

Anamérica Morales Melgar

Guía Pedagógica sobre la Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar dirigidos a docentes y alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio “Los Hornitos” del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Asesora: Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre de 2013.

Este informe fue presentado por la autora como resultado de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- requisito previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala noviembre de 2013

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Metas	2
1.1.8 Estructura organizacional	2
1.1.9 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la institución/comunidad	8
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura organizacional	9
1.5.10 Recursos	11
1.6 Lista de carencias	11
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9 Problema seleccionado	18
1.10 Solución propuesta como viable y factible.	18

CAPÍTULO II	19
PERFIL DEL PROYECTO	19
2.1 Aspectos Generales	19
2.1.1 Nombre del Proyecto	19
2.1.2 Problema	19
2.1.3 Localización	19
2.1.4 Unidad Ejecutora	19
2.1.5 Tipo de proyecto	19
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	22
2.4.1 Generales	22
2.4.2 Específicos	22
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios	24
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9 Recursos	29
CAPÍTULO III	30
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	30
3.1 Actividades y resultados	30
3.2 Productos y logros	
3.3 Guía Pedagógica	36
CAPÍTULO IV	65
PROCESO DE EVALUACIÓN	65
4.5 Evaluación del diagnóstico	65
4.6 Evaluación del Perfil	65
4.7 Evaluación de la Ejecución	65
4.8 Evaluación Final	65
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	68
EGRAFÍA	69
APÉNDICE	70
ANEXOS	78

INTRODUCCIÓN

Unos de los procesos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala es gestor del proyecto para el beneficio de la comunidad lo cual esta enforcado en cuatro capítulos importantes que le dan la prioridad del caso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- enfocado al medio ambiente dando la importancia del mismo. El proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio “Los Hornitos” del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa conjuntamente con la cominidad educativo dando énfasis al estudio realizado en dicho centro educativo se analizó y realizó una Guía Pedagógica sobre la Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar dirigidos a docentes y alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio “Los Hornitos” del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

La actividad del cuidado del medio ambiente en nuestro país disminuya haciéndole concetizacion a la personas que su entorno viven que no provoque directamente o indirecta la biología lo cual causa contaminar la salud de los seres vivos, suelo, agua o atmósfera que son generados un centro de atención. Por eso se hace la investigación de la cuatro capítulos de proyecto: Capítulo I diagnóstico, capítulo II perfil del proyecto, capítulo III proceso de ejecución del proyecto, capítulo IV proceso de evaluación cada uno de estos representa la información básica para la solución reutilización de los diferentes residuos con técnicas e instrumentos utilizados dando beneficio a la comunidad educativa.

CAPÍTULO I. Diagnóstico Institucional, en esta etapa se aplican diversas etapas para recopilar la información necesaria del centro educativo donde se hará el

proyecto. En este se aplican diversas técnicas que permitieron contar con un panorama de la comunidad educativa que se integran utilizando la técnicas de entrevista, observación, la técnica de -FODA-, fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas lo cual se clasifican una lista de carencias y deficiencias de las misma dando a conocer los aspectos importantes como visión, misión, estructura, recursos de la institución así estableciendo e identificando el problema realizando el estudio que corresponde del mismo que se viable y factible si hay demandas y que no afecten los factores para ejecutarlo dejando clara la sostenibilidad del proyecto.

CAPITULO II. Perfil del proyecto, Realizado el diagnóstico y el análisis de viabilidad del proyecto se toma la decisión de elaborar la propuesta necesaria para realizar el proyecto y los propósitos que se tienen dando un nombre, los objetivos que lo persiguen, justificación del problema para darle la prioridad, las metas que se deseen alcanzar, las actividades planeadas, estudiando los recursos humanos y materiales, seleccionando el problema priorizado de que tipo es y descripción del proyecto, los beneficiario directos e indirectos, la unidad ejecutora cronograma y tiempo de ejecución.

CAPITULO III. En la ejecución del proyecto en este se estructura un cuadro con los contenidos de ejecución de cada una de las actividades programadas en el cronograma estructurado en el perfil del proyecto. También se observa los logros alcanzados lo cual indica que los objetivos del proyecto son satisfactorios. En este se crea una Guía Pedagógica sobre la Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar dirigidos a docentes y alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio “Los Hornitos” del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Así mismo asociando los términos de socialización de los temas que integran la guía que se hará efectiva donando los contenedores de basura identificado para clasificar los residuos de la comunidad educativa brindando la capacitación como reutilizar dando un bajo costo de economía en la familia.

CAPITULO IV. El proceso de evaluación, desarrolla el proceso de elaboración del proyecto, principalmente se evalúan los logros de los objetivos planteados inicialmente determinado que el proceso se siguió con tal efectividad de todas las actividades programadas para el desarrollo del proyecto se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido, obteniéndose la aplicación de los logros. La realización y ejecución de todas las acciones programadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

1.1.1 Nombre de la institución:

Supervisión Técnica Administrativa 94-33, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de institución:

Es una institución oficial del Ministerio de Educación al servicio de la comunidad y todos los niveles educativos.

1.1.3 Ubicación geográfica:

Se encuentra ubicada en 2^a. Avenida 2-37 Zona 1 la región sur oriente del país, en el casco urbano del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

1.1.4 Visión: Fortalecer la administración educativa, para hacerla más eficiente, eficaz y accesible a la población mediante la toma de decisiones a nivel local como institución gubernamental.

(Fuente: EPS 2011 Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 6)

1.1.5 Misión:

Es una institución de servicio, orientación, coordinación, apoyo y facilitadora de procesos administrativos, encaminados a lograr un sistema educativo con cobertura, pertinencia y calidad.

(Fuente: EPS 2011 Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 6)

1.1.6 Políticas:

- ✓ Universalización de la educación monolingüe, bilingüe e interculturalidad en el nivel primario.
- ✓ Aplicación de la cobertura en el nivel pre-primario, primario y medio.
- ✓ Fortalecimiento del sistema educativo que responda a estándares de calidad educativa.
- ✓ Institucionalización de un programa permanente y regionalizado de perfeccionamiento docente con acreditación académica.
- ✓ Participación y democratización comunitaria.

- ✓ Modernización institucional.
- ✓ Velar por el cumplimiento de las políticas, planes, programas, proyectos y actividades que el ministerio de Educación dirija.
- ✓ Lograr una estructura administrativa eficiente en las coordinaciones Técnicas Administrativas 06-02-03, 06-02-04 y 06-02-27.

(Fuente: EPS 2011 Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 6)

1.1.7 Metas:

- ✓ Promover y conformar procesos aplicables para el mejoramiento de la calidad educativa.
- ✓ Mantener a los docentes en la práctica de los valores éticos, morales y espirituales, en pro de una mejor conciencia profesional.
- ✓ Coadyuvar en la conformación de comunidades educativas socioculturales, ecológicas y sanas.
- ✓ Orientar al personal administrativo, docente, educativo y comunal respecto al rol correspondiente a cada uno, así como en la resolución de problemas o necesidades.
- ✓ Prestar los servicios generales a toda la población educativa.

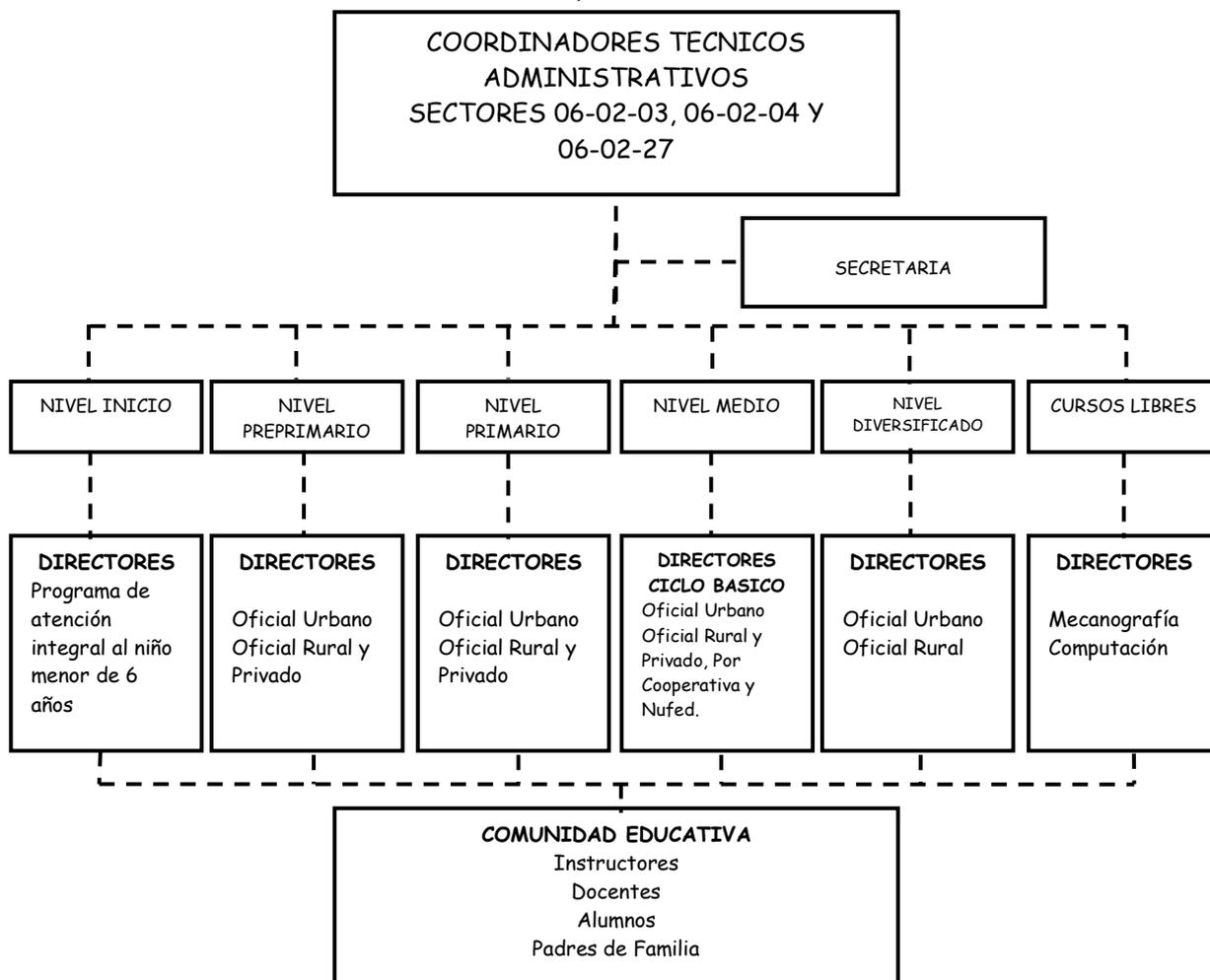
(Fuente: EPS 2011 Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 6)

1.1.8 Estructura organizacional:

Coordinadores Administrativos, Secretaria, Directores en sus diferentes niveles, maestros, alumnos, padres de familia.

(Fuente: EPS 2011 Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 7)

1.1.8.1 Estructura Organizativa de la Coordinación Técnica Administrativa Barberena, Santa Rosa.



(Fuente: EPS 2011 Licda. Darcy Yadira Castañeda Alonzo pág. 8)

1.1.9 Recursos

1.1.9.1 Humanos:

- ✓ coordinadores Técnicos Administrativos
- ✓ 1 secretaria.

1.1.9.2 Materiales:

- ✓ Computadoras
- ✓ Archivos
- ✓ Escritorios
- ✓ Sillas
- ✓ Impresoras
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Ventiladores
- ✓ Telefax
- ✓ Máquina de escribir
- ✓ Teléfono
- ✓ Bancas
- ✓ Perforadores
- ✓ Engrapadoras
- ✓ Útiles escolares (tijeras, pegamento, tape, lapiceros, hojas entre otros).

1.1.9.3 Financieros:

Los recursos se designan la unidad de planeación Financiera UPAF de la Dirección Departamental de Santa Rosa.

1.2 Técnicas utilizadas para ejecutar el diagnóstico:

Todas las técnicas están basadas en hechos reales dentro de la coordinación técnica Administrativa lo cual se observa y se realiza un análisis documental lo cual permite recopilar datos de la institución, entrevistas, cuestionarios, observación, lista de cotejo a los coordinadores Administrativos de cada sector.

1.3 Lista de carencias:

- ✓ No cuenta con instalaciones propias.
- ✓ Falta de mobiliario y equipo de oficina.
- ✓ Las instalaciones no tienen los suficientes espacios.
- ✓ Pocas personas administrativas para cada nivel educativo.
- ✓ No hay conserje.
- ✓ No se brinda con seguridad.
- ✓ No contiene un ambiente agradable para recibir a las personas que visitan.
- ✓ Falta de medio de transporte de los CTA para supervisar en los C.E.
- ✓ Recolector de la basura para la limpieza.
- ✓ Presupuesto mínimo.
- ✓ Falta de medios audiovisuales.
- ✓ El agua es escasa.
- ✓ La ubicación de lugar no es el apropiado.
- ✓ Salón de usos múltiples para reuniones de los 3 sectores.
- ✓ No contiene un informe histórico de la coordinación.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>1. Infraestructura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No es lugar propio. ✓ Las instalaciones son pequeñas. ✓ No tiene salón de usos múltiples. ✓ El mal cuidado del lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar al Ministerio de Educación. ✓ Administrar y cuidar las instalaciones.
<p>2. Inseguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay guardián ni conserje para la limpieza del lugar. ✓ Entran personas desconocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión de parte de coordinadores para el pago de un conserje. ✓ Tener un libro de visitas.
<p>3. Medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El recolector de la basura no es frecuente. ✓ El agua de insuficiente. ✓ Mal cuidado y limpieza de las instalaciones. ✓ No se aplican normas de reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje. ✓ Limpieza frecuente de las instalaciones. ✓ Gestionar a la municipalidad con el recolector de basura y agua.
<p>4. Presupuesto insuficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El presupuesto es mínimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar recaudaciones en los niveles educ.

5. Pocos materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de mobiliario ✓ Falta de medios audiovisuales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar a los centros educativos.
6. Administración deficiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No contienen con un informe escrito de lo histórico de la institución. ✓ Poco personal para todos los niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realicen un POA. ✓ Contraten más personal.
7. Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El agua es escasa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión con la municipalidad para contener agua.
8. Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El lugar no es el apropiado con la basura que se acumula. ✓ Limpieza escasa. ✓ Pocos utensilios de limpieza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recolector de la municipalidad continuo. ✓ Limpieza diaria del lugar.
9. Supervisión continua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presupuesto poco para la coordinación. ✓ Transporte que no brinda el MINEDUC. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar un presupuesto para priorizar las necesidades de la institución. ✓ Que brinde el MINEDUC un presupuesto o transporte.

1.4.1 Problema Priorizado: Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje y los beneficios de de su reutilización para mejorar el medio ambiente en la coordinación y los centro educativos.

1.5 DATOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1.5.1 Nombre de la institución:

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina

1.5.2 Tipo de institución:

Es una institución de carácter público con los beneficios que brinda el Ministerio de Educación de Guatemala para mejorar la educación primaria.

1.5.3 Ubicación geográfica:

Se encuentra ubicada en el Barrio Los Hornitos en el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

1.5.4 Visión:

Institución educativa que contribuye a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia a la construcción de una cultura de paz.

(Fuente: Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta Barrio los Hornitos, pág. 3)

1.5.5 Misión:

Somos una institución educativa, incluyente, innovadora y proactiva comprendida con la formación integral de niños (as) que brinda una educación de calidad con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la construcción de convivencia de paz en el país.

(Fuente: Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta Barrio los Hornitos, pág. 3)

1.5.6 Políticas:

Si evidencia

1.5.7 Objetivos:

- ✓ Establecer normas de conducta que pueden ser cumplida por la comunidad.
- ✓ Fomentar el respeto entre alumnos, maestros y padres de familia.
- ✓ Establecer las obligaciones y derechos de la comunidad educativa con base a la legislación educativa.

(Fuente: Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta Barrio los Hornitos, pág. 3)

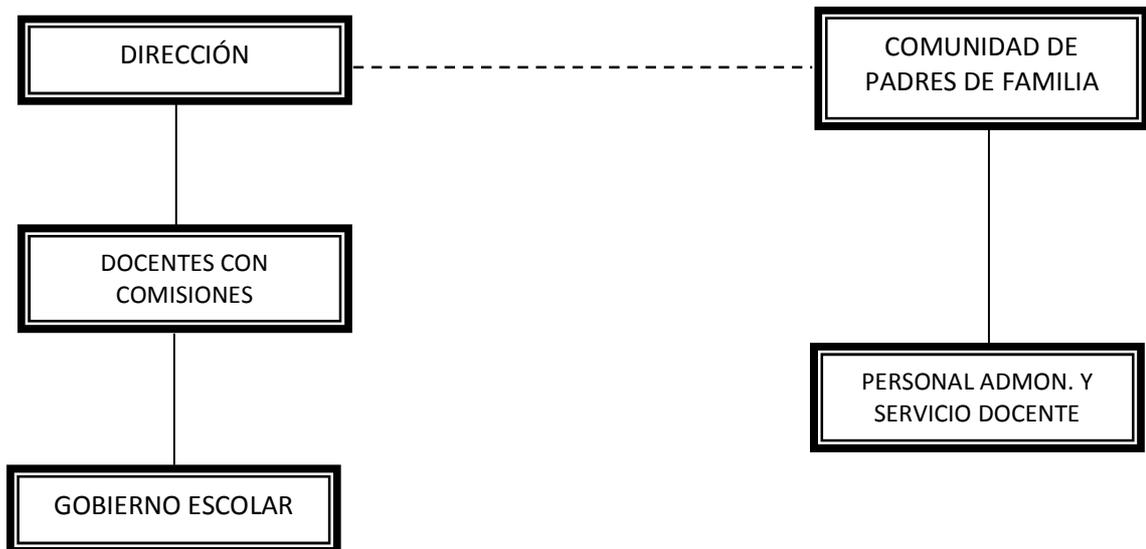
1.5.7 Metas:

Si evidencia

1.5.8 Estructura organizacional:

Está integrada por la comunidad educativa, Maestros, alumnos padres de familia.

1.5.9.1 Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio Los Hornitos” Barberena, Santa Rosa.



1.5.9.2 Organigrama Funcional de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio Los Hornitos” Barberena, Santa Rosa.



(Fuente: Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Rural Mixta Barrio los Hornitos, pág. 3)

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos:

- ✓ 7 Docentes
- ✓ 1 Directora
- ✓ 196 alumnos
- ✓ Padres de familia

1.5.10.2 Materiales:

- ✓ aulas
- ✓ Computadoras
- ✓ Archivos
- ✓ Escritorios
- ✓ Sillas
- ✓ Impresoras
- ✓ Teléfono
- ✓ Perforadores
- ✓ Engrapadoras
- ✓ Útiles escolares (tijeras, pegamento, tape, lapiceros, hojas entre otros).
- ✓ Sonido de audio
- ✓ Botiquín de primeros auxilios
- ✓ Mini biblioteca

1.5.10.3 Financieros: Fondos financiado por el Ministerio de Educación.

- ✓ Fondo de gratuidad
- ✓ Fondo rotativo
- ✓ Valija didáctica
- ✓ Refacción escolar
- ✓ Tienda

1.6 Lista de carencias

- ✓ Reparación de energía eléctrica
- ✓ Reparación de Techo
- ✓ Pintura para las paredes
- ✓ Reparación de la cocina
- ✓ Recolector de la basura consecutivamente
- ✓ Falta de libros de texto
- ✓ Ambientación de aulas deficientes
- ✓ Inseguridad en la escuela
- ✓ Falta de conserje
- ✓ Falta de guardián
- ✓ Falta de coordinación entre los equipos docentes.
- ✓ Falta de conocimiento de los diferentes residuos de reciclaje
- ✓ No reutilizan los residuos de basura
- ✓ No realizan los beneficios de la clasificación de basura
- ✓ Deterioro de infraestructura
- ✓ Estado deficiente de salud de los niños
- ✓ Presión de grupos ajenos a la institución
- ✓ Laboratorios de computación
- ✓ Mobiliario de oficina insuficiente
- ✓ Insuficiencia de personal técnico para la coordinación
- ✓ Carece de secretaria
- ✓ Carencia de salón de usos múltiples
- ✓ Falta de medio audiovisuales
- ✓ Falta de talleres
- ✓ No posee cancha
- ✓ No contiene teléfono
- ✓ Falta de máquina de escribir
- ✓ Carece de agua estable
- ✓ Falta de aplicación de reciclaje
- ✓ Falta de filtro de purificador de agua
- ✓ Carencia de presupuesto
- ✓ Falta de autonomía en el control financiero
- ✓ Falta de oficina de dirección
- ✓ Falta de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación
- ✓ Insuficientes botes de basura
- ✓ Escaso material de oficina
- ✓ Falta de Higiene en le preparación y distribución de los alimentos de tienda

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>1. Infraestructura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reparación de energía eléctrica ✓ Reparación de Techo ✓ Pintura para las paredes ✓ Reparación de la cocina ✓ Carencia de salón de usos múltiples ✓ Falta de oficina de dirección ✓ No posee cancha 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con el fondo rotativo que brinda el Ministerio de Educación comprar pintura para pintar la escuela. ✓ Gestionar a un padre de familia para que repare la energía eléctrica. ✓ Con el fondo de tienda escolar utilizarlo para reparar la cocina que está en mal estado.
<p>2. Inseguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de conserje ✓ Falta de guardián ✓ Presión de grupos ajenos a la institución 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar al Ministerio de educación el presupuesto de un conserje y guardián. ✓ Coordinarse con los docentes para cuidar los alrededores de la escuela.
<p>3. Medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de Higiene en le preparación y distribución de los alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar a las personas sobre las enfermedades intestinales.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insuficientes botes de basura ✓ Recolector de la basura consecutivamente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con el fondo rotativo que da el Mineduc comprar los botes de basura. ✓ Informar a la municipalidad sobre la recolección de la basura en la escuela.
4. Presupuesto insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de presupuesto ✓ Falta de autonomía en el control financiero 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar actividades internas y externas para recaudar fondos
5. Pocos materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de máquina de escribir ✓ Falta de libros de texto ✓ Falta de medio audiovisuales ✓ Laboratorios de computación ✓ Mobiliario de oficina insuficiente ✓ No contiene teléfono 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con actividades internas se recauda financiamiento para la máquina de escribir. ✓ Con la cuota de tienda escolar recaudar para proyectores. ✓ Solicitar al Mineduc un laboratorio de computación. ✓ La dirección Departamental de Educ. brinda y gestiona sobre el uso y pago de teléfono.

		✓
6. Administración deficiente	✓ Insuficiencia de personal técnico	✓ Dar a conocer las actividades del centro educativo
7. Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carece de agua estable ✓ Falta de aplicación de reciclaje ✓ Falta de filtro de purificador de agua ✓ Estado deficiente de salud de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la municipalidad informar sobre la escasa puntualidad del agua. ✓ Gestionar los recipientes de basura y aplicar el reciclaje. ✓ Mantener limpia la escuela.
8. Contaminación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No reutilizan los residuos de basura ✓ No realizan los beneficios de la clasificación de basura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Documento informativo sobre la clasificación de los residuos del reciclaje. ✓ Dar a conocer los beneficios del reciclaje
9. Supervisión continua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de coordinación entre los equipos docentes. ✓ Falta de conocimiento de los diferentes residuos de reciclaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reutilizar los residuos para una mejor economía familiar. ✓ Informar a la niñez sobre la importancia de conocer la clasificación de la basura.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

OPCIÓN 1. Documento informativo sobre la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje.

OPCIÓN 2. Reparación de techo de la escuela.

OPCIÓN 3. Documento sobre el buen uso de higiene de los alimentos.

