

**Angelica María de León Rodas**

**Módulo Pedagógico: Medidas para prevenir efectos de deslaves que provoca la lluvia en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Refugio, Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.**

**Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, octubre de 2013**

Este informe fue presentado como trabajo de EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

**Guatemala, octubre 2013**

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
<b>INTRODUCCIÓN</b>	i
<b>CAPITULO I</b>	1
<b>1. DIAGNOSTICO</b>	1
1.1 Datos Generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
Organigrama de la municipalidad	3
1.1.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas en el diagnostico	6
1.3 Lista de carencias	7
1.3.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada	8
1.4.1 Nombre de la institución	8
1.4.2 Tipo de institución	8
1.4.3 Ubicación geográfica	8
1.4.4 Visión	9
1.4.5 Misión	9
1.4.6 Políticas	9
1.4.7 Objetivos	9
1.4.8 Metas	10
1.4.9 Estructura organizacional	11
1.4.10 Recursos	12
1.5 Lista de carencias	12
1.5.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.6 Priorización del problema	14
1.7 Problema seleccionado	14
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Conclusión	15
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2. PERFIL DEL PROYECTO</b>	16
2.1 Aspectos Generales	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16

2.1.2	Problema	16
2.1.3	Localización	16
2.1.4	Unidad ejecutora	16
2.1.5	Tipo de proyecto	16
2.2	Descripción de proyecto	16
2.3	Justificación	17
2.4	Objetivos del proyecto	17
2.4.1	General	17
2.4.2	Específicos	17
2.5	Metas	17
2.6	Beneficiarios	18
2.6.1	Directos	18
2.6.2	Indirectos	18
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	19
2.9	Recursos	19
2.9.1	Materiales	19
2.9.2	Humanos	20
2.9.3	Físicos	20

### **CAPÍTULO III**

<b>3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO</b>	<b>21</b>	
3.1	Actividades y resultados	21
3.2	Productos y logros	22
3.3	Módulo Pedagógico	23

### **CAPÍTULO IV**

<b>4. PROCESO DE EVALUACION</b>	<b>62</b>	
4.1	Evaluación del diagnostico	62
4.2	Evaluación del perfil	62
4.3	Evaluación de la ejecución	62
4.4	Evaluación final	62
CONCLUSIONES	63	
RECOMENDACIONES	64	
BIBLIOGRAFÍA	65	
APÉNDICE	66	
ANEXOS	85	

## INTRODUCCION

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, he tenido la oportunidad de realizar un proyecto social en el Caserío El Refugio, Municipio de Coatepeque.

El informe consta de las siguientes etapas: diagnóstico, perfil del proyecto, Ejecución y evaluación.

El capítulo I contiene el diagnóstico este se realizó en la municipalidad de Coatepeque y al realizar el análisis de viabilidad y factibilidad se detectó la inexistencia de documentos educativos sobre el medio ambiente en la municipalidad de Coatepeque, así como también los datos de la institución beneficiada como lo es la Escuela de Primaria del Caserío de El Refugio.

El capítulo II contiene el perfil del proyecto; en el aparece el nombre del proyecto, la descripción, la justificación, los objetivos, las metas, los beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades y los recursos que necesita para lograr los objetivos establecidos.

El capítulo III El proceso de ejecución contiene las actividades que se realizaron productos, logros obtenidos y el módulo para la educación del medio ambiente en la Escuela Primaria Caserío El Refugio, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango; como resultado de la investigación realizada.

El capítulo IV presenta la evaluación del diagnóstico, la evaluación del perfil, la evaluación de la ejecución y la evaluación final.

# **CAPÍTULO I**

## **1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

### **1.1 Datos de la Institución Patrocinante**

#### **1.1.1 Nombre de la Institución:**

Municipalidad de Coatepeque, Quetzaltenango.

#### **1.1.2 Tipo de Institución:**

Semiautónoma

#### **1.1.3 Ubicación Geográfica:**

Parque central de Coatepeque

#### **1.1.4 Visión:**

"Proporcionar los servicios que reúnen las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de los habitantes hacia sus autoridades."

#### **1.1.5 Misión:**

"Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión a hacerse en Coatepeque para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida".

#### **1.1.6 "Políticas**

- Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.
- Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
- Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general, deben ser publicados en el diario oficial.

- Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los Órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo “Convocar a todos los sectores del Municipio para elaborar un plan estratégico y al Consejo Municipal de Desarrollo.
- Aprobar convenios de asociación o cooperación con otras municipalidades o instituciones públicas y privadas.”

### **1.1.7 Objetivos**

#### **1.1.7.1 General**

“Contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado”.

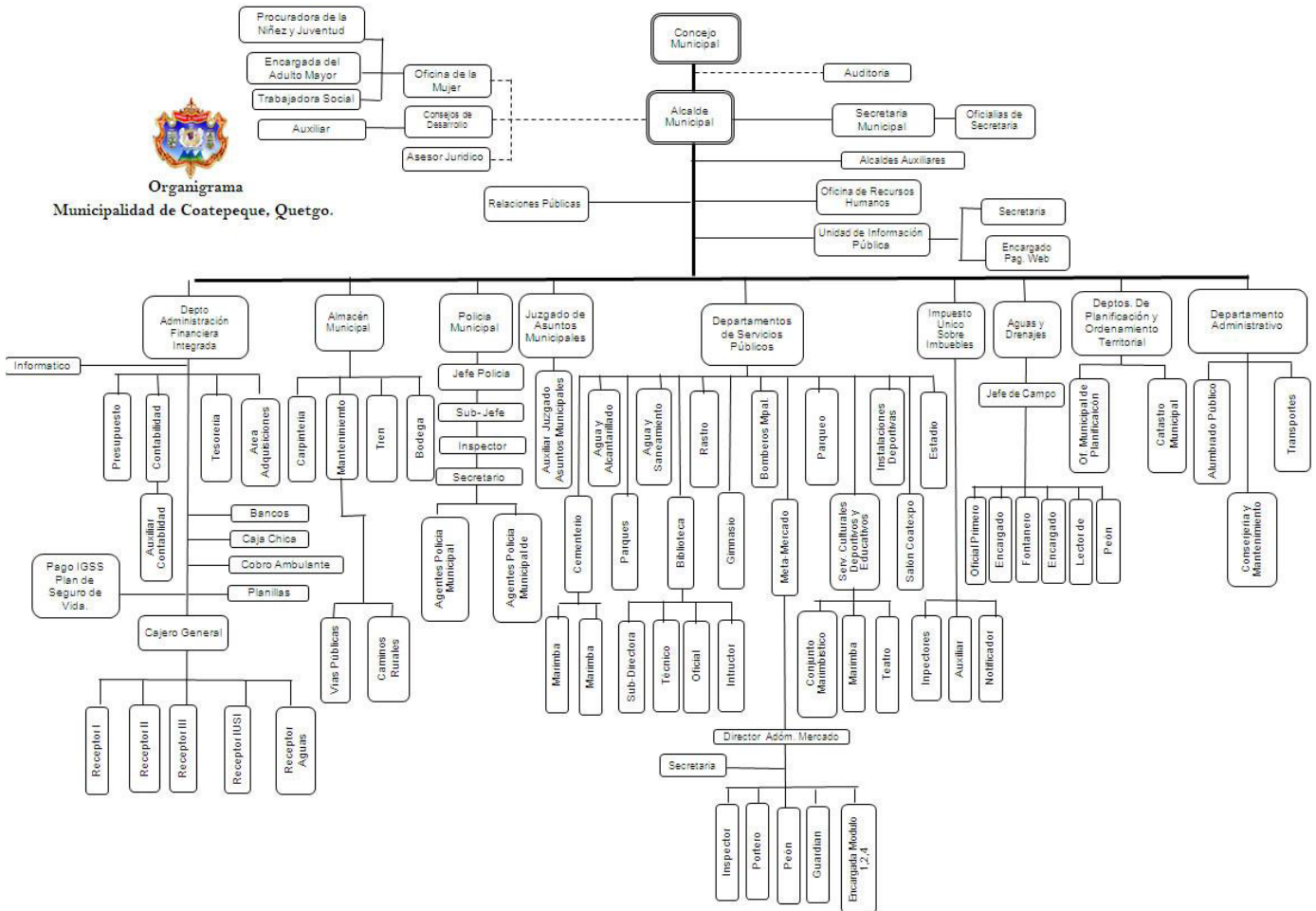
#### **1.1.7.2 Específicos**

- Ejercer y defender la autonomía municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes.
- Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural.
- Promover, de manera permanente y sistemática, la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en los asuntos municipales.

#### **1.1.8 Metas**

Llevar la cantidad de obras necesarias, que contribuyan con el mejoramiento del nivel de vida de los habitantes del municipio.

### 1.1.9 Estructura organizacional (9:1)



Fuente: Municipalidad de Coatepeque.



## **1.1.10 Recursos**

### **1.1.10.1 Humanos**

- Consejo municipal integrado por Concejales y Síndicos
- Alcalde Municipal
- Secretario Municipal
- Asesor
- Jurídico
- Auditor Interno
- Tesorero Municipal
- Director Financiero
- Juez de Asuntos Municipales
- Coordinador de la Oficina Municipal de Planificación
- Cuerpo de Ingenieros
- Registrador Civil
- Director de Relaciones Públicas
- Coordinación de Consejo de Desarrollo (Cocodes)
- Director de Comunidades en Desarrollo
- Coordinador de Alcaldías auxiliares

### **1.1.10.2 Materiales**

- Equipo de oficina
- Mobiliario de oficina
- Equipo de cómputo
- Útiles de oficina
- Vehículos de transporte (Personal de la Alcaldía)
- Maquinaria y equipo de construcción
- Transporte pesado (camiones de extracción de basura)
- Vehículos de circulación

### **1.10.1.3 Financieros**

- Aportes que por disposición Constitucional del Organismo Ejecutivo debe trasladarse directamente al Municipio.
- El producto de los impuestos que el Congreso de la República decreta a favor del Municipio.
- Donaciones que se hicieran al Municipio.
- Los bienes Comunes y Patrimoniales del Municipio, y las rentas, frutos y productos de tales bienes.
- El producto de los arbitrios, tasas y servicios municipales.
- El ingreso proveniente de las contribuciones por mejoras, aportes compensatorios, derechos e impuestos por obras de desarrollo urbano y rural que realice la Municipalidad, así como el ingreso proveniente de las
- contribuciones que paguen quienes se dedican a la explotación comercial de los recursos del municipio o tengan su sede en el mismo.
- Ingresos provenientes de préstamos y empréstitos.
- Ingresos de multas administrativas y de otras fuentes legales.
- Los intereses producidos por cualquier clase de debito fiscal.
- Los intereses devengados por las cantidades de dinero consignadas en calidad de depósito en el sistema financiero nacional.
- Los provenientes de las empresas, fundaciones o cualquier ente descentralizado del municipio.
- Los provenientes de los contratos de concesión de servicios públicos municipales.
- Los provenientes de las donaciones.
- Los provenientes de aportes especiales esporádicos que acuerden los Órganos del Estado.
- El precio de la venta de bienes inmuebles.
- El ingreso proveniente de las licencias para construcción, modificación o demolición de obras civiles.
- El ingreso, sea por la modalidad de renta a los bienes municipales de uso común o no, por servidumbre onerosa, arrendamientos o tasas.
- Ingresos provenientes por infracciones de tránsito, (multas o remisiones)

- Ingresos por certificaciones del registro civil.
- Ingresos por fideicomisos, administrados por medio de bancos del sistema.

#### **1.10.1.4 Físicos**

La institución está en un edificio de un nivel que se encuentra entre un área construida aproximada de 500.00 mts. En excelente estado de conservación en cuanto a su ornato, servicios y construcción. Cuenta con espacios para cada oficina completamente equipada, suficientes sanitarios, y dentro del edificio donde se encuentra ubicado un salón de reuniones.

### **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Para efectuar el diagnóstico se utilizaron las técnicas de observación, entrevista, análisis documental y el FODA, que sirvieron para recabar información y darle sustento al trabajo de investigación. Por medio de estos se logró establecer la situación interna y externa de la institución y determinar sus problemas y necesidades.

Lista de Carencias:

1. Falta de cuidado del medio ambiente.
2. Escasez de agua potable.
3. Falta de planta de tratamiento de basura.

Para la elaboración del diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío El Refugio, se utilizó la técnica grupal FODA, explicándole a cada persona participante en que consistía la técnica, y la diferencia entre los factores internos y externos; que colocara en una hoja de papel bond las Fortalezas de la Institución, luego en otra sus Oportunidades, en otra sus Debilidades y en otra sus amenazas. Al obtener esta información se le pidió a cada uno que expusiera que fortalezas encontró en la institución, las cuales se anotaron en el pizarrón para su discusión, y se copiaron en hojas para su registro, se repitió el mismo procedimiento para las oportunidades, debilidades y amenazas.

Al contar con la información necesaria se enlista las carencias detectadas en cada uno de los sectores estudiados, se trasladan al cuadro de análisis de problemas, elaborado para detectar las causas y factores que originan los problemas y la búsqueda de soluciones posibles, en consenso el director, docentes y epesista seleccionaron el problema al cual se

le daría solución, pues se toman en cuenta las diferentes soluciones propuestas para cada uno de los factores que lo originan a través del estudio de viabilidad y factibilidad.

### 1.3 Lista y análisis de problemas

#### 1.3.1 Lista de carencias detectadas.

- Presupuesto insuficiente para apoyar a toda la población estudiantil.
- Poca cobertura por la gran cantidad de escuelas primarias, preprimarias y ciclo básico en el municipio.
- Poca preocupación de parte de las autoridades temas ambientales.
- Inadecuado manejo de la basura.
- Falta de programas de concientización ambiental en la comunidad.
- Falta de cobertura del agua potable a toda la comunidad.

#### 1.3.2 Cuadro de análisis de problemas.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Insuficiente apoyo a la comunidad educativa	Presupuesto insuficiente para apoyar a toda la población estudiantil  Poca cobertura por la gran cantidad de escuelas primarias, preprimarias y ciclo básico en el municipio.	Gestionar mayores ingresos en el presupuesto de funcionamiento de la Municipalidad de Coatepeque.  Mejorar la planificación de distribución de los proyectos de ayuda para lograr una mejor cobertura.
Deterioro ambiental	Poca preocupación de parte de las autoridades temas ambientales.  Inadecuado manejo de la	Incluir en la planificación general la ejecución de programas de concientización ambiental  Ejecutar proyectos de manejo de los residuos

	basura.  Falta de programas de concientización ambiental en la comunidad.	sólidos  Desarrollar micro-programas de concientización ambiental en las pequeñas comunidades
Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Incremento de enfermedades infectocontagiosas en la población	Falta de cobertura del agua potable a toda la comunidad.	Mejorar la cobertura a nivel municipal con proyectos de agua potable  Campañas de información sobre formas de potabilizar el agua.

#### **1.4 Datos de la Institución Beneficiada**

##### **1.4.1 Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Caserío El Refugio.

##### **1.4.2 Tipo de Institución por lo que genera o por su naturaleza**

Es una institución que presta servicios educativos en el nivel primario del área rural de Orden Estatal.

##### **1.4.3 Ubicación Geográfica**

Caserío El Refugio, Coatepeque, Quetzaltenango

##### **1.4.4 Visión.**

“Ser una institución educativa de calidad, dirigida en valores y principios humanos, fomentando una base sólida en la educación del niño, futuro vecino que busca el crecimiento y desarrollo de su comunidad”

### **1.4.5 Misión**

“Somos una Institución pública, que brinda servicios educativos a los niños y niñas de esta comunidad, en los que se desarrollan aptitudes y actitudes positivas y proactivas, por medio de metodologías innovadoras; fomentando los valores, cívicos, culturales, morales y espirituales, lo que permite ofrecer una educación con calidad”.

### **1.4.6 Políticas**

- El proceso de enseñanza aprendizaje centrado en los y las estudiantes.
- Se fomentan los aprendizajes significativos.
- Las y los estudiantes se expresan libremente en forma oral y escrita.
- Los valores y la convivencia pacífica, son prácticas que se fomentan en nuestra comunidad educativa.
- En el aprendizaje se consideran los conocimientos previos de las y los estudiantes.
- Los contenidos responden a la realidad e intereses educativos de nuestro contexto y al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades.
- El trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa es fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de aprendizaje.
- Se respeta la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad entre los miembros de la comunidad educativa.
- La evaluación es integral, de procesos y centrada en el aprendizaje.

### **1.4.7 Objetivos Pedagógicos del establecimiento:**

La institución establece los siguientes:

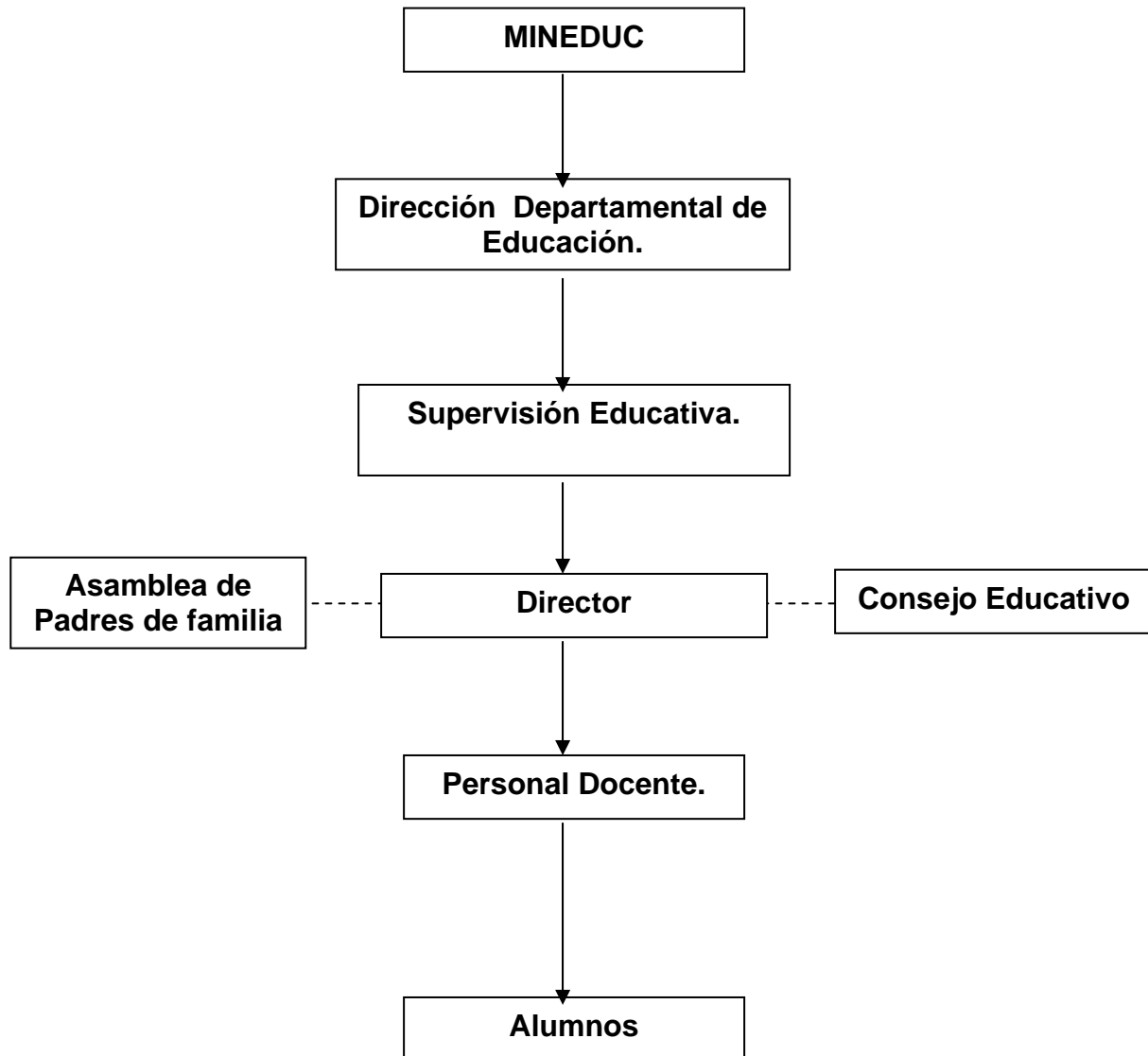
- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico.
- Promover una sólida formación integral, como base fundamental para la realización personal.
- Fortalecer y desarrollar los valores personales, el respeto a la vida y a las personas.
- Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cumplimiento a las obligaciones.

- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional e intelectual de los y las estudiantes.

#### **1.4.8 Metas:**

Egresar alumnos del nivel primario con criterios amplios basados en principios y valores de acuerdo al contexto guatemalteco y así promover el desarrollo integral y participativo en la comunidad para el engrandecimiento del país.

#### 1.4.8 Estructura organizacional y administrativa.(7:4)



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Refugio, Coatepeque.



### **1.4.9 RECURSOS:**

Humanos:

- Director
- Docentes
- Consejo de Padres
- Alumnos

Materiales:

- Hojas
- Lapiceros
- Archivo
- Escritorios
- Laboratorio de computación.

Financieros:

La escuela cuenta con aporte económico por parte del Ministerio de Educación según el presupuesto general de ingresos y gastos del estado asignado para sueldos de los docentes, refacción escolar así como para el funcionamiento del programa de gratuidad.

Institucionales:

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con edificio propio y funciona en jornada vespertina.

## **1.5 Lista y análisis de problemas**

### **1.5.1 Lista de Carencias.**

- Áreas verdes con terreno quebrado
- Pocas medidas de prevención de accidentes
- Inexistencia de recreos supervisados
- Indisciplina por parte de algunos alumnos
- Falta de equipo audiovisual
- Falta de pupitres

- Insuficientes cátedras para los maestros
- Pizarrones en mal estado
- Edificio deteriorado
- Existencia de goteras
- Hay corredores de tierra

### 1.5.2 Cuadro de análisis de problemas

<b>Problemas</b>	<b>Factores que los producen</b>	<b>Soluciones</b>
Inseguridad en los patios de receso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas verdes con terreno quebrado</li> <li>• Pocas medidas de prevención de accidentes</li> </ul>	<p>Construcción de muro de contención.</p> <p>Elaborar un manual de medidas de prevención de accidentes</p>
Indisciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de recreos supervisados</li> <li>• Indisciplina por parte de algunos alumnos</li> </ul>	<p>Organizar a los catedráticos para que supervisen los recreos.</p> <p>Gestionar a un psicólogo orientador para conocer los casos de algunos alumnos.</p>
Insuficiente mobiliario y equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de equipo audiovisual</li> <li>• Falta de pupitres</li> <li>• Insuficientes cátedras para los maestros</li> <li>• Pizarrones en mal estado</li> </ul>	<p>Adquirir equipo audiovisual</p> <p>Gestionar ante instituciones gubernamentales la donación de pupitres.</p> <p>Realizar rifas para adquirir cátedras docentes</p> <p>Adquirir nuevos pizarrones</p>
Deterioro del edificio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edificio deteriorado</li> <li>• Existencia de goteras</li> <li>• Hay corredores de tierra</li> </ul>	<p>Remozamiento y reparación de edificio y techado</p> <p>Pavimentar los corredores.</p>

## 1.6 Priorización de Problemas.

La dirección del establecimiento educativo y la epesista revisaron los hallazgos obtenidos en el cuadro de análisis de problemas, los factores que los originan y sus posibles soluciones. Al elaborar el estudio, el problema que mas afecta a la comunidad educativa por razones de riesgo y resguardo de la integridad física del alumnado es **“Inseguridad en los patios de receso”**.

## 1.7 Problema Seleccionado:

### Inseguridad en los patios de receso

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema.

Al analizar las posibles soluciones de los factores que originan el problema, se elaboró una lista de cotejo con los indicadores de viabilidad y factibilidad, y así determinar cuál de las posibles soluciones es viable y a la vez factible para su ejecución.

### Lista de posibles soluciones del problema expuesto.

Opción 1: Construcción de un muro de contención

Opción 2: Elaborar un manual de medidas de prevención de accidentes.

### 1.8.1 Cuadro de viabilidad y factibilidad

N o.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Financieros				
1	Se cuenta con suficientes recursos financieros.		X		X
2	Se cuenta con financiamiento externo.		X		X
	Administrativo legal				
3	Se tiene autorización legal para realizar el proyecto.	X		X	
4	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.	X		X	
5	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto.		X	X	
6	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X		X	

7	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.		X	X	
8	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.		X	X	
	Mercado				
9	El proyecto tiene aceptación en la región.	X		X	
10	El proyecto satisface las necesidades de la población.	X		X	
11	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.		X	X	
	Político				
12	La institución será responsable del proyecto.	X		X	
13	El proyecto es de vital importancia para la institución.	X		X	
	Cultural				
14	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región.		X		X
	Social				
15	El proyecto beneficia a la mayoría de la población.	X		X	
16	El proyecto desarrolla las capacidades tecnológicas de las personas.		X		X
	Totales	8	8	12	4
	Factibilidad			<b>factible</b>	

## 1.9 Conclusión:

### 1.9.1 El Problema Seleccionado es:

**Inseguridad en los patios de receso**

### 1.9.2 Solución propuesta como viable o factible.

**Elaborar un manual de medidas para prevenir efectos de deslaves que provoca la lluvia en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Refugio, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

## Referencias

1. 1 Boletín informativo Municipalidad de Coatepeque

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Módulo pedagógico: Medidas para prevenir efectos de deslaves que provoca la lluvia en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Refugio, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

##### **2.1.2 Problema**

Inseguridad en los patios de receso

##### **2.1.3 Localización**

Municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades USAC.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

De productos

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de un manual de prevención de accidentes dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de Caserío El Refugio, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, el cual será de beneficio pues los alumnos podrán prevenir accidentes y sabrán que hacer en caso de una eventualidad inesperada de la naturaleza.

El manual será presentado con una campaña de sensibilización hacia el alumnado y con la puesta en práctica de simulacros u otras situaciones concretas.

## **2.3 Justificación**

Es de vital importancia que un alumno sepa que hacer al presentarse una eventualidad como un terremoto, conocer las rutas de evacuación y las zonas seguras, así como aprender que debe conservar la calma y a quién acudir por auxilio. Así también es importante que sepa cuáles son zonas de riesgo y evitarlas. El manual se presenta como una respuesta al problema de inseguridad que se puede tener en una escuela y la mejor forma de abordarlo, con recomendaciones sencillas y prácticas que van dirigidas al director, maestros y alumnado en general

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 General**

- Contribuir con la seguridad en los patios de receso de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Refugio, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

### **2.4.2 Específicos:**

1. Elaborar un manual de medidas de prevención de accidentes para los alumnos de la escuela primaria de Caserío El Refugio del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango
2. Reproducir y entregar el manual de prevención de accidentes a los alumnos y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Refugio Caserío El Refugio del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango a través de una campaña de sensibilización.
3. Convertir en zonas seguras los distintos ambientes de la escuela oficial rural mixta de caserío el Refugio.

## **2.5 Metas**

- Elaborar un manual de medidas de prevención de accidentes
- Reproducir 15 manuales en una campaña de prevención
- Construir un muro de contención en un lugar clasificado como inseguro dentro de la escuela.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Directos

- Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Refugio, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- Padres de familia.

### 2.6.2 Indirectos

Los habitantes de caserío El Refugio del municipio de Coatepeque

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Autogestión de Epesista.

## 2.8 Presupuesto

<b>GASTOS MATERIALES</b>				
1.	Tinta para impresiones	4	Q125.00	Q 450.00
2.	Resma de papel bond	2	Q 40.00	Q 80.00
3.	Impresión de Manuales	4	Q 30.00	Q 120.00
5.	Proceso de encuadernación	4	Q 25.00	Q 100.00
6.	Varios			Q 300.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q1,050.00</b>
<b>GASTOS PERSONALES</b>				
1.	Material de Oficina			Q 100.00
2.	Fotocopias			Q 650.00
3.	Transporte			Q 300.00
4.	Internet			Q 120.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q1, 170.00.</b>
<b>SUMA DE TOTALES</b>				<b>Q2,220.00</b>

## 2.8 Cronograma

Actividades	Programado	Mayo				Junio				Julio				Agosto de 2013				
	Ejecutado	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Solicitar la ejecución del proyecto en la comunidad beneficiada.	P																	
	E																	
Elaborar el perfil del proyecto	P																	
	E																	
Discutir el perfil del proyecto y su aprobación	P																	
	E																	
Realizar la investigación documental y bibliográfica	P																	
	E																	
Elaborar un anteproyecto del manual.	P																	
	E																	
Revisar el manual de prevención.	P																	
	E																	
Editar el manual terminado	P																	
	E																	
Reproducir y entregar el proyecto educativo	P																	
	E																	
Dar una charla a los alumnos	P																	
	E																	
Evaluar la eficacia del proyecto	P																	
	E																	

## 2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

### 2.9.1 Materiales

Hojas de papel bond.

Tinta.

Marcadores.

Computadora.

Cartulina.

Lapiceros.

Impresora.

Folders.



### **2.9.2 Humanos**

- Autoridades de la escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Refugio, Caserío El Refugio del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- Población del municipio de Coatepeque
- Asesor.
- Epesista

### **2.9.3 Físicos**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Refugio.

## CAPÍTULO III

### EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
Solicitar la ejecución del proyecto en la comunidad beneficiada.	Se aprobó el realizar el proyecto educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Refugio, de Coatepeque, Quetzaltenango.
Elaborar el perfil del proyecto	Se hizo la planificación de cómo sería el proyecto educativo a realizar
Discutir el perfil del proyecto y su aprobación	Se presentó el perfil ya elaborado ante el director de la escuela para su aprobación y colaboración en la ejecución.
Realizar la investigación documental y bibliográfica	Se investigó el campo de acción a trabajar sobre cuáles eran los aspectos que se debían prevenir, se buscó información en internet y en la página oficial de la Coordinadora para la Reducción de Desastres CONRED
Elaborar un anteproyecto del manual.	Con la información recopilada se procedió a elaborar el manual, tomando en cuenta la forma de presentar la información, que fuese adecuada para la edad del lector.
Revisar el manual de prevención.	Se imprimió el manual y se pidió la colaboración del director, quien juntamente con la epesista corrigió errores de fondo, de forma y concordancias.

Actividades	Resultados
Editar el manual terminado	Se corrigieron los errores encontrados y se buscaron imágenes para la presentación del manual.
Reproducir y entregar el proyecto educativo	Ya estando terminado el manual de prevención de accidentes se reprodujo y entregó a cada uno de los alumnos de la entidad beneficiada, al director y claustro de maestros, miembros de la comunidad, así como a representantes de la municipalidad de Coatepeque
Dar una charla a los alumnos	Se pidió a miembros de los bomberos municipales para que dieran una charla a los alumnos sobre las medidas de prevención de accidentes.
Evaluar la eficacia del proyecto	Al finalizar la actividad se hizo la evaluación de los resultados obtenidos con el proyecto educativo y se hicieron las recomendaciones pertinentes.

### 3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Se elaboró un manual de medidas de prevención de accidentes para los alumnos de la escuela primaria de Caserío El Refugio de Coatepeque, Quetzaltenango	Se reprodujeron y entregaron 200 manuales de prevención de accidentes a los alumnos y maestros de la E.O.R.M. del Caserío el Refugio de Coatepeque, Quetzaltenango
	Se sensibilizó y socializó el manual por medio de una charla impartida por los Bomberos Municipales de Coatepeque

### 3.3 Módulo Pedagógico



## ÍNDICE

	PÁGINA
<b>INTRODUCCION</b>	<b>i</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>1</b>
<b>PRIMERA UNIDAD</b>	<b>2</b>
<b>¿QUE ES UN ACCIDENTE?</b>	<b>3</b>
<b>CAÍDAS Y GOLPES</b>	<b>3</b>
<b>CORTES Y HERIDAS</b>	<b>4</b>
<b>QUEMADURAS</b>	<b>4</b>
<b>ASFIXIAS POR CUERPOS EXTRAÑOS. ATRAGANTAMIENTOS</b>	<b>4</b>
<b>INTOXICACIONES</b>	<b>5</b>
<b>ELECTROCUCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>PICADURAS. MORDEDURAS DE ANIMALES</b>	<b>5</b>
<b>ACCIDENTES DE TRÁFICO</b>	<b>31</b>
<b>MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ESTOS ACCIDENTES.</b>	<b>6</b>
<b>PROTECCIÓN DEL MEDIO</b>	<b>6</b>
Seguridad dentro de los recintos cerrados	6
En ESCUELAS INFANTILES se recomienda tomar especiales precauciones:	8
Seguridad fuera de los recintos cerrados	10
<b>Algunas medidas preventivas con el alumnado de menor edad</b>	<b>11</b>
<b>SEGUNDA UNIDAD</b>	<b>13</b>
<b>PRIMEROS AUXILIOS EN CASO DE ACCIDENTE</b>	<b>14</b>
<b>CAÍDAS Y GOLPES</b>	<b>15</b>
<b>Contusiones</b>	<b>15</b>
<b>Torceduras y esguinces</b>	<b>16</b>
<b>Luxación y fractura</b>	<b>16</b>
<b>TRAUMATISMO BUCODENTAL</b>	<b>17</b>
<b>HERIDAS Y HEMORRAGIAS</b>	<b>18</b>
Cortes y heridas	18
Hemorragia nasal	19
<b>Lesiones graves de un miembro</b>	<b>19</b>
<b>Quemaduras</b>	<b>20</b>

<b>Cuerpo extraño</b>	<b>21</b>
Cuerpo extraño en el ojo	21
Cuerpo extraño en vía aérea:	21
<b>Ingestión de medicamentos y otros productos tóxicos</b>	<b>22</b>
<b>Electrocución</b>	<b>23</b>
<b>Mordeduras y arañazos de animales. Picaduras de insectos</b>	<b>24</b>
<b>Accidente grave</b>	<b>25</b>
<b>TERCERA UNIDAD</b>	<b>28</b>
PRIMEROS AUXILIOS EN OTRAS SITUACIONES DE EMERGENCIA	29
<b>Fiebre</b>	<b>29</b>
<b>Asma</b>	<b>29</b>
<b>Pérdida de conocimiento leve o desmayo</b>	<b>30</b>
<b>Crisis convulsiva o crisis epiléptica</b>	<b>31</b>
<b>BOTIQUÍN ESCOLAR</b>	<b>32</b>
Contenido del botiquín:	32
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>33</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>34</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>35</b>

## INTRODUCCION

Los accidentes infantiles constituyen un grave problema de salud pública ya que son la primera causa de muerte en niños y niñas de uno a catorce años. En estas edades hay más muertes por lesiones que por la suma de todas las demás enfermedades infantiles. Sin embargo, está demostrado que si se tomaran las medidas preventivas oportunas, la mayor parte de estos accidentes podrían evitarse. De todos los accidentes infantiles, el 15% ocurren en centros escolares.

El centro escolar es el espacio donde niños y niñas pasan una gran parte de su tiempo y donde además realizan actividades, como determinados juegos y deportes, que implican riesgos añadidos a los habituales. La prevención de accidentes en el centro escolar implica la asunción de su papel como entorno promotor de salud; por ello su tarea debe ser la de poner en marcha todas las medidas de protección posibles para lograr un entorno seguro, respetando la normativa vigente y adoptando una serie de recomendaciones específicas.

Por su parte el personal docente, como agente de salud en la prevención de accidentes, debe transmitir al alumnado los mensajes oportunos a través de su conducta modélica y del trabajo en el aula. Para cumplir esta tarea debe conocer los riesgos potenciales de accidente y poner en marcha las medidas preventivas a su alcance, pero además debe estar adecuadamente informado para intervenir en el supuesto de que se produzca un accidente.

## **OBJETIVOS**

Proporcionar una herramienta necesaria para los alumnos de la Escuela Oficial Rural del Caserío El Refugio, para prevenir accidentes dentro de las instalaciones.

Proporcionar una ayuda pedagógica para que los docentes y alumnos pueda decidir qué hacer para prevenir los accidentes.



## PRIMERA UNIDAD

---

### MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES



#### OBJETIVO:

Al concluir el estudio de esta unidad, usted será capaz de:

- ✚ Identificar los tipos de accidentes que ocurren dentro de una escuela y las medidas de prevención para cada tipo.

## PRIMERA UNIDAD

### ¿QUE ES UN ACCIDENTE?

“La Organización Mundial de la Salud (OMS) define *accidente* como un suceso generalmente prevenible que provoca o tiene el potencial de provocar una lesión”.<sup>1</sup>

Los accidentes son la primera causa de muerte en niños y niñas mayores de 1 año de edad.

La ignorancia del peligro, la curiosidad, el gran impulso de autonomía y el alto grado de actividad son factores que explican el gran número de accidentes en niños y niñas. El tipo de accidentes varía según la edad:

- ✓ En menores de 1 año, los accidentes más frecuentes son las quemaduras y los atragantamientos.
- ✓ En mayores de 1 año, en cambio, son los traumatismos y las intoxicaciones.
- ✓ Si tenemos en cuenta el sexo, los accidentes ocurren 2,5 veces más en los niños que en las niñas.

### CAÍDAS Y GOLPES

Son la principal causa de accidente. Distinguimos las caídas:

- **Al mismo nivel:** producidas generalmente por mal estado de los suelos (suelos brillantes o mojados), presencia de obstáculos o una incorrecta disposición del mobiliario. Son más frecuentes en los patios de juego y en algunos espacios interiores como el gimnasio, pasillos y aseos.

- **A distinto nivel:** por mal estado de las escaleras o presencia de obstáculos. También como consecuencia de la actividad deportiva o por un mal uso de los aparatos de juego



<http://www.crecebebe.com>



<http://2.bp.blogspot.com/caida1.jpg>

<sup>1</sup> Fuente: Francisco Roca, Guía Infantil sobre accidentes, 2da. Edición 1998 Pág. 43

## **CORTES Y HERIDAS**

Producidos por objetos cortantes o punzantes de uso común, cremalleras, o como producto de un golpe o una caída.

## **QUEMADURAS**

Suelen producirse por líquidos calientes, por el fuego o por los rayos del sol.

## **ASFIXIAS POR CUERPOS EXTRAÑOS. ATRAGANTAMIENTOS**

Este tipo de accidente es más frecuente en niños y niñas de corta edad, por introducirse objetos pequeños en la boca, aunque también pueden darse en mayores al atragantarse con un alimento.

También pueden producirse accidentes por introducción de cuerpos extraños en otros orificios: nariz, oídos... Estas situaciones pueden requerir asistencia médica.



<http://www.guiainfantil.com/salud/heridas/ninos>



<http://www.esmas.com/salud/home.html>

## INTOXICACIONES

Por medicamentos, productos tóxicos, o como consecuencia de la ingesta de alimentos en mal estado.

## ELECTROCUCIÓN

Por mal estado o mal uso de las instalaciones eléctricas.

## PICADURAS. MORDEDURAS DE ANIMALES

Este tipo de accidente suele ocurrir en espacios al aire libre y es más frecuente cuando se realizan salidas al campo. El profesorado debe enseñar a los niños y niñas a respetar a los animales y no provocarlos, así como a tomar las precauciones oportunas cuando realicen actividades en el campo (calzado adecuado, tapar los alimentos para que no acudan insectos...).

## ACCIDENTES DE TRÁFICO

Pueden producirse en el entorno del centro escolar. Su papel en la prevención de este tipo de accidentes debe ser el de realizar actividades de educación vial y la estrecha vigilancia de los niños y niñas más pequeños.



<http://www.diarioepoca.com/notix2/noticia/29210>



[http://www.cuatro.com/etiqueta/ninos\\_intoxicados/](http://www.cuatro.com/etiqueta/ninos_intoxicados/)



## MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ESTOS ACCIDENTES.

### PROTECCIÓN DEL MEDIO

“La actuación preventiva tiene dos vertientes:

- La **protección del medio** con el fin de lograr la mayor seguridad en el entorno,
- y la **educación del alumnado** en prevención de accidentes para lograr la mayor autonomía posible según las distintas edades, con el máximo de seguridad”.<sup>2</sup>

### Seguridad dentro de los recintos cerrados

El centro escolar debe tener en cuenta las siguientes medidas de protección del medio:

- ✓ No usar abrillantadores para la limpieza de los suelos.
- ✓ Cuidar que siempre haya una buena iluminación, sobre todo en las zonas de trabajo y de paso.
- ✓ Las escaleras deben tener escalones bajos (menos de 17 cm.) y profundos (más de 28 cm.), con una buena iluminación, barandilla fuerte y pasamanos.
- ✓ Las terrazas, azoteas y balcones tendrán barandillas altas y barrotes con separación de 10 cm. máximo.
- ✓ Las ventanas tienen que tener cierres altos y ser inaccesibles para los pequeños.
- ✓ En los pasillos de anchura menor de 2,50 m., situados en zonas de uso común, las puertas situadas en el lateral se dispondrán de modo que el barrido de la hoja no invada el pasillo.
- ✓ Las puertas de vaivén situadas entre zonas de circulación tendrán partes transparentes o traslúcidas que permitan percibir la aproximación de personas y que cubran la altura comprendida entre 0,7 m. y 1,5 m. como mínimo.
- ✓ Las grandes superficies acristaladas que se puedan confundir con puertas o aberturas estarán provistas, en toda su longitud, de señalización situada a una altura inferior comprendida entre 850 mm. Y 1.100 mm. y a una altura superior comprendida entre 1.500 mm. Y 1.700 mm.
- ✓ Las puertas de vidrio que no dispongan de elementos que permitan identificarlas, tales como cercos o tiradores, dispondrán de señalización conforme a lo explicado anteriormente.
- ✓ Los muebles tendrán esquinas romas. Evitar salientes, aristas y pies o bases largos.
- ✓ Hay que instalar un termostato para el agua caliente en los aseos. No debe superar los 54º C.
- ✓ Los servicios tendrán un sistema de seguridad que impida quedarse encerrado.
- ✓ Hay que instalar cristales de seguridad en los lugares dónde se puede chocar.

---

<sup>2</sup> Fuente: Pág. 14 Richard Abraham, Agustín Lam, La Seguridad como problema educativo 1ra. Ed. Buenos Aires 1947



<http://ntrzacatecas.com/2011/08/14/promoveran-medidas-de-seguridad-en-escuelas-y-espacios-publicos/>

- ✓ Vigilar el buen estado de las instalaciones en los aseos: baldosas, portarrollos metálicos, colgadores metálicos.
- ✓ Vigilar el buen estado de las instalaciones en el gimnasio: espalderas, espejos y acolchado en columnas.
- ✓ Vigilar estrechamente las instalaciones y aparatos de gas y electricidad. Los productos tóxicos (limpieza, pintura, pegamentos, etc.), así como los medicamentos se almacenarán fuera del alcance de niños y niñas.
- ✓ Vigilar que los extintores estén en buen estado y en lugares conocidos por todas las personas adultas.
- ✓ Existirán salidas de emergencia, bien señalizadas.
- ✓ Tiene que existir un botiquín bien dotado y alguien que se encargue de su mantenimiento
- ✓ Es obligatorio que exista un plan de seguridad, de evacuación o emergencia. Y hay que realizar periódicamente un simulacro de evacuación.



[http://www.sspc.chiapas.gob.mx/sspc\\_escuelas.php](http://www.sspc.chiapas.gob.mx/sspc_escuelas.php)

**EN ESCUELAS INFANTILES se recomienda tomar especiales precauciones:**

- ✓ Los materiales que se utilicen en los acabados interiores serán adecuados a la edad de los alumnos evitando superficies rugosas, duras o agresivas o resaltes de fábrica.
- ✓ Las luminarias estarán protegidas.
- ✓ Los puntos de luz y tomas de corriente de las aulas estarán a una altura de 1,50 m. Se recomienda que la distancia entre ejes de barrotes no sea mayor de 8 cm.
- ✓ Las ventanas serán practicables sólo a partir de 1,10 m. de altura. • Los cristales de las carpinterías serán de seguridad (3+3 mm.).
- ✓ Todas las puertas de uso para los niños y niñas estarán protegidas de modo que no puedan pillarse los dedos.
- ✓ Las puertas deben diseñarse de modo que al abrirlas se pueda ver si hay un niño detrás.



<http://centromiescuelita.com/galeria/index.php?cmt=20&type=1>

- ✓ Los aseos tendrán la máxima visibilidad posible desde el aula. La mesa
- ✓ cambiador quedará enfrentada al aula de tal forma que el educador vea,
- ✓ al mismo tiempo que cambia al niño, lo que pasa en el resto del aula.
- ✓ La sala de cunas tendrá visibilidad desde el aula y las cunas se colocarán
- ✓ de tal manera que al niño se le pueda coger por un lateral.
- ✓ Los radiadores estarán protegidos.



<http://cuestionpolitica-social.blogspot.com/2010/04/ley-de-salas-cunas.html>



## Seguridad fuera de los recintos cerrados

El centro escolar debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✓ Los edificios del centro tienen que estar rodeados por una verja o valla de 1,5 m. de altura como mínimo.
- ✓ Los patios deben tener zonas separadas para juegos rápidos y lentos. Hay que suprimir las piedras e instalar una zona de arena dedicada al juego para el alumnado de menor edad.
- ✓ En escuelas infantiles, los bordillos de los areneros existentes en los patios, serán romos o redondeados. Se dispondrá de una zona de losetas de caucho que amortigüe las caídas.
- ✓ Los toboganes deben llegar al ras del suelo, ser de una sola pieza en la parte descendente y tener barandillas altas laterales.
- ✓ Los columpios deben tener barrotes para que no se puedan acercar otros niños cuando alguien se columpia. Los asientos serán blandos.
- ✓ Hay que vigilar el buen estado de las instalaciones, tanto de las zonas de juegos infantiles (columpios, toboganes...) como de las canchas deportivas (porterías, canastas, redes...).



[http://educacion.totana.es/servicios\\_prestan.asp](http://educacion.totana.es/servicios_prestan.asp)

- ✓ Vigilar también el buen estado de las instalaciones generales: suelos de los patios, bancos de madera, alcantarillado, canalones...
- ✓ Hay que tomar precauciones especiales cuando se realicen actividades que entrañen riesgo, como por ejemplo usar protectores (cascos, rodilleras, tobilleras o coderas) y calzado adecuado.

- ✓ En épocas calurosas hay que protegerse del sol con cremas con filtro solar y gorros. Procurar no exponerse a la radiación solar en las horas centrales del día (de 12 a 16 horas).
- ✓ Establecer normas de seguridad en el transporte escolar.
- ✓ Frente a las salidas del centro escolar, en el borde de la acera, debe haber una valla que impida a los niños y niñas invadir la calzada al salir y sufrir un accidente. Su instalación es competencia del Ayuntamiento.
- ✓ Comprobar que los accesos externos al colegio son seguros y tienen las señales de tráfico o señalizaciones oportunas (semáforos, pasos de cebra, señales informativas de la existencia de escolares...).



<http://www.bucaramanga.gov.co/Prensa/post/2013/05/28/Transito-promueve-pedagogia-vial-para-prevenir-accidentes-de-transito-entre-la-poblacion-escolar-de-Bucaramanga.aspx>

### **Algunas medidas preventivas con el alumnado de menor edad**

- ✓ No dejar nunca a su alcance objetos cortantes y/o punzantes. Enseñar a los niños y niñas su manejo, no sólo con explicaciones, también con el ejemplo. Hay que ser prudente y protegerse las manos.
- ✓ Al vestir o desnudar a los niños y niñas hay que tener cuidado con las cremalleras que pueden engancharse en la piel y producir desgarros muy dolorosos.
- ✓ Enseñarles el manejo del fuego y su peligro.
- ✓ Evitar que se expongan al sol directo en épocas calurosas.

- ✓ Tener cuidado con los objetos pequeños que pueden quedar a su alcance y también con los juguetes grandes que puedan desmontarse en trozos pequeños o que contengan pilas.
- ✓ Procurar que no corran, griten, canten o jueguen mientras comen.
- ✓ No hay que forzarles a comer cuando están llorando porque pueden atragantarse.
- ✓ Acostumbrar a los niños y niñas a masticar bien.
- ✓ Evitar que jueguen con bolsas de plástico porque podrían meter dentro la cabeza y asfixiarse.
- ✓ Hay que enseñarles el peligro del mal uso de las medicinas. No engañarles diciendo que son golosinas para que las tomen mejor.
- ✓ Guardar siempre los medicamentos y los productos tóxicos de limpieza de jardinería en su envase original y bajo llave.



<http://konexiondocente.mx/higiene-en-el-aula>

## SEGUNDA UNIDAD

---

### PRIMEROS AUXILIOS EN CASO DE ACCIDENTES



#### OBJETIVO:

Al concluir el estudio de esta unidad, usted será capaz de:

- ✚ Brindar alternativas de apoyo en situación de accidente grave.



## SEGUNDA UNIDAD

### PRIMEROS AUXILIOS EN CASO DE ACCIDENTE

“Sin perjuicio de que ante cualquier tipo de accidente se debe comunicar siempre el hecho a los padres, madres o tutores, señalamos aquí una pauta especial de actuación ante la situación de **accidente grave**. Se trata de la **pauta de comunicación y solicitud de ayuda** (que siempre incluirá la comunicación a los progenitores):

- <sup>3</sup>1º. Llamar a Urgencias (122) y pedir instrucciones.
- 2º. Tratar de informar a progenitores o tutores.
- 3º. Si se considera necesario, trasladar a un Centro Sanitario”.



<http://www.sedbogota.edu.co/index.php/noticias-destacadas/2574-garantizada-atenci%C3%B3n-a-estudiantes-en-caso-de-accidente-las-24-horas,-365-d%C3%ADas-al-a%C3%B1o.html>

<sup>3</sup> Fuente: “Manual de Primeros Auxilios”. Cruz Roja Española, 2011, Editorial Merino. Pág. 30

## CAÍDAS Y GOLPES

Ante la sospecha de traumatismo de columna vertebral, no movilizar al alumno/a y seguir la anterior **pauta de comunicación y solicitud de ayuda**.

Las caídas y golpes pueden dar lugar a diferentes lesiones.

### Contusiones

- Aplicar **frío local**, sin contacto directo con la piel, con compresas de agua fría o bolsa de hielo, envuelta en una toalla.
- Mantener la zona en reposo.
- Si la lesión está en una extremidad, elevarla.

Si la lesión está en la cabeza y aparece confusión, desorientación, vómitos, pérdida de conocimiento o sangrado por la nariz u oído, seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

### Muy importante:

- No aplicar calor en la zona, ni sumergir la extremidad en agua caliente.



<http://tenerbuenasalud.com/2011/03/curar-heridas-con-hielo.html>

### Torceduras y esguinces

- Aplicar **frío local**, sin contacto directo con la piel, con compresas de agua fría o bolsa de hielo, envuelta en una toalla.
  - **Elevar** la extremidad afectada y mantenerla inmóvilizada.
- Seguir la **pauta de comunicación y solicitud de ayuda**.
- Muy importante:**
- **No aplicar calor en la zona.**



[www.saludymedicinas.com.mx](http://www.saludymedicinas.com.mx)

### Luxación y fractura

La luxación es la salida de un hueso de su articulación. La fractura es la rotura de un hueso. En ambos casos las medidas a tomar son:

- **Inmovilizar** el miembro lesionado, abarcando la articulación superior e inferior próximas a la fractura



<http://www.ninet.com.pe/club-de-mamis-ninet/primeros-auxilios/primeros-auxilios-para-ninos-fracturas-en-brazos-y-piernas.html>

“Si la fractura es abierta, colocar una gasa estéril sobre la herida y tratar de controlar la hemorragia. Seguir la **pauta de comunicación y solicitud de ayuda**”.<sup>4</sup>

**Muy importante:**

- No mover a la persona accidentada.
- No intentar manipular la fractura o luxación.

**TRAUMATISMO BUCODENTAL**

- ✓ Proceder a una limpieza suave de la boca y aplicar frío si hay tumefacción o edema.
- ✓ Si hay hemorragia que no cede, seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.
- ✓ En caso de traumatismo dental en dientes permanentes:
- ✓ Localizar el diente para evitar que lo trague.
- ✓ Evitar tocar la corona y conservar la pieza dentaria en agua y sal, leche, suero fisiológico, solución de lentes de contacto o la propia saliva (debajo de la lengua) si no hay otro medio y el niño o niña es mayor y no hay riesgo de que lo trague.
- ✓ Seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda, teniendo en cuenta la urgencia de la derivación a un dentista: el diente puede reimplantarse con éxito en las primeras dos horas (sobre todo en la primera hora).

**Muy importante:**

- No manipular el diente: no tocar la raíz, no lavarlo con agua o solución antiséptica y no secarlo con gasas.
- No transportar el diente en seco o en agua sin más.
- No demorar la derivación del niño o niña al dentista



<http://laodontopediatria1.bligoo.pe/traumatismo-dental-en-ninos>

<sup>4</sup> Fuente: Página 37 “Manual de Primeros Auxilios” Cruz Roja Española 2011, Editorial Merino.



## HERIDAS Y HEMORRAGIAS

### Cortes y heridas

- Lavarse las manos para limpiar las heridas.
- Dejar al descubierto la herida y la zona de alrededor, retirando ropa y todo lo que pueda obstaculizar.
- Limpiar primero con suero fisiológico o agua “del grifo” a chorro suave.
- Impregnar una gasa en solución antiséptica (clorhexidina o povidona yodada), y aplicarla a la herida siguiendo la dirección desde el centro hacia los bordes.

En función de la gravedad de la herida actuaremos de diferente manera:

- Poco importante: antiséptico y cubrir con una gasa.
- Herida importante, o punzante o si sangra mucho: cubrir con una gasa y seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

### Muy importante:

- No utilizar algodón para limpiar la herida.
- No limpiar con agua oxigenada o alcohol.
- No aplicar pomadas, polvos u otras sustancias.
- No extraer cualquier objeto clavado, ya que puede estar haciendo tapón e impedir que sangre.



[http://www.lahora.com.noticias/El\\_correcto\\_manejo\\_de\\_heridas\\_por\\_punci%C3%B3n.html](http://www.lahora.com.noticias/El_correcto_manejo_de_heridas_por_punci%C3%B3n.html)

## Hemorragia nasal

- Mantener la cabeza derecha y **comprimir** la fosa nasal sangrante durante 10 minutos.
- Aplicar **compresas frías o hielo** a la nariz.
- Si no cesa el sangrado, coger una gasa, doblarla en forma de acordeón empapada en agua oxigenada e introducirla poco a poco lo más profundamente posible en la fosa nasal que sangra, dejando siempre parte de la gasa fuera para poder extraerla después. Si no cesa la hemorragia, seguir la **pauta de comunicación y solicitud de ayuda**.

### Muy importante:

- No echar hacia atrás la cabeza. No sirve para detener la hemorragia y la sangre pasa al estómago.



<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD14/contenidos/traumaticas/pag3c/index.html>

## Lesiones graves de un miembro

A pesar de ser una lesión infrecuente, excepcionalmente pueden ocurrir accidentes que conlleven asociada una amputación total o parcial de un miembro. Es muy importante saber cómo actuar si se produce esta situación.

Las medidas a tomar serán las siguientes:

- Envolver el miembro y la parte amputada con una gasa estéril y un paño limpio.
- Colocar la parte amputada, ya envuelta, en una bolsa de plástico bien cerrada, y ésta a su vez en un recipiente con agua y hielo. Seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

### Muy importante:

- No seccionar los colgajos que unen las partes lesionadas.
- No contactar la parte amputada directamente con el hielo.



<http://www.respuestario.com/como/como-curar-una-herida-infectada-guia-de-primeros-auxilios>

### Quemaduras

- Enfriar la zona afectada, poniéndola bajo un chorro de agua fría, para tratar de detener el proceso de destrucción de tejidos más profundos y disminuir el dolor.
- Secar suavemente con una gasa estéril sin restregar.
- Proteger la quemadura con una gasa empapada en suero fisiológico, para prevenir infecciones. Si se trata de una quemadura importante: seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

### Muy importante:

- No intentar despegar la ropa adherida.
- No poner pomada o aceite.
- No romper las ampollas que se formen.
- No utilizar algodón directamente sobre la lesión.

Ante una quemadura por agente químico (ácido o base):

- Hacer un lavado intenso de la zona con agua, para diluir el producto y arrastrar las partículas.
- Si se trata de ácido sulfúrico o ácido nítrico NO se debe tratar con agua.
- En este caso retirar la ropa de la zona afectada.



<http://www.vivirmejor.com/desinfeccion-de-heridas-agudas-y-cronicas>

## Cuerpo extraño

### Cuerpo extraño en el ojo

- Si la sustancia es líquida lavar durante 10 minutos con suero fisiológico o agua “del grifo” a chorro medio.
- Explorar el ojo con buena iluminación, separando el párpado del ojo, lo cual favorece el lagrimeo. Si el objeto se encuentra clavado en el ojo, seguir la pauta de solicitud de ayuda.

### Muy importante:

- No restregar el ojo.
- No aplicar pomadas o colirios.
- No intentar mover el cuerpo extraño si está incrustado.



<http://www.crecerfeliz.es/El-bebe/Buenos-cuidados/dar-medicina-al-bebe/%28image%29/2>

### Cuerpo extraño en vía aérea:

#### Atragantamiento

Cuando se produce una obstrucción de las vías respiratorias por un cuerpo extraño (comida, trozos de goma de borrar, bolitas de plastilina, etc.) y aparecen síntomas de asfixia, nos encontramos en una situación de URGENCIA y hay que actuar, (aunque simultáneamente avisaremos al 122). Puede ocurrir que:

- El niño o niña pueda toser, hablar o respirar. En este caso lo que hay que hacer es estimularle para que tosa y así expulsar el cuerpo extraño. Es el mecanismo más eficaz. Si no puede toser, realizar maniobra para expulsar el cuerpo extraño:

**Muy importante:**

- NUNCA realizar la extracción manual del cuerpo extraño a ciegas, ya que podemos introducirlo más profundamente.
- Si la persona afectada no puede toser, NO darle golpes en la espalda.



Colocar un puño justo por encima del ombligo del niño con el lado del pugar dando hacia el abdomen



<http://padre-familia.com/2009/06/asfixia.html>

**Ingestión de medicamentos y otros productos tóxicos**

Identificar el producto lo más rápidamente posible y a continuación llamar a EMERGENCIAS.

**Muy importante:**

- No provocarle el vómito si está inconsciente, ni en el caso de que haya ingerido productos irritantes como lejía, productos de limpieza, ácidos, etc.
- No administrar comida, bebida o medicamentos.



<http://embarazo10.com/productos-toxicos-ingestion-ninos/>

## Electrocución

Las medidas a tomar serán las siguientes:

- **Desconectar la corriente.**

- Si no se puede desconectar la corriente, separar al niño o niña del contacto directo con la corriente mediante un objeto de material aislante, como madera.
- Colocarle tendido en el suelo.
- Comprobar si está consciente, si respira y tiene pulso.
- Cubrir las quemaduras con un paño limpio.

Simultáneamente seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

### **Muy importante:**

- No tocarle mientras siga en contacto con el objeto que produce la descarga.



[http:// culturacolectiva.com%2Ftop-15-](http://culturacolectiva.com%2Ftop-15-)



## Mordeduras y arañazos de animales. Picaduras de insectos

- Lavarse las manos con agua y jabón antes y después de curar la herida.
- Limpiar primero con suero fisiológico o agua “del grifo” a chorro suave.
- Impregnar una gasa en solución antiséptica (clorhexidina o povidona yodada), y aplicarla a la herida siguiendo la dirección desde el centro hacia los bordes.
- Procurar retener o identificar al animal.

Si se trata de una picadura por insecto, aplicar agua fría, hielo o el lápiz de amoníaco. Seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

### Muy importante:

- No utilizar algodón para limpiar la herida.
- No limpiar con agua oxigenada o alcohol.
- No utilizar pomadas.
- En caso de picadura de serpiente, no intentar extraer el veneno.



<http://salud.kioskea.net/faq/5686-prevencion-y-tratamiento-contra-las-picaduras-de-mosquitos>



<http://www.ecoosfera.com/2013/04/los-beneficios-a-la-salud-del-agua-oxigenada>

## Accidente grave

En caso de accidente grave las pautas generales serán:

- Informarse acerca de las circunstancias del accidente.
- Avisar de inmediato a Urgencias (122), informar a los progenitores y si se considera necesario trasladar a urgencias.
- Colocar a la persona accidentada tumbada boca arriba, en una superficie lisa y dura, con los brazos a lo largo del cuerpo, evitar mover la cabeza o el cuello si se sospecha que ha sufrido un golpe en la zona.
- Valorar si está consciente y si respira y tiene pulso. Para comprobar si tiene pulso y si respira:
  - Observe el pulso en el cuello de la víctima. En caso de duda, pegue el oído al tórax de la persona herida para escuchar el latido del corazón.
  - Compruebe si respira colocando su oído sobre la boca y la nariz de la persona accidentada para sentir la respiración. Mire también el tórax para ver si lo eleva con la entrada de aire.



<http://www.paginasamarillas.com.pe/landingpages.do/Emergencias>



<http://www.paginasamarillas.com.pe/landingpages.do?method=category&idCat=00015&catName=Emergencias>



### Actuación si respira y tiene pulso

- Inspeccione a la persona accidentada por si presenta hemorragia.
- Averigüe si existen fracturas (si se tiene una preparación adecuada).
- Manténgale inmovilizado/a hasta la llegada del personal de urgencias.

Actuación si no tiene pulso y/o no respira:

Situación de Parada cardiorrespiratoria Si cuenta con conocimientos básicos, proceda a realizar una **REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR**. Sin abandonar a la persona accidentada, inicie las siguientes maniobras:

- **Si no respira**, inicie la **respiración boca a boca (ventilación)**.
- Con la vía aérea abierta.

Proceda a pinzar la nariz con dos dedos de la misma mano que sujeta la frente, coja aire, adapte su boca a la del niño o niña y realice 5 insuflaciones de aire lentas y seguidas, mirando el tórax para comprobar que se eleva con la entrada de aire. Si tiene pulso, hay que seguir ventilando a un ritmo aproximado de **20 insuflaciones por minuto**.



<http://firstauxiliaryual2013.blogspot.com/2013/03/asfixia-causas-es-la-falta-de-aire-en.html>

**Si no tiene pulso, inicie un masaje cardiaco:**

En primer lugar hay que localizar el **punto de compresión** que se encuentra en la parte media del esternón, y una vez localizado:

- En niños y niñas de **entre 1 y 8 años** apoye el talón de una mano en el punto de compresión y con el brazo extendido comprima hacia abajo a un ritmo de **100 por minuto**.
- En **mayores de 8 años** se realizará la compresión con las dos manos como en personas adultas a un ritmo de **60 por minuto**.
- **Coordine la ventilación con el masaje cardiaco** de manera que se apliquen **cinco compresiones por cada insuflación**. Si se puede hacer la reanimación entre dos personas una se ocupará del masaje y otra de la respiración. **Cada dos minutos hay que comprobar** si ha recuperado la respiración espontánea y/o el pulso:
- Si no se recupera, mantener la reanimación hasta la llegada de los servicios de urgencias.
- Si se recupera, colocarle en **Posición Lateral de Seguridad**



<http://www.saludalia.com/urgencias/rcp-pediatria>

## **TERCERA UNIDAD**

---

### **PRIMEROS AUXILIOS EN OTRAS SITUACIONES DE EMERGENCIA**



#### **OBJETIVO:**

Al concluir el estudio de esta unidad, usted será capaz de:

- ✚ Brindar apoyo a los alumnos en situaciones comunes y frecuentes.

## TERCERA UNIDAD

### Primeros auxilios en otras situaciones de emergencia

#### Fiebre

La fiebre es un síntoma muy frecuente en la infancia, tanto más cuanto más pequeño es el niño o niña. En la mayoría de los casos se trata de cuadros sin importancia de origen vírico. Se debe intentar contactar con los progenitores o tutores para que recojan al niño/a. Mientras tanto, las **medidas a tomar** serán:

- **Retirar la ropa de abrigo.**
- Si la fiebre es superior a 39° C, aplicar **compresas de agua fría** en la frente y en las muñecas. Llamar a **Urgencias (122)** y **trasladarle** de manera inmediata a un centro sanitario, si se producen las **siguientes circunstancias**:
- Si la fiebre se acompaña de **vómitos**.
- Si aparecen **manchas rojas** en la piel.
- Si la fiebre es **superior a 40° C**.

#### Asma

Se trata de la enfermedad crónica más frecuente en la infancia. Es imprescindible que el personal docente esté informado de que el niño o niña es asmático y si éste dispone de la medicación específica. La mayoría de los niños/as conoce y maneja con facilidad la medicación antiasmática.



<http://enfermeriavonhumboldt.blogspot.com/2012/06/el-pulso-temperatura-respiracion-asma.html>

En caso de **crisis asmática grave**, debemos seguir la **pauta de comunicación y solicitud de ayuda** (llamar al 122, avisar a los progenitores y realizar un traslado urgente a un centro sanitario). Esto ocurre cuando observamos los siguientes **síntomas de alarma**:

- **Coloración azulada** (cianosis), esta coloración puede ser más visible en los labios y bajo las uñas.
- **Fatiga** (disnea), que no le permite hablar y/o le dificulta caminar.
- **Pérdida de conocimiento** o estado semiinconsciente. En estos casos **NO DEBE PERDERSE EL TIEMPO**, trasladarle al centro sanitario más cercano y si es posible, avisar por teléfono al servicio médico advirtiéndole de la llegada.

### **Pérdida de conocimiento leve o desmayo**

“La pérdida del conocimiento leve o desmayo suele ser causada por: deshidratación, un nivel de azúcar bajo en sangre (por ayuno o enfermedad), el calor, las emociones, un esfuerzo intenso, etc. Ante una persona desmayada las medidas a tomar son:

- **Tumbarle boca arriba, con las dos piernas elevadas**. Si a los pocos minutos no recobra la consciencia o se encuentra mal, avisar a Urgencias (122) y seguir la **pauta de solicitud de ayuda y comunicación a progenitores**<sup>5</sup>.
- Taparle y **mantenerle caliente** hasta que se recupere del todo.
- Indicarle que se levante poco a poco, si lo hace deprisa puede desmayarse de nuevo.
- Si el desmayo se debe a que lleva muchas horas sin comer, darle algo dulce de comer o beber, siempre y cuando haya recobrado el conocimiento completamente.



<http://www.sanar.org/salud/lipotimia>

<sup>5</sup> Fuente: [www.wikipedia/perdidadelconocimiento.com](http://www.wikipedia/perdidadelconocimiento.com)

**Muy importante:**

- No intentar ponerle de pie o sentarle.
- No echarle agua en la cara o abofetearle para tratar de reanimarle.
- No dejarle sin vigilancia.
- No tratar de darle comida o bebida estando inconsciente.
- No colocar una almohada debajo de la cabeza estando inconsciente.

**Crisis convulsiva o crisis epiléptica**

Ante un ataque epiléptico la premisa fundamental es la tranquilidad. Además es conveniente:

- Para prevenir heridas accidentales, se debe colocar a la persona **tumbada sobre una superficie blanda** (una colchoneta de gimnasia) y con la cabeza hacia un lado para prevenir ahogos o que trague vómitos (si es posible se retirarán las gafas y aparatos de ortodoncia).
- Dejar que convulsione sin sujetarle ni inmovilizarle.
- **Protegerle**, retirando objetos con los que pueda golpearse.

Avisar inmediatamente a los progenitores o tutores.

Si no se recupera en 10 minutos o se aprecia mal estado general, avisar a Urgencias (122) y si es necesario trasladarle a un centro sanitario.



<http://depsicologia.com/epilepsia-nuevo-descubrimiento/>

**Muy importante:**

- No sujetarle durante la crisis, salvo para evitar que se golpee la cabeza.
- No introducir ningún objeto rígido dentro de la boca, podría lesionar los labios, la lengua o los dientes.



## BOTIQUÍN ESCOLAR

Se puede utilizar cualquier caja de metal o plástico resistente. Es preferible que no tenga llave y que pueda transportarse fácilmente. Debe colocarse en un lugar accesible, lejos de una fuente directa de calor y fuera del alcance del alumnado.

Todo el personal del centro tiene que conocer su localización.

Debe haber una persona responsable que revise el contenido y reponga los productos gastados o caducados.

### Contenido del botiquín:

- Gasas estériles.
- Tiritas, esparadrapo de papel y de tela.
- Apósitos impermeables.
- Gasas orilladas (para taponamientos nasales).
- Suero fisiológico.
- Jabón líquido (de pH neutro).
- Antisépticos: povidona yodada, y un antiséptico no yodado tipo clorhexidina para heridas bucales.
- Agua oxigenada, para impregnar la gasa en un taponamiento por hemorragia nasal.
- Lápiz de amoníaco.
- Triángulos de tela para inmovilizaciones y vendajes.
- Guantes estériles.
- Tijeras de punta redondeada.
- Pinzas.
- Bolsa de frío.
- Termómetro.
- Linterna y pilas de repuesto.

Debe disponer además de un **LISTADO DE TELÉFONOS**

**DE URGENCIA adherido y/o bien visible.** Los teléfonos que deben constar son los siguientes:

Bomberos Voluntarios	122
Bomberos Municipales	123
I.G.S.S	128
Conred	119
Policía Nacional Civil	112 o 120
Toxicología	(1-801-0029832)



<http://www.icrc.org/spa/resources/documents/photo-gallery-equipo-primeros-auxilios-galeria.htm>

## CONCLUSIONES

Dentro de las contingencias de seguridad, sin lugar a duda la más peligrosa es en la que se ve involucrado el fuego, no sólo por el daño devastador que provoca el calor abrazante, sino por la cantidad de gases tóxicos que emiten los diferentes materiales que sirven como combustibles; es bien sabido que la mayoría de las personas que perecen en un incendio es por intoxicación más que por quemaduras, sin restarles importancia.

En el archivo de la escuela deben de estar registrados los datos del alumno, así como tres números telefónicos de personas que servirán de contacto para avisar en caso de algún incidente.

Tener especial atención en niños con problemas crónicos o cuidados especiales (alergias, afecciones cardíacas, etc.), los maestros y directivos debe conocer estos casos particulares.



## RECOMENDACIONES

- Tenga siempre bien abastecido el botiquín escolar.
- Los botiquines en la pared son obsoletos, debe ser más fácil trasladar el botiquín que al lesionado.
- Las cajas para aditamentos de pesca son excelentes para utilizarse como botiquines.
- Contar con los números de emergencia de la localidad, así como conocer el lugar de atención de urgencias más próximo.
- Esperar siempre al servicio de ambulancias, al menos que por indicaciones de ellos mismos se considere pertinente el traslado de la persona al centro de urgencias.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1. Francisco Roca, Guía Infantil sobre accidentes, 2da. Edición 1998.**
- 2. Richard Abraham, Agustín Lam, La Seguridad como problema educativo 1ra. Ed. Buenos Aires 1,947.**
- 3. Manual de Primeros Auxilios, Cruz Roja Española 2011, Editorial Merino.**

## **E-GRAFÍA**

- 4. [www.wikipedia/perdidadelconocimiento.com](http://www.wikipedia/perdidadelconocimiento.com)**

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Para evaluar el diagnóstico y darle validez, se utilizó la lista de cotejo, donde determinó el desarrollo efectivo de las actividades planificadas. Este instrumento refleja que las actividades realizadas si apoyaron el logro de los objetivos y las técnicas aplicadas permitieron conocer las necesidades de la institución, para determinar el problema a seleccionar.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

Esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo basada en los elementos del perfil del proyecto como objetivos, actividades y recursos, se utilizaron también instrumentos de verificación de resultados como: Cronograma que permitió el cumplimiento de los objetivos a través de la toma de decisiones concretas dando una relación lógica para enriquecer cualitativa y cuantitativamente el proyecto.

Se definieron claramente las metas así como los beneficiarios directos.

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

Esta etapa fue evaluada por medio de una lista de cotejo que permite la verificación de los logros obtenidos durante la ejecución del proyecto, en base a la observación directa de personas involucradas en el proyecto para visualizar el progreso.

El proceso de ejecución se llevó a cabo tomando en cuenta el cronograma actividades desarrollado en el perfil lo cual permitió verificar el cumplimiento de las actividades programadas.

#### **4.4 Evaluación Final**

El producto final “Manual de medidas de prevención de accidentes” dirigido a los alumnos de la escuela primaria de Caserío El Refugio del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, se evaluó por medio de una lista de cotejo en la que se incluyeron indicadores que permitieron verificar lo planificado.

El proyecto fue relevante para la comunidad beneficiaría, ya que se mejoró las medidas de seguridad de la comunidad beneficiada.

## **CONCLUSIONES**

Se imprimieron 5 módulos pedagógicos y se repartieron entre las autoridades y docentes de la escuela, para que tengan una herramienta de como prevenir accidentes en la escuela.

Se llegó a la concientización de docentes y alumnos para que trabajando en grupo puedan prevenir accidentes dentro de la Escuela, se capacitaron a los docentes y se les dio una orientación a los alumnos de la Escuela primaria Caserío El Refugio del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Se pusieron en práctica ciertos temas que acá se mencionan para que los alumnos tomen en serio la prevención de accidentes y la importancia de preservar la vida humana.

## **RECOMENDACIONES**

Usar el manual para orientar a los demás estudiantes y futuros estudiantes que se agreguen a la Escuela Rural Caserío El Refugio.

Tomar como guía práctica el Módulo pedagógico sobre Elaborar un manual de medidas de prevención de accidentes para los alumnos de la escuela primaria del Caserío El Refugio del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Dar a conocer el manual a la comunidad del Caserío El Refugio para que tomen en cuenta las prevenciones que pueden hacerse no solo en el establecimiento educativo sino también en sus hogares, así preservar la vida humana que es lo primordial ante todo.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Guía para la prevención de accidentes en centros escolares, Comunidad de Madrid, Consejería de Educación. **Carmen Estrada Ballesteros**. Servicio de Promoción de la Salud. Dirección General de Salud Pública y Alimentación. Instituto Salud Pública. Consejería Sanidad.
2. Manual de primeros auxilios. Cruz Roja Española.

## **E-GRAFÍA**

3. [www.madrid.org](http://www.madrid.org).
4. [www.wikipedia/prevenciondeaccidentes.com](http://www.wikipedia/prevenciondeaccidentes.com)
5. [www.bnm.me.gov.ar](http://www.bnm.me.gov.ar).

# APPENDICE

## CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

Actividades	Programado	Mayo 2013				Junio 2013				Julio 2013				Agosto 2013				Septiembre 2013				Octubre 2013			
	Ejecutado	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar la ejecución del proyecto en la comunidad beneficiada .	P	█																							
	E	█																							
Realizar entrevistas con el director, padres de familia y alumnos.	P		█																						
	E		█																						
Gestionar a la empresa patrocinadora.	P			█																					
	E			█																					
Realizar el diagnostico de la empresa patrocinadora.	P				█	█																			
	E				█	█																			
Elaborar el perfil del proyecto.	P							█	█																
	E							█	█																
Realizar la investigación documental	P											█	█												
	E											█	█												







## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**Modulo:** “Manual de medidas de prevención de accidentes para los alumnos de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Caserío El Refugio del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

**Objetivo General:** Contribuir con la seguridad en los patios de receso de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Refugio, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

### **Objetivos Específicos:**

1. Elaborar un manual de medidas de prevención de accidentes para los alumnos de la escuela primaria de Caserío El Refugio del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango
2. Reproducir y entregar el manual de prevención de accidentes a los alumnos y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Refugio Caserío El Refugio del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango a través de una campaña de sensibilización.
3. Convertir en zonas seguras los distintos ambientes de la escuela oficial rural mixta de caserío El Refugio.

**Justificación:** Es de vital importancia que un alumno sepa que hacer al presentarse una eventualidad como un terremoto, conocer las rutas de evacuación y las zonas seguras, así como aprender que debe conservar la calma y a quién acudir por auxilio. Así también es importante que sepa cuáles son zonas de riesgo y evitarlas. El manual se presenta como una respuesta al problema de inseguridad que se puede tener en una escuela y la mejor forma de abordarlo, con recomendaciones sencillas y prácticas que van dirigidas al director, maestros y alumnado en general

### **Actividades**

- Promover por medio de talleres las medidas de prevención de accidentes.
- Practica de primeros auxilios con los alumnos y personal docente.
- Señalizar las áreas de peligro y en mal estado de la escuela.

**Beneficiarios:**

1. Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Refugio del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
2. Padres de familia.

**Recursos:****Humanos**

- Personal Docente
- Alumnos

**Materiales**

- Hojas de papel bond.
- Tinta.
- Marcadores.
- Computadora.
- Cartulina.
- Lapiceros.
- Impresora.
- Folders.

**Responsables**

- Epesista.
- Director.
- Docentes.
- Alumnos.

**Metodología:** Se implementará una metodología participativa, utilizando materiales didácticos y abordando temas sobre tipos de accidentes y medias de prevención los cuales les permitirán adquirir conocimientos prácticos. El manual será presentado con una campaña de sensibilización hacia el alumnado y con la puesta en práctica de simulacros u otras situaciones concretas.

**Evaluación:**

Las actividades serán evaluadas en forma escrita a través de la lista de cotejo, identificando los aspectos positivos y corrigiendo lo negativo que pueda suceder.

## EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICO

### LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se cumplió con las actividades planificadas de acuerdo al diagnóstico	X	
2.	Se tuvo disponibilidad y acceso a la información de parte de la institución	X	
3.	Se recibió el apoyo de los involucrados para proporcionar información importante	X	
4.	El diagnóstico detectó el problema prioritario para enfocarlo y darle solución en base al Proyecto	X	
5.	La técnica empleada para la formulación del diagnóstico fue la más apropiada para detectar el problema	X	
6.	El horario de trabajo fue factible para la elaboración del diagnóstico	X	
7.	Se utilizó el tiempo previsto para la elaboración del diagnóstico	X	

**Interpretación:** Los resultados de la lista de cotejo permitieron verificar los resultados de los objetivos y actividades propuestas cumpliéndose a cabalidad.

## EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

### LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Para elaborar el perfil del proyecto se utilizó el tiempo que se establecía en el cronograma	X	
2.	Se cumplió con el formato que establece la Universidad San Carlos de Guatemala	X	
3.	El proyecto prioriza la solución del problema detectada	X	
4.	Los objetivos del proyecto dan respuesta a la realidad del proyecto	X	
5.	Los recursos del proyectista fueron suficientes	X	
6.	Se presentaron inconvenientes en la elaboración del perfil del proyecto		X
7.	Fue aprobado el perfil del proyecto en cuanto a su elaboración	X	

**Interpretación:** La propuesta del perfil da margen a la realización de los objetivos y actividades programadas durante la realización del proyecto.

## EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

### LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se logró el objetivo propuesto del perfil del proyecto	X	
2.	La ejecución del proyecto obtuvo el resultado en cuanto a materiales y equipo	X	
3.	La comunidad educativa colaboró en la ejecución del proyecto	X	
4.	De cada una de las actividades se obtuvieron resultados evidentes	X	
5.	Se utilizaron las herramientas necesarias para la ejecución del proyecto	X	
6.	Las actividades programadas se ejecutaron el tiempo programado	X	
7.	El proyecto se llevo a cabo de acuerdo al cronograma planificado	X	

**Interpretación:** El trabajo se concluye en esta fase la cual confirma el trabajo realizado, cumpliendo de esta manera los objetivos y metas trazadas para el efecto.

## EVALUACIÓN FINAL

### LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	La etapa del diagnóstico se realizó según lo planificado	X	
2.	El diagnóstico elaborado dio la información necesaria para la aceptación de la institución	X	
3.	El perfil del proyecto responde a la problemática detectada	X	
4.	Se logró ejecutar el proyecto aprobado	X	
5.	Los productos entregados fueron de beneficio para la comunidad educativa	X	
6.	Se evaluaron las etapas del proyecto durante todo su desarrollo	X	
7.	Fue satisfactorio el trabajo realizado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto	X	
8.	El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad	X	

**Interpretación:** La evaluación final otorga el producto de lo realizado en cada una de las etapas del proceso administrativo del proyecto en las fases de planificación, organización, dirección y control. De esta manera se cumple con los objetivos trazados y se da solución al problema.



## GUIA DE OBSERVACION DE LA COMUNIDAD PATROCINADA

<b>Aspectos Filosóficos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Visión	X	
Misión	X	
Objetivos	X	
Metas		X
Políticas	X	
Organigrama	X	

<b>Equipo de Oficina</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Computadora		X
Cañonera		X
Impresora		X
Fotocopiadora		X
Escáner		X
Mesa de trabajo	X	
Teléfono	X	
Internet		X
Librera	X	
Dispensador de agua	X	

<b>Infraestructura</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Local Propio	X	
Rótulo de Identificación	X	
Sanitarios	X	

## **HISTORIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA VESPERTINA CASERIO EL REFUGIO, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO**

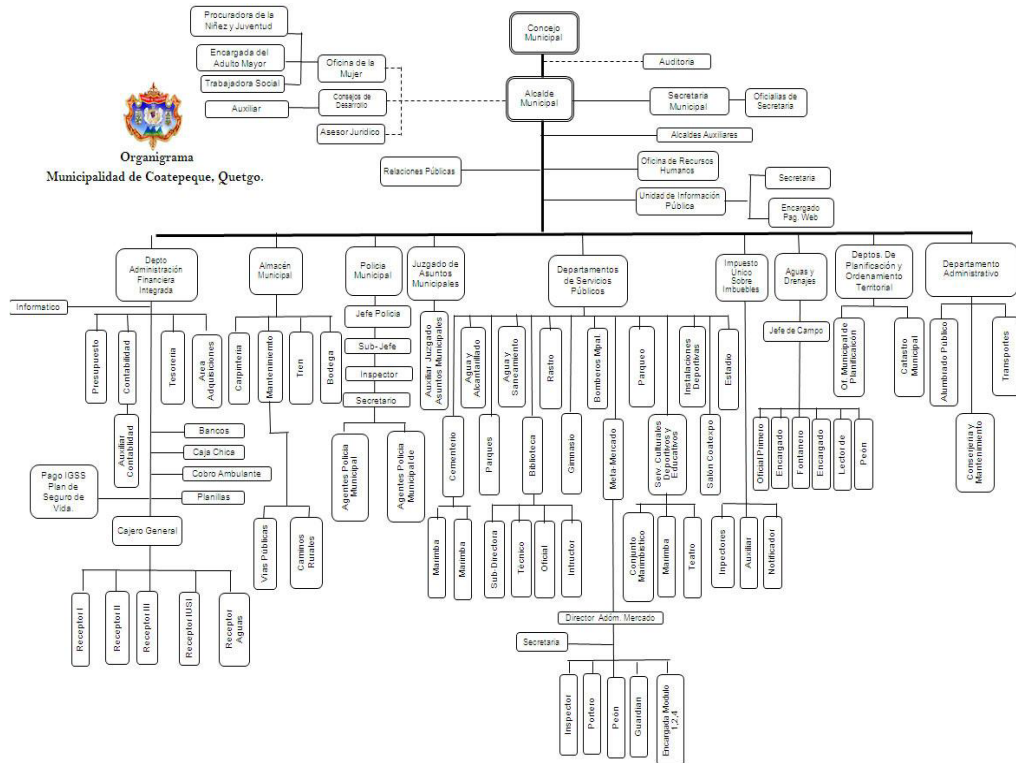
La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina se inicia en el año 1998 por la necesidad de la superpoblación escolar, las órdenes emanadas del Ministerio de Educación fueron que en jornada vespertina se impartieran los grados de cuarto a sexto grado; y así poder utilizar el mismo edificio escolar. Como también brindar apoyo necesario a aquellas familias donde los hijos tienen que apoyar a los padres en el trabajo agrícola que en su mayoría a eso se dedican dicha familias. Pero como no se pudo llegar a acuerdos con la dirección de la jornada matutina de ese entonces. La escuela Oficial Rural Jornada Vespertina comienza a funcionar en el edificio de la jornada matutina del mismo caserío, pero con los 6 grados primarios. Los primeros maestros que llegaron fueron Herlinda Pac Castillo y el profesor Mauro López Solís, pero por falta de alumnos tuvieron que reubicar al profesor Mauro López Solís a otra escuela y así es como empieza a funcionar dicha institución, con 22 alumnos de ambos grados y se convierte en escuela multigrado. En el año de 1999 regresa a su puesto el profesor Mauro López Solís a trabajar con poca población escolar junto a la Directora Herlinda Pac Castillo. Así se siguió trabajando hasta el año de 2004 cuando por problemas eventuales que se suscitaba con ambas jornadas por el uso del mismo edificio escolar. La jornada vespertina decide bajo la dirección de la Profesora Herlinda Pac Castillo y la asamblea de padres de familia acuerdan comprar media cuerda de terreno a la par de la jornada matutina y a través de gestiones con la municipalidad de Coatepeque se inicia la construcción de dos aulas, pero ya bajo la dirección de la profesora Angelica María de León Rodas quien toma posesión en enero del año 2005 como profesora de contrato, la profesora Angelica María le da continuidad al proyecto a base de gestiones con empresas de la región y se culmina el proyecto de tres aulas y un corredor, siendo inauguradas el 16 de enero del año 2006 Bajo la dirección de la profesora Angelica María de León Rodas. En el año 2007 llega el profesor Joel Jonathan Ramírez Orozco quien toma la dirección para el siguiente ciclo escolar y desde el 2008 al 2010 solo se consigue construir sanitarios con fosa séptica. En el año de 2011 regresa la profesora Angelica María de León Rodas como profesora del renglón 011 y se gestiona a través de la municipalidad de Coatepeque 3 cuartos de cuerda que están a la par de la jornada vespertina que servirían para construirle a los niños una cancha polideportiva porque no se cuenta con área de recreación. La compra del terreno se lleva a cabo el mismo año por la municipalidad. Se solicita a la misma municipalidad en ese año la construcción de la cancha polideportiva pero por falta de recursos económicos no se lleva a cabo el proyecto de la cancha y para el año 2013 la población escolar crece y llega otra plaza del renglón 011 asignada al maestro Luis Ángel Ordoñez Rodas. Y solo se cuenta con tres aulas y así en asamblea de padres acuerdan construir una galera eventual a dicho maestro. Este año a través de la municipalidad y la empresa TIGO en base a la necesidad TIGO construye un aula, una cocina, baños lavables y un depósito para agua en el terreno que sería para la cancha polideportiva. En estos momentos la escuela cuenta con 4 maestros presupuestados 71 alumnos, 4 aulas una cocina baños lavables energía eléctrica.

## PRESUPUESTO DEL PROYECTO

<b>GASTOS MATERIALES</b>				
1.	Tinta para impresiones	4	Q125.00	Q 450.00
2.	Resma de papel bond	2	Q 40.00	Q 80.00
3.	Impresión de Manuales	4	Q 30.00	Q 120.00
5.	Proceso de encuadernación	4	Q 25.00	Q 100.00
6.	Varios			Q 300.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q1,050.00</b>
<b>GASTOS PERSONALES</b>				
1.	Material de Oficina			Q 100.00
2.	Fotocopias			Q 650.00
3.	Transporte			Q 300.00
4.	Internet			Q 120.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q1, 170.00.</b>
<b>SUMA DE TOTALES</b>				<b>Q2,200.00</b>

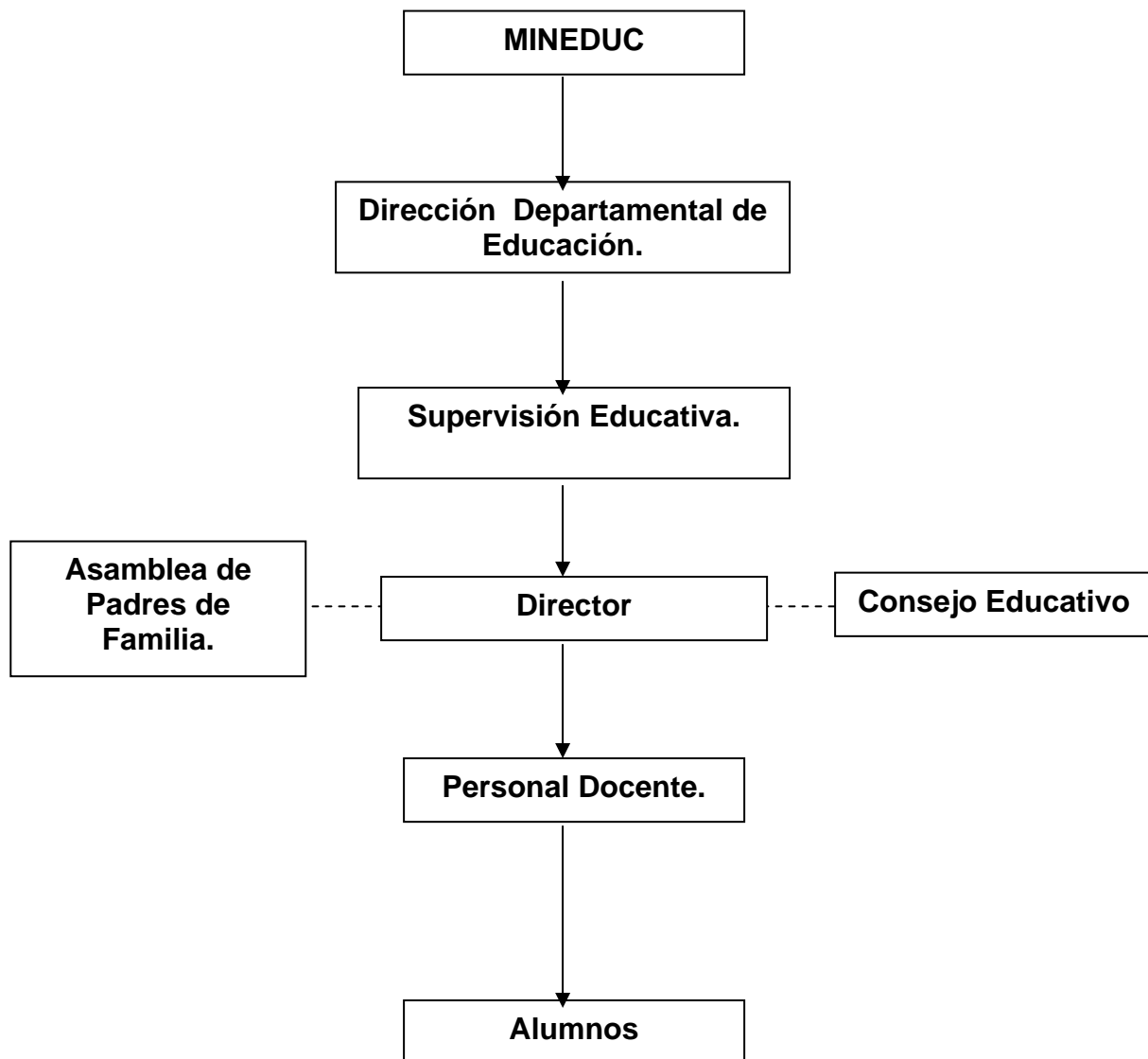
**Fuente:** Los gastos materiales que incurren en el presupuesto fueron obtenidos a través del financiamiento de la Municipalidad del municipio de Coatepeque. Por otra parte, los gastos personales fueron un desembolso de la epesista.

# ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCION PATROCINANTE



Fuente: municipalidad de Coatepeque.

## ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA PATROCINADA



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Refugio, Coatepeque.

## GUIA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

<b>Aspectos Filosóficos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Visión	X	
Misión	X	
Objetivos	X	
Metas		X
Políticas	X	
Organigrama	X	

<b>Estructura Organizacional</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Recursos Humanos	X	
Recursos Materiales	X	
Recursos Financieros	X	
Recursos Físicos	X	

<b>Infraestructura</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Local Propio	X	
Rótulo de Identificación	X	
Sanitarios	X	

## GUÍA DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR

No.	PREGUNTAS	RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Posee la Escuela un Manual de Medidas de Prevención de Accidentes?		X
2	¿Posee la Escuela Botiquín de Primeros Auxilios?	X	
3	¿Posee cada grado un Botiquín de Primeros Auxilios?		X
4	¿Tiene salón de enfermería la Escuela?		X
5	¿Posee la escuela con un Extintor para incendios?		X
6	¿Tiene a su disposición una guía de teléfonos de emergencia?	X	
7	¿Tiene a su disposición una guía de teléfonos de los padres, encargados o tutores de los alumnos?		X
8	¿Cuenta la Escuela con un área de juegos deportivos adecuada para los alumnos?		X
9	¿Han sufrido accidentes los alumnos dentro de las instalaciones de la Escuela?	X	
10	¿Le gustaría implementar una capacitación dirigida a toda la escuela, para disminuir la probabilidad de accidentes?	X	

## GUÍA DE LA ENTREVISTA DE PADRES DE FAMILIA

No.	PREGUNTAS	RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Considera usted que las instalaciones de la escuela son apropiadas y seguras para su hijo?		X
2	¿Ha sufrido algún accidente su hijo en la escuela?	X	
3	¿Tiene a su disposición el número de teléfono de la escuela?		X
4	¿Tiene a su disposición el número de teléfono del maestro encargado de su hijo?	X	
5	¿Ha sido mordido su hijo por algún insecto venenoso dentro de la escuela?		X
6	¿Ha sido atacado su hijo por algún animal peligroso?		X
7	¿Le proporciona atención el maestro a su hijo si se enferma en la escuela?		X
8	¿Colaboran los maestros de la escuela si un alumno sufre algún accidente?		X
9	¿Ha recibido medicina su hijo de parte de la escuela?	X	
10	¿Le gustaría que se implementara una capacitación dirigida a toda la escuela, para disminuir la probabilidad de accidentes?	X	



## GUÍA DE LA ENTREVISTA DE ESTUDIANTES

No.	PREGUNTAS	RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Considera que el patio de la escuela es seguro?		X
2	¿Posee la clase un Botiquín de Primeros Auxilios?		X
3	¿Las ventanas de la escuela se encuentran en buenas condiciones?	X	
4	¿Ha sufrido alguna caída peligrosa en la escuela?	X	
5	¿Cuándo se encuentra enfermo asiste a la escuela?		X
6	¿Le proporciona medicina su maestro(a) si se siente mal o está enfermo?	X	
7	¿Lo ha mordido un animal o insecto venenoso en la escuela?		X
8	¿Ha sufrido alguna quemadura dentro de la escuela?		X
9	¿Ha sufrido de intoxicación dentro de la escuela?		X
10	¿Ha sufrido de quebradura o esguince en el patio de la escuela?	X	

# **ANEXOS**

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA VESPERTINA  
CASERIO EL REFUGIO, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO.**



FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA



FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA



FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA



FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA.





FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA



FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA

## CAPACITACIÓN A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA



FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA



FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA





FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA



FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA



FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA



FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA





FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA



FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA



FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA



FOTOGRAFÍA TOMADA POR LA EPESISTA



Guatemala, 22 de junio de 2013

Señor:  
Joel Jonathán Ramírez Orozco  
Director  
E.O.R.M JV Caserío El Refugio, Coatepeque, Quetzaltenango.  
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Angélica María de León Rodas Carné No. 200152651 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Teresa Gatica Gecáida  
Directora, Departamento de Extensión



meog/mtgs.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de junio de 2013

Señor:  
Joel Jonathán Ramírez Orozco  
Director  
E.O.R.M JV Caserío El Refugio, Coatepeque, Quetzaltenango.  
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Angélica María de León Rodas Carné No. 200152651 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. María Teresa Gatica Secaída  
Directora, Departamento de Extensión



Recibido:  
24-06-2013



meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 2 de agosto 2013

Licenciado (a)  
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades


Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ANGELICA MARÍA DE LEÓN RODAS  
200152651

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.



Licda. Maria Teresa Gatica Secaida  
Departamento Extensión



Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C. C expediente  
Archivo

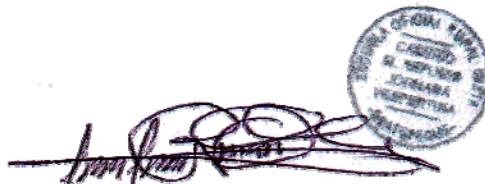


EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA VESPERTINA DEL CASERIO EL REFUGIO, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO CERTIFICA QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE DICHO ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DONDE EN LOS FOLIOS 119 Y 120 APARECE EL ACTA No.06-2013 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 06-2013

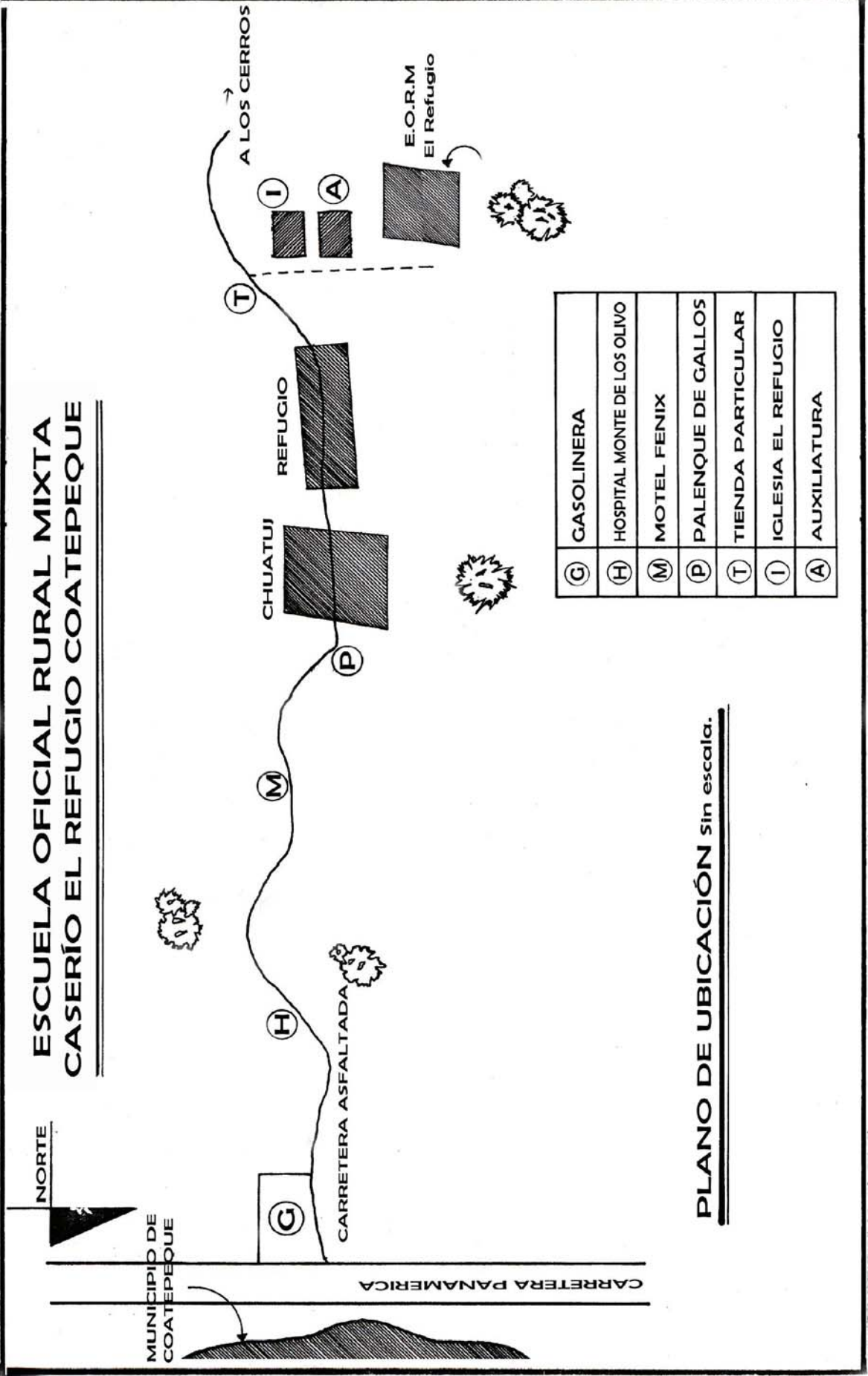
En Caserío El Refugio Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, el día jueves dos de mayo del año dos mil trece, siendo las catorce horas, reunidos en el corredor que ocupa la escuela del caserío antes mencionado estando presentes los siguientes: Director Joel Jonathan Ramírez Orozco. Profesor Mauro Margarito López Solís, Profesor Luis Ángel Ordoñez Rodas, Profesora Angelica María de León Rodas y padres de familia de la jornada para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La epesista Angelica María de León Rodas de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, se presenta a la general y, a la dirección de este establecimiento para **SOLICITAR** verbalmente el apoyo y autorización para llevar a cabo su EPS como proyecto final de graduación de la licenciatura. La profesora Manifiesta que dicho proyecto cuenta con cuatro etapas que son; El diagnóstico, el perfil, la ejecución y evaluación del proyecto. Agradeciéndoles a los presentes el apoyo que se le brinde. **SEGUNDO:** Toma la palabra el señor Director para incentivar a los padres de familia para que la epesista lleve a cabo su proyecto en dicha escuela, recomendándole a la epesista que son muchas las necesidades y que se le dé prioridad a lo más necesario, por unanimidad de votos los padres y la dirección acuerdan que se le dé la oportunidad a la epesista de realizar en este establecimiento su EPS. La dirección manifiesta brindar todo el apoyo necesario a la epesista profesora Angelica María de León Rodas. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente dos horas después de su inicio en el mismo lugar, firmándolas quienes en ella intervenimos.

Y PARA USOS DE LA INTERESADA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.



Vo.Bo. M.E.P.U Joel Jonathan Ramirez Orozco  
Director

# ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO EL REFUGIO COATEPEQUE



**PLANO DE UBICACIÓN sin escala.**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 30 Septiembre de 2013

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

ANGELICA MARÍA DE LEÓN RODAS  
200152651

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

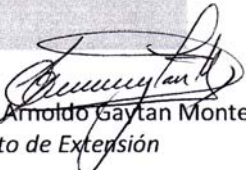
*Titulo del trabajo:*

MEDIDAS PARA PREVENIR EFECTOS DE DESLAVES QUE PROVOCA LA LLUVIA EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO EL REFUGIO, MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA  
Revisor 1 LIC. ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ  
Revisor 2 LIC. EDWIN MANUEL MÉRIDA VIAU

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.c. expediente

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades