

Marta Olivia Chalí Chalí

Módulo “Fortalecimiento de la práctica de valores en el aula y actividades, extra clases para alumnos de tercer grado del Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, caserío El Boquerón, Joyabaj, El Quiché.

ASESORA: Licda. Nirma Delfina Ramírez Ovalle



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, mayo de 2014

Este trabajo fue elaborado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- requisito previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, mayo de 2014

ÍNDICE

CONTENIDO

Introducción i

Capítulo I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	3
1.2 Procedimientos/técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias y análisis de problema	5
1.4 Datos de la institución beneficiada	5
1.4.1 Nombre de la institución	5
1.4.2 Tipo de institución	5
1.4.3 Ubicación geográfica	5
1.4.4 Visión	5
1.4.5 Misión	6
1.4.6 Políticas	6
1.4.7 Objetivos	6
1.4.8 Metas	7
1.4.9 Estructura organizacional	7
1.4.10 Recursos	8

1.5 Lista y análisis de problemas	9
1.6 Análisis y priorización de problemas	9
1.7 Problema priorizado	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Solución propuesta como viable y factible	15

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	16
2.1.1 Nombre del Proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad ejecutora	16
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del Proyecto	18
2.4.1 Objetivo general	18
2.4.1 Objetivos específicos	18
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	18
2.6.1 Directos	18
2.6.2 Indirectos	19
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8 Cronogramas de actividades	21
2.9 Recursos	22
2.9.1 Humanos	22
2.9.2 Materiales	22
2.9.3 Físicos	22

CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y resultados	23
3.2 productos y logros	24
CAPÍTULO IV	
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1. Evaluación del diagnóstico	66
4.2. Evaluación del perfil	66
4.3. Evaluación de la ejecución	66
4.4. Evaluación final	67
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene la información necesaria de los requerimientos y los pasos que se siguen para el EPS como requisito para obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proyecto realizado, es sobre el fortalecimiento de la práctica de valores en el aula y actividades extra clases, para el grado de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, del caserío El Boquerón, Municipio de Joyabaj, departamento de El Quiché. Se pensó en ejecutar esto, porque se evidencia la desinformación en práctica de valores que han dificultado la convivencia armónica en el centro educativo, tanto con los estudiantes y con el personal docente. El resultado fue un trabajo formativo que va a fortalecer la convivencia entre alumnos y personal docente y las comunidades donde pertenece cada estudiante.

En el capítulo I contiene el Diagnóstico de la Institución, en la Coordinación Técnica Administrativa de Joyabaj, como ente rector de la educación en la cabecera municipal y las áreas rurales; donde se obtuvieron informaciones necesarias. De la misma manera en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío El boquerón para el estudio de las carencias y necesidades y la viabilidad y factibilidad del proyecto.

El capítulo II se basó de la viabilidad y factibilidad, para determinar el título del proyecto, su justificación, los objetivos, metas, las actividades, recursos y la evaluación y control de la misma.

En el capítulo III se desglosa las actividades, contenido con sus distintos requerimientos para su aplicación, que es la realización del proyecto FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE VALORES, que es posible con la participación de la comunidad educativa.

El capítulo IV se encuentra el resultado obtenido de cada etapa del proyecto, con el fin de alcanzar las metas, objetivos que se plantearon el proceso del mismo. Cada

una de las etapas fue evaluada por medio de la liste de cotejo, al final por la práctica de valores en la escuela y tuvo una aceptación del 100% por la comunidad educativa.

Después de los cuatro capítulos, se encuentran las conclusiones de objetivos obtenidos de todo el proceso, las recomendaciones pertinentes y las bibliografías consultadas.

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución: Coordinación Técnica Administrativa distrito 14-12-17 Municipio de Joyabaj, El Quiché.

1.1.2 Tipo de institución: Estatal

1.1.3 Ubicación geográfica: 1ª. Av., calle real, zona 2 barrio La Libertad, Joyabaj.

1.1.4 Visión: “Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.”
(7:3)

1.1.5 Misión: “Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.”(7:3)

1.1.6 Políticas:

“Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Para garantizar el logro de esta política, se organizan varios eventos para acompañamiento a los docentes, en los niveles: pre-primaria, primaria y nivel medio. Fortaleciendo los programas y los acompañamiento a docentes en el aula. Sensibilizando y divulgando a las promociones de los niveles antes mencionados.

Fortalecimiento de la Formación, evaluación y gestión del Recurso Humano del Sistema Educativo Nacional.

En garantía del logro de la segunda política, se establece acompañamiento técnico en el aula, a través de potencializar la capacidad de los docentes, coadyuvando la calidad y pertinencia del servicio. Para ello, se organizan supervisión de los establecimientos educativos, capacitación de docentes en programas en proyectos.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Para lograr la transparencia de cada gestión o apoyo que se recibe de las diversas instituciones y del Ministerio de Educación, en los Centros Educativos tienen Consejos de Padres de Familia, que forman parte en las gestiones, para atender a las necesidades de las escuelas y la supervisión de llevarse a cabo, sin anomalía los trabajos y la administración de los recursos.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

A través de las estadísticas, se llega a un panorama de los estudiantes atendidos en todos los niveles de los centros educativos. Tratando de lograr la incrementación de cobertura tanto en área urbana como área rural. Autorizando la creación de establecimientos educativos por sector. Ubicando bien a los nuevos personales contratados en los diversos renglones o los que son pagados por ONG's y la municipalidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Para el cumplimiento eficaz de esta política, se provee de instrumentos de desarrollo y la ejecución curricular, respondiendo a las necesidades de cobertura y calidad de cada centro educativo correspondiente al nivel y modalidad en que funciona." (7:4)

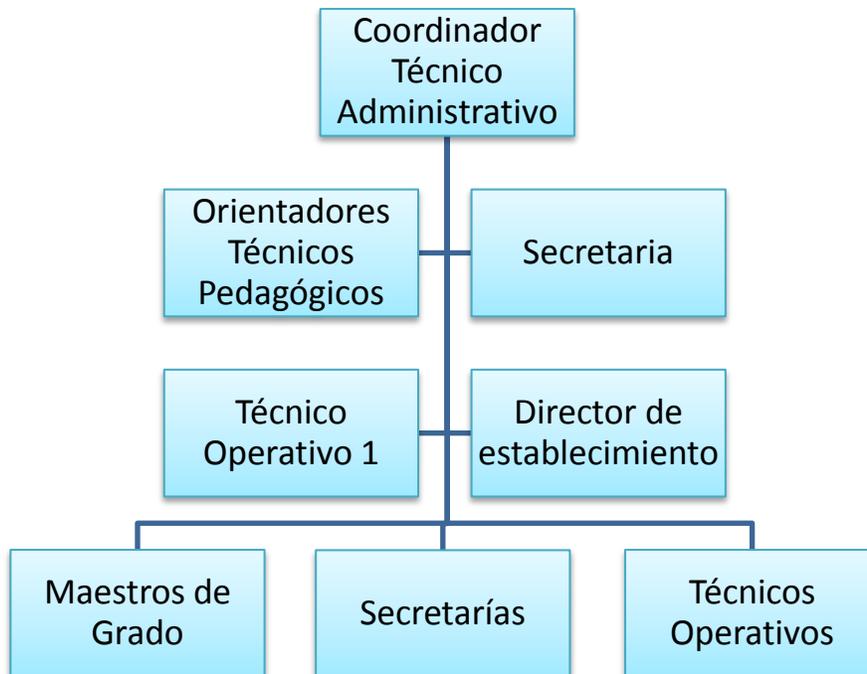
1.1.7 Objetivos:

- "Administrar adecuadamente el recurso humano inmerso en el sistema educativo a nivel municipal, del departamento de El Quiché.
- Agilizar procedimientos administrativos de manera eficiente y eficaz para darle fluidez y viabilidad al sistema." (7: 6)

1.1.8 Metas:

“Administrar en un 100% el recurso humano inmerso en el sistema educativo a nivel primaria, medio y diversificado tanto Oficiales como Privados del municipio de Joyabaj del departamento de El Quiché.” (7: 6)

1.1.9 Estructura Organizacional:



Fuente: POA 2013

1.1.10 Recursos:

HUMANOS

- Coordinadores
- Secretarías
- Junta Mixta
- Directiva Magisterial
- Docentes

- Estudiantes (hombres y mujeres)
- Conserje

3

MATERIALES

- Escritorios
- Silla secretarial
- Sillas plásticas
- Computadoras completas
- Archivos
- Máquina de escribir

1.2 Procedimientos/técnicas utilizados para hacer el diagnóstico.

Diagnóstico Institucional se llevó a cabo por la aplicación de diferentes instrumentos en estos esta:

Técnicas

- **Entrevistas:** Se entrevistó oralmente a la secretaria de la Coordinación Técnica Administrativa distrito 14-12-17, del municipio de Joyabaj. Los datos que no pudo proporcionar ella, fue facilitado por el Coordinador Técnico Administrativo del mismo distrito. Previo a la realización se elaboró la guía de la entrevista que facilitó la obtención de los datos.
- **Observación:** Los datos que no se proporcionó en la entrevista se llevó a cabo a través de la observación de documentos administrativos, que se manejan en la institución educativa, también algunas identificaciones que se encuentran visibles en la oficina.
- **Análisis documental:** Fue necesario acudir a fuentes escritas de la institución, para informaciones indispensables, para ello, se facilitó con el plan operativo anual de 2013. Proporcionando datos enriquecedoras a la investigación que no se pudo obtener en la entrevista oral, porque eran amplias.

Instrumentos

- Guía de entrevista 4
- Ficha de observación

1.3 Lista de carencias y análisis de problemas.

- ☆ Falta personal administrativo.
- ☆ Falta de acompañamiento a los directores y docentes en todos los niveles y tanto privado como público.
- ☆ Inexistencia de guías para educar en valores.
- ☆ Escases de práctica de valores.
- ☆ Insuficiencia de información sobre educación en valores.
- ☆ Desinterés de los docentes para inculcar la practica de valores a los estudiantes.

1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada.

1.4.1 Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

1.4.2 Tipo de la institución: Estatal.

1.4.3 Ubicación geográfica: Caserío El Boquerón, municipio de Joyabaj, departamento de Santa Cruz El Quiché.

1.4.4 Visión:

“Telesecundaria es un centro Educativo, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación, pertinencia y democracia que vele por el bienestar educativo de la población, con valores Morales Cívicos éticos y culturales, tomando

en cuenta el ambiente en que se encuentre los estudiantes. Ser un centro educativo que facilita el acceso a la educación en nuestras comunidades.” (8:4)

1.4.5 Misión:

5

“Somos una organización educativ

a que involucra a los estudiantes a promover un sistema de educación que permita desarrollar más la capacidad de la juventud, y poder desenvolverse en el medio que se encuentren, que los educandos apliquen sus conocimientos, habilidades, destrezas así poder enfrentar las exigencias de la sociedad a través de su formación.

Brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades a jóvenes, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y desarrollo integral de las personas, respetando la identidad cultural.” (8:4)

1.4.6 Políticas:

- ☆ “Política No. 01 avanzar hacia una educación de calidad.
- ☆ Política No. 02 ampliara la cobertura educativa incorporando especialmente a niños y niñas de extrema pobreza y de segmento vulnerable.
- ☆ Política No. 03 justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ☆ Política No. 04 fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ☆ Política No. 05 implementar un modelo de gestión transparente que corresponda a las necesidades de la comunidad.
- ☆ Política No. 06 de fortalecimiento institucional.
- ☆ Política No. 07 descentralización educativa.
- ☆ Política No. 08 de inversión.” (8:6)

1.4.7 Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

- “Lograr que la formación académica sea el desarrollo educativa en la comunidad, promoviendo las cinco políticas de la educación, Teniendo en cuenta la población en general.” (8:3)

6

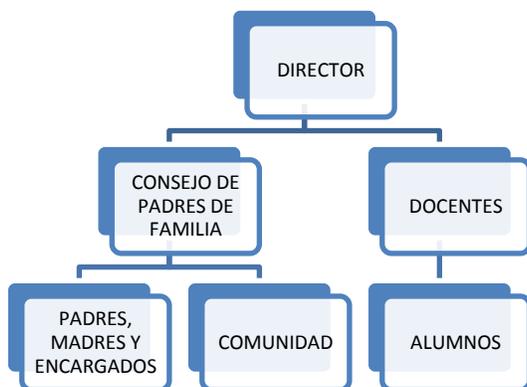
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- “Desarrollar las competencias de las distintas actividades escritas.
- Estimar la participación activa de los docentes en las diferentes actividades: culturales, deportivas, educativas, talleres, capacitaciones...
- Promover la participación y colaboración de los padres de familia en las diferentes actividades cívicas y culturales.
- Motivar a la población la importancia de la educación básica para un desarrollo integral y constante.
- Coordinar las actividades culturales, deportivas, y sociales con personal docente, autoridades de la comunidad y autoridades educativas.” (8:3)

1.4.8 Metas

- * “Lograr la participación de los estudiantes en las diferentes actividades y en giras educativas.
- * Lograr una competencia educativa para la ampliación de los diferentes métodos y técnicas de enseñanza.
- * Practicar los principios culturales de identidad en la comunidad y fuera de ella.
- * Motivar a los padres de familia en la participación de 100% de sus hijos e hijas en las diferentes actividades de formación académica.
- * Informar en un 100% a la población educativa, personal docente y autoridades; sobre actividades programadas.
- * Trabajar los 200 días de clases.” (8:5)

1.4.9 Estructura organizacional



FUENTE: POA 2013

1.4.10 Recursos

HUMANO

- ☆ Director.
- ☆ Docentes.
- ☆ Padre, madre o encargados de los estudiantes.
- ☆ Estudiantes de los tres grados (primero, segundo y tercero básico).

MATERIAL

- ☆ Libros de textos: Concepto Básico y Guía de Aprendizajes de los cuatro volúmenes.
- ☆ Libros de lecturas.
- ☆ Marcadores de pizarra y permanentes.
- ☆ Tintas para marcadores.
- ☆ Papel manila.
- ☆ Hojas de papel bond tamaño carta y oficio.
- ☆ Tijeras.
- ☆ Lápices de colores.
- ☆ Pegamentos.
- ☆ Utensilios de laboratorio.
- ☆ Juegos de geometría.
- ☆ Balones para: futbol, baloncesto, vólibol y fut bol sala.
- ☆ Silbato.

- ☆ Implementos deportivos.
- ☆ Enseres para la limpieza: escobas, trapeadores, desinfectantes, saca basuras, basureros y tonel para agua.

EQUIPO

- ☆ Equipo de cómputo.
- ☆ Retroproyector.

1.5 Lista de necesidades y carencia

1. Inexistencia de archivos para textos de estudios.
2. Escases de retroproyectores.
3. Escases de utensilios y sustancias de laboratorio para experimentos.
4. Escases de materiales adecuados para práctica de artes.
5. Inexistencia de centros de laboratorios.
6. Escases oficina para la dirección.
7. Inexistencia de una biblioteca.
8. Inexistencia Salón de proyección.
9. Inexistencia de energía eléctrica en algunas aulas.
10. Se da mucha deserción escolar. Por viajar a Estados Unidos o los alumnos forman una familia.
11. Escases de formación humana, por los docentes hacia los estudiantes.
12. Escases de la participación de los estudiantes en toma de decisiones.
13. Escases en control en los aspectos a tomar en cuenta en la evaluación hacia los estudiantes.
14. Escases de visita de padre, madre o encargado de los alumnos, para saber en avance de los estudiantes.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Desinformación	1. Escases de respeto a los	1. Módulo

<p>de convivencia armónica en las aulas y actividades extra clase por los escasos de práctica de valores.</p>	<p>docentes y a estudiantes en el aula y en los espacios deportivos.</p> <p>2. Escasos de cuidados de los enseres con que se cuenta en las clases.</p>	<p>“fortalecimiento de la práctica de valores en el aula y actividades extra clases.</p> <p>2. Organizar charlas motivacionales para orientar a la valoración de los objetos que existen a nuestro alrededor.</p>
<p>Inexistencia de recursos, para la atención a las necesidades del establecimiento.</p>	<p>1. Inexistencia de archivos para guardar libros textos de estudios.</p> <p>2. Escasos de retroproyectores.</p> <p>3. Escasos de utensilios y sustancias de laboratorio para experimentos.</p> <p>4. Escasos de materiales adecuados para práctica de artes.</p>	<p>1. Adquirir archivos</p> <p>2. Adquirir dos retroproyectores.</p> <p>3. Conseguir los utensilios y sustancias de laboratorios, con los estudiantes.</p> <p>4. Adquirir los materiales con el apoyo de padres de familia.</p>

<p>Deficiencia en las relaciones interpersonales.</p>	<p>5. Inexistencia de centros de laboratorios.</p> <p>6. Escases oficina para la dirección.</p> <p>7. Inexistencia de una biblioteca.</p> <p>8. Inexistencia Salón de proyección.</p> <p>9. Inexistencia de energía eléctrica en algunas aulas.</p> <p>10. Se da mucha deserción escolar. Por viajar a Estados Unidos o los</p>	<p>5. Habilitar aulas para ciertas prácticas.</p> <p>6. Gestionar un espacio en algún aula para una dirección.</p> <p>7. Gestionar enseres para la habilitación de una biblioteca.</p> <p>8. Arreglar las mismas aulas, que usan cada grado para proyecciones.</p> <p>9. Con el apoyo de los padres de familia y estudiante, diagnosticar el problema con la transmisión de la energía eléctrica y componerla.</p> <p>10. Buscar temas motivacionales y visualizar, la vida a un plazo de 10 años</p>
---	---	---

	<p>alumnos forman una nueva familia.</p> <p>11. Escases de formación humana, por los docentes hacia los estudiantes.</p> <p>12. Escases de la participación de los estudiantes en toma de decisiones.</p> <p>13. Escases en control en los aspectos a tomar en cuenta en la evaluación hacia los estudiantes.</p> <p>14. Escases de visita de padre, madre o encargado de los alumnos, para saber el avance de los estudiantes en su formación académica y humana.</p>	<p>para tomar decisiones de cómo vivir.</p> <p>11. Incentivar a los docentes para ser modelos en las relaciones humanas.</p> <p>12. Formar el gobierno escolar para que los estudiantes tengan participación activa en la toma de decisiones.</p> <p>13. Organizar cada año la comisión de evaluación y que realice su función.</p> <p>14. Programar reuniones con padres de familia continuo. Por cada grado.</p>
--	--	--

Priorización de problema

Principales problemas	1. Desinformación de convivencia armónica en las aulas y actividades extra clase por los escasos de práctica de valores.	2. Inexistencia de recursos, para la atención a las necesidades del establecimiento.	3. Deficiencia en las relaciones interpersonales.
1. Desinformación de convivencia armónica en las aulas y actividades extra clase por los escasos de práctica de valores.		1	1
2. Inexistencia de recursos, para la atención a las necesidades del establecimiento.	1		2
3. Deficiencia en las relaciones interpersonales.	1	3	

El problema 1 se repite 4 veces Prioridad 1 es el problema 1

El problema 2 se repite 1 veces Prioridad 2 es el problema 2

El problema 3 se repite 1 veces Prioridad 3 es el problema 3

1.7 Problema priorizado

Se decidió con la comunidad educativa a dar solución al problema: Desinformación de convivencia armónica en las aulas y actividades extra clase por los escasos de práctica de valores. Con la finalidad de tener ambiente agradable dentro y fuera del establecimiento educativo. Con las siguientes opciones:

- a) Módulo fortalecimiento de la práctica de valores en el aula y actividades extra clases para tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, caserío El Boquerón, Joyabaj, Quiché.
- b) Organizar charlas motivacionales para orientar a la valoración de los objetos que existen a nuestro alrededor.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema.

Opción 1: Módulo fortalecimiento de la práctica de valores en el aula y actividades extra clases para tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, caserío El Boquerón, Joyabaj, Quiché.

Opción 2: Organizar charlas motivacionales para orientar a la valoración de los objetos que existen a nuestro alrededor.

Opción 1 opción 2

Indicadores	Sí	No	Sí	No
Financiero				
¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
¿Se cuenta con financiamiento externo?		x		x
¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X	
Administrativo legal				
¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
¿Se tiene representación legal?	X			x

¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Técnico				
¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
¿Se tienen los insumos necesario para el proyecto?	X		X	
¿Se tiene tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político				
¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural				
¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social				
¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			x
TOTALES	19	1	17	3

1.9 Solución propuesta como viable y factible

Por medio del análisis de viabilidad y factibilidad se determinó que la solución del problema, es la elaboración de un módulo para el fortalecimiento de la práctica de valores en el aula y actividades extra clases para tercer grado del ciclo básico del instituto nacional de educación básica de telesecundaria, caserío el boquerón.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO

2.1.1 Nombre del proyecto:

Módulo “fortalecimiento de la práctica de valores en el aula y actividades extra clases para tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, caserío El Boquerón, Joyabaj, El Quiché.

2.1.2 Problema:

Desinformación de convivencia armónica en las aulas y actividades extra clase por los escasos de práctica de valores.

2.1.3 Localización del proyecto:

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, caserío El Boquerón, municipio de Joyabaj, departamento de Quiché.

2.1.4 Unidad Ejecutora:

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humidades y estudiante epesista.

2.1.5 Tipo de proyecto:

El proyecto es educativo porque se les instruirá a los docentes y estudiantes, sobre la importancia de la práctica de valores.

2.2 Descripción del proyecto:

Consiste en la elaboración de módulo, que se consolidará con los estudiantes de tercero básico, los docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria. A base del diagnóstico y el análisis de problema se hará sobre “práctica de valores” en el aula y actividades extra clases; como actividad deportiva, día de campo, excursiones etc. Se desarrollará en cinco talleres sobre la práctica de valores; que se impartirán de la siguiente manera: primer tema, ¿Qué son valores? Acompañados de actividades para una mejor comprensión y facilitar la práctica de la misma. Valores sensibles, se presentará el contenido acompañado de momentos para su mejor comprensión. Valor económicos-unitario, para analizar la importancia que tiene y los riesgos que puede haber si sólo se presta atención a ella. Valores espirituales y valores morales, como los anteriores, tendrán metodología y la forma en que se desarrollaran. Cada taller se desarrollará, un tipo de valor. Para ello, se les facilitará a los estudiantes y docentes el contenido, para identificar de qué se trata el tema a tratarse. Se organizarán diversas actividades con cada uno, según su naturaleza, para la evaluación de la misma se llevará a cabo a través de actividades planificadas en el módulo y la participación en varias actividades organizada por la institución. Esto dará a un panorama del logro o cambio de actitud que presentarán los estudiantes, para mejorar la convivencia armónica.

2.3 Justificación:

A través del diagnóstico que se desarrolló en el INEB Telesecundaria del caserío el Boquerón, también del análisis de los problemas. Se descubre que el desconocimiento de la práctica de valores por los estudiantes, ha desequilibrado la convivencia armónica en las actividades escolares. Ante tal fenómeno se decide a profundizar el tema y desarrollarla con los estudiantes y docentes, así se mejora la convivencia en cualquier actividad que se tenga, dentro o fuera del aula.

2.4 Objetivos

2.4.1 General:

Fortalecer la convivencia armónica en las actividades escolares a través de la práctica de valores, en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío El Boquerón.

2.4.2 Específicos:

Elaborar un módulo para el fortalecimiento de la práctica de valores en el aula y actividades extra clases para tercer grado del ciclo básico del instituto nacional de educación básica de telesecundaria, caserío el boquerón.

Socializar el módulo a través, de talleres sobre el tema de valores, uno por cada tipo ya escogidos.

Validar el módulo a través de la organización de momentos o actividades donde sea observable la actitud de los estudiantes a manera de verificación de la práctica de valores, con los docentes y autoridad educativa.

Reforestar un área asignado del astillero municipal de Zaragoza para reparar parte del daño ocasionado por las comunidades cercanas y así contribuir con el medio ambiente.

2.5 Metas:

Impresión y distribución de 18 módulos con los participantes.

Realización de 5 talleres en el instituto con los estudiantes de tercero básico y personal docente.

Organizar 2 eventos para la evaluación de la validación de los módulos.

Plantación de 600 árboles.

2.6 Beneficiarios

Directos:

Los 13 alumnos de tercero básico, que participarán en los talleres.

2 docentes del centro educativo.

Indirectos:

Los estudiantes de primero y segundo básico.

La familia de los estudiantes.

Las comunidades donde viven los estudiantes.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Fuentes de Financiamiento	Descripción	Monto
Autogestión	Impresión de 18 módulos.	Q 900.00
	10 Horas de internet.	Q 50.00
	Fotocopias.	Q 20.00
	Impresiones varios.	Q 75.00
	Empastados de los módulos.	Q 300.00
	Refacciones	Q 450.00
Aporte del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.	Alquiler de retroproyector.	Q 200.00
	Equipo de cómputo.	Q 100.00
Gastos imprevistos.		Q 300.00
Total		Q2,395.00

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE PRÁCTICA DE VALORES 2013

DESCRIPCIÓN	TOTAL
Impresión de 18 módulos.	Q 900.00
Horas de internet	Q 50.00
Fotocopias	Q 20.00
Impresiones	Q 75.00
Encuadernados	Q 300.00
Refacciones	Q 450.00
Alquiler de retroproyector	Q 200.00
Equipo de cómputo	Q 100.00
Gastos de imprevistos	Q 300.00
GRAN TOTAL	Q 2,395.00

2.8 Cronograma:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO “PRÁCTICA DE VALORES”

2013

No.	Actividades	Meses	semana																			
			Junio		Julio					Agosto					Septiembre							
			4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
1	Buscar la institución donde se realiza la investigación	P	■	■																		
2	Gestión ante las autoridades, para la autorización de la investigación.	P			■	■	■															
3	Realización del diagnóstico en la institución patrocinante.	P				■	■															
4	Realización del diagnóstico en la institución beneficiada.	P				■	■	■														
5	Elaboración del perfil.	P						■		■												
6	Reuniones y revisión de informes por la licenciada asesora.	P	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
7	Elaboración del plan de ejecución.	P								■		■										
8	Recopilación de informaciones, sobre el tema del módulo.	P									■		■									
9	Redacción del módulo.	P									■	■		■								
10	Validación del módulo y entrega de la misma a los responsables.	P											■	■	■	■						
11	Evaluación	P											■	■	■	■	■	■	■	■		
12	Redacción del informe final.	P			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
13	Entrega del informe.	P																		■		

“P=planificado.

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto.

2.9.1 Recursos humanos.

- Director del establecimiento educativo
- Docentes
- Estudiantes de tercero básico

2.9.2 Recursos materiales.

,

- Papel bond tamaño carta.
- Equipo de cómputo.
- Lápices.
- Maskintape
- Fotocopias
- Folders
- Marcadores
- Perforadora.
- selladores.
- Tijeras
- Engrapadora
- Grapas
- Clips
- Almohadilla
- Papel arco iris

2.9.3 Espacios físicos

- Salón de clases
- Salón de usos múltiples de la comunidad
- Espacios de deporte (canchas polideportivas y/o campo de fútbol)

CAPÍTULO III
 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Recopilación de informaciones, sobre el tema del módulo.	1. Autorización de la investigación.
		2. Culminación exitosa del diagnóstico.
2	Redacción del módulo.	3. Culminación exitosa del diagnóstico.
3	Validación del módulo y entrega de la misma a los responsables.	4. Culminación del perfil del proyecto.
4	Evaluación.	5. Se hizo correcciones necesarias.
5	Redacción del informe final.	6. Se seleccionó los contenidos del módulo.
6	Entrega del informe.	7. Se elaboró el módulo.
		8. Se compartió el contenido y actividades del módulo con los estudiantes y docentes.
		9. Se utilizó lista de cotejo de todas las actividades y observaciones.

		10.El logro de metas y objetivos trazados.
		11.Correcciones de parte de la asesora.

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
1. Módulo para el fortalecimiento de la práctica de valores en el aula y actividades extra clases para tercer grado del ciclo básico.	1. Informaciones enriquecedoras de los contenidos de educar en valores y la práctica en la vida cotidiana.
	2. Reconocimiento de los valores para mejorar la actitud como persona sociable.
	2. Mejoramiento del comportamiento en la convivencia con los estudiantes y docentes.
	3. Se realizaron 5 talleres con los estudiantes.
	4. Actitud favorable en la celebración del quinto aniversario del instituto.



El director del establecimiento, resolviendo una de las evaluaciones del módulo.



Docente participando en la resolución de una evaluación del módulo.



alumnos participando en la socialización del módulo.

MÓDULO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN
EL AULA Y ACTIVIDADES EXTRA CLASES PARA TERCER GRADO DEL CICLO
BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
TELESECUNDARIA, CASERÍO EL BOQUERÓN, JOYABAJ, QUICHÉ.

Marta Olivia Chalí Chalí



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre de 2,013

MÓDULO “FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL AULA Y ACTIVIDADES, EXTRA CLASES PARA ALUMNOS DE TERCER GRADO DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CASERÍO EL BOQUERÓN, JOYABAJ, EL QUICHÉ.



ÍNDICE

CONTENIDO

Índice	
Introducción	i
Planificación de taller tema 1	1
¿Qué son valores?	3
Función de los valores	4
El secreto de la felicidad (parábola)	6
Planificación de taller tema 2	8
Valores sensibles	10
Placeres inferiores y superiores	10
La gaviota y el pescador (parábola)	11
Planificación de taller tema 3	14
Valores económico-unitarios	16
Los impuestos de Raja (parábola)	17
Planificación de taller tema 4	21
Valores espirituales	23
Prakash quería ver a Dios (parábola)	24
Planificación de taller tema 5	27
Valores morales	29
La vasija agrietada	32
Socialización del módulo	35
Bibliografía	36

INTRODUCCIÓN

Los valores son actitudes observables de las personas, es muy importante en la vida cotidiana para agradar a los demás, manteniendo buena armonía a nuestro alrededor. La enseñanza es a través del ejemplo. Por eso, este trabajo va dirigido a los docentes y alumnos que quieran mejorar sus relaciones intra e interpersonal, porque se considera que tanto estudiante como un profesional es una mejor persona en la comunidad.

La preocupación de varios docentes o las personas que han confiado a su familia en las manos de los profesionales es cómo hacer que el adolescente actúa con buenos modales en todo momento. A consecuencia de ello, se decide organizar actividades en este módulo para quien lo quiera aplicar, presenta contenidos, muy simples; que ayuda a conceptualizar los valores a tratar.

Está dividido en cinco temas, primero se explica a qué se le llama valor y la función que posee, acompañado con actividades. Parábolas que nos enseñan a ver la vida desde otra perspectiva. El segundo, es de los valores sensibles que lo complementan los placeres, que cada persona posee. El tercero, trata los valores económico-unitarios, pretende enseñar que los bienes materiales son muy importantes pero no es la felicidad absoluta. El cuarto, se da a conocer los valores espirituales, la importancia de estar en paz con uno mismo y agradar a los demás. El quinto, es sobre los valores morales, estos no tienen ninguna jerarquía son muy importantes practicarlos porque se complementan.

Es así como se presenta el módulo, con la intención de mejorar las relaciones entre estudiantes y la comunidad educativa, para crecer siempre como personas humanas, influenciando en la mente y corazón de los estudiantes y después a la familia de cada uno.

Todo valor viene acompañado de parábolas que hace reflexionar y aprender.

PLAN DE TALLER

Lugar: Caserío El Boquerón, municipio de Joyabaj, El Quiché.

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Boquerón (donde funciona el instituto).

Fecha de Realización: 14 de Agosto de 2013.

Asistencia: Alumnas y alumnos de tercero básico, Director y docentes.

Responsable: Epesista: Marta Olivia Chalí Chalí

- COMPETENCIA

Reconoce la importancia de la práctica de valores en las actividades cotidianas.

- CONTENIDOS DECLARATIVOS

- ⊙ ¿Qué son los valores?
- ⊙ Función de los valores

- ACTIVIDADES

- ⊙ Conceptualización de los valores y su función a través de la lluvia de ideas.
- ⊙ Lectura dirigida de la parábola “El secreto de la felicidad”.
- ⊙ Evaluación.

- RECURSOS

Humanos:

- ⊙ Personal docente
- ⊙ Director
- ⊙ Alumnos y alumnas de tercero básico
- ⊙ Epesista

Materiales:

- ⊙ Pizarra
- ⊙ Marcadores
- ⊙ Hojas impresas
- ⊙ Lapiceros
- ⊙ Cuadernos de apunte
- ⊙ Imágenes

Financieros:

- - ⊙ Gestión propia.
- INDICADOR DE LOGRO
 - ⊙ Identifica la importancia de los valores en la vida.
- EVALUACIÓN
 - ⊙ Observación.
 - ⊙ Intercambio de ideas.

TEMA No. 1

¿QUÉ SON LOS VALORES?

Según Bernabé Tierno, en su libro Valores humanos, el ser humano no solo tiene una facultad cognoscitiva que le sirve para emitir “juicio” sobre la realidad”, sino que es capaz también de emitir “juicio de valor sobre las cosas.” (6:9)

Con el juicio que se da a cada cosa hacemos uso de valorar o no algún objeto, por ello se dice que no existen los valores como realidades, sino la valoración que el hombre hace de las cosas mismas. Como también es cierto que los valores no son objetivos ni mucho menos subjetivos sino que ambas a la vez, el sujeto valora las cosas y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado, de ahí sale aquella frase que tanto se menciona cuando se habla de valores, el que se da a respetar, respeta a los demás lo respetaran también los demás.

Los valores auténticos, asumidos libremente, permiten definir con claridad los objetivos de la vida, ayudan a aceptarse tal y como fueron creados y a estimarse, al tiempo que hace comprender y estimar a los demás. Dan sentido a la vida del individuo y facilita la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionando un poderoso sentimiento de armonía personal.

Pero en ocasiones las personas se enfrentan a diversas situaciones, que les afecta en su vida. A los estudiantes, adolescentes; buscan siempre sobresalir y llamar la atención donde interactúan. Por eso, es importante que los padres de familia, los docentes y con quienes tienen contacto, se preocupen en orientarlos a hacerlos cada vez mejores personas. Cuando esta persona no logra lo que quiere puede desequilibrarse y llega un momento que pierde el sentido de la vida y esto trae consigo problemas muy serio, si no se atiende inmediatamente.



FUNCIÓN DE LOS VALORES

“El sujeto valora, pues, las cosas en función de sus circunstancias especiales, puesto que siempre se encuentra en interacción con el mundo, es decir, con las cosas, los bienes, los valores.” (6:10)

El mundo de los valores, constituyen la puerta de entrada al mundo de la trascendencia, puesto que los valores pueden hacer referencia a una realidad meta empírica, ósea realidad que no puede ser vista ni por los sentidos ni por la lógica de razón. La valoración que se hace de las cosas no se efectúa con la sola razón, sino con el sentimiento, actitudes.

Los valores ayudan a despejar los principales interrogantes de la existencia del ser humano, quienes son y que por medio de esto se puede conducir a logro del objetivo fundamental a la que todos aspiramos la felicidad.

“Según Carlos Díaz en su libro Educar en valores: Salud / enfermedad; fortaleza/debilidad; conocimiento aceptación y valoración del propio cuerpo, habito permanente de su cuidado, prevención de enfermedades y aseo.

- Resistencia
- Expresividad
- Elasticidad
- Potencia corporales
- Vehículo de autodomínio

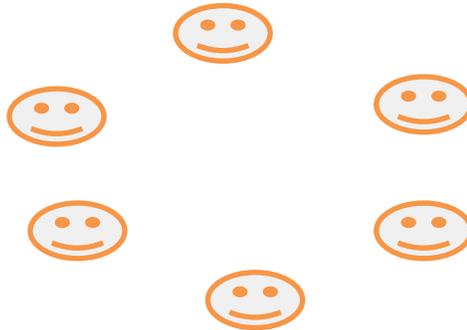
Estos valores son tan humildes como básicos, pues si ellos nos faltan casi todo lo demás se arruina. ¿De qué sirve el dinero ante una enfermedad incurable?

Estos valores no son mencionadas y no se conocen aunque se practique a diario, sin embargo son muy importantes en la vida de todo ser vivo, ya que si no se practica frecuentemente puede causar daños a nuestra salud, hoy en día hay tantas personas que se preocupan mas en ganar dinero y dejan atrás estos valores y en consecuencia de esto adquieren enfermedades que a la larga ya ni todo el dinero que poseen puede remediar. Hay que saber disfrutar de la vida dedicando tiempo a todas las cosas que nos hacen sentir muy bien.” (2:44)

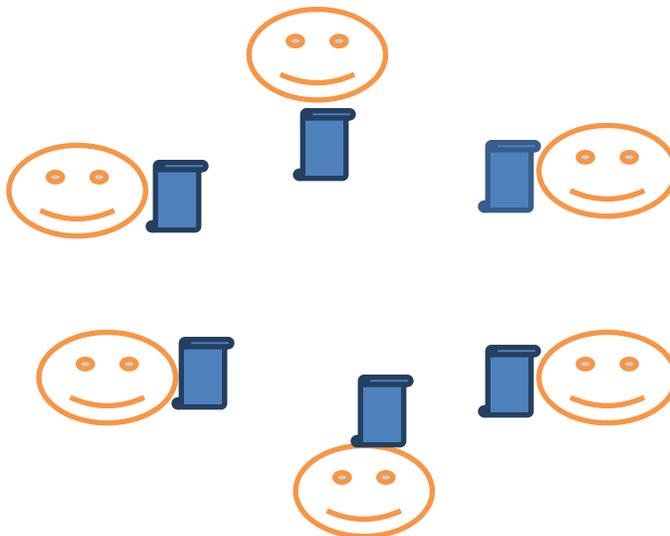
Para una mejor ilustración leamos la siguiente parábola. Se hace una lectura comentada.

ACTIVIDADES

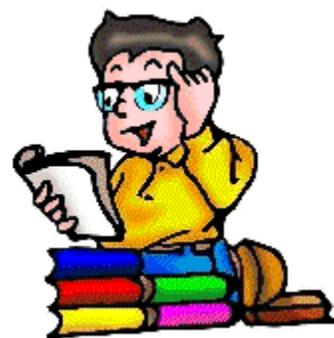
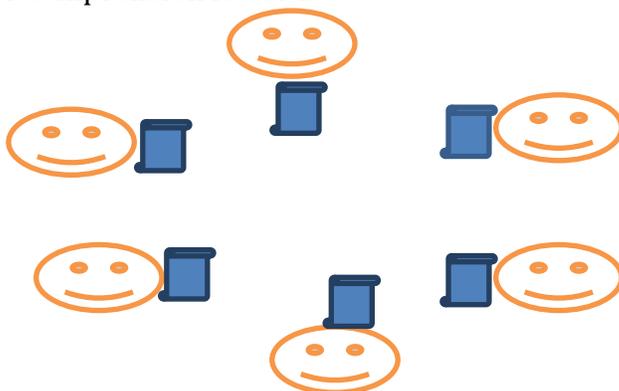
Se organiza a los estudiantes en sentándolos en forma circular.



Se les entrega la parábola a los estudiantes, puede ser individual o grupal según la creatividad o la situación.



Se procede a la lectura oral dirigida, (el docente o un alumno/a va dirigiendo, cada estudiante va leer un párrafo) lo más importante es mantener en ambiente ideal para tener comprensión lectora.



“EL SECRETO DE LA FELICIDAD

Hace muchísimos años, vivía un sabio del que se decía que guardaba en un cofre el secreto de la felicidad. Los reyes y señores más poderosos de la tierra le ofrecían al sabio sus fortunas y poderes para que les mostrara el contenido del cofre. Algunos incluso intentaron arrebatarse el cofre por la fuerza, pero todos sus esfuerzos resultaron vanos pues como el hombre era muy sabio siempre se las ingeniaba para que nadie encontrara su cofre.

El buen hombre vivía cada día más feliz, mientras que aumentaba la infelicidad de todos los que, carcomidos por la envidia y la impotencia, buscaban en vano apoderarse del cofre.

Un día, se presentó ante el sabio un niño rogándole que le descubriera el secreto de la felicidad. Al ver su pureza y sencillez, el sabio le dijo: -A ti si voy a mostrarte mis secretos. Ven conmigo y presta mucha atención.

En realidad, son dos los cofres donde guardo los secretos para ser feliz. Y esos cofres son mi mente y mi corazón. Por eso nadie los ha encontrado todavía por mucho que han venido a buscarlos y han removido por la fuerza todos mis enseres y mis muebles. El gran secreto que guardan estos cofres es una serie de pasos que debes seguir en la vida si en realidad quieres ser feliz. El primer paso es reconocer la existencia de Dios en todas las cosas y, por lo tanto, debes amarlo y darle gracias por todo lo que tienes y por todo lo que te sucede. El segundo paso es quererte a ti mismo: quererte mucho y todos los días, al levantarte y al acostarte, debes repetirte una y otra vez: “yo soy importante, valgo mucho, soy capaz, soy inteligente, soy cariñoso, espero mucho de mí, no hay obstáculo que yo no pueda vencer”. El tercer paso consiste en poner en práctica todo lo que dices que eres. Es decir, si piensas que eres inteligente, actúa inteligentemente; si piensas que eres capaz, haz lo que te propones; si piensas que eres cariñoso, expresa tu cariño a las personas que amas; si piensas que no hay obstáculos que no puedas vencer, proponte metas en tu vida y lucha por ellas hasta alcanzarlas.

El cuarto paso consiste en que no debes envidiar a nadie por lo que tiene o por lo que es, pues la envidia llena el corazón de dolor y de rabia. Ellos alcanzaron sus metas, esfuérgate tú por alcanzar las tuyas. El quinto paso te exige que no albergues rencor hacia nadie en tu corazón; si alguien te hiere, perdónalo y olvida.

El sexto paso es que no debes tomar las cosas que no te pertenecen; recuerda que, de acuerdo a las leyes de la naturaleza, si hoy quitas algo, mañana te quitarán a ti algo de más valor. El séptimo paso, no debes maltratar a nadie, todos los seres del mundo tenemos derecho a que se nos respete y se nos quiera.

Y por último, levántate siempre con una sonrisa a flor de labios, mira a tu alrededor y descubre en todas las cosas el lado bueno y bello de la vida, piensa en todo lo que se te ha dado, en lo privilegiado que eres al tener todo lo que tienes, ayuda a los



demás sin esperar nada a cambio, mira con cariño a las personas y regálales, como yo lo he hecho contigo, el secreto de la felicidad.

Un famoso proverbio inglés dice: “El objetivo de la vida es ser feliz. El lugar para ser feliz es donde usted se encuentre y el momento para ser feliz es ahora”. Si Dios nos creó a todos y a cada uno de nosotros por amor, nos creó para ser felices. Todos

tenemos derecho a buscar la felicidad y a encontrarla. Lo que pasa es que la mayoría de las personas busca afanosamente la felicidad donde no se encuentra. La buscan en el dinero, en el placer, en el poder., sin sospechar que se encuentra dentro de cada uno de ellos. La clave de la felicidad está en uno mismo y en hacer lo que uno tiene que hacer del modo más perfecto posible. Se trata, en breve, de buscar la excelencia en la cotidianidad de lo que uno hace.

Hacer las cosas de todos los días lo mejor posible. Donde la palabra mejor recobra toda su dimensión técnica, estética y moral.



El niño a quien el sabio le abrió los tesoros de sus cofres, me contó el secreto para ser feliz. Yo se lo he querido contar a ustedes para que lo comuniquen a otros y, sobre todo, para que practiquen en su vida los pasos de la felicidad. Empeñémonos en ser buenos y seremos felices. Hagamos con perfección lo que tenemos que hacer y la felicidad nos llegará sola.” (5:16)

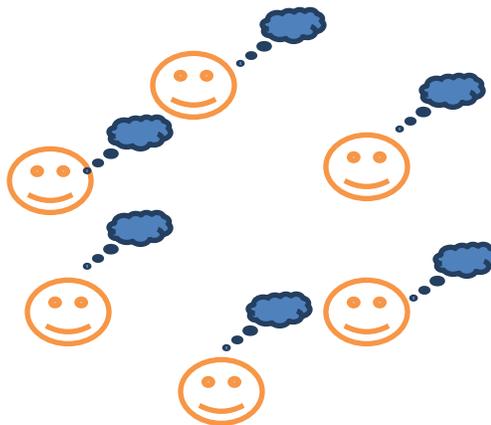
ACTIVIDADES

Terminada la lectura se les hace las preguntas siguientes:

¿Qué me hace feliz?

¿Soy feliz conmigo mismo? ¿Por qué?

Cada uno analiza y lo responde así mismo, luego se pide a voluntarios o invitar a unos cuantos para que compartan sus respuestas.



PLAN DE TALLER

Lugar: Caserío El Boquerón, municipio de Joyabaj, El Quiché.

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Boquerón (donde funciona el instituto).

Fecha de Realización: 21 de Agosto de 2013.

Asistencia: Alumnas y alumnos de tercero básico, Director y docentes.

Responsable: Epesista: Marta Olivia Chalí Chalí

- COMPETENCIA

Identifica los dos tipos de placeres que forman los valores sensibles.

- CONTENIDOS DECLARATIVOS

- ⊙ Valores sensibles.
- ⊙ Placeres inferiores y superiores.

- ACTIVIDADES

- ⊙ Presentaciones y conceptualización del tema a través de diapositivas.
- ⊙ Lectura silenciosa de la parábola “La gaviota y el pescador”.
- ⊙ Evaluación.

- RECURSOS

Humanos:

- ⊙ Personal docente
- ⊙ Director
- ⊙ Alumnos y alumnas de tercero básico
- ⊙ Epesista

Materiales:

- ⊙ Equipo de computo
- ⊙ Retroproyector
- ⊙ Pizarra
- ⊙ Marcadores
- ⊙ Hojas impresas
- ⊙ Lapiceros
- ⊙ Cuadernos de apunte
- ⊙ Imágenes

Financieros:

- - ⊙ Gestión propia.
- INDICADOR DE LOGRO
 - ⊙ Diferencia los tipos de placer para practicar en la vida cotidiana.
- EVALUACIÓN
 - ⊙ Observación.
 - ⊙ Intercambio de ideas.

VALORES SENSIBLES

“Son los valores de agrado-desagrado (placer/dolor, alegría/pena). No faltan quienes ponen toda la felicidad en el placer, algo de por si abierto y complejos, muy ligados a la subjetividad.

PLACERES INFERIORES Y SUPERIORES

Los placeres se dividen en inferiores (vinculados a la corporalidad) y superiores (ligados a la cultura), pero ambos no tienen por qué excluirse. Lo triste es cuando los placeres inferiores obsesivamente buscando nos hacen esclavos de ellos e impiden el gozo de los superiores.

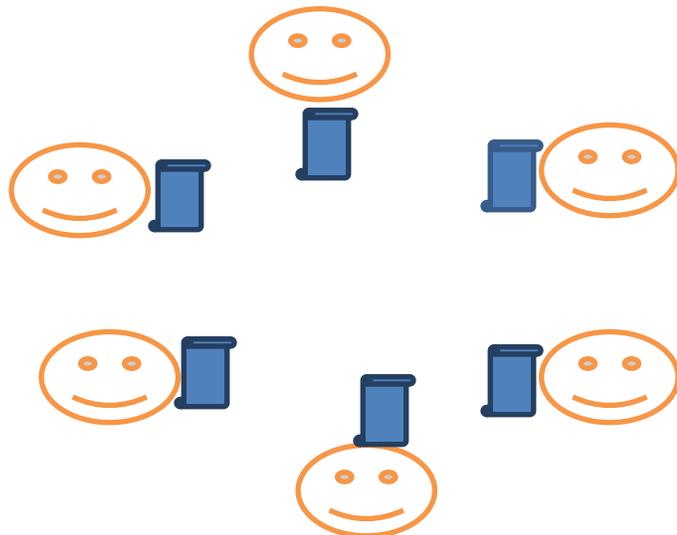
Los placeres inferiores son todos aquellos que se refiere a la parte física del ser humano, en la mayoría de las veces es lo que le dan mayor importancia, porque es algo que los demás lo ven, por lo tanto los individuos se preocupan por mantener ese aspecto muy bien y cuando no están conforme lo que tiene, se somete a miles de tratamiento para verse mejor, el otro placer le dan menos importancia sin saber qué es lo que el ser humano necesita, como bien sabemos el ser humano por naturaleza no puede vivir aislado de sus semejantes y los placeres superiores permite a vivir en armonía con las personas de la sociedad donde se desenvuelve.”(2:89)

A veces se quiere estar en lugar de otra persona, por ver que lo que tiene es lo ideal y así uno es feliz. Sin saber, que tal vez puede pensar lo mismo él o ella. Esto hace a las personas vivir infelizmente, porque no se es capaz de valorar y ser feliz con lo que tiene y luchar por lograr los sueños que se tienen. Pero tampoco significa que se conforma, la persona tiene metas y la capacidad de lograr es mucho más grande de lo que se pueda imaginar.

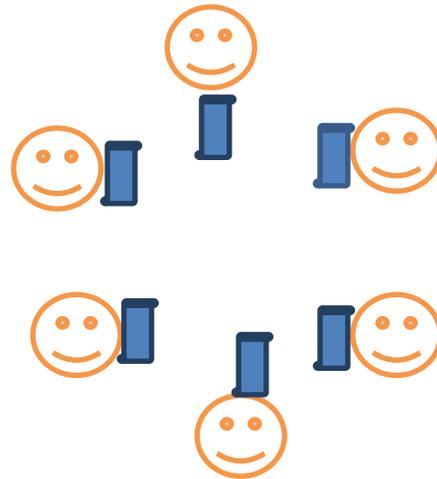
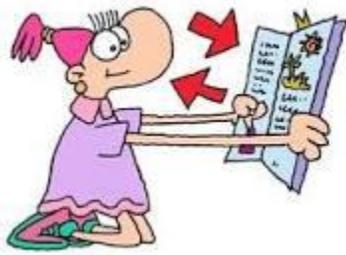
Para su mejor comprensión y la facilidad de la práctica de este valor, se presenta se realiza la siguiente actividad.

ACTIVIDADES

Se entrega una hoja de la parábola a cada estudiante. En el lugar donde se encuentre.



Se procede a realizar lectura silenciosa



“LA GAVIOTA Y EL PESCADOR



Una gaviota amaneció volando muy alto sobre el mar. Allá abajo divisó, haciendo espumas entre tanto azul, la barca de un pescador.

-¡Ah, si yo tuviera una red como la de ese hombre –se dijo la gaviota- no tendría por qué resignarme a agarrar un solo pez tras varios intentos de picada en el agua! A su vez, el pescador, embelesado con el vuelo de

la gaviota, se decía:

-Si tuviera el privilegio de ver desde lo alto lo que puedo pescar, no me aventuraría tanto en aguas profundas y ni siquiera me alejaría de la costa en la madrugada, cuando todo pescador es ciego y su oído anda extraviado en la inmensidad.

Muchas personas gastan su vida sin atreverse a ser ellos mismos, sin plantearse cómo en realidad quieren ser o cuál es su misión en la vida. Viven desgarrados por el afán de imitar a otros, por el deseo de parecerse o ser como alguien a quien envidian o admiran.



Sólo es posible respetar y querer a los demás si uno empieza respetándose y queriéndose a sí mismo, lo que implica aceptarse y valorarse por lo que uno es, y no por lo que aparenta ser, ni por lo que tiene o dice tener. Recuerda y vive intensamente

el poema **Yo soy yo** de Virginia Satir: En todo el mundo, no hay nadie exactamente como yo.

Hay personas que tienen algunas partes en que se parecen a mí, pero nadie es idéntico a mí. Por lo tanto, todo lo que sale de mí es auténticamente mío porque yo sola lo elegí.

Todo lo mío me pertenece –cuerpo, incluyendo todo lo que éste hace; mi mente, incluyendo todos sus pensamientos e ideas; mis ojos, incluyendo las imágenes que perciben; mis sentimientos, cualesquiera que estos puedan ser coraje, alegría, frustración, amor, desilusión, excitación; mi boca, y todas las palabras que salgan de ella, agradables, dulces o bruscas, justas o injustas; mi voz, fuerte o suave; y todos mis actos, sean estos para otros o para mí misma.

Me pertenecen mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores. Me pertenecen todos mis triunfos y éxitos, todos mis fracasos y errores. Porque todo lo mío me pertenece, puedo llegar a familiarizarme íntimamente conmigo misma. Y al hacer esto puedo amarme y aceptarme, y aceptar todas las partes de mi cuerpo. Entonces puedo hacer posible que todo lo que me pertenece trabaje para lograr lo mejor para mí. Sé que hay aspectos de mí misma que me confunden, y otros que no conozco. Pero mientras me conozca y me ame, puedo buscar valerosamente y con esperanza la solución a mis confusiones y la forma de conocerme más.

La forma como luzca, como suene para los demás, lo que diga o haga, lo que piense y sienta en un momento determinado soy yo. Esto es auténtico y representa dónde estoy en este momento.” (5:12)

¿Cómo se puede reemplazar una actitud desagradable a agradable?

DESAGRADO



AGRADO



¿Qué se siente en el momento de hacer algo parecido a las imágenes?

PLACER

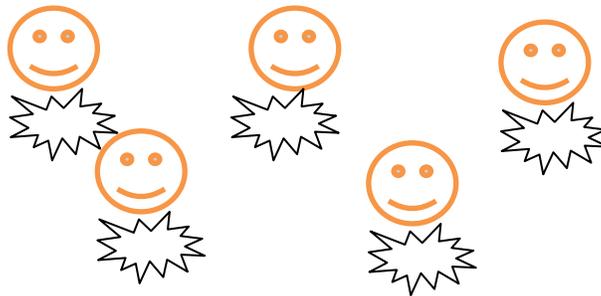


DOLOR



EVALUACIÓN

1. Después de la lectura silenciosa se les solicita a algunos estudiantes voluntarios, para que compartan su opinión.



2. Después redactan su propia descripción en su cuaderno y lo ilustran.

PLAN DE TALLER

Lugar: Caserío El Boquerón, municipio de Joyabaj, El Quiché.

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Boquerón (donde funciona el instituto).

Fecha de Realización: 28 de Agosto de 2013.

Asistencia: Alumnas y alumnos de tercero básico, Director y docentes.

Responsable: Epesista: Marta Olivia Chalí Chalí

- COMPETENCIA

Reconoce que los bienes materiales son necesarios en la vida, pero es importante en la obtención; equilibrar para atender otros ámbitos de al vida humana.

- CONTENIDOS DECLARATIVOS

- ⊙ Valores económico-unitarios

- ACTIVIDADES

- ⊙ Presentaciones y conceptualización del tema a través de diapositivas.
 - ⊙ Lectura grupal de la parábola “Los impuestos de Raja”.
 - ⊙ Evaluación.

- RECURSOS

Humanos:

- ⊙ Personal docente
- ⊙ Director
- ⊙ Alumnos y alumnas de tercero básico
- ⊙ Epesista

Materiales:

- ⊙ Equipo de computo
- ⊙ Retroproyector
- ⊙ Pizarra
- ⊙ Marcadores
- ⊙ Hojas impresas
- ⊙ Lapiceros
- ⊙ Cuadernos de apunte
- ⊙ Imágenes
- ⊙ Algún objeto para regalar

Financieros:

- - ⊙ Gestión propia.
- INDICADOR DE LOGRO
 - ⊙ Identifica el bien y mal que hace a la vida del ser humano es uso adecuado e inadecuado de lo bienes materiales.
- EVALUACIÓN
 - ⊙ Observación.
 - ⊙ Intercambio de ideas.

TEMA No. 3

VALORES ECONÓMICO-UNITARIOS

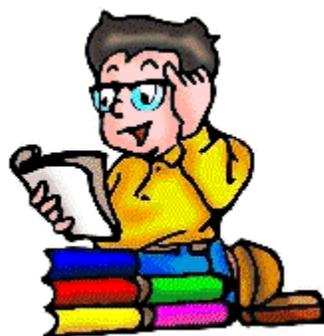
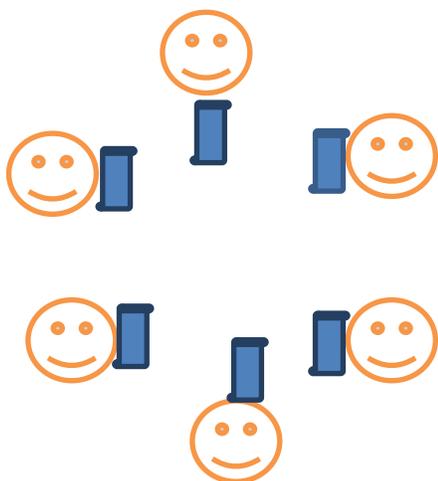
“Los valores útiles (capacidad/incapacidad; eficacia/ineficacia) cubren sobre todo el ámbito del bienestar material. Sin dinero, sin una cierta posición, se hace más difícil llegar a desarrollar los muchos talentos y oportunidades que la vida ofrece.

Sin embargo, cuando logrados los mínimos económicos e incluso amasados en fortuna, se vive para hacer dinero, la vida se depaupera bajo el signo de la avaricia.”
(2:91)

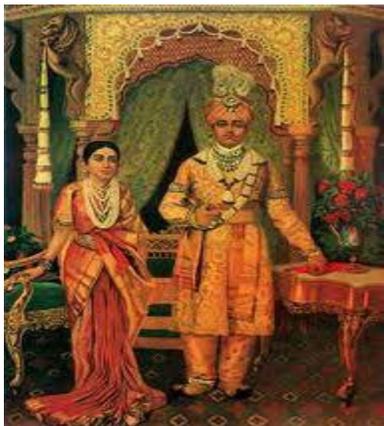
Las personas muchas veces son incapaces de reconocer que los componentes económicos se enriquecen con los componentes morales e incluso estético, ya que crean belleza, es importante el dinero en la vida del ser humano sin embargo no es la felicidad del hombre, hay que equilibrarlo de alguna forma para que no se convierta en algo obsesivo en la vida, porque al final de todo lo que logran tener cuando llega el fin todo se queda, ni el dinero, ni la posición social impide que llegue el fin de la vida.

ACTIVIDADES

A manera de ilustración de la importancia de los bienes materiales y su uso, analiza grupalmente la siguiente lectura, finalizada en su cuaderno encuentren lo positivo, negativo e interesante.



“LOS IMPUESTOS DEL RAJA



Había una vez un Rajá que vivía en un palacio suntuoso, rodeado de lujos y opulencia. Cruel y sanguinario mantenía su modo de vida exprimiendo con impuestos cada vez más terribles y onerosos a sus súbditos que escasamente tenían para mal vivir. Por eso, era odiado por su pueblo y cada vez vivía más aislado. Ya casi no salía de su palacio y se la pasaba temiendo un complot, un levantamiento, sospechando de todos.

Un día, mandó llamar a su ministro de finanzas y le dijo: - Es tiempo de que vayas a cobrar los impuestos anuales. - Majestad -respondió el ministro- este año la cosecha ha

sido muy mala.

Las tormentas y granizadas destruyeron los sembradíos y la gente no va a tener ni para comer. Le ruego que tenga un poco de comprensión... -¿Estás acaso loco? gritó lleno de ira el Rajá-. Yo no tengo la culpa de las tormentas ni de las malas cosechas. Si no quieres terminar tus días en la cárcel, obedece mi orden y haz que todos sin excepción paguen lo que deben.

-Está bien -dijo el ministro- cobraremos como siempre los impuestos. ¿Y para qué emplearemos el dinero recogido?

-Siempre hay algo que reparar o mejorar. Recorre bien todo el palacio y anota lo que necesite de alguna mejora. En eso emplearemos el dinero.

El ministro hizo el recorrido y vio al Rajá con el rostro sombrío y temeroso, a la Reina carcomida por el aburrimiento, a los principitos solos y sin amigos, deseosos de salir a corretear por el campo. Vio las intrigas de los cortesanos, las miradas de rencor y de odio de los sirvientes y de los campesinos que se acercaban al palacio.

Concluía su inspección, le dijo al Rajá: -Majestad, tenía usted razón. Hay muchas cosas que reparar y mejorar en el palacio. Voy a cobrar los impuestos y con ellos arreglaré todo lo que está descompuesto.





Empezó su recorrido por el campo. A los toques del pregonero real, la multitud acudía murmurando a la plaza, juntando sus harapos, rabias y miserias. Se sabían de memoria el discurso previo a la sangría.

Pero, por esta vez, se estaban equivocando. Casi no podían creer lo que escuchaban. Las palabras del ministro eran

una lluvia fresca que lavaba sus temores, rabias y cansancios e iba poniendo chispas de asombro y alegría en sus ojos y en sus corazones: -El Rajá, nuestro Señor, al enterarse de que este año las cosechas han sido muy malas, y para cumplir los deseos de la Reina y de sus hijos los príncipes, ha decidido perdonarles los impuestos. Y no sólo eso: Aquellos que estén pasando dificultades especiales, serán ayudados por el tesoro real, pues el Rajá ha decidido que ninguno de sus súbditos pase hambre o necesidad.



Una gran oleada de júbilo y agradecimiento fue brotando de todos los pueblos y rincones del reino.

Terminada su gira, el ministro se presentó ante el Rajá, que ignoraba por completo sus medidas, a rendirle cuentas.

-¿Cómo te fue? -Preguntó el Rajá-. Me imagino que en varios pueblos habrás tenido que echar mano del ejército para obligarles a pagar.

-No, no, nada de eso. Nunca habían escuchado con tanto agrado lo que les decía.

El Rajá le miró desconcertado:

-¿Y dónde está el dinero recogido?

-Ya lo gasté todo.

-¿Cómo!



-Sí, como usted mismo me indicó, he reparado los principales desperfectos del palacio. Como vi que lo que más faltaba era la alegría y la confianza, fruto de la misericordia y la bondad, perdoné a todos los impuestos y las deudas.

El rey montó en cólera, mandó encarcelar a su ministro y se dispuso él mismo a salir al frente de su ejército a cobrar los impuestos.

Tan pronto apareció tras la puerta del palacio recibió un chaparrón de aplausos y vítores colectivos que le dejaron desconcertado. De todos los rincones del reino había acudido la gente a rendir un homenaje a la familia real y vio que se acercaban unos niños con ramos de flores, con cánticos, con regalos para sus hijos, los príncipes.



Por primera vez en muchos años, en el corazón del rey comenzó a latir la ternura y el agradecimiento, se le llenaron de emoción y lágrimas los ojos y entendió que era posible la felicidad. Mandó buscar a su ministro encarcelado y le dijo:

-Hombre bueno y sabio. Tenías razón. Acertaste en remediar las principales necesidades del palacio. Eres un excelente administrador porque sabes convertir el dinero en felicidad. Te nombro mi administrador y consejero
(Cuento de Malabar)



de por vida.

Para la mayoría de las personas, el dinero es el bien supremo. Están convencidos de que con dinero se abren todas las puertas y es posible satisfacer todos los deseos. Piensan que el dinero es, en definitiva, el camino hacia la felicidad, y con tal de obtenerlo, están dispuestos a cualquier cosa. Creyendo encontrar la libertad, esclavizan sus vidas al dinero.

El dinero es necesario para vivir, pero es muy triste vivir para el dinero. Lo importante no es tener riqueza, sino ser rico uno mismo. Decimos que tal empresario, artista, deportista o profesional, es muy rico, pero ¿rico en qué? ¿Es verdaderamente rico como persona, rico en paz, en generosidad, en plenitud, en felicidad? El dinero, ciertamente, puede comprar muchas cosas, pero no compra lo importante ni logra satisfacer los deseos más profundos:

“Se compra la cama, pero no el sueño”. ¿De qué nos sirve dormir en camas de oro y sobre colchones de exquisitas plumas si no podemos conciliar el sueño? “Se compra una casa, pero no un hogar”. La esencia de un hogar no están los muebles, las salas espaciosas, las lámparas de finos cristales, las vajillas de plata, la cocina integral... Hogar viene de la palabra latina “focus”, que significa calor. En muchas mansiones lujosísimas, las personas languidecen de tedio, aburrimiento y soledad. Un hogar no se compra: un hogar se hace, se va construyendo día a día con amor.

“Se compra el placer, pero no el amor”. El placer es pasajero, el amor perdura. El placer nunca llena los vacíos del alma, no satisface plenamente, el amor verdadero, sí. Muchos compran cuerpos y placeres, pero no logran comprar los corazones. Son tal vez, temidos o envidiados, pero no son amados.

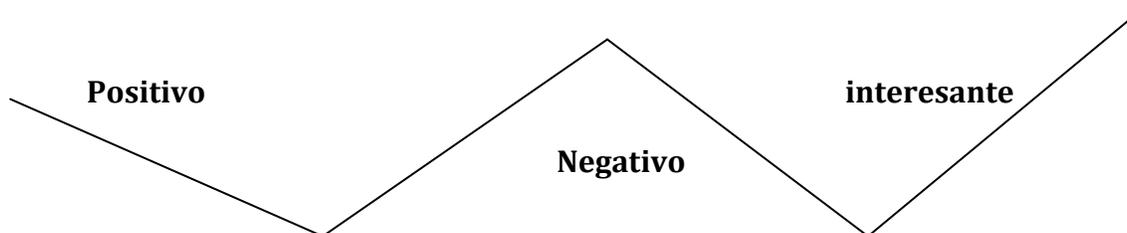
“Se compra un crucifijo, pero no la fe”. Muchos exhiben en sus cuellos crucifijos de oro, pagan celebraciones religiosas suntuarias, llaman a la prensa cuando regalan grandes limosnas. Nada de eso, sin embargo, les acerca a Dios.

Muchos ateos atesoran costosísimas obras de arte religioso, y sobre la sencillez y humildad de muchos pobres y pequeños brota robusta una gran fe. El secreto no consiste tanto en amontonar dinero, sino en convertirlo en fuente de genuina felicidad. Mucha gente tiene dinero pero no son felices. Buscan la felicidad donde no se encuentra. Siguen a ciegas las promesas de los vendedores de ilusiones...

Nunca serás feliz si causas problemas a otros, si explotas, si usas tu poder para oprimir y humillar. Sólo encontrarás la felicidad si no la buscas directamente, si te comprometes a hacerla posible para los demás. Sé un maestro sembrador de felicidad. Esfuérzate por comprender y querer a cada alumno y trata de que tu salón sea una larga fiesta de la amistad, el trabajo y el servicio.” (5:70)

EVALUACIÓN

Cada grupo elige a un representante, para dar a conocer las conclusiones que llegaron después de la lectura.



Con organización previa se les solicitó a cada estudiante a traer un obsequio para una persona, (dulce, chocolate, galleta, una flor, etc) se procede a realizar un intercambio de regalo.

PLAN DE TALLER

Lugar: Caserío El Boquerón, municipio de Joyabaj, El Quiché.

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Boquerón (donde funciona el instituto).

Fecha de Realización: 4 de septiembre de 2013.

Asistencia: 2 mujeres indígenas y 11 hombres indígenas.

Responsable: Epesista: Marta Olivia Chalí Chalí

- COMPETENCIA

Identifica la importancia de practicar valores espirituales para estar en paz con uno mismo y compartir con las demás personas que lo rodea.

- CONTENIDOS DECLARATIVOS

- ⊙ Valores espirituales

- ACTIVIDADES

- ⊙ Presentaciones y conceptualización del tema a través de diapositivas.
 - ⊙ Lectura dirigida de la parábola “**Prakash quería ver a Dios**”.
 - ⊙ Evaluación.

- RECURSOS

Humanos:

- ⊙ Personal docente
- ⊙ Director
- ⊙ Alumnos y alumnas de tercero básico
- ⊙ Epesista

Materiales:

- ⊙ Equipo de computo
- ⊙ Retroproyector
- ⊙ Pizarra
- ⊙ Marcadores
- ⊙ Hojas impresas
- ⊙ Lapiceros
- ⊙ Cuadernos de apunte

Financieros:

- ⊙ Gestión propia.
- INDICADOR DE LOGRO
 - ⊙ Reconoce las virtudes que tiene para agradarse a si mismo y a los demás.
- EVALUACIÓN
 - ⊙ Observación.
 - ⊙ Intercambio de emociones.

TEMA No. 4

VALORES ESPIRITUALES

“Los valores espirituales son más necesarias para las personas axiológicamente más desarrolladas, aunque quienes lo están menos tienden a burlarse situándolos en las nubes.

Estos valores son más justas que los valores económicos ya que las leyes han de ser iguales para *todos*.

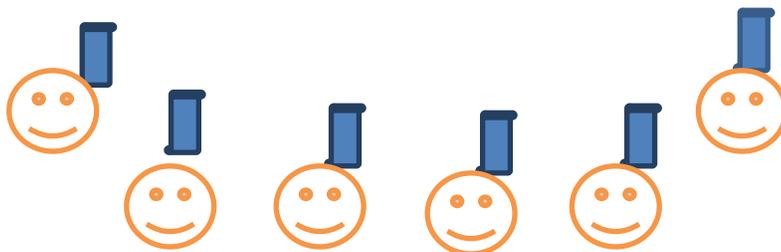
1. Valores intelectuales *verdad/falsedad; conocimiento/error.*“(2:92)

Gracias a estos valores se logra una percepción más adecuada del mundo circundante para comprenderlo, adaptarlo y modificarlo. Su desarrollo conlleva la simultánea creación de hábitos de trabajo que ayuden al desarrollo científico y a la capacidad de comunicación.

cuando el ser humano crece logra ver las realidades de su entorno que lo rodea se da cuenta que existen ciertas cosas que no le parecen, sin embargo los valores intelectuales demuestran que: el mundo se puede modificar, cambiar, adaptarlo conforme a las necesidades de cada individuo, lo importante es que tenga la capacidad para hacerlo, elegir que cambios puede hacer y que esto le traiga beneficio, un ejemplo de ello es que alguien no le guste su posición social, si es inteligente piensa y observa que factores influyen a que las personas tengan una calidad de vida, y se da cuenta que estudiando preparándose mucho intelectualmente puede cambiar su posición social.

ACTIVIDADES

Se coloca a los alumnos en media luna, se les entrega las hojas con la parábola y se va leyendo y analizando parte por parte.



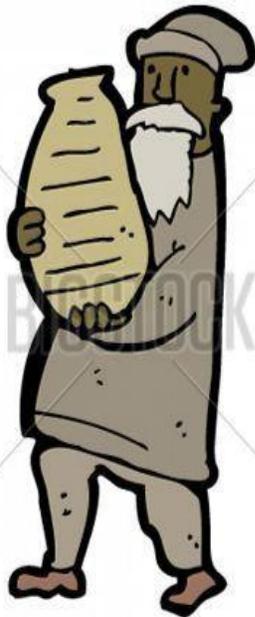
“PRAKASH QUERIA VER A DIOS

Prakash era un hombre santo y estaba muy orgulloso de serlo. Su mayor deseo era ver a Dios y por ello se alegró sobre manera cuando tuvo un sueño en el que Dios le hablaba de este modo: -Prakash, ¿en verdad quieres verme y poseerme plenamente? -Por supuesto que lo quiero, ese es mi mayor deseo -replicó con impaciencia Prakash-. Toda mi vida he esperado ese momento. Incluso me daría por satisfecho si sólo lograra vislumbrarte tenuemente. -Voy a satisfacer tus ansias. Te abrazaré en la cumbre de la montaña, lejos de todos.

Al día siguiente, Prakash, el hombre santo, se despertó excitado después de una noche inquieta. La vista de la montaña y la idea de ver a Dios cara a cara le ponían a galopar el corazón. Caminaba como si estuviera a punto de volar. Entonces, comenzó a pensar con impaciencia qué le regalaría a Dios porque, sin duda alguna, Dios estaría esperando algún regalo. -¡Ya lo tengo! -pensó Prakash ilusionado-. Le llevaré mi hermoso jarrón nuevo. Es lo único valioso que yo tengo y sin duda Dios agradecerá mi desprendimiento. Pero no puedo llevarlo vacío. Debo llenarlo con algo.

Por largo rato estuvo pensando lo que metería en el jarrón que iba a regalar a Dios. No tenía ni oro, ni plata, ni piedras preciosas, y además pensó que esas cosas tal vez no le agradarían tanto a Dios pues él mismo las había creado.

-Llenaré el jarrón con mis oraciones y mis buenas obras. Sin duda que es esto lo que Dios espera de un hombre santo como yo. Recogeré mis sacrificios y privaciones, mi servicio al prójimo, las largas horas de meditación y de oración y se las entregaré a Dios en mi



www.bigstock.com · 36358930

jarrón nuevo. Prakash se sintió feliz de haber descubierto lo que Dios quería y decidió aumentar sus buenas obras y oraciones para llenar pronto el jarrón que regalaría a Dios. Durante las semanas siguientes anotó cada oración, cada sacrificio, cada obra buena colocando una piedrita en el jarrón. Cuando estuviera a punto de rebosar, subiría con él a la montaña y se lo ofrecería a Dios.

Por fin, con su hermoso jarrón lleno de piedritas, Prakash se puso en camino rumbo a la montaña. A cada paso iba repitiendo lo que le diría a Dios:

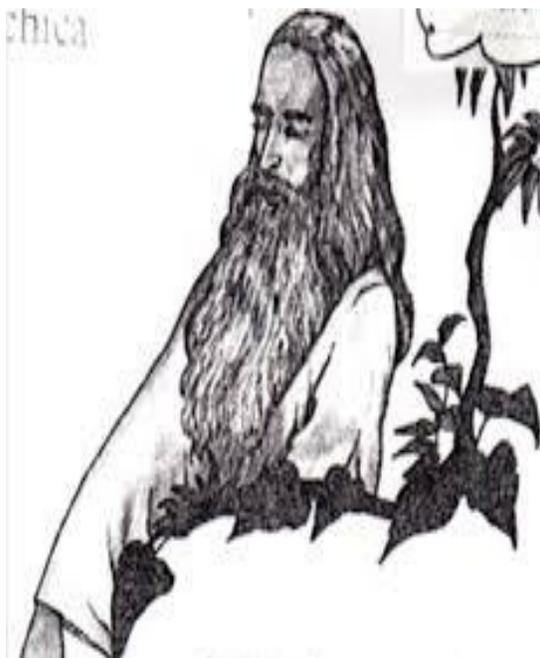
“Mira, Señor, ¿te gusta mi precioso jarrón? Espero que sí. Estoy seguro que te encantará todo lo que he

hecho por llenarlo y para agradarte a ti. Tómalo y ahora sí, abrázame”.

Prakash siguió subiendo la montaña lo más rápido que podía. Se moría de las ganas de ver y abrazar a su Dios. Repitiendo entre jadeos su discurso llegó por fin a la cumbre pero Dios no estaba allí. -Dios, ¿dónde estás? Me invitaste a verme aquí y yo he cumplido con mi parte. Aquí estoy, pero no te veo. ¿Dónde estás? Por favor, Dios, no me decepciones...

Lleno de dolor y desespero, el santo hombre se echó al suelo y rompió a llorar. Entonces, oyó una voz que descendía retumbando de las nubes: -¿Quién está ahí abajo? ¿Por qué te escondes de mí? ¿Eres tú, Prakash? No te veo. ¿Por qué te escondes? ¿Qué has puesto entre nosotros? -Sí, señor, soy yo, Prakash. Tu santo hombre. Te he traído este precioso jarrón. Mi vida entera está en él. Lo he traído para ti. -Pero no te veo. ¿Por qué te empeñas en esconderte detrás de ese enorme jarrón? Así va a ser imposible que nos veamos. Deseo abrazarte fuertemente; por eso, arroja bien lejos el jarrón. Bota lo que tiene adentro. Prakash no podía creer lo que estaba oyendo: cómo iba a romper su jarrón tan preciado que contenía todas las buenas obras que él había hecho por su Dios...

-No, señor, mi hermoso jarrón, no. Lo he traído especialmente para ti. Lo he ido llenando pacientemente con mis... -Tíralo, Prakash. Dáselo a otro, si quieres, pero libérate de él. Deseo abrazarte a ti, Prakash. Te quiero a ti por lo que eres y no por lo que has hecho por mí. Bota, bota ese jarrón, que ya no aguanto las ganas de abrazarte..."
(5:34)



EVALUACIÓN

Responde sinceramente las siguientes preguntas

Soy bueno(a)

en: _____

Necesito Mejorar

en: _____

PLAN DE TALLER

Lugar: Caserío El Boquerón, municipio de Joyabaj, El Quiché.

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Boquerón (donde funciona el instituto).

Fecha de Realización: 11 de septiembre de 2013.

Asistencia: 2 mujeres indígenas y 11 hombres indígenas.

Responsable: Epesista: Marta Olivia Chalí Chalí

- COMPETENCIA

Identifica los valores morales que practica en sus relaciones cotidianas y de las que carece-.

- CONTENIDOS DECLARATIVOS

- ⊙ Valores morales.

- ACTIVIDADES

- ⊙ Presentaciones y conceptualización del tema a través de diapositivas.
Lectura dirigida de la parábola “**La vasija agrietada**”.
 - ⊙ Evaluación.

- RECURSOS

Humanos:

- ⊙ Personal docente
- ⊙ Director
- ⊙ Alumnos y alumnas de tercero básico
- ⊙ Epesista

Materiales:

- ⊙ Equipo de computo
- ⊙ Retroproyector
- ⊙ Pizarra
- ⊙ Marcadores
- ⊙ Hojas impresas
- ⊙ Lapiceros
- ⊙ Cuadernos de apunte

Financieros:

- Gestión propia.
- INDICADOR DE LOGRO
 - Practica los valores morales en su vida cotidiana.
- EVALUACIÓN
 - Observación.
 - Intercambio de emociones.

TEMA No. 5

VALORES MORALES

“Los valores morales son entes intangibles que se expresan a través de las acciones humanas. Estos buscan responder al deber ser. Cada uno se construye a sí mismo a través de sus decisiones y haciendo uso de su libertad, utilizando la capacidad de juicio para distinguir el bien del mal y eligiendo el camino de la actuación correcta, serían los criterios que sintetizan ese deber ser o ideal que persigue el afán ético.

Estos valores son universales, son y serán reconocidos de manera universal por todas las culturas, lo que viene a marcar las diferencias son las formas diversas bajo las cuales las culturas expresan sus afanes éticos, y no el afán ético en sí mismo.

Los valores morales se presentan en constelaciones, puesto que no suelen presentarse ni de forma aislada ni tampoco bajo una jerarquía estática. Esto ha provocado grandes discusiones, al querer buscar el más importante de todas. Para hallar la importancia de cada uno, es importante aplicar la potencial creativa en la búsqueda de decisiones conjuntas que permita convivir más humanamente.

A continuación, se presentan los valores morales. Estos son muy importantes porque define la personalidad incluso la actitud ante las demás personas y en la sociedad donde se desenvuelve cada uno. “ (3:15)

- ✓ Justicia / injusticia
- ✓ Libertad / esclavitud
- ✓ Igualdad / desigualdad
- ✓ Honestidad / deshonestidad
- ✓ Solidaridad / falta de solidaridad



- ✓ **Dignidad:** actitud que hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona. Uno de sus principios básicos es que las personas son seres racionales que poseen en sí mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien.
- ✓ **Coherencia:** Actitud lógica y consecuente con una posición anterior.
- ✓ **Congruencia:** Conveniencia, coherencia, relación lógica.
- ✓ **Franqueza:** Es actuar siempre con la verdad.

- ✓ **Prudencia:** Una de las cuatro virtudes cardinales, que consiste en discernir y distinguir lo que es bueno o malo, para seguirlo o huir de ello.
- ✓ **Flexibilidad:** Susceptible de cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades.
- ✓ **Tolerancia:** Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.
- ✓ **Justicia:** Aquello que debe hacerse según derecho o razón.
- ✓ **Equidad:** Significa igualdad y consiste en dar a cada uno lo que corresponde según sus necesidades, méritos, capacidades o atributos.



ACTIVIDADES

En pareja, redacten cinco oraciones, haciendo uso a las siguientes palabras.



⚡ _____

⚡ _____

⚡ _____

⚡ _____

⚡ _____

Culminado con las oraciones se comparte uno por pareja y después se les entrega la siguiente parábola, para leerla en silencio y comentar.



La vasija agrietada



“Un cargador de agua en la India tenía dos grandes vasijas que llevaba encima de sus hombros colgadas a los extremos de un palo. Una de las vasijas era perfecta y entregaba el agua completa al final del largo camino desde el arroyo hasta la casa del patrón.

La otra vasija tenía una grieta por donde se iba derramando el agua a lo largo del camino. Cuando llegaban, sólo podía entregar la mitad de su caudal. Durante dos años se repitió día a día esta situación. La vasija perfecta se sentía orgullosa de sí misma, mientras que la vasija agrietada vivía avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable por no poder cumplir a cabalidad la misión para la que había sido creada.

*Un día, decidió exponerle su dolor y su vergüenza al aguador y le dijo:
-Estoy muy avergonzada de mí misma y quiero pedirte disculpas.
-¿Por qué? –le preguntó el aguador.*



-Tú sabes bien por qué. Debido a mis grietas, sólo puedes entregar la mitad del agua y por ello sólo recibes la mitad del dinero que deberías recibir.

El aguador sonrió mansamente y le dijo a la vasija agrietada:

-Cuando mañana vayamos una vez más a la casa del patrón, quiero que observes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino.

Así lo hizo y, en efecto, vio que las orillas del camino estaban adornadas de bellísimas flores. Esta visión, sin embargo, no le borró la congoja que le crecía en su alma

de vasija por no poder realizar su misión a plenitud.

Al volver a la casa, le dijo el aguador:

-¿Te diste cuenta de que las flores sólo crecen en tu lado del camino?

Siempre supe de tus grietas y quise aprovecharlas. Sembré flores por donde tú ibas a pasar y todos los días, sin tener que esforzarme para ello, tú las has ido regando. Durante estos dos años, yo he podido recoger esas flores para adornar el altar de mi maestro. Si tú no fueras como eres, él no habría podido disfrutar de su belleza.”(5:14)



Actitudes y valores



Las actitudes son predisposiciones estables o formas habituales de pensar, sentir y actuar con estrecha relación con los valores. Son, por tanto, consecuencia de nuestras convicciones o creencias más firmes y razonables de que algo vale y da sentido y contenido a la vida de cada individuo. Constituye el sistema fundamental por el que se orienta y se define las relaciones y conductas con el medio en que se vive.

Características de las actitudes:

- ☆ Estabilidad, consistencia (duración, solidez) y perfectibilidad. El primer rasgo distintivo de las actitudes es perdurabilidad, su resistencia al cambio caprichoso o la versatilidad. Sin embargo, todas las actitudes positivas son flexibles y admiten cambios y revisiones críticas que hacen posible una dinámica de perfeccionamiento gradual.
- ☆ Su componente es básicamente intelectual y afectivo casi en idéntica proporción. Toda actitud constituye una lección, un tomar partido entre una u otra opción, y esto solo es posible si la mente conoce, juzga y acepta un valor determinado.
- ☆ Los hábitos adquiridos con la educación recibida tiene siempre mucha mayor fuerza que la herencia biológica. Las actitudes se califican mas bien como fortuna, algo adquirido, fruto de la historia de cada sujeto.
- ☆ Determinan en buena medida el comportamiento, ya que son hábitos operativos que conducen a la acción.
- ☆ Son un pronóstico fiable de la de la conducta de cualquier individuo.
- ☆ Siempre hacen referencia a unos valores en concreto.



EVALUACIÓN

Realiza individualmente lo que se le solicita en el siguiente cuadro.

LO QUE MÁS ME GUSTA:	LO QUE MENOS ME GUSTA:
En mi cuerpo:	En mi cuerpo:
En mi conducta:	En mi conducta:
En mis cualidades intelectuales:	En mis cualidades intelectuales:
En mi carácter:	En mi carácter:
En mis afectos y sentimientos:	En mis afectos y sentimientos:
En mis relaciones con los demás:	En mis relaciones con los demás:
En mi trabajo: ... en mis estudios:	En mi trabajo: ... en mis estudios:

SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO



Escuela donde funciona el INEBT



Presentación de te tema a través de diapositivas



Estudiantes de tercero básico realizando lectura de parábolas

BIBLIOGRAFÍA

1. Armosino Gallo Antonio, Introducción a los Valores, Guatemala, año 2006, editorial SERVIPRENSA.
2. Diaz Hernandez Carlos, Educar en valores; guía para padres y maestros, México: trillas, 2000 (reimpreso. 2004), Editorial Trillas.
3. Juan Gerardo Garza Treviño; Susana Magdalena Patiño Gonzales, Educación en Valores, Editorial Trillas México (reimp. 2004).
4. Santín H. Lorna, Cómo desarrollar los valores en los niños, quinta reimpresión, abril 2005, editorial selector, México.

MATERIAL ELECTRÓNICO

5. Antonio Pérez Esclarín Nuevas parábolas para educar valores. Formato PDF
6. Bernabé Tierno Valores Humanos primer volumen. Formato PDF

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

El análisis de la evaluación del diagnóstico se realizó a través de los instrumentos de la entrevista, que permitió obtener valiosas informaciones que no son observables. Ficha de observación, facilitó a recolectar los datos que se obtenía a través del análisis de las situaciones. El FODA (fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas) proporcionó el medio para la priorización del problema, donde se obtuvo informaciones necesarias, para la decisión de lo que se resuelve y realizar el módulo.

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL

Se trabajó a base del problema seleccionado, con su debida descripción como contenido del proyecto. Se trazaron los objetivos y metas que permite a las acciones a realizar. Las metas proporcionaron la descripción en forma cuantitativa de las acciones a realizar. Sin dejar a un lado la fuente de financiamiento del proyecto, también la organización lógica de las acciones a través del cronograma de actividades, que permitió a no descuidar el tiempo necesario a cada acción programada. Para esto se utilizó el instrumento de la entrevista, que permitió la obtención del resultado.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Por medio de la programación de las actividades a ejecutar en la institución para que sea posible la realización del proyecto. Después de su aceptación, apoyo de las instituciones competentes, la Coordinación Técnica Administrativa y de INEB Telesecundaria. Para después realizar los siguientes:

A través del cronograma de actividades, se verificó el cumplimiento de las acciones previstas satisfactoriamente.

Se aprovechó a lo máximo los recursos que requirió la ejecución, invirtiendo lo necesario para la satisfacción de los participantes directos.

Los estudiantes y docentes mostraron gran interés, por el contenido del módulo, porque a veces se actúa por desconocimiento o falta de comprensión de las circunstancias y se muestra actitudes desfavorables.

El módulo, en una valiosa herramienta práctica que es adaptable a cualquier ámbito de la vida, pero especialmente a la gente adolescente, en este caso a los y las estudiantes del nivel básico.

Lo expuesto con anterioridad se obtuvo del resultado de un cuestionario, a través de la entrevista al director del establecimiento y la lista de cotejo de la etapa.

4.4 EVALUACIÓN FINAL

Se contó con el apoyo del Director, personal docentes y los estudiantes que recibieron con aprecio los talleres impartidos, sobre la práctica de valores.

El proyecto llenó las expectativas en el aprovechamiento de los recursos utilizados, las que fueron gestionadas para proporcionar al instituto.

Aunque se aplicó solo para tercero básico, el material también es muy útil para los otros dos grados.

Las actividades se realizaron a cabalidad, según el logro de los objetivos y metas propuestas. Este es el resultado a través de la aplicación del instrumento de la entrevista y la lista de cotejo.

CONCLUSIONES

- ☆ Se fortaleció la convivencia armónica en las actividades escolares a través de la práctica de valores, en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío El Boquerón.
- ☆ Se elaboró un módulo para el fortalecimiento de la práctica de valores en el aula y actividades extra clases para tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, caserío El Boquerón.
- ☆ Se socializó el módulo a través, de talleres sobre el tema de valores, uno por cada tipo ya escogidos.
- ☆ Se validó el módulo a través de la organización de momentos o actividades donde sea observable la actitud de los estudiantes a manera de verificación de la práctica de valores, con los docentes y autoridad educativa.
- ☆ Se reforestó un área asignado del astillero municipal de Zaragoza para reparar parte del daño ocasionado por las comunidades cercanas y así contribuir con el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

AL DIRECTOR

- ☆ Promover constantemente talleres donde los estudiantes, comprendan la importancia de la práctica de los valores.
- ☆ Sensibilizar con el personal docente para que sean los primeros entes de educar en valores.

A LOS DOCENTES

- ☆ Acceder a las informaciones que orienten hacia la educación en valores.
- ☆ Mantener la voluntad de ser el ejemplo como buena persona con los estudiantes.
- ☆ Al aplicar el módulo, puede modificar las actividades según sea la circunstancia sin perder la esencia.
- ☆ La bibliografía de las parábolas, contiene mas todavía, que no han citado, para enriquecer se les recomienda consultar.

A LOS ESTUDIANTES

- ☆ Realizar con responsabilidad y seriedad las actividades para que sea más provechosa.

BIBLIOGRAFÍAS

1. Armosino Gallo Antonio, Introducción a los Valores, Guatemala, año 2006, editorial SERVIPRENSA.
2. Díaz Hernández Carlos, Educar en valores; guía para padres y maestros, México: trillas, 2000 (reimpreso. 2004), Editorial Trillas.
3. García García Edwign Roberto, Calderon Herrera Mario Alfred, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, décima edición, Guatemala 2010.
4. Juan Gerardo Garza Treviño; Susana Magdalena Patiño Gonzales, Educación en Valores, Editorial Trillas México (reimp. 2004).
5. Ministerio de Educación, Currículo Nacional de Educación, versión preliminar nivel básico, Guatemala, 2007.
6. Méndez Pérez José Bidel, Proyectos elementos propedéuticos, Guatemala 2009.
7. Plan Operativo Anual 2,013 de la Coordinación Técnica Administrativa distrito 14-12-17 del municipio de Joyabaj.
8. Plan Operativo Anual 2,013 del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, caserío El Boquerón, Municipio de Joyabaj.
9. Santín H. Lorna, Cómo desarrollar los valores en los niños, quinta reimpression, abril 2005, editorial selector, México.

MATERIAL ELECTRÓNICO

10. Antonio Pérez Esclarín Nuevas parábolas para educar valores. Formato PDF
 1. Bernabé Tierno Valores Humanos primer volumen. Formato PDF

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ETAPA: Diagnóstico

INSTITUCIÓN: Coordinación Técnica Administrativa

DIRECCIÓN: Villa de Joyabaj

PARTICIPANTE (epesista): Marta Olivia Chalí Chalí

Coordinadores Técnicos Administrativos

EJECUCIÓN: del 17 de julio al 31 del mismo mes.

II. JUSTIFICACIÓN

La Coordinación Técnica Administrativa es ente ejecutora que vela por todas las necesidades de la educación de todos los niveles, en área urbana y rural; públicos y privados del municipio de Joyabaj, cada uno con sus necesidades propios, por lo que se pueden detectar a través de un estudio específico para obtener la informaciones necesarias, con el fin de coadyuvar para que los educandos reciban una orientación en una mejor convivencia pacífica y armonía. Por tal motivo se realiza el diagnostico para detectar y conocer bien la institución desde sus raíces así poder aportarle algún beneficio.

III. OBJETIVO GENERAL

Recabar informaciones necesarias para un estudio general de la Coordinación Técnica Administrativa.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☆ Aplicar los instrumentos necesarios y adecuados para obtener informaciones.
- ☆ Emplear la observación para detectar el aspecto físico de la institución.

V. ACTIVIDADES

- Presentación de la solicitud a la persona competente.
- Realizar el estudio correspondiente.
- Interactuar con los miembros de la comunidad educativa.
- Presentación de planificación a las autoridades de la institución beneficiada.
- Detectar las necesidades.
- Priorizar problemas.

No.	Meses	junio		julio			
		1	2	1	2	3	4
	Semanas						
	Actividades						
1	Presentación de la solicitud a la persona competente.						
2	Realizar el estudio correspondiente.						
3	Interactuar con los miembros de la comunidad educativa.						
4	Presentación de planificación a las autoridades de la institución beneficiada.						
5	Detectar las necesidades.						
6	Priorizar problemas.						

VI. RECURSOS

HUMANOS

- ♥ Personal administrativo
- ♥ Personal docente
- ♥ Epesista
- ♥ Asesora

MATERIALES

- ⊙ Libros administrativos

- ⦿ Textos
- ⦿ Hojas impresas
- ⦿ Lapicero
- ⦿ Lápices
- ⦿ Hoja de papel bond
- ⦿ Equipo de cómputo
- ⦿ Agenda

VII. EVALUACIÓN

Es constante por medio de observaciones y la aplicación de instrumentos.

Marta Olivia Chalí Chalí
Epesista

PLANIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ETAPA: Perfil de proyecto

INSTITUCIÓN: Instituto Nacional de Educación Básica
Telesecundaria

DIRECCIÓN: Caserío El Boquerón, municipio de Joyabaj,
departamento de El Quiché

DIRECTOR: Lic. Victoriano Chutá Yojero

PARTICIPANTE (epesista): Marta Olivia Chalí Chalí

EJECUCIÓN: del 29 de julio al 2 de agosto de 2013.

II. JUSTIFICACIÓN

Con la culminación de la etapa del diagnóstico, se tienen ya clara la idea del proyecto a realizar. En el perfil de proyecto se diseña que se va hacer, por qué, cómo, con quienes, con qué y para qué hacerlo. Por eso es necesario ordenar de forma lógica y sistemática todas las acciones para el beneficio de la comunidad educativa. Con el fin de que incentivar a los y las estudiantes del nivel básico a vivir en armonía común.

III. OBJETIVO GENERAL

Visualizar el proyecto con todo lo que se va emplear para que se lleve a cabo con éxito.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ☆ Ordenar y programar las actividades a realizar en el proceso de ejecución del proyecto.
- ☆ Detectar los elementos indispensables en la elaboración del proyecto.

- ☆ Programar las actividades con personal de la institución donde se ejecutará el proyecto.
- ☆ Recabar informaciones por medio de diversos instrumentos.

V. ACTIVIDADES

- Presentación del cronograma y la planificación correspondiente de ejecución a la comunidad educativa para su aprobación.
- Recabar las informaciones necesarias para todos los requerimientos y pasos durante la elaboración del proyecto.
- Adquirir diversos textos, para el contenido correspondiente.
- Agilizar los recursos necesarios para el proyecto.

No.	Meses	Julio	agoto
		5	1
	Semanas		
	Actividades		
1	Presentación del cronograma y la planificación correspondiente de ejecución a la comunidad educativa para su aprobación.		
2	Recabar las informaciones necesarias para todos los requerimientos y pasos durante la elaboración del proyecto.		
3	Adquirir diversos textos, para el contenido correspondiente.		
4	Agilizar los recursos necesarios para el proyecto.		

VI. RECURSOS

HUMANOS

- ♥ Personal administrativo
- ♥ Personal docente

- ♥ Epesista
- ♥ Asesora

MATERIALES

- ⊙ Textos
- ⊙ Hojas impresas
- ⊙ Lapicero
- ⊙ Lápices
- ⊙ Hoja de papel bond
- ⊙ Equipo de cómputo
- ⊙ Internet
- ⊙ Agenda

VII. EVALUACIÓN

Es constante por medio de observaciones y la aplicación de cuestionarios específicos.

Marta Olivia Chalí Chalí
Epesista

PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ETAPA: Ejecución del proyecto

INSTITUCIÓN: Instituto Nacional de Educación Básica
Telesecundaria

DIRECCIÓN: Caserío El Boquerón, municipio de Joyabaj,
departamento de El Quiché

DIRECTOR: Lic. Victoriano Chutá Yojero

PARTICIPANTE (epesista): Marta Olivia Chalí Chalí

EJECUCIÓN: Del 6 de agosto a 23 de septiembre

II. JUSTIFICACIÓN

Con el panorama que se tiene a través del perfil del proyecto, se procede a la metodología en la ejecución del proyecto, porque lo más importante es la práctica de la teoría que se tiene. Por eso, se lleva cabo la realización de lo planificado previamente, tomando en cuenta en recabar las informaciones importantes para el uso de los estudiantes.

III. OBJETIVO GENERAL

Contribuir con el instituto para la proporcionarles un MÓDULO DEL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL AULA Y ACTIVIDADES EXTRACLASES PARA TERCER GRADO DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CASERÍO EL BOQUERÓN y la aplicación de la misma para su aprovechamiento.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☆ Recabar informaciones para la elaboración del módulo.
- ☆ Crear lineamientos para para el uso y aplicación del módulo.
- ☆ Socializar el módulo con el grado de tercero básico.

V. ACTIVIDADES

- Elaboración del plan de ejecución del proyecto.
- Investigar contenidos del módulo.
- Diseñar y redactar el módulo.
- Socialización del módulo con estudiantes de tercero básico.

No.	Meses Semanas Actividades	Agosto					Septiembre	
		1	2	3	4	5	1	2
		1	Elaboración del plan de ejecución del proyecto.					
2	Investigar contenidos del módulo.							
3	Diseñar y redactar el módulo.							
4	Socialización del módulo con estudiantes de tercero básico.							

VI. RECURSOS

HUMANOS

- ♥ Personal administrativo

- ♥ Personal docente
- ♥ Alumnos
- ♥ Epesista
- ♥ Asesora

MATERIALES

- ⊙ Textos
- ⊙ Hojas impresas
- ⊙ Lapicero
- ⊙ Lápices
- ⊙ Hoja de papel bond
- ⊙ Equipo de cómputo
- ⊙ Retroproyector
- ⊙ Pizarra
- ⊙ marcadores
- ⊙ Agenda

VII. EVALUACIÓN

Es constante por medio de observaciones y la aplicación de instrumentos.

Marta Olivia Chalí Chalí
Epesista

PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ETAPA: Evaluación del proyecto

INSTITUCIÓN: Instituto Nacional de Educación Básica
Telesecundaria

DIRECCIÓN: Caserío El Boquerón, municipio de Joyabaj,
departamento de El Quiché

DIRECTOR: Lic. Victoriano Chutá Yojero

PARTICIPANTE (epesista): Marta Olivia Chalí Chalí

EJECUCIÓN: Del 6 agosto a 27 de septiembre

II. JUSTIFICACIÓN

Habiendo desarrollado todas las actividades según la planificación y el cronograma de la misma se dan por terminada con la planificación, pero se necesita un panorama del proceso, por eso, es indispensable la evaluación de la misma. Se hará a través de instrumentos.

III. OBJETIVO GENERAL

Visualizar con el cumplimiento de los requerimientos en cuanto a la planificación de todas las actividades con el fin de determinar satisfactoriamente todo el proceso del proyecto.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☆ Aplicar instrumentos de evaluación.
- ☆ Verificar el cumplimiento de cada una de las etapas.

- ☆ Funcionalidad del módulo.

V. ACTIVIDADES

- Elaboración del plan de ejecución del proyecto.
- Investigar contenidos del módulo.
- Diseñar y redactar el módulo.
- Socialización del módulo con estudiantes de tercero básico.

VI. RECURSOS

HUMANOS

- ♥ Beneficiarios
- ♥ Comunidad educativa
- ♥ Autoridades competentes en educación
- ♥ Coordinadores Técnicos Administrativos
- ♥ Epesista
- ♥ Asesora

MATERIALES

- ⊙ Textos
- ⊙ Hojas impresas
- ⊙ Lapicero
- ⊙ Lápices
- ⊙ Hoja de papel bond
- ⊙ Equipo de cómputo
- ⊙ Agenda

VII. EVALUACIÓN

Es constante por medio de observaciones y la aplicación de instrumentos.

Marta Olivia Chalí Chalí
Epesista

PLANIFICACIÓN GENERAL DE TALLER “LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL AULA Y ACTIVIDADES EXTRACLASES”

I PARTE INFORMATIVA

SEDE: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío El Boquerón

LUGAR: Caserío El Boquerón, municipio de Joyabaj, departamento de El Quiché.

II MATERIAL EDUCATIVO:

MÓDULO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL AULA Y ACTIVIDADES EXTRACLASES PARA TERCER GRADO DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CASERÍO EL BOQUERÓN.

PARTICIPANTES:

Estudiantes de tercero básico, docentes y Director del establecimiento educativo.

FECHA DE REALIZACIÓN: 14 de agosto al 11 de septiembre de 2013

III JUSTIFICACIÓN:

La realización del Ejercicio Profesional Supervisada, lleva varios procesos para su cumplimiento; en este caso se valida el módulo sobre la práctica de valores en el aula y actividades extra clases para tercer grado del ciclo básico del instituto nacional de educación básica de telesecundaria, caserío el boquerón. Con el objetivo de dar a conocer el bien que hace a la persona y la sociedad, cuando la persona vive su vida en la práctica de valores. En este caso iniciando en el establecimiento educativo, porque se ha observado la deficiencia de la práctica de éstos. Por tal motivo hace este taller.

IV COMPETENCIA SEGÚN CNB CICLO BÁSICO

Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel, género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

V ACTIVIDADES

- ☆ Coordinación de las actividades con el Director del establecimiento.
- ☆ Desarrollo del taller directo con los estudiantes de tercero básico.

- ☆ Elaboración del material.
- ☆ Proyecciones de diapositivas.
- ☆ Ejecutar trabajos grupales e individuales.

VI DESARROLLO

Fecha	Horario	contenido	Actividades	Recursos	Responsables
14-08-2013	14:10 pm a 15:45 pm	¿Qué son los valores?	Presentación del tema. Lectura de parábola. Evaluación.	Hojas de lecturas. Equipo de cómputo. Retroproyector.	Epesista y estudiantes.
21-08-2013	14:10 pm a 15:45 pm	Valores sensibles.	Presentación de diapositivas. Lecturas motivacionales. Evaluación.	Hojas de lecturas Equipo de computo Retroproyector Marcadores y hojas en blanco	Epesista y estudiantes.
28-08-2013	14:10 pm a 15:45 pm	Valores económico-unitarios.	Presentación de diapositivas Lecturas motivacionales Puesta en común Actividades grupales	Hojas de lecturas Equipo de computo Retroproyector Marcadores y hojas en blanco	Epesista y estudiantes
04-09-2013	14:10 pm a 15:45 pm	Valores espirituales.	Presentación de diapositivas Lecturas motivacionales Puesta en común	Hojas de lecturas Equipo de computo Retroproyector Marcadores y	Epesista y estudiantes

			Actividades grupales	hojas en blanco	
11-09-2013	14:10 pm a 15:45 pm	Valores morales.	Presentación de diapositivas	Hojas de lecturas	Epesista y estudiantes
			Lecturas motivacionales	Equipo de computo	
			Puesta en común	Retroproyector	
			Actividades grupales	Marcadores y hojas en blanco	

VII RECURSOS

HUMANOS

Personal docente
 Director
 Alumnos y alumnas de tercero básico
 Epesista

EQUIPO

Equipo de cómputo
 Unidad usb
 Retroproyector

MATERIALES

Hojas de papel en blanco
 Papel impreso
 Rotuladores
 Lapiceros
 Maskintape

VIII EVALUACIÓN

Al finalizar cada taller se evaluará a través de actividades organizadas, con las siguientes técnicas.

Socialización de la información
 Intercambio de vivencias
 Autoevaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EPESISTA: Marta Olivia Chalí Chalí

FODA

ETAPA DE DIAGNÓSTICO

APLICADA PARA EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
TELESECUNDARIA, CASERÍO EL BOQUERÓN

INSTRUCCIONES

En el espacio que corresponde para cada espacio escriba todas las que considere adecuado en fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas del instituto.

FORTALEZAS

Todos los aspectos positivos de la institución.

OPORTUNIDADES

Son todos los aspectos positivos u oportunidades, que la institución encuentra externamente que le hace desarrollar y avanzar en el proceso.

DEBILIDADES

Son los aspectos negativos de la institución.

AMENAZAS

Son acciones que no permita a la institución crecer y proviene de fuera.

FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Personal calificado, para impartir los contenidos. Textos de estudio para cada estudiantes	Actitud desfavorable de los estudiantes, en los salones de clases y en actividades deportivas. Falta de interés por la preparación

<p>Equipo de cómputo en buen estado Legalizado por el ministerio de Educación. No se cobra colegiatura u otras cuotas.</p>	<p>académica de los estudiantes. Poco apoyo por parte de los padres de familia. Rivalidades entre estudiantes. Inexistencia de recursos, para la atención a las necesidades del establecimiento.</p>
<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Mantiene demandas de servicio por la población. Instituciones que apoyan, puesto de salud. Promoción de estudiantes para seguir preparación en otro nivel educativo.</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>Inestabilidad laboral del personal docente. Deserción escolar. Localidad de la institución no propia.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADA

Objetivo: obtener información sobre la institución patrocinante de la Coordinación Técnica Administrativa para el diagnóstico institucional.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA
COMUNIDAD

Datos generales de la institución patrocinante

Nombre de la institución _____

Tipo de institución _____

Ubicación geográfica _____

Visión _____

Misión _____

Políticas _____

Objetivos _____

Metas _____

Estructura organizacional _____

Recursos _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADA

Ficha de observación

Objetivo

Obtener información sobre la institución patrocinada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, caserío el Boquerón.

Nombre de la institución

Tipo de institución

Ubicación geográfica

Misión

Visión

Políticas

Objetivos

Metas

Estructura organizacional

Recursos

ENTREVISTA

Objetivo: la aplicación del cuestionario con la finalidad de evaluar la ejecución del proceso de la etapa del **diagnóstico**, favor de responder a los siguientes cuestionamientos, sí o no en el espacio correspondiente.

1. ¿Se diseñó técnicamente el plan para la ejecución del diagnóstico?
Sí _____ No _____
2. ¿Se elaboraron las herramientas técnicas necesarias para la recopilación de información?
Sí _____ No _____
3. ¿Se indicaron todos los aspectos en cuando funciones de la institución?
Sí _____ No _____
4. ¿Se realizó pilotaje de los instrumentos diseñados?
Sí _____ No _____
5. ¿Se consultó con personal competente de la institución para la identificación de los problemas que los afecta?
Sí _____ No _____
6. ¿Se aplicó los instrumentos al personal de la institución?
Sí _____ No _____
7. ¿Para la priorización de los problemas participó el personal de la institución?
Sí _____ No _____
8. ¿Se identificó técnicamente las estrategias de solución?
Sí _____ No _____
9. ¿Se definió técnicamente el problema?
Sí _____ No _____
10. ¿Se analizó técnicamente la viabilidad y factibilidad de las alternativas?
Sí _____ No _____
11. ¿Se definió técnicamente la alternativa de solución?
Sí _____ No _____
12. ¿Se realizó todas las actividades consideradas en el cronograma?
Sí _____ No _____
13. ¿La alternativa seleccionada es aceptada de parte de las autoridades y el personal de la institución?
Sí _____ No _____
14. ¿Se estructuró el informe final del diagnóstico con base a los lineamientos establecidos?
Sí _____ No _____
15. ¿La metodología empleada para el diagnóstico fue participativa?
Sí _____ No _____
16. ¿Los cuestionamientos fueron claros y concisos?

Sí _____ No _____

17. ¿Si el personal de la institución colaboraron el 100%?

Sí _____ No _____

18. ¿Se cumplió con el tiempo estipulado?

Sí _____ No _____

ENTREVISTA

Objetivo: La aplicación del cuestionario con la finalidad de evaluar la ejecución del proceso de la etapa del **perfil**, favor de responder a los siguientes cuestionamientos, sí o no en el espacio correspondiente.

1. ¿El nombre del proyecto indica claramente hacia quien va dirigido?
Sí _____ No _____
2. ¿El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar?
Sí _____ No _____
3. ¿El nombre del proyecto indica claramente con que grupo se va ejecutar el proyecto?
Sí _____ No _____
4. ¿Se explica las razones por las cuales es necesaria la ejecución del proyecto?
Sí _____ No _____
5. ¿El perfil especifica la influencia y la alternativa de solución que plantea?
Sí _____ No _____
6. ¿Contiene identificación y análisis técnico del problema a resolver?
Sí _____ No _____
7. ¿Describe de manera general en que consiste el proyecto?
Sí _____ No _____
8. ¿Contiene las actividades necesarias para la ejecución durante el proceso?
Sí _____ No _____
9. ¿Los objetivos expresan claramente lo que se desea alcanzar durante la ejecución?
Sí _____ No _____
10. ¿La metodología empleada para la recopilación de la información fue participativa?
Sí _____ No _____
11. ¿El perfil considera el costo de inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento?

ENTREVISTA

Objetivo: La aplicación del cuestionario con la finalidad de evaluar el proceso de la **ejecución**, favor de responder a los siguientes cuestionamientos, sí o no y justificar con el por qué en el espacio correspondiente.

1. ¿Hubo apoyo institucional en la ejecución del proyecto?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
2. ¿Se encontraron obstáculos en el desarrollo del proceso?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
3. ¿Hubo problemas de comunicación con todos los participantes?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
4. ¿Se realizó reuniones para tratar asuntos del proyecto?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
5. ¿Se cumplieron la actividades según cronograma?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
6. ¿Hubo sugerencias para mejorar el proceso?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
7. ¿Se contó con el apoyo de la directiva de la institución?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
8. ¿Los problemas suscitados se resolvieron en consenso con los que intervinieron durante el proceso?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
9. ¿Se cotizó el precio de los productos?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
10. ¿Existió algún problema durante el proceso del mismo?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
11. ¿Hubo problemas sin resolver?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
12. ¿Hubo participación de todos?
Sí _____ No _____

¿Por qué?

13. ¿Se manifestó satisfacción de parte de los participantes del proyecto?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADA

ENTREVISTA

Objetivo: La aplicación del cuestionario con la finalidad de evaluar todo proceso del proyecto, favor de responder a los siguientes cuestionamientos, sí o no y justificar con el por qué en el espacio correspondiente.

1. ¿Se cumplieron las actividades según cronograma?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
2. ¿Las actividades realizadas fueron según los objetivos?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
3. ¿Manifestaron satisfacción la comunidad educativa?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
4. ¿Fue aceptada el tema de parte de la comunidad educativa?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
5. ¿Se lograron los objetivos en un 100%?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
6. ¿Fue evidente el proyecto por otras entidades?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
7. ¿Hubo aceptación de parte del personal de la Coordinación Técnica Administrativa?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
8. ¿Hubo coordinación con entidades a fines para la ejecución del proyecto?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
9. ¿El presupuesto realizado cubrió todos los requerimientos?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
10. ¿Hubo apoyo de parte de la comunidad en todo el proceso?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?

PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	CRITERIOS	SÍ	NO
1	Se diseñó técnicamente el plan para la ejecución del diagnóstico.	10	0
2	Se elaboraron las herramientas técnicas necesarias para la recopilación de información.	10	0
3	Se indicaron todos los aspectos en cuando funciones de la institución.	8	2
4	Se realizó pilotaje de los instrumentos diseñados.	7	3
5	Se consultó con personal competente de la institución para la identificación de los problemas que los afecta.	9	1
6	Se aplicó los instrumentos al personal de la institución.	8	2
7	Para la priorización de los problemas participó el personal de la institución.	10	0
8	Se identificó técnicamente las estrategias de solución.	9	1
9	Se definió técnicamente el problema.	10	0
10	Se analizó técnicamente la viabilidad y factibilidad de las alternativas.	10	0
11	Se definió técnicamente la alternativa de solución.	10	0
12	Se realizó todas las actividades consideradas en el cronograma.	8	2
13	La alternativa seleccionada es aceptada de parte de las autoridades y el personal de la institución.	10	0
14	Se estructuró el informe final del diagnóstico con base a los lineamientos establecidos.	10	0
15	La metodología empleada para el diagnóstico fue participativa.	8	2

16	Los cuestionamientos fueron claros y concisos.	10	0
17	Si el personal de la institución colaboró el 100%.	10	0
18	Se cumplió con el tiempo estipulado.	8	2

PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

No.	CRITERIOS	SÍ	NO
1	El nombre del proyecto indica claramente hacia quien va dirigido.	10	0
2	El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar.	10	0
3	El nombre del proyecto indica claramente con que grupo se va ejecutar el proyecto.	10	0
4	Se explica las razones por las cuales es necesaria la ejecución del proyecto.	9	1
5	El perfil especifica la influencia y la alternativa de solución que plantea.	9	1
6	Contiene identificación y análisis técnico del problema a resolver.	10	0
7	Describe de manera general en que consiste el proyecto.	10	0
8	Contiene las actividades necesarias para la ejecutar durante el proceso.	9	1
9	Los objetivos expresan claramente lo que se desea alcanzar durante la ejecución.	10	0
10	La metodología empleada para la recopilación de la información fue participativa.	10	0
11	El perfil considera el costo de inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento.	10	0

PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	CRITERIOS	SÍ	NO
1	Hubo apoyo institucional en la ejecución del proyecto.	7	3
2	Se encontraron obstáculos en el desarrollo del proceso.	7	3
3	Hubo problemas de comunicación con todos los participantes.	10	0
4	Se realizó reuniones para tratar asuntos del proyecto.	8	2
5	Se cumplieron las actividades según cronograma.	9	1
6	Hubo sugerencias para mejorar el proceso.	8	2
7	Se contó con el apoyo de la directiva de la institución.	7	3
8	Los problemas suscitados se resolvieron en consenso con los que intervinieron durante el proceso.	9	1
9	Se cotizó el precio de los productos.	10	0
10	Existió algún problema durante el proceso del mismo.	10	0
11	Hubo problemas sin resolver.	10	0
12	Hubo participación de todos.	8	2
13	Se manifestó satisfacción de parte de los participantes del proyecto.	10	0

PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN FINAL

No.	CRITERIOS	SÍ	NO
1	Se cumplieron las actividades según cronograma.	7	3
2	Las actividades realizadas fueron según los objetivos.	10	0
3	Manifestaron satisfacción la comunidad educativa.	10	0
4	Fue aceptada el tema de parte de la comunidad educativa.	8	2
5	Se lograron los objetivos en un 100%.	9	1
6	Fue evidente el proyecto por otras entidades.	8	2
7	Hubo aceptación de parte del personal de la Coordinación Técnica Administrativa.	7	3
8	Hubo coordinación con entidades a fines para la ejecución del proyecto.	9	1
9	El presupuesto realizado cubrió todos los requerimientos.	10	0
10	Hubo apoyo de parte de la comunidad en todo el proceso.	7	3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. DATOS GENERALES

Proyecto:

MÓDULO “FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL AULA Y ACTIVIDADES, EXTRA CLASES PARA ALUMNOS DE TERCER GRADO DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CASERÍO EL BOQUERÓN, JOYABAJ, EL QUICHÉ.

Lugar de la Ejecución:

Caserío El Boquerón, municipio de Joyabaj, departamento de El Quiché

Instituciones Responsables:

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

II. JUSTIFICACIÓN:

A través de la constante observación de actitudes desfavorables por parte de los estudiante, tanto en el aula como actividades fuera de ella, a manifestado mal imagen del establecimiento, se decide elaborar el módulo del fortalecimiento de la práctica de valores en el aula y actividades extraclases para tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, caserío El Boquerón, para mitigar estas actitudes y compartir más en armonía.

III. Objetivo General:

Aplicar el módulo durante el ciclo escolar para asegurar una convivencia armónica y mejorar las relaciones humanas dentro y fuera del instituto entre estudiantes y personal docente.

IV. Objetivos Específicos:

- Incluir en el Plan Operativo Anual la calendarización del desarrollo del módulo.
- Utilizar el módulo en los tres grados del nivel básico del instituto.

- Coordinar una comisión o encargado (a) para hacer los recordatorios en la fecha de aplicar durante el ciclo escolar.

V. Actividades:

Descripción de las actividades	Responsable	Recursos	Duración	
		(Humanos, materiales y equipo)	Fecha de inicio	Fecha de finalidad
Organizar una comisión para aplicación del módulo	Personal administrativa Personal docente Estudiantes.	Hojas en de papel bond Lapiceros Equipo de cómputo	11-09-2,013	18-09-2,013
Incluir como actividad en el Plan Operativo Anual	Personal administrativa Personal docente	Hojas en de papel bond Lapiceros Equipo de cómputo	18-11-2,013	22-11-2,013
Desarrollo del primer tema ¿Qué son los valores?	Personal administrativa Personal docente Estudiantes.	Módulos Equipo de cómputo Retroproyector	Enero	Febrero
Desarrollo del segundo tema Valores sensibles	Personal administrativa Personal docente Estudiantes.	Módulos Equipo de cómputo Retroproyector	Marzo	Abril
Desarrollo del tercer tema: Valores económico-unitarios	Personal administrativa Personal docente Estudiantes.	Módulos Equipo de cómputo Retroproyector	Mayo	Junio
Desarrollo del cuarto tema: Valores	Personal administrativa	Módulos Equipo de cómputo	Julio	Agosto

espirituales	Personal docente Estudiantes.	Retroproyector		
Desarrollo de quinto tema: Valores Morales	Personal administrativa Personal docente Estudiantes.	Módulos Equipo de cómputo Retroproyector	Septiembre	Octubre

VI. RECURSOS

HUMANOS

- Personal administrativa
- Personal docente
- Estudiantes.

MATERIALES

- Módulos
- Equipo de cómputo
- Retroproyector

VII. EVALUACIÓN

Es constante por medio de observaciones de actitudes en las aulas y actividades fuera de ella.

Lic. Victoriano ChutáYojero
Director del establecimiento

INTRODUCCIÓN

Actualmente Guatemala es uno de los países que está sufriendo la sobreexplotación de sus recursos naturales especialmente los forestales, todo esto producido por el hombre, debido a la crisis económica, el crecimiento poblacional, el desconocimiento de las personas acerca de la conservación del medio ambiente; a consecuencia de esto el cambio climático ha estado afectando a la población.

A efecto de esto se originan varios fenómenos naturales como: huracanes tormentas y estos producen deslizamiento, inundaciones, erosión de suelo. Por tal motivo, la Facultad de Humanidades ha considerado que los estudiantes que realicen el Ejercicio Profesional Supervisada, realicen como parte del proceso la siembra de árboles, para mitigar los efectos de estos males, entonces, se procede a reforestar el astillero municipal de Zaragoza ubicado en la aldea Joya Grande.

La importancia de la reforestación, es contribuir al mejoramiento de la calidad del clima, proporcionar hábitat a miles de seres viviente, porque los árboles tienen una función transcendental para la ecología. Evitando la vulnerabilidad a desastres naturales y cambios bruscos del clima.

Para las personas, brinda un ambiente de relajación y ayuda a eliminar, atrapar y sostener partículas dañinas como polvo, ceniza, humo y la purificación del aire, proporcionando oxígeno y aire puro aproximadamente a ocho personas.

PLANIFICACIÓN DE LA REFORESTACIÓN

ANTECEDENTES

A nivel nacional, se tiene grandes cantidades de tierra deforestada, y cada año va incrementando por el uso irrazonable de los recursos naturales, por tal motivo se reforesta el área que estaba totalmente erosionada, con la ayuda de algunos pobladores como voluntarios, consientes del daño que se ha hecho a la madre tierra. Porque se ha visto la explotación de los lugares y más los que están en ladera, que es una amenaza para los vecinos porque la tierra es vulnerable a los deslizamiento, hundimiento y aludes.

OBJETIVOS

- Identificar el área a reforestar, a través del Técnico reforestal de la municipalidad de Zaragoza.
- Trasladar de árboles del vivero municipal a la aldea de Joya Grande.
- Trasplantar los árboles en el astillero municipal de Zaragoza ubicada en aldea Joya Grande.



LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

Se reforestó el astillero municipal, que se localiza en la aldea Joya Grande, del municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango, ubicada a cinco kilómetros de la cabecera municipal. A través del apoyo de la municipalidad de Zaragoza. Para contribuir al mejoramiento del medio ambiente. Como uno de sus políticas operativas; de ambientes y recursos naturales.

El terreno reforestado tiene aproximadamente, de 500 metros cuadrados que está totalmente erosionado, a causa de los constantes derrumbes. Con una inclinación de 70° aproximadamente.

DESARROLLO DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN

Con el objeto de profundizar el aprendizaje de cómo cuidar el medio ambiente, se procede a realizar las siguientes actividades: preparación de sustrato, llenado de bolsas y siembra directa de semillas de especies forestales (pino, ciprés, aliso), mantenimiento de la misma. Para luego proceder con la reforestación en la época conveniente.

Traslado de árboles, a la comunidad, para más seguridad en la escuela primaria de la localidad, que se ubica a pocos metros del terreno a reforestar.



Elaboración de ahoyado, en lugares estratégicos de la siembra, teniendo una distancia de dos metros cuadrados, con la profundidad de 30 centímetros aproximadamente. Después se procede con la plantación de los arbolitos,



sacando cuidadosamente la bolsa de plástico que lo contiene, acomodando en el ahoyado, colocarle tierra a los lados y dejar el árbol a 90°.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

DATOS GENERALES

Proyecto:

“Reforestando el Astillero Municipal del municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango”.

Lugar de la Ejecución:

Astillero municipal de Zaragoza, ubicado en la aldea Joya Grande, del municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

Instituciones Responsables:

Municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Justificación:

El exceso de explotación de los recursos forestales y naturales producidos por el hombre, las áreas naturales se han convertido vulnerable a los fenómenos de la naturaleza, provocando erosión de suelo, deslaves, abundancia de lluvia. Debido a estos factores, las estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, decidieron presentar el Plan de Sostenibilidad a las autoridades municipales de Zaragoza, Chimaltenango, el cual se realizo con el fin de dar mantenimiento a las áreas reforestadas el Astillero Municipal para mitigar los riesgos provocados por la naturaleza.

Objetivo General:

- Contribuir a la protección y mantenimiento de áreas reforestadas en el Astillero del municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

Objetivos Específicos:

- Brindar el cuidado necesarios a las plantaciones realizadas en el Astillero
- Responsabilizar a las autoridades municipales del cuidado de las plantas forestales

Metas:

- Realizar los cuidados necesarios a 2, 400 árboles plantados en el astillero de Zaragoza, Chimaltenango.
- Dar seguimiento al proyecto durante 1 año, responsabilizando a las autoridades municipales para conservación de la zona plantada.

Actividades:

- Presentación del plan a las autoridades municipales.
- Monitoreo de área reforestada.
- Realización de trabajos necesarios a las plantaciones.

Cronograma:

No.	Actividad	Responsable	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
			semana				semana				semana				semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del plan al alcalde y encargado de la comisión forestal	Epesistas																
2	Monitoreo del área plantada	Epesistas encargado de la comisión forestal, municipalidad de Zaragoza																
3	Trabajos que requiere la plantación (limpia, replantación entre otros.)	Epesistas, encargado de la comisión forestal, municipalidad de Zaragoza																

Recursos

Humanos: Autoridades municipales, personal del departamento forestal, voluntarios de la comunidad y epesistas.

Materiales: Herramientas de Trabajo de Campo (azadones, machetes, piochas entre otras), computadora, impresora, hojas bond.

Financieros: aporte económico de municipalidad y epesistas.

Vo.Bo. _____
Licda. Dora Lissette Mérida
Coordinadora
Unidad de Gestión Ambiental Municipal

ANEXO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de julio de 2013

Señor
Coordinador Técnico Administrativo, distrito 14-12-17 Municipio de Joyabaj.

Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Marta Olivia Chalí Chalí carné No. 200923097 En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten signature]

Lic. Maria Teresa Gática Secaída
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Joyabaj, 17 de julio de 2013

Licda.
María Teresa Gatica Secaida
Directora departamento de Extensión
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licenciada.

Reciba un cordial saludo en nombre de la Coordinación Técnica Administrativa, distrito 14-12-17 del municipio de Joyabaj, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio, se hace constar que, la señorita Epesista Marta Olivia Chalí Chalí, con número de carné: 200923097, estudiante de la Facultad de Humanidades, extensión Chimaltenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se le AUTORIZA realizar su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– específicamente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del caserío El Boquerón del municipio de Joyabaj.

Atentamente:

f. 
Lic. Domingo Castro Gutierrez
Coordinador Técnico Administrativo
14-12-17 Joyabaj.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA,
CASERÍO EL BOQUERÓN

Caserío El Boquerón, septiembre de 2013.

CONSTANCIA

La presente HACE CONSTAR que la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **Marta Olivia Chalí Chalí** que se identifica con carné No. **200923097**; inscrita en el departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- apoyada por la Coordinación Técnica Administrativa distrito 14-12-17 del municipio de Joyabaj, ejecutado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aplicando el "Módulo del fortalecimiento de la práctica de valores en el aula y actividades extra clases para tercer grado del ciclo básico" de este centro educativo.

(f) 
Lie. Victoriano Chutá Yojero
Director





MUNICIPALIDAD DE
ZARAGOZA
TRABAJANDO JUNTOS

CONSTANCIA

El infrascrito Alcalde de la Municipalidad de Zaragoza del Departamento de Chimaltenango HACE CONSTAR:

Que la estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, **MARTA OLIVIA CHALÍ CHALÍ**, Carné No. **200923097**, realizó el **EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-** apoyando el proyecto de reforestación que anualmente lleva a cabo la Municipalidad de Zaragoza.

Dicho EPS consistió en preparación del sustrato, llenado de bolsas y siembra directa de semillas de especies forestales (pino, ciprés, aliso), en diciembre de 2012, también se le dio mantenimiento a las mismas y en julio de 2013 se llevó a cabo la reforestación de cinco cuerdas (600 plantas) en el terreno municipal de la Aldea Joya Grande de esta jurisdicción.

La Municipalidad de Zaragoza agradece a la Facultad de Humanidades por realizar dicho proyecto en beneficio del medio ambiente.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, extiende, firma y sella la presente constancia en el Municipio de Zaragoza, Departamento de Chimaltenango, a los nueve días del mes de julio de dos mil trece.

F.

Ing. Obdulio Ariel Salazar Porras
Alcalde Municipal de Zaragoza



TEL: 7956-2828

buscanos en facebook, Municipalidad de Zaragoza

Ing. Obdulio Ariel Salazar Porras, Alcalde
ADMINISTRACIÓN 2012 - 2016

