

Julieta Marisol Salazar Quevedo

**Implementación de Guía para la elaboración de Huertos Orgánicos dirigido a
estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.**

Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre de 2,014

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2,014

ÍNDICE

| Contenido | Página |
|--|---------------|
| Introducción | i |
| 1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante | 1 |
| 1.1.1 Nombre de la Institución | 1 |
| 1.1.2 Tipo de institución | 1 |
| 1.1.3 Ubicación geográfica | 1 |
| 1.1.4 Visión | 1 |
| 1.1.5 Misión | 1 |
| 1.1.6 Políticas | 2 |
| 1.1.7 Objetivos | 2 |
| 1.1.8 Metas | 2 |
| 1.1.9 Estructura Organizacional | 2 |
| 1.1.10 Recursos | 5 |
| 1.1.10.1 Humanos | 5 |
| 1.1.10.2 Materiales | 5 |
| 1.1.10.3 Financieros | 5 |
| 1.2 Técnica Utilizada para ejecutar el proyecto | 6 |
| 1.3 Lista de necesidades y carencias | 7 |
| 1.4 Cuadro de análisis de problemas | 7 |
| 1.4.1 Priorización del problema | 10 |

| | |
|---|----|
| 1.5 Datos de la institución beneficiada | 10 |
| 1.5.1 Nombre de la Institución | 10 |
| 1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza | 10 |
| 1.5.3 Ubicación geográfica | 10 |
| 1.5.4 Visión | 10 |
| 1.5.5 Misión | 10 |
| 1.5.6 Políticas | 11 |
| 1.5.7 Objetivos | 12 |
| 1.5.8 Metas | 12 |
| 1.5.9 Estructura organizacional | 12 |
| 1.5.10 Recursos | 14 |
| 1.5.10.1 Humanos | 14 |
| 1.5.10.2 Materiales | 14 |
| 1.5.10.3 Financieros | 14 |
| 1.6 Lista de carencias | 14 |
| 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas | 15 |
| 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad | 16 |
| 1.9 Problema seleccionado | 18 |
| 1.10 Solución propuesta como viable y factible | 18 |
| 2.1 Aspectos Generales | 19 |
| 2.1.1 Nombre del proyecto | 19 |

| | |
|---|----|
| 2.1.2 Problema | 19 |
| 2.1.3 Localización | 19 |
| 2.1.4 Unidad ejecutora | 19 |
| 2.1.5 Tipo de proyecto | 19 |
| 2.2 Descripción del proyecto | 19 |
| 2.3 Justificación | 20 |
| 2.4 Objetivos del proyecto | 20 |
| 2.4.1 General | 20 |
| 2.4.2 Específicos | 20 |
| 2.5 Metas | 21 |
| 2.6 Beneficiarios | 21 |
| 2.6.1 Directos | 21 |
| 2.6.2 Indirectos | 21 |
| 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto | 22 |
| 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto | 23 |
| 2.9 Recursos | 25 |
| 2.9.1 Humanos | 25 |
| 2.9.2 Materiales | 25 |
| 2.9.3 Físicos | 25 |
| 2.9.4 Financieros | 25 |
| 3.1 Actividades y resultados | 27 |

| | |
|-------------------------------|----|
| 3.2 Productos y logros | 28 |
| 4.1 Evaluación de Diagnostico | 62 |
| 4.2 Evaluación del Perfil | 62 |
| 4.3 Evaluación de Ejecución | 63 |
| 4.4 Evaluación Final | 63 |
| CONCLUSIONES | 65 |
| RECOMENDACIONES | 66 |
| BIBLIOGRAFÍA | 67 |

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, consiste en la práctica terminal supervisada de todos los conocimientos adquiridos durante el pensum de estudio, además permite mejorar la calidad en el desempeño del administrador convirtiéndolo en un investigador de procesos educativos mediante un trabajo pedagógico, por tal razón, el informe que se presenta a continuación contiene información sobre el desarrollo de las etapas realizadas en la coordinación del proyecto” Implementación de guía para la elaboración de huertos orgánicos dirigido a estudiantes de cuarto, quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa”.

Dicho informe está estructurado en capítulos y cada uno corresponde a una etapa. Constituye la etapa de “Diagnóstico” en donde a través de varias técnicas participativas y no participativas se logró obtener la información necesaria de la institución patrocinadora “Municipalidad de Casillas” en donde se encontraron problemas de Insuficiente información de temas ambientales así como falta de información sobre seguridad alimentaria y nutrición en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa la cual fue la institución Patrocinante, en donde a través de diversos medios se logró obtener el listado de carencia y problemas los cuales se priorizaron y se propusieron diversas soluciones para cada problema. Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad y surge de ahí la necesidad de elaborar una guía para la elaboración de huertos orgánicos en el centro educativo.

De la etapa de Diagnóstico surge la información necesaria para desarrollar el “Perfil del proyecto”, en donde se detallan aspectos generales del proyecto, se detallan con claridad los objetivos propuestos para llevar a cabo el proyecto, además se toma en cuenta quienes serán los beneficiarios directos e indirectos del proyecto. Así mismo, se elabora un cronograma de actividades para que todo se realice en el tiempo estipulado y para que todos los responsables cumplan con los lineamientos plasmados en el perfil del proyecto.

Ejecución del proyecto en la cual se verificará que lo estipulado en el perfil se logro a cabalidad y haya resultados satisfactorios en la implementación de la guía, se llevan a cabo todas las activas de manera cronológica y secuencial para que las metas se cumplan y el proyecto sea un éxito.

Evaluación del proyecto es donde se toman en cuenta consideraciones para conocer la situación final del proyecto, se toman en cuenta puntos de vista de los involucrados y se revisa si los objetivos y las metas se lograron en el tiempo estipulado. Para la evaluación se hace uso de diversos instrumentos como: Escalas de apreciación, listas de cotejo y entrevistas para conocer como se llevo a cabo el diagnóstico, perfil y ejecución; así mismo se realiza la evaluación final o de Impacto de nuestro proyecto.

Seguidamente las conclusiones a las que se llevo al finalizar el proyecto además se incluyen las recomendaciones necesarias para que el proyecto de resultados en las personas involucradas y para garantizar que en el proyecto hay datos verídicos, se incluya la bibliografía consultada.

En el informe también aparece el apéndice en donde se reúne todos los instrumentos utilizados en la elaboración del informe así mismo los planes de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta y de la Municipalidad de Casillas, santa Rosa, además se incluye el plan de sostenibilidad del proyecto. En los anexos se incluyen solicitudes y actas fundamentales para darle valides a las distintas fases del informe del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de Casillas, departamento Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de institución

Administrativamente es una institución autónoma de procesos y servicios según el art. 253 de la Constitución Política de la República de Guatemala. En el aspecto financiero, es una institución semiautónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, está ubicada en la 2ª. Avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del municipio de Casillas, Santa Rosa.

1.1.4 Vision

Plan Municipal, Casillas, Santa Rosa 2008-2013 indica que la visión es: Ser la institución pionera en la mejora de la calidad de vida en términos de educación, salud, infraestructura mediante la implementación de programas acordes a las necesidades de esta población. (Código Municipal)

1.1.5 Misión

Brindar servicios básicos a los habitantes del municipio de forma permanente y eficiente atendiendo principalmente las necesidades de salud, educación e infraestructura estableciendo para ello políticas de interés general y administrando los recursos financieros en forma honesta y a la vez participar en el ordenamiento territorial. (Código Municipal)

1.1.6 Políticas

Facilitar todos los trámites administrativos.

Evitar el cobro de multas injustificadas por los diferentes servicios.

Matrimonios gratuitos.

Jornada única de labores (de 8:00 a 16:30).

Interés general y administrativo para que los recursos financieros sean utilizados en forma honesta. (Código Municipal)

1.1.7 Objetivos

Apoyar al sector de Educación.

Velar por el desarrollo del municipio en todos los niveles.

Promover, organizar y fortalecer la organización comunitaria (Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), Comités de agua, otros comités).

Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.

Apoyar al sector salud.

Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución d agua potable y alcantarillado.

Facilitar el acceso y transporte de personas y productos a lugares aledaños.

1.1.8 Metas

Ejecutar el presupuesto anual de ingresos y egresos municipal en el año 2013.

Ejecutar adicionalmente proyectos a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo.

1.1.9 Estructura organizacional

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa está organizada de la siguiente manera:

Concejo Municipal

Comisiones del consejo

Juez asuntos municipales

Asesor jurídico y asistentes.

Alcalde Municipal

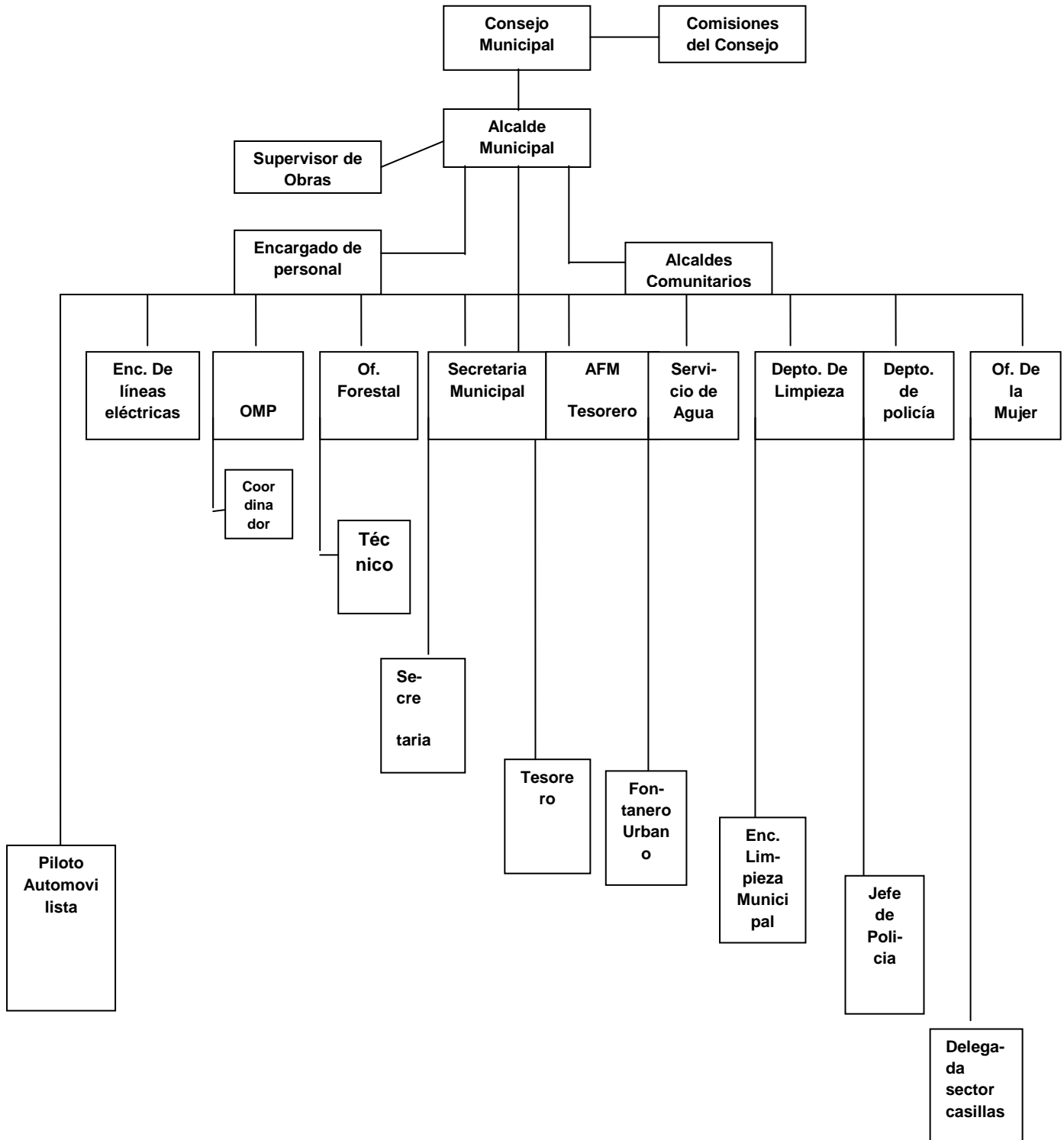
Audidores internos y alcaldes comunitarios

Encargado de personal:

Encargado de líneas eléctricas
Coordinador de OMP
Oficina Forestal Municipal
Secretaría Municipal
AFIM (Tesorería)
Departamento de Servicio de agua
Departamento de Limpieza
Departamento de Policía
Oficina municipal de la mujer
Técnico en computación y programación.
Piloto Automovilista

Organigrama de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

Elaboración de organigrama municipal 2013 – 2016 se encuentra el siguiente organigrama: Fuente (código municipal)



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Alcalde Municipal

Secretaria Municipal

Oficiales de Secretaría

Tesorero Municipal

Oficiales de Tesorería

Encargado de limpieza de la institución

Encargado de limpieza de calles

Encargado de limpieza de cementerio

Fontaneros

Policías Municipales

Técnicos en computación y programación

1.1.10.2 Materiales

Material y equipo:

Formularios

Hojas de papel

Boletos de ornato

Títulos de propiedad de servicios de agua

Libros (caja, inventario, bancos, control de fondos, obras, registros de nacimiento, matrimonio, registro civil.

Fotocopiadora

Computadoras

Máquinas de escribir

Escritorios

Sillas

1.1.10.3 Financieros

Unidad de fortalecimiento municipal, en el área administrativa, Formulación Presupuesto Ingresos Ejercicio 2013 indica que los fondos de la Municipalidad de Casillas provienen del Gobierno central el cual otorga un aporte constitucional

mensual, el cual se distribuye en cuatro fuentes: 10% constitucional, IVA PAZ (es el IVA de las cuentas), Impuesto de circulación de vehículos (se recauda de tarjetas de circulación, traspasos, etc), Impuesto de petróleo y sus derivados. También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

Venta de boletos de ornato

Venta de carnets de cédulas de vecindad

Venta de formularios

Ventas títulos predio cementerio

Hojas para certificaciones de nacimiento

Concesión de servicios de agua

Fierros para marcar ganad

Cartas de ventas

Guías de conducción

Rótulos

Concesión de drenajes

Títulos propiedad servicios de agua

Servicios de piso de plaza

Servicios de rastros

Servicios de cementerio

Tasa municipal por alumbrado público

Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios.

Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos.

Ingresos de cobro de arbitrios

1.2 Técnica utilizada para realizar el diagnóstico

Para efecto de realización del diagnóstico se utilizó como guía, la Matriz de 8 sectores; matriz que permite un amplio conocimiento de la institución y comprende los sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículum, administración, relaciones y el sector filosófico, político y legal.

Para recopilar la información requerida en cada uno de los sectores se utilizaron diversas técnicas participativas y no participativas, siendo ellas; la observación, entrevista, análisis de documentos; y se utilizó en cada una, instrumentos, como listas de cotejo, cuestionarios; aplicados al personal de la institución patrocinadora; los cuales permitieron la obtención de información necesaria para describir las necesidades o carencias de la institución objeto de estudio.

1.3 Lista de carencias

No existe local para comedor.

Inexistencia de salón para biblioteca

No se cuenta con el manual de funciones actualizado

Falta de apoyo a comunidades sobre proyectos productivos, comunitarios.

Falta de capacitación a estudiantes del nivel medio sobre la productividad y huertos escolares

Falta de capacitaciones a miembros de la comunidad sobre los beneficios de los huertos familiares

Falta de apoyo a familias que tienen niños con problemas de desnutrición

Ausencia de ayudas de instituciones privadas y cooperativas

Ausencia de principios filosóficos de la institución

1.4 Análisis y priorización de problema.

| PROBLEMAS | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1. Insuficiente Infraestructura | 1. No existe local para comedor. | 1. Construir un espacio físico para comedor. |

| | | |
|---|--|---|
| | 2. No existe salón para biblioteca | 2. Construir un salón para biblioteca y equiparlo con material suficiente. |
| 2. Desorientación Institucional | 1. No se cuenta con el manual de funciones actualizado. | 1. Actualizar el manual de funciones para un mejor funcionamiento de los sectores afectados. |
| 3. Insuficiente información sobre proyectos comunitario | 1. No se realizan capacitaciones a miembros de la comunidad sobre proyectos productivos comunitarios. 2. Falta de capacitación a estudiantes del nivel medio sobre la productividad y huertos escolares | 1. Capacitar a los miembros de la comunidad. 2. Capacitar a los estudiantes del nivel medio. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>4. Insuficiente apoyo a la comunidad en problemas de desnutrición</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de capacitaciones a miembros de la comunidad sobre los beneficios de los huertos familiares 2. Falta de apoyo a familias que tienen niños con problemas de desnutrición | <ol style="list-style-type: none"> 3. Capacitar a miembros de la comunidad sobre los beneficios de los huertos familiares 4. Solicitar apoyo al Ministerio de Agricultura, Ganadería Y Alimentación para orientar a familias que presenten problemas de desnutrición en la elaboración de huertos escolares. |
| <p>5. Requerimiento de recursos económicos</p> | <p>1. Ausencia de ayudas de instituciones privadas y cooperativas</p> | <p>1. Solicitar ayuda a organizaciones no gubernamentales y privadas.</p> |
| <p>6. Inconsistencia institucional</p> | <p>1. Ausencia de principios filosóficos de la institución</p> | <p>1. Establecer a nivel institucional los principios filosóficos.</p> |

1.4.1 Priorización del problema

Después de conocer los problemas que existen en la institución Patrocinante, se tomó la decisión con las autoridades de la Municipalidad de tomar en cuenta el problema “Insuficiente apoyo a la comunidad en problemas de desnutrición” en donde se tomará en cuenta un establecimiento del nivel primario para elaborar una guía sobre la elaboración de Huertos Orgánicos.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Es una institución de carácter educativo en el ciclo primario es una institución que trabaja a base del Mineduc en el establecimiento se imparten clases a estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primario.

1.5.3 Ubicación geográfica

Está ubicado en la Aldea Los Pocitos del municipio de Casillas, del departamento de Santa Rosa.

1.5.4 Visión

Proyecto Educativo Institucional 2009 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos Casillas Santa Rosa su Visión es: Brindar una formación integral a la población estudiantil para que lleguen a ser ciudadanos y ciudadanas que contribuyan a mejorar el desarrollo de su persona, su comunidad y su país.

(PEI ALDEA LOS POCITOS)

1.5.5 Misión

Fortalecer a la niñez estudiantil, lograr que los y las estudiantes encuentren amor, esperanza, respeto y libertad a través de la comprensión, confianza, seguridad, independencia, responsabilidad y sobre todo educación.

1.5.6 Políticas

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

- ✓ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- ✓ Impulso al desarrollo e la ciencia y la tecnología.
- ✓ Énfasis en la calidad educativa.
- ✓ Establecimiento de la descentralización curricular.
- ✓ Atención a la población con necesidades educativas especial.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 General

Satisfacer las necesidades formativas de los y las estudiantes en su aspecto formativo, entendiendo que los niños han vivido circunstancias difíciles y adversas a su desarrollo y crecimiento normal y natural que deben cambiarse ahora a través de principios de justicia, solidaridad, equidad, igualdad y libertad auténtica.

1.5.7.2 Específicos

- a) Apoyar a los y las adolescentes propiciándoles valores, conocimientos, habilidades y destrezas como herramientas que les permitan realizar su máximo potencial.
- b) Ser una institución donde los estudiantes encuentren amor, aceptación, apoyo, respeto a su condición humana, comprensión a su situación integral y orientación en el proceso de su formación personal.

1.5.8 Metas

Minimizar los índices de fracaso escolar (repitencia, ausentismo, abandono).

Promover valores culturales en la comunidad.

Programa de desarrollo profesional del personal del centro educativo.

Implementación de mobiliario y equipo.

Remodelación de techos de aulas, servicios sanitarios.

Construcción de aulas.

Capacitación a padres de familia.

Ampliar el área administrativa del centro educativo.

Remodelar servicios sanitarios del centro educativo.

1.5.9 Estructura organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta está organizada de la siguiente manera:

Asamblea general

Integrada por todos los padres de Familia.

Consejo de Padres de Familia.

Es la encargada de velar porque en el centro educativo existan los siguientes apoyos alimentación, útiles escolar, valija didáctica y gratuidad, está formada por:

Presidente (Padre de familia)

Vicepresidente (Padre de familia)

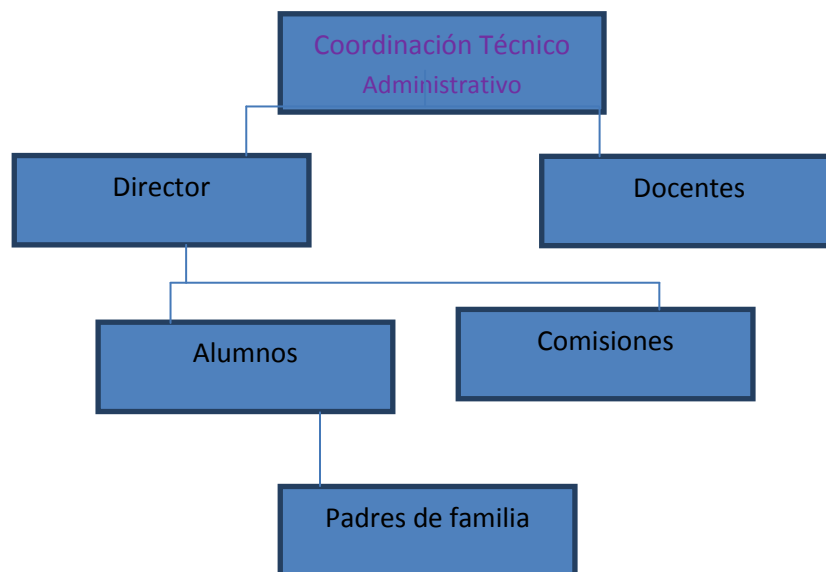
Secretario (Padre de familia)

Secretario (Padre de familia)

Vocal I (Padre de familia)

Vocal II (Padre de familia)

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa.



1.5.10. Recursos

1.5.10.1. Humanos

Directora

Docentes (actualmente dos financiados por Municipalidad Casillas, Santa Rosa).

1.5.11. Materiales

1 edificio

2 aulas

2 sanitarios

1 cocina

1 pila

2 botes para la basura

6 escobas

2 palas para la basura

15 escritorios

- 1 cátedras
- 1 sillas de cátedras
- 1 pizarrón
- 1 pabellón nacional

1.5.12. Financieros

Los ingresos económicos del Centro Educativo están de la siguiente manera:

| | |
|-----------------------------|-----|
| Subsidio Ministerial | 90% |
| Aporte de padres de Familia | 10% |

1.6. Lista de Carencias

Al observar las instalaciones y revisar los documentos propios del Centro Educativo se ven algunas carencias dentro del mismo, de las cuales podemos mencionar.

Falta de información de cómo realizar huertos escolares.

No se cuenta con terreno propio para la agricultura.

Falta de seguridad en el centro educativo.

Falta de aulas.

No cuenta con biblioteca.

No cuenta con laboratorio de computación.

No cuenta con suficientes docentes para la enseñanza aprendizaje.

Escaso material de oficina.

Ausencia de personal administrativo (secretaria).

Falta de proyector.

Los basureros son insuficientes.

Carencia de herramientas para trabajar en la elaboración de huertos escolares.

1.7. Cuadro de Análisis y priorización de problemas

| Problemas | Factores que lo producen | Soluciones |
|---|--|--|
| 1. Falta de información de cómo realizar huertos escolares. | 1. Falta de tiempo para la realización de búsqueda. | 1. Guía para la realización de huertos escolares. |
| 2. No se cuenta con terreno propio para la agricultura. | 1. Falta de información de cómo sembrar sin obtener un terreno como huerto casero. 2. No contar con recursos económicos para obtenerlo. | 1. Pedir a los padres de familia que presten terreno. 2. Elaboración de una guía sobre huertos caseros. |
| 3. Falta de seguridad en el centro educativo. | 1. ausencia de guardián para asegurar a los estudiantes. | 1. Gestionar para la contratación de un guardián. |
| 4. Falta de biblioteca. | 1. Falta de recursos económicos y lugar para instalarla. | 1. Gestionar para obtener las instalaciones de dicha biblioteca. |
| 5. Falta de tecnología. | 1. No cuenta con centro de computación. 2. No cuenta con proyector. | 1. Gestionar con diferentes organizaciones para obtener un buen centro de computación y proyector. |
| 6. Escases de Enseñanza | 1. Falta de docentes para | 1. Gestionar en la |

| | | |
|--|---|---|
| aprendizaje y personal administrativo. | la enseñanza aprendizaje. 2. Falta de personal administrativo. (secretaria) | municipalidad para obtener contratos municipales tanto para docentes como para personal administrativo. |
| 7. Falta de herramientas. | 1. Falta de herramientas para agricultura. | 1. Gestionar y recaudar fondos para la compra de herramienta. |
| 8. Insalubridad. | 1. Falta de botes recolectores de la basura dentro del establecimiento. | 1. colocar botes recolectores para la basura. |

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

1.8.1. Opción 1: Elaboración de guía para la realización de huerto orgánico.

1.8.2. Opción 2: Reforestación en una área cercana del municipio.

| Indicadores | | Opción 1 | | Opción 2 | |
|-----------------------------|---|----------|----|----------|----|
| | | Si | No | Si | No |
| Financiero | | | | | |
| 1 | ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros para el proyecto? | X | | X | |
| 2 | ¿Se cuenta con financiamiento externo? | | X | | X |
| 3 | ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios? | X | | | X |
| 4 | ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos? | X | | X | |
| 5 | ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto? | | X | X | |
| 6 | ¿Se ha establecido el presupuesto en el proyecto? | X | | X | |
| Administrativo legal | | | | | |
| 7 | ¿Se tiene la autorización legal para realizar el | X | | X | |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|---|
| | proyecto? | | | | |
| 8 | ¿Se cuenta con el apoyo del centro educativo para llevar a cabo el proyecto? | X | | X | |
| Técnico | | Opción 1 | | Opción 2 | |
| 9 | ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto? | X | | X | |
| 10 | ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto? | X | | X | |
| 11 | ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto? | X | | X | |
| 12 | ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto? | X | | | X |
| 13 | ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto? | X | | | X |
| Mercado | | | | | |
| 14 | ¿El proyecto tiene aceptación de la región? | X | | X | |
| 15 | ¿El proyecto satisface las necesidades de la población? | X | | X | |
| 16 | ¿El proyecto es accesible a la población en general? | X | | X | |
| 17 | ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto? | X | | | X |
| Político | | | | | |
| 18 | ¿La institución será responsable del proyecto? | X | | X | |
| 19 | ¿El proyecto es de vital importancia para la institución? | X | | X | |
| Cultural | | | | | |
| 20 | ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región? | X | | X | |

| | | | | | |
|------------------|--|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
| 21 | ¿El proyecto impulsa la equidad de género? | X | | X | |
| Social | | | | | |
| 22 | ¿El proyecto beneficia la mayoría de la población? | X | | X | |
| 23 | ¿El proyecto es viable para la comunidad? | X | | X | |
| Totales | | 21 | 02 | 18 | 05 |
| Prioridad | | Opción 1 | | Opción 2 | |

1.9. Problema seleccionado

Después de haber analizado y seleccionado cada una de las carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa, se determinó que el problema en sí que más afecta a dicha institución es la falta de información de cómo realizar huertos Orgánicos.

1.10. Solución propuesta como viable y factible

| VIABILIDAD | FACTIBILIDAD |
|--|--|
| <p>El Coordinador Técnico Administrativo y Directora del centro educativo aprueban llevar a cabo el proyecto, el cual beneficiara a la mayoría de los estudiantes y por medio de la misma a la comunidad.</p> <p>Es un proyecto a largo plazo ya que este dará la información de cómo utilizar los diferentes abonos para la obtención de hortalizas con los estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa.</p> | <p>De parte de la Municipalidad de Casillas apoyaron con lo técnico y teórico para la realización del proyecto.</p> <p>En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pocitos se cuenta con recursos humanos y materiales necesarios para llevar a cabo un huerto escolar en dicho centro educativo.</p> |

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Implementación de guía para la elaboración de huertos orgánicos, dirigidos a estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos Casillas, Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Desconocimiento de la realización de Huertos Orgánicos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos.

2.1.3. Localización

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa.

2.1.4. Unidad Ejecutadora

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
- Municipalidad de Casillas, Santa Rosa
- Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa

2.1.5. Tipo de proyecto

El proyecto es educativo, llevado a cabo en el medio ambiente es productivo, y además es ecológico.

2.2. Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una guía para la realización de huertos orgánicos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa.

El propósito de esta guía es que la comunidad educativa cuente con una herramienta básica, el cual ofrece todas las bases alternativas para que se tenga el aprovechamiento y productividad del terreno que se requiera.

La guía dará los pasos para la creación de huertos orgánicos, está estructurado de la siguiente manera: información de primera mano, sobre qué es y para que nos sirve un huerto orgánico, como diseñar, cercar, realizar terrazas aplicación de abono orgánico, siembra, limpieza manual, riegos.

2.3. Justificación

En todas los Centros Educativos de nivel primario no cuentan con la orientación en la elaboración de Huertos Orgánicos, por lo que se desconocen los beneficios que este nos brinda al momento de llevar a cabo dicha práctica de estos, por lo que es necesario que el centro educativo cuente con una información básica para poder preparar y dirigir a los estudiantes a la productividad y así poder obtener una economía familiar mejorada; es por ello que el proyecto: **Implementación de Guía para la elaboración de Huertos Orgánicos dirigido a estudiantes de Cuarto, Quinto y sexto la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa**, tenga el único fin de emprender a los niños y niñas a que puedan desenvolverse en cualquier ámbito social y puedan aplicar las técnicas de cultivos, y así puedan apliquen estos conocimientos en su hogar.

2.4. Objetivos

2.4.1. General

Contribuir con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa; el uso adecuado de los Huertos Orgánicos.

2.4.2. Específicos

- Elaborar una guía para la elaboración de Huertos Orgánicos.

- Desarrollar talleres y capacitaciones que faciliten el efectivo proceso de la guía de elaboración de huertos orgánicos.
- Reforestar un área utilizando 600 árboles de diferentes especies en el área denominada “El Artillero” Aldea Pinalitos, Casillas Santa Rosa.

2.5. Metas

- Otorgar 05 ejemplares de la guía para la elaboración de huertos escolares, a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa...
- Capacitar a 40 estudiantes en la utilización y aplicación de la guía.
- Proporcionar a los alumnos y alumnas los conocimientos que se requieran para que puedan aplicar la elaboración de huertos orgánicos para beneficio de ellos mismos.
- Plantar 600 árboles en el área requerida.

2.6. Beneficiarios

Directos

- Miembros del personal administrativo
- 3 miembros del personal docente
- 40 estudiantes

Indirectos

- Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

| RUBRO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO | | TOTAL |
|---|---------------------------|------------------|--------------------|
| | Municipalidad | Otros | |
| Servicio de Internet | Q. 150.00 | Q. 100.00 | Q. 250.00 |
| Fotocopias e impresión de investigación | Q.100.00 | Q. 25.00 | Q. 125.00 |
| Materiales para la elaboración de la guía | Q.300.00 | Q. 75.00 | Q.375.00 |
| Impresión de la guía | Q. 200.00 | Q.50.00 | Q. 250.00 |
| Fotocopias de la guía | | Q.50.00 | Q.50.00 |
| Encuadernado de la guía | Q.400.00 | Q.350.00 | Q.750.00 |
| Gastos de elaboración de huerto | Q. 2,500.00 | Q. 250.00 | Q.2,750.00 |
| TOTAL | Q. 3,650.00 | Q. 800.00 | Q. 4,450.00 |

| ACTIVIDADES | | 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | AÑO 2014 | | | | | | | | | | |
| | | ABRIL | | | | | MAYO | | | | JUNIO | |
| | | SEMANAS | | | | | SEMANAS | | | | SEMANAS | |
| | | 01 al 04 | 07 al 11 | 14 al 18 | 21 al 25 | 28 al 30 | 05 al 09 | 12 al 16 | 19 al 23 | 26 al 30 | 02 al 06 | 09 al 13 |
| 1 | Gestionar ante la coordinación técnica | P | | | | | | | | | | |
| | Administrativa la autorización para realizar el proyecto. | E | | | | | | | | | | |
| 2 | Visitas y estudios del Centro Educativo | P | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | |
| 3 | Elaborar presupuestos | P | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | |
| 4 | Gestionar a la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa la semilla. | P | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Elaborar- Redactar Guía para la elaboración de huertos orgánicos. | P | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | |
| 6 | Preparación del terreno para la siembra de hortalizas. | P | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | |
| 7 | Siembra de hortalizas | P | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | |
| 8 | Entrega del proyecto al Centro Educativo | P | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | |
| 9 | Culminación del proyecto | P | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | |

2.9. Recursos (Humanos, Materiales, Físicos y Financieros)

Humanos

1 Asesor EPS

1 Epesista

1 Directora

40 estudiantes

3 docentes

Presidente de COCODE, Aldea Los Pocitos.

Materiales

Computadora

Cámara digital

Cañonera

Bocinas

Micrófono

Hojas de papel bond

Tinta para la impresora

Fotocopiadora

Marcadores

Colectores de basura

Lapiceros

Lápiz

Físicos

Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa.

Financieros

Aporte de la Municipalidad de Casillas Santa Rosa, gestionado por el epesista para la elaboración de la Guía para la realización de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa; dirigido a los alumnos de Cuarto, Quinto y sexto primario.

El costo del proyecto asciende a la cantidad de Cuatro mil cuatrocientos cincuenta quetzales exactos. (Q.4, 450.00).

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

| No. | ACTIVIDADES | RESULTADOS |
|-----|---|--|
| 1 | Gestionar ante la dirección del centro educativo la autorización para realizar el proyecto. | Proyecto a ejecutar presentado y aceptado por el director del centro educativo. |
| 2 | Visitas y estudios del Centro Educativo. | Obtención de datos verídicos en las visitas y estudios realizados en el centro educativo. |
| 3 | Elaborar presupuesto. | Determinación de tiempo y costo del proyecto. |
| 4 | Gestionar a la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa el material y semillas, necesarias para la elaboración de huerto orgánico. | Se logró la adquisición de materiales y semillas para el huerto por parte de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa. |

| | | |
|---|--|--|
| | Elaborar-Redactar Guía para la elaboración de huerto orgánico. | Proyecto: Guía para la elaboración de huerto orgánico”, ejecutado. |
| 5 | Entrega de guía para la elaboración de huertos orgánicos. | El centro educativo cuenta con una guía para la elaboración de huertos orgánicos. |
| 6 | Entrega del proyecto al Centro Educativo | Se logró la concientización de los estudiantes y se entregaron los ejemplares de la guía a la dirección del centro educativo. |
| 7 | Culminación del Proyecto | Satisfactorio, se contó con la presencia del Director, Docentes, Epesista, Cocode y estudiantes en donde se tomó en cuenta el beneficio en la buena nutrición de los estudiantes del centro educativo. |

3.2 Productos y logros del proyecto

Productos del Proyecto

La elaboración, aprobación, ejecución, implementación y entrega de guía para la elaboración de huertos orgánicos para estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos Casillas, Santa Rosa. Además el personal docente cuenta con herramientas necesarias para la aplicación de los huertos orgánicos en diversas cátedras del pensum de estudios.

Se concientizó a los estudiantes sobre temas nutricionales con lo que se busca reducir los índices de desnutrición en el municipio que cada día crece por la falta de información sobre nutrición, alimentación saludable y balanceada en la población y por ende contribuir en forma general con nuestro municipio.

Logros del Proyecto

Beneficio para 40 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos del municipio de Casillas del departamento de Santa Rosa para que se mejoren las condiciones nutricionales de los estudiantes del mismo.

Elaboración de un huerto orgánico que beneficiará en la nutrición y la forma de alimentación de la población estudiantil.



GUÍA PARA LA ELABORACIÓN
DE HUERTOS ORGÁNICOS
DIRIGIDO A ESTUDIANTES
DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO
DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA LOS POCITOS CASILLAS, SANTA ROSA.

ÍNDICE

| Contenido | Página |
|------------------------------------|---------------|
| Presentación | 1 |
| Objetivos | 2 |
| 1.1 La Desnutrición | 3 |
| 1.2 ¿Qué es la desnutrición? | 4 |
| 1.3 Clases de Desnutrición | 6 |
| 1.4 El marasmus | 8 |
| 1.5 Preparación del terreno | 9 |
| 1.6 Objetivo Especifico | 9 |
| 1.7 Instrucciones | 9 |
| 1.8 Barbecho | 9 |
| 1.9 Rastreo | 9 |
| 2. Nivelación | 10 |
| 2.1 Surcado | 10 |
| 2.2 Huerto Escolar | 11 |
| 2.3 Importancia de la Horticultura | 11 |
| 2.4 Hortalizas de Hoja | 12 |
| 2.5 Hortalizas de Fruto | 13 |
| 2.6 Hortalizas de Tubérculo | 13 |
| 2.7 Tipos de siembra | 14 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 2.8 Siembra en Línea | 14 |
| 2.9. Siembra a golpe | 14 |
| 3 Siembra a Chorrillo | 14 |
| 3.1 Siembra en Cuadro | 15 |
| 3.2 Labores de Cultivo | 16 |
| 3.3 Raleo o entresaque | 16 |
| 3.4 Deshierbe | 17 |
| 3.5 Remover | 17 |
| 3.6 Aporque | 17 |
| 3.7 Surcado | 17 |
| 3.8 Espaldera | 18 |
| 3.9 Podas de Formación | 18 |
| 4 Riego | 18 |
| 4.1 Abono Orgánico | 19 |
| 4.2 Abono foliar | 20 |
| 4.3 Deforestación y Reforestación | 22 |
| 4.4 Deforestación | 22 |
| 4.5 Reforestación | 23 |

| | |
|--------------------------|----|
| Glosario | 24 |
| Referencia Bibliográfica | 25 |
| Egrafía | 26 |

EL HUERTO COMO TRANSMISOR DE VALORES



1. PRESENTACIÓN

La guía está enfocada para la elaboración de huertos escolares para los alumnos de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa.

Consta de siete capítulos que a continuación se describen la Desnutrición se describe que es la desnutrición y cuáles son las causas que lo provocan, así también las clases de desnutrición que existen, en este caso el Kwashiorkor y el marasmo. La desnutrición es un problema que está afectando a muchas familias guatemaltecas, razón por la cual se elaboró una guía para huertos escolares.

Preparación de terreno: en este capítulo se describen las diferentes técnicas para preparar el terreno como por ejemplo el rastreo, la nivelación y el surcado. Sabemos que si se prepara la tierra de una buena manera, los frutos de los huertos serán positivos. Huerto escolar se da a conocer a los alumnos de Cuarto, Quinto y sexto de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Pocitos del municipio de Casillas Santa Rosa, la importancia de hacer huertos escolares. Tipos de siembra existen diferentes formas de sembrar, en este capítulo se explican cada una de ellas, esto servirá para saber cuales se adaptaran al terreno y a la clase de hortaliza que se pretende sembrar. Labores de cultivo todas las plantas desde que nacen hasta que alcanzan su etapa de producción requieren de sencillos pero importantes cuidados, conocidos como labores de cultivo, las cuales influyen en el desarrollo de los vegetales. Se pueden mencionar porque, el surcado, las podas y el riego. El éxito de una cosecha, depende principalmente de una adecuada realización de las labores de cultivo. Por lo tanto, es necesario llevarlas a cabo oportuno y eficientemente. Abono orgánico para que los cultivos puedan producirse de forma natural y no con químicos es necesario utilizar abono orgánico que permita tener mejores cosechas. Deforestación y reforestación se sabe que la deforestación es una de las mayores amenazas para la vida del hombre pero se puede combatir con la reforestación y este capítulo es para hacer conciencia en las personas de la necesidad de sembrar, cuidar y proteger nuestros bosques, cuyo fin es alcanzar objetivos predeterminados para la conservación de los árboles y así cuidar nuestro medio ambiente.

2. OBJETIVOS

Contribuir en la realización de huertos orgánicos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas Santa Rosa, para concientizar a los estudiantes sobre el consumo de alimentos nutritivos y así disminuir el problema de la desnutrición, a través de un aporte pedagógico.

Orientar a los alumnos y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos Casillas Santa Rosa, sobre la importancia de cultivar y consumir hortalizas.

Proporcionar toda la información necesaria a los estudiantes y autoridades educativas a través de una guía para elaborar los Huertos Orgánicos.

CAPITULO I

1.1 LA DESNUTRICIÓN

Objetivo específico: Identificar las personas que padecen de desnutrición en su comunidad.

Con la globalización se ha visto el fenómeno de la desnutrición, este viene desde la expansión de las ciudades y el incremento de la población en el mundo dando como resultado la mala distribución de los bienes incluyendo en estos los alimentos.

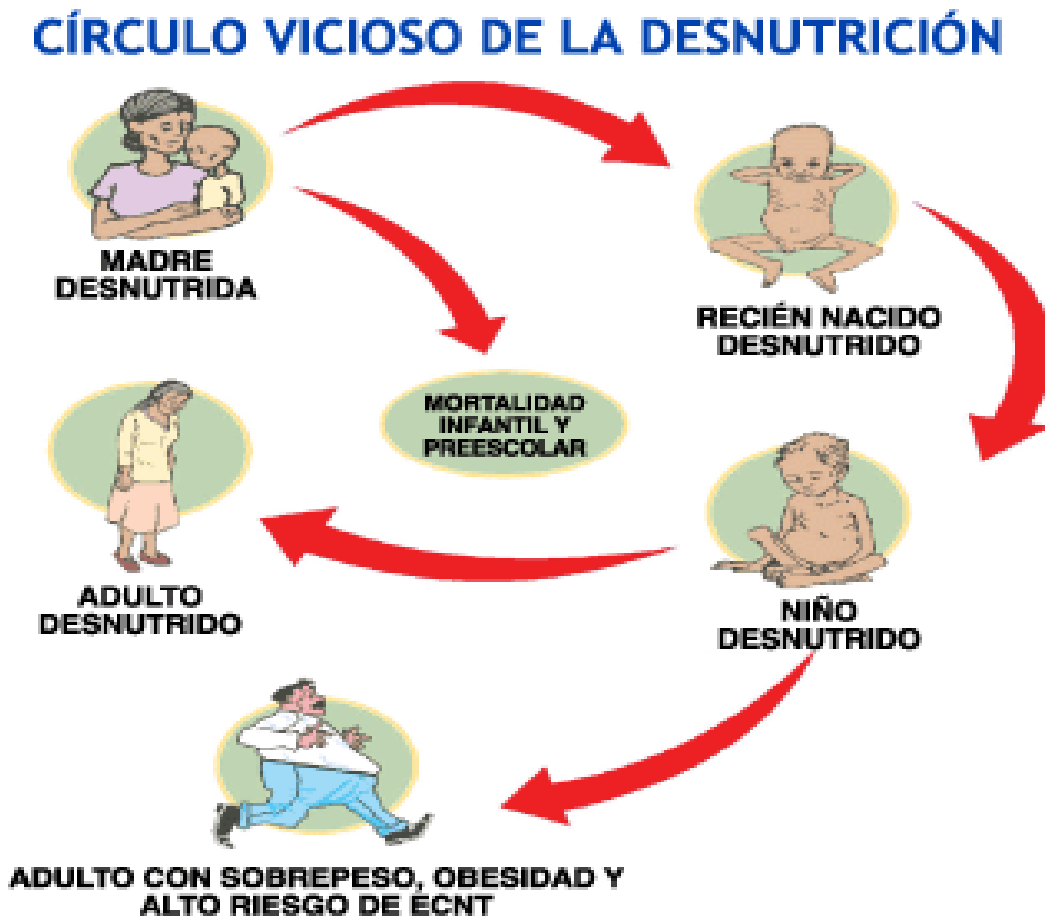
La desnutrición energética proteica constituye el principal problema nutricional en los países en vías de desarrollo. Esta conduce a una afectación de la salud y a la disminución de la actividad física e intelectual, lo que implica un daño en el orden económico, político y social, mayor riesgo de enfermedades y grandes costos e inversiones por parte del sistema de salud. La malnutrición se relaciona con 54 % de las muertes en la infancia

Durante la infancia se produce el mayor desarrollo y crecimiento de la vida de una persona. Por eso es muy importante que los niños tengan una buena alimentación, ya que de lo contrario se puede caer en distintos grados de desnutrición y malnutrición. Para ello, es necesario que conozcas qué es la desnutrición.

Círculo vicioso de la desnutrición

Los estudios efectuados en Centroamérica han además documentado la existencia de un círculo vicioso, que tiende a perpetuarse de generación en generación: las madres que sufren desnutrición proteínico-energética y de micronutrientes, y una mayor carga de infecciones, tienen hijos con bajo peso al nacer y corta edad gestacional que, si sobreviven, sufren múltiples infecciones y crecen y se desarrollan inadecuadamente. Cuando alcanzan la edad escolar son

Más bajos que otros y tienen limitaciones en su rendimiento escolar. Durante su adolescencia y edad adulta muestran manifestaciones de desnutrición, tales como problemas en su salud reproductiva, baja productividad y cociente intelectual disminuido.



1.2 ¿Qué es la Desnutrición?

Es un estado patológico provocado por la falta de ingesta o absorción de alimentos o por estados de exceso de gasto metabólico.

Síntomas

- Pérdida excesiva de peso.
- Palidez.
- Hundimiento o abultamiento del abdomen.

- Pómulos salientes.
- Agotamiento.
- Falta de memoria.
- Frío en manos y pies.
- Falta de crecimiento.
- Resequedad en la piel; generalmente se observan fisuras en párpados, labios y pliegues de codos y rodillas.
- Caída del cabello, el cual se torna seco y cambia su coloración.
- Sensación de plenitud y pesadez después de comer en forma ligera.
- Menstruación irregular o desaparición de la misma.
- Edema.
- Pérdida de masa muscular.
- Alteraciones en coagulación sanguínea y sistema inmunológico.
- Si existe desnutrición severa el paciente tendrá los dedos de manos y pies fríos y azulados debido a trastornos circulatorios.
- Uñas delgadas y frágiles.
- Latidos cardiacos acelerados.
- Continúas infecciones en vías respiratorias.
- Raquitismo y anemia.

Para evitar esta enfermedad hay que procurar que el régimen alimenticio incluya vitaminas, proteínas, lípidos, minerales y carbohidratos en forma balanceada, lo cual puede apoyarse mediante suplementos vitamínicos y complementos alimenticios; es fundamental que estas medidas se fortalezcan y vigilen estrechamente durante infancia, embarazo, lactancia y vejez.



1.3 CLASES DE DESNUTRICIÓN

Según de León (2010.s.p) dice que: **EL KWASHIORKOR:** “Es una enfermedad de los niños debida a la ausencia de nutrientes como las proteínas en la dieta. El nombre Kwashiorkor deriva de una de las lenguas Kwa de la costa de Ghana y significa “el que se desplaza”, refiriéndose a la situación de los niños mayores que han sido amamantados y que abandonan la lactancia una vez que ha nacido un nuevo hermano”.

Kwashiorkor Marasmático en niños

En muchas zonas en las que la malnutrición constituye un problema, un importante porcentaje de niños muestra características de Marasmo junto con cierto grado de edema, otros pueden tener signos de Kwashiorkor con edema, alteraciones cutáneas, y del pelo, anorexia, síntomas mentales, y estar muy emaciados con peso/edad inferior al 60%, a estos pacientes se les diagnostica Kwashiorkor Marasmático

Características clínicas de la malnutrición proteico-energética en niños

Las dos formas extremas de malnutrición proteico-energética, se manifiestan clínicamente de formas muy distintas. Se utiliza el término de Kwashiorkor Marasmático en los enfermos que tienen Marasmo con edema. Las formas ligeras y moderadas de malnutrición se diagnostican sobre todo por mediciones antropométricas. El uso adecuado de las relaciones peso/edad, talla/edad y peso/talla permiten diagnosticar la agudeza o cronicidad relativas de la malnutrición.

La llamada clasificación de Wellcome de las formas graves de malnutrición, ha sido ampliamente utilizada, tiene la ventaja de su sencillez, ya que se basa solo en dos medidas, el porcentaje de peso en relación la talla, y la presencia o ausencia de edema.

Malnutrición proteico-energética leve o moderada

Los casos que no presentan las características del Marasmo o del Kwashiorkor, pero que tienen retraso del crecimiento se diagnostican como malnutrición leve o moderada. Estos niños sin edema con peso/edad de 60 a 80% se clasifican como desnutridos. Se usan parámetros antropométricos según clasificación de Gómez.

Características Metabólicas

La única determinación bioquímica fiable de malnutrición grave es la de las proteínas séricas. En el Kwashiorkor suele ser de 20 y hasta 10 g/l, esta baja albúmina sérica es consecuencia de la alteración de la síntesis hepática. En el Marasmo las concentraciones séricas suelen ser normales o casi normales.

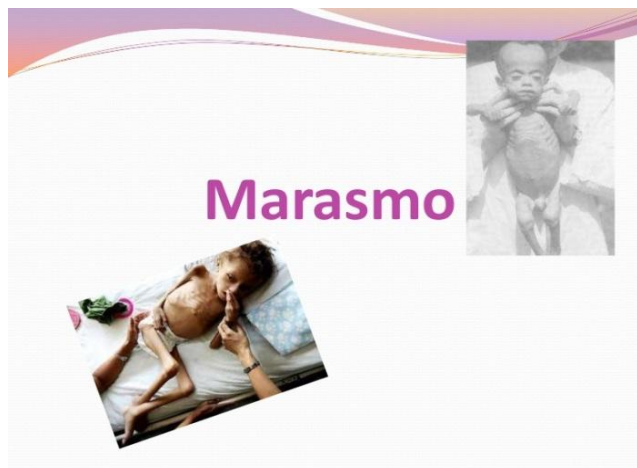
En todas las formas de malnutrición, la concentración de hemoglobina y hematocrito suelen ser bajas. También suelen encontrarse signos de deficiencia de vit A, B1, B2, B5, C, Fe, Zn, Mg, todas estas deficiencias acompañan dietas claramente inadecuadas, pero no suelen ser la causa de la malnutrición.

Tratamiento

Los esfuerzos actuales se dirigen a incrementar el consumo de cereales, legumbres, y otros alimentos de producción local, previniendo y controlando las infecciones y enfermedades parasitarias, y favorecer el consumo de aceite, grasa y otros productos que reducen el volumen y aumentan la energía de los alimentos. Es probable que estas medidas tengan un impacto mayor si van acompañadas de controles de crecimiento, vacunaciones, tratamientos de rehidratación oral en casos de diarrea, tratamiento precoz de las enfermedades, desparasitación, y atención de las causas subyacentes de la malnutrición como la pobreza y la desigualdad.

1.4 EL MARASMO: Con el nombre de malnutrición proteico-energética se conocen ciertas patologías (Marasmo, Kwashiorkor, y Kwashiorkor Marasmático) que afectan a los niños en edad de crecimiento y se caracterizan por ingestas deficientes de macronutrientes (energía y proteínas), con emaciación importante, presencia o no de edema, trastornos metabólicos, etc. y en cuya etiología intervienen factores de distinta naturaleza, económicos, políticos, sociales, higiénicos, sanitarios, etc.

El marasmo nutricional es frecuente en la mayoría de los países en desarrollo y sobre todo en niños menores de 18 meses. Todas las causas antes expuestas pueden ser factores que contribuyan a su aparición. No hay duda que la principal de ellas es la ingesta inadecuada de alimentos, sobre todo una cantidad de energía insuficiente para cubrir las necesidades metabólicas y de crecimiento normal. En los lactantes de pocas semanas de vida, la prematuridad o el bajo peso al nacer pueden ser causas predisponentes.



¹<http://www.bing.com/images/search?q=imagenes+washiorkor&qvvt=imagenes+washiorkor&FORM=IGRE#view=detail&id=7F76F3B209AFCA33D320B9513B5651977CC403DB&selectedIndex=122>

CAPITULO II

1.5 PREPARACIÓN DEL TERRENO

1.6 Objetivo específico: Preparar adecuadamente un terreno para el cultivo de hortalizas.

1.7 Instrucciones: organizar grupos para preparar adecuadamente el terreno donde sembrarán las hortalizas.

Antes de utilizar un terreno para cualquier actividad agrícola, es necesario realizar en él ciertos trabajos que se conocen como labores de preparación del terreno.

Según la Guía de estudio, Educación Tecnológica, Agricultura, (1998:7) dice: “Las labores de preparación del terreno son: Barbecho, rastreo, nivelación y surcado”.

1.8 Barbecho: esta operación tiene por objeto aflojar y voltear las capas arables del terreno para que se aireen, al mismo tiempo que los rayos del sol elimine algunos de los insectos que hayan quedado en él.

Esta labor puedes hacerla con el arado de mano, bieldo, azadón o con la pala adecuada para cada tipo de suelo.



1.9 Rastreo: tiene el objetivo de desbaratar los terrones que resultaron del barbecho; se realiza con la rastra, pasándola en forma cruzada, una o dos veces

sobre el terreno. Si no se cuenta con la rastra, se puede utilizar un azadón o rastrillo y procurar dejar la tierra lo más suelta posible.

2. Nivelación: esta actividad se realiza para tapar los hoyos, así como disminuir o reducir al mínimo los bordos y montículos que hayan quedado en el terreno para evitar encharcamientos. Este trabajo lo puedes hacer pasando varias veces en forma cruzada un tablón o viga pesados sobre el terreno, hasta lograr una superficie pareja y uniforme. Al mismo tiempo de realizar la nivelación, se pueden trazar los canales para el riego.

2.1 Surcado: en esta operación es donde se trazan los surcos de acuerdo a la separación, altura, etc., que requiera cada tipo de cultivo y la orientación que más facilite el riego. Se realiza utilizando el arado de mano o azadón.

Todas estas actividades son muy importantes para el buen resultado de cualquier actividad agrícola, por lo tanto debes procurar realizarlas de la mejor forma posible, para que obtengas mejores resultados en el cultivo de hortalizas y siempre con la asesoría de tu maestro.

CAPITULO III

2.2 HUERTO ESCOLAR

Objetivo específico: Sembrar diferentes clases de hortalizas para consumo de los alumnos.

Instrucciones: organízate en grupos para trabajar diferentes clases de hortalizas en tu huerto escolar.



2.3 Importancia de la horticultura

Según la Guía de estudio, Educación Tecnológica, Agricultura, (1998:3) dice:

La horticultura es la rama de la agricultura que se encarga de estudiar el cultivo de las especies vegetales, conocidas comúnmente como hortalizas o verduras. El cultivo se realiza normalmente en huertas o parcelas, de las que se obtienen varias cosechas anualmente. El consumo de estos productos agrícolas aportan al organismo una serie de nutrientes entre los que podemos destacar a las vitaminas: A, B1, B2, B12, C, D, K; minerales y almidones.

El huerto tiene un gran potencial de aprendizaje y de mejorar el suministro de alimento de vida familiar. Al proporcionar hortalizas, frutas, plantas medicinales y otros.

Un huerto escolar combinado con lecciones de nutrición no sólo instruye a los estudiantes, sino también a sus familias sobre la importancia de una alimentación saludable y variada.

Las hortalizas las puedes comer cocidas, aunque es recomendable que las consumas crudas, porque así conservan mejor sus propiedades alimenticias. Las labores hortícolas se desarrollan normalmente en huertos, pero esto no es una limitante porque si se carece de terreno extenso, el cultivo se puede hacer en pequeños espacios de tierra y aún en macetas, botes, cajas de madera, sin que por esto los productos sean de menor calidad.

Siendo la horticultura una fuente de alimentación sana y económica, nuestra intención es informarte de sus técnicas de cultivo, para que las puedas aprovechar al máximo a nivel escolar.



Las hortalizas son muy importantes para la alimentación del ser humano, por poseer una cantidad importante de vitaminas y minerales, por lo que resulta de interés que conozcas sus características para después cultivarlas.

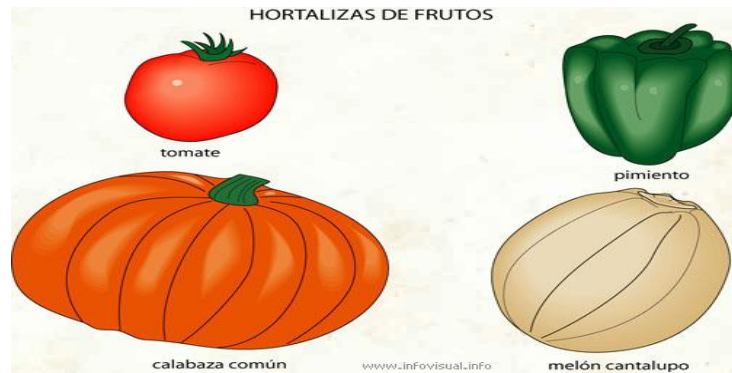
Según la Guía de estudio, Educación Tecnológica, Agricultura, (1998:38) dice:

Las hortalizas se clasifican de acuerdo con su parte aprovechable en.

2.4 Hortalizas de hoja: Están constituidas por todos aquellos vegetales de los cuales se aprovechan sus hojas para consumo, Ejemplos de éstas son: coliflor, col o repollo, brócoli, espinaca, acelga, berro, lechuga, etc.



2.5 Hortalizas de fruto: Son aquellas plantas cuya parte comestible se presenta en forma de fruto o en vaina, como el frijol, ejote, haba, etc.



2.6 Hortalizas de tubérculo, raíz o bulbo: Son aquellos vegetales cuya parte comestible se desarrolla por debajo del suelo. Algunas de ellas son: Zanahoria, rábano, papa, cebolla, ajo, etc



CAPITULO IV

2.7 TIPOS DE SIEMBRA

Objetivo específico: Elegir el tipo de siembra que se utilizará para el cultivo de las hortalizas.

2.8 Siembra en línea: Este tipo de siembra se puede realizar sobre líneas marcadas en el lomo del surco o sobre el terreno sin surcar, cubriendo la semilla con una ligera capa de tierra; tiene la ventaja de que requiere menos semilla y se puede distribuir de acuerdo al espacio que requiera la planta para su crecimiento, además facilita las labores de cultivo.

2.9 Siembra a golpe: Se puede realizar en terrenos sin surcar o sobre surcos, consiste en hacer hoyos con el azadón o pala, a una distancia conveniente dependiendo de la clase de hortaliza, se deposita la semilla en cada uno de éstos y se cubre con una ligera capa de tierra, la distancia dependerá según el tipo de hortaliza.

3. Siembra a chorrillo: Consiste en depositar en el fondo del surco la semilla en forma continua y uniforme, para lo cual se puede utilizar una bolsa con una perforación o con la mano.

3.1 Siembra en cuadro. Consiste en colocar las semillas, en el fondo del surco, separadas entre sí por una distancia igual a la que exista entre surco y surco. Ten en cuenta que es muy importante seleccionar el tipo de siembra adecuado al vegetal que se vaya a cultivar, ya que de esto dependerá en gran parte el buen resultado de esta actividad.

Es conveniente que, con la asesoría de tu maestro, investigues el tipo de siembra que utilizan las personas que se dedican a la agricultura en tu comunidad.

CAPITULO V

3.2 LABORES DE CULTIVO

Objetivo específico: Aplicar todas las labores de cultivo en el huerto para obtener buenos resultados.

Las principales labores de cultivo son:

3.3 Raleo o entresaque:

Esta operación se lleva a cabo cuando las plantitas tienen 15 días de nacidas o de 15 a 20 cm.de altura. Consiste en eliminar el exceso de plantas, para conservar la distancia más conveniente y que no afecte una planta a la otra por la proximidad de sus raíces, procurando arrancar las más débiles o enfermas. Si esta operación no se realizara a tiempo, sería perjudicial para las plantitas, ya que, debido al desarrollo de sus raíces, al arrancar algunas de ellas, se dañarían las más cercanas. Es muy importante que antes de realizar el raleo o entresaque riegues tu cultivo, para que el terreno se encuentre húmedo y permita arrancar fácilmente las plantas; posteriormente se aplana con las manos la tierra de las plantas que se dejarán en el cultivo.



3.4 Deshierbe:

Consiste en eliminar en forma manual, mecánica o utilizando productos químicos (herbicidas) las malas hierbas que crecen en los terrenos de cultivo, ya que si no se eliminan, el cultivo no aprovechará totalmente los nutrientes que el terreno contenga, lo que afectará el desarrollo de las plantas.

3.5 Remover:

Esta operación se puede realizar con las manos o bien utilizando adecuadamente el azadón, consiste en aflojar la tierra alrededor de las plantas, para airear las raíces y que éstas se adhieran más firmemente al terreno. Se puede realizar las veces que sea necesario cuando en el terreno se noten costras duras; se puede aprovechar el remover para enterrar el abono que se aplicó en los cultivos.

Es necesario remover para impedir que el terreno se endurezca y se forme una costra superficial. Este trabajo será tan frecuente como el terreno lo requiera.

3.6 Aporque:

Esta actividad consiste en apilar o amontonar tierra alrededor del tallo de la planta, con el propósito de defenderla de las sequías, heladas y proteger las raíces más superficiales, así aumentará la resistencia de los tallos débiles.

3.7 Surcado:

Esta operación es una de las más importantes para el cuidado de los cultivos. Se construye para sembrar la semilla sobre el surco, a los lados, a doble hilera, etc., y cuando los cultivos ya están crecidos son necesarios para que al regar el agua, no arrastre la tierra, restándole profundidad a los surcos; éstos se pueden hacer con el arado, la pala o un azadón.

3.8 Espaldera: Algunos cultivos como el tomate, arveja, fríjol, etc., son de tallo trepador y tienen la necesidad de ser levantados del suelo, para evitar que los frutos se ensucien y pudran en terrenos húmedos. Esta operación también facilita el manejo de los frutos durante su desarrollo, así como al momento de la cosecha. Para la espaldera se pueden usar tutores de madera, listones de madera, varas, etc.

3.9 Podas de formación: Esta operación se practica para eliminar el exceso de vástagos o yemas de algunas hortalizas (tomate, pepino, calabaza, etc.), para provocar nuevas ramificaciones; en algunas plantas como los melones, se hace con el fin de reforzar la formación de los frutos de más abajo.

4. Riego:

Esta operación es indispensable para todos los tipos de vegetales, pues con él se les proporciona a las plantas el agua que es esencial para su crecimiento y desarrollo. El riego dependerá del tipo y características del suelo, por ejemplo: en un suelo suelto o ligero, el riego será más frecuente porque estos no retienen por mucho tiempo la humedad, mientras que en los suelos pesados, duros, compactos o arcillosos, los riegos serán menos frecuentes, ya que retienen la humedad por más tiempo.

Recuerda que el éxito de una cosecha, depende principalmente de una adecuada realización de las labores de cultivo. Por lo tanto, es necesario llevarlas a cabo oportuna y eficientemente.



CAPITULO VI

4.1 Abono orgánico

Bustamente del Valle Jose Luis (8:2000) Podemos construir diferentes depósitos en el solar, terreno cercano a la casa o en el jardín, o se pueden construir depósitos o recipientes sencillos, con la ayuda de madera, varas, carrizos, palos, etc. O con mallas metálicas para facilitar el almacenamiento y la aireación lateral, al igual que su revisión, su mantenimiento y extracción de la composta al final del proceso.

Será necesario analizar las ventajas de cada uno de los diseños, pues esto nos permitirá seleccionar las características que mejor se adapten a nuestro caso particular. Por ejemplo, en un espacio o terreno con pendiente, podemos aprovechar el desnivel para colocar varios cajones de forma escalonada en donde la materia orgánica se traslada desde el cajón superior, bajándola y aireándola hasta llegar al más bajo en donde recogemos la composta ya terminada.

El diseño más rustico y simple que existe para tener una composta consiste en una excavación en el suelo, de distintas dimensiones, de acuerdo al volumen a procesar, en donde se deposita cotidianamente la materia orgánica y se cubre con capas sucesivas de tierra hasta llenar el depósito; es el más tardado ya que la materia que se encuentra abajo se degrada muy lentamente pero es la que conserva mayor humedad y no requiere mucho mantenimiento.

En condiciones en donde el clima es más húmedo o existe más agua, se pueden hacer montículos sobre la tierra al igual se acomodan capas de materia orgánica cubriéndola con capas de tierra hasta alcanzar un metro aproximadamente para que se pueda llevar a cabo el proceso de descomposición de forma adecuada, al cabo aproximadamente de una semana el montículo debe ser removido y aireando nuevamente adicionando agua para que el proceso pueda favorecer a la creación y multiplicación de microorganismos ya que cuando se airea y se humedece se incrementa la temperatura, cuando la composta está terminada deja de calentarse

El material. Este tipo de abono puede utilizarse para el huerto escolar así como desechos de jardín y otros.



4.2 Abono foliar:

- Los **abonos foliares** se pulverizan sobre las hojas y sus nutrientes penetran hasta la savia. No se usan si existe riesgo de lluvias (se pierde) ni con mucho sol y calor (riesgo de quemaduras).
- El abono foliar se absorbe rápidamente y es metabolizado de inmediato, lográndose resultados rápidos y efectivos.
- Un abono foliar servirá para que se desarrollen rápidamente, como efecto de choque.
- Los abonados foliares hay que tomarlos **como un complemento** puesto que la principal fuente de alimento de una planta le debe venir vía raíces.

- Resultan muy interesantes para aportar **micro elementos** (Hierro, Manganeso, Cobre, etc.) ya que se precisan en muy pequeñas cantidades.
- Para evitar "quemaduras" en hojas, respeta la dosis necesaria y no aplicar nunca con sol en todo lo alto.
- El abono foliar puede elaborarse con elementos naturales con los que cuenta la comunidad, los ingredientes para la elaboración de abono foliar orgánico son los siguientes.

1 bola de jabón

Hojas del árbol de madre cacao

Instrucciones para la elaboración

Licuar las hojas de madre cacao, rallar el jabón y unir los ingredientes, dejarlo en un bote tapado durante ocho días, para poder aplicarlo.

Insecticidas orgánicos

1 libra de chiltepe

1 bola de jabón

agua

Preparación:

Se cose el chile, se licua teniendo en cuenta agregarle el jabón rayado, es importante dejarlo reposar por ocho días utilizando un bote de 5 galones,

CAPITULO VII

4.3 LA DEFORESTACIÓN Y LA REFORESTACIÓN

Objetivo específico: Colaborar en la reforestación de la comunidad.

Instrucciones: Cada estudiante deberá transportar sus arbolitos para sembrarlos en el área elegida.

Según el Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y Ambiente (2006:56). Dice que:

4.4 La Deforestación:

Un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura.

Es una de las mayores amenazas para la vida del hombre; prácticamente estamos desnudando al planeta tierra, de sus bosques y de otros ecosistemas.

La deforestación, por lo tanto puede ocasionar la extinción local o regional de especies, la pérdida de recursos genéticos, el aumento de plagas y la pérdida poblacional de los ecosistemas de la región.

Área reforestada en Aldea Pinalitos “en el municipio de Casillas.



4.5 La Reforestación:

Es una operación en el ámbito de la selvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaba cubierta de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

1. Explotación de la madera para fines industriales.
2. Ampliación de la frontera agrícola o ganadera
3. Ampliación de áreas rurales.

La reforestación proporciona a la sociedad una gran cantidad de bienes y servicios que generalmente no cuentan con un valor económico, especialmente el oxígeno de los bosques, siendo este el gas vital para la vida del ser humano

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

Por extensión se llama también reforestación a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos.

La reforestación se puede tomar como un compromiso que cada ser humano debemos de tener con el medio ambiente; se debe mantener el equilibrio ecológico del hombre con la naturaleza



GLOSARIO

1. **Follaje** Conjunto de hojas de los árboles y de otras plantas. 2. m. Adorno de cogollos y hojas con que se guarnece y engalana algo.
2. **Patológico:** La *patología* es el estudio de las enfermedades en su amplio sentido, es decir, como procesos o estados anormales de causas conocidas o desconocidas.
3. **Déficit:** deficiencia o falta de nutrientes en el organismo.
4. **Calórico:** es el valor de calorías de los alimentos, Las grasas en la nutrición son esenciales para una buena salud pero su exceso no es favorable, pues contribuye al desarrollo de la obesidad
5. **Escuálido** adj. Flaco, macilento. 2. adj. Sucio, asqueroso
6. **Perjudicial** Es un adjetivo que refiere a aquello que puede causar un daño o que resulta negativo para algo o alguien.
7. **Orgánico** cultivados siguiendo métodos tradicionales sin sustancias sintéticas ni tóxicas.
8. **Pesticida** pueden ser de origen de síntesis química, biológica o productos naturales, destinadas a matar, repeler, atraer, regular o interrumpir el crecimiento de seres vivos considerados plagas
9. **Foliar:** en horticultura es aplicar sustancias directamente sobre la hoja o el tallo.

Referencia bibliográfica

1. Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.
2. Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 8 de 1 de 2011, de www.metodosdesiembra.com
3. Calzada de león, R. (10 de 8 de 2010). Instituto Nacional de Pediatría, Desnutrición. Recuperado el 5 de 1 de 2011, de www.gogle.com.gt/desnutrición
4. Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.
5. Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 6 de 1 de 2011, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra
6. Maixmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 6 de 1 de 2011, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas
7. Oliva, H. (31 de 8 de 2010). Guía para citas bibliográficas. Recuperado el 15 de 2, de 2011 www.prensalibre.com

EGRAFIA

1. WWW.GOOGLE.COM
2. WWW.PERUECOLOGICO.COM
3. WWW.WIKIPWDIA.COM
4. WWW.EDUCASTUR.COM

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico:

Durante la realización del diagnóstico se llevaron a cabo diversas actividades con el propósito de obtener información relevante de la Municipalidad de Casillas y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos Casillas, Santa Rosa; para identificar la situación actual de la institución educativa y detectar necesidades urgentes.

Para evaluar esta etapa se utilizaron diversos instrumentos, como lo son listas de cotejo y escalas de apreciación a personas con injerencia en el proyecto y dicha evaluación refleja la colaboración de autoridades municipales y educativas al proporcionar información necesaria que permitió identificar las necesidades educativas, lo cual orientó el análisis de problemas que al ser priorizados, se determinó que debido a la importancia que tiene el medio ambiente es urgente solucionar el problema “ Desnutrición la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos Casillas, Santa Rosa”.

Analizados y priorizados los problemas, se enumeraron soluciones para resolver el problema urgente y al entrevistar a docentes y estudiantes se manifestó que un manual para la elaboración de huertos escolares, contribuiría a encontrar herramientas básicas para mantener una buena alimentación en los estudiantes del centro educativo, y beneficiaría así a las familias de los estudiantes al realizar un huerto familias, por lo tanto, constituía una solución idónea para solucionar el problema; asimismo, se obtuvo la aprobación política y el apoyo económico de parte de autoridades municipales para solucionar la necesidad educativa urgente.

4.2 Evaluación del Perfil

En el Perfil se realizó un análisis en donde se confirmó la correlación entre objetivos específicos, objetivo general y metas. Al evaluar los recursos y el tiempo destinado para la realización de cada actividad de a guía para la elaboración de

huertos orgánicos se ratificó que cada actividad tenía asignado el tiempo y los recursos necesarios.

Se evaluó la fuente de financiamiento, es decir, la Municipalidad de Casillas Santa Rosa, la cual se consideró fuente confiable; fuente que proporcionó los recursos necesarios para ejecutar el proyecto además se ratificó que el 100% de los involucrados participaron activamente en la formación del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Al concluir la Ejecución del proyecto se realizaron entrevistas y no se manifestaron inconvenientes, además los docentes colaboraron en proponer lineamientos a incluir en la guía para la elaboración de huertos orgánicos. Se obtuvo la voluntad política de la Municipalidad de Casillas, además, se realizaron todas las actividades programadas en la ejecución del proyecto, el cual se terminó en el tiempo estipulado y respondió a objetivos y metas establecidas.

Es así como se ejecutó satisfactoriamente el proyecto: “guía para la elaboración de huertos orgánicos, para los estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos Casillas, Santa Rosa”

4.4 Evaluación Final

La guía elaborado debe tener impacto, responder a una necesidad y ser sostenible; para ello es necesario evaluarlo después de ejecutado. Para evaluar el proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos de Casillas, Santa Rosa: “Guía para la elaboración de huertos orgánicos para estudiantes de Cuarto, Quinto y sexto de la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Pocitos Casillas Santa Rosa”, se entrevistó a personal administrativo y docentes sobre la guía elaborada; quienes opinaron que el proyecto resolvió una de las necesidades urgentes del instituto, por lo tanto sería de beneficio para la comunidad educativa, porque permitiría el conocimiento de herramientas necesarias para la elaboración de huertos no solo escolares, familiares si no también comunitarios, fortaleciendo con conocimientos necesarios a los

estudiantes y docentes para iniciar a concientizar sobre el cuidado del medio ambiente.

Asimismo, consideraron de vital importancia la actualización de la guía elaborada; por tal razón, se comprometieron a mejorar y actualizar frecuentemente la guía, de acuerdo a las necesidades y exigencias educativas dentro del centro educativo.

Además el proyecto se logró con la participación de la comunidad educativa, se realizaron todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutará el proyecto que benefició a estudiantes y docentes del centro educativo y por ende al medio ambiente.

CONCLUSIONES

1. Con la implementación de Guía para la elaboración de huertos orgánicos para los estudiantes se contribuyó a proporcionar elementos necesarios para una alimentación saludable para todos los niños y sus familias, conociendo sobre la importancia de la ingesta de hortalizas.
2. Se proporciono a estudiantes padres de familia y docentes las herramientas necesarias para la realización de huertos orgánicos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos Casillas Santa Rosa y la información necesaria para cultivar hortalizas y poder obtener una alimentación saludable.
3. Se proporcionó a docentes de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos de Casillas, Santa Rosa, ejemplares de guía para que puedan transmitir las herramientas del manejo de residuos sólidos a estudiantes para el buen manejo y usos de los mismos.

RECOMENDACIONES

1. Es importante, que tanto docentes como estudiantes se organicen para poner en práctica las herramientas que se plantean en la guía, evitando así la desnutrición y el consumo excesivo de comida chatarra.
2. Es necesario que los estudiantes apliquen los conocimientos obtenidos no solo en el centro educativo, y en su hogar, sino en el municipio en general para mantener una alimentación saludable y evitar así enfermedades.
3. Es conveniente que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos dirijan los conocimientos relacionados a la elaboración de huertos de forma idónea a las futuras generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Congreso de la República de Guatemala. CÓDIGO MUNICIPAL. 12-2002. Guatemala 2002
2. García García, Edwing, et al. PROPEDÉUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS). Guatemala, 2011.
3. Municipalidad de Casillas, Santa Rosa. Unidad de Fortalecimiento Municipal, Área Administrativa. ELABORACIÓN DE ORGANIGRAMA MUNICIPAL 2008 – 2012. Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, 2008.
4. Municipalidad de Casillas, Santa Rosa. Unidad de Fortalecimiento Municipal, Área Administrativa. FORMULACIÓN PRESUPUESTO INGRESOS EJERCICIO 2008. Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, 2008.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Plan de Diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

1. IDENTIFICACIÓN

- | | |
|----------------------|---------------------------------------|
| ✓ Institución | Municipalidad de Casillas, Santa Rosa |
| ✓ Dirección | Casillas, Santa Rosa |
| ✓ Epesista | Julieta Marisol Salazar Quevedo |
| ✓ Carné No | 200819869 |

c) OBJETIVO GENERAL

- ✓ Determinar la situación interna y externa de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

d) Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las necesidades o carencias de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Listar las necesidades de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

- ✓ Elaborar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

e) Actividades:

- ✓ Visitar la Municipalidad de Casillas, para obtener la autorización de realizar el EPS.
- ✓ Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios, etc.).
- ✓ Observar la infraestructura de la Municipalidad.
- ✓ Encuestar a personal que labora en la Municipalidad.
- ✓ Entrevistar a Alcalde Municipal.
- ✓ Entrevistar a Personal Administrativo de la Municipalidad.
- ✓ Entrevistar a Tesorero Municipal.
- ✓ Consultar fuentes de información (Monografía, Código Municipal, presupuestos, libro de asistencia).
- ✓ Redactar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Presentar el informe de diagnóstico.

f) Recursos:

1. Humanos:

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Personal Operativo
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal de servicio

2. Materiales:

- ✓ Agenda Diario de Campo
- ✓ Hojas

- ✓ Lapiceros
- ✓ Fotocopias
- ✓ Grabadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Hojas
- ✓ Tinta
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros

5.3 Físicos:

- ✓ Instalaciones de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

5.4 Instrumentos:

- ✓ Listas de Cotejo
- ✓ Encuestas
- ✓ Guías de entrevista

5.5 Financieros:

- ✓ Dinero para transporte y para fotocopias.

Cronograma de actividades de la Etapa de Diagnóstico.

| N o | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | Tiempo | | | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|--------|---|---|---|---|---|----|----|----|--|--|
| | | | Abril | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 14 | | |
| 1 | Visitar la Municipalidad de Casillas. | Epesista | | | | | | | | | | | |
| 2 | Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios) | Epesista | | | | | | | | | | | |
| 3 | Observar la infraestructura de la Municipalidad de Casillas | Epesista | | | | | | | | | | | |
| 4 | Encuestar a personal que labora en la Municipalidad de Casillas | Epesista | | | | | | | | | | | |
| 5 | Entrevistar a personal que labora en la Municipalidad | Epesista | | | | | | | | | | | |

5.6 Metas:

En esta primera Etapa que es la del Diagnóstico se espera contar con recopilación de información acerca de la Municipalidad de Casillas, donde realizara el Diagnóstico esperando que todo el personal tenga una relación estrecha con el epesista, así mismo estén dispuestos a brindarle todo la información necesaria para conocer la situación real de la Municipalidad. Además esperamos recabar información a través de las diferentes actividades, la cual nos servirá para conocer las carencias y deficiencias con que cuenta la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

5.7 Evaluación:

Para realizar la evaluación del diagnóstico se utilizaran diferentes instrumentos tales como: Listas de cotejo, encuestas, guías de entrevista y la guía de análisis contextual e institucional.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



GUIA DE OBSERVACIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

LISTA DE COTEJO

| No. | INDICADORES | OPCIONES | | |
|-----|---|----------|----|-------------|
| | | SI | NO | CUÁNTAS-OS- |
| 1 | Hay locales disponibles | | | |
| 2 | Hay salón para sesiones | | | |
| 3 | Hay oficinas | | | |
| 4 | Existe un ambiente físico para comedor | | | |
| 5 | Hay servicios sanitarios | | | |
| 6 | Existe local para biblioteca | | | |
| 7 | Existe local para bodega | | | |
| 8 | Hay gimnasio y salón de usos múltiples | | | |
| 9 | Existen talleres | | | |
| 10 | Hay salón de proyecciones | | | |
| 11 | Existen canchas | | | |
| 12 | Hay colectores de basura en el centro educativo | | | |
| 13 | Existen depósitos de basura en las aulas | | | |
| 14 | Existen oficina de orientación estudiantil | | | |

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



ENTREVISTA A DIRECTOR

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
 - ✓ Personal Operativo
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal de Servicio

2. ¿Cuántos miembros del personal se incorpora o retira anualmente?
 - ✓ Personal Operativo
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal de Servicio

3. ¿Cuál es su horario de trabajo?; ¿es flexible, rígido, variado o uniforme?

4. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?

5. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el establecimiento en el año actual?
 - ✓ **Hombres, mujeres**
 - ✓ **Edad**
 - ✓ **Procedencia**

6. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?

7. ¿Qué horario se utiliza para las actividades normales y especiales?
 - ✓ Normales, especiales

8. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?

9. ¿Qué tipos de planes administrativos se utilizan en la institución?; ¿Cómo se implementan?

10. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
11. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
12. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
13. ¿Cómo, cuándo y quién realiza la supervisión en la institución?
14. ¿Cuánto de dinero o ayuda económica, se recibe de:
 - ✓ Presupuesto de la nación, Iniciativa privada, Cooperativas, Venta de productos y servicios, Rentas, Donaciones; Otros.
15. ¿Cuánto se gasta anualmente en:
 - ✓ Materiales y suministros, Mantenimiento, Electricidad, Teléfono, Agua; Otros.
20. ¿Cuáles son sus funciones como personal administrativo?

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?; ¿cuáles son las características de esos criterios?
9. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
10. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿en las aulas, hay depósitos de basura?
SI _____ NO _____
3. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?
SI _____ NO _____
4. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI _____ NO _____
5. ¿Existe manual de funciones en la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?
SI _____ NO _____
8. ¿El centro educativo, tiene colectores en sus espacios para el manejo de la basura?
SI _____ NO _____
9. ¿Existe control de asistencia del personal?
SI _____ NO _____
10. ¿Conoce los objetivos de la institución?
SI _____ NO _____
11. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas,
Santa Rosa.**

TÉCNICA UTILIZADA PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Instrumento de evaluación: **Escala de apreciación.**

| No. | INDICADORES | RANGO | | | |
|-----|---|-------|----|---|---|
| | | E | MB | B | D |
| 1. | Las condiciones en que se realizó el diagnóstico en la institución fueron: | | | | |
| 2. | Las condiciones en que los involucrados de la comunidad educativa participaron para dar toda la información de los problemas y necesidades del establecimiento consideró: | | | | |
| 3. | Las condiciones de los recursos que se emplearon para obtener la información física, técnica administración, necesidades y problemas del establecimiento fueron: | | | | |
| 4. | Las condiciones en que se obtuvieron resultados de la fase de diagnóstico para identificar problemas y seleccionarlos fueron: | | | | |

E= Excelente

B= Bueno

MB= Muy bueno

D= Deficiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO



LISTA DE COTEJO

| No. | INDICADORES | OPCIONES | |
|-----|--|----------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | Las autoridades colaboraron proporcionando la información requerida. | | |
| 2 | Se presentaron problemas en la obtención de la información del centro educativo, objeto del diagnóstico. | | |
| 3 | Los miembros del personal del centro educativo colaboraron en proporcionar la información solicitada. | | |
| 4 | Se recopiló en el centro educativo, la información necesaria para la identificación de necesidades. | | |
| 5 | Se utilizaron los instrumentos previstos en la planificación. | | |
| 6 | Se cumplieron los objetivos establecidos. | | |
| 7 | Según lo planificado, se cumplió con las fechas establecidas para la recopilación de la información. | | |
| 8 | Se identificaron problemas dentro de la institución. | | |
| 9 | Se obtuvo la aprobación política para ejecutar el proyecto. | | |
| 10 | Se obtuvo el apoyo económico de parte de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, para ejecutar el proyecto | | |

Calificación: 10 puntos= Excelente 6 – 7 puntos= Bien 0 – puntos=Deficiente
8 – 9 puntos= Muy bien 4 – 5 puntos= Regular

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

EVALUACIÓN DE PERFIL DE PROYECTO

LISTA DE COTEJO

| No. | INDICADORES | OPCIONES | |
|-----|---|----------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | Son confiables las fuentes de financiamiento. | | |
| 2 | El proyecto contribuye a erradicar un problema de la comunidad educativa. | | |
| 3 | Existe relación entre el nombre y el objetivo (general) del proyecto. | | |
| 4 | El logro de los objetivos específicos contribuye al logro del objetivo general. | | |
| 5 | El alcance de las metas permite el logro de los objetivos específicos. | | |
| 6 | Las actividades contribuyen al logro de las metas. | | |
| 7 | Cada actividad corresponde a alguna meta. | | |
| 8 | Las actividades establecidas permitirán la ejecución eficaz del proyecto. | | |
| 9 | A cada actividad se le asignaron los recursos necesarios para su ejecución | | |
| 10 | Es suficiente el tiempo destinado para cada actividad | | |

Calificación 10 puntos= Excelente

6 – 7 puntos= Bien

0 – puntos=Deficiente

8 – 9 puntos= Muy bien

4 – 5 puntos= Regular

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ENTREVISTAS A PERSONAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS POCITOS, CASILLAS, SANTA ROSA.

1. ¿Cree usted que las fuentes de financiamiento proporcionaron los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto?

2. ¿Considera que en la investigación realizada se obtuvo la información necesaria e idónea para elaborar el manual?

3. ¿Considera usted que cada actividad se realizó conforme la secuencia establecida?

4. ¿Cree usted que las actividades planificadas se realizaron en el tiempo establecido?

5. ¿Considera que el tiempo para cada actividad fue suficiente?

6. ¿Considera que la ejecución del proyecto responde a los objetivos establecidos?

7. ¿El manual entregado a los docentes, Director y Oficina Agroforestal responde a las necesidades ambientales del centro educativo?

8. ¿Cree usted que la capacitación que se realizó con los estudiantes ayude a concientizar sobre el manejo de los residuos sólidos?

9. ¿Cree usted que en el centro educativo se le dará seguimiento a los lineamientos plasmados en el manual?

10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población?



EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades del centro educativo?
2. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio para la comunidad educativa?
3. ¿El proyecto ejecutado en el centro educativo es indispensable para el manejo de los residuos sólidos?
4. ¿Considera que el proyecto reúne los requisitos necesarios para concientizar a los estudiantes a la clasificación de la basura?
5. ¿El proyecto ejecutado contribuye a fortalecer la relación entre el centro educativo y comunidad?
6. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo del establecimiento educativo?
7. ¿Considera que los estudiantes pondrán en práctica el conocimiento sobre el manejo de los residuos sólidos en su hogar?
8. ¿Considera usted que se alcanzaron las metas propuestas?
9. ¿Los colectores colocados en los alrededores del centro educativo, ayudarán a que se disminuya la contaminación de basura en los alrededores del centro educativo?
10. ¿Considera conveniente que el manual sea actualizado?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Plan de Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos
Casillas, Santa Rosa.

1. IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Institución** Escuela Oficial Rural Mixta.
- ✓ **Dirección** Aldea Los Pocitos Casillas Santa Rosa.
- ✓ **Epesista** Julieta Marisol Salazar Quevedo.
- ✓ **Carné No** 200819869

2. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Definir las condiciones actúales de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, para obtener información precisa que permita tomar decisiones acorde a las necesidades de la misma.

3. Objetivos Específicos

- ✓ Recabar información importante del centro educativo.
- ✓ Obtener las necesidades y carencias de la institución.
- ✓ Investigar la problemática de la institución.
- ✓ Presentar estudio de viabilidad y factibilidad a las soluciones de los problemas encontrados.

4. Actividades:

- ✓ Realizar instrumentos para recopilar la información.
- ✓ Realizar las entrevistas y encuesta.
- ✓ Observar la infraestructura de la institución.
- ✓ Consultar fuentes de información (censos, estadística, libro de asistencia, POA, memoria de labores, libro de inscripción, PEI...) en la institución educativa.
- ✓ Enumerar carencias existentes en la institución.
- ✓ Realizar proceso de viabilidad y factibilidad.
- ✓ Seleccionar el problema viable y factible.
- ✓ Organizar la información y elaborar informe de diagnóstico.
- ✓ Presentar informe del Diagnóstico

5. Recursos:

a. Humanos:

- ✓ Personal Técnico Administrativo
- ✓ Personal Operativo
- ✓ Estudiantes
- ✓ Epesista

b. Materiales:

- ✓ Agenda
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Fotocopias
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Hojas
- ✓ Tinta
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros

5.3 Físicos:

- ✓ Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos Casillas, Santa Rosa.

c. Instrumentos:

- ✓ Listas de Cotejo
- ✓ Encuestas
- ✓ Guías de entrevista

d. Financieros:

- ✓ Dinero para transporte, impresiones y fotocopias.

Cronograma de actividades de la Etapa de Diagnóstico.

| N o | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | Tiempo | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|-------------|--------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|--|--|--|
| | | | Mayo | | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 12 | 13 | 14 | 16 | 19 | | | |
| 1 | Realizar instrumentos para recopilar la información. | Epesista | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Realizar las entrevistas y encuesta. | Epesista | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Observar la infraestructura de la institución. | Epesista | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Consultar fuentes de información (censos, estadística, libro de asistencia, POA, memoria de labores, libro de inscripción, PEI...) en la institución | Epesista | | | | | | | | | | | | | |

Metas:

En esta primera Etapa que es la del Diagnóstico se espera contar con recopilación de información acerca de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Pocitos Casillas, Santa Rosa, donde se realizara el Diagnóstico esperando que todo el personal tenga una relación estrecha con la epesista, así mismo estén dispuestos a brindar toda la información necesaria para conocer la situación real de la institución Educativa. Además esperamos recabar información a través de las diferentes actividades, la cual nos servirá para conocer las carencias y deficiencias con que cuenta la institución educativa.

6. Evaluación:

Para realizar la evaluación del diagnóstico se utilizaran diferentes instrumentos tales como: Listas de cotejo, encuestas, guías de entrevista y la guía de análisis contextual e institucional.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



“PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO “

“GUÍA PARA LA ELABORACION DE HUERTOS ORGÁNICOS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS POCITOS, CASILLAS, SANTA ROSA”

1. Identificación:

- 1.1 Lugar: Aldea Los Pocitos Casillas, Santa Rosa.
- 1.2 Fecha: Junio 2014.
- 1.3 Duración: un mes.
- 1.4 Responsable: Epesista Directora y alumnos.

2. Justificación:

El presente plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto elaboración de huerto orgánico como un beneficio para la nutrición de los jóvenes y niños de la comunidad, además se les proporcionarán a los estudiantes herramientas necesarias para la elaboración de huertos orgánicos, familiares, y así poner en práctica este conocimiento en la comunidad.

3. Objetivos:

✓ General:

Garantizar la sostenibilidad del proyecto “Implementación de guía para la elaboración de huertos orgánicos dirigido a estudiantes de cuarto quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos Casillas, Santa Rosa.

✓ **Específicos:**

1. Concientizar a los estudiantes sobre la buena nutrición y el consumo de hortalizas a través de la elaboración de huertos.
2. Velar por el cumplimiento de las herramientas básicas de la elaboración de huertos escolares.

4. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado será a través del apoyo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

5. Recursos:

✓ **Humanos:**

Personal Administrativo y técnico de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

✓ **Materiales:**

Guía para la elaboración de huertos orgánicos dirigida a estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pocitos, Casillas, Santa Rosa.

✓ **Financieros:**

Los estipulados por la secretaría y tesorería del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Casillas, Santa Rosa.

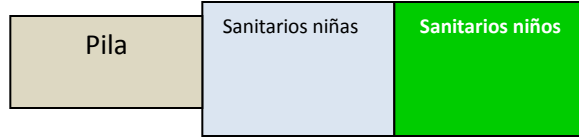
6. Actividades:

- ✓ Elaborar el acta de compromiso para la sostenibilidad el proyecto.
- ✓ Organización del personal para la continuidad de la elaboración de huertos
- ✓ Gestionar con la municipalidad de Casillas, la participación del Cocode para darle sostenibilidad al proyecto.
- ✓ Actualización de la guía por parte del director y docentes cada vez que crean conveniente.

7. Evaluación:

Se llevará a cabo por medio de informes periódicos brindados por el personal docente al director y la elaboración anual de huerto escolar, brindándole los conocimientos aprendidos a estudiantes de primero y segundo básico

ANEXOS

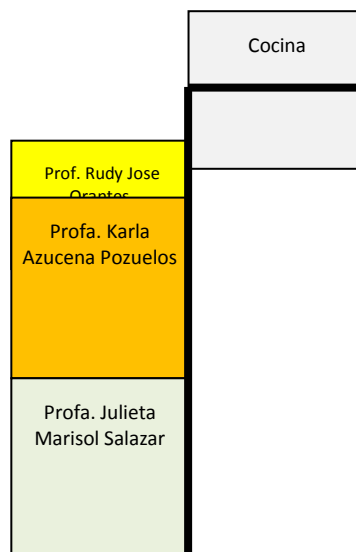
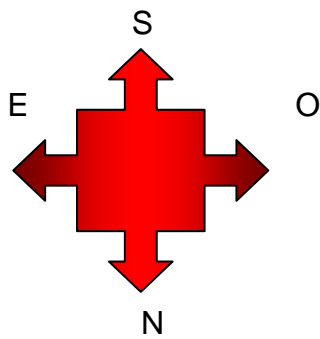


—————
CANCHA DEPORTIVA

CROQUIS.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

ALDEA LOS POCITOS, CASILLAS SANTA ROSA.





Vivero de los Esclavos Cuilapa Santa Rosa.



Paso de los arbolitos al camión por epevistas.



Epesista transbordando arbolitos al camión.



Grupo de epesistas.



Epesista plantando arbolitos.



Plantando arbolitos artillero Aldea Pinalitos Casillas Santa Rosa.

HUERTO ORGÁNICO



Circulando área para la siembra de hortalizas.



Área circulada para la siembra de hortalizas.



Tablones y preparación del terreno para la siembra de hortalizas



Cosecha de pepinos



Cosecha de pepino, Melón y cilantro.