

José Jesús Carrillo López

**Guía de Educación Ambiental para el Ciclo II (cuarto, quinto y sexto grados)
del Nivel de Educación Primaria, de las escuelas del Distrito Escolar
No. 18-04-18 del municipio de Morales, departamento de Izabal.**

Asesor: Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, julio de 2014.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2014.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	vi
---------------------	----

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1.	Datos generales de la institución/comunidad	1
1.1.1.	Nombre de la institución	1
1.1.2.	Tipo de Institución	1
1.1.3.	Ubicación geográfica	1
1.1.4.	Visión	1
1.1.5.	Misión	1
1.1.6.	Políticas	1
1.1.7.	Objetivos	3
1.1.8.	Metas	3
1.1.9.	Organización	4
1.1.10.	Recursos	5
1.2.	Técnicas diagnósticas utilizadas	5
1.3.	Lista de carencias	5
1.4.	Cuadro de análisis de problemas	6
1.5.	Priorización de problemas	7
1.6.	Posibles soluciones	7
1.7.	Análisis de viabilidad y factibilidad	8
1.8.	Problema seleccionado	9
1.9.	Solución propuesta como viable y factible	9

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1.	Aspectos generales	10
2.1.1.	Nombre del proyecto	10
2.1.2.	Problema	10
2.1.3.	Localización	10
2.1.4.	Unidad ejecutora	10
2.1.5.	Tipo de proyecto	10
2.2.	Descripción del proyecto	10
2.3.	Justificación	11
2.4.	Objetivos del proyecto	11
2.4.1	Generales	11
2.4.2	Específicos	11
2.5.	Metas	12
2.6.	Beneficiarios	12
2.6.1.	Directos	12
2.6.2.	Indirectos	12

2.7.	Fuentes de financiamiento	12
2.8.	Presupuesto	12
2.9.	Cronograma	13
2.10.	Recursos	14
	2.10.1. Humanos	14
	2.10.2. Materiales	14
	2.10.3 Físicos	14

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1.	Actividades y resultados	15
3.2.	Productos y logros	16
	Guía de Educación Ambiental	17

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1.	Evaluación del diagnóstico	102
4.2.	Evaluación del perfil del proyecto	102
4.3.	Evaluación de la ejecución del proyecto	102
4.4.	Evaluación final	102
	Conclusiones	103
	Recomendaciones	103
	Bibliografía y e-grafía	105

APÉNDICE 106

Fotografías de taller de inducción y entrega del proyecto	107
Lista de cotejo de la evaluación del diagnóstico	110
Lista de cotejo de la evaluación del perfil del proyecto	111
Escala numérica de la evaluación del proyecto	112
Escala gráfica de la evaluación de la fase de evaluación	113
Cronograma de la fase de diagnóstico	114
Cronograma de la fase de perfil	115
Cronograma de la fase de ejecución	116
Cronograma de la fase de evaluación	117
Plan general de EPS	118
Guía de análisis contextual e institucional	125

ANEXOS 153

Carta de nombramiento de asesor de EPS	154
Carta de solicitud de EPS	155
Dictamen de EPS y solicitud nombramiento revisores	156
Nombramiento de comisión revisora de EPS	157
Acta de entrega del proyecto	158

Agenda de entrega y taller de inducción a docentes	160
Listados de asistencia a taller	161
Dictamen favorable de comisión revisora	163
Solicitud de examen privado	164

INTRODUCCIÓN

Entre uno de los requerimientos exigidos por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferir los títulos académicos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se contempla el último trabajo de observación, análisis e investigación participativa mediante el Ejercicio de Profesional Supervisado, -EPS-con el objetivo de fortalecer los conocimientos adquiridos durante la carrera mediante, su aplicación.

El Ejercicio Profesional Supervisado fue realizado en la Supervisión Educativa del Distrito Escolar 18-04-18 del municipio de Morales, departamento de Izabal, bajo la asesoría del Lic. Arnaldo Nefalí Normanns Morales finalizando con la ejecución del proyecto “Elaboración de Guía de Educación Ambiental para el Ciclo II (cuarto, quinto y sexto grados) del Nivel de Educación Primaria, de las escuelas del Distrito Escolar 18-04-18”.

El presente informe contiene la descripción de cada una de las fases requeridas para su realización de acuerdo a los lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala incluyendo una copia del proyecto realizado, mismo que fue entregado a las autoridades administrativas del distrito.

El capítulo I, referido a la fase de diagnóstico, contiene:

- ✓ La información general referida a la Supervisión Educativa No. 18-04-18, de Morales, Izabal, como institución patrocinada y patrocinante
- ✓ Listado de carencias detectadas
- ✓ Cuadro de priorización de problemas
- ✓ Análisis de viabilidad y factibilidad
- ✓ Problema seleccionado
- ✓ Solución propuesta

En el capítulo II, Perfil del Proyecto, se detallan las consideraciones a tener en cuenta para la realización del proyecto.

En la fase de Ejecución se presenta un cuadro de actividades, resultados, productos y logros. Así mismo se incluye una copia del proyecto ejecutado: Guía de Educación Ambiental para el Ciclo II (cuarto, quinto y sexto grados) del Nivel de Educación Primaria, de las escuelas del Distrito Escolar No. 18-04-18.

A continuación, en el capítulo IV, se detalla la forma en que fue evaluada cada una de las etapas, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se incluyen el apéndice, los anexos y la bibliografía, como información adicional de relevante utilidad en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución:

1.1.1. Nombre de la institución:

Supervisión Educativa del Distrito Escolar No. 18-04-18.

1.1.2. Tipo de institución:

La Supervisión Educativa del Distrito Escolar No. 18-04-18 es una institución estatal que presta servicios educativos.

1.1.3. Ubicación geográfica:

La Supervisión Educativa del Distrito Escolar No. 18-04-18 se encuentra ubicada sobre la Avenida Vicente Cozza, a un costado del Instituto Nacional de Educación Básica y Escuela de Ciencias Comerciales Adscrita “Francisco Marroquín”, en el municipio de Morales, departamento de Izabal.

1.1.4. Visión:

Convertir la supervisión educativa en un órgano que oriente técnica y científicamente el proceso educativo, creando una comunidad educativa integral y más participativa, fortaleciendo la calidad total de la educación y desarrollando metodologías innovadoras que permitan al educando el interactuar en su propio aprendizaje. Así como automatizar los servicios administrativos modernizando sus procesos de coordinación y construcción de las instalaciones físicas de la coordinación.(1:1)

1.1.5. Misión:

Planificar, organizar, administrar, coordinar, controlar, orientar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos bajo todas las modalidades con el fin de garantizar un servicio a la comunidad educativa con calidad y profesionalismo. (1:1)

1.1.6. Políticas:(9: sin página)

La Supervisión Educativa del Distrito Escolar No. 18-04-18 debe cumplir con las siguientes políticas establecidas por el Ministerio de Educación:

1.1.6.1. Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

1.1.6.2. Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de la educación pertinente y relevante.

1.1.6.3. Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

1.1.6.4. Recurso humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

1.1.6.5. Educación bilingüe, multicultural e intercultural:

Fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural.

1.1.6.6. Aumento de la inversión educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional (7% del producto interno bruto).

1.1.6.7. Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que forman los cuatro pueblos, especialmente los más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

1.1.6.8. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

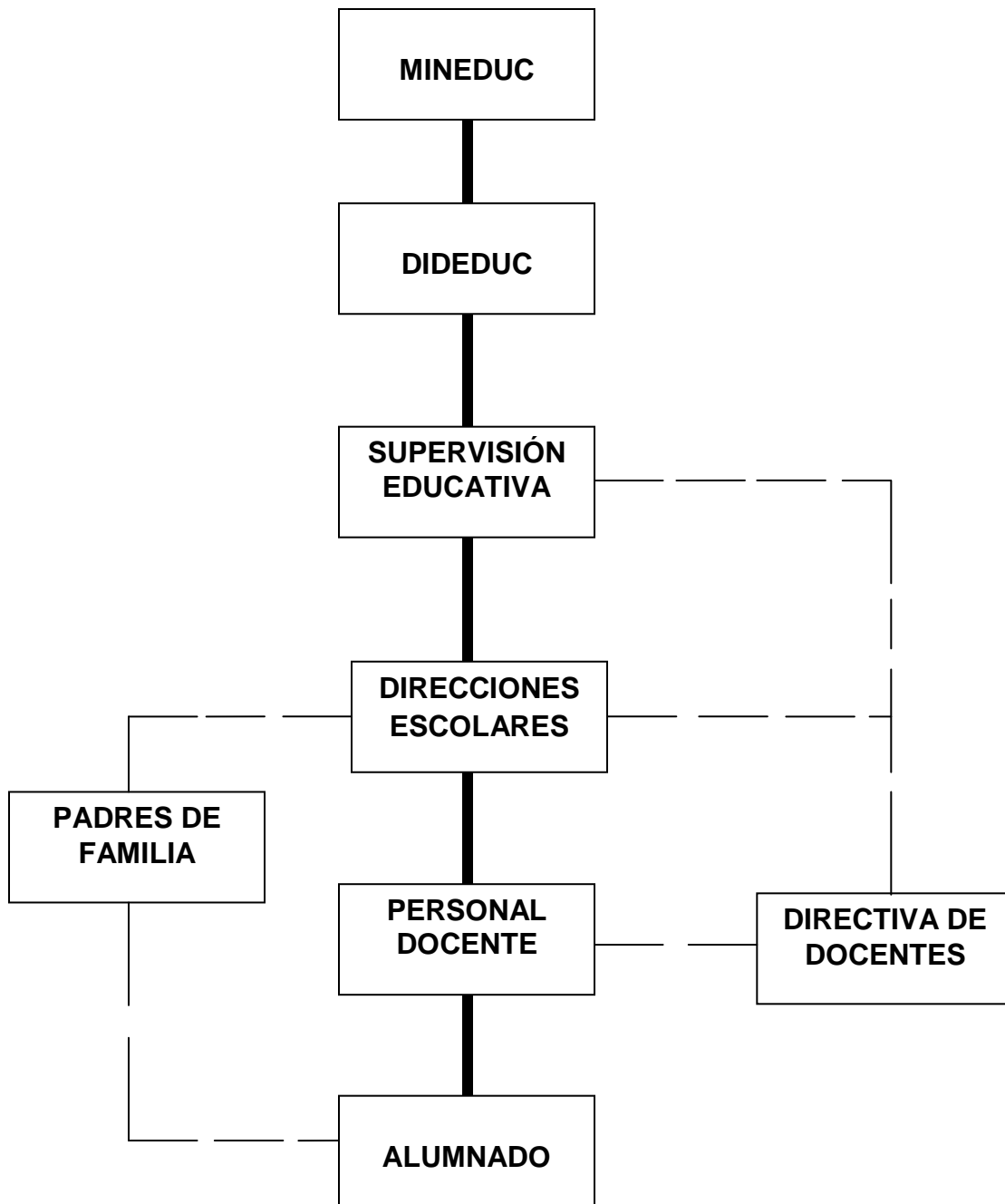
1.1.7. Objetivos: (4:65)

- 1.1.7.1. Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- 1.1.7.2. Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- 1.1.7.3. Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa

1.1.8. Metas:

- 1.1.8.1. Realizar auditorías administrativas para orientar el proceso educativo.
- 1.1.8.2. Hacer un estudio de necesidades de Recursos Humanos en cada uno de los establecimientos educativos.
- 1.1.8.3. Realizar infraestructura y utilizar enseres de enseñanza por los proyectos de apoyo del Ministerio de Educación.
- 1.1.8.4. Implementar el manejo uso y manejo del Currículum Nacional Base en todos los establecimientos del distrito.
- 1.1.8.5. Impulsar los programas educativos emanados del Ministerio de Educación.

1.1.9. Organización:



1.1.10. Recursos:

1.1.10.1. Humanos:

- Un supervisor
- Un asistente

1.1.10.2. Materiales:

- Dos escritorios
- Una computadora
- Una impresora multifuncional
- Un aire acondicionado
- Un dispensador de agua
- Un estante

1.1.10.3. Financieros:

La Supervisión Educativa del Distrito Escolar No. 18-04-18 no maneja ningún presupuesto.

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

Para efectuar el diagnóstico se aplicó la guía de análisis contextual e institucional de ocho sectores apoyándose en las técnicas siguientes: análisis documental, entrevistas, encuestas y observación.

1.3. Lista de carencias:

- ✓ Inexistencia de salón para reuniones
- ✓ Servicios sanitarios inservibles
- ✓ Inadecuado espacio para bodega
- ✓ Ausencia de servicio telefónico
- ✓ Deficiente servicio de agua potable
- ✓ Inestabilidad del personal en sus funciones
- ✓ Ausencia de personal técnico y operativo
- ✓ Inexistencia de controles para la asistencia del personal
- ✓ Dificultad para una comunicación efectiva
- ✓ Inexistencia de reglamentos internos
- ✓ Deficiencia de programas de actualización docente
- ✓ Inexistencia de manuales y bibliografía para temas ambientales
- ✓ Falta de material bibliográfico para las áreas formativas del currículum
- ✓ Falta de presupuesto para la institución

1.4. Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Posibles soluciones
1. Inadecuada infraestructura	1.1. Inexistencia de salón para reuniones	Construcción de salón para reuniones
	1.2. Servicios sanitarios inservibles	Reparación de servicios sanitarios
	1.3. Inadecuado espacio para bodega	Ampliación de local para bodega
2. Insuficientes servicios básicos	2.1. Ausencia de servicio telefónico	Instalación de línea telefónica
	2.2. Deficiente servicio de agua potable	Reparación del sistema de agua potable
3. Deficiente sistema administrativo	3.1. Inestabilidad del personal en sus funciones	Creación de plazas de supervisor renglón 011
	3.2. Ausencia de personal técnico y operativo	Gestionamiento de nombramiento de personal operativo y de campo
	3.3. Inexistencia de controles para la asistencia del personal	Creación de registros y controles
	3.4. Dificultad para una comunicación efectiva	Implementación de un nuevo sistema de comunicación
	3.5. Inexistencia de reglamentos internos	Crear un reglamento interno para la institución
4. Baja calidad educativa	4.1. Deficiencia de programas de actualización docente	Elaboración de guías de trabajo en las áreas del prácticas del currículum
	4.2. Inexistencia de manuales y bibliografía para temas ambientales	Elaboración de guías de educación ambiental
	4.3. Falta de material bibliográfico para las áreas formativas del currículum	Elaboración de guías de trabajo para las áreas formativas del currículum
5. Insuficiente soporte económico	5.1. Falta de presupuesto para la institución	Gestionamiento de fondo permanente para la supervisión

1.5. Priorización de problemas:

Se decidió, en acuerdo con el Supervisor Educativo del Distrito Escolar No. 18-04-18, del municipio de Morales, departamento de Izabal, dar solución al problema número 4, referido a la baja calidad educativa, el cual presenta las siguientes carencias:

- a) Deficiencia de programas de actualización docente
- b) Inexistencia de manuales y bibliografía para temas ambientales
- c) Falta de material bibliográfico para las áreas formativas del currículum

1.6. Posibles soluciones:

Opción 1: Diseño de manuales de utilización de estrategias metodológicas

Opción 2: Elaboración de guía de educación ambiental

Opción 3: Elaboración de guías de trabajo para las áreas formativas del currículum

1.7. Lista de cotejo para el análisis de viabilidad y factibilidad:

Indicadores	Opción I		Opción II		Opción III	
	si	no	Si	no	si	no
Financiero						
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X	X			X
2. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X		X	
3. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X	X			X
Administrativo legal						
4. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X		X		X	
5. ¿Existe apoyo institucional?	X		X		X	
6. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
Técnico						
7. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?		X	X		X	
8. ¿Se diseñaron criterios de evaluación para la ejecución de proyecto?	X			X		X
9. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		X	X		X	
10. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X			X
11. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?		X	X		X	
12. ¿Se cuenta con personal de apoyo?	X		X			X
13. ¿Se cuenta con tiempo suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X			X
14. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
15. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X	X	
Mercado						
16. ¿El proyecto tiene aceptación dentro del distrito escolar?	X		X		X	
17. ¿El proyecto satisface las necesidades de los docentes del distrito escolar?	X		X		X	

Indicadores	Opción I		Opción II		Opción III	
	si	no	Si	no	si	no
18. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X		X	
19. ¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X		X	
20. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
21. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X			X
Político						
22. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
23. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
Cultural						
24. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
25. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
Social						
26. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
27. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X		X	
Total	22	5	25	2	20	7

De acuerdo a los indicadores planteados en la anterior lista de cotejo, la opción II **“Inexistencia de manuales y bibliografía para temas ambientales”**, es la más viable y factible.

1.8. Problema seleccionado:

Baja calidad educativa

1.9. Solución propuesta como viable y factible:

Elaboración de Guía de Educación Ambiental para el Ciclo II (cuarto, quinto y sexto grados) del Nivel de Educación Primaria.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales del proyecto

2.1.1. Nombre del Proyecto:

Guía de Educación Ambiental para el Ciclo II (cuarto, quinto y sexto grados) del Nivel de Educación Primaria, de las escuelas del Distrito Escolar No. 18-04-18 del municipio de Morales, departamento de Izabal.

2.1.2. Problema:

Baja calidad educativa en las escuelas del distrito.

2.1.3. Localización:

La Guía de Educación Ambiental será desarrollada en las escuelas del Distrito Escolar No. 18-04-18, del municipio de Morales, departamento de Izabal.

2.1.4. Unidad ejecutora:

El proyecto será ejecutado por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, La Supervisión Educativa del Distrito Escolar 18-04- 18 de Morales, Izabal, bajo la coordinación del epesista José Jesús Carrillo López.

2.1.5. Tipo de proyecto:

Producto

2.2. Descripción:

El proyecto “Elaboración Guía de Educación Ambiental para el Ciclo II (cuarto, quinto y sexto grados) del Nivel de Educación Primaria, de las escuelas del Distrito Escolar No. 18-04-18 del municipio de Morales, departamento de Izabal” consiste en el diseño de una guía que contenga competencias, contenidos, información bibliográfica y actividades que fomenten la educación ambiental en los y las estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados, todo basado en el Currículum Nacional Base –CNB-.

2.3. Justificación:

Uno de los temas educativos de mayor relevancia en la actualidad es la educación ambiental. El Decreto Legislativo No. 38-2010, Ley de Educación Ambiental, “declara de urgencia nacional y de interés social, el fomento y difusión y promoción de la educación ambiental”.

El artículo 6 establece que “El Ministerio de Educación es el ente responsable de la distribución de materiales, manuales, guías y documentos didácticos de educación ambiental”.

El Currículo Nacional Base contempla el desarrollo de competencias desde la educación primaria, sin embargo existe dificultad por parte de los docentes para el logro de dichas competencias al no tener el material bibliográfico necesario. La Guía de Educación Ambiental para el Ciclo II (cuarto, quinto y sexto grados) del nivel de Educación Primaria, de las escuelas del Distrito Escolar No. 18-04-18., se convierte en un material de apoyo para los docentes del distrito.

2.4. Objetivos:

2.4.1. General:

Contrarrestar los problemas ambientales creando en los y las estudiantes de las escuelas del Distrito Escolar No. 18-04-18, una actitud responsable en su relación con la naturaleza.

2.4.2. Específicos:

- 2.4.2.1. Fortalecer la educación ambiental de los estudiantes del Distrito Escolar No. 18-04-18 del municipio de Morales, departamento de Izabal.
- 2.4.2.2. Proporcionar información ambiental actualizada, contextualizada y basada en el Currículo Nacional Base.
- 2.4.2.3. Facilitar a los docentes del Distrito Escolar No. 18-04-18 de Morales, Izabal, el desarrollo de competencias con enfoque ambiental mediante el desarrollo de contenidos, las actividades sugeridas y las formas de evaluación.

2.5. Metas:

- 2.5.1. Realizar periódicamente en las escuelas del distrito, actividades de conservación del ambiente y de los recursos naturales.
- 2.5.2. Recopilar información bibliográfica actualizada y basada en el Currículum Nacional base organizándola en una guía de educación ambiental.
- 2.5.3. Entregar un ejemplar de la Guía de Educación Ambiental para cada escuela Distrito Escolar No. 18-04-18, orientando a los docentes sobre su uso.

2.6. Beneficiarios:

2.6.1. Directos

Docentes y alumnado de cuarto, quinto y sexto grados de las escuelas del distrito escolar No. 18-04-18 de Morales, Izabal.

2.6.2. Indirectos:

Directores, COCODES, personal de salud, padres de familia y vecinos de las comunidades del Distrito Escolar No. 18-04-18

2.7. Fuentes de financiamiento:

El proyecto será financiado por el epesista con apoyo logístico de la Municipalidad de Morales a través de la Unidad de Gestión Ambiental, el Ministerio de Ambiente, el Puesto de Salud y la Supervisión Educativa.

2.8. Presupuesto:

Insumo	Costo
Papel	Q 400.00
Impresora y tinta	Q 1,000.00
Combustible	Q 300.00
Fotocopias	Q 100.00
Encuadernado	Q 900.00
Apoyo Logístico	Q 500.00
Total	Q 3,200.00

2.9. Cronograma:

Actividad		Octubre 2013				Noviembre 2013				Diciembre 2013				Enero 2014				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinar con Supervisor	P																				
	E																				
	R																				
Recolectar material bibliográfico	P																				
	E																				
	R																				
Análisis y estudio del material	P																				
	E																				
	R																				
Diseño de la Guía	P																				
	E																				
	R																				
Redacción final del documento	P																				
	E																				
	R																				
Realización del taller con docentes	P																				
	E																				
	R																				
Entrega a directores	P																				
	E																				
	R																				
Evaluación	P																				
	E																				
	R																				

REFERENCIAS:

Programado: negro
 Ejecutado: azul
 Reprogramado: rojo

2.10. Recursos

2.10.1. Humanos:

Asesor, supervisor educativo, directores y docentes de las escuelas del Distrito Escolar No. 18-04-18, docentes de cuarto quinto y sexto grados de las escuelas del Distrito Escolar No. 18-04-18, educador ambiental de la Municipalidad de Morales.

2.10.2. Materiales

Papel, tinta, computadora, impresora, proyector, fotocopidora

2.10.3. Físicos

Supervisión Educativa, EORM aldea Playitas, Municipalidad de Morales.

CAPÍTULO III EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades	3.2. Resultados
<p>Coordinar con Supervisor: El día 11 de octubre de 2013 se realizó una visita al Supervisor Educativo del Distrito Escolar No. 18-04-18 habiendo recibido la autorización para la realización del proyecto.</p>	<p>Se recibió la autorización para la realización del proyecto de parte del supervisor educativo.</p>
<p>Recolectar material bibliográfico: A partir del mes de octubre se recolectó la bibliografía necesaria con información de temas ambientales incluidos en las áreas de Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Productividad y Desarrollo, de cuarto, quinto y sexto grados.</p>	<p>Se recopilaron libros, revistas, trifoliales, todos con información ambiental, proporcionada por la EORM de aldea La Coroza, El Instituto por Cooperativa de aldea Playitas, la Supervisión Educativa y la Municipalidad de Morales.</p> <p>Para el desarrollo de algunos contenidos no se encontró material bibliográfico y se hizo uso del recurso de Internet.</p>
<p>Análisis y estudio del material: Paralelo a la recolección del material, se realizó el estudio del mismo, seleccionando la información ambiental relacionada con los contenidos establecidos en el Currículum Nacional Base.</p>	<p>La información recopilada fue relacionada con los contenidos del currículum.</p>
<p>Diseño de la Guía: Con la información recolectada a partir del mes de noviembre se inició a organizar la información. Para el efecto se diseñaron distintos formatos definiendo, con la orientación del Licenciado asesor, el que más se ajustaba a las necesidades de los docentes del distrito procurando que sea de fácil manejo y uso. Además del desarrollo de los contenidos se agregaron sugerencias de actividades de aprendizaje según las nuevas metodologías y la evaluación sugerida.</p>	<p>Adecuada organización de la información ambiental aplicable a la educación primaria.</p>
<p>Redacción final del documento: Esta actividad se realizó fuera de la fecha establecida debido a las múltiples</p>	<p>Guía de Educación Ambiental finalizada</p>

<p>correcciones realizadas tanto por el Licenciado asesor como por parte del mismo epesista, tratando de redactar un material que fuera comprensible y de fácil aplicación en las escuelas del distrito. Fue finalizado a finales del mes de marzo.</p>	
<p>Realización del taller con docentes: El día 22 de mayo de 2014, se realizó un taller de inducción con directores y docentes de cuarto, quinto y sexto grados de las escuelas del distrito escolar 18-04-18, en el salón comunal de aldea Playitas con autorización del Lic. René Orlando Aldana Zúñiga, Supervisor Educativo, para presentar el proyecto y orientar sobre el manejo de la guía.</p>	<p>Los directores y docentes manifestaron entusiasmo e interés por utilizar la guía de educación ambiental para el desarrollo de competencias y contenidos de los temas ambiental</p>
<p>Entrega a Directores: El mismo día (22 de mayo de 2014) se entregó un ejemplar de la guía de educación ambiental para cada una de las escuelas representadas</p>	<p>Las escuelas del Distrito Escolar 18-04-18 cuentan con la guía de educación ambiental</p>
<p>Evaluación: La evaluación de la ejecución del proyecto se realizó mediante una escala de calificación literal con cinco ítems y una ponderación: A: Excelente; B: Bueno; C: Debe Mejorar. Obteniendo</p>	<p>Como resultado de la evaluación se obtuvo un instrumento que reflejó 5 A, 1 B y ningún C por lo que se deduce que la etapa fue finalizada satisfactoriamente.</p>
<p>3.3. Productos</p>	<p>3.4. Logros</p>
<p>El producto final en la ejecución del proyecto fue la “Elaboración de Guía de Educación Ambiental para el Ciclo II (cuarto, quinto y sexto grados) del Nivel de Educación Primaria, de las escuelas del Distrito Escolar 18-04-18, del municipio de Morales, departamento de Izabal”.</p>	<p>Las escuelas del Distrito Escolar 18-04-18 cuentan con la guía de educación ambiental y los docentes de cuarto, quinto y sexto grados podrán hacer uso de una herramienta bibliográfica de apoyo para el desarrollo de competencias y contenidos de carácter ambiental que exige el Currículum Nacional Base.</p>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Ciclo de II del Nivel de Educación Primaria



www.google.com.gt

José Jesús Carrillo López

Morales, Izabal 12 de abril de 2014.

ÍNDICE

DESCRIPCIÓN	PÁGINA
Introducción	vi
Instrucciones para el uso de la guía	vii
Descripción de los elementos de la guía	viii
 Cuarto Grado	
Ciencias Naturales y Tecnología	
Recursos Naturales	2
Beneficios obtenidos de los recursos naturales	2
Entorno sano y calidad de vida	2
Importancia del agua para la vida	4
Extinción de especies	5
Reservas naturales	5
Reforestación	6
Saneariamiento ambiental	6
Ventajas y desventajas de los basureros	8
- Aguas residuales	8
- Contaminación por humo	9
- Ecoturismo	10
- Beneficios del ecoturismo	10
- Formas de proteger los recursos naturales	10
- Acciones que ocasionan desperdicio de los recursos naturales	11
 Ciencias Sociales	
- Principales recursos naturales de Centro América	12
- Políticas para la conservación de los recursos naturales	12
- Instituciones encargadas de la conservación del patrimonio natural y cultural	12
- Factores ambientales y procesos de producción	13
- Aprovechamiento de lugares turísticos	13
- Beneficios del ecoturismo	14
- Lugares turísticos de Guatemala	14
 Quinto Grado	
Ciencias Naturales y Tecnología	
- Acciones para el rescate y protección del medio ambiente	17
- Conservación y protección de la biodiversidad	18
- Crecimiento poblacional y deterioro ambiental	18
- Desechos sólidos, residuos y basura	21
- Residuos degradables y no degradables	21

- Manejo de desechos sólidos	22
- Manejo de la basura	22
- Ciclo del agua	24
- Época lluviosa y biodiversidad	25
- Formas de purificar el agua	25
- Cómo hacer un filtro casero	26
- Factores ambientales que influyen en el ciclo del agua	26
- Características de la época seca y lluviosa	26
- Procesos que se realizan en un ecosistema	28
- Acciones que interrumpen los procesos naturales de un ecosistema	29
- Deterioro ambiental y desastres naturales	29
- Áreas protegidas y reservas naturales	30
- Tareas que se dan en el cultivo de productos agrícolas	31
- Ventajas y desventajas de la tecnología en la agricultura	31
- Técnicas limpias de cultivo	32
- Importancia de la agricultura en el desarrollo económico	32
- Plagas de la región	34
- Instituciones que contribuyen a eliminar plagas	35
- Impacto ambiental del uso de plaguicidas, fungicidas e insecticidas	35

Ciencias Sociales

- Recursos naturales de Guatemala	36
- Ubicación de las riquezas naturales de América	36
- Ecosistemas de América	38
- Aprovechamiento de los recursos naturales de América para el desarrollo	39
- Problemas ambientales de América	41
- Desarrollo Sustentable y sostenible	41
- Estrategias para la solución de problemas ambientales y rescate del patrimonio natural de la comunidad	42

Sexto Grado

Ciencias Naturales y Tecnología

- Saneamiento ambiental y calidad de vida	45
- Tratamiento de basura y ambiente sano	45
- Acciones humanas que dañan el ambiente	48
- Zonas de riesgo	48
- Acciones para prevenir desastres	49
- Reforestación	51
- Crecimiento urbano y desaparición de áreas verdes	53
- Formas de ahorrar energía	55
- Ventajas y desventajas de la minería	56

- Efecto invernadero 58
- Calentamiento global 58
- Acciones humanas para contrarrestar el calentamiento global 58

Ciencias sociales

- Impacto ambiental y económico del proceso de reciclaje 60
- Aprovechamiento de lugares turísticos 62
- Recursos naturales y niveles de desarrollo 64
- Políticas para la conservación de recursos naturales 64
- Instituciones que promueven la conservación ambiental 64
- Casos ejemplares de buen uso de manejo de recursos naturales 65

Productividad y Desarrollo

- Actividades que promueven la sostenibilidad ambiental 66
- Deterioro ambiental y desastres naturales 66
- Cumbres internacionales sobre medio ambiente 66
- Tendencias actuales relacionadas con la responsabilidad ambiental
- Alternativas de solución a la situación ambiental 69
- Bibliografía 72
- E-grafía 74

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas de mayor impacto en la actualidad es el deterioro de los recursos naturales ocasionado por los altos índices de contaminación en todos los estratos, la incontrolable deforestación y la actitud irresponsable del ser humano.

Ante las catastróficas consecuencias, organismos internacionales, entidades de gobierno, organizaciones no gubernamentales y muchas otras instituciones, han implementado políticas y acciones para reducir el problema en lo posible, sin embargo, los resultados son poco perceptibles.

En Guatemala, múltiples instituciones pregonan afrontar el problema, más pareciera que están respondiendo a exigencias de convenios internacionales y leyes nacionales que a una actitud consciente y convencida de su responsabilidad en el problema.

El Congreso de la República emitió el Decreto Legislativo No. 38-2010 “Ley de Educación Ambiental”, considerando que la mejor forma de minimizar los daños, es creando en la ciudadanía una actitud responsable de conducirse en la naturaleza, especialmente en las nuevas generaciones y responsabiliza directamente al Ministerio de Educación como el ente encargado de proveer los recursos para una educación ambiental.

Como un aporte bibliográfico a la labor docente, presento la “Guía de Educación Ambiental para el Ciclo II (cuarto, quinto y sexto grados) para que, desde la escuela, pueda propiciarse una educación ambiental.

La guía incluye las competencias, indicadores de logro y contenidos extraídos del Currículum Nacional Base –CNB-.

En el desarrollo de los contenidos se presenta la información bibliográfica recopilada, organizada y adaptada a los contenidos.

Finalmente se sugieren actividades de aprendizaje y evaluación acordes a las nuevas metodologías las que pueden ser mejoradas de acuerdo al criterio docente y las circunstancias específicas del grado.

INSTRUCCIONES PARA EL USO DE LA GUÍA

La Guía de Educación Ambiental para el Ciclo II del Nivel de Educación Primaria está separada por grados, (cuarto, quinto y sexto). En cada uno de ellos están incluidas las competencias con contenido ambiental de las diferentes áreas del currículum (Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Productividad y Desarrollo).

Para el mejor aprovechamiento de la guía se recomienda tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- ✓ El contenido de la guía está organizado de la manera siguiente:

Grado
Área
Competencia
Indicador de logro
Contenidos
Desarrollo
Actividades de aprendizaje
Evaluación

- ✓ El docente podrá hacer uso de la guía en el momento en que, de acuerdo a su planificación, deba abordar las competencias y contenidos ambientales.
- ✓ Algunos contenidos procedimentales o actitudinales no fueron desarrollados teóricamente, están incluidos en las actividades de aprendizaje.
- ✓ Cuando el desarrollo de un contenido es el mismo en diferentes grados o áreas, sólo aparecerá una vez. En lo sucesivo aparecerá sólo el título con la nota (ver Pag. x) y el docente podrá consultarlo en la página indicada. Por la misma razón, en el índice aparecerá sólo una vez.
- ✓ Las actividades de aprendizaje y la evaluación constituyen únicamente sugerencias. La creatividad del docente y las circunstancias propias del grupo pueden enriquecer y mejorar las propuestas.
- ✓ Los arbolitos con que se presentan las actividades de aprendizaje indican la forma en que se recomienda su realización (individual, por parejas o en grupo).
- ✓ Cada actividad de aprendizaje y cada criterio de evaluación tienen un enfoque integrador de manera que pueden ser aplicables a competencias de otras áreas del currículum. El docente puede practicar una prueba objetiva al finalizar cada competencia o en el momento que lo considere oportuno.

ELEMENTOS DE LA GUÍA

Como se indicó en la introducción y en las instrucciones para el uso de la guía, está diseñada de acuerdo al Currículum Nacional Base y la componen los elementos siguientes:

Áreas: (13:43)

En el nivel primario las áreas se clasifican en Fundamentales y de Formación.

Las áreas fundamentales constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. En el segundo ciclo de Educación Primaria se incluyen como áreas fundamentales las siguientes: Comunicación y Lenguaje I, II, III; Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Expresión Artística y Educación Física.

Las áreas de formación desarrollan habilidades para la vida, en los campos de formación de valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y formación hacia la laboriosidad y la vida productiva. Las áreas de formación del segundo ciclo son: Formación Ciudadana y Productividad y Desarrollo.

Competencias: (13:23)

Se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el currículum se establecen Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa.

Las Competencias Marco constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas.

Las Competencias de Eje señalan los aprendizajes de contenidos ligados con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana.

Para efectos de la elaboración de la guía de Educación Ambiental, se tomaron las competencias de Área, las cuales comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel.

Competencias de Grado o etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

Indicadores de Logro: (13:24)

Se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Contenidos: (13:2)

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes. Se organizan en conceptuales o declarativos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Desarrollo:

Se refiere a la información teórica, datos bibliográficos que deben sustentar los contenidos declarativos. No son lo más importante pero en base a ellos se plantean las actividades de aprendizaje y evaluación para el logro de las competencias. Mucha de esta información debe ser guardada en el cuaderno de copias de los y las estudiantes,

Actividades de aprendizaje: (12: v)

Son actividades dirigidas a los y las docentes para orientar el proceso de obtención de aprendizajes por parte de los niños y de las niñas. Únicamente son ejemplos para que cada uno y cada una de los y las docentes puedan generar otras actividades, teniendo en cuenta que éstas deben ser contextualizadas en los diferentes ámbitos educativos, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los niños y niñas, así como las de su contexto de vida.

Evaluación:

“Es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje”. (15:7)

Según en el momento en que se realiza y el propósito con que se realiza, la evaluación puede ser diagnóstica, formativa y sumativa.

Tipo de evaluación	Momento en que se realiza	Propósito
Diagnóstica	Al inicio del proceso	Establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje. (15:13)
Formativa	Durante el proceso	Determinar el avance de los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. Informar y reorientar a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante. (15:13)
Sumativa	Al final de una etapa o proceso	Analizar el logro progresivo de las competencias, con el fin de determinar la promoción de los estudiantes al final del ciclo escolar. (15:13)

De acuerdo a los participantes en el proceso de evaluación, la podemos clasificar de la manera siguiente: (15:14)

Autoevaluación	Los estudiantes participan en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje
Coevaluación	Los compañeros y compañeras que participan en el proceso de aprendizaje, evalúan el desempeño de otros
Heteroevaluación	Lo realizan los docentes pero también puede ser realizado por padres y madres de familia u otros miembros de la comunidad

La evaluación se lleva cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos. (15:10)

Técnicas de desempeño	Técnicas de observación	Pruebas objetivas
Portafolio Diario de clase Debate Ensayo Demostraciones Estudio de casos Mapa conceptual Resolución de problemas Texto paralelo Proyecto, otros. (15:17)	Lista de cotejo Escala de calificación o de rango Rúbrica (15:17)	Completación Pareamiento Ordenamiento Alternativas Selección múltiple Multiítem de base común (15:17)

La evaluación propuesta en esta guía incluye técnicas de desempeño incluidas en las actividades de aprendizaje calificadas mediante una técnica de observación.

CUARTO GRADO



www.google.com.gt/

Grado: Cuarto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.

Indicador de Logro: Promueve el derecho a un ambiente sano y de seguridad comunitaria

Contenidos:

- Ubicación de los recursos naturales existentes en su entorno.
- Descripción de cómo los miembros de su comunidad se benefician de los recursos naturales.
- Participación en campañas de limpieza y saneamiento ambiental.
- Relación entre entorno sano y calidad de vida animal, vegetal y humana.

Desarrollo:

Recursos Naturales:

Llamamos recursos naturales a todos los elementos que existen en la naturaleza y que son útiles para la vida del ser humano. Se les llama naturales porque existen sin haber sido fabricados por el hombre. Constituyen la fuente principal de todos los bienes y servicios que el ser humano necesita para vivir como alimento, vestuario, medicina, vivienda, etc.

Los recursos naturales pueden ser renovables y no renovables.

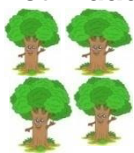
Son renovables los que tienen la capacidad de recuperarse después de un tiempo como el agua, el aire, la flora, la fauna, el suelo. No renovables son aquellos que se agotan a medida que se utilizan y ya no se pueden recuperar, como los minerales, el petróleo y otros.

Beneficios obtenidos de los recursos naturales:

Recurso	Beneficios
Agua	Bebida, preparación de alimentos, limpieza, recreación, práctica de deportes, riego de cultivos, producción de energía
Aire	Respiración, producción de energía,
Suelo	Construcción, cultivos
Sol	Luz, calor, energía, fotosíntesis
Animales	Alimento, medicina, transporte, industria
Plantas	Alimento, medicina, industria, madera, leña, adorno, vivienda de especies animales, oxígeno.
Minerales	Industria

Entorno Sano y calidad de vida:

La salud y el bienestar de las personas, los animales y las plantas están condicionados por la calidad del ambiente en que se desarrollan. En un ambiente libre de contaminación los procesos naturales se realizan con normalidad, se mantiene el equilibrio ecológico y los recursos naturales mantienen su riqueza. Un ambiente contaminado es productor de enfermedades para todo tipo de especies animales y vegetales.

Actividades de Aprendizaje:

- ✓ Organizar un recorrido por la comunidad reconociendo los recursos naturales con que cuenta. Escribir sus observaciones.
- ✓ Realizar una campaña de limpieza comunitaria.
- ✓ Elaborar un cuadro comparativo sobre las condiciones de vida de un ambiente sano y uno contaminado

Evaluación: Escala de calificación numérica

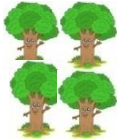
Ponderación: Asigne 1 ó 2 a cada criterio de acuerdo a la calificación total asignada. Luego sume lo acumulado por cada estudiante.

N	Criterios	Estudiantes														
1	Participa ordenadamente en el recorrido															
2	Presenta ideas claras en sus observaciones															
3	Expresa claridad en el cuadro comparativo															
4	Actúa dedicación en la campaña de limpieza															
5	Manifiesta iniciativa y liderazgo en la campaña de limpieza															
Total																

Grado: Cuarto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.

Indicador de Logro: Describe la importancia del agua para los seres vivos	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la importancia del agua en la vida animal, vegetal y del ser humano 	
Desarrollo:	
<p>El agua es una molécula compuesta por hidrógeno y oxígeno. El agua en estado líquido forma mares, ríos, lagos; en estado sólido forma témpanos de hielo y nieve; y en estado gaseoso forma las nubes. El 75% de la superficie del planeta está cubierta de agua pero sólo el 1% es de agua dulce disponible.</p> <p>La vida en la tierra depende del agua. Todos los seres vivos la necesitan para desarrollar sus funciones vitales.</p> <p>El 70% del cuerpo humano y de los animales es agua y es el principal componente de la sangre. Además disuelve los alimentos y desechos y regula la temperatura del cuerpo. El ser humano también la emplea para diferentes servicios como limpieza, riego de cultivos, recreación, práctica de deportes, producción de energía y otros. (6:22)</p> <p>Para las plantas el agua es el principal alimento y el mayor componente de la savia.</p>	
Actividades de Aprendizaje:	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar una lluvia de ideas sobre la forma correcta de utilizar el agua en cada uno de los servicios que presta. ✓ Elaborar un mural con ilustraciones sobre los diversos beneficios que se obtienen del agua y explicarlo a la general ✓ Preparar pequeñas entrevistas sobre el uso del agua para realizarlas a sus padres

Evaluación:

- ✓ Preparar una prueba objetiva de respuesta con alternativas con los datos proporcionados y sobre los trabajos realizados.

Grado: Cuarto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.

Indicador de Logro: Explica la importancia de los ecosistemas en la supervivencia de la biodiversidad

Contenidos:

- Relación entre deterioro de los recursos naturales y la extinción de especies.
- Descripción de los beneficios que tienen las reservas naturales para la vida animal y vegetal.
- Importancia de las campañas de reforestación y saneamiento ambiental.
- Importancia del establecimiento de áreas verdes en la calidad de vida y conservación de ambiente

Desarrollo:

Extinción de especies:

Muchas especies animales y vegetales han desaparecido o están en peligro de desaparecer. La desaparición de una especie representa la pérdida de un recurso natural del que no volveremos a obtener sus beneficios. Además provoca el desequilibrio ecológico pues se rompe una cadena alimenticia.

La destrucción de ecosistemas por deforestación, incendios y contaminación han provocado que muchas especies animales y vegetales no cuenten con las condiciones indispensables para su supervivencia y desaparezcan. La caza y pesca indiscriminada es otra de las causas de la desaparición de especies animales al no respetar la época de veda o utilizar métodos inadecuados como envenenamiento y la destrucción con bombas.

Según el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP), las especies animales de la región en grave peligro de extinción son: Manatí, Danta, Jaguar, Tigrillo, Puma. Además muchas especies de mariposas, peces, salamandras, ranas, tortugas, serpientes, águilas, halcones, loros, murciélagos, ratas y delfines, entre otros.

Especies vegetales en peligro de extinción: Izote, Ciprés, Pinabete, Anona, Palo Jiote, Marío, Roble, Rosul, Cedro, Caoba, Matapalo, Guayabillo, Guayacán, especies de hongos, orquídeas, helechos, aguacates, y otros. (5:varias páginas)

Las Reservas Naturales:

Son territorios dedicados fundamentalmente a la protección de las especies animales y vegetales y a la investigación científica más que al disfrute público, y se convierten en "laboratorios vivos" donde los científicos observan a los animales y las plantas en su hábitat natural.

Los parques nacionales de Centroamérica protegen una diversidad infinita de plantas y animales. Cientos de reptiles, anfibios y aves habitan en estos densos bosques. (41: sin página)

Reforestación:

La reforestación es la acción de plantar árboles en un área que ha sido deforestada, es decir crear bosques artificiales.

La reforestación es una actividad que beneficia la conservación de los recursos naturales.

La reforestación y el agua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protege los nacimientos ✓ Aumenta el caudal ✓ Proporciona sombra a las corrientes ✓ Evita que la erosión ensucie el agua ✓ Define la época lluviosa
La reforestación y el aire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumenta la calidad de oxígeno ✓ Reduce la temperatura del aire
La reforestación y el suelo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reduce la erosión ✓ Minimiza los deslizamientos y derrumbes ✓ Mantiene la humedad

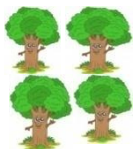
Saneamiento Ambiental:

Podemos llamar saneamiento ambiental al conjunto de acciones realizadas para evitar la contaminación, proveernos un ambiente limpio y evitar enfermedades.

“El saneamiento ambiental implica la actitud de trabajar juntos por un ambiente limpio. Los principales responsables del saneamiento ambiental son los miembros de la comunidad con apoyo de la municipalidad. Para que las comunidades hagan suyos los proyectos (...) es necesario que la población participe.” (4:51).

Actividades de saneamiento ambiental que podemos realizar en la comunidad:

- ✓ Campañas de limpieza y trenes de aseo
- ✓ Colocación de recipientes en lugares públicos para la colocación de la basura
- ✓ Campañas de concientización a la población por medio de charlas, carteles, volantes, programas de radio, y otros.
- ✓ Campañas de reforestación y jardinería
- ✓ Organización comunitaria para la protección de nacimientos de agua
- ✓ Organización comunitaria para el mantenimiento del sistema de distribución de agua.

Actividades de Aprendizaje:

- ✓ Invite a una persona mayor de la comunidad para que narre historias sobre las especies animales y vegetales que existían en la comunidad y cómo se han ido extinguiendo. Procure la participación de los estudiantes con preguntas espontáneas y preparadas.
- ✓ Realizar exposiciones y demostraciones sobre actividades de saneamiento ambiental
- ✓ Elaborar croquis de la comunidad ubicando áreas boscosas y deforestadas

Evaluación: Escala de calificación literal

Ponderación: 3= Excelente 2= Bueno 1= Debe mejorar

Asigne un valor numérico a cada ponderación de acuerdo al total asignado a este instrumento

N	Criterios	Estudiantes															
1	Participa ordenadamente en la entrevista																
2	Redacta con claridad las conclusiones																
3	Se expresa con claridad al interrogar																
4	Participa activamente en demostraciones																
5	Ubica correctamente las áreas boscosas y deforestadas																
Total																	

Grado: Cuarto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.

Indicador de Logro: Identifica los elementos nocivos para el entorno

Contenidos:

- Descripción de los efectos positivos y negativos que para el ambiente y la comunidad tienen los basureros.
- Identificación del efecto que tienen para el ambiente las aguas residuales a flor de tierra.
- Descripción del impacto que ocasiona el humo al entorno

Desarrollo:

Ventajas y desventajas de los basureros:

El hombre es un creador de basura. La mayoría de sus acciones producen deshechos y no existen los medios necesarios para el correcto tratamiento de la basura. La forma más acostumbrada de tratar la basura en nuestras comunidades es dejarla acumulada en los basureros, lo que representa las siguientes ventajas y desventajas:

ventajas	desventajas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evita la proliferación de basura en la calles y en los patios ✓ Reduce la contaminación del suelo ✓ Reduce los criaderos de insectos y roedores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce contaminación del aire por los malos olores ✓ Los criaderos de plagas solo se reducen pero no se eliminan ✓ Se necesitan predios alejados de la población

Aguas residuales:

El agua residual es la que ya ha sido utilizada por lo que ya ha perdido su calidad. También son conocidas como aguas negras. El consumo de agua para nuestras actividades diarias produce grandes cantidades de aguas residuales. Pueden ser provenientes de casas, fábricas, hospitales, industrias.

Las aguas residuales se convierten en contaminantes del agua si son vertidas en ríos o lagos y contaminantes del aire si se dejan a flor de tierra por lo que deben tener un adecuado sistema de drenajes. Existen también sistemas de tratamiento de aguas residuales que le devuelven la calidad para ser utilizados para el uso doméstico.

Tipos de aguas residuales	Contenido contaminante
Domésticos: (provenientes de los hogares de las personas)	Material fecal, restos de alimentos, aceites y grasas, detergentes, bacterias y microbios, basura, entre otros.
Industriales: (provenientes de fábricas e industrias,	Arena, aceites y grasas, materiales orgánicos, detergentes, pesticidas, petróleo, componentes químicos (plomo, mercurio, nitrógeno, fósforo.

Contaminación por humo:

El humo contiene gases contaminantes que afectan la supervivencia de especies animales y vegetales. Puede ser producido por motores de vehículos, chimeneas de fábricas e industrias, combustibles usados en el hogar, cigarrillos, la quema de productos pirotécnicos y quema de basura (especialmente plástico y hule)

Daños ocasionados por el humo:

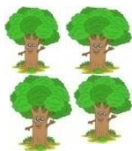
- ✓ Reduce la cantidad y calidad del oxígeno
- ✓ Produce enfermedades respiratorias, irritación en los ojos y cáncer
- ✓ Destruye la capa de ozono

Formas de evitar la contaminación por humo:

- ✓ Evitar incendios
- ✓ Colocar filtros en chimeneas y escapes de vehículos
- ✓ Evitar la quema de basura, especialmente plástico y hule

Actividades de Aprendizaje:

- ✓ Realizar investigaciones a cerca de sistemas de tratamiento de aguas residuales



- ✓ A cada grupo entregarle tarjetas con nombres de contaminantes residuales. En la pizarra escribir las palabras: DOMÉSTICOS E INDUSTRIALES. Cada estudiante colocará su tarjeta debajo de la palabra que le corresponda. Luego cambiar varias veces las tarjetas.
- ✓ Organizar debates sobre daños que ocasiona a la salud la proliferación de basura y aguas residuales a flor de tierra.
- ✓ Realizar dramatizaciones sobre la producción de humo.

Evaluación: Lista de cotejo

Ponderación: 1 ó 2 puntos a cada criterio

No.	Criterios	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5	
		si	No	si	no	si	no	si	no	si	no
1	Clasificaron correctamente los contaminantes										
2	Participaron en forma ordenada en el debate										
3	Presentaron las conclusiones de grupo										
4	Las dramatizaciones se centraron en el tema										
5	Manifestaron creatividad en las demostraciones										
Total											

Grado: Cuarto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.

Indicador de Logro: Utiliza racionalmente los recursos naturales		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de manuales que orientan la forma de conducirse en la naturaleza. - Promoción de las ventajas del ecoturismo. - Utilización de diferentes formas para proteger los recursos naturales: La reutilización, el preciclaje (evitar llegar a reciclar), compostaje y reciclaje - Identificación de acciones que provocan desperdicio o uso innecesario de los recursos naturales: hogar, escuela y comunidad 		
Desarrollo:		
Ecoturismo:		
<p>Turismo con el que se pretende hacer compatibles el disfrute de la naturaleza y el respeto al equilibrio del medio ambiente.</p> <p>Como ejemplo de ecoturismo podemos mencionar los viajes por bosques, ríos, lagos, parques naturales, volcanes, y otros, para disfrutar de la flora, la fauna y las riquezas comunitarias.</p>		
Beneficios del ecoturismo:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promociona y protege el patrimonio natural y cultural del lugar ✓ Busca el bienestar y el desarrollo económico de las poblaciones locales ✓ Crea en la población y en los visitantes, una actitud de protección a los recursos naturales ✓ Promueve el desarrollo sostenible 		
Formas de proteger los recursos naturales:		
<p>Para evitar la contaminación del ambiente por la proliferación de basura se ha propuesto la "Regla de las tres erres": reducir, reutilizar, reciclar. Además, si se trata de desechos orgánicos puede aprovecharse mediante el compostaje.</p>		
Tratamiento	Consiste en:	Aplicable a:
Reducir	Disminuir el consumo de los recursos al mínimo	Bolsas, envoltorios, productos envasados, otros
Reutilizar	Volver a utilizar todo lo que sea posible para no necesitar productos nuevos	Hojas de papel, envases, bolsas, cartón.
Reciclar	Fabricar nuevos productos con materiales usados	Papel, latas, vidrio, plástico
Compostaje	Elaboración de compost. (Humus obtenido artificialmente por descomposición de residuos orgánicos).	Material orgánico

En Guatemala aún no existe un manejo adecuado de la basura y abundan los basureros clandestinos. Es necesaria la educación ambiental para cambiar las actitudes en cuanto al manejo de la basura.

Acciones que ocasionan desperdicio de los recursos naturales:

En el hogar: dejar abierta las llaves de los chorros, tirar desperdicios de comida a los desagües, quemar demasiada leña.

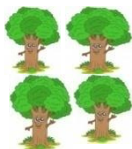
En la escuela: dejar abiertas las llaves de los chorros

En la comunidad: dejar abiertas las llaves de los chorros, utilizar rozas para limpiar terrenos, talar árboles innecesariamente.

Actividades de Aprendizaje:



- ✓ Elaborar un mapa conceptual sobre las formas de tratamiento de la basura



- ✓ De ser posible organizar un paseo a un lugar que presente belleza natural. Promover comentarios sobre sus experiencias.
- ✓ Elaborar murales ilustrativos que orienten sobre la forma de conducirse en la naturaleza. Colocarlos en lugares públicos de la comunidad.

Evaluación: Escala de calificación literal

Ponderación A= 3 puntos B= 2 puntos C= 1 punto

N	Criterios	Estudiantes														
1	Claridad en el diseño del mapa conceptual															
2	Entusiasmo y participación en el paseo															
3	Exposición de comentarios centrados en sus experiencias															
4	Creatividad en la elaboración de murales ilustrativos															
5	Claridad en los mensajes de los murales															
Total																

Grado: Cuarto

Área: Ciencias Sociales

Competencia: Describe las relaciones que se dan entre diversas formas de vida y el ambiente natural.

Indicador de Logro: Describe las riquezas naturales con las que cuenta Centroamérica, las formas de aprovechamiento y de conservación

Contenidos:

- Valoración de los principales recursos naturales de Centroamérica: agua, fauna, flora, suelo, aire y su relación con el desarrollo de la vida.
- Comparación de las políticas y acciones para la conservación de los recursos naturales en Guatemala con las de otros países de Centroamérica.
- Identificación de las funciones de las instituciones, organizaciones u organismos encargados de la protección y conservación del patrimonio natural y cultural de Guatemala y Centroamérica.
- Relación entre factores ambientales y procesos de producción.
- Descripción de la forma de aprovechamiento y conservación de lugares turísticos. reservas naturales, áreas protegidas, sitios arqueológicos, ciudades coloniales, parques ecológicos, entre otros, de Guatemala y otros países de América

Desarrollo:

Principales recursos naturales de Centroamérica:

Centroamérica o América Central es una región del continente americano, constituida por un largo y estrecho istmo a manera de puente entre Norteamérica y Sudamérica. Por su ubicación geográfica es una zona con diversidad de climas. La fertilidad del suelo, las cordilleras montañosas, cantidad de ríos, lagos y la presencia de los dos océanos la convierten en una zona rica en recursos naturales. Además cuenta con producción de minerales.

Políticas y acciones para la conservación de los recursos naturales:

Lamentablemente no ha existido un manejo adecuado de los recursos naturales. Hasta hace muy pocos años los gobiernos iniciaron la implementación de políticas y acciones de conservación de recursos naturales como:

- ✓ Campañas de concientización a la población
- ✓ Creación de ministerios y dependencias estatales con funciones ambientalistas
- ✓ Promoción de incentivos a la iniciativa privada para la inversión ecológica
- ✓ Creación y fortalecimiento de legislación ambiental
- ✓ Promoción del ecoturismo, entre otras.

Instituciones encargadas de la conservación del patrimonio natural y cultural:

Las Organizaciones ambientalistas o ecologistas ofrecen asesoría sobre temas relacionados con la protección del ambiente y uso racional de los recursos naturales.

En Guatemala existen instituciones ambientalistas del gobierno y no gubernamentales como las siguientes:

Institución	Funciones
Asociación Amigos del Bosque: -AAB-	Proteger restaurar y aprovechar en forma racional los recursos naturales, especialmente las especies en peligro de extinción.
Fundación Naturaleza para la Vida:	Promueve el manejo forestal en el departamento del Petén. Colabora con la creación de empresas forestales comunitarias. Impulsa la conservación de la Biósfera Maya
Asociación Amigos del Lago de Atitlán	Nació por la necesidad de velar por el Lago de Atitlán como uno de los recursos más valiosos del país.
Comisión Nacional del Medio Ambiente -CONAMA-	Actúa como un órgano de consulta, análisis, comunicación y coordinación en materias ambientales.
Dirección General de Bosques y Vida Silvestre – DIGEBOS-	Pertenece al Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) y coordina acciones tendientes a la conservación de bosques y biodiversidad
Asociación Defensores de la Naturaleza	Gestionar y realizar actividades de conservación de especies vegetales y animales
Comisiones Municipales del Medio Ambiente	Coordinar acciones de desarrollo ambiental en su municipio
FUNDALAGO:	Su finalidad principal es la de conservar y regular el manejo de la cuenca del lago de Amatitlán
Comisión Nacional de Áreas Protegidas CONAP	Su función radica en preservar todas las zonas declaradas como áreas protegidas.
Instituto Nacional de Bosques –INAB-	Se encarga de preservar los bosques que aún existen en el país, así como evitar la deforestación y los incendios
Fundación para el eco desarrollo y la conservación –FUNDAECO	Promueve la conservación de la naturaleza y el desarrollo comunitario sostenible

Factores ambientales y procesos de producción:

Las condiciones ambientales inciden directamente en la producción de una región o país. El desarrollo económico puede ser incrementado especialmente mediante la producción agrícola, pecuaria, maderera, minera, turística, entre otros. Todos estos tipos de producción exigen la protección de los recursos naturales para un mayor ingreso económico.

Aprovechamiento de lugares turísticos:

Una de las estrategias de aprovechamiento de las riquezas naturales de los países

es la promoción del ecoturismo, con el que se pretende hacer compatibles el disfrute de la naturaleza y el respeto al equilibrio del medio ambiente.

Beneficios del ecoturismo:

- ✓ Promociona y protege el patrimonio natural y cultural del lugar
- ✓ Busca el bienestar y el desarrollo económico de las poblaciones locales
- ✓ Crea en la población y en los visitantes, una actitud de protección a los recursos naturales
- ✓ Promueve el desarrollo sostenible

Como ejemplo de ecoturismo podemos mencionar los viajes por bosques, ríos, lagos, parques naturales, volcanes, y otros, para disfrutar de la flora, la fauna y las riquezas comunitarias.

Lugares eco turísticos de Guatemala declarados como áreas protegidas:

- ✓ Parque Nacional Tikal
- ✓ Reserva de la Biósfera Maya
- ✓ Monumento Cultural Ceibal
- ✓ Cuenca del Lago de Atitlán
- ✓ Parque Arqueológico y Ruinas de Quiriguá
- ✓ Biotopo del Quetzal
- ✓ Parque Natural Semuc Champey
- ✓ Volcán y laguna de Ipala
- ✓ Parque Nacional Río Dulce
- ✓ Bocas del Río Polochic
- ✓ Cerro San Gil
- ✓ Refugio de Vida Silvestre Punta de Manabique

Actividades de Aprendizaje:



- ✓ Elaborar una sopa de letras con siglas de instituciones ambientalistas
- ✓ Elaborar mapas de Centroamérica presentando los accidentes geográficos como recursos naturales de producción económica.
- ✓ Enumerar formas de aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad.

Evaluación: lista de cotejo

Ponderación: 1 ó 2 puntos a cada criterio

Presentar un portafolios con los trabajos realizados calificando con la siguiente lista de cotejo. Marque con un check los criterios que se cumplieron, luego multiplique por la ponderación numérica que le asignó a cada criterio.

N	Criterios	Estudiantes															
1	Están bien definidas las siglas en la sopa de letras																
2	Los mapas contienen los principales recursos de Centroamérica																
3	Están bien localizados los recursos naturales																
4	Utilizó elementos creativos en los mapas																
5	Contiene el listado de recursos naturales de su comunidad																
Total																	

QUINTO GRADO



Grado: Quinto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Indicador de Logro: Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano.

Contenidos:

- Establecimiento de la diferencia entre conservación y protección de los recursos naturales.
- Identificación de las acciones que el ser humano realiza para el rescate y protección del medio ambiente.
- Distinción entre conservación y protección del medio ambiente y de la biodiversidad.
- Relación entre crecimiento poblacional y el deterioro ambiental.
- Identificación de las organizaciones ambientalistas y la forma en que contribuyen a la conservación del medio ambiente.

Desarrollo:

Recursos Naturales: (Ver Pag. 2)

La protección de los recursos naturales consiste en la realización de acciones que garanticen su conservación.

Acciones para el rescate y protección del medio ambiente:

Recurso	Forma de conservarlo
Agua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforestar los nacimientos ✓ Evitar lanzar basura y desagües a los ríos y quebradas ✓ Hacer uso adecuado (evitar el desperdicio)
Aire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar campañas de reforestación y jardinizción ✓ Realizar un correcto tratamiento de la basura ✓ Evitar la proliferación de humo negro ✓ Evitar el uso de aerosoles
Suelo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evitar tirar basura inorgánica (vidrio, plástico, metales) ✓ Reforestar para evitar la erosión ✓ Practicar la rotación de cultivos ✓ Utilizar técnicas manuales para deshierbar ✓ Utilizar abonos orgánicos
Fauna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar el tiempo de reproducción ✓ Utilizar métodos adecuados de caza y pesca
Flora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evitar la tala desmedida de árboles ✓ Reforestar áreas que han sido deforestadas ✓ Evitar incendios
Minerales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejerce control en su explotación

Otras acciones para el rescate y protección del medio ambiente:

- ✓ Campañas de limpieza y trenes de aseo
- ✓ Colocación de recipientes en lugares públicos para la colocación de la basura
- ✓ Campañas de concientización a la población por medio de charlas, carteles, volantes, programas de radio, y otros.
- ✓ Organización comunitaria para el mantenimiento del sistema de distribución de agua.
- ✓ Minimizar la fumigación con químicos

Conservación y protección de la biodiversidad:

Biodiversidad es la variedad de especies de animales, plantas y ecosistemas en un lugar. En la biodiversidad cada especie forma parte de un equilibrio que permite la existencia del resto de especies. Preservar la biodiversidad proporciona salud, bienestar, alimento, combustible y muchos beneficios más para nuestra vida.

La región centroamericana es una zona rica en biodiversidad y es productora de cultivos importantes para la alimentación mundial como el maíz, la caña de azúcar, frijol, trigo y otros.

Protección y conservación de la biodiversidad:

- ✓ Respetar las áreas protegidas
- ✓ Evitar la caza indiscriminada de animales
- ✓ Respetar las épocas de veda
- ✓ Utilizar adecuados métodos de pesca
- ✓ Conservar áreas de vegetación natural
- ✓ Promover la construcción de viveros y zoo criaderos

Crecimiento poblacional y deterioro ambiental:

“La población mundial aumenta, aproximadamente en 90 millones de personas cada año”. (2:129)

“La principal causa de casi todos los problemas medioambientales es el rápido aumento de la población humana, que actualmente alcanza la cifra de 6.679 millones (2008) de personas en todo el mundo. Cada día hay 250.000 nacimientos, lo que suma 90 millones al año. A este ritmo, la población global llegará a los 10.000 millones en el año 2050. Aun en el caso de que la fertilidad disminuyera hasta una media de dos hijos por mujer, las cifras absolutas aumentarán, al menos, en otros 3.000 millones.” (36: sin página)

Este fenómeno es determinante en el deterioro ambiental especialmente por:

- ✓ La reducción de bosques y áreas verdes provocando la disminución de recursos naturales.
- ✓ Aumenta la contaminación del aire por la producción de gases
- ✓ Aumenta la contaminación del agua por la cantidad de aguas residuales
- ✓ Se multiplica la producción de basura
- ✓ Se extinguen especies animales y vegetales

- ✓ Se pierde la posibilidad de aprovechar el suelo para cultivos
- ✓ Aumenta la contaminación por ruido

Organizaciones ambientalistas:(ver Pag. 12)

Actividades de Aprendizaje:



- ✓ Investigar el dato poblacional de los países de Centroamérica (en Nuestro Diario) y elaborar la gráfica de barras.



- ✓ Elaborar un glosario conteniendo las palabras y siglas importantes de los temas tratados



- ✓ Dibujar un croquis de una zona urbana localizando áreas que pueden ser recuperadas como áreas verdes
- ✓ Realizar exposiciones sobre acciones de ambientalistas

Evaluación: Escala de calificación numérica

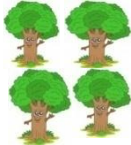
Ponderación: Asigne 1 ó 2 a cada criterio.

N	Criterios	Estudiantes														
1	Correcta distribución en los datos de la gráfica															
2	Riqueza de vocabulario en el glosario															
3	Claridad en el diseño de croquis urbano															
4	Estética en la presentación de los trabajos															
5	Exposición de compromisos con la problemática ambiental															
Total																

Grado: Quinto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Indicador de Logro: Explica la importancia del saneamiento ambiental
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Comparación entre un ambiente sano y uno contaminado y su impacto en la calidad de vida del ser humano, los animales y los vegetales. - Establecimiento de relaciones de igualdad entre salud humana y sanidad animal y vegetal. - Participación en campañas de saneamiento ambiental. - Definición de la importancia del ambiente sano en la vida de los seres vivos. - Descripción de la forma como el ambiente sano contribuye con el equilibrio ecológico
Desarrollo: Saneamiento ambiental: (ver pag. 6)
Actividades de Aprendizaje: <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un cuadro comparativo ilustrado, sobre las condiciones de vida de un ambiente sano y uno contaminado ✓ Enumerar especies de animales y plantas y la forma en que se benefician con las actividades de saneamiento ambiental. ✓ Cada grupo elige y realiza una actividad de saneamiento ambiental </div>

Evaluación: Lista de cotejo

Ponderación: 1 ó 2 puntos a cada criterio

No.	Criterios	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1	Están definidas las ideas en el cuadro comparativo										
2	Utilizaron ilustraciones apropiadas										
3	Las especies de animales y plantas son propias del lugar										
4	Manifestaron organización en la actividad de saneamiento ambiental										
5	Culminaron satisfactoriamente la actividad de saneamiento ambiental										
Total											

Grado: Quinto**Área:** Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Indicador de Logro: Argumenta a favor del manejo de los desechos y prácticas de reciclaje

Contenidos:

- Diferenciación entre desechos sólidos, residuos y basura, y su tratamiento.
- Clasificación de residuos (degradables y no degradables) (residuos) y basura.
- Clasificación de los desechos sólidos, residuales y basura.
- Descripción del manejo adecuado e importancia para el reciclaje y el paisaje social y natural de su entorno, de los desechos sólidos y la basura

Desarrollo:**Desechos sólidos:**

“Los desechos sólidos se refieren a los materiales producidos por la actividad humana y pueden recuperarse para su reutilización, reciclaje o confección según su origen y composición, mientras que la basura no tiene ningún aprovechamiento y su destino final el botadero” (33:5)

Los residuos o basura proceden de las actividades domésticas en los domicilios particulares, de los edificios públicos, de la demolición y reparación de edificios, entre otras. En todo caso, es necesario eliminarlos. Por ser materiales que no tienen valor económico se acumulan en basureros.

Residuos degradables y no degradables:

- ✓ Degradables son aquellos que la naturaleza es capaz de descomponer o degradar en poco tiempo. Ejemplos: residuos de vegetales, papel y cartón.
- ✓ No degradables son aquellos que la naturaleza necesita demasiado tiempo para descomponerlos. Ejemplos: plásticos, vidrios y metales.

La siguiente tabla muestra el tiempo aproximado que necesita la tierra para degradar algunos residuos sólidos:

Papel común	3 meses
Cáscara de fruta	6 meses
Papel periódico	1 año
Chicle	5 años
Lata	50 años
Plástico	400 años
Vidrio	4,000 años

Cómo separar desechos sólidos, residuos y basura:

- ✓ Desechos sólidos orgánicos: restos alimentos, desechos de jardinería, residuos agrícolas, animales muertos, huesos, otros.
- ✓ Desechos sólidos inorgánicos: papel, cartón, vidrio, plástico, metales, gomas, cueros, textiles.

Manejo de los desechos sólidos:

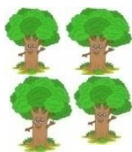
Tratamiento	Consiste en:	Aplicable a:
Reducir	Disminuir el consumo de los recursos al mínimo	Bolsas, envoltorios, productos envasados, otros
Reutilizar	Volver a utilizar todo lo que sea posible para no necesitar productos nuevos	Hojas de papel, envases, bolsas, cartón.
Reciclar	Fabricar nuevos productos con materiales usados	Papel, latas, vidrio, plástico
Compostaje	Elaboración de compost. (Humus obtenido artificialmente por descomposición de residuos orgánicos).	Material orgánico

Manejo de la basura:(33: 14 y 15)

- ✓ Incineración: Consiste en la utilización de hornos para quemar todo tipo de basura. Los hornos contienen filtros y mecanismos para reducir los daños a la salud.
- ✓ Biodigestión: Es un sistema de putrefacción de basura para producir gas metano y fertilizante natural.
- ✓ Relleno Sanitario: Consiste en la clasificación de la basura y luego enterrarla por capas. Este sistema permite la acción de las lombrices para convertir la tierra en abono orgánico.

Actividades de Aprendizaje:

- ✓ Elaboración de mapas conceptuales o cuadros sinópticos sobre los temas: Categorías de desechos sólidos, tratamiento de la basura, material reciclable.



- ✓ Realizar una campaña de limpieza clasificando el vidrio, plástico y papel en diferentes recipientes
- ✓ Elaboración de manualidades con material recolectado

Evaluación: Escala de calificación numérica

Ponderación: Asigne 1 ó 2 a cada criterio de acuerdo a la calificación total asignada. Luego sume lo acumulado por cada estudiante.

N	Criterios	Estudiantes															
1	Organización de ideas en los mapas conceptuales																
2	Estética en la elaboración de los mapas conceptuales																
3	Distribución correcta de desechos sólidos																
4	Creatividad en la elaboración de las manualidades																
5	Orden y dedicación en el trabajo realizado																
Total																	

Grado: Quinto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Indicador de Logro: Explica el ciclo del agua, su importancia para la vida y las formas alternativas para su purificación.

Contenidos:

- Utilización de los recursos para demostrar los eventos que integran el ciclo del agua en la naturaleza.
- Explicación de cómo la época lluviosa determina el desarrollo de la biodiversidad.
- Ejemplificación de las distintas formas de purificar y conservar el recurso hídrico.
- Identificación de los factores ambientales que influyen en el ciclo del agua.
- Descripción de los factores que alteran el ciclo del agua.
- Importancia del ciclo del agua para la vida animal, vegetal y humana.
- Integración de las características del ciclo del agua con el equilibrio del ecosistema.
- Explicación de los eventos que caracterizan las épocas lluviosa y seca.

Desarrollo:

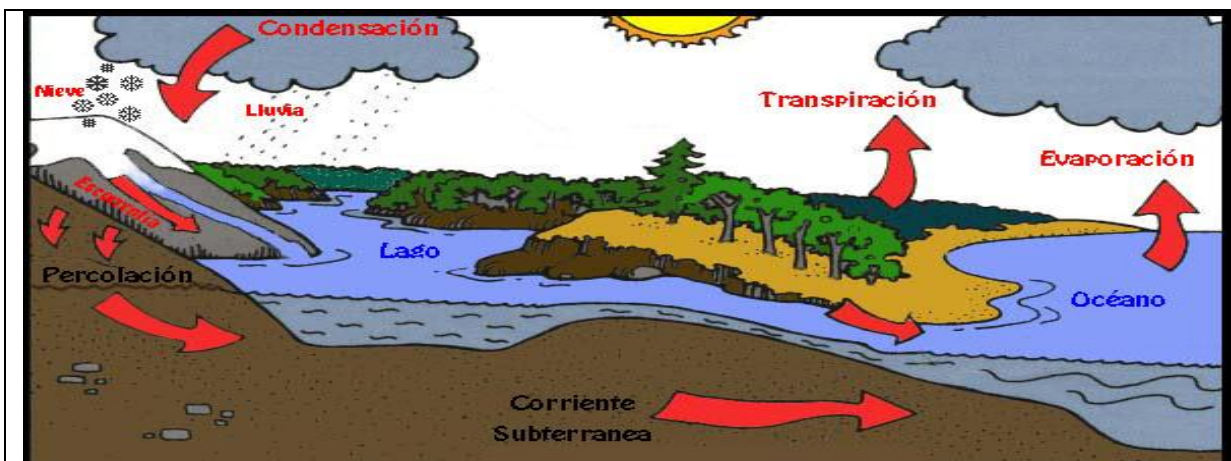
El ciclo del agua y el equilibrio del ecosistema:

Debido a sus propiedades el agua circula permanentemente en el planeta. A esto le llamamos ciclo del agua.

“El mayor depósito de agua son los océanos y mares donde se encuentra aproximadamente el 97% de toda el agua de la tierra.”(1: 90).

El calor del sol evapora el agua y esta se eleva a la atmósfera atravesando grandes distancias. El agua que transpiran las plantas también es evaporada. Cuando se enfría el aire que conduce el vapor, éste se condensa en agua líquida. A medida que continúa la condensación crecen las gotas de agua y su peso las precipita a la tierra en forma de lluvia, nieve o granizo.

Una pequeña parte de esa agua de lluvia es aprovechada por los seres vivos; otra pequeña cantidad es evaporada inmediatamente pero la mayor cantidad corre por encima o por debajo de la superficie del suelo hasta llegar de nuevo a mares y lagos donde nuevamente será evaporada para comenzar de nuevo el ciclo.



Microsoft Encarta 2009 (DVD) Microsoft Corporation, 2008

La época lluviosa y el desarrollo de la biodiversidad:

Una estación lluviosa o húmeda es una estación del año donde aumenta el promedio de humedad de una región.

El tiempo tropical depende del movimiento del cinturón de lluvias tropicales, que se mueve de norte al sur en el transcurso del año. El cinturón de lluvias tropicales se encuentra en el hemisferio norte de abril a septiembre. Durante este periodo la lluvia es común. Generalmente, durante la mañana predomina el sol y calor, con subida de humedad durante el día y torrenciales lluvias al atardecer o anochecer. (34: sin página)

Durante la época lluviosa, la vegetación experimenta un mayor desarrollo y proliferación favoreciendo la conservación tanto de las especies vegetales como animales.

Formas de purificar el agua:(1: 94 y 95)

El agua que utilizamos para beber y para preparar los alimento debemos asegurarnos que sea agua potable, es decir no debe estar contaminada.

La principal característica del agua potable es que no tiene color, olor ni sabor. Actualmente, el agua que llega a nuestros hogares posee diversidad de bacterias que producen la mayoría de enfermedades intestinales, por lo que es necesario purificarla antes de consumirla. Algunas formas de purificar el agua se detallan en el siguiente cuadro:

Método	Cómo se aplica
Cloración	Agregar 5 gotas de cloro a cada galón de agua y consumirla después de 20 minutos
Filtración	Colar el agua a través de un filtro que separa las sustancias dañinas que hay en ella.
Ebullición	Hervir el agua para que la temperatura elimine las bacterias y microorganismos.

Aerado	Consiste en dejar caer el agua en capas desde una altura considerable. La luz del sol y el oxígeno eliminan la mayoría de bacterias presentes.
Destilación	Consiste en la evaporación y condensación del agua. Al evaporarse se separan los microorganismos y bacteria que contenga. Ej. El agua de lluvia.

Cómo hacer un filtro casero: (26: sin página)

1. Consigue una botella de desechable (de preferencia yumbo o doble litro) totalmente limpia. Corta la parte inferior y abre un agujero en la tapa.
2. Coloca una pieza de algodón o tela fina dentro de la botella
3. Coloca una capa de arena limpia o carbón triturado hasta que se llena a la mitad y luego otra pieza de algodón o tela fina.
4. Deja caer el agua lentamente dentro del filtro cuidando de que caiga en un recipiente receptor



<http://es.wikihow.com/hacer-un-filtro-de-agua>

Factores ambientales que influyen en el ciclo del agua:

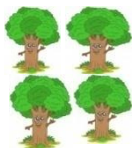
- ✓ Erosión: contamina las aguas y se dificulta la evaporación.
- ✓ Deforestación: Al haber zonas desprotegidas se acelera la evaporación.
- ✓ Calentamiento global: Al derretirse el hielo de los polos se incrementa la cantidad de agua de ríos, lagos y mares.
- ✓ Efecto invernadero: No permite que el vapor de agua suba hasta la nubes para convertirse en lluvia.

Características de la época seca y lluviosa:

Época seca	Época lluviosa
<ul style="list-style-type: none"> - El clima es cálido seco - La vegetación se pierde follaje - El suelo se torna árido y seco - Las fuentes de agua pierden su caudal - Algunas especies animales emigran en busca de agua y alimento 	<ul style="list-style-type: none"> - El clima se torna cálido húmedo - La vegetación aumenta su follaje - El suelo se torna húmedo - Las fuentes de agua aumentan su caudal - Aumenta la cantidad de especies animales

Actividades de Aprendizaje:

- ✓ Presentación de un glosario conteniendo palabras relacionadas con el tema del agua
- ✓ Confeccionar un filtro casero con material reciclable



- ✓ Realizar demostraciones sobre formas de purificación del agua.
- ✓ Ilustrar el cuadro comparativo sobre la época seca y lluviosa

Evaluación: Escala de calificación literal

Ponderación: A= Excelente B= Bueno C= Debe mejorar

Asigne un valor numérico a cada ponderación de acuerdo al total asignado a este instrumento

N	Criterios	Estudiantes														
1	Riqueza de vocabulario en la elaboración del glosario															
2	Utilización del material adecuado en la elaboración del filtro															
3	Seguimiento de los pasos en la elaboración del filtro															
4	Participación en las demostraciones															
5	Dedicación en la ilustración del cuadro comparativo															
Total																

Grado: Quinto**Área:** Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Indicador de Logro: Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas

Contenidos:

- Descripción de los procesos que se realizan en el ecosistema de su entorno y la importancia para la conservación de la vida.
- Análisis de las acciones que dañan e interrumpen los procesos naturales en el ecosistema.
- Relación del deterioro ambiental con los desastres.
- Ubicación, descripción e importancia de las áreas protegidas y las reservas naturales.

Desarrollo:**Procesos que se realizan en un ecosistema:**

Un ecosistema es un conjunto de seres que se relacionan entre sí y se desarrollan en un mismo ambiente. En él interactúan los siguientes componentes:

- ✓ Elementos bióticos: Seres que tienen vida
- ✓ Elementos abióticos: Seres sin vida pero que son indispensables para la existencia de los elementos bióticos.

El equilibrio de un ecosistema es un proceso dinámico en el que todos los organismos interactúan entre ellos y con el ambiente. En un ecosistema se realizan procesos de relaciones intraespecíficas, interespecíficas y cadena alimenticia.

Las relaciones intraespecíficas suceden cuando un organismo mantiene relación con seres de su misma especie. Ejemplo:

- ✓ Familia: Es la unión de organismos que se aparean, procrean, alimentan y protegen a la prole.
- ✓ Asociación gregaria: Sucede cuando un grupo de organismos se agrupan por un tiempo para ayudarse mutuamente. Pueden unirse para defenderse o para buscar alimento. Ejemplo: las manadas, las bandadas.
- ✓ La sociedad: Está formada por individuos que respetan cierta jerarquía. Abejas, hormigas, termitas.

Las relaciones interespecíficas suceden cuando organismos de diferente especie pueden interactuar. En algunos casos estas relaciones los benefician o los afectan.

- ✓ Parasitismo: Un organismo llamado parásito se aprovecha de otro llamado huésped para alimentarse de él. En esta relación el parásito se beneficia y el huésped se perjudica. Ej. La garrapata se alimenta de la sangre de otros animales.

- ✓ Comensalismo: Un organismo se beneficia de otro sin perjudicarlo. Ej. Las aves hacen nido en el árbol sin perjudicarlo.
- ✓ El mutualismo: En esta relación los dos organismos se benefician. Ej. La garza se alimenta de las garrapatas de la vaca.

Cuando estas relaciones se desarrollan con normalidad decimos que existe equilibrio ecológico y puede ser alterado por la deforestación, la contaminación, los incendios, la erosión y otros.

La Cadena Alimenticia:

Está formada por diferentes tipos de organismos en los que la alimentación de uno depende de otro. Al lugar que ocupa un organismo en la cadena alimenticia se le llama Nivel Trófico.(2:116)

- ✓ **Productores:** Son organismos capaces de fabricar su propio alimento. A este nivel pertenecen las plantas pues aprovechan la luz del sol, para producir componentes orgánicos y oxígeno con lo que fabrican su alimento.
- ✓ **Consumidores primarios:** Son organismos que buscan su alimento en las plantas. A este nivel pertenecen todos los animales herbívoros.
- ✓ **Consumidores secundarios:** Son organismos que se alimentan de otros. A este nivel pertenecen los animales carnívoros
- ✓ **Descomponedores:** Organismos que se alimentan de organismos muertos. A este nivel pertenecen las bacterias, las hormigas y los animales carroñeros.

Acciones que interrumpen los procesos naturales de un ecosistema:

Los procesos naturales que se desarrollan en un ecosistema se ven alterados por las acciones de deterioro ambiental como la contaminación, la deforestación y la erosión.

Deterioro ambiental y desastres naturales:

Llamamos desastres naturales a los daños ocasionados al planeta por los cambios bruscos en los factores naturales. Algunos de estos cambios tienen su origen en los desequilibrios ambientales causados por la acción del hombre. Ejemplo:

- ✓ Inundaciones: En la actualidad las inundaciones son más frecuentes por el calentamiento global, la deforestación, la cantidad de basura arrojada a las corrientes de agua formándose diques, etc.
- ✓ Sequías: Causadas generalmente por la deforestación y los incendios forestales.
- ✓ Deslizamientos: Ocasionados por la deforestación y las construcciones sin estudiar las condiciones del terreno.
- ✓ Huracanes: Los daños causados por los huracanes son cada vez mayores a causa de la deforestación, pues los bosques constituyen una barrera natural contra el viento.

Áreas protegidas y reservas naturales:

Las áreas protegidas y reservas naturales favorecen las relaciones de vida de los

ecosistemas. En Guatemala existe se han declarado muchas áreas protegidas como las siguientes:

- ✓ Parque Nacional Tikal
- ✓ Biotopo de Cerro Cahuí
- ✓ Reserva de la Biósfera Maya
- ✓ Monumento Cultural Ceibal
- ✓ Cuenca del Lago de Atitlán
- ✓ Parque Nacional de las Naciones Unidas
- ✓ Volcán Tajumulco
- ✓ Parque Arqueológico y Ruinas de Quiriguá
- ✓ Biotopo del Quetzal
- ✓ Parque Natural Semuc Champey
- ✓ Volcán y laguna de Ipala cuarto 178
- ✓ Sierra de las Minas
- ✓ Parque Nacional Río Dulce
- ✓ Bocas del Río Polochic
- ✓ Cerro San Gil
- ✓ Refugio de Vida Silvestre Punta de Manabique

Actividades de Aprendizaje:



- ✓ Elaborar una sopa de letras o crucigramas
- ✓ Localizar áreas protegidas (En un mapa de Guatemala)



- ✓ Organizar debates sobre las formas de conservar la biodiversidad los ecosistemas de la comunidad.

Evaluación: Escala gráfica

Ponderación: Excelente: 3 puntos Bueno: 2 puntos Debe mejorar: 1 punto

No.	Criterios	Excelente	Bueno	Debe mejorar
1	Riqueza de conceptos en el crucigrama			
2	Correcta ubicación de área protegidas			
3	Participación ordenada en debates			
4	Argumentación a favor de la biodiversidad			
5	Respeto hacia la opiniones diferentes			
Total				

Grado: Quinto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Indicador de Logro: Explica las técnicas que se utilizan en las diferentes etapas del cultivo de plantas

Contenidos:

- Demostración con diferentes medios de la secuencia de tareas que se dan en el cultivo de productos agrícolas. (secuencia lógica que existe entre la selección de semilla, la siembra, el cuidado y la cosecha de productos agrícolas).
- Representación gráfica las ventajas de la tecnología en la agricultura.
- Diferenciación entre las técnicas de cultivo llamadas “limpias” y las que generan el deterioro ambiental.
- Análisis de las ventajas de la agricultura para el desarrollo socio-económico familiar y regional

Desarrollo:

Tareas que se dan en el cultivo de productos agrícolas:

La agricultura es el conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra. Comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural. Comprende tareas como: Limpieza del terreno, siembra, deshierbado, fertilización y cosecha.

Ventajas y desventajas de la tecnología en la agricultura:

La agricultura moderna depende enormemente de la tecnología.

Ventajas:

- ✓ Se facilitan las tareas como: preparación del suelo, la irrigación, el drenaje, la conservación y la sanidad, por el uso de maquinaria moderna y el conocimiento especializado de ingenieros agrónomos.
- ✓ La aplicación de fertilizantes, insecticidas y fungicidas, hace más rápido el control de plagas.
- ✓ Las variedades de semillas han sido mejoradas.

Desventajas:

- ✓ La agricultura tiene un gran impacto en el medio ambiente.
 - ✓ La producción de semillas y productos químicos preocupan cada vez más.
 - ✓ La agricultura intensiva ha causado que varias áreas anteriormente fértiles ahora son un desierto.
 - ✓ Algunos problemas actuales son: contaminación por desechos orgánicos, contaminación en ríos, lagos y aguas subterráneas, contaminación por residuos de pesticidas, erosión del terreno, pérdida de minerales del suelo.
- (21: sin página)

Técnicas limpias de cultivo:

La agricultura ecológica, es un sistema para cultivar basada en la utilización de los recursos naturales, sin emplear productos químicos logrando de esta forma obtener alimentos orgánicos conservar la fertilidad de la tierra y se respetar el medio ambiente.

Mantenimiento del suelo:

- ✓ Aplicar trabajo biológico sin apelmazar el suelo.
- ✓ Al cortar la hierba, dejarla como acolchado para conservar la humedad
- ✓ Rotar de cultivos para evitar que el suelo se agote.

Fertilización:

- ✓ La materia orgánica es la base de la fertilización. Es muy práctico que el fertilizante sea de producción propia, uno de los más utilizados es la producción de compost.
- ✓ Mantener el suelo cubierto, ayuda a conservarlo mejorando el aprovechamiento del agua y los nutrientes.
- ✓ Los abonos minerales que se pueden utilizar son los procedentes de fuentes naturales como el estiércol.

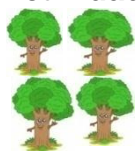
Control de plagas:

- ✓ Promover el desarrollo de la fauna auxiliar como la suelta de insectos útiles.
- ✓ Utilizar diferentes productos de origen natural, como el extracto de ajo, chile picante, cáscara de huevo, aceite, cáscara de naranja, azúcar, albahaca, tomates, menta y otros. (22: sin página)

Importancia de la agricultura en el desarrollo económico:

“La mayor parte de la población en los países en desarrollo basa su sustento en la agricultura. El crecimiento agrícola (...) está directamente relacionado con la población. La agricultura es también importante porque si no se desarrolla a un ritmo adecuado, puede convertirse en un obstáculo crítico para el desarrollo industrial y el de otros sectores. Abastece a la población de un bien salario esencial, los alimentos; también abastece de materias primas a la industria y, desde otro punto de vista, puede proporcionar el motivo de expansión industrial al representar un mercado para los bienes industriales”. (23: sin página)

Actividades de Aprendizaje:



- ✓ De ser posible preparar un espacio para plantar un huerto escolar presentando un diario sobre el trabajo realizado

Evaluación: Lista de cotejo

Ponderación: 1 ó 2 puntos a cada criterio

No.	Criterios	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5	
		S i	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1	Hay secuencia lógica de los hechos en el diario										
2	Expresa con claridad el trabajo realizado										
3	Utilizaron técnicas limpias de cultivo										
4	Siguieron las instrucciones dadas										
5	Manifestaron dedicación al trabajo										
Total											

Grado: Quinto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Indicador de Logro: Identifica mecanismos para la prevención de plagas y contaminantes.

Contenidos:

- Descripción de las plagas que se manifiestan en su región.
- Identificación de las acciones e instituciones que contribuyen a eliminar las plagas que afectan al ser humano, animales y vegetales
- Descripción de la importancia e impacto en el ecosistema del uso de plaguicidas, fungicidas, insecticidas, entre otros

Desarrollo:

Plagas de la región:

Plagas del maíz: (27: sin página)

- ✓ Gusano de alambre: las larvas se alimentan de los tallos de las plantas jóvenes, a la altura del cuello de la planta ocasionando su muerte.
- ✓ Gusano blanco: devora la raíz de las plantas
- ✓ Gusano gris: ocasiona daños a las plantas jóvenes devorando los tallos a la altura del cuello.
- ✓ Tipulido: Provoca lesiones en las raíces de las plantas jóvenes.
- ✓ Mosquito verde: Efectúan picaduras sobre las hojas



Gusano de alambre



Gusano blanco



Gusano gris



Tipulido

contralosenemigosdelasplantas.blogspot.com

Plagas del frijol: (37: sin página)

- ✓ Gusanos cortadores: cortan los tallos tiernos de las plántulas a ras del suelo.
- ✓ Vaquitas o tortuguillas: consume un porcentaje alto de follaje, de flor y vainas.
- ✓ Falso gusano medidor: se alimentan vorazmente de las hojas.
- ✓ Perforadores de las vainas: se alimentan de las vainas, las cuales perforan y se comen los granos.
- ✓ Gorgojos: se alimentan de los granos.

Plagas del banano: (35: sin página)

- ✓ El escarabajo como cáscara
- ✓ Abeja morroco, abeja conga o trigona
- ✓ Gusano basurero
- ✓ Chichera

Instituciones que contribuyen a eliminar las plagas:

- ✓ Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación
- ✓ Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
- ✓ Cooperativas Agrícolas

Impacto ambiental del uso de plaguicidas, fungicidas e insecticidas:

El uso inadecuado de los plaguicidas puede provocar problemas bioecológicos y contaminación ambiental.

Entre los problemas bioecológicos podemos mencionar:

- ✓ La eliminación de enemigos naturales de plagas y enfermedades
- ✓ Surgimiento de nuevas especies como plagas
- ✓ Eliminación de fauna útil
- ✓ Deterioro de la calidad del agua
- ✓ Se afecta la fertilidad del suelo,
- ✓ Se destruye la capa de ozono
- ✓ La calidad del oxígeno puede afectarse

Actividades de Aprendizaje:

- ✓ Elaboración de mapas conceptuales sobre tipos d
- ✓ e plagas y la forma de prevenirlas
- ✓ Realización de entrevistas a agricultores

Evaluación: Escala de calificación numérica

Ponderación: Excelente: 3 puntos Bueno: 2 puntos Debe mejorar: 1 punto

N	Criterios	Estudiantes														
1	Riqueza de contenido en los mapas conceptuales															
2	Correcta distribución de ideas en los mapas conceptuales															
3	Adecuada redacción de preguntas															
4	Habilidad para redactar las respuestas															
5	Orden y limpieza en la presentación de los trabajos															
Total																

Grado: Quinto

Área: Ciencias Sociales

Competencia: Describe las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo de los países de América

Indicador de Logro: Identifica las características de los recursos naturales de cada país de América

Contenidos:

- Identificación de los diferentes tipos de recursos naturales.
- Descripción de los recursos naturales de Guatemala y otros países de América
- Ubicación de las riquezas naturales de América.

Desarrollo:

Recursos Naturales: (ver Pag. 2)

Recursos naturales de Guatemala:(39: sin página)

Guatemala es un país con diversidad de elementos de la naturaleza. El país cuenta con una variedad de suelos fértiles que sirven a la agricultura y la silvicultura. El 34% del territorio nacional, es suelo apto para la agricultura arable. También cuenta con un 41% para el cultivo de bosques sobretodo en regiones como Baja Verapaz, Huehuetenango, Sololá, Chiquimula, Alta Verapaz, El progreso y San Marcos.

Otro de los recursos que posee Guatemala, son los minerales, siendo el níquel la principal explotación, así como algunos yacimientos de petróleo y otros minerales como hierro, yeso, zinc, plata y oro.

Además de estos recursos, existen hidrocarburos, aproximadamente 7,700 especies vegetales, por lo menos 1,760 especies animales, zonas económicas marítimas y grandes vertientes de agua como la del Pacífico, la del Caribe y la del Golfo de México, 38 cuencas hídricas, 7 lagos, 365 lagunas, 779 lagunetas, 317 ríos, y en cada subsuelo 34 millones de metros cúbicos de agua.

Ubicación de las riquezas naturales de América:(44: sin página)

Los recursos no renovables con que cuenta América son: el petróleo, el carbón, el hierro, la plata y otros minerales. Los países petroleros son Canadá, Estados Unidos de América, México, Venezuela, Brasil, Ecuador y Argentina. Los que más tienen carbón mineral y hierro son Canadá y Brasil. México es de los principales productores de plata.

El continente también cuenta con recursos renovables: como: suelos fértiles, vegetación natural y fauna útil al hombre. Los recursos forestales se concentran principalmente Canadá, Estados Unidos de América, México y Perú. Los recursos pesqueros se concentran en Canadá, México, Ecuador y Chile.

Actividades de Aprendizaje:

- ✓ Dibujar un mapa de Guatemala y de América pintando e ilustrando las regiones donde se localizan las principales fuentes de recursos naturales
- ✓ Elaborar cuadros que muestren la utilidad de cada recurso natural

Evaluación: Escala de calificación gráfica

Ponderación: Excelente: 3 puntos Bueno: 2 puntos Debe mejorar: 1 punto

N	Criterios	Estudiantes														
1	Trazo correcto de los mapas															
2	Ubicación correcta de los recursos naturales															
3	Creatividad en la decoración															
4	Claridad en el diseño del cuadro de utilidad de los recursos															
5	Orden y limpieza en la presentación de los trabajos															
Total																

Grado: Quinto

Área: Ciencias Sociales

Competencia: Describe las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo de los países de América

Indicador de Logro: Identifica los recursos naturales agua, fauna, flora, suelo, aire y los relaciona con el desarrollo de la vida

Contenidos:

- Descripción de los ecosistemas de América.
- Descripción de los recursos naturales y las diferentes condiciones de vida, en Guatemala y otros países de América.
- Identificación de los recursos naturales y los niveles de desarrollo de los países de América.

Desarrollo:

Ecosistemas:

Un ecosistema es un conjunto de seres que se relacionan entre sí y se desarrollan en un mismo ambiente. Los ecosistemas están compuestos por:

- ✓ Elementos bióticos: Seres que tienen vida
- ✓ Elementos abióticos: Seres sin vida pero que son indispensables para la existencia de los elementos bióticos.

Clasificación de los ecosistemas de América:(31: sin página)

De acuerdo a las condiciones que presente un ecosistema para la vida de los organismos los podemos clasificar así.

Clasificación	Ecosistema	Características
Terrestres	Tundra	Temperaturas hasta de -30° C, habitan especies adaptadas a baja altura. Está conformada por <u>musgos</u> , <u>líquenes</u> , hierbas y pequeños arbustos.
	Bosque	Regiones con considerable cantidad de lluvia, temperatura media 4° C. pueden ser bosques frondosos, bosques secos, coníferas.
	Selva	Llueve todos los meses, altas temperaturas, ricas en biodiversidad, habitan especies vegetales de mucha altura.
	Pradera	Extensiones generalmente planas con considerable cantidad de lluvia, habitan especies vegetales de poca altura que permanecen verdes la mayor parte del año
	Desiertos	Regiones de poca lluvia, de altas temperaturas, pocas especies animales y vegetales.

Acuáticos	Marino	Pueden ser de fóticos y afóticos dependiendo de la luz solar que reciben.
	Agua dulce	Ríos, lagos, manantiales, aguas reposadas y aguas subterráneas.
Híbridos	Pantano o ciénaga	Son suelos cubiertos de agua dulce o salada, permanentemente o durante gran parte del año.

Aprovechamiento de los recursos Naturales de América para el desarrollo:

(25: sin página)

Agricultura: La mayoría de los países de América Latina poseen suelos erosionados, carecen de agua y no cuentan con sistemas de riego. Las técnicas de cultivo siguen siendo tradicionales. En los países desarrollados de América del Norte se ha aplicado la agricultura mecanizada, lo que les ha permitido obtener una producción superior. En nuestro continente destaca en la producción de maíz, café, caña de azúcar, trigo, plátano, sorgo, arroz y cítricos.

Ganadería: En América han desarrollado la ganadería países como: Argentina, Brasil, México, Colombia y Estados Unidos de América, gracias al correcto aprovechamiento de los suelos.

Pesca: América del Norte es la región de mayor potencial pesquero del continente. Estados Unidos es uno de los países con mayor capacidad pesquera del mundo.

Recursos forestales: La selva amazónica es la selva más grande del mundo. De esta región se obtienen maderas finas como el cedro rojo, la caoba y el ébano. Se obtiene además el caucho, para la fabricación de hule, el chicozapote y la quina, entre otros. Los bosques tropicales se localizan también en el sureste de México y en Centroamérica. La tala inmoderada ha propiciado la desaparición de grandes extensiones de bosques. En Estados Unidos de América y Canadá son abundantes los árboles de maderas blandas, como el pino y el abeto, que son utilizados en la industria de la construcción y del papel.

Minería: Estados Unidos de América cuenta con yacimientos de carbón, petróleo, hierro, acero, cobre, plomo y zinc. Cuba cuenta con 10% de las reservas de níquel en el mundo, Jamaica es el tercer productor mundial de bauxita; en Trinidad y Tobago se explotan importantes cantidades de petróleo, gas natural y asfalto; además, en Bolivia se explota estaño y en Chile el cobre. Los países de América que cuentan con yacimientos de petróleo son: Estados Unidos de América, México, Venezuela, Ecuador y Argentina.

Actividades de Aprendizaje:

- ✓ Localización e ilustración, en mapas, de los recursos naturales que posee cada país
- ✓ Elaborar gráfica identificando los países con mayor cantidad de recursos
- ✓ Elaborar sopas de letra con siglas de organizaciones ambientalistas

Evaluación: Presentación de un portafolios calificando con la siguiente escala gráfica.

Ponderación: Excelente: 3 puntos Bueno: 2 puntos Debe mejorar 1 punto

No.	Criterios	Excelente	Bueno	Debe mejorar
1	La gráfica expresa con claridad los contrastes de desarrollo en cada país			
2	Los países están localizados correctamente			
3	La ubicación de los recursos es correcta			
4	La sopa de letras contiene la terminología básica del tema			
5	Aplicó creatividad en la presentación del portafolios			
Total				

Grado: Quinto

Área: Ciencias Sociales

Competencia: Describe las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo de los países de América

Indicador de Logro: Participa en actividades para el rescate, protección y conservación del patrimonio natural de su comunidad y su relación con otros países de América.

Contenidos:

- Descripción de problemas ambientales de América (deforestación, contaminación, otros).
- Relación entre las prácticas de desarrollo sustentable y sostenible en América.
- Formulación de estrategias para la prevención y solución de problemas ambientales.
- Promoción de acciones de rescate, protección y conservación del patrimonio natural de su comunidad

Desarrollo:

Problemas ambientales de América:(43: sin página)

“América Latina se enfrenta a muchos problemas ambientales que afectan tanto a los ambientes urbanos como a los rurales. Si bien estos problemas presentan muchas características comunes, se manifiestan de diferentes formas y distinta intensidad según los países, como consecuencia de las diferencias y similitudes ecológicas, sociales, culturales y económicas. Algunos problemas ambientales más graves son:

- ✓ la pérdida de la biodiversidad,
- ✓ la deforestación,
- ✓ erosión y salinización de los suelos,
- ✓ la contaminación del agua por fuentes industriales, agrícolas y domésticas,
- ✓ el deterioro de las costas y el medio ambiente marino,
- ✓ el deterioro ambiental urbano (contaminación sonora, visual y del aire)

La importancia de estos problemas radica en que afectan la base de la producción alimentaria y deterioran las condiciones de vida de gran parte de las sociedades latinoamericanas”.

Desarrollo sustentable y sostenible:(30: sin página)

El desarrollo sostenible es un proceso mediante el cual se trata de satisfacer las necesidades de una generación sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras. Ejemplos:

- ✓ Aprovechar la madera de un bosque asegurando su repoblación.
- ✓ Promover acciones de reciclaje
- ✓ Practicar técnicas ecológicas de cultivo

Las características que debe reunir un desarrollo para que lo podamos considerar sostenible son:

- ✓ Busca la manera de que la actividad económica mantenga o mejore el sistema ambiental.
- ✓ Asegura que la actividad económica mejore la calidad de vida de todos, no sólo de unos pocos selectos.
- ✓ Usa los recursos eficientemente.
- ✓ Promueve el máximo de reciclaje y reutilización.
- ✓ Pone su confianza en el desarrollo e implantación de tecnologías limpias.
- ✓ Restaura los ecosistemas dañados.
- ✓ Promueve la autosuficiencia regional
- ✓ Reconoce la importancia de la naturaleza para el bienestar humano

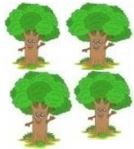
El desarrollo sustentable es el proceso por el cual se preservan, conservan y protegen los Recursos Naturales para el beneficio de las generaciones presentes y futuras. Ejemplos:

- ✓ Utilizar paneles solares para ahorrar energía y así no dañar al medio ambiente ni al ecosistema.
- ✓ Movilizarse a pie o en bicicleta
- ✓ Realizar actividades de saneamiento ambiental

Estrategias para la solución de problemas ambientales y rescate del patrimonio natural de la comunidad:

- ✓ Campañas de limpieza y trenes de aseo
- ✓ Colocación de recipientes en lugares públicos para la colocación de la basura
- ✓ Campañas de concientización a la población por medio de charlas, carteles, volantes, programas de radio, y otros.
- ✓ Campañas de reforestación y jardinería
- ✓ Organización comunitaria para la protección de nacimientos de agua
- ✓ Organización comunitaria para el mantenimiento del sistema de distribución de agua

Actividades de Aprendizaje:



- ✓ Diseñar un proyecto de desarrollo sostenible con recursos de la comunidad.

Evaluación: Lista de cotejo

Ponderación: 1 ó 2 puntos a cada criterio

No.	Criterios	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1	El proyecto es aplicable a la escuela o a la comunidad										
2	Hay secuencia lógica en las actividades a realizar										
3	Se utilizan recursos propios de la comunidad										
4	El proyecto es económicamente sostenible										
5	Su ejecución soluciona una problemática comunitaria										
Total											

Multiplique la cantidad de “si” por la ponderación asignada a cada criterio.

SEXTO GRADO



Grado: Sexto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.

Indicador de Logro: Establece la relación entre ambiente sano y salud.

Contenidos:

- Diferenciación entre un ambiente sano y uno contaminado.
- Demostración de cómo la salud humana y la sanidad animal y vegetal se relacionan con el ambiente.
- Descripción de las actividades de preciclar (reducir), reciclar y rehusar como formas de conservar el ambiente sano.
- Relación entre la situación del ambiente y la calidad de vida.

Desarrollo:

Saneamiento ambiental y calidad de vida:

La salud y el bienestar de las personas, los animales y las plantas están condicionados por la calidad del ambiente en que se desarrollan.

“El saneamiento ambiental implica la actitud de trabajar juntos por un ambiente limpio. Los principales responsables del saneamiento ambiental son los miembros de la comunidad con apoyo de la municipalidad. Para que las comunidades hagan suyos los proyectos (...) es necesario que la población participe”. (4: 51).

Actividades de saneamiento ambiental que podemos realizar en la comunidad:

- ✓ Campañas de limpieza y trenes de aseo
- ✓ Colocación de recipientes en lugares públicos para la colocación de la basura
- ✓ Campañas de concientización a la población por medio de charlas, carteles, volantes, programas de radio, y otros.
- ✓ Campañas de reforestación y jardinería
- ✓ Organización comunitaria para la protección de nacimientos de agua
- ✓ Organización comunitaria para el mantenimiento del sistema de distribución de agua.
- ✓ Minimizar la fumigación con químicos

Tratamiento de basura y ambiente sano:

El hombre es un creador de basura. La mayoría de sus acciones producen desechos. Cuando esta basura se deja a campo libre en los basureros, produce contaminación del aire y criaderos de plagas, si se quema, contamina el aire por medio del humo, especialmente el hule y el plástico y si se entierra, pasan muchos años para que pueda degradarse. La basura orgánica sí puede enterrarse pues rápido se degrada.

Otra mala costumbre es tirar la basura a los ríos o lagos contaminando el agua y causando la muerte de especies acuáticas (animales y vegetales)

Para evitar la contaminación del ambiente por la proliferación de basura se ha propuesto la “Regla de las tres erres”: reducir, reutilizar, reciclar.

Tratamiento	Consiste en:	Aplicable a:
Reducir	Disminuir el consumo de los recursos al mínimo	Bolsas, envoltorios, productos envasados, otros
Reutilizar	Volver a utilizar todo lo que sea posible para no necesitar productos nuevos	Hojas de papel, envases, bolsas, cartón.
Reciclar	Fabricar nuevos productos con materiales usados	papel, latas, vidrio, plástico
Compostaje	Elaboración de compost. (Humus obtenido artificialmente por descomposición bioquímica en caliente de residuos orgánicos).	Material orgánico

En Guatemala aún no existe un manejo adecuado de la basura y abundan los basureros clandestinos.

Es necesaria la educación ambiental para cambiar las actitudes para evitar la proliferación de basura. Algunos consejos prácticos son los siguientes: (33:18)

Para reducir	Para reutilizar	Para reciclar
<p>Elige los productos que tengan menos envoltorios y sobre todo, los que utilicen materiales reciclables.</p> <p>Usa menos bolsas de plástico para la compra. Llévate siempre una de tela o el carrito de la compra.</p> <p>Evita el consumo de productos tóxicos y contaminantes</p> <p>Evita los juguetes y objetos hechos de plástico</p> <p>Evita las latas de refrescos</p> <p>Procura no utilizar productos desechables de corcho blanco</p> <p>Deposita la basura en el lugar apropiado.</p>	<p>Compra las bebidas en botellas de vidrio retornable (son las que se devuelven a la tienda para rellenar otra vez). Si no las encuentras, pide en tu tienda o supermercado que las utilicen.</p> <p>Utiliza las hojas de papel por las dos caras.</p> <p>Si tienes ropa, calzado o juguetes que ya no usas, puedes dársela a alguien conocido más pequeño que tú o que la necesite.</p>	<p>Lleva a los contenedores el papel usado y compra papel reciclado.</p> <p>Compra las bebidas en envase de cristal y si no es retornable deposita la botella o el frasco vacío en el contenedor de vidrio.</p>

Actividades de Aprendizaje:

- ✓ Elaboración de un cuadro comparativo sobre las condiciones de vida de un ambiente sano y uno contaminado.
- ✓ Elaborar un mapa conceptual sobre la regla de las tres erres



- ✓ Realizar exposiciones sobre consejos prácticos para evitar la proliferación de basura
- ✓ Organizar grupos de trabajo. Cada grupo calendariza una actividad de beneficio ambiental para cada bimestre.

Evaluación: Estudio de casos:

“A la comunidad de La Unión ha llegado un nuevo maestro y dentro de sus primeras observaciones se dio cuenta que había basura por todas las calles y dentro de los sitios. Se notaba basura vieja y nueva y en todo momento observaba a los pobladores tirando cualquier objeto al suelo. La basura que sacaban de las casas era amontonada a la orilla de la calle y quienes vivían cerca de la quebrada, tenían en ella una especie de desagüe. Con sus alumnos de sexto grado pensó en una forma de minimizar el problema, pues sabía que solucionarlo llevaría demasiado tiempo. ¿Podrías colaborar?”.

Comentar el caso y presentar las conclusiones y recomendaciones. Calificar mediante una lista de cotejo.

Ponderación: 1 ó 2 puntos a cada criterio

Nombre del estudiante:			
No.	Criterios	si	no
1	Identifica las posibles causas y el problema		
2	Evalúa la actitud de la población		
3	Identifica entidades y personas que pueden colaborar en la solución		
4	Propone actividades que pueden realizarse		
5	Determina los efectos de las actividades realizadas		
Total			

Multiplicar la cantidad de “SI” por el valor numérico asignado a cada criterio

Grado: Sexto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.

Indicador de Logro: Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres.

Contenidos:

- Relación entre el crecimiento poblacional y el crecimiento de la frontera urbana por la eliminación de los bosques y el uso inadecuado de espacios para vivienda.
- Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente.
- Identificación de zonas de riesgo en la región.
- Descripción de las acciones a seguir con el propósito de prevenir un desastre

Desarrollo:

Crecimiento poblacional: (ver pag. 18)

Este fenómeno es determinante en el deterioro ambiental especialmente por:

- ✓ La reducción de bosques y áreas verdes provocando la disminución de recursos naturales.
- ✓ Aumenta la contaminación del aire por la producción de gases
- ✓ Aumenta la contaminación del agua por la cantidad de aguas residuales
- ✓ Se multiplica la producción de basura
- ✓ Se extinguen especies animales y vegetales
- ✓ Se pierde la posibilidad de aprovechar el suelo para cultivos
- ✓ Aumenta la contaminación por ruido

Acciones humanas que dañan el ambiente:

Se le llama deterioro ambiental a toda acción humana o material que provoca un impacto negativo en el ambiente. Es probable que las graves repercusiones sólo sean notorias a largo plazo.

Las acciones humanas son las principales causantes del deterioro ambiental. El Afán de consumo lleva al ser humano al uso irresponsable de los recursos naturales perjudicando la calidad de vida de todas las especies de seres vivos.

“El ser humano se caracteriza por ser un agresor de bosques, un envenenador del agua y del aire, un destructor desmesurado de animales, un explotador irracional del suelo” (8:185)

Entre las principales acciones humanas que provocan deterioro ambiental podemos mencionar: la deforestación, la contaminación del agua, del aire y del suelo, la caza y pesca sin control, la sobreexplotación del suelo, el mal manejo de la basura.

Zonas de riesgo de la región: (48: sin página)

“Se denomina zonas vulnerables a todas aquellas que se encuentran expuestas a eventos naturales o antrópicos (hechos por el hombre), que pueden afectar no solo los diversos usos del lugar”.

Zonas vulnerables a inundaciones:

- ✓ Cauce mayor de un río, están expuestas a inundaciones periódicas;
- ✓ Llanuras aluviales, están expuestas a cambios en el cauce del río, y a inundaciones;
- ✓ Depresiones costeras con cotas inferiores al nivel medio del mar, están expuestas a ser inundadas si hubiera por ejemplo un tsunami.

Zonas vulnerables a terremotos:

- ✓ Zonas donde se mueven más las placas tectónicas en la tierra.

Zonas vulnerables a derrumbes:

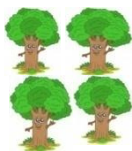
- ✓ Laderas empinadas, sin vegetación, con predominancia de suelos sueltos, o rocas fracturadas.
- ✓ Laderas empinadas, con exceso de vegetación arbórea.”

Acciones para prevenir desastres:

- ✓ Organizar un comité y plan de contingencia
- ✓ Realización de simulacros de evacuación en caso de desastres
- ✓ Realización de charlas de orientación a la población
- ✓ Coordinación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales

Actividades de Aprendizaje:

- ✓ Presentación de un cuadro comparativo sobre las condiciones ambientales de una zona rural y una zona urbana
- ✓ Enumerar desastres naturales que pueden afectar la comunidad



- ✓ Realizar lectura comentada de la historia del Tepescuintle del libro “El Mundo del Misterio Verde”
- ✓ Elaborar un plan de contingencia en caso de desastres a los que esté expuesta la comunidad

Evaluación: Escribir un pequeño ensayo con el tema “El ser humano y su responsabilidad ambiental” calificar mediante la siguiente escala gráfica.

Ponderación: Excelente: 3 puntos Bueno: 2 puntos Debe mejorar: 1 punto

No.	Criterios	Excelente	Bueno	Debe mejorar
1	Muestra comprensión del tema			
2	Utiliza riqueza de vocabulario			
3	manifiesta secuencia en la organización de las ideas			
4	Emplea las reglas ortográficas básicas			
5	El texto es completamente legible			
Total				

Grado: Sexto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.

Indicador de Logro: Explica la importancia de la reforestación para la prevención de desastres

Contenidos:

- Relación entre reforestación y la protección de los recursos hídricos.
- Relación entre la reforestación con la calidad del aire y por ende la calidad de vida.
- Importancia de la reforestación para la estabilidad de taludes, conservación de especies animales, ciclo del agua (época lluviosa y época seca), conservación del suelo, otros.
- Identificación de actividades productivas, sociales, culturales y recreativas que se favorecen con la reforestación

Desarrollo:

Reforestación:


La reforestación es la acción de plantar árboles en un área que ha sido deforestada, es decir crear bosques artificiales.

La reforestación es una actividad que beneficia la conservación de los recursos naturales.

La reforestación y el agua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protege los nacimientos ✓ Aumenta el caudal ✓ Proporciona sombra a las corrientes ✓ Evita que la erosión ensucie el agua ✓ Define la época lluviosa
La reforestación y el aire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumenta la calidad de oxígeno ✓ Reduce la temperatura del aire
La reforestación y el suelo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reduce la erosión ✓ Minimiza los deslizamientos y derrumbes ✓ Mantiene la humedad

Actividades que favorecen la reforestación:

Productivas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cultivo de hule: Por muchos años produce látex, leña y se mantiene el bosque. ✓ Cultivo de café: El caficultor se ve obligado a sembrar árboles frondosos pues por su naturaleza, necesita sombra para una mayor producción. ✓ Implementación programas de incentivos forestales como PINFOR y PIMPEP
Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de campamentos y fiestas al aire libre ✓ Campañas de reforestación
Culturales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promoción de conciertos, festivales, momentos cívicos con temática ambiental

	✓ Elaboración de murales públicos
recreativas	✓ Práctica de deportes en zonas boscosas ✓ Realización de caminatas ✓ Promoción del ecoturismo
Actividades de Aprendizaje:  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pida a los estudiantes que, por grupos, recolecten semillas para hacer un vivero escolar y, al tener un tamaño adecuado para trasplantarlos entrégueselos para que los siembren en el predio de su casa. ✓ Elaboración de un periódico mural dedicado al árbol. 	

Evaluación: Se sugiere la siguiente lista de cotejo para evaluar el proyecto “Vivero escolar”. Luego multiplicar los “Si” por el valor numérico asignado a cada criterio.


Ponderación: 1 ó 2 puntos a cada criterio

No.	Criterios	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	No
1	La tierra fue preparada adecuadamente										
2	Las variedades seleccionadas son cultivables en el lugar										
3	Siguieron las instrucciones para realizar la siembra										
4	El proceso de embolse se realizó adecuadamente										
5	El grupo estuvo pendiente del cuidado del vivero										
Total											

Grado: Sexto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.

Indicador de Logro: Analiza el impacto del crecimiento demográfico en el ambiente	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre crecimiento urbano y desaparición de áreas verdes. - Explicación del por qué el crecimiento de la población constituye una amenaza de reducción o desaparición de especies silvestres. - Relación entre el crecimiento poblacional, las demandas sociales y el agotamiento de los recursos naturales. - Identificación de las acciones que protegen y conservan el ambiente. 	
Desarrollo:	
Crecimiento urbano y desaparición de áreas verdes:	
<p>“En 1975, el mundo contaba con 195 ciudades de más de 1 Millón de habitantes y con tan sólo 4 ciudades con más de 10 Millones de habitantes.</p> <p>En 2012, el mundo contaba con 430 ciudades con más de 1 Millón de habitantes y 29, ciudades con más de 10 Millones de habitantes. Cabe mencionar que según la ONU, en el 2050 se estima que alrededor del 70% de la población mundial viva en ciudades”.(38: sin página)</p> <p>Este fenómeno es determinante en el deterioro ambiental especialmente por la reducción de bosques y áreas verdes provocando la disminución de recursos naturales, aumenta la contaminación del aire y la extinción de especies animales y vegetales.</p>	
Actividades de Aprendizaje:	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigar a cerca de las ciudades más pobladas del mundo ✓ Realizar una lluvia de ideas sobre la relación entre crecimiento poblacional y ambiente ✓ Elaborar cuadros conteniendo la forma en que se afecta cada recurso natural con el crecimiento poblacional

Evaluación: Escala numérica

Ponderación: 1 ó 2 cada criterio

N	Criterios	Estudiantes															
1	Amplio contenido de la investigación																
2	Participación ordenada en la lluvia de ideas																
3	Coherencia de argumentos con el tema																
4	Amplio contenido en cuadro de recursos naturales																
5	Coherencia de ideas en el cuadro de recursos naturales																
Total																	

Grado: Sexto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Describe el desarrollo sostenible como una opción para conservar los recursos energéticos ante el crecimiento poblacional

Indicador de Logro: Explica el desarrollo sostenible como resultado del uso racional de los recursos naturales

Contenidos:

- Importancia del ahorro y uso racional de la energía eléctrica.
- Descripción de la relación que existe entre energía e hidrocarburos.
- Descripción de las ventajas y desventajas de la explotación minera y el uso de los metales y minerales en las artesanías y la industria.

Desarrollo:

Formas de ahorrar de energía:(24: sin página)

Algunos consejos para el ahorro de energía eléctrica:

Refrigeradora:

- ✓ Ubique su refrigeradora en un lugar ventilado, fresco, a la sombra y alejado de estufas y calentadores.
- ✓ Compruebe que los empaques de la puerta estén en buenas condiciones.
- ✓ No abra la puerta por periodos de tiempo largos y evite abrirla varias veces
- ✓ Descongele la refrigeradora cuando la escarcha tenga medio centímetro de grueso
- ✓ No almacene comida y recipientes calientes dentro de la refrigeradora, espere a que se enfríen antes de colocarlos dentro

.Televisor:

- ✓ Apáguelo si nadie lo está viendo
- ✓ Evite utilizar varios aparatos simultáneamente para ver el mismo programa
- ✓ Apague la luz o utilice bajos niveles de iluminación en el área donde ve televisión

Iluminación:

- ✓ Cambie los focos incandescentes o bombillas comunes por lámparas fluorescentes compactas o ahorradoras.
- ✓ Apague las luces innecesarias y apague la luz al salir de cualquier habitación que queda desocupada
- ✓ Mantenga limpios los focos y lámparas ya que la suciedad impide tener un buen nivel de iluminación
- ✓ Utilice colores claros al pintar las paredes de su casa, los colores oscuros absorben la luz.

.Plancha:

- ✓ Trate de planchar una o dos veces por semana y no todos los días, recuerde que planchar pocas prendas requiere mayor consumo de electricidad.

- ✓ No seque ropa con la plancha, ya que la humedad de la misma enfriará la plancha y requerirá de más electricidad para recuperar el calor.
- ✓ Utilice el regulador de temperatura para ajustarla según el material de la prenda a planchar.
- ✓ Al desconectar la plancha, aproveche a planchar prendas pequeñas y delicadas usando el calor acumulado y sin consumir más energía eléctrica.

Computadora:

- ✓ No encienda la computadora si no está seguro del trabajo a realizar
- ✓ Programe su trabajo para aprovechar al máximo el tiempo de uso de la computadora
- ✓ Cuando necesite hacer una pausa prolongada en su trabajo apague el monitor

Horno de microondas y tostador eléctrico:

- ✓ Debe mantener el horno de microondas y el tostador eléctrico siempre limpios de residuos a efecto de que sean más eficientes
- ✓ No se exceda del tiempo de cocimiento de los alimentos para evitar desperdiciar energía
- ✓ Al operar el horno, verifique que la puerta esté cerrada en forma correcta y que no existe ningún desperfecto
- ✓ Siempre que sea posible es preferible utilizar el horno de microondas que un tostador, ya que el microondas consume menos energía

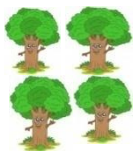
Lavadora de ropa:

- ✓ Procure lavar de una vez la cantidad de ropa indicada por el fabricante. Una lavadora funcionando con poca ropa, consume la misma cantidad de energía que en su capacidad máxima
- ✓ Programe y disminuya el número de sesiones de lavado a la semana
- ✓ No use jabón en exceso.

Los hidrocarburos son compuestos formados por carbono e hidrógeno que, al quemarse con oxígeno, dan lugar a dióxido de carbono y agua y desprenden energía. La diferencia consiste en que los hidrocarburos dan origen a la energía. Algunos hidrocarburos son: metano, etano, propano y butano.

Ventajas y desventajas de la minería:(47: sin página)

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crea fuentes de trabajo ✓ Representa ingreso de divisas al país ✓ Se aprovechan los recursos minerales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Genera contaminación ambiental ✓ Utiliza enorme cantidad de agua que ya no podrá utilizarse para el consumo humano ✓ Reduce la productividad agrícola del suelo ✓ Acaba con cantidades de bosques ✓ Muchos de los minerales que se extraen son muy contaminantes

Actividades de Aprendizaje:

- ✓ Realizar exposiciones sobre los consejos para ahorrar energía

Evaluación: Escala numérica

Ponderación: 1 ó 2 a cada criterio

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
1	Contenido del tema					
2	Claridad en las explicaciones					
3	Utilización de ilustraciones					
4	Presentación de informe escrito					
5	Habilidad para interrogar					
Total						

Grado: Sexto

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Competencia: Describe el desarrollo sostenible como una opción para conservar los recursos energéticos ante el crecimiento poblacional

Indicador de Logro: Explica las características del calentamiento global y el efecto invernadero como consecuencia de la contaminación del aire

Contenidos:

- Identificación de las causas del fenómeno atmosférico llamado Calentamiento Global.
- Relación entre la contaminación atmosférica y el calentamiento global, el efecto invernadero y los desastres
- Ilustración de la forma como el calentamiento global y el efecto invernadero influyen en la vida humana, animal y vegetal.
- Socialización de las acciones humanas necesarias para contrarrestar el calentamiento global y el efecto invernadero

Desarrollo:

Efecto Invernadero:

En un invernadero, los rayos de luz entran por las amplias ventanas, pero el cristal o el plástico evita que el calor salga de nuevo. Por eso, dentro del invernadero se mantiene una temperatura cálida.


En el caso de la tierra, el fenómeno llamado efecto invernadero, es similar: la atmósfera funciona como protector. Los rayos solares atraviesan la atmósfera y chocan contra el suelo. Ahí, una parte del calor se refleja y regresa pero, cuando llega a la atmósfera, se refleja de nuevo, regresando al suelo, acumulando gases como dióxido de carbono y poco a poco el calor aumenta. (Mi primera Encarta)

Calentamiento global:

Es el fenómeno que consiste en el aumento de temperaturas como resultado del efecto invernadero. Los daños causados por el calentamiento global son catastróficos: se derriten las montañas de hielo de los polos provocando inundaciones, aumenta el caudal de los mares, produce sequías, aumenta la posibilidad de incendios, se secan especies de plantas escaseando la comida de algunas especies animales, se reseca y empobrece el suelo, se altera el ciclo del agua, entre otros.

Acciones humanas para contrarrestar el calentamiento global:(19: sin página)

- ✓ Cambia de Luz: Si cambias una bombilla normal por una compacta fluorescente ahorrarás 400 kilos de dióxido de carbono al año.
- ✓ Conduce menos: Camina, muévete en bici, comparte el auto, o utiliza el transporte público más a menudo. Ahorrarás 1.5 Kg de dióxido de carbono por cada 5 kilómetros que hagas sin conducir.
- ✓ Recicla más: Puedes ahorrar 1.000 kilos de dióxido de carbono al año con solo reciclar la mitad de tu basura.
- ✓ Comprueba tus neumáticos. Mantenerlos inflados correctamente puede mejorar el rendimiento de combustible de tu vehículo. Cada litro de gasolina

<p>libera 2.5 Kg de dióxido de carbono.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa menos agua caliente: Calentar agua consume mucha energía. Instala una ducha de baja presión (ahorras 3 toneladas de dióxido de carbono al año) o lavando la ropa en agua fría o templada (ahorras 225 kilos al año). ✓ Evita comprar productos con mucho envoltorio: Puedes ahorrar 545 kilos de dióxido de carbono si reduces tu basura en un 10%. ✓ Regula el termostato: Baja el termostato 2 grados en invierno y súbelo 2 grados en verano. Con este sencillo ajuste, podrás ahorrar unos 900 kilos de dióxido de carbono al año. ✓ Planta un árbol: Un sólo árbol absorbe una tonelada de dióxido de carbono a lo largo de su vida. ✓ Apaga los aparatos electrónicos que no estés utilizando. Sólo con apagar la TV, el DVD, el Equipo de Música y el PC cuando no los estés utilizando, ahorrarás miles de kilos de dióxido de carbono al año. ✓ Conviértete en parte de la solución: Difunde el mensaje.
<p>Actividades de Aprendizaje:</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de diagramas ilustrativos sobre efecto invernadero y calentamiento global y sus efectos en la vida animal y vegetal. ✓ Realizar pequeñas dramatizaciones sobre cómo aplicar los consejos para contrarrestar el calentamiento global ✓ Clasificar las acciones que son aplicables en su hogar ✓ Distribuir volantes con los diez consejos para contrarrestar el calentamiento global </div>

Evaluación: Escala gráfica

Ponderación: Excelente = 3 puntos Bueno = 2 puntos Debe mejorar = 1 punto

No.	Criterios	Excelente	Bueno	Debe mejorar
1	Contenido de los diagramas ilustrativos			
2	Participación en las demostraciones			
3	Manifiesta comprensión del tema			
4	Aplicabilidad de las acciones seleccionadas			
5	Participación en la distribución de volantes			
Total				

Grado: Sexto

Área: Ciencias Sociales

Competencia: Relaciona el aprovechamiento racional de los recursos naturales con el mejoramiento de la calidad de vida en diferentes regiones del mundo.

Indicador de Logro: Agrupa los tipos de recursos con que cuenta Guatemala y los contrasta con los de otros continentes

Contenidos:

- Relación de los recursos naturales de América con los de otros continentes.
- Comparación de los recursos de Guatemala con los de otros países de América.
- Clasificación de los tipos de recursos con que cuentan los continentes.
- Reflexión respecto al aprovechamiento de los materiales de desecho en el proceso de reciclaje, para favorecer el ambiente ecológico y económico

Desarrollo:

Recursos naturales de Guatemala: (ver pág. 36)

Recursos naturales de América:(ver pag. 36 y 39)

Impacto ambiental y económico del proceso de reciclaje:

Impacto ambiental	Impacto económico
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menor cantidad de desechos a los vertederos ✓ Menor consumo de materia prima virgen producto del uso de materiales reciclables en la elaboración de nuevos productos ✓ Menor uso de energía en la transformación de los productos. ✓ Menor uso de las fuentes hídricas en los procesos. ✓ Menor contaminación de las fuentes hídricas. ✓ Menor contaminación de los suelos. ✓ Mejor uso de los recursos naturales renovables y no renovables. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fuente de Ingresos para familias que se dedican a la labor de acopio de materiales reciclables. ✓ Menor impacto de salud en la población. ✓ Disminución del gasto social y público producto del manejo de desecho. ✓ Disminución del gasto social producto de la atención a las personas expuestas y afectadas por la contaminación y deterioro del ecosistema. ✓ Ingresos a la nación por el uso de materia prima originada por los desechos reciclables.

Actividades de Aprendizaje:

- ✓ Elaboración cuadros sinópticos clasificando los recursos naturales de Guatemala y América
- ✓ Realización de trabajos útiles con material reciclado



- ✓ Localización, en mapas, de los países con mayor cantidad de recursos naturales
- ✓ Realización de debates sobre el impacto ambiental y económico del reciclaje

Evaluación: Presentación de portafolios conteniendo los trabajos realizados. Calificarlo mediante la siguiente escala numérica. Asignar 1, 2 ó 3 a cada criterio.

N	Criterios	Estudiantes														
1	Elaboración de cuadros sinópticos															
2	Creatividad en la elaboración del trabajo con material reciclado															
3	Utilidad del trabajo realizado															
4	Correcta localización de países con mayor cantidad de recursos															
5	Orden y limpieza en la presentación de los documentos															
Total																

Grado: Sexto

Área: Ciencias Sociales

Competencia: Relaciona el aprovechamiento racional de los recursos naturales con el mejoramiento de la calidad de vida en diferentes regiones del mundo.

Indicador de Logro: Describe distintas condiciones de vida en Guatemala y otros países en el mundo

Contenidos:

- Descripción de los ecosistemas que existen en los continentes de la tierra.
- Explicación del impacto que los distintos ecosistemas de los continentes del mundo ejercen en el desarrollo.
- Descripción del aprovechamiento y conservación de los lugares turísticos de Guatemala y otros países del mundo.

Desarrollo:

Ecosistemas que existen en los continentes de la tierra:

Un ecosistema es un conjunto de seres que se relacionan entre sí y se desarrollan en un mismo ambiente.

Los ecosistemas están compuestos por:

- ✓ Elementos bióticos: Seres que tienen vida
- ✓ Elementos abióticos: Seres sin vida pero que son indispensables para la existencia de los elementos bióticos.

Clasificación de los ecosistemas:(ver pag.38)

Aprovechamiento de lugares turísticos:

Ecoturismo:

Turismo con el que se pretende hacer compatibles el disfrute de la naturaleza y el respeto al equilibrio del medio ambiente.

Como ejemplo de ecoturismo podemos mencionar los viajes por bosques, ríos, lagos, parques naturales, volcanes, y otros, para disfrutar de la flora, la fauna y las riquezas comunitarias.

Beneficios del ecoturismo:

- ✓ Promociona y protege el patrimonio natural y cultural del lugar
- ✓ Busca el bienestar y el desarrollo económico de las poblaciones locales
- ✓ Crea, en la población y en los visitantes, una actitud de protección a los recursos naturales
- ✓ Promueve el desarrollo sostenible

Actividades de Aprendizaje:

- ✓ Elaborar un mapa, localizando los principales lugares ecoturísticos de Guatemala
- ✓ Elaboración de mapas conceptuales



- ✓ De acuerdo a las características de cada ecosistema, elaborar un cuadro enumerando la forma de aprovechar sus recursos naturales para el desarrollo económico.

Evaluación: Escala numérica

Ponderación: 1 ó 2 a cada criterio

N	Criterios	Estudiantes															
1	Correcta localización de lugares turísticos																
2	Creatividad en la elaboración de mapa turístico																
3	Claridad en el diseño de mapas conceptuales																
4	Claridad en la forma de aprovechar los recursos en un ecosistema																
5	Correcta redacción de conclusiones																
Total																	

Grado: Sexto

Área: Ciencias Sociales

Competencia: Relaciona el aprovechamiento racional de los recursos naturales con el mejoramiento de la calidad de vida en diferentes regiones del mundo.

Indicador de Logro: Relaciona los recursos naturales agua, flora, fauna, suelo y aire con el desarrollo de la vida.

Contenidos:

- Identificación de los recursos naturales y los niveles de desarrollo de los continentes.
- Descripción de las políticas de los países desarrollados y subdesarrollados para la conservación de los recursos naturales.
- Identificación de las organizaciones que promueven la conservación ambiental: ONG's, UNESCO, etc.
- Identificación de casos ejemplares de buen manejo de los recursos naturales y la posibilidad de aplicación en Guatemala

Desarrollo:

Recursos naturales y niveles de desarrollo en América:(ver Pag.39)

Políticas para la conservación de recursos naturales:

Los países desarrollados poseen políticas para el adecuado uso de los recursos naturales y el desarrollo sostenible. En Guatemala se ha iniciado un proceso que si bien aún es débil, puede fortalecerse cada día más. Algunas de las políticas implementadas por los gobiernos actuales son:

- ✓ Creación de programas de incentivos forestales
- ✓ Creación de ministerios y dependencias dedicadas a la protección ambiental
- ✓ Implementación de legislación ambiental
- ✓ Implementación de programas de apoyo a organizaciones no gubernamentales que apoyan la gestión ambiental
- ✓ Declaración de áreas protegidas, reservas naturales y otros
- ✓ Promoción del ecoturismo, entre otras

Instituciones que promueven la conservación ambiental:(40: sin página)

- ✓ Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN)
Su actividad se centra principalmente en la conservación de la biodiversidad, lo cual implica poner freno a la desaparición de especies de animales y plantas, así como a la destrucción de entornos naturales.
- ✓ Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) .Es la máxima autoridad ambiental dentro del sistema de las Naciones Unidas. El programa actúa como un catalizador, defensor, educador y facilitador para promover el uso racional y el desarrollo sostenible del medio ambiente mundial.

Organizaciones ambientalistas en Guatemala: (ver Pag. 12)

Existen en el mundo casos ejemplares de manejo de recursos naturales. Algunas ciudades de países desarrollados con mayor grado de conciencia ambiental pueden servir de ejemplo a los países subdesarrollados. Ejemplo:

- ✓ Copenhague (Dinamarca): Alrededor del 50% de la población utiliza bicicleta para ir al trabajo.
- ✓ Aucland (Nueva Zelanda): Es una ciudad con mucha vegetación
- ✓ Montreal, Ottawa, Vancouver (Canadá); Oslo (Noruega), Helsinki(Finlandia), Estocolmo (Suecia), Boston (USA): Figuran entre las ciudades menos contaminadas del mundo por la conciencia ecológica y compromiso de sus ciudadanos.

Actividades de Aprendizaje:



- ✓ Localización e ilustración, en mapas, de cada país y los recursos naturales que produce
- ✓ Elaborar gráfica identificando los países con mayor cantidad de recursos
- ✓ Elaborar sopas de letra con siglas de organizaciones ambientales
- ✓ Localización en mapas de países a los que pertenecen las ciudades con ejemplos ambientales

Evaluación: Presentación de portafolios calificando con la siguiente escala gráfica.

Ponderación: Excelente= 3 puntos Bueno: 2 puntos Debe mejorar= 1 punto

No.	Criterios	Excelente	Bueno	Debe mejorar
1	La gráfica expresa con claridad los contrastes de desarrollo en cada país			
2	Los países están localizados correctamente			
3	La ubicación de los recursos es correcta			
4	La sopa de letras contiene la terminología básica del tema			
5	Aplicó creatividad en la presentación del portafolios			
Total				

Grado: Sexto

Área: Productividad y Desarrollo

Competencia: Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y la protección de los bienes naturales de su entorno

Indicador de Logro: Comparte información sobre lugares, fechas y resultados de las cumbres sobre medio ambiente

Contenidos:

- Investigación sobre actividades que promueven el desarrollo económico con un enfoque social equitativo, incluyente y ambientalmente sostenible.
- Sensibilización ante el deterioro, a nivel mundial, relacionado con la cobertura vegetal, la biodiversidad, el avance de la desertificación e incremento de la magnitud y frecuencia de desastres llamados naturales

Desarrollo:

Actividades que promueven la sostenibilidad ambiental

El desarrollo sostenible es un proceso mediante el que se trata de satisfacer las necesidades económicas, sociales y medioambientales de una generación sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras. Ejemplos:

- ✓ Aprovechar la madera de un bosque asegurando su repoblación
- ✓ Promover acciones de reciclaje
- ✓ Practicar técnicas limpias de cultivos
- ✓ Utilizar los terrenos para actividades productivas que favorezcan la reforestación
- ✓ Promover el adecuado tratamiento de la basura
- ✓ Implementar programas de incentivos forestales

Deterioro ambiental y desastres naturales:

“Importantes áreas del mundo se encuentran sujetas a los riesgos naturales. Los terremotos, las erupciones volcánicas, las sequías, las inundaciones y los huracanes, detienen el desarrollo por sus impactos directos, indirectos y acumulados. Existe una estrecha relación mutua entre el deterioro del ambiente y los peligros naturales. Es decir, la erosión del suelo, la deforestación, la desertificación y la degradación costanera, aumentan el riesgo de los eventos extremos; a la vez los peligros naturales aceleran la degradación ambiental.” (42: sin página)

Cumbres internacionales sobre medio ambiente:(29: sin página)

ESTOCOLMO 1972, fue la primera conferencia internacional sobre el medio ambiente que logró reunir a 113 naciones y otras partes interesadas, con el objeto de debatir cuestiones de preocupación común, representó el inicio de cambios sobre el pensamiento moderno sobre medio ambiente y desarrollo.

CUMBRE DE LA TIERRA RIO En Rio de Janeiro en el año 1992: ha sido la reunión de dirigentes mundiales más importante. A esta reunión asistieron los más altos representantes de los gobiernos de 179 países, junto con cientos de funcionarios de

organismos de las Naciones Unidas, representantes de gobiernos municipales, círculos científicos y empresariales, así como organizaciones no gubernamentales (ONGs) y otros grupos. Se incorporó el desarrollo sostenible como meta principal.

PROTOCOLO DE KIOTO (Japón, 1997) sobre el cambio climático. Es un acuerdo internacional que tiene por objetivo reducir las emisiones de seis gases de efecto invernadero que causan el calentamiento global

CUMBRE DE JOHANESBURGO, (Sudáfrica, 2002) La Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible. Se logró acordar una serie de objetivos parciales para seguir llevando a la práctica el modelo de desarrollo sostenible.

Actividades de Aprendizaje:



- ✓ Enumerar desastres naturales sufridos en la región analizando sus causas ambientales
- ✓ Elaborar un cuadro sinóptico con los datos de las cumbres internacionales sobre el medio ambiente.
- ✓ Presentar propuestas para la elaboración de un plan de contingencia

Evaluación: Escala numérica



Ponderación: 1 ó 2 puntos a cada criterio.

N	Criterios	Estudiantes														
1	Enumeración de desastres naturales sufridos en la región															
2	Coherencia entre cada desastre natural y sus causas															
3	Creatividad en el diseño del cuadro sinóptico															
4	Correcta ubicación de los datos en el cuadro sinóptico															
5	Participación en la elaboración del plan de contingencia															
Total																

Grado: Sexto

Área: Productividad y Desarrollo

Competencia: Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y la protección de los bienes naturales de su entorno

Indicador de Logro: Identifica los ecosistemas que sostienen la vida en su comunidad
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación de los principales ecosistemas de su comunidad. - Descripción de las relaciones de los componentes de un ecosistema en la comunidad
Desarrollo: Relaciones de los componentes de un ecosistema: (ver Pag.28)
<p>Actividades de Aprendizaje:</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;">   </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos ✓ Enumeración e ilustración de ecosistemas de su comunidad y las relaciones de las especies que los habitan ✓ Realizar pequeñas dramatizaciones sobre las relaciones entre los componentes de un ecosistema </div> </div>

Evaluación: escala gráfica

Ponderación: Excelente= 3 puntos Bueno: 2 puntos Debe mejorar= 1punto

No.	Criterios	Excelente	Bueno	Debe mejorar
1	Claridad en la ubicación de ideas en los mapas conceptuales			
2	Creatividad en la ilustración de los ecosistemas			
3	Coherencia en las relaciones de los componentes de los ecosistemas			
4	Facilidad de expresión en las dramatizaciones			
5	Creatividad en la presentación de las dramatizaciones			
Total				

Grado: Sexto

Área: Productividad y Desarrollo

Competencia: Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y la protección de los bienes naturales de su entorno

Indicador de Logro: Contrasta la teoría con las prácticas realizadas sobre aspectos relacionados con el tema medio ambiental

Contenidos:

- Identificación de tendencias actuales relacionadas con la responsabilidad socio ambiental.
- Reconocimiento de la gravedad de la situación ambiental a nivel mundial en su comunidad, el país y el mundo, así como en la búsqueda de alternativas de solución

Desarrollo:

Tendencias actuales relacionadas con la responsabilidad socio ambiental:

Algunas tendencias de desarrollo impulsadas por los gobiernos, las empresas e instituciones privadas son:

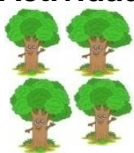
- ✓ Prevención de la contaminación
- ✓ Uso sostenible de los recursos naturales
- ✓ Mitigación y adaptación al cambio climático
- ✓ Protección del medio ambiente, la biodiversidad y restauración del hábitat natural
- ✓ Desarrollo sostenible

Alternativas de solución a la situación ambiental:(20: sin página)

- ✓ Aumentar los rendimientos en la agricultura sin aumentar su huella ecológica.
- ✓ No arrasar con más bosques y potenciar las explotaciones forestales certificadas.
- ✓ Optimizar el agua que se usa para consumo humano, industrial, agrícola, pecuario, minero entre otros.
- ✓ Reducir la generación de sustancias contaminantes y peligrosas para darles el uso, almacenamiento, tratamiento y disposición final adecuados.
- ✓ Reducir drásticamente las pérdidas y desechos de alimentos
- ✓ Habilitar las tierras productivas que están degradadas o afectadas por la erosión para minimizar la habilitación de nuevos terrenos agropecuarios.
- ✓ Reemplazar la actual matriz energética reduciendo drásticamente el uso de combustibles fósiles para dar lugar a las energías alternativas, renovables y limpias.
- ✓ Reducir el consumo de energía en todos los escenarios.
- ✓ Usar técnicas de regadíos más inteligentes;
- ✓ Implementar regímenes de gestión hídrica que abarquen a todos los involucrados para su uso y aprovechamiento para que se manejen las cuencas como sistemas vivos complejos con biodiversidad significativa bajo riesgo de extinción real. (Estiman que al día desaparecen 137 especies de plantas, animales e insectos).

- ✓ Cambiar la dieta actual en los países ricos por otra que demande menos insumos. Comprar y consumir productos locales coadyuvará a reducir la huella y colaborar nuestro medio ambiente.
- ✓ Preservar la salud de los océanos dejando de convertirlos en vertederos submarinos y aprovechar con sostenibilidad los recursos que nos brinda.
- ✓ Delinear y cumplir con las políticas justas en materia de comercio justo y solidario.
- ✓ Educar a la población, que sin la misma, es una utopía pretender dar solución a los problemas que encaramos y se agravan a medida que el tiempo pasa.
- ✓ Y la más difícil de todas... persuadir a la globalidad que los intereses económicos no deben sobreponerse sobre la vida o es que... ¿Los billetes pueden comprar aire limpio?

Actividades de Aprendizaje:



- ✓ Realización de debates sobre la problemática ambiental
- ✓ Realización de exposiciones sobre alternativas de solución

Evaluación: Lista de cotejo

Ponderación: 1 ó 2 a cada criterio

Nombre del estudiante:			
No.	Criterios	si	No
1	Participa ordenadamente en el debate		
2	Respeto la opinión de sus compañeros		
3	Manifiesta preocupación por la problemática ambiental		
4	Expone con claridad las ideas		
5	Utiliza material de apoyo en las exposiciones		
Total			

Multiplique cada "si" por la ponderación asignada a cada criterio.

Grado: Sexto

Área: Productividad y Desarrollo

Competencia: Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y la protección de los bienes naturales de su entorno

Indicador de Logro: Realiza propuestas de planificación del desarrollo económico en forma compatible con los ecosistemas y con la equidad social



Indicador de Logro: Participa en actividades que propician el rescate de la cultura del lugar

Contenidos:

- Planeamiento de actividades para impulsar el desarrollo económico ambientalmente sostenible en situaciones específicas del entorno inmediato.
- Coordinación interinstitucional para llevar a cabo las actividades a nivel comunitario.
- Práctica voluntaria en acciones vinculadas con la conservación de recursos naturales desde su cultura

Desarrollo:

Actividades de Aprendizaje:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación sobre organizaciones comunitarias y su responsabilidad ambiental
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de proyectos de desarrollo sostenible con recursos naturales de la comunidad y participación comunitaria ✓ Montaje de una actividad de saneamiento ambiental con participación de organizaciones comunitarias y padres de familia

Evaluación: Lista de cotejo

Ponderación: 1 ó 2 para cada criterio marcado con “si”

No.	Criterios	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1	Se identificaron los miembros de las organizaciones comunitarias										
2	Hubo coordinación en el grupo de trabajo										
3	Se logró la coordinación comunitaria										
4	Hubo orden en la realización del trabajo										
5	Su ejecución soluciona una problemática comunitaria										
Total											

BIBLIOGRAFÍA

1. ARIAS, Luis y Gordillo M., Magda Eugenia
Ciencias Naturales Primero Básico.
Textos Didácticos de Guatemala
Guatemala, 2008
2. ARRECIS López, Magaly y otros
Ciencias 1ro.
Editorial Santillana, S.A.
Guatemala, 1999
3. BEJARANO Montero, César Augusto
Descubrir 7.
Editorial Norma
Colombia, 1996
4. CASTRO, Rosario y Pérez, Rubén
Saneamiento Rural y Salud. Guía para acciones a nivel local
Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud.
Guatemala, Diciembre 2009
5. CONSEJO NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS –CONAP-
Lista de Especies Amenazadas de Guatemala –LEA-.
Guatemala, marzo 2009
6. EVEREST INTERNACIONAL
Ciencias.
Editorial Everest
España, 2002
7. GÓMEZ, R., Carlos William
Ciencia Integrada, Investiguemos 8.
Editorial Voluntad, S.A.
Colombia, 1991
8. IBARRA Montenegro, Jorge Omar
Cosmos 7, Ciencia Integrada
Editorial Voluntad S.A.
Colombia, 1998
9. LA MARCA. Editora Educativa.
Ciencias Sociales 2, Segundo Básico.
Centro de Ediciones S.A

10. LA MARCA. Editora Educativa.
Ciencias Sociales I, Primero Básico.
Centro de Ediciones S.A.
Guatemala,
11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN GUATEMALA
Ciencias Naturales y Tecnología 4.
Guatemala, 2012
12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Currículum Nacional Base Cuarto Grado Nivel Primario
DIGECADE, Guatemala, 2008.
13. MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Currículum Nacional Base Quinto Grado Nivel Primario
DIGECADE, Guatemala, 2008.
14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Currículum Nacional Base Sexto Grado Nivel Primario
DIGECADE, Guatemala, 2008.
15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Herramientas de Evaluación en el Aula
Tercera Edición, Guatemala, 2011
16. MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE-
Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI-
Orientaciones para el Desarrollo Curricular Cuarto Grado de Educación
Primaria
Guatemala, 2005
17. MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE-
Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI-
Orientaciones para el Desarrollo Curricular Quinto Grado de Educación
Primaria
Guatemala, 2005
18. MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE-
Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI-
Orientaciones para el Desarrollo Curricular Quinto Grado de Educación
Primaria
Guatemala, 2005.

e-grafías

19. 10 Cosas para combatir el calentamiento global
[en línea] <http://www.taringa.net/posts/offtopic/1526793/10-Cosas-para-combatir-el-calentamiento-GLOBAL.html> [consulta 14-03-2014]

20. 15 soluciones para los problemas ambientales más preocupantes
[en línea] <http://www.expoknews.com/15-soluciones-para-los-problemas-ambientales-mas-preocupantes/> [consulta 01-03-2014]

21. Agricultura
[en línea] http://es.wikipedia.org/wiki/Agricultura#Agricultura_y_medio_ambiente
[consulta 22-01-2014]

22. Agricultura ecológica
[en línea] http://es.wikipedia.org/wiki/Agricultura_ecol%C3%B3gica
[consulta 22-01-2014]

23. Agricultura y desarrollo económico
[en línea] http://www.eumed.net/cursecon/textos/rao_agricultura_y_desarrollo.htm
[consulta 22-01-2014]

24. Algunos consejos para el ahorro de energía eléctrica en el hogar
[en línea] <http://www.cnee.gov.gt/xhtml/usuario/tipsahorro.html> [consulta 05-03-2014]

25. América: población, actividades, recursos naturales
[en línea] <http://www.tareasya.com.mx/index.php/tareas-ya/secundaria/geografia/america/1827-Am%C3%A9rica--poblaci%C3%B3n,-actividades,-recursos-naturales.html> [consulta 05-02-2014]

26. Cómo hacer un filtro de agua
[en línea] <http://es.wikihow.com/hacer-un-filtro-de-agua> [consulta 14-03-2014]

27. Contra los enemigos de las plantas
[en línea] contralosenemigosdelasplantas.blogspot.com [consulta 29-01-2014]

28. Coyuntura Agropecuaria Estimación de los efectos ambientales y socioeconómicos del uso de plaguicidas
[en línea] <http://www.iica.int/Esp/regiones/sur/uruguay/Documentos%20de%20la%20Oficina/CoyunturaAgropecuaria/coy-enero2008.pdf> [consulta 05-02-2014]

29. Cumbres Internacionales del Medio Ambiente
[en línea] http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Ziz952nl_OYJ:www.slideshare.net/quillermoarrioja/cumbres-de-medio-ambiente+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=gt [consulta 29-03-2014]
30. Desarrollo sostenible
[en línea] <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/14PolEcSoc/140DesSost.htm> [consulta 19-02-2014]
31. Ecosistemas
[en línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema> [consulta 26-03-2014]
32. Efecto Invernadero
Microsoft Mi primera Encarta 2009 (DVD)
Microsoft Corporation, 2008.
33. El Manejo de la Basura y su clasificación
[en línea] http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1989.pdf [consulta 21-01-2014]
34. Estación lluviosa
[en línea] http://es.wikipedia.org/wiki/Estaci%C3%B3n_lluviosa [consulta 21-01-2014]
35. Evaluación de castollusplagiaticollisstall como método de control. biológico de colaspisspp. en el cultivo de banano
[en línea] http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/01/01_2353.pdf [consulta 29-01-2014]
36. Exceso de población
Microsoft Encarta 2009 (DVD),
Microsoft Corporation, 2008.
37. Frijol
[en línea] http://www.mag.go.cr/biblioteca_virtual_ciencia/tec_frijol.pdf
[consulta 29-01-2014]
38. Guatemala hacia un desarrollo sustentable
[en línea] <http://www.taringa.net/comunidades/chapines/5705693/Guatemala-hacia-un-desarrollo-sustentable.html> [consulta 05-03-2014]

39. Los recursos naturales de Guatemala, uno de sus principales beneficios económicos
[en línea] http://www.revistafiscal.net/index.php?option=com_content&view=article&id=626:los-recursos-naturales-de-guatemala-uno-de-sus-principales-beneficios-economicos&catid=32:capital&Itemid=485 [consulta 12-02-2014]
40. Organizaciones ambientales
[en línea] <http://www.buenastareas.com/ensayos/Organizaciones-Ambientales/2112213.html> [consulta 14-03-2014]
41. Parques nacionales y Reservas
Microsoft Encarta 2009 (DVD),
Microsoft Corporation, 2008.
42. Peligro Natural
[en línea] http://es.wikipedia.org/wiki/Peligro_natural [consulta 01-03-2014]
43. Problemas ambientales en América
[en línea] <https://sites.google.com/site/2451geografia/problemas-ambientales-1>
[consulta 05-02-2014]
44. Recursos naturales y actividades primarias de América
[en línea] <http://www.tareasya.com.mx/index.php/tareasya/primaria/quintogrado/geografia/1247-Recursos-naturales-y-actividades-primarias-de-Am%C3%A9rica.html>
[consulta 12-02-2014]
45. Remedios naturales para atacar a las plagas
[en línea] <http://www.salud180.com/salud-z/remedios-naturales-para-atacar-las-plagas> [consulta 19-02-2014]
46. Residuos
[en línea] http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/cs_naturales/educacionambiental/residuos.html [consulta 21-01-2014]
47. Ventajas y desventajas de la minería
[en línea] <http://www.lesquiui.com/notas/2011/5/26/contextominero-199902.asp> [consulta 14-03-2014]
48. Zona Vulnerable
[en línea] http://es.wikipedia.org/wiki/Zona_vulnerable [consulta 26-03-2014]

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación de la fase de diagnóstico

La fase de diagnóstico fue evaluada mediante una lista de cotejo en la que se detallaron ítems que permitieron conocer si se alcanzaron los objetivos propuestos en el mismo. Fueron aplicadas técnicas de observación, encuestas entrevistas, análisis de documentos para conocer la realidad de la institución. Así mismo se aplicó una lista de cotejo para el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto.

4.2. Evaluación de la fase de perfil del proyecto:

De igual forma se evaluó la fase de perfil de proyecto se evaluó mediante una lista de cotejo con cinco ítems diseñados para verificar si cuenta con los requerimientos técnicos estipulados por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4.3. Evaluación del proceso de Ejecución:

Para evaluar la ejecución del proyecto “Elaboración de Guía de Educación Ambiental para el Ciclo de Educación Complementaria -CEC- (cuarto, quinto y sexto grados) para las escuelas del Distrito Escolar 18-04-18.” Se utilizó una escala de calificación literal con cinco ítems bajo la siguiente ponderación: A: Excelente; B: Bueno; C: Debe Mejorar. Obteniendo 5 A, 1 B y ningún C por lo que se deduce que la etapa fue finalizada satisfactoriamente.

4.4. Evaluación final:

De una forma descriptiva y de acuerdo a la evaluación de cada una de las fases podemos deducir que, en un alto porcentaje se cumplió con los lineamientos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala, para la aprobación del Ejercicio Profesional Supervisado, habiendo contado con el apoyo directo del Licenciado asesor, el Supervisor Educativo, el Educador Ambiental de la Municipalidad de Morales y el personal docente de las escuelas del distrito

CONCLUSIONES

- 1.** La ejecución del proyecto permitió contrarrestar los problemas ambientales del Distrito Escolar 18-04-18 del municipio de Morales, departamento de Izabal.
- 2.** Al proporcionar la Guía se fortaleció la educación ambiental en los estudiantes del Distrito escolar 18-04-18
- 3.** Con la implementación de la Guía de Educación Ambiental, se proporcionó a los docentes de cuarto, quinto y sexto grados del Distrito Escolar 18-04-18, información ambiental actualizada, contextualizada y basada en el Currículum Nacional base.
- 4.** Los docentes en servicio del Distrito escolar 18-04- 18 de Morales, Izabal, cuentan con una herramienta que facilita el desarrollo de competencias con en foque ambiental.

RECOMENDACIONES

1. Es de suma urgencia implementar actividades para contrarrestar los problemas ambientales a nivel local, nacional y mundial
2. Se debe continuar fortaleciendo la educación ambiental en los estudiantes del Distrito Escolar 18-04-18
3. Es necesario proporcionar a los docentes del Distrito escolar 18-04-18, información ambiental actualizada, contextualizada y basada en el currículum Nacional Base.
4. Se debe seguir proporcionando a los docentes del Distrito Escolar 18-04-18, herramientas que faciliten el desarrollo de competencias con enfoque ambiental

BIBLIOGRAFÍA DEL INFORME

1. ALDANA Zúñiga, René Orlando, Ejercicio Profesional supervisado Facultad de Humanidades, USAC, Guatemala 2010
2. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Políticas Educativas. Plan 2012-2016.
3. IBARRA, José Luis, Delegado Municipal del Tribunal Supremo Electoral, Morales, Izabal, agosto de 2012. Entrevistado
4. MARTÍNEZ Escobedo, Aníbal Arizmendy, Legislación Básica Educativa, Centro de Impresiones gráficas, Guatemala, 2012.
5. Unidad Técnica Municipal -UTM- Propuesta dirigida a la Unión Europea para el Proyecto de Equipamiento del Instituto Técnico Vocacional del municipio de Morales departamento de Izabal, Guatemala agosto de 2001.
6. VELÁSQUEZ Aguilar, Otto René, Crónica Moralense # 10, año XVII, Morales, Izabal, abril 2012

e-grafías

7. Políticas Educativas [en línea]http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF (consulta 05-06-2013)

Apéndice



Epesista haciendo entrega de la Guía de Educación Ambiental al Supervisor Educativo



Educador Ambiental de la Municipalidad apoyando el taller de entrega e inducción a docentes del distrito.



Docentes del distrito participando en el taller



Epesista impartiendo el taller de inducción al uso de la Guía de Educación Ambiental



Epesista impartiendo el taller de inducción al uso de la Guía de Educación Ambiental con el apoyo del asistente de la Supervisión



Docentes del distrito con su Guía de Educación Ambiental

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	Item	Si	No
1	Se coordinó con el asesor de EPS las diferentes actividades de diagnóstico.	X	
2	Se recopiló la información bibliográfica necesaria en textos e internet.	X	
3	Se llevó a cabo una observación objetiva en la institución.	X	
4	Se realizaron entrevistas para la obtención de datos	X	
5	Se redactó la guía de análisis contextual e institucional.	X	
6	Se identificaron las carencias	X	
7	Se elaboró el cuadro de análisis y priorización de problemas	X	
8	Se seleccionó adecuadamente el problema	X	
9	Se ejecutó el análisis de viabilidad y factibilidad	X	
10	Se elaboró el informe final del diagnóstico	X	
Total		10	0

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

No.	Item	Si	No
1	El Proyecto soluciona una problemática concreta	X	
2	Se eligió un nombre adecuado para la formulación del proyecto	X	
3	Los objetivos tienen relación con la solución seleccionada	X	
4	Existe entre en el planteamiento de metas en relación con los objetivos	X	
5	El cronograma cuenta con una asignación adecuada de las actividades necesarias para su ejecución	X	
Total		5	0

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Ponderación:

A: Excelente

B: Bueno

C: Debe mejorar

No.	Item	A	B	C
1	Cumplimiento del cronograma de actividades		X	
2	Coherencia entre el problema detectado y el enfoque del proyecto	X		
3	Facilidad para reprogramar las actividades que no fueron culminadas a tiempo	X		
4	Calidad del material bibliográfico recolectado	X		
5	Claridad en el diseño y redacción de la guía	X		
Total		4	1	0

EVALUACIÓN DE LA FASE DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Escala gráfica:

No.	Item	Excelente	Bueno	Debe mejorar
1	Adecuados instrumentos de evaluación aplicados	X		
2	Claridad en la elaboración de los instrumentos		X	
3	Diversidad de instrumentos utilizados	X		
4	Objetividad en la redacción de los items	X		
5	Claridad en la descripción de los resultados reflejados en los instrumentos de evaluación		X	
Total		3	2	0

CRONOGRAMA DEL DIAGNÓSTICO

Actividades	Mes																				
	marzo				abril				mayo				junio				julio				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
Elaboración del plan	■	■																			
Presentación y revisión del plan			■																		
Autorización de parte del Supervisor				■																	
Elaboración de instrumentos				■	■																
Recopilación de información				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
Listar Problemas y necesidades										■	■	■									
Establecer viabilidad y factibilidad													■								
Redacción de informe											■	■	■	■							
Revisión y corrección de informe															■	■	■	■	■	■	
Evaluación de etapa de diagnóstico																				■	■

REFERENCIA: Programado: negro Ejecutado: azul Reprogramado: rojo

CRONOGRAMA DEL PERFIL DEL PROYECTO

Actividad		Octubre 2013				Noviembre 2013				Diciembre 2013				Enero 2014				Febrero				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Coordinar con Supervisor	P																					
	E																					
	R																					
Recolectar material bibliográfico	P																					
	E																					
	R																					
Análisis y estudio del material	P																					
	E																					
	R																					
Diseño de la Guía	P																					
	E																					
	R																					
Redacción final del documento	P																					
	E																					
	R																					
Realización del taller con docentes	P																					
	E																					
	R																					
Entrega a directores	P																					
	E																					
	R																					
Evaluación	P																					
	E																					
	R																					

REFERENCIA:

Programado: negro

Ejecutado: azul

Reprogramado: rojo

CRONOGRAMA DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Actividad		Oct. 2013	Nov. 2013	Dic. 2013	Enero 2014	Feb. 2014	Marzo 2014	Abril 2014	Mayo 2014
Coordinar con Supervisor	P								
	E								
	R								
Recolectar material bibliográfico	P								
	E								
	R								
Análisis y estudio del material	P								
	E								
	R								
Diseño de la Guía	P								
	E								
	R								
Redacción final del documento	P								
	E								
	R								
Realización del taller con docentes	P								
	E								
	R								
Entrega a directores	P								
	E								
	R								
Evaluación	P								
	E								
	R								

REFERENCIA:

Programado: negro

Ejecutado: azul

Reprogramado: rojo

CRONOGRAMA DE LA FASE DE EVALUACIÓN

Actividad	Mayo				
		1	2	3	4
Selección de instrumentos de evaluación	P				
	E				
	R				
Redacción de criterios evaluativos	P				
	E				
	R				
Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación	P				
	E				
	R				
Aplicación de instrumentos	P				
	E				
	R				
Análisis de resultados	P				
	E				
	R				

REFERENCIA:

Programado: negro

Ejecutado: azul

Reprogramado: rojo

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. IDENTIFICACIÓN

- 1.1 Nombre del Estudiante: José Jesús Carrillo López
- 1.2 Carné: 8850957
- 1.3 Institución Sede de EPS: Supervisión Educativa 18-04-18
- 1.3 Dirección: Morales, Izabal
- 1.4 Horario de Atención: De 8:00 a 16:00 hrs.
- 1.5 Jefe Inmediato: Lic. René Orlando Aldana Zúñiga
- 1.6 Cargo del Jefe Inmediato: Supervisor Educativo
- 1.7 Teléfono: 55212507

II. JUSTIFICACIÓN:

Toda actividad, por pequeña que parezca, necesita de un mínimo de planificación, aunque en la mayoría de los casos, ésta no sea plasmada en un documento. Deben definirse los principales pasos que se darán para obtener la mayor probabilidad de éxito.

En el presente caso, tratándose de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- la planificación representa un paso indispensable junto con la ejecución y evaluación por cuanto permite sistematizar cada uno de los momentos del proyecto.

III. OBJETIVO GENERAL:

Planificar, diseñar, ejecutar y evaluar la realización del Ejercicio Profesional supervisado utilizando lineamientos técnicos, pedagógicos y administrativos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

IV. PLANIFICACIÓN POR ETAPAS:

4.1. ETAPA DE DIAGNÓSTICO			
4.1.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4.1.2 MÉTODOS	4.1.3 TÉCNICAS	4.1.4 RECURSOS
-Recopilar información que permita conocer la situación real de la institución detectando las principales necesidades	Heurístico Analítico	Lluvia de Ideas Entrevistas Encuestas Análisis Documental	Humanos: - Supervisor Educ. - Directores - Maestros -Padres de familia Materiales: - Computadora - Útiles de Oficina - Documentos Institucionales: -Supervisión Educativa -Centros Educativos Económicos: Tinta Q 30.00 Papel Q 10.00 Fotoc. Q 100.00 Combust.Q 100.00
4.1.5 ACTIVIDADES	4.1.6 INDICADORES		4.1.7 EVALUACIÓN
-Realizar entrevistas y encuestas con Supervisor educativo, Directores, maestros y padres de familia -Consultar documentos de la institución que proporcionen información diagnóstica -Organizar la información obtenida elaborando la guía de análisis contextual institucional -Identificar los diferentes problemas de cada sector	- En un máximo de tres meses habrán sido entrevistado y encuestado el Supervisor Educativo, la totalidad de directores de las escuelas seleccionadas del sector 18-04-18, el 80 % de las escuelas seleccionadas en el distrito escolar 18-04-18 y representantes de los padres de familia		Lista de cotejo

4.2 ETAPA DE PERFIL DEL DISEÑO			
4.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4.2.2 MÉTODOS	4.2.3 TÉCNICAS	4.2.4 RECURSOS
Elaborar un diseño del perfil del proyecto seleccionado en dicha institución identificando sus elementos principales y definiendo actividades de gestión para su financiamiento	Deductivo Científico	-Análisis de costos - Estudio de factibilidad	Humanos: -Supervisor Educativo -Asesor Materiales - Computadora - Útiles de Oficina Institucionales: -Supervisión Educativa -Escuela(s) seleccionada(s) Económicos: Tinta Q 20.00 Papel Q 5.00
4.2.5 ACTIVIDADES	4.2.6 INDICADORES		4.2.7 EVALUACIÓN
- Listar y definir los elementos del proyecto - Diseñar el perfil del proyecto	-El 90% de los elementos del proyecto a realizarse en las escuelas del distrito escolar 18-04-18 de Morales, Izabal, se han definido con exactitud al finalizar el mes de agosto		Lista de Cotejo

4.3 ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
4.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4.3.2 MÉTODOS	4.3.3 TÉCNICAS	4.3.4 RECURSOS
-Ejecutar las actividades programadas previstas en el diseño del proyecto aplicando principios y procesos administrativos en su ejecución	-Comparativo -Inductivo	-Grafica de Avances Observación Diálogo	Humanos: -Asesor Supervisor Educ. Directores Maestros Materiales: Computadora Útiles de Oficina Económicos: *Variable según el proyecto seleccionado
4.3.5 ACTIVIDADES	4.3.6 INDICADORES		4.3.7 EVALUACIÓN
-Seleccionar las escuelas beneficiadas -Solicitar autorización del Supervisor Educ. - Coordinar con Directores y personal de las escuelas involucradas -Elaborar cronograma de ejecución -Ejecutar el proyecto -Realizar monitoreos del desarrollo en la ejecución del proyecto -Entrega del proyecto -Presentar informe de Proyecto	-Finalizado el mes de noviembre el proyecto está concluido satisfactoriamente en un 90% de las escuelas seleccionadas del Distrito Escolar 18-04-18 del municipio de Morales, Izabal.		Escala literal

4.4. ETAPA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
4.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4.4.2 MÉTODOS	4.4.3 TÉCNICAS	4.4.4 RECURSOS
-Verificar la realización y cumplimiento de cada una de las etapas programadas	-inductivo -comparativo	Lista de Cotejo Escala de Rango Rúbrica Autoevaluación	Humanos: -Personal de la institución .Asesor Materiales Computadora - Útiles de Oficina Económicos: Tinta Q 20.00 Papel Q 5.00
4.4.5 ACTIVIDADES	4.4.6 INDICADORES		4.4.7 EVALUACIÓN
-Elaborar herramientas de evaluación. -Aplicar la técnicas de evaluación para cada etapa -Graficar resultados -Interpretar los resultados -Aplicar correctivos en los casos en que amerite	-Finalizada cada etapa se aplican al menos dos técnicas evaluativas que verifiquen la finalización satisfactoria de cada una, del proyecto de EPS realizado en escuelas del Distrito Escolar 18-04-18, de Morales, Izabal-		Escala gráfica

4.5 ETAPA DE INFORME DEL PROYECTO			
5.5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4.5.2 MÉTODOS	4.5.3 TÉCNICAS	4.5.4 RECURSOS
Redactar y presentar el informe final de EPS detallando cada uno de los pasos seguidos y atendiendo los lineamientos exigidos	-Analítico -Inductivo	Redacción Verificación Análisis	Humanos: -Epesista .Asesor Materiales: -Computadora - Útiles de Oficina -Textos Institucionales: USAC Económicos: Tinta Q 100.00 Papel Q 130.00 Encuad. Q 100.00
4.5.5 ACTIVIDADES	4.5.6 INDICADORES		4.5.7 EVALUACIÓN
-Recopilar y organizar información relacionada con el proyecto -Organizar cada etapa del proyecto -Redactar el informe final de EPS -Solicitar el nombramiento de revisores	-Todos los componentes del informe final son revisados a satisfacción del asesor en un plazo no mayor de 11 meses después de iniciado el diagnóstico		Lista de Cotejo

V. CRONOGRAMA GENERAL

Actividades		MES													
		2013										2014			
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M
Elaboración del plan general	P	■													
	E	■													
	R														
Diagnóstico	P		■	■	■	■	■								
	E		■	■	■	■	■								
	R														
Diseño del Perfil	P						■								
	E						■								
	R														
Ejecución	P							■	■	■	■	■	■	■	
	E							■	■	■	■	■	■	■	
	R														
Evaluación	P												■		
	E											■			
	R														
Redacción de informe	P													■	
	E													■	
	R														
Solicitar revisores	P													■	
	E													■	
	R														
Sustentar examen de graduación	P														■
	E														■
	R														

REFERENCIA:

Programado: negro

Ejecutado: azul

Reprogramado: rojo

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

SECTOR I COMUNIDAD

1.1. Área Geográfica

1.1.1. Localización:

El Municipio de Morales se encuentra ubicado en 15°28'27.5" Latitud Norte y 88° 49'40.7" Longitud Oeste, a una distancia de 243 Kilómetros de la ciudad capital llegando por vía terrestre Ruta CA-9. (5:3)

1.1.2. Colindancias:

Al Norte con los municipios de Livingston y Puerto Barrios.
Al Sur con el Municipio de los Amates y La República de Honduras.
Al Este con el Municipio de Puerto Barrios y La República de Honduras.
Al Oeste con el Municipio de los Amates. (5:3)

1.1.3. Tamaño:

Tiene una extensión territorial de 1,295 Kms².
El municipio cuenta con el Área Urbana, 23 barrios, 4 colonias, 21 fincas, 132 aldeas, 62 caseríos y 1 parcelamiento. (5:3)

1.1.4. Clima:

El clima del municipio de Morales es cálido-tropical, pero en la actualidad es muy caluroso durante casi todo el año a excepción de los meses de noviembre, diciembre y enero en que la temperatura desciende y el ambiente resulta un tanto templado. (5:13)

1.1.5. Suelos:

El municipio de Morales posee una diversidad de suelos, siendo los predominantes los rojizos y barrocos, fangosos y los de origen aluvial (arenas de río), estos últimos son de mejor condición para cultivos anuales. Otro tipo de suelo existente en menor escala es el de origen volcánico (blancos o amarillentos).

1.1.6. Accidentes Geográficos:

Sierras: Santa Cruz, Sierra de Las Minas y Montañas del Mico, la montaña Chiclera, La sierra Caral.

Ríos: Motagua, San Francisco, Chiquito, El Amatillo, Frío, Y de Honduras provienen los ríos que atraviesan nuestro territorio siendo estos: Bobos, Ánimas, Juyamá, Negro, Chinamito y otros que desembocan en el Río Motagua.

1.1.7. Recursos Naturales:

Los ríos principales del municipio son: El Amatillo, Las Animas, Río Negro, Plátanos, Bobos, Creek Pablo, Río Frío, Río Blanco, Motagua, San Francisco, Chinamito, Cucharas, Tenedores, Riachuelo, Juyamá, Silvino, San Francisco Navajoa, Río Chiquito.(6:13)

El Río más caudaloso es el Motagua. Es utilizado como elemento de riego, de vía de comunicación y como fuente de alimento y en época de verano es aprovechado para la estación de arena constituyendo uno de los pilares económicos del municipio.

Entre las lagunas importantes tenemos: San Lucas y del Silvino de aldea Cayuga, El Sompopo en aldea Tenedores, Laguna Negra a orillas del Río San Francisco de Barrio El Mitchal, El Tigre en Finca Las Quebradas. (5:13 y 14)

1.1.8. Flora:

La vegetación con que cuenta el municipio de Morales es variada destacando los árboles madereros como San Juan, Caoba, Cedro, Irayol, Pino, Santa María, Matilishuate, Laurel. Otras variedades que forman la vegetación típica como: Bambú, Helechos, Sauce, Almendro, Zapotón, Madre cacao, Corozo, Coco.

Cultivos formales: destacan distintos tipos de maíz, Fríjol, Arroz, Banano, Plátano, limón, maicillo, tomate, yuca, Naranja, Toronja, Piña, Hule.

Cultivos informales: Zapote, mango, aguacate, yuca, paterna, cacao, caña de azúcar, limón, caimito, coco, piña, café, mazapán, entre otros. (5:14)

1.1.9 Fauna:

En la fauna moralense existen diversidad de animales:

Domésticos: gallinas, pavos, patos, gallinas de guinea, gansos, perros, gatos, caballos, mulas, asnos, conejos, vacas y cerdos.

Silvestres: conejos, tepezcuintles, zarigüeyas, armadillos, jabalís, venado, codorniz, iguanas, tortugas, monos, ardillas, serpientes y otros. (5:14)

1.2. Área Histórica:

1.2.1. Primeros Pobladores:

Podemos mencionar entre sus primeros pobladores a: Pedro y Presentación González García, Rafael Margarito, Cayetano Castro y Ambrosio Castro de origen hondureño, y Prudencio Castellón de origen Nicaragüense. (1:114)

El municipio de Morales debe su nombre que por tradición se ha compartido, al paso por esta región del Coronel Próspero Morales, quien era el Secretario de Estado en el Despacho de Guerra del General José María Reyna Barrios, quien gobernó Guatemala desde el año 1,892 hasta 1,898.

1.2.2. Sucesos históricos importantes:

El 27 de junio de 1,900, la aldea de Morales fue anexada al municipio de Tenedores. El 17 de noviembre de 1904 son anexadas las aldeas de Morales y La Libertad. Por gestiones de sus residentes, el 30 de agosto de 1,910, el entonces Presidente de Guatemala Lic. Manuel Estrada Cabrera, cedió conforme escrituras avaladas por el poder Ejecutivo, lotes de terrenos baldíos situados en lo que entonces podía considerarse el área de la aldea de Morales y no fue sino hasta el 24 de junio de 1,920 que se promulgó un decreto donde se establece la Municipalidad de Morales.

Morales ha sido desde entonces asiento de las colonias de las fincas bananeras, las cuales nacieron por iniciativa de norteamericanos que vivieron en la región los cuales trajeron a nuestras tierras La United Fruit Company., de allí que el nombre de sus aldeas y caseríos lleven nombres que recuerdan a Estados Unidos como por ejemplo: York, Virginia, Apache, Sioux, Cristina, Oneida, Hurón y otros más.

Según se cuenta que en 1910, Morales era solo un pequeño poblado de ranchos de manaca construidos en medio de la selva.

Es de mencionar que por gestiones de residentes en Morales, el 30 de agosto de 1,910 el entonces Presidente de Guatemala Lic. Manuel Estrada Cabrera, cedió conforme escrituras avaladas por el Poder Ejecutivo, lotes de terrenos baldíos situados en lo que entonces podía considerarse el área de la aldea moralense.

Una fecha memorable es la del 24 de junio de 1,920, el Presidente, Carlos Herrera y el Secretario de Estado emitieron el Acuerdo Gubernativo que creó el municipio de Morales, en el departamento de

Izabal, asignándole su respectiva jurisdicción. Se observó entonces la necesidad de elegir autoridades municipales recayendo la designación de la primera Alcaldía de Morales al hondureño Teodoro Murillo quién fungió en 1920. (5:1)

1.2.3. Lugares de orgullo local:

Cueva del Silvino: localizado en el cruce de aldea Cayuga, ruta al Atlántico, este lugar tiene extensas áreas verdes. La gruta del Silvino con impresionantes formaciones naturales, al adentrarse en ella se llega a un río subterráneo que aflora en las cercanías de la entrada de la gruta, formando la poza también llamada Poza del Silvino. (5:13)

Debido al gran número de ríos y quebradas, Morales tiene balnearios naturales como el Remolino, Playitas, Quebrada Grande, Las Lajas, La Presa Municipal Calle 20 y la Presa Bratcher y que actualmente están siendo masivamente deforestados, a causa de la poca cultura de la mayoría de los vecinos que se dedican a la ganadería, prefiriendo campos de grandes pastorías que bosques frondosos.

El área urbana cuenta con algunos lugares importantes que son: Parque Municipal, Coliseo Municipal “Byron Juventino Chacón”, Complejo Polideportivo, Turicentro Santa María, Turicentro El Remolino

1.3. Área Política:

1.3.1. Gobierno Local:

Alcalde Municipal: Francisco Antonio Cappa Rosales
Síndico I: Luis Alfonso Pacheco
Síndico II: Jefferson Francisco Orellana Ortiz
Concejal I: Cesar Armando Hernández
Concejal II: Arnaldo Neftalí Normanns Morales
Concejal III: Jerusalén Aníbal de León
Concejal IV: Estela Esperanza Bernal de España
Concejal V: Conrado Emilio Moscoso Villagrán
Concejal VI: José Manuel Sandoval
Concejal VI: Aníbal Samuel Marroquín
Suplente I: Arturo Juárez García
Suplente II: Valentín Hernández Ramos
Suplente III: Héctor Rolando Paz Cordón

1.3.2. Organizaciones Políticas:

En las Elecciones Generales de septiembre del año 2011 las organizaciones políticas que postularon candidatos para el Concejo

Municipal son las siguientes: Partido de Avanzada Nacional (PAN), Partido Unionista, Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), Unidad Nacional de la Esperanza (UNE), Visión con Valores, Encuentro por Guatemala, Partido Patriota, Unión del Cambio Nacionalista (UCN), Partido Victoria, CREO. (2: sin página)

Organizaciones Civiles Apolíticas: Comité de Ganaderos y Agricultores, ASOFUTBOL, Red de Comunicadores Sociales, Plan Internacional, Asociación de Amigos del País, Cuerpo de Paz, Asociación de Moralenses Unidos al Rescate (AMUAR), Cooperativa BANDEGUA, R. L., Cooperativa SITRABI, R. L., Cooperativa Nuestra Fe, R. L., Club de Leones, Comités escolares de padres de familia, Sindicato de Trabajadores Municipales (SITRAM), Sindicato de Trabajadores Bananeros de Izabal (SITRABI), Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG), Consejos Comunitarios de Desarrollo en la todas las aldeas y barrios, Gremial de Huleros de Guatemala, Cámara de Comercio, Coordinadora Municipal para la Reducción de Desastres (COMRED), Boys Scouts, entre otras.

1.4. Área Social:

1.4.1. Ocupación de los habitantes:

El desarrollo de Morales ha sido alrededor de las fincas bananeras. La empresa BANDEGUA (Compañía de Desarrollo Bananero de Guatemala) tiene su centro de operaciones en Bananera y se dedica a la producción de banano y a su envío hacia mercados extranjeros. Debido a esto, la mayoría de la población depende económicamente de la mencionada empresa en forma directa y otra parte también muy considerable depende en forma indirecta.

La agricultura es la rama fundamental de la economía del municipio. También la ganadería ha venido a ser un significativo medio de subsistencia y financiero, a pesar de ser la clase que mayor deforestación ha dado al departamento de Izabal.

También podemos citar al sector comercial: boutiques, almacenes, agro veterinarias y bazares, y otros.

Otro medio de ocupación son los diferentes talleres, entre ellos podemos citar: carpintería, herrería, relojería, soldadura, zapateros, Etc.

1.4.2. Producción y distribución de productos:

Producción Agrícola: Entre los principales productos están: Banano, Plátano, Hule, Naranja, Yuca, Piña, Maíz, Frijol, Arroz, Coco, Productos que abastecen el mercado local.

Producción Industrial: También existen varias industrias. Entre las principales podemos mencionar: cartoneras, huleras, fincas bananeras, fincas de palma africana.

Producción Ganadera: Fincas Ganaderas, las cuales se dedican a la compra, engorde y venta de ganado vacuno y porcino, para producir la carne de consumo local y exportación de ganado en pie. (5:18)

1.4.3. Artesanías:

Albañilería, carpintería, herrería, estructuras metálicas, zapatería, talabarterías, serigrafías, elaboración de velas de cera, elaboración de hamacas y lazos y otros. (5:18)

1.4.4. Agencias Educativas:

Existen en todo el municipio, centros educativos del nivel pre primario, primario, básico y diversificado, estos últimos con mayor presencia en el casco urbano.

Carreras del Ciclo Diversificado que se imparten en los diversos establecimientos educativos: Perito Contador con Orientación en Computación, Magisterio de Educación Primaria, Magisterio de Educación Infantil, Secretariado Comercial, Secretariado Bilingüe con Orientación en Computación, Bachillerato en Turismo y Hotelería, Bachillerato en Computación, Bachillerato en Ciencias y Letras, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad, Perito en Administración de Empresas, Perito en Sistemas Agrosilvopastoriles

Universidades:

Universidad de San Carlos de Guatemala, del sector Oficial, en Plan Sabatino con las siguientes carreras: Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación y Técnico en Investigación Educativa, Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación con Especialidad en Administración Educativa, Licenciatura

en Pedagogía y Ciencias de la Educación con Especialidad en Investigación Educativa.

Universidad Francisco Marroquín, del sector privado, en plan sabatino, impartiendo las siguientes carreras: Técnico en Administración de Empresas, Licenciatura en Administración de Empresas, Técnico en Informática y Administración de Empresas.

Universidad Rural de Guatemala

Universidad Galileo

Educación a Distancia:

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER): Imparte clases de Educación Primaria y Ciclo Básico de forma acelerada.

1.4.5. Agencias sociales de salud:

Estatales: Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), Centro de Salud, Control de Enfermedades Transmitidas por Vectores.

ONGs: Bomberos Voluntarios, Proyecto Cristian Children's Found, Cruz Roja Española

Clínicas Privadas

1.4.6. Tipos de Vivienda:

El tipo de vivienda es variado en la población de Morales, ya que en el área rural existen ranchos rústicos con techos de manaca y casas construidas con madera rústica, techadas con lámina de zinc o con hojas de manaca. En el área urbana se observa un mejor desarrollo, porque las construcciones son en su mayoría de paredes de block y techo con lámina de zinc.

Se estima que en las áreas rurales un alto porcentaje de los hogares habitan en condiciones precarias económicas, principalmente en cuanto a la inseguridad en la tenencia de la tierra, viviendas de materiales inseguros y tamaño insuficiente y falta de acceso a servicios básicos.

1.4.7. Centros de recreación:

Como lugares de recreación se pueden nombrar el Complejo deportivo Municipal, Parque Municipal, Salón Polideportivo.

En la rama deportiva se realizan diversos campeonatos y encuentros amistosos en diferentes disciplinas, por lo que se han construido bastantes instalaciones deportivas, en estas encontramos: El Estadio “Del Monte”, el salón Polideportivo construido en el espacio que ocupaba en Estadio Municipal “15 de Septiembre. El fútbol es el deporte más practicado. Los campos de fútbol son comunes en nuestro municipio.

Canchas de Básquetbol: Existen muchas canchas para la práctica de este deporte, habiendo en los siguientes lugares: A un costado de la Escuela Oficial Urbana “20 de Octubre”, en el Complejo Deportivo Municipal, en la Colonia Bandegua, en el Barrio El Mitchal, en la Iglesia de los Santos de los Últimos Días, en el polideportivo y en los centros educativos urbanos. En el área Rural son muy pocas las aldeas que cuentan con cancha de básquetbol. (5:12)

1.4.8 Transporte:

Red Vial:

La cabecera municipal está conectada a la Ruta al Atlántico por un tramo carretero de 5 kilómetros de longitud.

La Ruta al Atlántico atraviesa el municipio paralelo a las montañas del “Mico”. Por esta carretera Morales dista de la ciudad capital 248 kilómetros; de Puerto Barrios 55 kilómetros.

Otra vía que comunica la cabecera municipal de Morales con la Ruta al Atlántico, sale por la Colonia Hermana Patricia. El poblado cuenta con su avenida principal asfaltada y muchas calles transitables. En la cabecera municipal se encuentran muchas calles adoquinadas. Se han construido otras carreteras de terracería que comunican a la cabecera municipal con sus aldeas, aunque muchas de ellas todavía son comunicadas por veredas de peatones y caminos de herraduras. La antigua línea férrea ha contribuido a la construcción de caminos terrestres, debido a la firmeza del terreno donde que fueron construidos.

Transporte Público:

En Morales, Izabal, el sistema de transporte es fluido. El transporte urbano es prestado por mototaxis, así también se utilizan motocicletas y bicicletas en gran número, sobre todo por estudiantes de los diversos niveles educativos. Para transportarnos al área rural existe servicio de buses extraurbano, existiendo también servicio de transporte en pickup en las aldeas donde no existe servicio de buses

por el deteriorado estado de las carreteras de terracería. A la cabecera municipal ingresan numerosas unidades de transporte colectivo propiedad de diferentes empresas, entre ellas: Transportes Motagua, Maya, LITEGUA, Fuente del Norte, Cooperativa SITRABI, Transportes Vargas, Rutas Carmencita, Maya de Oro, Ayala, Nohemí, y otras que tienen conexiones hacia varios puntos del país. La terminal de buses del municipio, funciona a treinta metros del Mercado Municipal número 2. Existe también la Pista de aterrizaje propiedad de BANDEGUA ubicada entre Barrio Nuevo y Barrio El Mitchal, así como también en Finca Lanquín, ambas de longitud considerable para avionetas, helicópteros y aviones medianos. En algunas fincas ganaderas de personas particulares también se encuentran pistas rústicas de aterrizaje de avionetas y helicópteros. El transporte fluvial es utilizado únicamente en el río Motagua por medio de balsas, canoas y lanchas de mediana capacidad dependiendo de la profundidad del río, oscilante entre dos y cinco metros. (5:20)

1.4.9. Comunicaciones:

Revistas: “Fiestas Josefinas”, “Enfoque Estudiantil”, “Crónica Moralense”,

Correos y Telefonía:

En el municipio existen varias oficinas que prestan el servicio de correos hacia el interior del país y hacia el extranjero: El Correo Nacional, Cargo Expreso, Guate Express, King Express, Gigante Express.

Algunas líneas de transporte también brindan el servicio de traslado de documentos y encomiendas.

La telefonía se ha diversificado ya que existen varias empresas proveedoras del servicio, entre ellas están: TELGUA, TIGO, CLARO, TELEFÓNICA MOVI STAR.

Radio y Televisión:

Existen varias emisoras de radio tanto en la banda de Amplitud Modulada y en Frecuencia Modulada: Radio Corona, Radio “Voz Evangélica de Izabal” Radio “Banana Súper Estéreo”, Stereo “Amistad”

El servicio de televisión por cable es vendido por tres empresas: Cablevisión A.S. , Cablevisión Del Norte, Izavision

1.4.10. Grupos Religiosos:

La práctica religiosa se muestra en alto porcentaje ya que existen templos Católicos, situados en distintas partes del municipio y templos de diferentes denominaciones evangélicas.

Entre las corrientes religiosas están: Católica, Testigos de Jehová, Iglesia de los Santos de los Últimos Días, Amigos, Iglesia de Dios, Príncipe de Paz, Bautista, ELIM, Centroamericana, Adventista, Getsemaní, Lluvias de Gracia, Episcopal (anglicanos), Casa de Dios.

1.4.11. Clubes o asociaciones sociales:

FUNDAECO

Asociación de Moralenses Unidos al Rescate (AMUAR)

Red de Comunicadores Sociales

Club de Leones

Club Deportivo "Heredia"

Asociación Municipal de Fútbol (ASOFUTBOL)

Asociación de Estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Morales, Izabal. (5:28)

1.4.12. Composición Étnica:

La población está constituida en su gran mayoría, por lo que en Guatemala se denomina sociológicamente Grupo Mestizo; que es el conglomerado de personas que no hablan lengua indígena, no utilizan traje típico distintivo y practican costumbres del mundo occidental. Pero en la cabecera municipal todavía podemos observar algunas personas descendientes de la raza negra así como la población indígena que atiende el comercio del mercado municipal. En algunas comunidades también existen descendientes de los Chortís que han emigrado de Chiquimula pero no hablan su lengua materna.

Carencias y deficiencias detectadas	
-	Mal estado de las vías de acceso a las comunidades
-	Falta de servicios básicos en muchas comunidades
-	Inexistencia de instituciones que brinden capacitación en el área rural
-	Escasa inversión en turismo
-	Escasez de medios de comunicación escrita local
-	Inexistencia de instituciones de apoyo a la comunidad indígena y garífuna
-	Ausencia de asociaciones civiles que promuevan los valores locales

SECTOR II DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Localización Geográfica:

2.1.1. Ubicación:

La supervisión Educativa del Distrito Escolar 18-04-18 se encuentra ubicada sobre la avenida “Vicente Cozza”, a un costado del INEB Y Escuela de Ciencias Comerciales Adscrita “Francisco Marroquín” en el municipio de Morales, departamento de Izabal.

Colinda: al norte con Propiedad Privada, al sur con el Instituto “Francisco Marroquín, al este con calle de acceso, al oeste con Propiedad Privada.

2.1.2. 2.1.1. Vías de Acceso:

El acceso a la Supervisión Educativa 18-04-18 se encuentra por la avenida “Vicente Cozza” ingresando por la calle al INEB “Francisco Marroquín”. Se puede ingresar en todo tipo de vehículo.

2.2. Localización Administrativa:

2.2.1. Tipo de Institución:

La Supervisión Educativa 18-04-18 es una institución de servicios técnicos, pedagógicos y administrativos del Ministerio de Educación.

2.2.2. Región, área, distrito:

La Supervisión Educativa del Distrito Escolar 18-04-18 tiene a su cargo el área oriental del municipio de de Morales, departamento de Izabal, atendiendo las escuelas del ramal de Bobos y Motagua.

2.3. Historia de la Institución:

2.3.1. Origen:

La Supervisión Educativa Municipal en Morales fue fundada en el año 1,961 cuando fue creado el Distrito Escolar No. 37 que comprendía los municipios de Morales y Los Amates también del departamento de Izabal. Antes de esta época, Morales dependía educativamente del departamento de Cobán, Alta Verapaz. En el año 1,971 fue creado el Distrito Escolar No. 41 que comprendía únicamente el municipio de Morales. Hasta entonces el actual distrito escolar 18-04-18era llamado “Sector 5”. En el año 1994se crearon otros Distritos Escolares dentro del mismo: Distrito Escolar 93-37, 93-38 y 93-39.

La Supervisión Educativa Municipal en Morales fue fundada en el año 1,961 cuando fue creado el Distrito Escolar No. 37 que comprendía además de Morales el municipio de Los Amates también del departamento de Izabal. Antes de esta época, Morales dependía educativamente del departamento de Cobán, Alta Verapaz. En el año 1,971 fue creado el Distrito Escolar No. 41 que comprendía únicamente el municipio de Morales. Hasta entonces el actual distrito escolar 18-04-18 era llamado "Sector 5". En el año 1994 se crearon otros Distritos Escolares dentro del mismo: Distrito Escolar 93-37, 93-38 y 93-39. Finalmente en el año 1,999 fueron creadas las Coordinaciones Técnicas Administrativas quedando organizado el municipio de la siguiente manera: Distritos 18-04-14, 18-04-15, 18-04-16, 18-04-17, 18-04-18 y 18-04-19. (1:123)

2.4. Edificio:

2.4.1. Área Construida:

La Supervisión Educativa del Distrito Escolar 18-04-18 tiene un área construida de 12 Mts² dentro del edificio que ocupan todas las supervisiones distritales, construcción que se realizó en el predio cedido por el INEB, Francisco Marroquín"

2.4.2. Estado de conservación:

El edificio donde funciona la Supervisión Educativa 18-04-18 tiene algunas deficiencias en el trazo y acondicionamiento de cada oficina. Esto demuestra que demuestra que la construcción se realizó sin ninguna planificación. Cada ambiente fue construyéndose a base de proyectos de EPS de estudiantes de la USAC. El local propio de la Supervisión 10-04-18 se conserva en buen estado debido a la ampliación y remozamiento realizado por los docentes del distrito y dirigido por la Directiva.

2.4.3. Locales disponibles:

Una Oficina para el Supervisor y su asistente, un salón para bodega.

2.4.4. Condiciones y usos:

El espacio con que se cuenta es reducido pero está en buenas condiciones

2.5. Ambientes y Equipamiento:

2.5.1. Salones específicos:

La Supervisión Educativa 18-04-18 no cuenta con salones específicos, las reuniones de Directores y docentes se realizan en salones de los establecimientos urbanos, solicitados con anterioridad por el supervisor.

2.5.2. Oficinas:

Una oficina para el Supervisor Educativo y su asistente

2.5.3. Servicios sanitarios:

La supervisión Educativa del Distrito 18-04-18 cuenta con servicios sanitarios en pésimo estado por lo que no están siendo utilizadas por el personal ni por los usuarios.

2.5.4. Biblioteca:

La Supervisión Educativa 18-04-18 carece de biblioteca.

2.5.5. Bodega:

Existe un espacio para bodega, el cual es inadecuado, pues es muy pequeño, el techo perforado, además es utilizado por otros supervisores.

2.5.6. Servicios básicos:

La Supervisión Educativa únicamente cuenta con el servicio de energía eléctrica y un deficiente servicio de agua potable.

Carencias y deficiencias detectadas
- Inexistencia de salón para reuniones
- Inhabilitación de los servicios sanitarios
- Ausencia de servicio telefónico institucional
- Reducido pasillo de ingreso
- Espacio reducido de atención al público
- Inadecuado espacio para bodega
- Mal estado del techo
- Inexistencia de biblioteca

SECTOR III FINANZAS

3.1. Fuentes de Financiamiento:

La Supervisión Educativa Distrito Escolar 18-04-18 carece de presupuesto, porque es una institución operativa y no ejecutora, su presupuesto depende de la Sección Financiera en la Dirección Departamental de Educación de Izabal, y las mejoras a la infraestructura son realizadas con fondos provenientes de actividades coordinadas por la directiva de docentes y proyectos de estudiantes universitarios.

3.2. Costos:

3.2.1 Salarios:

Los Salarios del personal de la Institución son cancelados con fondos del presupuesto del Ministerio de Educación.

3.2.2. Materiales y Suministros:

Los materiales y suministros necesarios para la Institución son proporcionados, en mínima parte, por la Dirección Departamental de Educación de Izabal. En su mayoría son costeados por el personal laborante con el apoyo del personal docente de cada distrito escolar.

3.2.3. Reparaciones y Construcciones:

Las reparaciones y construcciones son gestionadas por el personal que labora en la institución con apoyo de los docentes de cada distrito escolar.

3.2.4. 3.2.1. Servicios Generales (electricidad, teléfono, agua):

El servicio de energía eléctrica es el único servicio que es cubierto por la Dirección Departamental de Educación de Izabal. El agua potable es un servicio deficiente y la telefonía utilizada es de carácter personal.

Carencias y deficiencias detectadas	
-	Falta de presupuesto disponible para la supervisión
-	Escasez de material y equipo de trabajo
-	Inexistencia de presupuesto para reparaciones y construcciones
-	Falta de servicio telefónico institucional
-	Deficiente servicio de agua potable

SECTOR V CURRÍCULUM

5.1. Plan de Estudios / servicios:

5.1.1. Niveles que atiende:

La supervisión Educativa del Distrito Escolar 18-04-18 de Morales, Izabal, atiende los siguientes niveles: preprimaria, primaria, básico y diversificado.

5.1.2. Áreas que cubre:

La Supervisión Educativa 18-04-18 únicamente atiende comunidades del área rural

5.1.3. Programas especiales:

PAIN, Consejos Educativos, NUFED, Telesecundarias

5.1.4. Actividades curriculares:

Promoción del Currículum Nacional Base (CNB)
Socialización del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

5.1.5. Tipo de acciones que realiza:

Programación, coordinación, orientación y monitoreo

5.1.6. Tipo de servicios:

Técnicos, administrativos y pedagógicos

5.1.7. Procesos productivos.

Por ser una institución que presta servicios educativos públicos, los procesos productivos se miden de acuerdo a las estadísticas de promoción anual en los centros educativos a su cargo.

5.2. Horario institucional:

5.2.1. Tipo de horario:

El horario de los centros educativos a cargo de la Supervisión Educativa 18-04-18 son de carácter flexible teniendo como base el desarrollo de las cuatro áreas básicas: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales Tecnología, Ciencias Sociales.

5.2.2. Maneras de elaborar el horario:

Para la elaboración de los horarios se tiene en cuenta el desarrollo de las cuatro áreas básicas por su grado de dificultad: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales. Las áreas restantes ocupan un segundo plano en el horario.

5.2.3. Horas de atención para los y las usuarios:

Establecimientos de jornada matutina: de 7:30 a 12:30 horas
Establecimientos de jornada vespertina: de 13:00 a 18:00 horas
Establecimientos de jornada nocturna: de 18:00 a 22:00 horas

5.2.4. Horas dedicadas a las actividades normales:

Los establecimientos a cargo de la supervisión educativa 18-04-18 laboran ordinariamente cinco horas diarias

5.2.5. Horas dedicadas a actividades especiales:

Los establecimientos educativos del distrito escolar 18-04-18 dedican horas de otra jornada especialmente en actividades de proyección comunitaria.

5.2.6. Tipo de jornada:

Los centros educativos a cargo de la Supervisión Educativa 18-04-18, del nivel pre primario y primario laboran de 7:30 a 12:30 horas a excepción de La EORM de aldea Barranca Jornada vespertina. Los centros educativos del nivel medio laboran de 13:00 a 16:00 horas a excepción del INEB de Telesecundaria “Padre Hermógenes López Coarchita” de aldea La Libertad que funciona en jornada Matutina y el INEB de finca Lanquín que funciona en jornada nocturna.

5.3. Material didáctico:

5.3.1. Número de docentes que confeccionan su material:

La mayor cantidad de docentes elaboran su propio material utilizando recursos existentes en el área y útiles escolares básicos.

5.3.2. Número de docentes que utilizan textos:

La totalidad de docentes del distrito manifiestan utilizar libros de texto y en algunos casos consultan más de un libro.

5.3.3. Tipos de texto que se utilizan:

Los libros de texto utilizados por los docentes del Distrito Escolar 18-04-18 varían según la facilidad de manejo que cada docente tiene, generalmente utilizan textos unificados de Editorial Educativa, Santillana y Editorial Norma, (que contienen todas las áreas) aunque aún no están actualizados con el currículum Nacional Base. Únicamente los textos de Matemática y comunicación y Lenguaje son proporcionados por el MINEDUC y los docentes los utilizan sólo como material de apoyo. No existe material para enfocar problemática social y ambiental

5.3.4. Frecuencia con que los y las alumnos –as participan en la elaboración del material:

Un alto porcentaje de docentes dan participación a los estudiantes en la elaboración del material didáctico.

5.3.5. Materias / materiales utilizados:

Material reciclable, reutilizable y útiles escolares

5.3.6. Fuentes de obtención de las materias:

El material reciclable y reutilizable es recopilado por los estudiantes en su comunidad mientras que el material escolar es comprado en las librerías con dinero proveniente de la valija didáctica, fondo de gratuidad y fondos propios del docente.

5.4. Métodos y técnicas / procedimientos

5.4.1. Metodología utilizada por los y las docentes:

La mayor cantidad de docentes se apoyan en la metodología activa, y el trabajo de grupos procurando la mayor participación del estudiante, sin embargo lo realizan sin los lineamientos técnicos que se requieren.

5.4.2. Criterios para agrupar a los y las alumnos –as:

Muchos de los docentes agrupan a sus estudiantes por afinidad y según el nivel de comprensión de los alumnos procurando que los que tienen mayor facilidad de aprendizaje, apoyen a quienes tienen dificultad sin embargo muchos maestros agrupan a sus alumnos sin un criterio establecido.

5.4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los y las alumnos:

Las excursiones con carácter educativo casi nunca se realizan entre los docentes y alumnos del distrito, las pocas excursiones que se realizan en los centros educativos son de carácter recreativo.

5.4.4. Tipos de técnicas utilizadas:

Trabajo de grupos, tareas individuales, exposiciones, investigaciones, clases magistrales, lluvia de ideas.

5.4.5. Planeamiento:

Un alto porcentaje (70%) de docentes del distrito utiliza planificación anual y de unidad para el desempeño de su labor docente, sin embargo manifiestan no estar apegados al Currículum Nacional Base por tener poco conocimiento de su contenido. Las actividades extra aula también se desarrollan sin una planificación adecuada.

5.4.6. Capacitación:

En el distrito escolar 18-04-18 se realizan constantes capacitaciones promovidas por el MINEDUC, Plan Internacional y otras instituciones tanto gubernamentales como ONG´s, sin embargo no existe sistemas de monitoreo que garanticen la aplicación de la temática tratada.

5.4.7. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal:

El personal que labora en los centros educativos del distrito escolar 18-04-18 bajo el renglón 011 ha sido nombrado por el proceso de convocatoria establecido por el MINEDUC mientras que el personal que labora bajo el renglón 022 ha sido contratado por la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

5.5. Evaluación:

5.5.1. Criterios utilizados para evaluar en general:

Los docentes del Distrito escolar 18-04-18 aún evalúan con alto porcentaje el aspecto declarativo del currículum. La evaluación de los aspectos procedimentales y actitudinales son evaluados de una manera empírica y se les asigna un bajo porcentaje en todas las áreas

5.5.2. Tipos de evaluación:

Los tipos de evaluación utilizados son tradicionales. Al ser consultados los docentes, únicamente el 14% utiliza los tres tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)

5.5.3. Características de los criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son tradicionales, de carácter cerrado y empíricos muy pocos docentes tienen dominio en la aplicación de técnicas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

5.5.4. Controles de calidad (eficiencia, eficacia)

El único sistema de control de calidad que se lleva en los centros educativos del distrito es el registro bimestral de calificaciones.

5.5.5. Instrumentos para evaluar:

El instrumento más utilizado para la evaluación de los aprendizajes sigue siendo la prueba escrita. Muy a menudo se utilizan también las pruebas orales y la lista de cotejo pero sin la técnica adecuada. La mayoría de docentes utiliza únicamente una o dos instrumentos de evaluación, siendo muy pocos los que utilizan variedad de instrumentos. Existe muy poco conocimiento sobre el uso adecuado de las diversas técnicas y herramientas de evaluación.

Carencias y deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">- Deficiencia en el dominio de algunas áreas del currículum- Poca utilización de nuevas técnicas de enseñanza- Desconocimiento de nuevos tipos y técnicas de evaluación- Dificultad en el dominio del currículum Nacional Base- Falta de continuidad a las capacitaciones recibidas- Ausencia de controles de calidad y eficiencia

SECTOR VI ADMINISTRATIVO

6.1. Planeamiento:

6.1.1. Tipo de Planes (Corto, mediano, largo plazo):

La Supervisión Educativa del Distrito Escolar 18-04-18 no cuenta con un Plan Operativo en el presente año.

6.1.2. Planes de contingencia:

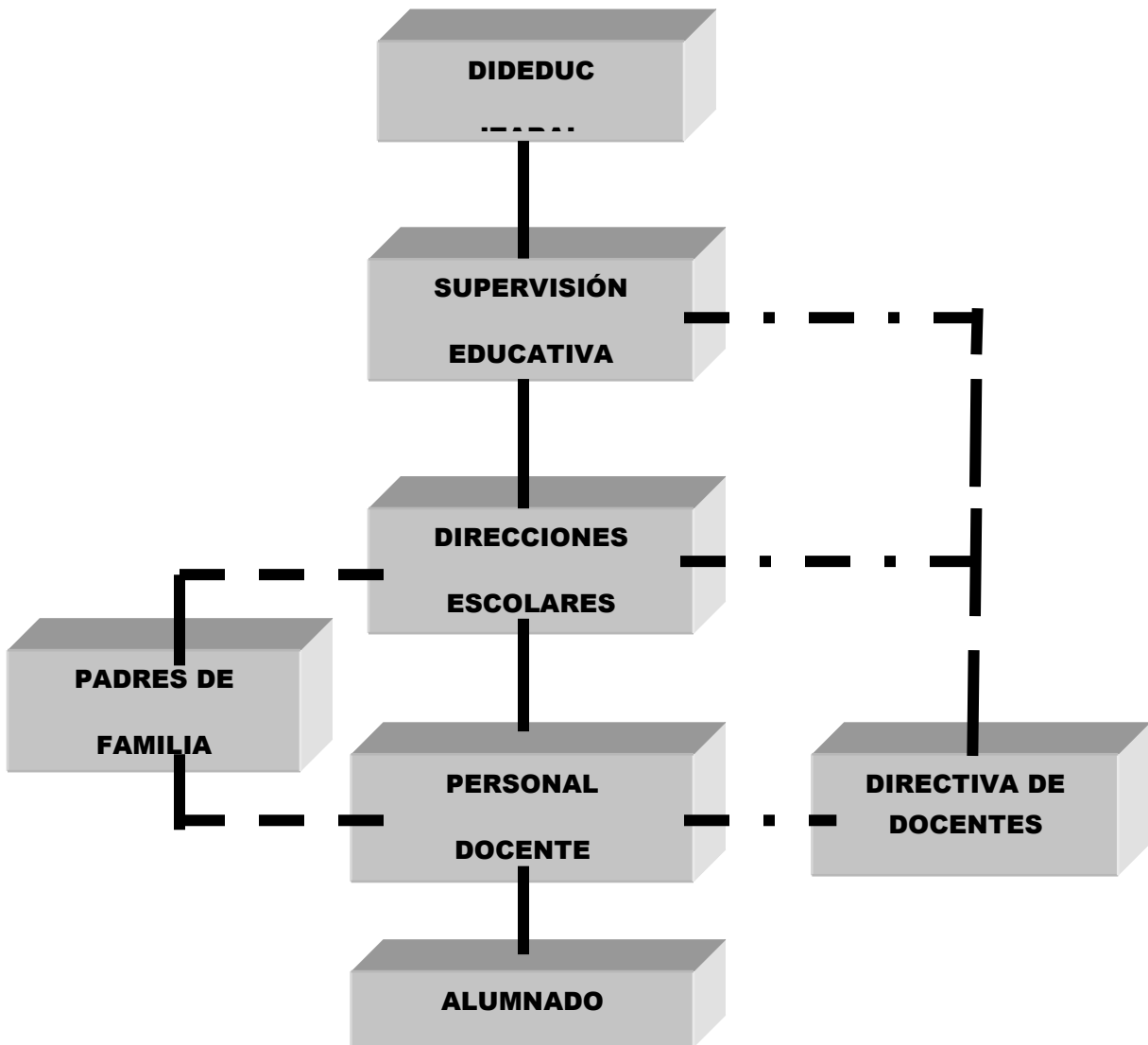
La Supervisión Educativa del distrito 18-04-18 no tiene planes de contingencia, únicamente algunos centros educativos que administra.

6.2. Organización:

6.2.1. Niveles jerárquicos de organización:

En La Supervisión Educativa del Distrito 18-04-18 de Morales, Izabal, es una dependencia directa de la Dirección Departamental de Educación Bilingüe Intercultural de Izabal y no existe ningún nivel jerárquico dentro de ella.

6.2.2. Organigrama:



6.2.3. Funciones:

Las funciones de la Supervisión Educativa 18-04-18 son de carácter técnico, Pedagógico y Administrativo, realizando las actividades de: Planeación, Ejecución, Control y Evaluación.

6.2.4. Existencia o no de manuales de funciones:

Existe el Manual del Coordinador Técnico Administrativo editado en noviembre del año 1999, el cual describe las funciones de la Institución y también algunos procedimientos además se encuentran disposiciones de la Dirección Departamental que se dan a conocer por escrito, por medio de oficios enviados vía correo electrónico.

6.2.5. Régimen de trabajo:

Las instituciones del Ministerio de Educación poseen personal permanente presupuestado en el renglón 011 y contratos en el renglón 021 y 022.

El Régimen laboral se contempla en el Decreto 1748 “Ley de Servicio Civil” y el Acuerdo Gubernativo 18-98 “Reglamento de la Ley de Servicio Civil” y la Legislación Educativa vigente.

6.2.6. Existencia de manuales de procedimientos:

Manual del Coordinador Técnico Administrativo
Manual Operativo del Director Escolar

6.3. Coordinación:

6.3.1. Existencia o no de informativos internos:

Dentro de la oficina de la Institución no existen medios de información

6.3.2. Existencia o no de carteleras:

La institución carece de carteleras lo cual dificulta el manejo de información hacia los usuarios.

6.3.3. Formularios para las comunicaciones escritas:

Se carece de ellos y cada vez son menos usados los informes

impresos. Las informaciones del Supervisor hacia directores se realizan vía mensaje de texto y/o correo electrónico.

6.3.4. Tipos de comunicación:

Escrita: a través de oficios y circulares que difícilmente llegan hasta los docentes por la distancia de algunos establecimientos

Verbal: a través del teléfono: también es dificultosa por no haber señal en varias comunidades del distrito.

En forma personal: Únicamente cuando hay reuniones de directores o de docentes.

Por mensaje de texto: No permite explicar con claridad la información y muchas veces se malinterpreta.

Vía correo electrónico: No hay señal de internet y muchos de los docentes tienen dificultad para manejar la comunicación electrónica.

Por las características geográficas del distrito existe dificultad para una comunicación efectiva.

6.3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal:

Las reuniones de los Supervisores Educativos con los directores se realizan constantemente sin una periodicidad específica. Se programan según la necesidad. Con el personal docente las reuniones son esporádicas.

6.3.6. Reuniones de reprogramación:

Se realizan de acuerdo a las necesidades administrativas generalmente motivadas por la falta de estabilidad en los lineamientos emanados de la Dirección Departamental

6.4. Control:

6.4.1. Normas de control:

Se aplican únicamente para registrar la información requerida por parte del Supervisor y entregada por parte de los directores.

6.4.2. Registros de asistencia:

En la Supervisión Educativa Distrito 18-04-18 no se lleva registros de asistencia de personal, éste se lleva únicamente en los establecimientos educativos. Dicho control es coordinado por los directores.

6.4.3. Evaluación del personal:

Se realiza cada fin de año, por medio de la hoja de servicio, que brinda la Junta Calificadora de Personal y las pruebas de desempeño para personal 021 realizadas por el MINEDUC.

6.4.4. Inventario de actividades realizadas:

No existe inventario continuo de las actividades de la institución, únicamente se detallan al final el ciclo escolar en la Memoria de Labores.

6.4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución:

No se lleva control de inventarios en la oficina, solo existe la tarjeta de responsabilidad por cada material que se recibe. Esta tarjeta es archivada en la Dirección Departamental.

6.4.6. Elaboración de expedientes administrativos:

En la Institución se elaboran expedientes sobre las siguientes acciones:

Movimiento de Personal

Faltas al Servicio de Docentes

Conflictos Escolares

Asistencia a Capacitaciones

Estadística de inscripción Escolar

Informe del Plan Operativo Anual

Datos Generales del Docente (cardex)

Cuadros de Registro de Calificaciones

6.5. Supervisión:

6.5.1. Mecanismos de supervisión:

La función supervisora se realiza mediante visitas a los centros educativos, reuniones de trabajo y orientación con directores y con personal docente de determinada escuela cuando la situación lo amerita.

6.5.2. Periodicidad de supervisiones:

Cuando se considera necesaria especialmente en el caso de la realización de reuniones. Las visitas a los centros educativos son muy esporádicas debido al exceso de trabajo administrativo y la falta de personal de campo.

6.5.3. Personal encargado de la supervisión:

La labor de supervisión en el distrito 18-04-18 es realizada por el Supervisor educativo y comisiones de la Dirección Departamental.

6.5.4. Instrumentos de supervisión:

No existen instrumentos específicos para la labor de supervisión.

Carencias y deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">- Inexistencia de Plan Operativo Anual- Escasas visitas a los establecimientos a su cargo- Ausencia de inventarios- Inexistencia de controles para la asistencia del personal- Dificultad para una comunicación efectiva- Inexistencia de instrumentos de supervisión

SECTOR VII RELACIONES

7.1. Institución-Usuarios

7.1.1. Estado/forma de atención a los usuarios:

La atención brindada a los usuarios se realiza de forma personalizada por parte del personal. Cuando el Supervisor Educativo, visita escuelas y/o realiza reuniones con autoridades, la atención al público está bajo la responsabilidad del asistente.

7.1.2. Intercambios Deportivos:

Los intercambios deportivos son únicamente inter-escolares se organizan a través de la directiva de docentes del distrito escolar, y por el personal de determinada escuela con autorización del supervisor.

7.1.3. Actividades Sociales (fiestas, ferias):

Las actividades sociales que se llevan a cabo entre el personal del distrito escolar están:

Convivio por el “Día del Maestro”
Celebración del “Día de las Madres”
Celebración del “Día del Padre”
Celebración del “Día del Niño”

7.1.4. Actividades Culturales (concursos, exposiciones):

Las actividades culturales en el distrito escolar consisten en la organización de los siguientes concursos: Dibujo, Canción, Oratoria, Estampas folklóricas, Altares Cívicos.

7.1.5. Actividades Académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)

Las capacitaciones son programadas por la Dirección Departamental y Plan Internacional. No se promueven seminarios ni conferencias de parte de la supervisión ni de los docentes.

7.2. Relación de la institución con otras instituciones:

7.2.1. ONGs:

Plan Internacional: Coopera con los establecimientos educativos del distrito que forma parte de la cobertura PLAN, donando libros, bolsas escolares, libros y guías metodológicas para los docentes, así como también promueve capacitaciones metodológicas a supervisores y docentes.

7.2.2. Gubernamentales:

Municipalidad: Apoya algunas actividades organizadas por la Supervisión, sin embargo es un apoyo mínimo.
Policía Nacional Civil: Colabora con el orden y el control del tránsito en las actividades que realiza el magisterio en las calles de la población.

7.2.3. Clubes y Asociaciones:

Bomberos Voluntarios: Se establece relación con los bomberos cuando se realizan actividades públicas, tales como: Desfiles y/o marchas culturales; para que nos apoyen haciendo sonar las sirenas respectivas.

Comité de Agricultores y Ganaderos: Proporcionan el Coliseo Municipal para la realización de actividades sociales y culturales.

7.3. Proyección:

Las actividades de proyección comunitaria que realiza la Supervisión Educativa, en coordinación con los centros educativos del lugar, consisten especialmente en desfiles y actividades socioculturales durante la Feria del lugar y las fiestas de independencia.

Carencias y deficiencias detectadas
- Deficiente proyección hacia la comunidad
- Escasa relación con entidades locales
- Falta de promoción de seminarios y conferencias

SECTOR VIII FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

8.1. Filosofía de la Institución:

8.1.1. Principios filosóficos de la institución:

Las dependencias del Ministerio de educación sujetan su acción a los principios filosóficos establecidos en el plan de acción del ministerio siendo éstos los siguientes:

Equidad/justicia/Cultura de paz

Multiculturalidad/Interculturalidad/Pluralismo

Reforma Educativa con Calidad/Excelencia

Democracia/Identidad cultural/Unidad nacional

Desarrollo sostenible

8.1.2. Misión:

Planificar, Organizar, Administrar, Coordinar, Controlar, Orientar y Evaluar el Proceso Enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos bajo todas las modalidades con el fin de garantizar un servicio a la comunidad educativa con calidad y profesionalismo. (1:1)

8.1.3. Visión:

Convertir la Supervisión Educativa en un órgano que oriente técnica y científicamente el proceso educativo, creando una comunidad educativa integral y más participativa, fortaleciendo la calidad total de la educación y desarrollando metodologías innovadoras que permitan al educando el interactuar en su propio aprendizaje. Así como automatizar los servicios administrativos modernizando sus procesos de Coordinación y Construcción de las instalaciones físicas de la Coordinación.(1:1)

8.1.4. Políticas de la institución:(9: sin página)

La Supervisión Educativa 18-04-18, debe cumplir con las siguientes políticas establecidas por el MINEDUC.

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación Bilingüe, intercultural y Multicultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8.1.5. Objetivos:(4:65)

- ✓ Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- ✓ Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.

- ✓ Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa

8.1.6. Estrategias:

La Supervisión Educativa 18-04-18, para su buen desempeño, desarrolla su actividad tomando en cuenta las siguientes estrategias:

Comunicación interpersonal

Verificación del proceso educativo en los establecimientos

Implementación de charlas informativas sobre las nuevas circunstancias que surgen en el sistema educativo nacional

8.2. Aspectos legales:

8.2.1. Personería Jurídica:

La base legal para el funcionamiento de la Supervisión Educativa del distrito escolar 18-04-18 de Morales, Izabal, está respaldada por el Departamento Jurídico de la Dirección departamental de Educación de Izabal.

8.2.2. Marco Legal que abarca a la institución:(4: varias páginas)

Las acciones que realiza la supervisión Educativa del distrito escolar 18-04-18 se fundamentan en la legislación educativa vigente:

Constitución Política de la República de Guatemala

Ley de Educación Nacional

Ley de Servicio Civil

Reglamento de Excusiones Escolares

Reglamento de los Institutos de Educación Básica de Telesecundaria

Normativa para el funcionamiento de academias de cursos libres

Reglamento de Evaluación de los aprendizajes

Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza

8.2.3. Reglamentos internos:

No existe reglamento interno propio de la institución.

Carencias y deficiencias detectadas
- Inexistencia de reglamentos internos

Anexos

CARTA DE NOMBRAMIENTO DE ASESOR



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 Marzo 2012

Licenciado (a)
ARNALDO NORMANS
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

JOSE JESUS CARRILLO LOPEZ
8850957

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

CARTA DE SOLICITUD DE EPS



Morales, Izabal, febrero del 2013.

Lic. René Orlando Aldana Zúñiga
Supervisor educativo 18-04-18
Presente:

Estimado Lic.:


Reciba un cordial afectuoso saludo deseándole éxito en sus labores cotidianas. Alado de quienes le aprecian y estiman.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE que pueda autorizarme realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como requisito previo para optar al título de Licenciado.

Es mi deseo poder realizar mi EPS en la institución del Ministerio de Educación que usted administra, con un enfoque ambiental como requerimiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En espera de una respuesta positiva a la presente Solicitud me es grato suscribirme de usted como su atento y seguro servidor.


José Jesús Carrillo López
Carné 8850957
Epesista


Autorizado: Lic. René Orlando Aldana Zúñiga
Supervisor educativo 18-04-18
Morales, Izabal



CARTA DE SOLICITUD DE COMISIÓN REVISORA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de mayo de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

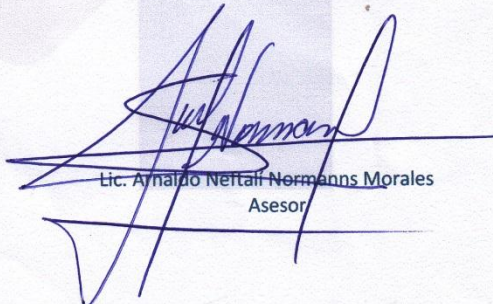
Hago de su conocimiento que el estudiante: **José Jesús Carrillo López**

Con carné: **8850957** Dirección para recibir notificaciones: **Aldea La Coroza, Morales, Izabal**

No. de Teléfono: **46471010** Estudiante de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()
Titulado: **"Elaboración de Guía de Educación Ambiental para el Ciclo II (cuarto, quinto y sexto grados) del nivel de Educación Primaria, de las escuelas del Distrito Escolar 18-04-18"**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Lic. Arnaldo Neftalí Normann Morales
Asesor

meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

CARTA DE NOMBRAMIENTO DE COMISIÓN REVISORA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 8 de mayo de 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

JOSE JESUS CARRILLO LOPEZ
8850957

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:

"ELABORACION DE GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL PARA EL CICLO DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA -CEC- (CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADOS) PARA ESCUELAS DEL DISTRITO ESCOLAR 18-04-18"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. ARNALDO NEFTALI NORMANNS MORALES
Revisor 1 LIC. ROCAEL PAIZ VARELA
Revisor 2 LIC. HÉCTOR REYNALDO GOMEZ AGUILAR

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento de Extensión

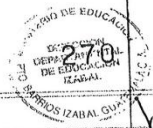
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

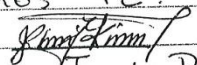
Facultad de Humanidades

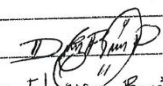
ACTA DE ENTREGA DEL PROYECTO

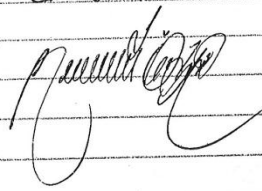


horas. TERCERO: El licenciado René Orlando Aldana Zúñiga solicita a los estudiantes presentar su autocontrol de asistencia y su participación en actividades técnicas de Administración y en lo sucesivo no existe inconveniente alguno para realizar su Práctica Administrativa en esta institución. CUARTO: Se deja constancia que los estudiantes efectuaron su Práctica de ocho de la mañana a las doce horas en punto completando en total de cuatro horas diarias. Sin más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio a las ocho horas con treinta minutos. Firmamos los que interuenimos.

Damos Fe.


Karen Eunice Jiménez Recinos
Carné 9515311


Delmy Eliza Ramírez Pérez
Carné 201146497





Acta No 14-2014

En el municipio de Morales, departamento de Izabal a las ocho horas del día lunes dieciocho de mayo del año dos mil catorce, reunidos en la Supervisión Educativa, del Distrito Escolar 18-04-18, el Supervisor Educativo

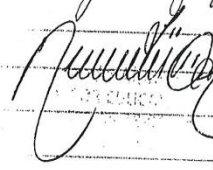


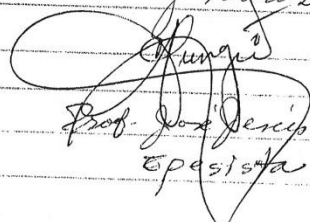
Lic. René Orlando Aldona Zúñiga y el Prof. José Jesús Carrillo López, epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala para decir constancia de lo siguiente:

Primero: Habiendo realizado su Ejercicio profesional Supervisado, el Prof. José Jesús Carrillo López en la Superación Educativa en todos sus fines, ejecutó el proyecto "Elaboración de Guías de Educación Ambiental para el ciclo II del Nivel de Educación primaria para los escuelas del Distrito Escolar 18-04-18.

Segundo: Habiendo finalizado la Ejecución del proyecto, procede a la entrega del mismo al Supervisor Educativo, Lic. René Orlando Aldona Zúñiga acordando socializarlo el día jueves veintidos de mayo con los docentes de cuarto quinto y sexto grados y entregar una copia a los Directores de las escuelas. La actividad fue programada para realizarla en la E. O. R. M. de Aldea Playas.

Tercero: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a los diez horas:


Supervisor Educativo
Ministerio de Educación
Departamento de Educación
Técnica Administrativa
Miguel Zabala Guzmán
Guatemala, C. A.


Prof. José Jesús Carrillo López
Epesista

AGENDA DE TALLER DE INDUCCIÓN Y ENTREGA DE PROYECTO
FECHA: 22 DE MAYO DE 2013

Hora	Actividad	Participante
8:00	Bienvenida	Epesista
8:05	Oración	Prof. Conrado Gálvez
8:10	Acto cívico	Prof. Elmer Miranda
8:30	Apertura del taller	Asistente de Supervisor Educativo
8:40	Introducción e información general del proyecto	Epesista
8:50	Presentación sobre Recursos naturales del municipio	Educador Ambiental de la Municipalidad
9:15	Tema: El CNB y la Educación Ambiental en el Ciclo II de Educación Primaria	Epesista
9:45	Entrega de la Guía	Epesista
10:00	Receso	-----
10:30	Instrucciones para el uso de la Guía	Epesista
11:00	Experiencias de actividades ambientales en las escuelas del distrito	Profs. Luz María Monroy Víctor Manuel Bonilla Rafael Elvin Retana
11:30	Plenaria	Epesista
12:00	Despedida	Asistente de Supervisor Educativo

LISTADO DE ASISTENTES A TALLER DE INDUCCIÓN Y ENTREGA DE LA GUÍA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Listado de asistentes al taller de inducción y entrega del proyecto "Elaboración de Guía de Educación Ambiental para el Ciclo II (cuarto, quinto y sexto grados) del nivel de Educación Primaria, de las escuelas del Distrito Escolar 18-04-18". Fecha: 22 de mayo de 2014

No.	Nombre del Docente	Escuela	Grado que atiende	Firma
1	Edilma Yaneth Hernández Galicia	E.O.R.M. Aldea Chayenne	4o. 5o. 6o.	[Firma]
2	Petronila Yessenia Jiménez Zeleda	E.O.R.M. Aldea Dulce Nombre	4o. 5o. 6o.	[Firma]
3	Nora Cecilia Pérez Devas	E.O.R.M. Caserío Sta. Cruz	4o. 5o. 6o.	[Firma]
4	Xiomara Meoño de Monroy	E.O.R.M. Caserío La Pedra	2do-4to	[Firma]
5	Elder Rolando Velásquez Pérez	E.O.R.M. La Cruz	4to.	[Firma]
6	Rosalina Portamarín M.	E.O.R.M. Playitas	6o.	[Firma]
7	Marta Misiam López Cardona	E.O.R.M. Playitas	4o.	[Firma]
8	Santiago Gutiérrez G.	Asist. Supervisor	18-04-18	[Firma]
9	Luz María Monroy Morataja	E.O.R.M. Playitas	5o.	[Firma]
10	Vicente Manuel Bonilla	E.O.R.M. Cruz	2to	[Firma]
11	Marco Tulio Roldán M.	E.O.R.M. Pata Blanca	4to. 5to. 6to.	[Firma]
12	Hector Amando Sánchez	E.O.R.M. Rosario El Choco	4o. y 5o.	[Firma]
13	Oscar Giovany Lázaro Peño	E.O.R.M. Rosario El Choco	3o. y 6o.	[Firma]
14	Lesura Manibela Varenga	E.O.R.M. San Miguel Etchoco	3o. y 4o.	[Firma]
15	Arnaldo Cardona España	E.O.R.M. Axopahoc	4o. y 5o.	[Firma]
16	Alma Grisel Tober Cruz de Bani	E.O.R.M. Alderazapa	6to	[Firma]
17	Sulcia Elizabeth Ramírez F.	E.O.R.M. San Rafael	4to	[Firma]
18	Rudy A. Barrientos Evans	E.O.R.M. Tecmachini	4o. 5o. y 6o.	[Firma]
19	William Alfredo Estrada	E.O.R.M. Pata Blanca	5o. y 6o.	[Firma]
	Melba Xiomara Carrera	E.O.R.M. Aldea sebol	5to	[Firma]



Listado de asistentes al taller de inducción y entrega del proyecto "Elaboración de Guía de Educación Ambiental para el Ciclo II (cuarto, quinto y sexto grados) del nivel de Educación Primaria, de las escuelas del Distrito Escolar 18-04-18". Fecha: 22 de mayo de 2014

No.	Nombre del Docente	Escuela	Grado que atiende	Firma
1	Ericha Daniela Lázaro	EORM Caserío La Pedrera	5to.	[Firma]
2	Kimberly Mabel Campos G	EORM Caserío La Pedrera	6to.	[Firma]
3	Ever Eli Sújite.	EORM Nva. Esperanza	4to. 5to. 6to.	[Firma]
4	Karla Johanna Sarabia C.	EORM Creek Zarco	4to.	[Firma]
5	Rony Abisai de León Z.	E.O.R.M. Creek Zarco	5to. 6to.	[Firma]
6	Elda Yadira Fuentes Martínez	E.O.R.M. Aldea Shane	3to. 4to.	[Firma]
7	José Conrado Galvez Monroy	ORM Aldea San Antonio El Encantado	4to. 5to. 6to.	[Firma]
8	Casimiro G Gallardo G	E.O.R.M. San Isidro	4to.	[Firma]
9	Blanca Dina Diaz de Villardo	E.O.R.M. San Isidro del Chocó	6to.	[Firma]
10	María Adela Sánchez Castañeda	E.O.R.M. La Coroz	5to.	[Firma]
11	Iraida Lisseth Fuentes Martínez	E.O.R.M. Shane	5to. y 6to.	[Firma]
12	Elmer Osvaldo Martínez S.	E.O.R.M. Shane	2to.	[Firma]
13	María Leticia Manóyan Contreras	E.O.R.M. Shane	1ero	[Firma]

DICTAMEN FAVORABLE DE COMISIÓN REVISORA



Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Guatemala, 7 de junio de 2014.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

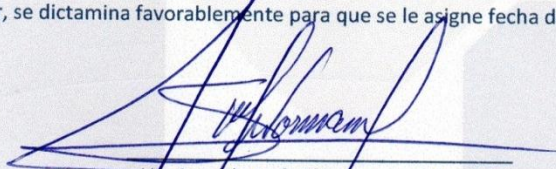
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **José Jesús Carrillo López**

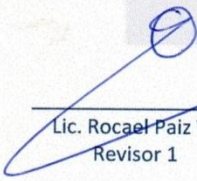
Con carne No. **8850957** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

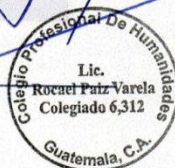
EPS X TESIS

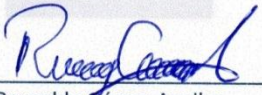
TITULADO: Guía de Educación Ambiental para el Ciclo II (cuarto, quinto y sexto grados) del nivel de Educación Primaria, de las escuelas del Distrito Escolar 18-04-18 del municipio de Morales, departamento de Izabal.


Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales
Asesor


Lic. Rocael Paiz Varela
Revisor 1




Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
Revisor 2


M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
Facultad de Humanidades-USAC
Colegiado No. 3,262

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio Sede Universidad universitaria zona 12
meog/mtes
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

SOLICITUD DE EXAMEN PRIVADO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de Junio del 2014.

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado:
Guía de Educación Ambiental para el Ciclo II (cuarto, quinto y Sexto) del Nivel de Educación primaria, de las Escuelas del Distrito Escolar 18-04-18 del municipio de Morales, departamento de Izabal.

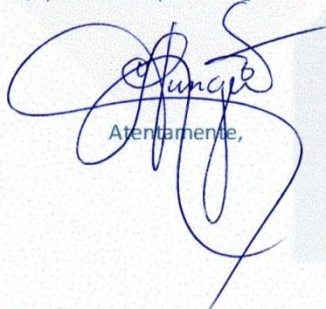
Yo, **José Jesús Carrillo López**

Carne: 8850957

Dirección para recibir notificaciones: **Aldea La Coroza, Morales, Izabal.**

Teléfono: 46471010

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: **Pedagogía y Administración Educativa.**


Atentamente,

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE EXTENSION
RECIBIDO
23 JUN 2014 10
HORA: _____ FIRMA: 

meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades