

Telma Judith Méndez Pacheco

**Manual de Educación Preventiva Ambiental “Cuidemos Nuestro Planeta”
dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San
Carlos de Guatemala, Sección Zacapa.**

Asesor

MA. Otto David Guamuch Tubac



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2014

Índice

Contenido

Página

Introducción 1

Capítulo I

Diagnóstico

1.1	Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	2
1.1.7	Objetivos	3
1.1.8	Metas	3
1.1.9	Estructura organizacional	4
1.1.10	Recursos	5
1.2	Procedimiento(s) técnica(s) utilizados para hacer el diagnóstico	6
1.3	Lista de carencias	7
1.4	Cuadro de análisis de problemas	8
1.5	Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.6	Problema seleccionado	12
1.7	Solución propuesta como viable y factible	12

Capítulo II

Perfil de Proyecto

2.1	Aspectos generales	13
2.1.1	Nombre del proyecto	13
2.1.2	Problema	13
2.1.3	Localización	13
2.1.4	Unidad ejecutora	13
2.1.5	Tipo de proyecto	13
2.2	Descripción del proyecto	14
2.3	Justificación	14
2.4	Objetivos	15
2.4.1	General	15
2.4.2	Específicos	15
2.5	Metas	15
2.6	Beneficiarios	16
2.6.1	Directos	16
2.6.1	Indirectos	16
2.7	Fuentes de financiamiento	17
2.7.1	Recursos materiales	17
2.7.2	Presupuesto	18
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9	Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	20
2.9.1	Recursos humanos	20
2.9.2	Recursos materiales	20
2.9.3	Recursos físicos	20
2.9.4	Recursos financieros	20

Capítulo III	
Ejecución del Proyecto	
3.1 Actividades y resultados	21
3.2 Productos y logros	22
Manual de Educación Preventiva Ambiental “Cuidemos Nuestro Planeta” dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa	23
Fotografías	77
Capítulo IV	
Proceso de Evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico	79
4.2 Evaluación del perfil	79
4.3 Evaluación de la ejecución	80
4.4 Evaluación final	80
Conclusiones	81
Recomendaciones	82
Bibliografía	83
Apéndice	84
Apéndice No.1	85
Apéndice No. 2	89
Apéndice No. 3	129
Apéndice No. 4	139
Apéndice no. 5	143
Anexos	144

Introducción

El presente documento se realizó como informe del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS -, realizado en la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades Sección Zacapa, municipio de Zacapa del departamento de Zacapa, previo a obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Detectando el problema falta de material educativo ambiental, dando solución al problema con el Manual de Educación Preventiva Ambiental “Cuidemos Nuestro Planeta”, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección, Zacapa.

El presente documento se divide en cuatro capítulos que son los siguientes:

CAPÍTULO I

Diagnóstico: siendo éste el primer capítulo del informe que lleva el propósito de obtener conocimiento aceptable de la institución a través de la Guía de análisis contextual e institucional basado en ocho sectores que tienen la finalidad de orientar según los datos de la institución patrocinada y patrocinante, los cuales son: sector comunidad, sector institución, sector finanzas, sector recursos humanos, sector curriculum, sector administrativo, sector relaciones y sector filosófico, político, legal. Se utilizaron las técnicas de análisis documental, la observación y la entrevista estructura con los docentes y alumnos para poder recabar datos y llegar a identificar las carencias existentes en la institución patrocinada y patrocinante.

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto: se incluyó aspectos generales del proyecto, descripción, justificación, objetivo general y objetivos específicos los cuales se alcanzaron en la siguiente etapa; las metas reflejan la cuantificación de lo que se alcanzará, los beneficiarios directos e indirectos, fuentes de financiamiento y presupuesto ; el cronograma el cual determina un orden en actividades y el tiempo que se dispone las cuales deben ser congruentes con el proceso de elaboración y capacitación del manual de educación preventiva ambiental, “cuidemos nuestro planeta” brindando así lo esencial y de forma sistemática para la ejecución del proyecto, culminando con los recursos humanos , materiales y financieros del proyecto.

CAPÍTULO III

Ejecución del proyecto: durante el proceso se realizaron las actividades y sus resultados las cuales consistieron en reuniones con las autoridades del Ministerio de Medio Ambiente y presentación del proyecto a ejecutar en la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Se presentó el producto pedagógico manual de educación preventiva ambiental de la portada a las personas involucradas en este proceso de creación, se realizó un taller de capacitación con los estudiantes, docentes y coordinador para poder hacer la evaluación de las diferentes actividades y verificar que los objetivos se han cumplido. Esta es la etapa de desarrollo del trabajo en sí, se puso énfasis en la comunicación para tomar decisiones lo más rápido posible en caso de que surjan problemas. Así, es posible acelerar el proyecto establecido.

CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación: en esta etapa del proyecto se llevó a cabo la evaluación de las distintas etapas incluidas en este informe, se determinó si las actividades que se programaron se cumplieron. Así como a cada uno de los capítulos se le incluyó un instrumento de evaluación, listas de cotejo para poder verificar el tiempo, efectividad, flexibilidad, accesibilidad del proyecto, con el resultado del logro establecido.

Como última parte se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos los cuales son parte del proceso y que muestran el complemento del trabajo realizado.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Facultad de Humanidades, Sección Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Institución educativa

1.1.3 Ubicación geográfica

Esta sección está ubicada en la parte sur de la cabecera municipal, en la 10 Avenida 12 calle zona 1 del departamento de Zacapa, colinda al norte con la 10ma. Avenida Colonia Santa María, al Sur con la Zona Militar 705 Rafael Carrera del Departamento de Zacapa, al Este con la 12 calle Barrio el Bordo Zona 1 y al Oeste con la Calzada Miguel García Granados de Zacapa. ¹

1.1.4 Visión

“Es la entidad rectora encargada de formar profesionales humanistas responsables, con principio científico y tecnológico con base en necesidades y fines del sistema educativo regional y nacional”. ²

1. Departamento municipal de planificación, municipalidad de Zacapa.

2. Aprobado por Junta Directiva en punto Trigésimo Segundo, inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

1.1.5 Misión

“Preparar académicamente profesionales en las áreas pedagógicas, técnicas y científicas para el desarrollo y participación en el campo humanístico con proyección y servicio, solucionando problemas de la realidad nacional y mejoramiento de la calidad de vida”³

1.1.6 Políticas

La Facultad de Humanidades Sección Zacapa cuenta con las políticas estructuradas de la manera siguiente:

Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la “Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Reglamento Interno

Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado, optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.

Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupación de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades.⁴

3. Aprobado por Junta Directiva en punto Trigésimo Segundo, inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

4. Tomado del Estatuto de Estudios y Reglamento de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Imprenta Facultad USAC.

1.1.7 Objetivos

Preparar académicamente a los profesionales en las distintas ramas del saber pedagógico para cubrir las necesidades y demandas del sistema educativo y coadyuvar en la solución de la problemática educativa.

Formar profesionales altamente calificados para proponer y operar cambios en la administración y en las políticas del sistema educativo nacional y regional.

Inducir a los profesionales en actitudes positivas para mejorar el desarrollo de la población en los aspectos económico, político, social y cultural.⁵

1.1.8 Metas

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Zacapa, espera alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en la zona nororiental a través de los indicadores siguientes:

Matricula estudiantil

Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

Incrementar en un 30% la población estudiantil de toda la sección de Zacapa.

Aumentar en 100% la cohorte de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.⁶

5. Tomado del Estatuto de Estudios y Reglamento de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Imprenta Universitaria, pags. 5,6 Guatemala Sep 1962..

6. Facultad de Humanidades, USAC. Memoria de labores pags.6, 7.2006

Promoción

Egresar al 100% de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sección Zacapa.

Cobertura

Ampliar en un 100% el ámbito de cobertura de la sección Zacapa a nivel local y con los municipios y departamentos aledaños.

Proyección comunitaria

Fortalecer en un 100% las relaciones interinstitucionales.⁷

1.9 Estructura Organizacional:

La Facultad de Humanidades, sección, Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala está conformada por coordinador de la sede, asociación estudiantil, catedráticos, estudiantes y conserje.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Zacapa, cuenta con un coordinador de la sede, siete catedráticos titulares y dos catedráticos interinos quienes laboran en las carreras de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y una persona con función de guardián y conserje.

7.Facultad de Humanidades, USAC. Memoria de labores pags.6, 7. 2006

1.1.10.2 Materiales

1.1.10.2.1 Edificio de la sede

1.1.10.2.2 Computadoras 1 (Equipo de computación portátil)

1.1.10.2.3 Cañonera 1 Equipo de computación (cañonera)

1.1.10.3 Financieros

Las fuentes de financiamiento de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Zacapa, provienen directamente del presupuesto del Campus Central, para el pago de catedráticos de la sección Zacapa, además se paga mensualmente Q275.00 a una persona que realiza los servicios de limpieza, pagado con la cuota de asociación que cada estudiante aporta de dicha sección.

1.2 Procedimientos/técnicas utilizados para hacer el diagnóstico

Para realizar la fase de diagnóstico de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa se aplicó la **Guía de Análisis Contextual e Institucional**. En el proceso de recolección de información, se identificaron cada una de las carencias, deficiencias detectadas de la institución.

Para tal situación se diseñaron y aplicaron diferentes instrumentos de investigación, tales como: fichas de registro y fichas de observación, mediante las cuales se obtuvo información clara y detallada de las condiciones actuales de la Facultad de Humanidades, sede, Zacapa.

1.2.1 Análisis documental: Por medio de fichas de registros específicos, cámara digital, dispositivo USB, se obtuvo información en el departamento municipal de planificación en la Municipalidad de Zacapa acerca de la historia, ubicación, medidas del terreno y planos de la Facultad de Humanidades, sede, Zacapa.

1.2.2 Observación: por medio de la observación se constató la situación física de la infraestructura del edificio propio. Se aplicaron los instrumentos como ficha de observación, cámara digital, se recopiló información importante para la guía de análisis contextual e institucional en lo referente al recurso humano e institucional y tener el panorama con el cual trabajar durante el tiempo estipulado para el ejercicio profesional supervisado.

1.2.3 Entrevista: se entrevistó al coordinador de la sede, por medio de un cuestionario con lo cual se consiguió una participación más activa.

1.2.4 Encuesta: se aplicó como instrumento un cuestionario a tesoreros de cada uno de los ingresos de profesorado y licenciatura; docentes y estudiantes.

1.3 Lista de carencias:

1. No hay salarios apropiados.
2. Se carece de agua saludable para consumo.
3. Falta de bodega.
4. Falta de recursos económicos de los estudiantes por lo que resulta difícil el pago de la cuota estudiantil.
5. No se cuenta con una persona destinada para funciones de secretaría.
6. Carencia de material pedagógico relacionado con el curso de Pedagogía y medio ambiente.
7. . Inexistencia de material de apoyo para los estudiantes de Pedagogía y Medio ambiente.
9. No existe organigrama donde establezca las funciones jerárquicas
- 10.No hay participación en actividades socioculturales.
- 11.Falta de promoción de la base legal de la USAC.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1	Desinformación Pedagógica Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de material pedagógico relacionado con el curso de Pedagogía y Medio Ambiente. 2. Inexistencia de material de apoyo para los estudiantes de Pedagogía y Medio Ambiente.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un manual de Educación Preventiva Ambiental “Cuidemos Nuestro Planeta” dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa 2. Elaborar un instructivo para el manejo de Recursos Audiovisuales Ambientales.
2	Desempleo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de fuentes de trabajo. 2. No hay salarios apropiados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear fuentes de trabajo. 2. Autosostenimiento financiero por medio de la economía de iniciativa privada.
3	Insalubridad en el consumo del agua	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se carece de agua saludable apta para consumo 	Adquirir filtros ecológicos para agua de consumo humano
4	Deficiente infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de bodega 	Construcción de bodega

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
5	Insuficiencia monetaria	1. Falta de recursos económicos de los estudiantes por lo que resulta difícil el pago de la misma.	Distribuir el pago en mensualidades extendiéndoles un recibo como comprobante.
6	Deficiente administración	1. No se cuenta con una persona destinada para secretaría. 2. No existe organigrama donde se establezcan las funciones jerárquicas.	1. Gestionar plaza para secretaría. Elaborar organigrama de la institución. 2.Elaborar organigrama.
7	Desinterés en la participación de actividades socioculturales.	1. No hay participación en actividades socioculturales.	Promover la proyección de la sede a la comunidad y otras instituciones.
8	Desconocimiento de la base legal de la institución.	1. Falta de promoción de la base legal.	Promocionar la base legal de la USAC en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

1.4.1. Priorización de problemas

El problema que se priorizó fue desinformación pedagógica ambiental en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa en donde participaron docentes, alumnos y coordinador, con quienes se llegó a un consenso, dado que la Facultad de Humanidades Sección Zacapa no cuenta con material educativo en cuanto a Educación Preventiva Ambiental.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opciones:

- 1- Elaborar un Manual de Educación Preventiva Ambiental “Cuidemos Nuestro Planeta” dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Zacapa.

- 2- Inexistencia de material de apoyo para los estudiantes de pedagogía y medio ambiente.

		Opción 1		Opción 2	
No.	Indicadores	Si	No	Si	No
	Financiero				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X	X	
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5.	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
	Administrativo Legal				
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
7.	¿Se cuenta con la realidad del curso Pedagogía y Medio Ambiente?	X		X	

No	Indicadores	SI	No	SI	NO
8.	¿Se tiene los recursos técnicos para adaptarse al curso de Pedagogía y Medio Ambiente?	X			X
9.	¿Se cuenta con información legal para el desarrollo de los contenidos?	X		X	
	Técnico				
10.	¿Cuenta con información técnica adecuada para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene control de información técnica para la ejecución del proyecto?	X		X	
12.	¿Se tiene bien definido el contenido técnico de la cobertura del proyecto?	X			X
13.	¿Se tiene información necesaria para el proyecto?	X			X
14.	¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X			X
15.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
16.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
17.	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
18.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
	Académico				
19.	¿El proyecto está delimitado académicamente?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para el curso de Pedagogía y Medio Ambiente?	X		X	
21.	¿Se tiene accesibilidad del proyecto para la consulta del estudiante?		X		X
22.	¿El Proyecto beneficia a todo el estudiante de la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa?	X		X	
Totales:		20	2	8	14

La opción 1 es más viable y factible

1.6 Problema seleccionado:

Como se puede observar la pérdida de valores ambientales es mayor, debido a la falta de conciencia de cuidar nuestro entorno, es de allí que parte la urgencia de ayudar a la población en el rescate de nuestro planeta Tierra. Después de analizar la tabla de prioridades; sigue siendo un grave problema la Falta de material educativo ambiental por lo tanto se seleccionó el problema No. 1 Falta de Material Educativo Ambiental en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

1.7 Solución propuesta como viable y factible

La elaboración de un Manual de Educación Preventiva Ambiental “Cuidemos Nuestro Planeta”, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de un Manual de Educación preventiva ambiental “Cuidemos nuestro planeta” dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

2.1.2 Problema

Desinformación pedagógica ambiental.

2.1.3 Localización del proyecto

10. Av. 12 Calle Zona 1 Barrio La Laguna, Zacapa

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto educativo ambiental.

2.2 Descripción del proyecto

El planeta tierra es nuestro mundo, es nuestro hogar y hábitat de miles y miles de formas de vida y maravillas únicas en el universo; debemos aprender a cuidarlo y quererlo como es necesario, ya que de la misma forma que nos preocupamos por mejorar y mantener bien nuestro propio hogar, lo mismo debemos hacer con nuestro planeta; para de esta forma vivir mejor.

El proyecto que se ejecutará se fundamenta en el diseño de un Manual para el cuidado de nuestro planeta, creando conciencia sobre problemas de contaminación, y otras preocupaciones ambientales para proteger la tierra, orientado a los estudiantes de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

Para darle un uso adecuado al Manual se pretende sensibilizar a estudiantes sobre la magnitud de los problemas ambientales y que se instituyan las políticas necesarias para erradicarlas, tomando conciencias de la educación ambiental y la participación del estudiante como personas ambientalmente conscientes.

2.3 Justificación

Desde hace algunos años se viene insistiendo en la necesidad de que la educación preste especial atención a la preparación de los ciudadanos y ciudadanas para hacer frente a la situación de crisis planetaria que estamos viviendo. Este llamado se dirige a estudiantes de la Facultad de Humanidades sección Zacapa y a los responsables de la educación; para favorecer la reflexión ciudadana, en un trabajo precedente que intenta mostrar una reflexión crítica que dé solución a tal preocupación. Esto con el fin de crear una relación armoniosa entre el ser humano y su medio ambiente, ya que estos tienen necesidad de utilizar los recursos con los que disponen en el presente como parte de su sobrevivencia.

Es muy importante que toda población tome conciencia del problema y que se realicen acciones para no seguir contaminando nuestro hábitat.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

- Contribuir con la educación ambiental en la producción de material informativo a los estudiantes como agentes educacionales y de cambio para fortalecer las bases para la conservación de la riqueza del entorno, siendo multiplicadores en cuanto a los objetivos ambientales y ecológicos.

2.4.2 Específicos

- ❖ Elaboración de 1 módulo y 50 ejemplares de educación preventiva ambiental “Cuidemos nuestro planeta” dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa
- ❖ Socialización del Manual con Técnicos de INAB, Zacapa y capacitación a 50 estudiantes de la Facultad de humanidades Sección Zacapa sobre el cuidado de nuestro planeta.

2.5 Metas

- ❖ Elaboración de 1 módulo y 50 ejemplares de educación preventiva ambiental.
- ❖ Favorecer la reflexión en la redacción del manual en la orientación de la educación preventiva ambiental y capacitar a 50 estudiantes, 7 docentes, 1 coordinador de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- ❖ Comunidad estudiantil de la Facultad de Humanidades, sección Zacapa.
- ❖ 7 docentes titulares y 2 interinos

2.6.2 Indirectos

- ❖ Estudiantes de nuevo ingreso
- ❖ Comunidad cercana a la Facultad de Humanidades, sección Zacapa.

2.7 Fuentes de financiamiento

2.7.1 Recursos Materiales

Clasificación o Rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Manuales	Impresión de 50 manuales	Q. 40.00	Q. 2000.00
Empastado	Empastado de 50 Manuales	Q. 20.00	Q. 1000.00
Total			Q. 3000.00

2.7.2 Presupuesto

Instituciones u organismos	Descripción del aporte	Total
Imprenta el Milagro	Impresión de 50 Manuales	Q 2000.00
Librería Lourdes	Empastado de 50 manuales	Q. 1000.00
Total:		Q 3000.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividad	Meses												
		Jul.				Agost.				Sep.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1.	Investigación de temas relacionados con la educación preventiva ambiental.													
2.	Cotejo de la información investigada acerca de la educación preventiva ambiental.													
3.	Redacción y diagramación del manual de educación preventiva ambiental.													
5.	Girar invitaciones a técnicos de INAB para socializar el manual de educación preventiva ambiental.													
6.	Socialización de temas incluidos en el manual de educación preventiva ambiental.													
7.	Planificar sesiones de capacitación para la divulgación manual sobre educación preventiva ambiental.													
8.	Preparar asuntos logísticos como (salón y sonido)													
9.	Capacitación de alumnos, docentes, Coordinador y personal operativo de la Facultad de Humanidades sección Zacapa													

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ❖ Personal administrativo.
- ❖ Personal docente
- ❖ Personal de medio ambiente
- ❖ Estudiantes

2.9.2 Materiales

- ❖ Papel bond tamaño carta
- ❖ Tinta de imprenta color negro
- ❖ Impresora
- ❖ Dispositivo USB

2.9.3 Físicos

- ❖ Facultad de Humanidades Sección Zacapa

2.9.4 Financieros

- ❖ Imprenta el milagro
- ❖ Librería Lourdes

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Investigación de temas relacionados con educación preventiva ambiental.	Compilación de temas relacionados con educación preventiva ambiental.
2.	Calificación de información con relación a educación preventiva ambiental.	Selección de temas para el Manual de Educación Preventiva Ambiental Cuidemos Nuestro Planeta.
3.	Socialización del documento con Técnicos de INAB.	Motivación e interés sobre el Manual de Educación Preventiva Ambiental Cuidemos Nuestro Planeta.
4.	Redacción del Manual de Educación Preventiva Ambiental Cuidemos Nuestro Planeta.	Se estructuró un Manual de Educación Preventiva Ambiental "Cuidemos Nuestro Planeta", dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.
5.	Planificación de sesiones para capacitar y divulgar el manual de Educación Preventiva Ambiental.	Se coordinó a los estudiantes para que pudieran asistir, colaborar y participar en la aplicación del Manual de Educación Preventiva Ambiental.
6.	Preparar asuntos logísticos: salón y sonido.	Se organizó de manera eficaz para el desarrollo de la capacitación.
7.	Capacitación a estudiantes, docentes y Coordinador de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.	Se logra el interés y concientización de los estudiantes y así fortalecieron sus valores hacia el medio ambiente.

3.2 Productos y logros

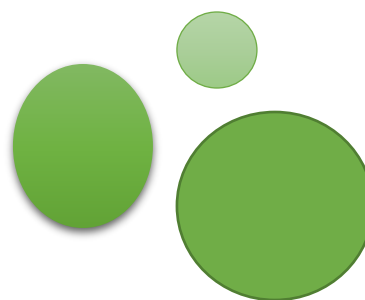
Productos	Logros
✓ Capacitación a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa, a cerca de la educación preventiva ambiental.	Se logró el interés y concientización de los estudiantes y así fortalecieron sus valores hacia el medio ambiente

*Contribuyamos a la prevención de nuestro medio ambiente,
"Protejámoslo".*

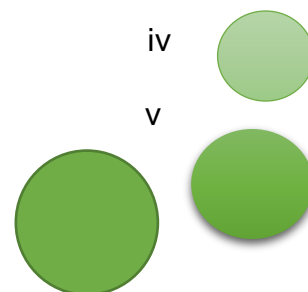


Fot. Alejandro Villegas
avilleguatemala@gmail.com

Índice



Contenido	No. Página
Introducción	i
Objetivos	ii
Íconos	iii
Medio Ambiente	1
Contaminación Ambiental	6
Prevención de la Contaminación Ambiental	10
Efectos de la Contaminación Ambiental	11
Desechos Sólidos	16
Clasificación de los desechos sólidos	17
¿Qué es Reciclaje?	21
Deforestación	25
Incendios Forestales	31
Degradación de los suelos	35
Contaminación Hídrica	40
Glosario	47
E-grafía	iv
Bibliografía	v





Introducción

Guatemala al igual que otros países del mundo, cuenta con problemas ambientales gravísimos que generan deterioro en nuestro planeta tierra y preocupación de muchas personas a causa de prácticas negativas que dejan en deprimencia nuestro entorno.

Hoy nos enfrentamos a la necesidad de convertir todo lo referente a nuestro medio ambiente en una herramienta social dentro del proceso educativo para la construcción de una conciencia particular y colectiva, que a la vez permita estimular y ejecutar bajo una conducta ambientalista los procesos educativos que fundamenten sus bases en la educación ambiental y en la eco formación a partir de procesos generales de concientización referidos a saberes, actitudes y valores.

Con esta intención estoy proponiendo el enfoque conocido como: manual sobre educación preventiva ambiental que va íntimamente ligado al proceso educativo-formativo de todo ser humano como actor de su propio desarrollo.

El manual es una herramienta de trabajo sencillo que permitirá realizar una intervención preventiva, siempre y cuando exista un alto espíritu de servicio, buena voluntad, actitud positiva y una formación integral, para que la vida siga siendo posible.

El ser humano ha olvidado que el cuidado del medio ambiente es parte de su responsabilidad desde el inicio de la creación, siendo él, el único actor de su propia forma de vida y de lo que sucede a su alrededor.

Si los individuos no toman conciencia de la forma de prevenir todo lo que produce contaminación y destrucción a su medio ambiente, la vida de todo ser vivo se extinguirá.



Objetivos

General:

- ❖ Describir los ejes formativos de la educación ambiental para que el estudiante adquiera mayor conocimiento, conciencia y responsabilidad en la preservación del medio ambiente.

Específicos:

- ❖ Concientizar al ciudadano y ciudadana en la importancia que tiene la prevención de prácticas negativas que causan deterioro al medio ambiente.
- ❖ Fomentar la participación activa de los ciudadanos en proyectos de prevención a la contaminación de su ecosistema.
- ❖ Responsabilizar a todos los entes sociales en la práctica de técnicas ambientalistas que mejoren su desarrollo social y ambiental.

ICONOS

Cada icono identifica la actividad que hay que realizar.



Se plantean los objetivos básicos de cada tema, el cual sirve de introducción y motivación al tema.



Hace referencia a los ejercicios o actividades de aplicación. El aprendizaje es más operativo cuando se pone en práctica las ideas estudiadas. Para la realización de los ejercicios y actividades es conveniente que el estudiante utilice un cuaderno de ejercicios acompañado a este manual.



Hace referencia a la prueba de los logros y el conocimiento de uno mismo a partir del cual se abordan los contenidos del tema.

Medio Ambiente

- Objetivos: valorar la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente.
- Mostrar respeto a su entorno.



Se entiende por **medio ambiente** a todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.¹

1. Política Marco de Gestión de la Calidad Ambiental, Capítulo III: Calidad Ambiental. 3-78 Sistema de Gestión Ambiental, Pàg. 38. OEA-GTZ ,1982.

"La Educación ambiental" es la educación orientada a enseñar cómo funcionan los ambientes naturales y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales. La educación ambiental es una doctrina cuyo objetivo es participar en la fomentación de conductas enfocadas al respeto del entorno natural que nos rodea. Las principales características de esta educación son: Crear soluciones concordantes entre el entorno natural y el ser humano.

Conseguir que el respeto del medio ambiente tenga una gran importancia. Tener valores colectivos centrados en el respeto al medio ambiente.

La Reforma Educativa elaborada por la Comisión Consultiva, considera al Desarrollo Integral Sostenible como uno de los ejes para la reconversión e innovación del Sistema Educativo. A este respecto el desarrollo integral sostenible se asocia con el mejoramiento constante y progresivo de la actividad humana en el aspecto social, económico, educativo, cultural, moral y político.

El proceso de Reforma Educativa tiene como área medular la transformación curricular, en la cual se plantea una actualización y renovación de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos necesarios para convertir a la escuela en un factor de desarrollo individual y social. La transformación curricular plantea entre sus políticas, fortalecer la formación integral para la democracia, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.²

2. Programa Nacional de Educación Ambiental, Introducción a la educación ambiental, Introducción a la educación ambiental y a la salud ambiental, México, SEP-SEDUE-SSA, 1987, 239pp.

Uno de los ejes de la transformación curricular lo constituye la sostenibilidad. Este eje cohesiona las acciones permanentes para garantizar la conservación, el uso racional y la restauración del ambiente y los recursos naturales.

Valores Socio-Ambientales: El medio necesita personas responsables y respetuosas. Su cuidado mantiene sano el planeta en que vivimos.

Se necesita que las fábricas y las empresas se comprometan a cuidarlo.

- Los gobiernos y los funcionarios públicos crean leyes, acuerdos y negociaciones para su beneficio.
- Quienes promuevan valores socio-ambientales construyen un mejor futuro.
- Los valores socio-ambientales forman cariño e interés por el ambiente.
- Quienes conviven en ambientes sanos y seguros tienen más posibilidades de vivir mejor.³

Las naciones necesitan de los recursos naturales y deben fomentar normas entre los seres humanos y la naturaleza, a ellos se les llama relaciones socio-ambientales.



Usumatlán, Zacapa

3.Viernier ,. ¿Qué es? medio ambiente, México, Trillas,1993,65pp.

Los valores que se pueden practicar en relación al medio ambiente son:

- Solidaridad con el cuidado de plantas y animales.
- Respeto por la naturaleza.
- Cuidar los recursos naturales.
- Responsabilidad en el cuidado ambiental.
- Valorar el medio natural que nos rodea.⁴
- Atención a las plantas, animales, recursos, minerales y naturales.
- Renovar los elementos que se usan del ambiente.
- Reciclar para evitar gastos de los recursos naturales.
- Promover el respeto y el cuidado del ambiente.
- Mantener limpio y sano el medio en el que nos desenvolvemos.
- Informarse de los beneficios de un ambiente sano y cuidado.⁵



ENTRENO

Recorrido por su entorno, observando lo que existe a su alrededor aplicando las medidas necesarias para su conservación.

1. Participación en una lluvia de ideas, para socializar los beneficios que se adquieren del medio ambiente.
2. Lectura de un texto bíblico sobre la creación de la tierra,(Por medio de un debate)

⁴. http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

⁵.Cameron, Ann. El lugar más bonito del mundo. Alfaguara. 72pp.



COMPRUEBO:

1. Reflexiona y responde.

- ¿Fue fácil comprender la información del tema? ¿Por qué? _____

2. Completa el cuadro con los aspectos que ya sabías, lo que no sabías y lo que más te gustó de este tema.

Ya sabía	
No sabía	
Me gustó	

Contaminación Ambiental



¿Qué es la Contaminación Ambiental?

- Seleccionar actividades ambientales basadas en contenidos programáticos.
- Reconocer la importancia de un ambiente sano para el fortalecimiento de una vida saludable.



Riachuelo, Zacapa

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una

combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan

ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la

población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

A medida que aumenta el poder del

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del

hombre sobre la naturaleza. aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.⁶

6. Alderoqui, Silvia 1994. Didáctica de las Ciencias Sociales, Aportes y Reflexiones, Paidós, Argentina, 224pp.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza. La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y

desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal,

petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.⁷

7. Adame R., y Sailin P.D., Contaminación Ambiental, México, Trillas, 1993, 65 pp.

Tipos de contaminación ambiental

Contaminación del agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.⁸

Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y

desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos .⁹

8.Feliz Murias, Tiberio ,2008, Didáctica general para educadores sociales. McGraw -Hil España ,478pp.

9.Oropeza. ,R., ¡Peligro! Contaminación, México, Posada,1992 ,168 pp

Prevención de la Contaminación Ambiental



Aldea Guadalupe,
Zacapa

- No quemar ni talar plantas
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- No botar basura en lugares inapropiados ¹⁰



Calle principal, Complejo deportivo.

- Regular el servicio de aseo urbano
- Crear conciencia ciudadana



Vivero, Zacapa.

- Crear vías de desagües para las industrias
- que no lleguen a los mares ni ríos utilizados
- para el servicio o consumo del hombre ni animales
- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo
- Controlar los relaves mineros ¹¹

10..<http://contaminacion-ambiente.blogspot.com>

11.Oropeza.,R., ¡Peligro! Contaminación, México, Posada,1992,168 pp

Efectos de la Contaminación Ambiental



- Integrar grupos de personas que promuevan la eliminación de focos de contaminación.
- Practicar hábitos adecuados para evitar la contaminación ambiental.

Las consecuencias de la contaminación son devastadoras, por eso se trata por todos los medios de contra restarla, uno de los mayores problemas, quizá a nivel mundial es la basura, es por eso que muchos expertos en situaciones ambientales han recomendado el reciclaje.

Expertos en salud ambiental y cardiólogos de la Universidad de California del Sur (EE.UU), acaban de demostrar por primera vez lo que hasta ahora era apenas una sospecha: la contaminación ambiental de las grandes ciudades afecta la salud cardiovascular.¹²

12.Manual de Gestión De Calidad Ambiental Capitulo III: Calidad Ambiental, Pag. 38. OEA. TZ,1982



Se comprobó que existe una relación directa entre el aumento de las partículas contaminantes del aire de la ciudad y el engrosamiento de la pared interna de las arterias (la "íntima media"), que es un indicador comprobado de aterosclerosis.

Otro de los efectos es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico por Cl y Br procedentes de la contaminación; o el calentamiento global provocado por el aumento de la concentración de CO₂ atmosférico que

Acompaña a la combustión masiva de materiales fósiles. Lastimosamente los empresarios y sus gobiernos no se consideran parte de la naturaleza ni del ambiente que le rodean, ni toman ninguna conciencia de los daños que hacen al planeta, e indirectamente a sí misma, al mismo ritmo con que los produce; salvo el retirar sus contaminantes de sus regiones.¹³

13.<http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

Otro de los efectos es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico por Cl y Br procedentes de la contaminación; o el calentamiento global provocado por el aumento de la concentración de CO₂ atmosférico que acompaña a la combustión masiva de materiales fósiles. Lastimosamente los empresarios y sus gobiernos no se consideran parte de la naturaleza ni del ambiente que le rodean, ni toman ninguna conciencia de los daños que hacen al planeta, e indirectamente a sí misma, al mismo ritmo con que los produce; salvo el retirar sus contaminantes de sus regiones:

- Deteriora cada vez más a nuestro planeta
- Atenta contra la vida de plantas, animales y personas
- Genera daños físicos en los individuos
- Conviene en un elemento no consumible al agua
- En los suelos contaminados no es posible la siembra.¹⁴

14. IARNA, 2006. Perfil Ambiental de Guatemala. Informe Sobre el Estado del Ambiente y bases para su evaluación sistemática. Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y de Ambiente-IARNA-Guatemala. 400pp.



ENTRENO:



1. Crear grupos de concientización para informar sobre la problemática ambiental.
2. Introducir contenido ambiental en los contenidos programáticos de la educación en todos los establecimientos educativos.
3. Identificar focos de contaminación en su entorno y tratar de eliminarlos.
4. Crear grupos de concientización para informar sobre la problemática ambiental.
5. Introducir contenido ambiental en los contenidos programáticos de la educación en todos los establecimientos educativos.
6. Identificar focos de contaminación en su entorno y tratar de eliminarlos



COMPRUEBO:

Capacitación sobre temas ambientales a 35 maestros de 20 escuelas del

1. Escribe tu opinión acerca de la contaminación ambiental.

Two horizontal white lines for writing inside a large blue rounded rectangle.

2. Explica el trabajo de las autoridades en la comunidad. Relaciona tu respuesta con el alcalde y el Ministerio de Ambiente .

Three horizontal white lines for writing.

3. Responde.

¿Qué enseñanza tiene este tema?	¿Qué te pareció el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

Desechos



- Aplicar técnicas apropiadas en el aprovechamiento de los desechos sólidos.
- Utilizar material reciclable en la elaboración de objetos útiles para el hogar y para la escuela.

Definición:

Los desechos son aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad.



Cabe destacar, que como indicáramos, los desechos son eliminados por su inutilidad, aunque, es recurrente que aquello que para uno es un desecho y como tal debe ser eliminado, otro individuo puede considerarlo todavía útil para su vida.

Foto tomada en el basurero de la cabecera departamental de Zacapa.

Por ejemplo, una oficina, una empresa, o una industria, desechan aquellos documentos de papel que ya

no necesitan, en tanto, hay gente que rescata de la basura dicho papel para revenderlo a quienes lo reciclan.¹⁵

15. Diagnóstico de la Contaminación del Medio Ambiente. Centro Universitario de Oriente Cunori. Chiquimula, mayo 1996. Pag-32



Terminal de Zacapa

Los **desechos sólidos** son los materiales considerados como desperdicio de actividades humanas. Es la basura que desechas en tu casa

Clasificación de Desechos Sólidos:

- **Desechos orgánicos:** se originan de los seres vivos como las hojas, restos de frutas, papel y estiércol.¹⁶



Desperdicios de alimentos

16.Salvador ,A. Crespo C.Carmendia L:Pearson Educación .S.A. Madrid, 2005. Pag45

- **Desechos**

inorgánicos: provienen de procesos industriales, como el vidrio, las llantas y el plástico. Algunos son peligrosos porque son tóxicos corrosivos, reactivos e inflamables. Entre ellos se encuentran las jeringas, envases de insecticidas y residuos de medicamentos.¹⁷



Depósito de plástico y nylon en aldea El Maguey, Zacapa

ENTRENO:



1. Elaboración de aboneras con desechos orgánicos para ayudar a fortalecer los cultivos.



Cultivo aldea Guadalupe, Zacapa

2. Elaboración de material didáctico con algunos desechos orgánicos como las cáscaras de huevo y de frutas.

3. Utilizar los periódicos y papel de distintos tipos para forrar cuadernos, sacar recortes, elaborar silabarios, consultar .¹⁸

4. Informaciones etc.

17. Evaluación de Impacto ambiental, Carmendia A.

18. <http://www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaje>

4. Como solucionar el problema de los desechos sólidos

Tú puedes colaborar a solucionar el problema de la basura depositándola en su lugar, manteniendo tu casa, calle, escuela... limpios, y siguiendo las reglas de las tres R que significan:

- **Reducir:** cambiar hábitos de consumo, por ejemplo comprar sólo lo que vamos a necesitar.
- **Reutilizar:** usar objetos que normalmente son considerados como basura como sustitutos de otros que necesitamos, por ejemplo los recipientes de plástico de las bebidas se pueden utilizar como macetas, y otros usos si son decorados.
- **Reciclar:** volver a utilizar los envases que desechamos. Por

ejemplo, con el papel y el cartón que desechamos podemos elaborar papel o cartón limpio. También podemos canalizar estos desechos a centros de acopio y reciclado.

Otra forma de solucionar el problema de la basura consiste en lo siguiente:

- Mejorar el servicio de recolección y limpia, o concesionar dicho servicio a industrias que utilicen la basura clasificada para reciclarla.
- Aumentar el número de plantas de tratamiento de la basura eliminando al máximo el uso de los tiraderos a cielo abierto. Incrementar el número de plantas compactadoras de basura .¹⁹

19.Sistemas de Gestión Medio Ambiental, Auditorías Medioambientales, Evaluaciones de Impacto –ambiental y otras Estrategias. Mariano Sanches Calvo, Dr. Ingesniero de Montez, Especialista e Ingeniería del Medio Ambiente, Edicionnes Mundi-Prensa, 1999. P.41

- Tener un control minucioso del uso de los rellenos sanitarios para que no se conviertan en focos de infección, y evitar así la generación de ácidos lixiviados

que contaminan los cuerpos de agua y mantos acuíferos.

- Rehabilitar los tiraderos al aire libre, transformándolos en zonas verdes.

ENTRENO:



Escuela Of. Rural Mixta Aldea
Guadalupe

1. Ver películas de impacto ambiental y observar el deterioro que el ser humano le da a la tierra a causa de la basura.
2. Campañas de limpieza fomentando la prevención de focos de contaminación.
3. Elaborar carteleras informativas para concientizar a los miembros



de la comunidad, esto, con ayuda de la municipalidad.

COMPRUEBO:



Elabora un esquema con la información de este tema de diferentes fuentes de consulta. Hazlo en una hoja adicional. Muestra tu esquema y explícala ante toda la clase.



¿Qué es el reciclaje?

- Gestionar la colaboración de las instituciones gubernamentales para llevar al mercado local materiales reciclables.
- Integrar grupos de artesanos locales para lograr beneficios propios y colectivos.

“Es volver a utilizar materiales que ya cumplieron una vida útil, convirtiéndose en materias primas para la fabricación de nuevos productos”.²⁰

Manualidades con botellas plásticas.



El reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al con producto original.



Cuál es la importancia del reciclaje?

Manualidades con papel periódico.

“El reciclaje es importante ya que los materiales que se usan son desechos, y esos desechos pueden volverse a utilizar; claro que algunos materiales no pueden ser reciclados ya que son dañinos como por ejemplo: - Aceites, Pinturas, Pegamentos, etc.”²¹

20. <http://html.rincondelvago.com/clasificacion-de-residuos-solidos.html>

21. <http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Ciencias/quereciclaje.html>

Pero también hay materiales que pueden reciclarse como por ejemplo:

- Chatarras férricas
- Chatarras no férricas (metales)
- Papel y cartón
- Plástico industrial
- Plástico agrícola²²



Reutilización de metal

²²Manual de la basura y artesanía, México, SEDUE- Subsecretaría de Ecología, 1986,105pp

¿Cuáles son las ventajas del reciclaje?



“Ecológica: El reciclaje permite disminuir la cantidad de materiales que van a los botaderos de basura. En su lugar se convierten en materias primas que luego de ser utilizados se convertirán en nuevos productos de Proyectos escolares de reciclaje amplio consumo.

Económica: Del reciclaje se obtienen materias primas que van a ser utilizadas por fábricas e industrias nacionales, de no existir el reciclaje, esta materia prima debería ser importada con la consiguiente salida de divisas del país.

La actividad del reciclaje es una forma de obtener dinero en época de crisis.

Proyectos escolares de reciclaje ²³

Social: La cadena del reciclaje involucra directamente una considerable cantidad de mano de obra. El primer peldaño de esta cadena está constituida por los recicladores, quienes desarrollan su actividad en las calles de las principales ciudades de nuestro país. Este grupo humano ha encontrado en el reciclaje un trabajo que les permite educar a sus hijos, alimentar a sus familias., Es un auténtico trabajo honesto.



23. <http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Ciencias/quereciclaje.html>

ENTRENO:

1. Reutilizar todo material que haya sido utilizado, para disminuir la contaminación ambiental.

2. Participar en campañas de reciclaje en barrios y colonias.

3. Crear proyectos innovadores de reciclaje en beneficio propio y colectivo.²⁴

Sostenibilidad financiera por parte de los Defensores de la Naturaleza

24. CONAP. 2008. Guatemala y su Biodiversidad. Un Enfoque histórico, cultural, biológico y económico, Consejo Nacional de Áreas Protegidas, CONAP-Oficina Técnica de Biodiversidad- OTECBIO-, Guatemala 650pp

COMPRUEBO:

1. Elabora un mapa de conceptos o un cuadro sinóptico sobre la información del tema.
2. Ilustra dos acciones de reciclaje
3. Escribe como contribuyen en esas acciones relacionado con el reciclaje.
4. ¿Qué instituciones se relacionan con esas actividades?

Deforestación

- Conocer la problemática ambiental local a consecuencia de la deforestación.
- Definir la existencia y aplicación de leyes jurídicas que beneficien la eliminación de prácticas de deforestación.



La deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la

industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de gas carbónico (CO₂). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes. En muchos países la deforestación causa extinción de especies, cambios en las condiciones climáticas, desertificación y desplazamiento de poblaciones indígenas.

Hace unos ocho mil años, los seres humanos empezaron a talar bosques en cantidades pequeñas pero significativas, aunque para ello sólo dispusieran de hachas de sílex.²⁵

25. Perfil Ambiental de Guatemala, 2006, elaborada con base en los datos del CEMEC 2004, Perfil Ambiental de Guatemala, 2006

A medida que la agricultura se iba extendiendo, el ser humano limpiaba el terreno de árboles y arbustos para permitir que la luz del sol llegara hasta el suelo. El desbroce se hacía por el método de cortar y quemar. Al cabo de un año o dos, durante la estación seca se quemaban los residuos caídos y los árboles muertos y se sembraba en el suelo enriquecido con las cenizas.



Aldea Pinalito
Zacapa

En los seis mil años que van desde la prehistoria hasta el comienzo de la era histórica, hace unos dos mil años, el hombre fue mejorando sus herramientas para trabajar la tierra disponiendo de hachas y arados en la Edad del Bronce y luego en la Edad del Hierro, así como de bueyes y caballos domesticados que tiraban de los arados. Estos avances hicieron que la agricultura fuera ganando tierras al bosque, que fue talado allí donde ésta se desarrolló. En el presente, la deforestación ocurre principalmente, en América Latina, África Occidental y algunas regiones de Asia.

Una tercera parte del total de la tierra está cubierta por bosques, lo que representa cerca de 4 000 000 000 (cuatro mil millones) de hectáreas. Hay 10 países que concentran dos tercios de este patrimonio forestal: Australia, Brasil, Canadá, China, la República Democrática del Congo, India, Indonesia, Perú, la Federación Rusa y los EE. UU. Estos han sido explotados desde hace años para la obtención de madera, frutos, sustancias producidas por diferentes especies o para asentamientos de población humana, ganadería y agricultura.²⁶

26. Factores Ambientales y Recursos Compartidos, Ingrid Ninón Herrera Koerner Francisco Javier Morales, "nda. Edición, México: Trillas, 1997. Pag. 9-15.

De acuerdo con los datos del Centro de Monitoreo y Evaluación de CONAP (CEMEC, 2004) se sabe que por tercer año consecutivo (a partir del 2001) se ha registrado un incremento en la superficie total deforestada con respecto al año anterior, y el valor registrado en 2004, resulta ser, por lo tanto, el más alto desde el inicio de las evaluaciones en RBM. Si bien en el período 2002-2003 este incremento fue del 57% respecto al período anterior, el 23% del período 2003-2004 confirma una cifra de deforestación en la RBM.



Aldea Pinalito , Zacapa

El Parque Nacional Laguna del Tigre (PNLT) y el biotopo Laguna del Tigre (BTLT) tienen los valores más altos de deforestación de la RBM con 5,537 ha y 901 ha, respectivamente. Estos son los datos más altos registrados en una unidad de manejo de la RBM. A excepción de la zona de Amortiguamiento. Esta problemática no se limita al PNLT y BTLT, pues representa una amenaza de importancia también para las unidades de manejo vecinas, entre ellas El Corredor Biológico Laguna del Tigre Mirador Río Azul, la concesión industrial de Paxbán y la concesión comunitaria de San Andrés, contrario a lo que comprometen la supervivencia de los bosques, situación que se pretende controlar mediante la exigencia de requisitos de calidad para los combustibles, como la limitación del contenido de azufre.

En los países menos desarrollados las masas boscosas se reducen año tras año, mientras que en los países industrializados se están recuperando debido a las presiones sociales, reconvirtiéndose los bosques en atractivos turísticos y lugares de esparcimiento.²⁷

27. Programa Universitario de Investigación en Recursos Naturales y Ambiente. Facultad de Agronomía. Guatemala. P. 72pp35

Mientras que la tala de árboles de la pluviselva tropical ha atraído más atención, los bosques secos tropicales se están perdiendo en una tasa sustancialmente mayor, sobre todo como resultado de las técnicas utilizadas de tala y quema para ser reemplazadas por cultivos. La pérdida de biodiversidad se correlaciona generalmente con la tala de árboles.²⁸

La deforestación es un proceso antiguo que se ha incrementado en los últimos tres siglos, con un promedio de seis millones de hectáreas anuales. Principalmente se produjo en el Hemisferio Norte en los siglos XVIII y XIX, aunque en el siglo XX comenzó a realizarse en el Hemisferio Sur, especialmente en las selvas tropicales de la región amazónica.²⁹

28. <http://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>

29. <http://www.jmarcano.com/bosques/threat/deforesta.html>



ENTRENO:

- Llevar a cabo talleres con expertos sobre el tema y su prevención.
- Visitas a las autoridades competentes para concientizarlos sobre las medidas jurídicas que se deben aplicar para la solución del problema.
- Formar proyectos de reforestación en lugares que lo necesitan.



COMPRUEBO:

- 1 .Diseñen en grupo un trifoliar acerca de un Parque Nacional de Guatemala donde se promueva la protección del mismo.
2. Todos deberán exhibir su trifoliar.
- 3.Por medio de votación deberán escoger el trifoliar que promueva la protección del parque nacional.
- 4.Cada grupo deberá recibir sugerencias para mejorar su trabajo.



Incendios forestales

- Investigar instituciones que contribuyen a demostrar simulacros a grupos de persona acerca de incendios forestales.
- Planificar campamentos de información para el uso adecuado de hogueras y fogatas.

Un **incendio forestal** es el fuego que se extiende sin control en terreno forestal y afectando a combustibles vegetales.



También puede definirse como: el fuego que se expande sin control sobre especies arbóreas, arbustivas, de matorral o herbáceas, siempre que no sean características del cultivo agrícola

Cacerío El Chucte, Guadalupe , Zacapa

Fueron objeto del mismo y que no tengan calificación de terrenos urbanos, afectando esta vegetación que no estaba destinada para la quema.

Los Grandes incendios Forestales se definen como aquellos que de manera continuada muestran un comportamiento que queda fuera de la capacidad del sistema de extinción, ya sea por las elevadas longitudes de llama, por las altas velocidades de propagación o por la presencia de actividad de fuego de copas. Por actividad de copas entendemos que hay antorcheo importante (que prenden muchas de las copas del arbolado) o incluso que es fuego pasivo de copas o fuego activo.³⁰

30. INAB, Boletines Estadísticos. Perfil Ambiental de Guatemala, 2006. P76-77

Causas de los incendios forestales

Si bien las causas inmediatas que dan lugar a los incendios forestales pueden ser muy variadas, en todos ellos se dan los mismos presupuestos, esto es, la existencia de grandes masas de vegetación en concurrencia con periodos más o menos prolongados de sequía.

El calor solar provoca deshidratación en las plantas, que recuperan el agua perdida del sustrato. No obstante, cuando la humedad del terreno desciende a un nivel inferior al 30% las plantas son incapaces de obtener agua del suelo, con lo que se van secando poco a poco. Este proceso provoca la emisión a la atmósfera de etileno, un compuesto químico presente en la vegetación y altamente combustible. Tiene lugar entonces un doble fenómeno: tanto las plantas como el aire que las rodea se vuelven fácilmente inflamables, con lo que el riesgo de incendio se multiplica. Y si a estas condiciones se suma la existencia de períodos de altas temperaturas y vientos fuertes o moderados, la posibilidad de que una simple chispa provoque un incendio se vuelven significativa.³¹

Por otro lado, al margen de que las condiciones físicas sean más o menos favorecedoras de un incendio, hay que destacar que en la gran mayoría de los casos no son causas naturales las que provocan el fuego, sino la acción humana, ya sea de manera intencionada o no.

Las causas que originan un incendio forestal se agrupan pues en tres categorías principales:



Foto: Cumbre del Avispero, Sompopero, Zacapa

- **Intencionados:** representan un 60-70% de los casos. Las motivaciones son variadas, siendo con diferencia las más comunes la quema no autorizada, ilegal e incontrolada de superficies agrícolas,

31. Sánchez Valverde, Javier(1995). No más desiertos verdes, Una Experiencia en Agricultura Orgánica. Edit. San José, CODESE

ya sea para la eliminación de rastrojos o matorrales ("quema agrícola") o para la regeneración de pastos para el ganado. Otras motivaciones menos corrientes detrás de un incendio provocado son la piromanía, usos cinegéticos, vandalismo, venganzas personales, especulación urbanística, bajar el precio de la madera, etc. Cabe señalar que el delito de incendio está tipificado en muchas legislaciones (incluida la española).³²

- **Negligencias y otras causas accidentales:** representan un 15%-25% de los casos. En este apartado, las quemas agrícolas (en este caso autorizado, pero en las que los autores perdieron el control del fuego extendiéndose éste por la superficie forestal colindante) están también entre las causas habituales. Otras causas son las colillas de cigarrillos y hogueras mal apagadas, quema de basuras, trabajos forestales, etc.
- **Naturales:** representan menos de un 5% de los casos. Se deben casi siempre a la acción de un rayo.

Por último, en contadas ocasiones (menos del 2%) un incendio es una reproducción de un incendio anterior que no llegó a extinguirse del todo y se extiende a una nueva zona.

Cabe aclarar que los porcentajes indicados son valores promediados -la frecuencia de la intencionalidad, por ejemplo, puede variar mucho de unas regiones a otras.³³

ENTRENO:



- Campañas de concientización a través de los medios de comunicación para orientar sobre la prevención de incendios.
- Llevar a cabo simulacros para erradicar los incendios.
- Realizar campamentos con el objetivo de instruir en el uso correcto de hogueras o fogatas.

32.http://es.wikipedia.org/wiki/Incendio_forestal

33.<http://www.sequemaelcielo.org/02-causasdeincendios.php>

COMPRUEBO:

Completa el cuadro con recortes o dibujos de ejemplos de incendios forestales(de los que se mencionan en este tema) e identificalos.



Degradación de los Suelos

- Identificar los efectos negativos de la degradación de los suelos.
- Diseñar trífolios para el conocimiento sobre la degradación de los suelos.



La degradación del suelo o de las tierras es un proceso simple antrópico que afecta negativamente la biofísica interna del suelo para soportar vida en un ecosistema, incluyendo aceptar, almacenar y reciclar agua, materia orgánica y nutrientes. Ocurre cuando el suelo pierde importantes propiedades como consecuencia de una inadecuada utilización. Las amenazas naturales son excluidas habitualmente como causas de la degradación del suelo; sin embargo las actividades humanas pueden afectar indirectamente a fenómenos como inundaciones o incendios forestales.

- Erosión acelerada: arrastre de materiales del suelo por diversos agentes como el agua y el viento, lo cual genera la improductividad del suelo.
- Salinización y solidificación de los suelos: acumulación excesiva de sales solubles en la parte donde se desarrollan las raíces de los cultivos.
- Compactación: se manifiesta con el aumento de la densidad aparente del suelo, en las capas superficiales o profundas. Es el resultante del deterioro gradual de la materia orgánica y la actividad biológica.
- Contaminación química: uso irracional de grandes cantidades de fertilizantes y sustancias químicas para el control de plagas y enfermedades, por encima de los niveles requeridos producen la contaminación química de los suelos.
- Pérdida de nutrientes: empobrecimiento gradual o acelerado del suelo por sobreexplotación o monocultivo, lo que trae como consecuencia la baja fertilidad y productividad de los suelos.
- Conflicto de usos: las tierras agrícolas se pierden o transforman en tierras para la urbanización³⁴

34. The Nature Conservancy. 1999. Planificación para la Conservación de Sitios, Un proceso para la Conservación de Sitios Prioritarios.

Por otro lado, es importante destacar que la desertificación es una degradación de tierras que ocurre en áreas áridas, semiáridas y subhúmedas del mundo. Estas áreas de secano susceptibles cubren el 40% de la superficie terrestre, poniendo en riesgo a más de 1.000 millones de habitantes que dependen de esas tierras para sobrevivir.

La degradación de las tierras causa pérdidas de la productividad agraria en muchas partes del mundo.

Causas de la degradación del suelo

La degradación del suelo es un problema para las personas, en gran medida vinculado a las actividades agropecuarias, aunque también hay otras actividades humanas que pueden causarla. Las causas principales son:

- Movimiento, despeje y desbrozado de tierras, incluyendo la tala de árboles y deforestación.
- El agotamiento de los nutrientes del suelo por malas prácticas agrícolas, como un mal uso de la rotación de cultivos
- Ganadería, incluyendo el sobrepastoreo.
- Riego y sobreexplotación de recursos hídricos.
- La expansión urbanística y el desarrollo comercial.
- Contaminación del suelo, incluyendo la debida a residuos.
- Circulación de vehículos off-road, es decir, fuera de los caminos y carreteras autorizados.
- Actividad minera, incluyendo la extracción de materiales, como piedra, arena y minerales.

Erosión en Guatemala



La problemática de los suelos en Guatemala es muy amplia, ya que se podrían hacer estudios enfocados en áreas muy pequeñas. .

Uno de los problemas, quizás el más palpable, es el mal aprovechamiento de la vocación de los suelos de la República, ya que por sus características morfológicas, no son utilizables para muchos tipos de cultivos, irónicamente, en Guatemala, los cultivos más comunes son los mismos que los no aptos para nuestras tierras. El caso más importante es el caso del maíz, un tipo de cultivo que debe darse en tierras planas, aluviales y con muchos nutrientes, tierras privilegiadas que son muy escasas en la República.

El otro problema que se da y es visible en cualquier parte de la República, es la erosión, la erosión es el lavamiento de tierras por los aluviones causados por la precipitación pluvial. Pero la erosión no es un problema aislado, sino es causado por el problema antes mencionado, ya que si se arrasan los bosques de una región y se instauran cultivos limpios, que no detienen las corrientes de agua, el suelo inevitablemente se verá lavado, y con ello perderá su fertilidad y los nutrientes que podría tener, así mismo se descubrirían rocas que harían imposible la tarea de la agricultura.³⁵

35.The Nature Conservancy. 1999. Planificación para la Conservación de Sitios, Un proceso para la Conservación de Sitios Prioritarios.



ENTRENO:



- Visita a una de las zonas áridas del municipio para llevar a cabo siembra de árboles de la región.³⁶

- Llevar a cabo campañas de limpieza y

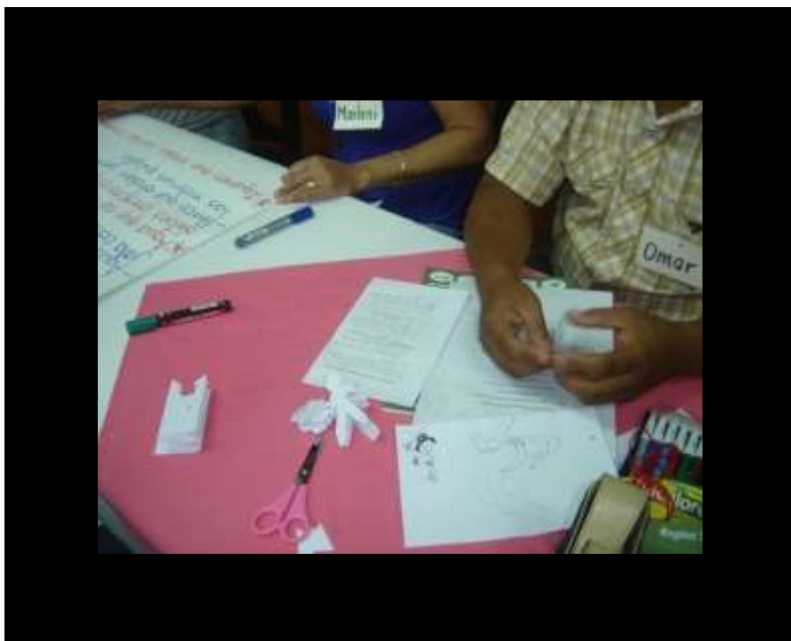
reciclaje para evitar la quema de basura.



De Zacapa.

- Elaborar trifoliales con información sobre el uso adecuado de Técnicas agrícolas para eliminar la contaminación del suelo.

36. http://es.wikipedia.org/wiki/Degradaci%C3%B3n_del_suelo



Proyectos de Educación
Ambiental
Por Defensores de la
Naturaleza, Zacapa



ENTRENO:

1. Elabora un afiche para promocionar la labor de alguna de las instituciones encargadas de la protección del medio ambiente en Guatemala.
2. Elige una institución encargada de la protección del ambiente.
3. Dibuja o pega una imagen que represente la labor de dicha institución.
4. Redacta un mensaje que invite a la ciudadanía a proteger nuestro medio ambiente.
5. Expongan los afiches en diferentes lugares del establecimiento educativo.

Contaminación Hídrica

- Establecer la participación de los involucrados en el mantenimiento de ríos y quebradas.
- Involucrar autoridades de salud y ambiental en la solución de un problema de contaminación hídrica.



La contaminación hídrica o contaminación del agua es una modificación generalmente, provocada por el hombre, haciéndola impropia o peligrosa para el



consumo humano, la industria, la agricultura, la pesca y las actividades recreativas, así como para los animales domésticos y la vida natural.

Municipio de Estanzuela, Zacapa

Si bien la contaminación de las aguas puede provenir de fuentes naturales (como por ejemplo la ceniza de un volcán) la mayor parte de la contaminación actual proviene de actividades humanas. El desarrollo y la industrialización suponen un mayor uso de agua, una gran generación de residuos, muchos de los cuales van a parar al agua y el uso de medios de transporte fluvial y marítimo que en muchas ocasiones, son causa de contaminación de las aguas.³⁷ Las aguas superficiales son en general más vulnerables a la contaminación de origen antropogénico que las aguas subterráneas, por su exposición directa a la actividad humana. Por otra parte una fuente superficial puede restaurarse más rápidamente que una fuente subterránea a través de ciclos de escorrentía estacionales. Los efectos sobre la calidad serán distintos para lagos y embalses que para ríos, y diferentes para acuíferos de roca o arena y grava³⁸

http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_h%C3%ADrica
http://html.rincondelvago.com/contaminacion-del-agua_4.html

Principales contaminantes del agua

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) el agua está contaminada cuando su composición se haya alterado de modo que no reúna las condiciones necesarias para ser utilizada beneficiosamente en el consumo del hombre y de los animales. En los cursos de agua, los microorganismos descomponedores mantienen siempre igual el nivel de concentración de las diferentes sustancias que puedan estar disueltas en el medio. Este proceso se denomina *auto depuración del agua*. Cuando la cantidad de contaminantes es excesiva, la autodepuración resulta imposible.

Los principales contaminantes del agua son los siguientes:



Municipio de Estanzuela, Zacapa

- Basuras, desechos químicos de las fábricas, industrias, etc.
- Aguas residuales y otros residuos que demandan oxígeno (en su mayor parte materia orgánica, cuya descomposición produce la desoxigenación del agua).
- Agentes infecciosos.
- Nutrientes vegetales que pueden estimular el crecimiento de las plantas acuáticas. Éstas, a su vez, interfieren con los usos a los que se destina el agua y, al descomponerse, agotan el oxígeno disuelto y producen olores desagradables.
- Productos químicos, incluyendo los pesticidas, diversos productos industriales, las sustancias tenso-activas contenidas en los detergentes, y los productos de la descomposición de otros compuestos orgánicos.
- Petróleo, especialmente el procedente de los vertidos accidentales.
- Minerales inorgánicos y compuestos químicos.

- Agentes infecciosos.
- Nutrientes vegetales que pueden estimular el crecimiento de las plantas acuáticas. Éstas, a su vez, interfieren con los usos a los que se destina el agua y, al descomponerse, agotan el oxígeno disuelto y producen olores desagradables.
- Productos químicos, incluyendo los pesticidas, diversos productos industriales, las sustancias tenso-activas contenidas en los detergentes, y los productos de la descomposición de otros compuestos orgánicos.
- Petróleo, especialmente el procedente de los vertidos accidentales.
- Minerales inorgánicos y compuestos químicos.
- Sedimentos formados por partículas del suelo y minerales arrastrados por las tormentas y escorrentías desde las tierras de cultivo, los suelos sin protección, las explotaciones mineras, las carreteras y los derribos urbanos.
- Sustancias radioactivas procedentes de los residuos producidos por la minería y el refinado del uranio y el torio, las centrales nucleares y el uso industrial, médico y científico de materiales radiactivos.³⁹

El calor también puede ser considerado un contaminante cuando el vertido del agua empleada para la refrigeración de las fábricas y las centrales energéticas hace subir la temperatura del agua de la que se abastecen.

- Vertimiento de aguas servidas. La mayor parte de los centros urbanos vierten directamente los desagües (aguas negras o servidas) a los ríos, a los lagos y al mar. Los desagües contienen excrementos, detergentes, residuos industriales, petróleo, aceites y otras sustancias que son tóxicas para las plantas y los animales acuáticos. Con el vertimiento de desagües, sin previo tratamiento, se dispersan agentes productores de enfermedades (bacterias, virus, hongos, huevos de parásitos, amebas, etc.).
- Vertimiento de basuras y desmontes en las aguas. Es costumbre generalizada en el país el vertimiento de basuras y desmontes en las orillas del mar, los ríos y los lagos, sin ningún cuidado y en forma absolutamente desordenada. Este problema se produce especialmente cerca de las ciudades e industrias. La basura contiene plásticos, vidrios, latas y restos orgánicos, que o no se descomponen o al descomponerse producen sustancias tóxicas (el hierro produce óxido de hierro), de impacto negativo.⁴⁰

39. http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_h%C3%ADrica

40. http://html.rincondelvago.com/contaminacion-del-agua_4.html

- Vertimiento de relaves mineros. Esta forma de contaminación de las aguas es muy difundida y los responsables son los centros mineros y las concentradoras. Los relaves mineros
- plomo, arsénico y otras sustancias sumamente tóxicas para las plantas, los animales y el ser humano. Otro caso es el de los lavaderos de oro, por el vertimiento de mercurio en las aguas de ríos y quebradas.
- Vertimiento de productos químicos y desechos industriales. Consiste en la deposición de productos diversos (abonos, petróleo, aceites, ácidos, soda, aguas de formación o profundas, etc.) provenientes de las actividades industriales.

Los mares son un sumidero. De forma constante, grandes cantidades de fangos y otros materiales, arrastrados desde tierra, se vierten en los océanos. Hoy en día, sin embargo, a los aportes naturales se añaden cantidades cada vez mayores de desechos generados por nuestras sociedades, especialmente aguas residuales cargadas de contaminantes químicos y de productos de desecho procedentes de la industria, la agricultura y la actividad doméstica, pero también de residuos radiactivos y de otros tipos.

En realidad, los océanos operan como gigantescas plantas carnívoras, a condición de no superar el umbral de lo que pueden tolerar. De lo contrario, se generan destrucción y muerte de las personas, e inconvenientes económicos y envenenamientos de la población humana.⁴¹

41. http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_h%C3%ADrica

Esto, a corto plazo. A largo plazo, las consecuencias podrían ser catastróficas. Basta pensar únicamente en los efectos que la contaminación biológica –como consecuencia del incremento de fertilizantes- podría acarrear si la proliferación de formas microscópicas fuera tan grande que se redujera significativamente el nivel de oxígeno disuelto en el agua oceánica⁴²

La contaminación tiende a concentrarse en los lugares próximos a las zonas habitadas e industrializadas. Así, la contaminación marina de origen atmosférico es, en determinadas zonas adyacentes a Europa (Báltico, mar del Norte, Mediterráneo), por término general, diez veces mayor que mar adentro, en el propio Atlántico norte; cien veces superior que en el Pacífico norte y mil veces más elevada que en el Pacífico sur. Sin embargo, y como consecuencia de la circulación general de los aires y de las aguas, cada año se detectan nuevos contaminantes en zonas tan apartadas como la Antártida –se ha encontrado DDT en la grasa de los pingüinos antárticos- o las fosas oceánicas.

La contaminación del medio marino provocada por el hombre es muy superior a la atribuible a causas naturales. Las tasas de aporte de algunos elementos son elocuentes: el mercurio llega al océano a un ritmo dos veces y media superior al que sería debido únicamente a factores naturales; el manganeso multiplica por cuatro dicho ritmo natural; el cobre, el plomo y el cinc por doce; el antimonio por treinta y el fósforo por ochenta.

42.http://html.rincondelvago.com/contaminacion-del-agua_4.html



ENTRENO:

- Crear grupos de trabajo para limpiar ríos o quebradas y así eliminar desechos sólidos.
- Invitar autoridades municipales y de salud, para socializar sobre las medidas de salubridad que llevan a cabo sobre las aguas negras que desembocan en los ríos.
- Llevar a cabo campañas de concientización a las empresas industriales del municipio sobre el uso correcto de los desechos y así evitar la contaminación de los ríos.



COMPRUEBO:

1. Investiga acerca de los daños causados a alguna laguna de Guatemala.
2. Describe los hechos en la información que obtuviste.
3. Elabora en tu cuaderno, dos dibujos que muestren algunas causas de la contaminación de la laguna.
4. Responde las siguientes preguntas.
 - ¿Dónde crees que sucede?
 - ¿Quiénes intervienen?
 - ¿Qué sentimientos o emociones te provoca?



Glosario

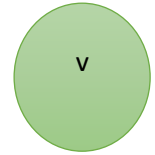
1. Antropogénico: Se refiere a los efectos, procesos o materiales que son el resultado de actividades humanas a diferencia de los que tienen causas naturales sin influencia humana.
2. Degradación: acción de degradar, destituir o exonerar, ignominiosamente.
3. Dispersión: Acción de dispersar o dispersarse, relativo a separación.
4. Leptospirosis: Es una zoonosis que padecen varios animales domésticos y salvajes; varía desde una afección inaparente hasta una enfermedad mortal. Las infecciones humanas aparecen por contacto directo con orina o tejidos de animales infectados, o bien de forma indirecta, por contacto con agua o tierra contaminadas. Las puertas de entrada habituales en el hombre son la piel erosionada y las mucosas expuestas (conjuntiva, nasal y oral).
5. Nicótico: Perteneiente o relativo al nicotismo.
6. Poliestileno: Es un material que se utiliza para mantener la comida caliente (hamburguesas). El problema de este material es que se fabrica con petróleo y tarda muchos años en ser degradado por la naturaleza. Además se necesitan alrededor de 35 litros de agua para su fabricación.
7. Proliferante: Que se multiplica o reproduce en forma similares.
8. Radiactivo: Cuerpos que emiten radiaciones.
9. Teleftalato: es un tipo de plástico muy usado en envases de bebidas y textiles
10. Telgopor: es un material plástico espumado, derivado del **poliestireno** y utilizado en el sector del envase y la construcción. En los países hispanohablantes se le conoce coloquialmente por varios nombres, algunos de ellos derivados del nombre de su fabricante.



Bibliografía

1. Adame R., y Sailin P.D., Contaminación Ambiental, México, Trillas,1993,65pp.
2. Alderoqui, Silvia 1994. Didáctica de las Ciencias Sociales, Aportes y Reflexiones,Paidòs, Argentina,224pp.
3. Cameron, Ann. El lugar más bonito del mundo. Alfaguara. 72pp.
4. CONAP. 2008. Guatemala y su Biodiversidad. Un Enfoque histórico, cultural, biológico y económico, Consejo Nacional de Áreas Protegidas, CONAP-Oficina Técnica de Biodiversidad- OTECBIO-,Guatemala 650pp
5. Diagnóstico de la Contaminación del Medio Ambiente. Centro Universitario de Oriente Cunori. Chiquimula, mayo 1996.Pag-32
6. Evaluación de Impacto ambiental, Carmendia A. Salvador ,A. Crespo C.Carmendia L:Pearson Educación .S.A. Madrid, 2005. Pag45
7. Factores Ambientales y Recursos Compartidos, Ingrid Ninón Herrera Koerner Francisco Javier Morales, "nda. Edición, México: Trillas, 1997.Pag. 9-15.
8. Feliz Murias, Tiberio ,2008, Didáctica general para educadores sociales. McGraw-Hil España,478pp.
9. IARNA, 2006. Perfil Ambiental de Guatemala. Informe Sobre el Estado del Ambiente y bases para su evaluación sistemática. Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y de Ambiente-IARNA-Guatemala. 400pp.
10. INAB, Boletines Estadísticos. Perfil Ambiental de Guatemala, 2006. P76-77
11. Manual de Gestión De Calidad Ambiental Capitulo III: Calidad Ambiental, Pag. 38. OEA. TZ,1982
12. Manual de la basura y artesanía, México, SEDUE- Subsecretaría de Ecología, 1986,105pp

- 13 . Perfil Ambiental de Guatemala, 2006, elaborada con base en los datos del CEMEC 2004, Perfil Ambiental de Guatemala, 2006
14. Programa Universitario de Investigación en Recursos Naturales y Ambiente. Facultad de Agronomía. Guatemala. P. 72pp35
15. Oropeza.,R., ¡Peligro! Contaminación, México, Posada,1992,168 pp
16. Política Marco de Gestión de la Calidad Ambiental, Capítulo III:Calidad Ambiental. 3-78 Sistema de Gestión Ambiental, Pàg. 38. OEA-GTZ,1982.
17. Programa N educac ión ambiental y a la salud ambiental, México, SEP-SEDUE-SSA, 1987,239pp.
18. Educacional de Educación Ambiental, Introducción a la educación ambiental, Introducción a la Sistemas de Gestión Medio Ambiental, Auditorías Medioambientales, Evaluaciones de Impacto –ambiental y otras Estrategias. Mariano Sanches Calvo, Dr. Ingesniero de Montez, Especialista e Ingeniería del Medio Ambiente, Edicionnes Mundi-Prensa, 1999. P.41
19. Sánchez Valverde, Javier(1995). No mas desiertos verdes, Una Experiencia en Agricultura Orgánica. Edit. San José, CODESE.
20. The Nature Conservancy. 1999. Planificación para la Conservación de Sitios, Un proceso para la Conservación de Sitios Prioritarios.
21. Viernier ,. ¿Qué es? medio ambiente, México, Trillas, 1993,65pp.



1. http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente
2. <http://www.definicionabc.com/social/desechos.php#ixzz2fYKpH4X7>
3. <http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>
4. <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/basura-organica.php#ixzz2fYLWKaa2>
5. <http://html.rincondelvago.com/clasificacion-de-residuos-solidos.html>
6. <http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Ciencias/quereciclaje.html>

- ✓ Socialización del documento pedagógico con Técnico de INAB en la materia a fin de lograr su participación activa

Se observa a la representante del INAB, revisando el producto pedagógico



- ✓ Capacitación de estudiantes del Centro Facultativo sobre el Manual de Educación Preventiva Ambiental “Cuidemos Nuestro Planeta”.

Se puede observar a la Epesista capacitando a los estudiantes de la Facultad de Humanidades sobre el Manual de Educación Preventiva Ambiental “Cuidemos Nuestro Planeta”.



Entrega del Manual de Educación Preventiva Ambiental “Cuidemos Nuestro Planeta” a Docentes y Coordinador.



Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para evaluar esta fase se utilizó una lista de cotejo que se presenta en el apéndice número 4; instrumentos de evaluación, diseñado por la epesista con base en los objetivos del plan del diagnóstico. Dicho instrumento fue aplicado al Personal docente de la Facultad de Humanidades sección Zacapa, con el propósito de verificar el alcance de estos objetivos. Como resultado de la evaluación se pudo establecer la situación actual de la institución, así también se recopiló suficiente información, tanto escrita, observada directamente y de manera oral, para preparar el diagnóstico institucional y la detección de las carencias, ausencias o deficiencias de la institución. Esto permitió plantear soluciones a la diferente problemática detectada y seleccionar la opción viable y factible de realizar a través del proyecto.

4.2 Evaluación del perfil

Esta fase se evaluó, con una lista de cotejo que se presenta en el apéndice número 4; instrumentos de evaluación, preparada con el fin de verificar la congruencia lógica entre los elementos del perfil. El instrumento fue aplicado al coordinador y personal docente de la Facultad de Humanidades sección Zacapa, quienes pudieron constatar que el diseño del proyecto, o plan general, posee objetivos, actividades, recursos y presupuesto que guarda una relación congruente, que permite garantizar el éxito del proyecto a realizar. El cronograma de actividades está preparado también con el tiempo suficiente y se prevé algunos tiempos de holgura por cualquier atraso u otro problema.

4.3 Evaluación de la ejecución

La ejecución del proyecto se evaluó a través de una lista de cotejo que se presenta en el apéndice número 4; instrumentos de evaluación, el cual fue aplicado al coordinador, personal docente y alumnos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa, con el propósito de comprobar el alcance de los objetivos establecidos en el perfil del proyecto. Se pudo comprobar que el proyecto llena las expectativas de los tutores, ya que según lo expresaron, podrán contar con un material pedagógico que les permita desarrollar sus actividades con un Manual pedagógico útil tanto para ellos como para los estudiantes.

4.4 Evaluación final

Este proceso de evaluación se realizó al finalizar la ejecución del módulo educativo, se aplicó una lista de cotejo a todos los beneficiarios directos e indirectos que se presenta en el apéndice número 4; instrumentos de evaluación, con el objetivo de verificar como fue visualizado el proyecto, su uso y aplicación, beneficio, utilidad, aprovechamiento y ante todo el impacto que este proyecto tendrá en los jóvenes debido al contenido del documento. Se pudo comprobar que los logros se verán a mediano y largo plazo, ya que niños y jóvenes recibirán esta formación, justo en el tiempo en que necesitan de una orientación que en los hogares no se tiene o se recibe muy escasamente.

Conclusiones

1. Se contribuyó con la educación ambiental y se concientizó y motivo a los estudiantes para que actúen como multiplicadores ambientalistas de cambio.
2. Se elaboró un manual y 50 ejemplares que muestra temas que se pueden desarrollar con los estudiantes como medida preventiva ambiental para lograr en ellos una conciencia ambientalista.
3. Se socializó el Manual de Educación Preventiva Ambiental con Técnicos de INAB para colaborar en la búsqueda de soluciones para salvar el planeta y se capacitó a los estudiantes de la Facultad de Humanidades sección Zacapa, creando conciencia ambiental en cada uno de ellos. Como aporte a la Facultad de Humanidades sección Zacapa, se contribuyó con la implementación de Manuales para la enseñanza de la educación ambiental.

Recomendaciones

1. A los estudiantes desarrollen proyectos de concientización ambiental a través de las actividades contempladas en el Manual de Educación Preventiva Ambiental.
2. A los estudiantes de la Facultad de humanidades sección Zacapa utilicen el Manual que marca las actividades que pueden ser utilizadas paso a paso en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación ambiental.
3. A las Instituciones relacionadas con el cuidado del Medio Ambiente participen en proyectos de protección ambiental desarrollados en la Facultad de Humanidades, sección Zacapa y que la coordinación y personal docente velen por la aplicación de dicho Manual, implementando técnicas adecuadas en la solución de problemas ambientales en la Facultad de Humanidades, sección Zacapa.

Bibliografía

- 1- Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 2- Cardona, Fredy; Motta, Mynor; Osorio, Erbin. Módulo Docente La Facultad de Humanidades y Nuestra Identidad. USAC. Facultad de Humanidades, Guatemala 2,005.
- 3- Catálogo de Estudios. USAC. Facultad de Humanidades, Guatemala 1,996.
4. Estatutos de estudios y reglamentos de la Facultad de Humanidades , USAC, Guatemala, imprenta universitaria , pags 5,6.
5. USAC. Plan Operativo. Facultad de Humanidades. Guatemala, 2008.
6. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de pedagogía, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS- Guatemala 2010.
7. Monografía de Zacapa, Municipalidad de Zacapa,2013.

Apéndice

APÉNDICE NO. 1

PLAN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

1. Datos de identificación

La fase del diagnóstico se realizará en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ejecutor del diagnóstico: PEM. Telma Judith Méndez Pacheco
Carné: 9051109

Tiempo de ejecución del diagnóstico: del 1 al 30 de junio del 2013

2. Objetivo general:

Poner en práctica procedimientos y técnicas que servirán para conocer la realidad de la institución a través de un análisis institucional.

3. Objetivos específicos:

- 3.1.** Descubrir datos importantes sobre la historia de la comunidad.
- 3.2.** Analizar documentos para conocer la historia de la institución.
- 3.3.** Solicitar datos financieros para tener conocimiento sobre el manejo del presupuesto.
- 3.4.** Informarse sobre la situación que existe en base al personal.
- 3.5.** Conocer en tipo de planificación que elaboran en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.
- 3.6.** Investigar el sector administrativo para recolectar información que muestre la realidad de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

4. Actividades a realizar

4.1. Utilizando la guía de análisis contextual e Institucional se desarrollará de acuerdo a cada una de las áreas.

4.2. Elaboración de instrumentos de investigación.

- a. Cuestionario para entrevista con el coordinador de sección.
- b. Encuesta para tesoreros de cada ingreso.
- c. Ficha de observación.
- d. Encuesta dirigida a catedráticos.
- e. Encuesta dirigida a estudiantes

4.3. Pilotaje de los instrumentos a utilizar.

4.4. Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones priorizadas.

4.5. Problema seleccionado con su respectiva solución.

4.6. Evaluación del diagnóstico.

4.7. Conclusiones del diagnóstico.

4.8. Elaboración del informe diagnóstico.

5. Cronograma del diagnóstico

		Junio 2013																								
No	ACTIVIDADES	Primera Semana					Segunda Semana					Tercera Semana					Cuarta Semana									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
		1.	Utilizando la guía de análisis contextual e institucional se desarrollará de acuerdo a cada una de las áreas.																							
2.	Elaboración de instrumentos de investigación. a. Cuestionario para entrevista con el coordinador de sección. b. Encuesta para tesoreros de cada ingreso. c. Ficha de observación. d. Encuesta dirigida a catedráticos. e. Encuesta dirigida a estudiantes.																									
3.	Pilotaje de los instrumentos a utilizar.																									
4.	Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones priorizadas.																									
5.	Problema seleccionado con su respectiva solución.																									
6.	Evaluación del diagnóstico.																									
7.	Conclusiones del diagnóstico.																									
8.	Elaboración de informe de diagnóstico.																									

6. Recursos a Utilizar:

MATERIALES:

- a. Papel
- b. Fotocopias
- c. Elaboración de instrumentos de investigación
- d. Recurso audiovisual

HUMANOS:

- a. Personal docente y administrativo
- b. Estudiantes
- c. Líderes comunitarios
- d. Docentes.

FINANCIEROS:

- a. Aporte de fondos propios del epesista.
- b. Donaciones
- c. Autogestión.

APÉNDICE NO. 2

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Sector I: Comunidad

1. Área geográfica

1.1 Localización

La cabecera del municipio de Zacapa colinda al norte con los municipios de Estanzuela y Río Hondo, al este con el municipio de Gualán y La Unión y el municipio de Jocotán (Chiquimula), al sur nuevamente con el municipio de La Unión y con el departamento de Chiquimula, y al oeste con los municipios de Huité y Estanzuela.

1.2 Extensión territorial

La cabecera departamental de Zacapa cuenta con una extensión territorial de quinientos diecisiete kilómetros cuadrados (517 kms.2), cuenta con una distancia de la ciudad capital de ciento cuarenta y tres kilómetros (143 kms.) y se encuentra a doscientos veinte metros (220 mts.) sobre el nivel del mar y contiene una extensión de dos mil seiscientos kilómetros cuadrados (2,600 Kms. 2) cuenta con una población de 141,459 habitantes.

1.3 Principales accidentes. Clima y suelo

El municipio de Zacapa se encuentra en una zona formada por pequeñas cadenas de montañas y cerros; por su situación geográfica es más cálido que los otros municipios del departamento.

Debido a su ubicación geográfica, sus tierras son áridas, existiendo pocas vegas. El municipio se caracteriza por tener una topografía poco accidentada. La parte

plana la constituye las llanuras de La Fragua que al ser irrigadas por su canal tan famoso en la región, da gran beneficio al municipio y al departamento.

El clima es cálido, su temperatura promedio es de una mínima anual de 27 grados centígrados la máxima de 33.9 grados centígrados y la mínima de 21.3 grados centígrados, siendo los meses de marzo y abril los más cálidos; la precipitación pluvial del último año es de 417.2 milímetros, con 3 días de lluvia y humedad relativa media de 66%, las características de su suelo son arcillosos y arenosos.

Los principales cultivos con los que cuenta Zacapa son: uvas, melón, sandía, tunas y tabaco.

a. **Recursos naturales**

El municipio de Zacapa cuenta con cuatro cuencas importantes siendo las siguientes:

- ❖ Río Grande (jurisdicción del casco urbano)
- ❖ Río Punilá (nace en la aldea El Pinalito)
- ❖ Río Riachuelo (nace en la aldea El Pinalito)
- ❖ Río Motagua (aldea Manzanotes y San Pablo)

Además se observan montes espinosos, animales y plantas silvestres y variedad de especies frutales.

2. Historia

2.1 Primeros pobladores

Los primeros pobladores de Zacapa le llamaban simplemente Valle de Zacapa, fueron españoles conquistadores y sus descendientes que el término del valle poseyeron muy extensas estancias, así por ejemplo la Aldea la Trementina era propiedad del Buenafe y los Saavedra. Pero en el año de 1,535 ya se mencionaba a Zacapa como un poblado con el nombre de Zacatlán o Cacitlán y después Zacapa, un derivado de la lengua chortí, que quiere decir: **del río zacate o de hierba.**

El zacapaneco tiene rasgos predominantes españoles y sus apellidos son derivados de las antiguas familias asentadas en ésta área durante el período hispánico, como lo fueron Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán en el siglo XVII y el doctor Pedro Cortés y Larraz.

2.2 Sucesos históricos

La historia de Zacapa, se inicia en tiempos de la colonia, en ese entonces dependía de la provincia de Chiquimula que estuvo dividida en dos partidos o corregimientos que eran Zacapa y Acasaguastlán, formado por los ocho pueblos y valles situados en la parte occidental o el otro llamado Chiquimula, que comprendía los vecinos de la parte oriente.

En 1,825 Chiquimula se convirtió en departamento contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos, debido a la extensión territorial de Chiquimula, la acción de las autoridades de ese entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir el departamento en dos, el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre, esta división se llevó a cabo según Decreto No. 31 con fecha 10 de Noviembre de 1,871, durante el gobierno del Presidente de la República, General Miguel García Granados.

Al principio fue un pequeño caserío compuesto de unas pocas viviendas pero luego debido a los buenos pastos para el ganado y su obraje de añil se fue poblando rápidamente, llegando así adquirir importancia comercial por lo que llegó a convertirse en Ciudad en Noviembre de 1,896, cuando gobernaba el General José María Reyna Barrios; en esta misma fecha se inauguró el Ferrocarril del Norte.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Las personalidades que más se han destacado dentro de la cabecera departamental, por su contribución al engrandecimiento de Zacapa son: el señor José Ernesto Monzón Reina, cantante y compositor que dejó como recuerdo la canción popular que identifica a los zacapanecos: **“Soy de Zacapa”**; Benedicto Pozuelos Gil, miembro activo de la Asociación de escritores y amigos del libro nacional de Guatemala quién escribió parte de la historia de Zacapa; el señor Arnoldo Vargas Estrada quien se destacó por su trabajo arduo durante su función como Alcalde municipal y el Lic. Alfonso Portillo Cabrera, Ex-presidente de Guatemala, quien hizo grandes aportes al departamento de Zacapa durante sus funciones.

2.4 Lugares de orgullo local

Cuenta con los siguientes lugares que son de gran orgullo para todos los zacapanecos que habitamos en tan bello departamento: el parque de la cultura que fue remodelado y ahora se ha convertido en escenario de actividades culturales a nivel departamental, el museo del ferrocarril ubicado en el Barrio La Estación, que cuenta la historia de lo que antes era el transporte para los habitantes de Zacapa, el complejo deportivo, una amplia instalación muy completa que ha sido el anfitrión para diferentes encuentros deportivos, así también se encuentran los llanos de la fragua, los Baños de Santa Marta, la Iglesia Parroquial San Pedro, la Municipalidad, La Presa , el Puente Blanco y el nuevo puente que da acceso a una nueva entrada y salida a la cabecera departamental.

3. Política

3.1 Gobierno local

El gobierno local es democrático, actualmente es precedido por el partido EL ZAPATO (Zacapa Para Todos), constituido por el alcalde Sr. Eliseo Salguero Vargas y el consejo Departamental; la gobernación departamental está a cargo de la licenciada Carolina Orellana, seguidos por los consejos de desarrollo urbano y rural, la zona militar 705 Rafael Carrera, la jefatura departamental de la Policía Nacional Civil, los comités y los cocodes.

3.2 Organización administrativa

La organización Administrativa la preside la municipalidad de la cabecera departamental de Zacapa, que actualmente es dirigida por el Sr. Eliseo Salguero Vargas. La Municipalidad es la encargada de administrar los recursos del departamento para su uso correcto, a la vez prestar servicios básicos a la población y regular el ordenamiento de la ciudad. También dentro de la organización administrativa se encuentra la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT), el Organismo Judicial, y la Dirección Departamental de Educación.

3.3 Organizaciones políticas

Integrada por los partidos políticos más populares:

- ❖ Partido Patriota PP
- ❖ Unidad Nacional de la Esperanza U.N.E.
- ❖ LIDER

3.1 Organizaciones civiles y de campesinos

- ❖ Comités de Barrios y Colonias
- ❖ Organizaciones de Mujeres
- ❖ O.N.G.S
- ❖ Cáritas Diocesana
- ❖ CLIDE

4. Social

4.1 Ocupación de los habitantes

En la cabecera del departamento de Zacapa, los habitantes se distribuyen en diferentes ocupaciones, así que el 50% se dedica a trabajos de producción agrícola y comercio, el 10 % en empresas ubicada en el municipio de Teculután, el 35 % se dedica al trabajo docente, distribuidos en niveles y establecimientos oficiales y privados y el 5 % se distribuye en ocupaciones como oficinistas y otros.






4.2 Producción y distribución de productos

La producción del departamento es propiamente ganadera y agrícola, esta distribución de productos es para uso de la población, la venta de queso, crema, maíz, frijol, tomates y frutas propias de la cabecera son llevadas al comercio y distribuidas a los habitantes a través del comercio.

4.2 Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras

En cuanto a las agencias educacionales, el departamento cuenta con varios centros educativos, encargadas de la formación de la personas para que sea un ciudadano con criterio propio, dentro del casco urbano los centros educativos quedan distribuidos de la siguientes forma:

Nivel Pre_primario, correspondiente al sector 42, Establecimiento oficial:

-  E.O.P Dr. Alfredo Carrillo, Barrio La Estación, Jornada Matutina.
-  Nuevo Día
-  Centro de Asistencia Integral
-  Anexa a Varones No. 1
-  Anexa a Varones No. 2

- ✚ Anexa a niñas No. 2 Pedro Nufio,
- ✚ Anexa a Elba Peralta Vda. De O.
- ✚ Anexa a Jornada Vespertina.
- ✚ Escuela para niños sordos Región Oriente.

Nivel Primario, correspondiente al sector 43, Establecimiento oficial:

- ✚ E. O. U. de Varones No. 1
- ✚ E. O. U. Para niñas No. 2 Pedro Nufio
- ✚ E. O. U. De Varones No. 2 Lic. Manuel Roldan.
- ✚ E. O. U. M. José Archila Lemus
- ✚ E. O. U. M. Elba Peralta Vda. De Olavarrueth.
- ✚ E. O. U. M. Jornada Vespertina
- ✚ E. O. U. M. De Educación para adultos.

Nivel Medio, correspondientes al sector 45, establecimiento oficial:

- ✚ I. N. E. B. Experimental José Rodríguez Cerna
- ✚ I. N. E. B. Jornada Vespertina
- ✚ I. N. E. B. Jornada Nocturna
- ✚ I. N. E. B. Jornada Matutina
- ✚ I. N. E. D. Jornada Vespertina

Nivel Diversificado, correspondiente al sector 46, establecimiento oficial:

- ✚ Instituto Adolfo V. Hall de Oriente
- ✚ E. N. M. N. De Ciencias Comerciales
- ✚ Instituto de Administración de Empresas
- ✚ Escuela Normal del Nor_orient
- ✚ Escuela Normal de Educación Física
- ✚ Escuela Normal intercultural.

Establecimientos	Nivel pre-primario (42)	Nivel primario (43)	Nivel medio de establecimiento privados	
			Básico (45)	Diversificado (46)
Colegio Evangélico Privado Mixto Elim	✓	✓	✓	✓
Colegio Particular Mixto Liceo Cristiano Zacapaneco	✓	✓	✓	✓
Colegio Privado Mixto Luterano El Divino Salvador	✓	✓	✓	✓
Colegio Privado Mixto Moderno Zacapaneco	✓	✓	✓	✓
Centro Educativo Integral Roca de Salvación	✓	✓		
Colegio Privado Mixto Bilingüe Montessori	✓	✓	✓	✓
Colegio Privado Mixto Integral Zacapaneco	✓	✓		
Colegio Privado Mixto María Inmaculada	✓	✓		
Oasis Christian School	✓	✓		
Centro Educativo Juvenil Nuestra Señora de Fátima			✓	✓
Instituto Técnico de Educación Industrial				✓
Centro Educativo Tecnológico de Zacapa				✓
Instituto Tecnológico del Nororiente ITECNOR				✓
Instituto Normal Zacapaneco				✓
Instituto Técnico Privado Vocacional				✓
Instituto Privado de Bachillerato por Madurez Ciencia y Desarrollo				✓

Centro de Educación a Distancia Itzamná,				✓
Instituto Educativo Guatemalteco INEGUA				✓
Liceo Javier			✓	✓

La educación superior: está representada por las Universidades: San Carlos de Guatemala, Mariano Gálvez, Rafael Landívar, Galileo y Panamericana.

4.4 Agencias sociales de salud y otros

Dentro de la cabecera departamental se cuenta con un Hospital Regional al servicio de toda la población, las 24 horas. Dentro de la cabecera se cuenta con el Instituto Guatemalteco Seguridad Social (IGSS) que beneficia a todos los trabajadores que pagan una cuota por dicho servicio. Además de ésta agencia de salud propiamente pública, la cabecera departamental cuenta con varios hospitales privados al servicio de la población privilegiada entre los que podemos mencionar: Hospital Privado San Vicente de Paul, Sanatorio San Carlos, Hospital Privado de Oriente, Centro Médico, Concepción, Megamédica, así también existen varias clínicas privadas de doctores de prestigio. Cuenta con un Centro de Recuperación para el enfermo alcohólico, Alcohólicos Anónimos (AA).

4.5 Viviendas

El tipo de vivienda que se observa en la cabecera de Zacapa en su mayoría son construidas de block, el techo es de lámina, y sus pisos de cemento dentro, de la parte céntrica aún se puede observar algunas casas antiguas de adobe y teja. En las colonias donde el nivel económico es alto, se puede apreciar casas de dos niveles y con terraza lo que le da mayor realce a la cabecera departamental. En el área rural, el techo es de palma y lámina, piso de cemento y tierra con paredes de adobe y bajareque.

4.6 Centros de recreación

Los centros de recreación con los que cuenta el departamento en especial para la juventud y la niñez son las canchas de básquet bol en diferentes lugares, entre las

que podemos mencionar: la cancha del parque San Marcos, las canchas ubicadas en la terminal de buses, las cachas ubicadas en el Rastro Viejo, así como también hay un complejo deportivo y un zoológico, la piscina del hotel Torre Fuerte, las piscinas de Don Guicho, turicentro los cocos, los pobladores los utilizan para recrearse, los fines de semana en donde comparten momentos muy agradables.

4.7 Transporte

El transporte que se utiliza especialmente es el terrestre, en su mayoría es particular, divididos en carros y motos. El transporte para servicio del público es de tipo microbús, Para el comercio utilizan camiones y pickups. Las personas que se transportan de las áreas rurales lo hacen en bestias mulares y caballos. Debido a que el casco urbano alberga gran cantidad de personas, el tráfico vehicular es bastante congestionado.

4.8 Comunicaciones

En la cabecera departamental un alto porcentaje de las calles están pavimentadas, y en las aldeas son caminos de terracería. Cuenta con servicios de telefonía el cual ha tenido una gran demanda a nivel departamental, la mayoría de las personas poseen uno para uso personal. La comunicación escrita ha quedado en segundo plano aunque no se ha dejado de utilizar.

4.9 Grupos religiosos

La religión está dividida en dos grandes grupos que tienen a su cargo gran cantidad de personas, estos grupos son: los católicos y los cristianos protestantes. De ahí se desprenden otras pequeñas religiones que no son muy mencionadas pero que parte de la población opta por una de éstas. Entre las que podemos mencionar: los mormones, los testigos de Jehová, los adventistas, los sabáticos, entre otros.

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Dentro de la cabecera departamental solamente se cuenta con un club, llamado club de Oficiales, propiamente del ejército de Guatemala, el cual se encuentra ubicado a la salida del departamento, ofrece piscinas para recreación del usuario. Cuenta con varias asociaciones de alcohólicos anónimos que han contribuido a convivencia de las personas que se han recuperado de la adicción. También se cuenta con el Club Deportivo Zacapa, Asociación de Agrónomos, Asociación de Maestros, Asociación de Comerciantes y Asociaciones Industriales.

4.11 Composición étnica

La composición étnica propia de la cabecera es de tipo ladina, perteneciente al código 28 y el idioma que se habla es el español. Dentro de la cabecera se pueden apreciar personas que pertenecen a otra composición étnica provenientes de los departamentos del Quiché, Chimaltenango entre otros, buscando sobrevivir con el comercio y que lo han logrado dentro de nuestro departamento.

Carencias del sector I

- ❖ Falta de fuentes de trabajo.
- ❖ No hay salarios apropiados.

Sector II: De La Institución

1. Localización geográfica

La Facultad de Humanidades sección Zacapa, se encuentra localizada en la cabecera departamental, región nororiental.

1.1 Ubicación

Se encuentra ubicada en la 10 avenida 12 calle zona 1, Barrio La Laguna; su actividad educativa se desarrolla en plan fin de semana en el Edificio que alberga a la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa; el cual se encuentra en proceso de Construcción estando hasta el momento construido el primer módulo que consta de 5 aulas y Servicios Sanitarios.

1.2 Vías de acceso

Su ingreso y egreso puede realizarse por la Calzada Miguel García Granados y por la 12 calle de la zona 1. Sus calles son asfaltadas y encementadas, las personas transitan a pie y en vehículos automotores.

2. Localización administrativa

El programa de Secciones Departamentales de la Facultad de Humanidades, desarrolla su función administrativa en el Edificio que alberga a la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

2.1 Tipo de institución

Institución Educativa

2.2 Región o área

Se ubica en la parte sur de la cabecera municipal, en la 10 Avenida 12 calle zona 1 del departamento de Zacapa, colinda al norte con la 10ma avenida Colonia Santa María, al Sur con la Zona Militar 705 Rafael Carrera del Departamento de Zacapa, al Este con la 12 calle Barrio el Bordo Zona 1 y al Oeste con la Calzada Miguel García Granados de Zacapa.

3. Historia de la institución

El programa de secciones departamentales se basó en las políticas establecidas en el “Plan de Profesionalización del Magisterio de Educación Secundaria”, presentado por el Departamento de Pedagogía ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades en agosto de 1961. Aprobándose este plan por medio del Concejo Superior Universitario el 8 de septiembre de 1962.

3.1 Origen

Las secciones departamentales de la Facultad de Humanidades fueron inauguradas como parte de las actividades de EFPEM en 1967, funcionando únicamente 10 de éstas; posteriormente se abre en nuestro departamento de Zacapa en el año 1969 la sección departamental de la Facultad de Humanidades en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en 5 sedes departamentales siendo ellas: Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa.

3.2 Fundadores u organizadores

La gestión se inició por el profesor Raúl Suchini, quien era director del Instituto Básico Diurno, ante el Licenciado Oscar Jaime López, Coordinador de Secciones Departamentales de EFPEM, y se dio la autorización para Zacapa de la apertura de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En el mes de marzo de 1,970 se inician cursos vacacionales autofinanciables a un costo de Q. 5.00 por estudiante y curso aprobado. El profesor Raúl Suchini, fue el primer coordinador de la sección de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa.






Otros coordinadores

PEM. María Teresa de Buckley Segunda Coordinadora.

Lic. Héctor Efraín de León García Tercer Coordinador

Lic. Anibal Roberto Soriano Ramírez Actualmente
Coordinador de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

Nombres de algunos estudiantes de la primera promoción de Profesores de Enseñanza Media, Año 1970.

-  Prof. Rubén Suchini
-  Prof. María Teresa de Buckley
-  MEF. Héctor Efraín de León García
-  Prof. Arnoldo Luna
-  Prof. Neftali Aguilar

3.3 Sucesos o épocas especiales

La fundación de la sección departamental en el año 1969 con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

La aprobación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación por parte del Concejo Superior Universitario el 29 de Junio de 1978.

La separación de las secciones departamentales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), pasando a ser coordinadas y administradas directamente por la Facultad de Humanidades el 22 de julio de 1998.

4. Edificio

El edificio donde funciona la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa, está construido con materiales de hierro, cemento, arena, concreto, cuenta con un área construida de 636.66 y un área descubierta de 1987.17.

4.1 Área

Esta construido sobre un área total de 2625.77 mts².

4.2 Estado de conservación

El edificio donde se imparten clases se encuentran en excelentes condiciones teniendo 5 salones de clase, baños, corredores, los cuales se encuentran en muy buenas condiciones, además se cuenta con un módulo de 5 aulas inconclusas con terraza, dentro del área el cual se encuentra sin techo, piso, repello, puertas y ventanas en malas condiciones, debido a que cuenta con un desgaste de deterioro de las paredes pero por encontrarse inconclusa la construcción no llena las condiciones físicas y pedagógicas para ser utilizadas.

4.3 Locales disponibles

Se cuenta con aulas disponibles para el funcionamiento de la sección universitaria (5 aulas), que funcionan plan fin de semana y 5 aulas inconclusas.

5. Ambientes y equipamiento

Se cuenta con cinco salones de clase los cuales llenan un 90 % de los requisitos pedagógicos, teniendo suficiente ventilación e iluminación, sanitarios para mujeres y hombres, área para vehículos sin señalización, corredores y patio.

5.1 Salones específicos

Se cuenta con 5 salones de clase.

5.2 Oficinas

No se cuenta con salón para oficinas ya que el edificio aún no se ha finalizado.

5.3 Servicios sanitarios

Son utilizados por estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sección Departamental de Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala no así a personal docente.

5.4 Bodegas

No se cuenta con un salón para uso exclusivo de bodega.

Carencias del sector II

- ✚ Se carece de agua saludable apta para consumo
- ✚ Falta de bodega.

Sector III Finanzas

1. Fuentes de financiamiento

Los fondos que percibe el Centro Facultativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Zacapa; provienen directamente del aporte por concepto de asociación que los estudiantes hacen efectiva durante el ciclo lectivo y del porcentaje de ventas que se entrega de la tienda.

1.1 Venta de productos y servicios

Cada estudiante al momento de requerir certificaciones de cursos y algún otro trámite, debe cancelar una cuota por servicio.

2. Costos

2.1 Salarios

El salario de los catedráticos que imparten cursos proviene directamente del presupuesto destinado en el Campus Central.

Mensualmente se paga Q275.00 a una persona que realiza los servicios de conserjería, cuando se requiere la presencia del conserje el día domingo, se le paga Q. 25.00 extras por día.

2.2 Materiales y suministros

Para la limpieza del Centro Facultativo se le proporciona a la persona que labora como conserje los siguientes suministros: escobas, trapeadores, recogedores y bolsas para la basura, todos estos utensilios de limpieza son comprados por medio del aporte que hacen los estudiantes de los diferentes ingresos.

2.3 Reparaciones y construcciones

Actualmente el Centro Facultativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Zacapa se encuentra aún en la fase de techado y habilitación de las aulas del segundo módulo; así mismo los estudiantes de los diferentes ingresos han

ejecutado micro proyectos en diferentes cursos para poder habilitar las diferentes áreas que aún estaban inconclusas.

2.4 Viáticos

La asociación tiene contemplados Q.500.00 para cubrir los gastos que ocasiona el asistir a reuniones al Campus Central.

Del pago por concepto de certificaciones y otros trámites que los estudiantes pidan a la directiva, también van incluidos en su valor un costo para sufragar gastos de viáticos.

2.5 Publicidad y propaganda

Cada año se efectúan gastos en este rubro, los cuales son utilizados Para promocionar las diferentes carreras a estudiantes específicamente de primer ingreso, de Profesorado de Enseñanza Media Y técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.6 Gastos varios

Cada año la directiva estudiantil al igual que los estudiantes de los diferentes ingresos aporta el 50% para cubrir los gastos que se efectúan en los juegos universitarios.

2.7 Control de finanzas

3.1 Estado de cuentas

La asociación no dispone de una cuenta bancaria para el manejo de los fondos del Centro Facultativo, Sección Zacapa, por lo que son resguardados únicamente por la tesorera de la directiva estudiantil.

3.2 Disponibilidad de fondos

Hasta la presente fecha se cuenta con **Q. 5,550.00** en efectivo.

3.2 Auditoría interna y externa

No se realiza ningún tipo de auditoría, únicamente se rinde un informe de ingresos y egresos a los integrantes de la directiva estudiantil, el cual se lleva a cabo anualmente.

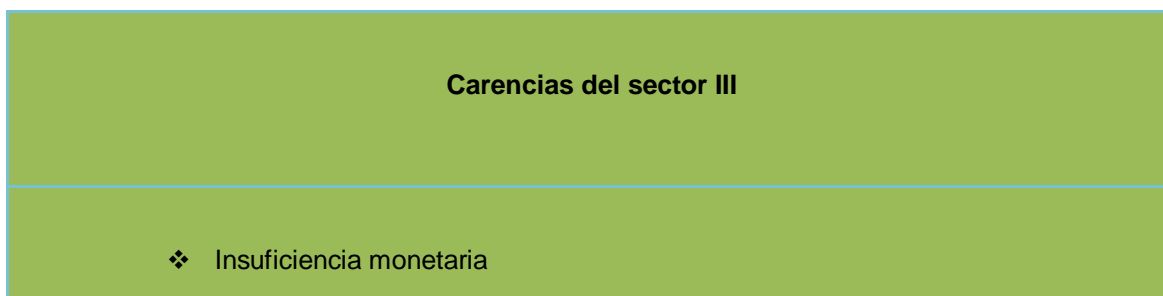
3.4 Manejo de libros y controles

Para el control de ingresos y egresos se realiza por medio del libro de caja, que está a cargo directamente de la tesorera, todos los gastos se realizan con el visto bueno del coordinador de la extensión.

El manejo de los libros es autorizado por el coordinador de la sección departamental de Zacapa.

4.7. Horarios, otros

Su horario de trabajo está comprendido de 7:30 a 17:00 horas.



Sector IV: Recursos Humanos

1. Personal operativo

1.1 Total de laborantes

La Universidad de San Carlos de Guatemala sección Zacapa, cuenta con ocho catedráticos quienes imparten cursos en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2 Total de laborantes fijos e interinos

Se cuenta con seis catedráticos titulares y dos catedráticos interinos.

1.3 Antigüedad del personal

El Lic. Ovidio Ottoniel de León Aragón, cuenta con 20 años de servicio, la Licda. Délfida Cerón Paiz de Lone con 18 años, el Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa con 15 años, el Lic. Octavio Villeda con 8 años, el Lic. Arnoldo Titus con 13 años, el Catedrático Efraín Fajardo con 3 años como catedrático interino, Licda Anabella Monroy de Vega con 5 años, Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta con 5 años de antigüedad, Lic. Anibal Soriano con 5 años de servicio.

1.4 Tipos de Laborantes (profesional, técnico)

Los nueve catedráticos laboran en calidad de profesionales.

1.5 Asistencia del personal

Los catedráticos asisten puntualmente a ejercer sus labores.

1.6 Residencia del personal

Los Licenciados Carlos Eduardo Echeverría Sosa, Ovidio Ottoniel De León y Arnoldo Titus Pineda, Efraín Fajardo y el Lic. Ánibal Soriano residen en la cabecera departamental de Zacapa. El Licenciado Octavio Villeda Sosa y la Licenciada Délfida Cerón Paiz de Lone, Anabella Monroy, Raúl Vega, residen en la cabecera departamental de Chiquimula.

1.7 Horarios, otros

La sección departamental de Zacapa funciona en plan sabatino en los horarios de 7:30 a 17:00 horas. La duración de los períodos de clase es de una hora con cuarenta y cinco minutos, un receso de quince minutos y treinta minutos para el almuerzo.

2. Personal administrativo

2.1 Total de laborantes

Se cuenta con un coordinador

2.2 Total de laborantes fijos e interinos

Cuenta con un laborante fijo.

2.3 Antigüedad del personal

El coordinador de la sección cuenta con 13 años de colaboración.

2.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

El coordinador posee el grado académico de Licenciado en Pedagogía.

2.5 Asistencia del personal

Los coordinadores desempeñan su labor con responsabilidad y puntualidad.

2.6 Residencia del personal

El coordinador de la sección reside en cabecera municipal de Gualán, Zacapa.

2.7 Horarios, otros

Laboran en plan sabatino de 7:30 a 17:00 horas.

3. Usuarios

3.1 Cantidad de usuarios

La sección departamental cuenta con 241 estudiantes.

3.2 Comportamiento anual de usuarios

Del total de estudiantes que se inscriben aproximadamente un 10% se retiran por diferentes causas.

3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia

Femenino: 183

Masculino : 58

Oscilan entre los 18 a los 70 años, proceden de los diferentes municipios del departamento de Zacapa y de los vecinos departamentos de Chiquimula y El Progreso.

3.4 Situación socioeconómica

Los estudiantes de la sección departamental de Zacapa pertenecen a la clase social media baja.

4. Personal de servicio

4.1 Total de laborantes

Se cuenta con una persona encargada de la limpieza del inmueble.

4.2 Total de laborantes fijos e interinos

La persona encargada de la limpieza fue contratada y es remunerada por la asociación de estudiantes de la sección departamental.

4.3 Antigüedad del personal

El responsable de la limpieza cuenta con seis años de servicio interrumpidos.

4.4 Tipos de laborantes, (profesional, técnico)

No cuenta con grado académico.

4.5 Asistencia del personal

Asiste puntualmente a su trabajo.

4.6 Residencia del personal

El encargado de la limpieza reside en el barrio San Marcos de la cabecera departamental de Zacapa.

4.7 Horarios, otros

Su horario de trabajo está comprendido de 7:30 a 17:00 horas.

Carencias del sector IV

- ❖ No se cuenta con una persona destinada para funciones de secretaría.

Sector V: Currículum

1. Plan de estudios servicios

1.1 Nivel que atiende

- ✓ Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
- ✓ Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2 Áreas que cubre

Pedagógica, administrativa y científica.

1.3 Programas Especiales

Graduaciones y visitas de autoridades de la Facultad de Humanidades.

1.4 Actividades curriculares

Las actividades curriculares se desarrollan de acuerdo a los diferentes programas que los catedráticos utilizan para impartir sus cursos.

1.5 Currículum oculto

Se da de forma esporádica. No se cuentan con registros.

1.6 Tipo de acciones que realiza

Proyecciones culturales, de investigación científica, aportes educativos en seminarios y proyectos de EPS, en servicios de educación superior a nivel de pregrado y grado.

1.7 Tipo de servicios

Las carreras que se ofrecen son de área técnica como Profesorado en Enseñanza Media y Técnicos en Administración Educativa y nivel de grado Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.8 Procesos productivos

La formación de profesionales en las áreas: educativa, científica, administrativa y pedagógica.

2. Horario institucional

2.1 Tipo de horario

El tipo de horario en el cual los catedráticos imparten los cursos es rígido, recibándose la formación en horario matutino y vespertino.

2.2 Maneras de elaborar el horario

El horario está elaborado de 7:30 a.m. a 17:00 p.m. en plan fin de semana.

2.3 Horas de atención para los usuarios

Los horarios de atención a los usuarios son de 7:30 a.m. a 17:00 p.m. en plan fin de semana.

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales

Las actividades normales están comprendidas en horarios de 7:30 a.m. a 17:00 p.m. en plan fin de semana.

2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales

Las actividades especiales como información de los coordinadores de la sección departamental, juntas directivas y visitas especiales no cuentan con un horario

definido, éstas pueden suscitarse en cualquier momento, planificándose en su debido momento.

2.6 Tipo de jornada

El tipo de jornada es plan sabatino, y algunas veces domingos cuando se establece escuela de vacaciones.

3. Material didáctico

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

Los nueve catedráticos que imparten diferentes cursos elaboran su material que les sirve como recurso didáctico.

3.3 Número de docentes que utilizan textos

3.4 Los nueve catedráticos utilizan diferente tipo de texto para desarrollar sus planificaciones e impartir clases magistrales, grupales y expositivas.

3.3 Tipos de texto que utilizan

Los catedráticos para desarrollar sus clases utilizan textos bibliográficos, paralelos, didácticos, utilizados para desarrollar las debidas actividades curriculares.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

En las exposiciones, clases magistrales, socio dramas y demás actividades curriculares, los estudiantes preparan material didáctico de acuerdo al tema a tratar.

3.5 Materias/materiales utilizados

Los materiales utilizados como auxiliares son: acetatos, cartulinas, marcadores, papel bond, proyectores, diapositivas, equipo de computación.

3.6 Fuentes de obtención de las materias

Cada catedrático es responsable de elaborar y reproducir su propio material didáctico para el desarrollo de sus respectivos cursos.

4. Métodos, técnicas y procedimientos

4.1 Metodología utilizada por los docentes

La metodología utilizada por los docentes es variada como la clase magistral, exposiciones, talleres, investigación individual y grupal, presencial y participativa.

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos

Los criterios para agrupar a los alumnos son por afinidad, lugar de procedencia, por números pares e impares, lo cual facilita la entrega, presentación y exposición de tareas.

4.3 Frecuencia de investigaciones de campo y excursiones con los alumnos

Por acuerdo entre alumnos y catedráticos van a excursiones cada fin de semestre, participan en los juegos universitarios, visitan la Facultad de Humanidades en el campus central.

4.4 Tipo de técnicas utilizadas

Las técnicas que utilizan los catedráticos con frecuencia son las de investigación, la expositiva, conferencia, discusión en grupo.

4.5 Planeamiento

De acuerdo al curso asignado él o la docente elabora un programa que se desarrollará durante el curso con el tiempo planificado para el efecto.

4.6 Capacitación

Las capacitaciones para los catedráticos y personal administrativo no son muy frecuentes dentro de la facultad.

4.7 Inscripciones o membresías

No existen membresías e inscripciones o derechos exclusivos para los catedráticos ni para el personal administrativo.

4.8 Ejecución de diversa finalidad

Los fondos captados a través de la realización de distintas actividades constituyen el aporte económico de alumnos, maestros y personal administrativo para mejorar las condiciones físicas del edificio o la compra de equipo audiovisual.

4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución)

Los diferentes catedráticos y el personal administrativo son asignados directamente por la Facultad de Humanidades, sede central.

5. Evaluación

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general

Los criterios que se utilizan para la evaluación en general son para conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos, para observar el cumplimiento de objetivos alcanzados.

5.2 Tipos de evaluación

Los tipos de evaluación que se llevan a cabo son de acuerdo a los criterios de cada catedrático, la evaluación puede ser: objetiva, sumativa, sistemática por pruebas escritas etc.

5.3 Características de los criterios de evaluación

Las características de los criterios de evaluación varían de acuerdo a lo que cada catedrático considere conveniente.

5.4 Controles de calidad (eficiencia y eficacia)

Las supervisiones y evaluaciones sobre el trabajo de cada catedrático se llevan a cabo por parte de la Facultad de Humanidades.

Carencias del sector V

- ✚ Carencia de material pedagógico relacionado con el curso de pedagogía y medio ambiente
- ✚ Inexistencia de material de apoyo para los estudiantes de pedagogía y medio ambiente.

Sector VI: Administrativo

1. Planeamiento

1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

Los planes elaborados por los catedráticos son a mediano plazo, con duración de un semestre.

1.2 Elementos de los planes

Los aspectos que contienen son los siguientes: objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación.

1.3 Forma de implementar los planes

Los planes se actualizan periódicamente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, tomando como base el anterior para modificarlo.

1.4 Base de los planes. Políticas o estrategias u objetivos o actividades

Estos son desarrollados en base a objetivos por medio de las actividades con los estudiantes.

1.5 Planes de contingencia

En algunas ocasiones se implementan planes de contingencia que consisten en implementar nuevos métodos de enseñanza y actividades para mejorar el proceso y evaluación parcial. La evaluación final no es modificada.

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

Los niveles jerárquicos de la sección universitaria de Zacapa se detallan de la siguiente manera: El Decano de la Facultad de Humanidades, La Directora del departamento de Pedagogía, El Coordinador de Secciones Departamentales,

Coordinador de la Sección de Zacapa, Catedráticos de la Sección respetando la antigüedad de cada uno de ellos.

a. Organigrama:

La Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, no cuenta con un organigrama funcional.

2.3 Funciones cargo/nivel

2.3.1 Decano

- Representar y presidir la Facultad de Humanidades.
- Velar por el buen desarrollo de las labores docentes y administrativas en beneficio del conglomerado estudiantil”.

2.3.2 Coordinador general de secciones universitarias

“Tiene bajo su responsabilidad un conjunto de tareas de naturaleza administrativa y que se derivan de la relación entre estudiantes de Sección y las Oficinas o dependencias técnicas y administrativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El Coordinador es esencialmente un ente de enlace entre las diferentes dependencias de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la sede departamental de Facultad de Humanidades”.

2.3.3 Coordinador departamental

Coordinar, planificar, organizar y ejecutar el proceso educativo de la sección departamental.

2.3.3 Claustro de catedráticos

Impartir la enseñanza superior al estudiante del nivel intermedio y superior.

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

Existe un manual de funciones para los docentes, éstas se detallan en el nombramiento de cada uno de ellos.

2.5 Régimen de trabajo

Existe personal que se encuentra presupuestado, que puede clasificarse en Titular 1, 2, 3, 4. Según el tiempo de antigüedad y también existe personal en forma interina.

2.6 Existencia de manuales de procedimiento

Existe un manual de procedimiento en poder del coordinador de la sección departamental quien es el encargado de informar.

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

La Facultad de Humanidades envía a todas las secciones departamentales el cronograma de las actividades, en donde se informa de las reuniones y capacitaciones.

3.2 Existencia o no de carteleras

No se cuenta con carteleras informativas.

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

Tampoco se cuenta con formularios para las comunicaciones escritas.

3.4 Tipos de comunicación

El procedimiento de comunicación puede ser verbal, escrito o vía telefónica dependiendo de las circunstancias.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Las reuniones de los docentes se realizan una vez al mes.

3.6 Reuniones de reprogramación

No se llevan a cabo reuniones de reprogramación porque siempre se desarrollan las que ya tienen planificadas.

4. Control

4.1 Normas de control

No existen normas de control.

4.2 Registro de asistencia

Los docentes no firman ningún documento de control de asistencia.

4.3 Evaluación del personal

La evaluación dirigida a los docentes se realiza una vez al año por parte de los alumnos, la universidad y auto evaluación.

4.4 Inventario de actividades realizadas

Se lleva un control de las actividades realizadas por medio de un inventario en donde se escriben cada una de ellas detalladamente.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

Actualmente el inventario cuenta con 175 escritorios y 5 mesas para catedráticos.

4.6 Elaboración de expedientes administrativos

El control de los expedientes administrativos lo llevan en la sede central.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

Existen personas encargadas de la supervisión de las secciones departamentales, pero normalmente ésta no se lleva a cabo.

5.2 Periodicidad de supervisiones

No existe supervisión.

1.3 Personal encargado de la supervisión

El personal para llevar a cabo la supervisión es nombrada en la

Facultad de Humanidades, sede central.

Carencias del Sector VI

- ✚ No existe organigrama donde se establezca las funciones jerárquicas

Sector VII Relaciones

1. Institución

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios

El estudiante es atendido de manera presencial, brindándole la atención en plan fin de semana, jornada doble. Se utilizan técnicas de trabajo dirigido de forma individual y organizados en prototipos, de autoformación, investigación de campo y bibliográfica.

1.2 Intercambios deportivos

Se realizan encuentros deportivos con los diferentes ingresos, para seleccionar a los deportistas que formarán las selecciones de fútbol y básquetbol en ambas ramas. Que participan en los Juegos Deportivos Nacionales de las diferentes secciones departamentales, con el propósito de fomentar interrelaciones entre los estudiantes.

1.3 Actividades sociales

- Bienvenida a todos los Estudiantes.
- Celebración Día del cariño y la amistad, elección Srita. Amistad.
- Elección señorita FAHUSAC.
- Convivios especiales, con autoridades superiores de la Facultad de Humanidades.

1.4 Actividades culturales

- Exposiciones de proyectos.
- Dramatizaciones sobre diferentes temáticas sociales
- Proyectos de recreación.

1.5 Actividades académicas

- Seminario (exposición de diferentes temas de investigación).
- Imposición de togas a graduandos de:
- Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.
- Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Proyectos de infraestructura

2. Institución con otras instituciones

2.1 Cooperación

- Dirección Departamental de Educación.
- Coordinaciones Técnicas Administrativas.
- Supervisiones Educativas.
- Institutos Nacionales y por Cooperativa del Nivel Medio y Diversificado.

3. Institución con la comunidad

3.1 La sección universitaria se relaciona especialmente con

- Municipalidades.
- Gobernación.
- PNC.
- M.A.G.A.
- Establecimientos de educación del sector oficial.
 - Comunidades rurales.
 - Procuraduría de los derechos humanos.
 - Iniciativa privada.
 - Bomberos Voluntarios
 - Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

3.2 Proyección

En los establecimientos donde se realizan la práctica docente y administrativa se llevan a cabo proyectos que beneficien el buen funcionamiento de la institución a nivel pedagógico y administrativo.

3.3 Extensión

- Departamental
- Regional
- Nacional

Carencias del sector VII



No hay participación en actividades socioculturales

Sector VIII: filosófico, Político, Legal

1. Filosofía de la institución

1.1. Principios filosóficos de la institución

La formación de profesionales que cuenten con una proyección y espíritu humanístico hacia la comunidad educativa guatemalteca, que contribuyan a alcanzar los fines que busca el Estado guatemalteco en los diferentes niveles de la educación.

1.2 Visión de la Facultad de Humanidades

Es la entidad rectora de formar profesionales humanistas responsables, con principios científicos y tecnológicos con base a necesidades y fines del sistema educativo regional y nacional.

1.3 Misión de la Facultad de Humanidades

Preparar académicamente profesionales en las áreas pedagógicas técnicas y científicas para el desarrollo y participación en el campo humanístico con proyección y servicio, solucionando problemas de la realidad nacional y mejoramiento de la calidad de vida.

2. Políticas de la institución

2.1 Políticas institucionales

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala inició la preparación y formación de profesionales desde el año de 1945, brindando servicios sin distinción de raza, color o credo a hombres y mujeres con deseos de superación.

La Facultad de Humanidades sección Zacapa fue fundada el 4 de noviembre de 1963 por el Licenciado Juan Antonio Suchini, originario del Departamento de

Chiquimula, dependiente de la EFPEM; para dar cobertura a estudiantes de la región nororiental, específicamente a docentes que laboraban en institutos de educación básica calificados por el decreto 1485, y que manifestaron el deseo de superación como también necesidad de ostentar el título de Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

La Sección Zacapa está fundamentada en la “Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, así mismo constituida por el Reglamento Interno que rigen el funcionamiento de las diferentes facultades, centros regionales y secciones departamentales.

2.1.1 Políticas generales

Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la “Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Reglamento Interno”.

Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.

Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupación de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades.

2.2 Estrategias

Brindar formación académica presencial.

Ampliar la cobertura a nivel nacional a través de las secciones departamentales.

Facilitar cursos a distancia para la nivelación académica.

Participación a la comunidad universitaria por medio de la organización de Consejo Superior Universitario, Junta Directiva y Asociación de Estudiantes.

2.3 Objetivos

Preparar académicamente a los profesionales en las distintas ramas del saber pedagógico para cubrir las necesidades y demandas del sistema educativo y coadyuvar en la solución de la problemática educativa.

Formar profesionales altamente calificados para proponer y operar cambios en la administración y en las políticas del sistema educativo nacional y regional.

Inducir a los profesionales en actitudes positivas para mejorar el desarrollo de la población en los aspectos económico, político, social y cultural.

2.2.1 Meta

2.2.2 La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Zacapa, espera alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en la zona nororiental, los indicadores siguientes:

1.3.1.1 Matrícula estudiantil

Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

Incrementar en un 30% la población estudiantil de toda la sección de Zacapa.
Aumentar en 100% la cohorte de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.3.1.2 Promoción

Egresar al 100% de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sección Zacapa.

1.3.1.3 Cobertura

Ampliar en un 100% el ámbito de cobertura de la sección Zacapa a nivel local y con los municipios y departamentos aledaños.

1.3.1.4 Proyección comunitaria

Fortalecer en un 100% las relaciones interinstitucionales.

3. Aspectos legales

3.1 Personería jurídica

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos cuenta con personería jurídica, por ser un ente autónomo para poder actuar conforme lo establece La Ley Orgánica de la USAC.

3.2 Marco legal que abarca la institución (leyes generales, reglamentos, acuerdos, otros)

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se rige por los ordenamientos legales siguientes: La Constitución Política de Guatemala, Decretada el 15 de septiembre de 1,965, La Ley Orgánica de la USAC Decreto No. 325 del Congreso de la República, Estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Nacional y Autónoma) dictados por el Concejo

Superior Universitario en 1,945, Reglamento Interno, Acuerdos, Políticas Generales.

3.3 Reglamentos internos

Los reglamentos internos, promueven el funcionamiento de la Facultad de Humanidades, y los nuevos programas académicos de educación superior, aprovecha los recursos de la comunidad en óptima interacción estudiantil. Información recopilada del documento original de la USAC, 1,991, impreso

No. 1504.1.

Carencias del sector VIII

2. Falta de promoción de la base legal.

APÉNDICE NO. 3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENTREVISTA AL COORDINADOR DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico de la Facultad de Humanidades, se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ¿Considera usted que se necesario que la Facultad de Humanidades sección Zacapa cuente con un organigrama funcional?

SI NO

¿Por qué? _____

2. ¿Qué tipo de planes académicos utiliza el personal de la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

Corto plazo	<input type="checkbox"/>
Mediano Plazo	<input type="checkbox"/>
Largo Plazo	<input type="checkbox"/>
Plan de Contingencia	<input type="checkbox"/>
Plan de Actividades	<input type="checkbox"/>

3. ¿Qué medios de control administrativo se utilizan en la facultad de Humanidades sección Zacapa?

Registros de Asistencia	<input type="checkbox"/>
Evaluación del Personal	<input type="checkbox"/>
Elaboración de expedientes	<input type="checkbox"/>

SECTOR FILOSOFICO

4. ¿Cuenta la Facultad de Humanidades sección Zacapa con una Visión Institucional?

SI NO

¿Cuál?

5. ¿Cuenta la Facultad de Humanidades sección Zacapa con una Misión Institucional?

SI NO

¿Cuál?

6. ¿Cuenta la Facultad de Humanidades sección Zacapa con Objetivos que orientes sus acciones?

SI NO

¿Cuáles?

7. ¿Existen Metas que permitan alcanzar los objetivos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

SI NO

¿Cuáles?

8. ¿Posee la Facultad de Humanidades sección Zacapa un marco legal que ampare su funcionamiento?

SI NO

¿Cuáles?

SECTOR RECURSOS HUMANOS

9. ¿Cuántas personas laborantes y qué puesto desempeñan en la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

		¿Cuántos?
Administrativo Fijo	<input type="text"/>	_____
Administrativo interino	<input type="text"/>	_____
Profesional	<input type="text"/>	_____
Técnico	<input type="text"/>	_____
De Servicio	<input type="text"/>	_____

10. ¿Qué jornada laboral se utiliza en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa?

Matutina	<input type="text"/>
Vespertina	<input type="text"/>
Nocturna	<input type="text"/>
Plan fin de Semana	<input type="text"/>

Otro. Especifique: _____

5. ¿Su aula cuenta con diversas formas de agenciarse de fondos?

SI NO

¿Cuáles? _____

6. ¿Se cuenta con autorización de una autoridad de la Facultad de Humanidades sección Zacapa para realizar gastos en su aula?

SI NO

Especifique: _____

7. ¿Cuál es el rango de tiempo para dar informes económicos a los estudiantes y autoridades de la facultad?

Semanal	<input type="checkbox"/>
Quincenal	<input type="checkbox"/>
Mensual	<input type="checkbox"/>
Semestral	<input type="checkbox"/>
Anual	<input type="checkbox"/>
No existe	<input type="checkbox"/>

8. ¿Existe supervisión en el uso y manejo de los fondos por parte de las autoridades de la facultad de Humanidades sección Zacapa?

SI NO

¿Cómo? _____



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

INSTRUMENTOS DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

SECTOR COMUNIDAD

Para la obtener información del Sector Comunidad, se consultaron documentos del archivo de la Municipalidad del municipio y departamento de Zacapa.

La técnica que se utilizó es la observación análisis documental, para lo cual se emplearon fichas de observación, cámara digital, dispositivo USB, ficha de registro recabando información sobre los siguientes aspectos:

- ❖ Geográfico
- ❖ Histórico
- ❖ Político
- ❖ Social



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

FICHA DE OBSERVACIÓN
SECTOR INSTITUCIÓN
EDIFICIO AMBIENTE Y EQUIPAMIENTO

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Salones específicos	No existen salones propios para actividades específicas en la Facultad de Humanidades sección Zacapa
Cocina	El edificio que ocupa la Facultad de Humanidades sección Zacapa, no cuenta con un espacio especial para cocina.
Comedor	No se cuenta con un área específica para comedor.
Servicios Sanitarios	Los servicios sanitarios en el edificio que ocupa la Facultad de Humanidades sección Zacapa no son adecuados para atender a la población estudiantil , el agua es escasa, los ocupan de bodega para guardar material de construcción y no hay sanitarios para los docentes.
Bodega	No se cuenta con un espacio para bodega que sirva para la Facultad de Humanidades sección Zacapa.
Salón de Proyecciones	No hay un salón específico para realizar proyecciones.
Canchas	No existen canchas para actividades deportivas.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**ENCUESTA DIRIGIDA A CATEDRÁTICOS DE CADA UNO DE LOS INGRESOS
DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN ZACAPA
SECTOR CURRÍCULUM**

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico de la Facultad de Humanidades, se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

1. ¿Cuáles son los niveles académicos brinda la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

Técnico (Profesorado)
 Profesional (Licenciatura)
 Ambas

Observaciones: _____

2. ¿Qué áreas cubre la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

Pedagógicas
 Científicas
 Filosóficas
 Lingüística
 Administrativa
 Todas

Observaciones: _____

3. ¿En la Facultad de Humanidades sección Zacapa, se realizan programas especiales y actividades curriculares?

SI NO

¿Cuáles? Describa: _____

4. ¿Se aplica un currículo oculto en la enseñanza que imparte la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

SI NO

Describe: _____

5. ¿Qué jornada y plan de estudios posee la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

Matutina Plan diario

Matutina Plan Sábado

Matutina Plan Domingo

Vespertino Plan diario

Vespertino Plan Sábado

Vespertino Plan Domingo

Mixta diaria

Mixta Plan fin de Semana

Observaciones: _____

6. ¿Cuenta con material didáctico para desarrollo de sus labores?

SI NO

Describe: _____

7. ¿Aplica técnicas de estudio en el desarrollo de su labor docente en la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

SI NO

Describe: _____

8. ¿Realiza investigaciones de campo y excursiones con los alumnos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

SI NO

Describe: _____

9. ¿Aplica criterios de calidad para evaluar los procesos educativos de los alumnos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

SI NO

Describe: _____

10. ¿Considera que faltan actividades para completar el desarrollo de la Educación del estudiantado?

SI NO

Describe: _____



**Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades, Sección Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
 HUMANIDADES SECCIÓN ZACAPA
 SECTOR RELACIONES**

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico de la Facultad de Humanidades, se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

1. ¿Cuenta con un lugar adecuado para reuniones o actividades socioculturales?

SI NO

Describe: _____

2. ¿Se realizan actividades socio-culturales en las instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

SI NO

Describe: _____

3. ¿La Facultad de Humanidades sección Zacapa recibe invitaciones de otras universidades para participar en actividades deportivas, culturales y religiosas?

SI NO

Describe: _____

4. ¿La Facultad de Humanidades sección Zacapa realiza actividades académicas (seminarios, conferencias y capacitaciones)?

SI NO

Describe: _____

5. ¿La Facultad de Humanidades sección Zacapa promueve la proyección a la comunidad y otras instituciones?

SI

NO

Describe: _____



APÉNDICE NO.4 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

LISTA DE COTEJO DE LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1.	¿Se diseñó el plan para realizar el proyecto?		
2.	¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo establecido?		
3.	¿Se contó con el apoyo del coordinador de la Facultad de Humanidades y Municipalidad de Zacapa?		
4.	¿Se conoció la situación interna y externa de la institución?		
5.	¿Se identificaron las carencias del sector?		
6.	¿Se listaron las carencias identificadas de cada sector?		
7.	¿Se realizó la priorización del problema?		
8.	¿Se hizo el estudio de viabilidad y factibilidad?		
9.	¿Se identificó la solución al problema seleccionado?		
10.	¿Se presentó el informe de diagnóstico en la fecha establecida?		



LISTA DE COTEJO DE LA ETAPA DE LA PERFIL DEL PROYECTO

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1.	¿ Se contó con un plan de trabajo y se organizo con todos lo que intervienen?		
2.	¿ Se analizó detenidamente el Proceso del perfil del proyecto?		
3.	¿ Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo en el análisis de viabilidad y factibilidad?		
4.	¿ Evidencia que socializó el proyecto con las institución involucrada?		
5.	¿ Estuvo enterada la población estudiantil sobre la existencia del problema?		
6.	¿ Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo?		
7.	¿ Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos ?		
8.	¿ Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo?		
9.	¿ Se desarrollaron con técnicas todas las actividades?		
10.	¿ Responde a la problemática de la Facultad de Humanidades de Zacapa?		



LISTA DE COTEJO DE LA ETAPA DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1.	¿ Se seleccionó el proyecto de acuerdo a lo estudiado?		
2.	¿ Se desarrollaron las actividades planificadas?		
3.	¿ Fueron tomados en cuenta en el momento de planificación el personal docente y administrativo?		
4.	¿ Evidencia que socializó el proyecto con las institución involucrada?		
5.	¿ Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto?		
6.	¿ Se utilizaron los materiales adecuados al problema?		
7.	¿ Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto ?		
8.	¿ Se lograron los objetivos trazados?		
9.	¿ Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado?		
10.	¿ Se presentó el informe en la fecha establecida?		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Nombre del epesista: Telma Judith Méndez Pacheco
Asesor: M.A. Otto David Guamuch Tubac
Sede: Facultad de Humanidades, Zacapa

INSTRUCCIÓN: según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. Información recopilada				
2. Obtención de carencias				
3. Selección del problema				
4. Perfil del proyecto				
5. Alcance de los objetivos y metas				
6. Evaluaciones adaptables al proceso				
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas				
9. Metodología adecuada al tema seleccionado				
10. Informe presentable para ser revisado				
Total	80%	20%	0%	0%



APÉNDICE NO. 5 ASISTENCIA DE PARTICIPANTES DE CAPACITACIÓN

Epesista: Telma Judith Méndez Pacheco

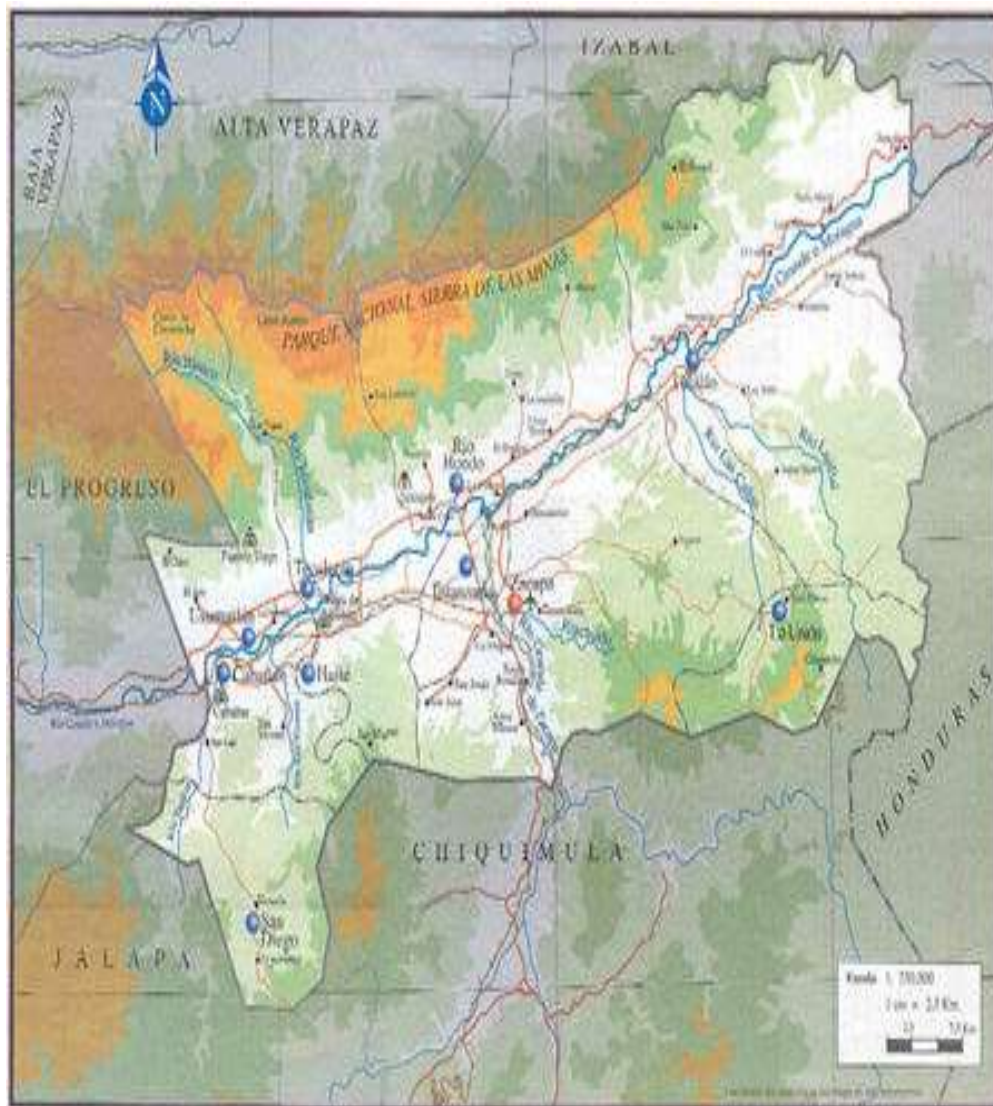
TEMA: “Manual de Educación Preventiva Ambiental “Cuidemos Nuestro Planeta” dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa”.

Lugar y fecha: Zacapa, 28de septiembre de 2013

NO.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	NO. DE CARNÉ	FIRMA
1	Flarinda Pérez Ramirez	2013052607	[Firma]
2	Maria Celeste Guzmán L.	201405735	[Firma]
3	Kenia Melissa Matra Franco	201405740	[Firma]
4	Maybi Mariana Castro Ortiz	201405744	[Firma]
5	Dulce María Maranda Cruz de Iñigo	201405760	[Firma]
6	Alison Rafael Roldán Ramirez	200642386	[Firma]
7	Mónica Elizabeth Escalante	2014058810	[Firma]
8	Yesca Eufemia Citrón A.		[Firma]
9	Cristel Andrea Ychoi O.	201405747	[Firma]
10	Carla Jairo Escobedo del	2014064300	[Firma]
11	Janneth Elena Hernández Ace	201406319	[Firma]
12	Mildred María Fernández V.	201406793	[Firma]
13	Elieth Sarahi Leiva C.	201406519	[Firma]
14	Andrea Ramirez	201406683	[Firma]
15	Byron Jose Orozco Valdez	201405742	[Firma]
16	Katherine Johany Roman	201405755	[Firma]
17	Tatiana Xenia de la Cruz	en trámite	[Firma]
18	Irith Andriana Gomez R.	en trámite	[Firma]
19	Angie Darse de la Cruz Peña	en trámite	[Firma]
20	Halo Hernandez	en trámite	[Firma]
21	Josefina Salguero	201321164	[Firma]
22	Amayra Leiva Ramos	201405747	[Firma]
23	Olga Nibemi Andra C.	201406300	[Firma]
24	Maria Fernanda Molina Z	201405748	[Firma]
25	Ana Yancy Juárez García	201405756	[Firma]
26	Mara del Carmen Madua		[Firma]
27	Ayda Marcia Palacios Aldana	201406586	[Firma]
28	Edith Alejandra Costantini		[Firma]
29	Kelly Yulissa Hernández Ruiz	201406329	[Firma]
30	Maria Fernanda Cabrera G.		[Firma]
31	Mildred Patricia Zaldívar Pérez	201406526	[Firma]
32	Francisco Antonio Nolasco	201405736	[Firma]
33	Ana Karina Rivas F.	20121911	[Firma]
34	Braze Ana Morales	20121909	[Firma]
35	Mónica Francisca Morales	20121916	[Firma]
36	Norma Elizabeth Ramirez	201227809	[Firma]
37	Brenda Cecilia Peña Roman	20121915	[Firma]
38	Hedy Yesenia Zaccaro Aguirre	201219152	[Firma]
39	Randier Leticia Manay Adana	201405739	[Firma]
40	Jorge Arturo Jurique	201221541	[Firma]
41	Jessica Victoria Gomez	201405754	[Firma]
42	Laura Leticia Fuentes	201225418	[Firma]
43	Maximiliano Interiano Lopez	201225201	[Firma]
44	Olivia Elizabeth Obregon E.	9351106	[Firma]
45	Rosa Virginia Loye de E	8851096	[Firma]
46	Alexda Judith Lopez Garcia	9350620	[Firma]
47	Rosa Leticia Acosta Talar	9250832	[Firma]
48	Tereza de Jesus Castellanos	9951490	[Firma]
49	Grisea Rosales Beltrán	9551138	[Firma]
50	Rosa Garcia Ortiz	201225471	[Firma]

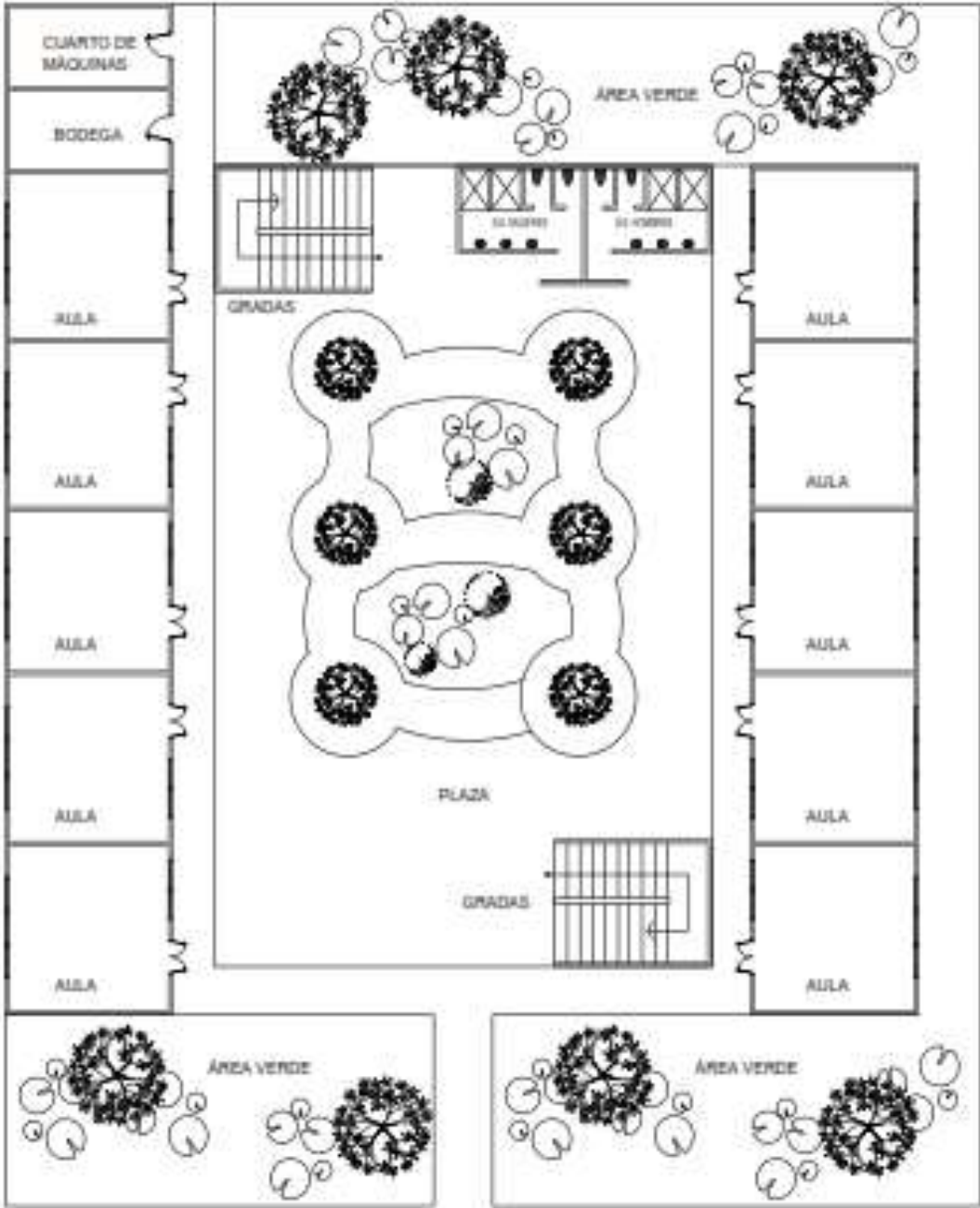
Anexos

Mapa del Depto. de Zacapa



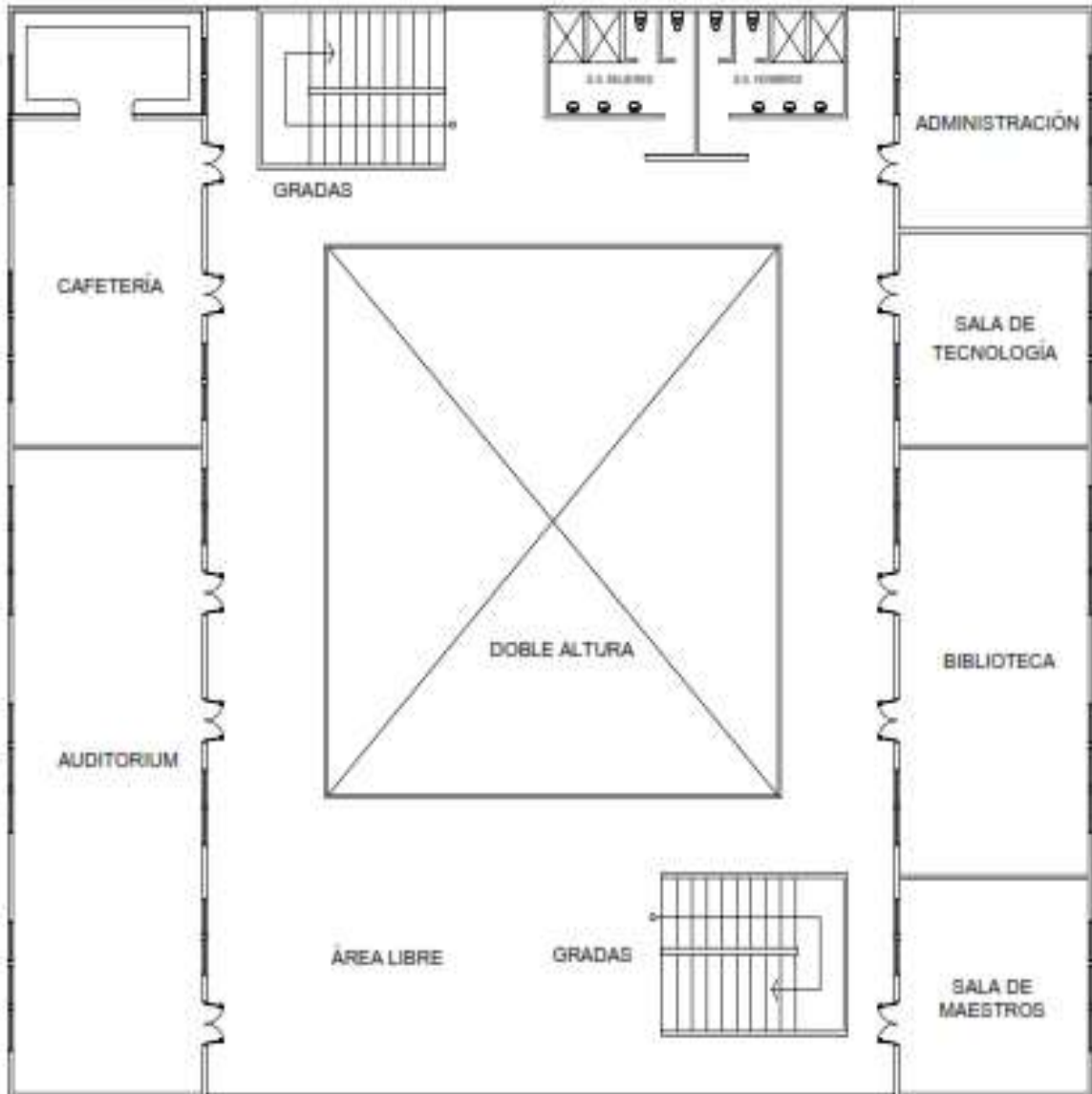
Plano Facultad de Humanidades, Sección Zacapa.

Planta Primer Nivel.



PRIMER NIVEL

PLANO USAC



SEGUNDO NIVEL


Guatemala, 7 mayo 2013

Licenciado (a)
OTTO DAVID GUAMUCH TUBAC
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades


Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

TELMA JUDITH MÉNDEZ PACHECO
9051109

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.



M.A. María Teresa Gatiza Secada
Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Zacapa, 30 de Mayo de 2013.

Lic.
Anibal Roberto Soriano Ramirez
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección Zacapa

Estimado Sr. Coordinador:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Telma Judith Méndez Pacheco, Carné No. 9051109 En la facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos, sección Zacapa.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

Telma Judith Méndez Pacheco
"DID Y ENSEÑAR A TODOS"



C.C. M.A. María Teresa Gatica Secaída, Directora del Departamento de Extensión

Educación Superior, Inclusivo y Proyectivo
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

