

Yojana Maribel Alvarez García

Guía pedagógica para el procedimiento de la clasificación y reutilización de la basura dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Asesora: Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013

INDICE

	página
Introducción	i
CAPITULO I	
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la institución patrocinante	01
1.1.2 Tipo de institución (de Servicio)	01
1.1.3 Ubicación Geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	02
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	03
1.1.9 Estructura organizacional	04
1.1.10 Recursos (humanos, físicos, materiales y financieros)	05
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	08
1.3 Lista de carencias	09
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas:	10
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la institución o comunidad beneficiada	11
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	12
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	13
1.5.9 Estructura organizacional (Organigrama)	13
1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	14

1.6	Lista de carencias	15
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9	Problema seleccionado	19
1.10	Solución propuesta como viable y factible	19

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos Generales	20
2.1.1	Nombre del Proyecto	20
2.1.2	Problema	20
2.1.3	Localización	20
2.1.4	Unidad Ejecutora	20
2.1.5	Tipo de proyecto	20
2.2	Descripción del proyecto	20
2.3	Justificación	21
2.4	Objetivos del proyecto	22
2.4.1	General	22
2.4.2	Específicos	22
2.5	Metas	22
2.6	Beneficiarios	23
2.6.1	directos	23
2.6.2	Indirectos	23
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.7.1	Financiamiento	23
2.7.2	Presupuesto	24
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9	Recursos	26
2.9.1	Humanos	26
2.9.2	Materiales	26

2.9.3	Físicos	26
2.9.4	Financieros	26

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	27
3.2	Productos y logros	28
	Aporte pedagógico	29
	Evidencias fotográficas	83

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	90
4.2	Evaluación del Perfil	92
4.3	Evaluación de la Ejecución	94
4.4	Evaluación Final	95
	CONCLUSIONES	97
	RECOMENDACIONES	98
	BIBLIOGRAFÍA	99
	APÉNDICE	100
	ANEXOS	114

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala consciente de su Misión de formar profesionales humanistas que aporten soluciones a la realidad educativa nacional, exige como requisito previo, a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en la Aldea Cacalotepeque municipio de Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa. El cual permite solucionar problemas por medio de la realización de un proyecto.

El presente informe se realiza con el fin de dejar constancia del proyecto que se ejecutó para contribuir a la deducción de la contaminación del medio ambiente, el cual lleva por título “guía Pedagógica para el procedimiento de la clasificación y reutilización de la basura en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea Cacalotepeque del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa” mediante actividades como: Talleres y capacitaciones sobre contaminación ambiental, clasificación y reutilización de la basura con maestros y alumnos del nivel básico .

El informe está conformado por cuatro capítulos que son: Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto

Capítulo I. este Contiene la información de la institución patrocinante y la patrocinada, ubicación, visión, misión, objetivos, metas políticas institucionales, estructura organizacional, organigrama, recursos humanos, físicos y financieros, técnicas utilizadas, lista de necesidades y carencias.

Para conocer las necesidades se llevó a cabo el diagnóstico que permitió recabar todos los datos importantes a través de una guía que facilitó conseguir información de los diferentes sectores que visualizó el desarrollo de cada sección; para ello se utilizaron técnicas de observación, consulta bibliográfica y entrevista.

Capítulo II. Corresponde al perfil, esta fase describe el estudio técnico que ayudó a agilizar la realización del proyecto de forma viable y factible, contiene el nombre del proyecto, ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, recursos de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades. Estableciendo los objetivos de manera muy cuidadosa se establecieron las actividades necesarias que se realizaran de acuerdo con el tiempo estipulado

Capítulo III. En el proceso de ejecución se detallan las actividades y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto, teniendo como base el cronograma de actividades para su ejecución, tales como investigaciones bibliográficas, levantado de texto y capacitaciones además la siembra de arbolitos, que contribuirán a mejorar el medio ambiente.

Capítulo IV. Proceso de evaluación. Esta etapa sirve para evaluar cada una de las fases del EPS con el fin de lograr con efectividad cada uno de los objetivos trazados por medio de listas de cotejo, verificando que se utilicen de la mejor forma posible.

Al finalizar el documento se encuentran las conclusiones y recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexo.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.11 Datos generales de la institución patrocinante

1.11.1 Nombre de la institución patrocinante

Municipalidad del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa

1.11.2 Tipo de institución (de Servicio)

Este tipo de institución es autónoma y por su autonomía está exenta de lucro, a cambio genera valores y vela por el bienestar y desarrollo de la población.

1.11.3 Ubicación Geográfica

0 avenida y 8va calle esquina zona 1, Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa, Guatemala

1.11.4 Visión

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada. (2:15¹)

¹ Código municipal 2:15

1.11.5 Misión

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los Neosantarroseños. (3:15)²

1.11.6 Políticas

La política de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa van orientadas al desarrollo integral tanto de las familias como de las comunidades que la rodean, con el fin de disminuir los problemas que afrontan día con día; fortaleciendo a la salud, educación, viviendas, infraestructura, agua potable, deportes y que tengan un medio ambiente sano y con esto darle soluciones a las necesidades que los afectan, sobrepasar las expectativas de los vecinos en servirles con agilidad y esmero. (3:16)³

1.11.7 Objetivos

✓ **General:**

Exponer los proyectos que han sido ejecutados durante el primer año del período de Administración Municipal brindando la información necesaria a la población e instituciones de Gobierno acerca de los beneficios que en materia de educación,

² Código municipal 3:15

³ Código municipal 3:16

salud, medio ambiente e infraestructura se llevaron a cabo, cumpliendo con ello lo preceptuado por la ley. (3:17)⁴

✓ **Específicos:**

- ✓ Dar a conocer los programas sociales, de educación, salud, medio ambiente e infraestructura que a través de las direcciones y dependencias que integran la Municipalidad se han desarrollado en beneficio de la población en general.
- ✓ Cumplir sobre lo preceptuado en la Legislación Guatemalteca en relación a informar sobre los trabajos ejecutados por esta Municipalidad
- ✓ Mejorar los servicios que le dan valor a la Municipalidad, para brindar una mejor atención a los vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa.
- ✓ Diversificación e implementación de programas y proyectos con el fin de mejorar la imagen poblacional y satisfacer las necesidades de los vecinos

1.11.8 Metas

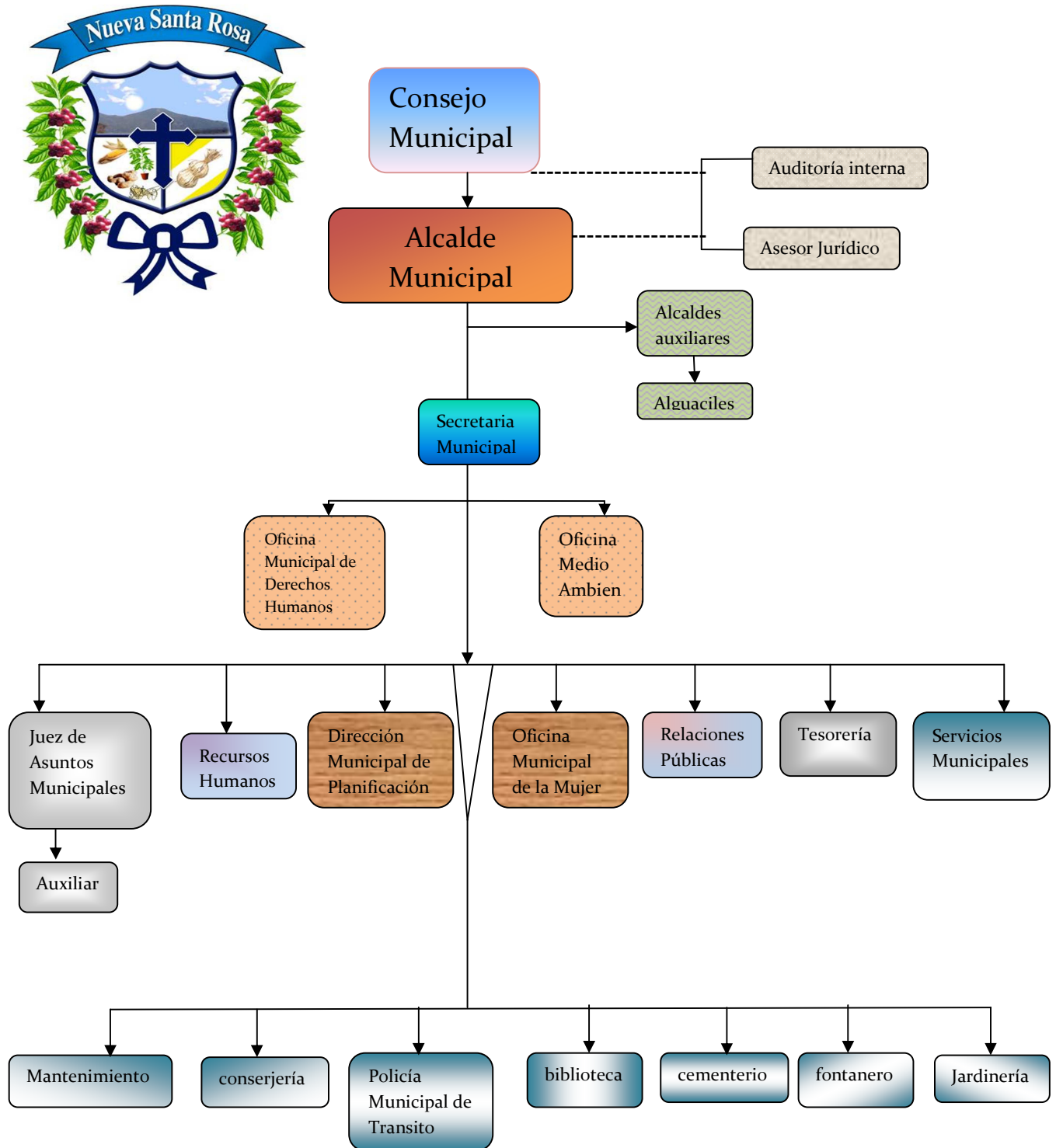
- ✓ Fortalecer y conducir acciones en beneficio de los pobladores locales y del área rural en las distintas dimensiones de la población.
- ✓ Lograr financiamiento de la institución para resolver algunas causas que impiden el desarrollo del municipio.
- ✓ Promover la participación comunitaria para lograr una buena organización de los diferentes sectores del municipio. Oficina Municipal de Planificación
- ✓ Velando por el ornato de la ciudad.
- ✓ Adoptando los mecanismos de participación y concentración ciudadana para la definición de planes municipales de desarrollo.(3:18)⁵

⁴ Código municipal 3:17

⁵ Código municipal 3:18

1.11.9 Estructura organizacional

Organigrama de la municipalidad de Nueva Santa Rosa



1.11.10 Recursos

1.11.10.1 Humanos

No.	NOMBRE	CARGO	TÍTULO ACÁDEMICO
1	José Enrique Arredondo Amaya	Alcalde Municipal	Empresario
2	José Gamadiel Oajaca Pocasangre	Sindico I	Agricultor
3	Fidel Valenzuela López	Sindico II	Agricultor
4	Arsenio Solares Monterroso	Concejal I	Agricultor
5	Vicente Horacio Sandoval Herrera	Concejal II	Agricultor
6	Meri Carina Revolorio Franco	Concejal III	Ama de Casa
7	José Félix Solares Dávila	Concejal IV	Agricultor
8	Hernán López Pérez	Concejal V	Agricultor
9	Norma Liseth Paiz Hernández	Secretaria Municipal	PENSUN Cerrado en Licenciatura
10	Ariana Mishel Luna	Asistente de Secretaria Municipal	Secretaria Comercial
11	Genaro Israel Cano Samayoa	Oficial primero de Secretaria	Bachiller en Turismo y Hotelería
12	Ana Cristina Barrera Salazar	Oficial segundo de Secretaria	M.E.P.U.
13	Cesar Augusto Solares Pérez	Tesorero Municipal	Perito contador
14	Delmy Magaly Solares	Auxiliar de Tesoreria	Perito contador
15	María Del Carmen Estrada Alvarez	Contabilidad	Perito Contador
16	Arminda Yulisa Aguilar Ávila	Auxiliar de Contabilidad	Perito Contador
17	Enrique Gálvez Donis	Jefe del departamento de Recursos Humanos	Lic.Ma. Admon De Empresas
18	Edwin Orlando Barrera Barrera	Relaciones Publicas	Perito Contador
19	Bayron René Guzmán Leiva	Asistente I de R.P.	Perito Contador
20	Raúl De Jesús García Salazar	Asistente II de R.P.	Agricultor
21	Verónica Mazariegos	Directora de la OMM	Trabajadora Social
22	Ana Gabriela Solares	Secretaria de la OMM	Secretaria Comercial
23	Telma Florinda López Mejía	Directora de la DMP	Perito Contador
24	Editson Amarildo Martínez Pocasangre	Secretario de Dirección Municipal de Planificación	Perito Contador

25	Juan Carlos Muñoz Ibáñez	Técnico I de la DMP	Perito Contador
26	Yoselyn Magaly Pérez Gonzales	Técnico II de la DMP	Perito Contador
27	Evelyn Heridalma Monterroso Quevedo	Encargada De La Oficina Municipal De Derechos Humanos	M.E.P.U
28	Boris Gadiel Bonilla González	Juez de Asuntos Municipales	Abogado y Notario
29	Marta Julia Orantes	Auxiliar del Juez de A M	Técnico en Computación
30	Jonathan Salazar Villalobos	Encargado de Presupuestos	Perito Contador
31	Sergio Armando Donis Salazar	Auxiliar de Medio Ambiente	Perito Contador
32	Melissa Alexandra García Donis	Secretaria de Síndicos Municipales	Secretaria Comercial
33	Sonia Fabiola Cermeño Arriaga	Recepcionista Municipal	Secretaria Comercial
34	Boanerges Meda Alvarez	Gerente de Servicios Públicos	Bachiller Industrial
35	Edgar Emmanuel Solares Solares	Encargado de Oficina de Archivo	Bachiller en Ciencias y Letras
36	Odily Pocasangre Donis	Encarga de IUSI	Perito Contador
37	Rolvin Castañeda García	Cajero General	Perito Contador
38	Yessica Milagros Pivaral Aguilar	Cajero Receptor Pagador I	Perito contador
39	Rolando Girón	Custodio Del Edificio Municipal	Agricultor
40	Judith Paiz	Bibliotecaria	Secretaria
41	Olga Marina Pocasangre Ávila	Conserje Municipal	Ama de Casa
42	Mayra Leticia López Martínez	Conserje Municipal	Ama de Casa
43	José Miguel Barrera contreras	Mensajero Municipal	Perito Contador
44	Alberto Donis Pocasangre	Encargado del personal de campo	Agricultor
45	Francisco de Paz Donis	Mantenimiento del Parque I	Agricultor
46	Efranin García Muñoz	Mantenimiento del Parque II	Agricultor
47	Norma Patricia Salazar	Encargada de Baños Públicos	Ama de Casa
48	Juan Antonio Castillo	Administrador de Estadio Municipal	Agricultor
49	Humberto García Alvarez	Policía Municipal	Agricultor
50	Justa Marcelina López	Policía Municipal	Policía Municipal de tránsito
51	Madahy Alay Pineda	Policía Municipal	Bachiller en Ciencias y Letras
52	Jesús Pérez Franco	Fontanero Municipal	Agricultor
53	Noé Barrera Donis	Ayudante de Fontanero I	Agricultor
54	Manuel de Jesús López Ibarra	Ayudante de Fontanero II	Agricultor
55	Guadalupe López Blanco	Encargado de la Bomba de Agua	Agricultor

56	Santiago García Donis	Encargado de la Bomba de Agua I	Agricultor
57	Feliz Fernando Revolorio Rodas	Mantenimiento de Drenajes	Agricultor
58	José Rubén Pocasangre Estrada	Ayudante de Mantenimiento de Drenajes	Agricultor
59	Mardoqueo Morales Aguilar	Encargado del Cementerio	Agricultor
60	Nelson Gudiel Hernández Vásquez	Electricista Municipal	Agricultor
61	Felipe Joel Donis García	Operario de Maquinaria	Agricultor
62	Maximino Quinteros Franco	Operario del camión municipal	Agricultor
63	Maynor Agustín Seijas	Piloto del Bus Municipal	Agricultor
64	José Víctor Manuel Hernández	Albañil	Agricultor
65	Feliz García Meda	Jornalero	Agricultor

1.1.10.2 Físicos

- ✓ Edificio municipal.
- ✓ Equipo de computación
- ✓ Mobiliario
- ✓ Insumos de oficina
- ✓ Otros

1.1.10.3 Materiales

Dentro de los recursos materiales que utiliza esta Institución para realizar las actividades con eficiencia y cumplir con las satisfacciones de los vecinos; se podría mencionar:

- ✓ La tecnología de sistemas y programas que maneja cada departamento.
- ✓ Tecnología de Punta (Internet) y otros
- ✓ Planta Telefónica
- ✓ Computadoras
- ✓ Impresoras multiusos
- ✓ Lap-top

- ✓ Fotocopiadoras
- ✓ Mobiliario y Equipo
- ✓ Retroproyectores
- ✓ Archivos
- ✓ Portafolios
- ✓ Sumadoras
- ✓ Cámaras y Videos

1.1.10.4 Financieros

El financiamiento de la municipalidad de Nueva Santa Rosa se obtiene de los impuestos y arbitrios que son recabados, y de los cuales el mayor ingreso que percibe es el del porcentaje del Gobierno Central de Guatemala a través del aporte constitucional.

- ✓ Ingresos de operación
- ✓ Ingresos no tributarios
- ✓ Transferencias de capital
- ✓ Ingresos de rentas de locales
- ✓ Venta de bienes y servicios
- ✓ Aporte del Gobierno Central
- ✓ Ingresos tributarios

1.12 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

En base a un análisis Contextual e Institucional, se utilizaron las siguientes Técnicas para la elaboración del diagnóstico de la institución: la técnica de observación, entrevista y FODA

- ✓ **Observación**, Esta técnica se utilizó para reunir la información visual de la institución y posteriormente, se procesó la información obtenida la cual fue colocada en cada una de las divisiones que contiene la guía de análisis contextual de la institución.

- ✓ **Entrevista**, se utilizó para obtener los datos importantes de la institución a través del alcalde Municipal, la Secretaria Municipal y Recursos Humanos de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa, en esta técnica se utilizó el cuestionario como instrumento de investigación, los cuales permitieron emitir juicios y tomar decisiones para el logro de los objetivos del proyecto.

- ✓ **FODA**, Esta técnica fue utilizada para determinar el estado actual de la institución como sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, la cual permitió un profundo conocimiento de la institución donde se priorizaron las necesidades y problemas.

1.13 Lista de carencias:

- ✓ Basureros clandestinos
- ✓ Falta de información en relación a la clasificación de la basura
- ✓ falta de buzón para recibir sugerencias y recomendaciones.
- ✓ Falta de interés por parte de la población en general por realizar proyectos forestales para la mejora del medio ambiente.
- ✓ Inexistencia de proyección forestal comunitaria.

1.14 Cuadro de análisis y priorización de problemas:

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deforestación en las áreas rurales	<p>Falta de interés por parte de la población en general por realizar proyectos forestales para la mejora del medio ambiente.</p> <p>Inexistencia de proyección forestal comunitaria.</p>	<p>Capacitar a la Población de las diferentes comunidades del Municipio sobre la necesidad de forestar de distintas especies.</p> <p>Promover la proyección de la comuna en las áreas rurales con proyectos de forestación.</p>
2. Contaminación ambiental.	<p>Falta de información en relación a la clasificación de la basura</p> <p>Basureros Clandestinos</p>	<p>Capacitar a la población del Municipio de Nueva Santa Rosa sobre el manejo adecuado de la basura</p> <p>Hacer una campaña de Limpieza en las distintas comunidades para limpiar los basureros clandestinos</p>
3. Inconsistencia institucional	falta de buzón para recibir sugerencias y Recomendaciones.	Instalar un buzón en un punto estratégico.

1.15 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.15.1 Nombre de la institución o comunidad beneficiada

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

1.15.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

De servicio Educativo

1.15.3 Ubicación geográfica

Aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

1.15.4 Visión

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente.(2.8)⁶

1.15.5 Misión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y justicia. (2.8)⁷

1.15.6 Políticas

⁶ PIEM 2.8

⁷ PEIM 2.8

El Instituto nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Cacalotepeque, Nueva Santa rosa, Santa Rosa, trabaja bajo las siguientes políticas educativas: (5.2)⁸

- ✓ Priorización de la calidad de la educación
- ✓ Avanzar hacia una educación de calidad.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los jóvenes de extrema pobreza
- ✓ Que el centro del proceso de enseñanza aprendizaje sea la juventud
- ✓ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

1.15.7 Objetivos

Objetivo general

- Impulsar la igualdad de oportunidades para todos los jóvenes Guatemaltecos en materia educativa.

Objetivos específicos

- ✓ Ofrecer a la población un servicio educativo con el apoyo de los medios televisivos y electrónicos
- ✓ Vincular Telesecundaria con la comunidad a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario
- ✓ Aplicar tecnología para el desarrollo del proceso de aprendizaje

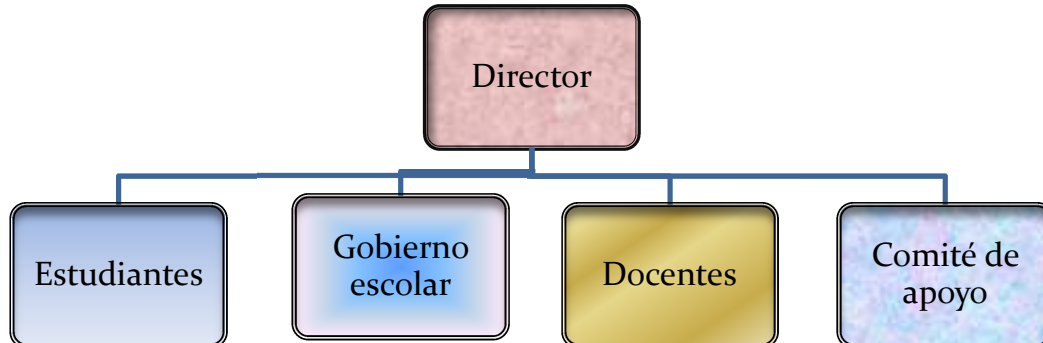
⁸ PEIM 5.2

1.15.8 Metas

- ✓ Cubrir al menos 90% de los egresados de primaria entre los y las provenientes del casco principal de la aldea y lugares circunvecinos.
- ✓ Definir políticas para mejorar la calidad y reducir el fracaso y la deserción escolar.
- ✓ Egresar alumnos proactivos juiciosos del desarrollo personal.
- ✓ Formar profesionales de éxito

1.15.9 Estructura organizacional (Organigrama)

Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.(2:293)⁹



⁹ PEIM 2:293

1.15.10 Recursos

1.5.10.1. Humanos

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa del departamento de Santa Rosa cuenta con:

- ✓ Un Director Técnico Administrativo, quien es el encargado de dirigir y administrar el establecimiento educativo, con el fin de velar porque se cumpla con los objetivos educativos trazados.
- ✓ Docentes: En la actualidad el centro educativo cuenta con tres docentes, quienes imparten las distintas áreas y sub áreas que estipula el Modelo pedagógico de Telesecundaria
- ✓ Alumnos: Actualmente el centro educativo cuenta con 42 alumnos
- ✓ Autoridades educativas

1.5.10.2. Materiales

El INEB Telesecundaria de la Aldea Cacalotepeque cuenta con los siguientes recursos materiales:

- ✓ 4 cátedras
- ✓ 3 libreros
- ✓ 3 pizarrones
- ✓ Escritorios
- ✓ Libros de Texto
- ✓ Cañonera (en mal estado)
- ✓ Computadoras
- ✓ Impresora
- ✓ Instrumentos musicales
- ✓ Equipo de sonido (amplificador y 2 bocinas)

1.5.10.3. Financieros

El Instituto de Educación Nacional Básica Telesecundaria de la Aldea Cacalotepeque es financiado por el Estado,
42 alumnos X Q.100.00 del fondo de gratuidad = Q.4,200.00

1.16 Lista de carencias

- ✓ No hay agua en los baños Sanitarios
- ✓ Falta de agua potable en el centro educativo
- ✓ Basura orgánica y plástica dentro del Centro Educativo
- ✓ No cuenta con edificio propio
- ✓ Poco control de la proliferación de basureros clandestinos en algunas áreas.
- ✓ Falta de recipientes para la basura
- ✓ Falta Proyectos de saneamiento y salubridad.
- ✓ Inexistencia de huertos escolares.
- ✓ Necesita una cancha polideportiva.
- ✓ Hace falta un parque recreacional.

1.17 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none">1. No hay agua en los sanitarios2. Falta de agua potable en el centro educativo	<ol style="list-style-type: none">1. Colocar depósito de agua para uso tanto de los sanitarios como para el centro educativo en general

	3. Basura orgánica y plástica dentro del Centro Educativo	2. Ubicar colectores de basura dentro del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria
Infraestructura	1. No cuenta con edificio propio para el Instituto	1. Solicitar a los padres de familia el apoyo para la compra de un terreno para la construcción del edificio escolar 2. Solicitar a la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, la construcción del edificio escolar
Contaminación del medio ambiente.	1. Basureros clandestinos en algunas áreas de la comunidad. 2. No existen recipientes para la separación de basura 3. Hace falta Proyectos de saneamiento y salubridad.	1. Elaboración de una guía Pedagógica para el procedimiento de la clasificación y reutilización de la basura. 2. colocar recipientes para la clasificación de la basura. 3. Implementar Proyectos de Saneamiento y Salubridad.

Productividad y desarrollo	1. Falta de huertos escolares	<ol style="list-style-type: none"> 1. de creación de huertos a docentes, técnicos para promover los huertos. 2. Implementación de una Comisión para promover los huertos escolares.
Instalación deportiva inadecuada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Necesita de una cancha polideportiva. 2. Hace falta un parque recreacional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir cancha polideportiva. 2. Gestionar a la Municipalidad de Nueva Santa Rosa un parque recreacional

En reunión con docentes y alumnos se estableció que el problema prioritario del Instituto de Nacional de Educación Básica Telesecundaria es: **La Contaminación del Medio Ambiente**

- ✓ **Opción uno:** Elaboración de una guía pedagógica para el procedimiento de la clasificación y reutilización de la basura, dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea Cacalotepeque, municipio Nueva Santa Rosa.
- ✓ **Opción dos:** Implementar Proyectos de Saneamiento y Salubridad.

1.18 Análisis de viabilidad y factibilidad

INDICADORES	OPCIÓN No. 1		OPCIÓN No. 2	
	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
4. ¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
5. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
ADMINISTRATIVO LEGAL				
6. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
7. ¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?	X		X	
8. ¿Se tiene representación legal?	X		X	
9. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
TÉCNICO				
10. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
11. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			
12. ¿El tiempo programado es suficiente para la Ejecución del proyecto?	X			X
13. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
POLÍTICO				
14. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
15. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
CULTURAL				
16. ¿El proyecto responde a las expectativas Ecológicas de la región?	X		X	
17. ¿El proyecto respeta las costumbres de la región?	X		X	

SOCIAL				
18. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
19. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
FÍSICO NATURAL				
20. ¿El proyecto favorece la conservación del clima?	X		X	
ECONÓMICO				
21. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X	
Total	17	4	13	8

1.19 Problema seleccionado

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, y aplicados los criterios de viabilidad y factibilidad, se llegó al consenso con la comunidad educativa que el problema seleccionado es La Contaminación del Medio Ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, de aldea Cacalotepeque, y se soluciona con la ejecución del proyecto.

1.20 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de una guía pedagógica para el procedimiento de la clasificación y reutilización de la basura, dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Elaboración de una guía pedagógica para el **procedimiento de la clasificación y reutilización de la basura**, dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea Cacalotepeque, municipio Nueva Santa Rosa.

2.1.2 Problema

- ✓ La Contaminación del Medio Ambiente

2.1.3 Localización

- ✓ Aldea Cacalotepeque, municipio Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y Municipalidad de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa

2.1.5 Tipo de proyecto

Ambiental y Pedagógico Educativo

2.2 Descripción del proyecto

Este proyecto consiste en la elaboración de una guía pedagógica para el procedimiento de la clasificación y reutilización de la basura, está dirigida a estudiantes, docentes y comunidad en general. Esta guía contiene varios

temas de mucha importancia porque la información contenida en la misma ayudará a proteger el medio ambiente.

Existen maneras de reutilizar la basura según su tipo y origen y una de ellas es utilizar recipientes de diferentes colores para clasificar la basura y así de esa manera poder separar cada tipo de basura puesto que se fundamenta en el historial de impacto ambiental que genera la basura clandestina, la importancia de clasificación de la basura; además indicar como poder reciclar la basura que se genera en el establecimiento y comunidad, y tener un modelo para hacer del reciclaje una tarea útil en el hogar.

Indicarle a la comunidad educativa que existe un marco legal que determina las leyes municipales las cuales amparan que los botaderos clandestinos de basura son penados por la ley; además impartir talleres a los alumnos y padres de familia sobre el material pedagógico que permite informar sobre la importancia de la clasificación y reutilización de la basura doméstica, hojas de trabajo en donde se evalúa el interés de los educandos en cada taller a impartir también se realizan manualidades en donde se les da a conocer a los alumnos como podemos reutilizar la basura para hacer de esta algo productivo en el hogar.

2.3 Justificación

Conocer el grave problema que se tiene en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria con la contaminación producida por la basura que sale al momento de que los estudiantes refaccionan razón por la cual es necesario reciclar la basura para evitar la contaminación tanto dentro del Centro Educativo como en las afueras del mismo para lograr reducir este problema se debe comenzar por establecer comunicación directa con el director, docentes y alumnado en general del INEB Telesecundaria para que se involucren con el reciclaje de basura, donde se establezca un plan de trabajo comunitario de la comunidad educativa del sector

La tala inmoderada de los bosques, disminución de los mantos acuíferos,

resultando por lo mismo menos calidad de aire puro que respiramos los habitantes, como consecuencia de esto resulta los fuertes cambios climáticos que se han experimentado a causa del calentamiento global también han hecho impacto en las pocas reservas naturales con las que se cuenta; se une a este grupo de inconvenientes, lo que se menciona con anterioridad resultan ser razones valederas para iniciar con un proyecto que se dirija al procedimiento de la clasificación y reutilización de la basura

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Concientizar a los alumnos y padres de familia de la comunidad que es necesario clasificar y reutilizar la basura para mejorar el medio ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria y en si a la comunidad de Aldea Cacalotepeque

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar guía pedagógica para el procedimiento de la clasificación y reutilización de la basura.
- ✓ Capacitar a docentes y alumnos sobre como reciclar la basura
- ✓ Colocar recipientes para la clasificación de la basura
- ✓ Reforestar un área de 4,500 mts²de terreno

2.5 Metas

- ✓ Reproducir tres guías pedagógicas para el procedimiento de la **clasificación y reutilización de la basura**. A los docentes del INEB Telesecundaria
- ✓ Realizar un taller de capacitación dirigido a 3 docentes y 42 alumnos del INEB Telesecundaria del documento pedagógico sobre el procedimiento para la clasificación y reutilización de la basura a desarrollarse en dos talleres.

- ✓ Entregar a docentes y alumnos 8 recipientes para la clasificación de la basura
- ✓ Reforestar un área de 4500 mts² de terreno plantando 600 arbolitos en la Loma China, Casillas departamento de Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 directos

Con la ejecución del proyecto de la guía pedagógica para el procedimiento de la clasificación y reutilización de la basura se beneficiará a:

- ✓ 42 alumnos
- ✓ 1 director
- ✓ 2 docente
- ✓ 40 padres de familia
- ✓ 10 miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo

2.6.2 Indirectos

- ✓ Se beneficia a la población en general de aldea Cacalotepeque y comunidades circunvecinas

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Financiamiento

ENTIDAD	TOTAL
Municipalidad de Nueva Santa Rosa	Q.2,650.00
Librería la cúpula	Q. 655.00
Café internet primer fila	Q. 597.00
Municipalidad de Casillas Santa Rosa	Q.1,125.00
Imprenta	Q. 410.00
Total de financiamiento	Q.5,437.00



2.7.2 Presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
4	Resmas de hojas t/carta	Q. 40.00	Q. 160.00
3	Cartuchos de tinta color negro	Q. 125.00	Q. 375.00
2	Cartucho de tinta de colores	Q. 150.00	Q. 300.00
1000	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 250.00
5	Empastados de informes finales	Q. 50.00	Q. 250.00
	Gastos imprevistos	Q. 800.00	Q. 800.00
1	Memoria USB	Q. 100.00	Q. 100.00
	Capacitación sobre el reciclaje de basura.	Q. 700.00	Q. 700.00
8	Botes para reciclar la basura	Q. 100.00	Q. 800.00
1	Modem	Q. 145.00	Q. 145.00
3	Meses de internet avanzado	Q. 199.00	Q. 597.00
18	Gastos de transporte	Q. 20.00	Q. 360.00
600	Arbolitos	Q. 1.00	Q. 600.00
	TOTAL	Q.2,430.25	Q.5,437.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividad	Meses Semanas	Año 2,013																
			Abril					Mayo					Junio						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Elaboración del cronograma del proyecto	P																	
		E																	
2	Elaboración del presupuesto del proyecto	P																	
		E																	
3	Presentación del diseño del proyecto a autoridades de la institución. (reunion)	P																	
		E																	

4	Elaboración de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto	P																		
		E																		
5	Recopilación y análisis de información	P																		
		E																		
6	Elaboración de módulo Pedagógico	P																		
		E																		
	Preparar el terreno	P																		
		E																		
7	Capacitación sobre la temática ambiental en INEB Telesecundaria de aldea Cacalotepeque por encargados de la oficina del Medio Ambiente de la municipalidad de Nueva Santa Rosa	P																		
		E																		
8	Colocación de botes de basura para el proyecto	P																		
		E																		
9	Sembrar 600 arbolitos	P																		
		E																		
	Elaboración de manualidades de reciclaje con basura	P																		
		E																		
10	Presentación del proyecto a las autoridades de la institución, para revisión. (reunion)	P																		
		E																		
11	Entrega del proyecto	P																		
		E																		
12	Unificación de información	P																		
		E																		
13	Impresión de informe	P																		
		E																		
14	Finalización del proyecto	P																		
		E																		
15	Entrega del proyecto ya finalizado	P																		
		E																		
16	Elaboración de informe final	P																		
		E																		

P = Programado 
E = Ejecutado 

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ✓ Maestros
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ COCODE
- ✓ Epesista
- ✓ Capacitador de la oficina de Medio Ambiente

2.9.2 Materiales

- ✓ Equipo de cómputo
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Resmas de papel bond
- ✓ Botes plásticos
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Tintas de impresora
- ✓ Lápiz, cuaderno de apuntes
- ✓ Programador
- ✓ Memoria (USB)
- ✓ Fotocopias

2.9.3 Físicos

- ✓ Edificio del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria

2.9.4 Financieros

- ✓ El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: cinco mil cuatrocientos treinta y siete quetzales exactos (Q.5,437.00).

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No	ACTIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS
1	Investigar bibliografía, y E-grafía	Se obtuvo información necesaria e importante para iniciar el proyecto.
2	Reunir información escrita y oral sobre clasificación y reutilización de la basura.	Se realizó una investigación sobre la clasificación y reutilización de la basura.
3	Analizar, seleccionar y clasificar información obtenida.	Se analizó, seleccionó y clasificó la información necesaria.
4	Redactar la guía Pedagógico	Se redactó el primer borrador de la guía pedagógica para la clasificación y reutilización de la basura
5	Solicitar el área a reforestar.	Área autorizada por el alcalde de Casillas Santa Rosa
6	Reforestación	Se plantaron 600 árboles de la especie pino.
7	Imprimir y empastar el manual.	Manual impreso y empastado.
8	Reproducir la guía pedagógica	Ejemplares para entregar a las autoridades y personal docente del INEB Telesecundaria
9	Socializar la guía pedagógica	Manual socializado exitosamente.
10	Elaboración de manualidades con productos reciclados.	Se realizó con éxito la elaboración de manualidades.
11	Clausurar y entregar el proyecto	Se firmo documento legal que garantiza la sostenibilidad del proyecto.

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
1. Elaboración de la guía pedagógica para la clasificación y reutilización de la basura.	<ol style="list-style-type: none">1. Socialización del documento, ya que se obtuvieron los temas necesarios, también apporto gran experiencia y acumulación de conocimientos que servirán para próximas actividades.2. Apoyo de la dirección de la escuela para realizar los talleres3. Apoyo incondicional de la Institución para la ejecución del proyecto.
2. Reforestación de terreno consideradas áreas deforestadas de la Loma China en el municipio de Casillas departamento de Santa Rosa	<ol style="list-style-type: none">1. Colaboración de alumnos de los diferentes Institutos del municipio de Casillas2. Asesoría técnica de parte del asesor agrónomo de la institución MAGA al momento de la siembra de los arbolitos3. Aprendizaje de las técnicas correctas utilizadas para la plantación de pilones.4. Contribución con la conservación del medio ambiente con la siembra de 600 arbolitos

2013



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Sección: Barberena Santa Rosa.

GUÍA PEDAGÓGICA

Elaborado por:

Yojana Maribel Alvarez García
Epesista

Guía pedagógica para el procedimiento de la clasificación y reutilización de la basura, dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Cacalotepeque, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa.



I. N. D. I. C. E.

i	Introducción	i
1	Justificación	01
2	Objetivos	02
CAPITULO I LA CONTAMINACIÓN		
3	La contaminación	03
3.1	Clasificación de la contaminación	03
3.1.1	Contaminación Ambiental	03
3.1.2	Contaminación Visual	04
3.1.3	Contaminación del Aire	05
3.1.4	Contaminación del Agua	06
3.1.5	Contaminación del suelo	07
3.1.6	Contaminación de la Flora y la Fauna	08
3.1.7	Contaminación Acústica	08
3.2	¿Qué son los contaminantes?	09
3.3	Clasificación de los contaminantes	09
3.3.1	Sólidos	09
3.3.2	Líquidos	10
3.3.3	Gaseosos	10
3.3.4	Biológicos	10

3.3.5	Energía	11
3.4	Los contaminantes también se clasifican de acuerdo a su facilidad de degradación	11
3.4.1	Degradación Rápida	11
3.4.2	Degradación Lenta	12
3.4.3	Sicopatogenos	13
3.5	El efecto resistente de la contaminación del aire respirado	13
3.6	Enfermedades más comunes por la contaminación	13
3.7	Evaluación del capítulo I	14
CAPITULO II CLASIFICACIÓN DE LA BASURA		
4	La basura	15
4.1	Clasificación de la basura por su composición	16
4.1.1	Basura orgánica	16
4.1.2	Basura inorgánica	17
4.1.2.1	Metal	17
4.1.2.2	papel y cartón	17
4.1.2.3	Plástico	18
4.1.2.4	Vidrio	18
4.1.2.5	Botes de leche	18
4.1.2.6	Tetrabrik	18
4.1.2.7	Todo lo demás	18
4.1.3	Desechos peligrosos	19
4.2	¿Cómo se clasifican los residuos de la basura?	20
4.3	Clasificación de los residuos pos su origen	20
4.3.1	Residuos Domiciliarios	21
4.3.2	Residuos Mineros	21

4.3.3	Residuos Voluminosos	22
4.3.4	Residuos Sanitario	22
4.3.5	Residuos de Construcción	23
4.3.6	Residuos Industriales	24
4.3.7	Residuos comerciales	24
4.4	Tiempo que tardan los residuos en desaparecer	25
4.5	Evaluación del capítulo II	26
CAPITULO III REUTILIZACION DE LA BASURA (RECICLAJE)		
5	Reutilizar	27
6	Reciclaje	27
6.1	Cadena del reciclado	28
6.2	Beneficios del reciclaje	28
6.3	Pasos para reciclar la basura	29
6.4	Tipos de contenedores	30
6.4.1	Contenedor	30
6.4.2	Verde	30
6.4.3	Amarillo	30
6.4.4	Contenedor gris	31
6.4.5	complementares	31
6.4	¿Por qué tenemos que reciclar?	32
6.6	Diferentes clases de desechos	32
6.7	Importancia del reciclaje	35
6.8	Regla de las 3 R's	36
6.8.1	Recuperar	36
6.8.2	Reducir	37

6.8.3	Reutilizar	37
6.8.4	Reciclar	37
6.9	Proceso del reciclaje	38
6.10	Categorías del reciclaje	39
6.11	Símbolo del reciclaje	39
6.12	Evaluación del capítulo III	40
7	Conclusiones	41
8	Recomendaciones	42
9	Bibliografías y E-grafías	43

I. INTODUCCIÓN

Desde los inicios de la sociedad primitiva, los seres humanos y los animales han utilizado los recursos de la tierra para la supervivencia y la evacuación de residuos. El hecho de arrojar comida y otros residuos sólidos en las ciudades medievales, la práctica de tirar residuos a las calles sin pavimento, carreteras y terrenos baldíos, llevo a la reproducción de ratas, con sus pulgas respectivas, portando éstas la plagas a la población en general.

La relación entre la salud pública y el almacenamiento, recogida y evacuación inapropiadas de residuos sólidos está muy clara, ya que se ha demostrado que las ratas, las moscas, y otros transmisores de enfermedades se reproducen en vertederos incontrolados.

Aunque la naturaleza tiene la capacidad de diluir, extender, degradar, absorber o, de otra forma, reducir el impacto de los residuos no deseados en la atmósfera, en las vías fluviales y en la tierra, han existidos desequilibrios ecológicos, donde se ha excedido la capacidad de asimilación natural.

La contaminación es la presencia de sustancias nocivas y molestas en el agua, el aire y la tierra, depositados por las actividades del ser humano. En tal cantidad y que puede interferir en la salud y el bienestar del hombre, los animales y hasta de las plantas o impedir gozar de la vida con salud y felicidad.

Las forma de contaminación y sus fuentes pueden ser muy variadas: ya que hay fuentes solidas, liquidas y gaseosas, también otras formas de contaminación que deben de tomarse en cuenta tales como el ruido, el calor y los olores.

1. JUSTIFICACIÓN

La dinámica de crecimiento demográfico de la población, y todas las sociedades del mundo, en el que a medida que se transforman dichas sociedades se genera en forma proporcional la producción de basura, tanto basura orgánica e inorgánica como desechos tóxicos.

En nuestro municipio y en los alrededores es relativamente nuevo el que se pretenda introducir una nueva cultura para tratar la basura, como es el de clasificar y reutilizar los desperdicios de acuerdo a la clasificación, respecto a la basura inorgánica que puede ser reciclada y reutilizada, que es el tema general del presente trabajo, es necesario concientizar y sensibilizar a la población para que se conozca que dicha basura puede tener diversas utilidades antes de desecharse completamente, lo cual impactaría de diversas formas a la comunidad: desde crear empleo en la recolección, mejora del servicio público de limpieza pública y reciclado de la basura inorgánica, hasta repercutir en la calidad de vida de la población misma

2. Objetivos

- ✓ Promover en los alumnos del INEB Telesecundaria la Clasificación y Reutilización de la Basura para la conservación del medio ambiente de la comunidad.
- ✓ Concientizar a los jóvenes de los efectos que produce la contaminación en el ambiental.
- ✓ Inculcar en los jóvenes la importancia de reciclar la basura.
- ✓ Crear en los alumnos de educación básica una cultura de clasificación y reutilización de la basura doméstica.

CAPÍTULO I

Contaminación



10

¹⁰ <http://images.google>

3. ¿Qué es la Contaminación?

La contaminación es la introducción en un medio cualquiera de un contaminante, es decir, la introducción de cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños, irreversibles o no, en el medio inicial.

3.1. Clasificación de la Contaminación

- ✓ Contaminación Ambiental
- ✓ Contaminación Visual
- ✓ Contaminación del aire
- ✓ Contaminación del agua
- ✓ Contaminación del suelo
- ✓ Contaminación de la Flora y la Fauna
- ✓ Contaminación Acústica

3.1.1. Contaminación Ambiental

La contaminación ambiental es considerada como consecuencia del desequilibrio producido por la presencia, en cantidades críticas de agentes externos: sustancias cuya existencia en una cantidad determinada causa efectos no deseados, lo que representa un riesgo para el bienestar de los humanos, de los animales o bienes materiales.

También se denomina contaminación ambiental a cualquier sustancia o agente , ya sea físico, químico o biológico, en lugares que son focos de contaminación y que pueden ser nocivos para la salud del ser humano, también son perjudiciales para la vida vegetal y animal, ya que impiden el uso normal propiedades y lugares de recreación, la contaminación ambiental es también la incorporación de los cuerpos receptores de

substancias liquidas, gaseosas o mezclas de ellas, cuando alteran desfavorablemente las condiciones naturales del medio ambiente y que afectan la salud e higiene del bienestar público.



3.1.2. Contaminación Visual

Es el tipo de contaminación que parte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de todo aquello que rompa la estética de un paisaje y que puede incluso llegar a afectar la salud de los individuos o zonas en donde se produzca el impacto ambiental.

Principalmente en las grandes ciudades, esta la contaminación visual, se hace presente en los avisos publicitarios de tamaños voluminosos son cada día más comunes, afectando la fisionomía de cualquier espacio o lugar público. Ejemplos comunes pueden ser, las vallas publicitarias, humos, grafico aéreos, redes de distribución eléctrica, postes de comunicación, señales y anuncios



<http://www.bing.com/images/search?> de contaminación visual

¹¹ <http://www.bing.com/images/search>

3.1.3. Contaminación del Aire

La contaminación atmosférica provocada principalmente por las industrias, las combustiones domésticas e industriales y los vehículos automotores, ha afectado gravemente el aire que respiramos.

Cualquier alteración de la atmósfera terrestre es susceptible a causar impacto ambiental por la adición de gases o partículas sólidas o líquidas en suspensión en proporciones distintas a las naturales, que pueda poner en riesgo a personas, animales y plantas así como atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables.

El nombre de la contaminación atmosférica se aplica a las alteraciones que tienen efectos perjudiciales sobre la salud de los seres vivos y los elementos materiales.

Las principales sustancias contaminantes son: Dióxido de Azufre, Dióxido de Carbono, Monóxido de Carbono, Óxido de Nitrógeno, Hidrocarburos Gaseosos, Óxido de Plomo, Fluoruros, Polvo Atmosférico producto de la trituración de materiales y pulverización de productos.



12

¹² <http://www.bing.com/images/search?>

3.1.4. Contaminación del Agua

Se da por la liberación de residuos y contaminantes que drenan a las escorrentías y luego son transportados hacia ríos, penetrando en aguas subterráneas o descargando en lagos o mares. Por derrames o descargas de aguas residuales, eutrofización o descarga de basura. O por liberación descontrolada del gas de invernadero CO₂ que produce la acidificación de los océanos. Los desechos marinos son desechos mayormente plásticos que contaminan los océanos y costas, algunas veces se acumulan en alta mar como en la gran mancha de basura del Pacífico Norte. Los derrames de petróleo en mar abierto por el hundimiento o fugas en petroleros y algunas veces derrames desde el mismo pozo petrolero.



www.google.com.mx/imgres?imgurl

3.1.5 Contaminación del Suelo

Ocurre cuando productos químicos son liberados por un derrame o filtraciones sobre y bajo la tierra. Entre los contaminantes del suelo más significativos se encuentran los hidrocarburos como el petróleo y sus derivados, los metales pesados frecuentes en baterías, los herbicidas y plaguicidas generalmente rociados a los cultivos industriales y monocultivos y organoclorados producidos por la industria. También los vertederos y cinturones ecológicos

¹³ www.google.com.mx/imgres?imgurl

que entierran grandes cantidades de basura de las ciudades. Esta contaminación puede afectar a la salud de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable.

Otro factor de contaminación del suelo son los incendios forestales que se presentan anualmente en la época de verano, acaban con el suelo, la vegetación y los animales que allí viven. La tala de bosques para la industria maderera produce cambios no sólo en el paisaje, sino también en el clima y en los ecosistemas. Los campesinos generalmente desforestan por medio del fuego para obtener campos de cultivo, esto trae consigo el empobrecimiento de los suelos. Lo mismo ocurre con la práctica de cultivos en terrenos muy inclinados que conducen a la erosión de los suelos.

La destrucción de las zonas boscosas para la explotación agrícola de un terreno por unos pocos años y que luego es abandonado, es una práctica muy común entre nuestros campesinos y se conoce como "CONUCO". Al ser repetida esta práctica una y otra vez deja como resultado el empobrecimiento de los suelos. Más tarde las lluvias arrastraran el material del suelo y lo depositan en las zonas bajas, rellenoando el cauce de los ríos y provocando inundaciones.



www.google.com.mx/imgres?imgurl

3.1.6 Contaminación de la Flora y la Fauna

La sociedad tecnológica ha avanzado prácticamente sin tomar en cuenta el peligro en que sitúa a las especies animales y vegetales. En Venezuela, el caimán del Orinoco es un ejemplo de explotación comercial y hoy en día se encuentra casi extinguida su especie.

La contaminación industrial de ríos y lagos ha provocado la muerte a enormes cantidades de peces, los cuales sufren paralización de su metabolismo. Los derrames de petróleo, las llamadas mareas negras, provocan la muerte a miles de aves marinas mueren por asfixia y se reduce la actividad fotosintética de las plantas marinas.



3.1.7 Contaminación Acústica

Comprende el ruido de avenidas producidos por automotores, ruido de aviones, ruido industrial o ruidos de alta intensidad. Pueden reducir la capacidad auditiva del hombre y producir estrés.



3.2 ¿Qué son los contaminantes?

Es toda materia o energía en cualquiera de sus estados físicos, que altere o modifique la composición y condición natural del ambiente.

Ejemplos de contaminantes: aire, tierra, agua, seres vivos.

3.3 Clasificación de los Contaminantes

Los contaminantes se clasifican en cinco clases de acuerdo a sus estados físicos y formales. (Océano, 2008, pag. 165 - 170)

- Sólidos
- Líquidos
- Gaseosos
- Biológicos
- Energía

3.3.1 Sólidos

Polvo, cenizas, residuos, desperdicios, basura, detergentes, fertilizantes, plaguicidas, chatarra. (Océano, 2008, pag. 165 - 170)



www.google.com.mx/imgres?imgurl

3.3.2 Líquidos:

Aguas residuales, aguas negras, aceites, petróleo crudo, fertilizantes, plaguicidas. (Océano, 2008, pag. 165 - 170)



3.3.3 Gaseosos:

Humo, gases, smog, insecticidas y aerosoles.



3.3.4 Biológicos

Microorganismos en general (bacteria, virus, hongos).



www.google.com.mx/imgres?imgurl

3.3.5 Energía

Calor, radioactividad, ruido, residuos naturales. (Océano, 2008, pag. 165 – 170)



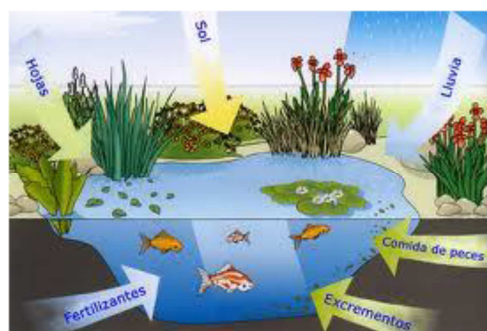
www.google.com.mx/imgres?imgurl

3.4 Los contaminantes también se clasifican de acuerdo a su facilidad de degradación en:

- Degradación Rápida
- Degradación Lenta
- Sico patógenos

3.4.1 Degradación Rápida

Son aquellos que al entrar en contacto con el ambiente, contaminan por un tiempo breve, ejemplo: basura, aguas negras.



www.google.com.mx/imgres?imgurl

3.4.2 Degradación Lenta

Son aquellos que por su estructura no permiten una transformación inmediata. Ejemplos: residuos nucleares, insecticidas, aceites, petróleo. (Océano, 2008, pag. 165 - 170)



www.google.com.mx/imgres?imgurl

3.4.3 **Sicopatógenos:** son aquellas manifestaciones que dañan la salud del hombre, perturbando su estructura orgánica y sistema nervioso.

Ejemplos: el ruido produce angustia, inestabilidad y modifica el medio.



www.google.com.mx/imgres?imgurl

3.5 El efecto persistente de la contaminación del aire respirado

Es un proceso silencioso de años que conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2.5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales.

El humo del tabaco y el que en general proviene de los caños de escape de los autos producen la misma cantidad de esas partículas. Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala. (Compendio de Educación Ambiental, 2008, pag. 45)

3.6 Las enfermedades más comunes por la contaminación son:

- Infecciones respiratorias.
- Infecciones intestinales.
- Dengue clásico y dengue hemorrágico.
- Otitis media aguda.
- Conjuntivitis clásico hemorrágico.
- Neumonías y bronconeumonías.
- Gripe.

3.7 EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO II

INDICACIONES: A continuación se le plantean una serie de preguntas, responda correctamente a cada una

1. ¿En qué consiste la contaminación ambiental?

2. ¿Cuáles son las fuentes que genera contaminación de origen antropogénico?

3. ¿Qué es la contaminación visual?

4. ¿Cómo se contamina el aire?

5. ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación del aire?

6. ¿Cuáles son los principales mecanismos de contaminación atmosférica?

7. Cuáles son los beneficios adquiridos en esta capacitación?

8. ¿Le gustaría que el maestro enseñe nuevos temas y juegos para aprender?

Si _____ No _____ ¿Cuáles serían? _____

9. ¿Ha recibido alguna capacitación anteriormente sobre otros temas?

Si _____ No. _____ ¿Cuáles? _____

CAPÍTULO II

CLASIFICACIÓN

DE LA BÁSURA



4. La basura

Etimológicamente la palabra basura proviene del latín **versūra*, derivado de *verrēre*, que significa "barrer". Por esto se puede decir que el significado original fue "lo que se ha barrido".



La limpieza es importante para la salud del ser humano y la conservación del medio ambiente. Fuente: <http://images.google.com.gt/im>

La basura es todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales. (Océano, 2008, pag. 170 - 176)

Indiscutiblemente la basura es un gran problema ante nuestra sociedad, por qué nosotros mismos no sabemos cómo controlarla, separar ni reciclar nuestra basura, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipos de enfermedades, plagas, hemos contaminado consigo

nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aún nuestras ciudades sucias, además uno de los efectos irremediables es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol.

Una familia urbana promedio (que consta de 5 personas) produce un metro cúbico de basura, lo que se traduce en términos de la ciudad entera, en tres millones de metros cúbicos. Por otro lado, persisten los depósitos de basura sin control, se habla de cerca de seis mil tiraderos clandestinos en lotes baldíos. (Océano, 2008, pag. 145 y 146)

4.1. Clasificación de la basura por su composición

- Basura Orgánica
- Basura Inorgánica
- Desechos Peligrosos

4.1.1. Basura orgánica

Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, sobras de comida, cabello y uñas, pasto etc. (Encarta, 2007, pag. 145)



www.google.com.mx/imgres?imgurl

4.1.2. Basura inorgánica

Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas. (Encarta, 2007, pag. 145)



4.1.2.1 **Metal:** latas de aluminio y acero

4.1.2.2 **Papel y cartón:** los cuadernos que ya no se usan ni se necesitan, los sobres (quitándoles la parte de plástico que traen algunos), las notas del súper, las cajas de cereal y parecidas, y el cartón corrugado



www.google.com.mx/imgres?imgurl

- 4.1.2.3 Plástico:** los envases de yogurt, las botellas de refrescos y sus tapas, bolsas del súper, bolsas donde vienen alubias, arroz y similares



www.google.com.mx/imgres?imgurl

- 4.1.2.4 Vidrio:** aquí van las botellas de vidrio y envases de vidrio



www.google.com.mx/imgres?imgurl

- 4.1.2.5 Botes de leche y Tetrabrik:** Tomate (brik), leche, purés, zumos y otras bebidas



www.google.com.mx/imgres?imgurl

4.1.2.6 Todo lo demás: es todo lo que no saben dónde va o no se puede reciclar ni limpiar. Focos y toda la basura que trae varios materiales combinados y no se pueden separar fácilmente (como por ejemplo: ¿Dónde tirarían un teléfono o una plancha?). Y esta basura la pueden juntar con los desechos sanitarios, los pañuelos desechables, algodón usado y todo lo similar



www.google.com.mx/imgres?imgurl

4.1.3. Desechos peligrosos

Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas. (Encarta, 2007, pag. 147)



www.google.com.mx/imgres?imgurl

4.2. ¿Cómo se clasifican los residuos de la basura?

Utilizando recipientes, con capacidad suficiente, de fácil manejo y limpieza y que tengan las siguientes características:

- Ser de color diferente de acuerdo con el tipo de residuos a depositar.

- Llevar en letras visibles y con símbolos, indicaciones sobre su contenido.
- Resistir la manipulación y las tensiones.
- Permanecer tapados.

Los residuos se clasifican en reciclables y no reciclables. A continuación se relacionan según el color del recipiente a utilizar:



www.google.com.mx/imgres?imgurl

4.3. Clasificación de los residuos por su origen.

- Residuos Domiciliarios
- Residuos Mineros
- Residuos Voluminosos
- Residuos Sanitarios
- Residuos De Construcción
- Residuos Industriales
- Residuos Comerciales

4.3.1 Residuos Domiciliarios

Son los residuos de viviendas, oficinas y establecimientos comerciales, de pequeño tamaño y limpieza viaria y de zonas verdes. Los productos van dispuestos en bolsas de plástico generalmente y después se depositan en contenedores fuera de los recintos donde se han producido.



www.bing.com/images/search?q=residuos

4.3.2 Residuos Mineros

Son todos aquellos que se generan cuando hay explotación de las minas de oro, cobre, carbón, níquel, y que al utilizar agua, estos residuos bajan directamente a la tierra, en la cual se queda estéril por el alto índice de contaminación proveniente de la misma.



www.bing.com/images/search?q=residuostmineros

4.3.3 Residuos Voluminosos

Este tipo de residuos es del mismo origen que los anteriores pero de mayor tamaño, como los muebles, frigoríficos, maquinaria, etc.



www.bing.com/images/search?

4.3.4 Residuos Sanitarios

Estos residuos proceden de hospitales y clínicas, constituidos por restos de medicamentos, vendas, restos orgánicos, etc. Estos residuos pueden estar infectados y podrían resultar fuente de infecciones, por lo que su manipulación debe cuidarse mucho y su destino suele ser un horno en el que se incineran.



http://www.auxiliar-enfermeria.com/imágenes/cartel_residuos_hus.jpg

4.3.5 Residuos De Construcción

Son los que se derivados de la actividad inmobiliaria, restauraciones de viviendas, demoliciones de edificios que producen una enorme cantidad de escombros, ladrillos y otros materiales



www.bing.com/images/search?

4.3.6 Residuos Industriales

Son los residuos que se generan en la industria en un proceso de la tecnología productiva en la calidad de materia prima, físicas y químicas y combustibles utilizados en los vehículos terrestres o aéreos.



www.bing.com/images/search?

4.3.7 Residuos Comerciales

Procedentes de circuitos de distribución de bienes de consumo, como son grandes supermercados que producen una enorme cantidad de embalajes y restos de materia orgánica.



Fuente: <http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>

4.4 Tiempo que tardan los residuos en desaparecer

Trapos de algodón hasta 1 año



<http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>

Cáscara del plátano y naranja hasta 2 semanas



[http://images.google.com.mx/url? www.bioreona.es](http://images.google.com.mx/url?www.bioreona.es)

Colillas de 1 a 15 meses



<http://images.google.com.mx/url?diarioecologia.com>

Cuero y latas de estaño hasta 50 años



spanish.alibaba.com

Latas de aluminio de 80 a 100 años



<http://jorgeloayza.blogspot.com/2012/09/latas-de-aluminio-youtube.html>

Botellas de plástico y vidrio un tiempo indefinido



4.5 EVALUACIÓN DEL CAPITULO II

INDICACIONES: A continuación se le presentan una serie de interrogantes lea detenidamente y responda según lo aprendido en los talleres.

1. ¿Qué es clasificación de basura?
2. ¿Cómo podemos contribuir con nuestra comunidad para conservar un ambiente sano?
3. Mencione dos clases de basura más común en nuestra comunidad?
4. Escriba dos clasificaciones de la basura por su composición
5. ¿Cuánto tiempo tarda el algodón en desaparecer?
6. ¿Qué consecuencia nos trae los basureros clandestinos?
7. ¿Qué es la basura inorgánica?
8. ¿mencione dos de las clasificaciones de los residuos según su origen?
9. Que significa etimológicamente la palabra basura:
10. ¿Cómo podemos contribuir con la comunidad para evitar enfermedades por la contaminación?

CAPITULO III

REUTILIZACIÓN DE LA BASURA (RECICLAJE)



El reciclaje es importante, disminuye la cantidad de desechos que afectan al Planeta.

Fuente: <http://images.google.com.gt/imgres?>

5. REUTILIZAR

Proceso mediante el cual se aprovecha algún bien que ya ha sido utilizado pero que aún puede ser empleado en alguna actividad secundaria. Por ejemplo, el papel una vez utilizado por una cara, puede ser empleado por el otro lado para borradores.



www.bing.com/images/search?

6. RECICLAJE

El reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original.



www.bing.com/images/search?

El reciclaje consiste en realizar actividades para reducir los desechos. El reciclaje contribuye al ahorro de energía, e incluso al ahorro de materias primas. El reciclaje doméstico, consiste en adelantarse a la destrucción o

reutilización de un residuo. Para lograrlo debemos modificar nuestros hábitos de consumo, teniendo en cuenta la elección de los productos que vayamos a consumir, ya que el contenido de la basura doméstica se decide en el momento mismo de la compra

6.1. Cadena de reciclado

La cadena de reciclado consta de varias etapas:

- **Origen:**
Puede ser doméstico o industrial.
- **Recuperación:**
Puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.
- **Plantas de transferencia:**
Se trata de un eslabón o voluntario que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).
- **Plantas de clasificación (o separación):**
Donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.
- **Reciclador final (o planta de valoración):**
Donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.)

6.2 Beneficios del Reciclaje

El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:

- Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación, (causada por algunas materias que tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).

- Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.
- Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado supone un coste menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado)

6.3 Pasos para reciclar la basura

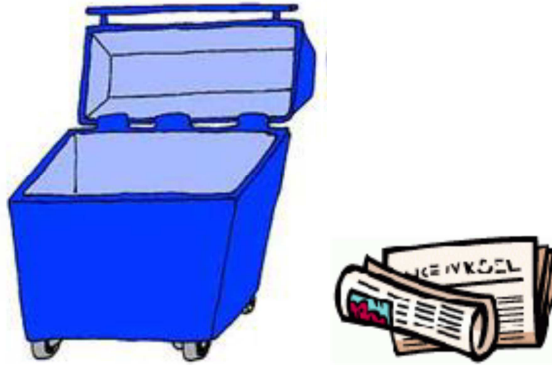
Se puede empezar enseñándoles cómo seleccionar la basura y dónde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, los juguetes, las pilas, etc.



www.bing.com/images/search?

6.4 Existen cinco tipos de contenedores donde debemos verter la basura:

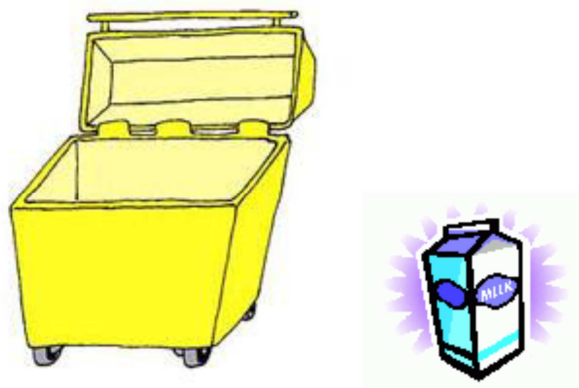
6.4.1 **Contenedor azul:** destinado para el papel y cartón



6.4.2 **Contenedor verde:** destinado para el vidrio, cristal.



6.4.3 **Contenedor amarillo:** para los envases de plástico y brik, aparte del metal.



6.4.4 **Contenedor gris:** para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las plantas, los tapones de corcho, la tierra, las cenizas, las colillas.



6.4.5 **Contenedores complementares:** para tirar restos de aceite, juguetes rotos y pilas y otros desecho.

(<http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros>)



6.5 ¿Por qué tenemos que reciclar?

Porque reciclando evitamos la tala de 17 a 20 árboles por cada tonelada de papeles que recuperamos, en Guatemala recuperamos más de 700,000 toneladas de cartones y papeles que equivalen a la tala de 12 millones de árboles.



6.6 Las diferentes clases de desechos

✓ Plásticos

Los plásticos son uno de los componentes más problemáticos. El 35% de los plásticos que se producen a nivel mundial son para envases, embalajes y envoltorios, generalmente innecesarios. Los plásticos, como basura, tardan siglos en descomponerse.

✓ Papel y cartón

El papel entra en nuestras casas de diferentes formas: como envoltorio de alimentos, en cajas de cartón, en libros, periódicos, papel de cocina, servilletas, papel higiénico, en folletos de publicidad. El papel sólo puede reciclarse entre tres y ocho veces, según la calidad y uso que se desee, pero si se mancha o estropea mezclándose con el resto de la basura ya no se podrá reciclar. El reciclaje del papel es muy importante desde el punto

de vista ambiental, ya que de esta forma se disminuye la tala de árboles y se reducen las plantaciones de árboles.

Cada año consumimos la celulosa de 20 millones de árboles, ya que se necesitan 15 ó 20 árboles para producir una tonelada de papel. Otro elemento importante para la fabricación del papel es el agua. Por cada tonelada de pasta de papel de calidad media se precisan más de 100.000 litros de agua, y en el caso del papel reciclado, sólo 2.000 litros. Por último aparte de depositar el papel viejo en el contenedor, hay que adquirir el papel que se ha blanqueado sin cloro, porque el papel con cloro, constituye un problema medioambiental, ya que al verterlo en las aguas, provoca gran mortandad a peces y graves desequilibrios en los ecosistemas acuáticos.

- ✓ **Vidrio** Antes de la aparición de los plásticos, el envase del vidrio constituyó el prototipo de envase ideal gracias a sus características técnicas y ha sido siempre apreciado por la mayoría de los consumidores.

El vidrio es un material que puede reciclarse una y otra vez sin que su calidad sufra deterioro. El mayor incentivo para reciclar el vidrio es el ahorro de energía, alrededor del 26%, y aunque se elabora con materiales relativamente abundantes y baratos, como sosa y cal, la recuperación de 1.000 kg. de vidrio evita la extracción de 1.200 kg. de materiales.

Los envases de vidrio se pueden recuperar fácilmente.

- ✓ El primer y mejor método es la reutilización del envase. Por ejemplo, las botellas de vino, gaseosa o cerveza pueden utilizarse unas 60 veces.
- ✓ El segundo método es recuperar el vidrio para su posterior lavado, al margen del fabricante o envasador. Sin embargo, los sistemas de recuperación de envases no retornables están poco extendidos.
- ✓ El último método es la recuperación de envases enteros o rotos para que se vuelvan a fundir para obtener nuevos envases.

✓ **Latas** Las latas de comida y bebida se hacen con acero de hojalata, aluminio puro o mezcla de ambos. Las primeras latas de conserva, fueron las de hojalata.

✓ **Latas de aluminio:** El aluminio es un material ligero y maleable extraído de un mineral denominado bauxita, que es el segundo material más abundante en la Tierra. Las latas de aluminio son más ligeras (una lata de aluminio pesa solo 13 gramos) y, más recientes. Por otro lado, una vez utilizadas, las latas permanecen cientos de años como residuo, ya que el aluminio es un material difícilmente oxidable

.El aluminio se puede reciclar. Las latas usadas constituyen uno de los residuos más valiosos del cubo de la basura, ya que al fundirse se forman unas láminas de aluminio con las que se fabrican nuevas latas u otros productos.

Hay que tener en cuenta que una lata de aluminio no dejará de ser residuo sólido hasta después de 500 años. Además el reciclaje del aluminio reduce en un 95% la contaminación atmosférica que su proceso de fabricación genera. El método para saber si un envase es de aluminio es muy sencillo. Basta con acercarle un imán: No se pegará.

✓ **Tetra-brik (Material no reciclable)**

El tetra-brik es un envase mixto, compuesto de tres materiales diferentes: papel, plástico (polietileno) y aluminio. Para fabricar estos envases las materias primas son de procedencia geográfica muy variada, lo que implica un despilfarro energético considerable.

✓ **Ropa** Nuestras prendas diarias, fabricadas con fibras naturales, artificiales o sintéticas, son responsables de una serie de procesos que pueden perjudicar el medio ambiente.

Los tintes textiles son una de las principales fuentes de contaminación de los ríos.

Después de la Segunda Guerra Mundial, las fibras naturales fueron sustituidas por dos grandes tipos de fibras: las sintéticas y las artificiales.

Las fibras sintéticas son un producto obtenido por síntesis química, y pueden proceder de hidrocarburos, cristal, grafito, etc. Las más conocidas son el poliéster, el nilón, acrílico, el propileno o la licra.

Nunca se deben de tirar al fregadero, o en el caso de los medicamentos, al cubo de la basura. Existen en todas las ciudades puntos específicos de recogido de basura.



http://www.mutual.cl/capacita/cont/imagenes/rev0901_ind6.pdf

6.7 La importancia de reciclar

Saber reciclar todos los residuos, respetar el medio ambiente y conocer qué podemos hacer para preservar nuestra naturaleza, son algunas de las

grandes enseñanzas que nosotros, los padres, podemos pasar a nuestros hijos. Solo así ellos crecerán con la mentalidad de que es necesario luchar y hacer cada uno su parte para salvar y conservar nuestro planeta. Y para eso tan sólo hace falta tener mucha voluntad, ganas y perseverancia.

6.8 ¿Qué podemos hacer?

Podemos seguir la regla de las cuatro erres:(1. **reducir**, 2. **reutilizar**, 3. **reciclar** y 4. **Recuperar**). Reducir la cantidad de basura, reutilizar envases y bolsas, reciclar materiales como el plástico, y recuperar materiales para volver a utilizarlos.

6.8.1. RECUPERAR Debemos reemplazar en lo posible todos los productos agresivos para la salud y el medio ambiente por otros que sean más saludables para nosotros y el Planeta

6.8.2. REDUCIR La reducción ahorra la necesidad de extraer de nuevo recursos naturales y utilizar agua y energía para la obtención de nuevos materiales. Podemos reducir el consumo de productos con envoltorios innecesarios y envasados excesivos, con lo que el contenedor de basuras estaría algo más vacío. Utilizar bolsas de tela, cestas o el clásico carrito para ir a la compra prescindiendo de la bolsa que se nos ofrece.

6.8.3. REUTILIZAR Los materiales pueden volverse a utilizar, evitando productos desechables o de mala calidad. La nueva Ley de Envases va en ese sentido. Es mucho más ecológico reutilizar que reciclar, ya que no hace falta gastar energía en la fabricación

6.8.4 RECICLAR La recogida selectiva consiste, en la separación en origen de los diferentes materiales que normalmente componen las basuras. El objeto de hacer esta separación es, en primer lugar, evitar que las distintas fracciones queden contaminadas y de esta manera volver a incorporar materiales al ciclo productivo y en segundo lugar, facilitar la manipulación de las distintas fracciones, mejorándose así los porcentajes de recuperación y reciclaje.



www.bing.com/images/search?

6.9. PROCESO DEL RECICLAJE

RECOLECCION

SEPARACION

PROCESAMIENTO

COMERCIALIZACIÓN

ELABORACIÓN DE UN NUEVO PRODUCTO A PARTIR DE MATERIALES USADOS



6.10. CATEGORIAS DE RECICLAJE:

6.10.1. Reciclaje Primario

Utilización de material reciclable en la elaboración del mismo material, por ejemplo, envase plástico.

6.10.2. Reciclaje Secundario

Utilización de un material reciclable, para reciclar nuevamente, por ejemplo directorios telefónicos para la elaboración de cubetas de huevos, o plásticos de polietileno para la elaboración de envases plásticos.

6.11. SIMBOLO DE RECICLAJE

El símbolo de reciclaje está compuesto por tres flechas que forman un triángulo y que representan la continuidad del ciclo útil de los materiales reciclables. Este símbolo se encuentra impreso en envases, empaques y objetos que son recuperables.



<http://hawaiidermatology.com/simbolo/simbolo-del-reciclaje-icm-calidad.htm>

EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO III

INDICACIONES: A continuación se le presenta una serie de interrogantes conteste según su criterio de lo aprendido.

1. De qué color es el recipiente donde se depositan las botellas de vidrio:
2. Escriba el nombre de los colores de los recipientes que utilizamos para clasificar la basura:
3. ¿Cómo se llama el símbolo que está compuesto por tres flechas que forman un triángulo y que representan la continuidad del ciclo útil de los materiales reciclables.?
4. ¿Cuáles son las dos categorías del reciclaje?
5. consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado
6. El recipiente de color rojo, para que tipo de basura es:

CONCLUSIONES

1. El reciclaje es una práctica muy importante para la conservación del medio ambiente. Reciclando se puede mejorar mucho la condición de nuestro planeta para tener un estilo de vida mejor.
2. La contaminación de la basura es un hecho que ocurre y que seguirá ocurriendo especialmente si las autoridades municipales no toman las medidas necesarias para provocar un cambio.
3. No hay que dejar de lado el papel que jugamos nosotros, los jóvenes, niños y adultos ya que somos los llamados a generar ideas que en un futuro cercano lleven a una solución de este problema.

RECOMENDACIONES

1. Reduzca la cantidad de basura que genera en casa y reutilice aquellos residuos orgánicos que pueden servir para abonar sus plantas.
2. Comunique a las autoridades municipales del problema de basura que existe en la comunidad, y pidan al menos un día a la semana el camión recolector de la basura.
3. Disponga la basura en bolsas herméticamente cerradas. Evite la proliferación de insectos, perros y roedores

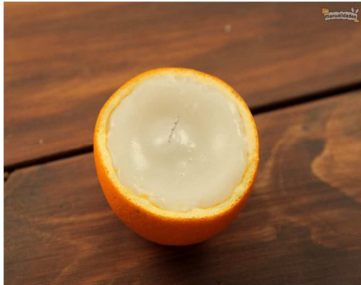
BIBLIOGRAFIAS

1. Del Val Alfonso 1995. La cultura del reciclado. Barcelona, pág,234,235.
2. Herraéz Isabel oradores 1989. Residuos urbanos y medio ambiente. Madrid, pág. 79,80.
3. Jan Mc Harry 1995. Reducir, Reutilizar, Reciclar. Madrid, pág, 215,216.
4. Biblioteca de consulta Encarta 2007

E-GRAFÍA

1. <http://medio-ambiente.practicopedia.com/reciclaje/como-reciclar-la-basura-1603>
2. http://www.mutual.cl/capacita/cont/imagenes/rev0901_ind6.pdf
3. http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec_4.htm
4. http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros/basura/htm/sec_3.htm
5. . <http://www.scalewatcher.com/es/>
6. <http://images.google.com.gt/imgres?imgurl>
7. . <http://www.cleanup.com/> a Limpiar el Mundo
8. <http://www.monografías.com/> Basura y reciclaje
9. **<http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros>**
10. Ackerman, Frank. (1997). *Why Do We Recycle?: Markets, Values, and Public Policy*. Island Press. ISBN 1-55963-504-5, 9781559635042
11. www.bing.com/images/search?

Vela aromática hecha con una naranja



Materiales:

- Naranja
- Cuchillo
- Cuchara
- Parafina
- Recipiente pequeño
- Lata para deshacer la parafina
- Mechero de vela
- Una candela y fósforos



Pasos para realizar la vela

1. Coloca la parafina en la lata de alimentos y derrítela hasta que quede completamente líquida.



2. Corta la naranja por la mitad. De esta forma, podrás hacer dos velas en lugar de una.



3. Comienza por desprender los bordes de pulpa utilizando un cuchillo.



4. Luego, con la cuchara remueve todo el interior de la naranja y colócalo sobre el recipiente pequeño que tenías apartado.

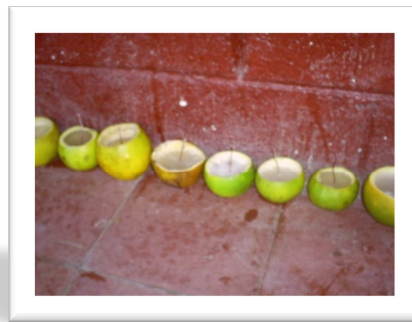


5. Coloca un mechero de vela en el centro de la naranja vacía. Para ello, puedes hacer un pequeño orificio en la base de la fruta y pasar el mechero hasta que quede firme.



Evidencia fotográfica de la elaboración de la vela aromática





Vela aromática utilizando piña



ESCOBA CON BOTELLAS PLASTICAS



(Pense de novo)



Materiales necesarios:

- 18 de botellas de plástico blando 2 litros de PET
- Palo de escoba
- Tijera
- cuchillo (o cutter)
- Alambre
- Clavo y Martillo
- Taladro
- Pinza

Pasos para realizar la escoba

- 1) Quitar la etiqueta de la botella
- 2) Quitar la parte inferior cortando con un cuchillo
- 3) Cortar hasta la parte redondeada, la botella debe quedar con múltiples tiras de aproximadamente 0,5 cm de largo
- 4) Retirar el pico con una tijera
- 5) Hacer 17 piezas sin el pico y dejar sólo uno con el mismo (pico con rosca)
- 6) Montar todas las piezas una a una en la que dejó con el pico con rosca
- 7) se forma la base del palo de escoba
- 8) Cortar la parte superior de otra botella y poner por encima de la base de que acaba de hacer
- 9) Colocar con cuidado de no dejar caer las otras partes
- 10) Hacer 2 agujeros con el taladro
- 11) Pasar el alambre para atar la escoba
- 12) Tirar del alambre para ajustar y atar los extremos y firmemente con la pinza
- 13) Colocar un palo dentro del orificio de la base
- 14) Poner un clavo para fijar la base

Quitar la etiqueta de la botella.



<http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables>

Quitar la parte inferior cortando con un cuchillo



[http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables.](http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables)

Cortar hasta la parte redondeada, la botella debe quedar con múltiples tiras de aproximadamente 0,5 cm de largo



<http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables>.

Retire el cuello con unas tijeras.



<http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables>.

Hacer 17 piezas sin cuello y dejar sólo uno con el mismo (pico con rosca)



<http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables>.

Coloque las piezas sin cuello, una a una, sobre la pieza con cuello de botella. Se declara dispuesto a base de la escoba



<http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables>.

Cortar la parte superior de otra botella y coloque sobre la base de la escoba que acaba de preparar



<http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables>.

Haga dos agujeros e inserte el cable, a través de todos los estratos de botellas



<http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables>.

Tire el cable hacia el otro lado y gire los extremos para atar los cabos sueltos



<http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables>.

Coloque las piezas con la ayuda de dos clavos



<http://es-es.facebook.com...manualidades reciclables>.

Evidencias fotográficas

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.5 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico me permitió conocer la situación inicial del proyecto y me sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: las condiciones materiales, capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes, las técnicas utilizadas fueron de suma importancia para recopilar la información, las condiciones en que los involucrados de las instituciones actuaron fueron las más pertinentes, pues las necesidades y problemas se identificaron de manera pronta.

Los recursos utilizados para realizar el diagnóstico permitieron aplicar un proceso de investigación con resultados satisfactorios para vaciar los datos requeridos. Esta fase fue efectiva ya que se cumplieron a cabalidad las actividades programadas en el cronograma de actividades del plan de acción del diagnóstico y se aplicó una escala de apreciación que permite comprobar el cumplimiento de las acciones.

Problema: Medio Ambiente

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

INDICACIONES: a continuación se presentan interrogantes que permiten evaluar la fase del Diagnóstico del Proyecto, guía sobre el procedimiento para la clasificación y reutilización de la basura, en la aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa, para lo cual debe marcar X la casilla Si o NO, Según su evidencia.

No.	Interrogantes	SI	NO
1	¿Se cumplió con las actividades planificadas en el diagnóstico?		
2	¿Las necesidades de la institución fueron detectadas?		
3	¿Hubo apoyo y colaboración de parte de las instituciones supervisión educativa, directora, maestros, alumnos y padres de familia. ?		
4	¿Se logro realizar el diagnóstico según el tiempo estimado en el cronograma?		
5	¿La solución al problema es la más viable y factible?		
6	¿Se realizó la lista de problemas que afectan al Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria?		
7	¿La solución propuesta es de beneficio para el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria?		
8	La Información recabada con la técnica FODA contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?		
9	¿La técnica que se utilizó en el diagnóstico detecto el problema principal?		
10	Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?		

4.6 Evaluación del Perfil

Para evaluar la fase del Perfil del proyecto se programaron las actividades necesarias para poder ejecutarlo, planificándose, una capacitación a docentes y alumnos.

Los recursos fueron los adecuados y necesarios los cuales fueron aplicados en la guía sobre el procedimiento para la clasificación y reutilización de la basura, tomando en cuenta a las autoridades del plantel y alumnos del nivel medio. El tiempo se adecuo en un 100% en base al cronograma de actividades se realizo en el tiempo establecido de meses y semanas. Por medio de la guía sobre el procedimiento para la clasificación y reutilización de la basura, se logró concientizar a la comunidad de aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa en relación a la importancia del manejo adecuado de la basura. También se logro la reforestación de un área de terreno en la Loma china Casillas municipio de Santa Rosa.

Problema: Medio Ambiente

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

INDICACIONES: a continuación se presentan interrogantes que permiten evaluar la fase del Perfil del Proyecto, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa, para lo cual debe marcar X la casilla Si o NO

No.	Interrogantes	SI	NO
1	¿La solución propuesta resuelve el problema priorizado?		
2	¿Se relaciona el nombre del proyecto con el problema seleccionado?		
3	¿El perfil cuenta con los elementos pertinentes en su estructura?		
4	¿Se logro cumplir las metas del perfil del proyecto?		
5	Se ejecutó el proyecto en conformidad al cronograma de actividades?		
6	¿Se obtuvo alguna clase de obstáculo en esta fase del proyecto?		
7	¿Se establecieron los recursos humanos y materiales pertinentes?		
8	Se han incluido todas las actividades principales?		
9	Desaparece el problema con la ejecución del proyecto.		
10	Los Beneficiarios perciben la solución del proyecto directamente.		

4.7 Evaluación de la Ejecución

Los logros alcanzados se obtuvieron según el cronograma de actividades del perfil del proyecto en un 95%, el financiamiento del proyecto se llevó a cabo satisfactoriamente, se determinó el problema seleccionado alcanzando la solución adecuada, para ello diferentes instituciones y personalidades contribuyeron con la epesista para lograr lo planificado de la ejecución del proyecto de la guía sobre el procedimiento para la clasificación y reutilización de la basura en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Cacalotepeque del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. El cual se imprimió y empastó para ser entregada a las autoridades correspondientes.

Problema: Medio Ambiente

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

INDICACIONES: a continuación se presentan interrogantes que permiten evaluar la fase de ejecución del Proyecto, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa, para lo cual debe marcar X la casilla Si o NO

No.	Interrogantes	SI	NO
1	¿Se recopiló la información pertinente para elaborar la guía educativa?		
2	¿La impresión y encuadernación de la guía se realizó según el cronograma?		
3	¿Se estableció comunicación entre los participantes durante la ejecución del proyecto?		

4	¿Se organizo adecuadamente cada actividad?		
5	¿El cronograma establecido fue ejecutado correctamente?		
6	¿La capacitación se realizó con la asesoría técnica pertinente?		
7	¿El proceso de siembra se realizo según lo programado y meta establecida?		
8	¿Los árboles plantados se pegaron en su totalidad?		
9	¿La ejecución del proyecto fue exitosa?		
10	Los recursos utilizados para resolver el problema fueron eficientes.		

4.8 Evaluación Final

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo y basados al cuestionario se lograron los resultados presentes con base al objetivo general del perfil, éste fue aplicado a la director del establecimiento del nivel medio. El proyecto se aplicará adecuadamente logrando sufragar la necesidad de una eliminación de la basura a través del reciclaje, generando el beneficio de adquirir una cultura ambiental en los estudiantes ayudando a mejorar el medio ambiente.

Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.

Problema: Medio Ambiente

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

INDICACIONES: la presente lista de interrogantes presenta aspectos a evaluar en la fase de la Evaluación final del Proyecto realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa, para lo cual debe marcar X la casilla Si o NO

No.	Interrogantes	SI	NO
1	¿Los objetivos planteados fueron alcanzados?		
2	¿Se cumplió con las metas propuestas?		
3	El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad?		
4	El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?		
5	El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?		
6	¿El proyecto solucionó el problema priorizado en la institución?		
7	¿La ejecución del proyecto respondió a los objetivos y metas propuestas?		
8	¿El proyecto educativo se realizó con el apoyo de alumnos, docentes y directora?		
9	¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de los alumnos y docentes?		
10	¿Se tiene documento legal para garantizar la sostenibilidad del proyecto?		

CONCLUSIONES

1. A través del proyecto se elaboró guía sobre el procedimiento para la clasificación y reutilización de la basura, para evitar la contaminación en la aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa
2. El proceso de sensibilización satisfactoriamente produjo que el estudiantado respondiera positivamente ante la necesidad de tomar conciencia en la participación del proyecto.
3. Se realizó capacitación de la contaminación de la basura brindada por las instituciones de medio ambiente para los estudiantes y la comunidad con el cual se obtuvo el beneficio de adquirir una cultura ambiental
4. Se reforesto una extensión territorial significativa, permitiendo con ello darle mejor estabilidad ambiental al departamento de Santa Rosa.

RECOMENDACIONES

1. Se propone aplicar adecuadamente la guía sobre el procedimiento para la clasificación y reutilización de la basura, para que el medio ambiente recupere la frescura del aire que se respira.
2. Continuar el proceso de sensibilización ante la problemática, provocando con esto que la población educativa tome conciencia de las causas y efectos del mismo y con ello estimularles a dar continuidad al proyecto.
3. Es fundamental asistir a las capacitaciones sobre el daño que provoca la contaminación de la basura tirada en los basureros.
4. Al proceso de reforestación se le debe dar seguimiento a través de la población infantil y juvenil para disminuir la preocupante deforestación de nuestro departamento y demostrarles con esto, que las causas y efectos que provoca son devastadoras para el medio ambiente.

Referencias Bibliograficas

Diccionario enciclopédico. Microsoft Corporation. Microsoft Encarta. Edición 2009.

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.---**Proyecto Educativo Institucional.**--Guatemala: 2009.--326 p.

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.__**Manual de Funciones.**---

Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-: guía del estudiante / Edwin Roberto García García... et al.—Guatemala: Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2010.--94 p.

APÉNDICE

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

1. Área geográfica:

La comunidad de Cacalotepeque, antiguamente se llamaba Caulote peque, debido a que había muchos árboles de caulote. En el año de 1943 en ese entonces solo había 10 viviendas, de adobe, piso de tierra y techo de paja. No había carretera formal solo existían veredas para llegar al municipio. El único medio de transporte era a caballo. La comunidad no contaba con energía eléctrica, agua potable, escuela, centro de salud, ni drenaje. Fue en año 1945, cuando uno de los habitantes de la aldea presto uno de los cuartos de su vivienda para impartir clases, fue así como se enseñaron las primeras letras, en el año de 1952 ya existían 20 familias, la profesora de ese entonces convoco a una reunión a los habitantes de la aldea para formar el primer comité de desarrollo local, que se organizo de la siguiente manera.

Presidente Victorio Herrera

Secretario Fernando Álvarez

Tesorero Juan Salazar

Vocal I Virginio Estrada

Vocal II Fidel Arredondo

Vocal III Santos García

Vocal IV Margarito García

Vocal V Nicomedes García

Ya conformado el comité y con la asesoría de la profesora de ese entonces , se hacían reuniones para discutir las necesidades prioritarias de la comunidad entre ellas un centro educativo, fue así como solicitaron a la comunidad para que alguien donara un terreno para hacer la escuela, y se llevo a cabo la construcción de la misma, en 1955 también se realizo la compra de un terreno para la construcción de la iglesia católica para ello compraron cinco tareas y de allí desmembraron una para construir una escuela formal y aquí es donde funciona actualmente la escuela que cuenta con una instalación muy bonita y moderna.

En 1968 se construye la carretera formal de terracería, la población sigue creciendo, pero a la vez morían los habitantes, el problema era difícil faltaba el cementerio, y los enterraban en el municipio, en 1985 se compraron seis tareas de terreno para un campo santo para dar cristiana sepultura a los que fallecían. Con la buena voluntad de los habitantes se daba solución a los problemas y necesidades de la comunidad. Pero también faltaban otras que eran importantes ,diez años después se construyo la iglesia católica con la colaboración de la comunidad, y dos años más tarde se construyo el centro de salud , gracias a la colaboración de transportes y obras públicas, comité de desarrollo local y la ayuda de los habitantes de la misma. En 1999 se la comunidad ya contaba con energía eléctrica y alumbrado público. En 2001 también cuenta con el servicio de transporte una vez al día hasta la fecha de hoy la comunidad goza de varios servicio básico pero a la vez le hacen falta dos y muy importantes como lo es agua potable y drenajes. La comunidad de Cacalotepeque, es muy bonita con un clima templado y una gran producción de café, es la base económica de las familias.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Área: localización geográfica: Aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

2. Área: localización administrativa: Tipo de Institución: Estatal, Área: Rural, Código: 06- 14-0011- 45, Jornada: Vespertina, Nivel: Medio, Ciclo: Básico.

3. Área: historia de la institución:
El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Cacalotepeque, del municipio de Nueva Santa Rosa, fue creada con el apoyo de autoridades educativas del Municipio, vecinos de la comunidad conjuntamente con el COCODE, para establecer una modalidad educativa

presencial dirigida a jóvenes recién egresados del nivel primario, y jóvenes que por alguna u otra razón se habían quedado estancados, originarios de los sectores rurales: Aldea Cacalotepeque, Aldea Santa Ana y Caserío el Cuje, en donde hay población no atendida del ciclo de educación básica. Es un modelo que desarrolla sus programas educativos con el apoyo de equipo audiovisual (Computadora, cañonera, Audiovisuales y materiales impresos).

El centro educativo fue fundado el 02 de enero de 2,009 según Resolución No. UDE – 49 - 2008 emitida por la Dirección Departamental de Educación de Cuilapa, Santa Rosa, con lo cual se viabilizaron las acciones propias para la creación y funcionamiento del instituto en mención, asignándose un Técnico Especializado en Telesecundaria, contratado en renglón presupuestario 189 y con funciones de director y docente, para atender a la población estudiantil demandante de los servicios educativos del ciclo básico. Previo a las acciones de inscripción, organización administrativa y técnica, el profesional asignado fue inducido a la Modalidad de Telesecundaria para desarrollar acciones docentes conforme lo demanda la metodología del Modelo.

El primer director y docente del Instituto es el Profesor Edwin Salvador Alvarez Donis, quien facilita y acompaña procesos de aprendizaje quien inicio con un total de 25 estudiantes en Primer grado Básico. En el año 2010 se contaba con los grados de primero y segundo, donde el grado de primero básico tenia la cantidad de 34 estudiantes, dirigido por el facilitador y director Edwin Salvador Alvarez Donis, y además con una nueva facilitadora, siendo la profesora: Rosa Catalina Donis Guerra quien atendió durante este ciclo el grado de segundo básico con la cantidad de 27 estudiantes. Ya para el año 2011 se cuenta con la cobertura de los tres grados del ciclo básico. Ya para el 2013 cuenta con tres docentes para 45 alumnos

4. Área: edificio: Área construida aproximadamente 400 mts². Las condiciones en que se encuentran requiere ser pintadas en su interior.

5. Área: ambientes y equipamiento: Se tiene 3 salones para impartir las clases, 1 oficina para la dirección, 2 servicios sanitarios, 4 cátedras, 3 libreros, 3 pizarrones, libros de texto, cañonera, impresora, instrumentos musicales y equipo de sonido

PROBLEMAS	CARENCIAS DETECTADAS
Pobreza de soporte operativo	<ul style="list-style-type: none"> • No se tiene servicio telefónico ni de internet. • No cuenta con edificio y terreno propios.

IV RECURSOS HUMANOS

Área: personal operativo:

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea Cacalotepeque municipio de Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa, no cuenta con personal operativo, siendo necesaria la contratación de un guardián, pues ya se han sufrido robos; así mismo no se cuenta con un conserje actualmente

Área: personal administrativo:

Únicamente se tiene un director que realiza las labores técnico-administrativas de la institución.

Área: personal docente:

El Instituto cuenta con 2 docente contratados bajo el renglón 022 y un docente por contrato municipal.

Área: usuarios: 45 alumnos, 40 padres de familia.

PROBLEMA	CARENCIAS DETECTADAS
Inseguridad institucional	Falta de guardián. Falta de conserje

V SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

Área: plan de estudios/servicios:

Se atiende el nivel medio, ciclo básico, jornada vespertina del área rural de aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa departamento de Santa Rosa, el currículo y plan de estudios es el proporcionado por el Ministerio de Educación.

Área: horario institucional:

Jornada matutina: de 1:00 h P M a 7:30h P.M. Horario en que se atiende a los usuarios y se imparten las clases. Dicho horario es el que el Ministerio de Educación proporciona a las instituciones públicas del país.

Área: material didáctico/materias primas:

Los docentes y alumnos confeccionan el material didáctico de acuerdo a las áreas que imparten o reciben utilizando materiales que se compran o reciclan

Área: métodos y técnicas/procedimientos:

Se utiliza el método inductivo y deductivo, dando como resultado la metodología participativa haciendo uso del aprendizaje significativo, se utiliza el CNB actual, y se reciben 2 capacitaciones por año por técnicos del MINEDUC para mejorar la labor

docente y administrativa. Las áreas que se imparten son: comunicación y lenguaje, matemática, biología, historia universal, geografía general, inglés, civismo, introducción a la química y a la física, tecnología, física fundamental, química, orientación educativa, contabilidad expresión artística, y educación física.

Área: evaluación:

Se utiliza las técnicas y procedimientos propuestos en el CNB actual. Entre ellas, se utiliza la coevaluación, auto evaluación, heteroevaluación. Entre las técnicas tenemos, expositivas trabajos grupales, participativos.

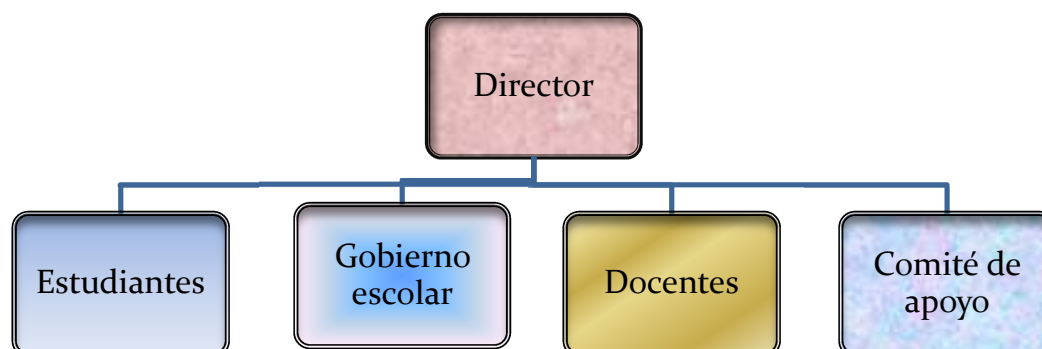
VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Área: planeamiento:

Se realiza el Plan Operativo Anual, Memoria Anual de Labores, plan de actividades patrias, 10 de mayo 15 de septiembre y celebración de los símbolos patrios, asimismo cada maestro realiza la planificación anual y bimensual de las áreas que imparte.

Área: organización:

Se cuenta con un manual de funciones que proporciona el MINEDUC, un reglamento interno en fase aprobación. El organigrama sintético de la institución es el siguiente:



Área: coordinación:

Todas las disposiciones emanadas del MINEDUC se transmiten de manera oral proporcionando fotocopia de los oficios y circulares cuando es necesario. Se realizan reuniones constantemente a nivel interno.

Área: control:

Se tiene un libro de asistencia de personal en la que docentes firman en la entrada y salida.

Área: supervisión:

La realiza el director oportunamente.

PROBLEMA	CARENCIAS DETECTADAS
Falta de soporte operativo	No se cuenta con una cartelera

VII SECTOR DE RELACIONES

Área: institución-usuarios:

Se realizan intercambios culturales y deportivos con las instituciones educativas del municipio. Dentro de las actividades sociales y culturales se celebra el 15 de septiembre, 10 de mayo entre otras.

Área. Institución con otras instituciones:

Se mantiene relación con otros centros educativos del municipio, centro de Salud, iglesias católicas, la municipalidad, cooperativa Tonantel,

Área. Institución con la comunidad:

Se realiza una caminata cívica en las calles principales de la aldea y se coordinan jornadas

PROBLEMA	CARENCIAS DETECTADAS
Incomunicación	Hace falta un manual de relaciones humanas. Hace falta un psicólogo

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

Área: Filosofía de la institución:

La visión y Misión de la institución se encuentra plasmada en el Proyecto Educativo Institucional.

1.20.1 Visión

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente.(2.8)

1.20.2 Misión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y justicia. (2.8)

2. Área: Políticas de la institución:

Las Políticas institucionales son las actuales políticas del Ministerio de Educación de Guatemala.

POLITICAS GENERALES

- ✓ Priorización de la calidad de la educación
- ✓ Avanzar hacia una educación de calidad.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los jóvenes de extrema pobreza
- ✓ Que el centro del proceso de enseñanza aprendizaje sea la juventud
- ✓ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

POLITICAS TRANSVERSALES

- ✓ Aumento de la inversión educativa
- ✓ Descentralización educativa
- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional

Área: Aspectos legales:

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea Cacalotepeque municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa se basa legalmente en la legislación educativa vigente y demás disposiciones emanadas del Ministerio de Educación de Guatemala.

PROBLEMA	CARENCIAS DETECTADAS
Administración deficiente	-No se cuenta con la aprobación del reglamento interno del Instituto.

**PLAN DE DE DIAGNOSTICO DE ALDEA CACALOTEPEQUE MUNICIPIO Y
DEPARTAMENTO SANTA ROSA**

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Comunidad:

Aldea Cacalotepeque

Dirección: Aldea Cacalotepeque municipio de Nueva Santa Rosa y, departamento de Santa Rosa.

Ejecutor del Diagnostico: PEM. Yojana Maribel Alvarez García

Carné: 200923115

Asesora: Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona

2. OBJETIVO GENERAL: Definir las condiciones actuales la aldea Cacalotepeque municipio y departamento de Santa Rosa para lograr obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acorde a las necesidades de la comunidad.

2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Conseguir información a cerca de la comunidad de Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa
- ✓ Obtener las necesidades y carencias existentes en la comunidad de Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa
- ✓ Investigar el problema de la comunidad de aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

- ✓ Presentar estudio de viabilidad y factibilidad a las soluciones del problema priorizado

ACTIVIDADES

- ✓ Consultar fuentes bibliográficas.
- ✓ Recolectar información
- ✓ Identificar problemas.

4. Recursos:

4.1. Humanos:

Asesora
Epesista
Director
Maestros
Alumnos

4.2. Materiales:

Materiales de Oficina
Libros administrativos
Cámara fotográfica

4.3. Financieros

No.	Utilidad	Precio unitario	Precio total
100	Hojas de papel	Q. 0.10	Q. 0.10
1	Material de Oficina	Q. 50.00	Q. 50.00
10	Fotocopias	Q. 0.20	Q. 2.00
5	Viático de visita a institución	Q.100.00	Q.500.00
10	Llamadas telefónicas	Q. 5.00	Q. 50.00
	total		Q.612.00

5. Evaluación:

Coevaluación

5.1. Instrumento:

Lista de cotejo.

AMENOS

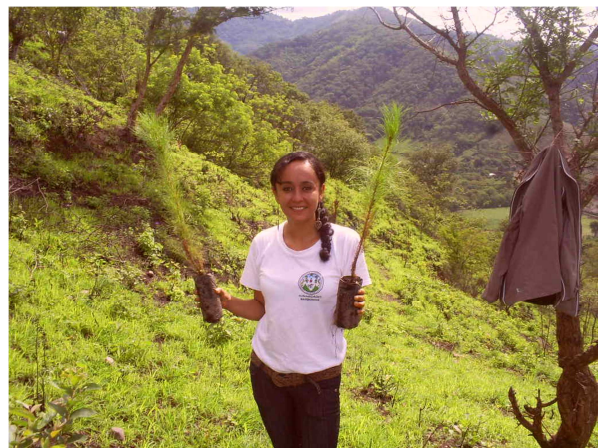
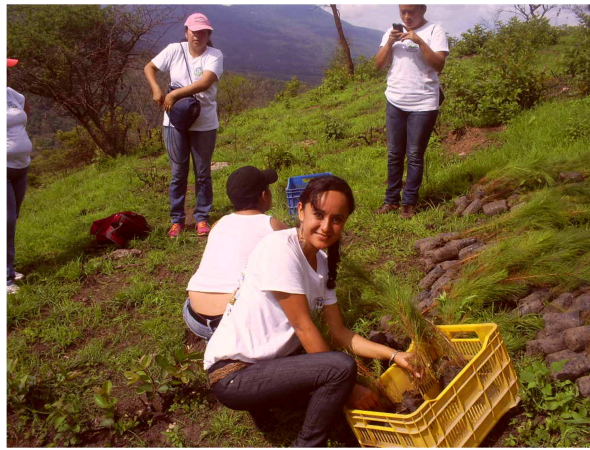
**SIEMBRA DE ARBOLES EN LA COMUNIDAD DE TECUACO,
CASILLAS SANTA ROSA, LUGAR DENOMINADO COMO “LA LOMA
CHINA”**

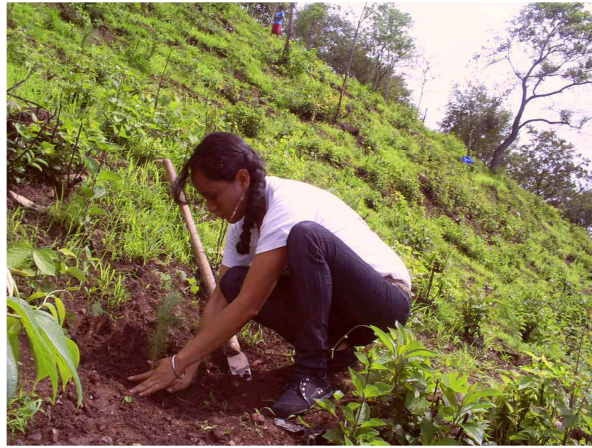
Inauguración del proyecto ambiental Casillas Santa Rosa

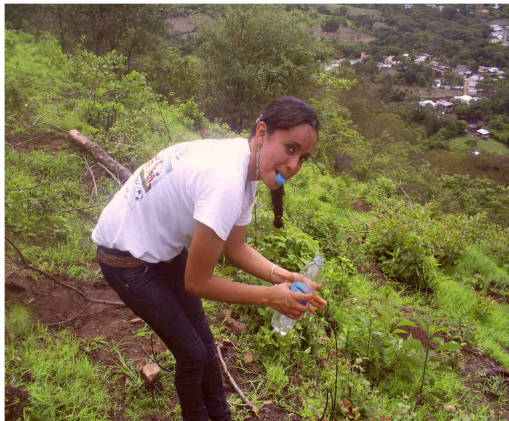










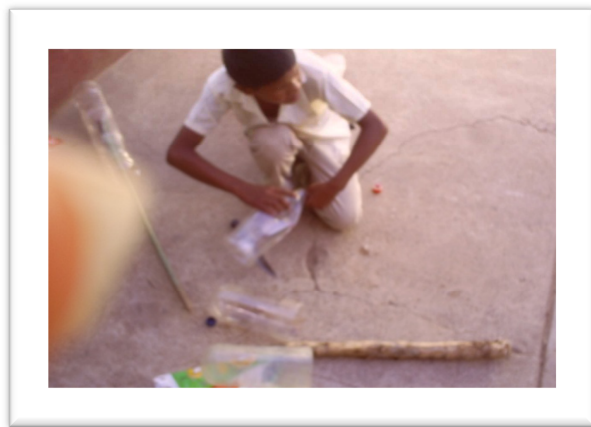


Arbolito ya plantado en la Loma China



Evidencias fotográficas de la escoba







Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

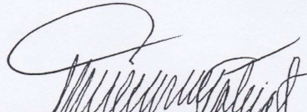
Guatemala,
17 de mayo de 2013

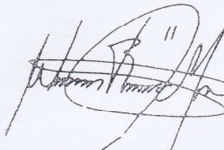
Licenciado (a)
AQUILINA ELIZABETH RUANO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

YOJANA MARIBEL ALVAREZ GARCIA
200923115

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


MA. María Teresa Gatica Secaída
Directora Depto. Extensión


Bo. MA. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente

Archivo.
Dirección Regional, Inclusión y Proyección
Edificio 200 Ciudad Universitaria Zona 12
Teléfono 2418 0001 24180001 24180000
Calle 20 de Agosto s/n. 01001-01002 Fax: 01000

Facultad de Humanidades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Aldea Cacalotepeque, 09 de abril del 2013

A: Enrique Arredondo
Alcalde Municipal
Y corporacion

Atentamente me dirijo a ustedes deseándoles éxitos en sus labores diarias, la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Barberena, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos y ambientales a nivel nacional realiza el Ejercicio Profesional Supervisado EPS con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior SOLICITO muy respetuosamente

Con 8 botes para el reciclaje y con una charla a padres de familia y alumnos, sobre el Medio Ambiente (reciclaje), dicho proyecto lo llevaré a cabo en el INEB Telesecundaria de aldea Cacalotepeque.

Con la esperanza de una respuesta positiva a la presente solicitud me suscribo de ustedes

"Id y Enseñad a Todos"

F. 
REM: Yojana Maribel Alvarez Garcia
Carné No. 200923115
Epesiste
Cel: 5748 6834 y 4565 1888

★ SECRETARIO MUNICIPAL ★
NUEVA SANTA ROSA
RECIBIDO
09 ABR 2013
FIRMA: 



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de abril de 2013

Señor: Edwin Salvador Alvarez Donis
Director: INEB Telesecundaria
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: YOJANA MARIBEL ALVAREZ GARCÍA Carné No. 200923115. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

RECIBIDO



[Handwritten signature]

“EDUCACIÓN PARA TODOS Y ENSEÑAR A TODOS”



F:

[Handwritten signature]

M.A. María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Aldea Cacalotepeque, 04 mayo de 2,013

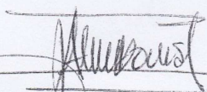
Yojana Maribel Alvarez García
Epesista
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala


Respetuosamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias

El motivo de la presente es para darle respuesta a la solicitud presentada el día de abril del presente año para autorizarle el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de esta comunidad a partir del de abril del año en curso, será de mucha importancia la realización del proyecto que beneficiará a la comunidad educativa de este establecimiento. Por lo que autorizo la realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- a la estudiante Yojana Maribel Alvarez García carné No. 200923115 en la fecha establecida

Agradeciendo antemano la atención prestada a la presente, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente

F: 
Lic. Edwin Salvador Alvarez Donis
DIRECTOR





MUNICIPALIDAD DE CASILLAS
Departamento de Santa Rosa
Guatemala, C. A.
Teléfonos: 5709-9808 y 5347-2858

LA INFRASCRITA SECRETARIA MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CASILLAS
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.-----

CERTIFICA:

Tener a la Vista el libro de **ACTAS VARIAS** número cuatro (04) en el que a folios: trece (13) y catorce (14) , se encuentra el acta número **004-2,013**; de fecha martes tres (03) de de Junio del año dos mil trece (2,013) la que copiada literalmente dice: - - -

ACTA No. 004-2013. En el Municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa, Siendo las ocho horas del día tres (3) de Junio del año dos mil trece; reunidos en la oficina Forestal Municipal las siguientes personas: Felipe Rojas Rodríguez Alcalde Municipal.- Perito Agrónomo William Josué Melgar Solares.- Técnico Forestal Municipal.- Los Estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Barberena Santa Rosa. Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa. Marina del Socorro Toledo Castillo, No carné 200050234, Julio Arendis López Rodríguez, No carné 200918761, Sandra Marleny Rosales Hernández, No Carné 200922811, Ileana Maribel González Reyes, No Carné 200919266, María Fernanda Aguilar Reyes, No Carné 200911846, Ruth Nohemí Abrego Hernández, No Carné 200911643, Elsa Marina Barrera García, No Carné 200918766, Gustavo Antonio Santizo Cajas, No Carné 200922827, Mónica Alcira García Donis, No Carné 200922813, Yojana Maribel Álvarez, No Carné 200923115, Lucy Beatriz García Aguilar, No Carné 200918764, Sintia Lorena Muñoz Salazar No Carné 200918767, Lucía García Pocasangre, No Carné 200923797, Julio Nefali Navas Salazar, No Carné 200451052, Carlos Haroldo Quevedo Salazar, No Carné 200451065, Julia Lourdes Lemus Alvizures, No Carné 200451089, María Clarita León Blanco No Carné 200850191 y Ruth Aminda Donis Hernández.- Secretaria Municipal, para dejar constancia escrita de lo siguiente: **PRIMERO:** El Señor Felipe Rojas Rodríguez.- Alcalde Municipal da la bienvenida a los Epeistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Quienes con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad, asignándoles un área Municipal para realizar un proyecto de Reforestación en el Astillero Municipal Denominado "Loma China" actividades que se iniciaron desde el mes de abril, extendiéndose hacia los meses de mayo, junio y julio 2.013, bajo la Coordinación y Supervisión de la Oficina Forestal Municipal.- **SEGUNDO:** El Perito Agrónomo William Josué Melgar Solares.- Técnico Forestal Municipal informa, que fue reforestada un área de: siete (7) Hectáreas, con la especie pino (Pinus OOCarpa) previo a la reforestación se realizo un limpia trazo, ahoyando, siembra de la planta, como parte de las actividades establecidas en el plan de manejo, elaborado para el efecto. Asimismo quedan establecidos otros compromisos en el plan de manejo, los cuales deberá asumir la municipalidad de acuerdo al cronograma de



MUNICIPALIDAD DE CASILLAS
Departamento de Santa Rosa
Guatemala, C. A.
Teléfonos: 5709-9808 y 5347-2858

Actividades. **TERCERO:** Los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hacen entrega del proyecto Reforestación Astillero Municipal, Casillas Santa Rosa a la Municipalidad de Casillas Santa Rosa, a través de su Representante Legal el Señor Alcalde Municipal, quien lo recibe y agradece a los Estudiantes por haber tomado la iniciativa de seleccionar área de este Municipio para su proyecto, el que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de Bosques. **CUARTO:** El proyecto fue aprobado por el INAB, bajo el programa PINFOR, Coordinado y Supervisado por el Instituto Nacional de Bosques INAB, y la Municipalidad de Casillas Santa Rosa a través de la Oficina Forestal Municipal. **QUINTO:** La Municipalidad de Casillas Santa Rosa, adquiere el compromiso de darle mantenimiento al proyecto, conforme lo estableció el Plan de Manejo. **SEXTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio firmando de conformidad quienes en ella intervinieron. **DAMOS FE.**- fs ilegibles (21) Alcalde Municipal Casillas Santa Rosa.- Directiva EPS. Universidad San Carlos.- Oficina Forestal Municipal de Casillas Santa Rosa.-

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO SELLO Y FIRMA LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE CASILLAS, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL TRECE (2.013)



R. Aminda Donis Hernández
Secretaria Municipal



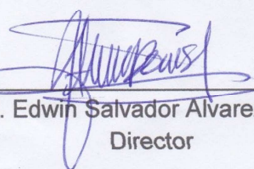
B. Felipe Rojas Rodríguez
Alcalde Municipal



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA ALDEA CACALOTEPEQUE, NUEVA SANTA ROSA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO DE ESTA INSTITUCIÓN EN EL QUE A FOLIO CINCUENTA Y UNO APARECE EL ACTA No. OCHO GUION DOS MIL TRECE LA QUE LITERALMENTE DICE:-----

“ACTA No. 08-2013. En la aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa, siendo las dieciséis horas del día jueves veintisiete de junio del años dos mil trece, reunidos en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria el director y docente Lic. Edwin Salvador Alvarez Dónis la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Barberena, Yojana Maribel Alvarez García, con carné 200923115, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La estudiante ya mencionada, finaliza en la presente fecha su aporte pedagógico otorgando para el instituto tres guías pedagógicas enfocadas al medio ambiente y manejo adecuado de la basura, manifestando su agradecimiento por la oportunidad que se le brindo en la institución para completar su EPS, agregando que para ella fue de su mayor satisfacción contribuir con la educación de los estudiantes y a la conservación del medio ambiente. SEGUNDO: **El director del Instituto y personal docente se comprometen a implementar como un eje integrador en las áreas de Biología y Orientación Educativa la guía otorgada por la epesista.** TERCERO: Finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha treinta y cinco minutos después de su inicio firmando para dejar constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.”

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN ALDEA CACALOTEPEQUE, NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DOS DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL TRECE.

F: 
Lic. Edwin Salvador Alvarez Donis
Director





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de agosto de 2013

Maestra
María Teresa Gatica Secaída
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante:

Yojana Maribel Alvarez García Con carné: 200923115

Dirección para recibir notificaciones: aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa,
Santa Rosa No. de Teléfono: 5748 6834

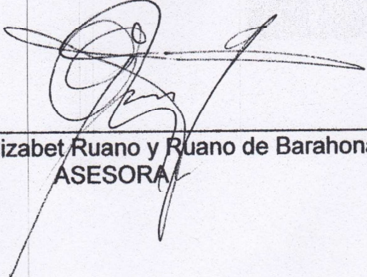
Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ()

Titulado: **Guía Pedagógica para el procedimiento de la clasificación y reutilización de la basura dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.

F.


Lic. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona
ASESORA

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 22 de agosto de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

YOJANA MARIBEL ALVAREZ GARCÍA
200923115

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Titulo del trabajo:

GUIA PEDAGOGICA PARA EL PROCEDIMIENTO DE LA CLASIFICACIÓN Y REUTILIZACIÓN DE LA BASURA DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ALDEA CACALOTEPEQUE, MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO
Revisor 1 LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON
Revisor 2 LIC. FRANCIS RAMON POLOS SIFONTES

Francis Polo

M.A. María Teresa Gatica Secaída
Departamento de Extensión

23/8/13

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 9 de septiembre de 2013

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis ()

Titulado: Guía Pedagógica para el procedimiento de la clasificación y reutilización de la basura dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa

Yo, **Yojana Maribel Alvarez García**

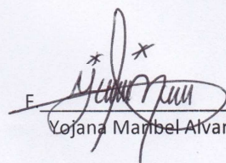
Carne: **200923115**

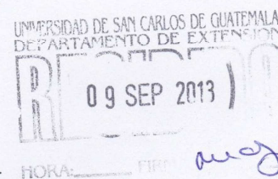
Dirección para recibir notificaciones: **aldea Cacalotepeque, Nueva Santa Rosa**

Teléfono: **5748 6834**

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciada en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,


Yojana Maribel Alvarez García



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Guatemala, 09 de septiembre de 2013

Maestra
María Teresa Gatica Secaída
Directora Departamento Extensión

Licenciada Gatica

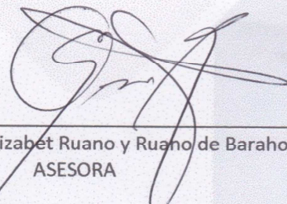
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: YOJANA MARIBEL ALVAREZ GARCÍA

Con carne No. 200923115 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

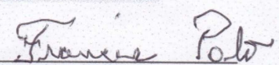
EPS TESIS

TITULADO: Guía Pedagógica para el procedimiento de la clasificación y reutilización de la basura dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Cacalotepeque, municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

F: 
Licda. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona
ASESORA

F: 
Lic. Miguel Arturo Muñoz Audon
PRIMER REVISOR

F: 
Lic. Francis Ramon Polos Sifontes
SEGUNDO REVISOR

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades