

Sonia Analí Rivas Sánchez

Revista “Educación Ambiental” dirigida a estudiantes y docentes del curso E1.02 Pedagogía y Medio Ambiente, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2014

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Introducción	i
<b>Capítulo I</b>	
<b>1. Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de la institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura organizacional	6
1.1.10 Recursos	7
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	10
1.3 Lista de carencias	11
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.6 Problema seleccionado	15
1.7 Solución propuesta como viable o factible	
<b>Capítulo II</b>	
<b>2. Perfil del proyecto</b>	16
2.1 Aspectos generales	
2.1.1 Nombre de proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad ejecutora	

2.1.5 Tipo de proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del proyecto	
2.4.1 General	
2.4.2 Específicos	18
2.5 Metas	
2.6 Beneficiarios	
2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto	19
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9 Recursos	21
<b>Capítulo III</b>	
<b>3. Proceso de ejecución del proyecto</b>	22
3.1 Actividades y resultados	
3.2 Productos y logros	23
Revista educativa ambiental	24
<b>Capítulo IV</b>	
<b>4. Proceso de evaluación</b>	39
4.1 Evaluación del diagnóstico	
4.2 Evaluación del perfil	
4.3 Evaluación de la ejecución	
4.4 Evaluación final	40
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Referencias Bibliográficas	43
Egrafía	44
Apéndices	45
Anexos	105

## Introducción

Este informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, realizado en la misma sede de Humanidades Zacapa.

El informe comprende cuatro capítulos los que se describen a continuación:

El capítulo I corresponde a la etapa del diagnóstico institucional, para ello se aplicó la guía de análisis contextual e institucional, así como entrevistas y cuestionarios al coordinador y docentes de la institución educativa, logrando con ello establecer las carencias y detectar problemas para establecer un análisis de viabilidad y factibilidad seleccionando el proyecto de elaboración de una revista informativa ambiental.

El capítulo II describe el perfil del proyecto, incluye los datos generales del proyecto, la descripción y justificación del proyecto; los objetivos y las metas del mismo, los beneficiarios directos e indirectos.

Para obtener el financiamiento de la ejecución del proyecto se realizaron las gestiones necesarias, se estableció un cronograma de actividades y los recursos humanos, materiales y físicos a utilizar en dicho proyecto.

El capítulo III corresponde a la ejecución del proyecto contiene las actividades y sus resultados, así como el producto y los logros obtenidos, incluyendo la revista "Educación Ambiental".

El capítulo IV contiene el proceso de evaluación del proyecto, el que se realizó a través de la aplicación de una lista de cotejo para verificar si se lograron los objetivos y metas trazadas.

El informe también contiene conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, egrafías, apéndices y anexos.

## **Capítulo I**

### **Diagnóstico institucional**

#### **1.1 Datos generales de la institución**

##### **1.1.1 Nombre de la institución**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

##### **1.1.2 Tipo de la institución**

Autónoma.

##### **1.1.3 Ubicación geográfica**

10 avenida 11 calle, zona 2 Barrio El Bordo, Zacapa.

##### **1.1.4 Visión**

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”<sup>1</sup>

Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

##### **1.1.5 Misión**

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de san Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que inciden en la solución de los problemas de la realidad nacional”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Fuente: <http://www.fahusac.edu.gt/es/fahusac/mision-y-vision>

<sup>2</sup> Ibídem

### **1.1.6 Políticas**

#### **Políticas generales**

“Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.

Promover el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.

Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades”.<sup>3</sup>

#### **Políticas institucionales**

“Brindar cobertura de las carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía, en sus diferentes especialidades a los estudiantes de la sede Zacapa.

Promover la educación superior en el área de humanidades con modalidad de extensión a nivel regional.

Preparar y formar profesionales especializados en la ciencia de la educación.

Formar profesionales para atender la demanda de recursos humanos que exige la reforma educativa”.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Fuente: FAHUSAC, Sede Central, Reglamento 1504

<sup>4</sup> Fuente: Coordinación Departamental de la sede Zacapa



### **1.1.7 Objetivos**

“Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y el mundo. Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.

Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad”.<sup>5</sup>

### **1.1.8 Metas**

“La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa, espera alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en el departamento de Zacapa, los indicadores siguientes:

#### **1.1.8.1 Matricula estudiantil**

Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en pedagogía en sus diferentes especialidades

Apertura de 2 nuevas carreras técnicas y humanísticas a nivel de licenciatura en la facultad de humanidades sede Zacapa.

#### **1.1.8.2 Promoción**

Egresar al 100% de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sección Zacapa.

---

<sup>5</sup> Fuente: <http://www.fahusac.edu.gt/es/fahusac/objetivos>

### **1.1.8.3 Cobertura**

Atender las demandas de la educación superior en cuanto a la formación docente para darle cobertura nacional en los niveles de secundaria y diversificado en un 100%.

Ampliar en un 100% el ámbito de cobertura de la sede Zacapa a nivel local y con los municipios y departamentos aledaños.

### **1.1.8.4 Proyección Comunitaria**

Fortalecer en un 100% las relaciones interinstitucionales.”<sup>6</sup>

### **1.1.9 Estructura organizacional:**

Niveles jerárquicos

La Junta directiva es el máximo organismo de la facultad integrada por el señor Decano, quien funge como Presidente.

El departamento de pedagogía de donde surge el diseño curricular, está organizada de la siguiente forma:

Coordinación de formación de recursos humanos

Coordinación de docencia

Coordinación administrativa

Coordinación técnico pedagógico

Coordinación de investigación y diseño curricular

Coordinación de prácticas

Coordinación Departamental Sede Zacapa

(El coordinador, además de este cargo funge como catedrático de esta sede departamental de Zacapa)

Los docentes que laboran en la sede departamental de Zacapa están clasificados: en catedráticos titulares y catedráticos contratados.

---

<sup>6</sup> Fuente; Coordinación Departamental de la sede Zacapa

Los estudiantes están divididos en cuatro salones:

A-1 estudiantes de primer ingreso de profesorado.

A-2 estudiantes de segundo ingreso de profesorado.

A-4 estudiantes de primer ingreso de licenciatura.

A-5 estudiantes de segundo ingreso de licenciatura.

Los estudiantes a su vez conforman una Directiva Estudiantil integrada por: Aly Yusely Méndez Orellana,

Ana Silvia Lira Andrade,

Alex Antonio León Oliva,

Suzan Estefani Vásquez Pineda,

Fredy Manases Sánchez,

Aura Leticia Fuentes Osorio,

Samuel Eduardo Pineda,

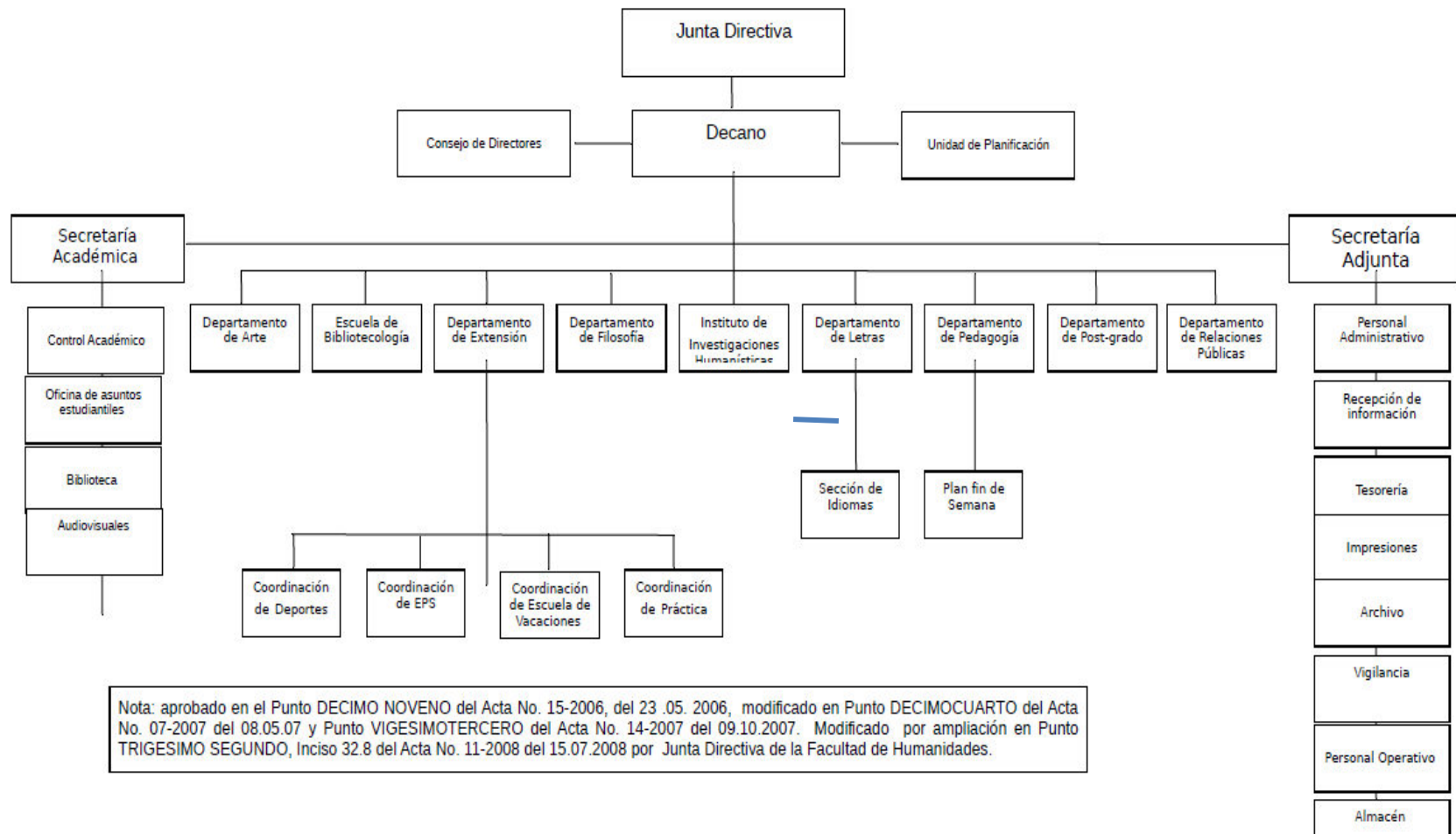
Cándida Elvira Castañeda Torres (Tesorera).

Estos estudiantes son dos representantes de cada salón de clases.

Ellos recaudan un aporte voluntario anual por estudiante de Q300.00 para sufragar gastos internos menores de la institución.

El personal operativo: Un guardián quien labora en la Facultad de Humanidades y es pagado por la Directiva de los estudiantes.

## ORGANIGRAMA GENERAL DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES -USAC-



### 1.1.10 Recursos

#### Humanos

<b>Catedrático</b>	<b>Años de servicio</b>	<b>Titular</b>	<b>Contrato</b>
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez	5		<b>X</b>
Lic. Ovidio Otoniel de León Aragón	29	<b>X</b>	
Licda. Délfida Cerón Paiz de Lone	23	<b>X</b>	
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta	21	<b>X</b>	
Licda. Anabella de Rosario Monroy Benítez de vega	13	<b>X</b>	
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	17	<b>X</b>	
Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa	14	<b>X</b>	
Lic. Arnoldo Leonel Titus Pineda	14		<b>X</b>

#### Estudiantes

<b>Estudiantes inscritos según estadística 2013</b>	
Profesorado y Licenciatura	116
Epesistas Cohorte 2,010-2011	22
Epesistas Cohorte 2,011-2012	41
<b>Total</b>	<b>179</b>

#### Horarios

La Sección departamental de Zacapa funciona en plan dominical en el horario de 7:30 a 18:00 horas.

## Materiales

### Mobiliario y equipo

Cantidad	Descripción
175	Pupitres de madera con estructura metálica color negro.
5	Bancas de madera con estructura metálica color café.
3	Cátedras de playwood y estructura de metal color negro
1	Cátedra de madera
1	Mesa de madera.
3	Ventiladores de pedestal color blanco y celeste.
4	Pizarrones de fórmica blanca con estructura metálica.
1	Pizarra doble uso (cartelera informativa) de madera y fórmica con rodos.
9	Sillas plásticas color azul.
2	Sillas secretariales con rodos. (1 color negro y 1 color gris.
1	Banco de madera.
39	Bancos plásticos
1	Silla de madera.
1	Atril de madera color negro.
3	Astas de madera color negro.
1	Cañonera marca Quent
1	Computadora portátil marca Compac

**Salones de clases**

5	Salones construidos con paredes de block y piso de cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; con puertas y ventanas (barrotes) de metal color negro. (4 salones para clases y 1 para reunión de catedráticos).
5	Salones en construcción (obra gris)

**Servicios Sanitarios**

8	Sanitarios de porcelana color blanco.
6	Lavamanos de porcelana. (5 color blanco y 1 color palo rosa).
1	Tanque para agua, construido de block y cemento.

**Otros utensilios**

4	Basureros plásticos color verde,
3	Cestos medianos para basura color celeste
2	Depósitos para basura elaborados material plástico/reciclado
9	Depósitos (barriles de metal) para basura
2	Depósitos (barriles de plástico) para agua
2	Espejos

**Inmueble de 575 mts<sup>2</sup>****Financieros**

Cuota estudiantil anual, administrada por la Directiva de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

**Ingresos:**

<b>Aporte voluntario para gastos internos menores de la FAHUSAC Zacapa</b>	<b>Cuota anual</b>
116 estudiantes	<b>116 x Q.300.00</b>
<b>Total</b>	34,800.00
Tienda dentro de la Facultad	3,000.00
<b>Total</b>	<b>Q. 37,800.00</b>

**Egresos**

<b>Tipo de Servicio</b>	<b>Cuota Mensual</b>	<b>Cuota Anual</b>
Energía Eléctrica	Q 40.00	Q 480.00
Agua	Q 100.00	Q 1,200.00
Mantenimiento	Q 1,200.00	Q 14,400.00
Pago de guardián	Q 300.00	Q 3,600.00
Viáticos a estudiantes por diferentes gestiones	Q 300.00	Q 3,600.00
<b>Total</b>	<b>Q 1,940.00</b>	<b>Q 23,280.00</b>

**1.2 Procedimientos, técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Se realizó con base en la guía de análisis contextual e institucional, se aplicaron las siguientes técnicas:

**1.2.1 Observación**

Esta técnica se utilizó para visualizar mejor la situación de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa utilizando libro de notas, cámara y grabadora portátil, permitiendo registrar hallazgos importantes.



### **1.2.2 Entrevista estructurada**

Se realizó con base en un cuestionario dirigido a la comunidad Facultativa en general para conocer la organización y funcionamiento de la misma.

### **1.2.3 Encuesta**

Esta técnica se aplicó a los catedráticos para conocer la metodología, recursos y técnicas de evaluación utilizadas en el desarrollo de sus clases.

### **1.2.4 Análisis documental**

Las fichas bibliográficas fueron útiles para recolectar la información el contexto y el estado del funcionamiento de la institución.

## **1.3 Lista de carencias**

- 1.3.1 Falta de material informativo que permita la investigación ambiental
- 1.3.2 Ausencia de personal de seguridad las 24 horas del día
- 1.3.3 Falta botiquín de primeros auxilios
- 1.3.4 Carencia de útiles y enseres de limpieza
- 1.3.5 No hay oficinas administrativas
- 1.3.6 No existe un lugar adecuado para resguardar los documentos
- 1.3.7 No hay bodega
- 1.3.8 No se cuenta con una biblioteca

### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inexistencia de material informativo ambiental.	1. Falta de material informativo que permita la investigación en educación ambiental dentro de la FAHUSAC Zacapa.	1. Editar una revista educativa ambiental. 2. Redactar y aplicar un manual disciplinario a favor del cuidado del ambiente dentro de la Facultad.
2. Inseguridad	1. Ausencia de personal de seguridad las 24 horas del día.	1. Contratar una persona que se encargue de velar por la seguridad del edificio. 2. Construir un muro perimetral.
3. Insalubridad	1. Falta botiquín de primeros auxilios.	1. Donar medicamentos de primeros auxilios. 2. Comprar un botiquín de primeros auxilios.
	2. Carencia de útiles y enseres de limpieza.	1. Implementar útiles y enseres de limpieza.
4. No existe control administrativo.	1. No existe un lugar adecuado para resguardar los documentos.	1. Donar un archivo para el resguardo de documentos.
	2. No hay oficinas administrativas.	1. Habilitar un salón para uso administrativo. 2. Construir un salón para uso administrativo.
	3. No hay bodega.	1. Construir un local para bodega. 2. Habilitar un salón para el uso de bodega.

	4. No se cuenta con una biblioteca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilitar un salón para el funcionamiento de la biblioteca.</li> <li>2. Dotar de libros para el uso de los estudiantes.</li> </ol>
--	------------------------------------	--

En reunión con la Epesista, coordinador de FAHUSAC Zacapa, cuatro Catedráticos, y diez estudiantes representantes de los diferentes salones de clase, se analizaron los cuatro problemas y se llegó a la conclusión que el problema número uno, Ambientalista es el seleccionado a solucionar.

#### Cuadro de priorización de problemas

<b>Criterios Problemas</b>	<b>Importancia</b>	<b>Fácil solución</b>	<b>Beneficio</b>	<b>Factor económico</b>	<b>Participativo</b>	<b>Total</b>
Inexistencia de material informativo ambiental	6	8	6	8	10	38
Inseguridad	4	2	3	3	1	13
Insalubridad	3	2	3	3	3	14
No existe control administrativo	3	4	4	2	2	15
<b>TOTAL</b>	16	16	16	16	16	80

## 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

### Opción No. 1

Editar una revista educativa ambiental

### Opción No. 2

Redactar y aplicar un manual disciplinario a favor del cuidado del ambiente dentro de la Facultad de Humanidades.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		si	no	Si	no
<b>Financiero</b>					
1	¿Se cuenta con los recursos financieros necesarios?	X			X
2	¿Se cuenta con fondos extras para cubrir gastos? Imprevistos	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
<b>Administración Legal</b>					
4	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
<b>Técnico</b>					
5	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la realización del proyecto?	X			X
6	¿Se tiene definida el área para la ejecución del proyecto?	X			X
7	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
8	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
9	¿El tiempo programado es suficiente para la realización de proyecto?	X			X
10	¿Se tiene definida claramente las metas?	X			X
<b>Mercado</b>					
11	¿El proyecto aporta beneficios que satisface las necesidades de la población educativa?	X			X
12	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
13	¿El proyecto es accesible a la población educativa?	X		X	
14	¿El proyecto tiene la aceptación de usuarios?	X			X

<b>Político</b>					
15	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
16	¿Es de vital importancia el proyecto en la institución?	X		X	
<b>Cultural</b>					
18	¿El proyecto promueve la creatividad de los usuarios?	X			X
<b>Social</b>					
19	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población educativa?	X			X
<b>Totales</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

### 1.6 Problema seleccionado

Inexistencia de material informativo ambiental.

### 1.7 Solución propuesta como viable y factible

Editar una revista educativa ambiental.

## **Capítulo II**

### **Perfil del proyecto**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Revista “Educación Ambiental” dirigida a estudiantes y docentes del curso E1.02 Pedagogía y Medio Ambiente, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

##### **2.1.2 Problema**

Inexistencia de material informativo ambiental.

##### **2.1.3 Localización**

10 Avenida, 11 Calle, zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

##### **2.1.5. Tipo de proyecto**

De producto, informativo pedagógico

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de una revista sobre Educación Ambiental, para ello fue necesaria la intervención un especialista en el diseño de revistas, quien dio los lineamientos para la elaboración de la misma. La revista educativa está centrada en la importancia de la educación ambiental y se divide en varias secciones: la primera es la sección educativa que comprende la educación ambiental y su importancia en la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea; la

segunda es la sección de los fundamentos ecológicos que está enfocado en los recursos naturales que pueden ser aprovechados por el hombre de forma racional para satisfacer sus necesidades; la tercera es la sección de problemas ambientales, que tiene como finalidad dar a conocer los efectos que han ocasionado el uso inadecuado de los componentes ambientales; la cuarta es la sección de capacidad de acción, la cual está centrada en la recuperación y protección de los recursos naturales, así como la reducción de los desechos que ha incrementado en gran medida en los últimos años; y la última sección son enlaces de interés, en ella se pueden apreciar temas sobre el cuidado de la salud mental y física a largo plazo. Con dicha revista se pretende crear conciencia en los estudiantes universitarios para que sean ellos los promotores de la educación ambiental que permita impulsar una conducta ambiental activa y organizada.

### **2.3 Justificación**

La deficiencia en educación ambiental repercute en la problemática que afecta actualmente al ambiente, es por ello que surge la necesidad de crear una revista enfocada en temas que abarcan problemas ambientales y acciones prácticas sobre un aprendizaje desarrollador entre el individuo y su entorno. Con la implementación de esta revista se busca brindar un servicio de calidad a los estudiantes y una herramienta de apoyo al docente para el desarrollo de diferentes actividades curriculares y extra curriculares en el establecimiento con un mayor aprovechamiento de los contenidos y el enriquecimiento de las competencias, en la búsqueda de la excelencia académica, teniendo con ello estudiantes respetuosos del medio ambiente; ciudadanos útiles y comprometidos con el desarrollo de la nación.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Implementar material informativo ambiental que sirva de apoyo a los docentes y estudiantes del curso E1.02 Pedagogía y Medio Ambiente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

### **2.4.2 Específicos**

1. Elaborar una revista de educación ambiental que abarque las acciones a favor del cuidado del medio ambiente.
2. Socializar la revista de educación ambiental con los docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.
3. Contribuir con el mejoramiento de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

## **2.5 Metas**

1. Editar una revista educativa.
2. Reproducción de 10 ejemplares de la revista educativa.
3. Donar material de apoyo para el curso de E1.02 Pedagogía y Medio Ambiente, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

Estudiantes y docentes del curso E1.02 Pedagogía y Medio Ambiente, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.



## 2.6.2 Indirectos

Comunidad educativa del departamento de Zacapa

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Gestión del proyectista y colaboración de empresas particulares:

No.	Nombres	Colaboración Económica
1	Tienda Aldana	Q300.00
2	Librería "Surtidely"	Q300.00
3	Comercializadora Escobar	Q200.00
4	Tienda "Rosita"	Q400.00
5	Librería "Triny"	Q300.00
6	Agua Pura "San Ángel"	Q300.00
7	Transportes "Castañeda"	Q300.00
8	Librería "Luz y Vida"	Q200.00
<b>Total</b>		<b>Q 2,300.00</b>

### 2.7.1 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Sub totales
1	Servicio de internet	4 meses	Q.145.00	Q. 580.00
2	Orientación de un diseñador gráfico	1	Q.500.00	Q. 500.00
3	Impresión de la revista.	10	Q 64.00	Q 640.00
6	Viáticos	4 meses	Q 80.00	Q. 320.00
7	Memoria externa	1	Q 80.00	Q. 80.00
8	Imprevistos	----	Q 250.00	Q 150.00
<b>Total</b>				<b>Q2,270.00</b>



## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

Coordinador de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa.

Catedráticos de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.

Estudiantes de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.

Técnico de diseño gráfico.

### **2.9.2 Materiales**

Hojas de papel bond

Equipo de cómputo

Dispositivos de almacenamiento

Libros

Cámara fotográfica

Tinta

Impresiones

### **1.9.3 Financieros**

Se gestionaron los recursos financieros para la ejecución del proyecto con un total de Q 2,270.00

## Capítulo III

### 3. Proceso de ejecución del proyecto

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Fecha	Resultados
1	Seleccionar el tema y subtemas sobre educación ambiental.	1 al 5 de julio	Se investigó y recopiló información de acuerdo al tema.
2	Inducción de editor de revistas.	8 al 12 de julio	Se obtuvo los lineamientos de imágenes, colores, orden, ubicación y diseño para la elaboración de la revista.
3	Gestionar financiamiento	15 al 19 de julio	Se logró el aporte económico.
4	Dosificar los contenidos de la revista educativa.	22 de julio al 9 de agosto	Se ordenó en forma lógica y práctica los contenidos.
5	Entrevista dirigida a especialistas de instituciones que velan por el ambiente.	29 de julio al 2 de agosto	Obtención de información para el contenido de la revista educativa ambiental, de la delegada departamental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
6	Diseño y elaboración de la revista	19 al 23 de agosto	Elección de las ilustraciones y diseño de la revista informativa.
7	Redacción de la revista educativa	26 de agosto al 20 de septiembre.	Revista "Educación Ambiental".
8	Impresión de las revistas	23 al 27 de septiembre	Se imprimió las revistas educativas
9	Socialización de la revista educativa con docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa	5 de octubre	Socialización de la revista "Educación Ambiental".
10	Entrega de revista de educación ambiental a la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.	12 de octubre	Entrega final de la revista "Educación Ambiental".

### 3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Revista educativa	Diseño, elaboración e impresión de 10 revistas "Educación Ambiental".

Como producto final del proyecto realizado se obtuvo la elaboración e impresión de una revista educativa, dirigida a los estudiantes y docentes del curso E1.02 Pedagogía y Medio Ambiente de la Facultad, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, de la cual se hicieron 10 copias.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatimala

Revista

# Educación Ambiental

Año 1 Revista No. 1

marzo 2014





La revista de educación ambiental está centrada en la enseñanza de conceptos ecológicos y en la problemática ambiental que está afectando actualmente los recursos naturales.

La incidencia de la educación como herramienta para desarrollar agentes de cambio ante los problemas ambientales actuales, es indiscutible, lo cual destaca el rol que tienen los docentes para promover y desarrollar en los estudiantes el conocimiento necesario, que desencadene la conciencia ambiental ciudadana.

De esta forma, los estudiantes desarrollan sus conocimientos ambientales a su paso por la universidad para aplicar estos saberes y contribuir a solucionar los problemas ambientales y con ello impulsar una conducta ambiental.

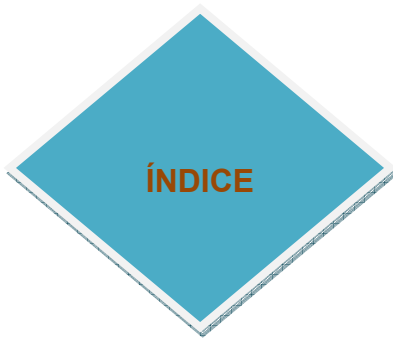
PEM y TAE Sonia Analí Rivas Sánchez

Revista Educativa Ambiental, publicada en  
Zacapa, Zacapa 2014

**Diseño y diagramación**  
Sonia Analí Rivas Sánchez



Facultad de Humanidades, sede Zacapa



**Sección  
Educativa**

**4 Educación ambiental**

Importancia de la educación ambiental

**Fundamentos  
Ecológicos**

**5 Recursos naturales**

**Problemas  
Ambientales**

**6 Deforestación**

**7 Contaminación ambiental**

**Capacidad  
de  
Acción**

**8 Reforestación**

**9 Tratamiento de desechos**

**Enlaces de  
Interés**

**10 Espacios verdes mejoran la salud mental**

**11 El cambio climático podría elevar más las temperaturas**



## Educación Ambiental

PEM Y TAE Sonia Analí Rivas Sánchez

El proceso de sociabilización por el cual una persona asimila y aprende conocimientos recibe el nombre de educación. Los métodos educativos suponen una concienciación cultural y conductual que se materializa en una serie de habilidades y valores.

Se conoce como medio ambiente o ambiente natural al entorno que incluye al paisaje, la flora, la fauna, el aire y el resto de los factores bióticos y abióticos que caracterizan a un determinado lugar.

La educación ambiental, por lo tanto, es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que

los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Las personas deben aprender a llevar una vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la subsistencia del planeta.



en.blogspot.co

### Importancia de la educación ambiental

Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él.

La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a

través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada.

La necesidad de abordar la problemática ambiental requiere de una perspectiva que involucre la crítica de los distintos saberes y el desarrollo del conocimiento humano para la creación de alternativas. De ahí que, además de los obstáculos económicos y sociales dados por el estilo de desarrollo para abordar la problemática ambiental, las posibilidades de revertir los procesos de deterioro ambiental se ven también limitados por la propia conformación del proceso educativo y de construcción del conocimiento.

La aplicación de la educación ambiental consiste, entonces, en convocar a nuevos enfoques, nuevos contenidos y nuevos métodos, haciendo más flexibles las tradicionales estructuras de los sistemas educativos.

**FUENTE:** [www.ecoportal.net](http://www.ecoportal.net)  
[Wambagaby31.blogspot.com](http://Wambagaby31.blogspot.com)  
**Cristian Frers** – Técnico Superior en Gestión Ambiental y Técnico Superior en Comunicación Social – Argentina.



wambagaby31.blogspot.com

## Recursos Naturales

Se les llama recursos naturales a todos aquellos elementos que la naturaleza misma produce, mediante procesos físicos, químicos o biológicos, sin la intervención del ser humano, pero que sí puede ayudar en esos procesos por ejemplo, puede cultivar árboles.

Dichos recursos naturales no tienen la cualidad intrínseca de ser recursos, sino que adquieren esa cualidad, porque potencial o actualmente son medios que pueden ser aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades, y respecto a esas finalidades los mismos son escasos y poseen por consiguiente, un valor económico. Así mismo, los recursos naturales se clasifican en Renovables y No Renovables.

**Recursos Naturales Renovables:** son aquellos cuya existencia no se agota por la utilización de los mismos, ya que no modifica su stock o su estado, como por ejemplo la energía solar, energía eólica, hidráulica, biotermal, bosques, agua, viento, peces, productos de agricultura, maderas, etc.

Además, porque se regeneran lo suficientemente rápido que pueden seguirse utilizando sin que se agoten como los peces, bosques, biomasa en general, etc. Aunque este tipo de recursos naturales puede ya no

**Entre los principales Recursos Naturales de Guatemala se encuentran:**

**Suelo para agricultura,** siendo el recurso más importante, ya que debido al mismo, básicamente es un país agrícola y ganadero. Hay suelo apto para agricultura arable, en una proporción de 34% del territorio nacional; y tierra para agricultura no arable, en una proporción de 17%.

**Flora y fauna.** Hay por lo menos 7,700 especies vegetales, y por lo menos 1,760 especies animales. En conexión con la flora y la fauna, hay seis regiones climáticas, siete zonas de vida definidas en función de temperatura, lluvia y humedad; y 66 tipos de ecosistemas vegetales.

ser renovable si se los utiliza en exceso, como la pesca excesiva que está llevando a que el número de ejemplares de algunas especies disminuya con el tiempo, ya que la tasa de explotación es mayor que la de regeneración, que es lo mismo que sucede con los bosques nativos.



Santa Rosalía Mármol, Río Hondo, Zacapa

**Recursos Naturales No Renovables:** son los que existen en cantidades fijas o bien que la tasa de regeneración es menor a la de explotación, ya que a medida que estos recursos se van utilizando, se van agotando hasta terminarse, como por ejemplo tenemos dentro de estos recursos, el petróleo que juega un rol fundamental en la economía, debido a que el sistema económico depende de la energía provista por el petróleo, así también se encuentran los minerales y el gas natural, metales y depósitos de agua subterráneas.

**Agua,** existiendo tres vertientes: la del Pacífico, la del Caribe y la del Golfo de México, contando con 38 cuencas hídricas, siete lagos, 365 lagunas, 779 lagunetas, y por lo menos 317 ríos, de los cuales los más

### FUENTE

Dequate.com  
Conoce tu País, Edit. Océano  
<http://www./Recursos-Naturales-En-Guatemala/446458.html>  
<http://fieltro.net/ejemplos-de-recursos-naturales/>

## Deforestación, un problema ecológico

Guatemala cuenta con una superficie territorial de 108,889 km<sup>2</sup> y de este, más del 65% era bosque en los años 50. Hoy solo el 24% sigue conservando los recursos forestales, se calcula que al año se pierde más de 70 mil hectáreas de bosque, una hectárea es como una cancha de fútbol, o sea, que al año, 70 mil canchas de fútbol son arrasadas de toda su flora y por consiguiente, todos los seres vivos que ahí habitan y se resguardan, mueren o se ven obligados a migrar.

La deforestación es un problema importante a lo largo de los trópicos. El descontrol en la tala de árboles, especialmente de maderas duras y preciosas, cada vez va a más. El problema es que a pesar del aspecto frondoso del bosque, el suelo subyacente no es fértil. Su fertilidad no es inherente, viene de una interacción compleja de las plantas, árboles, bacterias e insectos que viven únicamente en el bosque. Después de quemar el bosque, las cosechas pueden únicamente crecer por un par de años antes de que el suelo se agote y el granjero cambie a otro lugar para quemar otra sección de bosque, dejando detrás un espacio muerto, directamente expuesto al sol abrasador y a la lluvia torrencial. La tierra necesita muchos años para recuperarse y a veces nunca se recupera. Es más, si el mantillo se pierde, la tierra nunca se recuperará del todo y el mantillo terminará en ríos y arroyos, ocasionando un disturbio ecológico adicional río abajo. Aún cuando la fertilidad de la tierra se recuperara, nunca verdaderamente volvería a su estado original; el aspecto más triste de la destrucción de bosque es la pérdida de especies.

Las causas reales de la deforestación en Guatemala son, en orden de importancia, el consumo de leña, el avance de la frontera agrícola para cultivos de subsistencia, la tala ilegal, incendios forestales, plagas y enfermedades.

Los árboles también almacenan agua y luego la liberan hacia la atmósfera (este proceso es llamado transpiración). Este ciclo del agua es parte importante del ecosistema debido a que muchas plantas y animales

La deforestación la podemos definir como el acto de talar árboles de manera indiscriminada, despojando la riqueza forestal de los bosques. De acuerdo con el Conap, el 31.8% de la superficie del país es de áreas protegidas y el *Perfil Ambiental de Guatemala 2010-2012*, del Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y Ambiente (IARNA), precisa que la deforestación pasó de 100 mil hectáreas anuales en el período 2001-2006 a poco más de 132 mil hectáreas anuales en 2007-2010.



dependen del agua que los árboles ayudan a almacenar. Cuando se cortan los árboles, nada puede retener el agua, lo que conduce a un clima más seco. La pérdida de árboles también causa erosión debido a que no hay raíces que retengan el suelo, y las partículas de suelo entonces son arrastradas hacia los lagos y ríos, matando los animales en el agua.

La deforestación lleva a un incremento del dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en el aire debido a que los árboles vivos almacenan dicho compuesto químico en sus fibras, pero cuando son cortados, el carbono es liberado de nuevo hacia la atmósfera. El CO<sub>2</sub> es uno de los principales gases "invernadero", por lo que el corte de árboles contribuye al peligro del cambio climático.



**FUENTE:**  
<http://hugo1998.wordpress.com/2009/04/06/la-deforestacion-en-guatemala/>

Contaminación es la presencia en el medio ambiente de uno o más contaminantes o cualquier combinación de ellos que degraden la cantidad del aire o recursos naturales en general. Se considera contaminante toda materia, sustancia, energía, organismo vivo o sus derivados que al incorporarse a los componentes del ambiente, alteran sus características y obstaculizan el disfrute de la naturaleza, dañando los bienes o perjudicando la salud de las personas, animales o plantas.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

En las últimas décadas, el país ha venido sufriendo una serie de efectos contaminantes que han alterado notoriamente su entorno, modo de vida e incluso han dañado las costumbres, la moral y tradiciones de cada núcleo familiar que habita el territorio nacional.

La contaminación del medio que nos rodea puede presentarse de diversas formas y que van, no sólo al deterioro del ambiente, sino aún más, el de la conducta, rendimiento intelectual y ético, entre otros males. Ello, se traduce con hechos deplorables que se presentan cada día así: aire contaminado por humo negro de diversos vehículos, deforestación, paisajes alterados, ruidos estridentes de diversas fuentes, incendios, violencia, irrespeto a la naturaleza incluyéndose sus ecosistemas.

El término "contaminación", significa introducción de elementos extraños a un ambiente dado; éstos pueden ser: gases, polvo en suspensión, basuras, lagos envenenados, trepidaciones y vibraciones, etc. Para muchos especialistas, la contaminación significa "muerte lenta", quiérase o no aceptar.

Pero, la falta de conocimiento de muchos habitantes de nuestras ciudades, les hace creer que tales contaminantes son normales y esa circunstancia es la que tiene a todos los guatemaltecos con la camisa levantada, pues la violencia, principalmente, es producto de un medio totalmente contaminado.

Las presentes y futuras generaciones de guatemaltecos, esperan trabajo efectivo de las entidades, obligadas a mejorar nuestro entorno humano, a efecto de poder resolver la situación que atraviesa el país en este tema, de lo contrario los problemas ambientales continuarán con o sin conocimiento de los habitantes del territorio nacional.



Prensalibre.com



Barrameda.com.ar

**Josué Medardo Rivas Sánchez**  
Estudiante de Ingeniería Ambiental

### Reforestación

Reforestar es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales, al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes.



Foto: Analí Rivas y Luis Ortiz  
Complejo Santa Cruz, Río Hondo, Zacapa



Noticias.emisorasunidas.com

En los últimos años se han llevado a cabo proyectos de reforestación que buscan recuperar lo que año con año se viene perdiendo. Instituciones como el Ministerio de Ambiente, el Instituto Nacional de Bosques (INAB), el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) y entidades privadas, entre otras, han logrado recuperar hasta 20 mil hectáreas de bosque al año.

La reforestación en Guatemala como en otros países centroamericanos ha sido vista como una herramienta para recuperar las grandes pérdidas de cobertura forestal que sufre el país. Sin embargo la mayoría de los programas que se han desarrollado hasta la fecha carecen de una visión ambiental transgeneracional permanente, y perdurable y que permitan la protección, no solo de la generación de ecosistemas, sino también la reducción de desastres.

Se requiere de un nuevo enfoque de la reforestación, en donde se incluyan elementos innovadores, más estratégicos y con una visión a largo plazo pero con múltiples beneficios, desde la cuenca hasta la seguridad alimentaria misma, incluyendo elementos propios de la biodiversidad nacional.

La reforestación no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había sin más. La reforestación conlleva un estudio medioambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema. Así que la reforestación consiste en un trabajo previo que define qué especies de árboles son los más apropiados para la zona, independientemente del aprovechamiento de su madera.

Una ventaja de la reforestación es que se puede hacer de acuerdo con institutos y colegios u organizaciones ecológicas para realizar repoblaciones en grupos. De esta forma, es una actividad de ocio en la naturaleza, formativa y de concienciación, para niños y jóvenes o colectivos interesados en la naturaleza y su cuidado.

## Tratamiento de desechos

El cuidado del medio ambiente comienza en casa, sólo hay que cambiar viejos hábitos y aplicar la teoría de las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar. Nuestros hábitos más cotidianos tienen mucho que ver con la degradación global del planeta.

Los tratamientos de gestión de los residuos varían ampliamente entre las diferentes zonas geográficas donde se realicen, por muchas razones, incluyendo el tipo de material de desecho, el uso de la tierra, y la superficie disponible. Dentro de ellos se encuentran:

### Vertedero de desechos sólidos

Las operaciones en vertederos implican enterrar los desechos fuera de las zonas habitadas por el ser humano. Y esto sigue siendo una práctica común en la mayoría de los países. Los vertederos a menudo se establecieron en lugares abandonados o no utilizados como viejas canteras o minas. Adecuadamente diseñados y bien administrados los vertederos pueden ser un sistema relativamente barato e higiénico de eliminar materiales de desecho.

Los desechos depositados, normalmente son compactados para aumentar su densidad y su estabilidad, y una vez cubiertos para evitar la atracción de parásitos (como ratones o ratas). Muchos vertederos también se han dedicado a la extracción de gas instalando extractores del gas del vertedero. El gas es bombeado fuera del vertedero utilizando tubos perforados y quemados en un motor de gas para generar electricidad.

### Incineración de desechos sólidos

La incineración es un método de eliminación que supone la combustión de los materiales de desecho. Las instalaciones de incineración y otros tipos de sistemas de tratamiento son a veces descritos como "tratamientos térmicos". Las Incineradoras convierten los desechos en calor, gas, vapor y ceniza.

Las instalaciones de incineración se llevan a cabo tanto a pequeña escala por parte de personas como a gran escala por parte de las industrias. Se utilizan para eliminar desechos sólidos, desechos líquidos y

gaseosos. Es reconocido como un método práctico para la eliminación de determinados residuos peligrosos (biológicos, tales como desechos médicos). La incineración es un método polémico para la eliminación de desechos, debido a cuestiones tales como la emisión de gases contaminantes.

Actos tan rutinarios como tirar la basura sin separarla, comprar utensilios de usar y tirar o adquirir los alimentos envasados en materiales anti ecológicos o no reciclables contribuyen en gran medida a la contaminación medioambiental.

### Reciclaje de desechos sólidos

El proceso de extracción de recursos o el valor de los desechos es lo que suele denominarse el reciclaje, en el sentido de recuperar o reutilizar el material. Hay una serie de diferentes métodos por los cuales el material de desecho se recicla: las materias primas se pueden extraer y reutilizar, el contenido calorífico de los residuos puede ser convertido en electricidad.

En la mayoría de los países desarrollados se almacenan los materiales para la generalización y reutilización de materiales de la vida cotidiana, tales como los cascos vacíos de las bebidas. Estos se recogen y clasifican en diferentes tipos de material, de modo que las materias primas pueden ser reutilizadas en nuevos productos. El material para el reciclaje puede ser recogido por separado a partir de los desechos utilizando los contenedores apropiados y los vehículos de recogida.



Calamuchitadigital.com

#### FUENTE:

<http://www.desechos-solidos.com/tratamiento-desechos-solidos.html>

## Los espacios verdes mejoran la salud mental

Las zonas verdes son un bálsamo para los sentidos. Parece que todo vuelve a su ser cuando nos envuelve la armonía de la naturaleza, y quizás ello tenga que ver con la mejora de la salud mental asociada a estos entornos que ha hallado un nuevo estudio publicado en la revista *Environmental Science & Technology*.

No es la primera vez que se relaciona la naturaleza con una mejora de la salud mental, pero en esta ocasión, además, se concluye que se produce de forma sostenida en el tiempo, es decir, a largo plazo. De acuerdo con el estudio llevado a cabo por la Universidad de Medicina de Exeter, en Reino Unido, se afirma que los efectos beneficiosos se observan incluso mucho después de iniciarse ese contacto con la naturaleza.

El estudio utiliza como fuente de información los datos facilitados por más de un millar de familias británicas a través de cuestionarios que se realizan periódicamente a través del llamado Panel de Hogares Británico, centrándose especialmente en los participantes que se trasladaron a las zonas urbanas más verdes y en quienes hicieron justo lo contrario.

En concreto, el estudio probó que se producen mejoras significativas y duraderas en la salud mental cuando quienes se mudaron a las zonas más verdes experimentaron una mejora inmediata en la salud mental que se mantuvo al menos 3 años después de mudarse. El estudio también mostró que las personas que se trasladan a zonas con más asfalto perdieron salud mental.



Ecologíaverde.com

Para garantizar sus resultados, se controlaron otros factores que pudieran afectar a la salud mental, como cambios típicos que tengan que ver con los ingresos, el empleo o la educación, entre otros elementos relacionados con la personalidad.

Un aspecto importante del estudio, por último, es que señala la importancia de contar con espacios verdes cerca de nuestra casa.

La investigación fue realizada por científicos de Inglaterra, quienes revisaron los datos de 5.000 familias durante 18 años. El resultado: mientras más zonas verdes haya en su ciudad, mejor.

Para llegar a esta conclusión, el doctor Matthew White y su equipo de la Universidad de Exeter pidieron a los participantes que informaran sobre su salud psicológica durante el tiempo de estudio. Esto sirvió para estimar el "efecto de espacio verde".

### Fuente:

[ecologiaverde.com/los-espacios-verdes-mejoran-la-salud-a-largo-plazo](http://ecologiaverde.com/los-espacios-verdes-mejoran-la-salud-a-largo-plazo)



Gruposanyres.es

## El cambio climático podría elevar más las temperaturas

El cambio climático podría provocar un mayor calentamiento global, advierte un nuevo estudio que tiene en cuenta las nubes como un factor decisivo que hace pensar que los modelos aceptados hasta ahora son equivocados.

Publicada en Nature, la investigación concluye que el clima de la Tierra es mucho más sensible a las emisiones de dióxido de carbono de lo que se pensaba y sostiene que es más probable de lo que se creía un aumento de la temperatura de 4 grados centígrados para el año 2100.

Los resultados de la investigación corrigen las predicciones de los modelos climáticos anteriores, pero no para darles la razón a los escépticos. Todo lo contrario, si esos modelos no son válidos es precisamente por errar en su análisis, cuyos resultados se quedan cortos por reproducir con acierto los procesos que conducen a la formación de nubes.

Una correcta apreciación de esos procesos, siempre según este informe, arroja un resultado nada esperanzador. Es decir, pinta un futuro bien negro, con un aumento de las temperaturas medias globales que tendrá un profundo impacto en buena parte

del mundo y, por lo tanto, también en las economías de muchos países.

Según el estudio, liderado por científicos australianos y franceses, el vapor de agua se distribuye a diferentes alturas en la atmósfera, formándose por ello menos nubes conforme el clima se calienta. Un fenómeno que aumentará la cantidad de luz solar en la atmósfera, potenciando el calentamiento global, mucho más sensible a los gases que atrapan el calor, como el CO<sub>2</sub>. Resultado: el mundo puede esperar un aumento de la temperatura de "al menos" 4 grados centígrados en 2100 si, tal como se predijo, se duplica el CO<sub>2</sub> en la atmósfera o, lo que es lo mismo, en 2200 podría aumentar más de 8 grados centígrados.

El estudio analiza cómo afecta la formación de nubes al clima, tema considerado una gran incertidumbre en las predicciones del cambio climático. Básicamente, tener en cuenta debidamente el vapor de agua liberado en la atmósfera modifica las predicciones del aumento de temperaturas a consecuencia de las emisiones de CO<sub>2</sub>. Una acertada predicción de la cobertura de nubes es fundamental, pues las nubes reflejan la luz solar, reduciendo el impacto del calentamiento global.



ecologíaverde



Noticias.com.gt

### Fuente:

[ecologiaverde.com/el-cambio-climatic](http://ecologiaverde.com/el-cambio-climatic)

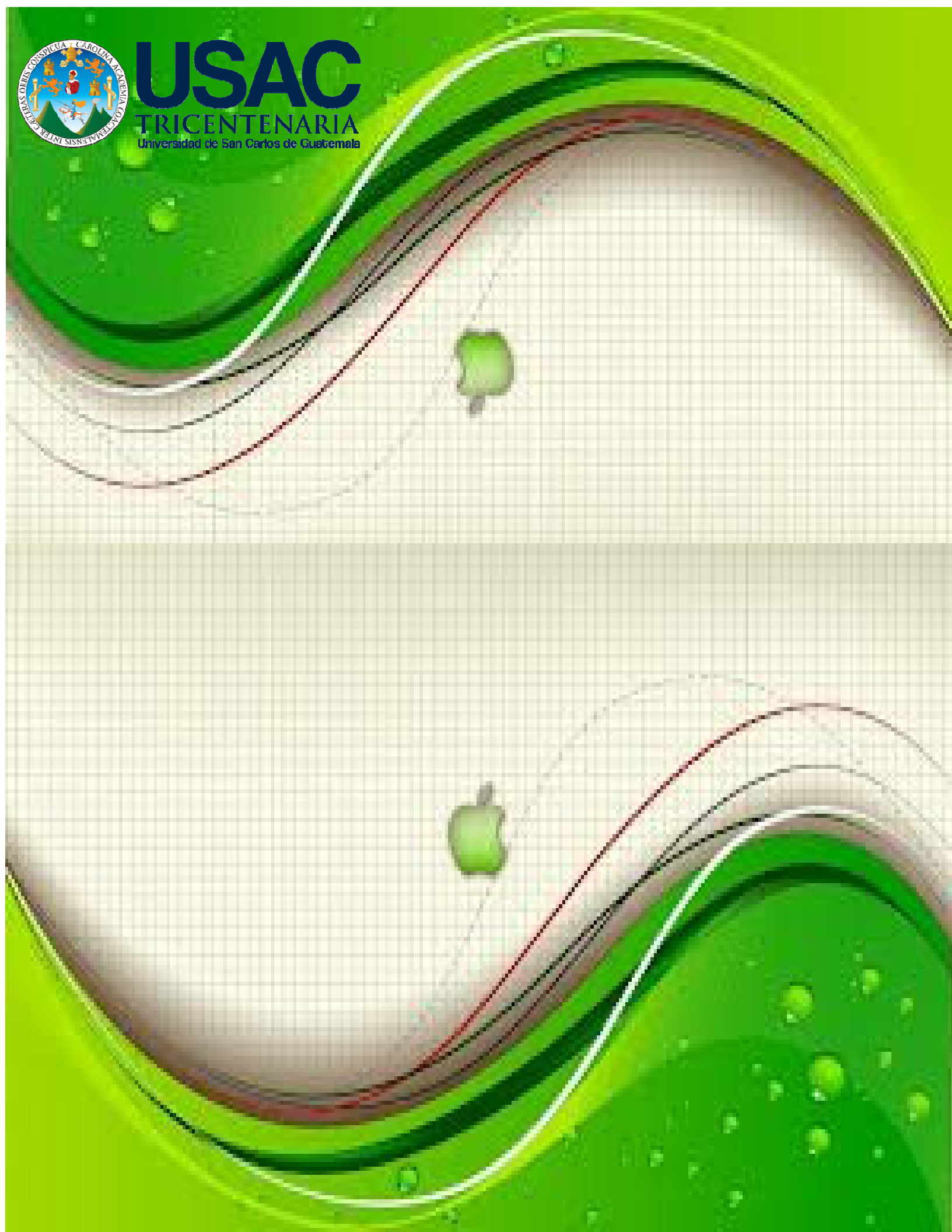




# USAC

## TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala



## Socialización de la revista educativa



Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa



Durante la presentación de la  
revista de educación ambiental



Presentación de la revista educativa a los  
estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa

## Entrega del Proyecto



Entregando la Revista educativa al  
Coordinador de la sede Zacapa



Grupo Epesistas entregando el proyecto



Epesistas junto al Licenciado Raúl Armando  
Vega Piedrasanta



Grupo epesistas junto a Catedráticos de la  
sede Zacapa

## **4. Proceso de evaluación**

### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

En la evaluación del diagnóstico se utilizó una lista de cotejo aplicada al coordinador de la sede (ver apéndice 4) basados en la solución de la problemática que presenta la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se determinó una solución viable y factible para erradicar el problema priorizado después de hacer un listado de necesidades y verificar cuál es la más importante para realizar el informe. Tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados, siendo algunos: la guía de análisis contextual e institucional, entrevistas, y encuestas, los cuales permitieron recabar la información necesaria para poder realizar dicho diagnóstico.

### **4.2 Evaluación del perfil**

Para la evaluación del perfil se estructuró una lista de cotejo (ver apéndice 4) a través de la cual se determinó el logro de los objetivos y metas propuestas. Al finalizar la evaluación de esta fase, se estableció que existía congruencia de los elementos expuestos en el perfil con el proyecto a realizar.

### **4.3 Evaluación de ejecución**

Para evaluar esta fase se elaboró una lista de cotejo (ver apéndice 4) en función de todas las actividades programadas con la cual se puede verificar que cada una de las actividades se llevó a cabo, de acuerdo al tiempo establecido. Asimismo se elaboró la revista educativa como un parte para el curso E1.02 Pedagogía y Medio Ambiente.

#### **4.4 Evaluación final**

Después de ejecutar las diferentes etapas y hacer una evaluación de ellas en cuanto a logros, se hizo una evaluación final mediante una lista de cotejo con indicadores generales visualizando el desarrollo del ejercicio profesional supervisado (ver apéndice 4).

## **Conclusiones**

1. Se elaboró una revista educativa que constituye un aporte informativo ambiental para los estudiantes del curso E1.02 Pedagogía y Medio Ambiente, de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.
2. Se promovió un cambio de actitudes en los estudiantes universitarios para sean ellos los promotores de una conducta ambiental activa que permita erradicar la problemática actual.
3. Se socializó el contenido de la revista para concienciar a los estudiantes universitarios sobre la importancia de cuidar el medio ambiente para la conservación de los recursos naturales existentes.
4. Se contribuyó con mejoramiento de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, por medio de la dotación de material de apoyo.

### **Recomendaciones**

1. Al coordinador de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, velar por el uso adecuado de la revista educativa ambiental.
2. A los docentes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, utilizar la revista educativa como material de apoyo para el curso de E1.02 Pedagogía y Medio Ambiente para efectuar acciones positivas en beneficio del medio ambiente.
3. A los alumnos de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, utilizar adecuadamente la revista educativa para promover el cuidado del ambiente.
4. A las personas visitantes en la sede Zacapa, conservar el ambiente natural que les rodea mediante acciones que establezcan el cambio de actitudes a favor de los recursos naturales.



### **Referencias Bibliográficas**

Informe del Instituto Nacional de Estadística con el último censo de población habitacional y del país, INE, Municipalidad de Zacapa.

Junta Directiva, Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, 1ª. Cohorte de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, USAC Zacapa, año 2008.

Reglamento 1,504. FAHUSAC, sede central.

## **Egrafía**

<http://www.fahusac.edu.gt/es/fahusac/administracion/organigrama> (10 de junio de 2013)

<http://www.fahusac.edu.gt/es/fahusac/mision-y-vision> (08 de junio de 2013)

<http://www.fahusac.edu.gt/es/fahusac/objetivos> (08 de junio de 2013)

# Apéndice

**Apéndice No. 1**  
**Plan del diagnóstico institucional**

**1. Identificación**

**1.1 Datos institucionales**

**1.1.1 Nombre de la institución**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades,  
sede Zacapa.

**1.1.2 Dirección**

10 avenida, 11 calle, zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa.

**1.1.3 Municipio**

Zacapa

**1.1.4 Departamento**

Zacapa

**1.1.5 Responsable de la institución**

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez

Cargo: Coordinador de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

**1.1.6 Horario de trabajo institucional**

7:30 a 18:00 horas

## **1.2 Datos del proyectista**

### **1.2.1 Responsable de la investigación**

Sonia Analí Rivas Sánchez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

### **1.2.2 Carné**

No. 200922657

## **2. Título**

Diagnóstico institucional de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

## **3. Objetivos**

### **3.1 General**

Determinar la situación, condición y funcionamiento de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

### **3.2 Específicos**

- 3.2.1 Determinar las principales carencias de la institución.
- 3.2.2 Analizar las carencias para detectar la problemática.
- 3.2.3 Priorizar el problema de urgente necesidad para darle solución.
- 3.2.4 Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos para la investigación científica de la institución con base en la guía de análisis contextual e institucional.
- 3.2.5 Analizar la viabilidad y factibilidad del problema.
- 3.2.6 Seleccionar un proyecto viable y factible.
- 3.2.7 Presentar un informe de la investigación del estudio de la institución.

## 4. Recursos

### 4.1. Técnicos

El diagnóstico institucional y la identificación de los problemas se realizó con base a la guía de análisis contextual e institucional, aplicando para ello algunas técnicas e instrumentos de carácter participativo y no participativo, como:

- 4.1.1 Observación
- 4.1.2 Entrevistas
- 4.1.3 Encuestas
- 4.1.4 Análisis documental

### 4.2 Humanos

Coordinador, catedráticos y estudiantes de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos, sede Zacapa.

### 4.3 Financiero

El diagnóstico Institucional, tiene un costo de Q 214.00

### 4.4 Presupuesto del diagnóstico

No.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Sub totales
1.	Resma de papel bond	1	Q.50.00	Q.50.00
2.	Servicio de internet	4 hrs.	Q.5.00	Q.20.00
3.	Impresión de los instrumentos	4	Q1.00	Q.4.00
4.	Fotocopias de los instrumentos.	160	Q0.25	Q40.00
5.	Viáticos	4	Q.25.00	Q100.00
<b>Total</b>				<b>Q214.00</b>

## 5. Cronograma

No.	Actividades	Junio 2013																			
		SEMANA 1 del 1 al 05					SEMANA 2 del 08 al 12					SEMANA 3 del 15 al 19					SEMANA 4 del 22 al 26				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Listar las carencias encontradas durante la investigación.																				
2	Elaborar un cuadro de análisis de problemas en base a las carencias.																				
3	Determinar el problema de más urgente solución.																				
4	Diseñar cuestionarios y lista de cotejo.																				
5	Realizar un estudio de viabilidad y factibilidad																				
6	Seleccionar un proyecto viable y factible.																				
7	Elaborar un informe de la investigación.																				

## 6. Evaluación

Para la evaluación del diagnóstico se aplicó una lista de cotejo la cual se encuentra en el apéndice No. 4

\_\_\_\_\_  
P.E.M Sonia Analí Rivas Sánchez  
Proyectista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Asesor de EPS

## Apéndice No. 2

### Instrumentos para realizar el Diagnóstico de la Institución



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades sede Zacapa  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Lic. en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Sonia Analí Rivas Sánchez

### I Sector Comunidad

Instrumentos de obtención de información

Para la obtención de información del sector comunidad se consultó documentos de archivo de la Municipalidad de Zacapa, así como también el informe del Instituto Nacional de Estadística (INE) con el último Censo de Población Habitacional y Agropecuario del país y la monografía del municipio de Zacapa proporcionada en la Unidad de Información Pública Municipal.

Las técnicas utilizadas fueron la de observación y análisis documental, para lo cual se emplearon la lista de cotejo y la ficha de registro bibliográfico respectivamente; con estos instrumentos se pudo recabar información sobre los siguientes aspectos: Geográfico, histórico, político y social.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades sede Zacapa  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa  
 Epesista: Sonia Analí Rivas Sánchez

## I Sector Comunidad

Ficha de Registro Bibliográfico

Análisis documental

- Documento:** Monografía del municipio de Zacapa
- Tipo:** Informe Unidad de Información Pública Municipal, representación de la historia del municipio
- Ubicación:** Archivo de la Unidad de Información Pública Municipal
- Datos:** Geográficos e históricos
- Fecha:** 03 de junio de 2013.

1. ¿En dónde se encuentra localizado el municipio de Zacapa?
2. ¿Cuál es su extensión territorial?
3. ¿Qué tipo de clima y suelos tiene el municipio?
4. ¿Con qué recursos naturales cuenta el municipio?
5. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores del municipio de Zacapa?
6. ¿Cuáles son los sucesos históricos más importantes del municipio?
7. ¿Qué personajes han y siguen destacándose en el municipio?
8. ¿Entre sus atractivos turísticos, cuáles destacan?



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades sede Zacapa  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa  
 Epesista: Sonia Analí Rivas Sánchez

## I Sector Comunidad

Ficha de Registro Bibliográfico

Análisis Documental

- Documento:** Informe del Instituto Nacional de Estadística (INE)
- Tipo:** Censo de Población Habitacional y Agropecuario del país
- Ubicación:** Oficina de la Secretaría Municipal
- Datos:** Políticos y sociales.
- Fecha:** 04 de junio de 2013
1. ¿Quiénes integran el gobierno local?
  2. ¿Cómo están organizados administrativamente los miembros del gobierno local?
  3. ¿Qué otras organizaciones existen dentro del municipio?
  4. ¿A qué se dedican los habitantes del municipio?
  5. ¿Cuál es la principal actividad económica del municipio?
  6. ¿Además de las escuelas, que agencias sociales y de salud funcionan en el municipio?
  7. ¿Cuáles son los medios de transporte y las vías de acceso al municipio?
  8. ¿Cuáles son las actividades religiosas, recreativas, sociales y deportivas que se destacan en el municipio?
  9. ¿De acuerdo al censo poblacional, cuál es la población existente en el municipio de Zacapa?



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades sede Zacapa  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa  
 Epesista: Sonia Analí Rivas Sánchez

## II Sector de la Institución

Entrevista a Coordinador de la FAHUSAC Zacapa

**Instrucciones:** Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad Humanidades Zacapa, se le solicita responder las siguientes interrogantes.

Gracias por su colaboración.

Humanidades-Zacapa

1. ¿En dónde se encuentra localizada la sede Facultativa?
2. ¿Cuáles son las vías de acceso?
3. ¿Cuál es el área perimetral de la sede Facultativa?
4. ¿Cuántos años tiene de creación el establecimiento?
5. ¿En qué año se fundó la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala?
6. ¿Quién o quiénes fueron los personajes que gestionaron la creación de la Facultad de Humanidades, en el Depto. de Zacapa?
7. ¿Quién fue el primer Coordinador de la sección departamental de Zacapa?
8. ¿Cuáles son los sucesos importantes que se han dado en la trayectoria de la sede?
9. ¿Cuáles son los nombres de los Decanos que han administrado la Facultad Humanidades, sede Zacapa desde su inicio?



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades Sede Zacapa  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa  
 Epesista: Sonia Analí Rivas Sánchez

## II sector de la Institución

Lista de cotejo edificio, ambiente y equipamiento

No.	Criterios a Observar	Si	No
1	La institución cuenta con: sillas, mesas, escritorios de oficina, archivos de metal o de madera		
2	Posee equipo de cómputo, máquinas de escribir mecánicas y eléctricas, impresoras, fax, teléfonos, fotocopiadoras		
3	Tiene útiles de oficina como: hojas de papel bond, lapiceros, lápices, tinta para impresoras, cinta para máquinas de escribir, fólderres, libros de registros.		
4	Tiene salones de clases.		
5	Tiene oficina de Coordinación.		
6	Cuenta con servicios sanitarios.		
7	Tiene cocina.		
8	Tiene comedor.		
9	Cuenta con biblioteca.		
10	Posee bodegas		
11	Cuenta con salón multiusos.		
12	Tiene la institución salón de proyecciones.		
13	La institución cuenta con canchas deportivas.		
14	Posee centro de producciones o reproducciones.		
15	Cuenta con tienda o cafetería.		



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades sede Zacapa  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Lic. en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Sonia Analí Rivas Sánchez

### III Sector de Finanzas

Entrevista realizada a la Tesorera de la Directiva de La Facultad de Humanidades, sede Zacapa

**Instrucciones:** Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico de la Facultad Humanidades sede Zacapa, se le solicita responder las siguientes interrogantes.

Gracias por su colaboración.

1. ¿De dónde provienen los fondos que maneja la Facultad de Humanidades?
2. ¿Cuáles son los gastos que efectúa la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
3. ¿Qué controles se utilizan para el manejo de los fondos de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
4. ¿Existe una cuota de colaboración establecida para los estudiantes permanentes y rotativos?
5. ¿Cómo está integrada la Comisión de Finanzas de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
6. ¿Quiénes aprueban los gastos que se realizan en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
7. ¿Existe una cuenta bancaria para el resguardo de los fondos?
8. ¿Se realizan auditorías periódicas a la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades Sede Zacapa  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa  
 Epesista: Sonia Analí Rivas Sánchez

#### IV Sector Recursos Humanos



Universidad de San Carlos de Guatemala

Informante: observación directa

Fecha: 08-06-2013

**Aspectos a Observar:** Personal Operativo, Administrativo y de Servicio de la FAHUSAC Zacapa.

La FAHUSAC Zacapa, cuenta con ocho catedráticos que imparten sus cátedras en plan sabatino en horario de 7:30 a 18:00 horas, y asisten puntualmente a desempeñar sus labores. Tres de los catedráticos son residentes del Depto. de Zacapa siendo el Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa, el Lic. Ovidio Otoniel de León Aragón y el Lic. Leonel Arnoldo Titus Pineda. Además cuatro catedráticos son residentes del vecino departamento de Chiquimula; Licda. Délfida Cerón Paiz de Lone, Licda. Anabella Monroy de Vega, el Lic. Raúl Armando Vega, el Lic. Octavio Villeda.

La labor administrativa está a cargo de un Coordinador Académico el Lic. Aníbal Soriano, que presta sus servicios ad-honorem; con residencia en el municipio de Gualán, Depto. de Zacapa. La sede no cuenta con una secretaria ni oficina de atención al alumnado, por lo que todos los trámites se realizan en la ciudad capital. En el área de servicio, se cuenta con una persona que está a cargo de la limpieza, y asiste puntualmente a sus labores; es originario del Bo. Cruz de Mayo, de la cabecera departamental de Zacapa. La Directiva es la encargada de cubrir su salario.



Ficha de observación de campo  
 Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades Sede Zacapa  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa  
 Epesista: Sonia Analí Rivas Sánchez

## V Sector Curriculum

Entrevista realizada a Catedráticos  
 Facultad de Humanidades, sede Zacapa

**Instrucciones:** Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico de la Facultad Humanidades-Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la FAHUSAC Zacapa.

Gracias por su colaboración.

1. ¿Cuáles son los niveles que se atienden y las áreas que cubren?
2. ¿Qué programas especiales y actividades curriculares se realizan?
3. ¿Se aplica en la enseñanza un currículo oculto? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿Cuál? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué tipo de acciones realiza la institución y qué servicios presta?
5. ¿Cuál es el horario y la jornada en que se atiende a los usuarios?
6. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus clases?
7. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los estudiantes?
8. ¿Qué tipo de técnicas utiliza?
9. ¿Cómo planifica su labor docente y qué elementos incluye?
10. ¿Qué tipo de evaluación realiza?
11. ¿Qué criterios utiliza para evaluar y cuáles son sus características?
12. ¿Establece controles de calidad en los programas, proyectos y actividades educativas que realiza? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
13. ¿Cuáles son las carreras que la Facultad ofrece a los usuarios?
14. ¿Cuál es el Pensum de cada carrera?



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades sede Zacapa  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa  
 Epesista: Sonia Analí Rivas Sánchez

## VI Sector Administrativo

Entrevista realizada a Catedráticos

Facultad de Humanidades, sede Zacapa

**Instrucciones:** Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico de la Facultad Humanidades-Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario.

Gracias por su colaboración.

1. ¿Cuántos años tiene usted de laborar en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa?
2. ¿Con qué tipo de plaza cuenta?  
 Presupuestada \_\_\_\_\_ Contratada \_\_\_\_\_
3. ¿Qué tipo de planes utiliza para desarrollar sus cursos?
4. ¿Qué aspectos toma en cuenta para elaborar sus planes?
5. ¿Quién evalúa el desempeño de los catedráticos de la sede Zacapa?
6. ¿Existe un control de asistencia por parte de la universidad para los Catedráticos?
7. ¿Cada cuánto tiempo tienen reuniones de trabajo?
8. ¿Qué forma utiliza para mantenerse informado de las disposiciones del Campus Central?
9. ¿Qué mecanismos de control se utilizan en la institución para conocer los logros obtenidos en cada semestre?
10. ¿Cuál es la periodicidad del control?
11. ¿Existe algún manual de funciones de docentes?  
 SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
12. ¿Existe algún organigrama en la Facultad Humanidades-Zacapa?





Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades sede Zacapa  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Lic. en Pedagogía y Administración Educativa  
 Epesista: Sonia Analí Rivas Sánchez

## VII Sector de Relaciones

Entrevista a Coordinador  
 Facultad Humanidades, sede Zacapa

**INSTRUCCIONES:** Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico de la Facultad Humanidades-Zacapa, se le solicita responder las siguientes interrogantes.

Gracias por su colaboración.

1. ¿Mantiene relación con otras sedes Departamentales?
2. ¿Tiene una buena comunicación con los miembros del personal a su cargo?
3. ¿Conoce algún tipo de problemas dentro y fuera de la institución que involucre a su personal?
4. ¿Cuál es su relación con los estudiantes de la sede?
5. ¿Se realizan actividades sociales y culturales en las instalaciones que ocupa la FAHUSAC Zacapa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para las actividades académicas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Existen factores que originan problemas de índole social a los estudiantes de la Facultad Humanidades, sede Zacapa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que la apertura de otra sede de la Facultad Humanidades Universidad de San Carlos viene a dar solución a los problemas de diferente índole que afrontan los estudiantes de dicha casa de estudios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades sede Zacapa  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Lic. en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Sonia Analí Rivas Sánchez

### **VIII Sector Filosófico, Político, Legal**

Entrevista a Coordinador de la sede de La FAHUSAC Zacapa

Instrucciones: Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico, se le solicita responder las siguientes interrogantes.

Gracias por su colaboración.

1. ¿Qué principios filosóficos tiene la institución como promotor de sus metas?
2. ¿Cuál es la Visión de la institución?
3. ¿Cuál es la Misión de la institución?
4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?
5. ¿Qué políticas tiene la institución como entidad Estatal Autónoma?

## **Apéndice No. 3**

### **Guía de análisis contextual e institucional en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.**

#### **I. Sector comunidad**

##### **1. Geográfica**

###### **1.1. Localización**

El departamento de Zacapa se encuentra ubicado en la Región III Nororiente de Guatemala, con una distancia de la ciudad capital de 148 km. Limita al Norte con los departamentos de Alta Verapaz e Izabal; al Sur con los departamentos de Chiquimula y Jalapa; al Este con Honduras y al Oeste con El Progreso.

El municipio de Zacapa colinda al norte con los municipios de Gualán, Río Hondo, Estanzuela; al este, con el municipio de la Unión; al sur, con el departamento de Chiquimula; y al oeste con los municipios de Estanzuela y Huité.

###### **1.2. Tamaño**

Tiene una extensión territorial de 2,690 Km<sup>2</sup>. Zacapa (municipio) mide 517 Km<sup>2</sup>.

###### **1.3. Clima, suelo y principales accidentes**

El clima es cálido, su temperatura anual es de 27° C, la máxima es de 33.9°C y mínima de 21.3°C, siendo los meses de Marzo y Abril los más cálidos.

Las tierras que se encuentran en torno Urbano de Zacapa son poco aptas para la agricultura, por su situación árida, por lo que se hace necesario para la utilización de la agricultura el trabajo de tomas y

canales siendo un ejemplo de ello, el Canal de la Fragua que vino hacer posible el cultivar en la región.

El suelo del municipio de Zacapa geológicamente es clasificado como cuaternaria Cal Aluvión, contiene grava, arena y lodo a lo largo de las terrazas fluviales, abanicos y pómez.

Tiene una zona formada por pequeñas cadenas de montes y cerros aislados, por situación geográfica, es más cálido que los otros municipios del departamento. Caracterizado por tener una topografía poco accidentada. La parte plana la constituye las llanuras de la Fragua que al ser irrigadas por su canal, dan beneficio al municipio y al departamento.

El departamento presenta topografía montañosa en su parte Norte y de planicies hacia el Sur. En él se encuentran los valles y llanuras conocidas como Valle de La Fragua que tiene serias dificultades de irrigación, por lo que los cultivos deben hacerse en las proximidades de los ríos. Así mismo, está atravesado de Este a Oeste por la Sierra de las Minas que pasa por los municipios de Usumatlán, Teculután, Río Hondo y Gualán. El río Motagua recorre una gran parte de su territorio.

#### **1.4. Recursos naturales**

Tiene recursos fluviales como: el Río Grande, Río Riachuelo y Río Punilá, así como el valle del Motagua. Entre otros recursos naturales están el Cerro Miramundo y montaña La Granadillas.

## **2. Historia**

Zacapa se deriva de las voces náhuatl, o mayas, Zacatl, que significa zacate o yerba y apan en el río, formado en vez de atl, agua y pan “sobre el río del zacate” o de la yerba, aludiendo indudablemente al río grande de Zacapa. En 1825 Chiquimula se convirtió en departamento, contando con siete municipios,

siendo Zacapa uno de ellos debido a la extensión territorial de Chiquimula, la acción de las autoridades de este entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir el departamento en dos, el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre.

### **2.1. Sucesos históricos importantes**

Uno de los sucesos más importantes en el departamento fue la separación de Zacapa del departamento de Chiquimula en el año 1871 según Decreto No. 31 de fecha 10 de Noviembre de 1871, emitido por el Presidente de la República Miguel García Granados.

Al principio fue un pequeño caserío, pero luego debido a sus buenos pastos para el ganado y sus obrajes de añil, se fue poblando rápidamente, llegando a tener importancia comercial, por lo que la llevo a convertirse en ciudad en Noviembre de 1896, cuando gobernaba el General José María Reina Barrios; en esta misma fecha también se inauguró El Ferrocarril.

Zacapa fue uno de los departamentos más afectados por el terremoto del 4 de febrero de 1976.

Otros sucesos naturales que sufrió el departamento son: en el año de 1998 la depresión tropical "Mitch", la tormenta tropical Agatha, en el año 2010 estos fenómenos provocaron inundaciones a orillas de los ríos del lugar.

### **2.2. Personalidades presentes y pasadas**

En la administración de Zacapa han pasado muchos personajes a la historia, entre ellos podemos mencionar los siguientes alcaldes:

Manuel Cordón Castro	Carlos Humberto Loyo
Fernando Morales	José Ángel Menegazzo
Tulio Cordón	Marco Tulio Aldana
León Ismael Echeverría	Agustín Sett Arriaza
José Selva Corea	Víctor Manuel Sánchez
Carlos Humberto Guzmán	Rubén Salvador Rosales
José Vicente Arévalo Azmitia	Luisa Francisca López
Ernesto Álvarez González	Nery Alfonso Ordóñez
David Alfonso Ordóñez	Arnoldo Vargas Estrada
Bardales	Carlos Arturo Luna
Federico Vides Mayorga	Rigoberto Chacón
Alfredo de Jesús Orellana	Rubén Salvador Rosales
Santiago Quiñónez Cordón	Carlos Vargas y Vargas
Francisco Estrada González	Elder Vargas Estrada
Manuel de Jesús Velásquez	

Guatemala ha tenido dos presidentes originarios del departamento de Zacapa, el General Lázaro Chacón y el Lic. Alfonso Portillo Cabrera.

Otro personaje reconocido en el departamento de Zacapa es el señor José Ernesto Monzón, originario de Todos Santos Cuchumatán Huehuetenango, quien es el compositor de la canción “Soy de Zacapa”. También el filósofo Héctor Nery Castañeda Calderón, originario del municipio de Cabañas y otros escritores sobresalientes como Dr. Julio Morales Sandoval originario de Jalapa y Cesar Augusto Ortega.

### **2.3. Lugares de orgullo local**

Algunos de los lugares de orgullo local forman parte del patrimonio cultural entre ellos: Iglesia Catedral San Pedro, Teatro al Aire Libre, Fegua Zoológico, Complejo Deportivo, Estadio y Polideportivo.

### 3. Política

#### 3.1. Gobierno local

Esta bajo la administración del Gobernador Departamental, consejo Departamental de Desarrollo, Alcalde Municipal, Zona Militar 705, Jefatura Departamental de la Policía Nacional Civil.

Cargo	Nombre
Alcalde	Eliseo Salguero Vargas
Síndico 1º.	Henry Estuardo Sosa y Sosa
Síndico 2º.	Sergio Neftalí de Paz Ramírez
Síndico suplente:	Guillermo Estuardo Oliva Gatica
Concejal 1º.	Sergio Alberto Vargas y Vargas
Concejal 2º.	Armando Adolfo Ruiz Portillo
Concejal 3º.	Moisés Cordón Franco
Concejal 4º.	Oscar Alexander Pinto Martínez
Concejal 5º.	Oscar Isaías Vargas y Vargas
Concejal 6º.	Walter Enrique Castañeda Ávila
Concejal 7º.	Adán Edilberto Franco Hernández
Primer Concejal Suplente:	Alejandro Estrada Espinoza.
Segundo Concejal Suplente:	José María Figueroa Acevedo
Tercer Concejal Suplente:	Edwin Rolando Acevedo Ovalle

Fuente: Tribunal Supremo Electoral, 2012

#### 3.2. Organización administrativa

Está organizada por zonas, barrios, colonias, caseríos, aldeas, lotificaciones, parajes y fincas.

#### 3.3. Organizaciones civiles apolíticas

Existen organizaciones civiles como: El Consejo de la Juventud, la Asociación Zacapaneca de Contadores de Cuentos y Anécdotas "AZCA", la Asociación de Vendedores del Mercado Municipal, Asociaciones

Deportivas, Boy Scouts, Asociación de Alcohólicos Anónimos, Organizaciones Religiosas.

#### **4. Social**

##### **4.1. Ocupación de los habitantes**

Los habitantes del municipio de Zacapa, tienen como ocupaciones principales: la agricultura, ganadería, industria, agroindustria y artesanía.

##### **4.2. Producción y distribución de productos**

Los habitantes se dedican desde el punto de vista agrícola a la siembra de: melón, sandía, tabaco. El cultivo local es el maíz, frijol, cebolla, Chile dulce, mango, marañón, pepino. El aspecto pecuario a la crianza de ganado de engorde y lechero. En la industria la confección de prendas de vestir en maquilas llamadas Michigan, Gladis y Lesbia, entre otras.

Hay empresas agro-industriales como Co-agro, Protisaari-tres, son industrias que generan empleos para los habitantes de la localidad produciendo y exportando el producto. Podemos mencionar que algunos habitantes elaboran productos artesanales como: puros, teja de barro, curtiembre de cuero también de productos comestibles como: el queso, anicillo, quesadillas, crema y requesón.

##### **4.3 Agencias educativas**

El área rural tiene poca cobertura educacional, solo cuenta con escuelas de Preprimaria, y Primaria y escasos centros de Telesecundaria y Educación Extraescolar, mientras que en área urbana existe cobertura educativa en todos los niveles.

##### **4.4. Agencias sociales de salud u otras**

Cuenta con servicios sociales como: Instituto guatemalteco de Seguridad Social, Hospital Regional, Hospitales Privados, Clínicas



privadas, APROFAM, Centros de Salud, Hogar Temporal, Guardería Infantil, Comité Prociegos y Sordomudos, Asilo de Ancianos, Bomberos Municipales y Voluntarios y farmacias privadas.

#### **4.5. Tipo de vivienda**

En el área rural predominan las construcciones de adobe, barro, teja y bajareque. En el área urbana las casas en su mayoría son de block, lámina metálica, terraza, ladrillo y madera.

#### **4.6 Centros de recreación**

Entre los centros de recreación se pueden mencionar:

El Zoológico de Zacapa	(a un costado del Estadio)
Complejo deportivo	El Estadio
El Parque Central	El Parque San Marcos
Club de Oficiales	Piscina la Torre
Polideportivo	El Parque el Calvario
Las Canchas	

#### **4.7 Transporte**

Existen aproximadamente 350 buses urbanos que trasladan a las personas a los diferentes barrios, colonias, aldeas y caseríos de Zacapa.

#### **4.8. Comunicación**

El 95% de población de Zacapa cuenta con servicio telefónico, una oficina de correo y telégrafos, King Express, cargo Express, radioemisoras y canales televisivos.

#### **4.9. Grupos religiosos**

En el área urbana y rural del departamento de Zacapa existen diversos grupos religiosos, entre ellos están: Católicos, Evangélicos, Sabáticos, Mormones y otros.

#### 4.10 Composición étnica

Existe diversidad de etnias, por motivo de migración, algunos Quiches, kekchies y en su mayoría ladinos han venido a radicar a Zacapa. El idioma materno es: castellano, a excepción del Municipio de La Unión donde se habla Ch'orti'.

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>
Sin evidencia.

## II. Sector de la institución

### 1. Localización geográfica

#### 1.1 Ubicación de la institución

10 avenida, 11 calle, zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa.

#### 1.2 Vías de acceso

El Centro Facultativo de Humanidades, sede Zacapa, tiene dos vías de acceso:

La primera es por la calle 10 de Julio que inicia en el Monumento Miguel García Granados y finaliza frente a la Facultad.

La segunda es la calzada Nueva que inicia en un desvío de la Ruta Interamericana, pasando el puente nuevo y finaliza a un costado de la Facultad.

### 2. Localización administrativa

#### 2.1 Tipo de institución (oficial, privada, otra)

La Facultad de Humanidades, sede Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución oficial que trabaja bajo los niveles de descentralización del Campus Central.

## **2.2 Región, área, distrito**

Se encuentra situada en la región Nor-oriental del país, en la cabecera departamental de Zacapa, cubriendo la educación a nivel superior del departamento.

## **3. Historia de la institución**

### **3.1 Origen**

El programa de secciones departamentales se basó en las políticas establecidas en el “Plan de Profesionalización del Magisterio de Educación Secundaria”, presentado por el Departamento de Pedagogía ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, en agosto de 1961. Aprobándose este plan por medio del Consejo Superior Universitario el 8 de septiembre de 1962.

Las secciones departamentales de la Facultad de Humanidades, fueron inauguradas como parte de las actividades de EFPEM en 1967, funcionando únicamente 10 de éstas; posteriormente se abre en el departamento de Zacapa en el año 1969 la sección departamental de la Facultad de Humanidades la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

### **3.2 Fundadores u organizadores**

La gestión la inició el profesor Raúl Suchini, quien era director del Instituto Básico Diurno, ante el Licenciado Oscar Jaime López, Coordinador de Secciones Departamentales de EFPEM, y se dio la autorización para Zacapa de la apertura de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La fundación de la sección departamental en el año 1969 se realizó en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. La aprobación de la carrera de Licenciatura en

Pedagogía y Ciencias de la Educación por parte del Consejo Superior Universitario fue el 29 de Junio de 1978. En el mes de marzo de 1,970 se inician cursos vacacionales autofinanciables a un costo de Q. 5.00 por estudiante y curso aprobado. El Profesor Raúl Suchini, fue el primer coordinador de la Sección de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

### **Otros coordinadores**

P.E.M. Raúl Suchini	Primer coordinador
PEM. María Teresa de Buckley	Segunda Coordinadora.
Lic. Héctor Efraín de León García	Tercer Coordinador
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez	Actualmente Coordinador

de la sede departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, para la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en 5 sedes departamentales siendo ellas: Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa. La separación de las secciones departamentales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), pasando a ser coordinadas y administradas directamente por la Facultad de Humanidades el 22 de julio de 1998.

Los servicios educativos que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa fueron autorizados para que funcionara en las instalaciones del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica, Jornada Nocturna, Barrio El Tamarindal, Zacapa, en 1969. Cabe señalar que en el año 2006 un grupo de epevistas de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, gestionaron

para que la Facultad de Humanidades contara con edificio propio y beneficiar a la población estudiantil de la región nor oriental.

### **3.3 Sucesos o épocas especiales**

- 3.3.1.** Solicitud al Concejo Municipal de Zacapa para que otorgue el terreno para la construcción.
- 3.3.2** Solicitud al Gobernador Departamental para la donación de terreno.
- 3.3.3** Se obtuvo el acta 48-2006 de la Municipalidad de Zacapa, de fecha 25-05-2006 en la que se hace efectiva la donación de un terreno de 4,639.09 mts<sup>2</sup>.
- 3.3.4** Solicitud al Decano para la aprobación de la etapa I de construcción del edificio.

## **4. Edificio**

### **4.1 Área construida aproximadamente**

Es de: 1,187 mts<sup>2</sup>

### **4.2 Área descubierta aproximadamente**

Es de: 3,453 mts<sup>2</sup>

### **4.3 Locales disponibles**

La Facultad de Humanidades sede Zacapa de la Universidad de San Carlos cuenta con un edificio de 5 salones de clases y un módulo que actualmente se encuentra en construcción.

### **4.4 Condiciones y usos**

Está catalogado como un edificio, es decir que cuenta con instalaciones eléctricas, servicio de agua, vías de acceso urbano, pero es evidente un problema principal, que no se cuenta con todos los ambientes adecuados.

## **5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y muebles)**

### **5.1. Servicios sanitarios**

Tiene ocho servicios sanitarios

Carencias, deficiencias detectadas
<p>Falta botiquín de primeros auxilios</p> <p>No se cuenta con útiles y enseres de limpieza</p> <p>No existe un lugar adecuado para resguardar los documento</p> <p>No hay bodega</p>

## **III Sector de finanzas**

### **1. Fuentes de financiamiento**

Los fondos que percibe la Facultad de Humanidades, sede Zacapa provienen directamente del aporte por concepto de asociación que los alumnos hacen efectivos Q150.00 semestral. Así como la renta de una tienda que hace el aporte de Q250.00 mensual.

### **2. Costos**

Los salarios de los catedráticos son pagados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, a los 6 catedráticos titulares y a los 2 interinos.

Los servicios de electricidad, agua, guardianía y limpieza son pagados por directiva de estudiantes.

### **3. Control de finanzas**

Los recursos económicos son manejados por la directiva de Estudiantes.

Carencias, deficiencias detectadas
Sin evidencia

#### **IV. Sector recursos humanos**

##### **1. Personal operativo**

###### **1.1 Total de laborantes**

Laboran ocho docentes quienes imparten cursos en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

###### **1.2 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente**

No se incorpora ningún laborante cada año, por lo tanto El Centro Facultativo cuenta con planilla fija.

###### **1.3 Antigüedad del personal**

El M.A. Ovidio Otoniel de León Aragón, cuenta con 29 años de servicio, Licda. Délfida Cerón Paiz de Lone con 23 años, Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez con 5 años, Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta con 21 años, Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa con 17 años, M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa con 14 años, Licda. Anabella Monroy Benítez de Vega con 13 años y Lic. Arnoldo Leonel Titus Pineda con 5 años de servicio a la Universidad de San Carlos.

###### **1.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)**

Los docentes del Centro Facultativo, sede Zacapa, laboran en calidad de profesionales.

### **1.5 Asistencia del personal**

Los docentes que laboran en el Centro Facultativo asisten puntualmente a ejercer sus labores.

### **1.6 Residencia del personal**

Tres de los catedráticos residen en la cabecera departamental de Zacapa, siendo ellos el Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa, M.A. Ovidio Otoniel de León Aragón y Lic. Arnoldo Leonel Titus Pineda. Asimismo cuatro docentes son residentes del vecino departamento de Chiquimula, Licda. Délfida Cerón Paiz de Lone, Licda. Anabella Monroy Benítez de Vega, Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta y M.A Octavio Alberto Villeda Sosa y un docente del municipio de Gualán el Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez.

### **1.7 Horarios**

La sede departamental de Zacapa funciona en plan dominical en los horarios de 7:30 a 18:00 horas.

La duración de los períodos de clase es de una hora con cuarenta y cinco minutos, un receso de quince minutos y treinta minutos para el almuerzo.

## **2. Personal administrativo**

### **2.1 Total de laborantes**

Un Coordinador Académico, que tiene a su cargo los procesos administrativos de la Facultad.

### **2.2 Total de laborantes titulares e interinos**

Dentro del gremio administrativo existe un laborante interino.



### **2.3 Antigüedad del personal**

El Coordinador Académico tiene 20 años que colabora con en el Centro Facultativo, sede Zacapa.

### **2.4 Tipo de laborantes (profesional, técnico)**

El Coordinador posee el grado académico Licenciado en Pedagogía en Ciencias de la educación.

### **2.5 Asistencia del personal**

La responsabilidad del horario es un valor que caracteriza al personal administrativo y docente de la Facultad.

### **2.6 Residencia del personal administrativo**

Reside en la cabecera municipal de Gualán, Zacapa.

### **2.7 Horarios**

Plan dominical de 7:30 a 18:00 horas.

## **3. Personal de servicio**

### **3.1 Total de laborantes**

Existe una persona encargada de vigilancia y conserjería, elegido por la directiva de estudiantes de la Facultad.

### **3.2 Total de laborantes titulares e interinos**

El encargado de la vigilancia y conserjería es contratado y remunerado por la directiva de estudiantes de la sede departamental.

### **3.3 Antigüedad del personal**

La persona encargada de la vigilancia y conserjería tiene un año de prestar servicios al Centro Facultativo, sede Zacapa.

### 3.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

El personal encargado de la vigilancia y conserjería no cuenta con ningún grado académico.

### 3.5 Asistencia del personal

Es puntual y vela por el bienestar del edificio, para los usuarios que estudian el nivel superior, enfocándose en la Carrera de Profesorado de enseñanza media en Pedagogía y técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

### 3.6 Residencia del personal

El encargado de la vigilancia y conserjería reside en la Colonia Santa María de la cabecera departamental de Zacapa.

### 3.7 Horarios

El horario es de 18:00 p.m. a 6:00 a.m.

Carencias, deficiencias detectadas
Ausencia de personal de seguridad para las 24 horas del día

## V. Sector currículum

### 1. Plan de estudios/servicios

#### 1.1 Nivel que atiende

Los niveles que atiende la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa son: Pre-Grado, con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Grado con la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

## **1.2 Áreas que cubre**

Pedagógica y científica.

## **1.3 Programas especiales**

La Facultad de Humanidades, sede Zacapa de la Universidad de San Carlos, desarrolla programas como: Seminarios, EPS, graduaciones y visitas de autoridades de la Facultad de Humanidades, Campus Central.

## **1.4 Actividades curriculares**

Se ejecutan dentro y fuera del Centro Facultativo, y son de acuerdo a los diferentes programas que desarrollan los catedráticos para impartir los cursos asignados.

## **1.5 Tipos de acciones que realiza**

Proyecciones culturales, de investigación científica, aportes educativos en seminarios y proyectos de EPS en servicios de la educación superior de Pre-Grado y Grado.

## **1.6 Tipos de servicios**

Las carreras que ofrece son de tipo educativo, a nivel técnico y profesional.

## **1.7 Procesos productivos**

Los procesos productivos que desea alcanzar la Facultad de Humanidades sede Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la formación de profesionales en el área educativa, científica y pedagógica.

## **2. Horario institucional**

### **2.1 Tipo de horario (flexible, rígido, variado, uniforme)**

El horario es rígido, cumpliendo con las normas de La Facultad.

## **2.2 Maneras de elaborar el horario**

El horario está distribuido por períodos, cada período con un tiempo de una hora con cuarenta y cinco minutos. Se imparten tres cursos por la mañana, se le dan treinta minutos para que almuercen y por la tarde se desarrollan los otros dos cursos finalizando a las dieciocho horas en punto.

## **2.3 Hora de atención para los usuarios**

La hora de atención es de 7:30 a 18:00 horas en plan dominical, con el fin de orientarlos en cualquier ámbito educativo y administrativo.

## **2.4 Horas dedicadas a las actividades normales**

Son planificados por cada uno de los catedráticos que imparten los cursos en las diferentes carreras que ofrece la Facultad. Dentro de su carta didáctica los educadores, distribuyen su horario para alcanzar los objetivos planteados.

## **2.5 Horas dedicadas a actividades especiales**

Las horas dedicadas a actividades especiales se planifican de acuerdo al mes y época en que se celebran con el propósito de recrear a la población estudiantil.

## **2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)**

Es mixta, ya que se labora durante todo el día con el objetivo de fortalecer las necesidades académicas y prestar servicios de calidad a los usuarios.

### **3. Material didáctico/materias primas**

#### **3.1 Número de docentes que confeccionan su material**

Todos los catedráticos elaboran su propio material didáctico para motivar y despertar el interés de la población estudiantil y realizar fácilmente el proceso educativo.

#### **3.2 Número de docentes que utilizan textos**

Las fuentes bibliográficas son un recurso de apoyo que utilizan todos los catedráticos para desarrollar las actividades que planifican en las cartas didácticas. Estas fuentes son expuestas al estudiante con el fin de fomentar el interés de la investigación.

#### **3.3 Tipos de textos que se utilizan**

Los tipos de texto que utilizan los docentes son de autores destacados en el campo educativo y administrativo con el fin de proporcionar los conocimientos necesarios para realizar una educación y administración de calidad.

#### **3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico**

La participación de los estudiantes en la confección del material didáctico que facilita la visualización de los conceptos, se realiza a través de exposiciones, análisis de discusiones, foros, creatividad, ética y pulcritud en la presentación de sus acciones.

#### **3.5 Materias/materiales utilizados**

Los materiales utilizados como auxiliares son:

Hojas de trabajo

Marcadores

Fichas

Folletos

Computadora  
Cañonera  
Libros de autores nacionales y extranjeros

### **3.6 Fuentes de obtención de las materias**

Los docentes que laboran en el centro facultativo, sede Zacapa obtienen su material didáctico en el comercio local y les sirve para impartir los cursos asignados.

## **4. Métodos y técnicas/procedimientos**

### **4.1 Metodología utilizada por los docentes**

La metodología es activa, participativa y constructivista, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de participar dentro de la clase, crear su propio conocimiento para desenvolverse en el ámbito que les toque trabajar.

### **4.2 Criterios para agrupar a los alumnos**

Se hacen por afinidad y/o lugar de procedencia, ya que así trabajaran a gusto en los grupos y podrán desarrollar correctamente las temáticas asignadas.

### **4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos**

Las visitas al Campus Central son frecuentes, para realizar trámites administrativos. Las excursiones, no son tan frecuentes, debido a diferentes factores como el tiempo y la economía. La excursión relevante de recreación y comunicación para la comunidad humanista, se realiza cada año en el departamento que se llevan a cabo los Juegos Universitarios intersecciones.

#### **4.4 Tipos de técnicas utilizadas**

Los catedráticos utilizan diferentes técnicas para concretar la metodología planteada, como:

Debate

Expositiva

Heurística

Discusión

De investigación del estudio dirigido

#### **4.5 Planeamiento**

Este proceso se plasma en cartas didácticas donde cada catedrático dosifica su temática, desarrollándolos durante un semestre de clase, alcanzando los objetivos que se plantean.

#### **4.6 Capacitación**

No son muy frecuentes, se realizan semestralmente o cada año. Cada catedrático se capacita, con el objetivo de actualizar los conocimientos que serán compartidos con los estudiantes.

#### **4.7 Ejecuciones de diversa finalidad**

Los recursos económicos que se recaudan en las diferentes actividades son el resultado de las gestiones que los estudiantes, docentes y personal administrativo hacen para mejorar las condiciones físicas del edificio.

#### **4.8 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución)**

Los docentes y personal administrativo que se desempeñan en el Centro Facultativo, sede Zacapa, son asignados directamente por la Facultad de Humanidades, Campus Central. Se toma en cuenta como referencia la

evaluación de desempeño que se realiza a los docentes, la cual es realizada por los estudiantes de cada ingreso.

## **5. Evaluación**

### **5.1 Criterios utilizados para evaluar en general**

Las evaluaciones aplicadas son un proceso de verificación de logros. Cada catedrático evalúa continuamente y los criterios que utiliza son de acuerdo al curso y a la actividad a evaluar.

### **5.2 Tipos de evaluación**

Son: diagnóstica, formativa y sumativa, con el fin de obtener una educación de calidad y fructífera formando personas generadoras del cambio en el país.

### **5.3 Características de los criterios de evaluación**

Estos varían en la aplicación de la prueba, y/o según el curso a evaluar, con el objeto de verificar el nivel de logro en los estudiantes.

### **5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia)**

Las supervisiones y evaluaciones sobre el desempeño de cada docente se llevan a cabo por parte de la Facultad de Humanidades, Campus Central, a través de una COMEVAL.

Carencias, deficiencias detectadas
Falta de material informativo que permita la investigación en educación ambiental dentro de la FAHUSAC Zacapa.
No hay biblioteca



## **VI Sector administrativo**

### **1. Planeamiento**

#### **1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)**

Se elaboran según el tiempo establecido, generalmente se planifica cada seis meses, a excepción de los cursos vacacionales, siendo estos muy complejos por el corto tiempo en que son ejecutados. Es decir que son de corto plazo.

#### **1.2 Elementos de los planes**

Los aspectos que contienen son los siguientes:

Descripción del curso.

Objetivos generales

Objetivos específicos

Contenidos

Calendarización de contenidos

Metodología

Actividades

Evaluación

Bibliografía

#### **1.3 Forma de implementar los planes**

Son actualizados periódicamente de acuerdo a las necesidades de la comunidad universitaria, tomando en cuenta las exigencias del entorno y las metodologías que se adapten a las mismas.

#### **1.4 Base de los planes: (políticas, estrategias, objetivos, actividades)**

Estos son desarrollados en base a objetivos por medio de actividades planificadas por personal y ejecutadas por los estudiantes.

### **1.5 Planes de contingencia**

En ocasiones se implementan, planes de contingencia que consisten en cambiar la metodología, evaluaciones parciales y actividades para mejorar el proceso, pero nunca la evaluación final.

## **2. Organización**

### **2.1 Niveles jerárquicos**

Junta directiva, el máximo organismo de la Facultad, integrada por el Señor Decano, quien funge como Presidente, Vocal 1., Vocal 2., Vocal 3., 2 vocales estudiantiles (4. y 5.) y la Secretaria Académica específica.

Organismo de Coordinación y Planificación Académica – OCPA a cargo de un coordinador específico y un grupo de profesionales, delegados de cada uno de los departamentos de Pedagogía, Filosofía, Arte, Letras, Bibliotecología e Idiomas.

Junta de Directores, integrada por 6 directores de departamento, quienes regulan el funcionamiento de cada departamento, en particular.

Secretaría Adjunta, a cargo de un Secretario Administrativo, quien tiene a su cargo la administración de personal.

El departamento de Pedagogía, de donde surge el diseño curricular, está organizado de la siguiente forma

Coordinación de formación de Recurso Humano

Coordinación de Docencia

Coordinación Administrativa

Coordinación Técnico Pedagógica

Coordinación de Investigación y Diseño Curricular

Coordinación de Prácticas

Organigrama de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

## **2.2 Funciones cargo/nivel**

La coordinación de formación de recursos humanos, está adscrita en el marco de la educación continua y en permanente relación con los otros organismos de la Facultad de Humanidades.

La coordinación administrativa se encarga de normar todo lo relacionado con los cierres de pensum, equivalencias, exámenes especiales, procesos de nombramientos y regular distribución de los ante proyectos e informes de investigación de tesis.

La coordinación Técnico-Pedagógica, se encarga de la asesoría proyectos de tesis, de informes de investigación y Ejercicio Profesional Supervisado – EPS.-La coordinación de investigación y diseño curricular se encarga de coordinar el diseño curricular, de labores de gestión y coordinación de seminarios. La coordinación de áreas practicas tiene a su cargo el diseño, desarrollo supervisión y evaluación de todas las prácticas.

Existe un manual de procedimientos en poder del Coordinador de la sede Zacapa quien es el encargado de informar.

## **3. Coordinación**

### **3.1 Formularios para las comunicaciones escritas**

Entre ellos están circulares, oficios, memorándum y otros.

### **3.2 Tipos de comunicación**

Por vía oral, escrita y electrónica.

## **4. Control**

### **4.1 Normas de control**

El coordinador controla la asistencia de su personal, donde cada docente firma de conformidad con su horario de entrada y salida.

### **4.2 Registros de asistencia**

Se archiva en una carpeta. Generalmente es registrada por el coordinador de la Facultad.

### **4.3 Evaluación del personal**

Es realizada por la Comisión de Evaluación Docente COMEVAL aquí el estudiante evalúa: procesos de desempeño y metodologías que aplican los catedráticos en el desarrollo de los cursos.

### **4.4 Inventario de actividades realizadas**

Estas son programadas y notificadas desde el Campus Central.

### **4.5 Elaboración de expedientes administrativos**

Estos son archivados en coordinación, Directiva Estudiantil de cada ingreso y por lo general en el Campus Central; donde se adjuntan las actas que verifica la aprobación de los cursos de cada ingreso.

## **5. Supervisión**

### **5.1 Mecanismos de supervisión**

Se realiza directa e indirectamente.

### **5.2 Periodicidad de supervisiones**

Es escasa, regularmente se da dos veces cada año. A excepción de los cursos vacacionales donde existe una comisión que supervisa cada fin de semana a los catedráticos que imparten los cursos que se asignen los estudiantes.

### 5.3 Personal encargado de la supervisión

En las sedes departamentales el coordinador supervisa el cumplimiento de labores y una comisión enviada del Campus Central supervisa los procesos pedagógicos, cada cierto tiempo estipulado.

### 5.4 Tipo de supervisión

Directa a través de las visitas e indirecta (asistencia, entrega de planes, entre otros).

### 5.5 Instrumentos de supervisión

Estos son: formularios y cuestionarios.

Carencias, deficiencias detectadas
No existe un lugar adecuado para resguardar documentos.

## VII Sector de relaciones

### 1. Institución –usuarios

#### 1.1 Estado forma de atención a los usuarios

Al usuario se atiende presencialmente, brindándole la atención en plan fin de semana. Los estudiantes utilizan técnicas de trabajo dirigido, individual y organizado en prototipos de autoformación, desarrollando habilidades de investigación e información bibliográfica.

#### 1.2 Intercambios deportivos

Este tipo de actividad se planifica con el fin de recrear, compartir y seleccionar a los integrantes de equipos deportivos, donde ambas ramas representan a la sede Zacapa en los Juegos Deportivos Universitarios Intersecciones Departamentales, fomentando la participación, comunicación e interrelación.

### **1.3 Actividades sociales:**

Cada año se realizan las siguientes actividades:

Bienvenida a los estudiantes de primer ingreso

Día del cariño

Desfile Bufo y carrozas

Elección Señorita USAC – Zacapa

Aniversario de la Facultad.

Convivios Especiales, con Autoridades Superiores de la Facultad de Humanidades.

### **1.4 Actividades culturales**

Exposiciones de proyectos

Proyectos de recreación

Proyectos Humanitarios

Proyectos de Infraestructura

Proyectos ambientales

### **1.5 Actividades Académicas:**

Presentación de Seminario con diferentes temas de Investigación.

Ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

Imposición de togas a graduandos de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y graduandos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

## **2. Relación con otras instituciones**

### **2.1 Cooperación**

Esta institución tiene relación con otras instituciones, especialmente de cooperación.

Dirección Departamental de Educación

Coordinaciones Técnicas Administrativas

Supervisiones Educativas

Institutos Nacionales y por Cooperativa del Nivel Medio.  
Colegios Privados del Nivel Medio y Diversificado

### **3. Institución/ comunidad**

#### **3.1 Relación con otras instituciones**

Municipalidades

Gobernación Departamental de Zacapa

Policía Nacional Civil

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación

Establecimientos Educativos del Sector Oficial y Sector Privado

Comunidades Rurales

Procuraduría de los Derechos Humanos

Defensores de la Naturaleza

ONGs

#### **3.2 Proyección**

En el área urbana, con desfiles bufos y de carrozas, participación de los diferentes ingresos de la sede Zacapa en emergencias por catástrofes naturales (inundaciones, deslaves, terremotos, entre otros) se brinda ayuda con jóvenes voluntarios para movilizar a los damnificados, en recolección de víveres, aportes económicos. Y en el área rural, donación de juguetes y ropa, en comunidades de pobreza y pobreza extrema.

#### **3.3 Extensión**

Departamental

Regional

Nacional

Carencias, deficiencias detectadas
Sin evidencia

## VIII. Sector filosófico, político, legal

### 1. Filosofía de la institución

#### 1.1 Principios filosóficos de la institución

La formación de profesionales cuenta con una proyección y espíritu humanístico hacia la comunidad educativa guatemalteca, que contribuyan a alcanzar los fines que busca el Estado guatemalteco en los diferentes niveles de la educación.

#### 1.2 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”<sup>1</sup>

Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

#### 1.3 Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de san Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que inciden en la solución de los problemas de la realidad nacional”.<sup>2</sup>

Fuente: <http://www.fahusac.edu.gt/es/fahusac/mision-y-vision>

<sup>2</sup> Ibídem



## **2. Políticas de la institución**

### **2.1 Políticas generales**

“Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.

Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.

Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades”.<sup>3</sup>

### **2.2 Políticas institucionales**

“Brindar cobertura de las carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía, en sus diferentes especialidades a los estudiantes de la sede Zacapa.

Promover la educación superior en el área de humanidades con modalidad de extensión a nivel regional.

Preparar y formar profesionales especializados en la ciencia de la educación.

Formar profesionales para atender la demanda de recursos humanos que exige la reforma educativa”.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Fuente: FAHUSAC, Sede Central, Reglamento 1504

<sup>4</sup> Fuente: Coordinación Departamental de la sede Zacapa

## **2.3 Estrategias**

Brindar formación académica semi presencial.

Ampliar la cobertura a nivel nacional a través de las secciones departamentales.

Facilitar cursos a distancia para la nivelación académica, participación de la comunidad universitaria, por medio de la organización del consejo superior universitario, junta directiva, y asociación de estudiantes.

## **2.4 Objetivos**

“Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y el mundo. Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.

Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad”.<sup>5</sup>

## **2.5 Metas**

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa, espera alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en el departamento de Zacapa, los indicadores siguientes:

### **2.5.1 Matricula estudiantil**

Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en pedagogía en sus diferentes especialidades.

---

<sup>5</sup> Fuente: <http://www.fahusac.edu.gt/es/fahusac/objetivos>

Apertura de 2 nuevas carreras técnicas y humanísticas a nivel de licenciatura en la facultad de humanidades sede Zacapa.

### **2.5.2 Promoción**

Graduar al 100% de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sede Zacapa.

### **2.5.3 Cobertura**

Atender las demandas de la educación superior en cuanto a la formación docente para darle cobertura nacional en los niveles de secundaria y diversificado en un 100%.

Ampliar en un 100% el ámbito de cobertura de la sede Zacapa a nivel local y con los municipios y departamentos aledaños.

### **2.5.4 Proyección Comunitaria**

Fortalecer en un 100% las relaciones interinstitucionales. <sup>6</sup>

Carencias, deficiencias detectadas
Sin evidencia

---

<sup>6</sup> Fuente; Coordinación Departamental de la sede Zacapa

## Apéndice No. 4

### Instrumentos de Evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala.  
 Facultad de Humanidades sede Zacapa.  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Epesista: Sonia Analí Rivas Sánchez García Carné: 200922657



### Evaluación del diagnóstico

**Instrucciones:** Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Criterios de evaluación	SI	NO
1	¿Se investigó la condición y funcionamiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Zacapa?	X	
2	¿Se utilizaron técnicas e instrumentos para la recopilación de información?	X	
3	¿Se estipularon las carencias de la institución?	X	
4	¿Se estudiaron las carencias que provocan las diferentes problemáticas?	X	
5	¿Se identificaron las causas de los problemas en la institución?	X	
6	¿Se realizó un cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad con las posibles soluciones?	X	
7	¿Se obtuvo una solución viable y factible al problema?	X	
8	¿Se redactó el informe de estudio de la institución?	X	
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>0</b>

Universidad de San Carlos de Guatemala.  
 Facultad de Humanidades sede Zacapa.  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Epesista: Sonia Analí Rivas Sánchez Carné: 200922657



### Evaluación del perfil del proyecto

**Instrucciones:** Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Indicadores	Logro	
		SI	NO
1	¿Considera preciso tener lineamientos para la elaboración de una revista?	X	
2	¿Es necesario concienciar a la comunidad educativa en base a temas ambientales?	X	
3	¿Es importante la edición de temas pedagógicos ambientales en una revista?	X	
4	¿Cree interesante la opinión de especialistas ambientales?	X	
5	¿Considera necesario la ilustración en una revista?	X	
6	¿Cree que la elaboración de una revista educativa ambiental sea un aporte para la Facultad de Humanidades Sede Zacapa?	X	
7	¿Para elaborar una revista hay que conocer los pasos de cómo elaborarla?	X	
8	¿Con la ejecución del proyecto se beneficia a los estudiantes?	X	
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>0</b>

Universidad de San Carlos de Guatemala.  
 Facultad de Humanidades sede Zacapa.  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Epesista: Sonia Analí Rivas Sánchez Carné: 200922657



### Evaluación de la ejecución del proyecto

**Instrucciones:** Marque con una X la opción que usted considere correcta.

No.	Indicadores	Logro	
		SI	NO
1	¿Considera que el proyecto realizado satisface una necesidad hacia a la Institución?	X	
2	¿La revista presentada por la epesista reúne las características de calidad y fácil interpretación?	X	
3	¿El proyecto resolvió la necesidad detectada?	X	
4	¿Se logró obtener información por especialistas en ambiente?	X	
5	¿Las ilustraciones que se usaron en la revista fueron acorde a los temas?	X	
6	¿El diseño elaborado en la revista es satisfactorio?	X	
7	¿La revista cumplió con las expectativas esperadas?	X	
8	¿La elaboración de la revista contribuyó al mejoramiento del centro facultativo?	X	
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>0</b>

Universidad de San Carlos de Guatemala.  
 Facultad de Humanidades sede Zacapa.  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Epesista: Sonia Analí Rivas Sánchez Carné: 200922657



### Evaluación Final

**Instrucciones:** Marque con una x la opción que usted considere correcta.

No.	Indicadores	Logro	
		SI	NO
1	¿Se cumplió con los lineamientos correctos en la elaboración de la revista?	X	
2	¿Los temas tratados en la revista son interesantes y motivan al lector?	X	
3	¿Se utilizó buena dicción y el tamaño correcto en la revista?	X	
4	¿Se contó con el apoyo de instituciones ambientales?	X	
5	¿Las ilustraciones que contiene la revista complementan la información escrita?	X	
6	¿Se elaboró correctamente la revista pedagógica ambiental?	X	
7	¿Hay creatividad en la elaboración de la revista?	X	
8	¿Considera que la elaboración de una revista pedagógica ambiental es importante para la Facultad de Humanidades sede Zacapa?	X	
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>0</b>

**Apéndice No. 5****Carta de solicitud de gestión**

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sede Zacapa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**



Zacapa, Julio de 2013.

Señor (a):

---

---

---

Estimado Sr. (a):

Reciba un atento y cordial saludo deseándole un buen día y éxitos en sus labores a desempeñar.

Por este medio le informo que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa, con carné 200922657, estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en dicha institución, teniendo como proyecto la elaboración de una revista educativa ambiental, por tal razón SOLICITO su apoyo económico para poder realizar la revista. En espera de una respuesta favorable a dicha solicitud se suscribe de usted, agradeciendo de antemano su fina atención.

Atentamente,

PEM y TAE \_\_\_\_\_  
Sonia Analí Rivas Sánchez  
Epesista



## Apéndice No. 6 Entrevista a Especialistas

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sede Zacapa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**



### Entrevista dirigida a: Personas de instituciones que velan por el ambiente

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Dependencia: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** a continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según la información requerida en cada una.

1. ¿Cuál es la función de la institución a la que usted labora?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Considera que es importante una revista que hable sobre Pedagogía ambiental?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

3. ¿En una revista qué temas pedagógicos ambientales, cree que le gustaría leer al público en general?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Contribuiría usted con aportes y opiniones respecto a temas ambientales?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

5. ¿Cuál sería su opinión o aporte a la revista pedagógica ambiental?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Apéndice No. 7**  
**Solicitud de Socialización**

*Zacapa, 28 de septiembre de 2013*

Lic.  
*Anibal Roberto Soriano Ramírez*  
*Coordinador FAHUSAC Zacapa*

*Respetable señor Coordinador;*

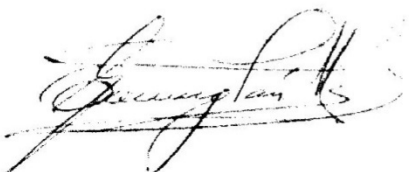
*Reciba un cordial y afectuoso saludo del Grupo de Epesistas No 1 de la Cohorte 2011-2012.*

*El motivo de la presente es solicitarle sus buenos oficios a efecto de permitirnos socializar en las aulas de esta Facultad las diferentes revistas que forman parte del Proyecto Pedagógico Ambiental del Ejercicio Profesional Supervisado.*

*Acompañamos la presente con la debida planificación donde se concretizan otros datos.*

*Agradeciendo su atención a la presente y en espera de una pronta y positiva respuesta nos suscribimos de usted.*

  
**Amada Emilia Portillo Cruz**  
**Grupo Epesista No.1**  
**Carné 8951568**

*V<sup>o</sup> B<sup>o</sup>.* 

  
*28/09/13*

## ***Planificación de Socialización de Revista Ambiental***

### **⊙ Actividad:**

*Socializar en los salones de clase de la FAHUSAC Zacapa la revista educativa ecológico- ambiental.*

### **⊙ Fecha:**

*Sábado 05 de octubre de 2013*

### **⊙ Horario:**

*09:15 a 10:30 de la mañana*

### **⊙ Participantes:**

*23 estudiantes divididos en 4 grupos*

### **⊙ Objetivos:**

#### **○ General:**

- *Divulgar la importancia de las distintas investigaciones de temas ecológico- ambientales incluidos en las diferentes revistas.*

#### **○ Específicos:**

- *Compartir con los estudiantes de profesorado y licenciatura el proyecto ambiental*
- *Fomentar interés por las lecturas de las revistas entre estudiantes y docentes.*

### **⊙ Metas:**

- *Presentación de 6 revistas por aula.*
- *Participación de cada integrante de grupo por un espacio de 10 minutos.*

### **⊙ Integración de grupos:**

#### **○ Salón A-1**

- *Rolando Arturo García Rojas*                      *Carné*                      *200820719*
- *Celeste Floridalma Gallardo Enriquez*                      *Carné*                      *200451235*
- *Ana Lissethe Escobar Ortiz*                      *Carné*                      *200820970*
- *Reyna Berta Luz De Los Reyes Díaz*                      *Carné*                      *9151139*
- *Silvia Raquel de Los Reyes Paredes*                      *Carné*                      *8450169*
- *Gloria Leticia López Nájera*                      *Carné*                      *200820944*



○ **Salón A-2**


▪ <i>Karina Marisol Aguilar Lima</i>	<i>Carné</i>	<i>9350638</i>
▪ <i>Edna Cristina Urrutia García</i>	<i>Carné</i>	<i>200814033</i>
▪ <i>Ruth Carolina Agustín de Paz</i>	<i>Carné</i>	<i>200741057</i>
▪ <i>Edyln Eliana Salazar Pinto</i>	<i>Carné</i>	<i>200820964</i>
▪ <i>Maura Nathalee García Zabaleta</i>	<i>Carné</i>	<i>200616986</i>
▪ <i>Paola Beatriz Vargas Mejía</i>	<i>Carné</i>	<i>200350549</i>

○ **Salón A-4**

▪ <i>Jacquelin Ivón Macal Arriaza</i>	<i>Carné</i>	<i>200922654</i>
▪ <i>Sonia Analí Rivas Sánchez</i>	<i>Carné</i>	<i>200922657</i>
▪ <i>Amada Emilia Portillo López</i>	<i>Carné</i>	<i>8951568</i>
▪ <i>Marta Isabel Ramírez García</i>	<i>Carné</i>	<i>200922652</i>
▪ <i>Anabella Rubí Méndez Aguilar</i>	<i>Carné</i>	<i>200441765</i>
▪ <i>Astrid Yuliet Pineda Alvarez</i>	<i>Carné</i>	<i>200922771</i>

○ **Salón A-5**

▪ <i>Cindy Carolina Rodríguez Franco</i>	<i>Carné</i>	<i>200922760</i>
▪ <i>María del Carmen Cordón Salguero</i>	<i>Carné</i>	<i>2008200945</i>
▪ <i>Jennifer María Barrientos Chacón</i>	<i>Carné</i>	<i>200922767</i>
▪ <i>Deidy Yadira Acevedo Navas</i>	<i>Carné</i>	<i>200350546</i>
▪ <i>Olga Marlene Franco Cabrera</i>	<i>Carné</i>	<i>8914008</i>

  
Amada Emilia Portillo López  
Presidente de Directiva

  
Karina Marisol Aguilar Lima  
Vicepresidente de Directiva

Vo. Bo.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

## Apéndice No. 8



### CONSTANCIA DE SOCIALIZACIÓN DE REVISTA EDUCATIVA EPS

**Lugar de la Socialización:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Zacapa.

**Salón:** A-4

**Hora:** 9:15 a 10:15

**Fecha:** 05 de octubre de 2013

**Catedrático del Curso de salón:** Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta

**Integrantes del grupo Epesista socializador:**

1) Marta Isabel Ramírez García	Carné	200922652
2) Sonia Analí Rivas Sánchez	Carné	200922657
3) Jaqueline Ivon Macal Arriaza	Carné	200922654
4) Anabella Rubí Méndez Aguilar	Carné	200441765
5) Amada Emilia Portillo López	Carné	8951568
6) Astrid Yuliet Pineda Álvarez	Carné	200922771

Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta  
Catedrático



Lic. Anibal Roberto Soriano Ramirez  
Coordinador FAHUSAC Zacapa

## Apéndice No. 9



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sede Zacapa

### Constancia de entrega de proyecto

El infrascrito Coordinador de la Facultad de Humanidades de la sede de Zacapa

#### HACE CONSTAR:

Que las Epesistas abajo mencionadas cumplieron con la entrega de su Proyecto Pedagógico a esta Facultad el día sábado 15 de marzo de 2014, esto previo a optar a su Evaluación de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

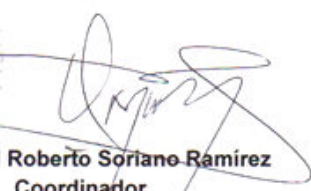
El proyecto consiste en 10 revistas educativas Pedagógicas por Epesista, las que abordan temas del curso E1.02 Pedagogía y Medio Ambiente, de la Carrera de Licenciatura y Administración Educativa.

No.	Epesista	Carné	Título de la Revista	Curso al que se enfoca
1	Marta Isabel Ramírez García	200922652	Biomás	Pedagogía y medio ambiente
2	Sonia Analí Rivas Sánchez	200922657	Importancia de la educación ambiental	Pedagogía y medio ambiente
3	Jaquelin Ivon Macal Arriaza	200922654	Eco Humanidades	Pedagogía y medio ambiente
4	Amada Emilia Portillo Cruz	8951568	Ecología Humana	Pedagogía y medio ambiente
5	Anabella Rubí Méndez Aguilar	200441765	Calentamiento Global	Pedagogía y medio ambiente
6	Astrid Yuliet Pineda Álvarez	200922771	Problemas ambientales	Pedagogía y medio ambiente
7	Cindy Carolina Rodríguez Franco	200922760	Conciencia ambiental Universitaria	Pedagogía y medio ambiente
8	María del Carmen Cordón Salguero	200820945	Realidad ambiental	Pedagogía y medio ambiente

9	Jennifer María Barrientos Chacón	200922767	Actitud Ambiental	Pedagogía y medio ambiente
10	Deidy Yadira Acevedo Navas	200350546	Protección del medio ambiente	Pedagogía y medio ambiente
11	Olga Marlene Franco Cabrera	8914008	Zonas naturales	Pedagogía y medio ambiente

Y para dar fe de lo actuado, firmo y sello la presente constancia en la ciudad de Zacapa, a los quince días del mes de marzo de dos mil catorce



  
**Lic. Anibal Roberto Soriano Ramirez**  
Coordinador  
FAHUSAC, Zacapa

# **Anexos**



## Anexo 1

### Nombramiento de Asesor



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 7 mayo 2013

Licenciado (a)  
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

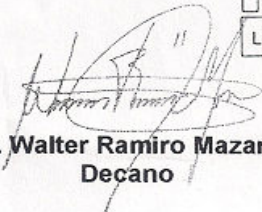
Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

SONIA ANALÍ RIVAS SÁNCHEZ  
200922657

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
M.A. María Teresa Gatica Secaída  
Departamento Extensión



  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.c expediente  
Archivo.

## Anexo 2

### Autorización del Ejercicio Profesional Supervisado



*Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 30 de Mayo de 2013.

Lic.  
Aníbal Roberto Soriano Ramírez  
Coordinador Facultad de Humanidades  
Sección Zacapa

Estimado Sr. Coordinador:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Sonia Anali Rivas Sánchez, Carné No. 200922657 En la facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos, sección Zacapa.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,



*Sonia Anali Rivas Sánchez*  
Sonia Anali Rivas Sánchez



"D Y ENSEÑAD A TODOS"

C.C. M.A. María Teresa Gatica Secaída, Directora del Departamento de Extensión

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

## Anexo 3

## Nombramiento de comité revisor de EPS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Guatemala 4 de febrero de 2014

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

SONIA ANALI RIVAS SÁNCHEZ  
200922657

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

*Título del trabajo:*

REVISTA "EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS" DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE ZACAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO  
Revisor 1 LICDA. ELBA MARINA MONZON DAVILA  
Revisor 2 LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

C.c. expediente

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazafiegos Biolis  
DECANO

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

### Anexo 4

### Acceso a la sede Zacapa

