

Edlin Sughey Morales Recinos

Guía para elaboración de huertos escolares, dirigida a los alumnos de tercer grado, del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

Asesor: Licenciada Ruth Magdalena Aguilar de Portillo



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Guatemala, Noviembre de 2013

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la comunidad	01
1.1.1 Nombre de la comunidad	01
1.1.2 Tipo de comunidad	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	02
1.1.9 Estructura organizacional	03
1.1.10 Recursos	04
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	06
1.3 Lista de carencias	07
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	08
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	09
1.5.1 Nombre de la Institución/comunidad	09
1.5.2 Tipo de Institución por la que genera o su naturaleza	09
1.5.3 Ubicación geográfica	09
1.5.4 Visión	09
1.5.5 Misión	09
1.5.6 Políticas	09
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos	12
1.6 Lista de carencias	13
1.7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Solución propuesta como viable o factible	15

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO		
2.1	Aspectos Generales	16
2.1.1	Nombre del proyecto	16
2.1.2	Problema	16
2.1.3	Localización	16
2.1.4	Unidad ejecutora	16
2.1.5	Tipo de Proyecto	16
2.2	Descripción del proyecto	16
2.3	Justificación	18
2.4	Objetivos del proyecto	18
2.4.1	Generales	18
2.4.2	Específicos	18
2.5	Metas	19
2.6	Beneficiarios	19
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	20
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.9	Recursos	22

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividad y resultados	23
3.2	Productos y logros	24
3.3	Aporte pedagógico	25

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	60
4.2	Evaluación del perfil	61
4.3	Evaluación de la ejecución	61
4.4	Evaluación final o de impacto	62

CONCLUSIONES	II
RECOMENDACIONES	III
BIBLIOGRAFÍA	IV

APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El informe se basa en el Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Se desarrolló a través de un proyecto de servicio educativo el cual se titula Guía para elaboración de huertos escolares, dirigida a los alumnos de tercer grado, del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Así mismo se reforesto una determinada área de aldea Santo Domingo Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, llevando a cabo la plantación de 600 arbolitos,

Se presentan las fases realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo I. Diagnóstico Institucional: Constituye la investigación para determinar la situación interna y externa de la institución patrocinante en este caso la Municipalidad de San Pedro Pinula y la institución patrocinada como lo es el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula , para identificar sus necesidades y problemas, al utilizar diversas técnicas e instrumentos que posibilitan la obtención de datos. Al obtener la información se enumeraron los problemas y se priorizó el desinterés en la creación de huertos escolares. La solución viable y factible fue la Guía para elaboración de huertos escolares, dirigida a los alumnos de tercer grado, del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa

Capítulo II. Perfil del Proyecto: Contiene los elementos que definen el proyecto como el título, Guía para elaboración de huertos escolares, dirigida a los alumnos de tercer grado, del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Siendo la unidad ejecutora la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. La descripción del proyecto, su justificación, el objetivo general es Contribuir al mejoramiento y preservación del medio ambiente, a través de la reforestación en área afectada en Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula que también se encontrará un cronograma de las actividades a desarrollar y los recursos que son fundamentales para proceder a la ejecución.

Capítulo III. Ejecución del proyecto: etapa que consiste en la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto, para poderlo ejecutar se realizaron las siguientes actividades: se buscó asesoría en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, se investigó el tema, se solicitó el permiso correspondiente al director para realizar el proyecto.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad del Municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera

Autónoma

1.1.3. Ubicación geográfica

La Municipalidad, se encuentra ubicada en el Municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, en la zona oeste.

1.1.4. visión

Mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente, lograr mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

1.1.5. Misión

Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz, por medio de tasa y arbitrios equitativos, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio. ¹

¹ Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2013

1.1.6. Políticas

- Apoyar a la educación a través de becas para niños y jóvenes de escasos recursos
- Mejorar el nivel de aseo del casco urbano
- Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco urbano
- Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la educación
- Supervisar, planificar y mantener las obras municipales.

1.1.7. Objetivos

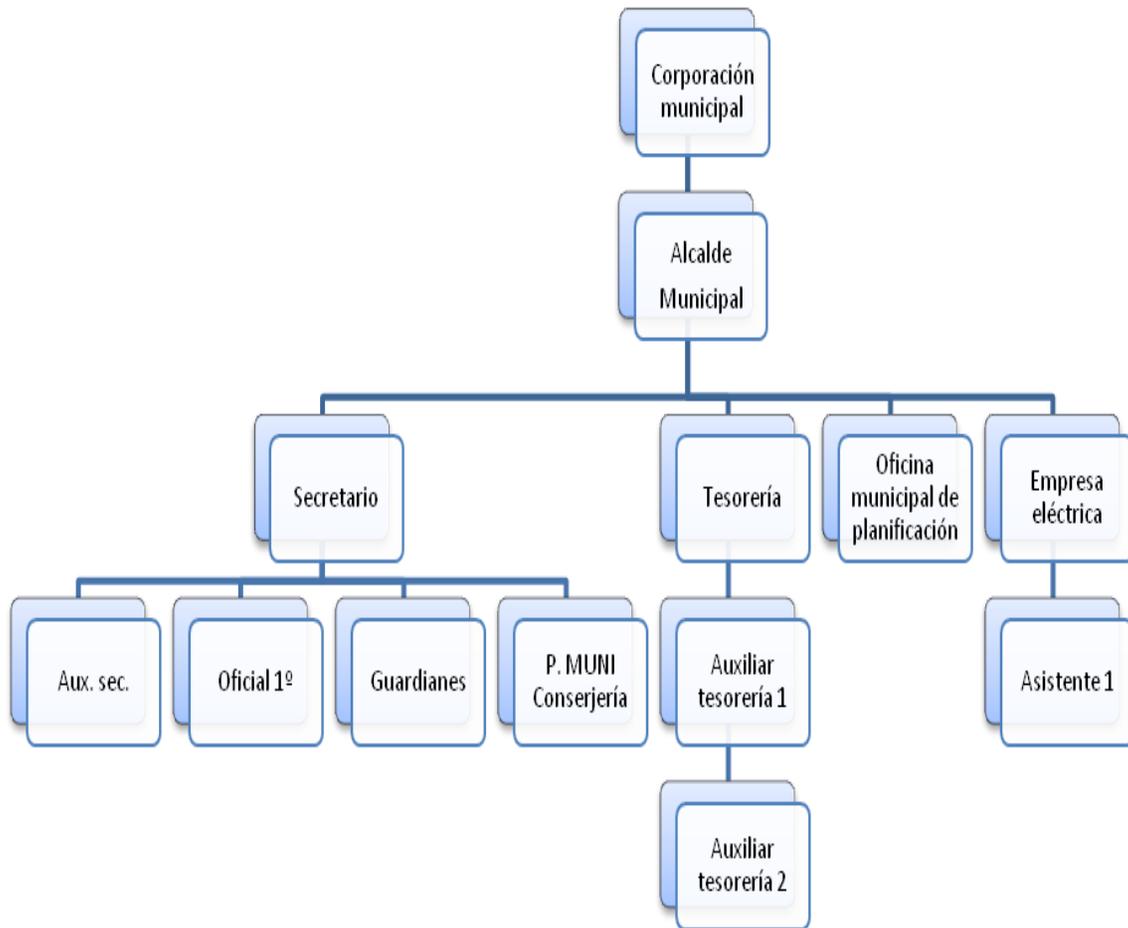
Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio, a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia.

1.1.8. Metas

- Cumplir con un plan operativo anual según código municipal acuerdo 12-2002
- Mejorar y mantener en un 100% el sistema de agua potable en el casco urbano
- Mejoramiento en un 100% de los drenajes de la cabecera municipal
- Mejoramiento y protección en un 100 % del medio ambiente
- Mejoramiento y mantenimiento de un 100% de la red vial del casco urbano.²

² Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2013

1.1.9. Estructura organizacional



³ Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2013

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

- ✓ 12 Miembros de la corporación municipal.
- ✓ 1 Alcalde municipal.
- ✓ 1 Secretario
- ✓ 1 Tesorero
- ✓ 1 Oficina municipal de Planificación
- ✓ 1 Empresa eléctrica
- ✓ 1 Auxiliar de secretaría
- ✓ 1 Oficial 1º.
- ✓ 1 Guardián
- ✓ 1 Conserje
- ✓ 1 Auxiliar tesorería
- ✓ 1 Auxiliar tesorería
- ✓ 1 Asistente uno

1.1.10.2. Materiales

- ✓ 1 sala de conferencias
- ✓ 1 despacho municipal
- ✓ 1 oficina para secretario
- ✓ 1 oficina para tesorero
- ✓ 1 oficina de planificación.
- ✓ 1 oficina de empresa eléctrica
- ✓ 1 habitación de guardianía.
- ✓ 1 bodega de útiles y enseres de limpieza
- ✓ 8 servicios sanitarios.⁴

⁴ Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2013

1.1.10.3. FINANCIEROS

- ✓ La municipalidad de San Pedro Pinula percibe fondos a través de:
 - ❖ Aportes institucionales del 10% de IVAPAZ
 - ❖ Impuestos propios de la municipalidad:

Arbitrios

Tazas

Licencias de construcción

Boletos de ornato

USI

Registros de agua potable

Drenajes

Rastro municipal

Inquilinos del mercado municipales.⁵

⁵ Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2013

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Dentro de las técnicas utilizadas para recabar información de la institución patrocinante en éste caso la Municipalidad de San Pedro pinula, Jalapa y la institución patrocinada como lo es; El instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, del Municipio de San Pedro Pinula. Se pueden mencionar las siguientes:

Observación

Se realizó la observación de los recursos materiales, físicos y humanos de la Municipalidad de San Pedro Pinula y del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, para detectar los diferentes problemas de las instituciones se utilizaron fichas de apuntes y cuestionarios para las descripciones necesarias.

Entrevista

En la Municipalidad de San Pedro Pinula se entrevistó al Alcalde municipal, secretario, así mismo a miembros de la comunidad indígena y personas que forman parte del consejo de desarrollo de la Aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula.

Se aplicó como instrumento el cuestionario y la guía de análisis contextual e institucional como orientación respecto a los datos que se desean obtener.

La guía de análisis contextual e institucional: ha permitido conocer aspectos importantes de la institución, en cada sector se especifica en indicadores y como resultado de ello se obtienen datos objetivos que se describen en cada sector: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículum, administrativo, relaciones y filosófico.

En el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, se entrevistó al director, maestros y alumnos, aplicándose como instrumento el cuestionario y el diagnóstico de la institución como orientación respecto a los datos que se desean obtener.

El aplicar estas técnicas con sus respectivos instrumentos permitió determinar la situación interna y externa de ambas instituciones, y poder identificar las necesidades de cada una de ellas.

1.3. LISTA DE CARENCIAS

1. Inexistencia de áreas reforestadas.
2. No se cuenta con suficientes servicios sanitarios
3. Hacen falta depósitos de agua para servicios sanitarios
4. Hace falta un parqueo en la institución
5. No existe sistema de alarma en la institución.
6. No existe organigrama municipal visible al público.
7. Se necesita de mobiliario adecuado para el público.
8. No se cuenta con manual de funciones
9. Se carece de equipo tecnológico para asistencia de personal.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
1. Deforestación	1. Inexistencia de áreas reforestadas.	1- Reforestar determinadas áreas 2- Capacitar a miembros de las comunidades, sobre la importancia de la reforestación.
2. Insalubridad	1. No se cuenta con suficientes servicios sanitarios. 2. Hacen falta depósitos de agua en los servicios sanitarios.	1. Instalar más servicios sanitarios. 2. Colocar depósitos de agua en los servicios sanitarios.
3. Inseguridad	1. Hace falta un parqueo en la institución 2. No existe un sistema de alarma en la institución	1 Establecer un parqueo específico para la institución. 2. Colocar un sistema de alarma.
3. Administración deficiente	1. No existe un organigrama municipal visible al público. 4. Se necesita de mobiliario para la comodidad del público. 5. No se cuenta con un manual de funciones.	1. Colocar organigrama a la vista del pueblo. 2. Adquirir mobiliario 3. Elaborar un manual de funciones
6. Pobreza en equipo tecnológico	Se carece de equipo tecnológico para la asistencia del personal	1. Adquirir equipo tecnológico

1.5.1 Datos generales de la institución patrocinada.

1.5.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Santo Domingo.

1.5.2 Tipo de Institución

Educación oficial

1.5.3 Ubicación Geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, está ubicada en la Aldea Santo Domingo, del municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa.

1.5.4 Visión:

Ser una Institución Educativa, que contribuya a una formación integral de jóvenes, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

1.5.5 Misión:

Somos una Institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala

1.5.6 Políticas:

El Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria Aldea Santo Domingo pone en práctica las políticas educativas emanadas por el Ministerio de Educación.⁶

⁶ PEI: Instituto Nacional de Educación Básica "INEB", aldea Santo Domingo, San Pedro Pínula, Jalapa
(16) Mayo 2013

1.5.7 Objetivos:

1. Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
2. Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística
3. Fortalecer la práctica de valores en la comunidad educativa.
4. Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de los alumnos.

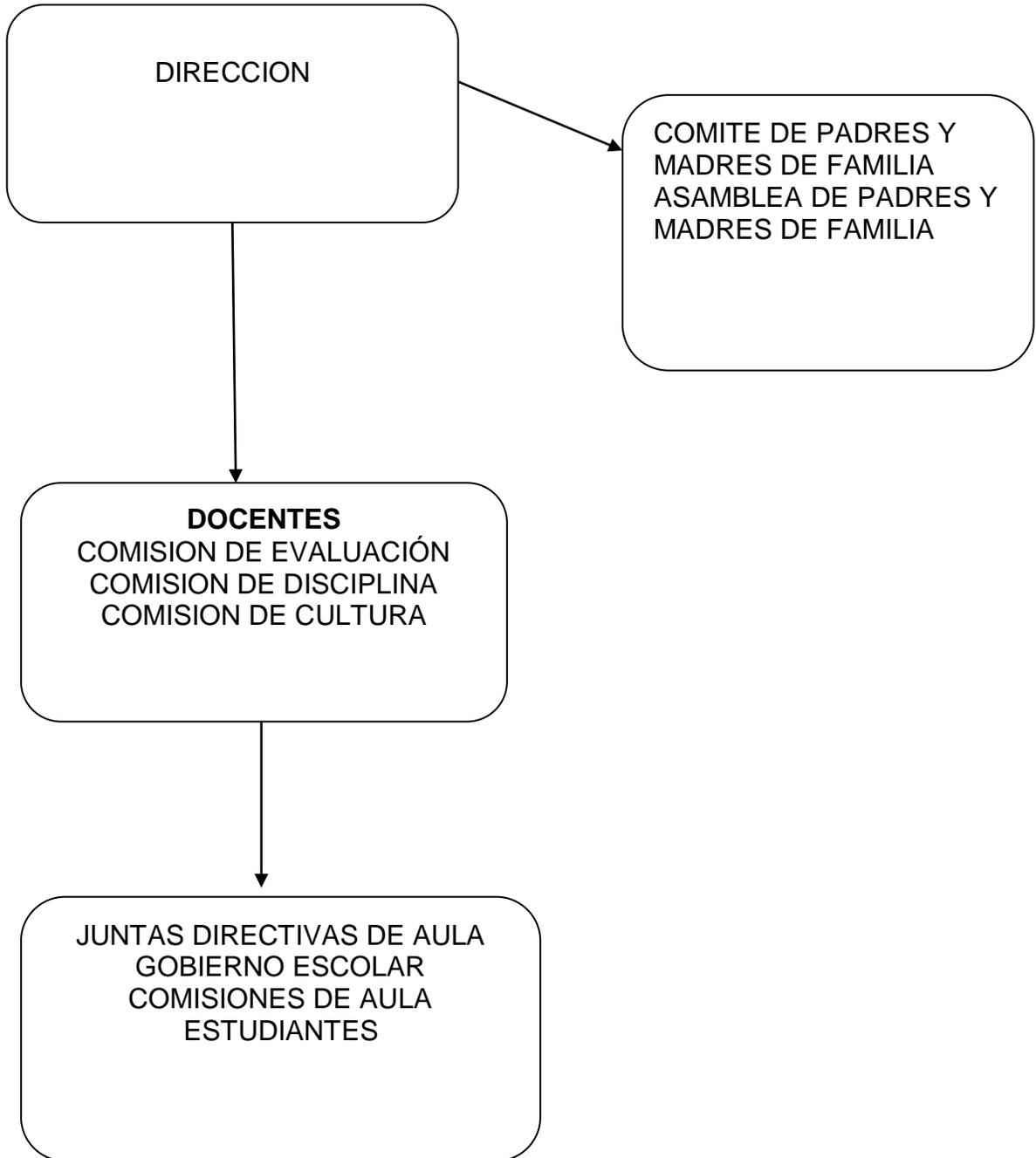
1.5.8 Metas:

Preparar jóvenes innovadores, participativos y creativos.

La institución juega un rol demasiado importante para la prosperidad en un 100% para la comunidad tanto en valores como en cultura. ⁷

⁷ PEI: Instituto Nacional de Educación Básica "INEB", aldea Santo Domingo, San Pedro Pínula, Jalapa
(16) Mayo 2013

1.5.9 Estructura organizacional



8

⁸ PEI: Instituto Nacional de Educación Básica "INEB", aldea Santo Domingo, San Pedro Pínula, Jalapa
(16) Mayo 2013

1.5.10 Recursos:

Recursos humanos

1 Director

1 docente

80 alumnos

Recursos físicos:

3 Aulas

1 Bodega

4 Servicios sanitarios utilizados por hombres y mujeres

Recursos financieros:

- El presupuesto de la institución es asignado por el Ministerio de Educación a través del programa de gratuidad, y fondos asignados a los consejos educativos.

Para la obtención de datos de la institución beneficiada se utilizaron las técnicas de la observación y entrevista descritas con anterioridad, eso permitió saber las carencias que afectan a la escuela.⁹

⁹ PEI: Instituto Nacional de Educación Básica "INEB", aldea Santo Domingo, San Pedro Pínula, Jalapa
(16) Mayo 2013

1.6 Lista de carencias

1. No existe una guía pedagógica para la elaboración de huertos escolares.
2. No se cuenta con un salón específico para reuniones
3. Hace falta un muro perimetral
4. Hacen falta balcones en el interior de las ventanas.
5. No se cuenta con cartelera informativa
6. Falta de árboles en zonas aledañas al instituto
7. Hace falta cancha polideportiva.

1.7 Cuadro de Análisis y priorización de Problemas

PROBLEMA	FACTORES	SOLUCIONES
1. Desinterés en la creación de huertos escolares.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de guía para la creación de huertos escolares. 2. Hace falta información sobre la elaboración de huertos y producción de hortalizas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una guía para la elaboración de huertos escolares. 2. Crear huertos escolares.
1. Inexistencia de un terreno	1. No cuenta con salón específico para reuniones.	1. Gestionar recursos económicos para la construcción de un salón de reuniones.
2. inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 2. Falta de un muro perimetral 3. Las ventanas no tienen balcones en su interior. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Adquirir ayuda con instituciones para la construcción de muro perimetral. 3. Colocar balcones a las ventanas.
3. Administración deficiente	4. No se cuenta con una cartelera informativa	4. Programar actividades para obtener recursos económicos, para espacio físico y adquisición de cartelera

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

1. Problema Priorizado: Desinterés en la creación de huertos escolares.

Propuestas de solución:

1. Realizar una guía para la elaboración de huertos escolares.
2. Crear huertos escolares.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIEROS				
1.	Se cuenta con los recursos financieros suficientes	X			X
2.	Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	El proyecto se ejecutara con recursos propios?		x		X
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5.	Se contempló un posible incremento en los precios?	X			X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
6	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X		X	
	TECNICO				
7.	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
8.	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
9.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		x	
10.	Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto? .	X			X
12.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	Se han definido claramente las metas?	X		X	
	INDICADORES				
14	El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	

15	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	POLITICO				
16.	El proyecto es de vital importancia para la institución.	X			X
17	La institución será responsable del proyecto?	X		x	
	SOCIAL				
18	El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		x		x
19	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
20	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		x	
Totales		18	2	8	12

Problema Seleccionado.

El problema seleccionado conjuntamente con el director y maestros es; el desinterés en la creación de huertos escolares, justificando que no ha existido un interés en la elaboración de huertos escolares con los alumnos, así mismo considerar algunas posibles soluciones que se aplicaron en el análisis de viabilidad y factibilidad obteniendo el siguiente resultado.

Solución propuesta como viable y factible

Según el análisis que se realizó en la viabilidad y factibilidad, la solución más recomendable es la guía para la elaboración de huertos escolares, y se reafirma que el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Santo Domingo, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, autoriza y apoyará el proyecto.

Se realizará una guía para elaborar huertos escolares, dirigida a los alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales del Proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para elaboración de huertos escolares, dirigida a los alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

2.1.2 Problema

Desinterés en la creación de huertos escolares

2.1.3 Localización

Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala,
Municipalidad de San Pedro Pinula
Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo
Domingo

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo

Descripción del proyecto

La Guía para elaboración de huertos escolares, dirigida a los alumnos de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

Consta de seis capítulos en los cuales se abordan los siguientes temas:

Capítulo I: En este capítulo se dará a conocer lo que es un huerto, las ventajas que se tiene al momento de su creación.

Capítulo II: Muestra las técnicas necesarias que se deben aplicar en la preparación del terreno y así obtener un buen resultado en la actividad agrícola, en este caso los huertos y esas técnicas son barbecho, rastreo, nivelación y surcado.

Capítulo III: en este capítulo se darán cuenta de la importancia del huerto escolar y que beneficios se obtiene al consumir hortalizas o legumbres sabiendo clasificarlas por la parte aprovechable de cada una, como lo es el caso de hortalizas de hoja, hortalizas de fruto y hortalizas de tubérculos.

Capítulo IV: en este capítulo se dará a conocer la forma de esparcir la semilla para obtener buenos frutos en la cosecha como por ejemplo: siembra al voleo, siembra en línea, siembra a golpe, siembra a chorrillo y siembra en cuadro.

Capítulo V: para mantener aseada cada una de las mesas y surcos donde están sembradas las hortalizas se debe considerar las siguientes labores de cultivo, raleo o entresaque, deshierbe, remover, aporque, surcado, espaldera, podas de formación y riego.

Capítulo VI: Los bosques día con día disminuyen debido a la tala inmoderada de árboles y a la falta de conciencia de las persona con el cuidado de los mismos, es por eso que en este capítulo se presenta el tema de la deforestación y la reforestación para que estén enterados del daño que se le está ocasionando al planeta al cortar árboles y de los beneficios que pueden obtener si ponen en práctica la reforestación, debido al problema que está sufriendo nuestro planeta se reforesto un área de Aldea Santo Domingo Municipio de San Pedro Pinula, con 600 arbolitos.

2.3 Justificación

Con el propósito de aprovechar los recursos naturales, después del análisis del listado de problemas y su priorización, junto con las autoridades educativas se determinó realizar el proyecto elaboración de una guía para la creación de huertos escolares dirigida a estudiantes de tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, con el fin de despertar en los educandos el interés de contribuir en sus hogares a crear medios de subsistencia laboral y alimentaria para satisfacer las necesidades básicas, aprovechando el espacio en los terrenos de sus viviendas y los recursos naturales disponibles sobre todo en donde existe extrema pobreza que no cuentan con el apoyo de las instituciones. Es por ello que se exhorta a los estudiantes del establecimiento a que desarrollen esta clase de actividades para poder tener un mejor tipo de vida y poder rendir tanto física como académicamente dentro de la escuela. Así mismo se realizó la reforestación de un área de la aldea Santo Domingo y de esta manera contribuir con el mejoramiento del medio ambiente en ese lugar.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir al mejoramiento y preservación del medio ambiente, a través de la reforestación en área afectada en Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula

2.4.2 Específicos

1. Elaborar guía para la elaboración de huertos escolares.
2. Desarrollar talleres de socialización sobre la importancia de los huertos escolares, con alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula.
3. Trabajar huerto escolar con los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula.
4. Contribuir en la reforestación de área en aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula.

2.5 Metas

1. Realizar 1 guía para la elaboración de huertos escolares, con 7 reproducciones, que serán entregadas a docentes, director y directiva de grado.
2. Desarrollar 2 talleres de socialización que se llevara a cabo en la fecha del 18 al 20 de febrero en un horario de 1pm a 5 pm donde estarán involucrados, 28 alumnos, 1 docente y el director de la institución.
3. Elaborar un huerto escolar con los alumnos, en un terreno de 25 metros cuadrados, donde serán sembradas diferentes clases de semillas, la elaboración de huertos se llevara a cabo en las fechas 21 y 22 de febrero,
4. Reforestar un área en aldea Santo Domingo donde se sembraran 300 arbolitos de Campeche y 300 de matilisguate, todo esto para contribuir a la protección del medio ambiente.

2.6 Beneficiarios

2.6.2 Directos

28 Alumnos

1 Director

1 docente

2.6.3 Indirectos

Los habitantes de aldea Santo Domingo

Y aldeas circunvecinas

1.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto.

No.	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
				Municipalidad	Comunidad /Escuela	Otros
2	600 arbolitos	Q1.50	900	X		
3	Impresión	Q.2.50 x 60	Q 150.00	X		
4	Reproducción	Q.150.00 x 10	Q 1500.00			X
5	Empastado	Q.20.00 x 10	Q 200.00	X		
6	Socialización de la Guía	Q400.00	Q400.00	X		
	GRAN TOTAL		Q3,150.00			

**2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del proyecto,
Año 2,013**

No.	Actividad	Responsable	Enero				Febrero				Marzo				Abril				mayo			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitar el permiso al director del instituto para elaborar los huertos.	Epesista	■																			
2	Investigar sobre el tema a tratar en el aporte pedagógico	Epesista		■	■	■	■															
3	Elaborar guía para huertos escolares	Epesista						■	■	■												
4	Planificar talleres para socializar la guía	Epesista										■										
5	Socializar la guía de huertos escolares	Epesista											■	■	■							
6	Realizar los huertos escolares en el INEB, Aldea Santo Domingo	Epesista Alumnos Maestro														■	■	■	■			
7	Entregar guía para la elaboración de huertos escolares	Epesista																		■		

2.9 Recursos(humanos ,físicos, materiales y financieros)

Recursos humanos

- Epesista
- Asesora de EPS
- Docente del INEB telesecundaria, Aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa
- Alumnos del INEB telesecundaria, Aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa

Recursos Físicos

- Municipalidad de San Pedro Pinula Jalapa
- Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Santo Domingo San Pedro Pinula Jalapa.

Recursos Materiales

- Hojas bond.
- Impresiones
- Cartuchos de tinta
- Fotocopias
- Empastado
- Pliegos de papel
- Marcadores
- Lápices

Recursos financieros

No.	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Hojas bond	500	0.10	Q50.00
2	Impresiones	100	2.00	Q200.00
3	fotocopias	1000	0.25	Q250.00
4	Empastado	8	25.00	Q200.00
5	Cartuchos de tinta	2	150.00	Q300.00
6	Compra de semilla	10	8.00	Q80.00
7	Arbolitos de Campeche y matilisquate.	600	1.50	Q900.00
TOTAL.				1,980.00

Capítulo III

3. Ejecución del proyecto.

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	.Solicitar Permiso al Director del instituto para realizar los huertos	Se obtuvo el permiso solicitado al director de la escuela para realizar los huertos.
2.	. Investigar sobre el tema a tratar en el aporte pedagógico	Se consultaron varias fuentes de información sobre el tema elegido para el aporte Pedagógico.
3.	Elaborar guía para realizar huertos escolares	Se realizó una guía para la elaboración de huertos escolares, se harán reproducciones, que serán entregadas al director y docentes del instituto.
4.	Planificar talleres para socializar la guía	Se planificó 2 talleres para socializar la guía, a docentes y alumnos.
5.	Socializar la guía de huertos escolares	Se socializó la guía de huertos escolares a docentes y alumnos del Instituto
6.	Entregar Guías para Elaborar huertos escolares	Se entregaron las guías para la elaboración de huertos escolares, al director y personal docente del Instituto.
7.	Realizar los huertos escolares en el INEB Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, Municipio de San Pedro Pinula departamento de jalapa	Se realizaron los huertos escolares con el alumnado y maestro del NEB Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, Municipio de San Pedro Pinula departamento de jalapa.
8.	Se plantaron árboles en la comunidad	Se plantaron 600 árboles en aldea santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula.

3.2 Productos y Logros

	Productos	Logros
3.2.1	Guía para la elaboración de huertos escolares, dirigida a estudiantes de tercer grado básico, del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se cuenta con una fuente de consulta para obtener conocimientos sobre temas de huertos escolares
3.2.2	Talleres de socialización sobre la importancia de los huertos escolares.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizaron 2 talleres de socialización sobre la importancia de los huertos escolares con alumnos y maestros del instituto, obteniendo la información necesaria para poner en práctica los huertos en su instituto y llevar la idea a sus hogares.
3.2.3	Trabajar los huertos escolares con los alumnos del instituto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se cultivaron varios tipos de hortalizas con los alumnos del instituto.
3.2.4	Reforestar un área afectada en la aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula .	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se reforestó una manzana de tierra en aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula.

Epesista y comunidad reforestando área de aldea Santo Domingo San Pedro
Pinula, Jalapa



ALUMNO EPESISTA INICIA CON LA LIMPIA DEL TERRENO DONDE SE ALABORARAN LOS
HUERTOS ESCOLARES



3.3 Aporte Pedagógico

**GUIA PARA LA ELABORACION DE HUERTOS ESCOLARES, DIRIGIDA
A ESTUDIANTES DE TERCER GRADO BASICO, DEL INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA
SANTO DOMINGO, MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA,
DEPARTAMENTO DE JALAPA.**



**Alumna Epesista
Edlin Sughey Morales Recinos
USAC
Noviembre 2013**

Contenido	Página
Introducción	I
Objetivos	II
CAPÍTULO I	
HUERTO ESCOLAR	1
Pasos para elaborar un huerto escolar	1
Herramientas que se utilizan para elaborar un huerto	2
¿Cómo sembrar en un huerto escolar	2
Ventajas de los huertos escolares	2
Actividades	3
Evaluación	3
CAPÍTULO II	
PREPARACIÓN DEL TERRENO	4
Barbecho	4
Rastreo	4
Nivelación	5
Surcado	5
Actividades	6
Evaluación	6
CAPÍTULO III	
HORTICULTURA	7
Importancia de la horticultura	7
Clasificación de las hortalizas	8
Hortalizas de hoja	8
Hortalizas de fruto	8
Hortalizas de tubérculo	8
Actividades	9
Evaluación	9

CAPÍTULO IV	
TIPOS DE SIEMBRA	10
Siembra al voleo	10
Siembra en línea	10
Siembra a golpe	10
Siembra a chorrillo	11
Siembra en cuadro	11
Actividades	12
Evaluación	12
CAPÍTULO V	
LABORES DE CULTIVO	13
Raleo o entresaque	13
Deshierbe	13
Remover	14
Aporque	14
Surcado	14
Espaldera	14
Podas de formación	14
Riego	15
Actividades	16
Evaluación	16
CAPÍTULO VI	
LA DERORESTACION Y REFORESTACIÓN	17
La deforestación	17
La reforestación	18
Actividades	20
Evaluación	20
Bibliografía	

INTRODUCCIÓN

I

La presente guía está enfocada para la elaboración de huertos escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Consta de seis capítulos que a continuación se describen:

Capítulo I ¿Qué es un huerto escolar?: Se describe que es un huerto escolar, cuales son las ventajas de realizarlos así mismo las herramientas que se utilizan para su elaboración. Los huertos escolares son un fuente de ayuda para familias ya sea una fuente de financiamiento o una forma de producir sus propios alimentos.

Capitulo II Preparación del terreno: En este capítulo se describen las diferentes técnicas para preparar el terreno como por ejemplo, el barbecho, el rastreo, la nivelación, y el surcado. Sabemos que si se prepara la tierra de una buena manera, los frutos de los huertos serán positivos.

Capitulo III Horticultura, Elaboración de huerto. Se da a conocer a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea Santo Domingo, la importancia de hacer huertos escolares El consumo de estos productos agrícolas aportan al organismo una serie de nutrientes. Siendo la horticultura una fuente de alimentación sana y económica, de esta manera se pretende que los alumnos lleven la iniciativa a sus hogares.

Capitulo IV Tipos de Siembra: Existen diferentes formas de sembrar, en este capítulo se explican cada una de ellas, esto servirá para saber cuál se adapta al terreno y a la clase de hortaliza que se pretende sembrar.

Capítulo V Labores de cultivo: todas las plantas desde que nacen hasta que alcanzan su etapa de producción requieren de sencillos pero importantes cuidados, conocidos como labores de cultivo, las cuales influyen en el desarrollo de los vegetales. Se puede mencionar el aporque, la espaldera, las podas y el riego. El éxito de una cosecha, depende principalmente de una adecuada realización de las labores de cultivo. Por lo tanto, es necesario llevarlas a cabo oportuna y eficientemente.

Capítulo VI Deforestación y reforestación: Se sabe que la deforestación es una de las mayores amenazas para la vida del hombre pero se puede combatir con la reforestación y este capítulo es para hacer conciencia en las personas de la necesidad de plantar, cuidar y proteger nuestros bosques, cuyo fin es alcanzar objetivos determinados para la conservación de árboles y así cuidar nuestro medio ambiente.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Contribuir en la realización de huertos escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Para incentivar a docentes y alumnos, a realizar huertos escolares a través de un producto pedagógico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Orientar a los alumnos y maestro del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea Santo Domingo, sobre la importancia de cultivar y consumir hortalizas.

Proporcionar toda la información necesaria a los alumnos y maestro a través de una guía para la elaboración de huertos escolares.

CAPITULO I

Huerto escolar



CAPITULO I

1. EL HUERTO ESCOLAR

1

Objetivo general: Identificar la definición de huerto escolar

Objetivo específico: Organízate en grupos e investiga diversas definiciones de huerto escolar y los pasos que se deben de seguir para llevarlo acabo.

El huerto escolar es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para consumo de la comunidad escolar.

Generalmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela, pero si no los hay, se pueden utilizar balcones, azoteas, macetas o cajas.



Se muestra como esta elaborado un huerto escolar

En el huerto escolar pueden cultivarse plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como limoneros y naranjos, si existe el espacio suficiente.

1.2 Pasos para construir el huerto escolar

- Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela. Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.
- Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
- Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.
- Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
- Después que el terreno esté preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas.¹⁰

¹⁰ Díaz Vargas, Francisco. El Huerto Escolar como laboratorio vivo. Santa Cruz de Tenerife.

- Regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.
- Cercar el huerto para que algunos animales no lo destruyan.

1.3 Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son

Pala, pico, machete, rastrillo, carretilla, manguera, tubo, cuchara, regadera, barretón, guantes.

1.4 ¿Cómo sembramos en el huerto escolar?

Si son granos, como el maíz o frijol, se siembra directamente en el suelo. Si es cilantro, tomate, pimentón, u otros, se hace en semilleros, para después trasplantarlas a un lugar definitivo (barbacoa, suelo), cuando tengan tres a cuatro hojitas y su tallo esté bien consistente.

Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar, proceso que se conoce como rotación de cultivos. Consiste en que un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo se aprovechan y se utilizan mejor sus componentes, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo.

1.5 Ventajas del huerto escolar

Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.

Los niños se encargan de cuidar el huerto y cultivar lo motivante y estimula la creación de un huerto en casa. Productos. Esto es

Si los productos no son utilizados en la escuela, se pueden vender en la comunidad y utilizar las ganancias para mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.

Los niños aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación, al aprender a elaborar el composteo (lugar donde se prepara el abono).¹¹

¹¹ Díaz Vargas, Francisco. El Huerto Escolar como laboratorio vivo. Santa Cruz de Tenerife.

CAPITULO II PREPARACIÓN DEL TERRENO



CAPITULO II

PREPARACIÓN DEL TERRENO

Objetivo específico: Preparar adecuadamente un terreno para el cultivo de hortalizas.

Instrucciones: fórmate en grupos para preparar adecuadamente el terreno donde sembraras tus hortalizas.

Antes de utilizar un terreno para cualquier actividad agrícola, es necesario realizar en él ciertos trabajos que se conocen como labores de preparación del terreno.

Las labores de preparación del terreno son: Barbecho, rastreo, nivelación y surcado.

Barbecho: esta operación tiene por objeto aflojar y voltear las capas arables del terreno para que se aireen, al mismo tiempo que los rayos del sol elimine algunos de los insectos que hayan quedado en él.

Esta labor puedes hacerla con el arado de mano, biello, azadón o con la pala adecuada para cada tipo de suelo.



Rastreo: tiene el objetivo de desbaratar los terrones que resultaron del barbecho; se realiza con la rastra, pasándola en forma cruzada, una o dos veces sobre el terreno. Si no se cuenta con la rastra, se puede utilizar un azadón o rastrillo y procurar dejar la tierra lo más suelta posible.

¹² Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 21 de 1 de 2013, de www.metodosdesiembra.com

Nivelación: esta actividad se realiza para tapar los hoyos, así como disminuir o reducir al mínimo los bordos y montículos que hayan quedado en el terreno para evitar encharcamientos. Este trabajo lo puedes hacer pasando varias veces en forma cruzada un tablón o viga pesados sobre el terreno, hasta lograr una superficie pareja y uniforme. Al mismo tiempo de realizar la nivelación, se pueden trazar los canales para el riego.

Surcado: en esta operación es donde se trazan los surcos de acuerdo a la separación, altura, etc., que requiera cada tipo de cultivo y la orientación que más facilite el riego. Se realiza utilizando el arado de mano o azadón.

Todas estas actividades son muy importantes para el buen resultado de cualquier actividad agrícola, por lo tanto debes procurar realizarlas de la mejor forma posible, para que obtengas mejores resultados en el cultivo de hortalizas y siempre con la asesoría de tu maestro.¹³



Alumnos preparando la tierra para su cultivo de hortalizas.

¹³ Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 21 de 1 de 2013, de www.metodosdesiembra.com

ACTIVIDADES

Alumnos preparan el terreno para sembrar sus hortalizas



EVALUACION

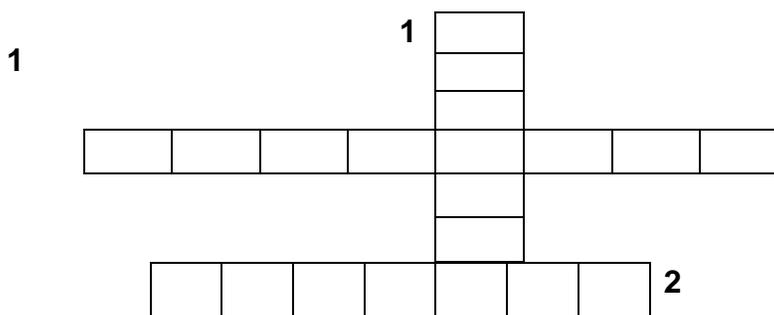
- Con el fin de que te des cuenta de tu aprovechamiento contesta el siguiente crucigrama.

Horizontal

1. ¿A la operación que tiene por objeto aflojar y voltear las capas arables del terreno se le llama?
2. Nos permite trazar los surcos de acuerdo a la separación, altura etc., que requiera cada cultivo.

Vertical

1. Un tablón o viga pesada se utiliza para:



CAPITULO III

HORTICULTURA



CAPITULO III HORTICULTURA

7

Objetivo específico: Sembrar diferentes clases de hortalizas para consumo de los alumnos.

Instrucciones: organízate en grupos para trabajar diferentes clases de hortalizas en tu huerto escolar.

IMPORTANCIA DE LA HORTICULTURA

La horticultura es la rama de la agricultura que se encarga de estudiar el cultivo de las especies vegetales, conocidas comúnmente como hortalizas o verduras. El cultivo se realiza normalmente en huertas o parcelas, de las que se obtienen varias cosechas anualmente. El consumo de estos productos agrícolas aportan al organismo una serie de nutrientes entre los que podemos destacar a las vitaminas: A, B1, B2, B12, C, D, K; minerales y almidones.

El huerto tiene un gran potencial de aprendizaje y de mejorar el suministro de alimento de vida familiar. Al proporcionar hortalizas, frutas, plantas medicinales y otros.

Un huerto escolar combinado con lecciones de nutrición no sólo instruye a los estudiantes, sino también a sus familias sobre la importancia de una alimentación saludable y variada.

Las hortalizas las puedes comer cocidas, aunque es recomendable que las consumas crudas, porque así conservan mejor sus propiedades alimenticias. Las labores hortícolas se desarrollan normalmente en huertos, pero esto no es una limitante porque si se carece de terreno extenso, el cultivo se puede hacer en pequeños espacios de tierra y aún en macetas, botes, cajas de madera, sin que por esto los productos sean de menor calidad.¹⁴

¹⁴ Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.

Siendo la horticultura una fuente de alimentación sana y económica, nuestra intención es informarte de sus técnicas de cultivo, para que las puedas aprovechar al máximo a nivel escolar.



Alumnos en el huerto escolar ya elaborado.

Las hortalizas son muy importantes para la alimentación del ser humano, por poseer una cantidad importante de vitaminas y minerales, por lo que resulta de interés que conozcas sus características para después cultivarlas.

Las hortalizas se clasifican de acuerdo con su parte aprovechable en.

Hortalizas de hoja: Están constituidas por todos aquellos vegetales de los cuales se aprovechan sus hojas para consumo, Ejemplos de éstas son: coliflor, col o repollo, brócoli, espinaca, acelga, berro, lechuga, etc.

Hortalizas de fruto: Son aquellas plantas cuya parte comestible se presenta en forma de fruto o en vaina, como el frijol, ejote, haba, etc.

Hortalizas de tubérculo, raíz o bulbo: Son aquellos vegetales cuya parte comestible se desarrolla por debajo del suelo. Algunas de ellas son: Zanahoria, rábano, papa, cebolla, ajo. Etc¹⁵

¹⁵ Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.

ACTIVIDADES

9

Siembra de hortalizas por parte del alumnado.



EVALUACIÓN: Encuentra en la siguiente sopa de letras, en forma vertical y horizontal, los siguientes nombres de hortalizas que consumes: Acelga, repollo, rábano, berro, zanahoria, papa, coliflor y ejote.

A	B	m	b	r	e	p	o	l	l	o	r	a	b	r
c	z	i	e	l	n	m	j	q	e	r	a	t	u	o
e	v	l	r	a	c	i	n	i	m	t	b	q	y	l
l	s	a	r	z	e	u	l	l	a	p	a	p	a	f
g	f	k	o	x	n	b	ñ	o	n	i	n	r	m	i
a	g	g	l	o	y	s	a	k	j	d	o	c	t	l
e	j	o	t	e	q	o	p	f	a	b	l	v	l	o
z	a	n	a	h	o	r	i	a	p	c	e	b	m	c

CAPITULO IV

TIPOS DE SIEMBRA



CAPITULO IV

TIPOS DE SIEMBRA

Objetivo específico: Elegir el tipo de siembra que se utilizará para el cultivo de las hortalizas.

Instrucciones: Organízate en grupo y elige el tipo de siembra que utilizarás para esparcir la semilla de las diferentes hortalizas.

Al acto de esparcir o distribuir semillas en la tierra preparada, se conoce como siembra y la forma de realizarla dependerá del tipo de cultivo. Como ya mencionamos anteriormente, las semillas se pueden sembrar en almácigos y después de su germinación, trasplantarlas al lugar definitivo para su crecimiento, desarrollo y cosecha. Cuando la semilla no es sembrada en almácigo sino directamente en el lugar definitivo, se conoce con el nombre de siembra directa y se puede realizar en las siguientes formas: a voleo, en línea, en hoyo, a chorrillo y siembra en cuadro. A continuación, te describimos cada uno de éstos.

Siembra al voleo: Sobre el terreno ya preparado pero sin surcar, se arroja con la mano la semilla en forma de lluvia, procurando que caigan lo más uniformemente posible, para evitar espacios vacíos o con demasiadas plantas.

Este tipo de siembra es muy rápida, pero se necesita bastante destreza para realizarla.

Siembra en línea: Este tipo de siembra se puede realizar sobre líneas marcadas en el lomo del surco o sobre el terreno sin surcar, cubriendo la semilla con una ligera capa de tierra; tiene la ventaja de que requiere menos semilla y se puede distribuir de acuerdo al espacio que requiera la planta para su crecimiento, además facilita las labores de cultivo.

Siembra a golpe: Se puede realizar en terrenos sin surcar o sobre surcos, consiste en hacer hoyos con el azadón o pala, a una distancia conveniente dependiendo de la clase de hortaliza, se deposita la semilla en cada uno de éstos y se cubre con una ligera capa de tierra, la distancia dependerá según el tipo de hortaliza.¹⁶

¹⁶ Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 18 de 1 de 2013, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra .

Siembra a chorrillo: Consiste en depositar en el fondo del surco la semilla en forma continua y uniforme, para lo cual se puede utilizar una bolsa con una perforación o con la mano.

Siembra en cuadro. Consiste en colocar las semillas, en el fondo del surco, separadas entre sí por una distancia igual a la que exista entre surco y surco. Ten en cuenta que es muy importante seleccionar el tipo de siembra adecuado al vegetal que se vaya a cultivar, ya que de esto dependerá en gran parte el buen resultado de esta actividad.

Es conveniente que, con la asesoría de tu maestro, investigues el tipo de siembra que utilizan las personas que se dedican a la agricultura en tu comunidad.



Siembra en línea

¹⁷ Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 18 de 1 de 2013, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra.

Alumnos utilizando la técnica de la siembra en línea para cultivar sus hortalizas.



EVALUACIÓN

Escribe los cinco tipos de siembra que se pueden utilizar en el cultivo de hortalizas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

CAPITULO V

LABORES DE CULTIVO

Objetivo específico: Aplicar todas las labores de cultivo en el huerto para obtener buenos resultados.

Instrucciones: Crear grupos de trabajo para facilitar el uso de las labores de cultivo.

Todas las plantas desde que nacen hasta que alcanzan su etapa de producción requieren de sencillos pero importantes cuidados, conocidos como labores de cultivo, las cuales influyen en el desarrollo de los vegetales.

Las principales labores de cultivo son:

Raleo o entresaque:

Esta operación se lleva a cabo cuando las plantitas tienen 15 días de nacidas o de 15 a 20 cm. de altura. Consiste en eliminar el exceso de plantas, para conservar la distancia más conveniente y que no afecte una planta a la otra por la proximidad de sus raíces, procurando arrancar las más débiles o enfermas. Si esta operación no se realizara a tiempo, sería perjudicial para las plantitas, ya que, debido al desarrollo de sus raíces, al arrancar algunas de ellas, se dañarían las más cercanas. Es muy importante que antes de realizar el raleo o entresaque riegues tu cultivo, para que el terreno se encuentre húmedo y permita arrancar fácilmente las plantas; posteriormente se aplana con las manos la tierra de las plantas que se dejarán en el cultivo.

Deshierbe:

Consiste en eliminar en forma manual, mecánica o utilizando productos químicos (herbicidas) las malas hierbas que crecen en los terrenos de cultivo, ya que si no se eliminan, el cultivo no aprovechará totalmente los nutrientes que el terreno contenga, lo que afectará el desarrollo de las plantas.¹⁸

¹⁸ Maixmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 18 de 1 de 2013, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas

Remover

14

Esta operación se puede realizar con las manos o bien utilizando adecuadamente el azadón, consiste en aflojar la tierra alrededor de las plantas, para airear las raíces y que éstas se adhieran más firmemente al terreno.

Se puede realizar las veces que sea necesario cuando en el terreno se noten costras duras; se puede aprovechar el remover para enterrar el abono que se aplicó en los cultivos.

Es necesario remover para impedir que el terreno se endurezca y se forme una costra superficial. Este trabajo será tan frecuente como el terreno lo requiera.

Aporque:

Esta actividad consiste en apilar o amontonar tierra alrededor del tallo de la planta, con el propósito de defenderla de las sequías, heladas y proteger las raíces más superficiales, así aumentará la resistencia de los tallos débiles.

Surcado:

Esta operación es una de las más importantes para el cuidado de los cultivos. Se construye para sembrar la semilla sobre el surco, a los lados, a doble hilera, etc., y cuando los cultivos ya están crecidos son necesarios para que al regar el agua, no arrastre la tierra, restándole profundidad a los surcos; éstos se pueden hacer con el arado, la pala o un azadón.

Espaldera: Algunos cultivos como el tomate, arveja, frijol, etc., son de tallo trepador y tienen la necesidad de ser levantados del suelo, para evitar que los frutos se ensucien y pudran en terrenos húmedos. Esta operación también facilita el manejo de los frutos durante su desarrollo, así como al momento de la cosecha. Para la espaldera se pueden usar tutores de madera, listones de madera, varas, etc.

Podas de formación: Esta operación se practica para eliminar el exceso de vástagos o yemas de algunas hortalizas (tomate, pepino, calabaza, etc.), para provocar nuevas ramificaciones; en algunas plantas como los melones, se hace con el fin de reforzar la formación de los frutos de más abajo.¹⁹

¹⁹ Maixmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 18 de 1 de 2013, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas

Riego

15

Esta operación es indispensable para todos los tipos de vegetales, pues con él se les proporciona a las plantas el agua que es esencial para su crecimiento y desarrollo. El riego dependerá del tipo y características del suelo, por ejemplo: en un suelo suelto o ligero, el riego será más frecuente porque estos no retienen por mucho tiempo la humedad, mientras que en los suelos pesados, duros, compactos o arcillosos, los riegos serán menos frecuentes, ya que retienen la humedad por más tiempo.

Recuerda que el éxito de una cosecha, depende principalmente de una adecuada realización de las labores de cultivo. Por lo tanto, es necesario llevarlas a cabo oportuna y eficientemente.



Riego a las mesetas antes de sembrar las semillas de las hortalizas²⁰

²⁰ Maixmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 18 de 1 de 2013, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas

Alumnos aplicando las diferentes labores de cultivo para obtener buenas cosechas.



EVALUACIÓN

Escribe las diferentes labores de cultivo:

CAPITULO VI

LA DEFORESTACIÓN Y LA REFORESTACIÓN



LA DEFORESTACION Y LA REFORESTACION

Objetivo específico: Colaborar en la reforestación de la comunidad.

Instrucciones: Cada alumno deberá transportar sus arbolitos para sembrarlos en el área elegida.

La Deforestación:

Un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura.

Es una de las mayores amenazas para la vida del hombre; prácticamente estamos desnudando al planeta tierra, de sus bosques y de otros ecosistemas.

La deforestación, por lo tanto puede ocasionar la extinción local o regional de especies, la pérdida de recursos genéticos, el aumento de plagas y la pérdida poblacional de los ecosistemas de la región.²¹



Área deforestada en aldea Santo Domingo, Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa

²¹ Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.(18-01-13)

La Reforestación

18

Es una operación en el ámbito de la selvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaba cubierta de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

1. Explotación de la madera para fines industriales.
2. Ampliación de la frontera agrícola o ganadera
3. Ampliación de áreas rurales.

La reforestación proporciona a la sociedad una gran cantidad de bienes y servicios que generalmente no cuentan con un valor económico, especialmente el oxígeno de los bosques, siendo este el gas vital para la vida del ser humano

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

Por extensión se llama también reforestación a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos.²²



Árboles que se utilizaron para reforestar, en aldea Santo Domingo, Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa

²² Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.

La reforestación se puede tomar como un compromiso que cada ser humano debemos de tener con el medio ambiente; se debe mantener el equilibrio ecológico del hombre con la naturaleza. Esta acción de salvaguardar los bosques del medio natural que nos rodea, es un deber que debemos de cumplir y de transmitir a los demás por medio del ejemplo.

Los bosques día con día disminuyen en sus hectáreas debido a la tala inmoderada de árboles y la falta de conciencia de las personas con el cuidado de los mismos. En nuestro país existen leyes que regulan la tala in moderada de árboles pero como todas las demás leyes de Guatemala no son cumplidas a cabalidad.²³

Preparación del terreno a reforestar en Aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa



²³ Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.

ACTIVIDAD

20

Cada estudiante debe sembrar arbolitos para contribuir en la reforestación de la comunidad de Santo Domingo y en la protección del medio ambiente



Evaluación

Realiza un comentario sobre la importancia de reforestar.

Referencia bibliográfica

- Díaz Vargas, Francisco. El Huerto Escolar como laboratorio vivo. Santa Cruz de Tenerife.
- Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 8 de 1 de 2011, de www.metodosdesiembra.com
- Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.
- Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 18 de 1 de 2013, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra
- Maixmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 18 de 1 de 2013, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas
- Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.

3.4 Trabajo de los huertos escolares



Alumnos preparando la tierra para realizar sus huertos

3.5 Reforestación de área afectada aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula.



Epesista y comunidad reforestando área de aldea Santo Domingo San Pedro Pinula, Jalapa

Capítulo IV

4. Evaluación

La evaluación consiste en verificar el alcance de los objetivos y el logro de las metas. Es útil en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado para mejorar la calidad de las actividades, el tiempo y los insumos, haciendo énfasis en las modificaciones necesarias.

4.1 Evaluación del diagnóstico

Esta etapa fue evaluada por el Alcalde Municipal de San San Pedro Pinula y por el Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, a través de una lista de cotejo.

En la etapa del diagnóstico se recopiló la información necesaria para determinar la problemática de la Municipalidad de San Pedro Pinula departamento de Jalapa, institución patrocinante, como también del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Santo Domingo del municipio de San Pedro Pinula. institución patrocinada, se emplearon las técnicas de observación, la entrevista para identificar la situación interna y externa de las instituciones ,se pudo percatar que en la institución patrocinada existen problemas de desinterés en la realización de huertos escolares, se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para priorizar y poderle dar solución al mismo, por tal razón se realizó la investigación bibliográfica para la recopilación de temas de ésta índole, posteriormente se estableció la solución al problema que fue elaborar una guía dirigida a los alumnos de tercer grado básico del INEB Telesecundaria Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula.

4.2 Evaluación del perfil

Se evaluó la fase del perfil del proyecto a través de una lista de cotejo para verificar si los objetivos, metas, actividades, recursos, tiene congruencia entre sí para una relación lógica que asegure el éxito del proyecto.

En esta etapa se obtuvo logros como el nombre del proyecto “Guía para la elaboración de huertos escolares dirigida a los alumnos de tercer grado básico, del instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa”, con esta guía se contribuyó al beneficio de la comunidad educativa.

La concientización del alumnado se pondrá de manifiesto al aplicar los conocimientos adquiridos y en la transmisión de los hábitos de carácter alimenticio en su comunidad.

Se crearon fuentes de apoyo para docentes así como también para los estudiantes con temas de interés como la importancia de los huertos escolares, así mismo se proporcionó una orientación a los alumnos con relación al proceso que se debe seguir para cultivar huertos. Los beneficiarios directos fueron los estudiantes y docentes del instituto y los beneficiarios indirectos fueron todas las personas de la comunidad.

4.3 Evaluación de la ejecución

El director del Instituto evaluó la fase de ejecución del proyecto a través de una lista de cotejo para verificar el desarrollo ordenado y cronológico de las actividades previstas en el diseño del proyecto y los objetivos propuestos para la fase de ejecución.

Con la realización de la guía para elaborar huertos escolares se brindó a la comunidad educativa un aporte de carácter pedagógico que se utilizará en las clases que se les impartirán a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, así también la información bibliográfica para el personal docente y administrativo de la institución. La disposición de los estudiantes para ser socializados en el taller educativo sobre el problema del Desinterés en la realización de huertos escolares y su importancia fue excelente ya que por falta de información se recae en acciones negativas como el desconocimiento de elaboración.

Cuando se realizó el proceso de cultivar los huertos escolares se contó con el apoyo del estudiantado y personal docente de y se contribuyó a dar información a través de la guía la importancia que tiene la elaboración de los huertos y el aprovechamiento de los cultivos de hortalizas.

4.4 Evaluación final o de impacto

Es necesario realizar un análisis de los resultados obtenidos a través de una lista de cotejo para verificar la aceptabilidad del proyecto, esta evaluación fue aplicada por el director del Instituto, quien calificó los siguientes aspectos.

Considera que el proyecto realizado tuvo aceptación por parte del personal docente y administrativo del instituto y que contribuyó a la formación de los alumnos. Considera que la redacción de la guía y el taller de socialización con los estudiantes contribuyeron a que en cada uno de ellos se hiciera conciencia de la importancia de cosechar sus propios huertos y mejorar su condición de vida.

Considera importante que el instituto le de sostenibilidad al proyecto. Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades y la comunidad educativa.

Se puede decir que el objetivo general plasmado en el perfil del proyecto fue alcanzado porque a través de la guía se mejoró, los hábitos de buena salud y nutrición y protección al ambiente en los estudiantes, así mismo las metas planteadas fueron cumplidas satisfactoriamente ya que los resultados obtenidos al momento de la ejecución de cada una de las etapas así lo demuestran

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó en la reforestación de un área de aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa, con la cantidad de 300 arbolitos de Campeche y 300 arbolitos de matilisguate, para el enriquecimiento y protección del medio ambiente de la comunidad antes mencionada.

2. Se realizó la guía para la elaboración huertos escolares se elaboró para los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Santo Domingo. Como apoyo didáctico, para llevar a la práctica los huertos escolares, así tendrán una mejor condición de vida consumiendo hortalizas cosechadas por ellos mismos.

3. Se socializó la guía para elaborar huertos escolares con los alumnos y docente de la institución antes mencionada; mediante una charla educativa enfatizada con los temas que aborda la guía, se resolvieron todo tipo de inquietudes que los estudiantes plantearon haciendo énfasis en cuales eran los beneficios que ellos obtendrían al momento de ponerla en práctica.

4. La guía para elaborar huertos escolares no solo quedó plasmado en papel sino que se llevó a la práctica con los alumnos y docentes de la escuela, obteniendo una buena cosecha de las hortalizas que se sembraron.

RECOMENDACIONES

1. Que la comunidad de aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula , Jalapa, se comprometa al cuidado y mantenimiento requerido de los árboles sembrados en su área ya que servirán para contrarrestar en parte la problemática mundial del calentamiento global.
2. A los docentes emplear la guía como una fuente para transmitir el conocimiento a los estudiantes sobre el proceso del trabajo de los huertos escolares. A los estudiantes contribuir por medio de este tipo de actividades a mejorar la condición nutritiva de cada uno de ellos y realizarlos para un bien común en sus hogares.
3. Que el director y docentes del instituto planifiquen sus actividades para llevar a la práctica los talleres sobre la socialización de los huertos en la institución para futuras promociones estudiantiles.
4. Que los alumnos y maestros se comprometan a poner en práctica lo que la guía les señala a través de sus capítulos y trabajar realmente los huertos escolares y así llevar la idea a sus hogares y obtener una fuente de alimentación o de ingresos económicos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.
2. Pinula, M. d. (2009). Plan de Desarrollo Municipal. San Pedro Pinula Jalapa, Guatemala.
3. Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 8 de 1 de 2011, de www.metodosdesiembra.com
4. Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.
5. Godoy, D. J. (2008). Importancia de la Citas Textuales en la Investigación Universitaria, Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA y Harvard. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala: Facultad de Humanidades.
6. Guatemala, C. d. (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala: Secretaria de coordinación de la República de Guatemala.
7. Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 6 de 1 de 2011, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra.
8. Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 6 de 1 de 2011, de www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas.
- Méndez, J. (2009). Proyectos Elementos Propedéuticos. Guatemala: Tinta y Papel.
10. Oliva, H. (31 de 8 de 2010). Guía para citas bibliográficas. Recuperado el 2011 de 2 de 15, de www.prensalibre.com
12. Varios, A. (2008). Propedéutica para el Ejercicio Profesional supervisado. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
13. Santo Domingo, INEB Telesecundaria (2009). Proyecto Educativo Institucional. Jalapa

APÉNDICE

Guía de Análisis Institucional

Diagnóstico de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa

SECTOR COMUNIDAD

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: Geográficamente el Territorio departamental de Jalapa queda situado aproximadamente en la parte central de la zona de oriente del territorio guatemalteco.</p> <p>Originalmente limita al Norte con los Departamentos de El Progreso y Zacapa, al Este con Chiquimula al Sur con Jutiapa y Santa Rosa y al Oeste con Guatemala. Se encuentra situada a 600 Km de la Ciudad Capital de Guatemala y el Municipio de San Pedro Pinula esta ubicado al oriente de la cabecera departamental, actualmente pertenece a la IV Su Oriente del país (Decreto No. 70-86 Ley de Regionalización) limita al norte con los municipios de el Júcaro (Progreso, Guastatoya) y San Diego (Zacapa), al sur con el municipio de San Luis Jilotepeque y al occidente con el municipio de Jalapa.</p> <p>1.1 Superficie: El municipio de San Pedro Pinula, cuenta con una extensión territorial de 376 kilómetros cuadrados y la cabecera municipal de 58 kilómetros cuadrados. El punto geodésico se encuentra en el centro de la plaza de la cabecera municipal, está a una altura sobre el nivel del mar de 1097.08 metros, en una latitud de 14 grados, 39 minutos, 44 segundos y una longitud de 89 grados y 50 minutos. El municipio tiene un pueblo y cuenta con 83 aldeas y 46 caseríos.</p>
	<p>1.2 Clima, suelo y principales accidentes geográficos:</p> <p>1.2.1 Clima: Según la temperatura en todo el municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, se distinguen variedades de climas como el Templado, Medio y Frió. La altura, el viento y la vegetación determinan el medio ambiente el cual por lo general suele ser muy agradable. En el Municipio de San Pedro Pinula, el Clima es medianamente Templado el cual se destaca por tener un excelente clima, su temperatura está entre los 18° y 28° grados.</p> <p>1.2.2 Suelo: Varía de acuerdo al lugar y en algunas partes es montañoso, quebrado, arenoso, arcilloso etc.</p> <p>1.2.3 Principales Accidentes: Entre los principales accidentes</p>

	<p>geográficos del municipio de San Pedro Pinula se encuentran:</p> <p>Sistema Montañoso: El Municipio está cruzado por un intenso ramal montañoso, la cual entra por la parte Occidental del Departamento Jalapa y se encuentra subdividido por ramales y solo se interrumpen para dar paso a los ríos y riachuelos para formar los valles y algunas llanuras. Entre los cuales se pueden mencionar Montaña del Silencio, Montaña del Norte, Montaña La Cumbre, Montaña El Pinalón y Montaña Carrizal.</p> <p>Ríos: El Municipio de San Pedro Pinula cuenta con una extensión amplia de ríos siendo estos: Río Blanco, Río Caulote, Río Chaparrón, Río El Jute, Río El Molino, Río del Norte, Río La Puerta, Río Grande, Río Jalapa, Río San Pedro, Río Trapichitos.</p> <p>Cerros: Muchos de los Cerros del Municipio de San Pedro Pinula merecen importancia por su altura y belleza tales como: Cerro Tobón, Cerro Chucunhueso, Cerro La Botija, Cerro las Ventanas, Cerro Picacho.</p>
	<p>1.3 Recursos Naturales: La Principal actividad de productividad del municipio de San Pedro Pinula, es la Agricultura con un 90% y el otro 10% se dedican a la ganadería. La producción agrícola es básicamente de autoconsumo, que no cuenta con recursos técnicos ni financieros y cuyo rendimiento es realmente bajo, los productos más importantes son: maíz, frijol, y en menor escala, café, maní, frutas y verduras. La actividad ganadera en términos de beneficios para el municipio es la más importante y genera un producto de calidad demandado a nivel nacional. Que son el Queso y la Crema, su producción está concentrada en la cabecera municipal y en las aldeas de Santo Domingo y el Pinalito.</p>
<p>• Histórica</p>	<p>1 Primeros Pobladores: La conquista de estas tierras fue efectuada por el Capitán de Caballería Pedro Núñez de Mendoza, el Teniente Alonzo Larios y los Capitanes Hernando de Chávez y Pedro Amalin, los referidos militares estuvieron ligados a las fuerzas localizadas en este territorio del actual San Pedro Pinula</p> <p>2 Sucesos Históricos Importantes: Las procesiones de semana Santa, la Fiesta Patronal, El Día de Difuntos, Fiesta del Levantamiento de Ángeles. Feria de los ganaderos.</p> <p>3 Personalidades Presentes: Entre la personalidades presentes se pueden mencionar a hombres de mucho prestigio que han hecho por los pinultecos actos inmemorables y que han puesto en alto y con orgullo el nombre de San Pedro Pinula, entre ello se pueden mencionar: Carlos Ixco Cárcamo, Dagoberto Aguilar Cárcamo y Ovidio Percoya Ilustres compositores y ejecutores de la marimba; Los hermanos Edgar Jeovani, Cesar y Rosa Nhely ambos de apellido Martínez Palencia, hermanos que han sobresalido en la</p>

	<p>pintura; y en Poesía sobresalen Edgar Ramos Berganza, Edgar Jeovani Martínez Palencia y Sergio Sandoval Orellana.</p>
	<p>4. Personalidades Pasadas: El señor Hugo Sandoval y Sandoval, La poetisa Elena Guerra de Sandoval, El Humanista Juan Ramón Menéndez, El Abogado Ángel Menéndez Martínez, El Señor José Víctor Portillo Figueroa, son personalidades que representaron gloria y triunfo para el municipio de San Pedro Pinula.</p> <p>5. Fiestas Titulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiesta Titular del pueblo dedicada al patrono San Pedro a realizarse los días del 27 al 30 de junio. • Fiesta del 2 de Febrero de Candelaria en honor a la Virgen de Candelaria. <p>6. Lugares de Orgullo Local:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balneario Los Chorros • Balneario de Agua Tibia • El Templo Colonial Católico • Parque Central • Estadio Deportivo Sabino Gómez • Coliseo Félix Humberto Sandoval
<p>• Política</p>	<p>1. Gobierno Local: La corporación municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. y están compuestos de las siguientes autoridades: Alcalde Municipal, Sindico Primero, Sindico Segundo, Concejal Tercero Concejal Cuarto, Concejal Quinto, Concejal Sexto.</p> <p>2. Organización Administrativa: El Sistema Administrativo en el municipio se basa en que toda sociedad para poder ejecutar sus planes de bienestar</p>

	<p>colectivo y percibir la ayuda directa de sus miembros o del gobierno central, departamental o municipal necesita de un ordenamiento lógico de sus instituciones con fin de representarse así misma, de conformidad a la Constitución Política de la República de Guatemala, el gobierno está integrado por 3 poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial, Las funciones del Poder Ejecutivo son ejercidas por el presidente de la República quién representa la Unidad Nacional, es el Jefe del Estado quién a su vez coordinará las acciones del Organismo Ejecutivo. En el municipio de San Pedro Pinula el gobierno está representado por el Alcalde, la Autoridad Judicial está representada por el Juzgado de Paz.</p> <p>3. Organizaciones Políticas: son las que el gobierno apoya económicamente : Municipalidad, Policía Nacional Civil, Supervisión Educativa.</p> <p>4. Organizaciones Civiles Apolíticas: Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONALFA • Consejo Comunitario de Desarrollo • Consejo Municipal de Desarrollo • Cooperativa El Recuerdo • Colegios Privados • Iglesia Católica • Iglesia Evangélica • Farmacias • Tiendas • Ferreterías • Restaurantes
<ul style="list-style-type: none"> • Social 	<p>1. Ocupación de los Habitantes del municipio de San Pedro Pinula se dedican a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comercio • Agricultura • Servicios a la Comunidad • Crianza de Animales (Ganado, Caballos, Cerdos, Cabras, Aves de todo tipo,)
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de Tipo Profesional (Educación, oficinas, Salud y otros) • Trabajos de Hogar • Cerería • Venta de Comida • Estudio • Albañiles • Carpinteros • Mecánicos • Artesanos que confeccionan el sombrero de palma

	<p>.2 Producción: Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula se dedican a varias las fuentes que tienen para sobrevivir y lo primordial para los pinultecos es la tierra ya que por medio de está realizan sus diferentes ocupaciones entre la cuales se destacan:</p> <p>Pluricultivismo Agrícola: El municipio de San Pedro Pinula posee un ambiente climatológico excelente por lo que tiene tierras sumamente fértiles, los habitantes del municipio por tal razón se dedican a producir diferentes clases de productos tanto de legumbres como de granos básicos y frutas entre los cuales están: Maíz, lechuga, Papa, Cebolla, rábano, Jocote, piña, naranja, mango, banano, nance, entre otros. Producción Pecuaria: El municipio de San Pedro Pinula se distingue por el consumo y producción del ganado ya que este lo utilizan para producir Leche, queso, crema, requesón y carne para el consumo diario de los habitantes del municipio, otra clase de animales que se crían están: Caballo, mulas, bovinos, y caprinos. Producción Aviaria: En el municipio de San Pedro Pinula existe la cría de aves en masa para el consumo de los habitantes del municipio. Producción Industrial: Las artesanías como batidores, ollas, cámales, platos, todo esto hecho de barro, sombreros de palma. cerería. Reja, ladrillo de barrio, adobe etc.</p>
	<p>.3 Distribución de Productos: Las Frutas y Verduras son distribuidas en el municipio, también en los Departamentos de Jalapa, Monjas, y San Luis Jilotepeque. Los productos pecuarios se distribuyen también en los distintos municipios aledaños a San Pedro Pinula.</p> <p>.4 Agencias Educativas:</p> <p>.4.1 Escuelas: entre las que se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Oficial Urbana para Varones “Juan Ramón Menéndez” • Escuela Oficial Urbana para Niñas • Escuela de Autogestión PRONADE <p>.4.2 Institutos: entre los que se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituto de Educación Básica por Cooperativa Arnaldo Gómez Sandoval • Instituto por Cooperativa de Magisterio Intercultural • Instituto de Educación Radiofónica IGER <p>.4.3 Academias: entre las que se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia Comercial de Mecnografía “Wenceslao Cerna” • Academia Comercial de Mecnografía San Pablo • Academia de Computación INTECOM • Academia de Computación S y J

	<ul style="list-style-type: none">• <p>.5 Agencias de Salud y Otros: El único que se encuentra funcionando es Centro de Salud Pública</p> <p>.6 Viviendas (Tipos): En el municipio de San Pedro</p>
	<p>Pinula existen viviendas construidas de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adobe• Ladrillo• Block• Madera• Lamina• Teja• Palo de pique• Terraza <p>Algunos de los habitantes tienen casas propias y otros alquilan.</p> <p>7 Centros de Recreación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Balneario Los Chorros• Balneario de Agua Tibia• El Templo Colonial Católico• Parque Central• Estadio Deportivo Sabino Gómez• Coliseo Felix Humberto Sandoval <p>4.2 Transporte: El Medio de Transporte de los Pinultecos es de cuatro tipos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Humano• Animal• Mecánico; Urbano y Extraurbano• Aéreo

	<p>8 Comunicaciones: En el municipio existe poca cobertura de comunicaciones, pero entre las empresas más importantes se pueden describir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correos y Telégrafos <p>Empresas de Radio: no se encuentran en el lugar pero si se escucha su transmisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radio Luz y Esperanza
	<ul style="list-style-type: none"> • Radio T-21 • Radio La Morena • Jalapa Stereo <p>Empresas de Telecomunicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV Cable <p>Empresas de INTERN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Café Internet <p>Empresas Telefónicas: Son empresas que no se encuentran en el lugar pero que si existe cobertura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TELGUA • Telefónica Movistar • TIGO <p>Periódicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prensa Libre • Nuestro Diario <p>9 Grupos Religiosos: Existe variedad de religiones en el Municipio de San Pedro Pinula pero entre las que más se destacan están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Católica • Evangélica • Testigos de Jehová • Adventista

	<p>10 Club o Asociaciones Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociación de Ganaderos • Asociación de Alcohólicos Anónimos <p>11 Composición Etnica: Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula son Ladinos Pardos habitantes que tienen características muy particulares, pero los rasgos son de las etnias que a continuación se mencionan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maya-Quiché • Ladino Europeo • Mestizos con Mezcla Iberoamericana <p>El porcentaje de las etnias son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ladina 25% • Mestiza 25 % • Indígena 50%
--	--

II Sector de la institución

Área	Indicador
1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación: Barrio San Pedro, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de Acceso: San Pedro Pinula a Jalapa, San Pedro Pinula a San Luis Jilotepeque, San Pedro Pinula a San Diego, San Pedro Pinula a Monjas, de San Pedro Pinula a Chaparrón.</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito:</p> <p>2.2.1 Región: IV</p> <p>2.2.2 Área: Urbana</p>

3. Edificio	<p>4.1 Área construida: Salón Social 500 mts², Salón municipal 50x20 mts².</p> <p>4.2 Área Descubierta: 50 mts²</p> <p>4.3 Estado de Conservación: Buenas condiciones.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 9 locales</p> <p>4.5 Condiciones y usos:</p> <p>4.5.1 Condiciones: Reúne las condiciones adecuadas para su uso.</p> <p>4.5.2 Usos: son utilizados con frecuencia por los trabajadores para sus labores administrativas y lo demás es utilizado para reuniones de todo tipo de índole.</p>
-------------	---

5. Ambientes y Equipamiento	<p>5.1 Salones Específicos: Salón municipal y Despacho municipal.</p> <p>5.2 Oficinas: Despacho Municipal, Oficina de Medio Ambiente, Oficina Forestal, Oficina de Planificación Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería Municipal, Empresa Eléctrica, BANRURAL, Biblioteca.</p> <p>5.3 Cocina: No cuenta con servicios de cocina.</p> <p>5.4 Comedor: No cuenta con servicios de comedor.</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: Cuenta con 4 servicios sanitarios para damas y con 4 servicios sanitarios para caballeros.</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca municipal con el nombre de José Víctor Portillo</p> <p>5.7 Bodegas: 5 salones para bodegas.</p> <p>5.8 Gimnasio, Salón Multiusos: Cuenta con 1 salón de usos múltiples.</p> <p>5.9 Salón de Proyecciones: No cuenta con salón de proyecciones.</p> <p>5.10 Talleres: No cuenta con ningún taller.</p>
-----------------------------	--

Área	Indicador
	1.1 Presupuesto de la Nación: El gobierno le brinda a la municipalidad un fondo mensual de Q.450,000.00 mensual por medio del FIS,

<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>gobierno Central y Consejos de Desarrollo.</p> <p>1.2 Iniciativa privada: Es Autónoma pues obtiene recursos de otras instituciones.</p> <p>1.3 Cooperativa: No cuenta con cooperativa</p> <p>1.4 Renta: La Municipalidad recibe rentas mensuales del Agua Tibia, Los Chorros, Mercado Municipal, entre otros.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios: Los salarios que reciben los empleados municipales dependen del cargo que cada uno de ellos posee, pero oscilan en Q.1,300.00 a Q.5,000.00.</p> <p>2.2 Materiales y Suministros: En la municipalidad se utilizan diversidad de materiales y suministros entre los cuales se pueden indicar: Computadores, maquinas de escribir, hojas, lapiceros, lápices, escritorios, sillas, etc.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales: La atención de profesionales que recibe la Municipalidad es prestada por; maestros, peritos contadores, ingenieros, arquitectos, bachilleres y secretarias.</p> <p>2.4 Reparaciones y Construcciones. En caso de necesidad extrema se obtienen los recursos del fondo con el que cuenta la Alcaldía municipal de San Pedro Pinula.</p>

Área	Indicador
	<p>2.5 Mantenimiento: Se le da mantenimiento al edificio en caso sea necesario, así mismo a la planta de agua y a los balnearios.</p> <p>2.6 Servicios Generales (electricidad, agua, teléfono, otros): La Municipalidad de San Pedro Pinula, cuenta con todos los servicios necesarios, los que son pagados por el mismo fondo municipal.</p>

<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1 Disponibilidad de fondos: La Municipalidad para su funcionamiento cuenta con un fondo que es proporcionado por el gobierno y además tiene sus propios ingresos diarios de los diferentes balnearios del lugar, así como el cobro de los puestos del mercado y del consejo municipal.</p> <p>3.2 Estado de Cuentas: Cuenta de cheques.</p> <p>3.3 Auditoria Interna y Externa: Se realiza a través de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de Libros Contables. Son utilizados por el tesorero y se llevan los libros de: caja, IVA, consejo de desarrollo, circulación de vehículos, agua, basura, entre otros.</p>
-------------------------------	--

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Área	Indicador
<p>1. Personal Operativo</p>	<p>1.1 Total de Laborantes. La municipalidad cuenta con 24 presupuestados y 44 por contrato.</p> <p>1.2 Total de Laborantes Fijos e Interinos: 24 personas fijas.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira Anualmente: Se determina el 5% aproximado del movimiento de personal que se retira o incorpora.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p>1.4 Tipos de Laborantes (profesional, técnico):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Peritos • Bachilleres • Secretaria • Ingenieros • Arquitectos <p>1.5 Asistencia de Personal: El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria.</p> <p>1.6 Residencia del Personal: San Pedro Pinula, Jalapa, Escuintla y la Capital</p> <p>1.7 Horarios, Otros.: En base a programación establecido por la Alcaldía es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>

<p>2 Personal Administrativo</p>	<p>2.1 Total de Laborantes: La municipalidad cuenta con 14 personas administrativas</p> <p>2.2 Total de Laborantes fijos e interinos: 14 personas fijas</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: El personal que labora en el área administrativa mantiene estabilidad laboral.</p> <p>2.4 Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p>2.5 Tipos de Laborantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Peritos • Bachilleres • Secretaria • Ingenieros • Arquitectos <p>2.6 Asistencia de Personal: El control de asistencia esta bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria</p> <p>2.7 Residencia del Personal: El personal administrativo reside en el Municipio de San Pedro Pinula.</p> <p>2.8 Horarios y Otros: El horario que corresponde al personal administrativo es de 8:00 a.m a 4:30 p.m</p>
<p>3. Usuarios</p>	<p>3.1 Cantidad de Usuarios:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 1,300 personas que consumen Energía Eléctrica. • 1,000 personas que consumen agua potable. <p>3.2 Comportamiento Anual de Usuarios: Se manifiesta colaboración y participación por parte de las personas y el comportamiento es variado.</p> <p>3.3 Clasificación de Usuarios por Sexo, Edad,</p> <p>Procedencia:</p> <p>3.4 Situación Socioeconómica: La condición socioeconómica de las personas de San Pedro Pínula es variada.</p>
<p>4. Personal de Servicio</p>	<p>4.1 Total de Laborantes: 29 personas</p> <p>4.2 Asistencia del Personal: El personal asiste todos los días. pues es necesario mantener el orden y limpieza de la municipalidad</p> <p>4.3 Tipos de Laborantes El personal de servicio es de tipo no profesional.</p> <p>4.4 Residencia del Personal El personal de servicio viven en San Pedro Pinula.</p> <p>4.5 Horario: El horario es de 8:00 a.m. a 4:30 p-m</p>



PLAN DE MANTENIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD

ALDEA SANTO DOMINGO, MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA JALAPA

1. NOMBRE DEL PROYECTO.

Reforestación de áreas afectadas por la tala inmoderada de árboles.

2. JUSTIFICACIÓN

Con el propósito de normar la sostenibilidad del proyecto “Reforestación de áreas afectadas por la tala inmoderada de árboles” en Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Los estudiantes de la carrera de ; Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se elabora el siguiente plan para organizar, coordinar y sensibilizar a los miembro de la comunidad para que brinden el cuidado necesario a los árboles plantados, para el aprovechamiento del bosque energético. Dándole el uso adecuado obtendrán múltiples beneficios para los pobladores.

3. OBJETIVOS

General

- Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

Específico

- Proporcionar a los habitantes de Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa información sobre el cuidado y manejo del bosque para obtener una mejor forma de vida.

4. DESCRIPCIÓN

Con este proyecto se pretende beneficiar a la población, de la Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa y comunidades educativas colindantes, líderes comunitarios, en fortalecer los cuidados de reserva natural, del bosque energético.

5. ACTIVIDADES

- Coordinación con los miembros del COCODE de la aldea Santo Domingo Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.
- Capacitación a miembros del COCODE Entrega del Plan de aldea Santo Domingo Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.
- Mantenimiento y Sostenibilidad a los miembros del COCODE de la aldea Santo Domingo Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.
- Capacitación y concientización a la comunidad por miembros del COCODE de la aldea Santo Domingo Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa

Humanos:

- ✓ Epesistas
- ✓ Miembros del COCODE
- ✓ Comunidad aldea Santo Domingo

VI. EVALUACION:

- El proyecto será evaluado periódicamente a través de visitas coordinadas por miembros del COCODE de la comunidad de Santo Domingo



PLAN DE MANTENIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD

1. PARTE INFORMATIVA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Epesista: Edlin Sughey Morales Recinos

Carné: 200919506

Proyecto:

Guía para elaboración de huertos escolares, dirigida a los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

2. JUSTIFICACIÓN

Es importante contar con un plan de sostenibilidad que permita a los maestros y alumnos continuar con la utilización de la guía para la elaboración de huertos escolares, haciéndose responsables la dirección y maestro, en brindar información necesaria para continuar con la siembra de hortalizas.

3. OBJETIVOS

General

- Establecer un acuerdo con el director del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, para que utilicen la guía en la elaboración de huertos escolares.

Específicos

- Reproducir guías para la elaboración de huertos escolares y utilizarla en el grado para fomentar en los estudiantes la importancia de cosechar hortalizas.
- Utilizar la guía de huertos escolares, para realizar capacitaciones a los alumnos de promociones venideras y continuar con el proceso.
- Fomentar la producción agrícola.

4. ACTIVIDADES

- Dialogo con director del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, para que continúen con la utilización de la guía para la elaboración de huertos escolares.
- Gestionar La adquisición de diferentes clases de semillas tomando en cuenta la clase de terreno.
- Entrega del Plan de Sostenibilidad al Director del establecimiento.

5. RECURSOS

Humanos

- Epesista
- Director
- Docente
- Alumnos

Financieros

- A través de gestiones o realizando actividades para agenciarse de fondos para comprar las semillas y todo lo necesario para trabajar en los huertos escolares.

6. EVALUACION

Se verificara a través de visitas del epesista durante las capacitaciones que programe es director del Instituto, para observar la utilización de los temas que contiene la guía para elaborar los huertos escolares.

Firma director y docentes

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**



PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

I. Identificación

Institución patrocinante:

Municipalidad de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa

Epesista:

Edlin Suguey Morales Recinos

Localización del proyecto:

Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula , departamento de Jalapa.

Proyecto:

Reforestación de áreas afectadas por la tala inmoderada de árboles.

En aldea de Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

II Objetivos

General

- Recopilar información de la institución patrocinante Municipalidad de San Pedro Pinula, la función que desempeña y el servicio que presta, y de las áreas comunales de la aldea de Santo Domingo.

Específicos

- Observar las condiciones en que se encuentra el edificio de la municipalidad de San Pedro Pinula y su funcionalidad.
- Recopilar información para detectar las carencias y problemas generados en la municipalidad.
- Analizar la condición en que se encuentran las áreas comunales de la aldea de Sabanetas mediante la observación y documentación para la toma de decisiones.
- Establecer las causas de la tala inmoderada de árboles en el área a reforestar.

III Justificación

La etapa del diagnóstico permite al epesista conocer la institución en la cual realizará su proyecto y de esta forma establecer las necesidades de las cuales se priorizará los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad, en beneficio de los pobladores del municipio.

IV Descripción

Consiste en realizar un reconocimiento de la institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudaran a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

V Actividades

- Solicitud de apoyo a la Municipalidad del municipio de San Pedro Pinula , departamento de Jalapa.
- Elaboración de plan y cronograma de actividades
- Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional
- Aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizadas para recopilar datos de la institución
- Detección de necesidades y problemas de la institución
- Priorización de problemas detectados
- Elaboración y entrega del informe de la etapa de diagnóstico.

VI Metodología

➤ **Técnicas de investigación**

- La entrevista
- Observación

➤ **Instrumentos**

- Listas de cotejo
- Fichas de observación
- Cuestionario

VII Recursos

➤ **Humanos**

- Miembros de la comunidad indígena
- Miembros del COCODE
- Miembros de la comunidad de la aldea Santo Domingo del municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa
- Municipalidad de San Pedro Pinula , del departamento de Jalapa.
- Ingeniero forestal
- Epesista
- Asesor

Materiales

- Hojas papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Tinta de Impresora
- Impresora
- Lapiceros
- Filmaciones
- Cámaras fotográficas
- Vehículo de transporte

Financieros

- Recursos económicos utilizados en:
- Pasaje de transporte
- Papelería
- Costos de alimentación

VIII Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico, municipalidad de San Pedro Pinula

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	ENERO		FEBRERO	
		3	4	1	2
Solicitud de apoyo a la Municipalidad de San Pedro Pinula	Epesista				
Elaboración de plan y cronograma de actividades	Epesista				
Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional	Epesista				
Aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados para recopilar datos de la institución.	Epesista				
Detección de necesidades y problemas de la institución.	Epesista				
Priorización de problemas detectados	Epesista				
Elaboración y entrega de la etapa de diagnóstico.	Epesista/asesor				

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL BENEFICIADA

I Identificación

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula.

Alumno Epesista: Edlin Sughey Morales Recinos

Título: Diagnóstico institucional del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula.

Período de ejecución: Mes de enero, febrero y marzo 2013

II Objetivos

Objetivo General

- Establecer la función y el servicio que presta el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula..

Objetivos Específicos

- Observar las condiciones en que se encuentra el edificio escolar, sus limitaciones y su funcionalidad
- Recopilar información oral y escrita para detectar las necesidades y problemas de la institución
- Analizar la información obtenida de la situación en la que se encuentra la institución.

- Identificar problemas ambientales que surjan en la investigación.
- Proponer soluciones que mejoren la realidad ambiental que se vive el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula.

III Justificación

La institución educativa, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula., funciona brindando educación media a la población de esta comunidad, pero como toda institución desde su naturaleza tiene varias necesidades y problemas en sus lista de prioridades, tomando en cuenta este pensamiento, nos proponemos detectar esas necesidades y viabilizar con los recursos a la mano para el logro de los objetivos propuestos.

IV Actividades

Elaboración del plan de diagnóstico

Elaboración del cronograma de la etapa de diagnóstico

Aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para recopilar información

Análisis e interpretación de la información

Identificación, priorización y definición del problema

Redacción del informe del diagnóstico

Entrega del informe

Revisión del informe

V Recursos:

Materiales:

Computadora

Impresora

Fichas de observación

Cámara fotográfica

Cámara de video

Vehículos de transporte

Institucionales:

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula , departamento de Jalapa.

Financieros:

Papelería

V Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico 2013

	actividades	Enero				Febrero				Marzo			
				3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de plan de diagnostico												
2	Elaboración de cronograma de la etapa de diagnostico												
3	Aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para recopilar información												
4	Análisis e interpretación de la información												
5	Clasificación, organización y redacción de la información												
6	Identificación priorización y definición del problema												
7	Entrega del informe												
8	Revisión de informe												

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

PLAN DE LA ETAPA DEL PERFIL DEL PROYECTO

I Identificación

Institución beneficiada: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula.

Alumno Epesista: Edlin Suguey Morales Recinos

Título: Perfil del Proyecto

Período de ejecución: Mes marzo y abril 2013

I. JUSTIFICACIÓN

La etapa del perfil del proyecto permite al Epesista perfilar con eficiencia y eficacia el proyecto, y de esa forma enlistar las actividades en una forma ordenada y cronológica para poder llevar a cabo la ejecución.

II. OBJETIVOS

GENERAL

- Elaborar el perfil del proyecto

ESPECIFICOS

- Definir el nombre del proyecto
- Elaborar un cronograma de una forma ordenada y cronológica, donde se describen las actividades de la ejecución del proyecto.

III. ACTIVIDADES

Establecer el nombre del proyecto

Análisis de la importancia del proyecto

Estructurar los objetivos, de acuerdo a las necesidades

Determinar las metas de acuerdo a los objetivos

Describir el proyecto

Justificar el proyecto

Identificar los grupos de personas que serán beneficiadas con el proyecto

Cuantificar los costos económicos del proyecto

Elaborar cronograma enlistando las actividades que se realizarán en la etapa de ejecución.

IV. RECURSOS

HUMANOS

Epesista

Asesor EPS

MATERIALES

Hojas papel bond

Computadora

Tinta de Impresora

Impresora

Lapiceros

V Cronograma de perfil 2013

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FEBRERO	MARZO		
		4	1	2	3
Establecer el nombre del proyecto	Epesista				
Análisis de la importancia del proyecto	Epesista				
Estructurar los objetivos de acuerdo a las necesidades	Epesista				
Determinar las metas de acuerdo a los objetivos	Epesista				
Describir el proyecto	Epesista				
Justificar el proyecto	Epesista				
Cuantificar los costos económicos del proyecto	Epesista				
Elaborar cronograma enlistando las actividades que se realizaran en la etapa.	Epesista				

CUESTIONARIO APLICADO A LA SECRETARÍA DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN

PEDRO PINULA, JALAPA

1. ¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad?
2. ¿Cuál es la misión de la municipalidad?
3. ¿Cuál es la visión de la municipalidad?
4. ¿Cuál es el objetivo general de la municipalidad?
5. ¿Cuáles son los objetivos específicos de la municipalidad?
6. ¿Qué tipo de servicio presta la Municipalidad?
7. ¿A qué región pertenece el municipio de San Pedro Pinula?
8. ¿Cuál es el código que maneja la Municipalidad?
9. ¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio municipal?
10. ¿Cuál es el tamaño del área que ocupa la municipalidad?
11. ¿Con cuántas áreas forestales cuenta la municipalidad?

12. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la municipalidad?
13. ¿Qué forma utilizan para cancelar los salarios de los trabajadores de la municipalidad?
14. ¿Son suficientes los recursos económicos que se utiliza la municipalidad para proyectos?
15. ¿Qué clase de libros contables se manejan en la municipalidad?
16. ¿Enumere el tipo de personal administrativo que trabaja en la municipalidad?
17. ¿Cuántas personas de tipo operativo trabaja en la municipalidad?
18. ¿Qué control se maneja para llevar la asistencia de personal?
19. ¿Qué horario utilizan los trabajadores de la municipalidad?
20. ¿Aproximadamente que cantidad de usuarios se atienden en la municipalidad?
21. ¿Qué clase de servicio social se realiza en la municipalidad?
22. ¿Socialmente cómo se proyecta la municipalidad en la comunidad?
23. ¿Qué clases de fiestas organiza la municipalidad en el municipalidad?

CUESTIONARIO APLICADO AL SEÑOR ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE

SANPEDRO PINULA, JALAPA

1. ¿Cuáles considera que sean las necesidades más urgentes de la municipalidad?
2. ¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio?
3. ¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal?
4. ¿Se encuentra la municipalidad afiliada a alguna entidad de administración?
5. ¿Cuáles considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución?
6. ¿Conoce a los fundadores del municipio de San Pedro Pinula , Jalapa?
7. ¿Cuenta la municipalidad con áreas reforestadas?
8. ¿Qué épocas especiales se celebran en el municipio?
9. ¿Cómo considera que es la forma de atención al público en la municipalidad?
10. ¿Cómo considera que será la atención al público en las nuevas instalaciones de la municipalidad?

**CUESTIONARIO APLICADO AL DIRECTOR Y MAESTROS DEL INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA SANTO
DOMINGO, MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA.**

¿Cuál es la ubicación geográfica de la escuela?

¿Cuáles son las vías de acceso de la escuela?

¿Cuál es la visión de la escuela?

¿Cuál es la misión de la escuela?

¿Cuáles son las políticas de la escuela?

¿Cuáles son los objetivos de la escuela?

¿Cuáles son las metas de la escuela?

¿Cómo se cubre el presupuesto de la escuela?

¿Quién paga los salarios del personal administrativo y docente de la escuela?

¿Cuál es el distrito al que pertenece la escuela?

¿Cuenta la institución Con manual de Funciones

¿Cuenta la institución con guía para la elaboración de huertos escolares?

Libros de registro que se llevan en la escuela:

Actas si _____ no _____

Caja si _____ no _____

Conocimientos si _____ no _____

Inventarios si _____ no _____

Asistencia si _____ no _____

Almacén si _____ no _____

Bancos si _____ no _____

Otros: _____

Condiciones en que se encuentra el edificio:

Techo: bueno _____ regular _____ malo _____

Paredes: bueno _____ regular _____ malo _____

Piso: bueno _____ regular _____ malo _____

Puertas: bueno _____ regular _____ malo _____

Ventanas: bueno _____ regular _____ malo _____

Corredores: bueno _____ regular _____ malo _____

Servicios con que cuenta el establecimiento:

Agua potable: si _____ no _____

Energía eléctrica: si _____ no _____

Línea telefónica: si _____ no _____

Internet: si _____ no _____

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Edlin Sugey Morales Recinos
Asesora: Licenciado. Víctor Manuel Portillo Recinos
Sede: Municipalidad de San Pedro Pinula e Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea Santo Domingo, Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Se solicitó una institución recomendable?	X	
2	¿Se diagnosticó el tiempo estipulado?	X	
3	¿Los instrumentos diseñados están adecuados a la institución?	X	
4	¿Los instrumentos permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico?	X	
5	¿La estructura del diagnóstico está bien definida?	X	
6	¿Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas?	X	
7	¿Se detectó problemas reales de interés social?	X	
8	¿La institución facilitó la información veraz?	X	
9	¿Se demostró una línea de trabajo a seguir?	X	
10	¿Es eficiente la relación con las autoridades o instituciones?	X	

OBSERVACIONES _____

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Edlin Sugey Morales Recinos
Asesora: Licenciado. Víctor Manuel Portillo Recinos
Sede: Municipalidad de San Pedro Pinula e Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea Santo Domingo, Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Se elaboró un cronograma de actividades?	X	
2	¿Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	X	
3	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se lograron los objetivos trazados?	X	
5	¿Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto??	X	
6	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	
7	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	X	

OBSERVACIONES _____

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN FINAL O DE IMPACTO

Nombre del Epesista: Edlin Sugey Morales Recinos
Asesora: Licenciado. Víctor Manuel Portillo Recinos
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea Santo Domingo, Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

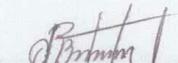
No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Considera que el proyecto realizado tuvo aceptación por el personal docente y administrativo y que contribuyó a la formación de los estudiantes?	X	
2	¿Considera que la redacción de la guía y la socialización de la misma contribuyeron para hacer conciencia en los alumnos de la importancia de aprender a cosechar sus propios huertos?	X	
3	¿Considera necesario que la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Santo Domingo continúe con la sostenibilidad del proyecto?	X	
4	¿Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades y la comunidad educativa?	X	

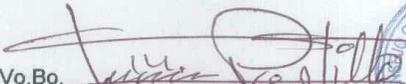
OBSERVACIONES _____

EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE LA ALDEA SANTO DOMINGO, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA DEPARTAMENTO DE JALAPA CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. UNO QUE SE LLEVA EN DICHO CONSEJO EN DONDE A FOLIOS No. 19 y 20 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 8-2012 LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

"Acta 8-2012 En la aldea Santo Domingo, del municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas del día uno de octubre del año dos mil doce, constituidos en el local que ocupa la casa del presidente del consejo comunitario de desarrollo, el señor: Juan Manuel Portillo López quien se identifica con el número de cedula T-21 18767 y los integrantes de la directiva y estudiantes Epecistas, reunidos con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se presentaron los Epecistas de la Universidad de de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, sección Jalapa PEM Tomas Rodrigo Ruano Téllez carné 200275819, PEM Hardy Fernando Ajanel Batén carne 200541157, PEM Asdrubal Doribaldo Chinchilla Choss carné 200923624, PEM Roberto Aqueche Juárez carné 200550298, PEM Dario Antonio Pérez Vásquez carné 200617322, PEM Rubén Alexis Méndez Hernández carné 200750658, PEM Ramiro Mario Wladimir Pérez Chinchilla carné 200919466, PEM Mynor José Marroquín Salazar carné 200919468, PEM Mayra Judith Gómez Mejía carné 200450297, PEM Mirna Aracely Mateo Pérez carné 200919470, PEM Jessyca Esther Arana Valladares carné 200919474, PEM Mario Gabriel Figueroa Chinchilla carné 200919481, PEM Carlos Antonio Campos Aguirre carné 200251235, PEM Ronald Uriel Recinos Méndez carné 200919484, PEM Carlos Gómez Arias carné 200919485, PEM Nery Mardoqueo Sandoval Martínez carné 200919489, PEM Mayra Criselda Rodríguez Portillo carné 200919494, PEM Silda Yadira Esteban Morales carné 200919495, PEM Edlin Sugey Morales Recinos carné 200919506, PEM Elías Adonias Jiménez Herrera carné 200919532, PEM Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez carné 200923327, PEM Dimas Nájera López carné 200919524, PEM Selvin Josué Aguilar Cruz carné 200919533, PEM Zulmy Lorena Gómez Telles carné 200923258, PEM Ronal Venancio García Marroquín carné 200618640, PEM Nora Gabriela García Sandoval carné 200618588 presentando solicitud en la cual se resalta que los estudiantes deseando y tienen la buena voluntad de realizar su proyecto de EPS (Ejercicio Profesional Supervisad), el cual consiste en reforestar (plantar) arboles. SEGUNDO: La solicitud se presento a la directiva llegando a un acuerdo de plantar 600 arboles por cada estudiante epecista. TERCERO: La comunidad y la directiva autorizo la solicitud presentada por los Epecistas, los arboles serán plantados en un lugar comunitario quedando pendiente la fecha de ejecución. También se les informo que en los próximos días un ingeniero hará un estudio del suelo para verificar la fertilidad del mismo. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las doce horas con treinta minutos, leída y ratificada los que intervinimos damos fe. -----

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.

F) 
Roderico Recinos López
Secretario COCODE

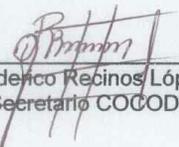
Vo.Bo. 
Juan Manuel Portillo López
Presidente COCODE

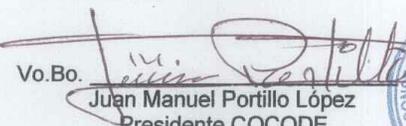


EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE LA ALDEA SANTO DOMINGO, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA DEPARTAMENTO DE JALAPA CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. UNO QUE SE LLEVA EN DICHO CONSEJO EN DONDE A FOLIOS No. 21 y 22 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 9-2012 LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:

"Acta 9-2012 En la aldea Santo Domingo, del municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas del día trece de octubre del año dos mil doce, constituidos en el local que ocupa el salón de usos múltiples de la aldea, el presidente del consejo el señor: Juan Manuel Portillo López, quien se identifica con el número de cedula T-21 18767, los integrantes de la directiva y estudiantes Epecistas, reunidos con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se presentaron los Epecistas de la Universidad de de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, sección Jalapa PEM Tomas Rodrigo Ruano Téllez carné 200275819, PEM Hardy Fernando Ajanel Batén carne 200541157, PEM Asdrubal Doribaldo Chinchilla Choss carné 200923624, PEM Roberto Aqueche Juárez carné 200550298, PEM Darío Antonio Pérez Vásquez carné 200617322, PEM Rubén Alexis Méndez Hernández carné 200750658, PEM Ramiro Mario Wladimir Pérez Chinchilla carné 200919466, PEM Mynor José Marroquín Salazar carné 200919468, PEM Mayra Judith Gómez Mejía carné 200450297, PEM Mirna Aracely Mateo Pérez carné 200919470, PEM Jessyca Esther Arana Valladares carné 200919474, PEM Mario Gabriel Figueroa Chinchilla carné 200919481, PEM Carlos Antonio Campos Aguirre carné 200251235, PEM Ronald Uriel Recinos Méndez carné 200919484, PEM Carlos Gómez Arias carné 200919485, PEM Nery Mardoqueo Sandoval Martínez carné 200919489, PEM Mayra Criselda Rodríguez Portillo carné 200919494, PEM Silda Yadira Esteban Morales carné 200919495, PEM Edlin Suguey Morales Recinos carné 200919506, PEM Elías Adonias Jiménez Herrera carné 200919532, PEM Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez carné 200923327, PEM Dimas Nájera López carné 200919524, PEM Selvin Josué Aguilar Cruz carné 200919533, PEM Zulmy Lorena Gómez Telles carné 200923258, PEM Ronal Venancio García Marroquín carné 200618640, PEM Nora Gabriela García Sandoval carné 200618588; para dar inicio a la ejecución del proyecto de la plantación de los arboles. SEGUNDO: Se dio una capacitación a la comunidad, la cual tuvo un duración de dos horas en la cual se explicaron los pasos a seguir para la plantación de arboles. TERCERO: se procedió a la plantación simbólica de un árbol y luego la comunidad y los estudiantes epecistas procedieron a plantar los arboles en el terreno comunal. CUARTO: La comunidad se comprometió a darle los cuidados necesarios durante el proceso de crecimiento. QUINTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las doce horas con treinta minutos, leída y ratificada los que intervinimos damos fe.-----

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.

F) 
Rodolfo Recinos López
Secretario COCODE

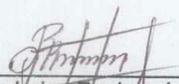
Vo.Bo. 
Juan Manuel Portillo López
Presidente COCODE

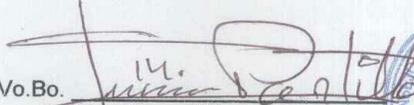


EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE LA ALDEA SANTO DOMINGO, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA DEPARTAMENTO DE JALAPA CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. UNO QUE SE LLEVA EN DICHO CONSEJO EN DONDE A FOLIOS No.23 y 24 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 10- 2012 LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:

"Acta 10-2012 En la aldea Santo Domingo, del municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas del día treinta de octubre del año dos mil doce, constituidos en el local que ocupa el salón de usos múltiples de la aldea, el presidente del consejo el señor: Juan Manuel Portillo López quien se identifica con el número de cedula T-21 18767, los integrantes de la directiva y estudiantes Epecistas PEM Tomas Rodrigo Ruano Téllez carné 200275819, PEM Hardy Fernando Ajanel Batén carne 200541157, PEM Asdrubal Doribaldo Chinchilla Choss carné 200923624, PEM Roberto Aqueche Juárez carné 200550298, PEM Darío Antonio Pérez Vásquez carné 200617322, PEM Rubén Alexis Méndez Hernández carné 200750658, PEM Ramiro Mario Wladimir Pérez Chinchilla carné 200919466, PEM Mynor José Marroquín Salazar carné 200919468, PEM Mayra Judith Gómez Mejía carné 200450297, PEM Mirna Aracely Mateo Pérez carné 200919470, PEM Jessyca Esther Arana Valladares carné 200919474, PEM Mario Gabriel Figueroa Chinchilla carné 200919481, PEM Carlos Antonio Campos Aguirre carné 200251235, PEM Ronald Uriel Recinos Méndez carné 200919484, PEM Carlos Gómez Arias carné 200919485, PEM Nery Mardoqueo Sandoval Martínez carné 200919489, PEM Mayra Criselda Rodríguez Portillo carné 200919494, PEM Silda Yadira Esteban Morales carné 200919495, PEM Edlin Suguey Morales Recinos carné 200919506, PEM Elías Adonias Jiménez Herrera carné 200919532, PEM Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez carné 200923327, PEM Dimas Nájera López carné 200919524, PEM Selvin Josué Aguilar Cruz carné 200919533, PEM Zulmy Lorena Gómez Telles carné 200923258, PEM Ronal Venancio García Marroquín carné 200618640, PEM Nora Gabriela García Sandoval carné 200618588; reunidos con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se cito a la comunidad para hacer entrega del proyecto a la junta directiva y a la comunidad. SEGUNDO: Se invito a todos los participantes de la comunidad para hacer un recorrido por todo el lugar comunal donde se plantaron los arboles. TERCERO: Se hizo la entrega simbólica de los arboles plantados a la directiva y a la comunidad, se les invito a una pequeña refacción en agradecimiento por el apoyo brindado. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las doce horas con treinta minutos, leída y ratificada los que intervenimos damos fe.-----

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.

F) 
Rodérico Recinos López
Secretario CODOCE

Vo.Bo. 
Juan Manuel Portillo López
Presidente CODOCE

