b>5.3 Cocina</b> No existe</p> <p><b>5.4 Comedor</b> Cafetería municipal.</p> <p><b>5.7 Bodega</b> Tres bodegas</p> <p><b>5.11 Canchas</b> El Estadio municipal Cancha de baloncesto.</p> <p><b>5.12 Otros.</b></p>
--	---

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>			
Principales Problemas del sector	Causas	Solución que requieren los problemas	
Riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones	Falta de libros o de un sistema para registrar a las personas que visitan la municipalidad.	Implementar un sistema de registro personal en las  Contratación de guardias.	
Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma	Falta de interés presupuestario para la adquisición de un sistema de alarma	Colocar sistemas de alarmas	
Falta de infraestructura adecuada	Falta de un predio adecuado para la municipalidad por súper población laboral	Remodelación y ampliación de estructura.	
Deterioro de la			

infraestructura	Por el pasar de los años se ha ido deteriorando las instalaciones.	Identificar áreas y salidas de emergencia.	

### III. SECTOR FINANZAS

1. Fuente de Financiamiento	<p><b>1.1. Presupuesto</b></p> <p>El Instituto de Fomento Municipal (INFOM)</p> <p>Ley de servicio municipal</p>
2. Costos.	<p><b>2.1 Salarios Materiales, suministros y mantenimiento de:</b></p> <p>Administración: 45%</p> <p>Investigación social 30%</p> <p>Obras civiles 25%</p>
3. Control de Finanzas.	<p><b>3.1. Estado de cuentas:</b></p> <p>Las finanzas están a cargo de la Tesorería y este rinde cuentas a la Contraloría General de Cuentas de la Nación.</p> <p><b>3.2. Auditoría interna y externa</b></p> <p>Interna por el Consejo Municipal y externa por la Contraloría General.</p> <p><b>3.3. Libros contables:</b></p> <p>Se manejan los que la ley exige</p>

--	--

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>		
Problemas	Causas	Alternativas de solución
Falta de financiamiento en proyectos.	Insuficientes recursos para cumplir con las demandas de la sociedad.	Gestión de financiamiento para proyectos.
Insuficiencia en la recaudación de impuestos.	Falta de conciencia de la población para pagar sus arbitrios.	Establecer mecanismos de recaudación de impuestos.

#### **IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS**

1. Personal operativo	<p><b>1.1. Total de laborantes</b></p> <p>59 personas</p> <p><b>1.2. Total de laborantes fijos e interinos</b></p> <p><b>1.2. Total de laborantes fijos e interinos</b></p> <p>Fijos 13</p> <p>Interinos 46</p> <p>Total: 59</p> <p><b>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 35%</b></p>
-----------------------	--



	<p><b>1.4. Antigüedad del personal.</b></p> <p>1978-2011</p> <p><b>1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico)</b></p> <p>Operativos I, II y III.</p> <p><b>1.6. Asistencia del personal.</b></p> <p>Lunes a viernes</p> <p><b>1.7. Residencia del personal.</b> 100%</p> <p><b>1.8. Horarios.</b></p> <p>7.00 a 16.00 horas, con 1 hora de almuerzo</p>
<p>2. Personal Administrativo.</p>	<p><b>2.1. Total de laborantes</b></p> <p>51 personas laboral en el área administrativa</p> <p><b>2.2 Total de laborantes fijos e interinos</b></p> <p>19 fijos y 32 interinos</p> <p><b>2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</b></p> <p>25%</p> <p><b>2.4. Antigüedad del personal.</b></p> <p>1981-2009, esto hace referencia que algunos de los empleados públicos llevan 28 años de servicio dentro de la institución.</p> <p><b>2.5 Tipo de laborantes</b></p> <p>Bachiller en Ciencias y Letras, Secretaria Oficinista, Perito Contador, Maestra (o) de Educación Primaria Urbana y Rural, Maestro (a) de Educación Primaria Bilingüe, Perito en Administración de Empresas, Bachiller en Construcción. Ingenieros, Licenciados, Auditores.</p> <p><b>2.6 Asistencia del personal</b></p>

	<p>Por medio de libros de control de asistencia de labores</p> <p><b>2.7 Residencia del personal.</b></p> <p><b>Barrios del municipio</b></p> <p><b>2.8 Horarios, otros.</b></p> <p>Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana ó de acuerdo a programación.</p>		
3. Personal de Servicio	3.1 Igual que el Numeral 1		
4. Usuarios	<p><b>4.1 Cantidad de usuarios.</b></p> <p>22,423 personas, mujeres un total de 11,295 (50.37 %) y hombres un total de 11,128 (49.62 %)..</p> <p><b>4.2 Comportamiento anual de usuarios.</b></p> <p>Según necesidades de la comunidad.</p> <p><b>4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia.</b></p> <p>Comunidad</p> <p><b>4.4 Situación socioeconómica.</b></p> <p>Clase media</p>		
<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>			
Problemas	Causas	Alternativas de solución	

Falta de mobiliario y equipo tecnológico actualizado	Sobre población de empleados dentro de las oficinas.	Adquirir y renovar mobiliario y equipo adecuado	
--	--	---	--

## V. SECTOR CURRICULUM

1. Plan de Estudios/ Servicios	<p><b>1.1. Nivel que atiende.</b> (sin evidencia, debido a que la institución no es un centro educativo, esto va para todos los incisos del 1)</p> <p>1.2. Áreas que cubre</p> <p>1.3. Programas especiales.</p> <p>1.4. Actividades curriculares.</p> <p>1.5. Currículo oculto.</p> <p>1.6. Tipo de acciones que realiza.</p> <p>1.7. Tipo de servicios.</p> <p>1.8. Procesos productivos.</p>
2. Horario Institucional.	<p><b>2.1</b> Tipo de horario.</p> <p>El horario de trabajo está basado según lo establecido en los contratos de trabajo.</p> <p>2.2. Manera de elaborar el horario.</p> <p>2.3. Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias</p> <p>2.4. Horas dedicadas a las actividades normales. 8 horas</p> <p>2.5. Horas dedicadas a las actividades especiales. 8 horas</p> <p>2.6. Tipo de jornada. Matutina y Vespertina</p> <p>Los trabajadores que laboren en jornada continua gozarán de una hora de permiso o descanso para tomar sus alimentos, en la mitad</p>

	<p>de su jornada.</p> <p>Los horarios en que se desarrollen las actividades laborales, podrán ser modificados de común acuerdo entre las autoridades y los trabajadores municipales y conforme a las necesidades operacionales de la Municipalidad, para lo cual se tendrá presente las disposiciones y limitaciones legales sobre la materia.</p> <p><b>2.2 Maneras de elaborar el horario.</b></p> <p>Conforme al Reglamento interno de personal y Ley de Servicio Municipal.</p> <p><b>2.3 Horas de atención para los usuarios.</b></p> <p>08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p><b>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales.</b></p> <p>De 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p><b>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales.</b></p> <p>Horas extraordinarias de 17:00 horas en adelante cuando sea requerido en casos especiales.</p> <p><b>2.6 Tipo de jornada. (Matutina, Vespertina, Nocturna, Mixta, Intermedia).</b></p> <p>Mixta.</p>
<p>3. Material Didáctico/Materias primas.</p>	<p>Número de docentes que confeccionan su material.</p> <p>3.2. Número de docentes que utiliza textos.</p>

	<p>3.3. Tipos de textos que se utilizan.</p> <p>3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico.</p> <p>3.5. materiales/materiales utilizados.</p> <p>3.6. Fuentes de obtención de las materias.</p> <p>3.7. Elaboración de productos.</p>
<p>4. Métodos, Técnicas y procedimientos.</p>	<p>4.1. Metodología utilizada por los docentes.</p> <p>4.2. Criterios para agrupar a los alumnos.</p> <p>4.3. Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos.</p> <p>4.4. Tipos de técnicas utilizadas.</p> <p>4.5. Planeamiento.</p> <p>4.6. Capacitación.</p> <p>4.7. Inscripciones o membrecía.</p> <p>4.8. Ejecución de diversa finalidad.</p> <p>4.9. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal.</p>
<p><b>5. Evaluación.</b></p>	<p>5.1. Criterios utilizados para la evaluación en general.</p> <p>Según la Ley de Servicio Municipal se deberá realizar la EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO, por cada empleado.</p> <p>5.2. Tipos de evaluación.</p> <p>5.3. Características de los criterios de evaluación.</p> <p>5.4. Controles de calidad.</p>

