

María cristina Sánchez González

Guía educativa de depósitos de basura para la clasificación de desechos sólidos, dirigida a estudiantes de Quinto y Sexto Grado Primaria y docentes de la escuela oficial Rural Mixta Aldea El Limar Nueva Santa Rosa.

Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audòn



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre de 2014

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del ejercicio profesional supervisado, previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala septiembre de 2014

ÍNDICE

CONTENIDO

PAGINA

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
1. DIAGNOSTICO	
1.1 Datos generales del institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.6.1. POLÍTICAS GENERALES	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.7.1. Generales	2
1.1.7.2. Específicos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura Organizacional	3
1.1.9.1. Nivel Superior	3
1.1.9.2. Nivel de Asesoría	3
1.1.9.3 Nivel Ejecutivo	4
1.1.9.4. Nivel Operativo	5
1.1.10. Recursos Humanos	6
1.1.10.1. Área de Personal Administrativo	6

1.1.10.2. Materiales	6
1.1.10.3. Financieros	6
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	7
1.2.1. La observación	7
1.2.2. Entrevista	7
1.2.3. Análisis documental	7
1.2.4. Cuestionario	7
1.2.5. FODA	7
1.3. Lista de carencias	8
1.4.1. Datos de la institución beneficiada	8
1.4.2. Tipos de Institución	8
1.4.3. Ubicación Geográfica	8
1.4.4. Visión	10
1.4.5. Misión	10
1.4.6. Políticas	10
1.4.7. Objetivos	10
1.4.8. Metas	11
1.4.9. Estructura Organizacional	11
1.4.10. Nombres de las personas que desempeñan cada función en el organigrama	12
1.5. Recursos	12
1.5.1. Humanos	12
1.5.2. Materiales	12
1.5.3. Financieros	13
1.6. Cuadro de análisis y priorización de problemas	14

1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.8. Problema Seleccionado	16
CAPITULO II	
2. PERFIL DEL PROYECTO	
2.1. Aspectos Generales	17
2.1.1 Nombre del Proyecto	17
2.1.2. Problema	17
2.1.3. Localización	17
2.1.4. Unidad Ejecutora	17
2.1.5. Tipo de proyecto	17
2.2. Descripción del proyecto	17
2.3. Justificación	18
2.4. Objetivos del proyecto	18
2.4.1. Especificas	18
2.5. Metas	19
2.6.1. Beneficiarios	19
2.6.2. Director	19
2.6.3. Indicadores	19
2.7. Fuentes de financiamiento	19
2.8. Presupuesto	20
2.8.1. Recursos Humanos	20
2.8.2. Recursos Materiales	20
2.9. Recursos	21
2.9.1. Humanos	21

2.9.2. Físicos	21
2.9.3. Materiales	21
2.9.4. Financieros	21
CAPITULO III	
3. Proceso de ejecución del proyecto	22
3.1. Actividades y Resultados	22
3.1.1. Reunión con las autoridades educativas	22
3.1.2. Elaboración de guía educativa	22
3.1.3. La construcción de los depósitos para basura	22
3.1.5. Prestar el Proyecto a Ejecutar	22
3.1.6. Socialización de guía en la comunidad	22
3.1.8. Aplicación del proyecto de Reciclaje	23
3.1.9. Productos y logros	23
3.2. Aporte Pedagógico	23
3.3. Evidencias Fotográficas	23
CAPITULO IV	
4. Proceso de evolución	30
4.1. Evaluación del Diagnostico	30
4.2. Evaluación del Perfil	30
4.3. Evaluación de la Ejecución	31
4.4. Evaluación final	31
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Bibliografías	34

INTRODUCCIÓN

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de proyección educativa realizada en la escuela Oficial Rural mixta de Aldea el Limar Nueva Santa Rosa. Debido a que estamos destruyendo nuestro medio ambiente se realizó la reforestación en un área del municipio de casillas. En donde se sembraron arboles de pino. En el ámbito educativo se integra al iniciar una campaña de concientización ambiental para evitar la destrucción de los recursos naturales dándole utilidades a los recursos renovables y no renovables teniendo buenos resultados con los desechos sólidos evitando la contaminación del medio ambiente.

El informe contiene lo ejecutando en el ejercicio profesional supervisado EPS está formado por cuatro capítulos en donde se detalla la información muy esencial.

En el Capítulo 1: encontraremos los datos generales de un diagnóstico institucional con su misión, visión, políticas, objetivos, metas y recursos de la entidad patrocinante y patrocinada el cual permite diagnosticar el estado actual donde se llevaron a cabo los proyectos logrando encontrar con este estudio las necesidades, carencias, fortalezas, oportunidades y debilidades y amenazas.

En el Capítulo II describe las distintas partes del perfil del proyecto detallando las diferentes fuentes de financiamiento, el presupuesto general, los recursos económicos, basado en un cronograma de actividades. En el capítulo III Presenta la realización del proceso de ejecución del proyecto por medio de sus actividades, los bienes, los logros obtenidos que se dan a conocer en la elaboración de Guía Educativa respecto a depósitos de basura para clasificación y reutilización de desechos sólidos reciclables, destinando a estudiantes de quinto y sexto Primaria y docentes de escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El limar Nueva Santa Rosa. En el capítulo IV: encontramos la fase de evaluación determinando que el proceso se alcanzó en total efectividad en todas las fases del proceso del Ejercicio profesional Supervisado y en todas las actividades programadas para que de esa manera podamos redactar conclusiones y recomendaciones a las que llegamos a finalizar de esta forma se realiza este informe que ayudara para tener un mejor futuro con el mejoramiento del medio ambiente.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Casillas, Departamento de Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera

Es una institución Pública que brinda diferentes servicios y procesos que le corresponden al trabajo bajo los presupuestos y cobros que en ella se puedan generar. Gestionando diferentes proyectos que son de beneficio para los habitantes de la comunidad y adaptarlo al contexto social y natural del de cada habitante

1.1.3 Ubicación Geográfica

La municipalidad está ubicada entre 4ta Calle 2da Avenida Zona 1 área urbana, Casillas, Santa Rosa, frente a la iglesia católica, a 83 Km. de la Ciudad Capital de la República de Guatemala y a 33 Km. de la cabecera departamental de Cuilapa.

1.1.4 Visión

“Ser una de las instituciones con mayor auge en salud educación y un estilo de vida seguro para cada habitante de la región noroeste de casillas implementando diversos tipos de programas que sea de beneficio para la población.

1.1.5 Misión

“identificar los servicios básicos de los habitantes del municipio en forma permanente atendiendo las necesidades principales de los habitantes del municipio dándoles prioridad a cada una de las necesidades como en salud educación seguridad e infraestructura tomándose en cuenta la administración financiera de los recursos fortaleciendo el gobierno municipal llevando el bien común a todas las familias casi tecas.

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 POLITICAS GENERALES

1. DEMOCRACIA

Ejes: ser responsable y respetuoso de los derechos políticos
Reconocer el ejercicio de poder de los que gobiernan.

Determinar las políticas en bienestar social de la institución.

2. Desarrollo y crecimiento económico

Verificar el crecimiento económico de la población

Desarrollo integral de la comunidad

3. Desarrollo y fortalecimiento institucional

“Elaboración, Planeación u ejecución en un tiempo determinado todos los proyectos de desarrollo urbano y rural del municipio de Casillas en coordinación con los comités de desarrollo local y la Secretaría de Planificación (SEGEPLAN).

La planificación por lo general será con ejecución a corto y largo plazo, estableciendo los fondos necesarios para la ejecución de los proyectos aprobados, según su prioridad. (Código Municipal).

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1

Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales. Apoyando los diferentes sectores en tanto en salud como educación brindándole todo lo requerido y ampliar la calidad educativa en el municipio identificando la problemática social y socioeconómica ambiental e institucional del municipio para alcanzar la superación a base de estrategias y métodos para una mejor integración de los diferentes recursos

1.1.7.2 Específicos

Orientar y analizar las prioridades de conocimiento social y estudio de la problemática territorial y establecer mecanismos para el cumplimiento de soluciones participativas de los diferentes proyectos en gestión

Promover mecanismos de fortalecimiento que contribuyan a la diferente relación con municipalidades en las diferentes soluciones y gestiones de problemas comunes que se puedan dar en los diferentes niveles tanto departamentales como regionales del municipio.

Reconocer las diferentes bases de diálogos sobre las necesidades de gestión y ordenamiento territorial integrando los recursos necesarios en los municipios.

1.1.8 Metas

El índice en porcentajes que realicen cada comisión, no debe ser menor del 75% al final de cada año.

- En lo relativo a la obra municipal en proyectos a corto plazo su ejecución será en un 100% y los proyectos a largo plazo como mínimo un porcentaje anual de acuerdo al tiempo necesario de construcción.
- El 50% de presupuesto de cada año debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones, operativos y de servicio, presupuestado, por planilla por contrato.
- Aprovechar el 100% de todos los proyectos que sean aprobados, por el gobierno central o por entidades no gubernamentales. (POA Corporación 2014)

1.1.9 Estructura Organizacional

1.1.9.1 Nivel Superior

- La municipalidad esta integrada por un Concejo Municipal: integrado por el Alcalde, síndicos y concejales y su calidad de órgano colegiado superior de deliberación y decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidarios y mancomunadamente responsables en la toma de decisiones.

1.1.9.2 Nivel de Asesoría

Integrado por las autoridades asesoras que sirven de orientación a las acciones encaminadas al mejoramiento, modernización, desarrollo institucional y proyección de la municipalidad y de divide en dos ramas.

- **Asesoría Interna**

La cual está integrada por: auditoría interna, quien velará por la correcta ejecución presupuestaria y dará seguimiento e implementará medidas para fortalecer el control interno.

- **Concejo Municipal**

Formado por el supervisor de obras, quién velará por la correcta ejecución de las obras, asesorado ala oficina de planificación, alcalde y Concejo Municipal.

- **Otros Asesores**

Éstos los nombrará el Concejo Municipal o el alcalde, específicamente para asesoría del concejo y el alcalde municipal.

➤ **Asesoría Externa**

Conformado por las personas y entidades públicas o privadas especializadas a las que el concejo o sus comisiones, pueden solicitar asesoría dictamen o resolución, según sea el caso y la especialidad en la materia que trate.

1.1.9.3. Nivel Ejecutivo

Está integrado por las unidades ejecutoras encargadas de dirigir, ordenar e implementar las políticas, acciones relacionadas con el que hacer municipal, emanados del concejo municipal a través del alcalde.

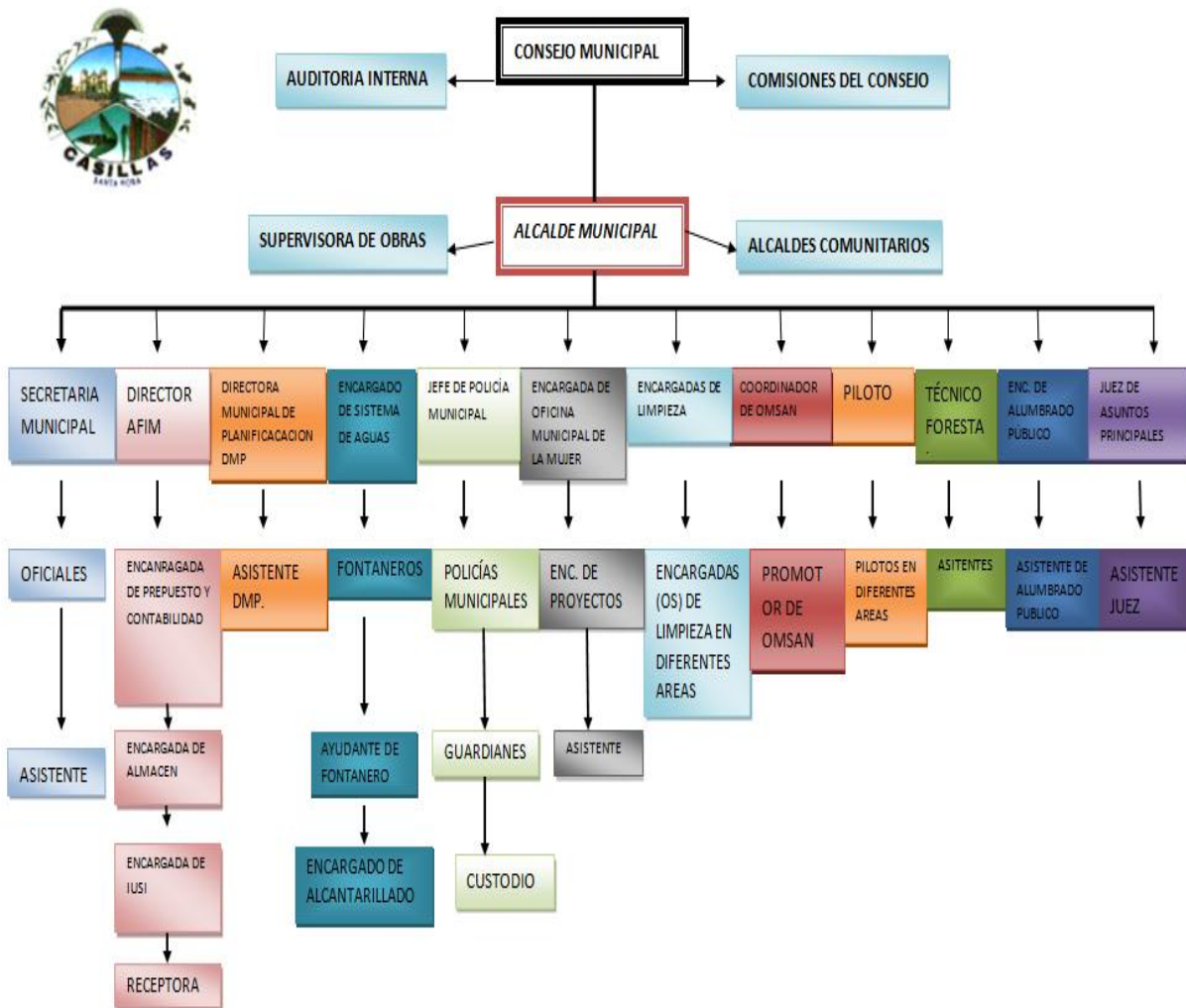
Las unidades ejecutoras son las siguientes:

- Secretaría municipal
- Juzgado de asuntos municipales
- Dirección administrativa financiera integrada (DAFIM)
- Oficina municipal de la mujer
- Policía municipal
- Oficina de personal y relaciones públicas
- Unidades de información pública municipal
- Oficinas de medio ambiente
- Oficina del IUSI

1.1.9.4. Nivel Operativo

Éste nivel está conformado por las áreas de trabajo que operan las políticas y acciones dirigidas, ordenadas e implementadas por Nivel Ejecutivo en las diferentes unidades que lo conforma.

De acuerdo a los cuatro niveles jerárquicos anteriormente mencionados, la municipalidad constituye su estructura organizacional en el siguiente **organigrama**. (POA Corporación Municipal 2014).



1.1.10. Recursos Humanos

1.1.10.1.

Área de personal administrativo

Según POA Corporación 2014

Total de laborantes 30

Área de personal operativo

Total de laborantes 35

Área de personal de servicio

Total de laborantes 23

1.1.10.2 Materiales

- 01 Edificio municipal
- 02 Salón de usos múltiples
- 12 Locales comerciales
- 18 Terrenos para diferentes actividades
- 25 Computadoras
- 03 Cámaras fotográficas
- 02 Fotocopiadoras
- 20 Escritorios
- 35 Sillas ejecutivas
- 350 Sillas ejecutivas
- 18 Archivos metálicos
- 15 Engrapadoras
- 12 Perforadores
- 06 Calculadoras
- 03 Vehículos
- 08 Impresoras
- 02 Camiones de volteo
- 35 Palas
- 30 Piochas
- 20 Azadones
- 05 Llaves
- 01 Engrasadora Manual
- 20 Cubetas de metal
- 20 Carretillas de mano
- 02 Bombas de extracción de agua
- 03 Pistolas calibre 38
- 01 Juego de sala

1.1.10.3 Financieros

Aporte constitucional	Q. 9, 000,000.00
Tazas, arbitrios e impuestos	Q. 885,600.00
Otros ingresos (arrendamientos)	<u>Q. 14,400.00</u>
Total	Q. 9, 900,000.00

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Las técnicas que se utilizaron para la realización del diagnóstico institucional en la Municipalidad de Casillas del departamento de Santa Rosa y en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 304, Caserío Linda Vista, Casillas, Santa Rosa fueron:

1.2.1. La observación

Es una técnica que al ser bien utilizada aporta valiosa información para los fines de cualquier investigación que se haga y que la requiera. La observación dependiendo de la posición del observador puede ser clasificada así:

- Externa: cuando se hace desde fuera del objeto de estudio.
- Interna: el observador se involucra con el objeto de estudio.

Se utilizó la técnica de la observación para contar con valiosa información tanto externa como interna.

1.2.2. Entrevista

Es una técnica que consiste en hacer planteamientos e interrogantes a diversas personas que dan su punto de vista de acuerdo a su experiencia. Puede ser oral o escrita.

Se utilizó la técnica de la entrevista, para contar con la opinión y respuesta de los empleados de la institución y así determinar las diferentes necesidades, intereses y problemas de los mismos.

1.2.3. Análisis documental

Mediante el cual se analizaron los diversos documentos que permitieron llevar a cabo el diagnóstico para obtener información acerca de las necesidades de la manera de satisfacerlas.

1.2.4. Cuestionario

Utilizado para recopilación de información específica a personal laborante en la institución.

1.2.5. FODA

Se le conoce también como MatrizTOWS por las siglas de las palabras correspondientes en inglés. Esta técnica surgió dentro del ámbito de la planeación estratégica del desarrollo empresarial y, como herramienta de análisis situacional es muy útil para describir el estado de una institución en un momento dado, que posibilita tomar decisiones, que conllevan acciones para el futuro.

La aplicación de la matriz FODA permite ver a la institución desde una visión interna y una visión externa, el cruce matricial de las variables consideradas genera la definición de las estrategias a seguir. Las variables que se consideran en la matriz son las siguientes:

Fortalezas: Son todos los aspectos favorables de la institución que le garantizan la obtención de sus objetivos y la hacen competitiva en el medio. Lo que la institución tiene como características distintivas de calidad.

Oportunidades: Condiciones o factores que convienen y favorecen externamente a la expansión o mantenimiento de la institución.

Debilidades: Abarca los elementos, condiciones, procesos de la misma institución que no funcionan adecuadamente y limitan la consecución satisfactoria de los objetivos propuestos.

Amenazas: Son los factores externos que afectan, dificultan o limitan el desarrollo, funcionamiento o estabilidad de la institución.

1.3 Lista de carencias

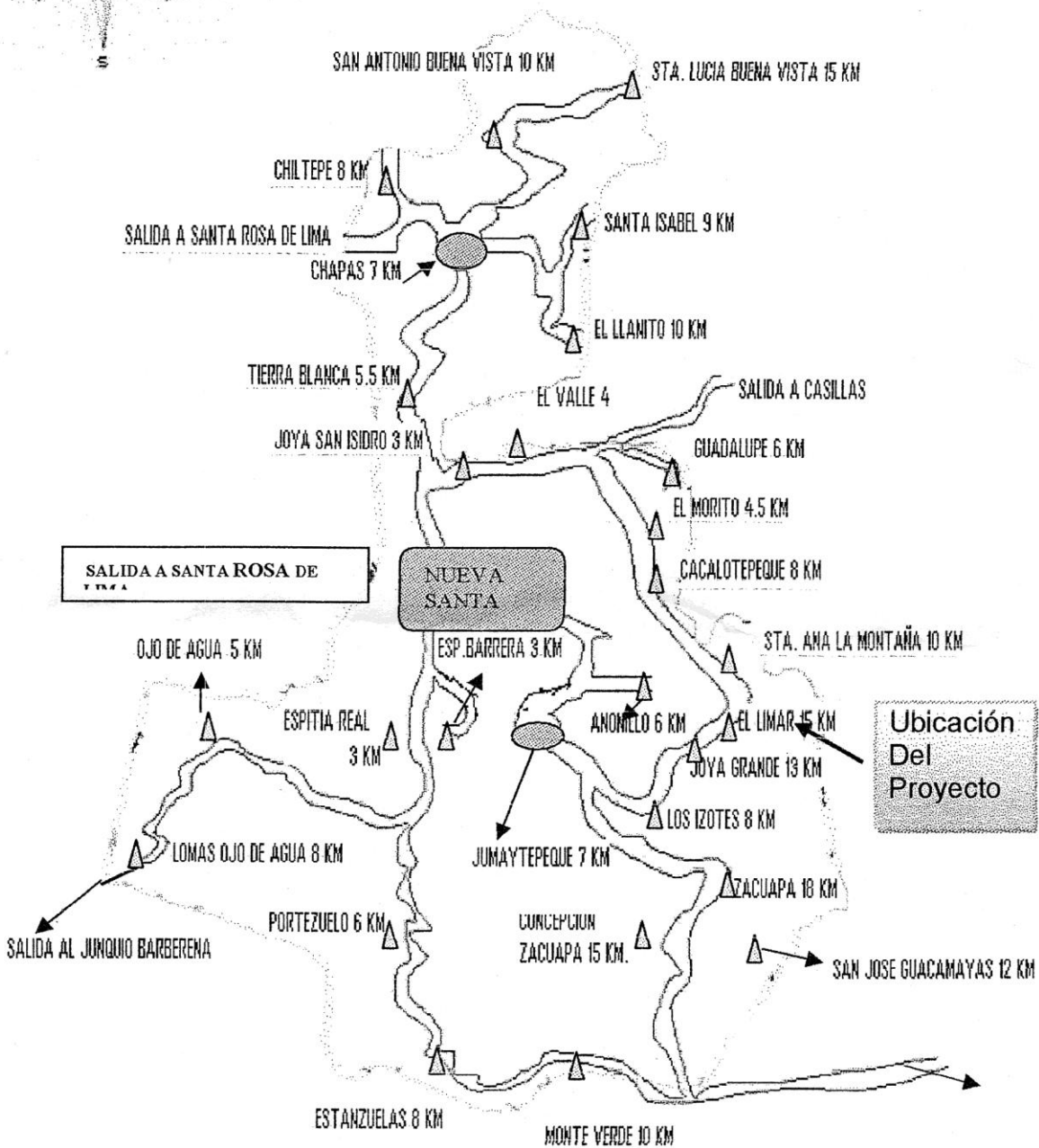
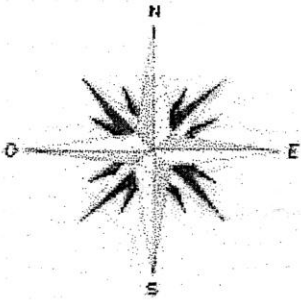
- No cuenta con libro de visitas
- No cuenta con biblioteca
- Contaminación del medio ambiente
- Pocas áreas boscosas cerca del municipio
- Agua de ríos contaminados
- Quema y tala inmoderada de los bosques

1.4.1. Datos de la de la institución beneficiada. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el limar del **Municipio de Nueva Santa Rosa Departamento de Nueva Santa Rosa.**

1.4.2. Tipo de Institución: Educativa es una institución que presta servicio educativo en nivel primario en jornada matutina de siete y media de la mañana a doce y media donde se imparten de preprimaria y primaria.

1.4.3. Ubicación geográfica. La escuela oficial rural mixta ubicada en el nororiente del caserío a doce kilómetros de la cabecera municipal de nueva santa rosa.

Mapa de Nueva Santa Rosa ⁷



1.4.4. Visión.

Ser una institución educativa del nivel primario que contribuya a la información integral de jóvenes que respondan a las necesidades de la sociedad brindando una formación académica y ocupacional de alta competitividad y así contribuir al desarrollo de un país.

1.4.5. Misión.

Somos una institución educativa del nivel primaria influyente innovadora participativa con valores y principios que brindan una educación de calidad que contribuye al desarrollo de nuestra sociedad y a la formación integral y competitiva.

1.4.6. Políticas

- Escuela oficial rural mixta el limar nueva santa rosa plantea dentro de sus políticas una educación de calidad actualizada bajo el CNB a la cual pueda acceder toda la niñez de santa Rosa.
- Reconocer a los estudiantes como el centro de la enseñanza aprendiza basándose en el currículo nacional base y a su entorno cuando sea necesario y las autoridades educativas lo soliciten.
- Actualizar los contenidos conforme los cambios tecnológicos.
- Brindar a estudiante una educación gratuita.
- Crear estudiantes innovadora activos y competentes
- Capacitar docentes y estudiantes sobre nuevas y diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje
- Realizar la planificación de los contenidos en base al CNB.
- Respetar y valorar las diferentes culturas existentes.
- Igualdad de género en el proceso educativo
- Desarrollar los contenidos respondiendo las necesidades reales de la comunidad desarrollando competencias destrezas y habilidades
- Evaluar al estudiante de forma integral

1.4.7. Objetivos.

- Promover la enseñanza aprendizaje a través del aprendizaje significativo
- Desarrollar integralmente las habilidades básicas de comunicación formación científica y humanistas del sector educativo

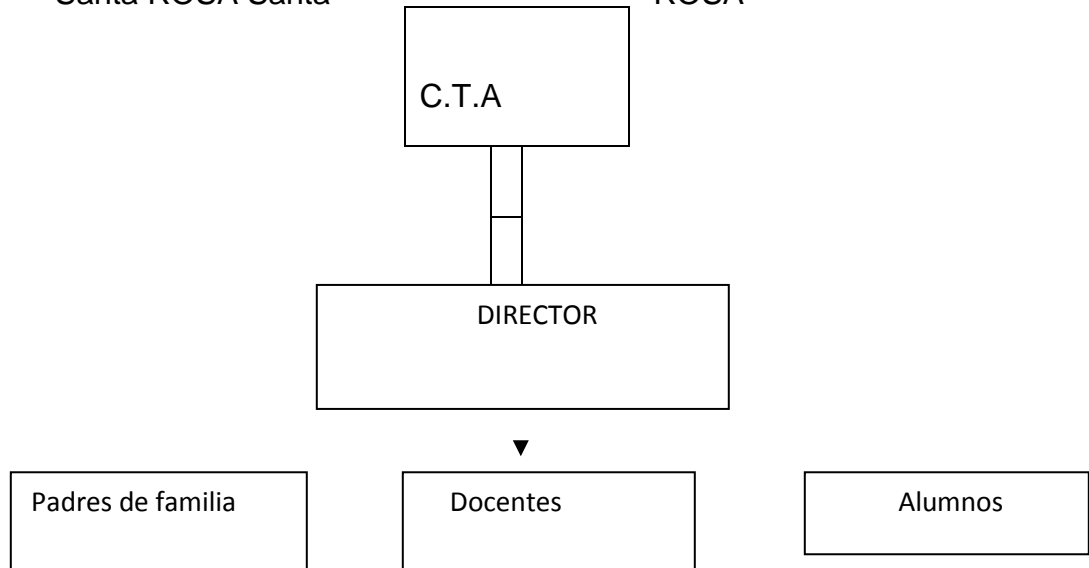
- Accionar el desarrollo físico emocional espiritual e intelectual de la persona
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia familiar de manera pacífica
- Mejorar la calidad de vida mediante el desarrollo de los recursos natural
- Reconocer a la familia como elemento primario y fundamental de la sociedad
- Promover cambios de conducta individuales y colectivos de manera positiva.

1.4.8. Metas

- Crear un ambiente agradable de confianza y respeto con personal docente alumnos padres de familia y demás personas que integran la comunidad educativa centrando la educación que se imparten en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Limar.
- Lograr el desarrollo integral del educando fomentando en cada individuo los valores morales cívicos y éticos y al mismo tiempo desarrollando habilidades básicas de comunicación formación científica y humanística contribuyendo de esta manera en la integración de personas positivas creativas responsables perseverantes y apta para superar cualquier obstáculo que se le presenten en la vida.

1.4.9. Estructura Organizacional

Organigrama Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Limar Nueva Santa ROSA Santa ROSA



1.4.10 Nombre de las personas que desempeñan cada función en el organigrama

✓ Lic. Roberto Gálvez Donis Coordinador técnico Administrativo

Elvia Aracely Pinzón Álvarez Directora

José francisco PivaralSalazar

Eduardo PivaralSalazar

Norma Judit Salazar Barrera

1.5 Recursos

1.5.1 Humanos

- Director
- Personal Docente
- Estudiantes
- Padres de familia

1.5.2. Materiales

- Currículo Nacional Base
- Libros de registro y control
- Leyes educativas
- Pizarrón
- Energía Eléctrica
- Ventanas de vidrio
- Pares de block

1.5.3. Financieros

- Ministerios de Educación (Acuerdo de gratuidad)
- MINEDUC
- 1.7 Lista de carencias
- El personal docente está siendo capacitado constantemente para atender a los alumnos.
- Ausencia del personal administrativo
- No se cuenta con equipo audiovisual
- Carencia de materia didáctico
- La educación que reciben los educandos no se adaptan con las necesidades reales del municipio y la nación.
- Acumulación de basura en el centro educativo
- Falta de bodega para la basura.
- Carencia de técnica reducir rehusar y reducir La basura
- Los basureros son insuficientes
- Basura tirada dentro de los salones de clase
- Carencia de agua potable
- La mayoría de escritorios está manchado y deteriorado
- Deficiencias en los sanitarios
- Ausencia de guardián
- Falta de capacitación sobre el reciclaje.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema del sector educativo	Factores que lo producen	Soluciones que Requieren los problemas
<p>1. La falta de cultura y de capacitación para reutilizar depositar la basura en su lugar y así mismo la poca conciencia ambiental.</p> <p>Recursos Naturales</p>	<p>1.Falta de enseñanza de una educación ambiental</p> <p>2. Falta de depósito de basura y capacitación a los estudiantes para aprovechar los desechos sólidos.</p> <p>Educación Ambiental</p> <p>2. Falta de conciencia para utilizar adecuadamente los recursos naturales</p> <p>3.Falta de abastecimiento de agua potable</p> <p>4. Falta de planta de tratamiento para descargar de aguas residuales y fluviales.</p> <p>5 Enfermedades causadas por moscas sancudos ratas cucarachas y otras plagas</p>	<p>1 Enseñanza de valores ambientales concientizando a todos los estudiantes sobre la consecuencia de la contaminación ambiental</p> <p>2. Capacitar a los 24estudiantes de sexto grado para aprovechar y reutilizar la basura</p> <p>1. Implementación de guías educativas y talleres en los centros educativos sobre educación ambienta</p> <p>2. Concientizar a las población sobre la importancia del buen uso que se le debe dar a los recursos naturales</p> <p>3 .Construcción de tanques de agua para el consumo humano</p> <p>4. Instalación de planta de tratamiento para descargas de agua residuales y pluviales</p> <p>5. Programa de fumigación en las áreas más afectadas por los mosquitos</p>

1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad

Se realiza el siguiente análisis para la elaboración de Guía Educativa respecto a depósito de basura para la clasificación y reutilización de desechos sólidos reciclable destinado a estudiantes y docentes de la Escuela Rural Mixta El Limar Nueva Santa Rosa Santa Rosa .

Indicadores	Opción 1.		Opción 2.	
	SI	NO	SI	NO

Administración legal

Se cuenta con la autorización legal para llevar a cabo el proyecto	X		X	
Se cuenta con el conocimiento sobre el impacto social.	X		X	
Se cuenta con representación legal	X		X	
Existe leyes que aparecen en la ejecución proyecto	X		X	
La institución se responsable de darle seguimiento al proyecto.	X		X	
El proyecto es de mucha importancia para el mejoramiento de la	X		X	

institución				
El proyecto generó aceptación para el personal de la institución	X		X	

El proyecto beneficiara a los estudiantes	X		X	
El proyecto contribuye con mejoramiento para la población	X		X	
TOTALES	9	0	9	

1.8. Problema Seleccionado

Después de recabar la información y delimitar los problemas y necesidades la Escuela Oficial Rural Mita Aldea El Limar de Nueva Santa Rosa tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad de los mismos se concluye que el problema es : La falta de cultura y de capacitación para reutilizar y depositar la basura en su lugar asimismo la poca conciencia ambiental

- ✓ Solución propuesta como viable y factible
- ✓ Construcción de depósito de basura.
- ✓ Realización de documento educativo a los estudiantes y docente.
- ✓ Capacitación de la reutilización de desechos sólidos
- ✓ Socialización del documento a alumnos y docentes

1.12. Sostenibilidad del proyecto

	Indicadores	SI	NO
1	Se cuenta con suficientes recursos financieros	x	
2	El proyecto se ejecutan con recursos propios		X

3	Se cuenta con financiamiento externo	x	
4	El proyecto está autorizado legalmente	x	
5	Se tiene estudios sobre el medio ambiente	x	
6	Se realizó el perfil del proyecto	x	
7	El proyecto de adapta a estudiantes y docentes	x	
8	Se cuenta con la tecnología para realizar el proyecto	x	
9	El proyecto beneficia a estudiantes y docentes	x	
10	El proyecto se realizó en fases y en periodos de tiempo.	x	

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Guía educativa de depósito de basura para la clasificación de desechos sólidos dirigida a estudiantes de quinto y sexto primarias y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Limar Nueva Santa Rosa

2.1.2. Problema: Ambiente educativo incorrecto

2.1.3. Localización: calle Zacuapa Escuela Oficial Rural Mita Aldea El Limar Nueva Santa Rosa Santa Rosa.

2.1.4. Unidad Ejecutora: Facultad de humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala sede central sábado casillas

2.1.5 Tipo de proyecto: Educativo Ambiental

2.2. Descripción del proyecto

La Guía Educativa de depósitos de basura para la clasificación de desechos sólidos dirigida a estudiantes de quinto y sexto primaria y docentes de la

escuela El Limar .El presente proyecto se trata sobre la realización de depósitos de basuras para reutilizar los desechos sólidos con la ayuda de instituciones y la comunidad educativa.

La Guía Educativa cuenta con conceptos teóricos puntuales sobre la contaminación ambiental y los desechos sólidos y su rehusó esta desarrollado por capítulos y se encuentran actividades para él o aprovechamiento de los diversos materiales de desechos así cumplir con lo subjetivos trazados en este proyecto educativo ambiental.

Está dirigido a alumnos y docentes del centro educativo para que como formadores inculquemos valores ambientales para que los alumnos vayan cultos al siguiente nivel y sea el ejemplo tiene con finalidad erradicar la contaminación y acumulación de basura en el establecimiento en sus alrededores y en toda la comunidad educativa.

La Guía Educativa muestra paso a paso en proceso de reciclaje a través de la clasificación con lo cual los estudiantes guiados por el docente a cargo podrá realizar correctamente la clasificación de desechos sólidos que se generan en el centro educativo.

Dicho proceso de clasificación permite la venta de materiales y estos a su vez generan un ingreso extra los estudiantes además de inculcarles valores ambientales también se despiertan en ellos creatividad en la clase de expresión artística tomando en cuenta que partimos de un problema que artesanía comerciales y ser fuente económica nos daña las enseñamos a transformamos en algo productivo.

2.3. Justificación

El proyecto educativo se realiza porque favorecerá a solucionar el problema de la basura y a tener un ambiente educativo inadecuado ya que los estudiantes por medio de la práctica de los de los conocimientos adquiridos a través del documento y consientes de la necesidad de mantener un ambiente limpio agradable depositando la basura en su lugar y sobre todo los desechos recipientes adecuados según su clasificación para su reciclaje mejorando el ambiente estudiantil y despertar las habilidades a los estudiantes realizado manualidades utilizando recipientes que causan daños al medio ambiente y así convertirlos en fuente de economía para las familias y escolar. También se hace con el fin de educar a los alumnos para que en el fututo de sus vidas y en el proceso de aprendizajes ya se tenga una educación sobre el medio ambiente y la clasificación de los desechos y el porqué es de importancia conservar nuestro planeta limpio.

2.4. Objetivos del proyecto

Reducir el problema de la contaminación que se ve en el centro educativo y al mismo tiempo convertir este problema en algo productivo siendo este proyecto un inicio de provecho para encontrar las habilidades encada uno de los estudiantes mejorando así el inadecuado ambiente en que se desenvuelve los miembros de la comunidad educativa al contribuir con la implementación de un deposito sobre la clasificación y reciclaje de desechos.

2.4.1.Específicas.

2.4.2.1. Solicitar la autoridad y el apoyo a las instituciones involucradas para ejecutar el proyecto.

2.4.3.2. Crear una guía sobre depósitos de basura para los desechos reciclables adaptándolos al contexto social educativo y recreativo de la institución.

2.4.4.3. Socializar la guía por medio de un taller dirigido a estudiantes del nivel primario

2.4.5.4: Mantener un ambiente agradable libre de basura.

2.5: Metas

2.5.1. Reducir la contaminación de la Tierra.

2.5.2. Mejorar el medio ambiente a través de talleres y capacitaciones.

2.5.2. Realizar un taller en el cual participan 30 estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta El Limar de Nueva Santa Rosa Santa Rosa la cual se llevo a cabo en transcurso de dos horas.

2.6.1: Beneficiarios

2.6.2. Director

Con la ejecución del proyecto se beneficiaran directamente toda la comunidad educativa. Dígase alumnos maestros y padres de familia

2.6.3 Indicadores.

Sera beneficiados directamente los visitantes del plantel educativo también se beneficiaran personas particulares o pequeñas empresas que se dican a la recolección de desechos sólidos para la venta y reciclaje de la misma

- 2.7. Fuentes del financiamiento y presupuesto fueron proporcionadas las siguientes entidades: Comunidad educativa quienes son alumnos maestros y padres de familia comité de desarrollo comunitario

No.	Instituciones u organismo	Descripción del aporte financiero	total
1	Municipalidad de Casillas	En diversidad de arboles	10,500
2	Otras		1,396

2.8. Presupuesto

2.8.1. Recursos Humanos

	Personal de apoyo	Escala salarial y prestaciones	Periodo de contratación	Total
1	Albañil de obra	Q.150.00	1 día	Q.150.00
2	Ayudante de albañil	Q.100.00	1 día	Q.100.00
3	Mano no calificada	Q.150.00	2 días	Q.150.00
	Total/ de recursos humanos			Total Q.400.00

2.8.2. Recursos Materiales

Clasificación	Descripción	Costo unitario	Costo Total
Material de oficina	2 resmas de hojas	Q.60.00	Q.120.00
	125 impresiones a color	Q.2.00	Q.250.00
	750 copias	Q.00.25	Q.187.50
Material didáctico	7 documentos informativos	Q.50.00	Q.350.00
	5 marcadores	Q.10.00	Q.50.00
Materiales ferretería	100 block	Q.350.00	Q.350.00

	4 bolsas de cemento	Q.74.00	Q.296.00
	1 picopada de arena	Q.150.00	Q.150.00
	Un alicata	Q.45.00	Q.45.00
	Un metro	Q.24.50	Q.24.50
Pintura	Un bote de pintura	Q.95.00	Q.95.00
Transporte	20 viajes transporte publico	Q.40.00	Q.800.00
	USB	Q.85.00	Q.85.00
Refrigerio	35 jugos	Q.2.50	Q.87.50
	35 galletas	Q.1.00	Q.35.00
Total			Q.4,721.50

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

- 1 supervisor EPS
- 1 Director
- 5 Docentes del Centro Educativo
- 30 Estudiantes de Primaria
- 1 Proyectista

2.9.2. Físicos

- Escuela Oficial Rural Mixta
- Un salón de clases
- 50 Escritorios de paleta
- Una cátedra

2.9.3 Materiales

6 Documentos Informativos	1 metro
100 Block	3 botes de basura
1 Picopada de arena	7 documentos informativos
72 horas de internet	750 copias
10 recargas electrónicas	1 carrosa
50 viajes de transporte publico	1 martillo
125 impresiones	1 azadón
1 tenaza	1 cuchara de albañilería
Cubetas	1 pala

2.9.4 Financieros

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de Q.4, 721.50

Capítulo III

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados

Se realizaron actividades como la participación de los padres de familia en la colaboración de la mano de obra, los estudiantes hicieron trabajos manuales, materiales reciclables, participaron en actividades de limpieza en la escuela los resultados fueron satisfactorios los estudiantes se dieron cuenta de o contaminado que esta el medio ambiente se admiraron de las manualidades que realizamos con desechos sólidos.

3.1.1. Reunión con las autoridades educativas.

Se realizó la reunión con la directora jornada matutina nivel primario y docentes. Dicha reunión tuvo como finalidad coordinar con los involucrados las actividades a realizarse para la ejecución del proyecto donde se logró programar el inicio del proyecto.

3.1.2. Elaboración de guía educativa

La guía educativa se elaboró con el propósito de que los estudiantes puedan seguir con el procedimiento para mantener un mejor ambiente adecuado.

3.1.3. La Construcción de los depósitos para basura.

Se realizó con los padres de familia estudiantes de quinto y sexto primaria.

- Realización del zanjeado del terreno
- Bajar el material block cemento, arena, hierro y pedrín
- Formar una puerta para el depósito de basura

3.1.5. Presentar el Proyecto a Ejecutar

Se presentó el proyecto a ejecutarse a las autoridades educativas teniendo algunas opiniones de los padres de familia en que se desarrollaron las actividades de clasificación de materiales de desechos para lograr su reciclaje.

3.1.6. Socialización de Guía educativa en la Comunidad.

La actividad de socialización de la Guía respecto a depósitos de basura para la clasificación y reutilización de desechos sólidos reciclables destinado a estudiantes de quinto y sexto primaria y docente de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Limar Nueva Santa Rosa.

3.1.8. Aplicación del Proyecto de Reciclaje.

La aplicación de reciclaje de la práctica para realizar manualidades de desechos sólidos en la clase de expresión artística obteniendo resultados exitosos con la motivación que obtenían los estudiantes realizando las actividades.

3.1.9. Productos y logros

Se obtuvo la autorización y apoyo de parte de las autoridades educativas Municipalidad estudiantes de sexto quinto grado primario docentes y padres de familia para la realización y la aprobación del proyecto educativo, se sociabilizo exitosamente la guía educativa respecto al depósito de basura para la clasificación y reutilización de desechos sólidos reciclables, desinado a los estudiantes antes mencionados de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El limar Nueva Santa Rosa.

3.2. Aporte Pedagógico.

Se le hace la entrega al centro educativo la guía educativa respecto a depósitos de basura para la clasificación y reutilización de desechos sólidos reciclables, destinado a estudiantes de quinto y sexto primaria y la escuela oficial Rural Mixta de la Aldea El Limar Nueva Santa Rosa, para que los niños del futuro le pueden dar uso mejorando la creatividad por medio de la basura.

- Los niños demuestran mucho interés por convertir los desechos sólidos en manualidades.
- Cuidamos el medio ambiente de una forma estética.

3.3. Evidencia Fotográfica.

La siguiente evidencia fotográfica sirve para la veracidad del proyecto que se realizo en la escuela el Limar Nueva Santa Rosa el trabajo por parte de los alumnos de quinto grado y sexto grado.

ANTES

Contaminación que existía en la escuela de Aldea El limar antes de iniciar el proyecto.



Organizar a los alumnos para hacer una campaña de limpieza en la escuela.



Estudiantes acarreado el material para la construcción de los depósitos.



Estudiantes muy emocionados al ver terminado la campaña de recoger la basura.



Niños realizando las manualidades



Los niños se motivaron mucho haciendo las manualidades



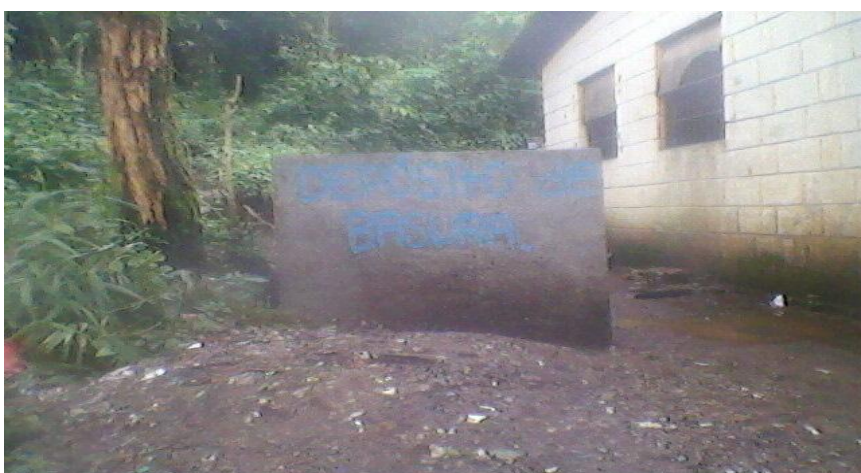
Antes



Durante



Después



CAPITULO IV

4. Proceso de evolución.

Se realizó una evaluación de proceso en las fases o etapas del proyecto, por medio de la observación, sugerencias y supervisión

4.1. Evaluación del Diagnóstico.

Para realizar el diagnóstico se realizaron los instrumentos adecuados para hacer notar los problemas que afectan a la institución patrocinadora también a la institución patrocinada para ello junto a la comunidad educativa, el problema para ello junto a la comunidad educativa el problema de un ambiente escolar insoluble, para cual se programó el proyecto. La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 100% la cual proporcione información básicas para detectar las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas del establecimiento encontrándole solución a los problemas.

4.2. Evaluación del Perfil.

Para evaluar los resultados del perfil del proyecto se tomaron los siguientes Aspectos fueron los siguientes:

Se hizo el presupuesto y la comunidad educativa lo aprobó.

El perfil para el proyecto fue efectivo adecuado a las necesidades e intereses de la comunidad educativa priorizando la planificación de la ejecución del proyecto tomando en cuenta los recursos disponibles por la institución patrocinadora.

El perfil estructurado para este proyecto permitió desarrollar las actividades de una forma clara y organizada, tomando en cuenta como realizar cada fase, los recursos financieros, materiales y humanos indispensables para las conclusiones satisfactorias del mismo.

4.3. Evaluación de la Ejecución.

En la evaluación de la ejecución se evalúa de acuerdo al proceso del proyecto realizado por etapas realizando en zanjeo levantando pintándolo la programación y los materiales necesarios para la ejecución del proyecto se logro la concientización de la comunidad educativa, conjunta de la participación en el establecimiento los resultados fueron positivos obteniendo un ambiente escolar agradable y saludable.

4.4. Evaluación final.

El proyecto en su totalidad fue diagnosticado, perfilado y ejecutado con éxito, lo cual llena de satisfacción a la comunidad educativa y a la escuela beneficiada en la que quedan evidencias y resultados productivos en el medio ambiente.

Conclusiones

La elaboración de guía educativa para niños de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta el Limar Nueva Santa Rosa, fue exitosa en la comunidad educativa, obteniendo resultados que todos aprendiendo a darle la mejor utilidad a los desechos sólidos.

Se informó al personal docente y alumnado del establecimiento para la realización de diferentes manualidades con material de desecho que son de gran beneficio y con ello protegemos al medio ambiente.

Por medio de las investigaciones y experimentos que se realizaron durante el proceso de realización del proyecto aprendimos y tomamos conciencia que seguimos contaminando nuestro planeta y no hacemos nada por evitarlo, el mundo se terminara por tanta diversidad de contaminación por lo que las seres humanos no vamos a poder vivir.

Recomendaciones

Que toda familia eduque a su hijo en darle buen ejemplo a todo los niños del futuro cuando ellos lleguen a la escuela lleven ese habito los educadores enseñan lo suficiente dándoles buen ejemplo siendo creativos en convertir algo desechable en algo útil.

Motivar a los estudiantes que son el futuro de Guatemala, para que un día lleguemos a ser uno de los diez países más limpios y que más reciclan convirtiendo la basura en algo productivo para el ser humano.

Informando e investigando más a fondo sobre el cuidado del medio ambiente de las consecuencias que tendríamos si no lo cuidamos haciéndole conciencia a todo ser humano que debe depositar la basura en su lugar para proteger el medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

Villalobos tercero, Mynor Eduardo. Flor de María Valle, Silvia Edith Rosal Lazo, Flor de María Padilla. **Ciencias Naturales 6**. Editorial Santillana, S. A. Guatemala. 2014

Pimentel, Elfrida.Jilian, Lecuona, Victor Encarnación, Medardo Ortiz. **Ciencias 2000**.

Segundo curso básico. Ediciones Escolares, S. A. EDESSA, Guatemala.

Puig Ventosa, I. (2007). Fiscalidad verde y residuos. Daphnia 43

Coloma r Mendoza, F. J y Gallardo Izquierdo, A. (2007). Tratamiento y gestión de residuos sólidos. Universidad Politécnica de Valencia. Limusa. **ISBN** 13 978 968 18 7036 2

Bautista Ballén, Mauricio. Cesar Augusto Bejarano Montero, Martha Clemencia Sánchez de Escobar. **Mundo Vivo 7. Ciencias Naturales Y Educación Ambiental**. Editorial NORMA S.A. Colombia 1999.

Field, B Economía Ambiental (2003). El medio ambiente en ámbito social y local Editorial: Mc Graw Hill. España.

EGRAFIA

WWW.WIKIPEDIA.ORG

www.bibko.com

www.google.com

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sección: Casillas, Santa Rosa**



Guía educativa respecto a depósitos de basura y reutilización de desechos sólidos reciclables, destinados a estudiantes de quinto y sexto primaria y docentes de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Limar Nueva Santa Rosa.

**Proyectista: María Cristina Sánchez González
Carne: 201023409
Licenciatura en pedagogía y administración educativa**

Guatemala, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa Septiembre de 2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
PRIMERA PARTE	
Objetivos	1
Generales	1
Específicos	1
SEGUNDA PARTE	
Importancia del medio ambiente	2
Degradabilidad	3
Contaminantes biodegradables	3
Prácticas militares	3
Desechos materiales	4
Factores Humanos	4
Contaminación Atmosférica	5
Contaminación Hídrica	5
Contaminación del suelo	5
¿Qué hacer con la basura?	6
Reciclaje	7
Cadena de reciclaje	8
Las 3R	9
Algunos desechos para reciclar	9
Manualidades de reciclaje	9
Perrito	9
El gato	10
La alcancía	11

INTRODUCCIÓN

Por falta de información del reciclaje destruimos nuestro ambiente los valores y hábitos de todo ser humano nos hace actual mal destruyendo nuestro medio ambiente, son varios los problemas que nos afectan entre los principales es la tala inmoderada de árboles que corten algunas empresas que no tienen programa de forestación, actividades agrícolas, a todo esto se le agrega la enorme acumulación de basura en las calles, ríos, fincas porque en todo ser humano es responsable cuando no depositamos la basura en el lugar. Existen algunos residuos sólidos se descomponen fácilmente al ser expuestos al medio ambiente, existen otros fabricados por el hombre con lo que la naturaleza no tiene el mecanismo para poder convertirlos, existen muchos residuos los cuales pueden ser reciclados, como el papel, vidrio, metales, plástico y desechos orgánicos, todo ser humano es de suma importancia que haga conciencia del daño que le causan a los desechados a nuestro medio ambiente, deber el enorme daño que se le hace al medio ambiente por eso se elabora la guía educativa para que los niños del futuro no sigan destruyendo nuestro ambiente, haciendo algo productivo con el reciclaje.

Primera Parte

OBJETIVOS

General

Colaborar con el medio ambiente en donde los estudiantes y docentes reflexionen sobre la importancia de cuidar el medio ambiente concientizando para dejar los malos hábitos de hechos reales haciéndoles saber las consecuencias que podemos tener si no cuidamos nuestro medio planeta por medio de una guía educativa y sobre capacitaciones a los estudiantes sobre la clasificación de la basura.

Específicos

Mostrar técnicas a los estudiantes para que se puedan convertir los desechos sólidos haciendo algo productivo

Concientizando a los estudiantes sobre la fuerte necesidad de reciclar los desechos sólidos y cuidar nuestro medio ambiente

Proporcionar los conceptos necesarios para que el estudiante tenga conocimiento acerca de la contaminación

Fomentar a los estudiantes costumbres de depositar la basura en el lugar y la de tomar decisiones y aprovechar al máximo

Inculcar el estudiante hábitos ambientales que permitan cuidar el medio que lo rodea

SEGUNDA PARTE

CONTENIDO TEMÁTICO SOBRE LA GUÍA EDUCATIVA RESPETO AL DEPÓSITO DE LA BASURA PARA LA CLASIFICACIÓN Y REUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS RECICLABLES DESTINADOS A ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO PRIMARIAS Y DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL LIMAR NUEVA SANTA ROSA SANTA ROSA.

CUIDADO Y RECICLAJE DEL MEDIO AMBIENTE

IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE

Medio Ambiente es todo lo que nos rodea a un ser vivo. Entorno afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto comprendiendo el conjunto de valores culturales valores naturales y sociales existentes en el lugar y en un momento determinado que influye en la vida del ser humano y en las generaciones del futuro. Esto quiere decir que no solo el espacio en el que se desarrollan la vida si no que también comprende seres vivos objetos agua suelos aires y las relaciones entre ellos.asi como elementos intangibles como la cultura .

El 5 de junio se celebra el día mundial del medio ambiente todo el ser humano debe de proteger el medio ambiente para un futuro mejor.

Factores y Problemas que Afectan al Medio Ambiente.

De acuerdo con su origen las costumbres pueden ser químicas físicos y biológicos Los primeros son experticias insecticidas fertilizantes desechos de minas humo cenizas polvo basura.

Los segundos se refieren a los rayos x la radiación ultravioleta y hasta el ultrasonido ocasionado por algunos aviones que vuelan a gran velocidad.

Los últimos son entre otros ciertos microorganismos patógenos (causantes de enfermedades o alergias) residuos de excrementos cabello o pelo de animales y polen

1. La naturaleza química del contaminante que podrá ocasionar daños a una pequeña población de organismo a todo un escósatela
2. La concentración del contaminante es decir la cantidad presente o existente en el medio ambiente
3. El tiempo que permanece en el aire agua o suelo es persistencia del medio ambiente

DEGRADABILIDAD

Contaminantes no Degradables son aquellos contaminantes que no se descomponen por procesos naturales ejemplo el plomo y el mercurio-

La mejor forma de tratar a los contaminantes no degradables es evitando que se arrojen al medio ambiente o reciclando y volverlos a reutilizar. Contaminantes de degradación lenta o persistente.

Son aquellas sustancias que se introducen en el medio ambiente y que necesitan décadas o más tiempo para degradables.

Contaminantes degradables o no persistentes los contaminantes degradables o no persistentes se descomponen completamente se reducen a niveles aceptables mediante procesos naturales físicos químicos y biológicos.

Contaminantes biodegradables. Los contaminantes químicos complejos que se descomponen en compuestos químicos más sencillos por la acción de los organismos vivos un ejemplo de los contaminantes biodegradables son las aguas residuales humanas en un río como la cascara de un plátano depositada en la tierra poco a poco será degradable por materia y se convertirá en materia orgánica del suelo. El impacto ambiental o biológico se refiere a las acciones que el ser humano realiza ocasionada alteraciones en los ecosistemas naturales.

Prácticas militares

Consumo y comercio de recursos naturales renovables y no renovables.
Construcciones en general

El estudio del impacto ambiental es de importante que en la actualidad antes de realizar cualquier construcción sea una carretera un puente o un edificio es elaboran estudios para analizar el tipo de consecuencias que dichas obras pueden accionar al ambiente natural .

Estas actividades modifican la estructura de la biosfera producen contaminación y por tanto son generadoras de impacto ambiental.

El impacto ambiental también puede producirse como resultados de fenómenos naturales como los terremotos y las erupciones volcánicas o terremotos meteorológicos. Estas actividades modifican la estructuras de la biosfera produce contaminación y por tanto son generadores de impacto ambiental.

Desechos Materiales (Basura)

La basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesitan eliminar porque carece de valor económico

La basura se clasifica en tres diferentes categorías.

- 1 Basura orgánica** se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales ejemplo cascarones restos de alimentos huesos papel y telas como la seda el lino y el algodón cascaras frutas y verduras
- 2. Basura inorgánica** Proviene de materiales y productos sintéticos como los siguientes metales plásticos vidrio cartón plásticos y telas sintéticas.
- 3. Basura sanitaria.** Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas como gasas vendas o algodón papel higiénico toallas sanitarias pañuelos y pañales desechables. Se calcula que en el país la producción diaria de residuos es superior a 15 mil toneladas y si toda esta basura fuera arrojada a un sitio semejante al Estadio Azteca en solo diez días quedaría completamente lleno todas esas grandes cantidades de basura afectan al medio ambiente ya sea en la calidad del aire cuando llega gases provenientes de la descomposición de la basura el uso de las tecnologías la demanda de la energía y los patrones de consumo. Los factores naturales que la producen la naturaleza son producidas por fuerzas internas y externas de la tierra.

Factores Humanos

El volumen de la población cuando más grande es la población las necesidades son mas grandes la demanda mayor energía es mayor la que se requiere para labores diarias y para los procesos productivos Los patrones de consumo. La sociedad actual es una sociedad de consumo la cual se basa en la producción de bienes y energías

Los volcanes y terremotos son fenómenos que producen por la dinámica interna de nuestro planeta. Los volcanes son fenómenos de relieve de las cuales emergen magma o rocas fundidas a grandes temperaturas y una serie de gases tóxicos .Por su parte los terremotos son producidos por el movimiento de las placas tectónicas que sostienen las superficies del planeta.

La deforestación proceso de desaparición de los bosques o masas forestales fundamentalmente causadas por la actividad humana .Esta directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza principalmente debido a la tala realizada por la industria maderera así como por la obtención se suelos para cultivos agrícolas

La contaminación es la introducción de sustancias de un medio que provocan que esté sea seguro o no apto para su uso-

Contaminación Atmosférica consiste en la liberación de sustancias químicas y particulares en las sustancias de la atmósfera alternando su composición y suponiendo riesgo para la salud de los seres vivos. Los gases contaminantes de aire más comunes son el monóxido de carbono, dióxido de azufre, los clorofluorocarbono y los óxidos de nitrógeno producido por la industria y por los GASES DE VEHICULOS.

Contaminación Hídrica. Se da por la liberación de residuos y contaminantes que drenan a las corrientes y luego son transportados hacia los ríos, penetrados en agua subterráneos o descargados de basura o por la liberación descontrolada de gas de invernadero. Los desechos marinos son desechos plásticos QUE CONTAMINAN los océanos y costas.

Contaminación del Suelo. Ocurre cuando productos químicos son liberados por un derrame o filtración sobre y bajo la tierra.

Entre los contaminantes del suelo más significativos se encuentran los hidrocarburos como el petróleo y sus derivados, los metales pesados, baterías, el metal ter-Bull éter (MTBE), Los herbicidas y plaguicidas generalmente rociados a los cultivos industriales y monocultivos y organoclorados producidos por los rociados a los cultivos industriales y monocultivos producidos por la industria. También los vertederos y cinturones ecológicos que entierran grandes cantidades de basuras a las ciudades, esta contaminación puede afectar la salud de forma directa y entrar en contacto con las aguas potables.

La basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar porque carece de valor económico. Este generalmente se coloca en sitios terminales con la finalidad de ejecutar ciertos contaminantes que puedan llegar a través de ellas cuando se recoge con albergadas en tiraderas y rellenos sanitarios. En la actualidad se conocen como basura a los residuos que no son aprovechados según su composición. La basura se puede clasificar en residuos agrícolas, industriales, comerciales, orgánicos ya sea combustibles como papel, madera y tela o no combustible como metal, vidrio y cerámica. Los residuos biodegradables tales como los alimentos y agua residual, al desaparecer en forma natural gracias al oxígeno o al aire libre a causa de la descomposición causada por los microorganismos, si no se controla la eliminación de residuos biodegradables puede causar varios problemas entre ellos la liberación generalizada de gases de efecto invernadero que afectan la salud por el fortalecimiento de los agentes patógenos humanos.

¿Qué hacer con la Basura?

Clasificar con el fin de enviar a reciclar la mayor cantidad posible de materiales mientras menos basura nos sobre menos vamos a acumular el 100% de lo que tiramos no es basura puede ser reutilizado y poder sacarle algún provecho.

La falta de tecnología adecuada baja demanda o escases de recursos financieros como papelería y trapos sucios papel plastificado o encerado .La basura generalmente desechamos todo lo que no utilizamos Debemos de cambiar nuestros hábitos es difícil pero podemos tomar en cuenta algunas sugerencias.

- Depositar la basura en un lugar adecuado
- Clasificar la basura
- Si eres docente clasifica la basura si eres padre de familia da el ejemplo si eres alumno clasifica tu basura si cambias tu cambia tu país
- Negándonos a comprar productos en ciertos tiempos de envoltura y sobre todo evitar el uso del producto que dañan el medio ambiente.
- Formando hábitos de reciclaje rehusar y reducir para disminuir la contaminación.
- Dando uso a los objetos que ya no sirven para la función que fueron creados como masetas floreros adornos o diferentes tipos de manualidad.

Forma de recuperar la basura para que pueda reciclaje

Con el reciclaje la basura y los desechos pueden reconvertirse en materia prima que sirve para la elaboración de nuevos productos de esta forma ahorramos energía evita la contaminación.

Tiempo que tarda la basura y descomponerse y desaparecer.

La botella de vidrio 4000 años es un objeto muy resistentes una vez más rota puede tardar hasta un millón de años en descomponerse.

Los metales viejos pueden tardar de 50 años en adelante dependiendo del tiempo del metal

una lata de refresco o de cerveza de 10 a 100 años ese es el tiempo que tarda la naturaleza en transformarla al estado de óxido de hierro por lo general las latas tienen 210 micrones medida de las longitudes que equivale a la millonésima (10-6)

Caja de cartón puede tardar varios meses en descomponerse si se dejan expuestos al medio ambiente.

Las bolsas de plásticos 150 años por causa de de su mínimo espesor puede transformarse más rápido que una botella.

El duroport 100 años junto con el plástico y el vidrio no es biodegradable

Lo máximo que puede hacer la naturaleza con su estructura es dividirla en moléculas mínimas

Periódicos tarda semanas pero si se deja en lugar seco y guardado dura algunos años.

Desechos orgánicos tardan tres semanas o cuatro meses es el tiempo que tarda en descomponerse entre ellos se incluye los restos de animales y esos poda de jardines.

Las pilas o basureros más de 1000 años sus componentes son alternamente contaminantes y no se desagradan la mayoría tiene mercurio pero otro también cinc o cromo Arsenio o plomo. Puede empezar a descomponerse después de 50 años

RECICLAJE

El **reciclaje** es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar”).

Los materiales reciclables incluyen varios tipos de vidrio, papel, metal, plástico, telas y componentes electrónicos. En muchos casos no es posible llevar a cabo un reciclaje en el sentido estricto debido a la dificultad o costo del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales. También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.

CADENA DE RECICLAJE

La cadena de reciclado consta de varias etapas:

- Recuperación: que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.
- Plantas de transferencia: se trata de un eslabón o voluntario que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).
- Plantas de clasificación (o separación): donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.
- Reciclador final (o planta de valoración): donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.)

Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:

- Contenedor amarillo (envases): En este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)
- Contenedor azul (papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.
- Contenedor verde (vidrio): En este contenedor se depositan envases de vidrio.
- Contenedor gris (orgánico):¹ En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente desechos orgánicos catalogados como materia biodegradable.
- Contenedor rojo (desechos peligrosos): Como teléfonos móviles, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o aceite de vehículos, jeringas, latas de aerosol, etc.
- Contenedor naranja: aceite de cocina usado.

LAS 3R

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las tres erres:

- Reducir: acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- Reutilizar: acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- Reciclar: el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

ALGUNAS MANUALIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR CON DIFERENTES DESECHOS SOLIDOS, PARA REUTILIZARLOS, HACIENDO ALGO PRODUCTIVO.

Algunas de las manualidades fueron realizadas con los estudiantes de 5to. Y 6to. Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Limar.

UN PERRITO

Materiales para realizarlo:

Papel china

Papel fomy

Tijeras

Silicón

El tubo de papel toilette

Marcador

Ojos movibles

INSTRUCCIONES

Manualidad para decoración de un escritorio para guardar lapiceros

Forrar el tubo de papel toilette con papel china, dibuja las orejas y las patas en el papel fomy, después recortar y pega cada parte en el tubo forrado de papel china, seguido pegar los ojos movibles y listo.



<https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+manualidades&biw=1517&bih=714&>

Un gato

Materiales:

Tijeras

Silicón

Dos botellas

Papel china

Ojos movibles

Papel fomy

Zíper

INSTRUCCIONES

Manualidad decorada para guardar cositas como anillos, aretes etc.

Se cortan los fondos de las dos botellas, se forran de papel china, se dibujan las orejas las manos y las patas en el fomy y se pegan las orejas separadas entre sí al contorno de la botella, luego se pegan los ojos después las patas y las manos dando forma al gato.



<https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+manualidades&biw=1517&bih=714&>

Una alcancía

Materiales:

Un envase desechable de un litro

Tela

Papel fomy

Silicón

Cuatro tapones

Ojos movibles

Tijeras

INSTRUCCIONES

Manualidad decorada para ahorrar.

Forrar el envase después pegar el fomy planchado en la boquilla de la botella, pegar los ojitos movibles pegar los cuatro tapones en la parte inferior de la botella, hacer con un gillete la entrada de las monedas en la parte superior.

<https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje+manualidades&biw=1517&bih=714&>



APENDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (E P S)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Plan de Actividades para la etapa del diagnóstico Institucional.

1. Identificación:

Nombre de la institución Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Calle principal para concepción Zacuapa
Aldea El limar Nueva Santa Rosa

Directora: Elvia Araceli PinzonAlvarez

Jornada: Matutina

Epicista: María Cristina Sánchez González

Carné: 201023409

Asesor: Lic.Miguel Arturo Muñoz Audon

2. Justificación:

En la etapa del diagnostico, la epicista conoce las necesidades de la institución donde realizara el proyecto, de las cuales se seleccionara la mayor prioridad, para darle solución.

3. Descripción.

El diagnostico institucional consiste en hacer un conocimiento de la institución, por medio de diversas técnicas e instrumentos de investigación.

4. Objetivo

4.1. Objetivo general

Rescindir las necesidades y carencias de la escuela oficial Rural Mixta de la Aldea El limar Nueva Santa Rosa, priorizarlas y definir la mayor importancia a través de un estudio de viabilidad y factibilidad.

4.2. Objetivo específicos

Tener la autorización para realizar el diagnóstico de la escuela.

Describir las necesidades y carencias de la comunidad educativa.

Observar los diferentes ambientes que conforman la institución.

Determinar la organización interna y su funcionamiento.

Seleccionar el problema al que se le dará solución.

Establecer la comunicación con todo el personal de la institución para poder identificar las necesidades.

5. Actividades

Presentar solicitud de autorización del proyecto.

Elaboración de los instrumentos

Sintetizar y describir los instrumentos.

Seleccionar el problema.

Observar el ambiente en la institución.

Recopilación de datos con instrumentos elaborados

Entrega del diagnóstico al departamento de pedagogía.

6. Metodología

6.1. Técnicas

Observación

Oral

Escrito

Análisis documental

Investigación documental

6.2. Instrumentos

Lista de cotejo

Fecha de observación

7. Recursos

7.1. Humanos

Episista

Asesor

Director

Alumnos, personal docente, padres de familia.

7.2. Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Limar Nueva Santa Rosa.

7.3. Materiales

Hojas de papel bond

Impresora

Teléfono

Lapiceros

Computadora

Tinta

Cámara fotográfica

8. Presupuesto financiero

Materiales Q.175.00

Transporte Q. 100.00

Alimentación Q. 50.00

Total Q. 325.00

9. Evaluación

Esta etapa fue realizada

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

10 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	Actividades	R	Mayo				Junio				Julio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de													
	instrumentos	P	■	■										
	para realizar el	E												
	diagnostico	P	■	■										
2	Ubicación del centro educativo	E			■									
		P												
		E				■								
		P												
3	Reunión con el director y autoridades para el proyecto.	E				■								
		P						■						
		E												
		P						■						
4	Observación del plantel	E							■					
		P												
		E							■					
		P								■				
5	Aplicación de instrumentos de investigación	E												
		P								■				
		E												
		P								■				
6	Definición de necesidades	P								■				
		E												
		P												
		E										■		
7	Priorización del problema	P										■		
		E												
		P												
		E												
8	Lista y	P										■		

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

10. Lista de Cotejo Evaluación del Diagnostico

Indicaciones: BC= Buenas Condiciones

E = Existe

MC=Malas Condiciones

Ne =No Existe

No	VARIABLE	BC	E	MC	NE
1	Mobiliario y equipo de oficina				*
	Personal Operativo (conserje)				*
	Servicios Sanitarios		*		
	Existe Salón para usos múltiples				*
	Oficinas para funciones Administrativas				*
	Existen talleres				*
	Mobiliario Adecuado para el personal		*		
	Pintura del Edificio	*			
	Existen Bibliotecas				*
	Existe un ambiente físico para comedor				*

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración (EPS)

LISTA DE COTEJO EVALUACIONYDEL PERFIL

INDICACIONES: Escribe “SI” o “NO “en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿cuenta el perfil del proyecto con objetivos establecidos?_____
2. ¿las metas que se persigue son alcanzables?_____
3. El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar? _____
4. ¿la unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? _____
5. ¿el proyecto beneficiara a la mayor parte de la población?_____
6. ¿fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado?_____
7. ¿se contempló dentro del cronograma de actividades la entrega de producto a la institución patrocinante?_____
8. ¿fueron cuantificadas las metas, establecidas en el perfil del proyecto?_____
9. ¿desaparece el problema con la ejecución del proyecto?_____
- 10.¿se recibió el apoyo de la institución para la recaudación de información?_____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración (EPS)
LISTA DE COTEJO EVALUACION DE LA EJECUCION

INDICACIONES: escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿las metas propuestas han sido alcanzadas?_____
2. ¿el proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?_____
3. ¿se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma?_____
4. ¿la institución cumplió con lo prometido?_____
5. ¿el proyecto suple las necesidades de los beneficiarios?_____
6. ¿alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto?_____
7. ¿fueron concretadas las metas establecidas en la realización del proyecto?_____
8. ¿desapareció el problema con la ejecución del proyecto?_____
9. ¿el proyecto ejecutado lleno las expectativas de la población?_____
10. ¿la ejecución obtuvo éxito?_____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad Humanidades
EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO (EPS)
LISTA DE COTEJO EVALUACION FINAL+

Indicaciones: Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado

1. ¿El proyecto fue raizado con el apoyo de la institución? _____
2. ¿La comunidad aporto los recursos necesarios? _____
3. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación? _____
4. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
5. ¿Fue efectivo el cronograma de actividad para la realización del proyecto? _____
6. ¿Se alcanzaron las metas propuestas? _____
7. ¿Se utilizó el apoyo de las instituciones, públicas o privadas para la realización del proyecto? _____
8. ¿se logro la distribución de material impreso? _____
9. ¿El proyecto ejecutado fue un éxito para la población? _____
10. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____

ANEXOS

Y

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

**ANTES DE INICIAR EL PROYECTO ESTE ERA EL LUGAR DONDE DONDE SE
RAEALIZO**



ESTUDIANTES DESCANZANDO DESPUES DE ACARREAR EL MATERIAL



EPESISTA CARGANDO EL CAMIÓN DE ARBOLITOS



EPESISTA EN EL VIVERO DE ARBOLITOS



EPESISTA SEMBRANDO ARBOLITOS



