

Hélin Susana Chamo Rivas

**Manual sobre el manejo de la basura, dirigido a estudiantes de quinto grado primaria
de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso**

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre 2012.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2012

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1. Nombre de la institución patrocinante	1
1..2 Tipo de institución	1
1..3 Ubicación geográfica	1
1..3. Visión	1
1..4 Misión	1
1.4.1 Políticas institucionales	1
1.4.2 Objetivos	2
Metas	2
1.4.3 Organigrama municipal de Guastatoya, El Progreso	3
1.4.3.1 Estructura orgánica	4 - 5
1.4.4 Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Organigrama de la institución	9

1.5.10	Recursos	9
1.6	Lista de carencias	10
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.9	Problema seleccionado	12
1.10	Solución propuesta como viable y factible	12

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos generales	13
2.1.1	Nombre del proyecto	13
2.1.2	Problema	13
2.1.3	Localización	13
2.1.4	Unidad ejecutora	13
2.1.5	Tipo de proyecto	13
2.2	Descripción del proyecto	13
2.3	Justificación	14
2.4	Objetivos del proyecto	14
2.5	Metas	15
2.6	Beneficiarios	15
2.6.1	Directos	15
2.6.2	Indirectos	15
2.7	Fuentes de financiamiento	16
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17
2.9	Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	17-18

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	19
3.2	Productos y logros	20
3.3	Aporte pedagógico	20
3.4	Manual sobre el manejo de la basura, dirigida a estudiantes de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural de Aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso	21 - 55

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	56
4.2	Evaluación de perfil	56
4.3	Evaluación de la ejecución	56
4.4	Evaluación final	56

CONCLUSIONES	57
---------------------	-----------

RECOMENDACIONES	58
------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA	59
---------------------	-----------

EGRAFÍA	60
----------------	-----------

APÉNDICE	
-----------------	--

ANEXOS	
---------------	--

INTRODUCCIÓN

El informe de Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso, el cual está estructurado cuatro capítulos, los cuales son: I Diagnóstico, II Perfil, III Ejecución y IV Evaluación del Proyecto.

Capítulo I

Se describe en este la fase de diagnóstico realizado la municipalidad de Guastatoya y en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Casa Viejas, Guastatoya El Progreso, la situación de la institución, determinando las necesidades y problemas, que actualmente enfrentan.

Dentro de dicho proceso participo activamente, el equipo de trabajo de dichas instituciones, y la comunidad educativa, para el consenso y priorización de las necesidades, con tal determinación se denomino al Proyecto "Manual sobre el manejo de la basura"

Capítulo II

La fase del perfil del proyecto, se realizó con el objetivo de identificar los elementos fundamentales que tipifican el proyecto, y diseñar las actividades para su realización con base en los recursos disponibles para la ejecución y en relación con los objetivos propuestos.

Capítulo III

La fase de ejecución de todas las actividades propuestas en el cronograma, en esta etapa que consiste en la realización detallada y ordenada cronológicamente, de las actividades propuestas al diseñar el proyecto, establece también el costo y tiempo empleado.

Capítulo IV

La fase de la evaluación, permitió la comparación objetiva de los logros alcanzados, en la ejecución y los objetivos establecidos, en el Proyecto "Manual sobre el manejo de la basura". Se complementa con las conclusiones, recomendaciones, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Guastatoya, El Progreso

1.2 Tipo de institución

Autónoma / Gubernamental

1.3 Ubicación geográfica

La municipalidad de Guastatoya, se encuentra ubicada en el Barrio El Calvario de Guastatoya, El Progreso a un kilómetro de la entrada que conduce de la Ruta al Atlántico sobre el kilómetro No. 73.

1.3 Visión

“Ser un municipio integrado con coordinación y comunicación entre comunidades, instituciones de gobierno y el poder local, para propiciar la solución de sus problemas que impidan el desarrollo económico, social y cultural y así lograr que cuenten con servicios en salud, educación, infraestructura básica, productiva y ambiental”. (1)

1.4 Misión

“Lograr una administración eficiente, honrada, digna y moderna, fomentando y facilitando la inversión pública y privada, para la generación de fuentes de ingreso para las familias del municipio, satisfaciendo las necesidades priorizadas por la participación comunitaria”. (1)

1.4.1 Políticas institucionales

- a) “Fijación de tasas municipales, arbitrios e impuestos para generar fondos para la inversión de proyectos de beneficio para las comunidades del área rural.
- b) Concientizar a la población de la importancia de tributar para el desarrollo del municipio y para la obtención de mejoras”. (1)

(1) MUNICIPALIDAD DE GUASTATOYA. Manual de Organización, noviembre 2009. Pág. 13

1.4.2 Objetivos

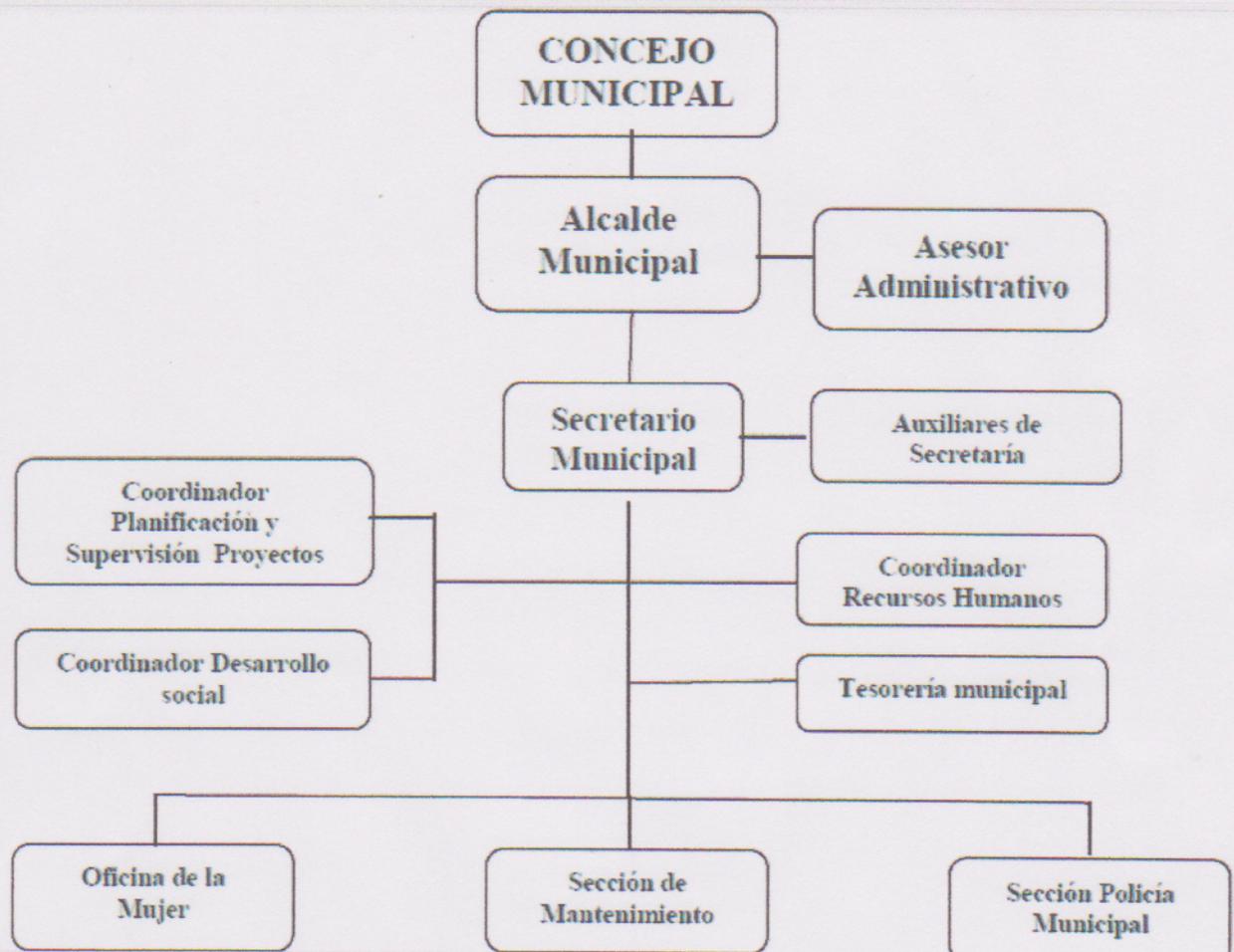
- a) "Ser una institución que administra y presta los servicios públicos a cada comunidad que está a su cargo sin perseguir fines lucrativos.
- b) Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, incluyendo todo inmueble existente en su jurisdicción municipal.
- c) Llevar a cabo la adecuada recaudación de tasas y contribuciones de forma equitativa, evitando la corrupción.
- d) Buscar apoyo externo para la obtención de recursos económicos, materiales y sociales en pro de la comunidad". (1)

Metas

- ✓ "Mejorar la administración en un 100%, para brindar mejores servicios a los habitantes del municipio de Guastatoya, El Progreso
- ✓ Mejorar el servicio de agua potable y energía eléctrica en un 100%, brindando un servicio continuo y eficiente
- ✓ Mejorar la infraestructura en un 100% de Salud y Educación
- ✓ Transparentar la recaudación de arbitrios en un 100%". (1)

1) MUNICIPALIDAD DE GUASTATOYA. Manual de Organización, noviembre 2009. Pág. 12

1.4.3 ORGANIGRAMA MUNICIPAL DE GUASTATOYA, EL PROGRESO



(1) MUNICIPALIDAD DE GUASTATOYA. Manual de Organización, noviembre 2009. Pág. 15

1.4.3.1 Estructura Orgánica

1. "Concejo municipal"

1.1.1 Alcalde municipal

1.1.2 Secretario municipal

1.1.2.1 Oficial I

1.1.2.2 Oficial IV

1.1.2.3 Oficial V

1.1.2.4 Auxiliar de secretaría y registrador municipal

1.1.2.5 Recepcionista

1.1.2.6 Coordinador del departamento de recursos humanos

1.1.2.6.1 Auxiliar del departamento de recursos humanos

1.1.2.7 Encargada de la oficina municipal de la mujer

1.1.2.8 Coordinador de la oficina municipal de desarrollo social

1.1.2.9 Coordinador de la oficina municipal de planeación y supervisor de proyectos municipales

1.1.2.9.1 Asistente del coordinador de la oficina municipal de Planificación

1.1.2.10 Jefe de departamento de medio ambiente

1.1.2.11 Jefe de mantenimiento y encargado del Convoy de transportes de la municipalidad

1.1.2.11.1 Supervisor de personal de mantenimiento

1.1.2.11.2 Piloto de camión municipal

1.1.2.11.3 Piloto de camión de volteo

1.1.2.11.4 Albañil municipal

1.1.2.11.5 Pintor municipal

1.1.2.11.6 Peón municipal

1.1.2.11.7 Conserje municipal

1.1.2.12 Encargado del departamento de aguas y drenajes

1.1.2.12.1 Asistente del encargado del departamento de aguas y drenajes

1.1.2.12.2 Encargado de bombeo de agua potable

1.1.2.12.3 Guardián de los nacimientos de captación de agua

1.1.2.12.4 Fontanero municipal

1.1.2.12.5 Lector de contadores de agua potable

1.1.2.13 Encargada de unidad de información pública

1.1.2.14 Encargado de la policía municipal

1.1.2.14.1 Agentes

1.1.2.15 Tesorero municipal

1.1.2.15.1 Encargada del libro de bancos

1.1.2.15.2 Auxiliar de contabilidad

1.1.2.15.3 Auxiliar de tesorería municipal

1.1.2.15.3.1 Encargado de caja chica

1.1.2.15.4 Receptor municipal

- 1.1.2.16 Encargada de la oficina del impuesto único sobre inmuebles (IUSI)
- 1.1.2.17 Encargado de relaciones públicas
- 1.1.2.18 Encargado de compras planillero
 - 1.1.2.18.1 Planillero municipal y auxiliar de compras
 - 1.1.2.18.2 Guardalmacén municipal
 - 1.1.2.18.2.1 Auxiliar de almacén" (1)

1.4.4 Recursos

a) Humanos:

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Miembros del Concejo Municipal
- ✓ Secretarias
- ✓ Tesorero
- ✓ Lectores de cobranza
- ✓ Receptores
- ✓ Personal de servicios públicos
- ✓ Técnico forestal y guarda recursos
- ✓ Guardianes
- ✓ Conserjes

b) Físicos

- ✓ Edificio municipal

c) Materiales

- ✓ Mobiliario de oficina
- ✓ Computadoras
- ✓ Impresoras
- ✓ Internet
- ✓ Teléfonos
- ✓ Fax
- ✓ Archivadores
- ✓ Caja Fuerte

d) Financieros

"El presupuesto de la municipalidad se basa en la recaudación de fondos a través de arbitrios y tasas municipales, así como los ingresos del Parque Acuático Guastatoya y el aporte del gobierno central".

(1) MUNICIPALIDAD DE GUASTATOYA. Manual de Organización, noviembre 2009. Pág. 16

1.2 TÉCNICA UTILIZADA PARA EL DIAGNÓSTICO

Encuesta.

Detecta la necesidad dentro de la comunidad o institución educativa, para ello se utilizó un cuestionario elaborado en base a interrogantes que pudieran evidenciar la información para continuar con el informe.

Entrevista

Se dirigió a un sector de la comunidad e institución, se entrevistó a personas que pudieran propiciar más información sobre ambas instituciones. Para dicha entrevista se utilizó una serie de preguntas previamente elaboradas.

Observación

Esta técnica sirvió para recolectar información valiosa y verídica. Para obtener información se utilizó una lista de cotejo con preguntas claves sobre la problemática a tratar.

FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

La información obtenida permitió conocer la realidad y clasificar los aspectos internos y externos para efectuar el FODA, que ayuden a mejorar la situación actual. La utilización de esta técnica dio a conocer el estado de aspectos internos (fortalezas y debilidades) y de los aspectos externos (oportunidades y amenazas) para poder ofrecer aportes y recomendaciones que ayuden a mejorar, se complementó con la técnica "Lluvia de Ideas" proporcionada por los encargados de los diferentes departamentos de la municipalidad.

1.3 LISTA DE CARENCIAS

2. No existe información histórica de la institución
3. No existe un programa para la protección de la fuente hídrica de abastecimiento al municipio de Guastatoya.
4. No existen guías pedagógicas que orienten acerca de la importancia de los bosques, para que puedan ser donados a los centros educativos.
5. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación.
6. No existe una oficina de archivo municipal.

1.4 CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL MUNICIPIO	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ul style="list-style-type: none"> Deficiencia administrativa 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de documentación y estructuración organizacional Falta de personal de medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación y actualización de datos en la municipalidad Contratación de personal profesional en materia ambiental
<ul style="list-style-type: none"> Manejo inadecuado de la basura en el municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso . 	<ul style="list-style-type: none"> Vertederos de basura no controlados en el municipio de Guastatoya. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un manual sobre el manejo de la basura en el Municipio de Guastatoya.
<ul style="list-style-type: none"> Insalubridad que Provoca la degradación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Los drenajes están en mal estado. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un manual sobre el manejo de la basura, y así mismo prevenir todo tipo de enfermedades.

1.5 DATOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas, Guastatoya EL Progreso.

1.5.2 Tipo de institución

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas, se encuentra ubicada en Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso a 1 kilómetro de la cabecera municipal. Para llegar a este destino es de forma fácil ya que se encuentra a orillas de la Ruta al Atlántico en el kilómetro 72.5

1.5.4 Visión

“En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Casas Viejas, nos inspiramos en la urgente necesidad educativa y contribuimos a la formación de niños/as preparados para mejorar su nivel de vida personal y por ende social en el seno de un país que se caracteriza por su diversidad de culturas, etnias e idiomas y fortalecer una comunidad académica capaz de impulsar el desarrollo local y nacional”. (4)

1.5.5 Misión

“Ser un centro educativo de excelencia en la formación de niños/as del nivel primario, éticamente capaz de reconocer su responsabilidad y poner de manifiesto valores positivos que mejoren su nivel de vida personal y egresen preparados para enfrentar la competitividad de un mundo globalizado”.

1.5.6 Políticas

“Deben formarse principios de participación democrática, respeto y amor en la vida ciudadana, evitando al máximo la drogadicción. Contemplando perspectivas y tener visión.

Se cubrirá el nivel de educación básica brindando atención sociocultural, pedagógica, recreativa, profesional y bienestar social; creando así un servicio educativo en beneficio del desarrollo de la comunidad”. (4)

1.5.7 Objetivos

General

“Brindar educación con dignidad para el ser humano, dando la oportunidad de desarrollar actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas en los educandos que les permitan una mejor forma de vida.

Específicos

- ✓ Contribuir con el desarrollo del municipio
- ✓ Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje
- ✓ Mejorar la calidad de vida de los habitantes” (4)

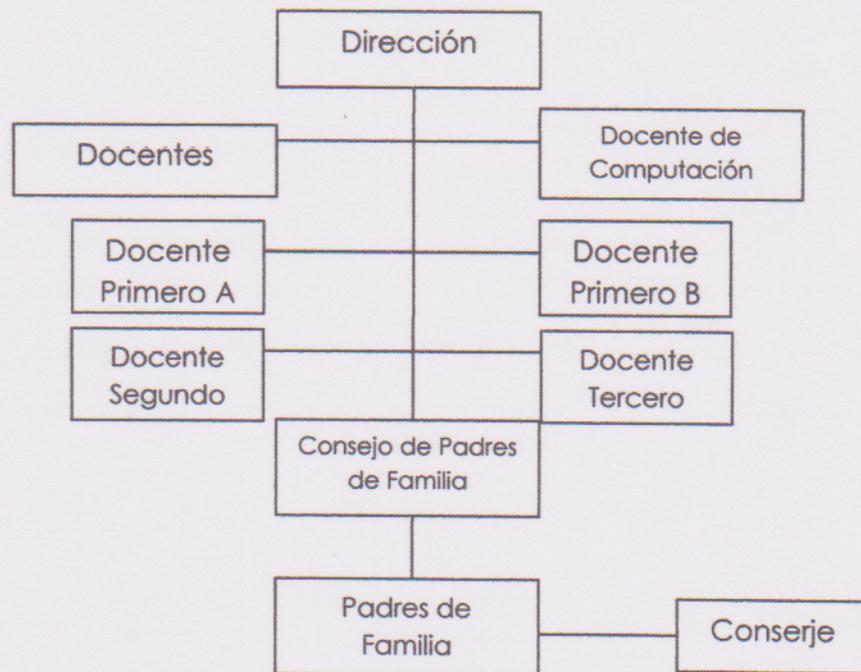
(4) Escuela Oficial Rural Mixta aldea Casas Viejas. PEI 2011

1.5.8 Metas

- ✓ “Ser un centro educativo que brinde excelencia en un 100% para la formación integral de las y los educandos de nivel básico, capaces de ser protagonistas de su propio aprendizaje.
- ✓ Que el perfil de egreso de los y las estudiantes se refleje en su capacidad de enfrentar la realidad socioeconómica del país”. (4)

1.5.9 Organigrama de la institución

“ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL”



1.5.10 Recursos Humanos

- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Personal operativo
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia

(4) Escuela Oficial Rural Mixta aldea Casas Viejas. PEI 2011

Físicos

- ✓ Edificio educativo

Financieros

- ✓ Las fuentes de financiamiento para el funcionamiento del instituto, son a través del aporte del Ministerio de Educación.

1.6 Lista de carencias

- ✓ Carencia de material didáctico en educación ambiental
- ✓ Carencia de edificio propio para el funcionamiento del instituto
- ✓ Carencia de salubridad
- ✓ Desinterés por la práctica de valores en la familia.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Carencia de material didáctico en educación ambiental	<ul style="list-style-type: none">• No cuenta con material didáctico en educación sobre el manejo de la basura para los y las estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de manual para conocer sobre el manejo de la basura.
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none">• Carece de plan de materia de insalubridad• Falta de depósitos para basura	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de Plan para salubridad• Adquisición de depósitos para basura
Deficiente presupuesto	<ul style="list-style-type: none">• No existe el presupuesto adecuado para llevar a cabo los programas educativos	<ul style="list-style-type: none">• Gestionar ante las autoridades correspondientes los fondos para funcionamiento

Después de hacer el análisis de las necesidades del establecimiento educativo, se llega a la conclusión con las autoridades correspondientes; que el principal problema que existe es la falta de manuales para conocer el uso correcto de la basura.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaboración de un manual sobre el manejo adecuado de la basura y capacitación sobre el cuidado del medio ambiente a estudiantes de quinto grado primario, en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea casa viejas del municipio de Guastatoya departamento EL Progreso.

Opción 2. Elaboración de una guía para fomentar los valores.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1	FINANCIERO				
1.1	Se cuenta con suficientes recursos financieros		x		x
1.2	Se cuenta con financiamiento externo	x			x
1.3	El proyecto se ejecutará con recursos propios		x		x
1.4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		x		x
2	ADMINISTRATIVO LEGAL				
2.1	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	x			x
2.2	Se tiene definida la cobertura del proyecto	x			x
2.3	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	x			x
2.4	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	x			x
2.5	Se tiene bien definida cuál es la meta a alcanzar	x			x
3	MERCADO				

3.1	El proyecto tiene aceptación en la comunidad	x			x
3.2	El proyecto satisface las necesidades de la población	x			x
3.3	El proyecto es accesible a la población en general	x			x
3.4	Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto		x		x
4	POLÍTICO				
4.1	La institución será responsable del proyecto	x			x
4.2	El proyecto es de vital importancia para la institución	x		x	
5	CULTURAL				
5.1	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	x		x	
5.2	El proyecto impulsa la equidad de género	x		x	
5.3	El proyecto está acorde al aspecto lingüístico de la región	x		x	
6	SOCIAL				
6.1	El proyecto beneficia a toda la población	x			x
6.2	El proyecto toma en cuenta a todas las personas no importando su nivel académico	x			x
	TOTAL	16	04	04	16

1.9 Problema seleccionado

El manejo inadecuado de la basura.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de un manual sobre el manejo de la basura dirigida a estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas viejas, Guastatoya, El Progreso.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2. Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Manual sobre el manejo de la basura, dirigida a estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso.

2.1.2 Problema

Insalubridad sobre el manejo adecuado de la basura.

2.1.3 Localización

Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso.

2.1.4 Unidad ejecutora

j;; Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

j;; Municipalidad de Guastatoya

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo y de servicio comunitario

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar un manual sobre el manejo adecuado de la basura y capacitación sobre la importancia de cuidar el medio ambiente a estudiantes de quinto grado primario en la Escuela Oficial Rural de la aldea Casas Viejas municipio de Guastatoya, departamento de El

Progreso, para mejorar el medio ambiente y orientar a las personas de la comunidad sobre la importancia de un buen manejo de los desechos.

El contenido del manual menciona los daños que la basura causa en el ambiente pues es el enemigo visible que afecta la salud, la economía, la flora, la fauna y todo nuestro entorno, se mencionan los tipos de basura, orgánica, inorgánica, el tiempo en que los desechos tardan en desaparecer, pues algunos tardan muchos años en hacerlo.

El manejo inadecuado de la basura degrada cada día más nuestro planeta, es necesario hacer algo para rescatarlo.

El propósito de la elaboración del presente manual es concientizar a los pobladores y poner manos a la obra, empezar a limpiar y tener un lugar específico donde poner la basura, en esta guía se da la alternativa más conveniente para la comunidad, la construcción de un relleno sanitario, los pasos a seguir para el diseño, construcción, operación y mantenimiento.

2.3 Justificación

Promover una mejor calidad de vida de la comunidad educativa y del medio ambiente en general elaborando un manual para el manejo de la basura y así evitar posteriores enfermedades respiratorias, así como el aprovechamiento de algunos artículos para reutilizarlos en un futuro, también el aprovechamiento de la basura orgánica para elaboración de abono orgánico.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Manejar adecuadamente la basura orgánica e inorgánica clasificándola para su aprovechamiento, reducción, reciclaje y reutilización.

2.4.2 Específicos

- ✓ Identificar los pasos que deben seguirse para el manejo correcto de la basura y así proteger el medio ambiente.
- ✓ Concientizar a los alumnos sobre la importancia del manejo de la basura orgánica e inorgánica a través del modulo manejo correcto de la basura escolar.
- ✓ Contribuir al mejoramiento de la educación ambiental en los y las estudiantes, a través de actividades y talleres de evitar la contaminación por medio de la basura.

2.5 Metas

- ✓ Elaborar una manual pedagógica sobre el manejo de la basura en la Escuela Oficial Rural Aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso.
- ✓ Capacitar a 30 estudiantes de Quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso sobre el manejo adecuado de la basura.
- ✓ Plantar 900 arbolitos de la especie de Cedro en el Cerro El Pinal, Guastatoya, El Progreso.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- ✓ Personal docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Autoridades educativas
- ✓ Personas del área circunvecina

2.6.2 Indirectos

- ✓ Población en general y lugares aledaño

2.7 Fuentes de financiamiento

a. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Resmas de papel bond	5	Q 50.00	Q 250.00
Memoria USB	1	Q 90.00	Q 90.00
Tinta negra	4	Q 75.00	Q 300.00
Tinta de color	3	Q 90.00	Q 270.00
Fotocopias	500	Q 0.20	Q 100.00
Transporte para llevar 900 árboles	2	Q 350.00	Q 700.00
Refacción para estudiantes	100	Q 20.00	Q 2,000.00
Almuerzo para estudiantes	25	Q 35.00	Q 875.00
Material didáctico	--	-----	Q 50.00
Material audiovisual	3	Q 150.00	Q 450.00
Encuadernación e impresión de guías	50	Q 30.00	Q 1,500.00
Imprevistos	1	Q 1,000.00	Q 1,000.00
Total	--	-----	Q 7,585.00

b. Obtención de los recursos

Los recursos se obtendrán a través de gestiones que realice el epesista a diferentes instituciones y personas altruistas.

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto (año 2012)

No.	ACTIVIDADES	Septiembre					Octubre						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4			
1	Reunión con director de la Escuela Aldea Casa Viejas	■											
2	Compilación de información con el director de la Escuela Aldea Casas Viejas para la elaboración de la guía	■											
3	Seleccionar la información y preparación de diferentes actividades con personal docente y estudiantado		■										
4	Elaboración del manual		■										
5	Presentación del manual a las autoridades respectivas			■									
6	Solicitud a INAB para apoyo con Taller de Capacitación para estudiantes del Instituto			■									
7	Taller de capacitación de cuidado, mejoramiento del medio ambiente y reforestación (con el especialista de INAB)				■								
8	Reunión con el personal docente, estudiantado y padres de familia de quinto grado primaria				■								
9	Seleccionar el área para la siembra de árboles					■							
10	Organizar la actividad de limpia del terreno y siembra de árboles					■							
11	Plantación de árboles en el área determinada					■							
12	Entrega oficial del manual a autoridades y estudiantes						■						
13	Redacción final del informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)						■	■					
14	Entrega del informe al asesor										■		
15	Clausura del proyecto											■	

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

- ✓ Autoridades educativas
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Autoridades municipales
- ✓ Epesista

2.9.2 Físicos

- ✓ Oficina de INAB
- ✓ Municipalidad de Guastatoya
- ✓ Terreno para plantación de árboles

2.9.3 Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Lápiz
- ✓ Tinta
- ✓ Almohadilla

2.9.4 Tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ USB
- ✓ Máquinas de imprenta

2.9.10 Financieros

- ✓ Aporte gestionado por el epesista

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Reunión con el director de la escuela Aldea Casas viejas	Se obtuvo la anuencia de la autoridad del plantel
2	Compilación de información con el director de la Escuela para la elaboración del manual.	La información que se necesita fue compilada adecuadamente
3	Seleccionar la información y preparación de diferentes actividades con personal docente y estudiantado	Se realizó adecuadamente la selección de información de las actividades respectivas
4	Elaboración del manual	Se elaboró el manual sobre el manejo de la basura
5	Presentación del manual a las autoridades respectivas	Se hizo la presentación del manual a las autoridades correspondientes
6	Solicitud a INAB para apoyo con Taller de Capacitación para estudiantes de la escuela	Se presentó la solicitud a INAB para el apoyo de un especialista para dar una Seminario Taller
7	Taller de capacitación de cuidado, y mejoramiento ambiental y reforestación (con el especialista de INAB)	INAB apoyó con la persona especialista para impartir el Seminario Taller al estudiantado
8	Reunión con el personal docente, estudiantado y padres de familia de quinto grado de primaria	Se realizó una reunión general con el personal docente, estudiantes y padres de familia de quinto grado primaria
9	Seleccionar el área para la plantación de árboles	Conjuntamente con autoridades del área, se seleccionó el terreno para la plantación de árboles
10	Organizar la actividad de limpia del terreno y plantación de árboles	Se realizó la limpia del terreno y la plantación de árboles
11	Plantación de árboles en el área determinada	Se realizó la actividad de plantación de árboles
12	Entrega oficial del manual a autoridades y estudiantes	Se hizo entrega del manual autoridades y estudiantes
13	Elaboración final del informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)	Se finalizó el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
14	Entrega del informe al asesor	Se hizo entrega del informe final al catedrático asesor
15	Clausura del proyecto	Se clausuró el proyecto con la participación de autoridades y estudiantes

3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Elaboración del manual sobre el manejo de la basura dirigida a estudiantes de quinto grado primaria de Aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso	Entrega del manual sobre el manejo de la basura a las autoridades correspondientes, quienes dieron su visto bueno al documento pedagógico para ser entregado al establecimiento tanto en la dirección como el estudiantado del centro educativo
2	Plantación de 900 árboles de Cedro para reforestar el área seleccionada	Entrega del proyecto a las autoridades correspondientes para el cuidado y mantenimiento

3.3 Aporte pedagógico

Manual sobre el manejo de la basura dirigida a estudiantes de quinto grado primario de Aldea Casas Viejas, Guastatoya, El Progreso.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA



Manual sobre el manejo de la basura, dirigida a estudiantes de quinto
grado primario en la Escuela Rural Mixta de Aldea casas viejas,
Guastatoya El Progreso



EPESISTA: Hélin Susana Chamo Rivas

Guatemala, noviembre 2012

Índice

Contenido	Página
Introducción	I
Objetivos	II
1. Origen de la basura	1
• Enfermedades causadas por la basura	1
• Desechos sólidos	2
• Basura	3
• Basura orgánica	4
• Basura inorgánica	5
• residuos de clasificación	5
• basura tecnológica	6
• El problema de los residuos	6
Solución propuesta al problema	7
Actividad	9
2. El compost	10
• Preparación del compost	10
3. La reutilización	12
• Las tres "R" (reducir, reutilizar, reciclar)	13
Actividad	14
4. Cadena de reciclado	15
• Origen	15
• Recuperación	15
• Plantas de transferencia	15
• Plantas de clasificación	15
• Reciclador final	15
• Contenedor amarillo	15
• Contenedor azul (papel y cartón)	15
• Contenedor verde (Vidrio)	16
• Contenedor gris (orgánico)	16

• Contenedor rojo (desechos peligrosos)	16
Ventajas del abono orgánico	17
Desventajas del abono orgánico	18
Importancia de los abonos orgánicos	18
Materiales a utilizar para la elaboración de abono orgánico	19
Actividad	20
5. Tipos de aboneras orgánicas	21
• Abonera de corral	21
• Abonera de Trinchera	21
• Abonera de montón	22
Pasos a seguir para el llenado de la abonera orgánica	22
Manejo durante la descomposición del Material orgánico	23
Ventajas para la aplicación de abono orgánico al suelo	24
Como aplicar el abono orgánico al suelo	25
Bonos verdes	25
Glosario	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Egrafía	

Introducción

Los residuos representan una pérdida enorme de recursos, tanto materiales como energéticos. La producción excesiva de residuos es un síntoma de la ineficiencia de los procesos productivos, de la escasa durabilidad de los productos y de unos hábitos de consumo insostenibles.

Por lo tanto la basura se puede clasificar en dos tipos: orgánica e inorgánica los dos tipos son reutilizables. La basura orgánica y su utilidad.

El Abono orgánico está compuesto por los desperdicios de comida, animales, papel, frutas, plantas y otros. Son considerados materiales biodegradables, los cuales con el pasar del tiempo, por humedad y calor, con ayuda de los hongos y las bacterias descomponen estos restos y lo transforman en humus y de esta forma pueden ser aprovechados. El abono orgánico es el resultado de una compleja estructura alimenticia en la que participan cientos de organismos diferentes, entre ellos bacterias, hongos, gusanos e insectos. Lo que queda después de que estos organismos desintegran los desechos orgánicos convirtiéndolo en abono rico que nutre los jardines.

El uso de abono orgánico evita el daño al ambiente debido a que mejor el suelo y recicla desperdicios.

La basura inorgánica y su reutilización:

En todos los hogares, fábricas y establecimientos o cualquier parte del mundo que habite el ser humano siempre habrá residuos tanto orgánicos como inorgánicos a los que llamamos basura.

La mayoría de la basura se puede clasificar, reducir, reciclar y reutilizar. En referencia a lo anterior se presenta el siguiente manual informativo participativo con la finalidad de involucrar a la comunidad educativa en la sostenibilidad del medio ambiente, en esta oportunidad presentando un modulo para el manejo correcto de la basura escolar y así convertirlas en beneficio para nuestro entorno aprovechando los beneficios que podemos sacar de la basura tanto orgánica como inorgánica.

OBJETIVOS

GENERAL

Manejar adecuadamente la basura orgánica e inorgánica clasificándola para su aprovechamiento, reducción, reciclaje y reutilización.

ESPECÍFICOS

Identificar los pasos que deben seguirse para el manejo correcto de la basura y así proteger el medio ambiente.

Concientizar a los alumnos sobre la importancia del manejo de la basura orgánica e inorgánica a través del manual y el manejo correcto de la basura escolar.

1. ORIGEN DE LA BASURA

1

DE ACUERDO AL LUGAR DONDE SE PRODUCEN:

Hospitalar: puede estar seriamente contaminado y de ser quemado en hornos especiales llamados incineradores, los que deben cumplir ciertos requisitos técnicos para no contaminar o enterradas en sitios aislados (entierro sanitario selectivo).

Urbano: Es la que se produce en la ciudades, por la poda de árboles a los restos de césped cortados. También se le agrega cajas, cartones, los desechos cloacales, los restos de alimentos etc.

Rural: El campo produce menos basuras, pero el campesino va a la ciudad y vuelve con los adelantos de la tecnología, agro tóxicos y los abonos químicos, que producen contaminación al medio.

Industrial: Altamente contaminante. Los desechos que se producen, se deberían colocar en piletas de decantación y depuración antes de largarlos a los causes hídricos.

Doméstica: Es la que produce el hombre todos los días. En Guatemala se calcula un kilo de basuras por persona al día.(1)

ENFERMEDADES CAUSADAS POR LA BASURA

Entre algunas enfermedades las más comunes son:

- Infecciones respiratorias.
- Infecciones intestinales.
- Dengue clásico y dengue hemorrágico.
- Otitis media aguda.
- Conjuntivitis clásico hemorrágico.
- Neumonías y bronconeumonías.
- Gripe.
- Intoxicación por plaguicidas

Desechos Sólidos

Los desechos son desperdicios o sobrantes de las actividades humanas. Se clasifica en gases, líquidos y sólidos; y por su origen, en orgánicos e inorgánicos.

En los últimos años las naciones del mundo industrializado han cuadruplicado su producción de desechos domésticos, incrementándose esta cifra en un dos o en un tres por ciento por año.

El volumen de producción de desechos es inversamente proporcional al nivel de desarrollo del país que se trate. Diariamente consumimos y tiramos a la basura gran cantidad de productos de corta duración, desde los pañales del bebé hasta el periódico.

Vivimos en una sociedad de consumo en la que los residuos que generamos se han convertido en un grave problema para el medio ambiente, debido a que estamos inmersos en la cultura de usar y tirar.

Los residuos sólidos domésticos usualmente son concentrados por los habitantes de la vivienda en un solo recipiente, el cual, luego, es descargado a un solo camión recolector, el cual, a su vez, los transporta a un solo sitio de disposición final, donde, en el mejor de los casos, se logra separar a algunos de esos residuos para reciclarlos o rehusarlos.

La problemática originada por la gestión inadecuada de los residuos sólidos se está agravando en prácticamente todas las ciudades del país. En la mayoría de los municipios el servicio de recolección y disposición de los residuos sólidos es deficiente. Esto da origen a una serie de problemas de salud pública graves.

La inadecuada disposición de los residuos sólidos es fuente de proliferación de fauna nociva (ratas, cucarachas, moscas, mosquitos, etc.), la cual puede transmitir enfermedades infecciosas. Los residuos sólidos dispuestos inadecuadamente pueden generar gases, humos y polvos que contribuyen a la contaminación atmosférica. Pueden, también, originar problemas de contaminación de las, por la percolación de sus lixiviados en el subsuelo.

El problema está creciendo, ya que la generación de residuos está aumentando, hasta superar un kilogramo por habitante/día en las grandes ciudades. Por otro lado, no existen suficientes lugares que puedan albergar con seguridad esos residuos. (2)

Producto de una mala gestión de la basura junto con una falta de conciencia ciudadana, se producen problemas como la acumulación de residuos en determinadas zonas o botaderos.

Además algunas veces esta basura de los botaderos informales es quemada produciendo problemas de contaminación descritos en el siguiente punto.

Esta situación se observa en parques, y también en cualquier sitio como playas, calles o lugares de esparcimiento. Uno de los problemas más serios que hoy confronta la sociedad, es la mala disposición o ubicación de los desperdicios o desechos sólidos que origina la actividad comercial e industrial y de la vida diaria de la población, conformando lo que se llama basura.(3)



La Basura

La basura son los desperdicios provocados por las actividades humanas, producida por el manejo inadecuado de los desechos o residuos sólidos que genera alteraciones del ambiente. La basura afea la comunidad, huele mal y facilita la proliferación de animales perjudiciales para el ser humano, es fuente de microbios y de enfermedades.

La principal fuente de residuos sólidos son los empaques, porque son usados para proteger los productos que se consumen. Entre estos empaques se tienen las botellas, latas, el cartón, papel, plástico, los restos de comidas botados por la población en general. Estos desechos se pueden clasificar en basura orgánica e inorgánica.



Basura orgánica:

Compuesta por los desperdicios de comida, animales, papel, frutas, plantas y otros. Son considerados materiales biodegradables, los cuales con el pasar del tiempo, por humedad y calor, con ayuda de los hongos y las bacterias que son, descomponedores, descomponen estos restos y lo transforman en humus.(5)



Basura inorgánica:

Está constituida por materiales no biodegradables, requieren un proceso tecnológico para ser transformados, como el vidrio, plástico, metales, pañales y toallas desechables, y muchos otros.



Basura tecnológica

La basura tecnológica o chatarra electrónica, cada vez más abundante, es la que se produce al final de la vida útil de todo tipo de aparatos electrodomésticos, pero especialmente de la electrónica de consumo (televisores, ordenadores, teléfonos móviles), que son potencialmente muy peligrosos para el medio ambiente y para sus manipuladores si no se reciclan apropiadamente.(1)



El problema de los residuos

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes urbes así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos (quemar a cielo abierto, disposición en tiraderos o vertederos ineficientes) provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente, además de provocar conflictos sociales y políticos.(2)

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materias primas que en su proceso de extracción, son por lo general, procedentes de países en desarrollo. En la producción y consumo, se ha empleado energía y agua. Y sólo 7 países, que son únicamente el 21% de la población mundial, consumen

más del 50% de los recursos naturales y energéticos de nuestro planeta.

La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.



Solución propuesta al problema

Desechos sólidos caseros clasificados. 1) envases de vidrio, 2) plástico fino, 3)plástico grueso, 4) cartón, 5) varios, 6) latas compactadas, 7) papel, 8) polietileno,9) padecería de vidrio, 10) pilas, 11) metales diversos, 12) orgánicos, 13) tetrapak,14) telas, 15) sanitarios.

Lo ideal es que todos los desechos sean reaprovechados y reintegrados al medio. Lo anterior señala una solución integral en la que el concepto basura desaparecería. Varias iniciativas existen para reducir o resolver el problema, dependen principalmente de los gobiernos, las industrias, las personas o de la sociedad en su conjunto. Algunas soluciones generales al problema de la basura serían:

- Reducir la cantidad de residuos generada
- Reintegración de los residuos al ciclo productivo
- Canalización adecuada de residuos finales
- Disminuir con la degradación de la parte orgánica
- Poder reciclar una parte de la basura
- No tirar en los lugares ambientales, si no que junten en sus casas y reciclen, pongan una recipiente grande para cajas otros para papel y otros.

Para comenzar, cabe definir que basura orgánica son todos aquellos desperdicios de origen biológico, ya sea vegetal o animal.

Cáscaras de frutas, ramas, hojas, o alimentos (excepto la carne) son algunos de los elementos que forman parte de la denominada basura orgánica.

Lo fundamental en todo proceso de reciclado es la correcta separación, hemos de diferenciar correctamente la basura inorgánica de la orgánica para comenzar entonces el proceso.

Una de las principales utilidades que se le brinda a la basura orgánica hoy en día es la fabricación de una tierra fértil que se llama composta. La composta (o abono) es utilizada para la regeneración del suelo

Actividades

Actividad 1.

INSTRUCCIONES: Forma grupos de 5 integrantes y recolectar todos los desechos sólidos que encuentres alrededor del establecimiento

Actividad 2.

INSTRUCCIONES: Separa los desechos sólidos en orgánicos e inorgánicos

INSTRUCCIONES: Escribir un listado de todos los problemas que causan los desechos sólidos a nuestro ambiente

2. El compost

Los desechos orgánicos se convierten en Compost o abono orgánico. El compost

Es materia orgánica que fertiliza el suelo, Se puede preparar utilizando los desechos orgánicos biodegradables, como las cáscaras de huevos, desperdicios de comida, pan, semillas, conchas de frutas y verduras, desperdicio del café, entre otros. Todo esto, mezclado con hojas secas, aserrín, estiércol o excremento de aves o ganado.



Preparación del compost

Al iniciar la producción de compost es necesario saber que este abono puede elaborarse con los materiales que haya disponibles en la finca. Esta observación va ante la frecuente situación de considerar que la producción de compost es difícil y que requiere del uso exclusivo de equis materiales ajenos a aquellos con los que se cuenta. Lo dicho no significa que cualquier material, por el simple hecho de ser orgánico, generará un compost de excelente calidad, sino que es posible elaborar el abono sin necesidad de incurrir a gastos o esfuerzos extraordinarios en la búsqueda de materiales especiales.

Antes de agarrar una pala, la primera pregunta a formularse es: ¿Qué materiales orgánicos se generan en mi finca (estiércol, pulpa, hojas, cáscaras, residuos de cosecha...)? Luego, ¿cuáles de ellos no están en la finca pero puedo conseguir?

Una vez respondidas esas dos preguntas, la tercera puede ser:

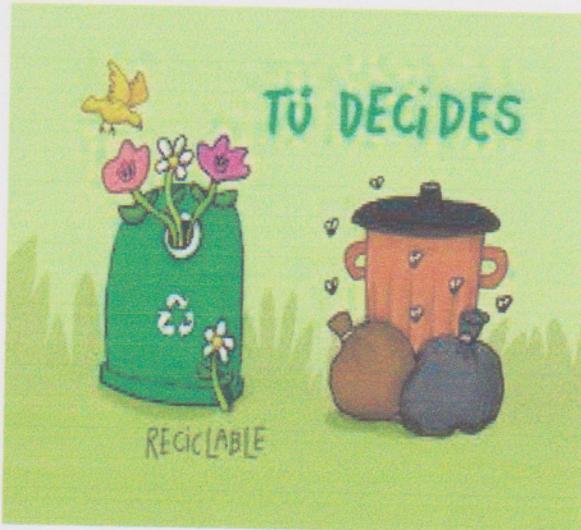
¿cuánto abono quiero producir?, y seguidamente: ¿cuánto espacio debo (o puedo) dedicar para las aboneras? ¿Dónde ubicarla? Al momento de elegir la

ubicación de la abonera, es preferible que sea cerca de la parcela donde se va a aplicar posteriormente y/o de donde se extraerán los materiales, para facilitar el manejo. Es recomendable techar el lugar para evitar el contacto directo del sol y la lluvia sobre la(s) pila(s) de compost. De la misma manera, se recomienda hacer zanjas de drenaje alrededor del sitio para evitar que haya arrastre cuando llueva.

Una vez elegido y habilitado el sitio donde se montará la abonera, se procede a agregar los materiales en capas diferentes hasta llegar a una altura de 100 a 120 centímetros.

Los componentes pueden ser diversos, recordando que se requiere una adecuada relación, por lo que es necesario mezclar fuentes de nitrógeno con fuentes de carbono, aportando así dos elementos que los microorganismos necesitan de manera especial, el primero para la formación de proteínas y el segundo como fuente de energía.





Consiste en reutilizar materiales que han sido usados, tales como las botellas de vidrio y de plástico, son aseados y son utilizados para envasar líquidos. Por ejemplo usar envases de vidrio que se esterilizan para guardar mermelada hecha en casa, o las bolsas plásticas volverlas a usar cuando se va al mercado.

Con los desechos inorgánicos se han desarrollado diferentes métodos de reciclaje según el material tratado. Este consiste en someter los residuos a tratamientos tecnológicos convertirlos en materia prima útil para la elaboración de nuevos productos. Con el aluminio y el vidrio, se elaboran objetos como bombillos, ventanas, espejos, y otros.

Los plásticos son desechos derivados del petróleo. Su reciclaje es más costoso, pero con ellos son elaborados envases para productos químicos, cauchos, adornos y muchas cosas más.

Las bolsas plásticas son muy usadas por ser muy resistentes pero tardan millones de años en degradarse, como su reciclaje es muy difícil, generalmente son tiradas a los ríos y al llegar al mar son confundidas con medusas por las aves acuáticas, los delfines, las focas y las tortugas, al tragárselas se mueren asfixiados



El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R.

- **Reducir**, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- **Reutilizar**, acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente
- **Reciclar**, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.



Para participar en el reciclaje

- Clasificar los desechos sólidos.
- Las latas de aluminio deben ser lavadas y aplastadas, las botellas de vidrio se clasifican por colores, agrupar papel y cartón por separado.
- Llevar a los centros de reciclaje.

Actividad 1.

INSTRUCCIONES: Recolección de desechos orgánicos

Actividad 2.

INSTRUCCIONES: En tu cuaderno de notas escribe el Significado de las 3 "R"

Actividad 3.

INSTRUCCIONES: Contesta la siguiente pregunta

¿Por qué es importante Reciclar?

La cadena de reciclado posee varios eslabones como:

- **Origen:** que puede ser doméstico o industrial.
- **Recuperación:** que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.
- **Plantas de transferencia:** se trata de un eslabón voluntario o que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o Compactadores más potentes).
- **Plantas de clasificación (o separación):** donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.
- **Reciclador final (o planta de valoración):** donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plástiqueros, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogas, etc.)

Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:

- **Contenedor amarillo (envases):** En éste se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarimas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)
- **Contenedor azul (papel y cartón):** En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.

- **Contenedor verde (vidrio):** En este contenedor se depositan envases de vidrio.
- **Contenedor gris (orgánico):** En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.
- **Contenedor rojo (desechos peligrosos):** Como celulares, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o de autos, jeringas, latas de aerosol, etc.



- No es contaminante
- Producción de muy buena calidad
- Los costos de producción son bajos
- Se utilizan recursos locales
- No se compra nada afuera
- La producción va de regular a buena



Las desventajas del abono orgánico son las siguientes:

- En un inicio requiere de mucho trabajo
- El efecto sobre la producción es más lento

IMPORTANCIA DE LOS ABONOS ORGÁNICOS

- Los abonos orgánicos tienen una gran importancia Económica, Social y Ambiental; ya que reducen los costos de producción de los diferentes rubros con los cuáles se trabaja, aseguran una producción de buena calidad para la población y disminuyen la contaminación de los recursos naturales en general.
- Por otra parte ayudan a que el recurso suelo produzca más y se recupere paulatinamente; su elaboración es fácil, ya que se hace con insumos ó desperdicios locales que Ud. Ya tiene a disposición
- Son fáciles de elaborar, sólo se quiere de que usted. Ponga en práctica los conocimientos que los técnicos le han transferido durante los procesos de aprendizaje.



MATERIALES A UTILIZAR PARA LA ELABORACIÓN DE ABONO ORGÁNICO

- Estiércol de cabra, ganado (oveja o caballo)
- Rastrojo de cosecha
- Material verde picado
- Gallinaza o pulpa de café
- tierra
- Cal y ceniza
- Hojarasca
- Una vara de bambú
- Machete, cuma, piocha, pala y carretilla
- Abundante agua



Actividad 1.

20

INSTRUCCIONES: Formar grupos de alumnos donde expongan sus comentarios de las ventajas y desventajas del abono orgánico

Actividad 2.

INSTRUCCIONES: Escribe un comentario sobre la importancia que tiene el abono orgánico

Actividad 3.

INSTRUCCIONES: Recolectar los materiales para la elaboración del abono orgánico

5. TIPOS DE ABONERAS ORGÁNICAS

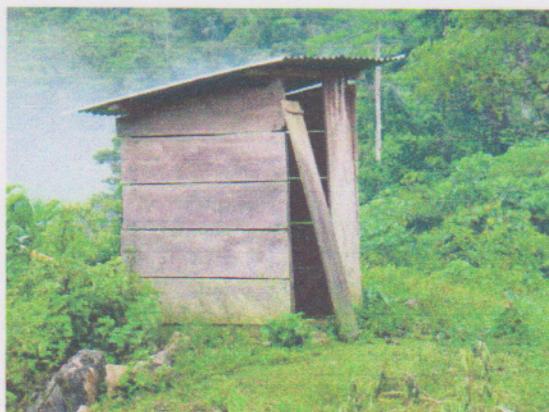
Existen tres tipos de aboneras orgánicas, de las cuáles Ud. Decidirá por la que mejor le convenga; entre ellas están:

- **Abonera de corral**
- **Abonera de Trinchera**
- **Abonera de montón**

Abonera de corral: Consiste en hacer un corralito sobre el piso, construido de varas de bambú y palos de unas 3 pulgadas en sus extremos. Las dimensiones que utilizaremos son de 1.5 metros de ancho por 2.00 metros de largo y 1.30 de alto.



Abonera de Trinchera: Consiste en hacer una fosa o excavación en el suelo, las dimensiones serán de 1.5 mts de largo, 1.30 de alto y 2.00 mts de largo, para producir de 60 a 70 qq aproximadamente de abono orgánico.



Abonera de Montón: Consiste en hacer un promontorio con los materiales sobre el piso, con las mismas dimensiones que se mencionaron anteriormente y con la misma ²² capacidad de producción de material orgánico.



La materia orgánica mejora la constitución y fertilidad de los suelos. Los suelos arenosos o sueltos y los arcillosos o duros se mejoran agregando materia orgánica.

PASOS A SEGUIR PARA EL LLENADO DE LA ABONERA ORGÁNICA

Una vez que se tengan los materiales en el lugar donde se establecerá la abonera orgánica, se hace lo siguiente:

- Poner una capa de unos 20 cm de alto de material verde picado en el fondo y agregar abundante agua.
- Posteriormente colocar sobre ésta capa, unos 5 cm de Estiércol de ganado y abundante agua.
- Luego colocar una vara de bambú para airear el material y controlar los cambios bruscos de temperatura.
- Agregar cal al voleo como desinfectante del material y mantener el equilibrio de los nutrientes.
- Luego agregar una capa de ceniza al voleo o tirada.
- Agregar una capa de unos 20 cm de rastrojos de cosecha con abundante agua.

- Posteriormente poner una capa de 20 cm de gallinaza y agregar agua e23 abundancia.
- Luego ir agregando cada una de las capas mencionadas anteriormente hasta completar el llenado de la abonera.

Nota: Al final de todo el proceso, tapar la abonera con plástico negro para que la descomposición del material sea más efectiva.

Estar pendientes de los cambios bruscos de temperatura a través de la vara de bambú durante todo el proceso.

MANEJO DURANTE LA DESCOMPOSICION DEL MATERIAL ORGÁNICO

Las actividades de manejo son determinantes en la descomposición del abono orgánico, el cual dependerá de la secuencia con que se realicen los volteos del material y del control de los cambios bruscos de temperatura.

Para la elaboración de material orgánico para un período determinado, se hará lo siguiente:

- ¿Qué hacer para la utilización de abono orgánico para un período de un mes?

Para la utilización de éste material se harán volteos de todo el material en descomposición cada 4 días y se estará controlando los cambios bruscos de temperatura y la humedad interna del material.

- ¿Qué hacer para la utilización de abono orgánico para un período de 3 a 6 meses?

Durante éste período los volteos se harán cada 15 días, solo hay que tener cuidado con los cambios bruscos de temperatura y la humedad excesiva que pudiese existir.

- ¿Qué hacer para la utilización de abono orgánico para un período de 6 meses o más? 24

Para éste período no se necesita hacer volteos del material; solo hay que estar controlando los cambios bruscos de temperatura y la humedad interna requerida.

Nota: Entre más tiempo se deje en descomposición el material orgánico, la calidad del mismo será mejor.



VENTAJAS PARA LA APLICACIÓN DE ABONO ORGÁNICO AL SUELO

Para que los suelos produzcan es necesario protegerlos y de ésta manera obtendremos buenas cosechas.

Para lograr lo anterior es necesario conocer algunas ventajas que se tienen con su utilización; así tenemos:

- Se utilizan recursos locales.
- Hay una buena disminución en los costos de producción.
- La calidad de la producción es muy buena.
- No se contamina el medio ambiente.
- Se mejora la calidad de los suelos
- Reducción en el volumen de residuos vegetales
- Mezclan todos los elementos que nutren ó alimentan el suelo.

El abono orgánico puede ser aplicado antes ó después de la siembra, la cantidad de abono a aplicar será la siguiente:

- **Terrenos muy pobres:** Se aplicará de 100 a 150 quintales por manzana.

Terrenos regulares: se aplicará de 75 a 80 quintales por manzana

- **Terrenos buenos:** Se aplicará 50 quintales por manzana.



ABONOS VERDES

Abonos verdes se le llama al cultivo de plantas leguminosas, como el frijol y sus variedades, que se siembran con la finalidad de enterrarla en el suelo durante la época propicia, que es cuando la planta está florecando y cuya descomposición, después de concluido su ciclo vital, sirve de abono al terreno donde han sido plantadas.

Los abonos verdes presentan muchas ventajas, entre ellas tenemos las siguientes:

- Proporciona de materia orgánica al suelo.
- Contribuye en gran medida a evitar los procesos erosivos en los suelos.
- Retienen humedad.
- Contribuyen en la purificación del medio ambiente.
- Son fuente de nitrógeno en el suelo.

GLOSARIO

APROVECHAMIENTO: Acción y efecto de aprovechar o aprovecharse.

ABIÓTICO: Dícese de los lugares y condiciones impropios para la vida y de las reacciones químicas que no requieren de la intervención de los seres vivos.

BASURA: Desperdicios, suciedad, inmundicia.

BIODEGRADABLE: Producto industrial, que una vez desechado es destruido por las bacterias u otros agentes biológicos.

COMPOST: Mezcla de residuos orgánicos, cal y tierra, que se transforma por fermentación.

ORGANICA: Relativo a los órganos, a los tejidos vivos, constitución del ser.

TIRADERO: Desorden, conjunto de cosas fuera de sitio

Conclusiones

- ❖ Se elaboró una guía sobre el manejo de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Casa Viejas, Guastatoya El Progreso.
- ❖ Se dio a conocer los procedimientos del manejo de la basura y el aprovechamiento de los desechos sólidos.
- ❖ Se priorizó algunos de los factores que destruyen el medio ambiente y las soluciones que pueden darse a este problema.

Recomendaciones

- ❖ Que se fomente en la comunidad educativa el uso del manual para contribuir con la protección del medio ambiente.
- ❖ Que las charlas realizadas sobre el tema del manejo de la basura sean tomadas en cuenta para mantener limpio nuestro entorno.
- ❖ Que los docentes trabajen los contenidos que se encuentran en el módulo.

BIBLIOGRAFIA

1. Envase y embalaje
Ángel Luis Cevera Fantoni
Editorial ESIC 2003
Pag, 180, 199

2. La basura la resistencia de los excluidos
Fernando Gil Villa
Universidad de Salamanca
1 edición 2005
Pag, 235, 278

3. Turk, Jonathan
Plan Autonómico del Abono Orgánico
Enero de 1998
Pag, 45, 109

4. Gómez Antón, M^a Rosa
Los plásticos y el tratamiento de sus residuos
Madrid, UNED, 1997.
Pag. 135, 180

EGRAFÍA

http://WWW.Conafe.edu.mx/Educación%20Ambien/libros/basura/htm/sec_3.ht
Pág. 48

www.desechos-sólidos.com/desechos-sólidos-orgánicos. pág. 74

Http://www.mutual.cl/capacita/cont/imágenes/rev0901_ind6.pdf

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico.

La evaluación del diagnóstico fue realizada en base a lo que se logro observar en la comunidad aldea casas Viejas del municipio de Guastatoya El Progreso, En el diagnóstico se puede conocer diversos aspectos que se relacionan con la institución de ellos se puede sacar en conclusión las prioridades de la misma así como también las carencias que pueda tener, problemas que aquejan a la institución o comunidad y como se le puede dar solución a los mismos en base a la ejecución de proyectos para su beneficio.

4.2 Evaluación del perfil

En la elaboración del perfil se llegan a conocer realmente los aspectos generales de la institución en donde será realizado el proyecto. Se dan a conocer los mismos para plantear lo que será necesario para la ejecución del mismo, como por ejemplo el presupuesto la realización del cronograma que consta de las actividades que se realizaran durante la ejecución del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

La ejecución del proyecto inicia desde la elaboración del cronograma de las actividades a realizar durante todo el lapso que dura el proyecto. Realizar los preparativos que sirven para la obtención del producto que se utilizará para llevar a la práctica el proyecto, con la ayuda y recursos materiales, físicos, y humanos que estén disponibles para llegar a una adecuada finalización.

4.4 Evaluación final

La elaboración de un proyecto por lo visto anteriormente conlleva la determinación del proyectista de estar capacitado para poder llevarlo a su fin, porque de nada serviría emprender un proyecto y no poder concluirlo. Precisamente por la necesidad de ver resultados es que el proyectista está en la obligación de finalizarlo para obtener los resultados satisfactorios.

Conclusiones

Se elaboró el proyecto Manual sobre el manejo de la basura, dirigido a estudiantes de quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas, Municipio de Guastatoya.

El manual sobre el manejo de la basura, se utilizará como guía para el cuidado del ambiente y el entorno escolar.

La comunidad educativa valorará el medio ambiente poniendo en práctica la limpieza.

La población escolar adquirió hábitos de limpieza y la utilización adecuada de la basura.

Recomendaciones

Utilizar el módulo manejo adecuado de la basura, todo el tiempo puesto que el ser humano a diario produce desechos de basura.

Reciclar, reutilizar y reducir la basura escolar para el beneficio de todos.

Cuidar nuestro medio ambiente, colocando la basura en su lugar.

Clasificar los diferentes tipos de basura para un buen manejo y aprovechamiento de la misma.

BIBLIOGRAFÍA

1. Envase y embalaje
Ángel Luis Cevera Fantoni
Editorial ESIC 2003

2. • La basura la resistencia de los excluidos
Fernando Gil Villa
Universidad de Salamanca
1 edición 2005

3. • Turk, Jonathan
Plan Autonómico del Abono Orgánico
Enero de 1998

4. Escuela Oficial Rural Mixta aldea Casas Viejas.
PEI 2011

5. Gómez Antón, ^a Rosa
Los plásticos y el tratamiento de sus residuos
Madrid, UNED, 1997.

6. Autores Varios
Guía propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS
USAC Facultad de Humanidades. Departamento de pedagogía
Guatemala 2010

EGRAFIA

http://WWW.Conafe.edu.mx/Educación%20Ambien/libros/basura/htm/sec_3.ht
Pág. 48

www.desechos-sólidos.com/desechos-sólidos-orgánicos. pág. 74

Http://www.mutual.cl/capacita/cont/imágenes/rev0901_ind6.pdf

Apéndice

PLAN DE DIAGNOSTICO



Identificación:

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Casas Viejas, Guatatoya El Progreso

Ejecutor del Diagnostico: Hélin Susana Chamo Rivas

Carné: 200721647

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Objetivos: General:

Recolectar toda la información necesaria para determinar la situación actual en que se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta Casas Viejas, Guatatoya El Progreso.

Específicos:

- ❖ Aplicar métodos y técnicas, para la obtención de resultados.
- ❖ Ordenar la información recopilada.
- ❖ Tabular la información.

Actividades:

- ❖ Elaboración de materiales e instrumentos a utilizar
- ❖ Aplicación de los instrumentos
- ❖ Recolección de información
- ❖ Análisis de la información
- ❖ Procesamiento de la información

Recursos:

Humanos:

- ❖ Director de la institución

- ❖ Docentes
- ❖ Alumnos
- ❖ Asesor
- ❖ Epesista

Materiales

- ❖ Lapiceros
- ❖ Cuadernos
- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Otros

Financieros

❖ Impresiones	Q.	500.00
❖ Fotocopias	Q.	5 00.00
❖ Transporte	Q.	700.00
❖ Alimentación	Q.	500.00
❖ Teléfono	Q.	<u>3 00.00</u>
Total	Q	2,5 0 0.00

Métodos y Técnicas

- ❖ Entrevistas
- ❖ Investigación

Evaluación:

- ❖ Verificación del desarrollo del plan
- ❖ Obtención de datos
- ❖ Logro de los objetivos mediante el consolidado de la tabulación de la información.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD



1. IDENTIFICACION

Aldea Casas viejas, Guastatoya El Progreso.

2. JUSTIFICACION

El presente plan pretende normar el uso y sostenimiento del proyecto modulo, manejo adecuado de la basura dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas, con este manual se pretende mejorar la calidad de vida de los habitantes y la conservación del medio ambiente evitando así el deterioro del mismo.

3. OBJETIVOS GENERAL

- Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto sobre el manejo adecuado de la basura , en la Aldea Guastatoya El Progreso.

ESPECIFICOS

- Establecer responsabilidades del buen uso del proyecto
- Fomentar en los estudiantes la conservación e Interés del proyecto ejecutado.

4. ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Institución patrocinante y patrocinada.
- Coordinador Técnico y Administrativo, sector Educativo
- Director del Establecimiento Educativo.
- Personal Docente de Establecimientos educativos
- Estudiantes del centro educativo.
- Padres de familia
- Población en general

5. RECURSOS

HUMANOS

- Director del establecimiento
- Personal Administrativo y Técnico
- Coordinador Técnico y Administrativo
- Maestros
- Alumnos
- Padres de familia

MATERIALES

- Herramientas de trabajo
- Modulo sobre el manejo adecuado de la basura escolar.

FINACIEROS

- Los proporcionados por las comisiones de finanzas, de las instituciones involucradas de acuerdo a su disposición.

6. ACTIVIDADES

- Organización de personal adecuado para el mantenimiento (revisión y mantenimiento de proyecto)
- Suscribir acta de compromiso de alumnos y docentes

7. EVALUACION

Se llevara a cabo con supervisiones constantes por parte de personas involucradas en el que hacer educativo, y por parte de personal indicado de instituciones, que cuenten con la orientación para el mejor uso del proyecto.



EVALUACION DE DIAGNOSTICO

1- Se elaboraron instrumentos para la recopilación, información de la institución.

SI _____ NO _____

2- Las técnicas utilizadas para diagnosticar la situación de la institución educativa fueron adecuadas.

SI _____ NO _____

3- Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en la institución durante la realización del diagnóstico.

SI _____ NO _____

4- El tiempo que se utilizó para la realización del diagnóstico fue suficiente

SI _____ NO _____

5- Hubo apoyo de parte de la autoridad educativa para la realización del diagnóstico.

SI _____ NO _____

6- Participaron los docentes y el personal operativo en la realización del diagnóstico.

SI _____ NO _____

7- Tuvo participación director del centro educativo I en la realización del diagnóstico.

SI _____ NO _____

8- Hubo participación de otras instituciones para la realización del diagnóstico de la institución.

SI _____ NO _____



Evaluación Del Perfil

1. ¿El nombre del proyecto tiene relación con el problema encontrado en la institución?

Si _____

No _____

2. ¿El Proyecto será ejecutado con financiamiento propio, para su ejecución?

Si _____

No _____

3. ¿Tienen relación los objetivos, las actividades y metas trazadas en el perfil del proyecto?

Si _____

No _____

4. ¿Se establecieron las fechas y horarios para la realización del proyecto de acuerdo con la institución patrocinada?

Si _____

No _____

5. ¿El perfil del proyecto logra cumplir con los lineamientos que establece la Facultad de Humanidades?

Si _____

No _____



Evaluación de la Ejecución del Proyecto

INSTRUCCIONES:

A continuación se plantean una serie de preguntas, conteste marcando con una X la que considere y el porqué de cada una.

1. ¿El porcentaje de las metas que se trazaron cuantitativamente en el perfil del proyecto se lograron cubrir?
Si _____ No _____ Porque _____
2. ¿Los talleres desarrollados fueron de beneficio para los alumnos del establecimiento?
Si _____ No _____ Porque _____
3. ¿El manual fue entregado a tiempo a los beneficiarios directos?
Si _____ No _____ Porque _____
4. ¿Las capacitaciones cubrieron el 100% de los temas planeados en el perfil del proyecto?
Si _____ No _____ Porque _____
5. ¿El manual pedagógico es sencillo y práctico?
Si _____ No _____ Porque _____
6. ¿La capacitación sobre "El Manejo de basura escolar" alcanzó los objetivos?
Planteados?
Si _____ No _____ Porque _____
7. ¿Los estudiantes quedaron convencidos que la temática expuesta fue adecuada a sus necesidades?
Si _____ No _____ Porque _____



EVALUACION FINAL

1-¿Considera que el Manual "Manejo de la basura" fue de beneficio para los estudiantes?

SI _____ NO _____

2-¿El taller de capacitación mejoró el aprendizaje sobre el tratamiento de Desechos sólidos?

SI _____ NO _____

3- Considera contribuir con el aprendizaje de los estudiantes de la temática del Manual sobre "Manejo de la basura"

SI _____ NO _____

4-¿Considera que el módulo se puede ampliar para los próximos años?

SI _____ NO _____

5- ¿Los talleres impartidos fueron claros, se aclararon las dudas?

SI _____ NO _____

6- ¿Cree usted que la comunidad educativa quedo satisfecha con el módulo?

SI _____ NO _____



GUIA DE OBSERVACION FISICA DE LA INSTITUCION

Nombre de la Institución: _____

Dirección: _____

Cupo Pedagógico de los alumnos a que está destinado el establecimiento educativo.-

Total de alumnos inscritos _____

Numero _____

Tiene salón de actos SI _____ NO _____

Existe suficiente espacio para área recreativa.

SI _____ NO _____

¿Cuenta con cancha deportiva?

SI _____ NO _____

¿Hay suficiente ventilación en las aulas?

SI _____ NO _____

¿Están los escritorios en buenas condiciones?

SI _____ NO _____

¿Se observa actitud de trabajo en grupos?

SI _____ NO _____

¿Cuenta con la cantidad de personal docente adecuado para la cantidad de estudiantes que atiende?

SI _____ NO _____

¿Realizan actividades Socioculturales?

SI _____ NO _____



Encuesta

Con el propósito de conocer algunos problemas que le afecten en su trabajo, me permito solicitarle la siguiente información:

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta correcta de algunas preguntas y en otras de su opinión.

1. ¿Qué problema de conducta tiene con los alumnos que atiende?

Agresividad Si _____ NO _____
Timidez Si _____ NO _____

Especifique sobre la pregunta No. 1

Todos los alumnos _____ algunos _____ ninguno _____

2. ¿Cree que los alumnos que usted atiende les es de beneficio recibir un taller de valores?

Si _____ NO _____

Que otro tema cree conveniente _____

3. ¿Existe algún programa de motivación para los alumnos?

Si _____ NO _____

4. ¿Qué talleres le gustaría recibir como docente?

Y porque _____

5. ¿Qué problema cree usted que es necesario solucionar inmediatamente?

6. ¿Cuenta con algunos programas o talleres sobre la educación?

SI _____ NO _____

Anexos



Plantando árboles en el Cerro El Pinal, Guastatoya El Progreso





Municipalidad de **GUASTATOYA**

Departamento de El Progreso, Guatemala, C. A.

E-mail: informacion@tumuniguastatoya.com

Página: www.tumuniguastatoya.com

Telefax: 7945-1594

Telefonos: 7945-0031, 7945-1382, 7945-1602, 7945-1603



Página: www.tumuniguastatoya.com

Telefax: 7945-1594

Telefonos: 7945-0031, 79451382, 79451602, 79451603

MUNICIPALIDAD DE GUASTATOYA DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO A LOS ONCE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL DOS MIL DOCE.

- I. Por recibido el documento presentado por **HÉLIN SUSANA CHAMO RIVAS**, con fecha de recepción en esta Secretaría Municipal del once de septiembre del dos mil doce, el cual en su parte contundente dice: "Soy estudiante inscrito en la Facultad de Humanidades, Sede Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha sido designado para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- el cual consiste en desarrollar las siguientes etapas: Diagnóstico, Perfil de Proyecto, Ejecución y Evaluación" Como Consecuencia este Despacho Municipal

RESUELVE

- II. Autorizar a **HÉLIN SUSANA CHAMO RIVAS**, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- el cual consiste en desarrollar las siguientes etapas: Diagnóstico, Perfil de Proyecto, Ejecución y Evaluación, teniendo el aval de esta Municipalidad para efectuar lo solicitado.


Carlos Alfredo Enriquez
Secretario Municipal



GUASTATOYA "Capital de la Amistad"