

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Santa Rosa –CUNSARO-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**“La influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa. Año 2013 “.**

Ponente: Profesora de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa  
Cindy Melissa Solares Solares  
Carné: 200840960

Previo a conferírsele el título en el grado académico de Licenciada en Pedagogía y  
Administración Educativa

Asesora: Licda. Elizabeth Ceballos

Revisor: Lic. Ronal Manuel Guerra López

Cuilapa, Santa Rosa, abril 2014



El presente estudio es responsabilidad de la autora y fue presentado como trabajo de Tesis, previo a obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Cuilapa, Santa Rosa, abril 2014.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Centro Universitario de Santa Rosa –CUNSARO-  
Miembros del honorable Consejo Directivo**

**M. A. Balter Armando Aguilar Pichillá  
Presidente y Director del Centro Universitario de Santa Rosa**

**MA. Félix Tomás Gómez Figueroa  
Secretario del Consejo  
Coordinador de Exámenes de Graduación**

**MA. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano Facultad de Humanidades**

**Lic. Federico Borrayo Pérez  
Representante docente por el Consejo Superior Universitario**

**Br. José Roy Morales Coronado  
Representante Estudiantil, por el Consejo Superior Universitario,  
Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia**

**Br. José Aníbal López Silva  
Representante Estudiantil, por el Consejo Superior Universitario,  
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Santa Rosa –CUNSARO-**  
**Coordinación del Centro Universitario de Santa Rosa**

**MA. Herminia del Pilar Sagastume Miranda**  
**Coordinadora Académica**

**MA. Félix Tomás Gómez Figueroa**  
**Coordinador carrera de Turismo**  
**Coordinador de Exámenes de Graduación**  
**Sección Cuilapa**

**Lic. Obdulio Blanco**  
**Coordinador carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales Sección Cuilapa**

**Lic. Manuel Orlando Bolaños**  
**Coordinadora carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales Sección Chiquimulilla**

**Lic. Juan Alberto Martínez**  
**Coordinador carrera de Licenciatura en Pedagogía Sección Chiquimulilla**

**Licda. Adelina Arenas Castellanos**  
**Coordinador carrera de Licenciatura en Pedagogía Sección Taxisco**

**M.A. Thelma Araceli Palacios de De la Rosa**  
**Coordinadora carrera de Licenciatura en Pedagogía Sección Cuilapa**

**Ing. Agro. Jorge Luis Roldán Castillo**  
**Coordinador carrera de Agronomía**  
**Sección Nueva Santa Rosa**

**Lic. Carlos Humberto Ordoñez Choc**  
**Coordinador carrera Administración de Empresas Sección Cuilapa**

**Padrinos de Graduación:**

Licda. Elizabeth Ceballos  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Colegiado No. 20090652

Lic. Ronal Manuel Guerra López  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Colegiado No. 11799



## **Dedicatoria:**

**A Dios:** Por la bendición de permitirme lograr uno de mis sueños, por haberme dado salud, inteligencia y paciencia para cumplir mis objetivos.

**A mis padres:** Por enseñarme que a través del esfuerzo podría cumplir mis sueños y con su ejemplo, que nada es imposible en esta vida si se lucha por cumplir las metas.

**A mis hermanos Tere, Karla, Karina y Fernandito:** Por ser mis compañeros en los mejores momentos de mi vida, cómplices de las travesuras y que con su cariño me dieron ánimo para salir adelante.

**A mi abuelita Petrona Melgar:** Por ser una mujer luchadora y una segunda madre para mí, digna de admiración.

**A mi tía Magaly Solares:** Por acompañarme en cada uno de mis días de desvelo y motivarme a luchar por mis metas.

**A mis familiares:** Tíos y primos por estar pendientes de mí, durante este largo camino y quienes esperaban con ansias este momento.

**A mis catedráticos:** A cada uno de los que aportaron su granito de arena en mi formación tanto profesional como personal y me enseñaron a través de su vocación y entrega a ser mejor cada día.

**A mis amigos y compañeros:** Por ser parte importante en mi vida, por el cariño y solidaridad que los ha caracterizado.

**Al Centro Universitario de Santa Rosa:** Por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país.

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala:** Magna casa de estudios que abre las puertas de la oportunidad a la educación superior.



Centro Universitario de Santa Rosa  
Coordinación Examen de Graduación

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ROSA -CUNSARO-  
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, Cuilapa, seis de  
agosto de dos mil catorce

Orden de Impresión 06/2014

Con vista en los dictámenes favorables que anteceden y a solicitud de la Coordinación de Exámenes de Graduación, de conformidad con el artículo 17 del Normativo para el desarrollo de exámenes públicos de graduación de las carreras de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa, Turismo y Administración de Empresas del Centro Universitario de Santa Rosa -CUNSARO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se autoriza la impresión del trabajo de tesis de la estudiante Cindy Melissa Solares Solares, titulado "La influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa. Año 2013."

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Mtra. Herminia del Pilar Sagastume Miranda  
Coordinadora Académica



  
Mtro. Balter Armando Aguilar Pichilla  
Director



---

Aldea Los Esclavos, Colonia las Monjitas, Cuilapa Santa Rosa

MA. Balter Armando Aguilar Pichillá  
Director  
CUNSARO  
Presente

Estimado Ma. Aguilar:

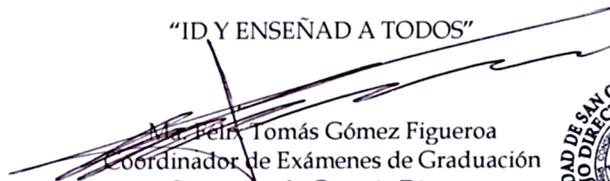
Reciba un cordial saludo, al mismo tiempo le deseo éxitos en sus actividades diarias.

La Coordinación de Exámenes de Graduación, con fundamento en el normativo vigente atentamente me permito emitir dictamen favorable del trabajo de tesis titulado **"La influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa. Año 2013."** Desarrollado por la Profesora de Enseñanza Media y Técnica en Administración Educativa, **Cindy Melissa Solares Solares**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Mr. Félix Tomás Gómez Figueroa  
Coordinador de Exámenes de Graduación  
Secretario de Consejo Directo  
CUNSARO



C.c.: Archivo

Nueva Santa Rosa, 25 de mayo de 2014

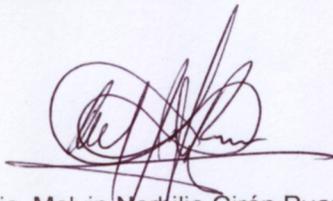
M. Sc. Danilo Dardón Flores  
Director del Centro Universitario de Santa Rosa, CUNSARO  
Y Coordinador de Exámenes de Graduación  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimado Maestro:

Tengo el agrado de informarle que he dado cumplimiento como Consejero-  
Docente de Estilo en todos sus aspectos al trabajo de Tesis titulado: ***“La  
influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los  
estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Los Esclavos, municipio  
de Cuilapa, departamento de Santa Rosa. Año 2013”***, elaborado por la  
estudiante Cindy Melissa Solares Solares, carné: 200840960 el cual, de acuerdo  
con mi criterio ha cumplido con todos los aspectos referentes a redacción,  
ortografía y lo relacionado con la gramática del informe final.

Por lo anterior, y habiéndose cumplido con lo exigido, considero que el trabajo se  
encuentra terminado y pueda proseguir para su impresión.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para suscribirme de usted,  
atentamente,



Lic. Melvin Norbilio Girón Ruano  
Colegiado 8878  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Cuilapa, Santa Rosa, 31 de marzo 2014.

Licenciado  
Ricardo Danilo Dardón Flores  
Coordinador de Exámenes de Graduación  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimado Licenciado Dardón:

Por medio de la presente, me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que tuve a mi cargo la revisión del contenido del Trabajo de Investigación de Tesis titulado: **“La influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa. Año 2013”** según instrucciones emitidas en oficio Ref.: CEG-CUNSARO-03-2014., de fecha 10 de enero 2014. Dicho estudio fue elaborado por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Cindy Melissa Solares Solares, identificada con número de carné: 200840960.

Es importante mencionar que el trabajo desarrollado satisface los objetivos previstos en la elección del tema; por lo que me permito emitir un juicio favorable y autorizo la finalización del mismo.

Atentamente,



---

Lic. Ronal Manuel Guerra López  
Profesor Interino CUNSARO  
Colegiado: 11799



Aldea los Esclavos Colonia las Monjas, Cuilapa, Santa Rosa de 21 de marzo de 2014

Ms. Ricardo Danilo Dardón Flores  
Coordinador de Exámenes de Graduación  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Presente.

Respetable Coordinador:

De manera muy atenta y respetuosa me dirijo a usted para comunicarle que procedí a realizar el papel de Asesora trabajo de tesis por nombramiento de fecha 20 de enero de 2014, de la tesis titulada "**La influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa, año 2013**" de la estudiante Cindy Melissa Solares, carné No 200840960

Durante la asesoría del contenido de la tesis se realizó la asesoría, se hicieron las sugerencias y correcciones, se veló por la aplicación del Instructivo general para la elaboración de tesis, se le recomendó a la ponente realizar algunas modificaciones, mismas que fueron atendidas, haciendo los cambios respectivos para lo cual enriquecieron el trabajo original, se le entregó para sus correcciones, habiéndolo devuelto para ser entregado a la dirección con el dictamen respectivo.

El informe de tesis refleja la labor desarrollada por su autora durante la investigación, con las sugerencias, directrices y orientaciones que en el momento oportuno, fueron realizadas. Considero que el trabajo de investigación llena los requisitos correspondientes. Por lo que procedo a emitir **DICTAMEN FAVORABLE DE TESIS** como asesora de tesis agradezco a la coordinación de los exámenes de graduación, la confianza depositada para desempeñar dicha función de la presente tesis.

Respetuosamente  
ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciada Elizabeth Ceballos Dónis  
Asesora de tesis

C.c. Archivo

Licda. Elizabeth Ceballos Dónis  
CATEDRÁTICA USAC  
Colegiado 14,156



Aldea Los Esclavos, Colonia las Monjas, Cuilapa, Santa Rosa, 20 de enero de 2014

Licenciado  
Félix Tomás Gómez Figueroa  
Coordinador Exámenes de Graduación  
Centro Universitario de Santa Rosa  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Cunsaro.  
Presente.

Estimado Licenciado Gómez:

En atención al documento Ref.: CEG-CUNSARO-104-2014, de fecha 7 de octubre del año dos mil trece, me permito indicar que revisé el Plan de Investigación de la estudiante **Cindy Melissa Solares Solares**, carné número 200840960 para la elaboración de su Trabajo de Graduación Titulado "**La Influencia de los Juguetes Bélicos y Juegos Violentos en la Conducta de los Estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa**"

En vista del trabajo realizado, informo que el Diseño de la Investigación cumple con los requerimientos teórico-metodológicos, y variables correspondientes, así mismo se recabó la evidencia documental pertinente de acuerdo a la problemática planteada.

Por lo anterior, reitero que el plan de estudio de tesis de la estudiante Cindy Melissa Solares Solares, cumple con los requisitos regulados en el Normativo vigente, para la realización del Trabajo de Graduación correspondiente.

Al agradecer la atención prestada a la presente, aprovecho para suscribirme, deferentemente.

Ing. Byron José Hernández Bolaños  
Encargado de Tesis.  
CUNSARO

## Resumen

En la actualidad la violencia es algo cotidiano ya que pertenece a nuestro entorno convirtiéndose en parte de la cultura, la niñez es la más afectada por vivir en este ambiente, la cual lo manifiesta utilizándola como pasatiempo.

Debido a esta problemática se realizó la investigación sobre la influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa. Año 2013. En este momento, los juguetes bélicos y juegos violentos son una realidad social y por ende, cualquier aspecto relacionado con este tema se convierte en un valor mediático de gran consecuencia. Las causas, como en todo hecho humano, son múltiples. Este problema genera una cadena de víctimas y responsables, necesita del trabajo en equipo para ejecutar un plan de concientización para la campaña “No a los juguetes bélicos y juegos violentos” iniciando en el nivel preprimario y que las autoridades educativas verifiquen que se realice una campaña informativa sobre la influencia negativa de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los niños, y así mismo concientizar a los padres de familia a no practicar la violencia familiar y que no compren ese tipo de juguetes a sus hijos.

Como resultado de la investigación realizada se obtuvo la comprobación de la hipótesis planteada, la cual es la irresponsabilidad de los padres de familia en la compra de juguetes bélicos y juguetes violentos a sus hijos, que son estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa; lo que influye en forma negativa en la conducta de éstos. Año 2013. El poco conocimiento que tienen los padres de familia ante la influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en el comportamiento de sus hijos, los ha convertido en los principales culpables de este problema, pues además les compran estos juguetes y les permiten divertirse, contribuyendo de forma activa y directa en este sufrimiento social.

**Palabras clave:** Violencia, juguetes, juguetes bélicos, juegos violentos, niñez.

## Índice

	Pág.
Introducción.....	i
Capítulo I	
Marco conceptual	
1.1. Tema .....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Justificación.....	2
1.4. Antecedentes .....	2
1.4.1. Entrevistas Realizadas por Prensa Libre.....	2
1.4.2. Resolución A/5-CCXLIV-2012 por una región libre de la fabricación, distribución y uso de juguetes bélicos el Parlamento Centroamericano .....	3
1.5. Delimitación del objeto de estudio.....	7
1.5.1. Delimitación teórica .....	7
1.5.2. Delimitación parcial.....	7
1.5.3. Delimitación temporal .....	7
Capítulo II	
Marco teórico	
2.1. Breve reseña histórica de Los Esclavos.....	8
2.1.1. Los Esclavos.....	9
2.1.2. El puente de Los Esclavos.....	9
2.1.3. Agricultura.....	12
2.1.4. Festividad más importante.....	13
2.2. La niñez o infancia .....	13
2.2.1. ¿Qué es la niñez?.....	13
2.2.1.1. Etapas de la niñez .....	13
2.2.2. Desarrollo cognitivo .....	14
2.2.1.2. Sensomotricidad y percepción.....	14
2.3. Los juguetes.....	15
2.3.1. Función de los juguetes.....	15
2.4. El juego infantil .....	15

2.4.1. La disciplina del juego infantil .....	15
2.4. 2. Origen de las reglas del juego. ....	16
2.5. Violencia .....	16
2.5.1. Violencia infantil.....	17
2.5.2. ¿Qué significa el término bélico?.....	17
2.5.3. Juguetes bélicos .....	17
2.5.4. Juegos violentos .....	18
2.6. Impacto psicológico de los juguetes bélicos y juegos violentos en los niños. ....	18
2.7. Influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los niños.....	19
2.8. Violencia escolar.....	20
2.8.1. Comunidad educativa .....	21
2.8.1.1. Autoridades educativas.....	21
2.8.1.2. Docentes.....	21
2.8.1.3. Padres de familia .....	22
2.9. Consecuencia de la violencia escolar .....	23
2.9.1. Deserción escolar .....	23
2.9.2. Bajo rendimiento académico.....	24
Capítulo III	
Marco metodológico	
3.1. Objetivos .....	25
3.1.1. Objetivos generales .....	25
3.1.2. Objetivos específicos.....	25
3.2. Hipótesis .....	25
3.3. Operacionalización de la hipótesis.....	26
3.4. Unidad de análisis (Institucionales e Individuales).....	26
3.4.2. Institucionales .....	26
3.4.3. Individuales.....	26
3.5. Muestra o población a encuestar de las diferentes unidades de análisis.....	26
3.6. Metodología a aplicar en la investigación científica .....	27
3.6.1. Método General .....	27

3.6.2. Método Específico .....	27
3.6.3. Técnicas bibliográficas o documentales y de campo.....	28
3.4.3.1. Técnicas documentales .....	28
3.4.3.2. Técnicas de Campo .....	28
Capítulo IV	
Marco operacional	
4.1. Presentación de indicadores (cualitativos y cuantitativos).....	29
4.2. Comprobación de hipótesis.....	59
4.3. Interpretación general de resultados.....	63
4.4. Conclusiones .....	64
4.5. Recomendaciones .....	65
Capítulo V	
Marco propositivo	
5.1. Propuesta.....	66
5.2. Referencia bibliográfica.....	72
5.2.1. Libros .....	72
5.2.2. Leyes .....	73
5.2.3. Folleto .....	73
Anexos	
Modelo de instrumentos de investigación	
Encuesta	
Entrevista	
Glosario	

## Introducción

La necesidad de incidir en la mejora de la calidad de vida de las niñas y niños determina la importancia de esta investigación la cual es realizar un estudio de la situación actual de la Influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta y habilidades que desarrollan los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

Diagnosticando los niveles de impacto de los juguetes bélicos y juegos violentos en el comportamiento de los niños. Con un plan de concientización para la campaña no a los juguetes bélicos y juegos violentos para dar a conocer las estrategias adecuadas concientizando a los directores de los establecimientos, personal docente del nivel preprimario, padres de familia y a los discentes sobre los factores distorsionadores de la sociedad, para reflexionar la influencia negativa de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los estudiantes; la cual se vuelve agresiva y poco sociable.

El fin de toda sociedad es la seguridad y desarrollo dentro de una convivencia pacífica de sus integrantes, es por lo tanto responsabilidad social, el involucrarse en el control, prevención y dirección de las distintas formas de contrarrestar la violencia. Es trabajo directamente de la sociedad y la familia como expresión de poder popular ya que son responsables de asegurar como prioridad absoluta la integridad de la niñez.

Es desde el hogar donde inicia la educación y es aquí donde debe obtener el fortalecimiento al desarrollo intelectual y espiritual. El juego ayuda a socializar y a convivir por lo tanto es necesario establecer un espacio de recreación que permita divertirse en un ambiente libre de violencia realizando actividades culturales y deportivas que motiven a interrelacionarse a través de la socialización con las reglas del juego y del trabajo en equipo; fomentando valores y buenos hábitos. Realizando actividades recreativas familiares, que les permitan convivir y ser más unidos.

## **Capítulo I**

### **Marco Conceptual**

#### **1.1. Tema**

La influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa. Año 2013.

#### **1.2. Planteamiento del problema**

La televisión como medio de información masiva ha tenido un evidente proceso evolutivo en la programación infantil y la manifestación de contenido violento que muestran a la niñez provoca que los actos impulsivos sean parte de lo normal en su vida, adjuntando que dentro del entorno que lo rodea la violencia se ha vuelto algo cultural; dejando a la niñez como presa vulnerable ya que todo lo que ven lo imitan como forma de juego, obteniendo como resultado conducta agresiva y poco sociable, afectando la forma de pensar, expresarse y comportarse. He aquí la importancia del papel de los padres de familia para que guíen y aconsejen a sus hijos, pero debido a la crisis económica que existe en nuestro país, la que obliga a los padres a trabajar para poder sufragar gastos, olvidando la obligación de compartir con sus hijos, vedándoles el derecho de unos minutos de calidad.

La manipulación de la televisión hacia el consumo mantiene a los niños con el interés de pedir a sus padres todo tipo de juguetes los cuales no son juguetes educativos, mismos que estimulan a las acciones violentas, muestran como alternativa de entretenimiento los juguetes bélicos y juegos violentos. Este tipo de juego o juguete que lo único que deja como aprendizaje es dañar a su oponente, esta clase de distracción plantea arreglar todo tipo de problema a través de la guerra y acciones violentas.

Actualmente, los juguetes bélicos y juegos violentos son una realidad social y en este sentido, cualquier aspecto relacionado o que enlace con este tema se convierte en un valor mediático de gran repercusión. Las causas, como en todo hecho humano, son múltiples, por medio de este tipo de diversión han bajado rendimiento académico, tienen falta de hábitos de estudios y deserción escolar. Y a todo esto se le atribuye la influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los

estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa; dejando como resultado conducta violenta.

### **1.3. Justificación**

La necesidad de incidir en la mejora de la calidad de vida de las niñas y niños determina la importancia de esta investigación la cual pretende desarrollar un plan de concientización para la campaña no a los juguetes bélicos y juegos violentos para dar a conocer, las estrategias adecuadas concientizando a los directores de los establecimientos, personal docente del nivel preprimario, padres de familia y a los discentes sobre los factores distorsionadores de la sociedad, para reflexionar la influencia negativa de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa; la cual se vuelve agresiva y poco sociable. Y el fin de toda sociedad es la seguridad y desarrollo dentro de una convivencia pacífica de sus integrantes, es por lo tanto responsabilidad social, el involucrarse en el control, prevención y dirección de las distintas formas de contrarrestar la violencia.

Es trabajo directamente de la sociedad y la familia como expresión de poder popular ya que son responsables de asegurar como prioridad absoluta la integridad de la niñez.

Es desde el hogar donde inicia la educación y es aquí donde debe obtener el fortalecimiento al desarrollo intelectual y espiritual.

El juego ayuda a socializar y a convivir por lo tanto es necesario establecer un espacio de recreación que permita divertirse en un ambiente libre de violencia realizando actividades culturales y deportivas que motiven a interrelacionarse a través de la socialización con las reglas del juego y del trabajo en equipo; fomentando valores y buenos hábitos.

### **1.4. Antecedentes**

#### **1.4.1. Entrevistas Realizadas por Prensa Libre**

**Para Rubén Rivas**, Oficial de protección a la Niñez de Unicef (United Nations International Children's Emergency Fund-Fondo Internacional de

Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia), estamos educando para la paz, para que exista convivencia armónica, pero no podemos lograr ese objetivo “jugando a la guerra y promoviendo la violencia con esta clase de juegos”.

Sicólogos y expertos en temas de la niñez sugieren a los adultos no fomentar prácticas violentas, pues consideran que bastante tienen los niños guatemaltecos con el ambiente de inseguridad que se vive en el país y al obsequiar los juguetes bélicos contribuyen a que los niños creen fantasías con la violencia.

La Defensoría de la Niñez de la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH) resaltó que en suplementos y revistas, los comerciantes hacen buena publicidad para que los padres compren a sus hijos juguetes que incitan a la violencia, como pistolas, rifles, así como cuchillos, navajas y cerbatanas reales, y hasta ballestas.

**Según Dora Alicia Muñoz**, consultora de Unicef al regalar juguetes bélicos se inculcan “ideas violentas, aunque los menores no estén pensando en matar a nadie, la imaginación lo lleva a tomar acciones y actitudes donde la violencia se verá como algo normal”.

Representantes de Unicef también señalaron que las armas que muchos adultos mantienen en casa, en algún momento se convierten en sinónimo de tragedia.

Algunos hechos trágicos muy impactantes dan cuenta de eso, uno de los casos ocurrió con una niña de 6 años originaria de Petén, donde la pequeña accidentalmente disparó un arma de fuego y mató a su hermano, un bebé de 6 meses de nacido.<sup>1</sup>

#### **1.4.2. Resolución A/5-CCXLIV-2012 por una región libre de la fabricación, distribución y uso de juguetes bélicos el Parlamento Centroamericano**

##### **Considerando:**

Que es un órgano regional de planteamiento, análisis y recomendaciones sobre asuntos políticos, económicos, sociales y culturales de interés común, con el fin

---

<sup>1</sup> Prensalibre.com, noticias. instan-juguetes-fomentar-cultura-violencia. [http://www\\_0\\_387561511.html](http://www_0_387561511.html)

de lograr la convivencia pacífica dentro de un marco de seguridad y bienestar social, fundado en la democracia representativa, participativa, en el pluralismo y el respeto a las legislaciones nacionales y al Derecho Internacional;

**Considerando:**

Que el Tratado Constitutivos y Modificado del Parlamento Centroamericano, establece que es facultad del mismo, proponer iniciativas para ampliar o perfeccionar el proceso de integración centroamericana, a través de la medida que considere pertinente en el marco de sus atribuciones, siempre contribuyendo a la consolidación de sistema democrático y el respeto a la promoción de los derechos humanos;

**Considerando:**

Que es uno de los objetivos centrales de la integración centroamericana, el fomento de la paz y la tolerancia entre sus Estados parte y sus pueblos, es necesario desarrollar todas las políticas posibles para evitar la reiteración de situaciones de enfrentamiento armado que azotaron a la región, algo en lo que el PARLACEN y todo el Sistema de Integración deben trabajar decididamente;

**Considerando:**

Que en este contexto, especial atención deben merecernos la niñez y adolescencia, cuyo desarrollo personal físico e intelectual, se realiza en un entorno donde las situaciones de violencia a menudo se banalizan cuando se transforman en espectáculos mediáticos, que en nada favorecen al desarrollo de las y los niños, adolescentes;

**Considerando:**

Que especialmente alarmante resulta la gran cantidad de juguetes de tipo bélico, que reproducen armas mortales reales o que lleven a niños, niñas y adolescentes a asumir roles violentos, de agresión a seres humanos que en muchos casos reproducen conductas ilícitas y nocivas para convivencia social pacífica;

**Considerando:**

Que si bien, la necesidad de expresar ciertas formas de agresividad infantil a través del juegos es parte del propio crecimiento, el uso, popularidad y facilidad de acceso de juguetes bélicos, así como, la falta de muchas opciones accesibles de otro tipo de juguetes y entretenimiento, debe llamar la atención de las familias, comunidades y autoridades nacionales y regionales para actuar en consecuencia;

**Considerando:**

Que es de interés de los pueblos de la región que se apoye la fabricación, distribución y uso de juguetes para la paz, que apunten a desarrollar en la niñez y adolescencia, valores positivos en relación a la convivencia pacífica, el respeto por los demás, la no discriminación, la cohesión social, la diversidad cultural y demás valores similares, cuya existencia son bases esenciales para la vida en democracia, libertad y respeto por los derechos humanos;

**Considerando:**

Que en la fabricación y sobretodo en la distribución y venta de juguetes, existe un número indeterminado, pero importante, de personas de la región que se dedican a esas actividades, las cuales podrían verse beneficiadas laboral y económicamente con el fomento de fabricación de novedosos y creativos juguetes para la paz.

**Por Tanto,**

En uso de las facultades que le confiere el Tratado Constitutivo del Parlamento Centroamericano en sus artículos 5 y 10 y en su Reglamento Interno en sus artículos 44 y 100;

**Resuelve:**

1. Recomendar a los gobiernos de los Países miembros del Sistema de la Integración Centroamericana -SICA-, el diseño y la implementación de estrategias concretas que apunte a una progresiva y sostenida reducción de la fabricación, distribución y uso de juguetes y medios de entretenimiento de tipo bélico o que fomenten la violencia entre las personas, incluyendo medidas que lleven a eliminar la publicidad visual, escrita o de cualquier otra vía que promueva la venta y uso de juguetes bélicos o que fomenten la violencia;
2. Recomendar que, de la forma más inmediata posible, se tome acciones para la prohibición de juguetes que sean réplicas de armas como pistolas, rifles, entre otras por el efecto nocivo que los mismos tienen en la formación de la niñez y adolescencia, así como para evitar su utilización en actividades criminales;
3. Recomendar a los gobiernos de los Países miembros del SICA, que diseñen y reglamenten estrategias para promover la fabricación, distribución y uso de

- juguetes y medios de entretenimiento para la paz, entendiéndose por tales, aquellos que además de ser constitutivos y desarrollen la creatividad de la niñez y adolescencia, promuevan valores esenciales a la convivencia democrática, como la resolución de conflictos de los diálogos y la paz, la no discriminación en todas sus formas, promoción de la riquezas culturales de la región, el cuidado del medio ambiente, entre otros aspectos;
4. Encomendar al Parlamento Centroamericano a la elaboración de una estrategia de comunicación que genere conciencia en los diversos actores de la realidad regional sobre la necesidad de eliminar la fabricación, distribución y uso de juguetes bélicos, así como la importancia de promover entre la niñez y adolescencia, la utilización de juguetes para la paz;
  5. Encomendar al Parlamento Centroamericano, a través de su Comisión de Paz, Seguridad Ciudadana y Derechos Humanos, la organización de un concurso regional que premie a instituciones públicas, organizaciones sociales y empresas privadas, que promuevan e implementen acciones concretas el juguete bélico y a favor de los juguetes para la paz. Preferiblemente, las bases del concurso deben estar listas en marzo de 2013 y la premiación realizarse en el mes de noviembre de 2013.
  6. Invitar a los Estados Integrantes del SICA , a apoyar y en su caso adherirse a la estrategia de comunicación y el concurso regional previstos en los numerales 5 y 6 de esta Resolución, en el entendido que ello daría más impacto a las acciones mencionadas;
  7. Solicitar a la Comisión de Paz, Seguridad Ciudadana y Derechos Humanos, dar seguimiento a esta Resolución, preparando los insumos técnicos necesarios para su concreción e informando a la Junta Directiva sobre los avances alcanzados;
  8. Hacer del conocimiento de los poderes legislativos de los Países Miembros, del Consejo de Ministro de Educación y demás instancias regionales, que tengan que ver con la temática y programación educativa.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Parlamento Centroamericano Sesión de Asamblea Plenaria No. 2044, se discutió la iniciativa AP/1065-244/2012; celebrada en la Ciudad de Guatemala.

## **1.5. Delimitación del objeto de estudio**

### **1.5.1. Delimitación teórica:**

La investigación se ejecutó con el uso de fuentes bibliográficas y documentales conteniendo temas como: Niñez, juguetes bélicos y juegos violentos, impacto psicológico de los juegos bélicos y juegos violentos, influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los niños.

### **1.5.2. Delimitación parcial:**

El estudio se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio Cuilapa, departamento Santa Rosa.

### **1.5.3. Delimitación temporal**

La investigación se realizó en el año 2013.

## Capítulo II Marco teórico

### 2.1. Breve reseña histórica de Los Esclavos.

El territorio ocupado actualmente por el Municipio de Cuilapa, y en general, por el Departamento de Santa Rosa, era durante la época Prehispánica, por el señorío indígena Xinka, no Pipil, como se ha dicho. Extendiéndose los xincas desde la costa misma del actual departamento, hasta las montañas de Jalapa. Este pueblo Xinka ha sido el misterio de la historia antigua del país, y la lengua que habló –hoy lamentablemente desaparecida- tiene similitud y parentesco, únicamente con ciertas lenguas del Amazonas, en Brasil.

Estos primitivos santarroseños se manifiestan siempre valientes y aguerridos, fueron quienes más resistencia presentaron a la hueste conquistadora de Pedro de Alvarado, cuando este cruzó la zona, en 1524, rumbo a la conquista de Cuscatlán. Así lo atestigua también el hecho de que estos indígenas fueron los primeros esclavos formalmente hechos por los conquistadores, en el paraje que actualmente lleva ese nombre precisamente, por su patriótica defensa y obstinada resistencia ante el conquistador.

De esta circunstancia se derivó el nombre del pueblo, el río y el puente **Los Esclavos**. Precioso galardón para los hijos de esta tierra de Cuilapa, saberse descendientes de aquellos valientes defensores de esta tierra morena y generosa.

La vida actual de Santa Rosa se inicia alrededor de este pueblo que se llamó Nuestra Señora de los Dolores, o de la Candelaria de Los Esclavos, el cual en 1570, contaba con su cura doctrinero y vida organizada.

El 21 de agosto de 1573, a solicitud del síndico procurador Baltazar de Orena, el ayuntamiento de la capital del Reino, acuerda la construcción del celeberrimo puente, que se inicio en 1592.



### 2.1.1. Los Esclavos

Que tierra llana y de temperamento cálido habitando en él treinta y tres (33) mulatos de ambos sexos y de todas las edades.

### 2.1.2. El puente de Los Esclavos

A quince leguas (60 kilómetros) de esta capital, hacia el Sudeste, hay un pueblecito situado a orilla de un río poco caudaloso en la estación seca; pero que aumentado algunas veces extraordinariamente en los meses de lluvia, sería peligroso a los caminantes que en un número no corto, tiene que atravesarlo, si no ofreciese cómodo y seguro poso un magnifico puente construido sobre él. El río y el puente son conocidos hoy con el mismo nombre, **Los Esclavos**; habiéndolo tomado los dos últimos del primero, que lo recibió en la época de la conquista, por haber sido sus desdichados moradores los primeros que se vieron marcados con hierro

de la esclavitud, en castigo de la resistencia patriótica y tenaz que opusieron a los conquistadores.

En el siglo mismo en que estos países quedaron sujetos al dominio de la España, llamó la atención al Ayuntamiento de Guatemala la necesidad de levantar un puente sobre el río Los Esclavos, que no dando vado en la estación de las aguas, interrumpía el tráfico entre la capital y las provincias orientales del Reino. Así, vemos en las antiguas Crónicas que por el año 1579, el síndico procurador de la ciudad, Baltasar de Orena, hizo mención para que se construyese el puente. Por uno u otro motivo, esto no tuvo efecto hasta el año 1592, en que se emprendió y casi concluyó la obra, siendo Alcaldes ordinarios D. Juan Rodríguez Cabrillo de Medrano y D. Rodrigo de Fuente y Guzmán, según se lee en una lápida la obra los arquitectos Francisco Tirado y Diego Felipe, y se costeo con el producto de una sisa (separación entre un objeto y otro) de dos reales sobre cada botija de vino, que con aquel objeto estableció. A pesar de la solidez de la construcción, las creencias del río maltrataron mucho el puente; de modo que en 1626 era peligroso pasar por él, y fue necesario repararlo, lo cual se hizo por orden del presidente Acuña. Algunos años después se hizo precisa una nueva reparación, que se verificó, en 1636, por comisión del presidente Marqués de Lorenzana, D. Francisco de Fuente y Guzmán, el autor de la Crónica de Guatemala cuyo manuscrito se conserva inédito en el Ayuntamiento de esta ciudad. Fuentes hizo construir el sólido bastión vulgarmente llamado **punta de diamante**, que situado en medio de la madre, opone un obstáculo al ímpetu de las aguas y hace que las grandes maderas que éstas suelen arrastrar, no se atraviesen en los arcos, sino que pasen longitudinalmente arrastrados con suavidad por las corrientes. El puente de los Esclavos ha necesitado de vez en cuando otras reparaciones, y algunas de consideración se han hecho en él en estos tiempos, por disposición de la junta de gobierno del Consulado de comercio.

El caminante que ha oído hablar de la magnificencia del puente, y por primera vez se detiene a contemplarlo, encuentra que no es exagerado cuando se dice de la importancia y hermosura de esta obra. Bajan las corrientes del río en curso precipitado por el encajonado cauce y al tocar el enorme bastión triangular, se divide y desparrama, perdiendo gran parte de su fuerza, deslizándose suavemente bajo los once arcos de piedra canteada que sostiene el puente. A pocas varas de distancia, se precipitan desde una considerable altura, en medio de rocas desnudas y

elevadas, formando una magnífica catarata, que despeñándose con estruendo, se deshace en borbotones de hirviente espuma. Este espectáculo, en medio de una naturaleza agreste y de una vegetación espontánea de cuya exuberancia no puede dar idea una descolorida descripción, es la obra de Dios. Junto a ella, si bien no tan graciosa, no menos admirable, está la obra del hombre: El puente, cuya pesada mole oprime y domina las aguas del río, ofreciendo seguro tránsito al viajero, a pasos del abismo. Ciento veintiocho varas (25.20 metros) de largo tiene el puente, y aunque bastante elevado sobre el nivel ordinario de las aguas, algunas veces hinchadas las crecientes, suben sobre los arcos y aún han llegado a cubrir el piso mismo del puente. Pero cuando aquello no sucede, éste permanece levantado sobre las aguas que se estrellan en la **punta de diamante** y cae más allá con estrépito en su lecho de roca. En los tiempos comunes, yo he visto una familia entera acomodarse bajo maciza bóveda de uno de aquellos grandes arcos, para pasar la noche.

En el espacio de doscientos setenta y tres años que han trascurrido desde que se hizo el puente ¡qué considerable número de viajeros han disfrutado del beneficio que proporcionó la próspera solicitud de los beneméritos patricios que dispusieron y efectuaron su construcción! Y de esos ¿Cuántos serán los que al pasar por él se hayan detenidos para leer siquiera la inscripción que transmite a generaciones tal vez poco reconocidas, los miembros de aquellos bienhechores? Frente al nicho en que está colocada la lápida, hay otras que contiene una imagen de la Virgen María, de medio relieve, cuyo rostro y manos han sido lastimosamente mutiladas. Esa tosca escultura debió haber sido respetada, así por lo que representa, como por ser un monumento de la remota antigüedad. El deterioro que ha sufrido la imagen podrá ser obra del tiempo; pero también puede ser obra del hombre. **Tempus edax; homo edacior.**

La imaginación popular se complace en atribuir un origen misterioso y extraordinario a aquellas obras que consideran demasiado grandes para poder ser hechas por medios humanos. Así, el puente de los Esclavos tiene su leyenda, que ha conservado la tradición hasta nuestros días y que prueba que el pueblo es poeta a todas en todas partes. Se cuenta que allá en tiempos remotos, un rico y despiadado propietario tenía gran número de esclavos, a quienes castigaba con crueldad por las más leves faltas. Una vez sucedió que uno de aquellos desdichados, condenado a sufrir el duro tratamiento del amo, por no saber que descuidó, y buscando

los medios de evitar su desgracia, llamó en su auxilio como consejero al común enemigo de las almas. La suya le ofreció el esclavo, a trueque de que le sugiriese algún arbitrio para evitar su castigo que le amenazaba. El demonio, en su astucia, combinó sus planes y dijo al esclavo que fuese a ofrecer a su señor entregarle con concluido en una sola noche un sólido y hermoso puente sobre el río, obra que reportaría grande utilidad al propietario. La idea pareció feliz al esclavo, y quedó firmado el pacto. El diablo haría el puente; el hombre entregaría el alma. Aceptó el amo la oferta y se suspendió la ejecución de la pena. Puso en el instante Satanás manos a la obra, haciendo de arquitecto y albañil; mandil ceñido, escuadra y cuchara en mano, comenzó a construir el puente como por encanto. Los arcos iban formándose uno en pos de otro, y terminados, edificó el piso del puente y los pretilos, con arte y diligencia tales, que sólo en él pudieran encontrarse. Más sucedió que el esclavo, a medida que adelantaba la obra, comenzó a comprender lo oneroso del contrato, y dispuso eludir su compromiso, burlándose del diablo. Se dirigió al río hacia el amanecer, y encontrando que el artífice daba ya la última mano a su obra, se le acercó disimuladamente y mostrándole una cruz que lleva oculta, hizo huir al enemigo, quien no tuvo tiempo sino para dar un manotón al remate del puente, desgajando la última piedra, que dicen falta desde entonces, pues aunque la han colocado varias veces, vuelve a desaparecer.

El taimado del esclavo entregó al día siguiente la obra al amo, quien por lo visto, importó poco que fuese hecha o no por malas artes. El siervo quedó salvo de la pena y aun obtuvo la libertad en premio.

Tal es la leyenda relativa a la construcción del puente de los Esclavos, que ha recogido de la tradición popular. Ella debiera ser aprovechada, y acaso lo será por alguno de nuestros poetas, que deseen ampliarla, dando forma a la descartada narración que por primera vez ve la luz pública en esta desaliñadas páginas.

### **2.1.3. Agricultura**

La agricultura es el principal patrimonio de los moradores de esta cabecera, la población rural se dedica a la siembra de productos de primera necesidad, por lo mismo nunca se ha importado, por el contrario,

se ha exportado determinados cereales con el objeto de llenar las necesidades de otros municipios de la República.

