

Melany Yesenia Ruiz Gómez

Guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de proyectos dirigido a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 3 Aldea El Jocotillo, Villa Canales, Guatemala.

Asesora: Licenciada María Teresa Gatica



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, julio 2014

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2014

ÍNDICE

Contenido Página

Introducción	i
CAPÍTULO I DIAGNOSTICO	06
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	06
1.1.1 Nombre de la institución	06
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	06
1 1.1.3 Ubicación geográfica	06
1.1.4 Visión	06
1 1.1.5 Misión	06
1.1.6 Políticas	06
1.1.7 Objetivos	07
1.1.8 Metas	07
1.1.9 Estructura organizacional	07
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	08
1.2 Procedimiento(s) técnica(s) utilizados para hacer el diagnóstico	08
1.3 Lista de carencias	08
1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema	09
1.5 Datos generales de la comunidad beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la comunidad	10
1.5.2 Tipo de comunidad por su naturaleza	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Misión	10
1.5.5 Visión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura Organizacional	11
1.5.10 Recursos	12
1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema	14
1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Solución propuesta como viable y factible	15

CAPÍTULO II	16
PERFIL DEL PROYECTO	16
2.1 Aspectos generales	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad ejecutora	16
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	16
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del proyecto	17
2.4.1 General	17
2.4.2 Específicos	17
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	18
2.7 Fuentes de financiamiento	18
Presupuesto	19
2.8 Cronograma de actividades	20
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	22
CAPÍTULO III	23
Proceso de Ejecución del proyecto	23
3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	25
Guía de Reutilización de desechos sólidos	26
CAPÍTULO IV	68
PROCESO DE EVALUACIÓN	68
4.5 Evaluación del diagnóstico	68
4.6 Evaluación del perfil	68
4.7 Evaluación de la ejecución	68
4.8 Evaluación final	69
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Bibliografía	72
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En dicho informe se encuentra una Guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de material didáctico dirigido a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 7, Aldea El Jocotillo, Villa Canales, Guatemala.

El desarrollo de la práctica administrativa comprende cuatro etapas:

En el Capítulo I conforma el diagnóstico institucional, a través del cual se lleva a cabo de manera sistemática para recabar información y así conocer la situación real de la institución y posteriormente por medio de un análisis de viabilidad y factibilidad se elige un problema ambiental para proponer soluciones.

En el capítulo II se encuentra el perfil del proyecto; propuesta que define claramente los elementos del mismo, que consiste en la redacción y aplicación de una guía de Aprendizaje para reducir, reciclar y reutilizar los desechos sólidos, como aporte pedagógico-ambiental.

El capítulo III se enfoca en el proceso de ejecución del proyecto, etapa que consiste en la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto, estableciendo tiempo, resultados, productos y logros. Dentro de los logros se encuentra una guía de aprendizaje de reutilización de desechos sólidos que está dirigido a docentes y alumnos de quinto primaria de dicho establecimiento educativo.

En el capítulo IV se aprecia la evaluación del proyecto, proceso continuo de análisis crítico que sustenta la toma de decisiones entre distintas fases. Compara los logros esperados con los logros alcanzados, tomando en cuenta el tiempo de realización y el contexto. Se evalúa la etapa diagnóstica, del perfil y la ejecución del proyecto.

El informe también contiene apéndice, en donde se encuentra un plan de diagnóstico de la institución beneficiada.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa de Villa Canales, Sector 03-16-04

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Institución pública que brinda educación de nivel primaria y preprimaria a niños y niñas del área rural.

1.1.3 Ubicación geográfica

12 calle "B" 1-52 zona 2, Villa Canales, Guatemala

1.1.4 Visión

"Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta" (1-4)

1.1.5 Misión

"Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor"(1-4)

1.1.6 Políticas

"Avanzar hacia una educación de calidad.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa" (1-4)

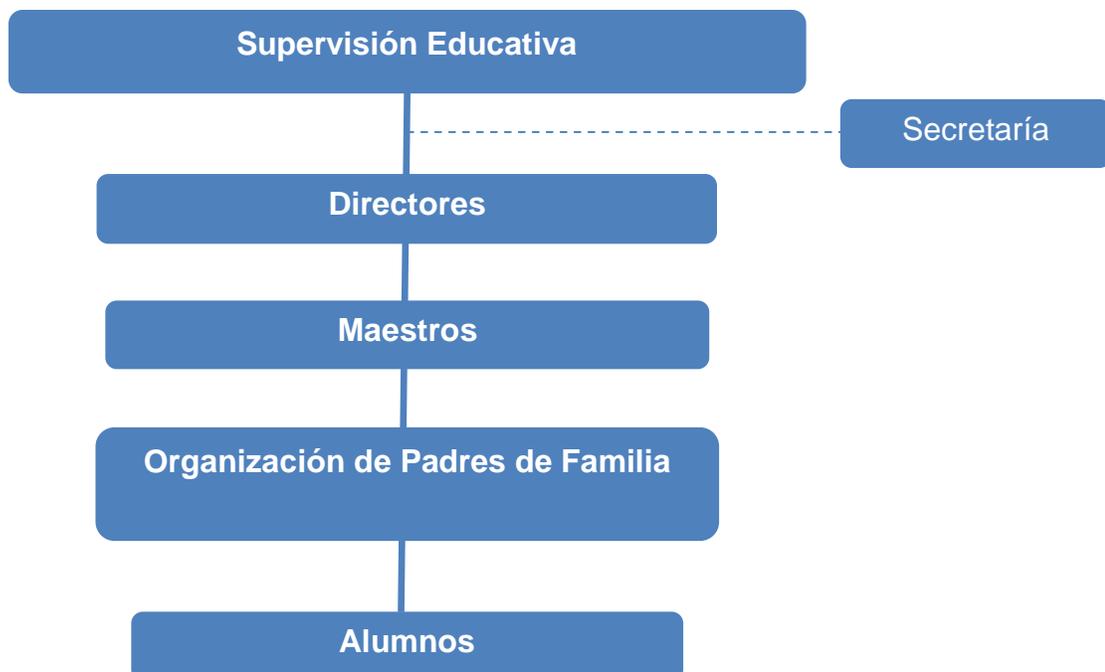
1.1.7 Objetivos

- ✓ “Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los de distintos niveles educativos y su relación.
- ✓ Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.
- ✓ Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- ✓ Investigar las causas de los problemas que afectan a la educación y proponer soluciones.
- ✓ Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnado y comunidad.
- ✓ Orientar en las técnicas de Supervisión, Organización y Administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos”(1-5)

1.1.8 Metas

1.1.9 Estructura organizacional

“Organigrama supervisión educativa villa canales” (1-6)



1.1.10 Recursos

Humanos

Supervisora Educativa
Directores de Centros Educativos
Docentes

Materiales

Oficina
Computadora
Material de Oficina

Financieros

Carece de presupuesto asignado por parte del estado.

1.2 Procedimientos y Técnicas utilizados para hacer el diagnóstico

Observación: para la realización del trabajo se visitaron las instalaciones de la supervisión educativa con el fin observar el personal que visita la supervisión y los diferentes documentos administrativos que elaboran. Para ello se elaboró una lista de cotejo.

Entrevista: esta técnica sirvió para recabar información de las carencias y problemas que padece la institución, y para ello se elaboró un cuestionario para indagar con las personas que visitan las instalaciones.

Análisis documental: para realiza el diagnóstico de la institución patrocinada y patrocinante, fue utilizada la técnica de análisis documental para recopilar datos importantes, del manual de funciones, el libro de actas, de inventario utilizando las fichas de observación.

1.3 Lista de carencias

- ✓ Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental.
- ✓ Carencia de instalaciones apropiadas para la institución.
- ✓ No existe fuente de apoyo para AMSA (Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán) sobre temas ambientales como contaminación del agua, manejo de la basura en las escuelas de la comunidad del Jocotillo.
- ✓ Carencia de recolectores de desechos sólidos.
- ✓ Se necesitan utensilios de limpieza
- ✓ No cuenta con iluminación en corredores.
- ✓ No hay cobertura de parte de la supervisión a las escuelas de la comunidad.
- ✓ Falta de programa de apoyo a la administración por parte del MINEDUC.
- ✓ Inexistencia de material didáctico para el personal administrativo.

1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema

No.	Principales problemas	Causas que originan los problemas	Solución propuesta
1	Contaminación ambiental	<p>Falta de capacitaciones sobre el medio ambiente a los docentes del sector.</p> <p>Ausencia de prevención y conservación al medio ambiente en la supervisión educativa</p>	<p>Implementar proyectos de capacitaciones sobre la contaminación ambiental.</p> <p>Promover prácticas de concientización con el apoyo de AMSA (Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán).</p>
2	Atraso en la atención a los programas educativos que desarrolla la supervisión educativa.	<p>Falta de financiamiento a programas de apoyo a la administración por parte del MINEDUC.</p> <p>No existe un sistema de evaluación de desempeño docente en las escuelas de la comunidad.</p>	<p>Elaborar programas educativos para directores de las escuelas que cubre la supervisión educativa.</p> <p>Diseñar campañas de capacitación a padres de familia acerca de la contaminación ambiental.</p>

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre la institución/comunidad

Escuela Oficial Rural Mixta No. 3 El Jocotillo Villa Canales.

1.5.2 Tipo de institución

Presta servicios educativos del nivel pre-primaria y primaria al sector oficial o público de la comunidad.

1.5.3 Ubicación geográfica

Se encuentra ubicado en Aldea el Jocotillo, municipio de villa canales, departamento de Guatemala, a la altura del Km. 43.

1.5.4 Visión

“Que todos los niños y niñas tengan acceso a educación de calidad que les permita ser personas con conocimiento, carácter, identidad y valores cívicos y puedan desenvolverse con éxito en su vida personal y ciudadana” (1-6)

1.5.5 Misión

“Construir una institución eficiente y eficaz que satisfaga las necesidades educativas, apoye la construcción de una mejor Guatemala y la coloque a la altura de las demandas de un nuevo siglo” (1-7)

1.5.6 Políticas

- ✓ “Velar por el estricto cumplimiento de la filosofía y estrategias que determina la ley de Educación Nacional.
- ✓ Cumplir con la metodología del modelo pedagógico del CNB
- ✓ Involucrar a la Comunidad Educativa en todos los procesos educativos.

1.5.7 Objetivos

- ✓ Impulsar la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas guatemaltecas en materia educativa.
- ✓ Incorporar a la mayor parte de la población monolingüe y bilingüe en edad escolar al sistema educativo, procurando que complete el nivel de educación y repitencia. (Primaria completa).
- ✓ Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- ✓ Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológico.

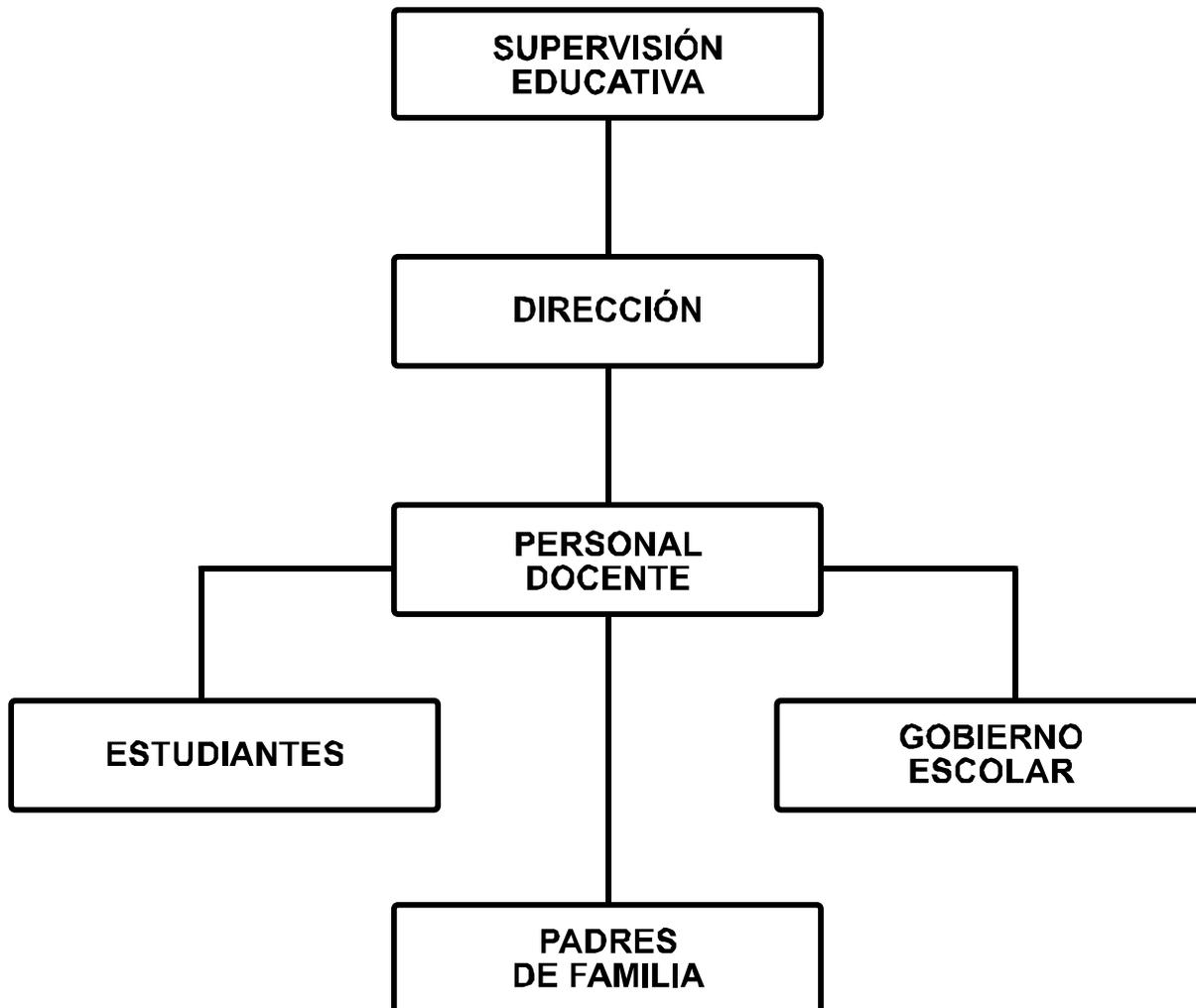
✓

1.5.8 Metas

- ✓ Formar académicamente al egresado del nivel pre-primario y primario, mejorando el nivel de vida.
- ✓ Crear líderes en la comunidad, que aporten soluciones a las diferentes situaciones.
- ✓ Implementar la Reforma Educativa en el aula, con calidad, equidad y pertinencia, y la aplicación de contenidos del currículo nacional en todos los niveles educativos” (1-8)

1.5.9 Estructura Organizacional

“Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 3 El Jocotillo Villa Canales” (1-8)



1.5.10 Recursos

Humanos

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia

Materiales

- ✓ Edificio del centro educativo
- ✓ Mobiliario
- ✓ Útiles de oficina y escritorio

Financieros

- ✓ Fondo de gratuidad del ministerio de educación
- ✓ Colaboración de padres de familia

1.6 Lista de carencias

La escuela Oficial Rural Mixta No. 3 de Aldea El Jocotillo muestra lo siguiente:

- ✓ No existen depósitos y colectores de basura.
- ✓ Inexistencia de material didáctico para el personal docente.
- ✓ En la escuela no existe una guía para orientar a los alumnos sobre el manejo de la basura.
- ✓ No cuenta con una persona encargada de la Secretaría.
- ✓ No tiene cancha polideportiva
- ✓ No tiene timbre para el control de recreo.
- ✓ No hay equipo de amplificación de sonido para realizar eventos culturales.
- ✓ Carece de biblioteca.

1.7 Cuadro de análisis

Principales problemas	Causas que originan los problemas	Solución Propuesta
Insalubridad	<p>No hay programas de capacitación sobre desechos sólidos</p> <p>Se necesita un lugar apropiado para depositar los desechos sólidos.</p> <p>No hay conocimiento de parte de docentes y alumnos sobre la reutilización de la basura.</p> <p>No se cuenta con utensilios de limpieza.</p> <p>En la escuela no hay una guía para orientar a los alumnos sobre el manejo de la basura</p>	<p>Redactar una guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de material didáctico dirigido a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta zona 3 de la Aldea El Jocotillo</p> <p>Promover talleres a los alumnos sobre la reutilización de la basura.</p>
Pobreza en recursos educativos	<p>Carece de biblioteca para los estudiantes</p> <p>Inexistencia de material didáctico para el personal docente.</p>	<p>Implementar en la institución un plan que contribuya a la donación de libros.</p> <p>Promover programas de capacitación a docentes en la elaboración de material didáctico.</p>

El problema de insalubridad fue el elegido como prioritario en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 3 Aldea El Jocotillo.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema.

Opción 1: Guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de proyectos dirigido a docentes y alumnos de la Escuela oficial Rural Mixta No. 3 Aldea El Jocotillo, Villa Canales, Guatemala.

Opción 2: Promover talleres a los alumnos sobre la reutilización de la basura.

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1.	¿Se cuenta con recursos financieros para realizar el proyecto?	x		x	
2.	¿Se ha realizado la cotización necesaria sobre los materiales a utilizar?	x		x	
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		x		x
4.	¿Existen entidades que colaboran económicamente para llevar a cabo el proyecto?		x		x
5.	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		x		x
	Administrativo Legal				
6.	¿Se tiene autorización por parte de la supervisión educativa?	x		x	
7.	¿Existe autorización de la institución beneficiada?	x			
	Técnico				
8.	¿En las instalaciones de la escuela hay espacio físico para realizar el proyecto?			x	
9.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?			x	
10.	¿Se ha realizado investigación documental bibliográfica para realizar el módulo?	x			
11.	¿En la escuela existe alguna guía para la reutilización de la basura?		x		
12.	¿La programación del tiempo es suficiente para ejecutar el proyecto?	x		x	
13.	¿Las metas están claras para realizar el proyecto?	x			
	Mercado				
14.	¿Se organizaron comisiones para cotizar los materiales e insumos a utilizar en el proyecto?			x	
15.	¿El proyecto satisface la necesidad de la población escolar?	x			
16.	¿La elaboración de la guía ayudará el manejo adecuado de la basura de los alumnos y la comunidad?	x			

17.	¿Se cuenta con el personal para realizar el proyecto?	x			
18.	¿El análisis y revisión de la guía lo hará personal especializado?	x			
	Político				
19.	¿La escuela se hará responsable del proyecto	x			
20.	La construcción de los colectores para almacenar basura y el módulo para tratarla adecuadamente es de vital importancia para los alumnos, personal de la institución y padres de familia.	x			
	Social				
21	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?				x
22	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población escolar?	x			
23	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	x			
	Totales	15	4	7	4

1.9 Problema seleccionado

Insalubridad

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de proyectos dirigido a docentes y alumnos de la Escuela oficial Rural Mixta No. 3 Aldea El Jocotillo, Villa Canales, Guatemala.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales del Proyecto

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de proyectos dirigido a docentes y alumnos de la Escuela oficial Rural Mixta No. 3 Aldea El Jocotillo, Villa Canales, Guatemala.

2.1.2 Problema

Insalubridad causada por de la basura.

2.1.3 Localización del Proyecto

Aldea el Jocotillo, Villa Canales, Guatemala

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Ambientalista y educativo

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto surge a raíz del problema de insalubridad y el manejo inadecuado de los desechos sólidos que se generan en la institución patrocinada y que afectan a la salud de los estudiantes del nivel pre-primario y primario, el cual consiste en elaborar actividades como charlas ambientales, recolección de los desechos sólidos, elaboración de material didáctico, el proyecto está dirigido a docentes y alumnos del establecimiento.

Debido al interés en ellos y así a la vez la clasificación y reutilización de los desechos sólidos que contaminan el medio ambiente y poner en práctica lo aprendido. Estas acciones serán efectuadas con el fin de resolver la problemática de los desechos que contribuyen a la contaminación que existe dentro del establecimiento.

2.3 Justificación

A través del diagnóstico que se efectuó se identificaron varios problemas uno de ellos es la insalubridad, que provoca contaminación ambiental dentro del establecimiento.

Por tal razón la solución viable para ejecutar el proyecto es, realizar una guía de reutilización de desechos sólidos por lo que se llevó a cabo campaña de limpieza en la cual se realizó recolección y clasificación de desechos sólidos para elaborar manualidades dirigido a docentes y alumnos como respuesta al problema de insalubridad que existe en el establecimiento y así también socializar la guía de reutilización de desechos sólidos, dirigida a la comunidad educativa del nivel pre-primario y primario, la cual tiene por finalidad el manejo adecuado de los desechos sólidos para evitar la insalubridad y enfermedades en los estudiantes, y así mismo contribuir al ornato y la conservación de nuestro medio ambiente.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con la salubridad de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 3 de la aldea El Jocotillo, Villa Canales, para prevenir los efectos nocivos que producen los desechos sólidos que afecta la salud.

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar la Guía para el manejo y reutilización de los desechos sólidos.
- ✓ Implementar talleres de socialización de tal manera que se pueda dar a conocer el buen uso de la guía para el manejo adecuado de los desechos sólidos.
- ✓ Llevar a cabo una campaña de limpieza y recolección de los desechos sólidos que se producen en la institución educativa.

2.5 Metas

- ✓ Elaboración de 12 guías que orienten sobre la reutilización de los desechos sólidos
- ✓ Concientizar a los 12 docentes y 50 alumnos sobre el uso adecuado de la guía.
- ✓ Realizar charlas de concientización dirigida a 200 alumnos y 12 docentes sobre la importancia del manejo adecuado de los desechos sólidos
- ✓ Organizar campaña de limpieza dentro y fuera del establecimiento para recolectar material para la ejecución del proyecto.

2.6 Beneficiarios

Directos

- ✓ 360 estudiantes
- ✓ 12 docentes.

Indirectos

- ✓ Padres de familia

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Las personas e instituciones que colaboran para que el proyecto se lleve a cabo son las siguientes:

- Municipalidad de Villa Canales, a través del señor Alcalde Erick Pocasangre.
- Distribuidora de Materiales de construcción
- Ferretería el Piñero
- Ferretería el Éxito

Presupuesto para elaboración de la Guía

No.	Descripción	Precio Unitario	Total
1	Pasaje para buscar la información bibliográfica	Q.30.00	Q.30.00
2	Fotocopias de la Información	Q.20.00	Q.20.00
3	Impresión de 15 guías	Q.20.00	Q.300.00
4	Encuadernado de las 15 guías	Q.10.00	Q.150.00
	Total	-----	Q.500.00

Presupuesto para la ejecución del proyecto

No.	Descripción	Precio Unitario	Total
1	200 Block	Q.3.00	Q.300.00
2	2 quintales de hierro de $\frac{3}{8}$	Q.340.00	Q.680.00
3	6 sacos de cemento	Q.85.00	Q.510.00
4	$\frac{1}{2}$ quintal de hierro de $\frac{1}{4}$	Q.150.00	Q.150.00
5	5 libras de alambre	Q.10.00	Q.50.00
6	3 metros de arena de río	Q.100.00	Q.300.00
7	2 metros de piedrín	Q.200.00	Q.400.00
8	Mano de obra	Q.1,100.00	Q.1,100.00
	Total		Q.3,490.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución

		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		2013				2013				2013			
No.	Actividades a Realizar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Consulta de fuentes bibliográficas para la elaboración de una guía de aprendizaje.												
2	Leer, analizar y depurar la información producto de la investigación.												
3	Dosificar en capítulos los contenidos a desarrollar en la guía para la enseñanza del manejo de desechos sólidos.												
4	Diseñar el documento pedagógico Guía para la enseñanza del manejo de desechos sólidos												
5	Solicitar revisión de la estructura de la guía a una persona experta en temas ambientales.												
6	Corregir la guía según observaciones realizadas por el revisor.												
7	Cotización y compra de materiales para impresión de las 12 guías.												
8	Elaboración de guía para la reutilización de desechos sólidos.												
9	Realizar un plan de trabajo para organizar fechas y horarios para reuniones con docentes.												
10	Esbozar las actividades que se realizarán en los talleres de socialización de la guía.												
11	Elaborar el plan de actividades de tal manera que se pueda dar a conocer el uso adecuado de la guía.												
12	Implementar taller para socializar la guía de aprendizaje con docentes del establecimiento educativo.												
13	Socializar la guía con los alumnos de quinto primaria de tal manera que se lleven a cabo los talleres el próximo ciclo escolar.												
14	Hacer reuniones con la directiva del grado para implementar la guía.												
15	Entrega de la guía al director, alumnos y docentes de la escuela.												

2.9 Recursos

HUMANO	MATERIALES	FÍSICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Director • Docentes • Alumnas y alumnos • Padres de familia • Albañil • Ayudante de Albañil 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lapiceros • Tinta • Impresiones • Fotocopias • Block • Cemento • Hierro • Alambre de amarre • Arena rio • Piedrín 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Módem para internet • Impresora • Herramientas de albañilería <p>Edificio de la escuela Oficial Rural Mixta No. 3 Aldea el Jocotillo, Villa Canales</p>

CAPÍTULO III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Consulta de fuentes bibliográficas para la elaboración de una guía de aprendizaje.	Se recopiló información para la elaboración de la guía.
2	Leer, analizar y depurar la información producto de la investigación.	Se analizó la información para iniciar la guía
3	Dosificar en capítulos los contenidos a desarrollar en la guía para la enseñanza del manejo de desechos sólidos.	Se dosificaron los capítulos para su redacción.
4	Diseñar el documento pedagógico Guía para la enseñanza del manejo de desechos sólidos	Se diseño la guía de los desechos sólidos.
5	Solicitar revisión de la estructura de la guía a una persona experta en los temas ambientales.	Se obtuvo apoyo de una persona experta en el tema.
6	Corregir la guía según observaciones realizadas por el revisor.	Se hicieron las correcciones pertinentes a la guía.
7	Cotización y compra de materiales para impresión de las 12 guías.	Se Adquirieron materiales necesarios para la impresión de la guía.
8	Elaboración de guía para la reutilización de desechos sólidos.	Se elaboró la guía para darla a conocer
9	Realizar un plan de trabajo para organizar fechas y horarios para reuniones con docentes.	Elaboración del plan de trabajo.
10	Esbozar las actividades que se realizaran en los talleres de socialización de la guía.	Se concluyeron las actividades para realizar los talleres.
11	Elaborar el plan de actividades de tal manera que se pueda dar a conocer el uso adecuado de la guía.	Elaboración de plan de trabajo.
12	Implementar taller para socializar la guía de aprendizaje con docentes del establecimiento educativo.	Se implemento la socialización de la guía con docentes y alumnos de la escuela.
13	Socializar la guía con los alumnos de quinto primaria de tal manera que se lleven a cabo los talleres el próximo ciclo escolar.	Se socializo la guía con los alumnos del establecimiento.
14	Hacer reuniones con la directiva del grado para implementar la guía.	Se realizaron reuniones con las directivas de grado.

15	Entrega de la guía al director, alumnos y docentes de la escuela.	Se hizo entrega de la guía.
16	Gestión para obtener financiamiento par construcción de colectores de desechos sólidos.	Se obtuvo financiamiento para dar inicio a la construcción de los colectores de basura.
17	Cotización y compra de materiales de construcción.	Se realizo compra de materiales para construcción.
18	Contratación de personal para que realice la construcción	Se logro el contrato con la persona experta en construcción.
19	Inicio de construcción de colectores de basura.	Se inicio la construcción con éxito.
20	Fundición de terraza y acabados de colectores de basura	Se culmino con la construcción de los colectores.
21	Instalación de puertas de metal en los colectores de basura.	Instalación de las puertas de metal.
22	Pintar colectores de basura.	Concluir con acabados de pintura.
23	Diseñar plan de trabajo para la campaña de limpieza	Diseño del plan de trabajo
24	Elaboración de material didáctico para campaña de limpieza.	Elaboración de mantas vinílicas para campaña de limpieza
25	Colocar material en paredes de la escuela para la campaña de limpieza.	Culminar con la colocación de material alusivo a la actividad.
26	Realización de la campaña de limpieza en la escuela por alumnos de quinto primaria, docentes y epesista.	Recolección de material para iniciar a trabajar manualidades.
27	Clasificación de la basura para su reutilización.	Clasificación de materiales
28	Proceso de lavado de materiales recolectados.	Lavado y limpieza de desechos sólidos.
29	Elaboración de material didáctico con desechos sólidos.	Presentación de manualidades con desechos sólidos recolectados en los alrededores de la escuela.
30	Entrega de los colectores de desechos sólidos al director de la escuela.	Compromiso por parte de director, docentes y alumnos en el cuidado de los colectores de desechos sólidos.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>Guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de proyectos dirigido a docentes y alumnos de la Escuela oficial Rural Mixta No. 3 Aldea El Jocotillo, Villa Canales, Guatemala.</p>	<p>Dotar a la comunidad educativa de información sobre contaminación ambiental y reutilización de los desechos sólidos como fundamento principal para los estudiantes del establecimiento educativo.</p> <p>Interés por indagar sobre la reutilización de desechos sólidos y reducir la contaminación ambiental.</p>
<p>Depósitos de desechos sólidos.</p>	<p>Crear un lugar apropiado para los desechos sólidos dentro de la escuela.</p> <p>Que los alumnos coloquen la basura en el lugar apropiado.</p> <p>Reorganizar la basura para realizar manualidades y así reducir la contaminación dentro de la escuela.</p>

Guía de Reutilización

de desechos sólidos en la elaboración de proyectos

Dirigido a docentes y alumnos de la
Escuela Oficial Rural Mixta No. 3
Aldea El Jocotillo, Villa Canales,
Guatemala



REDUCE, REUTILIZA, RECICLA



Melany Yesenia Ruiz Gómez
Copiladora



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	04
CAPITULO I	
Desechos sólidos objetivos	05
Sugerencias Metodológicas	06
Los desechos sólidos	07
Actividad: cuento “La magia de reciclar”	08
Desechos sólidos	11
Actividad: Cuestionario	12
Clasificación de desechos sólidos	13
Actividad: dibujar	15
Grupo de reciclaje	16
Actividad	20
¿Sabías que?	21
Evaluación	22
CAPITULO II	
Contaminación por desechos sólidos objetivos	23
Sugerencias Metodológicas	24
Contaminación por desechos sólidos	25
Actividad	26
Evaluación	27
CAPITULO III	
Reutilización de desechos sólidos objetivos	28
Sugerencias Metodológicas	29
Reutilizar	30
Reutilización de desechos sólidos	31
Actividades y manualidades	32
La regla de las 3 r	37
Actividad Cuento sobre reciclaje	39
Evaluación	40
RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA Y E GRAFÍAS	42



INTRODUCCIÓN

La presente guía tiene como propósito informar a la comunidad educativa los conceptos básicos para un adecuado manejo de los desechos sólidos de una manera práctica y precisa, dando a conocer aspectos como la reducción, la separación, la clasificación, el aprovechamiento y la disposición final de los residuos que generamos.

Incluye además la información relativa sobre la contaminación ambiental que busca generar una cultura ciudadana en el manejo adecuado de los desechos sólidos, en ella se integran herramientas básicas para el buen manejo de los residuos sólidos, contiene 3 temas relacionados con desechos sólidos, la forma de clasificarlos, minimizarlos y reciclarlos, información sobre la formas de practicar el reciclaje.

Recordando que fundamentalmente el objeto de enseñanza y aplicabilidad de esta guía, es contribuir a la protección, conservación y mantenimiento de un ambiente limpio en beneficio del establecimiento y contribuyendo al planeta y de los seres que habitamos en él.



OBJETIVOS

¿Qué es minimizar los desechos sólidos?:



GENERAL:

Fomentar en los estudiantes la importancia de preservar el ambiente, a través del manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos.

ESPECÍFICOS:

Socializar la guía con docentes y alumnos, para que se conozca y se aplique adaptándola a las necesidades y posibilidades existentes en ella.

Implementar con alumnos y maestros de la escuela primaria un sistema organizado de manejo de residuos sólidos, a través de la reutilización.



CAPITULO 1

DESECHOS SÓLIDOS



Calle principal hacia la Aldea El Jocotillo, Villa Canales.

OBJETIVO

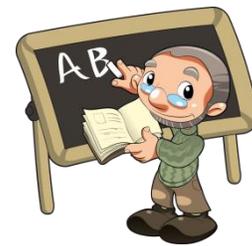
Que los alumnos tengan un concepto amplio de los desechos sólidos.



Sugerencias Metodológicas

El docente realizará las actividades sugeridas que serán identificadas con los iconos siguientes. En este capítulo encontrará textos informativos los cuales le servirán de apoyo para ampliar el aprendizaje de los alumnos de tercero, cuarto y quinto.

Realizar lectura

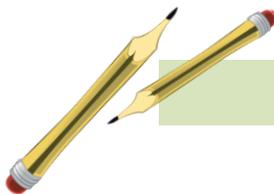


Analizar la lectura

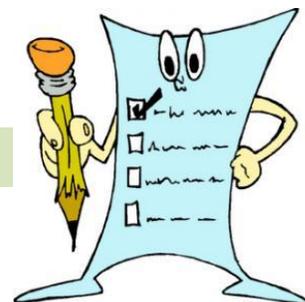
Responder interrogantes



Dibujar



Evaluación



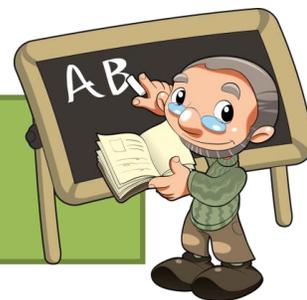
Desechos sólidos

Son aquellos objetos que han dejado de desempeñar la función para la cual fueron creados, se considera que ya no sirven porque no cumplen su propósito original; y, por tal motivo, son eliminados. Sin embargo, éstos pueden ser aprovechados si se manejan de forma adecuada. Ahora bien, un desecho o basura es un producto resultado de las actividades humanas que ya no tiene valor ni utilidad y es llevado directamente a un botadero.

Hay objetos o materiales que son residuos en ciertas situaciones, pero que en otras se aprovechan. En los países desarrollados se tira diariamente a la basura gran cantidad de cosas que en los países en vías de desarrollo, se utilizarían de nuevo o seguirían siendo bienes reutilizables.



CUENTO: “LA MAGIA DE RECICLAR”



Érase una vez y mentira no es, que había una ciudad llamada CIUDAD TIRONA.

Era un lugar donde la gente no sabía que hacer con la basura y la tiraba a la calle.

Pronto todo quedó cubierto por la basura y los barrenderos/as no podían recoger tanta basura y mantenerlo todo limpio. Ya no había espacios para jugar, todo olía mal, los pajarillos no visitaban la ciudad y la gente empezaba a ponerse triste y a enfermar.

Esta situación no gustaba a los protagonistas de este cuento: Ana, Kamel y Juan. Hablaron y hablaron y ninguna solución hallaron. Nadie les había enseñado como solucionar el problema. Entonces, un pajarillo que los escuchó, esto les contó:

“No os preocupéis ya que fácil lo tenéis esperad un poco y ayuda tendréis”.

Muy contentos se pusieron y, de pronto, una música singular pudieron escuchar:

“Si quieres ayudar aprende a reciclar, clar, clar, aprende a reciclar”.

Ana, Kamel y Juan se quedaron muy asombrados:

- ¡OH! ¿Quién cantara?

A lo lejos vieron como se les acercaba un viejo mago con una varita mágica. El mago se acercó y se presentó:

- Soy el Mago Reciclar y ya sé lo que os pasa. Un pajarillo me lo ha contado. Os enseñaré la magia de Reciclar.

El Mago Reciclar levantó su varita y con unos movimientos secretos este conjuro empezó a lanzar:

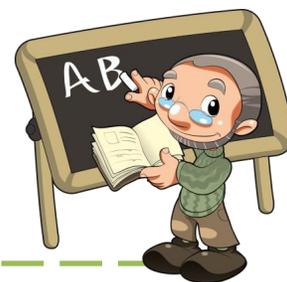
Pin, catapíla comida la meto aquí.

Y entonces, por arte de magia, un gran contenedor gris apareció. A continuación, otro hechizo lanzó:

Pin, catapíel papel lo guardo aquí.

Surgió, ahora, un contenedor grande de color azul. Y siguió lanzando otro conjuro:





Pin, catapíel vidrio lo echo aquí.

Brotó un nuevo contenedor, de color verde, que servía para guardar el cristal.

Los niños estaban boquiabiertos, pero la magia de Reciclar aún no había acabado:

Pin, catapílos envases los deposito aquí.

Y al lado de los tres contenedores apareció el último, de color amarillo, que servía para guardar los envases ligeros.

Todos se quedaron asombrados. ¡Qué poderoso era ese mago! Había creado cuatro contenedores con su magia. Uno gris para los restos de comida otro de color azul para el papel, otro verde para el cristal y el cuarto y último de color amarillo para los envases ligeros (de plástico, metal y cartón).

Antes de marcharse, el mago Reciclar lanzó un grandioso conjuro a toda la ciudad:

Plis, plas, cataplásla magia de reciclar aprenderás.

Al poco tiempo, todos los habitantes de Ciudad Tirona empezaron a dejar sus basuras en cada uno de sus contenedores. Los restos de comida en el contenedor gris, los papeles y periódicos viejos en el contenedor azul, las botellas de cristal que no servían en el contenedor verde y los envases ligeros en el amarillo.

Mientras llevaban la basura esta canción se ponían a cantar:

“Si quieres ayudar aprende a reciclar, clar, clar, aprende a reciclar.

Tu amiga naturaleza enferma está, cuidala con esmero pues todos la queremos.

Si quieres ayudar aprende a reciclar, clar, clar, aprende a reciclar”.

Al cabo del tiempo todo limpio dejaron. Y pronto el nombre de la ciudad cambiaron, pues de llamarse Ciudad Tirona, pasó a llamarse CIUDAD RECICLONA.

Y COLORADO COLORÍN, ESTE CUENTO SE A TERMINADO.





Luego de leer la historia el docente instruye a los alumnos para que analicen y busquen palabras claves que serán de ayuda para contestar el cuestionario que se presenta



Responde a las siguientes interrogantes que se te plantean:

1. ¿Cuál era el nombre de la ciudad?
2. ¿Qué era lo que no podían recoger los barrenderos porque había demasiada?
3. ¿Cómo se llamaba el mago que les enseñó a reciclar?
4. ¿De qué color eran los contenedores?
5. ¿Cómo se llamó al final del cuento la ciudad?



Residuos sólidos

“Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final”(1-3)



La mayoría de residuos que generamos en casa son susceptibles de ser aprovechados nuevamente; cada día se inventan nuevas formas para hacerlo como un medio para proteger nuestro medio ambiente. Por esta razón, es importante que aprendamos en familia a manejar los residuos de manera tal que propiciemos o facilitemos su disminución o aprovechamiento. De todas maneras, hay algunos residuos que aunque son aprovechables, no existen formas generalizadas para lograr su aprovechamiento, y por lo tanto debemos enviarlos al relleno sanitario, que es el lugar adecuado para su disposición final de manera segura para el medio ambiente y la salud.



Responder interrogantes



Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un residuo sólido?
2. ¿De dónde se generan los residuos orgánicos?
3. ¿En dónde se generan más residuos orgánicos?



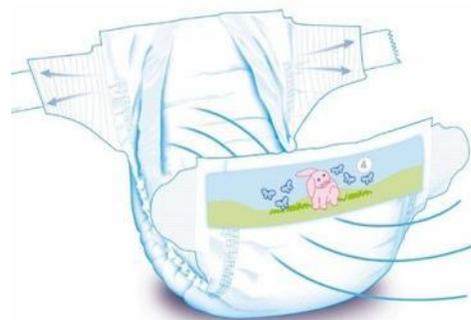


Residuo Aprovechable:

Cualquier material, objeto, sustancia o elemento que no tiene valor para quien lo genera, pero se puede incorporar nuevamente a un proceso productivo.

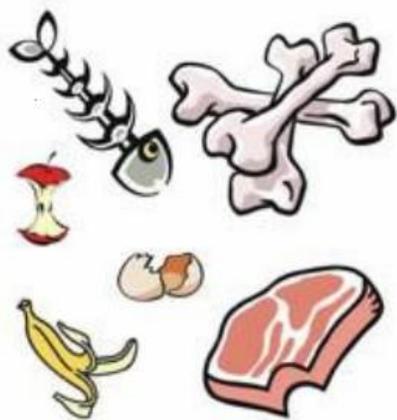
Residuo No Aprovechable:

Todo material o sustancia que no ofrece ninguna posibilidad de aprovechamiento, reutilización o reincorporación a un proceso productivo. No tienen ningún valor comercial, por lo tanto requieren disposición final.



Residuo orgánico biodegradable

Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: Los restos de comida, de fruta, cáscaras, carnes, huevos.



Residuos Peligrosos:



Es aquel residuo o desecho que por sus características corrosivas, reactivas, explosivas, tóxicas, inflamables, infecciosas o radiactivas puede causar riesgo a la salud humana y el ambiente. Así mismo, se considera residuo o desecho peligroso los envases, empaques o embalajes que hayan estado en contacto con ellos.

¿Qué es minimizar los desechos sólidos?:



Minimización es la acción de reducir al mínimo posible el volumen y peligrosidad de los residuos sólidos, a través de cualquier estrategia preventiva, procedimiento, método o técnica utilizada en la actividad generadora.

Desde nuestros hogares podemos iniciar las acciones para controlar el exceso de generación de residuos. De igual forma que se nos educa en hábitos como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se puede aprender a usar mejor los recursos y minimizar la generación de residuos, así como aprender a almacenar los residuos por separado evitando de esta manera la generación de un mayor volumen de residuos peligrosos.



Instrucciones: dibujar un ejemplo de cada residuo indicado en el respectivo cuadro.



Residuo aprovechable	Residuo no aprovechable
Residuo organico	Residuo peligroso



Grupos de reciclaje



Es conocido por todos el avance que ha tenido el desarrollo del plástico, los plásticos han abierto el camino para nuevas invenciones y vienen sustituyendo a otros materiales en productos ya existentes. Son ligeros, duraderos y versátiles, así como resistentes a la humedad, a los productos químicos y a la degradación.



Papel Y Cartón

El papel y cartón son una especie de filtro constituido por fibras vegetales entrecruzadas y montadas,

Son materia que está continuamente presente en nuestras vidas, su consumo suele ser referenciado como un indicador del nivel de vida de muchos países. Sin embargo, el desarrollo y prosperidad de un país también puede medirse en su capacidad para degradar el medio ambiente a través de los procesos de fabricación del papel y posterior vertidos de los productos químicos residuales.

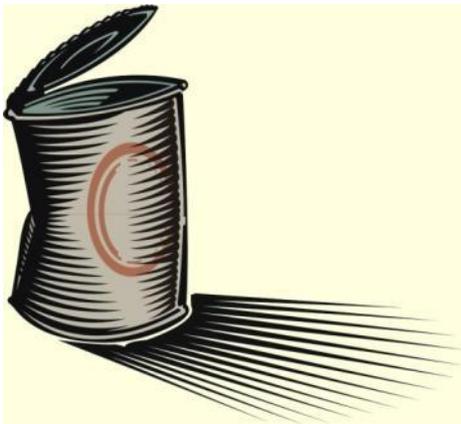


Métales

En términos generales, se clasifican de acuerdo a la presencia de hierro en su composición:

Metales no ferrosos: Son aquellos que no contienen hierro. Entre éstos se encuentran el aluminio, magnesio, zinc, cobre, plomo y otros elementos metálicos. Las llamadas “aleaciones no ferrosas”, como el latón y el bronce, son una combinación de algunos de estos metales.

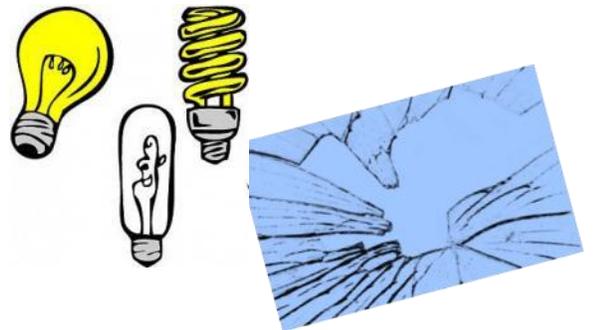
Metales ferrosos: Son aquellos que contienen hierro como su componente principal como son los clavos, tornillos pedazos de varillas de hierro, llaves viejas, etc.





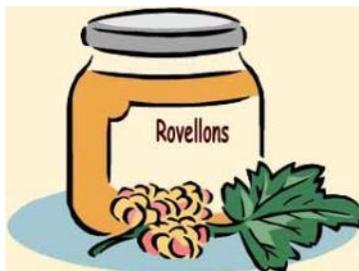
Vidrio industrial:

Es utilizado para almacenamiento de productos químicos, biológicos, vidrio plano: ventanas, cristales blindados, fibra óptica, bombillas, etc.



Vidrio doméstico:

El que se emplea para almacenar productos alimenticios conservas, vinos, yogures, etc.





Son aquellos residuos que pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos como lombrices, hongos y bacterias principalmente.

Dentro de los cuales están las cáscara de frutas y verduras, cáscaras de huevo, restos de alimentos, huesos, papel, telas naturales (seda, lino, algodón), etc.

ACTIVIDAD



Instrucciones: Formar grupos y buscar en el entorno 2 elementos de cada grupo de residuos y depositarlos en los colectores, realizar en una cartulina un afiche Informativo de los grupos de residuos.



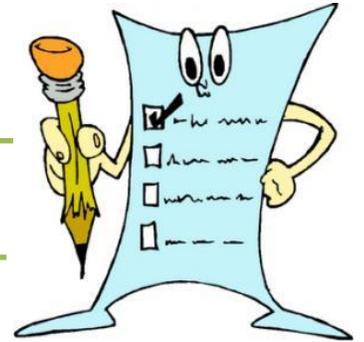


La materia orgánica es la que demora menos tiempo en descomponerse y además aporta beneficios al medio ambiente si es tratada de la manera adecuada

Desechos orgánicos	De 3 semanas a 4 meses
Ropa o género de algodón y/o lino	De 1 a 5 meses
Un par de medias de lana	1 año
Zapato de cuero	De 3 a 5 años
Papel	De 3 semanas a 2 meses
Celofán	De 1 a 2 años
Trapo de tela	De 2 a 3 meses
Estaca de madera	De 2 a 3 años
Estaca de madera pintada	De 12 a 15 años
Bambú	De 1 a 3 años
Envase de lata	De 10 a 100 años
Envase de aluminio	De 350 a 400 años
Materiales de plástico	500 años
Vidrio	Indefinido en descomponerse



Instrucciones: para evaluar los aprendizajes adquiridos
Se sugiere realizar la siguiente sopa de letras.



R	G	M	E	R	C	A	D	O	E
A	T	I	E	N	D	A	I	F	T
G	U	J	S	D	E	B	O	I	B
O	E	A	C	Y	K	J	R	C	O
H	N	C	U	W	T	H	U	I	J
H	J	R	E	M	N	Y	H	N	S
B	C	G	L	U	Y	R	J	A	D
F	D	T	A	J	M	I	Ñ	K	J

Busque en el cuadro el nombre de cinco lugares en donde se producen desechos sólidos.



CAPITULO 2

CONTAMINACIÓN POR DESECHOS SÓLIDOS



Lago de Amatitlán

OBJETIVO

Que los alumnos conozcan los causantes de contaminación de cada recurso básico del medio ambiente.



Sugerencias Metodológicas

En el siguiente capítulo encontrará textos informativos que serán de apoyo para el desarrollo del tema, como una serie de actividades las cuales serán aplicadas para mejorar su comprensión, utilizando una serie de íconos.



Investigar

Redactar informe



Evaluación



Contaminación del agua:

El agua superficial se contamina cuando tiramos basura a los ríos y arroyos; y el agua subterránea se contamina, por ejemplo, cuando el líquido de la basura descompuesta se filtra en el suelo de los botaderos a cielo abierto.



Contaminación del suelo:

Uno de los efectos es lo desagradable que resultan a la vista los lugares donde hay acumulación de basura sin ningún control (el deterioro estético de los lugares) Aparte está el envenenamiento del suelo por las descargas de sustancias tóxicas en los botaderos.

Contaminación del aire:

El uso irresponsable de calderas en las fábricas o la quema a cielo abierto de los residuos en los botaderos afectan la calidad del aire produciendo así el llamado efecto invernadero y desgastando la capa de ozono.



Instrucciones: buscar información sobre 2 factores de contaminación que afectan al lago de Amatitlán y escribirlos en el siguiente cuadro.



A large rectangular area enclosed by a dashed green border, intended for students to write their answers.





Menciona 3 recursos básicos que se ven afectados por la contaminación ambiental

Menciona un factor contaminante del aire

Que produce el efecto invernadero



CAPITULO 3

REUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS



OBJETIVO

Que el alumno conozca la importancia de la reutilización utilizando desechos sólidos para la elaboración de manualidades.



Sugerencias Metodológicas

El docente realizará las actividades sugeridas que serán identificadas con los iconos siguientes

Trabajo grupal



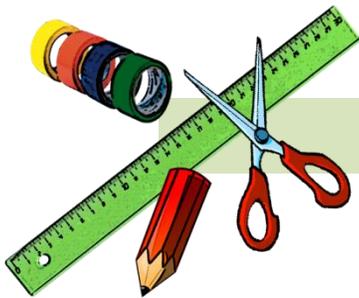
Análisis individual



Lectura



Manualidades



Evaluación



Reutilizar:

Es de volver a utilizar los bienes y/o productos.

Se refiere básicamente al proceso mediante el cual se aprovecha algún bien que ya ha sido utilizado pero que aún puede ser empleado en alguna actividad secundaria. Por ejemplo, el papel una vez utilizado por una cara, puede ser empleado por el otro lado para borradores, otro ejemplo son las cajas.



El concepto reutilizar comprende el utilizar repetidamente o de diversas formas distintos productos consumibles. En otras palabras el no descartar aquellos materiales o artículos que pueden ser utilizados nuevamente ya que cuantos más objetos sean reutilizados, menos basura será producida y se gastarán menos recursos agotables.



REUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS

Reutilizar y Transformar

Es el proceso de reciclaje básico ya que no se altera del todo la naturaleza de las cosas y es un método que podemos realizar en nuestros hogares con elementos que usamos normalmente o hemos dejado de utilizar, este no implica un proceso químico, o físico para extraer materia prima como se hace con el reciclaje industrial, para crear un elemento nuevo o mejor, ya que solamente se le da un uso diferente y funcional al desecho alargando así el tiempo de vida y minimizando los desechos sólidos.



Instrucciones: formar grupos y luego en el entorno buscar materiales de desecho sólido para elaboración de manualidades.



1. ¿Qué necesito para hacer compost?

La forma más elemental es hacer un hoyo en un rincón del jardín o usar un cajón de listones de madera.

Aparte necesitaras herramientas para voltear, tijeras de poda para cortar ramas y una pala para extraer el compost hecho.



2. ¿Qué puedo echar?

Del jardín:

Hojas, césped, hortalizas, paja utilizada como acolchado, ramas podadas

Del hogar:

Cenizas, restos de café o de té, bolsitas de té, cáscara de huevo, frutas, verduras y hortalizas, periódicos no impresos en color, yogures caducados, tapones de corcho, papel de cocina, aceite de aliñar,

3. ¿Qué no debo echar?

Carne, huesos y pescado ya que produce malos olores,

Excrementos de animales domésticos y de personas, Lleva patógenos

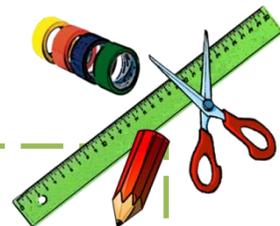
Y Por supuesto cualquier material que no sea orgánico y biodegradable: plásticos, vidrio, etc.

Importancia del Compost

- Nos permite darle utilidad a los desechos que se generan en casa
- Reducimos considerablemente la cantidad de basura que desechamos
- Obtenemos una cosecha más sana
- Disminuimos el daño al medio ambiente.



PROYECTO No. 1



Elaboración de abono orgánico

Para hacer compost puedes aprovechar los residuos vegetales del jardín y del hogar en vez de tirarlos a la basura. El compost es un abono orgánico que te servirá **para mejorar la tierra del jardín y para alimentar tus plantas.**

Se dice que por cada 100 kg de restos orgánicos se obtienen 30 kg de abono. **Ahorras fertilizantes químicos.**

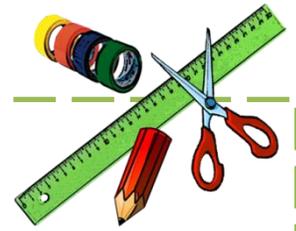
Escribir 3 beneficios del abono orgánico.



Sabías que las lombrices ayudan a descomponer más rápidamente los desechos orgánicos y oxigenan la tierra para que sea más fértil.



PROYECTO No. 2

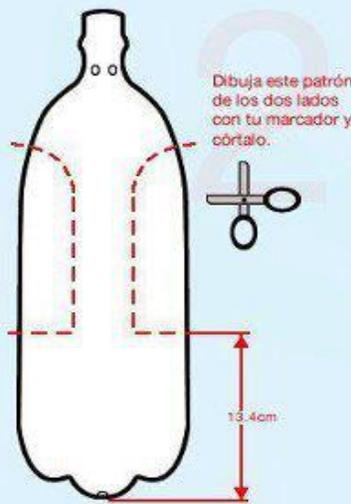
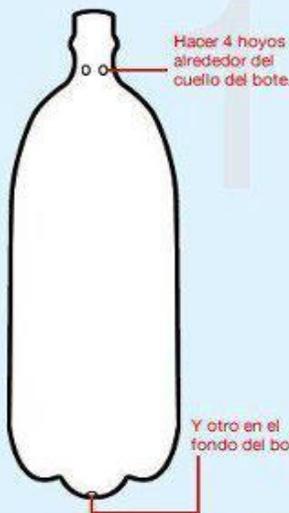


MACETAS COLGANTES

Como hacer una maceta colgante con un bote PET de soda de 2 litros

Materiales:

- Un bote de 2 litros de soda.
- Tijeras, cuchillo o navaja.
- Cordón, sogá o agujetas.
- Marcador de Pizarrón.

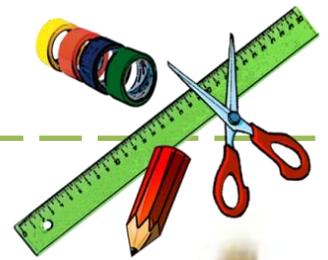


por Tony Ruiz
Para La Bloguía, una guía para vivir verde.

Para más información, visita La Bloguía en Facebook



PROYECTO No. 3



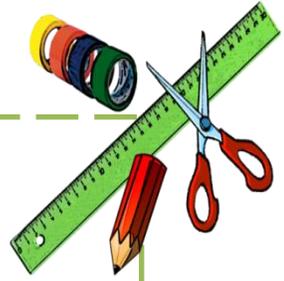
Escobas con envases pet de 3 litros



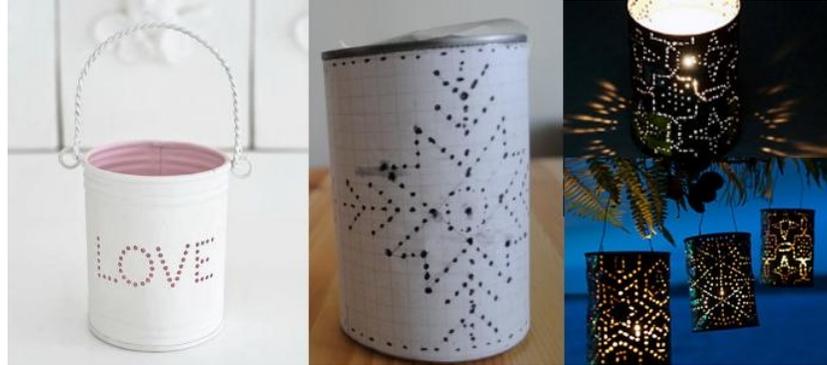
(Pense de novo)



PROYECTO No. 4



Farolitos con latas



Necesitas

- 1 lata mediana
- Un martillo y Clavos
- Una hoja con cuadros pequeños (opcional)
- Alambres

Instrucciones

Rellena tu lata a 3/4 de la lata con agua y congéla: Esto permitirá que la lata guarde su forma cuando vaya a hacer los agujeros.

Haz un dibujo en una hoja con cuadritos pequeños.

Sujeta tu lata congelada encima de un trapo

Coloca el dibujo encima de la lata, y empiezas a realizar los agujeros con un clavo y el martillo (puedes usar clavos de diferentes tamaños)

Al final de la lata, haz dos agujeros gordos por cada lado de la lata e inserta el o los alambres: 1 alambre es suficiente para colgarlos a una cuerda, sino necesitarás dos si quieres colgarlos a un árbol.

Vacía el hielo de la lata y decórala a tu gusto





Regla de las 3 erres

3R = 1.Reduce
2.Reutiliza
3.Recicla

Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, Y lo mejor de todo es que es muy fácil de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar.

Reducir es la más importante ya que tiene el efecto directo y amplio en la *reducción* de los daños al medio ambiente, consiste en gastar menos energía eléctrica como desconectar los aparatos eléctricos cuando no está en uso; menos agua cerrando el la regadera mientras te enjabonas y compartir tu carro para aprovechar el consumo de gasolina.

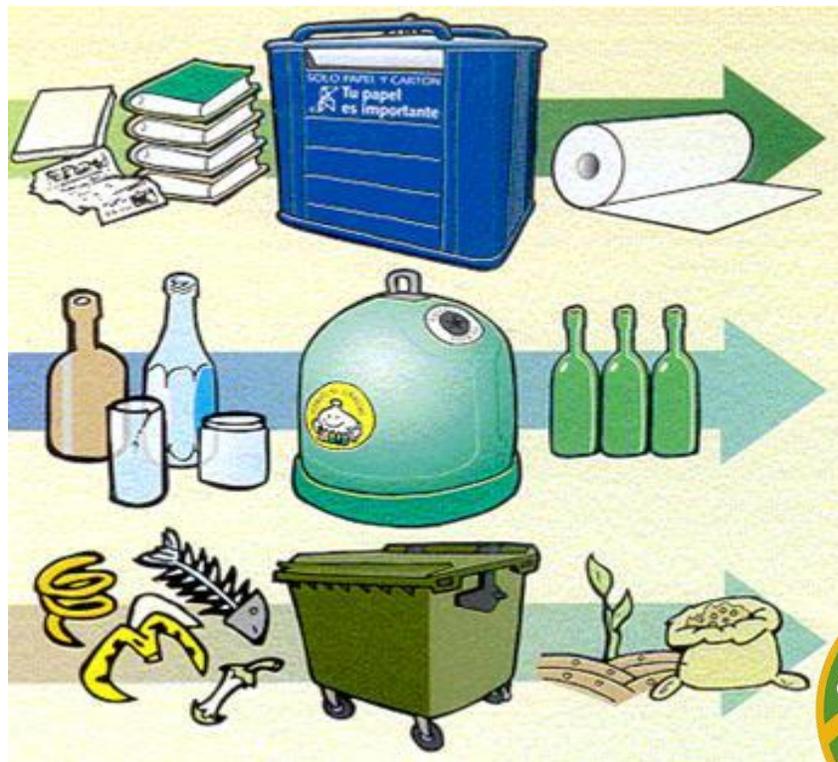
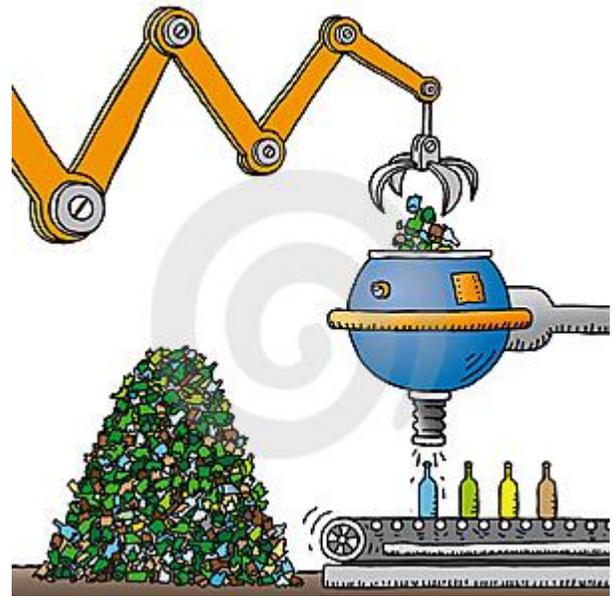


Entonces, no necesito la bolsa

Reutilizar es alargar la vida de productos desde que se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso, también incluye la compra de productos de segunda mano, ya que esto alarga la vida útil del producto y a la vez implica una reducción de consumo de productos nuevos, porque en vez de comprar algo nuevo lo compras de segunda mano.



Reciclar es la erre más común y menos eficaz. Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo. Por ejemplo, una caja vieja de cartón se puede triturar y a través de un proceso industrial o casero convierte a papel nuevo. Lo bueno del reciclaje es que actualmente casi todo tipo de basura se puede reciclar y muchos municipios ya lo tienen integrado a su sistema de recolección de basura.



Cuento sobre el reciclaje



Andrés era un niño que estaba acostumbrado a vivir cómodo sin interesarle la vida de otras personas y desperdiciaba, pues todo lo tendría.

El día de su cumpleaños su padre fue a buscarle el regalo más caro para darle gusto y quedar bien. El regalo estaba envuelto en el papel más fino y elegante. Ese día los amigos de Andrés realizaron una fiesta sorpresa, donde gastaron mucho papel nuevo.

Al otro día las empleadas de servicio recogieron cantidades de papel, que fueron a dar a un botador de la ciudad. Cerca de allí vivían los recicladores quienes a diferencia de Andrés sabían aprovechar todo lo que a los ricos les parece inútil.

La familia de Antonio era un grupo de recicladores. Antonio también cumplía años por esos días, su padre por falta de dinero no pudo comprarle nada, entonces tuvo que buscar entre la basura. Allí encontró algunos juguetes pero él no se explicaba cómo se deshacían de estos estando en buen estado.

El padre de Antonio no quería llevar los juguetes así, entre las manos, entonces decidió buscar algún papel entre la misma basura. Encontró un papel limpio, fino y elegante; era el mismo papel con que había sido envuelto el regalo de Andrés. Antonio muy feliz, pues no estaba acostumbrado a recibir regalos en tan buen estado, él no hizo lo mismo que Andrés, botar todo sin importarle nada, él en cambio, dobló el papel y lo guardó para utilizarlo después.

Comprendió la importancia de reciclar, pues esto no permite que las materias sean un desecho sin ser bien utilizado. Antonio empezó a ver a su padre como un héroe, pues ser reciclador no es del todo malo, por el contrario, es ayudar a eliminar el grado de contaminación en el medio ambiente.





Analizar el cuento y responder la siguiente ficha

¿De dónde saco el juguete el papá de Antonio?

¿Con que envolvió el juguete el papá de Antonio?

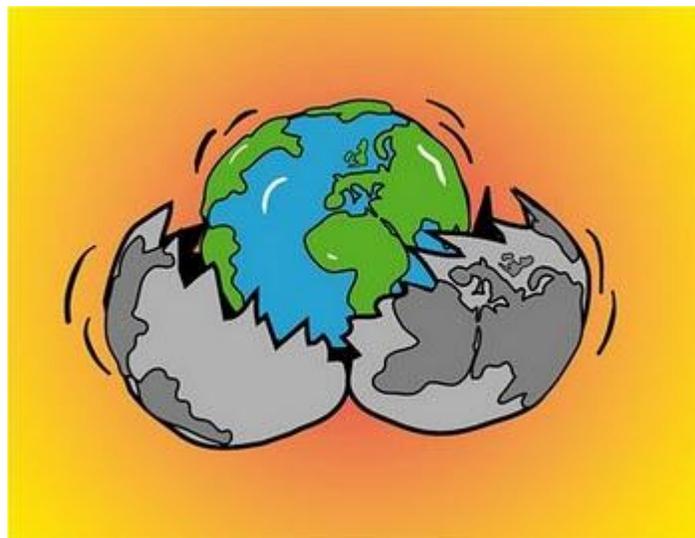
¿Cuál es la importancia de reciclar?



RECOMENDACIONES

Utilizar la guía como un instrumento didáctico para la reducción de desechos sólidos y reutilizables.

Que los docentes fomenten hábitos sobre importancia de la separación de la basura y por ende del aprovechamiento de los mismos en la elaboración de manualidades con desechos sólidos.



BIBLIOGRAFÍA



Bibliografías

- Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA). Basura, cómo disminuirla en nuestro hogar. Guatemala, Presidencia de la República. 1995, 102 páginas.
- Mendizábal Acevedo, Yara Lidmila. Descripción de los procesos para el manejo de los desechos sólidos, Universidad del Valle. Guatemala 1994, 97 páginas.

Egrafias

- http://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erres
- <http://vidaverde.about.com/od/Reciclaje/g/Las-Tres-Erres-Ecologicas.htm>
- tecnologiaemanuel.blogspot.com
- <http://reciclajepet.bligoo.cl/content/view/994428/Como-reutilizar-las-botellas-PET.html>
- http://manualidades.facilísimo.com/latas-de-aluminio#ancla_4
- <http://azulambientalistas.org/ecoescuela-ideas.html>
- <http://www.rezagos.com/pages/reutilizacion-y-reciclaje>
- <https://www.google.com/search?client=opera&q=actividades+para+reciclar&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8>
- <http://www.guiadelnino.com/ocio/cuentos-infantiles/6-relatos-para-salvar-el-planeta>



CAPÍTULO IV

Proceso de Evaluación

Considerando que la evaluación es un proceso de análisis crítico que orienta a realizar una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, sus metas y objetivos, en la cual se evalúo de la siguiente manera.

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de la observación y a la vez con un cuestionario estructurado, mismo que permitió conocer el cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan de diagnóstico. El análisis de los resultados del diagnóstico permitió validar que el problema priorizado.

El diagnóstico institucional se llevó a cabo de manera sistemática a través del uso de procedimientos científicos y técnicos, los cuales aportaron información concreta de la institución tales como el tipo de institución, el estado de la infraestructura, la organización y las necesidades esenciales de la escuela. Por medio del diagnóstico se detectó el problema para que posteriormente, a través de un análisis de viabilidad y factibilidad proponer la mejor solución.

4.2 Evaluación del Perfil

Se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, en la cual se tomaron en cuenta criterios de pertinencia, coherencia y sostenibilidad del proyecto, con base en los objetivos planteados, actividades alcanzarlos, el tiempo programado, los recursos disponibles y el costo de los proyectos. Según los resultados del instrumento aplicado se determinó que el perfil del proyecto si evidencia una estrecha relación entre componentes, lo cual asegura su realización.

4.3 Evaluación de Ejecución

Esta etapa permitió hacer una comparación entre los objetivos propuestos y los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, las metas y objetivos preestablecidos. Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en su totalidad en coordinación con las autoridades educativas.

Se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado. Además de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Para lo cual se realizó una entrevista estructurada a los agentes partícipes de los talleres.

Se logró la ubicación de la basura en un lugar apropiado por parte de los alumnos y docentes del centro educativo, como el mantenimiento de los basureros y la disposición a contribuir con la aplicación de la guía de

4.4 Evaluación Final

Se realizó principalmente para verificar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y su contribución a los agentes involucrados en el mismo; así como el grado de obtención de beneficios previstos con su realización. Para la elaboración de esta evaluación se utilizó la entrevista a director y docentes cuyos indicadores estaban encaminados a identificar el grado de efectividad del objetivo principal del proyecto.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con la salubridad de toda la comunidad educativa del establecimiento por medio de los procesos efectuados para la recolección y clasificación de los desechos sólidos.
2. La Guía para la reutilización de desechos sólidos en la elaboración de proyectos dirigido a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 3 Aldea El Jocotillo, Villa Canales, Guatemala. se diseñó para la enseñanza del manejo de desechos sólidos coadyuvando a mejorar las condiciones de insalubridad y del medio ambiente, generados por la mala disposición de los residuos sólidos y la falta de reutilización.
3. Se implementaron con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 3 los procesos de sistematización y socialización de experiencia para obtener un compromiso en el mantenimiento y conservación del medio ambiente, a través de los talleres de capacitación sobre la guía de reutilización de desechos sólidos.
4. Las condiciones de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 3 de la Aldea El Jocotillo, fueron mejoradas ya que los alumnos aplicaron la separación de desechos sólidos para su reutilización depositando la basura en los colectores y logrando separar los desechos sólidos para realizar diferentes tipos de manualidades que les servirán para realizar sus proyectos y proteger, conservar el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes y alumnos adquieran un compromiso para que el proyecto de reutilización continúe y mejorar las condiciones por medio de su aplicación.
2. Que el docente Incluya la guía de reutilización especialmente en el área de productividad y desarrollo, para que el alumno se comprometa directamente a la reutilización de los desechos sólidos, mediante la elaboración de manualidades y fomentar una cultura de reciclaje.
3. Que los estudiantes del centro educativo se comprometan a coordinar con los docentes y dirección la socialización de la guía con alumnos que se integren a la comunidad educativa cada ciclo escolar y crear un ambiente limpio colocación de depósitos para la clasificación de los residuos sólidos, ya sea para vender o bien para utilizarlos en la elaboración de manualidades con los estudiantes.
4. Que el Personal Docente y alumnos del establecimiento educativo utilicen de forma adecuado los colectores de basura para mejorar el proceso de clasificación de los desechos sólidos y contribuir con la educación ambiental

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Supervisión Educativa del municipio de villa canales, Manual de funciones Guatemala 2004, 04 pág.

Supervisión Educativa del municipio de villa canales, Manual de funciones Guatemala, 2004, 06 pág.

Escuela Oficial Rural Mixta No. 3 Aldea El Jocotillo municipio de Villa Canales, Guatemala. Plan Operativo Anual. 2011

Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Litografía CIMGRA, Guatemala, 2002.

García, E, Méndez J, Girón S, Barrientos, A, Serech, M, Gaytán, G, Cardona, F, Mayorga, C, De la vega A, Gatica, M, González, S, Ramírez, M y Calderón M. (2008) Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS.

Mendizábal Acevedo, Yara Lidmila. Descripción de los procesos para el manejo de los desechos sólidos, Universidad del Valle. Guatemala 1994, 97páginas.

Núñez Oscar, Plan Maestro 2003-2008 Fundación Defensores de la Naturaleza, Guatemala noviembre de 2003

APENDICE



PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

IDENTIFICACIÓN

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta No. 3 Aldea El Jocotillo

Epesista: Melany Yesenia Ruiz Gómez

Título: Diagnóstico institucional

Periodo de ejecución: Del 01-08-2013 al 19-10 2013

Objetivo general

Conocer las necesidades del La Escuela Oficial Rural Mixta No. 3 de Aldea El Jocotillo, Villa Canales realizando un diagnóstico que permita detectar los problemas y necesidades, para buscar alternativas de solución a los problemas detectados.

Objetivos específicos

- Recopilar información escrita, oral y observada de la escuela.
- Analizar la información obtenida para conocer la situación real de la institución.
- Identificar problemas ambientales que surjan de la investigación.
- Proponer soluciones que mejoren la situación real de los problemas ambientales.

Actividades

- Visita a la institución
- Observación interna y externa.
- Diseñar instrumentos.
- Aplicación de instrumentos.
- Análisis e interpretación de la información.
- Investigación bibliográfica y documental.
- Aplicación de la guía de sectores.
- Redacción del informe del diagnóstico.
- Identificación, priorización y definición del problema.
- Entrega del informe.
- Revisión del informe.

RECURSOS HUMANOS

- Director del establecimiento
- Docentes
- Alumnos
- Asesor

MATERIALES

- Computadora portátil
- Internet
- Hojas bond carta
- Lapiceros
- Memorias USB
- Impresora
- Instrumentos para recopilación de información

FINANCIEROS

- Q 200.00 para gastos varios.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado EPS

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Instrucciones: Responda las siguientes interrogantes según su criterio

1. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico fueron elaborados adecuadamente?

2. ¿La información recabada con las diversas técnicas contribuyeron para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?

3. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

4. ¿La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?

5. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo estipulado?



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado EPS

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Según su criterio responda **Si** o **No** a cada aspecto de la siguiente lista marcando una X dentro.

	SI	NO
¿Se contó con la participación de la municipalidad en la formulación del proyecto?		
¿Se contó con la participación de la municipalidad en la formulación del proyecto?		
¿Se hizo un presupuesto detallado de los costos del proyecto?		
¿Existe relación entre los objetivos, las metas y actividades planteadas?		
¿Se elaboró un cronograma para ejecutar el proyecto?		
¿Llevaron al logro de los objetivos y metas trazadas las actividades planteadas?		

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado EPS



EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

Instrucciones: Marque con una X según su criterio

		SI	NO
1	¿Se cuenta con registros escritos de cada etapa del proyecto?		
2	¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?		
3	¿Fue satisfactorio para el establecimiento la realización del proyecto?		
4	¿Considera que el proyecto ejecutado mejorara el Medio Ambiente?		
5	¿Conto el proyecto con una planificación adecuada para su ejecución?		
6	¿El proyecto influyo a los estudiantes del instituto?		
7	¿Las actividades fueron posibles de realizar con los participantes?		
8	¿La guía sensibilizó a los participantes para practicar y divulgar el contenido de las capacitaciones?		



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS

EVALUACIÓN FINAL **Marque con una X según su criterio**

1. ¿Consideran los beneficiarios que el Proyecto es necesario?
SI ____ NO ____

2. ¿Existen mecanismos administrativos para la sostenibilidad del proyecto?
SI ____ NO ____

3. ¿Las acciones desarrolladas fueron efectivas para lograr las metas?
SI ____ NO ____

4. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos?
SI ____ NO ____

5. ¿Resolvió el Proyecto la necesidad que se consideró en el Diagnóstico?
SI ____ NO ____

ANEXOS



Guatemala, Villa canales octubre de 2012

Licdo. Erick Pocasangre
Alcalde Municipal
Municipio de Villa Canales,
Guatemala

Respetable Licenciado

Reciba un cordial saludo, deseando bendiciones en sus actividades diarias.

El Motivo de la presente es para Solicitar su valiosa colaboración, para poder llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). El proyectos consiste en dos basureros de concreto que se ubicarán en áreas específicas del lugar para que haya mejor control de la basura, ya que es indispensable la colocación, viendo la necesidad por ser un área pública, céntrica y de mayor afluencia de personas y la cantidad de contaminación que esta provoca al no tener donde depositarla. Cada basurero tiene las siguientes medidas 120mt de alto x 210mt de largo teniendo tres compartimentos de 50 cm cada una para la clasificación de basura papel, plástico y basura orgánica. Los basureros tienen un costo aproximado de 2,500 cada uno en material sin contar la mano de obra.

De antemano le agradezco su amable atención.

Atentamente,

f. _____
P.E.M. Melany Yesenia Ruiz Gómez
Carné 200719284



Guatemala, Villa canales agosto de 2013

Licda. Karla Zamora
Supervisora Educativa
Municipio de Villa Canales,
Guatemala

Respetable Licenciada

Reciba un cordial saludo, deseando bendiciones en sus actividades diarias.

El Motivo de la presente es para Solicitar su autorización para realizar el **Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Escuela Oficial Rural Mixta Zona 7 ubicada en Aldea el Jocotillo, Municipio de Villa Canales.

De antemano le agradezco su amable atención.

Atentamente,

f. _____
P.E.M. Melany Yesenia Ruiz Gómez
Carné 200719284



El Jocotillo, villa canales enero 2013

Lic. Carlos Franco
Director
Escuela Oficial Rural Mixta No.3
El Jocotillo, Villa Canales

Respetable Licenciado

Reciba un cordial saludo, deseando bendiciones en sus actividades diarias.

El Motivo de la presente es para Solicitar su autorización para realizar el **Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en su establecimiento educativo.

De antemano le agradezco su amable atención.

Atentamente,

f. _____
P.E.M. Melany Yesenia Ruiz Gómez
Carné 200719284

Construcción

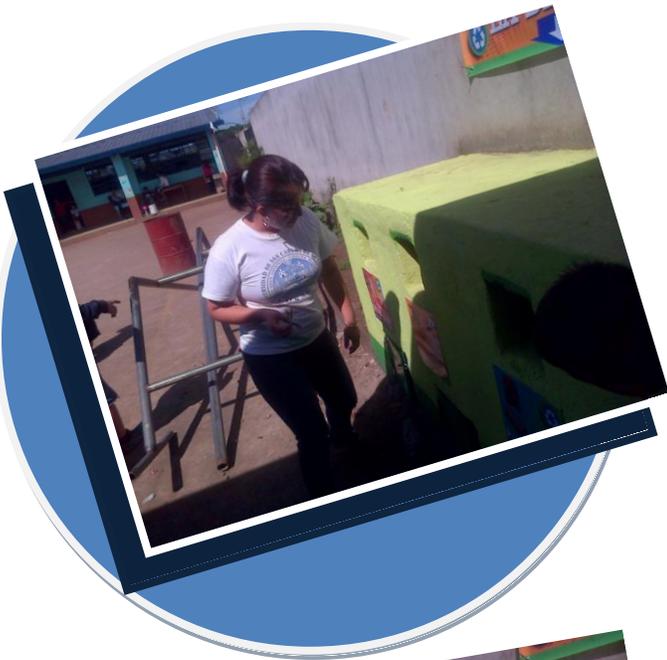
De contenedores para desechos sólidos



Construcción de contenedores para los desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta No.3 Aldea El Jocotillo.

Entrega y uso

De contenedores para desechos sólidos



Epesista enseñando la clasificación de los desechos sólidos en los contenedores de la Escuela Oficial Rural Mixta No.3 Aldea El Jocotillo.

Campaña

Reutilicemos la basura



Epesista promoviendo campaña de reutilización de desechos sólidos en Escuela Oficial Rural Mixta No.3 Aldea El Jocotillo.

Reutilizando

Haciendo manualidades



Alumnos reutilizando desechos sólidos en la elaboración de manualidades en la Escuela Oficial Rural Mixta No.3 Aldea El Jocotillo.