

Emma Lucrecia Pérez Medina

Módulo de recursos naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa.

Asesor: M. A. Otto David Guamuch Tubac



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, mayo 2014

Índice

Contenido	Página
Introducción	I
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Procedimientos técnicas utilizados para hacer el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.6 Problema seleccionado	12
1.7 Solución propuesta como viable y factible	12

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1	Aspectos generales	13
2.1.1	Nombre del proyecto	13
2.1.2	Problema	13
2.1.3	Localización	13
2.1.4	Unidad ejecutora	13
2.1.5	Tipo de proyecto	13
2.2	Descripción del proyecto	14
2.3	Justificación	15
2.4	Objetivos del proyecto	16
2.4.1	General	16
2.4.2	Específicos	16
2.5	Metas	17
2.6	Beneficiarios	17
2.6.1	Directos	17
2.6.1	Indirectos	17
2.7	Fuentes de financiamiento	18
2.7.1	Recursos materiales	19
2.7.2	Presupuesto	19
2.8	Cronograma de actividades	20
2.9	Recursos de actividades de ejecución del proyecto	21
2.9.1	Recursos humanos	21
2.9.2	Recursos materiales	21
2.9.3	Recursos físicos	21
2.9.4	Recursos Financieros	21

Capítulo III

Ejecución del proyecto

3.1	Actividades y resultados	22
3.2	Productos y logros	23

MODULO PEDAGÓGICO 24

Módulo de recursos naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección, Zacapa.

Fotografías 81

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1	Evaluación del diagnóstico	85
4.2	Evaluación del perfil	86
4.3	Evaluación de la ejecución	86
4.4	Evaluación final	87

Conclusiones 88

Recomendaciones 89

Bibliografía 90

E-grafía 90

Apéndice 91

Anexos 160

Introducción

Se presenta el informe final de proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado realizado a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades el cual es denominado módulo de recursos naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.

El informe final se divide en cuatro capítulos los cuales en su orden son los siguientes: Diagnóstico, el cual tiene como finalidad la clarificación de la institución logrando determinar las necesidades que requieren de una solución, el perfil o diseño del proyecto, se refiere a la propuesta concreta con los elementos definidos; la ejecución es el desarrollo del proyecto que consistió en la realización detallada y ordenada cronológicamente; estableciendo costos, tiempo y logros y la evaluación es el proceso continuo de análisis crítico y verificación del cumplimiento de lo planteado en todas las etapas.

Capítulo I Diagnóstico: al iniciar esta etapa se realizó con base a un plan el cual orientó el trabajo. Esta etapa es la primera que se desarrolló utilizando como base la guía de análisis contextual e institucional la cual está basada en ocho sectores los cuales son: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, curriculum, administrativo, relaciones y filosófico, político, legal; permitiendo obtener una visión amplia de la institución patrocinadora y patrocinante; la Facultad de Humanidades sección, Zacapa; Universidad de San Carlos de Guatemala; se utilizaron diversas técnicas con sus respectivos instrumentos mediante las cuales se obtuvieron información clara y detallada siendo las siguientes: análisis documental (instrumentos: fichas de registro específicos, cámara digital, dispositivo USB), observación (instrumentos: ficha de observación, cámara digital) , la entrevista (instrumento: cuestionario)

y la encuesta (instrumento: cuestionario) . En el proceso de recolección de información se identificaron cada una de las carencias, deficiencias detectadas de la institución y se hizo el respectivo listado, al contar con la lista de carencias se procedió a agruparlas según se referían a un mismo estado negativo (que realmente es el problema) después del análisis de problemas que las soluciones propuestas son diversas, fue necesario escoger el problema a enfrentar; definidos los problemas provocados por las carencias se priorizó: desinformación pedagógica ambiental ; hecho entonces se sometieron a análisis de viabilidad y factibilidad las opciones de solución propuestas para el problema, con estas dos últimas acciones se finaliza el diagnóstico.

Capítulo II, Perfil del Proyecto: en esta etapa se presenta el siguiente contenido: aspectos generales del proyecto acerca del módulo de recursos naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes de la facultad de humanidades sección, Zacapa, solucionando el problema desinformación pedagógica ambiental; localización de la institución, unidad ejecutora, tipo de proyecto, se describe en qué consiste el proyecto y se identifica las razones por la que es necesario ejecutar este proyecto en la justificación luego se redactó de manera cualitativa los objetivos y de manera cuantitativa las metas, los beneficiarios directos e indirectos de este proyecto, las fuentes de financiamiento y presupuesto indicando las instituciones que colaboraron económicamente y con materiales; posteriormente el cronograma el cual determina un orden de actividades y el tiempo que se dispone las cuales son congruentes con el proceso de la elaboración y capacitación del módulo pedagógico acerca de los recursos naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección, Zacapa y por último los recursos donde se prevé todos los requerimientos para poder poner en marcha el proyecto

Capítulo III, Ejecución del proyecto: consistió en hacer realidad las actividades incluidas en el perfil del proyecto, incluyendo los resultados que se obtuvieron en las mismas; el producto: resultado final del proyecto que consistió en la elaboración de un módulo de recursos naturales como herramienta pedagógica y el logro relacionado con el éxito alcanzado del proyecto; acompañándose con el producto pedagógico y fotografías tomadas del producto.

Capítulo IV: Evaluación final del proyecto: es la fase final en la cual se evaluaron cada una de las etapas de diagnóstico, perfil y ejecución, las cuales fueron a través de listas de cotejo cada cual con sus indicadores, con el fin de verificar y determinar el cumplimiento e impacto logrado en la contribución a la problemática enfrentada, contempló los pasos que se siguieron en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.

Como última parte se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos los cuales son parte del proceso y que muestran la complementariedad del trabajo realizado

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Facultad de Humanidades Sección Zacapa

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Institución educativa

1.1.3 Ubicación geográfica

“Esta sección está ubicada en la parte sur de la cabecera municipal, en la 10 Avenida 12 calle zona 1 del departamento de Zacapa, colinda al norte con la 10ma. Avenida Colonia Santa María, al Sur con la Zona Militar 705 Rafael Carrera del Departamento de Zacapa, al Este con la 12 calle Barrio el Bordo Zona 1 y al Oeste con la Calzada Miguel García Granados de Zacapa”.¹

1.1.4 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas responsables, con principio científico y tecnológico con base en necesidades y fines del sistema educativo regional y nacional”.²

1. Departamento municipal de planificación, municipalidad de Zacapa.

2. Aprobado por Junta Directiva en punto Trigésimo Segundo, inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

1.1.5 Misión

“Preparar académicamente profesionales en las áreas pedagógicas, técnicas y científicas para el desarrollo y participación en el campo humanístico con proyección y servicio, solucionando problemas de la realidad nacional y mejoramiento de la calidad de vida”³

1.1.6 Políticas

La Facultad de Humanidades Sección Zacapa cuenta con las políticas estructuradas de la manera siguiente:

Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la “Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Reglamento Interno

Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.

Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupación de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades.⁴

3. Aprobado por Junta Directiva en punto Trigésimo Segundo, inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

4. Tomado del Estatuto de Estudios y Reglamento de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Imprenta Facultad USAC.

1.1.7 Objetivos

Preparar académicamente a los profesionales en las distintas ramas del saber pedagógico para cubrir las necesidades y demandas del sistema educativo y coadyuvar en la solución de la problemática educativa.

Formar profesionales altamente calificados para proponer y operar cambios en la administración y en las políticas del sistema educativo nacional y regional.

Inducir a los profesionales en actitudes positivas para mejorar el desarrollo de la población en los aspectos económico, político, social y cultural.⁵

1.1.8 Metas

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Zacapa, espera alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en la zona nororiental, los indicadores siguientes:

Matricula estudiantil

Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.”⁶

Incrementar en un 30% la población estudiantil de toda la sección de Zacapa.

Aumentar en 100% la cohorte de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.²

5. Tomado del Estatuto de Estudios y Reglamento de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Imprenta Universitaria, pags. 5,6 Guatemala Sep 1962..

6. Facultad de Humanidades, USAC. Memoria de labores pags.6, 7.2006

Promoción

Egresar al 100% de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sección Zacapa.

Cobertura

Ampliar en un 100% el ámbito de cobertura de la sección Zacapa a nivel local y con los municipios y departamentos aledaños.

Proyección comunitaria

Fortalecer en un 100% las relaciones interinstitucionales.⁷

1.9 Estructura Organizacional:

La Facultad de Humanidades, sección, Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala está conformada por coordinador de la sede, asociación estudiantil, catedráticos, estudiantes y conserje.

7.Facultad de Humanidades, Usac. Memoria de labores pags.6, 7. 2006

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Zacapa, cuenta con un coordinador de la sede, nueve catedráticos quienes laboran en las carreras de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y una persona con función de guardián y conserje.

1.1.10.2 Materiales

1.1.10.2.1 Edificio de la sede

1.1.10.2.2 Computadoras 1 (Equipo de computación portátil)

1.1.10.2.3 Cañonera 1 Equipo de computación (cañonera)

1.1.10.3 Financieros

Las fuentes de financiamiento de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Zacapa, provienen directamente del presupuesto del Campus Central, para el pago de catedráticos de la sección Zacapa, además se paga mensualmente Q275.00 a una persona que realiza los servicios de limpieza, pagado con la cuota de asociación que cada estudiante aporta de dicha sección.

1.2 Procedimientos/técnicas utilizados para hacer el diagnóstico

Para realizar la fase de diagnóstico de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa se aplicó la **Guía de Análisis Contextual e Institucional**. En el proceso de recolección de información, se identificaron cada una de las carencias, deficiencias detectadas de la institución.

Para tal situación se diseñaron y aplicaron diferentes instrumentos de investigación, tales como: fichas de registro y fichas de observación, mediante las cuales se obtuvo información clara y detallada de las condiciones actuales de la Facultad de Humanidades, sede, Zacapa.

1.2.1 Análisis documental: Por medio de fichas de registros específicos, cámara digital, dispositivo USB, se obtuvo información en el departamento municipal de planificación en la Municipalidad de Zacapa acerca de la historia, ubicación, medidas del terreno y planos de la Facultad de Humanidades, sede, Zacapa.

1.2.2 Observación: Por medio de la observación se constató la situación física de la infraestructura del edificio propio. Se aplicaron los instrumentos como ficha de observación, cámara digital, se recopiló información importante para la guía de análisis contextual e institucional en lo referente al recurso humano e institucional y tener el panorama con el cual trabajar durante el tiempo estipulado para el ejercicio profesional supervisado.

1.2.3 Entrevista: Se entrevistó al coordinador de la sede, por medio de un cuestionario con lo cual se consiguió una participación más activa .

1.2.4 Encuesta: Se aplicó como instrumento un cuestionario a tesoreros de cada uno de los ingresos de profesorado y licenciatura; docentes y estudiantes.

1.2 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

1. Falta de fuentes de trabajo.
2. No hay salarios apropiados.
3. Se carece de agua saludable para consumo.
4. Falta de bodega.
5. Falta de recursos económicos de los estudiantes por lo que resulta difícil el pago de la cuota estudiantil.
6. No se cuenta con una persona destinada para funciones de secretaría.
7. Carencia de material pedagógico relacionado con el curso de Pedagogía y medio ambiente.
8. . Inexistencia de material de apoyo para los estudiantes de Pedagogía y Medio ambiente.
9. No existe organigrama donde establezca las funciones jerárquicas.
10. No hay participación en actividades socioculturales.
11. Falta de promoción de la base legal de la USAC.

1.4 Cuadro de análisis de problemas y priorización de problemas

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Desinformación Pedagógica Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de material pedagógico relacionado con el curso de Pedagogía y Medio Ambiente. 2. Inexistencia de material de apoyo para los estudiantes de Pedagogía y Medio Ambiente.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un Módulo de Recursos Naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes. 2. Elaborar un instructivo para el manejo de Recursos Audiovisuales Ambientales.
2.	Desempleo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de fuentes de trabajo. 2. No hay salarios apropiados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear fuentes de trabajo. 2. Autosostenimiento financiero por medio de la economía de iniciativa privada.
3.	Insalubridad en el consumo del agua	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se carece de agua saludable apta para consumo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir filtros ecológicos para agua de consumo humano
4.	Deficiente infraestructura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de bodega 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de bodega

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
5.	Insuficiencia monetaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos económicos de los estudiantes por lo que resulta difícil el pago de la cuota estudiantil. 2. No se cuenta con una persona destinada para secretaría. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuir el pago en mensualidades extendiéndoles un recibo como comprobante. 2. Gestionar plaza para secretaría.
6.	Deficiente administración	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe organigrama donde se establezcan las funciones jerárquicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar organigrama de la institución.
7.	Desinterés en la participación de actividades socioculturales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay participación en actividades socioculturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la proyección de la sede a la comunidad y otras instituciones.
8.	Desconocimiento de la base legal de la institución.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de promoción de la base legal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promocionar la base legal de la USAC en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

1.4.1 El problema que se priorizó fue desinformación pedagógica ambiental en la Facultad de Humanidades sección Zacapa en donde participaron docentes, alumnos y coordinador, con quienes se llegó a un consenso, dado que la Facultad de Humanidades sección Zacapa carece de material pedagógico relacionado con el curso de pedagogía y medio ambiente.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opciones:

- 1- Elaboración de un módulo de recursos naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes
- 2- Elaboración de un instructivo para el manejo de Recursos Audiovisuales Ambientales.

		Opción 1		Opción 2	
No.	Indicadores	Si	No	Si	No
Financiero					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X	X	
4.	¿Se cuenta con sostenibilidad?	X			X
5.	¿Existe posibilidad de patrocinio para el proyecto?	X			X
Administrativo Legal					
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
7.	¿Se cuenta con la realidad del curso de Pedagogía y Medio Ambiente?	X		X	
8.	¿Se tiene los recursos técnicos para adaptarse al curso de Pedagogía y Medio Ambiente?	X			X
9.	¿Se cuenta con información legal para el desarrollo de los contenidos?	X		X	

No.	Indicadores	Si	No	Si	No
	Técnico				
10.	¿Cuenta con información técnica adecuada para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene control de información técnica para la ejecución del proyecto?	X		X	
12.	¿Se tiene bien definido el contenido técnico de la cobertura del proyecto?	X			X
13.	¿Se tienen la información necesaria para el proyecto?	X			X
14.	¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X			X
15.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
16.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
17.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
18.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
	Académico				
19	¿El proyecto está delimitado académicamente?	X		X	
20	¿El proyecto es de vital importancia para el curso de Pedagogía y Medio Ambiente?	X		X	
21	¿El proyecto tiene la información específica para el estudiante?	X			X
22	¿Se tiene accesibilidad del proyecto para consulta del estudiante?	X		X	
23	¿El proyecto beneficia a todo el estudianto de la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa?	X		X	
	Político				
24	¿La Institución se hará responsable del proyecto?	X			X
	¿El proyecto es de vital importancia para la Institución?	X			X
	Totales	24	1	11	14

La opción 1 es la más viable y factible.

1.6 Problema seleccionado	1.7 Solución propuesta como viable y factible
<p>1. Desinformación pedagógica ambiental en la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa.</p>	<p>La elaboración de un módulo de recursos naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.</p>

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo de recursos naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa

2.1.2 Problema

Desinformación pedagógica ambiental.

2.1.3 Localización del proyecto

Interior de la Facultad de Humanidades, sección Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Sede Zacapa. Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto educativo ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El desarrollo del proyecto se fundamenta en el diseño de un módulo con cuyo enfoque se promueve la información y formación de los estudiantes en materia de conservación del ambiente dentro de su propia comunidad, el cual tiene la posibilidad de influir en los ciudadanos de manera objetiva, creando conciencia que permita fortalecer los valores en la comunidad basado en la inspiración que pueda tener el estudiante en la formación de la ecopedagogía para la interacción responsable del hombre con su medio ambiente.

Para darle el uso adecuado al módulo se incluye fundamento teórico que hace necesario conocer para tener una visión más amplia del proceso de estudio y conservación de los Recursos Naturales el cual consta de cinco capítulos en los cuales se plantean los siguientes temas de interés:

CAPÍTULO I Recursos Naturales. Los recursos naturales son aquellos elementos proporcionados por la naturaleza sin intervención del hombre y pueden ser aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades; por ello el hombre no debe agotarlos ni provocar desequilibrios, ya que no sólo estará perjudicando a la naturaleza, sino que a la larga, se perjudica a sí mismo. **CAPÍTULO II Importancia y Utilidad de los Recursos Naturales.**

Los recursos naturales constituyen elementos importantes para generar el desarrollo de una sociedad; sin embargo es de suma importancia que se utilicen adecuadamente para no dañar el entorno natural. **CAPÍTULO III**

Actividades Productivas Basadas en la Utilización de los Recursos Naturales. Guatemala posee una variedad de ecosistemas que permiten la obtención de múltiples productos y la realización de diferentes actividades productivas como la agricultura, ganadería, pesca, minería y la explotación forestal. **CAPÍTULO IV Tipos de Bosques de Guatemala,** sus múltiples beneficios, características y distribución. **CAPÍTULO V Conservación,** Los

recursos naturales se encuentran amenazados en todos los sentidos por lo que es posible alcanzar resultados de conservación del ambiente al minimizar el impacto negativo de una acción.

2.3 Justificación

Se presenta el módulo de recursos naturales como herramienta pedagógica; dirigida a docentes y alumnos de la Facultad de Humanidades, Sección, Zacapa como proceso de informar y enseñar a proteger los recursos naturales, ya que estos nos proporcionan beneficios innumerables.

Luego de una inspección objetiva y ocular se comprueba la falta de material Pedagógico - Ambiental que crea en el estudiante información y formación ecológica en las personas para la preservación del medio ambiente en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa y es por ello que es necesario el diseño de un módulo pedagógico ambiental que ayude en la formación en los estudiantes para que en el futuro como educadores puedan replicar esta información en las comunidades que ellos intervengan como pedagogos.

La formación pedagógica ambiental es fundamental para un estudiante en una sociedad sustentable y equitativa, es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen para la transformación humana y social a la preservación ecológica; ello estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas que se conservan entre si relaciones de interdependencia y diversidad. Esto requiere la responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional y planetario; por lo tanto la educación ambiental debe generar, con urgencia cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal así como armonía entre los docentes y alumnos y estos a su vez con los que forman parte de su comunidad.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Contribuir con la educación ambiental y con la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Zacapa, con la producción de material de información y formación que permita facilitar la adquisición de los conocimientos en el curso de Pedagogía y Medio Ambiente y que le puedan brindar asesoría a la comunidad.

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar un módulo pedagógico sobre los recursos naturales, identificando las causas que ha contribuido a la degradación del ambiente, conociendo su importancia de la clasificación de los recursos naturales y proponer soluciones para la conservación del ambiente y la información necesaria para los cursantes de pedagogía y medio ambiente.

- ✓ Socializar el documento pedagógico con representantes del Ministerio de Ambiente a fin de lograr su participación activa y capacitar a estudiantes, docentes y coordinador de la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa sobre la importancia del módulo acerca de los recursos naturales.

2.5 Metas

- ✓ Elaborar 1 módulo y 45 ejemplares que contengan la información necesaria para cursantes de pedagogía y medio ambiente y conocer la importancia de la clasificación de los recursos naturales con propuestas de soluciones para conservación del ambiente.

- ✓ Consultar con 1 representante del Ministerio de Ambiente, para verificar los contenidos del Módulo acerca de los recursos naturales y desarrollar una capacitación a 45 estudiantes, 8 docentes y 1 coordinador de la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Comunidad estudiantil de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa; los nueve docentes que laboran en la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa.

2.6.2 Indirectos

Futuros estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

2.7 Fuentes de financiamiento

2.7.1 Recursos materiales				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Tinta para impresión Negra	1	Q. 150.00	Q. 150.00
2	Tinta para impresión a color	3	Q.200.00	Q.600.00
3	Resma de hojas papel bond	4	Q. 40.00	Q. 160.00
4	Diagramación	1	Q. 100.00	Q.100.00
5	Impresión del Módulo	1	Q. 50.00	Q. 50.00
6	Reproducción de Módulos	45	Q.20 .00	Q. 900.00
7	Proceso de Encuadernación	45	Q. 20.00	Q. 900.00
8	Equipo-Audiovisual Cañonera	1	Q. 150.00 Por hora	Q. 300.00
Total Parcial				Q. 3160.00

2.7.2 Presupuesto

Instituciones y Organismos	Descripción del aporte	Total
Instituto Normal Zacapaneco	<ul style="list-style-type: none"> Impresión y Reproducción del Módulo Equipo audiovisual 	Q.1250.00
Zacapaneco Ausente: Mario Ramírez	<ul style="list-style-type: none"> Tinta para impresión Negra y a color. Resma de hojas papel bond 	Q.910.00
Profesor Ever López	<ul style="list-style-type: none"> Diagramación 	Q.100.00
Imprenta Nortón de Zacapa	<ul style="list-style-type: none"> Encuadernación del Módulo 	Q.900.00
Total		Q. 3160.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividad	Año 2013															
		Julio				Agosto				Septiembre							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Recopilación bibliográfica relacionada con los Recursos Naturales.	■	■	■													
2.	Compilar la información sobre los recursos naturales.				■												
3.	Concertar la información					■											
4.	Redacción de temas acerca de temas de los recursos naturales.						■										
5.	Dosificación de temas por capítulos							■									
6.	Audiencia con el representante del Ministerio de Ambiente								■								
7.	Análisis del módulo por parte del representante del Ministerio de Ambiente.									■							
8.	Planificar capacitación del módulo acerca de los recursos naturales.										■						
9.	Solicitud permiso para la realización de la capacitación en la Facultad de Humanidades de Zacapa.											■					
10.	Realización de la capacitación															■	

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Personal docente y administrativo

Estudiantes de la Facultad de Humanidades

Representantes del Ministerio de Ambiente

2.9.2 Materiales

Equipo de oficina consisten en:

Computadora

Cañonera

Impresora

Fotocopiadora

Tinta para Impresión

Materiales de escritorio:

Papel bond tamaño carta

Dispositivo USB

Folletos

Libros de consulta

Internet

2.9.3 Físicos

Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

2.9.4 Financieros

Instituto Normal Zacapaneco

Zacapaneco Ausente Mario Ramírez

Profesor de computación Ever López

Imprenta Nortón de Zacapa.

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Recopilación bibliográfica	Se consultó diversas bibliografías para obtener información acerca de los recursos naturales
2.	Compilar la información sobre los recursos naturales	La información compilada se analizó detenidamente.
3.	Concertar la información	Toda la información fue ordenada lógicamente para seleccionar los temas que irían en el módulo.
4.	Redacción de temas sobre recursos naturales	En base a lo antes investigado se redactó el módulo de recursos naturales como herramienta Pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.
5.	Dosificación de temas por capítulos	La información fue dosificada por capítulos para su mejor comprensión.
6.	Audiencia con el representante del Ministerio de Ambiente	Satisfactorios, ya que se contó con el apoyo para la verificación del documento pedagógico.
7.	Análisis del módulo por parte del representante del Ministerio de Ambiente.	Teniendo la información recolectada se tomó las consideraciones necesarias por parte del representante del Ministerio de Ambiente.
8.	Planificar la capacitación del módulo acerca de recursos naturales.	Disposición de docentes y alumnos al participar en la capacitación fortaleciendo los valores en la comunidad universitaria como en el establecimiento donde laboran y en la comunidad donde viven.
9.	Solicitud para la realización de la capacitación en la Facultad de Humanidades con sede en Zacapa.	Se solicitó al coordinador de la Facultad quien oportunamente permitió la realización de la capacitación.
10.	Realización de la capacitación	Disposición de docentes y estudiantes al participar en la capacitación fortaleciendo los valores en la comunidad universitaria.

3.2 Producto y logro

Producto	Logro
<p>✓ Módulo acerca de recursos naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa</p>	<p>La elaboración del módulo brindó a los estudiantes de la Facultad de Humanidades de Zacapa un aporte de carácter pedagógico que se utilizará en el curso de pedagogía y medio Ambiente y quienes a su vez lo llevarán a su comunidad</p>

Aprovechemos los recursos naturales, “cuidémoslos”.

Autora compiladora: Emma Lucrecia Pérez Medina



Zacapa 2013



MÓDULO DE RECURSOS NATURALES como herramienta pedagógica.

Aprovechemos los recursos naturales, “cuidémoslos”.



Autora compiladora: Emma Lucrecia Pérez Medina








ASESOR: MA. OTTO DAVID GUAMUCH TUBAC

Índice

Contenido

Introducción	i
Presentación	ii
Objetivos	iii
<i>Proyecto el agua y la vida</i>	1
 CAPÍTULO I Recursos Naturales	2
1.1 Clasificación de los Recursos Naturales	3
1.1.1 Bióticos	3
1.1.2 Abióticos	3
1.1.3 Recursos potenciales	3
1.1.4 Recursos actuales	3
1.1.5 Recursos de reserva	3
1.1.6 Recursos renovables	4
1.1.7 Recursos no renovables	5
1.1.8 Extracción	6
<i>Proyecto alimentemos a los pájaros</i>	8
 CAPÍTULO II Importancia y utilidad	9
de los Recursos Naturales	9
2.1 Importancia	
2.1.1 El uso adecuado y sostenido	10
2.1.2 La explotación no controlada deteriorante	10

<i>Proyecto siembra sin tierra</i>	13
 CAPÍTULO III Actividades productivas basadas en la utilización de los recursos naturales	14
3.1 La Agricultura	15
3.2 La Ganadería	15
3.3 Pesca	16
3.4 Según sistema de pesca que utilizan las personas	16
3.5 Minería	17
3.6 Explotación forestal	21
 <i>Proyecto la altura de un árbol</i>	 22
 CAPÍTULO IV Tipos de bosques de Guatemala	23
4.1 Definición de bosques	23
4.2 Por qué son importantes los bosques	24
4.3 Tipos de bosques de Guatemala	25
 <i>Proyecto cuidemos los árboles</i>	 27
 CAPÍTULO V CONSERVACIÓN	28
5.1 Impacto ambiental	28
5.2 Contaminación	30
5.2.1 Agentes Naturales	31
5.2.2 Agentes sintéticos	31
5.2.3 El calor y el ruido	31

5.3 Manejo inadecuado de los recursos	32
5.3.1 Existen varios hechos que son producto del manejo inadecuado de los recursos	33
5.3.2 Manejos inadecuados de los recursos	33
5.3.3 Erosión	33
5.3.4 La sobreexplotación de hábitas biológicos	33
5.3.5 La sobreexplotación ganadera	34
5.3.6 La sobreexplotación del recurso bosque	34
6. Explotación inadecuada de recursos marinos, costeros y piscícolas	35
6.1 Métodos inadecuados de pesca	35
6.2 Contaminación por desechos	35
6.3 Introducción de especies exóticas	30
6.4 Pérdida del hábitat	36
6.5 Deterioro de cuencas hidrográficas	36
7. La desertificación	37
7.1 El Ministerio de Energía y Minas de Guatemala	39
7.2 Bosques energéticos	39
7.3 Biogás	39
7.4 Energía solar	39
Glosario	41
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
 Bibliografía	46
 E-grafía	47



Introducción

El presente módulo está enfocado en los recursos naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección, Zacapa.

El contenido incluye cinco capítulos que a continuación se describen:

CAPÍTULO I Recursos Naturales. Los elementos que proporciona la naturaleza reciben el nombre de recursos naturales. Muchos de ellos sirven para satisfacer las necesidades de las personas, como alimentación, vestido y vivienda. El agua, el aire, el suelo, la flora, la fauna y los minerales son algunos de ellos. Los recursos naturales son aquellos elementos proporcionados por la naturaleza sin intervención del hombre y pueden ser aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades.

CAPÍTULO II Importancia y utilidad de los recursos naturales. Así también la importancia y utilidad de los recursos naturales pues constituyen elementos importantes para generar el desarrollo de una sociedad. Sin embargo, es de suma importancia que se utilicen adecuadamente para no dañar el entorno natural.

CAPÍTULO III Actividades productivas basadas en la utilización de los recursos naturales. Guatemala posee una variedad de ecosistemas que permiten la obtención de múltiples productos y la realización de diferentes actividades productivas como la agricultura, la ganadería, la pesca, la minería y la explotación forestal.

CAPÍTULO IV Tipos de bosques de Guatemala. Importancia de los bosques por ser los principales estabilizadores del planeta. En Guatemala tenemos bosques (Latifoliadas, Coníferas, Manglar, Mixto y Energético) que ayudan a mantener la humedad y el oxígeno en la atmósfera. Sirven además de refugio a todo tipo de vida animal y vegetal.

CAPÍTULO VI Conservación. Los recursos naturales se encuentran amenazados en todos los sentidos por lo que es posible alcanzar resultados de conservación del ambiente al minimizar el impacto negativo de una nación. La necesidad de utilizar los recursos naturales para subsistir, nos ha llevado a sobreexplotarlos o usarlos sin medida. Esto tiene varias consecuencias, como poner en peligro la vida de animales y plantas.



Presentación

Un recurso natural es un bien, una sustancia o un objeto presente en la naturaleza y explotado para satisfacer las necesidades y deseos de una sociedad humana. Por lo tanto se trata de una materia prima, mineral (eje.: el agua) o de origen vivo (ej.: el pescado). Puede ser de materia orgánica como el petróleo, el gas natural, la turba. También puede tratarse de una fuente de energía, energía solar, energía eólica, o, por extensión por un servicio del ecosistema (la producción de oxígeno vía la fotosíntesis por ejemplo).

Un recurso natural puede existir como una entidad separada como es el caso del agua dulce y el aire así como un organismo viviente como un pez, o puede existir en una forma alternativa que debe procesarse para obtener el recurso como en el caso de los minerales metálicos, el petróleo y en la mayoría de las formas de energía. La calidad del agua o del aire, el aspecto de los paisajes, la biodiversidad... son otros aspectos de los recursos naturales.

Para tener una visión más amplia y conservación de los recursos naturales se presenta el módulo pedagógico sobre recursos naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa; esperando contribuir con la Facultad de Humanidades de Zacapa y que este aporte pedagógico sea de gran beneficio para las generaciones presentes y futuras; creando conciencia que permita fortalecer los valores en la comunidad basado en la inspiración que pueda tener el estudiante en la formación de la ecopedagogía para la interacción responsable del hombre con su medio ambiente.

Con el mayor deseo de éxito espero que este módulo de recursos naturales contribuya al logro de los propósitos educativos del curso de pedagogía y medio ambiente y que en un futuro no muy lejano se den a conocer propuestas para la conservación de nuestro medio ambiente, surgidas de las experiencias en el aula.



Objetivos

General

Promover en el estudiante la conservación del ambiente dentro de su propia comunidad, creando conciencia de manera que permita fortalecer los valores en la comunidad universitaria, basado en las herramientas educativas de la ecopedagogía para la interacción armónica del hombre con su ambiente.

Específicos

- ✚ Conocer la importancia de la clasificación de los recursos naturales por su origen, desarrollo y renovabilidad.
- ✚ Analizar las diferentes actividades productivas de Guatemala, que se basa en la utilización de los recursos naturales.
- ✚ Identificar las causas que han contribuido a la degradación del ambiente.

GUÍA DE SÍMBOLOS

En el material encontrará estos símbolos:



Aprendo. *Actividades al inicio de cada capítulo, las cuales le ayudarán a desarrollar un proyecto.*



Logro. *Después del estudio de cada capítulo el estudiante estará en capacidad de alcanzar el objetivo propuesto.*



Practico. *Actividades de cada capítulo, las cuales le ayudarán a practicar el contenido.*



Aplico. *Actividades al final de cada capítulo, las cuales le ayudarán a aplicar el contenido.*

Y las siguientes instrucciones:



Escucho



Escribo



Leo



Investigo



Recuerdo



El agua y la vida

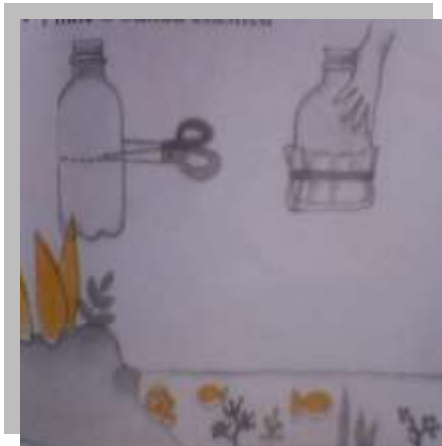
Observación acuática

¿Qué se necesita?

1 doble litro vacío, tijeras, 1 trozo de plástico transparente, 1 hule o blanda elástica.

¿Cómo se hace?

1. Corten el doble del fondo de doble litro.
2. Cubran el fondo de la botella con el plástico y sujételo firmemente con el hule.
3. Sumerjan la botella hasta la mitad en el agua del río, laguna o mar para ver por el orificio de la parte superior.
4. Registren sus observaciones en el cuaderno de notas y compárenlas con las del grupo.



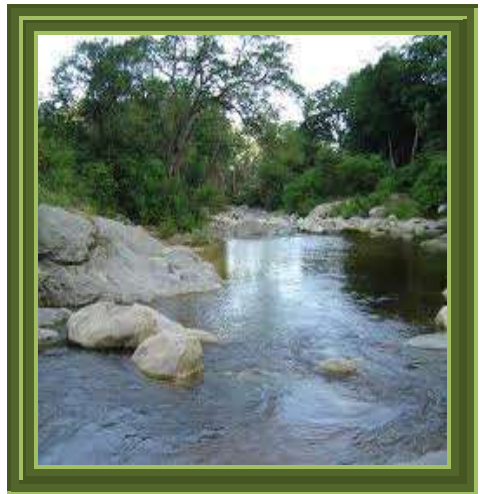
CAPITULO I RECURSOS NATURALES



Que el estudiante:

Conozca la importancia de la clasificación de los recursos naturales.

Balneario Pasabién,
Santa Cruz, Zacapa



1. Los recursos naturales: Los recursos naturales son aquellos que se encuentran o se extraen de la naturaleza y que el ser humano utiliza en su beneficio, tales como: las plantas, los animales, el clima, el agua, el viento, la energía solar, el suelo, los minerales, etc. Estos se pueden encontrar en los bosques, desiertos, ríos, lagos, mares o montañas”²



“Los recursos naturales son los medios de subsistencia o elementos que constituyen la riqueza y la potencia de una nación como: los bosques, los ríos, los animales, los minerales y la fuerza e intelecto humano y que se requieren como insumos para el proceso productivo, incluyendo la subsistencia del hombre”³

2. Piñola Cruz, Gabriel Alfredo, Recursos Económicos de Guatemala y Centroamérica, Centro de Impresiones Gráfico, Quinta Edición, Año 2002.p.10.

3. Corporación Nacional de Áreas Protegidas (CONAP). 1990.Manual de Guardarecursos. CONAP , Guatemala, Guatemala. P 5.



1.1 Clasificación de los recursos naturales:

Existen varios métodos de categorización de los recursos naturales; estos incluyen fuente de origen, etapa de desarrollo y por su renovabilidad. Sobre la base de origen, los recursos se pueden dividir en:

1.1.1 Bióticos: “los que se obtienen de la biósfera (materia viva y orgánica), como las plantas y animales y sus productos. Los combustibles fósiles (carbón y petróleo) también se consideran recursos bióticos ya que derivan por descomposición y modificación de materia orgánica”⁴

1.1.2 Abióticos, “los que no derivan de materia orgánica, como el suelo, el agua, el aire y minerales metálicos”⁴

Teniendo en cuenta su estado de desarrollo, los recursos naturales pueden ser denominados de la siguiente manera:

1.1.3 Recursos potenciales – recursos potenciales son los que existen en una región y pueden ser utilizados en el futuro. Por ejemplo, el petróleo puede existir en muchas partes de la India, que tiene rocas sedimentarias, pero hasta el momento en que realmente se perfora y ponga en uso, sigue siendo un recurso potencial⁵

1.1.4 Recursos actuales – Recursos actuales son aquellos que ya han sido objeto de reconocimiento, su cantidad y calidad determinada y se están utilizando en la actualidad. El desarrollo de un recurso actual a partir de un potencial depende de la tecnología disponible y los costos involucrados.⁶

1.1.5 Recursos de reserva – “La parte de un recurso actual que se puede desarrollar de manera rentable en el futuro se llama un recurso de reserva.”⁷

4. Manual de guardarecursos, CONAP, Guatemala, 1990, P6.

5. <http://www.buenas.com/ensayos/RecursosNaturalesEnGuatemala/446408.html>. P57

6. Nellemann C and Corcoran E. (2010). *Dead Planet, Living Planet- Biodiversity and Ecosystem Restoration for Sustainable Development: A Rapid Response Assessment*. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, GRID-Arenda

7. LOC CIT

La renovación es un tema muy popular y muchos recursos naturales se pueden clasificar como renovables o no renovables. La diferencia entre unos y otros está determinada por la posibilidad que tienen los renovables de ser usados una y otra vez, siempre que la sociedad cuide de la regeneración.⁸

1.1.6 Recursos renovables “Son los que se presentan en una cantidad fija en un momento dado y que tienen la capacidad de reproducirse o regenerarse en dos formas”⁸

*Forma natural o ciclo natural: como el agua y el suelo

*Forma artificial o reproducción biológica: como los productos agrícolas, bosques, animales, mano de obra, etc.”⁹



Un recurso renovable puede ser disminuido o incrementado según el manejo que el ser humano haga de él.



Los recursos naturales renovables: son los medios que pueden producirse o regenerarse.

8. POLITICA DE CONSERVACIÓN ,PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE, Acuerdo Gubernativo 63-2007 Instrumento para Mejorar la Competitividad y Orientar el Desarrollo Sostenible ; marzo 2007. República de Guatemala, Ministerio de ambiente y Recursos Naturales. p. 16

9. Organización de las Naciones Unidas. Asamblea General (1982). Carta Mundial de la Naturaleza.



1.1.7 Recursos no renovables son aquellos que requieren de un período de millones de años para su formación y al someterse a explotación se agotan. Entre éstos se encuentran los combustibles fósiles como el carbón piedra, el petróleo, el gas, por lo cual se dice que existen en cantidad limitada y su uso los lleva a la extinción. Algunos de éstos combustibles pueden ser reutilizados o reciclados¹⁰

“Los recursos naturales renovables y no renovables, pueden ser:

***Uso económico actual**

***Uso económico potencial**

***De uso económico actual:** Son los que forman parte de la producción económica o están cubriendo las necesidades de la población o sociedad. Como ejemplo: el petróleo, el agua dulce, la tierra, la flora, etc.

***De uso económico potencial:** Son los que se descubren y se tienen como una reserva para su uso posterior, cuando se cuente con los medios para su aprovechamiento o se presente la necesidad de usarlos en un momento dado. Como ejemplo: la energía solar, el agua de los mares, el viento, la explotación de minas, etc ¹¹



Elabore un esquema con los métodos de categorización de los recursos naturales.



Los recursos naturales no renovables: son los medios de subsistencia que al ser explotados se agotan definitivamente.

10. Manual de Guardarecursos. CONAP , OP.CIT., P8

11. POLITICA DE CONSERVACIÓN ,PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE,OP.CIT., p. 17

1.1.8 Extracción

Estos recursos naturales representan, además, fuentes de riqueza para la explotación económica. Por ejemplo, los minerales, el suelo, los animales y las plantas constituyen recursos naturales que los humanos pueden utilizar directamente como fuentes para esta explotación. De igual forma, los combustibles, el viento y el agua pueden ser utilizados como recursos naturales para la producción de energía.¹²



1. Haga una lista con los recursos naturales más importantes con los que cuenta su comunidad.
2. Escriba la diferencia entre recursos renovables y no renovables.

“La extracción de recursos implica cualquier actividad que retira los recursos de la naturaleza. Esto puede variar en escala, desde el uso tradicional de las sociedades preindustriales, a la industria global. Las industrias extractivas son, junto con la agricultura, la base del sector primario de la economía. La extracción produce materia prima que se procesa para agregar valor. Ejemplos de industrias extractivas son la cacería y captura de animales, la minería, la extracción de petróleo y gas y la silvicultura.”¹³

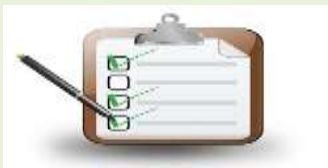
12. Nellemann C and Corcoran E. (2010). Dead Planet, Living Planet- Biodiversity and Ecosystem Restoration for Sustainable Development: A Rapid Response Assessment. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, GRID-Arenda

13. Manual de Guardarecursos. CONAP, OP.CIT., P9.



Complete el cuadro siguiente.

Recursos	Explicación	Ejemplos
Bióticos		
Abióticos		
Potenciales		
Actuales		
De reserva		
Renovables		
No renovables		



Las autoridades de un centro educativo han organizado una exposición de murales con el tema “Clasificación de los recursos naturales”.

Dibuje una imagen en una hoja de papel bond tamaño oficio que pueda formar parte de un mural, donde se destaque los recursos naturales. Explique su clasificación.



Alimentamos a los pájaros

¿Qué se necesita?

1 plancha de madera de 25 X 25 cm., 2 varillas de madera de 20cm., 2 varillas de madera de 10cm., goma o pegamento, clavos, semillas (alpiste, semillas de chile pimiento, entre otras).

¿Cómo se hace?

1. Claven y peguen las varillas en los cuatro lados de la plancha de madera.
2. Como las varillas son de diferente tamaño, peguenlas a modo que las esquinas queden abiertas.
3. Coloquen el comedero de los pájaros en un lugar tranquilo a un metro del suelo o cuélguenlo con un lazo de una rama de un árbol.
4. Coloquen, todos los días, semillas suficientes para alimentar a los pájaros.



14.El libro de cristal: lecturas, lecturas, reflexiones e ideas para docentes y estudiantes.
OP.CIT.,127p

CAPITULO II

IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LOS RECURSOS NATURALES



Analice la importancia y utilidad de los Recursos Naturales.



Río Motagua, Zacapa



Los recursos naturales pueden utilizarse de dos formas:

- .Uso adecuado y sostenido
- . Explotación no controlada y deteriorante.



2.1 “Los recursos naturales de una nación, conjuntamente con el trabajo de sus habitantes y fundamentalmente con las organizaciones sociales o industriales, constituyen elementos importantes para generar el desarrollo de una sociedad.¹⁵ Su importancia en el logro del bienestar de la mayoría de la sociedad o en el enriquecimiento de ciertos sectores, depende de la forma en que las diferentes organizaciones sociales del país usen los recursos. Se distinguen dos tipos principales de utilización de los recursos naturales.”¹⁶

15. Manual de Guardarecursos. CONAP. OP.CIT., P10

16. Biblioteca.usac.educ.gt. RAUL ANTONIO ARAGON SANCHEZ

2.1.1 “El uso adecuado y sostenido: este persigue el máximo beneficio posible pero sin deteriorar irreversiblemente el recurso natural que se utiliza. Esto permite el aprovechamiento continuo y los beneficios sostenidos a un largo plazo.”¹⁷

2.1.2 “La explotación no controlada y deteriorante: también persigue el máximo beneficio pero al menor tiempo posible, no importando si el recurso que se utiliza se deteriore o se agote.”¹⁸



Discuta con sus compañeros si la calidad de un recurso se define sobre la base de la cantidad de trabajo necesario para encontrarlo , extraerlo y hacerlo útil al hombre.

¿Es verdadero? ¿Por qué? ¿Es falso? ¿Por qué?



Conclusiones y recomendaciones de lo discutido en el grupo.

17. Manual de Guardarecursos. CONAP , OP.CIT.,p.16

18. www.areaciencias.com

Los recursos naturales no sólo son la materia prima para la satisfacción de las necesidades básicas de la vida del hombre sino que, influyen en la salud, cumplen una función recreativa y de belleza natural, y en general por sus propias características regionales son parte integrante de la cultura de los pueblos.¹⁹

“En Centroamérica los recursos naturales son abundantes, ya que el territorio posee gran biodiversidad. En los tiempos actuales, uno de los temas que más ocupa y preocupa a los centroamericanos es el de los recursos naturales, de su escasez y agotamiento. Lo que antes parecía abundante e inagotable, ahora se presenta vulnerable e infinito. El recurso natural que antes se explotaba sin que se pensara dos veces, ahora requiere de mayores esfuerzos o cuidados o, simplemente, ya no existe. Podemos aprender de las experiencias del pasado para enfrentar los retos ambientales del futuro, los cuales requerirán, sin duda, grandes esfuerzos y mucha creatividad para superarlos”.²⁰

19. TERRITORIO Y REGIÓN VOLUMEN IV Agua, Drenajes y Recursos Naturales de Guatemala. Luis Valladares Vielman, Nicolás de Jesús Guzmán Saenz y Cesar Augusto Castañeda Salguero-USAC-CEUR. p 24.

20. HISTORIA DEL ISTMO CENTROAMERICANO, TOMO I , Coordinación Educativa y Cultural Centroamerica CECC, el espacio y los seres humanos, p57



1. Escriba tres ejemplos de recursos naturales que utiliza diariamente.

2. Si ya no tuviera o se acabaran los recursos naturales que escribió anteriormente, pregúntese: ¿Le es posible sustituirlos? Sí No

¿Con qué lo sustituiría?



Dibuje una imagen que represente la utilidad de los recursos naturales. Después escribe porque es importante conservarlos.



Siembra sin tierra

¿Qué se necesita?

1 frasco de vidrio pequeño, 4 bolas de algodón, 2 semillas de frijol.

¿Cómo se hace?

1. Coloquen el algodón, ligeramente húmedo en el fondo del frasco.
2. Depositen las semillas entre el algodón y eviten que estén en contacto directo con el frasco. Procuren que las semillas queden separadas una de las otras.
3. Coloquen el frasco en un lugar donde reciba los rayos del sol.
4. Esperen unos días... A partir del quinto día, lleven control del desarrollo y crecimiento de la planta.
5. Ya crecida la planta, ésta podrá trasplantarse a la tierra para alcanzar su desarrollo total.



CAPITULO III

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS BASADAS EN LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS NATURALES



- Comprensión de las actividades productivas basadas en la utilización de recursos naturales.



Terrenos de cultivo, Cabañas, Zacapa

3. "Nuestro país, Guatemala, posee una variedad de ecosistemas (conjunto de diversas poblaciones, que tienen un sistema de vida organizado), que son la razón de su riqueza y diversidad en recursos naturales. Los ecosistemas permiten la obtención de múltiples productos y la realización de diferentes actividades productivas como:"²²

- La agricultura
- La ganadería
- La pesca
- La minería
- La explotación forestal.



La agricultura es la forma de hacer producir la tierra y es una de las actividades para producir alimento en Guatemala; tales como granos, hierbas, frutos, fibras que son necesarios para vestido y vivienda del hombre



22. INFORLAC, -Suplemento Mayo 1984, Módulo Educación Ambiental. P20.

3.1. La agricultura: Es la forma de hacer producir la tierra y es una de las actividades para producir alimento en Guatemala.

La agricultura ha sido la principal actividad económica para el país, no solo por el ingreso que produce, sino también por el espacio que ocupa, la cantidad de energía humana que emplea, así como por la cantidad de familias que dependen de ella.

Los principales productos de exportación que produce Guatemala son: cardamomo, café, banano algodón, azúcar y tabaco.²³

Entre los principales productos de consumo interno están:

Maíz, trigo, tomate, papa, arroz y hortalizas.

Debido a la diversidad de climas y de tierras que tiene Guatemala; en cada región de nuestro país se seleccionan y se siembran cultivos que vayan de acuerdo con los tipos de tierras y de climas. El producto que se obtiene de las cosechas le sirve a la familia para consumo del hogar, para la venta, para la compra de otros alimentos y artículos; a la vez pueden comprar productos para preparar un nuevo período de siembra.²⁴



Liste los productos agrícolas que produce su comunidad y de los que compran o importan de otras comunidades para la satisfacción de sus necesidades; productos producidos o generados, productos importados.

3.2 La ganadería: “Se refiere a la explotación de ciertos animales domésticos para obtener un provecho de ellos; en Guatemala se incluye en la ganadería, la crianza de cerdos, de vacas, de caballos, de ovejas, de cabras y conejos. Pero el de mayor importancia económica es el ganado vacuno.”²⁵



Entre los productos que exporta Guatemala están: cardamomo, café, banano, algodón, azúcar, tabaco, entre otros.

23. INFORLAC, -Suplemento Mayo 1984, Módulo Educación Ambiental.p21.

24. Manual de Guardarecursos. CONAP , OP. CIT., P22.

25. <http://www.buenas tareas.com/ensayos/Recursos Naturales En Guatemala/446408html>

La ganadería se puede dar de dos formas:

3.2.1 Intensiva:

Cuando se concentra el ganado en espacios determinados donde el animal tiene una movilización restringida y se le alimenta a base de concentrados.



3.2.2 Extensiva:

¿Qué tipo de ganado se produce en su comunidad?

Por el contrario, permite la movilización relativamente libre del ganado el cual se alimenta de los pastos que produce el suelo.²⁶

3.3. Pesca: Los alimentos obtenidos mediante la actividad pesquera son una fuente importante de proteínas. Esta actividad económica, da empleo a guatemaltecos que viven en las zonas cercanas a mares, ríos, lagos, etc. En Guatemala la actividad pesquera se divide en:

3.3.1 Marítima: es la que se realiza en los océanos Atlántico y Pacífico.

3.3.1 Continental: es la que se realiza en ríos, lagos y cuerpos de agua con que cuenta el país.

3.4 “Según el sistema de pesca que utilizan las personas puede ser:

3.4.1 Pesca artesanal: los pescadores la realizan utilizando diferentes aparejos de pesca como: atarraya, trasmallo, lumpes, líneas y anzuelos (los más utilizados), jalabais, cimbras, figas, curricanes, chinchorro de playa y palangres, movilizándose en botes o cayucos.

3.4.2 Pesca comercial: esta se realiza por medio de grandes barcos.

Las especies más importantes en la pesca guatemalteca son según su orden: bagre, camarón, liza, pargo, tiburón, curvina, lizeta, mojarra, róbalo, berrogata, jaiba y sierra. Varios de estos productos son exportados a otros países. Se importa: conchas, ostras, calamar, sardina, atún enlatado, pulpo, pescado seco y fresco. Hace algunos años se empezó a desarrollar en Guatemala la piscicultura que es la crianza de peces en estanques o estaciones psícolas y en las fincas camaroneras.²⁷



La ganadería puede ser de dos formas:

.Intensiva

.Extensiva



Elabore una lista de los alimentos que pertenecen a la actividad pesquera en su comunidad o departamento.

26. Manual de Guardarecursos. CONAP, OP.CIT., P24

27. TERRITORIO Y REGION VOLUMEN IV, OP.CIT., P32



La explotación minera está limitada por:

- .Factores tecnológicos.
- . Factores sociales.

3.5 Minería: “En Guatemala se ha realizado una gran cantidad de estudios relacionados con la minería. La riqueza mineral del país es grande sin embargo, la explotación está limitada por:”²⁸

3.5.1 Factores económicos: por el alto costo de la actividad, limita o impide la extracción de los minerales.

3.5.2 Factores tecnológicos: en cuanto a los medios y procedimientos para la extracción de los productos.

3.5.3 Factores sociales: por la baja demanda de la población.

La explotación puede realizarse:

- **Minas:** son las que producen minerales, Por ejemplo: plomo, zinc, cobre, plata, antimonio y hierro.
- **Canteras:** consiste en extraer, procesar, transformar y disponer las sustancias de yacimientos de rocas y arena usadas en la elaboración de concreto o para la construcción. Por ejemplo; mármol, yeso, feldespato, arena de río, piedrín, piedra caliza y dolomita²⁹



La explotación minera es la actividad de localizar y evaluar yacimientos con sustancias minerales

28. “DIAGNÓSTICO SOCIOECONOMICO, POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS Y PROPUESTAS DE INVERSION” MUNICIPIO DE RÍO HONDO DEPARTAMENTO DE ZACAPA TEMA INDIVIDUAL ADMINISTRACIÓN DEL RIESGO” FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA 2009 RÍO HONDO – VOLUMEN 2-61-75-AE-2009 Impreso en Guatemala, C.A. p67.

29. Manual de Guardarecursos. CONAP , OP.CIT..,P39.

Los minerales que actualmente se explotan en nuestro país son los siguientes: ³⁰

Minerales metálicos de Guatemala		
Nombre	Lugar principal de explotación	Uso más común
Antimonio	San Idelfonso Ixtahuacán (Huehuetenango)	Fabricación de pólvora, combinado con otros metales para darles fuerza.
Hierro	Camotán y Jocotán (Chiquimula)	Fabricación de cemento y hierro que utilizamos en la construcción.
Plomo	Chiantla y Jocotán (Huehuetenango)	Fabricación de acumuladores, balas, roldanas y pesas.

30. Manual de Guardarecursos. CONAP , OP.CIT..,p39.

Minerales no metálicos de Guatemala³¹

Nombre	Lugar principal de explotación	Uso más común
Arcilla	Purhulá (Baja Verapaz)	Cerámica y como Arcilla retractaria para hornos.
Arena Sílica	Pochuta (Chimaltenango)	Es procesada para obtener el sílice se utiliza para la elaboración de artefactos de vidrio.
Arena Grava	Amatitlán (Guatemala)	Construcción
Bentonita	San José Larada (Chiquimula)	Jabones y pasta dental.
Barita	Nentón y San Mateo Ixtatán (Huehuetenango) Cubulco (Baja Verapaz)	Perforación de pozos petroleros.

31.Manual de Guardarecursos. CONAP ,OP.CIT.,P39.

Minerales no metálicos de Guatemala³²

Lugar principal de explotación	Uso más común	Uso más común
Caolin	El progreso	Fabricación de papel y medicina.
Dolomita	Amatitlán (Guatemala)	Piedrín
Escoria Volcánica	Cuilapa (Santa Rosa)	Fabricación de cemento y block ornamental.
Mármol	Gualán	Ornamentación
Piedra Caliza	(Zacapa)	Cal
	El Progreso	Producción de block
	Guatemala y	
	Cabricán	
	(Quetzaltenango)	
Pómez	Amatitlán	
Yeso	(Guatemala)	
	Uspantán	
	(Quiché)	
	Alta Verapaz	Moldes y fabricación de sanitarios

32. Manual de Guardarecursos. CONAP OP.CIT.,39.

4.3. Explotación forestal: El recurso forestal (árboles) constituye un importante factor de interés para los recursos naturales, ya sea como protector (suelo y ciclo del agua), como un hábitat (vida silvestre) y como receptor de beneficios.

Estudios realizados sobre la vocación de los suelos demuestran que Guatemala es una nación con vocación forestal en un 51%. Las tierras son aptas únicamente para uso forestal o para protección de la vida silvestre, se encontró un 26% considerado adecuado para la agricultura y un 21% para pastos, bosques o cultivos agrícolas con limitaciones de su uso. Sin embargo, muchas de esas tierras no se están utilizando de acuerdo a su capacidad de su uso.³³

“Estudios realizados sobre la vocación de los suelos demuestran que Guatemala es una nación con vocación forestal en un 51%. Las tierras son aptas para uso forestal o para protección de la vida silvestre, se encontró un 26% considerado adecuado para la agricultura y un 21% para pastos, bosques o cultivos agrícolas con limitaciones de su uso. Sin embargo, muchas de esas tierras no se están utilizando de acuerdo a su capacidad de su uso.

La superficie del país está cubierta con un 23% de densos bosques y la materia prima forestal es utilizada para la industria o para el uso doméstico.”³⁴



1. Explique las actividades mineras de su comunidad.
2. Investigue sobre los beneficios de la minería en su comunidad.



Redacte un texto en el cual explique ¿Cuáles son las actividades productivas basadas en la utilización de los recursos de Guatemala?

33. Piñola Ortiz, OP.CIT.,p42

34. Ministerio de Energía y Minas, Instituto Nacional Forestal “Programa Nacional de Bosques Energéticos, marco General para su Elaboración, Guatemala 1984.



La altura de un árbol

Una forma sencilla de medir la altura de un árbol es utilizar una proporción.

¿Cómo se hace?

1. Escojan una hora del día que se pueda ver claramente la sombra que proyectan los objetos.
2. Claven un palo pequeño en la tierra, midan la altura del palo y el largo de la sombra.
3. Luego midan la sombra proyectada del árbol. Con estos datos establezcan una proporción.

La longitud de la sombra del árbol es la longitud de la sombra del palo como la altura del palo es a la altura del árbol.

$$\frac{\text{Longitud de la sombra del palo}}{\text{Longitud de la sombra del árbol}} = \frac{\text{Altura del palo}}{\text{Altura del árbol}}$$



CAPITULO IV

TIPOS DE BOSQUES DE GUATEMALA



- Conocer la importancia de los bosques e identificar los tipos de bosques de Guatemala.



Montañas Las Granadillas, Zacapa



Guatemala

Es un país apto para la protección de la vida silvestre.

4.1 Se definen como una comunidad vegetal en la que predominan especies de árboles. Además está compuesto por arbustos, hierbas, suelo, luz, aire, agua y minerales, todas ellas en íntima asociación.

“Los bosques son el hábitat de miles de animales y plantas; y representan una fuente de oxígeno y humedad para la atmósfera”.³⁶



Una lista de los nombres diferentes árboles que se encuentran en su comunidad.

36. Historia del istmo centroamericano, Tomo I, QP.CIT. ,P 47.

“A pesar de esa riqueza, las acciones humanas atentan contra la cubierta forestal de América Central. En 1950, tres cuartas partes de la región centroamericana tenían bosques. Ahora sólo queda 30% de cubierta forestal. Anualmente se deforestan 400 000 hectáreas, lo que afecta a todos los tipos de bosque: secos, húmedos, fríos y cálidos. Y, como hecho significativo, las áreas que menos han sufrido el deterioro ambiental, son aquellas donde habitan pueblos indígenas que han tenido una mejor relación con su medio ambiente.”³⁷

4.2 “ Los bosques son importantes porque:

- Protegen el suelo
- Regulan el clima
- Albergan muchos seres vivos
- Proveen de alimento, madera, combustible, medicina y materia prima para la industria
- Proveen oxígeno.”³⁸



El bosque es una comunidad vegetal en donde predominan los árboles.



Reforestación : Montañas Las Granadillas, Zacapa

Montaña Las Granadillas como Reserva Protectora de Manantiales

37.Historia del istmo centroamericano, Tomo I,OP.CIT., p47 y 48.

38.Asociación Para la Protección, Defensa y Restauración de la Montaña las Granadillas Zacapa y Chiquimula.

4.3 Los tipos de bosques de Guatemala son:³⁹

Los tipos de bosques de Guatemala son:		
Tipos de Bosques	Características	Distribución
Atifoliadas	Formadas por árboles de hoja ancha. En Guatemala hay más de 500 especies	Petén, la parte norte de Quiche, Huehuetenango y Alta Verapaz
Coníferas	Domina el pino, ciprés y pinabete. Hay 19 especies	Los principales bosques se encuentran: Chimaltenango, Totonicapán, Sololá, Huehuetenango y partes altas de Izabal y Zacapa
Manglar	Predomina el mangle	Principalmente sobre el litoral del Pacífico, también en Izabal sobre el Atlántico.
Mixto	Es una combinación de todos los anteriores.	Varios sectores del país.
Energético	Son árboles de crecimiento rápido predomina la Torrediana	Varios sectores del país.

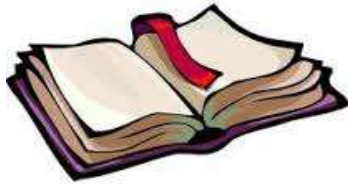
39.Historia del istmo centroamericano, Tomo I, OP.CIT., p48y 49



Discuta con sus compañeros sobre los productos que produce y exporta Guatemala, como cuero, crema, plumas, melaza, azúcar, bananos y otros:



Dé ejemplos de árboles que se encuentren en su comunidad y que se enmarquen dentro de las características de estos bosques.



Cuidemos los árboles

Un muro verde verde

¿Qué se necesita?

Hojas de diferentes tamaños y formas, temperas blancas, verdes, negras, amarillas y naranjas, pinceles, varios pliegos de papel periódico blanco, goma.

¿Cómo se hace?

1. Peguen, con varios pliegos de papel periódico.
2. Combinen diferentes tonos de verde a partir de la mezcla de colores.
3. Pinten, con suavidad, el reverso de las hojas.
4. Presionen las hojas, pintadas sobre la superficie y luego retírenlas con cuidado.
5. Elaboren figuras caprichosas con las formas de las hojas.
6. Coloquen el mural verde en un lugar visible y escriban un mensaje ecológico que invite a respetar la naturaleza.



CAPITULO V CONSERVACIÓN

5.1 Impacto ambiental:



- Proponer soluciones para la conservación del ambiente dentro de su propia comunidad.
- Identificar el uso inadecuado de los recursos naturales.



Es el efecto que produce la actividad humana sobre el medio ambiente. El concepto puede extenderse a los efectos de un fenómeno natural catastrófico, como un terremoto. Técnicamente, es la alteración de la línea de base ambiental.

La ecología se encarga de medir este impacto y tratar de minimizarlo.

Las acciones de los hombres sobre el medio ambiente siempre provocarán efectos colaterales sobre este. Existe una gran preocupación a nivel ambiental, como la contaminación de los mares con petróleo, los desechos de la energía radioactiva, la contaminación acústica, entre otros.⁴¹



Impacto ambiental al medio natural en Usumatlán,

41. Módulo de Educación Ambiental, Recursos Naturales de Adira Castillo, ASIES. p6.

“Los recursos naturales se encuentran amenazados en todos los sentidos. El agua, el suelo y el aire son recursos que están siendo afectados por acciones sin estudios previos que permitan mitigar estos impactos. La minimización del impacto ambiental es un factor importante en los estudios de cualquier proyecto que se quiera llevar a cabo. Con esto se puede lograr que los efectos secundarios sean positivos, o menos negativos.”⁴²



¿Cuál es la responsabilidad de los seres humanos respecto a la naturaleza?

Es posible alcanzar resultados de preservación del ambiente al minimizar el impacto negativo de una acción. También es importante que el ser humano cumpla la interrelación naturaleza-hombre, respetando la biodiversidad. Como afirma la sustentabilidad, el medio ambiente no sólo es una preocupación para las futuras generaciones, es una preocupación de todos en la actualidad .

Desde que el ser humano existe ha obtenido grandes logros para facilitarse la vida, entre ellos ha inventado diferentes maquinarias, la industria, variadas formas de obtener energía, etc .

Hoy en día, el hombre hace uso de máquinas que aumentan el rendimiento y la producción, pero a la vez esto incrementa el uso de los recursos naturales, y a su vez hace necesario aumentar la obtención de energía, deteriorando de esta manera nuestros recursos.

Este incremento en la explotación de recursos naturales y su uso inadecuado, debido en muchos casos a la falta de conocimientos suficientes o por necesidad de sobrevivencia del hombre, ha conducido a que actualmente:

- Muchos de nuestros recursos naturales se encuentren escasos, agotados o muy deteriorados.
- La enorme cantidad de residuos y desechos no manejados adecuadamente, nos ocasionan problemas de contaminación.

Es urgente que se consideren los efectos y problemas que se están dando en el ambiente como consecuencia del uso no adecuado de los recursos naturales. Entre ellos,, la contaminación, cuyos efectos afectan al hombre, a su ambiente y a la productividad.⁴³

42. Castillo, OP.CIT.,p 6,7.

43. <http://definicion.de/impacto-ambiental/#ixzz2dwmS7rqr>

5.2 Contaminación:



“Es el resultado que produce cualquier elemento que se agrega al ambiente y que acumula en cantidad suficiente como para afectar al hombre o a otras especies, ya sea directamente o a través de un deterioro en su ecosistema.”⁴⁴

“Los agentes de contaminación :

- o Agentes Naturales
- o Agentes Sintéticos
- o Calor y Ruido”⁴⁵



Manejo inadecuado de desechos industriales y basurero clandestino

La Unión, Zacapa.



Contaminación :

Es el deterioro de la tierra, el aire , el agua por acción humana

44. Castillo, OP.CIT .,p 11.

45. Prensa Libre S. A. , Departamento Desarrollo de Lector, Grandes Temas de la Naturaleza, La contaminación.

5.2.1 Agentes Naturales: Entre las sustancias naturales se incluye todo elemento orgánico (lo que producen los seres vivos) o inorgánico (producido por los minerales). Las sustancias naturales son llamadas biodegradables, pues pueden ser descompuestas por la naturaleza a través de microorganismos (descomponedores) que las transforman y reincorporan al medio donde son nuevamente aprovechadas. Pero, ¿Qué sucede cuando los residuos biodegradables se dan en cantidad tal que la naturaleza no es capaz de transformarlos? Es cuando se da la contaminación.⁴⁶

5.2.3 El calor y el ruido: estos provienen en su mayoría de las actividades que realizan en las áreas urbanas. Como ejemplo tenemos que el ruido es producto de la maquinaria de las industrias y empresas y de algunos medios de comunicación como la radio y la televisión; como el producido por los vehículos, motocicletas y aviones. Mientras que el calor es consecuencia del humo que emanan las chimeneas de las industrias, de la maquinaria utilizada en construcciones, de los escapes de los vehículos y de la quema de basura .



Amatitlán es uno de los principales lagos de montaña de Guatemala y la más importante reserva de agua del área metropolitana. En los recientes 20 años sus aguas se contaminaron debido a que en ellas desembocan 13 ríos que transportan desechos de más de 600 industrias, ingenios azucareros, beneficios de café y poblaciones aledañas.

Estudios han demostrado que en 1880 la profundidad del lago era de 33m; para 1996 se redujo a 18m. El lago de Amatitlán está próximo a convertirse en un pantano.⁴⁸



Los principales agentes contaminantes son: naturales, calor y ruido.

Las sustancias naturales que se transforman a través de microorganismos son llamadas biodegradables.

5.2.2 Agentes sintéticos: Los compuestos sintéticos provienen de sustancias orgánicas en su mayoría, generalmente son compuestos nuevos para la naturaleza quien aún no es capaz de transformarlos. Un ejemplo de estos son los plásticos, que provienen del petróleo y permanecen en la naturaleza sin ser degradados por muchos años. Otros productos sintéticos que pueden convertirse en contaminantes si no se les maneja adecuadamente son los agroquímicos.⁴⁷

Las prácticas agrícolas y ganaderas para controlar malezas, plagas y enfermedades han utilizado en exceso los agroquímicos, productos que incluyen los pesticidas, fertilizantes y herbicidas.



1. Haga una lista de agroquímicos que se utilizan en su comunidad y una lista de otros ejemplos de la contaminación que produce el ruido y el calor.

2. ¿Qué entiende por sustancias biodegradables?

46. Castillo, OP.CIT., p.8.

47. Prensa Libre S. A. , OP.CIT., Revista No. 9

48. Publicado pormazonileonen19:491 comentario: Conservación del Medio Ambiente - ONU

5.3 Manejo inadecuado de los recursos:



El manejo inadecuado de los recursos provoca el deterioro o pérdida de los mismos.

Por manejo inadecuado de los recursos se entiende la explotación irracional que se hace de ellos y conduce al deterioro o pérdida de los mismos.



5.3.1 Existen varios hechos que son producto del manejo inadecuado de los recursos:

- ☐ Pérdida de la diversidad biológica,
- ☐ Altos niveles de sedimentación y erosión,
- ☐ Disminución de la cantidad de agua,
- ☐ Incremento en la mortalidad,
- ☐ Productividad reducida de suelos,
- ☐ Mayor incidencia de plagas y enfermedades.⁴⁹



Explotación de bosques para la leña sin la debida atención a su regeneración o deforestación en la Unión, Zacapa.



La sobreexplotación de habitats biológicos y sobre explotación ganadera.

49. POLITICA DE CONSERVACIÓN ,PROTECCIÓN Y MENORAMIENTO DEL AMBIENTE Y LOS RECURSOS. OP.CIT., P.18

5.3.2 Entre los manejos inadecuados tenemos también:

- ☐ El sobrepastoreo, que provoca endurecimiento y pérdida de suelo.
- ☐ La sobreexplotación de hábitats biológicos, que produce la pérdida de la vida silvestre (extinción de algunas especies).
- ☐ La sobreexplotación del recurso suelo: Se evidencia por la erosión y pérdida de la fertilidad.⁵⁰



5.3.4 La sobreexplotación de hábitats biológicos: la vida silvestre se ha ido perdiendo rápidamente, debido al deterioro de los bosques que son su hogar, la expansión de los centros urbanos e industriales, la contaminación del suelo y el agua, la sedimentación y alteración de los ciclos de agua; la caza y pesca no controladas.⁵²

5.3.3 Erosión: es el conjunto de fenómenos exteriores que se dan en la corteza terrestre y que modifican al paisaje. La erosión es causada por:

- ☐ El viento.
- ☐ El agua que se da principalmente por lluvias fuertes o frecuentes.
- ☐ Pastoreo de animales.
- ☐ La deforestación, la falta adecuada de técnicas para Cuidado de los suelos y el uso inadecuado de la tierra.
- ☐ El uso de fertilizantes y maquinaria pesada.⁵¹

5.3.5 “ La sobreexplotación ganadera: amenaza, principalmente a los recursos suelo y bosque. La concentración de ganado en un área provoca el endurecimiento de suelo por pisoteo de los animales. Si la demanda de pasto y forraje es superior a lo que el área puede producir, se pierde la cobertura vegetal y se impide la regeneración natural.”⁵⁰



En grupo realice un plan de acciones para el uso adecuado de los recursos naturales con que cuenta su comunidad, así como algunas medidas para evitar la contaminación del medio ambiente.

50. Castillo, OP.CIT. p 26.

51. Manual del Guardarecursos. CONAP, OP.CIT.,. P 69.

52. TERRITORIO Y REGIÓN. Volumen IV Agua, Drenajes y Recursos Naturales de Guatemala. OP.CIT.,. P 48.

5.3.6 La sobreexplotación del recurso bosque: las causas fundamentales de la deforestación son :



- ❖ Expansión de la agricultura y la pecuaria.
- ❖ Explotación de bosques para la industria y leña sin la debida atención a su regeneración o reforestación.
- ❖ Las pérdidas causadas por incendios.
- ❖ Plagas y enfermedades.
- ❖ Alta densidad de árboles.
- ❖ Problemas del suelo.
- ❖ Sequías y enfermedades.
- ❖ La tala inmoderada de árboles”⁵³



La sobreexplotación del recurso bosque produce :

.La erosión y

.La pérdida de la fertilidad del suelo.

La vida silvestre se ha visto afectada debido a la pérdida de bosques que son su hogar

53.Manual del Guardarecursos. CONAP.OP.CIT., 69 y 70.

6. Explotación inadecuada de recursos marinos, costeros y psicólicas

Se debe fundamentalmente a:



6.1 Métodos inadecuados de pesca:

Ejemplo el uso de explosivos para matar peces y hacerlos subir a la superficie, eliminan a la vez gran parte de la flora y fauna que habita en el mismo lugar.



6.2 Contaminación por desechos:

Es producida por industrias por residencias y por la agricultura.⁵⁴

6.3 Introducción de especies exóticas:

“Por ejemplo en el lago de Atitlán (en el departamento de Sololá) se introdujo al lago, sin estudios previos, un pez llamado Lobina Negra. Este pez es una especie agresiva, cuando es adulto es carnívoro y se alimenta de peces menores.”⁵⁵



La explotación inadecuada de los recursos marinos se debe a: método inadecuados de pesca , desechos, introducción de especies exótica, pérdida de hábitats y deterioro de las reservas de agua.

54. La voz de los pescadores de Guatemala. Puerto Barrios, Guatemala, FUNDAECO-PROARCA/COSTAS. 1998.

6.4 Pérdida del hábitat:

“Los bosques de manglares son importantes por los nutrientes que proveen a la fauna y la flora acuática. Muchos de estos bosques han desaparecido debido a la siembra y tala de bosques para la leña y por la construcción de proyectos urbanísticos y turísticos. Esto a la vez trae consecuencias al suelo ya que hay variaciones en la salinidad y en el aumento o disminución de la vida silvestre “.⁵⁵



La contaminación y el manejo inadecuado de recursos causan reducción de especies, erosión, enfermedades, plagas, entre otros.

6.5 Deterioro de cuencas hidrográficas:

Una cuenca es la porción de terreno que abarca los cursos del agua que van a parar a los ríos, lagos y mares. Su flujo y calidad es alterado por la topografía, el suelo, la falta de vegetación, las lluvias intensas, los terremotos y el manejo del hombre .

Su aprovechamiento no planificado ecológicamente provoca la pérdida de áreas fértiles en orillas de ríos al ser inundadas por embalses; las variaciones del agua provocan charcos y áreas pantanosas que se convierten en criaderos de mosquitos y otros insectos o de microbios .⁵⁶



1. Elabore una lista de los problemas ambientales que afectan su comunidad.
2. Encierre en un círculo ¿Cuál es el principal problema que afecta su comunidad?
3. ¿Qué causas han conducido a esto?
4. ¿Cuáles son los efectos actuales? Y ¿Cuáles son considera que pueden ser los efectos futuros?

55. La voz de los pescadores de Guatemala. OP.CIT.,1998

56. Informe Nacional de Áreas Protegidas de Guatemala, Guatemala.2003

7. La desertificación. Proceso final de la degradación ambiental.



Terrenos cercanos,
Usumatlán, Zacapa



La desertificación constituye el proceso final de la degradación de un determinado ecosistema. En América Latina, este proceso afecta particularmente a las zonas áridas y semiáridas, perjudica directamente las posibilidades de sobrevivencia de millones de seres humanos, y condiciona de manera indirecta el desarrollo integral de la mayor parte de la región.

“En la América Latina se calcula en 68.1 millones el número de personas ubicadas en regiones secas, de las cuales más de 24 millones viven en regiones con desertificación calificada grave, y que abarcan cerca de 18 millones de kilómetros cuadrados.”⁵⁷

“Como proceso final, la desertificación aparece como resultante de situaciones naturales y particularmente, de acciones iniciadas por el hombre o aceleradas por él.”⁵⁸



Desertificación: es el deterioro que sufre un terreno hasta llegar a convertirse en un desierto.

El Caribe está conformado por los siguientes países: Cuba, Puerto Rico, República Dominicana, Haití, y Jamaica.

57. Castillo, OP.CIT.,. P45.

58. Castañeda, C. y H Ayala.1996. Vida en la región semiárida de Guatemala. Cuadernos. Chac. No. 3 Facultad de Agronomía. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 36pp

“En América Latina y el Caribe, diversos factores confluyen en esos procesos de deterioro ambiental, y ellos son de carácter económico, social, político y cultural. Uno de estos factores es el uso de los suelos, cada día más intensivo e insatisfactorio, debido a injustos sistemas de distribución de la tierra y la carencia de asistencia técnica y crediticia a los productores.”⁵⁹

Otro factor es la deforestación. En algunas regiones como el Caribe, constituye uno de los problemas graves para el desarrollo de los países que lo conforman. La deforestación varía entre 5 y 10 millones de hectáreas por año. A eso se le suma el uso indiscriminado de pesticidas, que ha hecho brotar enfermedades como la malaria, que se creía controlada o superada.

La contaminación también facilita los procesos que culminan con la desertificación; cuando ella no es adecuadamente vigilada. En este sentido, las dos formas dominantes de este problema: la hídrica (el agua) y la eólica (el aire) han acelerado notablemente a raíz de los procesos la devastación forestal y el sobre uso de suelos.

Con la aplicación de nuevas tecnológicas para el uso agrícola, se presenta el problema de la pérdida y/o deterioro de los suelos, lo que pone en riesgo la posibilidad de mantener la fertilidad y producción de los suelos a largo plazo.



1. Por qué es importante este tema?

2. Analice la lectura con dos o tres compañeros.

3. Las conclusiones y recomendaciones sobre el tema y lo que entendió por desertificación.

Además, también afectan: las inundaciones, los desechos producidos por el ser humano, la salinización y contaminación por productos agrícolas que contribuyen a incrementar y agilizar el problema de la desertificación (convertir un suelo con vocación forestal, en un desierto).

Por eso, el hecho de destacar este problema debería llevarnos cada vez más a la reflexión, a fin de incrementar estudios, medidas preventivas y la definición de políticas nacionales y regionales que sean destinadas a enfrentar el problema de manera más adecuada y precisa. En los últimos años, se han realizado importantes acciones en ese sentido, como: la elaboración de planes regionales de acción para la prevención y control de la desertificación que incluyan aspectos de información, de educación, de capacitación ambiental y de cooperación regional sobre y subregional.⁶⁰

59. Visionecológica.blogspot.com

60. PRENSA LIBRE, OP.CIT., Revista No. 9/24

7.1 El Ministerio de Energía y Minas de Guatemala que promueve el uso de los siguientes recursos:

- ❖ Leña: a través del programa nacional de bosques energéticos, del programa nacional de estufas mejoradas ceta, de la gasificación de madera y el carbón vegetal.
- ❖ Aprovechamiento de residuos vegetales
- ❖ Geotermia
- ❖ Alcohol carburante
- ❖ Biogas
- ❖ Energía solar y eólica.⁶¹

A continuación se explicará brevemente, lo que incluyen los diferentes programas de opciones tecnológicas que promueve el Ministerio de Energía y Minas.

7.2 Bosques Energéticos: este programa consiste en el manejo de bosques naturales o el establecimiento de bosques que puedan proveer sostenidamente de leña. Para ello se seleccionan especies de:

- ❖ Rápida cosecha
- ❖ Bosques de alto rendimiento
- ❖ Bosques de alto poder calorífico

7.3 Biogas: Se obtiene mediante la utilización de biodigestores. Es el resultado de un proceso microbiológico en el cual la materia orgánica es degradada en ausencia del oxígeno. Entre los materiales utilizados o materia prima para el biodigestor están: residuos vegetales, excretas animales (heces fecales) y residuos orgánicos del consumo doméstico.

7.4 Energía solar: se utiliza en secadores de productos alimenticios tales como los granos básicos, frutas, verduras, pescado y carnes- El secado es un proceso que permite conservar mejor los alimentos. Otros usos de la energía solar son el secado de madera, bagazos y forrajes, calentamiento del agua y cocinas solares.⁶²

61. [www.infoiarnaorgt/.../487-19energía-en-guatemala-ministerio de energía y minas de guatemala_bibliotecausac/educ/gt](http://www.infoiarnaorgt/.../487-19energía-en-guatemala-ministerio-de-energíayminasdeguatemala_bibliotecausac/educ/gt)

62. Ministerio de Energía y Minas, Instituto Nacional Forestal "Programa Nacional de Bosques Energéticos, Marco General para su elaboración, Guatemala 1984.

“Entre las características de los sistemas de aprovechamiento solar están:

- ❖ Los equipos pueden producirse en el área rural.
- ❖ El área requerida es grande.
- ❖ El costo inicial es fuerte, pero el costo de mantenimiento y operación es bajo.
- ❖ Es un sistema que depende del clima.
- ❖ Es fácil de operar.”⁶³



1. Escriba las causas de la contaminación.
2. Escriba las causas que han provocado daño a los recursos naturales.
3. Escriba su propio concepto de erosión en su cuaderno.
4. Investigue acerca de los recursos marinos y psíquicos y realice una exposición
5. Busque en su diccionario las palabras que no conoce acerca del tema de desertificación.



1. ¿Por qué es importante el tema de conservación?
2. Mencione tres problemas que afecten el medio ambiente?
3. ¿Cómo contribuye usted a conservar el ambiente?

63. [www.infoiarnaorqt/.../487-19energía-en-guatemala-ministerio de energía y minas de guatemala_bibliotecausac/educ/gt](http://www.infoiarnaorqt/.../487-19energía-en-guatemala-ministerio-de-energíayminasdeguatemala_bibliotecausac/educ/gt)

GLOSARIO

Abiótico. En el ecosistema, se denomina así aquellos componentes que no tienen vida, pero juegan un papel importante dentro del mismo, como son las sustancias minerales, los gases, los factores climáticos y otros

Ambiente. Es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente biótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua). Todo en su conjunto condicionan la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos.

Basura. Desechos, generalmente de origen urbano y de tipo sólido. Hay basura que puede reutilizarse o reciclarse. En la naturaleza, la basura no sólo afea el paisaje, sino que además lo daña; por ejemplo puede contaminar las aguas subterráneas, los mares, los ríos etc.

Biodegradables: son sustancias naturales que se transforman a través de microorganismo.

Biodiversidad. Puede entenderse como la variedad y la variabilidad de organismos y los complejos ecológicos donde estos ocurren. También puede ser definida como el número diferente de estos organismos y su frecuencia relativa. Situación ideal de proliferación y diversidad de especies vivas en el planeta. Todas las especies están interrelacionadas, son necesarias para el equilibrio del ecosistema, nacen con el mismo derecho a vivir que el hombre, y a que sea respetado su entorno natural.

Bosque: Es una comunidad vegetal donde predominan los árboles.

Consumo responsable. Consumo de productos y servicios generados en el tercer mundo por parte de personas de los países ricos, que tiene en cuenta las condiciones laborales y ambientales en que esta producción se ha llevado a cabo.

Contaminación. (Del latín *contaminare* = manchar). Es un cambio perjudicial en las características químicas, físicas y biológicas de un ambiente o entorno. Afecta o puede afectar la vida de los organismos y en especial la humana.

Deforestación. Término aplicado a la desaparición o disminución de las superficies cubiertas por bosques, hecho que tiende a aumentar en todo el mundo. Las acciones indiscriminadas del hombre ante la necesidad de producir madera, pasta de papel, y el uso como combustible, junto con la creciente extensión de las superficies destinadas a cultivos y pastoreo excesivo, son los responsables de este retroceso. Tiene como resultado la degradación del suelo y del tipo de vegetación que se reduce a arbustos medianos y herbáceos con tendencia a la desertización.

Desertificación. Proceso por el cual un territorio que no posee las condiciones climáticas de un desierto adquiere las características de éste, como resultado de la destrucción de su cubierta vegetal y también a causa de una fuerte erosión. La sobreexplotación de los suelos, el abuso de pesticidas y plaguicidas, el pastoreo excesivo y la tala indiscriminada de árboles son factores que favorecen la desertificación.

Ecología. Ciencia que estudia a los seres vivos en sus distintos niveles de organización y sus interrelaciones entre ellos y con el medio ambiente.

Ecosistema. Complejo dinámico de comunidades vegetales, animales y de microorganismos y su medio no viviente que interactúan como una unidad funcional.

Educación ambiental. Acción y efecto de formar e informar a colectividades sobre todo lo relacionado con la definición, conservación y restauración de los distintos elementos que componen el medio ambiente.

Estudio de impacto ambiental. Es el conjunto de información que se deberá presentar ante la autoridad ambiental competente y la petición de la licencia ambiental.

Energía alternativa. También llamada renovable. Energía que se renueva siempre, como por ejemplo la energía solar, la eólica, la fuerza hidráulica, la biomasa, o la geotérmica (calor de las profundidades).

Explotación minera: Es actividad de localizar y evaluar yacimientos con sustancias minerales

Hábitat. Lugar o área ecológicamente homogénea donde se cría una planta o animal determinado. Sinónimo de biotopo.

Impacto ambiental. Es la repercusión de las modificaciones en los factores del Medio Ambiente, sobre la salud y bienestar humanos. Y es respecto al bienestar donde se evalúa la calidad de vida, bienes y patrimonio cultural, y concepciones estéticas, como elementos de valoración del impacto.

Medio ambiente. Es el conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la sociedad en que vive, determinando su forma, carácter, relación y supervivencia.

Naturaleza. Es el hábitat donde confluyen la vida animal, vegetal y mineral.

Palangre: Es un cordel calado que se coloca bajo el agua, del cual cuelgan varios ramales con anzuelos.

Población. Conjunto de individuos perteneciente a una misma especie, que coexisten en un área en la que se dan condiciones que satisfacen sus necesidades de vida.

Problema ambiental. Daño aparente, real o potencial al medio ambiente que no está acompañado de acción popular.

Recursos naturales. Son aquellos bienes existentes en la Tierra y que la humanidad aprovecha para su subsistencia, agregándoles un valor económico. Tales recursos son: El aire, la energía, los minerales, los ríos, la flora, la fauna, etc.

Recursos renovables. Son aquellos bienes que existen en la Tierra y que no se agotan, tales como el aire, el viento, el agua del mar. Se reproducen solos o con la ayuda del hombre.

Recursos no renovables. Son aquellos bienes que existen en la Tierra en cantidades limitadas. En su mayoría son minerales tales como el petróleo, el oro, el platino, el cobre, el gas natural, el carbón, etc.

Sostenibilidad. Proceso de racionalización de las condiciones sociales, económicas, educativas, jurídicas, éticas, morales y ecológicas fundamentales que posibiliten la adecuación del incremento de las riquezas en beneficios de la sociedad sin afectar al medio ambiente, para garantizar el bienestar de las generaciones futuras. También puede denominarse sustentabilidad.



CONCLUSIONES

*Los recursos naturales son obtenidos directamente de la naturaleza y los utilizan los seres humanos como medio de subsistencia .

*La agricultura es la forma de hacer producir la tierra y es una de las actividades para producir alimento en Guatemala.

*La conciencia ambiental permite mantener un ambiente sano y apto para todo ser vivo.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que se promueva en las autoridades locales: INAB, DIPRONA, MAGA, CONAP, Gobernación Deptal, Zacapa, MINEDUC, Zacapa, Comité Ambiental de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, Comité Interinstitucional de Cabañas, Zacapa, Hidroeléctrica Pasabién, Zacapa, campañas de desarrollo sostenible y promover actividades medioambientales entre los pobladores sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

- ✓ Es importante que se tome una acción positiva hacia la agricultura; las instituciones responsables de regular y promover la actividad son: MAGA, MARN, CONAP Y DIPRONA; la capacidad de comprender relaciones de causa y efecto y en especial practicar y aplicar lo que se aprende; con una actitud crítica de investigación y de conservación y aprovechamiento de los recursos naturales.

- ✓ Se recomienda la creación de la conciencia colectiva entre toda la comunidad universitaria que no es más que estar en conocimiento de las consecuencias que traen cada acción que tomamos en nuestro acontecer diario.

BIBLIOGRAFÍA

1. Castañeda, C. y H Ayala.1996. Vida en la región semiárida de Guatemala. Cuadernos. Chac. No. 3 Facultad de Agronomía. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
2. Corporación Nacional de Áreas Protegidas (CONAP). 1990. Manual del Guardarecursos. CONAP, Guatemala, Guatemala.
3. “DIAGNÓSTICO SOCIOECONOMICO, POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS Y PROPUESTAS DE INVERSION” MUNICIPIO DE RÍO HONDO DEPARTAMENTO DE ZACAPA TEMA INDIVIDUAL ADMINISTRACIÓN DEL RIESGO” FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA 2009 RÍO HONDO – VOLUMEN 2-61-75-AE-2009 Impreso en Guatemala, C.A.
4. El libro de cristal: lecturas, reflexiones e ideas para docentes y estudiantes / Edna Friné Portillo de Riley y otras. Guatemala: Piedra Santa: Fondo de Cultura, 2003.
5. Historia del Istmo centroamericano, Tomo I ,Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CECC, el espacio y los seres humanos.
6. INFORLAC suplemento mayo, 1984. Módulo de Educación Ambiental. P.20
7. La voz de los pescadores de Guatemala. Puerto Barrios, Guatemala, FUNDAECO-PROARCA/COSTAS.1998.
8. Módulo de Educación Ambiental, Recursos Naturales de Adira Castillo, ASIES.
9. Nellemann C and Corcoran E. (2010). *Dead Planet, Living Planet- Biodiversity and Ecosystem Restoration for Sustainable Development: A Rapid Response Assessment*. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, GRID-Arenda.
10. NTP. Elementos básicos para la elaboración de una herramienta pedagógica para niños y adolescentes. MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES, ESPAÑA.
11. Ministerio de Energía y Minas , Instituto Nacional Forestal "Programa Nacional de Bosques Energéticos, Marco General para su Elaboración, Guatemala 1984
12. Organización de las Naciones Unidas. Asamblea General(1982). Carta Mundial de la Naturaleza.
13. Piñola Cruz,Gabriel Alfredo, Recursos Económicos de Guatemala y Centroamérica, Centro de Impresiones Gráfico, Quinta Edición, Año 2002.

14. Política de Conservación, Protección y Mejoramiento del Ambiente y los Recursos. Acuerdo Gubernativo 63-2007."Instrumento para mejorar la competitividad y Orientar el Desarrollo Sostenible, marzo 2007
15. Prensa Libre S. A. , Departamento Desarrollo de Lector, Grandes Temas de la Naturaleza, La contaminación. Revista No. 9
16. TERRITORIO Y REGIÓN. Volumen IV Agua, Drenajes y Recursos Naturales de Guatemala. Luis Valladares Vielman, Nicolás de Jesús Guzmán Sáenz y Cesar Augusto Castañeda Salguero. USAC CEUR

E-GRAFÍA

1. Biblioteca Usac.educ.gt. Raúl Antonio Araón Sánchez.
2. ¿Cómo es la cita-nota de pie de página?
<http://www.slideshare.net/lizethgonzález528/citasx-notas-de-pie-de-página>.
3. <http://definición.de/impacto-ambiental/ixzz2dwS7rqr>
4. [http://www.buenas.com/ensayos /Recursos Naturales En Guatemala/446408.html](http://www.buenas.com/ensayos/RecursosNaturalesEnGuatemala/446408.html). P57
5. Publicado pormazonileonen 19:491 comentario: Conservación del Medio Ambiente- ONU
6. [Visionecológica.blogspot.com](http://visionecológica.blogspot.com)
7. www.areaciencias.com
8. [www.inforiarnaorgt/.../487-19energía-en- guatemala-ministerio de energíayminasdeguatemala-bibliotecausac/educ/gt](http://www.inforiarnaorgt/.../487-19energía-en-guatemala-ministerio-de-energíayminasdeguatemala-bibliotecausac/educ/gt)
9. <http://es.scribd.com/doc/6763437/Módulos-Instruccionales>



No hay que llegar a los extremos para darnos cuenta de nuestros
actos.

FOTOGRAFÍAS DE LA CAPACITACIÓN ACERCA DEL MODULO DE RECURSOS NATURALES COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN, ZACAPA.





Se observa a la epesista capacitando a los estudiantes de la Facultad de Humanidades sección, Zacapa; acerca de los Recursos Naturales identificando las causas que ha contribuido a la degradación del ambiente, conociendo su importancia de la clasificación de los Recursos Naturales renovables y no renovables y proponer soluciones para la conservación del ambiente

ENTREGA DE MÓDULO DE RECURSOS NATURALES A ESTUDIANTES, DOCENTE Y COORDINADOR DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN, ZACAPA.





Se puede observar a la Epesista entregando el Módulo de Recursos Naturales como Herramienta Pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sección, Zacapa

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico se obtuvieron a través de la Guía de análisis contextual basada en ocho sectores de intervención y desenvolvimiento de las instancias que intervinieron. Esta guía es muy efectiva ya que con la aplicación se logró identificar las carencias de cada instancia. Este proceso de diagnóstico se llevó a cabo a través de técnicas como análisis documental la observación y la entrevista a través de instrumentos como ficha de registros específicos, cámara digital cuestionarios y fichas de observación, es importante mencionar que se contó con el apoyo del personal docente y administrativo de la Facultad de Humanidades , sección, Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En esta etapa del diagnóstico se logró identificar los problemas de la institución por lo cual se realizó la priorización de los mismos y poder contribuir con la solución.

El problema identificado fue desinformación pedagógica ambiental con el cual se plantea como solución la elaboración de un módulo pedagógico acerca de los recursos naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sección, Zacapa , Universidad de San Carlos de Guatemala y para evaluar esta fase se utilizó una lista de cotejo, dicho instrumento fue aplicado al coordinador y personal docente para verificar el alcance de los objetivos el cual se muestra en el apéndice número 4, instrumentos de evaluación.

4.2 Evaluación de la etapa del perfil

Esta fase se evaluó, con una lista de cotejo, preparada con el fin de verificar la congruencia lógica entre los elementos del perfil; se muestra en el apéndice número 4 instrumentos de evaluación.. El instrumento fue aplicado al coordinador y personal docente de la Facultad de Humanidades sección Zacapa, quienes pudieron constatar que el diseño del proyecto, o plan general, posee objetivos general y específicos claros los cuales en el desarrollo del mismo se alcanzaron de forma eficaz y eficiente así mismo las metas planteadas se lograron en el proceso de desarrollo las cuales se caracterizaron por ser cuantificables. Lo planificado en los requerimientos de los recursos materiales y financieros y humanos se utilizaron según lo programado y así mismo fueron obtenidos de forma oportuna; existió apertura de parte de las instituciones y personas financiadas logrando obtener los insumos y recursos necesarios según el proyecto lo demandó. El cronograma y el presupuesto se respetaron y se cumplieron según lo establecido logrando contar con los requerimientos principales para pasar a la ejecución de la solución al problema priorizado.

4.3 Evaluación de la etapa de ejecución

En la etapa de ejecución se evaluó a través de una lista de cotejo la cual fue aplicada al coordinador, personal docente y estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sección, Zacapa se muestra en el apéndice número 4 instrumentos de evaluación ; se logró a través de un trabajo integral y de forma coordinada con la institución involucrada; las actividades establecidas en el cronograma conllevaron al alcance del cumplimiento de cada actividad logrando resultados significativos; los productos y logros en la etapa de ejecución son concretos y a la vez son verificables en el lugar de intervención; la participación activa del coordinador y personal docente y estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sección, Zacapa favoreció el cumplimiento efectivo del proyecto.

Las actividades planteadas se ejecutaron de acuerdo al cronograma respetando las fechas establecidas se logró proporcionar el módulo pedagógico acerca de los recursos naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección, Zacapa

4.4 Evaluación final

Este proceso de evaluación se realizó al finalizar la ejecución del módulo educativo, se aplicó una lista de cotejo a todos los beneficiarios directos e indirectos con el objetivo de verificar como fue visualizado el proyecto, su uso y aplicación, beneficio, utilidad, aprovechamiento y ante todo el impacto que este proyecto tendrá en los jóvenes debido al contenido del documento. Se pudo comprobar que los logros se verán a mediano y largo plazo, ya que niños y jóvenes recibirán esta formación, justo en el tiempo en que necesitan de una orientación que en los hogares no se tiene o se recibe muy escasamente. Dicho instrumento de evaluación se presenta en el apéndice número 4.

Llegando a la etapa final de la evaluación en donde se logra verificar, analizar y reflexionar en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado y es satisfactorio el resultado, ciertamente en el camino existen limitaciones pero cuando todos los involucrados persiguen un mismo fin se logra un trabajo esencial que nos da como logro al desarrollo de la comunidad educativa y la contribución de la disminución de un problema que aqueja a la Facultad de Humanidades, sección, Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Conclusiones

1. Se contribuyó con la educación ambiental y con la Facultad de Humanidades de Zacapa con la producción de material de información, facilitando la adquisición de conocimientos en el curso de pedagogía y medio ambiente y que le puedan brindar asesoría a la comunidad.
2. Se elaboró un módulo enfocado en los recursos naturales y la importancia de promover la conservación del ambiente dentro de su propia comunidad.
3. Se socializó el documento pedagógico representantes del Ministerio de Ambiente, logrando concientizar a los estudiantes a minimizar los daños ambientales y motivados a la interacción armónica con su medio ambiente y se desarrolló una capacitación dirigida a estudiantes de la Facultad de Humanidades sección Zacapa sobre la importancia de los Recursos Naturales obteniendo la participación activa de estudiantes y docentes.

Recomendaciones

1. A los estudiantes de la Facultad de Humanidades ,Sección Zacapa promover la conservación de los recursos naturales a través del módulo pedagógico y realicen campañas de reforestación para los bosques que han sido devastados por incendios o tala inmoderada.
2. A los estudiantes de la Facultad de Humanidades sección Zacapa utilicen el Módulo de Recursos Naturales como Herramienta Pedagógica y brindar de esa manera la información pertinente a la comunidad educativa e identificar el manejo adecuado de los recursos naturales y que el personal docente y estudiantes en el desarrollo de sus proyectos ambientales logren la participación de las autoridades encargadas de proteger el Medio Ambiente para que asesoren y apoyen los diferentes proyectos de conservación de los Recursos Naturales.
3. Al coordinador y docentes de la Facultad de Humanidades sección, Zacapa utilizar el módulo de recursos naturales en el curso de Pedagogía y Medio Ambiente y llevar a la práctica las actividades desarrolladas en la capacitación que se impartió a estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

Bibliografía

1. Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008. Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Departamento municipal de planificación, Municipalidad de Zacapa, 2013.
3. Estatutos de estudios y reglamentos de la Facultad de Humanidades , USAC, Guatemala, imprenta universitaria , págs. 5,6.
4. Memoria de labores, páginas 6,7, 2006. Facultad de Humanidades, USAC.
5. OASIS, Revista Agrícola, Efraín de Jesús Mendizábal García, Director Miembro de la A.P.G. Zacapa 10 de noviembre de 1971. Guatemala, C. A.
6. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de pedagogía, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS- Guatemala 2008.
7. Monografía de Zacapa, Municipalidad de Zacapa, 2013.

E-grafía

1. De Wikipedia, la enciclopedia libre, Saltar a: navegación, búsqueda: Citas lancasterianas: ¿Qué es una cita? ¿y una referencia?
2. <http://es.scribd.com/doc/6763437/Módulos-Instruccionales>.
3. ¿Cómo es la cita-nota de pie de página?
<http://www.slideshare.net/lizethgonzález528/citasx-notas-de-pie-de-página>.

APÉNDICE

Apéndice No.1 . Plan general del Diagnóstico

1. Datos de Identificación

La fase del Diagnóstico se realizará en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ejecutor del diagnóstico: PEM. Emma Lucrecia Pérez Medina
Carné: 9650286.

Tiempo de ejecución del diagnóstico: del 1 al 30 de junio del 2013

2. Objetivo General:

Poner en práctica procedimientos y técnicas que servirán para conocer la realidad de la institución a través de un análisis institucional.

3. Objetivos específicos:

3.1. Descubrir datos importantes sobre la historia de la comunidad.

3.2. Analizar documentos para conocer la historia de la institución.

3.3. Solicitar datos financieros para tener conocimiento sobre el manejo del presupuesto.

3.4. Informarse sobre la situación que existe en base al personal.

3.5. Conocer en tipo de planificación que elaboran en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

3.6. Investigar el sector administrativo para recolectar información que muestre la realidad de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

4. Actividades a realizar

- 4.1. Utilizando la Guía de análisis contextual e Institucional se desarrollará de acuerdo a cada una de las áreas.
- 4.2. Elaboración de Instrumentos de investigación.
 - a. Cuestionario para entrevista con el Coordinador de la sede.
 - b. Encuesta para Tesoreros de cada ingreso
 - c. Ficha de Observación
 - d. Encuesta dirigida a Catedráticos
 - e. Encuesta dirigida a estudiantes
- 4.3. Pilotaje de los instrumentos a utilizar.
- 4.4. Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones priorizadas
- 4.5. Problema seleccionado con su respectiva solución.
- 4.6. Evaluación del diagnóstico
- 4.7. Conclusiones del diagnóstico
- 4.8. Elaboración del informe diagnóstico

5. Cronograma del Diagnóstico

		Junio 2013																								
No	Actividades	Primera Semana					Segunda Semana					Tercera Semana					Cuarta Semana									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1.	Utilizando la Guía de análisis contextual e institucional se desarrollará de acuerdo a cada una de las áreas.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■															
2.	Elaboración de Instrumentos de investigación. a. Cuestionario para entrevista con el Coordinador de Sección b. Encuesta para Tesoreros de cada ingreso c. Ficha de Observación d. Encuesta dirigida a Catedráticos e. Encuesta dirigida a estudiantes						■	■	■	■	■															
3.	Pilotaje de los instrumentos a utilizar.											■	■													
4.	Análisis de Viabilidad y Factibilidad de las soluciones priorizadas																									
5.	Problema Seleccionado con su respectiva Solución.																									
6.	Evaluación del Diagnostico																									
7.	Conclusiones del Diagnostico																									
8.	Elaboración de informe de diagnóstico																					■	■	■	■	■

6. Recursos a Utilizar:

MATERIALES:

- a. Hojas de Papel bond
- b. Cuaderno de notas
- c. Fotocopias
- d. Lapiceros
- e. Computadora
- f. Elaboración de instrumentos de Investigación
- g. Cámara fotográfica
- h. Dispositivo USB

HUMANOS:

- a. Personal docente y administrativo
- b. Estudiantes
- c. Docentes.
- d. Municipalidad de Zacapa

FINANCIEROS:

- a. Aporte de fondos propios del epesista.
- b. Donaciones
- c. Autogestión.

Apéndice No. 2 . Resultado de la aplicación de la Guía de Análisis Contextual e Institucional en la Facultad de Humanidades, Sección, Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sector I : Comunidad

1. Área geográfica

1.1 Localización

La cabecera del municipio de Zacapa colinda al norte con los municipios de Estanduela y Río Hondo, al este con el municipio de Gualán y La Unión y el municipio de Jocotán (Chiquimula), al sur nuevamente con el municipio de La Unión y con el departamento de Chiquimula, y al oeste con los municipios de Huité y Estanduela.



PANÓRAMICA DE LA CIUDAD DE ZACAPA

1.2 Extensión territorial

La cabecera departamental de Zacapa cuenta con una extensión territorial de quinientos diecisiete kilómetros cuadrados (517 kms.2), cuenta con una distancia de la ciudad capital de ciento cuarenta y tres kilómetros (143 kms.) y se encuentra a doscientos veinte metros (220 mts.) sobre el nivel del mar y contiene una extensión superficial de dos mil seiscientos noventa kilómetros cuadrados (2,690 Kms. 2) cuenta con una población de 141,459 habitantes.

1.3 Principales accidentes. Clima y suelo

El municipio de Zacapa se encuentra en una zona formada por pequeñas cadenas de montañas y cerros; por su situación geográfica es más cálido que los otros municipios del departamento.

Debido a su ubicación geográfica, sus tierras son áridas, existiendo pocas vegas. El municipio se caracteriza por tener una topografía poco accidentada. La parte plana la constituye las llanuras de La Fragua que al ser irrigadas por su canal tan famoso en la región, da gran beneficio al municipio y al departamento.

El clima es cálido, su temperatura promedio es de una mínima anual de 27 grados centígrados la máxima de 33.9 grados centígrados y la mínima de 21.3 grados centígrados, siendo los meses de marzo y abril los más cálidos; la precipitación pluvial del último año es de 417.2 milímetros, con 3 días de lluvia y humedad relativa media de 66%, las características de su suelo son arcillosos y arenosos.

Los principales cultivos con los que cuenta Zacapa son: uvas, melón, sandía, tunas y principalmente el tabaco y el tomate gozan de gran demanda y aceptación en todo el país.

1.4 Recursos naturales

El municipio de Zacapa cuenta con cuatro cuencas importantes siendo las siguientes:

- ❖ Río Grande (jurisdicción del casco urbano)
- ❖ Río Punilá (nace en la aldea El Pinalito)
- ❖ Río Riachuelo (nace en la aldea El Pinalito)
- ❖ Río Motagua (aldea Manzanotes y San Pablo)

Además se observan montes espinosos, animales y plantas silvestres y variedad de especies frutales.

2. Historia

2.1 Primeros pobladores

Los primeros moradores de Zacapa le llamaban simplemente Valle de Zacapa, fueron españoles conquistadores y sus descendientes que el término del valle poseyeron muy extensas estancias, así por ejemplo la Aldea la Trementina era propiedad del Buenafé y los Saavedra. Pero en el año de 1,535 ya se mencionaba a Zacapa como un poblado con el nombre de Zacatlán o Cacitlán y después Zacapa, un derivado de la lengua chortí, que quiere decir: **del río zacate o de hierba.**

El zacapaneco tiene rasgos predominantes españoles y sus apellidos son derivados de las antiguas familias asentadas en ésta área durante el período hispánico, como lo fueron Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán en el siglo XVII y el doctor Pedro Cortés y Larraz.

2.2 Sucesos Históricos

La historia de Zacapa, se inicia en tiempos de la colonia, en ese entonces dependía de la provincia de Chiquimula que estuvo dividida en dos partidos o corregimientos que eran Zacapa y Acasaguastlán, formado por los ocho

pueblos y valles situados en la parte occidental o el otro llamado Chiquimula, que comprendía los vecinos de la parte oriente.

En 1825 Chiquimula se convirtió en departamento contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos, debido a la extensión territorial de Chiquimula, la acción de las autoridades de ese entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir el departamento en dos, el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre, esta división se llevó a cabo según Decreto No. 31 con fecha 10 de Noviembre de 1871, durante el gobierno del Presidente de la República, General Miguel García Granados.

Al principio fue un pequeño caserío compuesto de unas pocas viviendas pero luego debido a los buenos pastos para el ganado y su obraje de añil se fue poblando rápidamente, llegando así a adquirir importancia comercial por lo que llegó a convertirse en Ciudad en Noviembre de 1896, cuando gobernaba el General José María Reyna Barrios; en esta misma fecha se inauguró el Ferrocarril del Norte.

2.3 Personalidades presentes y pasadas



El señor **José Ernesto Monzón Reina**, compositor que dejó como recuerdo la canción popular que identifica a los zacapanecos: **“Soy de Zacapa”**



Benedicto Pozuelos Gil, cantante y miembro activo de la Asociación de escritores y amigos del Libro Nacional de Guatemala quien escribió parte de la historia de Zacapa.



El señor **Arnoldo Vargas**
Quien se destacó por su
Trabajo arduo durante su
Función como alcalde
Municipal.



Lic. Alfonso Portillo Cabrera,
Ex.presidente de Guatemala
quien hizo grandes aportes
al departamento de Zacapa
Durante sus funciones

AUTORIDADES EN EL AÑO DEL CENTENARIO DE ZACAPA QUE MERECEAN RECORDARSE POR EL INTERÉS EN EL ADELANTO DEL PUEBLO DE ZACAPA:



Prof. Carlos Luna Rossell,
Supervisor Técnico Departamental
Quien posteriormente también
Fue Alcalde Municipal de Zacapa.



Br. Augusto Sett Arriaza
Alcalde Municipal.



Señora Elvira Chacón de Galindo, (Q.E.P.D.)
Fundadora del Liceo Centroamericano



***Dr. Julio A. Morales, (Q.E.P.D)**
Miembro del Club de Leones de
Zacapa



Sr. Tranquilino Guzmán Aldana, (Q.E.P.D.)
Miembro del Club de Leones.



***Sr. Carlos Sosa Navas**



***Sr. Victor Hugo Cordón**



***Sr. Julio Portillo Aragón**



Sr. Carlos Arturo Urzúa



***Sr. Rolando Echeverría**



***Sr. Nehemías Castro Valladares.**

Destacados elementos con su digna trayectoria y su valiosa producción. . Quede grabado en estas páginas el estímulo grande

2.4 Lugares de orgullo local



MUSEO DEL FERROCARRIL

Lo que antes era el transporte para los habitantes De Zacapa.



LLANOS DE LA FRAGUA, ZACAPA.



LOS BAÑOS DE SANTA MARTA, ZACAPA.



MAJESTUOSA APRECIAMOS LA CATEDRAL DE SAN PEDRO, OBRA COLONIAL QUE ES ORGULLO DE ZACAPA.



EDIFICIO MUNICIPAL DE ZACAPA

Remodelado durante el gobierno del Licenciado Alfonso Portillo



LA PRESA, ZACAPA



EL PARQUE DE LA CULTURA que fue remodelado y ahora se ha convertido en - Escenarios de actividades culturales a Nivel departamental.



***PUENTE BLANCO**, por donde se ingresa a la ciudad de Zacapa por vehículo y por otros medios



***Nuevo puente** que da acceso a una nueva entrada y salida a la cabecera departamental



*** Puente negro**, que daba acceso a la ciudad de Zacapa por la Vía Férrea. (Se construyó nuevamente debido a desastres naturales "Tormenta Mitch", actualmente pintado de color rojo.

*Puentes que están sobre el Río Grande.



IGLESIA EL CALVARIO



FUENTE DEL PARQUE EL CALVARIO



**MONUMENTO ERIGIDO EN HONOR A LOS MÉDICOS
QUE COMBATIERON LA FIEBRE AMARILLA**

Ubicado en el Parque Arriola , Barrio San Marcos.



**CANCHAS POLIDEPORTIVAS
PROF. CARLOS LUNA ROSSELL**



TEATRO AL AIRE LIBRE



MAJESTUOSO CERRO MIRAMUNDO

3. Política

3.1 Gobierno local

El gobierno local es democrático, actualmente es precedido por el partido EL ZAPATO (Zacapa Para Todos), constituido por el alcalde Sr. Eliseo Salguero Vargas y el consejo Departamental; la gobernación departamental está a cargo de la licenciada Carolina Orellana, seguidos por los consejos de desarrollo urbano y rural, la zona militar 705 Rafael Carrera, la jefatura departamental de la Policía Nacional Civil, los comités y los cocodes.

3.2 Organización administrativa

La organización Administrativa la preside la municipalidad de la cabecera departamental de Zacapa, que actualmente es dirigida por el Sr. Eliseo Salguero Vargas. La Municipalidad es la encargada de administrar los recursos del departamento para su uso correcto, a la vez prestar servicios básicos a la población y regular el ordenamiento de la ciudad. También dentro de la organización administrativa se encuentra la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT), el Organismo Judicial, y la Dirección Departamental de Educación.

3.3 Organizaciones políticas

Integrada por los partidos políticos más populares:

- ❖ Partido Patriota PP
- ❖ Unidad Nacional de la Esperanza U.N.E.
- ❖ LIDER

3.1 Organizaciones civiles y de campesinos

- ❖ Comités de Barrios y Colonias
- ❖ Organizaciones de Mujeres
- ❖ O.N.G.S
- ❖ Caritas Diocesana
- ❖ CLIDE

4. Social

4.1 Ocupación de los habitantes

En la cabecera del departamento de Zacapa, los habitantes se distribuyen en diferentes ocupaciones, así que el 50% se dedica a trabajos de producción agrícola y comercio, el 10 % en empresas ubicada en el municipio de Teculután, el 35 % se dedica al trabajo docente, distribuidos en niveles y establecimientos oficiales y privados y el 5 % se distribuye en ocupaciones como oficinistas y otros.

4.2 Producción y distribución de productos

La producción del departamento es propiamente ganadera y agrícola, esta distribución de productos es para uso de la población, la venta de queso, crema, maíz, frijol, tomates y frutas propias de la cabecera son llevadas al comercio y distribuidas a los habitantes a través del comercio.

4.2 Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras

En cuanto a las agencias educacionales, el departamento cuenta con varios centros educativos, encargadas de la formación de la personas para que sea un ciudadano con criterio propio, dentro del casco urbano los centros educativos quedan distribuidos de la siguientes forma:

Nivel Pre-primario, correspondiente al sector 42, Establecimiento oficial:

- ✚ E.O.P Dr. Alfredo Carrillo, Barrio La Estación, Jornada Matutina.
- ✚ Nuevo Día
- ✚ Centro de Asistencia Integral
- ✚ Anexa a Varones No. 1
- ✚ Anexa a Varones No. 2
- ✚ Anexa a niñas No. 2 Pedro Nufio,
- ✚ Anexa a Elba Peralta Vda. De O.
- ✚ Anexa a Jornada Vespertina.
- ✚ Escuela para niños sordos Región Oriente.

Nivel Primario, correspondiente al sector 43, Establecimiento oficial:

- ✚ E. O. U. de Varones No. 1
- ✚ E. O. U. Para niñas No. 2 Pedro Nufio
- ✚ E. O. U. De Varones No. 2 Lic. Manuel Roldan.
- ✚ E. O. U. M. José Archila Lemus
- ✚ E. O. U. M. Elba Peralta Vda. De Olavarrueth.
- ✚ E. O. U. M. Jornada Vespertina
- ✚ E. O. U. M. De Educación para adultos.

Nivel Medio, correspondientes al sector 45, establecimiento oficial:

- ✚ I. N. E. B. Experimental José Rodríguez Cerna
- ✚ I. N. E. B. Jornada Vespertina
- ✚ I. N. E. B. Jornada Nocturna
- ✚ I. N. E. B. Jornada Matutina
- ✚ I. N. E. D. Jornada Vespertina

Nivel Diversificado, correspondiente al sector 46, establecimiento oficial:

- ✚ Instituto Adolfo V. Hall de Oriente
- ✚ E. N. M. N. De Ciencias Comerciales
- ✚ Instituto de Administración de Empresas
- ✚ Escuela Normal del Nor-oriente
- ✚ Escuela Normal de Educación Física
- ✚ Escuela Normal intercultural.

Establecimientos	Nivel pre-primario (42)	Nivel primario (43)	Nivel medio de establecimiento privados	
			Básico (45)	Diversificado(46)
Colegio Evangélico Privado Mixto Elim	✓	✓	✓	✓
Colegio Particular Mixto Liceo Cristiano Zacapaneco	✓	✓	✓	✓
Colegio Privado Mixto Luterano El Divino Salvador	✓	✓	✓	✓
Colegio Privado Mixto Moderno Zacapaneco	✓	✓	✓	✓
Centro Educativo Integral Roca de Salvación	✓	✓		
Colegio Privado Mixto Bilingüe Montessori	✓	✓	✓	✓
Colegio Privado Mixto Integral Zacapaneco	✓	✓		

Colegio Privado Mixto María Inmaculada	✓	✓		
Oasis Christian School	✓	✓		
Centro Educativo Juvenil Nuestra Señora de Fátima			✓	✓
Instituto Técnico de Educación Industrial				✓
Centro Educativo Tecnológico de Zacapa				✓
Instituto Tecnológico del Nororiente ITECNOR				✓
Instituto Normal Zacapaneco				✓
Instituto Técnico Privado Vocacional				✓
Instituto Privado de Bachillerato por Madurez Ciencia y Desarrollo				✓
Centro de Educación a Distancia Itzamná,				✓
Instituto Educativo Guatemalteco INEGUA				✓
Liceo Javier			✓	✓

La educación superior: está representada por las Universidades: San Carlos de Guatemala, Mariano Gálvez, Rafael Landívar, Galileo y Panamericana.

4.4 Agencias sociales de salud y otros

Dentro de la cabecera departamental se cuenta con un Hospital Regional al servicio de toda la población, las 24 horas. Dentro de la cabecera se cuenta con el Instituto Guatemalteco Seguridad Social (IGSS) que beneficia a todos los trabajadores que pagan una cuota por dicho servicio. Además de ésta agencia de salud propiamente pública, la cabecera departamental cuenta con varios

hospitales privados al servicio de la población privilegiada entre los que podemos mencionar: Hospital Privado San Vicente de Paul, Sanatorio San Carlos, Hospital Privado de Oriente, Centro Médico, Concepción, Megamédica, así también existen varias clínicas privadas de doctores de prestigio. Cuenta con un Centro de Recuperación para el enfermo alcohólico, Alcohólicos Anónimos (AA).

4.5 Viviendas

El tipo de vivienda que se observa en la cabecera de Zacapa en su mayoría son construidas de block, el techo es de lámina, y sus pisos de cemento dentro, de la parte céntrica aún se puede observar algunas casas antiguas de adobe y teja. En las colonias donde el nivel económico es alto, se puede apreciar casas de dos niveles y con terraza lo que le da mayor realce a la cabecera departamental. En el área rural, el techo es de palma y lámina, piso de cemento y tierra con paredes de adobe y bajareque.

4.6 Centros de recreación

Los centros de recreación con los que cuenta el departamento en especial para la juventud y la niñez son las canchas de básquet bol en diferentes lugares, entre las que podemos mencionar: la cancha del parque San Marcos, las canchas ubicadas en la terminal de buses, las cachas ubicadas en el Rastro Viejo, así como también hay un complejo deportivo y un zoológico, la piscina del hotel Torre Fuerte, las piscinas de Don Guicho, Turicentro los cocos, los pobladores los utilizan para recrearse, los fines de semana en donde comparten momentos muy agradables.

4.7 Transporte

El transporte que se utiliza especialmente es el terrestre, en su mayoría es particular, divididos en carros y motos. El transporte para servicio del público es de tipo microbús, Para el comercio utilizan camiones y pickups. Las personas que se transportan de las áreas rurales lo hacen en bestias mulares y caballos.

Debido a que el casco urbano alberga gran cantidad de personas, el tráfico vehicular es bastante congestionado.

4.8 Comunicaciones

En la cabecera departamental un alto porcentaje de las calles están pavimentadas, y en las aldeas son caminos de terracería. Cuenta con servicios de telefonía el cual ha tenido una gran demanda a nivel departamental, la mayoría de las personas poseen uno para uso personal. La comunicación escrita ha quedado en segundo plano aunque no se ha dejado de utilizar.

4.9 Grupos religiosos

La religión está dividida en dos grandes grupos que tienen a su cargo gran cantidad de personas, estos grupos son: los católicos y los cristianos protestantes. De ahí se desprenden otras pequeñas religiones que no son muy mencionadas pero que parte de la población opta por una de éstas. Entre las que podemos mencionar: los mormones, los testigos de Jehová, los adventistas, los sabáticos, entre otros.

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Dentro de la cabecera departamental solamente se cuenta con un club, llamado club de Oficiales, propiamente del ejército de Guatemala, el cual se encuentra ubicado a la salida del departamento, ofrece piscinas para recreación del usuario. Cuenta con varias asociaciones de alcohólicos anónimos que han contribuido a convivencia de las personas que se han recuperado de la adicción. También se cuenta con el Club Deportivo Zacapa, Asociación de Agrónomos, Asociación de Maestros, Asociación de Comerciantes y Asociaciones Industriales.

4.11 Composición étnica

La composición étnica propia de la cabecera es de tipo ladina, perteneciente al código 28 y el idioma que se habla es el español. Dentro de la cabecera se pueden apreciar personas que pertenecen a otra composición étnica provenientes de los departamentos del Quiché, Chimaltenango entre otros, buscando sobrevivir con el comercio y que lo han logrado dentro de nuestro departamento.

Carencias del sector I

- ❖ Falta de fuentes de trabajo.
- ❖ No hay salarios apropiados.

Sector II: De La Institución

1. Localización geográfica

La Facultad de Humanidades sección Zacapa, se encuentra localizada en la cabecera departamental, región nororiental.

1.1 Ubicación

Se encuentra ubicada en la 10 avenida 12 calle zona 1, Barrio La Laguna; su actividad educativa se desarrolla en plan fin de semana en el Edificio que alberga a la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa; el cual se encuentra en proceso de Construcción estando hasta el momento construido el primer módulo que consta de 5 aulas y Servicios Sanitarios.

1.2 Vías de acceso

Su ingreso y egreso puede realizarse por la Calzada Miguel García Granados y por la 12 calle de la zona 1. Sus calles son asfaltadas y encementadas, las personas transitan a pie y en vehículos automotores.

2. Localización administrativa

El programa de Secciones Departamentales de la Facultad de Humanidades, desarrolla su función administrativa en el Edificio que alberga a la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

2.1 Tipo de institución

Institución Educativa

2.2 Región o área

Se ubica en la parte sur de la cabecera municipal, en la 10 Avenida 12 calle zona 1 del departamento de Zacapa, colinda al norte con la 10ma avenida Colonia Santa María, al Sur con la Zona Militar 705 Rafael Carrera del Departamento de Zacapa, al Este con la 12 calle Barrio el Bordo Zona 1 y al Oeste con la Calzada Miguel García Granados de Zacapa.

3. Historia de la institución

El programa de secciones departamentales se basó en las políticas establecidas en el “Plan de Profesionalización del Magisterio de Educación Secundaria”, presentado por el Departamento de Pedagogía ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades en agosto de 1961. Aprobándose este plan por medio del Concejo Superior Universitario el 8 de septiembre de 1962.

3.1 Origen

Las secciones departamentales de la Facultad de Humanidades fueron inauguradas como parte de las actividades de EFPEM en 1967, funcionando únicamente 10 de éstas; posteriormente se abre en nuestro departamento de Zacapa en el año 1969 la sección departamental de la Facultad de Humanidades en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en 5 sedes departamentales siendo ellas: Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa.

3.2 Fundadores u organizadores

La gestión se inició por el profesor Raúl Suchini, quien era director del Instituto Básico Diurno, ante el Licenciado Oscar Jaime López, Coordinador de Secciones Departamentales de EFPEM, y se dio la autorización para Zacapa de la apertura de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En el mes de marzo de 1,970 se inician cursos vacacionales autofinanciables a un costo de Q. 5.00 por estudiante y curso aprobado. El profesor Raúl Suchini, fue el primer coordinador de la sección de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa.






Otros coordinadores

PEM. María Teresa de Buckley Segunda Coordinadora.

Lic. Héctor Efraín de León García Tercer Coordinador

Lic. Anibal Roberto Soriano Ramírez Actualmente
Coordinador de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

Nombres de algunos estudiantes de la primera promoción de Profesores de Enseñanza Media, Año 1970.

-  Prof. Rubén Suchini
-  Prof. María Teresa de Buckley
-  MEF. Héctor Efraín de León García
-  Prof. Arnoldo Luna
-  Prof. Neftali Aguilar

3.3 Sucesos o épocas especiales

La fundación de la sección departamental en el año 1969 con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

La aprobación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación por parte del Concejo Superior Universitario el 29 de Junio de 1978.

La separación de las secciones departamentales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), pasando a ser coordinadas y administradas directamente por la Facultad de Humanidades el 22 de julio de 1998.

4. Edificio

El edificio donde funciona la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa, está construido con materiales de hierro, cemento, arena, concreto, cuenta con un área construida de 636.66 y un área descubierta de 1987.17.

4.1 Área

Esta construido sobre un área total de 2625.77 mts².

4.2 Estado de conservación

El edificio donde se imparten clases se encuentran en excelentes condiciones teniendo 5 salones de clase, baños, corredores, los cuales se encuentran en muy buenas condiciones, además se cuenta con un módulo de 5 aulas inconclusas con terraza, dentro del área el cual se encuentra sin techo, piso, repello, puertas y ventanas en malas condiciones, debido a que cuenta con un desgaste de deterioro de las paredes pero por encontrarse inconclusa la construcción no llena las condiciones físicas y pedagógicas para ser utilizadas.

4.3 Locales disponibles

Se cuenta con aulas disponibles para el funcionamiento de la sección universitaria (5 aulas), que funcionan plan fin de semana y 5 aulas inconclusas.

5. Ambientes y equipamiento

Se cuenta con cinco salones de clase los cuales llenan un 90 % de los requisitos pedagógicos, teniendo suficiente ventilación e iluminación, sanitarios para mujeres y hombres, área para vehículos sin señalización, corredores y patio.

5.1 Salones específicos

Se cuenta con 5 salones de clase.

5.2 Oficinas

No se cuenta con salón para oficinas ya que el edificio aún no se ha finalizado.

5.3 Servicios sanitarios

Son utilizados por estudiantes de la Facultad de Humanidades, Sección Departamental de Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala no así a personal docente.

5.4 Bodegas

No se cuenta con un salón para uso exclusivo de bodega.

Carencias del sector II

- ❖ Se carece de agua saludable apta para consumo
- ❖ Falta de bodega.

Sector III Finanzas

1. Fuentes de financiamiento

Los fondos que percibe el Centro Facultativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Zacapa; provienen directamente del aporte por concepto de asociación que los estudiantes hacen efectiva durante el ciclo lectivo y del porcentaje de ventas que se entrega de la tienda.

1.1 Venta de productos y servicios

Cada estudiante al momento de requerir certificaciones de cursos y algún otro trámite, debe cancelar una cuota por servicio.

2. Costos

2.1 Salarios

El salario de los catedráticos que imparten cursos proviene directamente del presupuesto destinado en el Campus Central.

Mensualmente se paga Q275.00 a una persona que realiza los servicios de conserjería, cuando se requiere la presencia del conserje el día domingo, se le paga Q. 25.00 extras por día.

2.2 Materiales y suministros

Para la limpieza del Centro Facultativo se le proporciona a la persona que labora como conserje los siguientes suministros: escobas, trapeadores, recogedores y bolsas para la basura, todos estos utensilios de limpieza son comprados por medio del aporte que hacen los estudiantes de los diferentes ingresos.

2.3 Reparaciones y construcciones

Actualmente el Centro Facultativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Zacapa se encuentra aún en la fase de techado y habilitación de las aulas del segundo módulo; así mismo los estudiantes de los diferentes ingresos han ejecutado micro proyectos en diferentes cursos para poder habilitar las diferentes áreas que aún estaban inconclusas.

2.4 Viáticos

La asociación tiene contemplados Q.500.00 para cubrir los gastos que ocasiona el asistir a reuniones al Campus Central.

Del pago por concepto de certificaciones y otros trámites que los estudiantes pidan a la directiva, también van incluidos en su valor un costo para sufragar gastos de viáticos.

2.5 Publicidad y propaganda

Cada año se efectúan gastos en este rubro, los cuales son utilizados Para promocionar las diferentes carreras a estudiantes específicamente de primer ingreso, de Profesorado de Enseñanza Media Y técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.6 Gastos varios

Cada año la directiva estudiantil al igual que los estudiantes de los diferentes ingresos aporta el 50% para cubrir los gastos que se efectúan en los juegos universitarios.

3.Control de finanzas

3.1 Estado de cuentas

La asociación no dispone de una cuenta bancaria para el manejo de los fondos del Centro Facultativo, Sección Zacapa, por lo que son resguardados únicamente por la tesorera de la directiva estudiantil.

3.2 Disponibilidad de fondos

Hasta la presente fecha se cuenta con **Q. 5,550.00** en efectivo.

3.2 Auditoría interna y externa

No se realiza ningún tipo de auditoría, únicamente se rinde un informe de ingresos y egresos a los integrantes de la directiva estudiantil, el cual se lleva a cabo anualmente.

3.4 Manejo de libros y controles

Para el control de ingresos y egresos se realiza por medio del libro de caja, que está a cargo directamente de la tesorera, todos los gastos se realizan con el visto bueno del coordinador de la extensión.

El manejo de los libros es autorizado por el coordinador de la sección departamental de Zacapa.

Carencias del sector III

- ❖ Falta de recursos económicos de los estudiantes al realizar el pago de la cuota estudiantil por lo que resulta difícil el pago de la misma.

Sector IV: Recursos Humanos

1. Personal operativo

1.1 Total de laborantes

La Universidad de San Carlos de Guatemala sección Zacapa, cuenta con ocho catedráticos quienes imparten cursos en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2 Total de laborantes fijos e interinos

Se cuenta con siete catedráticos titulares y dos catedráticos interinos.

1.3 Antigüedad del personal

El Lic. Ovidio Ottoniel de León Aragón, cuenta con 20 años de servicio, la Licda. Délfida Cerón Paiz de Lone con 18 años, el Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa con 12 años, el Lic. Octavio Villeda con 8 años, el Lic. Arnoldo Titus con 13 años, el Catedrático Efraín Fajardo con 3 años como catedrático interino, Licda Anabella Monroy de Vega con 5 años, Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta con 5 años de antigüedad, Lic. Anibal Soriano con 5 años de servicio.

1.4 Tipos de Laborantes (profesional, técnico)

Nueve de los catedráticos laboran en calidad de profesionales.

1.5 Asistencia del personal

Los catedráticos asisten puntualmente a ejercer sus labores.

1.6 Residencia del personal

Los Licenciados Anibal Soriano, Carlos Eduardo Echeverría Sosa, Ovidio Ottoniel De León y Arnoldo Titus Pineda y Efraín Fajardo residen en la cabecera departamental de Zacapa. El Licenciado Octavio Villeda Sosa y la Licenciada Délfida Cerón Paiz de Lone, Anabella Monroy y Raúl Vega residen en la cabecera departamental de Chiquimula.

1.7 Horarios, otros

La sección departamental de Zacapa funciona en plan sabatino en los horarios de 7:30 a 17:00 horas. La duración de los períodos de clase es de una hora con cuarenta y cinco minutos, un receso de quince minutos y treinta minutos para el almuerzo.

2. Personal administrativo

2.1 Total de laborantes

Se cuenta con un coordinador

2.2 Total de laborantes fijos e interinos

Cuenta con un laborante fijo.

2.3 Antigüedad del personal

El coordinador de la sección cuenta con 13 años de colaboración.

2.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)

El coordinador posee el grado académico de Licenciado en Pedagogía.

2.5 Asistencia del personal

Los coordinadores desempeñan su labor con responsabilidad y puntualidad.

2.6 Residencia del personal

El coordinador de la sección reside en cabecera municipal de Gualán, Zacapa.

2.7 Horarios, otros

Laboran en plan sabatino de 7:30 a 17:00 horas.

3. Usuarios

3.1 Cantidad de usuarios

La sección departamental cuenta con 241 estudiantes.

3.2 Comportamiento anual de usuarios

Del total de estudiantes que se inscriben aproximadamente un 10% se retiran por diferentes causas.

3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia

Femenino: 183

Masculino : 58

Oscilan entre los 18 a los 70 años, proceden de los diferentes municipios del departamento de Zacapa y de los vecinos departamentos de Chiquimula y El Progreso.

3.4 Situación socioeconómica

Los estudiantes de la sección departamental de Zacapa pertenecen a la clase social media baja.

4. Personal de servicio

4.1 Total de laborantes

Se cuenta con una persona encargada de la limpieza del inmueble.

4.2 Total de laborantes fijos e interinos

La persona encargada de la limpieza fue contratada y es remunerada por la asociación de estudiantes de la sección departamental.

4.3 Antigüedad del personal

El responsable de la limpieza cuenta con seis años de servicio interrumpidos.

4.4 Tipos de laborantes, (profesional, técnico)

No cuenta con grado académico.

4.5 Asistencia del personal

Asiste puntualmente a su trabajo.

4.6 Residencia del personal

El encargado de la limpieza reside en el barrio San Marcos de la cabecera departamental de Zacapa.

4.7 Horarios, otros

Su horario de trabajo está comprendido de 7:30 a 17:00 horas.

Carencias del sector IV

- ❖ No se cuenta con una persona destinada para funciones de secretaría.

Sector V: Currículum

1. Plan de estudios servicios

1.1 Nivel que atiende

- ✓ Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
- ✓ Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2 Áreas que cubre

Pedagógica, administrativa y científica.

1.3 Programas Especiales

Graduaciones y visitas de autoridades de la Facultad de Humanidades.

1.4 Actividades curriculares

Las actividades curriculares se desarrollan de acuerdo a los diferentes programas que los catedráticos utilizan para impartir sus cursos.

1.5 Currículum oculto

Se da de forma esporádica. No se cuentan con registros.

1.6 Tipo de acciones que realiza

Proyecciones culturales, de investigación científica, aportes educativos en seminarios y proyectos de EPS, en servicios de educación superior a nivel de pregrado y grado.

1.7 Tipo de servicios

Las carreras que se ofrecen son de área técnica como Profesorado en Enseñanza Media y Técnicos en Administración Educativa y nivel de grado Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.8 Procesos productivos

La formación de profesionales en las áreas: educativa, científica, administrativa y pedagógica.

2. Horario institucional

2.1 Tipo de horario

El tipo de horario en el cual los catedráticos imparten los cursos es rígido, recibándose la formación en horario matutino y vespertino.

2.2 Maneras de elaborar el horario

El horario está elaborado de 7:30 a.m. a 17:00 p.m. en plan fin de semana.

2.3 Horas de atención para los usuarios

Los horarios de atención a los usuarios son de 7:30 a.m. a 17:00 p.m. en plan fin de semana.

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales

Las actividades normales están comprendidas en horarios de 7:30 a.m. a 17:00 p.m. en plan fin de semana.

2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales

Las actividades especiales como información de los coordinadores de la sección departamental, juntas directivas y visitas especiales no cuentan con un horario definido, éstas pueden suscitarse en cualquier momento, planificándose en su debido momento.

2.6 Tipo de jornada

El tipo de jornada es plan sabatino, y algunas veces domingos cuando se establece escuela de vacaciones.

3. Material didáctico

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

Los nueve catedráticos que imparten diferentes cursos elaboran su material que les sirve como recurso didáctico.

3.3 Número de docentes que utilizan textos

3.4 Los nueve catedráticos utilizan diferente tipo de texto para desarrollar sus planificaciones e impartir clases magistrales, grupales y expositivas.

3.3 Tipos de texto que utilizan

Los catedráticos para desarrollar sus clases utilizan textos bibliográficos, paralelos, didácticos, utilizados para desarrollar las debidas actividades curriculares.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

En las exposiciones, clases magistrales, socio dramas y demás actividades curriculares, los estudiantes preparan material didáctico de acuerdo al tema a tratar.

3.5 Materias/materiales utilizados

Los materiales utilizados como auxiliares son: acetatos, cartulinas, marcadores, papel bond, proyectores, diapositivas, equipo de computación.

3.6 Fuentes de obtención de las materias

Cada catedrático es responsable de elaborar y reproducir su propio material didáctico para el desarrollo de sus respectivos cursos.

4. Métodos, técnicas y procedimientos

4.1 Metodología utilizada por los docentes

La metodología utilizada por los docentes es variada como la clase magistral, exposiciones, talleres, investigación individual y grupal, presencial y participativa.

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos

Los criterios para agrupar a los alumnos son por afinidad, lugar de procedencia, por números pares e impares, lo cual facilita la entrega, presentación y exposición de tareas.

4.3 Frecuencia de investigaciones de campo y excursiones con los alumnos

Por acuerdo entre alumnos y catedráticos van a excursiones cada fin de semestre, participan en los juegos universitarios, visitan la Facultad de Humanidades en el campus central.

4.4 Tipo de técnicas utilizadas

Las técnicas que utilizan los catedráticos con frecuencia son las de investigación, la expositiva, conferencia, discusión en grupo.

4.5 Planeamiento

De acuerdo al curso asignado él o la docente elabora un programa que se desarrollará durante el curso con el tiempo planificado para el efecto.

4.6 Capacitación

Las capacitaciones para los catedráticos y personal administrativo no son muy frecuentes dentro de la facultad.

4.7 Inscripciones o membresías

No existen membresías e inscripciones o derechos exclusivos para los catedráticos ni para el personal administrativo.

4.8 Ejecución de diversa finalidad

Los fondos captados a través de la realización de distintas actividades constituyen el aporte económico de alumnos, maestros y personal administrativo para mejorar las condiciones físicas del edificio o la compra de equipo audiovisual.

4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución)

Los diferentes catedráticos y el personal administrativo son asignados directamente por la Facultad de Humanidades, sede central.

5. Evaluación

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general

Los criterios que se utilizan para la evaluación en general son para conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos, para observar el cumplimiento de objetivos alcanzados.

5.2 Tipos de evaluación

Los tipos de evaluación que se llevan a cabo son de acuerdo a los criterios de cada catedrático, la evaluación puede ser: objetiva, sumativa, sistemática por pruebas escritas etc.

5.3 Características de los criterios de evaluación

Las características de los criterios de evaluación varían de acuerdo a lo que cada catedrático considere conveniente.

5.4 Controles de calidad (eficiencia y eficacia)

Las supervisiones y evaluaciones sobre el trabajo de cada catedrático se llevan a cabo por parte de la Facultad de Humanidades.

Carencias del sector V

- ❖ Carencia de material pedagógico relacionado con el curso de pedagogía y medio ambiente
- ❖ Inexistencia de material de apoyo para los estudiantes de pedagogía y medio ambiente.

Sector VI: Administrativo

1. Planeamiento

1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

Los planes elaborados por los catedráticos son a mediano plazo, con duración de un semestre.

1.2 Elementos de los planes

Los aspectos que contienen son los siguientes: objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación.

1.3 Forma de implementar los planes

Los planes se actualizan periódicamente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, tomando como base el anterior para modificarlo.

1.4 Base de los planes. Políticas o estrategias u objetivos o actividades

Estos son desarrollados en base a objetivos por medio de las actividades con los estudiantes.

1.5 Planes de contingencia

En algunas ocasiones se implementan planes de contingencia que consisten en implementar nuevos métodos de enseñanza y actividades para mejorar el proceso y evaluación parcial. La evaluación final no es modificada.

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

Los niveles jerárquicos de la sección universitaria de Zacapa se detallan de la siguiente manera: El Decano de la Facultad de Humanidades, La Directora del departamento de Pedagogía, El Coordinador de Secciones Departamentales, Coordinador de la Sección de Zacapa, Catedráticos de la Sección respetando la antigüedad de cada uno de ellos.

a. Organigrama:

La Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, no cuenta con un organigrama funcional.

2.3 Funciones cargo/nivel

2.3.1 Decano

- Representar y presidir la Facultad de Humanidades.
- Velar por el buen desarrollo de las labores docentes y administrativas en beneficio del conglomerado estudiantil”.

2.3.2 Coordinador general de secciones universitarias

Tiene bajo su responsabilidad un conjunto de tareas de naturaleza administrativa y que se derivan de la relación entre estudiantes de Sección y las Oficinas o dependencias técnicas y administrativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El Coordinador es esencialmente un ente de enlace entre las diferentes dependencias de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la sede departamental de Facultad de Humanidades.

2.3.3 Coordinador departamental

Coordinar, planificar, organizar y ejecutar el proceso educativo de la sección departamental.

2.3.3 Claustro de catedráticos

Impartir la enseñanza superior al estudiante del nivel intermedio y superior.

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

Existe un manual de funciones para los docentes, éstas se detallan en el nombramiento de cada uno de ellos.

2.5 Régimen de trabajo

Existe personal que se encuentra presupuestado, que puede clasificarse en Titular 1, 2, 3, 4. Según el tiempo de antigüedad y también existe personal en forma interina.

2.6 Existencia de manuales de procedimiento

Existe un manual de procedimiento en poder del coordinador de la sección departamental quien es el encargado de informar.

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

La Facultad de Humanidades envía a todas las secciones departamentales el cronograma de las actividades, en donde se informa de las reuniones y capacitaciones.

3.2 Existencia o no de carteleras

No se cuenta con carteleras informativas.

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

Tampoco se cuenta con formularios para las comunicaciones escritas.

3.4 Tipos de comunicación

El procedimiento de comunicación puede ser verbal, escrito o vía telefónica dependiendo de las circunstancias.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Las reuniones de los docentes se realizan una vez al mes.

3.6 Reuniones de reprogramación

No se llevan a cabo reuniones de reprogramación porque siempre se desarrollan las que ya tienen planificadas.

4. Control

4.1 Normas de control

No existen normas de control.

4.2 Registro de asistencia

Los docentes no firman ningún documento de control de asistencia.

4.3 Evaluación del personal

La evaluación dirigida a los docentes se realiza una vez al año por parte de los alumnos, la universidad y auto evaluación.

4.4 Inventario de actividades realizadas

Se lleva un control de las actividades realizadas por medio de un inventario en donde se escriben cada una de ellas detalladamente.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

Actualmente el inventario cuenta con 175 escritorios y 5 mesas para catedráticos.

4.6 Elaboración de expedientes administrativos

El control de los expedientes administrativos lo llevan en la sede central.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

Existen personas encargadas de la supervisión de las secciones departamentales, pero normalmente ésta no se lleva a cabo.

5.2 Periodicidad de supervisiones

No existe supervisión.

5.3 Personal encargado de la supervisión

El personal para llevar a cabo la supervisión es nombrada en la Facultad de Humanidades, sede central.

Carencias del Sector VI

- ❖ No existe organigrama donde se establezca las funciones jerárquicas

Sector VII: Relaciones

1. Institución

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios

El estudiante es atendido de manera presencial, brindándole la atención en plan fin de semana, jornada doble. Se utilizan técnicas de trabajo dirigido de forma individual y organizados en prototipos, de autoformación, investigación de campo y bibliográfica.

1.2 Intercambios deportivos

Se realizan encuentros deportivos con los diferentes ingresos, para seleccionar a los deportistas que formarán las selecciones de fútbol y básquetbol en ambas ramas. Que participan en los Juegos Deportivos Nacionales de las diferentes secciones departamentales, con el propósito de fomentar interrelaciones entre los estudiantes.

1.3 Actividades sociales

- Bienvenida a todos los Estudiantes.
- Celebración Día del cariño y la amistad, elección Srita. Amistad.
- Elección señorita FAHUSAC.
- Convivios especiales, con autoridades superiores de la Facultad de Humanidades.

1.4 Actividades culturales

- Exposiciones de proyectos.
- Dramatizaciones sobre diferentes temáticas sociales
- Proyectos de recreación.

1.5 Actividades académicas

- Seminario (exposición de diferentes temas de investigación).
- Imposición de togas a graduandos de:
- Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.
- Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Proyectos de infraestructura

2. Institución con otras instituciones

2.1 Cooperación

- Dirección Departamental de Educación.
- Coordinaciones Técnicas Administrativas.
- Supervisiones Educativas.
- Institutos Nacionales y por Cooperativa del Nivel Medio y Diversificado.

3. Institución con la comunidad

3.1 La sección universitaria se relaciona especialmente con

- Municipalidades.
- Gobernación.
- PNC.
- M.A.G.A.
- Establecimientos de educación del sector oficial.
 - Comunidades rurales.
 - Procuraduría de los derechos humanos.
 - Iniciativa privada.
 - Bomberos Voluntarios
 - Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

3.2 Proyección

En los establecimientos donde se realizan la práctica docente y administrativa se llevan a cabo proyectos que beneficien el buen funcionamiento de la institución a nivel pedagógico y administrativo

3.3 Extensión

- Departamental
- Regional
- Nacional

Carencias del sector VII



No hay participación en actividades socioculturales

Sector VIII: Filosófico, Político, Legal

1. Filosofía de la institución

1.1. Principios filosóficos de la institución

La formación de profesionales que cuenten con una proyección y espíritu humanístico hacia la comunidad educativa guatemalteca, que contribuyan a alcanzar los fines que busca el Estado guatemalteco en los diferentes niveles de la educación.

1.2 Visión de la Facultad de Humanidades

Es la entidad rectora de formar profesionales humanistas responsables, con principios científicos y tecnológicos con base a necesidades y fines del sistema educativo regional y nacional.

1.3 Misión de la Facultad de Humanidades

Preparar académicamente profesionales en las áreas pedagógicas técnicas y científicas para el desarrollo y participación en el campo humanístico con proyección y servicio, solucionando problemas de la realidad nacional y mejoramiento de la calidad de vida.

2. Políticas de la institución

2.1 Políticas institucionales

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala inició la preparación y formación de profesionales desde el año de 1945, brindando servicios sin distinción de raza, color o credo a hombres y mujeres con deseos de superación.

La Facultad de Humanidades sección Zacapa fue fundada el 4 de noviembre de 1963 por el Licenciado Juan Antonio Suchini, originario del Departamento de Chiquimula, dependiente de la EFPEM; para dar cobertura a estudiantes de la

región nororiental, específicamente a docentes que laboraban en institutos de educación básica calificados por el decreto 1485, y que manifestaron el deseo de superación como también necesidad de ostentar el título de Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

La Sección Zacapa está fundamentada en la “Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, así mismo constituida por el Reglamento Interno que rigen el funcionamiento de las diferentes facultades, centros regionales y secciones departamentales.

2.1.1 Políticas generales

Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la “Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Reglamento Interno”.

Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.

Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupación de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades.

2.2 Estrategias

Brindar formación académica presencial.

Ampliar la cobertura a nivel nacional a través de las secciones departamentales.

Facilitar cursos a distancia para la nivelación académica.

Participación a la comunidad universitaria por medio de la organización de Consejo Superior Universitario, Junta Directiva y Asociación de Estudiantes.

2.3 Objetivos

Preparar académicamente a los profesionales en las distintas ramas del saber pedagógico para cubrir las necesidades y demandas del sistema educativo y coadyuvar en la solución de la problemática educativa.

Formar profesionales altamente calificados para proponer y operar cambios en la administración y en las políticas del sistema educativo nacional y regional.

Inducir a los profesionales en actitudes positivas para mejorar el desarrollo de la población en los aspectos económico, político, social y cultural.

2.3.1 Meta

2.3.2 La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Zacapa, espera alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en la zona nororiental, los indicadores siguientes:

1. Matrícula estudiantil

Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

Incrementar en un 30% la población estudiantil de toda la sección de Zacapa.

Aumentar en 100% la cohorte de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2. Promoción

Egresar al 100% de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sección Zacapa.

3. Cobertura

Ampliar en un 100% el ámbito de cobertura de la sección Zacapa a nivel local y con los municipios y departamentos aledaños.

4. Proyección comunitaria

Fortalecer en un 100% las relaciones interinstitucionales.

3. Aspectos legales

3.1 Personería jurídica

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos cuenta con personería jurídica, por ser un ente autónomo para poder actuar conforme lo establece La Ley Orgánica de la USAC.

3.2 Marco legal que abarca la institución (leyes generales, reglamentos, acuerdos, otros)

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se rige por los ordenamientos legales siguientes: La Constitución Política de Guatemala, Decretada el 15 de septiembre de 1,965, La Ley Orgánica de la USAC Decreto No. 325 del Congreso de la República, Estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Nacional y Autónoma) dictados por el Concejo Superior Universitario en 1,945, Reglamento Interno, Acuerdos, Políticas Generales.

3.3 Reglamentos internos

Los reglamentos internos, promueven el funcionamiento de la Facultad de Humanidades, y los nuevos programas académicos de educación superior, aprovecha los recursos de la comunidad en óptima interacción estudiantil. Información recopilada del documento original de la USAC, 1,991, impreso

No. 1504.1.

Carencias del sector VIII

60. Falta de promoción de la base legal.

Apéndice No. 3. Instrumentos de Investigación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENTREVISTA AL COORDINADOR DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico de la Facultad de Humanidades, se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ¿Considera usted que es necesario que la Facultad de Humanidades sección Zacapa cuente con un organigrama funcional?

SI NO

¿Por qué? _____

2. ¿Qué tipo de planes académicos utiliza el personal de la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

Corto plazo	<input type="checkbox"/>
Mediano Plazo	<input type="checkbox"/>
Largo Plazo	<input type="checkbox"/>
Plan de Contingencia	<input type="checkbox"/>
Plan de Actividades	<input type="checkbox"/>

3. ¿Qué medios de control administrativos se utilizan en la facultad de Humanidades sección Zacapa?

Registros de Asistencia	<input type="checkbox"/>
Evaluación del Personal	<input type="checkbox"/>
Elaboración de expedientes	<input type="checkbox"/>
Administrativos.	<input type="checkbox"/>

SECTOR FILOSOFICO

4. ¿Cuenta la Facultad de Humanidades sección Zacapa con una Visión Institucional?

SI

NO

¿Cuál?

5. ¿Cuenta la Facultad de Humanidades sección Zacapa con una Misión Institucional?

SI

NO

¿Cuál?

6. ¿Cuenta la Facultad de Humanidades sección Zacapa con Objetivos que orientes sus acciones?

SI

NO

¿Cuáles?

7. ¿Existen Metas que permitan alcanzar los objetivos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

SI

NO

¿Cuáles?

8. ¿Posee la Facultad de Humanidades sección Zacapa un marco legal que ampare su funcionamiento?

SI

NO

¿Cuáles?

SECTOR RECURSOS HUMANOS

9. ¿Cuántas personas laborantes y desempeñan en la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

Administrativo Fijo

¿Cuántos?

Administrativo interino

Profesional

Técnico

De Servicio

10. ¿Qué jornada laboral se utiliza en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa?

Matutina

Vespertina

Nocturna

Plan fin de Semana

Otro. Especifique: _____

5. ¿Su aula cuenta con diversas formas de agenciarse de fondos?

SI NO

¿Cuáles? _____

6. ¿Se cuenta con autorización de una autoridad de la Facultad de Humanidades sección Zacapa para realizar gastos en su aula?

SI NO

Especifique: _____

7. ¿Cuál es el rango de tiempo para dar informes económicos a los estudiantes y autoridades de la facultad?

Semanal	<input type="checkbox"/>
Quincenal	<input type="checkbox"/>
Mensual	<input type="checkbox"/>
Semestral	<input type="checkbox"/>
Anual	<input type="checkbox"/>
No existe	<input type="checkbox"/>

8. ¿Existe supervisión en el uso y manejo de los fondos por parte de las autoridades de la facultad de Humanidades sección Zacapa?

SI NO

¿Cómo? _____



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

INSTRUMENTOS DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

SECTOR COMUNIDAD

Para la obtener información del Sector Comunidad, se consultaron documentos del archivo de la Municipalidad del municipio y departamento de Zacapa.

La técnica que se utilizó es análisis documental y la observación, para lo cual se emplearon fichas de observación y registros específicos, memoria USB y cámara digital recabando información sobre los siguientes aspectos:

- ❖ Geográfico
- ❖ Histórico
- ❖ Político
- ❖ Social



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

FICHA DE OBSERVACIÓN

SECTOR INSTITUCIÓN

EDIFICIO AMBIENTE Y EQUIPAMIENTO

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Salones específicos	No existen salones propios para actividades específicas en la Facultad de Humanidades sección Zacapa
Cocina	El edificio que ocupa la Facultad de Humanidades sección Zacapa, no cuenta con un espacio especial para cocina.
Comedor	No se cuenta con un área específica para comedor.
Servicios Sanitarios	Los servicios sanitarios en el edificio que ocupa la Facultad de Humanidades sección Zacapa no son adecuados para atender a la población estudiantil, el agua es escasa, los ocupan de bodega para guardar material de construcción y no hay sanitarios para los docentes.
Bodega	No se cuenta con un espacio para bodega que sirva para la Facultad de Humanidades sección Zacapa.
Salón de Proyecciones	No hay un salón específico para realizar proyecciones.
Canchas	No existen canchas para actividades deportivas.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**ENCUESTA DIRIGIDA A CATEDRÁTICOS DE CADA UNO DE LOS
INGRESOS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN ZACAPA
SECTOR CURRÍCULUM**

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico de la Facultad de Humanidades, se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

1. ¿Cuáles son los niveles académicos que brinda la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

Técnico (Profesorado)
 Profesional (Licenciatura)
 Ambas

Observaciones: _____

2. ¿Qué áreas cubre la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

Pedagógicas
 Científicas
 Filosóficas
 Lingüística
 Administrativa
 Todas

Observaciones: _____

3. ¿En la Facultad de Humanidades sección Zacapa, se realizan programas especiales y actividades curriculares?

SI NO

¿Cuáles? Describa: _____

4. ¿Se aplica un currículo oculto en la enseñanza que imparte la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

SI NO

Describe: _____

5. ¿Qué jornada y plan de estudios posee la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

Matutina Plan diario
Matutina Plan Sábado
Matutina Plan Domingo
Vespertino Plan diario

Vespertino Plan Sábado
Vespertino Plan Domingo
Mixta diaria
Mixta Plan fin de Semana

Observaciones: _____

6. ¿Cuenta con material didáctico para desarrollo de sus labores?

SI NO

Describe: _____

7. ¿Aplica técnicas de estudio en el desarrollo de su labor docente en la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

SI NO

Describe: _____

8. ¿Realiza investigaciones de campo y excursiones con los alumnos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

SI NO

Describe: _____

9. ¿Aplica criterios de calidad para evaluar los procesos educativos de los alumnos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

SI NO

Describe: _____

10. ¿Considera que faltan actividades para completar el desarrollo de la Educación del estudiantado?

SI NO

Describe: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES SECCIÓN ZACAPA
SECTOR RELACIONES

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico de la Facultad de Humanidades, se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

1. ¿Cuenta con un lugar adecuado para reuniones o actividades socioculturales?

SI NO

Describe: _____

2. ¿Se realizan actividades socio-culturales en las instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa?

SI NO

Describe: _____

3. ¿La Facultad de Humanidades sección Zacapa recibe invitaciones de otras universidades para participar en actividades deportivas, culturales y religiosas?

SI NO

Describe: _____

4. ¿La Facultad de Humanidades sección Zacapa realiza actividades académicas (seminarios, conferencias y capacitaciones)?

SI NO

Describe: _____

5. ¿La Facultad de Humanidades sección Zacapa promueve la proyección a la comunidad y otras instituciones?

SI

NO

Describe: _____

Apéndice No.4 Instrumentos de evaluación.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

INSTRUMENTO EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Lista de cotejo

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1.	¿Se diseñó el plan para realizar el proyecto?		
2.	¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo establecido?		
3.	¿Se contó con el apoyo del coordinador de la Facultad de Humanidades y Municipalidad de Zacapa?		
4.	¿Se conoció la situación interna y externa de la institución?		
5.	¿Se identificaron las carencias del sector?		
6.	¿Se listaron las carencias identificadas de cada sector?		
7.	¿Se realizó la priorización del problema?		
8.	¿Se hizo el estudio de viabilidad y factibilidad?		
9.	¿Se identificó la solución al problema seleccionado?		
10.	¿Se presentó el informe de diagnóstico en la fecha establecida?		



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL

Lista de cotejo

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1.	¿El perfil muestra claramente los objetivos que pretenden alcanzar?		
2.	¿Se trazaron metas cuantificables en esta etapa?		
3.	¿Se definieron a los beneficiarios del proyecto?		
4.	¿Se contó con el adecuado recurso humano para realizar el proyecto?		
5.	¿Se determinó el adecuado recurso material para realizar el proyecto?		
6.	¿Se identificaron las instituciones pertinentes para apoyo del proyecto?		
7.	¿Se proyectó un presupuesto general apegado al proyecto?		
8.	¿Se elaboró un cronograma de actividades de la etapa del perfil?		
9.	¿Se realizaron todas las actividades según lo establecido?		
10.	¿Se presentó el informe de la fase del perfil en las fechas establecidas?		



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

INSTRUMENTO EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Lista de cotejo

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1.	¿Se logró coordinar las actividades en la etapa de ejecución?		
2.	¿Se contó con todos los recursos para la ejecución?		
3.	¿Se definieron a los beneficiarios del proyecto?		
4.	¿Se logró la participación de docentes y estudiantes en la ejecución del proyecto?		
5.	¿Se contó con la participación del coordinador de la Facultad de Humanidades , sección Zacapa ?		
6.	¿Se establecieron los logros alcanzados con el proyecto?		
7.	¿Se definieron los resultados alcanzados con el proyecto?		
8.	¿Los productos alcanzados en el proyecto son adecuados?		
9.	¿Se realizaron todas las actividades en el tiempo planificado?		
10.	¿Se presentó el informe de ejecución en la fecha establecida?		



Instrumento de Evaluación Final

Lista de cotejo

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1.	¿Considera que la elaboración de un módulo como herramienta pedagógica acerca de los recursos naturales dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección, Zacapa es útil para el municipio?		
2.	¿Para la elaboración del módulo de recursos naturales como herramienta pedagógica se contó con el apoyo de la institución patrocinante y patrocinada?		
3.	¿Cree que la socialización del módulo como herramienta pedagógica acerca de los recursos naturales se debe desarrollar a nivel escolar?		
4.	¿Considera importante la socialización del módulo acerca de los recursos naturales con representantes del Ministerio de Ambiente?		
5.	¿Considera conveniente que solo el personal docente y administrativo de la Facultad de Humanidades sección Zacapa, tome iniciativas para contribuir con la desinformación pedagógica ambiental?		
6.	¿Se observan cambios de actitud con relación al tema de conservación de recursos naturales?		
7.	¿Considera importante que se continúen impulsando proyectos educativos sobre ecopedagogía?		

8.	¿Estaría dispuesto a apoyar otros proyectos sobre ecopedagogía que se pretendan realizar en la institución donde labora?		
9.	¿Estarían dispuestos de involucrar a otras instituciones locales para que participen en el seguimiento de la socialización del módulo como herramienta pedagógica acerca de los recursos naturales?		
10.	¿Cree que las comunidades colindantes al municipio de Zacapa se beneficiarán con el módulo pedagógico?		



Apéndice No.5 Asistencia de participantes, taller de capacitación

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Zacapa

Epesista: Emma Lucrecia Pérez Medina

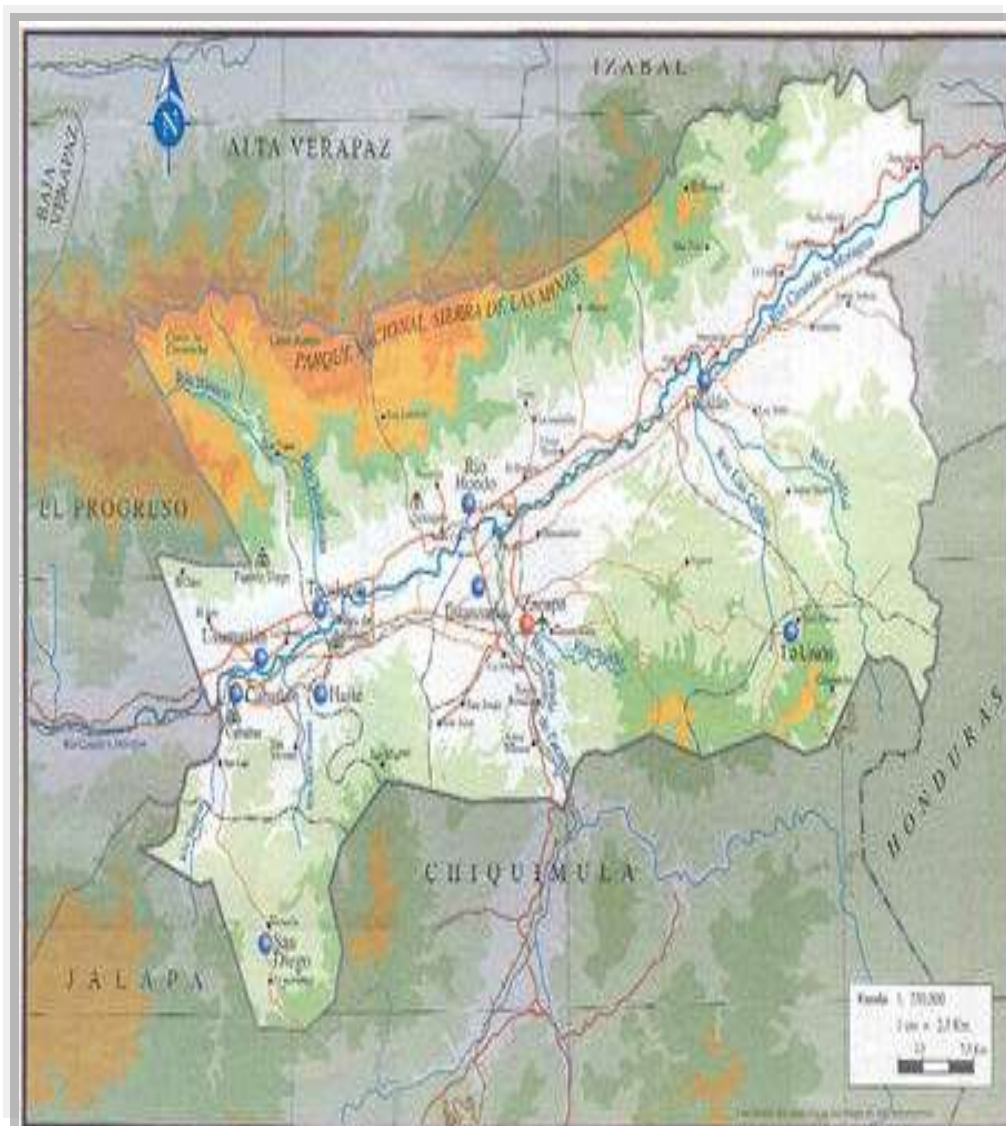
TEMA: “Módulo de Recursos Naturales como Herramienta Pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa”.

Lugar y fecha: Zacapa, 28 de septiembre de 2013

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	No. DE CARNÉ	FIRMA
1	Telma Gómez Acevedo	8850605	[Firma]
2	Jessica de Jesús Castellanos Pineda	199951790	[Firma]
3	Riza Letitia Arriaga Talero	7750822	[Firma]
4	Dorothy Mitchell Day Cordero	200922958	[Firma]
5	José Viterino Conceda Simi	20051838	[Firma]
6	Eusey Kunderly Lopez	200040183	[Firma]
7	Alyda Jolith Lopez Garcia	9350620	[Firma]
8	Sibila Elizabeth Ortega Equivel	9551106	[Firma]
9	Melva Soriano Jimenez	201019890	[Firma]
10	Ligia Raquel Soriano J	201019892	[Firma]
11	Adilia Yaneth Sanchez R	201019885	[Firma]
12	Jaqueline Bettes Franco	201019410	[Firma]
13	Zaida Doretha Aguilar Jimenez	201019903	[Firma]
14	Amelita Margarita Chelba Ortiz	201019887	[Firma]
15	Armeninda Cristina Par Lopez	201019891	[Firma]
16	Jenny Gisela Garcia Cruz	201019900	[Firma]
17	Joselyn Marina L James	201019193	[Firma]
18	Yanethyshe Mora Ariza	201019879	[Firma]
19	Anabely Leticia Salazar	9450416	[Firma]
20	Maria Guidia Aule P	200550405	[Firma]
21	Ligia Angelica Ventura	201219022	[Firma]
22	Susan Steffanie Vasquez	201219020	[Firma]
23	Shirley Eivara Morales	201218883	[Firma]
24	Lesly Lisbeth Aldana	201219153	[Firma]
25	Berdy Yesenia Escobedo Aguila	201219152	[Firma]
26	Brenda Cecilia Peña Roslan	201221915	[Firma]
27	Monica Eleonora Morales	201221916	[Firma]
28	Alvaro Sebastian Eddy Mansori	201222039	[Firma]
29	Ninivette Eunice Lezanda	201222079	[Firma]
30	Alexa Rosalbe Guando Mestres	201125357	[Firma]
31	Norma Elizabeth Ramirez Jimenez	201227809	[Firma]
32	Genara Antonia Del Rio	201125202	[Firma]
33	Jesaldyn Carolina Cruz	201115389	[Firma]
34	Hecmarie Arte Francisco	20119064	[Firma]
35	Suzette Beatrice Bixner	201125217	[Firma]
36	Consuelo Garcia	2012224175	[Firma]
37	Fernanda Morales	201222078	[Firma]
38	Carolina Sagastume	201219028	[Firma]
39	Pedro Cardenas	201327145	[Firma]
40	Janifer Hernandez	201327152	[Firma]
41	Kelita Ruiz	201327151	[Firma]
42	Dulce Maria Orellana	201327142	[Firma]
43	Ang Sofía Ordoñez Sanabria	201327139	[Firma]
44	Maria Alejandra Flores Alvarado	201327158	[Firma]
45	Rosa Angelica Vasquez S	201327132	[Firma]

ANEXOS

Mapa del departamento de Zacapa





PANORÁMICA DE ZACAPA EN EL AÑO DE 1971.

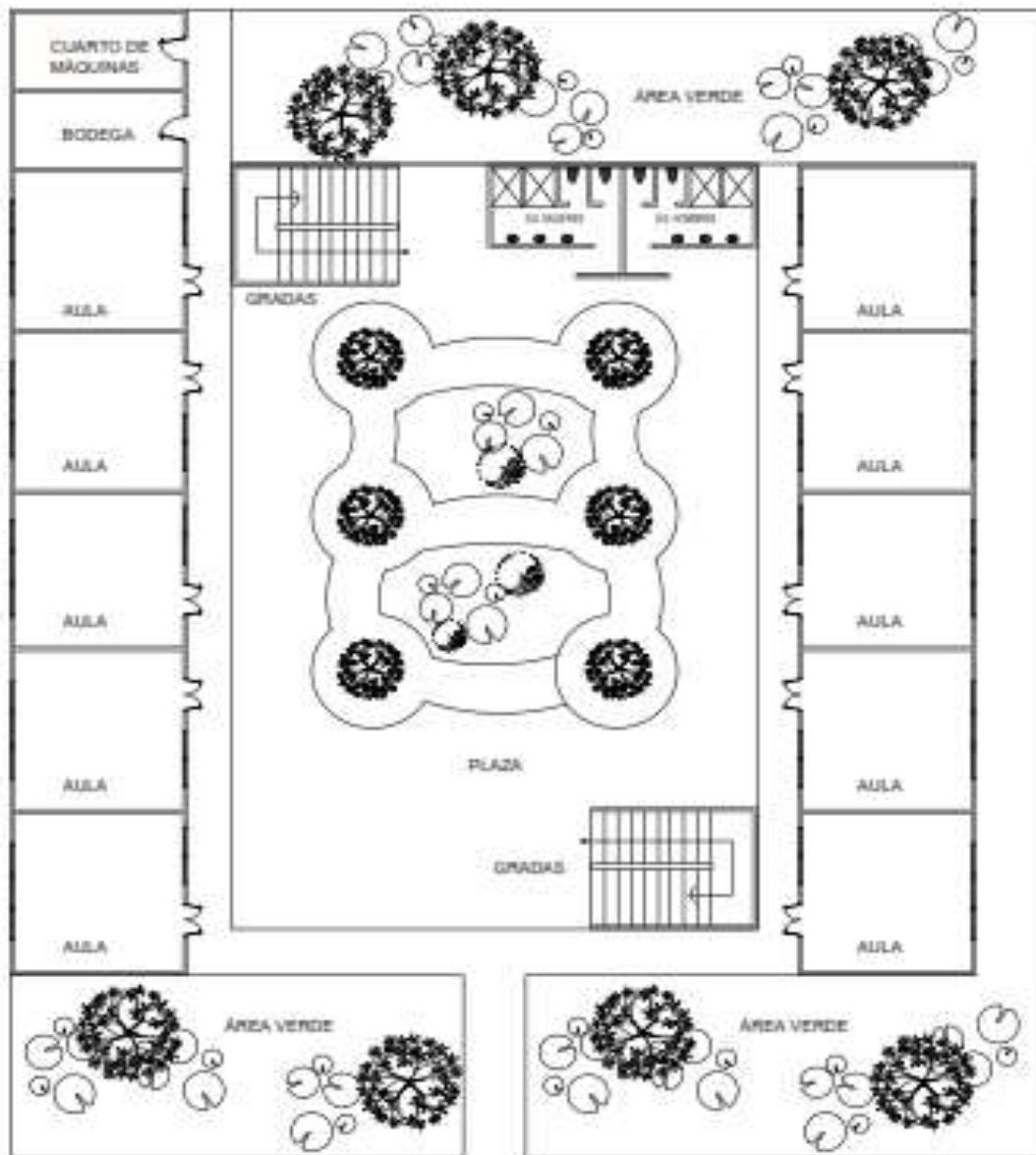


PANORÁMICA ACTUAL DE ZACAPA

PLANO FACULTAD DE HUMANIDADES

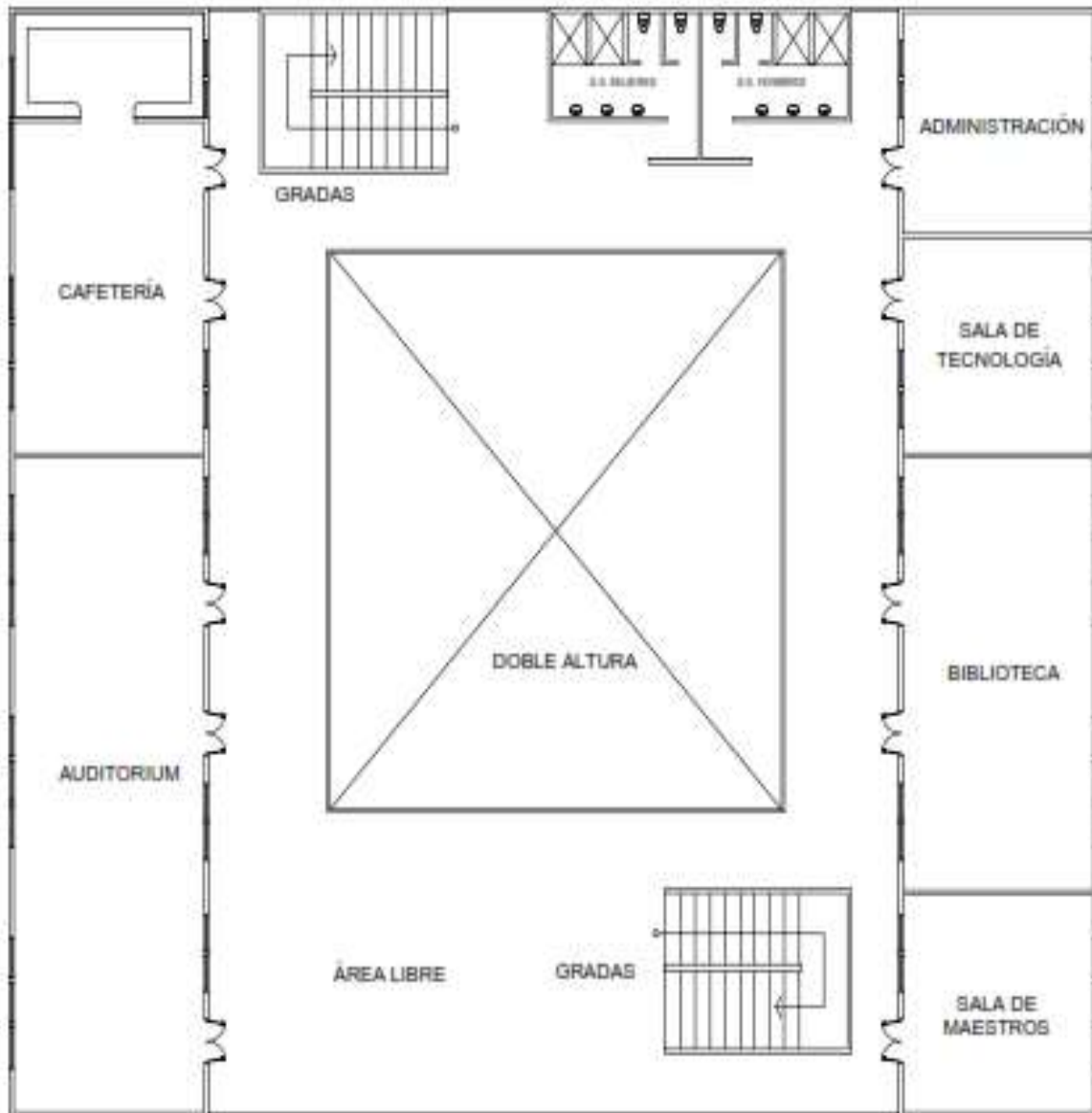
SECCIÓN, ZACAPA

Planta primer nivel



PRIMER NIVEL

Planta segundpo nivel



SEGUNDO NIVEL

Guatemala, 7 mayo 2013

Licenciado (a)
OTTO DAVID GUAMUCH TUBAC
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

EMMA LUCRECIA PÉREZ MEDINA
9650286

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


M.A. María Teresa Gatica Secada
Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c expediente
Archivo.

Zacapa, 30 de Mayo de 2013.

Lic.
Anibal Roberto Soriano Ramirez
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección Zacapa

Estimado Sr. Coordinador:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante, Emma Lucrecia Pérez Medina, Carné No. 9850286 En la facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos, sección Zacapa.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,


Emma Lucrecia Pérez Medina
"ID Y ENSEÑAR A TODOS"




C.C. M.A. Maria Teresa Gatica Secaída, Directora del Departamento de Extensión



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de noviembre de 2013

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Emma Lucrecia Pérez Medina

Con carné: 9650286 Dirección para recibir notificaciones: 12 calle 14-09 Zona 1, Zacapa

No. de Teléfono: 55920594 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ()
Titulado: Módulo de Recursos Naturales como Herramienta Pedagógica, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades sección, Zacapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR(A).
Otto David Guamuch Tubac

Educación, Inclusión y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 4 de febrero 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombradas como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

EMMA LUCRECIA PÉREZ MEDINA
9650286

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

MÓDULO DE RECURSOS NATURALES COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN ZACAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. OTTO DAVID GUAMUCH TUBAC
Revisor 1 LICDA. ELBA MARINA MONZON DAVILA
Revisor 2 LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 4 de febrero 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

EMMA LUCRECIA PÉREZ MEDINA
9650286

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

MÓDULO DE RECURSOS NATURALES COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN ZACAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. OTTO DAVID GUAMUCH TUBAC
Revisor 1 LICDA. ELBA MARINA MONZON DAVILA
Revisor 2 LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

RECIBIDO
04 FEB 2014
LIC. GUILLERMO GAYTAN

C.c. expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de Febrero de 2014.

Licenciado Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

Director del Departamento de Extensión

Facultad de Humanidades.

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Emma Lucrecia Pérez Medina

Con carne No. 9650286 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS


TITULADO

Módulo de recursos naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR
M.A. Otto David Guamuch Tubac


NOMBRE Y FIRMA PRIMER REVISOR
Licda. Elba Marina Monzón Davila


NOMBRE Y FIRMA SEGUNDO REVISOR
Lic. Guillermo Arnoldo Arnoldo Gaytán Monterroso



*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 20 de marzo de 2014

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado

Módulo de recursos naturales como herramienta pedagógica dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección, Zacapa.

Yo, Emma Lucrecia Pérez Medina

Carne: 9650286

Dirección para recibir notificaciones: 12 calle "A" 14-09 zona 1, Zacapa.

Teléfono: 55920594

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Emma Lucrecia Pérez Medina

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 853201

Facultad de Humanidades