1.8.1 Cuadro de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Se cuenta con financiamiento externo	X		X		X	
2. El proyecto se ejecutara con recursos propios.		X		X		X
3. Se tiene los suficientes insumos para realizarlo.	X		X		X	
4. Tiene administración legal para el proyecto	X		X		X	
5. Es un problema impactante en la comunidad.	X			X	X	
6. El centro educativo dará apoyo al problema.	X			X		X
7. Se cuenta con instalaciones adecuadas para el proyecto.	X		X		X	
8. Se tiene la tecnología suficiente para el proyecto.	X		X		X	
9. El proyecto implica a los miembros de una comunidad.	X		X		X	
10. El tiempo programado es suficiente.	X		X		X	

11. La comunidad tiene conocimiento del tema.	X		X		X	
12. La comunidad educativa apoya el proyecto.	X		X		X	
13. Los docentes y alumnos darán continuidad al proyecto.	X		X		X	
14. Satisface las necesidades de la comunidad.	X		X		X	
15. Ayuda a la economía familiar el proyecto.	X			X		X
16. se cuenta con personal capacitado para el proyecto.	X		X		X	
17. El proyecto une al personal docente en la coordinación de un nuevo proyecto.	X		X		X	
18. Se cuenta con el tiempo y espacio destinado para ejecutar el proyecto.	X		X		X	
19. Forma parte el proyecto sobre las necesidades de la escuela.	X		X		X	
20. Conocen el problema del proyecto.	X			X	X	
TOTAL	19	1	15	5	17	3

1.9 Problema seleccionado:

Sacando un análisis de las carencias y necesidades que se tiene proyecta en una institución varias son las necesidades primordiales las cuales se tienen que dar paso a una solución después de investigación institucional encontrando las deficiencias del reciclaje el problema seleccionado y ejecutar aplicado con la viabilidad y factibilidad que lo reconocen como centro de atención la guía pedagógica de la Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar dirigidos a docentes y alumnos de la en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

1.10 Solución propuesta como viable y factible:

Haciendo una investigación científica dentro de ámbito educativo se encuentran varios factores lo cual es buscar una posible solución de acuerdo a la necesidad con el apoyo de las autoridades educativas como lo que es la Coordinación Técnica Administrativa de la región y la institución beneficiada requiriendo con los objetivos trazados de la necesidades pedagógicas las que considera la viabilidad, teniendo la factibilidad de ejecutar la guía pedagógica de la Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar dirigidos a docentes y alumnos de la en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del proyecto:

Guía pedagógica de la Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar dirigidos a docentes y alumnos de la en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

2.1.2. Problema:

Deficiencias del reciclaje en el ambiente escolar.

2.1.3. Localización:

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

2.1.4. Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección departamental Barberena, Santa Rosa.

2.1.5. Tipo de Proyecto:

Tipo Pedagógico para los beneficios de reutilización de reciclaje en el medio ambiente.

2.2. Descripción del proyecto

La guía pedagógica de la Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar dirigidos a docentes y alumnos de la en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, se realizó una evaluación crítica para darle soluciones a diferentes problemas que enfrenta dicha institución en el cual consiste en dar lo máximo de su productos antes que desecharlo en la basura reutilizando un producto para una función diferente.

El reciclaje de los diferentes residuos dando un ciclo diferente para que puedan ser reutilización teniendo una economía mejorable dentro de la familia con centro educativo. Los basurales abiertos son ejes infecciosos que ponen en riesgo la salud de la población máximo si no se evitan dentro del centro educativo por medio del reciclaje transformando las formas y presentaciones habituales de los objetos de cartón, vidrio, papel, algunos productos plásticos orgánicos que se pueden dar uso y ahorrar espacio, recursos naturales. Los estudiantes beneficiados sobre la guía pedagógica se concientice y actué para mejorar el medio ambiente en el futuro con ayuda de los docentes del centro educativo, padres de familia clasificando los residuos de reciclaje en el lugar correspondiente, formando al ser humano las acciones planificadas mejorando el entorno en que vivimos.

Los alumnos, maestros, directora y padres de familia deben de ejecutar y dar continuidad al proyecto realizado sobre la guía pedagógica clasificando los residuos de reciclaje en el centro educativo.

2.3. Justificación

El tratamiento de la basura por medio del reciclaje y los beneficios de su economía familiar ayudará que la comunidad educativa se involucre directamente para contribuir y evitar de contaminar nuestro entorno y mejorando el medio ambiente evitando problemas de salud.

Las personas no hacen buen uso de los materiales que tiene beneficio en su reutilización se desechan de los productos sin ninguna conciencia de perjudicar a los demás, las acciones encaminadas sobre un tratamiento correcto de la basura permite a los alumnos teniendo una educación viable y mejorar el medio ambiente.

Los buenos hábitos hacen buenas personas, no contaminando los ríos, lagos, calles de nuestra comunidad, separando los elementos para un buen uso de los productos. Nuestra sociedad necesita un cambio de ambiente aunque muchas veces haya personas que desconocen todos los beneficios del tema y destruyen lo que otras personas han ejecutado o inducido en el proyecto; cuando se da un desinterés personal se distorsiona el proceso de la enseñanza que se ha brindado o inculcado lo cual afecta a la población en el entorno social.

Se vive en una sociedad cambiante que exige el proceso y ejecución vital de la reforma educativa con la finalidad de buscar los mejores resultados de los beneficios de la basura reflejados en nuestra sociedad de un país. Los logros positivos lleva a cabo la actuación de docentes y alumnado en general por medio de la comunicación e instituciones educativas que contribuyan la Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar dirigidos a docentes y alumnos de la en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General

Utilizar adecuadamente los diferentes residuos de reciclaje mejorando el medio ambiente.

2.4.2. Específicos

2.4.2.1 Elaborar de una guía pedagógica sobre la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar.

2.4.2.2 Lograr acciones positivas de docentes y alumnado en general por medio de la comunicación e instituciones educativas el buen manejo del reciclaje.

2.4.2.3 Gestionar los recipientes de basura para la clasificación de los diferentes residuos de basura.

2.5. Metas

- 2.5.1.** Realizar un taller con todo el alumnado y docentes del centro educativo informando la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar.

- 2.5.2.** Informar a las autoridades dando a conocer el proyecto y den seguimiento al problema, colocando contenedores de basura identificados para que clasifiquen los residuos que no se utilicen.

- 2.5.3.** Donar los cuatro contenedores que fueron gestionados por autoridades identificados para el buen uso de reutilización de lo residuos.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Los beneficiarios que se enfocan directamente son con los miembros de la comunidad educativa.

2.6.2. Indirectos

Serán beneficiarios las personas particulares que visitan el centro educativo (padres de familia, autoridades educativas, vecinos de la comunidad entre otros), cuales verán el resultado reutilización a los productos de reciclaje.

2.7. Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Las gestiones solicitadas y que proporcionaran para la realización de proyecto: Municipalidad de Barberena Santa Rosa, Ferrería el Herrero, Game Station, Farmacia Krystal, Librería Nova Lectura, ElectroCasa y gestión económica de personas particulares.

2.7.1 Descripción de fuentes de financiamiento

Instituciones u Organismos	Descripción del aporte financiero	Total
Municipalidad de Barberena Santa Rosa	Contenedores plásticos para la clasificación de basura	Q. 600.00
Ferrería el Herrero	Espray y otros materiales de ferretería	Q. 100.00
Game Stación	Investigaciones consultadas e impresiones	Q. 300.00
Farmacia Krystal	Financiamiento de personal capacitado	Q. 200.00
Librería Nova Lectura	Financiamiento de material de oficina y fotocopias	Q.600.00
Electrocasa	Financiamiento económico	Q. 100.00
Gestión económica de personas particulares	Financiamiento de mano de obra y otros insumos.	Q. 300.00
TOTAL DEL FINACIAMIENTO		Q.2,200.00

2.7.2 PRESUPUESTO

a. Recursos Humanos

Personal de apoyo	Escala salarial hora/mes	Periodo de contratación	prestaciones	total
Técnico Ambiental	Q. 100.00	1 mes	Apoyo Técnico	Q. 100.00
Técnico Ambiental	Q. 100.00	1 día	Capacitación	Q. 100.00
TOTAL DE RECURSOS HUMANOS				Q. 200.00

b. Recursos Materiales

Clasificación o Rubo	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Material de Oficina	1 resma de hojas bond T/C	Q. 45.00	Q. 45.00
	100 impresiones	Q. .00	Q. 100.00
	50 impresiones a color	Q. 2.00	Q. 100.00
	1500 fotocopias	Q. 00.30	Q. 450.00
Material Didáctico	15 guías empastadas	Q. 35.00	Q. 525.00
	4 carteles informativos	Q. 1.00	Q. 4.00
Material del proyecto	4 contenedores de basura	Q. 150.00	Q. 600.00
	2 espray color blanco	Q. 26.00	Q. 52.00
	1 royo de masking tape	Q. 4.00	Q. 4.00
	Cámara fotográfica	-----	-----
	Computadora portátil	-----	-----
	Equipo de sonido	-----	-----
	USB	-----	-----
Otros gastos	18 horas de internet	Q. 5.00	Q. 90.00
	3 recargas electrónicas	Q. 10.00	Q. 30.00
Total de Recursos Materiales y suministros			Q.2000.00

**2.8. Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto en la
Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos del municipio de
Barberena, Santa Rosa.**

No.	Año 2,012		PLANIFICADO	ABRIL 2013					MAYO 2013					JUNIO 2013					
	FECHAS	ACTIVIDADES		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1		Visita al Director y a la comunidad educativa	P	■	■	■	■												
			E																
			R																
2		Recopilación de Información	P				■	■	■	■	■								
			E																
			R																
3		Gestión a instituciones	P																
			E																
			R																
4		Elaboración del Diagnostico	P																
			E																
			R																
5		Análisis contextual e institucional	P																
			E																
			R																
6		Perfil del proyecto	P																
			E																
			R																

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos:

- ✓ 1 alumno epesista
- ✓ Directora
- ✓ 9 Maestros
- ✓ 196 Alumnos
- ✓ 1 Personal de Servicio y apoyo al Centro Educativo
- ✓ Asesora del EPS
- ✓ 1 proyectista

2.9.2. Físicos

Edificio que ocupa la escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos, Barberena, Santa Rosa.

2.9.3 Materiales

- ✓ 1 resma de hojas bond tamaño carta
- ✓ 100 impresiones
- ✓ 50 impresiones a color
- ✓ 1500 impresiones
- ✓ 15 guías empastadas
- ✓ 4 carteles informativos
- ✓ 4 contenedores de basura
- ✓ 2 espray color blanco
- ✓ 1 royo de masking tape
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora portátil
- ✓ Equipo de sonido
- ✓ Equipo de sonido
- ✓ USB
- ✓ 18 horas de internet
- ✓ 3 recargas electrónicas

2.9.4 Financieros

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: DOS MIL DOSCIENTOS QUETZALES EXACTOS (Q.2,200.00)

CAPITULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

A continuación se detallan las actividades planificadas con su respectiva fecha de la etapa de ejecución del proyecto donde se actúa a través de las metas elaboradas.

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	FECHA	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Visita a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Barrio Los Hornitos, Barberena, Santa Rosa	01/04/2013	Se brinda la información del proyecto a realizar
2	Entrega de Solicitud del proyecto	08/04/2013	Se da por recibida la solicitud iniciando el proyecto
3	Recopilar información de la Escuela Patrocinada	09-12/04/2013	Se recopila la información necesaria para ejecutar el proyecto
4	Recopilar información de la institución Patrocinante	15-19/04/2013	Se busca la información de la institución patrocinante para ejecutarla en la patrocinada
5	Elaboración del Diagnóstico	22/04/2013	La información obtenida se analiza y se elabora el diagnóstico
6	Gestión a instituciones	01-03/05/2013	Se gestiona a distintas instituciones dando información el beneficio del proyecto con respuesta positivas
7	Análisis contextual e institucional	06/05/2013	El análisis obtenido se brindan grandes necesidades sin ejecutar

8	Perfil del proyecto	08-10/05/2013	Se documenta toda la información obtenida del diagnóstico
9	Ejecución del proyecto	13-17/05/2013	Se analiza los temas a ejecutar en el proyecto
10	Elaboración e impresión del documento informativo	27-29/05/2013	Se diseña el documento informativo imprimiendo y empastarlo
11	Coordinación con entidades	30/05/2013	Se le informa a la directora del Centro Educativo la coordinación para la capacitación
12	Capacitación a la comunidad educativa	30/05/2013	Se brinda la información del documento y del proyecto realizado
13	Supervisión del proyecto por el epesista	30/05/2013	Se verifica la ejecución del proyecto realizándolo
14	Entrega de proyecto a Director	04/06/2013	Se hace entrega del documento informativo a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Barrio Los Hornitos, Barberena, Santa Rosa
15	Gestión del plan de sostenibilidad del proyecto	04/06/2013	Se redacta un acta donde se compromete la comunidad educativa a darle continuidad y sostenimiento al proyecto realizado.

3.2. Productos y logros del proyecto.

- 3.2.1 Se obtuvo la autorización y apoyo de parte de las autoridades educativas para la realización del proyecto.
- 3.2.2 Se socializó exitosamente la guía pedagógica sobre Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar dirigidos a docentes y alumnos. En el taller participaron todos los involucrados.
- 3.2.3 Se entregó a la comunidad educativa 9 guías pedagógicas sobre la Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar a los docentes, directora, y alumnos del centro educativo.
- 3.2.4 Se gestionó 4 contenedores de basura identificados y de diferente color para clasificar los diferentes residuos de reciclaje.
- 3.2.5 Se les exhortó a la comunidad la reutilización de los beneficios de economía.

3.3 Logros del proyecto

- ✓ Se realizo la campaña de reciclaje de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar con los docentes, directora, y alumnos del centro educativo.

- ✓ Implementacion de reutilización de los diferentes materiales de reciclaje en la clases de ciencias naturales, y expresión artística

- ✓ A continuación se presenta una serie de fotografías obtenidas en la realización del proyecto:

Alumnado, docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos



Fotografía propia del epesista

Taller de clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar dirigidos a docentes y alumnos de la en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.



Fotografía propia del epesista

Contenedores de basura para clasificar los diferentes residuos



Fotografía propia del epesista

Práctica de alumnos para clasificar los residuos



Fotografía propia del epesista



Fotografía propia del epesista

Entrega de guía pedagógica
clasificación de los diferentes
residuos de reciclaje

Representación de docentes para
hacer entrega de contenedores de
basura



Fotografía propia del epesista



Fotografía propia del epesista

Contenedores de basura
diferente color e identificados

**GUÍA PEDAGÓGICA
SOBRE LA
CLASIFICACIÓN DE
LOS DIFERENTES
RESIDUOS DE
RECICLAJE (PAPEL,
PLÁSTICO, VIDRIO
Y LATA) Y LOS
BENEFICIOS DE SU
REUTILIZACIÓN EN
LA ECONOMÍA
FAMILIAR**





Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Barberena
Licenciatura en Pedagogía y Técnico en
Administración Educativa



Guía Pedagógica sobre la clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar dirigidos a docentes y alumnos de la en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

Anamérica Morales Melgar
Carné: 200922746
Barberena, Santa Rosa agosto 2,013

INDICE

	Pág.
Presentación.....	i
Objetivos.....	1
La basura.....	2
Origen de la basura.....	2
Tipos de basura.....	3
Tipos de Residuos.....	4
El reciclaje.....	7
Vertedero.....	8
Compostaje.....	9
Cadena del reciclaje.....	9
Separación de los diferentes residuos.....	10
Las tres erres.....	11
Regla de las seis erres.....	12
Principales Materiales para reciclar.....	13
Reciclaje en el hogar.....	14
Principales maneras ó formas de cuidar el medio ambiente.....	14
Las 10 formas de cuidar el medio ambiente desde casa.....	15
Reciclaje de PET, una opción para la economía familiar.....	17
Actividades para cuidar el medio ambiente.....	17
Manualidades de reciclaje utilizado como beneficio de economía.....	19
Glosario.....	20
Actividades sugeridas.....	23
Bibliografía.....	24
Agrafía.....	25



PRESENTACIÓN

Una de las dificultades que presenta el ser humano es el tema de la basura sabiendo el manejo se puede evitar la contaminación de nuestro medio que nos rodea pero la mayoría de ellas coinciden en que se trata de todos los desechos mezclados que se producen como consecuencia de las actividades humanas, ya sean domésticas, industriales, comerciales o de servicios.

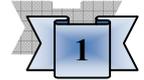
También consideramos como basura los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de prestarnos utilidad, tales como grabadoras, cámaras fotográficas, licuadoras, y mucho más que, de hecho no son basura, pueden ser reutilizados. El incremento de la población y el consumo exagerado de objetos innecesarios desechados casi siempre en un periodo corto, acarrea la demanda cada vez mayor de bienes de consumo, muchos de los cuales se presentan envueltos en papel, plástico o cartón; a esto se suma la abundante propaganda y publicidad impresa en papel y repartida en la vía pública y que, casi siempre, es arrojada a la calle.

Por eso los humanistas a favor del medio ambiente presenta una guía pedagógica de la Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar dirigidos a docentes y alumnos de la en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, lo cual se le enfocara para que le den continuidad y ayudar a la comunidad en el tema del reciclaje.

El reciclaje es un proceso que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos. Buenos ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel o las pilas. A diferencia del reciclado, la reutilización es toda operación en la que el envase concebido y diseñado para realizar un número mínimo de circuitos, rotaciones o usos a lo largo de su ciclo de vida, es rellenado o reutilizado con el mismo fin para el que fue diseñado.

Son muchas las razones para reciclar: se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación.

Anamérica Morales Melgar
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala



OBJETIVOS

- ✓ Implementar los métodos educativos en el manejo del reciclaje.

- ✓ Dotar la sensibilidad los sentimientos morales, sociales, estéticos en los diferentes sistemas de reciclaje en la basura.

- ✓ Manejar la reutilización como beneficio de la economía familiar.

- ✓ Identificar el manejo de clasificación de los diferentes residuos de reciclaje.

- ✓ Incrementar el reciclaje rehusando los materiales que desechamos.

- ✓ Dar una nueva formación a profesionales o técnicos para que actúen en el reciclaje.

LA BASURA

La basura nos referimos a todos los residuos que tienen diferentes orígenes, como desperdicios del hogar, oficinas, calles, e industrias.

También podemos considerar como basura a los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de ser útiles para nosotros, dentro de los cuales podemos mencionar una gran variedad de los mismos como grabadoras, cámaras fotográficas entre otros.



www.fumunu.org/educación/basura



www.natura-medioambiental.com

Son todos los desechos mezclados que se producen como consecuencia de las actividades humanas, ya sean domésticas, industriales, comerciales o de servicios, de hecho no son basura, porque podrían ser usados nuevamente, en forma total o parcial.

ORÍGEN DE LA BASURA

Las formas de vida características en este tiempo, dan lugar a la producción y acumulación de basura. Gran cantidad de productos de uso diario, llega a los hogares, escuelas o lugares de trabajo. Existe una gran variedad de estos productos entre los cuales podemos encontrar latas, empaques, envolturas, botellas, objetos de vidrio entre otros. El incremento de la población y el consumo exagerado de objetos innecesarios desechados casi siempre en un periodo corto, acarrea la demanda cada vez mayor de bienes de consumo, muchos de los cuales se presentan envueltos en papel, plástico o cartón; a esto se suma la abundante propaganda y publicidad impresa en papel y repartida en la vía pública y que, casi siempre, es arrojada a la calle. El comercio, las escuelas y otras instituciones tiran diariamente enormes cantidades de papel.

La proporción de los diferentes materiales varía pero en nuestros días siempre predominan el papel y los plásticos. De estos últimos se calcula que sólo en la RD se desechan más de 10 mil toneladas diarias.

TIPOS DE BASURA

Se clasifica en dos: Orgánicos e inorgánicos.

LOS ORGÁNICOS:

Son biodegradables, se componen naturalmente y tiene la propiedad de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otra materia orgánica. Por Ejemplo: Restos de comida, frutas y verduras, carne y huevos.

Corresponden a una de las mayores cantidades de basura que provienen de los hogares y ofrecen la posibilidad de reciclarlos mediante la generación de humus y compostaje para fertilizar terrenos.



www.microsiervos.com/reciclaje



Fotografía propia

LOS INORGÁNICOS:

Tienen características químicas, lo que permite que tengan una descomposición lenta. Muchos de ellos son de origen natural, pero no son biodegradables.

TIPOS DE RESIDUOS

Residuos peligrosos/especiales:

Son residuos que están compuestos con determinadas sustancias o materiales, constituyentes en una concentración tal que, en función de la cantidad y forma de presentación del residuo, le pueden dar a este, características de peligrosos, es decir, que impliquen un riesgo sobre las personas o el medio ambiente. El potencial riesgo intrínseco con respecto al medio ambiente y a la salud que poseen los residuos, es equiparable al de los productos comerciales de características semejantes.



www.natura-medioambiental.com

Residuos Industriales:



www.natura-medioambiental.com

Es cualquier elemento, sustancia u objeto en estado sólido, semisólido, líquido o gaseoso, obtenido como resultado de un proceso industrial, por la realización de una actividad de servicio, o por estar relacionado directa o indirectamente con la actividad, incluyendo eventuales emergencias o accidentes, del cual su poseedor productor o generador, no pueda utilizarlo, se desprenda o tenga la obligación legal de hacerlo.

RESIDUOS AGRICOLAS:

En este, están incluidos los residuos de las actividades del llamado sector primario de la economía (agricultura, ganadería, pesca, actividad forestal y cine genética) y los productos por industrias alimenticias, desde los mataderos y las empresas lácteas, hasta las harineras y el tabaco, industrias vinícolas, etc. Son todos aquellos residuos que se generan a partir de cultivos de leña o de hierba y los producidos en el desarrollo de actividades propias de estos sectores. Estos desechos se obtienen de los restos de cultivos o de limpiezas que se realizan en el campo para evitar las plagas o los incendios y pueden aparecer en estado sólido como la leña o en estado líquido como los purines, entre otros.

www.miplanetaverde.bligoo.es



RESIDUOS RADIOACTIVOS:

Abarcan a cualquier tipo de material que contiene radionucleicos o está contaminado por ellos en proporciones superiores a los límites fijados por la autoridad reguladora y que no se prevé utilizar o aprovechar. Los residuos radioactivos son los materiales que emiten radioactividad. Los mismos poseen las siguientes características:

www.fumunu.org/educación/basura



- Elevada Peligrosidad: Cantidades muy pequeñas, pueden originar dosis de radiación peligrosas para la salud humana.
- Gran duración: Algunos de estos isótopos, permanecerán emitiendo radiaciones decenas y miles de años.

RESIDUOS PATOGENICOS:



www.vidaverde.about.com

Son todos aquellos desechos o elementos materiales en estado sólido, semisólido, líquido o gaseoso, que presentan características de toxicidad y/o actividad biológica que puedan afectar directa o indirectamente a los seres vivos, y causar contaminación del suelo, del agua o la atmósfera; que sean generados con motivo de la atención de pacientes.

Botellas plásticas

Con el consumo de líquidos en el formato de botellas desechables.



www.fumunu.org/educación/basura



www.microsiervos.com/reciclaje

Chatarra tecnológica

Basura tecnológica, entre computadores, discos, chips y disquetes.

Pilas y baterías

Las pilas son fabricadas con elementos químicos tóxicos, de hecho el 30% de su contenido es material que causa daños al medio ambiente. Una sola pila puede contaminar 150 litros de agua.



www.microservos.com/reciclaje



www.fumunu.org/educación/basura

Cartones y papeles

Predomina como desecho en oficinas y casas. Su dureza y estabilidad han favorecido que el vidrio se emplee para la conservación de líquidos o sólidos, el menaje del hogar, el aislamiento, etc. No necesita incorporar aditivos, por lo que no se alteran las sustancias que envasa, es resistente a la corrosión y a la oxidación, muy impermeable para los gases.

Bolsas plásticas

Una sola bolsa puede demorar hasta 1.000 años en degradarse y se estima que actualmente el comercio entrega más de 3 mil millones de bolsas.



www.fumunu.org/educación/basura



Fotografía propia

Envases de lata

Fabricadas a partir del hierro, el zinc, la hojalata y, sobre todo, el aluminio, que se han convertido en un auténtico problema al generalizarse su empleo como envase de un solo uso. El aluminio se fabrica a partir de la bauxita, un recurso no renovable. La producción de aluminio es uno de los procesos industriales más contaminantes.

Vidrio

Su dureza y estabilidad han favorecido que el vidrio se emplee para la conservación de líquidos o sólidos, el menaje del hogar, el aislamiento, etc. No necesita incorporar aditivos, por lo que no se alteran las sustancias que envasa, es resistente a la corrosión y a la oxidación, muy impermeable para los gases el envase ideal para casi todo.



Fotografía propia



www.microsiervos.com/reciclaje

Tetra pak

En la actualidad corresponden a un gran porcentaje de basura generada en las casas y colegios donde se usan las cajas de este material. Su tecnología permite darle nuevos usos más sustentables.

EL RECICLAJE

Es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos.

CONCEPTOS DE RECICLADO

- ✓ **Compostaje:** Es el proceso que se utiliza para convertir los residuos orgánicos en un abono especial, denominado compost, que se puede reutilizar en agricultura
- ✓ **Separación:** En la planta de recuperación y compostaje, se separan los residuos según sus elementos, ya sean vidrios, metales, papel, plástico o simplemente materia orgánica. La recuperación de todo lo que no es orgánico ni metálico, se separará de forma manual.
- ✓ **Comercialización:** Las basuras recicladas, tanto el compost como los materiales reutilizables, como papel, vidrio, metales y plásticos, serán comercializados para su posterior reutilización.