Los principales cultivos son: Café, maíz, frijol, caña de azúcar, maicillo, frutas y otros.

**2.1.4. Festividad más importante:** El dos de febrero de cada año, se celebra la fiesta titular, en honor a la Virgen de Candelaria.<sup>3</sup>

## **2.2. La niñez o infancia**

### **2.2.1. ¿Qué es la niñez?**

La niñez o infancia es la etapa del ser humano comprendida entre el nacimiento y la pubertad.

La niñez es la etapa inolvidable que deja huella en el proceso de crecimiento de un ser humano en el aspecto físico y psicológico, la infancia de un niño es el proceso más importante para el conocimiento de su entorno, es el momento donde deben asistir a la escuelas y tener un espacio de recreación, crecer fuerte y seguros de sí mismo; recibiendo el amor y estímulo de su familia. Es la época donde los niños deben vivir sin miedo, sentirse protegidos ante la violencia, malos tratos y explotación.

#### **2.2.1.1. Etapas de la niñez**

- a. **Etapa de la lactancia:** es la comprendida durante el periodo desde el nacimiento hasta los doce meses, es el vínculo entre madre e hijo.
- b. **Segunda infancia:** Compreendida desde los dos a cuatro años, en esta etapa se desarrolla seguridad en sus movimientos, madurez neurológica y su vocabulario es más claro y preciso.
- c. **Edad del juego:** Etapa de cuatro a cinco años, es aquí donde busca su independencia psicológica y física de la madre. Es el periodo de la curiosidad, el querer saber todo lo que pasa en su entorno; toma la

---

<sup>3</sup> Sifontes, Polo Francisco y Corado Ruano, Guillermo (1984) **Monografía de Cuilapa**. Ministerio de Educación, Guatemala C.A. CENALTEX.

iniciativa para hacer todas sus cosas como señal de independencia y buscando se le permita lograrlo.

- d. **Etapa escolar:** considerada de los cinco a diez años, en esta etapa ya el niño busca disfrutar su infancia al máximo, experimentando todo tipo de juegos para librar su energía, periodo donde se destaca en diferentes deportes competitivos. En esta etapa, la escolaridad es más prolongada y el rendimiento académico es muy importante en su formación; los padres deben de tener buena comunicación con sus hijos para que así ellos se sientan apoyados y evitar que surjan sentimientos de inferioridad.

### 2.2.2. Desarrollo cognitivo

Desarrollo cognitivo o pensamiento es continuo de acuerdo a la evolución del ser humano, esta involucra todas las funciones cerebrales, mismas que llevan a un comportamiento determinado y el niño desarrolla una nueva forma de operar.

El desarrollo cognitivo es desde el control motor hasta la lógica del razonamiento, es el producto de las fuerzas del niño por comprender y actuar en su mundo con la capacidad de adaptarse al ambiente.

#### 2.2.2.1. Sensomotricidad y percepción

- **Sensomotricidad:** Es el periodo antes del lenguaje y llega a través de la estimulación de nuestro cuerpo y del mundo exterior, teniendo noción del cansancio, esfuerzo, equilibrio y de todos sus movimientos.

Captamos las características sensibles de la motricidad y actuando sobre ello por medio de movimientos.

- **Percepción:** Es la estimulación cerebral de los órganos a través de los cinco sentidos: Olfato, vista, tacto, gusto y auditivo, las cuales ayudan a buscar la realidad física de su entorno.

Desarrollo intelectual percibiendo las imágenes, impresiones que ayuden a conocer su realidad.

### **2.3. Los juguetes**

Los juguetes son objetos utilizados para jugar y entretener, mismos que existen de acuerdo a su edad y necesidad de cada niño.

#### **2.3.1. Función de los juguetes**

Los juguetes tienen como función principal la recreación, pero también es importante dejar un aprendizaje, formación, la estimulación de los aspectos intelectuales, psicológicos y la convivencia social. Para los niños los juguetes son imprescindible; la función de los juguetes es la de apoyar el desarrollo de aspectos físicos, intelectuales, emocionales y sensoriales. Los niños a través de los juguetes descubren, exploran, interactúan con múltiples objetos y problemas formando parte de su desarrollo individual.

### **2.4. El juego infantil**

El juego es una actividad que inicia desde los primeros meses de vida como entretenimiento o diversión y es parte primordial en la vida de un niño.

En la niñez, todo gira en base al juego, es más fácil y divertido si lo hacen jugando, la mayor parte del tiempo los niños buscan espacios para poder divertirse y debido a su buena imaginación todos los lugares son adecuados para ellos, es aquí donde entra el trabajo de los padres para supervisarlos que no lo hagan en lugares inadecuados.

La evolución del juego va de acuerdo a la edad, muchos de estos ayudan a desarrollar sus habilidades motoras y el enriquecimiento de su vocabulario, a socializar con los niños de su entorno.

En la educación, el juego es un elemento primordial, ya que el aprender jugando ayuda a despertar el interés de un niño y facilitar el proceso de aprendizaje, plasmando todo lo adquirido en su mente y poniéndolo en práctica en sus actividades cotidianas.

#### **2.4.1. La disciplina del juego infantil**

La disciplina en el juego es de acuerdo a la edad, ya que para todo lo que se hace en la vida se debe tener un margen disciplinario para evitar el desorden.

Para los adultos su trabajo es muy importante y se rigen por reglas, para mantener orden en todo lo que se realiza; para los niños el juego es lo más importante y es por eso que para ellos respetar las reglas de juego es básico. Cada juego por irónico que parezca tiene sus reglas y muchos de estos han ido de generación en generación, juegan de acuerdo a sus habilidades y destrezas para entretenerse.

Durante la infancia el niño busca en el grupo de juego estabilidad, capacidad física para ser compatibles como compañeros de aventuras inolvidables. Es aquí también donde se encuentra el egoísmo e incapacidad física, es por eso que los grupos por afinidad son de acuerdo a sus demandas para no sentirse frustrados.

#### **2.4.2. Origen de las reglas del juego.**

Las reglas en un juego tienen su origen en la imitación de los adultos. Muchos juegos son antiguos, transmitidos de generación a generación, y cada una de estas lo han adaptado de acuerdo a sus necesidades, los juegos tienen clasificación de acuerdo a la etapa de crecimiento de un niño. Existen juegos funcionales, los cuales son característicos, debido a que trata de gastar todas sus energías de cualquier manera.

En la infancia los niños tienen una etapa muy peculiar, donde suelen inventar todo tipo de juegos. Aquí buscan esquemas ya utilizados, identificándose de acuerdo a su imaginación y su grupo de juego. Pero los juegos tradicionales no pierden sus encantos ya que siguen dejando huella en los hermosos recuerdos de infancia de un niño.

#### **2.5. Violencia**

Es considerada toda agresión hacia una persona, un acto violento, lo cual puede dejar un considerable impacto social. El objetivo principal de la violencia es causar daño y este puede ser desde humillaciones, rechazo, amenazas, utilizar la fuerza para provocar lesiones físicas. En la actualidad cualquier acto violento se ha convertido en parte de la cultura de la sociedad ya que es vista y aceptada como algo normal.

Esta crisis social que vivimos afecta principalmente a la niñez ya son ellos los que crecen en un ambiente violento, el cual los hace más vulnerables.

### **2.5.1. Violencia infantil**

Son las situaciones, hechos o personas que expresan conductas consideradas como impertinencias, manifestaciones de burlas lenguaje no adecuado, peleas serias entre niños o grupos.

La humanidad ha avanzado significativamente en la tecnología. Años anteriores, al hablar sobre actos violentos, nos refería a los adultos, pero en la actualidad, los niños ven como algo normal la violencia y siendo ellos, unos muy buenos imitadores de todo lo que ven en su entorno, ya forman parte de actos violentos todo esto han corrompido la inocencia de la infancia.

La crisis social existente ha sido una mala influencia en la niñez y esto ha traído como consecuencia violencia en diferentes formas, perdiendo el respeto hacia nuestro prójimo.

El tema de violencia es universal, ya que lo escuchamos en la radio, lo vemos en la televisión y lo leemos en el periódico a diario; es preocupante como ha aumentado de forma espantosa la violencia infantil. Los niños ahora son víctimas y victimarios de actos violentos, mismos que se comenten en todo el mundo.

### **2.5.2. ¿Qué significa el término bélico?**

Es un adjetivo que se refiere a guerra, todo lo referente a bélico enlaza con violencia. Entonces al referirnos a bélico los sinónimos son: Guerra, vandalismo, conflicto y todo acto violento; cuando hablamos de guerra es relacionar todo acto brusco que deja como resultado más y más violencia y destrucción.

### **2.5.3. Juguetes bélicos**

Es el entretenimiento que ha captado la atención de las generaciones actuales los cuales se refieren a guerra o acto violento que el único objetivo es lastimar a su oponente.

Los juguetes bélicos tienen como fin entretener a los niños con la violencia. Todos los niños tienen necesidad de jugar, ya que a través de ellos adquieren actitudes y valores, con el transcurrir de los años se ha despertado un interés muy fuerte por los juguetes bélicos, que la única enseñanza que han dejado es mostrarle a la niñez que la violencia es algo normal, parte de lo cotidiano y divertido ya que los mantiene ocupados. Estos juguetes aumentan el riesgo que los niños tengan reacciones violentas y agresivas en la vida real, ya que estos son un medio de ensayo de la conducta violenta vista en la televisión.

Los juguetes son clave para el desarrollo de su identidad, socialización y la forma más cercana de enfrentarse a situaciones diarias en el futuro. Y si los niños aprenden a socializarse a través de la violencia, todo lo resolverán de forma agresiva y violenta simulando un campo de guerra.

#### **2.5.4. Juegos violentos**

El aprendizaje a través del juego estimula y atrae al niño despertando su interés, los juegos violentos la única enseñanza que deja es mostrar que es divertido jugar a lastimar a los demás de forma física y psicológica ya que el juego es la forma de interpretar su realidad. La violencia en nuestra sociedad es algo normal parte de lo cotidiano y por lo tanto para los niños es común imitar todo lo que ven a través del juego. Divertirse de esta forma los vuelve agresivos, poco tolerantes y con problemas para expresar sus sentimientos.

La evolución que ha sufrido la humanidad se hace denotar hasta en la forma de recreación, ya que el juego ha perdido su razón de ser, el cual era convivir y divertirse sanamente con los amigos, pero actualmente los actos vandálicos son los que encabezan la lista de juegos como lo más divertido que un niño puede hacer para entretenerse

#### **2.6. Impacto psicológico de los juguetes bélicos y juegos violentos en los niños.**

El impacto psicológico de este tipo de entretenimiento para los niños ha contaminado su forma de pensar y actuar, perdiendo la inocencia, bondad y solidaridad, característico de todos los niños. En la infancia los niños aprenden a conocer su mundo y es a través del juego que se acercan a la realidad, imitando todo lo que los adultos hacen. La niñez de las nuevas

generaciones sufre de un envenenamiento psicológico ya que la televisión vende la idea de los juguetes bélicos y juegos violentos, como lo más innovador en entretenimiento siendo esta etapa la más vulnerable del ser humano, ya que todo lo vivido durante este proceso marcará por siempre su forma de interactuar.

La evolución psicológica de un niño es de acuerdo a su crecimiento y es aquí donde los padres tienen un arduo trabajo, el trabajo de educar y mostrar el mundo a una nueva personita. Los seres humanos somos la imitación de nuestros padres y es por eso que el vivir en una sociedad, donde los actos violentos son algo cotidiano, influye en forma negativa en los pensamientos de los niños. En la niñez todo es fantasía, el mundo de las ilusiones donde la televisión ha tenido una considerable participación, ya que hoy en día, los niños son muy sedentarios y, los padres en el afán de protegerlos les permiten ver largas horas de programas televisivos. Todo esto contribuye a que los niños tengan cambios drásticos de conducta y al entrar a la etapa escolar sufran los daños causados, el impacto de todo es en los niños, es fuerte, les trae problemas de conducta, socialización y rendimiento académico.

Durante la vida escolar hay momentos que identifican al discente, los cuales lo señalarán durante toda su infancia. El equilibrio entre lo bueno y lo malo es algo que los niños deben de conocer de forma clara para no ser presa fácil para la maldad.

## **2.7. Influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los niños.**

La influencia negativa que tienen los juguetes bélicos y juegos violentos en la forma de actuar de los niños ha sido significativa, porque desarrollan conducta agresiva o violenta. Debido a que el aprendizaje es más fácil a través del juego, este tipo de entretenimiento muestra un concepto violento, militarizado con función de lastimar a su oponente.

Los juguetes de guerra aumentan la agresividad durante el juego, ya que es una lucha de niños, los conflictos durante el juego tiene relación con los compañeros con quien esté jugando.

Durante la etapa escolar son evidentes los cambios de conducta, ya que se inicia un proceso de adaptación y socialización, el niño se enfrenta a una

situación nueva, conociendo a muchos niños. Al utilizar los juguetes bélicos y juegos violentos como diversión, se puede observar el desarrollo de conducta problemática; así como tener amigos bravucones, con los cuales aprende a rechazar a todos los niños socialmente adaptados, vistos por los docentes como niños tranquilos.

Por estos cambios de conducta, los niños serán señalados durante toda su infancia por sus compañeros de clase; mismos que buscarán alejarse para evitar salir lastimados por ellos.

Es muy importante resaltar que durante la infancia hay niños que ven mucha televisión, el cual como medio de comunicación, cumple con la función de vender y hacer entender que los actos violentos son la mejor forma de entretenimiento. Se estima que la agresión tiene una relación muy fuerte con la televisión, los niños imitan todo lo que ven y los programas televisivos la mayoría tienen mensajes violentos.

## **2.8. Violencia escolar**

La violencia es algo cotidiano en nuestras vidas, esta manifestación no ve niveles sociales, económicos o culturales. Pensar en violencia escolar obliga a definir sus causas, límites y direcciones. Definiendo como violencia a todo acto de conducta como: Burlas hacia los demás, lenguaje obsceno, discriminación a la forma de vestir y expresarse, por su color, etnia y cultura; las peleas entre grupos o personas, actos vandálicos que impliquen destrucción o daños a elementos de la institución.

La violencia escolar debe ser afrontada de manera conjunta por las autoridades educativas, los docentes, los padres de familia y los discentes que deben tener participación activa, para establecer normas disciplinarias que ayuden a corregir y prevenir todo acto violento dentro de los centros educativos.

Debido a que desde muy temprano los niños aprenden que la violencia es la forma más rápida para resolver todo tipo de problema, especialmente si dentro del hogar lo han vivido, ya sea como víctimas o como testigos. La violencia se convierte en la forma habitual de expresar sus distintas emociones y esto se va reflejando en todo los miembros de la sociedad.

La violencia escolar no se genera en las escuelas, sino que esto lo reciben de primera mano del ambiente social y familiar.

Toda esta problemática que se vive en las escuelas y sociedad inicia como un juego y termina en actos vandálicos y agresión a las personas.

### **2.8.1. Comunidad educativa**

#### **2.8.1.1. Autoridades educativas**

Las autoridades educativas han querido buscarle solución a la problemática que existe en los centros educativos con los altos índices de violencia escolar. Pero todos estos intentos no han sido suficientes para erradicar este cáncer que afecta la sociedad, ya el verdadero problema surge desde la primera escuela que es el hogar.

Las autoridades educativas como solución a esta situación crean el siguiente normativo: normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos.

#### **2.8.1.2. Docentes**

Los docentes en la actualidad son guías y facilitadores para la educación. Los docentes y discentes son los sujetos más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la educación depende el progreso colectivo y la construcción del bienestar social, ya que a través de ella, es posible desarrollar equidad social, mediante la distribución del conocimiento y la tecnología buscando una cultura de paz y armonía, las cuales constituyen la riqueza individual y colectiva.

Por otro lado la desvalorización social de la labor docente se debe a circunstancias sociales, culturales, políticas y económicas, las cuales señalan al docente como el culpable de la pérdida de valores en el ser humano, la crisis social. Misma que desestabiliza la valoración en la cultura e imposibilita un posicionamiento claro de su ejercicio profesional, provocando con ello confusiones en el rol, esto cambia su nivel académico y falta de claridad en la construcción de la práctica profesional en la sociedad.

Este conflicto se presenta de tal manera que, en los centros educativos se vive una crisis de violencia infantil. Para poder contrarrestar esta crisis se ha tomado la medida de armar comisiones en los centros educativos dividiendo al personal buscando, no solo mantener el régimen disciplinario sino que también encontrar formas de entretenimiento para contrarrestar los actos violentos, las comisiones son las siguientes:

- **Comisión de ornato:** El propósito de esta comisión es mantener la decoración del centro educativo, podemos decir que busca actividades que involucren a los educandos de forma activa y participativa manteniendo un ambiente adecuado incluyendo tareas ecológicas que ayuden a preservar el medio ambiente.
- **Comisión de cultura:** El trabajo de esta comisión es organizar actividades cívicas y culturales, dándole participación a los discentes para que se involucren en las actividades y muestren interés en las mismas.
- **Comisión de deportes:** El deporte ayuda a mantener el cuerpo y mente sana, es por eso que esta comisión tiene que realizar actividades que despierten el interés deportivo de los estudiantes; manteniéndolos ocupados para evitar que piensen en actos violentos y esto ayude a liberar su mente.
- **Comisión de disciplina:** La función de esta comisión es verificar que se cumplan las normas disciplinarias de cada centro educativo, esta es la encargada de sancionar las distintas faltas a dichos normativos.
- **Comisión de evaluación:** El trabajo de esta comisión es verificar el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, a través de la metodología idónea para dicha evolución.

### 2.8.1.3. Padres de familia

Son los responsables de la primera escuela de los niños, ya que ésta es el hogar. La familia en la vida del ser humano es con la que nace y crece, de la cual aprende todo lo básico, su forma de pensar, valores y actitudes; las cuales se transmiten luego a las nuevas generaciones.

Con frecuencia se culpa al niño por no comportarse de forma adecuada y si no actúa adecuadamente, es porque no ha formado estos hábitos desde temprana edad. Un hábito no es más que la forma de comportarse ante una situación, sin necesidad de preocuparse por lo que se está haciendo.

Es desde el seno del hogar donde se aprende que la violencia es algo natural, ya que los padres la practican y contribuyen con ella comprando a sus hijos juguetes bélicos, enseñando a sus hijos los juegos violentos como única forma de entretenimiento. Para que los niños obtengan las normas y hábitos para el mejoramiento de la sociedad buscando una cultura de paz, es necesario que los padres cambien su forma de vida. Se desea que el niño cambie sus hábitos, pero para ello hay que enseñarle como actuar y comportarse, ante cualquier situación. Al cumplir este propósito será evidente en cambio en la población joven.

## **2.9. Consecuencia de la violencia escolar**

### **2.9.1. Deserción escolar**

La deserción escolar es el abandono total de la preparación académica o educación, existen muchos factores que intervienen en esta problemática que afecta la sociedad ya que con esto aumenta el índice de analfabetismo en el país. Este problema afecta más en el área rural debido a cuestiones políticas, económicas, familiares, culturales y geográficas. Entre los motivos relacionados con los estudiantes encontramos problemas para seguir sus estudios como sus necesidades especiales, dificultad en ciertas materias y las que tengan que ver con su motivación.

Un problema actual y reciente es la agresión y violencia escolar, siendo de tal intensidad que ha provocado incidencia negativa en la niñez, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar. La agresión y violencia entre los escolares, los divide formando dos grupos: las víctimas y victimarios. Los victimarios ejercen la violencia de la forma más conveniente para sí mismos dejando a las víctimas aterrorizadas y humilladas. Debido a estas manifestaciones violentas los agredidos deciden abandonar sus estudios porque en su casa se sienten protegidos de estas agresiones, adoptan una actitud de aislamiento ya que viven con miedo de hacer amigos. Estos niños son solitarios, tímidos y reprimidos.

### **2.9.2. Bajo rendimiento académico**

En el ámbito educativo, el problema dentro de los salones de clase inicia, cuando los padres atribuyen que los únicos culpables del rendimiento académico de sus hijos están en la escuela; y deciden preocuparse exclusivamente porque al iniciar clases sus hijos cuenten con el material necesario, cumpla con todo el trámite administrativo que solicita la institución educativa a la que desea que asista. Y desde ese instante piensa que es trabajo del centro educativo hacer que sus hijos tengan un buen desempeño académico, sin percatarse que en el proceso de aprendizaje es su deber participar. Cuando inician a presentar problemas en la escuela es porque necesitan llamar la atención de sus padres y al no lograrlo haciendo cosas pequeñas buscan involucrarse en problemas más grandes, hasta lograr lo que están buscando.

Todo niño necesita cierta estimulación para su aprendizaje, que no solo en los centros educativos, sino que también de sus padres, la motivación necesaria le ayuda desenvolverse mejor, ser participativo en el salón de clases, crear el hábito de estudio para facilitar su desarrollo intelectual.

Niños frustrados por no conseguir todo lo que desean o necesitan, toman actitud negativa, agresiva y violenta, intentan expresarse a través de su bajo rendimiento académico.

## **Capítulo III**

### **Marco metodológico**

#### **3.1. Objetivos**

##### **3.1.1. Objetivos generales**

- Realizar un estudio de la situación actual de la Influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta y habilidades que desarrollan los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.
- Elaborar un convenio la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, con los padres de familia para promover el plan para la campaña “no a los juguetes bélicos y juegos violentos”, ya existente por la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa-DIGEDECA; para disminuir la conducta violenta en los estudiantes.

##### **3.1.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar los niveles de influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta y habilidades que desarrollan los niños de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.
- Concienciar a los padres de familia, docentes y niños de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa sobre el impacto de los juguetes bélicos y juegos violentos como parte de su entretenimiento diario.
- Establecer las causas y resultados de la utilización de los juguetes bélicos y juegos violentos, para la búsqueda de soluciones.
- Sugerir actividades recreativas para evitar el uso de juguetes bélicos y juegos violentos como único entretenimiento.

#### **3.2. Hipótesis**

La irresponsabilidad de los padres de familia en la compra de juguetes bélicos y juguetes violentos a sus hijos, que son estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa; está influyendo en forma negativa en la conducta de estos. Año 2013.

### 3.3. Operacionalización de la hipótesis

<b>Hipótesis</b>	
La irresponsabilidad de los padres de familia en la compra de juguetes bélicos y juegos violentos a sus hijos, que son estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa; está influyendo en forma negativa en la conducta de estos. Año 2013	
<b>Variable independiente</b>	<b>Variable dependiente</b>
La irresponsabilidad de los padres de familia en la compra de juguetes bélicos y juguetes violentos a sus hijos que son estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.	Está influyendo en forma negativa en la conducta de estos. Año 2013

### 3.4. Unidad de análisis (Institucionales e Individuales)

#### 3.4.1. Institucionales

- ❖ Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

#### 3.4.2. Individuales

- ❖ Población estudiantil de 90 alumnos entre niños y niñas de las edades de 4 a 6 años.
- ❖ 7 docentes, únicamente mujeres.

### 3.5. Muestra o población a encuestar de las diferentes unidades de análisis.

Para el muestreo estadístico de la población, se utilizó el 20% de estudiantes, 20% de padres de familia y la totalidad de docentes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa, la cual cuenta con 90 estudiantes y 7 docentes.

### 3.6. Metodología a aplicar en la investigación científica

#### 3.6.1. Método General

Se utilizó en esta investigación el método científico, porque en este procedimiento se busca lo desconocido a través de la investigación, podemos decir que es el procedimiento lógico que permite obtener datos fidedignos.

Fases generales del método científico:

- ✓ Fase indagatoria o de descubrimiento: Como su nombre lo dice es sobre indagar qué es lo mismo que preguntar o buscar. Descubrimiento de nuevos procesos objetivos o de aspectos de los procesos y es la fase inicial del método científico.
- ✓ Fase demostrativa: En esta fase se especifican los descubrimientos, por medio de los instrumentos, que permitan obtener y ordenar la evidencia encontrada o la cual debe ser comprobada.
- ✓ Fase expositiva: Es la fase final de la investigación donde se ven los resultados de la investigación y lo investigado de ser divulgado y expuesto.

#### 3.6.2. Método Específico

- ✓ **Método Inductivo:** Proceso de razonamiento que va de lo particular a lo general.
- ✓ **Método deductivo:** Proceso de razonamiento que va de lo general a lo particular, de lo universal a lo individual.
- ✓ **Método Analítico:** Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.
- ✓ **Método de concordancias.** Constituye un razonamiento acerca de las causas, basado en la comparación de las circunstancias que han acompañado varias veces la aparición de un fenómeno.

### 3.6.3. Técnicas bibliográficas o documentales y de campo.

#### 3.6.3.1. Técnicas documentales

Los recursos documentales que se utilizaron para la disponibilidad de información:

- ✓ **Primarias o directas:** Es la investigación bibliográfica o revisión de la literatura la cual proporciona datos de primera mano.
- ✓ **Secundarias:** Son compilaciones, resúmenes y listados de referencia, publicadas en un área de referencia en particular, es decir procesan información de primera mano.
- ✓ **Terciarias:** Se trata de documentos que comprendían nombres y títulos de revistas y otras publicaciones periódicas, así como nombres de boletines, conferencias y simposios. Son útiles para detectar fuentes no documentales.

#### 3.6.3.2. Técnicas de Campo:

- ✓ **Observación:** Esta técnica es utilizada para detectar y asimilar la información para poder obtener datos reales y asimilar rasgos de un elemento utilizando el sentido de la vista como instrumento principal.
- ✓ **Encuesta:** Técnica utilizada a través de un interrogatorio que emplea el cuestionario como instrumento y se presenta por escrito.
- ✓ **Muestra.** Es un conjunto de datos, los cuales corresponden a un grupo de individuos u objetos. El muestreo es el estudio de las relaciones existentes entre una población y las muestras extraídas de las mismas.
- ✓ **Entrevista.** Le permite al investigador obtener información de primera mano la cual puede ser: Vía telefónica, enviando cuestionarios por correo, en sesiones grupales o individuales.

## Capítulo IV Marco operacional

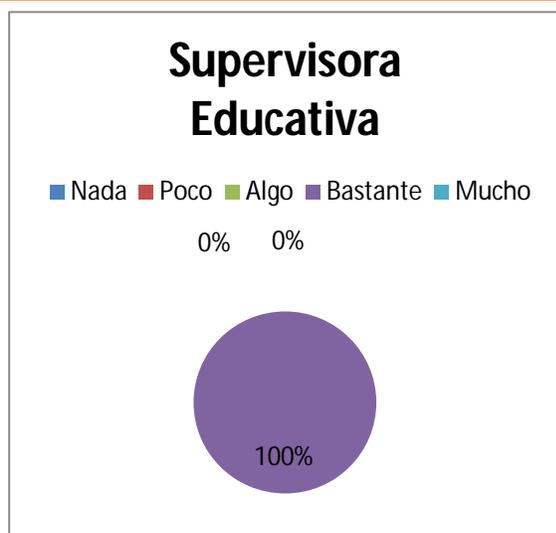
### 4.1. Presentación de indicadores (cualitativos y cuantitativos)

Encuesta a Supervisora Educativa del Municipio de Cuilapa, Directora, Docentes y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

#### Pregunta 1

¿Tiene conocimiento de los juguetes bélicos y juegos violentos?

Supervisora Educativa					
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<b>Absoluto</b>	0	0	0	1	0
<b>Relativo</b>	0%	0%	0%	100%	0%



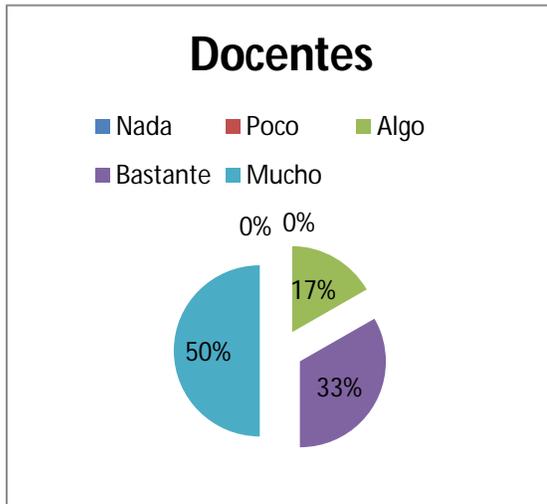
**Interpretación:** La Supervisora Educativa encuestada opina que tiene conocimiento en de la existencia de los juguetes bélicos y juegos violentos.

Directora del centro educativo					
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<b>Absoluto</b>	0	0	0	0	1
<b>Relativo</b>	0%	0%	0%	0%	100%



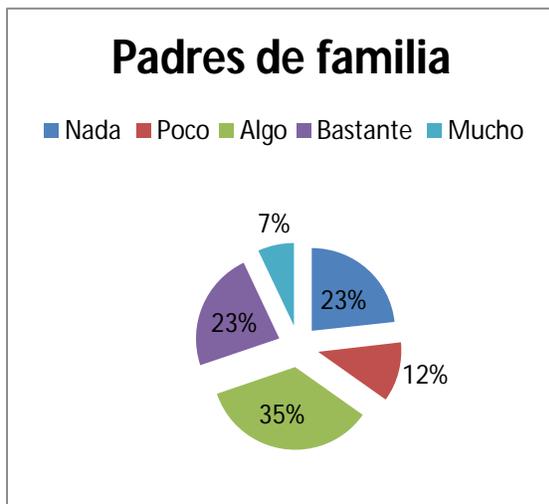
**Interpretación:** La Directora del Centro Educativo entrevistada respondió que conoce los juguetes bélicos y juegos violentos.

Docentes					
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<b>Absoluto</b>	0	0	1	2	3
<b>Relativo</b>	0%	0%	17%	33%	50%



**Interpretación:** Los Docentes encuestados respondieron en un 50% que conoce mucho sobre los juguetes bélicos y juegos violentos, el 33% bastante, el 17% algo, el 0% nada y poco.

Padres de familia					
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<b>Absoluto</b>	4	2	6	4	2
<b>Relativo</b>	23%	12%	35%	23%	7%



**Interpretación:** Los Padres de Familia encuestados respondieron de la siguiente manera el 35% que conocen algo de los juguetes bélicos y juegos violentos, el 23% nada, 23% bastante y el 7% mucho.

## Pregunta 2

- a. ¿Considera que los últimos años ha aumentado los actos violentos en los centros educativos?

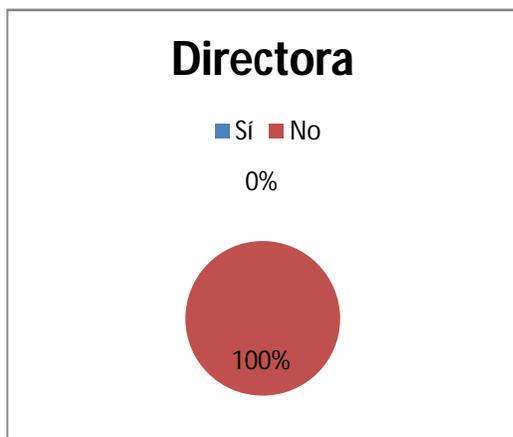
Supervisora Educativa				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	0	1	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	0%	100%		Existe pero no aumenta



**Interpretación:** No ha aumentado los actos violentos en los centros educativos de nivel preprimario.

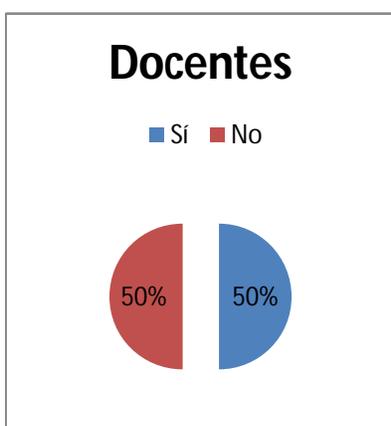
- b. ¿Los estudiantes hacen uso de los juguetes bélicos y juegos violentos dentro del establecimiento educativo?

Directora				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	0	1	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	0%	100%		No se le permite el ingreso de los mismos



**Interpretación:** La Directora del Centro educativo encuestada respondió que no utilizan los estudiantes juguetes bélicos y juegos violentos dentro del centro educativo.

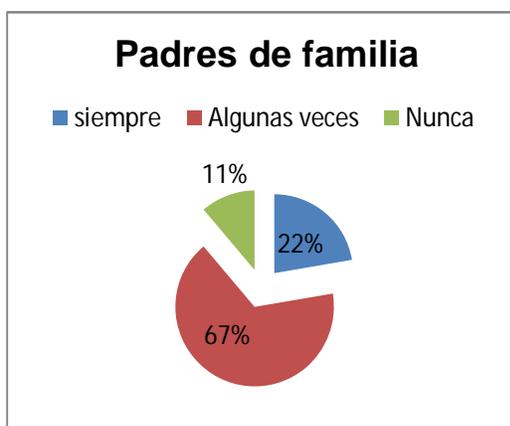
Docentes			
	Sí	No	¿Por qué?
<b>Absoluto</b>	3	3	
			<b>Sí</b> <b>No</b>
<b>Relativo</b>	50%	50%	Los padres de familia los proporcionan a sus hijos, ya que son más accesibles y llamativos para ellos.                      Dentro el establecimiento el docente tiene la autoridad sobre los juegos y busca juegos educativos que ayuden al aprendizaje.



**Interpretación:** El 50% de los Docentes encuestados opinan que sí utilizan los estudiantes los juguetes bélicos y juegos violentos dentro del centro educativo y el 50% respondió que no.

c. ¿Con qué frecuencia le compra juguetes a sus hijos?

Padres de familia			
	Siempre	Algunas veces	Nunca
<b>Absoluto</b>	4	12	2
<b>Relativo</b>	22%	67%	11%

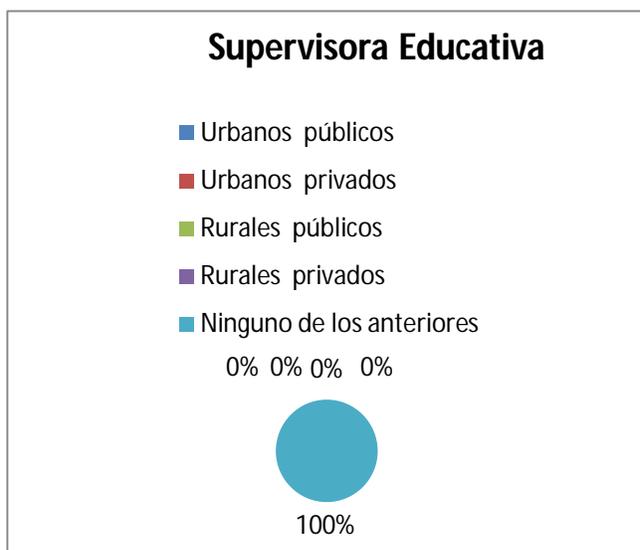


**Interpretación** El 67% de los Padres de Familia encuestados manifestó que algunas veces le compran juguetes a sus hijos, el 22% que siempre y 11% que nunca.

### Pregunta 3

- a. ¿Cuáles son los centros educativos del nivel preprimario que presenta mayor índice de violencia escolar?

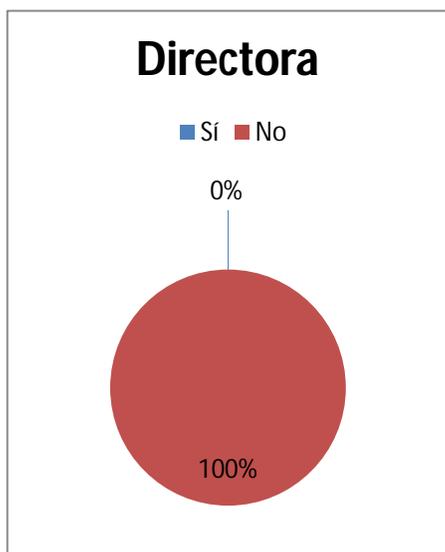
Supervisora Educativa					
	Urbanos Públicos	Urbanos Privados	Rurales Públicos	Rurales Privados	Ninguno de los anteriores
<b>Absoluto</b>	0	0	0	0	1
<b>Relativo</b>	0%	0%	0%	0%	100%



**Interpretación:** La Supervisora Educativa indica que no se presenta violencia escolar en ningún centro educativo de nivel preprimario.

- b. ¿Considera positivo la utilización de juguetes bélicos y juegos violentos como diversión?

Directora				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	0	1	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	0%	100%		Les enseña que la violencia es divertida.



**Interpretación:** La Directora del Centro Educativa encuestada respondió que no es positivo la utilización de los juguetes bélicos y juegos violentos como diversión.

c. ¿Utiliza como entretenimiento los juguetes bélicos y juegos violentos?

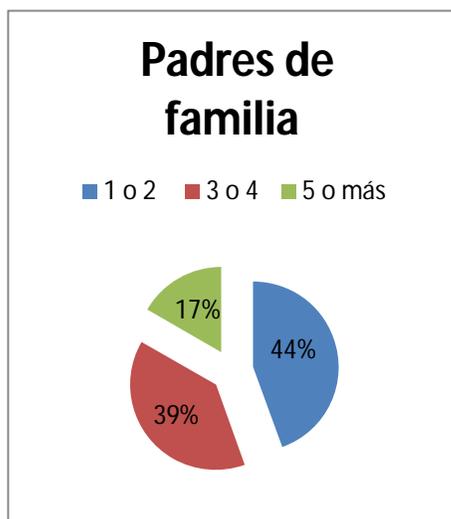
Docentes				
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
<b>Absolutos</b>	6	0	0	0
<b>Relativo</b>	100%	0%	0%	0%



**Interpretación:** Los Docentes encuestados respondieron que nunca utilizan como entretenimiento con su alumnos los juguetes bélicos y juegos violentos.

d. ¿Cuántos hijos tiene?

Padres de familia			
	1-2	3-4	5 o más
<b>Absoluto</b>	8	7	3
<b>Relativo</b>	44%	39%	17%



**Interpretación:** Los Padres de Familia de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos manifiesta en un 44% que tiene de 1-2 hijos, el 39% de 3-4 hijos y el 17% 5 o más hijos.

#### Pregunta 4

- a. ¿Realiza acciones de concienciación a los docentes a su cargo, sobre los efectos negativos en el uso de juguetes bélicos y juegos violentos como diversión?

Supervisora Educativa			
	Sí	No	¿Por qué?
<b>Absoluto</b>	1	0	<b>Sí</b>
<b>Relativo</b>	100%	0%	Esta en las manos de los docentes la formación de la niñez.



**Interpretación:** La Supervisora Educativa encuestada respondió que sí realiza acciones de concienciación a los docentes a su cargo sobre los efectos negativos que provoca el uso de los juguetes bélicos y juegos violentos como diversión.

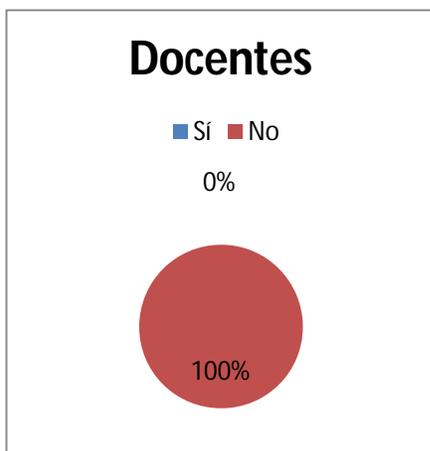
Directores			
	Sí	No	¿Por qué?
<b>Absoluto</b>	1	0	<b>Sí</b>
<b>Relativo</b>	100%	0%	Es necesario hacer conciencia de la influencia negativa de este tipo de entretenimiento



**Interpretación:** La Directora del Centro Educativo encuestada respondió que sí ha realizado acciones de concienciación a los docentes a su cargo, sobre los efectos negativos que provoca el uso de juguetes bélicos y juegos violentos como diversión.

b. ¿Considera positivo la utilización de juguetes bélicos y juegos violentos como diversión?

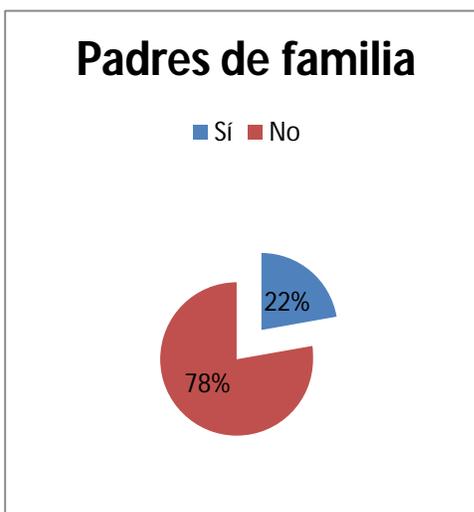
Docentes				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	0	6	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	0%	100%		Repercute en su comportamiento.



**Interpretación:** Los Docentes encuestados respondieron que no es positivo que los niños utilicen como diversión los juguetes bélicos y juegos violentos.

c. ¿Ha regalado a sus hijos pistolas, rifles o cuchillos de juguete como premio?

Padres de familia				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	4	14	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	22%	78%	Los mantiene entretenidos y me dejan hacer mis oficios domésticos.	Este tipo de entretenimiento deja como aprendizaje algo negativo, no es apto como premio para diversión de los niños.



**Interpretación:** 78% de Padres de Familia opina que no ha regalado pistolas, rifles o cuchillos como premio a sus hijos y el 22% respondió que sí.

**Pregunta 5.**

- a. ¿Cree que los juguetes bélicos y juegos violentos provocan cambios de conducta en los estudiantes?

Supervisora Educativa			
	Sí	No	¿Por qué?
<b>Absoluto</b>	1	0	<b>Sí</b>
<b>Relativo</b>	100%	0%	Produce cambios negativos volviéndolos más violentos



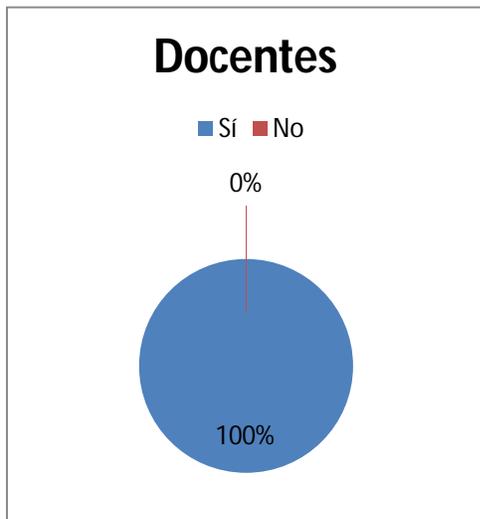
**Interpretación:** La Supervisora Educativa encuestada opina que sí los juguetes bélicos y juegos violentos provocan cambios de conducta en los estudiantes.

Directora			
	Sí	No	¿Por qué?
<b>Absoluto</b>	1	0	<b>Sí</b>
<b>Relativo</b>	100%	0%	Provoca alteración en la conducta de los niños



**Interpretación:** La Directora del Centro Educativo encuestada respondió que sí provocan cambios de conducta en los estudiantes.

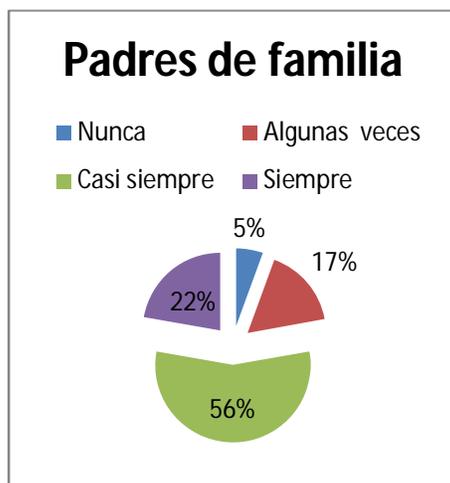
Docentes			
	Sí	No	¿Por qué?
<b>Absoluto</b>	6	0	<b>Sí</b>
<b>Relativo</b>	100%	0%	Los vuelve más violentos y agresivos.



**Interpretación:** Los Docentes encuestados respondieron que sí creen que los juguetes bélicos y juegos violentos provocan cambios de conducta en los estudiantes.

b. ¿utiliza como entretenimiento con sus hijos pistolas y espadas?

Padres de familia				
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
<b>Absoluto</b>	1	3	10	4
<b>Relativo</b>	5%	17%	56%	22%



**Interpretación:** Los Padres de Familia encuestados respondieron en un 56% que casi siempre utilizan como entretenimiento con sus hijos espadas y pistolas, el 22% siempre, el 17% algunas veces y el 5% que nunca.

## Pregunta 6

- a. ¿Existe un reglamento que regule el uso de los juguetes bélicos y juegos violentos dentro de los centros educativos?

Supervisora Educativa				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	0	1	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	0%	100%		Específicamente no, sólo existe la Normativa 01-2011 de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos



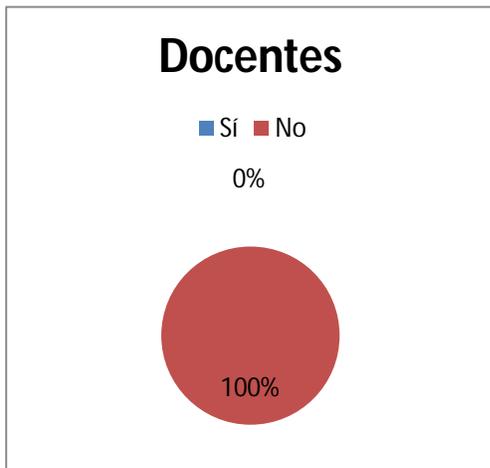
**Interpretación:** No existe un reglamento que regule el uso de juguetes bélicos y juegos violentos dentro de los centros educativos, manifiesta la Supervisora Educativa.

Directora				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	0	1	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	0%	100%		Ninguna de las instituciones encargadas le da la importancia necesaria.



**Interpretación:** La Directora del Centro Educativo encuestada respondió que no existe un reglamento que regule el uso de juguetes bélicos y juegos violentos dentro de los centros educativos.

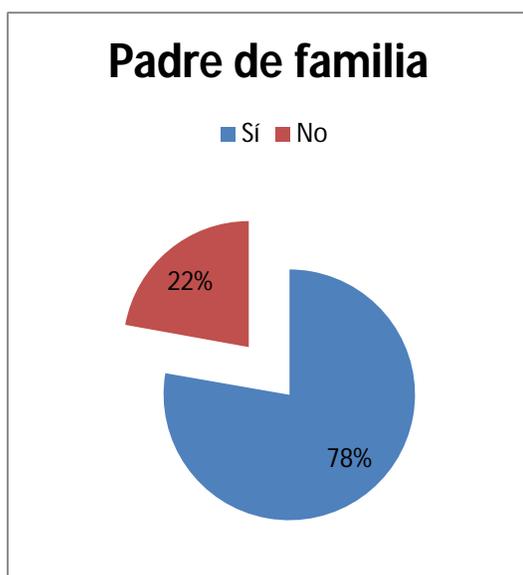
Docentes				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	0	6	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	0%	100%		Las autoridades correspondientes no le han dado importancia.



**Interpretación:** Los Docentes encuestados respondieron que no existe un reglamento que regule el uso de los juguetes bélicos y juegos violentos dentro del establecimiento.

b. ¿Considera positivo la utilización de pistolas, rifles o cuchillos como diversión?

Padres de familia				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	14	4	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	78%	22%	Los entretiene durante mucho tiempo.	Son juguetes muy violentos



**Interpretación:** el 78% de los Padres de Familia encuestados opinan que sí es positivo la utilización de pistolas, rifles o cuchillos como diversión y el 22% respondió que no.

## Pregunta 7

- a. ¿Ha observado reacciones violentas de los estudiantes por entretenerse con los juguetes bélicos y juegos violentos dentro de los establecimientos de nivel preprimaria?

Supervisara Educativa					
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<b>Absoluto</b>	1	0	0	0	0
<b>Relativo</b>	100%	0%	0%	0%	0%



**Interpretación:** La Supervisara Educativa encuestada opina que no aumenta nada las reacciones violentas de los estudiantes por entretenerse con los juguetes bélicos y juegos violentos.

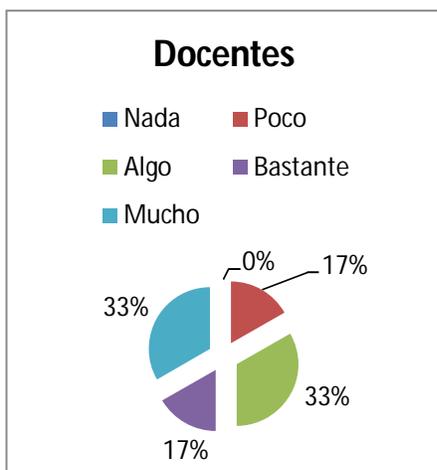
- b. ¿Ha obsevado reacciones violentas en los estudiantes por entretenerse con los juguetes bélicos y juegos violentos?

Directora					
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<b>Absoluto</b>	0	0	0	1	0
<b>Relativo</b>	0%	0%	0%	100%	0%



**Interpretación:** La Directora del Centro Educativo encuestada respondió que ha observado bastantes reacciones violentas en los estudiantes por entretenerse con los juguetes bélicos y juegos violentos.

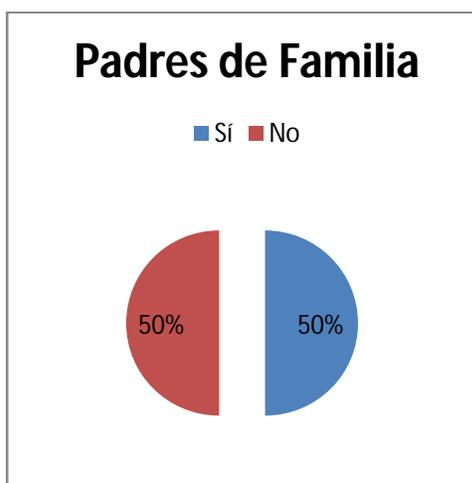
Docentes					
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<b>Absoluto</b>	0	1	2	1	2
<b>Relativo</b>	0%	17%	33%	17%	33%



**Interpretación:** Los Docentes encuestados respondieron en un 33% que sí han observado mucho reacciones violentas en los estudiantes por entretenerse con juguetes bélicos y juegos violentos dentro del establecimiento, el 33% opina algo, el 17% poco, el 17% bastante y el 0% nada.

c. ¿Cree que jugar a la guerra provoca cambios de conducta en sus hijos?

Padres de familia				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	9	9	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	50%	50%	Los vuelve agresivos y poco pacientes.	Todos los niños se pelean y juegan a las luchas.

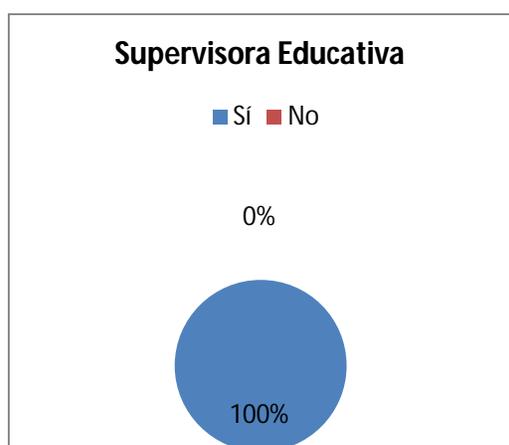


**Interpretación:** Los padres de familia encuestados opinan un 50% que jugar a la guerra sí provoca cambios en la conducta de sus hijos y el 50% respondió que no.

### Pregunta 8

- a. ¿Realiza supervisiones periódicas en los establecimientos educativos de nivel preprimario a su cargo?

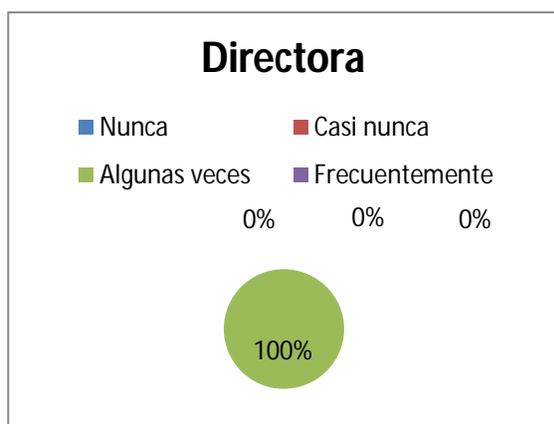
Supervisora Educativa				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	0	1	<b>Sí</b>	
<b>Relativo</b>	0%	100%	Es necesario supervisar que el trabajo de cada centro educativo esté de acuerdo a las instrucciones dadas.	<b>No</b>



**Interpretación:** Sí realiza supervisiones periódicas en los centros educativos a su cargo opina la Supervisora Educativa.

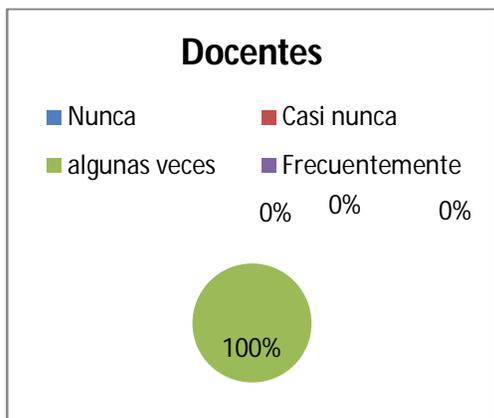
- b. ¿Los padres de familia demuestran interés en la verificación de la forma de entretenerse de sus hijos(as)?

Directora				
	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
<b>Absoluto</b>	0	0	1	0
<b>Relativo</b>	0%	0%	100%	0%



**Interpretación:** La Directora del centro educativo encuestada respondió que algunas veces los padres de familia demuestran interés en la verificación de la forma de entretenerse de sus hijos (as).

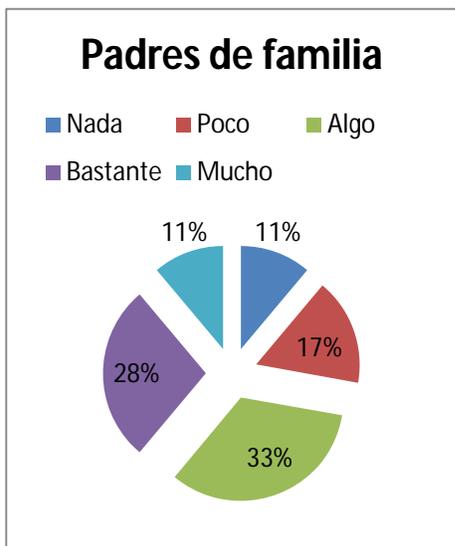
Docentes				
	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente
<b>Absoluto</b>	0	0	6	0
<b>Relativo</b>	0%	0%	100%	0%



**Interpretación:** Los Docentes encuestados respondieron que algunas veces los padres de familia demuestran interés en la verificación de la forma de entretenimiento de sus hijos (as).

c. ¿Ha observado reacciones violentas en sus hijos por entretenerse con pistolas, rifles o cuchillos?

Padre de familia					
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
<b>Absoluto</b>	2	3	6	5	2
<b>Relativo</b>	11%	17%	33%	28%	11%



**Interpretación:** 33% de los Padres de Familia encuestados respondieron que han observado algo de reacciones violentas en sus hijos por entretenerse con pistolas rifles o cuchillos, el 28% bastante, el 17% poco, el 11% mucho y el 11% nada.

## Pregunta 9

a. ¿Cuántos años tiene de ejercer como Supervisora Educativa en este municipio?

Supervisora Educativa			
	1-5	5-10	10-más
<b>Absoluto</b>	0	0	1
<b>Relativo</b>	0%	0%	100%



**Interpretación:** La Supervisora Educativa encuestada repondió que son más de 10 años ejerciendo ese cargo.

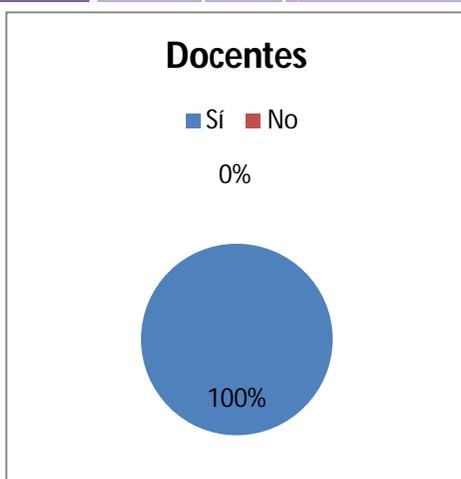
b. ¿Ha realizado conciencia a sus estudiantes sobre los efectos negativos en el uso de juguetes bélicos y juegos violentos como diversión?

Directora			
	Sí	No	¿Por qué?
<b>Absoluto</b>	1	0	<b>Sí</b>
<b>Relativo</b>	100%	0%	Para crear conciencia de la tolerancia y como parte de la campaña no a la violencia.



**Interpretación:** La Directora del Centro Eucativo encuestadas respondió que sí han realizado acciones de concientización con sus estudiantes sobre los efectos negativos en el uso de juguetes bélicos y juegos violentos.

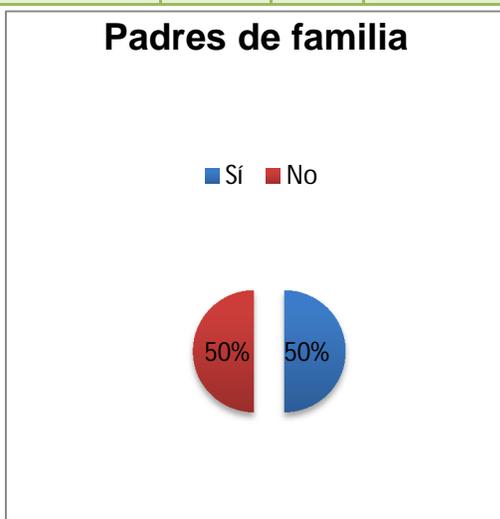
Docentes			
	Sí	No	¿Por qué?
<b>Absoluto</b>	6	0	<b>Sí</b>
<b>Relativo</b>	100%	0%	Para crear conciencia de la enseñanza negativa de los juguetes bélicos y juegos violentos que repercuten en la conducta de los niños.



**Interpretación:** Los Docentes encuestado respondió que sí ha realizado acciones de concientización con sus estudiantes sobre los efectos negativos de los juguetes bélicos y juegos violentos como diversión.

c. ¿Ha realizado conciencia a sus hijos sobre los efectos negativos que provoca jugar a la guerra?

Padres de familia			
	Sí	No	¿Por qué?
<b>Absoluto</b>	9	9	<b>Sí</b>
<b>Relativo</b>	50%	50%	Les ayuda a mantener una vida sana libre de violencia. Son algo común que divierten y entretienen a los niños durante horas.

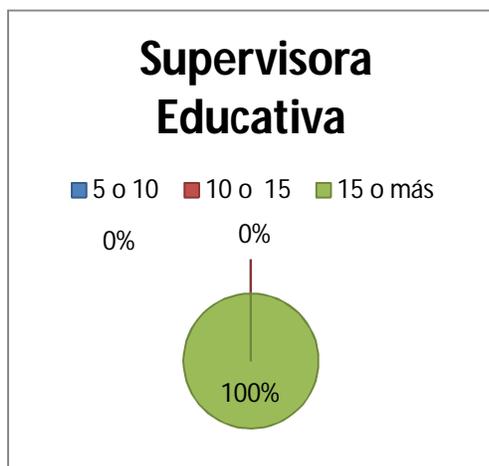


**Introducción:** Los Padres de Familia opinan en un 50% que sí han realizado actividades de concientización a sus hijos sobre los efectos negativos de los juguetes bélicos y juegos violentos como entretenimientos y el 50 % que no.

**Pregunta 10.**

a. ¿Cuántos centros educativos de nivel preprimario tiene a su cargo?

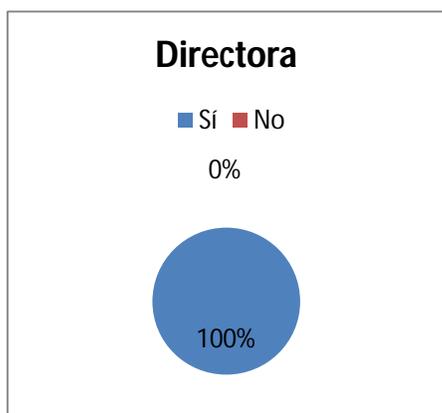
Supervisora Educativa			
	5-10	10-15	15-más
<b>Absoluto</b>	0	0	1
<b>Relativo</b>	0%	0%	100%



**Interpretación:** La Supervisora Educativa encuestada respondió que son más de 15 centros educativos a su cargo de nivel preprimaria.

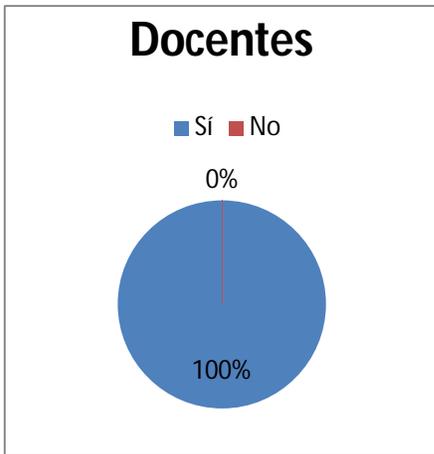
b. ¿Cree que la implementación de un convenio entre la institución educativa y padres de familia para erradicar el uso de juguetes bélicos y juegos violentos como entretenimiento, ayudará a que disminuya la violencia escolar?

Directora				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	1	0	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	100%	0%	Le ayudará a los padres a involucrarse más en la educación de sus hijos y para mejorar su conducta.	.



**Interpretación:** La Directora del centro educativo encuestada respondió que sí ayudaría la implementación de un convenio entre institución educativa y padres de familia para erradicar el uso de juguetes bélicos y juegos violentos como entretenimiento ayudará a que disminuya la violencia estudiantil.

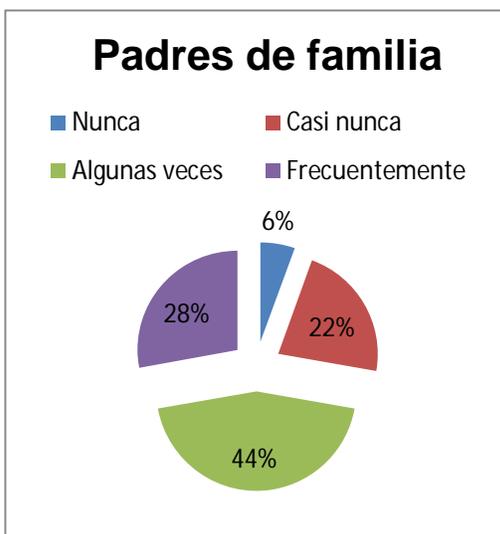
Docentes				
	Sí	No	¿Por qué?	
Absoluto	6	0	Sí	No
Relativo	100%	0%		.



**Interpretación:** Los Docentes encuestados respondió que sí cree que la implementación de un convenio entre institución educativa y padres de familia para erradicar el uso de juguetes bélicos y juegos violentos como entretenimiento, disminuyendo la violencia estudiantil.

c. Como padre de familia ¿Demuestra interés en la verificación en la forma de entretenimiento de sus hijos (as)?

Padres de familia				
	Nunca	Casi siempre	Algunas Veces	Frecuentemente
Absoluto	1	4	8	5
Relativo	6%	22%	44%	28%



**Interpretación:** El 44% de los Padres de Familia encuestados respondieron que algunas veces demuestran interés en la verificación de la forma de entretenimiento de sus hijos, el 28% que frecuentemente, el 22% que casi nunca y el 6% que nunca.

**Entrevista a estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.**

**Pregunta 1**

¿Te gusta jugar?

Activos				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	18	0	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	100%	0%	Me divierte jugar con mis amigos.	



**Interpretación:** Los estudiantes activos entrevistados respondieron que sí le gusta jugar.

Egresados				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	18	0	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	100%	0%	Es un distractor que me divierte mucho.	



**Interpretación:** Los estudiantes egresados entrevistados respondieron que sí le gusta jugar.

## Pregunta 2

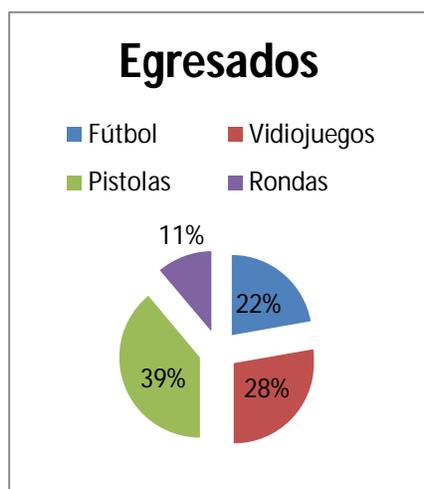
¿Qué juego prefieres?

Activos					
	Carros	Muñecas	Videojuegos	Pistolas	Rondas
<b>Absoluto</b>	1	2	3	10	2
<b>Relativo</b>	5%	11%	17%	56%	11%



**Interpretación:** El 56% de los Estudiantes Activos entrevistados respondieron que les gusta jugar pistolas, el 17% videojuegos, el 11% rondas, 11% muñecas y un 5% carros.

Egresados				
	fútbol	Videojuegos	Pistolas	Rondas
<b>Absoluto</b>	4	5	7	2
<b>Relativo</b>	22%	28%	39%	11%

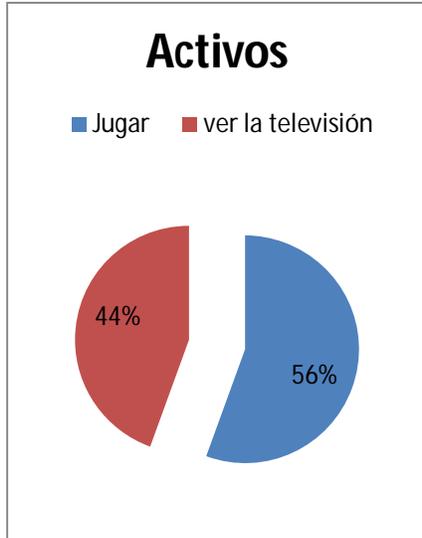


**Interpretación:** El 39% de Estudiantes Egresados encuestados respondieron que les gusta jugar con pistolas, 28% videojuegos, el 22% fútbol y el 11% rondas.

### Pregunta 3

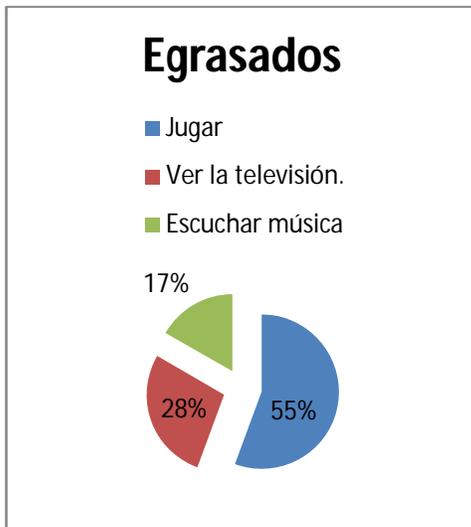
¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

Activos		
	Jugar	Ver televisión
Absoluto	10	8
Relativo	56%	44%



**Interpretación:** El 56% de los Estudiantes Activos entrevistados respondieron que en su tiempo libre les gusta jugar y el 44% ver la televisión.

Egresados			
	Jugar	Ver televisión	Escuchar música
Absoluto	10	5	3
Relativo	55%	28%	17%

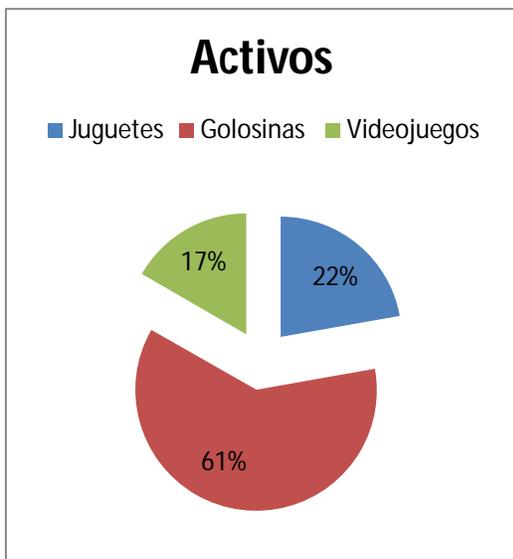


**Interpretación:** Los Estudiantes Egresados entrevistados en un 55% respondió que les gusta en su tiempo libre jugar, el 28% ver la televisión y el 17% escuchar música.

#### Pregunta 4

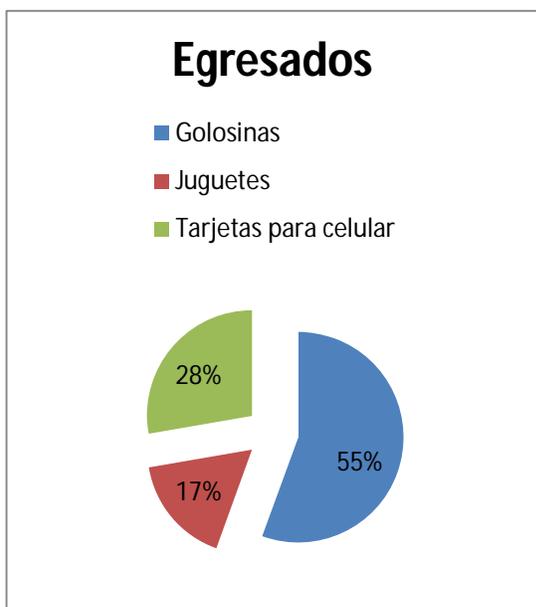
Cuando tus papás te dan dinero ¿ En qué lo gastas?

Activos			
	Juguetes	Golosinas	Videojuegos
<b>Absoluto</b>	4	11	3
<b>Relativo</b>	22%	61%	17%



**Interpretación:** Los Estudiantes Activos entrevistados respondieron en un 61% que cuando sus papás les dan dinero lo gastan en golosinas, el 22% en juguetes y el 17% en videojuegos.

Egresados			
	Golosinas	Juguetes	Tarjetas para celular
<b>Absoluto</b>	10	3	5
<b>Relativo</b>	55%	17%	28%

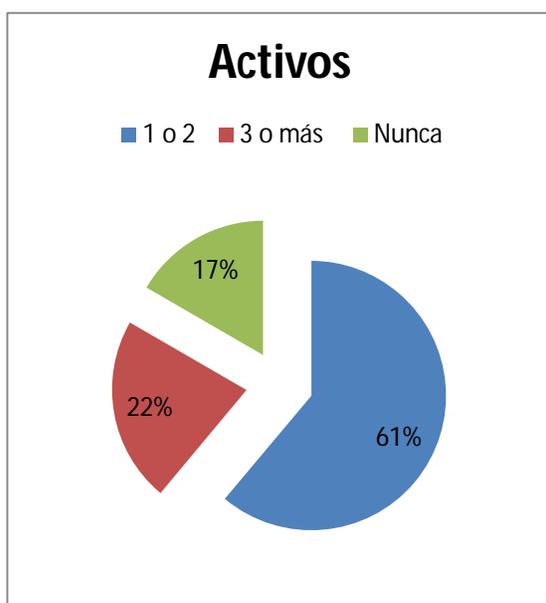


**Interpretación:** El 55% de Estudiantes Egresados entrevistados respondieron que gastan el dinero que sus padres les dan en golosinas, el 28% en tarjetas para celular y el 17% en juguetes.

## Pregunta 5

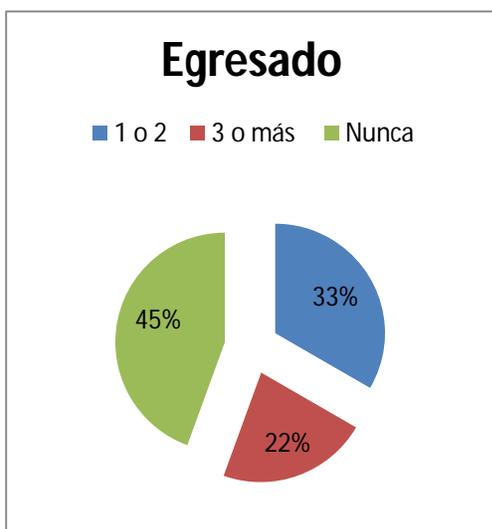
¿Cuánto tiempo juegas durante el día con tus padres?

Activos			
	1-2	3-más	Nunca
<b>Absoluto</b>	11	4	3
<b>Relativo</b>	61%	22%	17%



**Interpretación:** El 61% de los Estudiantes Activos entrevistados respondieron que de 1-2 horas juegan con sus padres, el 22% 3 o más y el 17% nunca.

Egresados			
	1-2	3-más	Nunca
<b>Absoluto</b>	6	4	8
<b>Relativo</b>	33%	22%	45%

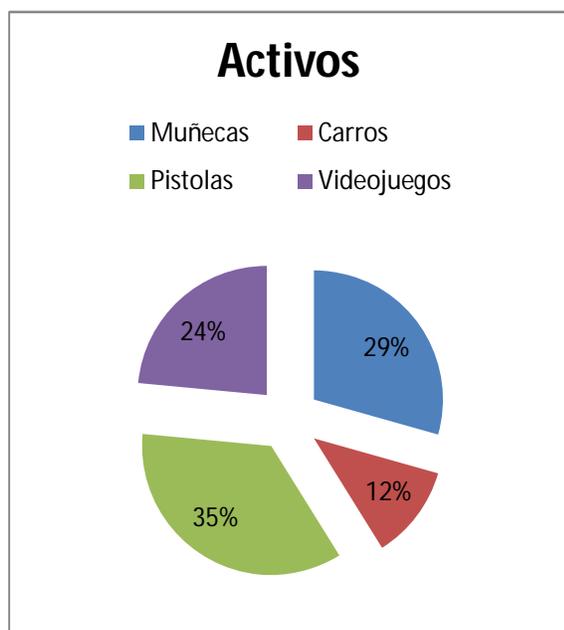


**Interpretación:** Los Estudiantes Egresados entrevistados respondieron en un 45% que sus padres nunca juegan con ellos, el 33% que 1-2 horas y el 22% que 3 o más horas.

## Pregunta 6

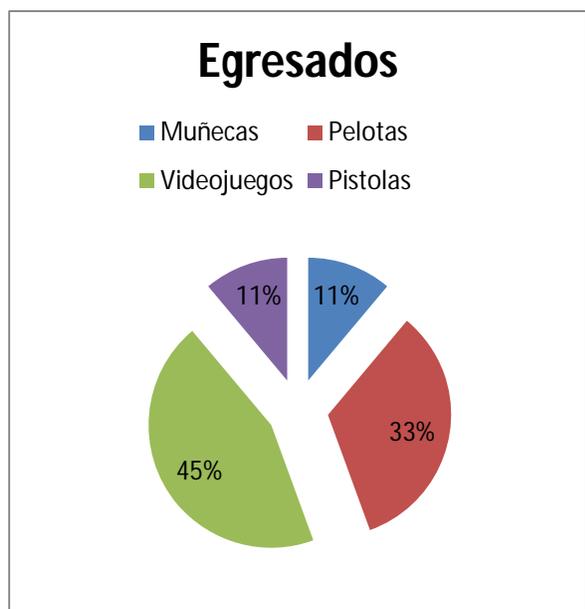
¿Qué tipo de juguete te gusta que te compren?

Activos				
	Muñecas	Carros	Pistolas	Videojuegos
<b>Absoluto</b>	5	2	6	4
<b>Relativo</b>	29%	12%	35%	24%



**Interpretación:** El 35% de los Estudiantes Activos entrevistados respondieron que les gusta que les compren pistolas, el 29% muñecas, el 24% videojuegos y el 12% carros.

Egresados				
	Muñecas	Pelotas	Videojuegos	Pistolas
<b>Absoluto</b>	2	6	8	2
<b>Relativo</b>	11%	33%	45%	11%

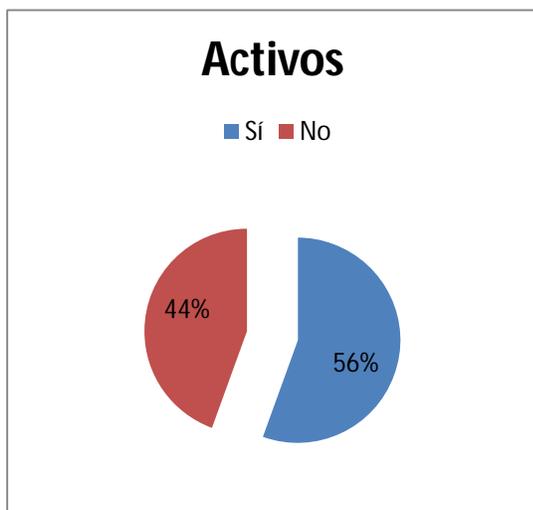


**Interpretación:** Los Estudiantes Egresados entrevistados respondieron en un 45% que prefieren que sus padres les compren videojuegos, el 33% pelotas, el 11% muñecas y el 11% pistolas.

## Pregunta 7

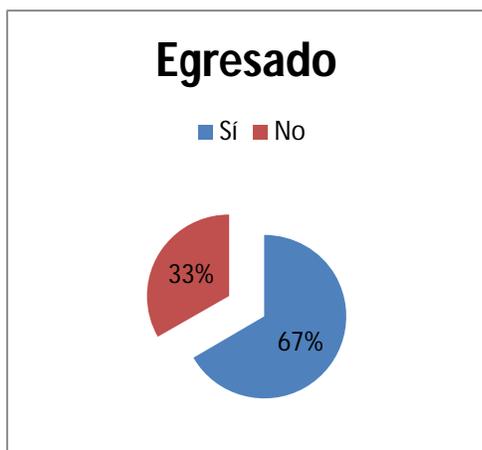
¿Crees que es divertido jugar a la guerra con tus amiguitos?

Activos				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	10	8	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	56%	44%	Me divierte mucho	Es juego muy violento



**Interpretación:** El 56% de los Estudiantes Activos encuestados respondió que sí es divertido jugar a la guerra con sus amiguitos y el 44% no.

Egresados				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	12	6	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	67%	33%	Es un juego muy divertido y a mis amigos les gusta mucho	Es un juego que promueve la intimidación

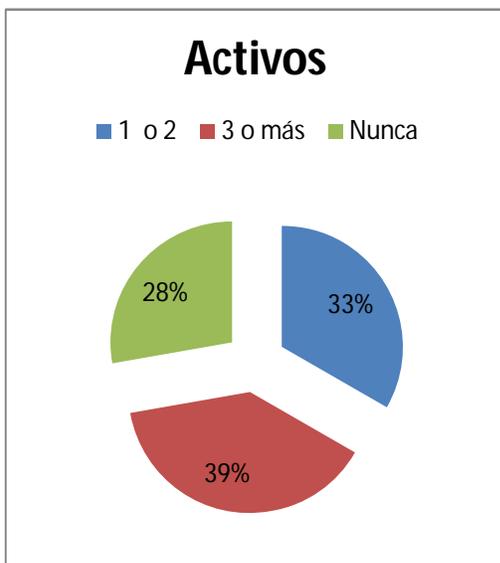


**Interpretación:** El 67% de los Estudiantes Egresados encuestados respondió que sí es divertido jugar a la guerra con sus amiguitos y el 33% no.

### Pregunta 8

¿Cuántas horas al día juegas?

Activos			
	1-2	3 o más	Nunca
<b>Absoluto</b>	6	7	5
<b>Relativo</b>	33%	39%	28%



**Interpretación:** El 39% de los Estudiantes Activos encuestados respondieron que juegan de 3 o más horas durante el día, el 33% que juega de 1-2 horas y 28% que nunca juega.

Egresados			
	1-2	3 o más	Nunca
<b>Absoluto</b>	1	16	1
<b>Relativo</b>	5%	89%	5%%

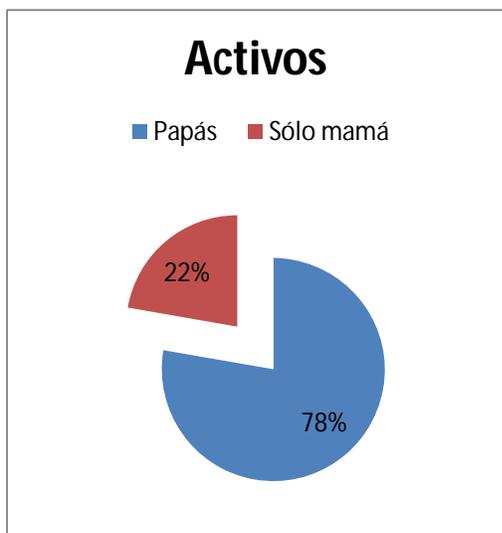


**Interpretación:** El 89% de los Estudiantes Egresados encuestados respondieron que juegan de 3 o más horas durante el día, el 5% que juega de 1 ó 2 horas y 5% que nunca juega.

## Pregunta 9

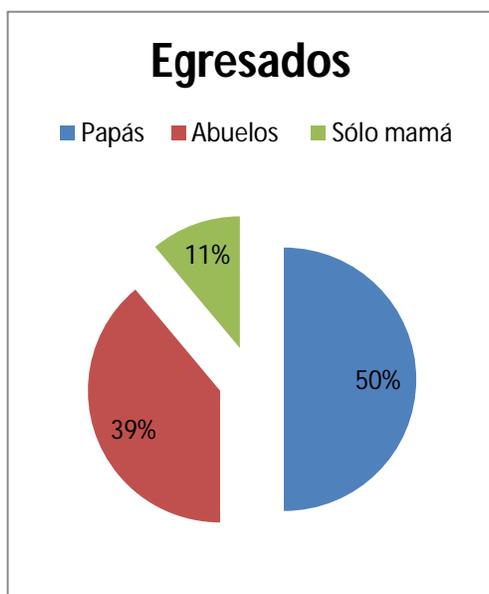
¿Con quién vives?

Activos		
	Papás	Sólo mamá
Absoluto	14	4
Relativo	78%	22%



**Interpretación:** El 78% de Estudiantes Activos entrevistados respondieron que viven con sus padres y el 22% sólo con mamá.

Egresados			
	Papás	Abuelos	Sólo mamá
Absoluto	9	7	2
Relativo	50%	39%	11%



**Interpretación:** Los Estudiantes Egresados entrevistados respondieron que un 50% viven con sus padres, el 39% con los abuelos y el 11% sólo con la mamá.

### Pregunta 10

¿Tú papá usa pistolas, rifles, cuchillos, etc.?

Activos				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	5	13	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	28%	72%	Par a cuidarnos	Son dañinas



**Interpretación:** El 72% de los Estudiantes Activos entrevistados respondieron que su papá no utiliza pistolas, rifles o cuchillos y el 28% respondieron que sí.

Egresado				
	Sí	No	¿Por qué?	
<b>Absoluto</b>	8	10	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Relativo</b>	44%	56%	Hay muchos ladrones	Son peligrosas



**Interpretación:** Los Estudiantes Egresados entrevistados respondieron el 56% que su papá no utiliza pistolas, rifles o cuchillos y el 44% respondieron que sí.

#### 4.2. Comprobación de hipótesis

Hipótesis	
<p>La irresponsabilidad de los padres de familia en la compra de juguetes bélicos y juguetes violentos a sus hijos, que son estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa; está influyendo en forma negativa en la conducta de estos. Año 2013.</p>	
Variable independiente	Variable dependiente
<p>La irresponsabilidad de los padres de familia en la compra de juguetes bélicos y juguetes violentos a sus hijos que son estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.</p>	<p>Está influyendo en forma negativa en la conducta de estos. Año 2013</p>
Supervisora Educativa	
<p>¿Tiene conocimiento de la existencia de los juguetes bélicos y juegos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Supervisora Educativa encuestada opina que tiene conocimiento de la existencia de los juguetes bélicos y juegos violentos.</li> </ul> <p>¿Existe un reglamento que regule el uso de juguetes bélicos y juegos violentos dentro de los centros educativos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No existe un reglamento que regule el uso de juguetes bélicos y juegos violentos dentro de los centros educativos, manifiesta la Supervisora Educativa</li> </ul>	<p>¿Ha observado reacciones violentas de los estudiantes por entretenerse con juguetes bélicos y juegos violentos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Supervisora Educativa encuestada opina que no aumenta nada las reacciones violentas de los estudiantes por entretenerse con los juguetes bélicos y juegos violentos.</li> </ul>
Directora de Centro Educativo	

<p>¿Tiene conocimiento de la existencia de los juguetes bélicos y juegos violentos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Directora del Centro Educativo entrevistada respondió que conoce los juguetes bélicos y juegos violentos</li> </ul> <p>¿Los estudiantes hacen uso de los juguetes bélicos y juegos violentos dentro del establecimiento educativo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Directora encuestada respondió que no utilizan los estudiantes los juguetes bélicos y juegos violentos dentro del centro educativo.</li> </ul> <p>¿Existe un reglamento que regule el uso de juguetes bélicos y juegos violentos dentro de los centros educativos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Directora del Centro Educativo encuestada respondió que no existe un reglamento que regule el uso de juguetes bélicos y juegos violentos dentro de los centros educativos.</li> </ul> <p>¿Los padres de familia muestran interés en la verificación de la forma de entretenimiento de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Directora del Centro Educativo encuestada respondió que algunas veces los padres de familia demuestran interés en la verificación de la forma de entretenerse de sus hijos (as)</li> </ul>	<p>¿Cree que los juguetes bélicos y juegos violentos provocan cambios de conducta en los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Directora del Centro Educativo encuestada respondió que sí provocan cambios de conducta en los estudiantes.</li> </ul> <p>¿Ha observado reacciones violentas en los estudiantes por entretenerse con los juguetes bélicos y juegos violentos dentro del establecimiento de nivel preprimario?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Directora del Centro Educativo encuestada respondió que ha observado bastantes reacciones violentas en los estudiantes por entretenerse con los juguetes bélicos y juegos violentos.</li> </ul>
<p><b>Docentes</b></p>	
<p>¿Tiene conocimiento de la existencia de los juguetes bélicos y juegos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Docentes Encuestados respondieron en un 50% que conoce mucho sobre los juguetes bélicos, el 33% poco, el 17% algo, el 0% nada y poco.</li> </ul> <p>¿Los estudiantes hacen uso de los juguetes bélicos y juegos violentos dentro del</p>	<p>¿Cree que los juguetes bélicos y juegos violentos provocan cambios de conducta en los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Docentes encuestados respondieron que sí creen que los juguetes bélicos y juegos violentos provocan cambios de conducta en los estudiantes.</li> </ul> <p>¿Ha observado reacciones violentas</p>

<p>establecimiento educativo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 50% de los Docentes Encuestados opinan que si utilizan los estudiates los juguetes bélicos y juegos violentos dentro del centro educativo y el 50% respondió que no.</li> </ul> <p>¿Los padres de familia muestran interés en la verificación de la forma de entretenimiento de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Docentes encuestados respondieron que algunas veces la padres de familia demuestran interés en la verificación de forma de entretenimiento de sus hijos (as).</li> </ul>	<p>en los estudiantes por entretenerse con los juguetes bélicos y juegos violentos dentro del establecimiento de nivel preprimario?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Docentes encuestados respondieron el 33% ha observado mucho reacciones violentas en los estudiantes por entretenerse con juguetes bélicos y juegos violentos dentro del establecimiento, el 33% opina algo, el 17% poco, el 17% bastante y el 0% nada.</li> </ul> <p>¿Utiliza como entretenimiento los juguetes bélicos y juegos violentos con sus estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Docentes ecuestados respondieron que nunca utilizan como entretenimiento con su alumnos los juguetes bélicos y juegos violentos.</li> </ul>
<p>Discentes</p>	
<p>¿Qué tipo de juguetes te gusta que te compren?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 35% de los Estudiantes Activos entrevistados respondieron que les gusta que les compren pistolas, el 29% muñecas, el 24% videojuegos y el 12% carros.</li> <li>Los Estudiantes Egresados entrevistados respondieron en un 45% que prefieren que sus padres les compren videojuegos, el 33% pelotas, el 11% muñecas y el 11% pistolas.</li> </ul> <p>¿Crees que es divertido jugar a la guerra con tus amiguitos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 56% de los Estudiantes Activos encuestados respondió que sí es divertido jugar a la guerra con sus amiguitos y el 44% no.</li> </ul>	<p>¿Qué juego prefieres?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 56% de los Estudiante Activos entrevistados respondieron que les gusta jugar pistolas, el 17% videojuegos, el 11% rondas, 11% muñecas y un 5% carros.</li> <li>El 39% de Estudiantes Eresados encuestados respondieron que le gusta jugar con pistolas, 28% videojuegos, el 22% fútbol y el 11% rondas.</li> </ul> <p>¿Cuánto tiempo juegas durante el día con tus padres?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 61% de los Estudiantes Activos entrevistados respondieron que de 1-2 horas juegan con sus padres, el 22% 3 ó más y el 17% nunca.</li> <li>Los Estudiantes Egresados entrevistados respondieron el 45% que sus padres nunca juegan con ellos, el 33% que 1-2 horas y el 22% que 3 ó más horas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>El 67% de los Estudiantes Egresados encuestados respondió que sí es divertido jugar a la guerra con sus amiguitos y el 33% no.</li> </ul>	
Padres de familia	
<p>¿Con qué frecuencia les compra juguetes a sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 67% de los Padres de Familia encuestados manifestó que algunas veces le compran juguetes a sus hijos, el 22% que siempre y 11% que nunca.</li> </ul> <p>¿Tiene conocimiento de los juguetes bélicos y juegos violentos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Padres de Familia encuestados respondieron el 35% que conocen algo de los juguetes bélicos y juegos violentos, el 23% poco, 23% bastante y el 7% mucho</li> </ul> <p>¿Considera positivo la utilización de pistolas, rifles o cuchillos como diversión?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 78% de los Padres de Familia encuestados opinan que sí es positivo la utilización de pistolas, rifles o cuchillos como diversión y el 22% respondió que no.</li> </ul> <p>Como padre de familia ¿Demuestra interés en la verificación de la forma de entretenimiento de sus hijos (as)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 44% de los Padres de Familia encuestados respondieron que algunas veces demuestran interés en la verificación de la forma de entretenimiento de sus hijos, el 28% que frecuentemente, el 22% que casi nunca y el 6% que nunca.</li> </ul>	<p>¿Ha regalado a sus hijos pistolas, rifles o cuchillos de juguete como premio?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>78% de Padres de Familia opina que no ha regalado pistolas, rifles o cuchillos como premio a sus hijos y el 22% respondió que sí.</li> </ul> <p>¿Ha observados reacciones violentas en su hijos, por entretenerse con pistolas, rifles o cuchillos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>33% de los Padres de Familia respondieron que han observado algo de reacciones violentas en sus hijos por entretenerse con pistolas rifles o cuchillos, el 28 %bastante, el 17% poco, el 11% mucho y el 11% nada.</li> </ul>

### **4.3. Interpretación general de resultados**

A través de la investigación realizada en la Escuela Oficial de párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, de la problemática con la irresponsabilidad de los padres de familia en la compra de juguetes bélicos y juegos violentos a sus hijos, está influyendo en forma negativa en la conducta de estos. Por lo cual se tomó en cuenta la opinión de la Supervisora Educativa del municipio, Directora, docentes, padres de familia, se entrevistó a estudiantes activos y egresados de dicho centro educativo, dando como resultado la comprobación de la hipótesis planteada, debido a que son ellos, los padres de familia, quienes les compran y les permiten el uso de ese tipo de juguetes como diversión; dejando como resultado secuelas permanentes en el desarrollo cognitivo de los niños.

La falta de comunicación entre autoridades educativas y padres de familia ha formado una cadena de desinformación por lo que en la actualidad los niños sufren las consecuencias ya que identifican como diversión los actos violentos que imitan observando su entorno. Los padres de familia son los responsables de la formación de sus hijos debido a que es en el hogar donde inicia la educación.

#### **4.4. Conclusiones**

En base al estudio realizado, sobre la influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa. Se concluye de la siguiente manera:

- 4.4.1** Estos juguetes provocan cambios negativos en la conducta de los niños volviéndolos agresivos y poco tolerantes.
- 4.4.2** El poco conocimiento que tienen los padres de familia referente a la magnitud de alcance de la influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en el comportamiento de su hijo, los ha convertido en los principales culpables de esta problemática debido a que son ellos los que les compran los juguetes y les permiten divertirse con ellos.
- 4.4.3** La irresponsabilidad de los padres de familia en la compra de juguetes bélicos y juegos violentos a sus hijos, y permitirles el entretenimiento con ellos los vuelven poco comunicativos y más violentos, identificando la violencia como la única forma de expresar sus sentimientos.
- 4.4.4** Al realizar actividades recreativas de convivencia les permite descubrir como entretenerse sin violencia y mejorar su forma de expresarse y aprenderán que la diversión no es violencia, sino es la forma más plena de disfrutar la vida de acuerdo a la etapa que se está viviendo.

## **4.5 Recomendaciones:**

- 4.5.1** Trabajar en conjunto autoridades educativas, docentes y padres familia para erradicar el uso de los juguetes bélicos y juegos violentos para que estos mismos no sigan provocando más daño en la niñez, buscando alternativas de diversión y entretenimiento que les permita desarrollar una cultura de paz y amor por el prójimo.
- 4.5.2** 4.5.2 Que las autoridades educativas verifiquen que se ejecute la campaña informativa sobre la influencia negativa de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los niños, y concientizar a los padres de familia de no permitir este tipo de juguetes a sus hijos.
- 4.5.3** Que los padres de familia, verifiquen en qué se entretienen sus hijos, y que además les dediquen tiempo para asegurarse que no utilicen juguetes bélicos y juegos violentos.
- 4.5.4** Se exhorta a los docentes a organizar actividades de convivencia con los padres de familia y estudiantes para que exista un ambiente de confianza, que les permita fomentar la unión y amor familiar, creando un ambiente de tranquilidad y seguridad para la niñez.

## **Capítulo V**

### **Marco propositivo**

#### **5.1. Propuesta**

La Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Los Esclavos, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa; proponga a las autoridades educativas correspondientes agregar la modificación a la CIRCULAR No. CTA/SE-008/2013 de Supervisión Educativa No. 94-26 plan para la Campaña “No a los juguetes bélicos y juegos violentos”, en el título de la campaña “Plan de concientización para la campaña “No a los juguetes bélicos y juegos violentos” en los objetivos que indique la implementación de un plan de capacitación y divulgación de “No a los juguetes bélicos y juegos violentos” a los directores de los centros educativos de nivel preprimario, quedando de la siguiente manera:

**“Plan de concientización para la campaña “No a los juguetes bélicos y juegos violentos”.**

#### **I. Introducción**

El aprendizaje de los educandos de edad escolar en el nivel primario o preprimario es determinante, dado que de esto depende en parte, el comportamiento del ciudadano guatemalteco como adulto, motivo por el cual se elabora un plan con el propósito de realizar una campaña, a fin de formar a los alumnos de los establecimientos educativos a nivel nacional, para evitar el uso de juguetes bélicos y juegos violentos, como parte del juego diario.

La campaña consiste en concientizar a los niños, padres de familia y comunidad educativa en general, de lo negativo que son los juegos bélicos a la hora del esparcimiento y dejar un claro mensaje de no jugar ni comprar juguetes bélicos.

#### **II. Antecedentes**

El Parlamento Centroamericano emite la Resolución AP/5-CCXLIV-2012 “Por una Región libre de la fabricación, distribución y uso de los juguetes bélicos”, enviando una copia al Ministerio de Educación para que propongan actividades que coadyuven para que la región centroamericana esté libre de juguetes bélicos.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos se proclama el respeto a la dignidad de las personas humanas como “fundamento para la libertad, justicia y paz en el mundo”, debiendo los países desarrollar mecanismos para asegurar la preponderancia de los Derechos Humanos y hacer frente a las violaciones de los mismos donde quiera que esto ocurra.

En el Currículom Nacional Base –CNB- del nivel primario, las competencias de áreas y de grado de Formación Ciudadana, toman en cuenta el respeto y la tolerancia para construir una cultura de paz desde la familia, en la comunidad y el país.

A continuación se copian las competencias de áreas que corresponden a los fines de esta campaña.

- Competencia 1: Promover relaciones enmarcadas en la cultura de paz, los Derechos Humanos y la democracia para fortalecer los relaciones de calidad en diversos espacios.
- Competencia cuatro de área: Utiliza el diálogo como mecanismo para conocer al otro (a) y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, la escuela, en lo local y nacional.

### **Competencia de grado**

#### **Primer grado:**

1. Valorar su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural así como su participación, las de sus padres y compañeras (os) en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.
2. Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones interpersonales como niña o niño en la vida familiar y escolar.
3. Participa en la discusión y búsqueda de solución a los problemas y conflictos en el aula.
4. Participa en la discusión y búsqueda de solución a los problemas y conflictos en el aula

#### **Segundo grado**

1. Manifiesta autonomía, solidaridad y respeto en su relación en el aula y en hogar.
2. Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones, interpersonales, étnicos e interétnicos en la familia, en la escuela y en su comunidad.

3. Utiliza el diálogo y el consenso en situaciones donde se afrontan problemas y conflictos de la vida familiar y escolar.

### **Tercer grado**

1. Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela.
2. Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante en espacios donde se desenvuelva.
3. Participar democráticamente en actividades de estudio, creativas y culturales impulsadas en el aula por el gobierno escolar para una cultura de paz.
4. Proponer soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos.

### **Cuarto grado**

1. Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.
2. Participa en la construcción de relaciones justas enmarcadas en la equidad de vida de todos y todas.

### **Quinto grado**

1. Participa en acciones orientadas al ejercicio de los Derechos Humanos y a la construcción de una cultura de paz en la familia, en la comunidad y en el país.
2. Participa en la negociación y el diálogo orientados hacia la prevención y transformación de los conflictos.

### **Sexto grado**

1. Participa en relaciones sociales que inciden en los derechos y responsabilidades necesarias para una cultura de paz en el contexto nacional e internacional.
2. Formula proyectos y realizaciones orientadas a favor del ejercicio de la ciudadanía y la democracia en la familia, la comunidad y el país.
3. Promueve acciones para fortalecer la existencia de actitudes y prácticas de cultura de paz en diferentes espacios y situaciones de la vida gradual.

## **III. Justificación**

El Ministerio de Educación, atendiendo a lo indicado por el Parlamento Centroamericano, propone desarrollar una acción coordinada hacia los centros educativos para lograr “no a los juguetes bélicos y juegos violentos”

ya que a través de su forma y concepto simbolicen claramente un armamento bélico o armas de fuego en miniatura. Proponen en lugar de ellos juegos positivos, actividades culturales y deportivas que promuevan los aprendizajes y la promoción a la tolerancia, el entendimiento de las relaciones humanas y la comprensión de la diversidad de los grupos étnicos y generacionales de sociedad.

El juego sirve entre otras cosas, para crear un patrón adecuado de comportamiento, por lo tanto se debe establecer el espacio para juegos que provoquen aprendizaje positivo y significativo, para ello existen otros juegos que estimulan el movimiento, desarrollando los sentidos y la afectividad para introducir por su medio, vínculos no violentos.

En este documento se plantea que cada Dirección Departamental de Educación instruirá a los centros educativos para que realicen actividades culturales y deportivas de acuerdo a su contexto y posibilidades, por medio de los cuales los estudiantes y padres de familia tomen conciencia de que los juegos bélicos son negativos en la formación de la personalidad.

Las actividades culturales y deportivas realizadas en equipo sirven para la estimulación y motivación de las capacidades de los estudiantes, al mismo tiempo que favorecen el proceso de internacionalización y comprensión del valor primordial para el desarrollo del bien común de una sociedad a través de la socialización de las reglas del juego y del trabajo en equipo. Por su medio se puede llegar a analizar la resolución en forma positiva.

El análisis es el medio por el cual se va hacer conciencia de cómo los juegos no violentos pueden generar al interior de las comunidades involucradas una capacidad de hacer frente al conflicto social de un modo pacífico y tolerante, para la convivencia social, libre de violencia y de juegos violentos, que se ha propagado en el ambiente escolar al inicio de los años del siglo XXI.

#### **IV. Objetivos**

- Implementar un plan de de capacitación y divulgación de “No a los juguetes bélicos y juegos violentos” a los directores de los centros educativos de nivel preprimario.
- Concienciar a los padres de familia, docentes, niños, jóvenes y adultos; sobre la dimensión negativa de los juguetes bélicos en el juego diario.

- Visualizar y comprender, el efecto negativo y destructivo de la compra de juguetes bélicos y juegos violentos a los niños.
- Evitar el uso de juguetes bélicos y juegos violentos, tales, como: pistolas, rifles, cuchillos, juegos de video con contenido violento; a los alumnos del establecimiento educativo.
- Concientizar a los fabricantes de juguetes bélicos y juegos violentos para que los retiren de los mercados.

## **V. Desarrollo de la campaña**

La campaña consiste en capacitar constantemente a los directores del nivel preprimario en donde los centros educativos realizan actividades culturales y deportivas de acuerdo a su contexto por medio de las cuales los estudiantes y padres de familia tomen conciencia de la mejor forma de educar a sus hijos, para que sean ciudadanos responsables libres de actos reñidos con la ley, es por medio de juegos y juguetes a su edad, entre ellos los deportivos, de mesa, que relacionan causa y efecto, patines, bicicletas, pelotas, trozos de madera, etc., que contribuyen a una educación basada en el respeto.

Todas las actividades se utilizan como herramientas pedagógicas, con la intención de promover la transmisión de valores sociales como la solidaridad, la cooperación, el compañerismo, el trabajo en quipo, la coexistencia pacífica y la mediación del interés grupal frente al interés particular. Para ello es necesario hacer reflexión a la comunidad educativa para que la población involucrada se haga conciencia de lo dañino de los juguetes bélicos y juegos violentos y de esa manera opten por no comprar ni regalar este tipo de juguetes.

Se les entrega una hoja de compromiso a los padres de familia, para que la firmen indicando en ella su decisión de no comprar, ni regalar juguetes bélicos y juegos con contenido violento, para que la sociedad guatemalteca pueda vivir libre en un futuro.

Desde el Currículo Nacional Base se puede ofrecer a los alumnos de todos los niveles educativos, espacios de juego y reflexión que sirvan como medio de enseñanza de modelos alternativos no violentos, para la resolución de conflictos que algunas veces se ven en los juegos y generan la intención de que este aprendizaje se proyecte a la vida actual.

## VI. Proceso

El docente en el aula y la Dirección del establecimiento educativo, procuran los estímulos necesarios dirigidos a los estudiantes para que se concienticen de no utilizar juguetes bélicos ni juegos violentos.

Involucrar a las instituciones interesadas para que a través de anuncios y campañas masivas de comunicación social dispuestas en radios comunitarias, radios de los mercados, afiches, diarios, pláticas con padres de familia, y otras formas que consideren eficaces, informen sobre la campaña “no a los juguetes bélicos y juegos violentos”. Además, en la medida de las posibilidades, que donen objetos atractivos y adecuados para la entretención de los estudiantes: juegos y juguetes para la paz, que apunten a desarrollar en los estudiantes valoren positivamente en relación a la convivencia pacífica, el respeto a los demás, la no discriminación, la cohesión social, la diversidad cultural y demás valores similares cuya existencia son base esencial para la vida en democracia, libertad y respeto a los derechos humanos.

Organizar a los padres de familia y docentes, para la promoción de actividades culturales, concursos de dibujo, de redacción y murales.

A nivel nacional designar una fecha para que se haga énfasis en este tema y apuntarle al mensaje que contribuye a evitar el uso de manipulación de juguetes bélicos y juegos violentos.

Cada año se debe realizar la campaña, hasta que se logre el objetivo primordial que los niños y padres de familia se concienticen y digan NO a estos juguetes.

Es responsabilidad de las autoridades del centro educativo, generar las acciones permanentes.

## VII. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fecha	Observaciones
01.	Enviar oficio informativo a las Direcciones Departamentales de Educación giran instrucciones	8 de mayo de 2013	Oficio de la Dirección con visto bueno del Vicedespacho Técnico.
02		Del 09 al 17 de mayo, 2013	Por el medio que tengan instituido

03	Centros Educativos planifican actividades y gestionan con instituciones afines para que apoyen sus acciones.	Del 20 al 31 de mayo	Informar fechas a DIDEDUC Y DIGECADE por medio del Coordinador del Nivel Primario
04.	Centros Educativos efectúan las actividades que han planificado.	Del 3 al 14 de junio de 2013	Entrega de informe final con evidencia de la actividad a la DiDEDUC. y DIGECADE por medio del Coordinador del Nivel Preprimario o Primario
05.	Entrega de informe final a DIGECADE	El 24 de junio de 2013	Cada Coordinador del Nivel Primario o Preprimario entrega consolidado de las actividades que se realizaron en su Departamento.
06.	Evaluación de la actividad y elaboración de un consolidado a nivel nacional	28 de junio de 2013	Informe de DIGECADE a Vicedespacho Técnico.

## 5.2. Referencia bibliográfica

### 5.2.1. Libros

- ✓ Hernández Sampieri, Roberto (1999) **Metodología de la Investigación**. México. Segunda Edición por McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- ✓ Sifontes, Polo Francis y Corado Ruano, Guillermo (1984) **Monografía de Cuilapa**, Guatemala C.A. CENALTEX Ministerio de Educación.
- ✓ José Sanmartín Esplugues, (2000) **La violencia y sus claves**. Editorial Ariel, S.A. ISBN.
- ✓ Piaget, Jean (1991) **Seis estudios de psicología Jean Piaget**. Barcelona. Primera impresión en español. Editorial Laboral S.A.
- ✓ Piaget, Jean y Inhelder, Barbel. (1997) **Psicología del niño**. Decimocuarta edición. Madrid. Ediciones Morata S.A.
- ✓ Chateau, Jean. (1958) **Psicología del juego infantil**. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
- ✓ Chateau, Jean. (1976) **Las fuente de lo imaginario**. Primera edición. Madrid .Ediciones cultura económica.

### **5.2.2. Leyes**

- ✓ Acuerdo Ministerial 01-2011 Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz

### **5.2.3. Folleto**

- ✓ Normativo para el desarrollo de los exámenes públicos de graduación de las carreras de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Turismo y Administración de Empresas, Centro Universitario de Santa Rosa, Universidad de San Carlos de Guatemala. Capítulo V. Artículo 15.
- ✓ Resolución A/5-CCXLIV-2012 por una región libre de la fabricación, distribución y uso de juguetes bélicos por el Parlamento Centroamericano.
- ✓ Supervisión Educativa No. 94-26 CIRCULAR No. CTA/SE-008/2013 Plan para la Campaña no a los Juguetes Bélicos y Juegos Violentos

## Anexo

### Modelos de Instrumentos de Investigación, para su validación y aplicación Encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



#### Encuesta a Supervisora Educativa, Cuilapa, Santa Rosa.

Ruego darle respuesta a la presente encuesta relacionada con la influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos a los cuales se le agradece contestar. Marque con una equis (x) lo que usted considere, en el por qué explique con sus palabras

1. ¿Tiene conocimiento de la existencia de los juguetes bélicos y juegos violentos?  
\_\_Nada                    \_\_Poco                    \_\_Algo                    \_\_Bastante                    \_\_Mucho
2. ¿Considera que en los últimos años ha aumentado los actos violentos en los Centro Educativos de nivel preprimario a su cargo?  
\_\_Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
\_\_No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son los centros educativos del nivel preprimario que presenta mayor índice de violencia escolar?  
Urbanos Públicos \_\_\_\_\_ Urbanos Privados \_\_\_\_\_ Rurales Públicos \_\_\_\_\_  
Rurales Privados \_\_\_\_\_ Ninguno de los anteriores \_\_\_\_\_
4. ¿Realiza acciones de concienciación a los docentes a su cargo, sobre los efectos negativos en el uso de juguetes bélicos y juegos violentos como diversión?  
\_\_Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
\_\_No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_
5. ¿Cree que los juguetes bélicos y juegos violentos provocan cambios de conducta en los estudiantes?  
\_\_Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
\_\_No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_
6. ¿Existe un reglamento que regule el uso de juguetes bélicos y juegos violentos dentro de los centros educativos?  
\_\_Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
\_\_No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

7. ¿Ha observado reacciones violentas de los estudiantes por entretenerse con los juguetes bélicos y juegos violentos dentro de establecimientos de nivel preprimario?

\_\_Nada      \_\_Poco              \_\_Algo              \_\_Bastante              \_\_Mucho

8. ¿Realiza supervisiones periódicas en los establecimientos de nivel preprimario a su cargo?

\_\_Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

\_\_No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

9. ¿Cuántos años tiene de ejercer como Supervisora Educativa de este municipio?

1-5 \_\_\_\_\_      5-10 \_\_\_\_\_      10 o más \_\_\_\_\_

10. ¿Cuántos centros educativos de nivel preprimario tiene a su cargo?

5-10 \_\_\_\_\_      10-15 \_\_\_\_\_      15 o más \_\_\_\_\_

**Encuesta a Directora de la Escuela Oficial de Párvulos aldea Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.**

Ruego darle respuesta a la presente encuesta relacionada con la influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos a los cuales se le agradece contestar. Marque con una equis (x) lo que usted considere, en el por qué explique con sus palabras

1. ¿Tiene conocimiento de la existencia de los juguetes bélicos y juegos violentos?  
 Nada       Poco       Algo       Bastante       Mucho
2. ¿Los estudiantes hacen uso de los juguetes bélicos y juegos violentos dentro del establecimiento educativo?  
 Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
 No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_
3. ¿Considera positivo la utilización de juguetes bélicos y juegos violentos como diversión?  
 Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
 No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_
4. ¿Realiza acciones de concienciación a los docentes a su cargo, sobre los efectos negativos que provoca el uso de juguetes bélicos y juegos violentos como diversión?  
 Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
 No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_
5. ¿Cree que los juguetes bélicos y juegos violentos provocan cambios de conducta en los estudiantes?  
 Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
 No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_
6. ¿Existe un reglamento que regule el uso de juguetes bélicos y juegos violentos dentro de los centros educativos?  
 Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
 No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_
7. ¿Ha observado reacciones violenta en los estudiantes por entretenerse con los juguetes bélicos y juegos violentos dentro del establecimiento de nivel preprimaria?  
 Nada       Poco       Algo       Bastante       Mucho

8. ¿Los padres de familia demuestran interés en la verificación de la forma de entretenimiento de sus hijos (as)?

Nunca       Casi nunca       Algunas veces       Frecuentemente

9. ¿Ha realizado conciencia a sus estudiantes sobre los efectos negativos en el uso de juguetes bélicos y juegos violentos como diversión?

Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

10. ¿Cree que la implementación de un convenio entre la Institución Educativa y padres de familia para erradicar el uso de juguetes bélicos y juegos violentos como entretenimiento ayudará a que disminuya la violencia estudiantil?

Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

**Encuesta a docentes de la Escuela Oficial de Párvulos de Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.**

Ruego darle respuesta a la presente encuesta relacionada con la influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos a los cuales se le agradece contestar. Marque con una equis (x) lo que usted considere, en el por qué explique con sus palabras.

1. ¿Tiene conocimiento de la existencia de los juguetes bélicos y juegos violentos?  
\_\_Nada            \_\_Poco            \_\_Algo            \_\_Bastante            \_\_Mucho
2. ¿Los estudiantes hacen uso de los juguetes bélicos y juegos violentos dentro del establecimiento educativo?  
\_\_Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
\_\_No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_
3. ¿Utiliza como entretenimiento los juguetes bélicos y juegos violentos con sus estudiantes?  
\_\_Nunca            \_\_Algunas veces            \_\_Casi siempre            \_\_Siempre
4. ¿Considera positivo la utilización de juguetes bélicos y juegos violentos como diversión?  
\_\_Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
\_\_No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_
5. ¿Cree que los juguetes bélicos y juegos violentos provocan cambios de conducta en los estudiantes?  
\_\_Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
\_\_No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_
6. ¿Existe un reglamento que regule el uso de juguetes bélicos y juegos violentos dentro de los centros educativos?  
\_\_Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
\_\_No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_
7. ¿Ha observado reacciones violenta de los estudiantes por entretenerse con los juguetes bélicos y juegos violentos dentro del establecimiento?  
  
\_\_Nada            \_\_Poco            \_\_Algo            \_\_Bastante            \_\_Mucho

8. ¿Los padres de familia demuestran interés en la verificación de la forma de entretenimiento de sus hijos (as)?

Nunca       Casi nunca       Algunas veces       Frecuentemente

9. ¿Ha realizado conciencia a sus estudiantes sobre los efectos negativos en el uso de juguetes bélicos y juegos violentos como diversión?

Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

10. ¿Cree que la implementación de un convenio entre la Institución Educativa y padres de familia para erradicar el uso de juguetes bélicos y juegos violentos como entretenimiento ayudará a que disminuya la violencia estudiantil?

Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

**Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Oficial de Párvulos de Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.**

Ruego darle respuesta a la presente encuesta relacionada con la influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa,

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos a los cuales se le agradece contestar. Marque con una equis (x) lo que usted considere, en el por qué explique con sus palabras

1. ¿Tiene conocimiento de la existencia de los juguetes bélicos y juegos violentos?  
 Nada       Poco       Algo       Bastante       Mucho

2. ¿Con que frecuencia le compra juguetes a sus hijos?

Siempre \_\_\_\_\_      Algunas veces \_\_\_\_\_      Nunca \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos hijos tiene?

1-2. \_\_\_\_\_      3-4 \_\_\_\_\_      5 ó más \_\_\_\_\_

4. ¿Ha regalado a sus hijos pistolas, rifles o cuchillos de juguete como premio?

Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

5. ¿Utiliza como entretenimiento con sus hijos las pistolas y espadas?

Nunca       Algunas veces       Casi siempre       Siempre

6. ¿Considera positivo la utilización de pistolas, rifles o cuchillos como diversión?

Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

7. ¿Cree que jugar a la guerra provoca cambios de conducta en sus hijos?

Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

8. ¿Ha observado reacciones violentas en sus hijos por entretenerse con pistolas, rifles o cuchillos?

Nada       Poco       Algo       Bastante       Mucho

9. ¿Ha realizado conciencia a sus hijos sobre los efectos negativos que provocó jugar a la guerra?

\_\_ Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

\_\_ No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

10. Como padre de familia ¿Demuestra interés en la verificación de la forma de entretenimiento de sus hijos (as)?

\_\_ Nunca            \_\_ Casi nunca            \_\_ Algunas veces            \_\_ Frecuentemente

## Entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



### Entrevista a estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de Los Esclavos, Cuilapa, Santa Rosa.

Ruego darle respuesta a la presente entrevista relacionada con la influencia de los juguetes bélicos y juegos violentos en la conducta de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Los Esclavos, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

Edad: \_\_\_\_\_ años

Género: Femenino\_\_\_\_

Masculino\_\_\_\_

1. ¿Te gusta jugar?

\_\_\_ Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

\_\_\_ No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

2. ¿Qué juego prefieres?

---

---

---

3. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

---

---

---

4. Cuando tus papás te dan dinero ¿En qué lo gastas?

---

---

---

5. ¿Cuánto tiempo juegas durante el día con tus padres?

1-2 horas \_\_\_\_\_ 3 ó más \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

6. ¿Qué tipo de juguetes te gusta que te compren?

---

---

---

7. ¿Crees que es divertido jugar a la guerra con tus amiguitos?

---

---

---

8. ¿Cuántas horas al día juegas?

1-2 \_\_\_\_\_ 3 ó más \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

9. ¿Con quién vives?

---

---

10. ¿Tú papá usa pistolas, rifles, cuchillos, etc.?

\_\_ Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

\_\_ No ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

## Glosario

### **Actividades:**

Pasos para realiza la investigación.

**Antecedente:** Hecho, comentario o circunstancia del pasado que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entenderlos o preverlos.

**Encuesta.** Es un proceso interrogativo que busca su valor científico en las reglas de su procedimiento.

**Entrevista.** Le permite al investigador obtener información de primera mano la cual puede ser: Vía telefónica, enviando cuestionarios por correo, en sesiones grupales o individuales.

### **Grafica de Gantt**

Consiste en una serie de barras que muestran la fecha de inicio y la fecha de finalización de las actividades previstas con anticipación y señaladas a manera de cronograma en el diseño del proyecto.

**Hipótesis.** Es suposición o conjetura creíble de relaciones entre hechos o fenómenos. La hipótesis científica se formula tomando en cuenta los últimos resultados de conocimientos anteriores.

**Justificación:** Se refiere a plantear en forma resumida y concreta los motivos por los cuales se realiza la investigación, éstos pueden ser de carácter particular, por necesidad profesional, por gusto, para aprendizaje o citar cualquier otra razón de la cual partió el autor de la tesis.

**Método:** Es el proceso y técnicas a seguir en una investigación.

**Muestra.** Es un conjunto de datos, las cuales corresponde a un grupo de individuos u objetos. El muestreo es el estudio de las relaciones existentes entre una población y las muestras extraídas de las mismas.

**Necesidad.** Condición de existencia de operación no satisfecha en la institución o comunidad.

**Observación.** Proceso mediante el cual se percibe deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo.

**Priorización.** Acción de analizar y categorizar los problemas detectados en el diagnóstico con la finalidad de señalar el más apremiante.

**Problema.** Todo obstáculo al logro de los objetivos institucionales.

**Recurso:** Es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio.

**Técnica:** Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado.