

Raúl Zacarías Zamora Popol

Módulo de autoestima dirigido a las y los estudiantes y docentes del Ciclo Básico, del Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo NUCAPMA, Caserío Pacoj, Aldea Chijocón, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Asesora: Licda. Nirma Delfina Ramírez



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Mayo 2014

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Mayo de 2014

## ÍNDICE

<b>CONT.</b>	<b>PÁG.</b>
Introducción	i
Capítulo I Diagnóstico	
1.1. Datos Generales de la Institución	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivo	2
1.1.8. Meta	2
1.1.9. Estructura Organizacional de la Municipalidad	3
1.1.10. Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	4
1.3 Lista de Carencias	5
1.4 Datos de la institución Beneficiada	6
1.4.1 Nombre de la Institución	6
1.4.2 Tipo de institución	6
1.4.3 Ubicación geográfica	6
1.4.4 Visión	6
1.4.5 Misión	6
1.4.6 Políticas	6
1.4.7 Objetivos	7
1.4.8 Metas	8
1.4.9 Estructura Organizacional del Centro Educativo	
Municipal NUCAPMA	8

1.4.10 Recursos	8
1.5 Lista de carencia	9
1.6 Cuadro de análisis y priorización del problema	11
1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.8 Problema seleccionado	15
1.9 Solución de propuesta como viable y factible	15
Capítulo II Perfil del Proyecto	
2.1 Aspectos generales del proyecto	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad ejecutora	16
2.1.5 Tipo de Proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	16
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del proyecto	17
2.4.1 Generales	17
2.4.2 Específicos	17
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	18
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.8 Cronograma	19
2.9 Recursos (Humanos, Materiales, físicos, financieros)	20
Capítulo III Proceso de Ejecución del proyecto	
3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Productos y logros	23

Capítulo IV Evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico	63
4.2 Evaluación del perfil	63
4.3 Evaluación de la ejecución	63
4.4 Evaluación final	64
4.5 Lista de Cotejo para evaluar el Diagnóstico	65
4.6 Lista de Cotejo para evaluar el Perfil	66
4.7 Lista de Cotejo para evaluación final	67
5. Conclusiones	68
6. Recomendaciones	69
7. Bibliografía	70
8. Apéndice	71
9. Anexos	79

## INTRODUCCIÓN

En este informe se detallan los cuatro capítulos del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en pedagogía y administración educativa, con el Módulo de autoestima dirigido a las y los estudiantes y docentes del Ciclo Básico, del Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo NUCAPMA, Caserío Pacoj, Aldea Chijocon, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

Capítulo I: Contiene el Diagnóstico de la Institución Patrocinante en este caso es la Municipalidad del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, donde se utilizó la guía de análisis para la recopilación de datos que más adelante servirán. Con esta información se identificaron los propósitos de la institución patrocinante, y las formas de analizar los proyectos llevándolo a una comparación de viabilidad y factibilidad. También se puede ver en el diagnóstico las fortalezas, que posee, las oportunidades, las debilidades y amenazas de la institución en todos los aspectos del desarrollo o sistema educativo. Esta se llevó a cabo en el Centro Educativo Municipal Con Orientación Al Trabajo Productivo, NUCAPMA, caserío Pacoj, Aldea Chijocón del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, donde se priorizó un problema a solucionar a través de un análisis de viabilidad y factibilidad y en concordación con los y las docentes de dicho establecimiento.

Capítulo II: Para el Perfil del proyecto se establecieron una serie de actividades a seguir y de ahí donde surge el nombre del proyecto, como se realiza, con que, para que, porque de la elaboración del mismo, es importante tomar en cuenta los recursos a utilizar desde el inicio hasta el final, como también de donde se afianza, quienes pueden ayudar para la ejecución y cubrir los gastos necesarios a través de las gestiones realizadas. Todas estas actividades fueron programadas en un diagrama de Gantt, o cronograma de actividades.

Capítulo III: La etapa de Ejecución contiene las actividades realizadas durante el proceso, pero anteriormente estaban programadas de acuerdo al cronograma y en las fechas estipuladas, cada una de estas se describe en los logros, metas y objetivos realizados durante el perfil del proyecto. Con la entrega del Módulo para el desarrollo de la autoestima en el nivel básico dirigido a los y las estudiantes y docentes del Centro Educativo. Cabe mencionar que todas las actividades se realizaron gracias a las gestiones que se realizaron durante el proceso.

Capítulo IV: Por último está el proceso de la Evaluación, donde se toman en cuenta los capítulos y las formas de cómo se evaluaron las actividades. Saber que la evaluación es un proceso continuo que garantiza el éxito del Ejercicio Profesional Supervisado, donde se ven los logros del módulo entregado.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante**

#### **1.1.1 Nombre de la Institución**

Municipalidad de San Martin Jilotepeque

#### **1.1.2 Tipo de institución**

Autónoma

#### **1.1.3 Ubicación Geográfica**

**4ta Av. 8-40 Zona 1 Barrio San Gaspar, San Martin Jilotepeque**

#### **1.1.4 Visión**

“Para el año 2,025 San Martin Jilotepeque es un municipio con desarrollo gradual en los sectores de salud, educación, seguridad e infraestructura, generador de empleo y oportunidades para sus habitantes, con una imagen urbana rural renovada en donde las inversiones impulsan la productividad de la economía local a niveles progresivos con Instituciones gubernamentales eficientes enfocada en desarrollar acciones en busca del bien común<sup>1</sup>.”

#### **1.1.5 Misión**

“Somos una institución pública al servicio de la población San Martineca, dirigida al desarrollo gradual de la inversión, en los sectores de educación, salud, seguridad, infraestructura, ambiente, cultura y deportes; para mejorar las condiciones de vida de los habitantes del Municipio sin discriminación, optimizando el uso de los recursos con equidad, eficiencia y transparencia. EJES DE TRABAJO: Educación. Salud. Infraestructura. Recreación y deportes. Medio ambiente. Interculturalidad, Equidad de Género. Participación ciudadana. Mantenimiento de la red vial”

---

<sup>1</sup> DMP/SEGEPLAN, Proceso PGL 2012

### **1.1.6 Políticas**

La política municipal de la Mujer plantea fortalecer el desarrollo dentro de su ambiente socioeconómico, político y cultural; generando un cambio de paradigma focalizado en la autonomía y participación eficaz de la mujer.

### **1.1.7 Objetivo**

Presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos; teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros”.

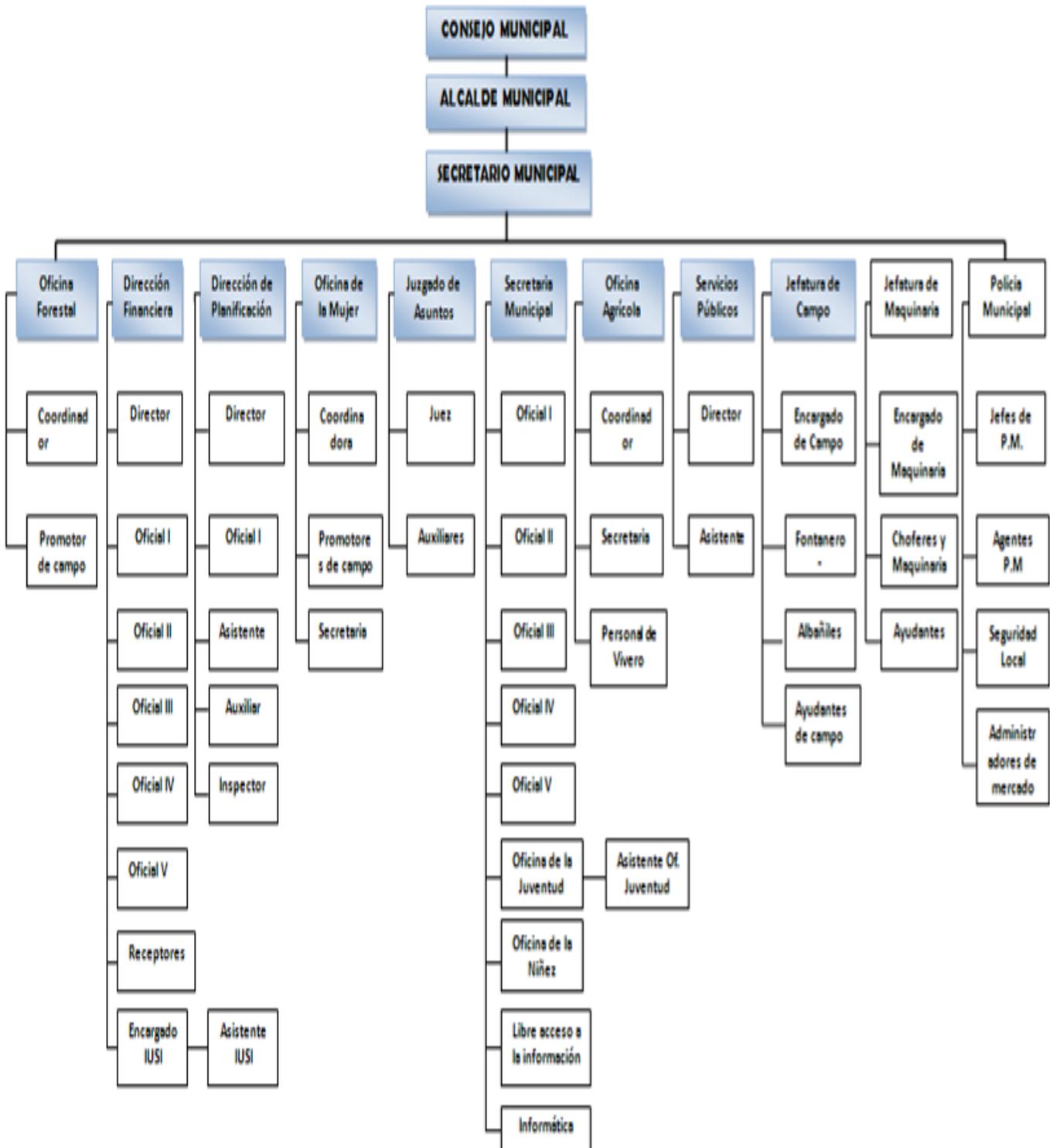
### **1.1.8 Metas**

- ✓ “Planificar programas y proyectos acciones de carácter técnico que beneficien a la población.
- ✓ Brindar información, asesoría y orientación a las personas del municipio, especialmente sobre sus derechos.
- ✓ Organizar cursos de capacitación y formación para las personas del municipio para fortalecer sus habilidades, capacidades y destrezas.
- ✓ Informar y difundir el quehacer de la Municipalidad, a través de los medios de comunicación con el objeto de visibilizar las acciones que la oficina realiza en el municipio”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Orientaciones estratégicas de política 2013-2015, secretaría de planificación.

**1.1.9 Estructura Organizacional de Municipalidad de San Martin Jilotepeque  
Departamento de Chimaltenango.**



### 1.1.10 RECURSOS

- Humanos:
  - (1) Coordinadora de la oficina De la Mujer
  - (2) Secretarias
  - Epesista
- **Materiales**
  - (2) Equipos de cómputo
  - (2) Impresoras Canon
  - (2) Resmas de papel tamaño carta
  - (3) Cajas de lapicero uno de cada color (negro, rojo, azul)
  - (2) Mesas
  - (6) Sillas para atender a las personas
  - (1) Teléfono para comunicarse a la Oficina Municipal de la Mujer.
- **Financieros**

Ingresos de la Municipalidad de San Martin Jilotepeque, según el aporte constitucional del diez por ciento a las municipalidades, que establece en el artículo 257 de la Constitución Política.

### 1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

- Análisis Documental: para obtener la información del sector comunidad. Se llevó acabo el análisis documental el cual consta de una ficha con los datos a recopilar proporcionado por la coordinador Polito encargado de la Oficina de la mujer.
- Entrevista: Con esta técnica se recopiló datos de los sectores recursos humanos, oficina de la mujer y sector administrativo, dicho documento fue aplicado al encargado de relaciones públicas, al secretario municipal, oficina de planificación municipal y al alcalde municipal.
- Observación interna y externa: Se utilizó para el sector de la Municipalidad. Aplicado a través de la entrevista dirigida, utilizando un instrumento indispensable como lo es el FODA en recepción, por parte de la municipalidad.

### 1.3 Lista de Carencias

- Falta de control en personal en la actividad de trabajo
- Escasos fuentes de trabajo para los habitantes del municipio.
- Falta de mantenimiento de caminos rurales.
- Falta de servicios sanitarios para los visitantes.
- Área inadecuada para los visitantes.
- Pocas fuentes de información financiera.
- Falta de estabilidad laboral.
- No se cuenta con un perfil para cada trabajador.
- Falta de controles en el historial del personal municipal.
- Falta de planes estratégicos propios del municipio.
- Poca relevancia en las decisiones y propuestas de los COCODES en la aplicación de proyectos de desarrollo comunitario.
- Pocos planes estratégicos por parte de las comunidades para brindar algún proyecto.
- Insuficiente tiempo para escuchar a la comuna.

## **1.4 Datos de la institución Beneficiada**

### **1.4.1 Nombre de la Institución.**

Centro Educativo Municipal Con orientación al Trabajo Productivo  
“NUCAPMA”

### **1.4.2 Tipo de institución**

Municipal con fines de servicios a la comunidad.

### **1.4.3 Ubicación geográfica.**

Caserío Pacoj Aldea Chijocón San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

### **1.4.4 Visión**

“La formación de estudiantes capaces de enfrentar los problemas de la vida real que posean un análisis crítico y constructivo para el desarrollo integral.”

### **1.4.5 Misión**

“Somos una institución Municipal con servicio rural para generar oportunidades de superación personal. Con ideales de superación y mejoramiento para cada una de sus comunidades<sup>3</sup>.”

### **1.4.6 Políticas**

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción de bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomentar la igualdad de las personas y de los pueblos.

---

<sup>3</sup> Información proporcionada por el director y personal docente del establecimiento.

- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidad educativa especiales.

#### **1.4.7 Objetivos**

##### **General.**

- Formar jóvenes, señoritas, que respondan a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.

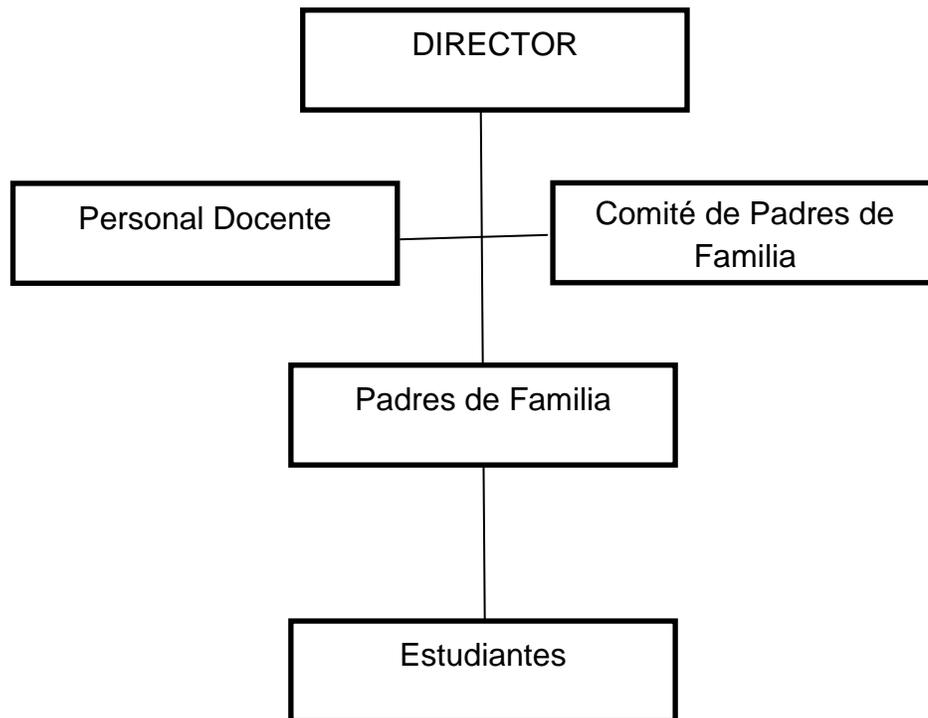
##### **Específicos.**

- Formar ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación y respeten su país.
- Fomentar la socialización que permita a los jóvenes y las señoritas convivir e intercambiar ideas, elaborar proyectos, compartir esfuerzos y logros.
- Promover el desarrollo a jóvenes y señoritas su integración a la sociedad con el compromiso de mejorar su nivel de vida.

#### 1.4.8 Metas

No Especificadas

#### 1.4.9 Estructura Organizacional del Centro Educativo Municipal, Con Orientación Al Trabajo Productivo, “NUCAPMA” San Martín Jilotepeque



Fuente; Proporcionada por el director, y realizada por el epesista.

#### 1.4.10 Recursos.

##### Humanos:

- (1) Director
- (4) Docentes
- (48) Estudiantes
- (50) Padres de familia

## **Materiales.**

- (5) Sillas
- (3) Mesas
- (60) Escritorios
- (10) Computadora
- (1) Impresora
- (1) Cartucho de Tinta para impresora
- (2) Resmas de Hojas tamaño oficio
- (1) cocina de 6x5 metros
- (3) Aulas para los estudiantes
- (2) cuartos para varios.

## **Financieros.**

Cuenta con el apoyo de la Municipalidad con el pago de cinco docentes, para laborar en el establecimiento. (Según artículo 257 de la Constitución Política)

### **1.5 Lista de carencias.**

- Desinterés en temas importantes como la autoestima en los estudiantes.
- Carencia de actividades y de convivencia sobre autoestima.
- Desequilibrio por parte de los estudiantes por carencia de autoestima.
- Inconciencia por parte de los estudiantes por la falta de autoestima
- Desinformación en temas de autoestima.
- Carencia de autoreconocimiento por baja autoestima.
- Carencia de material de apoyo sobre temas de autoestima.
- Incomunicación con la supervisión educativa para temas de autoestima.
- Insuficiente ingreso para cubrir gastos generales.
- Carencia de personal operativo.

## 1.6 Cuadro de análisis y priorización del problema.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>1. Desinformación para fortalecer la autoestima</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con un módulo para fortalecer la autoestima.</li> <li>2. Poco interés por parte de los docentes.</li> <li>3. Poco apoyo de los padres de familia en este aspecto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar módulos de autoestima para los estudiantes y docentes del centro educativo.</li> <li>2. Proporcionar guía para los estudiantes.</li> <li>3. Promover actividades de autoestima.</li> </ol>
<p>2. Incomunicación con la supervisión educativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés por parte de la supervisión educativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programar actividades de convivencia para mejorar la comunicación.</li> </ol>

<p>3. Insuficiente ingreso para cubrir gastos generales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de apoyo por parte de la municipalidad.</li> <li>2. Falta de apoyo por los padres de familia, y por la carencia de recursos económicos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar un aumento de ingreso por parte de la municipalidad y cubrir los gastos.</li> <li>2. Hablar con los padres de familia y subir la colegiatura.</li> </ol>
<p>4 Limitante para pagar a una persona para realizar limpieza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de recursos económicos por parte del establecimiento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar a la municipalidad u otra organización para con el apoyo de un miembro del personal operativo.</li> </ol>

El problema priorizado, desinformación de la Autoestima, se priorizó a través de un diálogo con los docentes, miembros de la directiva escolar y el comité de padres de familia.

### 1.7 Priorización de problemas.

Con base a los problemas planteados con anterioridad, la priorización de los problemas queda de la siguiente manera.

<b>PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIONES</b>
1. Desinformación para fortalecer la autoestima, en el Centro Educativo Municipal NUCAPMA.	1. Gestionar en la Oficina de la Mujer en coordinación con el epesista para la realización de un módulo de autoestima. 2. Brindar a estudiantes y docentes talleres de autoestima.
2. Incomunicación con la supervisión educativa, para solucionar problemas en el establecimiento.	1. Programar actividades de convivencia para mejorar la comunicación con supervisores educativos.
3. Insuficiente ingreso para cubrir gastos generales, tales como; la compra de lapiceros, lápices, y cubrir los gastos de la estadística.	1. Gestionar un aumento de ingreso por parte de la Municipalidad y cubrir los gastos. 2. Hablar con los padres de familia y subir la colegiatura que pagan mensualmente.
4. Limitante para pagar a una persona para realizar limpieza, dentro de los salones y los sanitarios.	1. Solicitar a la Municipalidad u otra organización para el apoyo, con el pago de una persona para la realización de la limpieza, en el Centro Educativo.

El problema priorizado, desinformación para fortalecer la autoestima, en el Centro Educativo Municipal NUCAPMA.

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Opción1: Realización de Módulo de autoestima dirigido a las y los estudiantes y docentes del Ciclo Básico, del Centro Educativo Municipal NUCAPMA.

Opción 2: Programar actividades de Talleres de autoestima.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
<b>FINANCIERO</b>				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X	X	
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5. Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
6. Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
<b>Administrativo Legal</b>				
7. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8. Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X
9. Se tiene representación legal?	X		X	
10. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
11. La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
<b>Técnico</b>				
12. Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x		x	
13. Se diseñaron controles de calidad?	X			X
14. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15. Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
16. Se tiene la tecnología necesaria para el proyecto?	X		X	
17. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
18. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el	X			X

proyecto?				
19. Se han definido claramente las metas?	X		X	
20. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>Mercado</b>				
21. Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22. El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
23. El Proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24. Puede el proyecto abastecer de insumos?	X		X	
25. Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
26. El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
27. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>Político</b>				
28. La institución será responsable del proyecto?	X		X	
29. El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
<b>Cultura</b>				
30. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
31. EL proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
32. El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
<b>Social</b>				
33. El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales?		X		X
34. El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
35. El proyecto toma en cuenta a las personas sin tomar en cuenta el nivel académico?	X			X
<b>TOTAL</b>	30	5	21	14

### **1.9 Problema Seleccionado**

La desinformación de autoestima en el Ciclo Básico, del Centro Educativo Municipal Con Orientación Al Trabajo Productivo NUCAPMA.

### **1.10 Solución propuesta como viable factible.**

Realización de Módulo de autoestima dirigido a las y los estudiantes y docentes del Ciclo Básico del Centro Educativo Municipal Con Orientación Al Trabajo Productivo NUCAPMA.

## **CAPÍTULO II**

### **Perfil del Proyecto.**

#### **2.1 Aspectos generales del proyecto**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Módulo de autoestima dirigido a las y los estudiantes y docentes del Ciclo Básico, del Centro Educativo Municipal con Orientación al Trabajo Productivo NUCAPMA, caserío Pacoj, aldea Chijocón, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.

##### **2.1.2 Problema**

Desinformación de autoestima en las y los estudiantes del Ciclo Básico, del Centro Educativo Municipal NUCAPAM.

##### **2.1.3 Localización**

Centro Educativo Municipal con Orientación al Trabajo Productivo NUCAPMA, caserío Pacoj, aldea Chijocón, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora.**

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Epesista.

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto.**

Producto educativo

#### **2.2 Descripción del Proyecto.**

El Módulo del desarrollo de la autoestima, permite al estudiante desarrollar habilidades de forma integral, con esto podrán superar ciertas dificultades que encuentran dentro del proceso de aprendizaje, el módulo consiste en hacer énfasis en la integración de la persona, sobre todo en la calidad de vida. Esto se realizará a través de talleres con los estudiantes de dicho establecimiento con esto se les da a conocer la importancia de la autoestima en los distintos niveles, y hacerles conciencia acerca de los problemas que enfrenta al no poseer una

autoestima adecuada, con esto evitaríamos, problemas en los estudiantes dentro del establecimiento, además le permite no involucrarse en actividades que ponen en peligro la integridad de la persona humana. En el módulo encontrarán actividades que podrán realizar para conocer más sobre los temas y lograr desarrollar la conciencia de los estudiantes.

### **2.3 Justificación.**

La necesidad del ser humano en conservar una autoestima es indispensable para poder desarrollar habilidades agradable para el desarrollo de la integridad es importante, tomar en cuenta estos temas, porque en la actualidad los jóvenes y señoritas están expuestos a diversos problemas sociales, uno de ellos es el suicidio de las señoritas, por tanto es un tema que cuando el estudiante desarrolla bien las cualidades, podrá superar los obstáculos de la vida. En la actualidad, lo jóvenes carecen de autoestima y son inmaduros al momento de tomar alguna decisión en la comunidad educativa se han dado problemas similares, por tal razón es importante darles a conocer la utilidad de manejar y poseer una autoestima adecuada, esto le permite visualizar y enfrentar los problemas y lograr desarrollar a un 95 por ciento de la autoestima.

### **2.4 Objetivos del proyecto.**

#### **2.4.1 Generales.**

Mejorar la educación de las y los estudiantes del Centro Educativo Municipal desarrollando la autoestima a través de un módulo donde les permita superarse de manera personal e integral.

#### **2.4.2 Específicos.**

- Elaborar un módulo de autoestima para el desarrollo integral de la persona.

- Socializar el módulo con los estudiantes y docentes para hacerles conciencia acerca de la autoestima.
- Validar el módulo con los estudiantes y docentes para mejorar la calidad educativa.
- Reforestar 600 arbolitos en el astillero Municipal de san Martin Jilotepeque.

## 2.5 Metas.

- Realizar (3) talleres de autoestima con los estudiantes y docentes del Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo NUCAPMA
- Entregar 25 módulos a la dirección del establecimiento y a la patrocinante por el apoyo de la realización.
- Emplear en un 95% del módulo del desarrollo de la autoestima para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

## 2.6 Beneficiarios.

Directos

- 48 Alumnos, 5 docentes, del Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo NUCAPMA

Indirectos

50 padres de familia, Comunidad Caserío Pacoj, Aldea Chijocon.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Institución y/o persona	Descripción del aporte	Total.
L.MCT San Martin	Cañonera	Q.450.00
Deposito la Económica	Refacción	Q.300.00
Tienda Lourdes	Refacción	Q.250.00
Sr. Otto Vielman	Refacción	Q.200.00
Librería el Angel	Materiales para la elaboración del módulo.	Q.200.00

Librería Elena	Materiales para el módulo.	Q.100.00
Oficina de la Mujer	Capacitación al alumnado y personal docente.	Q.200.00
Internet SCAYLAB	Impresión de Módulos	Q.600.00
Imprenta Gálvez Morán	Empastado de Módulos	Q.400.00
	Gastos imprevistos.	Q.200.00
<b>TOTAL DEL FINANCIAMIENTO</b>		<b>Q.2,900.00</b>

## 2.8 cronograma.

**AÑO 2,013**

No	Actividades	Agos.		Sept.				Octubre					
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Entregar solicitud a la Oficina de la Mujer												
2	Entrega de solicitud a director del Centro Educativo.												
3	Elaboración de plan de diagnóstico.												
4	La aplicación del plan de diagnóstico.												
5	La priorización de los problemas y las posibles soluciones.												
6	Investigación de temas para realizar el módulo del desarrollo de la autoestima.												
7	Entrega de solicitudes a negocios y personas que puedan colaborar.												
8	Elaboración del perfil del proyecto.												

9	Elaboración del módulo para el desarrollo de la autoestima.																			
10	Elaboración de la ejecución.																			
11	Talleres sobre el desarrollo de la autoestima con los estudiantes y maestros del Centro Educativo.																			
12	Visita al Centro educativo para verificar el logro con los estudiantes.																			
13	Elaboración del informe final																			
14	Entrega del informe final																			

**2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)**

**Humanos:**

- Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado
- Director
- Personal docente
- Estudiantes
- Epesista
- Personas e instituciones ajenas a la institución educativa, colaboradores en la ejecución del proyecto.

**Físicos:**

- Centro Educativo Municipal NUCAPMA
- Salón y corredor del establecimiento

**Materiales:**

- Escritorios
- Cámara fotográfica
- Impresora

- Hojas de papel bond
- Computadora
- Celular
- Libros de texto
- Cañonera

### **Materiales para la elaboración del módulo**

Dos resmas de papel tamaño carta en blanco

Hojas de papel Lino tamaño carta

Hojas de papel arco iris tamaño carta.

Investigaciones biblioteca, e internet

Computadora

Impresora

Tinta para la impresión.

### **Financieros.**

Aporte de gestiones, comunidad beneficiada.

**CAPÍTULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.**

**3.1 Actividades y Resultados.**

Para llevar a cabo la realización de la ejecución del proyecto se realizaron las actividades que se detallan a continuación siguiendo un cronograma

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Se gestionó el apoyo de la oficina Municipal de la Mujer para la asesoría en el proceso de la creación de un módulo para el desarrollo de la autoestima.	Se obtuvo el apoyo de la institución con la asesoría de La Oficina Municipal de la Mujer (OMM) para el proceso de la creación del módulo.
2	Investigación de los temas que contendrá el Módulo de aprendizaje para los y las estudiantes.	Se obtuvo la información necesaria a través de una investigación en varios libros como también consultando páginas de internet.
3	Se entregaron solicitudes en distintos negocios y a personas particulares para gestionar la ayuda económica, y los materiales que son necesarios para la creación del módulo.	Se obtuvieron ayudas necesarias económicamente, como también materiales y alimentos para el proceso.
4	Se realizó varias visitas para mejorar la calidad de la educación, sobre el desarrollo de la autoestima.	Se obtuvo la participación activa de los docentes, para agilizar el proceso, además se contó con la asesoría de la Oficina Municipal de la Mujer
5	Visita al Centro Educativo Municipal para coordinar con los docentes los días de talleres con los y las estudiantes.	Se obtuvo la organización de los docentes y los y las estudiantes, como también se organizó los materiales para la ejecución.

6	Se realizó varios talleres para el desarrollo de la autoestima con los y las estudiantes y docentes.	Se obtuvo la participación activa de los y las estudiantes y docentes como también se contó con la asesoría de la Ing. O encargada de la Oficina Municipal de la Mujer.
7	Visita al Centro Educativo Municipal Con Orientación Al TRABAJO Productivo para verificar el uso correcto del módulo.	Se obtuvo la satisfacción de que el modulo está siendo utilizado de manera correcta por los y las estudiantes y personal docente <sup>4</sup> .

### 3.2 Productos y logros

**3.2.1** Taller con las y los estudiantes y personal docente del Centro Educativo Municipal Con Orientación Al Trabajo Productivo, NUCAPMA, Caserío Pacoj, aldea Chijocón, sobre el desarrollo de la autoestima en el nivel básico.

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Se brindó módulos de autoestima a las y los estudiantes, y docentes.	La participación activa de las y los estudiantes, en el desarrollo de talleres.
2	Se proporcionó talleres de autoestima.	Asimilación de nuevos conocimientos, sobre el tema.

---

<sup>4</sup> Epesista Raúl Zacarías Zamora

## EVIDENCIAS



Taller sobre el desarrollo de la autoestima con el apoyo de la Oficina Municipal de la Mujer, (OMM)



Estudiantes, recibiendo los talleres del desarrollo de la autoestima.

**3.2.2** Talleres del desarrollo de la autoestima en nivel básico, Centro Educativo Municipal con Orientación al Trabajo Productivo. Caserío Pacoj, aldea Chijocón.



**3.2.3** Entrega de Módulo para el desarrollo de la autoestima en nivel básico, dirigido a los y las estudiantes y docentes del centro educativo.



Entrega de 20 Módulos al Director del Centro Educativo

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Chimaltenango  
Asesora: Licda. Nirma Delfina Ramírez**



**Módulo de Autoestima dirigido a las y los estudiantes y docentes del Ciclo Básico, del Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo NUCAPMA, Caserío Pacoj, aldea Chijocón, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.**

**Epesista: Raúl Zacarías Zamora Popol  
Carné: 200923648**

**Guatemala, Mayo 2014**

## INDICE

<b>Conte.</b>	<b>Pág.</b>
Índice.	i
Introducción	ii
Plan de taller No. 1	1
<b>UNIDAD I</b>	<b>3</b>
La autoestima	4
¿Qué no es la autoestima?	6
Importancia de la autoestima	7
Plan de taller No. 2	9
<b>UNIDAD II</b>	<b>11</b>
Tipos de autoestima	12
Cómo se forma la autoestima	15
La autoestima se aprende	16
Plan de taller No. 3	20
<b>UNIDAD III</b>	<b>22</b>
La Autoestima en el hombre	23
La Autoestima en la mujer.	26
La autoestima en la pareja.	27
Autoestima de los padres	28
<b>Conclusión</b>	<b>33</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>34</b>

## INTRODUCCIÓN:

Es sumamente comprometedor pensar que la mayoría de los años durante los cuales los estudiantes del ciclo básico son impresionantes los pasan en el establecimiento. Los mensajes que constantemente reciben sobre sus habilidades y cualidades influyen de manera espontánea en la manera de cómo lo perciben de las personas que lo rodean. Es ilógico pensar que el establecimiento es solo para transmitirles conocimiento y prepararlos para una carrera y nos olvidamos que son jóvenes y que necesita más que nunca un asesoramiento para guiar su vida. En este módulo se quiere que sea un apoyo donde es el o la estudiante logra desarrollarse integralmente, recordemos que cuando se encuentran mal emocionalmente no es posible el rendimiento académico. La autoestima es un elemento fundamental en la vida de toda persona, que es una fuerza interna que permite realizar con perfección cualquier actividad de la vida cotidiana. Este módulo contiene tres unidades donde se pueden desarrollar actividades, que contempla el desarrollo de la autoestima, para mejorar la calidad de vida del estudiantado. Cuando un estudiante tiene seguridad de sí mismo, él podrá perfeccionar sus habilidades destrezas y actitudes con las personas de su entorno. La educación del autoestima es una labor del hogar no la de un maestro pero el ambiente emocional y las relaciones humanas que se generen influirán grandemente en el aprendizaje y desarrollo integral de los y las estudiantes.

Este módulo pretende reforzar los conocimientos previos que se tenga del tema y estimular las habilidades y cultivar la autonomía de sí mismos y que dentro del salón de clases no sea un lugar donde solo se recibe contenidos sino que se viva y se desarrollan actitudes positivas, donde puedan ejercer sus derechos y obligaciones. Lograr que se acepten y valoren será un aporte para el desarrollo integral. Como epesista mi propósito no es formar conocimientos sistemáticos sino formar vidas.

## PLAN DE TALLER No. 1

1. Datos Institucionales:  
Centro Educativo Municipal Con Orientación Al Trabajo Productivo  
NUCAPMA, caserío Pacoj, Aldea Chijocón
  
2. Datos del Proyectista:  
Epesista: Raúl Zacarías Zamora Popol.
  
3. Tema:
  - 3.1 Autoestima
  - 3.2 Que no es autoestima
  - 3.3 Importancia de la Autoestima.
  
4. Objetivo General:  
  
Mejorar el proceso educativo de los y las estudiantes del centro Educativo Municipal, sobre el desarrollo de la autoestima.
  
5. Objetivos Específicos:
  - ✓ Valorar los conocimientos previos de los y las estudiantes sobre el tema para producir nuevos conocimientos.
  
  - ✓ Motivar a los y las estudiantes para que participen activamente en el desarrollo del tema.
  
  - ✓ Concientizar a los y las estudiantes para que contribuyan en el desarrollo integral a través de taller de convivencia.
  
6. Actividades:
  - ✓ Bienvenida al Director, Catedráticos, facilitadores, alumnos.
  - ✓ Dinámica dirigida.
  - ✓ Diagnosticar conocimientos previos
  - ✓ Desarrollo del tema
  - ✓ Evaluación

7. Recursos:

Técnico: computadora, cañonera, papel, marcadores.

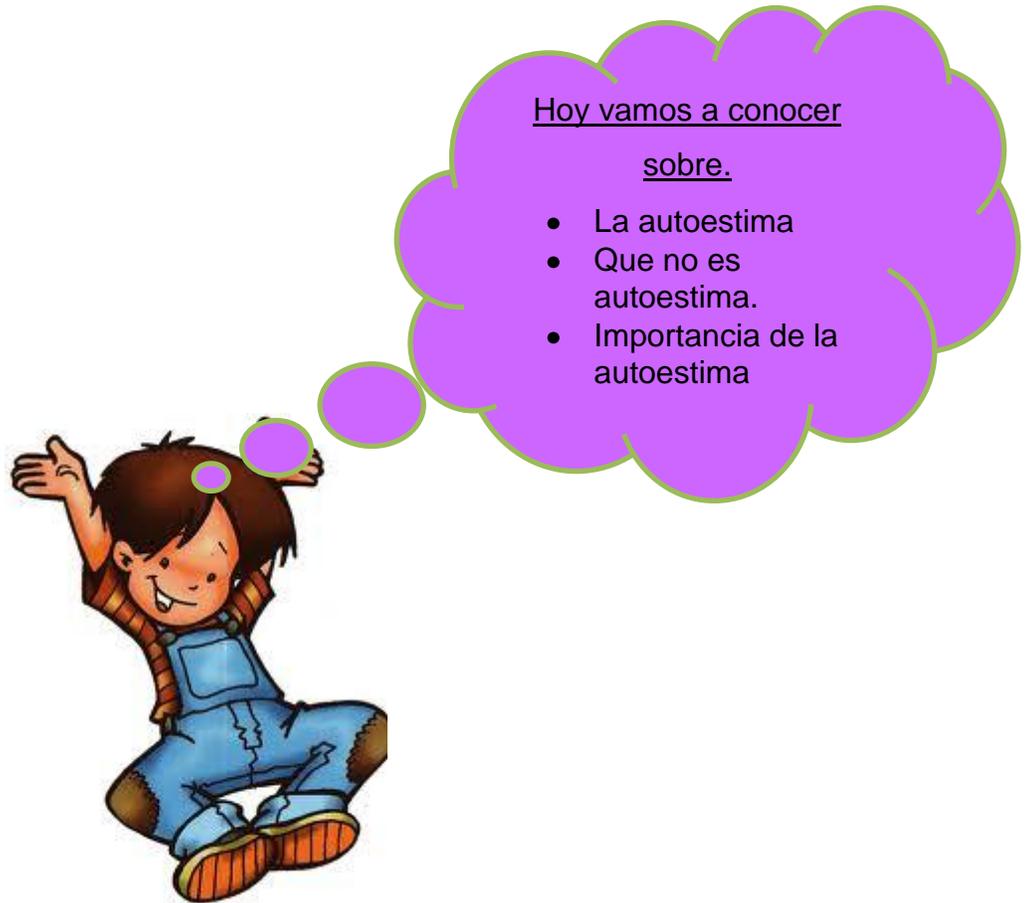
Humanos: Epesista, Asesora, Facilitadora de la Oficina Municipal de la Mujer, personal docente de la institución y alumnos.

Institucional: Instalaciones del Centro Educativo Municipal.

8. Evaluación:

Por medio de la Participación de los y las estudiantes.

# UNIDAD I



## C OMPETENCIA

1. Promueve el logro de metas conjuntas en el marco de la participación ciudadana en los ámbitos familiar y público, para el desarrollo integral.
2. Proporciona herramientas básicas para el desarrollo de la autoestima.

## ¿Qué es la Autoestima?

La autoestima es la forma de pensar, sentir y actuar que refleja la aceptación de las personas como son así como el respeto y la confianza en sí mismos. Las personas con adecuada autoestima tienen una idea real de sus posibilidades y también de sus limitaciones lo que le permite aprender a superar estas últimas. Cuantas definiciones podamos encontrar.

Existe otra definición más corta pero que refleja bien lo que se dice. La autoestima es la reputación que una persona tiene consigo mismo.

No importa la clave de todos será el autoconocimiento y la aceptación. La autoestima tiene gran influencia en el desarrollo de la personalidad y también en el aprendizaje, ya que permite a los y las estudiantes a tener confianza en sus habilidades y que se relacionan de manera eficaz, productiva y afectuosa con quienes lo rodean.<sup>5</sup>

### A CTIVIDAD 1

1. Crean que sus maestros y maestros ayudan a desarrollar sus autoestima.
2. ¿Por qué será importante la autoestima para los y las estudiantes?
3. Tendrá relación la autoestima con el rendimiento escolar de los y las estudiantes.



### A CTIVIDAD 2

Leen y reflexionan. Contestan en sus cuadernos las preguntas que aparecen al final del texto.

---

<sup>5</sup> Crecimiento y bienestar-emocional.com/autoestima,significado.html

## EL PODER DE CREER

Al establecimiento llegaron muchos estudiantes este año. El docente no sabía que tendría la oportunidad de ponerse a mano con la vida.

Empezar no fue tan fácil con tantos estudiantes en un salón pequeño y no se contaba con suficiente material. A pesar de eso, le daba mucha ternura verlos sobre los escritorios, agarrando lapiceros y lápiz, que se volvían mundos al escribir. Él mismo había pasado por esa experiencia cuando estaba en tercero básico. Cuando ya tenía un mes de haber iniciado las clases llegó Joel un estudiante triste y miedoso que no salía del rincón y apenas hablaba. Joel estaba repitiendo el año y sentía vergüenza por eso. Un día que el docente se le acercó para verificar la tarea se pudo dar cuenta de cómo temblaba y le sudaban las manos del miedo que sentía. En ese momento el docente se recordó, que sus manos también temblaron y sudaron, cuando se le acercó la maestra a ver su trabajo justo cuando más vergüenza sentía. Sintió la mano de ella en su hombro y su voz suave que le dijo: Tranquilo, tu puedes hacerlo y si no te sale a la primera no te preocupes, puedes intentarlo otra vez.

¡Ya verás que si puedes yo confió en ti!

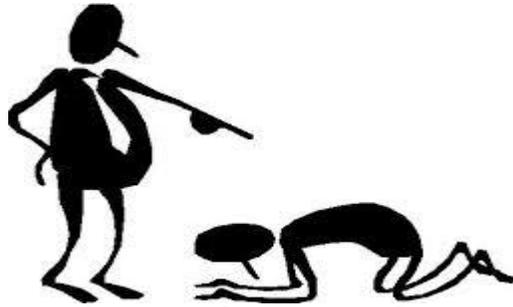
Oírla decir aquello le quito un peso de encima, era la primera vez que le decían que él si podía hacer algo, lo único que recordaba haber escuchado era expresiones como; ¿qué vas a poder vos, cuando no, tenías que ser el que se equivocara?

Cuando se acercó a enseñarse a la maestra su trabajo, ella lo felicitó y le señaló las cosas que estaban correctas pero también con mucha paciencia y delicadeza le indicó que hiciera un esfuerzo para corregir algunos errores que encontró. En ningún momento se sintió humillado ni engañado, la maestra fue muy gentil al corregirlo. A partir de ese día él se sintió más seguro y tranquilo en la clase, supo que era capaz de hacer las cosas y eso le hacía sentir bien.

Cuando vio a Joel temblando, supo que era el momento de devolver el bien que su maestra Manuela le había hecho hace muchos años atrás, puso la mano en el hombro del estudiante y le dijo; tranquilo, tu puedes hacerlo y si no te sale a la primera no te preocupes, puedes intentarlo otra vez..... ¡tú puedes, yo confío en ti!

1. ¿por qué será importante confiar en las habilidades de los y las estudiantes?
2. Será que se aprende mejor cuando nos hacen sentir capaces.
3. Recuerden alguna persona que les haya hecho sentir capaces.
4. ¿cómo es o era esa persona?

## A CTIVIDAD 3



1. Escribe una lista de cinco mensajes negativos o regaños que comunican frecuentemente con sus compañeros.
2. ¿Qué sentimientos creen que les generan con esos mensajes?

## A CTIVIDAD 4

1. Comparten las respuesta que dieron a las preguntas de la actividad No. 3
2. Esta se realiza en grupos.

### ¿Qué no es la autoestima?

Antes de analizar lo que quiere decir tener una buena autoestima, es importante quitarle algunos significados negativos y equivocados

Autoestima no es:

- Creer que todo lo hago bien.
- Sentirme superior a los demás.
- Ser egoísta. Ser orgulloso.
- Pensar que siempre voy a tener éxito.

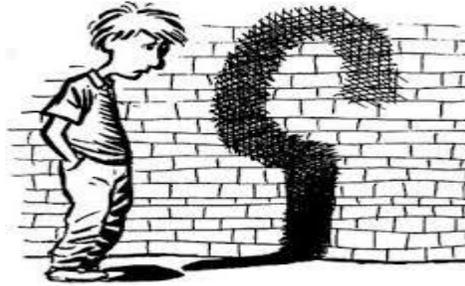


## A CTIVIDAD 5

Responde las siguientes preguntas

1. e personas o alumnos que tienen ciertas características.
2. ¿Cómo son las personas?
3. Tendrán razón con lo que dicen.

Conoc



## A CTIVIDAD 6

1. Los maestros del establecimiento emiten comentarios con características del texto anterior.
2. Usted como persona está sumergido en esas características.

### Importancia de la autoestima.

Cuando me siento valioso puedo:

- Aceptarme incondicionalmente, a pesar de mis errores y limitaciones,
- sentirme seguro de mí mismo,
- ser capaz de enfrentar y resolver la mayor parte de los problemas básicos y de mi vida y
- considerar que soy digno de:
  - respetarme y ser respetado,
  - satisfacer mis necesidades emocionales y
  - ser feliz.

Estos sentimientos me permiten buscar mi bienestar, resolver mis problemas y mejorar mis relaciones.

Recuerda que lo que hacemos y cómo lo hacemos, lo que obtenemos y dejamos de obtener y nuestra manera de vivir, sufrir y disfrutar, están relacionados con nuestra autoestima.

Y recuerda, también que hay diferentes tipos de autoestima, por lo que es importante que analices en donde te encuentras tú.

## A CTIVIDAD 7

1. Como estudiante será importante la autoestima para el desempeño escolar.
2. Alguna vez has estado en aprietos por carencia de autoestima.

## A CTIVIDAD 8

1. Elabore un listado de personas que no poseen autoestima.
2. ¿Cómo viven estas persona?



## PLAN DE TALLER No. 2

1. Datos Institucionales:  
Centro Educativo Municipal Con Orientación Al Trabajo Productivo  
NUCAPMA, caserío Pacoj, Aldea Chijocón
  
2. Datos del Proyectista:  
Epesista: Raúl Zacarías Zamora Popol.
  
3. Tema:
  - 3.1 Tipos de autoestima.
    - 3.1.1 Autoestima Baja
    - 3.1.2 Autoestima alta
    - 3.1.3 Autoestima Inflada
    - 3.1.4 Autoestima Media.
  - 3.2 ¿cómo se forma la autoestima?
  - 3.3 La autoestima Se aprende.
  
4. Objetivo General:

Fortalecer el proceso educativo de los y las estudiantes del centro Educativo Municipal, sobre el desarrollo de la autoestima.
  
5. Objetivos Específicos:
  - ✓ Valorar los conocimientos previos de los y las estudiantes sobre el tema para producir nuevos conocimientos.
  - ✓ Motivar a los y las estudiantes para que participen activamente en el desarrollo del tema.
  - ✓ Concientizar a los y las estudiantes para que contribuyan en el desarrollo integral a través de taller de convivencia.
  
6. Actividades:
  - ✓ Bienvenida al Director, Catedráticos, facilitadora, alumnos (as)
  - ✓ Dinámica dirigida.
  - ✓ Diagnosticar conocimientos previos
  - ✓ Desarrollo del tema
  - ✓ Evaluación

7. Recursos:

Técnico: computadora, cañonera, papel, marcadores.

Humanos: Epesista, Asesora, Facilitadora de la Oficina Municipal de la Mujer, personal docente del Centro Educativo y alumnos (as)

Institucional: Instalaciones del Centro Educativo Municipal.

8. Evaluación:

Por medio de la convivencia de los y las estudiantes.

# UNIDAD II



Hoy vamos a conocer  
sobre.

- Tipos de autoestima
- ¿Cómo se forma la autoestima?
- La autoestima se aprende

## **C**OMPETENCIA

1. Aplica técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuesta de soluciones a problemas y desafíos de su entorno.
2. Analiza los elementos básicos de cómo se forma y como se aprende la autoestima.

## **Tipos de autoestima.**

La baja autoestima es una actitud que pocas veces se expresa con palabras. La persona no siempre puede definir lo que siente y piensa. Si lo reconoce ante los demás, se siente avergonzado. Si lo reconoce ante sí mismo, se angustia y sufre. Este es uno de los principales motivos, por lo que la gente que tiene una autoestima baja no busca ayuda. El otro es que creen que no pueden hacer nada al respecto. Esto es un error. Mejorar la autoestima implica un trabajo a largo plazo. No se ven resultados en poco tiempo. El trabajo y la práctica que se necesita, genera angustia y malestar. Pero vale la pena. La vida cambia, porque nuestra autoestima influye en todas las áreas de nuestra vida: Personal, Familiar y social, De trabajo.

### **¿Cómo es una persona con baja autoestima?**

Algunas de las características de la gente con autoestima baja son:

Le tienen mucho miedo a la crítica y al rechazo. Como consecuencia, se aíslan, les cuesta trabajo establecer relaciones y/o no disfrutan de las que tienen. Se preocupan exageradamente por la imagen que les dan a los demás, por lo que siempre se sienten observados y criticados. Al no relacionarse, no obtienen la habilidad y satisfacción que podría ayudarlos, a cuestionar sus creencias equivocadas respecto a su valor personal. No defienden sus derechos. No se sienten dignos de ser tratados con respeto, cariño y admiración. Cuando los tratan de esta manera, sienten que están engañando a la gente, ya que, si de verdad los conocieran íntimamente, los rechazarían. Les cuesta trabajo responsabilizarse de sí mismos y: Se culpan de todo lo malo que sucede, ya que son incapaces, poco inteligentes, etc. O Buscan culpables, para sentirse menos mal. Creen que reconocer un error o defecto, es confirmar su poco valor. Pocas veces tienen logros significativos, porque ni siquiera intentan hacer lo necesario para obtenerlos, ya que están convencidos de que van a fracasar.

Cuando logran algo importante o tienen un buen puesto de trabajo o negocio, temen perderlo en cualquier momento. Se dan por vencidos con facilidad, en ocasiones incluso antes de empezar. Concentran su atención en sus aspectos negativos, exagerándolos y niegan o le quitan importancia a los positivos. Esto, obviamente, refuerza su autoestima negativa. Son muy dependientes. Como no confían en sí mismos y les cuesta trabajo tomar decisiones, por temor a fallar, tienden a depender de los demás. Su estado de ánimo depende de cómo lo trata la gente, por lo que tienden a exigir mucho de los demás y a desilusionarse fácilmente. Su conducta está determinada por la opinión de los demás o por el temor a la crítica. Desconfían de sí mismos y de los demás. Ellos creen, que

constantemente están engañando a la gente que los rodea, dándoles una imagen diferente a la realidad. Por lo tanto, piensan que la gente también los engaña a ellos.<sup>6</sup>

## A CTIVIDAD 9

1. alguna vez has estado con autoestima baja.
2. Que se siente cuando uno tiene autoestima baja.
3. ¿Cómo superó las dificultades?



### **Autoestima alta.**

Equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.

## A CTIVIDAD 10

1. Será necesario tener una autoestima alta.
2. alguna vez te han criticado por tu autoestima.
3. ¿Por qué?

### **Autoestima inflada.**

Existen diferentes tipos de autoestima. La autoestima inflada no es una autoestima sana. Es el disfraz de una baja autoestima. Con frecuencia, cuando vemos a alguien exigir las cosas, pensar que tiene toda la razón, demostrarle al mundo sus logros y cualidades, etc., pensamos que tiene muy buena autoestima. Esto es un error.

<sup>6</sup> [www.tiposdeautoestima.org/salud/](http://www.tiposdeautoestima.org/salud/)

El que tiene una autoestima alta, se siente seguro de sí mismo. No tiene necesidad de estarlo demostrando y no necesita que los demás se lo reconozcan. No cuestiona su valor personal y no lo establece en función del valor de los demás. No se compara, ni busca la comparación y admiración de otras personas.

### **Consecuencias de una autoestima inflada**

Se creen perfectos. Por lo tanto, no se responsabilizan de sus conductas y no aprenden de sus errores. Se vuelven rígidos, porque no se pueden exponer a que alguien o algo, les demuestre que pueden estar equivocados. Se enojan con facilidad, por lo que tienen problemas en el trabajo y en sus relaciones familiares y sociales. Dado que su seguridad está basada en una imagen falsa, sus estados de ánimo son muy variables. Ante el reconocimiento o admiración de los demás, se sienten bien, pero ante la posibilidad de perderlos, se angustian o enojan. Son muy mentirosos, porque exageran cualquier cosa que consideran positiva, niegan todo lo negativo e inventan lo que creen que puede reforzar su imagen. Viven presionados, porque no pueden permitirse ninguna equivocación. No saben trabajar en equipo. No establecen relaciones cercanas, porque: No creen en las relaciones de igual a igual, ellos tienen que demostrar que son mejores que los demás, utilizan a la gente para obtener siempre lo que desean, Se enojan ante cualquier comentario o actitud que interpretan como crítica o rechazo, critican constantemente a los demás, ante cualquier error y las consecuencias del mismo, culpan a las personas que los rodean, son muy competitivos y son envidiosos.

## **A**CTIVIDAD 11 Después de haber leído responde a las preguntas

1. Creen que muchos estudiantes tienen estas características.
2. ¿Qué haría usted como estudiante si posee algunas características?

### **Autoestima Media**

El autoestima media puede ser la más común siempre tenemos que tener en cuenta que la vida nos va a conducir a retos y muchas dificultades. En un determinado momento podemos aumentar de forma natural nuestro nivel de autoestima. No solo el autoestima alta es la fuente de satisfacción superación personal con el autoestima media también se puede llegar a lograr. Es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

## ACTIVIDAD 12

1. Leen y discuten con sus compañeros.
2. Elabore tres listados de personas que poseen características de autoestima alta, inflada y media.



### COMO SE FORMA EL AUTOESTIMA

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica. Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico.

## ACTIVIDAD 13

1. ¿Por qué será importante conocer cómo se forma la autoestima?
2. Recuerdan a alguna persona que le haya formado con autoestima.

## ACTIVIDAD 14

1. Pregunte a su compañero (a) como le formaron su autoestima.
2. ¿Quién fue el primero que le indico cómo se forma la autoestima?
3. ¿Cómo es la persona?

## ¿LA AUTOESTIMA SE APRENDE?

Las investigaciones realizadas por varios países, la autoestima es una actitud que puede ser desarrollada en toda persona. Si bien los contenidos académicos son importantes y necesarios de transmitir, el desarrollo personal es una meta que debe tenerse en mente como docente. Este es el desarrollo personal el que permitirá que una vez fuera del establecimiento, los y las estudiantes tengan la posibilidad de desempeñarse adecuadamente y tener la oportunidad de mejorar su nivel de vida. Desde las aulas es posible fomentar el desarrollo de los sentimientos, actitudes y cualidades personales que favorezcan el bienestar individual y colectivo. Hay investigaciones que consideran que la docencia tiene una influencia vital en el concepto que los y las estudiantes tienen de sí mismos (as), en lo que se refiere en la capacidad de pensar, responder preguntas y resolver problemas<sup>7</sup>. ¿Sabía usted que el logro académico ocupa un lugar importante en el concepto que tienen las personas de sí mismas? Es muy frecuente que quien se desenvuelve bien en el establecimiento y recibe la aprobación de maestros y maestras adquiere mayor confianza de sí mismo (a). Los estudiantes de quienes se esperan progreso académico hacen mayores esfuerzos que aquellos (as) de quienes se espera nada especial. Al esperar mejores resultados de los y las estudiantes probablemente se influya en la motivación de ellos y ellas<sup>8</sup>. Como se ha indicado anteriormente, la autoestima está constituida por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos que refleja una actitud que hace que las personas digan “puedo hacerlo” en oposición a una actitud pesimista y temerosa de “no puedo hacerlo”. Desarrollar la autoestima de los y las estudiantes no requiere de actividades complicadas fuera del currículo, ya que como primer punto lo que se necesita es que la persona adulta tenga hacia los y las estudiantes un trato respetuoso que les haga sentir seguros y seguras. Esto dependerá de que tan buena autoestima tenga los maestros y maestras, ya que no se puede pedir a otros lo que la persona misma no es capaz de dar. La autoestima no es un estado fijo o rígido, esta cambia con las experiencias y los sentimientos que se experimentan, de allí el papel tan importante que juegan los maestros y maestras en el desarrollo o educación de la misma.



### A CTIVIDAD 15

1. En grupo comenta el papel de los y las docentes en el desarrollo de la autoestima.

<sup>7</sup> Pérez Serrano, G 1981 Origen y Rendimiento escolar Madrid, C.I.S P.275

<sup>8</sup> Rosental y Jacobson, L 1980 Pyamalión en la escuela Madrid Marova P.28

2. Discuten y plantean tres acciones que puedan realizar para fomentar con sus compañeros (as).

### ¿Cómo educar la autoestima con los y las estudiantes?

1. Evite la comparación. Es preciso que los y las estudiantes aprecien el valor que tienen, el cual de ninguna manera está asociado a los bienes materiales que pueda tener. En todos los grupos existen personas más hábiles que otras, su trabajo es reconocer y valorar el trabajo de aquellos (as) que lo sean pero también promover el desarrollo de aquellos (as) que no las evidencian. La clasificación de los adelantado y retrasados hacen mucho daño y si refuerzan a los hábiles. Definitivamente puede causar una total desmotivación a aquellos (as) que se podrían esforzar por tener mejor resultados.  
Es importante recalcar que el hecho de poseer una adecuada autoestima no significa que ocasionalmente los y las estudiantes enfrentan dudas o temores sobre sí mismos (as) la diferencia es que ésta les permite afrontarlos sin menospreciarse.
2. Los errores no hacen menos valiosa a los y las estudiantes. Las metodologías activas en las cuales los y las estudiantes, constructores del conocimiento, plantean la importancia del proceso más que el resultado final. Este enfoque hace que los errores sean vistos como parte del aprendizaje, susceptibles de ser sometidos y ser enmendadas.  
Los errores se convierten en enemigos de la autoestima cuando los y las estudiantes interpretan que haberlos cometido los hace personas desagradables, pocos valiosos. Sabía usted que los errores permiten.
  - ❖ Impedir consecuencias iguales o mayores en el futuro.
  - ❖ Dar información valiosa de cómo no funcionan las cosas.
  - ❖ Reflexionar y descubrir como el error cometido les afecta a sí mismos (as) y también a otras personas.
  - ❖ Aprender a conocer mejor la realidad del mundo y ser más capaces de enfrentarla.

Tal parece que “los errores son los portadores del descubrimiento”<sup>9</sup> ¿Qué cree usted?

Mantenga una adecuada comunicación con los y las estudiantes. Es preciso que los y las estudiantes sepan que en el aula es un lugar donde pueden expresar lo que piensan, sienten y temen sin pena a recibir burla o

<sup>9</sup> James Joyce, Frases de descubrimiento.

reprobación por ello. Esto implica que los y las estudiantes deben ser capaces de aceptar la crítica y también aprender a hacerla. La crítica no debe hacer sentir que se destruye a la persona ni que le anulan las oportunidades que se tienen en la vida porque se recibe.

3. Promueva la participación creativa. Esta reside en las oportunidades de crear, tomar decisiones y expresar opiniones. Todo esto tendrá como resultado final el logro de la identidad. Para esto es necesario conocer y aceptar la diversidad. Es invaluable la oportunidad que le da el establecimiento para interactuar con personas diferentes, de otras edades, de otras culturas, o creencias. Valorar las culturas no significa que todos piensan iguales o que se vean las cosas de la misma manera. Promover la participación genera dos exigencias: la de un ambiente de libertad para expresarse y la segunda, una actitud de respeto hacia las opiniones y visiones de otras personas. La educación de la autoestima a la actitud del maestro o maestra es lo más importante, la autoestima no es un contenido académico ni una lección para memorizar, por eso el ambiente afectivo y de respeto que se genere en el salón de clase.
4. Repare en las muestras de capacidad, talento y creatividad. Reconozca las habilidades de los y las estudiantes haciendo alusión a ellas, permíteles que colaboren con ustedes en el trabajo que realiza. Dé oportunidad de que demuestren con frecuencia las habilidades que poseen, ya que para desarrollar cualquier habilidad, hablar leer, cocinar, pintar, nadar, pintar, y otras, se necesita de mucha práctica.  
Tome en cuenta que los contenidos teóricos no lo son todo, reconozca aquellas habilidades, artísticas, conductuales y de práctica de valores que tengan los y las estudiantes. ¿Alguna vez has premiado para exaltar la solidaridad, las habilidades del dibujo, o el apoyo que dan en el hogar? El rendimiento académico no lo es todo.
5. Procure confiar en las habilidades de los y las estudiantes. Cuando supervise el trabajo de los y las estudiantes tenga en cuenta que la actitud y la percepción que usted tenga de ellos y de ellas influirán en los resultados. ¿Has tratado de

hacer algo cuando percibe que quien la observa no confía en que usted puede? Generalmente cuando esto pasa se cometen errores, no permite que esto pase con los y las estudiantes a su cargo, tome conciencia y poco a poco lo logrará.

## A CTIVIDAD 16



### Preguntas para docente

1. ¿Cuál de los principios básicos mencionados practica en el aula?
2. ¿Cuál (es) necesitan mejorar o se comprometen para iniciar a practicar?

## A CTIVIDAD 17

1. Con sus compañeros comente el papel que tienen como educadores o educadoras del desarrollo de la autoestima.
2. Discuten y plantean estrategias que pueden realizar para formar la autoestima con los y las estudiantes.
3. Comparen las estrategias docentes para intercambiar ideas.

## PLAN DE TALLER No. 3

1. Datos Institucionales:  
Centro Educativo Municipal Con Orientación Al Trabajo Productivo  
NUCAPMA, caserío Pacoj, Aldea Chijocón
  
2. Datos del Proyectista:  
Epesista: Raúl Zacarías Zamora Popol.
  
3. Tema:
  - 3.1 Autoestima en el hombre
  - 3.2 Autoestima en la mujer
  - 3.3 Autoestima en la pareja
  - 3.4 Autoestima en los padres
  
4. Objetivo General:

Contribuir en el proceso educativo de los y las estudiantes del centro Educativo Municipal, sobre el desarrollo de la autoestima en el nivel básico.
  
5. Objetivos Específicos:
  - ✓ Generar nuevos conocimientos a los y las estudiantes sobre el tema para fomentar la autoestima.
  - ✓ Promover la participación activa de los y las estudiantes para el desarrollo del tema.
  - ✓ Practicar con los y las estudiantes el tema de la autoestima para fomentar futuros líderes.
  
6. Actividades:
  - ✓ Bienvenida al Director, Catedráticos, facilitadora, alumnos (as)
  - ✓ Dinámica dirigida.
  - ✓ Diagnosticar conocimientos previos
  - ✓ Desarrollo del tema
  - ✓ Evaluación

7. Recursos:

Técnico: computadora, cañonera, papel, marcadores.

Humanos: Epesista, Asesora, Facilitadora de la Oficina Municipal de la Mujer, personal docente del Centro Educativo y alumnos (as)

Institucional: Instalaciones del Centro Educativo Municipal.

8. Evaluación:

Por medio de la participación de los y las estudiantes en momento del taller.

# UNIDAD III



Hoy vamos a conocer  
sobre.

- Autoestima en el hombre
- Autoestima en la mujer
- Autoestima en la pareja.
- Autoestima de los padres

## **C**OMPETENCIA

1. Propone estrategias en que las y los jóvenes pueden contribuir en el proceso de construcción de la ciudadanía.
2. Analiza los elementos básicos de la autoestima en la pareja para mejorar la calidad de vida.

## LA AUTOESTIMA EN EL HOMBRE.

La autoestima del hombre depende, principalmente, de factores externos y debido a factores culturales, puede disminuir con mayor facilidad que la de la mujer, ante los problemas o errores de la vida diaria.

Tener baja autoestima es cómo manejar en la vida, con el pie en el freno.<sup>10</sup>

### Desarrollo de la autoestima en el hombre

Formamos nuestra autoimagen, a partir de los mensajes que recibimos a lo largo de toda nuestra vida. Esto sucede desde el momento en que nacemos. Sin embargo, dichos mensajes no eran el reflejo de nuestra forma de ser. Estaban determinados por:

- Las características personales de la gente importante para nosotros,
- sus gustos y valores.
- su capacidad para sentir y demostrar amor y
- los valores y costumbres de la sociedad, en esos momentos.

En un principio fueron mensajes verbales (palabras) y no verbales (gestos, tonos de voz, etc.) de la gente que nos cuidaba. Después se agregaron los de otras personas: amigos, maestros, etc. Finalmente, creímos en ellos y los hicimos propios, formando parte de nuestro diálogo interno. Obviamente no teníamos ni la edad, ni la capacidad para cuestionarlos. En casi todos los grupos sociales, los hombres y las mujeres reciben mensajes diferentes. Lo que se valora y considera importante para el hombre, puede no serlo para la mujer y viceversa. Por eso la autoestima del hombre, se relaciona con algunos aspectos diferentes a los de la mujer. La cultura establece que el hombre debe ser fuerte, capaz, seguro, etc. y la mayoría de la gente, hombres y mujeres, lo creen. Estas creencias aprendidas por todos nosotros, provocan que el sexo masculino no se dé cuenta o niegue, sus dificultades, inseguridades, fracasos, sentimientos y cualquier elemento que indique una autoestima baja.

### Elementos de la autoestima en el hombre.

Para el hombre, algunos de los elementos principales asociados a su autoestima son:

- Éxito,
- dinero,
- poder,
- inteligencia y/o logros académicos,
- apariencia física.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Maxwell Maltz, Psicólogo y Escritor Mexicano en unas de sus frases de autoestima.

**Éxito.**

Para el hombre, no es suficiente con tener lo que desea. Es necesario que sus logros sean reconocidos por los demás. Desde pequeños, nos enseñan a preocuparnos por la opinión y reconocimiento de la gente.

Frases como:

"Pórtate bien, porque todos te están viendo"

¡"Qué va a pensar... de ti"!

Son sólo un pequeño ejemplo, de cómo aprendimos a darle una importancia exagerada a la opinión de los demás. Además, nos enseñaron a compararnos constantemente con otros niños. Desde que nacimos, nuestros padres y familiares estaban más contentos con nuestro peso, altura, momento de caminar, etc., si en la comparación con otros niños, "salíamos ganando". No podemos culparlos por eso. Así aprendieron ellos a funcionar en esta cultura. Así lo hacemos nosotros. Si a lo anterior, le agregamos que el hombre es competitivo, podemos entender por qué el reconocimiento de su éxito es tan importante.

**Dinero.** El dinero no sólo es importante para el hombre, por lo que puede adquirir con él. También lo es, porque representa de una manera, clara y tangible, su éxito. Un hombre en un coche importado o con un reloj muy caro, provoca exclamaciones como: "Se ve que es muy rico y/o importante y que ha triunfado en la vida". Las cosas que se compran con dinero, son consideradas como un símbolo de nuestros logros.

**Poder.**

Dado que el hombre "debe" ser fuerte y capaz, mientras más poder o control tiene sobre los demás, mejor se siente. Además, la sensación de control le evita, la angustia que se produce ante situaciones en las que no podemos hacer nada o no sabemos cómo solucionar. Esta angustia y las conductas que la acompañan, dan una imagen de inseguridad, debilidad o vulnerabilidad, que el hombre no se puede permitir, porque va en contra de lo que "significa" ser hombre.

***Inteligencia y logros académicos.***

*La mayor parte de los hombre consideran importantes los mismos aspectos: dinero, poder, sexualidad, etc. Sin embargo, existen diferencias entre ellos. Para algunos el dinero puede ser más importante que el aspecto físico, el grado de conocimientos o inteligencia y para otros puede ser al revés. Por lo tanto, cada uno se compara, principalmente, con los aspectos que para él son primordiales.*

<sup>11</sup> [www.crecimineto-y-bienestar-emocional.com/autoestiam-hombre.html](http://www.crecimineto-y-bienestar-emocional.com/autoestiam-hombre.html)

La inteligencia y los logros intelectuales, títulos profesionales, etc., son una muestra tangible de la capacidad del hombre. Para aquellas personas que le dan mayor importancia al aspecto intelectual, este elemento básico para elevar o disminuir su autoestima.

### **Apariencia.**

El aspecto siempre ha sido importante para el ser humano.

Sin embargo, el modelo de cuerpo físico que predomina actualmente en nuestra sociedad, es inalcanzable para la mayoría de la gente.

El hombre no sólo debe ser fuerte y delgado, pero con sus músculos bien desarrollados.

Este modelo no solo afecta la autoestima de quien genéticamente no puede alcanzarlo, sino que provoca conductas peligrosas como:

- Utilizar esteroides,
- ejercitarse en exceso.



## **A**CTIVIDAD 18

1. Elabore un listado de características que posee.
2. Conoce a personas con estas características
3. ¿Qué piensa de ellos?

## **A**CTIVIDAD 19

1. Le gustaría poseer algunas características de esa magnitud.
2. Como docente que estrategias implementaría para erradicar las características.

## La autoestima en la mujer.

La autoestima de la mujer se ha visto afectada por una sociedad machista. Es momento de que la mujer cambie su actitud y mejore su autoestima.

### Elementos de la autoestima en la mujer

La mujer puede ser más sensible que el hombre, en relación a su autoestima. Al igual que el niño, la niña que no se siente querida e importante por sus padres o que se siente muy criticada, concluye que no la quieren, porque no es digna de ser querida. Siente que no vale la pena. Esta creencia puede o no, estar basada en la realidad. Pero es la percepción de una niña pequeña. Este sentimiento se alimenta de los mensajes verbales (palabras) y no verbales (tono de voz, gestos, falta de caricias, etc.), que recibe primero de sus padres y después de otras personas cercanas.

Los elementos que más influyen en la autoestima de la mujer son:

- El modelo social, de lo que "significa" ser mujer.
- La autoestima de los padres.
- La falta de pareja, la separación, el divorcio o no querer ser mamá.
- La gran cantidad de roles, que la mujer tiene que desempeñar.
- La discriminación sexual en el trabajo.
- El nido vacío.



## A CTIVIDAD 20

1. Después de haber leído el texto anterior realice lo siguiente.
2. Realice la imagen de una persona con estas características.
3. Elabore un cuadro comparativo sobre sus características y la del texto.
4. Propone estrategias como disminuir las deficiencias.

## A CTIVIDAD 21

1. Elabore un comentario acerca de los temas leídos (Autoestima en el hombre y la mujer)

## LA AUTOESTIMA EN LA PAREJA.

Al igual que en cualquier contexto formado por personas, el funcionamiento de la pareja depende de la Autoestima de sus miembros. La formación de pareja es una necesidad del ser humano en la búsqueda de ensanchar su horizonte personal y de compartir lo que es, a través de distintas maneras de expresión. En la relación de dos, se abre un mar de posibilidades de proximidad que reduce la sensación de soledad y vacío a través de la búsqueda y encuentro de intimidad física y psicológica.

### La pareja Autoestimada:

Visto de manera esquemática y sencilla, la pareja autoestimada se caracteriza por comportamientos positivos que tienden al bienestar y al logro. Algunos de esos comportamientos efectivos que reflejen conciencia, confianza, valoración y respeto, son.

- Dialoga frecuentemente y no evade los conflictos
- Expresa sus sentimientos abiertamente
- Acepta las diferencias individuales de sus miembros
- Se apoya mutuamente sin crear dependencia
- Se dedica a crecer
- Se comunica desde cualidades y coincidencias, y no desde defectos y diferencias
- Se desarrolla en torno a proyectos en común
- Respeta la individualidad del otro miembro de la pareja
- Se esfuerza por conocerse
- No depende de la aprobación externa. Es autónoma
- Vive con acuerdos, reglas y valores definidos
- Se compromete
- Se tiene lealtad y confianza mutua
- Evita depender y controlar
- Enfrenta las rupturas y separaciones con madurez

## A CTIVIDAD 22



1. Piense en el futuro como le gustaría convivir.
2. Como sería la persona con quien conviviría.

## AUTOESTIMA DE LOS PADRES.

La autoestima de uno o ambos padres, influye directamente en la autoestima de los hijos:

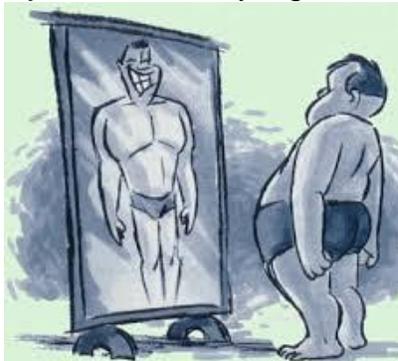
- ✓ Una madre con baja autoestima, sumisa e incluso temerosa del marido o de la vida, puede disminuir la autoestima de la hija.  
Las niñas tienden a imitar a su mamá.
- ✓ Un padre con una autoestima baja o inflada que tome
- ✓ Una actitud machista, le enseña a la niña que la mujer está siempre, "por debajo" del valor e importancia del hombre.
- ✓ Una actitud rígida o autoritaria, implica críticas constantes que le dicen a la pequeña:  
"Estas mal, no sirves, hagas lo que hagas, no eres suficientemente buena o capaz".

### A CTIVIDAD 23

1. Opine con sus compañeros acerca de este tema.
2. Tus padres poseen ciertas características.
3. ¿Cómo actuarías con tus padres si poseen baja autoestima?

### A CTIVIDAD 24

1. Frente a un compañero observo y digo cinco características físicas que veo de él.
2. Ahora frente a un espejo me observo y digo cinco características que poseo.



# A CTIVIDAD 25

1. Me reconozco como persona a través de mi cuerpo.
2. Si realizo un recorrido por todo mi cuerpo puedo descubrir lo siguiente.

a. En mi cabeza se encuentra el cerebro, este me permite.

\_\_\_\_\_

b. Mis manos me sirven para.

\_\_\_\_\_

c. Gracias a mis pies puedo llegar a.

\_\_\_\_\_

d. Yo cuido mi cuerpo porque.

\_\_\_\_\_

e. Mi estatura es.

\_\_\_\_\_

f. Mi peso es de. \_\_\_\_\_

# A CTIVIDAD 26

1. Este es mi cuadro de logros
2. Anoto la fecha y lo que sentí cuando cumplí con las diferentes actividades de este módulo.

Actividad cumplida	Fecha	Me sentí

# A CTIVIDAD 27

1. Soy una persona productiva

Las personas producen muchas cosas, sentimientos, inventos, ideas, servicios y cosas. Tú puedes ser útil a ti mismo (a), a tu familia, a tus amigos y amigas y a tu comunidad.

Estas son las cosas que puedo hacer.

- a. Puedo producir: \_\_\_\_\_
- b. En mi casa colaboro haciendo: \_\_\_\_\_
- c. En mi clase colaboro con mis compañeros y compañeras haciendo: \_\_\_\_\_
- d. En mi clase colaboro con mi maestro o maestro haciendo: \_\_\_\_\_
- e. En mi comunidad colaboro haciendo: \_\_\_\_\_
- f. Mi colaboración es importante porque: \_\_\_\_\_

# A CTIVIDAD 28

1. Dibujo en el cuadro siguiente mi familia en una actividad donde participamos todos y todas.



a. Las cosas que más me gustan de mi familia son:

---

b. Mi familia cree que yo tengo las siguientes cualidades:

---

c. Yo pienso que mis cualidades son:

---

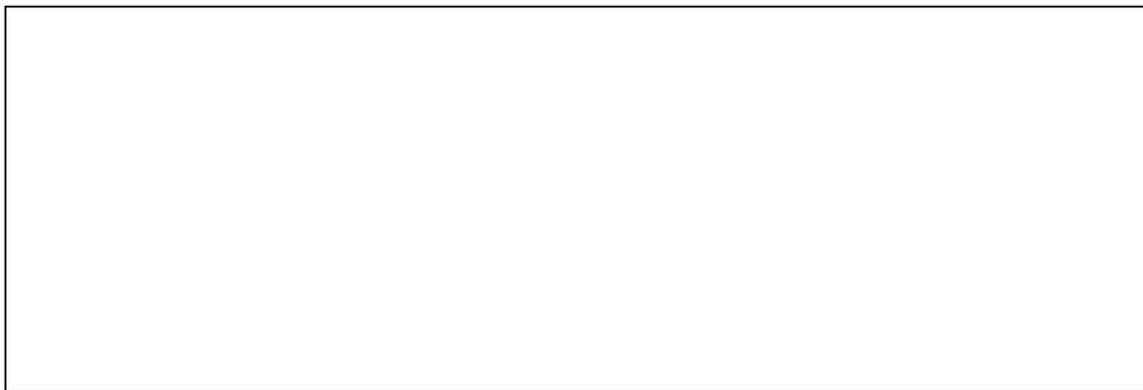
### MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS.

Es importante tener compañeros y compañeras, ya que en grupo se aprende a:

- ❖ Valorar y respetar a otras personas.
- ❖ Comunicar ideas y sentimientos.
- ❖ Respetar las diferencias.
- ❖ Participar en diferentes actividades.
- ❖ Aportar ideas, soluciones o cosas.

## A CTIVIDAD 29

1. Dibujo a mis compañeros o compañeras de aula.



a. Al principio, cuando no conocía a nadie me sentía.

---

b. Lo que más nos gusta hacer a todos o todas es.

---

## REFLEXIÓN Y COMPROMISO FINAL.

La persona tiene constantemente la oportunidad de crecer y mejorar si se les orienta y proporciona oportunidades. Tú puedes dar mucho más de los que recibes en el pasado, pues ahora a su experiencia agrega el conocimiento. Después de aprender y reflexionar acerca de la autoestima y de diferentes actividades programas realice lo siguiente.

### **A**CTIVIDAD 30

1. Escriba cinco compromisos que adquiere usted mismo (a) para mejorar su autoestima. Y cinco compromisos para con sus compañeros.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

## CONCLUSIONES

- Con el módulo para el desarrollo de la autoestima se visualizará mejor sistema de educación de los y las estudiantes.
- El desarrollo de la autoestima depende de la persona humana, como el centro de todo proceso educativo.
- Que siempre se necesita de personas que apoyen y estimen en cualquier aspecto de la vida.
- Con este módulo se pretende mejorar la educación del y la estudiante en el proceso educativo.
- El desarrollo de la autoestima depende de cada maestro y la forma de cómo estimula al estudiante, es importante recalcar que la vida es un proceso y que siempre debemos estar preparados para las acciones de la misma.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar kubli Eduardo. Domina la autoestima. Editorial Árbol, S.A. de C.V. México, 1993.
2. De Almonacid Margarita et al. Mi Proyecto de vida. Me acepto 2. Lhema Ltda. Santafé de Bogotá. 1992
3. Mckay Mathew y Fanning Patrick. Autoestima Evaluación y Mejora. Editorial Martínez Roca. México, 1995
4. Molina Jiménez et al. Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales en la escuela Líder. Proyecto UNESCO/ Países bajos, 519/cos/11 SIMED: Apoyo al Sistema Nacional de Mejoramiento de la calidad de la Educación.
5. Palladino Connie. Cómo desarrollar la autoestima. Grupo Editorial Iberoamérica, S.A. de C.V. México 1992.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. James Joyce Frases de descubrimiento
2. Serrano 1981 Origen y Rendimiento Escolar Madrid C.I.S.
3. Rosental y Jacobson 1980 Pyamalión en la Escuela Madrid.

### . E-grafía.

1. Tipos de autoestima <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/terapia.html>
2. <http://www.monografias.com/trabajos/células/célula.shtml>.

## **CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN**

### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

Esta etapa se evaluó por medio del plan de diagnóstico donde se verificó los objetivos propuestos se lograron, los cuales cumplieron las expectativas y en las fechas establecidas, para poder obtener la información recabada en el diagnóstico se utilizó la técnica de matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) el cual facilitó la priorización de problemas y las posibles soluciones para verificar su viabilidad y factibilidad en el cual se estableció el problema a solucionar que es, Módulo para el desarrollo de la autoestima en el nivel básico del Centro Educativo Municipal con Orientación al Trabajo Productivo.

### **4.2 Evaluación del Perfil**

Para la evaluación del perfil se pudo verificar que las actividades se cumplieron de acuerdo a los objetivos y con ellos se demostraron que se cumplieron con las actividades. La descripción del proyecto da a conocer su enfoque, la justificación indica del por qué y para qué se realiza el proyecto, en el objetivo general da a conocer la importancia que el proyecto tendrá en la comunidad y los específicos indican las acciones que se realizarán, con la realización de este proyecto la comunidad educativa será beneficiada con el apoyo de los estudiantes y la oficina Municipal De la Mujer para desarrollar la autoestima y erradicar la desinformación de la temas de la misma.

### **4.3 Evaluación de la ejecución**

Para la evaluación de la ejecución se tomó en cuenta el cronograma de actividades y se cumplieron en su totalidad, realizando todo en orden y los pasos correspondientes con las fechas establecidas en las misma. Los recursos fueron aprovechados grandemente y se evitó los gastos de solventados por sí mismos, sino se pudo elaborar el módulo gracias a las gestiones que se realizaron.

Los y las estudiantes y docentes se interesaron en el proyecto realizado ya que para ellos es algo fundamental para el desarrollo integral de los beneficiarios.

El Módulo fue entregado al señor director del establecimiento y los docentes, de la misma para cualquier duda e información para el desarrollo de la autoestima.

#### **4.4 Evaluación Final**

Se contó con el apoyo de los catedráticos y alumnado en general del Centro Educativo Municipal que se interesó en conocer el desarrollo de la autoestima.

El proyecto cumplió con las expectativas de aprovechar los recursos del establecimiento y de la comunidad, como también mejorar el sistema educativo de dicho establecimiento, para mejorar la calidad de la educación.

El Proyecto motivo a los y las estudiantes y docentes para informarse sobre el desarrollo de la autoestima en el nivel básico.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNÓSTICO**

Epesista: Raúl Zacarías Zamora Popol  
Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo, NUCAPMA.  
Proyecto: Módulo de autoestima dirigido a los y las estudiante y docentes, del nivel Básico, del Centro Educativo Municipal.

INSTRUCCIONES: marque con una X el rango adecuado para cada indicador.

No.	Indicador	Excelente	Bueno	Regular
1.	La lista de carencias y necesidades se generan de las técnicas utilizadas.			
2.	La redacción de carencias y necesidades es eficaz.			
3.	La redacción de las propuestas de solución permite verificar de qué se trata de un proyecto.			
4.	Está el cuadro de priorización del problema técnicamente elaborado.			
5.	El análisis de viabilidad tiene los indicadores necesarios y adecuados.			
6.	El análisis de factibilidad tienen los estudios necesarios. Y adecuados			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERFIL**

Epesista: Raúl Zacarías Zamora Popol  
 Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo, NUCAPMA.  
 Proyecto: Módulo de autoestima dirigido a los y las estudiante y docentes, del nivel Básico, del Centro Educativo Municipal.

INSTRUCCIONES: marque con una X el rango adecuado para cada indicador.

No.	Indicador	Excelente	Bueno	Regular
1	La descripción del proyecto permite realizar una idea del proyecto.			
3.	La justificación permite tener una idea clara de la importancia del proyecto.			
4.	Los objetivos tienen relación con la justificación.			
5.	Los objetivos específicos permiten generar productos que se pueden evidenciar al final del perfil.			
6.	Las metas están redactadas en relación a cada objetivo específico.			
7.	Las metas son cuantitativas y medibles.			
8.	Las actividades del cronograma se generan de los objetivos específicos.			
9.	El presupuesto incluye fuentes de financiamiento.			
10.	Están anotados los documentos consultados con un sistema válido de bibliografía.			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN FINAL.**

Epesista: Raúl Zacarías Zamora Popol  
Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo, NUCAPMA.  
Proyecto: Módulo de autoestima dirigido a los y las estudiante y docentes, del nivel Básico, del Centro Educativo Municipal.

INSTRUCCIONES: marque con una X el rango adecuado para cada indicador.

	Excelente	Bueno	Regular
El proyecto soluciona el problema priorizado, en el centro educativo			
El proyecto es apropiado para el Centro Educativo.			
Se cumplió con el objetivo general del perfil del proyecto.			
Se realizó correctamente la elaboración del módulo y se implementaron con los y las estudiantes y docentes.			
Se obtuvo la participación de los y las estudiantes y docente durante en proceso el proyecto.			
El Módulo de autoestima dirigido a los y las estudiantes y docentes del Centro Educativo es adecuado para la comunidad.			

## CONCLUSIONES

- ✓ Se elaboró un módulo de autoestima dirigido a los y las estudiantes y docentes del Centro Educativo Municipal NUCAPMA.
- ✓ Se socializó el módulo con los estudiantes y maestros para hacerles conciencia acerca de la autoestima.
- ✓ Se validó el módulo de autoestima con los y las estudiantes y docentes del Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo NUCAPMA.
- ✓ Se reforestó 600 arbolitos en el astillero Municipal de esta localidad.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Recomendamos a los docentes del Centro Educativo Municipal, realizar talleres, sobre el desarrollo de la autoestima en el nivel básico que en esta fase en donde poseen un desequilibrio por parte de los estudiantes.
- ✓ Recomendamos a la Oficina Municipal de la Mujer OMJ capacitar a los y las estudiantes sobre el desarrollo de la autoestima para que puedan desarrollarse integralmente como seres humanos.
- ✓ Recomendamos a los y las estudiantes la utilización de los módulos para desarrollarse integralmente en los distintos aspectos de la vida.
- ✓ Recomendamos a los docentes del Centro Educativo Municipal, implementar nuevas y novedosas estrategias para con los y las estudiantes para atraer su atención y lograr su participación en el desarrollo de la autoestima.

## BIBLIOGRAFÍA

1. **Méndez Pérez José Bidel, Proyectos Elementos Propedéuticos**, 9ª. Edición, Guatemala 2009. Pág. 1-114.
2. **Plan Operativo Anual (POA)** del Centro Educativo Municipal NUCAPMA.
3. Universidad de San Carlos Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, **Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS**. décima Edición Guatemala, 2010
4. **Ministerio de Educación- MINEDUC- CNB** Currículum Nacional Base Ciclo Básico del Nivel Medio Versión Preliminar. Año 2007.
5. DMP/SEGEPLAN, Proceso PGL 2012
6. Orientaciones estratégicas de política 2013-2015, secretaría de planificación.

# **Apéndice**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN CHIMALTENANGO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
EPS. EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**GUIA DE OBSERVACIÓN**

**SECTOR INSTITUCIÓN**

**Instrucciones:**

Espacios que se observaron y datos que se investigaron

1. Ubicación de la Institución y las vías de acceso
2. Estado de conservación del equipo y mobiliario de mantenimiento
3. Área territorial donde se encuentra localizada la institución
4. Región donde se encuentra ubicada la institución
5. Estado de conservación de las áreas deportivas
6. Estado de conservación o condiciones de la Institución
7. Estado de conservación de los Servicios sanitarios

## PLAN DIAGNÓSTICO

### 1. Identificación

#### 1.1 Datos Institucionales:

Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo, pacoj Chijocón.

#### 1.2 Datos del Proyectista:

Epesista: Raúl Zacarías Zamora Popol

### 2. Título

Diagnóstico del Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo.

### 3. Objetivo General:

Identificar las necesidades del Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo, por medio de la técnica de la matriz FODA, de la entrevista, observación, directa para realizar la priorización de los problemas que más afecten al establecimiento.

### 4. Objetivos Específicos:

- ✓ Determinar las fortalezas que la institución posee y ayuden al desarrollo de la misma.
- ✓ Conocer las oportunidades que la institución le brinda a la comunidad y viceversa.
- ✓ Identificar las debilidades de institución y como ellas interfieren en el desarrollo integral de la persona.
- ✓ Conocer las amenazas que afectan a la comunidad educativa.
- ✓ Elaborar guías de observación para identificar los problemas que afectan dentro del establecimiento.

### 5. Actividades:

- Elaborar una guía para la realización de actividades del diagnóstico, involucrando al personal docente.

### 6. Recursos:

Técnico: computadora, hojas de papel.

Humanos: Epesista, Asesora, personal docente y alumnos.

Institucional: Instalaciones del Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo productivo.

## 7. Cronograma de Actividades:

No.	Actividades	Responsable	Mes de Agosto					
			20	21	22	28	29	30
1.	Elaborar los instrumentos para la observación	Raúl Zacarías Zamora Popol						
2.	Aplicar los instrumentos en el establecimiento.	Raúl Zacarías Zamora Popol						
3.	Realizar la lista de priorización, con los docentes y directora del plantel.	Raúl Zacarías Zamora Popol, director y Personal docente del establecimiento						
4.	Evaluación diagnóstica del	Raúl Zacarías Zamora Popol, director y personal docente del plantel.						

## 8. Metas:

Determinar fortalezas que la institución posee.

Identificar las oportunidades de la institución le brinda a la comunidad.

Identificar las debilidades que no benefician el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución.

Determinar las amenazas que afectan en funcionamiento de la institución.

Elaborar los instrumentos que se utilizaran para determinar los problemas.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
“Id y Enseñad a todos”  
Ejercicio Profesional Supervisado



## ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

Epesista: Raúl Zacarías Zamora Popol  
Centro Educativo Municipal NUCAPMA.

Proyecto: Módulo para el desarrollo de la autoestima en el nivel básico dirigido a los y las estudiantes y docentes, del Centro Educativo Municipal NUCAPMA, Pacoj, Chijocón.

INSTRUCCIONES: a continuación se le presenta una serie de preguntas, responda según corresponda a cada una.

1. ¿Cuál es el nombre de la institución?
2. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la institución?
3. ¿Cómo califica al personal docente, administrativo que tiene a su cargo?
4. ¿Cuál es la visión?
5. ¿Cuál es la misión?

Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 12 de Agosto de 2,013

Respetable:

**Prof. Andrés Colaj**

Director NUFED No. 2

Caserío Sacalá Aldea las Lomas San Martin Jilotepeque

Me dirijo a su persona con bendiciones de nuestro creador y éxitos en sus labores cotidianas en bienestar de nuestro pueblo San Martin.

El Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Chimaltenango, que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** expongo lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** Que siendo el Municipio de San Martín Jilotepeque vulnerables ante cualquier necesidad.

**TERCERO:** Siendo la Universidad San Carlos de Guatemala un ente que vela por el bien social, proyectándose a las diversas comunidades de este municipio, por tanto me permite la realización de siembras de árboles.

Por tal razón como EPESISTA ante usted con respeto Solicito:

Su colaboración para la plantación de 600 arbolitos en el astillero del establecimiento, que su persona Dirige. Día de la plantación miércoles 14 de agosto de 2013

Me suscribo de usted esperando se nos dé a nuestra petición respuesta positiva, concedores de sus buena voluntad colaboradora.

Atentamente:

F. \_\_\_\_\_  
Epesista. Raúl Zacarías Zamora Popol  
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa  
Carné. 200923648

Vo Bo. \_\_\_\_\_  
Prof. Andrés Colaj  
Director NUFED No. 2

Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 20 de Agosto de 2,013

Respetable:

**Prof. Carlos Alfredo Mutzut**

Director NUCAPMA

Caserío Pacoj Aldea Chijocon San Martin Jilotepeque

Me dirijo a su persona con bendiciones de nuestro creador y éxitos en sus labores cotidianas en bienestar de nuestro pueblo San Martin.

El Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Chimaltenango, que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** expongo lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** Que siendo el Municipio de San Martín Jilotepeque vulnerables ante cualquier necesidad, La Oficina De La Mujer (patrocinador), Solicitó como patrocinante en el Centro Orientación al Trabajo Productivo "NUCAPMA"

**TERCERO:** Siendo la Universidad San Carlos de Guatemala un ente que vela por el bien social, proyectándose a las diversas comunidades de este municipio, por tanto me permite la realización de un Módulo de El Autoestima en el nivel Medio del área rural.

Por tal razón como EPESISTAS ante usted con respeto Solicito:

Su colaboración para realizar la ejecución del proyecto antes mencionado en el Centro Orientación al Trabajo Productivo "NUCAPMA", que su persona Dirige. Fecha de la ejecución son los días 17, 18, 19, de Septiembre de 2013

Me suscribo de usted esperando se nos dé a nuestra petición respuesta positiva, conoedores de sus buena voluntad colaboradora.

Atentamente:

F. \_\_\_\_\_  
Epesista. Raúl Zacarías Zamora Popol  
Licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa  
Carné. 200923648

Vo Bo. \_\_\_\_\_  
Prof. Carlos Alfredo Mutzut  
Director NUCAPMA

Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 05 de septiembre de 2,013

Respetable:

Sr. Otto René Vielman

**Oficina Municipal de la Mujer**

San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en el desempeño de sus actividades.

El **EPESISTA** de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango. Que de acuerdo al pensum de estudio el cual rigido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** expongo lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** A través del diagnóstico que realice en el Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo, NUCAPMA Caserío Pacoj aldea Chijocon, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

**TERCERO:** Se detectó la inasistencia de Módulos, de autoestima para el Nivel Básico para capacitar a jóvenes y señoritas, por tal razón he decidido la realización de este proyecto. La autoestima para el Nivel Básico contribuirá en conocer sus virtudes, y características en niveles de actitudes en su rol de estudiante.

POR TAL motivo SOLICITO su fina colaboración en:

- Brindar una facilitadora profesional para compartir temas y subtemas de la autoestima en el nivel básico.
- Las fechas que se va a ejecutar el proyecto son los días 17,18 y 19 de Septiembre de 2013

Me suscribo de usted a nuestra petición respuesta positiva, concedores de sus buena voluntad colaboradora.

f: \_\_\_\_\_

Epesista. Raúl Zacarías Zamora Popol

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carne: 200923648

Cel. 48898677

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Oficina de la Mujer.

# Anexos

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 6 Agosto 2013.

Licenciado (a)  
NIRMA DELFINA RAMIREZ  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

RAÚL ZACARÍAS ZAMORA POPOL  
200923648

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Licda. Maria Teresa Gatica Secaída  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, Agosto de 2013

Señor (a)  
Director (a) Carlos Alfredo Mutzut  
Presente

Estimado Director (a):

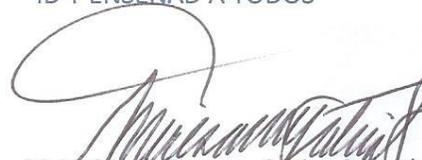
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: Raúl Zacarías Zamora Popol. Carné No. 200923648. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Teresa Gática Secada  
Directora, Departamento de Extensión



meog/mtgs.



Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 20 de Agosto de 2,013

Respetable:

**Prof. Carlos Alfredo Mutzutz**

Director NUCAPMA

Caserío Pacoj Aldea Chijocon San Martin Jilotepeque

Me dirijo a su persona con bendiciones de nuestro creador y éxitos en sus labores cotidianas en bienestar de nuestro pueblo San Martin.

El Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Chimaltenango, que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** expongo lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** Que siendo el Municipio de San Martín Jilotepeque vulnerables ante cualquier necesidad, La Oficina De La Mujer (patrocinador), Solicitó como patrocinante en el Centro Orientación al Trabajo Productivo "NUCAPMA"

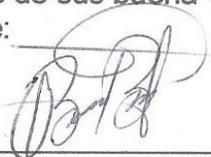
**TERCERO:** Siendo la Universidad San Carlos de Guatemala un ente que vela por el bien social, proyectándose a las diversas comunidades de este municipio, por tanto me permite la realización de un Módulo de El Autoestima en el nivel Medio del área rural.

Por tal razón como EPESISTAS ante usted con respeto Solicito:

Su colaboración para realizar la ejecución del proyecto antes mencionado en el Centro Orientación al Trabajo Productivo "NUCAPMA", que su persona Dirige. Fecha de la ejecución son los días 17, 18, 19, de Septiembre de 2013

Me suscribo de usted esperando se nos dé a nuestra petición respuesta positiva, conocedores de sus buena voluntad colaboradora.

Atentamente:

F. 

Epesista. Raúl Zacarías Zamora Popol  
Licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa  
Carné. 200923648

Vo Bo. 

Prof. Carlos Alfredo Mutzutz  
Director NUCAPMA



San Martín Jilotepeque Agosto de 2013

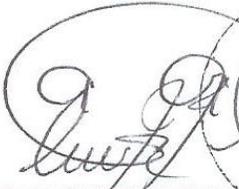
Licenciada:

María Teresa Gatica Secaida  
Directora Departamental de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Estimada Licenciada:

Por este Medio me permite saludarla y desearte bendiciones en sus labores diarias.

EL Motivo de la presente es para informarle que AUTORIZO la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), al Epesista Raúl Zacarías Zamora Popol carne 200923648 estudiante de la carrera de la licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: en realizar talleres pedagógicos en el Centro Educativo Municipal, Caserío Pacoj, Aldea Chijocon, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Esperando participar y a colaborar con el Epesista y la Facultad de Humanidades

F  

Prof. Carlos Alfredo Mutzutz  
Director del Centro Educativo Municipal

San Martín Jilotepeque Septiembre de 2013

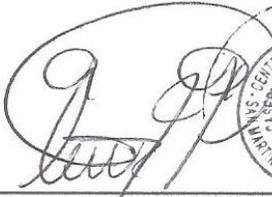
## CONSTANCIA

El infrascrito Director del Centro Educativo Municipal, NUCAPMA, del caserío, Pacoj, Aldea Chijocón, del Municipio de San Martín Jilotepeque, Departamento de Chimaltenango hace constar que:

El Joven Raúl Zacarías Zamora Popol carne 200923648 estudiante epesista de la carrera de la licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su proyecto de EPS en el establecimiento ya mencionado en el cual se desarrollaron cuatro etapas que fueron; Diagnóstico. Perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto, y proceso de evaluación. El proyecto realizado fue: Talleres de autoestima y elaboración del módulo llamado, desarrollo de autoestima, dirigido a los y las estudiantes y docentes del nivel básico, que al finalizar fue saciado al personal docente y alumnos quedando en el establecimiento como un aporte pedagógico.

La dirección del Centro Educativo Municipal agradece al Epesista y a la facultad de humanidades por realizar dicho proyecto en beneficio al Centro Educativo, del caserío Pacoj.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDE, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMANO CARTA EN EL CASERIO PACOJ, ALDEA CHIJOCON, SAN MARTIN JILOTEPEQUE CHIMALTENAGO, A LOS VIENTE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL TRECE.

F  

Prof. Carlos Alfredo Mutzutz  
Director del Centro Educativo Municipal

Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 05 de septiembre de 2,013

Respetable:  
Sr. Otto René Vielman  
**Oficina Municipal de la Mujer**  
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en el desempeño de sus actividades.

El **EPESISTA** de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango. Que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** expongo lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** A través del diagnóstico que realice en el Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo, NUCAPMA Caserío Pacoj aldea Chijocon, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

**TERCERO:** Se detectó la inasistencia de Módulos, de autoestima para el Nivel Básico para capacitar a jóvenes y señoritas, por tal razón he decidido la realización de este proyecto. La autoestima para el Nivel Básico contribuirá en conocer sus virtudes, y características en niveles de actitudes en su rol de estudiante.

POR TAL motivo SOLICITO su fina colaboración en:

- Brindar una facilitadora profesional para compartir temas y subtemas de la autoestima en el nivel básico.
- Las fechas que se va a ejecutar el proyecto son los días 17,18 y 19 de Septiembre de 2013

Me suscribo de usted a nuestra petición respuesta positiva, concedores de sus buena voluntad colaboradora.

f.

Epesista. Raúl Zacarías Zamora Popol  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Carne: 200923648  
Cel. 48898677

Vo.Bo.   
Oficina de la Mujer.



Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 12 de Agosto de 2,013

Respetable:  
**Otto René Vielman**  
ALCALDE

Me dirijo a su persona con bendiciones de nuestro creador y éxitos en sus labores cotidianas en bienestar de nuestro pueblo San Martín.

El Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Chimaltenango, que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** expongo lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** Que siendo el Municipio de San Martín Jilotepeque vulnerables a la tala de árboles.

**TERCERO:** Siendo la Universidad San Carlos de Guatemala un ente que vela por el bien social, proyectándose a las diversas comunidades de este municipio, por tanto me permite la realización de siembras de árboles.

Por tal razón como EPESISTA ante usted con respeto Solicito:

Su colaboración en la donación de 600 arbolitos para plantarlos en un astillero de esta localidad.

Me suscribo de usted esperando se nos dé a nuestra petición respuesta positiva, concededores de sus buena voluntad colaboradora.

Atentamente:

F.

Epesista. Raúl Zacarías Zamora Popol  
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa  
Carné. 200923648

Vo Bo.

  
Otto René Vielman  
Alcalde

Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 12 de Agosto de 2,013

Respetable:  
**Prof. Andrés Colaj**  
Director NUFED No. 2  
Caserío Sacalá Aldea las Lomas San Martín Jilotepeque

Me dirijo a su persona con bendiciones de nuestro creador y éxitos en sus labores cotidianas en bienestar de nuestro pueblo San Martín.

El Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Chimaltenango, que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** expongo lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** Que siendo el Municipio de San Martín Jilotepeque vulnerables ante cualquier necesidad.

**TERCERO:** Siendo la Universidad San Carlos de Guatemala un ente que vela por el bien social, proyectándose a las diversas comunidades de este municipio, por tanto me permite la realización de siembras de árboles.

Por tal razón como EPESISTAS ante usted con respeto Solicito:

Su colaboración para la plantación de 600 arbolitos en el astillero del establecimiento, que su persona Dirige. Día de la plantación miércoles 14 de agosto de 2013

Me suscribo de usted esperando se nos dé a nuestra petición respuesta positiva, concedores de sus buena voluntad colaboradora.

Atentamente:

F. \_\_\_\_\_  
Epesista. Raúl Zacarías Zamora Popol  
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa  
Carné. 200923648



Vo Bo. \_\_\_\_\_  
Prof. Andrés Colaj  
Director NUFED No. 2

*Recibido y Autorizado  
12 de Agosto de 2013*



MUNICIPALIDAD DE SAN MARTIN JILOTEPEQUE DEPARTAMENTO  
CHIMALTENAGO

Licenciada María Teresa Gatica Secaída  
Directora Departamental de Extensión  
Facultad de Humanidades

Estimada Licenciada:

Por medio de la presente me permito saludarle y desearle bendiciones en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle que AUTORIZO la realización del Ejecución del proyecto Supervisado (EPS) al estudiante de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la reforestación de 600 arbolitos ilamos, en la Aldea Sácala Las Lomas, Municipio de San Martin Jilotepeque.

Esperando contribuir con el estudiante de la facultad de Humanidades Chimaltenango.

f.   
Fredy Neptaly Ramírez Cardona  
Técnico Forestal Municipal  
4ta Av. 8-40 Zona 1 Barrio San Gaspar





MUNICIPALIDAD DE SAN MARTIN JILOTEPEQUE DEPARTAMENTO  
CHIMALTENANGO

**CONSTANCIA**

El infrascrito de la oficina Forestal y Ambiental de la municipalidad de san Martin Jilotepeque del departamento de Chimaltenango hace constar.

El estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala realizó el proyecto de Reforestación en la Aldea de Sácala las Lomas del Municipio de San Martin Jilotepeque en el año 2013 en la cual dicho proyecto consiste en la plantación de 600 arbolitos (ilamos).

Por la cual la Municipalidad de San Martin Jilotepeque agradece a la Facultad de Humanidades por realizar dicho proyecto en beneficio del Medio Ambiente de la Comunidad Sácala Las Lomas

Y Para Los legales que a la parte interesada convengo extendiendo, firmo y sello la presente en el Municipio de San Martin Jilotepeque Departamento De Chimaltenango el día catorce de Agosto de dos mil trece.

f.

Fredy Neptaly Ramírez Cardona  
Técnico Forestal Municipal  
4ta Av. 8-40 Zona 1 Barrio San Gaspar



Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 16 de agosto de 2,013

Respetable:

Sr.

Propietario Librería Plenitud  
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango  
Pte.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en el desempeño de sus actividades.

El **EPESISTAS** de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango. Que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** expongo lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** A través del diagnóstico que realice en el Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo, caserío Pacoj aldea Chijocon, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

**TERCERO:** Se detectó la carencia de módulos para El Autoestima en el nivel Medio del área rural, por tal motivo los estudiantes no poseen la información de la misma. Me he proyectado a la capacitación de jóvenes con el propósito de fomentar dicho tema en los jóvenes.

**Por tal Solicito la donación de:**

**Un par de cartuchos para impresora Canon.**

Su apoyo será importante para proporcionar a los estudiantes, docentes un módulo de aprendizaje al finalizar el proyecto antes mencionado

Me suscribo de usted a nuestra petición respuesta positiva, concedores de sus buena voluntad colaboradora.

F. \_\_\_\_\_

Epesista. Raúl Zacarías Zamora  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Carné. 200923648  
Cel. 48898677

Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 27 de agosto de 2,013

Respetable:

**Sr. Carlos Ramón Sarazúa**  
Propietario Librería el Ángel.  
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango  
Pte.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en el desempeño de sus actividades.

El **EPESISTA** de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango. Que de acuerdo al psum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** expongo lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** A través del diagnóstico que realice en el Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo, caserío Pacoj aldea Chijocon, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

**TERCERO:** Se detectó la carencia de módulos para El Autoestima en el nivel Medio del área rural, por tal motivo los estudiantes no poseen la información de la misma. Me he proyectado a la capacitación de jóvenes con el propósito de fomentar dicho tema en los jóvenes.

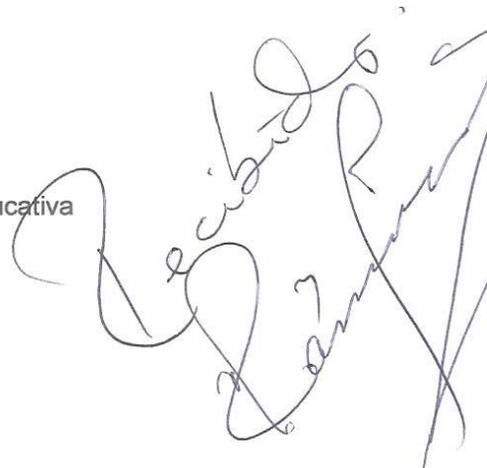
Por tal Solicito la donación de:

**Dos resmas de papel en blanco tamaño carta.**

Su apoyo será importante para proporcionar a los estudiantes, docentes un módulo de aprendizaje al finalizar el proyecto antes mencionado

Me suscribo de usted a nuestra petición respuesta positiva, concedores de sus buena voluntad colaboradora.

F.   
Epesista. Raúl Zacarías Zamora  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Carné. 200923648  
Cel. 48898677



Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 16 de agosto de 2,013

Respetable:

Sr.

Propietario Librería Elena  
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango  
Pte.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en el desempeño de sus actividades.

El **EPESISTAS** de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango. Que de acuerdo al pensusm de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** expongo lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** A través del diagnóstico que realice en el Centro Educativo Municipal Con Orientación al Trabajo Productivo, caserío Pacoj aldea Chijocon, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

**TERCERO:** Se detectó la carencia de módulos para El Autoestima en el nivel Medio del área rural, por tal motivo los estudiantes no poseen la información de la misma. Me he proyectado a la capacitación de jóvenes con el propósito de fomentar dicho tema en los jóvenes.

Por tal Solicito la donación de:

**Dos Resmas de papel blanco tamaño carta para la impresión de 10 módulos**

Su apoyo será importante para proporcionar a los estudiantes, docentes un módulo de aprendizaje al finalizar el proyecto antes mencionado

Me suscribo de usted a nuestra petición respuesta positiva, concedores de sus buena voluntad colaboradora.

F.   
Epesista. Raúl Zacarías Zamora  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Carné. 200923648  
Cel. 48898677

  
16/08/13