**Carencias, deficiencias detectadas**

**VI. SECTOR ADMINISTRATIVO.**

1. Planeamiento.	<p><b>1.1 Tipo de planes. (Corto, Mediano, Largo plazo).</b> Los planes son a corto y mediano plazo.</p> <p><b>1.3 Elementos de los planes.</b> Políticas y Cronograma.</p> <p><b>1.4 Formas de implementar planes.</b> Ejecutando las políticas de los planes programados, y evaluando su cumplimiento.</p> <p><b>1.5 Base de los planes: Políticas, estrategias, objetivos y actividades.</b> Según los ejes de trabajo</p> <p><b>1.6 Planes de Contingencia.</b> Se diseña junto a CONRED y a otras instituciones.</p>
2. Organización	<p><b>2.1 Niveles jerárquicos de organización</b> Concejo Municipal Alcalde Gerentes, Directores, Secretarías, Jefes de Dependencias</p> <p><b>2.2 Organigrama</b> Adjunto</p> <p><b>2.3 Funciones, cargos/nivel</b></p>

	<p>Según el manual de funciones.</p> <p><b>2.4 Existencia o no de manuales de funciones</b></p> <p>Manual Municipal de Funciones</p> <p><b>2.5 Régimen de trabajo</b></p> <p>011, presupuestado</p> <p>031 planilla</p> <p>022, 189 y 035 por contrato</p> <p><b>2.6 Existencia de manuales de procedimiento.</b></p> <p>Manual de funciones</p>
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p>3.1. Existencia o no de informáticos internos. La institución cuenta con equipo para cada departamento, computadoras y maquinas de escribir, fax, teléfono, etc.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteles. En las paredes de la Municipalidad es notorio los carteles informativos o algún documento escritos para avisos.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas.</p> <p>No se cuenta con uno específico, ya que las utilizadas son variadas, sin embargo, se cumple con los documentos administrativos que rige la ley.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación. La comunicación que se utiliza dentro de la institución esta oral, escrita, vía telefónica, fax, i-mail.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal.</p> <p>Las reuniones ordinarias están programadas dos veces por semana.</p> <p>3.6. Reuniones de reprogramación. Esto se da cuando existe una emergencia y son las llamadas reuniones extraordinarias,</p>

	regularmente se da una vez por semana.
<b>4. Control</b>	<p><b>4.1 Normas de control</b> Según el reglamento Interno de la Municipalidad y el manual de funciones.</p> <p><b>4.2 Registros de asistencia</b> Se revisan los libros de control de asistencia de labores periódicamente.</p> <p><b>4.3 Evaluación del personal</b> Evaluación de desempeño como lo estipula el reglamento interno.</p> <p><b>4.4 Inventario de actividades realizadas</b> Al finalizar el año se pide a cada gerencia la memoria de labores para identificar las actividades realizadas durante el año.</p> <p><b>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución</b> Se realiza cada 6 meses por los encargados del inventario institucional.</p> <p><b>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</b> Por cada dependencia según su función.</p>
<b>5. Supervisión</b>	<p><b>5.1 Mecanismos de supervisión</b> Observación</p> <p><b>5.2 Periodicidad de supervisión</b> Mensual</p> <p><b>5.3 Personal encargado de la supervisión</b> Sección de Personal de Recursos Humanos</p> <p><b>5.4 Tipos de supervisión, instrumentos de supervisión</b></p>



--	--

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>		
<b>Problemas</b>	<b>Causas</b>	<b>Alternativas de solución</b>
<p>Falta de supervisión de la labor del personal</p> <p>Falta de registro de entrada y salida de visitantes del personal</p>	<p>No existe un mecanismo de control constante.</p> <p>No se revisan los libros de control constantemente.</p>	<p>Contratación de Personal para supervisar cada área.</p> <p>Implementar un libro de control y carné de visitante.</p>

**VII. SECTOR DE RELACIONES**

<b>Áreas</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>1. Institución / Usuarios</b></p>	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios. La atención a los usuarios se cuenta con una recepción en donde una secretaria recibe a las personas que llegan a realizar sus peticiones o tramites personales o colectivas.</p>

	<p>1.2. Intercambios deportivos.</p> <p>Actividad de empleados municipales.</p> <p>1.3. Actividades sociales.</p> <p>Celebración de cumpleaños, días festivos y eventos especiales.</p> <p>1.5. Actividades académicas.</p> <p>Talleres motivacionales.</p>
<b>2. Institución con otras instituciones</b>	<p>Culturales</p> <p>Sociales.</p>
<b>3. Institución con la comunidad</b>	<p>Con agencias locales y nacionales.</p> <p>Asociaciones locales.</p> <p>Proyección, la Municipalidad se proyecta, al interior del municipio mediante apoyo a las comunidades.</p> <p>Extensión.</p>

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>		
Problemas	Causas	Alternativas de solución
<p>Mala atención al vecino en algunas oficinas</p> <p>Poca comunicación con otras instituciones</p>	<p>Falta de interés en el personal por atender con eficiencia al vecino.</p> <p>No interacción social con otras comunidades.</p>	<p>Capacitación de Relaciones Humanas.</p> <p>Organizar actividades de participación interinstitucional</p>

## VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

<b>Filosofía de la institución</b>	<b>Principios filosóficos de la institución.</b>  <b>Visión:</b>  Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica  <b>Misión:</b>  Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.
<b>1. Políticas de la institución</b>	<b>1.1 Políticas institucionales</b>  <b>Políticas de la Municipalidad de Lanquín</b>  Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Lanquín a corto plazo.  Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.

	<p style="text-align: center;"><b>EJES PRIORIZADOS POLITICA</b></p> <p><b>Educación</b> Infraestructura, alfabetización, maestros.</p> <p><b>Servicios Básicos</b> Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización</p> <p><b>Vialidad</b> Infraestructura vial, urbana y rural.</p> <p><b>Ambiente</b> Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales</p> <p><b>Cultura</b> Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.</p> <p><b>Salud</b> Educación y prevención</p> <p><b>1.2 Estrategias</b></p> <p><b>1.3 Objetivos o Metas</b></p> <p>Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012.</li> <li>✓ Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.</li> <li>✓ Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.</li> </ul>
<p><b>2. Aspectos legales</b></p>	<p><b>2.1 Personería Jurídica.</b></p> <p><b>2.2 Marco Legal. Que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos reglamentos, otros.</b></p>

	<p>Código de Trabajo  Ley de Servicio Municipal  Reglamento Interno de Personal  Reglamento de la Policía Municipal  Manual de Funciones del empleado municipal.</p> <p><b>2.3 Reglamentos internos.</b>  Reglamento Interno de Personal</p>
--	--

## PLAN DE DIAGNÓSTICO

### 1. IDENTIFICACIÓN:

➤ Datos Institucionales: Municipalidad de San Agustín Lanquin

- Dirección: San Agustín Lanquín
- Municipio: Lanquin
- Departamento: Alta Verapaz.
- Región: II Norte
- Responsable de la Institución:
- Cargo: Alcalde Municipal
- Horario de trabajo institucional: de 8 a 16 horas, de lunes a viernes.

➤ Datos personales del ejecutor:

Responsable de la Investigación: Zoila Hortensia Ical González de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; Facultad de Humanidades; Universidad de San Carlos de Guatemala)

- Carné: 200551603
- Supervisor: Lic. Baudilio Luna.
- Período de ejecución: del 2 de febrero a 30 de mayo 2012.
- Horario: de 14 a 16 horas.
- Costo de la actividad: Q 500.00

## 2. TITULO

- Diagnóstico Institucional del Instituto Magisterio Bilingüe de San Agustín Lanquín departamento de Alta Verapaz.

## 3. OBJETIVOS

### 3.1. Objetivo General

- Realizar el Diagnóstico Institucional de, de San Agustín Lanquín departamento de Alta Verapaz haciendo uso de técnicas e instrumentos de investigación científica.

### 3.2. Objetivos Específicos

- 3.2.1. Identificar las características socioculturales y económicas más sobresalientes del municipio de Lanquín, Alta Verapaz.
- 3.2.2. Describir las características técnico-administrativas y las condiciones físicas del Instituto Bilingüe de Lanquín departamento de Alta Verapaz
- 3.2.3. Definir el sistema financiero que sustenta el funcionamiento del Instituto Bilingüe de Lanquín
- 3.2.4. Identificar el recurso humano que labora en el Instituto Bilingüe de Lanquín
- 3.2.5. Describir las operaciones y acciones que se realizan en el Instituto Bilingüe de Lanquín
- 3.2.6. Describir las principales actividades administrativas que se realizan en la institución.
- 3.2.7. Definir la filosofía institucional, las políticas y estrategias que orientan la labor administrativa y los aspectos legales que regulan su funcionamiento.
- 3.2.8. Listar y analizar los problemas que afectan a la institución.
- 3.2.9. Priorizar los problemas que afectan a la institución.
- 3.2.10. Definir el problema priorizado.

3.2.11. Definir la alternativa de solución más viable y factible.

#### **4. ACTIVIDADES**

4.1. Preparación de condiciones

4.2. Investigación bibliográfica

4.3. Elaboración de instrumentos

4.4. Pilotaje de instrumentos

4.5. Aplicación de instrumentos

4.6. Análisis de la información

4.7. Consolidado de la información

4.8. Identificación, priorización y definición del problema

4.9. Identificación de alternativas de solución.

4.10. Análisis de viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución.

4.11. Definición de la alternativa de solución más viable y factible.

4.12. Estructuración del informe

#### **5. RECURSOS**

##### **5.1. Técnicos**

El diagnóstico institucional y la identificación de los problemas se realizarán con base a la Matriz de los 8 sectores, aplicando para ello algunas técnicas e instrumentos de carácter participativo y no participativo, tal es el caso de: encuestas (entrevistas y cuestionarios), técnica bibliográfica y observación. Para la priorización se utilizará la técnica de Matriz de Priorización. El problema se definirá mediante la técnica de árbol de problemas. Para el análisis de viabilidad y factibilidad se aplicarán algunas herramientas diseñadas técnicamente.

## 5.2. Humanos

- Un Epesista
- Personal administrativo de la municipalidad.

## 5.3. Recurso Financiero

El Diagnóstico Institucional tendrá un costo de Q 500.00, invertidos en gasto de papelería y útiles de oficina, levantado de texto, refacción, grabado de información en disquetes y Cd's y fotografías.

### 6.3.1 Presupuesto

No.	DESCRIPCIÓN	Cantidad	Valor Unitario	SUBTOTALES
1	Hojas de papel bond	50	0.10	5.00
2	Levantado de texto	100	2.50	250.00
3	Lápices	3	1.50	4.50
4	Lapiceros	10	1.25	12.50
5	Fotocopias	160	0.25	40.00
6	Pliegos de papel	12	1.00	12.00
7	Refacción	14	10.00	140.00
8	Disquetes	4	4.00	16.00
9	Cd's	2	10.00	20.00
<b>TOTAL</b>				<b>500.00</b>







## 7. EVALUACION

La evaluación del Diagnóstico Institucional se hará tomando en cuenta los siguientes indicadores:

Tiempo: Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas, en un cronograma de actividades.

Objetivos: Estos se evaluarán con base a los logros obtenidos en cada actividad, utilizando para esto una lista de cotejo y la técnica de Comparación de Metas.

Cobán, Alta Verapaz, mayo 25 de 2,012.

f. \_\_\_\_\_

Zoila Hortencia Ical González

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Vo. Bo. f. \_\_\_\_\_

Lic. Baudilio Luna

Supervisor de EPS FACULTAD DE HUMANIDADES

Universidad de San Carlos de Guatemala

## PLAN GENERAL DE TRABAJO EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

-E.P.S.-

### DATOS GENERALES

- Estudiante: Zoila Hortencia Ical González
- Carné No 200551603                      Teléfono:
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Código del curso:
- Actividad: Estudio Profesional Supervisado
- Período.      3 meses
- Horario      8: 00a.m. a 16:00 p.m.
- Lugar de realización de Ejercicio Profesional Supervisado.

Institución: Municipalidad de Lanquín Alta Verapaz

- Dirección: San Agustín Lanquín
- Teléfono      55148478
- Encargado de la institución:
  - Cargo: Alcalde Municipal
- Horario de trabajo.      8:00 a.m. a 16:00 p.m.
- Municipio: Lanquin
- Departamento: Alta Verapaz

### OBJETIVOS

- Objetivo General:

Aplicar los conocimientos técnicos adquiridos en el transcurso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para la eficiente realización del Ejercicio Profesional Supervisado en una institución específica, que permita dar solución parcial o total a un problema social o institucional.

➤ **Objetivos Específicos:**

- Ambientar al estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la labor investigativa.
- Detectar, priorizar y definir los problemas que estén afectando las funciones de una institución.
- Determinar la viabilidad y factibilidad de un proyecto.
- Formular un proyecto que permita dar solución parcial o total al problema priorizado.
- Evaluar la ejecución de las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Estructurar el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado con base a los lineamientos establecidos en el Reglamento de EPS.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA**

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrollará en siete fases, las cuales se describen a continuación:

**a) Diagnóstico Institucional:** comprenderá 4 semanas y tendrá por objeto la detección, priorización y definición de un problema, con sus respectivas alternativas de solución.

**b) Análisis de Viabilidad y Factibilidad del proyecto:** Es la parte final del Diagnóstico Institucional. Se realizará en una semana, y su propósito es la aplicación de herramientas técnicamente diseñadas que permitan determinar con propiedad si se cuentan con los recursos necesarios y la apertura política y administrativa para la realización del proyecto.

**c) Formulación del Proyecto:** Comprenderá 1 semana, consiste en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto.

**d) Marco Teórico:** Se realizará en 1 semana y consiste en la fundamentación teórica de un Estudio de Mercado, que es el producto que se entregará al final del EPS.

**e) Ejecución:** Esta se realizará en 7 semanas y consistirá en la Ejecución de un Estudio de Mercado a nivel de Prefactibilidad, por las propias características de la carrera de Licenciatura en Investigación Educativa. La realización del Estudio de Mercado dará mayor certeza a los encargados de la institución en el momento de ejecutar el proyecto.

**f) Fase de Evaluación:** Se realizará en 1 semana y se dividirá en dos sub fases: En la primera se consolidará los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del EPS (diagnóstico institucional, perfil de proyecto y estudio de mercado) y la segunda fase la constituye la evaluación general del EPS. Es preciso enfatizar en el hecho que al final de cada fase se evaluarán los resultados obtenidos, de acuerdo a los objetivos considerados en un plan específico, pues como en cualquier actividad la evaluación es un proceso constante, que corrige y orienta las actividades realizadas en las distintas fases. Empezó en que el tiempo que se indica en el cronograma será únicamente para consolidar esta información.

**g) Estructuración de Conclusiones y Recomendaciones:** Se realizará en la una semana. En esta última fase se puntualizará en los resultados más relevantes obtenidos en el Estudio de Mercado y en la fase de Evaluación, para que con base a esto, las autoridades de la institución tomen la decisión de ejecutar o no el proyecto.

Por último se elaborará el **Informe Final** que contendrá en forma precisa toda la información obtenida en las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, adjuntando al final del mismo toda la fuente de información (apéndices).

## CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DEL -EPS- AÑO 2012

	ACTIVIDADES		febrero				marzo				abril				Mayo			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ambientación y preparación de condiciones	P																
		E																
2	Diagnóstico:	P																
		E																
	2.1 Recopilación de información	P																
		E																
	2.2 Identificación, priorización y definición del problema	P																
		E																
	2.3 Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto	P																
		E																
	2.4 Elaboración del Informe de Diagnóstico	P																
		E																
3	Formulación del Proyecto a nivel de Perfil	P																
		E																
4	Elaboración del Marco Teórico	P																
		E																
5	Ejecución: Estudio de Mercado a nivel de Prefactibilidad	P																
		E																
6	Evaluación del EPS y sus diferentes fases	P																
		E																
7	Redacción de conclusiones y recomendaciones.	P																
		E																
8	Elaboración del Informe Final	P																
		E																

**P = Planificado**

**E = Ejecutado**

El Ejercicio Profesional Supervisado está programado para realizarse en 16 semanas: del 25 de febrero 2012 a mayo 2012.

### **METODOLOGIA DE TRABAJO**

Para la realización del Proyecto, se hará énfasis en la Metodología Participativa. Algunas técnicas de trabajo serán: la entrevista, el cuestionario, círculos de trabajo, lluvia de ideas, investigación de campo, observación, entre otras.

### **EVALUACIÓN**

La evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado se hará tomando en cuenta los siguientes indicadores:

Tiempo: Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas en un cronograma de actividades diseñado técnicamente.

Objetivos: Estos se evaluarán con base a los logros obtenidos en cada fase, utilizando para esto una lista de cotejo y la técnica de Comparación de Metas.

f. \_\_\_\_\_

Zoila Hortencia Ical González

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Lic. Baudilio Luna

Supervisor de EPS

FACULTAD DE HUMANIDADES



# ANEXO


Lanquín, Alta Verapaz 01 marzo de 2,012

Señor  
Francisco Pop Pop  
Alcalde Municipal


Respetable señor Alcalde:

Por este medio me dirijo a su atenta y distinguida persona, para saludarle y a la vez desearle toda clase de éxitos en sus actividades administrativas.

El motivo de la presente, es manifestarle lo siguiente, pertenezco a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente me encuentro realizando mi Ejercicio profesional Supervisado EPS, en el Instituto Mixto Privado de Magisterio Bilingüe, con sede en este municipio, y dentro de la practica del EPS, está la de elaborar un proyecto con el tema del Medio Ambiente, específicamente la de Reforestar un área de terreno, y conscientes de la importancia del proyecto hemos pensado hacerlo en predio municipal, conscientes que dicha comuna cuenta con áreas turísticas y fuentes de nacimiento de agua, que podrían ser reforestadas, para su conservación y protección, por lo que con el respeto que se merece solicito a su persona autorizarme un área del terreno de esa municipalidad para su reforestación y la cantidad de 500 arbolitos, a mas tardar para el 12 de marzo del año en curso, no esta demás informarle que dentro del proyecto están involucrados los estudiantes de este establecimiento educativo, quienes tendrán importante participación en el proyecto ya que a ellos van dirigidos los contenidos del tema. Esperando contar con su apoyo de usted. Atentamente.

  
Zoila Hortencia Ical Gonzalez  
Carné 200551603

Yo/Bo.

*Autorizado*  
*06-03-2012*  
  
Prof. William Waldemar Orellana Barrientos  
Director



*Recibido*  
*[Signature]*



Lanquín, Alta Verapaz 23 de febrero de 2,012

Ing. Edgar Rodríguez Sandoval  
Director del INAB  
Cobán, Alta Verapaz


Respetable ingeniero:

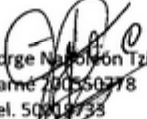
Por este medio, es un placer poder saludarle y a la vez desearle toda clase de éxitos en su quehacer administrativo, nosotros los abajo firmantes, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de humanidades, nos encontramos realizando nuestro ejercicio profesional supervisado (EPS), en el Instituto Mixto Privado de Magisterio Bilingüe, de este municipio, y dentro de este ejercicio profesional la actividad de elaborar un proyecto con el tema relacionado con el Medio Ambiente, específicamente la reforestación de un área de terreno. Por tal razón, venimos ante usted con el respeto que se merece a solicitar su apoyo, en el sentido de que nos facilite a un técnico para que nos brinde asesoría y capacitación al estudiantado de este establecimiento educativo, sobre el tema antes mencionado (siembra de arbolitos) y demás aspectos que conlleva dicha actividad, si es posible su apoyo, mucho le agradeceríamos que la capacitación fuese la semana entrante, rogándole además se nos avise el día, para poder esperarle.

Así mismo solicitamos a la institución si estuviera dentro de sus posibilidades, donarnos 500 arbolitos de las especies que tengan, para la realización de dicho proyecto.

En espera de su amable respuesta, de usted altamente agradecidos. Atentamente.

  
Lucidia Alejandra García Turcios  
Carné 200550785  
Tel. 49581779

  
Zoila Horrendia González  
Carné 200551  
Tel. 51871467

  
Jorge Napoleón Tziboy Rossell  
Carné 200550778  
Tel. 50019933

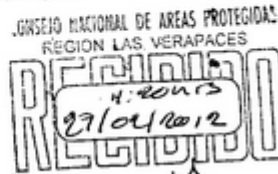


  
ADAN VAIDEZ

mg G.  
Comunicarse  
acdo.

Lanquín, Alta Verapaz 23 de febrero de 2012

Ing. Julio César Flores  
Director Regional de CONAP Verapaces  
Cobán, Alta Verapaz




Respetable ingeniero:


Por este medio, es un placer poder saludarle y a la vez desejarle toda clase de éxitos en su quehacer administrativo, nosotros los abajo firmantes, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de humanidades, nos encontramos realizando nuestro ejercicio profesional supervisado (EPS), en el Instituto Mixto Privado de Magisterio Bilingüe, de este municipio, y dentro de este ejercicio profesional la actividad de elaborar un proyecto con el tema relacionado con el Medio Ambiente, específicamente la reforestación de un área de terreno. Por tal razón, venimos ante usted con el respeto que se merece a solicitar su apoyo, en el sentido de que nos facilite a un técnico para que nos brinde asesoría y capacitación al estudiantado de este establecimiento educativo, sobre el tema antes mencionado (siembra de arbolitos) y demás aspectos que conlleva dicha actividad, si es posible su apoyo, mucho le agradeceríamos que la capacitación fuese la semana entrante, rogándole además se nos avise el día, para poder esperarle.

Así mismo solicitamos a la institución si estuviera dentro de sus posibilidades, donarnos 500 arbolitos de las especies que tengan, para la realización de dicho proyecto.

En espera de su amable respuesta, de usted atentamente agradecidos. Atentamente.

  
Lucida Alejandra García Turcios  
Carné 200550785  
Tel. 49581779

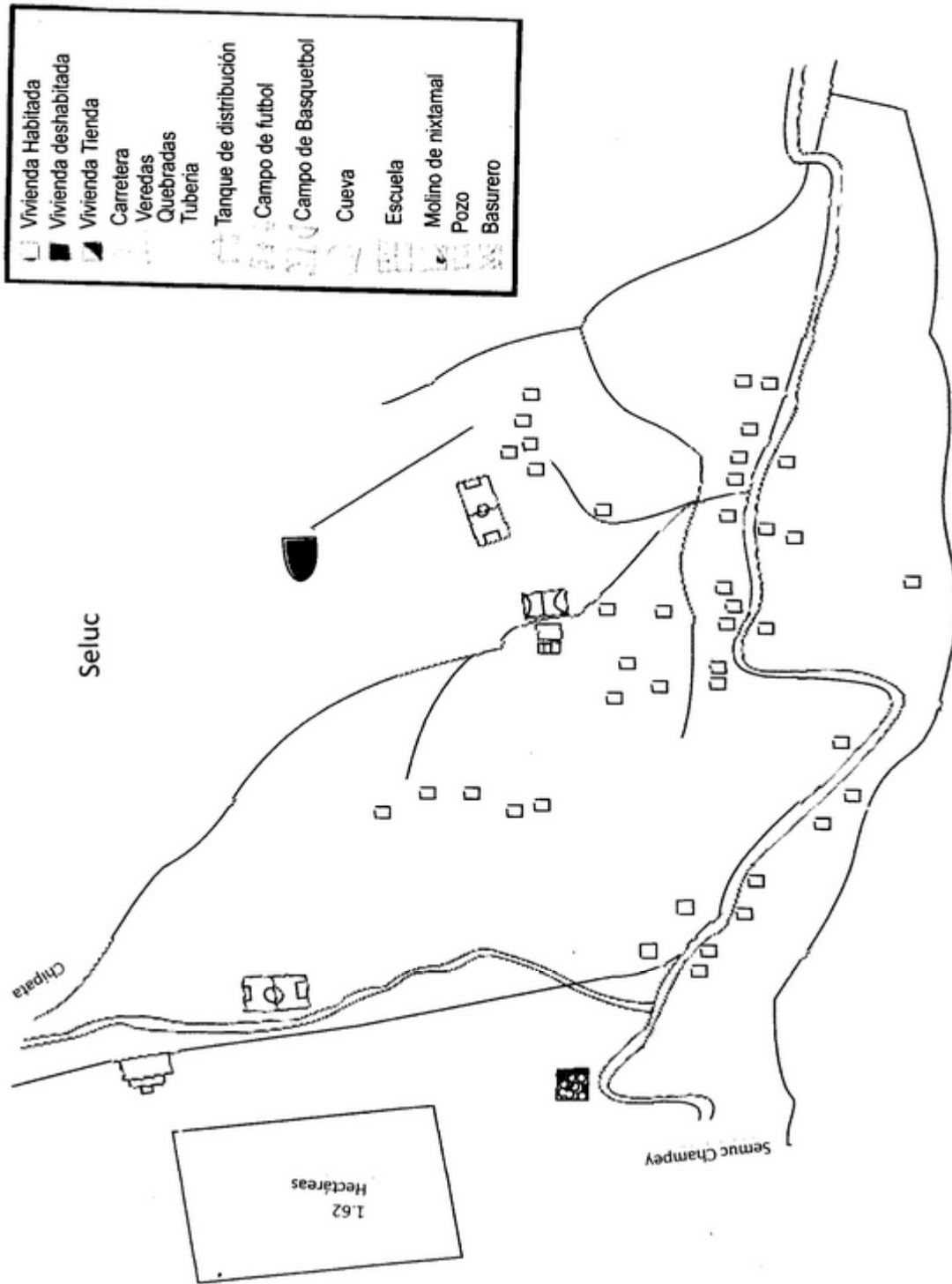
  
Zoila Hecencia Ica González  
Carné 200551  
Tel. 51871467

  
Jorge Napoleón Tzibay Rosell  
Carné 200550778  
Tel. 50054733

Vo. Bo

  
Prof. William Waldemar Joreliana Barrientos  
Director Instituto Mixto Privado Magisterio Bil.  
Tel. 50053028





# ANEXO

## FOTOGRAFÍAS DE LA REFORESTACIÓN



**Epesista ejecutando taller sobre técnicas de reforestación a los alumnos de Magisterio Bilingüe**



**Apoyo de instituciones como INAB Y CONAP, al taller de capacitación sobre técnicas para reforestar el área otorgada por la municipalidad**



**Grupo de alumnos del magisterio Bilingüe del municipio de Lánquin, acompañadas por la Epesista y ejecutora del proyecto**



**Al fondo se puede observar el área reforestada, con la señalización correspondiente, donde se han ido sembrando los arbolitos de diferentes especies**





**En plena acción de siembra de arbolitos, los estudiantes del Instituto del Magisterio Bilingüe, coordinados por la Epesista, quien realiza el proyecto**



**Finalizando el arbolito número 600, sembrada por la Epesista coordinadora del proyecto**



**Grupo colaborador del proyecto de reforestación**

