

Liliana Sucely Ortiz Ruiz

**MÓDULO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA SOBRE LA CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE, ENFOCADO EN LA REFORESTACIÓN CON ÉNFASIS EN LA
EROSIÓN DEL SUELO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA
DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, TROCHA 11 CALLE 12, NUEVA CONCEPCIÓN,
ESCUINTLA**



AsesorLic. Eddie Shack

**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Agosto 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S., previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Agosto 2013

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	1
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas institucionales	1
1.1.7. Objetivos	1
1.1.8. Meta	2
1.1.9. Estructura organizacional	2
1.1.10. Recursos	2
1.1.10.1. Humanos	2
1.1.10.2. Materiales	2
1.1.10.3. Tecnológicos	3
1.1.10.4. Financieros	3
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	3
1.3. Lista de carencias	3
1.4. Características institución	3
1.4.1. Nombre de la Institución Beneficiada	3
1.4.2. Tipo de comunidad por lo que genera o su naturaleza	3
1.4.3. Ubicación geográfica	4
1.4.4. Visión	4
1.4.5. Misión	4
1.4.6. Políticas	4
1.4.7. Objetivos	4
1.4.8. Metas	4
1.4.9. Estructura Organizacional de la Entidad Beneficiada	4
1.4.10. Recursos	4
1.4.10.1 Humanos	4
1.4.10.2 Físicos	4
1.4.10.3 Financieros	4
1.4.10.4 Tecnológicos	5
1.5. Técnicas Utilizadas	5
1.5.1 Observación	5
1.5.2 Matriz FODA	5
1.5.3 Entrevista	5

1.5.4 Análisis Documental	5
1.6. Lista de Carencias	5
1.7. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	7

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO	9
2.1. Aspectos generales	9
2.1.1. Nombre del proyecto	9
2.1.2. Problema	9
2.1.3. Localización	9
2.1.4. Unidad ejecutora	9
2.1.5. Tipo de proyecto	9
2.2. Descripción del proyecto	9
2.3. Justificación	9
2.4. Objetivos del proyecto	10
2.4.1. General	10
2.4.2. Específicos	10
2.5. Metas	10
2.6. Beneficiarios	10
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	11
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	11
2.9. Recursos	12
2.9.1. Humanos	12
2.9.2. Materiales	13
2.9.3. Financieros	13
2.9.4. Tecnológicos	13

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	13
3.1. Actividades y resultados	13
3.2. Productos y logros	14

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN	62
4.1. Evaluación del diagnóstico	62
4.2. Evaluación del perfil	62
4.3. Evaluación de la ejecución	62
4.4. Evaluación final	63

CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	66
APÉNDICE	67
ANEXO	91

INTRODUCCIÓN

Como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala es importante que previo a optar al título se realice el EPS -Ejercicio Profesional Supervisado- el cual comprende cuatro etapas los cuales son: Diagnóstico Institucional: fase que a través de herramientas técnicamente diseñadas se logró detectar, priorizar y definir la problemática que aqueja a la municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla lugar donde se realizó el proceso y de esta manera los resultados llevaron a la comunidad beneficiada, en donde nuevamente se realizó otro diagnóstico y de esta manera se realizó el análisis de Viabilidad y Factibilidad del Proyecto para luego de esta manera caer a la segunda etapa la cual correspondió a El Perfil del Proyecto el cual consistió en un estudio minucioso en donde se detallan las acciones a realizar para que el producto que se entregó al final del EPS fuera efectivo, luego se procedió a La Ejecución del Proyecto que consistió en la realización o ejecución del proyecto priorizado y perfilado y por último la Fase de Evaluación que se subdividió en dos fases, en la primera se consolidarán los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- (Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto) y la segunda fase la constituye la evaluación general del EPS.

CAPITULO I

1 DIAGNÒSTICO

1.1 Datos generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Nueva Concepción, del departamento de Escuintla.

1.1.2 Tipo de Institución

Pública y Autónoma

1.1.3 Ubicación Geográfica

La Municipalidad se encuentra ubicada en el Municipio de Nueva Concepción del Departamento de Escuintla. La visión y la misión que se presentan están expuestas al público en la Oficina de planificación de la Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla, las políticas y objetivos son esquemas de trabajo elaboradas por el señor Alcalde Municipal, para el cumplimiento de una Administración eficiente y transparente, consta en documento Administrativo Municipal en cumplimiento del Artículo tres y nueve del Código Municipal.

1.1.4 Visión

Mediante la Modernización de la administración Municipal eficiente y transparente, lograr mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes, logrando así el desarrollo integral del Municipio.

1.1.5 Misión

Prestar servicios Públicos esenciales de manera eficaz, por medio de tasa y arbitrios equitativos, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

1.1.6 Políticas

Apoyar a la educación a través de becas para niños y jóvenes de escasos recursos económicos.

Mejorar el tren de aseo del casco Urbano

Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco urbano

Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la educación

Supervisar, Planificar y mantener las obras municipales.

1.1.7 Objetivos

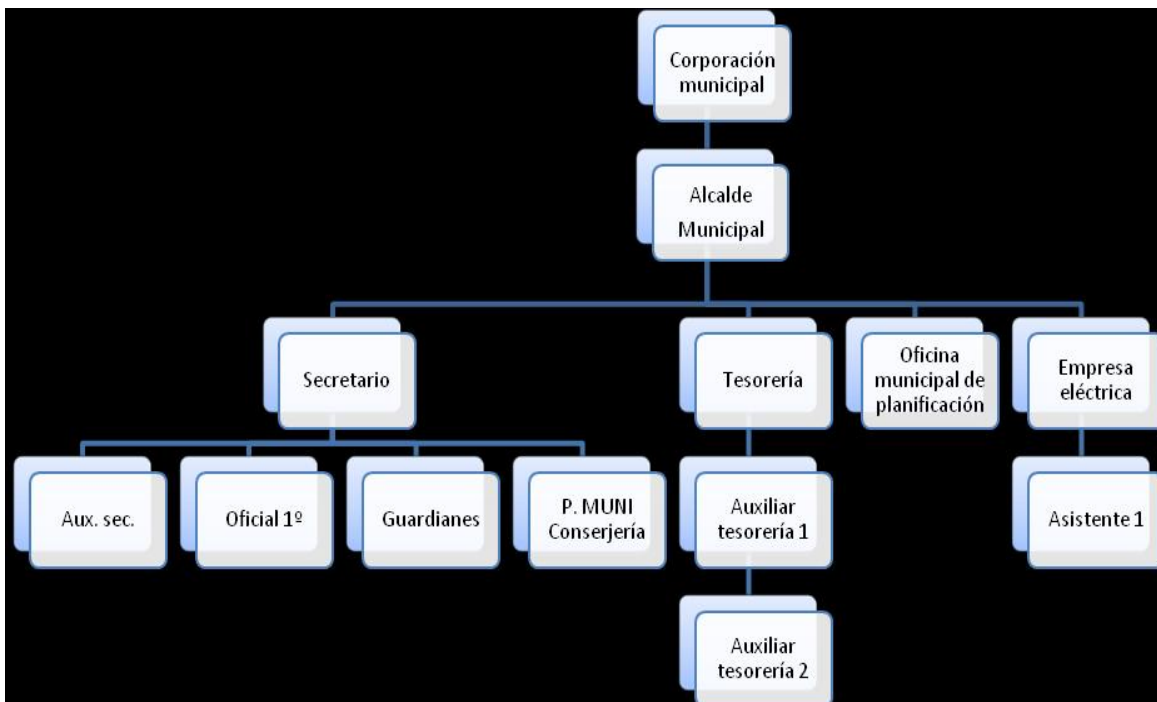
Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio, a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia.

1.1.8 Metas

Cumplir con un plan operativo anual según código municipal acuerdo 12-2002. Mejorar y mantener en un 100% el sistema de agua potable en el casco urbano. Mejoramiento en un 100% de los drenajes de la cabecera Municipal. Mejoramiento y protección en un 100% del Medio Ambiente. Mejoramiento y mantenimiento en un 100% de la red vial del casco urbano.

1.1.9 Estructura Organizacional

Organigrama Institucional de la Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla.



1.1.10 Materiales

1.1.10.1 Materiales

Miembros de la corporación Municipal

1.1.10.2 Materiales

Sala de Conferencias Despacho
Municipal Oficina para Secretario
Oficina para tesorero Oficina de
Planificación Oficina de Empresa
Eléctrica Habitación de Guardianía
Bodega de útiles y enseres de Limpieza

1.1.10.3 Tecnológicos

Computadoras
Impresoras
Cámaras digitales

1.1.10.4 Financieros

Impuestos propios de la Municipalidad
Arbitrios
Tazas

1.2 Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnóstico

Para realizar la fase de diagnóstico de la Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla, se desarrolló la Técnica Matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas). En el proceso de recolección de información se identificaron cada una de las debilidades de la Institución. Para tal situación se diseñaron y aplicaron diferentes técnicas de investigación tales como: La Observación, la entrevista mediante las cuales se obtuvo información clara y detallada de las condiciones actuales de la Municipalidad de Nueva Concepción, del departamento de Escuintla.

1.3 Lista de Carencias

1. No existe partida presupuestaria para proyectos de reforestación.
2. No hay Oficina Exclusiva en material forestal.
3. No existe parqueo propio en la institución.
4. La institución no tiene sistema de alarma.
5. No existen ambientes adecuados para su funcionamiento.
7. No hay comunicación de doble vía con las aldeas más lejanas del municipio.
8. Ausencia de áreas reforestales.
9. No existe material educativo para la enseñanza de la conservación del Medio Ambiente.
10. No hay depósito para agua potable.
11. No cuenta con depósitos adecuados para recolectar basura.

1.4 Características institución

1.4.1 Nombre de la Institución Beneficiada

Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12

1.4.2 Tipo de comunidad por lo que genera o su naturaleza

De servicio educativo a nivel Primario.

1.4.3 Ubicación Geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 calle 12 funciona en local propio, se encuentra ubicada a una distancia de 32 kilómetros del municipio de la nueva concepción, Escuintla.

1.4.4 Visión

Sin evidencia

1.4.5 Misión

Sin evidencia

1.4.6 Políticas

Sin evidencia

1.4.7 Objetivos

Sin evidencia

1.4.8 Metas

Sin evidencia

1.4.9 Estructura Organizacional de la Entidad Beneficiada

Sin evidencia

1.4.10 Recursos

1.4.10.1 Humanos

-Director del Establecimiento -Docente de Grado -Directiva de Padres de Familia -Alumnos
-Consejo Comunitario de Desarrollo -Epesista

1.4.10.2 Físicos

-Edificio Escolar -Aulas -Material para capacitación -Cuaderno de apuntes -Lapiceros -Pizarrones
-Marcadores

1.4.10.3 Financieros

Asignación presupuestaria del Ministerio de Educación para el pago de Docentes. Fondo de Gratuidad

1.4.10.4 Tecnológicos

Sin evidencia

1.5 Técnicas Utilizadas

1.5.1 Observación

Se efectuó a través del recorrido identificando cada área de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela, permitiendo obtener valiosa información requerida para la investigación, siendo aplicada a la Escuela y la Comunidad.

1.5.2 Matriz FODA

Se realizó a través de reuniones con docentes, consejo de padres de familia e integrantes del Gobierno Escolar.

1.5.3 Entrevista

Acompañada de su respectivo instrumento, el cuestionario y el cuaderno de notas, se realizó a estudiantes, docentes y padres de familia la cual permitió verificar la información.

1.5.4 Análisis Documental

Se realizó detenidamente análisis de documentos proporcionados por el director del establecimiento.

1.6 Lista de Carencias

1. falta de guardiania
2. No cuenta con áreas verdes
3. No existe material para la enseñanza sobre la conservación del Medio Ambiente.
4. Carece de proyecto
5. No hay depósito para agua potable.
6. Carece de biblioteca
7. No tiene cocina adecuada
8. No cuenta con recipientes adecuados para la limpieza
9. No hay patio adecuado para la recreación de los alumnos.
- 10 No hay proyectos de capacitación sobre la conservación del medio ambiente.

No.	Problema	Factores que lo originan	Soluciones
01	Desconocimiento sobre la conservación del medio ambiente, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12, Nueva Concepción.	1. No hay recursos didácticos para la enseñanza de la conservación del Medio Ambiente. 2. Carencia de Proyectos de capacitación sobre la enseñanza de la conservación del medio ambiente. 3. Carece de proyectos de reforestación. 4. No cuenta con programas para la enseñanza sobre la conservación del medio ambiente.	1. Elaborar Módulo Pedagógico para la enseñanza de la conservación del Medio Ambiente enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión del suelo, dirigido a los docentes de primer grado de primaria. 2. Organizar talleres para capacitaciones sobre la enseñanza de la conservación del medio ambiente, dirigidos a la comunidad educativa. 3. Crear proyectos de reforestación. 4. Gestionar programas de capacitación para la comunidad educativa sobre la conservación del medio ambiente.
02	Daños físicos a la institución por inseguridad.	5. No hay muro perimetral. 6. Carece de guardián	1. Construir muro perimetral 2. Contratar guardián.
03	Infraestructura inadecuada	7. Carece de ambientes para la demanda estudiantil. 8. No hay biblioteca 9. No hay cocina	1. Construir nuevos ambientes 2. Construir un ambiente para biblioteca. 3. Construir local para cocina
04	Focos de contaminación por insalubridad	10. No hay depósitos para agua potable. 11. No cuenta con depósitos adecuados para recolectar basura.	1. Adquirir depósitos para agua potable. 2. Adquirir colectores de basura.

Priorización de problema

Después de la priorización realizada, se propusieron dos opciones de solución, tomando en cuenta los índices de factibilidad, apoyo, aceptación y propuestas de solución de cada uno de estos problemas los cuales se someterán al cuadro de análisis de Viabilidad y Factibilidad describiéndose en el orden priorizado.

1.7 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Propuestas de solución

Opción 1.Elaboración de un Módulo pedagógico sobre la enseñanza de la conservación del medio ambiente, enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión del suelo, dirigido a los docentes de primer grado de primaria.

Opción 2. Organizar talleres para los docentes y padres de familia sobre el cuidado del medio ambiente, dirigido a la comunidad educativa.

Indicadores	Si	No	Si	No
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos económicos para llevar a cabo el proyecto?	X			X
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo para la ejecución del proyecto?	X			X
3. ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
5. ¿Aportan económicamente los miembros de la institución?		X		X
Administrativo Legal				
6. ¿Se cuenta con autorización legal para ejecutar el proyecto?	X			X
7. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
8. ¿Se tiene representación Legal?		X		X
9. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
10. ¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X	
Técnico				
11. ¿Se tienen los recursos adecuados para el proyecto?	X			X
12. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
13. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
14. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la	X		X	

elaboración del proyecto?				
15. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
16. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Político				
17. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
18. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural				
19. ¿Se utiliza el idioma materno para las orientaciones en la ejecución del proyecto?	X		X	
20. ¿Toma en cuenta la equidad de género el proyecto?	X		X	
Social				
21. ¿El proyecto es de beneficio para la mayoría de la población?	X		X	
22. ¿Tiene aceptación el proyecto?	X		X	
23. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin considerar su nivel académico?		X	X	
24. ¿Tienen acceso las personas de otras instituciones?	X		X	
TOTAL	20	4	13	11

Problema Seleccionado

Desconocimiento sobre la conservación del medio ambiente, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12, Nueva Concepción, Escuintla. Se seleccionó este problema en base a la carencia número 1. No hay material didáctico para la enseñanza sobre la conservación del medio ambiente.

Solución Propuesta como Viable y Factible:

Elaboración de Módulo pedagógico para la enseñanza sobre la conservación del medio ambiente enfocado en la reforestación, con énfasis en la erosión del suelo dirigido a los docentes de primer grado de educación Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Concepción, Escuintla.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto.

“Módulo Pedagógico para la enseñanza sobre la conservación del medio ambiente, enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión del suelo dirigido a los docentes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12, Nueva Concepción, Escuintla”

2.1.2 Problema

Desconocimiento sobre la conservación del medio ambiente, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12, Nueva Concepción, Escuintla. Se seleccionó este problema por la Carencia de recurso didáctico para la enseñanza sobre la conservación del Medio Ambiente.

2.1.3 Localización.

Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12, Municipio de Nueva Concepción del Departamento de Escuintla, ubicada a 32 kilómetros de la cabecera municipal.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto.

Educativo.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12, Nueva Concepción, Escuintla, consiste en la elaboración de un Módulo Pedagógico para la enseñanza sobre la conservación del medio ambiente enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión del suelo, dirigido a los docentes de primer grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12, Nueva Concepción, Escuintla, con el fin de proporcionar información sobre todo lo relacionado con las técnicas y mecanismos para conservar el medio ambiente sano y agradable reduciendo la erosión del suelo que es un factor preocupante en el medio ambiente. Con el cual los participantes reconocerán las fuentes que ayudan a reducir esta problemática, transmitir y ser parte de quienes luchan por conservar el medio ambiente.

2.3 Justificación

Los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12, Nueva Concepción, Escuintla desconocen las fuentes para prevenir la **erosión del suelo**, logrando de esta manera mantener sano y agradable el medio

ambiente, practicando la reforestación. Es de suma importancia que como seres humanos tengamos la oportunidad de vivir en un espacio que permita alcanzar beneficios no individuales sino para toda la comunidad por medio de la enseñanza que proporcionará el módulo pedagógico a elaborar.

Por el uso irracional de los recursos naturales, y latente atrocidad con que se han ido destruyendo las áreas verdes a nivel nacional, se plantea de forma urgente educar a la población para contrarrestar estas acciones que atenta contra los recursos naturales. Analizadas las carencias de la Institución se detectó el problema. Desinformación sobre la conservación del medio ambiente por la carencia de material didáctico para la enseñanza de la conservación del medio ambiente enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión del suelo, dirigido a los docentes antes mencionados para que den la instrucción y prevengan este tipo de desastre natural y trasladen de generación en generación estos conocimientos.

2.4 Objetivos del Proyecto.

2.4.1 Objetivo General

Contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa proporcionando el recurso didáctico para la enseñanza sobre la conservación del medio ambiente, enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión del suelo como alternativa de superación para los habitantes de Trocha 11 Calle 12, por medio de la elaboración de un módulo pedagógico.

2.4.2 Objetivos Específicos

1. Elaborar módulo pedagógico para la enseñanza sobre la conservación del medio ambiente enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión del suelo dirigido a los maestros de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.
2. Capacitar por medio de charlas a docentes, padres de familia de la Institución.
3. Reproducir Módulos para distribuirlos entre docentes y padres de familia de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.

2.5 Metas.

- 1 Elaborar un módulo pedagógico para la enseñanza sobre la conservación del medio ambiente, enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión del suelo dirigido a los docentes de primer grado de Educación Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.
- 2 Capacitar a 5 maestros y 15 padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.
- 3 Reproducir veinte Módulos para distribuirlos entre docentes y padres de familia de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12.

2.6 Beneficiarios

Directos:

Docentes, padres de familia, alumnos de primer grado de primaria.

Indirectos:

Población en general, comunidades aledañas como trocha 11 calle 11, trocha 12.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto**Gestión de Epesista****Presupuesto**

Gastos Materiales				
No	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Tinta para impresión Negra	2	Q. 175.00	Q. 300.00
2	Tinta para impresión a color	1	Q. 245.00	Q. 245.00
3	Resma de hojas de papel bond	1	Q. 40.00	Q. 40.00
4	Impresión del módulo	1	Q. 65.00	Q. 65.00
5	Reproducción de módulos	20	Q. 35.00	Q. 700.00
6	Proceso encuadernación de folletos de actividades	20	Q. 15.00	Q. 300.00

TOTAL PARCIAL		Q.1,640.00		
Gastos Parciales				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
7	Material de oficina			Q. 70.00
8	Fotocopias de libros de texto	50	Q. 0.25	Q. 12.50
9	Unidad masiva de datos	1	Q. 75.00	Q. 85.00
10	Transporte (cuota por semana)	20	Q. 10.00	Q. 200.00
11	Internet (cuota por mes)	3	Q. 145.00	Q. 435.00
12	Reproducción informe	6	Q. 65.00	Q. 390.00
13	Empastado de informe final	6	Q. 50.00	Q. 300.00
14	Imprevistos			Q1,400.00
Total Parcial			Q2,892.50	
SUMA DE TOTALES			Q4,792.50	

2.8 Cronograma de actividades de ejecución de proyecto

No	Actividad	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión del grupo Epesista para asignar grados y títulos del Módulo Pedagógico.																				
2	Visitar bibliotecas																				
3	Selección de información y estructuración de Módulo Pedagógico.																				
4	Revisión de informe y corrección.																				
5	Socialización de Módulo con el grupo de epesista.																				
6	Segunda revisión del informe y corrección.																				
7	Impresión de Módulo Pedagógico.																				
8	Reproducción de Módulos.																				
9	Capacitación a docentes y padres de familia. Entrega del proyecto.																				
10	Evaluación																				

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Asesor de EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
- Personal Administrativo de la institución
- Maestra de grado
- Alumnos y alumnas
- Epesista

2.9.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Folletos
- Libros de consulta
- Lápiz, lapiceros, etc.

2.9.3 Financieros

- Aporte municipal

2.9.4 Tecnológicos

- Cámara digital
- Computadora
- Impresora
- Unidad masiva de almacenamiento de datos (USB)
- Scanner
- Tinta para impresión
- Fotocopiadora
- Internet

Capítulo III

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividad	Resultado
1	Consultar con personal del establecimiento sobre datos generales y suscripción de acta.	Obtención de datos generales del establecimiento y acta suscrita, del 23 al 27 de enero
2	Reunión de grupo y visita a Bibliotecas.	Se recabó información para la realización del módulo, del 30 de enero al 17 de febrero.
3	Observar al alumnado de la escuela	Se indagó sobre el conocimiento de temas ecológicos en los alumnos, del 06 de febrero al 10 de febrero.
4	Entrevistar a los alumnos líderes	Se recabó información amplia sobre lo que conocen del medio ambiente, del 13 de febrero al 24 de febrero.
5	Recabar información para la elaboración del módulo	Se obtuvo información para la elaboración del módulo, del 27 de febrero al 16 de marzo.
6	Esquematación del tema central, para partir de lo principal y contar con un esquema de base para la realización del módulo de capacitación docente.	Se esquematizó el tema central sobre la enseñanza de "La conservación del Medio Ambiente enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión del suelo" del 19 de marzo al 23 de marzo.
7	Revisión del módulo por el Asesor.	Módulo corregido, del 02 de abril al 06 de abril.
8	Presentar el módulo para segunda revisión de Asesor.	Aprobación del módulo. Del 16 de abril al 27 de abril.
9	Reproducir módulos.	Se reprodujo el módulo, del 30 de abril al 11 de mayo.
10	Preparación de material para capacitación a docentes y padres de familia sobre contenido del módulo.	Se realizó el material para capacitar sobre el contenido del módulo a docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.
11	Capacitación y entrega del módulo pedagógico sobre la enseñanza de la conservación del medio ambiente, enfocado en la reforestación, con énfasis en la erosión de los suelos dirigido a los maestros de primer grado de Educación Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 calle 12.	Comunidad educativa de Trocha 11 Calle 12 capacitada, estudiantes, docentes y padres de familia adquieren la herramienta necesaria para reconocer la importancia de la conservación del medio ambiente enfocado en la reforestación, con énfasis en la erosión del suelo.

3.2 Productos y Logros

No.	PRODUCTO	LOGROS
1.	Elaboración del Módulo Pedagógico para la enseñanza de la conservación del medio ambiente, enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión del suelo, dirigido a docentes de primer grado de Educación Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12, Nueva Concepción, Escuintla..	Se contribuyó con los docentes de primer grado de la escuela oficial rural mixta, Trocha 11 calle 12, proporcionando material didáctico para la enseñanza de la conservación del medio ambiente a través de la elaboración de un módulo pedagógico.
2.	Reproducción de Módulos los cuales se entregaron a docentes de primer grado de educación primaria y a padres de familia del establecimiento.	20 Módulos proporcionados a docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de Trocha 11 calle 12, los cuales demostraron interés y positivismo en el material didáctico.
3.	Capacitación a docentes y a padres de familia	Al capacitar a docentes y padres de familia de primer grado, se induce el contenido del módulo y el interés en fomentar la enseñanza sobre la conservación del medio ambiente.

Módulo Pedagógico para la enseñanza sobre la conservación del medio ambiente, enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión del suelo, dirigido a los docentes de primer grado de Educación Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12 Nueva Concepción.



CONTENIDO

Introducción

ÍNDICE

Página

16

Objetivos
Primera Unidad
La erosión
Competencias
Definición de erosión
Factores que provocan la erosión
El viento
El agua de lluvia
Torrentes
Ríos
Erosión por glaciares
Las Aguas subterráneas
La erosión Marina
Intervención Humana
Actividades
Segunda Unidad
Consecuencias de la erosión
Las sequías
El cambio climático
Pérdida de fertilidad de los suelos
Pérdida de recursos hídricos
Inundaciones catastróficas
Colmatación
Daños de infraestructura y actividades económicas
Actividad sugerida
Tercera Unidad
Prevención de los riesgos de la erosión
Prevención
Importancia de la prevención
Como prevenir la erosión del suelo
Evitar la sobre explotación de los acuíferos
Evitar malos usos agrarios

Cuarta Unidad

El suelo

Importancia del suelo

Reflexión

Formas de conservar el suelo

Cortinas rompe vientos

Las terrazas

Barreras vivas

Barreras muertas

Funciones del suelo en la naturaleza

Actividades sugeridas

Quinta Unidad

El medio ambiente

Importancia del medio ambiente

Formas de destruir el entorno natural

La tala de árboles

Principales causas de la deforestación

Consecuencias de la tala de árboles

El bosque

Tipos de bosques

Bosques naturales

Bosques artificiales

Funciones de un bosque

Función de regulador

Función de protector

Función de productor

Beneficios del bosque

Beneficios directos

Beneficios indirectos

Actividades sugeridas

Cuidemos el bosque

Incendios forestales

Efectos de los incendios forestales
Plagas forestales
Prevención y control de plagas
Manejo forestal
Reflexión
Himno al árbol
Ceiba Pentandra
Glosario
Actividades para niños de primer grado
Conclusiones
Recomendaciones
Bibliografía

OBJETIVOS

General

- ❖ Optimizar los conocimientos en cuanto a la prevención de la erosión del suelo, conservando el medio ambiente sano y agradable como resultado de la reforestación, para beneficio de los habitantes de Trocha 11 calle 12.

Específicos

- ❖ Crear en la comunidad participante la inquietud de conservar el medio ambiente practicando técnicas y mecanismos adecuados.
- ❖ Generar y hacer accesible la información pertinente para planificar y tomar decisiones en cuanto a la enseñanza de la conservación del medio ambiente, enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión del suelo.
- ❖ Concretar y hacer funcional la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre la conservación del medio ambiente.

PRIMERA UNIDAD

LA EROSIÓN



Definición de Erosión.

Factores que provocan la Erosión de los Suelos.

Competencias:

Define el concepto de Erosión.

Explica cómo prevenir la erosión.

1.1 Erosión

Es el desgaste que sufre la corteza terrestre al ser atacada por el viento, agua, torrentes, glaciares, mares, etc.



1.2 Factores que provocan la erosión

- ✓ Viento
- ✓ Agua de lluvia
- ✓ Torrentes
- ✓ Ríos
- ✓ Glaciares
- ✓ Mares
- ✓ Deforestación
- ✓ Intervención humana
- ✓ Usos agrarios incorrectos

1.2.1 El viento

El viento por sí solo no puede desgastar los suelos, pero cuando lleva partículas sólidas de arena o polvo en suspensión produce una erosión continua. La erosión será más intensa entre mayor sea la velocidad de viento, entre mayor y elevada sea la cantidad de partículas que transporta.



Suelo erosionado por el viento

1.2.2 El agua de lluvia

El agua de lluvia forma múltiples arroyuelos que arrastran materiales sueltos y separados desgastando poco a poco las rocas, produciendo surcos y pequeños barrancos.

1.2.3 Torrentes

Las aguas de lluvia o el agua procedente de la fusión de la nieve formada en las montañas de pendientes rápidas y de poca vegetación, hilillo de agua que al unirse en cauces mayores forman torrentes.



Los torrentes son corrientes de agua que se deslizan por valles de grandes pendientes, son sinónimos de barranco.

1.2.4 Ríos

Corriente de agua que fluye por un cauce, desde un lugar alto a otro más bajo. La mayoría de los ríos desembocan en el mar.



El agua de los ríos arrastra la tierra suelta que llega de arroyuelos, de cuencas no protegidas, provocando erosiones en el suelo y deslaves peligrosos.

1.2.5 Erosión por glaciares

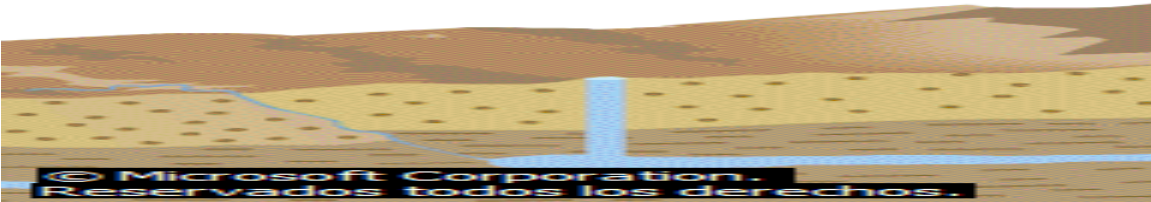
El hielo es capaz de cortar o arrancar enormes rocas que otros agentes erosivos no podrían. Estas erosiones se producen seis veces más rápido y esculpen la topografía terrestre. Una forma diferente de erosión pero también causada por la acumulación de agua en estado sólido es el alud. Un alud es el desprendimiento de hielo o nieve que cae desde la cumbre de la montaña hasta el valle, arrastrando rocas y la vegetación a su paso provocando la deforestación del terreno.



El glaciar es una acumulación de hielo en las montañas.

1.2.6 Las aguas subterráneas

Una parte del agua de lluvia se filtra en los terrenos arenosos que son permeables hasta llegar a una capa de arcilla que es impermeable. De allí se forman bolsas de agua en el suelo surgiendo así los manantiales, fuentes termales y si se perforan se encuentran pozos ordinarios.



1.2.7 La erosión marina

La erosión marina se realiza principalmente en el oleaje, al chocar las olas con el acantilado rompe poco a poco la base cayendo la parte superior del terreno. Los bloques de tierra que han caído se convierten en arena y limo.



1.2.8 La deforestación

Un suelo sin vegetación está desprotegido, las raíces de las plantas sujetan el suelo que está a su alrededor. Cuando un suelo pierde la mayor parte de sus plantas por un incendio, por una tala inmoderada de árboles, por el sobre pastoreo, por una obra pública poco cuidadosa puede aumentar la erosión de los suelos.



1.2.9 Intervención Humana

Normalmente cuando nos encontramos en un proceso erosivo, experimentamos la combinación de lo natural con el hombre en su desencadenamiento, la marcha de verdor otrora dominante en los continentes se pierde día a día.



ACTIVIDADES

Indicaciones:

En compañía de tus maestras haz un recorrido por los alrededores de la Escuela, reconoce las áreas erosionadas y coméntales qué harías para cambiar ese panorama.

SEGUNDA UNIDAD

Consecuencias de la erosión

Contenido:

Concepto Básico.

La sequía

Cambio Climático

Pérdida de Fertilidad de los suelos

Pérdida de recursos hídricos

Inundaciones Catastróficas

Colmataciones

Daños en infraestructura y actividades económicas

Competencias:

Reconoce efectos indeseables como consecuencias de la Erosión.

Describe los beneficios que obtenemos de los animales y las plantas de nuestra comunidad.

2.1 CONSECUENCIAS DE LA EROSIÓN

La erosión es un proceso natural por el cual las corrientes de agua o del viento arrastran parte del suelo de un lugar a otro.

- ✓ Es un proceso útil porque se desplazan materiales de un lugar a otro.
- ✓ Es un problema cuando se acelera y los materiales perdidos no se recuperan en las zonas erosionadas.

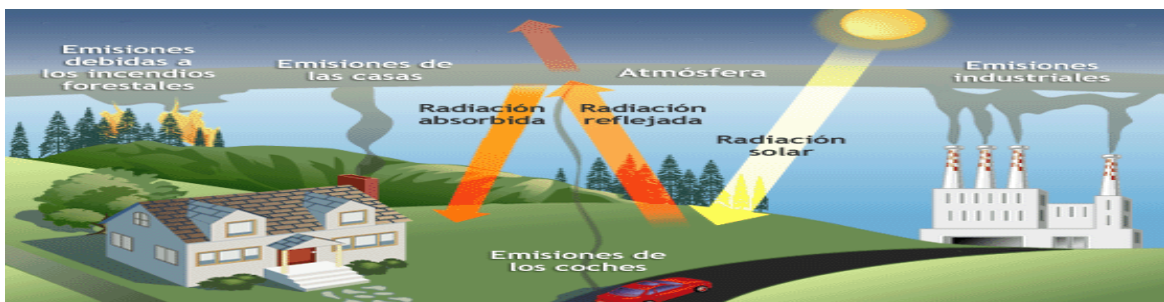
2.1.2 Las sequías

Las sequías son el resultado de la explotación de nuestros recursos hídricos, por lo tanto el derroche de agua es causa directa de la erosión de los suelos y consecuencia grave de la muerte de las plantas y disminución de la humedad.



2.1.3 El cambio climático

El posible aumento de temperatura que estamos sufriendo y el cambio climático, aumentarán las tasas de erosión de los suelos, ya sea por las lluvias torrenciales que arrastran los suelos sueltos, por las sequías padecidas o por falta de lluvia.



2.1.4 Pérdida de fertilidad de los suelos

En las capas superficiales de los suelos se encuentran gran parte de los nutrientes y la humedad que las plantas necesitan para subsistir, la falta de esta capa por la erosión puede causar que un suelo se vuelva estéril.



2.1.5 Pérdida de recursos hídricos

Las plantas y las primeras capas del suelo son necesarias para que el agua se filtre, por lo tanto un aumento de erosión puede disminuir las fuentes de agua y puede modificar los ciclos hidrológicos y climáticos en el futuro.



Hace muchos años existían nacimientos de agua pura y cristalina en varios lugares de nuestro departamento, hoy han desaparecido.

¿Por qué han desaparecido? Porque los manantiales necesitan de los árboles, si éstos no están automáticamente se secan, aparece la erosión del suelo y con éste la infertilidad de la tierra.

2.1.6 Inundaciones catastróficas

Las inundaciones son cada vez más frecuentes y de mayores consecuencias. El sobrecalentamiento global está ocasionando fenómenos incontrolables, si no ponemos de nuestra parte para ayudar en el desequilibrio ambiental, causado en su mayor parte por la desaparición de extensas áreas boscosas en el mundo las consecuencias a corto plazo serán lamentables e irreversibles.

Cuidemos nuestro planeta tierra.



La erosión disminuye la capacidad de los suelos para retener el agua. La erosión ayuda a que las aguas torrenciales provoquen inundaciones cada vez más catastróficas.

2.1.7 Colmatación

En lagos y lagunas se pierde el atractivo turístico, también los puertos pueden tener este tipo de problemas similares a los pantanos por las corrientes litorales. La erosión de los suelos provoca que aumente la carga sólida que arrastran los ríos, es decir limos, piedras y arena, provocando graves problemas de colmatación.



Limo: lodo, sedimento construido de partículas de pequeñísimo tamaño.

2.1.8 Daños en infraestructuras y actividades económicas

El aumento de la carga sólida de las corrientes de agua aumenta el desgaste que se da sobre las construcciones humanas, y que afectan. El pilar de un puente se daña más si el agua que le está desgastando arrastra limos, piedras y arena.

También las cosechas se dañan por esta carga. Durante una inundación los cultivos o vegetación pueden quedar cubiertos totalmente de sedimento, que en lugar de nutrir a las plantas las daña por el exceso de lodo y piedras que asfixian a toda la vegetación.



Daños a la infraestructura

ACTIVIDADES

Indicaciones:

Con tus compañeros y compañeras de clase y con ayuda de tu maestra forma un álbum de recortes de periódicos o revistas con diferentes desastres naturales ocasionados por la erosión de los suelos.

¿Has sufrido desastre natural con tu familia?

¿Cuál? Descríbelo con tus propias palabras

TERCERA UNIDAD

Prevención de la erosión

CONTENIDO:

Prevención (Concepto)

Importancia de la prevención

Cómo prevenir la erosión

Evitar la sobre explotación de los acuíferos

Evitar malos usos agrarios

Competencias:

Describe el concepto "Prevención"

Reconoce que es conservar un recurso natural

Explica la importancia de prevenir la erosión

3. Prevención de los riesgos de la erosión

Una forma de prevenir los riesgos de la erosión del suelo, es sembrando árboles. Los árboles ayudan a evitar la erosión. Fertilizan los suelos, mantiene la humedad del suelo, mantienen las fuentes de agua y embellecen el paisaje.

3.1 Prevención

Preparación que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o para hacer alguna cosa.

3.1.2 Importancia de la prevención

Para prevenir la erosión de los suelos es necesario tener conocimientos previos de los diferentes factores que contribuyen a erosionar los suelos, se debe saber cuáles son las causas de las erosiones que son catastróficas, como prueba tenemos el crecimiento de los desiertos. Para que una porción de tierra se convierta en desierto no es necesario que transcurra mucho tiempo, una vez alcance su punto culminante en su evolución es casi imposible convertir nuevamente ese desierto en suelo fértil. ¡EVITEMOSLO!

Recordemos que uno de los elementos básicos para la vida es la fertilidad de la tierra, ya que en el suelo es donde se efectúan la mayor parte de las actividades humanas y es la parte donde crecen las plantas que son la base de nuestra alimentación, además los suelos erosionados contribuyen a los riesgos que ocasionan las inundaciones que tanto daño hacen en nuestra región.

3.1.3 Como prevenir la erosión

Evitando la deforestación especialmente en la cuenca de los ríos para evitar la erosión de los suelos, luchar contra los incendios, la tala inmoderada y la destrucción de vegetales.



Niños sembrando árboles para evitar la erosión

3.1.4 Evitar la sobre explotación de los acuíferos

Un consumo razonable y ecológico del agua ayuda a que en el suelo se pueda conservar gran parte de la humedad.



Acuífero: Se le llama acuífero a la capa, vena o zona del terreno que contiene agua.

3.1.5 Evitar malos usos agrarios

Pueden causar erosión a los suelos cuando no se practican correctamente los procesos de agricultura. Las prácticas agrarias incorrectas pueden ocasionar que la erosión se acelere, convirtiendo do el suelo en un desierto. Esto es un problema grave. Ejemplo:

- Arar siguiendo las pendientes de las montañas, esto provoca que el suelo puede suelto y que el agua lo arrastre con más facilidad.
- Permitir las cubiertas vegetales en las parcelas para evitar el impacto de las gotas de lluvia.
- El monocultivismo o sea cuando se siembra el mismo tipo de cultivo, la tierra pierde los nutrientes necesarios para que el cultivo crezca y se desarrolle.
- Cubrir con paredes y muros de vegetación los bancales.
- Planificar las obras públicas que supongan trastornos para la vegetación y los suelos.
- No alterar los recursos y caudales de los ríos, ya que siguen una evolución propia y natural.
- Reducir los vertidos que pueden dañar la vegetación en la riberas de los ríos.
- Eliminar o reducir actividades que puedan alterar el sistema climático o el ciclo hidrológico.
- No debemos olvidar que la erosión en nuestro territorio, puede llegar a suponer más de cuatrocientas toneladas de tierra por hectárea al año.



CUARTA UNIDAD

El Suelo

CONTENIDO:

¿Qué es el suelo?

Importancia de formas de conservar el suelo.

Funciones del suelo en la naturaleza y para el hombre.

Competencias:

Explica la importancia del suelo

Explica como se usa y se conserva el suelo

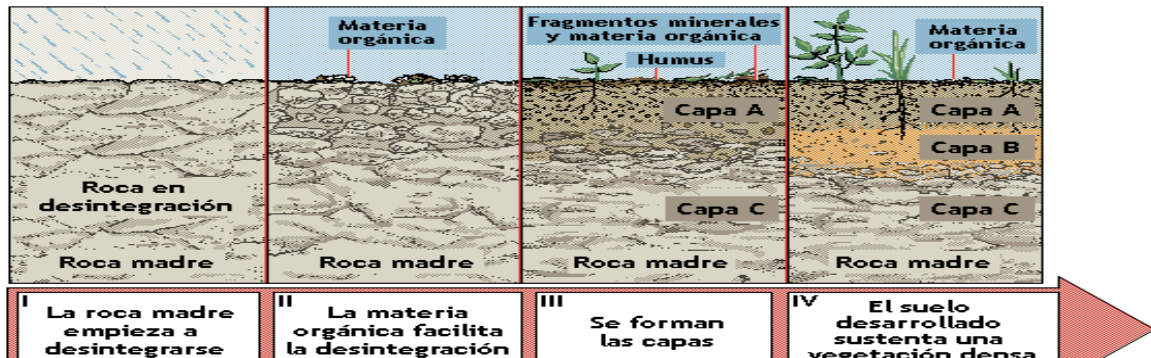
Reflexiona sobre las funciones del suelo en la naturaleza y para el hombre.

4.1 El suelo

El suelo es la parte de la tierra donde habitamos.

El suelo es un sistema que está formado a partir de una mezcla de componentes minerales y orgánicos que nutren las plantas.

El suelo de manera general está formado por un 45% de materia mineral, un 5% de materia orgánica y un 50% de aire y agua.



Los suelos de las montañas son aptos para bosques y los suelos de lugares planos son útiles para la agricultura.

Guatemala debido a su origen geológico presentan varios tipos de suelo y altura que van desde 0 a los 4,220 metros sobre el nivel del mar con numerosas formaciones montañosas y volcánicas, factores que han formado un alto rango de zonas climáticas y las características del suelo que a su vez dan origen a una rica diversidad de microorganismos, plantas y animales que conforman la biodiversidad de Guatemala.

4.2 Importancia del suelo

Los nutrientes que están en nuestros alimentos provienen del suelo.

El suelo también proporciona madera, papel, algodón y más materiales importantes para la vida. Además ayuda a purificar el agua que bebemos, el suelo nos da todo lo necesario para vivir, se cultivan los diferentes alimentos como medicina, materiales para construir casas, etc.



Reflexión

¡Cuidemos el suelo, pues en el suelo está la vida!

4.3 Formas de conservar el suelo

El manejo y conservación del suelo, son todas aquellas prácticas o métodos adecuados y aplicados al recurso suelo, con el propósito de reducir o evitar la degradación del mismo, y de esta manera incrementar su productibilidad.

Hay varias formas de conservar el suelo, para evitar la erosión se utilizan cortinas, rompe vientos y la curva a nivel. En estas prácticas de manejo todos los puntos están al mismo nivel o altura, sirven de guía para el establecimiento de cultivos en laderas.

Dentro de las curvas a nivel están:

Las terrazas

Las barreras vivas

Las barreras muertas

Terrazas

Acequias

Cultivos en contornos

4.3.1 Cortinas rompe vientos

Sirven para que los vientos fuertes no lleguen a los terrenos cultivados. Se forman con árboles de diferentes tamaño estas evitan la erosión de los suelos causada por el viento.



4.3.2 Las Terrazas

- Las terrazas son gradas o terraplenes que se hacen en terrenos inclinados.
- Las terrazas retienen el agua de la lluvia y sirven de desagüe.
- Las terrazas se hacen siguiendo el trazo de las curvas a nivel.



4.3.3 Barreras Vivas

Se recomienda las barreras vivas en terrenos inclinados.

Las barreras vivas se forman sembrando plantas en surcos, siguiendo una curva a nivel.

Las barreras vivas detienen el agua de lluvia, también hacen que el agua penetre en la tierra, evitando la erosión de los suelos. Las plantas que se utilizan para formar barreras vivas son: El maguey, el izote, las tunas y otras según la región. A las fajas de plantas, como zapatos, flores, plantas medicinales y arbustos que se alternan con fajas de cultivos, también se les llama barreras vivas.



4.3.4 Barreras muertas

Las barreras muertas también detienen la velocidad del agua.

Las barreras muertas están hechas de materiales como piedra, madera, milpa y restos de cosechas.

Todo este material se amontona siguiendo la curva a nivel.



4.4 Funciones del suelo en la naturaleza

Nutrientes para las plantas y los árboles.

En las plantas se encuentran los nutrientes que se necesitan, los vegetales para vivir sin estos nutrientes la vida no sería posible.

Filtración del agua

Muchas veces el agua esta contaminada, o sea que contiene sustancias malas para la salud y el crecimiento de las plantas, cuando el agua pasa por el suelo queda limpia.

Se le llama filtración cuando el agua se purifica por el suelo.

Hábitat para animales.

Muchos animales tienen su vivienda en el suelo, como los conejos, coyotes, etc. Allí se encuentran protegidos de los depredadores y el mal tiempo del exterior.

Para tener un buen rendimiento en la producción agrícola es necesario un buen suelo.



QUINTA UNIDAD

El medio ambiente:

Contenido:

Definición del medio ambiente

Formas para destruir el entorno natural

Importancia del medio ambiente

Principales causas de la deforestación

Consecuencias de la deforestación

El bosque

Tipos de bosque

Funciones del bosque

Beneficios del bosque

Cuidemos los bosques

Competencias

Identifica que es un bosque

Expone que es un bosque

Diferencia de las funciones del bosque

Enumera los beneficios que brindan los bosques

5.1 El medio ambiente

Se entiende por Ambiente, al entorno o suma total de aquello que nos rodea y que afecta y condiciona, en especial las circunstancias de vida de grupos de personas o a la sociedad entera.

Además comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales, existentes en un lugar y momento determinado que influye en la vida del hombre actual y de las generaciones venideras.



5.2 Importancia del medio ambiente

El medio ambiente es importante para todos los que habitamos el planeta tierra. Si cuidamos nuestro entorno, cuidamos nuestro medio ambiente, si cuidamos nuestro medio ambiente cuidamos nuestro suelo y con nuestros suelos cuidamos nuestro planeta tierra.

La tierra es un gran almacén que proporciona recursos naturales de todo tipo; recursos indispensables para la vida, pero estos recursos son finitos por lo que es necesaria la reducción de su consumo, la malversación y la contaminación.



5.3 Formas de destruir el entorno natural

Los procesos de la naturaleza como la erupción de un volcán, un terremoto o una inundación dañan el suelo y la vegetación de una comunidad; pero muchas veces el

hombre con sus propias manos destruye el medio ambiente, por ejemplo al talar árboles, construir carreteras o introducir actividades foráneas.



5.3.1 La tala de árboles

En el artículo anterior hablamos de lo que es tala de árboles. ¿Te acuerdas? Entonces si talamos los árboles sin control podemos destruir bosques completos y también destruimos el lugar donde viven muchos animales reducimos la calidad del aire, las plantas purifican el aire, transformando el dióxido de carbono en oxígeno. La deforestación por tala y quema es muy usada en el país, para usos agrícolas y otros, esto es muy dañino para el medio ambiente que destruye la cubierta vegetal y el hábitat de muchos seres vivos, acelera la erosión de los suelos.



5.3.2 Principales causas de la deforestación

La destrucción forestal

La desaparición de los árboles y la cubierta vegetal es muy dañina ya que destruye hábitats y acelera la erosión del suelo.

La selvicultura comercial

El bosque ofrece maderas preciosas por lo que el hombre ha encontrado como medio de sobrevivencia la explotación selvática sin medir las consecuencias.

La agricultura comercial

Se talan los bosques para convertirlos en pastizales, plantaciones comerciales como caña de azúcar, piñales, algodóneras, etc.

La agricultura de sobrevivencia

Cuando la tierra es utilizada muchas veces para sembrar el mismo cultivo, (monocultivismo) se desgasta y ya no produce por lo que es necesario talar otra parte del bosque para reemplazar esos terrenos dañados produciendo la tala de árboles.



5.3.3 Consecuencia de la tala de árboles

La consecuencia más inmediata y clara es la erosión de los suelos.

El avance del desierto

La pérdida de especies animales y vegetales

El cambio climático por efecto invernadero en el planeta, esto producido por la acumulación de dióxido de carbono en la atmósfera y la escases de oxígeno en la tierra, etc.



6. El bosque

Es un área donde se encuentra un conjunto de árboles, vegetación y otros elementos o componentes de la naturaleza como: fauna, suelo, agua y aire. Elementos que mantienen el equilibrio ecológico de una región.

¿Has disfrutado de la sombra de un árbol?

¿Has observado cuántos animalitos y cuántas plantas diferentes hay en el bosque?

Comenta con tus compañeros de clase, que es lo que más te gusta del bosque.

6.2 Tipos de bosques

Según su origen los bosques pueden ser:

6.2.1 Bosques naturales

Son aquellos que se han formado sin intervención del ser humano y no son ordenados en su espaciamiento. Generalmente presentan varias especies de árboles por ejemplo: Los bosques del Parque nacional Lachua en Alta Verapaz presenta más de cien especies de árboles, asociados con más de 120 especies de arbustos, hierbas, orquídeas, gallitos enredados y bejucos.



Bosque Artificial

6.2.3 Bosques Artificiales: Son los bosques que su origen se debe a la intervención de la mano del ser humano quienes cuidadosamente lo siembran y lo cuidan.



6.3 Funciones del bosque: Las funciones básicas de los bosques en muchos casos son:

6.3.1 Función de regulador

El aspecto físico de un bosque se define como: un área de tierra cubierta de árboles, arbustos, hierba, suelo, agua y fauna dependiendo de él todos en íntima asociación. El elemento principal son los árboles, por esta razón de la cubierta forestal depende el clima y el ciclo hidrológico. De este modo el bosque cumple con una función reguladora, los bosques moderan el clima local y de todo el mundo, favorecen la infiltración de agua en la tierra y evitan la erosión del suelo.

6.3.2 Función de protector

El bosque protege a otros recursos naturales; ya que disminuye la erosión eólica e hídrica pues es una barrera de protección que impide que el viento y el agua arrastren el suelo.

A través de las raíces de los árboles se protegen las fuentes de agua.



6.3.3 Función del productor

El bosque proporciona productos útiles para satisfacer necesidades, entre los productos que da están: hule, carbón, frutos etc., lo más importante es el oxígeno que respiramos los seres vivos.

Otros servicios ambientales que brindan los árboles son los de mantener las fuentes de agua y la belleza del paisaje.



6.4 Beneficios del bosque

Un beneficio es todo lo bueno que el ser humano puede obtener ya sea del bosque o de cualquier otro medio.

6.4.1 Beneficios directos

Alimentos, materiales de construcción, leña y carbón, materia orgánica, hule y goma, papel, medicina y especies, fibras para textiles y tintes, miel, aceites y perfumes, oxígeno.

6.4.2 Beneficios indirectos

Estos beneficios son de valiosa utilidad en vista que colabora en la conservación de otros recursos naturales como: el aire, el agua, el suelo, valores de paisaje y cultura.

¿Es incorrecto cortar árboles? No, no es incorrecto pues nos dan bienes y servicios que necesitamos para sobrevivir, por eso cuando cortemos uno, hay que sembrar otro árbol para tener siempre ese recurso natural.



ACTIVIDADES

Hacer un recorrido por un área boscosa ya sea acompañado de tu maestra o con tu familia, comenta que sientes cuando caminas por el bosque.

7. Cuidemos el bosque

Protección o cuidado forestal significa que es el conjunto de actividades que se realizan en el bosque para prevenir y controlar plagas o agentes destructivos que causan daños.

Los principales agentes que causan daños al bosque son los siguientes:

- 🚧 Incendios forestales
- 🚧 Plagas forestales
- 🚧 Sobre pastoreo
- 🚧 Enfermedades
- 🚧 Vegetación adversa
- 🚧 Factores climáticos externos (temperatura, heladas, lluvia, vientos entre otros)

7.1 Incendios forestales

Los incendios forestales ocupan el primer lugar entre los agentes destructivos y son los que mayor daño ocasionan al bosque, estos pueden tener un origen natural (rayos o descargas eléctricas) o provocadas por el ser humano.

- 🚧 Causas de los incendios forestales
- 🚧 Fuegos intencionados
- 🚧 Fogatas no apagadas correctamente
- 🚧 Quemas agrícolas mal controladas
- 🚧 Fósforos y cigarrillos agrícolas lanzados al bosque

7.2 Efectos de los incendios forestales

- 🚧 Destrucción de árboles jóvenes
- 🚧 Aceleración de ataques de plagas y enfermedades
- 🚧 Destrucción de futuras generaciones (frutos, plantas y semillas)
- 🚧 Empobrecimiento del suelo
- 🚧 Destrucción de bosques protectores de agua
- 🚧 Pérdida del hábitat para fauna y flora silvestre.

7.3 Plagas forestales

Las plagas son ciertas situaciones en las cuales ciertos animales (insectos y roedores) causan daños físicos a las raíces, corteza, hojas, flores, frutos de los árboles y a los bosques.

7.4 Prevención y control de plagas

Las plagas se pueden prevenir mediante un estricto control sanitario y mediante buena práctica forestal. Cuando un árbol está atacado por una plaga se hace el manejo mediante el control mecánico, químico, biológico o usando el control integrado.

- ✚ **Control mecánico:** Consiste en eliminar los árboles afectados o las partes afectadas.
- ✚ **Control químico:** Consiste en combatir las plagas con plaguicidas químicos o naturales.
- ✚ **Control biológico:** Consiste en usar plantas o predadores naturales de las plantas que atacan a los árboles.
- ✚ **Control integrado:** También llamado manejo integrado de plagas, consiste en evitar el uso de agroquímicos y emplea varios métodos a la vez de manera permanente para controlar las plagas.

7.5 Manejo Forestal: Es toda técnica y labor que se realiza dentro del bosque natural o artificial para mejorar su crecimiento, desarrollo, calidad y productividad.



REFLEXIÓN:

CONSERVEMOS EL MEDIO AMBIENTE, SANO Y AGRADABLE

1. Cuidemos los bosques ya que de ellos obtenemos muchos beneficios, que pueden representar ingresos económicos y de sobrevivencia para la humanidad y los animalitos.
2. Reforestar es sembrar nuevos árboles.
3. Reforestar es importante ya que los bosques no se terminan y siempre tendremos sus beneficios.
4. Siembra árboles para que no se agoten las fuentes de agua.
5. Siembra arbolitos porque ellos son los pulmones de la tierra, nos dan oxígeno.

6. Los árboles son nuestros amigos.

PADRES Y MADRES DE FAMILIA, NIÑOS Y NIÑAS, SI QUEREMOS GOZAR DE UN AMBIENTE SANO.

¡SEMBREMOS NUEVOS ÀRBOLES Y PROTEJAMOLOS¡



¿Cuándo se celebra el día del árbol en Guatemala?

Respuesta: Por decreto 30-2003 se declara el 22 de mayo como día del árbol.

¿Cuándo se celebra el día internacional del medio ambiente?

Respuesta: El 05 de junio de cada año.

HIMNO AL ÀRBOL

Autor de la letra: Carlos Rodríguez

Compositor de la música: Fabián Rodríguez

¡Loa al árbol señor de la estrofa
Porque él tiene designo de Dios.
Aproxima el oído en cada hoja,
Se presiente un profundo rumor.

¡Loa al árbol mujer que es ensueño;
En el futuro está el germen creador
Algo añora tu tronco de leño
De aquel bíblico amor redentor.

Arrodilla ante el árbol al niño
Porque él es la mejor oración
Es su savia una savia de siglos
Con que asciende la tierra hasta Dios.

Loa al árbol poeta es tu sino
Junto al nido no ves al laurel
Allí está tu secreto, el del trino
Y la flor junto al nido da miel.
Loa al árbol varón el da sombra
Sobre el surco en que tú vas arar.

Él hará tu fatiga bien poca
Cuando busques y anheles la paz.
Loa al árbol varón que se aferra
En ser fuerte y fecundo a la vez
Él nos da la lección de la tierra

Todo futuro es un signo de Fe.

La Ceiba

La ceiba pentandra fue reconocida como insignia representante de la flora guatemalteca para simbolizar el orgullo de nuestras soberanas raíces mayas. Fue decretado árbol nacional el 08 de marzo de 1955, por iniciativa del notable botánico guatemalteco Ulises Rojas.

Ceiba es su nombre nativo en Guatemala y Pentandra es el complemento de su nombre científico que se refiere a la Penta(5) y andros (masculino, en referencia al número de estambres).

Yaxchè como también se le llama en idioma Kichè es considerado árbol de la vida, árbol sagrado. Cuna de xibalba y árbol sabio, desde tiempos precolombinos bajo su follaje celebraban sus ritos los nativos, la ceiba simboliza perpetuidad, grandeza, bondad, belleza, fuerza y unión.



Glosario

Aplicación: Según el aprendizaje significativo es cuando el conocimiento sirve para resolver problemas reales del o de la estudiante.

Biodiversidad: Término que describe el número de variedad de los organismos vivos, también llamado diversidad biológica.

Deforestar: Eliminar o cortar los árboles de forma irracional.

Ecosistema: Lugar donde los factores bióticos interactúan con los factores abióticos que les rodea.

Fauna: Conjunto de animales propio de una región o país.

Germinación: Reinicio del desarrollo del embrión de un a semilla.

Hábitat: Parte del medio ambiente ocupado por una o varias especies. Es la suma de condiciones ambientales que determinan la existencia de una comunidad.

Humus: Sustancia oscura que la superficie terrestre forma como producto de la descomposición de la materia orgánica del suelo. El humus aumenta la fertilidad del suelo, retiene el agua y evita la erosión.

Infiltración: Proceso por el cual el agua penetra en el suelo.

Leña: Producto obtenido del árbol, usado como combustible.

Medio Ambiente: Combinación de situaciones externas que influyen en la vida de los organismos individuales.

Nuevos Conocimientos: Etapa del aprendizaje significativo, posterior al aprendizaje previo.

PH: Medida de la acción química del hidrógeno en las sustancias.

Productos forestales: Término económico que se refiere a los bienes directos que se aprovechan del bosque.

Recurso natural: Elemento del medio ambiente que sirve para satisfacer las necesidades humanas.

Servicio Ambiental: Utilidad que la naturaleza brinda en su conjunto.

Silvicultura: Ciencia y actividad productiva que consiste en cultivar árboles.

Tala: Cortar un árbol desde su base.

Valor escénico: Valor que se le atribuye a los paisajes naturales por su belleza

Zona: Área determinada que divide la topografía de un país.

Actividades programadas para los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.

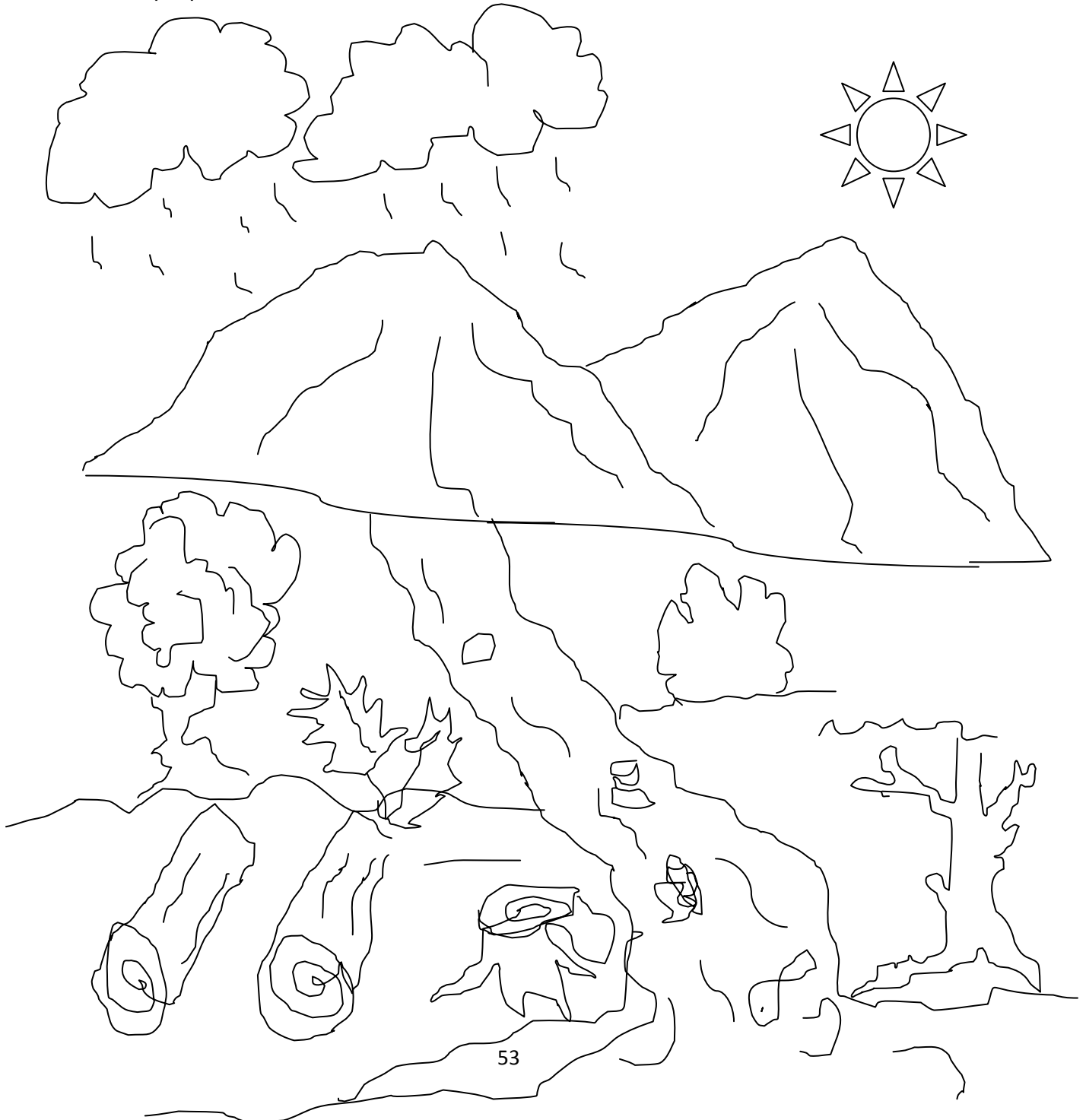


UNIDAD I LA EROSIÓN

Es el desgaste que sufre la tierra al ser atacada por el viento aguas, torrentes, ríos, glaciares, mareas y la intervención humana.

ACTIVIDAD I

INSTRUCCIONES: Describe y colorea el siguiente dibujo que representa algunos de los factores que producen la erosión.

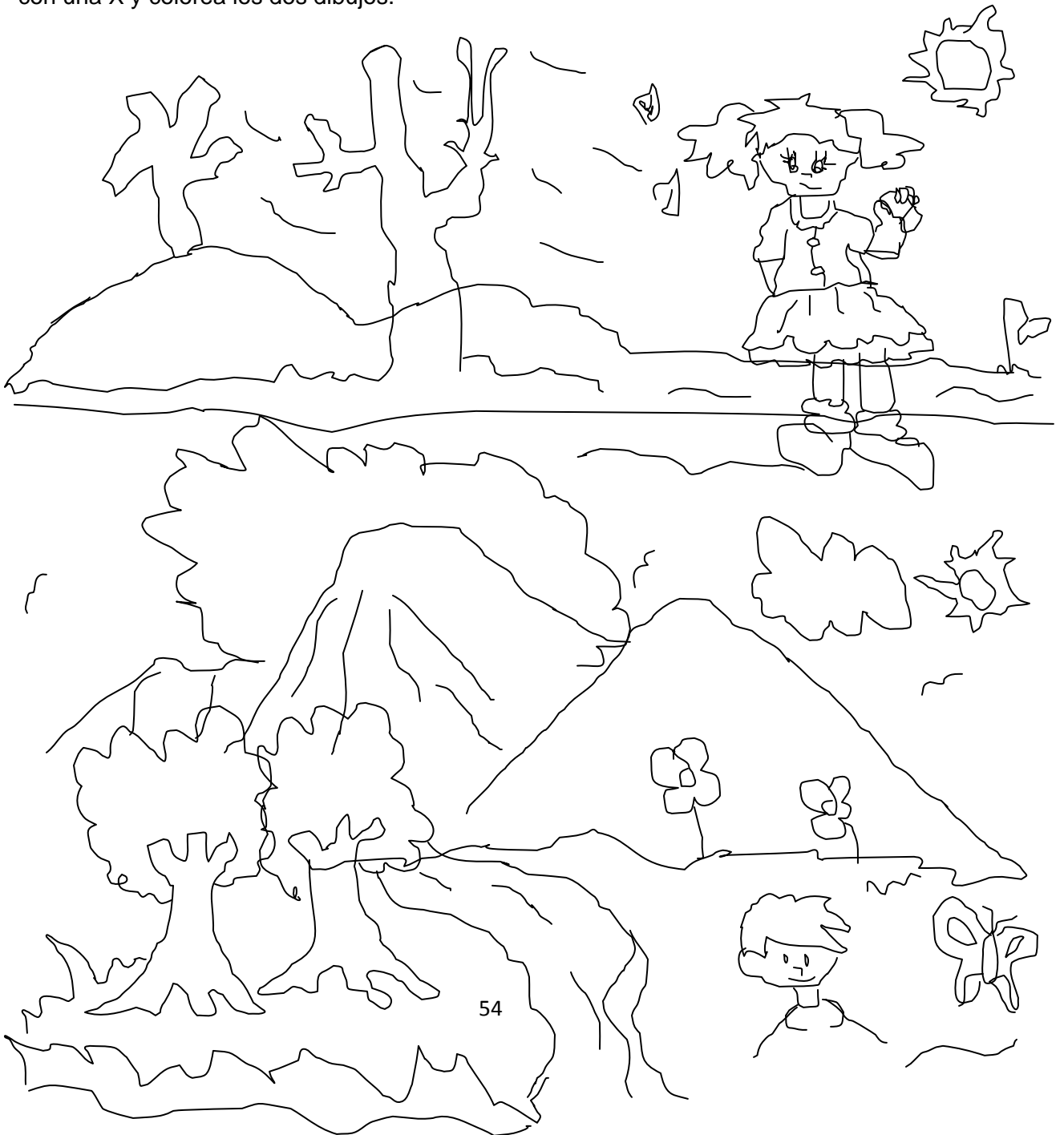


UNIDAD II CONSECUENCIAS DE LA EROSIÓN

La erosión es un proceso por medio del cual las corrientes de agua o por el viento arrastran parte del suelo de un lugar a otro, se vuelve un problema cuando se acelera y los materiales perdidos no se recuperan en las zonas erosionadas, produce sequías, cambios climáticos, fertilidad en los suelos, pérdida de recursos hídricos, inundaciones, etc.

ACTIVIDAD II

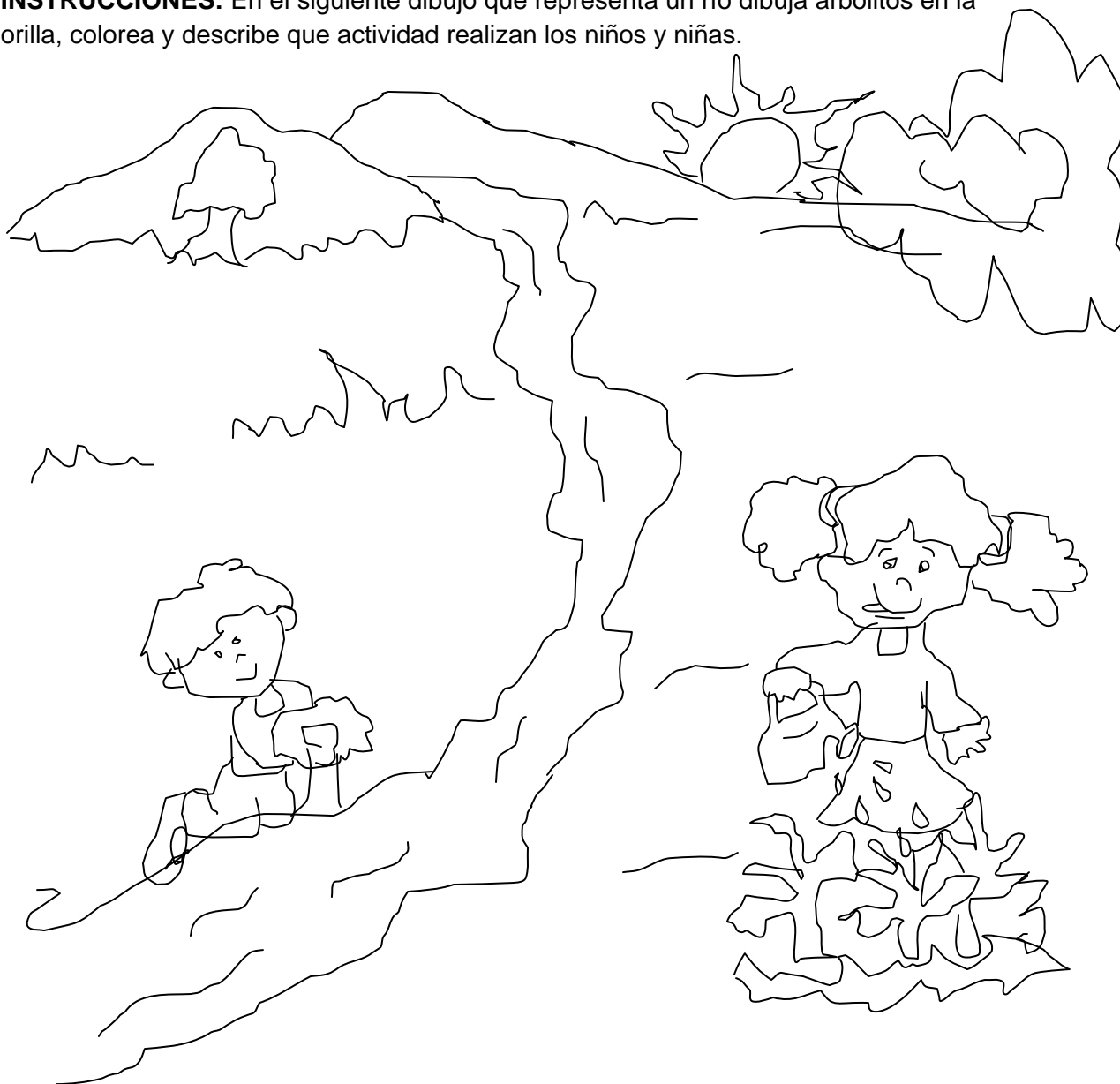
INSTRUCCIONES: En los siguientes dibujos explica cual representa la sequía márcalo con una X y colorea los dos dibujos.



UNIDAD III Prevención de los riesgos de la erosión

Para evitar la erosión es necesario luchar contra la deforestación especialmente en las cuencas de los ríos.

INSTRUCCIONES: En el siguiente dibujo que representa un río dibuja arbolitos en la orilla, colorea y describe que actividad realizan los niños y niñas.



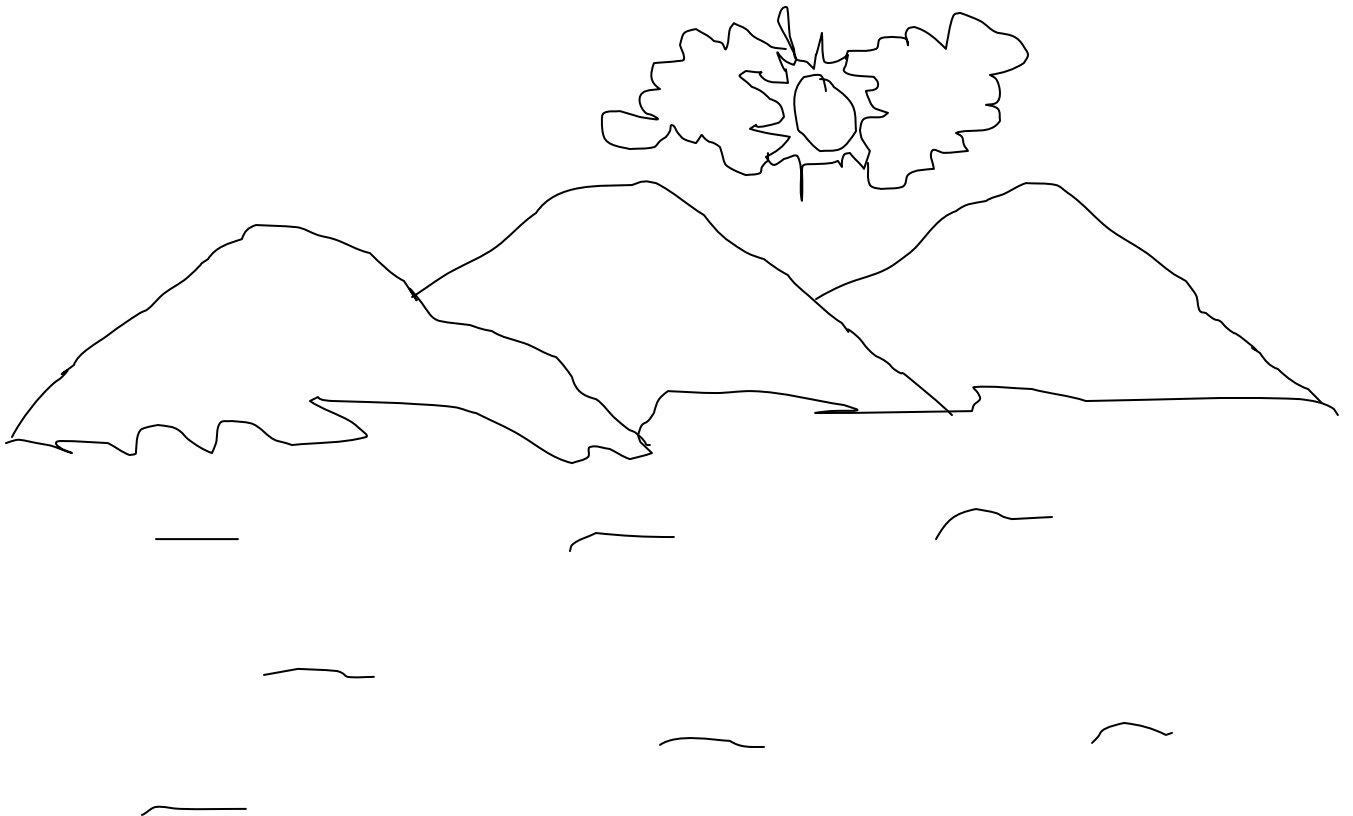
UNIDAD IV

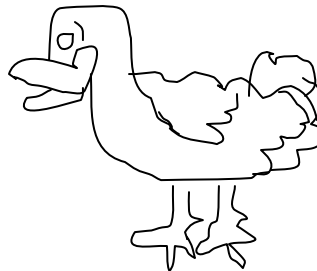
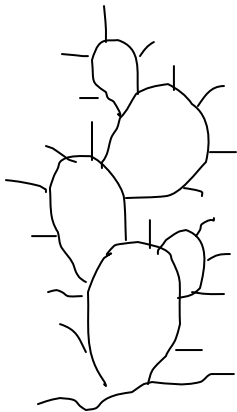
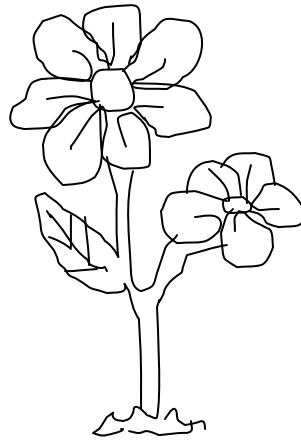
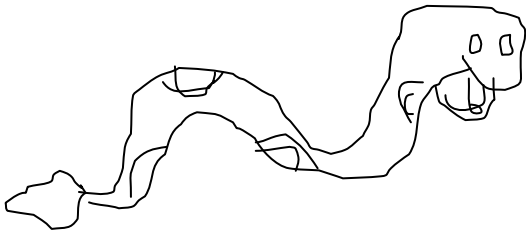
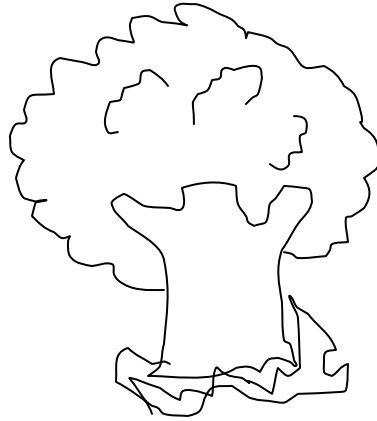
EL SUELO

El suelo es la parte de la tierra donde el hombre construye su vivienda, también en donde se encuentran sembrados los árboles, debemos cuidarlo evitando la erosión.

ACTIVIDAD IV

INSTRUCCIONES: En esta hoja encontraras la representación del suelo, en la página siguiente encontraras elementos que pueden existir sobre el suelo coloréalos, recórtalos y pégalos en esta hoja.





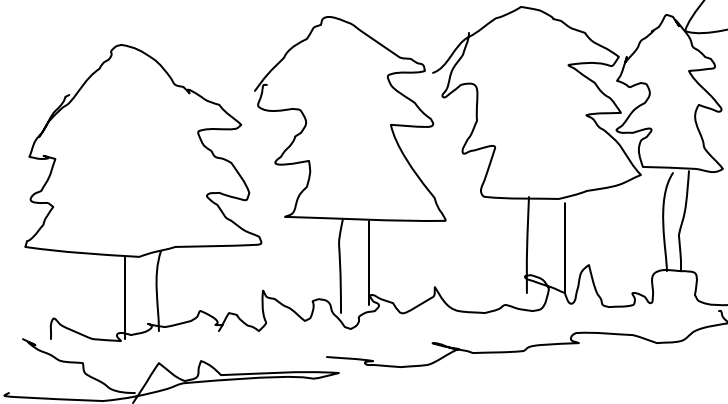
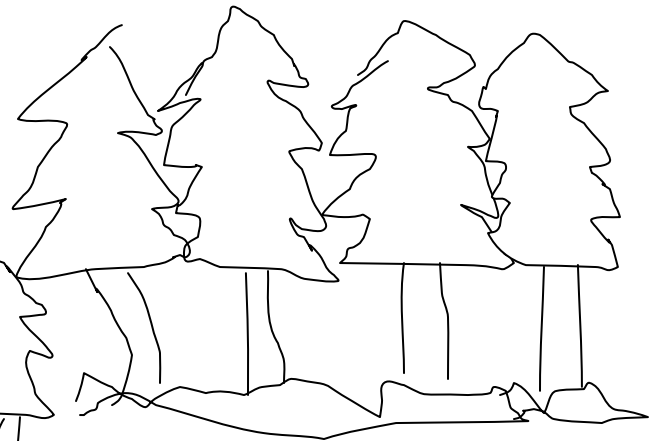
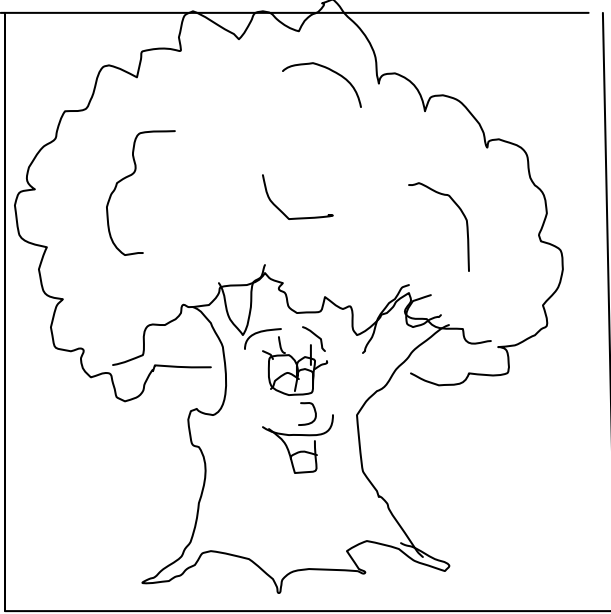
UNIDAD V

EL BOSQUE

Es un área donde se encuentra un conjunto de árboles, vegetación y otros elementos de la naturaleza como animales, agua, aire, etc. Nosotros podemos contribuir sembrando árboles y plantas en nuestro terreno para que siempre existan bosques.

ACTIVIDAD V

INSTRUCCIONES: En el árbol que se encuentra en el cuadro pega bolitas de papel china color verde y café respectivamente y colorea el dibujo que representa el bosque.



Conclusiones

-La erosión del suelo destruye la parte fértil de la tierra, compromete la belleza y la salubridad del medio ambiente, en cualquier parte del país.

-Las autoridades públicas (Municipales y locales) juegan un papel muy importante en la conservación del medio ambiente.

-La reducción de la erosión de los suelos dentro y fuera de la institución educativa, contribuye a mantener un ambiente sano y agradable.

Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades Municipales de Nueva Concepción proporcionar recursos para la conservación del medio ambiente, reforestando las áreas dañadas por la erosión del suelo, para la superación de los habitantes de todas las comunidades que forman este municipio.

Que los padres de familia y los alumnos participantes en este proyecto, se comprometan a socializar su contenido con todos los habitantes de la comunidad para beneficio colectivo.

Que la preparación por medio de charlas y del documento didáctico que recibieron los miembros de la comunidad crea hábitos generadores de buena conducta en el manejo de los bosques.

Bibliografía

1. AUTORES VARIOS, CENALTEX, Texto básico, Estudios Sociales para primero, segundo y tercer grado de primaria.
2. MAGA, MINEDUC Y Reverder Guatemala 2007, 2008 Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias.
3. MINEDUC, Ciencias Naturales 1 Serie camino a la excelencia, Guatemala C.A. Págs. 89, 116.
4. OCÉANO, MENTOR Enciclopedia temática.
5. OCÉANO, Diccionario Enciclopédico.
6. REAL BYRON. Ecología para líderes, imprenta editora el Porvenir. Fundación ecuatoriana de estudios sociales. Quito 1993.

E-grafía

1. <http://www.jmarcano.com/bosques/thrat/deforesta.html>
2. <http://www.jmarcano.com/bosques/thrat/erosion.html>
3. Microsoft Encarta (2009) 1993-2008 Microsoft Corporation

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del Diagnóstico

El Diagnóstico de la comunidad se llevó a cabo de manera sistemática, mediante el uso de procedimientos científicos y técnicos, los cuales generaron conocimientos de la situación actual de la Institución tales como; el estado de la infraestructura, la organización y su funcionamiento, así como las carencias esenciales que como institución pública presenta. Con el Diagnóstico se obtuvo la información necesaria para dar como resultado la falta de conocimientos sobre determinados factores que dañan el medio ambiente que constituye el entorno natural de todos los habitantes de Trocha 11 Calle 12. Posteriormente se detectó, a través de un análisis de viabilidad y factibilidad, la solución para afrontar el problema priorizado.

4.2 Evaluación del Perfil

En el perfil del proyecto se propone y se definen claramente los elementos que tipifican el proyecto, tales como: Título, Justificación, Objetivos, Metas, Actividades, (cronogramas), recursos y evaluación. Tomando en cuenta este esquema se diseñó el perfil del proyecto utilizando metodología específica, haciendo uso del recurso humano, material e informático disponible, Título del módulo: Módulo pedagógico, para la enseñanza sobre la conservación del medio ambiente, enfocado en la reforestación, con énfasis en la erosión del suelo dirigido a los docentes de primer grado de Educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla. El módulo se presentó en una forma coherente en cinco unidades, las cuales son: primera unidad La Erosión, segunda unidad Consecuencias de la erosión, tercera unidad Prevención de la erosión, cuarta unidad El suelo, quinta unidad El Medio Ambiente. Cada tema de las unidades cuenta con subtemas derivados de la secuencia lógica del tema principal, con sus respectivas competencias y actividades de trabajo.

4.3 Evaluación de la ejecución

La ejecución fue un proceso que consistió en la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto, estableciendo tiempo de realización, resultados, productos y logros alcanzados. La estructura para la elaboración del módulo comprendió como base el tema central que fue “La Conservación del medio ambiente enfocado en la reforestación, con énfasis en la erosión del suelo”. Se enfatizó en la erosión del suelo en base a la observación de la cual se desglosaron otros temas que dieron cuerpo al módulo como: Definición de la erosión, consecuencias de la erosión, prevención de los riesgos de la erosión, el suelo, el medio ambiente. De cada uno de estos temas se obtuvo una serie de subtemas que se desarrollaron en forma sintetizado,

posteriormente a dicha información se presentó una capacitación por medio de charlas y de actividades, sugeridas con las cuales se busca desarrollar en los y las alumnas, docentes y padres de familia de la comunidad, las estrategias necesarias para el aprendizaje de cómo conservar el medio ambiente reduciendo la erosión del suelo a través de la reforestación para la superación de los habitantes de dicha comunidad.

4.4 Evaluación final

La evaluación se midió de acuerdo al impacto del proyecto, reflejando la respuesta trascendental que brindo el producto pedagógico proporcionado a una muestra seleccionada de la comunidad educativa, la idea central fue dotarlos de recurso didáctico para facilitar la enseñanza de la conservación del medio ambiente y contribuir así a la solución del problema “Desconocimiento sobre la conservación del medio ambiente”. Se logró el objetivo de contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa en cuanto a la enseñanza de técnicas y procedimientos sobre la conservación del medio ambiente enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión del suelo, como alternativa de superación para los habitantes de la Trocha 11 calle 12 de Nueva concepción, Escuintla.

Conclusiones

-Con la elaboración del módulo pedagógico se proporciono recurso didáctico dirigido a los docentes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Trocha 11 calle 12 de nueva concepción, Escuintla. Con la información sobre la conservación del medio ambiente, enfocado en la reforestación enfatizando la erosión del suelo.

-Por medio de las charlas impartidas a los docentes, padres de familia comprendieron que la conservación del medio ambiente a través de la reforestación es el eje fundamental para evitar la erosión del suelo.

-Con el módulo proporcionado para docentes y a padres de familia de la Escuela de trocha 11 calle 12, se logrará trasladar el conocimiento a los miembros de la comunidad, de cómo y para que reducir la erosión del suelo, conservando el medio ambiente sano y agradable, practicando la reforestación.

Recomendaciones

-Se recomienda a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de trocha 11 calle 12, hacer el uso indicado del recurso didáctico sobre la conservación del medio ambiente.

-Comprometer a la comunidad en general para que unidos gestionen proyectos de beneficio colectivo como es la reforestación, a instituciones que por su naturaleza brindan este tipo de apoyo.

-Que los miembros de la comunidad beneficiada apoyen a los y a las alumnas de primer grado de educación primaria, practicando los conocimientos adquiridos sobre la reducción de la erosión del suelo para beneficio propio y de todos los habitantes de la trocha 11 calle 12.

BIBLIOGRAFIA

1. AUTORES VARIOS Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala (2008) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado (Págs. 2-11).
2. AUTORES VARIOS, CENALTEX. Texto básico segundo y tercer grado de nivel primario págs. 183-185.
3. AUTORES VARIOS Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia, Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes del desarrollo social. Quinta edición págs. 143.
4. ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA TROCHA 11 CALLE 12, Documento Administrativo.
5. MAGA, MINEDUC Y Reverdecer Guatemala, 2007 y 2008. Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias.
6. MUNICIPALIDAD DE NUEVA CONCEPCIÓN, ESCUINTLA. Trifoliar.
7. OCÉANO MENTOR, Enciclopedia temática.
8. OCÉANO UNO COLOR, Diccionario Enciclopédico.
9. PÉREZ GÓMEZ, JUAN ANTONIO Historia y Cultura concepcionense, Compres Impresos, Guatemala C.A. págs. 247.
10. REAL BYRON, Ecología para líderes, imprenta Editora porvenir. Fundación ecuatoriana de Estudios Sociales. Quito 1993.

E-GRAFIA

1. <http://www.jmarcano.com/bosques/threat/deforesta.html>
2. <http://www.jmarcano.com/bosques/threat/erosiòn.html>
3. Microsoft Encarta (2009) 1993-2008 Microsoft Corporation

APÈNDICE

DIAGNÒSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

PLAN DE DIAGNÒSTICO

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución: Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla.

Responsable: Estudiante de la Facultad de Humanidades USAC.

Ubicación: Trocha 11 calle 12, Nueva concepción, Escuintla.

JUSTIFICACIÓN

La etapa Diagnóstica se realiza por la necesidad de obtener información sobre la realidad actual de la institución, previo a ejecutar un proyecto de empato educativo.

OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar la situación actual, organización y funcionamiento de la Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla. Así como su preocupación y actividades sobre la conservación del medio ambiente, como base para el ejercicio profesional supervisado E P S.

OBJETIVOS ESPECÌFICOS

- Identificar los problemas relevantes en la Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla.
- Aplicar técnicas con sus respectivos instrumentos para la investigación y recopilación de datos.
- Analizar documentos que tengan información para la recopilación de datos.
- Detectar los factores que favorecen a la municipalidad de Nueva Concepción en el ámbito externo.
- Verificar los factores que limitan el buen funcionamiento de la municipalidad en el ámbito externo. Identificar las causas que provocan el problema y los efectos que producen.

DESARROLLO

Aspectos	Actividad	Metodología	Recursos	Tiempo
-Diagnóstico Institucional	Visita y presentación a la Institución. Reunión y coordinación con Autoridades.	Observación Entrevista Encuestas FODA	Computadora Impresora Cámara digital Transporte	Enero de 2012
-Historia de la comunidad	Buscar información Recopilar contenido en documentos y libros de texto. Redactar contenido	Investigación Redacción Análisis de contenidos	Cuadernos Lapiceros Computadora Internet USB Impresora Hojas de papel bond	Enero de 2012
-Revisión -Corrección -Foliar página -Impresión de la etapa I	Viajar a la capital Consultar fuentes bibliográficas Ordenar contenido	Investigación Corrección Redacción	Humanos: Epesista Empleados bibliotecarios Asesor E.P.S.	Febrero de 2012

RECUROS

-HUMANOS

Epesista, empleados municipales.

-FÍSICOS

Edificio institucional, accesorios de oficina (computadora, máquina de escribir, escritorio, papel, fotocopidora, tinta impresora, cámara digital y otros).

-METODOLOGÍA

Entrevista, encuestas, observación, análisis documental.

-ECONÓMICO

Todos los gastos corren por cuenta de la Epesista.

EVALUACIÓN

Proceso continuo durante la etapa

-Planificación

-Ejecución

-Producto

-Bibliografía

F. _____

Liliana Sucely Ortíz Ruíz

Epesista

F. _____

Licda. Aída Esperanza Maldonado

Asesora

DIAGNÒSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

PLAN DE DIAGNÒSTICO

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 calle 12.

Responsable: Estudiante de la Facultad de Humanidades USAC.

Ubicación: Nueva Concepción, Escuintla.

JUSTIFICACIÓN

La etapa Diagnóstica se realiza por la necesidad de obtener información sobre la realidad actual de la institución, previo a ejecutar un proyecto de empato educativo.

OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar la situación actual, organización y funcionamiento de la Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla. Así como su preocupación y actividades sobre la conservación del medio ambiente, como base para el ejercicio profesional supervisado E P S.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los problemas relevantes en la Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla.
- Aplicar técnicas con sus respectivos instrumentos para la investigación y recopilación de datos.
- Analizar documentos que tengan información para la recopilación de datos.
- Detectar los factores que favorecen a la municipalidad de Nueva Concepción en el ámbito externo.
- Verificar los factores que limitan el buen funcionamiento de la municipalidad en el ámbito externo. Identificar las causas que provocan el problema y los efectos que producen.

DESARROLLO

Aspectos	Actividad	Metodología	Recursos	Tiempo
-Diagnóstico Institucional	Visita y presentación a la Institución. Reunión y coordinación con Autoridades.	Observación Entrevista Encuestas FODA	Computadora Impresora Cámara digital Transporte	Enero de 2012
-Historia de la comunidad	Buscar información Recopilar contenido en documentos y libros de texto. Redactar contenido	Investigación Redacción Análisis de contenidos	Cuadernos Lapiceros Computadora Internet USB Impresora Hojas de papel bond	Enero de 2012
-Revisión -Corrección -Foliar página -Impresión de la etapa I	Viajar a la capital Consultar fuentes bibliográficas Ordenar contenido	Investigación Corrección Redacción	Humanos: Epesista Empleados bibliotecarios Asesor E.P.S.	Febrero de 2012

RECUROS

-HUMANOS

Epesista, empleados municipales.

-FÍSICOS

Edificio institucional, accesorios de oficina (computadora, máquina de escribir, escritorio, papel, fotocopidora, tinta impresora, cámara digital y otros).

-METODOLOGÍA

Entrevista, encuestas, observación, análisis documental.

-ECONÓMICO

Todos los gastos corren por cuenta de la Epesista.

EVALUACIÓN

Proceso continuo durante la etapa

-Planificación

-Ejecución

-Producto

-Bibliografía

F. _____ F. _____

Liliana SucelyOrtizRuiz

Profe. Hermis Peña Gutiérrez

Epesista

Director

PLAN DE PERFIL DE PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO

Módulo pedagógico para la enseñanza sobre la conservación del Medio Ambiente enfocado en la reforestación, con énfasis en la erosión del suelo, dirigido a los docente de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.

1. TIPO DE PROYECTO	Educativo
2. ORGANIZACIÓN EJECUTORA	Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
3. UBICACIÓN DEL PROYECTO	Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.
4. BENEFICIARIOS	
DIRECTOS	Habitantes de la Trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.
INDIRECTOS	Comunidades vecinas

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Consientes de la importancia que merece la etapa de perfil del proyecto, el presente plan es necesario para establecer los propósitos, actividades, recursos y estrategias para la realización de esta fase del Ejercicio Profesional Supervisado.

6. OBJETIVOS

GENERAL

Ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado.

ESPECÍFICOS

-Poner en práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

-Realizar la Perfilación del Proyecto.

-Realizar la etapa de ejecución del proyecto.

7. META

-Ejecución del Módulo Pedagógico.

8. METODOLOGÍA

-Sesiones ordinarias y extraordinarias para establecer compromisos en la organización de grupos de trabajo.

-Planificación del trabajo.

-Investigación del contenido del Módulo pedagógico

-Diseño del Módulo Pedagógico

-Impresión del Módulo pedagógico

-Monitoreo y supervisión

-Evaluación del trabajo

-Informe del trabajo.

9. ACTIVIDADES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

-Elaboración del módulo pedagógico

-Reproducción de 20 módulos

-Capacitación a 11 alumnos y 9 alumnas de primer grado de primaria, a 5 padres de familia y a 13 docentes.

10. MONITOREO, SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

-El sistema de monitoreo se dará a partir de las sesiones programadas y el acompañamiento que se dé en la planificación, organización y ejecución del proyecto a cargo de la Institución Patrocinada.

-La evaluación se realizará juntamente con los organizadores y en cada etapa según la planificación y cronograma establecido, la misma será de impacto, al final de las actividades de forma general con los ejecutores, epesista, institución Educativa y Asesor de EPS.

F. _____ F. _____

Epesista

Director

PLAN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO

Módulo pedagógico para la enseñanza sobre la conservación del Medio Ambiente enfocado en la reforestación, con énfasis en la erosión del suelo, dirigido a los docente de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.

1. TIPO DE PROYECTO Educativo

2. ORGANIZACIÓN EJECUTORA Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

3. UBICACIÓN DEL PROYECTO Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.

4. BENEFICIARIOS

DIRECTOS Comunidad, Docentes y alumnos de Trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.

INDIRECTOS Comunidades vecinas

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Esta etapa se refiere a la ejecución de todas las actividades planificadas, para darle solución al problema detectado en la Institución beneficiada, se debe tener claro con que se cuenta y que se necesita para la realización del mismo, para ello es necesario prever la acción a realizar.

6. OBJETIVOS

GENERAL

Avanzar en la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

ESPECÍFICOS

-Realizar la etapa de ejecución del proyecto.

7. META

-Ejecución del Módulo Pedagógico.

8. METODOLOGÍA

-Sesiones ordinarias y extraordinarias para establecer compromisos en la organización de grupos de trabajo.

-Planificación del trabajo.

-Investigación del contenido del Módulo pedagógico

-Diseño del Módulo Pedagógico

-Impresión del Módulo pedagógico

-Monitoreo y supervisión

-Evaluación del trabajo

-Informe del trabajo.

9. ACTIVIDADES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

-Elaboración del módulo pedagógico

-Reproducción de 20 módulos

-Capacitación a 11 alumnos y 9 alumnas de primer grado de primaria, a 5 padres de familia y a 13 docentes.

10. MONITOREO, SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

-El sistema de monitoreo se dará a partir de las sesiones programadas y el acompañamiento que se dé en la planificación, organización y ejecución del proyecto a cargo de la Institución Patrocinada.

-La evaluación se realizará juntamente con los organizadores y en cada etapa según la planificación y cronograma establecido, la misma será de impacto, al final de las actividades de forma general con los ejecutores, epesista, institución Educativa y Asesor de EPS.

F. _____ F. _____

Epesista

Director

PLAN DE CAPACITACIÓN

Institución Patrocinante

Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla

Institución beneficiada

Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12

Temática a capacitar

Desarrollo del Módulo para la enseñanza sobre la conservación del medio ambiente, enfocado a la reforestación con énfasis en la erosión del suelo.

Dirección

Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.

Fecha

10 de mayo de 2012

Duración

Dos horas

Lugar donde se capacitan

Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.

Hora

De 08:00 a 10:00 hrs.

Responsable

Liliana SucelyOrtizRuiz

Cantidad de docentes a capacitar

5 docentes y 15 padres de familia

Objetivo

Socializar con los docentes del establecimiento, la aplicación, manejo, mantenimiento y cuidado del módulo pedagógico. Para la enseñanza sobre la conservación del medio ambiente, enfocado a la reforestación con énfasis en la erosión del suelo.

Objetivos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos
-Orientar y dar seguimiento a los docentes en el proceso de aplicación del módulo pedagógico. -Propiciar la participación activa de los docentes durante el desarrollo del contenido.	1. Recursos Naturales 2. El suelo 3. La reforestación 4. Deforestación 5. Cuidado y protección del medio ambiente.	-Bienvenida -Dinámica rompe hielo canción "un millón de amigo" -El capacitador orienta a los docentes sobre la reducción de la erosión del suelo. -La deforestación y la reforestación. -El medio ambiente -Entregar un módulo a cada docente -Explicar el contenido del módulo -Refacción -Análisis del módulo -Los docentes comparten experiencias -Lluvia de ideas -Despedida	-5 minutos -5 minutos -20 minutos -10 minutos -20 minutos -15 minutos -10 minutos -15 minutos -5 minutos -5 minutos -5 minutos	-Módulos -Folletos de actividades -Pedagógicos -Pliegos de papel construcción -Papel china -Tijeras -Goma -Piñatas -Dulces -CD -Grabadora

F. _____

Epesista

F. _____

Director

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. PROYECTO:

Módulo pedagógico para la Enseñanza sobre la conservación del medio ambiente, enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión del suelo, dirigido a los docentes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.

2. OBJETIVOS:

GENERAL

Garantizar la continuidad en el conocimiento servido a través del módulo pedagógico para docentes, padres de familia de primer grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.

ESPECÍFICOS:

Velar por que las técnicas ofrecidas en el Módulo pedagógico sean puestas en práctica y aprovechadas al máximo.

Evaluar a los estudiantes a través de la práctica, el conocimiento obtenido, por medio del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión de los suelos.

3. METAS:

-Elaborar un módulo pedagógico con énfasis en la erosión del suelo, dirigido a los docentes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.

-Reproducir 20 módulos pedagógicos para distribuirlos entre docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.

-El mantenimiento se realizará con fondos propios de la comunidad, y será ejecutado directamente por alumnos, alumnas y padres de familia, conducidos por los docentes de grado.

4. JUSTIFICACIÓN:

El proyecto ejecutado surgió como una necesidad de contrarrestar el deterioro del medio ambiente dentro y fuera del área de la escuela oficial rural mixta de trocha 11 calle 12, de nueva concepción, Escuintla. Aplicando diferentes técnicas que se describieron en el Módulo pedagógico se obtuvo la información requerida para desarrollar como herramienta didáctica denominada: Módulo Pedagógico para la enseñanza de la conservación del Medio Ambiente enfocado en la reforestación con énfasis en la erosión del suelo, dirigido a los docentes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla.

5. ACTIVIDADES:

-Velar por que los habitantes de la comunidad tomen el ejemplo de los padres de familia capacitados.

-Retroalimentar el conocimiento adquirido a través del módulo pedagógico para las personas involucradas en el proyecto.

-Reforestar las áreas erosionadas en la Trocha 11 calle 12 de Nueva Concepción, Escuintla.

6. EVALUACIÓN:

Comprometidos los docentes y el Señor Director de la Escuela de trocha 11 calle 12, la evaluación la realizarán con actividades calendarizadas, para verificar el progreso de la conservación y utilización del medio ambiente.

F. _____

Liliana SucelyOrtizRuiz

Epesista

F. _____

Profesor: Hermis Peña Gutiérrez

Director

FODA, TÉCNICA APLICADA A LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -Edificio propio -Institución Autónoma -Eficiente Administración -No tiene deuda externa -Personal presupuestario en un 85% -Equipo tecnológico moderno 	<ul style="list-style-type: none"> -Carencia de Proyectos para evitar la deforestación. -No cuenta con programas de reforestación para comunidades lejanas a la cabecera municipal -No cuenta con presupuesto para actividades imprevistas. -No hay oficina exclusiva en materia forestal -No cuenta con ambientes adecuados para su funcionamiento -Ausencia de áreas reforestadas -No hay comunicación de doble vía con las aldeas lejanas del municipio.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo educativo -Apoyo a la población estudiantil (becas escolares) -Apoyo a programas de salud -Cubre necesidades básicas a la población en general. 	<ul style="list-style-type: none"> -Edificio antiguo -Cambio de autoridades edilicias -Superpoblación -Destrucción del medio ambiente por deforestación -Pérdida de recursos por falta de información a los lugareños más lejanos.

Fuente: Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla

FODA, TÉCNICA APLICADA A LA INSTITUCIÓN

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo de autoridades educativas -Establecimiento Oficial -Apoyo de la comunidad en el mejoramiento de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> -No hay áreas verdes -No cuenta con biblioteca -No tienen material didáctico para la enseñanza de la conservación del medio ambiente -No tiene cocina. -Falta de presupuesto para mantenimiento del edificio escolar.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Educación preprimaria -Educación Primaria -Educación Tecnológica -CONALFA -Cuenta con programas de solidaridad del gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes buscan información bibliográfica por su cuenta. -Desconocimiento de técnicas para la conservación del medio ambiente. -Área erosionada dentro y fuera del establecimiento educativo. -Deforestación en áreas circunvecinas al establecimiento educativo.

Fuente: Observación, encuesta y entrevista a alumnos, maestros y padres de familia de la E:O:R:M. Trocha 11 calle 12

4.1 Evaluación Diagnóstica

No.	Aspecto a evaluar	SI	NO
1	¿Se contó con un plan para la realización de esta actividad?	X	
2	¿Se respetó y se implemento completamente el plan?	X	
3	¿Se aplicaron técnicas para la elaboración del diagnóstico?	X	
4	¿Las técnicas implementadas para la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas?	X	
5	¿Se contó con suficiente material escrito, con la información de la Institución?		X
6	¿Se elaboraron instrumentos para la recolección de la información?	X	
7	¿El diagnóstico cuenta con suficiente información sobre la institución?	X	
Total		6	1

4.2 Evaluación del Perfil

No.	Aspecto a evaluar	SI	NO
1	¿Se contó con un plan para esta actividad?	X	
2	¿Se respetó y se implementó completamente el plan?	X	
3	¿Se aplicaron técnicas para la elaboración del perfil?	X	
4	¿Las técnicas aplicadas en el perfil dieron los resultados deseados?	X	
5	¿Se contó con alguna guía para la Perfilación del Proyecto	X	
6	¿Se contó con la supervisión y orientación del asesor de EPS para la Perfilación del Proyecto?	X	
7	¿Se entregó copia del perfil del proyecto a la Dirección del Establecimiento?		X
	Total	6	1

4.3 Evaluación de Ejecución del proyecto

No.	Aspecto a evaluar	SI	NO
1	¿La ejecución del proyecto estuvo debidamente planificada?	X	
2	¿Se respetó y se implementó completamente el plan?	X	
3	¿Se utilizaron los recursos adecuadamente para el desarrollo de lo planificado?	X	
4	¿Las técnicas que se aplicaron para la ejecución del proyecto fueron adecuadas?	X	
5	¿Se contó con alguna guía para la ejecución del proyecto?	X	
6	¿El tiempo planificado para la ejecución del proyecto fue el adecuado?	X	
7	¿Se ejecutó correctamente el proyecto?		X
	Total	6	1

4.4 Evaluación Final

No.	Aspecto a evaluar	SI	NO
1	¿Cada etapa del EPS cuenta con un plan?	X	
2	¿Se respetó y se implementaron correctamente los planes?	X	
3	¿Se conto con la supervisión y asesoría suficiente de parte de asesor de EPS durante la realización del mismo?	X	
4	¿Se cuenta con el plan de sostenibilidad del proyecto?	X	
5	¿Se entregó formalmente el proyecto a la Institución?	X	
6	¿Se evaluó cada una de las etapas del EPS?	X	
7	¿Se cuenta con un módulo pedagógico como informe de EPS?	X	
	Total	7	

EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



Fotografía de la Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla



Fotografía de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12



Convivencia con alumnos de primer grado de la E. O.R.M, Trocha 11 Calle 12



Transportando los arbolitos

ANEXO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÒN NUEVA CONCEPCIÒN, ESCUINTLA

Nueva Concepción julio de 2012

Señor Director
Hermis Peña Gutiérrez
Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12
Nueva Concepción, Escuintla.

Respetable Director:

Atentamente le saludo, a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo antes expuesto solicito realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en su institución a su digno cargo a:

LILIANA SUCELY ORTÌZ RUÌZ

Carné No. 200716588

Dicho trabajo será supervisado durante el desarrollo de las fases de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del Proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de la manera más eficiente.

“Id y enseñad a todos”

F. _____

Licda. Aida Esperanza Maldonado

Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 Calle 12, Nueva Concepción, Escuintla

Nueva Concepción, julio de 2012

A:

Liliana SucelyOrtizRuiz

Alumna Epesista

Por este medio hago constar que el “Modulo Pedagógico para la enseñanza sobre la conservación del medio ambiente, enfocado en la reforestación, con énfasis en la erosión del suelo, dirigido a los docentes de primer grado de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Trocha 11 calle 12, Nueva Concepción, Escuintla, se recibe como un aporte para mejorar la calidad educativa en los alumnos de primer grado, respecto a la enseñanza de la conservación del medio ambiente, al ser socializado y entregado en esta escuela.

Agradeciendo su aporte:

Atentamente:

F. _____

Profe. Hermis Peña Gutiérrez

Director



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

REGLAMENTO DE EPS

CONSIDERANDO

Que el presente reglamento de EPS, se realiza con el propósito de mantener el orden, disciplina y colaboración de todos los Epesistas, para sacar avante el desarrollo del proyecto respectivo.

CONSIDERANDO

Que el proyecto se realiza con el objeto de contrarrestar la problemática que actualmente atraviesa el medio ambiente de Guatemala, así mismo con la colaboración y dinamismo de los Epesistas sacar avante dicho proyecto.

CONSIDERANDO

Que el EPS, es una actividad académica e indispensable que se realiza con el propósito de contribuir con el desarrollo de Guatemala, así también para poder optar al examen privado y obtener el título a nivel licenciatura.

POR TANTO:

Acuerda: Reglamentar las acciones de los Epesistas involucrados en el desarrollo del proyecto, de la siguiente manera:

CAPÍTULO I

OBJETIVOS DEL REGLAMENTO

ARTÍCULO I. Los objetivos del Reglamento serán los siguientes:

- a. Normar la organización de las actividades de los Epesistas para el desarrollo del proyecto.
- b. Regular por medio de normas, los derechos y obligaciones de los Epesistas.
- c. Regular las sanciones que se aplicarán a todos aquellos Epesistas que infrinjan el presente reglamento.

CAPÍTULO II

DE LA ORGANIZACIÓN

ARTÍCULO 2. El EPS. Lo integran cinco instancias:

- a. Asamblea General
- b. Junta Directiva
- c. Consejo de Coordinadores
- d. Grupos de Trabajo
- e. Asesor de EPS.

ARTÍCULO 3. Cada una de las instancias anteriores, estarán conformadas de la siguiente forma:

a. Asamblea General:

Conformada por todos los Epesistas inscritos.

b. Junta Directiva:

Son los representantes del EPS y democráticamente electos por la Asamblea General y lo integran:

1. Coordinadora
2. Sub-coordinador
3. Secretario
4. Tesorero
5. Vocal I
6. Vocal II
7. Vocal III

c. Consejo de Coordinadores

Lo integran los coordinadores de los grupos quienes actúan bajo la dirección de

La coordinadora de la Junta Directiva.

d. Grupos de Trabajo:

Se organizarán designando un(a) coordinador(a). Todos los integrantes del Grupo, son los que llevan a cabo la observación, investigación y comprobación Del trabajo, dirigidos por el coordinador quién dará cuenta de su labor a la Junta Directiva.

e. Asesor de EPS.

Es la persona encargada de coordinar, orientar y asesorar todas las actividades Realizadas por los Epesistas.

CAPÍTULO III

ATRIBUCIONES DE LOS INTEGRANTES DE LAS INSTANCIAS

ARTÍCULO 4. Atribuciones de la Asamblea General:

- a. Presentarse puntualmente a todas las sesiones programadas.
- b. Participar en todas las actividades programadas con voz y voto.
- c. Aprobar o rechazar propuestas presentadas.
- d. Aprobar los gastos en que se incurran y a la vez respaldarlos.
- e. Velar por el buen funcionamiento y desarrollo de las actividades programadas.
- f. Hacer efectivas las cuotas establecidas.
- g. Firmar el acta después de cada sesión
- h. Conocer y aprobar los resultados que presente cada grupo
- i. Aprobar el estado general de cuentas
- j. Toda decisión será tomada con el voto de la mitad más uno de los Epesistas
- k. Aprobar o no, las cuotas propuestas por la Junta Directiva para sufragar los gastos de EPS.

ARTÍCULO 5. Atribuciones de Junta Directiva

- a. Asignar la elaboración del plan de Trabajo del EPS. A los grupos que sean necesarios.
- b. Preparar y presidir las reuniones ordinarias y extraordinarias de la Asamblea General.
- c. Responsabilizarse de la buena marcha del EPS, colaborando con el asesor, para resolver los problemas que se presenten.
- d. Fijar las cuotas que se estimen necesarias para sufragar los gastos que ocasione el EPS.
- e. Dictaminar lo referente al déficit o superávit económico en el desarrollo del EPS.

f. Llevar a cabo las actividades conducentes a la impresión y atribuciones del informe de EPS.

g. Dar ejemplo de puntualidad.

ARTÍCULO 6. Atribuciones de la Coordinadora

a. Convocar a las sesiones extraordinarias y presidir las ordinarias.

b. Velar porque se cumpla el presente reglamento al estar aprobado por la general

c. Asignar responsabilidades y tareas a los grupos.

d. Fiscalizar ingresos y egresos, en coordinación con el tesorero.

ARTÍCULO 7. Atribuciones del Sub-coordinador

a. Unificar criterios en la toma de decisiones de la coordinadora

b. Servir de apoyo en todas las actividades que tiene a su cargo la Coordinadora

c. Sustituir a la coordinadora en caso de ausencia.

ARTÍCULO 8. Atribuciones del Secretario

a. Dar lectura a la agenda.

b. Suscribir actas de la Asamblea General y de la reunión de la directiva

c. Dar lectura al acta anterior

d. Recibir, revisar y ordenar los trabajos producidos por los grupos, así como la Reproducción de materiales.

e. Elaborar todo tipo de correspondencia que se requieren en el desarrollo del EPS.

f. Llevar el historial de las actividades

g. Elaborar el trabajo que apruebe la Asamblea General

ARTÍCULO 9. Atribuciones del Tesorero

a. Recaudación, registro y manejo de cuotas que se establezcan, así como el manejo de los ingresos y egresos de acuerdo a las necesidades de inversión que el EPS. Ocasione.

b. De manera continua dar informes a la general para el movimiento financiero y rendir el informe final detallado, previo a la aprobación del EPS. Debiendo presentar los respectivos comprobantes.

ARTÍCULO 10. Atribuciones de los Vocales

Vocal I:

a. Auxiliar al secretario en todas las tareas a desarrollar

b. Llevar el control de la asistencia general en las sesiones y plenarias y de la Junta Directiva.

c. Sustituir al Secretario.

Vocal II y III:

- a. Auxiliar a los diferentes miembros de la directiva
- b. Cumplir con todas las tareas y responsabilidades que le sean asignadas por Junta Directiva.

ARTÍCULO 11. Atribuciones del consejo de coordinadores

- a. Recepción del informe realizado por los grupos respectivos, analizarlos y hacerle las modificaciones respectivas.
- b. Presentar informes de las actividades ejecutadas
- c. Convocar y dirigir las sesiones de sus respectivos grupos
- d. Realizar las amonestaciones necesarias a los miembros de sus grupos.

ARTÍCULO 12. Atribuciones del Asesor de EPS.

- a. Asesorar al grupo en el desarrollo de EPS.
- b. Instruir en la elaboración del diseño de la investigación
- c. Colaborar en la formulación de la justificación
- d. Sugerir el bosquejo general para el informe
- e. Aprobar el documento que se realice en la ejecución del proyecto de culminación de EPS.
- f. Auxiliar en los preparativos de culminación de EPS.

CAPÍTULO IV

RÉGIMEN ECONÓMICO

ARTÍCULO 13. Para la realización del EPS. Se hace necesario fijar cuotas para sufragar los gastos en que se incurra la realización del mismo.

CAPÍTULO V

DE LAS DECISIONES

ARTÍCULO 14. Se considera en el EPS. Dos tipos de decisiones:

- a. Ordinarias: Las que se lleven a cabo los días sábados en el horario asignado
- b. Extraordinaria: Las que junta directiva considere necesarias o de emergencia previa convocatoria.

ARTÍCULO VI

DE LA DISCIPLINA

ARTÍCULO 16. La disciplina es parte fundamental en todo reglamento y su objetivo primordial es lograr que el Epesista respete las normas y principios, y acepte las sanciones que se establecen en los siguientes artículos.

ARTÍCULO 17. Todo Epesista deberá aceptar las decisiones aprobadas por la general.

ARTÍCULO 18. Todo Epesista tendrá puntualidad en su asistencia a todas las sesiones que le correspondan salvo casos extremos debidamente comprobadas.

ARTÍCULO 19. Todos los Epesistas tienen la obligación de permanecer en la sede, en horario asignado y participar activamente durante las sesiones, se podrá retirar hasta que la asamblea decida.

ARTÍCULO 20. Si hubiera necesidad de quedarse después del horario establecido se someterá a votación.

CAPÍTULO IX

DE LAS DISPOSICIONES GENERALES

ARTÍCULO 21. Cada epesista deberá tener una copia del reglamento del EPS, para su conocimiento y cumplimiento.

ARTÍCULO 22. Toda situación no previa en el presente Reglamento será resuelta por la Junta Directiva.

ARTÍCULO 23. El presente reglamento entrará en vigencia inmediatamente después de ser aprobado por la Asamblea General y conforme a lo programado.