

**Jaqueline Jessenia Orellana Paiz**

**Texto Escolar de Formación Ciudadana de Cuarto Grado de Educación Primaria para Niños y Niñas con Sobre Edad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales del Municipio de Nueva Concepción, Escuintla.**

**Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**



**Universidad de San Carlos de  
Guatemala Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Septiembre 2013**



Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Septiembre 2013

# Índice

Página

## Introducción

### CAPITULO I

#### DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de Problemas	5
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución/comunidad	6
1.5.2 Tipo de institución	6
1.5.3 Ubicación geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Estructura Organizacional	8
1.5.10 Recursos	9
1.6 Lista de carencias	10
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	12

1.9 Problema seleccionado	14
1.10 Solución propuesta como viable	14

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1 Aspectos Generales	15
2.1.1 Nombre del Proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad Ejecutora	15
2.1.5 Tipo de Proyecto	15
2.2 Descripción del Proyecto	15
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del proyecto	17
2.4.1 Generales	
2.4.2 Específicos	
2.5 Metas	17
2.6 Beneficiarios	18
2.7 Fuentes de Financiamiento	19
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9 Recursos	21

## **CAPITULO III**

### **PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO**

3.1 Actividades y Resultados	22
3.2 Productos y logros	24

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACION**

4.5 Evaluación de Diagnóstico	141
4.6 Evaluación del Perfil	141
4.7 Evaluación de la Ejecución	142
4.8 Evaluación Final	142
Conclusiones	143
Recomendaciones	144
Bibliografía	145
Apéndices	
Anexo	

## **Introducción**

Este informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, localizada en la trocha 14 Isla Chicales, del Municipio de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla. Se llevó a cabo en el mes de marzo y se culminó el 17 de junio del 2013, con la entrega del proyecto denominado Texto Escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria para Niños y Niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales. Se contó con el apoyo financiero de la Municipalidad de Nueva Concepción y otras dependencias.

El contenido del informe está estructurado en cuatro capítulos, cada uno describe las actividades desarrolladas a lo largo del proyecto.

En el Capítulo I del Diagnóstico se determinó la situación actual del establecimiento patrocinante como la beneficiado; se describieron todas las características de los establecimientos, se analizaron y priorizaron las necesidades y los problemas encontrados en el periodo de ejecución del diagnóstico.

En el Capítulo II el Perfil del Proyecto se determinó el problema a resolver y se formuló un proyecto educativo, se especificó en un cronograma las actividades a realizarse y la magnitud del tiempo para verificar el cumplimiento de los objetivos y metas.

En el Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto, se dan a conocer las actividades planificadas y los resultados alcanzados a través de las coordinaciones y gestiones realizadas.

En el Capítulo IV Proceso de Evaluación del Proyecto, se evaluó cada una de las etapas que se llevaron a cabo durante el proyecto. Evaluación del Diagnóstico, permitió detectar los aspectos positivos y negativos que se dieron durante la investigación. Evaluación del Perfil facilitó los medios para conocer los aspectos relacionados al diseño, presupuesto y recursos necesarios. Evaluación de la Ejecución ayudó a detectar si las actividades planificadas se realizaron de acuerdo a lo programado. Evaluación Final, se dio a conocer los resultados obtenidos.

Así mismo, se formularon las conclusiones y recomendaciones del informe realizado de acuerdo en los objetivos planteados en el perfil del proyecto; bibliografía como fuente de información.

Apéndice, se adjuntaron documentos importantes; redactados por el epesistas y fotografías relacionadas a la investigación del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

Anexos, se adjuntaron cartas y documentos que enriquecen y dan confiabilidad a los resultados obtenidos.

# Capítulo I

## Diagnóstico

### 1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

#### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Nueva concepción, Departamento de Escuintla

#### 1.1.2 Tipo de Institución

La Municipalidad de Nueva Concepción es una institución de servicios públicos, proporciona bienestar a las comunidades del Municipio en salud, educación, seguridad, agua potable, drenajes, mantenimiento de mercados, parques, plazas, calles y fomenta el turismo.

#### 1.1.3 Ubicación Geográfica

Trocha catorce aldea Isla Chicales, Nueva Concepción, Escuintla.

#### 1.1.4 Vision

“Nueva Concepción, es un municipio privilegiado por la naturaleza y por historia, con diferentes potenciales en el sector económico, agrario y agrícola, etc. Nos proyectamos a ser y hacer de la Municipalidad, una institución moderna y líder, con la mejor calidad en sus servicios a la comunidad pionera en implementar el desarrollo auto sostenible, donde los concepcionences, tengan la oportunidad y acceso a empleo, educación, salud, cultura y deporte y así lograr un balance más satisfactorio a nivel intelectual, afectivo, moral y espiritual una estancia rica

#### 1.1.5 Misión

“La Municipalidad de Nueva Concepción, tiene la misión de asegurar la gobernabilidad del Municipio a través de una gestión transparente, solidaria y eficiente.

Coordinando, concertando, facilitando y promoviendo con los organismos públicos, del sector privado y la comunidad; a fin de lograr el desarrollo auto sostenible, procurando el orden y estabilidad necesaria, para facilitar la convivencia, los valores, las tradiciones y costumbres, la revalorización de nuestra identidad y promover el desarrollo de la micro, pequeña y mediana empresa. Que permitirán un desarrollo integral para los concepcionenses.”

#### **1.1.6 Políticas**

- “Prestar todos los servicios públicos municipales con responsabilidad, eficacia, eficiencia y calidad que merece la población concepcionense, ampliar la cobertura en:

- a. educación bilingüe, cultural y deportes
- b. salud y asistencia social
- c. servicios, infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda
- d. fomento económico, turismo, ambiente y recursos naturales
- e. descentralización, fortalecimiento municipal y participación municipal
- f. finanzas
- g. de probidad
- h. derechos humanos y de paz
- i. de la familia, la mujer y la niñez”

#### **1.1.7 Objetivos**

- “Desarrollo auto sostenible para el mejoramiento del municipio de Nueva Concepción
- Barrios emprendedores para una mayor coordinación.

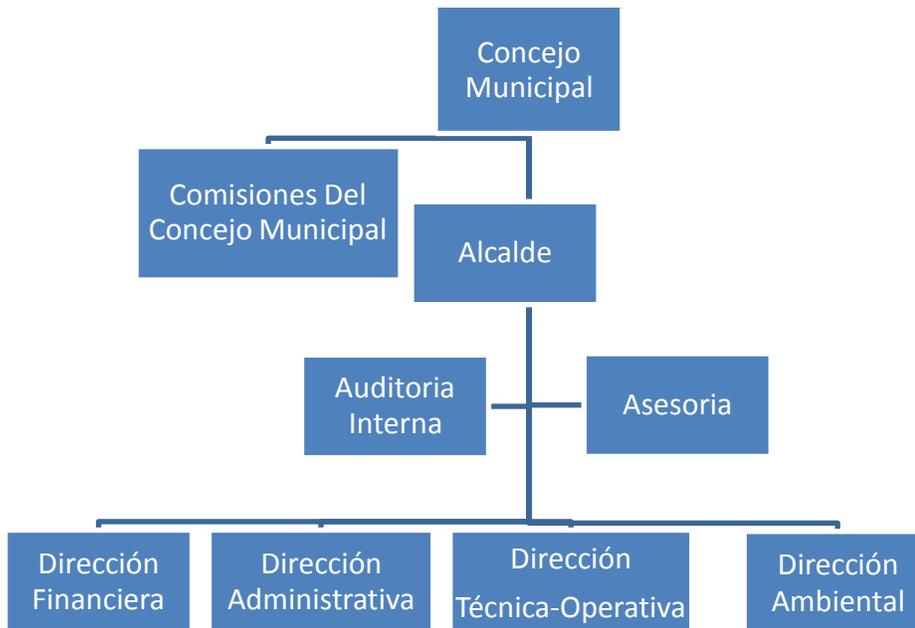
### 1.1.8 Metas

- “Mejoramiento de servicios de mercados, escuelas, calles, parques y participación ciudadana en autoría social y el cumplimiento de pago de sus impuestos.

- Coordinar con la comisión de servicios de infraestructura el ordenamiento territorial urbanismo y vivienda para mejorar la calidad de vida de los vecinos.”(4-12)

### 1.1.9 Estructura Organizacional

“Organigrama Analítico de la Municipalidad de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.”(4-4)



### **1.1.10 Recursos**

#### **Recursos Humanos**

La Municipalidad de Nueva Concepción cuenta con personal altamente calificado y profesional, entre ellos esta Consejo Municipal, Alcalde, Vice-alcalde, secretarias, conserje, Policías de Tránsito, fontaneros.

#### **Recursos Materiales**

Cuenta con Edificio propio, computadoras, Impresoras, fotocopadoras, archivos, escritorios, sillas, teléfonos, vehículos.

#### **Recursos Financieros**

“El presupuesto con el que cuenta la Municipalidad de Nueva Concepción es de acuerdo al aporte constitucional del 12% que proporciona el Estado a las Municipalidades, también cuentan con ingresos propios.”(4-5)

#### **Técnicas e Instrumentos Utilizados para efectuar el diagnóstico**

Para la ejecución del diagnóstico se empleó técnicas como: observación, entrevista y análisis documental y los instrumentos, lista de cotejo y cuestionario.

#### **1.3 lista de carencias**

“De acuerdo al proceso de investigación sobre la situación actual de la Municipalidad de Nueva Concepción, se detectaron las siguientes Carencias:

- Falta de presupuesto destinado a promover proyectos educativos
- No existe comunicación adecuada en las instituciones educativas públicas y privadas
- Falta de acceso vehicular adecuado
- Falta de acceso a vivienda popular”(4-13)

#### 1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas de la institución patrocinante.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Presupuesto Insuficiente	Falta de presupuesto destinado a promover proyectos educativos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliación del presupuesto para proyectos educativos.</li> <li>2. Solicitar apoyo económico a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</li> </ol>
Desconocimiento Pedagógico	No existe comunicación adecuada en las instituciones educativas públicas y privadas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundar una oficina educativa que sirva de enlace entre Municipalidad y Centros Educativos.</li> <li>2. Contratar profesionales en el campo educativo.</li> </ol>
Vías de acceso inadecuadas	Falta de acceso vehicular adecuado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reestructurar las vías de acceso vehicular.</li> <li>2. Señalizar las áreas accesibles de parqueo.</li> </ol>
Infraestructura habitacional inapropiada	Falta de acceso a vivienda popular	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar terrenos comunales para viviendas.</li> <li>2. Construcción de proyectos habitacionales</li> </ol>

El problema priorizado es: Presupuesto Insuficiente por parte de la Municipalidad de Nueva Concepción.

## **Capítulo I**

### **Diagnóstico**

#### **1.5 Datos Generales de la institución o Comunidad beneficiada**

##### **1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

##### **1.5.2 Tipo de institución**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales , es una institución de servicio que se encarga de ofrecer el proceso de aprendizaje a los niños y niñas con sobre edad que no pueden asistir al sistema oficial, su modalidad monolingüe y funciona en la jornada vespertina.

##### **1.5.3 Ubicación geográfica**

Localizada en la Trocha catorce aldea Isla Chicales, Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

##### **1.5.4 Vision**

“Ser una institución educativa reconocida a nivel nacional que atiende a niños y niñas con sobre edad, en el nivel de educación primaria aplicada de forma acelerada, con un alto nivel académico donde los estudiantes desarrollan las competencias por el Ministerio de Educación y junto a los valores inculcados adquieren el compromiso y la responsabilidad de crear una cultura de Paz.”

##### **1.5.5 Misión**

“Somos una institución educativa que atiende a niños y niñas con sobre edad en el nivel primaria, fomentando la participación activa, la inclusión y los valores que le permiten a los estudiantes ser ciudadanos útiles a la sociedad.” (2-3)

### **1.5.6 Políticas**

- “Brindar educación de calidad a los alumnos que lo soliciten sin importar su situación socioeconómica y creencias religiosas
- Fomentar en los alumnos la práctica de valores éticos y morales
- Fortalecer la convivencia pacífica en la comunidad educativa
- Buscar la excelencia académica asegurando una educación integral, pertinente, flexible y permanente
- Promover la equidad que garantice a todos iguales oportunidades de acceso y permanencia
- Fomentar la inclusión para incorporar a niños y niñas que han sido excluidos, marginados y vulnerables en el sistema tradicional de educación
- Promover la democracia que es el respeto irrestricto a los derechos humanos creando en los alumnos la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, que contribuirá la tolerancia mutua así como al fortalecimiento del estado de derecho.

### **1.5.7 Objetivos**

#### **General**

- “Brindar una educación primaria acelerada, de excelencia educativa a niños y niñas que por presentar sobre edad no son aceptados en el sistema educativo tradicional.”

#### **Específicos**

- “Proporcionar al estudiante un ambiente agradable donde pueda adquirir todas las herramientas necesarias para lograr su formación integral.
- Elevar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el aprovechamiento de sus capacidades intelectuales.

### 1.5.8 Metas

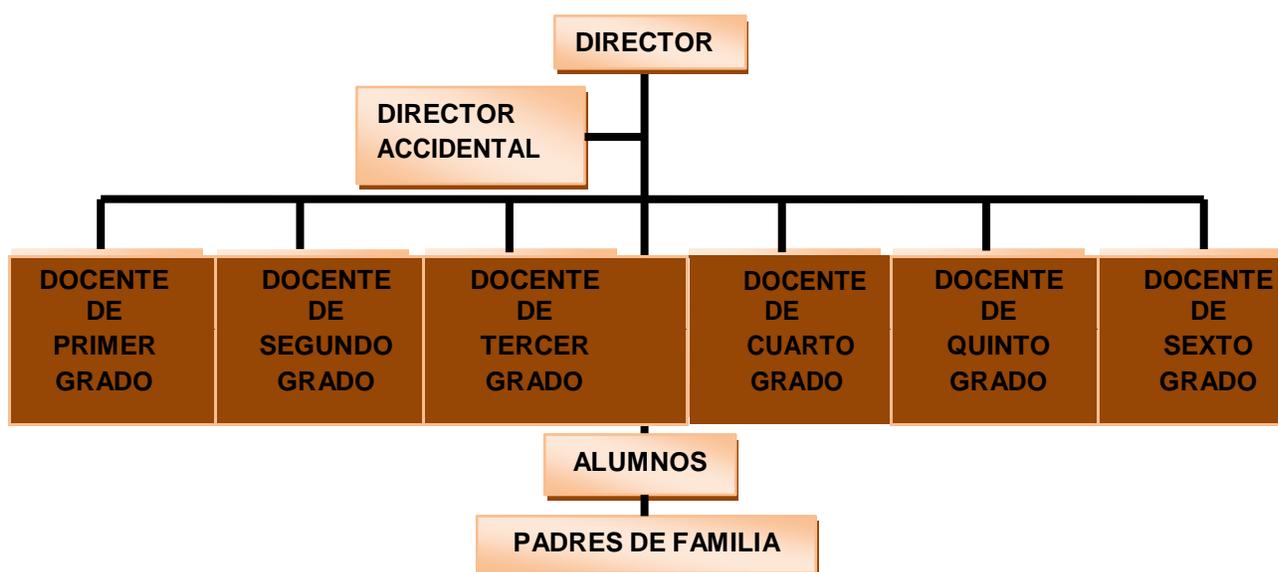
Los estudiantes con sobre edad tendrán una educación primaria acelerada de excelencia.

- “Los estudiantes que egresen del nivel primaria tendrán EL SABER, EL PODER Y EL QUERER bien definidos para desarrollarse en la vida.

Los estudiantes que continúen sus estudios tendrán una buena preparación académica que le permitirá ser actores, y multiplicadores de una formación integral.

### 1.5.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La organización de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, se encuentra estructurada de la siguiente manera:(1-62)



### **1.5.10 Recursos**

#### **Recursos Humanos**

“La Escuela cuenta con 8 docentes todos graduados como Maestros de Educación Primaria Urbana, 7 de ellos nombrados directamente en la escuela y 1 que está asignado en calidad de préstamo. El Director que realiza actividades administrativas.

Se han formado varias comisiones, entre estas: Comisión de Evaluación, Comisión de Cultura y Deportes, Comisión de Ornato y Disciplina y Comisión de Alimentación.

#### **Recursos Materiales**

“El edificio escolar fue proporcionado en calidad de préstamo para el funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, en jornada vespertina, por la Dirección Departamental de Educación. Y le asignaron siete aulas y una área donde funciona la Dirección del establecimiento y un espacio para bodega.”(1-11)

#### **Recursos Financieros**

“El presupuesto con el cual cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales es de acuerdo a la asignación presupuestaria del Ministerio de Educación quien proporciona los gastos de valija didáctica para los docentes y útiles escolares para la niñez, asignación que se adjudica en el mes de enero; la refacción escolar, fondo que es depositado mensualmente y el fondo de gratuidad que es depositado en porcentajes irregulares hasta completar el cien por ciento en el año.

## Aportes que ingresan a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales

<b>No.</b>	<b>Recursos Financieros</b>	<b>Aporte</b>
1.	Fondo de gratuidad	Q 40.00 anuales por Cada niño inscrito
2.	Valija didáctica	Q 220.00 anual por Maestro
3.	Útiles escolares	Q 50.00 anuales por Cada niño
4.	Refacción escolar	Q 200.00 anuales por cada niño

### 1.6 Lista de Carencias

- No existe texto adecuado a la metodología aplicada
- No se cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades
- Hace falta apoyo de las autoridades educativas

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas del Texto de Formación Ciudadana

PROBLEMAS	FACTORES QUE LA PRODUCEN	SOLUCIONES
<b>Desactualización de texto escolar</b>	No existe texto adecuado a la metodología aplicada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redactar Texto Escolar adecuado a la metodología.</li> <li>2. Dotar de material didáctico a la Escuela.</li> </ol>
<b>Pobreza de soporte operativo</b>	No cuenta con equipo audiovisual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir equipo audiovisual</li> <li>2. Implementación de equipo audiovisual.</li> </ol>
<b>Inconsistencia Institucional</b>	Hace falta apoyo de las autoridades educativas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar un módulo del sistema de Educación Primaria acelerada.</li> <li>2. Capacitar al sector educativo Nacional para conocer la modalidad de primaria acelerada.</li> </ol>

El problema priorizado es: Desactualización de Texto Escolar.

## 1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Proyecto para presentarlo al Señor Decano de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San de Guatemala.

**Opción 1: Texto escolar de Educación Primaria para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.**

**Opción 2: Dotar de material didáctico a la Escuela**

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	<b>FINANCIEROS</b>				
1	¿Se tienen los recursos financieros suficientes?	X			X
2	¿Los recursos económicos son suficientes para ser sostenible?	X			X
3	¿Se cuenta con los recursos económicos destinados para imprevistos?	X			X
	<b>ADMINISTRATIVO</b>				
5	¿Se obtiene la autorización legal para la realización del proyecto?	X			X
6	¿Se tiene estudio del impacto social?	X			X
7	¿Se tiene representación legal?	X			X
8	¿Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto?	X		X	
9	¿Se tienen instalaciones para la ejecución del proyecto?	X		X	
10	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
11	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
12	¿Se utilizará la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X

13	¿Se han cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
14	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
15	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	<b>MERCADEO</b>				
16	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución?	X		X	
17	¿Satisface la necesidad de la población escolar?	X		X	
18	¿Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?	X			X
	<b>POLITICO</b>				
19	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20	¿Es de vital importancia para la institución?	X			X
	<b>CULTURAL</b>				
21	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X
22	¿El Proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	<b>SOCIAL</b>				
23	¿El proyecto beneficia a la población y personal administrativo y docente?	X		X	
	<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>09</b>	<b>13</b>

## **1.9 Problema Seleccionado**

Desactualización de Texto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

### **1.10 solución Propuesta como viable y factible**

Texto Escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria para Niños y Niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Texto Escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria, para Niños y Niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

##### **2.1.2 problema**

Desactualización de Texto Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

##### **2.1.3 localización**

Localizada en la Trocha catorce aldea Isla Chicales, Nueva Concepción, Escuintla.

##### **2.1.4 unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala,

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepcion, Departamento de Escuintla.

Municipalidad de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

##### **2.1.5 tipo de Proyecto**

Educativo y de Procesos

#### **2.2 Descripción del Proyecto**

Consistió en redactar el Texto Escolar de Formación Ciudadana de Cuarto Grado de Educación Primaria para Niños y Niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

El Texto Escolar está estructurado en tres partes: Geografía, Sociedad e Historia.

En la primera parte se enfocaron contenidos detallados de la distribución geográfica del territorio centroamericano; cuales son los recursos naturales con que cuenta cada país y así analizar la distribución y organización de la tierra.

La segunda parte contiene la explicación de sociedad, se hace un análisis de la familia y su organización, sus derechos y obligaciones para vivir en sociedad, los alumnos estudiarán los elementos de la comunidad educativa y como está estructurado el Estado de Guatemala y sus funciones.

La tercera parte se inició con la cultura maya y el acontecimientos trascendental del descubrimiento de América, así mismo la conquista de Centroamérica. Estudiar la historia guatemalteca a través de la Época colonial, para saber los sucesos que han marcado nuestra identidad. Para culminar los contenidos del texto estudiarán los intentos de anexión de Centro América.

A través de todo el desarrollo de los contenidos se han intercalado una serie de actividades sugeridas, para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos en cada sesión de trabajo; orientados por el docente, donde participen activamente los niños y las niñas. El texto se enriquece con ilustraciones apropiadas a cada contenido.

La redacción y la estructuración de los contenidos se basaron en la malla curricular del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento.

### **2.3 Justificación**

Se dio la necesidad de redactar material de apoyo al área de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria para Niños y Niñas con sobre edad, se detectó el problema que afrontaba la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, no contaban con texto escolar adecuado a la modalidad de Primaria acelerada para Niños y Niñas con sobre edad, el sistema de aprendizaje estaba basado en el texto de Formación Ciudadana que da el Ministerio de Educación. Se realizó una investigación minuciosa y dio como resultado apoyar el sistema educativo del Municipio de Nueva Concepción, por medio del proyecto Texto Escolar de Formación Ciudadana de Cuarto Grado de Educación Primaria para Niños y Niñas con sobre edad, el cual fue presentado al Decano de la Facultad de Humanidades

quien aprobó la ejecución del proyecto. Y así contribuir al desarrollo integral de los alumnos.

Se coordinó con el director y docentes de la Escuela los lineamientos a seguir en el proyecto educativo, se establecieron las normas que debían respetarse para la estructuración de los contenidos

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Apoyar a la modalidad del Sistema educativo de primaria acelerada para niños y niñas con sobre edad del Municipio de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

### **2.4.2 Específicos**

- Redactar el Texto Escolar del área de Formación Ciudadana de Cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

Validar el Texto Escolar con el director y el profesor de grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

- Socializar el Texto Escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria con un director, un docente y cuarenta alumnos, en una reunión de trabajo.

## **2.5 Metas**

- Entregar 45 textos escolares del área de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria, para Niños y Niñas con sobre edad para ser entregados posteriormente a la comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

Validar el texto con dos personas, el director y el docente de grado de Cuarto grado Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla en dos sesiones de trabajo.

- Socializar la aplicación del texto del área de Formación Ciudadana de Cuarto grado Primaria con un docente y cuarenta alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.
- 

## **2.6 Beneficiarios**

Alumnos Docentes

Director **Indirectos**

Padres de Familia

Coordinación técnica administrativa 03-001, Nueva Concepción,  
Departamento de Escuintla.

**2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto para el proyecto del texto escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado para Niños y Niñas de sobre edad**

<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO:</b>	<b>RUBRO:</b>	<b>TOTAL:</b>
<b>Municipalidad de Nueva Concepción</b>	Redacción de 45 textos escolares para cuarto grado de Primaria	Q 1,500.00
<b>Comité de concepcionenses radicados en Estados Unidos de Norte América</b>	Donación para la impresión de los textos escolares	Q 1,500.00
<b>Autogestión a diversas dependencias</b>	Presentación y entrega de los textos escolares a alumnos y personal docente y dirección de la Escuela	Q 1,500.00

**Costo total del Proyecto**

**Q 4,500.00**

## 2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCION DEL PROYECTO

No.	ACTIVIDADES:	P	Marzo 2013				Abril 2013				Mayo 2013				Junio 2013				Julio 2013
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
			E																
1	Reunión del epesista con el asesor para asignar guía pedagógica.	P																	
		E																	
2	Reunión con el director, personal docente, epesistas para organizar grupos de trabajo.	P																	
		E																	
3	Reunión con el profesor de cuarto grado primaria para definir contenidos y lineamientos del texto escolar	P																	
		E																	
4	Investigación del contenido del temático para la elaboración del texto	P																	
		E																	
5	Interactuar con el docente, niños y niñas de cuarto grado de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepcion, Departamento de Escuintla.	P																	
		E																	
6	Revisión de informe y corrección por el asesor del proyecto.	P																	
		E																	
7	Impresión del texto de formación ciudadna para niños y niñas de sobre edad	P																	
		E																	
8	Segunda revisión del informe y corrección por el asesor del proyecto.	P																	
		E																	
9	Presentación del texto al director y personal docente.	P																	
		E																	
10	Reproducción de textos de formación ciudadana de niños y niñas de sobre edad.	P																	
		E																	
11	Capacitación a docentes y padres de familia. Entrega del proyecto.	P																	
		E																	
12	Evaluación y entrega de informe final.	P																	
		E																	

P= Programado 

E= Ejecutado 

## **2.9 Recursos**

### **Humanos**

- Asesor
- Epesista
- Director
- Personal Docente
- Alumnos
- Padres de Familia
- Autoridades Educativas

### **Materiales**

- Hojas tamaño carta sin líneas
- Lápices y lapiceros
- Fotocopias
- Trifoliar

### **Materiales Tecnológicos**

- Computadora
- Tinta
- Impresora
- Equipo audiovisual

### **Físicos**

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales
- Salón de Usos Múltiples
- Facultad de Humanidades

## Capítulo III

### Proceso de Ejecución del Proyecto

#### 3.1 Actividades y Resultados del Proyecto para Niños con Sobre Edad

No.	Actividades	Resultados
1.	Presentación del proyecto al Director y Personal Docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales	Aprobación del proyecto por el director y personal docente de la Escuela y asignación del área y grado para investigar y redactar el texto escolar, respetar la filosofía de la Escuela
2.	Reunión con el director personal docente y epesistas para organizar grupos de trabajo	Se organizaron los grupos de trabajo para cada grado, y así conocer el funcionamiento y la filosofía que prevalece en la escuela
3.	Reunión con el profesor de cuarto grado primaria para definir el contenidos del texto escolar	Se obtuvieron los contenidos para estructurar el texto escolar de acuerdo a la malla curricular
4.	Observación de la metodología que el docente utiliza para cada sesión de estudio	Se analiza la mecánica que tiene el docente para interactuar con los niños y niñas
5.	Interactuar con el docente, niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales	Se analizaron los intereses y necesidades que prevalece en los niños y niñas de cuarto grado primaria
6.	Recopilación de libros para redactar el texto escolar del área de Formación Ciudadana de cuarto grado Primaria	Se obtuvo información para redactar los contenidos del texto escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado Primaria que fueran valida

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado</b>
7.	Redactar los contenidos que llevará el texto escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado Primaria	Se estructuró cada contenido de acuerdo a la secuencia establecida en la malla curricular y lineamientos del director y docente de grado
8	Reunión con el director, docente de grado para revisión de los contenidos y actividades a trabajar en cada sesión de trabajo	Se revisó cada contenido y actividad programada para trabajar en cada sesión de trabajo
9	Corrección de las observaciones realizadas por el docente	Se modificaron algunos contenidos e imágenes del texto escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado Primaria
10	Revisión y corrección del texto escolar por el asesor	Se presentó al asesor el texto escolar para su revisión
11	Corrección final del texto para su Impression	El texto escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado Primaria se le hizo la corrección final por el director y docente de la escuela
12	Presentación e impresión del texto escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado Primaria	Imprimir 45 textos escolares del área de Formación Ciudadana de cuarto grado Primaria para Niños y Niñas con sobre edad
13	Entrega del proyecto escolar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.	En un evento social y educativo se realizó la entrega de los textos escolares de Formación Ciudadana de cuarto grado Primaria para Niños y Niñas con sobre edad

### 3.2 Productos y Logros del Proyecto del Texto de Formación Ciudadana

<b>3.2.1</b>	<b>Producto</b>
	Texto Escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria, para Niños y Niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.
<b>3.2.2</b>	<b>Logros</b>
	1. Al culminar la ejecución del proyecto, se cumplió con los objetivos y metas establecidas.
	2. A que cada alumno pueda tener su propio texto
	3. Se logró que cada uno de los niños y niñas trabajen individualmente las actividades sugeridas en cada contenido.
	4. Se contribuyó a estructurar cada contenido de acuerdo a la modalidad de primaria acelerada.
	5. A que el docente en cada sesión de trabajo, analice los contenidos con los alumnos en forma individual o grupal

**Texto Escolar de  
Formación Ciudadana de  
Cuarto Grado De Educación  
Primaria para  
Niños y Niñas con  
Sobre Edad**



**SABER, PODER Y QUERER**

**Este texto fue Compilado por:**

Jaqueline Jessenia Orellana Paiz,  
Área de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria.

**Revisores**

Mauda Elizabeth Valdez Martínez  
Directora de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla  
Chicales, Kenty Leonel Ramírez Lemus  
Profesor de cuarto Grado de Educación Primaria.

**Asesor del Proyecto**

**Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**

**Instituciones Patrocinantes:**

Municipalidad de Nueva Concepción.

Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.  
Junio 2,013



## Agradecimiento

Agradezco a los alumnos, docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, la oportunidad de poder contribuir a mejorar la educación de este establecimiento a través de la redacción del presente texto escolar.

En el transcurrir de estos meses he aprendido que hay alguien más que espera por mí. El ejemplo de esfuerzo y perseverancia que nos dan será el camino que seguiré para servir a los demás con dedicación y amor.

Al Decano M. A. Walter Mazariegos de la Facultad de Humanidades por haber permitido autorizar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla

Nuestro sincero agradecimiento al señor Nehemías Mendoza Alcalde Municipal de Nueva Concepción, Departamento de escuintla, y a su Consejo Municipal por el apoyo brindado.



## Introducción

El presente texto es un instrumento didáctico, del área de Formación Ciudadana de cuarto grado Primaria redactado con el propósito de apoyar la calidad del proceso de aprendizaje de los educandos, estructurado de acuerdo a la guía programática aprobada por el Ministerio de Educación, es un producto que contiene fuentes confiables de información de fácil manejo.

Este texto contiene aspectos geográficos, sociales e históricos, saber detalles sobre los países centroamericanos, la relación con otros países, conocer nuestros derechos y obligaciones dentro de una sociedad, estudiar la historia guatemalteca para saber los sucesos que han marcado nuestra identidad.

Al final de cada contenido encontraras actividades para evaluar el proceso de aprendizaje en cada sesión de estudio, diseñadas de acuerdo con el contexto de la realidad cultural y socioeconómica de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

Junio, 2013.

## Índice

	Páginas
Contenido	
Agradecimiento	3
Introducción	4
Geografía	
El Universo y Sistema Solar	8
Continentes y Océanos	12
Centro América	13
Países	14
Montañas	22
Volcanes	26
Golfos y Bahías	31
Ríos	32
Lagos y Lagunas	35
Puertos	37
Recursos Naturales	39
Importaciones y Exportaciones	43
La Sociedad	47
La Familia	48
Matrimonio	50
El Parentesco	52
La Escuela	53
El Estado de Guatemala	55
El Gobierno de la Comunidad	60
Historia	
Los Mayas	63
El Descubrimiento de América	68
Conquista de Centro América	70
Fundación de la Ciudad de Santiago	73
Época Colonial	79
Forma de Gobierno	80
Sociedad en la época colonial	81
Ciencia y Arte	82
Época Independiente	84
Causas de la Independencia	84
Movimientos de la Independencia	84
Independencia de Centro América	85
Anexión y Federación de Centro América	86
Símbolos Patrios de Centro América	87
Inventos	109
Glosario	112
Bibliografía	114
Referencias Electrónicas	115

# 4

## FORMACION CIUDADANA FORMACION CIUDADANA

### CUARTO GRADO PRIMARIA



Fuente: <http://www.guate360.com/galeria/data/media/132/escuintla-Guatemala-Calle-del-Arco-Santa-ana-mixtan.jpg> Fecha: 16/03/2013

# NUEVA CONCEPCION

# GEOGRAFÍA

- El universo y Sistema Solar
- Continentes y Océanos
- Centro América
  - Países
  - Montañas
  - Volcanes
  - Golfos y Bahías
  - Ríos
  - Lagos y Lagunas
  - Puertos
  - Recursos Naturales
  - Importaciones y Exportaciones



Fuente:

<http://3.bp.blogspot.com/-SSIEzkhF7Qg/TfqGij6Qael/AAAAAAAAABM/N1UGQ5wQFKE/s748/geografia.jpg>

Fecha: 16/03/2012

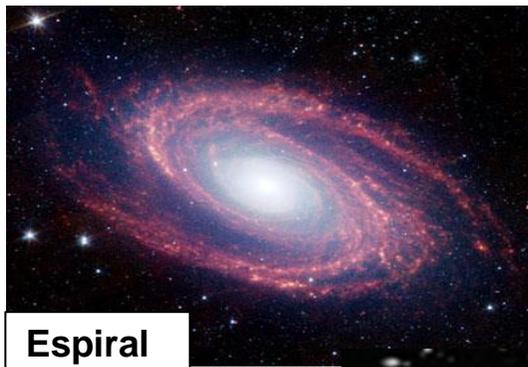
Competencia	Indicador de Logro
<b>Compara la relación dinámica de los procesos formadores de la tierra en Guatemala, Centro América con la configuración de la superficie.</b>	<b>Describe los procesos de formación en la tierra y su relación geográfica de Centro América, escribe la incidencia que tiene el relieve en los climas y la vida de las personas.</b>

## El Universo y Sistema Solar

### El Universo

“El ser humano siempre ha tratado de explicar el origen del universo. Para ello, ha concebido diversas explicaciones. Entre ellas, esta la Teoría del Big Bango. Dicha teoría plantea que el Universo se formó a partir de un punto del espacio que concentraba toda la materia y energía. En un momento dado, se produjo una gran explosión. Así la materia y la energía acumuladas fueron lanzadas en todas direcciones. Después de la gran explosión, todo comenzó a expandirse. A medida que el universo aumentaba su volumen, empezó a enfriarse poco a poco. Durante cientos de miles de años, todo permaneció sin mayores cambios. Cuando la temperatura disminuyó a unos 3 000°C, se formaron los primeros átomos, en alguna zona del Universo, se produjo un proceso de unión que formó las galaxias. Entonces surgió la Vía Láctea, donde se sitúa el Sistema Solar. Allí está el planeta Tierra.”(5-174,175)

Existen varios tipos de galaxias. De acuerdo con su forma, se clasifican como: Elíptica, Espiral e Irregular.



**Espiral**



**Irregular**



**Elíptica**

Fuente: <http://estudiarfisica.files.wordpress.com/2012/02/universo2.jpg>

## Fuerza de Gravedad

“Los planetas giran alrededor del sol y los objetos caen si se sueltan. Ambas cosas ocurren porque existe una fuerza de atracción entre cuerpos del Universo. Se llama **fuerza de gravedad.**”(5-172)

El físico Isaac Newton (1,642-1,727) descubrió que los cuerpos se atraen los unos de los otros. Así enunció la ley de la gravedad. En ella, afirma que hay una fuerza de atracción entre todos los cuerpos.

Newton también descubrió que tal fuerza es mayor entre los objetos más cercanos. Además los cuerpos más grandes atraen con más fuerza que los más pequeños. Por ello, los planetas giran alrededor del Sol, como si estuvieran atados a él con un hilo invisible. La Tierra también atrae a los cuerpos hacia su centro.

## El Sistema Solar

“El Sistema Solar tiene el aspecto de un disco achatado. Está integrado por diversos astros, como el Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoros y cometas. El Sol y casi todas las órbitas de los planetas están contenidos en un plano imaginario: el plano de la eclíptica.”(5-172)

Los planetas pueden clasificarse como:

- **Planetas telúricos o interiores.** Se encuentran entre el sol y un cinturón de asteroides, son pequeños y rocosos. Tienen una atmósfera delgada o carecen de ella. Poseen pocos satélites. Mercurio, Venus, la Tierra y Marte son planetas Telúricos.
- **Planetas jovianos o exteriores.** Se encuentran después del cinturón de asteroides. Los llaman gigantes de gas porque son muy grandes y están compuestos por gases y hielo de agua, metano y amoníaco. Su temperatura es muy baja. Poseen muchos satélites, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno son planetas jovianos o exteriores.
- **Planetas enanos o menores.** Un planeta enano es un cuerpo celeste que gira alrededor del Sol, tiene suficiente masa para tener gravedad propia y asumir su forma redonda, y no es un satélite. El 24 de agosto de 2,006, la Unión Astronómica Internacional (UAI) excluyó a Plutón como planeta. Lo dejó en la categoría de planeta enano. Existe un planeta enano en el cinturón de asteroides. Se llama Ceres. Todos los demás están después de Neptuno; por ello, se le llama transneptunianos. Se trata de Plutón, Caronte, Eris, Sedna y Quaoar.

## Planetas Principales

Los planetas principales son:

- **Mercurio:** Es el más cercano al Sol. Tarda apenas 88 días en girar alrededor de dicha estrella. Carece de **atmósfera**, agua y satélites. Tarda casi 59 días en girar sobre sí mismo.
- **Venus:** Rota en sentido contrario a la mayoría de los planetas. Carece de satélites. Su periodo de traslación (243 días) tarda menos que su periodo de rotación (243 días).
- **Tierra:** Es el único planeta donde se conoce vida. Su rotación dura 24 horas y su traslación, 365 días. Tiene agua líquida y una atmósfera.
- **Marte:** Lo llaman planeta rojo, por su color. El día marciano dura casi lo mismo que el terrestre. Su traslación tarda 687 días. Posee dos satélites.
- **Júpiter:** Es el planeta más grande. En su mayoría, consta de gas. Tiene anillos y gran mancha roja, que un inmenso huracán. Su rotación tarda apenas 9 horas. Su traslación dura 11 años. Posee por lo menos 16 satélites.
- **Saturno:** Posee un sistema de anillos formados por partículas de polvo. Su rotación tarda 10 horas. Su traslación 29 años. Tiene atmósfera de hidrogeno y hielo. Tiene cerca de 18 satélites.
- **Urano:** Posee anillos. Su eje de rotación está muy inclinado. Rota en sentido contrario a la mayoría de planetas. Su rotación dura 17.24 horas. Su traslación tarda 84 años. Tiene 15 satélites
- **Neptuno:** Posee anillos. Su rotación es de 19 horas y su traslación dura 164 años. Tiene por lo menos ocho satélites.

“Con la invención del telescopio, los científicos astrónomos descubrieron otros tres planetas que no conocían los romanos y siguiendo la tradición les dieron nombre de dioses romanos.”(5-72)

Al séptimo planeta descubierto en 1,781 lo llamaron Urano, al octavo descubierto en 1,846 le dieron el nombre de Neptuno, Dios de los mares, y al noveno descubierto en 1,930 lo llamaron Plutón.

El Sistema Solar no está formado solamente por los nueve planetas, también son parte del Sistema Solar los satélites de algunos planetas. Nuestra Luna es el satélite del planeta Tierra.

Los anillos de Saturno son realidad pequeños satélites, no más grandes que una piedra de río y algunos son del tamaño de un grano de arena.

Los asteroides son pequeñas rocas algo así como planetas enanos que giran alrededor del sol en una zona intermedia entre Marte y Júpiter.

## La Tierra

Conocida como el planeta azul. Porque más de la mitad de él está cubierto por aguas oceánicas. La forma de la tierra no es redonda esférica, ni tampoco tiene forma de pelota. La forma exacta la Tierra es Geoide.

¿Qué es Geoide?

Esto significa que la Tierra es ancha del centro y chata de los polos.

La Tierra tiene dos movimientos:

**Rotación** es el movimiento de la Tierra sobre la línea imaginaria llamada eje terrestre; este movimiento dura un día o 24 horas.

**Traslación** es un movimiento giratorio alrededor del sol, para realizar este movimiento la Tierra se tarda 365 días o un año.

## Elementos del Planeta Tierra

Nuestro planeta está compuesto de tres grandes partes:

**Atmósfera**, está compuesta por gases que forman el aire. Se encuentra nitrógeno, oxígeno y dióxido de carbono.

**Hidrosfera**, constituye todas las aguas del planeta, incluye el agua dulce de los ríos, lagos, lagunas, hielos, pantanos y el agua salada de los océanos y mares.

**Litósfera**, está compuesta por tierra, rocas, minerales y materiales sólidos del planeta Tierra. Se compone de plataformas submarinas (suelo de los océanos), y la tierra que sobresale del nivel del mar, o estas últimas las conocemos como continente.



**Fuente:** [http://www.cielosur.com/imagenes/i\\_solsistem/siste1.jpg](http://www.cielosur.com/imagenes/i_solsistem/siste1.jpg)

Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>



Fecha: 16/03/2012

### Actividad

Dibuja en tu cuaderno el sistema solar y describe cada planeta.



## Continentes y Océanos

“En la superficie de la Tierra se puede observar grandes extensiones de tierra y de agua. Las grandes extensiones de tierra se llaman continentes.

En los continentes existen diferentes tipos de personas que tienen sus propias actividades así como diferentes recursos naturales, los continentes se encuentran rodeados de grandes extensiones de agua llamados océanos.

Los océanos son:

Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico, Glacial Antártico

Los Océanos son de gran importancia en la vida del hombre porque influye en el clima, sirven como vías de comunicación y como fuentes de recursos. El Océano Atlántico le sirve a América para la comunicación marítima con Europa.

El Océano Pacífico es más extenso y profundo y permite la comunicación marítima en el extremo Oriente. Estos dos Océanos se comunican por medio de un corte artificial hecho en Panamá llamado Canal de Panamá” (3-111)



Fuente:

<http://www.blogodisea.com/wp-content/uploads/2009/07/continentes-nombres.gif>

## Centro América

Centro América es un puente natural que une a América del Norte y América del Sur, está dividida en siete Repúblicas independientes que son:

Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.



**Fuente:**

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/00/Centroamerica\\_politico.png/350px-Centroamerica\\_politico.png](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/00/Centroamerica_politico.png/350px-Centroamerica_politico.png) Fecha: 16/03/2012

“Centro América es un istmo que une al norte y sur de América, separa además los océanos Atlántico y Pacífico. Su extensión territorial inicia en la parte sur de México, recorre Guatemala y termina en Panamá. Su posición geográfica la convierte en una región con gran importancia ecológica, turística y comercial.”(2-48)

Su clima ofrece condiciones que permiten la producción de frutas, verduras y flores. Favorecen también el tránsito de personas y productos entre los distintos países.

## Limites de Centro América

Centro América limita al:

Norte, con el Océano Atlántico y la República de México

Oeste, con el Océano Pacífico y la República de México

Sur, con las aguas del Océano Pacífico

Este, con el Océano Atlántico y con la República de Colombia.

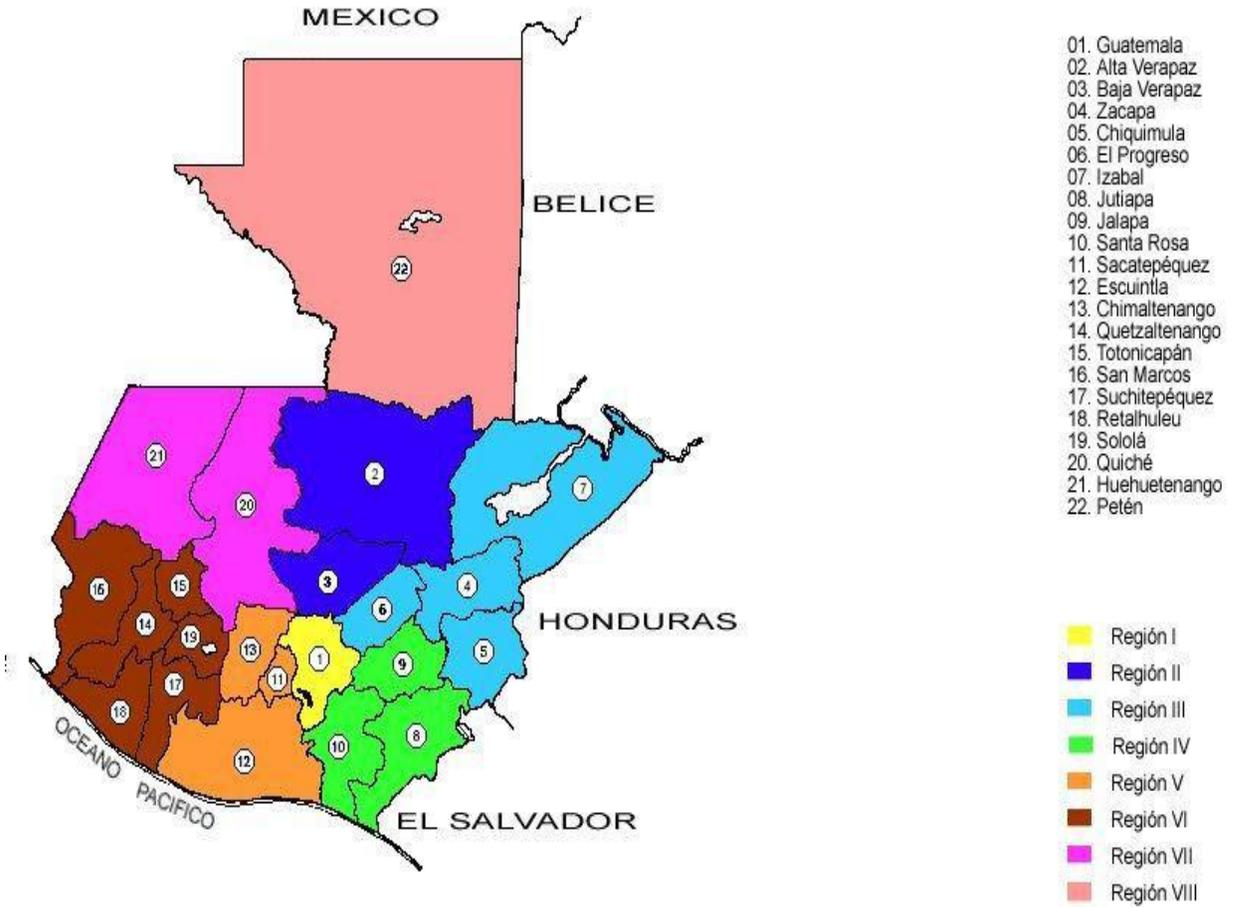
## Descripción de los países centroamericanos.

### 1. Guatemala

“Limita al norte y al oeste con México, al oeste con Belice, Honduras y El Salvador, al nororiente con el mar Caribe y al sur con el océano Pacífico. Está dividida en 22 departamentos. La ciudad de Guatemala es la más grande de Centroamérica, tiene una población aproximada de tres millones de habitantes.”(2-49)

Guatemala posee gran riqueza cultural. En su territorio se hablan 21 idiomas mayas, además de xinca, garífuna y español. Cuenta con la población más numerosa en Centro América.

### REPUBLICA DE GUATEMALA POR DEPARTAMENTOS



Fuente: SEGEPLAN

**Fuente:**  
[http://homepages.mty.itesm.mx/al789187/mapa\\_guatemala\\_departamentos.jpg](http://homepages.mty.itesm.mx/al789187/mapa_guatemala_departamentos.jpg)

## 2. Belice

“Limita al norte con México, al este con el mar Caribe, al oeste y al sur con Guatemala. Está dividido administrativamente en seis distritos. Es el país menos poblado del istmo, con cerca de 307 mil habitantes. Durante la Época Colonial fue territorio casi abandonado. Desde el siglo XVII los ingleses iniciaron su ocupación hasta convertirse en colonia de Gran Bretaña. En el año 1,981 obtuvo su independencia.



**Fuente:**  
<http://www.colonialvoyage.com/america/it/centro/belize/images/foto1.gif>

### 3. El Salvador

Es el país más pequeño de Centro América. Limita al sur con el océano Pacífico, al norte y noroeste con Honduras, al oeste con Guatemala y al sureste con el golfo de Fonseca. Es el único país Centroamericano que no tiene Costa en el Atlántico.

“Tiene aproximadamente siete millones de habitantes, la mayoría es de origen mestizo. Existen grupos de población indígena descendientes de los antiguos pipiles, pero son muy pocos, debido a que fueron casi exterminados en la década de 1,930. Su moneda oficial fue el colon salvadoreño, pero en 2,001 adoptó el dólar estadounidense como moneda oficial.”(2-66)



**Fuente:**

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/10/Departments\\_of\\_El\\_Salvador\\_named.svg/400px-Departments\\_of\\_El\\_Salvador\\_named.svg.png](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/10/Departments_of_El_Salvador_named.svg/400px-Departments_of_El_Salvador_named.svg.png)

#### 4. Honduras

Limita al norte con el mar Caribe, al este con Nicaragua, al oeste con Guatemala y al sur con El Salvador, el golfo de Fonseca y Nicaragua.

Su población supera los siete millones de habitantes. Incluye pueblos indígenas de lenkas, chortíes, tolupanes y otros. También existen grupos afro caribeños, como los garífunas.

Su capital es Tegucigalpa, con más de 800 mil habitantes, es el centro político y comercial del país. San Pedro sula también es importante, por ser una ciudad industrial, con fábricas y maquilas de ropa.



**Fuente:**  
[http://go.hrw.com/atlas/span\\_map/honduras.gif](http://go.hrw.com/atlas/span_map/honduras.gif)

## 5. Nicaragua

Es el país con territorio de Centro América, limita al norte con Honduras, al sur con Costa Rica, al oeste con océano Pacífico, y al este con el mar Caribe, se divide en 15 departamentos y dos regiones autónomas.

“Su población supera los cinco millones quinientos mil habitantes. La mayoría vive cerca de las costas del Pacífico donde están las principales ciudades, como su capital Managua. En ella hay más de 800 mil habitantes y se encuentra asentada a orillas del lago de Xolotlán. También destacan las cabeceras departamentales de León, Masaya y Granada. La población es mestiza y hay una minoría indígena de misquitos, sumos y ramas. Además, en la costa del Caribe se encuentra la población afro caribeña, la cual habla inglés criollo (creole) y se encuentra en su mayoría, concentrada en la ciudad de Bluefields. “(2-66)



Fuente:

<http://www.aaimadopcion.org/images/stories/nicaragua.jpg>

## 6. Costa Rica

Limita al norte con Nicaragua y el mar Caribe, al sur con el Océano Pacífico, al oeste con Nicaragua y el Pacífico. Su territorio está dividido en siete provincias.

La población supera los cuatro millones de habitantes. La mayoría son descendientes de migrantes europeos y mestizos. Existe una minoría de afro caribeños y mulatos. La población indígena es reducida y se ubica al sudeste del país. Costa Rica no cuenta ejército, por lo que destinan el recurso económico ahorrado en educación y salud.

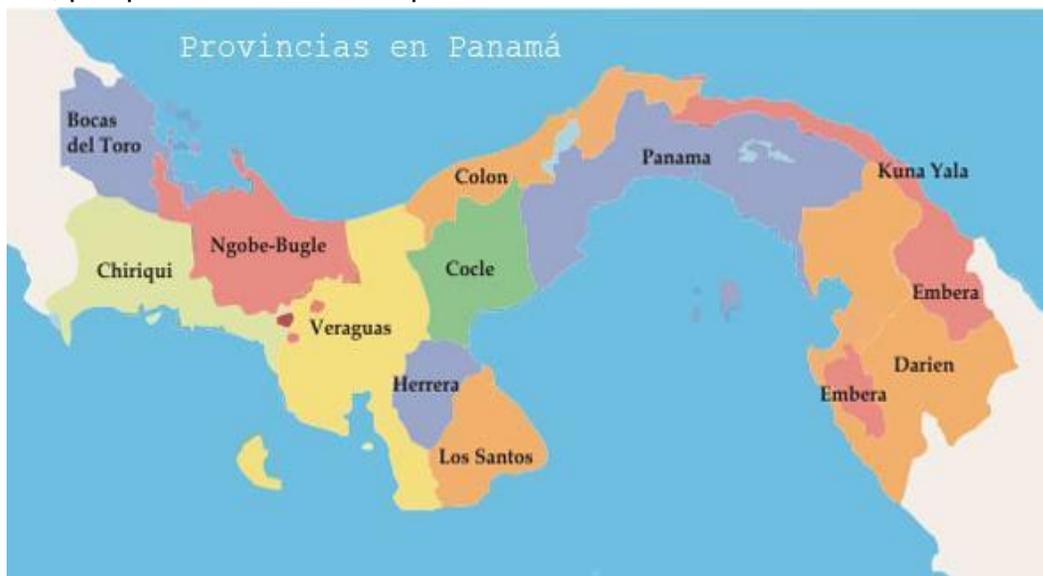


**Fuente:**  
<http://wwwnc.cdc.gov/travel/images/map-costa-rica.jpg>

## 7. Panamá

“Se ubica en el extremo este de Centro América. Limita al norte con el mar Caribe, al sur con el Océano Pacífico, al este con Colombia y al oeste con Costa Rica. Se divide en nueve provincias y cinco comarcas indígenas. Tiene más de tres millones de habitantes y su población está compuesta de mestizos, afros caribeños, mulatos y descendientes de europeos e indígenas. Los indígenas representan el 10% de la población total y hablan idiomas como el español y Creole.”(2-66)

El Canal de Panamá es un lugar comercial muy importante para todos los países del mundo, porque a través de este pasan los barcos de un océano a otro.



**Fuente:** [http://go.hrw.com/atlas/span\\_map/panama.gif](http://go.hrw.com/atlas/span_map/panama.gif)



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

Fecha: 16/03/2012

### Actividad

Dibuja o pega en tu cuaderno un mapa de Centro América y localiza los países.



## Montañas de Centro América.

La importancia de las montañas esta en las riquezas minerales que poseen, en la fertilidad de los suelos y en su influencia en los climas.

Centro América presenta un relieve donde se pueden apreciar elevaciones, altiplanos, valles y llanuras que se extiende en dirección del océano Atlántico.

Las montañas que recorren a Centro América son parte de la Cordillera de los Andes, cadena montañosa que atraviesa todo el Continente americano desde Canadá en América del Norte hasta Chile en América del Sur.

La Cordillera de los Andes recibe diferentes nombres en cada país. En Centro América recibe los siguientes nombres:

Sierra Madre, Cordillera de Puca o Palapa, Cordillera de Yolaina, Cordillera de Guanacaste.

### Principales Montañas de Centro América:

#### Guatemala

1. Sierra de los Cuchumatanes.
2. Sierra Madre



Fuente: Creación Propia

**Belice**

- 1. Montañas Mayas



Fuente: Creación Propia

**El Salvador**

- 1. Sierra Apaneca,
- 2. Sierra Tecada y Chinameca



Fuente: Creación Propia

## Honduras

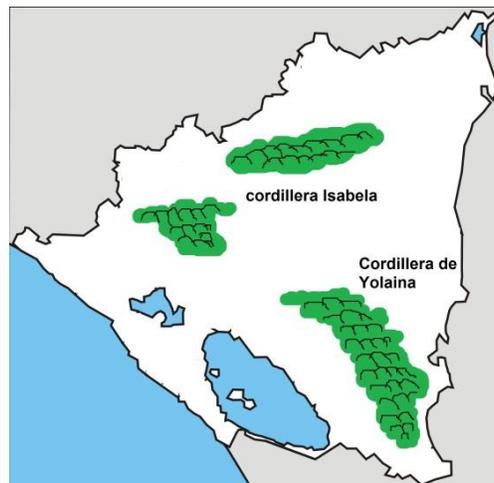
1. Sierra del Merendón
2. Sierra de Sulaco



Fuente: Creación Propia

## Nicaragua

1. Cordillera de Isabela
2. Cordillera de Yolaina

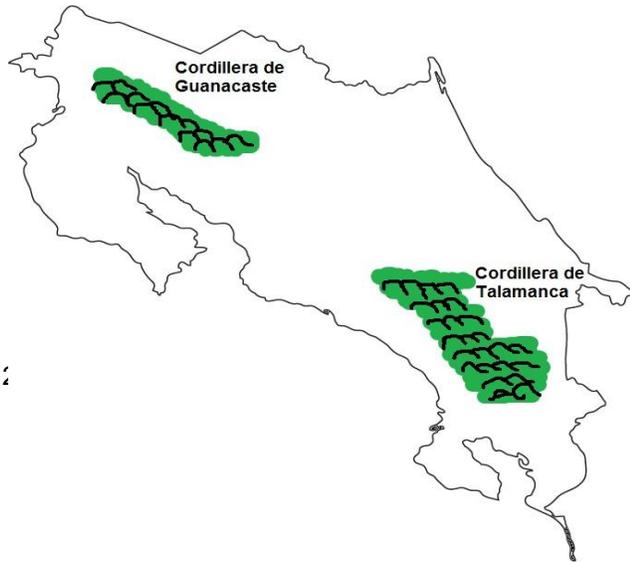


Fuente: Creación Propia

**Costa Rica**

- 1. Cordillera de Guanacaste
- 2. Cordillera de Talamanca

**Fuente:** Creación Propia Fecha: 17/03/2014



**Panamá**

- 1. Cordillera de Chiriquí
- 2. Cordillera de San Blas





Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

### Actividad

Dibuja o pega en tu cuaderno un mapa de Centro América y localiza sus montañas.



## Volcanes de Centro América

“En Centro América hay muchos volcanes que ayudan a la riqueza y fertilidad del suelo. Contribuyen de esa forma a la economía. En las faldas de los volcanes existen fincas donde se cultiva caña de azúcar, café, legumbres, frutas y otros productos, base de la economía de los países centroamericanos” (3-126).

Los volcanes presentan un atractivo turístico por la espléndida belleza natural; cuando están inactivos, y por el magnífico espectáculo que ofrecen durante una erupción. Pese a su belleza, los volcanes con su actividad propia, han destruido ciudades, han modificado el relieve del suelo y han cambiado la forma de vida de las personas.

**En Guatemala** están localizados los volcanes de Tajumulco y Tacaná, los más altos.

Uno de ellos es el llamado volcán Santiaguito, que en realidad es un cráter del volcán Santa María. Su actividad ha obligado a los habitantes a trasladarse a otros lugares más seguros.

Con 33 volcanes de los cuales 3 están activos, Guatemala proporciona al visitante una inolvidable experiencia. Ubicados en la frontera del altiplano y de la costa del Pacífico, estos gigantes forman espectaculares paisajes capaces de impresionar.

Agua, Fuego y Acatenango: Posiblemente los volcanes más fotografiados de

Guatemala, estos tres picos vigilan al somnoliento pueblo colonial de La Antigua, Guatemala. Los conos cubiertos de bosques de Agua y Acatenango brindan testimonio de su antigüedad adormilada, mientras que el pico desnudo de Fuego y las pequeñas nubes de cenizas que emanan de su cumbre son pruebas de su continua actividad.

**Pacaya:** Un volcán activo e impredecible, últimamente Pacaya descargó toneladas de arenas volcánicas sobre la Ciudad de Guatemala, a unos 29 kilómetros (18 millas) de distancia! Este volcán ofrece una exhibición constante de nubes de cenizas y flujos de lavas.

Tolimán, Atitlán y San Pedro: Estos tres volcanes majestuosos que dominan el Lago Atitlán forman una represa natural que contiene al lago. De noche, desde Panajachel se puede observar exhibiciones espectaculares de relámpagos más allá de los picos. Hay un pequeño volcán llamado "el cerro de oro" en el que según la leyenda al ver llegar a los conquistadores, los indígenas escondieron allí sus tesoros.

**Volcán Santiaguito:** "El volcán Santiaguito se encuentra en el departamento de Quetzaltenango, en el altiplano occidental de Guatemala a 2,550 mts. de altitud. Localizado a 11 km de la ciudad de Quetzaltenango, es visitado por muchos turistas y montañistas locales que se ven atraídos por la aventura que representa observar sus explosiones y admirar un paisaje hostil, en comparación con el resto de volcanes de Guatemala. Entre las peculiaridades del este volcán figura su ubicación, adherido a las faldas del volcán Santa María. También se distingue por su nacimiento a principios del siglo XX, provocado por una erupción en el ya mencionado volcán Santa María."(3-127)

## Volcanes de Guatemala



Fuente: Creación Propia

### ¿Sabías qué?...

#### Erupción del volcán de Pacaya el 27 de mayo de 2010

El 27 de mayo de 2010, a las 19 horas, el volcán hizo erupción. La columna de ceniza alcanzó hasta 1,500 metros de altura afectando a la Ciudad de Guatemala y otros 3 departamentos de la República. Causó el cierre del Aeropuerto Internacional La Aurora, pues dicha erupción produjo una lluvia de arena volcánica en toda la Ciudad de Guatemala, Escuintla y Sacatepéquez. Cinco días después la operación aérea fue reanudada. La CONRED (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres) declaró una alerta roja para las comunidades cercanas al volcán, y recomendó la evacuación de algunas de ellas.

La erupción del volcán causó la muerte de dos personas, una de ellas fue el reportero Aníbal Archila, corresponsal de un noticiero conocido; quien fue de los primeros en llegar a cubrir el acontecimiento. Muchas otras personas que viven en los alrededores resultaron heridas.

**En El Salvador**, el volcán Izalco es llamado “Faro de Centro América” porque durante mucho tiempo permaneció en constante actividad y servía de guía a los barcos.

**En Nicaragua**, el Cosigüina provocó la más grande y terrible erupción de Centro América.

**En Costa Rica**, la ceniza por Irazú ha causado daños a la agricultura. Posteriormente la ceniza ha fertilizado esas tierras. Mencionaremos los principales volcanes de Centro América y la altura que alcanzan.

### **En Guatemala**

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Tacaná (4093mts.)       | 6. Fuego (3763 mts.)          |
| 2. Tajumulco (4220 mts.)   | 7. Agua (3765 mts.)           |
| 3. Santa María (3772 mts.) | 8. Pacaya (2522 mts.)         |
| 4. Atitlán (3537 mts.)     | 9. Ipala (1650 mts.)          |
| 5. Acatenango (3976 mts.)  | 10. Cerro Quemado (3097 mts.) |
|                            | 11. Santiaguito               |

### **En el Salvador**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 11. Santa Ana (2381mts.)    | 14. San Vicente (2182 mts.) |
| 12. Izalco (1860 mts.)      | 15. Conchagua (1248 mts.)   |
| 13. San Salvador (959 mts.) |                             |

### **En Nicaragua**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 16. Cosigüina (859 mts.)  | 19. Concepción (1610 mts.) |
| 17. Momotombo (1280 mts.) | 20. Madera (1394 mts.)     |
| 18. Mombacho (1345 mts.)  |                            |

### **En Costa Rica**

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| 21. Orosi (1487 mts)      | 24. Irazú (3432 mts.)   |
| 22. Poás (2704 mts.)      | 25. Chiripó (3820 mts.) |
| 23. Turrialba (3228 mts.) |                         |

**Fuente:**

[http://1.bp.blogspot.com/\\_8cFsnLEgLiM/ScoxRUQPJdl/AAAAAAAAADY/v8J3eDLnXaU/s400/volc+map.gif](http://1.bp.blogspot.com/_8cFsnLEgLiM/ScoxRUQPJdl/AAAAAAAAADY/v8J3eDLnXaU/s400/volc+map.gif)



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/0F2/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

**Actividad**

Dibuja o pega en tu cuaderno un mapa de Centro América y localiza los volcanes más importantes:

Guatemala: Tajumulco, Tacana, Pacaya, Fuego, Agua, Acatenango y Santiaguito.

El Salvador: Izalco.

Nicaragua: Cosigüina.

Costa Rica: Irazú.



## Golfos y Bahías de Centroamérica

“Las costas centroamericanas del Atlántico son más regulares que las del Pacífico y presentan profundidades de consideración, lo que facilita el atracado de los barcos en sus puertos. Las costas del Pacífico están más habitadas y cuentan con golfos y bahías que permiten con más facilidad el establecimiento de puertos. Los golfos son una parte del mar que penetra en la tierra. La bahías también son entradas de mar en la tierra, pero son menores que los golfos.”(3-129)

### Océano Atlántico

1. Golfo de Honduras
2. Bahía de Amatique
3. Bahía de Cortes
4. Bahía de Tela
5. Bahía de Bluefields
6. Bahía de Limón



Fuente: Creación Propia

### Océano Pacífico

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 7. Bahía de La Unión | 11. Golfo Dulce       |
| 8. Golfo de Fonseca  | 12. Golfo de Panamá   |
| 9. Bahía de San Juan | 13. Golfo de Chiriquí |
| 10. Golfo de Nicoya  | 14. Bahía de San Blas |



### Actividad

Dibuja o pega en tu cuaderno un mapa de Centro América y localiza los golfos y bahías.



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

## Ríos de Centro América.

“El territorio centroamericano esta regado por numerosos ríos de variada longitud y diferente caudal, los cuales son aprovechados de distintas maneras. El aprovechamiento de de sus aguas es cada día más importante para los países de Centro América. Algunos ríos son fuente de energía eléctrica.”(3-129)

Según el lugar donde desembocan, los ríos de Centroamérica se agrupan en dos vertientes:

### Vertiente del Atlántico

Este se caracteriza por tener los ríos más largos. Los más importantes son:

**Usumacinta:** el rio más grande y caudaloso de Centro América. Sirve de límite entre Guatemala y México. En sus márgenes crecen bosques de maderas preciosas que son aprovechadas en la industria.

**Motagua:** Recorre Guatemala desde las montañas occidentales hasta el mar Caribe. Cuenta con numerosos afluentes que riegan grandes extensiones de territorio.

**Chixoy o Negro:** Sus aguas se aprovechan para mover la principal hidroeléctrica de Guatemala.

**Coco o Segovia:** Sirve de límite entre Honduras y Nicaragua.

**Grande de Matagalpa:** Junto a otros ríos facilitó la construcción de una hidroeléctrica que proporciona energía eléctrica a Nicaragua.

**San Juan:** Su ribera derecha sirve de límite entre Nicaragua y Costa Rica.

### Vertiente del Pacífico

Los ríos de esta vertiente son más cortos y caudalosos. Los más importantes son:

**Suchiate:** sirve de límite entre Guatemala y México.

**Michatoya y Los Esclavos:** ambos se aprovechan para proveer energía eléctrica.

**Paz:** sirve de límite entre Guatemala y El Salvador.

**Lempa:** nace en Esquipulas. Sus aguas hacen funcionar las plantas hidroeléctricas que producen energía eléctrica Para El Salvador.

**Goascorán:** sirve de límite entre Honduras y El Salvador.

**Grande de Tárcoles:** da energía eléctrica a varias provincias de Costa Rica.

### Ríos más Importantes de Centro América

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Usumacinta           | 9. Goascorán            |
| 2. Motagua              | 10. San Juan            |
| 3. Suchiate             | 11. Chixoy o Negro      |
| 4. Paz                  | 12. Grande de Matagalpa |
| 5. Wans, Coco o Segovia | 13. Michatoya           |
| 6. Sixaola              | 14. Lempa               |
| 7. Sartún               | 15. Grande de Tárcoles  |
| 8. Polochic             | 16. Esclavos            |



Fuente: Creación Propia



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

Actividad

Dibuja o pega en tu cuaderno un mapa de Centro América y localiza los ríos.



## **Lagos y Lagunas de Centro América**

“En Centro América se encuentran numerosos lagos y lagunas, muchos de los cuales han sido convenientemente acondicionados como centros de atracción turística”(3-133)

El atractivo de estos lagos, unido al de los otros accidentes geográficos, da al paisaje centroamericano una belleza poco común.

“Cuando todas estas bellezas naturales sean mejor explotadas, constituirán mayores fuentes de riqueza para los países centro americanos. En Guatemala se pueden mencionar los lagos de Petén Itzá, Izabal, Atitlán y Amatitlán, que constituyen famosos centros turísticos. El lago de Güija sirve de límite entre Guatemala y El Salvador.”(3-133)

Los lagos de Coatepeque e Ilopango, en El Salvador, cuentan con hermosos balnearios. En Honduras, el lago de Yojoa produce energía eléctrica al unir sus aguas con las del río Lindo. En Nicaragua, el Lago de Managua tiene algunas islas. En una de ellas se encuentra la capital de la república.

En Costa Rica está el Arenal, un lago artificial donde se instaló una hidroeléctrica que abastece de energía a todo el país.

A continuación aparece el nombre de los lagos más importantes de Centro América:

- |               |                           |
|---------------|---------------------------|
| 1. Petén Itzá | 7. Coatepeque             |
| 2. Izabal     | 8. Yojoa                  |
| 3. Atitlán    | 9. Managua o Xolotlán     |
| 4. Amatitlán  | 10. Nicaragua o Cocibolca |
| 5. Güija      | 11. Arenal                |
| 6. Ilopango   |                           |



Fuente: Creación Propia



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

Fecha: 16/03/2012

Actividad

Dibuja o pega en tu cuaderno un mapa de Centro América y localiza los lagos y lagunas.



## Puertos de Centro América

Centro América necesita comunicarse con el resto de los países del mundo. Una de las vías de comunicación es el mar. Para ese fin, en las costas se establecen puertos, donde se realiza el embarque y desembarque de productos.

Algunos países tienen bahías que, al ser adaptadas, permiten construir puertos donde los barcos pueden cargar y descargar tanto mercaderías como pasajeros.

Los primeros puertos que se establecieron en Centro América fueron Iztapa, en Guatemala, Acajutla, en El Salvador y el Realejo, en Nicaragua. En ellos se armaron expediciones de descubrimiento y conquista y adquirieron mucho prestigio por la construcción de barcos y la realización de otras actividades marítimas.

El de más reciente construcción es de puerto Quetzal, en las costas del Océano Pacífico. Puede considerarse como el más moderno de Guatemala.

Algunos de estos puertos han perdido su antigua importancia y otros, en cambio han mejorado sus muelles y edificios.

La siembra y exportación del café y el banano especialmente, aumentaron la necesidad de establecer puertos. Uno de los puertos más importantes de Guatemala es el de Santo Tomás de Castilla. Ubicado en la bahía de Amatique.

En Centro América los puertos que se distinguen por su movimiento comercial son los siguientes:

### Puertos del Océano

#### Pacífico

1. Quetzal
2. Champerico
3. Acajutla
4. La Libertad
5. La Unión
6. Amapala
7. Corinto
8. Puntarena

### Puertos del

#### Océano Atlántico

10. Santo Tomás de Castilla
11. Cortés
12. Tela
13. La Ceiba
14. Castilla
15. Bluefields
16. Limón



Fuente: Creación Propia



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

Actividad

Dibuja o pega en tu cuaderno un mapa de Centro América y localiza los puertos.

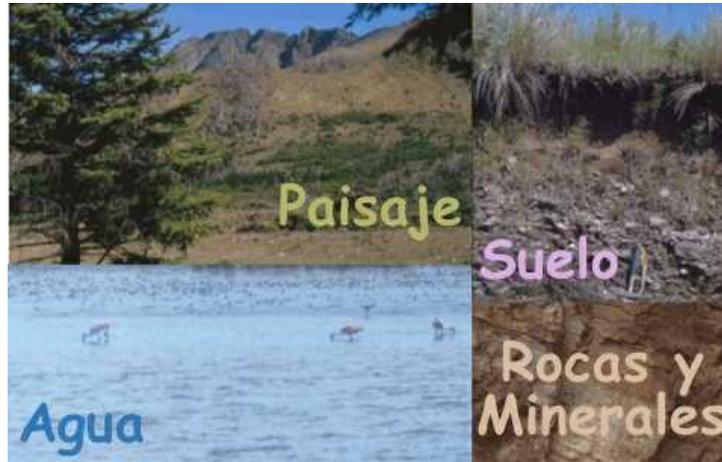


## Recursos Naturales de Centro América

“Los elementos que proporciona la naturaleza reciben el nombre de recursos naturales. Muchos de ellos sirven para satisfacer las necesidades de las personas, como alimentación, vestido y vivienda. El agua, el aire, el suelo, la flora, la fauna y los minerales son algunos de ellos. En Centro América, por su ubicación, cuenta con gran cantidad de estos recursos.”(1-40)

“Por ejemplo, tenemos bosques y selvas que ayudan a mantener la humedad y el oxígeno en la atmósfera. Sirve, además de refugio a todo tipo de vida animal y vegetal. El agua de los ríos y lagos sirve para navegar, para consumo y la generación de energía. El océano y el mar albergan muchas especies marinas importantes en la dieta alimenticia. También contamos con depósitos minerales, de donde se extrae hierro, cinc y plomo.”(1-40)

La necesidad de utilizar recursos naturales para subsistir, nos ha llevado a sobreexplotar o usarlos sin medida. Esto tiene varias consecuencias, como poner en peligro la vida de los animales y plantas. Es por ello que se han establecido en Centro América áreas protegidas con el fin de mantener el equilibrio entre la Naturaleza y nuestra forma de vivir.



Fuente:

[http://elmundodeassyria.files.wordpress.com/2009/12/medio\\_ambiente.jpg](http://elmundodeassyria.files.wordpress.com/2009/12/medio_ambiente.jpg)

## Conservación de los recursos naturales

Aunque Centro América cuenta con abundantes recursos naturales, muchos se pierden por no utilizarse de manera adecuada. Para comprender mejor esta situación, se han reconocido dos tipos de recursos renovables y no renovables.

**Renovables:** Estos recursos tienen la capacidad de reproducirse o renovarse, como la flora, la fauna y el suelo.



Fuente: Creación Propia

**No renovables:** Estos no pueden reproducirse y solamente pueden Utilizarse la cantidad que ya existe en la Naturaleza. En Centro América existen canteras de piedra caliza, mármol, sal y piedra pómez. También depósitos de oro, plata, cobre, estaño, cinc, hierro, petróleo y plomo.



**Fuente:** Creación Propia Fecha: 18/03/2012

Para proteger la explotación desmedida de los recursos, se han creado programas y organizaciones encargadas de vigilar y moderar esta práctica. Ejemplo de ello son las áreas donde se protege especies animales y vegetales que están en peligro de **extinción**.

El Programa Ambiental Regional para Centro América (PROARCA); esta encargado De asesorar y apoyar a las instituciones nacionales y organizaciones no gubernamentales que colaboran en la administración y control de las **áreas protegidas**.

En Centro América existen varias áreas protegidas. Las más grandes son:

- Biosfera Maya**, en Guatemala
- Reserva Marina Hol Chan**, en Belice
- Parque Nacional El Trifinio**, en El Salvador
- Reserva de la Biosfera Río Plátano**, en Honduras
- Parque Nacional Volcán Masaya**, en Nicaragua
- Parque Nacional Santa Rosa**, en Costa Rica
- Parque Nacional Darién**, en Panamá.

Con la conservación de las áreas protegidas se brinda importancia a una nueva forma de turismo llamada ecoturismo. Esta actividad promueve la buena práctica de disfrutar, apreciar o estudiar la Naturaleza, sin dañar su entorno.

“Los Recursos naturales proporcionan a los países una fuente de ingresos económicos. Sin embargo, es de suma importancia que se utilicen adecuadamente para no dañar el entorno natural. Cada gobierno debe emitir leyes o reglamentos que protejan áreas específicas y controlen la explotación de los recursos.” (1-40).

“Para la producción de tipo industrial se necesita materias primas, como: madera, seda, verduras, carnes, etcétera. La Naturaleza proporciona recursos, pero corresponde al ser humano buscar los mecanismos para evitar que se agoten. Crear conciencia sobre la necesidad de cuidar lo que ofrece la Naturaleza es realizando campañas, de reforestación para los bosques que han sido devastados por los incendios o la tala inmoderada.” (1-40)



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

#### Actividad

- Escribe en tu cuaderno que son Recursos Naturales, y las áreas protegidas de Centro América
- De los siguientes recursos clasifica cuales son Renovables y No Renovables:



Pino    oro    hierro    tierra    mármol    aire    sal    petróleo  
 rosas    carbón natural    agua    plomo    grama

Renovables

No renovables

## Importaciones y Exportaciones de Centro América

En el intercambio comercial, Centro América vende sus productos a otros países del mundo. A esto se le llama **exportación**.

Entre los productos que exporta se pueden mencionar café, cardamomo, azúcar, aceite, ajonjolí, chicle, hule, flores, carnes, mariscos y otros.



Fuente: Creación Propia Fecha: 18/03/2012

Centro América tiene necesidad de adquirir todo aquello que no produce.

A esto se le llama **importación**.

Entre los productos que Centro América importa se puede mencionar automóviles, aparatos eléctricos, maquinaria, herramienta, papel, telas, petróleo, alimentos enlatados, medicinas.



Fuente: Creación Propia

La economía de Centro América tiene su base en la agricultura, la mayoría de sus habitantes se dedican al cultivo de la tierra. El principal producto agrícola es el café. En apreciables cantidades se cultiva algodón, cardamomo, banano, caña de azúcar, cacao, madera, maíz, frijol. Estos productos constituyen la principal fuente de riqueza de los centroamericanos. La ganadería también proporciona ingresos importantes para la economía de estos países.

“Centro América tiene la ventaja de que las tres regiones que la forman se encuentran cerca de los océanos, por lo que se facilita el traslado de productos de un lugar a otro. El comercio es necesario para la vida de los pueblos. Por medio de él se satisfacen muchas necesidades y se mejora la economía de los países. Así mismo, se propicia el intercambio de productos entre un país y otro.”(3-138)

Los países centroamericanos realizan comercio interior, es decir, entre ellos mismos, también efectúan comercio exterior es decir, con países no centroamericanos como Japón, Italia, Estados Unidos de América, China, Corea del Sur, Taiwán.

Algunos gobiernos como los de Taiwán, Corea del Sur y Japón, dan apoyo técnico a los gobiernos centroamericanos, donan maquinaria y realizan obras de infraestructura, como carreteras y pozos de agua potable.

El intercambio comercial entre los países centroamericanos se realiza por distintas vías de comunicación: terrestre, marítima y aérea.

Transporte terrestre: conduce personas, mercancías a través de caminos, carreteras y vías férreas.

La carretera Panamericana es una vía de gran importancia porque atraviesa toda Centro América, pasando por las capitales de cada país, con excepción de Tegucigalpa, que utiliza la carretera sur para unirse a aquella.

#### **Transporte marítimo:**

Conduce personas y mercancías por medio del mar.

#### **Transporte aéreo:**

“El transporte ha evolucionado considerablemente, permite ir de un país a otro con mayor rapidez, dando lugar a realizar viajes de negocios, de paseo, Centro América se puede relacionar con muchos países lejanos como España, Italia, Holanda, Japón, Inglaterra.” (3-139)



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

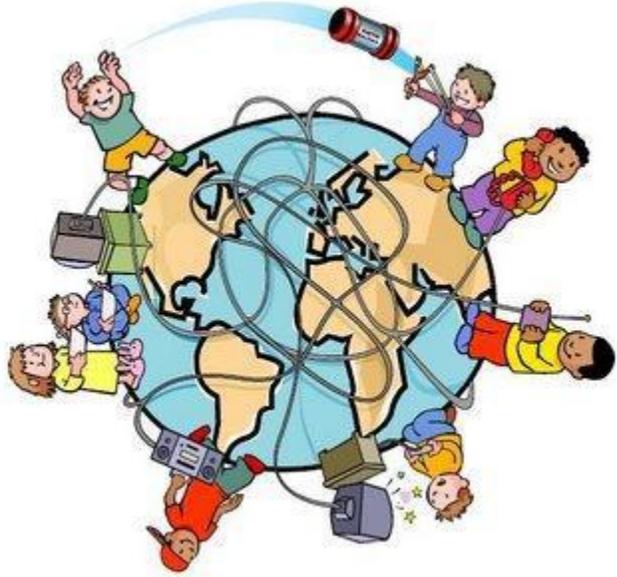
### Actividad

Escribe en tu cuaderno que quiere decir importación y exportación, y que productos comercializan los países centroamericanos. Dibuja y pinta.



# LA SOCIEDAD

- La Familia
- El Matrimonio
- El Parentesco
- La Escuela
- El Estado de Guatemala
- Gobierno de la Comunidad



Fuente:

<http://unellezbarinas.wikispaces.com/file/view/intercom.jpg/139805377/506x408/intercom.jpg>

Competencia	Indicador de logro
Ubica geográficamente los países Centroamericanos con la distribución el desplazamiento y las actividades productivas de la población, describe los espacios y escenarios de la cotidianidad en su comunidad y la relación con otros países de Centroamérica.	Identifica los espacios sociales relacionados con la vida el aumento y la disminución de la población centroamericana. Describe los espacios y escenarios que se dan en la cotidianidad en su comunidad.

## La Sociedad

“Se le llama Sociedad a un grupo de individuos que han hecho vida en común y trabajando mucho durante determinado tiempo, lo que les ha permitido organizarse y considerarse como una unidad social, con límites bien marcados”(4-13)

La base de toda sociedad es la agrupación de individuos, pero dicha agrupación debe persistir en un periodo considerable.

Por tal razón una multitud reunida para presenciar un partido de futbol constituye una agrupación de individuos, pero no una sociedad; al terminar dicho juego la multitud se disuelve.

Pero si ese grupo, por alguna razón queda abandonado, durante medio año o más, en una isla se convertirá en “sociedad conforme sus miembros vayan desarrollando una serie de intereses, ideas comunes, actitudes recíprocas y métodos para **vivir** y trabajar juntos,”

Por ejemplo unas amas de casa que se dedican a tejer pasan a formar una sociedad de tejedores.



Los carpinteros pueden pasar a formar una sociedad.

**Fuente:**

<http://4.bp.blogspot.com/-S-O5QaCszGY/Txp8ZjKw1kl/AAAAAAAAAT4o/o1MFIVGOvxc/s1600/Banco+de+carpintero+todocoleccion.net.jpg>



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

### Actividad

Escribe en tu cuaderno cinco sociedades que se puedan formar en tu comunidad.



## La Familia

Ya sabemos que la familia está formada por los padres y los hijos. También sabemos que hay otras personas que son miembros de la familia, como los abuelos, los tíos y los primos.

Los elementos de la familia deben estar unidos por el amor, la comprensión, el respeto, y la colaboración.

Debes saber que cada miembro de la familia tiene derechos y obligaciones que cumplir.

### Derechos y obligaciones de los miembros de la familia

Hay derechos y obligaciones tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia sus padres.

De los hijos a los padres

### **Derechos**

- Gozar del amor de sus padres
- Tener alimento y vestuario y educación
- Contar con todo aquello que satisfaga sus necesidades

### **Obligaciones**

- Obedecer y respetar a sus padres
- Colaborar en todas las tareas del hogar
- amar y prestar atención a los consejos de sus padres.

### **De los padres a los hijos**

#### **Derechos**

- merecer el amor y respeto de sus hijos
- ser ayudados por sus hijos de acuerdo con las posibilidades de estos

#### **Obligaciones**

- Dar amor y comprensión a sus hijos
- Satisfacer las necesidades de sus hijos.
  - El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia.
  - Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio.



**Fuente:**

[http://www.eluniversal.com.mx/img/2009/03/Soc/familia\\_indigena.jpg](http://www.eluniversal.com.mx/img/2009/03/Soc/familia_indigena.jpg)



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

## Actividad

Escribe en tu cuaderno las actividades familiares.

¿Cuáles son las tareas que realizo en casa?



## El Matrimonio

Es una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí.

“El matrimonio se fundamenta en la igualdad de derechos y obligaciones de ambos cónyuges (esposos). Para contraer matrimonio es necesario ser mayor de edad, también pueden contraerlo el varón de 16 años y la mujer de 14 años, siempre que tengan la autorización del padre y de la madre o bien del que ejerza, la patria potestad. La autorización también puede ser concedida por otras personas que la ley señala como el Juez de primera instancia cuando hay desacuerdo con los padres o de negativa de la persona llamada a otorgar la autorización.”(4-32)

Para que la pareja que desea unirse y vivir juntos sea reconocida y respetada existen clases de matrimonios que son:

### **Matrimonio Civil:**

Es la que con la firma de un acta legal, en la que se dice que ellos son esposos, se le da reconocimiento legal a la unión.

## Matrimonio Religioso:

Este lo llevan a cabo los sacerdotes, ministros o jefes de la iglesia, para dar un reconocimiento moral a la unión de la pareja.

## Unión de Hecho.

“Es la institución social de un hombre y una mujer con capacidad de contraer matrimonio, se juntan sin estar casados entre sí con el propósito de un hogar y vida en común más o menos duradera cumpliendo los fines que el matrimonio y con el plazo mínimo y condiciones para que goce de la protección legal cumple con fines similares al matrimonio y busca dar legalidad y protección legal a la mujer y a los hijos. Para que una unión de hecho tenga legalidad si la pareja se ha mantenido constantemente por más de tres años ante sus familiares y relaciones sociales, cumpliendo los fines de procreación, alimentación y educación de los hijos.”(4-33)



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

### Actividad

Escribe en tu cuaderno el nombre de tu familia.



## El Parentesco

El parentesco es la unión de social o legal que une a las personas. Hay tres clases de parentesco, que son: parentesco de consanguíneo, de afinidad y civil.

### Parentesco consanguíneo:

Significa “la misma sangre”. Este parentesco existe en las personas que son descendientes o hijos de un mismo progenitor o padre. Por ejemplo bisabuelos, abuelos, padres, hijo, nieto, bisnieto.

La ley reconoce el parentesco de consanguinidad dentro del cuarto grado.

### Parentesco por afinidad:

Se obtiene a través del matrimonio, este es el vínculo que une a los esposos o conyugues y a los parientes de cada uno de ellos. Por ejemplo: los suegros, los yernos, las nueras, los cuñados.

### Parentesco civil:

Se le llama así a la relación que une a personas que no siendo de la misma familia, se hacen responsables como padres de un niño o niña a esto se le llama adopción.



Podemos observar un árbol genealógico donde se encuentra de abajo así arriba los abuelos, padres e hijos

### Fuente:

[http://familiamelendez.org/picture\\_library/arbol.gif](http://familiamelendez.org/picture_library/arbol.gif)



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

### Actividad

Realiza en tu cuaderno el árbol genealógico como el que observas en el ejemplo y escribe el nombre de tus familiares.



## La Escuela

La escuela es una institución de la comunidad, a la cual asisten las personas para educarse. Tú has asistido a ella por varios años. Sabes entonces que la misma está formada por los alumnos, los maestros y el director.

Al igual que en el hogar, los miembros de la escuela también tienen derechos y obligaciones, se puede decir que son obligaciones del director y los maestros educar y dar ejemplo a los alumnos, y que es la obligación de estos seguir el ejemplo y orientación que reciben de los maestros y el director.

Es derecho de los alumnos participar en todas las actividades que se realicen en la escuela.

El hombre, al nacer no nace sabiendo lo necesario para vivir y relacionarse con las demás personas. Los padres son los primeros en dar educación a sus hijos desde que son bebés, pero esto no es suficiente, es necesario que asistan a la escuela.

La cooperación de todos los elementos de la comunidad educativa alumnos, padres de familia, docentes administrativos es básica para el funcionamiento educativo estas personas trabajan para alcanzar una meta en común. Mi educación, pasan a formar una comunidad educativa.



Alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez, Jornada Vespertina.

**Fuente:**  
Fotos Tomadas Por el Epesista



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

Fecha: 16/03/2012

### Actividad

Investiga en tu escuela los nombres de las personas que forman la comunidad educativa y cuáles son sus funciones **Escribo** la información obtenida en mi cuaderno.



## El Estado de Guatemala

El Estado de Guatemala, comprende un territorio, la población, administración Y la forma de gobiernos.

Entre las características del Estado están:

- . Se encarga de velar por la seguridad de la población.
- . Es democrático, esto quiere decir que el pueblo lo eligió.
- . Es soberano e independiente.

Se divide en tres organismos:

Legislativo, Ejecutivo y Judicial

### **Organismo Legislativo**

También llamado Congreso. Sus representantes son los diputados. Ellos hacen las leyes. Su función es velar por que sean justas e iguales para todos.

### **Organismo Ejecutivo**

Es encabezado por el Presidente de la Republica de Guatemala su función es hacer que se cumplan todas las leyes y velar por el bienestar de la población.

### **Organismo Judicial**

Formada por la Corte Suprema de Justicia y los Jueces. Ellos cuidan de hacer justicia cuando las leyes no son respetadas.

También hay un Vicepresidente, que apoya y sustituye al Presidente si es necesario. En su trabajo el Presidente es ayudado por un grupo de Ministros, cada uno especializado en las necesidades de la población y en las obligaciones del Estado.

Los Ministros en Guatemala Son:

- Finanzas Públicas
- Educación
- Comunicaciones, Transporte y Obras Publicas
- Agricultura, Ganadería y Alimentación
- Salud Publica y Asistencia social
- Gobernación
- Economía
- Defensa Nacional
- Trabajo y Previsión Social

- Energía y Minas
- Cultura y Deportes
- Relaciones Exteriores
- Medio Ambiente y Recursos Naturales

### **Funciones de cada Ministerio**

**Finanzas Públicas:** Lleva el control de las finanzas públicas o el dinero del pueblo. Se encarga de la actividad fiscal, monetaria cambiaria y crediticia.

**Educación:** Se encarga de la educación escolar oficial y privada en todos los niveles, menos universitaria.

**Comunicaciones, Transporte y Obras Públicas:** Es el encargado de la construcción y mantenimiento de las carreteras, aeródromos y los sistemas de agua. También es el encargado de careos, radiodifusión televisión teléfonos y electricidad.

**Agricultura Ganadería y Alimentación:** Es el encargado de coordinar el desarrollo agrícola, ganadero y alimenticio del país.

**Salud Pública y Asistencia Social:** Se encarga a través de los hospitales, centros puestos de salud, y clínicas de los servicios de higiene, sanidad y asistencia social.

**Gobernación:** Se encarga de velar por el orden público. Coordina los gobiernos departamentales y municipales. Controla rifas y loterías públicas.

**Economía:** Fomenta el comercio, regula los precios y la moneda nacional. Vela por el fomento y desarrollo de las riquezas del país.

**Defensa Nacional:** Tiene a su cargo la organización, administración, bienestar y cultura de las fuerzas armadas del país.

**Trabajo y Previsión Social:** Estudia y mejora las condiciones en que trabaja la gente. Se encarga de las relaciones entre patrones y obreros.

**Energía y Minas:** Se encarga de controlar el manejo y aprovechamiento de los recursos energéticos y minerales del país.

**Cultura y Deportes:** Vela porque la cultura, la recreación y el deporte llegue a todos los guatemaltecos.

**Relaciones Exteriores:** Se encarga de velar por la soberanía nacional y los y los interés de Guatemala en el exterior. Es el que dirige los consulados y sedes diplomáticas de Guatemala en otros países.

**Medio Ambiente y Recursos Naturales:** “Protege los sistemas naturales que desarrollen y dan sustento a la vida en todas sus manifestaciones y expresiones, fomenta una cultura de respeto y armonía con la naturaleza.”(4-56)

## Ministerios del Estado

<b>No.</b>	<b>Nombre del Ministerio</b>	<b>SIGLAS</b>
01	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación	MAGA
02	Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	MARN
03	Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda	CIV
04	Ministerio de Cultura y Deportes	MCD
05	Ministerio de la Defensa Nacional	MINDEF
06	Ministerio de Economía	MINECO
07	Ministerio de Educación	MINEDUC
08	Ministerio de Energía y Minas	MEM
09	Ministerio de Finanzas Públicas	MINFIN
10	Ministerio de Gobernación	MINGOB
11	Ministerio de Relaciones Exteriores	MINEX
12	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social	MSPAS
13	Ministerio de Trabajo y Previsión Social	MINTRABAJO

**Organismos  
Del Estado de  
Guatemala**



Ejecutivo



Judicial



Legislativo

**Fuente:** Creación Propia    **Fecha:** 19/03/2012



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

### Actividad

Escribe en tu cuaderno:

- El nombre del actual Presidente de la República de Guatemala, y el Vicepresidente.
- Nombra seis Ministros de Estado y sus funciones.
- Investiga el Nombre de los actuales Ministros de Estado.



## El Gobierno de la Comunidad

De acuerdo al Estado la mayor autoridad política en cada lugar es:

Gobernador: Departamento  
 Alcalde: Pueblo o Municipio  
 Alcalde o Auxiliar: comunidad

“La municipalidad en colaboración con los vecinos se encarga de dar servicios públicos municipales, para asegurar el bienestar en la comunidad.”(4-31)

“Los servicios públicos son los siguientes:

- agua potable
- alumbrado publico
- limpieza de calles
- alcantarillado o drenajes
- parques y salón municipal
- Control de transporte
- mercados y plazas” (4-31)

## Nehemias Mendoza Alcalde de Nueva Concepción período 2013-2016

**Fuente:**

asieslanueva.www.com



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

### Actividad

- Escribe en tu cuaderno el nombre de las autoridades de la comunidad (alcalde de mi municipio y gobernador de mi Departamento).
- Escribo en mi cuaderno el nombre de cada uno de los servicios públicos que brinda la municipalidad de mi comunidad.



# HISTORIA

- Los Mayas
- El Descubrimiento de América
- Conquista de Centro América
- Fundación de la Ciudad de Santiago
- Época Colonial, Forma de Gobierno, Sociedad, Ciencia y Arte
- Época Independiente, Causas, Movimientos, Independencia Centroamericana
- Anexión y Federación Centroamericana
- Símbolos Patrios de Centro América
- Inventos



Fuente:

<http://palaciodeleonor.com/blog/wp-content/uploads/2011/08/antigua-guatemala.jpg>

Competencia	Indicador de Logro
Relaciona hechos actuales de Centroamérica con Acontecimientos históricos.	Relaciona la historia de los pueblos primitivos de su país y la de los pueblos primitivos en los otros países que integran la región Centroamericana.

## Los Mayas

Fueron el grupo social con mayor desarrollo en Mesoamérica. Habitaron la zona Sur de México, Guatemala, Belice, El Salvador, y el Norte de Honduras.

La historia de la cultura Maya se ha dividido en tres períodos:

### Período Preclásico o Formativo

(1,500 a 300 años a.C. hasta 300 d.C.)

“Los Mayas lograron un alto desarrollo agrícola. Se inicia la construcción de templos. Hacen observaciones a la naturaleza. Se inicia el culto al sol, la lluvia, el jaguar, y la serpiente. Crearon una escritura jeroglífica, un sistema de numeración vigesimal (de base 20) e iniciaron el calendario. La cerámica era sencilla, sin color, ni adornos. Las piezas de barro eran hechas para guardar alimentos.”(2-97)

En esta época los olmecas invadieron desde el sur de México todo el territorio mesoamericano.

### Período Clásico

(Del año 300 a 900 d.C.)

Fue el período donde la cultura Maya logra su mayor esplendor. Los avances en agricultura permitieron que la población creciera rápidamente. Se impuso un sistema teocrático, que significa que los gobernantes eran representantes de los dioses.

“Se alcanzó el mayor desarrollo de las ciencias principalmente matemáticas y astronomía. Llegan a su máximo desarrollo de las artes, la escultura, la arquitectura, la cerámica y el trabajo textil. Los centros ceremoniales llegaron a ser grandes ciudades como Tikal, Copán, Quiriguá, Uaxactún. Se edificó Kaminal Juyú en la ciudad de Guatemala. Se desarrolla el comercio entre los diferentes pueblos.”(2-98)

Al final de este período se produjeron nuevas invasiones de grupos mexicanos.

### Período Postclásico

(Del año 900 al 1524 d.C.)

“Este período se caracteriza por la decadencia de la cultura Maya. A causa de las constantes guerras y las invasiones de grupos mexicanos, los Mayas abandonaron sus ciudades. También contribuyó la falta de agua y el manejo de la tierra, lo que provocó que produjeran menos. Los habitantes se trasladaron a territorios de México y al sur de Guatemala, en donde fundaron otras ciudades.”(2-98)

## Características de la Cultura Maya

### Organización Social

Los Mayas estaban organizados de la siguiente manera:

**Nobleza o Señores:** la máxima autoridad era el Halach Uilinic u hombre verdadero. Era considerado un rey. A este grupo pertenecían los sacerdotes y los militares. Los sacerdotes eran los encargados de organizar la economía, además estudiaban los astros.



**Fuente:**

[http://2.bp.blogspot.com/\\_uheNIUAGBA8/TMTLpiJ5RwI/AAAAAAAAADGQ/u6BH77UoN7A/s400/civilizacion+maya+sociedad.jpg](http://2.bp.blogspot.com/_uheNIUAGBA8/TMTLpiJ5RwI/AAAAAAAAADGQ/u6BH77UoN7A/s400/civilizacion+maya+sociedad.jpg)

**Pueblo:** eran los agricultores de las tierras comunales, y vivían en los lugares alejados de las ciudades. También eran obligados a construir templos y palacios.



**Fuente:** [http://3.bp.blogspot.com/\\_feYhaerKKCQ/S9mUhHhbwhI/AAAAAAAAABM/RbZc2ZfepL8/s1600/economia-de-los-mayas.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_feYhaerKKCQ/S9mUhHhbwhI/AAAAAAAAABM/RbZc2ZfepL8/s1600/economia-de-los-mayas.jpg)

**Esclavos:** se convertían en esclavos los prisioneros de guerra, los ladrones o los hijos de los esclavos. Realizaban los trabajos más fuertes y eran destinados a los sacrificios humanos.



**Fuente:** <http://www.mayatikal.com/wp-content/uploads/2008/08/sociedad-maya.jpg>

**El Gobierno:** los gobernantes eran representantes de los dioses. Eran los que conservaban los conocimientos de las artes y las ciencias. Vivían por medio del pago del tributo, que realizaba el pueblo.

Los gobernantes Vivían en las grandes ciudades como Tikal. Disfrutaban del juego de pelota, de productos como el jade, los mejores trajes y las plumas de quetzal.



**Fuente:** <http://www.mayatikal.com/wp-content/uploads/2012/03/Religion-Maya-y-cultura.jpg>

**Religión:** eran politeístas, porque adoraban a varios dioses. La religión estaba íntimamente ligada con la naturaleza. Entre los dioses mayas estaban:

Yum Kax, Dios del maíz; Chaoc, Dios de la lluvia; Itzamná, Dios del cielo; Ixchel, Diosa del parto; Ah Puch, Dios la muerte, por eso eran enterados con sus pertenencias.



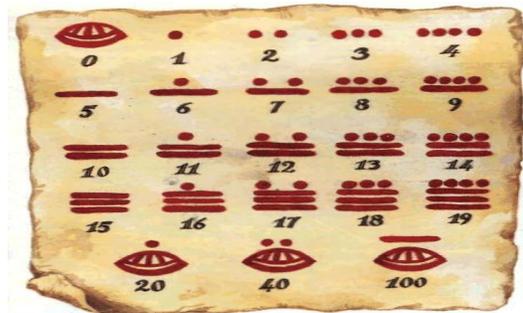
**Fuente:** <http://globedia.com/imagenes/usuarios/noticias/5118/1262620285.jpg>

**Escritura:** era por medio de jeroglíficos. Hasta ahora no se ha podido descifrar. Escribían en piedra, llamadas estelas y en códices, que eran cuadernos en forma de acordeón, hechos de corteza del árbol de amate. Los códices conocidos hasta hoy son: Peresiano, Trocortesiano, y Dresdiano.



**Fuente:** <http://www.mayacalendar.com/imagen/uinales.jpg>

**Matemáticas:** Utilizaron un sistema de numeración gráficos a través de puntos y rayas. Era vigesimal o de base veinte, uno de sus grandes avances de los mayas fue la utilización del 0, antes de que se conociera en todo el mundo.



**Fuente:** [http://1.bp.blogspot.com/\\_2xU8UidPpIA/SeqA8Vb\\_4RI/AAAAAAAAAAc/SkaOudViYho/s320/G2.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_2xU8UidPpIA/SeqA8Vb_4RI/AAAAAAAAAAc/SkaOudViYho/s320/G2.jpg)

**Economía:** se basaba en la agricultura., sobre todo, el cultivo del maíz. Trabajaban las tierras comunales y las familiares. Su comercio fue a base de trueque o intercambio de productos, especialmente pepitas de cacao, como moneda y comercializaban con otros pueblos de la región.



**Fuente:**

[http://4.bp.blogspot.com/\\_yviRrRoBkLM/SeJvd3iUaEI/AAAAAAAAAGA/cWR18Qs6yfY/s400/agricultura%2520maya%2520copan.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_yviRrRoBkLM/SeJvd3iUaEI/AAAAAAAAAGA/cWR18Qs6yfY/s400/agricultura%2520maya%2520copan.jpg)

**Arquitectura:** construyeron enormes templos y lujosos palacios que eran usados para los gobernantes y los sacerdotes. Los grandes edificios se construían para agradar a los dioses. Descubrieron la “bóveda falsa” y la utilizaron en sus construcciones. La gente común tenía viviendas elaboradas con troncos y techos de hojas, entre los grandes templos podemos mencionar el Gran Jaguar en Tikal.



**Fuente:**

[http://static.flickr.com/21/90279433\\_e7d911d4eb.jpg](http://static.flickr.com/21/90279433_e7d911d4eb.jpg)

**Escultura:** Sobresalieron en artes como la pintura, la cerámica, y la escultura, tenían un extraordinario sentido de diseño y de la forma. Aprendieron a modelar la arcilla y el jade. Su escultura era básicamente arquitectónica. Hicieron estelas de piedra en las cuales grabaron acontecimientos importantes, como las grandes batallas, y el nacimiento de un gobernante, tallaban los altares donde se realizaban los sacrificios humanos.



**Fuente:**

<http://www.twakan.com/numero23/images/MayaEsculturaCabeza.jpg>

**Astronomía:** fueron grandes estudiosos de los astros, basados en los ciclos del Sol y la Luna hicieron un calendario de impresionante exactitud.



**Fuente:** <http://imageshack.us/photo/my-images/91/rportaje49za.jpg/>

Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>



### Actividad

- **Analiza y escribe en tu cuaderno un resumen de la cultura maya.**
- **Realiza una lista de los sitios arqueológicos Mayas de tu país.**
- **Pega recortes de la cultura Maya.**



## Descubrimiento de América

“Los europeos ignoraban que existía América, así como sus pueblos. La historia de Europa y América se desarrollaba al mismo tiempo, pero sin relación entre ellas, los comerciantes europeos viajaban a Asia para comprar y vender mercancías. Los europeos se vieron obligados a buscar una nueva ruta hacia las Indias Orientales, en Asia, ya que de allí obtenían seda, perfumes, marfil, y especias, como la pimienta, canela y clavo de olor. Debido a esto los españoles y portugueses fueron los primeros en descubrir nuevas rutas, luego de mejorar sus sistemas de navegación con ayuda de los avances tecnológicos de la época, tales como la brújula, el telescopio, la carabela y el astrolabio, algunos de estos inventos fueron llevados a Europa por árabes.”(2-105)

### Cristóbal Colón

“Nació en Génova, Italia en 1,451, fue de los navegantes más interesados en encontrar una ruta a las indias, compartía la idea que la tierra era redonda y no plana. Buscó ayuda del Rey de Portugal pero se la negó, pasó a España con los Reyes Católicos, Fernando e Isabel, para que le proporcionaran ayuda económica para emprender la búsqueda de nuevas rutas, fue así como Cristóbal Colón realizó cuatro viajes para descubrir América.”(2-106)

“Organiza salir del Puerto de Palos, con tres carabelas: La Pinta, La Niña, y la Santa María, el 3 de agosto de 1492. Finalmente el 12 de octubre de 1492, Rodrigo de Triana divisó algo en el horizonte y gritó ¡Tierra! ¡Tierra! , habían llegado a la isla de Guanahaní y la llamó San Salvador. Colón regresa a España a informar que había llegado a las Indias, organizó tres viajes más donde descubrió nuevas tierras, pero fue en el cuarto viaje, en 1502 sale del puerto de Cádiz y llegó a tierras centroamericanas. Descubrió la isla de Guanaja en la costa de Honduras, llegó al río Tinto al que llamó Posesión en nombre de los Reyes de España, descubre el cabo de Gracias a Dios. Se declara que todas las tierras pertenecían a España. Américo Vespucio, un navegante italiano descubrió que las tierras no eran las Indias y en su honor el Continente se llama América.”(2-,106)



Cristóbal Colón y sus tres Carabelas.

**Fuente:**

[http://josancaballero.files.wordpress.com/2009/05/santa\\_maria\\_pinta\\_nina.jpg?w=450](http://josancaballero.files.wordpress.com/2009/05/santa_maria_pinta_nina.jpg?w=450)

## Conquista de Centro América

“Después de la llegada de Cristóbal Colón, algunos españoles se dedicaron a organizar expediciones por Centro América, deseaban encontrar riquezas para tener una mejor posición social, expandieron el cristianismo. Los españoles decidieron someter a los indígenas a la esclavitud. Llegaron expediciones bien organizadas, trajeron armas de fuego, como cañones y también animales desconocidos en América como el caballo.”(6-106)

En España se creó un tratado que autorizaba realizar la conquista, este tratado se le llamo Capitulación y lo tenían que firmar los conquistadores en España dándole al conquistador el nombre del Adelantado, quien se comprometía a que todas las tierras descubiertas pertenecían a España.

### Conquista de Guatemala

“A finales de 1,523 Pedro de Alvarado salió de México para conquistar lo que hoy es el territorio de Guatemala. Antes de toda conquista, los españoles debían leer a los pobladores indígenas una ley, llamada requerimiento, en la cual se les exigía el sometimiento a la Corona de España. En Guatemala, llegaron primero a las tierras habitadas por los k'ic he's, quienes se opusieron a ser conquistados y se aliaron con otros señoríos. Hubo muchas batallas antes de que los indígenas fueran dominados. La primera lucha se produjo a orillas del río Tilapa, en los actuales departamentos de Retalhuleu y Quetzaltenango, es de especial mención el enfrentamiento en el llano de El Pinar. Allí pelearon los k'iche's al mando del príncipe Tecun Umán, quien murió después del combate”(6-107)

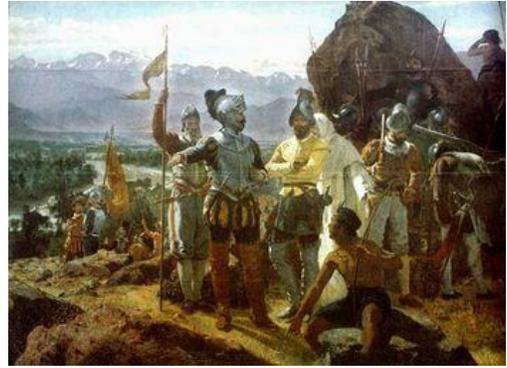


**Fuente:**

[http://servindi.org/img/Conquista\\_america.jpg](http://servindi.org/img/Conquista_america.jpg)

## Conquista de El Salvador

“En El Salvador, el proceso de sometimiento duró, aproximadamente, de 1,524 a 1,528. Alvarado dirigió la conquista de este país gracias a las rivalidades entre los grupos indígenas y al apoyo que le prestaron los guerreros kaqchikeles de Guatemala. Durante la madrugada del 9 de mayo de 1,524 Alvarado, en compañía de su ejército y los aliados indígenas, atacó e incendió el pueblo Pipil. En la batalla de Acajutla el 8 de junio de 1,524 los castellanos se enfrentaron a los pipiles, esta fue una de las batallas más sangrientas entre los dos ejércitos, allí resultó herido Alvarado.”(6-107)



**Fuente:**

[http://4.bp.blogspot.com/\\_5ZzEO5WCBfY/RriVW ePwM1/AAAAAAAAABM/WVPNE74mA2s/s400/conquistadores.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_5ZzEO5WCBfY/RriVW ePwM1/AAAAAAAAABM/WVPNE74mA2s/s400/conquistadores.jpg)

## Conquista de Honduras

Gil González Dávila emprendió la conquista de Honduras, su principal intención era buscar un estrecho que comunicara el mar Dulce o lago de Nicaragua, con el del Norte o Caribe.



**Fuente:** [http://alerce.pntic.mec.es/l sam0005/2bach\\_historia/imagenes/fundacion\\_BuenosAires.jpg](http://alerce.pntic.mec.es/l sam0005/2bach_historia/imagenes/fundacion_BuenosAires.jpg)

## Conquista de Nicaragua

La primera expedición de conquista a Nicaragua se organizó al mando de Gil González Dávila, este fue recibido pacíficamente por los caciques Nicoya y Nicarao. Dávila fue gobernador del territorio de Nicaragua en 1,527 a 1,531.



**Fuente:** <http://imageshack.us/photo/my-images/692/colongarnelo.jpg/>

## Conquista de Costa Rica y Panamá

“A principios de 1,540 se inició la conquista de Costa Rica. Diego de Gutiérrez sometió a los pobladores y fundó la Villa de Santiago. En 1,544 los indígenas mataron a Gutiérrez y consiguieron expulsar del territorio al resto de las tropas españolas. En 1,561 Juan de Caballón reanudó la conquista, al fundar la villa de Garcimuñoz. Al cabo de un año, Juan Vásquez de Coronado la trasladó al valle de Guarco, y la nombro Cartago.”(6-108)

“En 1,524 Pedrarias Dávila y otro grupo de conquistadores habían navegado al sur del cabo de Gracias a Dios hasta el golfo de Darién. No tuvo resistencia indígena, por lo que se convirtió en gobernador y fundó la ciudad de Panamá.” (6-108)



**Fuente:** <http://2.bp.blogspot.com/-zljHnDc6aOg/TiX2cV55zXI/AAAAAAAAAbU/nOIW6r4y4eU/s1600/image1105.jpg>



**Fuente:** [http://web.olivet.edu/history/pics/576px-Cortes\\_in\\_Veracruz.jpg](http://web.olivet.edu/history/pics/576px-Cortes_in_Veracruz.jpg)



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

### Actividad

Escribe en tu cuaderno una lista de las personas que conquistaron los diferentes países de Centro América, anotando el país, la fecha y el nombre de la persona que lo conquistó.



## Fundación de la Ciudad de Santiago

“Fue la tercera sede de la capital del llamado reino de Guatemala que comprendía a los actuales Estados de Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, así como Chiapas. Luego de la destrucción por inundación del segundo sitio, ubicado en el Valle de Almolonga, en las faldas del Volcán de Agua (a donde había sido llevada tras abandonar el primer asentamiento en Iximché en 1,527) fue construida a partir de 1,543 por el ingeniero Juan Bautista Antonelli en el Valle de Panchoy, y establecida como cabecera de la Real Audiencia de Guatemala en 1549. Durante su desarrollo y esplendor fue conocida como una de las tres ciudades más hermosas de las Indias Españolas.”(6-120)

“La ciudad, cuyo nombre original era Santiago de los Caballeros de Guatemala, competía con ciudades como México, Puebla de Zaragoza, Lima, Quito y Potosí. Sin embargo, las circunstancias especiales de los terremotos acaecidos el 29 de julio de 1,773 en pleno florecimiento del período barroco, cortaron su proceso de crecimiento y modificación naturales. El resto de las grandes ciudades coloniales padecieron de la furia destructiva en el siglo pasado y presente, más no fue el caso de La Antigua Guatemala que ha permanecido detenida en el tiempo y recordando la grandeza de la capital del neoclasicismo de la Capitanía General del Reino de Guatemala. Asimismo, esta urbe ejerció notable influencia estética en el área aledaña y en gran parte de

Centroamérica, Honduras, El Salvador y Nicaragua, y en Chiapas, al norte. La ciudad es conocida como "Ciudad de las perpetuas rosas" y a sus habitantes como "panzas verdes".(6-121)



La Antigua Guatemala. Calle del Arco de Santa Catalina.

**Fuente:** <http://www.studylanguages.org/images/guatemala/antigua4.jpg>

Un hecho importante para la Historia Religiosa de Guatemala es que el 5 de agosto de 1,717 es consagrada la imagen de Jesús Nazareno de la Merced, en esta ciudad, (imagen que actualmente se encuentra en la Iglesia de Nuestra Señora de las Mercedes en la zona 1 de la ciudad de Guatemala, Guatemala).

A causa de los dos graves terremotos, conocidos como terremotos de Santa Marta, que destruyeron gran parte de la ciudad, el presidente de la Audiencia de Guatemala, Martín de Mayorga, decidió que era pertinente la reconstrucción de la ciudad en un lugar más seguro. La nueva ciudad se llamó Nueva Guatemala de la Asunción, lo que hoy es la Ciudad de Guatemala, la capital actual de Guatemala localizada a poco más de 40 kilómetros, ubicada en el Valle de La Ermita o de la Virgen.

### **Actualidad**

**Hoy en día La Antigua Guatemala es un Patrimonio cultural de la Humanidad declarada por la Unesco en 1,979.**



Palacio de los Capitanes Generales.

**Fuente:** <http://tanamatales.com/wp-content/uploads/2011/02/DSC01763.jpg>

Hay también muchas escuelas de idioma español en La Antigua Guatemala; es uno de los lugares más populares y mejor reconocidos en América Latina donde estadounidenses y europeos acuden para estudiar español. La Antigua Guatemala es la cabecera del departamento de Sacatepéquez, en ella sobrevive el edificio original de la tercera universidad de América, la Universidad de San Carlos de Borromeo, fundada por Real Cédula de Carlos II, de fecha 31 de enero de 1676, actualmente un museo y sede de conciertos de música clásica. Los estudios universitarios aparecen en Guatemala desde mediados del siglo XVI, cuando el primer obispo del reino de Guatemala, Licenciado Don Francisco Marroquín, funda el Colegio Universitario de Santo Tomás, en el año de 1,562 para becados pobres, con las cátedras de filosofía, derecho y teología.



Marimbitas en Antigua Guatemala.

**Fuente:** <http://www.guate360.com/galeria/data/media/5/domingo-de-marimba-antigua.jpg>



Iglesia y convento de La Merced.

**Fuente:**

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/72/Antigua\\_church\\_2008\\_06.JPG/300px-Antigua\\_church\\_2008\\_06.JPG](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/72/Antigua_church_2008_06.JPG/300px-Antigua_church_2008_06.JPG)

“La Universidad de San Carlos fue declarada Pontificia por la bula del Papa Inocencio XI, emitida con fecha 18 de junio de 1687. Se puede apreciar en ella el Palacio de los Capitanes Generales, la Universidad de San Carlos de Borromeo, el Museo de Armas de Santiago de los Caballeros, el Museo del Libro Antigo, parques, plazas, mercados de artesanías, múltiples comercios, restaurantes, bares y cafés con un toque mágico que encanta a todos los visitantes.”(6-122)

### *Atractivos turísticos*



Turistas en La Antigua Guatemala.

**Fuente:**

[http://s3.amazonaws.com/files.posterous.com/luistoribio/zUeMkE2WWzJnjbXIHYetTZkfw0DplyXtbbL1MWNRefPfdMMsDv0t0M2ap3m/calle\\_del\\_arco.jpg?AWSAccessKeyId=AKIAJFZAE65UYRT34AOQ&Expires=1332376910&Signature=mFc0mB5oGse4sChkvKOPaDOKC28%3D](http://s3.amazonaws.com/files.posterous.com/luistoribio/zUeMkE2WWzJnjbXIHYetTZkfw0DplyXtbbL1MWNRefPfdMMsDv0t0M2ap3m/calle_del_arco.jpg?AWSAccessKeyId=AKIAJFZAE65UYRT34AOQ&Expires=1332376910&Signature=mFc0mB5oGse4sChkvKOPaDOKC28%3D)

### Sitios de interés

- Parque Central de Antigua
- Centro Cultural La Azotea
- Museo de Armas Antiguas
- Museo del cacao y del chocolate (Choco Museo)
- Museos de Hotel Casa Santo Domingo
- Museo del Libro Antiguo
- Museo del Jade
- Museo del Traje Indígena
- Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### Iglesias y conventos

- Catedral de San José
- Iglesia y convento de las Capuchinas
- Iglesia Escuela de Cristo
- Iglesia de San Francisco
- Iglesia y convento de la Merced
- Iglesia del Hospital de San Pedro
- Ermita de la Santa Cruz
- Compañía de Jesús
- Ruinas de San José el Viejo
- Ermita Santa Isabel

### Ciudadanos distinguidos

- Pedro de San José de Betancur (1,626-1,667), terciario franciscano y fundador de la Orden de los Betlemitas, canonizado santo en la iglesia Católica por el papa Juan Pablo II. Nacido y educado en la isla de Tenerife, (Islas Canarias), (España).
- Manuel José de Quirós (1,690-1,765), maestro compositor
- Tomás de Merlo (1,694-1,739), maestro pintor
- Pedro Cortés y Larraz (1,712–1,787), Arzobispo de la diócesis de Guatemala.
- Rafael Antonio Castellanos (1,725?-1,791), maestro compositor
- Efraín Recinos (1,886-1,962), historiador, abogado y diplomático
- Rafael "Cochita" Godoy (1,950-2,005), jugador de fútbol."(<http://es.wikipedia.org/wiki/archivo:AntiguaGuatemala>).



### Semana Santa en La Antigua Guatemala

**Fuente:**

[http://semanasantaonline.com/wp-content/uploads/2008/12/semana\\_santa\\_carpet.jpg](http://semanasantaonline.com/wp-content/uploads/2008/12/semana_santa_carpet.jpg)



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

### Actividad

Escribe en tu cuaderno los acontecimientos más importantes que ocurrieron en la Fundación de la ciudad de Santiago.



## Época Colonial

Se le denomina así al periodo durante el cual nuestros pueblos estuvieron sometidos al dominio español. La época Colonial duró 297 años desde 1,524 a 1,821 que fue la independencia.

“Después de conquistar un pueblo, los españoles empezaban a fundar ciudades imitando su estilo de construcción. Su lugar principal era la plaza o parque a los lados construían una iglesia, el ayuntamiento, la gobernación, las cárceles etc. Las calles eran en línea recta. Los españoles fundaron pueblos para tener junto a los indígenas y así poder dominarlos mejor. Cada poblado tenía diferentes clases sociales. En las ciudades vivían los españoles con sus hijos, en las villas vivían españoles e indígenas y en los pueblos vivían indígenas.”(2-114)

Entre Europa y América se realizó intercambio de productos como maíz, yuca, ayote, tomate, papaya, frijol, arroz, trigo, café, banano, caña, cebolla, naranja, manzana, mango.

Durante la Época Colonial Centro América junto con México formaron la que llamaron Capitanía General de Guatemala o Reino de Guatemala, era muy intenso y abarcaba todos los países centroamericanos



**Fuente:**

<http://www.jornada.unam.mx/viajera/guanajuato/historia.jpg>

## Forma de Gobierno

“La capitania General de Guatemala era una provincia española su forma de gobierno dependía de los Reyes de España, y la máxima autoridad era el Rey y se formaban los cargos administrativos que existían eran:”(2-117)

**Gobernador del Reino O Capitanía General:** era el puesto más importante después el Rey dirigía la Audiencia y velaba por todos los intereses reales.

**Oidor del Rey o Jueces de la Audiencia:** eran los jueces de la Colonia, que se encargaban de velar porque se respetaran las leyes e imponía los castigos.

**Corregidores, alcaldes Mayores:** representaban al Rey, con mayor autoridad que el gobernador.

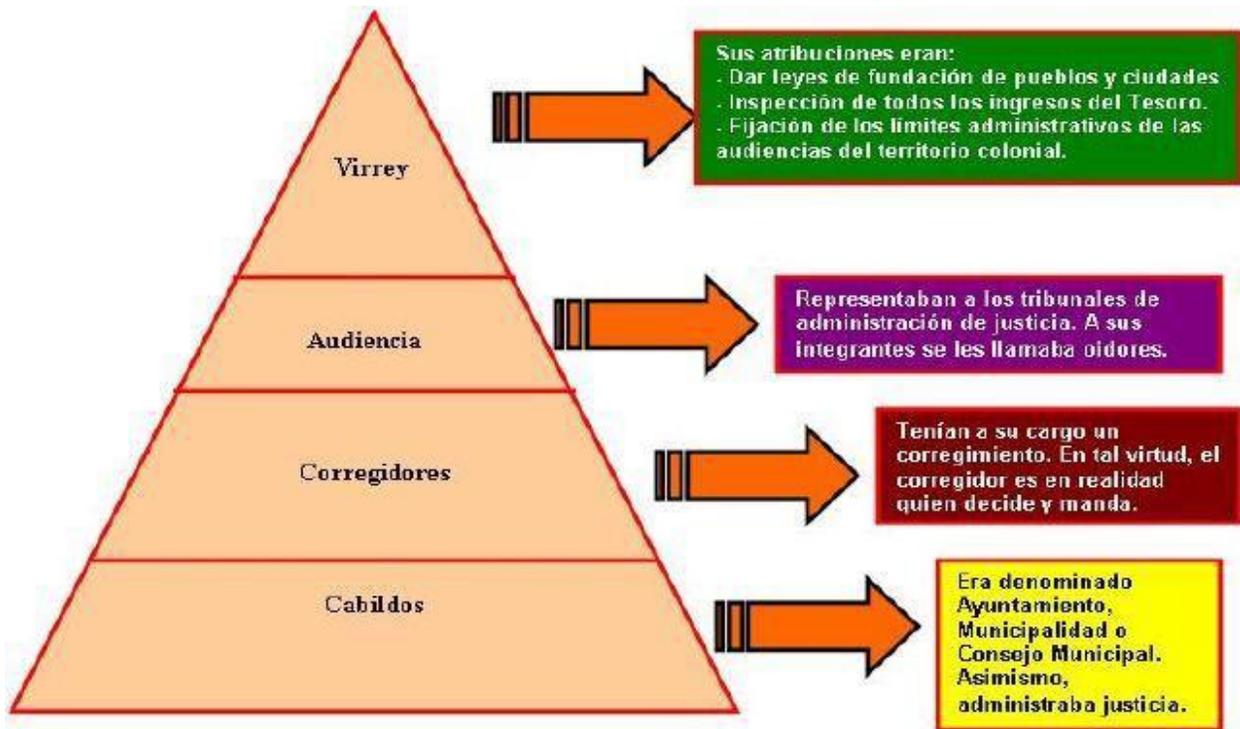
**El Rey:** Era la máxima autoridad y nombraba a todas las autoridades coloniales.

**Visitador:** Enviado especial del Rey para informar directamente el funcionamiento de la Colonia.

**Capitán General o Real Audiencia,** eran los máximos representantes del Rey en la Colonia.

**Alcalde Mayor o Corregidor,** eran los gobernadores de las provincias de la Capitanía General.

**Ayuntamiento:** Su funcionamiento era vigilado por el Capitán General de la Real Audiencia, hoy en día los conocemos como Municipalidades.



Fuente: [http://img.webme.com/pic/m/mlcastellanos/org\\_social\\_colonial.jpg](http://img.webme.com/pic/m/mlcastellanos/org_social_colonial.jpg)

## Sociedad en la Época Colonial.

Durante la conquista y la colonización existieron los siguientes grupos sociales:

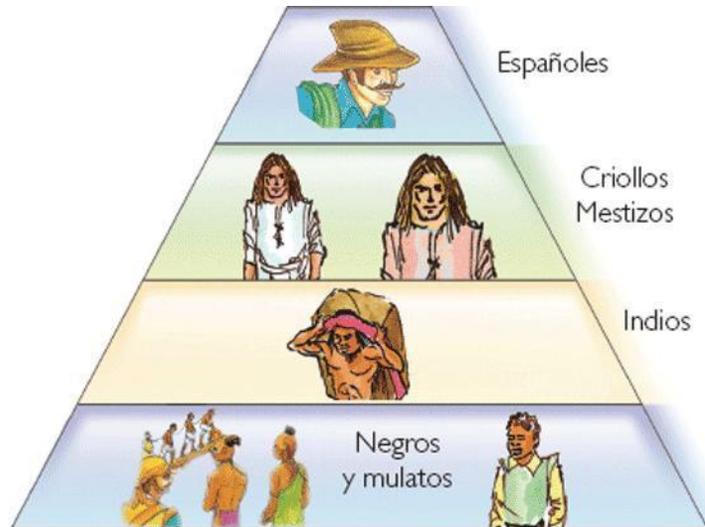
**Espanoles o Peninsulares:** Nacidos en España, era el grupo más reducido, pero el más poderoso. Ocupan cargos administrativos y políticos importantes.

**Criollos:** Hijos e hijas de españoles nacidos en América, eran discriminados por los peninsulares. Administraban los ayuntamientos las ciudades, tenían grandes haciendas y controlaban el comercio lucharon por el control político y económico.

**Mestizos:** Hijos e hijas de españoles e indígenas, no poseían tierras para cultivar, no eran obligados a trabajar para los españoles su ocupación era artesano, zapateros, cerrajeros, barberos y carpinteros.

**Indígenas:** pueblo original de América carecieron de libertad y derechos, fueron obligados a realizar trabajos forzados.

**Negros:** fueron traídos de África para ser esclavos, trabajaban en la minería, agricultura y trabajos domésticos, algunos de ellos llegaron a ser de confianza y administraron las haciendas de los criollos.



**Fuente:**

[http://4.bp.blogspot.com/\\_vHvDV6jWTGw/S88WUB\\_Kdgl/AAAAAAAAACg/sTS2axgUZ-4/s1600/aa.png](http://4.bp.blogspot.com/_vHvDV6jWTGw/S88WUB_Kdgl/AAAAAAAAACg/sTS2axgUZ-4/s1600/aa.png)

### Ciencia y Arte

“La medicina fue la ciencia que tuvo grande avances, en investigaciones de anatomía humana. En las artes, sobre salió la arquitectura y la escultura, tenían una influencia religiosa, en la arquitectura construyeron grandes templos, edificios gubernamentales, conventos universidades y residencias particulares utilizando el arte barroco, es decir un estilo con muchos adornos. En la escultura la imagería o imágenes religiosas, un ejemplo es el Cristo Negro de Esquipulas, por el escultor Quirio Cataño. La mayoría de las iglesias coloniales poseen riqueza de escultura en madera, oro y plata. La pintura, también sobre salió durante la época colonial con motivos religiosos, en iglesias y museos.”(2-96)



Catedral de La Antigua Guatemala

**Fuente:**

[http://asiesmiguate.webatu.com/images/1516931314\\_a1990aaa23.jpg](http://asiesmiguate.webatu.com/images/1516931314_a1990aaa23.jpg)



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

Actividad

Escribe en tu cuaderno la forma de gobierno y las clases sociales que había en la época Colonial.



## Época Independiente

### Causas de la Independencia

“En el siglo XVIII, se hablaba de libertad y emancipación estas ideas llegaron hasta las colonias españolas en América.

Estas son causa de la época independentista:

- La mala administración pública
- Falta de comercio con otras naciones
- La independencia de las colonias de América del Norte, que tomaron el nombre de Estados Unidos de Norte América.
- La Revolución Francesa en 1789 donde se proclama la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano basados en los ideales de libertad, igualdad y fraternidad.
- La invasión de Napoleón Bonaparte a España, provoca una crisis política.

### Movimientos de la Independencia

En las colonias españolas había descontento, los criollos no ponían optar a cargos públicos importantes se inicia y se organizan los primeros movimientos independentistas.

“Guatemala inicia discusiones a favor o en contra de la independencia, estaban los conservadores afirmaban que era conveniente permanecer unidos a España, sus ideas eran publicadas en el periódico “El Amigo de la Patria” fundado por José Cecilio del Valle, los liberales apoyaban las ideas de libertad y creían que era necesario desligarse de España sus pensamientos fueron apoyados por el periódico “El Editor Constitucional, fundado por Pedro Molina.”(2-172)

Se dieron muchos intentos de independencia respaldados por los criollos de las colonias e indígenas algunos de estos movimientos fueron:

- “José Matías Delgado, Nicolás y Vicente Aguilar, Juan Manuel Rodríguez y Manuel José Arce, iniciaron un movimiento armado en San Salvador de Guatemala se enviaron tropas.

- Un grupo de nicaragüenses se rebeló en Granada y se decreto la libertad de comercio por el rio San Juan.
- Un grupo de guatemaltecos reunidos en el convento de Belén planearon destruir al capitán general, José de Bustamante y Guerra.
- Atanasio Tzul y Lucas Aguilar encabezaron un levantamiento indígena en Totonicapán, en contra de las autoridades.”(2-173)

### Independencia de Centro América

“La independencia de México influyó en el movimiento de independencia de Centro América, la provincia de Chiapas decidió unirse a México. Este acuerdo fue enviado a Gabino Gaínza capitán General de Guatemala para provocarle interés en hacer lo mismo. Recibió el acuerdo el 13 de septiembre de 1,821 y convocó a una reunión para el día 15 de septiembre, asistieron miembros del ayuntamiento, representantes de la iglesia, funcionarios civiles y militares discutieron y acordaron la independencia.”(6-128)



**Fuente:**

<http://hunna.org/wp-content/uploads/2009/09/afirmaindependencia.jpg>

## Anexión y Federación de Centro América

Los países centroamericanos se anexaron a México el 5 de enero de 1,822 bajo el gobierno de Agustín de Iturbide, en la búsqueda una estabilidad política y económica.

“El grupo de mayor resistencia fueron los criollos salvadoreños no estaban de acuerdo a la anexión, cuando el emperador mexicano fue derrocado, se redactó una acta que decía que las Provincias de Centro América eran independientes de España, México y cualquier otro país. Una de las consecuencias de esta anexión fue la pérdida del territorio de Chiapas, que pasó al poder de México. Cuando los países de Centro América se declararon independientes, las provincias centroamericanas se unieron y pasaron a formar “Las Provincias Unidas de Centro América, el 22 de noviembre de 1,824 se promulgó la Constitución en ella se establece que cada país de la Federación tendrá un gobierno dividido en tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Tendrá el primer presidente se eligió en 1,825 fue electo Manuel José Arce y el Vicepresidente Mariano Beltranena. En 1,838 se decreta que cada Estado tenía derecho a organizarse independientemente dando por terminada la Federación.”(6- 126, 127,128)



**Escudo de las Provincias Unidas**



**Bandera de la Federación de Centro América**

**Fuente:**[http://st-listas.20minutos.es/images/2011-08/300087/3143753\\_640px.jpg?1314372609](http://st-listas.20minutos.es/images/2011-08/300087/3143753_640px.jpg?1314372609)

**Fuente:**[http://gruposcout51.com/imagenes\\_pruebas/civismo/bandera1.gif](http://gruposcout51.com/imagenes_pruebas/civismo/bandera1.gif)

## Símbolos Patrios de Centro América

### Símbolos Patrios de Guatemala

#### Bandera Nacional de Guatemala

“La Bandera Nacional constituye uno de los símbolos más respetados por los guatemaltecos. Fue creada por decreto del 21 de agosto de 1823 y modificada por medio de los decretos 12 y 33, del 17 de agosto y 18 de noviembre de 1871, por el entonces presidente de la República, general Miguel García Granados. Cuando la bandera lleva el escudo nacional en medio, toma el nombre de Pabellón Nacional; sus colores son azul y blanco, dispuestos en franjas verticales. El azul representa justicia y verdad. El blanco significa pureza, paz y la tranquilidad que todos los ciudadanos deseamos para vivir.



**Fuente:**

([http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/87/Bandera\\_6\\_Rep%C3%BAblica\\_de\\_Guatemala\\_17\\_Agosto\\_1871.png](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/87/Bandera_6_Rep%C3%BAblica_de_Guatemala_17_Agosto_1871.png))

#### Escudo de Armas:

Uno de los deseos de Justo Rufino Barrios consistió en dotar a la Nación de un emblema, el cual se hizo realidad mediante el Decreto 33, por medio del cual se crea el Escudo de Armas.

Lo diseñó el grabador suizo Juan Bautista Frener. El Escudo de Armas actual apenas se diferencia del original, en el cual el quetzal miraba hacia atrás y un listón unía las dos ramas de laurel. Una copia se encuentra en el Museo de Historia.

**Fuente:**

<http://www.aquiguatemala.com/imagenesgua/escudo.jpg>

**Autor del escudo: Juan Bautista Frener**

En noviembre de 1,876 el presidente Miguel García Granados lo declara Escudo de Armas de la República.

**Monja Blanca:**

La Monja Blanca –*lycaste skinneri alba*– fue declarada la flor nacional el 11 de febrero de 1934, por decreto presidencial del general Jorge Ubico.

Leticia de Southerland, presidenta de la exposición internacional de flores, celebrada en Miami Beach, Florida, en 1933, envió al Gobierno guatemalteco la sugerencia de que la Monja Blanca fuera nombrada flor nacional.

El general Ubico, después de haber consultado a personas versadas, como los señores Ulises Rojas y Mariano Pacheco H. y entidades como la Biblioteca Nacional y la Sociedad de Geografía e Historia, emitió el decreto respectivo.

La Monja Blanca es una de las 35 mil especies con que cuenta la familia de las orquídeas, una de las más numerosas de la naturaleza.

La flor nacional es una planta epifita que existe en la Zona Reina, en el noroccidente de Guatemala, especialmente en Alta Verapaz.

La Monja Blanca es hermafrodita y produce millones de semillas que, sin embargo, necesitan de determinado hongo para germinar, por lo que es una planta escasa y, por lo mismo, está prohibida su comercialización.



**Fuente:**

<http://www.mayatikal.com/wp-content/uploads/2009/06/monja-blanca.jpg>

**Ceiba Pentandra:** La ceiba fue declarada Árbol Nacional por iniciativa del notable botánico guatemalteco Ulises Rojas. El 8 de Marzo de 1955, la Ceiba Pentandra fue reconocida como insignia representante de la flora guatemalteca, para simbolizar el orgullo de nuestras soberanas raíces mayas. De acuerdo a investigaciones de la Academia de Geografía e Historia, la fronda de la ceiba cubre hasta 1600 metros cuadrados. Además, es poseedora de hermoso follaje y excelentes propiedades medicinales.



**Fuente:**

[http://4.bp.blogspot.com/\\_nqjx5tow8m8/SC6Jkuf1Z7I/AAAAAAAAABYw/cZSYI7p6fKM/s400/Ceiba+pentandra.1+\(Medium\).jpg](http://4.bp.blogspot.com/_nqjx5tow8m8/SC6Jkuf1Z7I/AAAAAAAAABYw/cZSYI7p6fKM/s400/Ceiba+pentandra.1+(Medium).jpg)

### El Quetzal:

El quetzal pasó a ser Ave Símbolo Nacional el 8 de noviembre de 1871. Su nombre científico es *Pharomachrus mocinno*, en griego quiere decir luz grande.

Su hábitat son los bosques nublados, bosques lluviosos, montañas de altura, bosques vírgenes con altitudes promedio de 900 a tres mil 200 metros en los que abunda el aguacatillo, pino blanco, guarumo, bálsamo, roble y ciprés, entre otros.

Su área de distribución va desde Chiapas, México, hasta la región norte de Nicaragua. En Guatemala se encuentra actualmente en seis regiones bien establecidas: Huehuetenango, Quiché, Alta Verapaz, Zacapa, parte de El Progreso e Izabal.

La Universidad de San Carlos estableció para su conservación en 1,979 la Reserva Natural Mario Dary Rivera. Conocida como Biotopo del Quetzal, en Baja Verapaz.



**Fuente:**

[http://api.ning.com/files/AE7JlmoBVV-ahXyyIH5eocx5SWrkg3bgwp6lb5Bg7CnF7U90ryJbGkHi5uY\\*QPSCSUZ8YL-i\\*uV2D57RY5d0u4HhGJ3heEj/SacEIQuetzalAveNacionaldeGuatemalaC.A..bmp](http://api.ning.com/files/AE7JlmoBVV-ahXyyIH5eocx5SWrkg3bgwp6lb5Bg7CnF7U90ryJbGkHi5uY*QPSCSUZ8YL-i*uV2D57RY5d0u4HhGJ3heEj/SacEIQuetzalAveNacionaldeGuatemalaC.A..bmp)

## Tecún Umán:

Tecún Umán fue declarado Héroe Nacional y símbolo de defensa de la nacionalidad guatemalteca por el Congreso de la República, mediante el Decreto No. 1334, el 22 de marzo de 1,960.

Se estableció el 20 de febrero como el día de Tecún Umán, Héroe Nacional.

De acuerdo a los anales de los kaqchikeles, Tecún Umán fue muerto por don Pedro de Alvarado, el 20 de febrero de 1524, en las Llanuras del Pinar, en el valle de Olintepeque, en cruenta batalla contra los españoles.

“Tecún Umán luchó protegido por su nahual, el quetzal. Su ejemplo de dignidad, en los linderos de la leyenda y las historias, siempre se ha reconocido en Guatemala como el más representativo de los indígenas que luchó por la defensa de su territorio y su gente.”(3-94)

La derrota del ejército quiché se debió a que los kaqchikeles y tzutuhiles no quisieron formar un solo frente para defenderse de los invasores.

Su figura ha sido exaltada de muchas formas, pero se desataca la monumental escultura del artista guatemalteco Roberto González Goyri, la cual se encuentra al noroccidente del zoológico La Aurora.



**Fuente:**

<http://www.deguate.com/historia/images/tecun.jpg>

### La Marimba:

Considerada un símbolo patrio, la marimba guatemalteca de arco es idéntica a la tímbrila que ejecutan los chopis africanos.



“La marimba evolucionó durante los siglos XVII y XVIII, pero es de 1,880 a 1,920 que adquiere las características actuales, cuando los artesanos quezaltecos la convierten de marimba sencilla a doble. Por ser instrumento histórico de valor cultural, artístico y tradicional, el Congreso de la República declaró a la marimba símbolo nacional.”(6-130)

Fuente:

<http://home.galileo.edu/~pmegz92/proyecto%20enred/IMAGENES/marimba.jpg>

“Por medio del decreto 31-99 se enaltece este instrumento y se obliga al Ministerio de Educación Pública a propiciar la enseñanza del mismo en las escuelas públicas y privadas, como reconocimiento al baluarte nacional de nuestra cultura, arte y tradición guatemaltecos.”(6-130)

## Símbolos Patrios de El Salvador

### El Torogoz

Es un ave inadaptable al cautiverio y símbolo de la unidad familiar, por la participación en pareja en el cuidado de sus pichones.



**Fuente:**

[http://sitiosescolares.miportal.edu.sv/11649/El\\_salvador/imagenes\\_web\\_2/torogoz.jpg](http://sitiosescolares.miportal.edu.sv/11649/El_salvador/imagenes_web_2/torogoz.jpg)

### Flor de Izote

La flor de izote es utilizada por los salvadoreños en común ya que son comestibles y también por la Industria ya sirve para hacer textiles y se pueden usar también como una planta ornamental



**Fuente:**

[http://consuladodeturquiaenelsalvador.org/img/Izote\\_Flor\\_Nacional.jpg](http://consuladodeturquiaenelsalvador.org/img/Izote_Flor_Nacional.jpg)

## Maquilishuat

Este árbol puede medir hasta 15 metros de altura. Sus grandes y majestuosas flores de color rosa, ofrecen distintos grados de intensidad en su coloración. Cuando el maquilishuat florece, es uno de los más bellos de la región.



**Fuente:**

<http://elportaldelossalvadorenos.com/arbolnacionaldeelsalvador.php>

## Escudo Nacional de El Salvador

El triángulo equilátero, han dicho ellos, es el símbolo del viejo lema trinitario de la Libertad, la Igualdad y la Fraternidad. Los dos mares abiertos, el espíritu de un pueblo en constante y solidaria comunión con las demás naciones libres. Los cinco colosos volcanes, surgidos en una fragosa entraña, significa la bravura de la raza, las disgregadas parcelas de la Patria Grande y el principio de nuestra nacionalidad, enfatizado en la leyenda que circunda el dibujo.



Fuente:[http://www.culturacentroamericana.info/El-Salvador/recursos/images/escudo\\_esa.gif](http://www.culturacentroamericana.info/El-Salvador/recursos/images/escudo_esa.gif)

## BANDERA

La Bandera Nacional es un paralelogramo de tela compuesto de tres franjas horizontales: azules la primera y la tercera, blanca la del centro. Las dos franjas azules simbolizan los dos océanos que bañan a Centroamérica: el Océano Pacífico y el Atlántico, el color blanco simboliza la paz.



**Fuente:**

[http://1.bp.blogspot.com/\\_HS\\_Veeoia08/SRsC7EXfakI/AAAAAAAAAEM/8DumwGxHnSY/s400/bandera3.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_HS_Veeoia08/SRsC7EXfakI/AAAAAAAAAEM/8DumwGxHnSY/s400/bandera3.jpg)

### Escudo de Honduras

En su parte superior figuran una aljaba llena de flechas, que simboliza a la población indígena del país, la vida guerrera de los indios y mantiene vivo el recuerdo inmarcesible del cacique Lempira, y dos cuernos de la abundancia, que contienen frutas y flores, los cuales están unidos por un fuerte lazo .



**Fuente:**

[http://www.sica.int/imagenes/band\\_escudos/honduras\\_s.gif](http://www.sica.int/imagenes/band_escudos/honduras_s.gif)

### Ara macao

La guacamaya roja, guacamaya bandera, lapa colorada o lapa roja (*Ara macao*) es un ave grande y colorida, perteneciente a la familia de los loros (Psittacidae). Habitan en bosques lluviosos de tierras bajas.



**Fuente:**

<http://www.culturacentroamericana.info/Honduras/sobre-honduras/47-sobre-costa-rica-simbolos-patrios>

### **Pinus oocarpa**

Pinus oocarpa (Pino Amarillo, Pino avellano) es un árbol nativo del Nuevo Mundo.



**Fuente:**

<http://www.honduraseducacional.com/Proceres/EI%20Pino.JPG>

### **Rhyncholaelia digbyana**

Es una especie de orquídea epífita originaria de Honduras.



**Fuente:**

[http://1.bp.blogspot.com/\\_e2VvUqxTJQE/Sq9M-K97AII/AAAAAAAAABZ8/AgL-AcOoWnY/s400/orquidea.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_e2VvUqxTJQE/Sq9M-K97AII/AAAAAAAAABZ8/AgL-AcOoWnY/s400/orquidea.jpg)

## Símbolos Patrios de Nicaragua

**Árbol Nacional:** El madroño (*Calycophyllum Candidissimum*) crece comúnmente en la Costa del Pacífico y cuando florece (en los meses de noviembre a febrero) adquiere el aspecto de una masa blanca cremosa uniforme, que lo destaca entre las tonalidades verdes del bosque seco tropical.



**Fuente:**

<http://www.lavozdelsandinismo.com/pages/imagenes/arbol-nacional.jpg>

**Flor Nacional:** Sacuanjoche o Flor amarilla.



**Fuente:**

<http://2.bp.blogspot.com/-0jm4KUh7Sog/ToHY5895GfI/AAAAAAAAA5U/nutW4Zx8Sm0/s1600/Sacuanjoche1.jpg>

**Ave Nacional:** Guardabarranco (momotus momota). Este pájaro de tamaño pequeño, tiene alas cortas y redondas y la cola larga con las plumas extremas en forma de raquetas. Se encuentra en muchos lugares de Nicaragua, especialmente en Granada, Masaya, Carazo y Rivas.



**Fuente:**

<http://www.lavozdelsandinismo.com/pages/imagenes/ave-nacional.jpg>

**Bandera Nacional:** Está formada por tres franjas horizontales de idéntica anchura, dos de color azul en los márgenes (que significa justicia) y una blanca en el centro (pureza e integridad), colores heredados del antiguo emblema de la Federación Centroamericana. Sobre la franja blanca, centrado, figura el Escudo Nacional.



**Fuente:**

<http://nicaragua.pordescubrir.com/wp-content/uploads/2008/09/nicara.jpg>

**Escudo Nacional:** Fue creado por decreto legislativo del 5 de septiembre de 1908: Un triángulo equilátero que encierra la figura de cinco volcanes continuos que emergen entre dos mares (representando las cinco repúblicas centroamericanas), un arco iris (como símbolo de la paz) y un gorro frigio irradiando luces (libertad). El triángulo está circundado por dos leyendas: "República de Nicaragua-América Central".



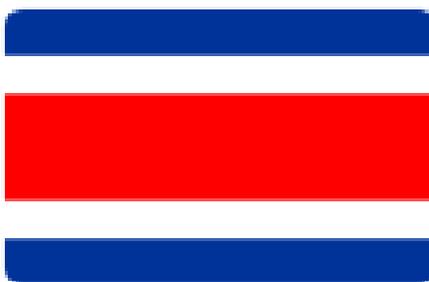
**Fuente:**

[http://3.bp.blogspot.com/\\_TQxjHyO\\_AKc/TGxmHv45yzI/AAAAAAAAACQ/IgDyWn4zvc0/s1600/nicaragua.GIF](http://3.bp.blogspot.com/_TQxjHyO_AKc/TGxmHv45yzI/AAAAAAAAACQ/IgDyWn4zvc0/s1600/nicaragua.GIF)

## Símbolos Patrios de Costa Rica

### Bandera Nacional de Costa Rica

Durante la primera administración del Dr. José María Castro Madriz, mediante el decreto N° 147 del 29 de setiembre de 1848, se determinó que la bandera nacional de Costa Rica sería tricolor. Fue confeccionada por doña Pacífica Fernández Oreamuno basándose en los colores de la bandera de Francia.



**Fuente:**

<http://knol.google.com/k/-/1rygk6oqhyk3u/f8a9qd/bandera-costa-rica.gif>

### **Escudo Nacional de Costa Rica**

El escudo nacional de Costa Rica representa tres volcanes humeantes con un extenso valle entre dos grandes océanos, y en cada uno de ellos se puede contemplar un buque mercante. En la parte superior del escudo, se encuentran dos palmas de mirto, unidas por una cinta blanca, la cual muestra en letras doradas el texto: "República de Costa Rica".



**Fuente:**

[http://1.bp.blogspot.com/\\_cv0L2zi6ffA/SI0NIxNOXOI/AAAAAAAAACps/z3SPaUKnshw/s400/honduras\\_escudo.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_cv0L2zi6ffA/SI0NIxNOXOI/AAAAAAAAACps/z3SPaUKnshw/s400/honduras_escudo.jpg)

### **Árbol de Guanacaste**

Este símbolo patrio fue declarado como árbol nacional el 31 de agosto de 1959. Perteneciente a la familia de las leguminosas y a la subfamilia de las minosáceas, simboliza la estabilidad y el crecimiento de nuestro país.



**Fuente:**

[http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQxSTP1e4HaAKQNezPI0dk\\_OLe7AnGiBLKGr-JmbSst6GfeX6v7tsJ3sUFXkA](http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQxSTP1e4HaAKQNezPI0dk_OLe7AnGiBLKGr-JmbSst6GfeX6v7tsJ3sUFXkA)

### **Guaria Morada**

La Guaria Morada (Guarianthe Skinneri) fue designada flor nacional mediante el acuerdo N° 24 del 15 de junio de 1939, y simboliza la belleza del pueblo costarricense.



**Fuente:**

[http://1.bp.blogspot.com/\\_HUKISaJnm2l/TKT\\_sHVm-el/AAAAAAAAABs/h\\_RF5DuWIE/S760/foto\\_simbolos\\_n\\_001%5B1%5D.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_HUKISaJnm2l/TKT_sHVm-el/AAAAAAAAABs/h_RF5DuWIE/S760/foto_simbolos_n_001%5B1%5D.jpg)

### **Carreta Típica de Costa Rica**

La carreta típica fue decretada como símbolo patrio el 22 de marzo de 1,988, fungiendo así, como símbolo nacional del trabajo costarricense. La decoración de cada carreta, es considerada por muchos, la máxima expresión genuina del arte popular del pueblo costarricense.



**Fuente:**

<http://www.sefina.net/cr/carreta.jpg>

**La Marimba:**

Este popular instrumento musical, declarado símbolo patrio de Costa Rica, representa el arte y la cultura del pueblo costarricense, que prevalece desde la Anexión de la provincia de Guanacaste.



**Fuente:**

[http://www.embajadacostarica.org.sv/images/SimbolosPatrios/SimbolosPatrios\\_clip\\_image015.jpg](http://www.embajadacostarica.org.sv/images/SimbolosPatrios/SimbolosPatrios_clip_image015.jpg)

**Yigüirro:**

El yigüirro fue decretada Ave Nacional el 3 de enero de 1977. Este símbolo nacional simboliza el amor a la Patria, es originaria de América y se le puede encontrar en diversas zonas y áreas del país.



**Fuente:**

<http://www.costaricamap.com/img/aboutyiguirro.gi>

## Símbolos Patrios de Panamá

### Bandera de Panamá:

La Bandera de la República de Panamá es el más conocido e importante de los símbolos patrios de la República de Panamá. Consiste en un rectángulo dividido en cuatro cuarteles: el superior izquierdo es una estrella azul de cinco puntas sobre fondo blanco; el superior derecho es de color rojo; el inferior izquierdo es de color azul; y el inferior derecho es una estrella roja de cinco puntas sobre fondo blanco.



**Fuente:**

<http://www.guiaenpanama.com/simbolos-patrios/bandera-panama.jpg.pagespeed.ce.LdvAjxPiW.jpg>

### Himno Nacional de Panamá

El Himno Nacional de la República de Panamá es uno de los símbolos patrios de dicho país, la música es de Santos Jorge Amátrian y la letra de Jerónimo de la Ossa.



**Fuente:**

<http://www.embajadepanamaecuador.com/images/himno1.jpg>

## Escudo de Panamá

El Escudo de armas de la República de Panamá es el emblema heráldico que representa al país, y que junto con la Bandera y el Himno Nacional, tiene la categoría de símbolo de la Nación por mandato de la Ley.



**Fuente:**

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b2/Escudo\\_Panam%C3%A1.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b2/Escudo_Panam%C3%A1.jpg)

## Símbolos Patrios de Belice

### Bandera

Los colores Rojo y azul de la Bandera de Belice son un símbolo de unión de esa nación. una Real Bandera azul con una franja horizontal pequeña de color rojo en la parte superior e inferior, y un círculo blanco con el escudo de Armas en el centro.



**Fuente:**

<http://www.embajadadebelize.org/aserca/bandera-belice.jpg>

## Escudo

El escudo está dividido en tres secciones por una línea vertical y una "V" invertida. La base representa la sección de un velero ondulado dominando el mar. Las dos secciones superiores muestran herramientas de la industria de la madera en Belice; un remo y una almádana en la sección derecha y una sierra y un hacha en la sección izquierda.

Soportando el escudo hay dos leñadores, el de la derecha sostiene un hacha sobre sus hombros y el de la izquierda sostiene un remo sobre sus hombros. Encima del escudo se levanta un árbol de caoba. Debajo del escudo está la leyenda SUB UMBRA FLOREO que significa BAJO LA SOMBRA FLORECEREMOS. Una corona de hojas rodea el escudo.



**Fuente:**

[http://www.sica.int/imagenes/band\\_escudos/belice\\_s.gif](http://www.sica.int/imagenes/band_escudos/belice_s.gif)

## Himno De Centro América

Letra: Rafael Arévalo Martínez  
Música: R. A. Castillo

Iden al viento las blondas espigas  
sacudiendo sus lanzas de oro,  
den al viento las mieses en coro  
la canción del trabajo y la paz.

Y que juntas las manos amigas  
y una ¡Oh patria! tus cinco naciones  
sea insignia de sus nuevas legiones  
el olivo fecundo no más.

Coro  
Suene el dulce vocablo de hermano,  
bata el aire una enseña de Unión, Cinco dedos  
formando una mano,  
Alto agiten un cetro de honor.

II  
Un altar a la vida y al arte,  
Un altar a Minerva y a Ceres,  
y que sepan tejer tus mujeres,  
y que sepan tus hombres sembrar.

Y que tome el arado el dios Marte  
mas que vele labrando la tierra,  
y esté en paz pero pronto a la guerra,  
a la guerra que impone la paz.

Coro  
El dios Marte que labra la tierra,  
vuelve arado la espada triunfal;  
y esté en paz, pero pronto a la guerra,  
a la guerra que impone la paz.

III  
Eres libre entre libres; cadenas  
nadie puede soñar imponerte,  
porque es libre entre libres el fuerte,  
porque es libre el que sabe morir.

Coronando tus arduas almenas  
bate el aire invencible estandarte,  
y la unión es tu firme baluarte  
y la lid del derecho tu lid.

Coro  
Los grilletes infames de esclavo  
de tus manos rodaron al fin,  
porque es libre entre libres el bravo,  
porque es libre el que sabe morir.

IV  
Nación eres por Dios elegida;  
nunca te alce un anhelo infecundo.  
Colocado en el Centro del mundo  
es tu suelo como un corazón.

Que recibe y difunde la vida,  
Rebosante en los patrios vergeles,  
por la red arterial de tus rieles  
y las alas del raudo vapor.

Coro  
Corazón de la tierra fecundo,  
Eres numen de unión y de paz.  
Dios te puso en el centro del mundo  
Y mañana su emporio serás.

V  
Gloria al día en que pueblos hermanos  
al solar olvidado volvieron  
y de nuevo el hogar encendieron  
que en un día fatal se extinguió.

La sonrisa en los labios, las manos  
enlazadas con nudos estrechos,  
al calor del hogar en los pechos  
con más fuerza latió el corazón.

Coro  
Sonó el dulce vocablo de hermano,  
Batió el aire una enseña de unión;  
cinco dedos formando una mano  
agitaron un cetro de honor.



Fuente: <http://edupni.com/wp-content/uploads/2012/02/Dia-de-la-Biblioteca-escolar-Ni%C3%B1os-leyendo-1.gif>,  
<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>

Actividad

Pega en tu cuaderno recortes de los símbolos Patrios de Guatemala.



## Inventos

### La brújula

La brújula es instrumento que indica el rumbo, empleado por marinos, pilotos, cazadores, excursionistas y viajeros para orientarse.



**Fuente:**

[http://www.portalplanetasedna.com.ar/archivos\\_varios/brujula\\_1.jpg](http://www.portalplanetasedna.com.ar/archivos_varios/brujula_1.jpg)

¿El origen de la brújula?

Poco se sabe sobre el origen de la brújula, aunque los chinos afirman que ellos la habían inventado más de 2,500 años antes de Cristo. Y es probable que se haya usado en los países del Asia Oriental hacia el tercer siglo de la era cristiana. Y hay quienes opinan que un milenio más tarde, Marco Polo la introdujo en Europa.

### La Imprenta

“La primera imprenta la trajo a la Capitanía General de Guatemala el obispo Fray Payo Enríquez de Rivera, fue un acontecimiento importante durante la Colonia. El primer impresor fue José de Pineda Ibarra, se imprimió el primer periódico que se llamo La Gaceta de Goathemala.”(2-127)

“La imprenta es cualquier medio mecánico de reproducción de textos en serie mediante el empleo de tipos móviles. Es diferente a la xilografía, grabado en madera sobre una sola plancha. Ambos son inventos chinos, estos no llegaron a extraer a la imprenta todo el rendimiento que era capaz de ofrecer. De cualquier modo, y dada la incomunicación existente entre Oriente y Occidente, puede considerarse que su re-invencción en el siglo

XV es su verdadero punto de partida, ya que será entonces cuando alcance las dimensiones que de ello cabía esperar.”(2-127)



**Fuente:**

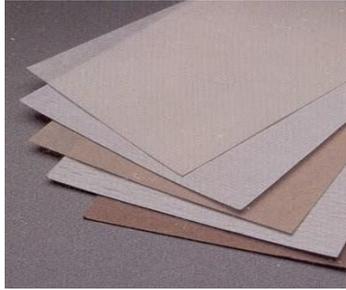
[http://3.bp.blogspot.com/\\_QhASOojzKo/TLhnK2X415I/AAAAAAAAAI0/4KMGRcpr1Hs/s1600/imprensa\\_historia.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_QhASOojzKo/TLhnK2X415I/AAAAAAAAAI0/4KMGRcpr1Hs/s1600/imprensa_historia.jpg)

### El papel en China y Japón

Se cree que el papel fue inventado en China, hacia el año 200 a. C., y ciertamente, existen ejemplos de papel descubiertos junto a tablillas de madera que contienen esa fecha. Los primeros papeles son de seda y lino, pero de pobre calidad para la escritura, y por ello fueron utilizados principalmente para envolver.

### El papel en América

La producción de papel fue introducido por primera vez hacia el interior de las Américas, por los españoles, cerca de la ciudad de México alrededor de 1580. Antes de la llegada de los españoles el papel fue usado como sustancia por los Mayas y Aztecas. Producían papel suave, lo sacaban de la corteza de los árboles de higo o mora.



**Fuente:**

<http://www.blorgia.com/almacen/imagenes/2010/03/PAPEL.jpg>

## La Pólvora

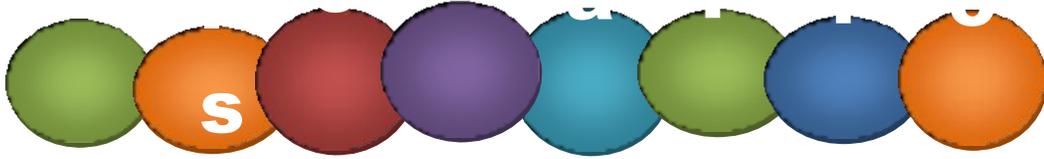
Explosivos: Son compuestos o mezclas de compuestos químicos que arden o se descomponen rápidamente generando grandes cantidades de gas y calor. Los explosivos se utilizan también como propulsores para proyectiles y cohetes, como cargas explosivas para la demolición, y para hacer bombas y minas.

El primer explosivo conocido fue la pólvora, llamada también “polvo negro”. Se empezó a utilizar hacia el siglo XIII y fue el único explosivo conocido durante siglos. La pólvora, el primer explosivo conocido, fue descubierta por casualidad en China en torno al siglo IX.



**Fuente:**

<http://www.municion.org/Polvora/TrencatG.jpg>



**AERÓDROMO.** Terreno llano provisto de pistas y demás instalaciones necesarias para el despegue y aterrizaje de aviones.

**ANEXIÓN.** Unir o agregar algo a otra cosa con dependencia de ella, se usa para hablar de un país, o de una parte de su territorio.

**BARROCO, CA.** 1. Excesivamente recargado de adornos. 2. Período de la cultura europea, y de su influencia y desarrollo en América, en que prevaleció aquel estilo artístico, y que va desde finales del siglo XVI a los primeros decenios del XVIII.

**CANTERA.** Sitio de donde se saca piedra.

**CRÁTER.** Depresión topográfica más o menos circular formada por explosión volcánica y por la cual sale humo, ceniza, lava, fango u otras materias, cuando el volcán está en actividad.

**ECLÍPTICA.** Círculo formado por la intersección del plano de la órbita terrestre con la esfera celeste, y que aparentemente recorre el Sol durante el año.

**EXTINGUIR.** Hacer que cesen o se acaben del todo ciertas cosas que desaparecen gradualmente.

**EMANCIPAR.** 1. Libertar de la patria potestad, de la tutela o de la servidumbre. 2. Liberarse de cualquier clase de subordinación o dependencia.

**ENERGÉTICO, CA.** Perteneciente o relativo a la energía. 2. Que produce energía. 3. Estudio y aplicaciones de la energía.

**GEOIDE.** Forma teórica de la Tierra determinada por la geodesia.

**GEODESIA.** Ciencia matemática que tiene por objeto determinar la figura y magnitud del globo terrestre o de gran parte de él, y construir los mapas correspondientes.

**HÁBITAT.** Lugar de condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.

**ISTMO.** Lengua de tierra que une dos continentes o una península con un continente.

**INFRAESTRUCTURA.** f. Parte de una construcción que está bajo el nivel del suelo. || 2. Conjunto de elementos o servicios que se consideran necesarios para la creación y funcionamiento de una organización cualquiera.

**JEROGLÍFICO, CA.** 1. Se dice de la escritura en que, por regla general, no se representan las palabras con signos fonéticos o alfabéticos, sino el significado de las palabras con figuras o símbolos. Usaron este género de escritura los egipcios y otros pueblos antiguos, principalmente en los monumentos. 2. Cuadro, escritura, apunte, etc., difíciles de entender o interpretar.

**LONGITUD.** Distancia expresada en grados, entre el meridiano de un punto y otro tomado como referencia en el Ecuador.

**POTESTAD.** 1. Dominio, poder, jurisdicción o facultad que se tiene sobre algo.

**RECÍPROCO, CA.** Dispuesto a corresponder del mismo modo a un determinado comportamiento ajeno.

**TELÚRICO, CA.** Perteneciente o relativo a la Tierra como planeta.

**TEOCRACIA.** 1. Gobierno ejercido directamente por Dios, como el de los hebreos antes que tuviesen reyes. 2. Sociedad en que la autoridad política, considerada emanada de Dios, se ejerce por sus ministros.

**XILOGRAFÍA.** 1. Arte de grabar en madera. 2. Impresión tipográfica hecha con planchas de madera grabadas.

## BIBLIOGRAFIA

1. EDITORIAL EDUCATIVA. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Ciclo de Educación Básica libro 7.
2. MINISTERIO DE EDUCACION. Estudios Sociales. Cuarto grado del Nivel Primario, Editorial Litoproguia.
3. MINISTERIO DE EDUCACION. Texto Básico Cuarto grado del Nivel Primario. Guatemala, Editorial José Pineda Ibarra CENALTEX, 1996.
4. SALGUERO B. Manuel. Estudios Sociales, Primero Básico Editorial Impresos Industriales Guatemala.
5. SANTILLANA S.A. Enlaces Ciencias Naturales y Tecnología, Quinto grado del Nivel Primario, Guatemala 2,009.
6. SANTILLANA S.A. Enlaces Ciencias Sociales. Cuarto grado del Nivel Primario, Guatemala 2,009.

## Referencias Electrónicas

<http://www.picnik.com>

<http://es.wikipedia.org/wiki/archivo:AntiguaGuatemala>

Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

[http://www.icolorear.com/sites/www.icolorear.com/files/mapa\\_de\\_america\\_5.jpg](http://www.icolorear.com/sites/www.icolorear.com/files/mapa_de_america_5.jpg)

[http://www.posgrado.una.ac.cr/programas/edurural/images/htmlmaps/centroamerica\\_v1.png](http://www.posgrado.una.ac.cr/programas/edurural/images/htmlmaps/centroamerica_v1.png)

<http://www.estudiossocialesonline.com/wp-content/uploads/2011/04/mapa-de-Centroamerica.png>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Himno-De-Centroamerica/890603.html>

[http://2.bp.blogspot.com/\\_j6kZLOv0o4k/RvBkcKOnxDI/AAAAAAAAAD0/xHZIFXqgbhQ/s320/rubila45f.jpg](http://2.bp.blogspot.com/_j6kZLOv0o4k/RvBkcKOnxDI/AAAAAAAAAD0/xHZIFXqgbhQ/s320/rubila45f.jpg)

<http://2.bp.blogspot.com/-4aGK0Jq8YEc/Tff4f9wIZXI/AAAAAAAAABE/8OwDYocJQtU/s1600/colonia6.jpg>

[http://4.bp.blogspot.com/\\_vHvDV6jWTGw/S88WUB\\_Kdgl/AAAAAAAAACg/sTS2axgUZ-4/s1600/aa.png](http://4.bp.blogspot.com/_vHvDV6jWTGw/S88WUB_Kdgl/AAAAAAAAACg/sTS2axgUZ-4/s1600/aa.png)

<http://descubriramerica.files.wordpress.com/2008/10/carabelas-de-colon.jpg>

<http://2.bp.blogspot.com/-les2a6EyJvY/TpSrF3JUwII/AAAAAAAAACRY/tnaEXvqvNUo/s1600/AMERICA%2BCARATULA.jpg>

<http://www.honduraseducacional.com/EISalvador/BanderaES.jpg>

[http://ceducar.org/CULTURACENTROAMERICANA/EI-Salvador/recursos/images/escudo\\_esa.gif](http://ceducar.org/CULTURACENTROAMERICANA/EI-Salvador/recursos/images/escudo_esa.gif)

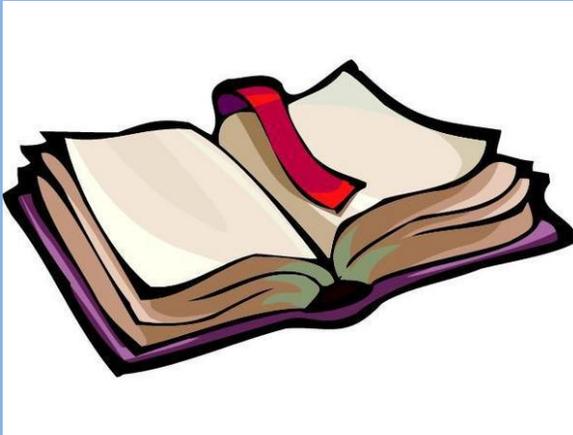
[http://4.bp.blogspot.com/-V6ANNBWxZ40/Tk7NORYIFAI/AAAAAAAAABVw/mC5J\\_YJKAXo/s1600/flor-nacional-de-el-salvador.jp](http://4.bp.blogspot.com/-V6ANNBWxZ40/Tk7NORYIFAI/AAAAAAAAABVw/mC5J_YJKAXo/s1600/flor-nacional-de-el-salvador.jp)

[http://www.culturacentroamericana.info/Panama/recursos/images/bandera\\_panama.jpg](http://www.culturacentroamericana.info/Panama/recursos/images/bandera_panama.jpg)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Invento139>

En el texto del área de Formación Ciudadana de cuarto grado PRIMARIA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON SOBRE EDAD se encontrará una diversidad de actividades, información que permitirá el aprendizaje significativo para el desarrollo de destrezas del pensamiento.

Al entrar en contacto con este libro se podrá aprender de una forma entretenida y divertida apoyados por imágenes que orientan la información.



Fuente:<http://files.manystories.webnode.es/200000015-30be53240c/libro-visitas.jpg>



Fuente:[http://chubut.nexolocal.com.ar/nl\\_imagenes/nl\\_posting/x/3\\_2\\_2012\\_1328299538\\_550069.jpg](http://chubut.nexolocal.com.ar/nl_imagenes/nl_posting/x/3_2_2012_1328299538_550069.jpg)



*Universidad de San Carlos de Guatemala*

## **Capítulo IV**

### **Proceso de Evaluación**

#### **4.5 Evaluación del Diagnóstico.**

Esta etapa fue autoevaluada por el Epesista a través de una lista de cotejo. Para determinar si se cumplió con los objetivos establecidos en el plan de diagnóstico y se obtuvo como resultado la situación actual de la Municipalidad de Nueva Concepción y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepcion, Departamento de Escuintla.

#### **4.6 Evaluación del Perfil**

Fue autoevaluada por el Epesista, por medio de una lista de cotejo. Para establecer la congruencia que existe con los objetivos que proporcionaron la base fundamental para resolver el problema y las posibles soluciones.

En las metas se establecieron los logros alcanzados, las actividades planificadas en la ejecución del proyecto se concluyeron en las fechas planificadas; y como resultado se estableció que todos los elementos están relacionados.

## **4.6 Evaluación de la Ejecución**

Autoevaluada por el Epesista a través de una lista de cotejo, para que la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, y el profesor de grado evaluaran si se cumplió con los objetivos específicos planteados en el perfil del proyecto, se obtuvo como resultado la redacción, validación y sociabilización del texto Escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria para Niños y Niñas con sobre edad . Y como resultado se observó la aceptación del Texto en base a la metodología de la institución educativa.

## **4.8 Evaluación Final**

Concluida la etapa de ejecución del proyecto, se realizó una lista de cotejo para que el director y el docente de grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, determinarán si el objetivo general planteado en el perfil del proyecto cumplió con el producto final Texto Escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria para Niños y Niñas con sobre edad.

## **Conclusiones**

Se apoyó la modalidad del sistema educativo de Primaria acelerada para niños y niñas con sobre edad del Municipio de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla con la Redacción del Texto Escolar de Formación Ciudadana de Cuarto Grado de Educación Primaria para Niños y Niñas con sobre edad.

Se redactó el Texto Escolar de área de Formación ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla basados en la malla curricular proporcionada por el docente del grado.

Se validó el Texto Escolar de Formación Ciudadana de Cuarto Grado de Educación Primaria para Niños y Niñas con sobre edad, con el director y el profesor de grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

Se socializó el Texto Escolar con el director, docente y cuarenta alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

## **Recomendaciones**

A las autoridades educativas de la coordinación Técnica Administrativa de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla que se interesen por proyectos escolares y den a conocer las diferentes modalidades que funcionan en el Ministerio de Educación.

Al personal administrativo de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla que el Texto Escolar sea distribuido a los alumnos para su utilización.

A los docentes que el Texto Escolar sea un material pedagógico de apoyo al proceso de aprendizaje, para seguir con la calidad educativa que prevalece en la institución.

A los alumnos que conserven en buen estado el Texto Escolar para evitar su deterioro.

## Bibliografía

1. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla. Proyecto Educativo Institucional (PEI) Nueva Concepción 2013
2. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla. Trifoliar
3. GARCIA GARCIA, Edwin Roberto y otros. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado—EPS—Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Guatemala 2011
4. Municipalidad Nueva Concepción, Escuintla. Folleto Informativo 2011

# Apéndice



## **Plan de Diagnóstico**

### **Parte Informativa**

#### **Identificación**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Central.

#### **Proyectista**

Jaqueline Jessenia Orellana Paiz, Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

#### **Título**

Diagnóstico situacional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla

Diagnóstico situacional de la Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla.

#### **Periodo de Ejecución**

- El diagnóstico situacional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla será ejecutado en el periodo del 27 de marzo al 28 de junio del 2013.
- El diagnóstico situacional de la Municipalidad de La Nueva Concepción, Escuintla será ejecutado del 27 de marzo al 03 de abril.

## **Objetivo General**

- Determinar por medio de observaciones y entrevistas la situación actual de la Municipalidad de La Nueva Concepción Y Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla.

## **Objetivos Específicos**

- Recopilar información oral, escrita y observada de La Municipalidad de Nueva Concepción Escuintla y de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla.
- Analizar la información recopilada de ambas instituciones.
- Identificar las carencias eventuales de las instituciones
- Establecer la problemática de la Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla y Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla
- Analizar la viabilidad y factibilidad de soluciones propuestas por la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla





## **Recursos**

### **Humanos**

- Epesista
- Asesoras del Ejercicio profesional Supervisado(EPS)
- Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla
- Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla
- Consejo Municipal
- Alcalde
- Vice-alcalde
- Secretarías  
Personal administrativo

### **Materiales**

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla.
- Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla.
- Organizaciones no gubernamentales
- Instituciones privadas e internacionales

### **Financieros**

- Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla.
- Organizaciones no Gubernamentales
- Entidades Privadas e Internacionales

Firma: \_\_\_\_\_

Epesista:Jaqueline Jessenia Orellana Paiz

Guatemala 27 de Marzo 2013

# **Plan de Sostenibilidad**

## **Introducción**

La planificación de sostenibilidad es la base fundamental para que el presente proyecto surta los efectos deseados. La Redacción del Texto Escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Primaria para Niños y Niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla, pretende alcanzar la calidad educativa de los alumnos.

En la planificación se establecen claramente los alcances y objetivos que se pretende obtener con la aplicabilidad de los textos escolares, todo proyecto necesita garantizar a los beneficiarios directos e indirectos, un mejor desarrollo de las actividades, que periódicamente se modifique para responder a la realidad del Sistema Educativo.

## **Justificación**

Toda actividad necesita planificarse para satisfacer las necesidades que se desea cubrir, este plan de Sostenibilidad debe integrarse al proceso de Redacción del Texto Escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria para Niños y Niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla, debe observarse el uso y la distribución correcta ya que lo se persigue que la institución educativa cuente con una herramienta didáctica que prevea de información y estrategias de aprendizaje a docentes como alumnos.

# **Plan de Sostenibilidad del Proyecto Redacción del Texto Escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria para Niños y Niñas con Sobre edad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla.**

## **Parte Informativa**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa sección Central.

### **Proyectista**

Jaqueline Jessenia Orellana Paiz, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

### **Título**

PlandeSostenibilidaddelProyectoRedaccióndeTextoEscolardeFormación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria para Niños y Niñas con sobre edad de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla.

## **Objetivo**

### **General:**

- Utilizar del Texto Escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria durante la existencia de la Institución, generar los cambios necesarios para cubrir con ello las necesidades del proceso de aprendizaje.

### **Específicos:**

- Aplicar efectivamente los contenidos del Texto Escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria
- Garantizar la participación de los alumnos en cada sesión de trabajo, en el cumplimiento del aprendizaje de cada contenido.

- Observar los cambios conductuales de los alumnos en el desarrollo del proceso educativo.
- Concientizar a las autoridades en la importancia de la sostenibilidad en el sistema educativo de educación primaria para niños con sobre edad.

**Meta**

- Garantizar la sostenibilidad del proyecto mediante la implementación de los 45 textos escolares de cuarto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla.
- 

**DESARROLLO**

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Realizar talleres de formación con autoridades educativas sobre las características de la educación Primaria para niños y niñas con sobre edad	Materiales: Hojas de papel Pizarra Lapiceros, lápices y marcadores Humanos: Director Docentes Alumnos Padres de Familia Autoridades educativas Equipo audiovisual	Esta se desarrollara mediante un lista de cotejo con preguntas directas en donde contestara con las variables Si o No, y los datos serán analizados.

Firma: \_\_\_\_\_

Epesista Jaqueline Jessenia  
Orellana Paiz.

Guatemala 13 de junio 2013

**Lista de Cotejo para la Evaluación del Plan de Sostenibilidad del Proyecto Redacción del Texto Escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria para Niños y Niñas con sobre edad de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.**

**Instrucciones:** Marque con una equis (X) la respuesta a su elección.

1. Esta dispuesto (a) a participar en la actualización de los contenidos Curriculares cuando sea necesario realizarlos

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Se compromete a cumplir y respetar los contenidos establecidos en los Textos escolares de acuerdo a la guía curricular.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Esta dispuesto a velar por el uso correcto y evitar el deterioro de los Textos escolares de Formación Ciudadana de cuarto grado Primaria.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. Considera usted que este material pedagógico soluciona necesidades o problemas de aprendizaje a los alumnos de la escuela.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. Se compromete usted a darle permanencia y durabilidad al proyecto Redacción de textos escolares de Formación Ciudadana de cuarto grado para Niños y Niñas con sobre edad.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuando el 80% de los datos obtenidos sean Si, se considera que existe sostenibilidad para el proyecto.

## FODA de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.

<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sistema Innovador de enseñanza</li> <li><input type="checkbox"/> Personal Calificado</li> <li><input type="checkbox"/> Delegación de funciones</li> <li><input type="checkbox"/> Estructura Organizacional Funcional</li> <li><input type="checkbox"/> Toma de decisiones y trabajo en equipo</li> </ul>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> No cuenta con edificio escolar propio</li> <li><input type="checkbox"/> No cuentan con mobiliario ni equipo</li> <li><input type="checkbox"/> Falta material didáctico</li> <li><input type="checkbox"/> No hay cocina escolar</li> <li><input type="checkbox"/> No cuentan con laboratorio de computación</li> <li><input type="checkbox"/> Carencia de personal docente y operativo</li> <li><input type="checkbox"/> Falta de Textos adecuados a la metodología aplicada.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Programa adaptado al ámbito de la niñez trabajadora</li> <li><input type="checkbox"/> Personal dedicado y con vocación</li> <li><input type="checkbox"/> Calidad educativa</li> <li><input type="checkbox"/> Formación de valores</li> <li><input type="checkbox"/> Optimización de recursos</li> <li><input type="checkbox"/> Cambio hacia las actitudinales en los alumnos</li> <li><input type="checkbox"/> Promoción por suficiencia</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desconocimiento de la metodología en los programas nacionales de enseñanza.</li> <li><input type="checkbox"/> Falta de apoyo de las autoridades educativas</li> <li><input type="checkbox"/> Sistema de evaluación nacional inadecuado a la metodología aplicada a la escuela</li> <li><input type="checkbox"/> Falta de autorización legal definitiva para el funcionamiento del sistema innovador de enseñanza</li> <li><input type="checkbox"/> Sistema no reconocido por el MINEDUC a nivel nacional</li> </ul>



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Lista de Cotejo** para empleados de la Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla para realizar el Diagnostico Institucional de la Institución Patrocinante.

**Instrucciones:** Marque con una equis la respuesta a su elección.

1. ¿Le brindan los instrumentos necesarios para desempeñar sus labores?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Su horario de trabajo está de acuerdo con la establecido con la ley?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿La institución la oportunidad de ascenso laboral?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿ Tiene buena relación con sus compañeros de trabajo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿ La institución le brinda momentos de recreación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿ Su ambiente laboral es agradable?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. ¿Cuenta con apoyo de sus jefes inmediatos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿Recibe algún incentivo económico?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. ¿La Municipalidad apoya proyectos para mejorar el medio ambiente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Conoce usted como está la estructura organizacional de la Municipalidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Cuestionario para realizar el diagnóstico de la Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla.**

**Instrucciones:** Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el apoyo que brinda la municipalidad al sector educativo en cuestión de seguridad?
2. ¿Cómo ayuda la municipalidad a la infraestructura de los edificios escolares?
3. ¿Cuáles son las fortalezas de la Municipalidad?
4. ¿Qué debilidades afronta la Municipalidad en sus diferentes servicios públicos?
5. ¿Cuál es la amenaza principal con la que cuenta la Municipalidad que le impide realizar los proyectos planificados?
6. ¿Cómo maneja la Municipalidad el alto índice de analfabetismo en el departamento?
7. ¿Qué conocen del programa educativo de primaria acelerada para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla.
8. ¿Qué apoyo le han brindado a este programa educativo de la Escuela San José?
9. ¿Cómo maneja la Municipalidad proyectos de salubridad a los centros de la región?
10. ¿Cómo apoya la Municipalidad los programas de Cultura y Deporte

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Entrevista, dirigida al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla. La que permitirá recabar información para realizar el diagnóstico de la comunidad beneficiada.**

1. ¿Cuál es la localización geográfica de escuela?
2. ¿Cuáles son los recursos naturales de la comunidad?
3. ¿Cuándo inicia el funcionamiento de la Escuela?
4. ¿Cuáles son los sucesos históricos de la comunidad?
5. ¿Cuenta la Escuela con edificio propio?
6. ¿Cuál es la edad cronológica para que los niños asistan a la Escuela?
7. ¿Con cuántos maestros cuenta la Escuela?
8. ¿Cuáles son los grupos religiosa que predominan en la Comunidad Educativa?
9. ¿Cuál es el presupuesto escolar con el que cuenta la Escuela?
10. ¿En qué tiempo los niños y niñas cursan un grado?

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

**Entrevista, dirigida a los maestros la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla. La que permitirá recabar información para realizar el diagnóstico de la comunidad beneficiada.**

1. ¿Cuándo fue fundada la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales?
2. ¿Cuál es la misión y visión de la Escuela?
3. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la escuela?
4. ¿Qué tipo de institución es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales?
5. ¿Los maestros están integrados por comisión para resolver los problemas del Establecimiento?
6. ¿Cuenta con nivel jerárquico y con un organigrama la Escuela?
7. ¿Cuál es el área asignada a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales?
8. ¿Cuál es el horario de servicio a la comunidad?
9. ¿Cuenta la Escuela con material pedagógico?
10. ¿Con cuántos niños cuenta su grado?

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
 Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

### Evaluación del Diagnóstico

#### Lista de Cotejo

Responsable: Jaqueline Jessenia Orellana Paiz.

No.	Indicador	Si	No
1	¿Se recopiló la información oral, escrita y observada de la Municipalidad de Nueva Concepción?	X	
2	¿Se recopiló la información oral, escrita y observada de la Escuela Aldea Isla Chicales?	X	
3	¿Se analizó la información obtenida de la Municipalidad de Nueva Concepción?	X	
4	¿Se analizó la información recopilada de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales?	X	
5	¿Se identificó las carencias actuales de la Municipalidad de Nueva Concepción?	X	
6	¿Se identificó las carencias eventuales de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales?	X	
7	¿Se estableció la problemática de la Municipalidad de Nueva Concepción?	X	
8	¿Se estableció la problemática de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales?	X	
9	¿Se analizó la solución de los problemas que suceden en la Municipalidad de Nueva Concepción?	X	
10	¿Se analizó la solución viable y factible de los problemas que suceden en la institución?	X	

En base a la información obtenida al aplicar la presente lista de cotejo se Determinó que el diagnóstico institucional fue realizado de forma eficiente.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
 Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal.

### Evaluación del Perfil

#### Lista de Cotejo

Responsable: Jaqueline Jessenia Orellana Paiz.

No.	Indicador	Si	No
1	¿Tiene relación los objetivos, metas y las actividades con lo que se pretende?	X	
2	¿Soluciona el proyecto planteado los problemas que se priorizaron?	X	
3	¿Cumple el perfil con todos los componentes que establece el manual de propedéutica –EPS-?	X	
4	¿Reúne el perfil todos los datos necesarios de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.	X	
5	¿Cuenta el perfil con un cronograma de actividades?	X	
6	¿Se determinan claramente las fuentes de financiamiento?	X	
7	¿Se describe y justifica el proyecto en el perfil?	X	
8	¿Las actividades planteadas en el perfil, están en Función de los objetivos y metas?	X	
9	¿La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla. está de acuerdo con la realización del proyecto?	X	
10	¿Los objetivos expresan claramente lo que se desea alcanzar con la ejecución del proyecto?	X	

En base a la información obtenida al aplicar la presente lista de cotejo se determinó que el perfil del proyecto fue realizado eficiente.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
 Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal

### Evaluación de la Ejecución del Proyecto.

#### Lista de Cotejo

Responsable: Jaqueline Jessenia Orellana Paiz.

No.	Indicador	Si	No
1	¿Se redactó el texto escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria?	X	
2	¿Se validó el texto escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria?	X	
3	¿Se socializó el texto escolar de Formación Ciudadana de cuarto grado de Educación Primaria?	X	
4	¿Se recopiló la información adecuada para redactar los contenidos del texto?	X	
5	¿Se estableció la estructura del texto escolar?	X	
6	¿Se realizaron revisiones a la redacción de los textos por autoridades educativas de la escuela?	X	
7	¿La redacción de los textos es de acuerdo al contexto de los alumnos?	X	
8	¿Se cumplió con los intereses y necesidades de aprendizaje de los alumnos?	X	
9	¿Existe suficiente población educativa beneficiada con los textos escolares?	X	
10	¿El producto es suficiente para cubrir con las necesidades de los beneficiarios?	X	

En base a la información obtenida al aplicar la presente lista de cotejo se determinó que la ejecución del proyecto fue realizado eficiente.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
 Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal.

### Evaluación Final

#### Lista de Cotejo

Responsable: Jaqueline Jessenia Orellana Paiz.

No.	Etapas	Criterios a Calificar	Si	No
1	Diagnóstico	¿Se recopiló suficiente información? ¿Se priorizaron adecuadamente los problemas? ¿Se redactó una lista de carencias de la escuela? ¿Se realizó análisis de viabilidad y factibilidad?	X X X X	
2	Perfil del Proyecto	¿Existe relación entre los objetivos, metas, actividades y presupuesto? ¿Se utilizó un formato adecuado para redactar el perfil? ¿Presenta instrumento de evaluación?	X X X	
3	Ejecución del Proyecto	¿Se detalla las actividades de ejecución del proyecto? ¿Se detallan los logros alcanzados con el proyecto? ¿Presenta instrumentos de evaluación?	X X X	
4	Evaluación	¿Se apoyó la modalidad de Educación Primaria acelerada? ¿Se realizó cada etapa del proyecto?	X X	





Fachada de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.



Área Recreativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales Nueva Concepción, Escuintla



**Mauda Elizabeth Valdez Martínez, Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales del Municipio de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla**



Alumnos, docente, e pesista de cuarto grado de Educación Primaria de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Escuintla.



Convivencia con los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.



Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, trabajando con el libro de Formacion Ciudadana.



Niños y Niñas de Cuarto Grado Primaria trabajando en clase en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.



Concurso de baile de los alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Isla Chicales, de Nueva Concepción, Departamento de Escuintla.



**Anexos**



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

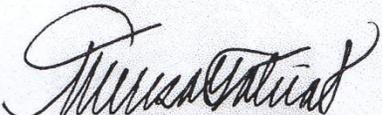
Guatemala, 27 marzo 2013

Licenciado (a)  
OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

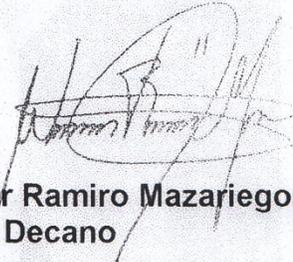
Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

JAQUELINE JESSENIA ORELLANA PAIZ  
200918630

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.



**M.A. Maria Teresa Gatica Secaida**  
Departamento Extensión



**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.c expediente  
Archivo.



