

Carlos Emilio López Puac

Guía para la implementación de huertos escolares en el Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación y Ecología, del Municipio Totonicapán departamento Totonicapán.

Asesor: Eddie Shack



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

Guatemala, julio de 2014.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2014

ÍNDICE

Contenido	Paginas
Introducción	i
CAPITULO I DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos Generales de la Institución	1
1.1.1. Nombre de la Institución Patrocinante	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Objetivos	1
1.1.7. Metas	1
1.1.8. Políticas Institucionales	2
1.1.9. Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1. Humanos.	4
1.1.10.2. Físicos	4
1.1.10.3. Financieros.	4
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	4
1.3. Lista de carencias	4
1.4. Cuadro de análisis de problemas	4
1.5. Datos Generales de la institución	5
1.5.1. Nombre de la Institución patrocinada	5
1.5.2. Tipo de institución	5
1.5.3. Ubicación geográfica	5
1.5.4. Visión	6
1.5.5. Misión	6
1.5.6. Objetivos	6
1.5.6.1. Objetivos Específicos	7
1.5.7. Metas	7
1.5.8. Políticas Institucionales	7
1.5.9. Estructura Organizacional	7
1.5.10. Recurso (humanos, físicos y financieros)	7
1.6. Lista de carencias	8
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.8. Análisis de factibilidad y viabilidad	12

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1.	Aspectos generales	15
2.1.1.	Nombre del proyecto	15
2.1.2.	Problema	15
2.1.3.	Localización	15
2.1.4.	Unidad Ejecutora	15
2.1.5.	Tipo de proyecto	15
2.2.	Descripción del proyecto	15
2.3.	Justificación	16
2.4.	Objetivos del proyecto	17
2.4.1.	Objetivos Generales	17
2.4.2.	Objetivos Específicos	17
2.5.	Metas	17
2.6.	Beneficiarios	17
2.7.	Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.8.	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.9.	Recursos (humanos, físicos y financieros)	21

CAPITULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1.	Actividades y resultados	22
3.2.	Productos y logros	23

CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1.	Evaluación del diagnóstico	41
4.2.	Evaluación del perfil	41
4.3.	Evaluación de la ejecución	42
4.4.	Evaluación final	42
	Conclusiones	43
	Recomendaciones	44
	Bibliografía	45
	E-grafía	46

APENDICE

	1
Plan del EPS	1
Plan del diagnóstico	1
Plan de capacitación	1
Perfil del proyecto	1
Matriz de priorización de la patrocinante	1
Matriz de priorización de la patrocinada	1
Ficha TécnicaNo. 1	1
Ficha TécnicaNo. 2	2
Encuesta	3
Entrevista	4
Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo y cronograma	4
Fotografías del proyecto	4
	15

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó en base a los lineamientos del manual proporcionado de EPS. El ejercicio Profesional Supervisado se realiza para que el futuro profesional mejore la calidad en el desempeño de su función como administrador, mediante un trabajo pedagógico organizado, científico y técnico, que permita proyectarse socialmente en la realización de tareas de administración, docencia, investigación y servicio.

El EPS se realizó en el Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación y Ecología en el municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán. La misma se realizó en horarios de 13 a 18 horas de lunes a viernes, iniciándose desde el mes de febrero de 2013, finalizándose en el mes de mayo del año 2014.

El objetivo del Ejercicio Profesional Supervisado se establece como un nuevo enfoque hacia la conservación de nuestra madre Naturaleza, y se desarrolló en cuatro etapas, las cuales se describen a continuación de forma general:

Capítulo I Diagnóstico Institucional: Consistió en la recopilación de información del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación y Ecología en el municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán, con el objeto de identificar, priorizar y definir un problema. Así mismo, con la herramienta del análisis de viabilidad y factibilidad a las alternativas de solución identificadas, para el problema priorizado.

Capítulo II Perfil del Proyecto: Es definir claramente los elementos que lo tipifican es un elemento indispensable para clarificar los objetivos y las metas del proyecto seleccionado.

Capítulo III Ejecución: Consiste en la habilitación técnica administrativa y en la elaboración de un documento de apoyo técnico en este caso es una Guía para el funcionamiento de huertos escolares, dirigidos a institutos de educación básica, del municipio de Totonicapán departamento de Totonicapán. Producto final del ejercicio profesional supervisado, con un enfoque pedagógico.

Capítulo IV Evaluación: esta consiste en la verificación de los logros alcanzados durante cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado y una evaluación general.

Luego de la ejecución de cada una de estas etapas, se procede al análisis de los resultados obtenidos en cada una, deduciendo así las conclusiones y recomendaciones. En el Informe, aparecen los apéndices que contienen todas las herramientas utilizadas para recopilar la información que sirvió de base para la estructura del presente informe.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante.

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Totonicapán

1.1.2. Tipo de Institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación

4ta. Calle 7ª. Y 8ª. Av. Zona 1 Totonicapán

1.1.4. Visión “Ser una Municipalidad moderna y eficiente con valores, capacidad y principios comprometida a lograr el desarrollo integral de los habitantes.”

1.1.5. Misión “Somos el ente municipal representativo, facultado y eficiente que toma decisiones, participa coordina y dirige acciones encaminadas a mejorar el nivel de vida de la población”.

1.1.6. Objetivos

General: “Modernizar, organizar y coordinar la administración municipal, mediante la formación de estrategias y políticas de desarrollo”.

Específicos

- Mejorar la estructura organizativa y funcional de la Municipalidad.
- Formular planes, programas y proyectos de desarrollo para beneficio de los habitantes.

1.1.8. Metas

- ❖ Formular estrategia y políticas de desarrollo.
- ❖ Modernizar, crear y ampliar las dependencias municipales.
Mejorar las condiciones laborales y salariales

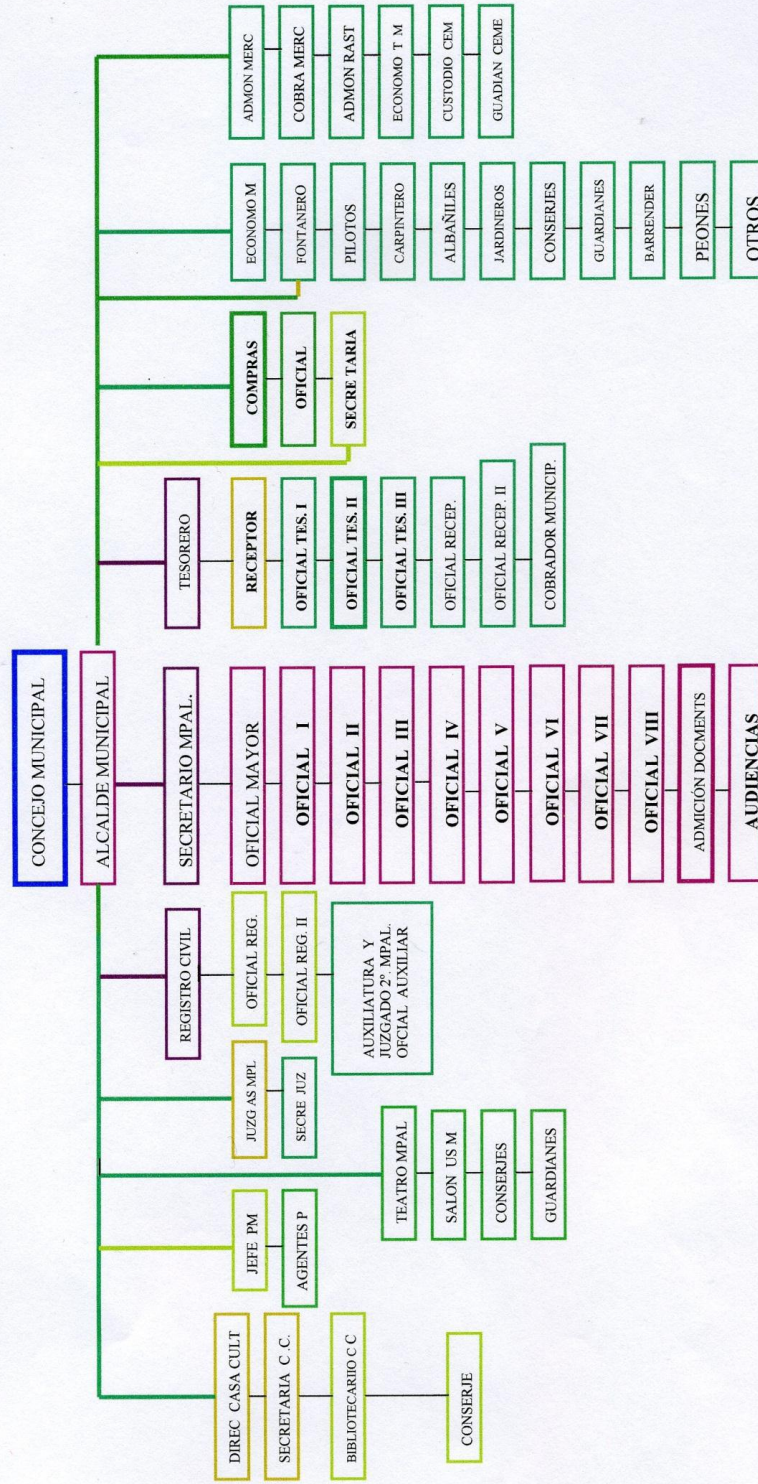
- ❖ Mejorar y fortalecer las condiciones educativas.
- ❖ Planificar capacitaciones, talleres y seminarios para mejorar individuales de los empleados.
- ❖ Crear las bases para hacer posible la descentralización del ejecutivo.
- ❖ Rescatar los edificios y monumentos municipales.
- ❖ Buscar mecanismos de coordinación estrecha y armoniosa con las autoridades comunales.
- ❖ Proteger, ampliar, recuperar y conservar los recursos naturales.
 - ❖ Mejorar la infraestructura vial del municipio.

1.1.6. **Políticas Institucionales**

- Amplitud en los Servicios Públicos Municipales.
- Apoyar en forma incondicional a todos los comités de la comunidad.
- Brindar atención adecuada a todas las personas que solicitan los servicios municipales.
- Mantener una buena relación con las municipalidades de los municipios y unificar criterios para desempeñar una administración municipal de calidad.

1.1.9 Estructura Organizacional

MUNICIPALIDAD DE TONICAPAN



Fuente: Archivo secretaria Municipal

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

- ✓ -Alcalde-Concejo Municipal
- ✓ -Personal Administrativo
- ✓ -Personal Operativo
- ✓ -Personal de Servicio

1.1.10.2. Físicos

- Ambientes
- Equipamiento
- Mobiliario
- Equipo
- Materiales

1.1.10.3. Financieros

- -Aporte Constitucional 10% del Organismo Ejecutivo
- -Impuestos establecidos por la Ley
- -Rentas
- -Arbitrios
- -Concesiones

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico

- -Observación
- -Investigación documental
- -Matriz de Sectores
- -Entrevistas
- -En este proceso se involucro a todo el personal de la municipalidad.

1.3. Lista de Carencia

- -Falta de información sobre aspectos importantes de la historia del municipio de Totonicapán
- -Desinterés de las autoridades en recopilar información sobre aspectos relevantes del municipio de Totonicapán.
- -Falta de capacitaciones a los empleados municipales.
- -No existe control alguno para la asistencia del Personal.
- -Indisponibilidad de presupuesto acerca de incentivos laborales para empleados municipales.

1.4. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

Problema	Factores que los originan	Soluciones
--Investigación comunitaria.	-Despreocupación de las autoridades municipales.	1.- Elaborar memorias de acontecimientos históricos del municipio. 2.-Promover Talleres y Seminarios sobre la historia del municipio.
-Desinterés de las autoridades en recabar información.	-Recopilar información sobre la historia del municipio de Totonicapán.	-Elaborar y agenciarse de documentos sobre la trayectoria del municipio de Totonicapán.
-Administración Deficiente.	-Falta de capacitaciones para los empleados municipales.	-Autoridades municipales deben planificar Talleres y Seminarios para capacitar a los empleados.
- Inadecuado control en la asistencia del personal.	-Únicamente se basa en la observación el encargado de cada oficina en el momento que ingresan los empleados.	-Implementar libro de asistencia, reloj tarjetero o digital, para controlar la asistencia de los empleados municipales..
-Indisponibilidad de Presupuesto, incentivos laborales para los empleados municipales.	-El jefe de Personal no toma en cuenta esta necesidad.	Buscar formas económicas y sociales para lograr incentivos laborales.

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación y Ecología, del municipio de Totonicapán, departamento Totonicapán.

1.5.2 Tipo de Institución

Servicio educativo: El instituto Básico por Cooperativo es un proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

El desarrollo curricular en un Centro Educativo debe considerarse como la oportunidad para la facilitación de la convivencia armónica. Para ello es necesario centrar los esfuerzos educativos en la promoción del desenvolvimiento personal, social y las características culturales de forma participativa. Para este desarrollo es imprescindible valorar la identidad cultural e intercultural de la comunidad Educativa y su organización social. Esto constituirá un modelo democrático, participativo

1.5.3. Ubicación geográfica

Paraje xenajtajuyup, municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán, El Departamento de Totonicapán se encuentra situado en la región Sur-Occidental de Guatemala. Limita al Norte con el departamento de Huehuetenango; al Sur con el departamento de Sololá; al Este con el departamento de Quiché; y al Oeste con el departamento de Quetzaltenango. La cabecera departamental se encuentra a una distancia de 203 kilómetros aproximadamente, de la ciudad capital. Cuenta con una extensión territorial de 1,061 kilómetros cuadrados. El monumento de elevación se encuentra en la cabecera departamental, a una altura de 2,495.30 metros sobre el nivel del mar. Esta cabecera se encuentra a una distancia de 203 kilómetros aproximadamente, de la ciudad capital

Limites jurisdiccionales:

Cuenta con una extensión territorial de 1,061 kilómetros cuadrados. El monumento de elevación se encuentra en la cabecera departamental, a una altura de 2,495.30 metros sobre el nivel del mar. Esta cabecera se encuentra a una distancia de 203 kilómetros aproximadamente, de la ciudad capital.

Vías de comunicación

Su principal vía de comunicación es la carretera Interamericana CA-1 que proviene de Sololá, así como las rutas nacionales 1 y 9.

Según datos obtenidos en la Dirección General de Caminos, hasta 1997, este departamento cuenta con 92 km de asfalto, 142 km de terracería, y 353 km de caminos rurales.

1.5.4 Visión de la institución

Somos una institución educativa, incluyente innovadora para mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la comunidad brindando una educación integral con igualdad de oportunidades sin discriminación alguna contribuyendo así al desarrollo de la comunidad y la construcción de una convivencia de paz en cada una de las familias para disminuir los problemas sociales que afectan el desarrollo de cada una de las familias y fomentar la solidaridad entre los jóvenes para que en el futuro sean buenos ciudadanos y no conflictivos.

1.5.5 Misión de la institución

Somos una institución educativa, que contribuyen a la formación integral de los jóvenes como parte de una nación multicultural, que responde las necesidades de cada una de las comunidades basadas en el respeto, el fomento de la equidad de género, la participación y pertinencia de una cultura de paz y con personaje significativamente el nivel de vida de los jóvenes en el futuro, demostrando entre familiares y vecinos de la comunidad.

1.5.6Objetivos

Propiciar el desarrollo de las y los estudiantes como personas capaces de participar criticar y responsablemente en el aprovechamiento y conservación de los bienes del país y en la construcción de una nación pluralista, equitativa e incluyente, a partir de la diversidad étnica, social, cultural. Tiene en cuenta, por tanto no solo las diferencias entre personas y grupos si no también las convergencia de intereses entre ellos, los vínculos que los unen, las aceptaciones de los valores compartidos, las normas de con vivenciales legítimas y aceptadas, las instrucciones comúnmente utilizadas.

1.5.6.1.Objetivos Específicos

Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y pueden formular explicaciones sobre la misma; especialmente prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.

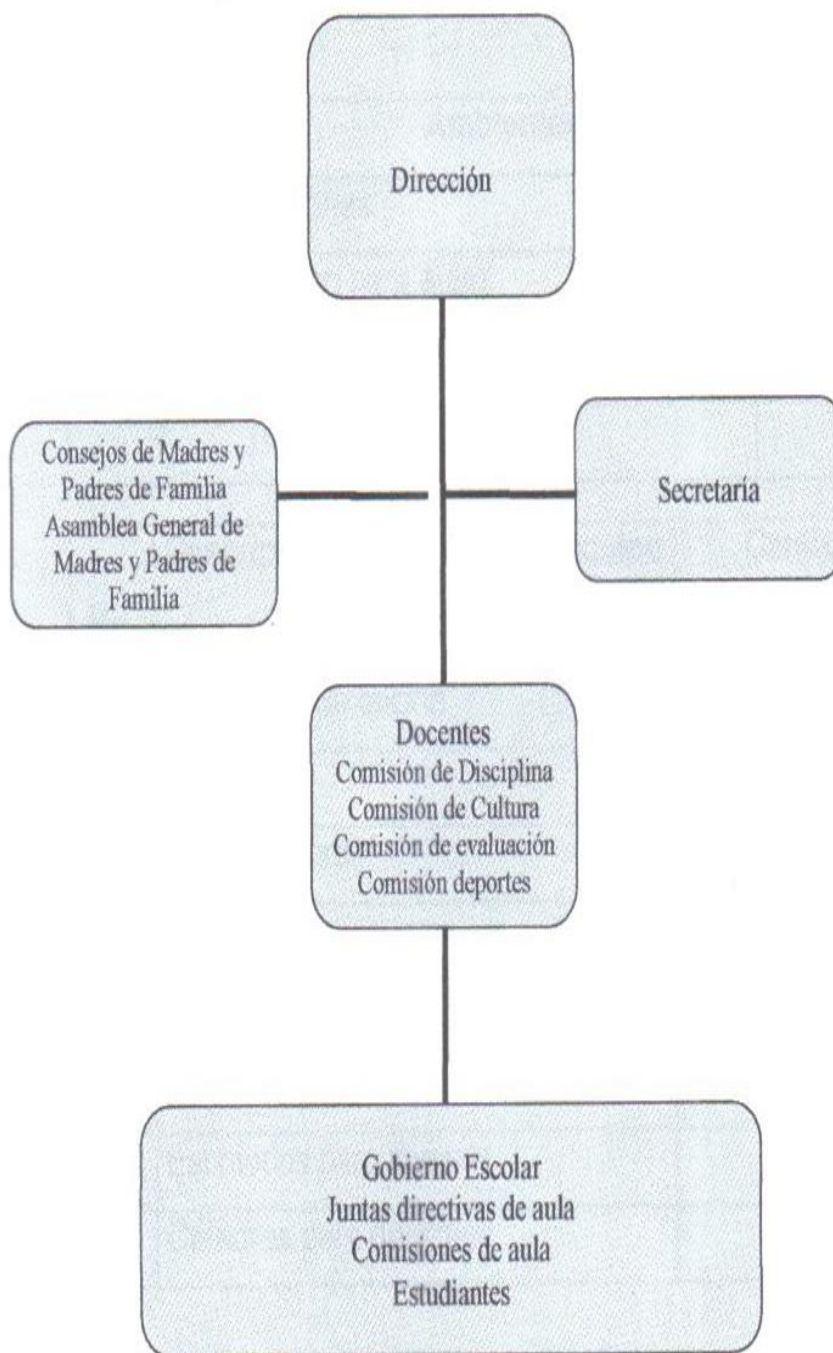
1.5.7.Metas: Orientar hacia una nueva relación docente – económico-estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y el mundo.

1.5.8políticas de la institución

- ✓ Fomentar aprendizaje significativo y pertinente que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.
- ✓ Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos a través del dialogo.

- ✓ Fomentamos valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.
- ✓ Desarrollamos a nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.
- ✓ Trabajar en equipo con los miembros de nuestra comunidad educativa.
- ✓ Impulsando el desarrollo de la ciencia y tecnología.

1.5.9 Estructura Organizacional



1.5.10 Recursos (Humanos, Físicos, Financieros)

Humanos:

El Instituto Básica por Cooperativa cuenta con 1 directo, 1 secretaria
9 docentes.

Fuente: Archivo secretaria Municipal

- ❖ Personal docente 9 docentes
- ❖ Usuarios: 86 alumnos.
- ❖ Ningún personal operativo: Ninguno

Físicos:

No.	Ambientes	Calidad
1.	Oficinas	1
2.	Salón para aulas	7
3.	Sanitarios (femenino, masculino)	6
4.	Cancha de básquet bol	1

No.	Descripción del mobiliario, equipo y materiales	Cantidad
1.	Escritorios de oficina	02
2.	Sillas	08
3.	Computadoras	01
4.	Pizarrón	07
5.	Archivadores	01
6.	Escritorios para jóvenes	155
7.	Cátedras para docentes	07

Fuente: Archivo secretaria I.B.C.

1.6 Lista de Carencias

Se realizó una investigación de la institución y a través de la aplicación de técnicas y análisis se obtuvo información acerca de las necesidades que más les afectan, desarrollándose de la manera siguiente:

- No uso inadecuado de sistemas de recolección de basura Instituto Básico por Cooperativa.
- No hay manejo inadecuado de desechos sólidos
- Se carece de personal docente
- Se necesitan mantenimiento en servicio sanitario
- Inexistencia de una guía para la elaboración de viveros forestales
- Hace falta una guía para la elaboración de huertos escolares.

Técnicas utilizadas para el diagnóstico

En la realización de la presente investigación se utilizó el análisis documental que permitió obtener la información bibliográfica en relación a la comunidad y al Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación y Ecología del municipio de Totonicapán.

Luego de establecer las necesidades y los problemas de urgentes soluciones se realizó la priorización a través de la Técnica de Priorización por Funciones de la institución (ver apéndice)

Se aplicó una entrevista con el Director y Secretaria del Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación y Ecología del municipio de Totonicapán, con lo cual se obtuvo información para la detección de los problemas que afectan a la comunidad e institución y saber la situación real del establecimiento.

Se aplicó una encuesta dirigida a un director, y a 9 profesores para conocer las carencias que tiene el establecimiento con el fin de apoyar al establecimiento con la elaboración de un material de apoyo pedagógico y dar una solución viable al problema que se priorizara. (Ver apéndice)

Se aplicó la observación para poder fortalecer el trabajo de investigación y para la toma de decisiones que permitió poder alcanzar los objetivos previstos previos a la priorización y ejecución del proyecto.

A través de la aplicación de las técnicas anteriormente descritas, se obtienen las ideas para establecer las alternativas de solución, como ideas de proyectos en la parte de factibilidad y viabilidad se utilizaron las Fichas Técnicas con la información básicas de cada alternativa de solución, la cual consistió en analizar cada opción para seleccionar una idea de proyecto como la mejor opción para minimizar el problema de urgente solución. (Véase apéndice)

Luego de establecidas las necesidades y los problemas de urgente solución se realizó la priorización a través de la Técnica de Priorización por Funciones de la institución.

Para la exploración e identificación de los problemas se listan las técnicas, herramientas e instrumentos utilizados:

1.7 cuadro de análisis y priorización: Estos estados son los problemas que tiene el Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación y Ecología del municipio de Totonicapán.

No	Problema	Factores que origina	Solución
1	Indiferencia de las autoridades en mejorar condiciones ambientales de las escuelas públicas.	No hay manejo inadecuado de desechos sólidos	-Implementar Talleres de Sensibilización Realizar anuncios radiales para sensibilizar el uso de desechos sólidos. Clasificar la basura orgánica, y no orgánica vidrio metales etc.
2	Limitada proyección de la municipalidad a los establecimientos públicos para crear tren de aseo.	No hay un sistema de recolección de basura en el Instituto por Cooperativa de Educación Básica	Colocar basureros colectores Realizar tren de aseo Solicitar a la municipalidad a través de los camiones recolectar para que recolecten la basura cada dos días.
3	Carencia en presupuesto para contratar personal.	Carencia de personal.	Implementar un plan de gestión para creación de puestos nuevos. Investigar si hay financiamientos para la contratación de personal docente.
4	Poco interés en darle mantenimiento a los servicios sanitarios.	Se necesita mantenimiento en servicios sanitarios	Capacitación a personal operativo para dar mantenimiento a los servicios sanitarios.
5	Desinterés en las autoridades en crear viveros forestales	Inexistencia de una guía para la elaboración de viveros forestales	Implementar un manual de mejor control de flora y fauna.
6	No hay interés en director y personal docente de implementar huertos escolares.	Se necesita una guía para el funcionamiento de huertos escolares.	Elaborar una guía para la implementación de huertos escolares. Hacer campañas, conferencias en el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA) para la elaboración de guía de huertos escolares.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Según la lista de cotejo las opciones de soluciones del problema son:

Opción 1: Elaborar una guía para el funcionamiento de huertos escolares.

Opción 2: Exploración de personal en el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA) para elaborar guía de huertos escolares.

	Indicadores	SI	NO	SI	NO
	Financieros				
1	¿Se cuenta con suficiente recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existen posibilidades de crédito para el proyecto?	X			X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
	Administración Legal.				
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de Impacto ambiental?	X			X
9	¿Se tiene representación legal?	X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
11	¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?	X			X
	Técnico				
12	¿Se tiene la instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas para la elaboración del proyecto?	X			X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
19	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?				
	Mercado				
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X			X
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24	¿Se puede el proyecto de abastecerse de insumos?	X		X	
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
26	¿El proyecto es necesario a la población en general?	X		X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X

29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	Cultura				
30	¿El proyecto diseñado acorde al aspecto de la región?	X		X	
31	¿El proyecto responde a las expectativas de la región?	X		X	
32	¿El proyecto impulsa la equidad de géneros?	X		X	
	Social				
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X		X	
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	

La realización del análisis de viabilidad y factibilidad permitió verificar las opciones de solución, que no existía ningún obstáculo para su ejecución ya que la solución debe cumplir con todos los criterios que se formulan para que sea ejecutable la solución propuesta y el proyecto sea sostenible y sustentable:

Para finalizar con el proceso se aplicó la Herramienta de Viabilidad y Factibilidad permitiendo así establecer la alternativa que reúne los positivos de rentabilidad y sostenibilidad, para que no exista ningún obstáculo para su ejecución, siendo esta **“Implementación Guía para el funcionamiento de huertos escolares, para el Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación y Ecología del municipio de Totonicapán”**. De cómo mejorar opción de solución al problema “poco interés en directores y personal docente de implementar huertos escolares.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1.Aspectos generales.

2.1.1. Nombre del proyecto: Guía para la implementación de huertos escolares, para el Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación y Ecología, del Municipio de Totonicapán departamento de Totonicapán.

2.1.2. Problema: No hay interés en director y personal docente de implementar huertos escolares

2.1.3 Localización: Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación y Ecología.

2.1.4. Unidad Ejecutora: Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de proyecto: Producto Educativo.

2.2. Descripción del proyecto El proyecto consiste en la implementación de una guía para el funcionamiento de huertos escolares con fines de aprendizaje, el cual será construido con los recursos disponibles en la Instituto Básico por Cooperativa, para la formación de almácigos o semilleros, un área para envasados y preparación de tierra. En el se realizara actividades como la recolección de semillas, la siembra de helechos etc. En el vivero se producirán plantas a baja escala durante todo el año, por lo que maestros y los alumnos tomaran las provisiones necesarias para asegurar la sobrevivencia de los vegetales durante el periodo vacacional.

El proyecto ofrece tanto a maestros como a alumnos la oportunidad de que conozcan, por experiencia personal, como crecen y se desarrollan las plantas. Y ser unos de los primeros establecimientos que elaboren huertos escolares.

2.3. Justificación

Mediante este proyecto de investigación basado en el trabajo cooperativo que tiene como esencia el proceso de aprender en grupo es decir, que los estudiantes, se busca inducir y dirigir el trabajo en equipo, motivar al alumno implementar una vivencial, como forma de apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y valores, evitando al máximo la educación tradicional, donde el maestro trabajan solo en su salón de clases, sin solicitar opinión y ayuda de sus estudiantes y compañeros.

La implementación de un pequeño huerto escolar no solo fortalecerá el trabajo en equipo, si no que motivara al estudiante hacia el aprendizaje vivencial contribuirá a los alumnos aprendan sobre la producción de alimentos, la nutrición y el medio ambiente, así como sobre el desarrollo personal y social en relación con unos conocimientos académicos básicos (lectura, escritura, habilidades matemáticas, creatividad artística, etc.)

En tanto que se producirán algunos alimentos para complementar su dieta alimenticia sintiéndose de esta manera individuos productivos.

Para que los jóvenes puedan crecer y convertirse en ciudadanos saludables, con medios de subsistencia seguros, una de las necesidades mas urgentes es hacer posible que los estudiantes permanezcan en los centros educativos y adquieran los conocimientos teóricos y prácticos importantes para su vida y su medio ambiente, al aprender a preparar un huerto para que produzcan hortalizas y otros alimentos; conserva el agua y otros recursos naturales; plantar, procesar y preparar alimentos para obtener el mayor valor nutricional posible y los mayores ingresos, así como mantener la debida adaptabilidad de alimentos, higiene personal y saneamiento; aprender a trabajar en grupo y a resolver problemas; aprender a seguir un régimen alimentario y un estilo de vida saludable desarrollara aptitudes que ayudaran a los niños a manejarse con eficiencia en el futuro frente a las distintas situaciones que les plantean en la vida, lo que se puede lograr introduciendo una enseñanza basada en los huertos como pequeño proyecto de investigación dirigida, cooperativa y de desarrollo sostenible.

2.4. Objetivos del proyecto.

2.4.1. Generales.

- Implementar una guía para el funcionamiento de huertos escolares para mejorar los alimentos y nutrientes de la comunidad educativa.

2.4.2 Específicos.

- Organizar un taller para informar sobre la importancia del huerto escolar.
- Llevar a cabo visitas de campo para informar sobre los resultados del huerto escolar.
- Fortalecer las capacidades técnicas de la comunidad educativa para manejar y producir huertos escolares.
- Enseñar el nutricional de las hortalizas en el huerto escolar.

2.5 Metas.

- Elaborar una guía para el funcionamiento de huertos escolares para el Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación y Ecología del municipio de Totonicapán.
- Un taller para la implementación de guía de funcionamiento de huertos escolares.
- Realizar una práctica de hortalizas con un grupo de estudiantes.

2.6 Beneficiarios.

- Directos: 90 estudiantes
- Indirectos: 150 familias y 9 docentes.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

- Gestión por parte del Estudiante.
- Apoyo técnico de la municipalidad
- Aportes de instituciones de gobierno local.

Presupuesto
Listado de Insumos

Cantidad	Descripción de artículos	Precio Unitario	Costo Total
1,150	Hojas de papel bond t/carta	Q 0.25	Q 287.50
12	Lapiceros	Q 1.00	Q 12.00
12	Lápices	Q 1.00	Q 12.00
820	Hojas impresas	Q 1.00	Q 820.00
150	Horas / computadora	Q 8.00	Q 1,200.00
100	Fotocopias	Q 0.25	Q 25.00
50	Tarjeta de Invitación para realización de reuniones.	Q 4.00	Q 200.00
2	Tableros	Q 15.00	Q 30.00
10	Folders t/carta	Q 1.00	Q 10.00
1	Calculadora	Q 90.00	Q 90.00
1	Sellador	Q 25.00	Q 25.00
8	Sobre tamaño oficio	Q 0.50	Q 4.00
12	Marcadores permanentes	Q 6.00	Q 72.00
25	Pliegos de papel manila	Q 0.75	Q 7.50
02	MaskingType 1"	Q 8.00	Q 16.00

10	Pliegos de cartulina	Q 1.50	Q 15.00
1	Alquiler de cañonera x hora (10 hrs)	Q 100.00	Q 1,000.00
1	Alquiler de cámara digital (25 horas)	Q 15.00	Q 375.00
1	Memorias USB 2Gb	Q 150.00	Q 150.00
100	Refacciones	Q 15.00	Q 1500.00

75	Transporte (ida y vuelta por 60 días)	Q	15.00	Q 1125.00
100	Almuerzos	Q	10.00	Q 1000.00
1	Salón para realización de reuniones (3)	Q	100.00	Q 300.00
4	Compra de semillas de cilandro, rábano, cebollín, macuy.	Q	100.00	Q 400.00
1	Personas que limpien el terreno (trabajo de chapeo 3 días)	Q	60.00	Q 180.00
1	Técnico –Asesor (3 reuniones)	Q	200.00	Q 600.00
10	Compra de 10 tablas	Q	30.00	Q 300.00
1	Pala	Q	78.00	Q 78.00
1	Azadón	Q	60.00	Q 60.00
1	Carretilla	Q	350.00	Q 350.00
1	Rollo de pita	Q	8.00	Q 8.00
	TOTAL			Q 10,552.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2013

	Cronograma de Actividades	Febrero 2013				Marzo 2013				Abril 2013				Mayo 2013			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Realización de reunión de socialización para a dar a conocer la propuesta y conocer sus puntos de vista.	P															
		E															
2	Recopilación de fuentes de información, bibliográfica.	P	■														
		E	■														
3	Elaboración del documento pedagógico.	P		■	■												
		E		■	■												
4	Revisión final del documento para su aplicación.					■											
5	Convocatoria para el taller	P				■											
		E				■											
6	Realización del taller con alumnos y docentes	P				■											
		E				■											
7	Preparación de terreno, volteado, cava, alisamiento, surcos.	P					■										
		E					■										
8	Incorporación de abonos, fabricación de pequeños compost	P					■										
		E					■										
9	Siembra de semilleros	P						■	■								
		E						■	■								
10	Tratamiento de posibles plagas	P						■	■								
		E						■	■								
11	Recolección	P							■	■	■						
		E							■	■	■						
12	Evaluación de los resultados	P								■	■	■					
		E								■	■	■					
13	Evaluación del proyecto	P											■	■	■	■	
		E											■	■	■	■	
14	Realización del informe final	P												■	■	■	■
		E												■	■	■	■

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos:

Director del Instituto

Técnico de municipalidad

Estudiantes

Docentes

2.9.2 Materiales

Papel bond

Discos compactos

Útiles de oficina

Tintas para impresoras

Útiles de escritorio

USB

Herramientas de labranza

Palas

Azadones

Bolsas para semillas

2.9.3 Espacios físicos

Oficina de la Dirección del establecimiento

Equipo

Impresora

Computadora

Cañonera

Cámara digital

2.9.4 Financiero

Total de guías y talleres	Q	3,000.00
---------------------------	---	----------

Donaciones	Q	<u>7,552.00</u>
------------	---	-----------------

COSTO TOTAL		10,552.00
-------------	--	-----------

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados.

Para determinar las actividades y sus respectivos resultados fue necesario hacerle una revisión a cada una de las acciones realizadas dentro del desarrollo de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, luego el plan de diagnóstico Institucional, seguido los perfiles de proyectos formulados y el documento de evaluación del EPS.

No	Actividades	Resultados
1	Recopilación de fuentes de información bibliográfica	1 Recopilación
2	Elaboración del documento pedagógico.	1 Documento pedagógico terminado.
3	Revisión final del documento para su aplicación.	1 Documento aplicado
4	Convocatoria para el taller.	1 oficio /circular a los participantes
5	Realización del taller con alumnos y docentes.	1 Taller realizado
6	Preparación de terrenos, volteo, cava, alisamiento, surcos.	1 Terreno preparado con las instituciones dadas.
7	Incorporación de abonos, fabricación de pequeños compts.	1 Fabricación de abono orgánico.
8	Siembra de Semilleros.	1 Semillero
9	Tratamiento de posibles Plagas.	1 Control de plagas
10	Elaboración del informe De diagnóstico.	1 informe con el diagnóstico
11	Formulación del proyecto a Nivel de perfil	1 perfil de proyecto aprobado por la institución
12	Ejecución	1 Proyecto ejecutado
13	Evacuación del EPS y sus diferentes fases	1 Evaluación del EPS.

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

<ul style="list-style-type: none">➤ Guía Para la implementación de huerto Escolar, Para el Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación y Ecología, del Municipio de Totonicapán.	<ul style="list-style-type: none">➤ Reproducir e implementar 20 ejemplares.➤ Ampliar los conocimientos técnicos, pedagógicos de docentes y alumnos.➤ Creación de huerto escolar.➤ Se obtuvo la cooperación de la municipalidad, como de los habitantes del paraje beneficiado para llevar a cabo el proyecto.
--	--

Guía Para la implementación de Huerto Escolar, Para el Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación y Ecología, del Municipio de Totonicapán.



Fuente: EPESISTA.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.**

Totonicapán abril de 2013.

INDICE

Tema	paginas
Presentación	i
Objetivos del proyecto	ii
Objetivo general	ii
Objetivo Específicos	ii
Que es un huerto escolar	1
Para que un huerto escolar	2
Porque un huerto escolar	2
Características de un huerto escolar	4
Actividades especificas de un Huerto escolar.	5
Tareas agrícolas.	6
Reflexiones de campo	7
Bibliografía	1
	1

PRESENTACIÓN

El huerto escolar es un recurso didáctico en el que se estudia el proceso de producción agrícola, sus técnicas y herramientas, material vegetal, así como la transformación del espacio natural mediante el trabajo del horticultor, la adaptación de los cultivos al medio natura y el aprovechamiento de los recursos hídricos, con objeto de satisfacer las necesidades para alimentación humana.

El huerto escolar es una herramienta educativa donde los escolares pueden aprender a cultivar sus alimentos y hacer partícipes a sus padres en el proceso de aprendizaje.

Los huertos escolares son áreas cultivadas que se encuentran alrededor o cerca de las escuelas que pueden emplearse fundamentalmente con fines didácticos, pero que también permitan la producción de algunas hortalizas, frutales y especias que serán consumidas por los alumnos en el del Instituto Básico por Cooperativa, complementando el recurso de Productividad y desarrollo.

Objetivos del proyecto

Generales.

Implementar una guía para el funcionamiento de huertos escolares para mejorar los alimentos y nutrientes de la comunidad educativa.

Específicos.

Organizar un taller para informar sobre la importancia de huertos escolares.

Llevar acabo visitas de campo para informar sobre los resultados del huerto escolar.

Fortalecer la capacidad técnica de la comunidad educativa para manejar y producir huertos escolares.

Enseñar el valor nutricional de las hortalizas en el huerto escolar.

¿Qué es un huerto escolar?



Fuente: EPESISTA

El huerto

Se conoce como huerto a los terrenos, generalmente pequeños, donde se cultivan hortalizas y árboles que dan productos y frutos comestibles y medicinales.



Fuente: <https://www.google.imágenes.com>

Si el huerto se tiene en nuestra casa, se denomina Huerto Familiar. Si se prepara en la escuela, se llama Huertos Escolares.

Para que un huerto Escolar: El trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de una practica educativa acorde con los fines, los objetivos y contenidos de la Educación Ambiental, que implica la conjunción de tres dimensiones:

EducAR EN el medio: Investigando y trabajando directamente en el medio, relacionado los problemas que afectan a ese entorno cercano con problemática mas globales.

EducAR SOBRE el medio: El huerto es un sistema ecológico que como tal habrá de ser investigado en su conjunto, teniendo en cuenta los elementos que lo conforman las interacciones que se dan entre ellos, los cambios que sufre, su organización y las interdependencias que tiene con respecto a otros sistemas.

EducAR A FAVOR del medio: Impulsando una serie de valores y actitudes necesarios.

El huerto escolar es un sistema formado por una diversidad de elementos abióticos como el suelo, la temperatura, humedad, o bien bióticos como la variedad de seres vivos que podemos encontraren el, y las relaciones e interacciones que se dan entre los distintos elementos y que serán y que serán los que terminen, por ejemplo, el tipo de cultivo que podemos trabajar en cada espacio. Esas relaciones de los elementos del sistema son las que determinan su estructura.

Para que un huerto escolar.

La finalidad de este huerto escolar es que sea el detonante o punto de salida de una verdadera educación ambiental en el Instituto Básico por Cooperativa con Orientación en Computación y Ecología, del Municipio de Totonicapán, entendiendo como educación ambiental el proceso interdisciplinario que debe preparar para comprender las interrelaciones de los seres humanos entre si y con la naturaleza, enmarcándolo todo dentro de un proyecto educativo y por que no ponerlo en practica o un medio de ingresos para sostener sus estudios.

Este proceso debe propiciar la adquisición de unos conocimientos desde la convicción y la responsabilidad personal y solidaria hacia una mejor calidad de vida.



Fuente:[https://www.google imágenes .com](https://www.google.imágenes.com)

Trabajar la educación ambiental en los establecimientos públicos debería ser algo mas profundo que realizan salidas esporádicas por algún tema relacionado a como producir en huertos escolares, participar el día del árbol, visitar granjas- escuelas, o concienciar a base de videos, jugos de simulación o maletas viajeras. De esta manera la educación ambiental es una bonita teoría y muchas veces podemos dar gracias porque son las únicas actividades que se realizan.

¿Porqué un huerto ecológico?

Pues porque para ser consecuentes con este intento de educa medioambientalmente, hemos de ser lo más respetuosos posible con el medio ambiente. Hoy en día todo y que no está de todo desarrollada al cien por cien, la agricultura ecológica es el único tipo de agricultura que respete el medio ambiente.



Fuente: EPESISTA

Para que sea coherente en una convocatoria de proyectos de Educación Ambiental, el intento de llevar a delante un trozo de tierra bajo los principios de agricultura ecológica, también representan, por una parte proponer la utilización de un huerto para experimentar y enseñar los ciclos biológicos más importantes como puede ser los de las plantas, materia, energía. Con las técnicas de cultivo ecológico, por otra parte el hecho de que con la introducción de un nuevo recurso pedagógico para un centro escolar, con la construcción de un huerto escolar, se propongan mas allá de una experiencias practicas para profundizar en los contenidos teóricos de diversas materias, y que supongan un cambio de las estrategias docentes para la realización de una verdadera educación ambiental, si se puede considerar una innovación.



Fuente: EPESISTA

Otras razones que también justifiquen la obligatoriedad de encarar un enfoque ecológico como la improcedencia de utilizar productos químicos dentro de un recinto escolar, con los consecuentes riesgos, o el abandono de la prioridad de la búsqueda del rendimiento de las cosechas de una parcela de agricultura intensiva a favor de la variedad y ejemplaridad y utilidad didáctica de los cultivos.



Fuente: EPESISTA

Características de un huerto ecológico

A continuación expondré las bases teóricas que utilizan los agricultores de agricultura ecológica y son los que adoptare para llevar adelante el huerto escolar ecológico.

Mantendré la salud del huerto escolar utilizando métodos de control naturales consistentes en entender que las plagas y enfermedades solo lo son cuando la planta que las tiene, no puede seguir adelante con su desarrollo debido a la superpoblación del causante de esta plaga.

Esto nos lleva a pensar que el objetivo no es tanto combatir la plaga sino hacer fuerte y sana a la planta para que resista sin problemas.

Las actividades del huerto escolar favorece el desarrollo de una metodología activa que esta basada en dos principios didácticos fundamentales: El aprendizaje e constructivo y el aprendizaje significativo, de esta manera los alumnos estarán.

Capacitado para comprender las relaciones con el medio al cual pertenecen y dar respuestas de forma activa, participativa y reflexiva a los problemas de su ámbito más próximo.

El aprendizaje constructivo que se basa en tener en cuenta que cuando el alumno aprende un contenido no lo hace a partir de la nada, si no a partir de unas ideas y representaciones previas. Por tanto esto deberemos tenerlo en cuenta para establecer relaciones entre lo que ya sabes y lo que se aprende. De esta manera el alumno construye su conocimiento desde la realidad propia de la cual parte, el entorno urbano, nivel de desarrollo conceptuales y las emociones experiencias que extraen del mundo que le envuelve.



Fuente: EPESISTA

Por otro lado, el aprendizaje significativo entiende que la actividad educativa no consiste en transmitir conocimientos aislados, si no en procesar y ordenar dudas y problemas reales que partan del interés del alumnado, que hará que el deseo de aprendizaje sea realmente significativo para ello, pues este deseo nace de la curiosidad de conocer todo aquello que lo rodea.

Tres pueden ser los enfoques que le podríamos dar a la actividad del huerto ecológico en el centro escolar.

- a) Como una actividad complementaria. Sería una actividad al margen del programa, basada en el voluntarismo de los implicados con lo cual esta opción presenta un futuro incierto.
- b) Como una actividad puntual continuada. Durante un tiempo determinado (en este caso un año) las diferentes áreas del curriculum trabajaremos alrededor del huerto. Permite llegar a todo alumnado e introducirse en un mundo nuevo con coherencia, es muy interesante para dar a conocer un nuevo recurso educativo.
- c) Presentar el huerto como un proyecto medioambiental. Con esta propuesta no solo se añade un recurso a la escuela si no un elemento dinamizador que ira generando propuestas de trabajo que van más allá del tratamiento curricular como por ejemplo, la contaminación de los suelos y las aguas, la reutilización de los recursos, etc.

Actividades específicas del huerto escolar

En este apartado se hace un guion orientativo de las tareas agrícolas a desarrollar en el huerto, en función de la época del año y del estado de cultivos, así como de observación y reflexiones alrededor de los contenidos que el huerto escolar nos facilita.

Tareas agrícolas:

- Preparación del terreno: volteo, cava, alisamiento, delimitación de tablas, surcos.
- Incorporación de abonos, fabricación de compost.
- Siembra de semillas en los semilleros, tablas, caballones.
- Trasplante de plántulas arraigadas en semillero.
- Riego: inundación, por sol y goteo
- Mantenimiento: encargados, rascados, recalzados, tuto ración.
- Tratamiento ecológico de plagas.
- Recolección.

Reflexión de campo

- Las semillas, tipos, diferencias entre ellos.
- La germinación, condiciones favorables.
- Las plantas se alimentan y respiran.
- Los ciclos de los cultivos.
- Las condiciones físicas químicas de la tierra.
- La importancia de los abonos naturales.
- Diferentes técnicas de siembra, riego y mantenimiento.
- Las estaciones del año y los cultivos en cada uno de ellas
- El agua en la vida de las plantas.
- Estudio del clima local.
- Calendario de siembra lunar.
- Propiedades de las plantas medicinales.
- Las aportaciones y preguntas de los niños.

Para tener una idea mas real presentaremos unos Tips para los funcionamientos de un huerto escolar.

Área mínima: 10 metros cuadrados

Componentes: semilleros, sitios de depósitos de la tierra, sitios de depósitos de insumos (abonos, micorrizas, otros), sitio de almacenamiento de plantas.

Semilleros: de un metro, formado por una cama de área de 10 cm; en el se recomienda que se haga la siembra de las semillas, en líneas por especie de 15 a 20 cm de ancho, y separadas o tablas.



Fuente:<https://www.google.com/images>

Banco de tierra:

Es importante con la tierra para el llenado de bolsas. La tierra negra, la calidad de la tierra se puede mejorar y nunca es recomendable extraerla de bosques o zonas verdes pues el efecto negativo es alto.

Debe revisarse que la tierra no contenga hormigas, escombros, terrones y otras especies que puedan perjudicar la producción.

Cualquier tierra debe usarse abonos preferiblemente organico. O compostaje de manera de prepararlas.

Bolsas: se debe colocar con las bolsas plásticas la contención de las plantas.

Puede usarse todo tipo de bolsa, de supermercado solo se adeuda al tamaño de la especie. Se debe colar nombre a la especie.

La altura ideal es que la altura sea de 8 a 10 pulgadas (20 a 25 cm), y de base de 4 a 5 pulgadas (10 a 13 cm)

Abonos:

Los abonos recomendados son:

1. Para el desarrollo de plantas y facilitar el crecimiento
2. Para follaje y floración.

Cubierta o techo en poli sombra:

Se refiere al techo del vivero. Eso se consigue comercialmente con el nombre de poli sombra o sora. La mayoría de 4 metros de ancho o mas. Su función es doble: protegerse del sol y mejora la humedad del sitio. El grado de paso de luz por su tejido se mide en porcentaje. Se recomienda para zonas muy calientes y templadas el mas tupido o grado medio, sus sostenimientos se hace con postes de una altura de 2 a 3 metros con caída para evitar el almacenamiento de hojas cercanos.

Bibliografía

1. AAVV” Cuaderno De Pedagogía 267” 1998.
2. M. Carmen Cabezas Esteban “Educación Ambiental
Ed. Castilla. Valladolid 1997.
3. Michael J. Caduto. “Guía para la enseñanza de valores ambientales” Ed de
la cata rata. Bilbao. 1993.
4. Ernesto paramo Sureda y AAVV “10 años de innovación educativa” Ed.
Huerto Alegre Granada 1992.
5. Carlos Ramón. “ Guía de huertos escolares” Ed. Popular. Madrid 1997.
6. Xose M. Souto Gonzales y otros “¿Cómo abordar los problemas
ambientales y sociales desde la escuela?” Ed. Nau Libres. Valencia. 1997.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

La evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado sea práctico de acuerdo a las etapas del mismo: en cada etapa la evaluación permitió establecer la calidad de trabajo realizado, por lo que cada etapa concluyo con insumos importantes, así tenemos que en la etapa de diagnostico se logro la formulación de un informe de diagnostico, en la perforación se logro con el uso de un formato, tener claridad del proyecto. En la parte de la ejecución del proyecto se realizo su evaluación con el empleo del cronograma de actividades del perfil de proyecto, y la evaluación del ejercicio profesional con el cronograma del plan de EPS presentado previo a iniciar el mismo.

4.1 Evaluación del diagnostico.

La evaluación diagnosticase realizo a través de lista de cotejo, así como la elaboración de un plan de diagnostico el cual se centra en el alcance de los objetivos, la realización de las actividades en el tiempo establecido y la utilización de los datos, que sirvieron para representar la información diagnostica. Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento indicaron que se cumplió los objetivos planteando, el tiempo de ejecución de las actividades y adquisición, por lo que se logro seleccionar el problema y planteamiento de la solución, cuya finalidad es el objetivo del presente proyecto.

4.2 Evaluación del Perfil.

En esta fase se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, en la que se tomaron en consideración algunos criterios en base a los objetivos propuestos, se selecciono el nombre adecuado a la solución del problema de mayor prioridad, su localización el apoyo en la parte técnica y logística de la institución, las metas y cronograma general

1.1 Evaluación de Ejecución

Se llevo a cabo por medio del Cronograma de Gantt que consiste en la creación de los esfuerzos invertidos y la realización de todas las actividades planificadas de acuerdo al cronograma, utilizando los recursos disponibles, para lo cual se pudieron alcanzar los objetivos planteados, por el e pesista.

4.4 Evaluación Final.

En esta fase se indica claramente que el diagnostico, el perfil ejecución se realizo eficazmente en tiempo indicado, según la programación de actividades detalladas en el Diagrama de Gantt. Obteniendo como resultado una guía para el funcionamiento de Huertos escolares para el Instituto Básico por cooperativa del cantón chiyax, departamento de Totonicapán.

Logrando con esto alcanzar los objetivos propuesto, presentando al Instituto Básica por cooperativa con Orientación en computación y Ecología. En la cual es una herramienta pedagógica que fortalecerá el curso de productividad y desarrollo y aprovechar espacios físicos que nos brinda nuestro medio ambiente a través de huertos en el área asignada.

CONCLUSIONES

1. Se implementó una guía para funcionamiento de huertos escolares para el Instituto Básico por cooperativa con Orientación en computación y Ecología. Del departamento de Totonicapán.
2. Se fortaleció el curso de productibilidad y desarrollo en las sub áreas de Educación para el hogar y artes industriales.
3. Se diseñó huertos escolares de acuerdo a los cultivos de la región, para aprovechar los recursos
4. Se realizó una metodología participativa adecuada para incluir a los estudiantes y maestros para que sea una actividad incluyente.

Recomendaciones

1. Que los docentes del curso de productividad y desarrollo del Instituto Básico por cooperativa con Orientación en computación y Ecología. Apliquen la guía de huertos escolares para inculcar en los estudiantes el cultivo de sus propios alimentos.
2. Que los estudiantes reconozcan la importancia de hacer huertos escolares y que a la vez le sirva una forma de alimentarse y generar un sustento económico.
3. Que el director vele la aplicación de la Guía de funcionamiento de huertos escolares, para que se trabaje en armonía y sea una motivación para mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de los estudiantes.
4. Que el personal operativo velen por los huertos escolares para el cuidado y mantenimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía consultada

1. Biblioteca de Consulta encarta 2011.
2. Manual de funciones de la Supervisión Técnica de Educación.
3. Plan educativo Institucional del Instituto Básico por cooperativa del cantón chiyax, Totonicapán.
4. USAC. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado, 8ª Edición, Guatemala C.A. 2009. PAGINA 94.
5. Valdés Pineda, Adolfo Antonio, Conceptos Útiles en la Elaboración de Proyectos, 2002.

E-GRAFIA

<http://joselin-paredes.blogspot.com/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Huerto>

http://www.planetahuerto.es/revista/por-que-un-huerto-ecologico_00250

<http://es.slideshare.net/jememu/huerto-ecolgico-presentation>

APENDICE

**PLAN GENERAL DE TRABAJO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
-E.P.S.**

DATOS GENERALES

Estudiante: Carlos Emilio López Puac.

Carné: 200850576

Teléfono: 43897270

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Actividad: Estudio Profesional Supervisado –E.P.S.

PERIODO: Febrero a Mayo

Horario: 13.00 a 18.00

Lugar de realización de E.P.S.

- Institución: Instituto Básico por cooperativa con Orientación en Computación y Ecología.
- Dirección: Paraje Xenajtajuyup, Totonicapán.
- Teléfono:
- Encargado de la Institución: Israel Socop Tzaquitza
- Cargo: Director.
- Municipio: Totonicapán.
- Departamento: Totonicapán.

➤ **Objetivo General:**

Aplicar los conocimientos técnicos adquiridos en el transcurso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para la eficiente realización del Ejercicio Profesional Supervisado en una institución específica, que permita dar solución parcial o total a un problema social o institucional.

➤ **Objetivos Específicos:**

- Ambientar al estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.
- Detectar, priorizar y definir los problemas que estén afectando las funciones de una institución.
- Determinar la viabilidad y factibilidad de un proyecto.
- Formular un proyecto que permita dar solución parcial o total al problema priorizado.
- Evaluar la ejecución de las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Estructurar el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado con base a los lineamientos establecidos en el Reglamento de EPS.

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrollará en siete fases, las cuales se describen a continuación:

- a) **Diagnóstico Institucional:** comprenderá 4 semanas y tendrá por objeto la detección, priorización y definición de un problema, con sus respectivas alternativas solución.
- b) **Análisis de Viabilidad y Factibilidad del proyecto:** Es la (parte final diagnóstico Institucional). Se realizará en una semana, y su propósito es la aplicación herramientas técnicamente diseñadas que permitan determinar con propiedad

Si se cuentan con los recursos necesarios y la apertura política y administrativa para la realización del proyecto.

c) Formulación del Proyecto: Comprenderá 1 semana, consiste en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto.

d) Marco Teórico: Se realizará en 1 semana y consiste en la fundamentación teórica de un Estudio de Mercado, que es el producto que se entregará al final del EPS.

e) Ejecución: Esta se realizará en 7 semanas y consistirá en la Ejecución de un Estudio de Mercado a nivel de Pre factibilidad, por las propias características de la carrera de Licenciatura en Investigación Educativa. La realización del Estudio de Mercado dará mayor certeza a los encargados de la institución en el momento de ejecutar el proyecto.

f) Fase de Evaluación: Se realizará en 1 semana y se dividirá en dos sub-fases: En la primera se consolidará los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del EPS (diagnóstico institucional, perfil de proyecto y estudio de mercado) y la segunda fase la constituye la evaluación general del EPS. Es preciso enfatizar en el hecho que al final de cada fase se evaluarán los resultados obtenidos, de acuerdo a los objetivos considerados en un plan específico, pues como en cualquier actividad la evaluación es un proceso constante, que corrige y orienta las actividades realizadas en las distintas fases. Empero en que el tiempo que se indica en el cronograma será únicamente para consolidar esta información.

g) Estructuración de Conclusiones y Recomendaciones: Se realizará en la una semana. En esta última fase se puntualizará en los resultados más relevantes obtenidos en el Estudio de Mercado y en la fase de Evaluación, para que con base a esto, las autoridades de la institución tomen la decisión de ejecutar o no el proyecto.

Por último se elaborará el Informe Final que contendrá en forma precisa toda la información obtenida en las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, adjuntando al final del mismo toda la fuente de información (apéndices y anexos).

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DEL -EPS-

	ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO A				SEPTIEMB				OCTUBR				NOVIEMB			
		AMARZO				AGOSTO				RE				E				RE			
				3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ambientación y preparación de	P																			
		E																			
2	Diagnóstico: 2.1 Recopilación de	P																			
		E																			
	2.2 Identificac ión, priorizac ión y definición del	P																			
		E																			
	2.3 Análisis de viabilidad Y factibilida d del proyecto	P																			
		E																			
2.4		P																			

	Elaboración del Informe de Diagnóstico	E																		
3	Formulación del Proyecto a nivel de Perfil	P																		
		E																		
4	Elaboración del Marco Teórico	P																		
		E																		
5	Ejecución: Estudio de Mercado a nivel de Pre factibilidad	P																		
		E																		
6	Evaluación del EPS y sus diferentes fases	P																		
		E																		
7	Redacción de conclusiones y recomendaciones.	P																		
		E																		
8	Elaboración del Informe Final	P																		
		E																		

P = Planificado E = Ejecutado

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para la realización del Proyecto, se hará énfasis en la Metodología Participativa. Algunas técnicas de trabajo serán: la entrevista, el cuestionario, círculos de trabajo, lluvia de ideas, investigación de campo, observación, entre otras.

La evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado se hará tomando en cuenta los siguientes indicadores:

Tiempo: Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas en un cronograma de actividades diseñado técnicamente.

Objetivos: Estos se evaluarán con base a los logros obtenidos en cada fase, utilizando para esto una lista de cotejo y la técnica de Comparación de Metas.

f. _____

EPESISTA

Carlos Emilio López Puac

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. f. _____

Licenciado Eddie Shack

Asesor EPS

FACULTAD DE HUMANIDADES

Universidad de San Carlos de Guatemala

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. IDENTIFICACIÓN:

- Datos Institucionales:
 - Institución: Instituto Básico por Cooperativa
 - Dirección: Paraje Xenajtajuyup, Totonicapán
 - Municipio: Totonicapán
 - Departamento: Totonicapán.
 - Región: occidente
 - Responsable de la Institución: Israel Socop
 - Cargo: Director
 - Horario de trabajo institucional: De lunes a viernes.

- Datos personales del ejecutor: Carlos Emilio López Puac
- Responsable de la Investigación: Carlos Emilio López Puac
 - Carné: 200850576
 - Supervisor: Licenciado Eddy Shack
 - Período de ejecución: del 15 de febrero al 13 de mayo de 2,013.
 - Horario: de 8 a 17 horas.
 - Costo de la actividad: Q 500.00

2. TITULO

Diagnóstico Institucional del Instituto Básico Por Cooperativa

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Realizar el Diagnóstico Institucional de la institución educativa haciendo uso de técnicas e instrumentos de investigación científica.

Objetivos Específicos

3.2.1. Identificar las características socioculturales y económicas más sobresalientes del municipio de Totonicapán, Departamento de Totonicapán.

3.2.2. Describir las características técnico-administrativas y las condiciones físicas de la institución educativa.

3.2.3. Definir el sistema financiero que sustenta el funcionamiento de la institución educativa

3.2.4. Identificar el recurso humano que labora en la institución educativa de Totonicapán y la demanda del servicio.

3.2.5. Describir las operaciones y acciones que se realizan en la institución educativa.

3.2.6. Describir las principales actividades administrativas que se realizan en la institución.

3.2.7. Definir la filosofía institucional, las políticas y estrategias que orientan la labor administrativa y los aspectos legales que regulan su funcionamiento.

3.2.8. Listar y analizar los problemas que afectan a la institución.

3.2.9. Priorizar los problemas que afectara la institución.

3.2.10. Definir el problema priorizado.

3.2.11. Definir la alternativa de solución más viable y factible.

4. ACTIVIDADES

- 4.1. Preparación de condiciones
- 4.2. Investigación bibliográfica
- 4.3. Elaboración de instrumentos
- 4.4. Pilotaje de instrumentos
- 4.5. Aplicación de instrumentos
- 4.6. Análisis de la información
- 4.7. Consolidado de la información
- 4.8. Identificación, priorización y definición del problema
- 4.9. Identificación de alternativas de solución.
- 4.10. Análisis de viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución.
- 4.11. Definición de la alternativa de solución más viable y factible.
- 4.12. Estructuración del informe

5. RECURSOS

5.1. Técnicos

El diagnóstico institucional y la identificación de los problemas se realizarán con base a la Matriz de los 8 sectores, aplicando para ello algunas técnicas e instrumentos de carácter participativo y no participativo, tal es el caso de: encuestas (entrevistas y cuestionarios), técnica bibliográfica y observación. Para la priorización se utilizará la técnica de Matriz de Priorización. El problema se definirá mediante la técnica de árbol de problemas. Para el análisis de viabilidad y factibilidad se aplicarán algunas herramientas diseñadas técnicamente.

5.2. Humanos

- Un epesista
- Personal Técnico administrativo de la Facultad.

5.3. Recurso Financiero

El Diagnóstico Institucional tendrá un costó de Q 500.00, invertidos engasto de papelería y útiles de oficina, levantado de texto, refacción, grabado de información en cd's y fotografías.

6.3. Presupuesto

No.	DESCRIPCIÓN	Cantidad	Valor Unitario	SUBTOTALES
1	Hojas de papel bond t/c	30	0.10	3.00
2	Levantado de texto	90	2.50	225.00
3	Lápices	1	1.50	1.50
4	Lapiceros	10	1.25	12.50
5	Fotocopias	160	0.25	40.00
6	Pliegos de papel bond	3	1.00	3.00
7	Refacción	14	10.00	140.00
8	Fotografías	5	8.00	40.00
4	Dvd	4	4.00	16.00
10	CDs	2	10.00	20.00
TOTAL				500.00

6. CRONOGRAMA

N	ACTIVIDAD	FEBRERO																		
		Semana 1					Semana 2					Semana 3				Semana 4				
		Del 25 al 29					Del 01 al 05					Del 08 al 12				Del 14 al 19				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J
1.	Preparación de	E																		
	Condiciones	P																		
2.	Investigación	E																		
	Bibliográfica	P																		
3.	Elaboración de	E																		
	instrumentos	P																		
4.	Pilotaje de	E																		
	instrumentos	P																		
5.	Aplicación de	E																		
	instrumentos y recopilación de	P																		
6.	Análisis y	E																		
	consolidado de	P																		
7.	Identificación y	E																		
	análisis de	P																		
8.	Priorización y	E																		
	definición del	P																		
9.	Análisis de	E																		
	viabilidad y factibili- dad de	P																		
10.	Estructuración	E																		
	del informe final	E																		

P=Planificado

E = Ejecutado

7. EVALUACIÓN

La evaluación del Diagnóstico Institucional se hará tomando en cuenta los siguientes indicadores:

Tiempo: Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas, en un cronograma de actividades.

Objetivos: Estos se evaluarán con base a los logros obtenidos en cada actividad, utilizando para esto una lista de cotejo y la técnica de Comparación de Metas.

f. _____

EPESISTA

Carlos Emilio López Puac

Licenciatura en Administración Educativa.

Vo. Bo

f. _____

Licenciado Eddy Shack

Asesor EPS

FACULTAD DE HUMANIDADES

Universidad de San Carlos de Guatemala

Plan de Capacitación

No.	Información	Aspectos
1	Datos generales	<p>1.1. Nombre de la actividad: Taller de Socialización de la Guía para la implementación de Huertos escolares.</p> <p>1.2. Nombre de la institución beneficiara:</p> <p>1.3. Instituto Nacional de Educación Básica.</p> <p>1.4. Nombre del responsable de la institución: Israel Socop</p> <p>1.5. Nombre del responsable de la actividad: Carlos Emilio López Puac</p> <p>1.6. Beneficiarios directos: 50</p> <p>1.7. Lugar de realización: Xenajtajuyup, Totonicapán</p> <p>1.8. Fecha de realización:</p>
2	Objetivos	<p>Generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar una guía para el funcionamiento de huertos escolares para mejorar los alimentos y Nutrientes de la comunidad educativa. <p>Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar un taller para informar sobre la importancia del huerto escolar. - Llevar acabo visitas de campo para informar sobre los resultados del huerto escolar. - Fortalecer la capacidad técnicas de la comunidad educativa para manejar y producir huertos escolares. Enseñar el valor nutricional
3	Justificación	<p>Justificación. Mediante este proyecto de investigación basado en el</p>

		<p>trabajo cooperativo que tiene como esencia el proceso de aprender en grupo, es decir, que los estudiantes, se busca inducir y dirigir el trabajo en equipo, motivar al alumno, implementar una enseñanza vivencial, como forma de apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y valores, evitando al máximo la educación tradicional, donde el maestro trabaja solo en su salón de clases, sin solicitar opinión y ayuda de sus estudiantes y compañeros.</p> <p>La implementación de un pequeño huerto escolar no solo fortalecerá el trabajo en equipo, sino que motivará al estudiante hacia el aprendizaje vivencial y contribuirá a que los alumnos aprendan sobre producción de alimentos, la nutrición y el medio ambiente, así como sobre el desarrollo personal y social en relación con unos conocimientos académicos básicos (lectura, escritura, habilidades matemáticas, creatividad artística, etc.) en tanto que se producirán algunos alimentos para complementar su dieta alimenticia sintiéndose de esta manera individuos productivos.</p>
--	--	---

4	Descripción	<p>El proyecto consiste en la implementación de una guía para el funcionamiento de huerto escolar con fines de Aprendizaje, el cual será construido con los recursos disponibles en el Instituto Básico por cooperativa, para la formación de almácigos o semilleros, un área para envasado y preparación de tierra. En él se realizará actividades como la recolección de semillas, la siembra de helechos etc. En el vivero se producirán planta a baja escala durante todo el año, por lo que maestro y los alumnos tomarán las provisiones necesarias para asegurar la sobre</p>
		<p>Vivencia de los vegetales durante el periodo vacacional. El proyecto ofrece tanto a maestros como a alumnos la oportunidad de que conozcan, por experiencia personal, Cómo crecen y se desarrollan las plantas. Y ser unos de los Primeros establecimientos que elaboren huertos</p>
5	Actividades de desarrollo	<p>5.1. Bienvenida. 5.2. Dinámica de presentación por parte de los participantes al taller. 5.3. Presentación del objetivo de la actividad. 5.4. Nivelación de expectativas. 5.5. Convenio de interacción. 5.6. Presentación de un video para la sensibilización de los participantes. 5.7. Presentación de una frase para su reflexión. 5.8. En grupos debatir sobre la importancia de la temática. 5.9. Presentación de las conclusiones del debate por un representante del grupo. 5.10. Puesta en común. 5.11. Acuerdos y compromisos. 5.12. Evaluación de la actividad. 5.13. Clausura</p>

6	Evaluación de La actividad	A través de una lista de cotejo.
---	-------------------------------	----------------------------------

Nombre y firma del responsable de la actividad: Carlos Emilio López Puac

Nombre y firma del encargado de la institución educativa. Prof: Israel Socop

Nombre y firma del Asesor de EPS. Lic. Eddy Shack

PERFIL DEL PROYECTO

No	Aspectos
1	Datos Generales
	<p>Nombre del proyecto: Implementación de una guía para la elaboración de un huerto escolar</p> <p>Nombre de la Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación en Computación y Ecología.</p> <p>Municipio: Totonicapán</p> <p>Departamento :Totonicapán</p> <p>Beneficiario del proyecto: Alumnos</p> <p>Responsable de la formulación: Carlos Emilio López Puac.</p> <p>Responsable de la ejecución: Carlos Emilio López Puac.</p>
2	Descripción del proyecto
	<p>EL huerto escolar.</p> <p>El huerto escolar es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno, se puede utilizar balcones, azoteas, matadero o cajas. En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas y frutos son comestibles, también árboles frutales como: limoneros, naranjos, entre otros, si existe el espacio suficiente. Con la implementación de huertos escolares se fortalecen las áreas de aprendizajes de productividad y desarrollo y ciencias naturales, ya que hay que aprovechar los espacios o áreas verdes e implementar los huertos escolares para que los alumnos pueda aplicarlos en su casa en su casa y poder consumir algo que ellos mismo generen. En la preparación de huertos, se toman en cuenta los siguientes pasos:</p> <p>Escoger el terreno que este disponible dentro de la escuela.</p> <p>Limpiar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad.</p> <p>Desboronar y triturar muy bien la tierra.</p> <p>Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizante natural, para evitar las herramientas que se utilizan trabajo del huerto.</p>


	<p>Pala Pico Escardilla MacheteRastrillo Carretilla Manguera Tobo Cuchara Regadera Barretón Guantes contaminación de la tierra. Después de que el terreno está preparado. se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta. Regar con abundante agua, sin excederse. Para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol. ¿Cómo debe prepararse la tierra para hacer un huerto escolar? Se prepara del mismo modo, como se prepara un jardín. El terreno debe labrarse profundamente, de ésta manera. se afloja la tierra y así el agua penetrará fácilmente. Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar. Es decir, un año se siembran plantas con raíces largas y- otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo se aprovechan y se utilizan mejor los componentes del suelo, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo</p>
3	<p>Justificación del proyecto</p>
	<p>El Vivero Escolar es un excelente recurso para convertir el centro educativo en un lugar que posibilite al alumnado múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental, experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades Fundamentales en Educación Ambiental. Es un recurso didáctico que puede utilizarse en nivel Básico. La metodología que se pretende utilizar parte de los siguientes aspectos: 71 E Actividad investigadora: se pretende que el alumnado haga observaciones, plantee dudas, formule hipótesis y realice comprobaciones, que busque nuevas fuentes de información y saque sus propias conclusiones. :1: Trabajo en grupo: El alumnado tendrá que organizar su trabajo engrupo, rotando las actividades, intercambiando informaciones, tratando de llegar a acuerdos para solucionar los problemas. Para ello es necesario debatir, preparar y disponer las tareas... Ti T-Globalidad: El vivero escolar es un recurso transversal en el que se pueden estudiar temas como las basuras, el reciclaje. la salud, el desarrollo de los pueblos etc. El trabajo en el vivero facilita el desarrollo de una práctica educativa acorde con los</p>

	<p>Fines. los objetivos y contenidos de la Educación ambiental que implica la conjunción de tres dimensiones: Educar en el medio: investigando y trabajando directamente en el medio. Educar sobre el medio: El vivero como sistema ecológico. Educar a favor del medio: impulsando una serie de valores y actitudes necesarios para un cambio hacia comportamientos más respetuosos con el medio ambiente. En relación con el vivero se pueden realizar actividades educativas de distinto carácter y distinta modalidad. Éstas pueden ir desde la observación y seguimiento de las labores que se están realizando. Por medio de fichas de observación, cuadernillos, etc., hasta la organización de talleres en los que se trabajen aspectos complementarios, relacionados con las plantas y sus diferentes usos. La salud. los alimentos, residuos, etc.</p>																					
4	Objetivos del proyecto																					
	4.1. Objetivo general: Al finalizar el proyecto en tres meses se habrá implementado una guía para la elaboración de huertos escolares.																					
	4.2 Objetivos Específicos				Metas				Medios de verificación				Supuestos									
	Elaborar un documento Pedagógico para la orientación de actividades del medio ambiente Realizar una adecuada planificación con los estudiantes y docentes				Un documento pedagógico elaborado. Taller de socialización Realizado				Investigación charlas Revisión de documentos Orientación de elaboración de planes Listado de asistencia Observación				Por razones no previstas pueda suspender las capacitaciones Capacitaciones Algunos materiales no sean impresos justo a tiempo									
5		Cronograma de actividades			Mes uno				Mes dos				Mes tres									
					1	2	3	4			1	2	3	4			1	2	3	4		
		Planificación de las sesiones de trabajo		P																		
				E																		
		Coordinación con personal técnico o facilitador del taller		P																		
				E																		
		Reunión de coordinadora Técnica		P																		
				E																		

	Administrativa con técnico																			
	Convocatoria al beneficiario del proyecto																			
	Ejecución del taller																			
	Elaboración de Documentos de																			
	Validación del documento administrativo.																			
	Revisión de documentos Administrativos																			
	Validación y entrega de documentos.																			
6	P: Planificado E: Ejecutado Presupuesto																			
Listado de insumos																				
	Cantidad	Descripción del articulo		Costo total																
		Gastos administrativos		Q.3000.0000																
	1	Asesor Profesional	Q. 1500.00	1500.00																
	1	Técnico facilitador (cada	500.00	4000.00																
	1	Alquiler de salón (cada sesión)	50.00	400.00																
	10	Alquiler de mesas (cada	5.00	400.00																
	30	Alquiler de sillas (cada sesión)	3.00	720.00																
		Alquiler de computadora (cada	100.00	800.00																
	1	sesión)	100.00	800.00																
	1	Alquiler de equipo de audio	150.00	1200.00																
	100	(cada sesión)	3.00	300.00																
	2	Alquiler de cañonera (cada	45.00	90.00																
	28	sesión)	1.00	28.00																
	28	Impresiones	1.50	42.00																
	28	Resma de papel bond	1.50	42.00																
	28	Lápices	1.00	28.00																
	28	Lapiceros	0.30	8.40																
	10	Reglas	5.00	50.00																
	280	Fólderes	0.25	70.00																
	10	Fastenes	5.00	50.00																

	28	Marcadores permanente	10.00	280.00
	30	Fotocopias	10.00	2400.00
		Tijeras	2000.00	6000.00
		Folletos	Q 4491.55	Q 22208.40
		Refacciones (cada sesión)		
		Imprevistos Q 2,000.00 por mes		
Presupuesto por componentes				
	Componentes		MES UNO	MES DOS
				MES TRES
	Administración del	Q 1000.00	Q 1000.00	Q1000.00
	Asistencia Técnica	500.00	500.00	500.00
	Personal Beneficiario	300.00	1200.00	900.00
	Materiales	988.40		
	Equipo	350.00	1400.00	1050.00
	Mobiliario	140.00	560.00	420.00
	Alquiler de local	50.00	200.00	150.00
	Capacitación	500.00	2000.00	1500.00
	Imprevistos		2000.00	2000.00
	Totales	Q 5828.40	Q8860.00	Q7520.00

	Aporte solicitado	Q	10000 00		
	Aporte del proyecto	Q	12208 40		
	Costo total del proyecto	Q	22208. 40		
7	Administración del proyecto				

	 <pre> graph TD A[Directores] --> B[Coordinación técnica Administrativa] B --> C[Facilitadores Técnicos] C --> D[Asesoría] </pre>
8	Evaluación del proyecto
	<p>Se realizará la evaluación durante el proceso de implementación de la guía para la elaboración de huertos escolares a través de la técnica de la observación, a través de la técnica evaluación del cronograma de actividades, y a través de la validación de los documentos elaborados (manual de funciones administrativas) para verificar los resultados y al final determinar los logros alcanzado.</p>

Lugar: Xenajtajuyup, Totonicapán

Fecha: 25 de julio 2013

Firma de quien formulo el proyecto. _____

Visto Bueno de: _____

Matriz de Priorización Patrocinadores

Problema	Indiferencia en las autoridades en mejorar la condición del Problema ambiental del municipio de Tonicapán	Poco interés en directores y personal docente de implementar huertos escolares.	Insuficientes Servicios de mantenimiento y limpieza de las instalaciones que ocupa la institución	insuficientes Servicios de mantenimiento y limpieza de las instalaciones que ocupa la institución educativa
indiferencia en las autoridades en mejorar la condición ambiental del municipio de Tonicapán		1	1	1
Poco interés entener un manual dereforestación paralos Establecimientoseducati vitos.	1		3	2
Carencia en directores y personal docente de implementar huertos escolares.	1	3		4
insuficientes servicios de mantenimiento y limpieza de las instalaciones que ocupa la institución	1	2		

- Al completar el cuadro se suma el número de veces en que cada problema se repite.

- problema que tenga el mayor número de repeticiones será el número uno y así sucesivamente, conforme orden de prioridad.

-

1=1 PRIORIDAD 1 Indiferencia en las autoridades en mejorar la condición del municipio de Totonicapán.

2=3 PRIORIDAD 2 Poco interés en tener un manual de reforestación para los e cimientos educativitos.

3=2PRIORIDAD 3 Poco interés en directores y personal docente de mentar huertos escolares.

4=4 PRIORIDAD 4 Insuficientes servicios de mantenimiento y limpieza de las instalaciones que ocupa la Institución

Matriz de priorización

Problema	Indiferencia de las autoridades en mejorar la condición ambiental de las escuelas públicas.	Poca provección de la municipalidad a los establecimientos públicos para crear tren de aseo	Poco presupuesto para contratar de personal presupuestado.	Poco interés en darle mantenimiento A los servicios sanitario.	Poco interés en las autoridades en crear viveros forestales	Poco interés en los directores y personal docente de implementar huertos escolares
indiferencia de las autoridades en mejorar la condición ambiental de las escuelas		1	2	3	4	5
Limitada proyección de la municipalidad a los establecimientos públicos para crear tren de aseo.	1		3	4	5	6
Carencia en presupuesto para contratar personal.	2	3		4	5	6
Poco interés en darle mantenimiento a los servicios sanitarios	4	2	2		5	4
Desinterés en las autoridades en crear viveros forestales	1	5	5	5		2
No hay interés en directores y personal docente de implementar huertos escolares.	6	6	6	6		

Docentes de implementar huertos escolares					6	
---	--	--	--	--	---	--

1. Poco interés en directores y personal docente de implementar huertos escolares.

PRIORIDAD No.01

1. Poco interés en las autoridades en crear viveros forestales

PRIORIDAD No.02

2. Poco interés en darle mantenimiento a los servicios sanitarios.

PRIORIDAD No.03

3. Poco presupuesto para contratar personal presupuestado.

PRIORIDAD No.04

4. Poca proyección de la municipalidad a los establecimientos públicos para crear tren de

aseo.**PRIORIDAD**

No. 5

5. Indiferencia de las autoridades en mejorar la condición ambiental de las escuelas públicas.

PRIORIDAD No. 06

LUGAR: Totonicapán, Totonicapán

**A continuación se presenta las fichas utilizada para la identificación de la
Alternativa de solución**

Ficha Técnica N. 1

	<p>1. Nombre del Proyecto: Guía para la implementación de Huertos Escolares en el Instituto Básica por Cooperativa de Tonicapán.</p> <p>2. Aspecto: Administrativo Técnico Docente: X</p> <p>3. Estrado: Idea Perfil Factibilidad X</p> <p>4. Localización: Municipio de Tonicapán, Tonicapán</p> <p>5. Entidad: Proponente: USAC —Facultad de Humanidades Ejecutora: E pesista</p> <p>6. Beneficiarios: Directos: Alumnos y Docentes. Indirectos: comunidad educativa.</p>
II	Descripción del proyecto
	<p>7. Problema que se pretende resolver: Poco interés en directores y personal docente de implementar huertos escolares.</p> <p>8. Resultado a Obtener: Motivar a director, personal docente y alumnos para que se interés en participar en actividades de beneficio colectivo.</p> <p>9. Descripción de os recursos requeridos: a. Institucionales: Instituto Básico por cooperativa b. Humanos: 1 epeista, 1 asesor y revisor EPS, estudiantes c. Técnicos: computadora, cañonera y fotocopiadora</p>
III	<p>10. Pre inversión: Recursos Propios: Q. 0.00 Financiamiento solicitado: Q. 3,600.00</p> <p>11. Inversión: Q.3,600.00</p>

Lugar: Tonicapán, Tonicapán.

	Información General
	<p>1. Nombre del Proyecto: Implementar un manual de mejor control de flora y fauna.</p> <p>2. Aspecto: Administrativo____Técnico____Docente: X</p> <p>3. Estrado: Idea____Perfil____Factibilidad X</p> <p>4. Localización: Municipio de Totonicapán, Totonicapán.</p> <p>5. Entidad: Proponente: USAC —Facultad de Humanidades Ejecutora: Epesista</p> <p>6. Beneficiarios: Directos: Alumnos y Docentes. Indirectos: comunidad educativa.</p>
II	Descripción del Proyecto
	<p>7. Problema que se pretende resolver: Poco interés en las autoridades en crear viveros forestales</p> <p>8. Resultado a Obtener: Motivar a director, personal docente y alumnos para que se interés en participar en actividades de beneficio colectivo.</p> <p>9. Descripción de os recursos requeridos:</p> <p>a. Institucionales: Instituto Básico por cooperativa.</p> <p>b. Humanos: 1 epesista, 1 asesor y revisor EPS, estudiantes</p> <p>c. Técnicos: computadora, cañonera y fotocopiadora.</p>
III	Costos
	<p>10. Pre inversión: Recursos Propios: Q. 0.00 Financiamiento solicitado: Q. 1,200.00</p> <p>11. Inversión: Q.1,200.00</p>

Lugar: Totonicapán, Totonicapán.
Encuesta

Encuesta dirigida a personal docente y alumnos

Instrucciones: a continuación se le pide que responda la siguiente encuesta la cual servirá para tomar decisiones para el ejercicio supervisado.

1. De los siguientes problemas cuales considera que existen en el establecimiento.

Marque con una "X"

1. Indiferencia de las autoridades en mejorar la condición	
2. Poca proyección de la municipalidad a los establecimientos públicos para crear tren de aseo.	
3. Poca presupuesto para contratar de personal	
4. Poca interés en darle mantenimiento a los servicios sanitarios.	
5. Poca interés en las autoridades en crear viveros forestales	
6. Poca interés en directores y personal docente de implementar huertos escolares	

2. De los problemas del cuadro anteriores cual cree usted que es el mas urgente de resolver:

Opción No. _____

3. Del problema seleccionan cuáles son sus causas: _____

4. De las causas que usted escribió cuál cree que son sus efectos:

5. Del problema que selección escriba una solución.

Entrevista
Dirigida al Director y personal Administrativo

Lugar: Totonicapán, Totonicapán.

Fecha: 16 /05/13

Área: Administrativa-Dirección

Encargado: Israel Socop

Interrogantes	
Que problemas encuentra en el establecimiento?	
Cuál cree usted que es el más factible de resolver?	
Cuáles cree que son sus causas?	
Cuáles cree que son sus efectos?	
Cuál será la solución?	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Evaluación del Diagnóstico
Lista de Cotejo

1. ¿Se realizó el diagnóstico de la institución.
SI_____NO_____
2. ¿utilizó las técnicas e instrumentos adecuados para realizar el diagnóstico?
SI_____NO_____
3. ¿Identificó las características socio-culturales y económicas de la institución?
SI_____NO_____
4. Definió el sistema financiero que sustenta el funcionamiento de la institución
si_____NO_____
5. ¿Puso en práctica las principales actividades administrativas que se realizan en la institución?
SI_____NO_____
6. ¿Definió la filosofía institucional, políticas, que orientan la labor administrativa de la institución?
SI_____NO_____
7. ¿Lista las técnicas que afectan en la institución?
SI_____NO_____
8. ¿priorizo las carencias que afectan en la institución?
SI_____NO_____
9. ¿definió la alternativa de solución más viable y factible?
SI_____NO_____
10. ¿se cumplió con lo planificado?
SI_____NO_____

Evaluación del Diagnóstico
Lista del perfil

1. ¿cuenta el proyecto con una calendarización de tiempo d la actividad y losresponsables?

SI_____NO_____

2. ¿Tiene relación la meta con los objetivos?

SI_____NO_____

3. ¿Se determinaron las fuentes de financiamiento?

SI_____NO_____

4. ¿se determino la calidad y cantidad de recurso humano?

SI_____NO_____

5. ¿cuenta el proyecto con organización de actividades concretas y sincronizadas?

SI_____NO_____

6. ¿se realiza la descripción clara y precisa del proyecto?

SI_____NO_____

7. ¿cuenta la fundamentación con datos precisos del diagnostico?

SI_____NO_____

8. ¿Se formularon objetivos generales y específicos adecuados?

SI_____NO_____

9. ¿Se contó con el financiamiento necesario para la elaboración del proyecto?

SI_____NO_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE
HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Evaluación final del proyecto

Nombre del Proyecto: " Guía para la implementación de huertos escolares en el Instituto Básica por Cooperativa Xenajtajuyup de Totonicapán, Totonicapán."

Lista de Cotejo Evaluación final del proyecto			
Indicadores	Hech	Pendent	No
Lo resultados del proyecto fueron presentados y comunicados.			
Las evaluación de desarrollo fueron incluidas como parte de la evaluación.			
Seleccionaron y prepararon Adecuadamente la evaluación de acuerdo a lo planteado en el diseño de su proyecto.			
Se recolectó y registro información útil a la evaluación Durante la ejecución del proyecto.			
Se recolectaron todos los registros, trabajos, informes, etc. para la evaluación final.			
Los objetivos y criterios de la evaluación fueron conocidos por todos los participantes desde el inicio del proyecto.			
Todos los involucrados en el proyecto analizaron los resultados de la evaluación.			

Firma de quien realiza la evaluación

	Cronograma de Actividades	FEBRERO 2013				MARZO 2013				ABRIL 2013				Mayo 2013			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Realización de la reunión de socialización para dar a conocer la propuesta y																
		E															
2	Recopilación de fuentes de información, bibliográfica	P															
		E															
3	Elaboración del documento pedagógico	P															
		E															
4	Revisión final del documento para su aplicación.																
5	Convocatoria para el taller	P															
		E															
6	Realización del taller con alumnos y Docentes	P															
		E															
7	Preparación de terreno, volteo cava, alisamiento, surcos.	P															
		E															
8	Incorporación de abonos, fabricación de pequeños compost	P															
		E															
9	Siembra de semilleros	P															
		E															
10	Tratamiento de posibles plagas	P															
		E															
11	Recolección	P															
		E															
12	Evaluación de los resultados del taller.	P															
		E															
13	Evaluación del Proyecto																
		E															
14	Realización del informe final																

EVALUACIÓN	DEL PROYECTO	PUNTEO TOTAL 20
ASPECTO	CRITERIO	PUNTEO
Ubicación del Proyecto	Cabecera Departamental Cabecera municipal 2 Aldeas, caseríos, cantones 3	
Interculturalidad	No incluye actividades interculturales 1 Incluye algunas actividades interculturales 2 Incluye un componente intercultural 3	2
Población atendida	Técnicos 1 Administradores 2 Técnico-Administrativos 3	3
Calidad	No aporta nuevas ideas 1 Aporta algunas ideas nuevas 2 Aporta nuevas ideas 3	3
Calidad	No incluye el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores. 1 Incluye algunas habilidades, conocimientos y valores 2 Incluye el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores 3.	3
Calidad	No incluye metodología activa ni actividades de autoaprendizaje 1 Incluye alguna metodología activa y actividades de autoaprendizaje 2 Incluye la aplicación de metodología activa y actividades de autoaprendizaje 3	3
Relación	No contribuye al logro de políticas educativas Contribuye mínimamente al logro de algunas políticas educativas 2 Contribuye al logro de políticas educativas 3	3
coordinación	No contempla alianzas interinstitucionales 1 Contempla alguna alianza interinstitucional 2 Contempla alianzas interinstitucionales 3	3

OBSERVACIONES: La aplicación de esta técnica facilito mediante su análisis mejorar algunos aspectos en el formato de perfil de proyecto. La técnica de calificación del proyecto consistió en:
 Calificar por parte del Supervisor de EPS los aspectos generales descritos conformes criterios de calificación, con un puntaje de uno a tres puntos
 Anotación de calificaciones en la última columna. Las mismas se suman, y por lo que se establecieron tres tipos de proyectos conforme la suma total de puntajes.

Nombre del estudiante: Carlos Emilio López Puac

Nombre del Asesor de EPS: Eddie Shack

Puede interpretarse que el documento de perfil de proyecto elaborado lleno las expectativas de acuerdo a lo identificado en la fase de diagnostico.

ANEXOS

LA INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE EDUCACION BASICA DEL PARAJE XENAJTAJUYUP, DEL CANTON CHIYAX DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPAN CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO TRES QUE SE MANEJA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIOS CUATRO Y CINCO DONDE SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA No. 08-2014, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: _____

Acta No. 08-2014.

En el paraje Xenajtajuyup del cantón chiyax, municipio y departamento de Totonicapán siendo las catorce horas de la tarde en punto del día ~~vie~~ ^{viernes} ~~treinta~~ ^{treinta y uno} de mayo del año dos mil trece, constituidos en el local que ocupa la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del referido lugar, el Director prof. Israel Pascual Socop Tzaquitza, personal docente y Epesista de la Carrera de Licenciatura en pedagogía en Administración Educativa de la Universidad San Carlos de Guatemala, el estudiante Carlos Emilio López Puac, con No de carné 200850576, para dejar constancias de lo siguiente: **PRIMERO:** El director del establecimiento le da la cordial bienvenida a los presentes y agradece al epesista por el trabajo realizado en el establecimiento y le cede el tiempo. **SEGUNDO:** El epesista Carlos Emilio López puac agradece al director por brindarle el apoyo necesario y haberle abierto las puertas del establecimiento, y a los docentes por el apoyo brindado durante el proceso ya que fue de gran ayuda para la realización del ejercicio Profesional Supervisado dentro del establecimiento que terminó siendo la institución beneficiada. **TERCERO:** El epesista Carlos Emilio López Puac procede a la entrega del proyecto realizado en la institución la cual consta de un *GUIA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE HUERTO ESCOLAR*, Para el establecimiento. En la cual será utilizado por los decentes para la enseñanza y formación de los estudiantes. **CUARTO:** Los docentes agradecen al epesista por la entrega de la guía ya que consideran que será de gran apoyo didáctico para los docentes y de mucho beneficio para los alumnos. **QUINTO:** El director agradece también al epesista y deja en constancia que el estudiante realizó de principio a fina el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado en sus cuatro fases: diagnóstico, perfil del proyecto, ejecución y evaluación del proyecto. **SEXTO:** No habiendo más que hacer constar se cierra la presente en el mismo lugar y fecha a dos horas después de su inicio, firmando los que intervenimos, damos fe. _____

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL TRECE.

f. 

Prof. Israel Pascual Socop Tzaquitza
Director I.B.C.X



Fotografía
Ejecución del proyecto



Fuente: EPESISTA



Fuente: EPESISTA



Fuente: EPESISTA



Fuente: EPESISTA



Fuente: EPESISTA



Fuente: EPESISTA



Fuente: EPESISTA



Fuente: EPESISTA