

Glenda Lury Acabal Mazariegos

Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3Rs (Reducir, Reutilizar y Reciclar), dirigido a docentes y estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.



Asesor: Lic. Eddie Shack

**Universidad De San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Agosto 2013.

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Agosto de 2013.

ÍNDICE

| CONTENIDO | Página |
|--|---------------|
| Introducción | I |
| CAPÍTULO I | |
| Diagnóstico | |
| 1. Datos generales de la institución | 1 |
| 1.1 Reseña Histórica | 1 |
| 1.2 Nombre de la Institución | 1 |
| 1.3 Tipo de Institución | 1 |
| 1.4 Ubicación Geográfica | 1 |
| 2. Visión | 1 |
| 3. Misión | 2 |
| 4. Políticas | 2 |
| 5. Objetivos | 2 |
| 6. Metas | 3 |
| 7. Estructura Organizacional | 3 |
| 8. Recursos | 4 |
| | |
| Diagnóstico institución Beneficiada | |
| 1. Datos generales de la institución | 5 |
| 2. Visión | 6 |
| 3. Misión | 6 |
| 4. Políticas Institucionales | 6 |
| 5. Objetivos | 9 |
| 6. Metas | 10 |
| 7. Estructura Organizacional | 11 |
| 8. Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa | 12 |
| 9. Recurso | 13 |
| 10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico | 13 |
| 11. FODA de la institución | 14 |
| 12. Lista de Análisis de Problemas | 16 |
| 13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad | 17 |
| 14. Priorización del Problema | 18 |
| 15. Análisis de Viabilidad y Factibilidad | 19 |
| 16. Problema Seleccionado | 21 |
| 17. Solución propuesta como viable y Factible | 21 |
| | |
| CAPÍTULO II | |
| Perfil del Proyecto | |
| 1. Aspectos Generales | 22 |

| | |
|--|-----------|
| 2. Descripción del Proyecto | 23 |
| 3. Justificación | 24 |
| 4. Objetivos del Proyecto | 24 |
| 5. Metas | 25 |
| 6. Beneficios | 25 |
| 7. Fuentes de Financiamiento | 26 |
| 8. Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto | 27 |
| 9. Recursos | 30 |
| | |
| CAPÍTULO III | |
| Aspectos Generales | |
| 1. Proceso de ejecución del Proyecto | 31 |
| a) Actividades y Resultados | 31 |
| b) Productos y Logros | 31 |
| | |
| GUÍA DIDÁCTICA, PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD DE LA FAMILIA | 34 |
| | |
| CAPÍTULO IV | |
| Proceso de evaluación | |
| Evaluación del diagnóstico | 67 |
| Evaluación del perfil del proyecto | 67 |
| Evaluación de la ejecución del proyecto | 67 |
| Evaluación general y final del proyecto | 68 |
| | |
| CONCLUSIONES | 69 |
| | |
| RECOMENDACIONES | 70 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 71 |
| | |
| APÉNDICE | 7 |

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Guía de Aprendizaje para cumplir con el Principio de las 3Rs - Reduce, Reutiliza y Recicla-, Aplicado al Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, San Marcos, está estructurado en cuatro fases, mismas, que a continuación se describen:

Capítulo I: Diagnóstico;

Contiene el conocimiento interno y externo de la institución educativa y comunidad donde se ubica el mismo, con el objetivo de detectar problemas o necesidades, utilizándose técnicas e instrumentos para recopilación de la información y a su vez, priorizar el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que algunas de las alternativas planteadas son viables, sostenibles y rentables.

Capítulo II: Perfil del Proyecto;

Enmarca un resumen de qué es lo que se quiere con el proyecto, así como los elementos importantes, tales como: nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos y externos y los resultados esperados al finalizar el proyecto.

Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto;

En esta fase se encuentran las actividades y resultados, describiéndose en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Capítulo IV: Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final;

Esta fase permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de cotejo, siendo el perfil, lo que orientó a la elaboración de la guía sobre el

mejoramiento ambiental, aplicado al INED, Catarina, San Marcos, financiado por la Epesista.

La Evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado del impacto y aceptabilidad del proyecto y la entrega a la institución beneficiada.

Además, este informe lleva conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes, para los que hagan uso de ella; bibliografía utilizada; el apéndice, que es el material escrito por la Epesista; los anexos y todo lo recabado como apoyo del mismo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1. Datos generales de la institución

1.1 Reseña histórica de la Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1216.2 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, posteriormente el Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha institución; actualmente el P.E.M. César Augusto AmbrocioGutierrez desempeña el cargo de Coordinador Técnico Pedagógico. La supervisión Educativa 96-75 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, San Marcos, Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.

1.1 Nombre de la Institución: Supervisión de Educación

1.2 Tipo de institución: Oficial de servicios Educativos

1.3 Ubicación Geográfica: 2ª. Avenida 5-80 Zona 1, Catarina, San Marcos.

2. Visión

A través de un proceso de gestión planificada y organizada prestar servicios educativos esenciales de manera eficaz, por medio de instituciones educativas estatales y privadas que estén bajo su jurisdicción, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

3. Misión

Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano, mediante educación eficiente y transparente lograr la calidad de los servicios educativos que son esenciales para la vida, la salud y el desarrollo de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

4. Políticas

➤ Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

➤ Austeridad

La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

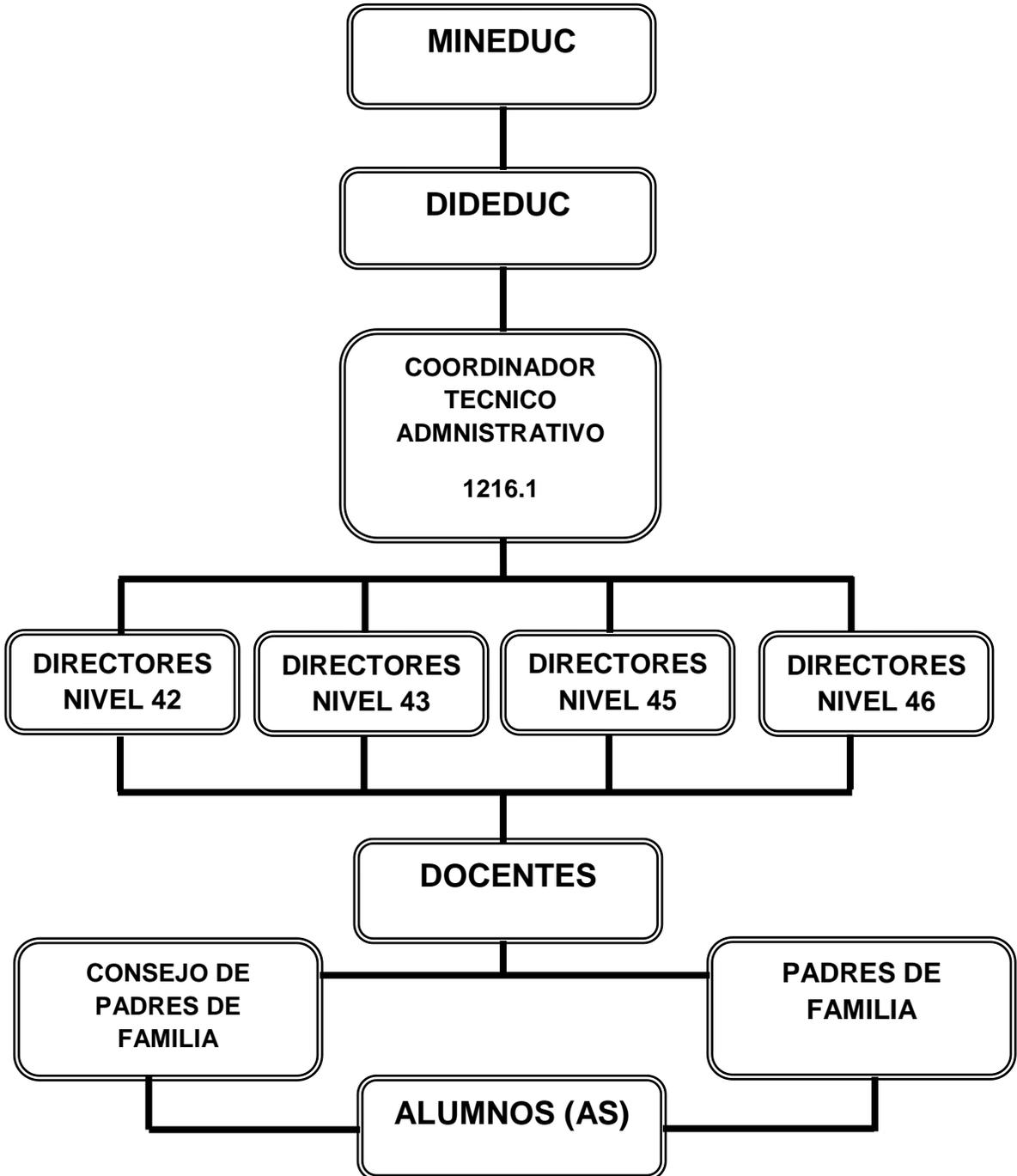
5. Objetivos

- Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.
- Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

6. Metas

Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

7. Estructura organizacional



8. Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

8.1 Humanos

Organiza al personal para atender las diferentes actividades, dentro y fuera de las oficinas, asesora a los Directores de establecimientos para la asignación de responsabilidades del personal.

8.2 Materiales

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

8.3 Financieros

Corresponde al supervisor asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuentan los Centros Educativos.

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1. Datos Generales de la Institución

1.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Turismo, Agroforestal y Computación.

1.2 Ubicación Geográfica:

El Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en Turismo, Agroforestal y Computación se encuentra ubicado en la 2ª. Avenida 2-26 zona 1 de la cabecera municipal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección en donde se ubica:

2ª. Avenida 2-26 zona 1 Catarina, San Marcos.

1.4 Niveles educativos que atiende:

Nivel Medio

1.5 Ciclo que atiende:

Ciclo Diversificado.

1.6 No. de Alumnos:

80 alumnos (mixto)

1.7 No. de Docentes:

8 catedráticos

1.8 Director:

P.E.M. Nerly de León Requena.

1.9 Antecedentes de la Institución:

Es una institución que durante por tres años consecutivos, contribuye a nuestra Patria Guatemala en la formación de Bachilleres en Ciencias y Letras con orientación en Computación, Turismo y Agroforestal.

1.10 Tipo de Institución

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, es una Institución laica y gratuita que genera oportunidades de preparación a todas las personas que desean hacerlo.

2. Visión

El Instituto Nacional de Educación Diversificado es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

3. Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

4. Políticas Institucionales

4.1 Políticas generales

- 4.1.1 Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
- 4.1.2 Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- 4.1.3 Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- 4.1.4 Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- 4.1.5 Avanzar hacia una educación de calidad.

4.2 Políticas Transversales

- 4.2.1 Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- 4.2.2 Descentralización educativa
- 4.2.3 Aumento de la Inversión Educativa.

4.3 Política de Cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

Política de Equidad

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de completación son aún más bajos.

4.4 Política de Educación Bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la

ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

4.5 Política de modelo de gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

4.6 Políticas transversales

1. Aumento de la inversión educativa

4.7 Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

2. Descentralización Educativa

4.8 Política de Descentralización Educativa

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

4.9 Política de Fortalecimiento Institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación.

5. Objetivos

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.

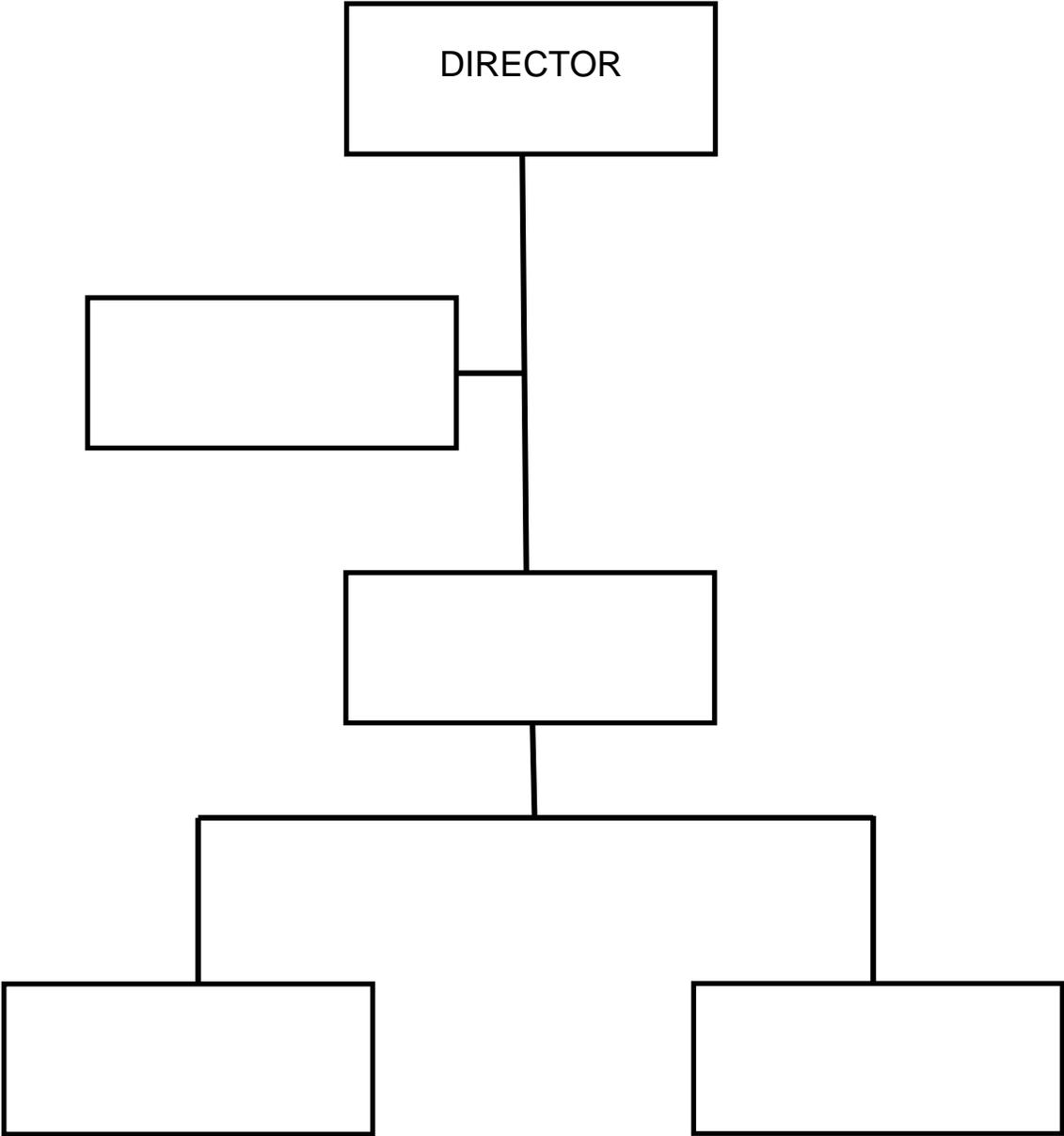
- Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

6. Metas

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Graduar bachilleres capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.
- Preparar bachilleres con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene la Prevención de Incendios Forestales y su Impacto en el Ambiente, como un beneficio para toda la humanidad.
- Calidad educativa.

