

Karina Marisol Aguilar Lima

Revista Ecopedagógica dirigida a estudiantes del curso de Pedagogía y
Medio Ambiente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa de la FAHUSAC Zacapa.

Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2014.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	i

Capítulo I

1. Diagnóstico institucional

1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de la institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	7
1.1.10.1 Humanos	
1.1.10.2 Físicos	
1.1.10.3 Financieros	9
1.2 Procedimientos, técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	10
1.3 Lista de carencias	
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas .	11
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.6 Problema seleccionado	16
1.7 Solución propuesta como viable o factible	

Capítulo II

2. Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales	
2.1.1 Nombre de proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad ejecutora	
2.1.5 Tipo de proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	
2.3 Justificación	
2.4 Objetivos	19
2.4.1 Generales	
2.4.2 Específicos	
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios	
2.7 Presupuesto y Fuentes de financiamiento	20
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.9 Recursos	22

Capítulo III

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	
Revista Informativa Ecopedagógica	25

Capítulo IV

4. Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico	41
4.2 Evaluación del perfil	
4.3 Evaluación de la ejecución	

4.4 Evaluación final	42
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Bibliografía	45
Fuentes electrónicas o Egrafía	46
Apéndice	47
Anexos	130

Introducción

Este informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa, realizado en la misma sede de Humanidades Zacapa.

El informe está estructurado en cuatro capítulos que se describen a continuación.

El capítulo I contiene lo realizado en la etapa del diagnóstico institucional, se utilizó la guía de análisis contextual e institucional, se realizó entrevistas al personal de la institución, logrando así la información que permitió encontrar los problemas con que cuenta la institución. Posteriormente se efectuó el plan para realizar el informe de diagnóstico institucional y priorización de problemas para finalizar con el análisis de viabilidad y factibilidad seleccionando el proyecto de elaboración de una revista informativa ambiental relacionada a la Ecopedagogía.

El capítulo II se refiere al perfil del proyecto en el cual se incluye los datos generales del proyecto, la descripción del mismo, la justificación del proyecto; que enfatiza su propósito y alcances, se redactó sus objetivos, las metas, tomando en cuenta sus beneficiarios directos e indirectos, también se realizó las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y presupuesto para ejecutar el proyecto, se estableció un cronograma de actividades de una manera lógica y cronológica estableciéndose los recursos humanos, materiales y físicos.

El capítulo III corresponde a la ejecución del proyecto en donde aparecen todas las actividades del cronograma y sus resultados. También aparece el producto y logros obtenidos, se incluye así mismo en este capítulo, como producto, la revista informativa ecopedagógica dirigida a estudiantes del curso de Pedagogía y Medio Ambiente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la FAHUSAC Zacapa.

En el capítulo IV, proceso de evaluación del proyecto que contiene la evaluación y los instrumentos que se elaboraron y aplicaron para verificar si se lograron los objetivos y metas trazadas y este fue evaluado a través de una lista de cotejo con sus indicadores; verificando si la planificación fue elaborada eficientemente para lograr un producto final adecuado, satisfactorio y de solución al problema priorizado.

El informe se completa con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, egrafía, apéndice y anexos.

Capítulo I

1. Diagnóstico institucional

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

1.1.2 Tipo de la institución

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

10 avenida 11 calle, zona 2 Barrio El Bordo, Zacapa.

1.1.4 Visión

Ser la sede departamental de la Facultad de Humanidades encargada de formar profesionales a nivel intermedio y superior especializados en el área educativa, con actitudes de ética y respeto con capacidad de análisis y discusión crítica en el ámbito pedagógico y administrativo de la sede Zacapa, fundamentada en el desarrollo de las políticas institucionales. (1)

1.1.5 Misión

Sede académica de la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, formando profesionales universitarios con excelencia académica en el área pedagógica y administrativa, proporcionando soluciones a problemas del campo educativo de la población zacapaneca. (2)

* (1) Fuente; Coordinación Departamental de la Sede Zacapa

* (2) Fuente; Coordinación Departamental de la Sede Zacapa

1.1.6 Políticas

Políticas generales

Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.

Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.

Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca. Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades. (3)

Políticas institucionales

Brindar cobertura de las carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía, en sus diferentes especialidades a los estudiantes de la sede Zacapa.

Promover la educación superior en el área de humanidades con modalidad de extensión a nivel regional.

Preparar y formar profesionales especializados en la ciencia de la educación.

Formar profesionales para atender la demanda de recursos humanos que exige la reforma educativa. (4)

* (3) Fuente: FAHUSAC, Sede Central, Reglamento 1504

* (4) Fuente: Coordinación Departamental de la Sede Zacapa

1.1.7 Objetivos

Profesionalizar a docentes en servicio en distintas áreas de la pedagogía, Administración, Investigación Educativa y otras que pudieran crearse.

Incrementar la formación de nuevos profesionales especializados en educación.

Coadyuvar en la formación de nuevas opciones en carreras técnicas y humanísticas a nivel de Licenciatura. ⁽⁵⁾

1.1.8 Metas

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa, espera alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en el departamento de Zacapa, los indicadores siguientes:

1.1.8.1 Matricula estudiantil

Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en pedagogía en sus diferentes especialidades.

Apertura de 2 nuevas carreras técnicas y humanísticas a nivel de Licenciatura en la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

1.1.8.2 Promoción

Egresar al 100% de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sede Zacapa.

⁽⁵⁾ Fuente: Coordinación Departamental de la Sede Zacapa

1.1.8.3 Cobertura

4

Atender las demandas de la educación superior en cuanto a la formación docente para darle cobertura nacional en los niveles de secundaria y diversificado en un 100%.

Ampliar en un 100% el ámbito de cobertura de la sede Zacapa a nivel local y con los municipios y departamentos aledaños.

1.1.8.4 Proyección Comunitaria

Fortalecer en un 100% las relaciones interinstitucionales. ⁽⁶⁾

1.1.9 Estructura organizacional:

Niveles jerárquicos

La Junta Directiva es el máximo organismo de la Facultad integrada por el señor Decano, quien funge como Presidente.

El Departamento de Pedagogía de donde surge el diseño curricular, está organizado de la siguiente forma:

Coordinación de formación de recursos humanos

Coordinación de docencia

Coordinación administrativa

Coordinación técnico pedagógico

Coordinación de investigación y diseño curricular

Coordinación de prácticas

Coordinación Departamental Sede Zacapa

(El Coordinador, además de este cargo funge como Catedrático de esta sede departamental de Zacapa).

⁽⁶⁾ Fuente: Coordinación Departamental de la Sede Zacapa

Los docentes que laboran en la Sede departamental de Zacapa están clasificados en Catedráticos Titulares y Catedráticos Contratados.

Los estudiantes están divididos en cuatro grupos que ocupan los salones:

A-1 estudiantes de primer ingreso de profesorado.

A-2 estudiantes de segundo ingreso de profesorado.

A-4 estudiantes de segundo ingreso de licenciatura.

A-5 estudiantes de primer ingreso de licenciatura.

Los estudiantes a su vez conforman una Directiva Estudiantil integrada por:

Aly Yusely Méndez Orellana,

Ana Silvia Lira Andrade,

Alex Antonio León Oliva,

Suzan Estefani Vásquez Pineda,

Fredy Manases Sánchez,

Aura Leticia Fuentes Osorio,

Samuel Eduardo Pineda,

Cándida Elvira Castañeda Torres (Tesorera).

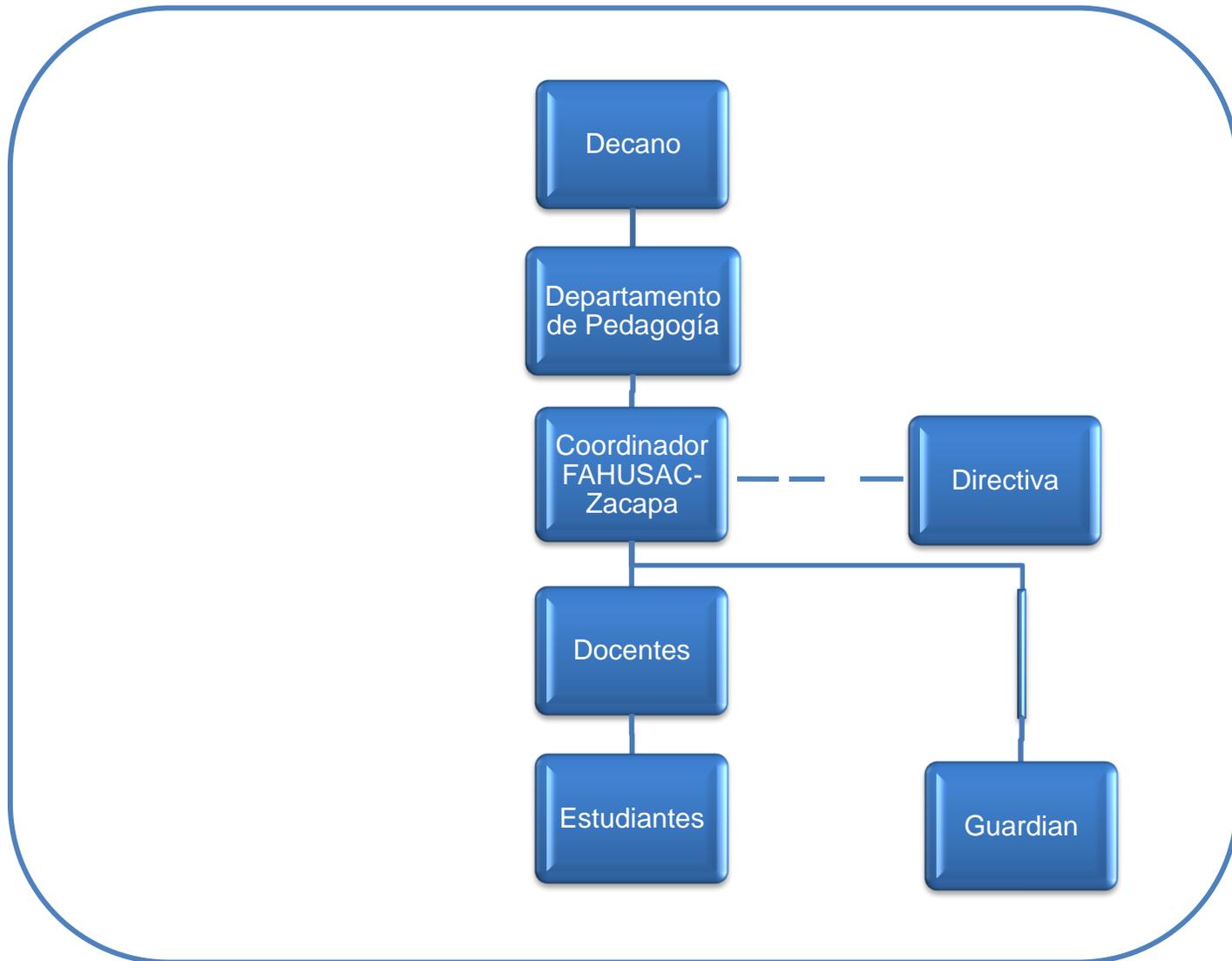
Estos estudiantes son dos representantes de cada salón de clases.

Ellos recaudan un aporte voluntario anual por estudiante de Q300.00 para sufragar gastos internos menores de la institución.

El personal operativo: Un guardián quien labora por las noches en la Facultad de Humanidades y es pagado por la Directiva de los estudiantes.

Organigrama de La Facultad de Humanidades Sede Zacapa

6



1.1.10 Recursos

7

1.1.10.1 Humanos

Catedrático	Años de servicio	Titular	Contrato
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez	5		X
Lic. Ovidio Otoniel de León Aragón	29	X	
Licda. Délfida Cerón Paiz de Lone	23	X	
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta	21	X	
Licda. Anabella de Rosario Monroy Benítez	13	X	
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	17	X	
Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa	14	X	
Lic. Arnoldo Leonel Titus Pineda	14		X

Estudiantes

Estudiantes inscritos según estadística 2013	
Profesorado y Licenciatura	116
Epesistas Cohorte 2,010-2011	22
Epesistas Cohorte 2,011-2012	41
Total	179

Horarios

La Sede departamental de Zacapa funciona en plan sabatino en el horario de 7:30 a 18:00 horas.

1.1.10.2 Recursos Físicos

Materiales

Mobiliario y equipo

8

Cantidad	Descripción
175	Pupitres de madera con estructura metálica color negro.
5	Bancas de madera con estructura metálica color café.
3	Cátedras de playwood y estructura de metal color negro
1	Cátedra de madera
1	Mesa de madera.
3	Ventiladores de pedestal color blanco y celeste.
4	Pizarrones de fórmica blanca con estructura metálica.
1	Pizarra doble uso (cartelera informativa) de madera y fórmica con rodos.
9	Sillas plásticas color azul.
2	Sillas secretariales con rodos. (1 color negro y 1 color gris.
1	Banco de madera.
39	Bancos plásticos
1	Silla de madera.
1	Atril de madera color negro.
3	Astas de madera color negro.
1	Cañonera marca Quent
1	Computadora portátil marca Compac

Salones de clases

5	Salones construidos con paredes de block y piso de cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; con puertas y ventanas (barrotes) de metal color negro. (4 salones para clases y 1 para reunión de catedráticos).
5	Salones en construcción (obra gris)

Servicios Sanitarios

8	Sanitarios de porcelana color blanco.
6	Lavamanos de porcelana. (5 color blanco y 1 color palo rosa).
1	Tanque para agua, construido de block y cemento.

Otros utensilios

4	Basureros plásticos color verde,
3	Cestos medianos para basura color celeste
2	Depósitos para basura elaborados de material plástico/reciclado
9	Depósitos (barriles de metal) para basura
2	Depósitos (barriles de plástico) para agua
2	Espejos

Inmueble de 575 mts²

1.1.10.3 Financieros

Cuota estudiantil anual, administrada por la Directiva de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

Ingresos:

Aporte voluntario para gastos internos menores de la FAHUSAC Zacapa	Cuota anual
116 estudiantes	Q 300.00
116 x 300	Q34,800.00
Tienda dentro de la Facultad	Q 3,000.00
Total	Q37,800.00

Egresos

Tipo de Servicio	Cuota Mensual	Cuota Anual
Energía Eléctrica	Q 40.00	Q 480.00

Agua	Q 100.00	Q 1,200.00
Mantenimiento	Q 1,200.00	Q 14,400.00
Pago de guardián	Q 300.00	Q 3,600.00
Viáticos a estudiantes por diferentes gestiones	Q 300.00	Q 3,600.00
Total	Q 1,940.00	Q 23,280.00

1.2 Procedimientos, técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

En base a la guía de análisis contextual e institucional, se aplicaron las siguientes técnicas.

Observación

Se aplicó para visualizar mejor la situación de la institución, utilizando libro de notas, cámara y grabadora portátil y los hallazgos importantes fueron registrados.

Entrevista estructurada

En base a una entrevista dirigida a miembros de la comunidad Facultativa en general, se exploraron datos importantes de la institución.

Análisis documental

Las fichas bibliográficas fueron útiles para estudiar el contexto y estado del funcionamiento de la institución.

1.3 Lista de carencias

- 1.3.1 Inexistencia de material informativo que permita la investigación en educación ambiental dentro de la FAHUSAC Zacapa.
- 1.3.2 Desinterés entre estudiantes y docentes para la gestión de material escrito en Medio Ambiente.
- 1.3.3 Inexistencia de muro perimetral
- 1.3.4 Inexistencia de Bodega
- 1.3.5 Carencia de salón de usos múltiples
- 1.3.6 Inexistencia de Oficinas Administrativas

1.3.7 Inexistencia de biblioteca.

1.3.8 Inexistencia de Proyectos para culminación de infraestructura y mejoramiento de ambientes y/o equipamiento adecuado para la FAHUSAC Zacapa.

1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Deficiente soporte técnico y científico para la investigación dentro de la FAHUSAC Zacapa	1. Inexistencia de material informativo que permita la investigación en educación ambiental dentro de la FAHUSAC Zacapa.	1. Edición de revista informativa ecopedagógica Universitaria. 2. Implementar Biblioteca con este y otro tipo de información dentro de la FAHUSAC Zacapa
	2. Desinterés entre estudiantes y docentes para la gestión de material escrito en Medio Ambiente.	1. Recaudar libros para dotar una biblioteca dentro de la Facultad. 2. Instituir la donación de un libro por estudiante que ingrese a la Facultad.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
2. Infraestructura incompleta.	1. Inexistencia de muro perimetral.	1. Construir muro perimetral formal. 2. Recaudar con los estudiantes loza prefabricada e instalarla como muro perimetral.
	2. Inexistencia de bodega.	1. Construir bodega como proyecto de Epesistas. 2. Disponer un salón de clases para bodega.
	3. Carencia de salón de usos múltiples	1. Construir Salón de usos múltiples. 2. Utilizar el corredor de las aulas como salón de usos múltiples.
	4. Inexistencia de oficinas administrativas.	1. Construir oficinas Administrativas. 2. Acomodar un salón de clases como oficina administrativa.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
	5. Inexistencia de Biblioteca	1. Construir y equipar Biblioteca. 2. Adecuar un salón de clases para Biblioteca.
	6. Inexistencia de Proyectos para culminación de infraestructura y mejoramiento de ambientes y/o equipamiento adecuado para la FAHUSAC Zacapa	1. Proyectar con estudiantes Seminaristas y Epesistas la planificación de infraestructura y mejoramiento de ambientes y equipamiento para la Facultad.
3. Desprotección en cobertura de primeros auxilios.	1. Inexistencia de botiquín de primeros auxilios.	1. Comprar medicina para un botiquín de primeros auxilios. 2. Surtir un Botiquín de primeros auxilios.

En reunión con la Epesista, Coordinador de FAHUSAC Zacapa, cuatro Catedráticos, doce estudiantes representantes de los diferentes salones de clase, se analizaron los tres problemas y se llegó a la conclusión que el problema número uno, Deficiente soporte técnico y científico para la investigación dentro de la FAHUSAC Zacapa, es el seleccionado a solucionar.

Cuadro de priorización de problemas

Problemas	Criterios					
	Importancia	Fácil solución	Beneficio	Factor económico	Participativo	Total
1. Deficiente soporte técnico y científico para la investigación dentro de la FAHUSAC Zacapa	4	4	3	4	3	18
2. Infraestructura incompleta.	5	1	3	1	2	12
3. Desprotección en cobertura de primeros auxilios.	5	2	2	2	4	15

Cuadro de priorización de factores

Factores	Criterios					
	Importancia	Fácil solución	Beneficio	Factor económico	Participativo	Total
1. Inexistencia de material informativo que permita la investigación en educación ambiental dentro de la FAHUSAC Zacapa.	4	4	3	3	3	17
2. Desinterés entre estudiantes y docentes para la gestión de material escrito en Medio Ambiente.	3	3	4	1	1	12

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción No. 1

Editar revista Informativa Ecopedagógica Universitaria

Opción No. 2

Implementar Biblioteca con este y otro tipo de información dentro de la FAHUSAC Zacapa

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		si	no	si	no
Financiero					
1	¿Se cuenta con los recursos financieros necesarios?	X			X
2	¿Se cuenta con fondos extras para cubrir gastos imprevistos?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
Administración Legal					
4	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
5	¿Se tiene estudio del impacto ambiental?	X			X
Técnico					
6	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la realización del proyecto?	X			X
7	¿Se tiene definida el área para la ejecución del proyecto?	X			X
8	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
9	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
10	¿El tiempo programado es suficiente para la realización de proyecto?	X			X
11	¿Se tiene definida claramente las metas?	X			X
Mercado					
12	¿El proyecto aporta beneficios que satisface las necesidades de la población educativa?	X			X

13	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
14	¿El proyecto es accesible a la población educativa?	X		X	
15	¿El proyecto tiene la aceptación de usuarios?	X			X
Político					
16	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
17	¿Es de vital importancia el proyecto en la institución?	X		X	
Cultural					
18	¿El proyecto promueve la creatividad de los usuarios?	X			X
Social					
19	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población educativa?	X			X
Totales		19	0	3	16

1.6 Problema seleccionado

Deficiente soporte técnico y científico para la investigación dentro de la FAHUSAC Zacapa.

1.7 Solución propuesta como viable y factible

Edición de Revista Ecopedagógica universitaria.

Capítulo II

2. Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Revista Ecopedagógica dirigida a estudiantes del curso de Pedagogía y Medio Ambiente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la FAHUSAC Zacapa

2.1.2 Problema

Deficiente soporte técnico y científico para la investigación dentro de la FAHUSAC Zacapa.

2.1.3 Localización del proyecto

Municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto informativo pedagógico

2.2 Descripción del proyecto

El Proyecto consiste en editar una Revista Ecopedagógica, enfocada en diversos temas que promueven el estudio, cuidado y conservación del ambiente dirigido a estudiantes del curso de Pedagogía y Medio Ambiente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la FAHUSAC Zacapa, esta les servirá como medio de consulta en la Unidad número seis: Educación ambiental en el siglo XXI, específicamente en el tema Ecopedagogía. Para realizar este proyecto se tiene programado una serie de actividades como la recopilación de la información bibliográfica y una selección adecuada de los temas y aspectos necesarios que se incluirán en la reproducción como: la definición de Ecopedagogía, la educación ambiental en el sistema escolar y universitario y otros temas.

2.3 Justificación

Los estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades sección Zacapa no poseen material didáctico informativo y bibliográfico de tipo físico, confiable y al alcance que les permita facilitar su investigación educativa en los diferentes cursos del pensum de estudios de las

carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía.

Entre los temas a abordar en la revista están asuntos importantes como la consideración de los movimientos ambientales modernos que plantean críticas al modelo industrial de la sociedad, considerándolo parcial o totalmente responsable de la crisis ecológica que hoy se padece.

Para entender qué es la Ecopedagogía se necesita analizar algunos términos que la determinan: pedagogía, sustentable y ecología.

La pedagogía se define como trabajo de promoción del aprendizaje a través de recursos necesarios de procesos educativos no cotidianos de las personas.

El desarrollo sustentable se define como aquel desarrollo que presenta algunas características que se contemplan, y que aportan nuevas formas de vida de ciudad ambiental. El desarrollo sustentable requiere cuatro condiciones básicas: economía factible, ecológicamente apropiado, socialmente justo y culturalmente equitativo.

Y, la ecología, se define como el estudio de las relaciones existentes entre todos los seres vivos con su medio ambiente. El ecologismo debe ser crítico, para lo que es necesaria la educación. Derivado de esto el ser humano y su entorno deben mantener una equilibrada relación para lograr una convivencia armoniosa entre el hombre y el resto de seres vivos.

Las personas saben del peligro que está causando al planeta y a los seres vivos el desequilibrio ambiental existente, pero muy pocas reaccionan para actuar adecuadamente; aún dentro de la misma Universidad.

La vida de todos los seres vivos peligra debido a la forma tan desordenada en que el hombre está utilizando los recursos naturales y éste entonces, se convierte en un importantísimo tema para abordar y hacer conciencia a estudiantes de la Facultad, donde ellos mismos son

considerados un ente de transformación para el cambio de ideas en bienestar del estudio, cuidado y conservación del medio ambiente.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Fortalecer el interés por la investigación ecológica en los estudiantes universitarios de la sede Zacapa a través de la información ambientalista proporcionada.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Propiciar en los estudiantes acciones para que se involucren en actividades educativas ecológicas.

2.4.2.2 Facilitar la acción investigadora de los estudiantes a través de la consulta de la revista ecopedagógica.

2.4.2.3 Propiciar la solidez del curso Pedagogía y Medio Ambiente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la FAHUSAC Zacapa.

2.5 Metas

2.5.1 Editar una revista ambiental.

2.5.2 Reproducir veintiocho ejemplares de la revista informativa ambiental.

2.5.3 Entregar seis ejemplares del material ecopedagógico a la Coordinación departamental.

2.5.4 Presentar la Revista Ecopedagógica a estudiantes del curso de Pedagogía y Medio Ambiente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

1 Coordinador de la Sección Departamental de la FAHUSAC
Zacapa.

1 Docente del Curso de Pedagogía y Medio Ambiente.

40 Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, sede
Zacapa.

2.6.2 Indirectos

40 estudiantes de los diferentes ingresos de la FAHUSAC
Zacapa.

Comunidad Educativa del Departamento de Zacapa

2.7 Presupuesto y Fuentes de financiamiento

2.7.1 Presupuesto

Clasificación o Rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Papel	Dos resmas de hojas de papel bond.	Q. 60.00	Q. 120.00
Dispositivos de almacenamiento de información	USB	Q. 130.00	Q. 130.00
Impresora	Compra de Impresora	Q. 350.00	Q. 350.00
Tintas	Compra de cartuchos de tinta negra/color	Q. 400.00	Q. 400.00
Impresión final de 28 Revistas	Impresión de las revistas	Q. 100.00	Q. 2,800.00
Total de Recursos Materiales			Q. 3,800.00

2.9 Recursos

22

2.9.1 Humanos

Coordinador de la Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.
Catedráticos de la FAHUSAC Zacapa,
Estudiantes de la FAHUSAC Zacapa,
Técnico de diseño gráfico.

2.9.2 Materiales

Internet
Libros
Hojas
Papel
Plantillas
Tinta
Artículos y fotos
Impresiones y otros

2.9.3 Financieros

El financiamiento para ejecutar el proyecto será a través de aportes de Comercios y colaboradores. El costo total del proyecto asciende a la cantidad de Q 3,800.00 (tres mil ochocientos quetzales exactos).

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Fecha	Resultados
1	Selección del tema y contenidos para la realización de la revista educativa	14 de septiembre	Temas y contenidos seleccionados para la revista.
2	Gestión de financiamiento del proyecto a posibles donantes.	21 de septiembre	Apoyo de donantes para financiar el proyecto.
3	Diseño de la portada y contraportada de la revista	12 de octubre	Contar con la portada y contraportada de la revista.
4	Redacción de la revista	19 de octubre al 09 de noviembre	Terminar el borrador de la revista.
5	Presentación de la revista con los estudiantes de la Facultad	09 de noviembre	Estudiantes de la Facultad enterados del contenido de la revista.
6	Entrega de la revista a Coordinador de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa	18 de Enero 2014	Apoyo a la FAHUSAC con la entrega del documento.

3.2 Productos y logros

Productos	Logro
Revista Ecopedagógica.	Impresión de 28 revistas Ecopedagógicas dirigidas a estudiantes del curso de Pedagogía y Medio Ambiente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la FAHUSAC Zacapa

Como producto principal del proyecto realizado se obtuvo el diseño, elaboración e impresión de 28 revistas Ecopedagógicas dirigidas a estudiantes del curso de Pedagogía y Medio Ambiente de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la FAHUSAC Zacapa, el cual se presenta a continuación.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Revista

Espacio

Ecopedagógico

SECCION EDUCATIVA



Revista ambiental Espacio Ecopedagógico
Publicada en Zacapa, 2014
Diseño y diagramación
Licda. Karina Marisol Aguilar Lima

Correo electrónico:
kariaguilar1@gmail.com
Dirección: Barrio La Fragua, Zacapa,
Guatemala, C.A.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Editorial



El Planeta Tierra es una verdadera obra de arte que nos demuestra día tras día el valor de todos sus elementos. Es un planeta maravilloso que vale la pena conocer, descubrir y aprender a cuidarlo y amarlo.

Es increíble pensar que esta pequeña esfera contenga los paisajes y ecosistemas más espectaculares que se pueda imaginar; que sobre ella vivan miles de millones de personas; que allí el hombre atravesara los momentos más lindos y sufra los más terribles; que sea este increíble sistema el que nos provea de todo cuanto necesitamos para vivir; y que, aún después de tantos años de existir la humanidad, nos sigamos sorprendiendo por su belleza.



Sumario

Definiciones y objetivos de la Ecopedagogía	4
Formación de Educadores y Líderes comunitarios.	6
La Educación ambiental en el Sistema Escolar y Universitario.	9
El papel de los medios masivos de Comunicación en la Ecopedagogía	13
Ecopedagogía y problemas ambientales	14
La nueva era ecológica causada por el hombre	15

Definiciones y objetivos de la Ecopedagogía



La Ecopedagogía surgió como respuesta al proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con la intención de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las intenciones entre el hombre, su cultura y su medio físico.

Ecopedagogía es una palabra compuesta de Eco, del griego oikos, que significa: casa, hábitat, y de Pedagogía, del griego paidagógia que significa: Arte de Educar. El arte de enseñar todo lo relativo al hábitat de los seres vivos del planeta. Es necesario que el conocimiento de esta disciplina, no quede solamente en manos de los ecopedagogos, especializados en este campo educativo, sino también de todas las personas, grupos humanos, ONG, e instituciones de los Estados que tienen vocación para aportar el avance de una mejor interacción del

ser humano con el resto de los seres vivos de la Tierra, que se involucren activamente en el cambio que de urgencia se necesita.

¿Qué se entiende por educación ambiental? Existen numerosas lecturas posibles del término, quizá el más completo sea el siguiente:

Educación sobre el medio ambiente: Busca tratar temas y problemas ambientales en el aula o taller: sobre todo en entornos naturales y urbanos.

Educación en el medio ambiente: Estudios “in situ”, es decir en situación pedagógica en medio de espacios naturales, parques, ríos, humedales, y los que cada vez se relacionen al tema

Educación para el medio ambiente: Desemboca en una acción al camino de actitudes de los

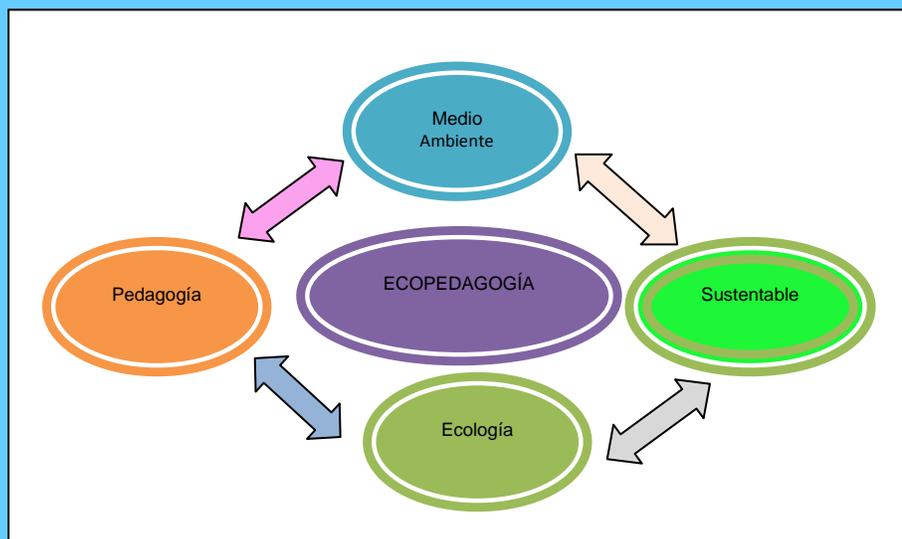
educandos, para volver sus conductas relevantes en cuanto a responsabilidad y valoración ecológica frente a la no contaminación, el reciclaje de desechos sólidos, mejoras en los espacios naturales y construidos.

La definición anterior se ajusta a la propia interpretación dada a este término por la organización de Naciones Unidas: esta educación permite reconocer valores y conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación natural y social entre el hombre y su medio biofísico circundante, al tiempo que le da posibilidades de crear normas y códigos para lograr el mejoramiento de la calidad ambiental.

Las generaciones pasadas vivieron una época de conciencia ambiental colectiva diferente a la actual, teniendo una relación más íntima entre la naturaleza y las personas, conocimiento que se fue perdiendo debido a diversos factores, como

mal uso de las nuevas tecnologías, sin tomar en cuenta a las futuras generaciones y un mundo globalizado cada vez mas demandante. A partir de estas circunstancias es que se define a la Ecopedagogía como la educación en actuar del sujeto, creando en él, el sentido de la responsabilidad hacia el medio ambiente y respetando todo aquello relacionado con la naturaleza. Sin embargo, esta no se puede ver aisladamente, ya que se conforma de factores y entre ellos se encuentran la ecología, medio ambiente y el desarrollo sustentable. Este último es considerado como el más importante en nuestro tiempo, ya que de él dependerán nuestras generaciones futuras, su vida óptima, así como también el poder disfrutar de los recursos naturales que nos brinda nuestra madre tierra.

Escribió: Marcel Zimmerman



Formación de educadores y líderes comunitarios



Al hablar de Pedagogía ecológica, podría preguntarse sobre quiénes son los indicados para enseñar, a quiénes se debe educar y a través de cuáles entidades educativas se deben canalizar estos procesos de enseñanza, con cuáles planes de estudio y por medio de qué métodos. Algunas respuestas a estas inquietudes son las siguientes:

La Ecopedagogía debería ser un campo integrado en el Sistema formal de educación oficial, complementándose con procesos de educación informal, a través de la acción decidida de las asociaciones verdes, de las Organizaciones no

gubernamentales (ONG), de las grandes y con ayuda de Empresas públicas y privadas.

Por estas razones es preferible referirse a educación ambiental con términos nuevos porque los existentes son asociados con prácticas anti-ecológicas con fines publicitarios, comerciales y políticos; situación que viene sucediendo con algunos partidos políticos que se autodenominan partidos verdes.

La Ecopedagogía debe ser ajena a estas concepciones mercantiles. Ella es una ciencia y también un campo de aplicación como lo es la madre, La Ecología descriptiva, experimental y humanista.

La misma complejidad de la Ecopedagogía o de la EA (Educación quienes, para cumplir una tarea docente en esta rama, a lo mejor acuden a veces a fuentes exteriores para encontrar contenidos con los cuales trabajar.

La problemática ambiental no tiene fronteras. La degradación del entorno natural se ubica dentro de un proceso planetario ya muy largo y concierne a todos los individuos sin distinción de condición social o geográfico.

Frente a esa problemática mundial ambiental, la Ecología trasciende su función original de ciencia natural del hábitat para llegar a desempeñar una función mucho más vital, como lo dice Vaquette Philippe (1996) “volverse la medicina de la Tierra”

Cambiar la mentalidad de antiguas generaciones resulta difícil, más no imposible; en los años 1950-1960 no se hablaba aún de la polución (Contaminación intensa y dañina del agua o del aire, producida por los residuos de procesos industriales o biológicos) de los peligros ecológicos que amenazan la supervivencia del planeta, o de la necesidad de un desarrollo sostenible. La generación del presente ha sido educada con la mentalidad de despilfarro y de consumismo de la explotación sin control, de los recursos no renovables. Se han creado actitudes

ambiental), no les hace fácil la tarea a algunos educadores o líderes,

de poco interés por la preservación de los mismos y la creencia de que la naturaleza debe ser dominada por la ciencia y explotada extensivamente. Una toma de conciencia por parte de las pasadas generaciones es difícil, ya que crecieron en un contexto muy distinto al de los niños actuales. Esa forma de endulzar la problemática ambiental tiene el grave peligro de acostumbrar a la gente joven con este panorama y restarle dinámica, iniciativa y audacia, en la búsqueda de cambios y de soluciones.

El punto clave de la educación ambiental de los niños y jóvenes está entonces en evitar que la problemática se vuelva trivial, que ellos se acostumbren a convivir con la basura, con la contaminación de mares y ríos con el desempleo y las demás plagas del capitalismo salvaje.

El público preferido del ecopedagogo es, desde luego, el niño, futuro de la tierra.

La población de niños y de adolescentes son las más idóneas e indicadas para trabajar en la **regeneración de los valores ambientales. En ellos deberá implementarse una cultura de conciencia y de responsabilidad ecológica para su propia supervivencia y la de sus hijos.**

Es importante señalar que para,

poder lograr los objetivos como concientizar a las personas y que estas actúen en **favor** de la naturaleza y nuestro mundo, es necesaria una educación profesional y personal. Para esto se trazan tres líneas formativas dentro de la Ecopedagogía que participan en el desarrollo: Heteroformación, Autoformación y Ecoformación. Rousseau define a la ecoformación como una formación tripolar, la cual comprende 3 elementos para que el ser humano se desenvuelva en su contexto: los demás (entorno social), las cosas (entorno artificial y entorno físico o natural) y nuestra propia naturaleza personal. Dentro de eso se pueden identificar tanto la autoformación como la heteroformación, todo depende de la interacción con los demás, tanto social como familiar. La heteroformación se refiere a todos los elementos externos que influyen en una ideología y conciencia hacia

la problemática, como el cuidado del medio ambiente, los elementos sociales, tecnológicos, las problemáticas económicas, así también las concepciones de las demás personas, que de una u otra manera tienen impacto en nosotros. Mientras que la Autoformación, se desprende de la esencia de cada persona, de nuestra propia concepción del mundo y de nuestra muy particular manera de ser así como de comportarnos dentro y fuera de la sociedad. Las instituciones educativas en conjunto con los docentes son responsables de desarrollar de forma eficiente en los estudiantes, actitudes y aptitudes, necesarias para motivar su participación en la resolución de la problemática ambiental.

Fuente:

books.google.com/books/about/Ecopedagogía.html?id...



La educación ambiental en el Sistema escolar y universitario



En muchos países del mundo se contempla dentro de un marco legal las leyes generales de Educación, las obligaciones de integrar la educación ambiental en los diferentes niveles de enseñanza básica con la implementación de una franja ambiental a lo largo de todo el pensum académico de primaria y secundaria.

Gracias a este tipo de leyes, la dimensión ambiental se volvió central al ser incluida con una cobertura que permita la inclusión de los conceptos de medio ambiente global y sistemático, de desarrollo sostenible, de recursos renovables y no renovables a todas las áreas de conocimiento y actividades del currículo para lograr así la formación integral de los educandos en las etapas de su formación, desde la preprimaria hasta la universidad.

En países como Guatemala, en la práctica educativa, se observa que la implementación de las obligaciones de integrar la educación ambiental en los diferentes niveles de enseñanza básica, no ha sido bien interpretada ni implementada como se esperaba. La dimensión ambiental sigue siendo una temática secundaria en el currículo escolar tanto por maestros, estudiantes y padres de familia.

El Estado no apoya la línea ambiental como esencia para el educando, quizá porque la línea ambiental, en muchos países, se volvió políticamente “verde”.

En Guatemala no existen programas para habilitar, y actualizar a los formadores en esta materia.

La rigidez académica de los científicos desencadena la rigidez de los esquemas pedagógicos de los programas escolares. Se trata de verdaderos dogmas que siguen vivos y que, como las representaciones sociales, siguen ancladas en los estereotipos de los que supuestamente impulsan la renovación de las ideas y de los conocimientos. El científico y el académico no se escapan de las leyes sociales.

La Universidad, cuya función esencial es la de promover la crítica

y la creación de nuevas ideas, necesita, para lograr este derrotero, una franca apertura de la mente por parte de sus académicos. La manera para conseguir esta apertura es el trabajo interdisciplinario. Pero la realidad observable, en ambos hemisferios del mundo, apunta hacia el mantenimiento estéril de una mentalidad fracturada del saber. Por esta razón, los programas ambientales en la mayoría de las universidades que cuentan con alguna implementación educativo-ambiental (muy pocas todavía) no responden a la filosofía integradora que requiere una auténtica labor interdisciplinaria entre las ciencias.

Los cuatro ejes básicos del proceso educativo ambiental son: **desarrollo de los sentidos, fomento de los valores y actitudes ecológicas, trabajo sobre el concepto de desarrollo sostenible, enfoques interdisciplinarios.**

Desarrollo sensorial

Se refiere a la importancia del despertar de los sentidos ante la Tierra, ante el aire, ante todos los seres vivos y la flora que los habitan, crea emociones estéticas ante la belleza incomparable de nuestro planeta y ante la fragilidad de los ecosistemas, desde los más pequeños hasta los más grandes.

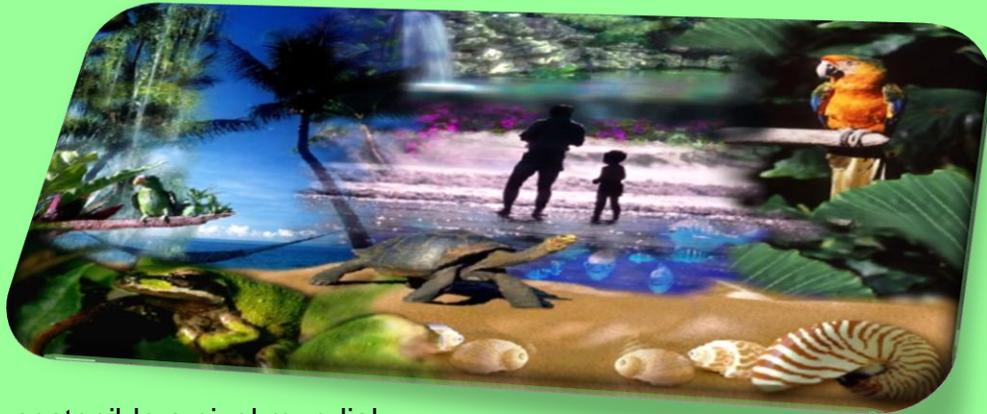
Formación de los valores y actitudes ambientales.

La tarea de investigar, jugar y reflexionar, permite luego profundizar el análisis sobre valores, sobre ética ecológica, con el fin de lograr avances en la gestación de un nuevo modelo de sociedad, más responsable ecológicamente y con el compromiso impostergable ante el problema del consumismo insostenible.

Relación entre educación del desarrollo y educación ambiental.

No se puede dissociar el concepto de educación ambiental, porque los estados respectivos del desarrollo en el Norte y en el Sur tienen consecuencias sobre el planeta entero. Los dos grandes problemas, el hiper consumismo de energía en el Norte y la tala inmisericorde de bosques tropicales en el Sur, causan el recalentamiento global del planeta y la extensión de millares de especies animales y vegetales. Estos fenómenos sociales son causa también del desplazamiento y de la desculturización de las poblaciones de indígenas que sacan su subsistencia y su modo de vida del bosque. La desertificación, por otra parte, no sólo es un desequilibrio natural, ya que tiene también consecuencias muy graves para los agricultores y para los ganaderos.

A pesar de las cumbres mundiales y de los tratados internacionales sobre control de emisiones contaminantes es casi imposible imaginar una gestión sostenida y coherente de



desarrollo sostenible a nivel mundial.

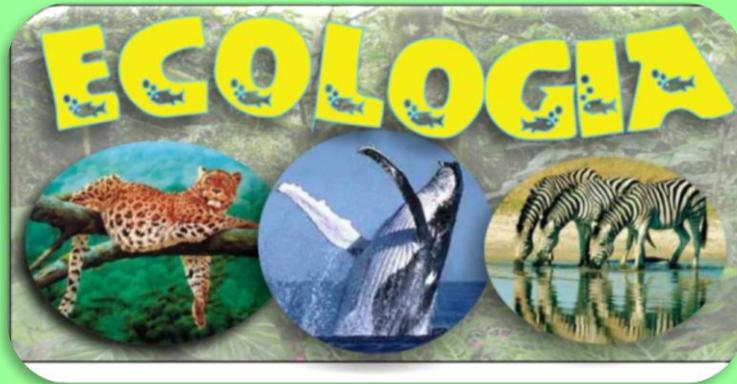
Sin embargo, a escala nacional y regional el impacto de la Ecopedagogía es notorio sobre el comportamiento de la gente. No es utópico esperar que estos cambios, dentro de pocos años, permitan resolver parcialmente dichos problemas. Por lo tanto es imprescindible poner en marcha programas ambiciosos de Ecopedagogía, de estrategias participativas de la gente en búsqueda de soluciones, aportándoles conocimientos, informaciones, ejercicios, prácticas y motivarlos a luchar por un cambio global del ambiente planetario.

Sin embargo estos programas educativos contemplan muy poco los

conceptos de educación del desarrollo que integran la noción de durabilidad. Esta dimensión ha sido tenida en cuenta muy poco en los programas europeos a nivel escolar o informal.

Si se tiene en cuenta que el desarrollo sostenible del Norte condiciona el desarrollo durable del Sur, se impone la conclusión de que se requiere una estrecha colaboración entre las diversas asociaciones de solidaridad internacional con las asociaciones de defensa del medio ambiente





Desarrollo y medio ambiente son dos temas indispensables en toda gestión institucional y asociativa. Falta recorrer mucho camino en esta dirección.

Enfoques interdisciplinarios.

El saber ecológico es complejo, porque integra todos los saberes humanos desde las ciencias naturales, hasta las ciencias sociales. El conocimiento del biólogo sobre el hábitat es indispensable por razones obvias. Sin embargo existe todavía la creencia de que la ecología entendida en su sentido más estricto y limitado, es suficiente. Falta informar y sensibilizar a los educadores ambientales que sin la

comprensión humanista, el proceso formativo ecológico se queda corto, porque deja por fuera la dimensión esencial del ecosistema: el hombre. Ciencias tales como la psicología social ambiental, la antropología, la sociología, la historia, son indispensables para comprender la interacción del hombre con su entorno físico-social-cultural.

Sus conocimientos son indispensables para diseñar implementar, desarrollar y evaluar los programas Ecopedagógico.

Fuente: Libro Ecopedagogía, El Planeta en Emergencia



El papel de los Medios masivos de comunicación en la Ecopedagogía



Los medios masivos de comunicación tienen un papel decisivo en las campañas educativas de injerencia amplia en las masas poblacionales, respondiendo a la necesidad imperante de alfabetizar al gran público no escolar. Ellos suplen parcialmente las lagunas y las deficiencias del sistema educativo de los países.

Aunque puede resultar peligroso la vulgarización del saber científico, por la distorsión, por sus insuficiencias explicativas, por los aspectos contradictorios entre los múltiples informes, no se puede negar que, gracias a ellos, se ha avanzado mucho en la adquisición masiva de conceptos tan abstractos como los de “efecto invernadero”, de “desarrollo sostenible” de “contaminación ambiental” de “el rompimiento de la capa de ozono” “el que contamina paga” y de otros aspectos ecológicos sacados de los manuales abstrusos de la biología y de las ciencias naturales.

La frecuente remisión a referentes ecológicos en los mensajes radiales y sobre todo televisivos, poco a poco, logra

transformar los conceptos abstractos en verdaderas representaciones sociales determinantes a la hora de la toma de micro decisiones en la vida cotidiana de la gente y hace parte de nuestro vocabulario diario. De esa manera se opera una persuasión clandestina esta vez a favor de la causa ecológica.

El balance de la gestión educativo ambiental de los medios masivos de comunicación es positivo en general. Hay que recomendarle el uso de mensajes positivos y no con base en el miedo a una crisis apocalíptica del planeta, ya que estos sentimientos negativos generan un deprimente sentimiento de impotencia ante una problemática que parece imposible y demasiado tarde para enfrentar.

A lo anterior se le puede agregar la importancia que tiene algunas emisiones radiales comunitarias para guiar a las comunidades sobre manejos ambientalistas responsables que, si no caen en la dependencia política, parroquiales o financieras del municipio sirven para avanzar en la gestión ecológica de las comunidades.

Fuente: <http://books.google.com>

Ecopedagogía y Problemas Ambientales



La Ecopedagogía propone la formación de la ciudadanía planetaria, buscando reflexionar cómo, en nuestros espacios, se están materializando las relaciones económicas, políticas, culturales, éticas, raciales y de género, resultantes de las transformaciones por las cuales pasa el mundo actual. También, analizar las consecuencias de esas.

Para eso, busca desarrollar una Ecopedagogía (Pedagogía de la Tierra) - la pedagogía de la sustentabilidad - proponiendo principios, estrategias y herramientas que puedan auxiliar en ese proceso de formación. La Ecopedagogía celebra y hace uso constructivo de puntos de vista alternativos y en evolución de la realidad y de las formas múltiples de conocer.

Toma en cuenta el profundo misterio de la vida y del universo además de la realidad de la experiencia. No solamente de los aspectos intelectuales y vocacionales del desarrollo humano que necesitan orientación y cultivo, sino también los aspectos físico, social, moral, estético, creativo y, en un sentido no sectario espiritual. Cree que la enseñanza es esencialmente una vocación que requiere una mezcla de sensibilidad artística y de una praxis cotidiana. Muchos de los educadores de hoy se han dejado atrapar por la competición del profesionalismo: credenciales y certificación controladas en forma rígida, técnicas especiales y una separación a nivel profesional de los temas espirituales, morales y emocionales que están inevitablemente conectados al desarrollo personal humano. Por el contrario, cree que los educadores deben facilitar el aprendizaje, que es un proceso orgánico, natural, y no un producto que se pueda crear según la demanda.

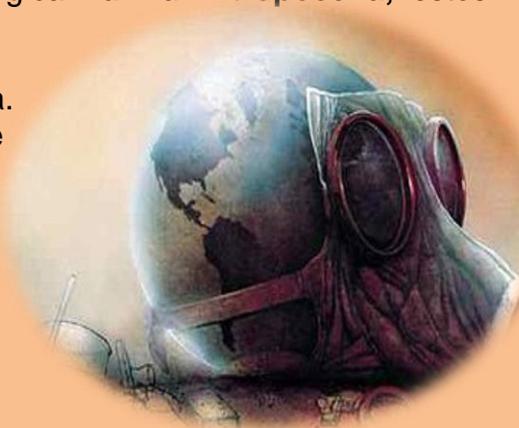
Fuente:

<http://www.docente.mendoza.edu.ar/documentos/ecopedagogia.pdf>



Nueva Era Geológica Causada Por el Ser Humano

Un grupo de científicos, incluyendo un ganador del Premio Nobel, sugiere que el planeta Tierra ha entrado en una nueva era geológica: **La Era Antropocena**, estos expertos creen también que en los albores de esta nueva época puede estar produciéndose la sexta mayor extinción en la historia de la Tierra. Los geólogos Jan Zalasiewicz y Mark Williams de la Universidad de Leicester; Reino Unido, Will Steffen, director del Instituto de Cambio climático de la Universidad Nacional Australiana, y Paul Crutzen, químico atmosférico de la Universidad de Maguncia, Alemania, ganador del Premio Nobel, aportan sus evidencias para estas conclusiones sobre el cambio climático global.



Estos científicos proponen que, en apenas dos siglos, los humanos le hemos hecho cambios tan inmensos e inauditos a nuestro mundo que podríamos estar estableciendo un nuevo período geológico, y alterando el planeta para los próximos millones de años. Zalasiewicz, Williams, Steffen y Crutzen afirman que la actividad humana reciente, incluyendo el colosal crecimiento demográfico, las megaciudades con crecimiento acelerado y el inmenso uso de los combustibles fósiles, han cambiado el planeta en tal magnitud que ahora estamos entrando en lo que han dado en llamar la **Era Antropocena**.

Propuesto por vez primera hace más de una década por Crutzen, el término Antropoceno ha provocado controversias. Sin embargo, a medida que han crecido en número y magnitud las evidencias sobre las consecuencias potenciales de la actividad humana, como el cambio climático global y los marcados aumentos en las extinciones de vegetales y animales, el término de Crutzen ha ganado apoyo.

Ahora mismo, la comunidad geológica mundial está considerando formalmente si el Antropoceno debe unirse al Jurásico, el Cámbrico y otros periodos geológicos que nos son familiares.

Estos científicos advierten que el camino para lograr esa designación formal probablemente estará lleno de fuertes debates con quienes tienen criterios opuestos al suyo, y que por ende habrá mucha polémica. Pero recalcan que, nos guste o no, el Antropoceno representa una nueva fase tanto en la historia de la humanidad como en la de la Tierra, un periodo en el que el conjunto de las fuerzas naturales y el de las humanas se han entrelazado, de modo tal que el destino de uno determina el destino del otro. Geológicamente, éste es un episodio muy notable en la historia de nuestro planeta.

Fuente: Revista Científica: scitech-news.com/2010/04/dawn-of-new-epoch.



USAC

TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala



“

4. Proceso de evaluación**4.1 Evaluación del Diagnóstico**

Para evaluar esta etapa del diagnóstico se elaboró una lista de cotejo con Escala para estimar el alcance de los objetivos del plan del diagnóstico. Fue Aplicado al señor Coordinador y 07 Catedráticos de la FAHUSAC-Zacapa.

Este instrumento fue aplicado por la Epesista para verificar el logro de los objetivos y según los criterios de evaluación se puede concluir que la etapa del diagnóstico se realizó satisfactoriamente porque se logró describir la situación y condición actual de la FAHUSAC Zacapa, se comprobó las situaciones problemáticas que presenta esta como institución, sus finanzas, recursos humanos, currículum, administrativo, relaciones y el filosófico, político y legal.

4.2 Evaluación del Perfil

La etapa del perfil del proyecto se evaluó utilizando como instrumento una lista de cotejo, su base de creación fue la coherencia entre los objetivos, las metas, las actividades y los recursos propuestos para el proyecto. El instrumento fue aplicado por la Epesista. Según el criterio de evaluación se establece que la etapa del perfil se efectuó de forma satisfactoria ya que hay congruencia entre los objetivos y el proyecto, las metas y los objetivos tienen relación lógica, sí tienen congruencia las actividades y los objetivos, existe coherencia entre los recursos y las actividades propuestas. El perfil del proyecto tiene relación lógica entre todos sus elementos.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La etapa de ejecución se evaluó utilizando una lista de cotejo la cual tiene como base el cronograma, los objetivos específicos y metas planteadas en el perfil del proyecto.

El instrumento fue aplicado por la Epesista, según el razonamiento de evaluación se puede comprobar que la etapa de ejecución se efectuó de

manera satisfactoria, ya que la mayoría de las actividades fueron realizadas en el tiempo planificado.

4.4 Evaluación Final

En esta etapa se aplicó una lista de cotejo después de haberse dado a conocer a los estudiantes universitarios, el contenido de la revista informativa ecopedagógica y se logró disminuir Inexistencia de material informativo que permita la investigación en educación ambiental dentro de la FAHUSAC Zacapa, de esa manera se cumple satisfactoriamente con los objetivos y metas planteadas en el proyecto.

Conclusiones

- 1.** Se brindó solidez con el aporte de las revistas al curso de Pedagogía y Medio Ambiente de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- 2.** Se aportó información sobre la Ecopedagogía, que es la disciplina que busca reeducar a las personas para que se involucren en la valoración y protección de Medio Ambiente.
- 3.** La inclinación de actitudes favorables al cuidado y conservación del Medio Ambiente es de vital importancia.

Recomendaciones

1. Implementar la revista informativa ecopedagógica para el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes.
2. Utilizar la revista informativa ecopedagógica como material de consulta de los estudiantes.
3. Utilizar la información proporcionada en la Revista Ecopedagógica dentro del curso Pedagogía y Medio Ambiente, aplicándola en el diario vivir.

Bibliografía

- 1) García García, Edwing Roberto, Méndez Pérez José Bidel y otros. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS – USAC, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala 2010. Séptima edición.
- 2) INE- Informe del Instituto Nacional de Estadística con el último Censo de Población Habitacional y Agropecuario del país. Municipalidad de Zacapa.
- 3) Monografía del Departamento de Zacapa, Unidad de Información Pública Municipal. Municipalidad Zacapa. Año 2013.
- 4) Océano uno color, Diccionario enciclopédico, Edición 2010
- 5) Zimmermann Marcel, Ecopedagogía El planeta en emergencia, ECOE Ediciones, Amazon. Abril 2005

Fuentes electrónicas o Egrafía

- 1) <http://fahusac.edu.gt> (f/c: 27/09/2013)

- 2) <http://www.importancia.org/desarrollo-sustentable.php> (f/c: 30/10/2013)

APÉNDICE

Apéndice No. 1

Plan del diagnóstico institucional

1. Identificación

1.1 Datos Institucionales

1.1.1 Nombre de la Institución

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades,
sede Zacapa.

1.1.2 Dirección

10 avenida, 11 calle, zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa.

1.1.3 Municipio

Zacapa

1.1.4 Departamento

Zacapa

1.1.5 Responsable de la Institución

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez

Cargo: Coordinador de la FAHUSAC Zacapa

1.1.6 Horario de trabajo Institucional

7:30 a 18:00 horas

1.2 Datos del Proyectista

1.2.1 Responsable de la Investigación Proyectista

Karina Marisol Aguilar Lima, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Zacapa.

1.2.2 Carné

No. 9350638

2. Título

Diagnóstico institucional de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

2.1 Período de ejecución

Del 01 de Agosto al 07 de septiembre de 2013.

3. Objetivos

3.1 General

Determinar la situación, condición y funcionamiento de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa a través de técnicas e instrumentos.

3.2 Objetivos específicos

3.2.1 Sistematizar la información escrita, oral y observada de la FAHUSAC Zacapa.

3.2.2 Analizar la información obtenida de la situación en la que se encuentra la FAHUSAC Zacapa.

3.2.3 Socializar los diferentes temas que contribuyen en la educación universitaria local.

4. Recursos

4.1 Técnicos

El diagnóstico institucional y la identificación de los problemas se realizó con base a la guía de análisis contextual e institucional, aplicando para ello algunas técnicas e instrumentos de carácter participativo y no participativo, como:

4.1.1 Observación

4.1.2 Entrevistas

4.1.3 Encuestas

4.1.4 Análisis documental

4.2 Humanos

Coordinador, catedráticos y estudiantes de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos, sede Zacapa.

4.3 Financiero

Autofinanciamiento

Colaboración de personas particulares

El diagnóstico Institucional, tiene un costo de Q 214.00

4.4 Materiales

4.4.1 Equipo de cómputo

4.4.2 Equipo de oficina

4.4.3 Hojas de papel bond

4.4.4 Tinta

4.4.5 USB

4.4.6 Lapiceros

4.4.7 Grabadora

4.4.8 Libros de registros

4.4.9 Archivo de la FAHUSAC Zacapa

4.5 Presupuesto del diagnóstico

No.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Sub totales
1.	Resma de papel bond	1	Q.50.00	Q.50.00
2.	Servicio de internet	4 hrs.	Q.5.00	Q.20.00
3.	Impresión de los instrumentos	4	Q1.00	Q.4.00
4.	Fotocopias de los instrumentos.	160	Q0.25	Q40.00
5.	Viáticos	4	Q.25.00	Q100.00
Total				Q214.00

5. Cronograma de actividades del diagnóstico de la FAHUSAC Zacapa

No.	Actividades	Responsable	Agosto 2013				Septiembre 2013			
			1	2	3	4	1			
1	Visitar FAHUZAC Zacapa	Epesista								
2	Diseñar instrumentos	Epesista								
3	Aplicar instrumentos	Epesista								
4	Análisis e interpretación de la información	Epesista								
5	Redacción del informe de diagnóstico	Epesista								
6	Entrega del informe	Epesista								
7	Revisión del informe	Epesista								

6. Evaluación

Para la evaluación del diagnóstico se aplicarán listas de cotejo las que se encuentran en el apéndice No. 4

Karina Marisol Aguilar Lima
Proyectista

Vo.Bo. _____
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Asesor de EPS

Apéndice No. 2

Instrumentos para realizar el Diagnóstico de la Institución



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades Sede Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Karina Marisol Aguilar Lima

I Sector Comunidad

Instrumentos para obtener información

Para la obtención de información del Sector Comunidad se consultó documentos de archivo de la Municipalidad de Zacapa, también el Informe del Instituto Nacional de Estadística (INE) con el último Censo de Población Habitacional y Agropecuario del país y la Monografía del municipio de Zacapa proporcionada en la Unidad de Información Pública Municipal.

Las técnicas utilizadas fueron la de observación y análisis documental y se emplearon la lista de cotejo y la ficha de registro bibliográfico respectivamente; con estos instrumentos se pudo obtener información sobre los siguientes aspectos: Geográfico, histórico, político y social.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades Sede Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Karina Marisol Aguilar Lima
 I Sector Comunidad

Ficha de Registro Bibliográfico

Análisis documental

Documento: Monografía del Municipio de Zacapa

Tipo: Informe, Unidad de Información Pública Municipal, Representación de la Historia del Municipio

Ubicación: Archivo de la Unidad de Información Pública Municipal

Datos: Geográficos e históricos

Fecha: 02 de septiembre de 2013.

1. ¿En dónde se encuentra localizado el municipio de Zacapa?
2. ¿Cuál es su extensión territorial?
3. ¿Qué tipo de clima y suelos tiene el municipio?
4. ¿Con qué recursos naturales cuenta el municipio?
5. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores del municipio de Zacapa?
6. ¿Cuáles son los sucesos históricos más importantes del municipio?
7. ¿Qué personajes fueron y siguen destacándose en el municipio?
8. ¿Entre sus atractivos turísticos, cuáles destacan?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades Sede Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Karina Marisol Aguilar Lima

I Sector Comunidad

Ficha de Registro Bibliográfico

Análisis Documental

Documento: Informe del Instituto Nacional de Estadística (INE)
Tipo: Censo de Población Habitacional y Agropecuario del país
Ubicación: Oficina de la Secretaría Municipal
Datos: Políticos y sociales.
Fecha: 02 de septiembre de 2013

1. ¿Quiénes integran el gobierno local?
2. ¿Cómo están organizados administrativamente los miembros del gobierno local?
3. ¿Qué otras organizaciones existen dentro del municipio?
4. ¿A qué se dedican los habitantes del municipio?
5. ¿Cuál es la principal actividad económica del municipio?
6. ¿Qué agencias sociales y de salud funcionan en el municipio?
7. ¿Cuáles son los medios de transporte y las vías de acceso al municipio?
8. ¿Cuáles son las actividades religiosas, recreativas, sociales y deportivas que se destacan en el municipio?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sede Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Karina Marisol Aguilar Lima

II Sector de la Institución

Entrevista al Señor Coordinador de la FAHUSAC Zacapa

Instrucciones: Con el propósito de obtener información para realizar el Diagnóstico de la Facultad Humanidades Zacapa, se le solicita responder las siguientes interrogantes.

1. ¿En dónde se encuentra localizada la sede Facultativa?
2. ¿Cuáles son las vías de acceso?
3. ¿Cuál es el área perimetral de la sede Facultativa?
4. ¿Cuántos años tiene de creación el edificio?
5. ¿En qué año se fundó la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa?
6. ¿Quién fue el primer Coordinador de la sección departamental de Zacapa?
7. ¿Cuáles son los sucesos importantes que se han dado en la trayectoria de la Sede?
8. ¿Cuáles son los nombres de los Decanos que han administrado la Facultad Humanidades, Sede Zacapa desde su inicio?

Gracias por su colaboración.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades Sede Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Karina Marisol Aguilar Lima
 II sector de la Institución

Lista de cotejo: edificio, ambiente y equipamiento

No.	Criterios a Observar	Si	No
1	La institución cuenta con: sillas, mesas, escritorios de oficina, archivos de metal o de madera		
2	Posee equipo de cómputo, impresoras, fax, teléfonos, Fotocopiadoras y otros		
3	Se cuenta con útiles de oficina como: hojas de papel bond, lapiceros, lápices, tinta para impresoras, fólderres, libros de registros y otros		
4	Tiene salones de clases.		
5	Cuenta con servicios sanitarios.		
6	Tiene cocina.		
7	Tiene comedor.		
8	Cuenta con biblioteca.		
9	Posee bodegas		
10	Cuenta con salón de usos múltiples.		
11	Tiene la institución salón de proyecciones.		
12	La institución cuenta con cancha deportiva.		
13	Posee centro de producciones o reproducciones.		
14	Cuenta con tienda o cafetería.		



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades Sede Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Karina Marisol Aguilar Lima
 III Sector de Finanzas

Entrevista realizada a la Tesorera de la Directiva de La Facultad de Humanidades,
 Sede Zacapa

Instrucciones: Con el propósito de reunir información para realizar el Diagnóstico de
 la Facultad Humanidades Sede Zacapa, se le solicita responder las siguientes
 interrogantes.

1. ¿De dónde provienen los fondos que maneja la Facultad de Humanidades?

2. ¿Cuáles son los gastos que efectúa la Facultad de Humanidades, Sede
 Zacapa?

3. ¿Qué controles se utilizan para el manejo de los fondos de la Facultad de
 Humanidades, Sede Zacapa?

4. ¿Existe una cuota de colaboración establecida para los estudiantes permanentes
 y rotativos?

5. ¿Cómo está integrada la Comisión de Finanzas de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa?

6. ¿Quiénes aprueban los gastos que se realizan en la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa?

7. ¿Se realizan auditorias periódicas a la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa?

Gracias por su colaboración.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades Sede Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
 Epesista: Karina Marisol Aguilar Lima
 IV Sector Recursos Humanos
 Ficha de observación de campo



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Informante: observación directa
 Fecha: 07-08-2013

Aspectos a Observar: Personal Operativo, Administrativo y de Servicio de la FAHUSAC Zacapa.

La FAHUSAC Zacapa, cuenta con ocho catedráticos que imparten sus cátedras en plan sabatino en horario de 7:30 a 18:00 horas, y asisten puntualmente a desempeñar sus labores. Tres de los catedráticos son residentes del Depto. de Zacapa siendo el Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa, el Lic. Ovidio Otoniel de León Aragón y el Lic. Leonel Arnoldo Titus Pineda. Además cinco catedráticos son residentes del vecino departamento de Chiquimula; siendo ellos: Licda. Délfida Cerón Paiz de Lone, Licda. Anabella Monroy de Vega, Lic. Raúl Armando Vega, y Lic. Octavio Villeda.

El trabajo administrativo está a cargo de un Coordinador Académico el Lic. Aníbal Soriano Ramírez, que presta sus servicios ad-honorem; con residencia en el municipio de Gualán, Depto. de Zacapa. La sede no cuenta con una secretaria ni oficina de atención al alumnado, por lo que todos los trámites se realizan en la ciudad capital. En el área de servicio, se cuenta con una persona que está a cargo de la limpieza una vez por semana, y asiste puntualmente a sus labores; es originario del Barrio Cruz de Mayo, de la cabecera departamental de Zacapa. La Directiva es la encargada de cubrir su salario.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sede Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Karina Marisol Aguilar Lima

V Sector Currículum

Entrevista realizada a Catedráticos

Facultad de Humanidades, Sede Zacapa

Instrucciones: Con el objetivo de obtener información para realizar el Diagnóstico de la Facultad Humanidades Zacapa, se le solicita responder la siguiente entrevista relacionada con el funcionamiento de la FAHUSAC Zacapa.

1. ¿Cuáles son las carreras que se atienden y las áreas que cubren?

2. ¿Qué programas especiales y actividades curriculares se realizan?

3. ¿Qué tipo de acciones realiza la institución y qué servicios presta?

4. ¿Cuál es el horario y la jornada en que se atiende a los usuarios?

5. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus clases?

6. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los estudiantes?

7. ¿Qué tipo de técnicas utiliza?

8. ¿Cómo planifica su labor docente y qué elementos incluye?

9. ¿Qué tipo de evaluación realiza?

10. ¿Qué criterios utiliza para evaluar y cuáles son sus características?

11. ¿Establece controles de calidad en los programas, proyectos y actividades educativas que realiza?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

12. ¿Cuál es el Pensum de cada carrera ofrecida a los usuarios?

Gracias por su colaboración.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades Sede Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: Karina Marisol Aguilar Lima

VI Sector Administrativo

Entrevista realizada a Catedráticos

Facultad de Humanidades, Sede Zacapa

Instrucciones: Con el objetivo de obtener información para realizar el Diagnóstico de la Facultad Humanidades-Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario.

1. ¿Cuántos años tiene usted de laborar en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa?

2. ¿Con qué tipo de plaza cuenta?

Presupuestada _____ Contratada _____

3. ¿Qué aspectos toma en cuenta para elaborar sus planes?

4. ¿Quién evalúa el desempeño de los catedráticos de la Sección Zacapa?

5. ¿Existe un control de asistencia por parte de la universidad para los

6. ¿Cada cuánto tiempo tienen reuniones de trabajo?

7. ¿Qué forma utiliza para mantenerse informado de las disposiciones del Campus Central?

8. ¿Qué mecanismos de control se utilizan en la institución para conocer los logros obtenidos en cada semestre?

9. ¿Cuál es la periodicidad del control?

10. ¿Existe algún manual de funciones de docentes?

SI _____ NO _____

11. ¿Existe algún organigrama en la Facultad Humanidades-Zacapa?

Gracias por su colaboración.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades Sede Zacapa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Lic. En Pedagogía Y Administración Educativa
 Epesista: Karina Marisol Aguilar Lima
 VII Sector de Relaciones

Entrevista a Coordinador

Facultad Humanidades, Sede Zacapa

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de obtener información para realizar el Diagnóstico de la Facultad Humanidades-Zacapa, se le solicita responder las siguientes interrogantes.

1. ¿Mantiene relación con otras Sedes y Secciones Departamentales?
2. ¿Tiene comunicación con los miembros del personal a su cargo?
3. ¿Conoce algún tipo de problemas dentro y fuera de la institución que involucre a su personal?
4. ¿Cómo es su relación con los estudiantes de la Sección?
5. ¿Se realizan actividades sociales y culturales en las instalaciones que ocupa la FAHUSAC Zacapa?

SI _____ NO _____

6. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para las actividades académicas?

SI _____ NO _____

7. ¿Existen factores que originan problemas de índole social a los estudiantes de la Facultad Humanidades, Sección Zacapa?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

Gracias por su colaboración.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sede Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Karina Marisol Aguilar Lima

VIII Sector Filosófico, Político, Legal

Entrevista a Coordinador de la Sede de La FAHUSAC Zacapa

Instrucciones: Con el objetivo de obtener información para realizar el Diagnóstico, se le solicita responder las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué principios filosóficos tiene la institución como promotor de sus metas?
2. ¿Cuál es la Visión de la institución?
3. ¿Cuál es la Misión de la institución?
4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?
5. ¿Qué políticas tiene la institución como entidad Estatal Autónoma?

Gracias por su colaboración.

Apéndice No. 3

Guía de análisis contextual e institucional de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa

I Sector comunidad

1. Área Geográfica

1.1 Localización: La cabecera del municipio de Zacapa colinda al norte con los municipios de Estanduela y Río Hondo, al este con el municipio de Gualán y La Unión y el municipio de Jocotán (Chiquimula), al sur nuevamente con el municipio de La Unión y con el departamento de Chiquimula, y al oeste con los municipios de Huité y Estanduela. El departamento de Zacapa se sitúa al noroeste de Guatemala en la zona llamada Oriental, limitada al norte con los departamentos de Alta Verapaz e Izabal, al este con Izabal, y la república de Honduras, al sur con los departamentos de Chiquimula y Jalapa, y al oeste con el departamento de El Progreso. Se ubica a una distancia de 146 Km. de la ciudad capital y entre las principales vías de comunicación están la carretera interoceánica CA -9 a la CA-10 y la ruta nacional 20. En el departamento se presenta tres regiones definidas, la parte norte es montañosa, siendo atravesada de oeste a este por la Sierra de Las Minas, la parte central es recorrida en la misma dirección por el Río Motagua, la zona sur está formada por pequeñas cadenas de montes y cerros aislados, separados por hondonadas más o menos profunda.

1.2 Extensión Territorial: El municipio de Zacapa cuenta con una extensión territorial de quinientos diecisiete kilómetros cuadrados (517kms.2), está distante a la ciudad capital de ciento cuarenta y tres kilómetros (143 kms.) y se encuentra a doscientos veinte metros (220 mts.) sobre el nivel del mar; cuenta con una población de 59,895 habitantes según el último censo poblacional del INE.

1.3 Clima, suelo, principales accidentes: El municipio de Zacapa se encuentra en una zona formada por pequeñas cadenas de montes y cerros aislados; por su situación geográfica es más cálido que los otros municipios del departamento. Debido a su situación geográfica, sus tierras son áridas, existiendo pocas vegas. El municipio se caracteriza por tener una topografía poco accidentada. La parte plana la constituye las llanuras de La Fragua que al ser irrigadas por su canal tan famoso en la región, es de beneficio al municipio y al departamento.

El clima es cálido, su temperatura promedio mínima anual es de 27 grados centígrados la máxima de 33.9 grados centígrados y la mínima de 21.3 grados centígrados, siendo los meses de marzo y abril los más cálidos. La humedad relativa es de 66% aproximadamente. La velocidad promedio de los vientos es 6.2 Km. Por hora, la insolación media mensual alcanza 205 horas y la anual de 2469.7 horas. En su jurisdicción se encuentran las montañas Cimarrón y del Guaray; 24 cerros y cuatro cumbres. Lo riegan ocho ríos, siendo el principal el Motagua, dos riachuelos, 90 quebradas y dos zanjones. La mitad del territorio, hacia el norte, es montañoso pues es atravesado por la Sierra de las Minas, de oeste a este; hacia el sur existen pequeñas cadenas de montes y cerros aislados, los cuales son separados por hondonadas más o menos profundas, en tanto que en la parte central el cauce del río Motagua forma un extenso valle que, dependiendo de la configuración topográfica, se estrecha o ensancha, dando origen a tierras fértiles y producen cosechas de caña de azúcar, tabaco, tomate y otros. La principal fuente de agua que tiene el departamento es el río Grande o Motagua que nace en el altiplano k'iche' y cuando pasa por Gualán se torna más. Además del Motagua, su territorio es atravesado por otros ríos de menor importancia,

pero sus valles y llanuras no han podido ser utilizados para cultivo por falta de sistemas de riego y por la tala inmoderada de sus bosques.

1.4 Recursos Naturales: El municipio de Zacapa cuenta con cuatro Cuencas importantes siendo las siguientes:

Río Grande (jurisdicción del casco urbano)

Río Punilá (nace en la aldea El Pinalito)

Río Riachuelo (nace en la aldea El Pinalito)

Río Motagua (aldea Manzanotes y San Pablo)

Además se observa montes espinosos, animales y plantas silvestres y variedad de especies frutales.

2. Área Histórica: Zacapa, se deriva de la voces náhuatl, ZACATL, que significa ZACATE O YERBA y APAN en el río, formado en vez de ATL, agua y pan “SOBRE EL RIO DEL ZACATE” O DE LA YERBA, aludiendo indudablemente al río grande de Zacapa. La Historia de Zacapa, se inicia en tiempos de la colonia; durante este tiempo dependía de la provincia de Chiquimula que estuvo dividida en dos partidos o corregimientos que eran; uno, ZACAPA Y ACASAGUASTLAN, formado por los ocho pueblos y valles, situados en la parte occidental o el otro llamado Chiquimula, que comprendía los vecinos de la parte oriente.

En 1,825, Chiquimula se convirtió en Departamento, contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos; debido a la extensión territorial de Chiquimula, la acción de las autoridades de este entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir en el departamento en dos; el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre. Esta división se llevo a cabo por el Decreto No. 31 con fecha 10 de noviembre de 1871, del Presidente de la República General MIGUEL GARCIA GRANADOS. Al principio fue un pequeño caserío compuesto de unas pocas casas

pero luego debido a los buenos pastos para el ganado y sus obrajos de añil se fue poblando rápidamente, logrando así a adquirir importancia comercial por lo que la llevo a convertirse en ciudad en noviembre de 1896, cuando gobernaba el General José María Reina Barrios; en esta misma fecha también se inauguró el Ferrocarril del Norte.

2.1 Primeros Pobladores:

Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán (Siglo XVII).

Doctor Pedro Cortés y Larraz.

2.2 Sucesos Históricos: Fue creado por decreto No. 31 del Ejecutivo emitido el 10 de noviembre de 1871, firmado por el general Miguel García Granados. Por el decreto en mención se separó del Corregimiento de Chiquimula, cuyo territorio por lo extenso que era, se dividió en dos, formándose los departamentos de Chiquimula y Zacapa. Al entrar en vigor dicho decreto, se procedió a nombrar a las autoridades correspondientes, siendo Cayetano Rascón el primer Jefe Político y el licenciado Francisco Flores el Juez de Primera Instancia.

En cuanto a las autoridades municipales no hubo ningún cambio, pues siguieron fungiendo las ya existentes. El Obispado de Zacapa se dio a conocer el 11 de marzo de 1951 y fue confirmado el 17 de mayo del mismo año. Abarca los departamentos de Zacapa y Chiquimula, exceptuando el municipio de Esquipulas por ser éste Prelatura. La sede episcopal está en la ciudad de Zacapa. Es un departamento eminentemente ladino; sólo en el municipio de La Unión se encuentran algunos grupos indígenas, del grupo lingüístico Ch'orti', aunque los habitantes casi no lo hablan. Según proyecciones del Instituto Nacional de Estadística y del Centro Latinoamericano de Demografía, del año 2000 la población total del

departamento es de 212,794 habitantes, de los cuales 9,342 (4.39%) son indígenas; 200,218 (94.09%) no indígenas y 3,234 (1.52%) ignorado. El 29 de junio de 1821 por disposición de las Cortes de España se dio Zacapa el título de Villa, posteriormente por Decreto de la Asamblea Constituyente del 4 de noviembre del mismo año se menciona a Zacapa como perteneciente al departamento de Chiquimula. En la Monografía de Zacapa escrita por Álvaro Enrique Palma Sandoval en ocasión del Centenario del Departamento encontramos que el 10 de noviembre de 1871 a través del Decreto No. 30 Zacapa es elevado a la categoría de Departamento y en noviembre de 1896 la Villa fue elevada a la categoría de ciudad convirtiéndose en la cabecera departamental. Desde entonces y hasta la fecha, Zacapa; como lo dice Palma Sandoval es una realización histórica de Guatemala, su imponderable valor económico, social y cultural tiene un lugar señalado de primerísima importancia en el país, es un punto estratégico para el comercio, encontrándose geográficamente en el centro de los Departamentos de El Progreso, Izabal, Chiquimula, tanto así, que cuando se conoció la intención de la IRCA de introducir el ferrocarril a nuestro país se pensó que Zacapa sería el punto de partida para unir a los países de Guatemala y El Salvador.

Y así fue quedando establecida a través de la estación Zacapa. Actualmente Zacapa sigue siendo reconocido como el centro gravitacional del Desarrollo de esta zona, por ser equidistante de los departamentos de la región de esa cuenta cuando se inició la descentralización y desconcentración de la administración pública se designó a la ciudad como la sede de la región III muestra de ello es el concejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural y recientemente el traslado de el Ministerio de trabajo, del departamento de Izabal a esta ciudad. El zacapaneco de hoy tiene rasgos predominantemente españoles y sus apellidos son derivados de las antiguas familias españolas que se ubicaron en ésta área durante el período hispánico. En sus orígenes era un pequeño villorrio, que fue

umentando su población ilustre, con la llegada de hacendados que se aburguesaban atraídos por el comercio o por ocupación artesanal. La espléndida belleza de sus mujeres y el intenso sabor español de la fisonomía del pueblo zacapaneco, atraparon durante todo el siglo XVIII a gran cantidad de inmigrantes europeos que ingresaban vía Río Motagua al puerto de Gualán, radicándose en ésta cálida región. En algunos lugares de Zacapa se ha podido confirmar, a través de estudios arqueológicos, el poblamiento de la zona desde tiempos muy antiguos y se han localizado sitios arqueológicos de grandes dimensiones. En el municipio de Estanzuela se localiza un importante museo paleontológico.

Muchas personas originarias de Zacapa descollaron en diferentes campos como José Dolores Nufio, presidente interino de la República; General Lázaro Chacón, presidentes de la República; Mariscal Santiago González presidencia de El Salvador; así como el licenciado Rafael García Goyena Peralta, jurisconsulto, fabulista y poeta.

Aspectos Generales	
Extensión territorial	78 km ²
Altitud	120 msnm
Densidad Poblacional	56 p/km ²
Clima	Cálido
Fiesta titular	Del 4 al 9 de diciembre
Lengua	Castellano
Alcalde Municipal	Eliseo Salguero Vargas
Teléfono	(502) 7941-0352, 7941-0320, 7941-1708, 7941-1707, 7941-3704, 7941-5664
zacapa@infopressca.com	

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Licenciado. Alfonso Portillo Cabrera, Ex-presidente de Guatemala
2000-2004

Ingeniero. Carlos Sett, Ex ministro de Agricultura ganadería y alimentación (MAGA), Lázaro Chacón, José María Calderón y Calderón, Héctor Nery Castañeda, Doctor. Aldo Castañeda, Carlos Paiz Ayala ...

3. Área Política-Administrativa

3.1 Gobierno local: Está constituido por el gobierno municipal, el Alcalde y Consejo Departamental de Desarrollo, Gobernación Departamental, zona militar 705, Jefatura Departamental de la Policía Nacional Civil.

Autoridades Edilicias

Cargo	Nombre
◆ Alcalde	Eliseo Salguero Vargas
◆ Síndico 1º.	Henry Estuardo Sosa y Sosa
◆ Síndico 2º.	Sergio Neftalí de Paz Ramírez
◆ Síndico suplente:	Guillermo Estuardo Oliva Gatica
◆ Concejal 1º.	Sergio Alberto Vargas y Vargas
◆ Concejal 2º.	Armando Adolfo Ruiz Portillo
◆ Concejal 3º.	Moisés Cordón Franco
◆ Concejal 4º.	Oscar Alexander Pinto Martínez
◆ Concejal 5º.	Oscar Isaías Vargas y Vargas
◆ Concejal 6º.	Walter Enrique Castañeda Ávila
◆ Concejal 7º.	Adán Edilberto Franco Hernández
◆ Primer Concejal Suplente:	Alejandro Estrada Espinoza.
◆ Segundo Concejal Suplente:	José María Figueroa Acevedo
◆ Tercer Concejal Suplente:	Edwin Rolando Acevedo Ovalle

Fuente: Tribunal Supremo Electoral

3.2 Organización administrativa: El departamento de Zacapa está compuesto por diez municipios siendo los siguientes. Zacapa, Estanzuela, Río Hondo, Gualán, Teculután, Usumatlán, Cabañas, San Diego, La Unión y Huité. (actualmente la aldea de San Jorge

Zacapa, busca convertirse en el municipio número once de departamento)

Municipio	Distancia a la cabecera departamental
Cabañas	38 kilómetros
Estanzuela	9 kilómetros
Gualán	35 kilómetros
Huité	28 kilómetros
La Unión	69 kilómetros
Río Hondo	19 kilómetros
San Diego	57 kilómetros
Teculután	28 kilómetros
Usumatlán	37 kilómetros

3.3 Organizaciones Políticas y Apolíticas

3.3.1 Organizaciones políticas

Integrada por los partidos políticos más populares

Gran Alianza Nacional G.A.N.A.

Frente Republicano Guatemalteco F.R.G.

Unidad Nacional de la Esperanza U.N.E.

Partido Patriota P.P.

Partido Avanzada Nacional P.A.N.

3.3.2 Organizaciones Civiles y de Campesinos

Comités de Barrios y Colonias.

Organizaciones de Mujeres.

O.N.Gs.

Cáritas Diocesana

CLIDE

PRODE y otras

4. Área Social

4.1 Ocupación de los habitantes: Una buena parte de los habitantes se dedican al cultivo agrícola, otros laboran en fábricas, empacadoras, en sus propios negocios formales e informales, otras personas laboran en instituciones del Estado o privadas.

4.2 Producción y distribución de productos: PIB del municipio: en relación al PIB la actividad económica de Zacapa aporta a la economía nacional aproximadamente el 10.8%. El PIB de Zacapa es generado en promedio por la agricultura (11.7%), el comercio (17.1%), servicios (17.5%), industria (13.7%) y otros sectores el (38%). El PIB por habitantes está por encima del \$2,004 por año. Los principales productos de exportación más destacados del departamento de Zacapa son: café, tabaco y melón.

Con base en los cálculos desarrollados por la Secretaría de Planificación Económica SEGEPLAN, la actividad económica del departamento de Zacapa, tiene un aporte a la economía nacional de aproximadamente 0.8%. El PIB de Zacapa es generado, en orden de importancia, por servicios, comercio, industria y agricultura.

La superficie cultivada y producción de café oro ha aumentado a partir de la cosecha 1,990/1,991 a la producción 1,993/1,994, ya que sobrepasó la superficie cultivada de 2,949 a 3118 manzanas y la producción de 43955 a 95,505 quintales de café oro. Cabe señalar que son los municipios de La Unión y Gualán, donde se cultiva en mayor proporción el café.

También es importante destacar los productos tradicionales de Zacapa, tal es el caso de la producción de piña y cítricos que provienen del municipio de Teculután, Estanzuela, Usumatlán, Huité y Cabañas. La producción de melón y tabaco son las actividades agrícolas de exportación más fuertes en el valle de Motagua.

Estos son utilizados para consumo interno y exportado principalmente a Centroamérica. La producción minera es importante para el departamento de Zacapa y está incluido en la rama de actividad otros sectores, ya que su información se cuantifica por las Instituciones correspondientes, sin embargo, el evaluar cualitativamente con los actores de desarrollo de dicho departamento comentaron que la producción minera se subdivide en función de los materiales de extracción que genera, productos metálicos y productos no metálicos. Los depósitos mineros de donde se extraen los minerales metálicos se encuentran localizados en el municipio de Río Hondo. En relación con los no metálicos, las canteras se encuentran ubicadas en su mayoría en Río Hondo, Gualán, Usumatlán y Teculután.

4.2.1 Productores Agrícolas

Agrícola: Cultivos de exportación (melón, sandía, tabaco y Okra) y cultivo local (maíz, Frijol, cebolla, tomate, chile dulce, mango, marañón, pepino).

Pecuario: Ganado de engorde y lechero.

Forestal: El municipio cuenta con dos áreas forestales La Montaña Las Granadillas y Cerro Miramundo.

Industria y maquila: Mayor Escala: Michigan, Gladis y Lesbia, Menor Escala: Varias personas que trabajan la costurería.

Agro- Industria: Coagro, Protisa, Agri –Fresh, Agripromo y otras.

4.2.2 Productividad

Agricultura: Las tierras que se encuentran en el entorno del área urbana de Zacapa son poco aptas para la agricultura, por su situación árida pero por medio de tomas y canales es que ha ido creciendo esta actividad principalmente en los Llanos de La Fragua.

Lo que ha dado lugar a que el 50% de la extensión territorial de Zacapa sea agrícola tanto tradicional como no tradicional. Se estima que se dedican más de 45,000 hectáreas a la producción agrícola siendo de las actividades más importantes, productivas y rentables que se maneja en el departamento basada en los siguientes cultivos: el melón, tomate, sandía, yuca, chile pimiento, berenjena, pepino, tabaco, maíz, Okra, cebolla y loroco.

Frutales: El mango, el jocote, papaya, variedad de cítricos, chicos, mamey, banano, uva, guanaba, nance, zapote, coco, plátano, aguacate, anonas, paternas, marañón, mazapán, tuna, manzana rosa, mandarina, granada, café y manía, todos estos son productos agrícolas de mayor consumo tanto para la población del Departamento como para el Mercado Nacional.

Industria: El Sector Industrial en Zacapa es importante: está integrado por empresas de licores, embotelladoras de bebidas gaseosas, procesadoras de productos de madera, aserraderos y empacadoras de frutas para la exportación. En particular se señala la presencia de:

7 plantas empacadoras de frutas (melón), con capacidad para procesar más de 14 millones de cajas por año.

9 empresas procesadoras de madera.

8 beneficios de café y cardamomo.

Pequeñas empresas procesadoras de lácteos.

En su mayoría dichas empresas están localizadas en áreas cercanas a la carretera CA -9 que comunica con la ciudad capital y el Puerto Santo Tomas de Castilla. El empleo permanente generado por esta actividad oscila entre 1500 a 2000 personas.

4.3 Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras: Establecimientos educativos oficiales y privados en los niveles Pre-primario, Primario, Básico y Diversificado. La educación superior: está representada por las Universidades: San Carlos de Guatemala, Mariano Gálvez, Rafael Landívar, Galileo y Panamericana.

4.4 Agencias sociales, de salud y otros: De conformidad con información de la jefatura de área de salud de Zacapa (1997), los indicadores de salud muestran que al ser comparados con los promedios nacionales indica que la situación de la salud de la población del departamento es mejor que la media. No obstante, los servicios se concentran principalmente en las áreas urbanas habiendo un déficit de puestos de salud en el área rural.

El departamento cuenta con 7 puestos de salud, 1 centro de salud tipo “B” en la cabecera municipal. El hospital es tipo regional y posee un modulo de atención de enfermedad, común, el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS posee un hospital para sus afiliados, también existe un Hospital para ojos y oídos.

Entre las patologías por sectores, el principal es el dengue y malaria, aun cuando Zacapa está considerada como área endémica para Chagas, para las dos primeras se ha comprobado la existencia de criaderos intra domiciliarios y focos, aunado a condiciones que favorecen los mismos por escasez de agua y depósitos no cubiertos con saneamiento básico deficiente.

El saneamiento básico en el rubro de las excretas, alcanza 74% de las familias y en dotación de agua 73%, en estos dos aspectos la utilización de letrinas no sobrepasa el 45% y el uso de cloro para la red municipal beneficia al

19% de las comunidades, 60% de las mismas toman el agua por tanques de captación en la misma fuente, el problema fundamental es cuando el caudal disminuye, dando margen a que el consumo sea de cualquier fuente y lugar.

- 4.5 Viviendas (tipos):** En el área urbana predominan las casas de block, hierro y cemento, con techo de lámina de zinc. En el área rural, techo de palma y lámina, piso de cemento y tierra con paredes de lodo y bajareque.
- 4.6 Centros de recreación:** Complejo deportivo, canchas del polideportivo, zoológico, balnearios.
- 4.7 Transporte:** Predomina el transporte urbano y extra urbano así como diferentes clases de vehículos. En el área rural circulan motocicletas, bicicletas, caballos y bestias de carga.
- 4.8 Comunicaciones:** Vías y medios de comunicación: en la cabecera hay una pista de aterrizaje en la zona militar para vuelos nacionales. Las principales carreteras que atraviesan el departamento es conveniente analizarlas en conjunto con el resto del departamento de la región III. Las dos carreteras más importantes son la CA -9 y la CA – 10, las que permiten comunicar al departamento con la Región Petén y con las fronteras de Honduras y El Salvador. Según la Dirección General de Caminos, el departamento cuenta con 487.6 Km. De carreteras asfaltadas que conectan al departamento, 174 Km, de carretera de asfaltada dentro del departamento, 273 Km, de carretera de terracería y 8 Km de caminos rurales.

En términos generales, la infraestructura de carreteras es buena, disponiéndose de vías pavimentadas que comunican a la región con la ciudad capital y el puerto Santo Tomás de Castilla, así como con tres puestos fronterizos con Honduras y El Salvador. Constituye un corredor comercial y de transporte de carga. Todos los municipios están conectados por carreteras pavimentadas.

4.9 Grupos religiosos: En el municipio se han establecido varios grupos de las iglesias: Mormona, Episcopal, Luterana, Católica y Protestante. Zacapa tiene su propia forma de ser, y su gente es proverbial, dentro de sus expresiones culturales destacan:

RELIGIÓN

Una ceremonia cristiana heredada de la colonia, pero que se mezcla con la costumbre Maya, explicable por la presencia de algunos descendientes chortis aunque minoría en el oriente de Guatemala. Esta ceremonia Maya a la que nos referimos es la que protagonizan dos hombres del barrio conocido como la Cruz de Mayo que van jineteando caballos que representan al verano revestido de Hojas Verdes. La ceremonia se inicia el día 30 de abril en horas de la tarde hay un baile y Zarabanda y concluye en las primeras horas del día 1° de mayo cuando estos hombres representando la temporada seca y húmeda recorren la calle principal del Barrio hasta el Parque de la Cultura recitando coplas que divierten a los espectadores que después se dan un baño improvisado a tan temprana hora.

SEMANA SANTA

La Cultura Zacapaneca es muy rica y valiosa en sus características, puesto que se ha heredado de culturas antiquísimas y se expresa tanto en sus costumbres como también en la literatura, la música y la expresión religiosa popular.

FIESTAS

La fiesta titular se celebra del 4 al 9 de diciembre, siendo el 8 el día principal, en honor a la Virgen de Concepción.

4.10 Clubes o asociaciones sociales: Club Deportivo Zacapa, Asociación de Agrónomos, Asociación de Maestros, Asociación de Comerciantes y Asociaciones Industriales.

4.11 Composición Étnica: La población es predominantemente ladina, contando con un grupo minoritario de la etnia Chortí y diferentes grupos étnicos.

4.12 Servicios Públicos

- Iglesia catedral
- correos y telégrafos
- teléfonos
- agua potable
- energía eléctrica
- hospital
- escuelas y colegios de educación primaria y de educación media
- un moderno complejo deportivo
- un estadio de fútbol
- servicio de buses extraurbanos
- radiodifusoras
- agencias bancarias
- ocho estaciones de ferrocarril: Capulín, El Codo, La Fragua, La Pepena, Los Manzanotes, Mármol, San Pablo y Zacapa". (3:s/n)

Carencias, deficiencias detectadas
Sin evidencia

II Sector Infraestructura de la Institución

1. Localización geográfica La Facultad de Humanidades sede Zacapa, se encuentra localizada en la cabecera departamental, Región Nororiental.

1.1 Ubicación: Se encuentra ubicada en la 10 Avenida 11 Calle zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa, en la parte oeste de la cabecera municipal, colinda al norte con el Barrio El Bordo, al oeste con La Brigada Militar 705, al este con La Colonia Santa María y al sur con el Nuevo Mercado Municipal.

1.2 Vías de Acceso: El Centro Facultativo Humanidades Sede Zacapa, tiene dos vías de acceso: 1. La Calle 10 de Julio: inicia del Monumento Miguel García Granados y finaliza frente a la Facultad. 2. La Calzada de la Nueva entrada a Zacapa: inicia en un desvío de la Ruta Interamericana, pasando el puente nuevo y finaliza a un costado de la Facultad. Sus calles son asfaltadas y las personas transitan a pie y en vehículos automotores.

2. Localización administrativa: El programa de Sede Departamental de la Facultad de Humanidades, desarrolla su función administrativa en un edificio propio en plan fin de semana.

2.1 Tipo de institución: La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sede Zacapa es una institución que trabaja bajo los niveles de centralización del Campus Central.

2.2 Región, área, distrito: Se encuentra situada en la región III, Nor-oriental del país, en la cabecera departamental de Zacapa (01), cubriendo la educación en nivel superior del departamento (19).

Fundadores u organizadores: La gestión se inició por el profesor Raúl Suchini, quien era director del Instituto Básico Diurno, ante el Licenciado Oscar Jaime López, Coordinador de Secciones Departamentales de EFPEM, y se dio la autorización para Zacapa de la apertura de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En el mes de marzo de 1,970 se inician cursos vacacionales autofinanciables a un costo de Q. 5.00 por estudiante y curso aprobado. El profesor Raúl Suchini, fue el primer coordinador de la sección de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa.

3.1 Otros coordinadores

PEM. María Teresa de Buckley	Segunda Coordinadora.
Lic. Héctor Efraín de León García	Tercer Coordinador
Lic. Anibal Roberto Soriano Ramírez	Actualmente Coordinador de la FAHUSAC Zacapa

3.2 Sucesos o épocas especiales: “La fundación de la sección departamental en el año 1969 con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. La aprobación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación por parte del Concejo Superior Universitario el 29 de Junio de 1978. La separación de las secciones departamentales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), pasando a ser coordinadas y administradas directamente por la Facultad de Humanidades el 22 de julio de 1998”.(8:s/n).

Historia de la construcción del Edificio de la FAHUSAC Zacapa:

Sucesos especiales:

- a. Solicitud al Concejo Municipal de Zacapa para que otorgue el terreno para la construcción.
- b. Solicitud al Gobernador Departamental para la donación de terreno.
- c. Participación en el gabinete móvil de la Presidencia del Lic. Oscar Berger.

- d. Se obtuvo el acta 48-2006 de la Municipalidad de Zacapa, de fecha 25-05-2006 en la que se hace efectiva la donación de terreno de 4,639.09 mts.
- e. Solicitud al Decano para la aprobación de la etapa I de construcción del edificio.

4. Edificio: El edificio donde funciona la sede departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa, está construido con un diseño moderno con paredes de bloc, un área de terraza.

4.1 Área: Esta construido sobre un área perimetral de 1,187 mts² aproximadamente y tiene un área descubierta de 3,453 mts².

4.2 Estado de conservación: Está catalogado como un edificio, es decir que cuenta con instalaciones eléctricas, servicio de agua, vías de acceso urbano, pero es evidente un problema principal, no se cuenta con todos los ambientes adecuados.

4.3 Locales disponibles: Se cuenta con aulas disponibles para el funcionamiento de la sede universitaria (5 aulas), que funcionan plan fin de semana. También existen 5 aulas en construcción.

5. Ambientes y Equipamiento: El desarrollo del proceso educativo se efectúa en las diferentes aulas con el mobiliario que se ha ido obteniendo a través de la gestión de los estudiantes en diferentes proyectos de cursos y Seminarios.

5.1 Salones Específicos: Se cuenta con salones de clase pero no existe salón para usos múltiples.

5.2 Oficinas: No cuenta con oficinas administrativas y de Secretaría.

5.3 Servicios sanitarios: Dos baterías, (una para mujeres y una para hombres) y son utilizados por estudiantes de la sección universitaria.

5.4 Bodegas: No se cuenta con bodegas.

5.5 Canchas: No se cuenta con cancha de básquetbol.

Carencias, deficiencias detectadas
Inexistencia de muro perimetral.
Inexistencia de Botiquín de Primeros auxilios
Carencia de salón de usos múltiples
Inexistencia de Oficinas Administrativas
Inexistencia de Proyectos para culminación de infraestructura y mejoramiento de ambientes y/o equipamiento adecuado para la FAHUSAC
Inexistencia de biblioteca.

III Sector de finanzas

1. Fuentes de financiamiento

Los fondos que percibe la Facultad Humanidades provienen directamente del aporte por concepto de colaboración que los estudiantes hacen efectivos Q300.00 anual. Así como la renta de la tienda que hace un aporte de Q250.00 mensual.

- 1.1 Venta de productos y servicios:** Cada estudiante al momento de requerir certificaciones de cursos y algún otro trámite, debe cancelar una cuota por servicio.

2. Costos

1.1 Salarios: El salario de los catedráticos que imparten cursos provienen directamente del presupuesto destinado en el Campus Central. Asimismo la Sección Zacapa le paga Q1, 500.00 mensuales a una persona que realiza los servicios de conserjería y guardianía. Los servicios de electricidad, agua, guardianía y limpieza son pagados por La Directiva estudiantil.

1.2 Materiales y suministros: Para el aseo del establecimiento al conserje se le proporciona escobas

1.3 Reparaciones y construcciones: Como parte de los Cursos de Metodologías de la Investigación y Seminario, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa; y los Curso de Seminario y Elaboración de Proyectos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa los estudiantes de la Sede Zacapa cada año ejecutan mini proyectos en el establecimiento, siendo estos: gestión o compra de pizarrones, escritorios, mantenimiento de los servicios sanitarios y pintado del interior de dicho establecimiento.

1.4 Viáticos: La Directiva estudiantil tiene contemplados Q. 300.00 para cubrir los gastos que ocasiona el asistir a reuniones al Campus Central. Del pago por concepto de certificaciones y otros trámites que los alumnos realizan a la directiva, incluye en su valor un costo para sufragar gastos de viáticos.

1.5 Publicidad y propaganda: Para promocionar la carrera de Profesorado y Licenciatura, no existe una planificación que se haya implementado. No se realizan visitas a establecimientos educativos.

1.6 Gastos varios: Los gastos que se realizan son varios, entre los que están: Pago de conserjería, viáticos a miembros de la Directiva, viáticos a Coordinador, Gastos de Representación de la Sección.

3. Control de finanzas

2.3 Estado de cuentas: La Directiva maneja los fondos de la FAHUSAC, dichos fondos son resguardados por cada Tesorero (a) de Clase; quienes llevan control de ingresos y egresos e informan semestralmente de los movimientos. La disponibilidad de fondos es manejada por la Directiva de Estudiantes.

2.4 Disponibilidad de fondos: Cada ingreso cuenta con fondos que recaudan de ahorros, rifas, venta de comida, donaciones y otras actividades.

2.5 Auditoría interna y externa: No se realiza ningún tipo de auditoría, únicamente se rinde un informe de ingresos y egresos a los estudiantes de cada ingreso, el cual se lleva semestralmente. El dinero de La Directiva no califica legalmente para ser auditado.

2.6 Manejo de libros y controles: Para el control de ingresos y egresos se realiza por medio del libro de caja, que está a cargo directamente de los tesoreros, todos los gastos se realizan con el visto bueno del Presidente y miembros de la Directiva de cada ingreso.

Carencias, deficiencias detectadas
Sin evidencia

IV. Sector recursos humanos

1. Personal operativo

1.1. Total de laborantes Laboran ocho catedráticos quienes imparten cursos en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2 Total de laborantes fijos e interinos: Los catedráticos que desarrollan los procesos en la Facultad son: seis fijos y dos contratados.

Catedráticos Titulares

Lic. Ovidio Ottoniel de León Aragón

Licda. Délfida Cerón Paiz de Lone

Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa

Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa

Licda. Anabella Monroy de Vega

Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta

Catedráticos Contratados

Lic. Arnoldo Leonel Titus Pineda

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez

1.2. Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente No se incorpora ningún laborante cada año, porque El Centro Facultativo cuenta con planilla fija.

1.3. Antigüedad del personal

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez con 20 años (como Coordinador) y 5 años como Catedrático, El Lic. Ovidio Otoniel de León Aragón, cuenta

con 29 años de servicio, Licda. Délfida Cerón Paiz de Lone con 23 años, Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta con 21 años, Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa con 17 años, Lic. Octavio Villeda con 14 años, Licda. Anabella Monroy de Vega con 13 años y Lic. Arnoldo Titus con 14 años de servicio a la Universidad de San Carlos.

1.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico) Los catedráticos del Centro Facultativo, Sede Zacapa, laboran en calidad de profesionales.

1.5 Asistencia del personal: Los docentes que laboran en el Centro Facultativo asisten puntualmente a ejercer sus labores.

1.6 Residencia del personal: Los Licenciados Carlos Eduardo Echeverría Sosa, Ovidio Otoniel De León y Arnoldo Titus Pineda residen en la cabecera departamental de Zacapa. El Licenciado Octavio Villeda Sosa, la Licenciada Délfida Cerón Paiz de Lone, el Lic. Raúl Vega y la Licda. Anabella Monroy de Vega residen en la cabecera departamental de Chiquimula que se encuentra a 25 Kms. de distancia de la Universidad. El Coordinador, Lic. Aníbal Soriano reside en el municipio de Gualán, aproximadamente a unos 35 km. de la cabecera departamental de Zacapa.

1.7 Horarios: La duración de los períodos de clase es de una hora con cuarenta y cinco minutos, un receso de quince minutos y treinta minutos para el almuerzo.

2. Personal administrativo

2.1 Total de laborantes: Se cuenta con un Coordinador que trabaja ad-honorem desde hace 20 años.

2.2 Total de laborantes fijos y contratados: Cuenta con ocho laborantes fijos y contratados.

2.3 Antigüedad del personal: El coordinador de la sede cuenta con 20 años de colaboración, pero desde 2009 labora como Catedrático Interino.

2.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico): El Coordinador posee el grado académico de Licenciado en Pedagogía.

2.5 Asistencia del personal: EL Coordinador desempeña su labor con responsabilidad y puntualidad. En el mismo horario que los docentes y estudiantes.

2.6 Residencia del personal: El Coordinador de la sección reside en cabecera municipal de Gualán, Zacapa.

2.7 Horarios, otros: Laboran en plan sabatino de 7:30 a 18:00 horas.

3. Usuarios

3.1 Cantidad de Usuarios: La sección departamental cuenta con 179 estudiantes.

3.2 Comportamiento Anual de Usuarios: Del total de estudiantes que se inscriben aproximadamente un 10% se retiran por diferentes causas.

3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia: Oscilan entre los 18 a los 60 años, proceden de diferentes municipios del departamento de Zacapa y de los vecinos departamentos de Chiquimula y El Progreso. Actualmente hay:

Profesorado y Licenciatura	116
Epesistas	63

3.4 Situación socioeconómica: Los estudiantes de la sección departamental de Zacapa pertenecen a la clase social media baja.

4. Personal de Servicio

- 4.1 Total de laborantes:** Se cuenta con una persona encargada de la limpieza de las aulas solo una vez a la semana.
- 4.2 Total de laborantes fijos e interinos:** La persona encargada de la limpieza fue contratada y es remunerada por la Directiva de estudiantes de la sede departamental.
- 4.3 Antigüedad del personal:** El responsable de la limpieza cuenta con cuatro años de servicio ininterrumpidos.
- 4.4 Tipos de laborantes, (profesional, técnico):** No cuenta con grado académico.
- 4.5 Asistencia del personal:** Asiste puntualmente a su trabajo.
- 4.6 Residencia del personal:** El encargado de la limpieza reside en el barrio Cruz de Mayo de la cabecera departamental de Zacapa.
- 4.7 Horarios, otros:** Su horario de trabajo está comprendido de 7:30 a 18:00 horas.

Carencias, deficiencias detectadas
Sin evidencia

V. Sector Curriculum

1. Plan de Estudios/Servicios

- 1.1 Nivel que atiende:** Pre-Grado, con la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración

Educativa. Y el nivel de Grado, con la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2 Áreas que cubre: Pedagógica y Científica.

1.3 Programas Especiales: Seminarios, EPS, Graduaciones y visitas de autoridades de la Facultad de Humanidades.

1.4 Actividades curriculares: Las actividades curriculares se desarrollan de acuerdo a los diferentes programas que los catedráticos utilizan para impartir sus cursos.

1.5 Tipo de acciones que realiza: Proyecciones culturales, de investigación científica, aportes educativos en seminarios y proyectos de EPS, en servicios de educación superior de Pre- grado y Grado.

1.6 Tipo de Servicios: Las carreras que se ofrecen son de área técnica y profesorado como Profesorado en Enseñanza Media y Técnicos en Administración Educativa y licenciatura siendo esta, la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.7 Procesos productivos: La formación de profesionales en el área educativa, científica y pedagógica.

2. Horario Institucional

2.1 Tipo de horario: El tipo de horario en el cual los catedráticos imparten los cursos es rígido.

2.2 Horas de atención para los usuarios: Los horarios de atención a los usuarios son de 7:30 a 18:00 horas en plan fin de semana.

2.3 Horas dedicadas a las actividades normales: El horario dedicado a las actividades normales es de 7:30 a 18:00 horas

Todos los sábados. En cursos de Vacaciones se labora los domingos en el mismo horario.

2.4 Horas dedicadas a las actividades especiales: Las actividades especiales como información de los coordinadores de la sede departamental, juntas de directivas y visitas especiales no cuentan con un horario definido, éstas pueden suscitarse en cualquier momento, una vez planificadas.

2.5 Tipo de jornada: El tipo de jornada es plan sabatino, y algunas veces domingos cuando se está en curso de vacaciones.

3. Material Didáctico

3.1 Número de docentes que confeccionan su material: Los ocho catedráticos que imparten diferentes cursos elaboran su material que les sirve como recurso didáctico.

3.2 Número de docentes que utilizan textos: Los ocho catedráticos utilizan diferente tipo de texto para desarrollar sus clases magistrales, grupales y expositivas.

3.3 Tipos de texto que utilizan: Los catedráticos para desarrollar sus clases utilizan textos bibliográficos, paralelos, didácticos y otros.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico: En las exposiciones, clases magistrales, socio dramas, los estudiantes preparan material didáctico de acuerdo al tema a tratar.

3.5 Materias/materiales utilizados: Los materiales utilizados como auxiliares son: acetatos, cartulinas, marcadores, papel bond, computadora portátil, cañonera.

3.6 Fuentes de obtención de las materias: Cada catedrático es responsable de contar con su propio material didáctico para desarrollar sus cursos.

4. Métodos, técnicas y procedimientos

4.1 Metodología utilizada por los docentes: La metodología utilizada por los docentes es variada como la clase magistral, exposiciones, talleres, investigación individual y grupal, presencial y participativa.

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos: Los criterios para agrupar a los alumnos son por afinidad, lugar de procedencia, por números pares e impares.

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: Por acuerdo entre alumnos y catedráticos a veces se van a excursiones cada fin de semestre, participan en los juegos universitarios, visitan la Facultad de Humanidades en el Campus Central.

4.4 Tipo de técnicas utilizadas: Las técnicas que utilizan los catedráticos con frecuencia son las de investigación, la expositiva, conferencia, discusión en grupo.

4.5 Planeamiento: De acuerdo al curso asignado la Facultad Humanidades elabora un programa que se desarrollará en el tiempo planificado para el efecto.

4.6 Capacitación: Las capacitaciones para los catedráticos y personal administrativo no son muy frecuentes, se realizan cada mes o cada 2 meses.

4.7 Inscripciones o membrecías: No existen membrecías e inscripciones o derechos exclusivos para los catedráticos ni para el personal administrativo.

4.8 Ejecuciones de diversa finalidad: Los fondos captados a través de la realización de distintas actividades constituyen el aporte económico de alumnos, maestros y personal administrativo para mejorar las condiciones físicas del edificio o la compra de artículos que se necesiten.

4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución...): Los diferentes catedráticos y el personal administrativo son asignados directamente por la Facultad de Humanidades, Sede Central. Se toma como referencia la evaluación de desempeño que es calificada por los mismos estudiantes de cada ingreso.

5. Evaluación

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Los criterios que se utilizan para la evaluación en general son para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes, para observar el cumplimiento de objetivos alcanzados.

5.2 Tipos de evaluación: Los tipos de evaluación que se llevan a cabo son de acuerdo a los criterios de cada catedrático, la evaluación puede ser: objetiva (autoevaluación), sumativa (co-evaluación), sistemática por pruebas escritas.

5.3 Características de los criterios de evaluación: Las características de los criterios de evaluación varían de acuerdo a lo que cada catedrático considere conveniente.

5.4 Controles de calidad (eficiencia y eficacia): Las supervisiones y evaluaciones sobre el trabajo de cada catedrático

se llevan a cabo por parte de la Facultad de Humanidades, a través de una Comisión de Evaluación a Nivel Nacional - COMEVAL-.

Carencias, deficiencias detectadas
Inexistencia de material informativo que permita la investigación en educación ambiental.
Desinterés entre estudiantes y docentes para la gestión de material escrito en Medio Ambiente.
Inexistencia de biblioteca

VI Sector Administrativo

1. Planeamiento

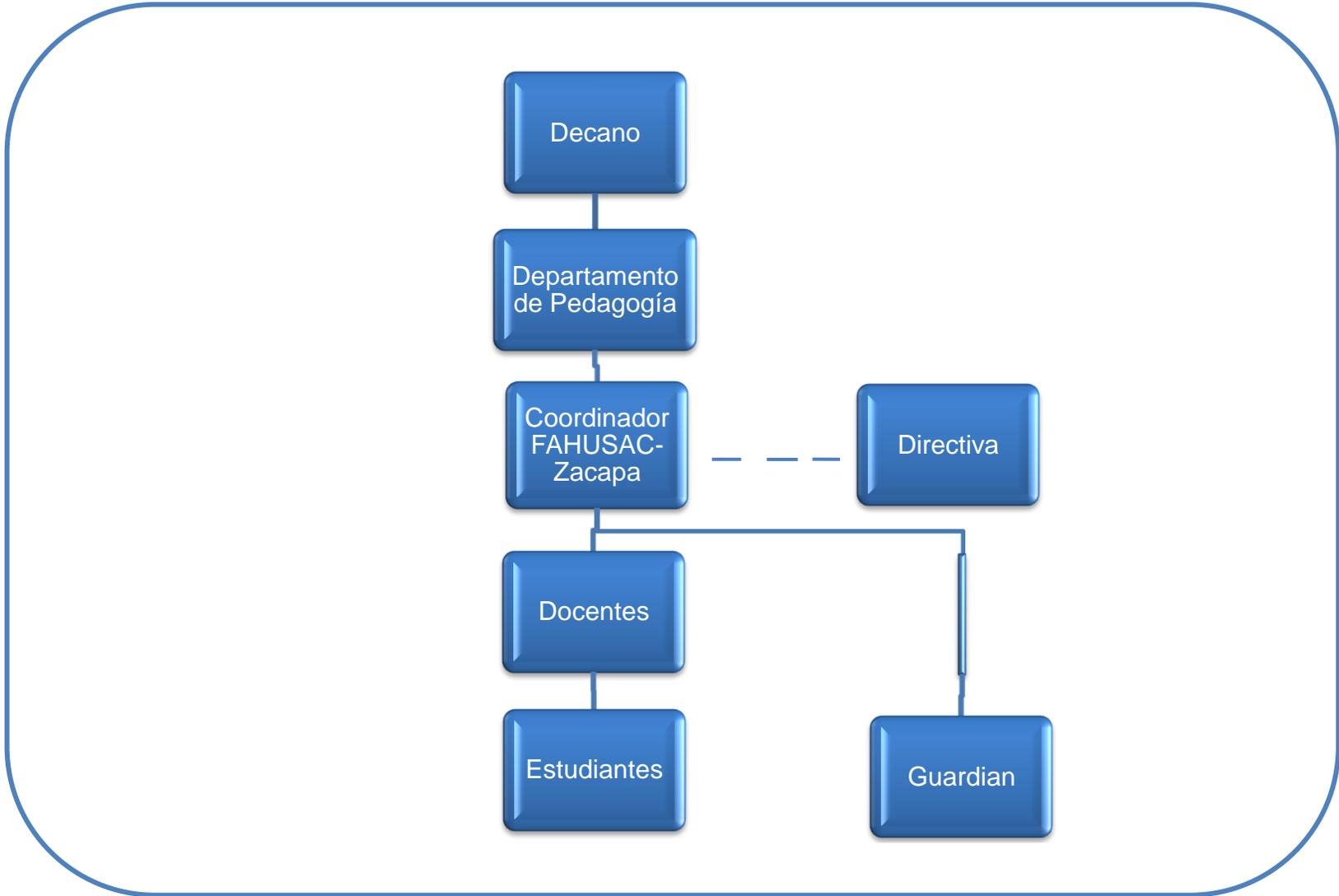
- 1.1 **Tipo de planes** (corto, mediano, largo plazo): Los planes elaborados por los catedráticos son el plan de clase, de unidad y el semestral.
- 1.2 **Elementos de los planes:** Los aspectos que contienen son los siguientes: objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación.
- 1.3 **Forma de implementar los planes:** Los planes se actualizan periódicamente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, tomando como base el anterior para modificarlo.
- 1.4 **Base de los planes, políticas, estrategias, objetivos o actividades:** Estos son desarrollados en base a objetivos por medio de las actividades con los estudiantes.

1.5 Planes de contingencia: En algunas ocasiones se implementan planes de contingencia que consisten en cambiar la metodología y las actividades para mejorar el proceso y algunas veces la evaluación parcial, pero nunca la evaluación final.

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización: La Facultad de Humanidades, Sección Zacapa cuenta con un organigrama particular. Los niveles jerárquicos se detallan de la siguiente manera: Decano de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Coordinador FAHUSAC Zacapa, Docentes, Estudiantes, Directiva y Guardián.

2.2 Organigrama de La FAHUSAC Zacapa



Fuente: Coordinación Departamental de la Sede Zacapa

2.3 Existencia o no de manuales de funciones: Existe un manual de funciones para los docentes, éstas se detallan en el nombramiento de cada uno de ellos, siendo este, el Manual de Organización y Funciones de la Facultad Humanidades.

2.4 Régimen de trabajo: Existe personal que se encuentra presupuestado, que puede clasificarse en Titular 1, 2, 3, 4... según el tiempo de antigüedad y también existe personal contratado.

2.5 Existencia de manuales de procedimiento: Existe un manual de procedimiento en poder del Coordinador de la Sede Departamental quien es el encargado de informar.

2.6 Coordinación

2.6.1 Existencia o no de informativos internos: La Facultad de Humanidades envía a todas las sedes departamentales el cronograma de las actividades, en donde se informa de las reuniones y capacitaciones.

2.6.2 Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera informativa.

2.6.3 Formularios para las comunicaciones escritas: No se cuenta con formularios para las comunicaciones escritas.

2.6.4 Tipos de comunicación: El procedimiento de comunicación puede ser verbal, escrito o por teléfono, dependiendo de las circunstancias.

2.6.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Las reuniones de los docentes se realizan una vez al mes.

2.6.6 Reuniones de reprogramación: No se llevan a cabo reuniones de reprogramación porque siempre se desarrollan las que ya tienen planificadas.

2.7. Control

100

2.7.1 Normas de control: Se utiliza la Hoja de Control Académico, Actas de Fin de Curso.

2.7.2 Registro de asistencia: Los docentes firman la asistencia, tanto el ingreso como la salida, el control lo lleva el Coordinador.

2.7.3 Evaluación del personal: La evaluación dirigida a los docentes se realiza una vez al año por parte de los alumnos, la Universidad a través de su Facultad Humanidades del Campus Central y auto-evaluación.

2.7.4 Inventario de actividades realizadas: Se lleva por medio de una compilación en donde se escriben cada una de ellas detalladamente.

2.7.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: No existe inventario físico en la institución porque no lo realiza el Coordinador.

2.7.6 Elaboración de expedientes administrativos: El control de los expedientes administrativos lo llevan en la sede central.

2.8 Supervisión

2.8.1 Mecanismos de supervisión: Existen personas encargadas de la supervisión de las sede departamentales, pero normalmente ésta no se lleva a cabo.

2.8.2 Periodicidad de supervisiones: Por lo regular se realizan durante los Cursos Vacacionales, para verificar si se cumple con el total de horas como requisito de dichos cursos.

2.8.3 Personal encargado de la supervisión: El personal para llevar a cabo la supervisión es nombrada en la Facultad de Humanidades, Sede Central.

Carencias, deficiencias detectadas
Inexistencia de Bodega

VII Sector de Relaciones

1. Institución – Usuarios

1.1 Estado forma de atención a los usuarios: El estudiante es atendido de manera presencial, brindándole la atención en plan fin de semana, jornada doble. Los estudiantes utilizan técnicas de trabajo dirigido de forma individual y organizados en prototipos, de autoformación, investigación y bibliográfica.

1.2 Intercambios deportivos: Se realizan encuentros deportivos entre ingresos, para seleccionar a los deportistas que formarán las selecciones de futbol y basquetbol en ambas ramas. Se participa en los Juegos Deportivos Nacionales Intersecciones Departamentales, con el propósito de fomentar interrelaciones de estudiantes.

1.3 Actividades sociales

Bienvenida a todos los Estudiantes, (Febrero).

Desfile Bufo y de Carrozas.

Elección Señorita USAC, que se realiza durante el mes de abril.

Convívios especiales, con Autoridades Superiores de la Facultad de Humanidades.

1.4 Actividades culturales

Exposiciones de proyectos.

Dramatizaciones en los Cursos.

Proyectos de recreación.

Proyectos de caridad humanitaria.

Proyectos de infraestructura.

1.5 Actividades académicas

Seminario (exposición de diferentes temas de investigación).

Ejecución de EPS

Imposición de togas a graduandos de: Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, así como a los graduandos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2. Institución con otras instituciones

2.1 Cooperación

Dirección Departamental de Educación.

Coordinaciones Técnicas Administrativas.

Supervisiones Educativas.

Institutos Nacionales y por Cooperativa del Nivel Medio y Diversificado.

Colegios Privados del Nivel Medio y Diversificado.

3. Institución / comunidad

3.1 Relación con otras Instituciones

Municipalidades.

Gobernación.

P.N.C.

M.A.G.A.

Establecimientos de Educación del Sector Oficial.

Establecimientos Privados de Educación.

Comunidades rurales.

Procuraduría de los Derechos Humanos.

Defensores de la Naturaleza

ONGS

Iniciativa privada.

3.2 Proyección: En el área urbana, con desfiles bufos y de carrozas, así también la participación de los diferentes ingresos de la sede departamental en emergencias por catástrofes naturales (inundaciones, deslaves, terremotos, y otras eventualidades), se brinda ayuda con jóvenes voluntarios para movilizar a los damnificados, en recolección de víveres, aportes económicos y otros. En el área rural, donación de juguetes y ropa, en comunidades de pobreza y pobreza extrema.

3.3 Extensión

Departamental

Regional

Nacional.

Carencias, deficiencias detectadas
Sin evidencia.

VIII Sector Filosófico, Político, Legal

1. Filosofía de la institución

1.1 Visión: Ser la sede departamental de la Facultad de Humanidades encargada de formar profesionales a nivel intermedio y superior especializados en el área educativa, con actitudes de ética y respeto con capacidad de análisis y discusión crítica en el ámbito pedagógico y administrativo de la sede Zacapa, fundamentada en el desarrollo de las políticas institucionales. (1)

1.2 Misión: Sede académica de la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, formando profesionales universitarios con excelencia académica en el área pedagógica y administrativa, proporcionando soluciones a problemas del campo educativo de la población zacapaneca. (2)

2. Políticas de la institución

2.1 Políticas institucionales:

Brindar cobertura de las carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía, en sus diferentes especialidades a los estudiantes de la sede Zacapa.

Promover la educación superior en el área de humanidades con modalidad de extensión a nivel regional.

Preparar y formar profesionales especializados en la ciencia de la educación.

Formar profesionales para atender la demanda de recursos humanos que exige la reforma educativa. (3)

* (1) Fuente; Coordinación Departamental de la Sede Zacapa

* (2) Fuente; Coordinación Departamental de la Sede Zacapa

* (3) Fuente: FAHUSAC, Sede Central, Reglamento 1504

2.2 Políticas generales

105

Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la “Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Reglamento Interno”. (4)

Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.

Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupación de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades.

2.3 Objetivos:

Profesionalizar a docentes en servicio en distintas áreas de la pedagogía, Administración, Investigación Educativa y otras que pudieran crearse.

Incrementar la formación de nuevos profesionales especializados en educación.

Coadyuvar en la formación de nuevas opciones en carreras técnicas y humanísticas a nivel de licenciatura. (5)

2.4 Metas:

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa, espera alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en el departamento de Zacapa, los indicadores siguientes:

* (4) Fuente: Coordinación Departamental de la Sede Zacapa

* (5) Fuente: Coordinación Departamental de la Sede Zacapa

2.4.1 Matricula estudiantil

106

Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en pedagogía en sus diferentes especialidades

Apertura de 2 nuevas carreras técnicas y humanísticas a nivel de Licenciatura en la facultad de humanidades sede Zacapa.

2.4.2 Promoción

Egresar al 100% de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sede Zacapa.

2.4.3 Cobertura

Atender las demandas de la educación superior en cuanto a la formación docente para darle cobertura nacional en los niveles de secundaria y diversificado en un 100%.

Ampliar en un 100% el ámbito de cobertura de la sede Zacapa a nivel local y con los municipios y departamentos aledaños.

2.4.4 Proyección Comunitaria

Fortalecer en un 100% las relaciones interinstitucionales. (6)

Carencias, Deficiencia detectadas
Sin evidencia

* (6) Fuente: Coordinación Departamental de la Sede Zacapa

Apéndice No. 4

Instrumentos de Evaluación

Evaluación del Diagnóstico

Lista de Cotejo

Este instrumento de Evaluación es para estimar el alcance de los objetivos del diagnóstico aplicado al Señor Coordinador, 07 Catedráticos, 05 estudiantes de Primer Ingreso de PEM Y TAE, 05 Estudiantes de Segundo de PEM Y TAE, 05 Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, todos de la FAHUSAC Zacapa y los resultados fueron los siguientes:

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades sede Zacapa.
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Karina Marisol Aguilar Lima Carné: 9350638



Evaluación del diagnóstico

Instrucciones: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Criterios de evaluación	SI	NO
1	Se investigó la condición y funcionamiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Zacapa.	X 23	
2	Se utilizaron técnicas e instrumentos para la recopilación de información.	X 23	
3	Se estipularon las carencias de la institución.	X 23	
4	Se estudiaron las carencias que provocan las diferentes problemáticas.	X 23	
5	Se identificaron las causas de los problemas en la institución.	X 23	
6	Se realizó un cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad con las posibles soluciones.	X 23	
7	Se obtuvo una solución viable y factible al problema.	X 23	
8	Se redactó el informe de estudio de la institución.	X 23	

Evaluación del Perfil

Lista de Cotejo

Este instrumento de Evaluación es para estimar el alcance de los objetivos del Proyecto, fue aplicado al Señor Coordinador y 07 Catedráticos, todos de la FAHUSAC Zacapa y los resultados fueron los siguientes:

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades sede Zacapa.

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Karina Marisol Aguilar Lima, Carné: 9350638



No.	Indicadores	Logro	
		si	no
1	Es preciso tener lineamientos para la elaboración de una revista	X 8	
2	Es necesario concientizar a la comunidad educativa en base a temas ambientales.	X 8	
3	Es importante la edición de temas pedagógicos ambientales en una revista.	X 8	
4	Cree interesante la opinión de especialistas ambientales.	X 8	
5	Considera necesario la ilustración en una revista	X 8	
6	Cree que la elaboración de una revista Ecopedagógica sea un aporte para la Facultad de Humanidades Sede Zacapa.	X 8	
7	Con la ejecución del proyecto se beneficia a los estudiantes.	X 8	

Evaluación de la Ejecución del proyecto Lista de Cotejo

Este instrumento de Evaluación es para estimar el alcance de la ejecución del Proyecto, fue aplicado al Señor Coordinador, 07 Catedráticos, 05 estudiantes de Primer Ingreso de PEM Y TAE, 05 Estudiantes de Segundo de PEM Y TAE, 05 Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, todos de la FAHUSAC Zacapa y los resultados fueron los siguientes:

Instrucciones: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades sede Zacapa.
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Karina Marisol Aguilar Lima Carné: 9350638



Evaluación de la ejecución proyecto

Instrucciones: Marque con una x la opción que usted considere correcta

No.	Indicadores	Logro	
		si	no
1	Considera que el proyecto realizado satisface una necesidad hacia a la Institución.	X 23	
2	La revista presentada por la Epesista reúne las características de calidad y fácil interpretación.	X 23	
3	El proyecto resolvió la necesidad detectada	X 23	
4	Se logró obtener información por especialistas en ambiente.	X 23	
5	Las ilustraciones que se usaron en la revista fueron acorde a los temas	X 23	
6	El diseño elaborado en la revista es satisfactorio.	X 23	
7	La revista cumplió con las expectativas esperadas	X 23	
8	La elaboración de la revista contribuyó al mejoramiento del Curso al que va dirigido.	X 23	

Evaluación Final Lista de Cotejo

Instrumento de Evaluación para estimar el alcance de los objetivos generales del perfil y los resultados obtenidos del mismo. Fue aplicado al Señor Coordinador, 05 Catedráticos, 03 estudiantes de Primer Ingreso de PEM Y TAE, 03 Estudiantes de Segundo de PEM Y TAE, 03 Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, todos de la FAHUSAC Zacapa y los resultados fueron los siguientes:

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades sede Zacapa.
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Karina Marisol Aguilar Lima Carné: 9350638



Evaluación del proceso de evaluación

Instrucciones: Marque con una x la opción que usted considere correcta

No.	Indicadores	Logro	
		si	no
1	Se cumplió con los lineamientos correctos en la elaboración de la revista	X 15	
2	Los temas tratados en la revista son interesantes y motivan al lector.	X 15	
3	Se utilizó buena dicción y el tamaño correcto en la revista.	X 15	
4	Las ilustraciones que contiene la revista complementan la información escrita.	X 15	
5	Se elaboró correctamente la revista pedagógica ambiental.	X 15	
6	Hay creatividad en la elaboración de la revista	X 15	
7	Considera que la elaboración de una revista Ecopedagógica es importante para la Facultad de Humanidades sede Zacapa.	X 15	



**AGRADECIMIENTO A TODAS LAS PERSONAS QUE
COLABORARON PARA ALCANZAR
EL ÉXITO DEL PROYECTO**

Señora Marisol Vanegas Propietaria de Distribuidora Marisol, Zacapa.

Señora Berta Lima Zepeda, Propietaria de Librería El éxito, Zacapa.

Doctora Rosario Letona de Velásquez, Clínica Dra. Letona, Zacapa.

Profesora Wendy Patricia de Aldana, Propietaria de Distribuidora La Casa del Mueble, Gualán, Zacapa.

Coordinador Facultad Humanidades, Sede Zacapa.

Catedráticos Facultad Humanidades, Sede Zacapa.

Estudiantes de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, Facultad Humanidades, Sede Zacapa.

Estudiantes de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad Humanidades, Sede Zacapa.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN ZACAPA
GRUPO EPESISTA COHORTE 2011-2012

Ciudad de Zacapa, 09 de Julio de 2013.

Dra.
 Rosario Letona de Velásquez
 Clínica Médica "Letona"
 Zacapa, Zacapa

Respetable Doctora:

Reciba un cordial y afectuoso saludo y éxitos en las actividades que realiza diariamente.

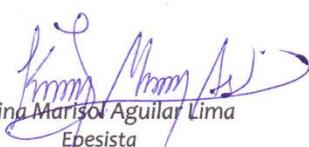
Atentamente me dirijo a usted para manifestarle que soy Epesista de La Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Zacapa. Estoy por finalizar La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y como parte de la evaluación final, previa a la graduación, debo desarrollar procesos de planificación, gestión, ejecución y evaluación de un Proyecto educativo ecológico. Dicho proyecto consiste en Reproducir 23 Revistas de tipo educativo ecológico que estarán al servicio de los estudiantes de esta Facultad.

Por lo anteriormente expuesto, con mucho respeto ante usted
 SOLICITO

Su colaboración efectiva de Q 800.00 para compras y pagos que genere la reproducción de dicha revista.

Agradeciendo su atención, comprensión y colaboración y en espera de una positiva respuesta, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente;


 Karina Marisol Aguilar Lima
 Epesista
 Carné 9350638
 Cel.: 4252-8365


 Rosario Letona de Velásquez
 Médico Cirujano
 Colegiado No. 4530

Recibido
 09/07/13



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN ZACAPA
GRUPO EPESISTA COHORTE 2011-2012

Ciudad de Zacapa, 09 de Julio de 2013.

Sra.
 Marisol Vanegas
 Propietaria "Distribuidora Marisol"
 Zacapa

Respetable Señora:

Reciba un cordial y afectuoso saludo y éxitos en las actividades que realiza diariamente.

Atentamente me dirijo a usted para manifestarle que soy Epesista de La Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Zacapa. Estoy por finalizar La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y como parte de la evaluación final, previa a la graduación, debo desarrollar procesos de planificación, gestión, ejecución y evaluación de un Proyecto educativo ecológico. Dicho proyecto consiste en Reproducir 23 Revistas de tipo educativo ecológico que estarán al servicio de los estudiantes de esta Facultad.

Por lo anteriormente expuesto, con mucho respeto ante usted

SOLICITO

Su colaboración efectiva de Q1, 000.00 para compras y pagos que genere la reproducción de dicha revista.

Agradeciendo su atención, comprensión y colaboración y en espera de una positiva respuesta, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente;

Recibado
 DISTRIBUIDORA
 Marisol

Karina Marisol Aguilar Lima
 Karina Marisol Aguilar Lima
 Epesista
 Carné 9350638
 Cel.: 4252-8365



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN ZACAPA
GRUPO EPESISTA COHORTE 2011-2012

Ciudad de Zacapa, 09 de Julio de 2013.

Licda:
 Berta Elizabeth Lima
 Propietaria Librería "El Éxito"
 Zacapa

Respetable Licenciada:

Reciba un cordial y afectuoso saludo y éxitos en las actividades que realiza diariamente.

Atentamente me dirijo a usted para manifestarle que soy Epesista de La Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Zacapa. Estoy por finalizar La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y como parte de la evaluación final, previa a la graduación, debo desarrollar procesos de planificación, gestión, ejecución y evaluación de un Proyecto educativo ecológico. Dicho proyecto consiste en Reproducir 23 Revistas de tipo educativo ecológico que estarán al servicio de los estudiantes de esta Facultad.

Por lo anteriormente expuesto, con mucho respeto ante usted

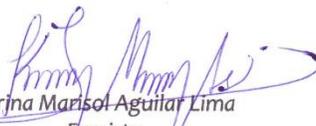
SOLICITO

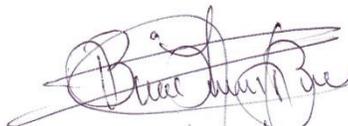
Su colaboración efectiva de Q1, 000.00 para compras y pagos que genere la reproducción de dicha revista.

Agradeciendo su atención, comprensión y colaboración y en espera de una positiva respuesta, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente;




 Karina Marisol Aguilar Lima
 Epesista
 Carné 9350638
 Cel.: 4252-8365


 09/07/2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN ZACAPA
GRUPO EPESISTA COHORTE 2011-2012



Ciudad de Zacapa, 09 de Julio de 2013.

Sra.
 Wendy Patricia Archila de Aldana
 Administradora "Distribuidora La Casa del Mueble"
 Gualán, Zacapa

Respetable Sra:

Reciba un cordial y afectuoso saludo y éxitos en las actividades que realiza diariamente.

Atentamente me dirijo a usted para manifestarle que soy Epesista de La Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Zacapa. Estoy por finalizar La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y como parte de la evaluación final, previa a la graduación, debo desarrollar procesos de planificación, gestión, ejecución y evaluación de un Proyecto educativo ecológico. Dicho proyecto consiste en Reproducir 23 Revistas de tipo educativo ecológico que estarán al servicio de los estudiantes de esta Facultad.

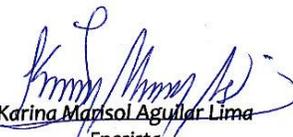
Por lo anteriormente expuesto, con mucho respeto ante usted

SOLICITO

Su colaboración efectiva de Q1, 000.00 para compras y pagos que genere la reproducción de dicha revista.

Agradeciendo su atención, comprensión y colaboración y en espera de una positiva respuesta, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente;


 Karina Maysol Aguilar Lima
 Epesista
 Carné 9350638
 Cel.: 4252-8365


 Distribuidora La Casa del Mueble
 CALLE PRINCIPAL BARRIO EL CENTRO
 GUALÁN, ZACAPA - TEL: 7933-2447
Tu Signo de Elegancia

Zacapa, 28 de septiembre de 2013

Lic.
Anibal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador FAHUSAC Zacapa

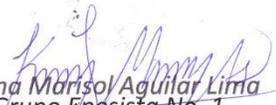
Respetable señor Coordinador;

Reciba un cordial y afectuoso saludo del Grupo de Epesistas No 1 de la Cohorte 2011-2012.

El motivo de la presente es solicitarle sus buenos oficios a efecto de permitirnos socializar en las aulas de esta Facultad las diferentes revistas que forman parte del Proyecto Pedagógico Ambiental del Ejercicio Profesional Supervisado.

Acompañamos la presente con la debida planificación donde se concretizan otros datos.

Agradeciendo su atención a la presente y en espera de una pronta y positiva respuesta nos suscribimos de usted.


Karina Marisol Aguilar Lima
Grupo Epesista No. 1
Carné 9350638

Vº Bº 


Recibido 28-9-13

Planificación de Socialización de Revista Ambiental

⊙ **Actividad:**

Socializar en los salones de clase de la FAHUSAC Zacapa la revista educativa ecológico- ambiental.

⊙ **Fecha:**

Sábado 05 de octubre de 2013

⊙ **Horario:**

09:15 a 10:30 de la mañana

⊙ **Participantes:**

23 estudiantes divididos en 4 grupos

⊙ **Objetivos:**

○ **General:**

- *Divulgar la importancia de las distintas investigaciones de temas ecológico- ambientales incluidos en las diferentes revistas.*

○ **Específicos:**

- *Compartir con los estudiantes de profesorado y licenciatura el proyecto ambiental*
- *Fomentar interés por las lecturas de las revistas entre estudiantes y docentes.*

⊙ **Metas:**

- *Presentación de 6 revistas por aula.*
- *Participación de cada integrante de grupo por un espacio de 10 minutos.*

⊙ **Integración de grupos:**

○ **Salón A-1**

- | | | |
|---|--------------|------------------|
| ▪ <i>Rolando Arturo García Rojas</i> | <i>Carné</i> | <i>200820719</i> |
| ▪ <i>Celeste Floridalma Gallardo Enriquez</i> | <i>Carné</i> | <i>200451235</i> |
| ▪ <i>Ana Lissethe Escobar Ortiz</i> | <i>Carné</i> | <i>200820970</i> |
| ▪ <i>Reyna Berta Luz De Los Reyes Díaz</i> | <i>Carné</i> | <i>9151139</i> |
| ▪ <i>Silvia Raquel de Los Reyes Paredes</i> | <i>Carné</i> | <i>8450169</i> |
| ▪ <i>Gloria Leticia López Nájera</i> | <i>Carné</i> | <i>200820944</i> |



○ **Salón A-2**

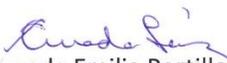
▪ Karina Marisol Aguilar Lima	Carné	9350638
▪ Edna Cristina Urrutia García	Carné	200814033
▪ Ruth Carolina Agustín de Paz	Carné	200741057
▪ Edyln Eliana Salazar Pinto	Carné	200820964
▪ Maura Nathalee García Zabaleta	Carné	200616986
▪ Paola Beatriz Vargas Mejía	Carné	200350549

○ **Salón A-4**

▪ Jacquelin Ivón Macal Arriaza	Carné	200922654
▪ Sonia Analí Rivas Sánchez	Carné	200922657
▪ Amada Emilia Portillo López	Carné	8951568
▪ Marta Isabel Ramírez García	Carné	200922652
▪ Anabella Rubi Méndez Aguilar	Carné	200441765
▪ Astrid Yuliet Pineda Alvarez	Carné	200922771

○ **Salón A-5**

▪ Cindy Carolina Rodríguez Franco	Carné	200922760
▪ María del Carmen Cordón Salguero	Carné	2008200945
▪ Jennifer María Barrientos Chacón	Carné	200922767
▪ Deidy Yadira Acevedo Navas	Carné	200350546
▪ Olga Marlene Franco Cabrera	Carné	8914008


Amada Emilia Portillo López
Presidente de Directiva


Karina Marisol Aguilar Lima
Vicepresidente de Directiva

Vo. Bo.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sede Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Asistencia
Presentación de Revistas Ecopedagógica y Revistas Educativo-Ambiental

Curso: Pedagogía y Medio Ambiente Catedrático: Raúl Armando Vega

No.	Nombre del estudiante	No. de carné	Firma
1.	Olga Angelica Ventura Soligero	201219022	
2.	Yudy Roxana Mejia Cabrera	201222077	
3.	Jessica Lisbeth Aldana Lopez	201219153	
4.	Shirley Dorila J. Rivera Mado	20218853	
5.	Jessica Mariela Cortes Jimenez	201218984	
6.	Ryssa Seyrayda Ramirez Guir	9951502	
7.	Victor Hugo Cabrera Barricada	9951508	
8.	Heidy Yessica Ramirez	201219022	
9.	Breisi Anai Morales	201221905	
10.	Ang Karina Ramirez Flores	201221911	
11.	Francisco Javier Hernandez Ochoa	201219064	
12.	Norma Elizabeth Ramirez y Ramirez	201218809	
13.	Bel Nery Juarez Mateo	201225217	
14.	Francisco Antonio Del Cid Sibbils	201125802	
15.	Consuelo Mercedes Garcia	201224135	

16.	Ninivett Eunice Leonardo Serónimo	201222049	
17.	Alvaro Ezeovani Ezeovay Monroy	201222039	
18.	Sose Donald Tista	201222033	
19.	Alex Antonio León Oliva	2012 19009	
20.	Elizabeth Maldonado G.	200820771	
21.	Velásquez Aldana Andrea	200642604	
22.	Ramírez Guancin Adón A.	2012-19034	
23.	Morales Franco, Mónica Eleonora	201227776	
24.	Medina Oliva, María Fernanda	201018185	
25.	Brenda Cecilia Peña Román	20221915	
26.	Edna Idalia Judit Sintú Díaz	20125356	
27.	Jeraldyn Carolina Cruz	20125389	
28.	María Fernanda Morales	201222078	
29.	Celio Cardina Sagastume	201219078	
30.			
31.			
32.			
33.			



CONSTANCIA DE SOCIALIZACIÓN
DE REVISTA EDUCATIVA EPS

Lugar de la Socialización: Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, Zacapa.

Salón: A2

Hora: 9:15 a 10:15

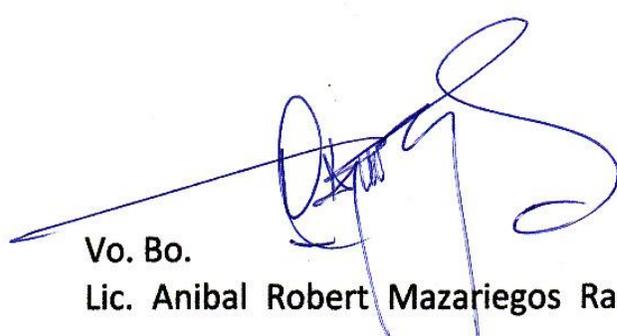
Fecha: 05 de octubre de 2013

Catedrático del Curso de salón: Rodolfo Carranza

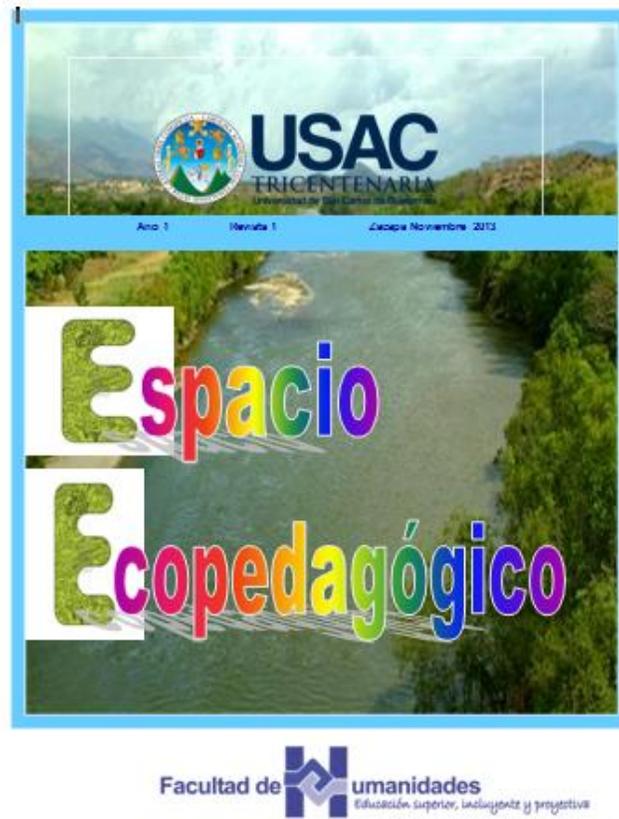
Integrantes del grupo Epesista socializador:

1) Karina Marisol Aguilar Lima	Carné	9350638
2) Edna Cristina Urrutia García	Carné	200814033
3) Ruth Carolina Agustín de Paz	Carné	200741057
4) Edlyn Eliana Salazar Pinto	Carné	200820964
5) Maura Nathalee García Zabaleta	Carné	200616986
6) Paola Beatriz Vargas Mejía	Carné	200350549


Lic. Rodolfo Carranza
Catedrático


Vo. Bo.

Lic. Anibal Robert Mazariegos Ramirez



Revista "Espacio Ecopedagógico"



Epesista Karina Marisol Aguilar Lima



Epesista Karina Marisol Aguilar Lima



Epesistas FAHUSAC Zacapa, al final de Presentación de su Proyecto



Entrega de la Revista al señor Coordinador de FAHUSAC Zacapa



Entrega grupal de las Revistas al señor Coordinador de FAHUSAC Zacapa



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Zacapa

Constancia de entrega de Proyecto

El infrascrito Coordinador de la Facultad de Humanidades de la Sede de Zacapa

HACE CONSTAR:

Que los Epesistas abajo mencionados cumplieron con la entrega de su Proyecto Pedagógico a esta Facultad el día sábado 15 de marzo de 2014, esto, previo a optar a su Evaluación de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El proyecto consiste en seis revistas informativas Pedagógicas por Epesista, las que abordan temas del curso de Biología de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media, así como temas del Curso de Pedagogía y Medio Ambiente de la Carrera de Licenciatura y Administración Educativa.

No.	Epesista	Carné	Título de la Revista	Curso al que se enfoca
1	Silvia Raquel de los Reyes Paredes	8450169	Revista informativa ambiental flora y fauna del departamento de Zacapa	Biología
2	Reyna Berta Luz de los Reyes	9151139	Revista informativa ambiental, con enfoque en el cuidado del Medio Ambiente.	Biología
3	Karina Marisol Aguilar Lima	9350638	Revista informativa Ecopedagogica	Pedagogía y Medio Ambiente
4	Paola Beatriz Vargas Mejía	200350549	Revista informativa ambientalista con enfoque en problemas ambientales a nivel global,	Pedagogía y Medio Ambiente
5	Celeste Floridalma Gallardo Enriquez	200451235	Revista informativa ambiental con enfoque en las medidas de prevención y cuidado del agua.	Pedagogía y Medio Ambiente
6	Maura Nathaleé García Zabaleta	200616986	Revista informativa Desafíos Ambientales	Pedagogía y Medio Ambiente
7	Ruth Carolina Agustín de Paz	200741057	Revista informativa con en la contaminación ambiental.	Pedagogía y Medio Ambiente
8	Ana Lisette Escobar Ortiz	200820970	Revista informativa ambiental importancia de la reforestación para la prevención de desastres naturales	Pedagogía y Medio Ambiente

9	Edlyn Eliana Salazar Pinto	200820964	Revista informativa ambiental con orientación en estrategias y acciones educativas para conservación del Medio Ambiente.	Pedagogía y Medio Ambiente
10	Gloria Leticia López Nájera	200820944	Revista informativa ambientalista enfocada a los Recursos Naturales No renovables	Pedagogía y Medio Ambiente
11	Rolando Arturo García Rojas	200820719	Revista informativa Conservación del Medio Ambiente	Pedagogía y Medio Ambiente
12	Edna Cristina Urrutia García	200814033	Revista de Ecología Humana y Valores Ambientales, Ecovalor	Pedagogía y Medio Ambiente

Y para dar fe de lo actuado, firmo y sello la presente constancia en la ciudad de Zacapa, a los quince días del mes de marzo de dos mil catorce.



[Handwritten Signature]
 Lic. Anibal Roberto Soriano Ramírez
 Coordinador
 FAHUSAC Zacapa

Zacapa, 08 de marzo de 2014

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador Facultad de Humanidades
Sede Zacapa

Respetable Licenciado:

Reciba un cordial saludo por parte de los epesistas de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, y a la vez le deseamos éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE su participación en el acto de entrega oficial del proyecto realizado por los epesistas de la Cohorte 2011-2012, el cual corresponde a las Revistas informativas con enfoque ambiental para uso exclusivo de los estudiantes y Catedráticos de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, acto que se realizará en las instalaciones de la misma, el día sábado 15 de marzo del año en curso a partir de las 8:30 de la mañana, contando con la presencia de todos los catedráticos y estudiantes.

Agradeciendo su presencia, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



Edna Cristina Urrutia Garcia
Coordinadora



Ruth Carolina Agustin de Paz
Tesorera



Edlyn Eliana Salazar Pinto
Secretaria

Zacapa, 08 de marzo de 2014

Catedráticos
Facultad de Humanidades
Sede Zacapa

Respetables Catedráticos:

Reciban un cordial saludo por parte de los epesistas de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, y a la vez le deseamos éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para **SOLICITARLES** su participación en el acto de entrega oficial del proyecto realizado por los epesistas de la Cohorte 2011-2012, el cual corresponde a las Revistas Informativas con enfoque ambiental para uso exclusivo de los estudiantes y Catedráticos de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, acto que se realizará en las instalaciones de la misma, el día sábado 15 de marzo del año en curso a partir de las 8:30 de la mañana, contando con la presencia de todos los catedráticos y estudiantes.

Agradeciendo su presencia, nos suscribimos de ustedes.

Atentamente,

8/3/2014


Edna Cristina Urrutia Garcia
Coordinadora


Ruth Carolina Agustin de Paz
Tesorera


Edlyn Elania Salazar Pinto
Secretaria


Erickson Jay de Lone
8/3/2014


Recibido
8/3/2014


8/3/14


08/03/2014



Distribuidora Marisol, Zacapa



Agencia La Casa del Mueble, Gualán, Zacapa



Clínica Dra. Rosario Letona de Velásquez , Zacapa



Librería El Éxito, Zacapa

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Zacapa, 30 de Mayo de 2013.

Lic.
Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección Zacapa

Estimado Sr. Coordinador;

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Karina Marisol Aguilar Lima, Carné No. 9350638 En la facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos, sección Zacapa.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.



Deferentemente,


Karina Marisol Aguilar Lima
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



C.C. M.A. María Teresa Gatica Secaída, Directora del Departamento de Extensión



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

131

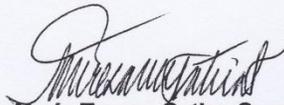
Guatemala, 18 julio 2013.

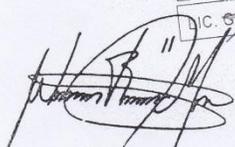
Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

KARINA MARISOL AGUILAR LIMA
9350638

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


M.A. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


RECIBIDO
18 JUL 2013
D.C. GUILLERMO GAYTAN

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



MUNICIPALIDAD DE ZACAPA
Guatemala, C.A.

A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente se hace constar que según datos que obran en ésta Dirección Municipal de Planificación de la Municipalidad de Zacapa, en donde se encuentra ubicada la Universidad San Carlos de Guatemala, la dirección es 10 avenida 11 calle zona 2 Barrio El Bordo de esta ciudad de Zacapa.

Y para los usos legales que al interesado (a) le convengan, se extiende la presente en una hoja sellada y firmada, en la ciudad de Zacapa a los veintidos días del mes de agosto del año dos mil trece.

X for
Arq. Boris Fernando Vielman Tenas
Director DMP
Municipalidad de Zacapa



Vista aérea de ubicación de FAHUSAC Zacapa

(Imagen satelital)

