

Elsa Karina González Peñate

Guía pedagógica sobre el cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano, dirigida a estudiantes y docentes de Instituto Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46, caserío La Laguna, aldea Palo Verde, Municipio y Departamento de Jalapa

Asesora Lcda. Ruth Magdalena Aguilar Lemus.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2013.

Este informe es presentado por la autora,
Como trabajo del informe final del Ejercicio
Profesional Supervisado, previo a optar
El grado de Licenciada en Pedagogía
Y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013.

INDICE

PÁGINA

Introducción	I
Capítulo I Diagnóstico	
1.1. Datos generales de la institución	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	
1.1.7 Objetivo	2
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura organizacional	
1.1.10 Recursos	3
1.1.10.1 Humanos	
1.1.10.2 Materiales	
1.1.10.3 Financieros	
Datos de la Institución o Comunidad beneficiada.	
1.4.1 Nombre de la Institución	4
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	5
1.4.3 Ubicación geográfica	
1.4.4 Visión	6
1.4.5 Misión	
1.4.6 Políticas	
1.4.8 Objetivos	
1.4.8 Metas	
1.4.9 Estructura Organizacional	7
1.4.10 Recursos	
1.4.10.1 Humanos	

1.4.10.2. Materiales	
1.4.10.3. Físico	
1.4.10.3. Financieros	
1.5 Lista de carencias	8
1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas	
1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.8 Problema Seleccionado	12
1.9 Solución propuesta como viable y factible	
CAPITULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	13
2.1 ASPECTOS GENERALES	
2.1.2 Problemas	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad Ejecutora	
2.1.5 Tipo de Proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	
2.3 Justificación	
2.4 Objetivos del Proyecto	
2.4.1 Objetivo General	
2.4.2 Objetivos Específicos	
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios	
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.8. Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto año 2013	18
2.9 Recursos	19
Físicos	
Financieros	
CAPITULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	21
3.1 Actividades y Resultados	
3.1 Productos y Logros	22
3.2.1 Productos	
3.2.2 Logro	
3.3 Aporte pedagógico	

CAPITULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del Diagnóstico	56
4.2 Evaluación del Perfil	
4.3 Evaluación de la Ejecución	
4.4 Evaluación final	57
CONCLUSIONES	II
RECOMENDACIONES	III
BIBLIOGRAFIAS	IV
GRAFIA	
APÉNDICE	
ANEXO	

INTRODUCCION

El informe de ejercicio profesional supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se encuentra estructurado en cuatro capítulos, el diagnóstico, el perfil de proyecto, la ejecución del proyecto y la evaluación del proyecto inmerso en los capítulos anteriores se encuentra la información del proyecto “Guía sobre la importancia de los bosques y los beneficios que aporta al ser humano” los que dieron utilidad los alumnos de tercero básico del Instituto Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de caserío La Laguna Aldea Palo Verde, Jalapa, Jalapa. Con la realización de la guía se proporcionara a la población estudiantil el mecanismo sobre cómo aprovechar el recurso que la naturaleza brinda obteniendo así un resultado favorable. Se complementó con reforestar una área de terreno con seiscientos arboles de la especie aliso. Ubicación en la comunidad del caserío la Laguna aldea palo verde del departamento de Jalapa.

En el capítulo I, Diagnóstico, el cual consta de información importante de la institución patrocinante que es la Municipalidad de Jalapa y de la institución patrocinada que es el Instituto Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de Caserío La Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa.

Por medio de la aplicación de la guía de análisis contextual e institucional se detectaron varios problemas y las causas que lo origina, el principal de ellos es el desconocimiento del cuidado de los bosques para la comunidad.

El capítulo II describe el perfil de proyecto, donde el objetivo principal es fomentar la conservación del medio ambiente, analizando el impacto del crecimiento demográfico y la relación de entre la actividad humana y el deterioro ambiental y formas para su conservación y siendo el problema el desconocimiento del cuidado de los bosques para la comunidad, se determinó elaborar una guía sobre el cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano, dirigido a estudiantes del Instituto Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de Caserío La Laguna, Aldea Palo verde, Jalapa.

Capítulo III Ejecución, se elaboró la guía sobre el cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano, el cual contiene información importante sobre coníferas en Guatemala y el valor que estas tienen en la industria.

La demanda interna de madera y de leña contribuye significativamente a la destrucción de los bosques restantes, el pino se utiliza intensivamente en la fabricación de muebles rústicos baratos y más del 80% de la población guatemalteca utiliza como recurso indispensable la leña como combustible.

La guía también contiene información sobre cómo prevenir y controlar daños que causan agentes destructivos. Entre los principales agentes que causan daño al bosque, están: incendios forestales, plagas forestales, sobrepastoreo, enfermedades, vegetación adversa, factores climáticos externos; con excepción de los agentes climáticos externos.

En el capítulo IV Evaluación, elaborada la guía se socializo con los estudiantes y docentes del Instituto Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de Caserío La Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa, con el fin de darle enfoque educativo al proyecto y crear conciencia en la población estudiantil sobre la importancia y manejo de los bosques para la humanidad, así mismo se plantaron 600 árboles de aliso los cuales beneficiaran no solo a la población estudiantil, sino a toda una comunidad.

CAPITULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Jalapa, del Departamento de Jalapa.

1.1.2 Tipo de institución

Servicio Público

1.1.3 Ubicación Geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

1.1.4 Visión

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.”

1.1.5 Misión

“La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.”

1.1.6 Políticas

“Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.”

1.1.7 Objetivo

“Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.”

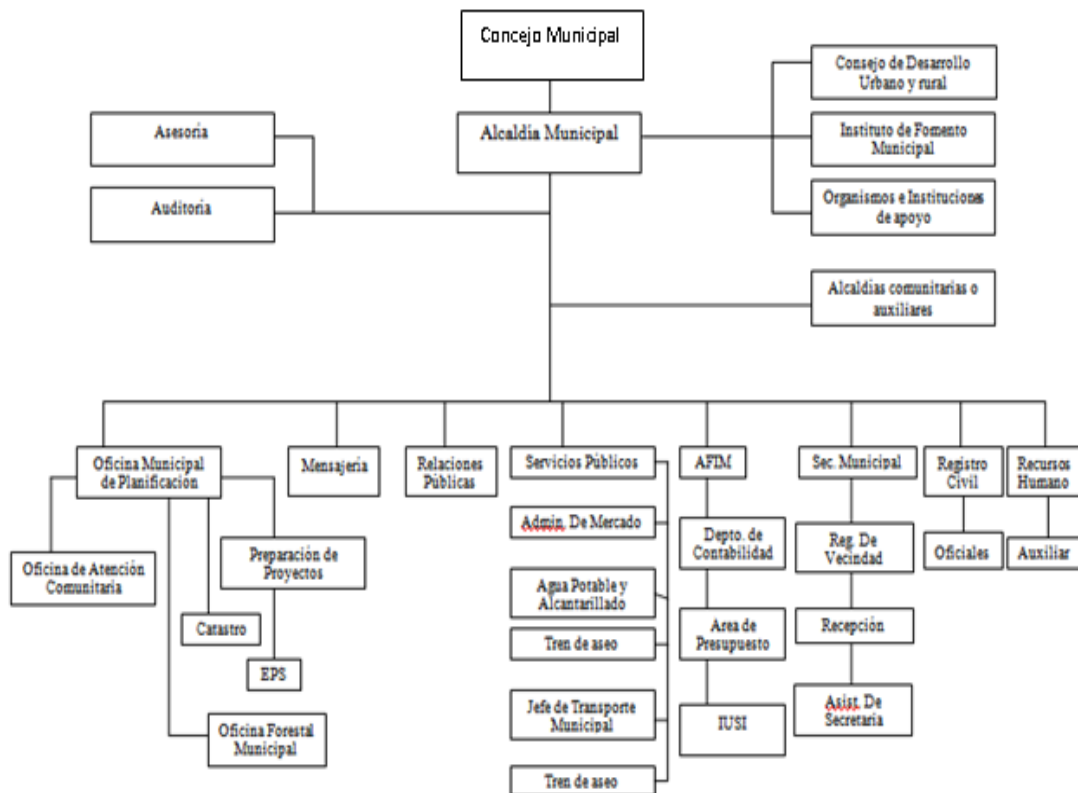
“Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.”

1.1.8 Metas

“Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.”

“Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.”

1.1.9 Estructura Organizacional



Proporcionado por: Municipalidad de Jalapa; oficina Municipal de Planificación, Plan Operativo Anual 2008 -2013. Pág. 15.

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

Alcalde Municipal

Consejo Municipal

Corporación Municipal

Personal Administrativo

Cuenta con la cantidad de 54 laborantes.

Personal Operativo

Total de laborantes:

Cuenta con 104 laborantes

Personal de Servicio

Total de laborantes:

Cuenta con 96 laborantes

1.1.10.2. Materiales

Equipo tecnológico de oficina

Mobiliario

Útiles de oficina

Medios de comunicación

Vehículos

Físicos

Edificio municipal

Estadio municipal

Salón municipal

1.1.10.3. Financieros

Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios

Ingreso aporte constitucional

Renta de locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para obtener la información de la Institución, se optó por la aplicación de la guía de ocho Sectores, utilizando la observación, encuestas, entrevistas al personal de la institución a través de un cuestionario previamente elaborado y consulta de fuentes bibliográficas.

1.6 Lista de Carencias

- Falta de políticas destinadas al cuidado del medio ambiente.
- No existe un sistema que controle el pago efectivo de los servicios básicos.
- No existe una oficina de archivo municipal.
- No hay una planta de luz.
- No hay una oficina que se encargue de apoyar las actividades pedagógicas de los centros educativos de la cabecera departamental.
- Falta de ventilación en las oficinas.
- No se capacita a los trabajadores de la municipalidad en temas relacionados en atención al cliente.
- No hay áreas verdes reforestadas.

1.4 Datos de la Institución o Comunidad beneficiada.

1.4.1 Nombre de la Institución

Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 Ubicado en caserío la laguna aldea Palo Verde Jalapa.

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

De servicios educativos.

1.4.3 Ubicación geográfica

El Instituto se encuentra Ubicado en caserío la laguna aldea Palo Verde, en el municipio y Departamento de Jalapa y limita al Norte con aldea Sansirisay, al Sur con Aldea Sanyuyo, al oeste con Aldea Palo Verde y al este con Aldea Sanpaquisoy.

Origen

Reseña histórica:

El Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 fue creado por iniciativa del Comité Desarrollo Comunitario (COCODE). Vieron la necesidad que tenían las comunidades de aldea Palo Verde, pero ningún comité organizador pensaba en la necesidad y solo se veía viajar a jóvenes a estudiar a la cabecera departamental y a aldeas lejanas y fue el comité del caserío La Laguna Aldea Palo Verde los que lucharon y gestionaron por un instituto que impartiera educación básica. Don Juan Antonio Elías Marcos Juntamente con los demás integrantes del comité gestionó a la Municipalidad de Jalapa, pero no lograron un visto bueno. Luego solicitaron a la Dirección General De Educación Extra Escolar (DIGEEX) estando como Director General Don Rubén Chaven Dufaul en la planta central ciudad capital, teniendo como resultado un visto bueno el cual fue la fundación de un centro educativo NUFED dándole el número de 46. Según resolución 117-2005 de fecha uno de febrero de 2005.

Fundadores u organizadores

1. COCODE

Comités de apoyo comunitario

1.4.4 Visión

La educación del país transformada por medio de la aplicación del Currículo Nacional Base y materiales de apoyo que responden a las necesidades de los actores educativos en todas las modalidades del sistema educativo nacional y al proceso de concreción de la planificación curricular en los niveles regional y local en atención a la diversidad de la población por medio de la metodología de la Alternancia.

1.4.5 Misión:

Aplicar la metodología de la alternancia y Coordinar el diseño y desarrollo del currículo en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, con pertinencia a la diversidad lingüística y cultural y proponer estrategias innovadoras acordes con los nuevos campos del conocimiento en ciencia y tecnología que se reflejen en la formación integral de la persona humana y en beneficio de la población en general con la participación de personas con una preparación que responda a las necesidades de su formación.

1.4.6 Objetivos

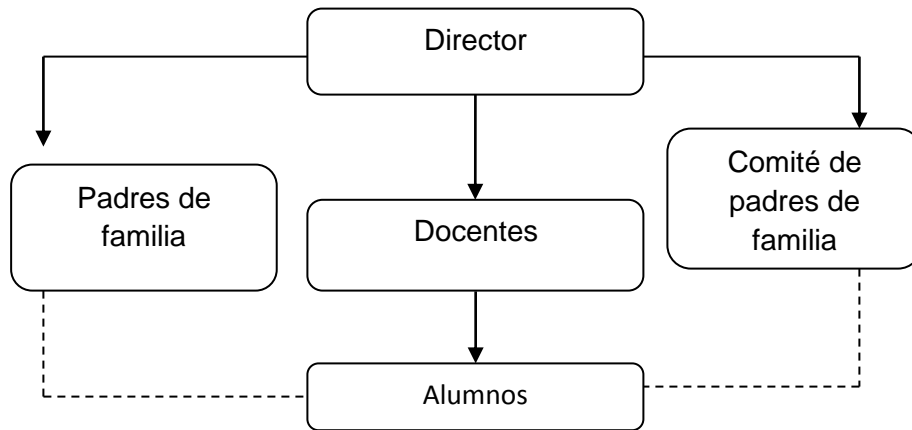
- “Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual”(2-26)

1.4.7 Metas

- ✓ “Valora la diversidad y riqueza cultural, lingüística de los países del mundo.
- ✓ Es capaz de solucionar problemas sociales comunes.
- ✓ Manifiesta interés en su investigación científica en la formación de su acervo cultural.
- ✓ Manifiesta su capacidad para conducir procesos y tomar decisiones.

✓ Demuestra capacidad de liderazgo”(2-27)

1.4.8 Estructura Organizacional



1.4.10. RECURSOS:

1.4.10.1 Humanos.

- ❖ Director Técnico administrativo.
- ❖ Secretario.
- ❖ docentes.
- ❖ Alumnos.
- ❖ Padres de familia.
- ❖ Consejo Educativo.

1.4.10.2. Materiales

- ❖ Computadora.
- ❖ Aulas.
- ❖ Escritorios.
- ❖ Silla.
- ❖ Mesa.
- ❖ Libreta de notas.
- ❖ Bolígrafos.
- ❖ Hojas bond.
- ❖ Mueble de madera para resguardo de papelería.
- ❖ Edificio Escolar

1.4.10.3. Financieros

- Aporte por parte del MINEDUC
- Fondo de gratuidad
- Consejos de padres de familia

1.5 Lista de carencias

El Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No.46 de Caserío La Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa, muestra las siguientes carencias:

1. No hay guías pedagógicas para la enseñanza del cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano.
2. Falta de infraestructura para aulas y salón de dirección.
3. Insalubridad.
4. Falta de Personal docente.
5. Ausencia de espacios deportivos.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	CARENCIAS	SOLUCIÓN
1. Deficiente educación ambiental.	1. No cuentan con guías pedagógicas para la enseñanza del cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano.	1. Elaboración de guías Pedagógicas, para la enseñanza del cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano. Para jóvenes de tercer grado básico. 2. Capacitar e informar a docentes, alumnos y de básico sobre la importancia de los bosques y su

		beneficios que aporta al ser humano.
2. Falta de Infraestructura para aulas y salón de dirección.	1. Falta de recursos económicos para la construcción.	1. Solicitar a instituciones gubernamentales para la construcción de las instalaciones que hacen falta.
3. Insalubridad	1. Falta de red de drenajes en la comunidad donde está ubicado el instituto.	1. Construcción de pozos sépticos, para captar las aguas negras del instituto.
4. falta de personal docente.	1. Falta de iniciativa para solicitar más personal docente.	1. Solicitar al MINEDUC el personal necesario, para la labor del Instituto.
5. Ausencia de espacios deportivos.	1. No hay espacios dentro del instituto, para funciones deportivas.	1. alquiler de espacios deportivos, para dichas funciones

1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1

Elaboración de una guía pedagógica para el cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano, dirigida a docentes y alumnos del instituto Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46

Opción 2

1. Construcción de aulas y salón de dirección para que se dé una mejor educación.

No.	INDICADORES	OPCION		OPCION	
		1		2	
		SI	NO	SI	NO
FINANCIERO					
1	¿La institución tiene la solvencia financiera para la realización de las guías para fomentar el cuidado de los bosques y los beneficios que aportan a ser humano?	X			X
2	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X			X
3	¿Se dispone de fondos para eventualidades?	X			X
4	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo de las guías?	X			X
ADMINISTRATIVO LEGAL					
5	¿Se cuenta con la documentación legal del establecimiento para ejecutar las guías para fomentar el cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano?	X			X
6	¿Se tiene estudio de impacto de la guía?	X		X	
7	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X			X
8	¿Se tiene el apoyo de las instancias necesarias para realizar las guías?	X		X	
9	¿Se cuenta con personería jurídica?	X			X
10	¿Existen leyes, o acuerdos, que amparen la realización de las guías?	X			X
TÉCNICO					
11	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X			X
12	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases de desarrollo de las guías?	X			X
13	¿Se dispone de una instancia adecuada para la ejecución de las guías?	X			X
14	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución de las guías?	X			X

15	¿Se tienen definidos los propósitos a alcanzar con la aplicación de la guía?	X		X	
16	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización de la guía?	X		X	
17	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución de las guías?	X			X
18	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución de las guías?	X			X
19	¿Se orientó anticipadamente sobre técnicas pedagógicas para la realización de las guías?	X			X
MERCADO					
20	¿Se hizo un estudio de aceptación de las guías al establecimiento educativo?	X		X	
21	¿La guía tiene aceptación del personal pedagógico de la Institución?	X		X	
22	¿La guía es de beneficio socioeconómico para los estudiantes?	X			X
23	¿Cuenta la guía con insumos de abastecimiento?	X			X
24	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en la guía?	X			X
25	¿La guía es accesible a los estudiantes?	X			X
POLÍTICO					
26	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad de la guía?	X		X	
27	¿La guía es de importancia para el establecimiento?	X		X	
28	¿La guía se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
29	¿La guía responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
30	¿La guía responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X			X
CULTURAL					
31	¿La guía responde a las expectativas culturales del establecimiento?	X			X

32	¿La guía promueve la participación activa y participativa de la comunidad educativa?	X			X
SOCIAL					
33	¿Existen discrepancias entre los docentes para la adecuación de la guía?		X		X
34	¿La guía beneficia a toda la comunidad educativa?	X			X
		32	01	10	24

1.8 Problema Seleccionado.

Deficiente educación ambiental.

1.9 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de guía pedagógica sobre el cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano, dirigida a docentes y alumnos de tercero básico de Instituto Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de caserío La Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa.

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía Pedagógica sobre la importancia de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano dirigida a docentes y alumnos de tercero Básico del instituto del Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de Caserío La Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa.

2.1.2 Problemas

Deficiente educación ambiental.

2.1.3 Localización

El proyecto será implementado en instituto del Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de Caserío La Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa

2.1.4 Unidad Ejecutora

Alumna Epesista de la Facultad de Humanidades, departamento de pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, municipalidad de Jalapa.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo sobre el servicio social y ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una guía, con información recopilada sobre aspectos necesarios para fomentar el conocimiento individual de toda persona y así concientizar al cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano, esto se hará mediante la impresión de veintisiete guías para alumnos de tercer grado del Instituto Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46, de casero la Laguna, aldea palo verde, Jalapa. Departamento de Jalapa.

Dicha guía de aprendizaje, contiene la recopilación de contenidos y actividades programáticas que se enfoca sobre la conservación y protección del medio

ambiente, contempla educar con metodología participativa a jóvenes, en temas de reforestación y los beneficios que de estos se obtienen, valorando y respetando los recursos naturales, también en su contenido se encuentra la información necesaria relacionada con las causas de la deforestación, la relación del medio ambiente y el ser humano, el impacto ambiental y las posibles soluciones que ayudaran a mantener nuestro medio ambiente libre de contaminación y destrucción.

También el proyecto de siembra arboles se realizo para la contribución de reforestar áreas que se encontraban deforestadas, se sembraron 600 árboles de una especie llamada aliso en la comunidad del caserío la Laguna aldea Palo Verde Jalapa.

El material se entregó a los docentes y estudiantes del instituto del Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de Caserío La Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa. Herramienta pedagógica, para que el mismo sea aplicado con los estudiantes de primero, segundo y tercero básico durante los siguientes ciclos escolares.

2.3 Justificación

Los bosques son fuentes de vida y generación de recursos de distintos tipos, sin embargo, la deforestación desencadena desequilibrio principalmente entre los factores bióticos y abióticos, tales como; daños temporales y permanentes a los ecosistemas, extinción de especies que en su momento pueden llegar a ser incontrolables, erosión del suelo y deslaves.

La problemática ambiental que se vive en torno a la contaminación y deforestación inmoderada de nuestros bosques, la falta de opciones para el sustento de la sociedad, los daños provocados por los malos manejos de la tierra, la contaminación del aire por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales teniendo como consecuencia el deterioro del clima, escases de agua y el cuidado de bosques y los beneficios que aportan al ser humano, dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46

Este proceso de enseñanza aprendizaje mejorara la calidad educativa de los alumnos logrando un aprendizaje significativo, en donde se planifica, elabora, monitorea, evalúa y aplica una guía pedagógica como herramienta para los docentes y alternativa que fortalezca el proceso de la enseñanza.

Los resultados de los jóvenes serán observables en cuanto a los cambios de conducta, la valoración de la cultura y el cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano, serán favorables para el desarrollo de los estudiantes para aplicar de manera correcta, la guía elaborada de acuerdo al estudio previo realizado sobre su implementación de manera satisfactoria y así se lograra la calidad educativa que se pretende alcanzar en un futuro.

La aplicación correcta de la presente guía conllevará a obtener resultados satisfactorios en el medio ambiente.

El proyecto de la siembra de árboles se dio Viendo la necesidad de reforestar un área en el caserío la Laguna, aldea Palo Verde, Municipio de Jalapa, y se contribuyo a la siembra de árboles de una especie llamada “Aliso”

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo General

Proporcionar a docentes y a estudiantes del instituto Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46, de Caserío La Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa, una guía pedagógica que contribuya a la enseñanza del cuidado de los bosques y los beneficios que aporta al ser humano.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Sembrar 600 árboles de la especie aliso, para contribuir a mejorar el medio ambiente.

- Elaboración de guías de aprendizaje sobre el cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano.
 - ✓ Concientizar a la comunidad educativa sobre el cuidado de los bosques para el equilibrio ambiental y los aportes que generan los bosques a la sociedad.
- Socializar la guía pedagógica con docentes para fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5 Metas

- ✓ Entregar guías pedagógicas sobre el cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano, dirigida a docentes y alumnos del Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de Caserío La Laguna Aldea Palo Verde, Jalapa.
- ✓ concientizar al 100% a la comunidad educativa, sobre el cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano.
- ✓ socializar la guía con los dos docentes, el director y veintisiete alumnos del Instituto Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46, de caserío la Laguna, aldea Palo Verde, Municipio y departamento de Jalapa.
- ✓ Sembrar 600 árboles de la especie “aliso” para contribuir al mejoramiento de los beneficios que aportan los bosques al ser humano.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

1 Director

2 Docentes

27 Alumnos de tercer grado básico.

2.6.2 Indirectos

- ✓ COCODE.
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Pobladores

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Municipalidad de Jalapa del Departamento de Jalapa

No.	Descripción	Cantidad	Precio por unidad	Precio Total
1.	Arboles de la especie "Aliso"	600	Q.1.50	Q.900.00
2.	Hojas papel bond tamaño carta	2 resma	Q.50.00	Q.100.00
3.	Impresión y empastado de guía.	1	Q.120.00	Q.120.00
4	Ejemplares de guías	30	25	Q.750.00
5.	Empastados de ejemplares de guías	30	Q.15.00	Q.450.00
			Total General	Q.2,320.00

2.8. Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto año 2013

No	Actividad	Enero 2013				Febrero 2013				Marzo 2013				Abril 2013				Mayo 2013			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Redacción de nota para autorización al Alcalde Municipal para llevar a cabo el proyecto.	■																			
2.	Entrega de notas para autorización		■																		
3.	Siembra de árboles de la especie "aliso"		■	■	■																
4.	Investigación para realización de Guías					■	■	■	■	■	■	■									
5.	Elaboración de guías												■	■	■	■					
6.	Revisión de guías																■				
7.	Empastado de guías																■				
8.	Realización de socialización																			■	■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Directora
- Epesista
- COCODE
- Docentes
- Estudiantes
- Asesor
- unidad

2.9.2 Materiales y físicos

- Hojas de papel bond
- Computadora
- Impresora
- Tinta para impresora
- Pizarrón
- Marcador para pizarra
- Marcadores permanentes
- Tinta para marcadores
- Lápiz
- Lapiceros
- Libreta de notas
- Folders
- Agendas
- Ganchos para folder
- Resaltadores
- Perforadoras
- Grapadoras
- Grapas
- Cámara fotográfica
- Proyector de imágenes multimedia (cañonera)
- Laptop
- Escáner
- Fotocopias e impresiones
- Memorias USB

2.9.3 Físicos

- Terreno
- Municipalidad de Jalapa
- Instituto NUFED No. 46

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

3.1.1 “Redacción de nota para autorización”.

Se llevo la nota de autorización al alcalde.

3.1.2 “Entrega de notas para autorización”.

Se entregaron las notas y estas fueron autorizadas.

3.1.3 “Siembra de árboles”

Se sembraron 600 árboles de la especie aliso, en la comunidad de la laguna, aldea palo verde, Jalapa

3.1.4 “investigación para la realización de la guía”.

Se llevo acabó la clasificación de contenidos en base: bibliotecas, internet. En busca de temas se determinó el nombre de la guía que sería “Importancia de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano” dirigido a estudiantes del Instituto Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de Caserío La Laguna Aldea palo Verde Jalapa. Se organizaron los contenidos en temas y subtemas en orden y secuencia en cuanto a su redacción.

3.1.5 “Elaboración de guías”.

Se inicia con la redacción de la guía pedagógica teniendo todos los elementos para la realización de la misma se inicia el aporte pedagógico enfocado al cuidado de los bosques y los beneficios que aporta al ser humano. Constituida en tres unidades, cada una formada por sus competencias, contenidos, actividades y evaluación

3.1.6 “Revisión de la guías”.

Primera revisión de la guía pedagógica.

Se presenta ante el Asesor el aporte pedagógico para su revisión y corrección.

3.1.7 Empastado de guías.

Ya aprobada la guía se realiza el empastado.

3.1.8 Realización de Socialización y validación de la guía pedagógica.


Se procedió a socializar la guía pedagógica con todos los docentes y estudiantes del plantel dándoles una descripción y presentación del guía, realizando el proceso de validación y elaborando el acta de entrega y actividades realizada.

3.1 Productos y Logros

Objetivo	Actividades	Producto y logro
✓ Establecer procesos de siembra y cuidados del bosque.	✓ Gestionar en diferentes instituciones mediante el envío de solicitudes para obtener los recursos a utilizar. ✓ Reforestar un a área específica del terreno. ✓ Implementar un plan de sostenibilidad.	Se solicitan arboles a diferentes municipalidades y se logra obtener el recurso solicitado. Se siembran 600 árboles en el caserío la laguna Aldea palo verde, Jalapa. Se elabora un plan de sostenibilidad dirigido a la comunidad del caserío La Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa.
✓ Crear una guía sobre la importancia	✓ Producción de la guía dirigido al	✓ Se termina el proceso de la guía

<p>de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano, dirigido a la comunidad educativa que permita la resolución de problemas para la mejora permanente de su medio.</p> <p>✓ Concientizar a la Comunidad educativa sobre el cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano..</p>	<p>instituto Nucleo Familiar Educativo para El Desarrollo NUFED No. 46 del caserío La Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa.</p> <p>✓ estructuración del plan para la charla.</p> <p>Impresión de la guía.</p> <p>✓ Dar a conocer La guía, sobre la importancia del cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano.</p>	<p>dirigida Al instituto NUFED No. 46 de caserío La Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa.</p> <p>✓ El plan para la charla de socialización del proyecto se termina de organizar.</p> <p>✓ Los alumnos Muestran interés por la información contenida en la guía.</p>
---	---	---

Fuente: Elaboración Epesista



**Guía Pedagógica Sobre El
Cuidado de los Bosques y los
Beneficios que Aportan al ser
Humano**

Elsa Karina González Peñate

NUFED No.
46, caserío la
Laguna,
aldea Palo
Verde Jalapa.

**Jalapa mayo
2013**

INDICE

Página	I
Introducción	II
Justificación	III
Objetivos	IV
Competencia	V
Capítulo I.	
El árbol	1
1.1 El árbol y su estructura física	2
1.1.1 Beneficios que se obtienen del árbol	
1.2 El bosque	7
1.2.1 Clasificación de los bosques	
1.2.2 Funciones del bosque	
1.2.3 Cobertura forestal de Guatemala	13
1.3 Origen y características del suelo	
1.4 Conservación del suelo	14
1.4.1 Principales prácticas de conservación del suelo	15
Hoja de trabajo	16
Capítulo II	
2.1 Plantando árboles para el futuro	17
2.2 Viveros forestales, una alternativa de sostenibilidad forestal	18
2.1.2 Pasos para el establecimiento del vivero	19
2.2.2 Pasos posteriormente a la siembra en el semillero	20

2.2.3 Recomendaciones finales sobre viveros	
2.3 ¿Dónde plantar árboles?	
2.4 Manejo forestal	21
2.4.1 Practicas de manejo forestal	
Hoja de trabajo	22
Capítulo III	
3.1 Protección del bosque	23
3.1.1 Incendios forestales	
3.1.2 Prevención de incendios forestales.	25
3.2 Plagas forestales	
3.3 Legislación forestal	26
Hoja de trabajo	28
Glosario	29
Bibliografía	32

INTRODUCCION

Guatemala se localiza en una región tropical privilegiada en el planeta. Por un lado, su posición geográfica cercana a los sistemas meteorológicos del océano pacífico y el mar Caribe. Por otro lado, debido a su origen geológico presenta diversos tipos de suelos y alturas que van de los 4,220 msnm (metros sobre el nivel mar) con numerosas formaciones montañosas y volcánicas. Estos factores han generado un amplio rango de zonas climáticas y las características del suelo que a su vez han dado origen a una rica diversidad de microorganismos, plantas, y animales que conforman la biodiversidad de Guatemala.

Las plantas junto con los animales y microorganismos forman bosques que en su conjunto integran ecosistemas en donde las interacciones entre los factores bióticos y abióticos permiten la vida y la utilización adecuada de los recursos para el bienestar socio cultural, ambiental y económico de las y los guatemaltecos.

El alumno obtendrá un buen aprendizaje mediante el aporte pedagógico, al mismo tiempo crea un ambiente donde dé a conocer la importancia a nuestros bosques para darles valor los recursos que nos rodea.

Otro tema muy importante que ha ocasionado problema dentro de la humanidad es la deforestación, los árboles son indispensables para la vida terrestre y especies biológicas lamentablemente por la deforestación se ha observado la extinción de la flora la fauna, dejando como resultado estos dos problemas, un calentamiento global.

CAPITULO I

COMPETECIAS

- ✓ Utiliza información de diferentes fuentes, que le facilita encontrar respuestas a, la la comprensión natural de su entorno.
- ✓ Participa con fines comunitarios que promueven el rescate y protección de los bienes naturales de su entorno para el mejoramiento del manejo de los bosques.
- ✓ Promueve prácticas de conservación y uso adecuado de los bosques y así se evite la deforestación y la contaminación.



EL ÁRBOL

Árbol singular, nombre que recibe una especie vegetal arbórea cuando presenta unas características tan particulares que la hacen excepcional por su tamaño, forma o edad, por su originalidad o por su arraigamiento en la cultura, historia o tradición de un país o de un pueblo.

El árbol es y ah sido un elemento násico en la historia de la humanidad. A partir de él, se han elaborado herramientas de trabajo para labrar la tierra ya desde el paleolítico; es una fuente de alimentación básica para los seres vivos; con su madera se han construido edificios y medios de transporte; se le han otorgado respetos supremos, por ello el ser humano ha respetado tradicionalmente determinadas especies. Así de forma general se entiende que un árbol singular es aquel que presenta unas características morfológicas y dendrometricas, (medidas del árbol).

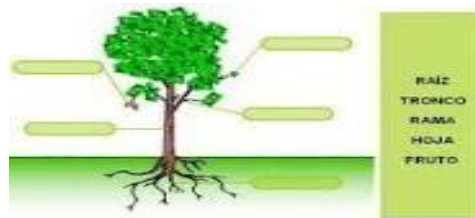
1.1 El árbol y su estructura física

STADLEY (1945: 18) "El árbol es un ser vivo del reino plantae, también llamado reino vegetal. El árbol, como el resto de plantas, tiene un ciclo de vida que consiste en germinar, desarrollar raíces, crecer, producir follaje, reproducirse y morir.

El arbusto es una planta perenne de ramas leñosas que se ramifican desde la base y no llega a medir más de 5 metros de altura. Mientras que las hierbas son plantas blandas cuyas partes aéreas mueren en un periodo máximo de 2 años.

El árbol es una planta perenne de un solo tronco el cual es leñoso, elevado y bien definido, que se ramifica después de cierta altura. Su altura total es mayor de los 5 metros, lo cual varía dependiendo de la especie y la edad. Un árbol está formado por raíz, tronco, o fuste y copa.

Partes



Fuente: www.slideshare.net/patrilavid/las-formas-de-los-rboles

Los árboles están formados por tres partes: la raíz, el tronco y la copa. Los dos primeros elementos son los que diferencian, fundamentalmente, a un árbol de un arbusto. Los arbustos son más pequeños y no tienen un único tallo sino que están formados por varios. No obstante, ha de señalarse que algunas especies se

Pueden desarrollar como árboles pequeños o como arbustos, dependiendo de las circunstancias medioambientales.

13. Altura del árbol

Habitualmente a aquellas plantas cuya altura supera un determinado límite, diferente según las fuentes, 2 metros, 3 metros, 5 metros o los 6 m en su madurez. Además, producen ramas secundarias nuevas cada año que parten de un único fuste o tronco, con claro dominio apical, dando lugar a una nueva copa separada del suelo.



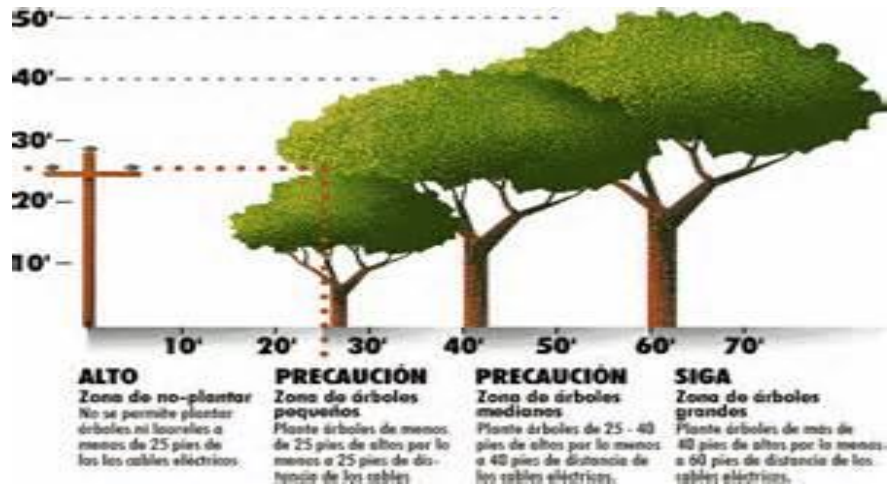
Google es.coolclips.com [Imágenes parecidas](#)

■ **Raíz:** parte subterránea y ramificada que sostiene al árbol y le permite absorber del suelo el agua y los minerales que le nutren. La raíz crece hacia abajo, hacia adentro del suelo, normalmente la planta desarrolla una raíz principal o primaria de la que salen otras más pequeñas. Las raíces tienen unos pelillos llamados pelos radicales o pelos absorbentes. En algunas plantas, no existe una raíz principal y varias secundarias, sino que del tronco salen muchas raíces, más o menos del mismo tamaño. Estas raíces reciben el nombre de raíces fasciculadas.



Google es.coolclips.com [Imágenes parecidas](#)

■ **Tallo, tronco y fuste:** Sección de crecimiento vertical y horizontal leñoso / grosor del tronco, a partir del suelo hasta donde se desarrolla la copa del árbol. Entre sus funciones esta. Sostener la copa del árbol y transportar agua y nutrientes de la raíz a las secciones de la copa para eliminar el árbol.



Google es.coolclips.com [Imágenes parecidas](#)

Copa:

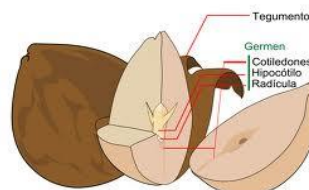
Parte superior del árbol donde se encuentran las ramas y el follaje formado de hojas, frutos y flores que contienen en la semilla.

- ✓ **Ramas;** son todas las prolongaciones en que se divide el tronco del árbol. Su función es transportar agua y nutrientes que de la raíz pasan por el tronco hacia las hojas, flores y frutos.
- ✓ **Hoja:** órgano de la planta especializado para realizar la respiración, la transpiración vegetal y la fotosíntesis.
- ✓ **Flor:** estructura reproductiva de las plantas angiospermas (plantas con semillas) que contiene los órganos reproductores de los arboles. Su función consiste en reproducir semillas y frutos, luego de la reproducción sexual por medio de la polinización y la fecundación.
- ✓ **Fruto:** estructura vegetal que contiene las semillas, se origina con la polinización que da paso a la fecundación, la cual en angiospermas

2.

ocurre 12 horas después de un año. El proceso de formación del fruto se da cuando el ovario de la flor, después de ser fecundado se madura y se agranda, a la vez que el estigma y las anteras de la flor se marchitan. La función del fruto es proteger, nutrir y favorecer la dispersión de las semillas. Las gimnospermas como el pino no tienen verdaderos frutos, aunque a sus conos se les llama frutos.

- ✓ **Semilla o pepita:** estructura vegetal producida dentro del fruto, mediante la cual se propaga la planta. Dentro de la semilla se encuentra el embrión con la información genética capaz de desarrollar otro árbol en condiciones adecuadas. Generalmente la semilla tiene una capa protectora y una provisión de alimentos para que el embrión germine mientras desarrolla raíces.



La calidad de semilla es muy importante al momento de planear actividades de reforestación. Al seleccionar un árbol con las características deseadas como fuentes de semillas, se garantiza obtener una planta de mejor calidad para ello, existen bancos de semillas certificadas.

❖ **Beneficios que se obtienen del árbol**

La mayoría de los árboles y arbustos en las ciudades o comunidades se plantan por la belleza o sombra que brindan. Estas son dos excelentes razones para su uso. Sin embargo, las plantas leñosas también tienen muchos otros usos y funciones, y a menudo, es útil considerar esto cuando se selecciona un árbol o arbusto para el paisaje. Los beneficios de los árboles se pueden agrupar en las categorías social, comunitaria, ambiental y económica.

Los bienes proporcionados son:

- * Materiales para la industria (resinas, látex, gomas y pulpas para fabricar papel)
- * Madera para todo tipo de construcción.
- * Productos para la obtención de energía y calor, (leña y carbón para la cocción de alimentos)
- * Derivados del árbol(frutos, flores, hojas, corteza, semillas alimenticias y medicinales)



imagen<http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache>

- ❖ **Beneficio sociales** Queremos tener árboles a nuestro alrededor porque nos hacen la vida más agradable. La mayoría de nosotros respondemos a la presencia de árboles no sólo admirando su belleza. En una arboleda nos sentimos serenos, sosegados, descansados y tranquilos; nos sentimos como en casa.



radiobrujasyleyendas.blogspot.com

- ❖ **Beneficios comunitarios** Aún si los árboles son propiedad privada, a menudo por su tamaño pasan a ser parte de una comunidad. Debido a que muchos árboles ocupan un gran espacio, la planificación será necesaria para que tanto usted como sus vecinos se beneficien de ellos. Con una selección y mantenimiento adecuados, los árboles pueden funcionar y resaltar una propiedad sin infringir los derechos y privilegios de sus vecinos. Los árboles de las ciudades a menudo cumplen diversas funciones de tipo arquitectónico o de ingeniería.



militantesdesucanto.blogspot.com [Imágenes](#)

- ✚ **Beneficios ambientales** Los árboles alteran el ambiente en el que vivimos moderando el clima, mejorando la calidad del aire, conservando agua y dándole albergue a la vida silvestre. El control del clima se obtiene al moderar los efectos del sol, el viento y la lluvia. La energía radiante del sol se absorbe o se desvía por las hojas de los árboles caducifolios durante el verano, y se filtra sólo por las ramas de esos mismos árboles en el invierno. Sentimos más fresco cuando estamos a la sombra de árboles y no expuestos a la

luz directa del sol. En el invierno apreciamos la energía radiante del sol y, debido a ello, debemos plantar sólo pequeños árboles caducifolios en la parte sur de las casas. La velocidad y dirección del viento se pueden modificar por los

1.2 El bosque

El bosque es una área donde se encuentra un conjunto de arboles, en asociación con factores bióticos y abióticos y como un todo cumple con funciones ambientales y nos proporcionan bienes y servicios. En un bosque hay varias especies de plantas, animales y microorganismos que interactúan y realizan importantes funciones.



1.2.1 clasificación de los bosques

Los bosques se pueden clasificar en grupos de acuerdo a sus características en común, ya sea por su origen, su altura, y las especies que lo conforman.

- ✓ **Por su origen:** bosque natural formado sin la intervención de los humanos y sus árboles no están dispuestos en un orden definido. Generalmente presenta varias especies de árboles.
- ✓ **Plantación forestal:** establecida por los humanos y donde los arboles tiene un orden establecido. En algunos casos presenta especies exóticas o introducidas (traídas de otros lugares como el eucalipto proveniente de Australia)

En cada lugar determinado se encuentran varias especies de árboles que pueden haber germinado de forma natural y otros pueden haber sido plantados.

- ✓ **Por su altura:** los arboles según su altura forman estratos dentro de un bosque siendo el más alto el superior o dominante, el estrato medio y el estrato inferior.
- ✓ **Por las especies que lo conforman:** el tipo de arboles presentes en lugar depende del tipo de suelo y del clima que favorece el crecimiento.

- ✓ **Bosque de coníferas:** formado por arboles cuyos frutos tienen forma de conos y sus hojas son alargadas como agujas. Entre los que se encuentran varias especies de pino, el ciprés, y el pinabete, especie que está siendo cultivada artificialmente para su venta en época navideña y evitar su desaparición.
- ✓ **Bosque latifoliado:** integrado por especies con hojas anchas (laminares de diferentes formas) las cuales forman copas frondosas o redondeadas. Algunos ejemplos de arboles presentes en distintos bosques latifoliados son: la ceiba, el hormigo, la caoba, el ramón, el cedro, el aguacatillo, el palo blanco, el **aripin**, el eucalipto, el encino, el liquidámbar, y el conacaste entre otros.
- ✓ **Bosque Mixto:** constituido por una mezcla de especies latifoliadas y coníferas, donde de forma natural, ninguna de las especies domina. Por ejemplo los bosques de pino y encino.
- ✓ **Bosque de manglar:** tipo especial de bosque latifoliado, ubicado a las orillas de los estuarios. Este bosque está integrado por arboles adaptados a vivir en este tipo de humedades. Constituye una barrera natural para evitar que la salinidad del mar llegue a los suelos fértiles y controlan la erosión y las inundaciones, entre otras funciones.
- ✓ **Bosque xerofítico:** se desarrolla en zonas áridas y los arboles de estos ambientes cuentan con estructuras adaptadas a condiciones de aridez, por ejemplo sus ramas presentan espinas para evitar, la pérdida de agua y para protegerse de los animales que se alimentan de ella. Entre ellas está la pitaya de árbol y espino blanco. Algunas plantas de este tipo de bosque, como adaptación extrema, carecen de hojas como los cactus.
- ✓ **Por su uso:**

Los arboles proporcionan bienes (productos directos) que satisfacen Necesidades humanas diarias. Por ello, los arboles se pueden clasificar en alimentos (proporcionan frutos, hojas semillas comestibles para las Personas y los animales), maderables medicinales, ornamentales textiles e industriales (resinas celulosas) entre otros.

✓ **Por su manejo:**

- **Bosque natural sin manejo:** originados por regeneración natural sin influencia humana.
- **Bosque natural sin manejo:** originados por generación natural sin influencia humana.
- **Bosque natural bajo manejo:** originados por regeneración natural y se encuentran sujetos a la aplicación de técnicas silviculturales.
- **Bosque natural bajo manejo agroforestal:** bosque en los cuales se practica el manejo forestal y la agricultura en forma conjunta.

Bosque de coníferas



Bosque xerofítico



Bosque agroforestal



Bosque Mixto



Andy-bosquemixto.blogspot.com

Manglar



1.2.2 funciones de bosque:

El bosque como elemento vivo, realiza las funciones de productores de bienes y genera servicios ambientales por medios de sus funciones de regulación y protección. Los bosques tienen diversas funciones en las áreas rurales y urbanas, algunas son semejantes y en algunos casos son específicas dependiendo de los beneficios que proporcionan. Pero lo más relevante es reconocer la importancia de relación que existe entre los seres humanos y la naturaleza, donde los bosques juegan un papel protagónico

PAIZ (1994:30) en los ecosistemas naturales es más fácil visualizar las interacciones entre los humanos y los bosques. Mientras que en las ciudades (ecosistema Urbano) a veces esa importante relación es difícil evidenciar (aunque muchos de los alimentos que consumimos se derivan de los árboles). Sin duda, vez se reconoce mas el hecho de que las áreas verdes constituyen un trascendental “pulmón” para las ciudades valiosas zonas de recarga hídrica y para el esparcimiento y la recreación humana. Además constituyen los remantes boscosos que proporcionan el hábitat para la flora y la fauna.

- ✓ **Función reguladora del bosque:** la cubierta forestal cumple una función de regulación y de equilibrio natural.
- ✓ Los bosques tienen influencia sobre el clima ayudan a moderar el clima local (micro clima) y de todo el mundo. Regulan la retención de la humedad y reducen la variabilidad en la temperatura al controlar la cantidad de dióxido de carbono (gas del que directamente depende el balance de temperatura de la atmosfera)
- ✓ Los bosques tienen influencia sobre los ciclos hidrológicos, ya que favorece la retención de la humedad en el suelo, reducen el escurrimiento del agua sobre la superficie del suelo, ayudan a que se realice la evapotranspiración en forma gradual y constante, también contribuyen a una mejor distribución de las lluvias durante el año.
- ✓ Los bosques contribuyen al equilibrio de las cuencas hidrográficas porque favorecen la infiltración de agua en la tierra y evitan la erosión de sedimentos.

- ✓ Los bosques regulan la calidad del aire porque con la fotosíntesis utilizan el dióxido de carbono (tóxico para los seres vivos) y liberan el oxígeno, de esta manera incrementan los niveles de oxígeno en circulación.
- ✓ **Función protectora del bosque:** el bosque ejerce influencia directa sobre la protección de los demás recursos naturales. La protección está en relación directa para.
 - Disminuir la erosión hídrica, la cual se produce cuando las gotas de lluvia desprende las partículas del suelo y las transportan a lugares más bajos.
 - Disminuir la erosión eólica: la cual sucede cuando el viento traslada las partículas del suelo a otros lugares. Los bosques funcionan como barreras rompe vientos.
 - Conservar los suelos para evitar la erosión y la pérdida de nutrientes. Algunas especies contribuyen a fijar el nitrógeno en el suelo y la hojarasca forma la materia orgánica que protege el suelo de la erosión.
 - Proteger al suelo de la erosión.
 - Proteger fuentes de agua: las raíces ayudan a que el agua de lluvia penetre mejor en el suelo y se almacene en acuíferos que luego alimentan los nacimientos y corrientes de agua, haciéndola disponible para su uso.
 - Refugio de la fauna: el bosque proporciona vivienda, alimento y sitios de anidación a la fauna silvestre.
- ✓ **Función productora de bienes y servicios:** El bosque proporciona diversidad de bienes, los cuales sirven para satisfacer las necesidades humanas y de los animales. Los productos forestales de mayor importancia son: materia prima para la industria para la madera, papel, chicle, hule, farmacéuticos, pinturas barnices, entre otros. Los subproductos que generalmente se obtienen de los bosques incluyen leña, carbón, frutos, semillas, postes y madera para la construcción.

Los bosques producen servicios ambientales, tales como actuar de sumideros de dióxido de carbono, servicios que cada vez asumen mayor importancia para la reducción del efecto invernadero. Los bosques captan el dióxido de carbono y absorben agua del ambiente por medio del proceso de fotosíntesis, con la ayuda de la luz, producen azúcar para su propio alimento (alimentos

autótrofos) y liberan parte del oxígeno que respiramos, con ello las plantas inician varias cadenas alimenticias.

Otros servicios ambientales brindan los bosques son mantener las fuentes de agua y la belleza del paisaje.

1.2.3 Cobertura Forestal de Guatemala

Los estudios hechos por la universidad de del valle, el instituto nacional de bosques y el consejo Nacional de Áreas protegidas calcularon que la cobertura forestal para el año 2001 era de aproximadamente 4,458,453 hectáreas equivalentes al 42.11% del territorio nacional.

La pérdida de bosques entre 1991 y el 2001 fue de 563,176 hectáreas. Por tamaño, la mayor pérdida de bosque se dio en el departamento de Peten (64.82% de la pérdida total). Por otro lado, los estudios calculan que los municipios que han tenido mayor incremento de cobertura forestal (sin contar procesos de deforestación) han sido Cobán, chisec y carcha de Alta Verapaz; Nenton en Huehuetenango, Ixcan en Quiche; y Livingston en Izabal.

Según la agenda Nacional Forestal (2003), las regiones donde tiene lugar las mayores pérdidas de bosque son peten y las Verapaces. La principal causa de deforestación en Guatemala es el cambio de uso de la tierra (uso del suelo con vocación forestal para otras actividades) principalmente para actividades agropecuarias como agricultura migratoria 79% y ganadería extensiva



Andy-bosquemixto.blogspot.com

1.3 origen y características del suelo

“La palabra suelo se deriva del latín “solum” que significa piso o terreno.

El elemento natural formado de mezcla de materiales bióticos y abióticos (sólidos, líquidos y gaseosos). Cuando contienen el suelo cantidades apropiadas de aguas aire, sirve de plantas de sostén y para su desarrollo.”

Entre sus componentes sólidos, el suelo contiene elementos bióticos (o de origen biótico) como restos de hojas, ramas y animales, así como microorganismos y animales que se encargan de la importancia de la importe función de descomponer y transformar sustancias orgánicas. Las lombrices además de fertilizar el suelo con sus excrementos, se encargan de dejar pequeños agujeros entre el suelo, lo cual es muy útil para su ventilación y adecuada irrigación.

El suelo en Guatemala es de tres tipos:



- **Calcáreo:** roca caliza, este se encuentra en las tierras del norte del país, como en Peten, Izabal y parte de Alta Verapaz.
- **Volcánico:** formado por erupciones volcánicas, este se encuentra en las tierras de la parte central del país, como el departamento de Guatemala.
- **Fluviovolcánico:** estos suelos se forman por deposiciones de origen volcánico, este se encuentra en la parte sur del país como los departamentos de Escuintla y Retalhuleu.

Los componentes del suelo determinan en gran medida sus propias características. La capa cultivable del suelo en condiciones óptimas consta de 50% de materiales sólidos (45% de partículas minerales y 5% de materias orgánicas).

1.4 Conservación del suelo

Conservación del suelo, en la agricultura, la ganadería o la silvicultura, es un conjunto de prácticas aplicadas para promover el uso sustentable del suelo, mediante el uso de técnicas apropiadas, con el propósito de evitar o reducir la degradación del suelo y de esta manera, incrementar su productividad. Con el manejo de conservación de suelos, se pretende reducir la pérdida del suelo causada principalmente por la erosión hídrica y eólica.

La erosión, la compactación, el aumento de la salinidad y de la acidez del suelo son los mayores problemas relacionados con su manejo inadecuado y podrían tener relación directa con la escasez de alimentos en un futuro no muy distante, resultando en un profundo desequilibrio del sistema productivo, si prácticas correctas no son adoptadas.

1.4.1 Principales prácticas de conservación del suelo

- **Conservación de organismos del suelo:** Promover el equilibrio de los organismos beneficiosos del suelo es un elemento clave de su conservación. El suelo es un ecosistema que incluye desde los microorganismos, bacterias y virus, hasta las especies macroscópicas, como la lombriz de tierra.



www.agronomiaparatodos.org

- **Rotación de cultivos:** Cada tipo de cultivo tiene sus necesidades y muchas veces lo que falta para uno sobra para el otro. Así, un manejo adecuado de los cultivos resulta en menor necesidad de abonos y de protecciones. Como regla general, es muy beneficioso intercalar leguminosas y gramíneas en un ciclo productivo.



www.agronomiaparatodos.org

- **Explorar sinergias:** Varias actividades agrícolas son complementarias, pudiendo generar economía de recursos si son bien exploradas. Asociar cultivos anuales con ganadería o la avicultura puede ahorrar energía y abonos y generar beneficios para el agricultor y el medio ambiente.



www.agronomiaparatodos.org

HOJA DE TRABAJO**Nombre:** _____**I SERIE****INSTRUCCIONES:** Conteste correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es árbol?
2. ¿Cuáles son las partes del árbol?
3. ¿Cuáles son los beneficios que se obtiene del árbol?
4. ¿Qué es el bosque?
5. ¿Cómo se debe conservar el suelo?

II SERIE**INSTRUCCIONES:** Realiza correctamente lo que se te indica.

1. Dibujar un árbol e identificar las partes que lo forman.

CAPITULO II

COMPETENCIAS

- Explica el desarrollo sostenible como una necesidad para conservar los recursos energéticos ante el crecimiento poblacional.
- Explica la forma como establecen las plantas y los animales un equilibrio con el medio donde se habitan.

2.1 plantando árboles para el futuro.

Los seres humanos tenemos cada día más dificultades para conseguir los bienes y servicios que los árboles y los bosques nos proporcionan frente a esta situación es necesario que todos contribuyamos de una u otra manera a producir y conservar el recurso forestal.

Algunas razones por las cuales se debe plantar árboles es la siguiente:

- * Proveen productos importantes para el ser humano (frutos, leña, madera y carbón)
- * Contribuyen a la conservación de fuentes de agua y a reducir el impacto de las inundaciones, así como evitar que se erosionen los suelos.
- * Recuperan zonas deforestadas y suelos degradados.
- * Proporcionan belleza al paisaje y sirven para la recreación de las personas.
- * Brindan el hábitat para otros seres vivos.
- * Aumentan la fertilidad del suelo que contribuyen los cultivos.
- * Producen oxígeno, absorben dióxido de carbono y ayudan a reducir el calentamiento global.
- * Los árboles de determinado lugar constituyen parte de la flora local y contribuyen a mantener el ecosistema en equilibrio.

Culturalmente la mayoría de la población guatemalteca se alimenta con tortillas o pan y ambos generalmente se cocinan con leña, por ello se puede inferir que la mayoría de guatemaltecos utilizan directamente leña como un recursos energético para preparar parte de nuestra alimentación.

Por otro lado, cada vez el tiempo necesario para recolectar la leña se hace más extenso, debido a que quienes van por la leña deben de caminar trayectos más lejanos, para obtener leña de calidad. En muchos casos, son niños y niñas quienes se ausentan de la escuela por cumplir con la responsabilidad de obtener leña para satisfacer las necesidades del hogar.

Una opción que busca la sostenibilidad foresta es la reforestación, la cual incluye todo el conjunto de acciones que conduce a poblar con arboles un área determinada. Para es necesario considerar varios factores antes de emprender actividades que conduzcan a plantar árboles. Por ejemplo, es importante definir ¿Por qué se quiere reforestar?, ¿Que especies se deben plantar y para qué sirven los arboles cuando hayan crecido? ¿Construir o no un vivero forestal? ¿Uso de semillas certificadas? ¿Dónde plantar los arboles y cuando?

- **Selección de la especie.**

Existen gran cantidad de especies de plantas para reforesta se recomienda seleccionar principalmente arboles que sean nativos del lugar porque se adaptaran mejor al clima y al tipo de suelo. Sin embargo, algunos casos, pueden elegirse arboles de otras regiones que se adapten fácilmente.

Beneficios que se esperan obtener de ellos, entre los cuales están.

- * Producción de leña o madera.
- * Producción de frutos para la alimentación o venta.
- * Protección de nacimientos de agua y causes de ríos.
- * Conservación de suelos.
- * Cercos vivos y cortinas rompe vientos.
- * Sombra para cultivos.
- * Fines estéticos, como árboles ornamentales que decoran el ambiente.

2.2 Viveros forestales, una alternativa de sostenibilidad forestal

Un vivero forestal es un área destina a la producción de plantas forestales bajo condiciones controlables y objetivos definidos con el fin de plantar árboles que brinden posteriormente bienes y servicios, podríamos empezar comprendiendo que el concepto de vivero ha evolucionado en los momentos actuales y va más allá de ser un lugar o espacio de terreno donde se producen y venden plantas.

El vivero, tenemos que entenderlo como un área de experimentación, un lugar de reunión, una aula de campo, un centro de capacitación e intercambio de experiencias, es entonces un puente de unión y comunicación entre el técnico, el campesino y la comunidad. Los viveros constituyen la base fundamental en todo programa o proyecto de replantación agroforestal (huertas, potreros, laderas y cerros). De una manera muy general y técnica, podrían definirse como lugares destinados a la producción de diversas especies de plantas de uso múltiple y donde es necesario prodigar una serie de cuidados técnicos a las plantas antes de su plantación definitiva.

2.2.1 Pasos para el establecimiento del vivero

Para asegurar el éxito en la elaboración del vivero forestal, es decir plantas sanas por plantar, tomando en cuenta la fecha en que se desea plantar, en este sentido hay que considerar el inicio de la época lluviosa en cada región que se en Guatemala, la cual sería la mejor época para reforestar

- **Época para el establecimiento del vivero forestal:** se recomienda iniciar las actividades de producción de plantas varios meses antes (dependiendo de la especie) para que estas estén disponibles en la época lluviosa.
- **Selección de los arboles semilleros:** Se deben elegir arboles sanos, con fustes y copas bien formadas de acuerdo con su especie, que sobre salgan entre los demás.
- **Recolección de semillas:** se realiza directamente en el campo, por medio de semillas caídas, sacudiendo las ramas, aprovechando arboles en pie.
- **Semilleros o germinadores:** estos pueden hacerse en cajas de madera o bien en tablones directamente en el suelo.
- **Desinfección de la mezcla del suelo del semillero:** para evitar que aparezcan plagas y enfermedades producidas por hongos y bacterias e insectos el suelo debe de ser tratado con:
 - Insecticidas, fungicidas.
 - Productos orgánicos
 - Desinfectan el suelo utilizando agua hirviendo
- **Siembra de semilleros:** es el paso de depositar directamente la semilla al semillero.

- **Protección del semillero:** durante los primeros días de desarrollo de las plántulas es necesario cubrir el germinador con material de paja, pasto seco que no contenga semilla. Para evitar el golpe directo del agua de riego o de la lluvia sobre las semillas, la evaporación y el sol no las quemé.
- **Riego:** se recomienda utilizar una regadera para que el agua caída suave sobre el semillero. cuidar que el suelo quede bien húmedo.

2.2.2 pasos posteriores para la siembra en el semillero:

- ✓ **Mezcla de suelo para las bolsas**
- ✓ **Llenado de bolsas**
- ✓ **Replique o trasplante**
- ✓ **Siembra directa en la bolsa**
- ✓ **Riego**
- ✓ **Heladas.**

2.2.3 Recomendaciones finales sobre viveros

- Preparar el terreno, si lo necesita con alguna estructura de conservación de suelo.
- Al momento del trasplante, colocar perfectamente la plántula, las raíces no deben quedar doblada o torcida.
- Deben de hacerse los riegos necesarios para que el suelo permanezca húmedo.
- Mantener limpio el vivero de malezas, para ello regar antes de arrancar.
- Periódicamente seleccionar(las plantitas en malas condiciones)
- Un mes antes de sembrar las plantas forestales en el terreno, mover las bolsas para podar las raíces.

2.3 ¿Dónde plantar árboles?

Es importante seleccionar un lugar adecuado para plantar los arboles. La selección de área depende de los objetivos que se necesitan la plantación y los requerimientos de la plantación.

- A la orilla de caminos si es con fines estéticos.
- Al borde de los cultivos, si son para cortinas rompe vientos.
- Como barreras vivas, para proteger fuentes de agua.

- Con fines de extracción de leña, madera.
- Dentro de áreas protegidas.

2.4 Manejo forestal

Como manejo forestal se consideran a todas aquellas técnicas laborales que se realizan dentro del bosque natural o plantado para mejorar su crecimiento, desarrollar calidad y productividad.

2.4.1 Prácticas de manejo forestal

- **Raleo:** es la actividad que se realiza en los primeros años de vida de la plantación, consiste en cortar y aprovechar árboles torcidos, enfermos.
- **Estado fitosanitario:** se eliminan aquellos árboles que tengan problemas con plagas.
- **Rectitud del tronco:** los árboles torcidos o bifurcados se marcan para ser eliminados.
- **Diámetro:** se favorecen los árboles de mayor diámetro, esta cualidad favorece el desarrollo de la madera.
- **Altura:** entre los árboles de buena forma (tronco, recto, vigoroso, y buena cantidad de copa, de 40% a 50% de su altura) se deja el más alto. Los árboles muertos o faltantes se consideran raleados.
- **Poda:** es una práctica que consiste en cortar cierto número de ramas de los árboles con el fin de producir madera limpia, es decir libre de nudos y obtener un producto de mejor calidad.



HOJA DE TRABAJO**NOMBRE** _____**I SERIE**

INSTRUCCIONES: conteste correctamente los siguientes enunciados

1. ¿Qué es un vivero forestal?
2. ¿Qué es protección de semilleros?
3. ¿Qué es raleo?
4. ¿Qué es poda?
5. ¿Dónde plantar árboles?

II SERIE

INSTRUCCIONES: Realiza lo que se te pide.

1. Describe los pasos posteriores para la siembra en el semillero:
2. Describe tres recomendaciones finales sobre viveros.

CAPITULO III

COMPETENCIAS

- Aplica los principios de investigación científica en la comprensión o resolución de problemas que relacionan al ser humano con su entorno.
- analiza el impacto del crecimiento demográfico y la relación entre la actividad humana y el deterioro ambiental.

3.1 protección del bosque

Se entiende como el conjunto de actividades que se realizan en el bosque, para prevenir o controlar daños que causan agentes destructivos. Los principales agentes que causan daños al bosque, son los siguientes: incendios forestales, plagas forestales, sobre pastoreo.

3.1.1 Incendios forestales: Un incendio es una ocurrencia de fuego no controlada que puede abrasar algo que no está destinado a quemarse. Puede afectar a estructuras y a seres vivos. La exposición a un incendio puede producir heridas muy graves como la muerte, generalmente por inhalación de humo o por desvanecimiento producido por la y posteriormente quemaduras graves. Para que se inicie un fuego es necesario que se den conjuntamente estos tres factores: combustible, oxígeno y calor o energía de activación. Las normativas sobre Protección de Incendios clasifican el riesgo que presenta cada tipo de edificio según sus características, para adecuar los medios de prevención.”

Existen varias formas en que la vegetación se quema, y cada una con su consecuencia. Estepa patagónica Los llamados pastizales corresponden a la estepa patagónica, cubierta en su mayoría por pastos secos como el coirón, unos matorrales bajos y semiesféricos. A esto se le suman sauces en los cauces de los arroyos y arbustos espinosos desperdigados por el medio de la nada.



Por otro lado, al margen de que las condiciones físicas sean más o menos favorecedoras de un incendio, hay que destacar que en la gran mayoría de los casos no son **causas naturales** las que provocan el fuego, sino la **acción humana**, ya sea de manera intencionada o no.

- **Causas de los incendios forestales**

Que originan un incendio forestal se agrupan pues en tres categorías principales:^[8]

- * **Intencionados:** representan un 60-70% de los casos. Las motivaciones son variadas, siendo con diferencia las más comunes la quema no autorizada, ilegal e incontrolada de superficies agrícolas, ya sea para la eliminación de rastrojos o matorrales ("quema agrícola") o para regeneración de pastos.^[9] Otras motivaciones menos corrientes detrás de un incendio provocado son la piromanía, usos cinegéticos, vandalismo, venganzas personales, especulación urbanística, bajar el precio de la madera, etc. Cabe señalar que el delito de incendio está tipificado en muchas legislaciones (incluida la española).
- * **Negligencias y otras causas accidentales:** representan un 15%-25% de los casos. En este apartado, las quemas agrícolas (en este caso autorizadas, pero en las que los autores perdieron el control del fuego extendiéndose éste por la superficie forestal colindante) están también entre las causas habituales. Otras causas son las colillas y hogueras mal apagadas, quema de basuras, trabajos forestales, etc.

* **Naturales:** representan menos de un 5% de los casos. Se deben casi siempre a la acción de un rayo.

- **Efectos de los incendios forestales**

- Destrucción o daño de los arboles
- Destrucción de futuras generaciones (semillas y plántulas)
- Empobrecimiento del suelo.
- Destrucción de bosques protectores de agua
- Perdida de hábitat para la flora y fauna.
- Aceleración y aumento de plagas y enfermedades.

- **Tipo de incendios forestales**

- **Incendios superficiales:** son los incendios más comunes actúan sobre la capa de humus, vegetación herbácea, arboles pequeños y otro material orgánico existen en el suelo.
- **Incendios de copa:** son aquellos que actúan quemando, la copa de los arboles, el follaje queda totalmente destruido y los árboles mueren por sobre calentamiento. En este tipo de incendio el factor determinante es el viento.
- **Incendios subterráneos:** son los que se producen debajo de la superficie del suelo, por la acumulación de la materia orgánica.

3.1.2 Prevención de incendios forestales

Los incendios pueden ser prevenidos mediante el cumplimiento de las disposiciones legales, la educación de los habitantes y la reducción del riesgo del riesgo de incendios. La prevención más efectiva de incendios reside en la educación de las personas.

3.2 Plagas forestales

El concepto de plaga ha evolucionado con el tiempo desde el significado tradicional donde se consideraba *plaga* a cualquier animal que producía daños, típicamente a los cultivos. Actualmente debe situarse al mismo nivel que el concepto de enfermedad de forma que debe entenderse como plaga a una situación en la cual un animal produce daños económicos, normalmente físicos, a

intereses de las personas (salud, plantas cultivadas, animales domésticos, materiales o medios naturales); de la misma forma que la enfermedad no es el virus, bacteria, etc., sino la situación en la que un organismo vivo (patógeno) ocasiona alteraciones fisiológicas en otro, normalmente con síntomas visibles o daños económicos.



Fuente:es.wikipedia.org/wiki/Plaga

➤ **Por el tipo de daño que causan**

- Plaga directa: Cuando la especie daña a los órganos de la planta que el hombre va a cosechar; es el caso de las larvas de las moscas de fruta que perforan los frutos o el gusano de los Andes que ataca los tubérculos de la papa.
- Plaga Indirecta: Cuando la especie daña órganos de la planta que no son las partes que el hombre cosecha; es el caso de las mosquitas minadoras que dañan las hojas del tomate o de la papa mientras que los órganos que se cosechan son los frutos y los tubérculos respectivamente.

3.2 Legislación forestal.

La ley forestal vigente desde 1996 es el Decreto 101-96 emitido por el congreso de la República, el cual declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación y la conservación de los bosques, para lo cual se propiciara el desarrollo forestal y su manejo sostenible, mediante el cumplimiento de sus objetivos dirigidos hacia.

- a) Reducir la deforestación.
- b) Promover la reforestación.
- c) Incrementar la productividad de los bosques existente.
- d) Apoyar, promover e incentivar la inversión pública y privada en actividades forestales.
- e) Conservar los ecosistemas forestales del país.

Fuente:es.wikipedia.org/wiki/Plaga

- f) Propiciar el mejoramiento del nivel de vidas de las comunidades al aumentar la provisión de bienes y servicios provenientes del bosque para satisfacer las necesidades del hogar.

Dentro de la ley forestal, los artículos 34 y 47 hacen referencia a los bosques son vocación forestal y su respectiva protección. La ley establece prohibiciones en el uso y corte de espacios forestales amenazadas y hace referencia a medidas de control en caso d incendios o presencia de plagas y enfermedades. Además sanciona el aprovechamiento ilícito en áreas de vocación forestal, condiciona el cambio de uso de la tierra y prohíbe eliminar el bosque de la parte alta de las cuencas hidrográficas.

Para la aplicación de la ley forestal existen otras normativas que la complementan, tales como el Reglamento de la Ley Forestal y otras leyes ambientales como la ley de Áreas Protegidas y la Ley de Protección y mejoramiento del Medio Ambiente.

HOJA DE TRABAJO

NOMBRE _____

INSTRUCCIONES: Conteste correctamente las preguntas que se le plantean.

1. ¿Qué es protección forestal?
2. ¿Cuáles son los principales agentes que causan daños al bosque?
3. ¿Cuáles son las principales causas de los incendios forestales?
4. ¿Cuáles son los efectos de los incendios forestales?
5. ¿Cuáles son los tipos de incendios forestales?
6. ¿Cuál es el tipo de incendio forestal que más se frecuenta?
7. ¿Qué son plagas forestales?
8. ¿Cómo pueden prevenirse las plagas?
9. ¿Qué artículos de la Ley Forestal hacen referencia a los bosques?
10. ¿Es importante saber que existe una ley que protege al medio ambiente?

GLOSARIO

1. AGUA: Del lat. *aqua*). f. Sustancia cuyas moléculas están formadas por la combinación de un átomo de oxígeno y dos de hidrógeno, líquida, inodora, insípida e incolora. Es el componente más abundante de la superficie terrestre y, más o menos puro, forma la lluvia, las fuentes, los ríos y los mares; es parte constituyente de todos los organismos vivos y aparece en compuestos naturales.

2. AGRICOLA:adj. Perteneiente o relativa a la agricultura o a quien la ejerce.

3. AIRE: m. Fluido que forma la atmósfera de la Tierra. Es una mezcla gaseosa, que, descontado el vapor de agua que contiene en diversas proporciones, se compone aproximadamente de 21 partes de oxígeno, 78 de nitrógeno y una de argón y otros gases semejantes a este, al que se añaden algunas centésimas de dióxido de carbono.

4. ARBOLES: Planta perenne, de tronco leñoso y elevado, que se ramifica a cierta altura del suelo.

6. BIODIVERSIDAD:f. Variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.

7. BIOLÓGICO: f. Variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.

8. BOSQUE:De or. inc.). m. Sitio poblado de árboles y matas.

10. CLIMÁTICO:Del lat. *contaminatio, -ōnis*). Acción y efecto de contaminar.

11. ECOLÓGICO:ca.adj. Perteneiente o relativo a la

12. EROSIÓN:Del lat. *erosio, -ōnis*, roedura). Desgaste o destrucción producidos en la superficie de un cuerpo por la fricción continua o violenta de otro.

13. FAUNA:(Del lat. *Fauna*, diosa de la fecundidad). Conjunto de los animales de un país o región

15. FISICO:(Del lat. *physicus*, y este del gr. φυσικός, natural). adj. Perteneciente o relativa a la física.

16. FORESTAL:Del b. lat. *forestālis*). adj. Perteneciente o relativo a los bosques y a los aprovechamientos de leñas, pastos.

17. FLORA: (Del lat. *Flora*, diosa de las flores). Conjunto de plantas de un país o de una región

19. HOJA: Del lat. *folia*, pl. n. de *folium*). f. Cada una de las láminas, generalmente verdes, planas y delgadas, de que se visten los vegetales, unidas al tallo o a las ramas por el pecíolo o, a veces, por una parte basal alargada, en las que principalmente se realizan las funciones de transpiración y fotosíntesis.

20. INCENDIO:*incendium*). m. Fuego grande que destruye lo que no debería quemarse.

21. LLUVIAS:Del lat. *pluvia*). f. Acción de llover.

22. MADERA:(Del lat. *materia*). f. Parte sólida de los árboles cubierta por la corteza

23. MONTAÑA:(Del lat. **montanĕa*, de *mons*, *montis*). f. Gran elevación natural del terreno.

24. NATURALEZA: **naturaleza.** (De *natural* y *-eza*). f. Esencia y propiedad característica de cada ser.

25. OZONO: Del gr. ὄζειν, tener olor). m. *Quím.* Estado alotrópico del oxígeno, producido por la electricidad, de cuya acción resulta un gas muy oxidante, de olor fuerte a marisco y de color azul cuando se liquida. Se encuentra en muy pequeñas proporciones en la atmósfera después de las tempestades

27. PLAGA: (Del lat. *plaga*, llaga). f. Aparición masiva y repentina de seres vivos de la misma especie que causan graves daños a poblaciones animales.

30. RECALENTAMIENTO: Acción y efecto de recalentar o recalentarse.

31. REFORESTACIÓN: Acción y efecto de reforestar

33. SILVICULTURA: (Del lat. *silva*, selva, bosque, y *-cultura*). f. Cultivo de los bosques o montes

37. TALA: Del quichua *tára*). m. *Arg. y Ur.* Árbol de la familia de las Ulmáceas, de madera blanca y fuerte cuya raíz sirve para teñir, y cuyas hojas, en infusión, tienen propiedades medicinales

BIBLIOGRAFIAS

- ✓ Decreto 101-96 Ley Forestal. Guatemala. 2001. 29 pág.
- ✓ INAB. Rendimientos y costos del procedimiento de frutos y semillas de 14 especies forestales. Manual. Técnico. Guatemala. 200.60 pág.
- ✓ Instituto Nacional de bosques, Ministerio de Educación, Ministerio de Agricultura, ganadería y alimentación, módulo I de Educación Forestal. Proyecto cívico educativo Guatemala.

EGRAFIAS

<http://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Pinus>

<http://www.inab.gob.gt/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/portada>

<http://beta.semarnap.gop.mx/pfnm/+>

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

La evaluación de un proyecto consiste en realizar una comparación de acuerdo a los lineamientos previamente establecidos, entre los recursos que se estiman pueden ser utilizados por el proyecto y los resultados esperados del mismo, con el propósito de determinar si se adecua o no a los fines u objetivos perseguidos y permita la mejor asignación de los recursos disponibles.

La evaluación del Ejercicio profesional Supervisado se practico en relación a cada una de sus etapas permitiendo establecer la calidad de trabajo realizado.

4.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnostico del proyecto se evaluó de acuerdo al cronograma de actividades diseñado en el plan permitiendo establecer la realización de cada actividad de acuerdo a lo previsto y al análisis de toda información obtenida logrando así, detectar y jerarquizar cada uno de los problemas a resolver.

4.2 Evaluación del perfil

Se evalúa el perfil del proyecto tomando como base el nombre del mismo; siendo “importancia de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano” ya que es el resultado planteado en el cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad, el cual llena las expectativas necesarias como: recursos humanos, materiales y financieros, esto para contribuir de forma directa e indirecta en la preservación del medio ambiente, con el fin de mantener un equilibrio de bienestar sociocultural, ambiental y económico de las y los Guatemalteco.

4.3 Evaluación de la ejecución

Al finalizar el proyecto de siembra de árboles se implementara una guía pedagógica sobre “El Cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano”

La evaluación de la ejecución, permite enumerar y reflejar las actividades programadas como los resultados que dan trascendencia y credibilidad al proyecto, que se ejecutó gracias al apoyo incondicional de la Municipalidad de Jalapa, Instituto Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46, de caserío La Laguna, aldea Palo Verde, Jalapa, manifestando su interés en orientar en la formación educativa ambiental, mediante la entrega de guías “cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano” para estudiantes del nivel medio del Instituto antes mencionado, socializando mediante capacitación sobre el uso y aplicación del mismo.

4.4 Evaluación final

La evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado se practico en relación a cada una de sus etapas permitiendo establecer la calidad de trabajo realizado.

Instrumentos:

- ✓ Lista de cotejo.

Encargada de la evaluación:

- ✓ Epesista

¿Qué se evaluó?

- ✓ Los logros de las diferentes etapas del proyecto

CONCLUSIONES

- Se sembraron 600 árboles de la especie aliso, en para mejoramiento del medio ambiente y a la comunidad educativa.
- Se proporciono a la comunidad educativa del Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de caserio la Laguna, aldea Palo Verde, Jalapa guías pedagógicas en beneficio del cuidado de los bosques y el aporte que brindan al ser humano.
- Se elaboraron guías de aprendizaje sobre el cuidado de los bosques y el aporte que brindan al ser humano.
- Se concientizo a la comunidad educativa sobre el cuidado de los bosques y los beneficios que brindan al ser humano, para el equilibrio ambiental.
- Se socializo la guía pedagógica con docentes, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Que el ministerio de educación redacte material pedagógico con temas forestales, para evitar acciones que perjudiquen el medio ambiente.
- A docentes la reproducción de mas guías pedagógicas, para proporcionar a cada estudiantes, los contenidos que les permitan contribuir en el cuidado de los bosques.
- A la Dirección Departamental de Educación que programe capacitación con docentes, para fortalecer y sistematizar los conocimientos sobre la temática, del cuidado de los bosques.
- A los lectores de este informe final de Ejercicio Profesional Supervisado, divulgar la importancia del cuidado y manejo adecuado del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍAS

1. Código Municipal 43 páginas.
2. Constitución política de la república de Guatemala 76 páginas.
3. Instituto Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46, de Caserío la Laguna, aldea Palo Verde, Jalapa proyecto Educativo Institucional (PEI) 30 páginas.
4. Municipalidad de Jalapa, oficina Municipal de planificación (OMP). 2008 paginas 100.
5. Universidad de San Carlos de Guatemala, Méndez Pérez, José Bidel y Otros autores. Propedéutica para el estudio profesional supervisado 2009. 94 páginas.

Egrafías

1. <http://www.chmguatemala.gob.gt/informacion/legislacion-ambiental/legislacion-comun-de-relevancia-ambiental/Codigo%20Municipal.pdf>
2. <http://www.quetzalnet.com/Constitucion.html>
3. Wikipedia.com
4. http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:QxbrPyffoZ8J:200.6.193.206/mineduc/images/1/12/ADMINISTRADOR_Politicas.pdf+polio
5. Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.
Reservados todos los derechos.

APÉNDICE



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

**PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL
DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

Identificación

Epesista	Elsa Karina González Peñate.
No. De carné.	2000919534
Asesora:	Licda. Lisi Karina Escobar de Lucero.

Título

Diagnostico Institucional

Objetivos

General

Identificar la situación interna y externa de la institución patrocinante y la institución patrocinada.

Específico

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la municipalidad y la comunidad beneficiada.
- Identificar la situación interna y externa de la municipalidad de Jalapa.
- Identificar la estructura de la organización de la comunidad beneficiada.
- Identificar las causas de la tala inmoderada de árboles en el área a reforestar.
- obtener un terreno amplio para realizar el proyecto.

Actividades

- identificación de la comunidad beneficiada.
- Presentación de la Epesista en la Institución y autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Entrevista con el Director del establecimiento.
- Presentación de solicitud del proyecto.
- Elaboración de guías de entrevistas
- Elaboración de guías de cotejo.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación
- Análisis de información.
- Priorización de problemas.
- Visita al lugar donde se realiza la reforestación.
- Organización y análisis de la información obtenida para el diagnóstico.

Recursos

Humanos

- ❖ Comunidad educativa del Instituto Nucleo Familiar Educativo Para l Desarrollo NUFED No. 46 de caserío Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa.
- ❖ Director
- ❖ Docentes
- ❖ Alumnos

- ❖ Miembros del COCODE
- ❖ Miembros de la comunidad del caserío Laguna, Aldea Palo Verde, Jalapa.
- ❖ Corporación Municipal de Jalapa.
- ❖ Epesista.
- ❖ Asesora.

Materiales

- Hojas de papel bond.
- Lapiceros
- Libreta de apuntes.
- computadora
- Impresora
- Cámaras fotográficas

Metodología

Guía de análisis contextual e institucional.

Técnicas

- ❖ FODA
- ❖ Entrevista
- ❖ Encuestas
- ❖ Observación directa

Instrumentos

- ❖ libreta de notas
- ❖ agendas
- ❖ cuestionarios

Tiempo

Enero a Mayo

Evaluación

Para la realización del Diagnóstico Institucional de la institución seleccionada para su estudio, se aplicaran instrumentos diseñados para obtener la información necesaria sobre las necesidades y carencias, cualitativas y cuantitativas, con que cuenta el Instituto Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46, de caserío La Laguna, aldea Palo Verde, Jalapa. Posteriormente se identificaran en un listado las prioridades con que afronta la población de estudio.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Instrumento del proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades	X	
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	X	
4	Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución	X	
5	Autoridades municipales, Personal Administrativo y Pedagógico de la escuela aportaron la información que se les solicito.	X	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa	X	
9	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico	X	
11	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico	X	
12	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto	X	
13	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad	X	

Interpretación:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteadas por la institución	X	
2	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó	X	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma	X	
7	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía pedagógica de acuerdo al perfil.	X	
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de la guía.	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4	La elaboración de guía contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para el cuidado del medio ambiente.	X	
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía, fueron acertadas.	X	
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de la guía.	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X	
9	Se evaluó con los docentes la aplicación de la guía en el Instituto	X	
10	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución	X	
11	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración de la guía.	X	

Interpretación:

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante, de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
3	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	Contribuye la guía a minimizar el problema que se priorizó	X	
10	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios	X	
11	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto	X	
12	Los docentes están convencidos de la utilidad de la guía a trabajar.	X	
13	La guía pedagógica elaborada contribuye a docentes y alumnos acerca del problema del medio ambiente.	X	
14	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

Interpretación:

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente además se enlazaron cada una de las etapas. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de la misma, logrando el producto esperado.

**GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL LA
ELABORACION DE DIAGNÓSTICO
I SECTOR COMUNIDAD**

AREAS	INDICADORES
<p>1. Área Geográfica</p>	<p>1.1 Localización El departamento de Jalapa está situado en el Oriente de la República de Guatemala, colinda al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa, al Oeste con el departamento de Chiquimula, al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa, al Este con el departamento de Guatemala. Se ubica a una altura de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica El departamento de Jalapa cuenta con siete Municipios, los cuales son: San Pedro Pinula, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla, Monjas y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados, incluyendo sus siete municipios hacen un total de 2,063 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo, Principales accidente El clima del departamento de Jalapa está registrado como templado, ubicándose a 1,632 metros sobre el nivel del mar. El suelo es de tipo franco arenoso. Dentro de sus principales accidentes se pueden mencionar: Sierra Madre, que tiene su relieve en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable a los ciudadanos del Departamento de Jalapa.</p> <p>1.4 Recursos Naturales 1.4.1 Flora El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de árboles madereros como: cabo de hacha, cedro, ciprés, pinabete, pino, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y distintas clases de árboles frutales como durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, mango, ciruelas, granadillas, anonas.</p>

	<p>1.4.2 Fauna:</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballo, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>1 Histórica</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores</p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la Época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes</p> <p>Importantes:</p> <p>Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas</p> <p>Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo.</p> <p>Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”.</p> <p>Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se</p>

	<p>encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 organización administrativa Está conformado por el Gobernador Departamental, también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.3 Organizaciones políticas El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos</p>

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza.

4.4 Agencias sociales de salud y otros.

Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Viviendas (tipos)

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 transporte

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievécita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo.

4.8 Comunicaciones

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, WesternUnión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.

4.9 Grupos religiosos

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos,

	<p>carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día.</p> <p>4.10 Clubes o asociaciones sociales Se pueden mencionar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico.</p> <p>4.11 Composiciones étnicas La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	--

II SECTOR DE LA INSTITUCION

AREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación (dirección) La municipalidad se encuentra ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de acceso Al este por el municipio de San Pedro Pinula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
2. Localización administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21</p>
3. Historia de la institución	<p>3.1 Origen Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p>3.2 Fundadores y Organizadores: El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quien diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les</p>

	<p>estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>
<p>4 Edificio</p>	<p>4.1 Área construida (aproximadamente) 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta 10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios</p> <p>4.4 Locales disponibles 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples</p> <p>4.5 Condiciones y usos Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales).</p>	<p>5.1 Salones específicos La municipalidad de Jalapa, para prestar una mejor atención, a su población cuenta con distintos ambientes y el equipamiento necesario, para brindar sus servicios con un estándar de calidad</p> <p>5.2 Oficinas: dentro de los ambientes de la municipalidad, se cuenta con 18 oficinas equipadas con mobiliario y el equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, escritorios de oficina, impresoras, cañoneras, material fungible, sillas, archivos).</p> <p>Salones Interno: cuenta con un salón ubicado, en la segunda planta del edificio, el cual es utilizado para reuniones de consejo municipal.</p> <p>Externo: cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población jalapaneca.</p> <p>5.3 Cocina Sin evidencia</p> <p>5.4 Comedor</p>

	<p>Sin evidencia</p> <p>5.5 Servicios sanitarios Cuenta con 10 sanitarios</p> <p>5.6 Biblioteca Cuenta con una biblioteca, para el servicio de la comunidad educativa, en la cual se encuentran diversidad de asignaturas. De la población.</p> <p>5.7 Bodegas Cuenta con dos bodegas, en las cuales se almacena todo el equipo y materiales necesarios para las obras municipales.</p> <p>5.8 Gimnasio (salón multiusos) Cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población el cual es alquilado para diversas actividades.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones Sin evidencia</p> <p>5.10 Talleres Sin evidencia</p> <p>5.11 Cancha Deportiva: cuenta con una cancha de futbol, para el uso de la comunidad, deportiva.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones Sin evidencia</p>
--	--

III SECTOR DE FINANZAS

1 Fuente de financiamiento	<p>1.1 Presupuesto de la nación. Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p>1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte</p> <p>1.3 Cooperativa No se cuenta con aporte</p> <p>1.4 Venta de productos y servicios Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica.</p> <p>Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio.</p> <p>1.5 Rentas Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p>1.6 Donaciones, otros No se cuenta con donaciones.</p>
2. Costos	<p>2.1 Salarios Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato</p> <p>1.2 Materiales y suministros Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>1.3 Servicios Profesionales Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p>

	<p>2.5 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros.. Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1 Estado de cuentas A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p>1 Personal Operativo</p>	<p>1.1 Total de laborante Cuenta con 104 laborantes</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos Presupuestados 50 Planilla 33 Contrato 21</p> <p>1.3 porcentaje de personal que se incorpora a retira anualmente 2%</p> <p>1.4. Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.5. Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.6. Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.7 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.8. Horarios 8 horas</p>
------------------------------------	--

<p>2. Personal Operativo</p> <p>3 Usuarios</p>	<p>2.1 Total de laborante Cuenta con 104 laborantes</p> <p>3.1 Cantidad de usuarios En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>3.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
<p>4. Personal de servicio</p>	<p>4.1 Total de laborante Cuenta con 104 laborantes</p>

V SECTOR CURRICULUM
(Para el caso de una institución de servicio educativo)
SECTOR DE OPERACIONES/ ACCIONES

<p>1 Plan de estudios / servicios</p>	<p>1.1. Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2. Áreas que cubre: Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3. Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4. Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5. Curriculum oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6. Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p>
--	--

	<p>1.7. Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8. Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2 Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme.</p> <p>Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.3 Maneras de elaborar el horario: No existe</p> <p>2.4 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a las actividades normales: de 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.6 Tipo de jornada: (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)</p>
<p>3 Métodos y técnicas Procedimientos</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones: Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal(otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>

<p>4 Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo</p>
----------------------------	---

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<p>1 Planeamiento</p>	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. b) Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. <p>1.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: La implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal.</p> <p>1.4. Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
------------------------------	---

<p>2. Organización</p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de la organización: La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma: Secretaría Tesorería Dirección de servicios públicos municipales Dirección de oficina municipal de planificación Dirección de recursos humanos Dirección de relaciones públicas Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma: Administración financiera integrada municipal Asistencia de selección y contratación Asistencia de modernización e informática Empresa eléctrica</p> <p>2.2. organigrama</p> <p>2.5 Régimen de trabajo: Presupuestados y por contrato.</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimientos: No existe</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control: No existe.</p>

	<p>4.2 Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3 Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza anualmente.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>5.5. Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de entrevistas. notas y cuestionarios o</p>

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1 Institución- usuarios</p>	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
	<p>2.1. Cooperación:</p>

<p>2 Institución con otras instituciones</p>	<p>Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2. Culturales: L66a municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3. Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>
<p>3 Instituciones con la comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión: Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO, LEGAL

<p>1 Filosofía de la Institución</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p>1.2 Visión: Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.</p> <p>1.3 Misión: La municipalidad de Jalapa es una institución de</p>
---	---

	<p>derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.</p>
<p>2 Políticas de la institución</p>	<p>2.1. Políticas institucionales: Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p> <p>2.2. Estrategias: Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p>2.3. Objetivos o metas: Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural. Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales. Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa. Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3 Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2. Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3. Reglamentos internos: Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>



Jalapa enero, de 2013

**Señor: Alcalde municipal
Elmer Leónidas Guerra Calderon.
Alcalde Municipal de Jalapa
Presente.**

Yo, **Elsa Karina González Peñate**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En la actualidad estoy realizando la fase del ejercicio profesional supervisado EPS. Ante ustedes respetuosamente.

Expongo:

Que de acuerdo a los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se necesita contar con una Institución Patrocinante que apoye las expectativas a llenar; cumpla con lo requerido por la Universidad de San Carlos de Guatemala y apoye a mi persona como epesista, con un proyecto que contribuya a formar hábitos de conservación hacia nuestros plantas, detallándolos en un **Aporte Pedagógico**.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente

SOLICITO:

Se me autorice la realización de mi ejercicio Profesional Supervisado EPS el Instituto Nucleo Fammiliar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46, de caserío la Laguna, aldea Palo verde Jalapa; comprometiéndome a brindar los conocimientos pedagógicos y consultados, para el desarrollo de dicho aporte. A la espera de una respuesta efectiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecido.

Deferentemente,

**P.E.M. Elsa Karina González Peñate
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala**



Jalapa enero, de 2013

Facultad de Humanidades
Prof. Alberto Elías Munguía.
Director
Presente

Reciba mis respetos, Yo: **Elsa Karina González Peñate** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, augurándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que usted honorablemente dirige. Ante usted respetuosamente.

EXPONGO:

- a) Que actualmente estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- b) Que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante Instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- c) Nosotros como Epesistas debemos favorecer a un establecimiento educativo con un **aporte pedagógico**.

En virtud de lo anteriormente, ante usted, respetuosamente,

SOLICITO:

- a) El apoyo para realizar mi aporte pedagógico (EPS) en su establecimiento, brindando mi voluntad, conocimientos y dedicación.

A la espera de una respuesta efectiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecido.

Atentamente.

f. _____
P.E.M. Elsa Karina González Peñate
Epesista, Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN JALAPA

SECTOR COMUNIDAD

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR
EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 46, DE CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO
VERDE JALAPA;

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nucleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 46, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Sabe usted quienes fueron los fundadores del NUFED?

Si _____ No _____ ¿quienes fueron? _____

2. ¿Existen medios de transporte para llegar a la comunidad donde se localiza la escuela?

Si _____ No _____ ¿cuales? _____

3. ¿Existen espacios de recreación dentro del Instituto?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

4. ¿Sabe usted cuales son las organizaciones religiosas que poseen los alumnos del Instituto NUFED No. 46?

5. Si _____ No _____ ¿Cuales? _____

6. ¿Conoce usted las principales ocupaciones del personal docente del Instituto NUFED No. 46?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

7. ¿Cuenta el Instituto de NUFED No. 46 con bosques o áreas de terreno propio?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

8. ¿Cuentan los alumnos egresados del Instituto NUFED No. 46 con fuentes de trabajo?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

9. ¿Tiene conocimiento usted de que materiales están construidas las instalaciones del Instituto de NUFED No. 46?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

10. ¿Considera usted que existe destrucción de la Flora y Fauna en el contexto del Instituto de NUFED No. 46?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

11. ¿Considera usted que existen suficientes aulas para albergar más estudiantes en el Instituto de NUFED No. 46?

Sí_____ No_____ ¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES,
SECCIÓN JALAPA.

SECTOR INSTITUCIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO
PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 46, DE CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE
JALAPA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nucleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 46, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cuenta el Instituto NUFED No. 46, con el apoyo de los recursos municipales para solventar cualquier situación que evitan el mejoramiento de la misma?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Conoce usted la historia del Instituto NUFED No. 46?

Si _____ No _____ ¿Cómo la conoció? _____

3. ¿Cuenta el Instituto del NUFED No. 46 con espacios físicos y materiales para el aprendizaje de los alumnos?

Si _____ No _____ ¿Cuales? _____

4. ¿Considera usted que el Instituto de NUFED No. 46 cuenta con todos los medios para su desarrollo, permitiendo una mejor calidad de la educación?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

5. ¿Considera usted que el NUFED No. 46 reúne las condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

Si_____ No_____ ¿Por que? _____

6. ¿Sabe usted si existen proyectos Institucionales a corto y mediano plazo que beneficiaran las condiciones del Instituto?

Si_____ No_____ ¿Cuales? _____

7. ¿Sabe usted si existen proyectos de organizaciones no gubernamentales a corto y mediano plazo que beneficiaran las condiciones del Instituto?

Si_____ No_____ ¿Cuales? _____

8. ¿El acceso terrestre al Instituto del de NUFED No. 46 es aceptable?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

9. ¿El servicio de agua potable del Instituto del NUFED No. 46 es aceptable?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

10. ¿El servicio de energía eléctrica en el Instituto de NUFED No. 46 es aceptable?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN JALAPA.

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO
PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 46, DE CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE
JALAPA.

SECTOR FINANZAS

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del, Instituto NUFED No. 46, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Sabe usted si la municipalidad de Jalapa tiene programado inversión económica para el Instituto NUFED No. 46?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

2. ¿Conoce usted de dónde proviene los fondos económicos de inversión NUFED No.?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Tiene conocimiento usted si el personal docente tiene control sobre el Presupuesto asignado al Instituto NUFED No. 46?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

4. ¿Conoce usted a cuánto asciende el monto del presupuesto del gasto anual, en el Instituto de Magisterio?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

5. ¿Tiene Conocimiento usted si se realiza auditoría Interna y Externa a las inversiones que hacen en el Instituto de NUFED No. 46

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

6. ¿Conoce usted el tipo de controles contables que se hacen sobre los fondos de inversión programados en el Instituto NUFED No. 46?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

7. ¿Considera usted que el presupuesto de inversión asignado para mejoramiento del Instituto de NUFED No. 46 es suficiente para el bienestar de los estudiantes?

Si_____ No_____ ¿Por que? _____

8. ¿Tiene conocimiento usted, de alguna fuente de información periódica sobre los ingresos y egresos financieros, de los proyectos de inversión en el Instituto de NUFED No. 46?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

9. ¿Conoce usted la calidad del personal, que tiene a su cargo la actividad financiera de los fondos de inversión en el Instituto de Magisterio?

Si_____ No_____ ¿Por que? _____

10. ¿Sabe usted si las personas que manejan la sección financiera en el Instituto de Magisterio son especializados en la materia?

Si_____ No_____ ¿Por que? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE
HUMANIDADES SECCIÓN JALAPA.

RECURSOS HUMANOS

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO
PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 46, DE CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE
JALAPA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del, Instituto NUFED No. 46, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Sabe usted cuantos alumnos están inscritos en el Instituto de NUFED No. 46 ?

Si _____ No _____ ¿Cuántos? _____

2. ¿Existen organizaciones de alumnos, personal docente en el Instituto NUFED No. 46 ?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

3. ¿Considera usted que el Instituto de NUFED No. 46 está preparado para solventar cualquier situación que afecte la vida de los alumnos y docentes?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

4. ¿Alguna vez a usted se le ha orientado sobre qué hacer en el caso de un desastre natural?

Si _____ No _____ ¿Por quienes? _____

5. ¿Cuenta el Instituto NUFED No. 46 con un plan preventivo sobre qué hacer en casos de algún desastre natural?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

6. ¿Los docentes y personal administrativo de Instituto de NUFED No. 46 se reúnen constantemente para informarse sobre los problemas que afronta el establecimiento?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto? _____

7. ¿Tiene conocimiento usted, si la o las directivas de grados del Instituto se reúnen periódicamente con autoridades municipales para elaborara planes de contingencia local?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto? _____

8. ¿Tiene conocimiento usted, si docentes del Instituto se reúnen periódicamente con autoridades municipales para elaborara planes de contingencia local?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto? _____

9. Sabe usted, si los docentes del Instituto de NUFED No. 46 cuentan con organización de primeros auxilios?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto? _____

10. ¿Tiene conocimiento usted, si el director del Instituto se reúnen periódicamente con autoridades municipales para elaborar planes de contingencia local?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN JALAPA.

SECTOR CURRÍCULUM

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO
PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 46, DE CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE
JALAPA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del, Instituto NUFED No. 46, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Tiene usted el conocimiento que es lo que aprende como alumno en el NUFED No. 46?

Si_____ No_____ ¿Cómo lo sabe? _____

2. ¿Conoce usted a todos los profesores y profesoras que laboran en el Instituto de Magisterio?

Si_____ No_____ ¿Por qué y cuantos hay? _____

3. ¿Cree usted que el establecimiento educativo llena las condiciones mínimas para atender a los estudiantes?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

4. ¿Cree usted que lo que están aprendiendo como alumnos en el Instituto NUFED No. 46, le servirá para su vida?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

5. ¿Tiene Conocimiento usted sí en Instituto NUFED No. 46 se les trata bien, sin discriminación de sexo, raza o credo?

Si_____ No_____ ¿Cómo lo sabe? _____

6. ¿Tiene hermanos estudiando en el Instituto del NUFED No. 46?

Si_____ No_____ ¿Cuántos? _____

7. ¿El horario en que asiste como estudiante en el Instituto de NUFED No. 46, no afecta el desarrollo de las actividades de la familia?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

8. ¿Tiene conocimiento usted, que los maestros(a) están preparados para dar clases?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

9. ¿Llaman periódicamente a reuniones en el Instituto de NUFED No. 46 a los padres de familias para informar del rendimiento escolar?

Si_____ No_____ ¿Cada cuánto? _____

10. ¿Pregunta y revisa sobre los trabajos y tareas que le dejan en el Instituto de NUFED No. 46?

Si_____ No_____ ¿Cada cuánto? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN JALAPA.

SECTOR ADMINISTRATIVO

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO
PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 46, DE CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE
JALAPA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del, Instituto NUFED No. 46, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cuenta el Instituto NUFED No. 46 con representación (organización local) legal ante las autoridades municipales y del Estado?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

2. ¿Cuenta el Instituto con una biblioteca para atención de los alumnos del Instituto de NUFED No. 46?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto la visita? _____

3. ¿Cuenta el Instituto NUFED No. 46 con un Botiquín para atención de los alumnos ante cualquier enfermedad que se presente?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto lo visita? _____

4. ¿Cuenta el Instituto de NUFED No. 46 con áreas de recreación?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

5. ¿Existen fuentes de trabajo para los profesionales egresados del Instituto de NUFED No. 46 ?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

6. ¿Cuenta la mayoría de los docentes del Instituto NUFED No. 46 con trabajo todos los días?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

7. ¿Los servicios de transporte para los alumnos, docentes del Instituto de NUFED No. 46 y cabecera municipal, son suficientes y efectivos?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Tiene conocimiento usted, si existe un registro de datos individuales de alumnos y docentes en el Instituto de NUFED No. 46?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto se hace? _____

9. ¿Conoce usted si existe un mapa de localización de cada una de las viviendas de los alumnos del Instituto de NUFED No. 46?

Si _____ No _____ ¿Quién lo tiene? _____

10. ¿Las directivas existentes en el Instituto NUFED No. 46, se eligen al transcurrir determinado tiempo?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto se hace? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN JALAPA.

SECTOR RELACIONES

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 46, DE CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE JALAPA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del, Instituto NUFED No. 46, sírvase contestar las siguientes preguntas.

- 1 ¿Cree usted que los docentes y administrativos del Instituto del NUFED No. 46, son las personas idóneas para dirigir en el establecimiento?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

- 2 ¿Se realizan actividades culturales, recreativas y sociales en el Instituto?

Si_____ No_____ ¿Cada cuánto? _____

- 3 ¿Los alumnos y docentes asisten en su mayoría en las actividades culturales?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

- 4 ¿Los alumnos y docentes asisten en su mayoría en las actividades recreativas?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

- 5 ¿Los alumnos y docentes asisten en su mayoría en las actividades sociales?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

6 ¿Las directivas promueven constantemente actividades que permitan la convivencia social de los alumnos y docentes?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

7 ¿El Instituto de NUFED No. 46 organiza actividades para proyectarse con las comunidades vecinas?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

8 ¿Considera usted que la relación con las comunidades vecinas favorece a la imagen del Instituto de NUFED No. 46?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

9 ¿Considera usted que la mayoría de los alumnos y docentes del Instituto de NUFED No. 46 se llevan muy bien?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

10 ¿Considera usted que al momento de una emergencia de cualquier naturaleza, los alumnos y docentes se unen para solucionarlos?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN JALAPA.

SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO LEGAL.

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 46, DE CASERÍO LA LAGUNA, ALDEA PALO VERDE JALAPA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del, Instituto NUFED No. 46, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Tiene conocimiento usted, de los trámites que se hicieron para crear el Instituto NUFED No. 46?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

2. ¿Sabe usted cuales son los requisitos para declarar la existencia de un Establecimiento Educativo?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

3. ¿Tiene conocimiento usted, de las responsabilidades que tiene la Municipalidad de de Jalapa con el Instituto de NUFED No. 46?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

4. ¿Conoce usted los Derechos que le otorga la Constitución de la República de Guatemala, como ciudadano de este país?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

5. ¿Conoce usted las Obligaciones que le señala Constitución de la República de Guatemala, como ciudadano de este país?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

6. ¿Conoce usted sobre el reglamento Interno del Instituto de NUFED No. 46 para con los alumnos?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

7. ¿Conoce usted las Obligaciones que le señala la ley de Educación Nacional a los docentes para impartir sus cátedras?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

8. ¿Tiene conocimiento usted las Responsabilidades que tiene cada docente en el Instituto NUFED No. 46?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

9. ¿Conoce usted las Obligaciones que tiene el Ministerio de Educación Para con el Instituto NUFED No. 46?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

10. ¿Conoce usted de las funciones que le confiere la ley a un Coordinador Técnico Administrativo municipal?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

I DATOS GENERALES

1. Nombre del Propietario: Ministerio de Educación.
2. Nombre del representante legal: Prof. Alberto Elías Munguía
3. Quien se identifica con número de cédula No. T-21 y de Registro extendida en el departamento de Jalapa.
4. Lugar y Fecha de Nacimiento: Jalapa
5. Dirección: Municipio de Jalapa.
6. Departamento: Jalapa.
7. No. de Celular 46-86-31-40

II DATOS DE LA INSTITUCIÓN

1. Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica del Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de Caserío La Laguna Aldea Palo verde, Jalapa.
2. Ubicación: Caserío La Laguna Aldea Palo verde, municipio Jalapa, departamento de Jalapa
3. Nombre del Propietario: Ministerio de Educación.
4. Documento que lo acredita: Pública.
5. Área total: 100mts
6. Estudiantes Beneficiados: 27
7. Nombre del Titular del Terreno: Ministerio de Educación.
El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas SI NO

III DECLARACIÓN DEL PROPIETARIO

Como representante Legal ante él Ministerio de Educación, terreno que se describe a continuación, **DECLARO**, que los datos consignados en la presente solicitud, son verídicos y como representante de este establecimiento hago constar que todo lo realizado en esta institución se ejecuto de una manera eficiente y eficaz.

Vo. Bo _____

Alberto Elías Munguía

Director

PLAN DE MANEJO DE SOSTENIBILIDAD DEL APORTE PEDAGÓGICO

IV. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1. Nombre de la Institución: Instituto Nacional de Educación Básica del Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de Caserío La Laguna Aldea Palo verde, Jalapa.
 - 1.1. Municipio: Jalapa
 - 1.2. Departamento: Jalapa.
 - 1.3. Propietario: Ministerio de Educación.
 - 1.4. Superficie. 100mts cuadrados.

1.5. ACCESO

2. Instituto Nacional de Educación Básica del Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de Caserío La Laguna Aldea Palo verde, Jalapa. Se encuentra al oxidente del área rural del municipio de Jalapa, a una distancia aproximada de 28 kilómetros.

OBJETIVOS

3. Entregar guía pedagógica para el director, los docentes y alumnos de la Instituto Instituto Nacional de Educación Básica del Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de Caserío La Laguna Aldea Palo verde, Jalapa. Enfocada al cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano.

METODOLOGIA

Fase de gabinete: Se recopiló la información de la Institución en general.

Fase de Campo: Se realizó un reconocimiento físico de la Institución.

V CONCLUSIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Fueron favorecidos los docentes de la Institución, con la implementación de guías pedagógicas enfocadas al cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano.
- En el desarrollo de la guía, el docente actuará como facilitador mientras los alumnos serán los responsables de realizar todas las actividades del mismo.
- A través de la comisión de Educación de diferentes instituciones de Jalapa en coordinación con docentes del instituto y se promoverá y divulgará el contenido de la guía.

VI RECOMENDACIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Revisar periódicamente los contenidos y actividades de la guía pedagógica.
- Que el docente de la oportunidad a los alumnos para poner de manifiesto su creatividad en el desarrollo de las actividades.
- Que los entes encargados coordinen adecuadamente la promoción y divulgación de la guía pedagógica.

VII REFERENCIAS DEL PERSONAL TÉCNICO RESPONSABLE

- PEM.

Dirección: Instituto Nacional de Educación Básica del Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de Caserío La Laguna Aldea Palo verde, Jalapa.

MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD

4. Luego de la etapa de implementación de la guía pedagógica para el cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano, en

Instituto Nacional de Educación Básica del Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de Caserío La Laguna Aldea Palo verde, Jalapa. Se desarrollara el Mecanismo de Sostenibilidad.

La sostenibilidad del proyecto pedagógico fortalece la conservación del medio ambiente y los recursos naturales.

I DATOS GENERALES

1. Nombre del Propietario: Ministerio de Educación.
5. Dirección para recibir notificaciones: Instituto Nacional de Educación Básica del Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 de Caserío La Laguna Aldea Palo verde, Jalapa.
Número de Teléfono:
 - 1.1. Correo Electrónico:
2. Nombre del Representante Legal: Alberto Elías Munguía
 - 2.1. Ocupación: Maestro de Educación Básica
 - 2.2. Estado Civil: Casado
 - 2.3. Edad: No. de Celular 46863140

II DATOS DE LA INSTITUCIÓN

1. Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica del Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46
2. Ubicación: Caserío La Laguna Aldea Palo verde, Jalapa.
3. Nombre del Propietario: Ministerio de Educación.
4. Documento que acredita a la propiedad: Primer testimonio de la Escritura Pública.
5. Área Total: 100 metros cuadrados.
6. Nombre del Titular del Terreno: Ministerio de Educación.

III COMPETENCIAS DE LA GUÍA AUTOFORMACIÓN

COMPETENCIA

1. Dotar de guías pedagógicas a la Instituto Nacional de Educación Básica Nucleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 46 para la enseñanza del cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano.
2. Iniciar un programa de seguimiento a la metodología contenida en la guía pedagógica para su uso y practica de los contenidos básicos.
3. Emite un juicio crítico acerca el cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano y cómo podemos conservarlo para mejorar nuestra calidad de vida.

INDICADOR DE LOGRO

- Explica la importancia de los bosques para el ser humano.
- Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental
- Explica la importancia de la reforestación para mejorar la calidad de vida del ser humano.

IV JUSTIFICACIÓN

1. Se elaboró una guía pedagógica con la metodología enfocada al cuidado de los bosques y los beneficios que aportan al ser humano, debido a que Instituto Nacional de Educación básica NUFED No. 46, Jalapa
2. no existe un recurso pedagógico de este tipo, a través del cual se puede concientizar a la comunidad educativa del daño que se le está causando a los bosques y al medio ambiente, donde ya existe un alto índice de deforestación, como consecuencia de las prácticas agrícolas y del consumo de leña.

V DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS DE PLANEAMIENTO

La guía pedagógica se aplicara a lo largo de los siguientes ciclos escolares, incorporando los contenidos sugeridos para su plena aplicación a través de las diferentes áreas curriculares, que correspondan a dicha temática, la planeación se incorpora a cada una de las unidades didácticas de dichas áreas curriculares. Esta herramienta que le servirá al docente para la aplicación de temas relacionados a los recursos naturales, adecuándolo al área de Medio Social y Natural y Formación Ciudadana donde estará auto educándose activamente y puede aplicarse en el horario convenido para el docente.

Cronograma de Sostenibilidad del año 2014.

Actividades/Contenidos	Enero a abril				Abril a junio				Julio a octubre			
<p>Capítulo I. El árbol</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El árbol y su estructura física ➤ Beneficios que se obtienen del árbol ○ El bosque ➤ Clasificación de los bosques. ➤ Funciones del bosque ➤ Cobertura forestal de Guatemala ○ Origen y características del suelo ○ Conservación del suelo ○ Principales prácticas de conservación del suelo ➤ Hoja de trabajo 												
<p>Capítulo II</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantando árboles para el futuro ➤ Viveros forestales, una alternativa de sostenibilidad forestal ➤ Pasos para el establecimiento del vivero ➤ Pasos posteriormente a la siembra en el semillero ➤ Recomendaciones finales sobre viveros <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Donde plantar árboles? ○ Manejo forestal ○ Practicas de manejo forestal ➤ Hoja de trabajo 												

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capítulo III ➤ Protección del bosque <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incendios forestales ▪ Prevención de incendios forestales. ○ Plagas forestales ○ Legislación forestal ➤ Hoja de trabajo ➤ Glosario ➤ Bibliografía 																		
Actividades Formativas																		