7. Estructura Organizacional

Organigrama del INED



8. Perfil de los integrantes de la comunidad educativa

| Dimensión | Perfiles | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Estudiantes | Docentes | Director | Padres de Familia |
| <p>Social (Relación con los demás, la participación en el cuidado y conservación del medio ambiente).</p> | <p>Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, respetuosos, comunicativos, sociables, con identidad.</p> | <p>Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.</p> | <p>Justo responsable, disciplinado, educado, respetuoso, amigable, íntegro, gestor, sociable, solidario. participativo</p> | <p>Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. con iniciativa y colaboradores</p> |
| <p>Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)</p> | <p>Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, Capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.</p> | <p>Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, Con inteligencia emocional, despiertan confianza, humanistas.</p> | <p>Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, versátil, humanista, gentil, cortés, coordinador, controlador.</p> | <p>Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)</p> | <p>Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintéticos. Creativos.</p> | <p>Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos.</p> | <p>Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, capacitado. Creativo.</p> | <p>Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, con espíritu de solución de conflictos, justos.</p> |
| <p>Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)</p> | <p>Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, inteligentes, altruistas, habilidosos.</p> | <p>Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable, propositivos.</p> | <p>Activo, flexible, capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante, propositivo.</p> | <p>Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.</p> |

9. Recursos

Humanos:

- Coordinador Técnico Administrativo 1216.2,
- Director del Establecimiento Educativo
- Personal Docentes
- Alumnos
- Conserje

Materiales y Equipo

- Aulas
- Computadoras
- Pupitres
- Cátedras
- Biblioteca de la Institución.

Financieros:

- Fondo de gratuidad
- Esta Institución cuenta con docentes contratados en el renglón presupuestario 021.

10. Técnica (s) Utilizada (s) para Realizar el Diagnóstico

10.1 Guía de los VIII sectores

10.2 Técnicas de observación

10.2.1 Técnica de análisis documental

10.2.2 Técnica del FODA

10.2.3 Técnica de entrevista.

10.3 Instrumentos

10.3.1 Observación

10.3.2 Cuestionario

10.3.3 Fichas

11. FODA del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, San Marcos.

| AMBITO | FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
|----------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| Pedagógico | Docentes Capacitados y activos. | Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes. | Carencia de material bibliográfico que aborde temas relacionados a la conservación del medio ambiente para la carrera de Agroforestal. | Deserción de alumnos. |
| | Docentes proactivos | Extensión Universitaria USAC. Catarina. | Carece de mobiliario adecuado para el nivel. | Hacinamiento |
| | Jóvenes participativos | | | |
| Institucional | Liderazgo y trabajo en equipo. | Organizaciones de madres y padres de familia | No cuenta con edificio propio. | Desinterés en la participación de padres de familia |
| | Ubicación del instituto es accesible. | Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo | Carece de condiciones higiénicas y sanitarias Predio escolar deforestado. | Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Con relación a la proyección a la Comunidad Educativa.</p> | <p>Contar con el proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.</p> <p>Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.</p> | <p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.</p> <p>Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.</p> | <p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.</p> <p>Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.</p> | <p>Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.</p> <p>Índice de analfabetismo.</p> <p>Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.</p> |
|--|---|---|---|--|

12. Lista y Análisis de Problema (Análisis del FODA)

| No. | Problemas priorizados | Factores que originan | Soluciones que requieren |
|------------|--|--|--|
| 1 | Carencia de material bibliográfico que aborde temas relacionados a la conservación del medio ambiente para la carrera de Agroforestal. | Insuficiente presupuesto interno | Gestión ante autoridades educativas que puedan donar materia que hable sobre la conservación del medio ambiente. |
| 2 | Carece de mobiliario | Poco ingreso económico | Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario. |
| 3 | No cuenta con edificio propio | Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura. | Aumento de presupuesto |
| 4 | Carece de condiciones higiénicas y sanitarias | Insuficientes para los tres niveles. | Gestionar la construcción de servicios sanitarios para cada nivel. |
| 5 | Predio Escolar deforestado | Falta de interés de los alumnos y docentes | Gestionar a instituciones para reforestar el área. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 6 | Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica | Pocas actividades con alumnos y docentes para el fomento de los valores | Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos. |
| 7 | Poca comunicación con otros centros educativos del municipio | Distancia entre los diferentes centros educativos. | Organizar actividades deportivas o de otra índole para la socialización de alumnos con otros centros educativos. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | | X | | | | X | X | | | X | X | | | X |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | X | | X | | X | | | X | | X | | X | X | |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones | X | | | | X | X | | | X | | X | | X | X |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG'S para la ejecución del proyecto? | X | | | | X | X | | | X | | X | | X | X |
| TOTAL | 9 | 1 | 4 | 6 | 8 | 3 | 5 | 6 | 3 | 7 | 6 | 5 | 7 | 3 |
| PRIORIDAD | 1 | | 6 | | 2 | | 5 | | 7 | | 4 | | 3 | |

14. Priorización del Problema:

El problema seleccionado es, “Carencia de material bibliográfico que aborde temas relacionados a la conservación del medio ambiente para la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal”, el cual aparece como número uno en la lista de análisis. Es importante reconocer que, la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada en el proceso de enseñanza-aprendizaje más aún con temas de suma importancia como la conservación del medio ambiente. Para la formación de los y las estudiantes en esta rama del saber, se necesita bibliografía básica, la cual redundará en la conservación del medio ambiente.

15. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1. Elaborar un módulo pedagógico sobre “La aplicación de las 3Rs (Reducir, Reutilizar y Reciclar), dirigida a docentes y estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos”.

Opción 2. Realizar talleres para docentes, estudiantes y padres de familia.

OPCIÓN 01 OPCIÓN 02

| No. | Indicadores | SI | NO | SI | NO |
|-----|---|----|----|----|----|
| 1. | ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros? | X | | | X |
| 2. | ¿Se cuenta con financiamiento externo? | X | | | X |
| 3. | ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios? | X | | | X |
| 4. | ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos? | X | | | X |
| | Administrativo | | | | |
| 5. | ¿Se tiene la autorización legal de la administración? | X | | X | |
| 6. | ¿Se tiene estudio del impacto? | X | | X | |
| 7. | ¿Existe ley que ampare el proyecto? | X | | | X |
| 8. | ¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución? | X | | | X |
| 9. | ¿Se tiene definida la cobertura del proyecto? | X | | X | |
| 10. | ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto? | X | | | X |
| 11. | ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto? | X | | X | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|--|-----------|---|
| 12. | ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto? | X | | | X |
| 13. | ¿Se han definido claramente las metas? | X | | X | |
| | Mercadeo | | | | |
| 14. | ¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios? | X | | X | |
| 15. | ¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa? | X | | X | |
| 16. | ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos? | X | | | X |
| 17. | ¿El proyecto es accesible a la población? | X | | X | |
| 18. | ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto? | X | | | X |
| | Político | | | | |
| 19. | ¿La institución se hará responsable del proyecto? | X | | X | |
| 20. | ¿El proyecto es de vital importancia para la institución? | X | | X | |
| 21. | ¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal? | X | | X | |
| | Cultural | | | | |
| 22. | ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región? | X | | X | |
| 23. | ¿El proyecto impulsa la equidad de género? | X | | X | |
| | Social | | | | |
| 24. | ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población? | X | | X | |
| 25. | ¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios? | X | | X | |
| 26. | ¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio? | X | | | X |
| | Total | 26 | | 15 | |

16. Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, el de la carencia de material bibliográfico que aborde temas relacionados a la conservación del medio ambiente para la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal.

17. Solución Propuesta como Viable y Factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar un “Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3R’s (Reducir-Reutilizar-Reciclar), dirigido a docentes y estudiantes de la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, para integrarlo al Área de Ciencias Naturales, sub-área de Biología y de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes del INED de la cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

| Problema seleccionado | Solución |
|---|---|
| Carencia de material bibliográfico que aborde temas relacionados a la conservación del medio ambiente | Elaborar un Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3R’s (Reducir-Reutilizar-Reciclar) dirigida a docentes y estudiantes de la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos. |

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

1. Aspectos generales

1.1 Nombre del proyecto

Módulo pedagógico para la aplicación de las 3R's (Reducir-Reutilizar-Reciclar) dirigida a docentes y estudiantes de la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, en el área de Ciencias Naturales, sub-área de Biología del Ciclo Diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Sector 1216.2, Cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

1.2 Tipo de proyecto

Producto educativo

1.3 Problema

Carencia de Materiales y Guías Didácticas para el proceso de enseñanza –aprendizaje del área de Ciencias Naturales cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

1.4 Localización

El Instituto Nacional de Educación Diversificada pertenece al Municipio de Catarina, ubicado en Calle principal de Catarina, San Marcos.

1.5 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar un “Módulo Pedagógico para la Aplicación de las 3R’s (reducir-reutilizar-reciclar), dirigido docentes y estudiantes de la Carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la cabecera municipal del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, la cual contendrá, temas como: Medio ambiente, la basura, contaminación, tipos de contaminación, clasificación de los residuos, reducir, reutilizar y reciclar. Es por ello que se considera se suma importancia comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de las comunidades y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. Al socializar el presente Módulo Pedagógico se pretende concientizar a los estudiantes para que sean ellos promotores de la conservación y mejoramiento del medio ambiente. El módulo pedagógico nos dará a conocer los diferentes temas y las acciones pertinentes para poder contribuir en la conservación y mejoramiento de nuestro entorno. Se entregará a cada alumno un módulo pedagógico para la aplicación de las 3R’s, el cual llevará lineamientos para los conocimientos y la importancia que se le debe de prestar a la problemática actual del medio ambiente. Después de la entrega de las mismas se socializará para que posteriormente se lleve a la práctica y así contribuir al cuidado de nuestro entorno natural.

3. Justificación

Tomando como punto de partida las tantas enfermedades que está azotando a nuestro planeta y a esto tenemos que enfrentarnos debido a nuestra mala alimentación, por la falta de conciencia y responsabilidad en cada uno de los habitantes se hace necesario inculcar en la juventud, la importancia y urgente necesidad de nuestra participación como entes sociales y humanos para detener la auto destrucción de nuestro cuerpo que de una u otra forma anhelamos tener una mejor vida, siendo la salud una fuente divina para la obtención del mismo, reflejando con esta actitud de prevención de enfermedades , protección y conservación de los mismos, es ahí la importancia que debemos darle.

Conocedores de los principios de una alimentación saludable se han interesado en que el lector pueda tener un amplio conocimiento de los beneficios que nos trae comer sanamente y pueda evitarse tantas enfermedades, el estilo de alimentación se forma desde nuestra cuna por lo que resulta un poco dificultoso hacer cambios ya de adultos. Nuestro cuerpo no fue hecho para que lo tratemos de cualquier manera. El cuerpo está regido por leyes. Si se le obedece, el organismo tendrá las condiciones para desempeñarse adecuadamente y la persona gozara de buena salud.así se caracteriza por tener una variedad de información sobre cómo alimentarse sanamente. Los principales problema vienen, en general, cuando persistimos en seguir un estilo de vida peligroso. En ese caso, puede sobrevenir quebrantos tan grandes que hagan que la recuperación sea imposible. Es de vital importancia concientizar al ser humano para que cuide y proteja su cuerpo y así tomando en cuenta que los estudiantes tengan los conocimientos necesarios para su cuidado y la información escrita.

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre la Prevención de enfermedades y su impacto en el mejoramiento de la salud, sino conducirlos

a la práctica para formar la conciencia del cuidado y valorización de nuestro cuerpo.

4. Objetivos del proyecto

4.1 General

Concientizar a los docentes y estudiantes de la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal sobre la importancia que tiene la reducción, reutilización y el reciclaje de los diferentes materiales, como el papel, cartón botellas plásticas entre otros.

4.2 Específicos

- Diseñar una Módulo Pedagógicodirigido al Área de Ciencias Naturales, sub-área de Biología.

- Socializar el módulo en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente y Estudiantes.

- Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con el Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3R's (reducir-reutilizar-reciclar), en el área de Ciencias Naturales, sub-área de Biología

5. Metas

- Elaborar un Módulo en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer las formas y medios existentes en cuanto a la correcta aplicación de los principios de las 3R's (reduce-reutiliza-recicla), a los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina.

- Presentar la Guía al Supervisor Educativo, Catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.

- Realizar el proceso de capacitación a los docentes del área de Ciencias Naturales, sub-área de Biología a estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal para que ejecuten el uso adecuado del Módulo de Aprendizaje.

6. Beneficiarios

6.1 Directos

- Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras
- Docentes del área de Ciencias Naturales, sub-área Biología
- Director
- Padres de Familia

6.1 Beneficiarios Indirectos

Al momento de realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, en el área Agroforestal, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 200 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar,

padres y futuros estudiantes del establecimiento, que de alguna manera serán beneficiados.

7. Fuentes de financiamiento

Epesista 100%

| No. | Descripción | Cantidad | Unidad de medida | Costo Unitario | Costo Total |
|--------------|---------------------------|----------|------------------|----------------|-------------------|
| 01. | Copias de libros | 400 | Unidades | 0.25 | 100.00 |
| 02. | Impresión de módulo | 3 | Unidades | 300.00 | 900.00 |
| 03. | Copias de Módulo | 10 | Unidades | 75.00 | 750.00 |
| 04. | Resma de papel bond | 3 | Unidades | 40.00 | 120.00 |
| 05. | Tinta para computadora | 2 | Unidades | 260.00 | 520.00 |
| 06. | Lapiceros | 36 | Unidades | 11.00 | 33.00 |
| 07. | Marcadores | 6 | Unidades | 8.00 | 48.00 |
| 08. | Empastado de módulos | 10 | Unidades | 25.00 | 250.00 |
| 09. | Grabación de Disco | 4 | Unidades | 10.00 | 40.00 |
| 10. | Impresión de invitaciones | 60 | Unidades | 1.00 | 60.00 |
| 11. | Sellador para pegar | 1 | Unidad | 7.00 | 7.00 |
| 12. | Refacciones | 80 | Unidades | 10.00 | 800.00 |
| 13. | Gastos de pasajes | 8 | Unidades | 50.00 | 400.00 |
| 14 | Pago de sonido | 2 | Unidades | 150.00 | 300.00 |
| Total | | | | | Q.4,328.00 |

9. Recursos

9.1.Humano

- Directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- Catedráticos del área de Ciencias Naturales, sub-área (Biología)
- Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del con Orientación Agroforestal.
- Capacitadores
- Epesista

9.2. Físicos

- Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- Oficinas administrativas.

9.3.Materiales

- Material didáctico
- Computadora
- Cámara fotográfica
- Módulo Pedagógico
- Grabadora
- Cds.

9.4. Financieros

El proyecto es financiado 100% por el Epesista.

