

Silvia Elizabeth Guzmán Ramos

Módulo: Me Informo y Prevengo Infecciones de transmisión Sexual VIH-SIDA, para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango.

Asesor: Lic. Carol Morales de Paz



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, mayo de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2014

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
1 DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Análisis de problemas	5
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	5
1.6 Problema seleccionado	6
1.7 Solución propuesta como viable y factible	
1 DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA	
1.1 Datos generales de la institución beneficiada	7
1.1.1 Nombre de la institución	7
1.1.2 Tipo de institución	7
1.1.3 Ubicación geográfica	7
1.1.4 Visión	7
1.1.5 Misión	7
1.1.6 Políticas	8
1.1.7 Objetivos	9
1.1.8 Metas	9
1.1.9 Estructura organizacional	10
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	11
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	12
1.3 Lista de carencias	13-14
1.4 Análisis de problemas	15-16
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	17-18

1.6 Problema seleccionado	19
1.7 Solución propuesta como viable y factible	19

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Nombre del Proyecto	20
2.1.1 Institución	20
2.1.2 Departamento	20
2.1.3 Municipio donde se desarrolla	20
2.1.4 Duración del proyecto	20
2.1.5 Fecha de finalización	20
2.1.6 Beneficiarios	20
2.1.7 Responsable	20
2.2 Descripción del proyecto	21
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	22
2.5 Metas del proyecto	23
2.6 Actividades del proyecto	24
2.7 Metodología de la ejecución	25
2.8 Recursos	26
2.9 Financieros	27

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	28-29
3.2 Productos y logros	30
3.3 Plan de Capacitación	31
3.4 Módulo	38
3.5 Fotografías	57
3.6 Plan de sostenibilidad	61

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico	65
4.2 Evaluación del Perfil	66
4.3 Evaluación de la Ejecución	67
4.4 Evaluación Final	69
4.5 Apreciación luego del desarrollo del proyecto	70-71

5. CONCLUSIONES	72
-----------------	----

6. RECOMENDACIONES	73
--------------------	----

7. BIBLIOGRAFÍA	74
-----------------	----

APÉNDICE	75
----------	----

- Instrumentos de evaluación 76-80
- Guía de Análisis Institucional 81-119
- FODA 120-121

ANEXOS	122
--------	-----

- Notas

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es la parte práctica de lo que se ha aprendido teóricamente, que permite que el estudiante en este caso, de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pueda transmitir a través de la ejecución de un proyecto todos sus conocimientos y experiencias adquiridas, las cuales deben producir un verdadero cambio positivo ante la sociedad en la que se desenvuelve.

Hoy en día vivimos rodeados de tantos problemas sociales que a largo o corto plazo nos afectan. Es inevitable pasar desapercibidos dichos problemas pues nos afectan como sociedad. Uno de los muchos problemas que en la actualidad no podemos ignorar son las enfermedades de transmisión sexual que avanzan a pasos agigantados muchas veces por falta de orientación, por irresponsabilidad, etc. Una de estas enfermedades de mayor preocupación y riesgo es el VIH-SIDA, pues es mortal. Y que ha ido afectando hasta los lugares más recónditos de nuestro país; por lo tanto como seres racionales debemos implementar una medida de concientización, en la cual podamos aportar actividades que permitan la prevención de dichas enfermedades. Por tal razón se ha priorizado la ejecución del proyecto denominado: “Módulo: Me informo y Prevengo Infecciones de transmisión Sexual VIH-SIDA para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango.”

El proyecto antes descrito permite el involucramiento de estudiantes y docentes, con la ayuda miembros de COCODES, encaminado a la búsqueda de una mejor manera de concientizar a la población en el uso adecuado de métodos anticonceptivos y así prevenir y disminuir los riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual.

El presente informe contiene información básica del proyecto, comprendiendo cuatro capítulos descritos de la siguiente manera: Capítulo I;

diagnóstico institucional, datos generales de la institución, técnicas para realizar el diagnóstico, lista de carencias, cuadro de análisis de problemas, análisis de viabilidad y factibilidad, problema seleccionado y solución viable. Capítulo II, Perfil del Proyecto: aspectos generales del proyecto, descripción, justificación, objetivos, metas, cronograma y recursos para la ejecución; en el capítulo III podemos encontrar el proceso de ejecución del proyecto, abarcando además actividades y resultados productos y logros. En el Capítulo IV Proceso de evaluación incluye: evaluación del diagnóstico, del perfil, de la ejecución y evaluación final, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, apéndice y anexos constituyendo la parte final de este informe

CAPÍTULO

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Coordinación Técnico Administrativa distrito 13-12-25

1.1.2 Tipo de institución

Es una institución del Estado que genera procesos y servicios educativos.

1.1.3 Ubicación Geográfica

Municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango

1.1.4 Visión

“Ente capaz de formar integral e equitativamente a una sociedad competente para contribuir en el desarrollo humano en el marco de una sociedad participativa y sin discriminación”

1.1.5 Misión

Promover la participación de los padres de familia y las comunidades educativas para desarrollar una educación centrada en la niñez.

1.1.6 Políticas institucionales

- Universalización de la educación monolingüe, bilingüe, e intercultural en los niveles de preprimaria, primaria y ciclo básico con calidad equidad y pertinencia.
- “Fortalecimiento de un sistema nacional de educación que responde a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa”

Plan de Gobierno Sector Educación 2000-2004

- Democratización y participación ciudadana en los procesos educativos.
- Institucionalización de un programa permanente y regionalizado de formación y perfeccionamiento docente con acreditación académica superior.
- Reestructuración del subsistema de educación extraescolar con cobertura nacional, orientado hacia la productividad competitividad y creatividad.
- Reducción del índice de analfabetismo de acuerdo a estándares internacionales.
- Modernización, desconcentración y descentralización del sistema administrativo y del currículo, tomado en cuenta aspectos lingüísticos y culturales.
- Focalización presupuestaria con transparencia calidad y uso óptimo de recursos de origen interno y externo”

1.1.7 Objetivos

“Rescatar los valores en cada una de las personas que conforman la comunidad educativa

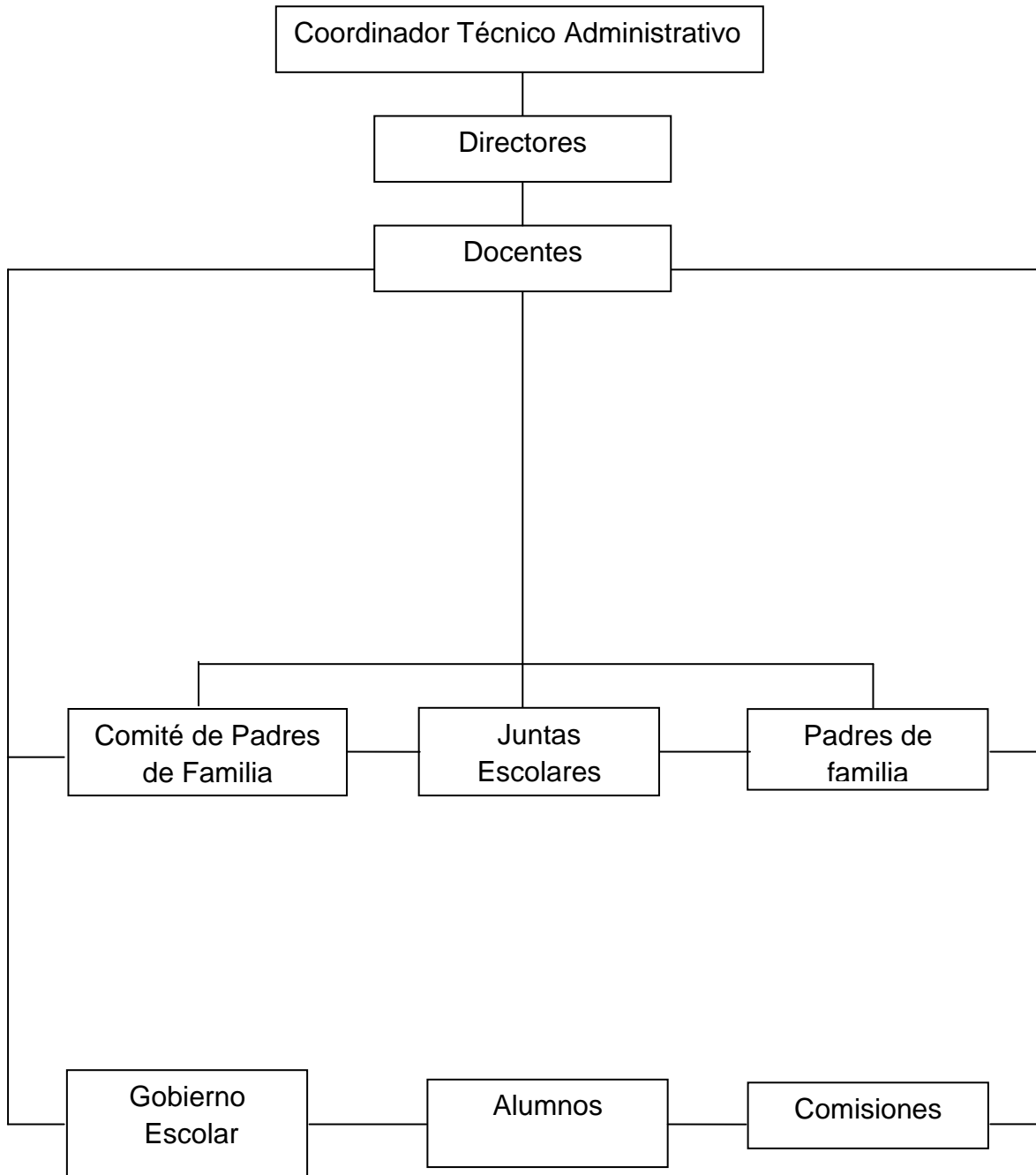
Contribuir en el desarrollo integral de la niñez democracense para que en el futuro pueda desenvolverse en una sociedad, fortalecida en el uso de la libertad y la responsabilidad”

1.1.8 Metas

Se basa en las nuevas metas que esta impulsado el Ministerio de Educación las cuales son las siguientes:

- ✓ Primaria completa (cobertura universal de primaria)
- ✓ Reforma educativa en el aula (calidad educativa)
- ✓ La escuela es de la comunidad (participación)
- ✓ Educación en un modo competitivo (competitividad)
- ✓ Orgullo de ser guatemalteco (identidad)

1.1.9 Estructura organizacional de la Coordinación Técnico Administrativa
Distrito 13-12-25 La Democracia, Huehuetenango



Documento de la oficina servicio a la comunidad, Dirección Departamental de Educación, Huehuetenango

1.1.10 Recursos

- Humano
Coordinador Técnico Administrativo
- Materiales
Edificio

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para el efecto se aplicaron las técnicas de la observación, la encuesta con su instrumento el cuestionario, aplicadas al coordinador técnico administrativo, maestros y vecinos del municipio, y la técnica de evaluación institucional FODA, para obtener información de la institución.

1.3 Lista de necesidades/ carencias y análisis de problemas

- Pobreza de soporte operativo
- Desconocimiento de los docentes de nuevos métodos y guías para la aplicación del CNB del nivel primario
- Carencia de salones para reuniones de directores y docentes
- Inexistencia de personal de servicio
- Inexistencia de un manual de funciones en la coordinación técnico administrativo
- Carencia de asociaciones locales a nivel municipal de beneficencia y proyección social
- Carencia de un reglamento interno en la institución

1.4 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	CAUSAS	PROSIBLE SOLUCION
1. Desconocimiento de los docentes de nuevos métodos y guías para la aplicación del CNB del nivel primario.	Insuficiente capacitación a los docentes sobre la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB) a nivel de aula y escuela.	- Elaborar un plan de fortalecimiento para que se aplique el Currículo Nacional Base en las escuelas del nivel primario.
2. Pobreza de soporte operativo.	Equipo y mobiliario inadecuado para el desarrollo de actividades técnico administrativos.	Compra de una computadora y archivos, para desarrollar mejor las acciones técnico administrativas.
3. Inexistencia de un manual de funciones y de un reglamento interno en la coordinación técnico administrativo.	La coordinación técnico administrativa no cuenta con un manual de funciones y de un reglamento interno.	Elaboración de un manual de funciones y un reglamento interno para la coordinación técnico administrativa.
4. Incomodidad administrativa	Falta de fondos para construir un salón para usos múltiples	Solicitud financiamiento a ONGs para la construcción de salones

1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1:

- Elaborar un plan de fortalecimiento para la aplicación del CNB del nivel primario.

Opción 2:

- Orientar a los docentes en la aplicación del currículo nacional base en las escuelas primarias.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		SI	No	SI	NO
1	Financiamiento				
2	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
3	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
4	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
	Administrativo legal		X	X	
5	¿Se tiene la autorización legal para la realización del proyecto?	X			X
6	¿Se tiene representación legal?		X		X
	Técnico				
7	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para la realización del proyecto?	X			X
8	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la realización del proyecto?		X	X	
9	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
10	¿Se tiene lo insumos necesarios del proyecto?		X		X
11	¿se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X		X
12	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X	X	
13	¿se han definido las metas?	X		X	
	Mercado				
14	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
15	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
16	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
17	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
18	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?		X		X
19	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
20	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
21	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importa el nivel académico?	X		X	
	TOTAL	14	7	8	13
	PRIORIDAD	1		2	

1.6 Problema seleccionado

Luego de haber realizado el análisis de viabilidad y factibilidad se determinó que el problema con mayor prioridad es el número uno.

- Desconocimiento de las docentes de nuevos métodos y quías para aplicación del Currículo Nacional Base del nivel primario.

1.7 Solución propuesta como viable y factible

Plan de fortalecimiento del Currículo Nacional Base (CNB) en las escuelas primarias del municipio de La democracia, Huehuetenango.

Diagnóstico de la Institución Beneficiada.

1.1 Datos Generales de la Institución Beneficiada

1.1.1 **Nombre de la institución beneficiada:**

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

1.1.2 **Tipo de Institución:**

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria es una institución gubernamental dedicada a la preparación académica de jóvenes y señoritas que desean proyectarse como futuros profesionales, desarrollando actividades escolares y extra escolares que les permita un desarrollo integral en el proceso enseñanza, aprendizaje y transformación ante la sociedad guatemalteca.

1.1.3 **Ubicación Geográfica:**

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria se encuentra ubicado en el cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, municipio de Cuilco, Departamento de Huehuetenango.

1.1.4. **Visión:**

“ Contar con un equipo de docentes abnegados con el deseo de lograr en el educando una educación integral basada en principios cristianos, morales, cívicos y científicos de manera que sean ciudadanos útiles demostrando su humanidad a través de un verdadero servicio”.

1.1.5. **Misión:**

“Formar estudiantes con capacidad de responder a las necesidades de la sociedad actual, desarrollando un proceso de educación activa, que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas para resolver problemas de la vida diaria y ser forjadores de su propio destino, haciéndolos más capaces y competentes”.

PEI INEB de Telesecundaria, cantón El Boquerón

1.1.6 Políticas:

➤ **Cobertura:**

“Garantiza el acceso, permanencia y desarrollo educativo efectivo de la juventud que vive en la comunidad y lugares circunvecinos sin discriminación alguna.

➤ **Calidad**

El proceso educativo de esta institución se basa en el equilibrio de las diferentes teorías y modelos pedagógicos tomando en consideración que cada una aporta aspectos fundamentales en la formación del educando.

➤ **Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo y administración pública.

➤ **Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación y evaluación del recurso humano del Sistema Educativo Local y Nacional.

➤ **Educación**

Implementación de una educación escolar y extra escolar a los jóvenes y señoritas, por medio del proceso enseñanza y aprendizaje de carácter importante en beneficio personal, familiar y de la comunidad.

➤ **Equidad**

Garantizar el desarrollo educativo de todas las comunidades beneficiadas debido a las diferentes demandas que existen actualmente”.

1.1.7 Objetivos:

- ✓ “Preparar académicamente a los estudiantes de lugares circunvecinos.
- ✓ Implementar el Currículum Nacional Base utilizando métodos y técnicas, y procesos adecuados.

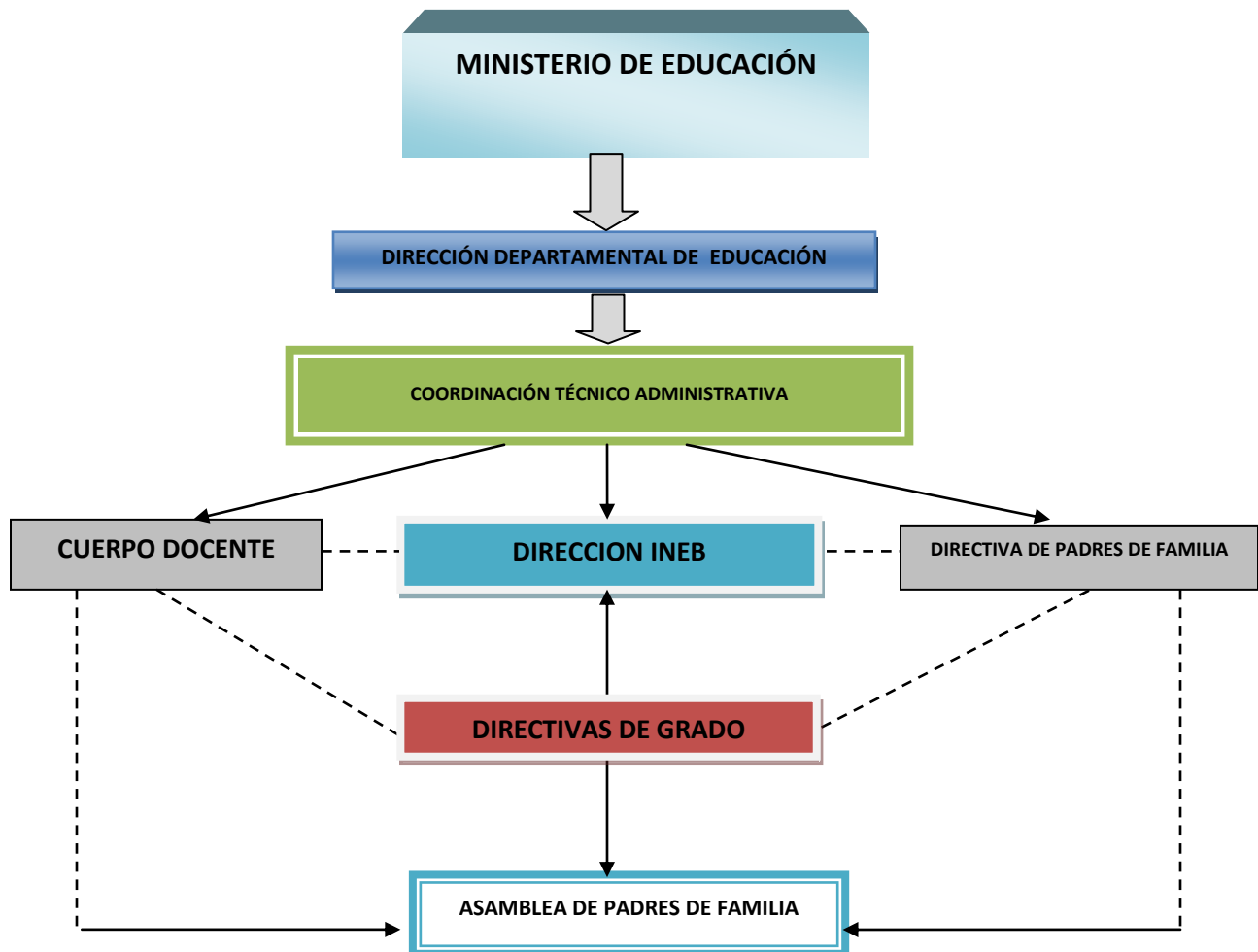
- ✓ Ejercer docencia para la proyección positiva de los estudiantes, tomando en cuenta los recursos de la comunidad así como las posibilidades y necesidades de los mismos.
- ✓ Realizar actividades extraescolares que permitan el desenvolvimiento de los estudiantes, así como desarrollar sus habilidades y destrezas.
- ✓ Practicar valores cívicos dentro y fuera del establecimiento para realzar el patriotismo”.

1.1.8 Metas:

- ✓ “Los estudiantes obtienen una formación competitiva y preparada para aplicar sus conocimientos básicos en cualquier contexto en que se desenvuelvan.
- ✓ Aplicar los métodos y técnicas para la implementación adecuada del Currículum Nacional Base.
- ✓ Utilizar los recursos de la comunidad para contribuir a la proyección positiva de los estudiantes.
- ✓ Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, que permitan su correcto desenvolvimiento.
- ✓ Incentivar lapráctica de valores cívicos dentro y fuera del establecimiento para realzar el patriotismo

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA INEB DE TELESECUNDARIA, CANTÓN EL BOQUERÓN, ALDEA AGUA DULCE, CUILCO, HUEHUETENANGO



FUENTE: DIRECCIÓN INEB DE TELESECUNDARIA CANTON EL BOQUERON ALDEA AGUA DULCE, CUILCO, JULIO DE 2010

1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)

Recurso humano: Personal Docente

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	REGLÓN PRESUPUESTARIO
Otoniel Antonio Guzmán Ramos	Director	MINEDUC 189
Julián Catalino López Quiñonez	Docente	MINEDUC 189

Recursos materiales

DESCRIPCION	CANTIDAD
Escritorios	85
Cátedras	2
Pizarrones	3
Baños	2
Aulas	3
Computadora	1
Cañonera	1
Impresora	1
Libros Administrativos	7

Recursos financieros

El establecimiento no maneja fondos económicos. Todos los gastos los cubre el Ministerio de Educación.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para efectuar el diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango, se utilizó la técnica del FODA la cual consiste en identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, y la matriz de sectores. Los instrumentos se encuentran en el apéndice

1.3 Lista de carencias

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón el Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango y la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC por medio del FODA y la Matriz de Sectores que es una técnica orientadora que permite la realización de actividades como: entrevistas, cuestionarios, observaciones, análisis documental. Con el objetivo de obtener información de la institución que se investiga. Mencionando además la aplicación de entrevistas y encuestas a los involucrados; detectó que este establecimiento tiene varias necesidades o carencias dentro de las cuales podemos mencionar las siguientes:

Inseguridad

1. El establecimiento no tiene muro perimetral.
2. Riesgo de personas y animales no deseables en las instalaciones.

Insalubridad

3. Basura orgánica e inorgánica dentro de la propiedad
4. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios.
5. No se tienen depósitos de agua para garantizar el uso humano.

Malas relaciones o incomunicación

6. Poca relación personal con los Coordinadores Técnicos Administrativos por la distancia de la comunidad a la cabecera municipal.
7. No existen visitas de parte de los Coordinadores Técnicos Administrativos al establecimiento.

Administración deficiente

8. Inexistencia de reglamento interno en la institución.

Deficiencia en la implementación de capacitaciones

9. No se ejecutan capacitaciones a estudiantes sobre temas de enfermedades de transmisión sexual VIH-SIDA.
10. Inexistencia de talleres de fortalecimiento docente.

Pobreza de medios de servicio

- 11.No cuenta con equipo de amplificación
- 12.No cuenta con cancha polideportiva.
- 13.No cuenta con cocina.
- 14.No cuenta con oficina para la Dirección.

Falta de personal

- 15.El establecimiento no cuenta con secretaria
- 16.No cuenta con personal presupuestado

Pobreza de soporte económico

- 17.No hay plan para gestionar fondos económicos.

1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema

1.4.1. Análisis del problema: en reunión y participación del personal de la institución, se analizaron los problemas de la lista de carencias.

1.4.2. Priorización del problema: se determinaron ocho problemas que son de mayor prioridad, los cuales se detallan a continuación.

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	POSIBLES SOLUCIONES
1	La inseguridad en la institución es evidente porque no cuenta con muro perimetral	<ol style="list-style-type: none"> 1. El establecimiento no tiene muro perimetral. 2. Riesgo de personas y animales no deseables en las instalaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de un muro perimetral.
2	Insalubridad por escases de agua y de depósitos de basura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basura orgánica e inorgánica dentro de la propiedad 2. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios. 3. No se tienen depósitos de agua para garantizar el uso humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar basureros para clasificar la basura. 2. Instalar depósitos de agua (soluciona problemas 2 y 3).
3	Deficiente comunicación administrativa por la ubicación geográfica de la institución.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca relación personal con los Coordinadores Técnicos Administrativos por la distancia de la comunidad a la cabecera municipal. 2. No existen visitas de parte de los Coordinadores Técnicos Administrativos al establecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar círculos de calidad docente dirigida por Coordinadores Técnicos Administrativos. 2. Realizar visitas periódicas al establecimiento de parte de los C T A s

4.	Administración deficiente por falta de un reglamento interno de la institución	1. Inexistencia de reglamento interno en la institución	1. Elaborar reglamento interno.
5.	Deficiencia en la implementación de capacitaciones	1. No se ejecutan capacitaciones a estudiantes sobre temas de infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA. 2. Inexistencia de talleres de fortalecimiento docente	1. Implementación de capacitaciones a estudiantes respecto a temas de infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA. 2. Implementación de círculos de calidad docente.
6.	Incomodidad por falta de equipo de amplificación, cancha, polideportiva, cocina, edificio propio, etc.	1. No cuenta con equipo de amplificación 2. No cuenta con cancha polideportiva. 3. No cuenta con cocina. 4. No cuenta con oficina para la Dirección 5. No se cuenta con edificio propio	1. Adquirir equipo de amplificación. 2. Construir cancha polideportiva. 3. Construir una cocina 4. Construir un aula para la dirección. 5. Construcción de un edificio escolar.
7.	Falta de convocatoria para optar a plazas presupuestadas	1. No se gestiona secretaria 2. No se gestiona personal presupuestado.	1. Solicitar adjudicación de una secretaria. 2. Gestionar personal presupuestado.
8.	Presupuesto insuficiente para ejecutar proyectos de mayor necesidad	1. No hay plan para gestionar fondos económicos.	1. Diseñar plan para gestión de fondos económicos.

Analizando los problemas del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, del cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango y consensuando opiniones del personal de la institución y estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, se concluyó que el problema a considerar es la Deficiencia en la Implementación de Capacitaciones y que en consecuencia para la priorización se tomaron en cuenta las razones o criterios siguientes: facilidad de solución, beneficios, apoyo, urgencia, tiempo disponible, materiales disponibles acorde a políticas del establecimiento, convivencia entre los estudiantes delimitación y soluciones factibles.

Relacionado a lo anterior, el personal del Instituto y epesista en votación seleccionó el proyecto u opción 1) **Implementación de capacitaciones a estudiantes sobre infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA**, por ser más viable y factible a los intereses de la institución.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Según el cuadro anterior el problema Deficiencia en la Implementación de Capacitaciones requiere de tres soluciones:

- 1) Implementación de capacitaciones a estudiantes sobre Infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA.
- 2) Adquirir equipo audiovisual.
- 3) Obtener recursos materiales de apoyo.

Indicadores		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
No.		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.	Financieros ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X		X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X		X
5.	Administrativo legal ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X	X	
6.	Técnico ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
7.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X	X	
8.	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
9.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X	X	
10.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
11.	¿Se tiene la opinión disciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X		X
12.	Mercado ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
13.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
14.	Político ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X		X
15.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
16.	Cultural ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
17.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
18.	¿El proyecto impulsa equidad de género?	X		X		X	
19.	Social ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
20.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
Total		19	1	9	11	12	8
PRIORIDAD		1		2		3	

1.6 Problema seleccionado

Según la priorización de los problemas, se determinó que el de más urgencia a solucionar es:

- La Deficiencia en la Implementación de Capacitaciones sobre Infecciones de Transmisión Sexual VIH-SIDA en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango.

1.7 Solución propuesta como viable y factible

Implementación de capacitaciones a estudiantes sobre infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA.

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Nombre del proyecto

Proceso de capacitación respecto al tema de Infecciones de transmisión Sexual VIH-SIDA a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango.

2.1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce.

2.1.2 Departamento

Huehuetenango.

2.1.3 Municipio donde se desarrollará

Cuilco

2.1.4 Duración del proyecto

2.1.4.1 Fecha de inicio

01 de febrero de 2012

2.1.4.2 Fecha de finalización

31 de mayo de 2012

2.1.5 Beneficiarios

2.1.5.1 Directos

76 estudiantes de los tres grados del ciclo básico, cantón El Boquerón aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango.

2.1.5.2 Indirectos

Docentes, padres y madres de familia y miembros de la comunidad.

2.1.6. Responsable

Epesista Silvia Elizabeth Guzmán Ramos

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en ejecutar con el personal del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango capacitaciones a 76 estudiantes relacionadas con la prevención de infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA, métodos anticonceptivos, distribución de trifoliales para todos los asistentes a las capacitaciones con información respecto al tema, elaboración de 76 módulos para estudiantes relacionado a enfermedades de transmisión sexual; elaboración de diplomas a los estudiantes participantes; finalizando con la clausura, entrega y evaluación del proyecto.

2.3 Justificación del proyecto

La comunidad donde se encuentra el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria no cuenta con todos los servicios básicos que les permita a las y los estudiantes obtener información sobre sexualidad, salud reproductiva y enfermedades de transmisión sexual, etc; por lo que los jóvenes y señoritas presentan altos índices y riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, entre otras. Por el razón, el estudiante epesista ha seleccionado el proyecto de proceso de capacitación respecto al tema de enfermedades de transmisión sexual VIH-SIDA, el cual beneficiará directamente a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango, y de manera indirecta a padres y madres de familia, y miembros de la comunidad.

Dicho proyecto ayudará a disminuir los riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual, resaltando la más importante y trascendental que es el VIH-SIDA, pues es una enfermedad degenerativa y mortal, que muchas personas adquieren por varias razones como: desconocimiento irresponsabilidad al no usar un método de protección, por violaciones, y tantas causas que lo originan y muchas consecuencias que las personas infectadas tienen que afrontar.

Por ser una enfermedad que se va expandiendo por todo el mundo se considera que este proyecto no erradicará esta enfermedad, pero si prevendrá que los jóvenes y

señoritas de la comunidad actúen responsablemente sobre sus actos y no tengan vivir con este virus, por el resto de sus vidas.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo general

Contribuir en la prevención de infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA en los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango.

2.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Capacitar a jóvenes y señoritas, y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón aldea Agua Dulce Cuilco, Huehuetenango, en relación a temas de infecciones de transmisión sexual VIH- SIDA.
- ✓ Elaborar un folleto con información básica sobre sexualidad, el amor y el placer, prevención de las infecciones de transmisión sexual, prevención del VIH-SIDA y construcción de relaciones sin estigma y discriminación.
- ✓ Desarrollar campañas de divulgación y sensibilización sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual dirigida a jóvenes y adultos de la comunidad.
- ✓ Conformar un comité integrado con alumnos, docentes y padres de familia en pro de la salud física y mental de los jóvenes, específicamente en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.
- ✓ Coordinar con ONGs y OGs locales a efecto de desarrollar un plan permanente de orientación y dotación de bibliografía para el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango.

2.5 Metas del proyecto

- ✓ 100% de los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón aldea Agua Dulce Cuilco, Huehuetenango, capacitados respecto al tema de infecciones de transmisión sexual VIH- SIDA.
- ✓ Setenta y ocho folletos con información básica sobre sexualidad, el amor y el placer, prevención de las infecciones de transmisión sexual, prevención del VIH-SIDA y construcción de relaciones sin estigma y discriminación entregados a los estudiantes y docentes del establecimiento educativo.
- ✓ Tres campañas de divulgación y sensibilización sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual dirigida a jóvenes y adultos desarrolladas en el transcurso del proyecto.
- ✓ Un comité integrado con alumnos, docentes y padres de familia en pro de la salud física y mental de los jóvenes, específicamente en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.
- ✓ Un plan de orientación y dotación de bibliografía desarrollado para el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango, coordinado con ONGs y OGs.

2.6 Cronograma de actividades del diagnóstico

No	Actividades	Fechas de Ejecución Año 2012															
		Responsable	Febrero			Marzo			Abril			Mayo					
1.	Planificación de temas para capacitación	Epesista															
2.	Cotización de materiales a utilizar	epesista y Director															
3.	Gestión de materiales a utilizar	Epesista															
4.	Elaboración de manual sobre infecciones de transmisión sexual	Epesista															
5.	Impresión de manuales sobre infecciones de transmisión sexual	Epesista															
6.	Elaboración y entrega de solicitud para trifoliales a APROFAM	Epesista															
7.	Elaboración e impresión de diplomas	Epesista															
8.	Recolección de trifoliales	Epesista															
9.	Inauguración del proyecto	Epesista															
10.	Contratación de refacción y planificación de la clausura	Epesista															
11.	Capacitación y entrega de manuales a estudiantes	Epesista y capacitador															

2.8.4 Financieros

- ✓ Donación de fincas
- ✓ Donación de personas
- ✓ Patrocinio de comercios

2.8.4.1. Presupuesto

RECURSOS	INSTITUCIÓN Y/O DONANTE	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	TOTAL COSTO POR TIPO DE RECURSOS
Humano				
- Capacitador Carlos Morales FUNCAFÉ	FUNCAFÉ	Q500.00	Q500.00	
- 76 refacciones	Comercial Mazariegos	Q6.50	Q500.00	Q1000.00
Materiales				
- Combustible para viajes	Finca La Reforma	Q 75.00	Q 375.00	
- Papel bond	Finca La Reforma	Q45.00	Q45.00	
- Marcadores	Finca La Reforma	Q3.00	Q150.00	
- Lapiceros	Finca La Reforma	Q1.00	Q50.00	
- 76 módulos	Finca Alejandra	Q16.50	Q1250.00	
- 76 diplomas	Finca Alejandra	Q6.50	Q500.00	
- Computadora	Finca Alejandra	Q250.00	Q250.00	
- Cañonera	Finca Alejandra	Q50.00	Q250.00	
- 100 trifoliales	APROFAM	Q1.00	Q100.00	Q2970.00
TOTAL				Q3970.00

2.8.4.2. Programa de desembolso

No	RECURSOS	AÑO 2012			TOTAL
		Marzo	Abril	Mayo	
1	Humano Facilitador para las capacitaciones.			Q500.00	Q500.00
2	76 refacciones			Q500.00	Q500.00
3	Materiales - Combustible para viajes - Papel bond - Marcadores - Lapiceros - 76 módulos - 76 diplomas - Computadora - Cañonera 100 trifoliales	Q375.00	Q45.00 Q 150.00 Q50.00 Q1250.00 Q500.00 Q250.00 Q250.00 Q100.00		Q2970.00
	TOTAL	Q375.00	Q2595.00	Q 1000.00	Q3970.00

Capítulo III

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Solicitud de autorización para ejecutar el Ejercicio Profesional	En coordinación y organización con el director del INEB de Telesecundaria se obtiene la autorización para su ejecución.
2.	Cotización de materiales a utilizar en el proyecto.	Los propietarios de los comercios, amablemente respondieron para elaborar la cotización del proyecto de acuerdo a los precios de materiales que manejan.
3.	Elaboración del presupuesto en base a cotizaciones.	Se analizó y confirmó el presupuesto con el apoyo de los docentes y director del establecimiento.
4.	Solicitudes de autogestión de materiales a utilizar.	Se entregaron solicitudes a los comercios, fincas y personas patrocinadoras, a las que respondieron generosamente donando de acuerdo a la cotización de los materiales a utilizar para el proyecto
5.	Investigación de temas con información básica sobre sexualidad, el amor y el placer, prevención de las infecciones de transmisión sexual, prevención del VIH-SIDA y construcción de relaciones sin estigma y discriminación.	La investigación bibliográfica permitió el fortalecimiento de ideas sobre actividades que facilitarán al estudiante la ejecución del proyecto
6.	Elaboración e impresión de Folletos a utilizar durante la capacitación	Con la ayuda de fuentes bibliográficas se seleccionó y redactó temas adecuados para la capacitación de los estudiantes y docentes.
7.	Reunión de docentes y epesista para elegir la fecha de las capacitaciones.	Se determinaron las fechas y temas para la capacitación de acuerdo a las posibilidades de tiempo y espacio de docentes, estudiantes y epesista.

8.	Organización de materiales a utilizar en cada capacitación	Con la finalidad de facilitar el proceso se ordena y se clasifica el material a utilizar en cada capacitación.
9.	Solicitud de trifoliales con información básica respecto al tema a APROFAM	Para reforzar la capacitación APROFAM amablemente respondió a la solicitud donando trifoliales con información importante relacionada con el tema.
10.	Elaboración de planes de capacitación	Para que el trabajo fuese eficiente se elaboraron planes para el control adecuado de cada actividad de las capacitaciones.
11.	Capacitación sobre información básica sobre sexualidad, el amor y el placer, prevención de las infecciones de transmisión sexual, prevención del VIH-SIDA y construcción de relaciones sin estigma y discriminación.	Informar y concientizar correctamente a los estudiantes sobre el tema seleccionado, para que reflexionen y se responsabilicen de sus actos.
12.	Entrega de folletos y trifoliales a los estudiantes y docentes.	El apoyo documental facilitará la comprensión del problema a solucionar dentro del establecimiento y en la comunidad en general.
13.	Evaluación del proyecto sobre la Implementación de capacitaciones respecto al tema de Infecciones de transmisión Sexual VIH-SIDA a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango	La evaluación tuvo lugar, antes, durante y después del proceso de ejecución del proyecto.
14.	Clausura y entrega de Diplomas de Reconocimiento a participantes	Se clausuró el proyecto con la entrega de diplomas a los participantes, así como actividad final hubo una refacción para los participantes.

3.2 Productos y logros

PRODUCTO	LOGROS
<p data-bbox="272 688 792 827">Un Módulo titulado: Me Informo y Prevengo Infecciones de Transmisión Sexual VIH-SIDA.</p> <p data-bbox="272 961 792 1100">Trifoliales con información básica para la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual.</p>	<p data-bbox="821 415 1388 499">Organización de estudiantes para capacitaciones posteriores</p> <p data-bbox="821 634 1388 772">Capacitación adecuada a estudiantes para prevenir infecciones de transmisión sexual.</p> <p data-bbox="821 907 1388 1045">Estudiantes dotados de trifoliales con información adicional sobre infecciones de trasmisión sexual.</p> <p data-bbox="821 1180 1388 1381">Los estudiantes asistentes a la capacitación cuentan con un módulo con información sobre Prevención infecciones de transmisión sexual.</p>

Plan de capacitación

Parte informativa

1.1.Nombre del proyecto

Proceso de capacitación a estudiantes del ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango, respecto a temas de infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA.

1.2. Institución a ejecutar

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango

1.3 Temática a desarrollar

Me informo y prevengo Infecciones de Transmisión Sexual

1.4 Duración de la capacitación

1.4.1 Fecha de inicio

14 de mayo de 2012

1.4.2 Fecha de culminación

18 de mayo de 2012

1.5 Horario

De 13:00 a 18:00

1.6 Número de participantes

76 estudiantes y 2 Docentes

1.7 Dirección

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango.

1.8. Responsables

Silvia Elizabeth Guzmán Ramos, Carlos Morales (FUNCAFÉ)

2. Justificación

Día a día, los jóvenes y señoritas de esta época se ven expuestos cada vez más a muchos riesgos de problemas sociales que muchas veces marcan sus vidas; uno de estos riesgos, es contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), pues la etapa de la adolescencia trae muchos cambios emocionales y hormonales, que en la mayoría de los casos, los adolescentes no toman responsablemente. Por tal razón se considera que esta capacitación dirigida a los estudiantes, permitirá concientizar a los jóvenes y así prevenir contraer infecciones de transmisión sexual, específicamente el VIH-SIDA, y lograr de esta manera minimizar la expansión de este problema social.

3. Objetivos generales

3.1 General

- ✓ Brindar y fortalecer conocimiento, básico, necesario y veraz a los estudiantes sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

3.2 Específicos

- ✓ Desarrollar una temática activa y participativa a través de la capacitación a los estudiantes sobre Infecciones de Transmisión Sexual.
- ✓ Distribuir a cada estudiante un módulo titulado “Me informo y prevengo Infecciones de Transmisión Sexual.
- ✓ Evaluar la temática desarrollada.
- ✓ Clausurar el proyecto, haciendo entrega de diplomas a los participantes.

5 Plan de temática de la capacitación

Fecha 14-05-2012

Temática	Objetivos	Actividad	Recursos	Evaluación
1. Presentación del módulo "Me informo y prevengo Infecciones de Transmisión Sexual ITS.	Incentivar a los estudiantes a ser partícipes de la capacitación.	Inaugurar la capacitación Entrega de módulos	HUMANOS - Capacitador - Epesista - Director - Docentes MATERIALES - Aula para capacitación - Computadora - Cañonera	Preguntas orales Dibujos individuales
2. Concepto integral de la sexualidad humana.	Definir claramente el concepto de sexualidad.	Lluvia de ideas escritas en el pizarrón	- Módulos - Pizarrón - Escritorios - Mesas - Lapiceros	
2.1 Proceso de identificación sexual	Explicar claramente la forma cómo la persona debe identificarse sexualmente	Lectura del módulo	- Resma de papel bond - Rollo de maskin tape - Marcador de fórmica - Marcadores permanentes	
2.2 Soy adolescente	Definir claramente el concepto de sexualidad y sus características		- Pliegos de papel bond	
2.3 Atracción por el sexo opuesto				

Fecha 15-05-2012

Temática	Objetivos	Actividad	Recursos	Evaluación
3. Sexualidad y adolescencia	Describir los aspectos que se toman en cuenta acerca de la sexualidad en la adolescencia	Lectura del módulo	HUMANOS - Capacitador - Epesista - Director - Docentes MATERIALES - Aula para capacitación - Computadora - Cañonera - Módulos - Pizarrón - Escritorios - Mesas - Lapiceros - Resma de papel bond - Rollo de maskin tape - Marcador de formica - Marcadores permanentes - Pliegos de papel bond	Preguntas orales Dibujos individuales
3.1 La sexualidad				
3.2 El amor y el placer	Establecer y explicar la diferencia entre amor y placer	Lluvia de ideas escritas en el pizarrón		
3.3 Por qué son importantes las decisiones	Concientizar acerca de las buenas y malas decisiones	Lectura y reflexión de una historia Lectura del módulo		

Fecha 16 y 17-05-2012

Temática	Objetivos	Actividad	Recursos	Evaluación
4. Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual ITS	Enumerar las formas de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual	Lectura del módulo	HUMANOS - Capacitador - Epesista - Director - Docentes MATERIALES - Aula para capacitación	Preguntas orales
4.1 Infecciones de Transmisión Sexual más comunes en Guatemala	Describir y explicar las Infecciones de Transmisión Sexual más comunes de Guatemala	Observación de diapositivas	- Computadora - Cañonera - Módulos - Pizarrón - Escritorios - Mesas - Lapiceros	Dibujos individuales
4.2 Infecciones de Transmisión Sexual causada por Virus	Explicar los síntomas de las Infecciones de Transmisión Sexual causada por Virus	Lectura y análisis del módulo	- Resma de papel bond - Rollo de maskin tape - Marcador de formica	
4.3 Infecciones de Transmisión Sexual causada por bacterias	Explicar los síntomas de las ITS causada por bacterias	Lectura y análisis del módulo	- Marcadores permanentes - Pliegos de papel bond	
4.4 ITS causada por otros agentes infecciosos	Explicar los síntomas de las ITS causada por Virus	Lectura y análisis del módulo		
4.5 Consecuencias de las ITS	Explicar las consecuencias de las ITS	Lectura y análisis del módulo		
4.6 Prevención de las ITS	Enunciar las formas de prevenir ITS	Listar ideas para prevenir ITS		

Fecha 18 y 21-05-2012

Temática	Objetivos	Actividad	Recursos	Evaluación
5. Prevención del VIH-SIDA	Explicar las formas de prevenir el VIH-SIDA	Lectura del módulo	HUMANOS - Capacitador - Epesista - Director - Docentes	Preguntas orales
5.1 Cómo afecta el VIH al sistema inmunológico	Indicar cómo afecta el VIH al sistema inmunológico	Observación de diapositivas	MATERIALES - Aula para capacitación - Computadora - Cañonera	Dibujos individuales
5.2 Formas de transmisión del VIH	Explicar las diversas formas de adquirir VIH	Lectura y análisis del módulo	- Módulos - Pizarrón - Escritorios - Mesas - Lapiceros	
5.3 Cómo se detecta el VIH	Explicar la importancia de hacerse la prueba	Lectura y análisis del módulo	- Resma de papel bond - Rollo de maskin tape	
5.4 Cómo protegerse del VIH	Explicar el uso y los beneficios de un condón	Observación de gráficas	- Marcador de formica - Marcadores permanentes - Pliegos de papel bond	
5.5 Formas de prevención de la transmisión materno infantil	Explicar las formas de transmisión materno infantil	Observación de gráficas	- Gráficas	
5.6 Formas de prevención de transmisión sanguínea	Explicar Las formas de transmisión sanguínea	Lectura y análisis del módulo		
5.7 Factores de riesgo para adquirir VIH	Determinar los factores de riesgo ante el VIH	Dramatizaciones		

Fecha 22 -05-2012

Temática	Objetivos	Actividad	Recursos	Evaluación
6. Construcción de relaciones sin estigmas ni discriminación	Explicar y definir claramente los conceptos de estigma y discriminación	Lectura del módulo	HUMANOS - Capacitador - Epesista - Director - Docentes	Dramatizaciones grupales
6.1 Manifestación del estigma y la discriminación hacia las personas con VIH o SIDA	Enumerar las formas de prevenir la discriminación hacia las personas con VIH-SIDA	Observación de diapositivas	MATERIALES - Aula para capacitación - Computadora - Cañonera - Módulos - Pizarrón - Escritorios - Mesas - Resma de papel bond - Marcador de formica	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO



Me informo y prevengo Infecciones de Transmisión Sexual VIH-SIDA

Para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de
Tercer Secundaria, cantón el Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuileo,
Huehuetenango.

Huehuetenango, mayo de 2012.

JÓVENES Promoviendo



una sexualidad
saludable

y sin Falta

ÍNDICE

Introducción	i
CONTENIDO	PÁGINA
Concepto integral de la sexualidad humana	1
1.1. El proceso de identificación sexual	
1.2. Soy adolescente	2
1.3. La atracción por el sexo opuesto	
2. Sexualidad y adolescencia	3
2.1. La Sexualidad	
2.2. El amor y el placer	4
2.3. Porque son importantes las decisiones	
3. Prevención de las infecciones de transmisión sexual	5
3.1. Cuáles son las ITS más comunes en Guatemala	
3.2. ITS causadas por Virus	6
3.3. ITS causadas por bacterias	7
3.4. ITS causadas por otras agentes infecciosas	
3.5. Conozcamos las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual.	8
3.6. Prevengamos las infecciones de transmisión sexual	8
3.7. Que podemos hacer en caso de adquirir ITS	9
4. Prevención del VIH	10
4.1. Como me mantengo seguro frente al VIH	11
4.2. El VIH se transmite	
4.3. El VIH no se transmite	12
4.4. Como se detecta el VIH	
4.5. Razones para hacerse la prueba	
4.6. Como protegerse del VIH	
4.7. Formas de prevención de la transmisión materna infantil	13
4.8 Formas de prevención de la transmisión sanguínea	
4.9 Cuales son los factores que me ponen en riesgo de adquirir el VIH	14
Bibliografía	15

Introducción

Es uno de los requerimientos de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), el cual consiste en la ejecución de un proyecto de proyección social. En esta oportunidad se ejecuta el proyecto titulado proceso de capacitación respecto al tema de Infecciones de Transmisión Sexual dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango. Es por ello que viendo esta urgente necesidad en el establecimiento educativo, se redactó el módulo titulado “Me informo y prevengo Infecciones de Transmisión Sexual”, el cual contiene temas sobre sexualidad, Infecciones de Transmisión sexual, VIH-SIDA y relaciones sin discriminación.

Con este módulo se pretende fortalecer, concientizar y prevenir que los jóvenes y señoritas disminuyan los riesgos de adquirir Infecciones de Transmisión Sexual y les permita vivir una vida sana y plena.

1. Concepto Integral de la sexualidad humana.

“La sexualidad humana es una compleja delicada realidad personal, que en su enfoque de manera integral incluye diversos aspectos de carácter biológico, material, espíritu y sociocultural. No puede definirse fuera del contexto de la persona”.

1.2. El proceso de la identificación sexual.

“La condición de sexo femenino o masculino, se encuentra en la configuración genética, se es hombre o mujer desde el momento de la concepción. Existe además, una diferenciación en los órganos corporales destinadas a la procreación. El sexo es femenino y masculino”.

El estudio y la práctica de la sexualidad humana tienen una dimensión familiar institucional, legal social y cultural. Según la persona, sea hombre o mujer, influirá en el ámbito de la relación humana de un modo u otro.

La sexualidad, por pertenecer a la intimidad de la persona es algo valioso y bueno. No es valioso únicamente por servir para la finalidad pro creativa, sino que vale por sí misma.

La entrega amorosa entre un hombre y una mujer tiene diversas formas de expresar y realizarse, una de ellas es la relación íntima, que conjuga la emoción con la donación dentro del matrimonio. Sabemos que darse es lo propio de la persona y que los actos de amor, dentro del matrimonio, permiten realizar esta capacidad. La sexualidad hay que vivirla con el uso de la inteligencia y la voluntad. Esta permite el logro de expresiones de amor conyugal.



1.3. Soy adolescente

“Ser adolescente es una experiencia única e irreplicable, donde ocurren cambios importantes en la vida de una persona. Es una etapa de la vida que te presenta oportunidades de construir planes de vida, de descubrir cosas nuevas, de disfrutar de actividades como el deporte, las fiestas y de convivir con los amigos y las amigas”.



Asimismo, en la adolescencia ocurren cambios físicos (cuerpo), psicológicos (pensar, sentir y actuar) y sociales (como nos relacionamos) que influyen en tu vida. En esta etapa adquieres más independencia, eres más crítico o crítica, lo que te permite expresar tus propias opiniones.

1.4. La atracción por el sexo opuesto



independencia.

Es importante reconocer los cambios sociales en la adolescencia. Muchos y muchas adolescentes comienzan a sentirse más conscientes del mundo que los rodea, se interesan por los problemas que hay en su familia, en su escuela y su comunidad, así como también por los asuntos políticos y sociales del país. Por tal razón, el trabajo y el dinero empiezan a tener importancia, muchos y muchas adolescentes quieren salir a trabajar para ayudar a sus padres, pues reconocen la necesidad de ser útiles, aportar y ganar respeto e

2. Sexualidad y adolescencia

Los temas del sexo y la sexualidad pertenecen al ámbito de la intimidad de las personas, por lo que es importante que comprendas que como cualquier aspecto de la intimidad, para tratarlo o para compartirlo debe haber un tiempo, un modo, un lugar y una persona indicada que te pueda orientar, como tu padres y maestros.

Para entender que es la sexualidad y su relación con la adolescencia se explicará algunos términos.

Persona: La persona es un ser con un cuerpo, mente, espíritu con capacidades afectivas y cognitivas.

Cuerpo: es la primera evidencia de la diferencia humana. Es sólo una parte de la persona, tiene sentido a partir de su relación con el medio en el que se desenvuelve.

El sexo: Es las condiciones biológicas y fisiológicas que diferencia al hombre de la mujer. Tienen que ver con las características y la forma que tiene nuestro cuerpo y la manera cómo funciona, que nos diferencia como hombres y mujeres.



2.1. La Sexualidad.

La sexualidad no es algo separado, ni se refiere solo a los órganos sexuales o las relaciones, tus límites o relaciones sexuales, sino abarca todos los campos en los que desempeña el ser humano: el físico (cuerpo), el psicológico (pensar, sentir y actuar) y el social (como nos relacionamos). Es sensibilidad y conciencia de hombres y mujeres el amor y el respeto de dignidad en la persona humana.



La sexualidad es la manifestación interna y externa del ser masculino o femenino, abarca todo el ser de la persona: sus afectos, su modo de ser, de hacer, de relacionarse con las cosas y las personas, que debe ser responsable de su propia dignidad de persona y en las relaciones con otras y otros.

2.2. El amor y el placer.

El placer es un estado de bienestar o satisfacción pasajera que sentimos ante una necesidad satisfecha. Encontramos placer cuando realizamos algo que nos gusta, como por ejemplo, el placer estético se produce cuando disfrutamos de la belleza, bailar, escuchar música y ver un atardecer.

El placer es aquel que se tiene al tener relaciones sexuales en una expresión de amor, si se da en un ámbito estable en una relación responsable como por ejemplo el matrimonio.

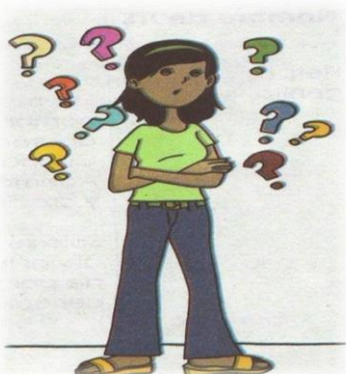


2.3. ¿Por qué son importantes las decisiones?

Es un derecho decir NO cuando no te gusta hacer algo, al igual que es una responsabilidad aceptar el NO de otra persona. Poner límites y respetar el límite de los otros u las otras también es parte de vivir la sexualidad en forma responsable, saludable y respetándote.



3. Prevención de las infecciones de transmisión sexual.



“Las ITS son producidas por virus, bacterias, hongos, parásitos, u otros agentes infecciosos que se encuentran en fluidos como el semen, líquido preeyaculatorio, flujo vaginal y sangre de una persona infectada. Las ITS causadas por bacterias, hongos o parásitos pueden tratarse y tienen curación. Aquellas ITS que son producidas por virus solo pueden tratarse para aliviar las molestias, pero no se puede curar”.

La causa principal de las infecciones de transmisión sexual es por tener relaciones sexuales con una persona infectada

Algunos ITS se pueden transmitir por el contacto con la sangre de una persona infectada. Por ejemplo: una madre que padece de una estas infecciones puede infectar a su hijo o hija durante el parto.

3.1. ¿Cuáles son las ITS más comunes en Guatemala?

3.2 ITS causadas por virus.

Nombres de ITS	Síntomas y signos
Herpes genital	<p>“Las manifestaciones del herpes genital son similares para hombres y mujeres: ampollas dolorosas que pueden aparecer solas o agrupadas, que causan dolor y picazón. Cuando las ampollas estallan producen pequeñas úlceras. Además, el herpes genital puede ir acompañado de dolor y crecimiento de ganglios de las ingles.</p> <p>Solo se puede dar tratamiento a la persona para aliviar las molestias, pero si el virus se aloja en el organismo de por vida, por lo que las ampollas suelen reaparecer periódicamente”.</p>
Hepatitis B	<p>“La hepatitis B se transmite por sangre, semen, sudor y saliva de personas que estén infectadas con este virus.</p> <p>Es incurable. Este virus ataca directamente al hígado y lo inflama. Lo más común es presentar cansancio, pérdida de apetito y peso, fiebre, tono amarillento de la piel y los ojos (ictericia), dolor muscular o de articulaciones, dolor oscuro de estómago, náusea y vómito, diarrea, orina de color oscuro, heces de color claro, hígado hinchado y sensible al tacto. Muchas personas con hepatitis B tiene síntomas parecidos a los de la gripe</p> <p>Las manifestaciones de la Hepatitis B pueden presentarse de uno a seis meses después de adquirida la infección, la cual se detecta por medio de una prueba de sangre que puede realizarse en hospitales o laboratorios.</p> <p>La hepatitis B puede prevenirse por medio de una vacuna”</p>

<p>Papilomas o verrugas genitales</p>	<p>La papilomastosis es una ITS que se presenta como pequeñas verrugas parecidas a mezquinos en forma de coliflor en los genitales el ano, el esófago y la laringe. Los papilomas desaparecen con tratamiento medico pero pueden aparecer de nuevo meses o años después del tratamiento.</p> <p>Es incurable. El virus no desaparece y una persona que lo tenga puede infectar a otros.</p> <p>Se presenta síntomas entre las seis semanas y ocho meses después de haber tenido la relación sexual con una persona que tiene el virus, una gran cantidad de hombres y mujeres con el virus. Una gran cantidad de hombres y mujeres con el virus no presentan síntomas. Por no prestar síntomas la persona sigue teniendo relaciones sexuales y puede contagiar a las demás personas.</p> <p>La consecuencia más severa de los papilomas en la mujer es el cáncer del cuello uterino producir cáncer de pene y ano. Esta infección puede causar infertilidad y es la causa número uno del cáncer cervical.</p> <p>Los papilomas pueden transmitirse a un recién nacido o una recién nacida durante el parto.</p> <p>En las mujeres esta ITS puede detectarse a tiempo por medio de un Papanicolaou”.</p>
<p>VIH</p>	<p>El VIH es una infección de transmisión sexual. De este tema se hablará ampliamente en la siguiente unidad.</p>

3.3. ITS causadas por bacterias.

7.

Nombre de ITS	Síntomas y signos
Clamidiasis	<p>“La clamidiasis es una ITS que se manifiesta entre tres a diez días después de haber contraído la infección. En los hombres suele causar una secreción de color amarillento en el pene o el ano. También suelen sentir dolor y ardor al orinar, y deseos de orinar frecuentemente.</p> <p>En la mayoría de los casos, las mujeres no presentan manifestaciones. En ambos sexos, la clamidia puede provocar una hinchazón en la ingle”.</p> <p>Las mujeres que tienen clamidiasis y están embarazadas pueden transmitirle una infección en los ojos a su recién nacido o recién nacida que, si no es tratada adecuadamente puede causar ceguera.</p>

3.4. ITS causadas por otros agentes infecciosos.

Nombre de ITS	Síntomas y signos
Tricomonas	<p>“Los síntomas se manifiestan de cuatro a veinte días después de adquirir la infección. Si no se trata con personal de salud calificado, la persona puede tener tricomoniasis de forma crónica.</p> <p>Las mujeres con esta infección manifiestan un flujo vaginal abundante, con mal olor y de color amarillento-verdoso. Muchas veces sienten dolor al momento de tener relaciones sexuales, ya que la tricomoniasis produce una irritación de paredes vaginales.</p> <p>En las mujeres embarazadas puede causar partos prematuros.</p> <p>Los hombres suelen ser asintomáticos, es decir que no presentan signos ni síntomas, pero si transmiten la infección”.</p>
Candidiasis	<p>La candidiasis es producida por un hongo. Hay personas que padecen candidiasis por factores distintos de las prácticas sexuales desprotegidas.</p> <p>Entre estas causas se encuentran: cambios hormonales durante el embarazo, el uso de anticonceptivos orales, padecimiento de diabetes mellitus. Uso prolongado de antibióticos o bajas defensas.</p>

Ladillas	<p>“Las landillas son animales muy pequeños parecidos a los piojos que se encuentran en el vello púbico. Generalmente aparecen por tener relaciones con una persona que tienen estos parásitos. Otra forma en que se transmiten las ladillas es por medio de sábanas, ropa o toallas donde pueden encontrarse estos parásitos.</p> <p>Las principales manifestaciones son picazón en la zona púbica y la aparición de liendres que se ven como pequeñas motas blancas sobre el vello púbico y manchas con una tonalidad azul sobre la piel, como consecuencia de las picaduras del parásito”.</p>
-----------------	---

3.5. Conozcamos las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual.

Las ITS nos pueden poner en peligro de:

- Lesiones como llagas, ampollas, verrugas en genitales.
- Cáncer de útero.
- Infertilidad, es decir, incapacidad de tener hijos o hijas.
- Partos prematuros.
- Embarazos fuera de útero
- Tener hijos o hijas con ceguera u otras deficiencias.
- Aumentar la probabilidad de adquirir el VIH
- Infectar a otros.



Además de las dolencias físicas, tener ITS causar un fuerte impacto psicológicos. La persona con ITS presenta sentimientos de culpa, vergüenza, baja autoestima y depresión. Si esto ocurre, es importante buscar ayuda con personas especializadas o en un centro de salud, en el menor tiempo posible.

3.6. Prevengamos las infecciones de transmisión sexual.

Existen varias formas que permiten prevenir una infección de transmisión sexual, entre estas tenemos:

- **Abstinencia sexual:** La única forma 100 por ciento segura de evitar el VIH y ITS es la abstinencia sexual. Recuerda que esta forma de prevención se trata de no tener ningún tipo de relación sexual. Además la abstinencia previene embarazos.
- **Retraso de la primera relación sexual:** Retrasar las relaciones sexuales hasta que se esté preparado o preparada tanto físico como psicológicamente y se tenga una buena información acerca de cómo prevenir el VIH y otras ITS.
- **Fidelidad mutua:** Otra opción para prevenir el VIH y otras ITS es mantener estrictamente la fidelidad, luego de confirmar mediante una prueba de laboratorio que ningún de los miembros de la pareja vive con el VIH, papilomas, herpes genital y otras infecciones de transmisión sexual. Esto es aplicable cuando ya existen una relación como el matrimonio.
- **El condón:** Es otra opción para prevenir el VIH y otras ITS. Recuerda que este método puede reducir el riesgo, aunque no es 100% seguro; su efectividad depende mucho del uso correcto que se haga de él.

3.7. ¿Qué podemos hacer en caso de adquirir una ITS?

Si descubres en tus genitales, ano, boca, u otra parte de tu cuerpo algún signo o síntoma similar a los descritos en esta unidad, con urgencia debes:

- Acudir de inmediato al servicio de salud. Recuerda que cuando antes trates la ITS, mas reducirás el riesgo de que esta se complique provoque consecuencias más severas.
- No te apliques remedios caseros como hierbas u otros ungüentos, ya que te pueden producir un daño mayor. Tampoco acudas a la farmacia, solo los proveedores y las proveedoras de salud pueden diagnosticarte que ITS estas padeciendo y que tratamiento debes seguir.
- Cumple el tratamiento hasta el final, aunque las molestias hayan desaparecido. Si lo dejas antes de lo indicado la infección puede volverse resistente a los medicamentos y el tratamiento se vuelve más complicado.

- Si la persona que padece un ITS está embarazada debe acudir a su control prenatal para tratar oportunamente estas infecciones y así evitar la transmisión al niño o niña.

4. Prevención del VIH.

4.1. ¿Cómo me mantengo seguro o segura frente al VIH?

La sigla VIH significa.

V = Virus
El virus es un agente infeccioso.

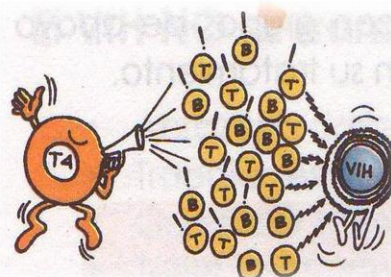
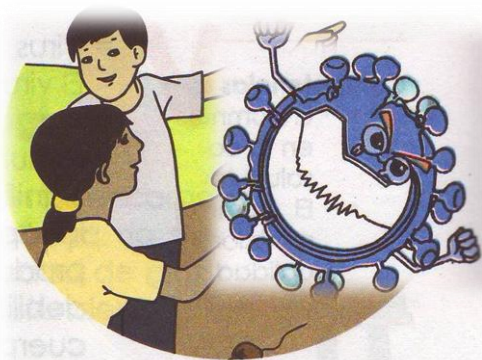
I = Inmunodeficiencia
Significa que el sistema inmunológico es deficiente o incapaz de defenderse de los microorganismos que producen infecciones y enfermedades, esto se debe al debilitamiento que causa el virus una vez que entra en el cuerpo.

H = Humana
Afecta únicamente a los seres humanos.

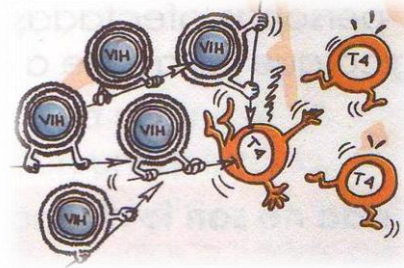
El sistema inmunológico está formado básicamente por un tipo de glóbulos blancos de la sangre que se llama linfocitos. Los encargados de recorrer el organismo para combatir los distintos agentes infecciosos con los que estamos en contacto.

El VIH ataca el sistema inmunológico y deja al organismo débil para luchar contra infecciones y enfermedades.

El VIH infecta ciertas células del sistema inmunológico y de esta forma el virus se multiplica en el cuerpo.



Una persona puede vivir con VIH sin presentar ningún síntoma. Sin embargo, aunque no tenga síntomas puede transmitir la infección a otra persona, si no toma los cuidados necesarios. A esta fase se le conoce como asintomática, la cual puede durar de dos a diez años promedio. Esto depende del estilo de vida de la persona, los cuidados, los tratamientos y la nutrición que reciba.



Cuando el virus ha desgastado el sistema inmunológico se producen infecciones con mayor facilidad. Esta fase se llama SIDA, que significa Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

El sida⁵ es la enfermedad ocasionada por la infección del VIH.

Cuando una persona está en la fase sida padece muchas infecciones que se llama oportunistas, entre ellas podemos citar: la tuberculosis, la neumonía, la toxoplasmosis y algunos tipos de cáncer.

Existen tratamientos médicos que se llaman antirretrovirales – ARV-, que ayuda a evitar que el VIH se produzca en el organismo, los cuales se utilizan en algunas personas que viven con el virus. Los ARV dan mejor calidad de vida a las personas que viven con VIH o sida.

4.2. El VIH se transmite:

- A través de relaciones sexuales con una persona que vive con el virus. En Guatemala el 94.4% de las personas con VIH se han por la vía sexual.
- De una madre que vive con el virus a su hijo o hija, ya durante el embarazo, el parto o por medio de la leche materna. En Guatemala el 48% de los casos de VIH se produce por esta vía.



sea



- Por medio de transfusiones de sangre que no haya sido analizada para detectar la presencia del VIH y otras infecciones.

- Por usar jeringas, agujas u otros objetos punzocortantes, como los que se usan para hacer tatuajes y colocar aretes, sin esterilizar. Estas son prácticas de riesgos que pueden derivar en una transmisión de VIH lo mismo ocurre con los materiales quirúrgicos que no han sido esterilizados o que no sean desechables.

4.3. El VIH NO se transmite por:

- Abrazar o darle la mano a una persona.
- Trabajar, estudiar o jugar con una persona.
- Compartir comida, platos o cubiertos.
- Tener contacto con lágrimas, sudor o saliva de persona con VIH
- Picaduras de mosquitos, zancudos y otros insectos, ya que el virus solo se transmite entre humanos.
- Nadar en piscinas, baños o ir a sanitarios públicos.

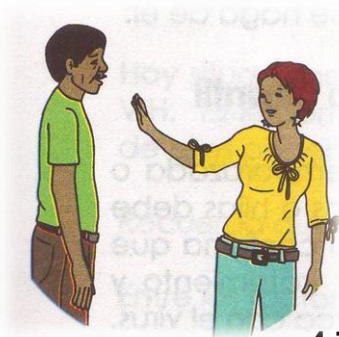
4.4. ¿Cómo se detecta el VIH?

El virus solo puede detectarse por medio de un aprueba especial de laboratorio. Con solo ver a una persona no podemos decir si tiene o no el VIH.

Toda prueba de VIH debe ser voluntaria. Ninguna institución o persona puede forzar a alguien a realizarse la prueba. Nadie puede ser

obligado a realizarse la prueba de VIH.

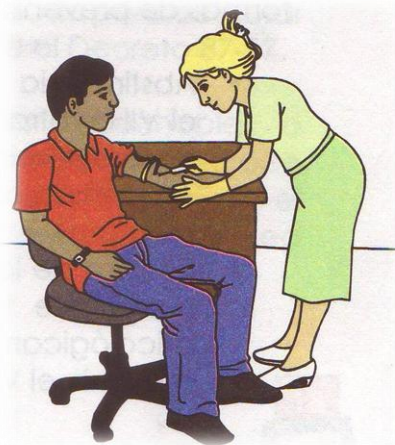
El resultado de la prueba y la información deben ser confidenciales, es decir, que no pueden ser divulgadas de ninguna forma, según lo establece la misma ley.



4.7.

Razones para hacerse la prueba.

Cuando una persona se entera a tiempo que tiene el VIH puede evitar más infecciones, además se puede tener un tratamiento temprano, lo que asegura una vida más larga y de mejor calidad



5.5. Formas de prevención de la transmisión materno infantil

- Prueba de VIH. Toda mujer embarazada o que está planificando tener hijos o hijas debe realizarse la prueba, y que si confirma que vive con VIH, puede recibir tratamiento y evitar que el niño o niña nazca con el virus.



- Parto por cesárea. La mujer con VIH que está embarazada debe exigir que se le practique una cesárea porque durante el parto natural se produce el rompimiento de membranas que exponen al niño o la niña al contacto con las mucosas y fluidos de la madre.
- Alimentar al recién nacido con un método adecuado. La leche materna tiene la suficiente concentración de VIH como para transmitir el virus al niño o a la niña. Por eso se recomienda que la madre que vive con VIH entre junto a un orientador u orientadora y su médico o medica la mejor opción de alimentación infantil según sus posibilidades.

4.6. Formas de prevención de la transmisión sanguínea.

- Sangre segura. Si tú o un familiar cercano necesitan una transfusión de sangre, suero o plasma, exige que haya sido analizada para detectar la presencia del VIH y otras ITS, según lo establece el Decreto 87-97.
- Uso de agujas e instrumentos punzocortantes desechados o correctamente esterilizados. Si una persona se hace un tatuaje o se perfora para ponerse aretes debe asegurarse de que las agujas o el material que se utilice haya sido debidamente esterilizado o que sea desechable. Haz la misma exigencia a tu dentista.

4.7. ¿Cuáles son los factores que me ponen en riesgo de adquirir el VIH?

Entre los factores de riesgos se encuentran los siguientes:

- Tener relaciones sexuales casuales u ocasionales, es decir, con una persona que casi no se conoce.
- Tener poca información acerca del VIH y otras infecciones de transmisión sexual.

- Tener relaciones sexuales a temprana edad.
- Tener relaciones sexuales con más de una pareja.
- Usar jeringas o agujas sin esterilizar.
- Consumir drogas y alcohol.
- Recibir transfusiones de sangre que no esté certificada
- Hacerse tatuajes o perforaciones en lugares poco confiables.

Como la desinformación genera estigma y discriminación en las personas que viven con VIH o SIDA.

En la población en general existe una falta de conocimiento acerca de las formas de transmisión del VIH, lo que provoca falsas creencias tanto en relación con la transmisión, como en la prevención. En Guatemala, el mayor porcentaje de casos de VIH reportados han sido por transmisión sexual además, como el VIH está asociado a una transmisión por una práctica sexual, se genera rechazo, estigma y discriminación hacia las personas que viven con este virus.



Por otro lado, el miedo a la discriminación y al estigma hace que la gente evite las pruebas de detección del VIH lo que provoca que las personas que viven con este virus permanezcan en el silencio y no busquen tratamiento médico, atención y apoyo social.

Para evitar el estigma y la discriminación es necesario promover actividades para informar y educar, a fin de cambiar las actitudes de los individuos hacia las personas con VIH o sida.

Aprender a convivir en un ambiente de respeto y aceptación de las diferencias es nuestro reto como seres humanos. Por eso es necesario que tengamos actitudes de solidaridad, comprensión y respeto hacia las personas con VIH o SIDA.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, J.A. Y G, Rodríguez. **Hablemos de sexualidad con la gente joven; modelo educativo para profesores y profesionales que trabajan con jóvenes.** 3º edición. México, Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, 1998.
- CINTA, Ana L. **Sexualidad y salud humana, México,** s.e, 2007.
- GUATEMALA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **Conociéndonos cuidamos más nuestra salud.** Guatemala, MINEUC, 2003.
- CORONA VARGAS, Esther y Gema Ortiz, **Hablemos de salud sexual,** MÉXICO, Secretaría de Salud del Gobierno del Distrito Federal, 2003.

FOTOS



Material Utilizado durante las capacitaciones



Participación de los alumnos en las capacitaciones



Pláticas impartidas por el Capacitador



Los estudiantes toman notas sobre aspectos importantes de los temas dados.



Finalización de las capacitaciones. Los diplomas y reconocimientos se entregaron en la clausura de fin de año para darle más realce a la actividad y por decisiones del director, docentes y epesista.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa

Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce.

Nombre del Proyecto

Proceso de capacitación respecto al tema de Infecciones de transmisión Sexual VIH-SIDA a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango.

Objetivos del proyecto

Objetivo General

Contribuir en la prevención de infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA en los estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango.

Objetivos Específicos

- ✓ Capacitar a jóvenes y señoritas, y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón aldea Agua Dulce Cuilco, Huehuetenango, en relación a temas de infecciones de transmisión sexual VIH- SIDA.
- ✓ Elaborar un folleto con información básica sobre sexualidad, el amor y el placer, prevención de las infecciones de transmisión sexual,

prevención del VIH-SIDA y construcción de relaciones sin estigma y discriminación.

- ✓ Desarrollar campañas de divulgación y sensibilización sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual dirigida a jóvenes y adultos de la comunidad.
- ✓ Conformar un comité integrado con alumnos, docentes y padres de familia en pro de la salud física y mental de los jóvenes, específicamente en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.
- ✓ Coordinar con ONGs y OGs locales a efecto de desarrollar un plan permanente de orientación y dotación de bibliografía para el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango.

Metas del proyecto

- ✓ Estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón aldea Agua Dulce Cuilco, Huehuetenango, capacitados respecto al tema de infecciones de transmisión sexual VIH- SIDA.
- ✓ Folleto con información básica sobre sexualidad, el amor y el placer, prevención de las infecciones de transmisión sexual, prevención del VIH-SIDA y construcción de relaciones sin estigma y discriminación entregados a los estudiantes y docentes del establecimiento educativo.
- ✓ Campañas de divulgación y sensibilización sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual dirigida a jóvenes y adultos desarrollados en el transcurso del proyecto.
- ✓ Comité integrado con alumnos, docentes y padres de familia en pro de la salud física y mental de los jóvenes, específicamente en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Plan de orientación y dotación de bibliografía desarrollado para el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango, coordinado con ONGs y OGs.

Responsables

Director, personal Docente y Alumnos

Introducción

Este plan tiene como objetivo dar sostenibilidad y seguimiento al proyecto titulado Proceso de capacitación respecto al tema de Infecciones de transmisión Sexual VIH-SIDA a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango.

Para que por medio de este, los responsables puedan guiarse y ejecutarlo con la finalidad de reforzar los conocimientos que han adquirido y manifestar de alguna manera su aprendizaje a través de las diferentes actividades a otros miembros o sectores de la comunidad.

Descripción del Proyecto

Este plan se realiza con el fin de ejecutar con los responsables del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria cantón el Boquerón, aldea Agua Dulce, cuico, Huehuetenango, actividades con 76 estudiantes relacionadas con la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual VIH/SIDA, métodos anticonceptivos, etc.; así como la realización de caminatas divulgando información respecto al tema a otras comunidades y reuniones periódicas con la comunidad educativa, que permitan solventar esta problemática social.

Actividades a ejecutarse

- Orientación Mensual a estudiantes por grado
- Reunión periódica de Docentes respecto al tema de Infecciones de Transmisión Sexual VIH/SIDA
- Orientación periódica a Padres de familia sobre el tema
- Asamblea general con padres, docentes y alumnos sobre el tema
- Elaboración de carteles con información básica del tema por estudiantes
- Caminatas a cada mes para informar comunitarios sobre el tema

Conclusiones del plan

- Este plan permite dar sostenibilidad al proyecto
- El plan de sostenibilidad ayuda a mejorar el proyecto
- Las actividades descritas en este plan ayudan a fortalecer los conocimientos sobre el tema

Recomendaciones del plan

- Es importante ejecutar todas las actividades descritas en el plan para que sea sostenible.
- Se recomienda que las actividades que se realicen vayan relacionadas con los temas del proyecto
- Es importante que se involucren en la ejecución de este plan en un cien por ciento tanto docentes, alumnos y padres y madres de familia.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Se realizó este tipo de evaluación para controlar el cumplimiento y desarrollo de todos los aspectos que forman parte del diagnóstico, haciéndose uso de los siguientes instrumentos:

4.1.1 Entrevista a los usuarios

Con la aplicación de este instrumento se determinó la aceptación de los usuarios por el proyecto seleccionado cerciorándose a la vez la participación de cada uno de ellos en el desarrollo del mismo. También fue esencial para recaudar información para elaborar la matriz de sectores.

4.1.2 Entrevista al director

El resultado de este proceso determinó que la técnica para el diagnóstico fue apropiada y que se seguiría obteniendo apoyo en velar por la sostenibilidad del proyecto por parte del director.

4.1.3 La observación

Fue utilizada para constatar los bienes, enseres que existen como también las acciones y elaboración de documentos que se llevan acabo en el establecimiento.

4.1.4 Análisis documental

Se aplicó para poder recopilar información necesaria de material escrito confiable y verificable con previa autorización para revisar los archivos con que cuenta el establecimiento.

4.1.5 FODA

Esta herramienta de investigación permitió ver desde una visión interna y externa al establecimiento.

4.1.6 Matriz de sectores

Esta técnica de investigación permitió tener información más amplia de la institución y comunidad, llevando a un análisis crítico para identificar los problemas o necesidades.

4.2 Evaluación del perfil

Objetivo

Se mejoró en un 75% los conocimientos de tener una sexualidad responsable al ser capacitados y obtener folletos en el que se encuentran consejos sencillos de cómo prevenir Infecciones de Transmisión Sexual, también utilizando adecuada y responsablemente los métodos de prevención.

Metas

Fueron capacitados 76 alumnos, 2 docentes dentro de ellos el director, distribuyendo 78 trifolios sobre consejos de cómo cuidar el medio ambiente, un módulo para cada estudiante, docente y director; se desarrollaron 3 campañas de divulgación y sensibilización, logrando desarrollar en un 75% una cultura sexual.

Producto

Alumnos y personal docente, están debidamente capacitados sobre cómo prevenir Infecciones de Transmisión Sexual y las consecuencias que se pueden tener si no se toma en serio estos temas, se entregó 78 módulos que contienen temas de Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y sus posibles soluciones, 78 trifolios sobre temas de Prevención de

Infecciones de Transmisión Sexual, desarrollando así hábitos y una cultura sexual responsable.

Impacto

Se han desarrollado hábitos de Prevención de Infecciones de transmisión Sexual a través del Módulo: Me informo y Prevengo Infecciones de Transmisión Sexual VIH-SIDA

4.3 Evaluación de la ejecución

Éste proceso se realizó durante la ejecución del proyecto a través de él se pudo verificar que los recursos económicos, físicos y humanos se utilizaran correctamente, también se verificó el cumplimiento del cronograma de actividades. Para desarrollar la evaluación de ejecución se llevaron a cabo las siguientes actividades:

4.3.1 Evaluación del proceso

Para obtener el resultado de éste aspecto se planificó cada una de las actividades a realizar en el proyecto como las capacitaciones brindadas que fueron bien recibidas por alumnos, personal docente, administrativo y conserje, como la entrega de los módulos, trífolios y otras actividades más. Para la ejecución de la evaluación del proceso se realizaron actividades como: entrevistas, observaciones y previa planificación para su ejecución.

4.3.2 Evaluación del producto

- Se capacitó sobre Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual VIH-SIDA a los alumnos y personal docente, siendo un total de 78 participantes.
- Se entregaron módulos con temas de Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual.

- Se entregaron trifoliales con temas de Infecciones de Transmisión Sexual.

4.3.3 Evaluación de Impacto

- Conocimiento de los alumnos, docentes y director sobre la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual, así como la importancia que se debe tener como el de asumir un papel constructivo y de responsabilidad en el proceso de la conservación de la salud.
- Participación y apoyo en darle sostenibilidad al proyecto.

4.4 Evaluación final

4.4.1 Según el problema detectado en la institución

Aspectos que mejoraron	Aspectos que siguen igual	Aspectos que empeoraron
<p>Se resolvió una de las necesidades de la institución.</p> <p>El proyecto ejecutado beneficiará a los padres y madres de familia y la comunidad en general.</p> <p>Fortalecimiento de los conocimientos básicos de los estudiantes relacionados a Infecciones de Transmisión Sexual.</p> <p>Fortalecimiento de las relaciones humanas entre los estudiantes y personal docente.</p> <p>Participación activa de los estudiantes en el proceso.</p> <p>El proyecto es sostenible por la responsabilidad de los estudiantes y docentes</p>	<p>Falta de responsabilidad de algunos estudiantes al momento de tener relaciones sexogenitales.</p> <p>Falta de un Puesto de Salud que proporcione preservativos (Condomes) de manera gratuita cuando lo necesiten y prevenir ITS</p>	<p>Ninguno</p>

1.5 Apreciación luego del desarrollo del proyecto: la medición se realiza de acuerdo a los siguientes participantes: 1 Director, 1 docente y 74 estudiantes, lo cual hace un total de 76 participantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, del cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce Cuilco, Huehuetenango. En el que se obtuvieron los logros siguientes:

Objetivos		Metas		Actividades	
Absoluto	Relativo (%)	Absoluto	Relativo (%)	Absoluto	Relativo (%)
55	73	57	75	61	80
9	12	8	11	6	8
8	11	7	10	6	8
4	4	4	4	3	4
76	100%	76	100%	76	100%

4.4.4 Criterio respecto al problema luego del desarrollo del proyecto:

	ABSOLUTO	RELATIVO (%)
Totalmente resuelto	63	83
Parcialmente resuelto	9	12
Sigue igual	4	5
Total	76	100 %

CONCLUSIONES

1. Los conocimientos teóricos de los estudiantes en relación a los temas de Infecciones de Transmisión Sexual desarrollados se fortalecieron.
2. Cada estudiante del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango, posee un módulo que ayudará al fortalecimiento de su acervo cultural.
3. Las campañas de divulgación y sensibilización sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual dirigida a jóvenes y adultos permitió fortalecer las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad.
4. El comité integrado permitirá que éste vele por la salud integral de los jóvenes.
5. El plan permanente de orientación y dotación de bibliografía permitirá que los jóvenes y adultos tengan acceso a información que les permitirá la prevención de Infecciones Transmisión Sexual.

RECOMENDACIONES

1. El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango debe actualizar constantemente en forma teórica a sus estudiantes en relación a temas de Infecciones de Transmisión Sexual VIH-SIDA.
2. Cada estudiante del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango, debe preservar el módulo que se le proporcionó.
3. Los y las estudiantes deben mantener y fortalecer sus relaciones interpersonales, durante y después de las campañas y capacitaciones lo cual les permitirá hacer de este proceso algo más armónico.
4. Es de vital importancia que en el comité encargado y conformado para velar por la salud física y mental de los jóvenes estén involucrados los miembros de la comunidad educativa.
5. Es importante que tanto el comité como ONGs y OGs velen y se preocupen por dotar de material informativo a los estudiantes de manera permanente.

BIBLIOGRAFÍA

1. MARTÍNEZ ESCOBEDO, Aníbal Arizmendy,(2010) Legislación Básica Educativa. Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91 Título III Garantías Personales de Educación Derechos y Obligaciones, Capítulo I Obligaciones, Capítulo II Derechos. Novena Edición, Guatemala.
2. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía (2011) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, Guatemala.
3. AGUILAR J. A. y G. Rodríguez, (1998), Hablemos de sexualidad con a gente joven; modelo educativo para profesores y profesionales que trabajan con jóvenes. 3º. Edición México, Fundación Mexicana para la Planeación Familiar.
4. CORONA VARGAS, Esther y Gema Ortiz, (2003) Hablemos de Salud Sexual. México, Secretaría de Salud del Gobierno del Distrito Federal.
5. GUATEMALA, Decreto 27-2000, Ley General para el combate del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) y la promoción, protección y defensa de los derechos humanos ante el VIH/SIDA. Guatemala, Congreso de la República, 2000.

APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
ENTREVISTA DIRIGIDA A VECINOS DEL CANTÓN EL BOQUERÓN, ALDEA
AGUA DULCE, CUILCO, HUEHUETENANGO.

1. ¿En la actualidad a qué personalidades conoce en su comunidad?
2. ¿Qué personalidades del pasado conoció?
3. ¿Cuál es el clima de la comunidad y sus principales accidentes geográficos?
4. ¿Cuáles son los recursos con los que cuenta la comunidad?
5. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de la comunidad?
6. ¿Cuáles son los lugares de orgullo de la comunidad?
7. ¿Cuenta la comunidad con gobierno o autoridad local?
8. ¿Qué organizaciones políticas conoce?
9. ¿Cuáles son las ocupaciones de los habitantes?
10. ¿Cuáles son los productos agrícolas que se producen en la comunidad?
11. ¿Qué instituciones o centros educativos tiene la comunidad?
12. ¿Qué servicios de salud conoce que se brinda en la comunidad?
13. ¿Cuáles son los medios de transporte que utilizan para trasladarse?
14. ¿Cuáles son los grupos religiosos predominantes en la comunidad?
15. ¿Qué medios utilizan para mantenerse en comunicación con los demás?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE TELESECUNDARIA CANTÓN EL BOQUERÓN, ALDEA AGUA DULCE,
CUILCO, HUEHUETENANGO.

1. ¿De qué tipo es su institución?
2. ¿Quiénes son los fundadores u organizadores de la institución?
3. ¿Cuáles son los sucesos o épocas especiales de la institución?
4. ¿Cuáles son las medidas del área construida y no construida de la institución?
5. ¿Cuál es el total de laborantes en su institución?
6. ¿Cuántos años de servicio lleva la institución?
7. ¿Con qué tipo de personal cuenta?
8. ¿Cuál es el horario de trabajo?
9. ¿Qué tipo de comunicación utiliza?
10. ¿Cada cuánto tiempo realiza reuniones con su personal?
11. ¿Cada cuanto tiempo realiza reuniones con padres de familia?
12. ¿Qué normas de control utiliza para su personal?
13. ¿De qué forma evalúa a su personal?
14. ¿Qué mecanismos utiliza para orientar a su personal?
15. ¿De qué forma se proyecta su institución hacia la población?
16. ¿Qué ambientes tiene la institución que usted dirige?
17. ¿De qué forma está organizado su personal?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA CANTÓN EL BOQUERÓN, ALDEA AGUA
DULCE, CUILCO, HUEHUETENANGO.

1. ¿Qué tipo de material didáctico confecciona para la enseñanza- aprendizaje de sus alumnos?
2. ¿Con qué frecuencia colaboran y participan sus alumnos para elaborar material didáctico?
3. ¿Qué tipo de textos utiliza para la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos?
4. ¿Qué metodología utiliza para la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos?
5. ¿Cuáles son las técnicas que utiliza para la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos?
6. ¿Cuáles son los criterios que toma para agrupar a sus alumnos?
7. ¿Con que frecuencia realiza visitas o excursiones con los alumnos?
8. ¿Qué criterios toma en cuenta para evaluar?
9. ¿Cuál es el tipo de evaluación que utiliza?
10. ¿Qué instrumentos para evaluar hace uso?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
OBSERVACIÓN REALIZADA EN EL CANTÓN EL BOQUERÓN, ALDEA AGUA
DULCE, CUILCO, HUEHUETENANGO

1. Instituciones públicas y privadas
2. Puesto de salud
3. Clima y accidentes geográficos
4. Medios de transporte que se utiliza
5. Medios de Comunicación social que utiliza
6. Exportación de los productos
7. Vías de acceso a la comunidad
8. Tipos de vivienda
9. Centros educativos
10. Instalaciones deportivas
11. Composición étnica
12. Situación socioeconómica de los habitantes
13. Ocupación de los habitantes
14. Bibliotecas
15. Costumbres y tradiciones



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE TELESECUNDARIA CANTÓN EL BOQUERÓN, ALDEA AGUA DULCE, CUILCO,
HUEHUETENANGO

1. La cantidad de usuarios
2. El comportamiento anual de usuarios
3. Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia
4. Procesos productivos
5. Tipos de planes de trabajo
6. Organización de la institución (niveles jerárquicos, organigrama, funciones del personal, manuales de funciones, régimen de trabajo y manuales de procedimiento).
7. Inventario de actividades
8. Inventarios físicos
9. Expedientes administrativos
10. Filosofía, visión y misión de la institución
11. Políticas, estrategias y objetivos institucionales
12. Marco legal de la institución
13. Reglamento interno de la institución

Guía de análisis institucional

I Sector Comunidad

Área geográfica

ÁREAS	INDICADORES
1. Geográfica	1.1 Localización 1.2 Tamaño 1.3 Clima, suelo, principales accidentes 1.4 Recursos naturales
2. Histórica	2.1 Primeros pobladores 2.2 Sucesos históricos importantes 2.3 Personalidades presentes y pasadas 2.4 Lugares de orgullo local
3. Política	3.1 Gobierno local 3.2 Organización administrativa 3.3 Organizaciones políticas 3.4 Organizaciones civiles apolíticas
4. Social	4.1 Ocupación de los habitantes 4.2 Producción, distribución de los productos 4.3 Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras. 4.4 Agencias sociales de salud y otras 4.5 Vivienda (tipos) 4.6 Centros de recreación 4.7 Transporte 4.8 Comunicaciones 4.9 Grupos religiosos 4.10 Clubes o asociaciones sociales 4.11 Composición étnica

1. Área geográfica

1.1 Localización

El cantón El Boquerón se encuentra localizado en la aldea Agua Dulce localizada al Norte del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, colinda al Norte con el municipio de La Democracia (Huehuetenango); al Sur con la cabecera municipal, al Este con el municipio de La Libertad (Huehuetenango) y al Oeste con el municipio de Comalapa, Chiapas, México. Dista 117 kilómetros del cantón hacia la cabecera municipal y 121 kilómetros a la cabecera departamental. Para poder llegar a la cabecera municipal se lleva un tiempo aproximado de 4 horas y a la cabecera departamental 4 horas y media en vehículo.

1.2 Tamaño

La aldea tiene una extensión territorial de kilómetros cuadrados, dividido en 9 caseríos: Agua Dulce centro, La Nueva Esperanza, Flor del Café, Las Nubes, Boqueroncito Alto, Santa Bárbara Chiquito, Los López, Pie de la Ventana, El Monumento y 2 cantones: El Boquerón y El Carmen. .

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

- El clima: se encuentra aproximadamente a una altura de 2500 metros sobre el nivel del mar. Su clima es variado, pues hay lugares donde el clima es templado (parte baja) y frío (parte alta). Durante la época de verano hace mucho calor y en invierno las lluvias son fuertes en ocasiones llueve sólo por la tarde y por la noche y a veces llueve la lluvia está presente mañana, tarde y noche durante varios días. La neblina durante el invierno cubre todo el territorio de la aldea.
- Suelos: los suelos en lugares templados son más secos y en lugares fríos son más húmedos.

- Orografía: los accidentes más importantes con los que cuenta son el Río Tapitzalá y Río Carracas.

1.4 Recursos naturales

La aldea de Agua Dulce, cuenta con variedad de recursos naturales entre los cuales podemos mencionar:

- Agua: posee varios nacimientos u ojos de agua que nutren a la población de este recurso, lo cual permita que varias personas cuenten con su propio nacimiento de agua y los demás hacen uso del agua potable El Río Tapitzalá es el más grande, se mantiene en su color y estado natural; de él se extrae arena. En la época de invierno crece demasiado. Se nutren de una gran cantidad de ríos y riachuelos. El nacimiento del Río Carracas proporciona el agua potable
- Suelos: cuenta con grandes extensiones de suelo, el cual permite a la población sembrar en cuerdas (20 mts) diferentes cultivos para su supervivencia, así como tener potreros, lo cual permite tener crianza de ganado vacuno, bobino, porcino y aves.
- Se cuenta con grandes extensiones de áreas verdes por el tipo de cultivo durante todo el año.

2. Área histórica

2.1 Primeros pobladores

Los primeros pobladores que llegaron a la aldea eran provenientes de la cabecera municipal de Cuilco, de las familias con apellidos Pérez, Escobar, Vásquez y Méndez; quienes fueron los que gestionaron y lograron que hace 114 años se reconociera este lugar como aldea con el título de Agua Dulce y en el año de 1984 el Alcalde Cuilco Heberto Camas independizó al Cantón El Boquerón.

2.2 Sucesos históricos importantes del cantón El Boquerón.

Construcción de:

- Auxiliatura
- Escuela
- Iglesia Católica
- Iglesia Evangélica
- Implementación de energía eléctrica
- Servicio de agua potable
- Creación del INEB de Telesecundaria
- Servicio de Telefonía Celular

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Presentes

- Agustín Sánchez (Alcalde Auxiliar)
- Filemón Vásquez López(Director EORM)
- Otoniel Antonio Guzmán Ramos (Director Telesecundaria)
- Adolfo Rojas (Coordinador COCODE).

Pasadas

- (Primer Alcalde Auxiliar)
- (Primer Director EORM)
- Otoniel Antonio Guzmán(primer Director Telesecundaria)
- (Primer Coordinador COCODE)

2.4 Lugares de orgullo local

- Río Tapitzalá
- Laguna Carracas

3. Área política

3.1 Gobierno local

Está a cargo un alcalde Auxiliar que es electo de una forma democrática por el los miembros de la comunidad al finalizar cada año lectivo; así como los mayores que integrarán el grupo de trabajo del Alcalde Auxiliar.

3.2 Organización administrativa

- ◆ Gobernador Departamental
- ◆ Alcalde Municipal
- ◆ Corporación Municipal
- ◆ Alcaldes Auxiliares
- ◆ Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODES)

3.3 Organizaciones políticas

Partidos políticos que participaron en las elecciones 2011

- Frente Republicano Guatemalteco -FRG-
- Partido de Avanzada Nacional -PAN-
- Unidad Nacional de la Esperanza -UNE-
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca -URNG-
- Compromiso, Renovación y Orden -CREO-
- Libertad Democrática Renovada -LÍDER-
- Unión del Cambio Nacional -UCN-
- Partido Patriota -PP-

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

- Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODEs)
- Comités de agua potable
- Sectas religiosas: evangélicas, católicas, pentecostés, testigos, otras.

4. Área Social

4.1 Ocupación de los habitantes

Se dedican al comercio, albañilería, agricultores, profesores, carniceros, mecánicos, sastres, cafetaleros, conductores de vehículos, peluqueros, cocineras y otros. La ocupación que ejerce la mayoría de la población es agrícola y la caficultura; pues son las dos fuentes más importantes de ingresos económicos.

4.2 Producción, distribución de los productos

En su producción agropecuaria incluye variedad de maderas de construcción como pino, roble y aliso, entre otras. Se cultiva el maíz, café, frijol, rábano, camote, haba, aguacate, güisquil, ayote, calabaza y papa; en cuanto a frutas esta el durazno, la lima, el banano, la naranja, la guayaba y el limón. En cuanto al ganado está la crianza de vacas, caballos, ovejas, cabras y aves. Su producción artesanal incluye elaboración de canastos de carrizo, adobes, ropa por los sastres. Los productos como el maíz y el frijol sirven de sustento a las familias que lo producen, las frutas y verduras, y animales son vendidos dentro de la comunidad. El café es el único producto que es distribuido a las casas cafetaleras de Huehuetenango.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, Institutos, colegios, otras.

Las agencias educacionales de la aldea de Agua Dulce son públicas: 2 en los niveles de preprimaria, 11 en primaria y 2 en básico, no cuenta con bibliotecas. En el cantón El Boquerón funciona en jornada matutina la Escuela Oficial Rural Mixta y en el mismo edificio en jornada vespertina funciona el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

El nivel de escolaridad es bajo porque no todos terminan el nivel primario y la minoría continúa sus estudios en el nivel medio, debido a las

necesidades económicas de los habitantes, la mayoría se dedica a trabajar y no a estudiar.

4.4 Agencias sociales de salud y otras

Existe un puesto de salud en el centro de la aldea que brinda consultas de lunes a viernes, atendido por tres enfermeros, no hay doctores, y en los cantones funcionan los centros de convergencia que brindan consulta una vez al mes y que de acuerdo a sus necesidades y posibilidades; la mayoría opta por viajar a las cabeceras municipales de La Democracia, San Pedro Necta y a la cabecera departamental de Huehuetenango

4.5 Vivienda

Los materiales que predominan en las viviendas son: el adobe con techo de lámina y piso de tierra o torta de cemento de las familias con menos recursos y existen viviendas fabricadas con block, techo de concreto y piso de mosaico o cerámica. En la actualidad los habitantes prefieren construir su vivienda en base a materiales más seguros y durables.

4.6 Centros de recreación

- ✓ Dos campos de fútbol
- ✓ Una cancha de básquet bol
- ✓ Algunas posas del río son utilizadas como balnearios especialmente en verano, fines de semana y en Semana Santa.

4.7 Transporte

No se cuenta con servicios de transporte fijos, pues las personas viajan en vehículos particulares los cuales viajan de acuerdo a sus necesidades y posibilidades. El horario de salida que utilizan es de 3 a 4 de la mañana únicamente ya sea a las cabeceras municipales y departamentales, alguno que otro carro que viaja a medio día en verano, en invierno es difícil conseguir carro porque la carretera por ser de terracería, el lodo

dificulta. Para regresar de las cabeceras municipales o departamentales, el lugar de espera de los vehículos para entrar a la aldea es el lugar llamado La Mesita que se encuentra minutos antes de la aldea La Mesilla del municipio de La Democracia. Los vehículos empiezan a regresar a la aldea de 10 de la mañana a 3 de la tarde; de las tres en adelante es muy difícil conseguir vehículo, y quienes no logran regresar se ven en la necesidad de hospedarse en La Mesilla o Camojá y esperar al día siguiente.

Otros tienen como medio de transporte motocicletas particulares, que son utilizados por su mayoría en verano.

4.8 Comunicaciones

La comunidad cuenta con carretera de terracería y veredas, teléfonos celulares; no cuenta con servicio de teléfono de línea fija, además no cuenta internet, estaciones de radio, canal de televisión, transporte urbano y extraurbano, pista de aterrizaje, etc. Para llegar a la cabecera municipal de Cuilco son dos horas en terracería de la comunidad a La Mesita, de ahí se toma un bus al puente del municipio de Colotenango, luego se aborda un bus del puente de Colotenango, que pasa por Ixtahuacán para llegar a Cuilco. Para viajar a la cabecera departamental se toma el vehículo de la aldea para La Mesita y luego en la carretera interamericana se toma otro directo a Huehuetenango.

4.9 Grupos religiosos

Se pueden encontrar iglesias evangélicas, católica, testigos de Jehová, grupo carismático de la fe católica y Pentecostés. Predominando la fe Católica y al Evangélica Centro Americana. Los cultos ofrecidos por la religión evangélica y pentecostés son 3 veces a la semana al igual que los servicios de los Testigos de Jehová. En relación a los Católicos se ofician misas una vez por mes, pues el párroco es de la cabecera

municipal de Cuilco y durante la semana realizan Celebraciones de la Palabra dirigida por Catequistas o animadores de la Fe.

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Funcionan los Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODEs, Juntas Escolares y Consejos y directivas de las iglesias.

4.11 Composición étnica

La mayoría de la población es ladina y otra parte pertenece a la etnia Mam – Español.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
<ul style="list-style-type: none"> Inexistencia de transportes público. Bajo nivel de escolaridad 	Mal estado de la carretera Inexistencia de biblioteca pública.	Asfaltar la carretera. Elaboración de proyectos para implementación de biblioteca.

1.1.2 Sector institución

ÁREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	1.1 Ubicación (dirección) 1.2 Vías de acceso
2. Localización administrativa	2.1 Tipo de institución 2.2 Región, área, distrito, código
3. Historia de la institución	3.1 Origen 3.2 Fundadores u organizadores 3.3 Sucesos o épocas especiales
	4.1 Área construida (aproximada) 4.2 Área descubierta (aproximada) 4.3 Estado de conservación

4. Edificio	4.4 Locales disponibles 4.5 Condiciones y usos
5. Ambientes (incluye equipamiento, equipo y materiales)	5.1 Oficinas 5.2 Servicios Sanitarios 5.3 Salones específicos (clases, sesiones) 5.4 Cocina 5.5 Comedor 5.6 Biblioteca 5.7 Bodega (s) 5.8 Gimnasio, salón multiusos 5.9 Salón de proyecciones 5.10 Talleres 5.11 Canchas 5.12 Centro de producciones o reproducciones 5.13 Otros

1. Localización geográfica

1.1 Ubicación (dirección)

Cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

1.2 Vías de acceso

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria se encuentra a una hora a pie del centro de la aldea de Agua Dulce y 25 minutos en carro, se pasa por el cantón el Carmen, luego se llega al puente Flor del Café y se sigue recto a mano derecha.

2. Localización administrativa

2.1 Tipo de institución

Es un centro educativo público que administra y financia el Estado, conformada por el ciclo de educación básica en los tres grados..

2.2 Región, área, distrito, código

Corresponde al sector IV e Cuilco y al sector 11 de La Democracia., pertenece al área rural, con distrito 13-12-25 de la Democracia, pues por la ubicación geográfica pertenece al Distrito de la Democracia, nivel medio y código 13-04-0068-45.

3. Historia de la institución

3.1 Origen

La necesidad de satisfacer las carencias educativas en el área rural de nuestro país, llevó a la creación e implementación de la modalidad de Telesecundaria en el nivel medio del ciclo de Educación Básica. En el año 2009 Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE del cantón El Boquerón, tuvo la iniciativa de gestionar un Instituto de Telesecundaria, el cual fue aprobado en diciembre de ese mismo año y empezó a funcionar e el año 2010 con 21 estudiantes.

3.2 Fundadores u organizadores

Los señores integrantes del COCODE 2009: Gumercindo Rojas Gabriel, Macedonio Vásquez López, José Emiliano Vásquez Vásquez, Edilmar Mazariegos Reyes y Adolfo Rojas Gabriel.

3.3 Sucesos o épocas especiales

Este año se celebrará 3 años de creación del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria y egresará la primera promoción de tercero básico.

4. Edificio

4.1 Área construida (aproximada)

18 mts de largo y 7 mts de ancho.

4.2 Área descubierta (aproximada)

20 mts de largo y 10 de ancho, que es utilizado como patio.

4.3 Estado de conservación

El Instituto se encuentra en buenas condiciones.

4.4 Locales disponibles

Ninguno

4.5 Condiciones y usos

La condición en que se encuentra la Institución es buena, con ventilación y suficiente iluminación. Unos ambientes son destinados para las clases de los estudiantes y otros para sanitarios.

5. Ambientes

5.1 Oficinas

No cuenta con ambiente para oficina o dirección.

5.2 Servicios sanitarios

Existe un servicio sanitario para hombres y otro para mujeres.

5.3 No existen los ambientes de los incisos 5.3 al inciso 5.13.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Infraestructura insuficiente	Carencia de un ambiente para salones específicos, cocina, comedor,	Gestionar al Ministerio de Educación, Municipalidad y ONGs para que puedan apoyar

	biblioteca, bodegas, gimnasio, salón multiusos, salón de proyecciones y talleres.	económicamente o con material para construir los ambientes más importantes para uso de los estudiantes.
--	---	---

1.1.3 Sector finanzas de la institución

ÁREAS	INDICADORES
1. Fuentes de financiamiento	1.1 Presupuesto de la nación 1.2 Rentas 1.3 Donaciones 1.4 Iniciativa privada 1.5 Cooperativa 1.6 Venta de productos y servicios
2. Costos	2.1 Salarios 2.2 Materiales 2.3 Servicios profesionales 2.4 Reparaciones y construcciones 2.5 Mantenimiento 2.6 Servicios generales
3. Control de finanzas	3.1 Estado de cuentas 3.2 Disponibilidad de fondos 3.3 Auditoria interna y externa 3.4 Manejo de libros contables 3.5 Otros controles

1. Fuentes de financiamiento

1.1 Presupuesto de la nación

El Estado es el que se encarga de dar el financiamiento al Instituto para suplir las necesidades básicas.

1.2 Rentas

El edificio no se ha dado en alquiler.

1.3 Donaciones

Se ha tenido la ayuda de FONAPAZ en donaciones de escritorios para el establecimiento.

1.4 No se obtiene financiamiento de los incisos 1.4 a 1.6.

2. Costos

2.1 Salarios

El salario que devenga el personal que labora en el establecimiento es de acuerdo al renglón en que estén contratados.

2.2 Materiales y suministros

Son proporcionados por el Ministerio de Educación, de acuerdo a las necesidades que tenga y solicite el establecimiento como lo es papel bond carta y oficio, papel carbón, lápices, lapiceros, engrapadoras y otros a través del fono de gratuidad.

2.3 Servicios profesionales

Se cuenta con dos Profesores de Enseñanza Media.

2.4 Reparaciones y construcciones

Se realizan dependiendo de la necesidad.

2.5 Mantenimiento

Se realiza para el mantenimiento de una fotocopiadora y gastos de materiales de oficina.

2.6 Servicios generales

Son utilizados para el pago de energía eléctrica.

3. Control de finanzas

3.1 No se tiene un estado de cuentas.

3.2 No dispone de fondos económicos.

3.2 Auditoria interna y externa

En la institución únicamente se realiza la auditoría externa.

3.3 Manejo de libros contables

Libro de inventario.

3.4 Otros controles

Libros de registros y controles, libro de asistencia para docente, cuadernos de asistencia de estudiantes, actas, conocimientos.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Escasez de insumos y materiales para mejorar y ampliar la infraestructura del establecimiento.	Falta de interés por pedir apoyo a Instituciones privadas, cooperativas u otras entidades.	Solicitar apoyo a las Instituciones privadas, otras entidades para financiamiento.

1.1.4 Sector recursos humanos

ÁREAS	INDICADORES
1. Personal operativo	1.1 Total de laborantes 1.2 Total de laborantes fijos e internos 1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente 1.4 Antigüedad del personal 1.5 Tipos de laborantes 1.6 Asistencia del personal 1.7 Residencia del personal 1.8 Horarios, otros.
2. Personal administrativo	2.1 Igual que el numeral 1
3. Usuarios	3.1 Cantidad de usuarios 3.2 Comportamiento anual de usuarios 3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia 3.4 Situación socioeconómica
4. Personal de servicio	4.1 Igual que el numeral 1

1. Personal operativo

1.1 Total de laborantes

No hay (por lo tanto se omiten los incisos 1.2 al 1.8)

2. Personal administrativo

2.1 Total de laborantes

1 laborante

2.2 Total de laborantes fijos e internos

Ninguno

2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

En este año no ha habido cambios

2.4 Antigüedad del personal

3 años.

2.5 Tipos de laborantes

El Profesor Otoniel Antonio Guzmán Ramos funge como el Director Técnico Administrativo.

2.6 Asistencia del personal

Se cumple en un 100%

2.7 Residencia del personal

Reside en el Cantón El Carmen, aldea Agua Dulce, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

2.8 Horarios, otros

El horario de trabajo es de 1:30 p.m. a 6:00 p.m. de lunes a viernes.

3. Usuarios

3.1 Cantidad de usuarios

Son 76 usuarios aproximadamente.

3.2 Comportamiento anual de usuarios

Se manifiesta normalmente

3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia.

Mujeres 40%, hombres 60%, edades de 13 a 21 años en adelante;
alumnos, docentes y padres de familia.

3.4 Situación socioeconómica

Se ubica en un estado de nivel bajo.

4. Personal de servicio

4.1 Total de laborantes

No existe personal de servicio, por lo que los puntos 4.2 al 4.8 no se trabajaron.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Falta de Personal Administrativo	Ausencia de personal administrativo	- Gestionar al Ministerio de Educación personal administrativo

1.1.5 Sector currículum

Sector de operaciones/acciones

ÁREA	INDICADORES
1. Plan de estudios/servicios	1.1 Nivel que atiende 1.2 Áreas que cubre 1.3 Programas especiales 1.4 Actividades curriculares 1.5 Currículum oculto 1.6 Tipo de acciones que realiza 1.7 Tipo de servicios 1.8 Procesos productivos
2. Horario institucional	2.1 Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme 2.2 Maneras de elaborar el horario 2.3 Horas de atención para los usuarios 2.4 Horas dedicadas a las actividades normales 2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales 2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)
3. Material didáctico materias primas	3.1 Número de docentes que confeccionan su material 3.2 Número de docentes que utilizan textos 3.3 Tipo de texto que se utilizan 3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico 3.5 Materias/materiales utilizados 3.6 Fuentes de obtención de los materiales 3.7 Elaboración de productos

<p>4. Métodos, técnicas y procedimientos</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los capacitadores 4.2 Criterios para agrupar a los participantes 4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos 4.4 Tipos de técnicas utilizadas 4.5 Planeamiento 4.6 Capacitación 4.7 Inscripciones o membresías 4.8 Ejecución de diversa finalidad 4.9 Convocatorias, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución)</p>
<p>5. Evaluación</p>	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general 5.2 Tipos de evaluación 5.3 Características de los criterios de evaluación 5.4 Controles de calidad 5.5 Instrumentos para evaluar</p>

1. Plan de estudios/servicios

1.1 Nivel que atiende

Nivel medio (Ciclo Básico).

1.2 Áreas que cubre

Comunidades del área rural.

1.3 Programas especiales

Agricultura

1.4 Actividades curriculares

Se ha llevado a cabo capacitaciones de actualización a personal docente y administrativo sobre el Currículum Nacional Base

1.5 Currículum oculto

No existe

1.6 Tipo de acciones que realiza

- Se brinda una educación integral, desarrollando el aspecto cognoscitivo, afectivo y psicomotriz del alumno.
- Se fortalecen los valores cívicos y éticos morales.
- Se hace énfasis en el cultivo de valores a través del deporte, actividades culturales, cívicas y sociales.
- Elaborar planes, cronogramas e informes de trabajo.
- Resolver problemas técnicos administrativos.

1.7 Tipo de servicios

Educativos, técnicos y administrativos para la comunidad educativa del instituto.

1.8 Procesos productivos

- Formación de jóvenes capaces de desenvolverse eficientemente para seguir una carrera profesional.
- Solución de casos educativos.
- Aclaración de dudas a la comunidad educativa.

2. Horario institucional

2.1 Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme

Uniforme: tiene una hora de entrada 1:30 p.m. a 6:00 p.m. todos los días de lunes a viernes.

2.2 Maneras de elaborar el horario

Lo elabora el director y los docentes rigiéndose por la cantidad de cursos de acuerdo a la modalidad de Telesecundaria.

2.3 Horas de atención para los usuarios

De 1:30 p.m. a 6:00 p.m. de lunes a viernes

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales

De 1:30 p.m. a 6:00 p.m. de lunes a viernes

2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales

Dependiendo de la actividad.

2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)

Vespertina

3. Material didáctico, materias primas

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

Tres docentes.

3.2 Número de docentes que utilizan textos

Tres docentes.

3.3 Tipos de textos que se utilizan

Utilizan guías de aprendizaje y de conceptos básicos, el cual contienen los contenidos de la mayoría de cursos, de acuerdo al grado que imparten.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico.

En un 80 % los alumnos participan en la elaboración del material didáctico.

3.5 Materias/materiales utilizados

Cartulina, papel construcción, marcadores, crayón pastel, témperas, papel china, madera, material reciclable y otros.

3.6 Fuentes de obtención de los materiales

Po lo general consiguen material, en sus hogares, de la naturaleza y del fondo de gratuidad asignado por el MINEDUC.

3.7 Elaboración de productos

Lo elaboran los alumnos y docentes a veces en grupos o individual.

4. Métodos, técnicas y procedimientos

4.1 Metodología utilizada por los docentes.

Activa, participativa, demostrativas e ilustrativas, expositivas y otros.

4.2 Criterios para agrupar a los participantes

Por medio de claves, por afinidad, por dinámicas, por cercanía según la comunidad en que vivan.

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Se realizan visitas a los alumnos cuando están enfermos o fallece algún familiar y se le llevan víveres.

4.4 Tipos de técnicas utilizadas

Observación, discusión, mesa redonda, Interrogación, lluvia de ideas, puestas en común, debates y dramatizaciones.

4.5 Planeamiento

- Elaboración del proyecto educativo institucional
- Elaboración de un plan de actividades socioculturales.
- Elaboración de memoria de labores.

4.6 Capacitación

Se llevan a cabo cuatro veces al año, se les capacita al inicio de las labores en cuanto a entrega de estadística inicial, entrega de informes trimestrales, cuadros de fin de ciclo escolar, estadística final, entrega de memoria de labores y plan educativo institucional

4.7 Inscripciones o membrecías

- Resoluciones
- Currículum vitae
- Cédula de vecindad o DPI
- Carné del IGSS
- Título o títulos
- Otros.

1.8 Ejecución de diversa finalidad

Se realizan actividades productivas con los estudiantes, ya que el propósito es dar solución a las necesidades que se tengan, como también administrativas, técnicas, socioculturales y cívicas con la comunidad educativa del Instituto.

4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución)

Se contrata a personal únicamente cuando renuncia; dicho proceso lo realiza la Dirección Departamental de Educación.

2. Evaluación

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general

Se realizan las evaluaciones de desempeño a cada fin de año, esto lo hacen los Coordinadores Técnicos Administrativos

5.2 Tipos de evaluación

Por medio del producto final.

5.3 Características de los criterios de evaluación

Objetividad, responsabilidad y puntualidad.

5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia)

La supervisión y observación.

5.5 Instrumentos para evaluar

Hojas de servicio.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Desconocimiento de los problemas que tienen los alumnos en sus hogares.	Falta de interés de algunos docentes en realizar visitas y entrevistas a padres de familia y al mismo alumno en sus hogares.	Reunión de docentes para consensuar qué alumnos necesitan ayuda y planificar entrevistas a padres de familia y alumnos en sus hogares.

1.1.6 Sector administrativo

ÁREA S	INDICADORES
1. Planeamiento	1.1 Tipo de planes 1.2 Elementos de los planes 1.3 Formas de implementar los planes 1.4 Base de los planes 1.5 Planes de contingencia
2. Organización	2.1 Niveles jerárquicos de organización 2.2 Organigrama 2.3 Funciones cargo/nivel 2.4 Existencia o no de manuales de funciones 2.5 Régimen de trabajo 2.6 Existencia de manuales de procedimientos
3. Coordinación	3.1 Existencia o no de informativos internos 3.2 Existencia o no de carteleras 3.3 Formularios para las comunicaciones escritas 3.4 Tipos de comunicación 3.5 Periodicidad de reuniones técnica de personal 3.6 Reuniones de reprogramación.
4. Control	4.1 Normas de control 4.2 Registros de asistencia 4.3 Evaluaciones del personal 4.4 Inventario de actividades realizadas 4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución 4.6 Elaboración de expedientes administrativos
5. Supervisión	5.1 Mecanismos de supervisión 5.2 Periodicidad de supervisiones 5.3 Personal encargado de la supervisión 5.4 Tipos de supervisiones, instrumentos de supervisión

1. Planeamiento

1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

Los planes que se manejan son a corto y mediano plazo.

1.2 Elementos de los planes

Competencias, contenidos, indicadores de logro, recursos, metodología, estrategias, evaluación.

1.3 Formas de implementar los planes

De acuerdo a las necesidades.

1.4 Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos, actividades)

El objetivo principal es llevar a cabo una educación de calidad, contribuir a las políticas educativas de nación realizando actividades en el que la comunidad educativa este involucrada para conseguir la superación del país.

1.5 Planes de contingencia

No existen

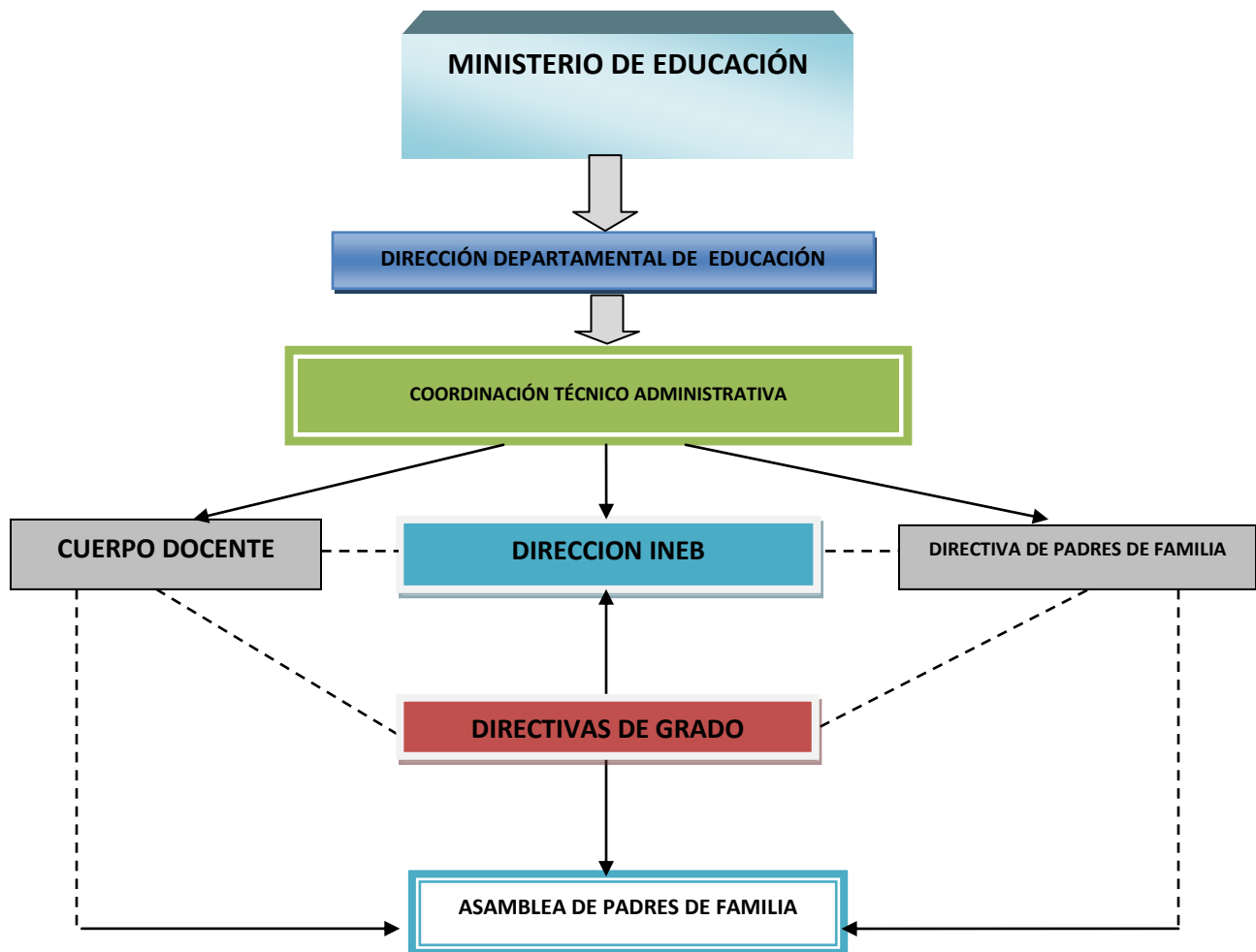
2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

Se establecen según el cargo que desempeña cada elemento de la institución.

2.2 Organigrama

ORGANIGRAMA INEB DE TELESECUNDARIA, CANTÓN EL BOQUERÓN, ALDEA AGUA DULCE, CUILCO, HUEHUETENANGO



FUENTE: DIRECCIÓN INEB DE TELESECUNDARIA CANTON EL BOQUERON ALDEA AGUA DULCE, CUILCO, JULIO DE 2010

2.3 Funciones cargo/nivel

Director

- Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo y de los aspectos técnico pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
- Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.
- Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
- Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales y extraoficiales, que son de su competencia.
- Realizar reuniones periódicas con el personal docente, técnico administrativo, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.
- Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en su centro educativo.
- Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.
- Propiciar las buenas relaciones interpersonales entre los miembros del centro educativo y de la comunidad en general.
- Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
- Promover acciones de actualización y capacitación técnico pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente.
- Apoyar la organización de los trabajadores educativos a su cargo.

Consejo de padres de familia

- Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos
- Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo
- Velar por que sus hijos cumplan con la Ley de Educación Nacional
- Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo
- Colaborar activamente con la comunidad educativa.

Asociación de estudiantes

- Ser representantes de la comunidad de alumnos.
- Hacer valer los derechos de los mismos alumnos.
- Vigilar que los procesos que se lleven a cabo en el establecimiento no violen las garantías de los alumnos.
- Votar sobre las decisiones tomadas en el establecimiento
- Fomentar en los alumnos el desarrollo de sus valores, capacidades y hábitos intelectuales.
- Fomentar la unión y solidaridad estudiantil.
- Mantener diálogo constante con las autoridades de la institución educativa.
- Desempeñar con honradez y lealtad los cargos que les han sido conferidos por los demás educandos;

Docentes

- Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las etapas que lo requieran.
- Cumplir con lo estipulado en la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 y las normas del plantel.
- Respetar a los miembros de su comunidad educativa

- Preservar los bienes muebles e inmuebles del centro educativo
- Corresponsabilizarse con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad.
- Participar en la planificación y realización de actividades de la comunidad educativa.

Alumnos

- Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las etapas que lo requieran.
- Cumplir con lo estipulado por la Ley de Educación Nacional. Decreto 12-91 y las normas del plantel.
- Respetar a los miembros de la comunidad educativa.
- Preservar los bienes muebles e inmuebles del centro educativo.
- Corresponsabilizarse con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad.
- Participar en la planificación y realización de actividades de la comunidad educativa.

2.4 Existencia o no de manual de funciones

Existe un manual de funciones de acuerdo al cargo que se tiene.

2.5 Régimen de trabajo

La contratación de los empleados, es por tiempo indefinido.

2.6 Existencia de manuales de procedimientos

No existe

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

Sí existen, se elaboran circulares, oficios, notas, boletines.

3.2 Existencia o no de carteleras

No existen carteleras de información.

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

Oficios, circulares, solicitudes, resoluciones, providencias, autorizaciones, actas, conocimientos, informes.

3.4 Tipos de comunicación

Se lleva a cabo a través del servicio telefónico, escrito y personal.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Se realizan en cualquier momento cuando se presenta una situación no prevista o de emergencia.

3.6 Reuniones de reprogramación

Según la situación

4. Control

4.1 Normas de control

Según el director y manual de funciones del Instituto.

4.2 Registros de asistencia

- Libro de actas de asistencia del personal docente
- Cuadernos de asistencia de los alumnos.

4.3 Evaluaciones del personal

Lo realiza el director a través de observaciones, y el CTA en la evaluación de desempeño aplicada a docentes y directores.

4.4 Inventario de actividades realizadas

Se tiene un cronograma de actividades y un informe del mismo.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

Se realiza a cada año.

4.6 Elaboración de expedientes administrativos

Los documentos administrativos son guardados en fólgers rotulados archivándolos en orden alfabético. Los expedientes de los estudiantes son archivados según el grado al que pertenecen.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

Mediante observaciones y monitoreo.

5.2 Periodicidad de supervisiones

Constante y una vez al año

5.3 Personal encargado de la supervisión

Director Técnico Administrativo y DIGEMOCA

5.4 Tipos de supervisiones, instrumentos de supervisión

Únicamente a través de la observación y listas de cotejo

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Desinformación de algunas actividades.	Falta de una cartelera informativa.	Elaboración y colocación de una cartelera informativa en un lugar visible.

1.1.7 Sector de relaciones

ÁREAS	INDICADORES
1. Institución/usuarios	1.1 Estado/forma de atención a los usuarios 1.2 Intercambios deportivos 1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias) 1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones) 1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias)
2. Institución con otras instituciones	2.1 Cooperación 2.2 Culturales 2.3 Sociales
3. Institución con la comunidad	3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros) 3.2 Asociaciones locales (clubes y otros) 3.3 Proyección 3.4 Extensión

1. Institución/usuarios

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios

Es personal, se les atiende en el aula o pasillo según el asunto que se quiera tratar.

1.2 Intercambios deportivos

Se realizan cada año en las olimpiadas deportivas en el que participan escuelas del nivel primario e institutos del ciclo básico del sector con las disciplinas de fútbol, basquetbol, salto alto y largo, carrera de velocidad, relevos, maratón y ciclismo.

1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias)

Se realizan celebración del día de la madre, día del padres y desfiles el 15 de septiembre, participación en la elección de señorita olimpiada con los demás establecimientos del sector, otros.

1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones)

La institución realiza lunes cívicos, elección de la señorita Instituto y señorita independencia, actos de graduación; concursos de canto, baile y poema en las olimpiadas deportivas del sector.

1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias)

No participan

2. Institución con otras instituciones

2.1 Cooperación

Fondo Nacional para la Paz –FONAPAZ.

2.2 Culturales

Existen muy pocas, por lo que se es necesario incrementar actividades culturales con otras instituciones.

2.3 Sociales

Participación con otros establecimientos en actividades que se realizan en olimpiadas deportivas y culturales.

3. Institución con la comunidad

3.1 Con agencias locales y nacionales

Municipalidad de Cuilco, Fondo Nacional para la Paz - FONAPAZ-,

3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)

Consejo de padres de familia.

3.3 Proyección

A la comunidad.

3.4 Extensión

Once comunidades de la aldea Agua Dulce

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Inadecuado espacio para atender a los usuarios	Falta de gestión para construir la dirección u oficina	Gestionar ayuda económica a municipalidades y otras entidades para construcción de dirección

1.1.8 Sector filosófico, político, legal

ÁREAS	INDICADORES
1. Filosofía de la institución	1.1 Principios filosóficos de la institución 1.2 Visión 1.3 Misión
2. Políticas de la institución	2.1 Políticas institucionales 2.2 Estrategias 2.3 Objetivos (o metas)
3. Aspectos legales	3.1 Personería jurídica 3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros) 3.3 Reglamentos internos

1. Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la institución

Coadyuva a la consecución de los principios de la educación establecidos en la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91. Así también ejecuta el proceso escolar bajo principios de: responsabilidad, eficiencia, disciplina y buenas relaciones humanas.

1.2 Visión

Contar con un equipo de docentes abnegados con el deseo de lograr en el educando una educación integral basada en principios cristianos, morales, cívicos y científicos de manera que sean ciudadanos útiles demostrando su humanidad a través de un verdadero servicio.

1.3 Misión

Formar estudiantes con capacidad de responder a las necesidades de la sociedad actual, desarrollando un proceso de educación activa, que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas para resolver problemas de la vida diaria y ser forjadores de su propio destino, haciéndolos más capaces y competentes

2. Políticas de la institución

2.1 Políticas institucionales

.1.6 Políticas institucionales

- Transparencia en el gasto: fondos rotativos, los maneja la dirección y un contador; cotización, facturación y liquidación en la Dirección Departamental de Educación para compra de recursos didácticos, mobiliario y equipo, y utensilios de limpieza.
- Orgullosos de ser guatemaltecos: eje transversal en cursos afines. Realización de actividades con enfoque nacionalista.
- Ampliación de la cobertura: promoción de la carrera de Perito en Administración Pública. Implementación de nuevas carreras.

2.2 Estrategias

Según lo establecido en el plan general de la institución

2.3 Objetivos (o metas)

Objetivos

- Promover la enseñanza con un aprendizaje significativo.
- Desarrollar y fortalecer habilidades básicas de comunicación, con una formación científica y humanista.
- Promover y fortalecer la práctica de valores para una convivencia pacífica.

Metas

- ✓ 100% de los estudiantes con una formación competitiva y preparada para ejercer la Administración Pública en cualquier contexto en que se desenvuelva.
- ✓ Ejecutar en un 85% las políticas educativas realizando un proceso de planificación, organización, dirección y control de las actividades de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa del Instituto.
- ✓ Mejorar en un 90% la infraestructura del Instituto para ampliar la cobertura de la carrera de Administración Pública y nuevas carreras.

3. Aspectos legales

3.1 Personería jurídica

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, es un establecimiento gubernamental.

3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Ley de Servicio Civil, Ley de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional y Reglamentos de evaluación, inscripción, y otros.

3.3 Reglamentos internos

No cuenta con reglamento interno

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
No cuenta con reglamento interno.	Falta de reglamento interno	Elaborar un reglamento interno.

FODA

A continuación se presentan los datos obtenidos del FODA desarrollado participativamente entre los involucrados en la experiencia del EPS durante el proceso de observación.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none">1. Apoyo moral de los padres y madres de familia a director, docentes y alumnos.2. Suficiente mobiliario y equipo.3. Existencia de un docente para cada grado.4. Se cuenta con servicio sanitario.5. Está céntrico para las demás comunidades6. Cuenta con energía Eléctrica.7. Buenas relaciones humanas entre los docentes, alumnos y padres de familia.8. Vías de acceso a la comunidad.9. Cuenta con apoyo de COCODE, Alcalde Auxiliar y Comité de padres	<ol style="list-style-type: none">1. Asignación anual del programa Fondo de Gratuidad.2. Apoyo y respaldo de autoridades educativas de turno.3. Apoyo económico de parte de padres de familia en actividades espontáneas del establecimiento.4. Facilitación anual del edificio por parte del nivel primario.
DEBILIDADES	AMENZAS
<ol style="list-style-type: none">1. Carencia de cancha polideportiva.2. Escases de agua potable.3. Carece de edificio propio.4. Vulnerabilidad en época de invierno.5. Poco recurso económico en las familias.6. Poco conocimiento de parte de los alumnos sobre temas de Infecciones de Transmisión Sexual.	<ol style="list-style-type: none">1. Insuficientes programas de apoyo de parte del Estado.2. Ingreso de personas ajenas al establecimiento.3. Delincuencia común afuera del establecimiento.4. Inseguridad por falta de muro perimetral y guardián del establecimiento.

Evaluación final

FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas)

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Módulo “Me informo y prevengo Infecciones de Transmisión Sexual” utilizados por los estudiantes. 2. Estudiantes capacitados sobre Infecciones de Transmisión Sexual. 3. Apoyo incondicional al proyecto de parte del personal del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón EL Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango. 4. Aceptación positiva del proyecto de parte de estudiantes, personal docente padres y madres de familia. 5. Disposición de los estudiantes para asistir a las capacitaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disponibilidad del centro de Salud en brindar material a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades. 2. Disposición de instituciones no gubernamentales en próximos proyectos. 3. Apoyo de parte de autoridades a estudiantes si fuese necesario.
Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. De los 76 estudiantes sólo 70 asistieron regularmente a las capacitaciones. 	<p>Ninguna</p>

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 2 de Noviembre de 2011.

Licenciado (a)
CAROL MORALES
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

SILVIA ELIZABETH GUZMÁN RAMOS
200650275

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mezarregos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Huehuetenango, 31 de mayo de 2012

A: Otoniel Antonio Guzmán Ramos

Director


INEB de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco,
Huehuetenango

Distinguido director reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias, recibiendo bendiciones de nuestro Creador.

Como Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la estudiante Silvia Elizabeth Guzmán Ramos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me dirijo a usted para agradecerle su apoyo y colaboración en permitirle a la estudiante antes mencionada desarrollar las fases en que se divide el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto que tiene a su jurisdicción.

Sin otro particular, me despido de usted muy agradecido

Atentamente;

f. 
Lic. Carol Morales de Paz
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
-EPS-

Cantón El Boquerón, febrero de 2012.

A: Lic. Carol Morales de Paz
Asesor de EPS
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Considerando que se tiene a la vista la solicitud presentada por la estudiante Silvia Elizabeth Guzmán Ramos con número de carné 200650275, en el sentido de que se le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - en esta institución y de esa manera cumplir con los requisitos de la parte final de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades:

Por tanto esta institución resuelve autorizar a la estudiante antes mencionada para que realice su Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - en esta institución a partir de la presente fecha, recomendándole el cumplimiento de las actividades a realizar y el buen trato con los usuarios de la institución.

Huehuetenango, febrero de 2012.

f.


MEPU. Otoniel Antonio Guzmán Ramos

Director

INEB de Telesecundaria, cantón El Boquerón,
aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango



El infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango

HACE CONSTAR:

Que Silvia Elizabeth Guzmán Ramos, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, desarrolló su Ejercicio Profesional Supervisado en las siguientes fases:

- a. Diagnóstico
- b. Perfil del proyecto
- c. Ejecución
- d. Evaluación.

Del proyecto titulado "Organización e Implementación de capacitaciones a estudiantes del ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango, respecto a temas de Infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA se realizó con el apoyo de ésta institución, inició el 1 de febrero del 2012 y culminó el 31 de mayo del mismo año con el desarrollo de las siguientes actividades:

- a. Capacitaciones sobre prevención de Infecciones de Transmisión Sexual
- b. Elaboración y entrega de módulos del medio ambiente, sus agentes contaminantes y posibles soluciones.
- c. Entrega de trifoliales sobre consejos para prevenir Infecciones de Transmisión Sexual.

Todas las actividades se realizaron dentro de un horario de 13:00 a 18:00 horas.

Y para los usos legales que a la interesada convengan, se extiende, firma y sella la presente constancia en una hoja de papel bond, tamaño carta, en el cantón El Boquerón, aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango, a los treintiún días del mes de mayo del año dos mil doce.

f. 

MEPU. Otoniel Antonio Guzmán Ramos
Director



INEB de Telesecundaria, cantón El Boquerón
aldea Agua Dulce, Cuilco, Huehuetenango

Guatemala, 10 de enero de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

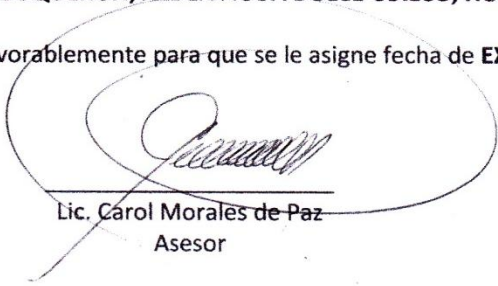
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **SILVIA ELIZABETH GUZMÁN RAMOS**

Con carne No. **200650275** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de


EPS TESIS

TITULADO
PROCESO DE CAPACITACIÓN RESPECTO AL TEMA DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL VIH-SIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, CANTÓN EL BOQUERÓN, ALDEA AGUA DULCE CUILCO, HUEHUETENANGO.


Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Carol Morales de Paz
Asesor



Licda. Leonora Beatriz Méndez Solorzano
Revisor 1



Lic. Erick Ronaldo Castillo Herrera
Revisor 2

meog/mtgs.