

Fabiola Beatríz Pum Pérez

**Guía Pedagógica para la Elaboración de Manualidades Utilizando Material
Reciclado, Dirigido a Docentes y Estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta
Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina Cantón El Calvario del
Municipio de Zunil, Departamento de Quetzaltenango.**

M.A. Miguel Ajpop Vásquez



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, junio de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2014

ÍNDICE

| CONTENIDO | PÁGINA |
|---|---------------|
| Introducción..... | I |
| CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO | |
| 1.1 Datos generales de la institución..... | 1 |
| 1.1.1 Nombre de la institución..... | 1 |
| 1.1.2 Tipo de institución..... | 1 |
| 1.1.3 Ubicación geográfica..... | 1 |
| 1.1.4 Visión..... | 1 |
| 1.1.5 Misión..... | 1 |
| 1.1.6 Políticas..... | 2 |
| 1.1.7 Objetivos..... | 2 |
| 1.1.8 Metas..... | 3 |
| 1.1.9 Estructura organizacional..... | 4 |
| 1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)..... | 5 |
| 1.2 Procedimiento (s) técnica (s) utilizados para hacer el diagnóstico..... | 6 |
| 1.3 Lista de carencias..... | 8 |
| 1.4 Análisis de problemas..... | 10 |
| 1.5 Datos generales de la institución..... | 11 |
| 1.5.1 Nombre de la institución..... | 11 |
| 1.5.2 Tipo de institución..... | 11 |
| 1.5.3 Ubicación geográfica..... | 11 |
| 1.5.4 Visión..... | 11 |
| 1.5.5 Misión..... | 11 |
| 1.5.6 Política..... | 11 |
| 1.5.7 Objetivos (general y específico)..... | 12 |
| 1.5.8 Estructura organizacional..... | 13 |

| | |
|--|----|
| 1.5.9 Recursos (Materiales)..... | 14 |
| 1.6 Lista de carencias..... | 16 |
| 1.7 Cuadro de análisis..... | 17 |
| 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad..... | 19 |

CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO

| | |
|---|----|
| 2.1 Aspectos generales..... | 22 |
| 2.1.1. Nombre del proyecto..... | 22 |
| 2.1.2. Problema..... | 22 |
| 2.1.3. Localización..... | 22 |
| 2.1.4. Unidad ejecutora..... | 22 |
| 2.1.5. Tipo de proyecto..... | 22 |
| 2.2 Descripción del proyecto..... | 22 |
| 2.3 Justificación..... | 24 |
| 2.4 Objetivos del proyecto..... | 25 |
| 2.4.1 Objetivo general..... | 25 |
| 2.4.2 Objetivos específicos..... | 25 |
| 2.5 Metas..... | 26 |
| 2.6 Beneficiarios..... | 26 |
| 2.6.1 Directos..... | 26 |
| 2.6.2 Indirectos..... | 26 |
| 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto..... | 26 |
| 2.8 Cronograma de actividades de ejecución..... | 28 |
| 2.9 Recursos: (humanos, materiales, financieros)..... | 33 |

CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

| | |
|-----------------------------------|----|
| 3.1 Actividades y resultados..... | 34 |
| 3.2 Productos y logros..... | 39 |

| | |
|--|-----|
| 3.3 Guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclable..... | 41 |
| 3.4 Registro fotográfico..... | 100 |

CAPÍTULO IV. PROCESO DE EVALUACIÓN

| | |
|--|-----|
| 4.1 Evaluación del diagnóstico..... | 111 |
| 4.2 Evaluación del perfil..... | 112 |
| 4.3 Evaluación de la ejecución..... | 113 |
| 4.4 Evaluación final..... | 113 |
| Conclusiones..... | 114 |
| Recomendaciones..... | 115 |
| Bibliografía..... | 116 |
| E-grafía..... | 117 |
| Apéndice (toda la información obtenida con la aplicación de las técnicas Y sus respectivos instrumentos de investigación, entre otros..... | 118 |
| Anexos..... | 195 |

INTRODUCCIÓN

Como parte del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es elemental la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –E.P.S.- Que nos permita a los estudiantes de esta carrera, tener una visión más amplia de la aplicación directa de los conocimientos adquiridos, como también obtener experiencia y conocimiento que contribuya a nuestra formación profesional.

Este E.P.S. Es realizado en el sector Ambiental en la municipalidad de Zunil, del departamento de Quetzaltenango, oficina del Departamento de Áreas Protegidas Medio Ambiente, DAPMA.

El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, se llevó a cabo mediante las siguientes etapas:

Capítulo I Diagnóstico. Se refiere al Diagnóstico realizado para detectar la problemática actual de la institución municipal y comunidad. Se utilizó la técnica de los ocho sectores, recopilando la información de la municipalidad de Zunil, Quetzaltenango, con el objetivo de identificar, priorizar, y definir un problema, así mismo el análisis de viabilidad y factibilidad a las opciones de solución al problema detectado.

Capítulo II Perfil del proyecto. Se presenta el Perfil del Proyecto, describiendo los elementos necesarios para la Siembra de Árboles y Guía para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango. Explica los elementos básicos del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, fuentes de financiamiento y presupuesto. Contiene el diseño del proyecto a realizar y la optimización del financiamiento.

Capítulo III Proceso de ejecución. Es el proceso de Ejecución del Proyecto, consiste en el desarrollo total del proyecto referente a la siembra de árboles y Guía para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado en la Escuela Oficial Urbana

Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil.

Describe las actividades, logros, cronograma, desarrollo del proyecto, producto y seguimiento.

Capítulo IV Proceso de evaluación. Es la evaluación de cada etapa: Diagnóstico, Perfil del Proyecto, Ejecución y Evaluación Final del Proyecto realizado en el ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

Al finalizar el cumplimiento de cada etapa, se realiza el análisis de los resultados obtenidos, deduciendo así las recomendaciones y conclusiones sobre la Siembra de Árboles y de la Guía para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil.

CAPÍTULO I

Diagnóstico Institucional

1.1 Datos Generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Zunil, Quetzaltenango

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica:

El municipio de Santa Catalina de Alejandría Zunil, es uno de los 24 municipios del departamento de Quetzaltenango localizado a 217 kms. de la ciudad capital de Guatemala, por la costa sur (vía CA-2 CARRETERA INTERNACIONAL DEL PACIFICO) y a 208 Kms. por Tierra Fría (vía CA-1 CARRETERA INTERAMERICANA), aproximadamente a 8 Kms. vía municipio de Almolonga y a 15 kms. Vía municipio de Cantel, saliendo del municipio de Quetzaltenango, con la que se comunica por medio de carreteras asfaltadas y transitables.¹

1.1.4 Visión

Como gestor de procesos de desarrollo integral con calidad, sostenible, sustentable y modelos para los demás municipios, se ha fortalecido institucionalmente, brindando servicios públicos municipales de calidad, eficiente y modernos; propiciando la industria, la producción hortícola, el comercio competitivo, el turismo el manejo adecuado de sus recursos naturales, generación de energía eléctrica, mano de obra especializada, integración familiar, niñez, adolescencia y tercera edad, equidad de género e interculturalidad, con participación ciudadana plena y un alto índice de desarrollo humano.²

1.1.5 Misión

Contribuir al desarrollo del municipio de Zunil, siendo más competitivos en la prestación de servicios a la población. Así mismo fortaleciendo los sectores industriales, hortícola, comercio y turístico, para insertarnos dentro de la actividad económica del país, por medio de políticas públicas, planes, programas y proyectos de desarrollo municipal e intermunicipal como alternativa para la solución de los problemas comunes.³

1. Fuente: Zunil está progresando, Revista Municipal de Zunil 2,009.

2. Fuente: Zunil está progresando, Revista Municipal de Zunil 2,009.

3. Fuente: Zunil está progresando, Revista Municipal de Zunil 2,009.

1.1.6 Políticas

- a) Brindar un mejor servicio a la comunidad a través de los recursos humanos consientes y eficientes.
- b) Atender las necesidades del municipio a través de proyectos que alcancen los objetivos:
- c) Evitar la contaminación ambiental en el municipio.
- d) Aplicar el sistema del tren de aseo adecuadamente en el municipio de Zunil.⁴

1.1.7 Objetivos

a) General.

1. Formular, aplicar y controlar una política pública municipal para la protección, conservación y usos sostenibles de los recursos naturales del municipio de Zunil.

b) Específicos:

1. Fortalecer la participación activa de todos los sectores, definiendo responsabilidades y compromisos, considerando siempre los enfoques de género, multiculturalidad, interculturalidad, gestión para la reducción de riesgo a desastres, ambiente y competitividad.
2. Contar con un instrumento que oriente las acciones de los actores del territorio para que los recursos sean optimizados adecuadamente en la ejecución de proyectos que contribuyan a reducir la pobreza y pobreza extrema.
3. Orientar a los habitantes jóvenes y adultos en la conservación de los recursos naturales.
4. Responder a las necesidades reales e interés de toda la población.
5. Planificar y ejecutar programas de asistencia social, desarrollo urbano y rural, salud, agua, saneamiento, red vial, educación, cultura, medio ambiente y deporte.⁵

4. Fuente: Zunil esta progresando, Revista Municipal Zunil 2,009

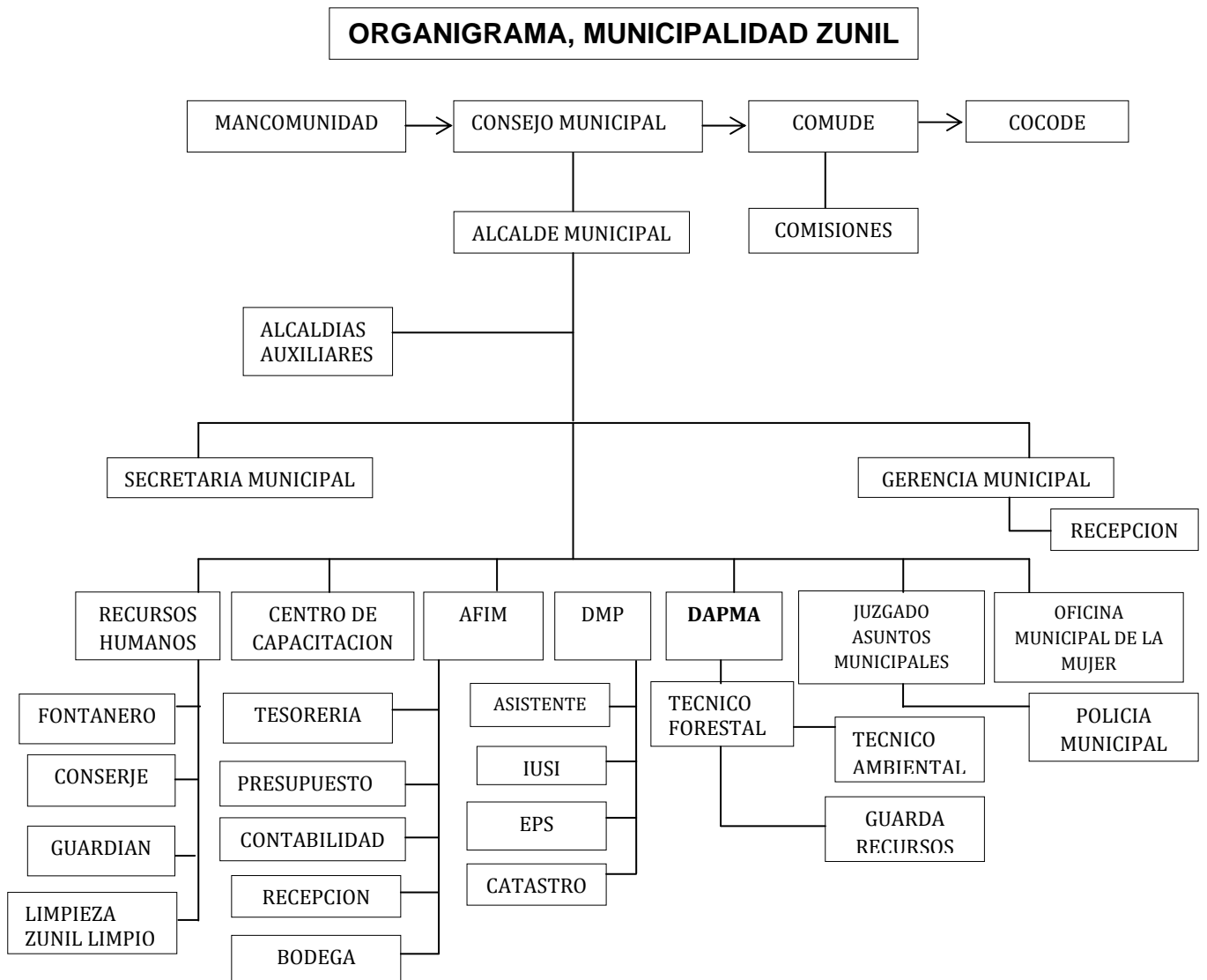
5. Fuente: Zunil esta progresando, Revista Municipal Zunil 2,009

1.1.8 Metas

1. Para el año 2014 tener un impacto significativo en el alcance de desarrollo comunal.
2. “Reparar un 70 % de las tuberías que prestan el servicio de agua potable, en la cabecera municipal de Zunil, para lograr abastecer de agua debidamente clorada a la comunidad.
3. Mejorar el servicio del alumbrado público de las diferentes avenidas, calles y parques de la cabecera municipal.
4. Implementar equipo sofisticado de software y de personal calificado para conseguir una buena administración pública de mercados, rastros y cementerios con el fin de obtener mejores ingresos y control de los mismos.
5. Regular la creación de cementerios privados así como su debida administración y servicios que presten a la comunidad.
6. Mejorar el tren de aseo para la recolección de basura y tratamiento de los desechos sólidos para asegurar su eliminación y reciclaje.
7. Velar por el ornato de la cabecera municipal promoviendo programas de educación y concientización, en unidad con los diferentes COCODES para lograr que el pueblo se esfuerce por mantener una comunidad limpia.
8. Construcción de carreteras en algunas comunidades para la mejora del mercado agrícola.
9. Apoyar a los productores agrícolas proveyéndolos de fertilizante.
10. Velar por la conservación de los bosques comunales y nacimientos de agua.⁶

6. Fuente: Política General de la Municipalidad de Zunil.

1.1.9 Estructura organizacional



NOMENCLATURA

Relación directa _____

Relación indirecta _____>

7. Fuente:Secretaría municipal

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Alcalde municipal, síndicos, concejales, secretaria, recepcionista, técnicos, auditor, gerente, juez municipal, personal de limpieza y seguridad.

1.1.10.2 Físicos:

Edificio Municipal

1.1.10.3 Materiales:

Mobiliario

Escritorios de oficina, sillas giratorias de oficina, pabellón nacional, , reloj de pared, sillas plásticas para oficina, archivadores, mesas de metal para maquina de escribir, mesa de madera para maquina de escribir, escritorio tipo presidencial, silla tipo presidencial, sillón tipo presidencial, logo municipal tallado en madera, escritorios para computadores, espejos en servicios sanitarios, escritorio ejecutivo ,dispensador de aguacon regulador, sillas de madera, escudo de armas de Guatemala, bancas de madera para usuarios, librerías de madera librerías de metal, cintas métricas de metal, brújula, barretas, mesa grande para reuniones, máscaras plásticas para polvo, toldo, tarima.

Tecnológicos:

Computadoras completas, impresoras multifuncionales, teléfonos inalámbricos, teléfonos de mesa, , computadoras portátiles, televisores con control, DVD, fax, planta telefónica, cámaras digitales, ventiladores, detector de billetes, reproductor multimedia.

De Oficina.

Diccionarios ilustrados Océano, pizarrones de fórmica, hojas de papel bond, hojas membretadas, engrapadores, perforadoras, marcadores, masquintape, memos, fólderés, sellos, separadores, textos, cartuchos, resaltadores, lapiceros, lápices, reglas, cartapacios, clips, ganchos, tijeras, grapas, cartulina, resistol, paleógrafos, almohadillas, tinta para almohadillas, maquina de escribir, calculadoras.

Vehículos:

Motocicletas, vehículos, camiones del tren de limpieza, cámara de video, plancha compactadora, vibro compactadora, cortadora de concreto

1.1.10.4 Financieros

Constitucionalmente se recibe el 10% del ingreso anual a nivel nacional, recibiendo en este año Q 6,125.120.10 y en ventas propias de la municipalidad, productos y servicios básicos se recibe anualmente un aproximado de Q.1.000.154.15.

1.2 Procedimiento(s) de la técnica(s) utilizada para hacer el diagnóstico

Las técnicas y procedimientos utilizados para determinar el diagnóstico de las instituciones (patrocinada y patrocinante), son las siguientes.

Redacción de los ocho sectores:

Para el desarrollo del diagnóstico se utilizó como eje principal la técnica de los ocho sectores, que es una técnica que permite visualizar ampliamente la institución y así poder concretizar los problemas posibles, también se aplicaron técnicas de observación, entrevistas y encuestas, lo que permitió conocer la situación interna y externa de la Municipalidad de Zunil.

Observación:

Percibir con atención. Su instrumento de registro será la ficha o formato de observación.

De acuerdo a la siguiente técnica se logró observar detenidamente la institución tanto a nivel externo como interno, visualizando y detectando así algunas problemáticas como el servicio al cliente, la amabilidad y gentileza en la que se atiende a las personas, entre otros. Como también de los materiales que se observan en cada oficina para el desarrollo del trabajo eficiente o ineficiente de acuerdo a la estabilidad de recursos.

Entrevista:

Consistente en interpelar directamente a la unidad de estudio. Requiere de un cuestionario base, que a la vez, es el soporte de la información clara y convincente la que es requerida, planteando incógnitas de diferentes maneras o formas.

Con la siguiente técnica se alcanzó recabar algunas informaciones importantes, como lo es el trabajo que desarrolla cada empleado, se logró detectar cuan profesionalismo

poseen para el desempeño de su cargo y si poseen todos los recursos necesarios para dicho trabajo.

Encuesta:

Cuyo instrumento es un cuestionario aplicado simultáneamente a un grupo de unidad de estudio.

Con esta técnica se recabaron datos importantes como la visión, misión, políticas, metas, la cantidad de empleados, el cargo de cada uno, los recursos y materiales que posee la institución, la infraestructura, las carencias entre otros; y por supuesto los problemas que afronta dicha institución.

FODA:

Es un proceso participativo que permite a los involucrados en consenso determinar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución o comunidad, de esta manera obtener un diagnóstico preciso, en función de ello tomar decisiones que conlleven acciones para el futuro. El instrumento producto de la aplicación es la llamada Matriz FODA que en un solo cuadro dividido en 4 cuadrantes visualiza las variables trabajadas. Las debilidades posibilitan el diseño y ejecución de proyectos. Las variables que se consideran en la matriz son las siguientes.

A Nivel Interno de la Institución:

Fortalezas: Son todas aquellas potencialidades materiales o humanas con que cuenta la institución. Son de vital importancia para el desarrollo y funcionamiento.

Debilidades: Son todas aquellas deficiencias materiales o humanas con que cuenta la institución. Son las principales responsables del funcionamiento interno.

A Nivel Externo de la Institución:

Oportunidades: Son todas aquellas posibilidades de desarrollo que tiene la institución. Estas oportunidades se encuentran en el medio natural, geográfico, cultural, social, político, y económico en la que se desenvuelve dicha institución.

Amenazas: Son todas aquellos aspectos negativos que atentan contra el desarrollo de la institución. Se encuentran en el medio natural, geográfico, cultural, social, político, y económico en la que se desenvuelve dicha institución.

1.3 Lista de carencias:

1. Carece de orientación sobre la moderación en la tala de árboles.
2. No se cuenta con espacios suficientes para cultivos.
3. Área inclinada que afecta las viviendas en época de lluvia
4. No posee conocimiento de como reciclar la basura.
5. No cuenta con botes de basura para depositarla.
6. No tener conciencia en el daño que se le causa a nuestro medio ambiente.
7. No se desarrollan capacitaciones sobre el uso racional de los recursos naturales a la comunidad.
8. Carece de material educativo-ambiental.
9. Visión dominante de los ancianos en la comunidad.
10. No querer cambiar ni mejorar la forma de vida.
11. No posee con salidas de emergencia las instalaciones del edificio municipal
12. Carece de relaciones humanas el personal para la atención que brinda a los usuarios y vecinos.
13. Carece de educación vial por parte de la población.
14. Carece de personal de tránsito para cubrir toda la población.
15. No se cuenta con sistemas de drenajes.
16. No se realizan actividades de reciclaje.
17. Carece de programas de orientación sobre hogares saludables.

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

| Problemas | Factores que lo producen | Propuestas de Solución |
|---|---|--|
| <p>Deterioro Ambiental</p> <p>Malas Relaciones Humanas</p> <p>Desorganización</p> <p>Insalubridad</p> | <p>Tala de Árboles utilizados, para el cocimiento de alimentos.</p> <p>No se cuenta con espacios suficientes para cultivos.</p> <p>Área inclinada que afecta las viviendas en época de lluvia.</p> <p>No tener conocimiento de como reciclar la basura.</p> <p>No contar con botes de basura para depositarla.</p> <p>No tener conciencia en el daño que se le causa a nuestro medio ambiente.</p> <p>No se desarrollan capacitaciones sobre el uso racional de los recursos naturales a la comunidad.</p> <p>No se cuenta con material educativo-ambiental.</p> <p>Visión dominante de los ancianos en la comunidad.</p> <p>No querer cambiar ni mejorar la forma de vida.</p> <p>No cuenta con salidas de emergencia las instalaciones del edificio municipal</p> <p>Carece de relaciones humanas el personal para la atención que brinda a los usuarios y vecinos.</p> | <p>Cuidar los nacimientos de agua; Sembrando árboles.</p> <p>Evitar la deforestación.</p> <p>Hacer campañas de reforestación.</p> <p>Llevar a cabo la Reforestación a tiempos prudentiales y llevando los pasos adecuados.</p> <p>Promover la práctica del reciclaje a través de la elaboración de manualidades con material reciclado.</p> <p>Crear un proceso de capacitaciones sobre temas ambientales dirigido a la población.</p> <p>Disertación de charlas ecológicas a grupos clave.</p> <p>Capacitar a líderes de la comunidad en cuidados ambientales.</p> <p>Información a los ancianos y comunidad de la necesidad de mejorar las condiciones ambientales.</p> <p>Construir salidas de emergencia</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Carece de educación vial por parte de la población.</p> <p>No cuenta con suficiente personal de tránsito para cubrir toda la población.</p> <p>No se cuenta con sistemas de drenajes.</p> <p>No se realizan actividades de reciclaje.</p> <p>No existen programas de orientación sobre hogares saludables.</p> | <p>Planificar cursos de relaciones humanas</p> <p>Implementar capacitaciones a la población sobre educación vial.</p> <p>Desarrollar campañas de reciclaje y limpieza de la carretera principal.</p> <p>Implementar sistemas de drenajes en la comunidad.</p> <p>Ejecutar talleres con las amas de casa sobre hogares saludables.</p> |
|--|---|---|

1.4.1 Priorización de Problema

Para definir el problema a resolver, se realizó una reunión con el consejo municipal en el cual se determinó en consenso resolver un problema como lo es el "Deterioro Ambiental", mismo que afecta a todo el municipio de Zunil y en especial al Cantón Chacap.

1.5 Datos Generales de la Institución Patrocinada

1.5.1 Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango.

1.5.2 Tipo de Institución:

Oficial – Educativa

1.5.3 Ubicación Geográfica:

Cantón El Calvario, municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango.

1.5.4 Visión:

Entregar a la sociedad adolescentes comprometidos y responsables de coadyuvar a la superación y desarrollo en todas las disciplinas laborales para un futuro prospero de nuestro país.⁸

1.5.5 Misión:

Formar y orientar a niños y niñas en los valores morales fundados en la filosofía educativa del desarrollo social, político y económico.⁹

1.5.6 Política:

Lineamientos estratégicos y disposiciones escolares pendientes a una filosofía educacional que sustenta una formación social basada en la esencia de los valores.

1. Avanzar hacia una educación de calidad.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.¹⁰

1.5.7 Objetivos:

a) General:

Fortalecer a los estudiantes en su proceso de enseñanza y coadyuven al desarrollo y sostenimiento económico de las futuras familias.

Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales.

Promover una sólida formación técnica, humanística como base fundamental para la realización personal y el desempeño eficiente en el trabajo educativo.

b) Especifico:

Que los estudiantes se ocupen en mantener activos los valores morales en su proceso formativo.

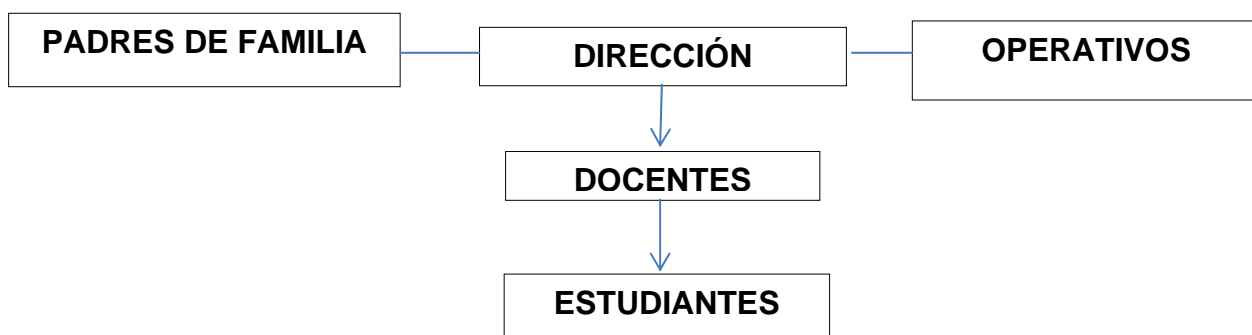
Formar una capacidad crítica del medio de la ciencia y la tecnología.

Crear la noción de la importancia de conservación del medio Ambiente.

Formar parte del Desarrollo Sostenible de nuestro contexto.

Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad, comunidad educativa y entorno.¹¹

1.5.8 Estructura Organizacional:



1.5.9 Recursos:

Humanos: Docentes, padres de familia y estudiantes.

Físicos: Edificio, muebles, pizarrones, escritorios, entre otros.

Materiales:

Archivos, amueblado, escritorio, computadora, maquina de escribir, fotocopiadora, lockers.

1.5.10 Procedimiento(s) de la(s) técnica(s) utilizada para hacer el diagnóstico

Las técnicas y procedimientos utilizados para determinar el diagnóstico de la institución (patrocinada), son las siguientes.

Entrevistas con autoridades educativas,

Elaboración y aplicación de entrevistas,

Elaboración y aplicación de encuestas,

Identificación y selección del problema.

Estas técnicas permiten indagar y recabar información necesaria, con el propósito de obtener una perspectiva interna y externa de la institución, de la comunidad en general.

Conociendo cual es la problemática educativa proponiendo alternativas de solución.

Observación:

Percibir con atención. Su instrumento de registro será la ficha o formato de observación.

De acuerdo a la siguiente técnica se logró observar detenidamente la institución educativa tanto a nivel externo como interno, visualizando y detectando así algunas problemáticas como el sistema educativo hacia los estudiantes, la amabilidad y gentileza en la que se atiende a los padres de familia, entre otros. Como también de los materiales que se observan en cada salón de clase para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje eficiente o ineficiente de acuerdo a la estabilidad de recursos y creatividad de dirección y docentes del centro educativo.

Entrevista:

Consistente en interpelar directamente a la unidad de estudio. Requiere de un cuestionario base, que a la vez es el soporte de la información clara y convincente la que es requerida, planteando incógnitas de diferentes maneras o formas.

Con la siguiente técnica se alcanzó recabar algunas informaciones importantes, en sí el ejercicio docente, se logró detectar cuan profesionalismo poseen para el desempeño de su puesto; en este caso el trabajo educativo eficiente o ineficiente de acuerdo al sistema educativo y a la estabilidad de recursos.

Encuesta:

Cuyo instrumento es un cuestionario aplicado simultáneamente a un grupo de unidad de estudio.

Con esta técnica se recabaron datos importantes como la visión, misión, políticas, metas, la cantidad de docentes, los recursos y materiales que posee la institución como así cada uno de los docentes para su desempeño como tal, la infraestructura, las carencias, entre otros y por supuesto los problemas que afronta dicha institución.

FODA:

Es un proceso participativo que permite a los involucrados en consenso determinar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la institución o comunidad, de esta manera obtener un diagnóstico preciso, en función de ello tomar decisiones que conlleven acciones para el futuro. El instrumento producto de la aplicación es la llamada Matriz FODA que en un solo cuadro dividido en 4 cuadrantes visualiza las variables trabajadas. Las debilidades posibilitan el diseño y ejecución de proyectos. Las variables que se consideran son las siguientes.

A Nivel Interno de la Institución:

Fortalezas: Son todas aquellas potencialidades materiales o humanas con que cuenta la institución. Son de vital importancia para el desarrollo y funcionamiento.

Debilidades: Son todas aquellas deficiencias materiales o humanas con que cuenta la institución. Son las principales responsables del funcionamiento interno.

A Nivel Externo de la Institución:

Oportunidades: Son todas aquellas posibilidades de desarrollo que tiene la institución. Estas oportunidades se encuentran en el medio natural, geográfico, cultural, social, político, y económico en la que se desenvuelve dicha institución.

Amenazas: Son todas aquellos aspectos negativos que atentan contra el desarrollo de la institución. Se encuentran en el medio natural, geográfico, cultural, social, político, y económico en la que se desenvuelve dicha institución

1.5 Lista de Carencias:

1. No existen técnicas específicas para el tratamiento de desechos sólidos
2. Falta organización comunitaria, educación, conciencia y acciones que promuevan el rescate ambiental.
3. Uso inadecuado de los recursos naturales principalmente del agua, suelo y bosque.
4. Carece de sistemas de drenajes.
5. No se realizan actividades de reciclaje.
6. No posee programas de orientación sobre hogares saludables.
7. Carece de guardián.
8. Carece de conserje.
9. Carece de sistema de alarma.
10. No se cuenta con un espacio específico para reuniones.
11. No posee techado del centro educativo.
12. Deterioro de la infraestructura de la institución
13. Falta de capacitaciones sobre el uso racional de los recursos naturales a la comunidad.
14. No posee material educativo-ambiental

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problema

| Problemas | Factores que lo producen | Propuestas de Soluciones |
|--|--|--|
| <p>Contaminación del medio ambiente.</p> <p>Insalubridad.</p> <p>Inseguridad.</p> <p>Deficiencia de estructura.</p> <p>Inconsistencia de programas de capacitación sobre temas ambientales.</p> | <p>No existen técnicas específicas para el tratamiento de desechos sólidos.</p> <p>Falta organización comunitaria, educación, conciencia y acciones que promuevan el rescate ambiental.</p> <p>Uso inadecuado de los recursos naturales principalmente del agua, suelo y bosque.</p> <p>No se cuenta con sistemas de drenajes.</p> <p>No se realizan actividades de reciclaje.</p> <p>No existen programas de orientación sobre hogares saludables.</p> <p>Carece de guardián.</p> <p>Carece de conserje.</p> <p>Carece de sistema de alarma.</p> <p>No se cuenta con un espacio específico para reuniones.</p> <p>No se cuenta con el techado del centro educativo.</p> <p>Deterioro de la infraestructura de la institución.</p> <p>No se desarrollan capacitaciones sobre el uso racional de los recursos naturales a la comunidad.</p> | <p>Elaboración de Manualidades con material reciclado.</p> <p>Promover la práctica del reciclaje a través de la elaboración de manualidades con material reciclado.</p> <p>Disertación de charlas ecológicas a grupos clave.</p> <p>Desarrollar campañas de reciclaje y limpieza de la carretera principal.</p> <p>Ejecutar talleres con las amas de casa sobre hogares saludables.</p> <p>Contratar guardián.</p> <p>Contratar conserje.</p> <p>Colocar sistema de alarma.</p> <p>Construcción de un lugar específico para reuniones.</p> <p>Mejorar la infraestructura defectuosa.</p> <p>Crear un proceso de capacitaciones sobre temas ambientales dirigido a la población.</p> <p>Elaboración de un documento educativo e informativo sobre</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Falta de documentos sobre educación vial.</p> <p>Cultura tradicionalista</p> | <p>No se cuenta con material educativo-ambiental.</p> <p>Falta de apoyo económico.</p> <p>Falta de señalización en calles y avenidas de las vías.</p> <p>Desinterés de la municipalidad a través de la policía municipal.</p> <p>La Comunidad en general vive con ideas antiguas y respetando lo que los abuelos tradicionalmente les han enseñado.</p> | <p>educación vial.</p> <p>Implementar y colocar una adecuada señalización vial.</p> <p>Crear una socialización directa con la comunidad y darles a conocer los beneficios que se logran con los cambios y educarlos en lo que más afecta para su mejor desarrollo.</p> |
|---|---|--|

1.7.1 Priorización de Problema

El haber detectado los principales problemas que afrontan los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la basura, específicamente los desechos sólidos y la falta de clasificación por lo que en consenso con la Directora y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón el Calvario del municipio de Zunil del problema que corresponde a resolver es la “Contaminación del Medio Ambiente” buscando la disminución de la basura que afecta a dicha institución.

1.7.2 Solución de Problema

Creación de una Guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado, la cual se logrará la disminución de la basura que afecta a dicha institución educativa.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Problema Priorizado: Contaminación del Medio Ambiente

Opción 1: Promover la práctica del Reciclaje a través de la elaboración de manualidades con material reciclado.

Opción 2: Disertar charlas ecológicas a grupos clave de la comunidad.

| No. | Indicadores | Opción 1 | | Opción 2 | |
|-----|---|----------|----|----------|----|
| | | Si | No | Si | No |
| | Financieros | | | | |
| 1. | ¿Se cuenta con suficiente recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | | X |
| 2. | ¿Se cuenta con suficiente recurso físico para la ejecución del proyecto? | X | | | X |
| 3. | ¿Se cuenta con suficiente recurso financiero para la ejecución del proyecto? | X | | | X |
| 4. | ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios? | X | | X | |
| 5. | Cuenta la municipalidad con recurso económico para invertir en la siembra de árboles y en la orientación sobre el proceso de la misma a los alumnos de 4to. 5to. y 6to. Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del municipio de Zunil. | X | | X | |
| | Administrativo | | | | |
| 6. | Tendrá el tiempo disponible el personal docente de la mencionado escuela para llevar a cabo la Siembra de los 600 árboles y recibir la inducción necesaria sobre los pasos a seguir a la reforestación y sobre todo el buen uso del material reciclado y así brindar la replica a la comunidad educativa y estudiantes venideros. | X | | | X |
| 7. | Se tienen los medios adecuados para realizar el proyecto siembra de árboles y elaboración de manualidades con material reciclado. | X | | X | |
| 8. | Se tomará en cuenta la cultura tradicionalista sobre el proyecto de reforestación y manualidades con material reciclado y su debida capacitación. | X | | X | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| 9. | Se ha definido la meta | X | | X | |
| 10. | Se cuenta con objetivo general y específicos. | X | | X | |
| Política | | | | | |
| 11. | La institución se hará responsable del proyecto | X | | X | |
| 12. | La elaboración del proyecto es de importancia para la institución/comunidad | X | | X | |
| 13. | ¿Responde a las necesidades de la sociedad civil? | X | | X | |
| Cultural | | | | | |
| 14. | El proyecto responde a las expectativas de la institución/comunidad | X | | X | |
| 15. | ¿El proyecto impulsa la equidad de género? | X | | X | |
| 16. | La orientación sobre reforestación hacia docentes y alumnos de 4to, 5to y 6to. Primaria es importante. | X | | X | |
| 17. | ¿El proyecto permite la participación de la población con enfoque multiétnico, pluricultural y multilingüe? | X | | X | X |
| Social | | | | | |
| 18. | El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales | | X | X | |
| 19. | El proyecto beneficia a la mayoría de la población sin discriminación de género, edad o religión. | X | | X | |
| 20. | Responde el proyecto a las necesidades de la institución/comunidad | X | | X | |
| Total | | 19 | 01 | 16 | 5 |

1.9 Problema Seleccionado “Exceso de basura en calles y zonas aledañas a la institución educativa “ubicada en el Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango.

1.10 Solución propuesta como viable y factible para el problema

Promover la práctica del reciclaje a través de la Elaboración de Manualidades con material reciclado.

1.10.1 Viabilidad y Factibilidad

| Viabilidad | Factibilidad |
|--|--|
| <p>Se logra la viabilidad para el desarrollo del proyecto puesto que se quiere lograr la disminución de la basura en las zonas aledañas a dicho centro educativo y la comunidad perteneciente al lugar.</p> <p>Se logra contar con este aspecto al haber elegido el proyecto ambiental y llevar a cabo el desarrollo de la misma, con el apoyo de la Dirección, personal docente, comunidad, autoridades entre otros.</p> <p>La creación de una Guía pedagógica de Elaboración de Manualidades con material reciclado.</p> | <p>Se pudo determinar que se cuenta con la factibilidad para el desarrollo del proyecto ya que se posee los recursos suficientes para la Creación de una Guía pedagógica para la Elaboración de Manualidades con material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de 4to., 5to. y 6to. Primaria de la E. O. U. M. Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil.</p> <p>Con las fases y/o aspectos tomados en cuenta se tienen a favor del proyecto y de la proyectista con el fin de beneficiar a la comunidad patrocinada.</p> |

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía pedagógica para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango.

2.1.2 Problema

Contaminación del Medio Ambiente

2.1.3 Localización del Proyecto

Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, Quetzaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Municipalidad de Zunil, departamento de Quetzaltenango.

2.1.5 Tipo De Proyecto

Elaboración de manualidades con material reciclado.

2.2 Descripción Del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía pedagógica para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina, Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango.

El Proyecto denominado “Guía pedagógica para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado”, se ejecutara en los meses de agosto a septiembre y consiste en reciclar toda la basura orgánica específicamente la inorgánica en el Establecimiento educativo al igual que sus alrededores, que abarca la cuarta parte de la comunidad de la aldea mediante la organización de la comunidad educativa, para poder reciclar toda la basura que ocasiona daños a la salud, serán involucrados todos

los docentes y los estudiantes a su cargo, del grado que cada uno atiende. Previo a la jornada de reciclaje el personal docente, autoridades comunales, padres de familia estudiantes, recibirán una inducción sobre la forma correcta de realizar la selección de lo orgánico e inorgánico. El material reciclado y seleccionado para la elaboración de manualidades será utilizado por cada grupo de estudiantes de cada grado.

Capítulo I

La Reforestación: Que viene a resolver problemas ambientales que sufrimos en nuestro medio, se incluye el tema relacionado con los pasos que debemos seguir para sembrar un arbolito.

Capítulo II

El Reciclaje: Es un proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados, los objetivos al reciclar son ahorro de energía, evitar no producir toneladas de basura diariamente; el 90% de la basura se puede reciclar, por eso es importante que conozcamos la clasificación de la basura en la escuela.

La basura como los desechos sólidos se pueden reutilizar, de esta manera se logrará evitar la contaminación que causa la basura.

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R.

- ❖ **Reducir**, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- ❖ **Reutilizar**, acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- ❖ **Reciclar**, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

2.3 JUSTIFICACIÓN

Como parte del ejercicio profesional supervisado y consciente de la contaminación provocada al medio ambiente a través de los desechos sólidos, en el municipio de Zunil, Quetzaltenango, se capacitó para informar y orientar al personal docente, comunidad en general a la utilidad de los desechos sólidos, dando como resultado la creación de una guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado, para que por medio de la comunidad educativa y padres de familia se extienda la información ambiental en ese municipio, contribuyendo al cuidado del medio ambiente.

En uso de las facultades que le confiere el “Artículo 157 y 171 inciso a) de la Constitución Política de la República de Guatemala, el Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propician el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y manteniendo el equilibrio ecológico, por lo tanto la utilización y aprovechamiento de la flora, fauna, el suelo, subsuelo el agua, deben realizarse racionalmente, por esta razón se ejecutó el proyecto referido a la Innovación de manualidades a través del uso del material reciclado, que conlleva toda el área del Establecimiento Educativo y sus alrededores el proyecto abarca una Escuela ubicada en el Cantón El Calvario Beneficiando a la vez a la población cercana al Establecimiento Educativo y población en general y para eliminar el problema se planificó tres días de trabajo, incluyendo capacitación y práctica de las actividades, teniendo en cuenta días posteriores si el tiempo planificado no fuese suficiente.

Fuente: Constitución Política de la República de Guatemala, artículos 157, 171, inciso a).

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

Contribuir con el rescate y conservación del medio ambiente, a través de la producción de una Guía pedagógica para la Elaboración de manualidades, utilizando material reciclado, para luego ejecutarlo y beneficiar a la Comunidad Educativa y pobladores del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango.

2.4.2 Específicos

1. Elaborar manualidades utilizando material reciclado, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina Cantón El Calvario del municipio de Zunil.
2. Elaborar Guía Pedagógica sobre manualidades utilizando material reciclado.
3. Capacitar a 25 docentes para fortalecer las habilidades metodológicas y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.
4. Socializar y promover vínculos de solidaridad y responsabilidad en los 600 educandos para fortalecer los diferentes valores como el respeto, el trabajo compartido y cuidado del medio ambiente, a través del reciclaje.
5. Proporcionar 20 Guías Sistemáticas para la Elaboración de Manualidades a la autoridad de la institución involucrada en la realización del proyecto.
6. Reforestar en el bosque del Cantón Chacap del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango para contribuir en la Conservación del Medio Ambiente.

2.5 Metas

1. Aplicar correctamente los pasos para la innovación de manualidades a través del uso de material reciclado, con toda la comunidad educativa, 25 docentes y estudiantes involucrados en la realización del proyecto.

2. Elaborar 20 Guías pedagógicas para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario y tomarla como base para aplicar correctamente los pasos técnicos para la elaboración de material o manualidades con los estudiantes de dicha escuela.
3. Involucrar a los 25 docentes que pertenecen a la E.O.U.M. Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina, Cantón El Calvario del municipio de Zunil seleccionada para brindar información acerca de la guía de manualidades que se pueden realizar utilizando material reciclado.
4. Entregar 20 Guías a las autoridades de la E.O.U.M. Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil.
5. Instruir correctamente a los 25 docentes y estudiantes durante el proceso de reforestación.
6. Siembra de 600 especies de Pino Rudis y Aliso (alnusacuminata), en área nombrado del Cantón Chacap, del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango.

2.6. Beneficiarios

Directos: Se beneficiara a 3,000 habitantes de la población del Cantón Chacap del municipio de Zunil, quienes conviven y disfrutan del ambiente de la comunidad seleccionada.

Indirectos: Se beneficiara a los turistas que lleguen a visitar el Centro Educativo y Comunidad, de igual forma el medio ambiente.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

Alcaldía Municipal, del municipio de Zunil.

Entidades particulares.

Fondo personal.

2.7.1 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

| Fuente de Financiamiento | Descripción | Monto |
|---|---|--------------------|
| Municipalidad de Zunil a través del Departamento de Áreas Protegidas Medio Ambiente. DAPMA. | Donación de 600 árboles. | Q. 600.00 |
| Fabrica de Tejidos Cantel | Donación de 300 jugos. | Q. 600.00 |
| Fondo económico personal | Fotocopias, internet, impresiones y empastados. | Q. 500.00 |
| Fondo económico personal. | Diplomas de Reconocimiento. | Q. 100.00 |
| Diputado Julio Xicay Poz | Resmas de Hojas papel bond tamaño carta y folder tamaño carta, lapiceros. | Q. 200.00 |
| Diputado Julio Xicay Poz | Cartuchos de color negro y de color. | Q 200.00 |
| Fondo económico personal. | Viaje para transporte de arbolitos al área de siembra. | Q 100.00 |
| Fondo económico personal. | Guías sobre la Elaboración de manualidades con material reciclado al establecimiento involucrado. | Q 500.00 |
| Fondo económico personal | Algunos materiales para la elaboración de manualidades o trabajos con material reciclado (pegamento, alambre de amarre, limpia pipa, tul, entre otros.) | Q. 200.00 |
| Total | | Q. 3,000.00 |

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

| No. | ACTIVIDAD | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | |
|-----|--|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Investigación del tema de reciclaje. | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Revisión y corrección de contenido sobre reciclaje por el Asesor. | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Elaboración de manualidades utilizando material reciclado, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina Cantón El Calvario del municipio de Zunil. | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| 4. | Creación de la Guía pedagógica para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8. | Programar talleres de aplicación de la guía con la Directora docentes y alumnos de 4º, 5º. Y 6º. Para la elaboración de manualidades con material reciclado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Socialización de la Guía para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Desarrollo del taller de aplicación de la guía con la directora y docentes involucrados en el proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Producción de 20 ejemplares de Guías pedagógicas para la elaboración de manualidades utilizando | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | <p>Entrega de la Guía pedagógica para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | <p>Preparación de terreno a</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.9 Recursos

2.9.1 Recursos humanos

Directora del establecimiento educativo

Docentes

Asesor de –EPS-

Epesista

2.9.2 Recursos materiales

Textos de consulta

Hojas de papel bond

Computadora

Impresora

Cartuchos de tinta Canon

Cámara digital

Dispositivo de almacenamiento USB

Engrapadora

Grapas

Folders

2.9.3 Recursos físicos

Instalaciones del Centro Educativo

Internet

Fotocopiadora

2.9.4 Recursos financieros

Los fondos para realizar el proyecto fueron gestionados por la epesista acudiendo a diferentes entidades públicas y privadas, líderes de la comunidad y fondo personal

Capítulo III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el logro de objetivos y metas propuestas.

3.1 Actividades y Resultados

| No. | ACTIVIDADES | DESCRIPCIÓN | RESULTADOS |
|-----|---|---|--|
| 1. | Investigación del tema de reciclaje. | Se llevó a cabo la investigación del tema y su respectivo análisis. | Selección y dosificación de contenidos para la elaboración de la guía. |
| 2. | Revisión y corrección de contenido sobre reciclaje por el Asesor. | Se hizo entrega del contenido de reciclaje al asesor para su revisión y corrección. | Revisión por el Asesor y las correcciones necesarias. |
| 3. | Elaboración de manualidades utilizando material reciclado, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina Cantón El Calvario del municipio de Zunil. | Se elaboraron diferentes manualidades con material reciclado con docentes y estudiantes involucrados en el proyecto. | Exposición de las manualidades elaborados por docentes y estudiantes con la utilización de material reciclado dentro de la institución educativa. |
| 4. | Creación de la Guía pedagógica para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial | Se creó una guía pedagógica sobre la utilización de material reciclado conteniendo así las diferentes manualidades y de los pasos para la | Guía pedagógica para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de 4to. 5to. y 6to.de la escuela oficial urbana mixta Fray Bartolomé |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango. | elaboración para su mejor desarrollo creativo y artístico de los estudiantes en las distintas áreas a desarrollarse logrando la habilidad y destrezas que posee cada uno. | de las Casas, jornada matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil. |
| 5. | Presentación de la guía a la Directora de la E.O.U.M. Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil. Profa. Olga María Arriola Rodríguez. | Se presentó la guía a la Directora de la E.O.U.M. Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil. Profa. Olga María Arriola Rodríguez. | Presentación de la guía a la Directora de la institución educativa. |
| 6. | Corrección de la guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado. | Se le concedió el tiempo necesario a la directora del centro educativo para su respectiva revisión. | corrección la guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado de acuerdo a las perspectivas y necesidades de la institución educativa. |
| 7. | Validación de la guía por la Directora de la institución educativa. | La directora y docentes del centro educativo, tuvieron a bien verificar el impacto y el beneficio que se ha logrado en | La Guía fue aceptada y validada por la Directora. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | la creación de la guía para el manejo adecuado de basura reciclada. | |
| 8. | Programar talleres de aplicación de la guía con la Directora docentes y alumnos de 4º, 5º. Y 6º. Para la elaboración de manualidades con material reciclado. | Se consensuaron las fechas con la directora de la institución educativa para el desarrollo de los talleres con los alumnos de los grados indicados para la elaboración de manualidades. | Se ejecutaron 2 semanas de talleres con los grados mencionados y secciones existentes dentro del establecimiento para la elaboración de distintas manualidades con material reciclado. |
| 9. | Socialización de la Guía para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango. | Se desarrollo la socialización de la guía para su mejor uso tanto a docentes como a los estudiantes de la institución educativa ya mencionada. | Se socializó la Guía para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango. |
| 10. | Desarrollo del taller de aplicación de la guía con la directora y docentes involucrados en el proyecto. | Se desarrollo el taller de acuerdo a las fechas programas y autorizadas por la directora y docentes | Se cumplió con lo establecido en el cronograma para el desarrollo del taller. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | involucrados en el proyecto. | |
| 11. | Producción de 20 ejemplares de Guías pedagógicas para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango. | Se lograron reproducir los 20 ejemplares de la guía pedagógica con la finalidad de instruir a los docentes para un avance positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas áreas en las que se puede integrar la elaboración de manualidades. | Reproducción de los 20 ejemplares de la Guía pedagógica para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado dirigido a docentes y estudiantes 4to. 5to y 6to. de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango. |
| 12. | Entrega de la Guía pedagógica para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango. | Se realizó la entrega de la guía pedagógica para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado específicamente a estudiantes de 4to. 5to. Y 6to primaria a la directora y los 20 ejemplares. | Guías entregadas. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 13. | Preparación de terreno a reforestar. | Se llevó a cabo la preparación del área a reforestar con el apoyo del personal de DAPMA y guardabosques. | Preparación correcta del terreno a reforestar. |
| 14. | Traslado de árboles. | Se realizó el traslado de los árboles con el apoyo de la comunidad involucrada y DAPMA. | Se Trasladaron adecuadamente los 600 árboles de las especies de Pino Rudis y Aliso (alnusacuminata) |
| 15. | Plantación de diferentes especies de árboles. | Se llevó a cabo el proceso de reforestación de diferentes especies | Se plantaron 600 árboles de Pino Rudis y Aliso (alnusacuminata) |
| 16. | Redacción de informe. | Se elaboró el informe final, ultimando detalles del mencionado proyecto. | Informe redactado. |
| 17. | Clausura y entrega del proyecto. | Se llevo a cabo la clausura y la entrega del proyecto. | Entrega del proyecto a autoridades involucradas, reconocimientos y diplomas a participantes en el taller sobre elaboración de manualidades utilizando material reciclado. |
| 18. | Evaluación del proyecto | Se realizó la evaluación del proyecto tomando en cuenta todas las actividades desarrolladas. | Evaluación de los resultados de cada una de las actividades logrando así el resultado positivo y satisfactorio. |

3.2 Productos y Logros

| No. | Productos | Logros |
|-----|--|--|
| 1. | Elaboración de Manualidades con la Comunidad Educativa. | <p>Se realizaron 20 manualidades utilizando material reciclado con estudiantes de 4º, 5º, y 6º. Grado del nivel primario y docentes, mitigando así el grave problema que causa de los desechos en el ambiente.</p> <p>Se socializó y se hizo en entrega de la Guía para la Elaboración de Manualidades utilizando Material Reciclado a directora y docentes.</p> |
| 2. | Talleres a Directora, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil. | Se logró la participación de docentes y estudiantes en el desarrollo de los talleres de aplicación en la elaboración de las manualidades utilizando material reciclado. |
| 3. | Socialización con docentes y directora sobre la utilización de la Guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado. | Se alcanzó la participación de los docentes durante la socialización de la mencionada guía. |
| 4. | Guía pedagógica para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del | Se entregó como donación 20 Guías pedagógica para la Elaboración de Manualidades utilizando material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina del Cantón |

| | | |
|-----------|--|---|
| | municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango. | El Calvario del municipio de Zunil. Se cuenta con una guía como fuente de consulta logrando que su uso sea constante y contribuya a la conservación del medio ambiente. |
| 5. | Plantación de 600 árboles de Pino Rudis y Aliso (alnusacuminata) | Se plantó 600 árboles de Pino Rudis y Aliso (alnusacuminata) pino |

**Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía y Administración
Educativa**

**GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES
UTILIZANDO MATERIAL RECICLADO DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS
JORNADA MATUTINA, CANTÓN EL CALVARIO DEL MUNICIPIO DE ZUNIL,
DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.**

Fabiola Beatríz Pum Pérez

Guatemala, mayo de 2014

INDICE

| | |
|---|-----------|
| Introducción..... | 1 |
| Justificación..... | 3 |
| Objetivos Generales..... | 6 |
| Objetivos Específicos..... | 6 |
| Competencias e Indicadores de Logro | 6 |
| 1. Nuestra Realidad Actual..... | 7 |
| 1.2 Desarrollo sostenible..... | 7 |
| 2. ¿Qué es Reciclar? | 8 |
| 2.1 ¿Específicamente qué es Reciclar?..... | 9 |
| 2.2¿Qué es la Contaminación? | 11 |
| 2.2.1 A qué llamamos Contaminantes..... | 11 |
| 2.2.2 Clasificación de los Contaminantes..... | 11 |
| 2.3 Clasificación en Función del Medio Afectado..... | 12 |
| Contaminación atmosférica..... | 12 |
| Contaminación del medio hídrico..... | 12 |
| 2.4 Contaminación del Suelo | 14 |
| 2.5 Concepto de Basura..... | 16 |
| 2.5.1 Etimología..... | 16 |
| 2.5.2Clasificación de la Basura..... | 16 |
| 2.5.3Tipos de Basura..... | 17 |
| 2.5.4Impacto de la Basura. | 18 |
| 2.5.5Toneladas de Basura que se Produce en diversos ámbitos..... | 19 |
| 2.5.6Enfermedades por la Basura..... | 19 |
| 2.5.7Industria de la Basura..... | 20 |
| 2.5.8Fuentes de Producción de Basura..... | 20 |
| 3. Impacto Ecológico..... | 20 |
| 3.1 Alternativa de solución de la Contaminación por la Basura..... | 21 |
| 3.2Comportamiento Ecológico..... | 21 |
| 3.3 La Protección del Planeta..... | 22 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4 Organización del Saneamiento Ambiental en Nuestra Sociedad..... | 23 |
| 3.5 La Educación y la Concienciación..... | 23 |
| 3.6 Exterminio Biológico..... | 24 |
| 3.7 La Preservación de la Tierra..... | 25 |
| 3.8 Ecología y Sociedad..... | 25 |
| 3.9 Las Cuatro Erres..... | 25 |
| 3.10 Cómo explicar el reciclaje a los niños..... | 26 |
| 3.11 ¿Por qué tenemos que reciclar?..... | 26 |
| 4. Actividades Sugeridas para la Motivación hacia los estudiantes..... | 28 |
| Actividad.1..... | 28 |
| Actividad.2..... | 28 |
| Actividad 3..... | 28 |
| Actividad 4..... | 28 |
| Actividad 5..... | 28 |
| Actividad 6..... | 29 |
| Actividad 7..... | 30 |
| Actividad 8..... | 31 |
| Actividad 9..... | 31 |
| Actividad 10..... | 33 |
| 5. Inducciones de Manualidades con Reciclaje..... | 33 |
| 5.1 Flores..... | 34 |
| 5.2 Canasta de periódico..... | 36 |
| 5.3 Cartuchera..... | 38 |
| 5.4 Tomate..... | 40 |
| 5.5 Servilletero..... | 42 |
| 5.6 Alfilerero..... | 44 |
| 5.7 Lámpara..... | 46 |
| 5.8 Flores..... | 46 |
| 5.9 Canasta..... | 47 |
| 5.10 Maqueta..... | 47 |
| 5.11 Flores..... | 48 |
| 5.12 Flores de cartón de huevo..... | 48 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 5.13 Canasta de botellas..... | 49 |
| 5.14 Bolsón..... | 49 |
| 5.15 Florero..... | 49 |
| 5.16 Barco..... | 50 |
| 5.17 Muñeco de papel..... | 51 |
| 5.18 Recuerditos..... | 51 |
| 5.19 Sobres decorados..... | 52 |
| 5.20 Mariposas..... | 52 |
| Evaluación..... | 53 |
| Bibliografía..... | 54 |
| E-grafía..... | 55 |

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta la siguiente Guía denominada; **Guía Pedagógica para laElaboración de Manualidades utilizando Material Reciclado**, dicho instructivo contiene aspectos muy importantes que contribuyen a la conservación del medio ambiente, ya que existen diferentes formas de reutilizar diferentes materiales que en ocasiones los desechamos porque consideramos que no son utilizables, algunos de estos materiales pueden ser el papel, plástico, vidrio, aluminio, metal, etc.

Es importante fomentar en los alumnos, padres de familia y demás integrantes de la Comunidad Educativa la importancia de conservar nuestro medio ambiente ya que de esa manera podremos alargar nuestra sobrevivencia en este planeta que nos ha permitido existir, es necesario estar conscientes de formar parte del rescate de la Naturaleza que con el transcurso de la civilización del ser humano se ha originado un desequilibrio ecológico que ha repercutido en los Factores Bióticos y Abióticos de este contexto del cual formamos parte. Además se puede mencionar un suceso importante, El 5 de junio de cada año se celebra, en todo el mundo, el Día Mundial del Medio Ambiente. Éste fue establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1972.

El Día Mundial del Medio Ambiente es uno de los principales vehículos por medio de los cuales la Organización de las Naciones Unidas estimula la sensibilización mundial en torno al medio ambiente e intensifica la atención y la acción política. La protección del Ambiente es una Urgencia Nacional, “según el Artículo125, 126,128 de la Constitución Política de la República de Guatemala es obligación de la Población guatemalteca, participar en la Conservación de Nuestros recursos naturales. Una forma de conservarlos es el reciclaje.

La presente guía puede aplicarse a los grados de Primero a Sexto Primaria, de igual forma está desarrollada de acuerdo a los parámetros del Currículo Nacional Base, el Aprendizaje Significativo, el Constructivismo; es importante desarrollar las actividades de forma Sistemática iniciando con los Conocimientos Previos, Nuevos Conocimientos, Ejercitación y Aplicación, de esa forma lograr que el estudiante sea el Protagonista y Constructor de su Aprendizaje, se incluyen técnicas fáciles de aplicar con los niños, de igual forma crea en ellos habilidades y destrezas, asimismo motiva el pensamiento lógico de los estudiantes; la guía puede utilizarse en el área de Medio Social y Natural, Expresión Artística, y otras áreas que el docente puede relacionar e integrar y así lograr un amplio desenvolvimiento en el estudiante.

5. Fuente: Constitución Política de la República de Guatemala, artículos 125,126,128.

JUSTIFICACIÓN

Sabiendo de la necesidad de Conservar nuestra Naturaleza; a través del tiempo el medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención en general, que se da a la solución de los efectos negativos producidos sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas, en este sentido se reconoce los problemas de la protección del medio ambiente, que gradualmente surgieron en los siglos anteriores, se agudizaron bruscamente en la segunda mitad del siglo XX a causa de la Revolución Científico-Técnica, llevada a cabo en muchas partes del mundo, en las condiciones de las relaciones de producción capitalistas y socialistas que no lograron compatibilizar la triada: economía-producción-protección ambiental.

“La Revolución Científico-Técnica, que es necesaria para el progreso humano, con los avances logrados en la industria, la agricultura y la medicina, entre otros, provocó cambios en las condiciones de vida y salud de las personas, manifestadas en el aumento de la población de la tierra, en diversas regiones del planeta. Debemos reconocer que nuestro planeta posee alternativas para aumentar la producción de alimentos, pero estas posibilidades no son ilimitadas, y en determinadas regiones geográficas, son muy restringidas. Ésta es una de las causas de la agudización de los problemas de la protección del medio ambiente. Ante la interrelación de la sociedad con el medio ambiente, la magnitud de los problemas ecológicos y la importancia del desarrollo sostenible, se impone conocer la definición del medio ambiente, concepto muy debatido y a la vez contradictorio por considerarse como medio y ambiente de forma indistinta”⁶

"La Conferencia Intergubernamental sobre la Educación Ambiental, realizada en Tbilisi, Georgia, en 1977, auspiciada por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) y con la colaboración del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), actualizó la

evolución lógica e histórica del concepto medio ambiente al expresar en el informe final que” 7:

Se ha convenido ahora en que el concepto de medio ambiente debe abarcar el medio social y cultural y no solo el físico, por lo que los análisis que efectúan deben tomar en consideración las interacciones entre el medio natural, sus componentes biológicos y sociales, y también los factores culturales, de esa forma reconocer la dimensión social y humana sobre el medio ambiente, así como todo lo creado por el hombre, quien ha sido el principal destructor del medio que nos permite sobrevivir en su interior, es por ello que se dan estrategias que permiten reducir diferentes problemas ecológicos que actualmente nos han afectado y una de las estrategias es el Reciclaje, que permite utilizar diferentes materiales y de esa forma poder contribuir al Desarrollo Sostenible.

6. Fuente: Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil, Editorial Océano
7 www. wikipedia , año 2011

Aunado a la dinámica de crecimiento demográfico de la población, una de las consecuencias que trae consigo el proceso de "globalización" en el que se encuentran inmiscuidas todas las sociedades del orbe, es el que a medida que se industrializan dichas sociedades se genera en forma proporcional la producción de basura, tanto basura orgánica e inorgánica como desechos tóxicos. La población que habita las ciudades de dichas sociedades puede percibir con creciente malestar el incremento de los problemas relacionados con la forma en que es tratada la basura, desde los insuficientes camiones recolectores, hasta el tratamiento no metódico de la misma.

Hechos que se traducen en problemas relacionados con insalubridad, enfermedades infectocontagiosas, pobreza, marginalidad, entre otros. Aunque es relativamente fácil cuantificar el número de toneladas de basura que se producen, los datos disponibles revelan la importancia relativa que significa tratar de hallar una solución conjunta a la problemática que representa la basura, esto es, que la cantidad de basura crece, pero los espacios para almacenarla no, que la basura acumulada en grandes cantidades puede afectar el aire, el agua de los ríos, el agua de los mantos que utilizamos para consumo humano y el suelo de las tierras de cultivo, entre otros problemas.

En nuestros municipios es relativamente nuevo el que se pretenda introducir una nueva cultura para tratar la basura, como es el de clasificar los desperdicios. Sin embargo, respecto a la basura inorgánica que puede ser reciclada, que es el tema general del presente trabajo, es necesario concientizar y sensibilizar a la población para que se conozca que dicha basura puede tener diversas utilidades antes de desecharse completamente, lo cual impactaría de diversas formas a la comunidad: desde crear empleo en la recolección, mejora del servicio público de limpia pública y reciclado de la basura inorgánica, hasta repercutir en la calidad de vida de la población misma.

Por todo lo anterior, aunque este es un esfuerzo modesto por contribuir a mejorar la problemática de la basura en nuestros municipios, las ideas aquí expresadas sustentan la realización de esta investigación.

Objetivos

Objetivo General

Contribuir en la formación de valores habilidades y destrezas en la Comunidad Educativa a través de la Una Guía para la Innovación de manualidades o trabajos, utilizando material reciclado, de esa forma reducir la alta contaminación que se realiza en el Cantón El Calvario del municipio de Zunil.

Objetivos Específicos

- Fortalecer las habilidades metodológicas de los docentes y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Facilitar un espacio de socialización.
- Promover vínculos de solidaridad y responsabilidad en los educandos.
- Fortalecer los valores de solidaridad, respeto, trabajo compartido y cuidado del medio ambiente.
- Promover la actividad física y evitar el sedentarismo en los educandos.
- Generar un espacio de aprendizaje grupal que pueda motivar los proyectos de reciclaje.

“8 COMPETENCIAS DE GRADO E INDICADORES DEL LOGRO

| CUARTO A SEXTO GRADO PRIMARIA | INDICADORES DEL LOGRO |
|--|---|
| 1-. Participa en actividades que promueven el rescate, conocimiento, protección, conservación y uso racional de los recursos naturales. 2-. Explica la importancia y relación de interdependencia de factores bióticos y abióticos del ecosistema, participando en actividades para su rescate. | -. Identifica los elementos nocivos para el entorno, participando en acciones para conservar el equilibrio ecológico de su entorno. -. Describe la importancia de la práctica de valores y normas para la convivencia armónica entre su contexto natural, social, entre otros. |

9. Fuente: Currículo Nacional Base, Página 186, cuarto a sexto primaria

1. Medio Ambiente

1.1 Nuestra realidad actual

“Ciudades como la de México, producen enormes cantidades de basura diariamente. Esta producción aumenta cada año, no así las medidas y las técnicas para manejarla. Hasta hace sólo 30 años la producción de desechos sólidos por habitante en América Latina y el Caribe era de 0.2 a 0.5 Kg., hoy puede alcanzar hasta 1.2 de basura, con un promedio regional de 0.92. No sólo se trata de un incremento en la cantidad sino también de un cambio importante en la calidad. Mientras antes se trataba de un volumen prioritariamente formado por desechos orgánicos hoy son voluminosos y crecientemente no biodegradables, con un mayor contenido de sustancias tóxicas.

Entre los desechos industriales de América Latina como región, hay más de un 50% de materiales riesgosos, sin que se haga lo suficiente para tratarlos antes de que lleguen al medio ambiente”¹⁰

1.2 Desarrollo sostenible

“Es una de las formas de alargar nuestra sobrevivencia, creando estrategias de protección hacia el medio ambiente, permitiendo la existencia de las futuras generaciones”¹¹.

"Cuando el último árbol sea talado, el último río contaminado y nuestra casa un vertedero, nos daremos cuenta que el dinero no se come"

¹⁰ Fuente: www.paginasamarillas.com.gt/busqueda/reciclaje

¹¹ Fuente: Estudios Sociales II. Editora Educativa, Páginas 15,16.

2. ¿Qué es reciclar?

Para el público en general, reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje. Una definición bastante acertada nos indica que reciclar es cualquier. “proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas”¹². Esta definición es fácil de asimilar, pero existen otras definiciones, como las siguientes:

Separar lo Orgánico (productos que se deshacen) de lo inorgánico (Productos que no se deshacen) y darles un nuevo uso.

2.1 ¿Qué se puede reciclar?

Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, latón, latas de aluminio, latas de hojalata, entre otros.

Los objetivos del reciclaje son Indispensables y se mencionan los siguientes:

- Conservación o ahorro de energía.
- Conservación o ahorro de recursos naturales.
- Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar.
- Protección del medio ambiente.

El reciclaje permite:

- Ahorrar recursos
- Disminuir la contaminación.
- Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- Ahorrar energía.
- Evitar la deforestación.

- Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura.
- Tratar de no producir toneladas de basura diariamente que terminan sepultadas en rellenos sanitarios.
- Vivir en un mundo más limpio.

2.1 ¿Específicamente que es reciclar?

- * Separar el papel, aluminio, plástico, vidrio y materia orgánica para ser reutilizado.
- * Ahorrar recursos.
- * Disminuir la contaminación.
- * Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- * Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- * Tratar de no producir los 90 millones de toneladas de basura que cada uno de nosotros acumula en su vida y hereda a sus hijos.
- * Disminuir el pago de impuestos por concepto de recolección de basura.
- * Dar dos minutos diarios de tu tiempo para vivir en un mundo más limpio.

Por cada tonelada de vidrio reciclado se salva una tonelada de recursos naturales.

El uso de botellas rellenables o retornables reduciría la contaminación en un 20 % ya que el vidrio nuevo es 100% reciclable. El vidrio se clasifica según su color, entre los más comunes se encuentran el transparente, el verde y el azul. Una tonelada de vidrio reutilizada varias veces como frascos ahorra 117 barriles de petróleo.

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R.

- ❖ **Reducir**, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- ❖ **Reutilizar**, acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- ❖ **Reciclar**, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

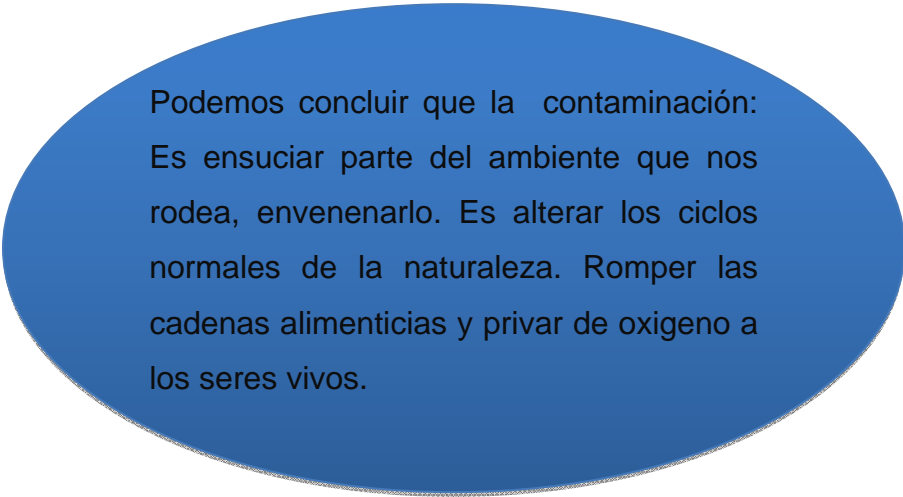
“El día 17 de mayo se celebra el **Día Mundial del Reciclaje**.”¹³ Más que celebraciones, son necesarias actitudes día tras día. A partir de los 3 años de edad, los niños ya pueden aprender a separar los residuos. Al principio, la enseñanza viene del ejemplo que dan sus padres. Si, desde pequeño, el niño observa el cuidado y el hábito de separar los materiales (cristales, cartones, plástico, etc.), también compartirá el mismo comportamiento después. El cuidado con el medioambiente empieza dentro de nuestras casas. Luego, el niño puede aprender más detalles del reciclaje y de la reutilización de materiales en la escuela. El reciclaje, en el ámbito mundial, camina aún a pasos muy lentos. En España, por ejemplo, sólo se recicla el 11 por ciento de los residuos. Según FIDA, la Fundación para la Investigación y el Desarrollo Ambiental de la Comunidad de Madrid, el reciclaje es una asignatura pendiente en nuestro país. En países como Holanda y Francia, ya se recicla un 30 a un 50 por ciento. Para la FIDA es fundamental que las nuevas generaciones crezcan respetando el medioambiente.

12. Fuente: www.vida-verde.com/tipos-de-reciclaje

13. Fuente: www.vida-verde.com/tipos-de-reciclaje

2.2 ¿Qué es la contaminación?

La **contaminación** es la introducción en un medio cualquiera de un contaminante, es decir, la introducción de cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños, irreversibles o no, en el medio inicial. Se denomina **contaminación ambiental** a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.



Podemos concluir que la contaminación:
Es ensuciar parte del ambiente que nos rodea, envenenarlo. Es alterar los ciclos normales de la naturaleza. Romper las cadenas alimenticias y privar de oxígeno a los seres vivos.

2.2.1. A qué llamamos Contaminantes Es toda materia o energía en cualquiera de sus estados físicos, que altere o modifique la composición y condición natural del ambiente. Ejemplos de contaminantes: aire, tierra, agua, seres vivos.

2.2.2 Clasificación de los Contaminantes Los contaminantes se clasifican en cinco clases de acuerdo a sus estados físicos y formales.

| | |
|---------------------------|---|
| Sólidos | Polvo, cenizas, residuos, desperdicios, basura, detergentes, fertilizantes, plaguicidas, chatarra |
| Líquidos | Aguas residuales, aguas negras, aceites, petróleo crudo, fertilizantes, plaguicidas. |
| Gaseosos | Humo, gases, smog, insecticidas y aerosoles |
| Biológicos | Microorganismos en general (bacteria, virus, hongos). |
| Energía | Calor, radioactividad, ruido, residuos naturales. Los contaminantes también se clasifican de acuerdo a su facilidad de degradación en: |
| Degradación Rápida | Son aquellos que al entrar en contacto con el Ambiente, contaminan por un tiempo breve, ejemplo: basura, aguas negras |
| Degradación Lenta | Son aquellos que por su estructura no permiten una transformación inmediata. Ejemplos: residuos nucleares, insecticidas, aceites, petróleo. |
| Sico patógenos | Son aquellas manifestaciones que dañan la salud del hombre, perturbando su estructura orgánica y sistema nervios. Ejemplos: el ruido produce angustia, inestabilidad y modifica el medio. |

2.3 Clasificación en función del medio afectado:

- ❖ **Contaminación atmosférica:** debida a las emisiones en la atmósfera terrestre. Los contaminantes principales son los productos de procesos de combustión convencional en actividades de transporte, industriales, generación de energía eléctrica y calefacción doméstica, la evaporación de disolventes orgánicos y las emisiones de ozono y freones.
- ❖ **Contaminación del medio hídrico:** refiere a la presencia de contaminantes en el agua (ríos, mares y aguas subterráneas). Los contaminantes principales son los vertidos de desechos industriales (presencia de metales y evacuación de aguas a elevada temperatura) y de aguas servidas (saneamiento de poblaciones).

Contaminación del suelo: refiere a la presencia de contaminantes en el suelo, principalmente debidos a actividades industriales (almacenes, vertidos ilegales), vertido de residuos sólidos urbanos, productos fitosanitarios empleados en agricultura (abonos y fertilizantes químicos) y purines de las actividades ganaderas.¹⁴

**El Planeta nos necesita Seamos conscientes de toda su bondad,
Una Manera de Ser Gratos con él,
Es Reciclar**

14. Fuente: www.ecologismo.com/2011/08/01/importancia-del-reciclaje

2.4 Contaminación del suelo “Se contamina el suelo a través de la basura.

¿Qué es la basura? ¿A qué le llamamos basurero?, ¿Sabes a donde va a parar la basura que producimos?15



La basura son todos aquellos desechos sólidos, que se que se consideran inservibles. Está formado por todo aquello que ya no se utiliza y que se tira para deshacerse de ello. Por ejemplo los restos de alimentos, envases vacíos, juguetes descompuestos, periódicos, aceite usado y otros.

La basura puede ser:

❖ **Basura orgánica o biodegradable:**

Proviene de los seres vivos y se pudre, como restos de frutas y verduras, hojas, estiércol, papel y madera. Pueden ser aprovechados como abono orgánico.

❖ **Basura inorgánica o no biodegradable:**

Proviene de los seres no vivos y son hechos por el hombre que quedan en su misma forma por muchos años, de modo que no se descomponen ni aportan nutrientes al ambiente, por el contrario, lo contaminan. Ejemplo: plásticos, aluminio, baterías y vidrio, entre otros.

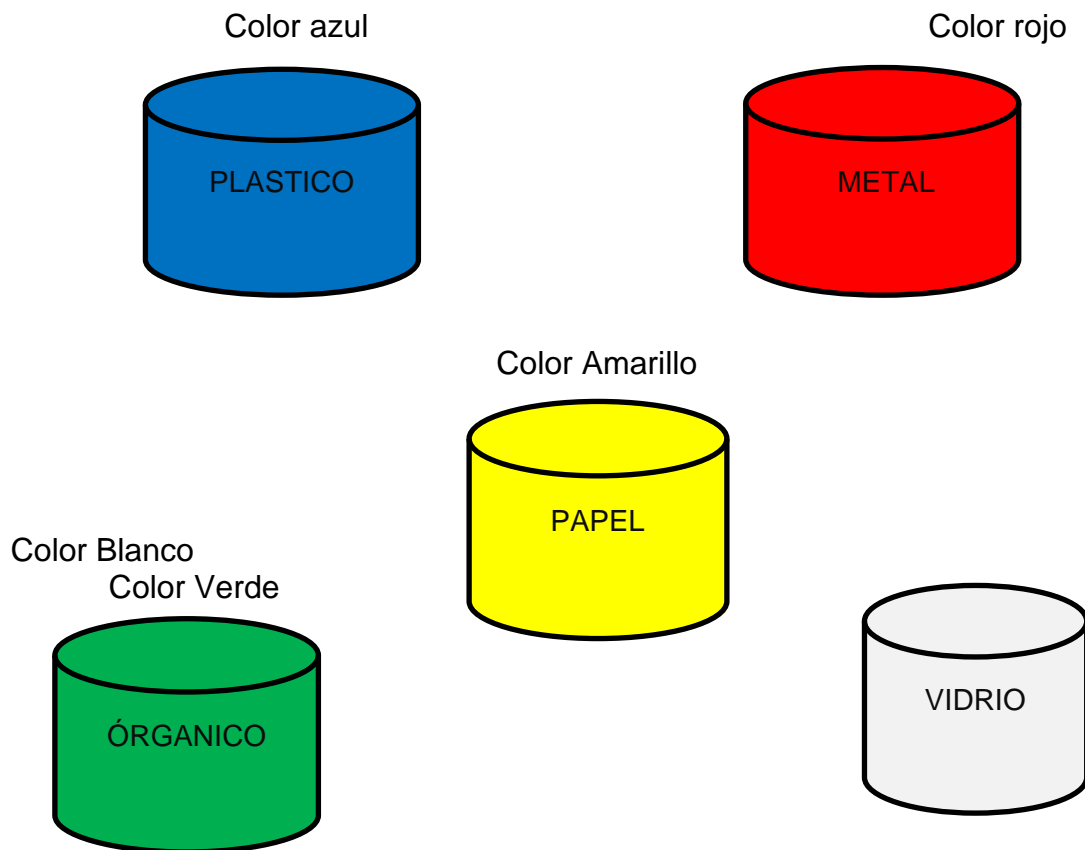
La basura no debe quemarse porque contamina el aire y es peligroso quemar envases plásticos y bolsas porque sueltan sustancias químicas que pueden causar cáncer cuando respiramos el humo que producen.

Ejemplo del tiempo en que la basura se tarda en destruirse:

| Basura | Duración en el ambiente |
|---------------------|--------------------------------|
| ➤ Cascara de banano | 3 semanas. |
| ➤ Hoja de papel | 2 a 4 semanas |
| ➤ Pedazo de tela | 2 a 3 meses |
| ➤ Zapato de cuero | 3 a 5 años |
| ➤ Lata de aluminio | 200 a 250 años |
| ➤ Plástico | 500 años |
| ➤ Vidrio indefinido | |

15. Fuente: Ciencias Naturales I, contaminación del suelo. Página 37

Es importante adoptar la cultura de reciclaje y clasificación de la basura a través de la creación y utilización de recipientes específicos identificados de la siguiente forma:



Es necesario utilizar la estrategia de las 3 erres.



Reducir: la cantidad de basura. Por ejemplo, evitar consumir comida chatarra y golosinas el cual origina mucha basura.

Reusar: Usar las bolsas plásticas muchas veces, llevándolas al mercado o tienda para evitar que nos den una nueva.

Reciclar: El reciclaje es la transformación de la basura en productos nuevos. Se puede reciclar el papel, vidrio, metal y plástico.

2.5 Concepto de Basura

2.5.1 Etimología: Etimológicamente “La palabra basura proviene del latín **versūra*, derivado de *verrĕre*, que significa barrer Por esto se puede decir que el significado original fue "lo que se ha barrido"¹⁶ La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta. Debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente; además de provocar conflictos sociales y políticos. La basura es quemada o llevada a tiraderos, lo que constituye de una u otra forma un conjunto de problemas de diversa índole.

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materias primas que en su proceso de extracción, son por lo general, procedentes de países en desarrollo. En la producción y consumo, se ha empleado energía y agua. Y sólo 7 países, que son únicamente el 20% de la población mundial, consumen más del 50% de los recursos naturales y energéticos de nuestro planeta.

La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.

“La basura es todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar”¹⁷

2.5.2 Clasificación de la Basura “Por su composición la basura se clasifica de la siguiente forma: **Basura orgánica.** Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y

semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc”¹⁸. **Basura inorgánica.** Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

Desechos peligrosos. Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

2.5.3 Tipos de Basura

Se pueden distinguir seis grupos de basura inorgánica producida en el hogar:

- 1 Papel, cartón, envases de leche, periódico.
- 2 Metal y latas.
- 3 Bolsas de tela plástica.
- 4 Botellas y vidrio.
- 5 Envases y botellas de plástico.
- 6 Ropa vieja y trapos.

16. Fuente: www.ecologismo.com/2011/08/01/importancia-del-reciclaje

17. Fuente: Mentor Interactivo, Enciclopedia Estudiantil, Editorial Océano, página 780

18. Fuente: Mentor Interactivo, Enciclopedia Estudiantil, Editorial Océano, página 787

Al tirarse todo de manera desordenada, mezclándolo además con desperdicios orgánicos, la basura se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud. Su destino son los tiraderos, en donde los desechos inorgánicos pueden quedar enterrados sin descomponerse durante cientos de años. En algunos tiraderos, los productos inorgánicos son separados y clasificados para llevarse a las recicladoras industriales.

2.5.4 Impacto de la Basura Indiscutiblemente la basura es un gran problema ante nuestra sociedad, por que nosotros mismos no sabemos como controlarla, separar ni reciclar nuestra basura, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipos de enfermedades, plagas, hemos contaminado consigo nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aun nuestras ciudades sucias, además uno de los efectos irremediables es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol.

Lamentablemente la humanidad no se ha considerado como parte de la naturaleza ni del medio ambiente por que no tomamos conciencia y no medimos el daño que el hacemos a nuestro planeta y el daño que nos hacemos nosotros mismos ya que es el sitio en el que vivimos. Destruimos habitas naturales sin pararnos a pensar qué conlleva su destrucción. Lo cierto es que somos culpables y, a la vez, víctimas. El primer paso que debemos dar es concienciar a nuestra sociedad, la necesidad de respetar nuestro entorno más inmediato; reduciendo la basura que se produce, limitar el uso de materiales perecederos como el agua o los productos que contengan gases, cuidar la flora, la fauna y de tu propia ciudad, incluyendo animales domésticos, etc. y trabajar los principales problemas medioambientales del planeta. En las ciudades la basura lleva siendo un problema casi desde el origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo y la pérdida de tierras agrícolas.

Una familia urbana promedio (que consta de 5 personas) produce un metro cúbico de basura, lo que se traduce en términos de la ciudad entera, en tres millones de metros cúbicos. Por otro lado, persisten los depósitos de basura sin control, se habla de cerca de seis mil tiraderos clandestinos en lotes baldíos.

2.5.5 Toneladas de Basura que se Produce en diversos Ámbitos “Se calcula que cada persona produce una media de 1 kg. De basura al día. Teniendo en cuenta que la población mundial es aproximadamente de 5.500 habitantes los cálculos ponen la piel de gallina, 5.500 toneladas de basura diaria. La mayoría de los residuos sólidos urbanos que producimos está constituida por materiales que pueden ser clasificados con facilidad como lo venimos enunciando: papel, cartón, vidrio, plásticos, trapos, materia orgánica, etc”.¹⁹

2.5.6 Enfermedades por la Basura:

Entre algunas enfermedades las más comunes son:

1. Infecciones respiratorias.
2. Infecciones intestinales.
3. Dengue clásico y dengue hemorrágico.
4. Otitis media aguda.
5. Conjuntivitis clásico hemorrágico.
6. Neumonías y bronconeumonías.
7. Gripe.
8. Intoxicación por plaguicidas.

El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 por ciento. El humo del tabaco y el que en general proviene de los caños de escape de los autos. Producen la misma cantidad de esas partículas. Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala.

19. Fuente: Agenda Latinoamericana de Guatemala, Edición ACONANI.. Pagina 5

2.5.7 Industria de la Basura

La solución para nuestro país y otros países, es el convertir la gestión de la basura en una industria que traería grandes beneficios; entre ellos, la disminución y correcta separación de los desechos, el cuidado de los mantos freáticos, fauna y flora de la ciudad, la generación de fuentes de trabajo (donde se insertaría la mano de obra de los pepenadores), y la creación de empresas nacionales”.

2.5.7 Fuentes de Producción de Basura.

Sin duda algunos residuos urbanos son la fuente masiva de producción de la basura, seguidas por las industrias. La calidad y la cantidad de los residuos urbanos se relacionan directamente con el nivel socioeconómico de la población. La consigna «todos somos productores de basura» sostiene una realidad: aproximadamente en tres meses cada persona produce su propio peso en basura y en sólo 20 días su volumen.

3. Impacto Ecológico

En el medio nunca fue un verdadero problema, pues los residuos orgánicos seguían el ciclo de la vida sirviendo de abono o de alimento para animales, los vertidos arrojados a los ríos eran depurados por las propias aguas, el gran poder depurador de la naturaleza todavía no había sido derrotado por el ansia de poder del hombre. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo. Los diferentes tratamientos de los Residuos Sólidos Urbanos, los podemos clasificar en técnicas de eliminación o en técnicas de valorización, es decir, en la desaparición de los residuos o en conseguir un segundo uso de los mismos. Así tendremos en el primero a los vertederos, sanitariamente controlados y depósitos de seguridad, y a las incineradoras, ya sean con o sin aprovechamiento de energía.

Como técnicas de aprovechamiento las tenemos por procesos químicos, bioquímicos, reciclado y recuperación de materiales. Sin embargo las técnicas de eliminación ya sea por vertido o por incineración siempre conllevan una

contaminación al medio ambiente, que si bien es verdad que el riesgo de contaminación se puede bajar si se realiza de una forma adecuada, este riesgo siempre va a estar presente y su disminución encarecerá el tratamiento por lo que a veces deja de ser rentable. El calentamiento global provocado por el aumento de la concentración de CO2 atmosférico que acompaña a la combustión masiva de materiales fósiles.

3.1. Alternativa para solucionar el Problema de la Contaminación por la Basura

Si en casa cada uno separa y clasifica los desperdicios para mandarlos al reciclaje industrial, se elimina gran parte de la función de los tiraderos de basura. ¡Y se estará ayudando a mejorar las precarias condiciones del medio ambiente!

Los productos separados, además podrían venderse o acumularse en centros de acopio vecinales para su posterior reutilización industrial. Los beneficios de su venta pueden ser muy modestos, pero si se reúnen en un centro de acopio organizado por todos los vecinos, pueden ser esos beneficios mucho mejores y destinarse para obras sociales del grupo vecinal. Hemos conocido grupos de vecinos organizados para el efecto, de tal forma que en unidades habitacionales y en condominios, muchos gastos para mantenimiento de los edificios y remodelación de jardines y áreas de juego, han salido de la venta de periódicos viejos y envases de plástico.

Sin embargo, lo más importante de todo no es la obtención de un beneficio material, sino que representa el mejor uso de los recursos renovables del planeta, para la salud del medio ambiente. Una tonelada de polietileno reciclado de las bolsas de plástico representa 16.5 toneladas de petróleo ahorrado. La confección de 19 mil cuadernos para la escuela requiere de 4.5 m cúbicos de madera. Si se hacen todos los cuadernos con papel reciclado, cada año escolar se estaría salvando un bosque entero. El reciclaje casero de los desperdicios, podría representar una solución a lo que es una tremenda amenaza para el medio ambiente.

3.2 Comportamiento Ecológico

“La conservación del medio ambiente, empieza por el rescate de los ciudadanos hacia su propio entorno. Los problemas medio ambientales adquieren fácilmente grandes dimensiones. Muchos desastres naturales, son causados por la negligencia y el poco respeto hacia la naturaleza por parte del ser humano.”²⁰

3.3 La Protección del Planeta

La preocupación por el medio ambiente ha ido aumentando y se han creado asociaciones y organismos dedicados a su estudio, conocimiento y protección, sin embargo no se ha logrado detener ni el proceso de agotamiento y malversación de los recursos terrestres, ni el de la contaminación de la naturaleza. Al contrario el número creciente de desastres contribuye a la Contaminación Atmosférica y de las aguas que muchas veces se convierten en inutilizables por su elevada toxicidad, la desertización de grandes zonas del planeta, la desaparición de especies animales y vegetales, la disminución de la capa de ozono, etc. Así la capacidad de depredador del ser humano está conduciendo al planeta a una situación límite y de alto riesgo, ello se debe al aumento de la Actividad Industrial, aumento de la Población Mundial la cual se ha duplicado en los últimos años.

20. Fuente: Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil, Océano

3.4 Organización del Saneamiento Ambiental en Nuestra Sociedad.

Desafortunadamente en nuestra sociedad no tenemos un control para la basura; pues todo lo que para nosotros no es servible simplemente la deseamos sin procurar tirarlo en distintos botes como debiera ser, es decir clasificarlo, tiramos toda la basura en una misma bolsa, no sabemos lo que quiere decir saneamiento ambiental **“Conjunto de técnicas y elementos destinados a fomentar las condiciones higiénicas en un edificio, de una comunidad”**⁹ que a grandes rasgos esto nos beneficia, por que aparte de tener nuestras calles, colonia, ciudades, estados y nuestro país limpio nos evitamos enfermedades que por descuido nos ocasiona la basura; pues solo nos encargamos de ensuciar a nuestro País, atreviéndonos decir querido... tan querido es que lo ensuciamos, desafortunadamente la mayoría de las personas no tiene esa cultura de limpieza que debiera, con respecto ala basura, pues se nos hace mas fácil tirara lo que nos estorba en donde quiera ya sea en nuestras áreas verdes, en las calles, en los ríos etc. Te invitamos a tomar conciencia... ¿Te gustaría vivir en un lugar limpio? A quien no verdad y que esperas para hacerlo en tus manos queda que todo esto acabe... lo que podrías hacer es organizarte con tus vecinos para mantener por lo menos tus calles limpias y no tires basura en las calles espera llegar a tu casa y tirarla en donde es debido.. Trata de comprar solo lo indispensable, di no al consumismo, reutiliza las cosas que te sirvan, y separa la basura como se indica.

3.5 “La Educación y la Concienciación

“Debe educarse a los individuos, no solo para que respeten la naturaleza, sino para que también, si es preciso, superen el nivel de desconocimiento poco acorde con posiciones racionales frente a cualquier problema. Es preciso además que se realicen intensas campañas de concienciación publica sobre la necesidad de tomar medidas colectivas e individuales que contribuyan a paliar el problema (reciclajes, consumo d agua, contaminación etc.) Los proyectos conservacionistas serán un fracaso si no hay un cambio de actitud global de la Población”

Los estudios muestran que con las mismas condiciones socioeconómicas, los individuos analfabetos producen menos, se alimentan con mayor deficiencia y planifican peor su familia.

3.6 Exterminio Biológico

La diversidad biológica de la Tierra se halla amenazada por el ser humano, de forma tal que una cuarta parte de la especies actuales está en peligro de extinguirse de aquí al año 2025, una por destrucción de hábitats, otras por la

“Debe educarse a los individuos, no solo para que respeten la naturaleza, sino para que también, si es preciso, superen el nivel de desconocimiento poco acorde con posiciones racionales frente a cualquier problema. Es preciso además que se realicen intensas campañas de concienciación pública sobre la necesidad de tomar medidas colectivas e individuales que contribuyan a paliar el problema (reciclajes, consumo d agua, contaminación etc.) Los proyectos conservacionistas serán un fracaso si no hay un cambio de actitud global de la Población”.

Contaminación del suelo, el agua y el aire, otra por una desmesurada explotación comercial. “La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza reveló en el año 1990 que en un futuro próximo pueden desaparecer 5,000 especies de animales y 40,000 de vegetales²²”.

21 Fuente: Mentor Interactivo, Enciclopedia Estudiantil, Editorial Océano, pagina 786

3.7 La Preservación de la Tierra

“Nuestro planeta azul es como una nave que viaja a través del espacio y que alberga en su interior todos los recursos necesarios para hacer que la travesía se desarrolle sin problemas, ni situaciones de penuria para sus moradores. Tomar conciencia de ello es una condición necesaria para extender la mentalidad del ahorro de los recursos naturales y de su utilización racional, solo así lograremos llegar a las futuras generaciones, Un hogar con el que Proseguir el viaje a través del tiempo”.²³

3.8 Ecología y Sociedad

Una de las funciones de la ecología es enseñar a respetar, amar y disfrutar de la naturaleza, un patrimonio común a toda la humanidad y cuya conservación afecta e involucra a todos por igual, por ello es necesario la Participación de toda la población en la Conservación del medio Ambiente para lograr nuestra sobrevivencia por muchos mas años.

3.9 “Las Cuatro Erres

Reducir: Aprendamos a vivir con lo suficiente, no vivamos para acaparar, compremos solo lo necesario, Para vivir bien no es necesario comerse el mundo. Es urgente decrecer.

Rechazar: No permitamos que nos manipule la propaganda

Reutilizar; Cuanto menos plástico mejor, usemos las cosas muchas veces, hasta que estén inservibles.

²² Fuente: Mentor Interactivo, Enciclopedia Estudiantil, Editorial Océano, pagina 787

²³ Fuente: Guía Infantil. Para la educación y juegos infantiles, Edición Santillana página 200

²⁴ Fuente: Agenda Latinoamericana de Guatemala, Edición ACONANI.. Pagina 5

3.10 Cómo explicar el reciclaje a los niños

Se puede empezar enseñándoles cómo seleccionar la basura y dónde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, los juguetes, las pilas, etc.

Existen cinco tipos de contenedores donde debemos verter la basura:

1. **Contenedor o Depósito azul:** destinado para el papel y cartón.
2. **Contenedor verde:** destinado para el vidrio, cristal.
3. **Contenedor amarillo:** para los envases de plástico y brik, aparte del metal.
4. **Contenedor gris:** para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como las plantas, los tapones de corcho, la tierra, las cenizas, las colillas, etc.

Contenedores complementares: para tirar restos de aceite, juguetes rotos y pilas.

3.11 ¿Por qué tenemos que reciclar?

Es necesario explicar paso a paso a los niños por qué tenemos que reciclar. Los niños necesitan saber el por qué de las cosas para poder hacerlo. **4. Es necesario hacerles entender que el reciclaje existe para evitar la destrucción del nuestro medioambiente. Ejemplos 1. Papel.** Para fabricar una tonelada de papel es necesario utilizar entre 10 y 15 árboles, 7800 kilovatios / hora de energía eléctrica y una gran cantidad de agua. Al reciclar el papel, se reducirá el corte de los árboles, se ahorrará energía eléctrica y agua. Además, estarás protegiendo a animales como los insectos y los pájaros, que dependen mucho de los árboles para

vivir. **2. Vidrio.** El vidrio es reciclable porque está hecho de arena, carbonato de cal, carbonato de sodio, materiales que requiere mucha energía para su fabricación. **Para fundir vidrio desechado se requiere menos temperatura que para fabricarlo con materia prima virgen.** **3. Aluminio.** Se puede encontrar aluminio en un mineral llamado Bauxita. Para extraerlo y procesarlo requiere

una importante cantidad de energía eléctrica, siendo que si se obtiene aluminio reciclándolo, se ahorraría casi un 95% de la energía.

¿Qué podemos hacer?

Podemos seguir la regla de las cuatro erres: reducir, reutilizar, reciclar y recuperar.

Reducir la cantidad de basura, reutilizar envases y bolsas, reciclar materiales como el plástico, y recuperar materiales para volver a utilizarlos. Paralelamente a la educación medioambiental, los padres también deben seguir algunas pautas o sugerencias en su día a día:



1. Elegir con cuidado los productos que compramos, considerando las posibilidades de reutilización de los envases.
2. Evitar comprar los productos con demasiado envoltorio.
3. Siempre que sea posible, reciclar las bolsas del supermercado para envolverla basura o para llevarlas cuando salgas de compras.
4. Reciclar los papeles que utilizamos en casa, usando ambas caras.
5. Sacar fotocopias de doble faz.
6. Promover que los niños usen más la pizarra que los papeles.
7. Acudir a talleres de reciclado de papel.
8. Comprar bebidas en botellas recuperables.
9. Usar lámparas de bajo consumo.
10. Difundir sus experiencias de reciclaje con los amigos e familiares.

4. Actividades sugeridas para la motivación de los estudiantes, las cuales se centran en el Aprendizaje Significativo, para ello es necesario realizar lo siguiente: Conocimientos Previos, Nuevos Conocimientos, Ejercitación y Aplicación.

Actividad 1

Motivar a los estudiantes a llevar a clase muestras pequeñas de tres tipos diferentes de suelo. Solicíteles que lo peguen en un espacio de la hoja de papel para cada tipo y escriban oraciones que describan el color y la apariencia de los suelos recolectados.

Actividad 2

Organizar grupos con alumnas y alumnos para **redactar anuncios** que puedan ser transmitidos en los medios de comunicación social, donde se promocionen los cuidados y protección de los recursos naturales.

Actividad 3

Ideas

Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno 4 sugerencias para evitar la acumulación de basura en la escuela y la casa. Presentar el trabajo a los demás compañeros.

Escribir 3 ideas de cómo aprovechar el papel, latas o botellas que se tiran a la basura.

Actividad 4

Propiciar la elaboración de un **periódico mural** asignándole un mes a cada grado (cuarto, quinto, sexto) con temas de uso adecuado del agua y suelo para que lo lea la comunidad educativa, considerando las siguientes secciones: editorial, social, cultural, científica y deportiva.

Actividad 5

Limpieza de la clase y escuela

Se requieren, escobas, trapeadores, sacabasuras, sacudidores.

1. Organizar a los estudiantes en grupos de cinco. Asignar tareas a cada grupo como: un grupo barre, otro limpia ventanas, otro organiza los materiales educativos, etc.
2. Organizar un rincón de la limpieza del aula. Equiparlo con palanganas, jabón, cepillos de dientes para cada estudiante, cortaúñas, espejos, peines etc. Los fondos para el mismo se pueden gestionar o realizar actividades.
3. Conseguir una tabla o cartón grueso de aproximadamente 50 cms. por 40 cms. de preferencia de media pulgada de ancho y pegarle de un lado tapitas de botellas de agua, con los bordes de la tapita hacia afuera, previamente recolectadas. Es excelente para quitar el lodo de los zapatos.
4. Hacer basureros para la clase con cajas de cartón implementando la clasificación de la basura.
5. Organizar un día de tren de limpieza dentro y fuera de la escuela. La basura colectada se deposita en bolsas plásticas y se entierra en un agujero. Se pueden asignar premios a los estudiantes o grados que mas colecten basura.

Al terminar se procesa la actividad haciendo preguntas como ¿Qué es más bonito, una clase y escuela limpia o una sucia?.

Actividad 6

La basura

Se requiere una bolsa conteniendo basura orgánica e inorgánica.

Iniciar la actividad explicando la diferencia entre basura orgánica e inorgánica.

Pida ejemplos de ellas y escríbalos en el pizarrón. Luego pida a los estudiantes que hagan un círculo con los escritorios o que salgan al patio de la escuela y pídale sentarse. Coloque en el centro, todos los objetos que lleva y que los niños y niñas tomen varios ejemplos de cada uno. Luego uno por uno pídale que digan que tienen y lo clasifiquen en orgánico o inorgánico. Ejemplo:-Yo tengo un clavo y es inorgánico. También tengo un pedazo de cartón y es orgánico. Al terminar de mencionar qué tiene, coloca cada uno en un lugar para basura orgánica y otro para basura inorgánica. Luego sigue otro estudiante y hace lo mismo hasta terminar todos. Terminar la actividad haciendo preguntas como éstas: ¿Qué

hicimos en esta actividad?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Les gustó?, ¿Por qué?, ¿Qué son objetos orgánicos?, ¿Inorgánicos?, ¿Cuál es la diferencia?, ¿Qué se puede hacer con la basura orgánica?, ¿Con la inorgánica?.

Actividad 7

La historia de Filemón y Margarita.

Se inicia la actividad solicitando a los estudiantes que mencionen los problemas que la basura causa en la comunidad.

- Enfermedad
- Malos olores
- Ratas, ratones, moscas, cucarachas y otros insectos dañinos.
- Accidentes (vidrios rotos, otros objetos punzantes)
- Mal aspecto.

Pida un voluntario que quiera leer la historia y solicite a los estudiantes que pongan atención a la historia que se va a contar.

Filemón el Cochinón y Margarita

Filemón y Margarita son dos hermanitos que van a la escuela de.... (Mencione la comunidad). Margarita es una niña estudiosa, muy limpia y educada pero su hermano mayor, Filemón es todo lo contrario; perezoso, mal educado y muy sucio, por eso todos lo llaman... Filemón el Cochinón. Un día que iban a la escuela, Margarita y hermano Filemón compraron en la tienda de la orilla del camino, unos bananos pues tenían hambre. Ambos se comieron dos bananos cada uno y Margarita decidió guardar las cascaras de banano en su morral para tirarlas en el basurero de la escuela, pero Filemón apenas terminó sus bananos, tiró las cascaras en el camino.

¿Filemón tiraste las cascaras de banano en el camino – dijo Margarita. - ¿Y cuál es el problema?- dijo Filemón.- Bueno, el problema es que si todos tiran su basura

como tú, nuestra comunidad en dos meses sería un gigantesco basurero, muy feo y mal oliente- dijo Margarita.-Todos terminaríamos enfermos-.

Bueno- dijo Filemón, -Yo no tengo la culpa y como todos tiran su basura al suelo. ¡Yo también!- y siguió caminando muy tranquilo a la escuela.

Procese la actividad con las preguntas siguientes:

¿Tú que piensas de lo que dice Margarita?

¿Y de lo que dice Filemón?

¿Qué harías tú?, ¿Si tuvieras un hermano como Filemón que le dirías?

Pida a diferentes estudiantes que terminen la historia con distinto final.

Actividad 8

El Planeta Tierra en juego

Entre todos van a formar un ecosistema. Sentados en círculo, cada participante elige un elemento natural (árbol, hierba, pájaro, agua, tierra, aire, etc.) y lo nombre en voz alta para que todos conozcan su función.

Sirviéndose del hilo de un ovillo de lana se van uniendo los participantes/elementos según la relación de interdependencia que exista entre ellos, de modo que se pueda ir viendo los distintos vínculos que se van formando entre las partes integrantes de ese ecosistema.

Observar que ocurre cuando un elemento natural del ecosistema recibe un abuso o maltrato (uno suelta el hilo) con el siguiente desequilibrio ecológico que desencadena. El moderador puede aprovechar para explicar el concepto de biodiversidad, de adaptación de unos elementos a otros (algunos tendrán que estirarse mas para suplir al que ha soltado el hilo) y de cómo la Naturaleza es dinámica.

Trabajar con ecosistemas específicos, por ejemplo un río.

Actividad 9

La Tala de Árboles

Se crea un escenario común que es el bosque. Un participante es el guarda forestal y tres mas serán los leñadores. El resto de los estudiantes serán arboles.

Los leñadores tendrán 1 minuto para tocar (“talar”) a los arboles. Si los tocan, los arboles se quedaran tirados en el suelo. Al mismo tiempo el guarda bosques podrá ir salvando a los árboles caídos (“irá sembrando nuevos arboles en el lugar de los talados”). Los árboles no podrán levantarse en un solo movimiento, sino que primero se sentarán, luego se pondrán de rodillas y finalmente se levantaran para seguir jugando, ya que el proceso de crecimiento es lento y progresivo. Mientras se levantan los nuevos arboles (“crecen”), los leñadores podrán volver a talarlos.

Al terminar el primer minuto de juego, se contarán cuantos arboles talados y se los anotara en un grafico con dos coordenadas: cantidad de guardabosques forestales versus arboles caídos al minuto. En el segundo minuto de juego se agregara Otro guarda25bosques que cumplirá la misma función que el anterior, y así hasta 5 o 6 minutos.”

El fin es que tomen conciencia de la relevancia que tienen las distintas poblaciones de arboles en la Naturaleza. Para ello, pueden reflexionar sobre: ¿Qué ocurre con una población de arboles cuando sufren la tala?, ¿Cómo se sentían cuando les talaba apenas se habían levantado (brotado, crecido), ¿bastan unos pocos guardabosques para poder defenderlos?, ¿Qué pasaba cuando eran mas personas sembrando que talándolos (cuarto minuto)?, ¿Qué le pasa al suelo (desertificación)?, ¿Cómo se ven afectados los otros organismos que viven en el bosque?.

25 Fuente: ecologismo 2011, importancia del reciclaje. Editora Educativa, pagina 120

Actividad 10

En Armonía con el Ambiente

Podemos tener un mapa del mundo en cartel o entregar un mapa pequeño a cada grupo. Realizamos una encuesta o entrevista a diferentes personas para saber, lo que piensan sobre la siguiente frase, “Vivir en armonía con el ambiente” significa.

-Pasar un fin de semana en medio de la Naturaleza.

-No contaminar nuestro medio ambiente.

-No construir más fábricas.

Y otras preguntas planteadas por los estudiantes, seguidamente se realiza un análisis acerca de la información recabada, seguidamente cada grupo comentará al respecto, detallando formas de conservar nuestro planeta, por último ejecutarán cualquiera de las propuestas o sugerencias aportadas por cada grupo.” 26.

5. Inducciones de Trabajos con Reciclaje

A continuación se dan a conocer los trabajos o manualidades que pueden elaborarse con material reciclado. Esto permite desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, además incentiva su imaginación y pensamiento lógico, cada una de las manualidades pueden realizarse desde el grado de primero a sexto, aún en el nivel medio ya que las diferentes actividades son fáciles de realizar, permitiendo de esta forma concientizar a la Comunidad Educativa acerca de la importancia del Reciclaje.

En Armonía con el Ambiente cual se ha convertido en una actividad de vital importancia, permitiendo el rescate del Medio Ambiente.

26 Fuente: Programa para la Paz y Vida Plena, AECID, Edición 2011. Página 46.

ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLADO

5.1 Flores

Materiales:

1 bote de jumbo,

Un pedazo de alambre de amarre,

1 pliego de papel de china color verde.

2 botecitos de tempera de diferente color (no negro) pincel y tijeras.





ELABORACIÓN DE MANUALIDADES

Maestra de Educación para el Hogar

Mishel Soledad Az Mejía

5.2 Canasta de Papel Periódico

Materiales:

- 1 libra de papel periódico,
- 2 hojas de fomy color amarillo y negro,
- 1 par de ojos movibles,
- 1 limpia pipas,
- 1 bote de resistol,
- 1 barra de silicón,pincel.





5.3 Cartuchera

2 botes de jumbo,
1 zíper de 35 cms. Del color del bote,
1 cono de hilo del color del bote,
Aguja y tijeras.





5.4 Tomate

Materiales:

2 botes de jumbo

1 botecito de acrílico color rojo

1 botecito de acrílico color verde

Tijera y pincel.





5.5 Servilletero

Materiales:

2 porta disco,

¼ de tul,

14 flores pequeñas, del mismo color del tul,

1 lata de agua gaseosa,

1 barra de silicón con su respectiva pistola,

Tijeras.





5.6 Alfiletero

Materiales:

1 bote de agua pura

$\frac{1}{4}$ de guata,

1 hoja de fieltro,

$\frac{1}{2}$ yarda de encaje ancho.





5.7 Lámpara elaborada con tapaderas de botellas.

Materiales:

(Tapas, alambre de amarre o hilo)

Procedimiento:

Luego de haber limpiado cada una de las tapas se procede a hacerles agujeros, seguidamente se les coloca alambre de amarre o hilo de pescar, realizando tiras con las tapas, alrededor de la plafonera, pegando la parte central en la parte superior de la lámpara.



5.8 Flores

Materiales: (papel higiénico servilletas, pintura, alambre de amarre, papel de china hojas bond, agujas de trikot para la elaboración de las flores)

Procedimiento:

Se toman pequeños pedazos, colocándose las agujas sobre las hojas, seguidamente se enrolla, seguidamente se extraen las agujas, se doblan los rollos, luego se pegan buscando la forma de pétalos, para ir formando flores, luego se colocan los tallos y hojas, elaborados previamente con alambre de amarre y coloreados o forrados de color verde.



5.9 Canasta:

Materiales:

(Papel Bond o papel periódico, Pintura del color que se desea decorar la canasta)

Procedimiento: Entrelazar las tiras buscando formar la canasta y decorarlo.



5.10 Maqueta:

Materiales: (Palitos u otra clase de madera, pintura de diversos colores, aserrín, arena)

Procedimiento: Pegar cada uno de los materiales, iniciando por la base, buscando la forma de una casa y colocar cada uno de los accesorios para darle forma real.



5.11 Flores

(Materiales: parte utilizada para abrir latas, lana u otra clase de hilo, aguja croshe,) **Procedimiento:** En primer lugar unir los destapadores, luego colocar en las orillas hilo o lana utilizando la puntada de Pilar)



5.12 Flores con cartón de Huevo

Materiales:

Cartón de Huevo, tijera, goma o silicón, temperas, acuarelas u otra clase de pintura, material para los tallos, papel china color verde

Procedimiento:

Cortar las partes hondas del cartón de huevo por las orillas dándole forma de botones de rosa, elaborando pétalos en la parte de arriba y quedando unida la parte de abajo, luego unir cada una de los pétalos, buscando la forma de rosas, seguidamente colocar como tallo alambres de amarre ya coloreados introducirlo en cada una de las rosas elaboradas, las hojas pueden pegarse posteriormente o de una sola vez, seguidamente buscar una base para colocar cada una de las rosas, decorar la parte del centro de las rosas con brillantina.



5.13 Canasta de Botellas, Decoradas

Materiales:

Botellas, silicón, seloceda y otros adornos para decorar las botellas)

Procedimiento: Primero elaborar la base de la canasta, cortar a la mitad las botellas, seguidamente colocar los pequeños adornos para decorar los.



5.14 Bolsón

Materiales:

(Fomi verde, rosado, rojo, cinta, pegamento, silicón o goma)

Procedimiento: cortar cada una de las partes buscando la forma de un bolsón, pegar las partes laterales a la base, luego colocar los cordones.



5.15 Florero

Materiales:(recipientes de bote de lata, fomi o plásticos (coloreado del color deseado) (flores elaboradas de nylon, flores elaboradas con fomi, alambre de amarre o palitos de madera)

Procedimiento: En primer lugar elaborar las flores, con tallos, luego elaborar un arreglo floral.



5.16 Barco

Materiales;

Hojas bond, palitos de madera, acuarelas, témperas, silicón, goma o pegamento)

Procedimiento: Cortar cada uno de los materiales con las formas necesarias para la elaboración del barco, iniciando con la base, luego pegar las partes laterales, seguidamente las partes verticales paralelas, la veleta, previamente los materiales deben estar coloreados.



5.17 Muñeco de papel

Materiales:(hojas de papel bond, botones o papel negro, papel anaranjado, goma)

Procedimiento: primero elaborar una figura con forma de cilindro, seguidamente un embudo, elaborar los ojitos, las patas y la cola de la figura a representar, con el material.



5.18 Recuerditos

Materiales:

(Fomy de diversos colores, goma)

Procedimiento.

Elaborar pequeñas figuras, luego decorarlas utilizando el mismo material.



19. Sobres decorados.

Materiales:(Fomy, color negro, blanco, rojo, verde, amarillo, botones, goma)

Procedimiento: cortar las alas del pingüino, luego el cuerpo de la figura, elaborar la gorrita, los ojos, cortar el rostro en forma de corazón, el pico, la corbata, las patas, luego pegar cada uno de las partes como se observa en la figura, seguidamente pegar lo al sobre elaborado previamente.



20. Mariposas

Materiales:(Botellas doble litro, paletas de madera, papel iris o esmaltado, alambre de amarre y goma o pegamento)

Procedimiento: Se cortan las botellas dándoles la forma de alas, al tener la forma de alas de mariposa, sobre el plástico se colocará las paletas ya forradas con la parte superior y con antenas que previamente se le fueron colocadas, buscando la parte central.



Evaluación

Actividad: Aprendamos cómo reciclar y reusar

Solicite a los niños y las niñas comentar sobre la forma de cómo volver a utilizar objetos y materiales de desecho, luego orientados por el o la docente elaboran, con creatividad, trabajos manuales para diferentes propósitos con el fin llegar a los conceptos de reciclaje y re-usable.

Organizan exposiciones de productos re-usables en el salón de clases con el propósito de sensibilizarlos ante los problemas ambientales y la optimización de los recursos.

MOTIVACION (CONOCIMIENTOS PREVIOS)

NUEVOS CONOCIMIENTOS (PRACTICA)

EJERCITACIÓN

APLICACIÓN (NUEVOS CONOCIMIENTOS)

ES IMPORTANTE EVALUAR Y CREAR VALORES CONTINUAMENTE

COMO CREAR UN TRABAJO SIGNIFICATIVO EN BASE AL CONSTRUCTIVISMO

PROPONERSE METAS DE APRENDIZAJE

Bibliografía

1. Agenda Latinoamericana ACONANI Edición 2011. Página 20
2. Calderón, Mario Alfredo. Manual de Propedéutica para el EPS. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía. Guatemala 2010, 94 Págs.
3. Ciencias Naturales I Contaminación del Suelo.
4. Constitución Política de la República de Guatemala, Artículos 125, 126,128
5. Currículo Nacional Base del Nivel Primario, Desarrollo de las Áreas, MINEDUC 2007.
6. Estudios Sociales II Editora Educativa.
7. Guía Infantil para la Educación y Juegos Infantiles. Edición Santillana.
8. Mentor Interactivo, Temática estudiantil. Editora Océano
9. Programa para la Paz y Vida Plena, AECID, Edición 2011. Página 46

E- grafía

- 1) [http://www. Guiainfantil.com/educación/juegosinfancia/htm](http://www.Guiainfantil.com/educación/juegosinfancia/htm)
- 2) www.mineduc.gob.gt
- 3) [ww.ecologismo.cwww.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php](http://www.ecologismo.cwww.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php)
- 4) [www.vida verde /tipos-de-reciclaje](http://www.vida-verde.com/tipos-de-reciclaje)
- 5) www.emagister.com/...reciclaje.../importancia-reciclaje-ventaj...
- 6) www.ecologismo.com/2008/08/01/importancia-del-reciclaje/ - España
- 7) www.paginasamarillas.com.gt/busqueda/reciclaje

3.4 REGISTRO FOTOGRÁFICO TRASLADO DE ÁRBOLES





EPESISTA FABIOLA BEATRÍZ PUM EN REPARTICIÓN DE ÁRBOLES



EPESISTA CAROLINA BELTRAN EN REPARTICIÓN DE ÁRBOLES



NIÑOS CON LOS ÁRBOLES PARA LA SIEMBRA



CAMINO AL ÁREA PARA LA SIEMBRA DE ÁRBOLES



NIÑOS EN LA SIEMBRA DE ÁRBOLES



NIÑOS ATENTOS A LAS RECOMENDACIONES





EPESISTA FABIOLA PUM EN LA SIEMBRA DE ÁRBOLES





EPESISTA CAROLINA BELTRAN EN LA SIEMBRA DE ÁRBOLES





**EPESISTA CAROLINA BELTRAN EN ENTREGA DE REFRIGERIO
JUGO Y GALLETA**



EPESISTA FABIOLA PUM ENTREGANDO REFRIGERIO A LOS NIÑOS PARTICIPANTES EN LA SIEMBRA DE ÁRBOLES, JUGO Y GALLETA





Capítulo IV

4. Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La Evaluación Diagnóstica se realizó para conocer adecuadamente aspectos de la Institución por medio de la recopilación de datos, aspectos relevantes e importantes para enriquecer el conocimiento, tales como, el origen de la institución, breve historia de la comunidad, de la institución patrocinada y patrocinante. El organigrama de la institución, la ley orgánica que la rige, cantidad de personal administrativo, operativo y la infraestructura, para efectuar el presente trabajo se utilizó diferentes técnicas de investigación tales como:

Observación:

Percibir con atención. Su instrumento de registro será la ficha o formato de observación.

De acuerdo a la siguiente técnica se logró observar detenidamente la institución educativa tanto a nivel externo como interno, visualizando y detectando así algunas problemáticas como el sistema educativo hacia los estudiantes, la amabilidad y gentileza en la que se atiende a los padres de familia, entre otros. Como también de los materiales que se observan en cada salón de clase para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje eficiente o ineficiente de acuerdo a la estabilidad de recursos y creatividad de dirección y docentes del centro educativo.

Entrevista:

Consistente en interpelar directamente a la unidad de estudio. Requiere de un cuestionario base, que a la vez es el soporte de la información clara y convincente la que es requerida, planteando incógnitas de diferentes maneras o formas.

Con la siguiente técnica se alcanzó recabar algunas informaciones importantes, en sí el ejercicio docente, se logró detectar cuán profesionalismo poseen para el desempeño de su puesto; en este caso el trabajo educativo eficiente o ineficiente de acuerdo al sistema educativo y a la estabilidad de recursos.

Encuesta:

Cuyo instrumento es un cuestionario aplicado simultáneamente a un grupo de unidad de estudio.

Con esta técnica se recabaron datos importantes como la visión, misión, políticas, metas, la cantidad de docentes, los recursos y materiales que posee la institución como así cada uno de los docentes para su desempeño como tal, la infraestructura, las carencias, entre otros y por supuesto los problemas que afronta dicha institución.

La técnica del FODA se utilizó para obtener información desde el punto de vista interno-externo y poder definir las Fortalezas Oportunidades Debilidades y Amenazas que existen en la institución patrocinada y patrocinante, determinar la factibilidad y viabilidad que permiten seleccionar y solucionar el problema por medio de estrategias adecuadas a utilizar. La directora del Establecimiento Profesora Olga María Arriola Rodríguez fue la persona que proporcionó la información requerida para elaborar el diagnóstico.

La evaluación del diagnóstico se efectuó a través de una lista de cotejo, con las indicaciones del asesor del proyecto al diseño del Diagnóstico.

Se tomó como base el plan del diagnóstico y se enfatizó en el alcance de los objetivos, comprobando el alcance exitoso de los mismos, la realización efectiva de las técnicas de recopilación de la información, evidenciando un logro positivo con la aplicación del instrumento. La información permitió establecer con claridad los problemas que existen en la institución en forma eficiente, así como la jerarquización de Priorización de problemas que permitió la selección de estos, y plantear la solución por medio de un estudio de viabilidad y factibilidad que estableció dar salida al problema ambiental con la opción de la creación de una guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado.

4.2 Evaluación de Perfil

La evaluación de esta etapa consistió en evaluar el problema seleccionado, el nombre del proyecto y darles solución, localización de la institución, del lugar, el problema, unidad ejecutora, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento y cronograma de actividades, la evaluación tiene como fin primordial evaluar la participación de la comunidad en el proceso de

desarrollodelproyecto,siendolas autoridades tanto patrocinada como patrocinante y las personas que forman parte del trabajo de cada una de las instituciones.

4.3 Evaluación de la ejecución:

La evaluación de esta etapa verificó el cumplimiento de las actividades y objetivos planteados evidenciándolos con las fotografías, demostrando que en la ejecución del proyecto se aprovecho el tiempo, objetivos, metas y recursos, logrando así obtener resultados favorables y validación por parte de la Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil.

4.4 Evaluación Final:

Se llevó a cabo el proyecto denominado Guía para laElaboración de manualidades a través del uso de Material reciclado, iniciandocon una reunión con el Licenciado Asesor para recibir lasinstrucciones necesarias y la elaboración de documentos específicos dirigidas alas autoridades de diferentes instituciones posibles patrocinantes y patrocinadasdel proyecto, se realizó entrevistas a las autoridades, y personas que forman partede la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina, Cantón El Calvario del municipio de Zunil. Las diferentes autoridades que participaron en el desarrollo de la ejecución delproyecto, obtuvieron una copia del estudio y la ejecución realizada denominada **Guía pedagógica para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado,dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina, Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango.** Para la evaluación se utilizó una Ficha de Preguntas.La importancia de evaluar continuamente el proyecto en sus tres fases radica en mejorar las actividades que se haya en marcha y/o reprogramarlas para minimizar dificultades que puedan surgir ya que con la evaluación se pretende corregir lo realizado.

Conclusiones

1. Se elaboraron manualidades utilizando material reciclado, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina Cantón El Calvario del municipio de Zunil.
2. Se elaboró una guía pedagógica sobre manualidades utilizando material reciclado.
3. Se capacitó a 25 docentes para fortalecer las destrezas y habilidades metodológicas y así facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.
4. Se socializó y promovió vínculos de solidaridad y responsabilidad en los 600 educandos para fortalecer los diferentes valores como el respeto, el trabajo compartido y cuidado del medio ambiente, a través del reciclaje.
5. Se proporcionó 20 Guías Sistemáticas para la Elaboración de Manualidades a la autoridad de la institución involucrada en la realización del proyecto.
6. Se reforestó en el bosque del Cantón Chacap del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango para contribuir en la Conservación del Medio Ambiente.

Recomendaciones

1. A los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, que incentiven a los estudiantes para la elaboración de manualidades con material reciclado y así disminuir la basura en toda la comunidad de Zunil.
2. A la directora y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, que le den un buen uso a la guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado para las futuras generaciones.
3. A los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, que brinden la replica de acuerdo al requerimiento de la institución educativa.
4. A la directora y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, Inculquen hábitos de reciclaje a los estudiantes, para que tengan conciencia acerca de la importancia de Conservar Nuestra Naturaleza.
5. A la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, que comparta el conocimiento de la guía a los allegados al centro educativo para que se fomente el proceso de elaboración de manualidades con material reciclado.
6. A la oficina de DAP-MA Zunil apoye a la niñez de la E.O.U.M. Fray Bartolomé de las Casas ubicada en el Cantón el Calvario para continuar forestando para que se mantenga el medio ambiente en condiciones saludables.

Bibliografía

1. Constitución Política de la República de Guatemala, Artículos 125, 126, 128, 172. 157 y 171
2. Mentor Interactivo, Temática estudiantil. Editora Océano
3. Política General de la Municipalidad de Zunil.
4. Revista municipal, Zunil está progresando, primera edición, octubre 2009
5. Secretaria Municipal.

E- grafía

1. www.mineduc.gob.gt
2. ww.ecologismo.cwww.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php
3. [www.vida verde /tipos-de-reciclaje](http://www.vida-verde.com/tipos-de-reciclaje)
4. www.emagister.com/...reciclaje.../importancia-reciclaje-ventajas
5. www.ecologismo.com/2008/08/01/importancia-del-reciclaje/ - España
6. www.paginasamarillas.com.gt/busqueda/reciclaje

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Totonicapán
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS
Fabiola Beatriz Pum Pérez



PLAN GENERAL DE TRABAJO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
-EPS-

I Parte Informativa:

Nombre de la Institución:

Municipalidad de Zunil

Ubicación: 5ª. Avenida 1-98 Zona 1 Zunil.

Jornada: Matutina y Vespertina

Sector: Público

Duración: 8 meses

Fecha De Ejecución: Mes de julio, agosto y septiembre de 2013

II JUSTIFICACIÓN:

Debido a los Problemas Ambientales que se afronta en la actualidad, la Universidad de San Carlos de Guatemala conjuntamente con los estudiantes Epesistas cobran conciencia de la necesidad de trabajar en la conservación y mantenimiento del ecosistema, realizando un plan de apoyo y continuidad a las distintas comunidades.

Debido a esto los Epesistas de la Facultad de Humanidades, Sección Totonicapán, presentamos un plan de apoyo y continuidad del proyecto de reforestación para su sostenibilidad, los Estudiantes Epesistas y estudiantes de distintos centros, una vez finalizado el proyecto se elabora éste como una actividad permanente, adscrita a la unidad municipal, gestionado por parte de los Epesistas de la Sección Totonicapán.

III Descripción:

El presente plan comprende las diferentes etapas que se desarrolla de conformidad al orden cronológico establecido la cual comprende: El Diagnostico Institucional que consta de un estudio utilizando instrumentos y técnicas para su desarrollo, tomando en cuenta la Viabilidad y Factibilidad del proyecto, a la vez diseñando el Perfil del Proyecto “Proyecto de reforestación con orientación sobre el proceso de siembra de 600 árboles y Guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado con el apoyo de la municipalidad de Zunil.

IV Objetivos:

a) General:

A través de la formación académica de los epesistas, poner en práctica los conocimientos adquiridos. Contribuyendo así al rescate y conservación de los recursos naturales.

b) Específicos:

Detectar y definir cuales son las principales necesidades de carácter natural que afectan a la comunidad.

Crear conciencia en las nuevas generaciones de la importancia de la conservación de los recursos naturales.

Involucrar a las diferentes entidades públicas y privadas para que contribuyan en tan urgente labor.

Formular un proyecto de impacto y beneficio a la comunidad.

Evaluar la viabilidad y factibilidad del proyecto.

Cumplir con los pasos establecidos en la ejecución y seguimiento del proyecto.

Estructurar un informe acerca de los pasos a realizar para el beneficio de la comunidad en general.

V Metodología:

Indagación e investigación, entrevistas, encuestas, capacitación, evaluación, entre otros.

VI Actividades:

Redacción de plan general de actividades.

Redacción de solicitud a institución patrocinante, municipalidad de Zunil.

Presentación y aprobación de plan general y solicitud.

Dialogo y presentación con Alcalde y encargado del departamento de áreas protegidas medio ambiente, municipalidad de Zunil.

Elaboración de plan diagnostico.

Elaboración de herramientas de los ocho sectores

Presentación y aprobación de plan diagnostico y herramientas

Aplicación de herramientas de los ocho sectores

Elaboración y aplicación FODA con colaboradores de la municipalidad de Zunil.

Elaboración de informe de diagnostico.

Presentación de plan y proyecto con alcalde de la comunidad

Capacitación sobre los pasos de reforestación a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina.

Siembra de arboles con ayuda de los miembros de la comunidad la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del municipio de Zunil.

Entrega de reconocimiento a participantes en el taller y siembra de arboles.

Entrega de proyecto a director de departamento de áreas protegidas del municipio de Zunil y Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil.

Elaboración de informe final.

VII Recursos:

a) Humanos: Asesor

Corporación Municipal y empleados,

Técnico Forestal,

Director del Departamento de Áreas Protegidas Medio Ambiente,

Epesistas,

Usuarios,

Directora del Establecimiento,

Personal docente,

Estudiantes.

b) Materiales: Computadoras,

Hojas,

Impresoras,

Cañonera,

Cámaras fotográficas,

Teléfonos celulares,

Libros,

Internet,

Cartuchos de tinta Canon,

Cuaderno, lápiz, folder.

c) Financieros: Presupuesto municipal.

Autogestión,

IX Evaluación:

La evaluación de las distintas etapas se hará de acuerdo al logro de los objetivos propuestos, mediante instrumentos que se elaborarán para el efecto.

Evaluación del diagnóstico

Evaluación del perfil

Evaluación de la ejecución

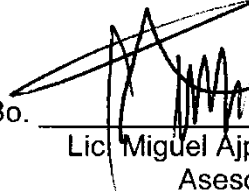
Evaluación fin

F



Fabiola Beatriz Pum Pérez
Epesista

Vo. Bo.



Lic. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor -EPS-



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Totonicapán
Ejercicio Profesional Supervisado



PLAN DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

I Parte Informativa:

Nombre de la Institución: Municipalidad de Zunil, Quetzaltenango

Dirección: 5ª. Avenida 1-98 Zona 1 Zunil

Teléfono: 77684790-77684791

Estudiantes Epesistas:

Carné:

1. Fabiola Beatriz Pum Pérez

200750211

2. Alba Carolina Xuruc Beltrán

200750199

II Justificación:

La presente etapa se realiza con el objeto de obtener toda la información de la situación histórica y actual de la municipalidad de Zunil, recopilando así los datos de mayor relevancia, identificando los problemas y necesidades que afronta la misma, priorizando y definiendo así los que estén afectando a la comunidad, buscando una solución parcial o total.

III Descripción:

El Diagnostico Institucional comprende las actividades necesarias para evaluar la situación Económica, Social, Filosófica e Institucional, para poder determinar las principales necesidades de la misma; Utilizando así diferentes herramientas y técnicas para su desarrollo y logro de objetivos.

IV Objetivos:

a) Generales

1. Detectar las necesidades prioritarias que existen dentro de la institución, para trabajar en ello y solventar en un 80%

2. Contribuir en la solución de problemas que se puedan detectar en la institución, para la conservación de la naturaleza en general.

b) Específicos

1. Realizar un estudio minucioso al estado físico y organizacional de la institución.
2. Aplicar instrumentos para recopilar información y datos que nos conlleven al descubrimiento de posibles problemas.
3. Unificar ideas, conocimientos y recursos entre proyectistas y miembros de la institución para la solución de necesidades.
4. Gestionar ayuda de diferentes índoles a instituciones que puedan colaborar.
5. Determinar las fuentes de ingresos y egresos financieros con que cuenta la institución.
6. Determinar la Viabilidad y Factibilidad de un proyecto.

V Metodología:

Investigación, Diálogo, Entrevista, Observación y Análisis

VIActividades:

| Actividades | Metodología |
|--|--|
| 1. Presentación en la Institución. | Dialogo |
| 2. Dialogo con el Señor Alcalde Municipal del municipio de Zunil. | Dialogo |
| 3. Entrevista con el Director del Departamento de Áreas Protegidas Medio Ambiente. | Entrevista |
| 4. Presentación de la Solicitud al Alcalde Municipal del municipio de Zunil. | Dialogo |
| 5. Aplicación de encuesta a trabajadores de la institución. | Encuesta |
| 6. Obtener información documental de la Institución. | Investigación |
| 7. Elaboración de FODA con los empleados de la institución. | Matriz FODA |
| 8. Elaboración de Guía de Sectores. | Observación, Investigación y Entrevista. |
| 9. Interpretación de la información | Análisis |

VII Recursos:

- a) FISICOS: Edificio de la institución, cámara, vehículos, papel, computadora.
- b) HUMANOS: Epesistas, Alcalde Municipal, Director del programa de áreas protegidas, personal de la institución.
- c) ECONOMICOS: Aporte económico de la municipalidad.


VIII Cronograma:

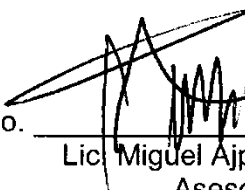

| No. | ACTIVIDADES | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | |
|-----|--|-----------|---|---|---|-----------|--|--|--|-------|--|--|--|---------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Presentación en la Institución. | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Dialogo con el Señor Alcalde Municipal del municipio de Zunil | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Entrevista con el Director del Departamento de Áreas Protegidas Medio Ambiente | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Presentación de la Solicitud al Alcalde Municipal del municipio de Zunil. | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Aplicación de encuesta a trabajadores | | | | | X | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | de la institución. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Obtener información documental de la Institución. | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | |
| 7. | Elaboración de FODA con los empleados de la institución. | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 8. | Elaboración de Guía de Sectores. | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | |
| 9. | Interpretación de la información | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |

IX Evaluación:

- a) Se aplicará cuestionarios, y entrevistas a los trabajadores de las diferentes áreas de la Municipalidad del Municipio de Zunil.
- b) Evaluación de desarrollo, por medio de supervisiones constantes del problema seleccionado.

F 
 Fabiola Beatriz Pum Pérez
 Epesista

Vo. Bo.  
 Lic. Miguel Ajpop Vásquez
 Asesor –EPS-

Universidad De San Carlos De Guatemala
Sección Totonicapán
Facultad De Humanidades
Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS
Fabiola Beatríz Pum Pérez



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA FRAY BATOLOME DE LAS CASAS
JORNADA MATUTINA, CANTON EL CALVARIO, MUNICIPIO DE ZUNIL

PLAN ESPECÍFICO
JORNADA DE REFORESTACION

I Parte Informativa:

Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas

Ubicación: Cantón el Calvario Municipio de Zunil

Jornada: Matutina.

Sector: Público

Fecha de Ejecución:viernes 05 de julio de 2,013

II Justificación:

Debido a los Problemas Ambientales que se afronta en la actualidad, los docentes y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina cobran conciencia de la necesidad de trabajar en la conservación y mantenimiento del ecosistema, realizando un plan de apoyo y continuidad a las distintas comunidades.

Por tal razón la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las casas en su Jornada Matutina realiza una jornada de siembra de árboles para contribuir a la conservación de los recursos naturales.

III Descripción:

El presente plan comprende las diferentes actividades que se desarrollaran de conformidad al orden cronológico establecido en la jornada de siembra de árboles a realizarse con los niños de cuarto quinto y sexto así también la etapa acelerada del establecimiento en mención. Logrando en coordinación con personeros de la Municipalidad de Zunil la siembra de 600 árboles en la comunidad de Chacap municipio de Zunil. Dando así un aporte benéfico a la sociedad y generaciones presentes y venideras.

IV Objetivos:

a) General:

A través de la formación integral de los educandos, poner en práctica los conocimientos adquiridos. Contribuyendo así al rescate y conservación de los recursos naturales.

b) Específicos:

Crear conciencia en las nuevas generaciones de la importancia de la conservación de los recursos naturales.

Involucrar a las diferentes entidades públicas y privadas para que contribuyan en tan urgente labor.

Lograr un cambio de actividad, sin perder el objetivo claro que es la formación integral de los educandos.

V Metodología:

Actividad dirigida, capacitación, evaluación.

VI Actividades:

Redacción de plan general de actividades,

Presentación y aprobación de plan específico,

Dialogo y presentación con encargado de departamento de áreas protegidas municipalidad de Zunil,

Preparación del área a reforestar,

Siembra de árboles con la ayuda de estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil,

Entrega de proyecto a director de departamento de áreas protegidas del municipio de Zunil.

VII Recursos:

a) HUMANOS:

Corporación Municipal,

Técnico Forestal,

Director del Departamento de Áreas Protegidas Medio Ambiente,

Usuarios,

Directora del establecimiento,

Personal docente,

Personal operativo,

Estudiantes,

b) Materiales:

Computadoras,

Hojas,

Impresoras,

Cámaras fotográficas,

Teléfonos celulares,

Libros,

Internet,

Cuaderno, lápiz, folder,


c) Financieros: Autogestión

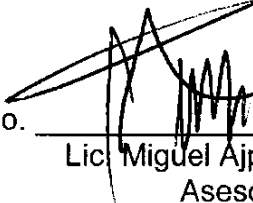

IX Evaluación:

La evaluación se hará de acuerdo al logro de los objetivos propuestos.

Cronograma de actividades a realizarse en la jornada de reforestación

| Hora | Actividad | Encargados |
|---------------|--|--|
| 8:00 a 8:30 | Recibimiento de arboles en la municipalidad | Alumnos y docentes del establecimiento |
| 8:30 a 9:00 | Charla de capacitación acerca del procedimiento de la siembra de arboles | Encargado de áreas protegidas |
| 9:00 a 9:30 | Traslado al área de reforestación | Docentes y alumnos |
| 9:30 a 11:00 | Siembra de los arboles | Alumnos y docentes |
| 11:00 a 11:30 | Entrega de refrigerio | Epesistas |
| 11:30 a 12:00 | Retorno al establecimiento | Docentes y alumnos |

F 
 Fabiola Beatriz Pum Pérez
 Epesista

Vo. Bo.  
 Lic. Miguel Ajpop Vásquez
 Asesor -EPS-

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Totonicapán
Ejercicio Profesional Supervisado



PLAN DE PERFIL DE PROYECTO

I Parte Informativa:

1.1 Nombre de la Institución patrocinada:

Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas

1.2 Ubicación: Cantón el Calvario Municipio de Zunil

1.3 Jornada: Matutina.

1.4 Sector: Público

1.5 Proyecto: Guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de la E.O.U.M. Fray Bartolomé de las Casas.

1.6 Tiempo de Ejecución: 3 meses (mayo, junio y julio 2,013)

1.7 Responsable: Epesista Fabiola Beatriz Pum Pérez

II. Justificación: Luego de haber encontrado una solución viable y factible al problema de la basura que afrontan los alumnos de la institución educativa, se elabora el presente plan de perfil, medio que guiará los pasos a seguir, así como el tiempo necesario que se empleara para efectuar cada una de las actividades programadas para la respectiva ejecución del proyecto de una guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado, como también de la socialización y capacitación de la misma, con el fin de darle el uso apropiado y mejorar nuestro medio ambiente con la reutilización de los desechos solidos.

III. Objetivos

3.1 General: Perfilar un proyecto consistente en la creación de una guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado, destinada a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada

Matutina del Cantón El Calvario del municipio de Zunil con la finalidad de contribuir en la disminución de la basura a los alrededores del centro educativo como así de la comunidad del mencionado cantón.

3.2 Específicos:

3.2.1 Detallar las actividades a realizar para la respectiva ejecución del proyecto de la guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado.

3.2.2 Gestionar financiamiento y asistencia técnica para la creación de la guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado.

3.2.3 Socializar el perfil de proyecto con las autoridades involucradas para respectiva aprobación.

IV. Metas:

4.1 Establecer un 100% de actividades para la ejecución del proyecto.

4.2 Gestionar el 100% de financiamiento y asistencia técnica, para la ejecución del proyecto.

4.3 Validación del perfil de proyecto por dirección y comunidad educativa de la escuela.

V. Actividades:

5.1 Elaboración de diseño de perfil por epesista.

5.2 Revisión y aprobación de perfil por el catedrático asesor.

5.3 Presentación de perfil de proyecto a la directora y docentes de la institución.

5.4 Gestión de financiamiento con la institución patrocinante y otras entidades.

5.5 Reunión con directora y docentes de la institución patrocinada.

5.6 Evaluación del perfil de proyecto.

5.7 Presentación de la etapa a catedrático asesor,

IV. Cronograma general de actividades para la elaboración del perfil.

| No. | Actividad | Meses y semanas 2013 | | | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Elaboración de diseño de perfil por epesista | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Revisión y aprobación de perfil por el catedrático asesor. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Presentación de perfil de proyecto a la comunidad de la institución patrocinada. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Gestión de financiamiento con instituciones. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Reunión con directora y docentes de la institución patrocinada. | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Evaluación de perfil de proyecto. | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Presentación de la etapa a catedrático asesor. | | | | | | | | | | | | |

VII. Recursos


7.1 Recursos humanos: Epesista, catedrático asesor, directora, docentes, entre otros.



7.2 Recursos materiales: Hojas de papel bond, lapiceros, documentos de apoyo, fotocopias, cuaderno de apuntes, transporte, entre otros.

7.3 Recursos tecnológicos: Computadora e impresora.

VIII. Evaluación:

Mediante la verificación del logro de objetivos, metas y actividades.

F 
 Fabiola Beatriz Pum Pérez
 Epesista

Vo. Bo.  
 Lic. Miguel Ajpop Vásquez
 Asesor –EPS–



PLAN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLADO DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS JORNADA MATUTINA DEL CANTÓN EL CALVARIO DEL MUNICIPIO DE ZUNIL.

I Parte Informativa:

1.1 Nombre de la Institución patrocinada:

Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas

1.2 Ubicación: Cantón el Calvario Municipio de Zunil

1.3 Jornada: Matutina.

1.4 Sector: Público

1.5 Proyecto: Guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de la E.O.U.M. Fray Bartolomé de las Casas.

1.6 Tiempo de Ejecución: 2 meses (agosto y septiembre 2013)

1.7 Responsable: Epesista Fabiola Beatriz Pum Pérez

II. Justificación: El presente proyecto se basa en el diagnóstico obtenido en la institución patrocinante y comunidad patrocinada, donde sobresale el problema de la basura que afecta a los estudiantes de la escuela oficial urbana mixta fray Bartolomé de las casas jornada matutina del cantón el calvario, específicamente 4to. 5to. Y sexto primaria, pues con el crecimiento de la población la tasa de basura se incrementa cada vez mas, situación que se va agravando por el poco conocimiento sobre como reciclar y darle utilidad a los desechos solidos, por lo tanto nos vemos en la necesidad de darle solución para una mejora en nuestro medio ambiente y así lograr la disminución de basura que afecta nuestra salud.

Por lo anterior la epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala por gestiones propias hacia la municipalidad de Zunil y entidades privadas logra que este proyecto sea una realidad.

III Objetivos

3.1 General:

3.1.1 Contribuir con la disminución de la basura que asecha la salud de los estudiantes y toda la comunidad educativa de la escuela oficial urbana mixta Fray Bartolomé de las Casas, jornada matutina del cantón el calvario como así de los alrededores, creando así una guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado.

3.2 Específicos:

3.2.1 Crear una guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado dirigido a docentes y estudiantes de la escuela ubicada en el cantón el calvario y que los beneficiados conscientes de la realidad ambiental puedan implementar actitudes positivas de reciclaje hacia los estudiantes.

3.2.2 Socializar y capacitar sobre el uso de la guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado.

3.2.3 Ejecutar el proyecto sobre la elaboración de las manualidades con material reciclado específicamente con estudiantes de 4to. 5to. Y 6to. Grado primaria de la escuela oficial urbana mixta Fray Bartolomé de las Casas jornada matutina del cantón el calvario, desde las perspectivas de la disminución de basura dándole utilidad a los desechos con la elaboración de bonitos trabajos y manualidades.

3.2.4 Validar el proyecto con las autoridades del centro educativo del cantón el calvario y la comunidad.

IV. Metas:

4.1 Creación de una guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado.

- 4.2 Realizar la socialización y capacitación sobre la utilidad de la guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado.
- 4.3 Elaboración de manualidades con material reciclado con estudiantes de 4to. 5to y 6to. Primaria del centro educativo.
- 4.4 Entrega de 20 ejemplares de la guía pedagógica a la directora y docentes para el uso respectivo y apropiado sobre la elaboración de manualidades con material reciclado.

V. Actividades:

- 5.1 Revisión y corrección de la guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado por el catedrático asesor.
- 5.2 Reunión con la directora y docentes del centro educativo.
- 5.3 Revisión y validación de la guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado por la directora y docentes.
- 5.4 Socialización y capacitación de la guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado a directora y docentes del establecimiento educativo.
- 5.5 Reproducción de la guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado.
- 5.6 Elaboración de las diferentes manualidades con material reciclado específicamente con estudiantes de 4to. 5to. Y 6to. Primaria de la escuela oficial urbana mixta Fray Bartolomé de las Casas jornada matutina del cantón el calvario del municipio de Zunil.
- 5.7 Entrega del proyecto, consistente en los 20 ejemplares de la Guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado y trabajos realizados por los alumnos de 4to. 5to. Y 6to. Primaria.
- 5.8 Evaluación del proyecto.

VI. Cronograma general de actividades para la ejecución del proyecto

| | | Meses y semanas 2013 | | | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | Agosto | | | | Septiembre | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| No. | Actividad | | | | | | | | |
| 1. | Revisión y corrección de la guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado por el catedrático asesor. | | | | | | | | |
| 2. | Reunión con la directora y docentes del centro educativo. | | | | | | | | |
| 3. | Revisión y validación de la guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado por la directora y docentes. | | | | | | | | |
| 4. | Socialización y capacitación de la guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado a directora y docentes del establecimiento educativo. | | | | | | | | |
| 5. | Reproducción de la guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado. | | | | | | | | |
| 6. | Elaboración de las diferentes manualidades con material reciclado específicamente con estudiantes de 4to. 5to. Y 6to. Primaria de la escuela oficial urbana mixta Fray Bartolomé de las Casas jornada matutina del cantón el calvario del municipio de Zunil. | | | | | | | | |
| 7. | Entrega del proyecto, consistente en los 20 ejemplares de la Guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado y trabajos realizados por los alumnos de 4to. 5to. Y 6to. Primaria. | | | | | | | | |
| 8. | Evaluación del proyecto. | | | | | | | | |

VII. Recursos:

7.1 Recursos humanos: Epesista, catedrático asesor, directora, docentes, estudiantes, entre otros.

7.2 Recursos materiales: Hojas de papel bond, lapiceros, documentos de apoyo, fotocopias, cuaderno de apuntes, transporte, materiales utilizados para las manualidades, guía pedagógica para la elaboración de manualidades con material reciclado, entre otros.


7.3 Recursos tecnológicos: Computadora, impresora, cámara fotográfica.

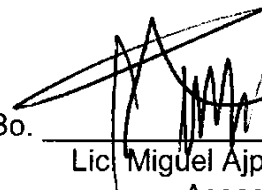

7.4 Fuentes de financiamiento: Municipalidad y autogestión.

VIII. Evaluación:

Mediante la verificación del logro de objetivos, metas y actividades.

A través de una lista de cotejo.

F 
Fabiola Beatriz Pum Pérez
Epesista

Vo. Bo.  
Lic. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor –EPS–

TECNICA DE LOS OCHO SECTORES

I Sector Comunidad

| Sector | Indicadores |
|-------------------|---|
| 1. Geográfica. | <p>1.1 Localización:</p> <p>Al norte colinda con los municipios de Almolonga, Cantel y Quetzaltenango, del departamento de Quetzaltenango, al sur con el municipio de Pueblo Nuevo y Zunilito del departamento de Suchitepéquez, al este con los municipios de Cantel y Quetzaltenango del departamento de Quetzaltenango y Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá y al oeste con los municipios de Quetzaltenango y El Palmar del departamento de Quetzaltenango.</p> <p>Distancias: el municipio de Zunil se encuentra a una distancia de 217 kilómetros de la ciudad capital.</p> <p>1.2 Tamaño:</p> <p>El municipio de Zunil cuenta con una extensión territorial de 92 kilómetros cuadrados con una relación de 378 habitantes por kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima:</p> <p>En Zunil existen dos tipos de Clima. Al Norte del municipio el Clima es frío, con Invierno Benigno Húmedo y con invierno Seco. El Sur del Municipio presenta Clima templado sin Estación bien definida, muy Húmedo y sin Estación Seca Definida. Fuente: (INSIVUMEH).</p> <p>1.4 Suelo:</p> <p>El suelo en Zunil “se caracteriza por ser quebrado o escarpado.</p> <p>La Dirección General de Cartografía indica que en la región existen dos clases de suelo: los suelos de las montañas volcánicas, con topografía muy quebrada y erosionada, se encuentran a elevaciones mayores de los 2,600 metros SNM, y los suelos del declive del Pacífico, son profundos sobre material volcánico de color oscuro, en relieve</p> |

fuertemente ondulado e inclinado, entre los suelos que son propios del municipio se localizan los siguientes: ceniza volcánica, material volcánico y mágico mezclado, y ceniza volcánica o roca”.

1.5 Recursos naturales:

1.5.1 Flora:

Del Municipio contiene especies forestales como el pinabete, cipreses, robles, encinos, pinos y alisos; especies ornamentales: claveles, lirios y azucenas; especies medicinales: eucaliptos, saúcos; especies frutales: manzanos, duraznales, ciruelas, peras y cerezos.

1.5.2 Fauna:

Está conformada por las especies de animales domésticas: gallinas, gatos, cerdos, caballos, perros, vacas, conejos, pavos, patos, ovejas, palomas, cabras; especies animales silvestres: pavo de cacho, el quetzal, tucaneta verde, pajuil.

1.5.3 Minas y canteras:

En el Pico Zunil (cumbre más elevada de la Sierra de Chuatroj situada a una altura de 3,542 metros sobre el nivel del mar), se encuentran los siguientes minerales: traquita, basalto sin cuarzo, hematites roja, dacita, hematites parda, piedra pómez, granito oscuro, caolín, azufre y otros. Pero, se explota únicamente el azufre de forma rudimentaria por pobladores de algunos municipios vecinos del departamento de Totonicapán, material que utilizan para fijar el plomo en las ollas de barro. Las minas de azufre están ubicadas dentro del área protegida, en los parajes ChoSaqAtza`m (al sur de la finca denominada “La Chingada”) y Pa Mama´, se les conoce con los nombres de Azúfrales I, II y III.

1.5.4 Agua

Es un recurso natural que se caracteriza como un líquido incoloro,

inodoro, e insípido, compuesto por oxígeno e hidrógeno. Para el municipio de Zunil, se tratará de la siguiente manera.

De acuerdo a la investigación realizada se determinó que el río Samalá importante, atraviesa el Municipio de oeste a sur y va a desembocar en Pacífico, los ancianos relatan que hace 40 años aproximadamente las aguas de color verdusco debido a que nunca fueron transparentes por la potencia que caracteriza, pero aún libre de contaminación, albergaba camarones y cañales. En el año 2005 el río Samalá se encuentra contaminado por el descuido que ha tenido parte de los pobladores ya que en él desembocan aguas negras y es rico en desechos sólidos tanto del Municipio como de los pueblos que atraviesa. El problema que tiene consiste en mover las turbinas de las Hidroeléctricas:

La Planta de Chicovix (administrada por la municipalidad de Quetzaltenango) y La Planta del INDE en Santa María de Jesús.

Además, lo hace para las hidroeléctricas de capital extranjero: Hydrocanadá y Montecristo.

Es importante destacar que existen en el Municipio varios manantiales de aguas termales, dos de estas fuentes han recibido la transformación adecuada para su aprovechamiento turístico: Las Fuentes Georginas y Las Aguas Amargas. Los otros son: Chamiyá, Chicovix, El Chorro, Santa María, Cerro Galápagos, La Calera y Xolnimacajá principales abastecedores del agua en el área urbana.

1.5.5 Bosques

Es el conjunto de plantas en las que predominan los árboles y otras plantas leñosas que crecen cerca unos de otros.

El municipio de Zunil tiene una extensión territorial de 92 kilómetros cuadrados, de los cuales 42 corresponden a bosques densos y ralos, que cuentan con interesantes rasgos biológicos muy importantes para las comunidades del Municipio, las cuales se benefician de los bienes y servicios ambientales que estos bosques proveen. Por la necesidad de

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>preservar recursos naturales se creó el Parque Regional Municipal de Zunil –PRMZ- y se encuentra declarado en el Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas –SIGAP-. El Departamento de Áreas Protegidas y Medio Ambiente –DAPMA- es el ente regulador municipal en temas Ambientales. Las principales especies son: árboles, pinabetes, manzanos, claveles, cipreses, duraznales, robles, ciruelas, lirios, encinos, peras, azucenas, pinos, eucaliptos, saúcos, alisos y cerezos.</p> <p>1.6 Principales accidentes: Volcán Santa María, Santiaguito y Zunilito, Río Samalá.</p> |
| <p>2.Histórica</p> | <p>2.1 Primeros pobladores:</p> <p>El príncipe HUIZITZIL TZUNUM, quien peleó al mando de TecumUmán, en el tiempo de la conquista. Durante las últimas décadas del siglo XVI, la comunidad de referencia era conocida con el nombre de Santa Catalina Zunil y pertenecía al corregimiento de Quetzaltenango, de acuerdo con el mismo autor, en el siglo XVII el pueblo tenía 398 habitantes trabajadores y se dedicaban arduamente a las labores del campo.</p> <p>Zunil es una de las poblaciones Precolombinas situadas en las riberas de río Samalá, rodeadas de majestuosos cerros.</p> <p>El vocablo Zunil se deriva de dos voces del Idioma K'iche', TZU y NIL que significan TECOMATE (vasos de barro.) y ruido o música, traducido al Español Significa Caña de Pito. El municipio de Zunil fue fundado por los españoles durante el tiempo de la Colonia, al que llamaron Santa Catalina de Alejandría Zunil. Fue fundado el 11 de junio de 1886.</p> <p>El Municipio de Santa Catalina de Alejandría Zunil, muestra la huella de su pasado colonial, ejemplo de ello es el trazo de sus calles. La hermosa iglesia y su convento fueron construidos entre los años de</p> |

1,592 a 1,593. Denominándosele inicialmente como Santa Catarina Zunil o Sunil. Sus actuales pobladores aseguran que Zunil, fue fundada de manera inmediata en el mismo año de 1,524 por Cédula Real de Carlos V.

Lo anterior puede ser posible puesto que conforme a la política colonizadora de los hispánicos, una vez pacificada la población en el área, comenzaban a introducirse formas de colonización, sumadas a las prehispánicas tenían por objeto asegurar la recolección del tributo, la evangelización y el suministro de la fuerza de trabajo de los indígenas encomendados o libres. Estas formas se acompañaban necesariamente del reparto de tierras, por **posesión privada** de 1,530o a partir de 1,538 con **las reducciones**, repartiendo a los indígenas en su encomienda (de Solano, 1,977, 90-91). Las Cédulas Reales de 1,538 y 1,540 del gobernador y del obispo de Guatemala la cual, ordenaban la concentración de la población indígena en pueblos. (De Solano 1,977:185,190).

2.2 Sucesos históricos importantes:

Erupciones del volcán Santa María 24 y 27 de octubre de 1902; erupción del volcán Santiaguito en 1929 y el 19 de julio de 1990; Trabajo obligatorio en la construcción del Tunal Santa María en 1925; Construcción de las vías del paso del Ferrocarril de los Altos del año 1930 al 1933; Construcción Hidroeléctrica en 1950; descubrimiento de las Fuentes Georginas en el año 1936 en honor a la esposa del General Jorge Ubico; Construcción del Balneario Aguas Amargas (medicinales).

2.3 Personalidades presentes y pasadas:

El registro que se tiene en la municipalidad de Zunil de los alcaldes es de 1872. Los alcaldes de esa época fueron los señores Miguel Ortiz Poz y Diego Poz; los regidores fueron los señores Mateo Poz, Francisco Sop y Antonio Machic; y el escribano del pueblo el señor Diego Sop.

Esta corporación tuvo como principal actividad la de obtener el primer título de las tierras del pueblo de Zunil. Posteriormente no se pudo reconstruir el historial de los sucesivos alcaldes y sus corporaciones.

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Actualmente el alcalde municipal el señor José María Chay al mando del municipio.</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local:</p> <p>Eco sauna Las Cumbres, Aguas Amargas y Georginas, Turicentro San Martín, Baños Termales.</p> |
| <p>3. Política</p> | <p>3.1 Gobierno local:</p> <p>Alcalde Municipal y su Corporación Municipal.</p> <p>3.2 Organización administrativa:</p> <p>Alcalde Municipal, Corporación Municipal, unidad técnica, secretaria, tesorería, registrador civil, registrador fiscal, policía civil, Alcaldes Auxiliares, COCODES, guardianes y conserjería.</p> <p>3.3 Organizaciones políticas:</p> <p>Unidad Nacional de la Esperanza, Gran Alianza Nacional, Partido Patriota.</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas:</p> <p>Cooperativas agrícolas, artesanal.</p> |
| <p>4. Social</p> | <p>4.1 Ocupación de los habitantes:</p> <p>Agricultores, fleteros, comerciantes, carniceros, albañiles, pilotos, maestros y peritos.</p> <p>4.2 Producción y distribución de los productos: Verduras en un 100%, se distribuye en Retalhuleu, Suchitepéquez y San Marcos, Internacional a Tapachula, México.</p> <p>4.3 Agencias educacionales: Tres escuelas oficiales del nivel primario, Nivel Básico un Instituto en el sector urbano y cada aldea tiene su propia escuela oficial.</p> <p>4.4 Agencias sociales de salud y otros: Centro de salud en el área urbana, Puesto de salud en la Aldea de Santa María de Jesús y en la</p> |

| |
|--|
| <p>Aldea Estancia de la Cruz.</p> <p>4.5 Vivienda: adobe y concreto.</p> <p>4.6 Centros de recreación: Ecosauna Las Cumbres, Aguas Amargas y Georginas, Turicentro San Martín, Baños y Termales, Turicentro Shalom.</p> <p>4.7 Transporte: vial, picops y buses.</p> <p>4.8 Comunicaciones: Teléfono, fax, internet, servicable del municipio, radio comunitaria.</p> <p>4.9 Grupos religiosos: Católicos, evangélicos y cofradías.</p> <p>4.10 Clubes o asociaciones sociales: Asociaciones de pico peros y mini riego.</p> <p>4.11 Composición étnica: Kiché en el 90% y en el 10% ladina</p> |
|--|

| Problemas | Causas | Efectos | Propuesta de Solución |
|---|---|---|--|
| Deforestación | <p>Por la falta de terrenos adecuados para la agricultura.</p> <p>No se cuenta con espacios suficientes para realizar los cultivos.</p> | Carencia de agua potable en el municipio. | Reforestar en los lugares donde existan los nacimientos de agua. |
| Exceso de basura en calles y zonas | No tener conocimiento de como reciclar la basura. | Falta organización comunitaria, educación, conciencia y acciones que promuevan el | Promover la práctica del reciclaje a través de la elaboración de manualidades con material |

| | | | |
|---|--|---|---|
| aledañas a las instituciones | No contar con botes de basura para depositarla. No tener conciencia en el daño que se le causa a nuestro medio ambiente. | rescate ambiental. Uso inadecuado de los recursos naturales principalmente del agua, suelo y bosque. | reciclado. Disertación de charlas ecológicas a grupos clave. |
| Contaminación de los suelos. | Uso de químicos inmoderadamente en los cultivos. | Erosión e infertilidad de los suelos. | Reducir el uso de los químicos y utilizar abono natural en los cultivos. |
| Desechos sólidos en todos los lugares del municipio. | Falta de hábitos para depositar la basura en su lugar. No utilizan el camión de limpieza por no querer pagar en recolección de la basura. | Demasiada cantidad de basura en el río sánala debido a que las personas depositan la basura de sus hogares en el mismo lugar. | Educar a las personas líderes en la comunidad. Elaboración de un manual para el tratamiento de los desechos sólidos. |
| No conservación de los recursos naturales en general | La falta de conocimiento de la importancia de los mismos para la supervivencia de la humanidad. | Deterioro total de la naturaleza sobre todo de los suelos | Capacitaciones constantes hacia los comunitarios sobre la importancia del cuidado de los recursos. |

II Sector Institución

| Sector | Indicadores |
|---|--|
| <p>1.Localización geográfica</p> | <p>1.1 Ubicación (dirección):</p> <p>5ta. Avenida 1-98 zona 1 Zunil, Quetzaltenango, teléfono 77612480-77654572, telefax 77654574 y Página Web www.zunil.info</p> <p>Vías de acceso:</p> <p>El municipio de Zunil, Quetzaltenango localizado a 217 kms. De la ciudad Capital por la Costa Sur (vía CA-2 CARRETERA INTERNACIONAL DEL PACIFICO) y a 200 Kms. por Tierra Fría (vía CA-1 CARRETERA INTERAMERICANA), aproximadamente a 8 Kms. vía Departamento de Almolonga y a 15 kms. Vía Municipio de Cantel de la Cabecera Departamental de Quetzaltenango, con la que se comunica por medio de Carreteras totalmente asfaltadas, transitables todo el año.</p> |
| <p>2.Localización Administrativa</p> | <p>2.1 Tipo de institución: Pública y Autónoma</p> <p>2.2 Área: Urbana</p> <p>2.3 Región: VI</p> <p>2.4 Distrito: 09-16</p> |
| | <p>3.1 Origen:</p> <p>El decreto gubernativo No. 225 del 9 noviembre 1878 contiene anexo una tabla de los distritos electorales en que se dividió la República para elección de diputados a la Asamblea Constituyente. El Círculo Zunil apareció dentro del 19º distrito de Quetzaltenango.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores:</p> |

3.Historia de la institución

El registro que se tiene en la municipalidad de Zunil de los alcaldes es de 1872. Los alcaldes de esa época fueron los señores Miguel Ortiz Poz y Diego Poz; los regidores fueron los señores Mateo Poz, Francisco Sop y Antonio Machic; y el escribano del pueblo el señor Diego Sop. Esta corporación tuvo como principal actividad la de obtener el primer título de las tierras del pueblo de Zunil.

Posteriormente no se pudo reconstruir el historial de los sucesivos alcaldes y sus corporaciones.

El pueblo o municipalidad de Zunil inició el nuevo siglo con proceso de anexiones y segregaciones de territorio. Al ejecutarse estos procesos, sobre todo en algunos casos de adicción, se producía una reagrupación de las autoridades municipales para representar al nuevo territorio.

El arranque del siglo XX tomó al municipio en estas circunstancias con discusión en los distintos niveles de gobierno en ese entonces sobre dichos territorios, pero éstos se encontraban en la zona de expansión cafetalera desarrollada por Justo Rufino Barrios.

Dada una crisis del cultivo del café, el gobierno de Manuel Estrada Cabrera se vio obligado a reconsiderar una política económica de diversificación y promoción industrial. Esta puede ser la explicación de contexto que rodeó a la decisión de reintegrar dichos territorios a Zunil.

Derivado del acuerdo gubernativo del 25 de febrero de 1905 en el cual el señor presidente de la República Manuel Estrada Cabrera dispone la anexión definitiva de la municipalidad de Santo Tomás Perdido a la municipalidad de Zunil y segregándola del departamento de Suchitepéquez, el Jefe Político de Quetzaltenango procedió a unificar a las municipalidades de acuerdo con el acta levantada en su despacho que dice: “En la

ciudad de Quetzaltenango a seis de Marzo de mil novecientos cinco, ante el señor Jefe Político y el infrascrito secretario, presentes la Municipalidad Auxiliar de Santo Tomás Perdido bajo la jurisdicción de este departamento, la del mismo lugar bajo la jurisdicción del departamento de Mazatenango, la municipalidad de Zunil y el Comisionado Político del propio Santo Tomás don Virgilio Cárdenas, con el deseo de que en este lugar se obre en todo de común acuerdo en pro de la administración de justicia y la marcha progresiva de la población, en vista del Acuerdo del Supremo Gobierno en que manda que dicho lugar corresponda a este departamento únicamente, la Jefatura Política tiene a bien disponer la unificación de las Municipalidades quedando el personal de la manera siguiente: Alcalde 1º. Don Juan Hernández, Alcalde 2º. Don Antonio Guzmán, id 3º. Don Tomás Xivir, Síndico 1º. Don Juan Zapil, id 2º. Don Antonio Guzmán, id 3º. Don Diego Mejía, id 4º. Don José Ajpop, id 5º. Don Miguel Tumacaj, id 6º. Don Antonio Xic, id 7º. Don Juan Sop, y secretario don Mateo Poz. Tanto la Jefatura Política como las Municipalidades presentes, por sí y a nombre del vecindario de aquellos lugares, rinden al Supremo Gobierno los más cumplidos agradecimientos por la importante medida que dictó al respecto; pues así caminará de Municipalidad y vecinos de un modo compacto y cordial para el progreso de la población.

Se dispuso sacar de esta acta copia certificada para elevarla al Supremo Gobierno; otra para la Municipalidad de Zunil y otra para el Juzgado de Santo Tomás Perdido; y por último se recomendó a los nombrados pasen inmediatamente a tomar posesión de sus respectivos puestos.

Firman los que saben con el Jefe Político. Certificó en este estado la presente acta, se acordó por despacho que el citado lugar de Santo Tomás Perdido se suspenda todo trabajo que tiene que ver

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>con la lotificación del lugar hasta nueva orden. Por la municipalidad de Zunil Celso Citán R. Virgilio Cárdenas, Srio. Por la municipalidad de Santo Tomás Perdido, Mateo Poz, Antonio Guzmán, Cto. M. R. Calderón, L. M. Elgueta. Hay un sello de la Jefatura Política, uno del juzgado municipal de Santo Tomás Perdido y uno de la municipalidad de Zunil.”</p> <p>En la primera sesión de esta nueva corporación realizada el 9 de marzo de 1905 en Santo Tomás Perdido se distribuyeron las comisiones de trabajo de acuerdo con lo estipulado en la Ley vigente de Municipalidad. Las comisiones quedaron integradas de la siguiente manera: La comisión de hacienda, los alcaldes 1º, 2º y 3º; comisión de abastos 1er regidor; agua 2º regidor; caminos 3º regidor, estadística 4º regidor; vacuna 5ºregidor; escuelas 6º regidor; policía 7º regidor; y finalmente se nombró como tesorero a Antonio Poz. No se tuvo posterior referencia sobre si finalmente se anexaron o no, Santo Tomás Perdido y Zunilito, ni tampoco cómo derivó el funcionamiento de la nueva corporación municipal nombrada pues no existe registros en el archivo histórico de Zunil.</p> |
| <p>4.Edificio</p> | <p>4.1 Área construida:10 mts. X 19 mts.</p> <p>4.2 Área descubierta (aproximada):</p> <p>4.3 Estado de conservación: Condición aceptable.</p> <p>4.4 Locales disponibles: Centro Comercial de Zunil.</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Erupción del volcán santa María el 24 y 27 de octubre de 1902, En 1929 erupción del volcán Santiaguito, el 19 de julio de 1990 erupción del volcán Santiaguito, En 1925 trabajo obligatorio de la construcción del túnel, en 1930 a 1933 Construcción del ferrocarril de los altos, en 1950 contracciones hidroeléctricas, en 1936 descubrimiento de las fuentes Georginas, en 1936 balnearios aguas amargas, 1936 llegada del párroco alemán.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>5. Ambientes y equipamiento</p> | <p>5.1 Mobiliario, equipo y materiales:</p> <p>Mobiliarios:</p> <p>Edificio Municipal, Edificios escolares, Edificio Centro de Salud, Edificios de restaurantes del proyecto baños eco turístico aguas amargas, Edificio centro comercial municipal, Fracción de terreno que mide 486.99 mts.</p> <p>Equipo Materiales:</p> <p>Computadoras en cada una de las oficinas, Automóviles Camiones del tren de aseo, Maquinaria pesada.</p> <p>5.2 Salones específicos: Si tiene salón municipal y centro de capacitaciones.</p> <p>5.3 Oficinas: 15 Alcaldía, Consejo Municipal, Secretaria, Tesorería, Gerencia, Oficina de la Mujer, DAP-MA, Turismo Juez de Asuntos Municipales.</p> <p>La Municipalidad cuenta con cocina y comedor, servicios sanitarios, biblioteca, bodega, Salón Multi usos.</p> <p>Talleres: Cursos de cocina mecánica automotriz y mecánica eléctrica, computación repostería belleza educación, gastronomía nacional e internacional.</p> |
|---|---|

| Problemas | Causas | Efectos | Propuesta de Solución |
|--|--|---|--|
| <p>Pocas relaciones Humanas del personal.</p> | <p>- Falta de capacitación constante sobre Relaciones Humanas.</p> | <p>-Deficiencia en la atención y comunicación a la comunidad.</p> | <p>-Capacitación constante al personal sobre temas de relaciones humanas</p> |

| | | | |
|--|--------------------------|---|---|
| | | | |
| Bajo nivel académico del personal que labora. | Los criterios políticos. | Mala utilización de recursos, decisiones erróneas o poco productivas. | Capacitar al personal de acuerdo al área en que se desenvuelva. |

III Sector Finanzas

| Sector | Indicadores |
|-------------------------------------|--|
| 1. Fuentes de financiamiento | <p>1.1 Presupuesto de la nación:</p> <p>Como municipalidad se recibe el 10% del Ministerio de Finanzas constitucionalmente del ingreso anual para cada municipalidad, en este año se recibió Q6.125.120.10</p> <p>1.2 Iniciativa Privada: sin evidencia.</p> <p>1.3 Cooperativa: sin evidencia.</p> <p>1.4 Ventas, productos y servicios:</p> <p>Ingresos propios municipales anualmente se recibe Q1.000.154.15 del uso de agua, luz eléctrica, tren de limpieza y pago de boleto de ornato.</p> <p>1.5 Rentas: sin evidencia.</p> <p>1.6 Donaciones, otros: sin evidencia.</p> |
| | <p>2.1 Salarios: sin evidencia.</p> <p>2.2 Materiales y suministros:</p> <p>Equipo de oficina como computadoras, fotocopadoras, fax, teléfonos, reproductor multimedia, archivos, papel, folders y otros Q75, 000.00 anuales y gastos extras con requerimiento de trámite.</p> <p>2.3 Servicios profesionales:</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>2. Costos</p> | <p>Peritos Contadores, Auditores y asesoría jurídica. Q10, 000.00 ocasionalmente, según tiempo del servicio.</p> <p>2.4 Reparaciones y construcciones:</p> <p>Edificio de la municipalidad, mercado, salón municipal y del centro de capacitación, Q200, 000.00 anual.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Q100, 000.00 anual.</p> <p>2.6 Servicios generales:</p> <p>(electricidad, teléfono, agua, fax, internet) Q3,000.00 mensual.</p> |
| <p>3. Control de finanzas</p> | <p>3.1 Estado de cuentas:</p> <p>Sin evidencia, ya que no fue proporcionado por tesorería de la municipalidad.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos:</p> <p>Según lo presupuestado en las diferentes ramas de la municipalidad.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa:</p> <p>Internas en tiempo determinado y externa cuando es requerido.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables:</p> <p>Libro de inventario y caja.</p> <p>3.5 Otros controles:</p> <p>Libro de asistencia, actas y conocimientos</p> |

| Problemas | Causas | Efectos | Propuestas de Solución |
|---|---|---|--|
| El insuficiente aporte económico que recibe la municipalidad a nivel nacional. | Poco ingreso nacional de impuestos | Falta de recurso económico para cubrir necesidades del municipio. | Hacer que todos los empresarios y ciudadanos cumplan con el pago legal de impuestos. |
| El ingreso económico municipal es insuficiente en pago de servicios e impuestos. | Reducido número de personas que deberían pagar los servicios básicos e impuestos. | No cubre las necesidades básicas de la comunidad. | Educar a la población en cumplir con los pagos de servicios e impuestos municipales. |

IV. Sector de Recursos Humanos

| Sector | Indicadores |
|-----------------------------------|---|
| 1. Operativo | <p>1.1 Total de laborantes: 3 en distintas áreas.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos: fijos 1 interinos 2</p> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: 30% aproximadamente.</p> <p>1.4 Antigüedad del personal: 70% con cinco años o más de antigüedad y el 30% con cuatro o menos años de laborar en esa institución.</p> <p>1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico, operativos I II III): operativos I, II y III</p> <p>1.6 Asistencia del personal: de lunes a viernes</p> <p>1.7 Residencia del personal: local/urbana</p> <p>1.8 Horarios: de 8:00 a 13:00 horas y de 14:00 a 17:00 horas.</p> |
| 2. Personal administrativo | <p>2.1 Total de laborantes: 15</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos: 10 fijos y 5 interinos.</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: 25 %</p> <p>2.4 Antigüedad del personal: 75 % con cinco o más años de antigüedad y el 25 % con cuatro o menos años de laborar en la institución.</p> <p>2.5 Tipos de laborantes: profesionales 7 y técnicos 8</p> <p>2.6 Asistencia del personal: de lunes a viernes</p> <p>2.7 Residencia del personal: local/urbana</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>2.8 Horarios: de 8:00 a 13:00 horas y de 14:00 a 17:00 horas.</p> |
| 3. Usuarios | <p>3.1 Cantidad de usuarios: 7,000 aproximadamente.</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: aceptable</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios por sexo (edad, procedencia): El 45% sexo masculino entre las edades de 35 a 55 años; 35 % sexo femenino entre las edades de 25 a 50 años; el 15% entre las edades de 10 a 25 años sexo masculino y el 5% sexo femenino entre las edades de 12 a 25 años. El 60% procede del área urbana y el 40% del área rural</p> <p>3.4 Situación socioeconómica: El 80% está clasificada en la clase baja y el 20% entre la clase media.</p> |
| 4. Personal de servicio | <p>4.1 Total de laborantes: 24.</p> <p>4.2 Total de laborantes fijos e interinos: 24 interinos.</p> <p>4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: el 30%.</p> <p>4.4 Antigüedad del personal: 70% con cinco años o más de antigüedad y el 30% con cuatro o menos años de laborar en esa institución.</p> <p>4.5 Tipos de laborante: profesional, técnico, operativos I II III): Se encuentran dentro de los siguientes niveles primaria, básico y diversificado.</p> <p>4.6 Asistencia del personal: tren de limpieza de lunes a viernes y en eventos especiales, policías municipales de lunes a viernes y horarios especiales, guarda recursos de lunes a viernes y en emergencias.</p> <p>4.7 Residencia del personal: Urbano y rural.</p> |

| | |
|--|---|
| | 4.8 Horarios: de 8:00 a 13:00 horas y de 14:00 a 17:00 horas regularmente y según necesidades. |
|--|---|

| Problemas | Causas | Efectos | Propuestas de Solución |
|---|---|---|--|
| Abandono de proyectos municipales de desarrollo. | Cambio de gobierno político a nivel nacional y municipal. | Presupuesto derrochado en obras inconclusas | Informar a la población que debe hacer valer sus derechos solicitando la culminación de los proyectos de la comunidad. |
| Falta de personal calificado | Sistema de reclutamiento deficiente | Servicio ineficiente a la comunidad | Mejorar el sistema de reclutamiento de personal, buscando el perfil adecuado en cada área. Capacitar y evaluar de forma continua a todo el personal |

V Sector de Operaciones / Acciones.

| Sector | Indicadores |
|--------------------------------------|--|
| 1. Plan de estudios/servicios | <p>1.1 Nivel que atiende: comunidad en general.</p> <p>1.2 Áreas que cubre: Rural y urbana.</p> <p>1.3 Programas especiales: Programas ambientales, obras sociales, financiamientos</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>1.4 Actividades curriculares:</p> <p>1.5 Tipos de acciones que realiza:Elaboración de planes de manejo forestal. Apoyo en gestión de proyectos.</p> <p>1.6 Tipos de servicios: social no incluye apoyo al deporte o valores sociales únicamente a proyectos comunitarios o ambientales en general.</p> |
| <p>2. Horario institucional</p> | <p>2.1 Tipo de horario: uniforme.</p> <p>2.2 Manera de elaborar el horario: Establecido según ley de servicio civil.</p> <p>2.3 Hora de atención para los usuarios: de 8:00 am. A 13:00 horas. y de 14:00 a 17:00 p.m.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: el mismo horario.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales: Según programación semanal y planificación específica de los diferentes sectores.</p> <p>2.6 Tipo de jornada: matutina y vespertina.</p> |
| <p>3.Material didáctico/materias primas</p> | <p>3.1 Tipos de textos que se utilizan: los que aporta el programa de alfabetización.</p> <p>3.2 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico: No existen reportes específicos de las actividades dentro de los programas de alfabetización.</p> <p>3.3 Fuentes de obtención de las materias: CONALFA MUNICAT.</p> <p>3.7 Elaboración de productos:</p> |

| | |
|--|---|
| <p>4. Métodos y técnicas/procedimientos</p> | <p>4.1 Tipos de técnicas utilizadas:</p> <p>4.2 Planeamiento/capacitación: solo el veinticinco por ciento del personal recibe capacitación</p> <p>4.3 Ejecuciones de diversa finalidad: convocatoria, selección, contratación e inducción de personal: existe poca selección de personal la mayoría de personal esta en los puestos por favores políticos.</p> |
| <p>5. Evaluación</p> | <p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Según resultados de proyectos previamente planificados, y presupuestados.</p> <p>5.2 Tipos de evaluación: Visual o base de escala de acuerdo a los requerimientos de informes.</p> <p>5.3 Características de los criterios de evaluación: establecidos pero no todos los conocen.</p> <p>5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia): de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos dentro de los informes que se requieren de cada proyecto o acción.</p> |

| <p>Problemas</p> | <p>Causas</p> | <p>Efectos</p> | <p>Propuestas de Soluciones</p> |
|---|--|---|---|
| <p>Poco enfoque a la planificación de las actividades que se realizan.</p> | <p>Desconocimiento de la importancia de la planificación en las actividades.</p> | <p>Imprevistos, obras inconclusas o programas que llegan a cumplir con los verdaderos</p> | <p>El personal en general debe prepararse de cualquier manera para conocer la importancia del cargo que desempeñe y</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | objetivos que se establecen. | sobre todo de tener excelentes resultados en sus actividades. |
| Poca socialización de planes. | División de proyectos y programas | No todos pueden dar información porque desconocen las actividades de los diferentes programas y áreas. | Socialización frecuente de avances y nuevos proyectos y resultados de otros junto a su planificación |

VI Sector Administrativo

| Área | Indicadores |
|-----------------------|---|
| 1.Planeamiento | <p>1.1 Tipos de planes: (corto, mediano, largo plazo) POA Institucional. A largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Actividades, objetivos, metas recursos evaluaciones.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes:</p> <p>1.4 Base de los planes: (políticas, estrategias, objetivos o actividades). Se basa en los objetivos y actividades.</p> <p>Objetivos: En formular, aplicar y controlar una política pública municipal para la protección conservación y usos sostenible de los recursos naturales del municipio de Zunil.</p> <p>Actividades: Proyectos de energía eléctrica, muros de contención, camino y pavimento en diferentes cantones y</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>sectores.</p> <p>1.5 Planes de contingencia: Se maneja con la coordinación de otras instituciones públicas y privadas, como Con-red, Cruz roja, Bomberos Voluntarios, para poder coordinar en caso de los desastres naturales.</p> |
| <p>2.Organización</p> | <p>2.1 Niveles jerárquicos de organización: Dentro de la institución existen niveles jerárquicos que son los que coadyuvan a realizar el trabajo eficiente y eficaz.</p> <p>2.2 Organigrama: Existe un organigrama de tipo lineal y uno de tipo General.</p> <p>2.3 Funciones cargo/nivel: Personal administrativo, operativo y de servicio.</p> <p>2.4 Existencia o no de manuales de funciones: Si: los manuales se rigen de acuerdo a la Constitución Política de Guatemala, Decreto 12-2002 del Congreso de la República Código Municipal, Decreto No. 1748 Ley de Servicio Civil.</p> <p>2.5 Régimen de trabajo: El alcalde es el jefe inmediato, quien asigna las tareas que se deben de realizar los subordinados según el orden jerárquico.</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimientos: Si existe constituye un factor fundamental para llevar Cabo de manera eficiente el trabajo. Dichos Procedimientos se encuentran establecidos en del AFIM Y OMP y las leyes de la República de Guatemala.</p> |
| | <p>3.1 Existencia o no de informativos internos: No existe.</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras: Si se utiliza la cartelera informativa.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>3. Coordinación</p> | <p>2.6 Existencia de manuales de procedimientos: Si existe: constituye un factor fundamental para llevar a Cabo de manera eficiente el trabajo. Dichos Procedimientos se encuentran establecidos en el AFIM Y OMP y las leyes de la República de Guatemala.</p> <p>3.1 Existencia o no de informativos internos: No existe.</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras: Si se utiliza la cartelera informativa.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: Si: Oficios, Boletines, Circulares según sea el caso, revistas, toda comunicación es de doble vía.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación: Teléfono, Internet y escrito Fax.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Se convoca a reuniones mensuales y cuando sea necesario.</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación: Si se reprograman las reuniones cuando sean necesarias.</p> |
| <p>4. Control</p> | <p>4.1 Normas de control: La realiza el jefe inmediato superior, Cuando un trabajador necesita salir a realizar algún tramite llenara un formulario en donde indique la hora de salida y probable retorno.</p> <p>4.2 Registros de asistencia: Se registra por medio del libro de asistencia de entrada y salida de los trabajadores.</p> <p>4.3 Evaluación del personal: Si la realizan cada fin de año una evaluación escrita a los trabajadores.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas:</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Si se llevan a cabo para mantener un mejor control.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Si: es una tarea constante como parte del cumplimiento de los programas de trabajo.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Se conforman en la medida que se van generando datos importantes y a si llevar un mejor control.</p> |
| 5. Supervisión | <p>5.1 Mecanismos de supervisión: Por medio de la evaluación de desempeño enfocado al perfil del personal.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones: La supervisión es constante al personal.</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: Los Jefes inmediatos de cada programa ó departamento.</p> <p>5.4 Tipo de supervisión: La supervisión se da por observación.</p> <p>5.6 Instrumentos de supervisión: No se tienen ningún instrumento específico pero cada oficina es responsable de esta tarea: observación de las tareas asignadas fiscalización de tiempo evaluación de su personal a cargo.</p> |

| Problemas | Causas | Efectos | Propuestas de Solución |
|--|-------------------------------|---------------------------------|--|
| No se logra los objetivos plasmados en el plan operativo anual. | Falta de recursos económicos. | Lento desarrollo del municipio. | Trazar las metas antes de realizar la planificación para lograr los objetivos. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Falta de educación ambiental a la comunidad. | La comunidad no se interesa en informarse por que le dedican más tiempo a sus actividades agrícolas y comerciales | Falta de conocimiento sobre los pasos de Reforestación. Falta de conocimiento en el manejo de los desecho sólidos. | Distribución adecuada de los recursos económicos de acuerdo al presupuesto municipal. Motivación y capacitación constante a los líderes comunitarios para que se transmita el mensaje a nivel municipal. |
|---|---|---|---|

VII Sector de Relaciones

| Área | Indicadores |
|---------------------------------|---|
| 1.Institución - usuarios | <p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios: Día específico de atención a los usuarios martes de 8:00 a 12:00 horas con el señor Alcalde Municipal y todos los días en horarios normales en las distintas oficinas. Por instrucción del Alcalde Municipal se debe atender y dar solución viable a los usuarios.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: sin evidencia.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias...): Celebración día del empleado municipal 25 de julio, feria patronal 25 de noviembre, fiestas de independencia, fiestas de fin de año.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones...): Concursos de dibujo, concursos de bandas y presentación de desfiles y convites en diferentes ocasiones.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias,</p> |

| | |
|--|--|
| | capacitaciones): Impartidas por ONGs, Centro de Salud, Universidad San Carlos de Guatemala, Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación, autorizadas por la municipalidad en temas como: nutrición, planificación familiar, medio ambiente, abono orgánico, integración familiar, mini riego y otros. |
| 2.Institución con otras instituciones | <p>2.1 Cooperación, culturales, sociales: Se trabaja conjuntamente con las municipalidades de Almolonga y Cantel en cooperación cultural y social; en celebraciones específicas como Día del empleadomunicipal, 25 de julio.</p> <p>Cooperación mutua con la Institución de Servicios Jurídicos y Sociales, Universidad de San Carlos de Guatemala, Ministerio de Educación, Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, Ministerio de Salud y ONGs, en la ejecución de distintas actividades.</p> |

| Problemas | Causas | Efectos | Propuestas de Solución |
|---|--|---|--|
| Poco interés de la comunidad en capacitarse y mejorar su estilo de vida. | Encierro cultural y tradicionalismo en la agricultura. | Poco desarrollo social, económico y cultural. | Inculcar confianza a la comunidad para participar en capacitaciones de desarrollo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Barrera comunicativa en el idioma. | Alto porcentaje de la comunidad habla solo Quiché y falta personal bilingüe en las instituciones que capacitan. | Falta de interés en recibir las capacitaciones por no atenderles en su propio idioma. | Que las capacitaciones y toda actividad sean impartidas con el idioma de la región. |
|---|---|---|---|

VIII Sector Filosófico, Político, Legal

| ÁREA | INDICADORES |
|---------------------------------------|---|
| 1. Filosofía de la institución | <p>1.1 Principios filosóficos de la institución:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conservar la identidad étnica de la población. ✓ Respeto mutuo entre autoridades y comunidad. ✓ Participación de la experiencia y conocimiento de los ancianos de la comunidad. <p>1.2 Visión:</p> <p>El municipio de Zunil, se ha consolidado como gestor de procesos de desarrollo integral con calidad, sostenible, sustentable y modelo para los demás municipios, se ha fortalecido institucionalmente, brindando servicios públicos municipales de calidad, eficientes y modernos, propiciando la industria, la producción hortícola, el comercio competitivo, el turismo, el manejo adecuado de sus recursos naturales, generación de energía eléctrica, mano de obra especializada, integración familiar, niñez, adolescencia y tercera edad, equidad de género e interculturalidad, con participación ciudadana plena y un alto índice de desarrollo humano.</p> <p>1.3 Misión:</p> <p>Nuestra misión es contribuir al desarrollo del municipio de Zunil siendo más competitivos en la prestación de servicios a la población. Así mismo fortaleciendo los sectores industrial,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>hortícola, comercial y turístico, para insertarnos dentro de la actividad económica del país, por medio de la operativización de políticas públicas, planes, programas y proyectos de desarrollo municipal e intermunicipal como alternativa para la solución de los problemas comunes.</p> |
| <p>2. Políticas de la institución</p> | <p>2.1 Políticas institucionales, estrategias, objetivos, metas:</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formular, aplicar y controlar una política pública municipal para la protección, conservación y uso sostenible de los recursos naturales del municipio de Zunil. <p>Estrategia:</p> <p>Mantener la eficacia y eficiencia de los empleado municipales.</p> |
| <p>3. Aspectos legales</p> | <p>3.1 Personería jurídica: autorizada.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Constitución Política de la República de Guatemala Capítulo VII Régimen Municipal Artículos del 253 al 262; Código Municipal (Ley 12-2002); Decreto número 1-87 Ley de Servicio Municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos: sin evidencia.</p> |

| Problemas | Causas | Efectos | Propuestas de Solución |
|------------------------------------|---|---|---|
| Incumplimiento Legislativo. | Desconocimiento de aspectos legales en la mayoría del personal municipal. | Abusos de autoridad, incumplimiento en el desarrollo socioeconómico y cultural de la comunidad. | Informar al personal municipal las leyes que les rigen como parte del estado de Guatemala. |
| Cultura tradicionalista | Visión dominante de los ancianos en la comunidad. | Poco desarrollo y conocimiento de la realidad nacional. | Información a los ancianos y comunidad de la necesidad de mejorar las condiciones de vida para tener desarrollo cultural, económico y social. |



Lista de Cotejo
Evaluación Diagnóstica

Problema: Exceso de basura en calles y zonas aledañas a la institución educativa de del Cantón El Calvario, municipio de Zunil.

INDICACIONES: Escribir una “X” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

| No. | INDICADORES | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1. | Identificación de la institución | X | |
| 2. | Obtención de entrevistas | X | |
| 3. | Presentación de solicitud a autoridades | X | |
| 4. | Los instrumentos elaborados fueron suficientes para la recopilación de datos. | X | |
| 5. | Hubo colaboración de parte de los involucrados en la investigación. | X | |
| 6. | Fue suficiente el tiempo para la recopilación de la información. | X | |
| 7. | Se logro detectar el problema mediante el diagnóstico | X | |
| 8. | Se tiene autorización legal para realizar el proyecto | X | |
| 9. | Los recursos fueron suficientes | X | |
| 10. | Se cumplieron con los objetivos de la fase del diagnóstico. | X | |



Lista de Cotejo
Evaluación de Perfil del Proyecto

INDICACIONES: Escribir una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

| No. | INDICADORES | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿Es adecuado el nombre del proyecto? | X | |
| 2. | ¿Los objetivos están vinculados con el proyecto? | X | |
| 3. | ¿Es suficiente el tiempo definido para ejecutar el proyecto? | X | |
| 4. | ¿Es adecuada la justificación del proyecto? | X | |
| 5. | ¿El presupuesto se ajusta al tipo de proyecto? | X | |
| 6. | ¿Las actividades a desarrollarse tienen orden lógico? | X | |
| 7. | ¿Se detallan los materiales para la ejecución del proyecto? | X | |
| 8. | ¿Se detalla claramente el recurso humano del proyecto? | X | |
| 9. | ¿Se determinó si existe integración entre objetivos, metas, actividades y recursos? | X | |
| 10. | ¿Las metas que se persiguen son alcanzables? | X | |



Lista de Cotejo
Evaluación de la Ejecución del Proyecto

INDICACIONES: Escribir una “X” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

| No. | INDICADORES | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? | X | |
| 2. | ¿Se conto con el apoyo de la directora y del personal docente para la ejecución del proyecto? | X | |
| 3. | ¿Las metas propuestas se alcanzaron? | X | |
| 4. | ¿La estudiante Epesista realizó un aporte económico para la ejecución del proyecto? | X | |
| 5. | ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? | X | |
| 6. | ¿Se realizó la distribución adecuada de los recursos humanos, materiales y financieros? | X | |
| 7. | ¿La comunidad cumplió con lo que le correspondía? | X | |
| 8. | ¿Las instituciones fueron beneficiadas con la ejecución del proyecto? | X | |
| 9. | ¿El proyecto suple las necesidades de la población educativa? | X | |
| 10. | ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? | X | |



Técnica para la Evaluación Final

INDICACIONES: Escribir una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a los cuestionamientos.

1.-¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad?

SI X NO _____

2.-¿Se alcanzaron las metas propuestas?

SI X NO _____

3.- ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población educativa?

SI X NO _____

4.- ¿La institución fueron beneficiadas con la ejecución del proyecto?

SI X NO _____

5.- ¿Se solucionó el problema con la ejecución del proyecto?

SI X NO _____

6.- ¿El proyecto formó parte del trabajo docente?

SI X NO _____

7.-¿Existe la mayor motivación en realizar los trabajos con mariales reciclados?

SI X NO _____

8.-¿El proyecto permitió desarrollar habilidades en los alumnos?

SI X NO _____

9.-¿Hubo innovación al utilizar el material reciclado?

SI X NO _____

10.¿Se reciclo la mayor cantidad de desechos, dándole una nueva utilidad?

SI X NO _____

FODA
Municipalidad de Zunil

| Fortalezas | Oportunidades |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuentan con COMUDE y COCODES. • Corporación municipal profesional, integrada y participativa. • Apertura de varias dependencias para atención al público. • OMP fortalecida. • Existe un centro y dos puestos de salud con 60% de cobertura, personal. • Se realizan jornadas médicas. • Existen bosques comunales. • Existe oficina forestal • Hay área protegida (conservación de pavo de cacho, Quetzalio) • Área de recarga hídrica. • Existe un buen número de nacimientos de agua para consumo humano y para riego (por gravedad). • Disponibilidad de fuentes termales. • Existencia del río Samalá. • Diversificación agrícola (maíz, hortalizas),. Según clima. • Permite uso intensivo del recurso. | <ul style="list-style-type: none"> • Ampliación del edificio municipal. • Capacidad de gestión del alcalde municipal. • La capacidad de gestión de programas y proyectos. • La fiscalización de la inversión pública. • Capacitación a los integrantes de COCODES para la formación de nuevos líderes. • Que las propuestas de los COCODES en cuanto a proyectos sean tomados en cuenta. • Aprovechamiento de las remezas familiares en lo educativo. • Cooperación externa (SERJUS, SEGEPLAN Y PREVDA). • Apoyo de gobierno Nacional y a nivel departamental • Apoyo de ONG en fortalecimiento social. • Aprovechamiento para ecoturismo • Protección de recurso suelo. • Conservación de fauna y flora. • Aprovechamiento del río Samalá para la generación de energía. • Potencial geotérmico para generación de energía. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se imparte capacitación sobre manejo de desechos sólidos a grupos organizados y escuelas. • Se ha iniciado con un tren de aseo a nivel municipal. • Educación gratuita por parte del MINEDUC. • Cobertura del 90% del MINEDUC. • Se cuenta con buena infraestructura y personal en las escuelas oficiales. • Existe un centro y dos puestos de salud con 60% de cobertura, personal. • Se realizan jornadas médicas. | <ul style="list-style-type: none"> • Potencial de aguas termales para desarrollo turístico. • Existe un área para botadero municipal que se puede controlar. • Capacitar para clasificar la basura orgánica y no orgánica. • Municipalidad coordina a instituciones involucradas en el tema para educar a la población y sensibilizar para el pago de extracción de basura. • Municipalidad haga alianza con otros municipios para el tratamiento de los desechos. • La gratuidad de la educación • La creación de un instituto tecnológico (agrícola). • Jornadas de vacunación. • Medicina gratuita. |
| Debilidades | Amenazas |
| <ul style="list-style-type: none"> • No hay seguridad ciudadana. • No hay cuerpo de bomberos voluntarios. • No hay suficiente material didáctico, equipo y textos escolares en las escuelas. • Algunos directores no le dan participación a las juntas escolares o patronatos de padres de familia. • Hay 15% de repitencia y 20% de deserción. | <ul style="list-style-type: none"> • Recorte presupuestario. • Privatización de la educación. • Que el gobierno recorte el presupuesto a la educación • Que se recorte personal. • Que el gobierno retire la refacción escolar. • Privatización de los servicios de salud. • Que se dejen de realizar campañas de vacunación • Que se deje capacitar a comadronas. • Desintegración del COMUDE. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Escases de medicamentos en los centros y puestos de salud. • No se cuenta con equipo en los centros y puestos de salud. • No se da atención de partos en los servicios de salud. • Falta un puesto de salud en Chuimucubal. • No hay atención a domicilio de pacientes graves. • Existe mala atención al público • Tardanza en la atención a pacientes. • Capacitaciones insuficientes para grupos organizados del municipio. • Participación de mujeres en eventos de capacitación son muy bajas por ocupaciones (agricultura, artesanía, comercialización) • Nivel de escolaridad muy bajo (60% primaria, 20% básico y 20% nivel medio) • Migración a los EEUU por falta de empleo. • Desintegración familiar, alcoholismo y violencia intrafamiliar. • Tala de bosques por particulares, sin regulación, para leña y avance de frontera agrícola. | <ul style="list-style-type: none"> • Desintegración de los COCODEs. • Que los nuevos integrantes de los órganos de coordinación no le den seguimiento a los • Desastres naturales. • Gobierno nacional no aporta recursos al municipio • Que SERJUS no capacite a grupos organizados de Zunil. • Incendios forestales provocados. • Extracción excesiva de broza, provoca escorrentía por agua de lluvia y pérdida del suelo y semilla. • Competencia del uso del recurso para riego o consumo humano. • Deslaves por siembra en laderas sin cobertura vegetal. • Existen basureros clandestinos a orillas del río Samala que son foco de contaminación. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Escasa formación de comités para conservación de las fuentes de agua para consumo.• Escases de cantidad de agua (baja del aforo).• No todas las familias del municipio cuentan con disponibilidad de tierra.• No hay mucha área plana u ondulada para producción• Siembra en ladera sin prácticas de conservación de suelos• No hay plan de manejo de desechos sólidos.• La municipalidad no aplica sanciones o multas a quienes tiran basura en cualquier parte. | |
|---|--|



Guía de encuesta para empleados de la Municipalidad de
Zunil Quetzaltenango.

I Sector Comunidad

Los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Totonicapán suplicamos su fina colaboración en el sentido de responder los siguientes cuestionamientos, para deducir las condiciones físicas y organizacionales de la institución.

1. ¿La municipalidad de Zunil logra tener cobertura a las necesidades del municipio?

Si _____

No _____

¿Por qué?

2. ¿El edificio esta ubicado en un lugar adecuado y accesible para la comunidad?

Si _____

No _____

¿Por qué?

3. ¿Conoce usted, cuales son los tipos de suelo del municipio de Zunil?

Si _____

No _____

¿Por qué?

4. ¿Los recursos naturales con que se cuentan son utilizados de manera adecuada?

Si _____

No _____

¿Por qué?

5. ¿Existen lugares que enorgullezcan a la comunidad de Zunil?

Si _____

No _____

¿Cuales?

6. ¿Existe una organización de comunidades que ejerzan un poder local?

Si _____

No _____

¿Por qué?

7. ¿Cual es la principal actividad de los pobladores y pobladoras de del municipio de Zunil?

¿Cuales?

8. ¿Cuál es la principal producción de los pobladores?

9. ¿Los pobladores cuentan con suficientes establecimientos educacionales?

Si _____

No _____

¿Por qué?

10. ¿Las comunidades en general cuentan con agencias sociales de salud?

Si _____

No _____

¿Por qué?



Guía de encuesta para empleados de la Municipalidad de
Zunil Quetzaltenango.

II Sector Institucional:

Los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Totonicapán suplicamos su fina colaboración en el sentido de responder los siguientes cuestionamientos, para deducir las condiciones físicas y organizacionales de la institución.

1. ¿La institución está ubicada en un lugar de fácil acceso?

Si _____

No _____

¿Por qué?

2. ¿Cuenta con el espacio físico suficiente para laborar?

Si _____

No _____

¿Por qué?

3. ¿Cuenta con el equipamiento necesario para poder desempeñar su labor de manera satisfactoria?

Si _____

No _____

¿Por qué?

4. ¿La institución cuenta con espacio disponible para realizar eventos especiales?

Si _____

No _____

¿Por qué?

5. ¿La institución cuenta con servicios básicos para su buen funcionamiento?

Si _____

No _____

¿Por qué?

6. ¿Brinda la institución talleres de capacitación de acuerdo a las necesidades de las diferentes áreas?

Si _____

No _____

¿Por qué?

7. ¿El estado de conservación de la institución es adecuada o considera que se corre peligro de alguna forma?

Si _____

No _____

¿Por qué?

8. ¿A nivel de institución, realizan gestiones para mejorar las condiciones físicas de la misma?

Si _____

No _____

¿Por qué?

9. ¿Sabe usted de algún suceso histórico de relevancia para la institución?

10. ¿Qué tipo de actividades realiza con más frecuencia la institución?



Guía de encuesta para empleados de la Municipalidad de
Zunil Quetzaltenango.

III Sector Finanzas:

Los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Totonicapán suplicamos su fina colaboración en el sentido de responder los siguientes cuestionamientos, para deducir las condiciones físicas y organizacionales de la institución.

1. ¿Conoce usted cual es el monto que recibe la institución del presupuesto de la nación?

Si _____

No _____

¿Por qué?

2. ¿Reciben aportes o donaciones de algún sector privado?

Si _____

No _____

¿Por qué?

3. ¿Cuentan con algún tipo de producción para generar ingresos económicos?

Si _____

No _____

¿Por qué?

4. ¿Varían los salarios de los empleados que laboran en la institución?

Si _____

No _____

¿Por qué?

5. ¿La institución cuenta con servicios profesionales para administrar los fondos económicos?

Si _____

No _____

¿Por qué?

6. ¿Conoce usted los movimientos e inversiones económicas que realiza la institución?

Si _____

No _____

¿Por qué?

7. ¿Los empleados de la institución conocen los costos de los servicios básicos con que se cuentan (renta luz agua etc.)?

Si _____

No _____

¿Por Qué?

8. ¿Los estados de cuenta son documentos disponibles para la población?

Si _____

No _____

¿Por qué?

9. ¿Se maneja auditoria interna en la institución?

Si _____

No _____

¿Por qué?

10. ¿Usted como empleado, considera que los rubros asignados para la institución de parte del estado son suficientes para solventar las necesidades de la población?

Si _____

No _____

¿Por Qué?



Guía de encuesta para empleados de la Municipalidad de
Zunil Quetzaltenango.

IV Sector Recursos Humanos

Los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Totonicapán suplicamos su fina colaboración en el sentido de responder los siguientes cuestionamientos, para deducir las condiciones físicas y organizacionales de la institución.

1. ¿Cuántas personas laboran en la institución?

mujeres _____ hombres _____ total _____

2. ¿Cuántos trabajadores son presupuestados?

mujeres _____ hombres _____ total _____

3. ¿Cuántos trabajadores laboran por contrato?

mujeres _____ hombres _____ total _____

4. ¿Se da una buena relación entre el personal?

Si _____ No _____

¿Por
qué? _____

5. ¿Cómo es la relación entre personal y usuario?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

Mala _____

6. ¿Existen normas reglamentarias? Si _____ No _____

7. ¿Existen incentivos para el personal? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

8. ¿Se da una comunicación de doble vía? (jefe y empleado)

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

9. ¿Existe un desempeño eficiente en cada uno de los trabajadores?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

10. ¿Cuenta con un perfil para cada puesto de trabajo?

Si _____

No _____



Guía de encuesta para empleados de la Municipalidad de
Zunil Quetzaltenango.

V Sector Curriculum /Operaciones /Acciones

Los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Totonicapán suplicamos su fina colaboración en el sentido de responder los siguientes cuestionamientos, para deducir las condiciones físicas y organizacionales de la institución.

1. ¿El personal es seleccionado mediante el análisis del currículum?

Si _____

No _____

2. ¿Quién o quienes realizan el proceso de selección de personal?

3. ¿La selección de personal se lleva a cabo equitativamente?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

4. ¿Cada trabajador es asignado de acuerdo a su área de trabajo?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

5. ¿Cuáles son los servicios que brinda la institución?

6. ¿Cuál es el horario de cada servicio?

7. ¿Existe relación con otras instituciones?

Si _____

NO _____

¿Cuáles? _____

8. ¿Cuáles son los tipos de acciones que realiza la institución?

9. ¿Se lleva a cabo, supervisión, control y evaluación dentro de la institución?

Si _____

No _____



Guía de encuesta para empleados de la Municipalidad de
Zunil Quetzaltenango.

VI Sector Relaciones

Los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Totonicapán suplicamos su fina colaboración en el sentido de responder los siguientes cuestionamientos, para deducir las condiciones físicas y organizacionales de la institución.

1. ¿Qué servicios presta su área de trabajo dentro de la institución.

2. ¿A través de que medio de comunicación se vale su departamento para ejecutar las acciones que requiere el alto mando de su institución?

3. ¿Conoce de instituciones que promueva el desarrollo juntamente con la municipalidad? Menciones algunas:

4. ¿La municipalidad promueve el deporte en beneficio de la Comunidad Zunilense?

5. La municipalidad promueve actividades sociales, culturales, con otras instituciones afines a ella? _____

6. ¿Fomenta la municipalidad los valores culturales en la comunidad?

7. ¿Brinda ésta instituciones capacitaciones, seminarios, talleres etc., a los empleados para un mejor servicio al usuario?

8. ¿Con que frecuencia imparte la institución, seminarios, talleres, capacitaciones etc., a sus empleados?_____

9. ¿Permite esta institución que sus empleados se superen profesionalmente?

10. ¿Conoce si la municipalidad tiene algún enfoque educativo en beneficio de la comunidad Zunilense?_____



Guía de encuesta para empleados de la Municipalidad de
Zunil Quetzaltenango.

VII Sector Filosófico, Político Y Legal

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas correspondiente al sector filosófico, político y legal de la institución que presiden actualmente. Marque con una X la opción que considera pertinente a la interrogante planteada.

1. ¿Conoce los principios filosóficos de la institución donde trabaja?

Sí

No

2. ¿Conoce la visión de la institución donde trabaja actualmente?

Sí

No

3. ¿La misión institucional está acorde a la labor que se realiza actualmente?

Sí

No

4. ¿Cuenta la municipalidad de Zunil con políticas institucionales definidas?

Sí

No

5. ¿Cuenta la institución con estrategias definidas?

Sí

No

6. ¿Los objetivos planteados responden al cumplimiento de la visión y misión de la institución?

Sí

No

7. ¿La institución cuenta con su Personería jurídica?

Sí

No

8. ¿Tiene conocimiento acerca de los reglamentos generales e internos que rigen a la institución?

Sí

No

9. ¿Existe un marco legal que rige a la institución?

Sí

No

Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Sección Totonicapán
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Fabiola Beatríz Pum Pérez



**Ficha de Entrevista / Sector Institución
Dirigida a Directores (As) de Escuelas**

- 1.- La ubicación geográfica de la escuela es:
Zunil, área urbana
- 2.- Las vías de acceso a la escuela son:
En bus
- 3.- La escuela es de Tipo estatal, privado u otra:
Estatal
- 4.- ¿En qué región, área, distrito o código se ubica la escuela?:
Occidente, Urbana
- 5.- ¿En qué fuentes bibliográficas se halla el origen, los fundadores y los acontecimientos o épocas especiales?:
Monografía Municipal
- 6.- La escuela está construida en un área de:
60.76 metros cuadrados anexo y 1,024 metros cuadrados Edificio Central
- 7.- En el entorno de la escuela el área descubierta es de:
No tiene área descubierta
- 8.- El estado de conservación de la escuela es:
Buena
- 9.- En la escuela existen locales disponibles: No cuántos: _____
- 10.- Las condiciones y usos de los ambientes son:
adecuadas a las necesidades de los estudiantes.
- 11.- En la escuela existen los siguientes ambientes:
Aulas si cuántos 25 Cocina: si cuántos 1
Biblioteca: no cuántos _____ Bodegas: si cuántos 2
Sanitarios: 20 cuántos para hombres 10 mujeres 10 y ambos _____
Dirección si Sala de Profesores no Salón de actos no
Centro de reproducción de materiales: no cuántos _____
Canchas si Baloncesto 1 Balón pie 1
Vehículos: no Carros: no Motocicletas: no
Otros _____
- 12.- La escuela cuenta con el siguiente mobiliario, equipo y materiales:

| Descripción | Si | No | Cantidad |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------------|
| Escritorios para estudiantes | X | | 528 |
| Escritorios para docentes | X | | 21 |
| Archivos | X | | 02 |
| Computadoras | X | | 01 |
| Impresoras | X | | 01 |
| Cañonera | | X | |
| Pizarrones de formica | X | | 22 |
| Pizarrones de yeso | X | | 14 |
| Grabadoras | X | | 02 |
| Otros | X | | |



**Ficha de Entrevista / Sector Finanzas
Dirigido a Directores (As)**

1.- Los ingresos de la escuela son provenientes del: Presupuesto de la nación:

____ Ministerio de Educación ____ Iniciativa privada: _____

Cooperativa: _____ Venta de productos: _____

Venta de servicios: _____ Rentas: _____

Donaciones: _____ Otros: _____

2.- El promedio de pagos en salarios es de Q. _____ mensual por trabajador.

3.- La inversión mensual en materiales y suministros es de Q. _____

4.- El gasto en servicios profesionales es de Q. _____ promedio mensual.

5.- ¿Cuánto es el presupuesto para reparaciones y construcciones? Q. _____

6.- El rubro para mantenimiento es de Q. _____

7.- Para servicios generales (electricidad, teléfono, agua) y otros es: Q. _____

8.- Dentro de los Registros y controles Contables se llevan cuentas de: Estados de cuentas: _____ Mensual _____ Trimestral _____ Anual _____

Manejo de libros contables: Caja _____ Libro de IVA _____

Inventario Sianual _____ Diario/ Jornalización _____ Mayor _____

Balance _____ Quejas _____

9.- Se tiene disponibilidad de fondos por cualquier eventualidad: SI _____

NO X _____

10.- La auditoría es interna X _____ Externa _____ Ambos _____

11.- Se llevan a cabo otros sistemas de control para la Contabilidad: SI _____

NO No _____

¿Cuáles?: _____

Universidad De San Carlos De Guatemala
Sección Totonicapán
Facultad De Humanidades
Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS
Fabiola Beatríz Pum Pérez



Ficha De Entrevista / Sector Recursos Humanos
Dirigido a Directores (As)

- 1.- El número de empleados que laboran en la escuela es: Trabajadores presupuestados: X Trabajadores por contrato: X Trabajadores interinos: _____
- 2.- ¿Cuál es el porcentaje anual de personal que se?: incorpora 1% retira 1%
- 3.- ¿De qué promedio es la antigüedad del personal?: 5 a 10 años X 10 en adelante _____
- 4.- El nivel académico de los trabajadores es: Profesional _____ técnico _____ Ambos _____
- 5.- Porcentaje de asistencia del personal que cumplen con sus funciones: 100%
- 6.- La residencia del personal es: Muy cerca si Cerca si Lejos _____ Muy lejos _____
- 7.- El horario de trabajo es: de 7:30 a 12:30
- 8.- La cantidad aproximada de estudiantes que anualmente se atienden es de: 600
- 9.- ¿Cuál es el nivel de comportamiento anual de los estudiantes?: Pésimo _____ Mala _____ Regular _____ Bueno _____ Excelente _____
- 10.- La clasificación de los estudiantes es: Total sexo femenino 299 Total sexo masculino 301 Promedio de edad de estudiantes _____
- 11.- ¿Cuál es la situación socioeconómica de los estudiantes?: Mala _____ Regular X Buena _____

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 4 de septiembre 2012

Licenciado (a)
MIGUEL AJPOP VASQUEZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

FABIOLA BEATRIZ PUM PÉREZ

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Licda. María Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 11 de octubre de 2013

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

FABIOLA BEATRÍZ PUM PÉREZ
CARNET 200750211

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

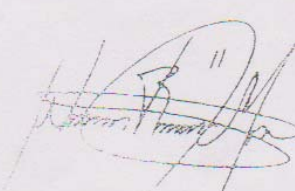
Guía para la elaboración de Manualidades utilizando material reciclado, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas, jornada matutina, Cantón El Calvario del municipio de Zunil, Departamento de Quetzaltenango.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor Lic. Miguel Ajpop V
Revisor 1 Lic. Juan Abelino Chavaloc
Revisor 2 Licda. Guadalupe Leonor Hernández

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán M.
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos B.
DECANO



DEPARTAMENTO DE AREAS PROTEGIDAS

5a. Av. 1-98 Zona 1 Zunil. Tels.: 7761-2480, 7765-4572, Telefax: 7765-4574

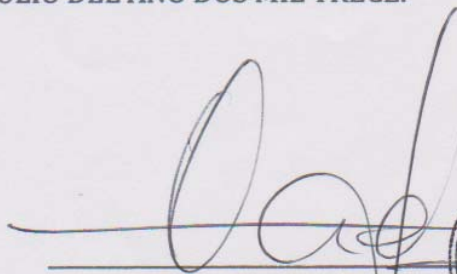


EL INFRAESCRITO DIRECTOR DE LA OFICINA DEL DEPARTAMENTO DE AREAS PROTEGIDAS Y MEDIO AMBIENTE DAP-MA MUNICIPALIDAD DE ZUNIL QUETZALTENANGO CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 2. 12.07.13 FOLIO 05.- LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.

ACTA No. 2-2013

En la municipalidad de Zunil Quetzaltenango siendo las doce horas del día viernes doce de julio reunidos en la oficina del departamento de áreas protegidas y Medio Ambiente DAP-MA Municipalidad de Zunil, Quetzaltenango el Director de DAP-MA René Domingo Sánchez y estudiantes de la universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Totonicapán Fabiola Beatriz Pum Pérez y Alba Carolina Xuruc Beltrán para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Las estudiantes de la universidad presentan al director de DAP-MA la solicitud para realizar la fase de Ejercicio Profesional Supervisado suplicando el apoyo para la realización del proyecto ambiental específicamente siembra de arboles. SEGUNDO: El director del DAP-MA les da la cordial bienvenida aceptándolas como alumnas epesistas y que puedan ejecutar y desarrollar las diferentes etapas de investigación y ejecución del proyecto. TERCERO. Se hace saber al director del DAP-MA que la solicitud de E.P.S. fue presentada y aceptada surtiendo efectos la fecha miércoles 14 de noviembre del año dos mil doce en presencia del antiguo director Ramón Rixquiacché Satey. CUARTO No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio firmando los que en ella intervienen damos fe. Aparecen las firmas ilegibles.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A TREINTA DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL TRECE.


René Domingo Sánchez
Director DAP-MA
Municipalidad Zunil



DAP-MA



DEPARTAMENTO DE AREAS PROTEGIDAS

5a. Av. 1-98 Zona 1 Zunil. Tels.: 7761-2480, 7765-4572, Telefax: 7765-4574

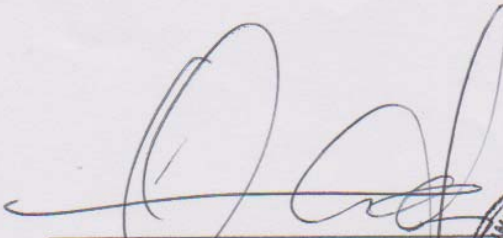


EL INFRAESCRITO DIRECTOR DE LA OFICINA DEL DEPARTAMENTO DE AREAS PROTEGIDAS Y MEDIO AMBIENTE DAP-MA MUNICIPALIDAD DE ZUNIL QUETZALTENANGO CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 2. 12.07.13 FOLIO 05.- LA QUE COPIADA LLITERALMENTE DICE.

ACTA No. 2-2013

En la municipalidad de Zunil Quetzaltenango siendo las doce horas del día viernes doce de julio reunidos en la oficina del departamento de áreas protegidas y Medio Ambiente DAP-MA Municipalidad de Zunil, Quetzaltenango el Director de DAP-MA René Domingo Sánchez y estudiantes de la universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Totonicapán Fabiola Beatriz Pum Pérez y Alba Carolina Xuruc Beltrán para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Las estudiantes de la universidad agradecen al director del DAP-MA el apoyo brindado durante la realización de las diferentes facetas del proyecto de reforestación realizado con alumnos y alumnas de la Escuela Urbana Mixta Fray Bartolomé de las casas jornada matutina de esta localidad SEGUNDO: El director del DAP-MA por su parte también agradece a las estudiantes instándolas a seguir promoviendo proyectos para la conservación del medio ambiente. TERCERO No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio firmando los que en ella intervienen damos fe. Aparecen las firmas ilegibles.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A TREINTA DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL TRECE.


René Domingo Sánchez
Director DAP-MA
Municipalidad Zunil



DAP-MA



DEPARTAMENTO DE AREAS PROTEGIDAS


5a. Av. 1-98 Zona 1 Zunil. Tels.: 7761-2480, 7785-4572, Telefax: 7785-4574



POR ESTE MEDIO LA DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ÁREAS PROTEGIDAS Y MEDIO AMBIENTE (DAPMA), DEL MUNICIPIO DE ZUNIL, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, EXTIENDE LA SIGUIENTE CONSTANCIA A: LA EPESISTA. FABIOLA BEATRÍZ PUM PÉREZ, POR SU VALIOSA COLABORACIÓN HACIA ESTA INSTITUCIÓN Y COMUNIDADES PERTENECIENTES A ESTE MUNICIPIO, EN CUANTO A LA SIEMBRA DE SEISCIENTOS (600) PILONES DE PINO RUDIS Y ALISO (ALNUS ACUMINATA). EN EL CANTÓN CHACAP DE ESTE MUNICIPIO.

SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA MEMBRETADA, TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE ZUNIL, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, A DIEZ DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL TRECE.

DEFERENTEMENTE:


F. 
René Domingo Sánchez
Director DAP-MA
Municipalidad Zunil



MUNICIPALIDAD DE ZUNIL

DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, GUATEMALA, C. A.
4a. Av. 1-83 Zona 1 Zunil. Tels.: 7768-4789, 7768-4790, Telefax: 7768-4791
Correo electrónico: munizunilxela2012@hotmail.com



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE ZUNIL, DEPARTAMENTO DE
QUETZALTENANGO, JOSÉ MARÍA CHAY

HACE CONSTAR:

POR MEDIO DE LA PRESENTE LA PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA FABIOLA BEATRÍZ PUM PÉREZ QUIEN SE IDENTIFICA CON NUMERO DE CARNÉ: 200750211 INSCRITA EN EL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA DE LA CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. CONCLUYÓ SU PROCESO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS), EN ESTA INSTITUCIÓN.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA MEMBRETADA TAMAÑO CARTA A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL TRECE.

DEFERENTEMENTE:

F 
José María Chay
Alcalde Municipal, Zunil



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS, JORNADA MATUTINA DEL CANTÓN EL CALVARIO, MUNICIPIO DE ZUNIL, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 13 DONDE A FOLIO 368, SE ENCUENTRA EL ACTA No. 11-2013 LITERALMENTE DICE _____

Acta 11-2013

En el municipio de Zunil departamento de Quetzaltenango, constituidos en la dirección de la escuela oficial urbana mixta Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina ubicada en el cantón el calvario, siendo las nueve de la mañana del día viernes tres de mayo de dos mil trece, la directora Olga María Arriola Rodríguez, estudiante epesista Fabiola Beatriz Pum Pérez (carné 200750211) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Departamental de Totonicapán, para dejar constancia de lo siguiente: Primero: La directora le da la cordial bienvenida, manifestándole que esta para servirle. Segundo: La estudiante epesista Fabiola Pum se presenta para dar legalidad al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en dicha institución educativa con previa solicitud firmada por el asesor de EPS Licenciado Miguel Ajpop Vásquez entregada en el mes de marzo de dos mil trece en la que se da a conocer las diferentes fases a desarrollar: Diagnostico Institucional, Perfil de Proyecto, Ejecución y proceso de Evaluación de todas las etapas. Tercero: La directora le da formal posesión a la estudiante epesista aceptando el desarrollo de su EPS, instándole a realizar un excelente trabajo, su responsabilidad y buen desempeño durante el desarrollo del proyecto. Cuarto: La estudiante epesista Fabiola Beatriz Pum Pérez, agradece a la directora por el espacio y oportunidad que se le ha concedido dentro de la institución. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a treinta y cinco minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, enterados de su contenido, firmando los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE ZUNIL A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL TRECE.

F 

Profa. Olga María Arriola Rodríguez
Directora



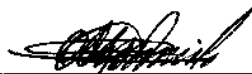
SOLVENCIA

Por medio de la presente Yo: Profesora Olga María Arriola Rodríguez, Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina, del Cantón El Calvario del municipio de Zunil, departamento de Quetzaltenango, me permito extender la presente **SOLVENCIA** a favor de la estudiante epesista: Fabiola Beatriz Pum Pérez con numero de carné: 200750211 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Departamental de Totonicapán. **HACIENDO CONSTAR QUE:** La estudiante culminó satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en esta institución, habiendo ejecutado el proyecto denominado: **Guía pedagógica para la elaboración de manualidades utilizando material reciclado, dirigido a docentes y estudiantes de la escuela oficial urbana mixta Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina del municipio de Zunil.**

Y para los usos legales que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente en una hoja tamaño carta.

Dado en el municipio de Zunil a los 6 días del mes de septiembre del año 2013.

F



Profa. Olga María Arriola Rodríguez
Directora



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN TOTONICAPÁN**



Cantel, 30 de octubre de 2012.

Señor: José María Chay
Alcalde Municipal de Zunil.

Con Atención a: Bachiller Ramón Rixquiacché Satey
Director del departamento de Áreas Protegidas, Medio Ambiente.

Apreciable Director:

De la manera atenta nos dirigimos a usted, augurándole bienestar al frente de sus labores cotidianas.

Nosotros los suscritos, todos mayores de edad, guatemaltecos, originarios del Departamento de Totonicapán y municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango; Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Totonicapán; Hacemos de su conocimiento: Que estamos en una de las fases académicas de dicha carrera, en la que establece el desarrollo del EPS, Ejercicio Profesional Supervisado, que consta de sus diferentes etapas; Diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación. Que se definirá de acuerdo al Diagnóstico que se realizará en el municipio; por tal razón ante usted respetuosamente.


SOLICITAMOS:

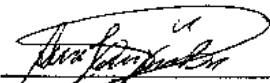
1. Que admita para su trámite y aprobación la presente solicitud.
2. Que al resolver la presente, se nos haga saber la resolución de la misma.
3. Que se nos facilite la Asistencia Técnica necesaria.
4. Que se nos asigne un área comunal en dicho municipio.
5. Que se nos suministre 20,000 árboles para los tres Epesistas.

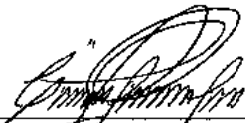
Sabemos de la amplia visión que posee dicha Dirección que se encuentra a su cargo. Es de suma importancia el mejoramiento del Medio Ambiente de los habitantes del bello municipio de Zunil, por lo tanto queremos ser participes en los cambios que se quieren alcanzar dentro de la Dirección DAPMA.

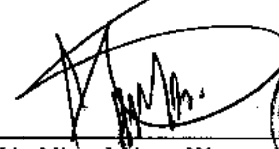
Sin otro particular le agradecemos de antemano la atención y comprensión que se sirva dar a dicha solicitud.

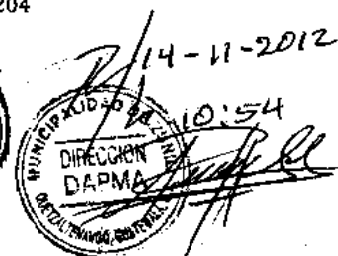
Atentamente

F 
Fabiola Beatriz Pum Pérez
Estudiante Epesista
Carné: 200750211

F 
Alba Carolina Xuruc Beltran
Estudiante Epesista
Carné: 200750199

F 
Carlos Sebastián Juárez Saquimux
Estudiante Epesista
Carné: 200750204

Vo. Bo. F 
Lic. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN TOTONICAPÁN**



Cantel, 12 de noviembre de 2012

Señor: José María Chay
Alcalde Municipal de Zunil.

Con Atención a: René Domingo Sánchez
Director del Departamento de Áreas Protegidas,
Medio Ambiente. DAPMA

Apreciable Director:

De la manera atenta nos dirigimos a usted, augurándole bienestar al frente de sus labores cotidianas.


Nosotros los suscritos, todos mayores de edad, guatemaltecos, originarios del Departamento de Totonicapán y municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango; Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Totonicapán; Hacemos de su conocimiento: Que nos hallamos en la última fase académica de dicha carrera, en la que establece el desarrollo del **EPS**, Ejercicio Profesional Supervisado, que consta de cuatro etapas: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación de un Macro Proyecto Ambiental, la que se ha designado como: **LA SIEMBRA DE ÁRBOLES**, y un Micro Proyecto que se definirá de acuerdo al Diagnóstico que se realizará en el municipio; por tal razón ante usted respetuosamente.

SOLICITAMOS:

1. Que admita para su trámite y aprobación la presente solicitud.
2. Que al resolver la presente, se nos haga saber la resolución de la misma.
3. Que se nos proporcione el financiamiento total del mencionado proyecto.
4. Que se nos facilite la Asistencia Técnica necesaria.
5. Que se nos asigne un área comunal en dicho municipio.
6. Que se nos suministre 3,000 arboles para las dos Epesistas.

Sabemos de la amplia visión que posee dicha Dirección que se encuentra a su cargo. Es de suma importancia el mejoramiento del Medio Ambiente de los habitantes del bello municipio de Zunil, por lo tanto queremos ser partícipes en los cambios que se quieren alcanzar dentro de la Dirección DAPMA.

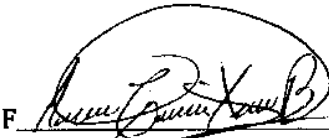
Sin otro particular le agradecemos de antemano la atención y comprensión que se sirva dar a dicha solicitud.


Fabiola Beatriz Pum Pérez
Estudiante Epesista
Carné: 200750211

Atentamente,



Vo. Bo. F
Lic. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS


Alba Carolina Xuruc Beltrán
Estudiante Epesista
Carné: 200750199

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN TOTONICAPÁN**



Cantel, 5 de marzo de 2013

Directora
Profesora: Olga María Arriola Rodríguez
E.O.U.M. Fray Bartolomé de las Casas, Jornada Matutina
Zunil, Quetzaltenango

Apreciable Directora:

De la manera atenta me dirijo a usted, augurándole bienestar al frente de sus labores cotidianas.

Yo Fabiola Beatriz Pum Pérez originaria del municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango; Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Totonicapán; Hago de su conocimiento lo siguiente: Me encuentro en una de las fases de la carrera que se designa como EPS, (Ejercicio Profesional Supervisado), que consta de cuatro etapas: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación de un Micro Proyecto determinado como: Guía Para La Elaboración de Manualidades utilizando Material Reciclado en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta Fray Bartolomé de las Casas Jornada Matutina del Municipio de Zunil, la cual usted eficientemente dirige, por lo tanto a su persona respetuosamente.


SOLICITO:

1. Que admita para su trámite y aprobación la presente solicitud.
2. Que me conceda la oportunidad de llevar a cabo el mencionado micro proyecto.

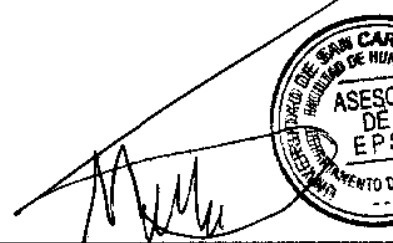
Sabemos de la amplia visión que posee la escuela hacia la niñez Zunilense el concientizarlos de la importancia que tiene el contribuir positivamente, dándole algún uso a todo material reciclable y así lograr un ambiente saludable para todos los habitantes del municipio de Zunil.

Sin otro particular le agradezco de antemano la atención y comprensión que se sirva dar a dicha solicitud.

Atentamente,


F
Fabiola Beatriz Pum Pérez
Estudiante Epesista
Carné: 200750211

Vo. Bo. F


Lic. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor EPS





Zunil Quetzaltenango, 30 de abril de 2013

Señor:
Gerente de Cooperativa el Bienestar
Pasac I, Cantel.

Apreciable Gerente:

De manera muy atenta nos dirigimos a usted deseándole paz y bienestar en sus múltiples actividades.

El objeto de la presente es hacer de su conocimiento lo siguiente:

Como estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades hemos planificado una jornada de siembra de arboles en el municipio de Zunil Quetzaltenango actividad programada en beneficio de los habitantes de dicho municipio ya que como humanos conscientes, debemos luchar por la conservación de la naturaleza de la cual dependemos y hemos de heredarle a las futuras generaciones. Dicha actividad se estará llevando a cabo el día 28 de mayo con el apoyo de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Chacap, hecho por el cual respetuosamente a usted

SOLICITAMOS

- 1º. La donación de 25 diplomas para reconocer la participación y colaboración del establecimiento.
- 2º. La donación de 125 jugos y 125 galletas para refrigerio de los participantes en el proceso de reforestación.

Sin otro particular y agradeciendo desde ya la atención que se sirva prestar a la presente nos despedimos.

Deferentemente,

Profa. Fabiola Beatriz Pum Pérez
Estudiante epesistas

Profa. Alba Carolina Xuruc Beltrán.
Estudiante epesistas.

Vo. Bo.

Lic. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de E.P.S.





Zunil Quetzaltenango, 30 de abril de 2013

Señor:
Gerente de Fabrica Parracana
Cantel Quetzaltenango

Apreciable Gerente:

De manera muy atenta nos dirigimos a usted deseándole paz y bienestar en sus múltiples actividades.

El objeto de la presente es hacer de su conocimiento lo siguiente:


Como estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades hemos planificado una jornada de siembra de arboles en el municipio de Zunil, Quetzaltenango actividad programada en beneficio de los habitantes de dicho municipio ya que como humanos conscientes, debemos luchar por la conservación de la naturaleza de la cual dependemos y hemos de heredarle a las futuras generaciones. Dicha actividad se estará llevando a cabo el día 28 de mayo, con el apoyo de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Chacap, hecho por el cual respetuosamente a usted.

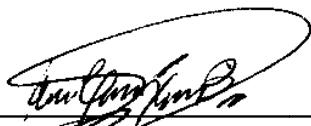
SOLICITAMOS


1. Que se nos proporcione la donación de 300 jugos y 300 galletas para refrigerio de los jóvenes del instituto en el proceso de la reforestación.
2. 300 bolsas de agua pura.

Sin otro particular y agradeciendo desde ya la atención que se sirva prestar a la presente nos despedimos.

Deferentemente,


Profa. Fabiola Beatriz Pum Pérez
Estudiante epesistas


Profa. Alba Carolina Xuruc Beltrán.
Estudiante epesistas.

Vo. Bo. 
Lic. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de E.P.S.





Zunil Quetzaltenango, 30 de abril de 2013

Señor:
Alcalde municipal Zunil.
José María Chay

Apreciable Alcalde:

De manera muy atenta nos dirigimos a usted deseándole paz y bienestar en sus múltiples actividades.

El objeto de la presente es hacer de su conocimiento lo siguiente:

Como estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades hemos planificado una jornada de siembra de arboles en el municipio de Zunil Quetzaltenango actividad programada en beneficio de los habitantes de dicho municipio ya que como humanos conscientes, debemos luchar por la conservación de la naturaleza de la cual dependemos y hemos de heredarle a las futuras generaciones. Dicha actividad se estará llevando a cabo el día 28 de mayo con el apoyo de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Chacap, hecho por el cual respetuosamente a usted

SOLICITAMOS

1º. La donación de Q500.00 para refrigerio de los alumnos que participarán en el proceso de reforestación.

Sin otro particular y agradeciendo desde ya la atención que se sirva prestar a la presente nos despedimos.

Deferentemente,

Profa. Fabiola Beatriz Pum Pérez
Estudiante epesistas

Profa. Alba Carolina Xuruc Beltrán.
Estudiante epesistas.

Vo. Bo. Lic. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de E.P.S.



RECEPCIÓN MUNICIPAL
MUNICIPALIDAD DE ZUNIL
Recibido por: Victor Armando Sosa
Hora: 12:45
Fecha: 06-05-2013
ZUNIL, QUETZALTENANGO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN TOTONICAPÁN**



Zunil Quetzaltenango, 15 de mayo de 2013

Señores:
Cementos Progreso
Su Despacho

Apreciables Señores:

De manera muy atenta nos dirigimos a usted deseándole paz y bienestar en sus múltiples actividades.

El objeto de la presente es hacer de su conocimiento lo siguiente:

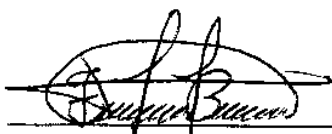
Como estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Totonicapán hemos planificado una jornada de siembra de arboles en el municipio de Zunil, Quetzaltenango actividad programada en beneficio de los habitantes de dicho municipio ya que como humanos conscientes, debemos luchar por la conservación de la naturaleza de la cual dependemos y hemos de heredarle a las futuras generaciones. Dicha actividad se estará llevando a cabo el día viernes 14 de junio, con el apoyo de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Chacap, hecho por el cual respetuosamente a ustedes.


SOLICITAMOS

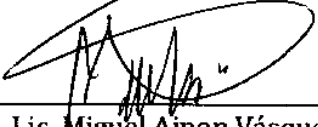
1. Que admitan para su trámite y aprobación la presente solicitud.
2. La donación de Q 700.00 para sufragar los gastos de transporte y refrigerio de 150 estudiantes que llevaran a cabo la siembra de 3,000 árboles, en el área conocido como Xolnimcaja (ingreso al área por cuatro caminos) del municipio de Zunil, en la fecha mencionada.

Sin otro particular y agradeciendo desde ya la atención que se sirva prestar a la presente nos despedimos.


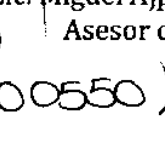
Deferentemente,


Profra. Fabiola Beatriz Pum Pérez
Estudiante Epesista


Profra. Alba Carolina Xuruc Beltrán.
Estudiante Epesista.

Vo. Bo. 
Lic. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de E.P.S.




 (77200550) Cementos Progreso.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN TOTONICAPÁN**



Zunil Quetzaltenango, 15 de mayo de 2013

Señores:
Cementos Progreso
Su Despacho

Apreciables Señores:

De manera muy atenta nos dirigimos a usted deseándole paz y bienestar en sus múltiples actividades.

El objeto de la presente es hacer de su conocimiento lo siguiente:

Como estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Totonicapán hemos planificado una jornada de siembra de arboles en el municipio de Zunil, Quetzaltenango actividad programada en beneficio de los habitantes de dicho municipio ya que como humanos conscientes, debemos luchar por la conservación de la naturaleza de la cual dependemos y hemos de heredarle a las futuras generaciones. Dicha actividad se estará llevando a cabo el día viernes 14 de junio, con el apoyo de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Chacap, hecho por el cual respetuosamente a ustedes.

SOLICITAMOS

1. Que admitan para su trámite y aprobación la presente solicitud.
2. La donación de Q 700.00 para sufragar los gastos de transporte y refrigerio de 150 estudiantes que llevaran a cabo la siembra de 3,000 árboles, en el área conocido como Xolnimcaja (ingreso al área por cuatro caminos) del municipio de Zunil, en la fecha mencionada.

Sin otro particular y agradeciendo desde ya la atención que se sirva prestar a la presente nos despedimos.

Deferentemente,

Profra. Fabiola Beatriz Pum Pérez
Estudiante Epesista

Profra. Alba Carolina Xuruc Beltrán.
Estudiante Epesista.

Vo. Bo.

Lic. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de E.P.S.



Epesista Coronado
Epesista (77200550) Cementos Progreso.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN TOTONICAPÁN**



Zunil Quetzaltenango, 18 de mayo de 2013

Señores:
Corporación La Rotonda S. A.
Su Despacho

Apreciables Señores:

De manera muy atenta nos dirigimos a usted deseándole paz y bienestar en sus múltiples actividades.

El objeto de la presente es hacer de su conocimiento lo siguiente:

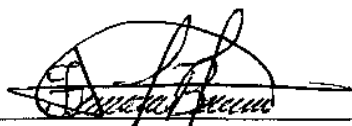
Como estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Totonicapán hemos planificado una jornada de siembra de arboles en el municipio de Zunil, Quetzaltenango actividad programada en beneficio de los habitantes de dicho municipio ya que como humanos conscientes, debemos luchar por la conservación de la naturaleza de la cual dependemos y hemos de heredarle a las futuras generaciones. Dicha actividad se estará llevando a cabo el día viernes 14 de junio, con el apoyo de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Chacap, hecho por el cual respetuosamente a ustedes.


SOLICITAMOS

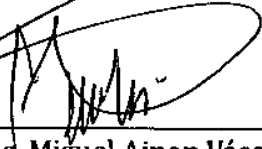
1. Que admitan para su trámite y aprobación la presente solicitud.
2. La donación de Q 700.00 para sufragar los gastos de transporte y refrigerio de 150 estudiantes que llevaran a cabo la siembra de 3,000 árboles, en el área conocido como Xolnimcaja (ingreso al área por cuatro caminos) del municipio de Zunil, en la fecha mencionada.

Sin otro particular y agradeciendo desde ya la atención que se sirva prestar a la presente nos despedimos.

Deferentemente,


Profa. Fabiola Beatriz Pum Pérez
Estudiante Epesista


Profa. Alba Carolina Xuruc Beltrán.
Estudiante Epesista.

Vo. Bo. 
Lic. Miguel Ajpop Vásquez
Asesor de E.P.S.