CAPÍTULO III

ASPECTOS GENERALES

1. Proceso De Ejecución Del Proyecto

a. Actividades y resultados:

| No. | Actividades | Resultados |
|--------|---|---|
| 3.1.1. | Elaboración del plan de ejecución | Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza. |
| 3.1.2. | Organización del cronograma del trabajo | Se estipularon fechas indicadas para su ejecución. |
| 3.1.3. | Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional del Nivel diversificado. | Se les presentó a las autoridades Educativas Municipales la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado. |
| 3.1.4. | Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la autorización solicitada. | Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución. |
| 3.1.5. | Solicitud dirigida a la Directora del Instituto Nacional del nivel Diversificado del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3R's. | Se solicitó a la Directora del Instituto Nacional de Diversificado del municipio de Catarina, San Marcos. |

| | | |
|---------|--|--|
| 3.1.6. | Visita a la Directora del Instituto Nacional de Diversificado de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento. | La solicitud presentada a la directora fue aprobada para ejecutar la socialización del Módulo Pedagógico. |
| 3.1.7. | Presentación del Módulo por capítulos, a los docentes y estudiantes de la Sub-área de Biología. | Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo. |
| 3.1.8. | Capacitación a los docentes y estudiantes. | Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento San Marcos. |
| 3.1.9. | Investigación bibliográfica | Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción del Módulo Pedagógico. |
| 3.1.10. | Clasificación de información | La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar el Módulo Pedagógico. |
| 3.1.11. | Redacción del Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3Rs (reducir-reutilizar-reciclar). | El Módulo pedagógico para la aplicación de las 3R's (reducir-reutilizar-reciclar), se redactó para su reproducción. |

| | | |
|---------|--|--|
| 3.1.12. | Revisión y corrección del Módulo Pedagógico por el asesor del EPS. | El Licenciado Eddie Shack efectuó las correcciones necesarias en el documento. |
| 3.1.13. | Aprobación del Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3R's, por el asesor del EPS. | El Licenciado Eddie Shack aprobó el Módulo Pedagógico para su reproducción. |
| 3.1.14 | Entrega del Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3R's, al asesor | Fue entregado el Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3R's al asesor Licenciado Eddie Shack. |
| 3.1.15. | Reproducción del Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3R's. | Los Módulos fueron reproducidos para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento. |
| 3.1.16. | Planificar el taller de capacitación con respecto al Módulo Pedagógico. | Se planificó el taller de capacitación para la socialización del Módulo Pedagógico. |
| 3.1.17. | Entrega de los Módulos Pedagógicos a la Directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos. | Los Módulos Pedagógicos, fueron entregadas a la directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada, para el área agroforestal |

b. Productos y Logros:

| Productos | Logros |
|---|---|
| Se redactó el Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3R's dirigido a estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, departamento de San Marcos. | Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área agroforestal, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos. |
| Se realizó la presentación del Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3R's, por capítulos, a los docentes y estudiantes del establecimiento. | Docentes y estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido del Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3R's, quienes participaron activamente, en la ejecución. |
| Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área agroforestal, con lineamientos para la aplicación de las 3R's (reducir-reutilizar-reciclar). | Cantidad de participantes en la capacitación. |
| Se practicaron todas las actividades del Módulo Pedagógico | Se realizaron actividades en forma individual y colectiva. |
| Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución del Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3R's (reducir-reutilizar-reciclar). | Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento del Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3R's (reducir-reutilizar-reciclar). |

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3Rs (Reducir, Reutilizar y Reciclar), dirigida a docentes y estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.



**EPESISTA
Glenda Lury Acabal Mazariegos**

**ASESOR
Lic. Eddie Shack**

Catarina, San Marcos, Agosto 2013.

INDICE

ÍNDICE

| CONTENIDO | Página |
|---|---------------|
| Introducción | I |
| CAPÍTULO I | |
| Diagnóstico | |
| 2. Datos generales de la institución | 1 |
| 1.1 Reseña Histórica | 1 |
| 1.2 Nombre de la Institución | 1 |
| 1.3 Tipo de Institución | 1 |
| 1.4 Ubicación Geográfica | 1 |
| 2. Visión | 1 |
| 3. Misión | 2 |
| 4. Políticas | 2 |
| 5. Objetivos | 2 |
| 6. Metas | 3 |
| 7. Estructura Organizacional | 3 |
| 8. Recursos | 4 |
| Diagnóstico institución Beneficiada | |
| 18. Datos generales de la institución | 5 |
| 19. Visión | 6 |
| 20. Misión | 6 |
| 21. Políticas Institucionales | 6 |
| 22. Objetivos | 9 |
| 23. Metas | 10 |
| 24. Estructura Organizacional | 11 |
| 25. Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa | 12 |
| 26. Recurso | 13 |
| 27. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico | 13 |
| 28. FODA de la institución | 14 |
| 29. Lista de Análisis de Problemas | 16 |
| 30. Análisis de Viabilidad y Factibilidad | 17 |
| 31. Priorización del Problema | 18 |
| 32. Análisis de Viabilidad y Factibilidad | 19 |
| 33. Problema Seleccionado | 21 |
| 34. Solución propuesta como viable y Factible | 21 |
| CAPÍTULO II | |
| Perfil del Proyecto | |

| | |
|--|----|
| 10. Aspectos Generales | 22 |
| 11. Descripción del Proyecto | 23 |
| 12. Justificación | 24 |
| 13. Objetivos del Proyecto | 24 |
| 14. Metas | 25 |
| 15. Beneficios | 25 |
| 16. Fuentes de Financiamiento | 26 |
| 17. Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto | 27 |
| 18. Recursos | 30 |

CAPÍTULO III

Aspectos Generales

| | |
|--------------------------------------|----|
| 2. Proceso de ejecución del Proyecto | 31 |
| c) Actividades y Resultados | 31 |
| d) Productos y Logros | 31 |

GUÍA DIDÁCTICA, PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD DE LA FAMILIA

34

CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación

| | |
|---|----|
| Evaluación del diagnóstico | 67 |
| Evaluación del perfil del proyecto | 67 |
| Evaluación de la ejecución del proyecto | 67 |
| Evaluación general y final del proyecto | 68 |

CONCLUSIONES

69

RECOMENDACIONES

70

BIBLIOGRAFÍA

71

APÉNDICE

7

INTRODUCCIÓN

El presente módulo pedagógico está enfocado a la Aplicación de las 3R's (reduce-reutiliza-recicla), dirigido a docentes y estudiantes del ciclo Diversificado de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, del Municipio de Catarina, departamento de San Marcos, dicho módulo consta de tres capítulos, siendo éstos:

CAPÍTULO I: Medio ambiente y la contaminación. Este capítulo está orientado a desarrollar en los y las estudiantes conciencia sobre el impacto negativo que tiene la contaminación en su entorno.

CAPÍTULO II: Clasificación de los residuos orgánicos, inorgánicos y peligrosos. El capítulo tiene como finalidad que los y las estudiantes identifiquen fácilmente cada uno de los residuos que existen en su ambiente tanto los orgánicos, los inorgánicos y los peligrosos.

CAPÍTULO III: 3 R's. Después de que los y las estudiantes identifiquen los distintos tipos de residuos, es de suma importancia que sepa qué hacer con cada uno de ellos y es allí donde se aplican los principios de las 3 R's (reduce-reutiliza-recicla)

Todo lo anterior aterriza en lo que es el mejoramiento y la preservación del medio que nos rodea, ya que como seres humanos somos los únicos responsables de la contaminación existente y por ello somos los indicados en crear y ejecutar acciones que contribuyan a reparar el daño hecho a nuestro planeta.

PRESENTACIÓN

La humanidad a través de los años ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Se cree que nuestros antepasados vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para dar espacio a las cosechas y la demanda de leña condujo a la destrucción de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se casaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. Sin embargo, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo deterioro cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

El tema del medio ambiente es una constante, tanto a niveles gubernativos, productivos y académicos. Prácticamente, todos los esfuerzos institucionales del ser humano están tendiendo a la preservación de la única casa, el único hogar de este género: la Tierra.

El presente módulo pedagógico está orientado a esta necesidad, diseñada en actividades que tienen un seguimiento y un sustento pedagógico muy importante.

El planteamiento didáctico que se propone se debe a la incesante contaminación que está sufriendo nuestro país, contaminación que vemos reflejada en el cambio climático, con el progresivo aumento de la temperatura, los continuos y frecuentes periodos de sequía, la rotura de la capa de ozono. Nosotros, como educadores y educadoras, debemos promover a nuestro alumnado en la educación ambiental. Debemos aportarles soluciones que poco a poco otorguen un merecido y creciente valor a la basura. Esto lo haremos desde un enfoque globalizador, teniendo presente la dinámica de la 3Rs (Reducir, Reutilizar, Reciclar). Este módulo está conectado con el Currículo Nacional Base, especialmente en el área de Ciencias Naturales.

Esperando que al utilizar el presente módulo los y las docentes aporten sus ideas y estrategias a fin de optimizarlo y mejorarlo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Formar conciencia ambiental en la población estudiantil, para frenar la contaminación del aire, del suelo y del agua, por medio de los desechos sólidos, de manera que se mejoren las condiciones de vida de la población y se preserve el ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar actitudes y valores del cuidado y respeto hacia el entorno.
- Dar a conocer técnicas sencillas para la reducción de la contaminación ambiental.
- Promover la utilización reflexiva y prudente de los recursos naturales.
- Promover el manejo responsable de los desechos sólidos.
- Trabajar con las y los estudiantes para crear un ambiente agradable, limpio y sano.
- Conocer y clasificar los tipos de basura.
- Reciclar materiales del entorno.

CAPITULO I

MEDIO AMBIENTE Y LA CONTAMINACIÓN



CAPÍTULO I

Competencia: Desarrolla conciencia de las consecuencias negativas que produce la contaminación ambiental en su entorno.

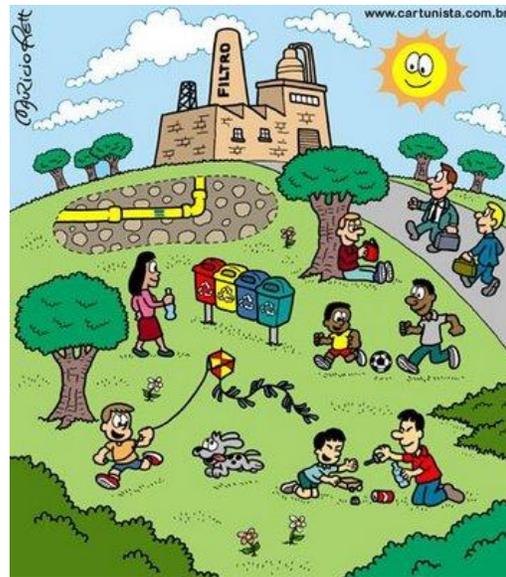
Contenidos:

- Medio Ambiente
- La Basura
- Contaminación
- Tipos de Contaminación

MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.



Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología) biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).

Se conoce como ecosistema al conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente. El ecosistema es una comunidad de seres vivos con los procesos vitales interrelacionados.

La ecología es otra noción vinculada al medio ambiente, ya que se trata de la disciplina que estudia la relación entre los seres vivos y su ambiente. Un comportamiento ecológico protege los recursos del medio ambiente para garantizar la subsistencia presente y futura de los seres vivos.

Factores Bióticos:

Los factores bióticos son los seres vivos de un ecosistema que sobreviven. Pueden referirse a la flora, la fauna, los humanos de un lugar y sus interacciones. Los individuos deben tener comportamiento y características fisiológicas específicas que permitan su supervivencia y su reproducción en un ambiente definido. La condición de compartir un ambiente engendra una competencia entre las especies, dada por el alimento, el espacio, entre otros.

Una población es un conjunto de organismos de una especie que están en una misma zona. Se refiere a organismos vivos, sean unicelulares o pluricelulares.

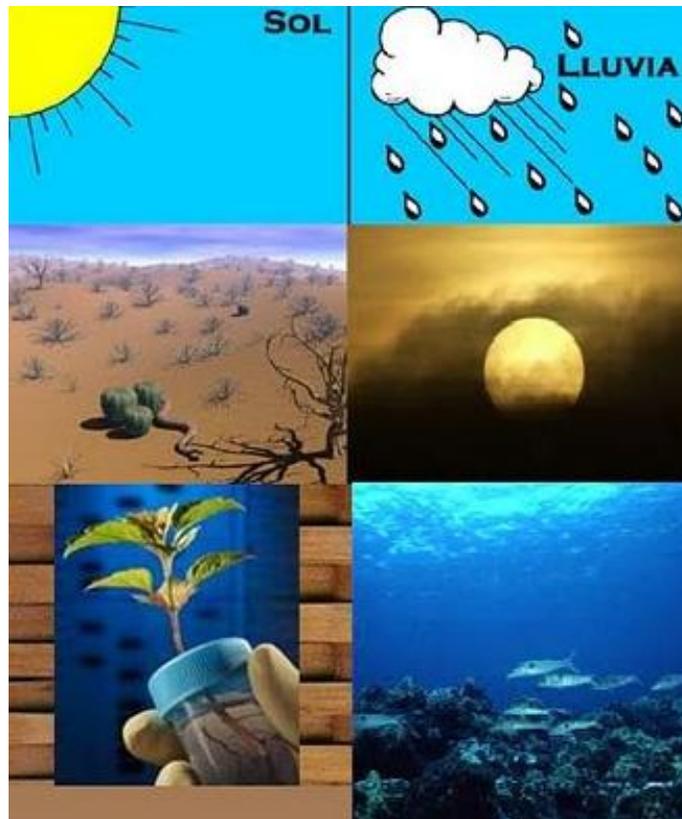


Factores Abióticos:

Los factores abióticos son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el pH, el suelo, la humedad, el aire (sin el cual muchos seres vivos no podrían vivir) y los nutrientes.

Específicamente, son los factores sin vida.

Los factores abióticos son los principales frenos del crecimiento de la población. Estos varían según el ecosistema de cada ser vivo, por ejemplo el factor biolimitante fundamental en el desierto es el agua, mientras que para los seres vivos de las zonas profundas del mar el freno es la luz.



LA BASURA

La basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar. Es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.

La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta. Debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente.

El manejo de residuos es el término empleado para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de residuos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad.



La composición de residuos está estrechamente relacionada al desarrollo humano en la tecnología y en lo social. La composición de los diferentes tipos de residuos varía de acuerdo a las condiciones de tiempo y de lugar. La

invención y el desarrollo de la industria se relacionan directamente con los distintos tipos de residuos generados o afectados. Ciertos componentes de los residuos tienen valor económico y rentable utilizado por el reciclaje.

EFFECTOS DE LA BASURA SOBRE LA SALUD

¿Puede la basura afectar la salud de las personas?

Sí los desechos o basura pueden afectar la salud por contacto directo o indirecto sobre el organismo.

Efectos directos:

Los desechos o basura producen condiciones inadecuadas para la vida al degradar el ambiente aumentado la cantidad de agentes patógenos, es decir, de microorganismos causantes de enfermedades, así como la presencia de materias tóxicas que pueden generar gases que ocasionan daños a la piel, las vías respiratorias, irritación en los ojos y alergias, aparte de los efectos repulsivos a la vista y al olfato.



Efectos indirectos:

Los desechos o basura desordenados resultan un buen hábitat para plagas, al brindarles fuentes estables de alimento y condiciones de vida a ratas, mosquitos, cucarachas, moscas y otras alimañas que transmiten al ser humano enfermedades tales como: peste bubónica, tifus, rabia, disentería, enfermedades del tracto digestivo, fiebre amarilla, dengue, encefalitis, tuberculosis, leptospirosis y otras.



CONTAMINACIÓN

La contaminación es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, o una forma de energía, y otras veces una sustancia natural.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, el calentamiento global y en general, en el cambio climático.

Hay muchas formas de combatir la contaminación, y legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación esta generalmente ligada al desarrollo económico y social. Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medioambiente para las actuales y futuras generaciones.



TIPOS DE CONTAMINACIÓN

Contaminación del aire:

La contaminación del aire se produce por la alteración en la proporción de los elementos que lo forman o cuando aparecen sustancias extrañas o tóxicas suspendidas en él.

Fuentes de Contaminación del aire:

Muchos vehículos y motores expiden gases en forma de humo, gases como el anhídrido carbónico dañino para los seres vivientes.

Aunque las plantas también necesitan oxígeno para vivir, son capaces de producir oxígeno que contrarresta el gas venenoso. Por eso se dice que el aire que respiramos es más puro en el campo que en las ciudades.



Las principales fuentes de contaminación del aire son:

- Vehículos automotores
- Fábricas e industrias
- Incineradores domésticos (estufas y cocina de gas)
- Trituración de materiales en fábricas y canteras.
- Uso de sustancias solventes y volátiles en las industrias
- El cigarrillo

También, el gas que contamina el aire tiende a dañar la capa de ozono, la cual nos protege de los rayos solares.

Contaminación del aire y el daño en la atmósfera:

La capa de ozono se encuentra en la estratosfera. El ozono es un gas que absorbe gran parte de la radiación ultravioleta que viene del Sol. Es una especie de filtro solar, que impide que los rayos ultravioletas del sol hagan daño a nuestra piel.

Los científicos han descubierto que existen gases encontrados en aerosoles y refrigeradores que destruyen la capa de ozono, produciendo grandes agujeros en ella. Observa cómo se da este proceso aquí

Ya se ha comprobado que existen dos grandes agujeros producidos por la destrucción de la capa de ozono, situados uno sobre la Antártida y el otro en el mar Ártico. Esto aumenta la cantidad de radiaciones que llega a la Tierra.

El efecto Invernadero:

El "efecto invernadero" es un proceso que se produce al quedar atrapada la energía caliente del Sol por el dióxido de carbono y otros gases de la atmósfera.

La cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera está creciendo como consecuencia del consumo de combustible. La temperatura mundial va en aumento por la creciente cantidad de calor que se queda atrapada.



Contaminación con plomo

El plomo es un contaminante, se encuentra en la gasolina y sale a través del tubo de escape de los carros.

La contaminación por el plomo se da más en las ciudades que en los campos, debido a la cantidad de carros que circulan en éstas.

Los científicos han comprobado que las personas contaminadas por el plomo de la gasolina sufren graves lesiones en la sangre y en el cerebro.

Contaminación del agua:

El agua puede morir:

Las plantas y animales que viven en los océanos, lagos y ríos obtienen todo el aire y alimento que necesitan del agua que los rodea. El agua no es sólo una combinación de oxígeno e hidrógeno, sino también el elemento en el cual viven en perfecto equilibrio entre sí, sus animales, plantas y bacterias. Todo esto crea un ecosistema equilibrado. Sin embargo, somos los seres humanos que debilitamos y dañamos ese equilibrio.



Hay que comprender, que todo lo que botamos, desperdicios de la ciudad, desechos industriales, aguas negras, van a parar en los ríos, mares y lagos ensuciándolos. Algunos productos químicos, usados en gran cantidad en la agricultura y en la industria, no pueden ser digeridos por el agua. Todos estos elementos contaminan el agua.

Contaminar el agua significa envenenarla, matarla; aguas malolientes, manchas de petróleo, nubes de espumas, peces muertos que flotan en la superficie. No existe hoy día un océano en donde no haya señales de contaminación, este es el mayor problema del ecosistema. Más del 80% viene de las actividades de tierra firme. Las condiciones empeoran en áreas de aguas cerradas, como el Mediterráneo, Mar del Norte y lagos. Hay que tomar medidas para prevenir y combatir la contaminación, así como sucede en los derrames de petróleo.

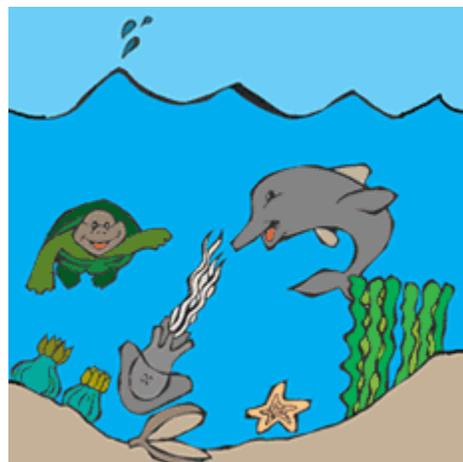
No obstante, hay tipos de contaminación del agua que se dan por una sobredosis de nutrientes en el agua, a esto se llama *eutrofia*.

La Eutrofia:

La eutrofia significa *buena alimentación*. Es un tipo de contaminación debido a un exceso de sustancias nutritivas acumuladas en el agua. Esto provoca un trastorno del ecosistema en los lagos, estanques, ríos y mares. Es una contaminación que podríamos definir como de *indigestión*.

En el mar la eutrofia ocurre en la desembocadura de algunos ríos que, al atravesar ciudades, zonas agrícolas e industriales, recogen grandes cantidades de residuos de todo tipo, entre ellos contenidos y compuestos de fósforo y nitrógeno.

El nitrógeno y el fósforo son elementos importantísimos para las funciones vitales de las algas. Con tanta abundancia de nutrientes se reproducen y se multiplican en forma desmesurada estas algas, las cuales, como sabemos, producen oxígeno.



La gran cantidad de oxígeno que se produce con la fotosíntesis atrae a la zona un enorme número de peces, y, sobre todo, causa la multiplicación de pequeños organismos, las bacterias *barrenderas* que se alimentan de algas muertas y que contribuyen a mantener el mar limpio.

Las condiciones parecen así favorables para todos, dada la abundancia de alimentos y de oxígeno, pero rápidamente el equilibrio se rompe. Por el continuo crecimiento de algas, el depósito de éstas (muertas) aumenta en forma considerable, atrayendo un número siempre superior de bacterias barrenderas que consumen todo el oxígeno disponible en el agua.

La situación que se crea provoca, por consiguiente, millares de peces muertos por asfixia. La batalla entre las bacterias barrenderas y las algas muertas por destruir se resuelve al final a favor de estas últimas y el mar se convierte en una extensión de algas en putrefacción.

El tema explica en pocas palabras la importancia del agua para el ser viviente; llámese animal, vegetal o humano. De igual forma expone el daño que produce la basura, los derrames petroleros, las industrias y todo desecho que no es debidamente tratado.

Contaminación de los suelos:

Un suelo se puede degradar al acumularse en él sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Las sustancias, a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos del suelo. Se trata pues de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de la productividad del suelo.

Hemos de distinguir entre contaminación natural, frecuentemente endógena, y contaminación antrópica, siempre exógena.

Los fenómenos naturales pueden ser causas de importantes contaminaciones en el suelo. Así es bien conocido el hecho de que un solo volcán activo puede aportar mayores cantidades de sustancias externas y contaminantes, como cenizas, metales pesados, H^+ y $SO_4^{=}$, que varias centrales térmicas de carbón.

Pero las causas más frecuentes de contaminación son debidas a la actuación antrópica, que al desarrollarse sin la necesaria planificación producen un cambio negativo de las propiedades del suelo.



En los estudios de contaminación, no basta con detectar la presencia de contaminantes sino que se han de definir los máximos niveles admisibles y además se han de analizar posibles factores que puedan influir en la respuesta del suelo a los agentes contaminantes.

Factores influyentes en la contaminación:

Vulnerabilidad:

Representa el grado de sensibilidad (o debilidad) del suelo frente a la agresión de los agentes contaminantes. Este concepto está relacionado con la capacidad de amortiguación. A mayor capacidad de amortiguación, menor vulnerabilidad.

El grado de vulnerabilidad de un suelo frente a la contaminación depende de la intensidad de afectación, del tiempo que debe transcurrir para que los

efectos indeseables se manifiestan en las propiedades físicas y químicas de un suelo y de la velocidad con que se producen los cambios secuenciales en las propiedades de los suelos en respuesta al impacto de los contaminantes.

Poder de amortiguación:

El conjunto de las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo lo hacen un sistema clave, especialmente importante en los ciclos biogeoquímicos superficiales, en los que actúa como un reactor complejo, capaz de realizar funciones de filtración, descomposición, neutralización, inactivación, almacenamiento, entre otros.

Por todo ello el suelo actúa como barrera protectora de otros medios más sensibles, como los hidrológicos y los biológicos. La mayoría de los suelos presentan una elevada capacidad de depuración.



Un suelo contaminado es aquél que ha superado su capacidad de amortiguación para una o varias sustancias, y como consecuencia, pasa de actuar como un sistema protector a ser causa de problemas para el agua, la atmósfera, y los organismos. Al mismo tiempo se modifican sus equilibrios biogeoquímicos y aparecen cantidades anómalas de determinados componentes que originan modificaciones importantes en las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo.

Biodisponibilidad:

Se entiende la asimilación del contaminante por los organismos, y en consecuencia la posibilidad de causar algún efecto, negativo o positivo.

Movilidad:

Se regulará la distribución del contaminante y por tanto su posible transporte a otros sistemas.

Persistencia

Se regulará el periodo de actividad de la sustancia y por tanto es otra medida de su peligrosidad.

Causas:

La mayoría de los procesos de pérdida y degradación del suelo son originados por la falta de planificación y el descuido de los seres humanos. Las

Erosión:

La erosión corresponde al arrastre de las partículas y las formas de vida que conforman el suelo por medio del agua (erosión hídrica) y el aire (erosión eólica). Generalmente esto se produce por la intervención humana debido a las malas técnicas de riego (inundación, riego en pendiente) y la extracción descuidada y a destajo de la cubierta vegetal (sobrepastoreo, tala indiscriminada y quema de la vegetación).





Contaminación:

La contaminación de los suelos se produce por la depositación de sustancias químicas y basuras. Las primeras pueden ser de tipo industrial o domésticas, ya sea a través de residuos líquidos, como las aguas servidas de las viviendas, o por contaminación atmosférica, debido al material articulado que luego cae sobre el suelo.

Compactación:

La compactación es generada por el paso de animales, personas o vehículos, lo que hace desaparecer las pequeñas cavernas o poros donde existe abundante microfauna y microflora.

Expansión urbana:

El crecimiento horizontal de las ciudades es uno de los factores más importantes en la pérdida de suelos. La construcción en altura es una de las alternativas para reducir el daño.



Agentes:

Cuando en el suelo depositamos de forma voluntaria o accidental diversos productos como papel, vidrio, plástico, materia orgánica, materia fecal, solventes, plaguicidas, residuos peligrosos o sustancias radioactivas, etc.,

afectamos de manera directa las características físicas, químicas y de este, desencadenando con ello innumerables efectos sobre seres vivos.

Plaguicidas:

La población mundial ha crecido en forma abismante en estos últimos 40 a 50 años. Este aumento demográfico exige al hombre un gran desafío en relación con los recursos alimenticios, lo cual implica una utilización más intensiva de los suelos, con el fin de obtener un mayor rendimiento agrícola.

En agricultura, la gran amenaza son las plagas, y en el intento por controlarlas se han utilizado distintos productos químicos.

Son los llamados plaguicidas y que representan también el principal contaminante en este ámbito, ya que no sólo afecta a los suelos sino también, además de afectar a la plaga, incide sobre otras especies. Esto se traduce en un desequilibrio, y en contaminación de los alimentos y de los animales.

Tipos de plaguicidas:

Existen distintos tipos de plaguicidas y se clasifican de acuerdo a su acción.

- **Insecticidas:** Se usan para exterminar plagas de insectos. Actúan sobre larvas, huevos o insectos adultos. Uno de los insecticidas más usado es el DDT, que se caracteriza por ser muy rápido. Trabaja por contacto y es absorbido por la cutícula de los insectos, provocándoles la muerte. Este insecticida



puede mantenerse por 10 años o más en los suelos y no se descompone.



Se ha demostrado que los insecticidas orgánicos clorados, como es el caso del DDT, se introducen en las cadenas alimenticias y se concentran en el tejido graso de los animales. Cuanto más alto se encuentre en la cadena -es decir, más lejos de los vegetales- más concentrados estará el insecticida.

Hay otros insecticidas que son usados en las actividades hortofrutícolas; son biodegradables y no se concentran, pero su acción tóxica está asociada al mecanismo de transmisión del impulso nervioso, provocando en los organismos contaminados una descoordinación del sistema nervioso.

- **Herbicidas:** Son un tipo de compuesto químico que destruye la vegetación, ya que impiden el crecimiento de los vegetales en su etapa juvenil o bien ejercen una acción sobre el metabolismo de los vegetales adultos.

- **Fungicidas:** Son plaguicidas que se usan para combatir el desarrollo de los hongos (fitoparásitos). Contienen azufre y cobre.



Actividad minera:



La actividad minera también contamina los suelos, a través de las aguas de relave. De este modo, llegan hasta ellos ciertos elementos químicos como mercurio (Hg), cadmio (Cd), cobre (Cu), arsénico (As), plomo (Pb), etcétera. Por ejemplo: el mercurio que se origina

en las industrias de cemento, industria del papel, plantas de cloro y soda, actividad volcánica, entre otros.

Algunos de sus efectos tóxicos son: alteración en el sistema nervioso y renal. En los niños, provoca disminución del coeficiente intelectual; en los adultos, altera su carácter, poniéndolos más agresivos.

Otro caso es el arsénico que se origina en la industria minera. Su existencia es natural en la II Región. Este mineral produce efectos tóxicos a nivel de la piel, pulmones, corazón y sistema nervioso.

Basura:

La destrucción y el deterioro del suelo son muy frecuentes en las ciudades y sus alrededores, pero se presentan en cualquier parte donde se arroja basura o sustancias contaminantes al suelo mismo, al agua o al aire.



Cuando amontonamos la basura al aire libre, ésta permanece en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de la basura orgánica (residuos de alimentos como cáscaras de fruta, pedazos de tortilla, etc.) se fermenta, además de dar origen a mal olor y gases tóxicos, al filtrarse a través del suelo en especial cuando éste es permeable, (deja pasar los líquidos) contamina con hongos, bacteria, y otros microorganismos patógenos (productores de enfermedades), no sólo ese suelo, sino también las aguas superficiales y las subterráneas que están en contacto con él, interrumpiendo los ciclos biogeoquímicos y contaminando las cadenas alimenticias.

CAPITULO II

CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS



CAPÍTULO II

Competencia: Reconoce la importancia de clasificar los residuos orgánicos e inorgánicos.

Contenidos:

- Residuos orgánicos
- Residuos inorgánicos
- Residuos peligrosos

CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante e indeseable; eso depende del origen y composición de ésta.

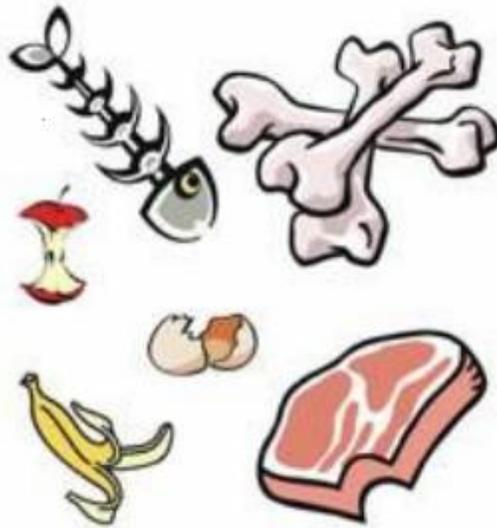
Normalmente se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.



La basura la podemos clasificar según su composición:

Residuos orgánicos:

Todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, entre otros.



Residuos inorgánicos:

Todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, entre otros.



La materia orgánica:

Más de la mitad de la basura son restos de comida. Esta materia constituye una fuente importante de abonos de alta calidad. Esto es importante puesto que además de eliminar más de la mitad de los residuos supone un importante aporte de nutrientes y fertilidad para los cultivos evitando el uso de abonos químicos que producen contaminación de las aguas.

La materia inorgánica:

- El vidrio: Los envases de vidrio se pueden recuperar, bien sea por uso de envases retornables o bien a partir de la recogida selectiva del vidrio para después reciclarlo. Así ahorramos materia prima y energía para elaboración, además de evitar el perjuicio que supone la acumulación del vidrio que no se recicla.
- El papel: No es basura. El reciclaje del papel es necesario ya que economiza grandes cantidades de energía, evita la contaminación del agua, evita el consumo de árboles y hace innecesarias las plantaciones de coníferas y eucaliptos. El uso de papel reciclado sin blanquear también reduciría las descargas de cloro, colorantes y aditivos en ríos, que causan mortalidad entre los peces y desequilibrio en los ecosistemas acuáticos.
- La chatarra: Constituye el 3% de la basura doméstica y procede fundamentalmente de las latas de refrescos y conservas. Supone un perjuicio medioambiental por su largo tiempo de degradación. Además el reciclado de las latas abarata los costes de elaboración.
- Los envoltorios y envases: Aproximadamente es un 20% de lo que se compra se tira de inmediato por ser parte de los envases y embalajes. El sobre-empaqueamiento nos ocasiona aumento de los residuos y encarecimiento de los productos.
- Los plásticos: Constituyen el 9% de la basura. Tienen una vida muy larga y son un gran problema medioambiental ya que la mayoría no se

degradan. Esta basura plástica es consumida por gran cantidad de fauna en vertederos y en medio acuático ocasionando muerte a peces, aves y animales, además del deterioro que supone. El futuro es el reciclado de este residuo.



Productos peligrosos:

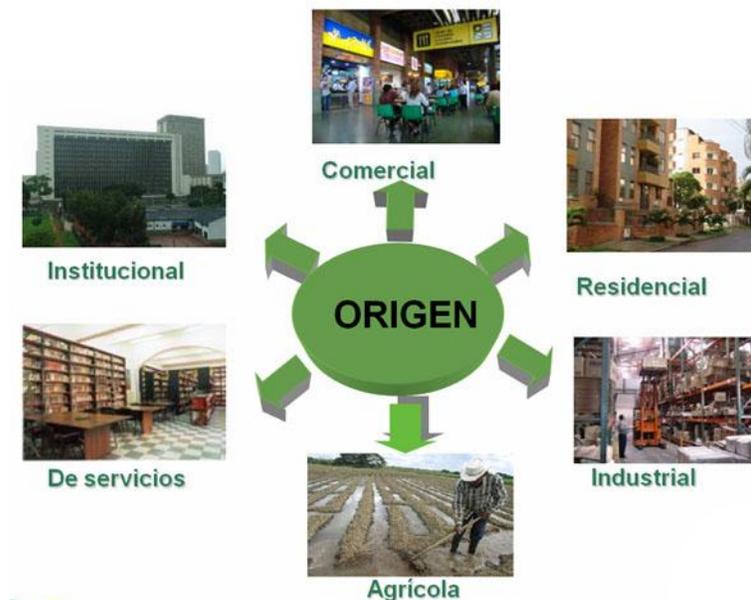
Los productos de limpieza, pinturas, medicinas y pilas son altamente tóxicos. Estos productos necesitan una campaña de recogida específica que no haga que vayan a parar a vertederos incontrolados donde pueden provocar catástrofes medioambientales contaminando aguas y suelos. Las pilas son uno de los productos tóxicos más peligrosos por su contenido en mercurio y cadmio. Cuando las pilas se han agotado y se acumulan en vertederos o se incineran, el mercurio se deja escapar, y va tarde o temprano al agua. El mercurio es absorbido por el plancton y las algas, de éstas a los peces y de éstos al hombre. Una pila botón puede contaminar 600.000 l. de agua. Los medicamentos tienen componentes



tóxicos que también se pueden filtrar en los vertederos y pasar al agua contaminándola.

Según su origen:

- **Residuo domiciliario:** basura proveniente de los hogares y/o comunidades.
- **Residuo industrial:** su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.
- **Residuo hospitalario:** desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.
- **Residuo comercial:** provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.
- **Residuo urbano:** correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.
- **Basura espacial:** satélites y demás artefactos de origen humano que estando en órbita terrestre ya han agotado su vida útil.



Atendiendo a su procedencia, podemos clasificar los residuos en:

Los residuos de las actividades primarias:

Proceden de las actividades agrícolas, ganaderas, forestales o mineras.

Residuos de biomasa:

Están constituidos por restos orgánicos de origen animal o vegetal, que son aprovechados “in situ” como abonos tras el proceso de compostaje, o también como combustible de biomasa. Según su origen los más importantes son:



- Agrícola: normalmente los restos de las podas, pajas, hojas,... Se utilizan como combustible de biomasa, fertilizantes o para la alimentación de animales.
- Ganadero: estiércol, restos... Utilizados como abonos, para piensos en la alimentación animal o para la producción del combustible de biomasa llamado biogás.
- Forestal: procede sobre todo de las actividades de silvicultura y de la limpieza de los bosques. Los principales productos son las ramas, hojas, corteza o las serraduras procedentes de los aserradores.

Residuos mineros:

Proceden fundamentalmente de la actividad extractiva minera y son residuos inertes, es decir, sin actividad química o biológica. Producen generalmente fuertes impactos paisajísticos y, a veces, su concentra-



ción en metales pesados produce contaminación importante de las aguas superficiales y subterráneas.

Los residuos del sector productivo secundario:

Proceden de las actividades industriales de transformación.

Residuos inertes:

Son aquellos que no tienen actividad física, química ni biológica. Los podemos clasificar en dos grupos:

- Cascajos, escombros y materiales residuales: tienen un gran impacto paisajístico y a menudo se reutilizan como materiales de construcción sobre todo en firmes de las carreteras.
- Chatarras: con cierta concentración de elementos metálicos. Es aconsejable la recuperación de los metales que contienen para su reutilización por lo que supone un ahorro en estos recursos minerales o también de ahorro energético y de disminución del impacto paisajístico.



Residuos peligrosos:

Son aquellos residuos que suponen una amenaza grave para el hombre, ya que producen contaminación química acusada. Entendemos por residuos peligrosos los materiales sólidos, pastosos o líquidos, así como los gaseosos contenidos en recipientes que se destinan al abandono y que contienen sustancias en concentraciones que representan un peligro para la salud

humana o para el medio ambiente, por tener alguna de las siguientes características:

- Ser inflamable: presentan riesgos de combustión, ya que pueden arder casi a cualquier temperatura.
- Ser corrosivos: sustancias químicas, o sus vapores, que pueden causar daños o alteraciones irreversibles en los tejidos orgánicos por contacto y deteriorar o destruir la superficie de los materiales.
- Ser reactivos: reaccionan espontáneamente con el agua o con el aire produciendo explosiones o emanando gases tóxicos.
- Ser tóxicos: pueden causar graves daños e incluso la muerte, por ingestión, absorción o inhalación.
- Ser mutágeno: tienen efectos cancerígenos o producen mutaciones.
- Ser irritante: causan molestias, llagas o inflamaciones en la piel, ojos, mucosas o sistema respiratorio.



Residuos radiactivos:

Un residuo radiactivo, es todo material que contenga o esté contaminado con núcleos radioactivos en concentraciones o niveles de actividad superior a los establecidos, que proceden de las centrales nucleares o también de centros hospitalarios o de investigación. Se pueden clasificar según distintos criterios:

- Su velocidad de desintegración: pueden ser de vida corta (periodo de semidesintegración, es decir, tiempo en reducirse a la mitad, de menos

de 30 años; o de vida larga, con periodos de desintegración superiores a los 30 años.

- La intensidad de su actividad: de alta actividad, que emiten radiación alfa, y son los procedentes de los combustibles de las centrales nucleares o del armamento nuclear; de baja y media actividad, que emiten radiaciones beta y gamma, donde incluimos al material utilizado en las centrales nucleares que no son combustibles, y también al material hospitalario y de los laboratorios de investigación.
- Según la toxicidad, es decir, la cantidad de radiaciones ionizantes que emiten.



Residuos del sector productivo terciario:

Son aquellos residuos que proceden de la actividad doméstica, comercial y de la construcción.

Residuos sanitarios:

Son los generados en hospitales, clínicas o laboratorios farmacéuticos. Se clasifican:

- Residuos asimilables a los urbanos producidos en actividades no estrictamente sanitarias (cafeterías, oficinas, jardines,...).
- Residuos asimilables a los urbanos producidos en actividades sanitarias, pero sin riesgo de contaminación biológica: sondas, catéteres, escayolas, vendas sin contacto con herida.

- Residuos biosanitarios peligrosos que poseen agentes contagiosos por lo que antes de ser recogidos por los servicios municipales es obligatorio someterlos a procesos de desinfección: vendas, agujas... Los sistemas de desinfección pueden ser mediante autoclaves, microondas o sistemas de desinfección química.
- Residuos químico-sanitarios peligrosos por poseer sustancias químicas tóxicas o contaminantes. Deben ser tratados por los propios centros que debe tener un Plan General de Gestión Interna de Residuos aprobado por sanidad.
- Residuos radiactivos de baja o media actividad procedente de departamentos de radiología o radioterapia y que son recogidos por la Empresa Nacional de Residuos Radiactivos (ENRESA).



Residuos Sólidos Urbanos (R.S.U.):

Son los generados en las actividades realizadas en los núcleos urbanos o en sus áreas de influencia. Los más importantes son:

- Residuos domiciliarios: originados en los domicilios particulares como resultado de las actividades domésticas. Se incluyen también los de gran tamaño como muebles, electrodomésticos, automóviles...
- Residuos comerciales y de servicios: generados en oficinas, centros de enseñanza, comercios... Son muy semejantes a los domiciliarios.
- Residuos de la limpieza de las calles, zonas verdes, mercados...
- Residuos de construcciones, demoliciones y obras de reparaciones de viviendas y cascajos.

La composición de los RSU es muy heterogénea, pues están constituidos por materiales muy diversos que se agrupan, según su grado de naturaleza (grado de humedad, capacidad calorífica...) que va a determinar las posibilidades de tratamiento:

- **Inertes:** de los que no es posible extraer energía calorífica (vidrio, escombros...)
- **Fermentables o putrescibles:** se descomponen por la actividad de los microorganismos; pueden arder pero normalmente no mantienen la combustión (restos de comidas, heces, restos de animales, restos de jardinería...)
- **Combustibles:** son materiales que arden con facilidad, siendo este su principal proceso de degradación (papel, cartón, plásticos, madera, gomas, cueros, restos textiles...)



Existen otras clasificaciones de los residuos, los podemos dividir según su:

NATURALEZA:

- **Materiales inertes** (Metales; Tierra; Vidrios; Cerámica; otros..)
- **Materiales combustibles** (Papel; Cartón; Plásticos; Madera; Gomas; otros..)
- **Materiales fermentables** (Restos de alimentos)

COMPOSICIÓN:

- **Metales pesados**
- **Ácidos**
- **Base**

DESTINO:

- **Recuperación**
- **Reciclaje**
- **Planta de tratamiento**

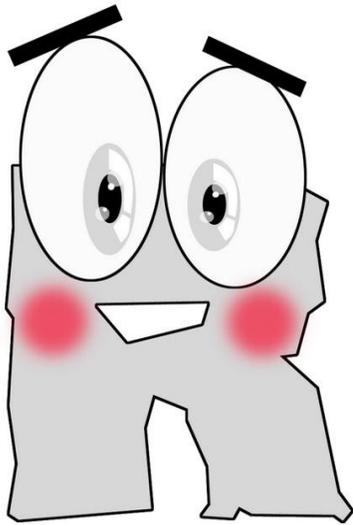
EFFECTO AMBIENTAL:

- **Explosivo**
- **Inflamable**
- **Cancerígeno**
- **Antagónico**
- **Ecotóxico**
- **Corrosivo**

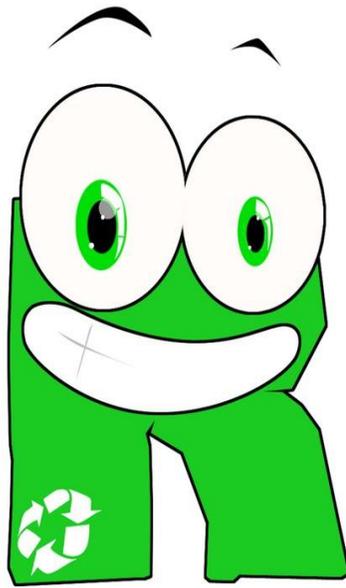


CAPÍTULO III

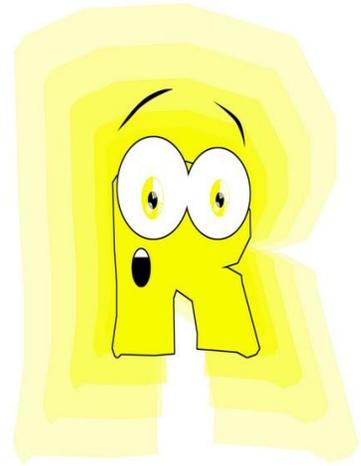
3 R's



RE-USE



RECYCLE



REDUCE

CAPÍTULO III

Competencia: Reduce, reutiliza y recicla el uso de productos que se convierten en residuos sólidos, aplicando ideales ecológicos.

Contenidos:

- Reducir
- Reutilizar
- Reciclar

3 R's (Reducir-Reutilizar-Reciclar

Reducir:

Evitar todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario.

Reutilizar:

Volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento. Darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos.

Reciclar:

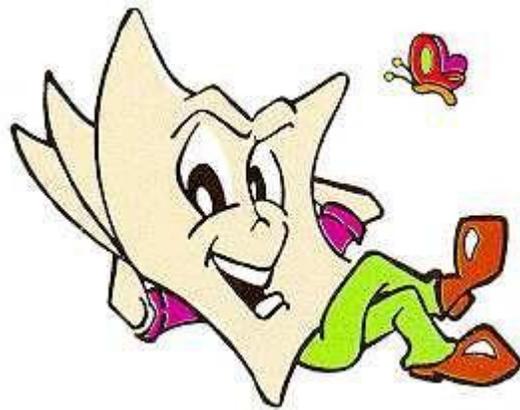
Utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrarlos a otro proceso natural o industrial para hacer el mismo o nuevos productos, utilizando menos recursos naturales.

Para Separar la Basura...

Se puede utilizar botes, contenedores, charolas, bolsas, cajas distintas, con algún letrero que identifique el tipo de material que irá en ellos. No se pretende hacer publicidad a ninguna de las marcas aquí mencionadas, se han citado como ejemplos solo para ilustrar mejor al lector acerca del proceso de separación y reciclaje.

CARTÓN Y PAPEL

- Periódico
- Libretas
- Revistas
- Hojas
- Sobres
- Legajos
- Cajas
- Folletos
- Invitaciones
- Envolturas de papel y/o cartón



NO Mezclar estas impurezas que perjudican el proceso de reciclaje del papel.

Papel del tipo:

- Carbón o autocopiante
- Plastificado
- Aluminio
- Celofán
- Fax
- Fotografías
- Encerado
- Con adhesivos

- Doméstico usado (servilletas, higiénico, vasos, etc.)
- Folletería que contenga cualquier material adicional que no sea papel y/o cartón.

CONDICIONES:

El papel y/o cartón deberá estar seco y amarrado o en bolsas.

AMBIENTIPS

- No malgastes papel, reutilízalo al máximo.
- Usa siempre las dos caras de las hojas.
- Utiliza hojas de reuso (impresas por un lado), para borradores, tareas, fax, comunicación informal, interna, blocks de recados telefónicos, etc.
- Usa trapos de cocina en vez de rollos de papel.
- Rechaza folletos gratuitos que no utilizarás.
- Compra productos que estén mínimamente envueltos.
- Usa papel Reciclado siempre que puedas. (Esto aumentará su demanda, y contribuirá a su mayor producción y con ello la preservación de recursos naturales).
- Planta un árbol o una planta donde se pueda.
- Cuida las áreas verdes.
- ¡Si imprimes esta página, comparte la información!

El papel se hace a partir de los árboles, y éstos son una parte vital de nuestro medio ambiente, y desde luego, no se merecen el destino que les estamos dando. Los árboles y los bosques protegen la frágil capa de suelo y mantienen el equilibrio adecuado de la atmósfera para todas las formas de vida.

ALUMINIO

- Latas de jugos
- Latas de refrescos
- Latas de cervezas
- Latas de contenedores de diversas bebidas.



NO confundir estas latas de aluminio con las de lámina de conservas o de alimentos, (chiles, sopas, frijoles, etc.) ni revolver con papel aluminio, alambres, o cualquier otro objeto de metal.

CONDICIONES

De preferencia aplastadas, pues ocupan menos espacio y se facilita su manejo y peso, deberán ir en bolsas grandes de plástico, cajas o redes.

AMBIENTIPS

- Prefiere las bebidas contenidas en envases retornables y tamaño familiar a las enlatadas.
- Antes de tirar un porta "six pack" (los círculos de plástico que mantienen unidas a las bebidas de lata) a la basura, corta cada círculo con unas tijeras o navaja, pues con ello evitas que animales y peces queden atrapados con sus picos, cuellos o cuerpos en sus anillos.
- No olvides recoger tus latas cada vez que vayas de día de campo y convence a tus amigos de que ellos hagan lo mismo.
- Anima a mercados y tiendas grandes o pequeñas cercanas a tu hogar, a la instalación de programas de reciclaje de aluminio.
- El aluminio es un metal que se obtiene de la tierra; es muy ligero y difícil de oxidar, producir latas con aluminio reciclado aminora la contaminación del aire (por ejemplo, los dióxidos sulfúricos, que producen la lluvia ácida) en un 95%.

PLÁSTICO

En particular, el plástico tiene muchas clasificaciones y presentaciones de diferentes tipos, por lo que es necesario estar muy bien informado para realizar efectivamente el proceso de su separación y reciclaje. La mayoría de las botellas de plástico, está marcado con símbolos, números o códigos que indican la clasificación a la que pertenece, esto puede ayudar a identificarlos, pero si no es así, aquí te orientamos con algunos ejemplos:



PLASTICO TEREFTALATO DE POLIETILENO.SIMBOLO PET O PETE CON EL NUMERO 1.

Ejemplos:

- Botes de agua purificada
- Botes de Aceite para cocinar.
- Botellas de refresco no retornables
- Botellas de refresco retornables
- Botellas de Limpiadores.



PLASTICO DE POLIETILENO DE ALTA DENSIDAD. SIMBOLO PEAD O HDPE CON EL NUMERO 2.

Ejemplos:

- Botes de leche de 1 galón, 1/2 galón.
- Botes de 1 galón de jugos de naranja, manzana, uva, etc
- Botes de Yoghurt de 1/2 galón
- Botes de jugos pequeños

- Contenedores de detergentes, blanqueadores y limpiadores de ropa.
- Botes de limpiadores
- Botes de Shampoo y Enjuagues para el cabello

No confundas ni mezcles con el plástico con las características antes mencionadas lo siguiente:

- Bolsas de frituras, papitas y botanas
- Cualquier bolsa de plástico transparente o de color.
- Plumas, discos, juguetes u otros artículos que contengan objetos o metales adicionales que no sean de plástico.

CONDICIONES:

Debes poner el plástico en los contenedores destinados a ello y posteriormente pasarlo a bolsas, redes o arpilleras grandes.

AMBIENTIPS

- Sería de gran ayuda para el proceso de reciclaje, si antes de depositar el plástico en el contenedor correspondiente se enjuaga con agua dos veces para evitar ensuciar los otros que están limpios y la proliferación de plagas (moscas, roedores, cucarachas).
- También sería conveniente quitar la tapa y etiqueta del envase, pues esto es de diferente materia.
- En la primera etapa de la etapa no se exigirán estos requisitos en el plástico para no causarte esfuerzos adicionales, pero ya lo sabes, si deseas que tu participación y ayuda sea aún mayor.
- Lleva tus propias bolsas de tela cada vez que vayas de compras, evitando con ello, utilizar una nueva bolsa de plástico cada vez.
- Si olvidas llevar tu bolsa, o si en principio te avergüenzas de ello, al ir de compras de cosméticos, ropa, etc., entonces deposita en una sola bolsa grande todas tus compras.

- Promueve con tu familia, vecinos y amistades el uso de productos que vengan en recipientes rellenables.
- Si tienes niños, usa pañales de tela. (los desechables tardan aprox. 500 años en degradarse).
- Evita los productos que vengan empaquetados con mucho plástico, papel, etc.
- Rechaza los productos, frutas, verduras o carnes que vengan en bandejas de plástico o unicel, ¡no las necesitan!, y además si las seleccionas naturalmente, es mejor.
- Al ir al supermercado, las frutas y verduras grandes como: el plátano, la piña, la sandía, no necesitan de bolsas para pesarse o llevártelas a casa. ¡Evítalas!
- Almacena la comida en el refrigerador o tu lonche en recipientes reutilizables, no desechables.
- Evita los vasos y platos desechables y sustitúyelos por los de vidrio o plástico reutilizable.
- Oponete a las celebraciones con globos, en donde dejarán a estos libres por el espacio.

El plástico está hecho con uno de los recursos naturales más valiosos (NO RENOVABLES) de la tierra: el petróleo. Para la fabricación de productos plásticos se parte del petróleo bruto, que al ser refinado da plásticos y carburantes. Además, los plásticos de constitución muy próxima a la de los carburantes, tienen un poder calorífico muy elevado, por lo que sus desechos pueden convertirse en combustibles de alta calidad, y ésto puede ocasionar graves riesgos ambientales debido a la síntesis de dioxinas y otras sustancias peligrosas que pueden emitirse a la atmósfera. Debido a todo ésto, los plásticos deberían ser reciclados al máximo.

VIDRIO

- Envases de alimentos
- Envases de bebidas, hay que separar los envases de vidrio de acuerdo a estos colores:

1. Verde
2. Ámbar /café
3. Cristalino (transparente)



NO Revuelvas con los envases de vidrio anteriores lo siguiente, pues perjudica el proceso de reciclaje, y la pureza y color del vidrio reciclado que se generará.

- Focos
- Cristal de ventanas
- Espejos
- Lentes
- Objetos y adornos de cerámica
- Ceniceros.
- Cristal de Plomo
- Cristal de Laboratorio
- Cinescopio
- Faros de Autos

CONDICIONES:

Procura utilizar para almacenar el vidrio contenedores resistentes. Elimina las tapas de los envases pues generalmente son de otros materiales.

AMBIENTIPS.

- Por un mundo más transparente... Recicla tus envases de vidrio.
- Prefiere y consume productos en envases retornables.

- En la oficina, ten tu propio vaso o taza, y destina algunos para visitantes, para evitar el uso de desechables.
- En las fiestas o días de campo, haz un esfuerzo por utilizar tu vajilla de vidrio o plástico y no utensilios desechables.
- Para evitar la contaminación en rellenos sanitarios lo mejor es que separes tus desechos en reciclables y no reciclables y los llesves a un centro de Acopio.

Beneficios de reciclar el vidrio:

Ahorro de energía: Por cada envase que se recicla se ahorra la energía necesaria para mantener un televisor encendido por 3 horas.

Recicle 100%.- El vidrio se recicla las veces que se requiera y en la forma que se quiera, no pierde propiedades.

El vidrio reciclado ahorra de un 25 a 32% de la energía utilizada para producir vidrio nuevo.

MATERIA ORGANICA:

Definición: Compuestos que forman o formaron parte de seres vivos. Conjunto de productos de origen animal y vegetal. Con la Materia Orgánica se puede hacer la "COMPOSTA" que es un magnífico abono para la tierra, y además con esto se reducirá tu basura enormemente. Restos de comida, frutas y verduras.



- Cáscaras de huevo
- Restos de café
- Cenizas
- Aserrín, paja
- Trozos de madera
- Poda del jardín (césped, ramas, hojas, raíces, pétalos, etc.)

CONDICIONES:

- **NO** pongas aceite, o comida muy grasosa.
- Evita los restos con mucha carne (ya que tardan mucho en descomponerse).
- Cuida que no vaya ningún otro elemento inorgánico (plástico, vidrio, papel o aluminio)

¿COMO HACER LA COMPOSTA?

Escoge un lugar en el patio o jardín, de preferencia lejos de la casa o la cocina, y fíjate que le de sol y sombra durante el día.

Destina un bote, hoyo o caja metálica grande (mínimo 1 m³, máximo 1.5 m³) con tapa. Coloca una capa gruesa (aproximadamente 6 cms.) de aserrín o tierra.

Vierte ahí todos los desechos orgánicos.

Cúbrelos con otra capa de tierra.

Rocía con un poco de agua (indispensable para mantener la humedad) y espolvorea con cal para evitar malos olores.

Se cubre con un plástico, tapa, o capa de tierra.

Cada vez que integres nuevos desechos orgánicos, o bien a la semana, se revuelve todo con una varilla (es importante para ventilar los materiales) y se repiten los pasos del 4 al 7.

En 3 ó 4 semanas se observará que es difícil distinguir lo que se fue depositando, a excepción de los desperdicios más recientes.

Después de 1 a 4 meses se convertirá en "humus" (es el nombre vegetal de la tierra que se forma por la descomposición de la materia orgánica). Y esto resulta en un abono estupendo con vida, con una gran densidad y variedad de microorganismos que sintetizan enzimas, vitaminas, hormonas, etc. y que repercuten favorablemente en el equilibrio biótico del suelo.

AMBIENTIPS

- Aprovecha lo más que puedas de las hortalizas, lava bien las verduras en vez de pelarlas (muchas de ellas tienen la mayor parte de sus proteínas y vitaminas en la cáscara).
- No prepares más comida de la necesaria.
- Deja un recipiente al lado del fregadero para depositar ahí tus restos orgánicos.
- Reparte lo que se pueda entre los animales domésticos o los pájaros que visitan el jardín, terraza o balcón.
- Haz tu propia composta, en lugar de utilizar fertilizantes que contienen tantos productos químicos.
- Si no tienes jardín, ofrece tus materiales orgánicos a quien lo tenga, o bien comunícate con algún productor de fertilizantes, agricultor o criador de animales o alguien que le saque a estos desechos el máximo provecho.
- La Basura Orgánica, cuando se descompone produce metano, (gas que atrapa la energía solar y provoca junto con otros gases, el aumento de la temperatura global) una molécula absorbe 20 veces más calor que una

de CO₂. Es el peor gas para el aire. Además la basura orgánica en los tiraderos a cielo abierto, es foco de infecciones, gusanos y malos olores.

- Una política encaminada a reciclar los materiales orgánicos reduce la contaminación y fomenta la producción, reconstruyendo la estructura de la tierra y devolviendo a la naturaleza los nutrientes que le hemos tomado prestados.

RAZONES PARA RECICLAR

1. Se ahorra espacio. Los rellenos sanitarios son la forma más común y rápida para deshacernos de la basura. Sin embargo, estos suelen llenarse rápidamente debido a la alta generación de la misma; encontrar nuevos lugares para rellenos sanitarios resulta cada vez más difícil. Por otra parte, la incineración, a pesar de ser una alternativa popular, produce residuos altamente tóxicos que necesitan especial manejo.
2. Se ahorran Recursos Naturales. Como agua, energía, petróleo. En el proceso de reciclado, por lo general se utilizan menos de estos recursos, para la fabricación de materiales que cuando se parte de materia prima virgen.
3. Se reduce la Contaminación. Al crear nuevos productos (papel, aluminio, plástico, vidrio) a partir de materiales reciclados se reduce la contaminación del aire y agua. Reciclar reduce también emisiones a la atmósfera de bióxido de carbono, el cual contribuye de una manera determinante en el efecto invernadero, el peligro global, la lluvia ácida, la ruptura de la capa de ozono, la extinción de especies y la deforestación.



¿CÓMO CLASIFICO LA BASURA?

La basura es clasificada en dos principales categorías: orgánica e inorgánica. Basura orgánica es cualquier desperdicio que se descompone o que proviene de algún animal o planta (sin contar el papel). Basura inorgánica es cualquier desperdicio que haya sido hecho por el hombre, como metal, vidrio, o plástico.

Orgánica



Residuos de plantas



Residuos de Animales

Inorgánica



Metal



Papel



Vidrio



Plástico

La basura de la casa la puedes separar en:

Orgánica: cáscaras de frutas, sobras de comida, cabello y uñas, pasto y hojas, y esto es lo que usas para hacer la compost.



Metal: latas de aluminio y acero.



Papel y cartón: los cuadernos que ya no se usan ni se necesitan, los sobres (quitándoles la parte de plástico que traen algunos), las notas del súper, las cajas de cereal y parecidas, y el cartón corrugado.



Plástico: los envases de yogurt, las botellas de refrescos y sus tapas, bolsas del súper, bolsas donde vienen alubias, arroz y similares.



Vidrio: aquí van las botellas de vidrio y envases de vidrio.



Botes de leche y Tetrabrik: Tomate (brik), leche, purés, zumos y otras bebidas.



Todo lo demás: es todo lo que no saben dónde va o no se puede reciclar ni limpiar. Focos y toda la basura que trae varios materiales combinados y no se pueden separar fácilmente (como por ejemplo: ¿Dónde tirarían un teléfono o una plancha?). Y esta basura la pueden juntar con los desechos sanitarios, los pañuelos desechables, algodón usado y todo lo similar.



El siguiente tipo de reciclaje le ayudara a seleccionar su basura usando depósitos en lugares especiales. Es necesario contar con tres depósitos, de preferencia en colores azul, amarillo y verde pues esto le ayudará a recordar en que deposito va a ir cada tipo de basura el orden quedara de la siguiente manera:

La basura de la casa la puedes separar en:

Contenedor Azul: Los papeles de libretas, revistas, periódicos..., y los cartones de cajas, embalajes, etc..., deben depositarse plegados en el contenedor de color azul para papel y cartón.



Contenedor Verde: Las botellas de vidrio y los tarros de cristal, sin tapones ni tapas, y vacíos de líquido, se depositan dentro del contenedor verde para vidrio.



Contenedor Amarillo: Los envases metálicos (latas de conserva, botes de refresco...), de plástico (botella de agua, de suavizante, de refrescos...) y Tetrabrik (leche, zumos, batidos...) se depositarán juntos en el interior del contenedor amarillo o de envases.



Contenedor Gris: cáscaras de frutas, sobras de comida, cabello y uñas, pasto y hojas, y esto es lo que usas para hacer la compost.



BIBLIOGRAFÍA

1. CATÁLOGO DE ECOIDEAS PARA LA ESCUELA. CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. Junta de Andalucía, 2003.170 Pág.
2. CD-ROM “COLECCIÓN DE MATERIALES CURRICULARES BÁSICOS PARA EDUCACIÓN INFANTIL”. Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía, 1993. 87 Pág.
3. CUIDA LA TIERRA. ESTRATEGIAS PARA EL FUTURO DE LA VIDA. MINISTERIO DE MEDIO-AMBIENTE.36,104 Pág.
4. Diccionario enciclopédico. Océano uno color. Edición 2003
5. Ecología y Ambiente No. 11 Venezuela. INPARQUES. (1995)
6. Revista Digital Investigación y Educación. No. 25. Agosto, 2006.

E-GRAFÍA

1. <http://www.rena.edu.ve/primeretaeta/Ciencias/efecbasura.html>
2. <http://www.rena.edu.ve/primeretaeta/Ciencias/aguacontami2.html>
3. <http://www.rena.edu.ve/primeretaeta/Ciencias/contamiare.html>
4. <http://www.slideshare.net/sistemascoparmex/la-basura-y-sus-consecuencias>
5. <http://www.tareasya.com.mx/index.php/tareas-ya/secundaria/educacion-ambiental/1568-Efectos-en-la-salud-por-la-acumulaci%C3%B3n-de-la-basura.html>
6. <http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos. Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración del Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3R's (reduce-reutiliza-recicla), desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de impacto ambiental para docentes y jóvenes estudiantes y previéndose el impacto que tendrá en área agroforestal. El perfil consistió en definir

claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración del Módulo Pedagógico para aplicación de las 3R's (reducir-reutilizar y reciclar), fue un aporte de gran valor, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos, pues ayudará, no sólo a los estudiantes de la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad.

Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que recibirán los beneficios. La socialización del Módulo Pedagógico para aplicación de las 3R's (reducir-reutilizar-reciclar), con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada en la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, en el área de Ciencias Naturales, sub-área Biología, enriquecerá los conocimientos adquiridos para contribuir a la conservación y mejoramiento del entorno natural. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4.4 Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se

nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo el problema detectado la falta de conocimiento e importancia de la aplicación de los principios de las 3R's (reducir-reutilizar-reciclar), ya que como sabemos una de las problemáticas actuales es el mejoramiento y conservación del medio ambiente. Al detectar la falta de conocimiento e importancia de temas relacionados con la conservación del medio ambiente, se nos permite la elaboración y presentación de un Módulo Pedagógico para la aplicación de las 3R's para los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada en la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, en el área de Ciencias Naturales, sub-área de Biología.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado, para preservar el medio ambiente.

CONCLUSIONES

Se contribuyó con el desarrollo Educativo Ambiental de la Comunidad del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área Agroforestal.

Se elaboró una Guía de aprendizaje sobre Prevención de enfermedades y su Impacto en el mejoramiento de la salud dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada en la Carrera Agroforestal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Se socializó la guía de aprendizaje sobre Prevención de enfermedades y su Impacto en el mejoramiento de la salud a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación diversificada de la carrera agroforestal del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, departamento de San Marcos, que valoren y conserven la Guía de Aprendizaje sobre Prevención de enfermedades y su Impacto en el mejoramiento de la salud, que en este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia de la conservación de nuestro cuerpo , ya que vivimos en una tierra fértil y productiva, porque de esa manera tendremos profesionales con información y formación de temas de impacto de salud.

Se recomienda a los estudiantes que como agentes de cambio contribuyan a preservar el mejoramiento de la salud, y que exploren al máximo la Guía de aprendizajesobre la Prevención de enfermedades y su Impacto en el mejoramiento de la salud, ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de la importancia que tiene la conservación de los mismos para que todos tengamos una vida futura, sana.

Se recomienda a los docentes socializar la Guía de aprendizaje sobre Prevención de enfermedades y su Impacto en el mejoramiento de la salud, si así lo hicieren, las futuras generaciones se los agradecerán.

Bibliografía

1. Cabrera Gallard, G Universidad Rafael Landivar, Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas, Guatemala enero 2006.
2. Maldonado V,JA
Ministerio de Agricultura, Guatemala, Centro América
Modulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias para la protección del bosque.
3. López Rosales Juan Alberto
Acción Forestal, Instituto Nacional de bosques, Guatemala, Centro América.
4. Ing. Luis Barrera Garabito.
Instituto Nacional de Bosques Guatemala, Centro América
Editorial serviprensa S.A. 2003
5. Maza Ponce UthzieAnaitè, NatarenoVelàzquez Karla Patricia, La naturaleza y sus manifestaciones. Edessa Guatemala, Centro América.
6. Mario, Dary Fuentes
Ministerio de ambiente y Recursos Naturales, Guatemala, Centro America. 2003
7. Sorhuet, Hernàn L.
Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad.

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación diversificada, Bachiller en ciencias y letras con orientación Agroforestal.

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje Sobre la Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud , Dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de aprendizaje para la Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada en la Carrera Agroforestal del Municipio de Catarina, San Marcos.

4. Objetivos

- Contribuir en la Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud, capacitando a jóvenes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente con la naturaleza y medio ambiente, comprometidas con el desarrollo de su comunidad.

- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada

- Comprender la importancia de la Prevención de Enfermedades y el Impacto que causa en el Ambiente, desarrollando competencias en los estudiantes, tales como: la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina San Marcos.

- Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación diversificado del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación diversificado, en la carrera Agroforestal del Municipio de Catarina, San Marcos.

- Docentes del Instituto de Educación Diversificada en la Carrera Agroforestal del Municipio de Catarina, San Marcos.
- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas al medio ambiente y a la Salud.

Visita del proyectista para verificar el amplio conocimiento de cómo prevenir enfermedades y gozar de una mejor salud.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Angelica Elisa López Pineda

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: INED cabecera municipal Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| Aspecto Técnico | Indicadores | Apreciación | |
|---|--|-------------|----|
| | | SI | NO |
| 1. Institución | Se solicita una institución recomendada | X | |
| 2. Diagnóstico | Se diagnosticó en el tiempo estipulado | X | |
| 3. Instrumentos de investigación | Los instrumentos son adecuados a la institución | X | |
| 4. Aplicación de los instrumentos | Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico | X | |
| 5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación. | La estructura del diagnóstico está bien definida | X | |
| 6. Responsabilidad | Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas | X | |
| 7. Efectividad del Proyecto | Se detectó problemas reales y de interés social | X | |
| 8. Apoyo institucional | La institución facilitó la información veraz | X | |
| 9. Planes y estrategias del Epesista | Se demostró una línea de trabajo a seguir. | X | |
| 10. Comunicación | Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones | | |
| Total | | 100% | 0% |

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Angelica Elisa López Pineda
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: INED cabecera municipal Catarina San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| Aspecto Técnico | Indicadores | Apreciación | |
|---------------------------------|---|-------------|----|
| | | SI | NO |
| 1. Planificación y organización | Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron | X | |
| 2. Efectividad del diagnóstico | Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico | X | |
| 3. Perfil del proyecto | Se analizó detenidamente el proceso | X | |
| 4. Priorización del proyecto | Selección del más indicado para dar solución al problema | X | |
| 5. Viabilidad y factibilidad | Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo | X | |
| 6. Socialización | Estuvo enterado toda la población sobre la existencia | X | |
| 7. Misión del proyecto | Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos | X | |
| 8. Estrategias | Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo | X | |
| 9. Actividades | Se desarrollan con técnicas todas las actividades | X | |
| 10. Beneficios del proyecto | Responde a la problemática | X | |
| Total | | 100% | 0% |

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Angélica Elisa López Pineda
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: INED cabecera municipal de Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| Aspecto Técnico | Indicadores | Apreciación | |
|-----------------------------------|---|-------------|----|
| | | SI | NO |
| 1. Priorización del proyecto | Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado | X | |
| 2. Planificación | Se desarrollaron las actividades planificadas | X | |
| 3. Apoyo institucional | Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación | X | |
| 4. Participación Comunitaria | Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios | X | |
| 5. Socialización | Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas. | X | |
| 6. Métodos y técnicas | Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto | X | |
| 7. Recursos Materiales | Se utilizaron los materiales adecuados al problema | X | |
| 8. Mano obra | Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto | X | |
| 9. Objetivos y estrategias | Se lograron los objetivos trazados | X | |
| 10. Responsabilidad y puntualidad | Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado | X | |
| Total | | 100% | 0% |

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Angelica Elisa López Pineda
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: INED cabecera municipal Catarina, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| CRITERIO | INDICADORES | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | EXCELENTE | BUENO | REGULAR | MALO |
| 1. Información recopilada | X | | | |
| 2. Obtención de carencias | X | | | |
| 3. Selección del problema comunitario | X | | | |
| 4. Perfil del proyecto | X | | | |
| 5. Alcances de los objetivos y metas | X | | | |
| 6. Evaluaciones adaptables al proceso | X | | | |
| 7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas | X | | | |
| 8. Actividades desarrolladas en diversas etapas | X | | | |
| 9. Metodología adecuada al tema seleccionado | X | | | |
| 10. Informe presentable para ser revisado | X | | | |
| Total | 100% | 0% | 0% | 0% |

Observaciones _____



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos.

UBICACIÓN

Cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de aprendizaje sobre Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera Agroforestal del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

Angelica López Carné: 200821601

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

IV. TITULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED de la carrera Agroforestal, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la Carrera Agroforestal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED. Del municipio de Catarina, San Marcos.

Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la institución beneficiada.
- Presentación de la solicitud de autorización del proyecto.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- Análisis de información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. RECURSOS

HUMANOS

Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Epesista

Asesor

MATERIALES

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas

IX CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | Julio | | Agosto | | Septiembre | |
|--|-------------|-------|---|--------|---|------------|---|
| | | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1. Identificación de la Institución beneficiada. | Epesista | | | | | | |
| 2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa. | Epesista | | | | | | |
| 3. Realización diagnóstico. | Epesista | | | | | | |
| 4. Redacción y aplicación de Encuestas. | Epesista | | | | | | |
| 5. Análisis de información. | Epesista | | | | | | |
| 6. Redactar diagnostico general. | Epesista | | | | | | |
| 7. Presentar información (asesor). | Epesista | | | | | | |

IX. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

1.2 Lugar

Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

2a. Avenida 2-26 Zona 1 Catarina, S.M.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.
-

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo
Personal docente
Alumnado
Epesista
Asesor

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico del municipio de Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

| AREA | INDICADOR |
|----------------------|--|
| <p>1. Geográfica</p> | <p>1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y Catarina y al oeste con la República de México.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p> |

1.3 Clima

El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.

1.4 Suelo:

El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.

1.5 Principales accidentes

Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro, Nicá.

1.6 Recursos Naturales

Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>1.7 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Carlos Girón. - Prof. Jorge Valdez - Pastor: Obdulio Barrios - Profa. Rosa Turnil - Arquitecto Eduardo de León Reyna. <p>1.8 Fiestas titulares:</p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: Santa Catarina, patrona del lugar.</p> <p>1.9 Lugares de orgullo local:</p> <p>Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.</p> |
| <p>2. Política</p> | <p>2.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Joel Arreola y Concejo</p> <p>2.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> |

2.3 Organizaciones Políticas

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Destacamento Militar, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.

2.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.

Son las Instituciones que son Autofinanciables

- Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Cooperativa “La Esquina”
- Club de Leones,
- FUNDABIEN,
- CERNIM,
- APROFAM,
- Bomberos Voluntarios,
- Casa Hogar,
- Correos,
- TELGUA.
- Colegios privados
- Farmacias
- Tiendas
- Ferreterías
- Restaurantes.

| | |
|-------------------------|---|
| <p>3. Social</p> | <p>3.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>3.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>3.3 Instituciones educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”. Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultora de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.</p> |
|-------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>3.4 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.</p> <p>3.5 Estructura de viviendas: Block. madera lámina Teja Terraza</p> <p>3.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p>3.7 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>3.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos, teléfonos e internet</p> <p>3.9 Vías de comunicación: Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>3.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia</p> |
|--|--|

| | |
|--|---------------------------------------|
| | ladina y hablan el idioma Castellano. |
|--|---------------------------------------|

**DETECCION DE PROBLEMAS
I SECTOR COMUNIDAD**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio. 2. Poca información con respecto a temas de impacto de mejoramiento de salud y prevención de enfermedades. 3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina. 4. Falta de Centros de Recreación 5. Mal estado de las vías de acceso | <ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de información en mal estado. 2. Falta de bibliografía 3. Falta de información 4. Falta de recursos financieros 5. Falta de mantenimiento | <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina. 2. Concientización y conocimiento de la importancia de la Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud. 3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina. 4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros. 5. Gestionar a la Municipalidad. |

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

| PROBLEMAS | | | | | |
|-------------|--|---|--|-------------------------------|----------------------------------|
| No. | Falta de conocimiento de los primeros pobladores | Falta de conocimiento con respecto a Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud | Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina | Falta de Centro de Recreación | Mal estado de las vías de acceso |
| INDICADORES | | | | | |

I. SECTOR COMUNIDAD

| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | SI | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | X | | | X | X | |
| 2. Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | | X | X | | X | | | X | | X |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | | X | X | | X | | | X | | X |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | X | | | X | | X | | X |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | X | | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | X | | X | | X | | | X |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades | X | | X | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| prioritarias de las instituciones? | | | | | | | | | | |
| 10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto? | X | | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 5 | 5 | 9 | 1 | 7 | 3 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 3 | | 1 | | 2 | | 4 | | 5 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud”.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

| AREA | INDICADOR |
|-----------------------------------|--|
| 1. Localización Geográfica | 1.1 Ubicación: Municipio de Catarina, Departamento de Marcos. 1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán; Ruta Nacional, carretera |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | Hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la Cabecera municipal al Departamento; Carretera Internacional |
| 2. Localización Administrativa | 2.1 Tipo de Institución: gubernamental |
| 3. Edificio | <p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales en servicio están: seis aulas y el corredor</p> <p>3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 4. Ambiente y equipamiento | <p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente.</p> <p>4.2 No cuenta con salones específicos.</p> |
|-----------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.</p> |
|--|--|

**DETECCIÓN DE PROBLEMAS
II SECTOR INSTITUCIONAL**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|--|---|
| <p>1. Insuficiente equipo de cómputo</p> <p>2. Poco conocimiento con respecto a Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud</p> <p>3. Falta de ambientes Adecuados.</p> <p>4. Falta de talleres</p> <p>5. No existen oficinas y Salón de catedráticos.</p> | <p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de bibliografía que traten temas de salud.</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros.</p> <p>5. Falta de recursos Financieros.</p> | <p>1. Gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas.</p> <p>2. Elaboración de una Guía de Aprendizaje sobre Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.</p> <p>4. Agilización gestiones ante la municipalidad y MINEDUC</p> <p>5. Gestionar a las autoridades que correspondan.</p> |

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II.SECTOR INSTITUCIÓN

| PROBLEMAS No. INDICADORES | Insuficiente equipo de cómputo. | | Carencia de bibliografía sobre Prevención de enfermedades y su Impacto en el mejoramiento de la salud. | | Falta de ambientes adecuados para alimentación. | | Falta talleres | | Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales | |
|---|---------------------------------|----|--|----|---|----|----------------|----|---|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1.¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | X | | | X | X | |
| 2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | | X | | X | X | | | X | | X |
| 3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | | X | X | | X | | | X | | X |
| 4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | X | | | X | | X | | X |
| 5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X | | X |
| 6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 7.¿El proyecto a | X | | X | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| ejecutar tiene demanda? | | | | | | | | | | |
| 8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | X | | | X | X | | | X |
| 9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X | | X |
| TOTAL | 5 | 5 | 7 | 3 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 3 | | 1 | | 2 | | 4 | | 5 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.

III SECTOR FINANZAS

| AREA | INDICADOR |
|------------------------------|---|
| 1. Fuentes de Financiamiento | 1.1. Presupuesto de la Nación: MINEDUC |

| | |
|--|--|
| | <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación gratuita</p> <p>1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal administrativo, (Director), Personal Técnico, (Maestros)</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos de gratuidad.</p> <p>a. Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada.</p> <p>b. Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades.</p> <p>c. Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.</p> <p>d. Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIDEDUC.</p> <p>e. Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento.</p> <p>f. Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Coordinador Técnico Administrativo. Auditoría Externa: La realizan peroneros del MINEDUC.</p> |
|--|--|

**DETECCION DE PROBLEMAS
III SECTOR FINANZAS**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|--|---|
| 1. Insuficiencia del presupuesto de la nación. | 1. Falta de recursos financieros. | 1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector. |
| 2. Insuficiencia de materiales y suministros. | 2. Falta de recursos financieros. | 2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros. |
| 3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución | 3. Falta de recursos financieros. | 3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro. |
| 4. Falta de disponibilidad de fondos dentro de la institución. | 4. Falta de recursos financieros | 4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes |
| 5. Falta de situados. | 5. Falta de recursos financieros. | 5. Gestión ante las autoridades correspondientes. |

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III. SECTOR FINANZAS**

| PROBLEMAS | Insuficiencia del presupuesto de la nación. | | Insuficiencia de materiales y suministros. | | Salarios inadecuados para los empleados de la institución | | Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución. | | Falta de situaciones | |
|--|---|----|--|----|---|----|--|----|----------------------|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| INDICADORES | | | | | | | | | | |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X | | X | X | |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | | X | X | | X | | | X | | X |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | | X | X | | X | | | X | | X |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | | X | | | X | X | | X |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta | X | | X | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | | | | | | | | | | |
| 7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | | X | | X | X | | | X |
| 9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto? | X | | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 5 | 5 | 7 | 3 | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 2 | | 1 | | 3 | | 4 | | 5 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

| AREA | INDICADOR |
|---------------------------|---|
| 1. Personal Activo | <p>1.1 Director:PEM. Nerly de León Requena</p> <p>1.2 Personal docente: Los seis catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen al renglón presupuestario 021.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2009, por tratarse de un establecimiento nuevo.</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:00 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.</p> |
| 2. Usuarios | <p>2.1. Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Diversificado a 80 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre si mismos y con el claustro de catedráticos y Director.</p> |

**DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|--|--|
| 1. Falta personal presupuestado | 1. Políticas de autoridades en función | 1. Gestionar a autoridades, cambiar políticas. |
| 2. Falta de constante Capacitación al personal institución | 2. Falta de recursos financieros | 2. Presentar propuesta de capacitación a autoridades, para personal |
| 3. Insuficiente Personal docente | 3. Falta de recursos financieros | 3. Gestionar ante autoridades para que aumenten el personal. |
| 4. Insuficiente personal administrativo. | 4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos. | 4. Gestionar ante autoridades para aumenten el personal. |
| 5. Carencia de personal operativo | 5. Políticas de cobertura del MINEDUC | 5. Gestionar ante autoridades de municipalidad para aumenten presupuesto |

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| PROBLEMAS | Falta de personal presupuestado | Falta de constante Capacitación al personal de la institución | Insuficiente personal docente. | Insuficiente personal administrativo | Carencia de personal operativo |
| No. | | | | | |
| INDICADORES | | | | | |

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS**

| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | SI | NO |
| 1.¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X | | X | X | |
| 2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | | X | | X |
| 3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | | | X | | X |
| 4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | | X | | | X | X | | X |
| 5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X | | X |
| 6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | | X | | X | X | | | X |
| 9.¿El proyecto a ejecutar se | X | | X | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | | | | | | | | | | |
| 10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal presupuestado.

V. SECTOR CURRICULUM

| AREA | INDICADOR |
|--|--|
| 1. Plan de Estudios y servicios | 1.1 Plan que atiende:Diario-Regular |
| | 1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente |
| | 1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB. |
| | 1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes. |
| | 1.5 Procesos educativos: todos los |

| | |
|---|---|
| | contemplados en el CNB, en cada uno de los grados y en cada una de las carreras. |
| 2. Material Didáctico | <p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional..</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bonn, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.</p> |
| 3. Métodos, técnicas y procedimientos. | <p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p> |
| 4. Evaluación | 4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes. |

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|--|---|
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>1. Falta con material bibliográfico con respecto a Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud.</p> | <p>No existe biblioteca con materiales que traten Temas de enfermedades y Salud.</p> | <p>Elaboración de Guía de Aprendizaje sobre Prevención de enfermedades y su Impacto en el mejoramiento de la salud</p> |
| <p>2. Falta de personal presupuestado</p> | <p>Falta de política de cobertura.</p> | <p>Agilizar solicitud al MINEDUC</p> |
| <p>3. Escaso personal docente</p> | <p>Falta de eficacia en políticas</p> | <p>Solicitar al MINEDUC</p> |
| <p>4. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende</p> | <p>Escaso presupuesto del MINEDUC</p> | <p>Solicitar a donde corresponde</p> |

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V.SECTOR CURRICULUM**

| PROBLEMAS No. INDICADORES | Falta de material bibliográfico con respecto a Prevención de enfermedades y su Impacto en el mejoramiento de la Salud. | | Falta de personal presupuestado. | | Escaso personal docente. | | Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se Atiende. | |
|--|--|----|----------------------------------|----|--------------------------|----|--|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X | | X |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | | X |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | | | X |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | | X | | | X | X |
| 5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | | X | | X | X | |
| 9. ¿El proyecto a ejecutar | X | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|----------|---|---|---|
| se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | | | | | | | | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “Falta de material bibliográfico con respecto a Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud.”

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

| AREA | INDICADOR |
|------------------------|---|
| 1. Planeamiento | <p>1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p> |
| 2. Organización | <p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director, Docentes, Alumnos Padres de familia</p> |
| 3. Coordinación | <p>3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p> |
| 4. Control | <p>4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p> |
| 5. Supervisión | <p>5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución.</p> <p>5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.</p> |

**DETECCION DE PROBLEMAS
VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|--|--|
| 1. Inestabilidad Laboral del director | Por pertenecer al renglón presupuestario 021 | Solicitudes al M INEDUC Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios de esta municipalidad. |
| 2. Recargo de trabajo | Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez. | Nombramiento de otras plazas de catedrático. |
| 3. Carencia de equipo de computación | Porque no existe asignación presupuestaria | Solicitudes al MINEDUC |
| 4. Falta de recursos propios de administración | Porque no existe una asignación específica. | Solicitudes al MINEDUC |

**UADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. Sector Administrativo**

| PROBLEMAS | Inestabilidad laboral del Director | | Recargo de trabajo | | Carencia de equipo de cómputo | | Falta de recursos propios de la administración | |
|---|------------------------------------|----|--------------------|----|-------------------------------|----|--|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| No. | | | | | | | | |
| INDICADORES | | | | | | | | |
| 1.¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X | | X |
| 2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | | X |
| 3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | | | X |
| 4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | | X | | | X | X |
| 5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X |
| 6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | |
| 7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | |
| 8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | | X | | X | X | |

| | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| 9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | X | | X | | X | | X | |
| 10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Inestabilidad laboral del Director.

VII SECTOR DE RELACIONES

| AREA | INDICADOR |
|--|--|
| 1. Institución Usuarios | <p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes.</p> |
| 2. Institución con otras | <p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p> |
| 3. Institución con la comunidad | <p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p> |

**DETECCION DE PROBLEMAS
VII SECTOR DE RELACIONES**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|--|---|
| 1. Falta de Instalaciones deportivas | No se cuenta con predio propio. | Solicitar a la comunidad |
| 2. Falta de Implementos deportivos | Pobreza existente en Los alumnos | Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes. |
| 3. Falta de entusiasmo en los alumnos | Por la falta de recursos | Propiciar fuentes de trabajo |
| 4. Inseguridad en los trayectos | Delincuencia que impera en la zona. | Campañas concientización. |

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR DE RELACIONES

| PROBLEMAS | Falta de instalaciones deportivas | | Falta de implementos deportivos | | Falta de entusiasmo en los alumnos | | Inseguridad en los trayectos | |
|---|-----------------------------------|----|---------------------------------|----|------------------------------------|----|------------------------------|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| No. INDICADORES | | | | | | | | |
| 1.¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X | | X |
| 2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | | X |
| 3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | | | X |
| 4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | | X | | X | X | X |
| 5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X |
| 6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | |
| 7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | |
| 8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto? | | X | | X | | | X | |
| 9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca | X | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | |
|--|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones? | | | | | | | | |
| 10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

| AREA | INDICADOR |
|--|---|
| <p>1. Filosofía de la Institución</p> | <p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.</p> |
| <p>2. Políticas de la Institución</p> | <p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando.</p> <p>Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.</p> <p>Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p> |
| <p>3. Aspectos Legales</p> | <p>Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p> |

**DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|--|---|
| No se detectaron problemas | No existen porque no se detectaron problemas | No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas. |

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

| PROBLEMAS | No existe proble | | No existe problema | | No existe problema | |
|---|------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| No. | | | | | | |
| INDICADORES | | | | | | |
| No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas. | | | | | | |

DESCRIPCIÓN: No existen problemas, por lo cual no se consignan indicadores.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1216.1
CATARINA, SAN MARCOS

Catarina, Julio del 2,012

Licenciado: Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Angelica López** con carné: **200821601** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre **Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación agroforestal.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Coordinador Técnico Administrativo Sector 1216.1
Catarina, San Marcos.

Catarina, Julio de 2012

Lic.
Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: Angelica López, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los trece días del mes de octubre del año dos mil doce

PEM. Nerly de León Requena
Director INED
Catarina

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, Septiembre de 2012

Licenciado:

Ángel Iván Girón Montiel

Coordinador Técnico Administrativo 1216.1

Catarina, San Marco

Distinguido C.T.A

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 03 de octubre del presente año a las 14:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, el Director del Instituto PEM. Nerly de León Requena y catedráticos del Curso Ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud para estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Turismo, Agroforestal y Computación, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Angelica López

EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina Septiembre de 2012

PEM. Nerly de León Requena
Director del Instituto Nacional de Educ. Diversif.
Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 03 de octubre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.1 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud para los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Turismo. Agroforestal y Computación; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Angelica López
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, Septiembre de 2012

A:

Docente del Area de Ciencias Naturales
Instituto Nacional de Educación Diversificada
Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 03 de octubre a las 14:00 P.M en la Dirección del INED en donde usted labora, cabecera municipal de Catarina, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Coordinador Técnico Administrativo 1216.1 Licenciado Angel Iván Girón Montiel el Director del Instituto antes mencionado y catedráticos del Área de ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud para los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo, Agroforestal y Computación; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____

PEM. Angelica López
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



ENTREVISTA AL COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Lic. Ángel Iván Girón Montiel

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que Representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.



CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI _____

NO _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____

NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Prevención de Enfermedades?

SI _____

NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI _____

NO _____

5. ¿se considera un profesional digno de la institución?

SI _____

NO _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?

SI _____

NO _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?

SI_____

NO_____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI_____

NO_____

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?

SI_____

NO_____

10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI_____

NO_____

**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**



ENTREVISTA A USUARIOS (ALUMNOS)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted al director?

SI _____

NO _____

7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?

SI _____

NO _____

8. ¿Cree que es importante abordar temas de impacto ambiental, como el de Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud?

SI _____

NO _____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI _____

NO _____

10. ¿Cree que existe armonía entre el personal docente y el director?

SI _____

NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



Entrevista a Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal del Instituto Nacional de Educación diversificada, Catarina, San Marcos.

Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.-¿Considera que es de gran importancia Prevenir las Enfermedades?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.-¿Cree que el Impacto de Mejorar la Salud causa aceptación positiva ?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento en los guatemaltecos con respecto a la conservación de alimentos sanos?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿sabe de instituciones que se preocupen por la Prevención de las Enfermedades?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía que contenga temas de, Prevención de Enfermedades y su Impacto en el Mejoramiento de la Salud?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS