

Marisela Martín

Módulo “La autoestima en la adolescencia en el área rural” dirigido a personal administrativo docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Candelaria, aldea Molino, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

Asesora: Licenciada. **Nirma Delfina Ramírez**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2014

## ÍNDICE

Introducción	i
--------------	---

### **CAPÍTULO I**

<b>1 DIAGNÓSTICO</b>	<b>1</b>
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institucional	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Análisis y priorización del problema	6
1.5 Datos de la institución beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Estructura organizacional	9
1.5.10 Recursos	9
1.6 Lista de carencias	10

1.7	Cuadro de análisis y priorización del problema	11
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9	Problema seleccionado	15
1.10	Solución propuesta como viable y factible	15

## **CAPÍTULO II**

<b>2</b>	<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>16</b>
2.1	Aspectos generales	16
2.1.1	Nombre del proyecto	16
2.1.2	Problema	16
2.1.3	Localización	16
2.1.4	Unidad ejecutora	16
2.1.5	Tipo de proyecto	16
2.2	Descripción del proyecto	16
2.3	Justificación	17
2.4	Objetivos del proyecto	77
2.4.1	Generales	17
2.4.2	Específicos	17
2.5	Metas	18
2.6	Beneficiarios	18
2.7	Fuentes de financiamiento	19
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20

2.9	Recursos	22
-----	----------	----

### **CAPÍTULO III**

<b>3</b>	<b>PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>24</b>
----------	--	-----------

3.1	Actividades y resultados	24
-----	--------------------------	----

3.2	Productos y logros	25
-----	--------------------	----

### **CAPÍTULO IV**

<b>4</b>	<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	<b>65</b>
----------	------------------------------	-----------

4.1	Evaluación del diagnóstico	65
-----	----------------------------	----

4.2	Evaluación del perfil	65
-----	-----------------------	----

4.3	Evaluación de la ejecución	65
-----	----------------------------	----

4.4	Evaluación final	66
-----	------------------	----

	Conclusiones	67
--	--------------	----

	Recomendación	68
--	---------------	----

	Bibliografía	69
--	--------------	----

	Apéndice	
--	----------	--

	Anexos	
--	--------	--

## INTRODUCCION

EL informe de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) se detalla en cuatro capítulos que son los siguientes:

**Capítulo I:** Diagnóstico de la Institución Patrocinante: En este caso es la Municipalidad del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, donde se utilizó la guía de análisis contextual para la recaudación de datos e información necesaria para identificar las carencias de la comunidad y llevar a cabo la priorización del problema, su viabilidad y factibilidad. También se encuentra el diagnóstico de la institución patrocinada que fue el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Candelaria aldea el Molino, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, donde a través de la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), guía de observación y entrevistas se obtuvo la lista de carencias que afecta a la Institución Educativa, se priorizó el problema más importante su viabilidad y factibilidad.

**Capítulo II:** Perfil del proyecto con sus respectivos elementos: Aspectos generales, justificación, descripción del proyecto, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto y beneficiarios; también el cronograma de actividades y el tiempo para su ejecución, así como los recursos humanos, materiales y financieros) necesarios para la ejecución del proyecto.

**Capítulo III:** Ejecución del Proyecto: Contiene las actividades programadas durante la misma de acuerdo al cronograma y en las fechas estipuladas, cada una se describe con el logro alcanzado, así como las gestiones para realizar el proyecto y la entrega del Módulo Del Autoestima en la Adolescencia en el Área Rural, al personal administrativo, docente y alumnos. La ejecución de las actividades se realizó con el financiamiento gestionado.

**Capítulo IV:** Finalmente se describe el proceso de evaluación de cada capítulo, pues la evaluación es un proceso continuo que garantiza el éxito deseado. Para ello se utilizaron listas de cotejo, cuestionarios y entrevistas para verificar los logros y resultados obtenidos. También se verifica en la bibliografía los conceptos científicos, el apéndice y los anexos que se encuentran todas las gestiones que se realizó para la institución beneficiada.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos generales de la institución**

#### **1.1.1 Nombre de la institución patrocinante**

Municipalidad del municipio de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango.

#### **1.1.2 Tipo de institución**

Autónoma

#### **1.1.3 Ubicación Geográfica**

4ta Av. 8-40 Zona 1 Barrio San Gaspar, San Martín Jilotepeque

#### **1.1.4 Visión**

“Ser una Municipalidad ejemplar que promueva el desarrollo urbano y rural mediante un Plan de Desarrollo Municipal sostenible, que desarrolla acciones de beneficio municipal, logrando un mayor impacto en la administración transparente, eficaz y eficiente; enfocada a mejorar las condiciones de vida de los habitantes de San Martín Jilotepeque” (1-6)

#### **1.1.5 Misión**

“Somos la institución responsable de la administración a nivel Municipal que impulsa el desarrollo de la población a través de estrategias, planes, programas y proyectos sociales, económicos, ambientales, culturales, deportivos y político-institucional; así mismo brindamos servicios públicos y promovemos participación ciudadana equivalentemente en la toma de decisiones en beneficio del municipio.” (2-7)

#### **1.1.6 Políticas**

**Análisis Situacional (análisis territorial, análisis institucional, política de gobierno)**

“El municipio de San Martín Jilotepeque, se encuentra situado en la parte Noreste del departamento de Chimaltenango, con una extensión territorial de 377 km<sup>2</sup>. Colinda al Norte con los municipios de Joyabaj (El Quiché) y Granados (de Baja Verapaz); al sur con Chimaltenango y Comalapa; al este con San Juan Sacatepéquez (Guatemala); al Oeste con San Juan Comalapa y San José Poaquil (Chimaltenango), posee una población de 71,455 según proyecciones del INE para el año 2009, siendo el 47% hombres y el 53% mujeres, en donde la densidad de población es de 285 habitantes por kilómetro cuadrado, el 89% de población es indígena, siendo el grupo Kaq’chikel el de mayor presencia. Entre las problemáticas más sentidas del municipio se encuentran: Insuficiencia de los servicios de salud, educación vivienda y vías de acceso, ausencia de un plan de desarrollo agropecuario con sostenibilidad ambiental, Insuficiente promoción del turismo en el municipio, aumento de la inseguridad ciudadana, deficiencia de programas y proyectos que impulsen el desarrollo físico mental y social de la población, Insuficiente servicios Públicos Municipales”. (2-1)

### **1.1.7 Objetivo**

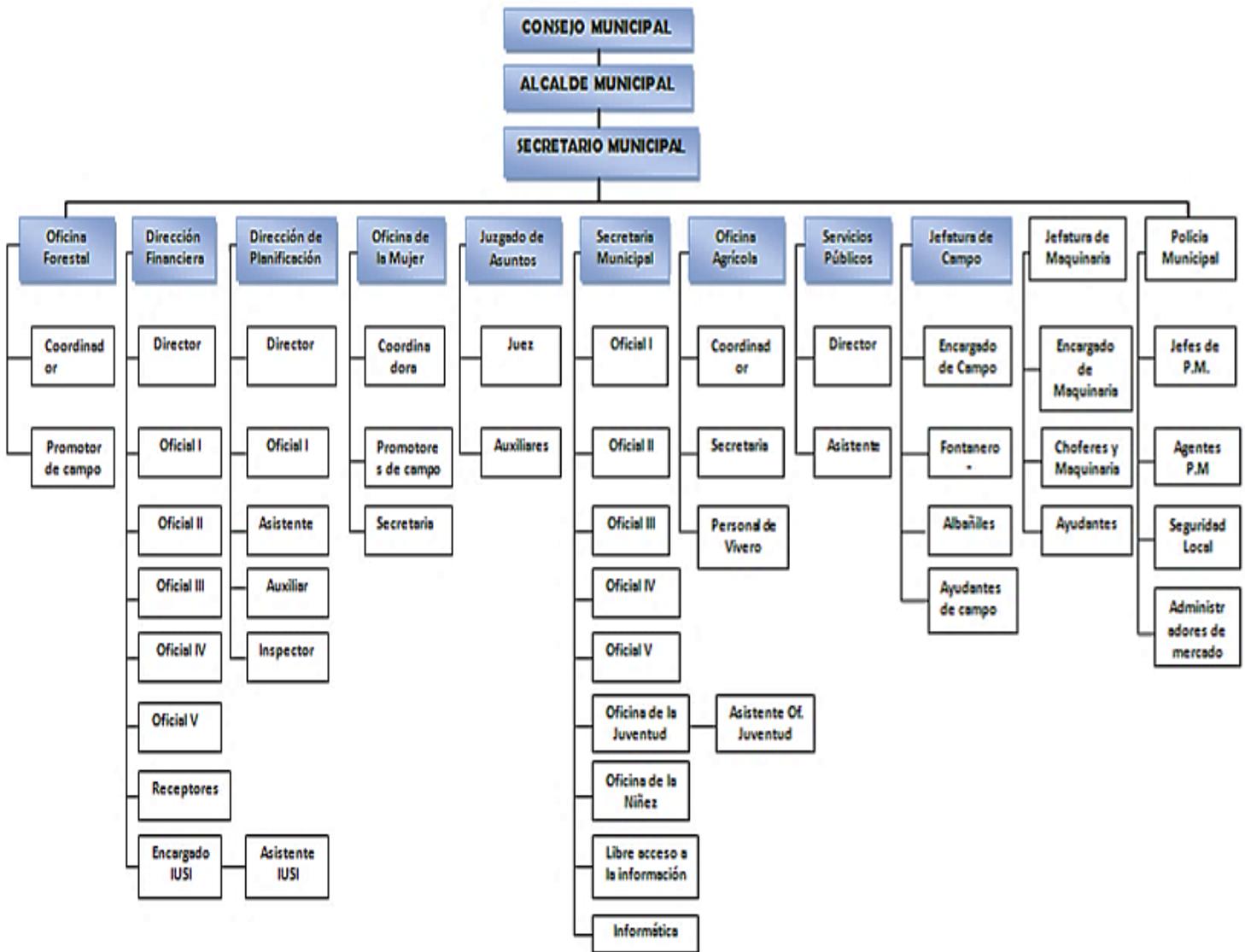
“La municipalidad de San Martín Jilotepeque, Departamento de Chimaltenango, tiene como objetivo primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos; teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.”(1-5)

### **1.1.8 Metas**

- ✓ Planificar programas y proyectos acciones de carácter técnico que beneficien a la población.
- ✓ Brindar información, asesoría y orientación a las personas del municipio, especialmente sobre sus derechos.
- ✓ Organizar cursos de capacitación y formación para las personas del municipio para fortalecer sus habilidades, capacitaciones y destrezas.

- ✓ Informar y difundir el quehacer de la Municipalidad a través de los medios de comunicación con el objetivo de visibilizar las acciones que la oficina realiza en el municipio (1-6)

### 1.1.9 Estructura Organizacional de Municipalidad de San Martín Jilotepeque Departamento de Chimaltenango. (4-7)



Fuente: Dirección Municipal de Planificación, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, 2012

### 1.10. Recursos:

- Humanos:
  - 1 Alcalde
  - 1 Secretaria
  - 1 Tesorero
  - 1 Directiva de jóvenes
  
- **Materiales**
  - 10 Equipo de cómputo
  - 5 Impresora
  - 12 Hoja
  - 10 Lapiceros
  - 1 Libros de texto
  - 4 Mesa
  - 25 Sillas
  - 1 Teléfono
  
- **Financieros**
  - Ingresos de la Municipalidad de San Martín Jilotepeque,
  - Departamento de Chimaltenango

### 1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Análisis Documental: para obtener la información del sector comunidad. Se llevó acabo el análisis documental el cual consta de una ficha con los datos a recopilar proporcionado por la coordinadora Liliana Briyi López Velásquez encargado de la Oficina Municipal de la Juventud

Entrevista: Con esta técnica se recopiló datos de los sectores recursos humanos, finanzas, relaciones y sector administrativo, dicho documento fue aplicado, al

tesorera municipal, oficina de planificación municipal y al alcalde municipal. De acuerdo al formulario de preguntas.

Observación directa e Indirecta: Se utilizó para el sector de institución y relaciones. Aplicado a través de la entrevista dirigida en profundidad, utilizando el formato de entrevista en tres sesiones para el encargado de relaciones públicas remitido por el alcalde municipal.

### 1.3 Lista de carencias

- Falta de control en personal
- Falta de control e higiene en abastecimientos de agua.
- Pocas fuentes de trabajo para los habitantes de este municipio.
- Falta de mantenimiento de caminos rurales.
- Inexistencia de planes específicos sobre manejo de la basura
- Insuficiente educación e infraestructura educativa
- Inexistencia de apoyo a los productores del municipio
- No se cuenta con un perfil para cada trabajador.
- Falta de controles en el historial del personal municipal.
- Falta de planes estratégicos propios del municipio.
- Poca relevancia en las decisiones y propuestas de los COCODES en la aplicación de proyectos de desarrollo comunitario.
- Falta de construcciones y equipamiento en hospital, centro, puestos de salud y centros de convergencia

### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
Déficit de servicios básicos.	Falta de construcciones y equipamiento en hospital, centro, puestos de salud y centros de convergencia	1. Insuficiente acceso a los servicios de salud, educación, vivienda y vías de acceso

Sobrepoblación de alumnos en las escuelas públicas, la infraestructura inadecuada o deteriorada.	Insuficiente educación e infraestructura educativa	2. Ausencia de un plan de desarrollo agropecuario con sostenibilidad
Los servicios de salud son insuficientes, así como la infraestructura.	Vivienda digna	3. Insuficientes promoción a lugares eco-turísticos
El 25% de los tramos carreteros son considerados de difícil acceso	Inexistencia de planes específicos sobre manejo de la basura	4. Ausencia de programas y proyectos que impulsen el desarrollo físico, mental y social de la población
El municipio carece del servicio de tren de aseo en el área rural, la basura se quema o tira en cualquier lugar.	Inexistencia de apoyo a los productores del municipio	5. Insuficiente servicios públicos municipales

### **Problema priorizado**

Como se puede observar en el cuadro anterior, la priorización conjunta del Concejo Municipal, se enfoca a cinco problemáticas, las cuales fueron definidas acorde a la capacidad financiera de la municipalidad y del tiempo restante para que finalice la presente administración municipal.

## **1.5 Datos de la institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución.**

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Candelaria.

### **1.5.2 Tipo de institución**

Municipal con fines de servicios a la comunidad.

### **1.5.3 Ubicación geográfica.**

Caserío Candelaria Aldea El Molino San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

### **1.5.4 Visión**

“La formación de estudiantes capaces de afrontar los retos que se presentan en el mundo a través del liderazgo.”(3-8)

### **1.5.5 Misión**

“Somos una institución cambiante generadores de oportunidades para la Juventud del área rural con deseos de superación y mejoramiento para cada una de sus comunidades.”(4-8)

### **1.5.6 Políticas**

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción de bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomentar la igualdad de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.

- Atención a la población con necesidad educativa especiales. (8-20)

### **1.5.7 Objetivos**

#### **General.**

- Formar jóvenes, señoritas, que respondan a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.(1-4)

#### **Específicos.**

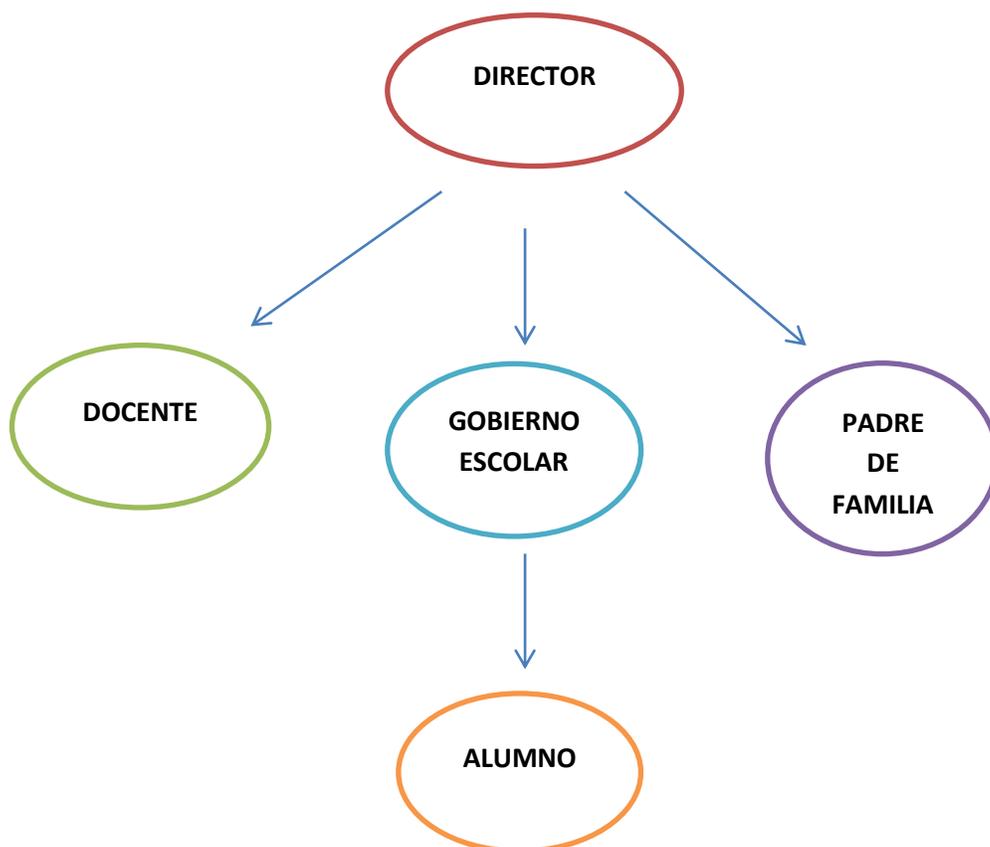
- Formar ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación y respeten su país.
- Fomentar la socialización que permita a los jóvenes y las señoritas convivir e intercambiar ideas, elaborar proyectos, compartir esfuerzos y logros.
- Promover el desarrollo a jóvenes y señoritas su integración a la sociedad con el compromiso de mejorar su nivel de vida. (1-4)
- 

### **1.5.8 Metas**

Que el 90% participen los diferentes sectores sociales y su coordinación en proyectos educativos.

El 100% de familias, universidades y organizaciones públicas y privadas, promocionan el desarrollo económico, social y cultural.(1.6)

**1.5.9 Estructura organizacional del instituto nacional de educación básica de Telesecundaria Caserío Candelaria, aldea Patzaj, San Martín Jilotepeque (1-10)**



**1.5.10 Recursos.**

**Humanos:**

- 1 Director
- 3 Docentes
- 93 Estudiantes
- 72 Padres de familia

**Materiales.**

3	Sillas
3	Mesas
105	Escritorios
5	Computadora
3	Impresora
3	Tinta para impresora
1	Cámara fotográfica
93	Hojas
25	Lapiceros

**Financieros.**

Cuenta con programa de gratuidad del Ministerio de Educación.

**1.3 Lista de carencias.**

- No cuenta con personal operativo.
- No cuentan con dirección
- Insuficiente para cubrir gastos generales.
- Equipo de cómputo desactualizado
- Poca comunicación con las coordinaciones técnicas administrativas.
- Insalubridad en servicio sanitario
- Desinformación de material didáctico
- Desorden jerárquico administrativo
- Falta de capacitaciones a los adolescentes.
- Falta de jerarquía de las necesidades humana.
- Poca información del tema de la autoestima
- Poca organización de actividades sobre convivencia humana
- Desinterés en temas importantes humanistas

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Desinformación de material didáctico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con suficiente libros</li> <li>2. No cuentan con biblioteca</li> <li>3. No cuentan con videocasete</li> <li>4. No cuentan con dirección</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar en otras instituciones capacitaciones educativas.</li> <li>2. Realizar un Módulo para los adolescentes en el área rural</li> <li>3. promover actividades que ayude mantener el interés humano</li> <li>4. 4 Promover gestiones local y comunidad.</li> </ol>
1 Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 .falta de servicios</li> <li>2. . No se cuenta con personal operativo en el establecimiento</li> <li>3. . no cuentan con terreno propio</li> <li>4. Falta de agua potable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Solicitar al Departamental personal operativo para el establecimiento.</li> <li>2 Gestionar con la comunidad y municipalidad para que haya agua potable</li> </ol>

<p>5. Desinterés en temas humanistas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dentro de la institución existe desinterés por el estudiante</li> <li>2. Falta de interés e iniciativa para promover actividades en beneficio de la conservación y protección innata.</li> <li>3. Desorden de jerarquía en administración</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar talleres para socializarse en el establecimiento.</li> <li>2. Gestionar charlas profesionales a estudiantes para conocer actitudes positivas y negativas en su entorno</li> <li>3. Realizar actividades emocional creativa y espirituales en la comunidad</li> </ol>
<p>4 Desinformación sobre la autoestima</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de capacitaciones a los adolescentes</li> <li>2. Desinterés en temas educativos para la juventud</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guía sobre la importancia de la vida humana del adolescente.</li> <li>2 Realizar una campaña de concientización dirigida a los estudiantes, sobre la autoestima.</li> </ol>

## 1.5 Priorización de problemas

PROBLEMA	SOLUCIONES
Desinformación de material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestionar en la oficina de la juventud municipal y en la comunidad Candelaria.</li> <li>✓ Apoyo en Capacitar a estudiantes y docentes con la autoestima.</li> </ul>
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestionar a instituciones para ampliación de terreno.</li> <li>✓ Realizar actividades en la comunidad para construcción de las necesidades humanas</li> </ul>
Desinterés en temas humanistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar actividades locales para tener una buena relación humana.</li> <li>✓ Fortalecer las campañas deportistas en el centro educativo-</li> </ul>
Desinformación sobre la autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivar al personal docente y estudiantes en realizar talleres de capacitaciones de la autoestima</li> <li>✓ Proporcionando módulos, talleres, guías a los estudiantes.</li> </ul>

La desinformación de material didáctico, se priorizó a través del foda realizada con los docentes, representante del gobierno escolar y comité de padres de familia.

### 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad de opciones para solucionar el problema.

Opción1: Realizar Módulo sobre la adolescencia

Opción 2: Realizar Módulo de la autoestima en la adolescencia en el área rural

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	si	no	si	no
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2. Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
5. Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
6. Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
Administrativo Legal				
7. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	x		x	
8. Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
9. Se tiene representación legal?	X		X	
10. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
11. La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
Técnico				
12. Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x		x	
13. Se diseñaron controles de calidad?	X		X	
14. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		X	X	
15. Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?		X	X	
16. Se tiene la tecnología necesaria para el proyecto?	X		X	
17. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
18. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X	X	
19. Se han definido claramente las metas?	X		X	

20. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercadeo				
21. Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22.El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
23. El Proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24. Puede el proyecto abastecer de insumos?	X		X	
25. Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
26. El proyecto es accesible a la población en general?		X	X	
27. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?		X	X	
Político				
28. La institución será responsable del proyecto?	X		X	
29. El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultura				
30. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
31. EL proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
32. El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social.				
34. El proyecto toma en cuenta a las personas sin tomar en cuenta el nivel académico?	X		X	
34. El proyecto toma en cuenta a las personas sin tomar en cuenta el nivel académico?	25	8	31	3
total	26	8	31	3

### 1.6 Problema seleccionado

Desinformación de material didáctico.

### 1.7 Solución propuesta como viable factible.

Realizar Módulo de la autoestima en la adolescencia en el área rural.

## **CAPÍTULO II**

### **Perfil del proyecto.**

#### **2.1 Aspectos generales del proyecto**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Módulo la autoestima en la adolescencia en el área rural, dirigido a docentes, personal administrativo y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Candelaria, aldea el Molino, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.

##### **2.1.2 Problema**

Desinformación de material didáctico

##### **2.1.3 Localización**

Instituto Nacional de Educación Básica Caserío Candelaria, Aldea el Molino, del municipio de San Martín Jilotepeque, Departamento de Chimaltenango.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora.**

- Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto.**

Producto educativo

#### **2.2 Descripción del proyecto.**

El Módulo de la autoestima en la adolescencia en el área rural. Está dividida en tres unidades la primera consta de conceptos básicos sobre que significa y los niveles del autoestima, la segunda, factores sociales del autoestima la tercera sobre los géneros masculino y femenino en el nivel jerárquico en la sociedad, la importancia en conocer la equidad de ambos sexos, en esta unidad encontraran información sobre como quitar y recuperar el autoestima. Con el fin de socializarse dentro y fuera de su entorno, los estudiantes asistirán en

capacitación sobre la autoestima, que se impartirá por la epesista y colaboradores de la institución de la oficina de municipal de la juventud, esto se realizará para concientizar a los estudiantes. En el módulo los estudiantes encontrarán actividades que podrán realizar para conocer más sobre los temas.

### **2.3 Justificación.**

Según el diagnóstico se descubrió a los adolescentes que hay necesidad educativa, porque hay Desinformación de material didáctico. La necesidad del ser humano es muy importante que conozcan sus valores, sus derechos, su identidad, equidad de género, sus emociones, sus virtudes y actitudes que se posee como persona, la vida del ser humano se caracteriza por actitudes negativas y positivas. Los jóvenes y las señoritas, ven la vida como un arcoíris; necesitan descubrir, conocer y saber. Previo a contribuir conocimientos para concientizar al estudiante.

### **2.4 Objetivos del proyecto.**

#### **2.4.1 General.**

Fortalecer el proceso educativo con relación a la autoestima con los y las estudiantes del INEB Telesecundaria Candelaria. En conocer, saber, que el autoestima en un factor que influye desde su innata, en la familia, sociedad y amistad.

#### **2.4.2 Específicos.**

- Elaborar módulo la autoestima en la adolescencia en el área rural para los y las estudiantes.
- Socializar el módulo con los estudiantes, con la comunidad y las autoridades educativas.
- Validar el módulo a través de capacitaciones.
- Orientar a los estudiantes la importancia de la forestación en su comunidad.

## **2.5 Metas.**

- Realizar capacitaciones el 98% del personal administrativo docentes y estudiantes del Instituto, para comprender, conocer y ver que es la autoestima
- Utilizar al 100% de los recursos en capacitaciones que brinda la oficina municipal de la juventud
- Utilizar 95% para formar grupos de estudiantes y dar a conocer a la comunidad.
- Los estudiantes conocen un 90% los beneficios de las capacitaciones de la autoestima.
- Impresiones de 30 módulo al INEB de telesecundaria de Candelaria.
- Sesión de entrega de módulos.
- El 50% de las autoridades de la comunidad de Candelaria son participe en cada actividad de las capacitaciones, que realizan los estudiantes de Telesecundaria.

## **2.6 Beneficiarios.**

- Directos:
  - 97 Alumnos, 3 maestros, del Instituto de Educación Básica, de Telesecundaria Candelaria.
  - 90 padres de familia, Comunidad del Caserío Candelaria
- Indirecto:
  - Autoridades educativas
  - Comunidades cercanas

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

<b>Fuentes de Financiamiento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Monto</b>
<b>Autogestión</b>	<b>Cañonera</b>	<b>Q 150.00</b>
	<b>Compra de modem</b>	<b>Q 150.00</b>
	<b>Cámara alquilada fotos</b>	<b>Q 100.00</b>
	<b>Refacción</b>	<b>Q 652.50</b>
	<b>transporte</b>	<b>Q 200.00</b>
	<b>Material didáctico</b>	<b>Q 301.50</b>
	<b>facilitadora</b>	<b>Q 200.00</b>
	<b>Impresión de Módulos</b>	<b>Q 1050.00</b>
	<b>Copias</b>	<b>Q 48.50</b>
	<b>Empastado de Módulos</b>	<b>Q 540.00</b>
	<b>Gastos imprevistos.</b>	<b>Q 100.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>Q.3,492.50</b>	

**PRESUPUESTO.**

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
<b>1</b>	<b>Cañonera</b>	<b>Q 150.00</b>	<b>Q 150.00</b>
<b>1</b>	<b>transporte</b>	<b>Q 200.00</b>	<b>Q 200.00</b>
<b>1</b>	<b>modem</b>	<b>Q 150.00</b>	<b>Q 150.00</b>
<b>5</b>	<b>fotografías</b>	<b>Q 5.00</b>	<b>Q 25.00</b>
<b>1</b>	<b>Cámara digital alquilada</b>	<b>Q 75.00</b>	<b>Q 75.00</b>
<b>1</b>	<b>facilitadora</b>	<b>Q 200.00</b>	<b>Q 200 00</b>
<b>225</b>	<b>Jugos fruty</b>	<b>Q 2.50</b>	<b>Q 562.50</b>
<b>9</b>	<b>Galletas dianas</b>	<b>Q 10.00</b>	<b>Q 90.00</b>
<b>40</b>	<b>Papel manila</b>	<b>Q 1.00</b>	<b>Q 40.00</b>
<b>30</b>	<b>marcadores</b>	<b>Q 3.50</b>	<b>Q 105.00</b>
<b>194</b>	<b>Copias</b>	<b>Q 0.25</b>	<b>Q 48.50</b>
<b>6</b>	<b>Maskin tape</b>	<b>Q 16.00</b>	<b>Q 96.00</b>
<b>1</b>	<b>Cajita de ganchitos</b>	<b>Q 6.00</b>	<b>Q 6.00</b>
<b>18</b>	<b>Hilo de lana</b>	<b>Q 3.00</b>	<b>Q 54 .00</b>
<b>30</b>	<b>Reproducciones de módulo</b>	<b>Q 1.00</b>	<b>Q1050.00</b>
<b>30</b>	<b>Encuadernados de módulo</b>	<b>Q.18.00</b>	<b>Q 540.00</b>
	<b>Gasto previsto</b>	<b>Q 100.00</b>	<b>Q100.00</b>
<b>GASTO TOTAL DEL PROYECTO</b>			<b>Q 3,492.50</b>

## 2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto.

### CRONOGRAMA GENERAL DE EPS

Año 2013

No	ACTIVIDADES	JULIO 2013					AGOSTO 2013					SEPTIEMBRE 2013					OCTUBRE 2013		
		P	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
8	Investigación de temas para realizar el módulo	P																	
9	Entrega de solicitudes a negocios y personas que puedan colaborar	P																	
12	Capacitación de la primera unidad del Módulo Director, catedráticos, alumnos	P																	
13	Capacitación de la segunda unidad del Módulo Director, catedráticos, alumnos	P																	
14	Capacitación de la tercera unidad del Módulo Director, catedráticos, alumnos	P																	
16	Revisión de la ejecución del proyecto	P																	
17	Impresión y entrega del módulo	P																	

## **2.9 Recursos**

### **Humanos:**

- Directora
- Personal docente
- Estudiantes
- Coordinadora de la Juventud
- Personas e instituciones ajenas a la institución educativa, colaboradores en la ejecución del proyecto.

### **Físicos:**

- Salón y cancha del establecimiento

### **Materiales:**

- Escritorios
- Pizarrón
- Marcador
- Computadora
- USB
- Impresora
- Cañonera
- Hojas de papel oficio
- Pliegos de papel manila
- Masquen-tape
- hilo
- Libros de texto
- Cámara fotográfica
- Celular

### **Financieros.**

Aporte de gestiones, comunidad beneficiada

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

#### 1.1 Actividades y Resultados.

Para llevar a cabo la realización de la ejecución del proyecto se realizaron las actividades que se detallan a continuación siguiendo un cronograma y plan de ejecución.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Se gestionó el apoyo de la oficina municipal de la juventud para la asesoría. Sobre temas para capacitar a jóvenes y señoritas en el área rural.	Se obtuvo el apoyo de la institución con la asesoría por la coordinadora de la oficina de la juventud y una colaboradora de cuerpo de paz.
2	Se gestionó la entrega de solicitud al director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío Candelaria Aldea el Molino	Fue una respuesta positiva, el expresaba la importancia que tiene las capacitaciones para los jóvenes y señoritas.
3	Investigación de los temas que contendrá el Módulo de aprendizaje.	Se obtuvo la información requerida investigando en varios libros como también consultando páginas de internet.
4	Se entregaron solicitudes en distintos negocios y a personas particulares para gestionar la ayuda económica, y los materiales que se utilizaran en el proceso.	Se obtuvieron varias ayudas económicas, como también materiales y alimentos.

5	Visita al instituto para coordinar con los catedráticos, la distribución de los materiales que serán necesarios para hacer la capacitación con los estudiantes	Se obtuvo la organización de los materiales en los diferentes grados y el compromiso de los estudiantes y docentes en la colaboración de los materiales para la ejecución .
6	Se realizaron capacitaciones de la autoestima a director, maestros y estudiantes del establecimiento.	Se obtuvo la participación activa de los estudiantes y catedráticos, se contó también con personal de la oficina municipal de la juventud que apoyo parte de contenido de información a los participante
7	Visita al instituto para entrega del módulo al director, maestros y alumnos	Se obtuvo la satisfacción en recibir la capacitación,.

(Fuente la Epesista)

### 3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Elaboración de Módulo la autoestima en la adolescencia	Se involucró personal administrativo, docentes, estudiantes en las capacitaciones. Se elaboraron 30 Módulos
2	. Se realizaron capacitaciones	Se obtuvo el apoyo de la oficina municipal de la juventud y la epesista las fechas que se llevó a cabo son: jueves 15, viernes 23 y jueves 29 de agosto del presente año

**3.2.1 Capacitación a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Candelaria, aldea el Molino,**



Epesista capacita a estudiantes de INEB Telesecundaria Candelaria Aldea el Molino



Capacitación sobre la autoestima, con los delegados de la oficina municipal de la juventud como apoyo. Coordinadora Liliana Briyi López Velásquez



Los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica de Candelaria, recibiendo la capacitación de la autoestima.



**3.2.2** Actividades realizadas en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Candelaria aldea el Molino.



Participación de jóvenes y señoritas realizando exposiciones.



**3.2.3** Entrega de 30 Módulos sobre la autoestima en el adolescente en el área rural al Director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria para los estudiantes.



### 3.2.4 Reforestación en el municipio de San Martín Jilotepeque



Aldea Sácala las Lomas, con personal administrativo, docentes y estudiantes del NUFED No. 2

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Chimaltenango  
Asesora: Licda. Nirma Delfina Ramírez**



**Módulo De la Autoestima en la Adolescencia en el Área Rural , dirigido a personal administrativo, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Candelaria, Aldea el Molino, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango**

**Epesista: Marisela Martín  
Carné: 200942188**

**Chimaltenango, septiembre 2013**

## INDICE

<b>Introducción</b>	<b>i</b>
<b>Plan de la capacitación</b>	<b>4</b>
<b>I UNIDAD</b>	<b>6</b>
¿Qué no es la autoestima?	6
¿Qué es la autoestima?	6
Importancia de la autoestima	7
Tres niveles de autoestima	7
Autoestima Baja	7
La Autoestima Alta o Inflada	8
Autoestima Media	10
<b>Plan de capacitación</b>	<b>11</b>
<b>II UNIDAD</b>	<b>13</b>
Jerarquía de las necesidades humanas	13
Como se forma la autoestima	14
Por qué necesitamos autoestima	15
La vida sin autoestima	16
Comportamientos característicos del destino	16
La relación familiar	19
Relación entre padres e hijos	20
La relación de pareja	21
<b>Plan de capacitación</b>	<b>23</b>
<b>III UNIDAD</b>	<b>27</b>
La autoestima en el hombre	27
Desarrollo de la autoestima masculina	27
Elementos de la autoestima masculina	28
<i>Inteligencia y logros académicos</i>	29
Autoestima en la mujer	30
Elementos de la autoestima femenina	30

La autoestima de los padres	<b>31</b>
Los roles de la mujer	<b>32</b>
La discriminación sexual en el trabajo	<b>32</b>
Conclusiones	<b>34</b>
Bibliografía	<b>35</b>

## Introducción

Este Módulo se realizó con el fin de dar a conocer un poco más el interior de lo que engloba la palabra "AUTOESTIMA" para una mejor comprensión de su significado, ya que es un tema del que tanto se dice y tan poco se comprende. Para ello se citara su concepto desde distintos puntos de vista, cómo se forma, la vida con y sin ella, porqué se necesita, algunos comportamientos dependiendo del nivel de Autoestima poseído, cómo incide sobre las relaciones sociales y sobre el trabajo y su relación con la sociedad. Es por ello se ha elaborado el presente Módulo, incluyendo en diferentes temas los cuales son de importancia para conocer los factores que influyen en el ser humano.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer nuevos temas o reforzar los que ya conocen, como también resolver, dudas, participar en, actividades individuales y de grupo. Los cuáles serán indispensables para comprender el contenido del módulo.

Cada uno de los temas ha sido investigado y analizado para que sea de beneficio para los estudiantes y un aporte pedagógico para los docentes.

## PLAN DE CAPACITACIÓN

### 1.1 Datos institucionales:

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Candelaria  
Aldea el Molino

### 1.2 Datos del proyectista:

Marisela Martín

### 2. Temas:

- 2.1 Qué no es la autoestima?
- 2.2 ¿Qué es la autoestima?
- 2.3 Importancia de la autoestima
- 2.4 Tres niveles de autoestima
- 2.5 La autoestima baja
- 2.6 La Autoestima Alta o Inflada
- 2.7 Autoestima Media

### 3 Competencia:

Capacitar a los y las estudiantes del Instituto sobre la importancia, y los niveles de la autoestima.

### 4 Contenido actitudinales:

- Define que es autoestima.
- Identifica los diferentes niveles de autoestima.
- Analizar la importancia de la autoestima

### 4 Actividades:

- Bienvenida a la Directora, Catedráticos, facilitadores, alumnos.
- Dinámica dirigida.
- Evaluación diagnóstica
- Desarrollo del tema
- Evaluación
- Refacción

- **Recursos:**

**Técnico:** computadora, cañonera, papel, marcadores.

**Humanos:** Epesista, Asesor, Facilitadores Oficina Municipal de la Juventud, Personal docente y administrativo.

**Institucional:** Instalaciones de la institución.

- **Evaluación:**

Por medio de la Participación de los estudiantes

INSTRUCCIONES: Estas Preguntas te ayudaran a:(en el cuaderno)



- 1.- Comprender el significado equivocado de la palabra Autoestima.
- 2.- Conocer el significado real de la autoestima.
- 3.- Ver la importancia de la autoestima

## I UNIDAD



### ¿Qué no es la autoestima?

Es importante quitarle algunos significados negativos y equivocados.

Autoestima no es:

- Creer que todo lo hago bien.
- Sentirme superior a los demás.
- Ser egoísta.
- Ser orgulloso.
- Pensar que siempre voy a tener éxito. (1-62)

### ¿Qué es la autoestima?

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.



El ser humano es el ser más valioso del universo.

Es el único que puede pensar, sentir y tener consciencia de sí mismo.

Como todos los seres humanos pueden hacerlo, todos tienen el mismo valor como personas. (1-62)

### **Importancia de la autoestima.**

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal:

### **Tres niveles de autoestima**

**Baja**

**Alta o Inflada**

**Media**

### **La autoestima baja**



La baja autoestima es una actitud que pocas veces se expresa con palabras.

La persona no siempre puede definir lo que siente y piensa.

Si lo reconoce ante los demás, se siente avergonzado.

Si lo reconoce ante sí mismo, se angustia y sufre.

La vida cambia, porque nuestra autoestima influye en todas las áreas de nuestra vida:

Personal,

Familiar y social,

De trabajo,

De diversión y descanso y de salud:

Física,

Psicológica y

Emociona (3-4)

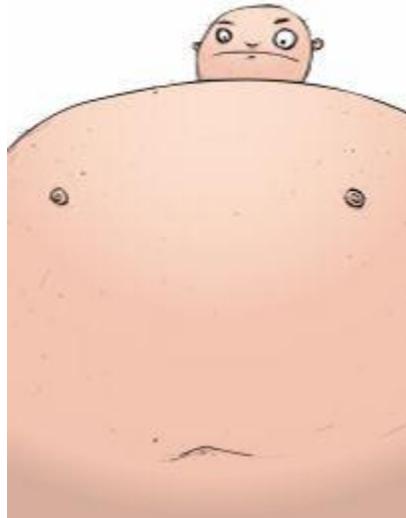
### Autoestima alta o Inflada



Equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona:



La autoestima inflada no es una autoestima sana. Es el disfraz de una baja autoestima.



Con frecuencia, cuando vemos a alguien exigir las cosas, pensar que tiene toda la razón, demostrarle al mundo sus logros y cualidades, etc., pensamos que tiene muy buena autoestima.

Esto es un error.

El que tiene una autoestima alta, se siente seguro de sí mismo. No tiene necesidad de estarlo demostrando y no necesita que los demás se lo reconozcan.

No cuestiona su valor personal y no lo establece en función del valor de los demás.

No se compara, ni busca la comparación y admiración de otras personas.

### **Autoestima Media**

El autoestima media puede ser la más común siempre tenemos que tener en cuenta que la vida nos va a conducir a retos y muchas dificultades. En un determinado momento podemos aumentar de forma natural nuestro nivel de autoestima. No solo el autoestima alta es la fuente de satisfacción superación personal con el autoestima media también se puede llegar a lograr



## PLAN DE CAPACITACIÓN

### 1.1 Datos institucionales:

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Candelaria  
Aldea el Molino

### 1.2 Datos del proyectista:

Marisela Martín

## 2 Tema:

- 2.1 Jerarquía de las necesidades humanas de la autoestima
- 2.2 Como se forma la autoestima
- 2.3 Por qué necesitamos autoestima
- 2.4 La vida sin autoestima
- 2.5 Comportamientos característicos del destino
- 2.6 La relación familiar
- 2.7 Relación entre padres e hijos
- 2.8 La relación de pareja

## 3 Competencia:

Capacitar a los y las estudiantes del Instituto sobre las relaciones sociales y factores de la autoestima.

## 4 Contenidos actitudinales:

- Reconoce la importancia de los factores que pertenecen a la autoestima.
- Reflexiona sobre la importancia que tiene el ser dentro de la sociedad.
- Identifica los factores que nos puedan afectar como ser humano.

## 5 Actividades:

- Bienvenida a la Directora, Catedráticos, facilitadores, alumnos.
- Dinámica dirigida
- Evaluación diagnóstica
- Desarrollo del tema
- Evaluación
- Refacción

### • Recursos:

**Técnico:** computadora, cañonera, papel, marcadores hilo.

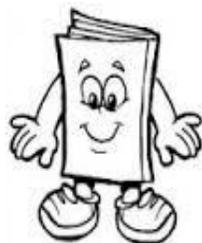
**Humanos:** Epesista, Asesor, Facilitadores Oficina Municipal de la Juventud, Personal docente y administrativo

**Institucional:** Instalaciones de la institución.

### • Evaluación:

Por medio de la Participación de los estudiantes

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas en las líneas correspondientes



1 ¿Qué factores sociales se presentan en el desarrollo de la autoestima?

---

2 ¿Tienen ustedes la capacidad de efectuar el autoestima de los demás?

---

3 ¿Cómo podrías evitar que te dañara tanto?

---

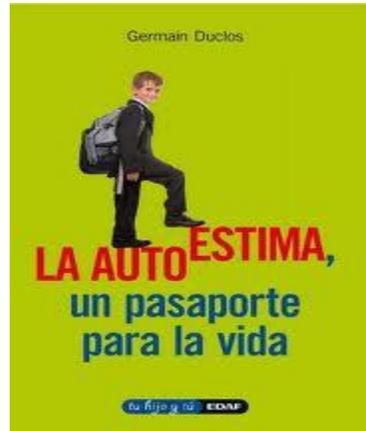
4 ¿Qué fue lo que más daño tu autoestima?

---

5 ¿Qué papel juega el entorno en el cumplimiento o las metas?

---

## II UNIDAD



### Jerarquía de las necesidades humanas



Psicólogo Abraham Maslow nació en Nueva York en 1908 y fue uno de los fundadores de la Psicología Humanista. Describe la *necesidad de apreciación*, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de apreciación más

sana, es la que se manifiesta, en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación<sup>1</sup>

El significado de Autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, el energético y el psicológico

**Desde el punto de vista energético, se entiende que:**

Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales.

**Desde el punto de vista psicológico, puede decirse que:**

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

### COMO SE FORMA EL AUTOESTIMA




---

<sup>1</sup> Abraham Maslow Psicología humanista

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consume y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

### **POR QUÉ NECESITAMOS AUTOESTIMA.**



La vida humana es el transcurrir de experiencias y eventos con los que entramos en contacto; un transcurrir en ritmos, podemos llegar a vivir momentos altos y momentos bajos.

Los seres humanos, somos "la única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia". En estado de desequilibrio, el hombre opta por manejarse de formas diversas aunque nocivas y elige, generalmente, los siguientes caminos:(1-15)

**PARÁLISIS:** La frustración es interpretada de forma tal que incapacita para la acción creativa. La apatía es una forma de manifestación de esta reacción.

**NEGACIÓN:** La impotencia induce un bloqueo perceptivo, un autoengaño severo basado en el miedo al dolor. El adicto que asegura no tener adicción, es una muestra de este mecanismo.

**EVASIÓN:** Aquí la estrategia es hacer todo lo que nos impida ver la situación a la cara. Se conoce su presencia pero se teme enfrentarla y se pospone.

**ENFERMEDAD:** Aunque cualquiera de las manifestaciones anteriores conduce, si se prolongan, a estados de desequilibrio orgánico, en ocasiones se toma el camino corto y la reacción a la frustración es violenta, y se manifiesta en forma de enfermedad.

### LA VIDA SIN AUTOESTIMA.



Es factible para el observador atento o entrenado, detectar los niveles de Autoestima o Desestima en las personas, ya que su manifestación se extiende a pensamientos, palabras, estados emocionales, hábitos y otras maneras de experiencias. La manera como vive un ser autoestimado es bastante diferente de la forma como funciona un desestimado.(1-19)

### COMPORTAMIENTOS CARACTERÍSTICOS DEL DESESTIMADO:

Algunos comportamientos característicos de las personas desestimadas son;



**CONSCIENCIA:** El autoestimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo. Su característica esencial es la consciencia que tiene de sí, de sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin negarlas, aunque o se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables

**CONFIANZA:** Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante aunque no se tengan todas las respuestas.

**RESPONSABILIDAD:** El que vive desde una Autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones.

**COHERENCIA:** La Autoestima nos hace vivir de manera coherente y nos impulsa a realizar e esfuerzo necesario para que nuestras palabras y actos tengan un mismo sentido.

**EXPRESIVIDAD:** Los que viven confiado en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir "te quiero", halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas.

**RACIONALIDAD:** De esta visión se deriva un respeto por la razón, el conocimiento y la certeza. Quien anda de manos del amor propio, no juega consigo y por eso valora el tiempo como recurso no renovable que es. Quien se respeta busca, sin compulsiones, alcanzar un mínimo control de su existencia y para eso usa su inteligencia y capacidad de discernimiento, confiando en lograr sus objetivos al menor costo.

**ARMONÍA:** Autoestima es sí misma armonía, equilibrio, balance, ritmo y fluidez. Cuando existe valoración personal, también se valora a los demás, lo que favorece relaciones sanas y plenas medidas por las honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales.

**RUMBO:** El respeto hacia nosotros y hacia la oportunidad de vivir engendra una intención de expresar el ser, de trascender, de lograr y de ser útil. Eso se hace más factible al definir un rumbo, un propósito, una línea de objetivos y metas, un plan para ofrendarlo a la existencia y decir "esto es lo que soy y esto es lo que ofrezco". La vida es un don que se expresa a través de una misión y una vocación; descubrirlo es tarea de cada quien, y es únicamente en ese camino donde hallaremos la plenitud y la alegría de vivir.

**AUTONOMÍA:** La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias, criterios convicciones.

**VERDAD:** La verdad, no la niega sino que la enfrenta y asume con sus consecuencias. Los hechos son los hechos, negarlos es un acto irresponsable que nos quita control sobre nuestra vida. Cuando se evade la verdad, comienza uno a creerse sus propias mentiras.

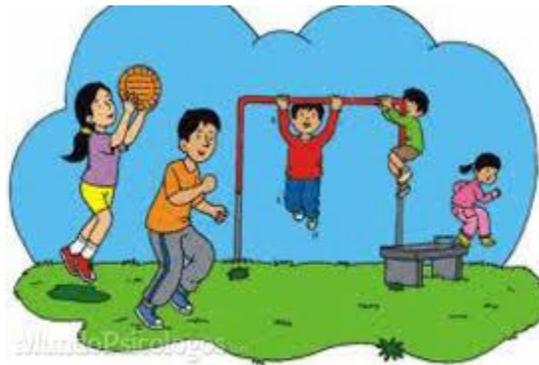
**PRODUCTIVIDAD:** La productividad es un resultado lógico de la Autoestima. Una productividad equilibrada en las distintas áreas de la vida humana. No a la productividad meramente económica que suele ser causas de enormes distorsiones en las relaciones y en la salud.

**PERSEVERANCIA:** Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos y,

además desarrollar la capacidad para el esfuerzo sostenido, la convicción de que tarde o temprano verá el sueño realizado.

**FLEXIBILIDAD:** Ante la novedad, para no sufrir, es necesario flexibilizar nuestras creencias y adecuar nuestros deseos sin caer, claro está, en la resignación o la inacción. Flexibilidad implica abrirse a lo nuevo, aceptar las diferencias y lograr convivir con ellas; tomarse algunas cosas menos en serio, darse otras oportunidades y aprender a adaptarse. . (1-21)

### LA RELACIÓN FAMILIAR



La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su Autoestima. La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

Dependiendo de cómo sea la familia, así será la persona, la cual resultará modelada por las reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que impere a su alrededor. (1-29)

## RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS



Si aceptamos que los padres tienen una influencia dramática en los hijos, expresada durante la crianza, debemos admitir que la Autoestima de los primeros, será el modelo a seguir de los segundos. Podemos destacar algunos vicios de trato que los padres suelen tener con los hijos en la relación comunicacional cotidiana, así como las estrategias más afectivas para optimizar los vínculos, he aquí algunas de las más nefastas, y unas cuantas alternativas favorables y efectivas.

### **Estrategias Inefectivas:**

- Dar ordenes
- Amenazar
- Moralizar
- Negar percepciones
- Distraer
- Criticar y ofender
- Ridiculizar
- Comparar
- Elogiar
- Confundir

### **Estrategias Efectivas:**

- Sintonía
- Honestidad

- Responsabilizar
- Delimitar
- Negociar
- Anticipar
- Reforzar

En la adolescencia, las fricciones entre padres e hijos suelen acentuarse durante esta etapa, ya que los jóvenes necesitan ser ellos mismos, sin perder el cariño y el apoyo de sus padres, quienes a su vez temen que sus hijos sufran daños a causa de la inexperiencia.

- Les condicionan el apoyo como chantaje
- Deciden por ellos, imponiendo sus criterios
- Los asustan haciéndoles creer que el mundo es peligroso y que nadie como ellos (sus padres) podrán cuidarlos debidamente
- Los espían descaradamente.

Comportamientos de este tipo revelan una gran carga de inconsciencia, desconfianza e inmadurez, que pocos padres serían capaces de aceptar, por la absurda creencia de que eso les haría perder respeto y autoridad frente a sus hijos.(1-25)

### LA RELACIÓN DE PAREJA



Al igual que en cualquier contexto formado por personas, el funcionamiento de la pareja depende de la Autoestima de sus miembros. La formación de pareja es una necesidad del ser humano en la búsqueda de ensanchar su horizonte personal y de compartir lo que es, a través de distintas maneras de expresión. En la relación de dos, se abre un mar de posibilidades de proximidad que reduce la sensación de soledad y vacío a través de la búsqueda y encuentro de intimidad física y psicológica.(1-25)

## PLAN DE CAPACITACIÓN

### 1.1 Datos institucionales:

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Candelaria  
Aldea el Molino

### 1.2 Datos del proyectista:

Marisela Martín

## 2 Tema:

- 2.1 La autoestima en el hombre
- 2.2 Desarrollo de la autoestima masculino
- 2.3 Elementos de la autoestima masculina
- 2.4 *Inteligencia y logros académicos*
- 2.5 Autoestima en la mujer
- 2.6 Elementos de la autoestima femenina
- 2.7 Qué significa ser mujer
- 2.8 La autoestima de los padres
- 2.9 Los roles de la mujer.
- 2.10 La discriminación sexual en el trabajo.

## 3 Competencia:

Capacitar a los y las estudiantes del Instituto sobre el desarrollo de la autoestima en ambos sexos y elementos que influyen en ellos o ellas.

## 4 Contenido actitudinales:

- Identifica el desarrollo social en masculino y femenino en la autoestima
- Conoce la importancia del hombre y la mujer en su rol de la autoestima
- Identifica los factores negativos y positivos de la autoestima
- Diferencia la identidad de cultura de ambos sexos

## 5 Actividades:

- Bienvenida a la Directora, Catedráticos, facilitadores, alumnos.
- Dinámica dirigida.

- Evaluación diagnóstica
- Desarrollo del tema
- Evaluación
- Refacción

- **Recursos:**

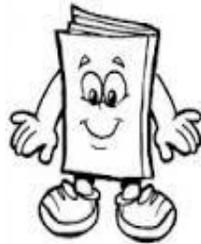
**Técnico:** computadora, cañonera, papel, marcadores hilo. Maskg tape

**Humanos:** Epesista, Asesor, Facilitadores Oficina Municipal de la Juventud, Personal docente y administrativo.

**Institucional:** Instalaciones de la institución.

- **Evaluación:**

Por medio de la Participación de los estudiantes.



**Tiempo:** De 20 a 30 minutos.

**Procedimiento:**

1: Pregunte al grupo si alguien sabe que significa “autoestima”. Si nadie sabe explique que la autoestima es la forma en que una persona se tiene con respecto a si misma, que la autoestima está estrechamente relacionada con nuestra familia y nuestro medio Ambiente. Explíqueles que cada día enfrentamos situaciones que afectan la forma en que nos Sentimos con respecto a nuestra persona. Por ejemplo, si peleamos con nuestros padres o madres o si un amigo o amiga nos critica puede hacerle daño a nuestra autoestima.

2. Entregue una hoja de papel a cada participante, explicándole que esta representa su autoestima. Explíqueles que usted leerá una lista de sucesos que pueden pasar durante el día y que el hacen daño a nuestra autoestima.

3. Dígale que cada vez que usted lea una frase deben arrancar un pedazo de la hoja y que el tamaño de pedazo que quiten significa más o menos la proporción de su autoestima que este suceso quitaría. Dígales un ejemplo después de leer la primera frase quitando un pedazo de su hoja, diciéndoles: “Eso me afecta mucho” o “Eso no me afecta mucho”.

4. Lea la frase de la lista que se muestran al final de la actividad, que usted considere apropiada o haga su propia frase.

5. Después de haber leído toda la frase que “quitan” la autoestima, explíqueles que ahora van a “recuperar” la autoestima. Dígales que reconstruirán su autoestima por pedazos, en la misma manera en que la quitaron.

6. cometen los puntos de discusión.

**Quitar la autoestima (imagine que le ha pasado lo siguiente:)**

1. Una pelea con su novio o novia que no ha terminado.
2. su jefe o su maestro/a le crítico sobre su trabajo.
3. un grupo de amigos y amigas cercanos no le incluyo en un paseo
4. su padre o su madre le crítico y le llama “malcriado/a”.
5. un amigo/a revelo un secreto que usted le conto en confianza.
- 6 algún rumor que surgió sobre su “reputación”.
7. su novio/a le dejo por otro/a muchacho/a.
8. un grupo de amigos y amigas se burló de usted por su peinado o su forma de Vestir.
9. Saco malas notas en un examen o fracaso en su trabajo.
10. su equipo favorito de futbol perdió un juego importante.

11. un/a muchacho/a que le cae bien rechazo su invitación para salir.

**Recuperar la autoestima (imagine que le ha pasado o siguiente:)**

1. Algún compañero/a de trabajo o escuela le pidió tus consejos sobre un asunto de dedicado.
2. Un/a muchacho/a que le gusta le invito a salir.
3. su padre o madre le dijo de repente que le quiere mucho.
4. Recibió una carta o una llamada de un antiguo/a amigo/a
5. Saco buenas notas en un examen o tuvo éxitos en su trabajo.
6. Un/a muchacho/o acepto su invitación para salir
7. Su equipo favorito de futbol gano un juego importante.
8. Sus compañeros y compañeras de clases le nombraron como líder de ésta.
9. Gano una beca para estudiar en su colegio preferido.
10. su novio/a le mando una carta de amor.
11. Todos/as sus amigos/as dijeron que les encanta su peinado a su forma de vestir.

**Puntos de discusión:**

1. ¿Todos recuperaron su autoestima?
2. ¿Cuál fue el suceso que más daño su autoestima? ¿Por qué?
3. ¿Cuál fue el suceso que menos daño su autoestima?
4. ¿Cuál fue el suceso más importante para recuperar el autoestima?
5. ¿Qué se puede hacer para defender el autoestima cuando esta es atacada?
6. ¿Qué se puede hacer para ayudar a nuestros amigos y amigas cuando nuestro autoestima esta baja?

### III UNIDAD



#### La autoestima en el hombre.

La autoestima del hombre depende, principalmente, de factores externos y debido a factores culturales, puede disminuir con mayor facilidad que la de la mujer, ante los problemas o errores de la vida diaria.

#### Te sientes fuerte, capaz y seguro



(1-65)

#### Desarrollo de la autoestima masculina.

Formamos nuestra autoimagen, a partir de los mensajes que recibimos a lo largo de toda nuestra vida.

Esto sucede desde el momento en que nacemos.

Sin embargo, dichos mensajes no eran el reflejo de nuestra forma de ser.

Estaban determinados por:

- Las características personales de la gente importante para nosotros,
- sus gustos y valores.
- su capacidad para sentir y demostrar amor y
- los valores y costumbres de la sociedad, en esos momentos. (1-66)

### **Elementos de la autoestima masculina.**

Para el hombre, algunos de los elementos principales asociados a su autoestima son:

- Éxito,
- dinero,
- poder,
- inteligencia y/o logros académicos,
- desempeño sexual,
- apariencia física.

**Éxito:** Para el hombre, no es suficiente con tener lo que desea.

Es necesario que sus logros sean reconocidos por los demás.

Desde pequeños, nos enseñan a preocuparnos por la opinión y reconocimiento de la gente.

**Dinero:** El dinero no sólo es importante para el hombre, por lo que puede adquirir con él.

También lo es, porque representa de una manera, clara y tangible, su éxito.

**Poder:** Dado que el hombre “debe” ser fuerte y capaz, mientras más poder o control tiene sobre los demás, mejor se siente.

Además, la sensación de control le evita, la angustia que se produce ante situaciones en las que no podemos hacer nada o no sabemos cómo solucionar.

Esta angustia y las conductas que la acompañan, dan una imagen de inseguridad,

debilidad o vulnerabilidad, que el hombre no se puede permitir, porque va en contra de lo que “significa” ser hombre. (1-67)

### ***Inteligencia y logros académicos.***

*La mayor parte de los hombre consideran importantes los mismos aspectos: dinero, poder, sexualidad, etc.*

Sin embargo, existen diferencias entre ellos.

Para algunos el dinero puede ser más importante que el aspecto físico, el grado de conocimientos o inteligencia y para otros puede ser al revés.

Por lo tanto, cada uno se compara, principalmente, con los aspectos que para él son primordiales.

La inteligencia y los logros intelectuales, títulos profesionales, etc., son una muestra tangible de la capacidad del hombre.

Para aquellas personas que le dan mayor importancia al aspecto intelectual, este elemento básico para elevar o disminuir su autoestima. (1-68)

**Sexualidad:** Para el hombre, el desempeño sexual es el principal o uno de los elementos más importantes que representa su hombría y por lo tanto, su valor como tal.

En este aspecto, su autoestima está muy ligada a:

Sentirse exitoso en su desempeño y que éste sea reconocido por su pareja, Interesarle a una mujer o tener una pareja, que es deseada o admirada por otros hombres.

En el área sexual, algunos de los problemas que afectan su autoestima son:

La eyaculación precoz, es decir, llegar al orgasmo demasiado rápido,  
Dificultad para tener o mantener una erección que le permita tener una relación sexual.

La pérdida de la erección durante la relación.

**Apariencia:** El aspecto siempre ha sido importante para el ser humano.

Sin embargo, el modelo de cuerpo físico que predomina actualmente en nuestra sociedad, es inalcanzable para la mayoría de la gente.

## La autoestima en la mujer.



La autoestima de la mujer se ha visto afectada por una sociedad machista. Es momento de que la mujer cambie su actitud y mejore su autoestima.

### Elementos de la autoestima femenina.

La mujer puede ser más sensible que el hombre, en relación a su autoestima.

Al igual que el niño, la niña que no se siente querida e importante por sus padres o que se siente muy criticada, concluye que no la quieren, porque no es digna de ser querida.

Siente que no vale la pena.

Esta creencia puede o no, estar basada en la realidad.

Pero es la percepción de una niña pequeña.

Este sentimiento se alimenta de los mensajes verbales (palabras) y no verbales (tono de voz, gestos, falta de caricias, etc.), que recibe primero de sus padres y después de otras personas cercanas.

Los elementos que más influyen en la autoestima de la mujer son:

- El modelo social, de lo que "significa" ser mujer.
- La autoestima de los padres.
- La falta de pareja, la separación, el divorcio o no querer ser mamá.
- La gran cantidad de roles, que la mujer tiene que desempeñar.
- La discriminación sexual en el trabajo.
- El nido vacío. (1-71)

## ¿Qué significa ser mujer?

La sociedad nos presenta un modelo de lo que significa ser mujer:

Ser débil, dependiente, sumisa, estar siempre dedicada a la familia, etc.

Aunque este modelo está cambiando, la mayoría de las mujeres crecieron con él o están relacionadas con personas que todavía lo creen.

Esta descripción de la mujer, nos envía dos mensajes:

- Hay muchas cosas que tú no puedes hacer y necesitas alguien fuerte y capaz que lo haga o te ayude.  
Es decir, eres incapaz de valerte por ti misma.
- Las necesidades y deseos de la gente que quieres, están antes que los tuyos.  
Por lo tanto, tú eres poco importante. (1-72)

## La autoestima de los padres.

La autoestima de uno o ambos padres, influye directamente en la autoestima de los hijos:

- Una madre con baja autoestima, sumisa e incluso temerosa del marido o de la vida, puede disminuir la autoestima de la hija.  
Las niñas tienden a imitar a su mamá.
- Un padre con una autoestima baja o inflada que tome
- Una actitud machista, le ensaña a la niña que la mujer está siempre, "por debajo" del valor e importancia del hombre.
- Una actitud rígida o autoritaria, implica críticas constantes que le dicen a la pequeña:  
"Estas mal, no sirves, hagas lo que hagas, no eres suficientemente buena o capaz". (1-72)

### **Los roles de la mujer.**

La cultura exige que la mujer sea madre, esposa, hija, ama de casa, cocinera, amiga, etc., etc.

Que esté dispuesta 24 horas al día, para cumplir con las "obligaciones" de todos sus roles.

Y además, que lo haga perfectamente y sin enojarse.

Si la mujer trabaja fuera de la casa su situación se complica, porque tiene que cumplir con el trabajo, sin descuidar sus otras obligaciones.

Esto es imposible.

Pero si la mujer cree que es su deber o tiene una baja autoestima, trata de hacerlo.

Trata de ser una "supe mujer", para demostrar y demostrarse, su valor y capacidad. (1-73)

### **La discriminación sexual en el trabajo.**



Con frecuencia las empresas e incluso los empleados, consideran que la mujer es inferior al hombre para realizar una gran cantidad de trabajos.

Ésta tiene que trabajar más, para ganar menos o igual que los hombres, en el mismo puesto.

Además, tiene que competir con las otras mujeres para no quedarse atrás y exponerse a un menor sueldo o pérdida del trabajo.

En estos casos, la mujer que trabaja puede sentirse sola en una situación, en donde tiene que demostrar constantemente su valor, tanto a las personas de su mismo sexo, como a las del sexo contrario.

Cuando la mujer es tratada como inferior, puede fácilmente acabar creyéndolo.

(1-73)

## Conclusiones

Como hemos visto en cómo mejorar la autoestima, este aspecto de la psique humana es muy importante, así como también es importante, mantenerla en un grado medio o alto, para poder funcionar de manera óptima en la vida diaria y en las relaciones que creamos. El mejorar la autoestima, es un trabajo del día a día, que se debe de realizar con disciplina y constancia, pero que conllevará beneficios invaluable para tu vida.

La Autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar y no hacia la autodestrucción. Sin embargo de manera automática y poco consciente, acostumbramos desarrollar comportamientos que afectan y reducen de manera significativa nuestra calidad de vida.

Envidiar, criticar, maltratar, celar, quejarse, negarse a aceptar las cosas como son, evitar los cambios necesarios, trabajar compulsivamente, fumar o beber en exceso y actuar tímidamente o con apatía, entre otras conductas frecuentes, revelan desamor por uno mismo, pérdida del equilibrio de la mente y del cuerpo y, por consiguiente, la urgente necesidad de restablecer la Autoestima.

## BIBLIOGRAFIA

1. Dr. Helmuth Castro Director del Proyecto Cuerpo de paz (yo también merezco) Tegucigalpa, Honduras octubre 2010
2. Psicología general Texdigua Cuarto Magisterio Silvia Poggio de Herrera, Banco de Guatemala primera Edición 2003
3. Asociación Democrática Costarricense Programa Reproducción Planeada Adolescente Época de planear mi vida Abril 2004
4. Yo Merezco Manual de Facilitadores Dirigida a Mujeres Material Realizado por: Cuerpo de Paz, Honduras Utilizado con Autorización por Cuerpo de Paz Guatemala 2011
5. Psic. Silvia Russek Lic. En Psicología Clínica. Maestría en Terapia de Pareja. Terapia individual y de pareja. Tel. 044 55 1924 9863 (Ciudad de México). e-mail: bienestar.e@gmail.com
6. Psic. Silvia Russek Lic. En Psicología Clínica. Diplomado en Terapia de Pareja. Terapia por internet, a través de videoconferencia Tel. 044 55 1924 9863 (Ciudad de México).  
e-mail: bienestar.e@gmail.com

### **. E-grafía.**

1. Niveles del autoestima (consultado el 29/07/2013) Informes en [www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com](http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com)
2. Conducta en la autoestima (consultado el 30/07/2013) a Msc. Renny Yagosesky Orientador de la Conducta [www.laexcelencia.com](http://www.laexcelencia.com)
- 3 ¿Qué es Autoestima? (consultado el 31/07/2013) [www.ask.com/Autoestima](http://www.ask.com/Autoestima)

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.5 Evaluación del diagnóstico**

En esta etapa se utiliza la lista de cotejo, para realizar se tomó en cuenta el plan diagnóstico, se utilizó la técnica de la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) el cual facilitó la priorización de problemas y las posibles soluciones para verificar su viabilidad y factibilidad en el cual se determinó que el problema es; Desinformación de material didáctico, se determina realizar un Módulo del autoestima en la adolescencia en el área rural.

#### **4.6 Evaluación del perfil**

Para evaluar el perfil del proyecto se tomaron en cuenta los objetivos y metas con ellos se demuestra que se cumplieron. En el objetivo general es de mucha importancia, es comprender, conocer, y ver, el proceso educativo del estudiante de la autoestima en la comunidad, y el objetivo específico se evalúa las acciones, de los beneficios que tendrá la comunidad en realizar capacitaciones. Las metas permitieron tener el tanto por ciento de las actividades, con la utilización de los módulos.

#### **4.7 Evaluación de la ejecución**

Se toma en cuenta el cronograma y se cumplió todas las actividades que se realizaron, fue un éxito.

Los recursos fueron aprovechados convenientemente y se evitó una alteración de los fondos que se requerían para la ejecución.

Los estudiantes y docentes se interesaron en el proyecto realizado, ya que para ellos es de mucha importancia, de enriquecer más sus conocimientos en la autoestima para la vida diaria.

El Módulo entregado a los docentes y al establecimiento para los estudiantes contiene toda la información necesaria para adolescentes jóvenes y señoritas.

En el proceso se contó con la asesoría de la coordinadora Liliana Briyi López Velásquez de la oficina municipal de la juventud con el apoyo de cuerpo de paz

#### **4.8 Evaluación final**

Se contó con el apoyo de los maestros, alumnos del instituto que se mostraron interesados a comprender, conocer, y ver las capacitaciones de la autoestima.

.El proyecto cumplió con las expectativas de aprovechar los recursos, materiales que fueron gestionadas para el centro educativa

.El Proyecto tomo en cuenta a los padres de familia, estudiantes docentes, autoridades de la comunidad, que se acercaron a conocer y saber más sobre el tema de la autoestima.

## CONCLUSIONES

1. Se elaboró un módulo para los y las estudiantes, con sus virtudes y actitudes constructivas, vemos rasgos corporales, mentales y espirituales, que forman su personalidad.
2. Se socializó el módulo con los estudiantes, con la comunidad y las autoridades educativas
3. Se validó el módulo a través de las capacitaciones.
4. Se fortaleció a los estudiantes la importancia de la forestación en su comunidad.
5. Se realizaron treinta módulos para las autoridades educativas del INEB Telesecundaria de Candelaria

## RECOMENDACIONES

1. Al personal administrativo, docente, estudiantes y padres de familia del Instituto Nacional de Telesecundaria Caserío Candelaria, Aldea el Molino, municipio de San Martín Jilotepeque, darle seguimiento al módulo la autoestima en la adolescencia en el área rural, para el beneficio de los jóvenes, señoritas de la comunidad.
2. Los beneficios; llevar a la práctica los contenidos del módulo a las autoridades del INEB Telesecundaria Candelaria
3. A las autoridades educativas de Telesecundaria de Candelaria, implementan conocimientos de la autoestima a los estudiantes ya influye en todas las áreas de nuestras vidas:

## BIBLIOGRAFIA

1. Plan Estratégico Institucional (PEI) del Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria Candelaria
2. Ministerio de Educación- MINEDUC- CNB Currículum Nacional Base Articulación Modalidad de Alternancia del Ciclo Básico del Nivel Medio Versión Preliminar. Año 2007.
3. Dr. Helmuth Castro Director del Proyecto Cuerpo de paz (yo también merezco) Tegucigalpa, Honduras octubre 2010
4. Psicología general Texdigua Cuarto Magisterio Silvia Poggio de Herrera, Banco de Guatemala primera Edición 2003
5. Yo Merezco Manual de Facilitadores Dirigida a Mujeres Material Realizado por: Cuerpo de Paz, Honduras Utilizado con Autorización por Cuerpo de Paz Guatemala 2011

### E-grafia

- 1 Niveles del autoestima (consultado el 29/07/2013) Informes en [www.crecimiento-y-bienestar-emocional](http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional)
- 2 Conducta en la autoestima (consultado el 30/07/2013) a Msc. Renny Yagosesky Orientador de la Conducta [www.laexcelencia.com](http://www.laexcelencia.com)
- 3 ¿Qué es Autoestima? (consultado el 31/07/2013) [www.ask.com/Autoestima](http://www.ask.com/Autoestima)

# APENDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, GUAETEMALA  
SECCION CHIMALTENANGO  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**Datos generales**

**Proyecto:**

Módulo pedagógico, la autoestima en la adolescencia en el área rural, capacitación en el Instituto Nacional Básica Educativa Telesecundaria Candelaria

**Lugar de la Ejecución:**

Caserío Candelaria Aldea el Molino del Municipio de San Martín Jilotepeque, del Departamento Chimaltenango.

**Institución Responsable:**

Instituto Nacional Básica educativa Telesecundaria Candelaria, Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala.

**Justificación:**

La desinformación de material didáctico pedagógico de la autoestima hacia los estudiantes, son factores que hacen que nuestra comunidad sean vulnerables a los cambios. A la Baja autoestima y alta autoestima son dos niveles que debe ver, conocer, los estudiantes. Debido a estos la Universidad de san Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Chimaltenango vela por las comunidades o instituciones con el propósito de dar seguimiento a las capacitaciones en INEB Telesecundaria Candelaria.

**Objetivo General:**

Concientizar a la comunidad educativa la importancia de las capacitaciones pedagógicas para tener una buena educación en el INEB Telesecundaria Candelaria del Municipio de San Martín Jilotepeque.

**Objetivos específicos:**

- Garantizar la utilidad del módulo para mejorar la autoestima de los estudiantes.
- Responsabilizar a las autoridades educativas para dar prioridad las capacitaciones educativas.

**Metas:**

- Seguir con los talleres de la autoestima para los estudiantes y docentes para mejorar la calidad de la educación.
- Hacer el uso correcto del módulo para mejorar el desarrollo integral del y la estudiante y docente.

**Actividades.**

- Presentación del plan al personal administrativo.
- Visitas al establecimiento para verificar el cumplimiento de los talleres de la autoestima

**Cronograma 2013**

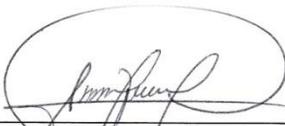
No.	Actividades	Responsables	Julio				Agosto				Septiembre						
			Semanas				Semanas				Semanas						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Presentación del plan de sostenibilidad al director del establecimiento	Epesista															
2	Monitoreo para verificar el uso del plan	Epesista															
3	Participar con las autoridades educativas para futuros talleres de la autoestima	Epesista															

**Recursos:**

**Humanos:** Autoridades educativas estudiantes, oficina municipal de la juventud Epesista

**Materiales:** Computadora Hojas bond cañonera

**Financieros:** Aporte económico de instituciones.

F   
 Prof. José Alberto Xajil Ambrancio  
 Director del INEB de Telesecundaria Candelaria



## PLAN DIAGNÓSTICO

### 3. Identificación

#### 3.1 Datos Institucionales:

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Candelaria  
Aldea el Molino

#### 3.2 Datos del Proyectista:

Epesista Marisela Martín

### 4. Título

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria  
Candelaria

### 5. Objetivo General:

Identificar las necesidades del instituto de Educación Básica, por medio de la técnica de la matriz FODA, de la entrevista, observación, directa para realizar la priorización de los problemas que más afecten al establecimiento.

### 6. Objetivos Específicos:

- Determinar las fortalezas que la institución posee y ayuden al desarrollo de la misma.
- Conocer las oportunidades que la institución le brinda a la comunidad y viceversa.
- Identificar las debilidades de institución y como ellas interfieren en el desarrollo de la misma.
- Conocer las amenazas que afectan en el proceso educativo.
- Elaborar guías de observación para identificar los problemas que afectan dentro del establecimiento.
- Realizar una priorización de problemas para encontrar el que más afecta al centro educativo.

### 7. Actividades:

- Elabora la guía y los instrumentos que se utilizaran para realizar el diagnóstico.

### 8. Recursos:

Técnico: computadora, hojas de papel.

Humanos: Epesista, Asesor, personal docente y administrativo de la institución y alumnos.

Institucional: Instalaciones de la institución.

9. Cronograma de Actividades 2013:

No.	Actividades	Responsable	Mes de Julio	
			1	5
1.	Elaborar los instrumentos para la observación	Epesista Marisela Martín		
2.	Aplicar los instrumentos en el establecimiento.	Epesista Marisela Martín		
3.	Realizar la lista de priorización, con los docentes y directora del plantel.	Epesista Marisela Martín		
4.	Evaluación diagnóstica del	Epesista Marisela Martín		

10. Metas:

Determinar fortalezas q la institución posee.

Identificar las oportunidades de la institución le brinda a la comunidad.

Identificar las debilidades que no benefician el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución.

Determinar las amenazas que afectan en funcionamiento de la institución.

Elaborar los instrumentos que se utilizaran para determinar los problemas.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 “Id y enseñad a todos”  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Ejercicio Profesional Supervisado

Epesista: Marisela Martín

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Candelaria

**Guía de observación para el Diagnóstico Institucional**

No.	Indicadores a observar	SI	NO	Observaciones
<b>1.</b>	<b>Ambiente</b>			
	➤ Hay comunicación con estudiantes y maestros			
	➤ Los estudiantes tienen buena relación social con la comunidad			
	➤ Cuentan con suficientes recipientes para depositar la basura.			
	➤ Tiene árboles plantados en su institución.			
	➤ Cuenta con área verde o jardín			
	➤ Los alumnos tienen información de cómo respetarse y como conservar la amistad en compañerismo			
	➤ Cuentan con dirección			
<b>2.</b>	<b>Infraestructura</b>			
	➤ La institución cuenta con instalaciones propias.			
	➤ Las aulas están en buen estado.			
	➤ Cuenta con escritorios suficientes.			
	➤ Cuenta con laboratorio de computación			
	➤ Cuenta con área de recreación			
	➤ Tiene salón para actos.			
	➤ tienen servicios sanitarios.			

<b>3.</b>	<b>Recursos Humanos</b>			
	➤ Cuenta con personal operativo			
	➤ Tiene secretaria o contador.			
	➤ Cuenta con suficientes maestros para cubrir las necesidades.			
<b>4.</b>	<b>Material didáctico</b>			
	➤ Cuenta con material didáctico para fomentar que es autoestima.			
	➤ Dentro de los cursos se maneja información sobre la autoestima.			
	➤ Los alumnos han tenido talleres o capacitaciones sobre lo niveles y que es autoestima.			
	➤ A los estudiantes se le ha transmitido información sobre el autoestima			
	➤ Cuenta con cañonera			
	➤ Cuenta con computadoras			
<b>5.</b>	<b>Disposición del estudiante</b>			
	➤ Propone actividades educativas			
	➤ Toma iniciativa para diferentes actividades.			
	➤ Participa en actividades extra escolares			



Universidad de San Carlos de Guatemala  
"Id y Enseñad a todos"  
Ejercicio Profesional Supervisado

### **ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL PLANTEL**

Epesista: Marisela Martín  
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Candelaria

Proyecto: Módulo de la autoestima de la adolescencia del área rural.

**INSTRUCCIONES:** a continuación se le presenta una serie de preguntas, por favor responda según corresponda a cada una.

1. ¿cuál es el nombre de la institución?
2. ¿cuál es la ubicación geográfica de la institución?
3. ¿Cómo califica al personal docente, administrativo y operativo que tiene a su cargo?
4. ¿Cuál es la visión?
5. ¿cuál es la misión?

Universidad de San Carlos de Guatemala  
"Id y Enseñad a todos"  
Ejercicio Profesional Supervisado  
**LISTA DE COTEJO CON ESCALA PARA EVALUAR EL DIAGNÓSTICO**

Epesista: Marisela Martín

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Candelaria.

Proyecto: Módulo de la autoestima de la adolescencia del área rural.

**INSTRUCCIONES:** marque con una X el rango que considere adecuado para cada indicador.

No.	Indicador	Excelente	Bueno	Regular
1.	La lista de carencias y necesidades se generan de las técnicas utilizadas.			
2.	La redacción de carencias y necesidades es correcta.			
3.	La redacción de las propuestas de solución permite deducir que se trata de un proyecto.			
4.	Está el cuadro de priorización del problema técnicamente elaborado.			
5.	El análisis de viabilidad tiene los indicadores necesarios.			
6.	El análisis de factibilidad tienen los estudios necesarios.			
7.	Están anotados los documentos con un sistema válido de bibliografía.			
8.	La numeración anotada en los incisos del diagnóstico coincide con la del manual de propedéutica			



Universidad de San Carlos de Guatemala  
"Id y Enseñad a todos"  
Ejercicio Profesional Supervisado

### **CUESTIONARIO PARA VALUAR EL DIAGNÓSTICO**

Epesista: Marisela Martín

Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria de Candelaria.  
Proyecto: Módulo de la autoestima de la adolescencia del área rural.

**INSTRUCCIONES:** responda las preguntas de acuerdo a lo observado durante el diagnóstico de la institución.

1. ¿Considera que la lista de carencias está correctamente descrita?
2. ¿Cree que la solución propuesta, es ayudar al estudiante una buena relación social, de la institución?
3. ¿Cree eficiente la solución viable y factible?
4. ¿considera que el problema fue correctamente priorizado?
5. ¿Cree que el proyecto contribuirá de manera positiva a la Institución Educativa?



Universidad de San Carlos de Guatemala  
"Id y Enseñad a todos"  
Ejercicio Profesional Supervisado

### LISTA DE COTEJO CON ESCALA PARA EVALUAR EL PERFIL

Epesista: Marisela Martín

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Candelaria.

Proyecto: Módulo de la autoestima de la adolescencia del área rural.

INSTRUCCIONES: marque con una X el rango que considere adecuado para cada indicador.

No.	Indicador	Excelente	Bueno	Regular
1.	Describe correctamente el tipo de proyecto.			
2.	La descripción del proyecto permite realizar un escenario mental del proyecto.			
3.	La justificación permite tener una idea precisa de la importancia del proyecto.			
4.	Los objetivos tienen relación con la justificación.			
5.	Los objetivos específicos permiten generar productos que se pueden evidenciar.			
6.	Las metas están redactadas en relación a cada objetivo específico.			
7.	Las metas son cuantitativas y medibles.			
8.	Las actividades del cronograma se generan de los objetivos específicos.			
9.	El presupuesto incluye fuentes de financiamiento.			
10.	Están anotados los documentos consultados con un sistema válido de bibliografía.			
11.	La numeración anotada en los incisos del perfil coincide con la del manual de propedéutica.			



Universidad de San Carlos de Guatemala  
"Id y Enseñad a todos"  
Ejercicio Profesional Supervisado

## **CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PERFIL**

Epesista: Marisela Martín

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Candelaria.

Proyecto: Módulo de la autoestima de la adolescencia del área rural.

**INSTRUCCIONES:** responda las preguntas según su criterio.

1. ¿Considera que el objetivo general del proyecto genera en el estudiante una conciencia constructiva?
2. ¿Cree aprovechar el material para concientizar al o la estudiante?
3. El cronograma de actividades contiene fechas para su realización de manera ordenada
4. ¿Considera que los recursos a utilizar son los adecuados para ejecutar las actividades?
5. ¿Cree que las metas del perfil son alcanzables?



Universidad de San Carlos de Guatemala  
"Id y Enseñad a todos"  
Ejercicio Profesional Supervisado

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN

Epesista: Marisela Martín

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Candelaria.

Proyecto: Módulo de la autoestima de la adolescencia del área rural.

INSTRUCCIONES: marque con una X sobre la palabra SI, si está de acuerdo con el contenido o NO, si considera lo contrario.

1. En la descripción del resultado de las actividades se especifica la fecha en que se realizó.

SI

NO

2. El resultado de las actividades tiene relación con los objetivos específicos.

SI

NO

3. Describe correctamente el resultado de las actividades.

SI

NO

4. El número de las actividades coincide con las del cronograma.

SI

NO

5. Están evidenciados los logros alcanzados del proyecto.

SI

NO

6. Existe plan de ejecución para la elaboración del proyecto.

SI

NO



Universidad de San Carlos de Guatemala  
"Id y Enseñad a todos"  
Ejercicio Profesional Supervisado

## LISTA DE COTEJO CON ESCALA PARA LA EVALUACIÓN FINAL

Epesista: Marisela Martín  
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Candelaria.

Proyecto: Módulo de la autoestima de la adolescencia del área rural.

INSTRUCCIONES: marque con una X el rango que considere adecuado para cada indicador.

	Excelente	Bueno	Regular
El proyecto soluciona el problema priorizado			
El proyecto es apropiado para la Institución Educativa.			
Se cumplió con el objetivo general del perfil del proyecto.			
Se realizó correctamente las capacitaciones y tener un resultado positivo..			
Se obtuvo la participación de los estudiantes durante en proceso el proyecto.			
El Módulo de la autoestima de la adolescencia del área rural es adecuado para el seguimiento del proyecto.			



## CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

Epesista: Marisela Martín

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Candelaria

Proyecto: Módulo de la autoestima de la adolescencia del área rural.

.

INSTRUCCIONES: responda las preguntas según su criterio

1. ¿Considera que se alcanzó el objetivo general del proyecto?
2. ¿Cree que las actividades realizadas ayudaron a alcanzar el objetivo general?
3. ¿El proyecto llena el requisito de producto pedagógico?
4. ¿Considera que las actividades realizadas motivaron al estudiante como manejar la vida con la familia y en la sociedad?
5. ¿Cree que es importante el uso del módulo en los diferentes cursos del pensum académico de la institución?

**GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DEL  
INSTITUTO NACIONAL BASICA EDUCATIVA TELESECUNDARIA  
CANDELARIA SAN MARTINJLOTEPEQUE**

**I SECTOR COMUNIDAD**

<b>Carencias , deficiencias detectadas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Falta de conocimiento de la comunidad</li><li>✓ Faltad de transporte hacia la comunidad</li><li>✓ Pocas fuentes de trabajo para los habitantes de esta comunidad.</li><li>✓ Caminos rurales en mal estado.</li></ul>

**II SECTOR INSTITUCION**

<b>Carencias , deficiencias detectadas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Falta de información de aspectos relevantes de la institución.</li><li>✓ No cuentan con dirección.</li><li>✓ Falta de servicios sanitarios para los visitantes.</li></ul>

**III SECTOR FINANZAS**

<b>Carencias , deficiencias detectadas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pocas fuentes de información financiera.</li></ul>

**IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

**Carencias , deficiencias detectadas**

- ✓ Falta de estabilidad laboral.
- ✓ No se cuenta con un perfil para cada trabajador.
- ✓ No cuentan con personal operativo.

**VI SECTOR CURRICULUM**

**Carencias , deficiencias detectadas**

- ✓ No cuentan con el programa de orientación al Curriculum Nacional Base, Articulación Modalidad de Alternancia del Ciclo básico del Nivel Medio

**VII SECTOR ADMINISTRATIVO**

**Carencias , deficiencias detectadas**

- ✓ Poca relevancia en las decisiones y propuestas de los COCODES en  
La aplicación de proyectos de desarrollo comunitario.
- ✓ Poca relevancia en las decisiones entre director y docente

**VIII SECTOR RELACIONES**

**Carencias , deficiencias detectadas**

- ✓ Pocas organizaciones dedicadas a promover actividades sociales,

culturales y académicas en la comunidad.

- ✓ Desconocimiento de los niveles de la autoestima.
- ✓ Falta de orientación de los habitantes de la autoestima.

## **VIII SECTOR FILOSOFICO, POLÍTICO, LEGAL**

### **Carencias , deficiencias detectadas**

- ✓ Falta de conocimiento de los aspectos filosóficos, políticos y legales de la institución.
- ✓ Poco avance en estrategias para procesos de orientación y capacitación de docentes.

INSTITUTO NACIONAL BÁSICA TELESECUNDARIA CANDELARIA

		POSITIVO			
		FORTALEZAS	OPORTUNIDADES		
I N T E R N O		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Amplios salones, elaborados con bloc para mayor sostenibilidad.</li> <li>➤ Compañerismo</li> <li>➤ Apoyo del MINEDUC, para pagar al personal administrativo y personal docente.</li> <li>➤ Demanda de estudiantes para el ingreso al establecimiento.</li> <li>➤ Becas de estudios para los estudiantes, del MINEDUC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción servicio sanitario</li> <li>- Satisfacción en las necesidades del estudiante</li> <li>- Fondos recibidos del Ministerio de Educación</li> <li>- Colaboración de los padres de familia en las actividades que se realizan dentro del establecimiento</li> <li>- Apoyo de los estudiantes en las actividades realizadas.</li> </ul>	E X T E R N O	
		DEBILIDADES	AMENAZAS		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca comunicación con las autoridades.</li> <li>• Falta de interés de información educativa para el adolescentes.</li> <li>• Agua insuficiente para satisfacer al establecimiento.</li> <li>• No cuentan con dirección</li> <li>• No cuentan con servicio sanitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inasistencia para capacitar a jóvenes y a señoritas</li> <li>▪ Dificultad para recibir información de la Coordinación Técnica Administrativa.</li> <li>▪ Inasistencia de material didáctico</li> </ul>		
		NEGATIVO			

## ANÁLISIS DEL FODA.

### Fortalezas:

Las fortalezas que encontramos dentro de la institución, cuentan con aulas propias, buena comunicación entre los miembros del personal del establecimiento, el respeto y la comprensión son factores que favorecen el proceso administrativo ya que permiten llevar una relación de armonía de compañerismo dentro del establecimiento, al realizar las actividades se realiza una distribución de actividades a cada uno de los miembros del personal esto facilita la realización y la culminación de las mismas.

### Debilidades:

Poca comunicación con las autoridades para gestionar necesidades del centro educativo, ya que no se cuenta con el material necesario para la realización del trabajo administrativo, no tienen señalamiento de evacuación, agua insuficiente, aunque el problema más grande es que no cuenta con servicio sanitario, no cuenta con terreno para construcción de sanitario y ahora está en espera que se pueda construir.

### Oportunidades:

La ayuda que se recibe de parte del Ministerio de Educación del programa de gratuidad es de mucho beneficio, ya que logran cubrir la mayoría de gastos del establecimiento, la disposición de los docentes y director de superación docente también brinda oportunidades al establecimiento ya que la educación que se imparte es de calidad. Una de las oportunidades del establecimiento que beneficia a la comunidad es el apoyo de padres de familia y estudiantes ya que permite que las actividades y proyectos programados se realicen en el tiempo esperado y cumpliendo las expectativas de todos.

### Amenazas:

Las amenazas encontradas dentro del establecimiento son las siguientes: la falta de inasistencia de material didáctico en libros, charlas para capacitar a los jóvenes y señoritas de la institución, dificultad para recibir información de la supervisión Técnica Administrativa, otras de las amenazas, faltas de plazas presupuestarias ya que los tres maestros trabajan por contrato y esto ocasiona

inestabilidad educativa se corre el riesgo de cambio de maestros en cualquier momento

Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 26 de julio de 2,013

Respetable:  
Sta. Lilibiana Briyi López Velásquez  
**Oficina Municipal de la Juventud**  
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango  
Pte.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en el desempeño de sus actividades.

La **EPESISTAS** de Licenciatura en Pedagogía e Investigación y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango. Que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** exponemos lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** A través del diagnóstico que realice en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Candelaria Aldea el Molino, Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

**TERCERO:** Se detectó la inasistencia de material didáctico, inasistencia para capacitar a jóvenes, falta de información a adolescentes, por tal razón se decidió realizar el proyecto en capacitar a jóvenes, El autoestima en la adolescencia en el área rural este proyecto contribuirá en conocer sus virtudes, y características en niveles de actitudes en su rol de estudiante.

POR TAL **SOLOCITO** su fina colaboración en:

**Facilitadora profesional para compartir temas de la autoestima en la Adolescencia**  
**Las fechas que se va a dar las capacitaciones para ejecutar el proyecto son los días jueves 15,**  
**viernes 23 y jueves 29 de agosto del presente año**

Me suscribo de usted a nuestra petición respuesta positiva, concedores de sus buena voluntad colaborado

f. \_\_\_\_\_

P.E.M. Marisela Marín

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Chimaltenango No. De carne: 200942188  
Cel. 30931882

f. \_\_\_\_\_

Oficina Municipal de la Juventud  
Coordinadora Lilibiana Briyi López Velásquez



Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 16 de julio de 2,013

Respetable:  
**Prof. José Alberto Xajil Ambrosio**  
Director INEB Telesecundaria  
Caserío Candelaria Aldea el Molino San Martín Jilotepeque  
Pte.

Me dirijo a su persona con bendiciones de nuestro creador y éxitos en sus labores cotidianas en bienestar de nuestro pueblo San Martineco.

La estudiante Epesista de Licenciatura en Pedagogía e Investigación y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Chimaltenango, que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** expongo lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** Que siendo el Municipio de San Martín Jilotepeque vulnerables ante cualquier necesidad, La oficina municipal de la juventud (patrocinador), Solicitó al Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria Candelaria (patrocinante)

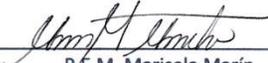
**TERCERO:** Siendo la Universidad San Carlos de Guatemala un ente que vela por el bien social, proyectándose a las diversas comunidades.

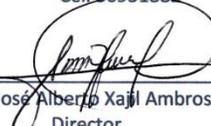
**Por tal razón como EPESISTAS ante usted con respeto Solicito:**

**Su colaboración para realizar Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria Caserío Candelaria Aldea el Molino, que su persona Dirige. Donde se llevara cuatro etapas; diagnostico, perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto y proceso de evaluación.**

Me suscribo de usted esperando se nos dé a nuestra petición respuesta positiva, conocedores de sus buena voluntad colaboradora.

Atentamente:

f:   
P.E.M. Marisela Marín  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Chimaltenango No. De carne: 200942188  
Cel. 30931882

Prof   
PEM José Alberto Xajil Ambrosio  
Director



Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 6 de agosto de 2,013

Prof. José Alberto Xajil Ambrosio  
Director: INEB Telesecundaria Candelaria  
Aldea Molino San Martín Jilotepeque  
Pte.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en el desempeño de sus actividades.

La **EPESISTAS** de Licenciatura en Pedagogía e Investigación y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango. Que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** exponemos lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** A través del diagnóstico que realice en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Candelaria Aldea el Molino Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

**TERCERO:** Se detectó la inasistencia de material didáctico, inasistencia para capacitar a jóvenes, por tal razón se decidió realizar el proyecto en capacitar a jóvenes, El autoestima en la adolescencia en el área rural, este proyecto contribuirá en conocer sus virtudes, y características de niveles de actitudes en su rol de estudiante.

**Con todo respeto Solicito su colaboración en donación del alquiler:**

**La cañonera de su establecimiento**

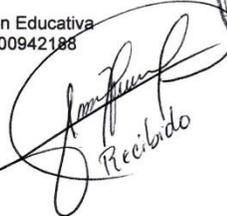
La cual será utilizada en la capacitación sobre el Autoestima en la adolescencia en el área rural, en el Instituto Nacional Educación Básica Telesecundaria Candelaria Aldea el Molino

Me suscribo de usted a nuestra petición respuesta positiva, concedores de sus buena voluntad colaboradora.

f: 

P.E.M. Marisela Marín  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Chimaltenango No. De carne: 200942188  
Cel. 30931882



  
Recibido

Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 6 de agosto de 2,013

Respetable:  
**Sr. Camilo Chávez**  
Propietario Librería el punto  
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango  
Pte.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en el desempeño de sus actividades.

La **EPESISTAS** de Licenciatura en Pedagogía e Investigación y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango. Que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** exponemos lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** A través del diagnóstico que realice en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Candelaria Aldea Molino Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

**TERCERO:** Se detectó la inasistencia de material didáctico, inasistencia para capacitar a jóvenes, falta de información a adolescentes, por tal razón se decidió realizar el proyecto en capacitar a jóvenes, El autoestima en la adolescencia en el área rural este proyecto contribuirá en conocer sus virtudes, y características en niveles de actitudes en su rol de estudiante.

**Por tal Solicito la donación de:**

**Empastados de 35 módulos**

Su apoyo será importante para proporcionar a los estudiantes, docentes un módulo de aprendizaje al finalizar el proyecto antes mencionado

Me suscribo de usted a nuestra petición respuesta positiva, concedores de sus buena voluntad colaboradora.

f.   
P.E.M. Marisela Marín  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Chimaltenango No. De carne: 200942188  
Cel. 30931882



Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 6 de agosto de 2,013

**Propietario Librería Elena**  
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango  
Pte.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en el desempeño de sus actividades.

La **EPESISTAS** de Licenciatura en Pedagogía e Investigación y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango. Que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** exponemos lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** A través del diagnóstico que realice en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Candelaria Aldea el Molino Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

**TERCERO:** Se detectó la inasistencia de material didáctico, inasistencia para capacitar a jóvenes, falta de información a adolescentes, por tal razón se decidió realizar el proyecto en capacitar a jóvenes, El autoestima en la adolescencia en el área rural, este proyecto contribuirá en conocer sus virtudes, y características de niveles de actitudes en su rol de estudiante.

**Por tal Solicito la donación de:**

**Impresiones de 35 módulos**

Su apoyo será importante para proporcionar a los estudiantes, docentes un módulo de aprendizaje al finalizar el proyecto antes mencionado

Me suscribo de usted a nuestra petición respuesta positiva, concedores de sus buena voluntad colaboradora.

f.   
P.E.M. Marisela Marín  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Chimaltenango No. De carne: 200942188  
Cel. 30931882

**FOTOCOPIAS ELENA**  
4a. Av. Interior Local #2  
Comercial Batres Zona 1  
Barrio San Gaspar  
San Martín Jilotepeque

Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 6 de agosto de 2,013

**Multe servicios IXCHEL**  
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango  
Pte.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en el desempeño de sus actividades.

La **EPESISTAS** de Licenciatura en Pedagogía e Investigación y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango. Que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** exponemos lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** A través del diagnóstico que realice en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Candelaria Aldea Molino Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

**TERCERO:** Se detectó la inasistencia de material didáctico, inasistencia para capacitar a jóvenes, falta de información a adolescentes, por tal razón se decidió realizar el proyecto de capacitar a jóvenes, El autoestima en la adolescencia en el área rural, este proyecto contribuirá en conocer sus virtudes, y características de niveles de actitudes en su rol de estudiante.

**Por tal Solicito la donación de:**

**125 jugos**

La cual serán repartidas al finalizar la capacitación que es parte de la ejecución del proyecto antes mencionado en el Instituto Nacional Educación Básica Telesecundaria Candelaria Aldea el Molino el día 29 de agosto de 2013.

Me suscribo de usted a nuestra petición respuesta positiva, concededores de sus buena voluntad colaboradora.

F:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marisela Marín'.

P.E.M. Marisela Marín

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Chimaltenango No. De carne: 200942188  
Cel. 30931882

Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 6 de agosto de 2,013

Respetable:  
**Sr. José Ventura Aguín Guacia**  
Propietario: FARMACIA JORDAN  
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango  
Pte.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en el desempeño de sus actividades.

La **EPESISTAS** de Licenciatura en Pedagogía e Investigación y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango. Que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** exponemos lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** A través del diagnóstico que realice en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Candelaria Aldea Patzaj Municipio se San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

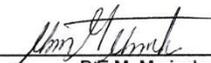
**TERCERO:** Se detectó la inasistencia de material didáctico, inasistencia para capacitar a jóvenes, falta de información a adolescentes, por tal razón se decidió realizar el proyecto en capacitar a jóvenes, El autoestima en la adolescencia en el área rural este proyecto contribuirá en conocer sus virtudes, y características en niveles de actitudes en su rol de estudiante.

**Por tal Sòlicito en sus buenos oficios en donar:**

Un celular  
Una pelota de fut bol  
Una pelota de baloncesto  
Una camiseta

Para realizar una rifa relámpago en la escuela de barones Castillo Armas, La cual será utilizada para impartir la capacitación sobre el autoestima en la adolescencia en área rural, en el INEB de Telesecundaria Candelaria Aldea Patzaj, el día 30 de agosto de 2013

Me suscribo de usted a nuestra petición respuesta positiva, conocedores de sus buena voluntad colaboradora.

f.   
P.E.M. Marisela Marín  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Chimaltenango No. De carne: 200942188  
Cel. 30931882



Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 12 de agosto de 2,013

Profa. Patricia Luna de Sanchez  
Directora: E.O.R.U. De Barones Castillo Armas  
San Martín Jilotepeque Chimaltenango  
Pte.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en el desempeño de sus actividades.

La **EPESISTAS** de Licenciatura en Pedagogía e Investigación y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango. Que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** exponemos lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** A través del diagnóstico que realice en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Candelaria Aldea Patzaj Municipio se San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

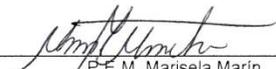
**TERCERO:** Se detectó la inasistencia de material didáctico, inasistencia para capacitar a jóvenes, por tal razón se decidió realizar el proyecto en capacitar a jóvenes, El autoestima en la adolescencia en el área rural, este proyecto contribuirá en conocer sus virtudes, y características de niveles de actitudes en su rol de estudiante.

Con todo respeto Solicito colaboración en:

**Autorizar el permiso de realizar una rifa relámpago es su establecimiento.**

La cual será utilizada en la capacitación sobre el Autoestima en la adolescencia en el área rural, en el Instituto Nacional Educación Básica Telesecundaria Candelaria Aldea Molino

Me suscribo de usted a nuestra petición respuesta positiva, concedores de sus buena voluntad colaboradora.

f.   
P.E.M. Marisela Marín  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Chimaltenango No. De carne: 200942188  
Cel. 30931882



Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 6 de agosto de 2,013

Respetable:

**Sr. Jorge Chocoj**  
Propietario Farmacia FE EN DIOS  
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango  
Pte.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos y bendiciones en el desempeño de sus actividades.

La **EPESISTAS** de Licenciatura en Pedagogía e Investigación y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango. Que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** exponemos lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** A través del diagnóstico que realice en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Candelaria Aldea Patzaj Municipio se San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

**TERCERO:** Se detectó la inasistencia de material didáctico, inasistencia para capacitar a jóvenes, falta de información a adolescentes, por tal razón se decidió realizar el proyecto en capacitar a jóvenes, El autoestima en la adolescencia en el área rural este proyecto contribuirá en conocer sus virtudes, y características en niveles de actitudes en su rol de estudiante.

**Por tal Solicito en sus buenos oficios en donar:**

Una pelota de baloncesto

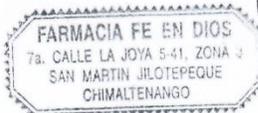
La cual será utilizada para impartir la capacitación en el INEB de Telesecundaria Candelaria Aldea Patzaj, el día 30 de agosto de 2013

Me suscribo de usted a nuestra petición respuesta positiva, conocedores de sus buena voluntad colaboradora.

f.

P.E.M. Marisela Marín

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Chimaltenango No. De carne: 200942188  
Cel. 30931882



Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 28 de julio de 2013

Respetable:  
**Sr. Julio Echeverría**  
**Propietario Abarrotería la Económica**  
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango  
Pte.

Respetuosamente nos dirigimos augurándole bendiciones de nuestro creador y éxitos en sus labores cotidianas en bienestar de nuestro pueblo San Martín.

Los **EPESISTAS** de Licenciatura en Pedagogía e Investigación y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** exponemos lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** Que siendo el Municipio de San Martín Jilotepeque vulnerables ante cualquier desastre natural resulta urgente reforestar áreas que se encuentran desprotegidas producto de la deforestación.

**TERCERO:** Siendo la Universidad San Carlos de Guatemala un ente que vela por el bien social y ambiental de la nación, proyectándose a las diversas comunidades en pro del bien común.

Por tal razón nosotros EPESISTAS ante usted con respeto SOLICITAMOS:

100 jugos  
100 galletas

Los cuáles serán entregados a los estudiantes al finalizar la plantación de los arboles (ilamo) que es parte de la ejecución del proyecto, el cual se llevara a cabo el día miércoles 14 de agosto del año 2013.

Nos suscribimos de usted esperándose nos dé a nuestra petición respuesta positiva, concedores de sus buena voluntad colaboradora

Atentamente:

f:   
P.E.M. Marisela Martín  
200942188

f:   
P.E.M. Luvia Lorena Bac Chocoj  
200919312

Vo.Bo.   
Julio Echeverría  
Propietario

sello

DEPOSITO Y ABARROTERIA  
**LA ECONOMICA**  
SAN MARTIN JIL CHIMALTENANGO

Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 28 de julio de 2,013

Respetable:  
**Sr. Otto René Vielman Estrada**  
Alcalde Municipal  
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango  
Pte.

Respetuosamente nos dirigimos augurándole bendiciones de nuestro creador y éxitos en sus labores cotidianas en bienestar de nuestro pueblo San Martín.

Los **EPESISTAS** de Licenciatura en Pedagogía e Investigación y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** exponemos lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** Que siendo el Municipio de San Martín Jilotepeque vulnerables ante cualquier desastre natural resulta urgente reforestar áreas que se encuentran desprotegidas producto de la deforestación.

**TERCERO:** Siendo la Universidad San Carlos de Guatemala un ente que vela por el bien social y ambiental de la nación, proyectándose a las diversas comunidades en pro del bien común.

Por tal razón nosotros EPESISTAS ante usted:

Solicitamos su apoyo brindándonos su colaboración CON MEDIO DE TRANSPORTE para el traslado de los 1200 árboles de la aldea Santo Domingo para la Aldea Sácala las Lomas San Martín Jilotepeque Chimaltenango, el día 14 de agosto del año 2013.

Nos suscribimos de usted esperándose nos dé a nuestra petición respuesta positiva, concededores de sus buena voluntad colaboradora.

Atentamente:

f:   
P.E.M. Mairisela Martín  
200942188

f:   
P.E.M. Luvia Lorena Bacchocoj  
200919312

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
Otto René Vielman  
Alcalde Municipal

sello



  
Recibi  
22-07-13  
9:44 AM.

Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 19 de julio de 2013

Respetable:  
**Sr. Otto René Vielman Estrada**  
Alcalde Municipal  
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango  
Pte.

Respetuosamente nos dirigimos augurándole bendiciones de nuestro creador y éxitos en sus labores cotidianas en bienestar de nuestro pueblo San Martinico.

Los **EPESISTAS** de Licenciatura en Pedagogía e Investigación y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** exponemos lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** Que siendo el Municipio de San Martín Jilotepeque vulnerables ante cualquier desastre natural resulta urgente reforestar áreas que se encuentran desprotegidas producto de la deforestación.

**TERCERO:** Siendo la Universidad San Carlos de Guatemala un ente que vela por el bien social y ambiental de la nación, proyectándose a las diversas comunidades en pro del bien común.

Por tal razón nosotros EPESISTAS ante usted con respeto SOLICITAMOS:

1. Su autorización para realizar en el municipio de San Martín Jilotepeque, nuestro proyecto grupal: **REFORESTACIÓN DE AREAS COMUNALES.**
2. Proveerme 1,200 plantas de árboles que serán plantadas y cuidadas durante el proceso de crecimiento.
3. Asignarnos áreas comunales deforestadas para la plantación de los mismos.

Nos suscribimos de usted esperando se nos dé a nuestra petición respuesta positiva, conocedores de sus buena voluntad colaboradora.

Atentamente:

f:   
P.E.M. Marisela Martín  
200942188

f:   
P.E.M. Luvia Lorena Bacchocj  
200919312

Vo.Bo.   
Otto René Vielman  
Alcalde Municipal



Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



San Martín Jilotepeque, 19 de julio de 2013

Respetable:

**Sr. Otto René Vielman Estrada**  
Alcalde Municipal  
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango  
Pte.

Respetuosamente nos dirigimos augurándole bendiciones de nuestro creador y éxitos en sus labores cotidianas en bienestar de nuestro pueblo San Martíneco.

Los **EPESISTAS** de Licenciatura en Pedagogía e Investigación y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que de acuerdo al pensum de estudio el cual regido en el **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** exponemos lo siguiente:

**PRIMERO:** Que según las políticas educativas en su eje Desarrollo Integral y Sostenible enfatiza la importancia que tiene en la sociedad guatemalteca la ejecución de proyectos que beneficien la seguridad social y ambiental de todas las personas logrando el bien común en la vida cotidiana.

**SEGUNDO:** Que siendo el Municipio de San Martín Jilotepeque vulnerables ante cualquier desastre natural resulta urgente reforestar áreas que se encuentran desprotegidas producto de la deforestación.

**TERCERO:** Siendo la Universidad San Carlos de Guatemala un ente que vela por el bien social y ambiental de la nación, proyectándose a las diversas comunidades en pro del bien común.

Por tal razón nosotros EPESISTAS ante usted con respeto SOLICITAMOS:

1. Su autorización para realizar en el municipio de San Martín Jilotepeque, nuestro proyecto grupal: **REFORESTACIÓN DE AREAS COMUNALES.**
2. Proveer 1,200 plantas de árboles que serán plantadas y cuidadas durante el proceso de crecimiento.
3. Asignarnos áreas comunales deforestadas para la plantación de los mismos.

Nos suscribimos de usted esperando se nos dé a nuestra petición respuesta positiva, concededores de sus buena voluntad colaboradora.

Atentamente:

f:   
P.E.M. Marisela Martín  
200942188

f:   
P.E.M. Luvia Lorena Bacchocoj  
200919312

Vo.Bo.   
Otto René Vielman  
Alcalde Municipal







**ANEXO**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 julio 2013.

Licenciado (a)  
NIRMA DELFINA RAMIREZ  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MARISELA MARTÍN  
200942188

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

  
M.A. María Teresa Gatica Secaída  
Departamento Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.c expediente  
Archivo.



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, julio del 2013

Señor Director  
José Alberto Xajil Ambrosio  
Presente:

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante:  
Marisela Martín  
Carné No. 200942188 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. María Teresa Gática Secaidar  
Directora, Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



MUNICIPALIDAD DE SAN MARTIN JILOTEPEQUE DEPARTAMENTO  
CHIMALTENAGO

Licenciada María Teresa Gatica Secaída  
Directora Departamental de Extensión  
Facultad de Humanidades

Estimada Licenciada:

Por medio de la presente me permito saludarle y desejarle bendiciones en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle que AUTORIZO la realización del Ejecución del proyecto Supervisado (EPS) a los estudiantes de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la forestación de 1200 arbolitos ilamos, en la Aldea Sácala las Lomas, Municipio de San Martín Jilotepeque.

Esperando contribuir con los estudiantes de la facultad de Humanidades Chimaltenango.

f.

Fredy Neptalí Ramírez Cardona  
Técnico Forestal Municipal



4ta Av. 8-40 Zona 1 Barrio San Gaspar



MUNICIPALIDAD DE SAN MARTIN JLOTEPEQUE DEPARTAMENTO  
CHIMALTENANGO

**CONSTANCIA**

El infrascrito de la oficina Forestal y Ambiental de la municipalidad de san Martin Jilotepeque del departamento de Chimaltenango hace constar.

Los estudiantes epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala realizaron el proyecto de Reforestación en la Aldea de Sácala las Lomas del Municipio de San Martin Jilotepeque en el año 2013 en la cual dicho proyecto consiste en la plantación de 1200 arbolitos (ilamos).

Por la cual la Municipalidad de San Martin Jilotepeque agradece a la Facultad de Humanidades por realizar dicho proyecto en beneficio del Medio Ambiente de la Comunidad Sácala Las Lomas

Y Para Los legales que a la parte interesada convengo extendiendo, firmo y sello la presente en el Municipio de San Martin Jilotepeque Departamento De Chimaltenango el día catorce de Agosto de dos mil trece.

f.   
Fredy Neptalí Ramírez Cardona  
Técnico Forestal Municipal



4ta Av. 8-40 Zona 1 Barrio San Gaspar

TELESECUNDARIA



San Martin Jilotepeque Julio de 2013

Licenciada:  
María Teresa Gatica Secaida  
Directora Departamental de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Estimada Licenciada:

Por este Medio me permite saludarla y desearle bendiciones en sus labores diarias.

EL Motivo de la presente es para informarle que AUTORIZO la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), la señorita Marisela Martin carne 200942188 estudiantes de la carrera de la licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: en realizar capacitaciones pedagógicas en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Candelaria Aldea el Molino, San Martin Jilotepeque, Chimaltenango.

Esperando participar y a colaborar con la señorita Epesista y la Facultad de Humanidades

F

  
Prof. José Alberto Xajil Ambrancio  
Director del INEB de Telesecundaria Candelaria





San Martín Jilotepeque agosto de 2013

### CONSTANCIA

El infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Básica De Telesecundaria Caserío Candelaria, Aldea El molino Municipio de San Martín Jilotepeque, Departamento de Chimaltenango hace constar que:

La señorita Marisela Martín carne 200942188 estudiante epesista de la carrera de la licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su proyecto de EPS en el establecimiento ya mencionado en el cual se desarrollaron cuatro etapas que fueron; Diagnóstico. Perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto, y proceso de evaluación. El proyecto realizado fue: capacitaciones y elaboración del módulo de la autoestima en la adolescencia en el área rural, que al finalizar fue saciado al personal docente y alumnos quedando en el establecimiento como un aporte pedagógico.

La dirección del INEB de Telesecundaria Candelaria agradece a la Epesista y a la facultad de humanidades por realizar dicho proyecto en beneficio al Instituto y a la comunidad de Candelaria

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE LA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDE, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMANO CARTA EN EL CASERIO CANDELARIA, ALDEA EL MOLINO, SAN MARTIN JILOTEPEQUE CHIMALTENAGO, A LOS VIENTINUEVE DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL TRECE.

F   
Prof. José Alberto Xajil Ambrancio  
Director del INEB de Telesecundaria Candelaria





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, Enero 2014

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

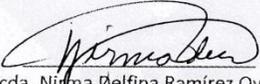
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Marisela Martín

Con carne No. 200942188 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

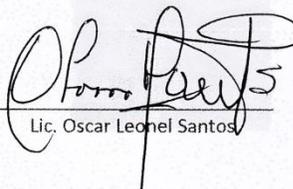
EPS X TESIS

TITULADO Módulo "La autoestima en la Adolescencia en el Área Rural" dirigido a personal administrativo docente y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Candelaria, Aldea Molino San Martin Jilotepeque

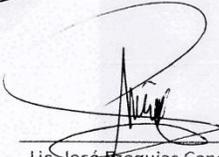
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Licda. Nirma Delfina Ramirez Ovalle



Lic. Oscar Leonel Santos



Lic. José Ezequias Caná Pichillá

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades