

Zoila Judith Cárdenas Garrido

Módulo pedagógico de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de preparatoria y primero primaria, dirigido a padres y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza, Chimaltenango



Asesora: Licenciada. Nirma Delfina Ramírez Ovalle

Universidad de San Carlos De Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala mayo de 2014

Este informe fue presentado por la Autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2014

## ÍNDICE

Introducción	i
Capítulo I	
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinarte	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de la institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnica	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución/comunidad	6
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	6
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Estructura organizacional	9
1.5.10 Recursos	9
1.6 Lista de carencias	10

1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.9	Problema seleccionado	13
1.10	Solución propuesta como viable y factible	13
Capítulo II		
2.	Perfil del proyecto	14
2.1	Aspecto General	14
2.1.1	Nombre del proyecto	14
2.1.2	Problema	14
2.1.3	Localización	14
2.1.4	Unidad ejecutora	14
2.1.5	Tipo de proyecto	14
2.2	descripción del proyecto	14
2.3	Justificación	15
2.4	Objetivos del proyecto	15
2.4.1	Generales	15
2.4.2	Específicos	16
2.5	Metas	16
2.6	Beneficiarios	16
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17
2.9	Recursos	18
Capítulo III		
3.	Proceso de ejecución del proyecto	20
3.1	Actividades y resultados	20
3.2	Productos y Logros	21
3.3	Módulo	22
Capítulo IV		
4.	Proceso de evaluación	62
4.1	Evaluación de Diagnóstico	62
4.2	Evaluación del Perfil	62

4.3	Evaluación de la Ejecución	62
4.4	Evaluación Final	63
	Conclusiones	64
	Recomendaciones	65
	Bibliografía	66
	Apéndice	
	Anexos	

## INTRODUCCIÓN

En la etapa final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS); con ello los estudiantes puedan obtener el grado de Licenciado(a) en Pedagogía y Administración Educativa.

El EPS consistió en la realización de un módulo, en el cual se realizaron capacitaciones a los docentes, padres y madres de familia de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas. Para la realización de este proceso se desarrolló en cuatro etapas las que se describen a continuación.

Capítulo I Diagnóstico. Consistió en la recopilación de información de las instituciones, tanto la patrocinante como la beneficiada, donde se realizó el proyecto. Con el objetivo de recabar toda la información necesaria para poder identificar, priorizar y definir el problema. Esto se llevó a cabo con la ayuda de varias técnicas, como podemos mencionar: la observación, el cuestionario y el FODA. Asimismo el cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad, permitiendo conocer las soluciones del problema priorizado.

Capítulo II perfil del proyecto. En esta etapa se especificó la solución que se le dará al problema seleccionado, definiendo claramente los objetivos y metas que se desean alcanzar en la realización del proyecto.

Capítulo III Ejecución del proyecto. Se describe cada una de las actividades que se ejecutaron para la realización del proyecto. Del mismo modo los logros y resultados obtenidos, siendo una de ellas la elaboración del Módulo Pedagógico de las Causas y Efectos de la desnutrición en el rendimiento Académico de los alumnos.

Capítulo IV Proceso de Evaluación. Se verificaron los logros alcanzados durante cada una de las etapas en las que se desarrolló el Ejercicio profesional Supervisado (EPS). Utilizando listas de cotejo, en las cuales engloba los resultados obtenidos en forma general.

Se incluyen conclusiones, recomendaciones y la bibliografía con la cual se apoyó el proyecto.

Al final del informe, aparece el apéndice que contiene todas las herramientas e información utilizada en el EPS; para la recopilación de la información que sirvió de base para la estructura del presente informe, así también los anexos de los documentos correspondientes.

# CAPÍTULO I

## 1. DIAGNÓSTICO

### 1.1 Datos generales de la institución patrocinante

#### 1.1.1 Nombre de la institución.

Supervisión Educativa Distrito 04-15-08.

#### 1.1.2 Tipo de la institución por lo que genera.

Oficial – Educativa.

#### 1.1.3 Ubicación geográfica.

1ª calle 1-17 zona 2, Zaragoza, Chimaltenango.

#### 1.1.4 Visión.

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.” (3:1)

#### 1.1.5 Misión.

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.”(3:1)

#### 1.1.6 Políticas:

- “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.”(2:6)
- “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las persona sean sujetos de una educación pertinente y relevante.”(2:6)

- “Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional.”(2:6)
- “Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.”(2:7)
- “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.”(2:7)
- “Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional.”(2:7)
- “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.”(2:8)
- “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.”(2:8)

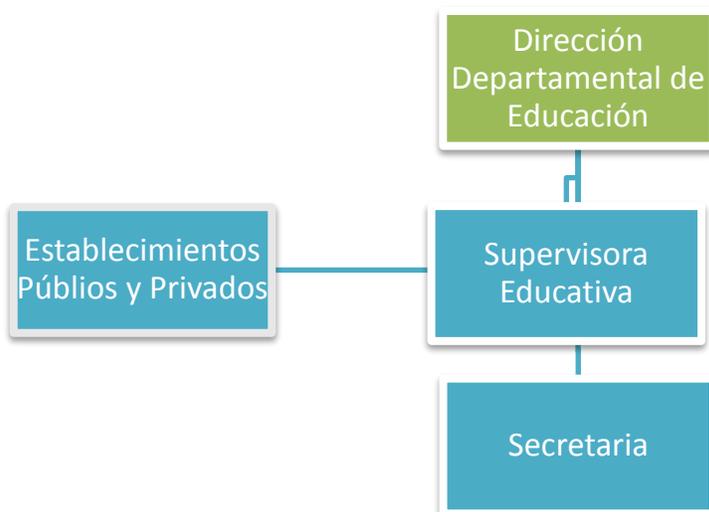
#### 1.1.7 Objetivos

- ✓ “Contribuir con el desarrollo de la educación del municipio de Zaragoza.”(1:5)
- ✓ “Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios de la comunidad educativa.”(1:5)
- ✓ “Desarrollar la labor de supervisión educativa de forma responsable y dedicada.”(1:5)

### 1.1.8 Metas

- ✓ “Solucionar problemas que se presenten dentro de la comunidad educativa.”(1:6)
  
- ✓ “Brindar servicio al personal docente y administrativo con amabilidad y educación.” (1:6)

### 1.1.9 Estructura organizacional



Fuente documento Supervisión Educativa

### 1.1.10 Recursos

- ✓ Humanos:
  - Supervisora Educativa.
  - Secretaria.
  
- ✓ Materiales:
  - 3 escritorios
  - 1 computadoras
  - 1 impresora
  - 1 teléfono
  - Folders
  - Resmas de hojas

- Lapiceros
  - Lápiz
  - Leits
  - Sellos
  - Almohadilla
  - Perforadores
  - Engrapadora
  - Clips
  - Caja de grapas.
  - Sellador
  - 2 estanterias
  - 6 sillas
- ✓ Financieros: El único lugar en donde reciben, la ayuda financiera es de la Dirección Departamental de educación. Apoyándolos en los gastos económicos que se presenta en dicha institución, como por ejemplo: el pago de la electricidad, el teléfono. Y sobre el mantenimiento de recursos materiales como las computadoras e impresoras.

## 1.2 Técnicas

Observación: Es un técnica que aportó información valiosa para los fines de la investigación. Fue indispensable porque ayudó a conocer el fenómeno a investigar. En este caso el área física y funcional, permitiendo obtener información clara y pertinente de la realidad de las instituciones, pudiendo conocer las instalaciones y funciones que se realiza en dicha institución. Esta técnica se llevó a cabo con la aplicación de la guía de observación física de la institución.

Encuesta: Esta herramienta nos ayudó a conocer parte de la información, la cual nos permite priorizar los problemas que afectan el establecimiento siendo los mayores afectados los niños y niñas. Que por los diferentes problemas que presentan es necesario tener un ambiente agradable para poder convivir con

sus compañeros y compañeras. Esta técnica se empleó por medio del cuestionario, el cual fue aplicado a la supervisora, director y docentes del centro educativo.

FODA: a través de esta técnica se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta las dos instituciones.

Siendo una herramienta muy útil para describir el estado de la institución. Permitiendo tomar decisiones que con lleven acciones para el futuro. La aplicación de esta técnica permite ver la institución desde una visión interna como externa.

### 1.3 Lista de carencias

- La Supervisión Educativa se encuentra ubicada en el segundo nivel.
- No cuenta con señalización y salida de emergencia.
- Las gradas son reducidas.
- No cuenta con el espacio adecuado para la atención a personas que llegan a realizar algún trámite.
- No cuenta con personal operativo
- No existe dedicación en el área de abajo, se encuentra con demasiado monte el cual ya está grande.
- No cuenta con equipo audiovisual.
- No cuenta con material impreso de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico para los establecimientos educativos.
- No cuenta con agua potable suficiente.

### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Desinformación de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No cuenta con material impreso de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico para los establecimientos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborar una guía pedagógica de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico.</li> <li>➤ Módulo Pedagógico de</li> </ul>

		causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico.
2. Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No cuenta con agua potable suficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solicitar a la municipalidad agua potable suficiente.</li> </ul>
3. Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Supervisión Educativa se encuentra ubicada en el segundo nivel.</li> <li>➤ No cuenta con señalización y salida de emergencia.</li> <li>➤ Las gradas son reducidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asegurar las instalaciones.</li> <li>➤ Colocar señales de salida de emergencia.</li> <li>➤ Implementar más gradas unas para subir y otras para bajar</li> </ul>
4. Desinterés ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No existe dedicación en el área de abajo, se encuentra con demasiado monte el cual ya está grande.</li> <li>➤ No cuenta con personal operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chapear.</li> <li>➤ contratación de un personal operativo.</li> </ul>
5. Inhabitabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No cuenta con el espacio adecuado para la atención a personas que llegan a realizar algún trámite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizar el área de mejor manera, para que exista más espacio.</li> </ul>
6. Desimplementación didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No cuenta con equipo audiovisual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprar equipo audiovisual</li> </ul>

### 1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

#### 1.5.1 Nombre de la institución/comunidad.

Escuela Oficial Rural Mixta

#### 1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza.

Oficial – Rural – Educativa.

### 1.5.3 Ubicación geográfica.

Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza.

### 1.5.4 Visión.

“Ser una institución educativa y formativa que contribuya a la formación e inclusión integral de niños, niñas y jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz. Capaz de desenvolverse en un mundo competitivo.”(4:5)

### 1.5.5 Misión.

“Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños, niñas y jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala, a través de una educación constructivista y significativa.”(4:6)

### 1.5.6 Políticas

- “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las persona sean sujetos de una educación pertinente y relevante.”(2:6)
- “Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional.”(2:6)
- “Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.”(2:7)
- “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.”(2:7)

- “Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional.”(2:7)
- “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.”(2:8)
- “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.”(2:8)

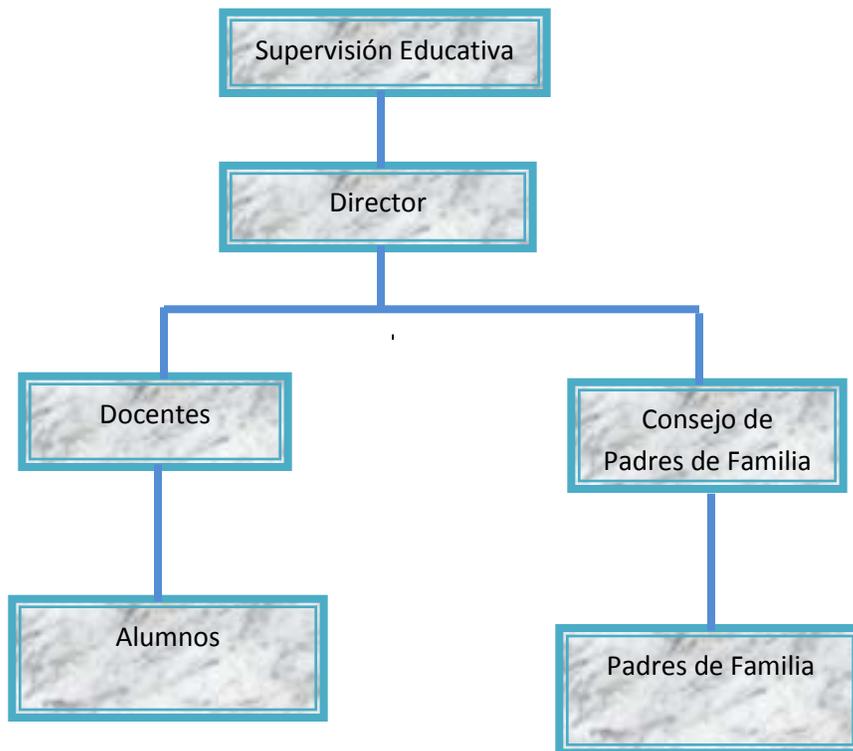
#### 1.5.7 Objetivos

- “Contribuir con la educación sin discriminación alguna.”(4:7)
- “Integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.”(4:7)
- “Conocer las dificultades de los alumnos y alumnas, brindándoles el apoyo necesario.”(4:7)

#### 1.5.8 Metas

- “Velar por la educación de los niños y niñas.”(4:8)
- “Cumplir con las normas que establece el Ministerio de Educación.”(4:8)

### 1.5.9 Estructura organizacional



Fuente documento escuela

### 1.5.10 Recursos

Humanos:

1 director

7 docentes

184 alumnos (as)

Materiales:

9 escritorios para oficina

200 pupitres

7 pizarrones de fornicia

50 escobas

30 trapeadores

3 basureros grandes

10 basureros pequeños

8 sacabasuras

8 librerías

2 archivos

Financieros: El aporte financiero se recibe a través de la Dirección Departamental, que es el encargado de enviarlo el Ministerio de Educación. Este dinero se recibe por los siguientes programas, el programa de gratuidad que son cuarenta y cinco quetzales por alumno y el de refacción escolar que es un quetzal con veinte centavos por alumno.

#### 1.6 Lista de carencias

- La escuela se encuentra en frente de la carretera.
- No cuenta con material didáctico para las diferentes áreas.
- No cuenta con material impreso de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico.
- No existe material audiovisual (cañonera).
- Falta de conocimiento acerca de la desnutrición como problema del rendimiento académico.

#### 1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Desinformación de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ No cuenta con material impreso de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico.</li><li>➤ Falta de conocimiento acerca de la desnutrición como problema del rendimiento académico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Elaborar una guía pedagógica de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico.</li><li>➤ Realizar un módulo Pedagógico de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos del nivel pre primario y primario dirigido a</li></ul>

		padres y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza, Chimaltenango.
2. Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La escuela se encuentra en frente de la carretera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colocar señalizaciones viales.</li> <li>➤ Elaborar un manual de educación vial.</li> </ul>
3. Desimplemen- tación didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No cuenta con material didáctico para las diferentes áreas.</li> <li>➤ No existe material audiovisual (cañonera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compra de material didáctico para el proceso, enseñanza aprendizaje.</li> <li>➤ Realizar la compra de una cañonera.</li> </ul>

### 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

**Problema** .Desinformación de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico

#### **Opciones de Solución.**

Opción 1: Elaborar una guía pedagógica de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico.

Opción 2: Realizar un módulo pedagógico de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos del nivel preprimario y primario dirigido a padres y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza, Chimaltenango.

Indicadores Para Hacer Análisis De Cada Estudio	Opciones de Solución			
	1		2	
FINANCIERO	SI	NO	SI	NO
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2. ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X	X	
3. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
ADMINISTRATIVO LEGAL				
5. ¿Se tiene autorización de las autoridades de la institución para realizar el proyecto?	X		X	
6. ¿Se tiene representación legal?	X		X	
7. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
8. ¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
TÉCNICO				
9. ¿Se tiene las instalaciones adecuadas al proyecto		X	X	
10. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
11. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		X	X	
12. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X	X	
13. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?		X	X	
14. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas para la realización del proyecto?	X		X	
15. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
16. ¿Se ha definido claramente las metas?	X		X	
17. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto	X		X	
MERCADO				
18. ¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X		X	
19. ¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X	
20. ¿Puede el proyecto abastarse de insumos?	X		X	
21. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
22. ¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
POLITICO				
23. ¿La institución será la responsable del proyecto?		X		X
24. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
CULTURAL				

25. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
26. ¿El proyecto responde a las expectativas?	X		X	
27. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
SOCIAL				
28. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
29. ¿El proyecto beneficia a la población?	X		X	
30. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
ECONÓMICO				
31. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?		X		X
32. ¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?		X	X	
33. ¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X		X	
Total	24	9	30	3

#### 1.9 Problema seleccionado

En consenso con el personal administrativo y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rincón Grande, se llegó al acuerdo para darle la solución al problema de Desinformación de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico.

#### 1.10 Solución propuesta como viable y factible.

La solución viable y factible para resolver el problema detectado es la opción 2, la cual se puede realizar sin ningún inconveniente ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución y el espacio para ponerla en práctica, el mismo consiste en la elaboración de un Módulo Pedagógico de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la escuela oficial Rural Mixta aldea Rincón Grande.

## CAPÍTULO II

### 2. PERFIL DEL PROYECTO

#### 2.1 Aspecto General

##### 2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo Pedagógico de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de preparatoria y primero primaria, dirigido a padres y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza, Chimaltenango.

##### 2.1.2 Problema

Desinformación por falta de material escrito de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico.

##### 2.1.3 Localización

Aldea Rincón Grande, municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

##### 2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Supervisión Educativa Distrito 04-15-08.

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rincón Grande.

##### 2.1.5 Tipo de proyecto

Producto Educativo.

#### 2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo pedagógico, de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de las y los alumnos de preparatoria y primero primaria, dirigido a padres y docentes. Realizando talleres y elaborando el módulo para que puedan informarse.

El módulo consiste en la recopilación de información sobre el tema de la desnutrición, conociendo las causas que la producen así como también los

efectos que presenta dentro del rendimiento académico. Realizándose con el fin que los docentes se involucren y puedan contribuir con la disminución del problema que afecta a las y los alumnos.

Se ejecutarán talleres a padres de familia y docentes, para que pueda socializar dicho tema y concientizar a los padres de familia sobre la adecuada alimentación que les deben brindar a sus hijos para que puedan tener un mejor desarrollo en su proceso educativo.

### 2.3 Justificación

Con la realización del diagnóstico se conoció una de las causas que afecta el desenvolvimiento académico de los estudiantes. Siendo esta las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos, este es un problema que los niños traen desde la primera edad, la cual provoca dificultades dentro de su aprendizaje durante el proceso de enseñanza, aprendizaje. Tanto los docentes como padres de familia deben conocer este tema para poder brindarles ayuda a los alumnos y alumnas.

Así podremos contribuir con el mejoramiento de la causa del bajo rendimiento académico que provoca la desnutrición; es así como nos damos cuenta de la crisis por la cual atraviesa el país y repercute en la educación nacional a través de la comunidad estudiantil, siendo aún peor en el área rural. Por eso es fundamental e indispensable orientar a los padres de familia para que ellos analicen la mejor forma de apoyar a sus hijos con la economía que tienen a su alcance. Tomando en cuenta las mejores decisiones para proveerles los alimentos más accesibles pero con muchas vitaminas, minerales.

### 2.4 Objetivos del Proyecto

#### 2.4.1 Generales

Fortalecer el proceso educativo de los alumnos y alumnas, a través de la orientación de los padres y docentes de la escuela Oficial Rural mixta

Rincón Grande, informándolos de causas y efectos que produce la desnutrición en los niños dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar el módulo pedagógico de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico. Para informar a los padres y docentes como combatir dicho problema en los niños y niñas.
- ✓ Socializar la información necesaria a los padres de familia y docentes, para mejorar el bajo rendimiento en los alumnos y alumnas y poder mejorar la alimentación de cada uno de los niños.
- ✓ Validar el módulo con participación de padres de familia y docentes, dentro de los talleres.

#### 2.5 Metas

- ✓ Reproducir 20 módulos pedagógicos de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico.
- ✓ Entrega de 20 módulos a supervisora educativa, director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rincón Grande.
- ✓ Realizar 3 talleres, de 3 horas cada una. Dirigidas a 50 padres de familia y 8 docentes, de la Escuela Oficial Mixta aldea Rincón Grande.

#### 2.6 Beneficiarios

##### 2.6.1 Directos:

60 estudiantes de preparatoria y primero primaria, 50 padres de familia y 8 docentes.

### 2.6.2 Indirectos:

Supervisión Educativa Distrito 04-15-08 y escuelas del municipio de Zaragoza.

### 2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Fuentes de Financiamiento	Descripción	Monto
Autogestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resmas de hojas</li> <li>• Tinta negra para imprimir</li> <li>• Tinta de colores para imprimir</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Discos</li> <li>• Encuadernados</li> <li>• Gastos Imprevistos</li> </ul>	Q. 70.00 Q. 80.00 Q. 80.00 Q. 50.00 Q. 20.00 Q. 500.00 Q. 400.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q. 1,200.00</b>

### 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

<b>Año 2013</b>																						
No	MES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				
	ACTIVIDADES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestionar ante autoridades respectivas la autorización para la investigación	P																				
2	Presentación del tema a la asesora.	P																				
3	Gestionar a las instituciones correspondientes para la realización de talleres.	P																				
4	Buscar material sobre el	P																				



- ✓ Materiales
  - ✓ Computadora
  - ✓ Impresora
  - ✓ Cañonera
  - ✓ Sillas
  - ✓ Memoria USB
  - ✓ Tinta
  - ✓ Hojas bond en blanco tamaño carta
  - ✓ Lapiceros
  - ✓ Encuadernado
  - ✓ Libros
  - ✓ Folletos
  - ✓ Marcadores permanentes y de pizarrón
  - ✓ Pizarrón
  - ✓ Almohadilla
  - ✓ Cámara
- ✓ Físicos
  - ✓ Salón de preprimaria
- ✓ Financieros

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
2	Resmas de hojas	Q. 35.00	Q. 70.00
1	Tinta negra para imprimir	Q. 80.00	Q. 80.00
1	Tinta de colores para imprimir	Q. 80.00	Q. 80.00
250	Fotocopias	C. 0.20	Q. 50.00
4	Discos	Q. 5.00	Q. 20.00
20	Encuadernados	Q. 25.00	Q.500.00
	Gastos Imprevistos		Q. 400.00
	<b>Total</b>		<b>Q. 1,200.00</b>

### CAPÍTULO III

#### 3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

##### 3.1 actividades y resultados

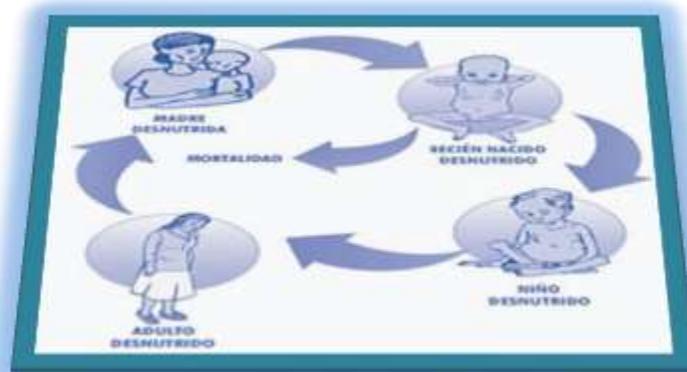
No	Actividades	Resultados
1	Gestionar ante autoridades respectivas la autorización para la investigación	Autorización para el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rincón Grande.
2	Presentación del tema a la asesora.	Aprobación del tema.
3	Gestionar a las instituciones correspondientes para la realización de capacitaciones	Se obtuvo aprobación de las instituciones correspondientes.
4	Buscar material sobre el tema de Desnutrición	Se obtuvo información para poder trabajar los temas
5	Recopilación de información acerca del tema de causas y efectos de la desnutrición.	Se analizó toda la información recabada para poder elaborar el informe
8	Realización de talleres	Se realizaron los talleres según la planificación de cada taller.
9	Diseñar el módulo	Elaboración del módulo de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico
10	Redactar el módulo	Se realizó la redacción del módulo
11	Presentación del módulo a las autoridades	El módulo fue aprobado
12	Socializar módulo	Se realizó la socialización del módulo
13	Elaboración de informe final	Se logró concluir con el informe final del Ejercicio Profesional supervisado.
14	Entrega de informe	Se logró entregar a la asesora el informe final

### 3.2 Producto y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Módulo Pedagógico de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de preparatoria y primero primaria, dirigido a padres y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza, Chimaltenango.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ El módulo se utilizará como una herramienta importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del establecimiento.</li><li>❖ Distribución y socialización del módulo con los y las docentes y el director de las Escuela oficial Rural Mixta, aldea rincón Grande.</li><li>❖ Padres y madres de los alumnos de preparatoria y primero primaria recibieron los talleres respectivos.</li><li>❖ Docentes se informaron de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico, por medio de talleres.</li></ul>



Módulo Pedagógico de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de preparatoria y primero primaria, dirigido a padres y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza, Chimaltenango



Compiladora: Zoila Judith Cárdenas Garrido

Zaragoza, Chimaltenango, septiembre de 2013

## ÍNDICE

Prólogo	i
Introducción	ii
Objetivos del módulo	1
A las y los docentes	2
Políticas contenidas en el CNB	3
Competencia Marco	3
Eje del Currículum	3
Componentes del Eje	4
Competencia de área	4
Competencia de grado	4
Unidad I	
Plan de taller I	5
Evaluación del taller I	7
Actividades Sugeridas	7
Malnutrición	8
Desnutrición.	9
La ventana de los 1,000 días.	10
Circulo vicioso de la desnutrición.	10
La desnutrición en Guatemala.	11
Unidad II	
Plan de taller II	12
Evaluación del taller II	14
Actividades sugeridas	14
Tipos de la desnutrición	15
Causas de la desnutrición	18
Efectos de la desnutrición en el aprendizaje	22
Unidad III	
Plan de taller III	23
Evaluación del taller III	25
Actividades sugeridas	26
Como mejorar la alimentación de mi niño o niña	26
Olla básica de alimentos	27
Alimentación durante los primeros 6 meses de mi hijo o hija.	29
Propuestas para mejorar el problema de la desnutrición.	32
La desnutrición en nuestro país se puede combatir	34
Bibliografía	35
E-grafía	36

## PRÓLOGO

Después de haber leído la Investigación que se presenta a continuación, la cual fue realizada por la epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Zoila Judith Cárdenas Garrido, se constató que se tiene información de suma importancia e interés para los habitantes del país de Guatemala, de las diversas culturas, religiones, etnias y clases sociales sin distinción alguna, dicha información hace énfasis en las causas y consecuencias de la desnutrición y la influencia e impacto que esto muestra en el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel primario especialmente en el área rural.

Se considera que los temas abordados deben ser tratados por los maestros y maestras como parte importante de su labor docente, no solo en la parte académica que transmiten a la niñez guatemalteca, si no como parte de la vida de cada estudiante para que juntamente con la comunidad educativa se busquen diversas soluciones que muestren mejoras en su calidad de vida.

El problema de la desnutrición es amplio y abarca una gran cantidad en porcentaje de la población especialmente en los niños de edad escolar, dando paso a un estancamiento en el desarrollo personal, intelectual, de habilidades, destrezas físicas y motoras, así mismo la desnutrición provoca que en el niño o niña se forme una diversidad de problemas de aprendizaje es decir trastornos que afectan su capacidad para comprender lo que ven y lo que oyen, por tal razón es de gran importancia inculcar en los niños el tipo de alimentación saludable, que deben tener y en los padres lo importante que es abocarse a instituciones de apoyo para lograr una fuente de trabajo que ayude a su economía que muchas veces es causa del problema de la alimentación que se brinda a los miembros de una familia.

La desnutrición es un problema difícil de erradicar, pero por otro lado es un problema al cual se le pueden encontrar alternativas para disminuirlo, previniendo su crecimiento para generaciones venideras, teniendo como visión una mejora al disminuirlo, prolongando así en el área académica un buen desempeño para el desarrollo del país y de sus habitantes. Es por eso que la autora nos muestra su preocupación al ver el impacto que causa el problema de la desnutrición y malnutrición en nuestra niñez, pues espera un cambio positivo para bajar los niveles de dicha situación, así como la participación de los docentes para que juntos logren cosas mejores.

F \_\_\_\_\_  
PEM Lidia Floridalma Rosales Ruano

## INTRODUCCIÓN

El módulo Pedagógico de causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico, implementado en el nivel preprimario y primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rincón Grande. Municipio de Zaragoza del departamento de Chimaltenango. Tiene como objetivo fortalecer el proceso de aprendizaje, siendo una herramienta de ayuda para los docente del establecimiento, ya que uno de los problemas que afecta el rendimiento académico de los alumnos es la desnutrición que poseen muchos de ellos, a través de la investigación se conocieron una de las causas principales que es la malnutrición que los padres de familia le brindan a sus hijos.

Todos sabemos que uno de los mayores problemas en nuestro país es la desnutrición que sufren nuestros niños pequeños, principalmente en el área rural, por lo que es de suma importancia conocer cuáles son las implicaciones de esta problemática. Asimismo, es importante saber cuáles son las posibles soluciones, con la finalidad que podamos colaborar y comprender que es posible resolver esta situación en Guatemala. Para entender la problemática, primero tenemos que saber que existen diferentes tipos de desnutrición, en este caso la podemos dividir en desnutrición aguda y crónica, porque cabe mencionar que no son lo mismo y por ello, las formas de combatirlas y contrarrestarlas son distintas.

Este módulo está dividido en tres unidades, las cuales se encuentra estructuradas con contenidos adecuados al tema a desarrollar. Entre los temas de importancia se encuentran los siguientes: malnutrición, desnutrición, tipos de desnutrición, las causas y efectos de la desnutrición en el rendimientos académico, como mejorar la alimentación de mi niña o niño, la olla básica de los alimentos y propuestas para mejorar el problema de la desnutrición. Estos son unos de los temas que sobresalen con información de importancia tanto para los docentes como para padres y madres de familia, asimismo encontramos actividades sugeridas como también una hoja de evaluación.

Al final, se encuentra la bibliografía utilizada para el desarrollo de cada uno de los temas, para que puedan ampliar los conocimientos en caso lo considere necesario.

## OBJETIVOS DEL MÓDULO

### OBJETIVO GENERAL

Unificar los conocimientos de la desnutrición, involucrando a padres de familia, los y las docentes para que lo apliquen tanto en su hogar como en el establecimiento educativo, empleándolo en las diferentes áreas del Currículum Nacional Base.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar un Módulo Pedagógico de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de preparatoria y primero primaria, dirigido a padres y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza, Chimaltenango.
- Sugerir actividades prácticas para informarse sobre el tema de las causas y efectos de la desnutrición.

### COMPETENCIAS

- Distingue la desnutrición con la malnutrición.
- Mejora los hábitos alimenticios de los niños y niñas.

## A LAS Y LOS DOCENTES

El Módulo Pedagógico de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos del Nivel Primario, hace énfasis al Eje de la Reforma, Vida en Democracia y Cultura de Paz y en el Eje del Currículum, Vida Familiar, con una integración en todas las áreas correspondientes al nivel, como está estipulado en el Currículum Nacional Base, según propuestas del Ministerio de Educación de Guatemala.

Estimados docentes el presente Módulo presenta información acerca de la malnutrición y la desnutrición, las causas y efectos que de esto se derivan y que afectan el rendimiento académico de los niños y niñas de nuestro país, pero así mismo presenta como sugerencias soluciones a docentes, padres y madres de familia y a toda la comunidad Educativa en general para poder combatir el problema de desnutrición y otros problemas que este mismo encierra.

En Guatemala, la prevalencia de la desnutrición crónica sigue siendo una de las más altas del mundo. En los niños, la desnutrición inicia desde que se encuentran en el vientre materno. Un niño que sufre DESNUTRICIÓN ve afectada su supervivencia y el buen funcionamiento y desarrollo de su cuerpo y de sus capacidades cognitivas e intelectuales. La lucha contra la desnutrición es tarea de todos, un trabajo en equipo, que concientice a la población del daño perjudicial que causa en las personas el desconocimiento de cómo combatir este mal.

En la actualidad existen programas de apoyo alimenticio y laboral para mejorar la economía de las familias, estas son herramientas al servicio de la comunidad que prometen una calidad de vida futura con mejoras, que incluyan la importancia que se les debe dar a los niños y niñas desde su concepción y la responsabilidad que incluye en sus primeros años de vida como base fundamental de su crecimiento y desarrollo, sin olvidar que la alimentación que se les proporciona influye en su rendimiento social, académico y físico.

Este Módulo cuenta con cambios innovadores, como lo propone el CNB Currículum Nacional Base, a continuación las Políticas contenidas en el CNB, Competencias Marco, Eje de la Reforma, Eje del Currículum, Componentes de los Ejes, Competencia de área y Competencia de Grado, en los cuales se fundamentan los contenidos sugeridos.

## POLÍTICAS CONTENIDAS EN EL CNB

“Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.”(1:20)

## COMPETENCIA MARCO

- “Respetar y practicar normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional.” (1:25)

## EJES DEL CURRÍCULO VIDA FAMILIAR

- “Contempla temáticas referidas a los componentes de la dinámica familiar y promueve la estabilidad y convivencia positiva de sus miembros generando la estabilidad niños y niñas como parte fundamental de la familia y la incorporación de las madres y padres de familia en los procesos educativos. Para ello, se establecen lineamientos que orientan el proceso educativo, incluyendo la revisión y adecuación de materiales educativos en función de la equidad entre los miembros de la familia y la sensibilización del personal docente, técnico y administrativo.”(1:30)

## COMPONENTES DE LOS EJES

- “Organización y economía familiar
- Deberes y derechos en la familia
- Deberes y derechos de la niñez y la juventud
- Educación para la salud
- Prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar
- Relaciones inter generacionales: atención y respeto al adulto mayor.”(1:26)

## COMPETENCIA DE ÁREA

- “Practica normas de prevención, protección y seguridad en beneficio del bienestar personal, familiar y colectivo, desde el contexto cultural, lingüístico y socioeconómico del país.”(1:106)

## COMPETENCIA DE GRADO

- “Identifica las partes y los órganos del cuerpo humano y realiza acciones en su entorno para mantener la salud e higiene corporal.”(1:107)

## UNIDAD I PLAN DE TALLER

Lugar: Escuela oficial Rural Mixta aldea Rincón Grande

Fecha de Realización: 21 de Agosto de 2013.

Asistencia: 50 padres de familia

Capacitadores: Doctor. Sergio Alejandro Villeda y Enfermera: Elvia Molina

Responsable: Epesista: Zoila Judith Cárdenas Garrido.

### COMPETENCIA

Identifica los términos de desnutrición y malnutrición para realizar acciones en su entorno, manteniendo buena salud.

### CONTENIDOS DECLARATIVOS

- ✓ Malnutrición
- ✓ Desnutrición.
- ✓ La ventana de los 1,000 días.
- ✓ Circulo vicioso de la desnutrición.
- ✓ La desnutrición en Guatemala.

### ACTIVIDADES

- ✓ Elaborar carteles de la diferencia de desnutrición y mal nutrición.
- ✓ Explicar cada una de las diapositivas.
- ✓ Dialogar entre padres y capacitadores.

### RECURSOS

#### MATERIALES

- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcadores
- ✓ Cámara
- ✓ Hojas
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros

#### HUMANOS

- ✓ Doctor del puesto de Salud
- ✓ Enfermera del puesto de Salud
- ✓ Director
- ✓ Docentes

- ✓ Epesista
- ✓ Padres de familia

#### INDICADORES DE LOGRO

- ✓ Diferencia la desnutrición con la malnutrición.
- ✓ Conoce hechos importantes de Guatemala sobre la desnutrición.
- ✓ Construye su propio concepto de desnutrición.

## HOJA DE EVALUACIÓN

Reflexione y conteste:



1. ¿Cuál es la diferencia entre malnutrición y desnutrición?

---



---

2. ¿Qué se produce durante la ventana de los 1,000 días?

---



---

3. ¿Qué forma el círculo vicioso de la desnutrición?

---



---

4. ¿Cuál es la edad en que prevalece la desnutrición aguda en Guatemala?

---



---

5. ¿Guatemala en qué lugar se encuentra a nivel mundial en mayor índice de malnutrición infantil?

---



---

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ❖ Ejercicios para conocer la desnutrición
- ❖ Actividad introductoria a madres, padres de familia y docentes conocimiento del mismo.
- ❖ Realizar las diferencias de malnutrición con desnutrición

## TEMA No. 1 MALNUTRICIÓN Y DESNUTRICIÓN

### EJE INTEGRADOR: VIDA FAMILIAR

Tamaño del grupo: limitado

Material: computadora, cañonera, hojas, lapiceros.

Competencia: Identifica los términos de desnutrición y malnutrición.

Indicador de logro: practica una buena alimentación saludable.

### MALNUTRICIÓN

Es la deficiencia o exceso en la ingesta de alimentos. Existe un desbalance entre la ingesta de calorías y proteínas. La malnutrición causa más de la mitad de las muertes infantiles del mundo.

La malnutrición es el estado que aparece como resultado de una dieta desequilibrada, en la cual hay nutrientes que faltan, o de los cuales hay un exceso, o cuya ingesta se da en la proporción errónea. Puede tener como causa también la sobre alimentación. (4:25)



## DESNUTRICIÓN

La desnutrición es una enfermedad causada por una dieta inadecuada, hipocalórica e hipoproteica.



Un niño que sufre DESNUTRICIÓN ve afectada su supervivencia y el buen funcionamiento y desarrollo de su cuerpo y de sus capacidades cognitivas e intelectuales. La desnutrición es un concepto diferente de la MALNUTRICIÓN, que incluye tanto la falta como el exceso de alimentos. (6:7)



(Padres de familia recibiendo taller de desnutrición)

### LA VENTANA DE LOS 1,000 DIAS

La desnutrición crónica infantil se produce durante la "ventana de los primeros 1,000 días", que incluye el embarazo y los primeros dos años de vida, y tiene importantes efectos negativos en la morbilidad y mortalidad, la estatura, la capacidad para trabajar en la adultez, el desempeño intelectual, la escolaridad y en los futuros ingresos. En Guatemala, la prevalencia de la desnutrición crónica sigue siendo una de las más altas del mundo. En los niños, la desnutrición inicia desde que se encuentran en el vientre materno. (6:5)



### CIRCULO VICIOSO DE LA DESNUTRICIÓN

El ciclo de la desnutrición empieza en el embarazo, muchas veces de una mujer de baja estatura, obesa y anémica, reflejo a su vez de la desnutrición crónica en su niñez. La talla materna reducida puede limitar el crecimiento intrauterino y es un factor de riesgo de problemas obstétricos al dar a luz y de bajo peso al nacer. Asimismo, el sobrepeso y la obesidad materna exponen al feto a un metabolismo alterado con altos niveles de glucosa, aumentan el riesgo de diabetes gestacional e inducen a una mayor deposición de tejido adiposo. De la misma manera, la anemia materna puede producir retardo en crecimiento intrauterino, bajas reservas de hierro en el recién nacido y una mayor morbilidad y mortalidad neonatal y materna. (8:1)



## LA DESNUTRICIÓN EN GUATEMALA

Ocho de cada diez niños y niñas menores de cinco años del área rural presenta desnutrición crónica lo que provoca menor rendimiento escolar, menor productividad, propensión a enfermarse y pérdida de inteligencia.

El Dr. Reynaldo Martorell, experto internacional en nutrición de la Universidad de Emory, explica: “La dieta del guatemalteco tiene un aporte excesivo de energía, particularmente por el consumo de azúcar y otros carbohidratos simples, y está aumentando en grasas y aceites. Uno de los mitos en el tema del hambre en Guatemala es que se necesita comer más. No se trata de comer más de lo mismo, si no de comer mejor.” De hecho, la desnutrición aguda, cuya prevalencia en menores de 5 años es de 1.1%, no es un problema de salud pública, contrario a la percepción popular y presente en los medios de comunicación. (11:1)



El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil

En algunas regiones rurales de Guatemala, es donde la mayor parte de la población es de origen maya, los índices de malnutrición infantil alcanzan el 80%. Una dieta basada casi exclusivamente en tortillas de maíz causa unos daños con efectos permanentes en los niños y niñas. La mayoría de la población guatemalteca sufre trastornos nutricionales debido a la falta de una alimentación adecuada, tanto en calidad como en cantidad. Estos problemas se relacionan con una alimentación monótona, escasa, y baja en el consumo de alimentos ricos en vitamina A y hierro. Esto implica que exista una alta prevalencia de desnutrición, anemia, enfermedades infecto-contagiosas y, en menor grado, problemas de la vista. Por otro lado, existe otro grupo de población que, por exceso de alimentación, son obesos y como consecuencia, padecen de enfermedades crónicas como diabetes, hipertensión y enfermedades del corazón. (4:20)

## PLAN DE TALLER

Lugar: Escuela oficial Rural Mixta aldea Rincón Grande

Fecha de Realización: 28 de Agosto de 2013.

Asistencia: 50 padres de familia

Capacitadores: Doctor. Sergio Alejandro Villeda y Enfermera: Elvia Molina

Responsable: Epesista: Zoila Judith Cárdenas Garrido.

### COMPETENCIA

Conoce los tipos de la desnutrición, las causas y efectos que produce dentro del rendimiento académico de los y las alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rincón Grande.

### CONTENIDOS DECLARATIVOS

- ✓ Tipos de la desnutrición
- ✓ Causas
- ✓ Efectos

### ACTIVIDADES

- ✓ Explicar cada una de las diapositivas.
- ✓ Dialogar entre padres y capacitadores.
- ✓ Dinámica relacionada con la desnutrición.

### RECURSOS

#### MATERIALES

- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcadores
- ✓ Cámara
- ✓ Hojas
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros

#### HUMANOS

- ✓ Doctor del puesto de Salud
- ✓ Enfermera del puesto de Salud
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Epesista
- ✓ Padres de familia

### INDICADORES DE LOGRO

- ✓ Conoce las causas de la desnutrición
- ✓ Diferencia las causas y efectos de la desnutrición
- ✓ Identifica los tipos de la desnutrición.



(los padres de familia prestando atención en la explicación de la enfermera del puesto de salud)

# HOJA DE EVALUACIÓN



INSTRUCCIONES: Encierre en un circulo que niños están desnutridos.



## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Actividad introductoria sobre los tipos de desnutrición
- Ejercicios para conocer los tipos causas y efectos de la desnutrición

## TEMA No. 2

### EJE INTEGRADOR: VIDA FAMILIAR

Tamaño del grupo: limitado

Material: computadora, cañonera, hojas, lapiceros.

Competencia: Conoce los tipos de la desnutrición, las causas y efectos que produce dentro del rendimiento académico.

Indicador de logro: Aplica lo aprendido para ponerlo en práctica.

### TIPOS DE DESNUTRICIÓN

Cerca de uno de cada cuatro niños menores de 5 años tiene un peso inferior al normal para su edad. El bajo peso se puede relacionar tanto con desnutrición crónica como con aguda.

Se calcula que 7,6 millones de niños menores de 5 años mueren cada año. Una tercera parte de estas muertes está relacionada con la desnutrición. El índice de desnutrición se determina mediante la observación directa, que permite identificar niños demasiado delgados o con las piernas hinchadas; y midiendo la talla, el peso, el perímetro del brazo y conociendo la edad del niño, que se comparan con unos estándares de referencia. La desnutrición se manifiesta en el niño de diversas formas.

- Es más pequeño de lo que le corresponde para su edad.
- Pesa poco para su altura.
- Pesa menos de lo que le corresponde para su edad.

Cada una de estas manifestaciones está relacionada con un tipo específico de carencias. La altura refleja carencias nutricionales durante un tiempo prolongado, mientras que el peso es un indicador de carencias agudas. De ahí las distintas categorías de desnutrición. (6:8)



La desnutrición puede ser aguda o crónica.

Niños que no crecen, están tristes, no juegan, no quieren comer, lloran con facilidad y se enferman fácilmente.



### DESNUTRICIÓN AGUDA

La desnutrición aguda en Guatemala afecta a el 01.1% de niños menores de 5 años y es causada por la falta del consumo de alimentos en un período de tiempo determinado (hambre estacional), que conlleva a una rápida pérdida de peso. En el país se dan casos de desnutrición aguda por falta de acceso a los alimentos, especialmente en el corredor seco. Es necesario responder a estos casos inmediatamente por medio del consumo de alimentos altamente nutritivos y el tratamiento de alimentos terapéuticos. (6:8)

### DESNUTRICIÓN AGUDA MODERADA

Un niño con desnutrición aguda moderada pesa menos de lo que le corresponde con relación a su altura. Se mide también por el perímetro del brazo, que está por debajo del estándar de referencia. Requiere un tratamiento inmediato para prevenir que empeore. (6:8)



## DESNUTRICIÓN AGUDA SEVERA

Es la forma de desnutrición más grave. El niño tiene un peso muy por debajo del estándar de referencia para su altura. Se mide también por el perímetro del brazo. Altera todos los procesos vitales del niño y con lleva un alto riesgo de mortalidad. El riesgo de muerte para un niño con desnutrición aguda grave es 9 veces superior que para un niño en condiciones normales. Requiere atención médica urgente. (6:8)



## DESNUTRICIÓN CRÓNICA

En el caso de la desnutrición crónica, la problemática se debe a la falta de micronutrientes durante el período de 9 meses de gestación y los 24 primeros meses de vida del niño. (4:10)

Retraso del crecimiento.

Peso y talla menor al esperado para la edad.

Deterioro de capacidad intelectual, física, emocional y social

Un niño que sufre desnutrición crónica presenta un retraso en su crecimiento. Se mide comparando la talla del niño con el estándar recomendado para su edad. Indica una carencia de los nutrientes necesarios durante un tiempo prolongado, por lo que aumenta el riesgo de que contraiga enfermedades y afecta al desarrollo físico e intelectual del niño. (6:8)

La desnutrición crónica, siendo un problema de mayor magnitud en cuanto al número de niños afectados, es a veces invisible y recibe menor atención. El retraso en el crecimiento puede comenzar antes de nacer, cuando el niño aún está en el útero de su madre. Si no se actúa durante el embarazo y antes de que el niño cumpla los 2 años de edad, las consecuencias son irreversibles y se harán sentir durante el resto su vida. (6:8)



### DESNUTRICIÓN GLOBAL

Los niños menores de 5 años y especialmente los menores de 3 años, integran el grupo de mayor vulnerabilidad y riesgo a enfermar. En este grupo de edad se presentan las tasas más elevadas de desnutrición proteica calórica. (5:196)

En Guatemala todas las regiones del país superan con creces tal porcentaje, especialmente en el caso de la región Nor-occidental, en donde casi la mitad de los menores son afectados por este problema nutricional, asimismo en el déficit de peso, se nota una marcada diferencia en el área urbana. (5:197)

### CAUSAS DE LA DESNUTRICIÓN

En Guatemala el 49.8% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica, lo cual causa un desempeño académico limitado y por lo tanto el desarrollo del capital humano se trunque; sumando a la situación lo que por mucho tiempo hemos debatido del ciclo perverso de pobreza. Es fundamental priorizar las acciones de forma estratégica, para disminuir la prevalencia de la desnutrición crónica en nuestro país y por ende dar mayor oportunidad e igualdad a la población. (4:15)

La falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas. Detrás de estas causas inmediatas, hay otras subyacentes como son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación. En el origen de todo ello están las causas básicas que incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza, la desigualdad o una escasa educación de las madres. (4:7)

Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior.

La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo.

Una de las causas más comunes es la mala alimentación, en la que el cuerpo gasta más energía de la que consume. (5:198)



Causas inmediatas

Alimentación insuficiente



Atención Inadecuada



Enfermedades

Causas subyacentes

Falta de acceso a alimentos



Falta de atención sanitaria

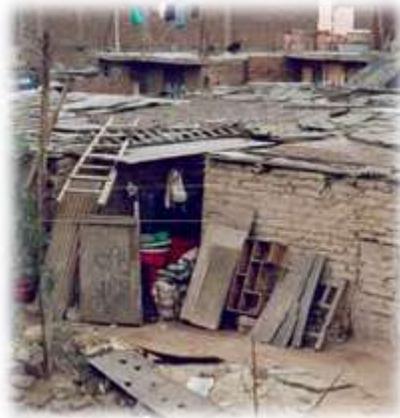
Agua y saneamiento Insalubres



### Causas básicas



Pobreza



Desigualdad



Escasa educación de las madres



## EFFECTOS

Tiene gran impacto en el desarrollo cerebral de los infantes, ya que se producen alteraciones metabólicas y estructurales irreversibles. El efecto físico más evidente son niños con peso y talla menor a la que debería alcanzar su cuerpo a esta edad, asimismo se tiende a padecer con mayor frecuencia enfermedades gastrointestinales y respiratorias. El resultado en el cerebro es uno de menor tamaño y peso, con menos conexiones neuronales que afectan el desarrollo visual, auditivo, de lenguaje y motor; perjudicando las capacidades de aprendizaje, comportamiento y habilidad de regular emociones. (7:1)

En la actualidad la desnutrición proteico energética, la anemia por deficiencia de hierro y el sobrepeso y la obesidad. Estos padecimientos afectan a niños preescolares, escolares y adolescentes, así como a madres y a adultos en general. (2:12)



La desnutrición no se ve a simple vista pero reduce la capacidad intelectual y física de una persona.



## PLAN DE TALLER

Lugar: Escuela oficial Rural Mixta aldea Rincón Grande

Fecha de Realización: 4 de Septiembre de 2013.

Asistencia: 50 padres de familia

Capacitadores: Doctor. Sergio Alejandro Villeda y Enfermera: Elvia Molina

Responsable: Epesista: Zoila Judith Cárdenas Garrido.

### COMPETENCIA

Practica como mejorar la alimentación de su niño o niña, para mejorar la salud física y mental.

### CONTENIDOS DECLARATIVOS

- ✓ Como mejorar la alimentación de mi niño o niña
- ✓ Olla básica de alimentos
- ✓ Alimentación durante los primeros 6 meses de mi hijo o hija.
- ✓ Propuestas para mejorar el problema de la desnutrición

### ACTIVIDADES

- ✓ Brindar información sobre instituciones que colaboran con la desnutrición.
- ✓ Explicar cada una de las diapositivas.
- ✓ Dialogar entre padres y capacitadores.

### RECURSOS

#### MATERIALES

- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcadores
- ✓ Cámara
- ✓ Hojas
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros

#### HUMANOS

- ✓ Doctor del puesto de Salud
- ✓ Enfermera del puesto de Salud
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Epesista
- ✓ Padres de familia

## INDICADORES DE LOGRO

- ✓ Practica los hábitos alimenticios de forma adecuada.
- ✓ Conoce instituciones que ayudan a mejorar la desnutrición.
- ✓ diferencia la buena alimentación con la alimentación no adecuada.



(Doctor y enfermera explicando el tema de desnutrición)



(Padres prestan atención al tema)

## HOJA DE EVALUACIÓN



Lea y conteste

1) ¿Qué medidas tomará para mejorar la alimentación de su niño o niña?

---

---

---

2) ¿Qué instituciones conoce que ayudan a los niños o niñas desnutridas?

---

---

---

3) ¿Cuál es el primer alimento que el niño debe ingerir al nacer?

---

---

---

4) ¿Cómo podemos contribuir para mejorar la nutrición de los niños o niñas de nuestro país?

---

---

---

5) ¿Qué alimentos proporcionan los del centro de salud durante la ventana de los 1000 días?

---

---

---

6) ¿Cómo se puede preparar el vitacereal, tanto para la mujer embarazada como para el niño o niña?

---

---

---

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Actividad introductoria sobre cómo mejorar la alimentación de los niños.
- Ejercicios para conocer la alimentación adecuada en los niños.
- Realizar un tez sobre la alimentación adecuada.

### TEMA No. 3

#### EJE INTEGRADOR: VIDA FAMILIAR

Tamaño del grupo: limitado

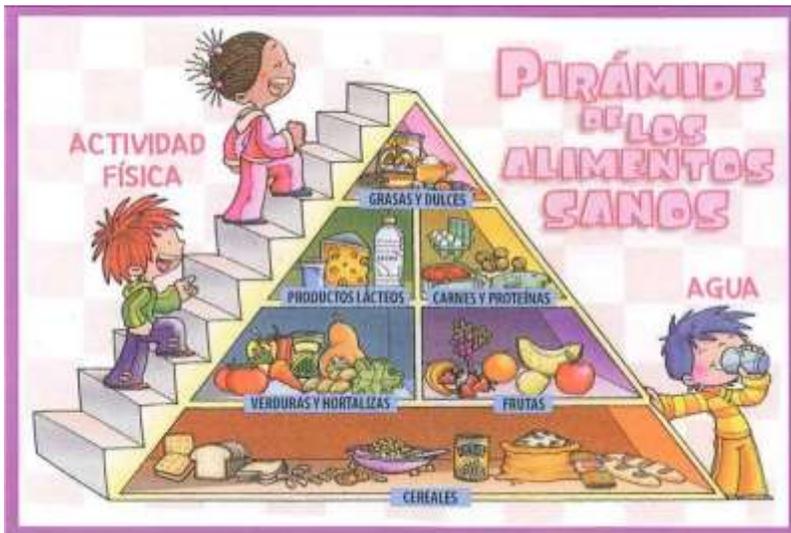
Material: computadora, cañonera, hojas, lapiceros.

Competencia: Practica como mejorar la alimentación de su niño o niña

Indicador de logro: Practica los hábitos alimenticios de forma adecuada.

#### COMO MEJORAR LA ALIMENTACIÓN DE MI NIÑO O NIÑA

Durante la niñez y adolescencia las necesidades de energía y nutrientes son mayores que en otras etapas de la vida. Mejora la capacidad física, emocional, inteligencia, mayor productividad en el trabajo. Por esta razón es importante la alimentación adecuada en los niños desde la primera edad. En Guatemala existe la olla básica de los alimentos, la cual todos los guatemaltecos deberían guiarse para mejorar su alimentación y así no padecer de desnutrición o de obesidad. La olla básica de los alimentos nos permite conocer que menús son los adecuados para cada hora de comida. (3:25)

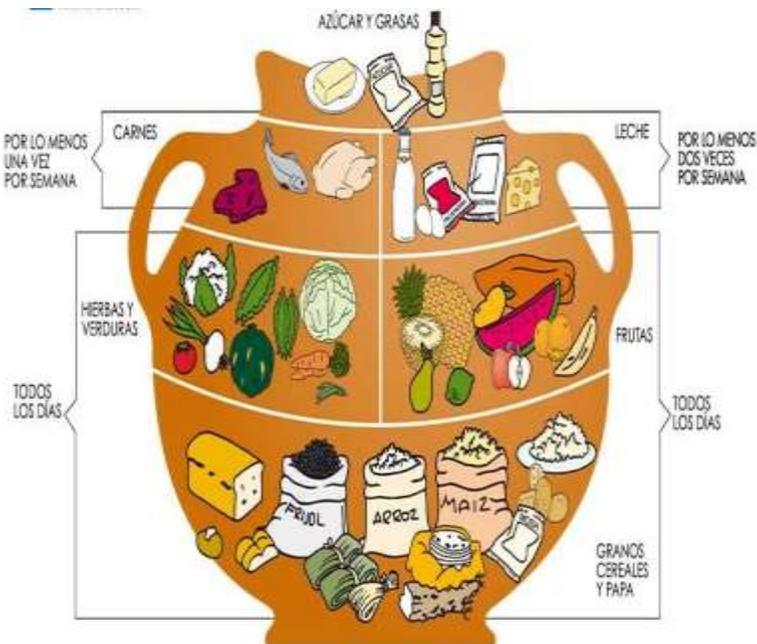


## OLLA BÁSICA DE ALIMENTOS

La olla básica de alimentos es una guía alimentaria que nos indica como consumir alimentos de forma adecuada y con valor nutritivo. Está hecha específicamente para nuestro país.

La olla de Guatemala es una guía dietética con dos objetivos dispares, ayudar a prevenir enfermedades crónicas y evitar las carencias nutritivas (7:1)

La olla de Guatemala, guía alimentaria del país, se publicó en el año 1998 gracias al esfuerzo realizado por la Comisión Nacional de Guías Alimentarias (CONGA), con el apoyo técnico del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP), instituto que lidera la publicación de interpretaciones gráficas de los tipos de alimentos y de su frecuencia de consumo como herramientas de educación alimentaria para la población general de Centroamérica. (9:1)



## Los siete pasos para una alimentación sana

En la olla de Guatemala se representan seis grupos de alimentos básicos, así como la frecuencia de consumo aconsejada, tanto diaria como semanal, de cada uno de ellos. (7:1)

Todos los días

1. Granos (legumbres), cereales y papas (patatas)
2. Hierbas y verduras
3. Frutas Por lo menos, 1 vez/semana
4. Carnes Por lo menos, 2 veces/semana
5. Leche y derivados Con moderación
6. Azúcar y grasas

A continuación se muestran los siete pasos que quedan reflejados junto a la olla de la alimentación de Guatemala:

- 1 Incluya en todos los tiempos de comida granos, cereales o papas, porque alimentan, son económicos y sabrosos.
2. Coma todos los días hierbas o verduras para beneficiar su organismo.
3. Todos los días coma fruta, cualquiera que sea, porque son sanas, digestivas y alimenticias.
4. Si come todos los días tortillas (de harina de cereal) y frijoles, por cada tortilla coma una cucharada de frijol para que ésta sea más sustanciosa.
5. Coma dos veces por semana, por lo menos, un huevo, un pedazo de queso o un vaso de leche para complementar su alimentación.
6. Al menos una vez por semana coma un pedazo de hígado o de carne para fortalecer su organismo.
7. Para mantenerse sano, coma variado como se indica en la olla familiar. (8:1)

La olla de la alimentación de Guatemala va dirigida a toda esta población de riesgo, así como a la familia, entendida como población sana mayor de dos años de edad. La olla se acompaña de mensajes orientados tanto a la reducción del riesgo de desarrollar enfermedades crónicas (obesidad o diabetes, por ejemplo) como a la prevención de deficiencias nutricionales.

## ALIMENTACIÓN DURANTE LOS PRIMEROS 6 MESES DE MI HIJO O HIJA.

La lactancia materna es lo único que el bebe necesita para crecer y ganar peso de una buena forma. Para esto, es necesario que la mamá esté bien alimentada y con un estado nutricional adecuado.



A partir de los 6 meses de edad del niño o niña se debe dar la alimentación complementaria, comenzar a dar poco apoco otros alimentos además de la leche materna. Después de los 6 meses de edad los niños y las niñas tienen más necesidades nutricionales, en este momento las comidas complementan pero no reemplazan la leche materna. (3:25)

### El desayuno

Es la comida más importante del día, ya que es la primera después de haber dormido toda la noche. Ayuda a pensar con rapidez, prestar atención y a comunicarse.



### Refacción de la mañana y de la tarde

Mantiene los niveles de azúcar en el cerebro lo que produce una sensación de bienestar. Además el estomago de los niños es pequeño por lo que deben comer más seguido. Si son purés, se le puede agregar las Chispitas, dadas en el puesto de salud.

**Refacción AM-2**  
**Papilla con yema de huevo**

**Ingredientes**

- 3 cucharadas de puré de papa (1 papa cocida)
- 2 cucharadas de manteca vegetal o aceite vegetal
- 1 yema de huevo cocida (puede dar abuela los 2 meses)

**Preparación**

1. Cocer bien la papa y ponerla a mazo.
2. Pesar la papa y desmenuzar (mashar) bien con un tenedor para hacerla puré.
3. Pesar el huevo en agua, aceite y ponerlo por la mitad.
4. Mezclar la yema de huevo y separar el puré de papa, mezclándolo con el aceite o manteca hasta hacer puré.

Verterlo en lugar de papa cocida, puede servirlo por:

- 4 cucharadas de harina CSB o Vitacereal cocido.
- 4 cucharadas arroz cocido molido.
- 4 cucharadas plátano cocido molido.

Harina CSB = Harina de maíz y trigo

**Refacción AM-3**  
**Frijol con masa**

- 1 cucharada de frijol cocido molido
- 2 cucharadas alid de masa
- 1 cucharada de aceite
- Moler los ingredientes para hacer papilla

**Refacción AM-1**  
**PAPILLA DE VITACEREAL**

**Preparación**

1. Hierve el agua de 3 a 5 minutos. Déjela enfriar.
2. Echa un vaso olla pequeña 2 cucharadas bien batidas de Vitacereal.
3. Si desea, agrégale mucha cucharada de azúcar y mezcla bien con el Vitacereal.
4. Agrégale tres cucharas por los de una taza (como muestra) del agua hervida ya fría al Vitacereal y mezcla hasta que ya quedan gruesos.
5. Cocina el almuerzo hasta que hierva durante dos minutos, revolviendo constantemente.
6. Deja enfriar el almuerzo, mezclándolo constantemente y luego echa Vitacereal al gusto o mézclalo con la 6 meses de edad.

Si desea agrégale mielazas, frijoles cocidos o frutas machacadas.

**refacción PM-5**  
**Harina CSB\* o Vitacereal con frijol y queso**

- 3 cucharadas de CSB o Vitacereal cocido
- 1 y media cucharada de frijol cocido molido
- 1 y media cucharada de queso machacado
- Moler para hacer papilla

Harina CSB = Harina de maíz y trigo

**Refacción PM-6**  
**Arroz con verduras**

- 8 cucharadas de arroz cocido
- 1 y media cucharada de aceite
- 1 cucharada zanahora cocida en puré
- Moler para hacer papilla

Trabaja con puré 1 yema de huevo machacado a partir de los 6 meses

**REFACCION - TARDE**

**Refacción PM-1**  
**Frijol con plátano**

- Medio plátano pequeño cocido
- 1 cucharada de frijol cocido molido
- 1 cucharadita aceite
- Moler para hacer papilla

**Refacción PM-2**  
**Frijol con masa**

- 1 cucharada de frijol cocido molido
- 2 cucharadas alid de masa
- 1 cucharada de aceite
- Moler para hacer papilla

### Almuerzo

Como padres debemos ayudar a nuestros hijos a llevar una vida sana seleccionando lo más nutritivo. Este tiempo de comida le da al niño y niña lo necesario para crecer, aprender y jugar cada día.



### Cena

Es la última comida del niño durante el día, y es la que le permite levantarse al día siguiente



## PROPUESTAS PARA MEJORAR EL PROBLEMA DE LA DESNUTRICIÓN

En la actualidad existen diversas instituciones que se preocupan en el problema de la desnutrición y a través de diferentes formas colaboran con las personas de escasos recursos, que son las que poseen un índice alto de desnutrición, como se menciona en el círculo vicioso de la desnutrición que una madre desnutrida tendrá hijos desnutridos y ellos serán desnutridos por toda su vida, gracias a estas instituciones muchas de estas personas que sufren esta enfermedad podrán sanarse.

En el puesto de salud se entrega gratuitamente el VITACEREAL, un atol muy nutritivo que cubre las necesidades de la mamá y del bebe.

Actuando de manera efectiva con la madre gestante y durante los primeros 24 meses de vida del niño a través de la implementación de 13 acciones costo efectivas en este período de tiempo, prevendremos este mal a la siguiente generación de guatemaltecos. Acciones que han sido definidas a nivel internacional como la Ventana de los 1,000 días de Vida.

Como se menciona la ventana de los mil día de vida, el vitacereal se los regala el centro de salud a todas las mujeres desde el momento en que inicia el embarazo hasta los dos años de vida del bebe esto ayuda a bajar el índice de desnutrición en nuestro país. Así también velan por el control durante el embarazo, brindándoles vitaminas, ácido fólico y las prenatales.





Otra de las instituciones que vela por la desnutrición en Guatemala es UNICEF.

UNICEF trabaja en varios frentes para atajar el problema de la malnutrición en Guatemala:

- **Fortificación:** En el área de micronutrientes, UNICEF apoya técnica y financieramente al Departamento de Control de Alimentos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social para promover el efectivo al control y la vigilancia de los niveles adecuados de fortificación de:
  - la sal con Yodo,
  - el azúcar con vitamina A
  - las harinas con Hierro, Ácido Fólico y vitaminas del complejo B

Cada año, **UNICEF otorga la totalidad de las dosis de vitamina A** para niños y niñas menores de cinco años.

- **Seguridad alimentaria:** UNICEF apoya al Ministerio de Salud para fortalecerlo en la vigilancia y seguimiento del crecimiento físico de los niños en el interior del país, sobre todo en el área rural. Se ha apoyado técnica y financieramente al programa de seguridad alimentaria nutricional del Ministerio de Salud, PROSAN.
- **Lactancia materna:** UNICEF apoya la promoción y la protección de la lactancia materna a través de asistencia técnica y financiera a la Comisión Nacional de Promoción de la Lactancia Materna, CONAPLAM, quienes llevan a cabo acciones de promoción y divulgación de la lactancia materna exclusiva y la alimentación suplementaria.



## LA DESNUTRICIÓN EN NUESTRO PAÍS SE PUEDE COMBATIR

Ante la situación en que vive nuestro país en una materia de desnutrición y salud, se han implementado múltiples estrategias y planes, que son coordinados tanto por dependencias y Secretarías de Gobierno Central, como múltiples organizaciones internacionales.

Entre estas asociaciones encontramos las siguientes:

- ✓ POLITICA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
- ✓ Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y nutricional (SINASAN) así como el Consejo Nacional Alimentaria y Nutricional (CONASAN) y la Secretaría Nacional Alimentaria y Nutricional de la presidencia de la República (SESAN).
- ✓ Plan HAMBRE CERO.
- ✓ INICIATIVA DESPERTEMOS GUATEMALA.
- ✓ APOYO INTERNACIONAL DE UNICEF Y USAID. (10:1)



## BIBLIOGRAFÍA

1. **Curriculum Nacional Base.** Nivel Primario. Ministerio de Educación, coor. Guatemala Noviembre 2008. 193p.
2. **Guía Operativa del Protocolo Para Tratamiento Ambulatorio de niñas y niños con Desnutrición Aguda Severa sin Complicaciones en la Comunidad.** Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, coor. Guatemala mayo 2011. 30 p.
3. **Guía para el Mejoramiento de la Alimentación y Cuidado Infantil.** Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, coor. Guatemala. 100 p.
4. Mireya Palmieri Stisteban. **Análisis Situacional de la Malnutrición en Guatemala, sus Causas y Abordajes.** Hernan L. Delgado Valenzuela. 150p.
5. **Realidad Socioeconómica de Guatemala, con Énfasis en la Situación de la Niñez y la Mujer.** UNICEF. Editorial Piedra Santa. Primera Edición 2000. 230p.
6. Wendy Wisbaum. **La Desnutrición Infantil Causas, Consecuencias y Estrategias para su Prevención y Tratamiento.** Edita UNICEF España, coor. Guatemala Noviembre 2011. 21 p.

## EGRAFÍA

7. **Desnutrición en Guatemala.** --[En línea]. -- [Consultado el 16 de agosto de 2013]. Disponible en:  
<http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/noticias/desnutricion-en-guatemala>
8. **Desnutrición en Guatemala Banco Interamericano de Desarrollo.** --[En línea]. -- [Consultado el 14 de agosto de 2013]. Disponible en:  
<http://www.iadb.org/es/temas/salud/desnutricion-en-guatemala,3866.html>
9. **Desnutrición Mundial Infantil.** --[En línea]. -- [Consultado el 10 de agosto de 2013]. Disponible en:  
<http://desnutricionmundialinfantil.wordpress.com/2012/10/22/incaparina-ayudando-a-la-prevencion-de-la-desnutricion-en-guatemala/>
10. **La Problemática de la Desnutrición y sus Posibles Soluciones.** --[En línea]. -- [Consultado el 8 de agosto de 2013]. Disponible en:  
<http://mejoremosguate.org/blog/la-problematica-de-la-desnutricion-y-sus-posibles-soluciones/>
11. **Siete Pasos Para una Alimentación Sana en Guatemala.** --[En línea]. -- [Consultado el 20 de agosto de 2013]. Disponible en:  
[http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/en\\_la\\_cocina/comer\\_por\\_el\\_mundo/2007/05/26/163035.php](http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/en_la_cocina/comer_por_el_mundo/2007/05/26/163035.php)

## CAPÍTULO IV

### 4. PROCESO DE EVALUACIÓN

#### 4.1 Evaluación del diagnóstico

Para realizar la evaluación del diagnóstico se tomó en cuenta el plan de diagnóstico, el cual se utilizó para llevarlo a cabo. Utilizando como instrumento de evaluación la lista de cotejo aplicada por la epesista al director del establecimiento educativo. El manejo de esta técnica es efectivo porque permitió evidenciar un logro positivo en el desarrollo de esta etapa. La información que se obtuvo permitió conocer con claridad los problemas que existen en la institución, así como la priorización del problema, de igual manera permitió conocer la solución que se la dará al problema siendo la opción número 2. La cual tiene como objetivo principal diseñar un módulo pedagógico de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico dirigido a los docentes y padres de familia, con el fin de lograr por medio de ellos una nutrición sana en los niños y con ello un mejor rendimiento académico.

#### 4.2 Evaluación del perfil

Para la realización de la evaluación del perfil se tomaron en cuenta los objetivos, a través de la lista de cotejo se demostró que se cumplieron. Al igual todas las actividades contempladas dentro del cronograma, con la aplicación de esta técnica se verificó de tal manera el alcance efectivo de las metas y los logros que se deseaban alcanzar. La aprobación del perfil fue aceptado por las autoridades del establecimiento educativo. Asimismo la utilización de este instrumento se visualizó el éxito para la realización de la ejecución del proyecto.

#### 4.3 Evaluación de la ejecución

La evaluación de esta etapa consistió en la verificación del proyecto tomando en cuenta el cronograma que se realizó en el perfil, verificando a través del cumplimiento de todas las actividades programadas. Todo lo planificado se efectuó en el tiempo que se acordó, tomando como base la utilización de todos los recursos establecidos de acorde al presupuesto elaborado para la ejecución del proyecto. Para poder

verificar si se alcanzaron o no todas las actividades del cronograma propuesto, la epesista utilizó como instrumento una lista de cotejo y siguiendo las instrucciones se verificó que todo lo planificado se ejecutara sin atrasos en el tiempo estipulado.

#### 4.4 Evaluación final

La fase final del proyecto se evaluó tomando en cuenta las actividades realizadas en el tiempo establecido, lo que permitió verificar el logro de los objetivos y metas propuestas. El resultado que se obtuvo del proyecto fue la aceptación por el director y docentes de la Escuela oficial Rural Mixta aldea Rincón Grande quienes se comprometieron para darle continuidad al mismo. Cada una de las etapas se observó constantemente para verificar que se alcanzara de la mejor manera, todo lo que se había contemplado y poder corregir los errores que se pudieran presentar en el transcurso del proceso. Podemos mencionar que cada etapa del proyecto se llevó a cabo con satisfacción debido a la aprobación de cada una de ellas.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se fortaleció el proceso educativo de los alumnos y alumnas, a través de la orientación de los padres y docentes de la escuela Oficial Rural mixta Rincón Grande, informándolos de las causas y efectos que produce la desnutrición en los niños dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Se elaboró el módulo pedagógico de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico. Para informar a los padres y docentes como combatir dicho problema en los niños y niñas.
- ✓ Se socializó la información necesaria a los padres de familia y docentes, para mejorar el bajo rendimiento en los alumnos y alumnas y poder mejorar la alimentación de cada uno de los niños.
- ✓ Se validó el módulo con la participación de padres de familia y docentes, dentro de los talleres.

## RECOMENDACIONES

- ✓ A la supervisión educativa realizar talleres con todos los centros educativos, para informar de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico que sufren muchos estudiantes.
- ✓ Al personal docente y administrativo continúe con los talleres dirigidos a los padres y madres de familia, implementando todos los grados.
- ✓ A los padres de familia pueden aprender a prevenir la desnutrición reconociendo el estado nutricional de sus hijos observando si el peso y la talla de los niños corresponde a su edad, llevando un control en el centro o puesto de Salud más cercano.
- ✓ A los padres de familia se le sugiere, en las preparaciones alimenticias que aproveche los productos regionales disponibles, las frutas y verduras de temporada. La alimentación diaria debe ser variada, combinada, suficiente e higiénica.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. **Manual de Funciones.** Corina Argelia Rodas Serrano. Sup. Zaragoza, Chimaltenango. 2013. 120p
2. **Ministerio de Educación – Guatemala-** --[En línea]. -- [Consultado el 10 de junio de 2013]. Disponible en:  
<http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
3. **Misión y Visión.** --[En línea]. -- [Consultado el 10 de junio de 2013]. Disponible en:  
[www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/.../mision\\_y\\_vision](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/.../mision_y_vision)
4. **Proyecto Educativo Institucional –PEI-/** Victor Tzaj García, dir. Escuela Oficial Rural Mixta Rincón Grande. Zaragoza, Chimaltenango 2012. 500p
5. **Curriculum Nacional Base.** Nivel Primario. Ministerio de Educación, coor. Guatemala Noviembre 2008. 193p.
6. **Guía Operativa del Protocolo Para Tratamiento Ambulatorio de niñas y niños con Desnutrición Aguda Severa sin Complicaciones en la Comunidad.** Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, coor. Guatemala mayo 2011. 30 p.
7. **Guía para el Mejoramiento de la Alimentación y Cuidado Infantil.** Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, coor. Guatemala. 100 p.
8. Mireya Palmieri Stisteban. **Análisis Situacional de la Malnutrición en Guatemala, sus Causas y Abordajes.** Hernan L. Delgado Valenzuela. 150p.
9. **Realidad Socioeconómica de Guatemala, con Énfasis en la Situación de la Niñez y la Mujer.** UNICEF. Editorial Piedra Santa. Primera Edición 2000. 230p.

10. Wendy Wisbaum. **La Desnutrición Infantil Causas, Consecuencias y Estrategias para su Prevención y Tratamiento.** Edita UNICEF España, coor. Guatemala Noviembre 2011. 21 p.
  
11. **Desnutrición en Guatemala.** --[En línea]. -- [Consultado el 16 de agosto de 2013]. Disponible en:  
<http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/noticias/desnutricion-en-guatemala>
  
12. **Desnutrición en Guatemala Banco Interamericano de Desarrollo.** --[En línea]. -- [Consultado el 14 de agosto de 2013]. Disponible en:  
<http://www.iadb.org/es/temas/salud/desnutricion-en-guatemala,3866.html>
  
13. **Desnutrición Mundial Infantil.** --[En línea]. -- [Consultado el 10 de agosto de 2013]. Disponible en:  
<http://desnutricionmundialinfantil.wordpress.com/2012/10/22/incaparina-ayudando-a-la-prevencion-de-la-desnutricion-en-guatemala/>
  
14. **La Problemática de la Desnutrición y sus Posibles Soluciones.** --[En línea]. -- [Consultado el 8 de agosto de 2013]. Disponible en:  
<http://mejoremosquate.org/blog/la-problematica-de-la-desnutricion-y-sus-posibles-soluciones/>
  
15. **Siete Pasos Para una Alimentación Sana en Guatemala.** --[En línea]. -- [Consultado el 20 de agosto de 2013]. Disponible en:  
[http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/en\\_la\\_cocina/comer\\_por\\_el\\_mundo/2007/05/26/163035.php](http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/en_la_cocina/comer_por_el_mundo/2007/05/26/163035.php)

# APÉNDICE

## PLAN DE DIAGNOSTICO

Universidad de san Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Plan de la Etapa de Diagnóstico Institucional



- I. Identificación
  - ✓ Institución Patrocinante: Supervisión Educativa Distrito 04-15-08
  - ✓ Epesista: Zoila Judith Cárdenas Garrido
  - ✓ Localización del Proyecto: Aldea Rincón Grande
  - ✓ Proyecto: Realización de Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rincón Grande.
  
- II. Objetivos
  - ✓ General: Conocer el funcionamiento de los diferentes ámbitos de la supervisión Educativa y Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande. Para identificar las necesidades de cada una de ellas.
  
  - ✓ Específicos
    - Cubrir las necesidades de proyección Educativa que tenga la Supervisión Educativa y la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande.
  
    - Realizar un plan de trabajo adecuado para cubrir las necesidades por medio de la ejecución del proyecto.
  
- III. Justificación: La realización del diagnóstico tiene como objetivo recopilar toda la información necesaria, para poder conocer las necesidades o problemas que afectan a dichas instituciones. Principalmente las relacionadas con la educación y así poder dar solución al problema.
  
- IV. Descripción: la realización del plan de diagnóstico nos servirá como apoyo para la ejecución del Diagnóstico de las instituciones, tanto patrocinada como patrocinante.

V. Actividades

- Elaboración del plan de diagnóstico.
- Autorización para realizar el diagnóstico y proyecto.
- Recopilación de información, utilizando diferentes técnicas.
- Realización de encuestas a Supervisora y Director.
- Elaboración de FODA.
- Priorizar necesidades.
- Redacción de diagnóstico.

VI. Instrumentos

- Observación
- Entrevista
- FODA

VII. Recursos

✓ Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesora
- ✓ Personal de la Supervisión Educativa.
- ✓ Personal de Establecimiento Educativo.

✓ Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tinta
- ✓ Hojas
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapicero

✓ Financieros

- ✓ Impresiones
- ✓ Fotocopias
- ✓ Tarjetas telefónicas

VIII. Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico

Año 2013											
No		Meses		Junio				Julio			
		Semanas		1-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28
1	Elaboración del plan de diagnóstico	P									
		E									
2	Autorización para realizar el diagnóstico y proyecto.	P									
		E									
3	Recopilación de información, utilizando diferentes técnicas	P									
		E									
4	Realización de encuestas a Supervisora y Director.	P									
		E									
5	Elaboración de FODA.	P									
		E									
6	Priorizar necesidades	P									
		E									
7	Redacción de diagnóstico.	P									
		E									

P = Planificado

E= Ejecutado

#### IX. Evaluación

Al finalizar la realización del diagnóstico se evaluará si se cumplió con el tiempo establecido, o si se logro alcanzar la información necesaria.



Encuesta dirigida a Docentes de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Rincón Grande,  
municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango

Lea y conteste cada una de las preguntas colocando una X en la opción si, o la opción no.

1. ¿Considera que es importante tener en el establecimiento educativo material didáctico sobre la desnutrición que le sirvan como guía.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Un módulo sobre causa y efectos de la desnutrición facilitaría su labor docente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Beneficia a los y las alumnas el tener una buena alimentación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Las autoridades educativas dan capacitaciones al personal docente sobre el tema de desnutrición?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Los padres y madres de familia se interesan por el tema de desnutrición?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## GUÍA DE OBSERVACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El establecimiento cuenta con suficiente personal docentes	X	
2.	El material didáctico utilizado es adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje	X	
3.	La Infraestructura de la institución es buena	X	
4.	Los espacios son adecuados y suficientes para un buen funcionamiento	X	
5.	Tiene servicio de energía eléctrica en el edificio	X	
6.	Cuenta con servicio suficiente de agua potable	X	
7.	Se cuenta con material didáctico		X
8.	Cuentan espacios adecuados destinados a la recreación de los y las estudiantes	X	
9.	El terreno es amplio y permite construcciones	X	
10.	Tiene suficientes servicios sanitarios		X

## MATRIZ FODA

FORTALEZA	DEBILIDADES
<p>Docentes comprometidos a la educación.</p> <p>Docentes proactivos.</p> <p>Docentes capacitados y Creativos. Niños y niñas entusiastas.</p> <p>Liderazgo Y trabajo en equipo.</p> <p>Ubicación de la escuela es accesible y Cercana a la Población.</p> <p>Contar con la participación de los sectores de toda la Comunidad Educativa.</p>	<p>Familia que apoyan a docentes y estudiantes.</p> <p>Apoyo de organizaciones que capacitan docentes.</p> <p>Instituciones y organizaciones que proporcionan Libros y textos.</p> <p>Organización de Madres y Padres de Familia.</p> <p>Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo.</p> <p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.</p> <p>Desarrollo Comunitario.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Falta de interés en superación de algunos estudiantes.</p> <p>Poco hábito de lectura en niños y niñas. Falta de textos, libros y materiales didácticos.</p> <p>Aulas en malas condiciones.</p> <p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia Pacífica.</p>	<p>Padres de familia que llevan sus niños la mayor parte del tiempo a trabajar en el campo.</p> <p>Desnutrición</p> <p>Hacinamiento.</p> <p>Falta de interés de instituciones, del Estado en apoyo de infraestructura.</p> <p>Presión de grupos y personas ajenos a los intereses de la Comunidad.</p>

## PLAN PERFIL DEL PROYECTO

Universidad de san Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Plan de la Etapa de Perfil del Proyecto



### I. Identificación

- ✓ Institución Patrocinante: Supervisión Educativa Distrito 04-15-08
  - ✓ Epesista: Zoila Judith Cárdenas Garrido
  - ✓ Localización del Proyecto: Aldea Rincón Grande
- Proyecto: Módulo Pedagógico de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de preparatoria y primero primaria, dirigido a padres y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza, Chimaltenango.

### II. Objetivos

- ✓ General: Describir las actividades que se realizarán en el proyecto, así como el costo que se llevara en el proyecto.
- ✓ Específicos
  - Realizar el presupuesto y el cronograma de las actividades.
  - Cumplir las metas y objetivos establecidos dentro del perfil del proyecto.

III. Justificación: La realización del perfil tiene como objetivo describir detalladamente la solución que se le dará al problema seleccionado en el diagnóstico, como la elaboración de los objetivos y metas que se desean alcanzar.

IV. Descripción: la realización del plan del perfil nos servirá como apoyo para la ejecución del proyecto, en la descripción clara de los objetivos y metas así como las actividades que se quieren cumplir.

## V. Actividades

- Elaboración del plan del perfil.
- Elaboración de los objetivos y metas.
- Elaboración de las fuentes de financiamiento y el presupuesto.
- Realización del cronograma de actividades.
- Elaboración de la lista de recursos.
- Presentación del Perfil

## VI. Metodología

- Redacción
- Análisis

## VII Recursos

### ✓ Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesora
- ✓ Personal de la Supervisión Educativa.
- ✓ Personal de Establecimiento Educativo.

### ✓ Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tinta
- ✓ Hojas
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapicero

### ✓ Financieros

- ✓ Impresiones
- ✓ Fotocopias
- ✓ Tarjetas telefónicas

VIII Cronograma de actividades de la etapa del perfil

Año 2013						
No		Meses	Agosto			
		Semanas	1	2	3	4
1	Elaboración del plan del perfil	P				
		E				
2	Elaboración de los objetivos y metas.	P				
		E				
3	Elaboración de las fuentes de financiamiento y el presupuesto.	P				
		E				
4	Realización del cronograma de actividades.	P				
		E				
5	Elaboración de la lista de recursos.	P				
		E				
6	Presentación del perfil	P				
		E				

P = Planificado

E= Ejecutado

IX Evaluación

Al finalizar la realización del perfil del proyecto se evaluará si se cumplió con las actividades y el tiempo establecido, o si se logro alcanzar objetivos propuestos.

## PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO



Universidad de san Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Plan de la Etapa de Ejecución del Proyecto

### I Identificación

- ✓ Institución Patrocinante: Supervisión Educativa Distrito 04-15-08
- ✓ Epesista: Zoila Judith Cárdenas Garrido
- ✓ Localización del Proyecto: Aldea Rincón Grande  
Proyecto: Módulo Pedagógico de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de preparatoria y primero primaria, dirigido a padres y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza, Chimaltenango.

### II Objetivos

- ✓ General: Realizar el proyecto del módulo Pedagógico de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de preparatoria y primero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza.
- ✓ Específicos
  - Elaborar el plan de Sostenibilidad.
  - Elaborar el módulo Pedagógico de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico.

- III. Justificación: La realización de la ejecución del proyecto se efectuó para comprobar los logros obtenidos durante la realización de las actividades y el plan de sostenibilidad del proyecto y asimismo el módulo Pedagógico de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico.

IV. Descripción: la realización del plan de ejecución nos ayudara en el proceso de la solución que se le dará al problema seleccionado. Asimismo realizando el plan de sostenibilidad para que los docentes y director continúen con este tipo de proyectos.

V. Actividades

- Elaboración del plan de la ejecución.
- Elaboración los logros y actividades.
- Elaboración del plan de sostenibilidad.
- Elaboración del módulo Pedagógico de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico.
- Presentación de la ejecución.
- Presentación del módulo.

VII. Metodología

- Redacción
- Análisis

VII Recursos

✓ Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesora
- ✓ Personal de la Supervisión Educativa.
- ✓ Personal de Establecimiento Educativo.

✓ Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tinta
- ✓ Hojas
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapicero

✓ Financieros

- ✓ Impresiones
- ✓ Fotocopias
- ✓ Tarjetas telefónicas

### VIII Cronograma de actividades de la etapa de ejecución

Año 2013						
No		Meses	Septiembre			
		Semanas	1	2	3	4
1	Elaboración del plan de la ejecución.	P				
		E				
2	Elaboración los logros y actividades.	P				
		E				
3	Elaboración del plan de sostenibilidad.	P				
		E				
4	Elaboración del módulo Pedagógico de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico.	P				
		E				
5	Presentación de la ejecución.	P				
		E				
6	Presentación del módulo.	P				
		E				

P = Planificado

E= Ejecutado

### IX Evaluación

Al finalizar la realización de la ejecución del proyecto se evaluará si se cumplió con las actividades en el tiempo establecido.



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### DATOS GENERALES

Proyecto: Módulo Pedagógico de las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de preparatoria y primero primaria, dirigido a padres y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza, Chimaltenango.

Lugar de la Ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza, Departamento de Chimaltenango.

Instituciones Responsables: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### Justificación

En Guatemala uno de cada dos niños menores de 5 años sufre desnutrición crónica y en algunos municipios en pobreza extrema, 8 de cada 10 padecen este problema.

La mala alimentación de la madre, la falta de lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses son factores que agudizan los índices de desnutrición crónica, siendo una de las causas de las muertes de los infantes. Es triste conocer que Guatemala posee el sexto lugar a nivel mundial de desnutrición crónica, debido a este problema que afecta a todos los guatemaltecos. Se implementó el módulo sobre las causas y efectos de desnutrición en el rendimiento académico. Tomando en cuenta que los únicos afectados tanto en lo físico como en lo mental son los niños y niñas, la estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Chimaltenango, decidió presentar el Plan de Sostenibilidad a las autoridades de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, municipio de Zaragoza del departamento de Chimaltenango, el cual su principal propósito es brindarle la información necesaria a los padres y madres de familia para poder combatir esta enfermedad.

## Objetivo General

- ✓ Ayudar a la mejorar a la desnutrición en los niños y niñas de la aldea Rincón Grande del municipio de Zaragoza, Departamento de Chimaltenango.

## Objetivos Específicos

- ✓ Realizar talleres involucrando a las autoridades de la comunidad.
- ✓ Organizar docentes y director junto con encargados del puesto de salud para la implementación de campañas contra la desnutrición.

## Metas

- ✓ Apoyar con el seguimiento al proyecto durante 1 año, responsabilizando a las autoridades del establecimiento y de la comunidad, para que con apoyo de otras instituciones, se logre combatir la desnutrición que afecta a los niños y niñas.

## Actividades

- ✓ Presentación del Plan al director del establecimiento educativo.
- ✓ Organizar talleres con el puesto de salud
- ✓ Realización de campañas contra la desnutrición involucrando a las autoridades de la comunidad.

## Recursos

Humanos: Director, personal docente, personal de puesto de salud, COCODES y epesista.

Materiales: computadora, impresora, hojas bond, folletos.

VoBo \_\_\_\_\_  
Director

LISTA DE COTEJO PARA LA  
EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	❖ Se aplicó una técnica específica para la elaboración del diagnóstico.	X	
2.	❖ Se obtuvo acceso a la información.	X	
3.	❖ Se identificaron las carencias de la institución.	X	
4.	❖ Se contó con asesoría de EPS para la priorización de problemas.	X	
5.	❖ Se elaboró el análisis de problemas.	X	
6.	❖ Se efectuó el análisis de viabilidad y factibilidad.	X	
7.	❖ La alternativa de solución, goza de aceptación por las autoridades de la institución.	X	
8.	❖ Se contó con los recursos físicos para la elaboración del diagnóstico.	X	
9.	❖ Se alcanzaron los objetivos trazados en el plan del diagnóstico.	X	

LISTA DE COTEJO PARA LA  
EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	❖ El proyecto servirá para solucionar algún problema en la comunidad.	X	
2.	❖ Se socializara el proyecto con los y las docentes.	X	
3.	❖ Existe un presupuesto específico para la ejecución del proyecto.	X	
4.	❖ El modulo se dará a conocer en la comunidad educativa.	X	
5.	❖ Se realizaron todas las actividades descritas en el cronograma.	X	
6.	❖ Se consultó con el asesor de EPS para la elección de la propuesta de solución.	X	
7.	❖ La propuesta de solución goza de aceptación del asesor del EPS.	X	
8.	❖ Se contó con los recursos necesarios para el proyecto.	X	
9.	❖ El tiempo estipulado fue suficiente para la elaboración del perfil.	X	
10.	❖ Los objetivos son acordes a la solución del problema.	X	

LISTA DE COTEJO  
EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	❖ Se cumplieron con las actividades planificadas para la ejecución del EPS	X	
2.	❖ Se planificó cada uno de los temas para ejecutarlos.	X	
3.	❖ Se realizaron las capacitaciones respectivas.	X	
4.	❖ Se logró alcanzar un aprendizaje para los padres y madres de familia.	X	
5.	❖ Se elaboró el módulo como producto propuesto para la solución del problema seleccionado	X	
6.	❖ Se validó el módulo.	X	
7.	❖ El módulo presentado es aceptado por los Involucrados en el proceso de ejecución	X	

LISTA DE COTEJO PARA LA  
EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	❖ Se realizó cada uno de los pasos respectivos para la ejecución del EPS	X	
2.	❖ Se ha presentado el informe constantemente para su respectiva revisión	X	
3.	❖ Existe relación entre cada uno de los capítulos que contiene el informe final de EPS	X	
4.	❖ Se consultó con el asesor de EPS para la realización de cada uno de los capítulos del informe final	X	
5.	❖ Se elaboró el producto propuesto como solución del problema seleccionado	X	
6.	❖ Se validó el producto propuesto como solución	X	
7.	❖ El producto presentado es aceptado por los involucrados en el proceso de ejecución.	X	
8.	❖ Se logró el cumplimiento de los objetivos en el proceso de socialización del producto.	X	
9.	❖ Se elaboró el informe final de EPS con las indicaciones del asesor	X	

Zaragoza 20 de agosto de 2013

Doctora Centro de Salud.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitar su colaboración, para que me apoyen en la realización de tres capacitaciones sobre la desnutrición. Estas capacitaciones se llevaran a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Rincón Grande.

Soy estudiante de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades y me encuentro realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado, siendo el fin la participación en la solución de problemas Educativos.

Agradeciendo su colaboración.

Atentamente



PEM. Zoila Judith Cárdenas Garrido.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
SECCIÓN CHIMALTENANGO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



## INFORME DE LA SIEMBRA DE ÁRBOLES

ZOILA JUDITH CÁRDENAS GARRIDO

CARNÉ NO. 200919833

CHIMALTENANGO, JULIO DE 2013

## INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país que a pesar de la deforestación, la contaminación ambiental, la falta de consciencia de una gran parte de sus habitantes, la pobreza que obliga a las personas de escasos recursos a hacer uso ilegal de los recursos naturales, entre otros factores, aún posee gran parte de sus áreas verdes que le hacen honor a su nombre “Guatemala el país de la Eterna Primavera”. Estas áreas verdes son las que le dan vida al país, oxígeno a los seres vivos.

Los cambios climáticos que han venido sufriendo, en gran parte se debe a la deforestación inmedible que causan las personas, por lo cual: es elemental realizar reforestaciones en áreas que por años han sido afectadas que pueden causar situación de vulnerabilidad para los habitantes. Por esta razón la Facultad de Humanidades ha considerado que los estudiantes que realicen su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realicen como parte de este proceso, siembra de árboles para contribuir al mejoramiento de la naturaleza y de todo el Medio Ambiente.

La importancia de la reforestación es que contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas en cuanto a producción legal de recursos naturales, así como a un mejoramiento del sistema ambiental, evitando la vulnerabilidad y desastres naturales, así como los cambios bruscos del clima que destruye las plantaciones de cultivos y hortalizas. Los árboles tienen una función trascendental para los seres vivos, ellos trabajan todos los días para mejorar nuestro medio ambiente y nuestra calidad de vida, proporcionándonos aire, creando sentimientos de relajación y bienestar también ayudan a eliminar, atrapar y sostener partículas de contaminantes como: polvo, ceniza, polen y humo, sin olvidar que un árbol proporciona oxígeno diario aproximadamente para ocho personas.

## ANTECEDENTES

En nuestro país existen muchos lugares deforestados, por lo que es necesario asumir la responsabilidad de reforestar nuestro medio ambiente, especialmente en los lugares que han desaparecido la totalidad de los árboles. Ya que sabemos que los árboles son muy beneficiosos para el hombre y los animales, puesto que nos sirven como alimento, sombra, oxigenación, nos protegen del sol y evita la erosión. Es así que ha cumplido con esta disposición en el Campo de Educación Ambiental-Reforestación, con la participación de los estudiantes de primero, segundo y tercero básico del NUFED 525 para poder reforestar el terreno municipal de la aldea Joya Grande de Zaragoza puesto que esta aldea es el lugar más deforestado por los habitantes ya que utilizan los árboles como medio de sobrevivencia.

## OBJETIVOS

- \* Motivar a los estudiantes que deben sembrar árboles en los espacios vacíos.
- \* Lograr integrar a la comunidad educativa.
- \* Hacer que los participantes continúen con esta labor pues año con año son mas las áreas afectadas por la deforestación.

## AMBITO DE ACTUACIÓN Y LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

Terreno Municipal de la Aldea Joya Grande, municipio Zaragoza, Chimaltenango.

## DESARROLLO DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y formando parte de la concientización para el cuidado, protección y mantenimiento del Medio Ambiente, se ejecutó la siembra de un área de terreno municipal de la Aldea Joya Grande municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango, la que consistió en la plantación de 1200 árboles en un área de diez cuerdas, dejando una distancia de tres metros por cada árbol sembrado.

A mediados del mes de mayo se realizaron solicitudes al señor alcalde de Zaragoza para que se nos apoyara con terrenos municipales, para poder llevar a cabo la plantación, después de hacer un monitoreo de las áreas afectadas por la tala desmedida de árboles procedió a indicarnos cual era la ubicación del terreno que se iba a reforestar. En el mes de junio se realizó una solicitud a la señora directora del centro Educativo NUFED 525, para que los alumnos de dicho centro se involucraran y colaboraran en la siembra de los 1200 arbolitos esto con el fin que las nuevas

generaciones tomen en cuenta los daños que se le causan a la naturaleza y los problemas que se le ocasionan al medio ambiente.

Al tener una respuesta positiva de la participación de los alumnos en el mes de julio se procedió a la organización de dicha actividad. Organizando los siguientes pasos: Limpia del terreno Municipal a reforestar, Medición del área a plantar, organización de fechas para reforestar por concordancia con el clima, estaqueado para calcular la distancia entre un árbol y otro, ahoyado para la plantación y seguidamente, se recogieron en el vivero de Zaragoza los arbolitos de pino para ser trasladados al lugar donde se iba hacer la plantación. Llevándose a cabo el día sábado seis de julio del presente año, se hicieron presentes representantes de la municipalidad, así como también el encargado del área de reforestación municipal, estudiante del centro Educativo NUFED 525, epesistas y personas que colaboraron para que se realizar dicha actividad.

El tipo de árbol que se planto fue el pino maximinoi, su desarrollo es de hasta 30 metros y 120 centímetros de diámetro, el crecimiento de la especie es rápido y en sus primeras etapas de progreso puede lograr un tamaño de 2 metros, en altura. Se recomienda no quemar el lugar sitio de plantación, para que un 95% de la siembra logre llevar el proceso adecuado de crecimiento.

Como parte de dicho proceso se entregó a las Autoridades Municipales un plan de sostenibilidad, el cual servirá como apoyo para el control y crecimiento de la plantación de árboles en el área reforestada.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE REFORESTACIÓN

No	ACTIVIDAD	Mes	MAYO				JUNIO				JULIO		
			Semana	5-15	12-18	19-25	26-31	2-8	9-15	16-22	23-30	1-6	7-13
1	Visitar a autoridades municipales de la localidad, para solicitar aprobación para la ejecución de proyecto de reforestación en área municipal.												
2	Coordinación con alumnos de 1ero,2do,y 3ero básico del NUFED 525 para llevar a cabo los trabajos de la plantación												
3	Autorización de terreno municipal para la siembra												
4	Visita del área a reforestar como diagnóstico de suelo y clima para constatar especies de árboles a plantar.												
5	Actividad de limpia del área a reforestar, estaqueado y ahoyado.												
6	Recoger árboles del vivero												
6	Realización de la siembra												
7	Entrega de constancia												
8	Presentación del plan de sostenibilidad a la municipalidad												

## CONCLUSIONES

- ❖ Se realizaron todos los trabajos de reforestación con apoyo del señor alcalde municipal de Zaragoza alumnado del NUFED 525 y epesistas.
- ❖ A pesar del corto tiempo que se tuvo para llevar a cabo el proyecto se logro organizar la actividad y se realizo la ejecución satisfactoriamente.
- ❖ Estas actividades son muy importantes pues con ellos logramos involucrar a institución Municipal y Educativa para que colaboren y protejan nuestro medio ambiente.
- ❖ Los arboles son importantes para todos los seres vivos, por tal motivo es hay que cuidarlos y protegerlos para recuperar nuestro medio ambiente.
- ❖ En nuestro país contamos con árboles de gran tamaño que con la tala indiscriminada han ido desapareciendo de nuestros bosques; es por eso que se necesita más campañas de reforestación a gran escala por parte de las entidades responsables de la protección del medio ambiente.

ANEXOS







UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN CHIMALTENANGO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### DATOS GENERALES

Proyecto: Reforestación en área afectada del terreno municipal de la Aldea Joya Grande del Municipio de Zaragoza, Chimaltenango.

Lugar de la Ejecución: Terreno Municipal de la Aldea Joya Grande, Municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

Instituciones Responsables: Municipalidad de Zaragoza, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### Justificación

El desconocimiento de las personas acerca de la conservación del medio ambiente, la degradación de áreas forestales, la crisis económica, el crecimiento de las fronteras agrícolas, entre otros factores, son los que producen la vulnerabilidad a los cambios climáticos.

Debido a esto el estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Chimaltenango, decidió presentar el Plan de Sostenibilidad a las autoridades municipales del Municipio de Zaragoza del departamento de Chimaltenango, el cual su principal propósito es darle mantenimiento al área reforestada en el terreno municipal de éste municipio, con el fin de lograr que un alto porcentaje de la plantación realizada, sobreviva; a la vez protegerla de los agentes que puedan perjudicarla convirtiéndose en una amenaza para ellos.

#### Objetivo General

- ✓ Ayudar a la protección y mantenimiento del área reforestada del terreno municipal de la Aldea Joya Grande del municipio de Zaragoza, Departamento de Chimaltenango.

### Objetivos Específicos

- ✓ Cooperar con las autoridades municipales del cuidado de la nueva plantación forestal.
- ✓ Brindar el cuidado necesario a las nuevas plantaciones realizadas.

### Metas

- ✓ Realizar los trabajos necesarios (limpieza y rondas) a 600 árboles plantados en el terreno municipal de la Aldea Joya Grande, municipio de Zaragoza, Chimaltenango.
- ✓ Apoyar con el seguimiento al proyecto durante 1 año, responsabilizando a las autoridades municipales, para que con apoyo de otras instituciones, se logre la conservación permanente del territorio plantado.

### Actividades

- ✓ Presentación del Plan al Alcalde y corporación municipal.
- ✓ Monitoreo del área reforestada y replantada.
- ✓ Realización de trabajos necesarios a las plantaciones para lograr su sobrevivencia.

## Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Julio				Agosto				Septiembre				Diciembre			
			Semana				Semana				semana				semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del plan al alcalde y encargado de la comisión forestal	Epesista																
2	Monitoreo del área plantada	Epesista encargado de la comisión forestal, municipalidad de Zaragoza																
3	Trabajos que requiere la plantación (limpia, replantación entre otros.)	Epesista, encargado de la comisión forestal, municipalidad de Zaragoza																

### Recursos

Humanos: Autoridades municipales, personal del departamento forestal municipal y de servicio, COCODES, epesista.

Materiales: Herramientas de Trabajo de Campo (azadones, machetes, piochas entre otras), computadora, impresora, hojas bond.

Financiadores: Aporte económico municipal.

# ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 mayo 2013

Licenciado (a)  
NIRMA DELFINA RAMIREZ OVALLE  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**ZOILA JUDITH CÁRDENAS GARRIDO**  
200919833

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
M.A. María Teresa Gatica Socaida  
Departamento Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.c expediente  
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 mayo 2013

Licenciado (a)  
NIRMA DELFINA RAMIREZ OVALLE  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**ZOILA JUDITH CÁRDENAS GARRIDO**  
200919833

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
M.A. María Teresa Gatica Soledad  
Departamento Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.c expediente  
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, Junio de 2013

Señora  
Supervisora Educativa: Corina Angelia Rodas Serrano  
Presente

Exhilitada Supervisora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante  
**Zoila Judith Cárdenas Garrido**  
Carné No. 200919833.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

M.A. María Teresa Gatzka Leizaola  
Directora, Departamento de Extensión



*Recibido*  
*[Signature]*  
11/06/2013



meog/mtes.

Educación Superior, Inclusión y Proyección  
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8641 24188602 24188623  
2418 8606 ext. 85301-85302 Fax: 85300



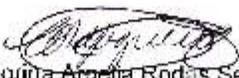
Zaragoza 11 de Junio de 2013

LA INFRASCRITA SUPERVISORA EDUCATIVA DISTRITO 04-15-08 MUNICIPIO DE ZARAGOZA, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO.

HACE CONSTAR

Que esta Supervisión Educativa AUTORIZA a la estudiante Zoila Judith Cárdenas Garrido con carné 200919833 Para que realice su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- . En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, municipio de Zaragoza.-----

Y PARA QUE SIRVA DE LEGAL CONSTANCIA, EXTIENDO SELLO Y FIRMA LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ZARAGOZA, DEL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL TRECE.-----

  
Lidia Corina Argenta Rodas Serrano  
Supervisora Educativa



-----  
[www.guatemala.gob.gt](http://www.guatemala.gob.gt)



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA RINCÓN GRANDE DEL MUNICIPIO DE ZARAGOZA, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO, HACE CONSTAR QUE: la estudiante EPESISTA, Zoila Judith Cárdenas Garrido con número de carné 200919833 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de san Carlos de Guatemala, realizó el proyecto educativo el cual consistió en la elaboración de un "Módulo Pedagógico sobre las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de preparatoria y primero primaria, dirigido a padres y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza, Chimaltenango. Mismo que fue entregado para que sirva como material de apoyo escrito para los docentes del establecimiento Educativo.

Y PARA LOS USOS QUE LA INTERESADA CONVENGA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ZARAGOZA A LOS TREITA DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL DOS MIL TRECE.

  
Victor Tzaj García  
Director



**A QUIEN INTERESE**

Por medio de la presente hago constar que el módulo titulado, Módulo Pedagógico sobre las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de preparatoria y primero primaria, dirigido a padres y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza, Chimaltenango. El cual fue elaborado por la apesista Zoila Judith Cárdenas Garrido, mismo que será de beneficio para la institución, presentado y socializado con Docentes y Director. A llenado las expectativas que se tenían y se procedió a validarlo.

Y PARA LOS USOS QUE LA INTERESADA CONVENGA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ZARAGOZA A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL DOS MIL TRECE.

  
Victor Tzaj Garcia  
Director





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, Octubre de 2018

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Director Departamento Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Zoila Judith Cárdenas Carrido

Con cédula: 2009398831 Dirección para recibir notificaciones: 5ta calle 3-00 zona 3  
Zaragoza, Chimaltenango.

No. de Teléfono: 78305623/50896724 Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa

Ha realizado Informe final de EPS ( X ) Tesis ( )  
Título: Módulo Pedagógico sobre las causas y efectos de la desnutrición en el Rendimiento  
académico de los alumnos de preparatoria y primero primaria, dirigido a padres y docentes de la  
Escuela Oficial Rural Mixta Alden Rimón Grande, municipio de Zaragoza, Chimaltenango

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

  
Lidia Milena Ramírez Ovalle  
Asesora

meag/mtgs.



**USAC**  
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala 16 Octubre de 2013

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

ZOILA JUDITH CÁRDENAS GARRIDO  
200919833

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

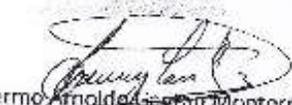
*Título del trabajo:*

MÓDULO PEDAGÓGICO SOBRE LAS CAUSAS Y EFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PREPARATORIA Y PRIMERIO PRIMARIA, DIRIGIDO A PADRES Y DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA RINCÓN GRANDE, MUNICIPIO DE ZARAGOZA, CHIMALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. NIRMA DELFINA RAMÍREZ OVALLE  
Revisor 1 LICDA. AURA MARINA DE LA VEGA  
Revisor 2 LICDA. LUBIA MAGALI GUERRA SACASTUME

Lic. Guillermo Arnaldez   
Departamento de Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramírez   
DIFCANO

C.c. expediente

Educación Superior, Investigación y Proyección  
Edificio 5-1, ciudad universitaria zona 13  
Teléfonos: 24188602 24188610 20  
2418 8000 ext. 853021 fax: 85520

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 Octubre de 2013

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Zolia Judith Cárdenas Garrido.

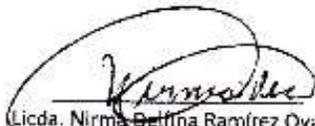
Con carné No. 200919833 ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS  TESIS

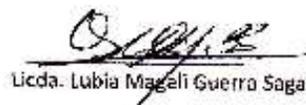
TITULADO

Módulo pedagógico sobre las causas y efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los alumnos de preparatoria y primero primaria, dirigido a padres y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rincón Grande, Municipio de Zaragoza, Chimaltenango.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
Licda. Nirma Delfina Ramírez Ovalle

  
Licda. Aura Marina De La Vega

  
Licda. Luvia Magali Guerra Sagastume

meag/mtgs.

Calificación Superior, Incluyente y Progresiva  
Edificio 261, Ciudad Universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8891 24188602 24188603  
2418 8300 ext. 45301 45302 Fax: 85320



## CONSTANCIA

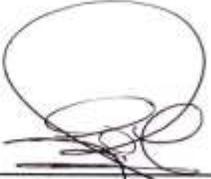
El infrascrito Alcalde de la Municipalidad de Zaragoza del Departamento de Chimaltenango HACE CONSTAR:

Que la estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, **ZOILA JUDITH CÁRDENAS** realizó el **EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-** apoyando el proyecto de reforestación que anualmente lleva a cabo a Municipalidad de Zaragoza.

Dicho EPS consistió en la preparación del sustrato, llenado de bolsas y siembra directa de semillas de especies forestales (pino, ciprés, aliso), en diciembre de 2012, también se le dio mantenimiento a las mismas y en julio de 2013 se llevó a cabo la reforestación de cinco cuerdas (600 plantas) en el terreno municipal de la Aldea Joya Grande de esta jurisdicción.

La Municipalidad de Zaragoza agradece a la Facultad de Humanidades por realizar dicho proyecto en beneficio del medio ambiente.

Y para los usos que a la parte interesada convengan, extiende, firma y sella la presente constancia en el municipio de Zaragoza, Departamento de Chimaltenango a los nueve días del mes de julio de dos mil trece.

F.   
Ingeniero Obdulio Ariel Salazar Porras  
Alcalde Municipal de Zaragoza

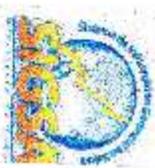






Area  
**CHIMALTENANGO**  
**ZARAGOZA**

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social  
 Sistema de Información Gerencial en Salud -SIGSA-  
 Datos Correspondientes al periodo de diciembre de 2012 a diciembre de 2013  
**Número de Dosis de Ácido Fólico entregado**  
 \* 1. La exactitud del dato depende de la calidad de la declaración.  
 Datos por clínicas sujetas a control según confirmación de unidades rotacionadas



No.	Servicio de Salud	Menores de 1 año				1 a 2 años								2 a 5 años							
		1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4da	5ta	6ta	7ta	8ta	9ta	10ta	1ra	2da	3ra	4ta		
1	(P/S) RINCON GRANDE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Total del Distrito/Municipio ZARAGOZA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Total del Area/Departamento CHIMALTENANGO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ZARAGOZA

No.	Servicio de Salud	3 a 4 años				4 a 5 años										
		1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta	7ta	8ta	9ta	10ta	
1	(P/S) RINCON GRANDE	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Total del Distrito/Municipio ZARAGOZA	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Total del Area/Departamento CHIMALTENANGO	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



Ministerio  
de Educación

SESAN  
Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación

# TERCER CENSO NACIONAL DE TALLA

en Escolares del Primer Grado de  
Educación Primaria del Sector Oficial  
de la República de Guatemala.  
Guatemala 4 al 8 de agosto de 2008

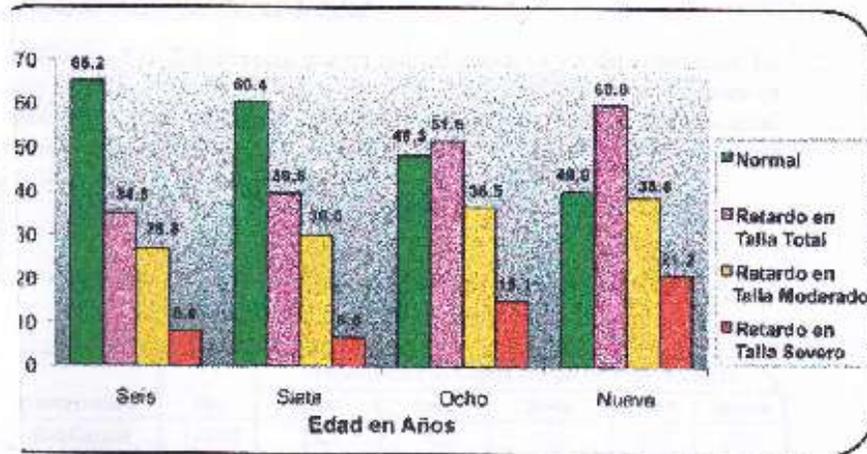
INFORME FINAL  
Guatemala al junio de 2009



TIEMPO de  
SOLIDARIDAD



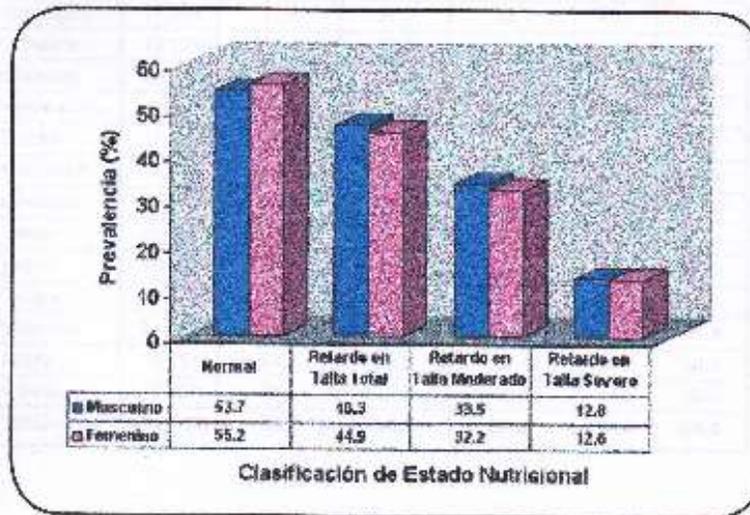
**Gráfica No. 1**  
Estado Nutricional Según Talla para Edad de Niños y Niñas por Grupos de Edad



**Por Sexo**

En la Gráfica No. 2 se observa que existe una pequeña diferencia de prevalencia de retardo en talla total entre ambos sexos, con el 46.3% y 44.9% para niños y niñas respectivamente.

**Gráfica No. 2**  
Estado Nutricional Según Talla para Edad de Niños y Niñas por Sexo





## Por Área Geográfica

### Por Departamento y por Grupos de Edad

En el Cuadro No. 7 se observa que en todo el país y en los departamentos, los niños y las niñas de **seis años** tienen menor prevalencia de desnutrición crónica en comparación con los demás grupos de edad y que **a medida que la edad aumenta la prevalencia de desnutrición es mayor** (34.8% para seis años, 39.6% para siete años, 51.6% para ocho años y 60.0% para nueve años).

**Cuadro No. 7**  
Prevalencia (%) de Retardo en Talla Total de los Niños y las Niñas  
Según Grupos de Edad por Departamento

Departamento	No.	Prevalencia (%) Según Grupo de Edad en Años				
		Total	Seis	Siete	Ocho	Nueve
Ciudad Capital	16,693	18.5	10.8	15.1	24.7	32.6
Resto Guatemala	40,305	28.7	16.8	23.3	35.3	45.4
El Progreso	5,278	25.5	12.7	20.8	33.3	38.2
Sacatepéquez	7,103	37.9	25.7	31.2	46.6	57.7
Chimaltenango	18,217	53.9	43.4	49.4	61.9	68.4
Escuintla	20,113	29.3	12.6	21.2	29.7	36.2
Santa Rosa	12,856	28.3	17.7	24.2	33.3	39.8
Sololá	13,716	65.2	55.1	62.6	71.1	78.7
Totonicapán	15,590	69.4	57.4	66.3	74.9	80.2
Quezaltenango	25,794	46.0	32.8	41.7	52.7	61.6
Suchitepéquez	17,489	41.5	26.0	36.1	46.3	56.6
Retalhuleu	10,178	35.8	22.9	31.1	40.8	48.3
San Marcos	38,996	55.5	38.2	49.8	62.3	70.7
Huehuetenango	42,063	62.9	45.9	56.0	68.4	75.9
Quiché	37,003	63.9	53.1	59.2	68.2	74.0
Baja Verapaz	10,710	45.6	28.3	41.0	51.2	58.8
Alta Verapaz	41,001	51.7	38.9	47.6	56.0	62.1
Petén	22,190	34.2	26.4	30.0	38.0	44.9
Izabal	14,502	33.2	21.7	28.5	37.6	46.6
Zacapa	7,261	30.8	16.7	23.6	37.8	46.5
Chiquimula	13,388	50.5	34.3	46.0	54.7	64.3
Jalapa	12,153	47.7	26.5	41.4	54.6	63.4
Jutiapa	17,209	28.1	17.8	23.6	33.6	40.8
<b>Total</b>	<b>459,808</b>	<b>45.6</b>	<b>34.8</b>	<b>39.6</b>	<b>51.6</b>	<b>60.0</b>



No.	Municipio	Departamento	No.	Estado Nutricional				Categoría de Vulnerabilidad Nutricional
				Normal	Prevalencia de Retardo en Talla (%)			
					Total	Moderado	Severo	
157	San Andrés Villa Saca	Retalhuleu	1583	58.2	41.8	31.0	10.8	Moderada
158	San Miguel Chical	Baja Verapaz	1023	56.2	41.8	33.3	8.5	Moderada
159	San Lorenzo	Suchitepéquez	505	58.0	42.0	35.0	5.4	Moderada
160	Huité	Zacapa	395	56.0	42.0	32.4	3.6	Moderada
161	Livingston	Izabal	2936	57.8	42.2	32.8	9.4	Moderada
162	El Asintal	Retalhuleu	1372	57.7	42.3	33.0	9.3	Moderada
163	Colomba Costa Cuca	Quezaltenango	1677	57.7	42.3	31.8	10.4	Moderada
164	Zaragoza	Chimaltenango	666	57.7	42.3	31.4	11.0	Moderada
165	El Palmar	Quezaltenango	1064	57.4	42.6	33.7	8.0	Moderada
166	San Pedro Yepocapa	Chimaltenango	1696	57.3	42.7	33.1	9.6	Moderada
167	San José El Rodeo	San Marcos	692	57.1	42.9	32.5	10.4	Alta
168	San Tomás La Unión	Suchitepéquez	305	57.0	43.0	31.8	11.1	Alta
169	El Estor	Izabal	2420	57.0	43.0	33.3	9.7	Alta
170	Cobán	Alta Verapaz	6895	56.8	43.2	33.3	9.9	Alta
171	Río Blanco	San Marcos	203	56.7	43.4	36.0	7.4	Alta
172	San Antonio Hulista	Huehuetenango	494	55.9	44.1	42.0	11.5	Alta
173	San FRANCISCO Zapotitlán	Suchitepéquez	605	55.9	44.1	36.7	7.4	Alta
174	Panamos	Chimaltenango	344	55.8	44.2	37.5	6.7	Alta
175	Fray Bartolomé De Las Casas	Alta Verapaz	2476	55.7	44.3	35.5	8.8	Alta
176	Magdalena Milpas Altas	Sacatepéquez	281	55.2	44.8	34.5	10.3	Alta
177	San Miguel Pochuja	Chimaltenango	309	55.0	45.0	32.7	12.3	Alta
178	Génova	Quezaltenango	1841	55.0	45.0	34.8	10.2	Alta
179	Sibilia	Quezaltenango	353	54.4	45.6	30.9	14.7	Alta
180	Chisec	Alta Verapaz	4756	54.2	45.8	36.8	9.0	Alta
181	Comapa	Jutiapa	1313	54.2	45.8	32.0	13.8	Alta
182	San Cristóbal Cucho	San Marcos	678	53.8	46.2	35.8	10.3	Alta
183	Rabinal	Baja Verapaz	1511	54.8	46.2	36.1	10.1	Alta
184	San Pedro Sacatepéquez	San Marcos	2102	53.7	46.3	35.3	11.0	Alta
185	San Luis	Petén	3229	53.6	46.4	35.7	10.7	Alta
186	Esquipulas Palo Gordo	San Marcos	413	53.3	46.7	35.8	10.9	Alta
187	Chirrasan	Suchitepéquez	2058	53.2	46.8	35.8	11.0	Alta
188	San Martín Jilotepeque	Chimaltenango	3015	53.1	46.9	36.5	10.4	Alta
189	Chiquimula	Chiquimula	2988	52.6	47.4	33.1	14.2	Alta
190	Cubulco	Baja Verapaz	2455	52.5	47.5	36.1	11.4	Alta
191	La Democracia	Huehuetenango	1977	52.1	47.9	37.4	10.5	Alta
192	Cantel	Quezaltenango	1122	52.1	47.9	37.0	10.9	Alta
193	Sumpango	Sacatepéquez	812	52.1	47.9	34.9	13.1	Alta
194	Santa Bárbara	Suchitepéquez	774	51.8	48.2	38.0	10.2	Alta
195	Playa Grande Ixcán	Quiché	1075	51.8	48.2	38.4	9.6	Alta
196	San Juan Sacatepéquez	Guatemala	6665	51.5	48.6	36.0	12.5	Alta

**Prevalencia (%) de Retardo en Talla  
en los Municipios del Departamento de Chimaltenango**

No.	Municipios	No.	Normal	Estado Nutricional		
				Prevalencia (%) de Retardo en Talla		
				Total	Moderado	Severo
1	El Tejar	559	64.9	35.1	29.2	5.9
2	Chimaltenango	2674	58.6	41.4	32.3	9.1
3	Zaragoza	666	57.7	42.3	31.4	11.0
4	San Pedro Yepocapa	1096	57.3	42.7	33.1	9.6
5	Parramos	344	55.8	44.2	37.5	6.7
6	San Miguel Pochuta	309	55.0	45.0	32.7	12.3
7	San Martín Jilotepeque	3015	53.1	46.9	36.5	10.4
8	San Andrés Itzapa	773	51.0	49.0	36.6	12.4
9	Patzún	633	44.9	55.1	38.5	16.6
10	Acatenango	772	40.5	59.5	41.5	18.0
11	San José Poaquil	873	39.1	60.9	42.3	18.7
12	Patzún	1631	38.3	61.7	45.1	16.7
13	San Juan Comalapa	1317	34.9	65.1	44.7	20.3
14	Santa Cruz Balanyá	193	31.1	68.9	49.7	19.2
15	Tecpán Guatemala	2824	30.8	69.2	45.0	24.3
16	Santa Apolonia	538	26.6	73.4	49.1	24.4
<b>Total Departamento</b>		<b>18,217</b>	<b>46.1</b>	<b>53.9</b>	<b>39.0</b>	<b>14.9</b>

No.	Ciudad Capital/ Departamento	Zona de Ciudad Capital / Municipio	Censo de Talla 2001		Censo de Talla 2008	
			No.	Prevalencia (%)	No.	Prevalencia (%)
1	El Progreso	Guasatoya	525	18.5	527	10.1
2	El Progreso	Morazán	481	33.1	399	23.3
3	El Progreso	San Agustín Acasaguastlán	1470	40.0	1630	30.3
4	El Progreso	San Cristóbal Acasaguastlán	195	24.0	305	19.7
5	El Progreso	El Jicaro	459	23.5	424	17.9
6	El Progreso	Sansare	365	32.3	353	24.1
7	El Progreso	Sanarate	941	28.6	1023	18.7
8	El Progreso	San Antonio La Paz	526	37.1	617	26.6
<b>Departamento de El Progreso</b>			<b>5968</b>	<b>31.6</b>	<b>6378</b>	<b>25.5</b>
1	Sacatepéquez	Antigua Guatemala	1076	36.8	1130	28.6
2	Sacatepéquez	Incrtenango	296	29.4	238	20.1
3	Sacatepéquez	Pastores	357	54.1	352	39.5
4	Sacatepéquez	Sumpango	744	54.2	812	47.9
5	Sacatepéquez	Santo Domingo Xenacoj	246	49.2	336	41.1
6	Sacatepéquez	Santiago Sacatepéquez	756	53.0	869	49.0
7	Sacatepéquez	San Bartolomé Milpas Altas	132	22.0	146	19.2
8	Sacatepéquez	San Lucas Sacatepéquez	351	35.9	460	34.8
9	Sacatepéquez	Santa Lucía Milpas Altas	274	37.2	321	34.0
10	Sacatepéquez	Magdalena Milpas Altas	220	50.0	381	44.8
11	Sacatepéquez	Santa María De Jesús	361	70.6	501	56.7
12	Sacatepéquez	Ciudad Vieja	518	35.3	650	27.9
13	Sacatepéquez	San Miguel Dueñas	286	43.0	238	31.5
14	Sacatepéquez	San Juan Alotenango	481	34.5	541	39.6
15	Sacatepéquez	San Antonio Aguas Calientes	152	53.3	153	22.2
16	Sacatepéquez	Santa Catarina	32	28.0	72	20.8
<b>Departamento de Sacatepéquez</b>			<b>6292</b>	<b>46.0</b>	<b>7103</b>	<b>37.9</b>
1	Chimaltenango	Chimaltenango	2232	50.0	2574	41.4
2	Chimaltenango	San José Poaquil	310	68.1	873	60.9
3	Chimaltenango	San Martín Jilotepeque	2801	57.6	3015	46.9
4	Chimaltenango	San Juan Comalapa	1148	70.8	1317	65.1
5	Chimaltenango	Santa Apolonia	422	78.4	538	73.4
6	Chimaltenango	Iecpán Guatemala	2108	69.2	2824	69.2
7	Chimaltenango	Patrón	1240	68.2	1631	61.7
8	Chimaltenango	San Miguel Pochum	242	04.5	309	45.0
9	Chimaltenango	Patricia	823	62.6	834	55.1
10	Chimaltenango	Santa Cruz Belaraya	150	72.0	193	68.8
11	Chimaltenango	Acatenango	644	64.8	772	59.5
12	Chimaltenango	San Pedro Yepocapa	846	61.2	1096	42.7
13	Chimaltenango	San Andrés Itzapa	620	54.4	773	49.0
14	Chimaltenango	Parícut	212	55.0	344	44.2
15	Chimaltenango	Zaragoza	540	55.7	666	42.3
16	Chimaltenango	El Tejar	449	36.1	559	35.1
<b>Departamento de Chimaltenango</b>			<b>13387</b>	<b>61.3</b>	<b>16217</b>	<b>53.9</b>



Department	Municipio	Nombre Escu	Dirección	Escuela	Edad Prom	Talla Prom	N	N_DC	% DC
Chimaltenang	Zaragoza	EDAC-PRONA	Comunidad Pteró	Móral	94.96	114.91	60	29	48
Chimaltenang	Zaragoza	EORM	Aldea Agua Dulce		91.89	117.68	40	9	22
Chimaltenang	Zaragoza	EORM	Aldea Cuntfc		97.55	117.85	14	6	42
Chimaltenang	Zaragoza	EORM	Aldea El Llano		94.31	115.53	26	12	46
Chimaltenang	Zaragoza	EORM	Aldea Joya Grande		97.52	112.54	57	47	82
Chimaltenang	Zaragoza	EORM	Aldea Las Colmenas		95.49	118.2	12	4	33
Chimaltenang	Zaragoza	EORM	Aldea Las Lomas		96.28	117.23	87	32	36
Chimaltenang	Zaragoza	EORM	Aldea Los Petrerillos		89.1	114.6	10	4	40
Chimaltenang	Zaragoza	EORM	Aldea Manchereñ Grani		92.05	115.93	15	7	46
Chimaltenang	Zaragoza	EORM	Aldea Puerta Abajo		92.89	115.11	26	9	34
Chimaltenang	Zaragoza	EORM	Aldea Rincon Chiquito		98.24	113.11	46	34	73
Chimaltenang	Zaragoza	EORM	Aldea Rincon Grande		91.4	115.1	30	10	33
Chimaltenang	Zaragoza	EDRM	Aldea Tuluche		90.75	113	14	6	42
Chimaltenang	Zaragoza	EORM	Comunidad 29 De Diciel		92.83	116.12	16	7	43
Chimaltenang	Zaragoza	EOUM	DR. M 2Av. 1-18 Zona 2		93.94	117.43	181	56	30
Chimaltenang	Zaragoza	EOUM	CANTO 1Era. Avenida B 5-95 Zo		90.7	116.45	32	10	31

**PREVALENCIA (%) DE RETARDO EN TALLA  
(SEGUN EL TERCER (2008) CENSO DE TALLA REALIZADO EN GUATEMALA)**

**EN EL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO**

NO. COTRIB. DEPARTAMENTO	COTRIB. DEPARTAMENTO	DEPARTAMENTO	CODIGO MUNICIPAL	MUNICIPIO	NO. JUBES	PREVALENCIA 2008 (%)
1	4	Chimaltenango	413	Acaltenango	772	59.50
2	4	Chimaltenango	401	Chimaltenango	2,674	41.40
3	4	Chimaltenango	416	El Tejar	559	35.10
4	4	Chimaltenango	414	Parramos	344	44.20
5	4	Chimaltenango	409	Patzún	633	55.10
6	4	Chimaltenango	407	Patzún	1,631	61.70
7	4	Chimaltenango	413	San Andrés Itzapa	773	49.00
8	4	Chimaltenango	402	San José Poaquil	873	60.90
9	4	Chimaltenango	404	San Juan Comalapa	1,317	65.10
10	4	Chimaltenango	403	San Martín Jitotepeque	3,015	46.90
11	4	Chimaltenango	408	San Miguel Pochuta	309	45.00
12	4	Chimaltenango	412	San Pedro Yepocapa	1,096	42.70
13	4	Chimaltenango	405	Santa Apolonia	538	73.40
14	4	Chimaltenango	410	Santa Cruz Balanyá	193	68.90
15	4	Chimaltenango	406	Tecpán Guatemala	2,824	69.20
16	4	Chimaltenango	415	Zaragoza	666	42.30