

Heydi Roxana Urias Martinez.

Módulo para promover valores mediante la implementación de huertos comunitarios, en Granjas Gerona, zona 8, San Miguel Petapa, Guatemala.

Asesor: M.A. José Bidel Méndez Pérez.



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.

Guatemala, junio de 2014.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2014.

Índice

Contenido	Página
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos	2
1.1.10.1 Humanos	2
1.1.10.2 Físicos	3
1.1.10.3 Financieros	4
1.1.10.4 Materiales	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la comunidad beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la comunidad beneficiada	8

1.5.2	Tipo de comunidad	8
1.5.3	Ubicación geográfica	8
1.5.4	Visión	8
1.5.5	Misión	8
1.5.6	Políticas	9
1.5.7	Objetivos	9
1.5.8	Metas	9
1.5.9	Estructura organizacional	9
1.5.10	Recursos	9
1.5.10.1	Humanos	9
1.5.10.2	Materiales	9
1.5.10.3	Financieros	10
1.6	Lista de carencias	10
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9	Problema seleccionado	16
1.10	Solución propuesta viable y factible	16

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos generales del proyecto	17
2.1.1	Nombre del proyecto	17
2.1.2	Problema	17
2.1.3	Localización	17

2.1.4	Unidad ejecutora	17
2.1.5	Tipo de proyecto	17
2.2.	Descripción del proyecto	17
2.3	Justificación	18
2.4	Objetivos del proyecto	18
2.4.1	General	18
2.4.2	Específicos	18
2.5	Metas	18
2.6	Beneficiarios	18
2.6.1	Directos	18
2.6.2	Indirectos	18
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9	Recursos	22
2.9.1	Humanos	22
2.9.2	Materiales	22
2.9.3	Físicos	22
2.9.4	Institucionales	22

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	23
3.2	Productos y logros	26

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico 89

4.2 Evaluación del perfil 89

4.3 Evaluación de la ejecución 90

4.4 Evaluación final 90

CONCLUSIONES 91

RECOMENDACIONES 92

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 93

APÉNDICE 94

Introducción

El propósito de este informe final es presentar de forma ordenada cada uno de los capítulos desarrollados durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de manera integrada, de acuerdo con los lineamientos requeridos para el efecto.

En el Capítulo I Diagnóstico, se presentan los datos más importantes de la institución patrocinante y de la comunidad beneficiada con el proyecto así como el estudio de viabilidad y factibilidad, paso importante para identificar si la solución al problema seleccionado, cuenta con el apoyo económico y técnico de la institución y con los insumos necesarios para realizarlo en la comunidad.

En el Capítulo II Perfil del Proyecto, se contemplan los datos necesarios para la realización del proyecto, lo más importante de este capítulo es la presentación de objetivos y metas los cuales deben ser congruentes con la realización de las actividades incluidas en un cronograma para su seguimiento.

Dentro del Capítulo III Ejecución del Proyecto, se presentan los productos y logros obtenidos durante la realización del proyecto. Dentro de este capítulo se incluye el producto del proyecto en este caso es el módulo educativo utilizado para el desarrollo de los talleres en la comunidad.

En el Capítulo IV se encuentra el proceso de evaluación de las cuatro fases del ejercicio profesional supervisado diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final.

Se incluyen conclusiones, recomendaciones y bibliografía, de igual manera se presenta un apéndice en donde se integra las herramientas que fueron utilizadas durante el proceso de investigación así como las respectivas cartas que avalan el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante.

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de San Miguel Petapa

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

1ª. Calle 1-56, Zona 1 de San Miguel Petapa.

1.1.4 Visión

“Somos un institución autónoma, que vela por el bienestar de la población al trabajar y promover el desarrollo del Municipio administrando sus servicios de manera eficaz, y transformado estos servicios en calidad y de atención para sus habitantes, por medio de personal capacitado, eficiente y comprometido con la búsqueda del bien común, planificando proyectos municipales de excelencia.”
(1:4)

1.1.5 Misión

“Ser una Municipalidad moderna, capaz y eficiente para promover el desarrollo social integral, por medio de programas comunitarios, distribuyendo los recursos municipales de manera equitativa, lo que nos permitirá fortalecer el desarrollo municipal con valores éticos, morales, espirituales y sociales, fomentando la participación y formación ciudadana.” (1:4)

1.1.6 Políticas

La municipalidad de San Miguel Petapa se rige bajo las políticas institucionales siguiente:

* Velar por el desarrollo integral de los habitantes del municipio.

* Abrir espacios de participación a la población organizada. (1:5)

1.1.7 Objetivos

- a. Impulsar el desarrollo integral del municipio
- b. Velar por su integridad territorial, el fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.
- c. Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organización de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- d. Seleccionar personal calificado para lograr altos niveles de productividad en la labor municipal. (1:15)

1.1.8 Metas

(Sin evidencia)

1.1.9 Estructura organizacional

La institución municipal está organizada de la siguiente manera:

- a. Concejo municipal
- b. Alcalde municipal
- c. Síndicos
- d. Gerencia Municipal
- e. Cinco direcciones
- f. Cuatro departamentos
- g. Tres secretarías

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Según datos proporcionados por el director del departamento de Recursos Humanos Lic. Luis Alberto Santos, la corporación municipal cuenta con un total de 464 personas contratadas bajo los siguientes renglones:

- a. Renglón 0.29- Servicios profesionales , contratados a plazo determinado no mayor de un año.
- b. Renglón 0.22- Se cuenta con 229 empleados quienes prestan Servicios profesionales, contratados a plazo no mayor de un año fiscal , no reciben prestaciones y están sujetos a extender factura por sus servicios; entre ellos se cuentan los ingenieros, arquitectos, licenciados y otros.
- c. Renglón 0.31- Empleados que se contratan a plazo. Estos empleados gozan de prestaciones laborales, están sujetos a despidos
- d. Renglón 0.11- Personal fijo de la municipalidad, el cual goza de indemnización, veinte días hábiles de vacaciones por año de trabajo, servicio de IGSS prestaciones de ley y un bono de jubilación extra.
- e. Personal Supernumerario, se cuenta con 67 empleados los cuales ganas por día laborado.
- f. Personal indirecto: Bajo contrato extraordinario 26, se ubican aquí los jugadores del Deportivo Petapa, liga mayor; 10 de la liga especial así como el cuerpo técnico del equipo.
- g. Diez miembros del Consejo Municipal y tres Síndicos quienes se determinan como Funcionarios Públicos los que devengan doscientos cincuenta quetzales exactos por reuniones del consejo.

El señor alcalde municipal está registrado en el renglón 0-11 con todas las prestaciones que ejerce la ley del servicio civil.

Se cuenta con noventa y cinco personas que laboran fijo en la corporación municipal, por lo que están contratadas bajo el renglón 0.11 de la Ley del Servicio Municipal.

Los empleados están en la corporación municipal y su tiempo de servicio depende del formato bajo el cual estén contratados.

1.1.10.2 Físicos

El área estimada construida que ocupa el palacio municipal es de 48 x 48 metros cuadrados, cuenta con una plaza frente al Salón de Usos Múltiples. Se dispone

de dieciséis ambientes todos ubicados estratégicamente para ser ocupados por las oficinas. En la entrada principal y en el segundo nivel, hay una pequeña sala de espera para los usuarios. El edificio municipal cuenta con poca ventilación, en especial en la sala de reuniones del consejo. Las oficinas son más de dieciséis y todas son de pequeño tamaño. No se cuenta con un lugar específico para que los empleados municipales puedan almorzar, lo que obliga al trabajador a comer dentro de su lugar. El equipo de cómputo de las instalaciones municipales son adecuados y actualizados de manera que se cuenta con el sistema necesario para la comunicación interna y externa. En el edificio municipal se puede encontrar:

- a. Mini agencia bancaria de BANRURAL.
- b. Cajas receptoras para atención al vecino.
- c. Salón de Usos Múltiples
- d. Sala para reuniones del Consejo Municipal
- e. Oficina de Catastro Municipal
- f. Oficina de Recursos Humanos
- g. Departamento Legal
- h. Oficina de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde
- i. Gerencia Municipal
- j. Dirección Municipal de Planificación DMP.

1.1.10.3 Financieros

El presupuesto que se asignó a la corporación municipal de San Miguel Petapa fue de Q 59,380,835.25, para el ejercicio fiscal del año 2012, según Memoria de Labores 2012, esta asignación está basada en el Artículo 257, de la Constitución de la República. El monto de ingresos que la Municipalidad de San Miguel Petapa percibió durante el 2012 fue de Q 27,423,139.42 en los siguientes tributos: Arbitrio de Ornato, Arbitrio sobre actividades comerciales, Arbitrio sobre anuncios, rotulos, Impuesto Unico Sobre Inmueble, IUSI , Multas administrativas, Licencias de construcción, modificación o demolición de obras civiles, y Contribución por mejoras

1.1.10.4 Materiales

Como recursos materiales la institución cuenta con:

- a. 35 computadoras
- b. 16 archivos
- c. 6 impresoras
- d. 35 escritorios de metal
- e. 35 sillas para escritorio
- f. 200 sillas plasticas
- g. 50 mesas plasticas
- h. 10 ventiladores de pie.
- i. 35 bancas de madera

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

Durante las visitas a los directores de la institución municipal y a los líderes comunitarios que integran el COCODE, de Granjas Gerona se aplicó la técnica de la observación, para la cual se utiliza una lista de cotejo como instrumento. Se realiza una entrevista con su respectivo cuestionario y se anotan todos los datos importantes que son de utilidad al momento de redactar el informe de diagnóstico en un diario de campo.

1.3 Listado de carencias

1. Drenajes obstruidos por basura.
2. No se cuenta con un mercado que llene los requisitos de salud, higiene y seguridad.
3. No se tiene el manejo adecuado de la basura en el mercado local.
4. No se cuenta con seguridad en las áreas rurales o colonias marginales
5. Ausencia de un plan de control vial.
6. No se atiende las vías de acceso de las colonias aledañas
7. Falta de protección a los recursos naturales.

8. Falta de mantenimiento de los parques.
9. Dudas en las compras e inversiones
- 10.No se cuenta con sala para proyecciones.
- 11.No se cuenta con clasificación de los usuarios.
- 12.No hay un formato unificado para planificación.
- 13.Ausencia de cartelera informativa.
- 14.Ausencia de formato para la supervisión de proyectos.
- 15.No se enfocan los proyectos en las áreas marginales.
- 16.Ausencia de promotores municipales en las comunidades.

1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que los producen	Soluciones
1. Insalubridad	1. Drenajes obstruidos por basura. 2. No se cuenta con un mercado que llene los requisitos de salud, higiene y seguridad. 3. No se tiene el manejo adecuado de la basura en el mercado local	1. Limpiar los drenajes antes de la llegada de la época lluviosa. 2. Construir un nuevo mercado. 3. Construcción de basurero municipal.
2. Inseguridad ciudadana	1. No se cuenta con seguridad en las áreas rurales o colonias marginales	1. Construcción de estación de policía en el casco urbano del municipio
3. Desorden vial	1. Ausencia de un plan de control vial.	1. Reorganización de los agentes de la Policía Municipal de Transito.

	2. No se cuenta con asfalto.	2. Asfaltar las vías de acceso en el municipio.
4. Descuido en sitios de recreación.	1. Falta de protección a los recursos naturales. 2. Falta de mantenimiento de los parques.	1. Protección de los recursos naturales de la comunidad. 2. Limpiar, pintar y cuidar los parques.
5. Desconfianza económica	1. Dudas en las compras e inversiones	1. Realización de una auditoria correcta.
6. Desimplementación operativa	1. No se cuenta con equipo audiovisual.	1. Adquirir equipo audiovisual.
7. Administración deficiente	1. No se cuenta con clasificación de los usuarios. 2. No hay un formato para planificación. 3. Ausencia de cartelera informativa. 4. Ausencia de formato para la supervisión de	1. Habilitar banco de datos con información de usuarios. 2. Elaborar formato para planificación. 3. Colocar cartelera informativa en la entrada de la institución. 4. Elaborar lista de cotejo para supervisar

	proyectos.	los proyectos.
8. Incomunicación con la comunidad.	<p>1. No se enfocan los proyectos en las áreas marginales.</p> <p>2. Ausencia de promotores municipales en las comunidades.</p>	<p>1. Enfocar proyectos sociales en áreas marginales.</p> <p>2. Asignar un promotor social para las distintas comunidades.</p>

Durante una reunión sostenida con autoridades del Departamento de Desarrollo Comunitario, de la Municipalidad de San Miguel Petapa se llegó al acuerdo de beneficiar a la Comunidad de Granjas Gerona, ubicada en el área rural del municipio, con proyectos que promuevan su desarrollo.

1.5 Datos de la comunidad beneficiada.

1.5.1 Nombre de la comunidad

Granjas Gerona

1.5.2 Tipo de comunidad

Rural

1.5.3 Ubicación geográfica

2da. Avenida, zona 8 de San Miguel Petapa, a dos kilómetros del casco urbano del municipio.

1.5.4 Visión

(sin evidencia)

1.5.5 Misión

(sin evidencia)

1.5.6 Políticas
(sin evidencia)

1.5.7 Objetivos
(sin evidencia)

1.5.8 Metas
(sin evidencia)

1.5.9 Estructura organizacional

Como base de organización se establece el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, respaldado por la Municipalidad de San Miguel Petapa y dirigido por la señora Mirta Corado, líder comunitaria, quien funge como presidenta.

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

Según datos estadísticos proporcionados por el Departamento de Desarrollo Comunitario la población de la Comunidad de Granjas Gerona, Zona 8 de San Miguel Petapa, está proyectada para el año 2015 con 2,355 habitantes. Dicha comunidad es tipificada por la municipalidad como área rural. Los habitantes de las casas en su mayoría son guardianes de las granjas, por lo mismo, no son dueños del terreno en donde habitan. Actualmente viven más de 40 familias,

1.5.10.2 Materiales

Según las visitas realizadas, la población de Granjas Gerona vive en su mayoría en pobreza no extrema. Cada terreno o granja tiene amplitud, por lo que en muchas de las casas se observa algunos árboles frutales sembrados, así como animales domésticos como gallinas, cerdos, patos y en una casa existe un criadero de tilapias.

La construcción de las casas varía según situación económica de los habitantes, algunas son construidas con madera, lamina, cercos elaborados con palos o ramas, y se ubican otras elaboradas con block, repello y techo fundido en algunos casos.

1.5.10. 3 Financieros

El sostenimiento económico de las familias de la comunidad depende del sueldo que devengan en sus respectivos trabajos y de las cosechas que obtienen en las prácticas agrícolas que ejercen. Los productos que siembran son: milpa, banano, limón, naranja y mango, así como la crianza de algunos animales de corral.

En la comunidad hay industrias que se dedican a la siembra de mora, chile y tomate; igual se cuenta con fábricas que son generadoras de empleo, entre ellas se presentan las siguientes: Pio Lindo, despacho de pollo al menudeo; Fábrica “El Volcán” ensambladora de estufas; Fábrica “BALCO” manufactura de zapato; Bandeirante S.A., se dedica a la formulación de productos agrícolas y Bodega de Inyectores para Plásticos, S.A.

1.6 Lista de carencias

Las carencias o ausencias detectadas en la Comunidad de Granjas Gerona se presentan en el siguiente listado:

1. Falta de basurero
2. No se cuenta con drenajes.
3. No se cuenta con alumbrado público.
4. Poca seguridad policial.
5. Escaso servicio del transporte público
6. No se cuenta con calles asfaltadas.

7. No se practican valores en la actividad agrícola de la comunidad.
8. No se cuenta con agua potable en la comunidad.
9. Falta de huertos comunitarios

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de basurero 2. No se cuenta con drenajes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de basurero. 2. Construcción de drenajes.
2. Inseguridad ciudadana	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con alumbrado público. 2. Poca seguridad policial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalación de alumbrado público. 2. Construcción de estación de policía.
3. Dificultad de acceso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escaso servicio del transporte público 2. No se cuenta con calles asfaltadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar el servicio del transporte público. 2. Asfaltar las calles.

<p>4. Desconocimiento de la aplicación de valores en las prácticas agrícolas.</p>	<p>1. No se practican valores en la actividad agrícola de la comunidad.</p> <p>2. No se cuenta con agua potable en la comunidad.</p> <p>3. Falta de huertos comunitarios.</p>	<p>1. Practicar el uso de valores en la implementación de huertos comunitarios.</p> <p>2. Instalar agua potable.</p> <p>Nota: la solución 1 resuelve las carencias 1 y 3.</p>
--	---	---

Para determinar el problema a solucionar, se convocó a una reunión en donde estuvieron presentes los comunitarios y los representantes del COCODE, en la cual por consenso se consideró que por la magnitud de efectos que produce el problema, al que más se le da importancia y se le dará solución es: Desconocimiento de la aplicación de valores en las prácticas agrícolas, tomando en cuenta la urgencia que tiene la comunidad de practicar valores y mejorar su sistema de producción agrícola.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Las soluciones que se someten a análisis de viabilidad y factibilidad son las que responden al problema priorizado: **Desconocimiento de la aplicación de valores en las prácticas agrícolas.**

1. Practicar el uso de valores en la implementación de huertos comunitarios

2. Instalar agua potable.

No	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
1.	Técnico				
1.1	¿Se cuenta con el espacio adecuado para la realización del proyecto?	X			X
1.2	¿Los habitantes cuentan con las herramientas necesarias para trabajar el proyecto?	X			X
1.3	¿Se cuenta en la comunidad con los conocimientos básicos de agricultura para la implementación del proyecto?	X		X	
1.4	¿Se cuenta con la asesoría técnica adecuada?	X		X	
1.5	¿Se tiene definido el tiempo para realizar el proyecto?	X		X	
1.6	¿Se cuenta con el apoyo de la entidad municipal para realizar el proyecto?	X		X	
1.7	¿Se han definido claramente las metas del proyecto?	X		X	
1.8	¿Se cuenta con personal capacitado y con experiencia para la ejecución del proyecto?	X		X	

2	Financiero				
2.1	¿Se cuenta con el apoyo financiero de la unidad ejecutora del proyecto?	X		X	
2.2	¿Se cuenta con los recursos financieros de la comunidad para la implementación del proyecto?	X			X
3.	Físico- natural				
3.1	¿La comunidad cuenta con la tierra adecuada para la implementación del proyecto?	X		X	
3.2	¿Se cuenta con los recursos naturales adecuados para la implementación del proyecto?	X		X	
3.3	¿El proyecto resalta los recursos naturales propios de la comunidad?	X		X	
4.	Social				
4.1	¿El proyecto promueve la unión de la comunidad?	X		X	
4.2	¿El proyecto mejora las condiciones de vida de los habitantes?	X		X	
4.3	¿Se cuenta con la experiencia de la comunidad en proyectos similares?	X			X
4.4	¿El proyecto invita a las comunitarias a utilizar los recursos humanos de la comunidad?	X		X	
4.5	¿El proyecto promueve la organización de las comunitarias.	X		X	
5	Cultural				
5.1	¿El proyecto fomenta la agricultura familiar?	X		X	
5.2	¿El proyecto impulsa la participación femenina?	X		X	

5.3	¿El proyecto está diseñado para desarrollarse acorde a las necesidades de la población?	X		X	
6	Económico				
6.1	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X	
6.2	¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución del proyecto?	X		X	
6.3	¿Se cuenta con el apoyo económico municipal?	X		X	
6.4	¿El proyecto presenta beneficios económicos para las usuarias?	X		X	X
7	Mercado				
7.1	¿El proyecto es aceptado por la población?	X		X	
7.2	¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X	
7.3	¿Se ha hecho publicidad al proyecto?	X			X
7.4	¿Se cuenta con el apoyo municipal para la publicidad del proyecto?	X		X	
8	Comunicación				
8.1	¿El proyecto mejora las relaciones entre la municipalidad y la comunidad?	X		X	
8.2	¿El proyecto promueve la unidad de los vecinos en la comunidad?	X		X	
8.3	¿El proyecto promueve la organización de las mujeres de la comunidad?	X		X	
9	Educativo				
9.1	¿El proyecto brinda conocimientos ecológicos a las usuarias?	X		X	

9.2	¿Se fomentan los valores de unidad y respeto en la implementación del proyecto?	X		X	
9.3	¿Por medio del proyecto las comunitarias reconocen las riquezas con que cuenta su comunidad?	X			
	TOTAL	35	0	29	6

1.9 Problema seleccionado.

Desconocimiento de la aplicación de valores en las prácticas agrícolas.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

La solución 1 responde a la implementación del proyecto: **Elaboración de módulo para promover valores mediante la implementación de huertos comunitarios**, por medio del cual se motiva a los comunitarios a la aplicación de valores y mejorar su sistema de producción agrícola.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo para promover valores mediante la implementación de huertos comunitarios.

2.1.2 Problema

Desconocimiento de la aplicación de valores en las prácticas agrícolas.

2.1.3 Localización

Comunidad rural de Granjas Gerona, zona 8, San Miguel Petapa.

2.1.4 Unidad ejecutora

- a. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- b. Municipalidad de San Miguel Petapa.

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la realización de un módulo educativo que se enfoque en dos perspectivas: al conocimiento y aplicación de los valores y al mejoramiento de la agricultura en la comunidad. El texto está conformado de la siguiente manera: Portada, Presentación, Símbolos del texto, Capítulo I Los valores, Capítulo II Huerto comunitario, Capítulo III Preparar el terreno, Capítulo IV Cuidados para un huerto exitoso, Glosario, Nuestra experiencia y Bibliografía

Cada capítulo inicia de la siguiente manera: la presentación de temas, el objetivo que se desea lograr con los comunitarios, una lectura seleccionada y motivadora

que promueve una enseñanza y al finalizar de cada capítulo ejercicios para evaluar lo aprendido.

2.3 Justificación

La razón para realizar el proyecto es darle solución al problema priorizado, de manera que al implementarlo se promueva la práctica de los valores en las técnicas agrícolas de la comunidad.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Promover la aplicación de los valores por medio de la implementación de huertos en la comunidad de Granjas Gerona, zona 8 de San Miguel Petapa.

2.4.2 Específicos

1. Elaborar módulo que promueva la práctica de los valores en la implementación un huerto comunitario.
2. Capacitar por medio de talleres educativos a quince líderes comunitarios sobre el manejo del módulo.
3. Elaborar un huerto comunitario para utilizar los recursos suelo y agua de la comunidad.

2.5 Metas

1. Un módulo elaborado e impreso.
2. Cinco talleres desarrollados para capacitar a quince líderes comunitarios.
3. Un huerto de hortalizas de 6 tablonos sembrados en un terreno de 3.00 x 6.00 metros.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Quince líderes comunitarios de la comunidad de Granjas Gerona.

2.6.2 Indirectos

Habitantes de tres comunidades de Granjas Gerona, zona 8 de San Miguel Petapa.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será cubierto de la siguiente manera:

Recurso Humano será financiado por la institución municipal.

Los recursos Materiales serán cubiertos en un 80 % por la Municipalidad de San Miguel Petapa.

El otro 20 % de los recursos materiales serán gestionados por la epesista y líderes de la comunidad.

Presupuesto recursos materiales

1. Elaboración de módulo educativo				
No.	Clasificación –Rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
1.1	Materiales y útiles de oficina	Dos resmas de hojas tamaño carta.	Q 30.00	Q 60.00
		Cartucho de tinta.	Q 175.00	Q 175.00
1.2	Reproducción de material	15 módulos impresos de 50 hojas cada uno.	Q 60.00	Q 900.00
		Encuadernado para 15 módulos.	Q 10.00	Q 150 .00
a. Sub-total			Q 1,285.00	
2. Implementación de talleres.				
2.1	Consumo	18 refacciones para los comunitarios y personal de apoyo, durante los días de inicio y finalización de las capacitación	Q 7.50 por refacción/	Q 135.00
2.2	Mobiliario y equipo	Alquiler de 35 sillas para los seis días de capacitación	Q 1.00	Q 35.00
		Alquiler de toldo para los cinco talleres.	Q 150.00	Q 150.00
b. Sub-Total			Q 320.00	
3. Implementación del Huerto				
3.1	Especies	200 especies de pilones de hortalizas.	Q 5.00	Q 100.00
		25 bolsas de abono	Q 35.00	Q 875.00
c. Sub-Total			Q 975.00	
Imprevistos			Q 200.00	
TOTAL			Q 2,780.00	

Presupuesto recurso humano

No.	Personal de Apoyo	de Escala Salarial	Periodo de Contrato	Total de trabajo en horas	Costo por una hora de trabajo	Total Costo X Tiempo
1.	Ingeniero Agrónomo, Ignacio Donis	Trabaja cinco horas durante la presentación del proyecto.	Personal profesional	1	Q 150.00	Q 150.00
2.	Técnico agrícola Julio Meneses.	Trabaja seis horas durante la presentación de los talleres	Personal temporal	3	Q 100.00	Q 400.00
3.	Extnsionista para el Hogar del MAGA, Wendy López		Persona temporal	4	Q 100.00	Q 400.00
					Q 950.00	
Total de Recursos Humanos						

El costo total del proyecto será Q 3,730.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

Año 2013

No.	Actividad	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Consultar bibliografía referente al tema.	*															
2.	Clasificar la información referente al tema.		*														
3.	Selección de la información para redactar el texto.			*													
4.	Diagramación del texto.							*									
5.	Redacción del módulo.							*									
6.	Levantado de texto.								*								
7.	Impresión del módulo.								*								

8.	Convocar a comunitarias.					*														
9.	Reunir a las comunitarias para socializar la agenda de talleres							*												
10.	Presentación del módulo educativo.							*												
11.	Conversatorio con las comunitarias.								*											
12.	Implementación de 5 Talleres de capacitación								*	*	*	*								
13.	Capacitar a 15 líderes comunitarias .								*	*	*	*								
14.	Solicitar apoyo técnico para la implementación del huerto comunitario.					*														
15.	Constitución de comisiones de trabajo.							*												
16.	Comisión No. 1 realiza labor cultural para el ejercicio del huerto comunitario.							*												
17.	Comisión No. 2 realiza abono orgánico para la implementación del huerto.							*												
18.	Las comunitarias siembran pilones de hortalizas para el ejercicio del huerto grupal.							*												
19.	Cuidado y atención del huerto por comisiones.									*	*	*	*	*	*	*				
20.	Cosecha de hortalizas en el huerto.																			*

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Líderes comunitarios, representantes del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, y representantes de la Municipalidad de San Miguel Petapa.

2.9.2 Materiales

Materiales y útiles de oficina, equipo de reproducción, mobiliario y equipo y herramientas para agricultura

2.9.3 Físicos

Casa o terreno

2.9.4 Institucionales

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, y Municipalidad de San Miguel Petapa.

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas conforme al cronograma de la siguiente forma:

No.	Actividad	Descripción	Fecha	Resultado
1.	Consultar bibliografía referente al tema.	Se consultó bibliografía referente a los temas: valores y elaboración de huertos.	Primera semana de Agosto	Bibliografía consultada.
2.	Clasificar la información referente al tema.	Se clasifica la información para el texto.	Segunda Semana de Agosto	Información clasificada.
3.	Selección de la información para redactar el texto.	Selección de la información relacionada con los temas.	Tercera Semana de Agosto	Información seleccionada.
4.	Diagramación del texto.	Se diagrama la forma del texto.	Tercera Semana de Septiembre.	Texto diagramado.
5.	Redacción del módulo	Se inició con la redacción del módulo educativo y se elaboran las correcciones sugeridas.	Tercera Semana de Septiembre.	Módulo redactado.
6.	Levantado de texto.	Se levanta el texto del módulo.	Cuarta Semana de Septiembre.	Texto levantado.
7.	Impresión del módulo.	Se imprime el texto del módulo.	Cuarta semana de Septiembre	Módulo impreso.

8.	Convocar a las comunitarias.	Se realizaron dos reuniones con las comunitarias para socializar el proyecto.	Segunda semana Septiembre	Aceptación de los temas del proyecto.
9.	Reunir a las comunitarias para socializar la agenda de talleres	Presentación de la agenda de los talleres para socializarla con los comunitarios.	Primera semana de Octubre	Agenda de talleres socializada.
10.	Presentación del módulo educativo.	Se presentó el calendario formalmente de los talleres.	Primera semana de Septiembre.	Calendario oficializado.
11.	Conversatorio con las comunitarias	Se realizó un ejercicio en el cual las líderes comunitarias conversaron con la epesista con respecto a la situación actual de la comunidad y el impacto del proyecto.	Segunda semana de Septiembre	Priorización de problemas comunitarios.
12.	Implementación de cinco talleres de capacitación	Presentación de los talleres de capacitaciones con los distintos temas incluidos en el módulo	Mes de Octubre	Talleres implementados.
13.	Capacitar a 15 líderes comunitarias.	Se invitó a más de quince líderes comunitarias. La asistencia se cumplió en los cinco talleres.	Mes de Octubre y Primera semana de Noviembre	Asistencia de las 15 participantes que iniciaron el programa.
14.	Solicitar apoyo técnico para la implementación del huerto comunitario	Se solicitó el apoyo de técnicos de MAGA, para la obtención de semillas y	Primera Semana de Septiembre.	El MAGA entregó pilones de:

		pilones para el huerto así como la aceptación de los talleres de capacitación.		Lechuga, repollo, acelga, pepino, cilantro y cebollín.
15.	Constitución de comisiones de trabajo.	Se formaron dos grupos de mujeres, uno de 12 elementos y el otro de 13. Se designó un coordinador y un subcoordinador para realizar funciones de labor cultural en los huertos.	Cuarta semana mes de Septiembre	Organización y responsabilidad compartida dentro de los grupos.
16.	Comisión No. 1 realiza labor cultural para el ejercicio del huerto comunitario	Se elimina la maleza que crece cerca de las hortalizas del huerto como indica el módulo. Se realiza la actividad de aporque para mejorar la aireación del suelo.	Primera semana de Octubre	Eliminaron la maleza del suelo. Se ayudó al suelo a conservar la humedad.
17.	Comisión No. 2 realiza abono orgánico para la implementación del huerto.	Las comunitarias aprendieron que se puede utilizar elementos orgánicos para elaborar abono.	Primera semana de Octubre.	Abono orgánico elaborado para el huerto.
18.	Las comunitarias siembran pilones de hortalizas para el ejercicio del huerto grupal.	Las comunitarias sembraron pilones de pepino, lechuga, acelga, cilantro y repollo.	Primera semana de Primera semana de Octubre	Huerto trabajado.
19.	Cuidado y atención del	Las comisiones se reparten	Agosto a	Huertos

	huerto por comisiones.	el trabajo para llevar el control de los huertos.	Octubre	controlados.
20.	Cosecha de hortalizas en el huerto.	Se entrega a cada uno de los grupos las hortalizas que se pueden consumir.	Cuarta Semana de Noviembre	Se consume en los hogares: Lechuga, cilantro, cebollín, pepino.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
1. Módulo para promover valores de mediante la implementación de huertos comunitarios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer los valores de trabajo en equipo, responsabilidad y respeto en la comunidad. 2. Desarrollo de 5 talleres y quince líderes capacitados. 3. Huerto comunitario de hortalizas

Módulo para promover valores mediante la implementación de huertos comunitarios, en Granjas Gerona, zona 8, San Miguel Petapa, Guatemala.

"SEMBREMOS VALORES"



PEM. HEYDI ROXANA URIAS MARTINEZ.

GUATEMALA, 2014

**La educación y la enseñanza son las
armas más poderosas que se pueden
usar para cambiar el mundo.**

Nelson Mandela-.



Índice

Tema	Página
Presentación	3
Símbolos en el módulo	4
Capítulo I, Los valores	5
Capítulo II, Huerto comunitario	17
Capítulo III, Preparar el terreno para el huerto	28
Capítulo IV, Cuidados para un huerto exitoso	39
Glosario	52
Nuestras experiencias	54
Bibliografía	55
Registro fotográfico	56



Presentación

Fomentar la aplicación de valores y el mejoramiento de las prácticas agrícolas son los motivos que inspiran el módulo **SEMBREMOS VALORES**. Por medio de este texto educativo se motiva a las comunitarias a que mejoren las prácticas agrícolas en la comunidad, que utilicen de forma adecuada los recursos naturales que poseen como la buena tierra y el agua y que logren un mejor acercamiento entre los habitantes por medio de la promoción de los valores

Los cinco capítulos que conforman esta obra enfocan la importancia del aprendizaje y aplicación de los valores de trabajo en equipo, responsabilidad y respeto motivando a las personas a buscar los medios para participar dentro de la comunidad. De igual forma, invita a realizar un huerto comunitario, por medio del cual las usuarias practican de manera técnica y dinámica la siembra, cuidado y cosecha de hortalizas con lo que logran mantenerse ocupadas en el trabajo y alimentar a sus familias con productos sanos y frescos. Cada capítulo al finalizar presenta ejercicios prácticos para trabajar, por medio de los cuales se evalúan los aprendizajes.

Uno de los mensajes más importantes que se envía por medio de este módulo a las comunitarias es que protejan y hagan uso de los recursos naturales y humanos de su comunidad de forma adecuada para promover el desarrollo sostenible y ser ejemplo ante otras comunidades,

Atentamente,

La autora.



Símbolos en el módulo

En el presente texto encontrará tres símbolos, que sugieren las actividades a realizar, los cuales son:



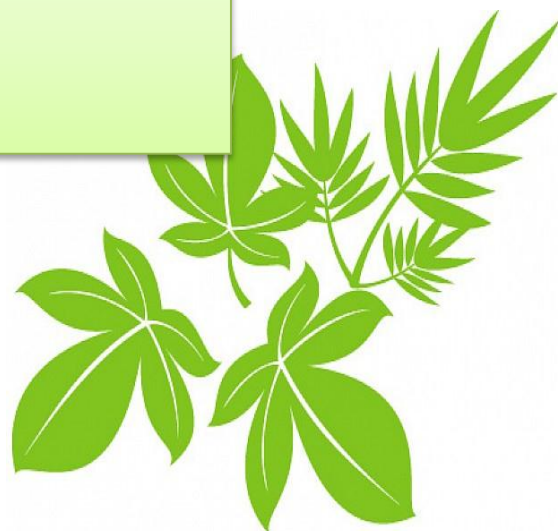
Reflexionemos con la lectura.



Ideas importantes.



Vamos a trabajar.





CAPÍTULO I

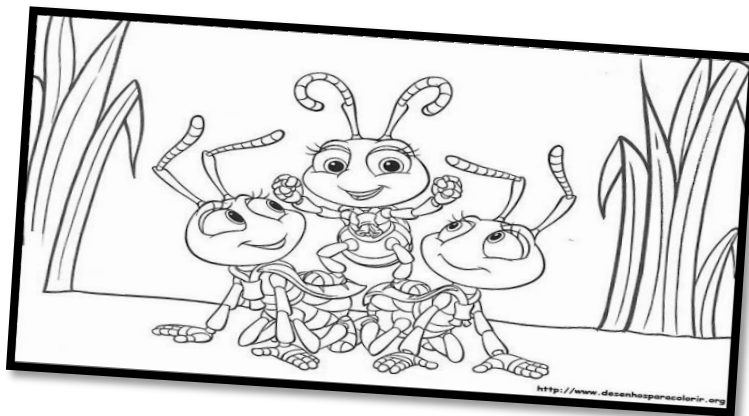
LOS VALORES

TEMAS

- Los valores
- Reconocimiento de los valores
- Habilidades sociales
- Mis actitudes
- Mis valores
- Razones para hacer un huerto

Al concluir este capítulo el-la lector (a):

Promueve los valores de responsabilidad, respeto y trabajo en equipo en su comunidad.



www.dibujosyjuegos.com



La Zorra y las uvas

Una zorra que tenía mucha hambre salió al campo en busca de comida. Durante todo el camino, iba quejándose del dolor de barriga que le producía el hambre, cuando de pronto, vio una parra que tenía unas uvas apetitosas.

La zorra se detuvo debajo de la alta parra y empezó a dar saltos para alcanzar los racimos. Sin embargo, por más que se esforzó no pudo alcanzar ni una. Y se marchó triste. Para consolarse, dijo:

- ¡Bah! La verdad es que no vale la pena cogerlas. Todavía están verdes
(8:76)



www.dibujosyjuegos.com

Es más cómodo quedarnos como estamos, que esforzarnos un poco más para lograr lo que queremos.



Los valores

Un valor es algo que nos pertenece, nadie nos lo puede quitar. Una educación en valores es una necesidad fundamental en nuestros días, pues sabemos que estamos rodeados de conflictos que hacen que vivamos en una situación intolerante. Para el ser humano es más fácil ver las construcciones de una ciudad, el edificio de una escuela, la iglesia del pueblo, pero no ve con facilidad la transformación que los seres humanos tienen cuando cambian de actitud y se comprometen a practicar los valores que han aprendido. (7:849)

Reconocimiento de los propios valores

Desde el punto de vista social es importante que los mismos comunitarios reconozcan cuáles son sus carencias sociales y humanas. Como se indicó anteriormente las carencias físicas se notan tan solo con una mínima observación, pero las carencias humanas se ven reflejadas en nuestro actuar, es nuestra actitud la que refleja el deseo de salir adelante. Es importante que los habitantes de una comunidad vean su realidad y sean garantes del cambio que quieran realizar, que reconozcan cuáles son sus valores y puedan sentirse responsables y comprometidos con el futuro que quieren para sus hijos.

Para que las personas en las comunidades puedan sentir confianza de expresión y de reunión es importante realizar proyectos que favorezcan experiencias de autoconocimiento y de conocimiento de los demás, proyectos que motiven a las personas a la reflexión, a la práctica activa y consciente de participación que nos dé como resultado ese sentido de pertenencia que tanta falta le hace a nuestro país. (7-856)

Mis actitudes

La palabra actitud se refiere a la capacidad de actuar frente a una situación determinada. En nuestro diario vivir hay situaciones que se nos presentan ya sean estas positivas que nos alegran la vida o negativas que no podemos evitar que

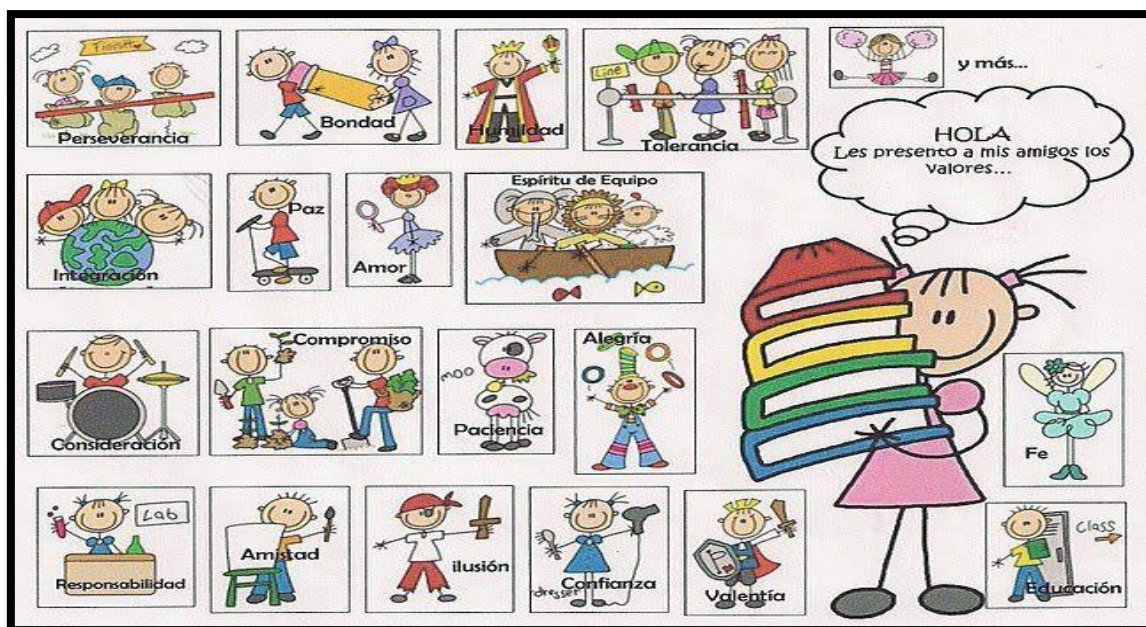


lleguen a nosotros. Pero ¿ cuál es la diferencia de una con la otra? Que unas son mala y otras buenas. No. La diferencia radica en como nosotros enfrentemos lo que viene, presentamos dos ejemplos muy claro: Yo soy pobre, mis hijos tienen que ser pobres; yo no fui a la escuela, mis hijos no deben asistir a la escuela. Los anteriores ejemplos aunque no queramos son situaciones verdaderas que se dan en nuestra comunidad y en todo el país.

Las mujeres deben romper ese paradigma de pobreza en la que viven o han vivido, y no me refiero a la pobreza económica sino a la pobreza mental, aquella que nos hace quedarnos allí y no salir adelante.

A las amas de casa les toca muchas veces la tarea de luchar solas, ya que la situación actual de las familias está llena de carencias pero recuerden que es mi actitud la que hace salir adelante con mis hijos e hijas y buscar una mejor oportunidad para todos.

Algunos de los valores que se pueden practicar en nuestra comunidad son:



Trabajo en equipo.

El trabajo en equipo motiva a las personas, hace que sientan pertenencia a un grupo, crea amistades y sobre todo hace que la tarea sea más alegre de realizar. En el trabajo en equipo aprendemos a reconocer el talento y las habilidades de mis compañeros, respetamos nuestro trabajo, se disfruta lo que se hace y sobre todo nos mantiene saludables y jóvenes. (2: 387)



El ejemplo más claro de trabajo en equipo es cuando los niños juegan al fútbol, si ganan todos disfrutan el éxito, pero si pierden todos deben compartir la derrota. Lo mismo es en una comunidad, todos

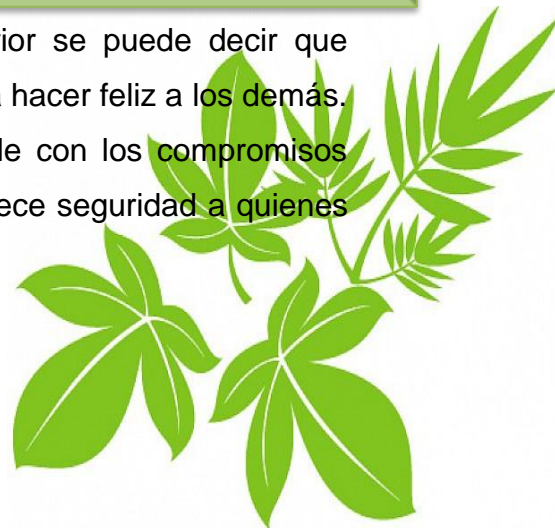


debemos de trabajar en equipo para poder ver a nuestra comunidad próspera y bella.

Responsabilidad

Obligación o deber que tiene una persona para cumplir algo con lo que se ha comprometido. (1:313)

En palabras sencillas y para ampliar el concepto anterior se puede decir que responsabilidad es hacer las cosas en el tiempo justo para hacer feliz a los demás. Se dice que una persona es responsable cuando cumple con los compromisos voluntariamente aceptados. Una persona responsable ofrece seguridad a quienes se relaciona con ella.





Se es responsable cuando cumplimos, con lo que se nos indica y es el valor que más hace falta en nuestra comunidad para mejorarla.

Como se puede aplicar la responsabilidad en nuestra comunidad? Vea los siguientes ejemplos:

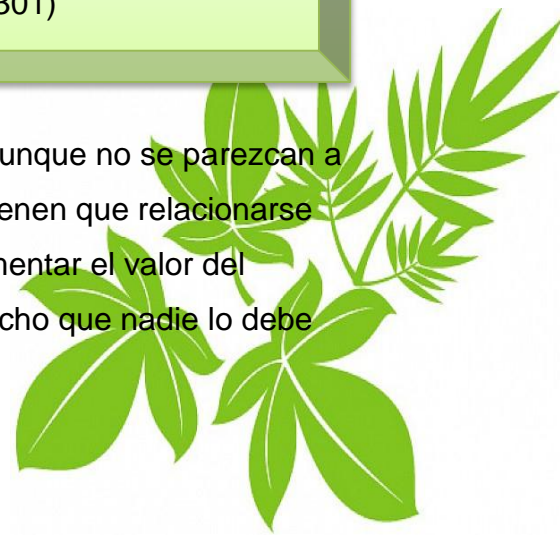
www.dibujosyjuegos.com

1. Cumpla lo que promete.
2. Cumpla con sus obligaciones, no le deje la responsabilidad a otra que no lo hará mejor que usted.
3. Permita que la gente crea en sus acciones.
4. Ponga en práctica lo que piensa.
5. Llegue a su trabajo antes de la hora.

Respeto

Consideración de excelencia hacia alguna persona o cosa. Deferencia, sentimiento de reverencia respecto a alguna persona en razón a sus méritos, a su edad o a su rango. (1:301)

En un concepto, el respeto es aceptar las ideas de otros aunque no se parezcan a las mías. Las personas no pueden vivir solas, por lo que tienen que relacionarse con otras. Para llevar las relaciones de grupo hay que fomentar el valor del respeto, por eso el que me respeten y respetar es un derecho que nadie lo debe



violiar y una obligación que hay que cumplir. Respetando a nuestros mayores en la comunidad es como hacemos la diferencia.



www.imagenesy dibujosparapara imprimir.com

La participación comunitaria.

Luego de haber conocido que es un valor, que valores hay, cómo y dónde podemos aplicarlos hacemos referencia a que tener valores bien fundamentados nos crea una base sólida para comprometernos a trabajar por nuestra comunidad. Es en la comunidad, donde se desarrolla, gran parte, de nuestra vida familiar y social, y en este lugar es donde trabajamos para satisfacer nuestras necesidades personales y familiares. (3:3) Es en nuestra casa en donde nos llenamos de sueños y esperanza, en donde nuestra familia nos toma en cuenta a la hora de decidir sobre lo mejor para todos.

¿Cómo puedo participar en mi comunidad?



Quando me invitan a participar en reuniones asisto con entusiasmo y alegría.



Estoy al servicio de mi comunidad.



Razones para realizar un huerto en nuestra comunidad.

Para todo hay una razón, y esta debe ser fundamentada en teoría y en práctica. A continuación se presentan tres razones del porqué un huerto comunitario ayudará a la comunidad a promover la utilización de los recursos naturales y humanos de forma adecuada:

1. Se integra un equipo de trabajo para realizar las actividades que conllevan el proceso de siembra, cuidado y cosecha de las hortalizas.
2. Se fomenta la utilización de los recursos naturales en la comunidad.
3. Se promueve el respeto al medio ambiente.

Implementar un huerto comunitario será la ventana a la participación de la comunidad.



www.imagenesy dibujos para imprimir.com



¿Quiénes forman el recurso humano de una comunidad?



www.imagenesy dibujosparaimprimir.com

Todos las personas que habitan en ella, forman el recurso humano: madres, padres, abuelos y niños.





¿Qué aprendimos?

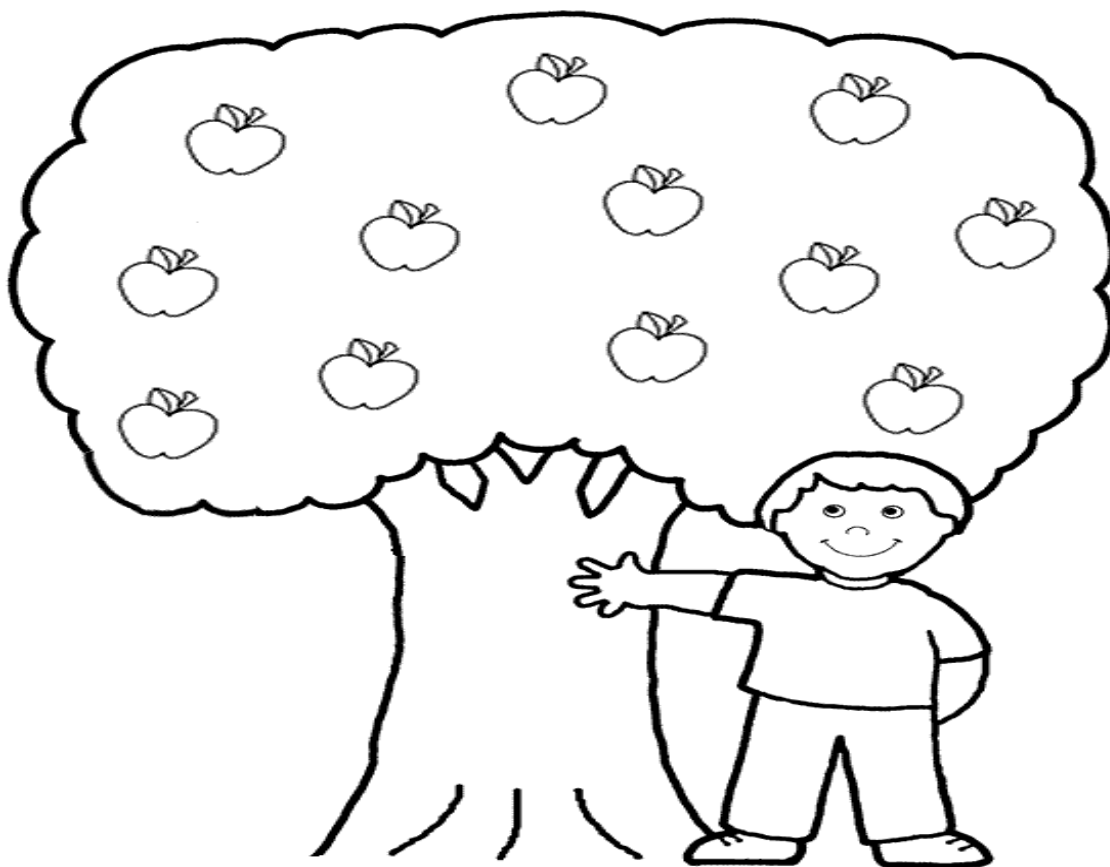
Capítulo 1 Los Valores

Nombre: _____ Fecha: _____

Serie I. Valor 12 pts.

En el siguiente cuadro encontrará tres valores, escribalos dentro del árbol luego pintelo.

Cubeta, respeto, trabajo, sol y paz.



Serie II. Valor 3 pts.

Pinte de color azul a Jobita, la gota de agua que es un recurso natural que pertenece a la comunidad.



Jobita, la gotita que es tu amiguita

Serie III. Valor 5 pts.

Circule el dibujo de las actividades que nos ayudan a mejorar la comunidad en donde vive.



Limpiar el frente de nuestras casas.



Compartir con mis vecinos de forma positiva.



Quedarse en casa, mientras otros trabajan.

www.menudospeques.net



Serie IV. Valor 5 pts.

Escriba la palabra FALSO o VERDADERO a las siguientes preguntas.

- a) Los abuelitos forman parte del recurso humano de la _____.
- b) El suelo es un recurso natural que debemos cuidar _____.
- c) Cuando mis vecinos me inviten a participar en reuniones debo quedarme en casa descansando. _____.
- d) Mantener limpio el frente de mi casa es obligación de mis vecinos. _____.
- e) Utilizar el agua con responsabilidad es tarea de todos. _____.

Las personas positivas siempre logran lo que se proponen.



www.menudospeques.net

www.menudospeques.net





CAPÍTULO II

HUERTO COMUNITARIO

TEMAS

Los recursos naturales de nuestra comunidad.

¿Qué se necesita para hacer un huerto comunitario?

Utilizar los recursos humanos de la comunidad

La planificación del trabajo.

Ayuda técnica para la implementación de los huertos comunitarios.

Al concluir este capítulo el-la lector (a):

Reconoce los recursos naturales y humanos como elementos que pertenecen a su comunidad.



www.quierodibujos.com



Árbol de pájaros

Lo mejor que me sucedió esta mañana fue encontrarme con un árbol de pájaros. Sí, así como oyes: en vez de frutas, estaba lleno de pájaros multicolores. Eso pasó sin duda, porque amanecí pensando en vos y seguí haciéndolo cuando caminaba por el monte. Iba yo así, andando paso a paso, como queriendo ser más poderoso que el silencio cuando de repente vi que sus ramas se movían, y no era por el viento porque los demás árboles estaban casi inmóviles, por no decir que se encontraban dormidos todavía.



Poco a poco me fui acercando al árbol, pero cuando ya estaba frente a él que te parece que se desprendió un racimo de gorriones, azulejos, coronaditos y chiltotas, que fueron a esconderse donde pudieron.

Por lo que vi, fue poco lo que les duró el susto, pues al rato venían de vuelta las chiltotas amarillas, amarillas (creo que por eso les llaman chiltotas). Llegaron un tanto cerca, pero, eso sí, guardando la distancia, y se pusieron a caminar, es decir, correr, picotear una semilla o un gusano, que sé yo. A cada instante alzaban la cabeza para ver si no había movido del lugar, corrían nuevamente y otra vez más volvían a picotear entre la grama. A todo esto, el sol no hacía otra cosa que espiarnos entre los árboles. (8:48)

Francisco Morales Santos (guatemalteco)

La madre naturaleza es bondadosa, aprovechemos responsablemente los recursos que nos brinda.



Los recursos naturales de nuestra comunidad.

Es importante conocer los recursos con que cuenta la comunidad en donde se vive, un suelo fértil y abundancia de agua, son recursos que otras comunidades no tienen y en el caso de las poblaciones que si los poseen no los utilizan de forma adecuada. Tener un huerto en la comunidad da la facilidad de adquirir productos orgánicos cuidados por nosotros mismos y de utilizar el recurso humano y natural de nuestra comunidad.

Las ventajas que tiene elaborar un huerto comunitario las explica el Manual de Capacitación para una Huerta Escolar (organopónica) en apoyo de la Familia, del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA, y estas son:

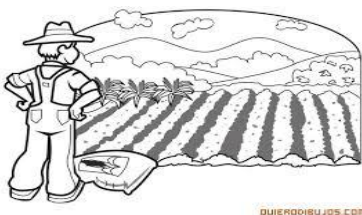
1. Fortalece la organización comunitaria.
2. Los comunitarios contribuyen con mejorar el ingreso económico, al no tener que comprar las hortalizas que consumen.
3. Se consume verduras sanas y frescas.

¿Qué se necesita para hacer un huerto comunitario?



Agua: es un elemento vital para realizar un huerto en la comunidad. El agua es el primer ambiente en el cual la vida tiene posibilidades de aparecer y continuar existiendo. Todos los seres vivos requieren de agua para reproducirse, por lo que el agua ha sido llamada " sangre de la

naturaleza" por constituir un elemento esencial en la vida.



Suelo: Es la base orgánica en la cual se siembran las semillas de



hortalizas, que con paciencia pasarán a ser hortalizas frescas.

20

El suelo está habitado por microorganismos, los cuales no se pueden ver a simple vista, estos elementos tan pequeñitos sirven para mantener el crecimiento de las plantas. No se debe destruir el suelo, a la naturaleza le llevo tiempo en construirlo.



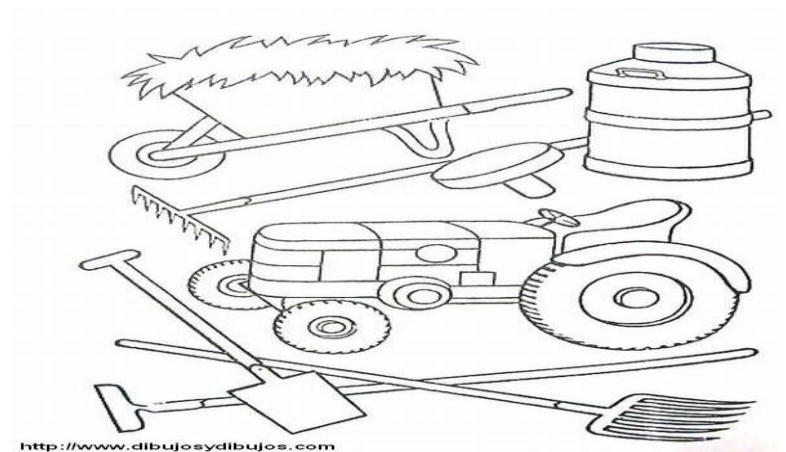
Personas que forman el recurso humano de la comunidad que quieran trabajar con alegría y positivismo.

Herramientas y más...

Dentro de las herramientas necesarias para poner en marcha un huerto en comunitario están las siguientes:



Pala: para remover la tierra.



Carreta: para llevar la tierra después de limpiar el terreno.

Rastrillo: para limpiar el terreno.

Botes o toneles: para depositar o trasladar el agua para las siembras.

Piocha: para arrancar maleza.

Azadón: para picar la tierra. (5:29)



Importancia del recurso humano en una comunidad.

Como se indicó en el Capítulo I Los valores, el recurso humano lo forman todas las personas que viven en la comunidad. Todas son parte importante y de un valor incalculable en ella tenemos:



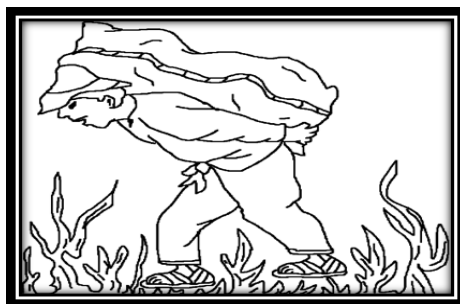
Mujeres fuertes, valientes e inteligentes que cuidan y aman a su familia.



Niños y niñas colaboradores, obedientes a sus padres...

Abuelitas sabias, con energía y entusiastas...

Hombres honrados y fuertes...

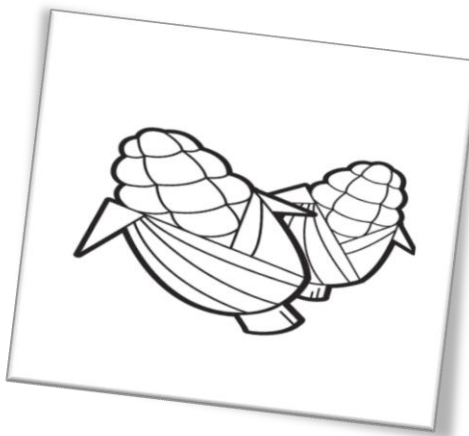


Aprovechar el recurso humano en una comunidad es darle oportunidad a todos y todas a que se expresen y trabajen por buscar el bien comun.

Se necesita entusiasmo para trabajar por nuestra comunidad.

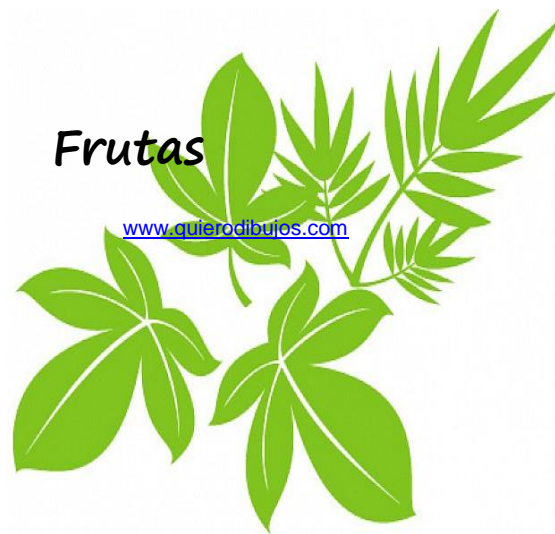
¿Qué alimentos produce un huerto?

Verduras



Frutas

www.quierodibujos.com



La planificación del trabajo.

Luego de haber visto que son los valores , de ver los beneficios de un huerto de hortalizas y de conocer a que se le conoce como recurso humano dentro de una comunidad es oportuno practicar la planificación. Una planificación nos permite orientar nuestro trabajo para evitar errores en lo más mínimo. (5:15) El siguiente ejemplo le servirá de ayuda para planificar las actividades de su huerto:



No.	Nombre de la hortaliza	Fecha en que se siembra	Fecha de aplicación de fertilizante	Fecha de aplicación insecticida. (si lo necesita)	Fecha de cosecha de hortalizas	Cantidad de hortalizas obtenidas	Responsable
1.	Cebolla	2-8-13	3-9-13		3-10-13	25	Mirta Corado
2.	Cilantro	2-8-13	3-9-13		3-10-13	32	Rosa Cruz
3.	Acelga	3-8-13	3-9-13		3-10-13	30	Berta Luna
4.	Lechuga	3-8-13	3-9-13		3-10-13	19	María Sosa
5.	Repollo	3-8-13	3-9-13	20-9-13	26-10-13	24	Celia Yuz

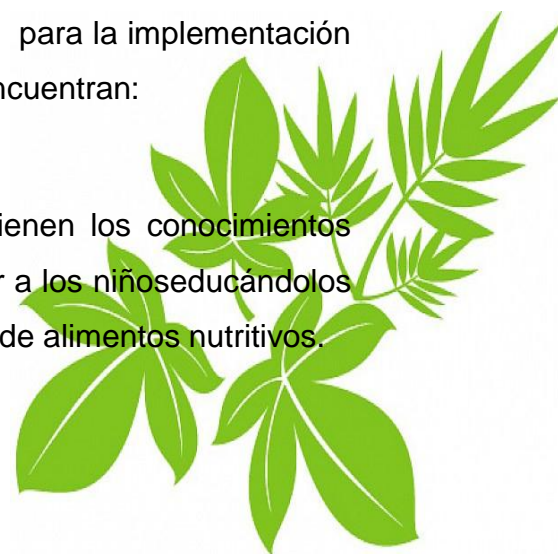
Una de las formas de tecnificar el trabajo que la comunidad realiza es por medio de la planeación, con esto se tiene registros escritos de los resultados en la inversión de los recursos humanos y naturales, además de que se tiene claridad de los beneficios que se obtienen repartidos individualmente.

Ayuda técnica o profesional.

Es importante conocer a quienes podemos solicitar ayuda para la implementación de un huerto comunitario. Dentro de estas personas se encuentran:



Los maestros: ellos y ellas tienen los conocimientos necesarios para motivar y guiar a los niños educándolos en la importancia del consumo de alimentos nutritivos.



Los promotores de cambio: Son personas que guían en el proceso de producción y consumo de hortalizas. Ellos pueden ser los intermediarios para adquirir semillas de calidad, en Guatemala la institución que presta este servicio es el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, por medio de técnicos agrícolas o extensionistas para el hogar.



Aprovechar la ayuda profesional para buscar el desarrollo en la comunidad es importante.





¿Qué aprendimos?

Capítulo II Huerto Comunitario

Nombre: _____ Fecha: _____

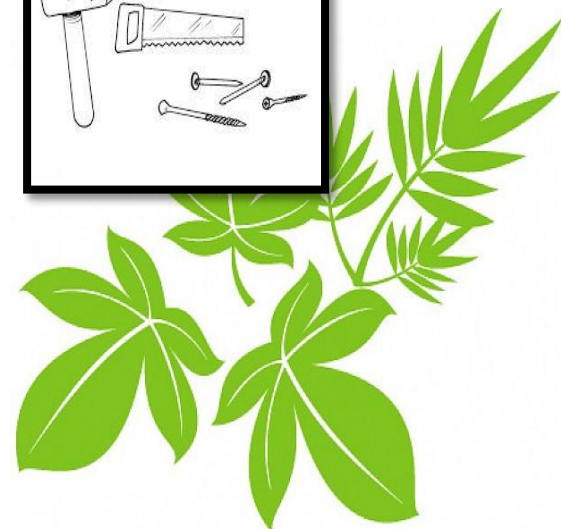
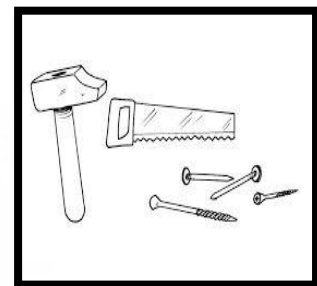
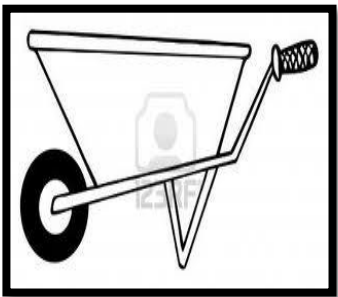
Serie I. Valor 5 pts.

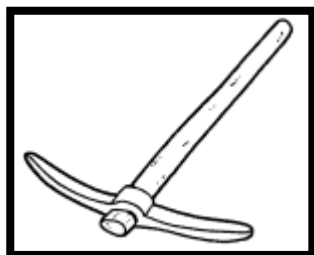
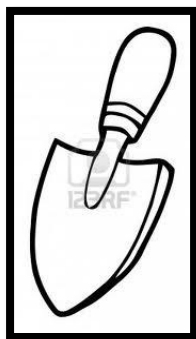
Completar cada frase usando las siguientes palabras: Agua, suelo, personas, sol y mujeres.

1. Se llama _____ a la base en donde se siembra, la cual por medio de microorganismos y minerales alimentan a la planta.
2. El _____ es un elemento natural que da vida a las plantas.
- 3.
4. El recurso humano de una comunidad lo forman las _____, los niños y los adultos.
5. Las _____ son fuertes e inteligentes y saben llevar el hogar y el trabajo.
6. Los rayos del _____ nutren las plantitas.

Serie II. Valor 5 pts.

Circule y pinte las herramientas que son útiles en la siembra de hortalizas en un huerto.





Serie III. Valor 10 pts.

Formar grupos de cinco integrantes y elaborar en un papelógrafo el siguiente plan de cultivo.

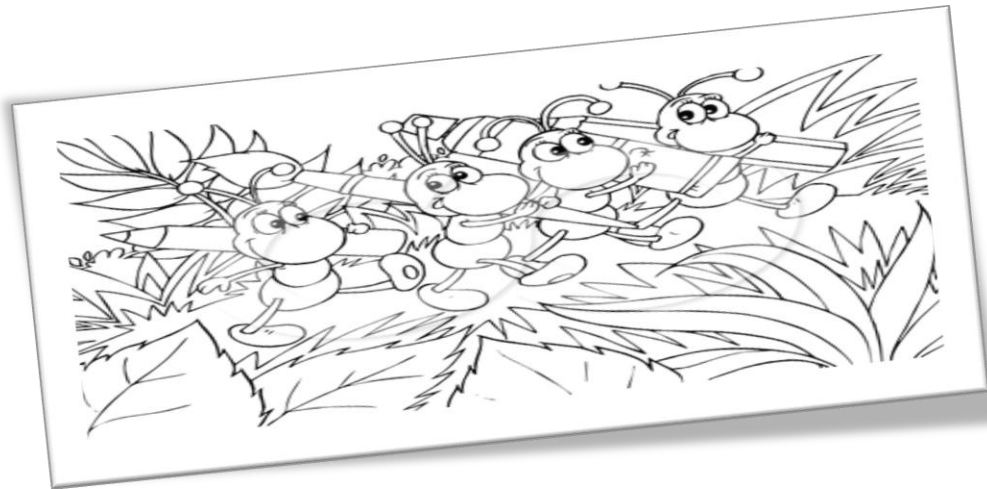
No.	Nombre de la hortaliza	Fecha en que se siembra	Fecha de aplicación de fertilizante	Fecha de aplicación insecticida. (si lo necesita)	Fecha de cosecha de hortalizas	Cantidad de hortalizas obtenidas	Responsable
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

4. Circule y pinte a los profesionales que les ayudaran a forman un huerto exitoso.





Nosotros somos los responsables de construir nuestro futuro.



www.quierodibujos.com





CAPÍTULO III

PREPARAR EL TERRENO PARA EL HUERTO.

TEMAS

Preparación del suelo

Abonos

Preparar el suelo agregando abonos.

Camas o canteras.

Al concluir este capítulo el-la lector (a):

Prepara el terreno adecuado para implementar el huerto comunitario.



La rana y el buey

Cierta vez, un buey se acercó a un estanque en el que vivía una rana. El buey comenzó a comer la apetitosa y verde hierba que crecía en la orilla. La rana, envidiosa de la corpulencia del buey, creyó que podría alcanzar el tamaño del buey. Empezó a aspirar aire y, después de grandes esfuerzos, preguntó a los otros



animales si ya era grande como el buey. Cuando dijeron que no, la rana continuó inflándose. Sus amigos le dijeron que no, continuara. Pero ella no hizo caso sino que continuó aspirando aire hasta que reventó. (8:84)

Nadie ha de intentar ir más allá de donde le alcancen las fuerzas.





Preparación del suelo

Todo lo que queda de las plantas después de las cosechas: raíces, hojas, montes y hierbas entre otras, forman la parte orgánica del suelo. (4: 35)

Para un huerto exitoso es necesario que tenga un suelo en donde estén presentes tres elementos: arena, arcilla y limo, lo que hace una mejor textura, y mejora la calidad de nuestros productos.

Es importante aprender a conservar este recurso en óptimas condiciones por lo que debemos practicar las siguientes recomendaciones:

Limpiar el área de basura orgánica e inorgánica es parte del cuidado que se debe tener para iniciar el proceso de sembrar.



No quemar basura o restos de vegetales después de una siembra.

El pastoreo, los animales como los chivos y las cabras comen demasiado por lo que dejan al

se debe
animales
adecuado



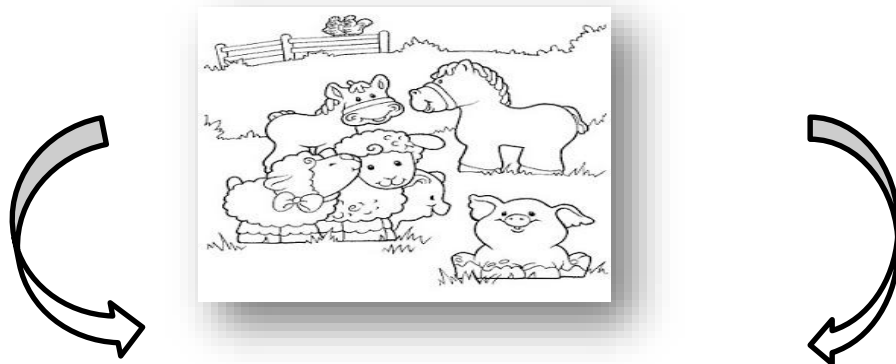
suelo sin ninguna protección, tener cuidado de que estos domésticos tengan un lugar para alimentarse.



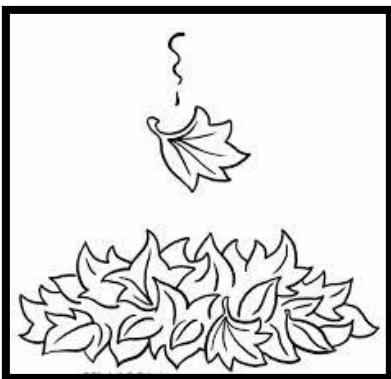
Un suelo nutrido con abonos.

Es importante nutrir el suelo. Esto significa que después de una cosecha se debe dejar descansar el suelo y ayudarlo en su recuperación agregándole elementos que lo fortalezcan y le devuelvan la capacidad de retener el agua.

Para nutrir el suelo se necesitan los abonos, los cuales son una mezcla de materia orgánica que alimenta el suelo. A continuación se presentan dos recetas fáciles para preparar abono orgánico con los elementos que tenemos a la mano en casa estos son: Abono orgánico o “compost” y estiércol de animales de corral. ¿Qué necesitamos para elaborar abono orgánico o “compost”?



Estiércol de animales



www.dibujosydibujos.com

Restos de vegetales secos o verdes.



Después de cocinar, los restos de las verduras o frutas nos pueden servir.

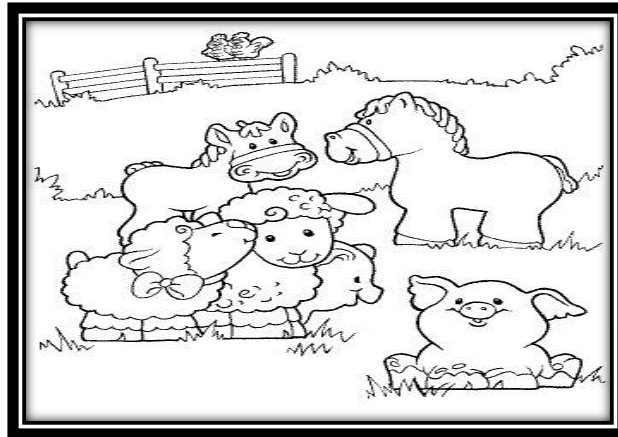
Preparación:

1. Elija un lugar seco.
2. Aflojar el suelo a 30 centímetros de profundidad.
3. Enterrar en el centro un palo de 2 centímetros de altura.
4. Colorar la primera capa o cama con tallos u hojas secas.
5. Agregar una capa con restos de cocina o plantas verdes.
6. No presione las capas, deje que entre el aire entre cada una de ellas.
7. Espolvorear una capa de cal o ceniza, para evitar malos olores cuando inicie el proceso de descomposición.
8. Siguiendo capa de estiércol de animales.
9. La última capa de tierra.
10. Se debe regar con agua la pila.



¿Qué necesitamos para hacer Humus?

Estiércol de animales domésticos: Aves, caballos, vacas, cerdos, cabras, ovejas y conejos.



www.quierodibujos.com

Para descomponer el estiércol se hace una pila de tierra y se deja que los microorganismos actúen durante diez días.



¡Importante! el excremento de gatos o perros no se debe usar para elaborar abono porque son excesivamente contaminantes.

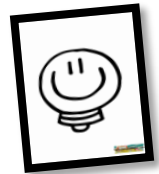


www.quierodibujos.com

Preparar el suelo agregando abono.

Cada una de las comunidades tiene su propia forma de trabajar, pero es importante seguir un mismo lineamiento para que la preparación del suelo sea la correcta y tengamos un huerto exitoso.

1. Agregar una capa de abono Compost o Humus, mezcle.
2. Remover la tierra.
3. Sacar las piedras grandes y la basura.
4. Pasar el rastrillo para aplanar y romper los terrones.

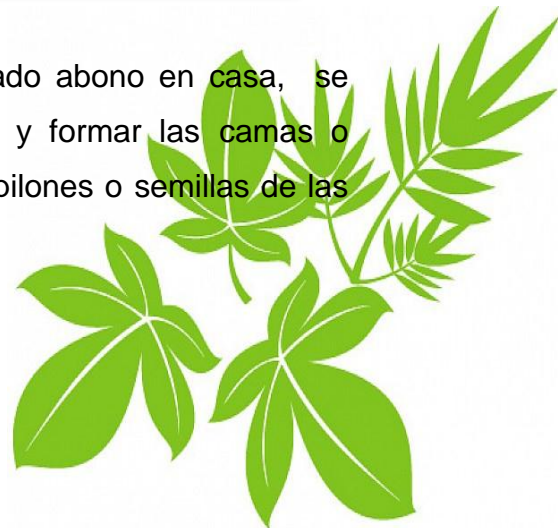


Si la región es muy lluviosa o seca, cubra el terreno con paja para que no se forme costra con la lluvia o se reseque con el sol.



Las camas o canteras.

Luego de haber limpiado nuestro terreno, haber preparado abono en casa, se procede a solicitar el terreno para el huerto, cercarlo y formar las camas o canteras, llamadas así porque son las que anidarán los pilones o semillas de las hortalizas.



Solicitar el terreno

En las casas de las comunitarias es normal ver pequeños cultivos en espacios de tierra o en baldes, cubetas u otros utensilios reusables. Por medio de la emisión del voto, como medio de elección las comunitarias pueden elegir y solicitar el espacio físico que reúna las mejores condiciones para elaborar el huerto.

El cercado del huerto, es importante. Si ya se eligió el terreno, pasamos a otro paso que es cercar nuestro espacio para protegerlo de los animales y de los robos.



www.quierodibujos.com

Siga el procedimiento siguiente para forma las camas:



Hacer un surco de veinticinco centímetros de profundidad, entre cada franja, y la tierra que se saca, ponerla sobre la franja.

Con la parte de atrás de la pala apretar los bordes de la cama, y también la superficie para que no se desarme.

Con el azadón picar la tierra en la superficie de la cama para romper los terrones.

Al final, alisar con el rastrillo o con una pieza de madera, como lo muestra la imagen anterior, las franjas que se convierten en camas para sembrar. (5:72)

De un suelo bien preparado, se espera un huerto con hortalizas sanas y fuertes.





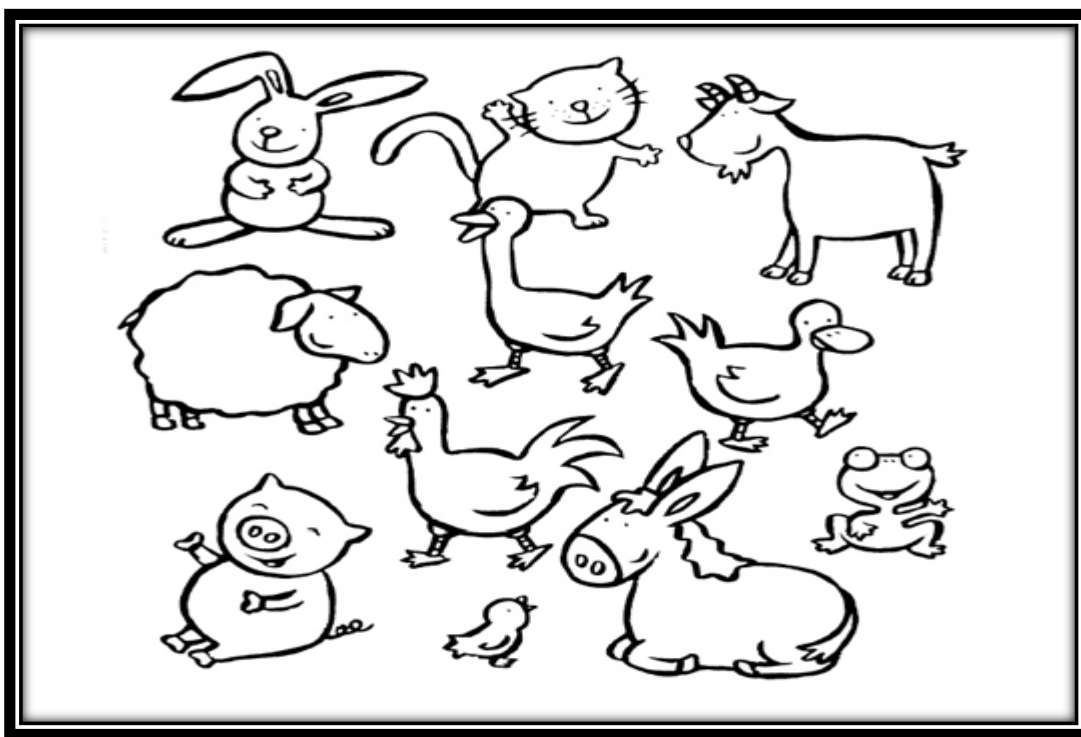
¿Qué aprendimos?

Capítulo III Preparar el terreno para el huerto.

Nombre: _____ Fecha: _____

Serie I. Valor 5 pts.

Pinte los animales que con su estiércol, nos ayudan a elaborar abono orgánico.



www.menudospeque.net

Serie II. Valor 10 pts.

Escriba la palabra FALSO o VERDADERO en las siguientes oraciones.



1. El abono orgánico nutre el suelo....._____.
2. Es correcto quemar la basura....._____.
3. Dejar que mis cabras o vacas salgan a pastorear solos....._____.
4. El excremento de gato es bueno para hacer abono_____.
5. En el terreno que encontramos en ese sembramos....._____.

Serie III. Valor 5 pts.

Para elaborar los siguientes abonos: Compost y Humus, ¿circule qué elementos se pueden utilizar?



Cartón, papel otros.



Restos de cocina.



Hojas secas o verdes.



Excremento de perros.

Serie IV. Valor 5 pts.

Ordene los pasos para implementar un huerto.

_____ Aplicar abono al terreno.

_____ Cercar el huerto.



- _____ Limpiar el terreno.
- _____ Formar las camas o canteras
- _____ Solicitar el terreno para implementar el huerto.



CAPÍTULO IV

CUIDADOS PARA UN HUERTO EXITOSO.

TEMAS

Siembra

Riego

Control de maleza

Aporque

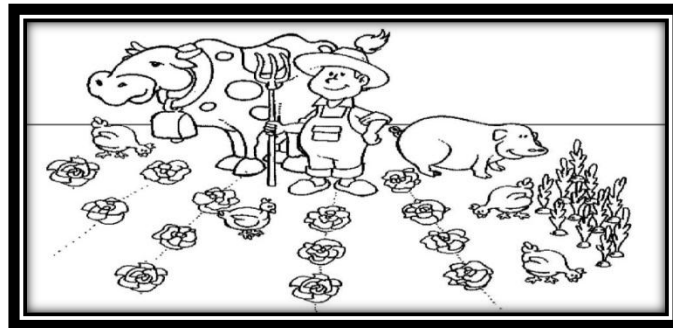
Las plagas

Remedios orgánicos para las plagas.

Control preventivo de las enfermedades.

Al concluir este capítulo el-la lector (a):

Controla el proceso de crecimiento de las siembras en los huertos.





Los dos sabios

Cuentan de un sabio que un día tan pobre y mísero estaba, que sólo se alimentaba de las hierbas que comía.

¿ Habrá otro – entre sí decía – más pobre y triste que yo?

Y cuando el rostro volvió halló la respuesta viendo que otro sabio iba cogiendo las hierbas que él arrojó. (8:22)

Pedro Calderón de la Barca

(español)

Siempre hay quienes aprovechan todo aquello que no utilizamos.

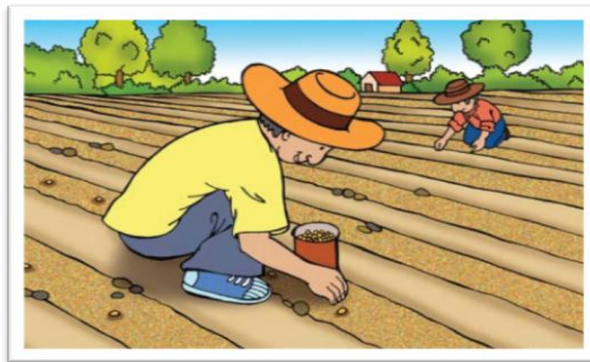


La siembra

La siembra es una de las principales tareas agrícolas. Consiste en situar las semillas sobre el suelo o subsuelo para que, a partir de ellas, se desarrollen las nuevas plantas. Las semillas más grandes deben quedar más enterradas, las más pequeñas deben estar más cerca de la superficie. Las semillas de: Bledo, macuy, chipilín, tomate, cebolla y acelga a tres centímetros de profundidad; ajo a seis centímetros de profundidad y frijol a cuatro centímetros de profundidad. (5:85)

Existen dos tipos de siembra:

Siembra directa: Es aquella en la que las semillas se sitúan directamente en el suelo.



www.hombressembrando.com

Siembra indirecta: Es cuando las semillas no se siembran directamente sobre el suelo sino que se siembran a cubierto para que puedan resistir las condiciones ambientales o cuando se prefiera disminuir las pérdidas de semillas si se utiliza el método directo. En este caso la siembra se efectúa en un semillero o almácigo. Este tipo de siembra garantiza un uso más eficaz de la semilla. (4:8)



El tipo de siembra que se implementando en el hueto comunitario es la indirecta, ya que gracias a la intervención del promotor de cambio del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA, se obtienen pilones procesados en un almácigo.

Como cuidar el huerto.

Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos para el cuidado del huerto: forma de riego, control de maleza, aporque y el control de plagas, temas que a continuación se desarrollaran.

El riego: se debe tener sumo cuidado con la cantidad de agua que se le aplica a las plantas, el suelo requiere de una cantidad adecuada para que este húmedo y en él sembrar el pilón o planta. En época de lluvia verificar que las camas no se desarmen con la presión del agua, ya que esto provocará que la raíz de la planta quede expuesta al aire o se pudra.

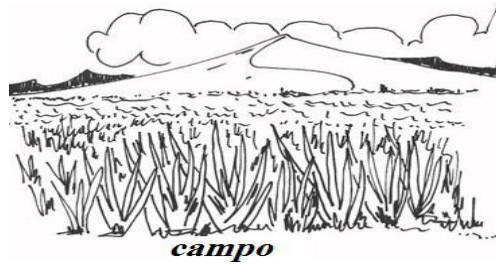


www.hombressembrando.com

Control de la maleza: Cuando sembramos en nuestro huerto se debe tener cuidado de que las plantas no deseadas "llamada maleza", lleguen a restarles luz, nutrientes y agua.



No se debe dejar crecer la maleza alrededor de las plantas.



Aporque: Consiste en remover el suelo y arrimar la tierra a la base de la planta, esto nos ayuda a: controlar las malezas, mejorar la aireación del suelo, conservar la humedad, ayuda a sostener las plantas y las hace más resistentes al viento y a su propio peso, igualmente disminuye el ataque de las enfermedades.



Las plagas

Las plagas son animales que se reproducen muy rápido y causan graves daños a nuestros cultivos porque se alimentan de las plantas, algunas de estas son: roedores, reptiles, pájaros, gusanos y virus. (4:30)



Roedores



Reptiles



Aves



www.quierodibujos.com

Gusanos

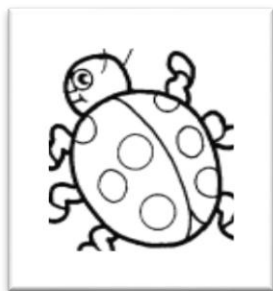


Muchos consideran a los insectos plagas que dañan las plantas, y no están del todo equivocados. Los insectos son parte del orden natural ya que se

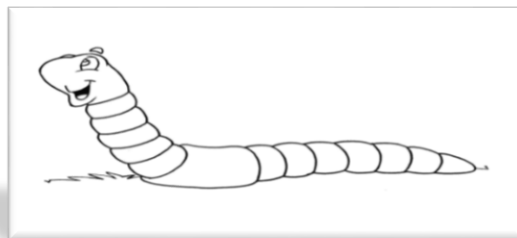
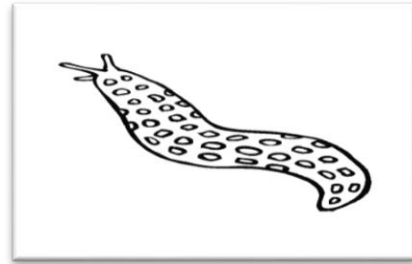
comen a otros que causan daño a las

plantaciones por lo que se debe buscar un equilibrio ambiental,

ejemplo: las orugas, las tortolitas o mariposas.

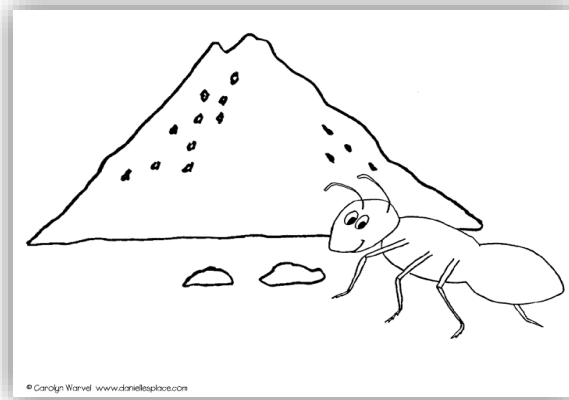


Las lombrices no son insectos, pero son muy beneficiosas, ya que abonan y mantienen fértil el suelo para las plantas. Las lombrices se alimentan de las raíces de las plantas y las convierten en abono orgánico, además aflojan y airean la tierra con los tuneles que van haciendo en el suelo.



www.quierodibujos.com

En cambio otros que forman plagas y se alimentan de la raíz tierna de las plantas por ejemplo: zompopos y babosas.



Remedios orgánicos para plagas.

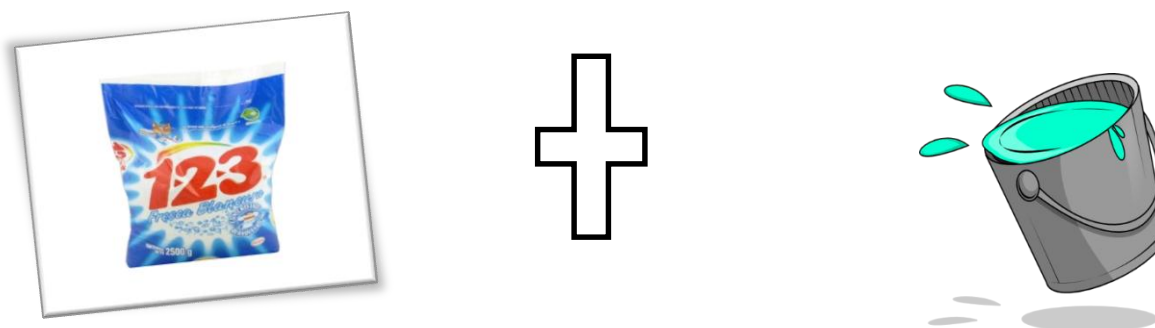
Después de saber que tipo de animales pueden dañar nuestros cultivos, es importante saber como los podemos proteger. Lo recomendable es, como se indico en el Capítulo III, cercar nuestro huerto y aplicar insecticidas, mejor si son orgánicos que sugieren el uso de lo natural para obtener mejores resultados.



A continuación se presentan tres recetas para elaborar insecticidas orgánicos los que pueden realizar de forma grupal en la comunidad, estos son:

Pulverización: solución jabonosa para controlar pulgones, arañas y moscas blancas y se puede realizar de la siguiente manera:

Materiales: jabón y agua.



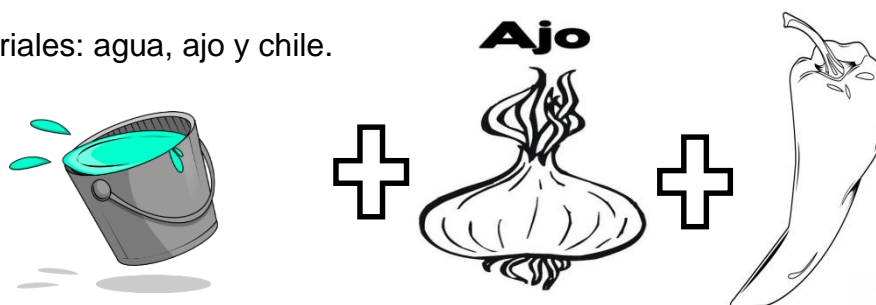
Preparación:

Mezclar dos cucharadas de detergente con cuatro litros de agua revisar que no tenga grumos.

Aplicación :

Con la anterior formula rociar las plantas hasta dejarlas bien mojadas. Este ejercicio se debe realizar solamente una vez en cada siembra (5:129). Fermento de ajo y chile: Es eficaz contra la gallina ciega, gusanos y caracoles, en sus primeros instantes. Si se aplica al follaje combate pulgones y larvas.

Materiales: agua, ajo y chile.



Preparación

Hervir 4 onzas de chile de árbol del más picante, en $\frac{1}{4}$ litros de agua por 15 minutos. Posteriormente, agregar 32 gramos de ajo machacado y hervir por 5 minutos más. Después de su enfriamiento y colado se añade a 1 $\frac{3}{4}$ litros de agua.

Aplicación:

Ya colada la solución preparada, se puede regar en el follaje del cultivo y si se quieren controlar plagas del suelo, aplicarlo directamente al suelo; se puede dar una aplicación por semana durante el mes. (4:34)

Trampas: en el caso de los roedores se recomienda una trampa, ya que el veneno que se vende en las tiendas, farmacias o veterinarias puede causar daño irreparable a otros animales o a los propios miembros de la familia.



Control preventivo de las enfermedades.

Una de las medidas para controlar las enfermedades y que estas no sean un problema es la siguiente:

Rotación de cultivo: No hay que sembrar hortalizas de la misma familia en el mismo terreno, se debe cambiar las hortalizas ha sembrar, para evitar que el suelo se desgaste. (5:133) Las enfermedades pueden permanecer en el suelo de un año a otro, ejemplo. Este año sembramos repollo el otro año sembraremos zanahoria.

47



www.quierodibujos.com





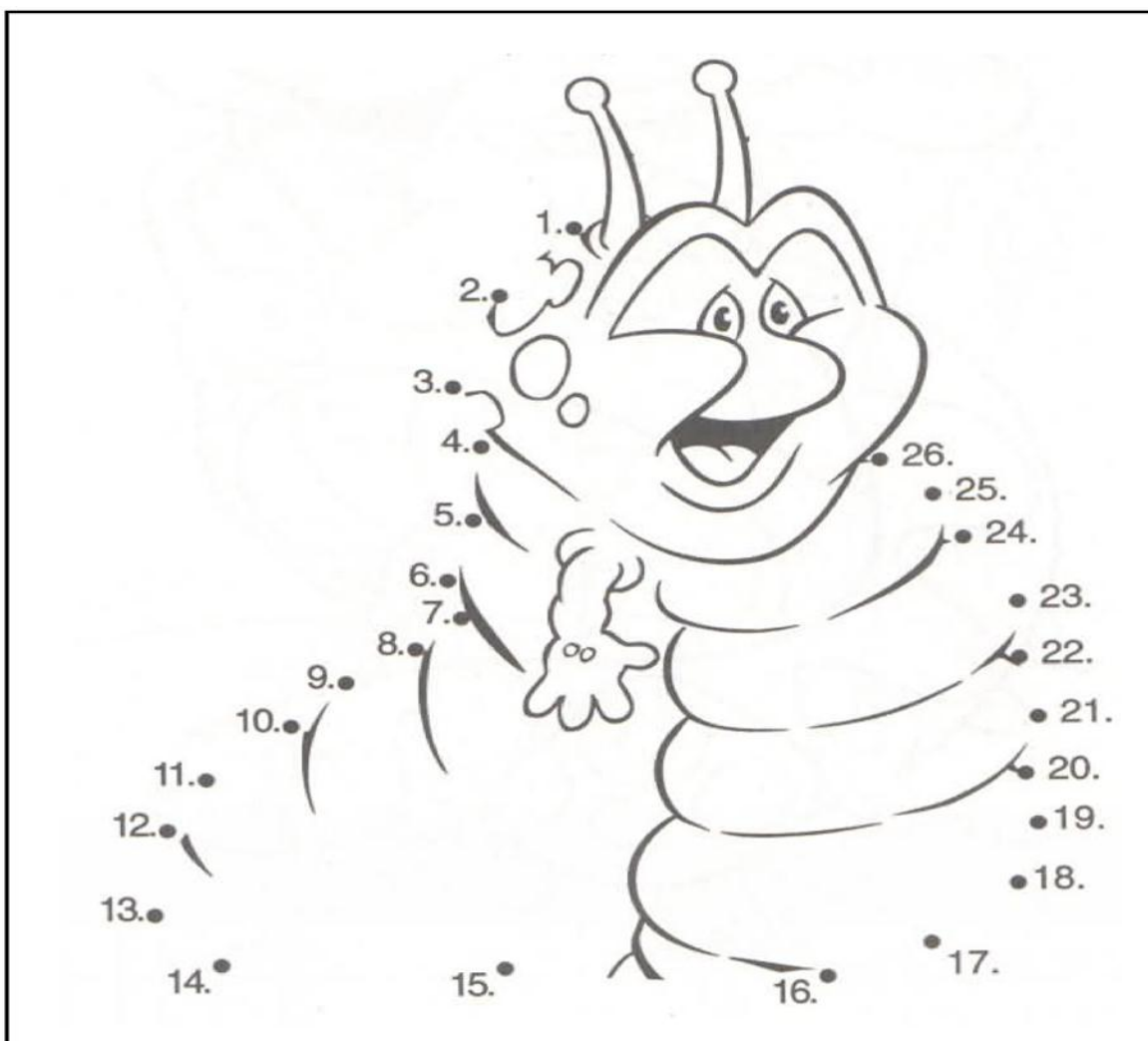
Qué aprendimos?

Capítulo IV Cuidados para un huerto exitoso

Nombre: _____ Fecha: _____

Serie I. Valor 5 pts.

Una los puntos, forme la figura de la oruga y píntela.



www.quierodibujos.com



Serie II. Valor 10 pts.

Complete las siguientes preguntas.

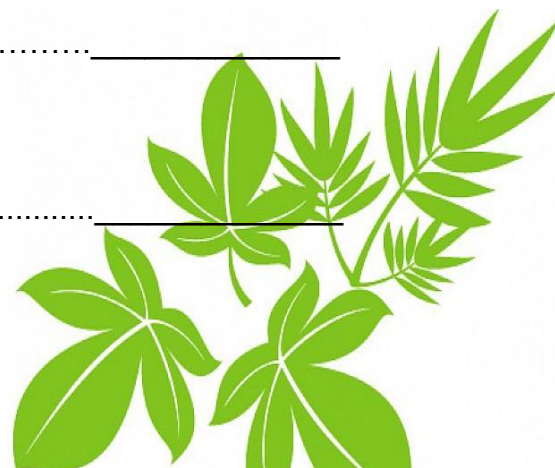
Indirecta maleza raíz plagas lombrices

1. En nuestro huerto usamos la siembra _____ usando pilones.
2. El exceso del agua lava las camas y deja expuesta la _____ .
3. La _____ deja a la planta sin nutrientes para que crezca.
4. Existen _____ de ratones, gusanos y aves.
5. Las _____ ayudan al suelo porque lo abonan y fertilizan.

Serie III. Valor 5 pts.

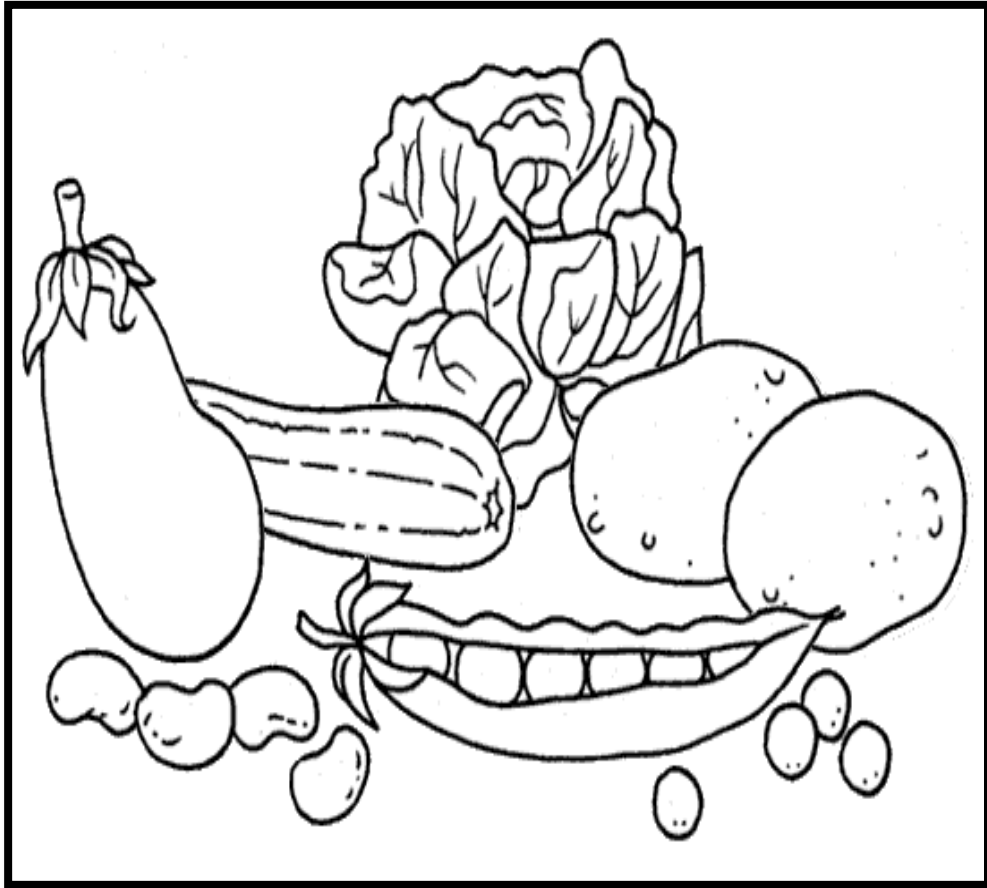
Escriba la palabra FALSO o VERDADERO en las siguientes preguntas.

1. Los insecticidas orgánicos se preparan con elementos que tenemos en casa..... _____
2. Si se siembra la misma hortaliza todos los años se beneficia el suelo..... _____
3. Los zompopos benefician a las plantas..... _____
4. Para el huerto usamos la siembra directa _____
5. Lo más recomendable para eliminar las ratas es el veneno que se compra en la veterinaria..... _____



Serie IV. Valor 5 pts.

Pinte las hortalizas que produjo el huerto en su comunidad.



www.quierodibujos.com

*Las personas agradecidas saben devolverle a la tierra los
favores recibidos con amor.*



Glosario

Aireación: acción que permite que a la planta le entre aire de forma continua.

Abono: elemento que fertiliza la tierra y le devuelve los nutrientes necesarios para hacerla útil.

Actividades: pasos para realizar un proyecto.

Aporque: remover la tierra en donde se encuentra sembrada una planta para que esté disponible a la aireación.

Degradación del suelo: eliminar de forma continua los elementos naturales del suelo mediante su uso continuo.

Desarrollo sostenible: es utilizar los recursos naturales adecuadamente sin comprometer o negarlos a futuras generaciones.

Evaluación: proceso por el cual se logra evidenciar si alcanzamos los objetivos deseados en un proyecto.

Elemento orgánico: todo lo que queda de las plantas después de cosecharlas, ejemplo: raíces, montes y hiervas.

Germinar: cuando una semilla empieza a desarrollar.

Humus: abono orgánico compuesto por material de color café o verde, tales como: tallos secos y césped verde entre otros.

Melaza: extracto dulce de la panela.

Pilón: planta lista para ser trasplantada.

Plan: es el seguimiento ordenado de acciones que nos ayudarán a lograr una meta.



Proyecto: es concretizar una idea. Es la realización de distintas actividades que nos ayudan a la solución de una determinada carencia.

Recurso: es con lo que contamos para realizar una actividad, puede ser natural como el agua; económico como el dinero o de infraestructura como un edificio.

Taller: es una clase o charla referente a un tema, luego de la cual elaboramos un ejercicio para presentar lo aprendido.



Nuestra experiencia

El haber trabajado un huerto en la comunidad de Granjas Gerona, fue una experiencia didáctica para todos. Y escribo que fue para todos puesto que fue un aprendizaje de doble vía. El solo hecho de saber que hay personas importantes que pueden generar un cambio en las comunidades y que se tienen recursos naturales que no son utilizados, motiva el deseo de trabajar y buscar un mejor futuro para ellos.

Por medio del ejercicio del huerto aplicamos los valores de trabajo, responsabilidad y respeto dando como resultado un ambiente de armonía en la comunidad, lo que muy pocas veces se logra dentro de un proyecto; se encuentra ocupación para los comunitarios especialmente para las mujeres, y se promueve el desarrollo autosostenible.

Gracias por la oportunidad de trabajar para ustedes.



www.quierodibujos.com



Bibliografía

1. COMO EDUCAR ADEMÁS DE ENSEÑAR, Volumen 1. Grupo Océano. Barcelona, España.128 pp.
2. COMO EDUCAR ADEMÁS DE ENSEÑAR, Volumen 3. Grupo Océano. Barcelona, España. 420 pp.
3. CONSTRUYENDO LA PAZ. Participación Ciudadana y Desarrollo Comunitario. Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado. Guatemala, 1999. 16 pp.
4. HUERTO EN CASA, Manual de Agricultura Urbana. México. 44 pp.
5. MANUAL DE CAPACITACIÓN, Una Huerta Escolar (organopónica) en apoyo a la familia. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Guatemala C.A. 2003. 139 pp.
6. MANUAL DEL CULTIVO BIOINTENSIVO DE ALIMENTOS, Centro Agroecológico, Las Cañadas, México. 43pp.
7. MANUAL DE LA EDUCACIÓN, Educación en Valores .Océano. España 924 pp.
8. TRAVESÍAS 3. Serie de Español y Literatura. Soto de Ramos, Sonia Magaly. Grupo Editorial Norma Educativa.183 pp.

Bibliografía

9. www.dibujosyjuegos.com
10. www.hombresembrando.com
11. www.imagenesy dibujosparaparaaimprimir.com
12. www.menudospeques.net
13. www.quierodibujos.com



Registro fotográfico.



Ingeniero Agrónomo Ignacio Donis, epesista Heydi Urias y comunitarias de Granjas Gerona.



Comunitarias registrándose antes de iniciar los talleres





Ingeniero Agrónomo Ignacio Donis, instruyendo a las comunitarias.



Comunitarias preparando el terreno para implementar el huerto.





Familias completas trabajando el suelo para la elaboración del huerto comunitario.



Los niños de la comunidad trabajaron la tierra.





Técnico Agrícola Julio Meneses en uno de los talleres sobre cuidados para un huerto exitoso.



Señoras, Mirta Corado, Olga Chip, Rosa Cruz, Paulina Cruz, Angela Obando y la niña Fátima Corado, junto a capacitador.





Cama del huerto con siembras de acelga.



Cama del huerto con siembras con repollo.





Comunitarias Mirta Corado y Aracely Domínguez, con la cosecha de repollos.



Señoras Ángela Obando, Candida Zaldaña y Rosa Pérez con la cosecha de repollo.

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico.

Para evaluar la etapa del diagnóstico se utiliza una lista de cotejo, (Apéndice 1) esta se aplica en base al formato establecido para la presentación, tomando en cuenta que el instrumento responda a los siguientes indicadores: información clara y precisa de la entidad patrocinante del proyecto, las carencias institucionales, análisis y priorización de problemas institucionales, tipo de técnicas utilizadas y su confiabilidad, problema seleccionado así como análisis de viabilidad y factibilidad en las soluciones propuestas.

Se considera que el instrumento que se utilizó proyectó resultados positivos en cuanto al desarrollo de la etapa del diagnóstico, por lo mismo permite la claridad del proceso y se cumple con los requisitos exigidos durante el proceso del ejercicio profesional supervisado –EPS- .

4.2 Evaluación del Perfil del proyecto

En la fase de perfil del proyecto se hace uso de una lista de cotejo con escala de rango (Apéndice 2), en la cual se evalúa los aspectos más importantes a la previo a la ejecución del proyecto, por lo que deben ser certeros y claros. Los indicadores que se evaluaron en el citado instrumento fueron: Nombre que se le dará al proyecto, el problema que se encontró en la comunidad, la razón o justificación de la elaboración del proyecto, se verifica que el objetivo general sea claro y preciso, así como la relación congruente que debe existir entre los objetivos y las metas ya que estas deben ser cuantificables y verificables.

Una de las situaciones que es de suma importancia durante el proceso de evaluación de la etapa de perfil del proyecto es que se establezca la relación que debe existir entre las actividades y los objetivos, ya que las primeras deben

responder a los objetivos que se traza el epesista para realizar el proyecto. Se indica en la lista de cotejo que en el perfil se debe presentar un cronograma de actividades, el cual relacione fecha de inicio y fecha de finalización de las actividades previstas con anticipación. (8- 51)

La evaluación del perfil debe indicar si se detalla el presupuesto con que se cuenta para la realización del proyecto así como los recursos humanos y materiales que harán posible la realización del proyecto. Es importante reconocer que cada institución tiene diferente formato de presentación del perfil de un proyecto, por lo que se considera que el perfil que se presenta en este informe llena los requisitos exigidos en el proceso del ejercicio profesional supervisado – EPS-.

4.3 Evaluación de la Ejecución.

Durante el proceso de ejecución del proyecto se aplicaron las herramientas para evaluar el producto y el proceso del proyecto (Apéndice 3), así como el avance y el tiempo estimado y el tiempo real para realizar las actividades.

4.4 Evaluación final

En esta etapa del proyecto se utiliza la lista de cotejo (Apéndice 4), en la cual se evalúan aspectos como: si se cuenta con herramientas específicas para evaluar cada etapa del desarrollo del proyecto y se evalúa el producto y resultado del proceso de ejecución. La interpretación de la herramienta de evaluación dio respuesta favorable ya que prevalece en un cien por ciento el criterio “Si” en los indicadores planteados.

CONCLUSIONES

1. Se promovió la aplicación de los valores de trabajo en equipo, responsabilidad y respeto mediante la implementación del huerto comunitario.
2. Se elaboró un módulo para promover la práctica de los valores y la implementación de un huerto comunitario.
3. Se capacitó a quince líderes comunitarias sobre valores y utilización de los recursos naturales de la comunidad, por medio de cinco talleres.
4. Se elaboró un huerto comunitario en un terreno de tres metros de ancho por seis metros de largo, en el cual se sembraron lechuga, cebollín, acelga, repollo y pepino.

RECOMENDACIONES

Al Señor Alcalde Doctor Luis Barillas:

Promover proyectos de carácter social, que fomenten la práctica de valores dentro de la comunidad.

A las comunitarias de Granjas Gerona:

Utilizar el módulo educativo "**Sembrando Valores**".

Continuar capacitándose para generar un ambiente de compañerismo y de fortalecimiento del poder comunitario.

Motivar a la comunidad a implementar los huertos.

BIBLIOGRAFÍA

1. ADMINISTRACIÓN DR. LUIS BARILLAS, MUNICIPALIDAD DE SAN MIGUEL PETAPA: 2012 **Memoria de Labores**. Oficina de Comunicación Social, 2012. 46 pp
2. FINANZAS MUNICIPALES, el a,b,c del Gobierno Municipal. **Instituto de Fomento Municipal INFOM**. 1ra. Edición, 6ta. Impresión. Junio 2005. 32 pp
3. MENDEZ PEREZ, JOSE BIDEL: **Proyectos , elementos propedéuticos**. 10ª. Edición. Ediciones Superación. Guatemala 2013. 120 pp.
4. PARTICIPACIÓN CIUDADANA, el a,b,c del Gobierno Municipal. **Instituto de Fomento Municipal INFOM**. 1ra. Edición, 6ta. Impresión. Junio 2005. 32 pp
5. RESEÑA HISTORICA MUNICIPALIDAD DE SAN MIGUEL PETAPA. Municipalidad de San Miguel Petapa, Alcaldía Municipal.
6. SECRETARÍA DE COORDINACIÓN EJECUTIVA DE LA PRESIDENCIA, RECOPIACIÓN DE LEYES: Ley General de Descentralización y su Reglamento, Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y su Reglamento y el Código Municipal. **Instituto de Fomento Municipal, INFOM**. 140 pp
7. TRIFOLIAR INFORMATIVO, PRIMER AÑO DE GOBIERNO MUNICIPALIDAD DE SAN MIGUEL PETAPA: Ejecución de Proyectos. 2012
8. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA: **Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-**. Guatemala, 2011

APÉNDICE

1. Herramientas de evaluación

1.1 Herramienta para evaluar el Diagnóstico del Proyecto.

1.2 Herramienta para evaluación el Perfil del Proyecto.

1.3 Herramienta para evaluar la Ejecución del Proyecto.

1.4 Herramienta para evaluar el Final del Proyecto.

2. Cartas de acreditación del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

2.1 Carta de nombramiento de asesor de EPS

2.2 Carta de solicitud para realizar EPS en la institución municipal

2.3 Carta de aceptación en la institución municipal para realizar EPS

2.4 Constancia de finalización de EPS de la institución municipal

2.5 Copia de acta de finalización de EPS de la comunidad en la que se trabajó.

Lista de Cotejo

Capítulo I

Diagnóstico

El diagnóstico del proyecto se evalúa con la siguiente lista de cotejo.

No.	Criterio	Si	No
1.	¿Se presentan los datos de la institución con claridad?		
2.	¿Se describe que actividades realiza la institución?	X	
3.	¿Se muestra la estructura organizacional de la institución?	X	
4.	¿Las técnicas aplicadas para efectuar el diagnóstico dieron datos confiables?	X	
5.	¿Se presentan las carencias de la institución dentro del diagnóstico?	X	
6.	¿Se elaboró cuadro de análisis y priorización de problemas institucionales?	X	
7.	¿Se muestra la conexión entre la institución y la comunidad beneficiada?	X	
8.	¿Las técnicas utilizadas permiten describir a la comunidad de forma amplia?	X	
9.	¿Se muestran las carencias de la comunidad?	X	
10.	¿Se realiza la priorización de los problemas encontrados dentro de la comunidad?	X	
11.	¿El diagnóstico cuenta con análisis de viabilidad y	X	

	factibilidad?		
12.	¿Se realiza la selección del problema seleccionado?	X	
13.	¿Se presenta la solución propuesta como viable y factible?	X	
	Interpretación: Prevalece el criterio "Sí" en los indicadores planteados.	13	

Lista de cotejo con escala de rango

Capítulo II

Perfil del proyecto.

El perfil del proyecto se evalúa con la siguiente lista de cotejo con escala de rango:

No.	Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1.	¿Se describe con claridad el proyecto a desarrollar?	X				
2.	¿Se justifica el proyecto a realizar?	X				
3.	¿Las metas son cuantificables y verificables?	X				
4.	¿Los objetivos y las metas son congruentes en el proyecto?	X				
5.	¿Se establecen las fuentes de financiamiento?	X				
6.	¿Se presenta el cronograma del proyecto?	X				
7.	¿Se describe el presupuesto para ejecutar el proyecto?	X				
8.	¿Se presentan los recursos necesarios para el proyecto?	X				
9.	¿Se contemplan imprevistos en el presupuesto del proyecto?	X				
10.	¿Las actividades contribuyen al alcance de los objetivos?	X				
11.	¿Se indica con claridad el personal de apoyo que se involucra en el proyecto?	X				

12.	¿Se indica quienes son los comunitario directos e indirectos del proyecto?	X				
	Interpretación: Prevalece el criterio "Si" en los indicadores planteados.	12				

Lista de cotejo

Capítulo III

Ejecución del proyecto.

La ejecución del proyecto se evalúa con la siguiente lista de cotejo:


No.	Criterio	Si	No
1.	¿Se cuenta con instrumentos de seguimiento del proyecto?	X	
2.	¿Se cuenta con instrumentos para controlar la ejecución del proyecto?	X	
3.	¿Se cuenta con instrumentos que muestren el avance entre lo planificado y lo realizado?	X	
4.	¿Se muestra la secuencia de actividades?	X	
5.	¿Se muestra el cronograma de actividades según lo ejecutado y lo planeado?	X	
6.	¿Se muestran los productos que surgieron de la realización del proyecto?	X	
7.	¿Se muestran los logros obtenidos durante la ejecución del proyecto?	X	
	Interpretación: Prevalece el criterio “Sí” en los indicadores planteados.	7	

Lista de cotejo
Capítulo IV
Evaluación final

La evaluación del proyecto se examina con la siguiente lista de cotejo:

No.	Criterio	Si	No
1.	¿Se cuenta con herramientas adecuadas para evaluar el desarrollo del proyecto?	X	
2.	¿Se cuenta con un instrumento para evaluar el producto educativo del proyecto?	X	
3.	¿Se cuenta con instrumento que evalúe el desarrollo del diagnóstico?	X	
4.	¿Se evalúa el perfil del proyecto?	X	
5.	¿Se cuenta con instrumento para evaluar la ejecución del proyecto?	X	
	Interpretación: Prevalece el criterio "Si" en los indicadores planteados.	5	

2.1 Carta de nombramiento de asesor de EPS

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

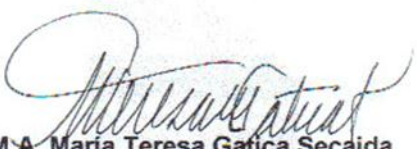
Guatemala, 6 mayo 2013

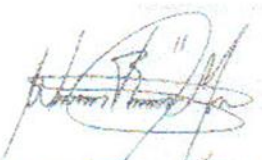
Licenciado (a)
JOSÉ BIDEL MÉNDEZ PÉREZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

HEYDI ROXANA URIAS MARTINEZ
9510206

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


M.A. Maria Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

2.2 Carta de solicitud para realizar EPS en la institución municipal



Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Guatemala, 7 de mayo de 2013.

Señor
Alcalde
Dr. Luis Barillas
Municipalidad San Miguel Petapa
Presente

Estimado Doctor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante HEYDI ROXANA URIAS MARTINEZ, Carné No. 951020 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,



"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

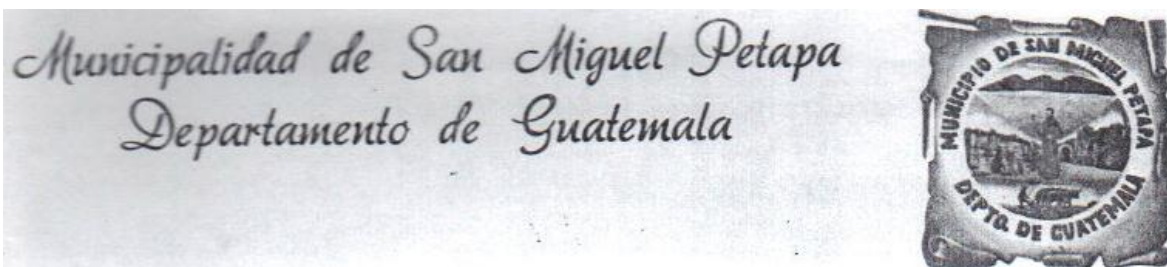
M.A. María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

2.3 Carta de aceptación en la institución municipal para realizar EPS



*Municipalidad de San Miguel Petapa
Departamento de Guatemala*

San Miguel Petapa, 3 de junio de 2013.

Directora
María Teresa Gatica
Extensión en Pedagogía
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Le saludo muy cordialmente, deseando que Dios Nuestro Señor derrame sus bendiciones en cada una de sus actividades diarias.

Respetable Directora María Teresa Gatica, es muy grato informarle que se ha **ACEPTADO EL PLAN DE TRABAJO** de la señorita **HEYDI ROXANA URIAS MARTÍNEZ** quien es estudiante de tan prestigiada Universidad y ejerce la profesión de: Profesora de Enseñanza Media y Derechos Humanos, ya consideramos que este Plan de Trabajo brindará un gran aporte no solamente en el aspecto académico sino que además cabe resaltar lo más importante el servicio social que prestará a nuestra población Petapeña.

Sin otro particular me suscribo de usted, atentamente,

Lic. Luis Alberto Santos Q.
Jefatura de Personal
Lic. Luis Alberto Santos Quinonez
JEFE DE PERSONAL
MUNICIPALIDAD DE SAN MIGUEL PETAPA

2.4 Constancia de finalización de EPS de la institución municipal

Municipalidad de San Miguel Petapa
Departamento de Guatemala



San Miguel Petapa, 26 de Noviembre de 2013.

Licenciado
Bidel Méndez Pérez
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Pte.

Le saludo cordialmente deseando éxitos en sus labores diarias. Por este medio le informo que la epesista HEYDI ROXANA URIAS MARTINEZ, quién se identifica con carné No. 9510206 ha culminado el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- habiendo iniciado el 3 de junio del presente año en la comunidad que se le fue asignada Granjas Gerona, zona 8 de San Miguel Petapa, evidenciando los siguientes logros:

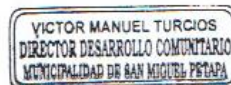
- Comunidad organizada en grupos de trabajo.
- Huerto comunitario de hortalizas.
- Dos módulos educativos para ser socializados en la comunidad.
- Clausura de los talleres de capacitación.
- Entrega de diplomas a las participantes.

Por lo anterior se entrega esta constancia para los usos legales que a la interesada convengan.

Atentamente,



Lic. Víctor Turcios
Director Desarrollo Comunitario
Municipalidad de San Miguel Petapa.



2.5 Copia de acta de finalización de EPS de la comunidad en la que se trabajó

46

MUNICIPALIDAD DE SAN MIGUEL PETAPA
SECRETARIA MUNICIPAL
GUATEMALA, C.A.

San Miguel Petapa, 26 de Nov. /13

Esta tarde nos reunimos en el salon municipal con la finalidad de celebrar la clausura de los proyectos de huertos comunitarios a cargo de la epesista: Haydi Orias con carnet N° 9510206 de la Universidad de San Carlos cuyas reuniones iniciaron el mes de junio y concluyeron el día 26 de noviembre y en el cual hace entrega de dos módulos y diplomas a las señoras que recibieron dichos cursos a dicho evento se hicieron presentes autoridades Municipales y de la maca. y el COCODE de Gerena.

[Handwritten signatures]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

VICTOR MANUEL TURCIOS
DIRECTOR DESARROLLO COMUNITARIO
MUNICIPALIDAD DE SAN MIGUEL PETAPA

COCODE
GRANIAS GERENA
SAN MIGUEL PETAPA