- ✓ **Vertedero controlado:** En todo el proceso de recuperación y compostaje quedarán residuos que no podrán ser reutilizados. Estos residuos se derivan hacia una serie de vertederos controlados que estarán gestionados de tal forma que no provoquen daño al medio ambiente. Estos residuos tendrán cantidades mínimas de materia orgánica y elementos no degradables.

VERTEDERO

Los vertederos o basureros (también conocidos en algunos países hispanohablantes como basurales), son aquellos lugares donde se deposita finalmente la basura. Estos pueden ser oficiales o clandestinos.

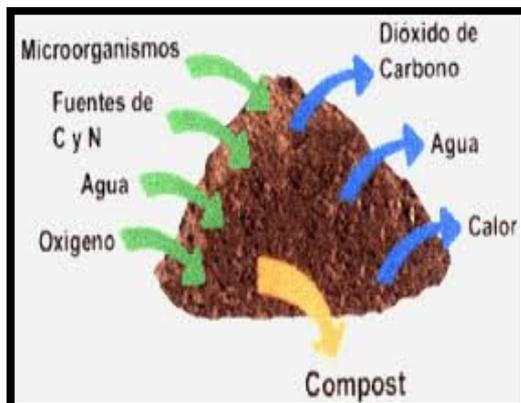
TIPOS DE VERTEDEROS

- ✓ **Clandestino:** Es un lugar en el que, sin consideraciones medioambientales, es elegido por algún grupo humano para depositar sus desechos sólidos. Son grave fuente de contaminación, enfermedades y otros problemas. Generalmente son establecidos en depresiones naturales o sumideros.
- ✓ **Vertedero municipal o urbano:** Es un vertedero que bajo ciertas consideraciones o estudios de tipo económico, social y ambiental, es destinado a ese fin por los gobiernos municipales. También son conocidos como "vertederos controlados" o "rellenos sanitarios".

www.fumunu.org/educación/basura

- ✓ **Relleno sanitario:** Un relleno sanitario es un lugar destinado a la disposición final de desechos o basura, en el cual se pretenden tomar múltiples medidas para reducir los problemas generados por otro método de tratamiento de la basura como son los tiraderos. En un relleno sanitario, a medida que se va colocando la basura, ésta es compactada con maquinaria y cubierta con una capa de tierra y otros materiales para posteriormente cubrirla con una capa de tierra que ronda los 40 cm de grosor y sobre esta depositar otra capa de basura y así sucesivamente hasta que el relleno sanitario se da por saturado.





www.vidaverde.about.com

Compostaje

Una gran parte de los materiales presentes en los residuos sólidos urbanos pueden ser considerados para compostaje. Aquellos materiales que se escapan de esta cualidad son los plásticos, metales, vidrios y cueros. Pero respecto a su representación en peso, los materiales compostables (restos de alimentos, papeles y cartones y restos de jardinería) son fuertemente considerables.

También es posible compostar residuos provenientes de las industrias, teniendo especialmente en cuenta la potencialidad de la presencia de materiales peligrosos. Este tipo de residuos presentan como ventaja que son más fácilmente separados del resto de los residuos no compostables frente a los residuos urbanos.

En la etapa de biodegradación se genera la aeración a través de pilas o sistemas de aeración forzada. Durante esta etapa es importante controlar la temperatura, ya que es un factor condicionante para el crecimiento de determinados microorganismos fundamentales para la degradación de la materia orgánica. Esta etapa termina al estabilizarse el material. El compostaje aún no es completo.



www.vidaverde.about.com

CADENA DE RECICLADO

La cadena de reciclado consta de varias etapas:

- ✓ **Origen:** que puede ser doméstico o industrial.
- ✓ **Recuperación:** que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.
- ✓ **Plantas de transferencia:** se trata de un eslabón o voluntario que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).

- ✓ **Plantas de clasificación (o separación):** donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.
- ✓ **Reciclador final (o planta de valoración):** donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.)

Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales por ejemplo:

- ✓ **Contenedor verde (envases):** En este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarinas, bolsas, bandejas, etc.)
- ✓ **Contenedor negro (latas):** Sardinadas, bebidas, conservas, etc.
- ✓ **Contenedor azul (papel y cartón):** En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.
- ✓ **Contenedor rojo (vidrio):** En este contenedor se depositan envases de vidrio.
- ✓ **Contenedor gris (orgánico):** En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.



Fotografía propia

- ✓ **Contenedor morado (desechos peligrosos):** Como teléfonos móviles, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o de vehículos, jeringas, latas de aerosol, etc.

www.vidaverde.about.com



LAS TRES ERRES

1. **Reducir:** es la más importante ya que tiene el efecto más directo y amplio en la reducción de los daños al medio ambiente, y consiste en dos partes:

Comprar menos reduce el uso de energía, agua, materia prima (madera, metal, minerales, etc.), utilizar menos recursos (agua, energía, gasolina, etc.).

2. **Reutilizar:** significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso.

El modo de reutilizar es las cosas que se reutilizan como una bolsa un envase de alimentos: abono orgánico, tierra para plantas, lumbricultura y alimentación de cerdos y otros animales.

- ✓ Con plásticos: las botellas se pueden lavar para rellenado, y los vasos descartables pueden utilizarse de macetines.
- ✓ Con botellas y bollones de vidrio: reutilización luego de lavados o nuevas botellas y otros productos de vidrio mediante el reciclaje.
- ✓ Con envases tetra brick: recuperación del papel o planchas de aglomerado para confección de distintos muebles.
- ✓ Con escombros: relleno de terrenos, de caminos, y en general rellenos de construcción.
- ✓ Con maderas: diversos muebles, láminas, juguetes o fuente de energía Con cajones de madera: juguetes y juegos.
- ✓ Con restos de poda y de jardinería: abono o fuente de energía.
- ✓ Con muebles y electrodomésticos rotos: reparación o recuperación de materiales.
- ✓ Con latas de acero: se pueden reutilizar como macetas para plantas, o fundir.
- ✓ Con tanques y bidones plásticos y de acero: juegos para parques, depósito para clasificación diferenciada de desechos o recipientes de basura.
- ✓ Con trapos y restos de ropa vieja: podríamos hacer uso de las telas para limpiar, tapar, etc.

- ✓ Con huesos de animales: fertilizante y alimento para animales.
- ✓ Con neumáticos gastados: juegos de parques, vallas de seguridad y relleno de carreteras.
- ✓ Con las botellas pet.: reciclaremos para hacer otras cosas.
- ✓ Con el fierro viejo o otros objetos viejos: para ocupar ese material de nuevo o se arregle
- ✓ Con latas: se puede hacer arte como un robot

3. Reciclar: es la erre más común y menos eficaz. Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo

TRES ERRES MÁS (LA REGLA DE LAS SEIS ERRES)

A medida que se ha ido profundizando en el discurso sobre las tres erres ecológicas y la sociedad moderna, algunas organizaciones como Greenpeace proponen tres erres más:

- ✓ **Repensar** nuestros hábitos y modo de vida, especialmente con respecto a cómo definimos nuestras necesidades básicas.
- ✓ **Reestructurar** el sistema económico para que el enfoque principal cambie de la maximización de ganancias al bienestar de la gente (sin excluir a ningún grupo) y que se incluyan los costos sociales y ambientales en el cálculo final de los bienes de consumo.
- ✓ **Redistribuir**, para que todos tengamos un acceso equitativo a los recursos, ya que actualmente existe la tecnología, los recursos y la manera de satisfacer las necesidades de todos.



www.vidaverde.about.com

PRINCIPALES MATERIALES A RECICLAR SON:

Papel y cartón:

Libretas, periódico, revistas, hojas, sobres, carpetas, cajas, folletos, invitaciones, envolturas de papel y cartón.



Vidrio:

www.fumunu.org/educación/basura

Envases de alimentos (conservas, aceites, salsas) envases, de bebidas (jugos, cervezas, refrescos no retornables, etc.)

Aluminio:

Latas de jugos, latas de gaseosa, latas de cerveza.



Fotografía propia

Fotografía propia



Plástico:

Vasos desechables, bolsas plásticas, envases de bebidas, etc. Estos tipos de papel no se ingresan al proceso de reciclaje. Papel Carbón, encerado, Aluminio, Celofán, Fax, Fotografías, Envases de tetra pack, etc. Con adhesivos como calcomanías.

Chatarra y metal:

Son el latón (se puede encontrar en material de fontanería como por ejemplo en los grifos del fregadero), el plomo (se puede encontrar en material de fontanería como por ejemplo, las tuberías de una casa), el cobre (se puede encontrar en los cables eléctricos de una casa), el estaño (suelen utilizarlo los fontaneros para soldar) y el aluminio (se suele utilizar en las ventanas de las casas).



www.fumunu.org/educación/basura



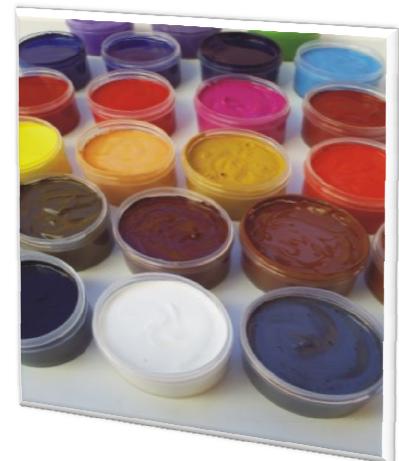
www.natura-medioambiental.com

Pilas y baterías:

Muchas pilas contienen metales muy tóxicos y peligrosos para el medio ambiente, por eso, es tan importante saber que las pilas gastadas que no son recargables se deben echar a los contenedores especiales que existen para la recogida de estos productos en comercios, establecimientos y en las zonas urbanas. O también en un punto limpio.

Pinturas y aceite:

Este tipo de sustancias contienen materiales tóxicos y peligrosos para el hombre, por eso, se debe respetar el siguiente consejo que consiste en no echar a la basura aerosoles, esmaltes, aguarrás, tintes y protectores de madera.



www.fumunu.org/educación/basura

RECICLAJE EN EL HOGAR

CONSEJOS ECOLÓGICOS PARA EL RECICLAJE EN CASA

Reciclar en el hogar no es una tarea imposible, ni algo impracticable. Simplemente, con tener en cuenta algunos consejos básicos, podrás contribuir con la disminución de impacto al medioambiente, pueden partir de pequeños detalles.

Algunos consejos útiles para reciclar en el hogar:

- ✓ **No tires el aceite usado en el vertedero.** Esto es algo tremendamente contaminante y fácil de evitar. Con ese aceite puedes hacer jabones o llevarlos a un punto selectivo de recolección y dejarlo ahí. Simplemente con depositarlo en un recipiente y preservarlo así, estarás evitando la contaminación de una gran cantidad de litros de agua.

www.natura-medioambiental.com

- ✓ **Separa tu basura.** Este es un punto de partida fundamental. Debes tener una bolsa para residuos orgánicos y otra para inorgánicos. Es sencillo: orgánico es todo lo que provenga de seres vivos, menos el papel. Inorgánico, todo lo contrario. Allí entran los plásticos, vidrios, metales, etc. Esta última, justamente, es la reciclable.



- ✓ **Incorpora el reciclaje hogareño como una de tus actividades habituales.** Lo ideal es que también puedes hacer partícipe a los niños de esta tarea, así irán incorporando esas nociones desde pequeños. Aquí puedes aprender a reciclar con papel, en este artículo con latas de aluminio, mientras que aquí puedes aprender a hacer manualidades para niños con material reciclado.

PRINCIPALES MANERAS O FORMAS DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE



www.vidaverde.about.com

El cuidado del medio ambiente es un compromiso que todos debemos asumir para dejarles un mejor futuro a nuestras próximas generaciones no son tareas complicadas y difíciles de realizar, pero esto es un grave error.

10 FORMAS DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE DESDE CASA

1. No dejes encendido artefactos eléctricos que no uses.
2. Opta por las bolsas de papel y las bolsas de telas, en lugar que las de plástico.
3. Aprovecha al máximo la luz del sol así puedes evitar las luces eléctricas.
4. Si usas aire acondicionado, mantenlo programado en 24° C.



www.fumunu.org/educación/basura

5. No derroches agua al bañarte, cepillarte los dientes y regar las plantas.
6. No imprimas los mails que no sean necesarios.
7. No uses manguera para lavar el auto o baldear el patio, siempre es mejor usar un balde y controlar el consumo de agua.
8. Utiliza pilas y artículos que se recarguen con energía solar.
9. Evita los viajes en vehículo, el caminar o andar en bicicleta además de cuidar el medio ambiente te ayudara a estar más saludable.
10. No uses productos descartables, son mucho más contaminantes.



www.natura-medioambiental.com

RECICLAJE DE PET, UNA OPCIÓN PARA LE ECONOMÍA FAMILIAR

Una práctica que los últimos días se ha visto en un sin número de personas en la recolección de botellas de plástico, mejor conocidas como PET, la cual les está acarreado beneficios económicos.

Tomando en cuenta que con el reciclaje se protegen el recurso natural renovable y no renovable, debido a que el reciclaje evita la contaminación producida por los desechos que no se descomponen o que tardan gran tiempo en hacerlo.



www.miplanetaverde.bliqoo.es

Junto con ello la conciencia ecológica de las personas, las conlleva a tener una remuneración económica por el trabajo que realizan de la recolección en envases vacíos, los cuales son reciclados por empresas foráneas.

A pesar de ser poco el ingreso económico por la venta de los envases de plástico, en gran volumen es redituable para los ciudadanos que realizan esta práctica, pero también lleva a un beneficio social sin que estas personas se den cuenta.

ACTIVIDADES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE



www.vidaverde.about.com

Cuidar el medio ambiente es una labor que puede parecer demasiado compleja o grande para realizarla solos, pero existen muchas pequeñas acciones que podemos emprender por nosotros mismos para aportar un grano de arena a la lucha por preservar el delicado balance de la vida en el planeta.

Lo cual se dan las siguientes recomendaciones para cuidar el medio ambiente:

1. Cambia tu viejo monitor por uno de pantalla plana LCD. Estos monitores modernos consumen apenas un tercio de la electricidad que utilizan los monitores más grandes y con tubos. Lo mismo se puede aplicar a los televisores. Los de pantalla plana LCD consumen la mitad de la energía que los de plasma o los viejos televisores con tubo.

2. Adquiere frutas y verduras locales y orgánicas. Los alimentos orgánicos evitan el uso de fertilizantes contaminantes y además son mucho más sanos. Puedes ayudar a la industria agrícola local si compras en las ferias de tu ciudad.
3. Utiliza pinturas ecológicas. Habíamos visto anteriormente que las pinturas ecológicas producen menos efectos tóxicos en el ambiente y en la salud de las personas que las pinturas comunes.
4. Las bombillas de bajo consumo son más caras que las normales, pero duran hasta 8 veces más y consumen la quinta parte de energía para dar la misma cantidad de luz, con lo cual se termina ahorrando energía y dinero.

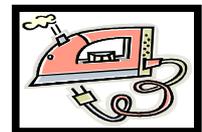
5. Aprende a reciclar. Es importante separar los residuos orgánicos de los papeles, latas, plásticos o vidrios. En muchos países las mismas empresas de residuos entregan bolsas de diferentes colores para que las familias separen sus residuos y se puedan reciclar algunos elementos.



6. Evita las latas de bebidas, vale más el envase que su contenido y apenas se recuperan. La energía necesaria para producir y transportar una lata equivale a la mitad del bote lleno de petróleo.
7. La energía que producen las pilas es más de 600 veces más cara que la de la red. Conecta los aparatos a la red siempre que esto sea posible. Si te es imprescindible usar pilas (nunca tires las usadas a la basura), procura que sean recargables.
8. Si tienes jardín, puedes evitar el uso de pesticidas contaminantes del medio ambiente. ¿De qué manera? Invitando los pájaros a que también vivan allí. Construye pajareras que los atraigan y ellos solos se encargarán de alimentarse de esos insectos que tanto te molestan.

www.microsiervos.com/reciclaje

9. Desconecta los aparatos eléctricos de la red cuando no están funcionando. Algunos aparatos (como televisores) siguen gastando hasta un 33% de la energía.



10. Evita usar productos agresivos: limpiahornos, lejía, etc., que impiden los procesos biológicos de depuración del agua. Nunca tires productos tóxicos, pintura o aceite de cocinar al desagüe.

Manualidades que se pueden ejecutar con el reciclaje en diferentes residuos (papel, vidrio, plástico, lata), utilizado como beneficio de la economía familiar

MANUALIDADES CON PAPEL

www.microsiervos.com/reciclaje



Fotografía propia



MANUALIDADES CON PLASTICOS

www.microsiervos.com/reciclaje



MANUALIDADES CON VIDRIO

Fotografía propia



www.microsiervos.com/reciclaje



MANUALIDADES CON LATA

www.microsiervos.com/reciclaje



ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ✓ Gestiona más recolectores de basura para clasificarla.

- ✓ Coordina desde el hogar el reciclaje.

- ✓ Elabora abono de residuos orgánicos.

- ✓ Infórmate de temas relacionados con la clasificación de los diferentes residuos.

- ✓ Supervisa y orienta a grupos de personas sobre el tema de reciclaje y los beneficios de reutilización en la economía familiar.

GLOSARIO

1. Aeración

En jardinería aeración es una labor que actúa sobre el suelo en las praderas de césped realizando perforaciones para evitar la compactación del suelo y mejorar la entrada de aire al mismo.

2. Aglomerado

Un aglomerado es una roca ígnea volcánica formada casi totalmente de trozos angulares o redondeados de lava, de variadas formas y tamaños; están asociados con los flujos de lava que son expulsados durante las erupciones volcánicas. Algunos geólogos clasifican los aglomerados como bombas, bloques y breccia. Parecen conglomerados sedimentarios, pero su origen es completamente diferente.

3. Bauxita

La bauxita es una roca sedimentaria, que puede ser tanto blanda como dura, compuesta por óxidos de aluminio hidratados. Se origina como residuo producido por la meteorización química de una amplia gama de rocas. Algunas bauxitas tienen un origen más complejo que esto pudiendo ser precipitados químicos reprocesados. Comúnmente se forma en los trópicos en zonas de clima cálido y húmedo.

4. Biodegradable

Es simplemente aquello que se degrada "se disuelve o se destruye" con el medio ambiente. Como el papel y otros materiales que se disuelven con el tiempo.

5. Clandestino

Clandestino, del latín clandestinus, es algo secreto, oculto y dicho o hecho en secreto por temor a la ley o a las autoridades.

6. Compostaje

El compostaje o "composting" es el proceso biológico aeróbico, mediante el cual los microorganismos actúan sobre la materia rápidamente biodegradable (restos de cosecha, excrementos de animales y residuos urbanos), permitiendo obtener "compost", abono excelente para la agricultura.

7. Corrosión

La corrosión es una reacción química (oxido reducción) en la que intervienen tres factores: la pieza manufacturada, el ambiente y el agua, o por medio de una reacción electroquímica. Los factores más conocidos son las alteraciones químicas de los metales a causa del aire, como la herrumbre del hierro y el acero o la formación de pátina verde en el cobre y sus aleaciones (bronce, latón).

8. Desechos

Cosa que sobra o resto inservible que queda de algo después de haberlo consumido o trabajado: los desechos de la comida se echan a la basura.

9. Eslabón

Un eslabón es cada uno de los anillos o elementos que forman una cadena. También se suele aplicar el término a cadenas de otro tipo, tales como alimentarias, humanas, etc. Los eslabones de una cadena como tal normalmente son metálicos. Se suelen cortar mediante una cizalla.

10. H.D.P.E.

No desprenden toxinas, al contrario que las botellas de plástico transparente del agua envasada, fabricadas en un tipo de plástico denominado PET (PolyEthylene Terephthalate). Por otro lado, los millones de botellas de agua envasada que se consumen al día en el mundo suponen una carga medioambiental muy elevada.

11. Humus

El humus se caracteriza por un color oscuro que señala su riqueza en carbono orgánico. El humus es la sustancia compuesta por ciertos productos orgánicos de naturaleza coloidal, que proviene de la descomposición de los restos orgánicos por organismos y microorganismos benéficos (hongos y bacterias). Se caracteriza por su color negro debido a la gran cantidad de carbono que contiene. Se encuentra principalmente en las partes altas de los suelos con actividad orgánica.

12. Intrínseco

Intrínseco es un término utilizado frecuentemente en Filosofía para designar lo que corresponde a un objeto por razón de su naturaleza y no por su relación con otro. Se llama denominación intrínseca la manera de ser que conviene a una sustancia como tal y no en sus relaciones. Se habla también de certeza y evidencia intrínseca, posibilidad intrínseca, gloria intrínseca de Dios, etc. Intrínseco se denomina a aquello que es esencial.

13. Isótopo

Se denominan isótopos (del griego: ἴσος isos 'igual, mismo'; τόπος τόπος 'lugar') a los átomos de un mismo elemento, cuyos núcleos tienen una cantidad diferente de neutrones, y por lo tanto, difieren en masa atómica. La mayoría de los elementos químicos tienen más de un isótopo. Solamente 21 elementos (ejemplos: berilio, sodio) poseen un solo isótopo natural; en contraste, el estaño es el elemento con más isótopos estables.

14. Lejía

La lejía (también conocido como cloro, lavandina, entre otros) es una disolución acuosa oxidante, frecuentemente utilizada como desinfectante, como decolorante y en general como solvente de materia orgánica.

15. Lumbricultura

Se entiende por lumbricultura¹ las diversas operaciones relacionadas con la cría y producción de lombrices epigeas (de superficie, con ciclos de vida distintos a las vistas comúnmente en los jardines) y el tratamiento, por medio de éstas, de residuos orgánicos para su reciclaje en forma de abonos y proteínas. Este abono, de muy buena calidad, se denomina humus de lombriz o lombricompuesto.

16. Neumáticos

Un neumático (del griego πνευματικός, 'relativo al pulmón', por el aire que lleva), también denominado cubierta o llanta en algunas regiones, es una pieza toroidal de caucho que se coloca en las ruedas de diversos vehículos y máquinas. Su función principal es permitir un contacto adecuado por adherencia y fricción con el pavimento, posibilitando el arranque, el frenado y la guía.

17. Patogénico

Habitualmente se emplean términos como peligrosos (16), patogénicos (2), patológicos (3, 11), biopatológicos (11), hospitalarios (5), etc. para indicar aquellos residuos o desechos que requieren algún tipo de tratamiento específico. Esta variedad de términos son utilizados en la legislación nacional (15), provincial (12, 13) y municipal (7, 8, 9) relativa a estos residuos y para mayor confusión existen diversas formas de definir al residuo en cuestión.

18. Radioactivo

Radioactividad fue descubierta por casualidad en 1896 por el científico francés Antoine Henri Becquerel cuando se encontraba realizando investigaciones sobre la fluorescencia del sulfato doble de uranio y potasio. La radiactividad es una energía que emiten ciertos cuerpos debido a la desintegración de núcleos de átomos inestables.

19. Redituable

Redituable es aquello que rinde una utilidad o un beneficio de manera periódica. El concepto está vinculado al rédito (la renta renovable que rinde un capital) y a la rentabilidad (que produce una renta o una remuneración suficiente).

20. Vinícola Perteneiente o relativo a la fabricación del vino. Persona que tiene hacienda de viñas y es práctico en su cultivo.

BIBLIOGRAFIA

1. Bautista Ballén, Mauricio. Cesar Augusto Bejarano Montero, Martha Clemencia Sánchez de Escobar. Mundo Vivo 7, Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Editora Norma S.A Colombia 1999.
2. Pimentel, Elfrida. Jilián Lecuona, Víctor Encarnación, Medardo Ortíz. Ciencias Naturales 2000 Segundo Básico. Ediciones Escolares S.A EDESSA, Guatemala.

EGRAFIA

- ✓ www.diccionario encarta.com
- ✓ www.fumunu.org/educación/basura
- ✓ www.publimetro.cl
- ✓ www.cesc.com.mx
- ✓ www.miplanetaverde.bligoo.es
- ✓ www.waste.ideal.es/reciclado
- ✓ www.wikipedia.org
- ✓ www.vidaverde.about.com
- ✓ www.innatia.com
- ✓ www.microsiervos.com/reciclaje
- ✓ www.español.answers.yahoo.com
- ✓ www.natura-medioambiental.com
- ✓ www.policiacasty.wordpress.com
- ✓ www.ojocientifico.com

CAPITULO IV

4.1. EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

- ✓ La información que se recopiló de la institución patrocinante es un poco escasa porque no se cuenta con un instrumento escrito basada en hechos reales.
- ✓ En la información de la institución patrocinada recopilada es de un 100% lo cual se permitió hacer estudio de problemas internos del centro educativo y realizando el proyecto del problema priorizado.

4.2. EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

- ✓ Se logró analizar el problema Deficiencias del reciclaje en el ambiente escolar y la importancia que tiene el proyecto a realizar.

4.3. EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

- ✓ La ejecución del proyecto tuvo un éxito con las metas trazadas logrando los objetivos que se plantearon para el beneficio de la comunidad educativa y practicando y dando seguimiento al proyecto.
- ✓ La realización de la guía Pedagógica de la Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar dirigidos a docentes y alumnos de la en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa dio un resultado de conocimiento de su importancia.

4.4. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

- ✓ La prioridad de dar a conocer a la comunidad educativa se emplea por medio de indagar y buscar la información necesaria y dar prioridad a un proyecto con las técnicas utilizadas en el diagnostico evaluando las necesidades dando procedimiento a ejecutarlo.
- ✓ La información analizada se da el paso de ejecución del proyecto de la guía Pedagógica de la Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje.
- ✓ El final del proyecto solo tiene éxito si todas personas involucradas están concientizadas del problema que lo ejecute y lo finalice y de continuidad impartiendo los conocimientos con su entorno y tratemos de mejorar los beneficios económicos de la familia y de nuestro planeta Tierra.

CONCLUSIONES

- ✓ La guía Pedagógica de la Clasificación de los diferentes residuos de reciclaje (papel, plástico, vidrio y lata) y los beneficios de su reutilización en la economía familiar dirigidos a docentes y alumnos de la en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa; ofrece las herramientas planteadas para mejorar la calidad educativa entre la personas de la comunidad y minimizando el problema planteado.

- ✓ La guía pedagogía se dio a conocer en el centro educativo la importancia que tiene la conducta personal y reutilizar los residuos, motivando para que practique el proyecto contribuyendo las deficiencias de nuestro medio ambiente.

- ✓ Se brindo diferentes recipientes para la educación de clasificar los diferentes residuos de reciclaje en el centro educativo.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda al director, docentes y alumnos de la en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, colaboren dando seguimiento y reutilizando los diferentes residuos de reciclaje para la economía familiar.

- ✓ Que realicen periódicamente campañas de reciclaje en el centro educativo y hogar para obtener fondos que permitan la sostenibilidad económica al proyecto dado.

- ✓ Se recomienda a autoridades municipales de deforestación e la comunidad para mejorar el medio ambiente.

- ✓ La comunidad educativa gestione periódicamente charlas motivadoras para el buen uso de reciclaje.

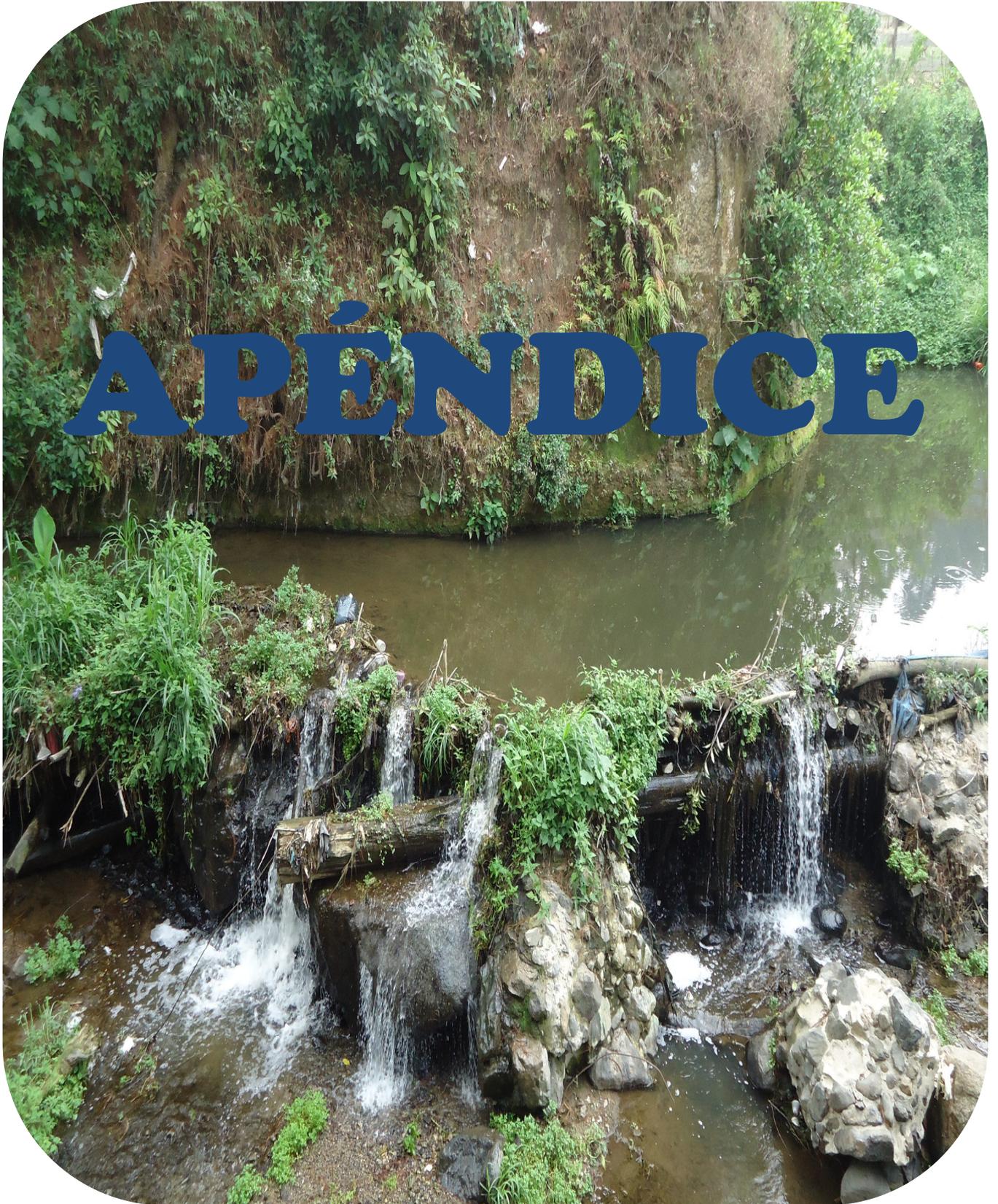
- ✓ Las personas tienen que estar conscientes que el mejor planeta no es que siempre este limpio sino evitar ensuciar menos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Proyecto educativo institucional 2011 PEI MINEDUC GUATEMALA. Escuela Oficial Rural Mixta "Barrio Los Hornitos" Barberena, Santa Rosa.
2. Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91 Tipografía Nacional, Guatemala.
3. Bautista Ballén, Mauricio. Cesar Augusto Bejarano Montero, Martha Clemencia Sánchez de Escobar. Mundo Vivo 7, Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Editora Norma S.A Colombia 1999.
4. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS 2012 Guatemala 2012.
5. Calderón M. García. E Girón S. Barrientos A. Serech M. Gatica M. et.al (2010) Ejercicio Profesional Supervisado EPS ediciones superación. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

EGRAFÍA

- ✓ www.diccionario encarta.com
- ✓ www.fumunu.org/educación/basura
- ✓ www.publimetro.cl
- ✓ www.miplanetaverde.bligoo.es
- ✓ www.waste.ideal.es/reciclado
- ✓ www.wikipedia.org
- ✓ www.vidaverde.about.com
- ✓ www.microsiervos.com/reciclaje
- ✓ www.natura-medioambiental.com



**PLAN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

1. Identificación

1.1. Nombre de la comunidad Educativa

Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio Los Hornitos” Jornada Matutina,
Barberena, Santa Rosa

1.2. Código del Centro Educativo

06021096-43

1.3. Directora del Centro Educativo

Juana Melgarejo Abrego

1.4. Dirección

Barrio Los Hornitos, Jornada Matutina, Barberena, Santa Rosa

1.5. Ejecutora del Diagnóstico

Anamérica Morales Melgar epesista de la Carrera de la Licenciatura En
Pedagogía Y Administración Educativa, Universidad De San Carlos De
Guatemala, Facultad De Humanidades, Departamento de Pedagogía,
Sección Barberena, con No. Carné: 200922746.

1.6. Asesora

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona

2. Objetivo General

Buscar la información del centro educativo y situación actual de la Escuela
Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos, Barberena, Santa Rosa.

3. Objetivos Específicos

- ✓ Conocer el estado actual de la escuela.
- ✓ Describir las necesidades del Centro Educativo.
- ✓ Determinar el mayor problema del Centro Educativo.

4. Actividades

- 4.1. Preparar los instrumentos a utilizar
- 4.2. Analizar los instrumentos
- 4.3. Redactar una lista de carencias y necesidades del Centro Educativo
- 4.4. Redactar el cuadro de Análisis
- 4.5. Aplicar el Cuadro de viabilidad y factibilidad
- 4.6. Selección del problema
- 4.7. Solución de propuesta al problema
- 4.8. Gestión de personas para el proyecto
- 4.9. Sostenibilidad del problema del diagnostico
- 4.10. Presentación del diagnostico

5. Recursos

5.1. Humanos

- ✓ Directora
- ✓ Maestros
- ✓ Alumnos
- ✓ Personal de Servicio y apoyo al Centro Educativo
- ✓ Epesista

5.2. Físicos

Edificio que ocupa la escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos, Barberena, Santa Rosa.

5.3. Materiales

- ✓ Útiles escolares
- ✓ Fotocopias
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Teléfono celular

Metodología

Ficha de observación

Guía de entrevista

Cronograma de actividades del diagnóstico del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos del municipio de Barberena, Santa Rosa.

No.	Año 2,012		PLANIFICAD C	ABRIL 2013					MAYO 2013					JUNIO 2013					
	FECHAS	ACTIVIDADES		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1		Visita al Director y a la comunidad educativa	P	■	■	■	■												
			E																
			R																
2		Recopilación de Información	P				■	■	■	■									
			E																
			R																
3		Gestión a instituciones	P									■							
			E																
			R																
4		Elaboración del Diagnostico	P												■				
			E																
			R																
5		Análisis y presentación contextual e institucional	P												■				
			E																
			R																

Universidad De San Carlos De Guatemala
 Facultad De Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Sección Barberena
 Carrera de la Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa



FICHA DE OBSERVACIÓN INFRAESTRUCTURA

EDIFICIO: Propio prestado alquilado

	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO			OBSERVACION
				B	R	M	
Oficinas		X					
Aulas	X		5	X			
Laboratorios			X				
Talleres			X				
Bodegas	X			X			
Canchas			X				
Sanitarios	X						
Biblioteca	X						MINIBIBLIOTECA
Sala de maestro			X				
Segur. estable			X				
tienda	X						

SERVICIOS BASICOS

	SI	NO	OBSERVACIONES
Agua Potable	X		CADA 2 DIAS
Energía Eléctrica	X		
Teléfono		X	
Maquinas De Escribir		X	
Computadoras		X	
Internet		X	
Fotocopiadora		X	
Botiquín de primeros auxilios	X		
Sonido de audio	X		GESTION DE PADRES DE FAMILIA

PERSONAL

	CANTIDAD	REGLON	OTRO ESTUDIO	ULTIMO ESTUDIO
MEP	6	011		
PEM	2	011		
PEM. Especialidad				
Técnicos				
Administrativos	1	011		
Personal De Servicio				
Otros				

Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Barberena
Carrera de la Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa



GUIA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

Centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Los Hornitos

Departamento: Santa Rosa

municipio: Barberena

JORNADA: Matutina

Teléfono: 50447015

Código: 06-02-1096-43

Año de fundación: Res. No. DTP-218-2009 07-05-2009

Director (a): Juana Melgarejo Abrego

Visión: Institución educativa que contribuye a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia a la construcción de una cultura de paz.

Misión: Somos una institución educativa, incluyente, innovadora y proactiva comprendida con la formación integral de niños (as) que brinda una educación de calidad con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la construcción de convivencia de paz en el país.

Grado académico: Maestra de Educación Primaria Urbana

Cargo: Directora con grado

tiempo de servicio: 22 años

Funciones esenciales de su puesto: Administrar, coordinar, dirigir.

Número de personas a su cargo: 8 docentes

Pensum de estudios

Instrumentos administrativos que utilizan: Textos escolares, CNB, ODEC.

La base legal para el funcionamiento y la administración del centro educativo: Constitución República de Guatemala, Legislación Educativa y todos los libros registrados por el Ministerio de Educación.

Las funciones del director: Velar porque se cumpla el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.

La relación del director con el personal docente: es flexible

Los principios administrativos que se aplican en la administración: Autoridad, relación democrática, trabajo en equipo.

Las etapas de la administración que se aplican ¿por qué? La ejecución de acuerdo y cumplimiento de las mismas en lo planificado.

Los momentos en que se aplica la evaluación de los procesos administrativo: Por bimestre

Existen políticas generales y particulares en la escuela: si no ¿cuáles? Si de acuerdo al reglamento de evaluación.

¿Con que frecuencia? A diario

Aplica el poa ¿por qué?: Si, porque se apropia a la realización de algunos proyectos.

Un ejemplo de la poa ¿por qué? Las líneas de acción, porque están de acuerdo a las necesidades.

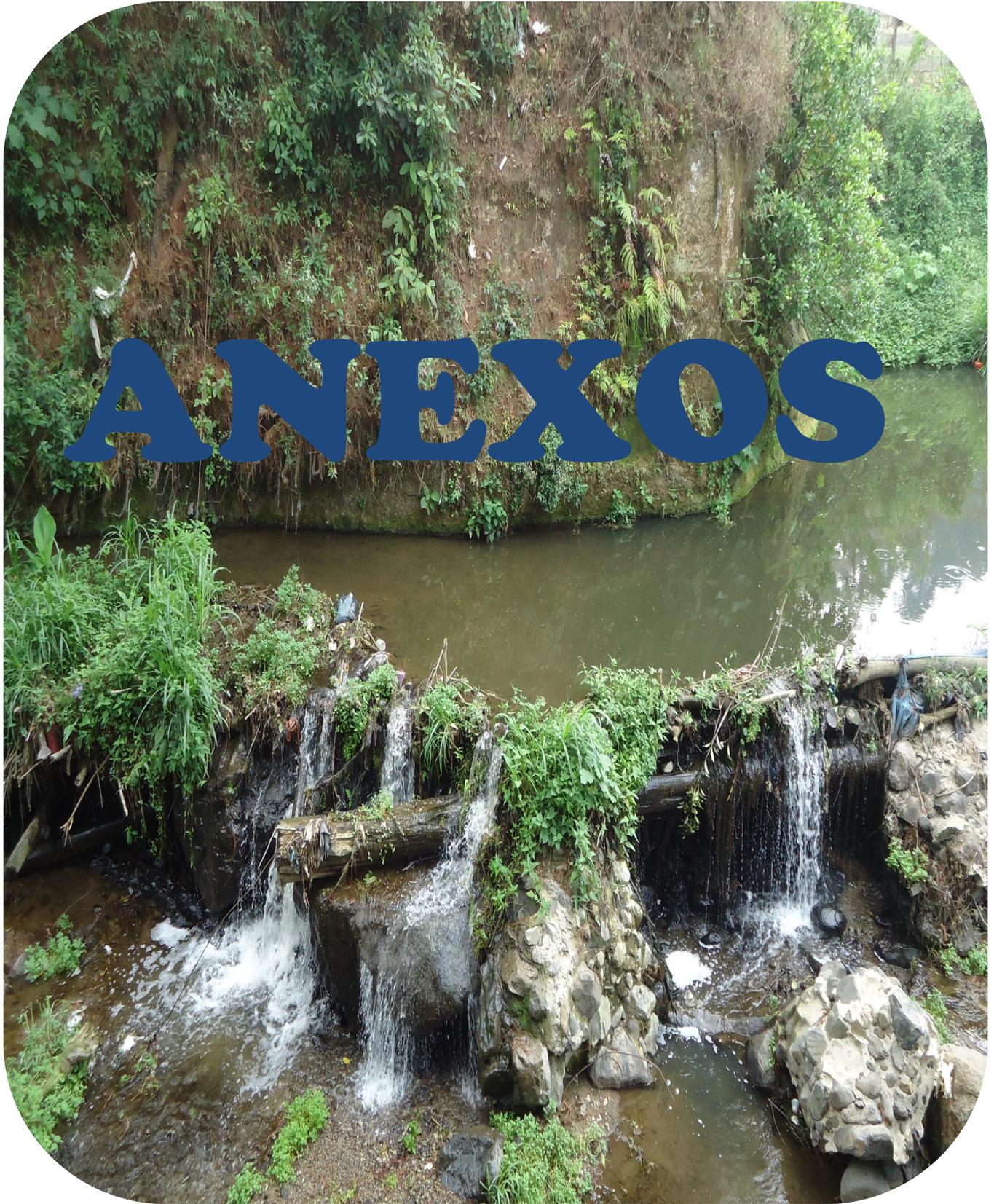
Tiene la escuela proyectos en ejecución: si no ¿Cuáles? Si, capacitaciones a padres de familia y alumnos.

Los programas de apoyo que recibe del mineduc: Útiles escolares, Alimentación, Gratuidad, Fondo Rotativo.

Evalúa el desempeño del personal ¿cómo? Si, por medio de la comisión de evaluación y planificación.

¿Capacita usted a su personal? Si no ¿de qué forma? Si, solicitando a instituciones sobre charlas de motivación y pedagógico.

¿Realiza reuniones de motivación dentro de la escuela? Si no ¿cuáles? Si, cada mes con los lunes cívicos.



Antecedente histórico de la Escuela Oficial Rural Mixta “Barrio los Hornitos”

El centro educativo destaca los siguientes: antecedentes su nombre: Escuela Oficial Rural Mixta y tiene como anexa la Escuela Oficial de Párvulos quien funciona en la misma infraestructura es una entidad pública, situada en el área marginal del casco municipal de este pueblo a una distancia de 1 km. de distancia, es mixta por tener ambos sexos, masculinos y femeninos (niños y niñas) manteniendo el tradicionalismo referente a nuestra cultura xinca y respetando la interculturalidad y multiculturalidad plurilingüe. Siendo su fiesta patronal la misma la del casco urbano los días 1 al 6 de enero en honor a la virgen de la Merced y la fiesta de todos los años, Navidad, Día de todos los Santos, Año Nuevo y todos los Cívicos, por fecha en esta escuela desarrollándose por el alumnado y comunidad educativa, durante cada año escolar, sus existencia es a partir de año de 1995, siendo la fundadora Directora Profa. Sandra Yanira Sancivirini de Cabrera.

Con la colaboración de la autoridades municipales educativa y comunidad, lograron pedir el terreno a la familia Gaitan quienes donaron el terreno don Hugo Alonzo Gaitán Estrada y familia en donde existe actualmente como Escuela Oficial Rural Mixta de dirección Barrio los Hornitos, llamarse así por tener antiguamente, todos los habitantes, un horno donde hacían pan en cazuelejas o pan de harina de trigo de mujer. Siendo hoy en presente lugar de personas (mujeres) que venden chiles rellenos de papa y carne para los viajeros que pasan rápido en el lugar. Sus habitantes de idioma monolingüe o español y con diferentes religiones. Sus habitantes profesionales albañilería Carpinteros y mucho más obreros. En donde se desarrollan programas de proyección social etc.

Se proyecta en el marco de referencia en el que se articulan, ejecuta y evalúan íntegramente, las decisiones y acciones de un centro educativo. Con carácter prospectivo de corto, mediano y largo plazo. Proporciona las estrategias que guían las prácticas educativas, en función de las competencias a desarrollar en las y los estudiantes (desarrollo curricular del centro educativo). Agrupa las convicciones y principios del centro (identidad). Explora acuerdos porque se elabora y aplica de manera participativa y democrática, exclusividad práctico y realista (factible). Es privado de cada centro educativo. La escuela Oficial Rural Mixta y la Escuela Oficial de Párvulos funcionan en la misma estructura en la cual la EOP es anexa a EORM quien cuenta con 9 salones de clase con una aula para el nivel preprimaria, quien en ella laboran 3 maestras con una totalidad de 69 niños y niñas. Y un aula para cada maestro del nivel de primaria contando con seis maestras y dos maestros incluyendo a la directora con grado haciendo un total de 8 maestros en la EORM. Laborando diariamente con un total de 11 maestros en total.

Los padres y madres de familia están organizados en comités de apoyo que colaboran en las diferentes actividades en el desarrollo de los programas en bien de la enseñanza aprendizaje. La escuela cuenta con 9 sales de clases, 1 aula para bodega y dirección administrativa, 1 cocina, 3 servicios sanitarios, la infraestructura de block y lamina zinc y piso de cemento.

Inauguración del proyecto de forestación en el municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, por los Licdos. Miguel Arturo Muñoz Audón y Juan Ixchop.



Plantación de los primeros arbolitos en la aldea del municipio de Santa María Ixhuatán.

Licdos. Miguel Arturo Muñoz y Juan Ixchop.



Ingeniero. Alex Quevedo Alcalde Municipal



Epesista preparando los arbolitos en el proyecto de forestación en Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.



Ahoyado del terrero



Plantando los arbolitos



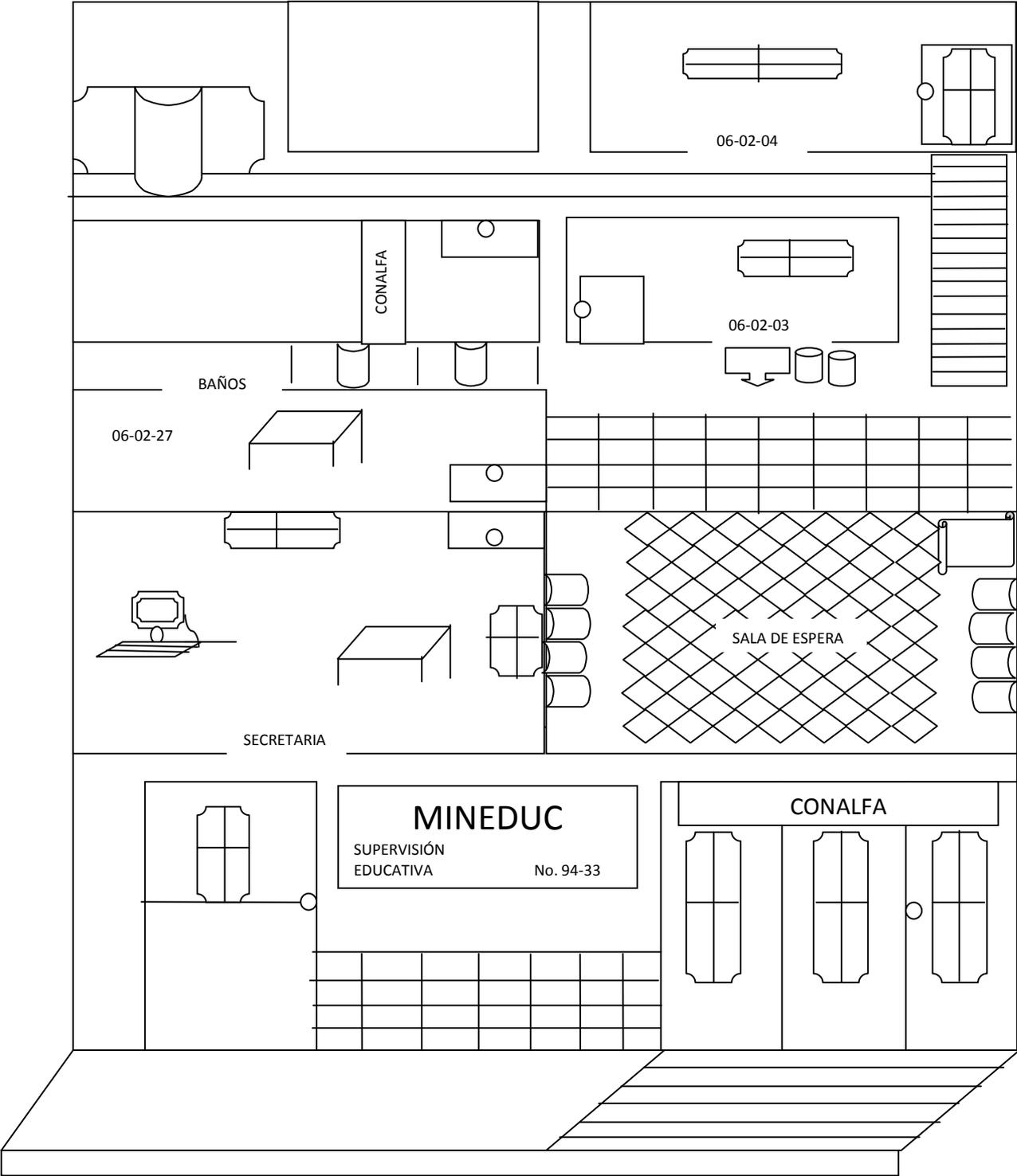
San Carlistas en el proyecto de forestación en el municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.



Grupo del proyecto de forestación en el municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.



**Plano de la Coordinación Técnica Administrativa
Barberena, Santa Rosa**



Plano de Edificio Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta

“Barrio Los Hornitos” Barberena, Santa Rosa.

