

**Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez**

---

**“Guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, dirigida estudiantes y docentes de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras y Mecánica Automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”, San Pedro Pinula, departamento de Jalapa”.**

**Asesora: MA. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo**



**Universidad de San Carlos De Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre 2013.**

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2013.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	I
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
1.1 Datos generales de la Institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la Institución	01
1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	01
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	02
1.1.9 Estructura organizacional	02
1.1.10 Recursos	02
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	03
1.3 Lista de carencias	03
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	04
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	04
1.6 Datos de la institución o comunidad beneficiada	05
1.6.1 Nombre de la Institución/comunidad	05
1.6.2 Tipo de Institución por la que genera o su naturaleza	05
1.6.3 Ubicación geográfica	05
1.6.4 Visión	05
1.6.5 Misión	05
1.6.6 Políticas	05
1.6.7 Objetivos	05
1.6.8 Metas	05
1.6.9 Estructura organizacional	05
1.6.10 Recursos	06
1.7 Técnicas	07
1.8 Lista de carencias	07
1.9 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	08
1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad	09
1.11 Problema seleccionado	10
1.12 Solución propuesta como viable o factible	10

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1	Aspectos Generales	11
2.1.1	Nombre del proyecto	11
2.1.2	Problema	11
2.1.3	Localización	11
2.1.4	Unidad ejecutora	11
2.1.5	Tipo de Proyecto	11
2.2	Descripción del proyecto	11
2.3	Justificación	12
2.4	Objetivos del proyecto	13
2.4.1	Generales	13
2.4.2	Específicos	13
2.5	Metas	13
2.6	Beneficiarios	14
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	14
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	15
2.9	Recursos	17

## **CAPÍTULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1	Actividad y resultados	18
3.2	Productos y logros	20
3.3	Aporte pedagógico	21

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1	Evaluación del diagnóstico	61
4.2	Evaluación del perfil	62
4.3	Evaluación de la ejecución	62
4.4	Evaluación final o de impacto	62

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>II</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>III</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>IV</b>

<b>APÉNDICE</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es la práctica terminal de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dicho ejercicio profesional se realiza para mejorar la calidad en el desempeño del administrador de procesos educativos mediante un trabajo pedagógico organizado, de habilitación cultural, científica, técnica y práctica, la realización de las tareas administrativas permite la aplicación de funciones de todo administrador especialmente en la elaboración de proyectos de procesos, productos o servicios, en relación a la educación de prácticas reforzadas, las cuales contribuyen a la conservación de los bosques, así como una guía que oriente a los individuos a conservar el medio ambiente, libre de desechos sólidos, causantes de la contaminación ambiental. El ejercicio profesional diagnóstico, se realiza para identificar las necesidades de la institución, se nos muestra a través de ello los problemas que se tienen dentro de la institución, la cual lleva una serie de técnicas e instrumentos para recabar la información necesaria para la detección de los problemas de prioridad. El problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula, Jalapa, institución en donde se realizó el EPS a través de un análisis, en el cual se detectó la carencia de guía pedagógica para la conservación del medio ambiente.

La etapa de perfil, en ella se encuentra detallada y especificada los datos generalizados del proyecto, que se quiere lograr, la descripción, presupuesto y cronograma de las actividades. El nombre del proyecto es Guía pedagógica para la conservación del medio ambiente libre de desechos sólidos, dirigida a estudiantes y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula, Jalapa.

La etapa de ejecución, consiste en la puesta en marcha del proyecto detallada y ordenada cronológicamente, de las actividades que se han previsto en el diseño del proyecto, estableciendo costos, tiempo y los logros obtenidos en cada uno de ellos, la ejecución es la elaboración de una guía pedagógica para la conservación del medio ambiente libre de desechos sólidos, dirigida a estudiantes y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula, Jalapa.

La etapa de evaluación, se orienta fundamentalmente a realizar una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, sus metas, sus objetivos, sujetos a modificaciones de acuerdo a la flexibilidad del contexto en que se desarrolla.

# CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

## 1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

### 1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad del Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.

### 1.1.2. Tipo de Institución por lo que genera

Semi-Autónoma

### 1.1.3. Ubicación Geográfica

Barrio San Pedro, San Pedro Pinula, Jalapa, al lado Oeste.

### 1.1.4. Visión

Mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente, lograr mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

### 1.1.5. Misión

Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz, por medio de tasa y arbitrios equitativos, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

### 1.1.6. Políticas

- Apoyar a la educación a través de becas para niños y jóvenes de escasos recursos.
- Mejorar el tren de aseo del casco urbano.
- Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco urbano.
- Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la educación.
- Supervisar, planificar y mantener las obras municipales.<sup>1</sup>

### 1.1.7. Objetivos

#### 1.1.7.1 GENERAL:

Mejorar las condiciones de los servicios básicos que ofrece la municipalidad a la población, con calidad y eficiencia, logrando a través de ello el desarrollo de los habitantes.

#### 1.1.7.2 ESPECÍFICOS:

Brindar servicios de agua potable a la población, el cual permita satisfacer las necesidades de cada persona.

Implementar docentes, para beneficio de las escuelas del municipio.

---

<sup>1</sup>Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) Mayo 2013

### 1.1.8. Metas

- Cumplir con un plan operativo anual según código municipal acuerdo 12-2002
- Mejorar y mantener en un 100% el sistema de agua potable en el casco urbano
- Mejoramiento en un 100% de los drenajes de la cabecera municipal
- Mejoramiento y protección en un 100 % del medio ambiente
- Mejoramiento y mantenimiento de un 100% de la red vial del casco urbano

### 1.1.9 Estructura Organizacional<sup>2</sup>



### 1.1.10. Recursos

#### 1.1.10.1. Humanos

- 12 Miembros de la corporación municipal.
- 1 Alcalde municipal.
- 1 Secretario
- 1 Tesorero
- 1 Director de la Oficina Municipal de Planificación
- 1 Tesorero de la Empresa Eléctrica
- 1 Auxiliar de secretaría
- 1 Oficial 1°.
- 1 Guardián
- 1 Conserje
- 1 Auxiliar tesorería
- 1 Auxiliar tesorería
- 1 Asistente uno

#### 1.1.10.2. Materiales

- 1 sala de conferencias
- 1 despacho municipal
- 1 oficina para secretario
- 1 oficina para tesorero

<sup>2</sup> Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) Mayo 2013

- 1 oficina de planificación.
- 1 oficina de empresa eléctrica
- 1 habitación de guardianía.
- Mobiliario y equipo de Oficina
- Útiles para cada oficina
- 1 bodega de útiles y enseres de limpieza

### **1.1.10.3. Financieros**

La municipalidad de San Pedro Pinula percibe fondos a través de:

1. Aportes institucionales del 10% de IVAPAZ
2. Impuestos propios de la municipalidad:
3. Arbitrios
4. Tazas
5. Boletos de ornato
6. IUSI
7. Registros de agua potable
8. Drenajes
9. Rastro municipal
10. Inquilinos del mercado municipales.<sup>3</sup>

## **1.2 Técnicas Utilizadas para el diagnóstico.**

Las técnicas utilizadas en la etapa del diagnóstico es la Guía de Análisis Contextual e institucional, la observación, y la entrevista, los instrumentos utilizados son: el cuestionario, la encuesta, cámara fotográfica, cuaderno de notas.

La guía de análisis contextual e institucional, permite conocer aspectos importantes de la institución, cada sector se especifica en indicadores y como resultado de ello se obtienen datos objetivos que se describen en cada sector. Además debe tomarse en cuenta que la temática anterior es solo una guía, la cual puede ser aplicada total, parcial o modificada, es para obtener información interna y externa a través de entrevistas verbales con el alcalde, secretaria y tesorería.

## **1.3 Lista de carencias**

1. No existe una bodega amplia para almacenar materiales e insumos en caso de desastres naturales.
2. No cuenta con áreas reforestadas.
3. Hace falta un instructivo de reglas de control laboral.
4. Necesita presupuesto para realizar actividades imprevistas.
5. Carece de sanitarios para el personal administrativo de la municipalidad.
6. Carece de alarmas de seguridad y de personas que presten el mismo servicio.
7. Hace falta un control de entrada y salida del personal administrativo y de campo.

---

<sup>3</sup>Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) Mayo 2013

## 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

NO.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1	Deforestación	No cuenta con áreas reforestadas.	Plantar árboles en la comunidad de Santo Domingo San Pedro Pinula, Jalapa.  Realizar talleres de capacitación sobre la reforestación de árboles y su cuidado.
2	Infraestructura	No existe una bodega amplia para almacenar materiales e insumos en caso de desastres naturales.	Determinar un albergue provisional.
3	Desorganización administrativa	Hace falta un instructivo de reglas de control laboral.	Capacitación por parte de un profesional versado en la materia.
4	Insuficiencia de recursos económicos	Necesita presupuesto para realizar actividades imprevistas.	Establecer presupuesto para actividades imprevistas
5	Insalubridad	Hace falta implementos de limpieza para el mantenimiento de la municipalidad.	Construcción de sanitarios para uso de los empleados y concientizar para el cuidado del mismo.
6	Inseguridad	Carece de alarmas de seguridad y de personas que presten el mismo servicio.	Hacer conciencia a las autoridades municipales para que asignen presupuesto para su implementación.

## 1.5 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

**Opción 1:** Reforestación de árboles en la comunidad de Santo Domingo San Pedro Pinula, Jalapa.

**Opción 2:** Realizar taller de capacitación para la plantación de los árboles y su cuidado.

## **1.6. DATOS DE LA INSTITUCIÓN O COMUNIDAD BENEFICIADA**

### **1.6.1 Nombre de la Institución**

Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.

### **1.6.2 Tipo de Institución por lo que Genera o su Naturaleza:**

Pública de Servicio Educativo.

### **1.6.3 Ubicación Geográfica**

Barrio San José, San Pedro Pinula, Jalapa está ubicada: Al Este con el casco urbano, Al Oeste con la Aldea El Pinalito, al sur con aldeas Cuajilote y Maestrillo, al Norte con el Barrio San Pablo. (1-5)

### **1.6.4 Visión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios y valores éticos en condiciones que fundamentan su conducta.

### **1.6.5 Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades – aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las circunstancias que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

### **1.6.6 Políticas**

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.<sup>4</sup>

### **1.6.7 Objetivos**

#### **General**

- Fomentar una educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

---

<sup>4</sup> PEI. Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), San Pedro Pinula, Jalapa, mayo 2013.

## Específicos

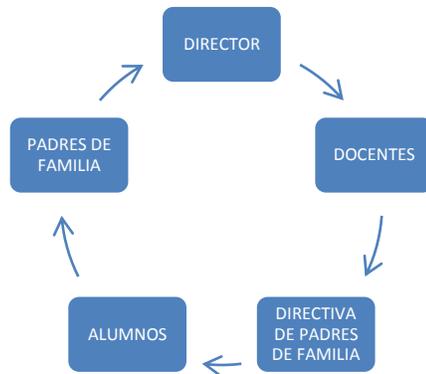
- Egresar profesionales de calidad con entusiasmo responsabilidad y honestidad.
- Capacitar a docentes por medio del MINEDUC, para llevar a buen término la labor educativa
- Fortalecer el sistema de evaluación a estudiantes de educación primaria, básica y diversificada, en su contexto lingüístico correspondiente. (3-51)

### 1.6.8 Metas

- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional y espiritual de la persona.
- Fortalecer la convivencia pacífica.

### 1.6.9 Estructura organizacional

Organigrama nominal del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED)



FUENTE: Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), San Pedro Pinula.

### 1.6.10 Recursos

#### 1.6.10.1 Humanos

- 1 Director
- 08 docentes
- 50 alumnos

#### 1.6.10.2 Materiales y equipo

- Escritorios (no cuenta con escritorios propios)
- Pizarrones
- Marcadores
- Libros de texto

#### **1.6.10.4 Físicos**

Cuenta con instalaciones propias

#### **1.6.10.3 Financieros**

La institución es financiada por el Gobierno Estatal, además cuenta con el Bono de Gratuidad.<sup>5</sup>

### **1.7 Técnicas utilizadas para el diagnóstico**

La técnica aplicada en la realización del diagnóstico de la institución Patrocinada fue el FODA en el cual se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta; así también se realizaron observaciones, entrevistas e investigaciones para recabar la información.

### **1.8 Lista de carencias**

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Pinula, Jalapa, presenta las siguientes carencias:

1. No cuenta con una guía para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos.
2. No existen escritorios propios para el desarrollo de actividades del estudiante.
3. Hace falta equipo de cómputo para la dirección.
4. No hay un taller de mecánica para práctica de los alumnos.
5. Hace falta recipientes de basura.
6. No cuenta con una biblioteca.
7. Carencia de espacio físico para la construcción de aulas.
8. Hace falta depósito de agua, para el consumo.

---

<sup>5</sup> PEI. Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), San Pedro Pinula.

## 1.9 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo originan	Soluciones
1. Des actualización sobre educación ambiental	No cuenta con una guía para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos.	Elaborar guía para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, dirigido a estudiantes de cuarto bachillerato con orientación en computación y mecánica automotriz y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado,
2. Insuficiencia de mobiliario y equipo.	No existen escritorios propios para el desarrollo de actividades del estudiante. Hace falta equipo de cómputo para la dirección.	Gestionar adquisición de mobiliario, para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Infraestructura	No hay un taller de mecánica para práctica de los alumnos.  Carencia de espacio físico para la construcción de aulas.	Gestionar a través de otras instituciones, para la adquisición de la misma.
4. Insalubridad	Hace falta recipientes de basura. Hace falta depósito de agua para el consumo.	Gestionar a través de autoridades municipales y de salud para implementar el servicio.
5. Insuficiencia de material didáctico.	No cuenta con una biblioteca.	Agenciar a través del ministerio de educación y gobierno para adquirir material didáctico

## 1.10 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

**Opción 1:** Elaboración de la guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, dirigida a estudiantes de cuarto bachillerato con orientación en computación y mecánica automotriz y docentes del instituto nacional de educación diversificado, San Pedro Pinula, Jalapa

**Opción 2:** Taller de capacitación para reciclar y clasificar los desechos sólidos.

No.	Indicador	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	<b>FINANCIEROS</b>				
1	Se cuenta con suficiente recurso financiero.	X		X	
2	Se cuenta con financiamiento externo.	X		X	
3	El Proyecto se ejecutará con recursos propios.	X		X	
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	X		X	
5	Existe posibilidad de crédito para el proyecto.	X			X
6	Se ha contemplado el pago de impuestos.		X		X
	<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>				
7	Se tiene la autorización legal de la institución para realizar el proyecto.	X		X	
8	Se tiene estudio de Impacto Ambiental.	X		X	
9	Se tiene representación legal.	X		X	
10	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.	X		X	
11	La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país.	X		X	
	<b>TÉCNICO</b>				
12	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto.	X		X	
13	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto.	X		X	
14	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X			X
15	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.	X			X
16	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto.	X		X	
17	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto.	X		X	
18	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X		X	
19	Se han definido claramente las metas.	X		X	
20	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto.	X		X	
	<b>POLÍTICO</b>				
21	La institución será responsable del proyecto.	X		X	
22	El proyecto es de vital importancia para la institución.	X		X	
	<b>CULTURAL</b>				
23	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región.	X		X	
24	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X	
25	El proyecto impulsa la equidad de género.	X		X	
	<b>SOCIAL</b>				
26	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales.		X		X
27	El proyecto beneficia a la mayoría de la población estudiantil	X		X	
28	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	X		X	
	<b>TOTAL</b>	26	02	23	05

### **1.11 Problema seleccionado**

Desactualización sobre Educación Ambiental.

### **1.12 Solución Propuesta como Viable y Factible**

Elaboración de la guía pedagógica para la conservación de medio ambiente, libre de desechos sólidos, dirigida a estudiantes y docentes de cuarto bachillerato con orientación en computación y mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Pedro Pinula, Jalapa.

## **CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO**

### **5.1 Aspectos generales del proyecto**

#### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, dirigida a estudiantes y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz, del Instituto Nacional de Educación diversificado, San Pedro Pinula, Jalapa.

#### **2.1.2 Problema**

Desactualización sobre Educación Ambiental

#### **2.1.3 Localización**

Barrio San José, San Pedro Pinula, Jalapa.

#### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa.

Epesista

Municipalidad de San Pedro Pinula

Instituto Nacional de educación Diversificada.

#### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Educativo

### **5.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto a ejecutar consistirá en la plantación de 600 arbolitos de Campeche y Matilisguate, en la comunidad de Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa, se tomará en cuenta la necesidad de reforestar el área debido a que en los últimos tiempos, se ha considerado al departamento de Jalapa, como corredor seco, provocado por la tala inmoderada de árboles, causante del calentamiento global, el cual causa diferentes enfermedades de la piel, gastrointestinales, así mismo la escasez de algunos alimentos de consumo por la falta de agua. El proyecto se llevará a cabo en varias fases, visita al terreno, limpieza del terreno, ahoyado, plantación de los árboles y mantenimiento de los mismos por parte de la comunidad.

También se elaborará una guía pedagógica para la Conservación del medio Ambiente, libre de desechos sólidos, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Pinula, Jalapa, se estructurara en cuatro unidades: conceptos básicos del medio ambiente, la contaminación ambiental, y la reforestación, con ello se pretende logra un ambiente adecuado y una recreación para todos los niños, jóvenes y comunidad para que disfruten un ambiente sin contaminación, fomentando en los estudiantes del instituto nacional de educación diversificado, su participación en

crear un ambiente libre de contaminación, a través del reciclaje de desechos sólidos, el cual se realizará a través de procesos de investigación, consulta, recopilación y selección de la temática relevante ocasionada por la citada carencia, la cual es marcada sobre todo por la necesidad de informar a la población educativa de dicho establecimiento (Docentes y Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED), del Municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa, las consecuencias que se obtiene al contaminar el ambiente, siendo para ello necesario dar a conocer los aspectos básicos del mismo, selección del sitio para conservar un ambiente libre de contaminación, cuidados culturales, selección y clasificación de desechos humanos, para finalmente reciclar el área seleccionada. Así mismo se realizarán talleres de capacitación y se elaborarán 10 ejemplares para realizar talleres motivacionales, con los docentes, alumnos y padres de familia que contribuyan a mejorar el medio ambiente.

### **2.3 Justificación**

Se plantarán 600 árboles de Campeche y matilisque en la comunidad de Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa, debido a la necesidad de reforestar el área asignada, la cual contribuirá en tiempos posteriores a obtener ingresos económicos a través del fruto que se obtendrá del árbol de Campeche, tomando en cuenta que el departamento de Jalapa se encuentra en el corredor seco, incluyendo el municipio en donde se ejecutará el proyecto y que los ríos y cuencas se están secando debido a la falta de árboles, de seguir con este problema afectará al ser humano, teniendo como consecuencia el calentamiento global del medio ambiente.

La Contaminación es un problema de todos, ya que la destrucción indiscriminada de nuestros recursos naturales, acompañado por la contaminación de las aguas, no afecta solo a los ecosistemas sino también la salud de quienes habitan el Planeta Tierra. Por lo citado, se debe tomar conciencia de la problemática, pero sobre todo, de la necesidad de crear ambientes libres de contaminación, caso contrario, luego será tarde y ello se verá reflejado con los cambios climáticos, detrimento o desaparición de los mantos acuíferos, de la flora y la fauna elementos importantes para sobrevivir. Es por ello que se elaborará una guía para la conservación del medio ambiente, dividido en cuatro unidades, dirigido a estudiantes de cuarto bachillerato con orientación en computación y mecánica automotriz, del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del barrio San José San Pedro Pinula, Jalapa. El reciclaje proveerá al estudiante la forma de limpieza idónea, todo de acuerdo con la implementación de políticas encaminadas a la creación de programas de reciclaje que den a los alumnos como resultado la solución práctica a la problemática local, estableciendo sitios adecuados para la separación de desechos humanos, acción que llevará a valorar la conservación del medio ambiente libre de desechos sólidos que provocan la contaminación.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

- Contribuir a la conservación del Medio Ambiente en el Municipio de San Pedro Pínula, Jalapa, a través de actividades que fortalezcan la educación ambiental.

### **2.4.2 Específicos**

- Elaborar la Guía para la conservación del medio ambiente libre de desechos sólidos dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED, del Municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa.
- Socializar la guía para la conservación del medio ambiente, con alumnos, docentes y director del establecimiento.
- Desarrollar talleres de capacitación que contribuyan a mejorar el medio ambiente a través del reciclaje de desechos sólidos, dirigido a estudiantes y docentes de cuarto bachillerato con orientación en computación y mecánica automotriz del Instituto nacional de Educación Diversificado, del Municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa.
- Plantar árboles de Campeche y matilisguate, en la comunidad de Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa, para mejorar el medio ambiente.

## **2.5 Metas**

- Elaborar guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, dividido en cuatro unidades, en donde participen 50 alumnos del centro educativo y 8 docentes.
- Socializar la guía con 50 alumnos, 7 docentes y un director el día 05 de abril, de 8:00am a 10:00am, a través de una reunión en el centro educativo.
- Desarrollar un taller de capacitación dirigido a Docentes y Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED. El día 01 al 05 de abril del año 2013, en las instalaciones del centro educativo.
- Plantar 600 árboles de Campeche y matilisguate, en la aldea santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa, durante el mes de enero y febrero y mantenimiento en el mes de abril del año 2013.

## 2.6 Beneficiarios

**2.6.1 Directos:** 50 estudiantes y 8 Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado, INED. Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa.

**2.6.2 Indirectos:** Comunidad educativa, municipalidad y comunidad de aldea Santo Domingo.

## 2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

Autogestión de Epesista  
Municipalidad de San Pedro Pinula

INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES	CANTIDAD	DESCRIPCION	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Municipalidad	600	Árboles de Campeche y matilisguate.	Q.10.00	Q. 1200.00
Municipalidad	5	galones de Combustible diesel Transporte (pick-up)	Q.33.90	Q. 169.50
Empastados la IDEA	10	Encuadernados de guía pedagógica.	Q.30.00	Q. 300.00
Restaurante los potros	3	Almuerzo	Q.20.00	Q. 60.00
Librería	10	Fotocopia de 10 guía pedagógica	Q.25.00	Q. 250.00
Disquera Dj Pirata	4	Sesiones con cañonera.	Q.50.00	Q. 200.00
Total				Q. 2,179.50

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto Año 2013

No.	Actividad	Responsable	Enero 2013				Febrero 2013				Marzo 2013				Abril 2013				Mayo 2013			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Plantación de 600 árboles de Campeche y matilisguate, en la comunidad de Santo Domingo, San Pedro Pinula.	Epesista	█	█	█	█																
2.	Riego y limpieza del área reforestada de árboles de Campeche y matilisguate.	Epesista					█	█	█	█												
3.	Entrega del proyecto de reforestación a los miembros de la comunidad de aldea Santo Domingo San Pedro Pinula, Jalapa.	Epesista									█											
4.	Solicitar autorización al director, para la socialización de la guía pedagógica para conservar el medio ambiente libre de desechos sólidos dirigido a estudiantes y docentes de cuarto bachillerato, del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula.	Epesista													█							
5.	Investigación bibliográfica de temas a desarrollar.	Epesista													█	█						

6.	Elaboración de la guía pedagógica para conservar el medio ambiente, a través del reciclaje de desechos sólidos, dirigido a estudiantes y docentes del INED, Barrio San José, San Pedro Pinula.	Epesista																								
7.	Socialización de la guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, dirigido a estudiantes y docentes del INED.																									
8.	Aprobación del proyecto de reforestación y guía pedagógica proyecto, por parte de la asesora.																									
9.	Entrega de guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, dirigida a estudiantes, docentes, y director del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula.																									

## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Recursos Humanos**

- Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado
- Alumnos del Instituto
- COCODE

### **2.9.2 Recursos Materiales**

- Libros de Texto
- Cuadernos
- Computadora
- Impresora
- Fotocopiadora
- Hojas
- Lápices
- Tinta
- Cámara Fotográfica
- Botellas plásticas
- Tijera
- Tempera
- Vasos
- Papel
- Pilonos de arboles
- Herramientas de campo
- Camión
- Dispositivo USB

### **2.9.3 Recursos Físicos**

- Terreno
- Oficinas administrativas
- Institución Educativa

### **2.9.4 Recursos Financieros**

- El ingreso económico de la institución patrocinante (municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa fue de Q. 1369.50 y la contribución de otras entidades fue de Q. 810.00.

**CAPÍTULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**3.1 Actividades y resultados**

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESULTADOS</b>
1	Plantación de 600 árboles de Campeche y matiliguete, en la comunidad de Santo Domingo, San Pedro Pinula.	La reforestación del área a través de árboles de Campeche y matiliguete, en la comunidad de Santo Domingo, San Pedro Pinula.
2	Riego y limpieza del área reforestada con 600 árboles de Campeche y matiliguete.	El mantenimiento de los árboles plantados para su crecimiento, en la comunidad de Santo Domingo, San Pedro Pinula.
3	Entrega del proyecto de reforestación de árboles de Campeche y matiliguete a los miembros de la comunidad de aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa.	La culminación del proyecto de reforestación de árboles de Campeche y matiliguete, en beneficio de la comunidad.
4	Solicitar autorización al director del establecimiento, para socializar la guía pedagógica para conservar el medio ambiente libre de desechos sólidos dirigida a estudiantes y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz, del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula.	Aceptación favorable por parte de la Institución educativa para la socialización de la guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos dirigida a los alumnos y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz, del Instituto Nacional de Educación diversificado, san Pedro Pinula.
5	Investigación bibliográfica de temas a desarrollar.	Se logró identificar los temas relacionados con la guía pedagógica para la conservación del medio ambiente libre de desechos sólidos, conformada en cuatro unidades dirigida a estudiante y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz, del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula.

6	Elaboración de la guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, dirigida a estudiantes y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz, San Pedro Pinula.	Se logró identificar la importancia de conservar el medio ambiente a través de la liberación de los desechos sólidos que provocan la contaminación, para concientizar a estudiantes y docentes sobre la contribución del medio ambiente.
7	Socialización de la guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, dirigida a estudiantes y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz, San Pedro Pinula.	Se logró inducir a los alumnos y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz, a través de la guía pedagógica, como conservar el medio ambiente, libre de desechos sólidos, practicando el reciclaje y elaborando manualidades.
8	Aprobación del proyecto de reforestación y guía pedagógica por parte de la asesora.	Satisfacción correspondiente, previo a optar al examen especial de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa.
9	Entrega de guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, dirigida a estudiantes, docentes, y director del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula.	Actualización y práctica de la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, a través del seguimiento dentro del centro educativo, conducidos por la guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos

### 3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="240 373 837 520">➤ Reforestación de un área de 1,200m<sup>2</sup>, con 600 árboles de Campeche y Matilsguate, en la comunidad de Santo Domingo San Pedro Pinula.</li>   <li data-bbox="240 793 837 1119">➤ Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, dirigido a estudiantes y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="862 373 1463 485">➤ Se contribuyó a la conservación del medio ambiente con la participación de la comunidad.</li>   <li data-bbox="862 520 1463 590">➤ Se evadió el secamiento de las fuentes de agua.</li>   <li data-bbox="862 632 1463 743">➤ Se produjo fuentes alimenticias y medicinales de los árboles de Campeche.</li>   <li data-bbox="862 779 1463 1031">➤ Se realizaron 4 talleres de capacitación con los estudiantes y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula.</li>   <li data-bbox="862 1073 1463 1247">➤ Se motivó a los estudiantes y docentes a conservar el medio ambiente reciclando y elaborando manualidades con los desechos sólidos.</li> </ul>

Guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, dirigida a estudiante y docentes de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación y Mecánica Automotriz, del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Pinula, Jalapa.

**Epesista: Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez**



**Mayo 2013**

# ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAGINA</b>
INTRODUCCIÓN	i
PRESENTACIÓN	ii
OBJETIVOS	iii
<b>CAPITULO I</b>	
El Medio Ambiente	1
1.1 ¿Qué es el medio ambiente?	2
1.2 Elementos bióticos y abióticos	3
1.2.1 Factores abióticos	3
1.2.2 Factores bióticos	4
1.3 Constituyentes del medio ambiente	4
1.4 Problemas del medio ambiente	5
1.4.1 Dioxido de carbono	6
1.4.2 Acidificación	7
1.4.3 Destrucción del ozono	8
1.4.4 Hidrocarburos clorados	8
1.4.5 Otras sustancias toxicas	8
1.4.6 Radiación	9
1.4.7 Perdida de tierras vírgenes	9
1.4.8 Erosión de suelo	10
1.4.9 Demanda de agua y aire	11
Actividades	13
Evaluación	14
<b>CAPITULO II</b>	
La Contaminación Ambiental	15
2. ¿Qué es la contaminación ambiental?	16
2.1 Tipos de contaminación ambiental	17
2.1.1 Contaminación del agua	17
2.1.2 Contaminación del suelo	17
2.1.3 Contaminación del aire	18
2.2 Causas de la contaminación ambiental	18
2.3 Contaminación ambiental según el contaminante	19
2.3.1 Contaminación química	19
2.3.2 Contaminación térmica	19
2.3.3 Contaminación electromagnética	20
2.4 Prevención de la contaminación ambiental	20
Actividades	21
Evaluación	21

<b>CAPÍTULO III</b>	
Desechos sólidos y Reciclaje	22
3.1 ¿Qué son desechos sólidos?	23
3.2 ¿Cuáles son los tipos de desecho?	24
3.2.1 Los desechos biodegradables	24
3.2.2 Desechos no biodegradables	24
3.3 ¿Cuánto dura la biodegradación de algunos desechos?	25
3.4 El poder de las 3 RRR	25
3.4.1 Reduce	26
3.4.2 Reutiliza	26
3.4.3 Recicla	27
3.4.4 Papel y cartón	27
3.4.5 Plástico	27
3.4.6 Metales	27
3.4.7 Materia orgánica y resto de desechos.	28
Actividad	29
Evaluación	29
<b>CAPÍTULO IV</b>	
La Reforestación	30
4.1 ¿En qué consiste la reforestación?	31
4.2 Beneficios de la reforestación	31
4.3 Reforestación inadecuada	31
4.4 ¿Qué es la reforestación?	32
4.5 Deforestación	33
4.6 ¿Cuáles son las causas de la deforestación?	34
4.7 ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?	34
Actividad	35
Evaluación	35
Bibliografía	IV



## Introducción

Debido al incremento de los residuos y al manejo incorrecto de ello, sin tener en cuenta el gran impacto que estos ocasionan en el medio, se crea la guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos dirigida estudiantes y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Pinula Jalapa, para que tengan un conocimiento de la problemática actual y pueda haber en ellos un cambio tanto de actitud y cultura con respeto al manejo de los residuos empezando desde nuestros hogares. Es un hecho conocido, que desde el punto de vista cultural, nos encontramos permanentemente con un sentimiento de rechazo hacia todo lo relacionado con la basura y un progresivo alejamiento con respecto a los residuos en relación con nuestras vidas y actividades cotidianas.

Esta decisión se debe a algo que, por adversidad, no es más que una ilusión: la supuesta inexistencia de dichas basuras, por el simple hecho de que estas desaparecen de nuestra vista gracias a los servicios de recolección municipal. Por ello mismo, los vertederos y las incineradoras se han convertido en el sistema más usado a la hora de manejar los residuos de los núcleos urbanos. No podemos olvidar que, ya va casi para treinta años que venimos hablando, con mayor o menor intensidad, de crisis ecológica, escasez de recursos y problemas ambientales globales. Guatemala es parte de cómo el buen ciudadano debe respetar e inculcar a cada uno de sus hijos los valores culturales. La guía dividida en cuatro capítulos contiene temas medio ambiente, la contaminación ambiental, desechos sólidos y reciclaje y Reforestación.



## Presentación

Siendo parte de la ejecución del proyecto supervisado (EPS) previo a optar el grado de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proyecto se dirige a estudiantes y docentes de bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz, del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula, Jalapa. En el establecimiento se observó y constato que no existe una guía pedagógica que induzca al estudiante al cuidado del medio ambiente, por tal razón se elaboró una guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos. En ella se da a conocer los diferentes problemas que contribuyen a deterioro del medio ambiente, siendo producido por los desechos sólidos, así mismo se da una solución de que como estudiante y docente puede contribuir a mejor el medio ambiente, a través del reciclaje de estos desechos darles el mínimo uso, ya que algunos tardan mucho tiempo en descomponerse. Con la guía se concientiza a estudiantes y docentes para que formen parte de las actividades que se desarrollan en relación a la conservación del medio ambiente, en donde la participación es el elemento clave para asegurar la implementación y funcionamiento del programa de reciclar esos desechos sólidos causantes de la contaminación ambiental por el mas uso que le da el ser humano. Si deseamos un ambiente sin contaminación se debe iniciar por sí mismo, para que los demás lo hagan.



### **Objetivos Generales**

- Capacitar al personal docente, administrativo y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa Para reducir los efectos que causa la contaminación ambiental.

### **Objetivos Específicos**

- Informar a los alumnos y docentes de cuarto bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula, Jalapa, sobre los desechos sólidos que afectan a la comunidad.
- Reducir la contaminación a través del reciclaje de los desechos sólidos

# CAPÍTULO I EL MEDIO AMBIENTE



**Objetivo:** identificar la importancia de conservar el medio ambiente.

## 1.1 ¿Qué es el medio ambiente?

“El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.”

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

También existen elementos de naturaleza biológica porque sabes que algunos componentes del ambiente tienen vida y...

Sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias... Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte... ¡y qué parte! Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta... y por ende tenemos una responsabilidad superior”.<sup>6</sup>

Lo podemos contribuir



Lo podemos destruir



La imagen muestra la contribución y destrucción del medio ambiente

[h<sup>7</sup>tps://www.google.com.gt/search?](https://www.google.com.gt/search?) 26-03-2013

¡Y las interrelaciones son muy importantes! Las cosas en el ambiente no están "juntas" sino que están interrelacionadas, es decir, que establecen relaciones entre sí. Por esto decimos que es un sistema.

<sup>6</sup><http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml>

El ambiente está en constante modificación, positiva o negativa, por la acción del hombre o natural. O sea que los cambios pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma. Sin duda nosotros transformamos lo que nos rodea pero también la lluvia modela el paisaje, el mar construye y destruye playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc.

Y por último nuestra definición dice que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida. Mira que importante es el ambiente que toda la vida de nuestro planeta depende de su buen estado, de su calidad. ¡No podemos vivir en un ambiente devastado!

En síntesis, el ambiente es todo aquello que nos rodea, que forma parte de nuestro entorno, ya sea biótico o abiótico, sumado a lo que nosotros mismos somos y creemos. Componentes bióticos son los que tienen vida como los animales y las plantas. Los abióticos son los inanimados como el agua, el aire, las rocas, etc.



La imagen demuestra que el ser humano depende del medio ambiente

<https://www.google.com.gt/search?> 26-03-2013

## 1.2 Elementos bióticos y abióticos

### 1.2.1 Factores Abióticos

Todos los factores químico-físicos del ambiente son llamados factores **abióticos** (de *a*, "sin", y *bio*, "vida). Los factores abióticos más conspicuos son la precipitación (lluvia más nevada) y temperatura; todos sabemos que estos factores varían grandemente de un lugar a otro, pero las variaciones pueden ser aún mucho más importantes de lo que normalmente reconocemos.



La imagen muestra los factores abióticos

<https://www.google.com.gt/search?>

### 1.2.2 Factores Bióticos

Un ecosistema siempre involucra a más de una especie vegetal que interactúa con factores abióticos. Invariablemente la comunidad vegetal está compuesta por un número de especies que pueden competir unas con otras, pero que también pueden ser de ayuda mutua.

Pero también existen otros organismos en la comunidad vegetal: animales, hongos, bacterias y otros microorganismos. Así que cada especie no solamente interactúa con los factores abióticos sino que está constantemente interactuando igualmente con otras especies para conseguir alimento, cobijo u otros beneficios mientras que compete con otras (e incluso pueden ser comidas). Todas las interacciones con otras especies se clasifican como **factores bióticos**; algunos factores bióticos son positivos, otros son negativos y algunos son neutros.<sup>8</sup>



Factores bióticos

<https://www.google.com.gt/search?>

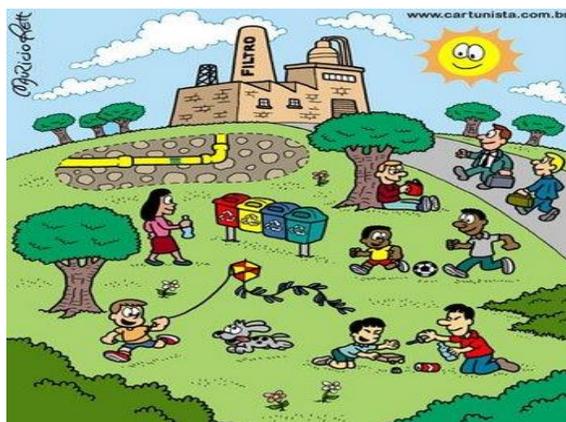
### 1.3 CONSTITUYENTES DEL MEDIO AMBIENTE.

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo. El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez,

<sup>8</sup><http://www.monografias.com/trabajos29/bioticos-abioticos/bioticos-abioticos.shtml>

depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

Durante su larga historia, la Tierra ha cambiado lentamente. La deriva continental (resultado de la tectónica de placas) separó las masas continentales, los océanos invadieron tierra firme y se retiraron de ella, y se alzaron y erosionaron montañas, depositando sedimentos a lo largo de las costas. Los climas se caldearon y enfriaron, y aparecieron y desaparecieron formas de vida al cambiar el medio ambiente. El más reciente de los acontecimientos medioambientales importantes en la historia de la Tierra se produjo en el cuaternario, durante el pleistoceno (entre 1,64 millones y 10.000 años atrás), llamado también periodo glacial. El clima subtropical desapareció y cambió la faz del hemisferio norte. Grandes capas de hielo avanzaron y se retiraron cuatro veces en América del Norte y tres en Europa, haciendo oscilar el clima de frío a templado, influyendo en la vida vegetal y animal y, en última instancia, dando lugar al clima que hoy conocemos. Nuestra era recibe, indistintamente, los nombres de reciente, pos glacial y holoceno. Durante este tiempo el medio ambiente del planeta ha permanecido más o menos estable.<sup>9</sup>



Muestra los elementos socioculturales del medio ambiente

<https://www.imagenes.com.gt/search?q>

#### 1.4 PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES.

La especie **Homo sapiens**, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y

<sup>9</sup><http://www.monografias.com/trabajos29/bioticos-abioticos/bioticos-abioticos.shtml>

la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.<sup>10</sup>



Problemas medioambientales

<https://www.imagenes.com.gt/search?q 26-03-2013>

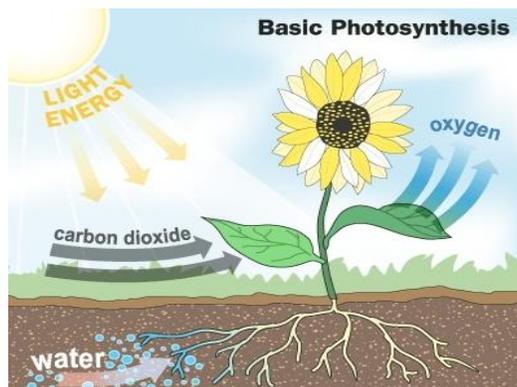
### 1.4.1 Dióxido de carbono

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en la atmósfera. La cantidad de CO<sub>2</sub> atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización

<sup>10</sup><http://www.monografias.com/trabajos29/bioticos-abioticos/bioticos-abioticos.shtml>

humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumentó 0,6 °C y los científicos prevén que la temperatura media de la Tierra subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100.



Muestra el dióxido de carbono

<https://www.google.com.gt/search>

### 1.4.2 Acidificación

Asociada también al uso de combustibles fósiles, la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos.

Para ver el gráfico seleccione la opción "Descargar" del menú superior

La lluvia ácida es un importante problema global. La acidez de algunas precipitaciones en el norte de Estados Unidos y Europa es equivalente a la del vinagre. La lluvia ácida corroe los metales, desgasta los edificios y monumentos de piedra, daña y mata la vegetación y acidifica lagos, corrientes de agua y suelos, sobre todo en ciertas zonas del noreste de Estados Unidos y el norte de Europa. En estas regiones, la acidificación lacustre ha hecho morir a poblaciones de peces. Hoy también es un problema en el sureste de Estados Unidos y en la zona central del norte de África. La lluvia ácida puede retardar también el crecimiento de los bosques; se asocia al declive de éstos a grandes altitudes tanto en Estados Unidos como en Europa.<sup>11</sup>

<sup>11</sup><http://www.monografias.com/trabajos29/bioticos-abioticos/bioticos-abioticos.shtml>



Proceso de acidificación

<https://www.imagenes.com.gt/search>

### 1.4.3 Destrucción del ozono

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.



Calentamiento de la capa de ozono

<https://www.imagenes.com.gt/search>

### 1.4.4 Hidrocarburos clorados

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas órgano clorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zona ártica y antártica.

Aunque estos productos químicos sintéticos no existen en la naturaleza, penetran en la cadena alimentaria. Los pesticidas son ingeridos por los herbívoros o penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados. El pesticida se concentra aún más al pasar de los herbívoros a los carnívoros. Alcanza elevadas concentraciones en los tejidos de los animales que ocupan los eslabones más altos de la cadena alimentaria, como el halcón peregrino, el águila y el quebrantahuesos. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos, y debido también a que los insectos han desarrollado resistencia a ellos, el uso de hidrocarburos halogenados como el DDT está disminuyendo con rapidez en todo el mundo occidental, aunque siguen usándose en grandes cantidades en los países en vías de desarrollo. A comienzos de la década de 1980, el EDB o dibromoetano, un pesticida



**Muestra frascos de hidrocarburos clorados.**

<https://www.imagenes.com.gt/search>

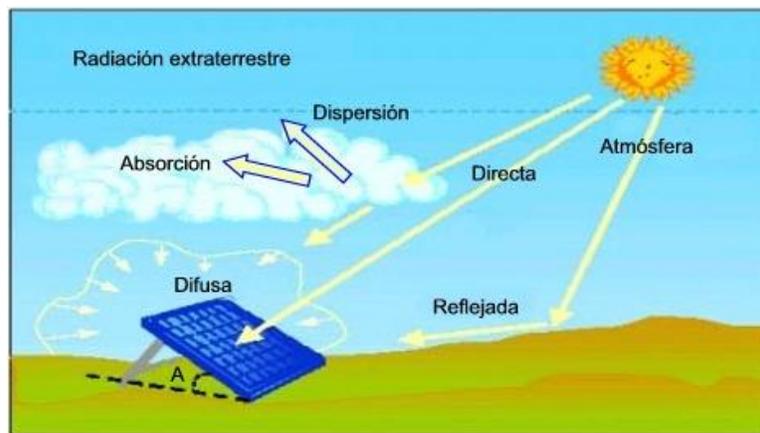
#### 1.4.5 Otras sustancias tóxicas

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse. Recientemente, se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en un periodo de quince años, y se crean de 500 a 1.000 productos nuevos más al año.<sup>12</sup>

<sup>12</sup><http://www.monografias.com/trabajos29/bioticos-abioticos/bioticos-abioticos.shtml>

### 1.4.6 Radiación

Aunque las pruebas nucleares atmosféricas han sido prohibidas por la mayoría de los países, lo que ha supuesto la eliminación de una importante fuente de lluvia radiactiva, la radiación nuclear sigue siendo un problema medioambiental. Las centrales siempre liberan pequeñas cantidades de residuos nucleares en el agua y la atmósfera, pero el principal peligro es la posibilidad de que se produzcan accidentes nucleares, que liberan enormes cantidades de radiación al medio ambiente, como ocurrió en Chernóbil, Ucrania, en 1986. Un problema más grave al que se enfrenta la industria nuclear es el almacenamiento de los residuos nucleares, que conservan su carácter tóxico de 700 a 1 millón de años. La seguridad de un almacenamiento durante periodos geológicos de tiempo es, al menos, problemática; entre tanto, los residuos radiactivos se acumulan, amenazando la integridad del medio ambiente.



Muestra la radiación provocada por los rayos del sol.

<https://www.imagenes.com.gt/search>

### 1.4.7 Pérdida de tierras vírgenes

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. La plusvalía y los bosques tropicales, sobre todo en el Sureste asiático y en la Amazonia, están siendo destruidos a un ritmo alarmante para obtener madera, despejar suelo para pastos y cultivos, para plantaciones de pinos y para asentamientos humanos. En la década de 1980 se llegó a estimar que las masas forestales estaban siendo destruidas a un ritmo de 20 ha por minuto. Otra estimación daba una tasa de destrucción de más de 200.000 km<sup>2</sup> al año. En 1993, los datos obtenidos vía satélite permitieron determinar un ritmo de destrucción de casi 15.000 km<sup>2</sup> al año, sólo en la cuenca amazónica. Esta deforestación tropical podría llevar a la extinción de hasta 750.000 especies, lo que representaría la pérdida de toda una multiplicidad de productos: alimentos, fibras, fármacos, tintes, gomas y resinas. Además, la expansión de las tierras de cultivo y de pastoreo para ganado doméstico en África, así como el comercio ilegal de especies

amenazadas y productos animales podría representar el fin de los grandes mamíferos africanos.<sup>13</sup>



Muestra la perdidad de tierras vírgenes

<https://www.imagenes.com.gt/search>

#### 1.4.8 Erosión del suelo

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables. En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras. La erosión del suelo y la pérdida de las tierras de cultivo y los bosques reducen además la capacidad de conservación de la humedad de los suelos y añade sedimentos a las corrientes de agua, los lagos y los embalses. Véase también Degradación del suelo.

#### 1.4.9 Demanda de agua y aire

Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos subterráneos que empieza a penetrar en ellos agua salada a lo largo de las áreas costeras en Estados Unidos, Israel, Siria, los estados árabes del golfo Pérsico y algunas áreas de los países que bordean el mar Mediterráneo (España,

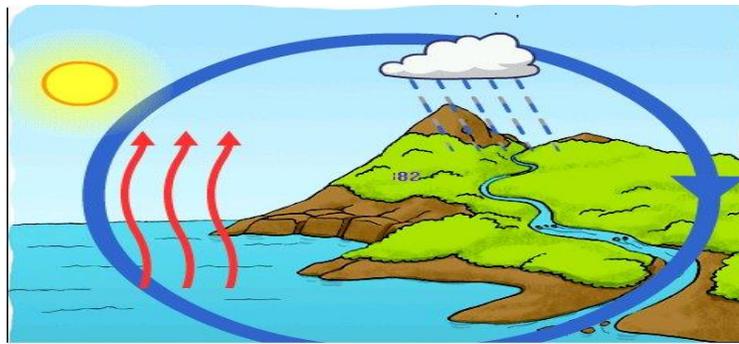
<sup>13</sup><http://www.monografias.com/trabajos29/bioticos-abioticos/bioticos-abioticos.shtml>

Italia y Grecia principalmente). Algunas de las mayores ciudades del mundo están agotando sus suministros de agua y en metrópolis como Nueva Delhi o México D.F. se está bombeando agua de lugares cada vez más alejados. En áreas tierra adentro, las rocas porosas y los sedimentos se compactan al perder el agua, ocasionando problemas por el progresivo hundimiento de la superficie; este fenómeno es ya un grave problema en Texas, Florida y California.

Para ver el gráfico seleccione la opción "Descargar" del menú superior

El mundo experimenta también un progresivo descenso en la calidad y disponibilidad del agua. En el año 2000, 508 millones de personas vivían en 31 países afectados por escasez de agua y, según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1.100 millones de personas carecían de acceso a agua no contaminada. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos. Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año.

Durante la década de 1980 y a comienzos de la de 1990, algunos países industrializados mejoraron la calidad de su aire reduciendo la cantidad de partículas en suspensión así como la de productos químicos tóxicos como el plomo, pero las emisiones de dióxido de azufre y de óxidos nitrosos, precursores de la deposición ácida, aún son importantes.<sup>14</sup>



Muestra suelo, agua y aire.

<https://www.imagenes.com.gt/search>

<sup>14</sup><http://www.monografias.com/trabajos29/bioticos-abioticos/bioticos-abioticos.shtml>

## Actividades Para Diversificado

1. Pídeles que busque el significado de biodegradables y que a continuación, completen la siguiente tabla en la cual tendrán que decir si son o no biodegradables.

Producto	Si	No
Botella		
Restos de fruta		
Papel		
Bolsa de plástico		
Chicle		
Cascaras de frutos secos		

2. Demuestra a tus alumnos en cuanto tiempo se tardan en descomponer los alimentos coloca una cascara de manzana o de una naranja en desaparecer, deja un largo tiempo y después verificas que paso con las frutas ¿encuentra alguna diferencia.

Contesta las siguientes cuestiones:

- Explica cómo se realiza el proceso de separación de la basura.
- ¿Qué tipos de componentes son los más frecuentes en la basura y los menos frecuentes?
- ¿Qué opinas del reciclaje?

### Recursos

Alumnos

Libretas

Hojas tamaño carta, lapiceros, cámara disco.

## **ACTIVIDAD DE EVALUACION DEL CAPITULO I “El Medio Ambiente.”**

**Objetivo Específico:** Analizar la importancia de la Construcción de ambientes libres de Contaminación.

**Técnica:** Lectura dirigida

**Materiales** Hojas de papel bond, lapiceros, lápices

**Tiempo** 30 minutos

### **Actividades**

Analizar la importancia de la Construcción de ambientes libres de contaminación.

1. Para la obtención de áreas comunales más agradables.
2. Enumere las dificultades que se afrontaran en la conservación de ambientes libre de contaminación
3. Indique a los docentes y alumnos preguntas relacionadas con el tema y que las resuelvan con sus propias palabras.

### **CUESTIONARIO**

Con sus propias palabras responda las interrogantes que se le plantean.

1. ¿Cuál es la importancia de Construir ambientes libres de contaminación?
2. ¿Cuáles son los motivos que promueven la Construcción de ambientes libres de desechos sólidos?
3. ¿Qué trabajos deben realizar los docentes y estudiantes al iniciar la conservación de ambientes libres de desechos sólidos?

### **Cuadro de Respuestas**

1. Que la tecnología tome el control de la contaminación
2. Proveer a la población lugares adecuados para su recreación.
3. Crear conciencia ciudadana.

## CAPITULO II CONTAMINACIÓN AMBIENTAL



**Objetivo:**

Concientizar a la comunidad que se debe contribuir a no contaminar el ambiente.

## 2. QUE ES LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público. A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades. El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.



La imagen muestra la contaminación ambiental

<https://www.imagenes.com.gt/search?>

### 2.1 TIPOS DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

2.1.1 Contaminación del agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.



Contaminación del agua  
<https://www.imagenes.com.gt/search?>

2.1.2 Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.



Contaminación del suelo  
<https://www.imagenes.com.gt/search?>

2.1. 3 Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.



Contaminación del aire  
<https://www.imagenes.com.gt/search?>

## 2.2 CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala quema
- Basura
- El monóxido de carbono de los vehículos
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos.



Causantes de la contaminación

<https://www.imagenes.com.gt/search>

## 2.3 CONTAMINACIÓN AMBIENTAL SEGÚN EL CONTAMINANTE.

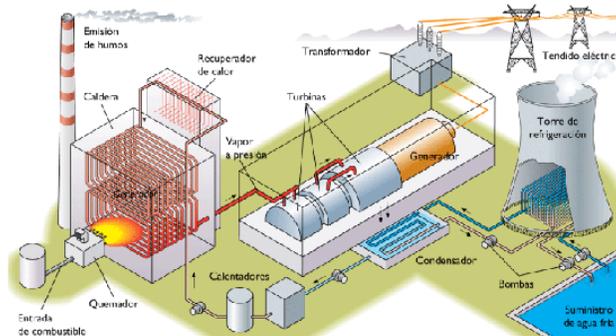
**2.3.1 Contaminación química:** refiere a cualquiera de las comentadas en los apartados anteriores, en las que un determinado compuesto químico se introduce en el medio. **Contaminación radiactiva:** es aquella derivada de la dispersión de materiales radiactivos, como el uranio enriquecido, usados en instalaciones médicas o de investigación, reactores nucleares de centrales energéticas, munición blindada con metal aleado con uranio, submarinos, satélites artificiales, etc., y que se produce por un accidente (como el accidente de Chernóbil), por el uso ó por la disposición final deliberada de los residuos radiactivos.



Productos químicos

<https://www.imagenes.com.gt/search?>

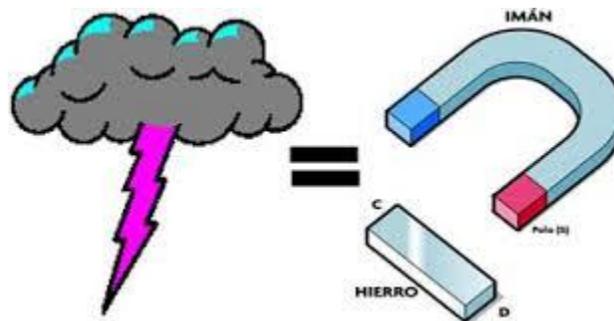
**2.3.2 Contaminación térmica:** refiere a la emisión de fluidos a elevada temperatura; se puede producir en cursos de agua. El incremento de la temperatura del medio disminuye la solubilidad del oxígeno en el agua. Contaminación acústica: es la contaminación debida al ruido provocado por las actividades industriales, sociales y del transporte, que puede provocar malestar, irritabilidad, insomnio, sordera parcial, etc.



Contaminación termica.

<https://www.imagenes.com.gt/search?>

**2.3.3 Contaminación electromagnética:** es la producida por las radiaciones del espectro electromagnético que afectan a los equipos electrónicos y a los seres vivos. Contaminación lumínica: refiere al brillo o resplandor de luz en el cielo nocturno producido por la reflexión y la difusión de la luz artificial en los gases y en las partículas del aire por el uso de luminarias ó excesos de iluminación, así como la intrusión de luz o de determinadas longitudes de onda del espectro en lugares no deseados. Contaminación visual: se produce generalmente por instalaciones industriales, edificios e infraestructuras que deterioran la estética del medio.



Contaminación electromagnetica

<https://www.imagenes.com.gt/search?>

## 2.4 PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

- No quemar ni talar plantas
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- No botar basura en lugares inapropiados
- Regular el servicio de aseo urbano
- Crear conciencia ciudadana
- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales controlar los derramamientos accidentales de petróleo controlar los relaves mineros.<sup>15</sup>



Imágenes de prevención de la contaminación  
<https://www.imagenes.com.gt/search>

<sup>15</sup><http://contaminacion-ambiente.blogspot.com>

## ACTIVIDAD DE EVALUACION DEL CAPITULO II

### Contaminación Ambiental

**Objetivo Específico:** Analizar la importancia que tienen los componentes que sirven para evitar la contaminación ambiental.

**Técnica:** Expositiva, Demostrativa y cuestionarios.

**Materiales** Recipientes plásticos, hojas de papel bond, lapiceros, lápices.

**Tiempo** 30 minutos

#### Actividades

1. Analizar la importancia de evitar la contaminación ambiental en coordinación con entidades municipales e industriales de la región.
2. Enumere las clases de contaminación existentes en la comunidad.
3. Indique a los docentes y estudiantes preguntas relacionadas con el tema componentes para evitar la contaminación ambiental y que estos los resuelvan con sus propias palabras.

### CUESTIONARIO

Con sus propias palabras responda las interrogantes que se le plantean.

1. ¿Cuál es la importancia de conocer los componentes que sirven para evitar la contaminación ambiental?
2. ¿En qué lugar podrá ubicarse un centro de acopio?
3. ¿Cuáles son los motivos que promueven la existencia de centros de acopio?
4. ¿Qué trabajos deben realizar los docentes y estudiantes para el cuidado del medio ambiente?
5. ¿Con Qué herramientas deben contar para el cuidado del medio ambiente?

#### Cuadro de Respuestas

Cambiar la acción del hombre, apoyar al cuidado del medio ambiente.

En una comunidad cercana a la cabecera municipal.

Realizar reciclaje el cual ayuda a mantener limpio el medio ambiente y genera empleo.

Regular el servicio de aseo urbano. etc.

Con implementos de limpieza, recipientes y un servicios de extracción de basura.

## CAPITULO III DESECHOS SÓLIDOS Y RECICLAJE

**Objetivo:**

Identificar y reciclar los desechos sólidos que contribuyen al deterioro ambiental

### 3. DESECHOS SÓLIDOS Y RECICLAJE

23

El manejo inadecuado de los desechos sólidos es uno de los problemas ambientales urbanos más severos que enfrenta Guatemala. Según algunos estudios se calcula que diariamente se deposita en los vertederos de la ciudad de Guatemala unas 2,500 toneladas de basura sin contar la que se desecha en los más de 1,000 botaderos ilegales, ubicados principalmente en barrancos, sitios baldíos y calles.

Gran parte de esta basura obstruye desagües y tragantes provocando inundaciones de calles, proliferación de plagas de zancudos, cucarachas, ratas y otros. Además, por acciones del viento y la lluvia llega a ríos y lagos, incluso hasta los océanos, provocando su contaminación afectando a plantas y animales que viven en ellos y volviendo el agua no apta para uso y consumo humano.

El problema se agrava por la deficiente recolección, el inadecuado destino final, la poca disposición de pago por el servicio y el poco conocimiento y aplicación de la separación de basura, según estudios, de todo el material reciclable y reusable que llega al basurero solamente se recupera el 5%.



Imagen que muestra los desechos sólido y el reciclaje

<https://www.imagenes.com.gt/search>

#### 3.1 ¿Qué son los desechos sólidos?

Desechos son aquellas sustancias, productos o subproductos resultantes principalmente de las actividades humanas. Pueden ser papeles, cartones, plásticos, vidrios, metales, restos de comida.

Los desperdicios, desechos o residuos se convierten en contaminantes cuando se arrojan al ambiente.

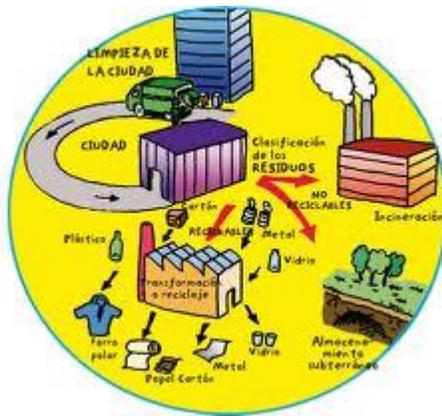
### 3.2 ¿Cuáles son los tipos de desechos sólidos?

24

**3.2.1 Los desechos biodegradables** son todos aquellos que la naturaleza es capaz de degradar o descomponer. Es el caso de todos los restos vegetales (verduras, jardines, podas, etcétera). El papel y el cartón son biodegradables pero su proceso de descomposición es más lento.

**3.2.2 Desechos no biodegradables** son todos aquellos que la naturaleza no es capaz de degradar o descomponer, porque los insectos y microbios no los reconocen y no saben que hacer con ellos.

Es el caso de los plásticos, los vidrios y los metales, entre otros. La mayoría de estos materiales se degradan después de mucho tiempo por factores climáticos y otros.



Tipos de desechos sólidos.

<https://www.imagenes.com.gt/search>

### 3.3 Cuánto demora la biodegradación de algunos desechos.

Todo material se considera biodegradable, pero muchos tardan hasta siglos en descomponerse. En condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), sea presencia de aire, (oxígeno), luz solar y humedad, los desechos que a continuación se detallan pueden tardar en biodegradarse el tiempo que se indica a continuación.

- Desechos orgánicos De 3 semanas a 4 meses
- Ropa o género de algodón o lino De 1 a 5 meses
- Medias de lana 1 año
- Zapatos de cuero De 3 a 5 años
- Papel De 3 semanas a 2 meses
- Papel celofán De 1 a 2 años
- Trapos de tela De 2 a 3 meses

- Estacas de madera De 2 a 3 años
- Estacas de madera pintada De 12 a 15 años
- Bambú De 1 a 3 años
- Envases de lata De 10 a 100 años
- Envases de aluminio De 350 a 400 años
- Materiales de plástico 500 años
- Vidrio Indefinido en descomponerse
- Dentro de una ciudad, los tipos de desechos más comunes son:
- Desechos orgánicos, principalmente restos de comida.
- Papel y cartón.
- Plásticos, principalmente envases.
- Vidrio y latas.
- Desechos peligrosos, como pilas, que producen contaminación por su contenido de cadmio y mercurio.
- Desechos de hospitales, como jeringas, gasas u otras sustancias y productos ya utilizados.

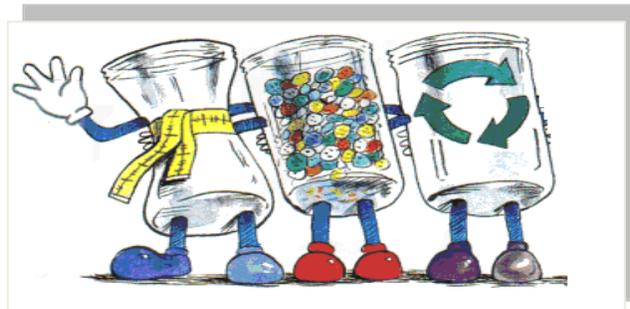


Descomposición de los desechos

<https://www.imagenes.com.gt/search>

**3.4 EL PODER DE LAS 3 RRR:** La contaminación se puede evitar (o por lo menos reducir) con las 3 “RRR” de la utilización de recursos:

REDUCIR  
REHUSAR  
RECICLAR



El poder de las 3 rrr

<https://www.imagenes.com.gt/search>

Las estadísticas indican que aproximadamente el 40% de los desechos son de origen doméstico. Adoptando algunas prácticas sencillas relacionadas con la teoría de las 3 R's: Reduce, Reutiliza, Recicla, podemos contribuir a reducir el problema de la contaminación por desechos sólidos en nuestro país.

### 3.4.1 REDUCE:

El desecho que tiene menor impacto ambiental ¡es el que no se genera! – Procura generar la menor cantidad posible de desechos sólidos. Estas son algunas ideas de cómo REDUCIR la cantidad de desechos sólidos en casa:

- » Evita utilizar bolsas plásticas, lleva tus propias bolsas al mercado y al supermercado, rechaza las bolsas de plástico,
- » Procura comprar productos con envases retornables y utilízalos siempre,
- » Evita utilizar platos desechables, prefiere los plásticos,
- » Compra productos con la menor cantidad de envolturas,
- » Investiga sobre que empresas son socialmente responsables y procura comprar sus productos,
- » Evita utilizar duroport, este material no puede reciclarse y es altamente contaminante,
- » Utiliza productos concentrados, ya que los envases son más pequeños.

### 3.4.2 REUTILIZA:

Intenta alargar la vida de los objetos y en el caso de que el objeto no sirva para su función, intenta darle otros usos, antes de considerarlo como desecho. Estas son algunas ideas de cómo REUTILIZAR productos en casa:

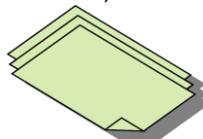
- » Utiliza las camisetas viejas como trapos de limpieza,
- » Arregla los electrodomésticos, no los deseches a la primera,
- » En lugar de desechar los envases, cajas y otros recipientes búscalos otros usos o conviértelos en obras de arte,
- » Compra baterías (pilas) recargables y no tires nunca pilas a la basura (el mercurio que contiene una batería puede contaminar un acuífero desde 600,000 hasta 2 millones de litros),
- » No tires la ropa usada a la basura, dónala siempre hay alguien que la necesita,
- » Utiliza todas las bolsas de plástico varias veces, o como bolsa de basura.

### 3.4.3 RECICLA:

Reciclar en el hogar no es complicado, sólo hay que organizarse un poco. Lo más cómodo es poder disponer de cuatro cubos o recipientes diferentes.

**3.4.4 PAPEL Y CARTÓN:** reciclando papel y cartón se puede ahorrar agua y energía, ya que para la fabricación de papel reciclado se gasta 100 veces menos agua y 70% menos de energía que produciéndolo a partir de madera. En la medida de lo posible, quita las grapas, clips y espirales antes de llevar el papel al contenedor.

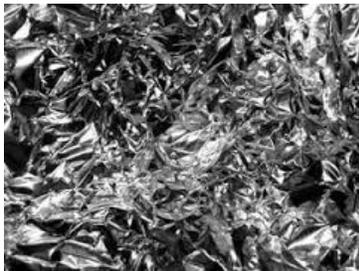
Puedes tirar al contenedor de papel, cajas de cartón, como cajas de huevos, de cereales, de galletas, de zapatos, etc. Además, sobres, periódicos, revistas, tickets de compra, cupones, facturas, etc.



**3.4.5 PLÁSTICOS:** reciclando el plástico se reduce el consumo de petróleo ya que para cada kilogramo de plástico no reciclado se necesitan 2 kilogramos de petróleo crudo. En este contenedor puedes depositar envases de bebidas, tapones plásticos, bolsas de plástico y productos de plástico inyectado, como: cajillas, masetas, etc. Procura enjuagar los envases antes de depositarlos al contenedor, para evitar malos olores.



**3.4.6 METALES:** reciclando metales como el acero o el aluminio, se puede llegar a ahorrar entre un 30 y un 70% de energía. En el contenedor de metales puedes depositar latas de bebidas, tapones de botellas y envases, y cualquier otro producto originado del metal.



**3.4.7 MATERIA ORGÁNICA Y RESTO DE DESECHOS:** El resto de desechos debes depositarlos en el camión de la basura para que sean llevados a los vertederos autorizados. Los restos de alimentos –incluyendo cáscaras, semillas, etc. - si no están contaminados con otros materiales como: metales, vidrios, fibras sintéticas, productos químicos, medicamentos, etc., se pueden convertir en abono para las plantas.<sup>16</sup>



<https://www.imagenes.com.gt/search>

<sup>16</sup><http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=2270>

## ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DEL CAPITULO III

### Desechos sólidos y reciclaje

- Objetivo Específico:** Orientar a las personas sobre los desechos sólidos.
- Técnica:** Expositiva, Observación Cuestionarios.
- Materiales:** Conocimiento sobre la conservación de los ambientes libres de desechos sólidos.
- Tiempo:** 35 minutos

**Actividades:**

1. Socializar con docentes y estudiantes sobre la necesidad de Construir ambientes libres de contaminación.
2. Ejercitar dinámicas creativas, para luego solicitar que se imaginen ese espacio contaminado. Luego que enumeren las actividades que provocan dichos cambios en el entorno.
3. Exponer a los asistentes preguntas relacionadas con la temática a fin de que expresen con propiedad su sentir.

### Cuestionario

Con juicio propio resuelva las interrogantes.

1. Explique: ¿Qué es el medio ambiente?
2. Determine: ¿Quién es el causante del Impacto Ambiental?
3. ¿Por qué los desechos humanos contaminan el Medio Ambiente?

### Respuestas

1. Nuestra naturaleza, que nos permite adquirir alimento, materiales orgánicos, etc.
2. El Ser Humano
3. Por no ser compatibles con el entorno ecológico.

## CAPITULO IV LA REFORESTACIÓN



**Objetivo:** mejorar el medio ambiente a través de la reforestación de árboles.

## La Reforestación

### 4.1 ¿En qué consiste la reforestación?

La reforestación no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había sin más. La reforestación conlleva un estudio medioambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema. Así que la reforestación consiste en un trabajo previo que define qué especies de árboles son los más apropiados para la zona, independientemente del aprovechamiento de su madera.

Es fundamental que no acaben convirtiéndose, por ejemplo, en una especie invasora que evite el crecimiento de especies autóctonas porque haría desaparecer las especies de insectos o animales que se alimentan de ellas rompiendo la cadena alimenticia. Una reforestación así destruiría el equilibrio ecológico, de por sí muy sensible y sucedería como con una fila de fichas de dominó (si tiras una, detrás caen un montón más).

### 4.2 Beneficios de la reforestación

La reforestación, como decíamos más arriba, beneficia en varios aspectos al ecosistema. Enumeremos todos sus beneficios:

Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos.

Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.

Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.

Retrasa e incluso detiene el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.

Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.

Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.

También es beneficiosa para crear una masa forestal en terrenos donde antes no había árboles.

### 4.3 Reforestación inadecuada

Como comentábamos, una reforestación conlleva un estudio medioambiental y paisajístico. En algunos casos se han hecho reforestaciones con intenciones paisajísticas y se ha optado por determinadas especies que, aun siendo autóctonas, no eran las adecuadas para el equilibrio ecológico.

La reforestación con especies de rápido crecimiento para aprovechar la madera, aún sin ser originarias de la zona, si tienen buena adaptación ecológica no son negativas. Pero en ocasiones se han hecho reforestaciones en favor de la calidad de la madera para no talar el

bosque natural pero con poco éxito produciendo un desaprovechamiento de ese terreno, de tiempo, de recursos y generando que el bosque natural siguiera explotado.

#### 4.4 ¿Qué es la reforestación?



Sembrando arboles

<https://www.imagenes.com.gt/search>

Reforestar es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.

Para recuperar la superficie en donde la vegetación natural se ha perdido, se creó el Programa Nacional de Reforestación (Pronare) que depende de la CONAFOR. El Pronare ha significado un cambio importante en las estrategias de reforestación anteriormente implementadas, dando mayor énfasis al uso de especies nativas y al incremento en la supervivencia de los árboles plantados.

#### ¿Qué es la reforestación con participación de la sociedad?

Son actividades de plantación que se organizan como parte de las acciones de la Cruzada Nacional por los Bosques y el Agua.

## 4.5 Deforestación

### ¿Qué es la deforestación?



Imagen de deforestación

<https://www.imagenes.com.gt/search>

Es el cambio de una cubierta dominada por árboles a una que carece de ellos. Es la eliminación de la vegetación natural.

Es la disminución o eliminación de la vegetación natural. Las causas principales que producen este problema son: la tala inmoderada para extracción de madera, el cambio de uso de suelo para la agricultura, la ganadería y el establecimiento de espacios urbanos, así como los incendios naturales y provocados, además de las plagas.

Un método para revertir el daño causado por la deforestación es la reforestación, que consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar un bosque.



Imagen plantando un árbol

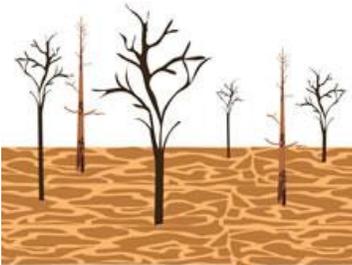
<https://www.imagenes.com.gt/search>

#### 4.6 ¿Cuáles son las causas de la deforestación?



1. Tala inmoderada para extraer la madera.
2. Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.
3. Incendios.
4. Construcción de más espacios urbanos y rurales.
5. Plagas y enfermedades de los árboles.

#### 4.7 ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?



Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.

Alteraciones climáticas.

Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.

Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.

Un método para revertir el daño causado por la deforestación es la reforestación, que consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se

#### ¿Sabías que...?

Plantar árboles es una estrategia importante para reducir los problemas ambientales. Un árbol joven almacena en promedio alrededor de 11.3 kg de carbón atmosférico por año. Toda actividad humana tiene un impacto en la naturaleza; de acuerdo con algunas estimaciones, es necesario plantar y mantener al menos 65 árboles para compensar la cantidad de carbón que aportamos a la atmósfera durante nuestra vida.<sup>17</sup>

<sup>17</sup> <http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=2270>

## Actividad de evaluación Capítulo IV

### LA REFORESTACIÓN

**Técnica:** Expositiva, observación, cuestionarios.

**Materiales:** Hojas de Papel Bond, lapiceros, lápices.

**Tiempo de duración:** 30 minutos

#### Actividades:

Analizar las causas de la deforestación

Enlistar acciones humanas encaminadas a detener la deforestación

Enumerar las consecuencias de la deforestación.

#### Cuestionario

¿Qué es la reforestación?

¿Cuáles son las causas de la deforestación?

¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación ambiental?

¿Cuáles son los beneficios que provoca la reforestación?

Si te pidieran realizar dos actividades encaminadas a contribuir con el medio ambiente,

¿Cuáles serían?

#### Respuestas

Es trabajo previo que indica que tipo de árboles se pueden plantar.

Tala inmoderada, extensiones de tierra, plagas y

Erosión, inundación, erosión de suelo.

La implementación de más árboles.

Implementar Normas Sanitarias y campañas ambientalistas.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

El diagnóstico se evaluó a través de la observación y la entrevista, utilizando como instrumento una lista de cotejo, aplicada a autoridades municipales, donde los indicadores determinaron como problema la deforestación de árboles.

La factibilidad y viabilidad se aplicó a través de un análisis, priorizando las necesidades y problemas en un 100%, según causa y efecto en el cual se originó el proyecto seleccionado, contando para el caso con los recursos necesarios para la recolección de información, teniendo como resultado el libre acceso a la información, necesidad social especificada para el provecho de la población e institución, en el tiempo establecido según lo redactado en el cronograma de actividades y la solución al problema encontrado. En la evaluación se utilizaron técnicas que contribuyeron a proporcionar la información básica de la institución.

En esta fase, se exploró a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del Municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa, obteniendo la información pertinente y permisible para el desarrollo del trabajo de EPS, en el cual se pudo determinar la importancia de emprender el proceso de socialización de la guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, mismo que será de beneficio colectivo.

#### **3.1 Evaluación del Perfil**

En este proceso, se comprobó el alcance eficiente y eficaz de los objetivos y metas propuestas según lista de cotejo, las cuales tienen congruencia en un 100% con el planteamiento del problema.

Con el proceso de evaluación se obtuvieron los resultados esperados los cuales cubrieron en 100% el valor del proyecto, a través del presupuesto establecido y el tiempo necesario que cubrió las actividades establecidas en el cronograma en los meses de enero a mayo de 2013.

### **3.2 Evaluación de la Ejecución**

En esta fase se evaluó a través de la realización de las actividades en el tiempo establecido en el cronograma, teniendo como resultado la puesta en marcha, la reforestación de árboles de Campeche y matilisguate, en la comunidad de Santo Domingo San Pedro Pinula, Jalapa y la elaboración de la guía pedagógica, para la conservación del medio ambiente libre de desechos sólidos, dirigida a estudiantes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz, del Instituto Nacional de Educación Diversificado, las cuales estuvieron bajo la responsabilidad del epesista y de la asesora de la Facultad de Humanidades sección, Jalapa. El proyecto cubre la desactualización sobre educación ambiental de los beneficiarios directos e indirectos a través de la socialización de la guía y la elaboración de manualidades con desechos sólidos.

### **3.3 Evaluación Final**

Se tiene como resultado la reforestación del área de la comunidad de Santo Domingo San Pedro Pinula, con árboles de Campeche y matilisguate, el cual contribuyó a la conservación del medio ambiente y a la obtención de beneficios para la comunidad, quienes conscientes del deterioro ambiental ocasionado por el uso irracional de los recursos disponibles al hombre, la falta de conocimiento técnico y práctico sobre los métodos y técnicas del uso eficiente y eficaz de los productos destinados para el consumo humano, los beneficios de contar con áreas libres de contaminación para garantizar la salud de la comunidad educativa y los recursos naturales garantizando de esta manera la seguridad de todos los habitantes de la comunidad y región al contar con espacios agradables y recreativos, quienes se responsabilizaron a emprender acciones y labores para darle seguimiento al proyecto con el fin de impulsar campañas para conservar el medio ambiente y disminuir el problema ambiental en la comunidad.



## CONCLUSIONES

- Se contribuyó a conservar el medio ambiente con los estudiantes y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula, Jalapa.
- Se elaboró la guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos.
- Se socializó a los alumnos sobre la conservación del medio ambiente libre de desechos sólidos.
- Se capacito a los estudiantes y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula, Jalapa, sobre las formas de conservar el medio ambiente
- Se plantó arbolitos para contrarrestar la deforestación en la comunidad de Aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa



## RECOMENDACIONES

- Que el ministerio de educación contribuya con la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos con Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula.
- Que el director del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pínula, Jalapa, aplique la guía elaborada para evitar las causas que provocan la contaminación del medio ambiente.
- Que los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Pinula, valoren la socialización sobre la conservación del medio ambiente.
- Que los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado, pongan en marcha los conocimientos adquiridos en la capacitación, sobre los desastres naturales.
- Que la comunidad de la Aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula, puedan cuidar y dar mantenimiento a los árboles plantados.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Monografía Municipal, San Pedro Pínula, Jalapa, libro de actas de sesiones consejo municipal.
2. PEI Comunidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Pínula, Jalapa.
3. Monografía del, Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Pínula, Jalapa.
4. Proyecto de Desarrollo Rural sostenible en zonas de fragilidad ecológica en la región del triffinio. Anexo 7. Autor IICA, PNUD- GUATEMALA.
5. Ramírez, Luis. Guía para la Documentación, preparación de informes. Guatemala 1982, 68 Págs.
6. Trifoliar de la Municipalidad San Pedro Pinula, Jalapa
7. Unidad Especial de Ejecución de Proyectos para la recuperación del Entorno Rural, MAGA, MINEDUC, Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de competencias, GUATEMALA 2008, pág. 14 – 22
8. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía, Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado –EPS-, Guatemala 2010.

# APENDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

## **PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

### **I. IDENTIFICACIÓN**

#### **INSTITUCIÓN**

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Pedro Pinula Jalapa.

#### **UBICACIÓN**

Al Norte carretera que conduce a Jalapa y San Pedro Pinula, al sur con Instituto de Educación Básica Arnaldo Gómez Sandoval, al este con barrio San José San Pedro Pinula y al oeste con Aldea el Pinalito, San Pedro Pinula.

#### **PROYECTO**

Elaboración de Guía Pedagógica para la conservación del medio ambiente de ambientes libre de desechos sólidos dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Pedro Pinula Jalapa.

#### **PROYECTISTA**

Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez, carné 200923327

### **II. JUSTIFICACIÓN**

La etapa del diagnóstico permite al Epesista identificar a la comunidad en la cual realizará su proyecto, y de esa forma establecer las necesidades de las cuales se priorizará los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad.

El proyecto educacional se enfocó a la necesidad que tiene de reducir la deforestación de la comunidad y del establecimiento y así realizar guías de enseñanza-aprendizaje de la conservación del medio ambiente libre de desechos sólidos y concienticen a los demás jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificado..

### **III. DESCRIPCIÓN**

Consiste en realizar un reconocimiento de la comunidad beneficiada a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudaran a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto, es decir que a través de ellos se obtienen las prioridades más fundamentales de los temas relacionados con el medio ambiente

### **IV. TÍTULO**

Diagnóstico Institucional del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Pedro Pinula Jalapa.

#### **OBJETIVOS**

##### **GENERAL**

- Identificar la problemática de mayor incidencia para los estudiantes y docentes y del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Pedro Pinula Jalapa.

##### **ESPECIFICOS**

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la municipalidad y la comunidad beneficiada.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la comunidad.
- Identificar la estructura organizacional de la comunidad beneficiada.
- Establecer las causas de la contaminación ambiental en el área.

## **V. ACTIVIDADES**

- Identificación de la comunidad beneficiada.
- Presentación de solicitud de autorización de proyecto
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación
- Análisis de Información
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico
- Presentación del diagnóstico (asesor)

## **VI. METODOLOGÍA**

### **TECNICAS DE INVESTIGACION**

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

### **TÉCNICAS**

- Observación
- Encuestas
- Investigación Documental y de campo

### **INSTRUMENTOS**

- Listas de Cotejo
- Libreta de notas
- Agendas
- Cuestionarios
- Videos

## **VII. RECURSOS**

### **HUMANOS**

- Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Pedro Pinula Jalapa.
- Alumnos y Alumnas del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Pedro Pinula Jalapa.
- Miembros de la comunidad educativa del INED., San Pedro Pinula, Jalapa.
- Corporación municipal de San Pedro Pinula, Jalapa.

- Técnicos en medio ambiente
- Epesista
- Asesor

### MATERIALES

- Hojas papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Tinta de Impresora
- Impresora
- Lapiceros
- Filmaciones
- Cámaras fotográficas

### VIII. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ENERO 2013		FEBRERO 2013	
		3	4	1	2
1. Identificación de la comunidad beneficiada.					
2. Solicitud de apoyo de la municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.	Epesista				
3. Realización Diagnostico	Epesista				
4. Redacción y Aplicación de Encuestas	Epesista				
5. Análisis de Información	Epesista				
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor				
7. Presentar Información (Asesor)	Epesista				

## IX. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Municipalidad de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Pedro Pinula Jalapa, al momento de las entrevistas y encuestas.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**Plan de la Etapa de Diagnóstico de la Institución Patrocinante**

**I. IDENTIFICACION**

**INSTITUCION:** Municipalidad de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa.

**Alumna Epesista:** Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez

**TITULO:** Diagnostico Institucional de la Municipalidad de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa.

**Periodo de Ejecución:** Mes de Enero y febrero 2013.

**II OBJETIVOS**

**GENERAL**

- ❖ Establecer la función y el servicio que presta la Municipalidad del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

**ESPECIFICOS**

- ❖ Observar las condiciones en que se encuentra el edificio municipal el edificio escolar, sus limitaciones y su funcionalidad.
- ❖ Recopilar información oral y escrita para detectar las necesidades y problemas de cada Institución.
- ❖ Analizar problemas ambientales que surjan en la investigación
- ❖ Proponer soluciones que mejoren la realidad ambiental que se vive actualmente en la municipalidad así como en el Instituto Nacional de educación Diversificada “INED” del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa.

### **III. JUSTIFICACION**

La etapa de diagnostica es de vital importancia para el Epesista en el proceso de elaboración Estudio Profesional Supervisado, ya que a través de ella, se identificarán las carencias que tiene la institución, en las cuales se seleccionara un problema y se le dará una solución que servirá en beneficio de la comunidad.

### **IV. ACTIVIDADES**

- ✚ Elaboración del plan de diagnostico
- ✚ Elaboración del cronograma de la etapa de diagnostico
- ✚ Aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para recopilar información
- ✚ Aplicación de la guía contextual e institucional
- ✚ Análisis e interpretación de la información
- ✚ Clasificación, organización y redacción de la información.
- ✚ Consolidación de la información
- ✚ Identificación, priorización y definición del problema
- ✚ Redacción del informe del diagnostico
- ✚ Entrega del informe.
- ✚ Revisión del informe.

### **V. RECURSOS**

#### **MATERIALES**

- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Fichas de observación
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Cámara de video
- ❖ Vehículo de transporte

### **VI. INSTITUCIONALES**

Instituto de Educación Diversificada “INED” del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

## VII. FINANCIEROS:

- ✓ Transporte
- ✓ Papelería
- ✓ Costos de alimentación.

## VIII.

NO.	ACTIVIDADES	MESES	ENERO 2013					FEBRERO 2013					MARZO 2013				
		SEMANA	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		Responsable															
01	Visitar al alcalde municipal para solicitar información sobre datos generales de la institución.	EPESISTA															
02	Organizar grupos de trabajo para recabar información para la realización de la guía de ocho sectores.																
03	Estructurar la guía de ocho sectores con la información recabada.																
04	Identificación priorización y definición del problema.																
05	Presentación del diagnóstico.																

## **CUESTIONARIO APLICADO A LA SECRETARÍA DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN**

### **PEDRO PINULA, JALAPA**

1. ¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad?
2. ¿Cuál es la misión de la municipalidad?
3. ¿Cuál es la visión de la municipalidad?
4. ¿Cuál es el objetivo general de la municipalidad?
5. ¿Cuáles son los objetivos específicos de la municipalidad?
6. ¿Qué tipo de servicio presta la Municipalidad?
7. ¿A qué región pertenece el municipio de San Pedro Pinula?
8. ¿Cuál es el código que maneja la Municipalidad?
9. ¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio municipal?
10. ¿Cuál es el tamaño del área que ocupa la municipalidad?
11. ¿Con cuántas áreas forestales cuenta la municipalidad?
12. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la municipalidad?
13. ¿Qué forma utilizan para cancelar los salarios de los trabajadores de la municipalidad?
14. ¿Son suficientes los recursos económicos que se utiliza la municipalidad para proyectos?
15. ¿Qué clase de libros contables se manejan en la municipalidad?

16. ¿Enumere el tipo de personal administrativo que trabaja en la municipalidad?
17. ¿Cuántas personas de tipo operativo trabaja en la municipalidad?
18. ¿Qué control se maneja para llevar la asistencia de personal?
19. ¿Qué horario utilizan los trabajadores de la municipalidad?
20. ¿Aproximadamente que cantidad de usuarios se atienden en la municipalidad?
21. ¿Qué clase de servicio social se realiza en la municipalidad?
22. ¿Socialmente cómo se proyecta la municipalidad en la comunidad?
23. ¿Qué clases de fiestas organiza la municipalidad en el municipalidad?

## **CUESTIONARIO APLICADO AL SEÑOR ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE**

### **SANPEDRO PINULA, JALAPA**

1. ¿Cuáles considera que sean las necesidades más urgentes de la municipalidad?
2. ¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio?
3. ¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal?
4. ¿Se encuentra la municipalidad afiliada a alguna entidad de administración?
5. ¿Cuáles considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución?
6. ¿Conoce a los fundadores del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa?
7. ¿Cuenta la municipalidad con áreas reforestadas?
8. ¿Qué épocas especiales se celebran en el municipio?
9. ¿Cómo considera que es la forma de atención al público en la municipalidad?
10. ¿Cómo considera que será la atención al público en las nuevas instalaciones de la municipalidad?

**CUESTIONARIO APLICADO A DIRECTOR Y MAESTROS DEL INSTITUTO  
NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADO, SAN PEDRO PINULA, JALAPA.**

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la escuela?
2. ¿Cuáles son las vías de acceso de la escuela?
3. ¿Cuál es la visión de la escuela?
4. ¿Cuál es la misión de la escuela?
5. ¿Cuáles son las políticas de la escuela?
6. ¿Cuáles son los objetivos de la escuela?
7. ¿Cuáles son las metas de la escuela?
8. ¿Cómo se cubre el presupuesto de la escuela?
9. ¿Quién paga los salarios del personal administrativo y docente de la escuela?
10. ¿Cuál es el distrito al que pertenece la escuela?
11. ¿Cuenta la institución Con manual de Funciones
12. ¿Cuenta la institución con guía para la elaboración de huertos escolares?

13. Libros de registro que se llevan en la escuela:

Actas:                                    si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Caja:                                        si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Conocimientos:                        si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Inventarios:                             si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Asistencia: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Almacén: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Bancos: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

Condiciones en que se encuentra el edificio:

Techo: bueno \_\_\_\_\_ regular \_\_\_\_\_ malo \_\_\_\_\_

Paredes: bueno \_\_\_\_\_ regular \_\_\_\_\_ malo \_\_\_\_\_

Piso: bueno \_\_\_\_\_ regular \_\_\_\_\_ malo \_\_\_\_\_

Puertas: bueno \_\_\_\_\_ regular \_\_\_\_\_ malo \_\_\_\_\_

Ventanas: bueno \_\_\_\_\_ regular \_\_\_\_\_ malo \_\_\_\_\_

Corredores: bueno \_\_\_\_\_ regular \_\_\_\_\_ malo \_\_\_\_\_

Servicios con que cuenta el establecimiento:

Agua potable: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Energía eléctrica: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Línea telefónica: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Internet: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **1. Identificación**

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Pedro Pinula, Jalapa.

### **2. Nombre del proyecto**

Guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, dirigida a estudiantes y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula, Jalapa.

### **3. Justificación**

La Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se lleva a cabo el curso E-111 Elaboración de proyectos, el cual lleva como finalidad realizar un proyecto de mayor trascendencia de las necesidades de una institución educativa , realizando un diagnostico por medio de la observación y la entrevista, con el objeto de contribuir a la sostenibilidad del proyecto de medio ambiente a través de la conservación del ambiente libre de desechos sólidos, es por ello que a través de la guía ellos puedan concientizar a los jóvenes de cuarto bachillerato con orientación en computación y mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Pedro Pinula, Jalapa. El proyecto se realiza con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, con estudiantes y docentes.

### **4. Objetivos**

- Obtener una guía pedagógica para la conservación del medio ambiente, dirigida a estudiantes y docentes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación y mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula, Jalapa. Con el propósito de cuidar el medio

ambiente del centro educativo y de la comunidad a través de la participación en los distintos talleres sobre la conservación del medio ambiente.

- Capacitar a alumnos y docentes para formar nuevos conocimientos ambientales a través de la guía pedagógica para la conservación del medio ambiente libre de desechos sólidos que causan la contaminación.

## **5. Organización**

La sostenibilidad del proyecto se garantiza a través de las siguientes organizaciones:

- Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Pedro Pinula Jalapa.
- Personal docente
- Alumnas y alumnos

## **6. Recursos**

- Personal administrativo
- Personal docente
- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación diversificada de la carrera de bachillerato en ciencia y letras con orientación en computación y mecánica automotriz, San Pedro Pinula.
- Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
- Asesora de EPS

## **7. Actividades**

- Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a la conservación del medio ambiente, libre de desechos sólidos, los cuales se pueden reciclar.
- Visita a la comunidad educativa para verificar, si se practica la educación ambiental dentro del establecimiento.

## **8. Evaluación**

Se llevara a cabo una supervisión constante, para verificar a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.



LISTA DE COTEJO  
EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

**Nombre del Epesista:** Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez

**Asesora:** Licenciada, Lisi Karina Escobar de Lucero

**Sede:** Municipalidad de San Pedro Pinula e Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED", municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Se solicitó una institución recomendable?	X	
2	¿Se diagnosticó el tiempo estipulado?	X	
3	¿Los instrumentos diseñados están adecuados a la institución?	X	
4	¿Los instrumentos permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico?	X	
5	¿La estructura del diagnóstico está bien definida?	X	
6	¿Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas?	X	
7	¿Se detectó problemas reales de interés social?	X	
8	¿La institución facilitó la información veraz?	X	
9	¿Se demostró una línea de trabajo a seguir?	X	
10	¿Es eficiente la relación con las autoridades o instituciones?	X	

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE FINAL DEL PERFIL**

Instrucción: Según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente.

<b>NO.</b>	<b>ASPECTOS A CALIFICAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos.	X	
2.	Se estableció objetivos en esta fase	X	
3.	Se estableció los beneficiarios con el proyecto.	X	
4.	Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto.	X	
5.	Se eligió el recurso material para realizar el proyecto.	X	
6	Se cuenta con el apoyo de instituciones que apoyan el proyecto	X	
7.	Se diseñó un cronograma de actividades en la fase de perfil	X	
8.	Se elaboró un presupuesto general del proyecto.	X	
9.	Se definió con claridad el nombre del proyecto.	X	
10.	Se presentó el informe de la fase del perfil	X	

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**Nombre del Epesista:** Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez  
**Asesora:** Licenciada Lisi Karina Escobar de Lucero  
**Sede:** Municipalidad de San Pedro Pinula e Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”, Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Se elaboró un cronograma de actividades?	X	
2	¿Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	X	
3	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se lograron los objetivos trazados?	X	
5	¿Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto??	X	
6	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	
7	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	X	

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACIÓN FINAL O DE IMPACTO**

**Nombre del Epesista:** Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez  
**Asesora:** Licenciada Lisi Karina Escobar de Lucero  
**Sede:** Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”, Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Considera que el proyecto realizado tuvo aceptación por el personal docente y administrativo y que contribuyó a la formación de los estudiantes?	X	
2	¿Considera que la redacción de la guía y la socialización de la misma contribuyeron para hacer conciencia en los alumnos de la importancia de aprender a cosechar sus propios huertos?	X	
3	¿Considera necesario que la dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificado, San Pedro Pinula continúe con la sostenibilidad del proyecto?	X	
4	¿Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades y la comunidad educativa?	X	

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

### 1. DATOS GENERALES

#### 1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED.

#### 1.2 Lugar

San Pedro Pinula, Jalapa

#### 1.3 Dirección

Barrio San José.

### 2. Título

Ejercicio profesional supervisado

### 3. Objetivo general

Identificar a través del diagnóstico los problemas más relevantes que afronta la institución.

### 4. Objetivos específicos

- Identificar la institución beneficiada.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados y así aplicar el problema para darle solución.
- Enumerar los principales problemas que afectan a la institución.

### 5. Actividades

- Elaborar el ejercicio profesional supervisado
- Observar las instalaciones
- Entrevista al personal que labora en la institución
- Seleccionar el problema más relevante
- Elaborar el informe final

### 6. Recursos

#### Humanos

Alumnos

Epesista

Asesora



**GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL  
DIAGNÓSTICO DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO PINULA, JALAPA  
DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE**

**I SECTOR COMUNIDAD**

ÁREA	INDICADOR
<b>1. Geográfica</b>	<p><b>1.1 Localización:</b> Geográficamente el Territorio departamental de Jalapa queda situado aproximadamente en la parte central de la zona de oriente del territorio guatemalteco. Originalmente limita al Norte con los Departamentos de El Progreso y Zacapa, al Este con Chiquimula al Sur con Jutiapa y Santa Rosa y al Oeste con Guatemala. Se encuentra situada a 60° Km de la Ciudad Capital de Guatemala y el Municipio de San Pedro Pinula está ubicado al oriente de la cabecera departamental, actualmente pertenece a la IV Su Oriente del país (Decreto No. 70-86 Ley de Regionalización) limita al norte con los municipios del Júcaro (Progreso, Guastatoya) y San Diego (Zacapa), al sur con el municipio de San Luis Jilotepeque y al occidente con el municipio de Jalapa.</p> <p><b>1.2 Superficie:</b> El municipio de San Pedro Pinula, cuenta con una extensión territorial de 376 kilómetros cuadrados y la cabecera municipal de 58 kilómetros cuadrados. El punto geodésico se encuentra en el centro de la plaza de la cabecera municipal, está a una altura sobre el nivel del mar de 1097.08 metros, en una latitud de 14 grados, 39 minutos, 44 segundos y una longitud de 89 grados y 50 minutos. El municipio tiene un pueblo y cuenta con 34 aldeas y 46 caseríos.</p> <p><b>1.3 Clima, suelo y principales accidentes geográficos:</b></p> <p><b>1.3.1 Clima:</b> Según la temperatura en todo el municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, se distinguen variedades de climas como el Templado, Medio y Frió. La altura, el viento y la vegetación determinan el medio ambiente el</p>

cual por lo general suele ser muy agradable. En el Municipio de San Pedro Pinula, el Clima es medianamente Templado el cual se destaca por tener un excelente clima, su temperatura está entre los 18º y 28º grados.

1.3.2 **Suelo:** Varía de acuerdo al lugar y en algunas partes es montañoso y quebrado, arenoso, arcilloso etc.

1.3.3 **.Principales Accidentes:** Entre los principales accidentes geográficos del municipio de San Pedro Pinula se encuentran:

**Sistema Montañoso:** El Municipio está cruzado por un intenso ramal montañoso, la cual entra por la parte Occidental del Departamento Jalapa y se encuentra subdividido por ramales y solo se interrumpen para dar paso a los ríos y riachuelos para formar los valles y algunas llanuras. Entre los cuales se pueden mencionar Montaña del Silencio, Montaña del Norte, Montaña La Cumbre, Montaña El Pinalón y Montaña Carrizal.

**Ríos:** El Municipio de San Pedro Pinula cuenta con una extensión amplia de ríos siendo estos: Río Blanco, Río Caulote, Río Chaparrón, Río El Jute, Río El Molino, Río del Norte, Río La Puerta, Río Grande, Río Jalapa, Río San Pedro, Río Trapichitos

**Cerros:** Muchos de los Cerros del Municipio de San Pedro Pinula merecen importancia por su altura y belleza tales como: Cerro Tobón, Cerro Chucunhueso, Cerro La Botija, Cerro las Ventanas, Cerro Picacho.

**4 Recursos Naturales:** La Principal actividad de productividad del municipio de San Pedro Pinula, es la Agricultura con un 90% y el otro 10% se dedican a la ganadería. La producción agrícola es básicamente de autoconsumo, que no cuenta con recursos técnicos ni financieros y cuyo rendimiento es realmente bajo, los productos más importantes son: maíz, frijol, y en menor escala, café, maní, frutas y verduras. La actividad ganadera en términos de beneficios para el municipio es la más importante y genera un producto de calidad

	<p>demandado a nivel nacional. Que son el Queso y la Crema, su producción está concentrada en la cabecera municipal y en las aldeas de Santo Domingo y el Pinalito.</p>
<p><b>1. Histórica</b></p>	<p><b>1.1 Primeros Pobladores:</b> La conquista de estas tierras fue efectuada por el Capitán de Caballería Pedro Núñez de Mendoza, el Teniente Alonzo Larios y los Capitanes Hernando de Chávez y Pedro Amalin, los referidos militares estuvieron ligados a las fuerzas localizadas en este territorio del actual San Pedro Pinula</p> <p><b>1.2 Sucesos Históricos Importantes:</b> Las procesiones de semana Santa, la Fiesta Patronal, El Día de Difuntos, Fiesta del Levantamiento de Ángeles.</p> <p><b>1.3 Personalidades Presentes:</b> Entre la personalidades presentes se pueden mencionar a hombre de muchos prestigio que han hecho por los pinultecos actos inmemorables y que han puesto en alto y con orgullo el nombre de San Pedro Pinula, entre ello se pueden mencionar: Carlos Ixcoy Cárcamo, Dagoberto Aguilar Cárcamo y Ovidio Percoya Ilustres compositores y ejecutores de la marimba; Los hermanos Edgar Jeovani, Cesar y Rosa Nely ambos de apellido Martínez Palencia, hermanos que han sobresalido en la pintura; en Poesía sobresalen Edgar Ramos Berganza y Edgar Jeovany Martínez Palencia.</p> <p><b>1.4 Personalidades Pasadas:</b> El señor Hugo Sandoval y Sandoval, La poetisa Elena Guerra de Sandoval, El Humanista Juan Ramón Menéndez, El Abogado Ángel Menéndez Martínez, El Señor José Víctor Portillo Figueroa, son personalidades que representaron gloria y triunfo para el municipio de San Pedro Pinula.</p> <p><b>1.5 Fiestas Titulares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiesta Titular del pueblo dedicada al patrono San Pedro a realizarse los días del 27 al 30 de junio</li> <li>• Fiesta del 2 de Febrero de Candelaria en honor a la Virgen de Candelaria</li> </ul>

	<p><b>1.6 Lugares de Orgullo Local:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balneario Los Chorros</li> <li>• Balneario de Agua Tibia</li> <li>• El Templo Colonial Católico</li> <li>• Parque Central</li> <li>• Estadio Deportivo Sabino Gómez</li> <li>• Coliseo Félix Humberto Sandoval</li> </ul>
<p><b>2. Política</b></p>	<p><b>2.1 Gobierno Local:</b> La corporación municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. y están compuestos de las siguientes autoridades: Alcalde Municipal, Sindico Primero, Sindico Segundo, Concejal Tercero, Concejal Cuarto, Concejal Quinto, Concejal Sexto.</p> <p><b>2.2 Organización Administrativa:</b> El Sistema Administrativo en el municipio se basa en que toda sociedad para poder ejecutar sus planes de bienestar colectivo y percibir la ayuda directa de sus miembros o del gobierno central, departamental o municipal necesita de un ordenamiento lógico de sus instituciones con fin de representarse así misma, de conformidad a la Constitución Política de la República de Guatemala, el gobierno está integrado por 3 poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial, Las funciones del Poder Ejecutivo son ejercidas por el presidente de la República quién representa la Unidad Nacional, es el Jefe del Estado quién a su vez coordinará las acciones del Organismo Ejecutivo. En el municipio de San Pedro Pinula el gobierno está representado por el Alcalde, la Autoridad Judicial está representada por el Juzgado de Paz.</p> <p><b>2.3 Organizaciones Políticas:</b> son las que el gobierno apoya económicamente: Municipalidad, Policía Nacional Civil, Supervisión Educativa.</p> <p><b>2.4 Organizaciones Civiles Apolíticas:</b> Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONALFA</li> <li>• Consejo Comunitario de Desarrollo</li> <li>• Consejo Municipal de Desarrollo</li> <li>• Cooperativa El Recuerdo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegios Privados</li> <li>• Iglesia Católica</li> <li>• Iglesia Evangélica</li> <li>• Farmacias</li> <li>• Tiendas</li> <li>• Ferreterías</li> <li>• Restaurantes</li> </ul>
<p><b>3. Social</b></p>	<p><b>Ocupación de los Habitantes:</b> Los pobladores del municipio de San Pedro Pinula se dedican a:</p> <p>Comercio  Agricultura  Crianza de Animales (Ganado, Caballos, Cerdos, Cabras, Aves de todo tipo,)  Trabajos de Tipo Profesional (Educación, oficinas, Salud y otros)  Trabajos de Hogar  Cerería  Venta de alimentos  Estudio  Albañilería  Carpintería  Mecánicos  Artesanos que confeccionan el sombrero de palma</p> <p><b>Producción:</b> Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula se dedican a varias las fuentes que tienen para sobrevivir y lo primordial para los pinultecos es la tierra ya que por medio de está realizan sus diferentes ocupaciones entre la cuales se destacan:</p> <p><b>Pluricultivismo Agrícola:</b>  El municipio de San Pedro Pinula posee un ambiente climatológico excelente por lo que tiene tierras sumamente fértiles, los habitantes del municipio por tal razón se dedican a producir diferentes clases de productos tanto de legumbres como de granos básicos y frutas entre los cuales están: Maíz, lechuga, Papa, Cebolla, rábano, Jocote, piña, naranja, mango, banano, nance, entre otros.</p> <p><b>Producción Pecuaria:</b>  El municipio de San Pedro Pinula se distingue por el consumo y producción del ganado ya que este lo utilizan para producir Leche, queso, crema, requesón y carne</p>

para el consumo diario de los habitantes del municipio, otra clase de animales que se crían están: Caballo, mulas, bovinos, y caprinos.

**Producción Aviar:** En el municipio de San Pedro Pinula existe la cría de aves en masa para el consumo de los habitantes del municipio.

**Producción Industrial:** Las artesanías como batidores, ollas, cómales, platos, todo esto hecho de barro, sombreros de palma. cerería. Reja, ladrillo de barro, adobe etc.

**Distribución de Productos:**

Las Frutas y Verduras son distribuidas en el municipio, también en los Departamentos de Jalapa, Monjas, y San Luis Jilotepeque. Los productos pecuarios se distribuyen también en los distintos municipios aledaños a San Pedro Pinula.

**Instituciones Educativas:**

Escuelas: entre las que se pueden mencionar:

Escuela Oficial Urbana para Varones “Juan Ramón Menéndez”

Escuela Oficial Urbana para Niñas

Escuela de Autogestión PRONADE

Institutos:

Entre los que se pueden mencionar:

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Arnaldo Gómez Sandoval

Instituto por Cooperativa de Magisterio Intercultural.

Instituto Privado de Educación de Ciencias y Tecnología “La Sagrada Familia

Instituto de Educación Radiofónica IGER

Academias: entre las que se pueden mencionar:

Academia Comercial de Mecanografía “Wenceslao Cerna”

Academia Comercial de Mecanografía San Pablo.

Academia de Computación INTERCOM

Academia de Computación Omega INTEC

**Agencias de Salud y Otros:**

El único que se encuentra funcionando es Centro de Salud Pública

**Viviendas (Tipos):** En el municipio de San Pedro Pinula existen viviendas construidas de:

Adobe

Ladrillo

Block

Madera

Lamina

Teja

Palo de pique

Terraza

Algunos de los habitantes tienen casas propias y

Otros alquilan.

**Centros de Recreación:**

Balneario Los Chorros

Balneario de Agua Tibia

El Templo Colonial Católico

Parque Central

Estadio Deportivo Sabino Gómez

Coliseo Félix Humberto Sandoval

**Transporte:**

El Medio de Transporte de los Pinultecos es de cuatro tipos:

Animal

Mecánico; Urbano y Extraurbano

Aéreo.

**Comunicaciones:**

En el municipio existe poca cobertura de comunicaciones, pero entre las empresas más importantes se pueden describir:

Correos y Telégrafos

**Empresas de Radio :**

No se encuentran en el lugar pero si se escucha su transmisión.

Radio Luz y Esperanza

Radio T-21

Radio La Morena

Jalapa Estéreo

Recuerdo Esterero

**Empresas de Telecomunicaciones:**

Técnicable Pinula

**Empresas de INTERNET:**

El Café Internet

**Empresas Telefónicas:**

Son empresas que no se encuentran en el lugar pero que si existe cobertura.

Claro

Movistar

TIGO

**Periódicos:**

Prensa Libre

Nuestro Diario

**Grupos Religiosos:** Existe diversidad de religiones en el Municipio de San Pedro Pinula pero entre las que más se destacan están:

Católica

Evangélica

Testigos de Jehová

Protestantes

Adventista

**Club o Asociaciones Sociales:**

Club de Ganaderos

Asociación de Alcohólicos Anónimos

**Composición Étnica:** Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula son Ladinos Pardos habitantes que tienen características muy particulares, pero los rasgos son de las etnias que a continuación se mencionan:

Maya-Quiché

Ladino Europeo

Mestizos con Mezcla Iberoamericana

El porcentaje de las etnias son las siguientes:

Ladina 25%

Mestiza 25 %

Indígena 50%

## II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Área	Indicador
<b>1. Localización Geográfica</b>	<b>1.1 Ubicación:</b> Barrio San Pedro, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa. <b>1.2 Vías de Acceso:</b> San Pedro Pinula a Jalapa, San Pedro Pinula a San Luis Jilotepeque, San Pedro Pinula a San Diego, San Pedro Pinula a Monjas, de San Pedro Pinula a Chaparrón.
<b>2. Localización Administrativa</b>	<b>2.1 Tipo de Institución:</b> Autónoma <b>2.2 Región, Área, Distrito:</b> <b>2.2.1 Región:</b> IV <b>2.2.2 Área:</b> Urbana
<b>3. Historia de la Institución</b>	<b>3.1 Origen:</b> La municipalidad de San Pedro Pinula, se fundó en el año de 1840. <b>3.2 Fundadores u organizadores:</b> Julián Nájera López y Corporación <b>3.3 Sucesos o Épocas Especiales:</b> La Reconstrucción fue realizada el 20 de enero de 1967 a 1968.
<b>4. Edificio</b>	<b>4.1 Área construida:</b> Salón Social 500 mts <sup>2</sup> , Salón municipal 50x20 mts <sup>2</sup> . <b>4.2 Área Descubierta:</b> 50 mts <sup>2</sup> <b>4.3 Estado de Conservación:</b> Buenas condiciones. <b>4.4 Locales disponibles:</b> 9 locales <b>4.5 Condiciones y usos:</b> <b>4.5.1 Condiciones:</b> Reúne las condiciones adecuadas para su uso. <b>4.5.2 Usos:</b> son utilizados con frecuencia por los trabajadores para sus labores administrativas y lo demás es utilizado para reuniones de todo tipo de índole.

<b>5. Ambientes y Equipamiento</b>	<p><b>5.1 Salones Específicos:</b> Salón municipal y Despacho municipal.</p> <p><b>5.2 Oficinas:</b> Despacho Municipal, Oficina de Medio Ambiente, Oficina Forestal, Oficina de Planificación Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería Municipal, Empresa Eléctrica, BANRURAL, Biblioteca.</p> <p><b>5.3 Cocina:</b> No cuenta con servicios de cocina.</p> <p><b>5.4 Comedor:</b> No cuenta con servicios de comedor.</p> <p><b>5.5 Servicios Sanitarios:</b> Cuenta con 4 servicios sanitarios para damas y con 4 servicios sanitarios para caballeros.</p> <p><b>5.6 Biblioteca:</b> Cuenta con una biblioteca municipal con el nombre de José Víctor Portillo</p> <p><b>5.7 Bodegas:</b> 5 salones para bodegas.</p> <p><b>5.8 Gimnasio, Salón Multiusos:</b> Cuenta con 1 salón de usos múltiples.</p> <p><b>5.9 Salón de Proyecciones:</b> No cuenta con salón de proyecciones.</p> <p><b>5.10 Talleres:</b> No cuenta con ningún taller.</p>
------------------------------------	--

### III Sector Finanzas

Área	indicador
<b>1. Fuentes de Financiamiento</b>	<p><b>1.1 Presupuesto de la Nación:</b> El gobierno le brinda a la municipalidad un fondo mensual de Q.450, 000.00 mensual por medio del FIS, gobierno Central y Consejos de Desarrollo.</p> <p><b>1.2 Iniciativa privada:</b> Es Autónoma pues obtiene recursos de otras instituciones.</p> <p><b>1.3 Cooperativa:</b> No cuenta con cooperativa.</p> <p><b>1.4 Renta:</b> La Municipalidad recibe rentas mensuales del Agua Tibia, Los Chorros, Mercado Municipal, entre otros.</p>
<b>2. Costos</b>	<p><b>2.1 Salarios:</b> Los salarios que reciben los empleados municipales dependen del cargo que cada uno de ellos posee, pero oscilan en Q.1,300.00 a Q.5,000.00</p> <p><b>2.2 Materiales y Suministros:</b> En la municipalidad se utilizan diversidad de materiales y suministros entre los cuales se pueden indicar: Computadores, máquinas de escribir, hojas, lapiceros, lápices, escritorios, sillas, etc.</p> <p><b>2.3 Servicios Profesionales:</b> La atención de profesionales que recibe la Municipalidad es prestada por; maestros, peritos contadores, ingenieros, arquitectos, bachilleres y secretarias.</p> <p><b>2.4 Reparaciones y Construcciones.</b> En caso de necesidad extrema se obtienen los recursos del fondo con el que cuenta la Alcaldía municipal de San Pedro Pinula.</p> <p><b>2.5 Mantenimiento:</b> Se le da mantenimiento al edificio en caso sea necesario, así mismo a la planta de agua y a los balnearios.</p>

	<p><b>2.6 Servicios Generales (electricidad, agua, teléfono, otros):</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula cuenta con todos los servicios necesarios, los que son pagados por el mismo fondo municipal.</p>
<p><b>3. Control de Finanzas</b></p>	<p><b>3.1 Disponibilidad de fondos:</b> La Municipalidad para su funcionamiento cuenta con un fondo que es proporcionado por el gobierno y además tiene sus propios ingresos diarios de los diferentes balnearios del lugar, así como el cobro de los puestos del mercado y del consejo municipal.</p> <p><b>3.2 Estado de Cuentas:</b> Cuenta de cheques.</p> <p><b>3.3 Auditoria Interna y Externa:</b> Se realiza a través de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p><b>3.4 Manejo de Libros Contables.</b> Son utilizados por el tesorero y se llevan los libros de: caja, IVA, consejo de desarrollo, circulación de vehículos, agua, basura, entre otros.</p>

## IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREA	INDICADOR
<b>1. Personal Operativo</b>	<p><b>1.1 Total de Laborantes.</b> La municipalidad cuenta con 24 presupuestados y 44 por contrato.</p> <p><b>1.2 Total de Laborantes Fijos e Interinos:</b> 24 personas fijas.</p> <p><b>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira Anualmente:</b> Se determina el 5% aproximado del movimiento de personal que se retira o incorpora.</p> <p><b>1.4 Antigüedad del Personal:</b> El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p><b>1.5 Tipos de Laborantes (profesional, técnico):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maestros</li><li>• Peritos</li><li>• Bachilleres</li><li>• Secretaria</li><li>• Ingenieros</li><li>• Arquitectos</li></ul> <p><b>1.6 Asistencia de Personal:</b> El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria.</p> <p><b>1.7 Residencia del Personal:</b> San Pedro Pinula, Jalapa, Escuintla y la Capital</p> <p><b>1.8 Horarios, Otros:</b> En base a programación establecido por la Alcaldía es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>

<p><b>2. Personal Administrativo</b></p>	<p><b>2.1 Total de Laborantes:</b> La municipalidad cuenta con 14 personas que laboran en lo administrativo.</p> <p><b>2.2 Total de Laborantes fijos e interinos:</b> 14 personas fijas.</p> <p><b>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:</b> El personal que labora en el área administrativa mantiene estabilidad laboral.</p> <p><b>2.4 Antigüedad del Personal:</b> El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p><b>2.5 Tipos de Laborantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Peritos</li> <li>• Bachilleres</li> <li>• Secretarias</li> <li>• Ingenieros</li> <li>• Arquitectos</li> </ul> <p><b>2.6 Asistencia de Personal:</b> El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria</p> <p><b>2.7 Residencia del Personal:</b> El personal administrativo reside en el Municipio de San Pedro Pinula.</p> <p><b>2.8 Horarios y Otros:</b> El horario que corresponde al personal administrativo es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>
<p><b>3. Usuarios</b></p>	<p><b>3.1 Cantidad de Usuarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 825 familias que consumen Energía Eléctrica.</li> <li>• 900 personas que consumen agua potable.</li> </ul>

	<p><b>3.2 Comportamiento Anual de Usuarios:</b> Se manifiesta colaboración y participación por parte de las personas y el comportamiento es variado</p> <p><b>3.3 Clasificación de Usuarios por Sexo, Edad, Procedencia:</b></p> <p><b>3.4 Situación Socioeconómica:</b> La condición socioeconómica de las personas de San Pedro Pinula es variada.</p>
<p><b>4. Personal de Servicio</b></p>	<p><b>4.1 Total de Laborantes:</b> 29 personas</p> <p><b>4.2 Asistencia del Personal:</b> El personal asiste todos los días. pues es necesario mantener el orden y limpieza de la municipalidad</p> <p><b>4.3 Tipos de Laborantes:</b> El personal de servicio es de tipo no profesional.</p> <p><b>4.4 Residencia del Personal</b> El personal de servicio viven en San Pedro Pinula</p> <p><b>4.5 Horario:</b> El horario es de 8:00 a.m. a 4:30 pm</p>

## V SECTOR CURRÍCULUM

ÁREA	INDICADOR
<b>1. Plan de Estudios y Servicios</b>	<p><b>1.1 Áreas que Atiende:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa el Área es Técnica.</p> <p><b>1.2 Programas Especiales:</b> En la actualidad la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende programas de Salud, Educación e Infraestructura.</p> <p><b>1.3 Actividades Curriculares:</b> Únicamente se organizan Actividades de Excursión.</p> <p><b>1.4 Currículum Oculto:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa no cuenta con currículum oculto.</p> <p><b>1.5. Tipo de Acciones que realiza:</b> Las acciones que se ejecutan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son proyectos de Agua, Drenajes y Construcción de Brechas.</p> <p><b>1.6 Tipo de Servicio:</b> Los servicios que ofrece la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de Energía Eléctrica, Agua Potable y formación de Caminos (Adoquín, Pavimentación).</p> <p><b>1.7 Procesos Productivos:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, los procesos productivos que se generan con el Agua Potable y Energía Eléctrica.</p>
<b>2. Horario Institucional</b>	<p><b>2.1 Tipo de Horario: flexible, rígido, variado, uniforme:</b> El horario aplicado en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es Uniforme.</p> <p><b>2.2 Maneras de elaborar el horario:</b> Un grupo sale a almorzar a las 12:00 p.m. y el otro grupo sale a la 1:00 p.m., de acuerdo a la costumbre de cada empleado.</p> <p><b>2.3 Hora de atención para los usuarios:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende a los usuarios es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>

	<p><b>2.4 Horas Dedicadas a Actividades Normales.</b> En cumplimiento de horario le corresponde cubrir de 8:00 a.m. a 4:30 p.m., 8 horas diarias.</p> <p><b>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales:</b> En la realización de actividades especiales en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, depende de las actividades que se programan.</p> <p><b>2.6 Tipos de Jornada (matutina, nocturna, mixta)</b> La jornada de trabajo que atiende la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, es única puesto que atienden en un solo horario de trabajo.</p>
<p><b>3. Material Didáctico</b></p>	<p><b>3.1 Número de empleados que Utilizan Textos:</b> Dependiendo de cada coordinador de cada oficina.</p> <p><b>3.2 Tipo de Texto que Utiliza:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente utiliza las Leyes Municipales.</p> <p><b>3.3 Materias y Materiales Utilizados:</b> Papel Bond (Carta y Oficio), Tinta para impresora, Cinta para Máquina de Escribir, Lapiceros y Lápices.</p> <p><b>3.4 Fuentes de Obtención de las Materias:</b> A través del presupuesto que designa la Municipalidad a cada oficina para el uso de los materiales.</p>
<p><b>4. Métodos y Técnicas de Procedimientos</b></p>	<p><b>4.1 Metodología utilizada por los Docentes:</b> Actividades extracurriculares, en donde pueden poner en práctica lo aprendido dentro de los salones de clases.</p> <p><b>4.2 Frecuencia de Visitas o Excursiones con los alumnos:</b> Las actividades extracurriculares, utilizadas por docentes y niños (as) de la Escuela se programan de acuerdo a las actividades programadas por la comisión de deportes y son anuales.</p>

	<p><b>4.3 Tipo de Técnicas Utilizadas:</b> participativa</p> <p><b>4.4 Planeamiento:</b> Se planifican cada una de las</p> <p><b>4.5 actividades</b> para que sean realizadas en forma ordenada y obtener un mejor resultado.</p> <p><b>4.6 Capacitación:</b> La preparación de los empleados de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da para Uso y Manejo de Programas de Computación y Proyectos Municipales.</p> <p><b>4.7 Convocatoria, selección, contratación e innovación de persona y otros propios de cada institución:</b> se hace tomando en cuenta la capacidad, experiencia y profesionalismo en el área que se va a desempeñar.</p>
<p><b>5. Evaluación</b></p>	<p><b>5.1 Controles de Calidad (eficiencia y eficacia):</b> Es poco el control de calidad que lleva la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<b>1. Planeamiento</b>	<p><b>1.1 Tipo de Planes (Corto, Mediano, Largo Plazo):</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa solamente utiliza la planificación para la elaboración de Presupuestos.</p> <p><b>1.2 Elementos de los Planes:</b> El único elemento que lo compone es la Asignación de Rubros (Partidas Presupuestarias).</p> <p><b>1.3 Formas de Implementar los Planes:</b> Ampliaciones Presupuestarias por la Alza en los Ingresos.</p> <p><b>1.4 Base de los Planes (Políticas, Estrategias u Objetivos y Actividades):</b> Las políticas que se utilizan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de acuerdo a las necesidades que existen en el municipio. El objetivo es otorgar el desarrollo al municipio.</p> <p><b>1.5 Planes de Contingencia:</b> El único Plan de Contingencia que se elabora en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es el Plan de Emergencia contra desastres.</p>
<b>2. Organización</b>	<p><b>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se organiza de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alcalde</li><li>• Corporación Municipal</li><li>• Secretario Oficial I                      Oficial II</li><li>• Auxiliar de Secretaria I y II</li><li>• Tesorero Auxiliar I y II</li><li>• Oficina de Planificación</li><li>• Tesorero de la Empresa Eléctrica, Auxiliar y Celado de Líneas</li></ul> <p><b>2.2 Organigrama:</b></p> <p><b>2.3 Funciones Cargo o Nivel:</b></p> <p><b>2.4 Existencia o No de Manual de Funciones:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa cada Coordinar tiene un manual de funciones en su oficina.</p>

<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p><b>2.5 Régimen de Trabajo:</b> Este se da en La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa a través del Alcalde y su Corporación Municipal.</p> <p><b>2.6 Existencia de Manual de Procedimiento:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se de acuerdo al reglamento Interno.</p> <p><b>3.1 Existencia o No de Informativos Internos:</b></p> <p><b>3.2 Existencia o No de Carteleras:</b></p> <p><b>3.3 Formularios para las Comunicaciones Escritas:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente se utilizan los Oficios, Circulares y los Memorándum.</p> <p><b>3.4 Tipos de Comunicación:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se utiliza la Comunicación Escrita, Telefónica, Vía Fax y Verbal.</p> <p><b>3.5 Periodicidad de Reuniones técnicas de Personal:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa las reuniones se hacen cada 8 días (los días Jueves) con el Alcalde y la Corporación Municipal.</p> <p><b>3.6 Reuniones de Programación:</b> Estas se dan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa muy esporádicamente.</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1 Normas de Control:</b> Están normadas y contempladas en el reglamento interno de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p><b>4.2 Registros de Asistencia:</b> El control de Asistencia de la Municipalidad de San Pedro Pinula se da diariamente en la entrada y la salida de los empleados, en el libro de Control de Asistencia.</p> <p><b>4.3 Evaluación del Personal:</b></p> <p><b>4.4 Inventario de Actividades realizadas:</b></p> <p><b>4.5 Actualización de Inventarios Físicos de la Institución:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa realiza inventarios de Bienes e Inmuebles.</p>

<b>5. Supervisión</b>	<p><b>4.6 Elaboración de Expedientes Administrativos:</b> Estos los realiza la secretaria de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa como los de drenajes, construcción de escuelas, puentes, etc.</p> <p><b>5.1 Mecanismos de Supervisión:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa hay un Ingeniero encargado de Supervisar y lo hace por medio de bitácoras.</p> <p><b>5.2 Periodicidad de Supervisiones:</b> Estas se realizan una vez por semana en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p><b>5.3 Personal encargado de la Supervisión:</b> Existe un ingeniero encargado especialmente para supervisiones en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p><b>5.4 Tipos de Supervisión:</b></p> <p><b>5.5 Instrumentos de Supervisión:</b> Estas se utilizan de acuerdo al avance físico que tienen las obras en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>
-----------------------	---

## VII SECTOR DE RELACIONES

<p><b>1. Institución- Usuarios</b></p>	<p><b>1.1 Estado o forma de atención a los usuarios:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa la atención a los usuarios es muy satisfactoria y se le atiende a cada uno de los usuarios en cada oficina de acuerdo a las necesidades de los mismos.</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos:</b></p> <p><b>1.3 Actividades Sociales (fiesta, ferias):</b> Las actividades sociales que más se llevan a cabo en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son la Feria Titular de Candelaria el 2 de febrero, Fiesta del Ganadero el 18 de octubre y la Fiesta de San Pedro y San Pablo el 29 de junio de cada año.</p> <p><b>1.4 Actividades Culturales (Concursos, Exposiciones):</b></p>
<p><b>2. Institución con Otras</b></p>	<p><b>2.1 Cooperación:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da la cooperación conforme se les solicite, siempre y cuando esté dentro de sus posibilidades.</p> <p><b>2.2 Culturales:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa apoya cuando hay actos de alguna escuela, otorgando medallas, trofeos y diplomas.</p> <p><b>2.3 Sociales:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa participa en eventos sociales apoyando a las candidatas por medio de un incentivo económico.</p>
<p><b>3. Institución con la Comunidad</b></p>	<p><b>3.1 Con Agencias locales y nacionales (Municipalidades y otras):</b></p> <p><b>3.2 Asociaciones locales (clubes y otras):</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa está asociada con la Asociación El nuevo Amanecer y Tierra del Café.</p>

## VIII SECTOR FILOSOFICO, POLÍTICO, LEGAL

<p><b>1. Filosofía de la Institución</b></p>	<p><b>1.1 Principio Filosófico de la Institución:</b></p> <p><b>1.2 Visión:</b> Constituirse en una entidad autónoma buscando el desarrollo social cultural del Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p><b>1.3 Misión:</b> Brindar un mejor servicio a la población para contribuir al desarrollo del Municipio.</p>
<p><b>2. Políticas de la Institución</b></p>	<p><b>2.1 Políticas de la Institución:</b> Hacer que todos los usuarios paguen puntualmente los servicios que la municipalidad presta.</p> <p><b>2.2 Estrategias:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa utiliza como estrategia las Notas de Cobros para que los usuarios paguen puntualmente los servicios que se les presta.</p> <p><b>2.3 Objetivos (metas):</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa tiene como objetivo otorgar desarrollo al Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>
<p><b>3. Aspectos Legales</b></p>	<p><b>3.1 Personería Jurídica:</b></p> <p><b>3.2 Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</b> Solamente a través de la Leyes Municipales.</p> <p><b>3.3 Reglamentos Internos:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa existen el Reglamento de Horarios, Ley de Agua Potable, Ley de Arbitrios y tasas municipales.</p>



Se le solicita responder el presente cuestionario marcando con una “X” en la línea, la opción que considere.

**SECTOR INSTITUCION**

1. Considera que la Municipalidad de San Pedro Pínula se encuentra ubicada en una Zona adecuada.  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
2. La Municipalidad cuenta con las innovaciones tecnológicas para cubrir la demanda de servicios.  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
3. Conoce el origen de la Municipalidad de San Pedro Pinula Jalapa, Departamento de Jalapa.  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
4. Sabe usted quienes fueron los fundadores de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
5. La Municipalidad de San Pedro Pinula cuenta con un lugar apropiado para recibir a las personas que llegan a realizar algún trámite.  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
6. Considera que el horario establecido en la Municipalidad de San Pedro Pinula se cumple a cabalidad.  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
7. Existe un local amplio y equipado con los insumos necesarios para cubrir las necesidades que se presenten en caso de desastres naturales.  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
8. El edificio de la Municipalidad de San Pedro Pinula cuenta con una local de reuniones para el Alcalde y sus subordinados.  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
9. Conoce la historia de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
10. Sabe si existe suficiente agua potable para el servicio de la cabecera municipal y sus comunidades rurales.  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_



1. Se le solicita responder el presente cuestionario marcando con una “X” en la línea, la opción que considere.

## 2. SECTOR COMUNIDAD

3. Considera usted que la comunidad de San Pedro Pinula se encuentra asentada en un terreno adecuado.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. Considera usted que el clima de la comunidad es agradable para la sociedad.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. El Municipio de San Pedro Pinula cuenta con los recursos naturales necesarios.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. El Municipio de San Pedro Pinula cuenta con centros turísticos adecuados para recreación de sus habitantes y visitantes.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. Considera que el área de administración de la Municipalidad cuenta con seguridad apropiada.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. Considera usted que la comunidad cuenta con suficiente transporte de servicio urbano y extraurbano.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. Existen en la entrada al municipio señales viales en forma correcta y segura que indiquen el acceso al lugar donde se encuentra la institución.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. Considera que las organizaciones políticas del municipio al que pertenece la comunidad de San Pedro Pinula toman en cuenta las necesidades de la población.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11. Existen suficientes áreas reforestadas que brinden oxígeno a todas las comunidades que pertenecen al municipio de San Pedro Pinula.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12. Considera que existen suficientes fuentes de trabajo para cubrir la necesidad económica de la comunidad.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



Se le solicita responder el presente cuestionario marcando con una “X” en la línea, la opción que considere.

### **SECTOR ADMINISTRATIVO**

1. Considera usted que se respeta el nivel jerárquico dentro de la institución.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. Existe un organigrama funcional en la institución.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. Existen manuales de funciones para el personal que labora en la Municipalidad San Pedro Pinula.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. El Alcalde realiza reuniones con el personal para la programación de las distintas actividades.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. Existen normas de control que establezcan la conducta del personal que labora dentro de la institución.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. Considera que los registros y controles tienen un lugar específico y adecuado para ser resguardados, para el bien común de la población de San Pedro Pinula.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. Existe un reglamento interno que mejore las relaciones de trabajo.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. Considera que el Alcalde cumple con las funciones que le corresponden.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. Existen carteleras que brinden información a los habitantes de San Pedro Pinula.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. Existen un registro de control de asistencia para el personal que labora en la institución.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección Jalapa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Se le solicita responder el presente cuestionario marcando con una "X" en la línea, la opción que considere.

**SECTOR FINANZAS**

1. Cree que la Municipalidad de San Pedro Pinula realiza actividades que le permitan agenciarse de fondos para financiar sus actividades socioculturales.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. Cree que la institución recibe un presupuesto del Estado para la realización de proyectos.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. Considera que la institución dispone de fondos económicos para realizar actividades imprevistas.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. La Municipalidad de san pedro Pinula cuenta con un presupuesto propio para las distintas actividades.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. Sabe si dentro de la institución se da la auditoría interna.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. Cree que la Municipalidad tiene cuentas bancarias propias, con fondos disponibles para la realización de diversas actividades.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. Considera que el salario pagado al personal que labora en la Municipalidad es justo por labor que desempeñan.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. Sabe si se realizan auditorías externas a ja institución.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. En la Municipalidad de San Pedro Pinula, se utilizan libros contables para el manejo de fondos económicos financieros.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. Se realizan actividades de recaudación de fondos para los proyectos internos de la Municipalidad.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección Jalapa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Se le solicita responder el presente cuestionario marcando con una "X" en la línea, la opción que considere.

**SECTOR RECURSOS HUMANOS**

1. Se cuenta con suficiente personal profesional para cubrir los cargos específicos en la Municipalidad de San Pedro Pinula.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. Sabe si el total de personas que laboran en la institución son presupuestadas.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. Existe personal Interino dentro de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Departamento Jalapa.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. Se cuenta con el personal operativo dentro de la Municipalidad de San Pedro Pínula.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. La Municipalidad cuenta con personal técnico operativo capacitado.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. EF personal que labora en la institución asiste con regularidad a realizar su trabajo dentro del horario establecido.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. Cree que existe un control de asistencia para el personal que labora en la institución.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. El horario de atención al público de la institución cubre las demandas del público.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. El Personal que labora en la Municipalidad reside únicamente en San Pedro Pínula  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. El alcalde Municipal es originario de San Pedro Pinula.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección Jalapa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa**

Se le solicita responder el presente cuestionario marcando con una “X” en la línea, la opción que considere.

**SECTOR CURRICULUM**

1. Considera que el horario establecido en la Municipalidad de San Pedro Pinula es rígido.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. La Municipalidad de San Pedro Pinula brinda material didáctico a los maestros que laboran en el casco urbano y en las comunidades rurales para impartir la enseñanza.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. La Municipalidad cuenta con una biblioteca equipada con libros actualizados.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. La Municipalidad realiza proyectos de reforestación unificados con los centros educativos para mejorar el medio ambiente.  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. Considera que los alumnos de las escuelas e institutos de San Pedro Pinula participan en la elaboración de proyectos realizados por la Municipalidad.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. Existen docentes contratados por la Municipalidad para realizar la tarea educativa dentro del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. Considera que los docentes contratados por la Municipalidad imparten las áreas establecidas en el currículum las cuales cubren con las expectativas de los estudiantes.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. Considera que los docentes contratados por la Municipalidad hacen uso del Nuevo Reglamento de Evaluación.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. Planifican las asignaturas los docentes que son contratados por la Municipalidad.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. Se imparten con frecuencia capacitaciones sobre distintos temas educacionales en la institución.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección Jalapa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa**

Se le solicita responder el presente cuestionario marcando con una "X" en la línea, la opción que considere.

**SECTOR RELACIONES**

1. Considera que el personal que labora en la institución se involucran en actividades culturales que se programan en San Pedro Pinula.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. Existe la cooperación por parte de la Municipalidad hacia otras instituciones.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. Los habitantes de todas las comunidades de San Pedro Pinula se proyectan aceptablemente ante cualquier evento.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. Considera que los habitantes de San Pedro Pinula participan activamente en actividades que realizan otras comunidades de las cuales se les invite a ser partícipes.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. Los habitantes de San Pedro Pinula participan en actividades deportivas en la comunidad y fuera de ella.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. El personal de la Municipalidad participa en las distintas conferencias realizadas en el Departamento de Jalapa que les permita relacionarse con otras personas.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. La población de San Pedro Pinula participa con frecuencia en concursos y exposiciones en la feria del Municipio y Departamento al que pertenecen.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. Considera que el personal que labora en la Municipalidad de San Pedro Pinula tienen buenas relaciones con otras entidades institucionales o locales.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. Se proyectan en las diversas actividades municipales el Alcalde y el personal que la labora en la Municipalidad  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. Cree usted que el personal que labora en la Municipalidad de san Pedro Pinula tiene buenas relaciones personales con las personas que habitan en el casco urbano y en las comunidades rurales.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



Se le solicita responder el presente cuestionario marcando con una “X” en la línea, la opción que considere.

### **SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL**

1. Conoce algunos aspectos legales que rigen la Municipalidad de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  2. Se respetan las Leyes Municipales y Reglamentos dentro de la institución.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  3. La municipalidad de San Pedro pínula cuenta con una misión que llene las expectativas de la población.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  4. Las metas que se traza la Municipalidad de san Pedro Pinula cubre los procedimientos administrativos con eficacia.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  5. La Municipalidad de San Pedro Pinula, cuenta con una visión.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  6. Existe un reglamento interno en la Municipalidad de San Pedro Pinula.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  7. Considera que debe existir una misión y visión en la institución que enmarquen los principios filosóficos.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  8. Se respeta la jerarquía de leyes en la Municipalidad de San Pinula, Departamento de Jalapa  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  9. Considera que el objetivo de la Municipalidad es realizar proyectos que contribuyan al desarrollo de las comunidades pinultecas urbanas y rurales.  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- Considera que la población de San Pedro Pinula tiene conocimiento de las bases legales que rigen la Municipalidad.
10. Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**ANEXOS**

EVIDENCIAS DEL MACRO PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN LA COMUNIDAD DE SANTO DOMINGO SAN PEDRO PINULA, JALAPA



UBICACIÓN DEL TERRENO A PLANTAR



Trasladando los árboles al terreno



Recibiendo los árboles a plantar.



Muestra de los arbolitos de matilisguate



Plantando los arbolitos en el terreno

EVIDENCIAS DEL MICRO PROYECTO, ELABORACIÓN DE LA GUÍA PEDAGOGICA PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADO, SAN PEDRO PINULA, JALAPA.



Presentación en el centro educativo



Alumnos del establecimiento



Elaboración de manualidades



Área de recreo

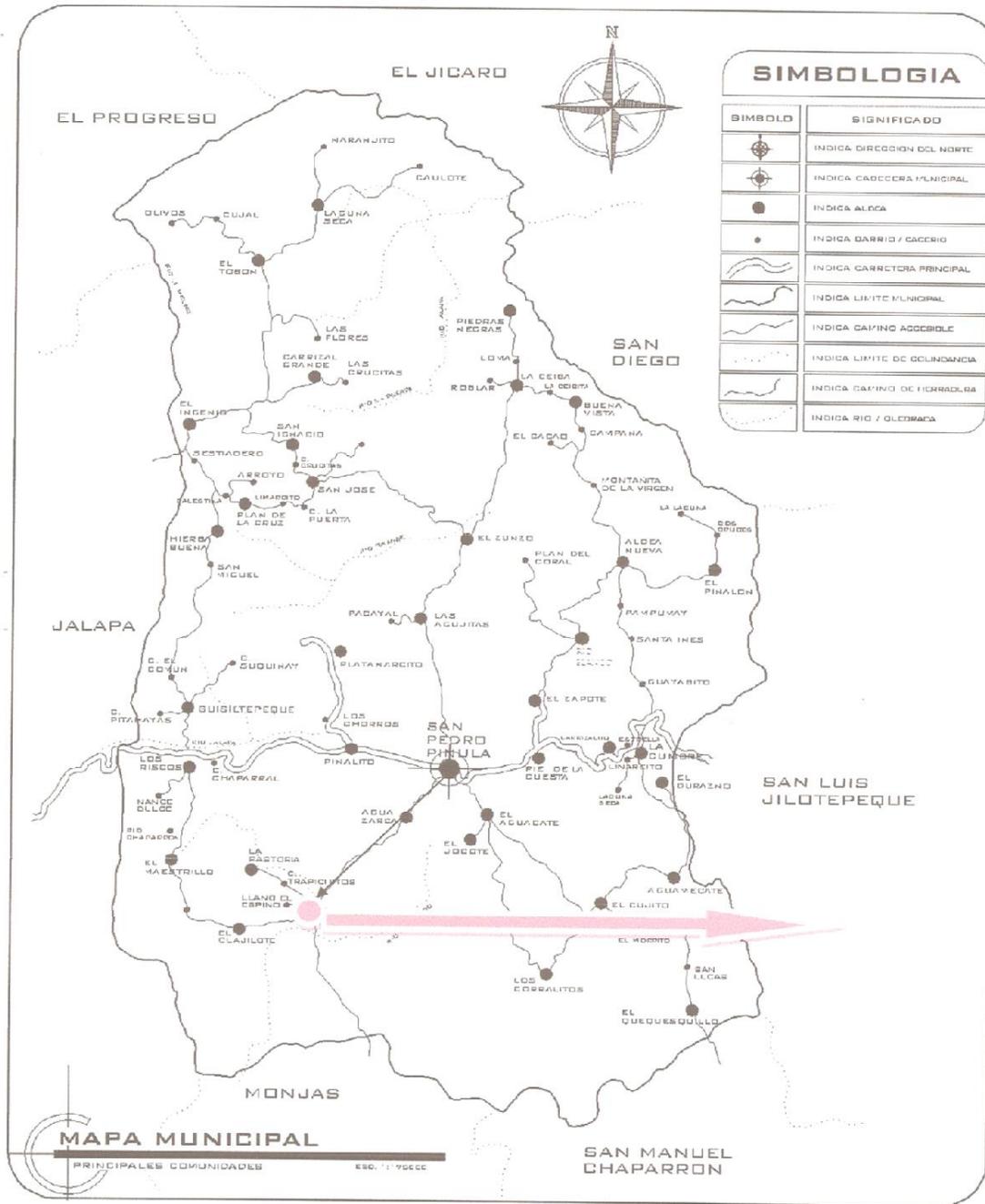


Depósitos de basura

**ENTREGA DE GUÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION  
DIVERSIFICADA "INED" BARRIO SAN JOSE, SAN PEDRO PINULA, JALAPA  
GUÍA PEDAGOGICA PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE LIBRE DE  
DESECHOS SÓLIDOS.**

**GUÍA PEDAGOGICA**

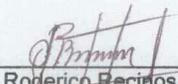


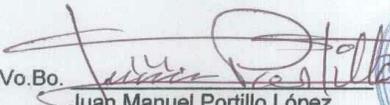


EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE LA ALDEA SANTO DOMINGO, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA DEPARTAMENTO DE JALAPA CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. UNO QUE SE LLEVA EN DICHO CONSEJO EN DONDE A FOLIOS No. 19 y 20 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 8-2012 LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

"Acta 8-2012 En la aldea Santo Domingo, del municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas del día uno de octubre del año dos mil doce, constituidos en el local que ocupa la casa del presidente del consejo comunitario de desarrollo, el señor: Juan Manuel Portillo López quien se identifica con el número de cedula T-21 18767 y los integrantes de la directiva y estudiantes Epecistas, reunidos con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se presentaron los Epecistas de la Universidad de de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, sección Jalapa PEM Tomas Rodrigo Ruano Téllez carné 200275819, PEM Hardy Fernando Ajanel Batén carne 200541157, PEM Asdrubal Doribaldo Chinchilla Choss carné 200923624, PEM Roberto Aqueche Juárez carné 200550298, PEM Dario Antonio Pérez Vásquez carné 200617322, PEM Rubén Alexis Méndez Hernández carné 200750658, PEM Ramiro Mario Wladimir Pérez Chinchilla carné 200919466, PEM Mynor José Marroquín Salazar carné 200919468, PEM Mayra Judith Gómez Mejía carné 200450297, PEM Mirna Aracely Mateo Pérez carné 200919470, PEM Jessyca Esther Arana Valladares carné 200919474, PEM Mario Gabriel Figueroa Chinchilla carné 200919481, PEM Carlos Antonio Campos Aguirre carné 200251235, PEM Ronald Uriel Recinos Méndez carné 200919484, PEM Carlos Gómez Arias carné 200919485, PEM Nery Mardoqueo Sandoval Martínez carné 200919489, PEM Mayra Criselda Rodríguez Portillo carné 200919494, PEM Silda Yadira Esteban Morales carné 200919495, PEM Edlin Sugey Morales Recinos carné 200919506, PEM Elías Adonias Jiménez Herrera carné 200919532, PEM Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez carné 200923327, PEM Dimas Nájera López carné 200919524, PEM Selvin Josué Aguilar Cruz carné 200919533, PEM Zulmy Lorena Gómez Telles carné 200923258, PEM Ronal Venancio García Marroquín carné 200618640, PEM Nora Gabriela García Sandoval carné 200618588 presentando solicitud en la cual se resalta que los estudiantes deseando y tienen la buena voluntad de realizar su proyecto de EPS (Ejercicio Profesional Supervisad), el cual consiste en reforestar (plantar) arboles. SEGUNDO: La solicitud se presento a la directiva llegando a un acuerdo de plantar 600 arboles por cada estudiante epecista. TERCERO: La comunidad y la directiva autorizo la solicitud presentada por los Epecistas, los arboles serán plantados en un lugar comunitario quedando pendiente la fecha de ejecución. También se les informo que en los próximos días un ingeniero hará un estudio del suelo para verificar la fertilidad del mismo. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las doce horas con treinta minutos, leída y ratificada los que intervinimos damos fe. -----

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.

F)   
Roderico Recinos López  
Secretario COCODE

Vo.Bo.   
Juan Manuel Portillo López  
Presidente COCODE

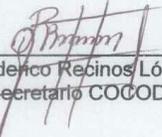


EL INFRASCrito SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE LA ALDEA SANTO DOMINGO, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA DEPARTAMENTO DE JALAPA CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. UNO QUE SE LLEVA EN DICHO CONSEJO EN DONDE A FOLIOS No. 21 y 22 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 9-2012 LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:

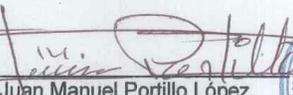
"Acta 9-2012 En la aldea Santo Domingo, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas del día trece de octubre del año dos mil doce, constituidos en el local que ocupa el salón de usos múltiples de la aldea, el presidente del consejo el señor: Juan Manuel Portillo López, quien se identifica con el número de cedula T-21 18767, los integrantes de la directiva y estudiantes Epecistas, reunidos con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se presentaron los Epecistas de la Universidad de de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, sección Jalapa PEM Tomas Rodrigo Ruano Téllez carné 200275819, PEM Hardy Fernando Ajanel Batén carne 200541157, PEM Asdrubal Doribaldo Chinchilla Choss carné 200923624, PEM Roberto Aqueche Juárez carné 200550298, PEM Darío Antonio Pérez Vásquez carné 200617322, PEM Rubén Alexis Méndez Hernández carné 200750658, PEM Ramiro Mario Wladimir Pérez Chinchilla carné 200919466, PEM Mynor José Marroquín Salazar carné 200919468, PEM Mayra Judith Gómez Mejía carné 200450297, PEM Mirna Aracely Mateo Pérez carné 200919470, PEM Jessyca Esther Arana Valladares carné 200919474, PEM Mario Gabriel Figueroa Chinchilla carné 200919481, PEM Carlos Antonio Campos Aguirre carné 200251235, PEM Ronald Uriel Recinos Méndez carné 200919484, PEM Carlos Gómez Arias carné 200919485, PEM Nery Mardoqueo Sandoval Martínez carné 200919489, PEM Mayra Criselda Rodríguez Portillo carné 200919494, PEM Silda Yadira Esteban Morales carné 200919495, PEM Edlin Sugey Morales Recinos carné 200919506, PEM Elías Adonias Jiménez Herrera carné 200919532, PEM Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez carné 200923327, PEM Dimas Nájera López carné 200919524, PEM Selvin Josué Aguilar Cruz carné 200919533, PEM Zulmy Lorena Gómez Telles carné 200923258, PEM Ronal Venancio García Marroquín carné 200618640, PEM Nora Gabriela García Sandoval carné 200618588; para dar inicio a la ejecución del proyecto de la plantación de los arboles. SEGUNDO: Se dio una capacitación a la comunidad, la cual tuvo un duración de dos horas en la cual se explicaron los pasos a seguir para la plantación de arboles. TERCERO: se procedió a la plantación simbólica de un árbol y luego la comunidad y los estudiantes epecistas procedieron a plantar los arboles en el terreno comunal. CUARTO: La comunidad se comprometió a darle los cuidados necesarios durante el proceso de crecimiento. QUINTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las doce horas con treinta minutos, leída y ratificada los que intervenimos damos fe.....

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.

F)

  
Roderico Recinos López  
Secretario COCODE

Vo.Bo.

  
Juan Manuel Portillo López  
Presidente COCODE

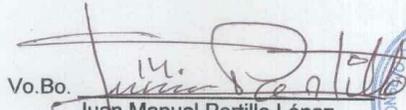


EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE LA ALDEA SANTO DOMINGO, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA DEPARTAMENTO DE JALAPA CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. UNO QUE SE LLEVA EN DICHO CONSEJO EN DONDE A FOLIOS No.23 y 24 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 10- 2012 LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:

"Acta 10-2012 En la aldea Santo Domingo, del municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas del día treinta de octubre del año dos mil doce, constituidos en el local que ocupa el salón de usos múltiples de la aldea, el presidente del consejo el señor: Juan Manuel Portillo López quien se identifica con el número de cedula T-21 18767, los integrantes de la directiva y estudiantes Epecistas PEM Tomas Rodrigo Ruano Téllez carné 200275819, PEM Hardy Fernando Ajanel Batén carne 200541157, PEM Asdrubal Doribaldo Chinchilla Choss carné 200923624, PEM Roberto Aqueche Juárez carné 200550298, PEM Darío Antonio Pérez Vásquez carné 200617322, PEM Rubén Alexis Méndez Hernández carné 200750658, PEM Ramiro Mario Wladimir Pérez Chinchilla carné 200919466, PEM Mynor José Marroquín Salazar carné 200919468, PEM Mayra Judith Gómez Mejía carné 200450297, PEM Mirna Aracely Mateo Pérez carné 200919470, PEM Jessyca Esther Arana Valladares carné 200919474, PEM Mario Gabriel Figueroa Chinchilla carné 200919481, PEM Carlos Antonio Campos Aguirre carné 200251235, PEM Ronald Uriel Recinos Méndez carné 200919484, PEM Carlos Gómez Arias carné 200919485, PEM Nery Mardoqueo Sandoval Martínez carné 200919489, PEM Mayra Criselda Rodríguez Portillo carné 200919494, PEM Silda Yadira Esteban Morales carné 200919495, PEM Edlin Sugey Morales Recinos carné 200919506, PEM Elías Adonias Jiménez Herrera carné 200919532, PEM Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez carné 200923327, PEM Dimas Nájera López carné 200919524, PEM Selvin Josué Aguilar Cruz carné 200919533, PEM Zulmy Lorena Gómez Telles carné 200923258, PEM Ronal Venancio García Marroquín carné 200618640, PEM Nora Gabriela García Sandoval carné 200618588; reunidos con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se cito a la comunidad para hacer entrega del proyecto a la junta directiva y a la comunidad. SEGUNDO: Se invito a todos los participantes de la comunidad para hacer un recorrido por todo el lugar comunal donde se plantaron los arboles. TERCERO: Se hizo la entrega simbólica de los arboles plantados a la directiva y a la comunidad, se les invito a una pequeña refacción en agradecimiento por el apoyo brindado. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las doce horas con treinta minutos, leída y ratificada los que intervenimos damos fe.-----

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.

F)   
Rodérico Recinos López  
Secretario COCODE

Vo.Bo.   
Juan Manuel Portillo López  
Presidente COCODE

