

César de Jesús Díaz

Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Currículum Nacional Base, ciclo II, nivel primario, para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula.

Asesor: Msc. Salomón Eliasib Álvarez Cerdón



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, mayo de 2,014

**Este informe fue presentado
por el autor como trabajo de
Ejercicio Profesional
Supervisado previo a optar al
grado académico de
Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa.**

Guatemala, mayo de 2,014

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	v
Capítulo I	1
1. Diagnóstico	1
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	2
1.1.5. Misión	2
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	3
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	5
1.1.10. Recursos	6
1.2. Guías utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3. Lista de carencias	7
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.5. Datos generales de la institución beneficiada	10
1.5.1. Nombre de la institución	10
1.5.2. Tipo de institución	10
1.5.3. Ubicación geográfica	10
1.5.4. Visión	11
1.5.5. Misión	11
1.5.6. Políticas	11
1.5.7. Estructura organizacional	12
1.5.8. Recursos	13
1.6. Lista de carencias	13
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9. Problema seleccionado	15
1.10. Solución propuesta como viable y factible	15
Capítulo II	
2. Perfil del proyecto	16
2.1. Aspectos Generales	16
2.1.1. Nombre del proyecto	16
2.1.2. Problema	16
2.1.3. Localización	16
2.1.4. Unidad ejecutora	16
2.1.5. Tipo de proyecto	16
2.2. Descripción del proyecto	16
2.3. Justificación	17
2.4. Objetivos del proyecto	17
2.4.1. General	17

2.4.2. Específicos	17
2.5. Metas	18
2.6. Beneficiarios	18
2.7. Fuente de financiamiento y presupuesto	19
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9. Recursos	21
Capítulo III	22
3. Proceso de ejecución del proyecto	22
3.1. Actividades y resultados	22
3.2. Productos y logros	26
3.3. Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo II, nivel primario, para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula	26
Capítulo IV	
4. Proceso de evaluación	89
4.1. Evaluación del Diagnóstico	89
4.2. Evaluación del perfil	89
4.3. Evaluación de la ejecución	89
4.4. 4.4 Evaluación final	90
Conclusiones	91
Recomendaciones	92
Bibliografía	93
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El informe final del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS – de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, corresponde a la práctica final de un estudiante que haya finalizado la totalidad de los cursos contenidos en el pènsum de estudio. El proyecto final ejecutado por el epesista se realizó en la institución beneficiada, Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, siendo la institución patrocinante la Municipalidad de Olopa.

El informe del EPS se presenta en cuatro etapas de la siguiente manera:

CAPÍTULO I. Diagnóstico: Esta etapa se realiza sobre la base de informaciones y datos recabados; ordenados sistemáticamente con lo que se permite juzgar de una mejor manera la situación real de la institución. Al tener el panorama general de la institución patrocinante y la comunidad beneficiada, se detectan las carencias o necesidades, las que conducen a listar los problemas para analizarlos, jerarquizarlos y aplicar la viabilidad y factibilidad a las soluciones propuestas dando estas como resultado “inexistencia de un módulo de enseñanza para el manejo y aprovechamiento de desechos sólidos en la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula. Siendo la Solución: Elaboración de “Módulo para el manejo y aprovechamiento de desechos sólidos, basado en el Currículun Nacional Base, ciclo II, nivel primario, para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula.

CAPÍTULO II. Perfil del Proyecto: En este capítulo se estructura el plan de trabajo a seguir para llevar a cabo el proyecto; en él se plasman las actividades a realizar con un tiempo estimado.

CAPÍTULO III. Proceso de ejecución del proyecto: Se detallan las actividades programadas para la ejecución del proyecto, verificación de resultados, productos y logros alcanzados.

CAPÍTULO IV. Proceso de evaluación: Todo proyecto debidamente planificado se evalúa para verificar el logro de los objetivos y las metas. La evaluación es permanente y se da al inicio, durante la ejecución y la culminación del proyecto, utilizando diversos instrumentos como la observación directa, entrevistas, listas de cotejo y otros que se consideren convenientes.

En el informe final se incluyen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante.

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Olopa, Chiquimula

1.1.2 Tipo de institución

La Municipalidad de Olopa es una institución autónoma de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, a quien corresponde la administración local del pueblo encabezado por un alcalde municipal y un concejo, todos electos por votación popular y democrática, por un período de 4 años renovables. Su presupuesto proviene por lo general de fondos nacionales y cooperaciones de organismos internacionales. Su finalidad es satisfacer las necesidades de la comunidad y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural, en el área urbana y rural.

1.1.3 Ubicación geográfica

“Olopa”, municipio del departamento de Chiquimula, se localiza al nor-oriente de la cabecera departamental, a una distancia de 42.5 kilómetros.

El municipio de Olopa, posee una vía accesible en toda época del año y está conectada por medio de una carretera asfaltada hacia el municipio de Quezaltepeque.

El municipio posee una extensión territorial de 112.46 Kilómetros cuadrados aproximadamente, con latitud de 14° 41”25” y longitud 89° 21”00”.

Limita al norte con Jocotán y San Juan Ermita; al sur con Esquipulas y Quezaltepeque; al este con el municipio de Esquipulas y al oeste con el municipio de Quezaltepeque.

El clima es predominante templado; dando lugar a dos estaciones: invierno y verano.

El uso del recurso suelo de acuerdo a su cobertura es: agricultura, cultivo de café, banano, granos básicos, bosques de coníferas y pastos para ganado.

Accidentes geográficos: Montaña la El Encinal, Cerro de la Pariquera, Cerro de la Crucita, Montaña El Cerrón, Cerro El Titirimbuche, La Quebradona, Tres Quebradas, Quebrada El Chucte y Quebrada de Cayur.

Uno de los recursos importantes es el agua existente en los riachuelos, vertientes y quebradas, suelos de vocación forestal en alto porcentaje, fauna, contando con varias especies animales y vegetales. La vegetación natural está constituida especialmente por Pinos, roble, encino, madre cacao y especies utilizadas para brindar sombra a los cultivos de café, como cuje y pepeto, que son las más indicadoras de esta zona y presentes en el municipio, la especie que predomina es el pino y se cuenta con abundante área forestal, en comparación con los otros municipios del área chortí.

Cuenta con la cantidad de 24,163 habitantes distribuidos así: Área Urbana: 7,514 Área rural 16,649

1.1.4 Visión

“La Municipalidad de Olopa, Chiquimula velara y garantizara el fiel cumplimiento de las políticas del estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal, conforme lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal.

La Municipalidad de Olopa, Chiquimula, será una institución que impulsará permanentemente el desarrollo integral del municipio, resguardara su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio natural y cultural, promoverá la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas.

La administración municipal se llevara al óptimo nivel de efectividad y transparencia en la inversión pública y la ejecución de obras y proyectos de beneficio colectivo. Se logrará la excelencia en la prestación de los servicios públicos, la máxima eficiencia en la recaudación municipal y en la participación de la población a través de los COCODE´s. (Municipalidad de Olopa, 2012).

1.1.5 Misión

La Municipalidad de Olopa, Chiquimula es una institución de derecho público cuya misión es alcanzar el desarrollo sostenible de todos los habitantes del municipio, del área urbana y rural.

Regulará, prestará y administrará los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos y en las condiciones establecidas en la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Municipal, la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, la Ley de Descentralización y otras afines (Municipalidad de Olopa, 2012).

1.1.6 Políticas

Se pretende permanentemente al fortalecimiento de la participación de toda la población en sus diferentes niveles, en la toma de decisiones para el desarrollo del municipio a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, Consejo Municipal de Desarrollo, Oficina Municipal de Planificación, Oficina Municipal de la Mujer, Niñez y Adolescencia y la Corporación Municipal, a fin de compartir responsabilidades en la gran tarea de mejorar la calidad de vida de la población, mediante el aumento de las capacidades colectivas, la mejora de los ingresos y el uso racional de los recursos naturales, evitando la deforestación; así mismo en la responsabilidad de otorgar a la población las mismas oportunidades de acceso a los servicios, a la capacitación y a la concientización, para que garantizar la seguridad ciudadana en todos sus niveles, en las presentes y futuras generaciones (Municipalidad de Olopa, 2012).

1.1.7 Objetivos

General

“Ejecutar procesos de planificación sistemática y permanente en función del desarrollo integral sostenible del municipio de Olopa, Chiquimula”.

Específicos

“Conocer las actividades y proyectos a desarrollar por la Municipalidad en el año 2012 al 2016.

Monitoreo y evaluación de los resultados, para tomar decisiones oportunas” (Municipalidad de Olopa, 2012).

1.1.8 Metas

“Implementación de la Política Pública Municipal “Olopa municipio libre de analfabetismo para el año 2013-2014.

Mejorar la calidad educativa, a través de subsidios a institutos por cooperativa.

Construcción y mejoramiento de establecimientos públicos del nivel preprimario y primario en el área urbana y rural.

Apoyo e inversión en el sistema de salud.

Fortalecimiento de grupos organizados de mujeres emprendedoras.

Construcción de una planta de manejo y disposición final de desechos sólidos.

Ejecución de proyectos de agua y saneamiento básico

Remodelación del estadio municipal.

Cursos de capacitación a niños, jóvenes y mujeres del área urbana y rural.

Programas de incentivos forestales y protección de fuentes hídricas.

Talleres de sensibilización sobre el uso racional de los recursos naturales.

Programas de desarrollo turístico en las Cuevas del Negro y Cueva del Rey.

Proyecto de realización de Inventario Forestal Municipal.

Proyecto de ampliación y mantenimiento de la red vial.

Proyectos de líneas eléctricas en el área rural

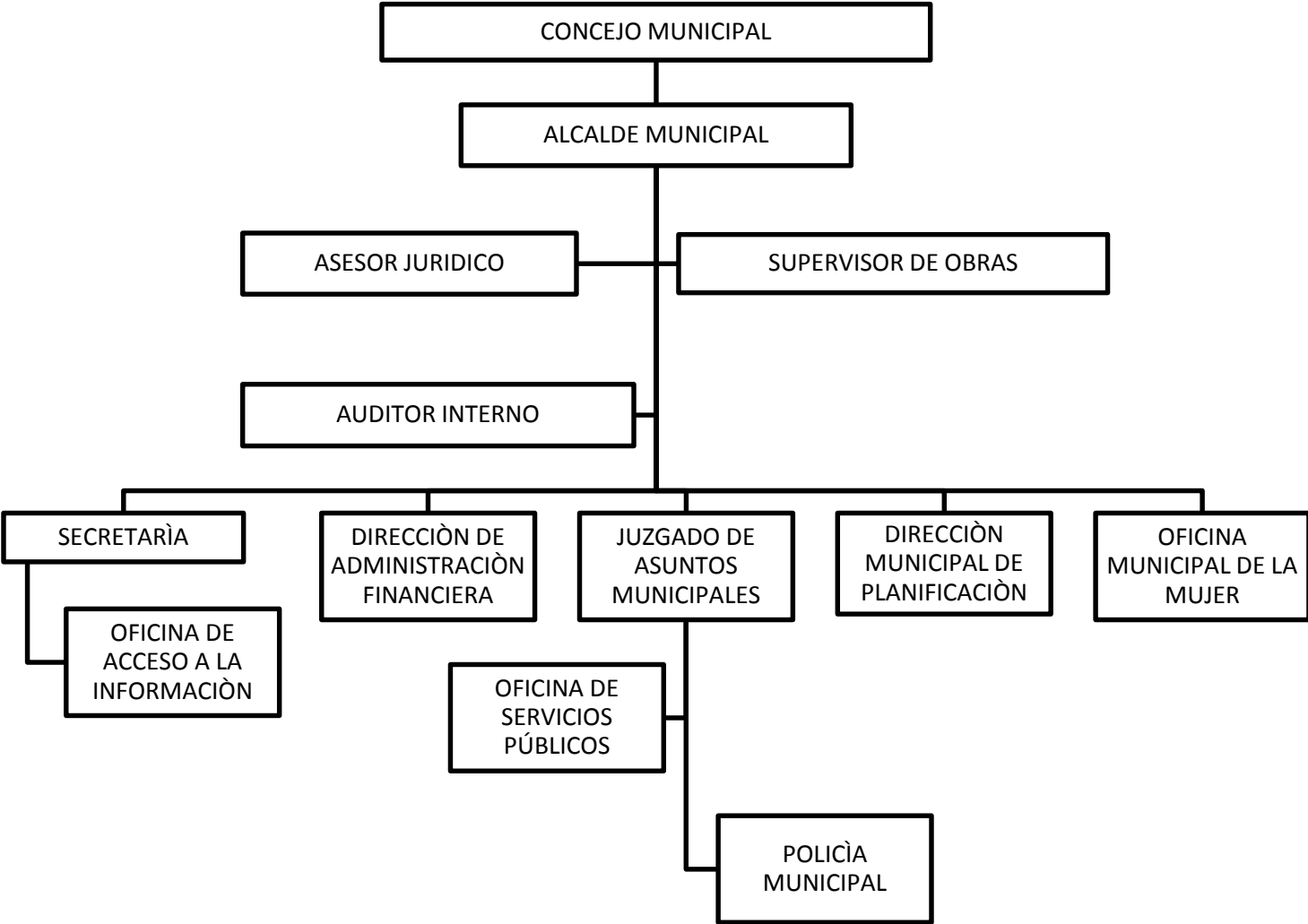
Proyecto de mejoramiento de calles en barrio El Puente

Proyecto de Implementación de nomenclatura municipal.

Traslado de ventas callejeras al nuevo Mercado Municipal” (Municipalidad de Olopa, 2012).

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE OLOPA



Fuente: Municipalidad de Olopa, (2012).

1.1.10 Recursos

Humanos

Se denomina recursos humanos al trabajo que aporta el conjunto de los empleados o colaboradores de una institución u organización ya sea estatal o privada.

Los recursos humanos ahora son considerados como una pieza clave en el desarrollo de las empresas e instituciones, ya que permiten la realización de las metas de e indicadores, por medio de estrategias que aseguren óptimos resultados.

Personal operativo

Comprende únicamente al personal cuyo trabajo está relacionado directamente con los procesos de abastecimiento, producción y distribución, excepto aquel cuyas labores son de dirección o supervisión técnica y administrativa.

La municipalidad de Olopa, Chiquimula, está integrada por setenta y dos empleados. Trece de ellos son operativos por contrato. Sesenta empleados están laborando por contrato. Anualmente ingresa un promedio de 5 empleados operativos al personal municipal. Igualmente hay un estimado de un empleado que se retira de la municipalidad por año.

La asistencia y cumplimiento de labores del personal operativo es eficiente, debido a eso la mayoría de empleados garantiza su contrato laboral cada año.

La mayoría de empleados municipales reside en la cabecera municipal. El horario diario de trabajo es de 8:00 a 16:00 horas.

Personal administrativo

El personal administrativo es aquel que cumple diversas labores generales de administración que requiere una institución en su organización interna y sus funciones pueden determinarse, en términos generales, como de oficina y demás asuntos administrativos.

Los empleados que laboran en al área administrativa en la municipalidad de Olopa son un total de 11 personas distribuidas de la siguiente manera; Alcalde; Director de la oficina Municipal de planificación, (OMP) 5 empleados en la tesorería, 3 empleados en secretaria, y 1 empleado en recepción. El horario de labor es de 7:00 a 16:00 horas.

Personal de servicio

Los empleados de servicio son los encargados de mantener la limpieza y el orden en el edificio municipal y en las calles públicas.

Son 14 las personas que laboran como empleados de servicio en la Municipalidad de Olopa. Todos laboran según un contrato anual. Entre el personal de servicio ninguno de ellos es profesional, todos son personas sin ninguna preparación académica. Los empleados de servicio mantienen una buena asistencia a sus labores. La jornada de trabajo es de 7:30 a 16:30 horas de lunes a viernes y hay un grupo que labora el fin de semana, según turnos programados.

Usuarios:

La cantidad de usuarios que visitan la Municipalidad de Olopa, Chiquimula, son en promedio setenta y cinco personas. De esa cantidad, cuarenta y ocho son hombres y veintisiete son mujeres que oscilan entre las edades 18 y 70 años. Los usuarios llegan provenientes de las diferentes aldeas del municipio. Su situación socioeconómica es media-baja. La municipalidad de Olopa se ve más concurrida el día lunes, ya que el Alcalde Municipal, atiende a las personas que vienen principalmente del área rural a exponer problemas y a realizar gestiones diversas.

Materiales

Las instalaciones municipales cuentan con:

- 1 Salón de usos múltiples
- 1 Salón de sesiones
- 11 oficinas
- 2 Bodega
- 1 Biblioteca
- 16 Archivos
- 5 Servicios sanitarios

La municipalidad de Olopa, Chiquimula, recibe para ejecutar proyectos y cubrir gastos de funcionamiento de la misma el 10% asignado por el Estado de Guatemala.

También obtiene recursos financieros con los servicios públicos prestados en el municipio los cuales son: el tren de aseo, el agua potable, alumbrado público, arrendamientos, certificaciones varias, boleto de ornato, donaciones especiales, licencias varias, rastro municipal y otros.

Los terrenos y edificios municipales también son una garantía del recurso financiero con el que cuenta la Municipalidad de Olopa, Chiquimula.

1.2 Guías utilizadas para efectuar el diagnóstico.

Guía de análisis contextual e institucional, más conocida como ocho sectores, permitiendo recabar toda la información necesaria para realizar el diagnóstico.

1.3 Lista de carencias

La Municipalidad de Olopa, del departamento de Chiquimula muestra lo siguiente:

1. Falta de políticas públicas encaminadas al manejo adecuado y aprovechamiento de los desechos sólidos, para minimizar la contaminación y los problemas ambientales.
2. Falta de salón de proyecciones.
3. No se cuenta con oficinas adecuadas para la prestación de los servicios.
4. Presupuesto insuficiente para el mantenimiento de la municipalidad.
5. No se tiene cobertura para satisfacer las demandas de la población.
6. No existe una oficina de Archivo Municipal.
7. Falta de un programa para la protección de las fuentes hídricas de abastecimiento del casco urbano y área rural del municipio de Olopa.
8. No se cuenta con policía municipal de tránsito
9. No se cuenta con una unidad de recursos humanos
10. Basurero en la entrada del casco urbano

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Deficiencia en el manejo y aprovechamiento de desechos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de un módulo educativo para el manejo y aprovechamiento de desechos sólidos. • Inexistencia de un programa para la protección del medio ambiente y la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño e implementación de un manual para el manejo y aprovechamiento de desechos sólidos • Creación de programas para la protección del ambiente y la salud.
2. Desorden vial y vehicular	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con policía Municipal de tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratar personal y capacitarlos para que cumplan las funciones de policías municipales de tránsito.
3. Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> • Basurero en la entrada principal al casco urbano 	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminar el basurero y concientizar a los vecinos para utilizar el tren de aseo.
4. Escasez de soporte operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de salón de proyecciones • No se cuenta con oficinas adecuadas • Falta de una oficina de Archivo Municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un salón de proyecciones. • Ampliar y remodelar las instalaciones municipales • Habilitar una oficina para el Archivo Municipal.
5. Presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con los recursos suficientes para ejecutar los proyectos y obras que solicitan las comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el presupuesto y mejorar la recaudación para financiar los proyectos municipales.
8. Administración del recurso humano	<ul style="list-style-type: none"> • No se llevan controles adecuados de asistencia del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir y habilitar libro de asistencia del personal.

	<ul style="list-style-type: none"> • No se aplica el reglamento de personal. • No se cuenta con una unidad de recursos humanos. • Inestabilidad en los puestos de los empleados por contrato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar sanciones establecidas en el reglamento de personal • Crear una unidad encargada de administrar el recurso humano. • Creación de plazas presupuestadas para asegurar la estabilidad laboral de los empleados
--	--	--

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

1.5.2 Tipo de institución

Escuela estatal rural que pertenece al Ministerio de Educación de Guatemala; específicamente al distrito 20-06-030 de la Coordinación Técnica Administrativa.
Sector No. 2 del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

1.5.3 Ubicación geográfica

La escuela se encuentra ubicada en el Caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula. Se localiza a dieciséis kilómetros de la cabecera municipal.

1.5.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.5.5 Misión

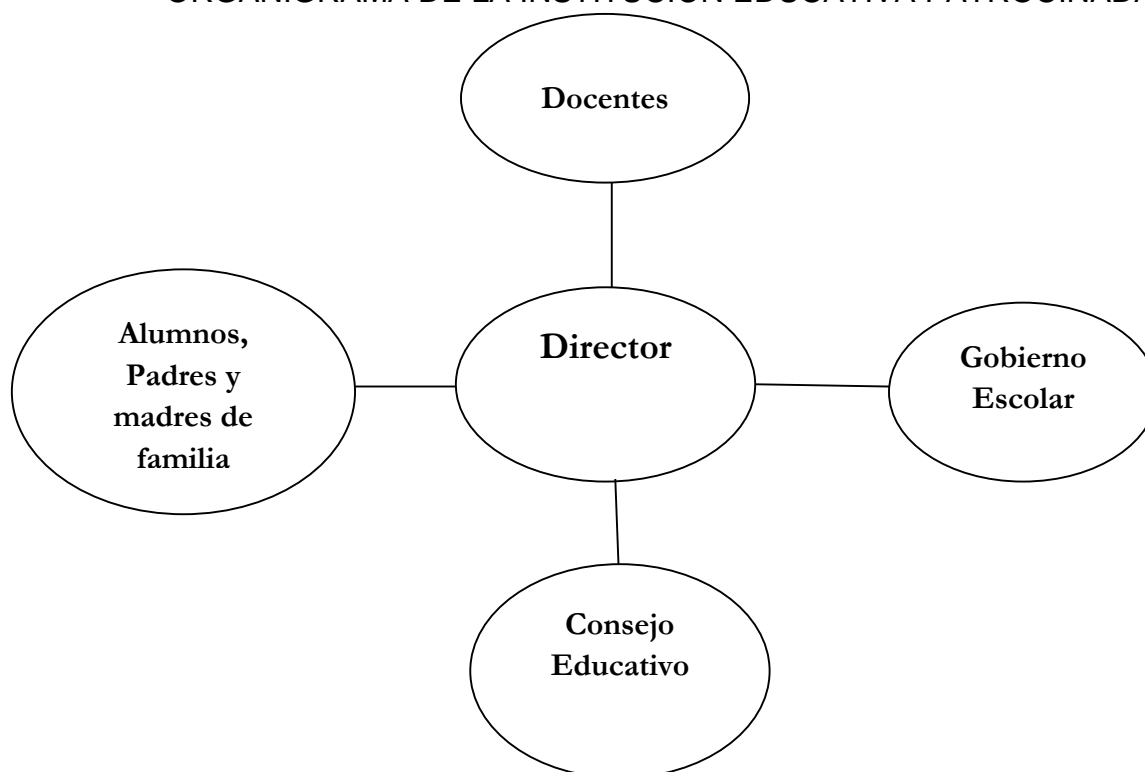
Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.”

1.5.6 Políticas

- Fortalecimientos de los valores del respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las Relaciones étnicas e interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

1.5.7 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATROCINADA:



Fuente: Escuela Oficial de Población Desarraigada caserío El Balastre, aldea El Cerrón.

1.5.8 Recursos

Humanos

La institución educativa del caserío El Balastre, cuenta con un miembro dentro del personal administrativo quien desempeña el cargo de director y además, funge como maestra de grado. Para atender a la población escolar, laboran dos personas que conforman el personal docente y la distribución de grados, se realiza en base al número de alumnos y alumnas inscritos en cada grado.

No cuenta con personal operativo, cada docente debe mantener limpia su área de trabajo.

Materiales

Se cuenta con cinco aulas, noventa y ocho escritorios unipersonales, cinco cátedras, cinco pizarrones, una pila, libros que forman la biblioteca escolar.

Financieros

El presupuesto destinado para el funcionamiento de la escuela es proporcionado por el Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación, es el ante encargo de pagar los salarios de los docentes, además provee de una cuota por alumno para la compra de útiles escolares ascendiendo la cantidad a cincuenta y cinco quetzales exactos. En concepto de refacción el MINEDUC otorga la cantidad de un quetzal con cincuenta y ocho centavos diarios por cada alumno y cuarenta quetzales por alumno para el programa de gratuidad. A los docentes les depositan la cantidad de doscientos veinte quetzales exactos para que adquieran materiales para la elaboración de sus recursos didácticos con los que imparten sus clases.

1.6 Lista de carencias

La Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula muestra lo siguiente:

- No cuentan con presupuesto para rotular las aulas
- Falta de depósitos para la basura
- Poca iluminación de las aulas
- Filtración de agua en la pared de un aula por encontrarse la escuela en un terreno inclinado
- No hay área recreativa
- Depósito de agua muy pequeño
- Falta de un guardián
- No cuenta con personal operativo
- Basura dentro de la institución por la inexistencia de un módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos.
- No se cuenta con equipo audiovisual

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Deficiencia en la ejecución de programas para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de un módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos. • Acumulación de basura en predio escolar y terrenos aledaños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo, nivel primario. • Limpiar el predio escolar y áreas aledañas, recolectando y clasificando los desechos sólidos.
2. Presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> • No cuentan con presupuesto para ejecutar programas de concientización a alumnos y padres de familia sobre los daños que produce al ambiente el manejo inadecuado de la basura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar ante cualquier institución altruista para realizar campañas de sensibilización sobre el manejo de los desechos sólidos.
3. Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de depósitos para la basura. • Depósito de agua muy pequeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar ante diferentes instituciones, la dotación de depósitos para la basura. • Adquirir un depósito de agua con mayor capacidad.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de problema seleccionado

Solución 1: Elaboración de Módulo para el manejo y aprovechamiento de desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo II, nivel primario para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula.

Solución 2: Capacitar a docentes, alumnos y padres de familia sobre la mitigación de problemas ambientales, principalmente en el manejo de los desechos sólidos.

Solución 3: Realizar campañas de limpieza en la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa y solicitar a instituciones o empresas, la donación de depósitos para recolectar y clasificar los desechos sólidos.

INDICADORES	Solución 1		Solución 2		Solución 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO						
1. ¿Se cuenta con el recurso financiero suficiente?	X			X	X	
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
ADMINISTRATIVO LEGAL						
3. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
4. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X		X
5. ¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?	X			X	X	
6. ¿se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X		X
7. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
8. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X			X
9. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X			X
10. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X		X
MERCADO						
11. ¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X			X		X
12. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X		X
13. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X		X
14. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X			X
POLITICO						
15. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X			X
16. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X			X
CULTURAL						
17. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X		X
18. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X			X
SOCIAL						
19. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X		X
20. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X			X		X
TOTAL	20		7	13	4	16
PRIORIDAD	SI		NO		NO	

1.9 Problema seleccionado

PROBLEMA:

Deficiencia en la ejecución de programas para el manejo y aprovechamiento de desechos sólidos.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de módulo sobre manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo II, nivel primario para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo sobre manejo y aprovechamiento de desechos sólidos, basado en el Currículum Nacional Base, ciclo II, nivel primario para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

2.1.2 Problema

Deficiencia en el manejo y aprovechamiento de desechos sólidos.

2.1.3 Localización

La Escuela Oficial de Población Desarraigada caserío El Balastre, se encuentra ubicada en el caserío el Balastre, aldea La Prensa, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, César de Jesús Díaz.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Es un proyecto de carácter educativo, cuyo fin es el acompañamiento y reforzamiento de actividades pedagógicas.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un Módulo sobre manejo y aprovechamiento de desechos sólidos, basado en el Currículum Nacional Base, ciclo II, del nivel primario; este se utilizará como un recurso pedagógico porque abarca contenidos propuestos por el Currículum Nacional Base, específicamente en el área de medio social y natural e incluye diversas actividades para que las y los estudiantes tenga un contacto más directo con el medio ambiente y concientizarlos sobre la importancia que tiene la protección del mismo, para preservar la vida y asegurar la conservación de los recursos naturales. Además, incluye actividades prácticas que permiten evaluar el nivel de comprensión de los alumnos y alumnas, quedando a criterio del docente su

ponderación. El proyecto es de carácter educativo, formativo y beneficiará a la comunidad educativa del caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

2.3 Justificación

Según el diagnóstico efectuado en la Municipalidad de Olopa y en la Escuela Oficial de Población Desarraigada del caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, se detectó la falta de un módulo sobre manejo y aprovechamiento de desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo II, nivel primario. Es importante concientizar a la población sobre el impacto negativo provocado por la acumulación y manejo inadecuado de los desechos sólidos como elementos contaminantes y los daños irreversibles que causan a la salud, contribuyendo además al deterioro de los recursos naturales. Es urgente y necesario asumir la responsabilidad de todos y todas de proteger el Medio Ambiente, fomentando en los niños y las niñas, hábitos formativos que permitan reducir los desastres ambientales, ya que de esto depende la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones.

El deterioro en que se encuentra el medio ambiente, exige que se asuma responsabilidades sobre la contaminación ambiental y los peligros que representan para el desarrollo de la sociedad, con la finalidad de contribuir a contrarrestarlos.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

Contribuir con la calidad educativa con la elaboración de un Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo II, nivel primario para la Escuela Oficial de Población Desarraigada caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula.

2.4.2 Específicos

- Socializar con los docentes de la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula los contenidos para la aplicación del Módulo.
- Capacitar a la directora y docentes de la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, para el manejo adecuado y aprovechamiento de los desechos sólidos.

- Organizar y llevar a cabo con docentes y estudiantes de la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, una campaña de limpieza del predio escolar, ambientes internos y áreas aledañas al establecimiento educativo, recolectando toda clase de desechos orgánicos e inorgánicos para su posterior clasificación, reforzando el tema del “manejo adecuado y aprovechamiento de los desechos sólidos”, apoyados por el personal de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Olopa, Chiquimula.

2.5 Metas

- Reproducir 10 módulos para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo II, nivel primario.
- Socializar con dos docentes de la Escuela Oficial de Población Desarraigada caserío El Balastre, aldea La Prensa, para la aplicación del módulo.
- Capacitar a la directora y dos docentes de la Escuela Oficial de Población Desarraigada caserío El Balastre, aldea El Cerrón, sobre la importancia del manejo y el aprovechamiento de los desechos sólidos.
- Programar y realizar con docentes y alumnado de la Escuela Oficial de Población Desarraigada caserío El Balastre, aldea El Cerrón, una campaña de limpieza y recolección de desechos orgánicos e inorgánicos en el predio escolar y áreas aledañas, para su posterior separación, reforzando el tema del manejo adecuado y aprovechamiento de los desechos sólidos, apoyados por el personal de la Unidad de Gestión Ambiental UGAM de la municipalidad de Olopa.

2.6 Beneficiarios

Directos

- Alumnos y alumnas
- Maestros y maestras

Indirectos

- Padres de familia
- Comunidad

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

DESCRIPCION	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COLABORACION EN EFECTIVO
-6 Basureros	Municipalidad de Olopa, Chiquimula.	Q 450.00
-Reproducción 10 de Módulos		Q 750.00
50 Playeras para alumnos y alumnas		Q 1,250.00
-5 Recipientes para clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos	Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa	Q 750.00
-10 Rótulos con mensajes publicitarios	BANRURAL	Q 400.00
Educador para capacitar a directoras y personal.	SAVE THE CHILDREN	Q 150.00
Capacitación a padres de familia, alumnos y alumnas.	UGAM Municipalidad de Olopa	Q 125.00
Refacciones para asistentes a capacitación	Oficina Municipal de la mujer , niñez y Adolescencia	Q 360.00
Trifoliales informativos	COOSAJO R.L.	Q 200.00
Refacciones para asistentes a la clausura y presentación del proyecto	VISIÓN MUNDIAL	Q 1,000.00
TOTAL		Q 5,435.00

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

N	Actividades	Abril					Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Reunión con autoridades para exponer el proyecto a realizar																														
2	Aprobación del proyecto por parte de las autoridades municipales y educativas																														
3	Recolección de información para el Módulo a elaborar																														
4	Elaboración del Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, con base a las competencias del CNB, ciclo II nivel primario.																														
5	Diagramación de módulo.																														
6	Presentación y aprobación del Módulo																														
7	Entrega del módulo a docentes, Alcalde Municipal y Supervisor Educativo.																														
8	Socialización del Módulo con las docentes de la Escuela.																														
9	Capacitación a e pesista sobre la separación y clasificación de desechos sólidos																														
10	Gestionar la donación de basureros.																														
11	Visitas del epesista a instalaciones y predio escolar.																														
12	Gestionar transporte de los basureros y recipientes para clasificación de desechos sólidos.																														
13	Gestionar trifoliales y rótulos informativos.																														
14	Capacitación sobre manualidades con materiales de desecho.																														
15	Campaña de limpieza y recolección de basura																														
16	Rotulación de aulas y ambientes escolares.																														
17	Entrega de basureros y recipientes para clasificación de desechos.																														
18	Demostración sobre separación y clasificación de desechos.																														
19	Culminación y entrega oficial del proyecto.																														

2.9 Recursos

Humanos

- Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Epesista
- Alcalde Municipal.
- Supervisor Educativo
- Alumnos, Alumnas, padres y madres de familia.
- Director
- Docentes
- Capacitador de SAVE THE CHILDREN
- Técnico de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal de Olopa
- Miembros del COCODE del caserío El Balastre, aldea El Cerrón.

Materiales y equipo

- Módulo elaborado por Epesista
- Hojas
- Afiches
- Sellador
- Equipo de sonido
- Cámara fotográfica y de video
- Recipientes y basureros para recolección de desechos sólidos
- Mesas
- Sillas
- Azadones
- Machetes
- Playeras para alumnos y alumnas participantes
- Cubetas
- Trifoliales

Físicos

- Terrenos aledaños a la Escuela Oficial de Población Desarraigada caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.
- Municipalidad de Olopa, Chiquimula.
- Predio y Edificio Escolar.

Financieros

- Q 5,435.00

El monto financiero a utilizar para el desarrollo y ejecución del proyecto, se gestionará por medio de solicitudes o a entidades gubernamentales y no gubernamentales.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

3.1.1 Reunión con autoridades para exponer el proyecto a realizar.

Se realizó una reunión el día 17 de marzo de 2012 con el Bachiller José Jorge Lemus Espinoza, alcalde municipal del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula y como resultado se obtuvo que las autoridades se motivaran con el planteamiento del proyecto planificado, en beneficio de la comunidad educativa del caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, Chiquimula.

3.1.2 Aprobación del proyecto por parte de las autoridades municipales y educativas.

El día 2 de abril del año 2012 se realizó una reunión con las autoridades municipales y con el Lic. Fredy Neptalí Urrutia Guevara, Supervisor Educativo del Distrito 20-06-030 del municipio de Olopa, la que dio como resultado el visto bueno y la aprobación para realizar el proyecto.

3.1.3 Recolección de información para la estructura del módulo a realizar.

A partir del día 5 hasta el 30 de abril del año 2012 se realizó la recolección de Información, dando como resultado que se obtuviera las bases necesarias para utilizarlas en la elaboración y estructuración del módulo.

3.1.4 Redacción del Módulo sobre manejo y aprovechamiento de desechos sólidos.

Del 1 al del 23 de mayo del año 2012 se redactó y se dio forma por escrito al proyecto planificado. Como resultado se obtuvo el orden por escrito Módulo sobre manejo y aprovechamiento de desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo II, nivel primario para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento Chiquimula.

3.1.5 Diagramación del módulo

Del día 24 de mayo al 4 de junio del año 2012 se organizó toda la información, distribuyendo los elementos para darle forma y como resultado se obtuvo la diagramación del módulo sobre manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Currículum Nacional Base, ciclo II, nivel primario para la Escuela Oficial de Población

Desarraigada caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

3.1.6 Presentación y aprobación del módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo II, nivel primario para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

3.1.7 Presentación y aprobación del módulo

El día 05 de enero de 2013 se presentó al Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado el Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo II, nivel primario para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula, teniendo como resultado la aprobación del mismo.

3.1.8 Entrega del Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, elaborado por el epesista. El día 14 de enero de 2013 se hizo entrega el Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo II, nivel primario, para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula.

3.1.9 Socialización del Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos.

El día 15 de enero de 2013 se realizó una socialización con los maestros de la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula teniendo como resultado el conocimiento de los docentes la forma de cómo utilizar el Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo II, nivel primario.

3.1.10 Capacitación al epesista sobre la separación y clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos por el técnico de la Mancomunidad Copán Chortí Nilmo Geovani Ramos. Se realizó el día 18 de enero de 2013, teniendo como resultado la adquisición de conocimientos básicos para la elaboración del Módulo sobre el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base ciclo II, nivel primario, para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula.

3.1.11 Gestionar la donación de basureros y recipientes para clasificar y separar los desechos sólidos.

Se realizaron las gestiones pertinentes para que entidades donaran basureros y recipientes para separar y clasificar los desechos sólidos en orgánicos e inorgánicos y ejecutar las actividades contenidas en el Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Currículum Nacional Base, ciclo II, nivel primario, teniendo como resultado que varias entidades hicieran sus donaciones y se cumpliera con la meta establecida.

3.1.12 Visita del epesista al establecimiento educativo.

El día 22 de enero de 2013 se llevó a cabo visita al establecimiento educativo, para continuar el proceso de socialización e inspección de los ambientes escolares y áreas aledañas, para realizar una de las actividades del Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Currículum Nacional Base, ciclo II, nivel primario, la cual tiene como propósito recolectar la basura acumulada en las diferentes áreas escolares, para su posterior separación y clasificación.

3.1.13 Gestionar transporte de los basureros y recipientes para la clasificación de los desechos sólidos. El día 25 de febrero de 2013 se hicieron las gestiones respectivas para trasladar los basureros y recipientes para clasificación de desechos sólidos, de la cabecera municipal hacia la institución patrocinada, obteniendo como resultado el apoyo de la Municipalidad de Olopa, Chiquimula.

3.1.14 Transporte de los basureros y recipientes para clasificación de desechos sólidos hacia la institución patrocinada. Con las gestiones pertinentes, se contó con el transporte necesario y se obtuvo como resultado el traslado de los basureros y recipientes para clasificación de desechos sólidos hacia la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón.

3.1.15 Capacitación a alumnos, alumnas y personal docente sobre la separación y clasificación de desechos sólidos. El día viernes 1 de febrero de 2013 se programó una capacitación a alumnos, alumnas y personal docente, sobre la separación y clasificación de desechos sólidos, teniendo como resultado que se produjera en los estudiantes la generación de conocimientos acerca de la importancia de separar y clasificar los

desechos sólidos para su aprovechamiento y a la vez, reducir los efectos contaminantes.

- 3.1.16 Campaña de limpieza y recolección de basura en el predio y ambientes escolares. El día viernes 8 de febrero de 2013 se organizó una actividad con los estudiantes, teniendo como resultado la recolección de basura, para su posterior separación y clasificación.
- 3.1.17 Campaña de concientización a la comunidad educativa. Con el propósito de concientizar e informar a la comunidad educativa sobre la importancia de manejar adecuadamente y aprovechar los desechos sólidos, el día 15 de febrero de 2013, se organizó la rotulación y entrega de material informativo, teniendo como resultado la distribución de trifoliales y la colocación de rótulos con mensajes informativos.
- 3.1.18 Demostración sobre separación y clasificación de desechos sólidos. Para que el personal docente y alumnos tengan conocimiento del manejo adecuado y clasifiquen adecuadamente los desechos sólidos, el día 19 de febrero, se realizó una demostración, dando como resultado, el rescate de algunos productos que pueden ser utilizados o reciclados
- 3.1.19 Concurso de manualidades utilizando productos reciclados. Como actividad motivadora y para que los alumnos y alumnas demuestren sus habilidades y destrezas, el día 22 de febrero, se realizó el concurso inter aulas de elaboración de manualidades, dando como resultado, la participación activa de todo el alumnado, con la debida coordinación del personal docente y epesista.
- 3.1.20 Entrega del Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo II, nivel primario, para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula. El día 26 de febrero de 2013, se hizo entrega de los módulos educativos a autoridades educativas e instituciones patrocinantes.
- 3.1.21 Visita de verificación a lugares reforestados para el día 26 de febrero de 2013, se planificó un monitoreo en la institución patrocinada, para verificar la ejecución de las actividades programadas y se tuvo como resultado la verificación de las mismas.

3.2 Productos y logros

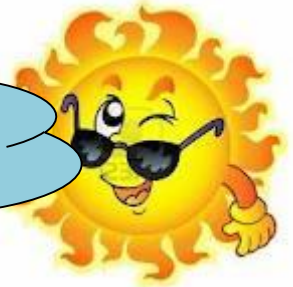
Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none">• Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Currículo Nacional Base, ciclo II, nivel primario, para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula.• Limpieza, rotulación del predio y ambientes escolares y colocación de basureros y recipientes para separar y clasificar los desechos sólidos.	<ul style="list-style-type: none">• Enseñanza y aprendizaje sobre la importancia de manejar y aprovechar los desechos sólidos, para minimizar los efectos contaminantes y preservar nuestro medio ambiente.• Concientización y adquisición de nuevos conocimientos sobre la reutilización y reciclaje de productos.

3.3 “Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Currículo Nacional Base, ciclo II, nivel primario, para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula”.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA
SECCIÓN CHIQUIMULA
ASESOR MSC. SALOMÓN ÁLVAREZ CORDÓN**

**MÓDULO PARA EL MANEJO Y
APROVECHAMIENTO DE LOS DESECHOS
SÓLIDOS,**



**BASADO EN EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE, CICLO II,
NIVEL PRIMARIO, PARA LA ESCUELA OFICIAL DE
POBLACIÓN DESARRAIGADA, CASERÍO EL BALASTRE,
ALDEA EL CERRÓN, OLOPA, CHIQUIMULA.**



EPESISTA: CÉSAR DE JESÚS DÍAZ

ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
Presentación	v
Orientación para el uso del Módulo para el manejo y aprovechamiento de desechos sólidos	vi
1. CUARTO GRADO	1
1.1. El reciclaje	2
1.2. Beneficios que provoca el reciclar	3
1.3. Pasos hacia el reciclaje de productos	4
1.4. Entorno sano y calidad de vida animal, vegetal y humana a través de las tres R. (Recicla, Reduce y Reutiliza)	5
1.5. Importancia del reciclaje para el ser humano	6
1.6. Deterioro de los recursos naturales por no reciclar	7
1.7. Extinción de especies al no reciclar	8
1.8. Beneficios de las reservas naturales para la vida natural y vegetal	9
1.9. Campaña de clasificación de basura	10
1.10. Basureros	11
1.11. Efectos positivos para el medio ambiente y la comunidad cuando clasificamos la basura	12
1.12. Efectos negativos para el ambiente y la comunidad cuando no se clasifica los desechos sólidos	13
1.13. Aguas residuales y a flor de tierra sin ser tratadas	14
1.14. Impacto que ocasiona al no reciclar	15
1.15. Impacto que ocasiona al entorno la quema de productos pirotécnicos	16
1.16. Clasificación de los residuos	17
1.17. Reutilizar	18
1.18. Preciclaje	20
2. QUINTO GRADO	21
2.1. Conservación de los recursos naturales a través del reciclaje	22
2.2. Protección de los recursos a través del reciclaje	24
2.3. Acciones para el rescate y protección del medio ambiente a través del reciclaje	25
2.3.1. En su casa - conservar la energía	26
2.3.2. Reducir la toxicidad en el hogar	27
2.3.3. En su patio compre materiales que se puedan volver a usar	27
2.3.4. Medios para proteger nuestro aire	28
2.3.5. Maneras de usar menos agua	28
2.3.6. Maneras de proteger nuestra agua	28
2.3.7. Crear menos basura	29
2.4. Conservación del medio ambiente reciclando	30
2.5. Protección del medio ambiente por medio del reciclaje	31
2.6. Crecimiento poblacional y deterioro ambiental por el uso irracional de productos sin ser reciclados	32

3. SEXTO GRADO	34
3.1. Ambiente sano reciclando	35
3.2. Si no reciclamos viviremos en un ambiente contaminado	36
3.3. Utilizando el reciclaje mejoramos el medio ambiente y salud humana	38
3.4. El reciclaje y el medio ambiente en los seres vivos	39
3.5. Preciclaje	41
3.6. Reciclaje	42
3.7. Rehusar	43
3.8. Protección de los recursos hídricos cuando reciclamos	44
3.9. El reciclaje en la calidad de aire	46
3.10. Objetos elaborados de desechos tales como plástico y madera	47
Egrafía	52

PRESENTACIÓN

Estimados Niños y Niñas:

Ustedes constituyen el eje principal de la educación guatemalteca. Por lo que es necesario que cuenten con el apoyo de los adultos y especialmente de sus maestros y maestras para desarrollarse como ciudadanos de bien para que en un futuro no muy lejano conviertan a Guatemala en un mejor país. Este módulo de aprendizaje se basa en las competencias y contenidos del área de Medio Natural que recibirán durante sus clases. Está enfocado en el manejo y aprovechamiento de desechos sólidos, para que atiendan la urgente necesidad de reducir los agentes contaminantes y disfrutar de un ambiente sano. Espero que apliquen las actividades sugeridas para protección del Medio Ambiente, manejando de forma correcta los desechos sólidos y reutilizando productos a través del reciclaje, actitud que nos beneficiará a todos y todas.

Estimados Maestros y Maestras:

Con un afectuoso saludo me permito poner en sus manos el “Módulo para el manejo y aprovechamiento de desechos sólidos, basado en Currículum Nacional Base, ciclo II, nivel primario, para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula”. Este módulo surge por la necesidad de hacer conciencia a los niños sobre la importancia de reducir los impactos negativos que causa al ambiente la acumulación de basura. Esto se debe al desconocimiento de los efectos contaminantes y los daños que ocasiona al ambiente, el manejo no adecuado de desechos, principalmente los inorgánicos. El desarrollo de este módulo se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula, abarcando el segundo ciclo del nivel de educación primaria. El módulo se realizó de acuerdo al área de Ciencias Naturales.

Con base en el análisis de cada competencia, indicadores de logro y contenidos se incorporó información que facilita la comprensión de los conceptos, ejemplos de esquemas, actividades y herramientas para evaluar cada actividad. El módulo refuerza y le da más consistencia al desarrollo de las competencias del área Ciencias Naturales, el cual, además de fortalecer el tema de protección al Medio Ambiente. Sé que este módulo será de aceptación y bien aprovechado por ustedes porque va en beneficio de la comunidad. Les invito a que conozcan el módulo para el manejo y aprovechamiento de desechos sólidos, que contiene diversas actividades donde podrán aprender cosas nuevas, por medio de actividades sencillas prácticas e interesantes.

ORIENTACION PARA EL USO DEL MÓDULO PARA EL MANEJO Y APROVECHAMIENTO DE DESECHOS SÓLIDOS

Acerca del nuevo Currículo

Como parte del proceso de reforma del sistema educativo nacional impulsado por los Acuerdos de Paz, el nuevo Currículo es una respuesta a las demandas y necesidades de cambio para el desarrollo del país. Pero además representa una puesta al día en los conceptos y métodos para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela. El modelo educativo propuesto está centrado en la promoción de la calidad humana y la formación integral de las niñas y los niños para alcanzar todo su potencial creador y su capacidad de convivencia en una sociedad democrática y multicultural.

El nuevo Currículo se orienta a la promoción de las competencias entendidas como capacidad de realización de algo mediante la aplicación creativa y flexible de nuevos conocimientos en diversas situaciones de la vida social. No se trata solamente de adquirir conocimientos, valores y destrezas. Desde esta concepción, ser competente significa saber (poseer conocimientos), saber ser (poseer actitudes) y sabe hacer (emplear procedimientos).¹

Acerca de este módulo

Este módulo está diseñado para apoyar el proceso educativo mediante la construcción de nuevos conocimientos. Los alumnos, alumnas y docentes tienen un papel activo en la acción educativa convirtiendo a los niños y niñas en sujetos activos y responsables de su propio aprendizaje.

Los contenidos, imágenes y actividades están organizadas de acuerdo a las competencias del Curriculum Nacional Base, ciclo II nivel primario específicamente en el área de Ciencias Naturales.

El módulo sigue el orden siguiente:

- ✓ **Competencia:** Indican lo que los y las estudiantes estarán en capacidad de hacer al final de cada actividad.
- ✓ **Indicador de logro:** Es el conjunto de rasgos observables del desempeño humano que permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.
- ✓ **Contenidos:** Es la información y conceptos nuevos que enriquecen, amplían y profundizan el conocimiento de los y las estudiantes.

Actividades: En esta parte van sugeridas acciones para que las y los estudiantes vinculen sus conocimientos previos con la experiencia presentada al inicio de la clase. Estas actividades están diseñadas para trabajar en forma individual o en equipo.

- ✓ **Actividades de evaluación:** Estas actividades ayudan a determinar lo que han aprendido los y las estudiantes durante el proceso y determinar lo que les falta por aprender.



CUARTO GRADO

COMPETENCIA:

Fomentar la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico

INDICADOR DE LOGRO

- Evalúa el impacto que sobre el ambiente tiene las acciones que realizar el ser humano.

CONTENIDOS:**EL RECICLAJE**

El Reciclaje transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí a que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y cómo no de beneficios sociales. Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.



Figura 1. El reciclaje y los niños, [imagen] (2011)
recuperado de <http://www.re-cicla.com/?p=569>

**Actividad**

Pedir a los niños y niñas que salgan y que los diferentes materiales que se encuentran tirados los cuales pueden volver a ser utilizados y a la vez obtener ingresos-.

BENEFICIOS QUE PROVOCA EL RECICLAR

- El reciclaje protege y amplía empleos de fabricación y el aumento de la competitividad en EE.UU.
- Reduce la necesidad de vertederos y del proceso de incineración.
- Evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes.
- Ahorra energía.
- Reduce las emisiones de gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global.
- Ahorra en recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales.
- Ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.



Figura 2. Calderon, C. Beneficios del reciclaje, [imagen] (2013) recuperado de <http://coloresdreciclajeuladech.blogspot.com/>



ACTIVIDAD

Pedirles a los niños y niñas que por grupos realicen carteles explicando que beneficios han obtenido al reciclar en su comunidad.

PASOS HACIA EL RECICLAJE DE PRODUCTOS

El reciclaje incluye la recopilación de materiales reciclables que, de otra forma, serían considerados como simples desechos. Clasificar y procesar las materias reciclables para reconvertirlas en materias primas como sucede en el caso de las fibras, fabricar nuevos productos a partir de los ya reciclados y la compra de los mismos.

La recopilación y proceso de materiales secundarios, así como la fabricación de productos reciclados y la compra de dichos productos, crea un círculo o ciclo que a su vez, garantiza el éxito total y el valor que tiene en sí el reciclaje. (https://docs.google.com/document/d/1XNgmoTo8HtsI9ZxQiBSqU_TYcS0_IWxvb3H-rtZC-VE/edit?pli=1:10/06/2013:10:20a.m.)



Figura 3. 10 reglas de oro para reciclar, [imagen] (2012) recuperado de [http://www.momentoeco.com/10-reglas-de-oro/](http://www.momentoeco.com/10-reglas-de-oro/10-reglas-de-oro/)



ACTIVIDAD

Con los niños y niñas realizar una campaña de limpieza en donde se enseña cómo debemos clasificar los desechos sólidos. (Reciclaje)

ENTORNO SANO Y CALIDAD DE VIDA ANIMAL, VEGETAL Y HUMANA A TRAVÉS DE LAS TRES R.

**REDUCE
REUTILIZA
RECICLA**

Se entiende por reciclaje el clasificar la basura para volver a ser utilizado y que nuevamente tenga un usos adecuado y así lograr que el ambiente se mantenga sano limpio tanto el ser humano, como las plantas y animales, con lo cual se mejora la calidad de vida.



Figura 4. Autogestión de residuos por vecinos, [imagen] (2013) recuperado de <http://www.alternativa-verde.com/2013/09/16/autogestion-de-residuos-por-vecinos-el-ejemplar-caso-de-el-chalten/>



ACTIVIDAD

Pedirles a los niños y niñas que den su opinión sobre qué actividades habría para no contaminar.



ACTIVIDAD DE EVALUACION

INSTRUCCIONES: en grupos realizar campañas promoviendo actitudes positivas como un derecho a un ambiente sano y de seguridad comunitaria, pegarlos en lugares visibles en su comunidad.

INDICADOR DE LOGRO

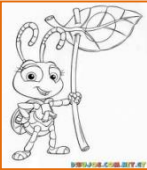
- Describe la importancia del reciclaje en los seres vivos.

IMPORTANCIA DEL RECICLAJE PARA EL SER HUMANO

Muy de moda en la actualidad, el reciclar o el reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta. El reciclaje está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural.



Figura 5. Las ventajas del reciclaje, [imagen] (2013) recuperado de <http://desbordes.org/las-ventajas-del-reciclaje/>



ACTIVIDAD

Pedir a los niños y niñas que expliquen la importancia del reciclar para los seres vivos.



ACTIVIDAD DE EVALUACION

INSTRUCCIONES: en grupos elaborar carteles describiendo a sus compañeros la importancia del reciclaje para los seres vivos.

INDICADORES DE LOGRO

- Explica la importancia de los ecosistemas en la supervivencia de la biodiversidad.

DETERIORO DE LOS RECURSOS NATURALES POR NO RECICLAR

El reciclaje es una parte muy importante en la noción compleja de conservación ambiental ya que es a partir de él que se puede contribuir a limitar la contaminación y, además, reutilizar los diferentes recursos de manera continua. Cuando hablamos de reciclar o de reciclaje hacemos referencia entonces a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. Los expertos en la materia consideran que casi todos los elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos, por ser extremadamente descartables o por ser tóxicos no pueden ser guardados.

Tanto el vidrio, como el papel y los cartones, los textiles, los residuos orgánicos, el plástico y otros elementos son todos plausibles de reciclaje. Obviamente, los procesos de reciclaje y de reutilización variarán en términos de complejidad en cada caso, pudiendo incluso algunos materiales ser reciclados sólo un par de veces. De todos modos, la importancia del reciclaje reside en el hecho de que mientras más elementos u objetos sean reciclados, menos material será desechado y por lo tanto el planeta y el medio ambiente sufrirán menos el crecimiento permanente y desorganizado de la basura humana.



Figura 6. Personas imputadas por estafar en el reciclaje de los residuos urbanos, [fotografía] (2013) recuperado de <http://www.leonoticias.com/frontend/leonoticias/Ocho-Personas-Imputadas-Por-Estafar-En-El-Reciclaje-De-Los-R-vn130333-vst218>



ACTIVIDAD

Explicarles a los niños las diferentes formas que el ser humano puede evitar la contaminación a través del reciclaje.

EXTINCIÓN DE ESPECIES AL NO RECICLAR

La extinción de especies consiste en la desaparición de cualquier forma de vida: una especie, variedad o raza sea por causas naturales o por la acción humana.

La extinción puede ser de dos tipos:

- **La extinción natural**, si la pérdida forma parte del proceso de la evolución biológica. La mayoría de las especies, tras una etapa de desarrollo, acaban desapareciendo.
- **La extinción debida a la actividad humana**, es muy superior al ritmo de extinción natural y se debe al impacto ecológico de las múltiples actividades humanas. En el mundo, y en nuestro país, hay muchas especies que se encuentran en peligro de extinción, es decir corren el riesgo de desaparecer. En algunos casos, el peligro es inminente: quedan tan pocos ejemplares de estas especies; que es prácticamente imposible que se recuperen. (<https://sites.google.com/site/naturalezajimenez/extincion-dela-sespecies:20/06/2013:8:30a.m.>)



Figura 7. Extinción de Especies, [imagen] (2013) recuperado de <http://www.ecologiahoy.com/extincion-de-especies>



ACTIVIDADES

Explicarles lo cruel que son las actitudes de algunas personas cuando contaminan y no reciclan

BENEFICIO DE LAS RESERVAS NATURALES PARA LA VIDA ANIMAL Y VEGETAL

Reserva como lo dice la palabra “guardar algo para el futuro”, “guarda o custodia de una cosa o prevención de ella para que sirva a su tiempo”. Sin las reservas naturales, el hombre como ser humano no tendría futuro...por ello todo el gran tema del medio ambiente al cual día a día estamos depredando. Las reservas naturales a nivel mundial como las aves, los lagos, los ríos, la fauna, la flora, los monumentos naturales etc...si son depredados influyen en nuestro ecosistema natural. Hoy en día gracias a la mano del hombre de los polos se están secando y todo el hábitat que lo rodea está muriendo lentamente influye en su fauna, flora, habitantes, clima.

Imagina cuán importante son las Reservas Naturales.
(http://www.lareserva.com/home/inceneracion:_residuos_consecuencias_medio_a_mambiente:20/06/2013:11:30a.m.)



Figura 8. Reservas Naturales, [fotografía] (2012) recuperado de <http://librenaturaleza.galeon.com/>



ACTIVIDAD
Realizar una actividad declarando a su comunidad una reserva natural.

CAMPAÑA DE CLASIFICACIÓN DE LA BASURA

La campaña de conocer como clasificar la basura y tomar en cuenta que todavía podemos reutilizar los desechos que se encuentran.



Figura 9. Clasificación de basura, [imagen] (2012) recuperado de http://www.fotolog.com/gema_planetaa/



Figura 10. Ambiente y educación, [imagen] (2013) recuperado de <http://patagoniaenergetica.com/2013/08/ambiente-y-educacion-juntos-por-la-separacion-de-residuos-en-escuelas/>



ACTIVIDAD

Pedirles a los niños y niñas que se involucren en la clasificación de la basura que se genera en el municipio.

INDICADORES DE LOGRO

- Identifica los elementos nocivos para el entorno.

CONTENIDOS:

BASUREROS

Son aquellos lugares donde se deposita finalmente la basura.



Figura 11. El secreto del basurero, [fotografía] (2011) recuperado de <http://www.elperiodico.com.gt/es/20120115/domingo/206478/>

EFFECTOS POSITIVOS PARA EL MEDIO AMBIENTE Y LA COMUNIDAD CUANDO CLASIFICAMOS LA BASURA

Significa volver a usar como materia prima elementos utilizados y descartados anteriormente, para producir otros nuevos. Esa tarea permite una sensible disminución de los residuos, a la vez que ahorra enormes cantidades de agua y energía.

En países desarrollados, el proceso se facilita con la recolección selectiva de la basura. El papel, el vidrio y otros materiales son fácilmente reciclables.

Los materiales reciclables, como los metales, papel, fármacos, cartón, vidrio, plástico o pilas cada vez se recuperan con mayor celeridad. En países que fomentan el reciclado, cada día más ciudadanos separan los residuos en diferentes bolsas la basura. Una vez depositados en los correspondientes contenedores, se envían a plantas y clasificación y selección desde las que serán trasladados a las distintas fábricas para su reciclado.

El proceso óptimo para el tratamiento de residuos debería basarse en tres aspectos, enumerados por su importancia.

- ✚ **Prevenir**
- ✚ **Valorar**
- ✚ **Verter**

Prevenir: La tarea más importante. Se basa en la reducción de residuos en su origen, tratando de minimizar la cantidad generada y su reutilización.

Valorar: Se aplicaran medidas para la recogida selectiva de basura, el reciclaje, el compostaje y la valorización energética en incineradoras.

Verter: La descarga en vertederos debe ser considerada como la última Solución y la menos buena para el medio ambiente. A ella solo se debe optar para los residuos que ya no tienen valor porque se les ha extraído toda su materia o energía aprovechable.

Aplicar la recogida selectiva de basura, reducir la producción de residuos innecesarios y Promover el reciclaje, que es hoy por hoy la alternativa con menor impacto ambiental para eliminar residuos.

(<http://basuraorganicaeinorganica.blogspot.com/http://es.wikipedia.org/wiki/basura:10/07/2013:12:30 p.m.>)



Figura 12. Medio ambiente limpio, [fotografía] (2012) recuperado de http://es.123rf.com/photo_9731741_medio-ambiente-limpio.html

EFFECTOS NEGATIVOS PARA EL AMBIENTE Y LA COMUNIDAD CUANDO NO SE CLASIFICA LOS DESECHOS SOLIDOS

La basura o residuos urbanos si no son tratados adecuadamente son una de las fuentes de contaminación más importantes.

En los vertederos los residuos contaminan el suelo, el agua de los ríos, el aire, ya que la mayor parte de las veces se queman o arden espontáneamente.

También producen contaminación en el paisaje, pues no hay nada más desagradable que estar paseando por un paraje maravilloso y toparse con montañas de basura.

No tranquiliza nada saber que al cabo de un tiempo eso será enterrado para que no lo veamos, porque gran parte seguirá en el lugar, ya que , los materiales como el plástico y los botes de aluminio, tardan cientos de años en degradarse.



Figura 13. Reciclaje de pilas, [fotografía] (2013) recuperado de <http://chusmartinezganuza.wordpress.com/2013/06/10/reciclaje-de-pilas-efectos-negativos/>

ACTIVIDAD



Pedirles a los niños y niñas que salgan y que recojan la basura de los alrededores de su escuela y realizar campañas para que se tire en lugares provistos para ello.

AGUAS RESIDUALES Y A FLOR DE TIERRA SIN SER TRATADAS

El término aguas negras o agua residual define un tipo de agua que está contaminada con sustancias fecales y orina, procedentes de desechos orgánicos humanos o animales. Su importancia es tal que requiere sistemas de canalización, tratamiento y desalojo. Su tratamiento nulo o indebido genera graves problemas de contaminación.

(<http://www.bing.com/search?q=aguas-residuales&src=ie9tr:15/06/2013:10:20a.m.>)



Figura 14. Greenpeace denuncia, [fotografía] (2013) recuperado de <http://www.greenpeace.org/espana/es/news/2010/November/greenpeace-denuncia-que-la-dep/>



ACTIVIDAD

Pedirles a los niños y niñas que investiguen como se desechan las aguas residuales en su comunidad y que dibujen lo observado.

IMPACTO QUE OCASIONA AL NO RECICLAR

La contaminación se da muchas veces por desconocimiento y falta de interés por parte de la comunidad y cómo podemos reciclar.



Figura 15. Grave impacto ambiental en Zulia, [fotografía] (2013) recuperado de <http://www.veoverde.com/2013/07/grave-impacto-ambiental-por-vertido-de-basura-en-zulia/>



ACTIVIDAD

Pedirle a los niños y niñas que dibujen cuales son las consecuencias cuando no reciclamos.

IMPACTO QUE OCASIONA AL ENTORNO LA QUEMA DE PRODUCTOS PIROTÉCNICOS

Es alarmante lo grave de la contaminación del medio ambiente con la quema de juegos pirotécnicos (la pólvora), pero los efectos de la pólvora son eso y más: es una sustancia explosiva, combustible y contaminante, nociva para el medio ambiente y para la salud. Su poder explosivo genera ruidos.

El dióxido de azufre y los óxidos de nitrógeno generados por la pólvora también tiene su efecto en el medio ambiente. Provocan la lluvia acida, que afecta las fuentes de aguas, la flora y fauna acuáticas; los árboles, la agricultura; corroe metales, daña edificios y monumentos. Otro de los derivados de la pólvora es el dióxido de carbono, uno de los gases de efecto invernadero responsables del calentamiento global (reducen la emisión del calor de la tierra hacia el espacio, lo que provoca mayor calentamiento del planeta) (<http://www.bing.com/search?q=lluvias+acidas&src=ie9tr:15/07/2013:14:30 p.m.>)



Figura 16. Perú, índices de contaminación se elevan. [Fotografía] (2011) recuperado de <http://elclima-enelmundo.blogspot.com/2011/12/peru-indices-de-contaminacion-se-elevan.html>



ACTIVIDAD DE EVALUACION

INSTRUCCIONES: realizar una maqueta identificando los elementos nocivos del Medio Ambiente de su comunidad.

INDICADOR DE LOGRO

- Utiliza racionalmente los recursos naturales tanto orgánicos como inorgánicos.

CONTENIDOS

CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS

La naturaleza o natura, en su sentido más amplio, es equivalente al mundo natural, universo físico, mundo material o universo material. El término “naturaleza” hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a la vida en general. Por lo general no incluye los objetos artificiales ni la intervención humana, a menos que se la califique de manera que haga referencia a ello, por ejemplo con expresiones como “naturaleza humana” o “la totalidad de la naturaleza”.

Hay varias formas de cómo llevamos mejor con la naturaleza veamos algunas de ellas:

- Clasificación de los residuos

La basura la podemos clasificar según su composición:

- **Residuo orgánico:** todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cascaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.
- **Residuo inorgánico:** todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplos: plástico, telas sintéticas, etc.
- **Residuo peligroso:** todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc. (<http://www.bing.com/search?q=clasificacion+de+los+residuos&src=ie9tr:2/07/2013/:10:15a.m.>)



ACTIVIDAD

Pedirle a los niños y niñas que propongan actividades donde se Promociona formas de cómo vivir en armonía con la naturaleza y realizar Carteles.

REUTILIZAR

Realizar es la acción de volver a utilizar los bienes o productos. La utilidad puede venir para el usuario mediante una acción de mejora o restauración, o sin modificar el producto si es útil para un nuevo usuario.

En una perspectiva respetuosa con el medio ambiente, la reutilización es el segundo paso en la acción de disminución de residuos, el primero es la reducción, el tercero y último paso es reciclar. Al contribuir a la reducción de producción de nuevos bienes que demanden recursos naturales y energía, la reutilización contribuye a mejorar el medio ambiente.



Figura 17. Estrategia de las 3R's Ambientales: Reducir, Reutilizar y Reciclar. [Fotografía] (2012) recuperado de <http://enredada-en-la-red.blogspot.com/2012/03/estrategia-de-las-3rs-ambientales.html>



ACTIVIDAD

Promocionar un producto con materiales reciclados.



ACTIVIDAD

Realiza un florero de latas de gaseosas.



Figura 18. Flores de lata. [Fotografía] (s.f.) recuperado de http://www.artesanum.com/artesania-flores_de_lata-58082.html

PRECICLAJE

El preciclaje, más allá de una definición es un estilo de vida. Si observamos el reciclaje convencional, podemos notar que este se aplica solo cuando los residuos ya han sido generados, por lo tanto, solo se aplica para minimizar los impactos que estos generan.

El preciclaje, es una actitud que se traduce en acciones de quien genera o consume un artículo o un servicio encaminadas no generar o reducir residuos y otros impactos ambientales como la contaminación, el cambio climático, la tala de árboles, etc.

Los consumidores (usted y yo) podemos practicar el preciclaje cuando analizamos los productos que consumimos aquellos que quieren menos procesos para su fabricación, utilizar productos de limpieza ecológicos y concentrados. (<http://www.taringa.net/posts/ecologia/11608978/Pre-reciclaje-en-tiempo-de-crisis-hacer-conciencia.html>:10/06/2013:5:20 a.m.).



Figura 19. Día mundial del reciclaje. [Imagen] (2010) recuperado de <http://www.elciudadano.cl/2010/05/17/22214/dia-mundial-del-reciclaje-cada-chileno-produce-un-kilo-de-basura-diaria/>

Preciclar es más económico y ecológico que reciclar.



ACTIVIDAD DE EVALUACION

INSTRUCCIONES: elaborar carteles donde promociona el uso racional de los recursos naturales y el reciclaje.

QUINTO GRADO





COMPETENCIA:

Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

INDICADOR DE LOGRO

- Evalúa el impacto que sobre el ambiente tiene las acciones que realiza el ser humano sino reciclamos.

CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES A TRAVÉS DEL RECICLAJE

CONTENIDOS:



Figura 20. A limpiar el mundo. [Imagen] (2010) recuperado de <http://www.tuverde.com/2010/09/a-limpiar-el-mundo-una-campana-global-que-invita-a-conservar-al-medio-ambiente/>

La conservación de los recursos naturales es de fundamental importancia para mantener la base productiva de un país y los procesos ecológicos esenciales que garantizan la vida.

A continuación se dan a conocer algunos aspectos importantes que hay que tener en cuenta de acuerdo a la clasificación de los recursos naturales, para:

Los no renovables: hay que evitar el derroche, reservar algunos recursos suficientes para el futuro; para obtener ganancias, no se planifica el uso frecuente

de los recursos con una visión hacia el futuro. También hay que evitar el uso de este tipo de recurso tenga consecuencias negativas para el medio ambiente, el hombre y otros recursos. Hacemos referencia a tratar de evitar la contaminación ambiental, ya que los impactos que reciben hoy en día el medio ambiente y los recursos (agua, el suelo, aire etc.) son tan intensos que disminuyen la rentabilidad a futuro por la explotación de los recursos no renovables.

• **Los renovables:** hay que utilizarlos de manera que eviten el deterioro y regenerar los que están degradados. En este sentido un país debe:

- ✓ Fomentar la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.
- ✓ Diferenciación entre el ambiente sano y uno contaminado.
- ✓ Descripción de las actividades de preciclar, reciclar y rehusar como formas de conservar el ambiente sano.
- ✓ Relación entre la situación del ambiente sano y la calidad de vida.
- ✓ Promover el uso racional de los recursos naturales y materiales biodegradables.
- ✓ Organizar campañas de sensibilización que motive a los estudiantes a practicar la clasificación y el reciclaje de desechos (papel, latas, desechos orgánicos).

Los recursos naturales están ligados de hecho, a la existencia de la misma humanidad y su cultura. La necesidad de protegerlos, conservarlos y también desarrollarlos constituye, una regla ineludible de la misma, asegurando así nuestra supervivencia. La protección y conservación del recurso, impedir el aprovechamiento al máximo través de la clasificación de los desechos humanos. El uso que haga de él debe ser conservativo, es decir, racional o inteligente. Debe obtenerse el mayor provecho posible del mismo, procurando extender su termino de vida, utilizando las mejores técnicas de explotación, tratando de responderlo e incluso de acrecentarlo en la medida en que se produce su agotamiento (<http://basuraorganicaeinorganica.blogspot.com/>:10/07/2013:3:00 a.m.)

PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS A TRAVÉS DEL RECICLAJE

Antes de valorar el reciclaje de todos los tipos comunes de residuos debemos de tener en cuenta dos pasos previos todavía importantes: la reducción y la reutilización de los residuos. Los fabricantes tienden a añadir valor perceptivo a través de los envasados consiguiendo que nos creamos la idea de que adquirimos más de lo que realmente es mediante el sobre envasado. Los envases son ideales para este tipo de persuasión que puede rozar el engaño. Por otra parte, muchos productos pueden ser reutilizados varias veces antes de acabar en el contenedor (caso de los plásticos o cartones). Además es necesario que cambie la composición de las basuras, evitando utilizar materias primas que se conviertan en residuos no utilizables.

La relación entre el hombre y los recursos naturales necesarios para su subsistencia ha obligado a la fórmula de una regulación jurídica que sirve de marco determinado distintas modalidades y metas.

Con la aparición de la problemática ambiental el enfoque se modifica de manera radical. En adelante se trabajara a partir de una visión omnicompreensiva de manera sistemática regulara todo lo atinente a la protección de los ecosistemas.

Ello surge a partir de la toma de conciencia del carácter finito de los recursos naturales que cambian la visión lineal precedente, basada en una economía que debía ser lo necesario para lograr la transformación de los recursos, sin tener en cuenta los riesgos de extinción de los mismos.

La protección jurídica en materia ambiental debe proyectarse hacia el futuro. Se debe tener en cuenta las consecuencias dañosas par el medio ambiente que resultan de las actividades humanas. La búsqueda del desarrollo sustentable obliga a que las autoridades deban perseguir la defensa de los recursos naturales. ([http://basuraorganicaeinorganica.blogspot.com/:10/07/2013:10:40 a.m.\)](http://basuraorganicaeinorganica.blogspot.com/:10/07/2013:10:40 a.m.)

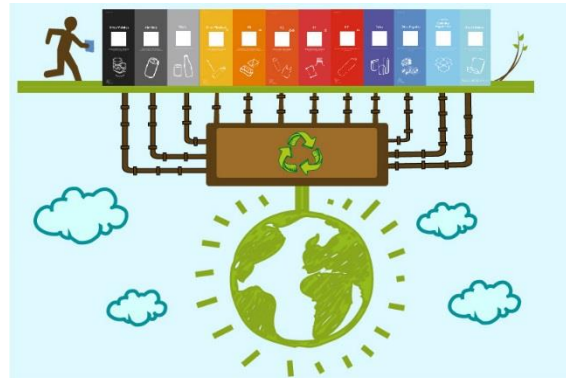


Figura 21. Cuida tu mundo, cuida tu barrio, [imagen] (2013) recuperado de <http://ambiental.unab.cl/etiqueta/medio-ambiente/>



ACTIVIDAD

Formar tres grupos uno hablara sobre la clasificación de los desechos sólidos y como clasificar la basura.

ACCIONES PARA EL RESCATE Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE ATRAVÉS DEL RECICLAJE

El tratamiento de los residuos se ha convertido, en los últimos años, tanto en un yacimiento de empleo como en una necesidad social. En el sector de los residuos abundan los puestos de trabajo realizados por personas con dificultades de acceso al mercado laboral, ya que no requieren gran complejidad técnica ni demasiados conocimientos previos.

En general, se entiende el término reciclar como sinónimo de recolectar materiales para volverlos a utilizar. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje. Una definición más acertada nos dice que reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en otros, que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.

El proceso de reciclaje nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna, ya que se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables fabricando objetos utilizando materiales reciclados. También podemos salvar recursos naturales renovables como los árboles y a que el consumo de energía sea menor.

El papel y el cartón son materias cuyo consumo va en constante crecimiento. Éstos se fabrican a partir de la pasta de celulosa que procede de los árboles y, por lo tanto, cuanto más papel se consume más árboles se necesitan. La utilización de árboles que no proceden de cultivos papeleros nos está llevando a una alarmante deforestación de la Tierra.

El reciclado de papel y cartón es una medida eficaz que ayudará a la protección del medio ambiente, pero que sólo será posible con la ayuda de todos.

La potenciación de la recogida selectiva del papel para su posterior reciclado aporta una serie de beneficios, como son:

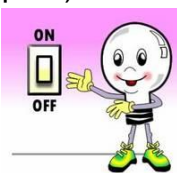
- Evitar la deforestación masiva de los bosques. Una tonelada de papel reciclado evita la tala de 15 árboles adultos (15 años de edad).

- Gran ahorro de agua. Para fabricar 1 kg. De papel se emplean 250 litros de agua.
- Ahorro energético. El proceso de fabricación de papel y cartón a partir de fibras celulósicas recuperables supone un ahorro de energía del 70%, es decir, 390.000 toneladas de petróleo al año.
- Reducción del volumen y del coste de manipulación de los residuos sólidos urbanos. Los ayuntamientos recogen al año unas dos mil toneladas de papel y cartón contenidas en las bolsas de basura.

El vidrio es uno de los envases más respetuosos con el medio ambiente. Fue uno de los primeros materiales que el hombre utilizó para construir recipientes, ya que la materia prima para su construcción (sílice y otras sustancias) forma parte de la misma naturaleza. Es un material 100% reciclable, por lo que su reciclaje produce una serie de beneficios:

- La disminución de la extracción de materias primas y del impacto ambiental que esto produce. Por cada tonelada de vidrio utilizado que se recicla se ahorra 1,2 toneladas de materias primas.
- Menor consumo de energía, al no tener que extraer materias primas y también debido a que para fundir el vidrio usado se necesita menos temperatura y por lo tanto menos consumo de combustible.
- Menor volumen en los residuos sólidos urbanos, por lo que la recogida de éstos será más barata para los ayuntamientos.

El metal es una materia muy utilizada en las latas de conserva y botes de refresco, pero la conciencia acerca de su reciclaje no está tan difundida como la del papel o el vidrio. El problema principal de estos envases es que, una gran parte de ellos, no acaban en la basura o en contenedores especiales, sino en nuestros campos, ríos, playas, etc. (<http://www.aniq.org.mx/provinilo/medioambiente.asp:17/06/2013:20:03 p.m.>).



En su casa - Conservar la Energía

- ✓ Apague las luces innecesarias, incluso al salir de una habitación por un tiempo corto.
- ✓ Ajuste la temperatura de su refrigerador de 2°C a 3°C y su congelador a 17°C a 15°C.

- ✓ Limpie el filtro de pelusa en su secadora después de cada carga para que utilice menos energía.
- ✓ Desenchufe los aparatos utilizados raramente.
- ✓ Utilizar un horno de microondas siempre que se pueda en lugar de un horno o estufa convencional.
- ✓ Lavar la ropa con agua tibia o fría en lugar de caliente.
- ✓ Apague las luces, computadoras y otros aparatos cuando no estén en uso.
- ✓ Comprar aparatos y equipos con la etiqueta de economía de energía.
- ✓ Solo utilice aparatos eléctricos cuando los necesita
- ✓ Utilice bombillas fluorescentes compactas para ahorrar dinero y energía.
- ✓ Apague los aparatos eléctricos cuando salga del trabajo.
- ✓ Plantar árboles de sombra en su hogar.
- ✓ Utilice agua fría en lugar de agua caliente cuando sea posible.



Reducir la toxicidad en el hogar

- ✓ Buscar más información sobre las alternativas de artículos de limpieza para el hogar que no utilizan productos químicos peligrosos y que se puedan reciclar.
- ✓ Compre la cantidad correcta de pintura para el trabajo.
- ✓ Revise de las etiquetas de los productos de limpieza del hogar que utilice.
- ✓ Considerar otras alternativas como el bicarbonato de soda, pastillas para fregar.
- ✓ Utilice trampas en vez de venenos para atrapar ratones e insectos.
- ✓ Utilice cedro o hierbas aromáticas en lugar de naftalina.



En su patio compre materiales que se puedan volver a usar

- ✓ Use una cortadora eléctrica de césped en lugar de una de gasolina.
- ✓ Deje la hierba cortada en el patio, se descomponen y suplen de nutrientes al suelo.
- ✓ Utilice únicamente la cantidad necesaria de fertilizantes.
- ✓ Minimizar el uso de plaguicidas.
- ✓ Crear un habitat de vida silvestre en su jardín.
- ✓ Moje el césped temprano en la mañana.

- ✓ Alquilar o pedir prestado elementos como las escaleras de mano, sierras de cadena y otros que rara vez se utilizan.



Medios para proteger nuestro aire

- ✓ Reciclar cartuchos de impresora.
- ✓ Apague los aparatos eléctricos en la tarde cuando salga de su casa o trabajo.
- ✓ Uso de energía solar para el hogar y el calentamiento de agua.
- ✓ Compra neumáticos radiales y mantener los correctamente inflados para su vehículo.
- ✓ Pinte con brochas, pinceles o rodillos en lugar de utilizar o pinturas en aerosol para reducir al mínimo las emisiones nocivas.
- ✓ Camine o use su bicicleta en vez de manejar, siempre que sea posible.
- ✓ Únase a otras personas para llegar al pueblo con la finalidad de usar menos vehículos.



Todos podemos
AHORRAR AGUA

Maneras de usar menos agua

- ✓ Comprobar y corregir fugas de agua.
- ✓ Instalar dispositivos de ahorro de agua en sus grifos y sanitarios o retretes.
- ✓ No lave los platos con agua corriendo continuamente.
- ✓ Lave y seque solo cargar completas de ropa y platos.
- ✓ Siga las instrucciones de su uso del agua de la comunidad restricciones o directrices.
- ✓ Instale una ducha de bajo flujo.
- ✓ Sustituya los viejos inodoros por otros nuevos que utilizan mucha menos agua.
(<http://www.aniq.org.mx/provinilo/medioambiente.asp>:06/07/2013:11:51 a.m.)



Maneras de proteger nuestra agua

- ✓ Restablecer la vegetación de mantillo o tierra removida tan pronto como sea posible.
- ✓ Inspeccione periódicamente su cisterna y sistema de bombeo de agua.

- ✓ Revise su automóvil para las fugas de aceite o de otro tipo, y reciclar el aceite de motor.
- ✓ Lleve su vehículo a un lavado de autos en lugar de lavarlo en la acera.



Crear Menos basura

- ✓ Comprar a granel en grandes cantidades siempre que sea posible para reducir el desperdicio de los envases.
- ✓ Evite los productos con varias capas de los envases cuando uno solo es suficiente. Alrededor del 33 por ciento de lo que utilizamos en envasado.
- ✓ Comprar los productos que usted puede reutilizar.
- ✓ Mantener y reparar los productos en lugar de comprar nuevos.
- ✓ Reutiliza las bolsas o fundas y contenedores siempre que sea posible.
- ✓ Usar servilletas de tela en lugar de las de papel.
- ✓ Utilice platos y utensilios reutilizables en lugar de desechables.
- ✓ Ir a la tienda con una bolsa de tela en lugar de utilizar papel y bolsas plásticas.
- ✓ Compre baterías recargables para dispositivos utilizados con frecuencia.
- ✓ Reutilice los envases de cartón.
- ✓ Comprar muebles usados.

(<http://www.aniq.org.mx/provinilo/medioambiente.asp:10/08/2013:05:25 a.m.>)



ACTIVIDAD

Formar grupos para que realicen carteles de cómo se puede rescatar y proteger a través del reciclaje el medio ambiente.

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE RECICLADO

Se entiende por conservación al conjunto de medidas necesarias para mantener o restablecer los hábitats naturales y las poblaciones de especies de fauna y de flora silvestres en un estado favorable.

Según el Diccionario Ecológico dice: "La conservación: es la gestión de uso humano de la biosfera para que pueda rendir el más grande beneficio sustentable a generaciones actuales y mantener su potencialidad para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las futuras generaciones.



Figura 22. La importancia del reciclaje en casa, [fotografía] (s.f.) recuperado de <http://vivetucasa.homecenter.com.co/hogar/familia/articulo/la-importancia-del-reciclaie-casa/24550>

La conservación tiene tres objetivos fundamentales:

- a) Mantener los procesos ecológicos esenciales y los sistemas vitales, de los cuales dependen la supervivencia y el desarrollo humanos.
- b) Preservar la diversidad genética (toda la gama del material genético que se encuentra en los organismos vivos), de la cual dependen los programas de cría necesarios para la protección y la mejora de las plantas cultivadas, de los animales domésticos y de los micro-organismos.
- e) Asegurar el aprovechamiento sostenido de las especies y de los ecosistemas

Hay que entender que en la conservación cada especie tiene un papel en el ecosistema. Si se destruye una especie se altera el ecosistema por eso se deben conservar las especies y recursos de manera sostenible y mejorada. También se debe tener en cuenta que los recursos biológicos proporcionan al ser humano vestimenta, alimentos, vivienda, medicamentos. Estos recursos provienen de ecosistemas naturales en bosques, sabanas, ríos, desiertos, pastizales, lagunas, nevados etc. Por lo que es necesario tomar acciones encaminadas a la conservación y el mantenimiento del material genético de las especies y de los ecosistemas.

(<http://www.aniq.org.mx/provinilo/medioambiente.asp>:21/07/2013:11:22 a.m.)

PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE POR MEDIO DEL RECICLAJE

Uno de los factores principales en el medio ambiente es compra artículos que los podamos utilizar muchas veces así podernos proteger el medio ambiente el cual es esencial para la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras. El reto está en combinarla con un crecimiento económico y sostenible a largo plazo.

La política de medio ambiente se basa en la convicción de que unas normas ambientales rigurosas estimulan las oportunidades de innovación y negocio. Hay una estrecha interrelación entre las políticas económica, social y de medio.

El futuro está en nuestras manos

El programa para el cuidado del medio ambiente hace hincapié en los aspectos siguientes:

- ✓ Cumplimiento de la normativa de medio ambiente vigente y el plan del reciclaje
- ✓ atención al medio ambiente en todas las políticas que pueden tener efectos en él (por ejemplo agricultura, desarrollo, energía, pesca, industria, mercado interior y transportes)
- ✓ participación estrecha de las empresas y los consumidores en la búsqueda de soluciones a los problemas del medio ambiente
- ✓ suministro a la población de la información necesaria para actuar de manera respetuosa con el medio ambiente
- ✓ Concientización de la importancia de utilizar el suelo razonablemente para preservar los hábitats y paisajes naturales y reducir al mínimo la contaminación urbana.

Toda la política sobre las infracciones por infringir la ley, se basa en el principio de que quien contamina, paga. Este pago puede ser: En forma de las inversiones necesarias para cumplir unas normas más rigurosas o del requisito de devolver, reciclar o eliminar los productos después de su uso. El pago también puede ser un impuesto sobre las empresas o los consumidores por la utilización de productos perjudiciales para el medio ambiente, como algunos tipos de envase.



Figura 23. Concepto de reciclaje, [imagen] (s.f.) recuperado de https://es.123rf.com/photo_14659644_concepto-de-reciclaje-y-proteccion-del-medio-ambiente-tierra-globo-azul-cubierto-por-simbolo-de-reci.html

CRECIMIENTO POBLACIONAL Y DETERIORO AMBIENTAL POR EL USO IRRACIONAL DE PRODUCTOS SIN SER RECICLADOS

Mucho se ha dicho sobre la necesidad de controlar la población de los países en desarrollo. La población humana ha alcanzado tales proporciones que se teme excederá la capacidad del planeta para sostenerla.

Esto a la vez conduciría a un mayor consumo de recursos naturales, así como a una mayor producción de desperdicios y de contaminantes. El principal impacto de la población sobre el medio ambiente se relaciona con dos variables fundamentales:

- El consumo de recursos
- Gran abundancia de basura sin ser reciclada
- La producción de desperdicios y de contaminantes

El consumo de recursos puede estar ligado a factores como:

La agricultura: causa pérdida de biodiversidad, genera una sobreexplotación de los suelos, de forma que los deteriora, contribuye al calentamiento global (convirtiendo los bosques en tierras de cultivo y emitiendo gases de efecto invernadero) y afecta la disponibilidad del agua.



Figura 24. Deterioro Ambiental y crecimiento de la población sin frenos, [fotografía] (2011) recuperado de <http://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/ecologia/dia-mundial-de-la-tierra/>

Además de esto el crecimiento demográfico acelerado y sin ningún tipo de control puede causar 4 tipos de contaminaciones muy importantes como lo son:

- Contaminación del agua, por todos los desechos y contaminantes que pueden volverla nociva.
- contaminación del aire, por la emisión de gases y sustancias tóxicas aproximadamente el 70% de las emisiones acumuladas de dióxido de carbono (CO₂) en los últimos 50 años se deben al consumo excesivo de energía en los países industrializados.)
- Contaminación en los suelos (Cerca de 14 millones de hectáreas de bosques naturales se destruyen, cada año, en los países en desarrollo localizados en el trópico. Una destrucción masiva e irreversible, causada principalmente por la ampliación de la frontera agropecuaria para albergar o un creciente número de personas)
- Contaminación vegetal, las plantas son un agente natural que ayudan a mejorar la calidad del aire en un lugar determinado. (<http://www.aniq.org.mx/provinilo/medioambiente.asp>:16/07/2013:08:23 a.m.)



ACTIVIDAD DE EVALUACION

INSTRUCCIONES: En grupo realizar una exposición evaluando el impacto que sobre el ambiente se tiene por las acciones que realiza el ser humano.

SEXTO GRADO





COMPETENCIA:

Emite juicio crítico acerca del impacto de la contaminación que la actividad humana y el crecimiento poblacional tiene en el deterioro ambiental.

INDICADOR DE LOGRO

- Establece la relación entre ambiente sano y salud.

CONTENIDOS:

AMBIENTE SANO RECICLANDO

Toda persona tiene derecho a vivir en un medio ambiente sano.

Los seres humanos constituyen el centro de las preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible. Tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza (<http://arguedasnancytorres.blogspot.com/2009/11/reciclando-viviremos-en-un-ambiente.html>:16/07/2013:05:05 a.m.).

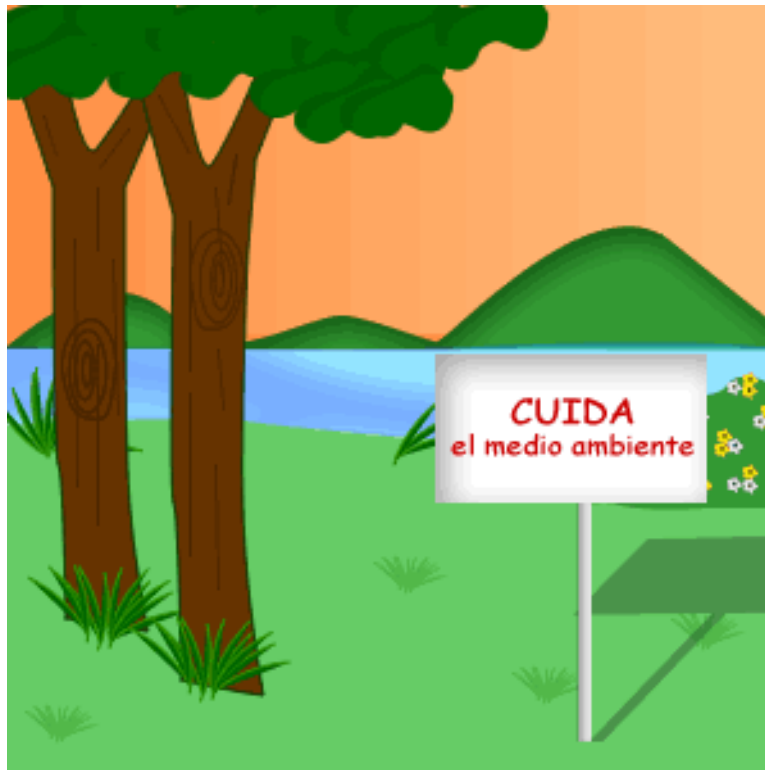


Figura 24. Cuida tu medio ambiente, [imagen] (2009) recuperado de <http://elultimofortin.blogspot.com/2009/11/cuida-tu-medio-ambiente.html>

SI NO RECICLAMOS VIVIREMOS EN UN AMBIENTE CONTAMINADO



Figura 25. A la pesca de la basura, [fotografía] (2011) recuperado de http://severdeamigo.blogspot.com/2011_12_01_archive.html

La contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción en nuestro planeta siendo el ser humano el mayor causante de esta avería, sabiendo que el humano, el ser más inteligente sería tan incapaz de cuidar su propio planeta... Ahora estamos en el siglo XXI, ha emperador las cosas ya que han inventado tantos materiales químicos que están dañando demasiado a nuestro planeta.

La publicación, la basura, la destrucción de la capa de ozono son factores que destruyen al medio ambiente. Puntos principales en contaminación, fábricas que despiden mucho humo que contamina el aire que respiramos.

La superpoblación está acabando con las áreas verdes, el uso desmesurado de los terrenos de cultivo y los bosques no permite la oxigenación del medio ambiente.

Los vehículos que también despiden anhídrido carbónico contaminando el aire que respiramos.

Quema de basura ilógicamente, los desechos tóxicos de fábricas que son arrojados inescrupulosamente a los ríos y mares contaminándolos, llegando hasta en ciertas oportunidades a matar a los animales y peces que viven en esa habitad.

La consecuencia de toda esta contaminación está haciendo que haya un calentamiento global, se derriten los glaciales y eso provoca cambios bruscos del clima ocasionando tormentas que jamás han tenido tal intensidad y en lugares que hacía mucho tiempo no se presentaban, tornados, maremotos, terremotos, tifones... Creando hueco de la capa de ozono, dejando entrar rayos ultravioletas que van directamente a la piel del humano provocando enfermedades de la piel exactamente cáncer.

Lo que el ser humano podría hacer para terminar con la contaminación del medio ambiente es evitar la tala indiscriminada de árboles en los bosques, pues es la única fuente de oxígeno para el planeta. Evitar contaminar los mares y ríos, que nos proporcionan el agua para poder vivir. Crear alguna forma de reciclaje para los desechos tóxicos para no contaminar el planeta. Evitar que la atmosfera de nuestro planeta siga contaminando con el anhídrido carbónico de los vehículos. Y el no uso de los aerosoles que siguen dañando la capa de ozono

Si el ser humano pusiera más de su parte para preservar todas las maravillas que el planeta tiene como son la fauna, flora, clima, atmosfera, ríos, mares, bosques y nosotros mismos, podríamos vivir en un planeta hermoso. (<http://arguedasnancytorres.blogspot.com/2009/11/reciclando-viviremos-en-un-ambiente.html>:16/07/2013:05:05 a.m.).



ACTIVIDAD

Formar dos grupos para que dramaticen recreando un ambiente sano y uno Contaminado. Que ellos expliquen la diferencia y en cual de ambos se siente mejor.

UTILIZANDO EL RECICLAJE MEJORAMOS EL MEDIO AMBIENTE Y SALUD HUMANA



Figura 26. Ambiente limpio, [fotografía] (2013) recuperado de <http://www.cosasdeautos.com.ar/tag/reciclado/>

El medio ambiente produce influencias en la salud de las personas de muchas maneras - a través de la exposición a factores de riesgo físicos, químicos y biológicos y por medio de los cambios relacionados con la conducta en respuesta a dichos factores. Según la OMS, trece millones de muertes cada año se producen por causas ambientales evitables. Si se previene el riesgo ambiental, se podrían salvar hasta cuatro millones al año, solamente en niños, en su mayor parte en países en vías de desarrollo.

La limpieza del medio ambiente es esencial para la salud y el bienestar. Sin embargo, las interacciones entre el medio ambiente y la salud humana son muy complejas y difíciles de evaluar, lo que hace especialmente útil el uso del principio de precaución. Los efectos sobre la salud mejor conocidos son los relacionados con la contaminación del aire, la mala calidad del agua y las condiciones higiénicas insuficientes. Los efectos sobre la salud de los productos químicos peligrosos se conocen mucho menos. El ruido va ganando importancia como problema para el medio ambiente y la salud. El cambio climático, la disminución del ozono estratosférico, la pérdida de biodiversidad y la degradación de los suelos pueden afectar también a la salud humana.

EL RECICLAJE Y EL MEDIO AMBIENTE EN LOS SERES VIVOS



Figura 27. Ética y transformación del entorno, [imagen] (2012) recuperado de <http://camilasalgadoeticaa.blogspot.com/>

Es obvia la necesidad de que exista cierto equilibrio entre los productores y los consumidores; por ejemplo, tiene que haber menos ardillas que árboles y menos martas (que se alimentan de ardillas) que ardillas. Los recursos minerales que mantienen este equilibrio permiten el crecimiento hasta cierto punto, para poder renovarse constantemente. La caída de las hojas, por ejemplo, produce un enriquecimiento del suelo que da la vida a un sinfín de seres vivos, al tiempo que las excreciones y los demás productos de desecho de los animales son descompuestos para que se sumen al acervo disponible de elementos minerales. En todas las fases de la red alimentaria, la mayor parte de la energía se pierde a través de la respiración; pero los nutrientes, en cambio, son reciclados por el incontable ejército de organismos reductores existentes en todos los medios. La mayoría de estos organismos son pequeños, y los seres humanos solemos mirar con desagrado a muchos de ellos, desde las bacterias y los hongos microscópicos hasta los carroñeros buitres o las hienas, por parecemos sucio su modo de alimentarse de los productos de la degradación de la vida de los demás. Pero, sin ellos, la vida entera se vendría abajo, porque los recursos no son infinitos y tienen que volver al «depósito general de sustancias disponibles» que son el humus del

suelo o el agua de los hábitats acuáticos, marinos o de agua dulce. Los carroñeros en general están muy especializados y se concentran en una fuente alimentaria particular. Las moscas domésticas y similares ponen los huevos en cadáveres recién muertos, mientras que los escarabajos derméticos son capaces de habérselas con restos secos de pellejos que no servirían de alimento para ningún otro animal.

Una prueba impresionante del valor de los recicladores dentro del entorno se pudo ver en la década 1950-1960 en BarkleyRanges, Australia, donde el suelo se estaba erosionando a pesar de que las ovejas pacían con mucha moderación. El examen ecológico de la zona reveló que no aparecía una especie concreta de escarabajo estercolero. Cuando fueron introducidos estos escarabajos, a partir de colonias desarrolladas en laboratorios, se comprobó que se llevaban bajo tierra las pequeñas heces esféricas de las ovejas para alimento de sus larvas. Estas heces dejaron de secarse al sol y de ser barridas por el viento y quedaron en el suelo, que se vio enriquecido en seguida; ello promovió un crecimiento vegetal que detuvo a su vez la degradación del hábitat. Con frecuencia se olvida la función recicladora de los insectos a la hora de valorar su lugar dentro de la naturaleza. Y se trata tal vez de su papel más importante, sin el que sería imposible conservar un sano equilibrio en el ecosistema. Las principales actividades de sanidad animal, tales como campañas de vacunación o programas de lucha contra parásitos (mosca tsetsé o garrapatas) tiene un pacto positivo en la productividad y el tamaño de las poblaciones animales, que lleva a incrementar la presión de la población animal y puede contribuir a la degradación de la tierra, a no ser que se lleve a cabo una planificación para su correcto aprovechamiento. Es esencial además tener en cuenta los aspectos geográficos, topográficos y agrícolas para reducir el riesgo de perjuicios ecológicos. El incremento de la productividad y la lucha contra las enfermedades animales requiere, por lo tanto, un enfoque multidisciplinario para asegurar la planificación y utilización correctas de la tierra.



ACTIVIDAD

Formar tres grupos para que cada uno realice una exposición explicando la importancia de un ambiente sano tanto para los seres vivos.

PRECICLAJE

El preciclaje más allá de una definición es un estilo de vida. Si observamos el reciclaje convencional, podemos notar que éste se aplica solo cuando los residuos ya han sido generados, por lo tanto, solo se aplica para minimizar los impactos que estos generan.

El preciclaje es una actitud que se traduce en acciones de quien genera o consume un artículo o un servicio encaminado no generar o reducir residuos y otros impactos ambientales como la contaminación, el cambio climático, la tala de árboles.

Los consumidores (usted y yo) podemos practicar el preciclaje cuando analizamos los productos que consumimos y las empresas que lo producen, seleccionamos aquellos que requieren menos procesos para su fabricación, utilizar productos de limpieza ecológicos y concentrados.



Figura 28. Preciclaje, [imagen] (2013) recuperado de <http://www.actividades-mcp.es/gestionresiduos/2013/03/preciclaje-la-prevencion-de-los-residuos-antes-de-que-sean-generados-i/>

RECICLAJE



Figura 29. Separar para reciclar, [imagen] (2013) recuperado <http://www.occidente.co/separar-para-reciclar/>

Reciclar es una actividad que desarrollan muchas empresas y personas, consiste en rescatar la basura para volver a utilizarla. Del papel y cartón, se puede recuperar cerca del 40% a través del reciclaje, si no están revueltos con basura que los moje o manche.

En la actualidad se reciclan materiales muy diversos; los más comunes son el papel, el vidrio y los envases. Otros materiales que se reciclan son las pilas y baterías pues son altamente contaminantes al contener elementos como el mercurio (pilas botón), el cinc (pilas tradicionales), el níquel y el cadmio (en los ordenadores y teléfonos móviles) o el manganeso (baterías de electrodomésticos). También se encuentra en auge el reciclado de los consumibles ligados a la informática, como los cartuchos de tinta o tóner de las impresoras láser y los propios equipos informáticos.

REHUSAR

Reutilizar es la acción de volver a utilizar los bienes o productos. La utilidad puede venir para el usuario mediante una acción de mejora o restauración, o sin modificar el producto si es útil para un nuevo usuario.

Reusar es tratar de darle algún uso a la basura antes de tirarla, por ejemplo, forrar las cajas frascos o latas y usarlas para guardar cosas (http://arguedasnancytorres.blogspot.com/2009/11/reciclando-viviremos-en-un-ambiente.html:25/07/2013:06:30_p.m.)



Figura 30. Decoración de origen reciclado, [fotografía] (2013)
recuperado <http://www.occidente.co/separar-para-reciclar/>



ACTIVIDAD

Realizar propuestas de cómo se aplicaría esto en su comunidad.



ACTIVIDAD DE EVALUACION

INSTRUCCIONES: promover en su comunidad la relación que hay entre un ambiente sano con la salud.

PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS HÍDRICOS CUANDO RECICLAMOS



Figura 31. Recursos naturales, [fotografía] (2012) recuperado http://ambitocientificotecnologicoiescm.blogspot.com/2012_03_01_archive.html

Los recursos hídricos se constituyen en uno de los recursos naturales renovables más importante para la vida

El agua es esencial para la supervivencia y el bienestar humanos, y es importante para muchos sectores de la economía. Los recursos hídricos se encuentran repartidos de manera desigual en el espacio y el tiempo, y sometidos.

A presión debido a las actividades humanas. Los recursos hídricos se enfrentan a una multitud de amenazas graves, todas ellas originadas principalmente por las actividades humanas, como la contaminación, el cambio climático, el crecimiento urbano y cambios en el paisaje como la deforestación. Cada una de ellas tiene impacto específico, por lo general directamente sobre los ecosistemas y a su vez, sobre los recursos hídricos.

Con una gestión inadecuada, actividades como la agricultura, el desmonte, la construcción carreteras de minería pueden provocar una acumulación excesiva de tierra y partículas en suspensión en los ríos (sedimentación), lo que causa daños en los ecosistemas acuáticos, deteriora la calidad del agua y dificulta la navegación interior.

La contaminación puede dañar los recursos hídricos y los ecosistemas acuáticos. Los principales contaminantes son, por ejemplo, la materia orgánica y los

organismos patógenos contenidos en las aguas residuales, los fertilizantes y pesticidas procedentes de las tierras agrícolas, la lluvia ácida provocada por la contaminación del aire, y los metales pesados liberados por las actividades mineras e industriales.



Figura 32. Protección de las aguas en Nicaragua, [fotografía] (2006) recuperado http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Agua/Proteccion_de_las_aguas_en_Nicaragua

EL RECICLAJE EN LA CALIDAD DEL AIRE



Figura 33. Control de emisiones, [fotografía] (s.f.) recuperado <http://www.cemexmexico.com/DesarrolloSustentables/CalidadDelAire.aspx>

Cuando sabemos cómo clasificar la basura y la volvemos a utilizar ya no gastamos los recursos y mejoramos los proyectos de plantaciones o reforestaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción, o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos especialmente el aire que se respira el cual está libre de contaminación...bacterias... sustancias tóxicas etc.

Los productos forestales de un proyecto de reforestación incluyen: madera, pulpa de celulosa postes, fruta, fibras y combustibles, las arboladas comunitarias y los árboles que siembran agricultores alrededor de sus viviendas o terrenos. Las actividades orientadas hacia la protección incluyen los árboles sembrados a fin de estabilizar las pendientes, y fijar las dunas de arena, las fajas protectoras, los sistemas de agro forestación, las cercas vivas y los árboles de sombra.



ACTIVIDAD DE EVALUACION

INSTRUCCIONES: plantar pilones de varias especies nativas de su comunidad explicando la importancia de esta actividad para mejorar la calidad de vida.

OBJETOS ELABORADOS DE DESECHOS TALES COMO PLÁSTICO Y MADERA



Figura 34. Reciclando tazas y platos, [fotografía] (2010) recuperado <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9423724/Objetos-hechos-con-material-reciclado-MegaPost.html>



Figura 34. Reciclando cajas de carretes, [fotografía] (2010) recuperado <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9423724/Objetos-hechos-con-material-reciclado-MegaPost.html>



Figura 35. Reciclando un tronco de madera, [fotografía] (2010) recuperado <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9423724/Objetos-hechos-con-material-reciclado-MegaPost.html>



Figura 36. Reciclando cajas de fruta, [fotografía] (2010) recuperado <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9423724/Objetos-hechos-con-material-reciclado-MegaPost.html>



Figura 35. Reciclan pelotas de tenis, [fotografía] (2010) recuperado <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9423724/Objetos-hechos-con-material-reciclado-MegaPost.html>



Figura 35. Juego de jardín hecho con pallets, [fotografía] (2013) recuperado <http://www.ecomirada.com/10-reciclaje-domestico/>

EGRAFÍA

10 reglas de oro para reciclar, [imagen] (2012) recuperado de <http://www.momentoeco.com/10-reglas-de-oro/10-reglas-de-oro/>

A la pesca de la basura, [fotografía] (2011) recuperado de http://severdeamigo.blogspot.com/2011_12_01_archive.html

A limpiar el mundo. [Imagen] (2010) recuperado de <http://www.tuverde.com/2010/09/a-limpiar-el-mundo-una-campana-global-que-invita-a-conservar-al-medio-ambiente/>

Ambiente limpio, [fotografía] (2013) recuperado de <http://www.cosasdeautos.com.ar/tag/reciclado/>

Ambiente y educación, [imagen] (2013) recuperado de <http://patagoniaenergetica.com/2013/08/ambiente-y-educacion-juntos-por-la-separacion-de-residuos-en-escuelas/>

Autogestión de residuos por vecinos, [imagen] (2013) recuperado de <http://www.alternativa-verde.com/2013/09/16/autogestion-de-residuos-por-vecinos-el-ejemplar-caso-de-el-chalten/>

Calderon, C. Beneficios del reciclaje, [imagen] (2013) recuperado de <http://coloresdereciclajeuladech.blogspot.com/>

Clasificación de basura, [imagen] (2012) recuperado de http://www.fotolog.com/gema_planetaa/

Concepto de reciclaje, [imagen] (s.f.) recuperado de https://es.123rf.com/photo_14659644_concepto-de-reciclaje-y-proteccion-del-medio-ambiente-tierra-globo-azul-cubierto-por-simbolo-de-reci.html

Control de emisiones, [fotografía] (s.f.) recuperado de <http://www.cemexmexico.com/DesarrolloSustentables/CalidadDelAire.aspx>

Cuida tu medio ambiente, [imagen] (2009) recuperado de <http://elultimofortin.blogspot.com/2009/11/cuida-tu-medio-ambiente.html>

Cuida tu mundo, cuida tu barrio, [imagen] (2013) recuperado de <http://ambiental.unab.cl/etiqueta/medio-ambiente/>

Decoración de origen reciclado, [fotografía] (2013) recuperado de <http://www.occidente.co/separar-para-reciclar/>

Deterioro Ambiental y crecimiento de la población sin frenos, [fotografía] (2011) recuperado de <http://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/ecologia/dia-mundial-de-la-tierra/>

Día mundial del reciclaje. [Imagen] (2010) recuperado de <http://www.elciudadano.cl/2010/05/17/22214/dia-mundial-del-reciclaje-cada-chileno-produce-un-kilo-de-basura-diaria/>

El reciclaje y los niños, [imagen] (2011) recuperado de <http://www.recicla.com/?p=569>

El secreto del basurero, [fotografía] (2011) recuperado de <http://www.elperiodico.com.gt/es/20120115/domingo/206478/>

Estrategia de las 3R's Ambientales: Reducir, Reutilizar y Reciclar. [Fotografía] (2012) recuperado de <http://enredada-en-la-red.blogspot.com/2012/03/estrategia-de-las-3rs-ambientales.html>

Ética y transformación del entorno, [imagen] (2012) recuperado de <http://camilasalgadoeticaa.blogspot.com/>

Extinción de Especies, [imagen] (2013) recuperado de <http://www.ecologiahoy.com/extincion-de-especies>

Flores de lata. [Fotografía] (s.f.) recuperado de http://www.artesanum.com/artesania-flores_de_lata-58082.html

Grave impacto ambiental en Zulia, [fotografía] (2013) recuperado de <http://www.veoverde.com/2013/07/grave-impacto-ambiental-por-vertido-de-basura-en-zulia/>

Greenpeace denuncia, [fotografía] (2013) recuperado de <http://www.greenpeace.org/espana/es/news/2010/November/greenpeace-denuncia-que-la-dep/>

[http://www.lareserva.com/home/inceneracion:_residuos_consecuencias_medio_ambiente:20/06/2013:11:30a.m.\)](http://www.lareserva.com/home/inceneracion:_residuos_consecuencias_medio_ambiente:20/06/2013:11:30a.m.)

[http://arguedasnancytorres.blogspot.com/2009/11/reciclando-viviremos-en-un-ambiente.html:16/07/2013:05:05 a.m.\)](http://arguedasnancytorres.blogspot.com/2009/11/reciclando-viviremos-en-un-ambiente.html:16/07/2013:05:05 a.m.)

[http://arguedasnancytorres.blogspot.com/2009/11/reciclando-viviremos-en-un-ambiente.html:16/07/2013:05:05 a.m.\)](http://arguedasnancytorres.blogspot.com/2009/11/reciclando-viviremos-en-un-ambiente.html:16/07/2013:05:05 a.m.)

[http://arguedasnancytorres.blogspot.com/2009/11/reciclando-viviremos-en-un-ambiente.html:25/07/2013:06:30 p.m.\)](http://arguedasnancytorres.blogspot.com/2009/11/reciclando-viviremos-en-un-ambiente.html:25/07/2013:06:30 p.m.)

<http://basuraorganicaeinorganica.blogspot.com/>:10/07/2013:10:40 a.m.

<http://basuraorganicaeinorganica.blogspot.com/>:10/07/2013:3:00 a.m.

<http://basuraorganicaeinorganica.blogspot.com/http://es.wikipedia.org/wiki/basura>:10/07/2013:12:30 p.m.

<http://www.aniq.org.mx/provinilo/medioambiente.asp>:06/07/2013:11:51 a.m.

<http://www.aniq.org.mx/provinilo/medioambiente.asp>:10/08/2013:05:25 a.m.

<http://www.aniq.org.mx/provinilo/medioambiente.asp>:16/07/2013:08:23 a.m.

<http://www.aniq.org.mx/provinilo/medioambiente.asp>:17/06/2013:20:03 p.m.).

<http://www.aniq.org.mx/provinilo/medioambiente.asp>:21/07/2013:11:22 a.m.

<http://www.bing.com/search?q=aguas+residuales&src=ie9tr>:15/06/2013:10:20a.m.

<http://www.bing.com/search?q=clasificacion+de+los+residuos&src=ie9tr>:2/07/2013/:10:15a.m.)

<http://www.bing.com/search?q=lluvias+acidas&src=ie9tr>:15/07/2013:14:30 p.m.)

<http://www.taringa.net/posts/ecologia/11608978/Pre-reciclaje-en-tiempo-de-crisis-hacer-conciencia.html>:10/06/2013:5:20 a.m.

https://docs.google.com/document/d/1XNgmoTo8Htsl9ZxQiBSqU_TYcS0_IWxvb3H-rtZC-VE/edit?pli=1:10/06/2013:10:20a.m.

<https://sites.google.com/site/naturalezajimenez/extincion-delaspecies>:20/06/2013:8:30a.m.

Juego de jardín hecho con pallets, [fotografía] (2013) recuperado <http://www.ecomirada.com/10-reciclaje-domestico/>

La importancia del reciclaje en casa, [fotografía] (s.f.) recuperado de <http://vivetucasa.homecenter.com.co/hogar/familia/articulo/la-importancia-del-reciclaje-casa/24550>

Las ventajas del reciclaje, [imagen] (2013) recuperado de <http://desbordes.org/las-ventajas-del-reciclaje/>

Medio ambiente limpio, [fotografía] (2012) recuperado de http://es.123rf.com/photo_9731741_medio-ambiente-limpio.html

Personas imputadas por estafar en el reciclaje de los residuos urbanos, [fotografía] (2013) recuperado de <http://www.leonoticias.com/frontend/leonoticias/Ocho-Personas-Imputadas-Por-Estafar-En-El-Reciclaje-De-Los-R-vn130333-vst218>

Perú, índices de contaminación se elevan. [Fotografía] (2011) recuperado de <http://elclima-enelmundo.blogspot.com/2011/12/peru-indices-de-contaminacion-se-elevan.html>

Preciclaje, [imagen] (2013) recuperado de <http://www.actividades-mcp.es/gestionresiduos/2013/03/preciclaje-la-prevencion-de-los-residuos-antes-de-que-sean-generados-i/>

Protección de las aguas en Nicaragua, [fotografía] (2006) recuperado http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Agua/Proteccion_de_las_aguas_en_Nicaragua

Reciclaje de pilas, [fotografía] (2013) recuperado de <http://chusmartinezganuza.wordpress.com/2013/06/10/reciclaje-de-pilas-efectos-negativos/>

Reciclan pelotas de tenis, [fotografía] (2010) recuperado <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9423724/Objetos-hechos-con-material-reciclado-MegaPost.html>

Reciclando cajas de carretes, [fotografía] (2010) recuperado <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9423724/Objetos-hechos-con-material-reciclado-MegaPost.html>

Reciclando cajas de fruta, [fotografía] (2010) recuperado <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9423724/Objetos-hechos-con-material-reciclado-MegaPost.html>

Reciclando tazas y platos, [fotografía] (2010) recuperado <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9423724/Objetos-hechos-con-material-reciclado-MegaPost.html>

Reciclando un tronco de madera, [fotografía] (2010) recuperado <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9423724/Objetos-hechos-con-material-reciclado-MegaPost.html>

Recursos naturales, [fotografía] (2012) recuperado
http://ambitocientificotecnologicoiescm.blogspot.com/2012_03_01_archive.html

Reservas Naturales, [fotografía] (2012) recuperado de
<http://librenaturaleza.galeon.com/>

Separar para reciclar, [imagen] (2013) recuperado <http://www.occidente.co/separar-para-reciclar/>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

El diagnóstico tiene como finalidad obtener información clara de la situación de la institución patrocinante y la comunidad beneficiada con el fin de establecer las necesidades más viables y factibles de solucionar, para realizar el diagnóstico a la institución patrocinante Municipalidad de Olopa y la comunidad beneficiada Escuela Oficial de Población Desarraigada del caserío el Balastre aldea El Cerrón Olopa perteneciente al departamento de Chiquimula, se aplicó la Guía de Análisis Contextual e Institucional con la que se obtuvo la información necesaria. Esta etapa fue evaluada con una lista de cotejo donde se anotó cada una de las actividades, llegando al cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan para recopilar la información necesaria para realizar el diagnóstico.

4.2 Evaluación del Perfil

Se logró la descripción en forma simplificada el proyecto a realizar, definiendo el tipo de proyecto y la justificación pertinente, además un estimado de la inversión total que se necesitaría para ejecutar el proyecto. Para evaluar la etapa del perfil se aplicó una lista de cotejo para verificar a realización de las actividades planificadas dándoles cumplimiento a las mismas.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La ejecución del proyecto se llevó a cabo con el cumplimiento de las actividades programadas en tiempo y en costos y así lograr que el proyecto se realizara. La aprobación por parte de las autoridades para la ejecución del proyecto constituyó el empuje para llegar a concretizarlo y servir de beneficio en cuanto a los temas de los desechos sólidos. (El reciclaje).

La evaluación de esta fase se realizó a través de la observación y monitoreo constante desde su inicio hasta el final del proyecto por la unidad ejecutora, autoridades y asesor.

4.4 Evaluación Final

La evaluación final del proyecto consistió en el cumplimiento del objetivo general, específicos y metas. Esta se llevó a cabo a través de la observación y entrevista a las personas que participaron en la entrega del Módulo para el manejo de desechos sólidos, basado en el Currículum Nacional Base, ciclo II, nivel primario, para la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea el Cerrón, Olopa, Chiquimula.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con la calidad educativa aportando un Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Currículum Nacional Base, ciclo II, nivel primario, para la Escuela de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula.
- Se socializó con los docentes de la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío el Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula, la aplicación de los contenidos.
- Se capacitó a los docentes de la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula, en relación al contenido del módulo.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que las autoridades educativas sigan contribuyendo y apoyando para que los docentes de la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula, practiquen y le den seguimiento al contenido del Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo II.
- ✓ Que los docentes de la Escuela Oficial de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa Chiquimula, continúen socializando el contenido del Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo II, nivel primario, a los alumnos y padres de familia, así tener una comunidad limpia, sin contaminación y saludable.
- ✓ Que las instituciones educativas continúen apoyando y le den seguimiento a las capacitaciones en relación al contenido del Módulo para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, basado en el Curriculum Nacional Base, ciclo II, para la Escuela de Población Desarraigada, caserío El Balastre, aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula.

BIBLIOGRAFÍA

- García, E. Méndez, J. Girón, S. (2009) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Guatemala.
- Pérez, Z. (2007) Diagnóstico Integral de Salud de la aldea El Balastre, Aldea El Cerron, Olopa, Departamento de Chiquimula.
- Municipalidad de Olopa. (2006) Plan Estratégico Participativo Municipal 2006-2015
- Municipalidad de Olopa. (2010) Manual de Organizaciones y Funciones Municipales.
- Municipalidad de Olopa. (2011) Reglamento Interno de Trabajo de la Municipalidad de Olopa, Chiquimula.
- García, E. Méndez, J. y otros. (Séptima Edición) (2007) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. USAC, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala.
- Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. (Primera Edición) (2007) Curriculum Nacional Base (CNB). 2007-2008. Guatemala.

APENDICE

PLAN DEL DIAGNOSTICO

EPESISTA: CESAR DE JESUS DÍAZ
CARNÉ: 200551635
INSTITUCIÓN: MUNICIPALIDAD DE OLOPA CHIQUIMULA

DIAGNOSTICO DE LA MUNICIPALIDAD DE OLOPA CHIQUIMULA

OBJETIVO GENERAL: Describir la situación y condición de la Municipalidad de Olopa Chiquimula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- A. SECTOR COMUNIDAD:** Describir los diversos ámbitos que conforman el municipio de Olopa, Chiquimula
- B. SECTOR INSTITUCIÓN:**
- C. SECTOR FINANZAS:** Determinar las fuentes de financiamiento de la municipalidad de Olopa, así como los ingresos, egresos y control financiero de dicha institución.
- D. SECTOR RECURSOS HUMANOS:** Determinar la cantidad de personal que labora en la municipalidad de Olopa, y los usuarios que la visitan así como también la condición socioeconómica de los mismos.
- E. SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES:** Reconocer los servicios y acciones que la institución ofrece a la comunidad para suplir las necesidades prioritarias de sus pobladores.
- F. SECTOR ADMINISTRATIVO:** Estimar la estructuración y el funcionamiento administrativo de la Municipalidad de Olopa, Chiquimula.
- G. SECTOR RELACIONES:** Identificar las interrelaciones que la municipalidad de Olopa, Chiquimula realiza internamente y con su entorno.
- H. SECTOR FILOSOFICO:** Lograr que los habitantes encuentren beneficios a través de proyectos de uso colectivo.

ACTIVIDADES

- Reunión con el señor alcalde para solicitud de EPS en la municipalidad de Olopa.
- Reunión de trabajo para planificación de la etapa de Diagnostico.
- Elaboración de los instrumentos para aplicar técnicas de recopilación de información.
- Aplicación de técnicas para recolectar información de los ocho sectores
- Listar los problemas de la institución, los factores que los producen y las posibles soluciones.
- Priorizar los problemas encontrados.
- Estudio de factibilidad y viabilidad al proyecto que da solución al problema encontrado.
- Evaluación de la etapa de diagnóstico.
- Redacción de la etapa de diagnóstico.

RECURSOS

TECNICOS

- Cuestionarios
- Entrevistas
- Análisis de documentos
- Observación

HUMANOS

- Epesistas
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Profesionales

I.SECTOR COMUNIDAD

1. Área geográfica

1. 1. 1 Departamento Chiquimula

1.1.2. Municipio

Cabecera municipal del municipio del mismo nombre, tiene una extensión territorial de 156 km². La altura de la cabecera municipal es de 1,350 m.s.n.m. Latitud 14° 41' 25", longitud de 89° 21' 00", Limita al norte con el municipio de

Jocotán; al sur con Esquipulas; al este con Esquipulas y al oeste con Quezaltepeque y San Juan Ermita. Su clima es subtropical templado, en los primeros y últimos meses del año hace mucho frío. La fiesta titular se celebra del 12 al 16 de marzo en honor a la patrona: La Divina Pastora.

1.1.3 DIVISION POLITICA:

Tiene 1 pueblo, 14 aldeas, 15 caseríos.

Pueblo	Olopa.
Aldeas	Cayur, El Amatillo, El Carrizal, El Cerrón, El Guayabo, El Roblarcito, El Rodeo, El Tablón, La Cumbre, Las Palmas, Nochán, Piedra de Amolar, Santa María Tituque.
Caseríos	Talquezal, Cajones, Palmar, Hacienda Vieja, Paternito, Camalote, La Prensa, Agua Blanca, La Laguna, Tuticopote, Las Pomas, Valle Nuevo, El Chucte, Guayabal, Lajillal.

1.1.4 HISTORIA

Olopa, es un valle muy antiguo, prehispánico; habitado originalmente por la etnia Chortí y luego invadido por tribus del Anáhuac –mexicanas- que le dieron su actual nombre, derivado de las voces olot = olote y apan = lugar, y que se asentaron aquí atraídos por su delicioso temperamento y la feracidad de sus tierras. Antiguamente los valles de "tituc", "tuticopot" y "Cayur" fueron importantes centros ceremoniales de la cultura Chortí, al igual que los de "caparjá" y "tanshá", que hoy pertenecen a la jurisdicción de Jocotán. En 1,860 abril o mayo, los padres capuchinos, que evangelizaban el oriente del país, donaron a los habitantes del Valle de Olopa una Imagen de la Divina Pastora y promovieron la construcción de una iglesia, la cual se hizo provisionalmente de paja, recomendando que lo más pronto posible, se hiciese una más digna de la imagen. La presencia de la imagen de La Divina Pastora en el Valle de Olopa, en el decurso de los años, produjo aumento rápido de la población desarrollo urbano, acrecentamiento de la actividad económica y el Valle empezó a conocerse en la región como Valle de María; todo lo anterior hizo nacer en sus habitantes, indígenas en su mayoría, la idea de crear un nuevo municipio. Hacia 1,870 marzo, según el corregidor de Chiquimula don Juan Bautista Peralta, Olopa era un pueblo indígena, con una iglesia pajiza, y con la conveniencia de que un padre resida en el lugar. El Valle de Santa María Olopa, como se conocía ya en la región, fue escogido por los misioneros para asentar en él la imagen de la Divina Pastora por su densidad de población indígena

98% Chortí, por ser el centro de otros valles muy distantes de Jocotán, por el clima saludable, tierras feraces, vientos benignos y constantes, aguas puras y otros factores ambientales. La idea de crear el municipio de Olopa surgió por la conveniencia de no tener que viajar hasta Jocotán, si se tenía una propia administración civil y espiritual; además, se tendría un mercado más cercano; por ello la primera gestión se hizo el 30 de noviembre de 1,869, por el señor Matilde Ramírez, alcalde auxiliar, y otros 22 vecinos notables del poblado de María. Dicha solicitud fue presentada al corregidor departamental don Juan Bautista Peralta. El 22 de abril de 1,870, se emite el acuerdo de la creación del municipio del Pueblo de María, pero fue hasta el 25 de noviembre de ese mismo año que don Juan Bautista Peralta se constituyó en este lugar para dar cumplimiento al acuerdo de creación de su municipalidad.

1.1.5 FIESTAS PATRONALES

El 15 de marzo, en honor a la Divina Pastora, patrona del municipio; aunque también se celebra con bastante pompa y religiosidad el Corpus Christy, la semana santa y las festividades de fin de año.

1.1.6 CLIMA

Fresco, con una altura que oscila entre los 1,300 y 1,600 metros sobre el nivel del mar, una precipitación pluvial de 1,300 mm³ al año y con un promedio de 130 días de lluvia al año. Una temperatura que oscila entre 25 y 18 grados.

1.1.7 EXTENSION Y HABITANTES

Número de habitantes 16,016.

EXTENSION TERRITORIAL 156 kms²

POBLACION

Los pobladores, que en su totalidad son descendientes de la etnia Chortí, hablan el español y han ladinizado sus costumbres y sus trajes; también han abandonado varias de sus tradiciones. Se dedican principalmente al cultivo de café y banano; dedicándose las mujeres a la elaboración de objetos de jarcia (bolsas, matates, cinchas), barro y tule. La población total se distribuye en un pueblo, que es la cabecera municipal, veintiuna aldeas y dieciséis caseríos.

1.1.8 CARRETERAS

Las carreteras del municipio de Olopa son de terracería, y en tiempo de invierno existen partes no transitables, y todas sus aldeas y caseríos cuentan con carretera y veredas que hace que se comuniquen entre sí.

1.1.9 TRANSPORTE

Las personas de las comunidades se transportan en carros, caballos y la mayor parte de las personas del área rural se transitan a pie, por falta de recursos económicos. El municipio de Olopa, cuenta con servicio de transporte privado.

1.1.10 COSTUMBRES

La costumbre más sobresaliente del municipio consiste en que durante la feria patronal, dedicada a la Virgen Divina Pastora, se recibe la visita de las cofradías de los patronos de los municipios vecinos; principalmente de el Patrón Santiago, de Jocotán; el Patrón San Jacinto, de San Jacinto; el Patrón San Francisco de Asís, de Quetzaltepeque. El encuentro de todas estas imágenes, reviste mucho colorido, gran bullicio y un importantísimo rito religioso, que festeja con comidas típicas, quema de pólvora, algunas bebidas embriagantes y música.

1.1.11 VESTUARIO

El traje característico del municipio de Olopa, es el calzón de manta blanca para los varones, que completa su atuendo con caites y sombrero de palma; mientras que las mujeres visten "naguas" faldas de seda con colores encendidos con muchos paletones, que las hace bastante vueludas y blusa también de seda, colores encendidos y manga tipo "güicoy", de muchos pliegues, con variados colores. Además, usan trenzas con listones de colores encendidos, vistosos collares de fantasía, al igual que los aretes.

1.1.12 SERVICIOS

Únicamente cuenta con un hotel, varios comedores, una biblioteca moderna, un centro de salud tipo 3 y los días de mercado son jueves y domingo. También se cuenta con servicio telefónico y correos.

1.2 Personalidades importantes del pasado:

La idea de crear el municipio de Olopa surgió por la conveniencia de no tener que viajar hasta Jocotán, si se tenía una propia administración civil y espiritual; además, se tendría un mercado más cercano; por ello la primera gestión se hizo el 30 de noviembre de 1,869, por el señor Matilde Ramírez, Alcalde Auxiliar, y otros 22 vecinos notables del poblado de María. Dicha solicitud fue presentada al Corregidor departamental don Juan Bautista Peralta. El 22 de abril de 1,870, se emite el acuerdo de la creación del municipio del Pueblo de María, pero fue hasta el 25 de noviembre de ese mismo año que don Juan Bautista Peralta se constituyó en este lugar para dar cumplimiento al acuerdo de creación de su municipalidad.

1.3 Área política

El gobierno local está conformado por el Alcalde Jorge Lemus y su consejo municipal.

1.4. Área social

1.4.1. Ocupación de los habitantes.

La forma de vida de los habitantes está apoyada en la exportación del café, en el comercio, otro en la agricultura y un sector en la vida intelectual.

1.4.2. Producción

1.4.2.1 Agrícola

Entre los principales cultivos tenemos: maíz, frijol, banano, café etc.

1.4.2.2. Pecuaria

Aves de corral y cerdos, las aves u sus huevos se destinan para consumo familiar. En el municipio existe una granja avícola, la producción de huevos son una oportunidad para la industrialización y comercialización en el municipio y en el departamento.

1.4.3. Artesanal

Fabricación de hamacas, ollas de barro, comales, canastos, muebles sencillos como: bancas, mesas, sillas, y utensilios para cocinar como paletas; las mismas que se comercializan en la cabecera de Chiquimula.

1.4.4. Servicios públicos

1.4.4.1. Agencia educacionales

Institutos, e INEB de telesecundaria

1.4.2.5 Agencias sociales de salud y otros:

Existe un centro de Salud en la comunidad, BANRURAL, Servicio de correos, Tribunal Supremo Electoral, RENAP, Juzgado de Paz, Policía Nacional Civil. Cooperativa Batalla de la Arada.

La comunidad también cuenta con energía eléctrica, agua potable, infraestructura en buen estado, servicios de drenajes.

1.5 Tipos de vivienda

La mayoría de viviendas son de material de block, techo de lamina y algunas de teja. Los pisos generalmente de cemento y de granito y de cerámico. Cuentan los vecinos que las viviendas estaban construidas de bajareque, doble, teja y palma

1.6 Centros de recreación

Entre estos se puede mencionar

Río Cayur

Tiene su cabecera al norte de la aldea Roblarcito, pasando por las aldeas Agua Blanca y Tuticopote La Laguna, recibe la quebrada Tituque, que sirve de límite con Jocotán y entre Jocotán y Esquipulas, antes de entrar a Camotán, desemboca en el río Jupilingo.

Río Olopa

Río formado por la confluencia de las quebradas: El Manzano (que se origina en la aldea Nochán) y del Jiote que se unen en la aldea Las Pomas y en la aldea El Rodeo. Su curso es hacia el sureste, recibe las aguas del río El Rodeo y después ingresa al municipio de Esquipulas recorriéndolo por quince km, siempre con el mismo nombre hasta que penetra a la República de Honduras, donde con otras corrientes forma el caudaloso río Lempa, que a través de la República de El Salvador desagua en el Océano Pacífico.

Río Piedra de Amolar

Río que tiene sus cabeceras entre las aldeas Piedra de Amolar y Cayur, su curso es de oeste a este, sirve de límite con Esquipulas y descarga en el río Jupilingo.

Río El Rodeo

Lo forman las quebradas Tepemechín y Murciélago que llegan de Esquipulas, después de recibir las aguas de la quebrada Aguacate, desemboca en el río Olopa en jurisdicción del municipio del mismo nombre.

Cuevas del negro

Como todo explorador amante de las aventuras decidimos emprender un tour para adentrarnos en la Cueva del Negro; para ello partimos de la cabecera departamental Chiquimula, al llegar al desvío de la carretera que conduce a Olopa (ubicada a escasos metros de la entrada a el municipio de

Quezaltepeque), iniciamos el ascenso trasladándonos por la recién construida cinta asfáltica, que con la ayuda de sus paisajes hacen el viaje más placentero.

1.7 Transporte

Olopaé cuenta con servicio de transporte de autobuses urbanos (moto taxis) y extraurbanos que recorren a las diferentes aldeas y municipios de Chiquimula.

1.8 Comunicaciones

Existe el servicio de correo, de telefonía, internet y de televisión por cable.

1.9 Tradiciones

La tradicional feria titular de Olopa, dedicada a la Divina Pastora, se celebra del 12 al 15 de marzo, su templo es visitado por muchos peregrinos, así como las imágenes del patrón de Jocotán, Santiago; San Jacinto, del vecino municipio; del patrón de Quezaltepéque; San Francisco de Asís; los encuentros se hacen con gran veneración, se queman cohetes y son recibidos con pitos y marimbas. También se celebra la Semana Santa, Corpus Christi y Navidad.³

Del Cerro de la Cruz, que se eleva cercano a la población causan gran admiración dos inmensas rocas colocadas en la cima, en una de estas rocas se encuentra una gran cruz, en la que tradicionalmente, el 3 de mayo se conmemora el Día de la Cruz, se adorna y llega hasta ella mucha gente del lugar, con música.

Otra tradición propia del lugar es el día del Siquim, que se celebra la noche del 31 de octubre para amanecer el 1 de noviembre, en honor a los difuntos. La tradición consiste en que grupos de personas, jóvenes generalmente, pasan por todas las casas de la población pidiendo siquim (algo que comer) por lo que en las casas suelen tener shepes, ayote en dulce, caña, fruta para poder compartir con los siquineros.

1.10 Grupos religiosos

En este municipio tiene fuerte presencia la Iglesia Católica como también lo tienen las Iglesias Protestantes (Iglesia Evangélica Amigos,).

1.11 Composición etnia

En el noreste del municipio, se encuentra asentada la etnia Ch'orti', que es el 65 por ciento de la población municipal. Las comunidades donde más predomina dicha etnia son Tuticopote, Roblarcito, Agua Blanca, Tituque y una parte de El Guayabo.

El idioma utilizado por la población es el español y el Ch'orti', este último empleado por la población indígena que suele ser bilingüe, sin embargo, en los últimos años se ha visto un descenso de parlantes en Ch'orti'.

II SECTOR DE LA INSTITUCION

2.1 Localización geográfica

Olopa.

2.2 Localización administrada

Estatal

2.3 Historia de la institución

La idea de crear el municipio de Olopa surgió por la conveniencia de no tener que viajar hasta Jocotán, si se tenía una propia administración civil y espiritual; además, se tendría un mercado más cercano; por ello la primera gestión se hizo el 30 de noviembre de 1,869, por el señor Matilde Ramírez, Alcalde Auxiliar, y otros 22 vecinos notables del poblado de María. Dicha solicitud fue presentada al Corregidor departamental don Juan Bautista Peralta. El 22 de abril de 1,870, se emite el Acuerdo de la creación del municipio del Pueblo de María, pero fue hasta el 25 de noviembre de ese mismo año que don Juan Bautista Peralta se constituyó en este lugar para dar cumplimiento al acuerdo de creación de su municipalidad

2.4 Edificio

2.4.1. Área Construida

Cuarenta metros por cuarenta

2.4.2 Área Descubierta

Tres metros por cuarenta

2.4.3. Estado de conservación

Todas las aéreas se encuentran limpias y en buen estado.

2.4.4. Ambiente y equipamiento

La cantidad de usuarios que visitan la Municipalidad de Olopa, Chiquimula, son en promedio setenta y cinco personas. De esa cantidad, cuarenta y ocho son hombres y veintisiete son mujeres que oscilan entre las edades 18 y 70 años. Los usuarios llegan provenientes de las diferentes aldeas del municipio. Su

situación socioeconómica es media-baja. La municipalidad de Olopa se ve más concurrida el día lunes, ya que el Alcalde Municipal, atiende a las personas que vienen principalmente del área rural a exponer problemas y a realizar gestiones diversas.

Materiales

Las instalaciones municipales cuentan con:

- 1 Salón de usos múltiples
- 1 Salón de sesiones
- 11 oficinas
- 2 Bodega
- 1 Biblioteca
- 16 Archivos
- 5 Servicios sanitarios

2.4.5. Mobiliario y equipo

Dentro de estas pertenencias la municipalidad de Olopa cuenta con lo siguiente:

- 1 Escritorio de madera de cedro
- 1 Escritorio de raedera de cedro
- 1 Mesita de raedera P/ maquina de escribir
- 2 Escritorios tipo secretaria 1 color beige
- 2 Archivos de 4 gavetas color gris
- 2 Archivos color beige
- 3 Papeleras color beige
- 1 Ventilador Centro de 3 velocidades
- 1 Librería de metal con vidrio
- 3 Sillas con tubo y tapicería café
- 1 Trofeo con la leyenda campeonato navideño Arnaldo Miranda Moscoso Primer lugar
- 1 Trofeo con la siguiente leyenda Rubios el S. ganador chiquim
- 1 Silla secretarial p/oficial de tesorería
- 1 Mueblado color café estampado esquinero con mesa color café y formica de madera
- 1 Escritorio marca ejecutivo modelo secretarial
- 8 Estantes metálicos de 6*12*1 color beige
- 1 Máquina de escribir Olimpia modelo 59.30 de 18 serie 664 DD36
- 18 Sillas plásticas color blanco para uso de esta municipalidad
- 1 Enfriador Mabe Ene-003 Ex5950 ce 03951 fact. 065 de agencia Josefina 16/07/

- 1 Bonba nebulizadora M-echo C10 U5 5dm fact. 065 de fumigadora de Nor-Oriente

- 1 Escritorio Ejecutivo factura 10098
- 1 Fotocopiadora Lanier 6733 No. J11637675 fact. 10660 Offset (Nota esta fotocopiadora forma parte de la denuncia en contra del ex alcalde Oliverio Castañeda
- 1 Librería de metal color beige de metal con vidrio
- 1 Escritorio con formica de madera para computadora
- 1 Biblia Jurídica
- 1 Mesa para máquina de escribir
- 1 Impresora Panasonic KXP 1150 PINES
- 2 Escritorios para computadora color beige
- 1 Máquina de escribir color crema marca Olivetti línea 98
- 1 Silla giratoria tipo secretaria color negro
- 1 Escritorio negro de tres gavetas
- 1 Escritorio de metal color negro de tres gavetas
- 1 escritorio negro con celeste de tres gavetas
- 1 Archivo de metal color negro de 4 gavetas y llave
- 1 CPU disco duro y software con licencia
- 1 Escritorio de metal color negro para computadora
- 1 Calculadora Casioscientific S- XS2LL
- 1Papelera de tres niveles color negro
- 1 Sacabocados N-400
- 1 Mesa de madera color café
- 1 Diccionario Larousse pequeño
- 1 Enciclopedia autodidactica Océano color rojo de 8 tonos y diferentes materiales
- 1 Atlas geográfico universal de Guatemala
- 1 Libro de reglas y dudas Océano
- 1 Diccionario lengua española Océano
- 1 Diccionario de sinónimos y antónimos Océano
- 1 Diccionario Ingles español océano
- 1 Enciclopedia de computación audio visual de 3 tonos 2 libros dos casete p/ videos)
- 1 Escritorio de metal color negro con formica café para computadora

- 1 Archivo de metal color negro de cuatro gavetas
- 9 Estantes grises de tres niveles de metal
- 1 Libro de gramática practica de ortografía
- 1 Mesa de madera para máquina de escribir
- 1 Grapadora Acme Lamusa 2020
- 1 Sacabocado Maped color negro
- 1 Máquina de escribir marca Olivetti línea 98, color gris
- 1 Ventilador de pedestal de metal de 16"
- 1 Papelera de 3 niveles de metal color negro
- 1 Mueble imitación madera centro de computación de lujo rack versátil
- 1 Mesa con rodos para máquina de escribir
- 1 Sacabocado azul marca Leitz pequeño
- 1 Teléfono con memoria color negro
- 1 CPU marca COMPACQ S.M. MXD32604 NX MV 308WB 413
- 1 Teclado COMPAQ
- 2 Bocinas para computadora "Huracán"
- 1 UPS powerware PW115.500 120 DV N.S VV262 A 1209
- 1 Impresora HP Laserjet 1300 con cabe serie No. Cnbb 007255
- 1 Medidor metálico color gris para la oficina de cédulas
- 17 Sillas plásticas color azul
- 2 Escritorios tipo secretarial de metal color beige y formica de madera
- 1 Archivo de cuatro gavetas color beige
- 1 Rotafolio de formica blanco patas de madera
- 14 Mesas plásticas color beige para uso de salón municipal factura No. 3754 operada en folio 6585
- 152 Sillas plásticas color beige para equipar el salón municipal factura 3754 24-02-2004 operado en folio 6585
- 1 CPU Pentium IV 2.4 color negro marca Cibertechcon quemadora DVD titean para la O.M.P factura 4919 oferta en folio6594
- 1 Monitor marca 2G DE 15 color negro full color folio 6594

1 Impresora Epson FX-2190 cano grande de pines, para la Tesorería municipal, factura 16951

1 Sumadora canon eléctrica modelo P23-DH II para uso en receptor de la tesorería municipal factura 12458

1 Engrapadora marca Maped color negro con verde para uso en secretaria municipal factura 12455

1 Combo de sonido que incluye un amplificador con dos bocinas de cajón y un micrófono marca SaundBarrier modelo 815 por factura 13842

4 Bocinas de campana de 60 watts factura 13842

1 Aire acondicionado York modelo Y7USC24-GR serie GR No. 690318183 E para uso en la oficina del Alcalde

1 Aire acondicionado marca York serie No GR690317 183E para uso en Tesorería

1 Archivo de cuatro gavetas color negro y gavetas de metal para tesorería factura 533

1 Escritorio tipo secretarial para uso en la oficina de recepcionista de despacho factura 533

1 Equipo de computación marca Typhoon 3000 color gris donado por Fis

1 Monitor de 17 A color marca LG Studioworks 710E serie No. 404 DIK DV4029 donado por el Fis.

1 Mouse pad pequeño color negro

1 Funda COMPAQ serie 48003 piezas

1 Cable USB 671 20/28

1 Funda para diesejet serie 500/600

1 Equipo de computadora CPU marca Typhoon 3000 color gris para uso de la O.M.P donado por el Fis

1 Monitor LG S tudioworks 710E serie No. 404 DIKDV 4150 de color de 17"

1 Mouse pad pequeño color negro

1 Impresora láser HPU 1300

1 Cable USB 671 20/28

1 UPC BreacTripplte 525 VA color negro 2.100 Un amueblado de sala tipo colonial para el uso del despacho factura 001

1 Mesita de madera de cedro color café oscuro para juego de amueblado de sala del despacho

1 Dispensador de agua fría y caliente marca GE color blanco

1 Equipo de fax marca Brother 1270 según factura No 27663 de almacén el encanto para uso en secretaria

1 Escritorio secretarial color negro donado por el Fis factura 32426 para la O.M.P

1 Escritorio secretarial color negro donado por el Fis para el uso de la O.M.P

1 Silla secretarial 4415 sin brazos color negro donado por el Fis para O.M.P

1 Silla secretarial 4415 sin brazos color negro para uso de la O.M.P donado por el Fis

1 Archivo donado por Fis de cuatro gavetas color negro para la O.M.P

1 Archivo de cuatro gavetas color negro donado por el Fis para uso en O.M.P

3 Ventilador de pedestal marca Philips HP3431 color beige

1 Enfriador GE GXCF-20 D serie ST0409J0 1430 para secretaria

- 1 Impresora canon Pixma IP 1500 color griscon negro (1 oficial de tesorería)
- 1 Amueblado tipo librería de formica color gris para uso en receptoría
- 1 Bocina marca Toa TC-615 para uso de informador Municipal
- 1 Amplificador SKY SA-4S0 es
- 1 Micrófono inalámbrico profesional con planta WR1O1R VXW-286TSCE 0682
- 1 Micrófono profesional marca SKY dinamic beta con cable.
- 1 SWITCH c-net power (SH2400 de 24 puertos para uso de la red de SIAF.
- 1 Silla tipo presidente con rodos y brazos color negro ajustable código 726
- 1 Silla tipo secretarial con brazos y rodos color negro
- 1 Mesita con rodos para máquina de escribir
- 3 Sillas tipo secretarial con rodos y brazos para uso de (oficial de secretaria y 2 de tesorería)
- 2 Muebles color gris, diseñados para computadora de uso en receptoría municipal
- 1 Impresora de Matriz carro grande marca Epson FX2190 factura 7470 de PC Center
- 1 Engrapadora industrial marca ACE color negro para uso de tesorería
- 1 Podio de madera con el emblema de la municipalidad de este municipio para uso en la realización de diferentes actividades
- 1 Quemadora de DVD RW/CD- RW para uso de la computadora de la oficina de secretaria
- 1 Equipo de cómputo CPU Pentium IV 2.66 GHZ 512MB de memoria Ram disco duro de 120 GB, monitor de 17" DVD..RW impresora Canon IP-1600 teclado, mouse y bocinas para uso de la recepcionista municipal
- 1 UPS de 500VA con regulador de voltaje para uso de la computadora de la recepcionista municipal
- 1 Calculadora canon IP- 100 – DH para uso en la oficina de la receptoría municipal
- 1 Juego de bocinas para computadora color negro con gavetas para uso en la oficina de recepcionista municipal
- 2 Mouses Genius USB para uso en la oficina de secretaria y oficial I de la secretaria 100.00 c/u
- 1 Silla tipo presidente de cuero en color negro para uso del Alcalde municipal
- 1 Scanner para uso en la oficina de secretaria
- 1 Impresora canon IP-4200 para uso en la secretaria de fecha 25/01/2007
- 1 Impresora Epson Stylus C-67 para uso en secretaria de fecha 21/01/2007
- 1 Cámara digital marca Sony 6.00 mega pixeles color cromado con su expectativo cargador de baterías para uso de secretaria
- 1 Guillotina KW-trio 3913 color gris y Corinto para uso en secretaria de fecha 25/01/2007
- 1 Tipode marca solidex TR-S color negro con cromado para uso en la secretaria de fecha 25/01/2007
- 1 UPS para uso en O.M.P.
- 1 Computadora Pentium Core 2 Dúo E640,512 de memoria Ram disco de 120 GB safe, floppy quemadora de CDS/DVD tarjeta de sonido de Vida, tres tarjetas de red, tarjeta de fax/modem 56Kbps
- 1 Impresora HP-D1360 para uso de oficial 1 secretaria de fecha 07/02/2007

1 UPS para uso de la oficina 1 de secretariade fecha 07/02/2007
1 Impresora HP-F380 para uso en la tesorería municipal, de fecha 07/02/2007
1 Teléfono inalámbrico para uso del despacho municipal 15/02/2007
1 Teléfono inalámbrico Bell phones 2.4 Ghz con identificador de llamadas para uso en la oficina municipal
1 Memoria de 2 GB Kinstong
1 Calculadora canon P-100 Tes
1 Teléfono inalámbrico para uso en la oficina municipal con identificador de llamadas marca general Electric 2.4 ghz 09/03/07
1 UPS cdp para computadora de secretaria de fecha 30/03/2007
1 Global Position sistem (GPS) marca Bushnell para uso en la O.M.P.
1 Mesa para máquina de escribir con rodos p/enc de Almacén
1 Silla secretarial sin brazo para oficial I secretaria
1 Memoria para uso en la O.M.P.
1 Mause para computadora para uso en secretaria municipal
1 Memoria USB Kingston para uso de tesorería municipal
2 Archivos de 4 gavetas color negro para uso en la receptoría y tesorería
1 Silla secretarial giratoria WROO6 para uso en la oficina de la mujer
1 Archivo de cuatro gavetas color beige para uso en la oficina de la mujer
1 Memoria USB para uso de la encargada de la biblioteca municipal
1 Impresora láser Samsung para uso en la oficina de secretaria
1 Impresora canon IP-4200 para uso en la O.M.P.
90 Sillas plásticas para ser utilizadas en las instalaciones del salón municipal
2 Impresoras canon IP 4200 para uso en la O.M.P.
1 Silla secretarial de color negro codigoEDV02306-B para uso en O.M.P.
1 UPS forza 750 watsim 417707529 de color negro para uso de la oficina II de tesorería
1 Mause marca c-touch para uso de la oficial 1 de tesorería
2 Equipos de cómputo Intel coreDúo 2.2 GHz 2 GB con su respectivo monitor de 19" (un para secretaria y el otro oficial 1 de Tesorería)
2 UPS 500 VA para uso de las computadoras de secretaria y Tesorera
1 Impresora multifuncional marca canon para uso de la oficial II de Tesorería
1 Fotocopiadora marca Toshiba modelo E-Estudio 35 serie CVD242135
1Oasis general E-GXCF20E dos chorros con refrigeradora
12 Ventiladores tipo industrial de tres aspas de 60 cm de largo cada aspa, color blanco con control para tres velocidades marca Luxlite
1Invertidor de 3200 wnipponAmérica
1 Oasis General Electric GXCF 20E con refrigerador en la parte de abajo
1 Televisor marca Philips de 21 pulgadas 9457
1 UPS para protección de una computadora para uso de la oficina municipal de la planificación
1 Scanner canon Tide 2551 V/KB PA 3832 para uso de la O.M.P.
1 Memoria de 4 GB marca Kingston para uso de la O.M.P.
1 Computadora Pentium de 2-93 memorias de 16 GB 169 disco duro pantalla plana de 19" impresora HP F380 para O.M.P.
4Archivadores para uso de la oficina de tesorería (2) y almacén (2) de cuatro gavetas color negro

- 1 Cámara digital marca canon powershot P470 de 7,4 mega pixeles 3,4 zoom optimo pantalla 2.5 software (CD-ROM) tarjeta de memoria 32 M.B incluye cable y correa de muñeca
- 1 Celular Sony Ericsoon W880 negro para uso del alcalde Municipal
- 1 Proyector Epson Powelite 77C XGA (1024 X 768) No. De parte V11#254220) brillo 2200 incluye pantalla de 100 para uso de esta Municipalidad
- 1 Computadora HP Intel core dúo de 2.20 GHZ disco duro sata de 320 GB memoria DD R2 de 2GB quemadora de DVD lector de tarjeta acelerador gráfico, mouse, teclado y monitor CD DE19" para uso en esta municipalidad
- 1 Impresora canon Pnixma IP 1900 factura 4057
- 2 Baterías de cuatro sillas plasticasde color negro según factura 1142
- 1 Escritorio de metal color negro para uso oficial III de tesorería
- 2 Sillas secretarial color negro para uso oficial II y III de Tesorería
- 1 Oasis general EGX4-2DE con refrigerador en la parte de abajo
- 1 Ventilador de pedestal modelo EFO16F
- 1 Monitor LCD Samsung 20" p2070 serie EF2O hgs401340
- 1 CPU core 3 Dúo E7500 Intel 2.93 GHZ
- 1 Poder Europower para uso en esta municipalidad
- 1 Par de bocinas peovey con sus cables según factura No 01651
- 1 Consola LS 16FX con sus cables según factura No 01651
- 1 Toma mesa con mixer y un rack según factura No. 01651
- 1 Impresora Multifuncional canon Pnixma MP140 según factura 18188
- 1 Cámara Digital canon 12.1MPA2100 15 serie 218526001210 según factura No04916 para Uso en la Oficina de la Mujer
- 1 Impresora canon Pnixma MP190 serie JMVOO13O3 según factura 04879 para uso en la Oficina Municipal de Planificación
- 1 Impresora canon Pnixma MP190 serie JMV000404 según factura No. 0479
- 1 Escritorio Secretarial con 3 gavetas según factura No.01673 para uso del coordinador de la O.M.P.
- 1 Silla secretarial sin brazos según factura No01673.
- 1 Escritorio secretarial de 3 gavetas según factura No.001691.

III SECTOR DE FINANZAS

3.1 Fuentes de financiamiento

3.1.1 Presupuesto de la nación:

La municipalidad de Olopa recibe para ejecutar proyectos y cubrir las necesidades de la misma el 12% asignado por el estado de Guatemala.

3.1.2 Venta de productos y servicios

2.4.6 Lista de carencias

La Municipalidad de Olopa, del departamento de Chiquimula muestra lo siguiente:

- Deforestación inmoderada en el municipio
- Falta de políticas públicas encaminadas al manejo adecuado y aprovechamiento de los desechos sólidos, para minimizar la contaminación y los problemas ambientales.
- Incendios forestales
- Falta de salón de proyecciones
- No se cuenta con oficinas adecuadas para la prestación de los servicios
- Presupuesto insuficiente para el mantenimiento de la municipalidad
- No se tiene cobertura para satisfacer las demandas de la población
- No existe una oficina de Archivo Municipal
- Falta de un programa para la protección de las fuentes hídricas de abastecimiento del casco urbano y área rural del municipio de Olopa
- No se cuenta con policía municipal de tránsito
- No se cuenta con una unidad de recursos humanos
- Inestabilidad en los puestos de los empleados por contrato
- Basurero en la entrada del casco urbano

Los servicios prestados en el municipio de Olopa, proporcionados por la municipalidad son: el tren de aseo y el agua potable, servicios que son obtenidos pagando una cuota mensual.

3.1.3 Rentas

Los terrenos municipales

3.2 Recursos

Humanos

Se denomina recursos humanos al trabajo que aporta el conjunto de los empleados o colaboradores de una institución u organización ya sea estatal o privada.

Los recursos humanos ahora son considerados como una pieza clave en el desarrollo de las empresas e instituciones, ya que permiten la realización de las metas de e indicadores, por medio de estrategias que aseguren óptimos resultados.

Personal operativo

Comprende únicamente al personal cuyo trabajo está relacionado directamente con los procesos de abastecimiento, producción y distribución, excepto aquel cuyas labores son de dirección o supervisión técnica y administrativa.

La municipalidad de Olopa, Chiquimula, está integrada por setenta y dos empleados. Trece de ellos son operativos por contrato. Sesenta empleados están laborando por contrato. Anualmente ingresa un promedio de 5 empleados operativos al personal municipal. Igualmente hay un estimado de un empleado que se retira de la municipalidad por año.

La asistencia y cumplimiento de labores del personal operativo es eficiente, debido a eso la mayoría de empleados garantiza su contrato laboral cada año.

La mayoría de empleados municipales reside en la cabecera municipal. El horario diario de trabajo es de 8:00 a 16:00 horas.

Personal administrativo

El personal administrativo es aquel que cumple diversas labores generales de administración que requiere una institución en su organización interna y sus funciones pueden determinarse, en términos generales, como de oficina y demás asuntos administrativos.

Los empleados que laboran en el área administrativa en la municipalidad de Olopa son un total de 11 personas distribuidas de la siguiente manera; Alcalde; Director de la oficina Municipal de planificación, (OMP) 5 empleados en la tesorería, 3 empleados en secretaria, y 1 empleado en recepción. El horario de labor es de 7:00 a 16:00 horas.

Personal de servicio

Los empleados de servicio son los encargados de mantener la limpieza y el orden en el edificio municipal y en las calles públicas.

Son 14 las personas que laboran como empleados de servicio en la Municipalidad de Olopa. Todos laboran según un contrato anual.

Entre el personal de servicio ninguno de ellos es profesional, todos son personas sin ninguna preparación académica. Los empleados de servicio mantienen una buena asistencia a sus labores. La jornada de trabajo es de 7:30 a 16:30 horas de lunes a viernes y hay un grupo que labora el fin de semana, según turnos programados.

3.2. Materiales y suministros

Consejo municipal	Q. 61,700.00
Servicios administrativos	Q.122,256.00
Oficina municipal de planificación	Q. 16,000.00
Tren de aseo	Q. 75,000.00
Agua potable	Q. 69,000.00
Alcantarillado	Q. 11,300.00
Control, reforestación y mejora de bosques	Q. 18,000.00
Proyección social deportiva y religiosa	Q130,400.00
Recreación y deportes	Q. 66,500.00
Apoyo a pequeños agricultores	Q. 80,000.00
Apoyo a la seguridad	Q. 5,000.00
Apoyo a iglesias	Q. 50,000.00
Oficina municipal de servicios personales	Q. 21,000.00
Excavaciones fósiles y apoyo en desastres	Q. 49,000.00
Casa de la cultura	Q. 13,200.00
Apoyo a capacitación de mujeres	Q. 34,000.00
Supervisión y mantenimiento infraestructura	Q.18,200.00
Alumbrado público	Q. 94,550.00
Calles y puentes	Q. 5,000.00
Carreteras y puentes	Q. 71,000.00

3.4 Reparaciones y construcción

Sistema de agua potable	Q. 5,800.00
Sistema de drenajes	Q. 10,020.00
Cambio de tubería de posos	Q. 35,000.00

Construcción de letrinas en diferentes aldeas	Q.05.000.00
Construcción de lavadero con pileta	Q. 80,000.00
Construcción segundo nivel instituto básico	Q. 25,000.00
Construcción y mejoramiento de escuelas	Q.33,000.00
Construcción tramos comerciales	Q600,000.00
Construcción salón comunal	Q. 32,500.00
Construcción de salón comunal	Q. 32,500.00
Construcción puente de Hamaca	Q. 60,000.00

3.5 Mantenimiento

3.5.1 Consejo municipal

Mantenimiento y reparación de equipo de oficina	2,000.00
Mantenimiento y reparación	5,000.00
Mantenimiento y reparación de medios de transporte	4,700.00

3.5.2. Servicios administrativos

Mantenimiento y reparación de equipo de oficina	3,000.00
Mantenimiento y reparación de oficina	5,000.00
Mantenimiento y reparación de medios de transporte	1,550.00
Mantenimiento y reparación de medios de transporte	1,500.00
Mantenimiento y reparación de equipo de computo	5,000.00

3.5.3. Oficina municipal de planificación

Mantenimiento y reparación de equipo de oficina	8,000.00
Mantenimiento y reparación de equipo de computo	8,000.00

3.5.4. Tren de aseo municipal

Mantenimiento y reparación de medios de transporte	6,500.00
--	----------

3.5.5. Oficina municipal de la mujer

Mant. Y rep. De equipo de computo	1,000.00
-----------------------------------	----------

3.5.6. Supervisión y mantenimiento de infraestructura

Mant. yrep. De equipo de oficina	1,000.00
----------------------------------	----------

Mant. yrep. De medios de transporte	8,000.00
-------------------------------------	----------

Mant. yrep. De equipo de computo	1,000.00
----------------------------------	----------

3.6 Servicios generales

3.6.1. Electricidad Q. 70,000.00

3.6.2. Teléfono Q. 30,000.00

3.6.3. Otros

3.6.3.1. Q378, 912.00 se incluyen los gastos de todas las áreas que atiende la Municipalidad

3.7. Control de finanzas

3.7.1. Disponibilidad de fondos

La municipalidad cuenta con el ingreso correspondiente a los pagos de agua potable, tren de aseo, mercado municipal, boleto de ornato y el 10% que envía el estado.

3.7.2. Auditoría interna y externa

La auditoría interna es realizada por un auditor nombrado por la municipalidad cada dos meses y la auditoría general o externa es realizada por la Contraloría General de Cuentas de la Nación una vez al año aproximadamente.

3.8 Manejo de libros contables

- 3.8.2. Caja
- 3.8.3. Bancos
- 3.8.4. Inventario
- 3.8.5. Solicitudes
- 3.8.6. Entrega
- 3.8.7. Despacho

Carencias, deficiencias detectadas

No se cuenta con presupuesto suficiente para el mantenimiento de la municipalidad.

No se tiene cobertura para todos los proyectos municipales establecidos.

IV SECTOR CURRICULAR

4.1 Área de servicio

4.1.1 Salud

4.1.1.1 Agua potable

4.1.1.2 Drenajes

4.1.1.3. Tratamiento de Desechos Sólidos

4.1.1.4. Conservación del Medio Ambiente

4.2. Horario Institucional

4.2.1. Tipo de horario

4.2.1.1Flexible

4.2.1.2Horario de atención para los usuarios

7:30 hrs. – 12:30

14:00 hrs. – 16:30 hrs

Horas dedicadas a las actividades normales

9 horas

Tipo de Jornada

Doble

Recursos Humanos

- empleados operativos
- empleados administrativos
- empleados de are de servicio

V SECTOR ADMINISTRATIVO

5.1. Planeamiento

5.1.1. Tipos de planes

5.1.1.1. Plan Operativo Anual

5.1.1.2. Plan estratégico (plan para 15 años)

5.1.2. Elementos de los planes

5.1.2.1. Objetivos

5.1.2.2. Contenido

5.1.2.3. Recursos

5.1.2.4. Parte informativa

5.1.2.5. Evaluación

5.1.3. Forma de implementar los planes

5.1.3.1. Durante el transcurso del año

5.1.4. Base de los planes

5.1.4.1. Objetivos y actividades

5.1.5. Planes de contingencia

5.1.5.1. No tiene

5.1.6. Organización

5.1.6.1. Niveles jerárquicos de organización

5.1.6.1.1. Organigrama

5.2. Funciones cargo y nivel

5.2.1. Existencia o no de manuales funcionales

5.2.1.1. No tiene

5.2.2. Régimen de trabajo

5.2.2.1. Existencia de manuales de procedimientos

5.2.2.1.1. No tiene

5.2.3. Coordinación

5.2.3.1. Existencia o no de informativos internos

5.2.3.1.1. No tiene

5.2.4. Existencia o no de carteles

5.2.4.1. No tiene

5.2.5. Formularios para las comunicaciones escritas

5.2.5.1. No tiene

5.2.6. Tipos de comunicación

5.2.6.1. Vía internet

5.2.7. Prioridad de reuniones técnicas de personal

5.2.7.1. Cada mes

5.2.8. Reuniones de reprogramación

5.2.8.1. Anual

5.2.9. Control

5.2.9.1. Normas de control

5.2.9.1.1. No tiene

5.2.9.2. Registro de asistencia

5.2.9.2.1. No tiene

5.2.10. Evaluación del personal

5.2.10.1. El jefe inmediato

5.2.11. Inventario de actividades realizadas

5.2.11.1. Calendario de labores

5.2.12. Actualización de inventario físico de la institución

5.2.12.1. Se realiza cada tres meses

VI. SECTOR RELACIONES

6.1 Institución usuarios

7.1.1. Forma de atención a los usuarios

Los empleados de la Municipalidad de Olopa son amables y corteses con los usuarios que visitan la institución.

Los días de atención al público son de lunes a viernes de 7:30 a 12:30 horas y de 14:00 a 16:30 horas.

6.1.2. Gestiones que atienden la institución

La Municipalidad se encarga de extender a los usuarios constancias municipales, cobros de servicio de agua, drenajes, tren de aseo, boleto de ornato, alquiler y mantenimiento de salón municipal, entre otros.

6.1.3. Intercambio deportivos

La Municipalidad de Olopa apoya los eventos deportivos económicamente así como la donación de balones, uniformes, trofeos, transporte y proporciona el estadio cuando la ocasión lo requiere. Uno de los eventos deportivos principales es el campeonato navideño de papi-fútbol.

6.1.4. Actividades sociales

Entre las actividades sociales que organiza la Municipalidad están la Feria Patronal Uno de los desfile más esperados por los vecinos de Olopa y turistas que visitan El Pulmón de Oriente en las fiestas de feria, hizo su recorrido el jueves 14 marzo de los corrientes, en el que participaron las reinas de la belleza olopense, autoridades locales, los ganaderos y caficultores de Olopa e invitados especiales.

6.1.5. Actividades culturales

La Municipalidad apoya a los centros educativos del municipio en concursos de danzas folclóricas, declamación, oratorias, canciones, entre otros.

6.1.6. Actividades académicas

La institución capacitada periódicamente a los empleados municipales. Brinda capacitación a estudiantes y mujeres del municipio a través de la Oficina de la Mujer, Niñez y Adolescencia. Se imparten, también, cursos de repostería, corte y confección y de belleza.

6.2. Coordinación con otras municipalidades

La Municipalidad de Jocotan, San Juan Erminta entre otras..

6.2.1. Instituciones culturales

La institución tiene relación con Iglesias, Centros de salud, Juzgado, Renap, Oficina de registro de ciudadanos, Centros educativos.

6.3. Institución con la comunidad

6.3.1. Agencias locales

La institución tiene relación con el Banco de Desarrollo Rural, Pues e a través de esta agencia que los empleados municipales reciben su sueldo.

CARENCIAS

La municipalidad no posee equipos deportivos, solamente apoya a los equipos de las diferentes instituciones de la localidad.

DEFICIENCIAS

Apoya las actividades culturales que organizan los centros educativos y la iglesia, pero, no organiza sus propias actividades.

VII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

7.1. Filosofía de la institución

7.2 Visión

“La Municipalidad de Olopa, Chiquimula velara y garantizara el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal, conforme lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal.

La Municipalidad de Olopa, Chiquimula, será una institución que impulsara permanentemente el desarrollo integral del Municipio, resguardara su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio natural y cultural, promoverá la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas.

La administración municipal se llevara al óptimo nivel de efectividad y transparencia en la inversión pública y la ejecución de obras y proyectos de beneficio colectivo. Se logrará la excelencia en la prestación de los servicios públicos, la máxima eficiencia en la recaudación municipal y en la participación de la población a través de los COCODE´s.

7.3 Misión

La Municipalidad de Olopa, Chiquimula es una institución de derecho público cuya misión es alcanzar el desarrollo sostenible de todos los habitantes del municipio, del área urbana y rural.

Regulará, prestará y administrará los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos y en las condiciones establecidas en la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Municipal, La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, la Ley de Descentralización y otras afines.

7.4 Políticas

“Se pretende permanentemente al fortalecimiento de la participación de toda la población en sus diferentes niveles, en la toma de decisiones para el desarrollo del municipio a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, Consejo Municipal de Desarrollo, Oficina Municipal de Planificación, Oficina Municipal de la Mujer, Niñez y Adolescencia y la Corporación Municipal, a fin de compartir responsabilidades en la gran tarea de mejorar la calidad de vida de la población, mediante el aumento de las capacidades colectivas, la mejora de los ingresos y el uso racional de los

recursos naturales, evitando la deforestación; así mismo en la responsabilidad de otorgar a la población las mismas oportunidades de acceso a los servicios, a la capacitación y a la concientización, para que garantizar la seguridad ciudadana en todos sus niveles, en las presentes y futuras generaciones.

7.4. Estrategias de la Institución

7.4.1. Educación

Coordinar la Coordinación Técnica Administrativa de Educación del Municipio, y otras instituciones con programas de educación para lograr la enseñanza primaria en el municipio.

Ampliar la cobertura de alfabetización de adultos no formal mediante el fortalecimiento de CONALFA.

La educación que se imparta a la niñez y juventud, no debe ser una educación que mira hacia el pasado, sino una educación futurista, donde se recalque el uso y la prevención de nuestros Recursos Naturales y evitar la contaminación ambiental-

Gestionar ante el Ministerio de Educación que los contenidos del nivel primario sean contextualizados de acuerdo a la realidad del nivel de escolaridad.

Constante capacitación al magisterio en general y gestionar la implementación de material didáctico a todos los centros educativos.

7.4.2. Salud

Promoción y educación en salud materna infantil a la población.

Promoción y educación sobre programas de vacunación.

Fortalecer los sistemas de vigilancia epidemiológica.

Promoción y educación sobre disposición y desechos sólidos, y control de excretas.

Gestionar la implementación de personal, medicamentos y mobiliario al centro y puestos de Salud del municipio.

Informar a la población en general, que hacer en caso de desastres.

7.4.3. Desarrollo Económico Productivo

Diversificar las actividades productivas generadoras de trabajo; aparte del trabajo agrícola tradicional, o bien haciendo agricultura comercial, o bien empleando en otros oficios, como carpintería, albañilería, sastrería, costurera, artesanía, hotelería, turismo, etc.

Identificar mercados, promover la capacitación y gestionar financiamiento a intereses blandos para ingresar a nuevos cultivos y actividades comerciales.

Se prevé para el futuro establecer una metodología de capacitación voluntaria a través de un centro de capacitación agropecuario Olopa, y un programa de promoción a través de los medios de defunción disponibles.

7.4.4. Recursos Naturales, Ambientales y Riesgo

Capacitación y defunción a todo nivel, sobre la importancia de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente.

Capacitación sobre agricultura diversificada y aprovechamiento forestal, a las asociaciones agrícolas y agricultores individuales.

Incorporar los principios del desarrollo sostenible en los programas y proyectos planificados.

Gestionar la descentralización de la Oficina de Recursos Naturales y Ambiente hacia la municipalidad.

El manejo del tema minero dentro del Estado de Derecho y que sin perder la soberanía nacional se cumpla con los convenios internacionales ratificados y vigentes, sobre biodiversidad, manejo de residuos sólidos, pueblos indígenas y Acuerdos de Paz, con sus correspondientes mecanismos de consulta.

Además de la revisión de la Ley de Minería hay que asegurar que tenga coherencia con la Legislación en descentralización, con el Código Municipal, en otros.

Las regalías de la minería deben distribuirse principalmente hacia las municipalidades donde las minas se encuentran ubicadas.

Debe haber fiscalización ambiental y auditoria social por expertos sobre los proyectos mineros.

7.5.5. Planificación y Ordenamiento Territorial

La planificación ordenada estará garantizada atreves de la Oficina Municipal de Planificación y la Municipalidad. La estrategia para tener vías de acceso en buen estado es decir tener un buen mantenimiento de carreteras, parte de que la población se involucre de manera directa y coadyuve con las instituciones en la realización de dichos proyectos, de esa forma la población valorará de mejor manera la realización de los mismos.

Para la construcción de viviendas, la Municipalidad deberá gestionar ante las instituciones respectivas la realización de dichos proyectos, tomando como base que el proveer de viviendas a quienes carecen de las mismas es deber del Estado, según mandato Constitucional.

Elaborar plan de ordenamiento urbano.

7.6.6. Género, Organización y Participación

Se tiene que continuar fortaleciendo las organizaciones comunales e incrementar la participación comunitaria con equidad de género, ya que se tiene que involucrar de forma directa la participación de la Mujer en el municipio.

Implementar y fortalecer las organizaciones de mujeres mediante programas de capacitación.

Gestionar la creación y funcionamiento de la Oficina Municipal de la Mujer.
Respetar las organizaciones y decisiones comunitarias y de organizaciones sociales-

7.7.7. Fortalecimiento Institucional y Servicios Municipales

Capacitación de autoridades, funcionarios y población en general, acerca de la importancia que tienen los servicios municipales, y el apoyo que debe brindársele a los mismos.

Divulgación y concientización sobre el pago de impuestos y acuerdos municipales para el desarrollo del Municipio.

Elaboración de acuerdos municipales que normen todo lo relativo a los Servicios que preste la Municipalidad, así como las atribuciones y funciones que deben atender los empleados municipales.

Es importante considerar y tratar de proteger la estabilidad laboral de los empleados municipales, ya que con los cambios periódicos de Gobiernos Municipales, los empleados no tienen continuidad en sus cargos, y hay que considerar que la experiencia de los mismos es un factor importante para un buen desempeño de las funciones y atribuciones respectivas y del desarrollo del municipio en general y esto hace que estanque y retrase todo lo planificado hacia el futuro, tomando en cuenta que el presente Plan Estratégico es a largo plazo (2006-2015).

7.8.8. Seguridad, Justicia y Derechos Humanos

Elaborar una agenda de seguridad ciudadana en el municipio. Promover programas educativos para dar a conocer los Acuerdos de Paz.

Elaborar un plan municipal de prevención de desastres.

Campañas de divulgación de plan de prevención del delito.

Fortalecer y colaborar con la Junta de Seguridad ciudadana.

VIII. Objetivos

8.1. General

Ejecutar procesos de planificación sistemática y permanente en función del desarrollo del municipio Olopa, Chiquimula.

8.2. Específicos

Conocer las actividades y proyectos a desarrollar por la Municipalidad en el año 2010 al 2015.

Evaluar los resultados para tomar deserciones oportunas.

8.3. Metas

Mejorar a las instalaciones del instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Construcción de Escuela para Primaria y Párvulos

Adquisición de una Ambulancia.

Creación de una perrera municipal.

Perforación y equipamiento de pozos mecánicos en Cabecera Municipal.

Construcción de Sanitarios Públicos.

Limpia de tanques de capacitación.

Ampliación de Centro de Salud en Cabecera Municipal.

Instalación de depósitos de basura en Cabecera Municipal.

Identificación y reforestación en el área de recarga hídrica de pozos mecánicos o artesanales construidos.

Protección y control de incendios forestales a través de rondas en áreas verdes.

Programa de vigilancia y sensibilización para minimizar la tala inmoderada de árboles.

Proyectos de reforestación en cuencas y mini cuencas.

Talleres de sensibilización sobre el uso racional de los recursos naturales.

Programa para declarar Cerro como reserva nacional.

Proyecto de relleno sanitario para desechos sólidos urbanos.

Creación y aplicación de reglamento para eliminar basureros clandestinos.

Proyecto a realización de Inventario Forestal Municipal.

Construcción de muro de contención con talud o engavinado para evitar daños provocados por deslave

Proyecto de ampliación y remodelación del puente de hamaca.

Proyectos de construcción de viviendas en Colonia Oscar Guevara.

Proyecto de mejoramiento de calles.

Proyecto de ampliación de graderíos en campo de futbol.

Proyecto de Implementación de nomenclatura municipal.

Proyecto de construcción de Parque Infantil para párvulos

Proyecto de construcción de cancha Polideportiva área urbana

Proyecto de introducción de alcantarillado en la carretera.

Proyecto de remodelación del sistema de drenajes

8.4. Aspectos Legales

8.6.1. Marco Legal que abarca a la Institución

8.4.1. Leyes Generales

Código Municipal, Decreto 12-2002

8.4.2. Acuerdos

Acuerdo Municipal Numero 14-2015

8.4.3. Reglamentos y Manuales

Manual de Organización y funciones de la Municipalidad de Olopa, Chiquimula.

Reglamento interno de trabajo de la Municipalidad de Olopa, Chiquimula.

Reglamento interno del Consejo Municipal de la Municipalidad de Olopa, Chiquimula.

Reglamento del Fondo Rotativo Municipal de la Municipalidad de Olopa, Chiquimula.

EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

El diagnostico permite establecer la situación general de la institución este se logró evaluar a través de una lista de cotejo que a continuación se presenta:

No.	Criterios de Evaluación	SI	NO
1	¿Se investigaron las acciones internas y externas para descubrir problemas y necesidades en la Municipalidad de Olopa, departamento de Chiquimula?	X	
2	¿Se recopiló la información necesaria de la Municipalidad de Olopa?	X	
3	¿Se entrevistó a personas que laboran en la Municipalidad de Olopa, departamento de Chiquimula?	X	
4	¿Se logró recolectar información sobre las fuentes de financiamiento de la institución?	X	
5	¿Se establecieron las fuentes de organización y funcionamiento de la Institución?	X	
6	¿Se conoció la operatividad de la Institución?	X	
7	¿Se observó la eficacia de la acción administración?	X	

8 ¿Se conoció la interrelación filosófica, política y el aspecto legal de la institución? X

9 ¿Se observó la buena relación entre el personal? X

10 ¿Se conoció la planificación y calidad en prestaciones y servicio de la institución? X

EVALUACION DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Solicitud al señor Alcalde Municipal	X	
2	¿Se elaboraron el objetivo general y los específicos del proyecto?	X	
3	¿Se establecieron las metas a alcanzar en el proyecto?	X	
4	¿Se cuenta con recursos financieros para realizar el proyecto?	X	
5	¿Se elaboró el presupuesto para la ejecución del proyecto?	X	
6	¿Contempla el presupuesto una asignación específica para imprevistos?	X	
7	¿Se elaboró un cronograma para las actividades a desarrollar?	X	

EVALUACION DE LA EJECUCION

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se recolecta la información para elaborar el Manual de enseñanza para la protección del Medio Ambiente?	X	
2	¿Se elabora el Modulo?	X	
3	¿Se reproduce el Modulo?	X	
4	¿Se capacita a docente?	X	
5	¿Se evalúa el proyecto?	X	
6	¿Se entre los Módulos?	X	
7	¿Se realiza la actividad final de reforestación?	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCION CHIQUIMULA

EPECISTAS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y

ADMINISTRACION EDUCATIVA

Cuestionario dirigido a la unidad de Recursos Humanos de la Municipalidad Olopa, del departamento de Chiquimula.

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas sobre el personal operativo, administrativo y de servicio de la municipalidad de Olopa. Así como los usuarios que la visitan.

PERSONAL OPERATIVO

1. ¿Cuál es el total de personas que laboran como operativos en esta municipalidad? _____

2. ¿Cuál es el total de personas que laboran como operativos fijos en esta municipalidad? _____

3. ¿Cuál es el total de personas que laboran como operativos interinos en esta municipalidad? _____

4. ¿Cuántas personas ingresan anualmente a laborar como operativos en la municipalidad?
5. ¿Cuántas personas se retiran anualmente de sus labores como operativos en la municipalidad?
6. ¿Cuáles la antigüedad del personal operativo de la municipalidad?
7. ¿Cuántos profesionales laboran como personal operativo en esta municipalidad?
8. ¿Cuántos técnicos laboran como personal operativo en esta municipalidad?
9. ¿Cómo es la asistencia del personal operativo?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

10. ¿Dónde reside el personal operativo que labora en la municipalidad?

11. ¿Cuál es el horario de labores del personal operativo de la municipalidad?

PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. ¿Cuál es el total de personas que laboran como administradores en esta Municipalidad?

2. ¿Cuál es el total de personal que laboran como administrativos fijos en esta municipalidad?

3. ¿Cuál es el total de personas que laboran como administrativos interinos en esta municipalidad?

4. ¿Cuántas personas ingresan anualmente a laborar como administrativos en la municipalidad?

5. ¿Cuántas personas se retiran anualmente de sus labores como administrativos en la municipalidad?

6. ¿Cuál es la antigüedad del personal administrativo de la municipalidad?

7. ¿Cuántos profesionales laboran como personal administrativo en esta Municipalidad?

8. Cuantos técnicos laboran como personal administrativo en esta Municipalidad?

9. ¿Cómo es la asistencia del personal administrativo?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

10. ¿Dónde reside el personal administrativo que labora en la municipalidad?

11. ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo de la municipalidad?

PERSONAL DE SERVICIO

1. ¿Cuál es el total de personal de servicio que laboran en esta Municipalidad? _____

2. ¿Cuál es el total del personal de servicio que laboran fijos en esta municipalidad? _____

3. ¿Cuál es el total del personal de servicio que laboran como interinos en esta municipalidad?
4. ¿Cuántas personas ingresan anualmente a laborar como administrativos en la municipalidad?
5. ¿Cuántas personas se retiran anualmente de sus labores como administrativos en la municipalidad?
6. ¿Cuál es la antigüedad del personal administrativo de la municipalidad?
7. ¿Cuántos profesionales laboran como personal administrativo en esta municipalidad?
8. ¿Cuántos técnicos laboran como personal administrativo en esta municipalidad?
9. ¿Cómo es la asistencia del personal administrativo?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

10. ¿Dónde reside el personal administrativo que labora en la municipalidad?
11. ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo de la municipalidad

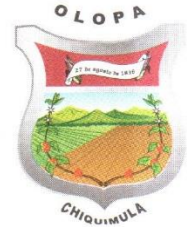
ANEXOS



Municipalidad de Olopa

MUNICIPIO DE OLOPA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, GUATEMALA, C.A.

☎ Teléfonos: 3032-5163, 3032-5348, 3032-5435, 3032-5356



Olopa, 10 de marzo de 2012.

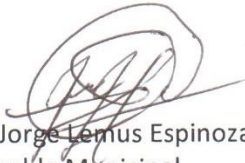
Lic. Fredy Neptalí Urrutia Guevara
Supervisor Educativo 20-06-030
Olopa, Chiquimula.

Le saludo cordialmente, deseándole éxitos en su vida personal y laboral.

Por este medio me permito informarle que el estudiante epesista César de Jesús Díaz, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, quien se identifica con Carné No. 200551635, realiza su Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución, por lo cual SOLICITO a usted su colaboración, autorizando al estudiante el ingreso frecuente a la Escuela Oficial de Población Desarraigada Caserío El Balastre, aldea El Cerrón de este municipio para realizar su aporte pedagógico en dicha institución, lo cual considero que será de mucho beneficio para la educación del municipio.

Agradeciendo su colaboración y apoyo, me suscribo de usted.

Atentamente:


Br. José Jorge Lemus Espinoza
Alcalde Municipal
Olopa, Chiquimula



"Tu Muni., trabajando con transparencia" ¡Cuatro años más de desarrollo!

Administración Jorge Lemus 2008-2016.

Muniolopa@yahoo.es



Municipalidad de Olopa
MUNICIPIO DE OLOPA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, GUATEMALA, C.A.
Teléfonos: 3032-5163, 3032-5348, 3032-5435, 3032-5356



Olopa, 10 de marzo de 2012.


Lic. Fredy Neptalí Urrutia Guevara
Supervisor Educativo 20-06-030
Olopa, Chiquimula.

Le saludo cordialmente, deseándole éxitos en su vida personal y laboral.

Por este medio me permito informarle que el estudiante epesista César de Jesús Díaz, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, quien se identifica con Carné No. 200551635, realiza su Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución, por lo cual SOLICITO a usted su colaboración, autorizando al estudiante el ingreso frecuente a la Escuela Oficial de Población Desarraigada Caserío El Balastre, aldea El Cerrón de este municipio para realizar su aporte pedagógico en dicha institución, lo cual considero que será de mucho beneficio para la educación del municipio.

Agradeciendo su colaboración y apoyo, me suscribo de usted.

Atentamente:


Br. José Jorge Lemus Espinoza
Alcalde Municipal
Olopa, Chiquimula



"Tu Muni, trabajando con transparencia" ¡Cuatro años más de desarrollo!

Administración Jorge Lemus 2008-2016.
Muniolopa@yahoo.es



Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ciudad Universitaria de Guatemala

Olopa, 10 de Marzo de 2012.

Banco de Desarrollo Rural, S.A.

Señor: Elvis Noel Aguirre Flores.

Gerente de Agencia Olopa, Chiquimula.

Por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos frente a tan prestigioso cargo. El motivo de la presente es para manifestarle que yo César de Jesús Díaz cómo estudiante de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, Facultad de Humanidades, sección Esquipulas, con carné No. 200551635, por lo cual estoy realizando mi proyecto de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa y mi aporte pedagógico que consiste en la elaboración de un modulo educativo sobre el Manejo y Aprovechamiento de los Desechos Sólidos , basado en el Currículum Nacional Base, Ciclo II, Nivel Primario, para la Escuela Oficial de Población Desarraigada Plan Específico , Caserío El Balastre, Aldea El Cerrón, Olopa, Chiquimula; motivo por el cual le solicito cuatro basureros para la escuela antes mencionada, esperando de usted una respuesta positiva ya que dicho proyecto se está llevando a cabo en bien de mejorar nuestro ambiente.

Agradeciendo de antemano la atención a la misma y en espera de una respuesta positiva a mi solicitud, me suscribo de usted, deferentemente.

F. 
PEM César de Jesús Díaz.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ciudad Universitaria de Guatemala

Olopa, Chiquimula, 10 de marzo de 2012.

Br. José Jorge Lemus Espinoza
Alcalde Municipal
Olopa, Chiquimula.

Reciba un cordial saludo, deseándole bienestar en el desempeño de tan digno cargo.

Yo, César de Jesús Díaz, epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Esquipulas, con carné No. 200551635, tengo como proyecto la elaboración del "Módulo Sobre el Manejo y Aprovechamiento de los Desechos Sólidos, Basado en el Currículum Nacional Base, Ciclo II, Nivel Primario, para la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, previo a optar al Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y por ello, recorro a su buena voluntad y a su espíritu de colaboración, para SOLICITARLE que la Municipalidad de Olopa, que usted dignamente dirige, sea la institución patrocinante y de esta forma, poder realizar este proyecto en beneficio de la conservación ambiental de nuestro querido municipio.

Por la atención prestada y agradeciendo de antemano su valioso aporte, le pantedizo un especial y sincero agradecimiento.



César de Jesús Díaz
EPESISTA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ciudad Universitaria de Guatemala

Olopa, Chiquimula, 10 de marzo de 2012.

Br. José Jorge Lemus Espinoza
Alcalde Municipal
Olopa, Chiquimula.

Reciba un cordial saludo, deseándole bienestar en el desempeño de tan digno cargo.

Yo, César de Jesús Díaz, epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Esquipulas, con carné No. 200551635, tengo como proyecto la elaboración del "Módulo Sobre el Manejo y Aprovechamiento de los Desechos Sólidos, Basado en el Currículum Nacional Base, Ciclo II, Nivel Primario, para la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Balastre, aldea El Cerrón, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, previo a optar al Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y por ello, recorro a su buena voluntad y a su espíritu de colaboración, para SOLICITARLE que la Municipalidad de Olopa, que usted dignamente dirige, sea la institución patrocinante y de esta forma, poder realizar este proyecto en beneficio de la conservación ambiental de nuestro querido municipio.

Por la atención prestada y agradeciendo de antemano su valioso aporte, le presento un especial y sincero agradecimiento.


César de Jesús Díaz
EPESISTA

después de su inicio, firmando para constancia los que intervinieren.

F.

Lic. Oscar Armando Garza Nova
Sepección Futura Educativa



F.

Licda. Gandra Patricia Vasquez
Asesora Pedagógica de Educación Especial



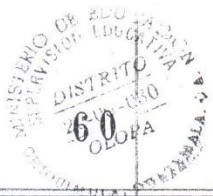
F.

Director ESCAD Los Balastres



Acta No. 6 - 2012

En el Caserío El Balastre, Aldea El Cerrón del municipio de Olopa, del Departamento de Chiquimula, siendo las ocho horas del día diecinueve de marzo del año dos mil doce, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial de Población Desarraigada Plan Específico, de esta comunidad, El Estudiante Universitario César de Jesús Díaz con carné número 200551035 y el Director del establecimiento educativo profesor César Obdulio Flores, con la finalidad de tratar lo siguiente: PRIMERO. El estudiante Universitario César de Jesús Díaz, manifiesta que su presencia obedece a que por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades específicamente tiene como objetivo participar en la solución de problemas educativos, por lo que solicita la autorización para que el mencionado estudiante realice en esta escuela su Ejercicio



Profesional Supervisado (EPS), en vista que dicho trabajo es parte del Pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. SEGUNDO: El Director César Obdulio Flores Autoriza al Estudiante César de Jesús Díaz, para que realice el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en esta escuela, agregando al Director que será un gusto contar con las visitas del Lic. Salomón Elías Álvarez Córdón asesor de EPS, para evaluar el proceso del trabajo que realizará César de Jesús Díaz. TERCERO: Sin otro particular se da por terminada la presente acta en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio leída y ratificada firmamos los que en ella intervenimos. Damos fe.

11

Prof. César Obdulio Flores
Director



PEM César de Jesús Díaz
Epesista













