

Mariacristina Recinos Sosa.

Guía para la fabricación de manualidades con botellas plásticas, dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Municipio de Iztapa, Departamento de Escuintla.

Asesora: Zonia Elizabeth Williams Estrada.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.**

Guatemala, noviembre de 2,013.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2,013

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	I
Capítulo I	
Diagnóstico	1
1. Datos generales de la institución patrocinante	
1.1. Nombre de la institución	
1.2 Tipo de institución	
1.3. Ubicación geográfica de la institución	
1.4. Visión	
1.5. Misión	2
1.6. Políticas	
1.7. Objetivos	3
1.7.1. General	
1.7.2. Específicos	4
1.8. Metas	
1.9. Estructura organizacional	5
1.10. Recursos	6
1.10.1 Humanos	
1.10. 2 Financieros	7
1.2 Técnicas utilizadas para estructurar el diagnóstico	
1.3 Lista de carencias	8
1.5 Datos generales de la institución beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución	
1.5.2 Tipo de institución	

1.5.3 Ubicación geográfica	
1.5.4 Visión	
1.5.5 Misión	
1.5.6 Políticas	
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	
1.5.9 Estructura Organizacional	11
1.5.10 Recursos	12
1.5.10.1 Humanos	
1.5.10.2 Físicos	
1.5.10.3 Materiales	
1.5.10.4 Financieros	
1.6 Lista de carencias	
1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Solución propuesta como viable y factible	
Capítulo II	
2.1. Perfil del proyecto	16
2.1.2 Nombre del proyecto	
2.1.3. Problema	
2.1.4. Localización	
2.1.5. Unidad Ejecutora	
2.1.6 Tipo de proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	

2.3	Justificación	17
2.4	Objetivos del proyecto	18
2.4.1	General	
2.4.2	Específicos	
2.5	Metas	19
2.6	Beneficiario	
2.6.1	Directos	
2.6.2	Indirectos	
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9	Recursos	21
2.9.1	Humanos	
2.9.2	Materiales	
2.9.3	Físicos	
2.9.4	Financieros	22
Capítulo III		
3.	Ejecución del proyecto	23
3.1	Actividades y resultados	
3.2	Productos y logros	25
3.3	Aporte pedagógico- Guía para la fabricación de manualidades con botellas plásticas, dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.	26
3.4	Registro fotográfico	55
Capítulo IV		
4.	Proceso de evaluación	59
4.1	Evaluación de la etapa de diagnóstico	

4.2 Evaluación del perfil del proyecto	60
4.3 Evaluación de la ejecución	
4.4 Evaluación final	
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Referencias citada	63
Referencias consultadas	64
Apéndice	65
Anexos	129

Introducción

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se documenta el proceso que se llevó a cabo en la Aldea El Conacaste, Iztapa departamento de Escuintla con la implementación de una “Guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla”

Se aplicaron las técnicas de observación que permitió una análisis visual del estado físico del área, la entrevista y el análisis de documentos pertinentes al proceso.

El trabajo evidenciado es fruto de la coordinación entre alcalde del Municipio, comunidad educativa de aldea El Conacaste, miembros de la comunidad, vecino, docente y alumnos, interesados en minimizar la problemática de la deforestación y contaminación del medio ambiente en el municipio.

El desarrollo se plasma a través de cuatro etapas o capítulos y se desarrolla de la manera siguiente:

Capítulo I, etapa de diagnóstico

Por medio de la aplicación de técnicas de investigación, como la entrevista y la observación, se recopila la información necesaria que permitió el conocimiento de la situación interna y externa de las instituciones, tanto la patrocinante (municipalidad de San José, Escuintla) como la patrocinada (Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste).

Se identificaron sus necesidades y problemas, al obtener la información se priorizó la contaminación ambiental y la solución viable y factible, la Guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

Capítulo II, perfil del proyecto

Se describe el nombre del proyecto, el problema de la contaminación ambiental, la cual se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla, se describe la unidad ejecutora, el tipo de proyecto, la justificación, los objetivos, las metas, los beneficiarios, los recursos, el presupuesto detallado, las fuentes de financiamiento y las actividades a desarrollar.

Capítulo III, ejecución del proyecto

Se detalla ordenada y cronológicamente las actividades y resultados de las actividades planificadas en el perfil del proyecto, así como sus productos y logros, la parte principal lo constituye la ejecución del aporte pedagógico que consiste en la Guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla. Así mismo la reforestación realizada por nosotros los Epesistas en el Parcelamiento Arizona, municipio de San José, departamento de Escuintla.

Capítulo IV, evaluación del proyecto

Proceso dónde se verifica por medio de un instrumento de evaluación, los alcances del proyecto, el cumplimiento, los logros obtenidos en cada capítulo del informe final del ejercicio profesional supervisado, si los objetivos, actividades planificadas fueron alcanzadas en la institución patrocinante y patrocinada. Se incluyen conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Municipalidad de San José.

1.2 TIPO DE INSTITUCIÓN

Autónoma y de Servicio

1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El edificio municipal de San José se encuentra ubicado en el centro de la población, sobre la ave. 30 Junio zona 1 a un costado del Parque central.

1.4 VISIÓN

Construir en consenso con todas las entidades públicas, políticas, sociales, económicas, religiosas y población en general; un municipio planificado pujante en el desarrollo. Tener un sistema integral de seguridad ciudadana e institucional, sistemas de salubridad, fomento económico y ambiente sano, aprovechando los recursos naturales y artificiales que se tienen. Tener un sistema de educación y capacitación en todos los niveles, desarrollo cultural y deportivo. Potenciar la ubicación geográfica por su relación con el Puerto más importante del sur del país, por ser puerta principal al comercio internacional,

a través de la vía marítima en el Océano Pacífico. Con ciudadanos orgullosos de su identidad y de su patrimonio ambiental, histórico y cultural. Con espacios competitivos para promover y comercializar los productos locales más representativos y fomentar el turismo y la producción artesanal; con la finalidad de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes en un ambiente armonioso de paz y bienestar.

1.5 MISIÓN

Contribuir con los diversos sectores facilitando los medios que permitan educar, capacitar y formar el recurso humano, orientado a desarrollar una estructura técnico-agrícola e industrial, que permitan resolver aquellos problemas sociales, logrando así la integración de personas de una manera justa y equitativa. Promover el desarrollo de la economía local con productos competitivos a nivel nacional e internacional, creando fuentes de empleo, transparentando la inversión, los recursos económicos y humanos, fomentando la creación de empresas que avancen en la elaboración de los productos locales, reactivando la producción frutícola, diversificación y tecnificación de otros productos (a través de proyectos productivos), fortaleciendo a la pequeña y mediana empresa, de modo que se construya un municipio con un desarrollo económico-social y ambientalmente sustentable. Teniendo como prioridad invertir en educación y tecnificación de las personas para especializarlos, garantizando el apoyo a la actividad productiva local.

1.6 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

La municipalidad velara por lograr, durante su gestión eficacia en la prestación de sus servicios administrativos, públicos en beneficio y con la participación activa de la población del municipio para mejorar sus condiciones de vida.

El accionar de la municipalidad se fundamentara en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad equidad, conciencia social y objetiva.

La municipalidad ejecutara todas sus acciones reguladas por el principio de que "El interés general prevalece sobre el interés particular"

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 GENERAL

1. Ejecutar procesos de planificación sistemática y permanente, en función del desarrollo del municipio de San José.
2. Creación de la Policía Municipal de Turismo.
3. Desarrollo de planes tripartitos: Gobierno, Municipalidad y Comunidad.
3. Trabajo bipartito entre municipalidad y comunidad.
4. Establecer políticas públicas para la prestación del servicio de extracción de basura, diseñar un plan de servicio y hacer campañas de sensibilización y concientización.
5. Capacitar y fortalecer al personal del Centro de Salud.
6. Desarrollo un programa de educación vial y peatonal, y señalar el área urbana de forma estratégica para ordenar el tráfico.
7. Organizar a los inquilinos del mercado / reubicarlos con la finalidad de que se tenga orden en el edificio, también hacer las ampliaciones y/o modificaciones necesarias.
8. Mantener buenas relaciones con el sector productivo local.
9. Fortalecer las finanzas municipales, a través de una reconversión del pago en la prestación de los servicios públicos.
10. Reglamentar la prestación del servicio de transporte público y otros servicios públicos.
11. Velar porque se mejore la prestación del servicio de Energía Eléctrica y mejorar la infraestructura actual.

12. Reglamentar la tenencia de animales domésticos, pues la vagancia de éstos por calles y avenidas crea mala imagen al municipio (particularmente por el turismo) y atenta contra la salud de las personas.

13. Sancionar a aquellas personas que contribuyan a la proliferación de basureros clandestinos.

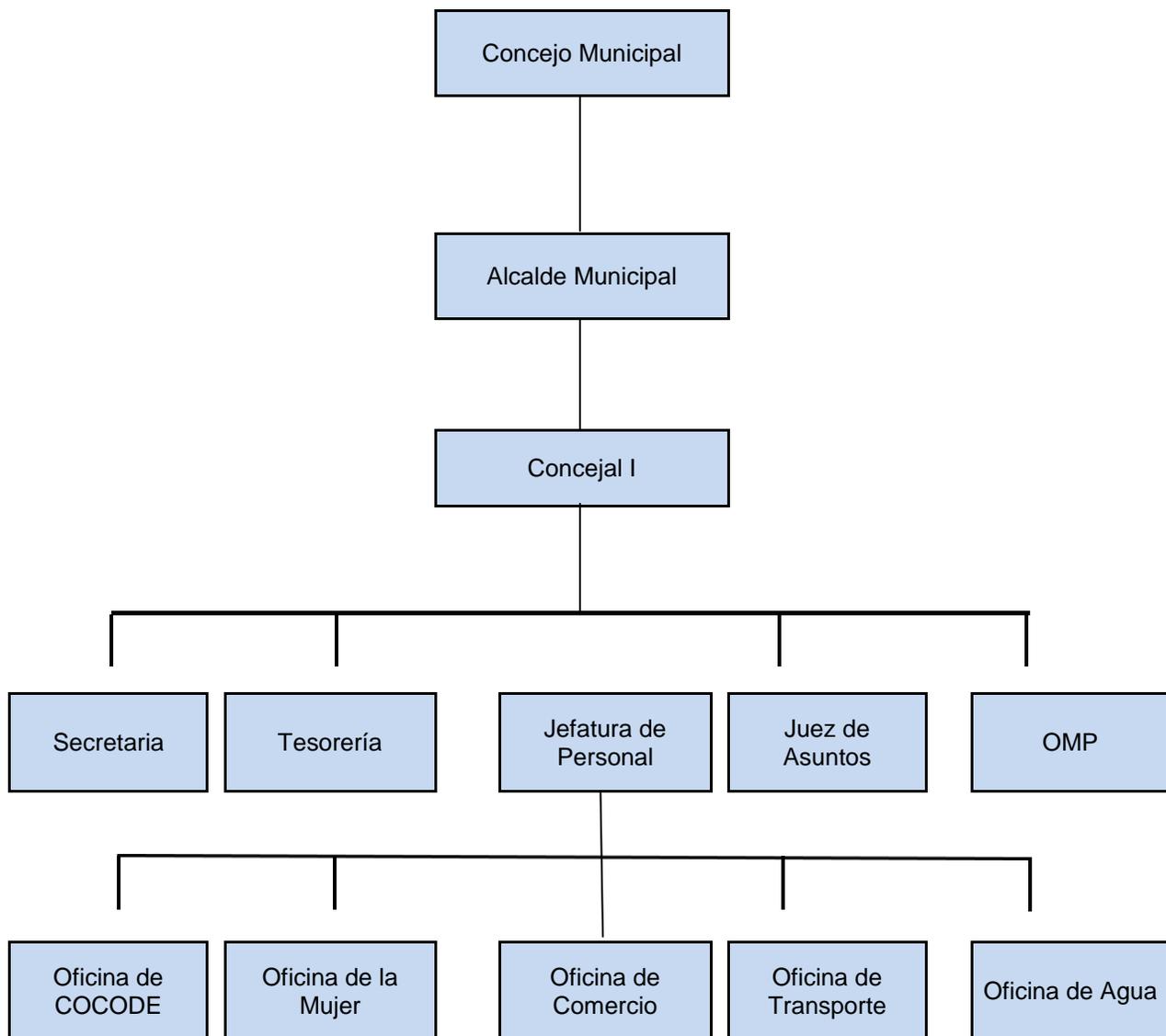
1.7.2 ESPECÍFICOS

Conocer las actividades específicas y proyectos a desarrollar por la municipalidad en el año 2011 y así evaluar los resultados para tomar las decisiones oportunas.

1.8 Metas

1. Propiciar la concertación ciudadana de manera democrática, a través de la organización y participación, en dónde todas las personas puedan incidir en la toma de decisiones.
2. Que todas las acciones que se realicen se orienten a mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio.
3. Incrementar el nivel de vida, a través de un sistema integral de educación, para ello es necesario una extensión universitaria de la Universidad de San Carlos y un Instituto Técnico Experimental.
4. Fomentar el turismo nacional e internacional, de manera coordinada con el INGUAT.
5. Mejorar la infraestructura física del municipio (red vial).
6. Mejorar ornato del municipio.
7. Elaborar programas de acción inmediata para brindar seguridad ciudadana, con mayor efectividad, de forma coordinada con la Policía Nacional Civil y vecinos.
8. Apertura del mercado laboral con el sector productivo local.

1.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



FUENTE: El Organigrama de la Municipalidad de San José fue estructurado por la Oficina Municipal de Proyecto.

1.10 RECURSOS

1.10.1. HUMANOS

El total de laborantes en la Municipal de San José, es de 269 personas, entre profesionales como: contadores, secretarias, maestros, ingenieros, etc. Y técnicos como: electricistas, albañiles, fontaneros, etc.

5

Miembros del Consejo Municipal

El Concejo Municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones y tiene su sede en la cabecera de la circunscripción municipal. El gobierno municipal corresponde al Concejo Municipal, el cual es responsable de ejercer la autonomía del municipio. Se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia. El alcalde es el encargado de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por el Concejo Municipal.

1.10.1 MATERIALES

25 archivos

28 escritorios

Material de Oficina

5 Maquinas de escribir

Fotocopiadoras

100 sillas plásticas

Televisores

Un amueblado de sala,

2 cafeteras,

4 líneas telefónicas
Libros de actas
18 computadoras
18 impresoras

6

1.10.2. FINANCIEROS

El estado otorga a la Municipalidad de San José el 1% del IVA y el 10% de asignación constitucional; para que sean invertidos en programas, proyectos de Educación, Salud y otros que sean de beneficio para los habitantes del municipio así como para el funcionamiento dentro de la institución.

Los ingresos propios que se obtienen a través de los ingresos tributarios, son: Arbitrios sobre Anuncios y Rótulos, Boletos de Ornato entre otros.

De los ingresos no tributarios se tienen las tasas administrativas y de servicio como lo son: Certificaciones, canon del agua, extracción de basura, el rastro y servicio de plaza, rentas por alquiler de locales municipales.

1.2. TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EL DIAGNÓSTICO

Se detallan las diferentes técnicas y los instrumentos que se aplicaron en el diagnóstico.

1.2.1. La entrevista: es un medio de investigación que facilita el acopio de información, la que se obtiene por medio de la relación entre el investigador y el investigado, a través de una serie de cuestiones. Haciendo uso de esta técnica, se entrevistó a la Perito Contador, jefa de personal, así como al ingeniero encargado de Oficina de Planificación Municipal, a quienes se les formularon

preguntas abiertas, para establecer la situación actual en cuanto a la Administrativo en la Municipalidad de San José. Para ello se elaboro un cuestionario.

1.2.2. Observación y análisis: la observación a las instalaciones de la Municipalidad, se efectuó para obtener información, para llegar obtener resultados, a través de la observación directa, se completó y confirmo algunos datos obtenidos a través de la entrevista.- Se utilizo una Lista de Cotejo.

1.2.3. Investigación Documental; es un estudio que se hace de un documento del cual se obtiene información relacionada con la institución que se estudia; haciendo uso de esta técnica se hizo una Lectura analítica del Plan Operativo Anual 2011 de la Municipalidad de San José, lo que permitió encontrar información acerca de la visión, misión, políticas, objetivos y proyectos ejecutar. Para ello se elaboró una ficha de trabajo.

1.3. LISTA DE CARENCIAS

Se encontraron las siguientes carencias en la municipalidad de San José:

- 1.3.1. Carece de espacios adecuados para la atención eficiente de la población.
- 1.3.2. Inducción deficiente al personal de reciente ingreso.
- 1.3.3. Proliferación da basura.
- 1.3.4. Deforestación en el Parcelamiento Santa Isabel.
- 1.3.5. Inestabilidad en cargos.
- 1.3.6. Presupuesto insuficiente para dar cobertura a los proyectos y demandas por parte de la población del municipio de San José.

1.5 Datos de la Institución Beneficiada.

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste.

8

1.5.2 Tipo de institución

Educativo (Nivel Primario).

1.5.3. Ubicación geográfica

Aldea El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

1.5.4 Visión

Ser una institución que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

1.5.6 Política

1. Cobertura educativa.
2. Fortalecimiento del currículo.
3. Fomento de la interculturalidad.
4. Respeto a los derechos humanos.

1.5.7 Objetivos

- Preparar profesionales con criterio propio dispuestos a luchar por el desarrollo de su comunidad y hacer de él un mejor lugar.
- Brindar una educación de calidad por medio del desarrollo de investigaciones permanentes, revisión de planes y actualización del personal en servicio del centro educativo.

9

1.5.8 Metas

Promover una sólida formación técnica, práctica, científica y humanística en los niños y niñas para el cuidado del medio ambiente.

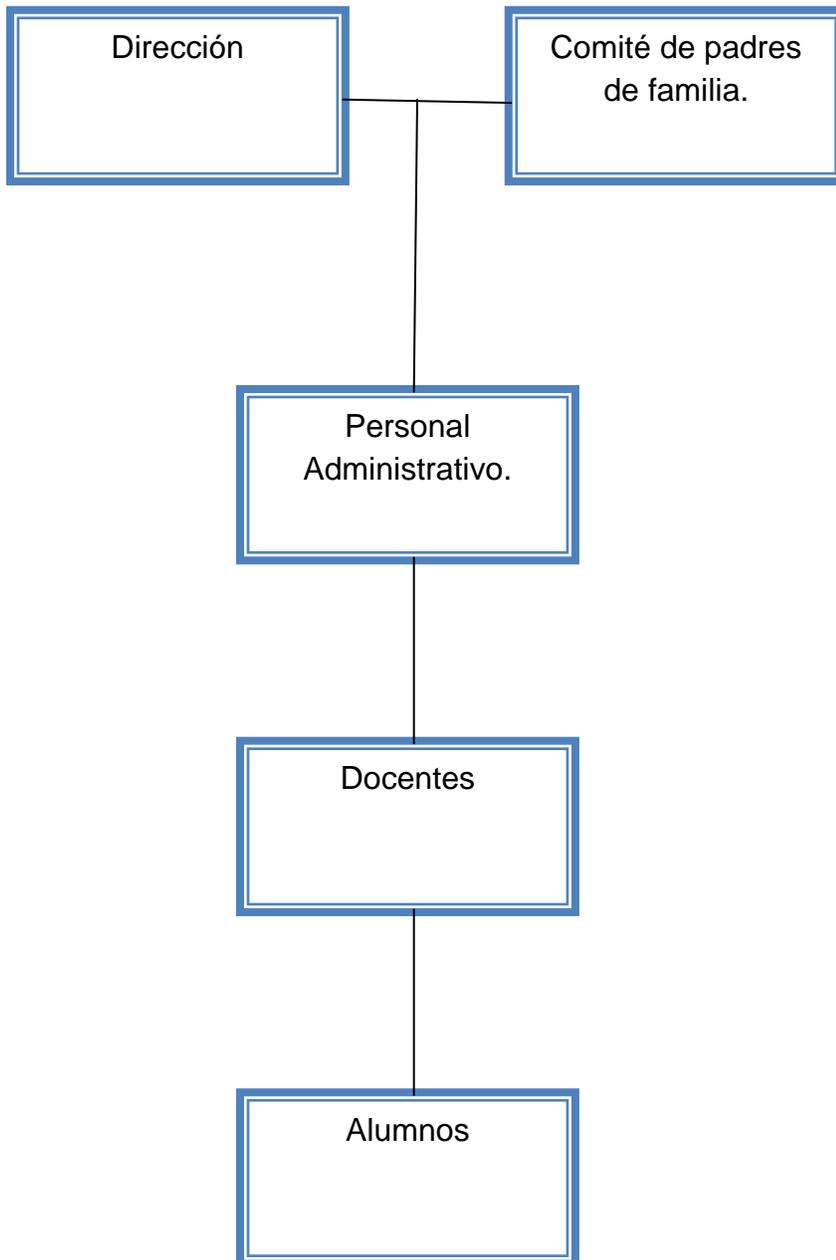
Obtener un mejor desarrollo intelectual y consistente en la niñez.

Fortalecer y desarrollar los valores morales, culturales, religiosos y políticos en el seno educativo.

1.5.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA

10



Fuente: E.O.R.M. El Conacaste.

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

Director del plantel.

Docentes.

Estudiantes

Padres y madres de familia.

1.5.10.2 Físicos

4 Aulas

Instalaciones deportivas.

Tienda escolar.

Servicios Sanitarios.

1.5.10.3 Materiales (mobiliario y equipo)

Cátedras.

Pupitres unipersonales.

Pizarrón de fórmica.

1.5.10.4 Financieros

Aporte de gratuidad del Ministerio de Educación.

Aporte de tienda escolar.

Aportes voluntarios de padres de familia.

1.6 Lista de Carencias

1. Necesidad de un lugar adecuado para la recolección y clasificación de basura.
2. No cuenta con áreas verdes.
3. Existencia de malos olores a causa de la basura.
4. No cuenta con recipientes para desechos sólidos.

5. Existencia de aguas estancadas a causa de los recipientes plásticos dentro de la institución.
6. Carece de servicio de agua potable.
7. Carece de un sistema de alarma.
8. Se carece de guardián.
9. Carencia de balcones en las ventanas.
10. Falta de energía eléctrica en la institución.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de basura sólida alrededor de la institución. 2. Se carece de agua en los servicios sanitarios. 3. Se carece de agua potable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar un conserje. 2. Colocar depósitos de agua en el servicio sanitario. 3. Instalación del servicio de agua potable.
Contaminación Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de un lugar adecuado dónde depositar los recipientes plásticos. 2. No cuenta con recipientes para desechos sólidos. 3. Falta de áreas reforestadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas. 2. Compra de recipientes para desechos sólidos. 3. Reforestación de predio escolar.
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de un sistema de alarma. 2. Se carece de un guardián. 3. Carencia de balcones en las ventanas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar un sistema de alarma. 2. Contratar un guardián. 3. Gestionar para la elaboración de balcones.
Pobreza de soporte operativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de energía en la institución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar el servicio de energía eléctrica.

La priorización del problema se llevó a cabo a través de la votación del director, personal docente y epesista.

El problema priorizado es: La contaminación Ambiental

Opciones de solución del problema seleccionado:

1. Guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural, Mixta, El Conacaste, Iztapa, Escuintla.
2. Colocar colectores de basura.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Financiero				
1	Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X		X	
2	Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3	El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
	Administrativo Legal				
4	Se cuenta con autorización de autoridades del establecimiento?	X		X	
	Técnico				
5	Se tiene el lugar adecuado para el proyecto?	X			X
	Se han cumplido las especificaciones indicadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
7	El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X		X	
8	Se ha definido claramente las metas	X		X	
	Mercado				
9	El proyecto tiene aceptación ambiental en la institución?	X		X	
10	El proyecto satisface las necesidades de la institución educativa?	X		X	
11	Puede el proyecto abastecer de elementos necesarios para uso en la institución?	X			X
12	El proyecto cuenta con aspectos nutricionales?	X			X
	Político				
13	La institución se involucrara en el proyecto?	X		X	
14	El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	Cultural				
15	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
16	El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
17	El proyecto genera cooperación entre los grupos sociales de la institución?		X		X
18	El proyecto beneficia a la población escolar?	X			X
19	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
20	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
	Física Natural				
21	El proyecto favorece a la conservación del medio ambiente?	X		X	
	Total	19	3	15	7

La opción 1 es la más viable y factible.

1.9 Problema seleccionado

Contaminación Ambiental en la Aldea El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1. Aspectos Generales

2.1.2 Nombre del proyecto

Guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

2.1.3 Problema

Contaminación Ambiental en la Aldea El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

2.1.4 Localización

Aldea El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

2.1.5 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

Municipalidad de San José, Escuintla.

Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste.

2.1.6 Tipo de Proyecto

Producto- educativo.

2.2. Descripción del Proyecto

EL proyecto de servicio educativo para la elaboración de materiales útiles y de adorno con desechos de botellas plásticas, en la Escuela Oficial Rural, Mixta El Conacaste del departamento de Escuintla, incluye cuatro capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I, contiene una temática sobre el desarrollo y el cambio ambiental abordando situaciones como la capa de ozono, los gases que provocan el efecto invernadero, los principales problemas que deterioran

el medio ambiente, las principales fuentes de contaminación y como nos afecta como seres humanos estos fenómenos.

Capítulo II, presenta la clasificación de los desechos sólidos, clasificándolos en orgánicos (son restos biodegradables de plantas y animales) e inorgánicos (aquellos cuya elaboración proviene de materiales que son incapaces de descomponerse o que tardan en hacerlo).

Capítulo III, en este capítulo se expone la forma en cómo reutilizar los desechos que en un momento fueron útiles y como trabajar todo su proceso de reutilización. Se enseña que es el reciclaje, cómo reutilizar los desechos y los pasos para la elaboración de los diversos materiales: Porta lápices, candelabros reciclados, monederos, flores y cercas.

Capítulo IV, se explica sobre los efectos que tiene la basura sobre la salud y enfermedades que pueden producir algunos factores.

Los materiales utilizados fueron botellas plásticas de gaseosa, cuchillas, cinta de aislar, silicón, velas y tijeras.

2.3 Justificación

Es lamentable observar que los centros educativos se encuentre sumergidos en la contaminación ambiental especialmente con los desechos plásticos, sobre todo después de los desechos, se hace conveniente poder participar con el estudiante, habiendo tomado conciencia con los maestros y maestras para participar en una jornada de limpieza y de aprovechamiento de los desechos sobre todo los de las botellas de plástico.

Es importante tener un medio ambiente libre de la contaminación ya que con ello salimos beneficiados todos y en especial nuestras generaciones.

Es necesario clasificar los desechos, para lo cual el alumno debe aprender a distinguir claramente cuales son orgánicos (Es todo aquel desecho de origen biológico que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un

ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar) e inorgánicos (Es todo aquel de origen no biológico, de origen industrial o de algún proceso no natural, por ejemplo: Plástico, vidrio y telas sintéticas).

El mantener el medio ambiente libre de todo desecho y en especial el de los desechos sólidos es responsabilidad de todos y todas. Los seres humanos somos los principales causantes de los problemas ambientales tales como la erosión, los deslaves, el efecto invernadero y otros, es por ello que requieren de una concientización local, donde todos juguemos un papel protagónico para mantener más limpios los centros educativos, sobre todo en la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir al cuidado y conservación de nuestro medio ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

2.4.2 Específicos

- Implementar una guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.
- Socializar la guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas con el director y docentes.
- Elaborar manualidades con botellas plásticas con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.
- Concientizar a los alumnos en el cuidado del ambiente y la reutilización de las botellas plásticas.

2.5. Metas

- Reproducir 10 guías para el uso y manejo de las botellas plásticas en la elaboración de manualidades.
- Socializar las guías con 3 docentes y 1 director en la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste.
- Elaboración de manualidades con botellas plásticas con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.
- Plantar 600 árboles de cedro en un área de 3 manzanas de terreno, ubicada en el Parcelamiento Arizona, San José, Escuintla.

2.6. Beneficiarios

Directos:

Los beneficiarios directos lo contribuyen 80 alumnos que cursan la escolaridad primaria y 3 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

Indirectos:

Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

2.7. Fuente de financiamiento y presupuesto

Financiamiento

Fuentes de financiamiento	Descripción de aporte	Monto
Municipalidad de San José, Escuintla. (Donó 600 árboles de cedro y caoba).	Por la compra de 600 árboles.	Q. 900.00
Gestiones del epesista.	Impresión de Guías.	Q1,120.00
Total		Q2,020.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Actividades	2,013															
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Girar solicitudes de apoyo para ejecución del proyecto.	■	■														
2. Investigar material en diferentes fuentes para la elaboración de la guía.			■	■	■	■										
3. Clasificación y ordenación del contenido para la elaboración de la guía.							■									
4. Redactar guía de elaboración de manualidades con botellas plásticas								■								
5. Imprimir guía de elaboración de manualidades con botellas plásticas									■							
6. Socializar y entregar la guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas										■						
7. Elaboración y ejecución de manualidades con botellas plásticas											■					
8. Reunión con el señor Alcalde de San José, Escuintla para presentarle el proyecto y obtener financiamiento.												■				
9. Solicitar al Alcalde Municipal la asignación del área comunal a reforestar.												■				

2.9.4 Financieros:

No	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
1	Hojas de papel bond.	Q 6,000.00	Q 00.05	Q 300.00
2	Fotocopias	Q 1,000.00	Q 00.20	Q 200.00
3	Impresiones	Q 200.00	Q 1.00	Q 200.00
4	Empastados	Q 28.00	Q 15.00	Q 420.00
5	Árboles de cedro y caoba	Q 600.00	Q 1.50	Q 900.00
	TOTAL			Q2,020.00

Capítulo III

Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados.

Actividades	Resultados
1. Girar solicitudes de apoyo para ejecución del proyecto.	Se presentó solicitudes de apoyo para ejecución del proyecto y son aceptadas satisfactoriamente.
2. Investigar material en diferentes fuentes para la elaboración de la guía.	Se obtuvo diferentes citas bibliográficas para la elaboración de la guía.
3. Clasificación y ordenación del contenido para la elaboración de la guía.	Selección y dosificación de los contenidos para la elaboración de una guía.
4. Redactar guía de elaboración de manualidades con botellas plásticas.	Se realizó la guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.
5. Imprimir guía de elaboración de manualidades con botellas plásticas.	Se logró la impresión y empastado de la guía.
6. Socializar y entregar la guía para la elaboración de manualidades y cercas con botellas plásticas	Se socializó la guía para la elaboración de manualidades y cercas con botellas plásticas dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste.
7. Elaboración y ejecución de manualidades y cercas con botellas plásticas.	Se elaboraron manualidades y cercas con botellas plásticas con estudiantes de la Escuela El Conacaste.

Actividades	Resultados
8. Reunión con el señor Alcalde de San José, Escuintla para presentarle el proyecto y obtener financiamiento del mismo.	Se logró una reunión con el señor Alcalde Municipal para dar a conocer el proyecto de reforestación.
9. Solicitar al señor Alcalde Municipal la asignación del área comunal a reforestar.	Se obtuvo la asignación del área comunal a reforestar y asesoría del técnico acerca del tipo de árboles a plantar en la misma.
10. Solicitar al señor Alcalde Municipal de San José, la donación de árboles.	Se logró la donación de 600 árboles.
11. Organizar a la comunidad educativa, del Parcelamiento Arizona, San José, Escuintla para la plantación de árboles.	Con la participación activa de la comunidad educativa se logró la plantación de 600 árboles.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>Guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas dirigida alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.</p>	<p>Se logro la participación activa de estudiantes y docentes en la elaboración de manualidades y cercas con botellas plásticas.</p> <p>Se brindo a la comunidad educativa un aporte de carácter pedagógico que servirá de apoyo didáctico en las áreas curriculares.</p>
<p>Elaboración de manualidades con botellas plásticas (flores, candelabros, porta lápices, monederos y cercas.</p>	<p>Se socializo y entrego la guía para la ampliación de conocimientos de elaboración de manualidades con botellas plásticas, con 1 director y 2 docentes.</p> <p>Participación de miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.</p>
<p>Reforestación de 3 manzanas de terreno con árboles de cedro y caoba en el Parcelamiento Arizona, San José Escuintla</p>	<p>Donación de 600 árboles por el señor Alcalde municipal de San José, Escuintla.</p> <p>Contribución de la comunidad educativa para la plantación de árboles.</p> <p>Mejoramiento de un área afectada por la deforestación.</p>

Mariacristina Recinos Sosa

Guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Municipio de Iztapa, Departamento de Escuintla.

Asesora: Licda. Zonia Elizabeth Williams Estrada.



Guatemala, noviembre de 2013

Índice

Introducción	I
Objetivos	1
Capítulo I	
1. Contaminación por Basura	2
Competencia	
Instrucciones	
Efectos de la basura en el aire	
Efectos de la basura en el agua	4
Basura en la ciudad	5
Actividades	6
Evaluación	
Capítulo II	
2. Clasificación de basura	7
Competencia	
Instrucciones	
Clasificación de basura	
Basura Orgánica	
Basura Inorgánica	
Basura Sanitaria	
Actividades	10
Evaluación	

Capítulo III

3. El rehúso que se le puede dar a las botellas plásticas 11

Competencia

Instrucciones

Manualidades y cercas con botellas plásticas 12

Actividades 20

Evaluación

Capítulo IV

4. Reforestación y deforestación 21

Competencia

Instrucciones

Reforestación

¿Qué es la reforestación? 22

Amenazas

Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible 23

Impactos sobre la estructura del suelo

Deforestación 24

Desertificación 25

Actividades 26

Evaluación 27

Registros fotográficos 28

Referencias bibliográficas 31

Capítulo IV

Proceso de Evaluación 32

Conclusiones 34

Recomendaciones	35
Referencias bibliográficas citadas	36
Referencias Electrónicas citadas	37

Introducción

La basura es un gran problema de todos los guatemaltecos y guatemaltecas, ya que existe un desconocimiento total sobre qué hacer con tantos desperdicios que son causantes de epidemias como el dengue, infecciones y contaminación ambiental, razón por la cual se hace necesario e indispensable concientizar a la población en general sobre el reciclaje de basura. Genera múltiples beneficios económicos y evitamos destruir el medio ambiente.

Capítulo I: Se determina los efectos de la contaminación por la basura en el aire, como lo es el metano que proviene de la descomposición de la materia orgánica por la acción de bacterias. Los efectos de la basura en el agua, se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, así como también los efectos de la basura en el suelo. Todos los seres vivos representan un ciclo de vida dentro del cual nacen, crecen, se reproducen y mueren.

Capítulo II: Contiene una breve clasificación de la basura orgánica e inorgánica. La basura orgánica se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales. La basura inorgánica es la que proviene de minerales, productos sintéticos como el metal, plástico, vidrio y cartón. La basura sanitaria es todo el material utilizado para realizar curaciones médicas.

Capítulo III: Se da a conocer las ventajas del reciclaje, por ser una alternativa utilizada en la reducción del problema de la contaminación por basura y la importancia que tiene la protección al medio ambiente.

Capítulo IV: Trata sobre la problemática que causa la deforestación, la tala inmoderada de árboles, los efectos que causa al medio ambiente, como a los seres vivos. Así mismo la importancia que la reforestación, la siembra de árboles que es la cura más grande para la protección del planeta.

Objetivos

Objetivo General:

Desarrollar actividades para la presentación del medio ambiente con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla, en el manejo adecuado del reciclaje, manualidades y cercas de botellas plásticas.

Objetivos Específicos:

1. Aplicar la técnica del reciclaje con alumnos y docentes sobre el problema que causa la basura.
2. Elaboración y utilización de manualidades y cercas con botellas plásticas para prevenir la contaminación del medio ambiente.

Capítulo I

Contaminación por Basura

Competencias:

- Identifica las principales causas de la contaminación por basura al medio ambiente.
- Conoce los diferentes efectos de la basura en el aire, agua y suelo.

Instrucciones:

- Organizarse en grupos de cinco estudiantes para participar en actividades relacionadas con la contaminación por basura.

Efectos de la basura en el aire

Según Ministerio de Educación (2000:144) nos indica que:

Cuando se descomponen los residuos orgánicos de la basura se llegan a desprender gases tipo invernadero, entre ellos están:

Metano (CH₄): Proviene de la descomposición de la materia orgánica por acción de bacterias, se genera en los rellenos sanitarios, es producto de la quema de basura, de la excreción de animales y también proviene del suelo de estufas y calentadores.

Oxido Nitroso (N₂O): Se libera por el excesivo uso de fertilizantes, está presente en desechos orgánicos de animales, su evaporación proviene de aguas contaminadas con nitratos y también llega al aire por la putrefacción y la quema de basura orgánica.

Dióxido de Carbono (CO₂): Es el gas más abundante y el que más daños ocasiona, pues además de toxicidad permanece en la atmósfera cerca de quinientos años. Las principales fuentes de generación son: la combustión de petróleo y sus derivados, la quema de basura, la tala inmoderada, la falta de cubierta forestal y la descomposición de materia orgánica.

Estos gases tipos invernadero contribuyen a atrapar el calor generado por los rayos solares en la atmósfera, en un proceso conocido como efecto invernadero. Ese fenómeno contribuye a los cambios climáticos que se presentan actualmente y pueden ser más drásticos que los ocurridos en los últimos cien años.

Todos los gases tipo invernadero son componentes naturales de la atmósfera, pero el problema reside en la elevada concentración de los mismos que hace imposible removerlos de la atmósfera de forma natural.

Consecuencias del aumento de la temperatura de la Tierra. Los científicos dedicados a estudiar los cambios climáticos del planeta han encontrado que en los últimos años la temperatura se ha incrementado de 0.5° a 1.0° C.

Se estima que en los próximos cincuenta años, la temperatura puede elevarse de 1.5 a 5.5° C, si no se controla la presencia de gases de invernadero en la atmósfera.

Sin embargo, se habla de un incremento a escala mundial que alteraría no sólo la temperatura, sino la lluvia, los vientos, la humedad e incluso el desarrollo de los ecosistemas.

Si el agua empieza a calentarse, las zonas de hielo comenzarían a derretirse ocasionando que el nivel de agua aumente y al elevarse muchas de las ciudades costeras desaparecerían bajo el agua.

Se calcula que con un aumento de un metro quedarían inundadas amplias zonas de ciudades como Shanghai, El Cairo, Bangkok, Venecia, el parque nacional de Everglades en Florida, además se inundarían las costas de California, Baja California, los Estados Unidos, así como amplias extensiones de Sonora hasta Oaxaca en México.

Muchos tanques de almacenamiento de desechos peligrosos se localizan precisamente en las costas, si éstas se inundaran, podría haber derrames muy peligrosos.



Efecto de la basura en el agua

La contaminación del agua se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, las prácticas agrícolas, ganaderas, así como a los residuos domésticos o escolares en general, al verterse en ella modifican su composición química haciéndola inadecuada para el consumo, riesgo para la vida de muchos organismos.

Se puede clasificar en dos grupos los contaminantes del agua: Orgánicos e inorgánicos.

Las algas también aprovechan la presencia de basura orgánica para aumentar su tasa de reproducción y se vuelven tan abundantes que impiden el desarrollo de otros seres vivos.

Las aguas negras, es decir, el agua ya utilizada para el aseo personal de la casa y hasta la que proviene de los baños, puede ser peligrosa si los restos de excremento contienen organismos patógenos que originen enfermedades como el cólera, amebiasis, tifoidea, etcétera.

Los desechos inorgánicos incluyen sustancias químicas peligrosas como el plomo, arsénico y mercurio.



La basura en la ciudad

Según Mayén (1993:169) nos indica que:

EL manejo de la basura se resume a un ciclo que comienza con su generación y acumulación temporal, continuando con su recolección, transporte y transferencia y termina con la acumulación final de la misma.

Es a partir de esta acumulación cuando comienzan los verdaderos problemas ecológicos, ya que los basureros se convierten en focos permanentes de contaminación.

Existen varias formas de acumulación, una de ellas es la de los tiraderos a cielo abierto, zonas donde simplemente se acumulan los desechos sin recibir ningún tipo de tratamiento.



Actividades

Campañas de limpieza en la comunidad educativa.

Elaborar afiches con mensajes reflexivos sobre la contaminación por basura.

Escala de Rango

Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

Nombre del Maestro (a): _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

Competencia: _____

Clave de la escala: 1= Nunca 2= Algunas veces 3= Regularmente 4=Siempre

Nombre de los alumnos (as)	Participación 1				Participación 2				Trabajo en grupos 3				Punteo	Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Capítulo II

Clasificación de basura

Competencia:

Clasifica la basura en recipientes de acuerdo al tipo de material de desecho orgánico e inorgánico.

Instrucciones: En grupos de cinco estudiantes clasificar la basura según campaña de limpieza en la comunidad educativa.

Según Wikipedia clasificación de la basura (2010:s.p) dice:

La basura se clasifica de acuerdo con el tipo de material de desecho que puede ser orgánico o inorgánico.

Los desechos orgánicos son aquellos que pueden ser degradados por acción biológica y están formados por todos aquellos residuos que se descomponen con el tiempo para integrarse al suelo, como los de tipo animal, vegetal y todos aquellos materiales que contengan carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno. Es decir provienen de la materia viva e incluyen restos de alimentos, papel, cartón y estiércol.

La basura inorgánica está formada por todos aquellos desechos no biodegradables, es decir que no se pueden descomponer (provenientes de la materia inerte); éstos pueden ser plásticos, de vidrio, lata, hierro, cerámica, materiales sintéticos y metales.

La mejor manera en que podemos tratar este tipo de basura, es reciclándola. La basura también se puede clasificar según el tiempo que tardan sus materiales en degradarse por la acción de los organismos descomponedores llamados bacterias y hongos. Así los desechos se clasifican en biodegradables y no biodegradables.

Los desechos biodegradables se descomponen en forma natural en un tiempo relativamente corto. Por ejemplo: los desechos orgánicos como los alimentos, tardan poco tiempo en descomponerse, La fracción biodegradable o putrescible (por ejemplo desechos de alimentos, papel, etc.) puede ser sometida a compostaje. El compostaje es un proceso biológico controlado de descomposición aeróbica acelerada de los materiales orgánicos. Se puede hacer una comparación entre la combustión (oxidación química) y el compostaje (oxidación biológica).

En ambos procesos el carbón se oxida y si la combustión es completa se tienen como productos dióxido de carbono (CO₂), agua (H₂O) y energía en forma de calor.

Los desechos no biodegradables no se descomponen fácilmente sino que tardan mucho tiempo en hacerlo. Por ejemplo: el vidrio tarda unos 4, 000 años, el plástico tarda de 100 a 1,000 años, una lata de refresco tarda unos 10 años y un chicle unos cinco años.

Según Ecopives (2010:sp.), nos dice que:

1. Basura Orgánica: Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda , el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.

2. Basura Inorgánica: Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, vidrio, plástico, cartón y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.

3. Basura Sanitaria: Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasa, vendas, algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera.

Se considera como basura, ya que en ella se la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas y marcadas con la leyenda basura sanitaria, Los desechos inorgánicos pueden reciclarse o reutilizarse y los orgánicos convertirse en fertilizantes, abonos caseros o alimento para algunos animales.

Lamentablemente la mayoría de las actividades que el ser humano desempeña son generadoras de basura. El problema principal consiste en la cantidad de desechos producidos y en la mayoría de las ocasiones ni siquiera se cuenta con los espacios suficientes para recibirlos. En la actualidad, en Guatemala, solo los habitantes de la ciudad capital generan en promedio un kilo de basura al día. Si se considera que hoy viven en dicha región tres millones de personas, esto se traduce en unas tres mil toneladas de basura diaria.

Es evidente que esas grandes cantidades de basura afectarán el medio ambiente, ya sea en la calidad del aire cuando llegan a él gases provenientes de la descomposición de la basura; del suelo cuando los desechos se incorporan a él o del agua si los residuos se vierten en ella o simplemente si son arrastrados por las lluvias.

Esquema de separación de residuos sólidos



Capítulo III

El rehúso que se les puede dar a las botellas plásticas.

Competencia:

Elabora manualidades y cercas con botellas plásticas.

Instrucciones:

Formar grupos de cinco estudiantes para la elaboración de diferentes tipos de manualidades.

Flores de Plástico

Materiales:

Botellas plásticas recicladas.

Tijera.

Goma o silicón.

Temperas.

Procedimiento:

Paso 1: Cortar las boca de la botella.



Paso 2: Cortar en cinco pétalos la boca de la botella.



Paso 3: Dar forma a los pétalos de la botella que cortaste y luego jala hacia abajo cada uno de los pétalos dando forma a una flor.



Paso 4: Pinta del color que desees las flores que realices.



Candelabros reciclados

Materiales

Votes plásticos de 600 ml.

Cinta de aislar

Tijeras

Silicón

Procedimiento

Paso 1: Cortar las votellas cerca de su vase, con mucho cuidado, puesto que es una de las partes más firmes del plástico.



Paso 2: Coloca cinta de aislar o selo ceda sobre la orilla de la base cortada, decóralo según el color que tu desees.



Porta Lápices

Materiales

1 botella plástica de 600 ml.

Cinta de aislar.

Pintura en aerosol o tempera.

Paso 1: Cortar la botella por la mitad, utilizando la base de la botella.



Paso 2: Coloca cinta de aislar sobre la orilla de la botella cortada, pinta y decora como tu desees.



Monederos de botes plásticos

Materiales:

2 botellas plásticas

1 zíper

Tijera

Silicón.

Paso 1: Corta dos botellas de su base del mismo tamaño.



Paso 2: Abre el zíper y pega uno de los lados sobre una de las partes que cortaste de la botella plástica, luego pega el otro lado del zíper enb la otra parte cortada de la botella plástica.



Paso 3: Píntalo y decóralo, según lo desees.



Cercas con botellas plásticas

Materiales:

Botellas plásticas.

Bolsas plásticas.

Paso 1: Recolectar las botellas y bolsas plásticas.



Paso 2: Rellenar las botellas con las bolsas plásticas.



Paso 3: Limpiar el área se que va a cercar.



Paso 4: Cercar el área.



Paso 5: Pintar las botellas.



Paso 6: Área forestada y terminada.



Lista de Cotejo.

Instrucciones: Marque con una x , los aspectos que demostró el estudiante en la clasificación de basura. Deje en blanco las casillas de aquellos aspectos que no observó en los estudiantes.

Nombre del alumno /a	Aspectos a evaluar									
	Organización		Participación		Trabajo en grupo.		Clasificación de la basura.		Total	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

Capítulo IV

Reforestación y deforestación

Competencia

Brindar a la comunidad educativa una fuente de información como herramienta indispensable para mejorar el medio ambiente.

Instrucciones:

Organizarse en grupos de 5 estudiantes para plantación de árboles.

Reforestación



Según Ministerio de medio ambiente (2010) nos indica que:

La reforestación no es simplemente plantar árboles donde no hay o donde antes no había. La reforestación conlleva a un estudio medioambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema. Así que la reforestación consiste en un trabajo previo que define que especies de árboles son los más apropiados para la zona, independientemente del aprovechamiento de su madera.

Es fundamental que no acaben convirtiéndose, por ejemplo en una especie invasora que evite el crecimiento de especies autóctonas porque haría desaparecer las especies de insectos o animales que se alimentan de ellas rompiendo la cadena alimenticia. Una reforestación así destruirá el equilibrio ecológico, de por sí muy sensible y sucedería como en una fila de fichas de dominó (si se tira una, detrás caen un montón mas). Según Ministerio del medio ambiente (2010) nos indica que:

¿Qué es la reforestación?

Reforestar es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existe o quedan pocos; Así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.

Para recuperar la superficie en donde la vegetación natural se ha perdido, se creó el Programa Nacional de Reforestación (Pronare) que depende de la CONAFOR. El Pronare ha significado un cambio importante en las estrategias de reforestación anteriormente implementadas, dando mayor énfasis en el uso de especies nativas y al incremento en la supervivencia de los árboles plantados.

Amenazas

- Contaminación
- Demanda Hídrica
- Desertificación
- Desertización
- Erosión
- Explotación agropecuaria
- Incendio
- Introducción de especies inadecuadas o alóctonas
- Obra pública y Urbanismo (desmontes)
- Perdida paisajista
- Plaga de insectos des foliadores o perforadores.

Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible

Las plantaciones ofrecen la mejor alternativa a la explotación de los bosques naturales para satisfacer la demanda de madera y otros productos combustibles. Las plantaciones que se realizan para la producción de madera, generalmente emplean las especies de crecimiento más rápido y el acceso y la explotación son más fáciles que en el caso de los bosques naturales pues dan productos más uniformes y comercializables.

Los arboles sembrados para protección, por ejemplo, como fajas protectoras o guardabrisas o para estabilizar las laderas, controlar la erosión, facilitar el manejo de cuenca hidrográfica, proteger las orillas de los ríos o fijar las dunas de arena, son beneficiosas por naturaleza y proveen protección y servicios ambientales. Si surgen problemas, muy probablemente, serán sociales (cuestiones de tendencia de las tierras y los recursos).

Impactos sobre la estructura del suelo

Como cualquier otro cultivo agrícola, las plantaciones de árboles de crecimiento rápido y ciclo corto pueden agotar los alimentos del suelo y reducir la fertilidad del sitio, al eliminar, repetidamente, la biomasa y trastornar el suelo. Este es el caso, también para las rotaciones del ciclo largo, para los efectos son menos notorios: la compactación de la tierra y los daños que ocurren durante el desbroce del sitio (reformación de la vegetación por medios físicos o quemado), la preparación mecánica y la cosecha. Puede ocurrir erosión en las plantaciones si la cobertura es incompleta o falta monte bajo. La acumulación de hojarasca debajo de las plantaciones aumenta el riesgo de incendio y reduce la infiltración de las aguas de lluvia y si predominan una o dos especies en la hojarasca, se puede cambiar las características químicas y bioquímicas del suelo. Las hojas muertas de las plantaciones coníferas (pinos) pueden acidificar el suelo.

Deforestación



Según Córdova Manuel (2000) nos indica que

La deforestación es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres.

El hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la madera para fabricar muchos productos. La madera también es usada como combustible o leña para cocinar y calentar. Por otro lado, las actividades económicas en el campo requieren de áreas para el ganado o para cultivar diferentes productos. Esto ha generado una gran presión sobre los bosques

Al tumbar un bosque, los organismos que allí vivían quedan sin hogar. En muchos casos los animales, plantas y otros organismos mueren o les toca mudarse a otro bosque. Destruir un bosque significa acabar con muchas especies que viven en él. Algunas de estas especies no son conocidas por el hombre.

De esta manera muchas especies se están perdiendo día a día y desapareciendo para siempre del planeta.

En Colombia se deforestan entre 1.5 a 2.2 millones de acres al año. Esto es igual a más o menos 4 millones de canchas de futbol al año o 456 canchas en una hora o 7.6 canchas por minuto!!! Si esto continua, Colombia no tendrá bosques en 40 años.

Las selvas tropicales de nuestro planeta, localizadas principalmente en América del Sur y Central, África Central y el sudeste asiático, sufren diariamente la tala indiscriminada de sus árboles, muchos de ellos con cientos de años de antigüedad, cada minuto que pasa queda arrasada una superficie de selva equivalente a la de un campo de futbol.

Qué bien evidenciado que la destrucción de los bosques ha resultado principalmente de las malas prácticas agrícolas y crías de ganado, asociados de problemas de uso y tenencia de la tierra. De hecho estos principales elementos causales de la deforestación, demuestran que el problema forestal ha estado fuertemente ligado a la tenencia de la tierra y a los modelos de reforma agraria y de producción agropecuaria del país.

Según Valtuaña (2002) nos indica que:

Desertificación.

La deforestación es otro gran problema para la biodiversidad y está muy ligada a la deforestación. La desertificación es el proceso por el cual tierras fértiles y ricas en vida se convierten en desiertos. El mejor ejemplo de esto lo vemos en el Amazonas. Después de tumbar una área grande de selva (deforestar) y utilizar inadecuadamente la tierra (ganadería u otra práctica económica) esta se convierte en un desierto en donde es casi imposible volver a ver el bosque crecer. Esto sucede porque se pierde la capa vegetal que permite la vida en el lugar.

Se entiende por deforestación a la destrucción a gran escala del bosque por la acción humana. Avanza a un ritmo de unos 17 millones de al año (superficie que supera a la Inglaterra, gales e Irlanda del Norte juntas). Entre 1980 y 1990 las tasas anuales de deforestación fueron de un 12% en Asia y el pacifico un 0.8% en latino américa y un 0.7%en áfrica. La deforestación no es lo mismo que la degradación forestal, que consiste en una reducción de la calidad del bosque. Ambos procesos están vinculados y producen diversos problemas. Pueden producir erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez favorece las inundaciones o sequias. Reducen la biodiversidad (diversidad de habitas, especies y tipos genéticos), lo que resulta sobre todo significativo en los bosques tropicales, que alberguen buena parte de biodiversidad del mundo, los bosques desempeñan un papel clave en el almacenamiento del carbón, se eliminan, el exceso de dióxido de carbono en la atmosfera puede llevar a un calentamiento global de la tierra, con multitud de efectos secundarios problemáticos. En las regiones templadas la agricultura se basó en la eliminación de los bosques aprovechando la fertilidad de sus suelos.

La deforestación tropical aumento rápidamente a partir de 1950, con la ayuda de maquinaria pesada. Desde entonces, el crecimiento de las poblaciones humanas ha llevado también a la destrucción de zonas forestales por las vías más difícil, a mano. Las tasas anuales de deforestación en 52 países tropicales prácticamente se duplicaron entre 1981 y 1990.

Actividades

Visita un área de la comunidad, afectada por la deforestación.

Abrir agujeros de 25x 30 cms. Para sembrar árboles.

Plantación de árboles en área afectada por la deforestación

Dar mantenimiento al área reforestada.

Registro fotográfico



Epesista impartiendo la capacitación sobre el cuidado del medio ambiente y la reutilización de las botellas plásticas.



Se le presentaron a Walter Morales Castillo, director de la Escuela El Conacaste las manualidades elaboradas con los alumnos.



Epesistas en el terreno a reforestar en el Parcelamiento Arizona, San José, Escurintla.



Epesistas en compañía de la asesora Zonia Elizabeth Williams Estrada en el Parcelamiento Arizona, San José, Escurintla.



En proceso de hacer agujeros para trasplantar los árboles en el área de reforestación en el Parcelamiento Arizona, San José, Escuintla.



Trasplantando arbolitos de cedro y caoba en el Parcelamiento Arizona, San José, Escuintla.

Referencias bibliográficas citadas

1. Ministerio de medio ambiente (2010). Bosques y reforestación.
2. Valtueña (2002). El Medio Ambiente (3ª Edición). México Trillas
3. Mayen (1993). El Reciclaje (4ª Edición) Guatemala, piedra Santa
4. Bonet Sánchez Antonio (1991). Contaminación Ambiental. Guatemala Educativa
5. De Córdova Manuel (2000). Clasificación de los bosques. Guatemala Educativa.
6. Ministerio de Educación (2000) El bosque. Guatemala. Educativa

Referencias bibliográficas consultadas

1. Zona central. (2010). Manualidades con botellas plásticas. (En línea) . (Consultado el 28 de noviembre de 2010). Disponible
2. ZsogonJachenod, s (1991). El derecho ambiental y sus principios rectores. Madrid, España: Editorial Dykinson
3. Bonet, A. (1991). Gran enciclopedia Educativa. España.
4. Ministerio de medio ambiente(2010). Que es reciclar.
5. Ministerio de Agricultura y Ganadería.(2007).El árbol y el Bosque

Capítulo IV

1. Proceso de evaluación

Según: Piñola Ortiz, G. (2002) nos indica que:

La evaluación es un proceso continuo de análisis crítico que retroalimenta la toma de decisiones entre las distintas fases verificando el alcance de los objetivos y el logro de las metas. Es útil en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado para mejorar la calidad de las actividades, el tiempo y los insumos.

“Las técnicas evaluadoras se apoyan en la observación, inmediata y manifiesta en muchos casos, mediante o implícita en el resto. Mas podríamos distinguir tres grandes grupos: Entrevistas, cuestionarios y clasificaciones”. Es por eso que la evaluación de cada etapa cobra importancia para cimentar la información.

Las etapas del proyecto se evaluaron de la manera siguiente:

1.1 Evaluación de la fase de diagnóstico

La etapa del diagnóstico fue evaluada por el Alcalde Municipal de San José del departamento de Escuintla y el Director del establecimiento, atreves de una lista de cotejo para hacer énfasis en el logro de los objetivos que se enunciaron en el plan así como la realización de las actividades en el tiempo previsto. Se realizó un proceso de investigación para conocer la situación interna y externa de las instituciones, se detectaron y enumeraron los problemas de cada institución, dándoles solución a problemas seleccionado, con la aplicación de instrumentos adecuados para la realización de la investigación dándole efectividad al diagnóstico. Se diseñó el nombre del proyecto guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas dirigida a los alumnos. Según análisis de esta etapa la evaluación es efectiva ya que se logró un 100% en la apreciación de los resultados.

1.2 Evaluación de Perfil

El director del establecimiento evaluó la etapa del perfil del proyecto a través de una lista de cotejo, para verificar si los objetivos, metas, actividades y recursos tienen relación para que el proyecto tenga éxito. Se diseñaron las propuestas en base a objetivos generales y específicos que sean utilizados en la etapa de ejecución del proyecto, se establecieron metas, se utilizó correctamente el recurso humano y recursos materiales para realizar el proyecto, se elaboró un presupuesto general del proyecto.

1.3 Evaluación de la ejecución

El director del establecimiento a través de una lista de cotejo, evaluó las actividades de esta etapa establecidas en el cronograma perfilado en la etapa de perfil se cumplieron en el tiempo establecido se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida se verificó el alcance de los objetivos planteados y metas establecidas se presentaron las evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías en forma cronológica, se aprovechó el tiempo, se realizó la guía didáctica de elaboración de manualidades con reciclaje de papel, verificándose los logros alcanzados y como evidencias de lo ejecutado se presentó el informe de la fase de ejecución.

1.4 Evaluación final

Es necesario realizar un análisis de los resultados obtenidos a través de una lista de cotejo para verificar la aceptabilidad del proyecto, la evaluación se midió de acuerdo al impacto del proyecto, reflejando la respuesta trascendental que brindó el aporte pedagógico al establecimiento, para beneficiar y contribuir al mejoramiento del medio ambiente de establecimiento educativo, obteniendo un mejor ambiente sano y limpio dentro del establecimiento. Así mismo se observó el entusiasmo y creatividad de los alumnos, al momento de realizar las manualidades con botellas plásticas.

Conclusiones

1. Se contribuyó a la preservación del medio ambiente a través del reciclaje de las botellas plásticas, practicando así de esta manera una forma fácil y segura de enseñar a los jóvenes como reutilizar este material.
2. Se elaboró una guía para el uso del establecimiento en la que se muestra detalladamente la realización de manualidades utilizando desechos sólidos para ayudar a reducir, reciclar y reutilizar la basura que se recolecta en el establecimiento educativo y en las afueras del mismo, apoyando así a terminar con la basura que ha venido a afectar nuestro medio ambiente.
3. Se sociabilizo la guía con los alumnos y docentes de establecimiento sobre el tema del reciclaje con botellas plásticas a través del rehusó que puede tener cada uno de ellos con el fin de contribuir al medio ambiente y que mejor utilizando los desechos plásticos que es uno de los componentes más contaminante en el medio ambiente.
4. Se elaboró 7 manualidades con botellas plásticas dirigidas a los alumnos de establecimiento.
5. Se reforesto un área con 600 árboles de caoba y cedro en aldea Arizona San José, Escuintla, con el fin de contribuir al medio ambiente de esta localidad, ya que en su mayoría se puede observar la deforestación de la misma manera la comunidad educativa participa en la ejecución y cuidado del mismo porque solo un mejor ambiente hace que todo sea enriquecedor para las nuevas generaciones.

Recomendaciones

1. Al director y docentes contribuir a la preservación del medio ambiente aplicando la guía pedagógica como una manera útil de reutilización de las botellas plásticas.
2. A los docentes del centro educativo seguir paso a paso las instrucciones que tiene la guía para la elaboración de manualidades a base de botellas plásticas, como también un aporte a las guías curriculares, reduciendo con esto los desechos sólidos.
3. El director y docentes del establecimiento educativo serán los responsables de socializar la guía a los estudiantes, para dar seguimiento a la reducción, reciclaje y reutilización de la basura que se desechan dentro de las instalaciones, y así poder contribuir a un aprendizaje significativo en los estudiantes.
4. A los alumnos de establecimiento para que los pueda realizar al momento de ejecutar sus prácticas docentes
5. Al señor Alcalde y su corporación municipal darle mantenimiento y sostenibilidad a los árboles plantados en esa región y así contribuir a la reforestación y mejoramiento del medio ambiente.

Referencias bibliográficas citadas

1. Bonet, A (1991) Gran enciclopedia educativa. España continental
2. Godoy D.J (2008) Importancia de las citas textuales en la investigación Universitaria, sistema clásico francés, Lancaster, APA y HARVARD. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala: Facultad de Humanidades.
3. Guatemala C.D (1985) Constitución de la República de Guatemala. Guatemala: Secretaria de coordinación de la República de Guatemala.
4. Méndez, José.(2009). Proyectos elementos propedéuticos. Guatemala; tinta y papel.
5. Ministerio de Educación (2009) Serie camino a la excelencia, ciencias naturales, sexto primario(2ª. Edición). Guatemala.
6. Ministerio de medio Ambiente.(2010). Bosque y reforestación. (Única Edición).
7. Ministerio de medio Ambiente (2010) Que es reciclar. Guatemala
8. Varios A.(2008) Propedéutica para el ejercicio profesional Supervisado. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
9. Valtueña. (2002). El Medio Ambiente. (3ª Edición) México: Trillas.
10. Mayen.(1993). El reciclaje (4ª Edición) Guatemala.
11. Bonet Sánchez Antonio (1991) Contaminación Ambiental. Guatemala: Educativa
12. De Córdova Manuel (2000). Clasificación de los bosques, Guatemala Educativa.
13. Ministerio de Agricultura y Ganadería.(2007). El árbol y el bosque, Guatemala: Ministerio de educación
14. Piñola Ortiz (2012). Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo. (5ta. Edición). Guatemala.

Referencias Electrónicas Citadas.

1. Ecopibes.(2013). El medio ambiente. Recuperado el 2 de 8 de 2013.
www.ecopibes.com/elmedioambiente.
2. Wikipedia.(2013). Clasificación de la basura. Recuperado el 10 del 8 de 2013. [www,Wikipedia.org/wiki/reciclaje](http://www.Wikipedia.org/wiki/reciclaje)
3. Ministerio del medio ambiente (2013). Cruzadas bosques de agua. Recuperado el 13 del 8 de 2013.
www.cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx



APÉNDICE

Guía de análisis Contextual e Institucional

Sector I

Áreas	Indicadores
1. Geográfica	<p data-bbox="760 436 1044 472">1.1. Localización</p> <p data-bbox="711 510 1395 835">La Municipalidad del Puerto de San José, Municipio del departamento de Escuintla, está ubicada en la avenida 30 de Junio de la zona 1, colinda al Norte Con la Subestación de la Policía Nacional Civil (P.N.C.), al Sur con la Asociación De Pescadores, al Este con el Parque Central y el Salón Municipalidad, al Oeste Con la Despensa Familiar y Colonia Arévalo.</p> <p data-bbox="711 877 1395 1094">Parcelamiento Santa Isabel centro I se localiza a 6 kilómetros de la cabecera municipal de Puerto San José, Colinda al Norte con la colonia la Libertad, al Sur con la Aldea de Arizona, al Este con Aldea Linares y al Oeste con Aldea Margaritas.</p> <p data-bbox="711 1136 1395 1602">San José, está ubicado en el departamento de Escuintla, Guatemala, C.A, junto al litoral del océano pacífico. Sus límites municipales son: al norte, Masagua y La Democracia; al sur, el océano pacífico; al este, Puerto Iztapa y al oeste, La Gomera. Se estima que este Municipio cuenta, actualmente, con 30,000 habitantes (año 2004). La altura de la cabecera es de 2 metros sobre el nivel del mar. Geográficamente está ubicado en latitud Norte 13° 55' 05", longitud Oeste 90° 49' 10". Su extensión territorial es de 280 kilómetros cuadrados.</p> <p data-bbox="760 1682 943 1717">1.2. Clima</p> <p data-bbox="711 1717 1395 1787">El clima es cálido tropical, su suelo es arenoso y es esta Aldea se encuentra el río Chiguate.</p>

Áreas	Indicadores
	<p data-bbox="760 264 1154 296">1.3. Recursos Naturales</p> <p data-bbox="711 344 1365 632">Fauna: Ganado vacuno y equino, cangrejos, camarones y variedad de peces. Hay aproximadamente 89 fincas que se dedican a la crianza y engorde de ganado vacuno como Cebú Rojo, Brahmán y Brown Swis, cuyo mercado principal es la ciudad capital, para el consumo de carne de sus habitantes.</p> <p data-bbox="711 680 1357 842">Flora: Caña de azúcar, palmeras, cocos, algodón, café y plátano. Chile pimiento, maíz, tomate, yuca, piña, papaya, limón, mango, sandía, naranja y gran variedad de vegetales.</p> <p data-bbox="711 884 1390 1171">La orilla del mar se compone de arenas grises y residuos de las materias volcánicas del norte. Escuintla es recorrida por muchas corrientes fluviales cuyo destino es el Océano Pacífico. Sobresalen los ríos: Nahualate, que separa a Escuintla de Suchitepéquez; Madre Vieja, Coyolate, Acomé, Achiguate, Maria Linda, Sigucacán, Michatoya.</p>
<p data-bbox="310 1251 496 1283">2. Histórica</p>	<p data-bbox="760 1251 1174 1283">2.1. Primeros Pobladores</p> <p data-bbox="711 1325 1390 1829">El territorio fue conquistado por Pedro de Alvarado, después de reducir a los zutuhiles. Los habitantes precolombinos de Escuintla eran de origen vario. Pues sobre la zona que actualmente ocupa Santa Lucia Cotzumalguapa, estaba poblada por los kackchiqueles y el área que actualmente ocupa la cabecera departamental, cuyo antiguo emplazamiento estaba ubicado en lo que hoy es el Ingenio Santa Ana, estaba ocupado por indígenas de la étnia pipil de origen mexicana y que habían llegado a la zona por ordenes del Emperador mexicano Ahuizotl quien estaba interesado en conquistar la zona.</p>

Áreas	Indicadores
	<p>2.2. Sucesos Históricos importantes</p> <p>Muelle del Puerto de San José Desde 1863 empezaron a llegar los materiales para la construcción del muelle, cuya construcción se concedió a Pío Benito, con arreglo a los planes iniciales. Más tarde se otorgaron varias concesiones para el efecto, según el Acuerdo del 1 de junio de 1866, como los contratos de la United Fruit Company y los de las compañías muelleras. Don Pío Benito organizó el 6 de octubre 1866 la sociedad “Compañía de los Muelles de Guatemala” para realizar la construcción del muelle.</p> <p>Inauguración del Ferrocarril del Sur El tráfico por ferrocarril a Escuintla fue inaugurado el 20 de junio de 1880. En 1882 llegó el primer tren a Amatitlán, y a la ciudad de Guatemala el 19 de julio de 1884, fecha natal del presidente Justo Rufino Barrios.</p> <p>Electricidad en el Puerto de San José Por Acuerdo Gubernativo del 28 de febrero de 1889, fue aprobado el contrato con Stanley Mcnider para el establecimiento del alumbrado eléctrico; y el 19 de junio de 1893 se aprobó el contrato con la Compañía de Agencias San José y del Ferrocarril del Sur, por medio del cual el Gobierno le cedía las acciones que tenía en la Empresa Eléctrica del Puerto. Los adquirientes se comprometían a suministrar de 40 a 50 focos.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1. Gobierno Local</p> <p>La alcaldía municipal está a cargo de Jorge Rizo, para el período 2,012-2,016.</p> <p>3.2. Organización Administrativa</p> <p>El total de Laborantes administrativos son 131 personas, entre ellos hay 71 Laborantes fijos y 60 personas que Laboran por contrato. El porcentaje que, se incorpora y se retira anualmente es de 10%. En esta municipalidad hay Laborantes que prestan sus servicios más de 10 años. Además cuenta con dos tipos de Laborantes que son; Profesionales y Técnicos. Su sistema de gobierno se basa en una corporación municipal encabezada por</p> <p>Un Alcalde electo democrática y popularmente, la municipalidad es de primera Categoría, cuenta con 1 pueblo, 13 caseríos, 15 aldeas, 96 fincas, 8 Parcelamiento, 14 barrios y 10 colonias.</p>

Áreas	Indicadores
<p>4. Social</p>	<p>4.1. Ocupación de los Habitantes.</p> <p>Su población económicamente activa es del 60% que se dedica al comercio, al que hacer portuario de la pesca artesanal; y la económicamente inactiva el 40% generalizada.</p> <p>Comidas típicas: Cangrejos rellenos, caldo de camarones, caldo de mariscos y toda clase de comidas a base de pescado y mariscos.</p> <p>Artesanías: Tejidos de algodón bordados con hilo, hamacas, artículos de pesca como atarrayas y trasmallos, artesanías en madera, barro y caracoles, trabajos de orfebrería y cestería.</p> <p>Pesca deportiva, especialmente de pez Vela. Práctica que ha hecho que el país reciba una mención honorífica por los esfuerzos realizados para la conservación de esta especie, porque los deportistas respetuosos del valor del pez Vela, lo devuelven con vida al mar. Puede tomar un tour para avistamiento de ballenas y delfines.</p> <hr/> <p>4.2. Grupos Religiosos</p> <p>Su integración social está conformada en su mayoría por población ladina mestiza, Se habla como idioma principal el español, la escasa población indígena es del Altiplano y se dedica principalmente a la actividad comercial. Existe libertad de Credo, la religión evangélica (protestantes).y católica.</p>

Áreas	Indicadores
	<p data-bbox="756 296 1170 327">4.3. Centros de Recreación</p> <p data-bbox="708 365 1390 531">San José cuenta con una variedad de turicentros para que las personas tanto residentes como visitantes puedan elegir el que más les agrade, hay variedad de precios, como por ejemplo: Aqua Magic, Agua Azul, Brisa Marina, entre otros.</p> <p data-bbox="708 533 1390 596">Los pobladores y turistas disfrutan de las cálidas playas del Puerto de San José.</p> <p data-bbox="708 598 1390 730">La playa pública: es un lugar hermoso para poder deleitar de un refrescante baño, bajo el sol ardiente de éste paradisíaco lugar. Por las tardes se puede ver la caída del sol, es un espectáculo natural</p> <p data-bbox="708 732 1390 865">Parque Avestruces Maya: es un lugar donde se crían avestruces, se degustan platillos elaborados con carne de avestruz, además se pueden adquirir artesanías del lugar.</p> <p data-bbox="708 867 1390 999">La Bocabarra: es la entrada de agua dulce al océano Pacífico, por donde los pescadores controlan las mareas para poder ingresar a más abierto y realizar la actividad de la pesca.</p> <p data-bbox="756 1037 1105 1068">4.4. Comunicaciones</p> <p data-bbox="708 1106 1377 1218">Canal de televisión, radio, teléfonos celulares y de casa, correo, fax, internet, antenas telefónicas de claro, tigo y movistar.</p>

Listado de carencias sector I

- Falta de orientación por parte de la municipalidad hacia los COCODES.
- Falta de conocimiento de funciones de los COCODES.
- Las personas no respetan las vías de acceso.

Problemas detectados en el Sector I

Problemas que lo producen	Carencias	Soluciones
1. Inexistencia de un manual de funciones para los COCODES de las comunidades del municipio de San José.	1. Falta de orientación por parte de la municipalidad hacia los COCODES. 2. Falta de conocimientos de funciones de los COCODES.	1. Elaboración de un manual de funciones para los comités de desarrollo rural de la comunidades del municipio de San José. 2. Capacitar a los COCODES en cada cambio de miembros.
2. Desorganización Vial.	1. Las personas no respetan las vías de acceso. 2. El personal de tránsito no está completo para cubrir toda la población.	1. Capacitar a la población sobre el respeto al reglamento de tránsito. 2. Contratar más personal de tránsito para el mejor desenvolvimiento vial.

II Sector de la Institución

1. Localización Geográfica	<p style="text-align: center;">1.1. Ubicación</p> <p>Municipio en el departamento de de Escuintla en la zona sur de Guatemala. Su cabecera es el principal puerto de Guatemala en el océano pacifico para el envió de café, azúcar y madera. Está localizada a 26 millas sur de Escuintla. También llamado el Puerto de San José. Tiene una población de 18,655 habitantes en una superficie territorial de 220 km² y con una altitud de 2 metros sobre el nivel del mar. Se encuentra en una posición geográfica entre las coordenadas 13° 55' 22" de latitud norte y 90° 49' 10" de longitud oeste. Fue creado el 2 de enero de 1875. Limitado por los municipios la Democracia y Masagua al norte, con los municipios de Iztapa y La Democracia al este, y por los municipios de La Gomera y Masagua al oeste, al sur por el Océano Pacifico.</p> <p style="text-align: center;">1.2. Vías de acceso</p> <p>Cómo llegar: Las principales vías de acceso a este municipio, saliendo por la Aguilar Batres en la capital, son la carretera interoceánica CA-9 y la carretera internacional del Pacífico, que recorre toda la zona costera.</p> <p style="text-align: center;">1.3 Tipo de Institución</p> <p>Autónoma.</p>
-----------------------------------	--

	<p>1.3. Región</p> <p>El municipio de San José, se encuentra situado en la parte Sur del departamento de Escuintla, en la Región V o Región Central. Limita al Norte con los municipios de La Democracia y Masagua (Escuintla); al Sur con el Océano Pacífico; al Este con el municipio de Iztapa (Escuintla); y al Oeste con los municipios de La Gomera y La Democracia (Escuintla).</p>
<p>2. Historia de la Institución</p>	<p>2.1. Origen</p> <p>Autonomía Municipal: Los municipios de la República de Guatemala son instituciones autónomas. Entre sus funciones les corresponde:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Elegir a sus propias autoridades; b) Obtener y disponer de sus recursos; y c) Atender los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción y el cumplimiento de sus fines propios. <p>El gobierno municipal será ejercido por un concejo el cual se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos. Las corporaciones municipales deberán procurar el fortalecimiento económico de sus respectivos municipios, a efecto de poder realizar obras y prestar los servicios que les sean necesarios.</p> <p>2.2 Fundadores u Organizadores</p> <p>La Municipalidad en el Puerto de San José fue creada por acuerdo gubernativo el 19 de junio de 1920. En el texto se detalla que estará compuesta de un Alcalde, un Síndico y cuatro Regidores.</p>

<p>3. Edificio</p>	<p>3.1 Área Construida</p> <p>El edificio de la Municipalidad cuenta con dos niveles, en la planta baja se encuentran las oficinas de recepción, IUSI, ornato y en las oficinas del segundo nivel se encuentran las oficinas del alcalde, concejo municipal y administrativa.</p> <p>3.2. Área Descubierta</p> <p>La municipalidad no cuenta con área descubierta.</p> <p>3.3. Estado de Conservación</p> <p>Se encuentra en condiciones aceptables.</p> <p>3.4. Locales disponibles</p> <p>En el edificio municipal no se encuentran locales disponibles.</p> <p>3.5. Condiciones y usos</p> <p>La infraestructura del edificio municipal se encuentra en buenas condiciones para el personal que trabaja en ella.</p>
<p>4. Ambiente y Equipamiento</p>	<p>4.1 Específicos</p> <p>4.2 Salones de Sesiones</p> <p>La Municipalidad cuenta con dos salones uno de reuniones de concejo y el otro para usos Múltiples.</p> <p>4.3 Oficinas</p> <p>Alcaldía Secretaría Tesorería Registro Civil Dirección Municipal de Planificación Oficinas para pago de Agua, IUSI, Ornato.</p> <p>4.4 Servicios Sanitarios</p> <p>Cuenta con cinco servicios sanitarios, uno en la oficina del Alcalde, tesorería, registro civil y dos públicos.</p> <p>4.5. Bodega</p> <p>Cuenta con una pequeña bodega que se encuentra situada en el primer nivel.</p> <p>4.6. Salón Multiusos.</p> <p>Se encuentra detrás de la Municipalidad y es utilizado para reuniones, conferencias y usos múltiples.</p> <p>4.7 Salón de Proyecciones</p> <p>Cuenta con un salón para reuniones de consejo.</p>

Lista de Carencias Sector II

1. No hay oficina apta para que se encargue de velar por los Derechos Humanos.
2. No se cuenta con una biblioteca pública.
3. Sanitarios Públicos en mal estado..

Problemas detectados en el sector II

Principales problemas del sector	Carencias	Soluciones
1. Desinformación sobre los Derechos Humanos	1. No hay una oficina apta para que se encargue de velar por los Derechos Humanos.	1. Implementar una oficina de Derechos Humanos en la Municipalidad de San José.
1. Biblioteca pública	2.No se cuenta con una biblioteca en la Municipalidad.	2.Implementar un local para la biblioteca pública en la Municipalidad.
2. Servicios Sanitarios	3. Los sanitarios públicos se encuentran en mal estado.	3. Informar al consejo municipal para reparar los servicios sanitarios.

III Sector Finanzas

Áreas	Indicadores
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1 Presupuesto de la Nación El Organismo Ejecutivo incluirá anualmente en el Presupuesto General de Ingresos y Egresos ordinarios del Estado un diez por ciento del mismo para las municipalidades del país. Este porcentaje será distribuido en la forma en que la ley determine y destinado por lo menos en un noventa por ciento para programas y proyectos de educación, salud preventiva, obras de infraestructura y servicios públicos que mejoren la calidad de vida de los habitantes. El diez por ciento restantes podrá utilizarse para financiar gastos de funcionamiento.</p> <p>1.2 Venta de productos y servicios Dentro de los arbitrios municipales se encuentra el boleto de ornato, IUSI, agua potable, cementerio, ingresos por publicidad en radio, etc.</p> <p>1.3 Rentas La municipalidad obtiene ingresos de alquiler de locales en el mercado municipal e ingresos de circulación vehicular de microbuses y taxis.</p> <p>1.4 Donaciones La municipalidad de San José, cuenta con donación de fondos Financieros proporcionados por la Portuaria Quetzal los cuales se pueden utilizar única y exclusivamente en proyectos Comunitarios de desarrollo social en el área urbana y rural.</p>

Áreas	Indicadores
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios El salario de los empleados municipales se le hace por medio de cheques y depósitos que realizan la tesorería municipal, de acuerdo al cargo que tenga cada empleado.</p> <p>2.2. Materiales y Suministros El encargado de tesorería, tiene bajo su responsabilidad, la adquisición de bienes materiales, suministros y servicios que requiere la municipalidad para su administración y funcionamiento.</p> <p>2.3. Servicios Profesionales Regularmente en lo que a pago de servicios profesionales se refiere, lo más común son el pago de estudios de investigación y proyectos de factibilidad.</p> <p>2.4. Reparaciones y Construcciones Dentro del presupuesto municipal se crea un programa específico para las reparaciones de maquinarias, de equipo de cómputo, bombas de agua y mantenimiento de calles.</p> <p>2.5 Mantenimiento El mantenimiento se incluye en un programa específico para llevar un mejor control sobre los gastos en que incurre la municipalidad en este tipo de servicio. Los manteamientos más comunes a financiar son los que a diario realizan los trabajadores y el mantenimiento de caminos vecinales, carreteras de las diferentes aldeas, caseríos del municipio.</p> <p>2.6. Servicios Generales La municipalidad cuenta con los servicios de electricidad, agua, drenajes, teléfono, internet, fax y otros.</p> <p>2.6.1. Electricidad Las oficinas de la municipalidad, el salón municipal, los aires acondicionados utilizan energía eléctrica, la cual es cancelada por la tesorería municipal.</p> <p>2.6.2. Teléfono Es cancelado por la tesorería municipal.</p> <p>2.6.3. Agua No se cancela por ser municipal.</p>

Áreas	Indicadores
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1. Estado de Cuentas Sin evidencia.</p> <p>3.2. Disponibilidad de Fondos Sin evidencia.</p> <p>3.3. Auditoría Interna y Externa La unidad de auditoría interna deberá evaluar en forma independiente a la ejecución de las operaciones, que los responsables cumplan en forma oportuna y adecuada.</p> <p>La auditoría externa es la Contraloría General de Cuentas, el ente fiscalizador de las entidades públicas, incluyendo las municipalidades y sus empresas.</p> <p>3.4. Manejo de Libros Contables Para efectos de la fiscalización correspondiente, todas las municipalidades del país deben llevar un libro que contenga la información básica de cada operación financiera realizada, así como su movimiento mensual.</p> <p>3.5. Otros Controles Generar información trimestral del presupuesto. El alcalde debe informar al Consejo Municipal la ejecución del presupuesto, enviar copia de la información a la Contraloría General de Cuentas para su control, fiscalización, registro y asesoría.</p>

Lista de Carencias Sector III

1. No se cuenta con personal completo de servicio.
2. No se cuenta con el mantenimiento adecuado a obras.
3. Poco personal de seguridad para el número de población.
4. No cuentan con estaciones de vigilancia para evitar la violencia.
5. No hay una buena información adecuada a los usuarios.
6. Mala atención del personal a usuarios y vecinos.

Problemas detectados en el sector III

Principales problemas del sector	Carencias	Soluciones
1. Insuficiente presupuesto municipal.	1.No se cuenta con personal completo de servicio. 2. No se cuenta con el mantenimiento adecuado a obras.	1. Gestionar a diferentes organizaciones la colaboración económica para contratar personal. 1. Contratar personal calificado para darle mantenimiento a las obras.
2. Inseguridad	1. Poco personal de seguridad para el número de población 2. No cuentan con estaciones de vigilancia para evitar la violencia.	1. Implementación de elementos de seguridad tanto policías como soldados. 2. Construir estaciones de vigilancia.
3. Incomunicación y malas relaciones humanas.	1. No hay una buena información adecuada a los usuarios. 2.Mala atención del persona a usuarios y vecinos.	1. Crear una oficina para dar información a toda la población. 2. Capacitaciones sobre atención al usuario y a empleados municipales.

Sector IV de Recursos Humanos

1. Personal Operativo	<p>1.1. Total de laborantes La municipalidad cuenta con un total de 313 trabajadores.</p> <p>1.2. Total de laborantes fijos La municipalidad cuenta con 145 laborantes fijos (presupuestados).</p> <p>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. La municipalidad cuenta con 75 laborantes por contrato.</p> <p>1.4. Antigüedad del personal El personal es más antiguo de la municipalidad es el personal que está presupuestado.</p> <p>1.5. Tipos de Laborantes Licenciados en pedagogía, Administradores de Empresas, Gerentes, Ingeniero Civil, Secretarias y Peritos Contadores.</p> <p>1.6. Asistencia del Personal El personal que labora en la municipalidad de San José asiste diariamente en jornada única, en un 100%.</p> <p>1.7. Residencia del personal La residencia del personal es un 100% de San José.</p> <p>1.8. Horario Los empleados asisten de 8:00 am. A 16:00 pm. Jornada única</p>
------------------------------	--

<p>2. Personal Administrativo</p>	<p>2.1. Total de Laborantes Alcalde Municipal y su concejo.</p> <p>2.2. Laborantes fijos o interinos La municipalidad cuenta con 25 laborantes fijos presupuestados y 35 laborantes por contrato.</p> <p>2.3. Antigüedad del personal El personal administrativo antiguo es el presupuestado por los años que tiene de laborar.</p>
<p>3. Personal de Servicio</p>	<p>3.1. Total de laborantes En la municipalidad de San José se cuenta con 1 jardinero, 5 guardianes y 8 conserjes.</p> <p>3.2. Total de laborantes fijos o internos Se cuenta con 6 laborantes presupuestados.</p> <p>3.3. Antigüedad del Personal El personal de servicio más antiguo es el presupuestado, según los años de trabajo.</p> <p>3.4. Tipo de Laborantes Conserjes, Guardianes y Jardinero.</p> <p>3.5. Asistencia del personal El 100% del personal asiste.</p> <p>3.6. Residencia del Personal El personal habita en el municipio de San José.</p> <p>3.7. Horarios Los guardianes en jornada nocturna, los jardineros y conserjes en jornada diurna.</p>

<p>4. Usuarios</p>	<p>4.1. Cantidad de Usuarios</p> <p>Los habitantes del municipio y sus aldeas son de 18,655¹ , según estudios de la Dirección Municipal de Planificación.</p> <p>4.2. Comportamiento anual de usuarios</p> <p>Según información de empleados municipales el comportamiento de los usuarios es noble y de respeto en su mayoría.</p> <p>4.3. Situación Socioeconómica</p> <p>Los habitantes del municipio son sociales y sus recursos económicos son regulares.</p>
--------------------	--

Listado de Carencias Sector IV

1. No cuenta con libros de asistencia.
2. El personal que se contrata no cuenta con estabilidad en el trabajo asignado.

Problemas detectados del Sector IV

Principales problemas del sector	Carencias	Soluciones
Administración deficiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con libros de asistencia. 2. El personal que se contrata no cuenta con estabilidad en el trabajo asignado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprar libros de asistencia para tener un eficiente control del personal que ingresa a sus labores diarias. 2. Organizar el personal que labora y exigir excelencia en sus labores para que su estabilidad se mantenga.

Sector V de Curriculum

Áreas	Indicadores
1. Plan de Estudios/ Servicios	<p>1.1. Nivel que atiende Comunal</p> <p>1.2. Áreas que cubre Relaciones públicas, secretaría, tesorería, servicios técnicos, mantenimiento, servicios públicos, seguridad y obras.</p> <p>1.3. Programas especiales Dirección de radio, canal 15 de televisión, polideportivo, casa de la tercera edad y casa cuna.</p> <p>1.4. Tipos de acciones que realiza Sociales, culturales, deportivas y religiosas.</p> <p>1.5. Tipos de Servicio Policía Nacional de tránsito, guardería, radio, jardinería y fontanería.</p>
2. Horario Institucional	<p>2.1. Tipo de Horario Rígido.</p> <p>2.2. Maneras de Elaborar el Horario Eligen su horario por disposición del consejo en base a la autonomía que le confiere a la ley.</p>

Áreas	Indicadores
	<p data-bbox="906 300 1360 386">2.3. Horas de atención para los usuarios</p> <p data-bbox="862 411 1211 443">De 8:00 a.m. a 4:00 p.m.</p> <p data-bbox="906 468 1341 554">2.4. Horas dedicadas a las actividades normales</p> <p data-bbox="862 579 1211 611">De 8:00 a.m. a 4:00 p.m.</p> <p data-bbox="906 636 1399 722">2.5. Horas dedicadas a actividades Especiales</p> <p data-bbox="862 747 1089 779">Cuando surgen.</p> <p data-bbox="906 804 1260 835">2.6. Tipo de Jornada.</p> <p data-bbox="862 858 951 890">Única.</p>
<p data-bbox="358 909 727 995">3. Métodos, Técnicas y Procedimientos</p>	<p data-bbox="906 909 1399 995">3.1. Metodología utilizada por los trabajadores.</p> <p data-bbox="862 1020 1399 1106">Corresponde independientemente a cada departamento.</p> <p data-bbox="906 1131 1399 1268">3.2. Frecuencia de Visitas o Excursiones con los trabajadores</p> <p data-bbox="862 1293 1203 1325">1 o 2 veces por periodo.</p> <p data-bbox="906 1350 1203 1381">3.3. Capacitación</p> <p data-bbox="862 1407 1399 1543">Atención al público, procesos, asuntos legales y capacitaciones técnicas.</p> <p data-bbox="906 1568 1154 1600">3.4. Selección</p> <p data-bbox="862 1625 1227 1656">Exclusivas con el alcalde.</p> <p data-bbox="862 1682 1399 1768">Contratación: Secretario, jefe de personal, nombramiento e inducción.</p>

Áreas	Indicadores
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1. Criterios utilizados para evaluar en general Legal, contraloría general de cuenta anual, cumplimiento del I proceso.</p> <p>4.2. Tipos de Evaluación Anual, observación, no hay nada estructurado, es empírica y opinión del pueblo.</p> <p>4.3. Características de los Criterios de Evaluación Opinión pública, observación, contraloría de cuentas u auditorias.</p> <p>4.4. Controles de Calidad (Eficiencia y Eficacia) Las personas estén satisfechas con los servicios que presta.</p>

Listado de Carencias Sector V

1. Muy poca información del personal hacia los usuarios.
2. Falta de interés de los usuarios con respecto a estar informados.
3. Ausencia de inmueble propio para la Supervisión Educativa.
4. Ausencia de inmueble propio de escuela de párvulos El Laberinto.

Problemas detectados del Sector V

Principales Problemas del Sector	Carencias	Soluciones
Desinformación a cerca de la educación en la municipalidad de San José.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy poca información del personal hacia usuarios. 2. Falta de interés de los usuarios con respecto a estar informados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear sistemas de información. 2. Concientizar a la población para que se mantenga informado de los acontecimientos educativos.
Desalojamiento de Instituciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de inmueble propio para la Supervisión Educativa. 2. Ausencia de inmueble propio de la escuela de párvulos El Laberinto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un edificio para la Supervisión Educativa. 2. Construir un edificio para el funcionamiento de la escuela de párvulos El Laberinto.

VI Sector Administrativo

Áreas	Indicadores
<p>1. Planeamiento</p>	<p>1.1. Tipo de Planes (Corto, Mediano, Largo)</p> <p>Los planes que realiza la municipalidad de San José son: Plan operativo anual, plan estratégico y plan de presupuesto general de ingresos y egresos de la municipalidad de un año.</p> <p>1.2. Elementos de los Planes</p> <p>Objetivos generales, objetivos específicos, actividades, recursos, tiempo, evaluación. Estos dependerán de las necesidades de la población, siempre que exista congruencia con las políticas de gobierno y de las instituciones.</p> <p>1.3. Formas de Implementar los Planes</p> <p>De los planes y programas se extraen los proyectos. Cada año se presentan ante las distintas instituciones en busca de financiamiento.</p> <p>1.4. Base de los Planes: Políticos o Estrategias y Objetivos o Actividades.</p> <p>Los planes son sustentados por la participación ciudadana a través de los COCODES, así como de comités, los que en una reunión anual plantean sus necesidades.</p> <p>1.5. Planes de Contingencia</p> <p>Está organizada una comisión para la prevención de desastres, la que recibe asistencia por parte de CONRED.</p>

Áreas	Indicadores
<p>2. Organización</p>	<p>2.1. Niveles Jerárquicos de Organización Los niveles jerárquicos se dan de la siguiente manera: Consejo, Alcalde, Secretario, Personal de servicio y personal operativo.</p> <p>2.2. Organigrama Cuenta con un organigrama lineal en el cual detallan las personas que intervienen en él jerárquicamente.</p> <p>2.3. Funciones Cargo / Nivel Cuenta con un cargo de funciones en el nivel al que corresponda.</p> <p>2.4. Existencia o No de manuales de funciones Existe un manual de funciones para los empleados, pero por la ampliación de servicios prestados por la municipalidad se encuentra en proceso de readecuación.</p> <p>2.5. Régimen de Trabajo Existe personal presupuestado y por contrato.</p> <p>2.6. Existe manuales de procedimientos. No cuenta con manuales de procedimientos.</p>

Áreas	Indicadores
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1. Existencia o no de informativos internos</p> <p>Emplean medios escritos y verbales. Manual: Descripción de procesos, describe paso a paso los procedimientos y tareas que realizan en la comunidad.</p> <p>3.2. Existencia o No de carteleras</p> <p>Existe un área específica para la colocación de avisos escritos. Existen en los pacillos, en las oficinas, en los diferentes ambientes.</p> <p>a. Formularios para las comunicaciones escritas</p> <p>Formularios que se utilizan son para la solicitud de permisos de trabajo, también existe gran diversidad de formatos en diferentes oficinas tales como: controles de asistencia, formularios de lectura de contadores de agua, los Boucher, vales etc.</p> <p>b. Tipo de comunicación</p> <p>Verbal, escrita, eléctrica y por radio.</p> <p>c. Periódicamente de reuniones técnicas con el personal.</p> <p>El Consejo Municipal de Desarrollo realiza reuniones cada mes con el personal.</p> <p>d. Reuniones de Reprogramación</p> <p>Estas las realiza el Consejo o el alcalde con la Oficina Municipal de Planificación según la necesidad.</p>

Áreas	Indicadores
<p>4. Control</p>	<p>4.1. Normas de Control Cada dependencia debe entregar un informe mensual de las actividades realizadas.</p> <p>4.2. Registro de Asistencia Libro de control de asistencia, control de inversiones, de caja, seguridad, tránsito.</p> <p>4.3 Evaluación del Personal De acuerdo al cumplimiento de los planes y comparando con los informes presentados cada mes, se da, esta actividad es exclusiva del Alcalde por serla autoridad superior.</p> <p>4.4 Inventario de Actividades Realizadas Los informes presentados permiten dejar constancia de las actividades realizadas. Si por ley es función del secretario está regulada con el código Municipal decreto 12-2002</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución Esta función le compete a la dirección de administración financiera, no hubo acceso a los planos del edificio.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes Administrativos Esta función está a cargo del secretario Municipal quien es el jefe de personal, y el encargado de recibir, archivar los expedientes de todo el personal que labora para la municipalidad.</p>

Áreas	Indicadores
5. Supervisión	<p data-bbox="959 243 1399 323">5.1. Mecanismos de Supervisión</p> <p data-bbox="797 344 1399 478">Es realizada la técnica de la observación, y de acuerdo al logro de objetivos planteados en los planes.</p>

Listado de carencias sector VI

- Poca ayuda del gobierno.

Principales problemas del sector	Carencias	Soluciones
1. Insuficiente presupuesto para satisfacer las demandas de los ciudadanos	1. Poca ayuda del gobierno.	<p data-bbox="1117 1098 1446 1297">1. Darle prioridad a las necesidades más importantes de la población.</p> <p data-bbox="1117 1318 1463 1518">2. Ejecutar obras donde se observe más necesidad para la población.</p>

VII Sector de Relaciones

Áreas	Indicadores
<p>1.Institucion – Usuarios</p>	<p>1.1 Forma de atención a los usuarios Según información recabada por medio de los usuarios es deficiente por la mala atención que se brinda</p> <p>1.2 Intercambio deportivos Se realizan encuentros deportivos de vez en cuando con los equipos de las comunidades locales y con otros municipios.</p> <p>1.3 Actividades sociales En el municipio de San José se realizan dos fiestas. La comunidad se encarga de organizar la mayoría de las actividades: feria titular</p> <p>1.4 Actividades culturales La municipalidad realiza varias actividades culturales entre ellas podemos mencionar semana santa y día de los santos.</p> <p>1.5 Conferencia y capacitaciones La municipalidad realiza una información tipo conferencia en donde se le informa a todo el pueblo en que invirtió el dinero.</p> <p>1.6. Culturales La municipalidad realiza actividades culturales con otras municipalidades como triangulares deportivas, conferencias y además cuenta con espacio cultural.</p>

Áreas	Indicadores
<p>1.Institución - Usuarios</p>	<p>1.7. Sociales. El alcalde municipal es invitado para dar conferencias en otras municipalidades a nivel nacional e internacional.</p> <p>1.8. Con Agencias locales y Nacionales. La municipalidad tiene una estrecha relación con la comunidad realizando diferentes actividades y proyectos de beneficio común.</p> <p>1.9. Asociaciones Locales Se encuentran muchas organizaciones civiles y políticas que organizan muchas actividades en bien del municipio como lo son los grupos juveniles católicos, evangélicos, grupo de alcohólicos anónimos, directiva del deportivo tiburonero de San José.</p> <p>1.10. Proyección La municipalidad se proyecta con todas las comunidades, pues realizan proyectos en beneficio común.</p> <p>1.11. Extensión Es a nivel municipal</p>

Listado de carencias sector VII

- No hay una buena organización para estos eventos.
- Falta de interés y apreciación por las personas.

Problemas detectados en el Sector VII

Principales problemas del sector	Carencias	Soluciones
1. Pocas actividades deportivas	1. No hay una buena organización para estos eventos.	1. Crear una comisión para estos eventos.
2. Pérdida de valores y costumbres en el municipio	2. Falta de interés y apreciación por la personas	2. Establecer en los programas educativos del municipio la enseñanza de costumbres y valores.

VIII Sector Filosófico, Político y Legal.

Áreas	Indicadores
1. Filosofía de la Institución	<p data-bbox="889 327 1393 415">1.1 Principios filosóficos de la institución.</p> <p data-bbox="841 436 1393 579">Calidad de vida de los habitantes del municipio, Desarrollo humano y profesional.</p> <p data-bbox="889 600 1039 636">1.2 Visión</p> <p data-bbox="841 657 1393 1129">La municipalidad es una institución autónoma que ejerce, promueve y atiende por medio de una estructura funcional moderna, su fortalecimiento económico, el manejo eficiente de los ingresos patrimoniales, la satisfacción de la demanda de servicios públicos y el ordenamiento territorial de su jurisdicción.</p> <p data-bbox="889 1150 1047 1186">1.3 Misión</p> <p data-bbox="841 1207 1393 1680">Somos el equipo responsable de velar una mejor distribución de la inversión de los recursos del gobierno local, promover toda clase de actividades económicas, sociales y culturales, ambientales y prestar servicios que sean necesarios para satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.</p>

Áreas	Indicadores
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1 Políticas Institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mejorar la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio. b) Proveer el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio. c) Fomentar coordinando esfuerzos, actividades y proyectos con todas las instituciones y organizaciones de la salud. d) Conservar los recursos naturales del municipio principalmente en los ríos a través del uso racional. e) Mejorar los servicios públicos municipales con la implementación de tecnología y capacitación del recurso humano para la satisfacción de los usuarios. f) Mejorar los servicios públicos municipales con estricto cumplimiento de la ley con honestidad y transparencia. g) Permitir la participación constante de la sociedad civil organizada en la planificación y ejecución de los proyectos de desarrollo del municipio. h) Mantener coordinación permanente con las instituciones del estado.

Áreas	Indicadores
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.2 Objetivos</p> <p>2.2.1. General</p> <p>Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicio para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población.</p> <p>2.2.2 Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el recurso humano, que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del municipio. • Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingreso, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población. • Modernizar constantemente la metodología utilizada en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal. • Reorganizar la oficina de planificación económica, con base al art. 96 del código municipal demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción.

Áreas	Indicadores
	<p>2.3. Metas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los niveles educativos. • Optimizar los recursos en desarrollo de proyectos sociales. • Lograr la participación ciudadana. • Organizar a la población del casco municipal y todas las comunidades. • Hacer funcionar de acuerdo a sus objetivos a las comisiones de COMUDE. • Servir con excelencia a los usuarios municipales: Internos y externos.
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Marco legal que abarca la institución leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros.</p> <p>Los lineamientos que figuran los reglamentos municipales de funcionamiento y organización se fundamentan en las disposiciones legales contenidas en el código municipal decreto número 12- 2002 y la ley de servicio municipal decreto 1- 87.</p>

Áreas	Indicadores
	<p data-bbox="889 247 1279 279">3.2 Reglamentos Internos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="889 302 1398 499">✓ La municipalidad cuenta actualmente con un reglamento interno para cada oficina siendo este. <li data-bbox="889 522 1398 667">✓ Manual de funciones y atribuciones de la oficina de tesorería municipal. <li data-bbox="889 690 1398 772">✓ Reglamento interno de oficina de tesorería municipal <li data-bbox="889 795 1398 940">✓ Manual de funciones y atribuciones de la oficina municipal de planificación. <li data-bbox="889 963 1398 1108">✓ Reglamento interno de la oficina municipal de planificación. <li data-bbox="889 1131 1279 1163">✓ Reglamento de viáticos.

Listado de carencias sector VIII

Poco tiempo que duran las corporaciones en el puesto.

Malas propuestas y ofrecimientos en campañas políticas que no llegan a cumplir.

Problemas detectados en el sector VIII

Principales problemas del sector	Carencias	Soluciones
1. Mala planificación de tiempo para los proyectos a realizar	1. Poco tiempo que duran las corporaciones en el puesto.	1. Realizar planificaciones a corto plazo.
2. Mala aplicación de estrategias y políticas para llevar a cabo el plan de gobierno municipal.	2. Malas propuestas y ofrecimientos en campañas políticas que no llegan a cumplir	2. Elaboración de plan de gobierno adecuado los costos y necesidades de la comunidad

Diagnóstico inicial (FODA)

Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

¿Qué es FODA?

Es una estrategia metodológica que permite evaluar un proyecto, fenómeno o proceso en base a cuatro dimensiones: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. La evaluación a través de esta metodología implica realizar un análisis interno de la realidad de la institución educativa (fortalezas y debilidades) y su relación con el contexto externo (Oportunidades y amenazas) que facilitan o dificultan el desarrollo de los servicios educativos con calidad. También sirven como instrumento de diagnóstico de las potencialidades y posibles amenazas riesgos o peligros a enfrentar antes de iniciar o implementar un proyecto,

¿Cuáles son los componentes de la FODA?

El FODA tiene componentes internos y externos

Componentes internos: Se refiere a los aspectos que facilitan o dificultan el buen desarrollo de un proyecto, proceso o actividad al interior de la institución (fortalezas y debilidades).

Componentes externos: Pertenecen al mundo exterior de la institución, provenientes del mundo exterior o contextual local, nacional e internacional en la que se encuentra el acontecimiento o actividad y que inciden positiva o negativamente sobre el mismo (oportunidades y amenazas).

Conocer las fortalezas y debilidades del centro educativo, permitirá conocer en que se debe mejorar. Para ello es necesario tener siempre presente la visión y la misión de la institución.

Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Cuenta con mobiliario adecuado. Cuenta con apoyo del MINEDUC Es accesible geográficamente a la comunidad educativa. Cuenta con el personal capacitado.</p>	<p>Falta de una cancha deportiva. No cuenta con salón. Se da el ausentismo por trabajos agrícolas. Ausencia por desintegración familiar. No se cuenta con laboratorio de computación.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Cuenta con el apoyo de padres y madres de la comunidad educativa. Existe proyección sociocultural. La colegiatura es gratuita.</p>	<p>Incremento de inseguridad en la vías de acceso a la comunidad. Inundación por aguas invernales. La emigración del extranjero. Desmotivación por falta de los padres de familia.</p>



UNIVERSIDA DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Ubicación: Aldea El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

Nombre de la Epesista: Mariacristina Recinos Sosa

Asesora: Zonia Elizabeth Williams Estrada.

LISTA DE COTEJO

Para evaluar la fase del diagnóstico a personal administrativo.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	¿Se planteó un plan en la etapa de diagnóstico?	X	
2	¿Se realizó un cronograma de la etapa de diagnóstico?	X	
3	¿Se identificó la situación interna y externa de la institución?	X	
4	¿Se descubrieron problemas en cada sector?	X	
5	¿Se elaboró un listado de problemas?	X	
6	¿Se priorizo los problemas?	X	
7	Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad	X	
8	¿Se solucionó el problema seleccionado?	X	
9	¿Se utilizó instrumentos para realizar la investigación?	X	
10	¿Se presentó el informe de diagnóstico?	X	



UNIVERSIDA DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Nombre de la Epesista: Mariacristina Recinos Sosa

Asesora: Zonia Elizabeth Williams Estrada

Ubicación: Aldea El Conacaste, Iztapa, Escuintla

**Listado de cotejo para evaluar la fase final del perfil
a docentes y personal administrativo**

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	¿Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos?	X	
2	¿Se estableció metas en esta fase?	X	
3	¿Se estableció beneficiarios con el proyecto?	X	
4	¿Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto?	X	
5	¿Se eligió recurso material para realizar el proyecto?	X	
6	¿Se cuenta con el apoyo de instituciones que apoyan el proyecto?	X	
7	¿Se diseñó un cronograma de actividades en la fase de perfil?	X	
8	¿Se elaboró un presupuesto general del proyecto?	X	
9	¿Se definió con claridad el nombre del proyecto?	X	
10	¿Se presentó el informe de la fase del perfil?	X	



UNIVERSIDA DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Nombre de la Epesista: Mariacristina Recinos Sosa

Asesora: Zonia Elizabeth Williams Estrada

Ubicación: Aldea El Conacaste, Iztapa, Escuintla

Listado de cotejo para evaluar la fase de ejecución

A docentes y personal administrativo

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	¿Se elaboró un cronograma de actividades?	X	
2	¿Se presentó evidencias del proyecto por medio de fotografías?	X	
3	¿Existió Viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se verifico el alcance de objetivos y metas?	X	
5	¿Se verifico los productos del proyecto?	X	
6	¿Se verifico los logros alcanzados con el proyecto?	X	
7	¿Se logró participación de la comunidad?	X	
8	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
9	¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto.?	X	
10	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	X	



UNIVERSIDA DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Nombre de la Epesista: Mariacristina Recinos Sosa.

Asesora: Zonia Elizabeth Williams Estrada.

Ubicación: Aldea El Conacaste, Iztapa, Escuintla

Evaluación Final o de impacto A comunidad Educativa

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	¿Considera que la guía para la reducción, reciclar y reutilizar contribuye a la protección del ambiente?	X	
2	¿Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para la institución?	X	
3	¿Considera necesario que la comunidad continúe con la sostenibilidad del proyecto?	X	
4	¿Considera necesario que la municipalidad continúe entre la facultad de Humanidades y la comunidad?	X	
5	¿Considera necesario que la municipalidad continúe entre la facultad de Humanidades y la comunidad?	X	
6	¿Considera que la instalaciones fueron beneficiadas con este proyecto?	X	
7	¿Considera que fueron alcanzados los objetivos?	X	
8	¿Considera importante implantar la actividad reforestación con la participación de la comunidad educativa?	X	



UNIVERSIDA DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Nombre de la Epesista: Mariacristina Recinos Sosa

Asesora: Zonia Elizabeth Williams Estrada

Ubicación: Municipalidad de San José, Escuintla

Listado de cotejo para evaluar la fase del diagnóstico
Municipal de San José, Escuintla.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	¿Se planteó un plan en la etapa de diagnóstico?	X	
2	¿Se elaboró un cronograma de la etapa de diagnóstico?	X	
3	¿Se identificó la situación interna y externa de la institución?	X	
4	¿Se descubrieron problemas en cada sector?	X	
5	¿Se elaboró un listado de problemas?	X	
6	¿Se priorizo los problemas?	X	
7	¿Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad?	X	
8	¿Se solucionó el problema seleccionado?	X	
9	¿Se utilizó instrumento para realizar la investigación?	X	
10	¿Se utilizó instrumento para realizar la investigación?	X	

Cuestionario aplicado a la Municipalidad de San José, Escuintla.

Aplicado: Alcalde Municipal

1. ¿Cuales considera que sean las necesidades más urgentes de la municipalidad? _____

2. ¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio? _____

3. ¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal? _____

4. Se encuentra la municipalidad afiliada a alguna entidad de administración: _____

5. ¿Cuáles considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institucion? _____

6. ¿Conoce a los fundadores históricos del municipio? _____

7. ¿Qué suceso de relevancia se podría mencionar en la historia de la municipalidad? _____

8. Históricamente que épocas especiales celebra el municipio: _____

9. ¿Cómo considera las condiciones que se atiende actualmente a los usuarios de la municipalidad? _____

10. ¿Cómo considera que será la atención en las nuevas instalaciones que construirá la administración municipal? _____

**Cuestionario aplicado a la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste,
Iztapa, Escuintla.**

Aplicado: Director

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del establecimiento?

2. ¿Cuáles son las vías de acceso al establecimiento?

3. ¿Cuál es la visión del establecimiento?

4. ¿Cuál es la misión del establecimiento?

5. ¿Cuáles son las políticas del establecimiento?

6. ¿Cuáles son las metas del establecimiento?

7. ¿Cuál es el distrito que pertenece la escuela?

8. ¿A qué sector pertenece el establecimiento?



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO**

PLAN DE ETAPA DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL BENEFICIADA

I Identificación

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

Proyectista: Mariacristina Recinos Sosa.

Titulo: Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

Periodo de ejecución: Mes de Agosto.

II Objetivos

Objetivo General

- Constituir con la fundación y el servicio que presta el:

Objetivos específicos:

- Observar las condiciones físicas en que se encuentra el edificio escolar, sus limitaciones y eficiencia de funcionalidad.
- Recopilar información oral y escrita para detectar las necesidades y problemática de la institución educativa.
- Estudiar la información obtenida de la situación en la que se encuentra la institución.
- Evaluar la problemática ambiental que surja en la investigación.
- Plantear soluciones que mejoren la realidad y calidad ambiental que se vive actualmente.

III Justificación

La institución educativa funciona brindando educación a nivel primario, pero como toda institución de su naturaleza, tiene varias necesidades y problemas, en sus listas de prioridades, tomando en cuenta este pensamiento, nos proponemos detectar esas necesidades y viabilizar con los recursos a la mano para el logro de los objetivos propuestos.

IV Actividades

- Elaboración de plan de diagnóstico
- Elaboración de cronograma de la etapa de diagnóstico
- Aplicación de diferentes técnicas de instrumentos para la recopilación de información
- Aplicación de la guía contextual e institucional
- Análisis e interpretación de la información
- Clasificación, organización y redacción de la información
- Consolidación de la información
- Identificación, priorización y definición del problema
- Redacción del informe del diagnóstico
- Entrega del informe para su revisión

V Recursos

- Materiales
Computadoras
Impresoras
Fichas de observación
Cámara fotográfica
Vehículos de transporte
- Instituciones: Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa.
- Financieros: Papelerías.



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO**

PLAN DE ETAPA DEL PERFIL DEL PROYECTO

I Identificación

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

Proyectista: Mariacristina Recinos Sosa.

Título: Perfil del proyecto.

Periodo de ejecución: Mes de Septiembre.

I Justificación

La etapa del perfil del proyecto permite al epesista perfilar con eficiencia y eficacia el proyecto, y de esa forma enlistar las actividades en una forma ordenada y cronológica para poder llevar a cabo la ejecución.

II Objetivos

Generales

Elaborar el perfil del proyecto

Específicos

- Especificar el nombre del proyecto elaborar un cronograma de una forma ordenada y cronológica, en la que se describen cada una de las actividades de la ejecución del proyecto.

III Actividades

- Constituir el nombre del proyecto Análisis del importancia del proyecto Estructurar los objetivos, de acuerdo a las necesidades determinando cada una de la metas de acuerdo a los objetivos. Detallar el proyecto. Justificar el proyecto identificar los grupos de personas que serán beneficiadas con el proyecto. Cuantificar los costos económicos del proyecto. Elaborar cronograma enlistando las actividades que se realiza en la etapa de ejecución.

IV Recursos

Humanos

Epesista

Asesora EPS

Materiales

- Hojas de papel bond
- Computadoras
- Tinta de impresoras
- Impresoras
- Lapiceros



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO**

PLAN DE ETAPA DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

I Identificación

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

Proyectista: Mariacristina Recinos Sosa.

Localización del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

Proyecto: Guía para la elaboración de manualidades con botellas plásticas dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

II Justificación:

Ejecutar todas las actividades que nos dan como resultado llevar a feliz término un proyecto que traerá beneficio a toda la comunidad educativa de esta aldea así como un producto que orientar sobre la manera de manejar los desechos sólidos principalmente los del plástico, iniciamos con una dedicación las actividades de la ejecución del proyecto, así como la reforestación de una área municipal y los alrededores.

III Objetivos

General

Ejecutar cada de las actividades previstas en el proyecto a desarrollar, aprovechar al máximo los recursos disponibles para este fin.

Específicos

- Gestionar los materiales para solventar las necesidades básicas del proyecto, para evitar la falta de insumos necesarios en la ejecución del mismo.
- Organizar cada una de las actividades planificadas para ejecutarse, alcanzando de esta forma los objetivos previstos.
- Alcanzar como resultado la sombra de 600 árboles y la elaboración de una guía con información sobre técnicas para reutilizar el papel de desecho en la elaboración de manualidades.

IV Actividades:

- Elaborar y dirigir solicitudes para establecer una vía de comunicación directa.
- Estructurar y planificar las actividades a desarrollo en forma organizada.
- Elaboración de instrumentos necesarios en la ejecución eficaz del proyecto.
- Tramitar los insumos para las necesidades del proyecto con instituciones de la iniciativa privada coordinar con las instituciones municipales y comunidad educativa, las actividades relacionadas con la siembra de árboles.
- Adquirir y trasladar los arboles a los terrenos donde se sembraran
- Coordinar con los miembros de la comunidad educativa, sobre la colaboración que brindaran en la siembra de los arboles, para contribuir con el medio ambiente.
- Sembrar 600 árboles en el área preparada.
- Elaboración de una guía referida al tema del proyecto a ejecución
- Efectuar talleres de socialización y capacitación con alumnos y docentes del establecimiento educativo la aplicación de la guía elaborada.
- Requerir la colaboración de la municipalidad de San José para apoyar el plan de sostenibilidad del proyecto.
- Programar la entrega de las guías a las instituciones involucradas directamente con el proyecto.

V Recursos

Materiales

- Árboles
- Herramientas de labranza
- Insumos alimenticios
- Computadoras
- Impresoras
- Solicitudes
- Cámara fotográfica
- Cámara de video

Institucionales

Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, Escuintla.

Municipalidad de San José, Escuintla.

Financieros

Recursos económicos utilizados en:

- Pasaje de transporte
- Papelería
- Costos de alimentación.

Plan de mantenimiento y sostenibilidad

Introducción	Objetivo General	Objetivos específicos	Metas
<p>Actualmente se está destruyendo nuestro medio ambiente y recursos naturales una de las principales causas es la poca cultura de las personas para eliminar la basura, realizando un observación en la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, no existe un lugar adecuado para depositar la basura que a diario se genera, por lo que se determinó realizar un proyecto que ayude al medio ambiente que consiste en la elaboración de manualidades con botellas plásticas, estando segura que los docentes puedan fomentar en los educandos la importancia del reciclaje ya que es un beneficio para no seguir contaminando nuestro medio ambiente con el propósito de ayudar a conservar un medio ambiente libre de contaminación.</p>	<p>Eliminar el exceso de basura en nuestro medio ambiente evitando con ello la contaminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la elaboración de manualidades con botellas plásticas dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste. • Fomentar actividades para la elaboración de manualidades con botellas plásticas y así darles un buen uso. • Organizar con el director, docentes y alumnos el mantenimiento y sostenibilidad del proyecto. 	<p>Implementar 1 guía para la elaboración de manualidades botellas plásticas.</p> <p>Beneficiar a 80 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste.</p> <p>Capacitar a 3 docentes y 1 director sobre la elaboración de manualidades con botellas plásticas.</p>

Responsables	Justificación	Actividades	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Director del establecimiento • Personal docente. 	<p>El deterioro del suelo es muy frecuente de esta aldea y sus alrededores y en cualquier lugar dónde se deje basura. Cuando amontonamos la basura al aire libre, esta permanece en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de la basura orgánica se fermenta además de dar origen al mal olor y gases tóxicos que perjudican a los habitantes de las comunidades.</p>	<p>Realizar talleres de capacitación sobre el reciclaje y cuidado del medio ambiente. Programar charlas motivacionales de concientización para el cuidado del medio ambiente. Programar actividades de forestación con los alumnos de establecimiento. Programar actividades de reciclaje de la botella plástica. Elaborar manualidades con la botella que es desechada como basura. Realizar exposiciones de manualidades elaboradas de botella plástica. Realizar actividades de recaudación de fondos en beneficio del establecimiento con la venta de manualidades elaboradas de botella plástica desechada como basura.</p>	<p>La realizara el Director del Establecimiento Educativo, en una reunión con todo el personal docente al concluir cada actividad planificada y al finalizar el ciclo escolar, para lograr la sostenibilidad y mantenimiento.</p>

CAOBA

Es originaria de los bosques semihúmedos de los países antillanos de Cuba, República Dominicana, Puerto Rico, Haití, Jamaica y de Centroamérica. Es un árbol de tamaño mediano que alcanza aproximadamente de 15 a 20 metros de largo, con tronco corto y copa redonda.

Se considera de crecimiento medianamente rápido y en el país se pueden encontrar atractivas muestras en Imbert de Puerto Plata y en Barrera de Azua, de acuerdo con el botánico Teodoro Clase. Pueden vivir alrededor de un centenario o más, ofreciendo atrayentes vistas y abrigo de los rayos del sol.

Expertos nacionales han insistido en convertir la caoba en el árbol nacional, ya que el país no tiene ninguna especie en esta categoría.

“Por haberse convertido en un símbolo reconocido y que puede ser apreciado de forma sencilla, la caoba sería una buena opción para este galardón”, explicó Clase.

Flores

La flor de caoba fue decretada como Flor Nacional en 1957, bajo el gobierno de Héctor Bienvenido Trujillo Molina. Por esta razón figura impresa en el papel moneda dominicano. Las flores de caoba son verdes y pequeñas, casi imperceptibles, y se pueden apreciar en la época que va desde abril hasta junio.

Son aparentemente polinizadas por las abejas y las falenas. Nacen en una especie de ramillete que agrupa a decenas de ellas, pues su tamaño es muy pequeño.

Frutos

El fruto de la caoba es una cápsula en forma de pera u ovoide, de aproximadamente 6 a 10 centímetros de largo. Cuando está maduro, se parte en cinco secciones la cáscara que protege las semillas, a partir de la base hacia arriba.

“Cada fruto produce alrededor de 60 semillas, las cuales son bastante alargadas.

Miden de 5 a 6 centímetros de largo y tienen un color que va de moreno amarillento a pardo rojizo”, explicó Clase, quien labora en el Departamento de Botánica del Jardín Botánico Nacional.

Uso

La utilidad principal que se le da a la caoba es de carácter maderable.

Se usa básicamente para carpintería y ebanistería, porque su material es fácil para trabajar.

También es bastante resistente a parásitos como la termita y la carcoma, que suelen ser depredadores habituales de maderas preciosas.

Su aspecto y color también le dan una ventaja frente a las otras maderas del mundo en el tema del mobiliario y la decoración.

Otra característica importante es que es resistente a la humedad, por lo que en otras épocas fue utilizada en la construcción de embarcaciones marítimas.

También puede ser usada de forma ornamental, para sombra, reforestación y agroforestería.

Pasos para cultivarla

Siembre una o dos semillas directamente en fundas o recipientes a una profundidad de 1.5 centímetros.

Cuídela como una planta normal. Tarda de 15 a 21 días en germinar. Debe mantenerse con buena humedad y en sombra durante los primeros dos meses.

LISTÍN DIARIO y Propagas le invitan a sembrar las semillas de caoba que encontrará en el periódico de hoy.

Ficha técnica

Nombre común: Caoba dominicana o criolla

Nombre científico: *Swieteniamahagoni*

Familia: Meliaceas

Procedencia: Sabaneta, San Juan de la Maguana.



CEDRO

Árbol conífero que puede alcanzar los 25 a 50 metros, de tronco grueso en forma piramidal. Es de hoja perenne y su madera es duradera y muy aromática.

Características

Los cedros son grandes árboles de 25 a 50 metros de altura, en los que las hojas agujas perennes y cortas (de 2 a 4 cm), un poco puntiagudas, pero más largas (de 3 a 6 cm) y más flexibles en el caso del cedro del Himalayase reúnen en ramilletes sobre ramitas cortas. Su copa, afilada durante su juventud, toma una forma tabular característica a partir de los 30 años. Sus ramas son muy horizontales. La piña hembra es ovoide oblonga, de 6 a 11 cm de largo y 4 a 6 cm de diámetro, de la que surgen piñones delgados, separándose antes de su caída del árbol. Las semillas triangulares tienen alas.

Longevidad

Pueden vivir más de 2000 años.

Ambiente

Crece en climas húmedo-cálidos, con una precipitación pluvial anual de 1,500 a 5,000 mm. Con una estación seca definida.

Terreno

Se desarrolla en altitudes de 0 a 1,300 m. Necesita suelos profundos, frescos y bien drenados, preferentemente en valles, aunque también crece en suelos arcillosos o calizos.

Floración

Las flores, en inflorescencias, son pequeñas y con un olor característico algo desagradable que recuerda al del ajo. El fruto es una cápsula de muchas semillas aladas.

Especies

Chamaecyparis thyoides, el cedro blanco del sur, sólo crece en ciénagas cerca de la costa este de América del Norte, donde también se conoce como cedro blanco del Atlántico. La madera es suave, fragante, durable en el suelo y se utiliza para cajas, embalajes, lanchas, recipientes, utensilios domésticos, perchas, letreros y tejas.

El cedro de Puerto Orford (*C. lawsoniana*), también llamado ciprés Lawson, nativo del suroeste de Oregón y noroeste de California, es la madera principal para la separación y almacenaje de acumuladores, y para celosías y maquetas de construcción.

El cedro de Alaska (*C. nootkatensis*) se localiza desde Oregón hasta Alaska; la madera se emplea para terminaciones de interiores, ebanistería, lanchas y muebles, y también como árbol ornamental.

El cedro incienso (*Libocedrus decurrens*) se encuentra desde Oregón hasta el oeste de Nevada y Baja California, en México; el cedro incienso es una de las principales maderas para lápices y también se usa para celosías, construcción de exterior, postes de cercas y como árbol ornamental y de sombra.

El cedro rojo del este (*Juniperus virginiana*) existe en el este de Estados Unidos y la región adyacente de Canadá. La madera, muy fragante, es durable en el suelo y se utiliza para postes de cercas, cofres, armarios, pisos (parquet) y lápices. El aceite de la madera del cedro rojo se usa en medicinas y perfumes.

El cedro de Líbano (*Cedrus libani*) y el cedro atlas (*C. atlántica*) se parecen al alerce, pero las hojas son perennes y los conos mucho más grandes y erectos sobre las ramas.

El cedro de Líbano es nativo de Asia menor. El cedro de las cajas de los puros (*Cedrela odorata*), también conocido como cedro antillano, pertenece a la familia de la caoba, es un árbol de hojas anchas, pinadas y deciduas.

La madera es muy durable, fragante y es valiosa en las Antillas para la manufactura de gabinetes, vitrinas o armarios, muebles y canoas.

Distribución

El Cedro crece en los bosques húmedos de América, desde México, Centro América, Las Antillas, hasta Perú, Ecuador, Brasil y Las Guyanas.

Uso

La madera es de color rojizo a moreno claro, de grano fino, compacta, ligera, aromática, fuerte, durable en el interior, resistente a los insectos, estable y fácil de trabajar. Se utiliza para fabricar muebles finos y puertas. Muy usada en ebanistería, instrumentos musicales, esculturas y tallados, también en aeromodelismo, juguetes y artesanía, chapas y molduras, aparatos de precisión, cajas para tabacos y otros muchos. La infusión que se obtiene del cocimiento de sus hojas, raíz y corteza se usa como medicina casera contra la bronquitis, dispepsia, indigestión, fiebres, diarrea, vómitos, hemorragias y epilepsia. Las semillas poseen propiedades vermífugas, especialmente para eliminar lombrices. Se le aprecia como planta de sombra y ornamento. Su madera posee un perfumado aroma, producido por un aceite volátil.

Madera de Cedro.

La albura es de color claro rosado o amarillento blanquecino, con transición gradual a duramen que varía desde el rosado-amarillo-marrón hasta el marrón rojizo. Tiene olor aromático y sabor amargo. Presenta ligeros riesgos de deformaciones y que se produzcan fendas. Debe secarse a temperaturas bajas para evitar el colapso. Los nudos tienen la tendencia a rajarse fuertemente y las fendas superficiales tienden a ser muy pequeñas. Las exudaciones de resina y aceite se pueden controlar calentando la madera a 94 grados centígrados y a una humedad relativa del 60% entre 8 a 17 horas. Se recomiendan las normas de secado T10-D4S y T8-D3S. Es resistente a hongos, insectos y medianamente resistente a las termitas. Su uso en instrumentos musicales, ebanistería, chapas decorativas, cajas para empaque, pisos, paneles, puertas y Ventanas





ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

San José, 7 de octubre de 2,013.

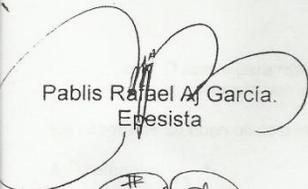
Sr. Jorge Rizo Morán
Alcalde Municipal.
Puerto San José, Escuintla.

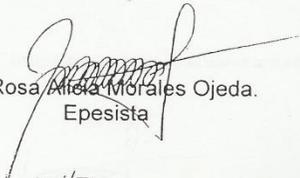
Distinguido Señor Alcalde:

De manera atenta y especial nos dirigimos a usted, para saludarle y desearle éxitos en sus actividades diarias.

Los estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección San José, hacemos de su conocimiento que estamos a las puertas de realizar nuestro proyecto ambiental, por lo que solicitamos su valiosa colaboración en proporcionarnos apoyo necesario para su ejecución, ya que tenemos contemplado la reforestación de áreas municipales con la cantidad de cuatro mil doscientos arbolitos de diferentes especies. Reconocemos su espíritu de colaboración que lo ha caracterizado durante este tiempo.

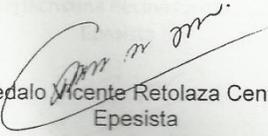
Agradeciendo de antemano su colaboración y comprensión, esperando una respuesta positiva, nos suscribimos de usted como sus cordiales y atentos servidores.

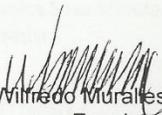

Pablis Rafael A. García.
Epesista


Rosa María Morales Ojeda.
Epesista


Mariacristina Recinos Sosa.
Epesista


Doris Verónica Sosa Méndez.
Epesista


Dédalo Vicente Retolaza Centes.
Epesista


Wilfredo Muralles Melgar.
Epesista.


Jaquín Birzavit Rodríguez Sánchez
Epesista



Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

San José, 7 de octubre de 2013.

Respetable:
Sr. Jorge Rizo Morán.
Alcalde Municipal.
San José, Escuintla.
Su Despacho.

Reciba un atento y cordial, saludo en nombre de un grupo de estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, augurándole éxitos en la administración de dicha comuna que usted dignamente dirige.

Ante usted, respetuosamente,

EXPONGO:

- a) Que actualmente estamos culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y necesitamos realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- b) Que el ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad o municipio.
- c) Nosotros como Epesistas debemos de contribuir con el medio ambiente fortaleciendo la siembra de árboles en áreas necesitadas y con un aporte pedagógico con el enfoque de Medio Ambiente de beneficio hacia algún establecimiento o comunidad de San José.

En virtud de lo anteriormente, ante usted, respetuosamente,

SOLICITO:

- a) El apoyo para realizar nuestro (EPS) en la municipalidad, estaremos brindando nuestra voluntad en realizarlo con esmero y dedicación.

En espera de su buen oficio a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Pablis Rafael A. García
Epesista

Mariacristina Recinos Sosa.
Epesista

Dédalo Vicente Retolaza Centes.
Epesista

Jaquín Birzavit Rodríguez Sánchez
Epesista

Rosa Alicia Morales Ojeda.
Epesista

Doris Verónica Sosa Méndez.
Epesista

Wilfredo Murelles Melgar.
Epesista.





San José, Septiembre 16 de 2013.

Eduardo España Hernández
Coronel de Caballería
Brigada Militar de Paracaidistas, José Felipe Cruz
Puerto San José, Escuintla

Respetable coronel, atentamente nos dirigimos a usted para desearle éxitos en sus labores cotidianas.

Por este medio me agrada informarle que como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC de la facultad de Humanidades, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, estamos realizando nuestro Ejercicio Profesional Supervisado EPS parte de este consiste en reforestar áreas de nuestro municipio por tal motivo, solicitamos su colaboración para proporcionarnos 4,200 árboles, para reforestar un área municipal.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, nos suscribimos de usted atentos servidores.

Pablis Rafael Aj García
Epesista

Rosa Alicia Morales Ojeda
Epesista

Dédalo Vicente Retolaza Centes
Epesista

Wilfredo Muralles Melgar
Epesista

Jaquin Birzavit Rodriguez Sánchez
Epesista

Mariacristina Recinos Sosa
Epesista

Doris Verónica Sosa Méndez
Epesista

Autorizado



1175 06004207



Iztapa, Escuintla, 2 septiembre de de 2,013.

Lic. Walter Morales Castillo.
Director.
Escuela Oficial Rural Mixta
El Conacaste, Iztapa.

Respetable Director:

Me es grato saludarle esperando optimismo en las actividades educativas administrativas que dignamente dirige.

El objeto de la presente es hacer de su conocimiento que soy Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, motivo por el cual SOLICITO:

A usted me conceda la autorización para poder ejecutar mi proyecto sobre "El Reciclaje" en la Escuela Oficial Rural Mixta El Conacaste, Iztapa, los días del 9 al 13 de septiembre.

Agradeciendo la atención a la presente me suscribo de usted.

Atentamente,

Mariacristina Recinos Sosa.

200922492



**EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL
CONACASTE DEL MUNICIPIO DE IZTAPA, DEPARTAMENTO DE
ESCUINTLA.**

HACE CONSTAR

Que el PEM. Mariacristina Recinos Sosa, realizó satisfactoriamente su proyecto de Elaboración de una guía para el uso y manejo de la botellas plásticas en la elaboración de manualidades, involucrando al Director, docentes y alumnos de nuestro centro educativo, observando la responsabilidad, entrega y profesionalismo, en el mes de septiembre de 2,013.

PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO,
FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA BOND TAMAÑO CARTA A
LOS TREINTA DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL TRECE.

Lic. Walter Morales Castillo

Director.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

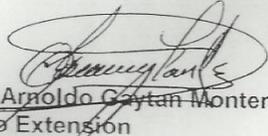
Guatemala, 1 octubre 2013

Licenciado (a)
ZONIA ELIZABETH WILLIAMS ESTRADA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

MARIA CRISTINA RECINOS SOSA
200922492

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Caytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazarregos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo