

Dora Marleny Hernández Quevedo

Guía Pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos, y la reutilización de estos dirigida a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza San Juan Tapalapa, Casillas Santa Rosa.

Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DESANCARLOSDEGUATEMALA

FACULTADDEHUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, junio de2014

2014Este informe es presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2014

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante.	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.9.1 Organigrama de la municipalidad de Casillas Santa Rosa.	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	4
1.1.10.1 Humanos	5
1.1.10.2 Materiales	5
1.1.10.3 Financieros	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.4.1 Priorización de problema	8
1.5 Datos de la comunidad beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución	9
1.5.2 Tipo de institución por su naturaleza	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9

1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Organigrama Institucional	11
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	11
1.5.10.1 Recursos humanos	11
1.5.10.2 Recursos materiales	11
1.5.10.3 Recursos financieros	11
1.5.10.4 Recursos materiales	11
1.6 Técnicas utilizadas	12
1.7 Lista de carencias	12
1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.10 Problema seleccionado	15
1.10.1 Solución propuesta como viable y factible	15
CAPÍTULO II	16
2. PERFIL DE PROYECTO	16
2.1 Aspectos generales	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad ejecutora	16
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	16
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos	17
2.4.1 General	17
2.4.2 Específicos	18
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	18
2.6.1 Directos	18

2.6.2 Indirectos	18
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8 Cronograma de actividades	20
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	22
2.9.1 Recurso humano	22
2.9.2 Recursos materiales	22
2.9.3 Recursos físicos	22
2.9.4 Recursos financieros	22
CAPÍTULO III	23
3. EJECUCIÓN DEL PROYECTO	23
3.1 Actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros.	25
GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE EL RECICLAJE DE DESECHOS SÓLIDOS Y LA REUTILIZACIÓN DE ESTOS, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA SAN JUAN TAPALAPA.	27
CAPÍTULO V	84
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	84
4.1 Evaluación del diagnóstico	84
4.2 Evaluación del perfil	85
4.3 Evaluación de la ejecución	85
4.4 Evaluación final	85
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	87
BIBLIOGRAFÍA	88
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Casillas, constituye la socialización y aplicación de las experiencias de aprendizaje. El proyecto se realizó en la municipalidad de Casillas, Santa Rosa (Institución patrocinante) y el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Juan Tapalapa, (Institución patrocinada). Lo cual se desarrolló en cuatro etapas, las cuales se describen a continuación de forma general: El **capítulo I**, corresponde a la etapa de diagnóstico del centro educativo patrocinado: esta consiste en identificar, priorizar y definir un problema por medio de la recopilación de información de la institución para esto se utilizaron diferentes técnicas. El **capítulo II** corresponde a la etapa del perfil del proyecto, en realizar las actividades programadas en base a los recursos disponibles para la ejecución y en concordancia con los objetivos propuestos con la finalidad de realizar un trabajo con buena coordinación. El **capítulo III** corresponde a la fase de ejecución del proyecto y a todas las actividades propuestas en el cronograma, se presentó en forma ordenada el plan de ejecución y de los objetivos a realizar de acuerdo al tiempo estipulado como al costo que se tiene previsto. El **capítulo IV** Este corresponde a la evaluación, del proyecto lo que permite verificar la fase de elaboración de la guía sobre el reciclaje de desechos sólidos, en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza San Juan Tapalapa, del municipio de Casillas, y la evaluación final la cual se realizó de manera productiva con la participación del director, docentes y estudiantes. Al final aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos que permitieron fortalecer el trabajo de ejecución del proyecto.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante.

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de institución

Administrativamente es una institución autónoma según el art. 253 de la Constitución Política de la República de Guatemala. En el aspecto financiero, es una institución semiautónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, está ubicada en la 2ª. Avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del municipio de Casillas, Santa Rosa.

1.1.4 Visión

Según el plan Municipal, Casillas, Santa Rosa 2008-2012 indica que la visión es: Ser la institución pionera en la mejora de la calidad de vida en términos de educación, salud, infraestructura mediante la implementación de programas acordes a las necesidades de esta población.

1.1.5 Misión

Brindar servicios básicos a los habitantes del municipio de forma permanente y eficiente atendiendo principalmente las necesidades de salud, educación e infraestructura estableciendo para ello políticas de interés general y administrando los recursos financieros en forma honesta y a la vez participar en el ordenamiento territorial.

1.1.6 Políticas

- Facilitar todos los trámites administrativos.
- Evitar el cobro de multas injustificadas por los diferentes servicios.
- Matrimonios gratuitos.
- Jornada única de labores (de 8:00 a 16:30).
- Interés general y administrativo para que los recursos financieros sean utilizados en forma honesta.

1.1.7 Objetivos

- Apoyar al sector de Educación.
- Velar por el desarrollo del municipio en todos los niveles.
- Promover, organizar y fortalecer la organización comunitaria (Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), Comités de agua, otros comités).
- Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- Apoyar al sector salud.
- Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución de agua potable y alcantarillado.
- Facilitar el acceso y transporte de personas y productos a lugares aledaños.

1.1.8 Metas

- Ejecutar el presupuesto anual de ingresos y egresos municipal en el año 2011.
- Ejecutar adicionalmente proyectos a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo.

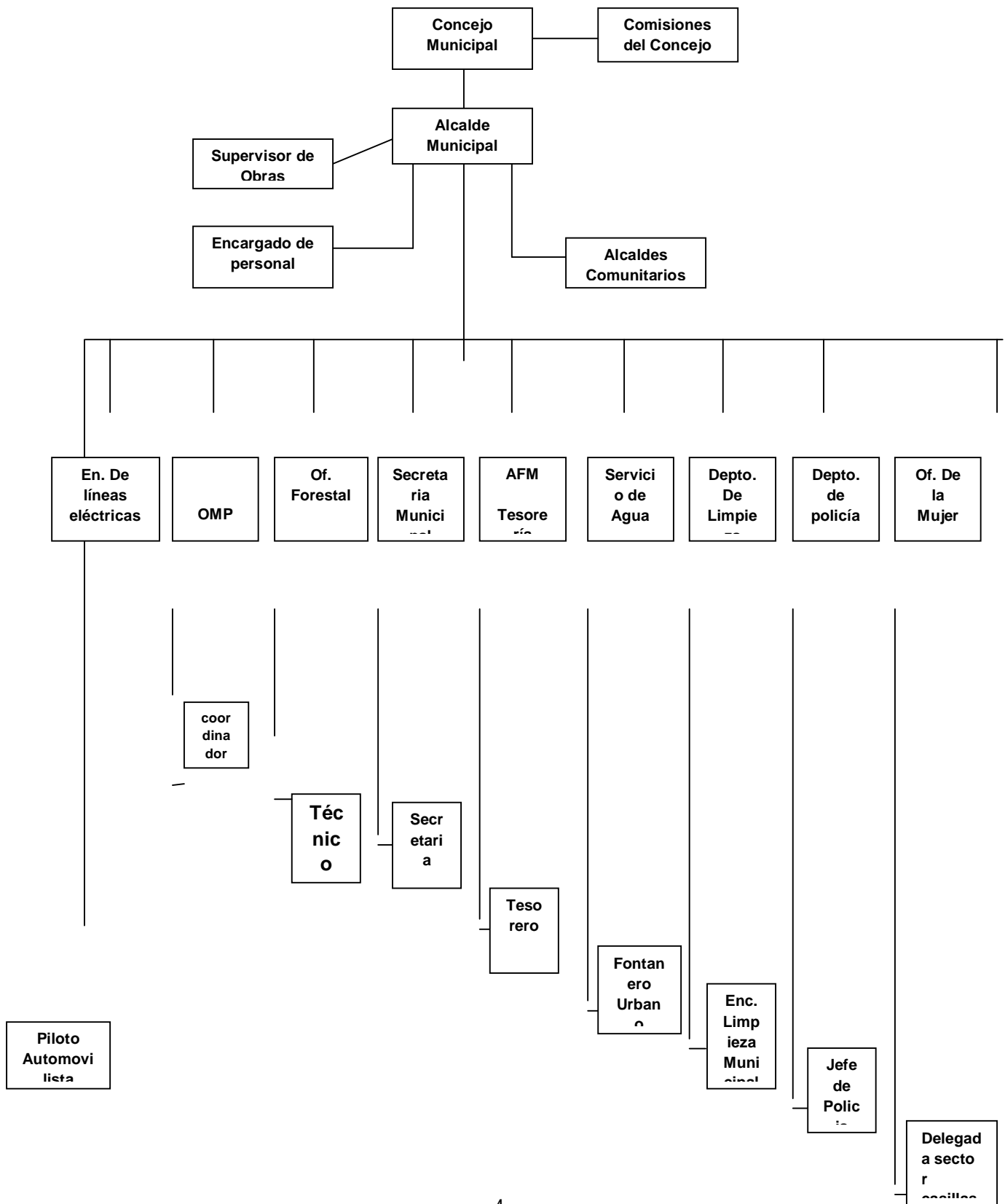
1.1.9 Estructura organizacional

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa está organizada de la siguiente manera:

- Concejo Municipal
- Comisiones del consejo
- Juez asuntos municipales
- Asesor jurídico y asistentes.
- Alcalde Municipal
- Auditores internos y alcaldes comunitarios
- Encargado de personal:
- Encargado de líneas eléctricas
- Coordinador de OMP
- Oficina Forestal Municipal
- Secretaria Municipal
- AFIM (Tesorería)
- Departamento de Servicio de agua
- Departamento de Limpieza
- Departamento de Policía
- Oficina municipal de la mujer
- Técnico en computación y programación.
- Piloto Automovilista

1.1.10 Organigrama de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

Unidad de Fortalecimiento Municipal, Área Administrativa Elaboración de organigrama municipal 2008 – 2012 se encuentra el siguiente organigrama:



1.1.10.1 Recursos

Humanos

- Alcalde Municipal
- Secretaria Municipal
- Oficiales de Secretaría
- Tesorero Municipal
- Oficiales de Tesorería
- Encargado de limpieza de la institución
- Encargado de limpieza de calles
- Encargado de limpieza de cementerio
- Fontaneros
- Policías Municipales
- Técnicos en computación y programación

1.1.10.2 Materiales

Material y equipo:

- Formularios
- Hojas de papel
- Boletos de ornato
- Títulos de propiedad de servicios de agua
- Libros (caja, inventario, bancos, control de fondos, obras, registros de nacimiento, matrimonio, registro civil.
- Fotocopiadora
- Computadoras
- Máquinas de escribir
- Escritorios
- Sillas

1.1.10.3 Financieros

Unidad de Fortalecimiento Municipal, en el área administrativa, Formulación Presupuesto Ingresos Ejercicio 2008, indica que los fondos de la Municipalidad

de Casillas, Santa Rosa provienen del Gobierno central el cual otorga un aporte constitucional mensual, se distribuye en cuatro fuentes: 10% constitucional, IVA PAZ (es el IVA de las cuentas), Impuesto de circulación de vehículos (se recauda de tarjetas de circulación, traspasos, etc.), Impuesto de petróleo y sus derivados. También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

- Venta de boletos de ornato
- Venta de formularios
- Ventas títulos predio cementerio
- Hojas para certificaciones de nacimiento
- Concesión de servicios de agua
- Fierros para marcar ganado
- Cartas de ventas
- Guías de conducción
- Rótulos
- Concesión de drenajes
- Títulos propiedad servicios de agua
- Servicios de piso de plaza
- Servicios de rastros
- Servicios de cementerio
- Tasa municipal por alumbrado público
- Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios.
- Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos.
- Ingresos de cobro de arbitrios.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para el estudio y análisis del diagnóstico se aplicaron algunas técnicas con el fin de obtener información completa y actual de la institución, se describen a continuación:

La observación recorriendo todas las instalaciones de la institución para ello se utilizó una lista de cotejo para verificar las condiciones en las cuales se encuentra la institución actualmente.

La entrevista al ciudadano, Felipe Rojas Rodríguez quien es el alcalde municipal se obtuvo información confiable para ello nos apoyamos en un cuestionario acorde al objetivo que se persigue. Después de haber analizado la información se detectaron las carencias, que se presentan en el cuadro de priorización de problemas.

1.3 Lista de carencias

- ✓ Falta de árboles en áreas comunales y en otras del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Inseguridad para los visitantes.
- ✓ Falta de un salón de usos múltiples.
- ✓ Inexistencia de un programa permanente de capacitaciones para el personal para mejorar el aprendizaje en el alumno.
- ✓ Falta de políticas municipales en la erradicación de basureros clandestinos.
- ✓ Falta de educación ambiental de la población.
- ✓ Falta de recipientes para el depósito de basura.
- ✓ Falta de presupuesto municipal.
- ✓ Falta de manejo adecuado de aguas residuales
- ✓ Falta de material y recursos de apoyo.
- ✓ Falta de organización del personal que labora en la institución.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a la lista de carencias)

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deforestación	1. La falta de árboles en áreas comunales y otras del municipio de Casillas.	1. Reforestar áreas comunales y otras.
2. Escases de soporte operativo	1. No se cuenta con materia prima suficiente para llevar a cabo proyectos para beneficiar a la población en general.	1. Que el Concejo Municipal autorice fondos para la compra del equipo moderno.
3. Inconsistencia institucional	1. Inexistencia de un programa de capacitación permanente para el personal de la institución.	1. El Concejo Municipal autorice los fondos necesarios para contratar los servicios públicos con especialidad en manejo de recursos humanos.

1.4.1 Priorización del problema

Después de una reunión con el Alcalde Municipal el Señor Felipe Rojas Rodriguez y epesista se determinó que el mayor problema es la deforestación en áreas comunales del municipio de Casillas, Santa Rosa, lo que afecta al medio ambiente. Por lo que se determina el siguiente problema **“El reciclaje de desechos sólidos y la reutilización de estos”**. Se determino que se dejaría un aporte pedagógico relacionado al cuidado del medio ambiente en nuestro municipio.

1.5 Datos Generales de la Institución Beneficiada.

1.5.2 Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Juan Tapalapa Casillas Santa Rosa.

1.5.2 Reseña Histórica, incluir ubicación geográfica, visión, Misión, política, objetivos y Metas.

1.5.3 Ubicación Geográfica.

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza de la Aldea San Juan Tapalapa, del Municipio de Casillas Santa Rosa está ubicado a ocho kilómetros de la cabecera municipal en lo que era el astillero de San Juan Tapalapa hoy llamado Aldea el Panalito.

1.5.4 VISION: Ser una Institución Educativa creativa, diseñadora de sus propios métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje, en busca de las necesidades, oportunidades de las y los jóvenes como también de los maestros y padres de familia, tomando en cuenta la demanda de la competitividad y exigencias de la educación, implementando las nuevas tecnologías de la informática actual.

1.5.5 MISION: Somos un Establecimiento Educativo que prestamos los servicios de educación de nivel básico, con el fin brindar las oportunidades necesarias a las y los jóvenes y señoritas que lo necesiten, para que puedan tener un mejor futuro y sobre todo crear en ellos una mente positiva critica y creativa. Consientes de la realidad educativa y capaz de enfrentar los desafíos de la educación, para llevar a la comunidad educativa a un mejor futuro.

1.5.6 POLITICAS

- Fortalecimiento de valores ético y morales en el campo educativo.
- Formación de estudiantes para la productividad.
- Impulsar el desarrollo socio-cultural de la comunidad.
- Fomentar a los alumnos y alumnas los valores éticos, morales y espirituales para propiciar la convivencia de forma cooperativa y solidaria.
- Tomara los educandos como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Respetar las diferencias culturales, religiosas, sociales y personales de la comunidad educativa.
- Promover acciones educativas para la reforestación y conservación del medio ambiente.

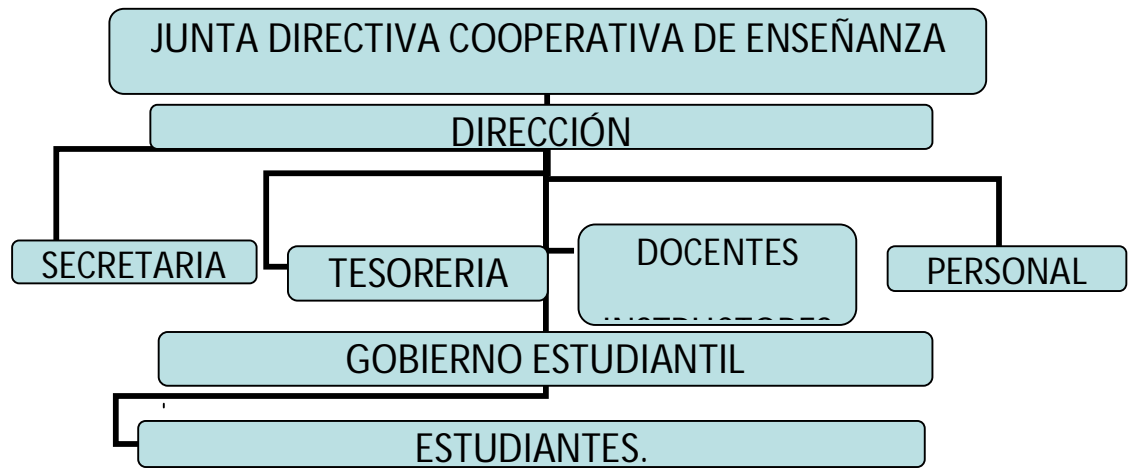
1.5.7 Objetivos

- Incentivar al alumnado a la práctica de valores para una mejor convivencia.
- Proporcionar las acciones para el desarrollo físico emocional, espiritual e integral de la persona.
- Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación y formación humana.
- Estimular la enseñanza en el aprendizaje significativo en el alumno.

1.5.8 Metas

- Que los egresados cumplan con el perfil del centro educativo
- Contribuir al mejoramiento formativo de la población estudiantil.
- Orientar a los y las estudiantes que desarrollen formas de pensar y de actuar
- Fomentar la investigación con la finalidad que los estudiantes adquieran conocimientos científicos.
- Fortalecer en los educandos estímulos que le permitan orientarlos a la superación personal, en el ámbito educativo y social.

1.5.9 Organigrama Institucional.



1.5.10. Recursos (humanos, físicos y financieros)

1.5.10.1 Humanos

El centro educativo cuenta con un director que se encarga de la administración.

Un contador y secretario quien se encarga de todo lo financiero

Cinco catedráticos quienes son los encargados de impartir las materias asignadas a su cargo.

1.5.10.2 Físicos

El establecimiento cuenta con tres aulas donde los estudiantes reciben clases, un aula para manualidades, una dirección, una tienda y dos sanitarios.

1.5.10.3 Financieros

La principal fuente de financiamiento son los padres de familia el Ministerio de Educación y la municipalidad.

1.5.10.4 Materiales.

Los materiales con los que cuenta el plantel educativo son: tres cátedras, tres pizarrones de formica, ciento veinte escritorios, una librería, dos computadoras una impresora una fotocopidora, una librería, hojas, engrapadora, lapiceros.

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para realizar el diagnóstico y obtener la información necesaria del Instituto Mixto por Cooperativa de Enseñanza San Juan Tapalapa, se utilizaron las técnicas de la observación, la encuesta entrevista y el FODA. La aplicación de las técnicas anteriores permitió comprobar que es necesario realizar proyectos de reciclaje de desechos sólidos y la reutilización de estos realizando manualidades con el alumnado para que este se dé cuenta que tan importante es reciclar.

1.7 Lista de carencias

- Inexistencia de una organización e iniciativa para reciclar los materiales de desecho.
- Falta de depósitos para clasificar adecuadamente la basura.
- Sanitarios en mal estado.
- No hay suficiente agua en los servicios sanitarios.
- Falta de un salón de usos múltiples.
- Malas intenciones de personas vecinas al establecimiento
- Falta de circulación en el establecimiento y esto provoca que los árboles plantados por los alumnos sean robados

- Ausencia de balcones en las ventanas.
- Ventanas con vidrios rotos.

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1. Insalubridad causada por desechos sólidos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acumulación de basura orgánica y plástica dentro y fuera de la institución. 2. Poco interés en reutilizar los materiales de desecho. 3. Falta de educación ambiental. 4. Falta de depósitos para clasificar adecuadamente la basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a los estudiantes y docentes sobre el uso adecuado de los desechos sólidos. 2. Talleres para los alumnos sobre la elaboración de manualidades utilizando material reciclable. 3. Elaboración de una guía pedagógica sobre el uso adecuado que se le puede dar a los materiales de desechos sólidos. 4. Comprar recipientes para reciclar y clasificar la basura.
2.Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de circulación en el establecimiento 2. Ventanas con vidrios rotos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de tapial. 2. Reconstrucción de las ventanas
3.Incomodidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de balcones en las ventanas. 2. Falta de agua en los sanitarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir ventanas con balcones. 2. Colocar depósitos de agua en sanitarios.
4.Desimplementación	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con material suficiente para impartir las clases. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprar libros para mejorar la enseñanza.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Elaboración de una guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos.

Opción 2: Gestionar para la circulación del centro educativo.

Opción 3: Elaboración de un modulo pedagógico sobre la importancia del reciclaje en los centros educativos.

Opción 4: Solicitar la compra de libros y material para que los docentes cuenten con herramientas para realizar su trabajo adecuadamente.

	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCION 2		OPCION 3		OPCION 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	FINANCIERO								
1.	¿Se cuenta con recursos financieros para la elaboración de este?	x	0	0	x	0	x	0	x
2.	¿Se cuenta con un financiamiento externo?	x	0	0	x	0	x	0	x
3.	¿Cuenta la epesistacon fondos extras para algún imprevisto?	x	0	0	x	0	x	0	x
4.	¿El proyecto será ejecutado con recursos propios?	0	x	0	x	0	x	0	x
5.	¿Se tiene establecido el costo total del proyecto?	x	0	x	0	0	x	0	x
	ADMINISTRATIVO LEGAL								
6.	¿Se cuenta con la autorización legal para realizar el proyecto?	x	0	x	0	0	x	0	x
7.	¿Se tiene el estudio del impacto ambiental?	x	0	0	x	0	x	0	x
8.	¿Se cuenta con representación legal para realizar el proyecto?	x	0	0	x	0	x	0	x
9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	x	0	0	x	0	x	0	x
	TECNICO								
10.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	x	0	x	0	0	x	0	x
11.	¿Las instalaciones son adecuadas para realizar el proyecto?	x	0	x	0	x	0	x	0
12.	¿La cobertura del proyecto se tiene bien definida?	x	0	0	x	0	x	0	x
13.	¿Cuenta con los insumos necesarios para la realización del proyecto?	x	0	0	x	0	x	0	x
14.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x	0	0	x	0	x	0	x
	SOCIAL								
15.	¿El proyecto tienela aceptación de la institución educativa?	x	0	x	0	x	0	x	0
16.	¿El proyecto cuenta con el apoyo de los	x	0	x	0	x	0	x	0

	estudiantes?								
17.	¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?	x	0	x	0	x	0	x	0
18.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	x	0	0	x	x	0	0	x
20.	¿Toma en cuenta el proyecto a todas las personas sin importar el nivel educativo?	x	0	x	0	x	0	0	x
21.	¿Se cuenta con suficiente recurso humano?	x	0	x	0	0	x	0	x
TOTALES		19	1	9	11	6	14	4	16

1.10 Problema seleccionado

Después de analizar cada uno de los problemas de la institución educativa, y aplicarse los criterios de viabilidad y factibilidad, se seleccionó el siguiente problema:

“El reciclaje de desechos sólidos y la reutilización de estos”.

1.10.1 Solución propuesta como viable y factible

“Elaboración de una guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos para estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Juan Tapalapa, Casillas Santa Rosa.

2.1.2 Problema.

El reciclaje de desechos sólidos y la reutilización de estos.

2.1.3 Localización

Aldea Pinalitos, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y la Municipalidad de Casillas Santa Rosa.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo, ambiental.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto se inicia después de un estudio y análisis de todas las carencias detectadas en el centro educativo, los factores que las ocasionan dando posibles soluciones a este. Después del estudio de viabilidad y factibilidad se seleccionó el problema: El reciclaje y los desechos sólidos; y la solución a este, es elaborar una guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos. Con la ejecución de este proyecto se pretende contribuir a la protección del medio ambiente en el centro educativo tomando en cuenta a la comunidad en general.

La guía instruye en la primera parte la importancia del medio ambiente, los temas el reciclaje de desechos sólidos como uno de los principales contaminantes del planeta. Incluye información acerca del tiempo que tardan estos en degradarse, la reducción, reutilización y reciclaje. En la segunda parte, se enlistan y describen actividades que se pueden fomentar en el centro educativo para hacer uso adecuado de los materiales reciclables.

2.3 Justificación del proyecto

Luego de conocer y analizar los problemas detectados en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Juan Tapalapa, aplicando los criterios de viabilidad y factibilidad se priorizó el problema más urgente, considerando conveniente realizar la implementación de una guía pedagógica sobre el tema el reciclaje de desechos sólidos orgánicos e inorgánicos, porque la comunidad educativa carece de interés y conciencia ecológica en incentivar y motivar a los estudiantes sobre el uso correcto que se le debe dar a los desechos sólidos que se producen en el plantel educativo, y en la comunidad en general. Es necesaria la ejecución del proyecto que beneficia a estudiantes, padres de familia y docentes; ya que la guía contiene información sobre educación ambiental siendo una buena estrategia para promover la práctica de adquirir una conciencia ecológica en cuidar el ambiente con alternativas convenientes para el manejo adecuado de los recursos a reciclar.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

- Colaborar con la implementación de una guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos; para motivar, incentivar y concientizar a los estudiantes a reducir el mal manejo de los desechos sólidos dentro del centro educativo para bienestar común.

2.4.2 Específicos

- Proporcionar una guía sobre el uso adecuado de los desechos sólidos dentro y fuera de la institución.
- Socializar la guía con estudiantes y docentes.
- Concientizar a la comunidad educativa, sobre el uso adecuado de los desechos sólidos.
- Ejecutar la plantación de pinos para reforestar el terreno el astillero, ubicado en caserío Pinalitos, Casillas.

2.5 Metas

- Reproducir 30 guías pedagógicas para el manejo adecuado de desechos sólidos.
- proporcionar un taller sobre la enseñanza de la elaboración de manualidades utilizando materiales de desechos sólidos a; 5 docentes, 39 estudiantes y al director del centro educativo.
- Proporcionar 3 depósitos para basura con su debida rotulación.
- Capacitar a los alumnos y docentes de cómo se separan y se clasifican los desechos sólidos.
- Plantar 600 pinos en el terreno el astillero ubicado en caserío, Pinalitos, Casillas, Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios (Directos e indirectos)

Directos

- Director de la Institución educativa
- 5 Docentes
- 90 Alumnos
- **Indirectos**

Comunidad en general.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El proyecto será financiado por la municipalidad de Casillas Santa Rosa.

Institución	Descripción	Ingresos
Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.	Aporte financiero	Q. 3061.00
Ejecución de microproyecto	Precio por unidad	Total Egresos
2 resmas de papel bond	Q.38.00	Q.76.00
Tinta para impresiones de las guías.	Q.80.00	Q.80.00
Empastado de las 30 guías	Q.15.00	Q.450.00
Refacciones para 140 estudiantes que ayudaron a reforestar	Q.3.50	Q.490.00
Almuerzo para 140 estudiantes que ayudaron a reforestar.	Q.12.00	Q.1680.00
Capacitación por ambientalista	Q.0.00	Q.0.00
3 botes para separar y clasificar los desechos sólidos.	Q.75.00	Q.225.00
Materiales a utilizar para la elaboración de manualidades con desechos sólidos.	Q.0.00	Q. 0.00
Empastado del informe final.	Q.60.00	Q.60.00
TOTAL		Q.3061.00

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	A Ñ O 2 0 1 4	MAYO				JUNIO			
			SEMANAS				SEMANAS			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Definir el tema	P								
		E								
2.	Determinar las fuentes bibliográficas	P								
		E								
3.	Recabar la información	P								
		E								
4.	Interpretar y analizar la Información obtenida.	P								
		E								
5.	Organizar la información para la elaboración de la guía	P								
		E								
6.	Diseño de la guía	P								
		E								
7.	Imprimir la guía para su revisión	P								
		E								
8.	Corregir las correcciones señaladas por el asesor	P								
		E								
9.	Impresión y empastado de la guía	P								
		E								
10.	Entrega oficial de la guía Pedagógica del reciclaje de desechos sólidos. Al director del centro educativo.	P								
		E								
11.	Socializar la guía con los	P								

2.9.4 Recursos (Humanos, materiales, físicos, financieros)

Humanos

- Epesista
- Asesor del proyecto
- Docentes
- Alumnos y,
- Director de la institución educativa.

Materiales

- Guía Pedagógica
- Materiales de desechos sólidos
- Silicón en líquido
- Regla
- Rotulador
- Materiales de desecho para decorar
- Botes para depositar basura
- Lapiceros
- Lápiz
- Tijera
- Hojas de papel bond.

Físicos

- Instalaciones del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza San Juan Tapalapa.

Financieros

- Aporte de la municipalidad Q.3061.00
- Total Q.3061.00

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Para determinar los resultados fue necesario hacer una revisión a cada una de las actividades realizadas dentro del desarrollo de cada una respectivamente que inicialmente se realizaron con el plan de trabajo profesional supervisado, luego el plan de diagnóstico institucional, seguido del perfil de proyecto cada actividad se realizo siguiendo su respectivo orden.

No.	Actividades Programadas	Resultados
1.	Definir el tema	El resultado fue la aceptación del tema para realizar la ejecución del proyecto.
2.	Determinar las fuentes bibliográficas	Se determinaron las fuentes bibliográficas que serian de utilidad para recabar la información.
3.	Recabar la información	La información obtenida fue la necesaria sobre el reciclaje de desechos sólidos.
4.	Interpretar y analizar la información	Esta fue analizada e interpretada.
5.	Organizar la información para elaborar la guía	La información fue organizada para conformar la guía.

6.	Diseño de la guía	Diseñar y levantado de texto de una guía.
7.	Impresión de la guía en borrador para su revisión	La guía fue imprimida para ser revisada.
8.	Revisión de las correcciones señaladas por el asesor.	Correcciones realizadas a la guía y presentación nuevamente para valides de la misma.
9.	Imprimir y empastar la guía	Impresión de la guía para ser empastada.
10.	Hacer entrega oficial de la guía Pedagógica del reciclaje de desechos sólidos al director del centro educativo.	Entrega de la guía al director de la institución educativa.
11.	Concientizar a docentes, alumnos y director de la institución educativa sobre la importancia de la guía.	Concientización de la guía con director, docentes y alumnos.
12.	Dar a conocer a estudiantes y docentes la clasificación, separación de desechos sólidos	Clasificación y separación correcta de los desechos sólidos.
13.	Realizar manualidades con los estudiantes, utilizando material de desechos sólidos.	Se elaboraron manualidades utilizando desechos sólidos.

14.	Evaluar el proyecto	En la evaluación se utilizaron las técnicas apropiadas para evaluar cada etapa del proyecto.
15.	Redactar las conclusiones y recomendaciones	Redactar conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos en el perfil del proyecto.
16.	Conformar el informe.	Conformación del informe final.
17	Empastado del informe	Como resultado se obtuvo el empastado del informe.
18.	Presentación del informe final	Informe aprobado por el asesor.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1.	Elaboración de guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos para estudiantes personal administrativo y docente del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza San Juan Tapalapa Casillas Santa Rosa.	<p>Director, docentes y alumnos cuentan con guía pedagógica de desechos sólidos, para la debida información y socialización sobre el reciclaje.</p> <p>Se cuenta con 3 depósitos de basura para un mejor</p>

		<p>manejo de esta.</p> <p>Los conocimientos fueron reforzados de cómo reutilizar los desechos sólidos para elaborar diferentes manualidades.</p>
2.	Reforestar el área del terreno el astillero ubicado en la aldea Pinalitos, Casillas, Santa Rosa.	Se reforesto el área del terreno con una cantidad de 600 pinos, con el apoyo de estudiantes, como personal de la municipalidad.

DORA MARLENY HERNANDEZ QUEVEDO.

**GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE EL
RECICLAJE DE DESECHOS SÓLIDOS Y LA REUTILIZACIÓN DE ESTOS.**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, junio de 2014.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	5
JUSTIFICACION.	6
CAPÍTULO I	7
Reciclaje	7
Contenido temático	8
¿Qué son los desechos sólidos?	9
¿Cuáles son los tipos de desechos sólidos?	9
Residuos biodegradables.	10
Residuos. No biodegradables.	10
Residuos peligrosos	11
Cuánto demora la biodegradación de algunos residuos.	11
Tipos de desechos sólidos más comunes:	13
Actividades, estrategias y recursos	13
Recursos sugeridos:	13
Cómo elaborar una abejita con un rollo de papel higiénico.	13
Estrategias.	15
CAPITULO II	18
Aprovechamiento de reciclar papel	18
Contenido temático	18
Qué es reciclar.	19
La importancia de reciclar.	20
Como evitar la contaminación.	20
Como evitar la contaminación atmosférica.	21
Porque salva materiales y recursos.	21
Etapas para reciclar el plástico:	22
Reciclado Mecánico.	23
Reciclado Químico.	25
Reciclado de Pilas.	25

CAPITULO III	26
Contenido temático	26
Importancia del manejo adecuado de los desechos sólidos	27
El problema	28
Cómo se deben tratar los desechos sólidos.	29
Cómo debemos disponer o sacar los desechos sólidos.	30
Reducción y Reciclaje.	31
Reducir.	32
Tipos de desechos	33
Desechos generales.	33
Desechos especiales:	33
Desechos infecciosos.	34
Almacenamiento	34
Reusar.	35
Recomendaciones	36
Reciclar.	37
Reciclar	38
Recomendaciones	38
Colores a ser utilizados en los dispositivos de almacenamiento de residuos.	39
Amarillo.	39
Verde.	40
Azul.	40
Blanco.	40
Marrón.	40
CAPITULO IV	41
Como manejar el problema de los desechos sólidos desde las instituciones educativas.	41
Contenido temático	41
Estrategias.	42
Como resolver el problema de los desechos sólidos	42
Estrategias.	42
Tratamiento de los desechos	43

El transporte	44
Disposición final	44
Iniciación a cielo abierto	45
Material reciclable para hacer manualidades	46
Glosario	50
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	55

INTRODUCCION.

Un proyecto es una meta a corto o largo plazo esto depende de la magnitud del problema seleccionado.

El reciclaje es importante ponerlo en práctica en todo centro educativo con la finalidad de crear un ambiente en el cual el alumno pueda desarrollar sus habilidades y destrezas en un lugar agradable tomando en cuenta que por medio del reciclaje se benefician no solo, alumnos también docentes y padres de familia sabemos que de estos se pueden elaborar manualidades las cuales le permiten al estudiante usar su creatividad de una manera económica.

Es importante realizar proyectos que implementen alternativas para la reducción y manejo de la basura representa una solución viable para disminuir la contaminación por desechos sólidos y además se contribuye a la protección del medio ambiente. En el primer capítulo se definen conceptos relacionados con desechos sólidos, la forma de clasificarse. En el II capítulo, se especifica el proceso de aprovechamiento de reciclar. El III capítulo contiene información sobre las formas de practicar el reciclaje y las diferentes formas de utilizarlo.

Además de esto el reciclaje permite que la comunidad educativa se recree en un ambiente motivador tanto físico como emocional el cual contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje. La reutilización de estos ha permitido que muchos centros educativos obtengan beneficios económicos, y un ambiente limpio en el entorno del mismo.

OBJETIVOS

General.

Que el centro educativo se transforme en un lugar agradable que su entorno sea el que los alumnos demandan, y fomentar en ellos la capacidad y la potencialidad de ser personas cambiantes en desarrollar responsablemente el cambio de una forma positiva colocando la basura en el lugar correcto.

Específicos.

- Fomentar la participación de los alumnos a que reciclen.
- Demostrar la importancia de reciclar para un mejor ambiente.
- Motivar al alumnado y docentes que por medio del reciclaje se obtienen beneficios.
- Promover a la comunidad en general que por medio del reciclaje tendremos un ambiente agradable.

JUSTIFICACION.

El reciclaje es muy importante para toda la comunidad educativa ya que esto tiene beneficios tanto para los estudiantes como para el cuidado del medio ambiente.

Si reciclamos colocando la basura en su lugar tendremos un ambiente agradable y un entorno el cual le permitirá a la persona convivir con los demás además de realizar sus tareas en áreas limpias. Esto nos ayudará a desarrollar mejor nuestras habilidades y capacidades y será mejor el desempeño del estudiante.

Además de ser una necesidad humanista es una necesidad ambientalista ya que no solo el ser humano lo necesita sino también la naturaleza.

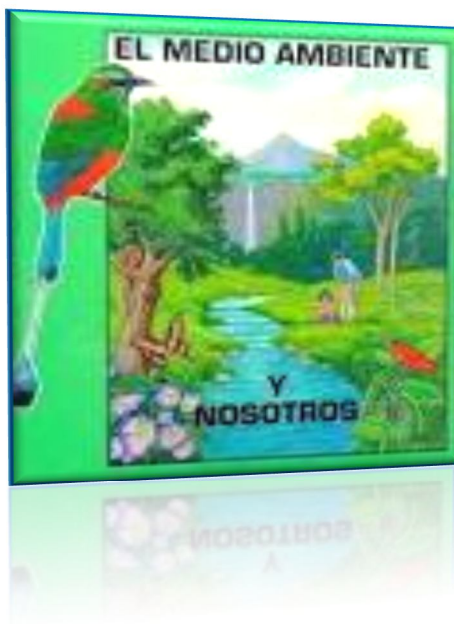
CAPITULO I

**Reciclaje.**

Nuestros antepasados no tenían una estrategia de gestión para los residuos sólidos, pues sencillamente no existía la necesidad. Probablemente, por el hecho de que no permanecían en un lugar fijo, por un tiempo considerable como para acumular una gran cantidad de residuos y buscar una manera de deshacerse de ellos o en su defecto reutilizarlos. Pero todo esto tomó una forma diferente cuando se establecieron las primeras comunidades y las cantidades de residuos se hicieron cada vez mayores, viéndose en la necesidad de gestionar los desechos. De aquí en adelante se crearon diferentes maneras de controlar el problema, unos optaron por incinerarlos, otros por recolectarlos y depositarlos en lugares estratégicos y así sucesivamente hasta que se encontró la manera más útil, práctica y beneficiosa de tratar los desechos renovables como el papel, plástico, aluminio, vidrio, desechos orgánicos, etc. la cual no es otra que reciclarlos.

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar”).

El reciclar es una actividad necesaria para las personas, incluye salubridad y otras acciones es una buena manera de proteger el medio ambiente



¿Qué son los desechos sólidos?

¿Cuáles son los tipos de desechos sólidos?

Residuos biodegradables.

Residuos. No biodegradables.

Residuos peligrosos

Cuánto demora la biodegradación de algunos residuos.

Tipos de desechos sólidos más comunes:

Actividades, estrategias y recursos

Recursos sugeridos:

Cómo elaborar una abejita con un rollo de papel higiénico.

Estrategias.

Que son los desechos sólidos.

Residuos. Son aquellas sustancias, productos o subproductos resultantes principalmente de las actividades humanas. Pueden ser papeles, cartones, plásticos, vidrios, metales, restos de comida.



Los desperdicios, desechos o residuos se convierten en contaminantes cuando se arrojan al ambiente en los ríos o incluso en los lagos esto provoca que el medio ambiente sufra consecuencias fatales. Los desagües o aguas negras son otro generante de contaminación.



Cuáles son los tipos de desechos sólidos.

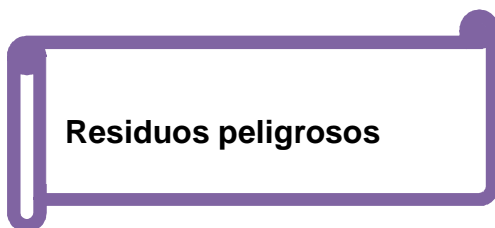


Son todos aquellos que la naturaleza es capaz de degradar o descomponer. Es el caso de todos los restos vegetales (verduras, jardines, podas, etcétera).

El papel y el cartón son biodegradables pero su proceso de descomposición es más lento



Son todos aquellos que la naturaleza no es capaz de degradar o descomponer, por que los insectos y microbios no los reconocen y no saben qué hacer con ellos .Es el caso de los plásticos, los vidrios y los metales, entre otros. La mayoría de estos materiales se degradan después de mucho tiempo por factores climáticos otros.



Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo material médico infeccioso material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas etc.



Cuanto demora la biodegradación de algunos residuos.

Todo material se considera biodegradable, pero muchos tardan hasta siglos en descomponerse.

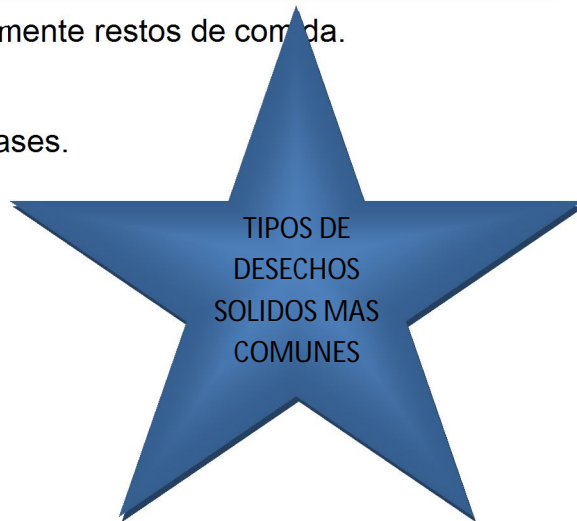
En condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), sea presencia de aire, (oxígeno), luz solar y humedad, los desechos que a continuación se.

Detallan pueden tardar en biodegradarse el tiempo que se indica a continuación.

DESECHOS SOLIDOS	TIEMPO QUE DURAN EN BIODEGRADARSE
Desechos orgánicos.	De 3 semanas a 4 meses
Ropa o género de algodón o lino.	De 1 a 5 meses
Medias de lana	1 año
Zapatos de cuero	De 3 a 5 años
Papel.	De 3 semanas a 2 meses
Papel celofán.	De 1 a 2 años
Trapos de tela.	De 2 a 3 meses
Estacas de madera.	De 2 a 3 años
Estacas de madera pintada	De 12 a 15 años
Bambú.	De 1 a 3 años
Envases de lata	De 10 a 100 años
Envases de aluminio.	De 350 a 400 años
Materiales de plástico	500 años
Vidrio Indefinido en descomponerse	



- ✓ Residuos orgánicos, principalmente restos de comida.
- ✓ Papel y cartón.
- ✓ Plásticos, principalmente envases.
- ✓ Vidrio y lata



Actividades, Actividades, estrategias y recursos
Recursos sugeridos

- ¿Cómo elaborar una abejita con un rollo de papel higiénico?

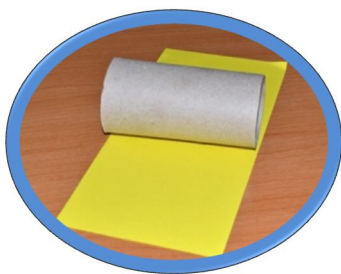
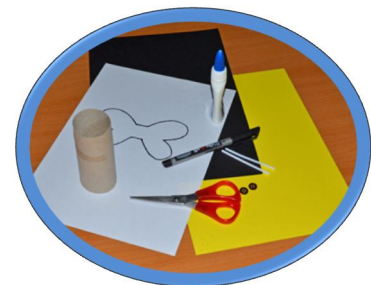




MATERIALES

- ✓ Un rollo de papel higiénico
- ✓ Cartulina amarilla
- ✓ Cartulina negra
- ✓ Cartulina blanca
- ✓ Dos palitos de piruleta
- ✓ Pegamento
- ✓ Rotulador
- ✓ Tijeras
- ✓ Dos botones pequeños
- ✓ Purpurina

1. Prepara todos los materiales que necesitarás. Asegúrate de que el rollo de papel y los palitos de las
<http://colegiosalesianasmajadahonda.co> / secos.



2. Corta un rectángulo de cartulina amarilla del mismo ancho que la altura del rollo de papel, y lo suficientemente largo como para que cubra todo el rollo.

3. Corta tres tiras de cartulina negra de 1 cm.



aproximadamente de ancho y la misma largura que la cartulina amarilla, para hacer las rayitas de la abeja. Echa pegamento y colócalas a la misma distancia unas de otras.



4. Calca la silueta de las alas en cartulina blanca (o un folio). Recórtalo, echa pegamento en el centro y pega las alas en la parte trasera de la abeja.

5. Dobra el extremo de los palitos de piruleta, echa pegamento en la parte inferior y pégalos por dentro para hacer las antenas. Decora las alas con purpurina. Coloca dos botones en la parte superior para hacer los ojos, y con un rotulador pinta la boca.



Las manualidades de abejas encantan a los niños, son una actividad muy divertida y educativa. Además, con esta manualidad de abeja puedes enseñar a tus hijos la importancia de cuidar el medio ambiente.

Estrategias.

✓ Investigación sobre los tipos de residuos que se generan en el centro Educativo.

- ✓ Se elabora un cuadro donde los estudiantes pueden marcar qué tipos de residuos encuentran (papel, plástico, vidrio, cáscaras, etc.).
- ✓ Se ubica un recipiente de basura y se procede a ver qué tipos de residuos contiene.
- ✓ En el mismo cuadro se les pide a los niños que marquen el residuo que más encuentra en el centro educativo.
- ✓ Describen su aula y cómo está su ambiente.

Se explica a los estudiantes cómo la generación excesiva y el inadecuado manejo de los residuos sólidos afectan a los seres vivos.

Con la información que tienen los alumnos se les pide que escriban una lista de los residuos que se generan en el centro educativo y de los hábitos inadecuados en el manejo de los residuos que afectan a los seres vivos.

Siguen instrucciones orales para identificar los residuos sólidos que genera el centro educativo.

www.prensalibre.com



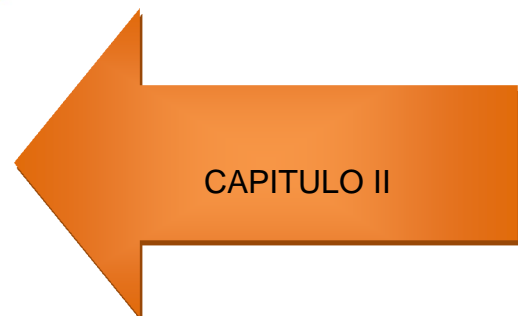
Explican las características y efectos que produce en los seres vivos el inadecuado manejo de los residuos sólidos.

Identifican el símbolo de reciclaje que se encuentra en la caja de reciclaje de papel en el aula.

Elaboran un collage sobre el cuidado del ambiente utilizando periódicos y revistas.

Mencionan residuos sólidos que se generan en el hogar y a partir de estos elabora productos aprovechando los residuos (macetas, portalápices, etc.)

Identifican lugares dentro del centro educativo donde puede existir problemas ambientales.



Aprovechamiento de Reciclar Papel:

La importancia de reciclar son muchas las cosas que se tiran apenas se han usado. Sin embargo, gran parte de ese material no tiene por qué ser derrochado; el vidrio, plástico, metal y papel pueden reciclarse totalmente. Los principales motivos que justifican la actividad de reciclaje son la reducción del volumen de residuos, el ahorro de energía y la preservación de recursos naturales.

yeimyrocioleon.blogspot.com



CONTENIDO TEMATICO

Qué es reciclar.

La importancia de reciclar.

Como evitar la contaminación del Ambiente

Como evitar la contaminación atmosférica.

Porque es económico.

Etapas para reciclar el plástico:

A) Recolección

B) Centro

de

reciclado

C) Clasificación:

Reciclado Mecánico.

Reciclado Químico.

Reciclado de Pilas.



Reciclar es someter una materia o un material ya utilizado a un determinado proceso para que pueda volver a ser utilizable: se puede reciclar papel, vidrio, aluminio, plástico, metal...de esta manera los productos de desecho, son nuevamente utilizados.

Cuando reciclamos algún material sólo estamos realizando una parte de un proceso completo, que se centra en la reconversión industrial o artesanal del material para convertirlo en un objeto igual o parecido que pueda volver a usarse. La definición clásica de reciclaje tomada del diccionario es: "el mismo material es usado una y otra vez para hacer el mismo producto, o uno equivalente. Esta definición reduce la cantidad de materiales vírgenes requeridos para la manufactura



LA IMPORTANCIA DE
RECICLAR

Salvando espacios que son usados al enterrar basura. La mayoría son simples vertederos al aire libre y son fuente de contaminación y enfermedades para su entorno.



Para evitar la
contaminación atmosférica.

Como evitar la contaminación

Los incineradores de basura son una de las principales fuentes de contaminación atmosférica, expelen gases que contribuyen a la lluvia ácida, metales pesados tóxicos y la cancerígena dioxina. Porque es económico. Es más barato reciclar que llevar los desechos al basural, o incinerarlos. El gobierno local ahorra así recursos que puede utilizar en otras cosas

Los recursos naturales son finitos; si no se recicla, se perderán más rápidamente.



Porque salva
materias y
recursos.



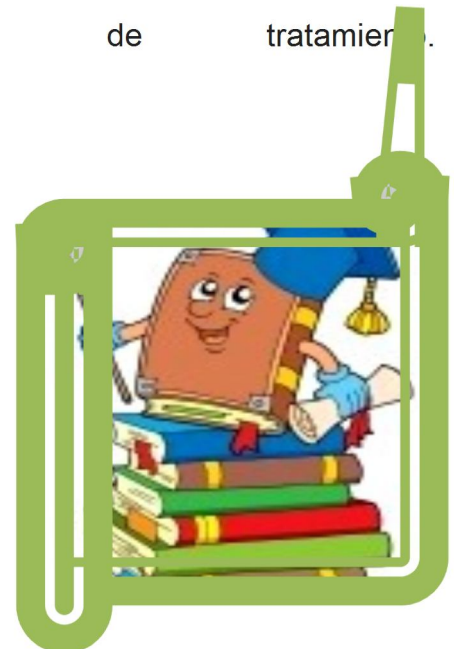
Etapas para reciclar el plástico

A) Recolección:

Todo sistema de recolección diferenciada que se implemente descansa en un principio fundamental, que es la separación, en el hogar, de los residuos en dos grupos básicos: residuos orgánicos por un lado e inorgánicos por otro; en la bolsa de los residuos orgánicos irían los restos de comida, de jardín, y en la otra bolsa los metales, madera, plásticos, vidrio, aluminio. Estas dos bolsas se colocarán en la vía pública y serán recolectadas en forma diferenciada, permitiendo así que se encaucen hacia sus respectivas formas de tratamiento.

B) Centro de reciclado:

Aquí se reciben los residuos plásticos mixtos compactados en fardos que son almacenados a la interperie. Existen limitaciones para el almacenamiento prolongado en estas condiciones, ya que la radiación ultravioleta puede afectar a la estructura del material, razón por la cual se aconseja no tener el material expuesto más de tres meses.



C) Clasificación:

Luego de la recepción se efectúa una clasificación de los productos por tipo de plástico y color. Si bien esto puede hacerse manualmente, se han desarrollado tecnologías de clasificación automática, que se están utilizando en países desarrollados. Este proceso se ve facilitado si existe una entrega diferenciada de este material, lo cual podría hacerse con el apoyo y promoción por parte los municipios.

Reciclado.

Mecánico.

El reciclado mecánico es el más difundido en la opinión pública en la Argentina, sin embargo este proceso es insuficiente por sí solo para dar cuenta de la totalidad de los residuos. El reciclado mecánico es un proceso físico mediante el cual el plástico post-consumo o el industrial (scrap) es recuperado, permitiendo su posterior utilización.



Los plásticos que son reciclados mecánicamente provienen de dos grandes fuentes:

Los residuos plásticos proveniente de los procesos de fabricación, es decir, los residuos que quedan al pie de la máquina, tanto en la industria petroquímica como en la transformadora. A esta clase de residuos se la denomina scrap. El scrap es más fácil de reciclar porque está limpio y es

homogéneo en su composición, ya que no está mezclado con otros tipos de plásticos. Algunos procesos de transformación (como el termo formado) generan el 30-50% de scrap, que normalmente se recicla.
-Los residuos plásticos proveniente de la masa de Residuos Sólidos Urbanos (RSU).



Estos se dividen a su vez en tres

- A) Residuos plásticos de tipo simple: han sido clasificados y separados entre sí los de distintas clases.
- B) Residuos mixtos: los diferentes tipos de plásticos se hallan mezclados entre sí.
- C) Residuos plásticos mixtos combinados con otros residuos: papel, cartón, metales

RECICLADO QUIMICO.

Se trata de diferentes procesos mediante los cuales las moléculas de los polímeros son craqueadas (rotas) dando origen nuevamente a materia prima básica que puede ser utilizada para fabricar nuevos plásticos.

El reciclado químico comenzó a ser desarrollado por la industria petroquímica con el objetivo de lograr las metas propuestas para la optimización de recursos y recuperación de residuos. Algunos métodos de reciclado químico ofrecen la ventaja de no tener que separar tipos de resina plástica, es decir, que pueden tomar residuos plásticos mixtos reduciendo de esta manera los costos de recolección y clasificación. Dando origen a productos finales de muy bueno.

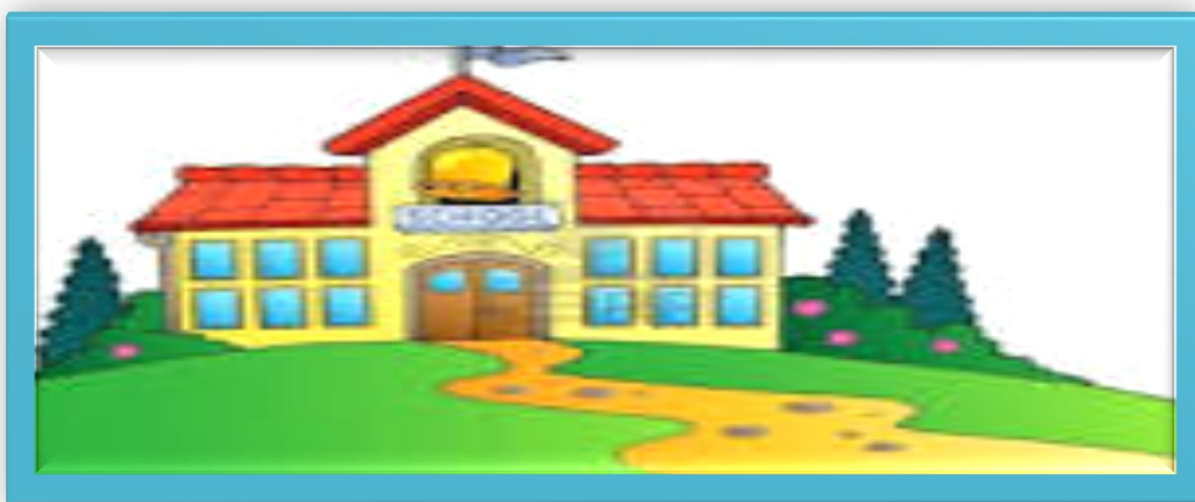
RECICLADO DE PILAS



Con el aumento del desarrollo de la electrónica de consumo, las pilas se han ido multiplicadas, en los últimos años, en el seno de cada hogar.

En general, una vez que las pilas se agotan y ya no sirven, son tiradas en cualquier parte. Esto representa una verdadera amenaza para el medio ambiente cuando, en lugar de tirarlas, pueden servir y ser utilizadas nuevamente si se les efectúa el reciclaje apropiado.

CAPITULO III



CONTENIDO TEMATICO.

Importancia del manejo adecuado de los desechos sólidos

El problema

Cómo se deben tratar los desechos sólidos.

Cómo debemos disponer o sacar los desechos sólidos.

Separaremos los residuos en:

Reciclables

No reciclables.

Reducción y Reciclaje.

Reducir.

Algunos datos importantes.

Tipos de desechos

Desechos generales.

Desechos especiales:

Desechos infecciosos.

Almacenamiento

Reusar.

Recomendaciones

Reciclar.

Colores a ser utilizados en los dispositivos de almacenamiento de residuos.
yeimyrocioleon.blogspot.com

Verde.

Azul.

Blanco.

Marrón.



IMPORTANCIA DEL MANEJO ADECUADO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS.

Es importante conocer los residuos sólidos y los problemas que lo generan para:

- ✓ No botar la basura en cualquier parte, en las calles o lugares públicos, como escuelas, colegios y otros.
 - ✓ Manejar correctamente los residuos sólidos desde la fuente hasta su destino final.
 - ✓ Concientizar a los adultos, jóvenes y niños en el control de los residuos y protección al medio ambiente.
-
- ✓ Lograr un cambio de actitud en hábitos de higiene por medio de un proceso educativo apoyado por programas ambientales.
 - ✓ Comprender el problema de los residuos sólidos como una actitud personal y social.
 - ✓ Desarrollar habilidades y comprensión de los problemas para poder www.prensalibre.com ción en que nos encontramos.



El problema:

Si no eres parte de la solución eres parte del problema.

Somos parte de una sociedad que produce y consume; por ello, la generación de residuos es parte de nuestra manera de vivir. Sin embargo, los vecinos de los barrios, colonias tenemos dificultades para recolectar, transportar, tratar,

aprovechar o disponer en forma adecuada todos los residuos. La generación excesiva de estos y su inadecuado manejo ocasionan que el suelo, el agua y el aire se contaminen, afectando nuestro ambiente.

Muchos factores están contribuyendo a agravar el problema. Primero, el aumento dramático de la población en los últimos años el crecimiento de la población, de forma desordenada, lo cual implica más generación de residuos y por lo tanto mayor demanda de servicios de recolección, tratamiento y sitios de disposición de los residuos.



www.prensalibre.com



COMO SE DEBEN TRATAR
LOS DESECHOS SOLIDOS.



Alguna vez nos hemos preguntado a donde van o deben ir los residuos luego que salen de nuestras casas o centros educativos.

En un país como el nuestro las ciudades y los municipios no cuentan con suficiente relleno sanitario, por lo cual la mayor parte de los residuos se quedan en sitios no adecuados, en calles, playas, ríos, lagunas, etc., sin recibir adecuada disposición y manteniéndose en el ambiente mucho tiempo.

Es importante recordar que cada cosa que arrojamos ha pasado por un proceso largo, durante el cual muchos recursos y energía han sido utilizados para obtenerla materia prima y producir.



¿Cómo debemos disponer o sacar los desechos sólidos?

Estas son algunas de las reglas básicas para disponer los residuos:

- ✓ Residuos biodegradables (residuos de cocina de fácil descomposición)
- ✓ Otros residuos: papel, textil, plástico, cuero, goma, metal, vidrio, cerámica, piedra, etc. (que no se descomponen con facilidad).

Separaremos los residuos en:

Reciclables: (vidrio, papel, cartón, madera, latas, pedazos de metal, etc.) que pueden ser convertidos en otros productos o que pueden ser reusados después de limpiarlos o usarlos para realizar manualidades.

No reciclables: Son los que finalmente van al basurero municipal o relleno sanitario.

Esta separación de los residuos sólidos es una forma de empezar a manejar la basura de manera apropiada desde nuestros hogares, sitios de trabajo o

estudio, hasta llegar a la separación de los materiales por categorías de manera más detallada, por ejemplo: orgánicos (restos de comida), papel y cartón, plásticos, metales, vidrio, y uno para basura no aprovechable, de alguna manera, comida o desechos destinados al vertedero municipal o el relleno sanitario.



REDUCCION Y
RECICLAJE

La solución no está sólo en la búsqueda de respuestas de las autoridades e Instituciones, sino, además en generar respuestas personales.



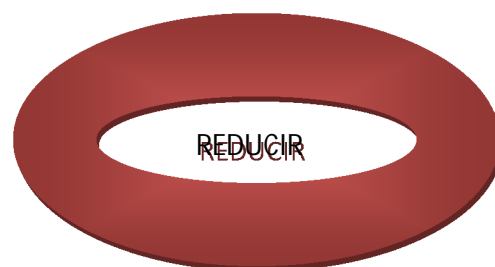
Una

forma adecuada de hacerlo es practicando las 3R.

Aplicación de las 3R

Se trata de un conjunto de acciones que tienen como objetivo reducir la cantidad y toxicidad de los residuos que producimos diariamente los seres humanos.

- ✓ Reducir la mayor cantidad de residuos posibles.
- ✓ Rehusar todo lo que es posible antes de desechar.
- ✓ Reciclar los residuos para elaborar nuevos productos.



La reducción de residuos sólidos es un método de minimizar los residuos generando lo menos posible.

La reducción es la parte más importante de las

3R. La reducción es el primer objetivo de la estrategia del manejo de los residuos sólidos.



- ✓ Planifica y compra solo lo necesario.
- ✓ Escoge y compra productos con poco empaque.
- ✓ Prefiere los productos con envases retornables o al menos reciclables.
- ✓ Disminuye el uso de bolsas plásticas.

En este capítulo se describen las normas y técnicas que deben cumplirse en cada fase del manejo de los desechos en todo lugar.

- ✓ Tipos de desechos
- ✓ Generación y separación
- ✓ Almacenamiento y transporte
- ✓ Tratamiento de estos
- ✓ Disposición final.



1. Tipos de desechos

1.

Desechos

generales

2. Desechos especiales

3. Desechos infecciosos

1.1 Desechos generales:

Son aquellos que no representa un riesgo adicional para la salud de la comunidad educativa y el ambiente que no requieren de un manejo especial.

Ejemplo: papel, cartón, plástico, restos provenientes de la preparación de alimentos.

Los otros tipos de desechos tienen varias denominaciones: peligrosos, médicos, biomédicos o clínicos.

1.2 Desechos especiales:

Son los generados en los servicios de diagnóstico y tratamiento que por sus Características fisicoquímicos son peligrosas.

1.3 Desechos infecciosos:

Son productos químicos con las siguientes características, ejemplo: las placas radiográficas y los productos en los procesos de revelado.

Se debe reducir la generación de basura y esto se consigue especialmente mediante el reciclaje como ejemplo botellas, latas de aluminio papel, el reciclaje consiste la materia prima para que pueda servir como insumo en la industria.

Los materiales que se pueden reciclar con mayor facilidad son el papel, vidrio y el plástico



Los desechos se deben colocar en recipientes rotulados para que puedan ser identificados y buscar un sitio especial para evitar su movilización excesiva y la consecuente dispersión de los gérmenes contaminantes.

Debe existir un recipiente por aula y un depósito general.
Por ningún motivo la basura debe arrojarse en el piso.



De acuerdo al nivel de complejidad y el tamaño del establecimiento Educativo se establecerán los siguientes tipos de almacenamiento.

✓ Almacenamiento inicial o primario.

Es aquel que se efectúa en el lugar de origen o generación de la basura.

✓ Almacenamiento temporal o secundario es aquella actividad que nos atrae a depositar la basura en depósitos plásticos y rotulados.

✓ Almacenamiento final o terciario.

Es la que se efectúa en un depósito general que sirve para recopilar todos los desechos generados por el centro educativo en la que permanecen hasta ser conducidos al sistema de tratamiento. Pueden usarse diferentes tipos de materiales, los más apropiados son las bolsas de

www.prensalibre.com

polietileno de alta densidad, fibra de vidrio, acero y material metálico no oxidable.



REUSAR

Es el uso o manejo de un producto más de una vez en su forma original, para el mismo o nuevo propósito. Lo que para unos es basura, para otros es un recurso con el cual se puede obtener algún beneficio económico.

Muchos materiales o productos desechados pueden ser reutilizados para su función original o para otros usos en algunos casos para elaborar manualidades





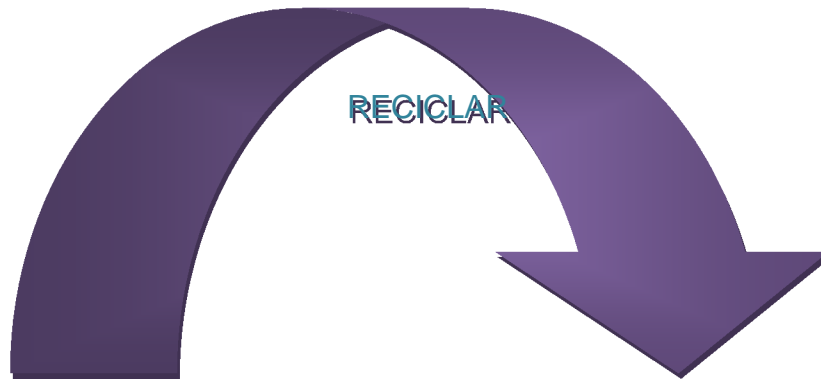
RECOMENDACIONES

- ✓ Mantener y reparar los artículos que aún se pueden utilizar.
- ✓ Utilizar el papel que ha sido usado de un solo lado, para elaborar material didáctico.
- ✓ Elaborar manualidades con algunos residuos en casa o centros educativos.
- ✓ Las bolsas de papel y plástico pueden ser usadas varias veces.
- ✓ Donar o vender los artículos que no se usan.
- ✓ Buscar en forma creativa o darle otro uso a los envases y materiales que ya no se utilizan.



RECICLAR

Consiste en el aprovechamiento de los residuos para fabricar nuevos productos y al igual que la reducción y el rehusó, debe iniciarse desde el lugar de generación.



Es el proceso de recuperar materiales usados en la industria o en casa para darle mayores usos. El reciclaje ocurre cuando un producto vuelve al proceso de producción original o se utiliza como otro producto.

Cuando reciclamos, reducimos la demanda de los recursos de nuestro ambiente. Fabricando productos de materiales reciclables a menudo bajamos la cantidad de energía requerida para su procesamiento. Cuando usamos menos energía reducimos la cantidad de emisiones de gases nocivos a la atmósfera por la quema de combustible. Finalmente, cuando reciclamos artículos, ellos son usados productivamente y no entran en el flujo de los residuos, se reduce la contaminación y se disminuye el impacto en la disposición de residuos y los sitios de rellenos sanitarios.

www.prensalibre.com



RECOMENDACIONES

- ✓ Separar los residuos que se generan en dos grupos: los reciclables y los no reciclables.
- ✓ Promover la recolección selectiva de residuos.
- ✓ Contactar con empresas recicladoras para poder transferir los residuos que se han separado.
- ✓ Buscar asesoría con el Centro de Información de la Oficina de Medio Ambiente de la Municipalidad.
- ✓ En la medida de lo posible reciclar el papel y el cartón.
- ✓ Con los residuos de comidas, especialmente vegetales, se puede elaborar abono orgánico lo cual es de beneficio para la comunidad en general.

Por cada tonelada de papel que reciclemos, estaremos ahorrando cerca de 17 árboles adultos y utilizaremos de 30 a 55% menos energía que hacer papel desde la materia

Colores a ser utilizados en los dispositivos de almacenamiento de residuos.

Los colores a ser utilizados en los dispositivos de almacenamiento de residuos, con el fin de asegurar su



identificación, segregación y reaprovechamiento de residuos no peligrosos es la siguiente:

- **Amarillo:** para metales (latas de conservas, café, leche, gaseosa, cerveza, tapas de metal, envases de alimentos y bebidas, etc.)



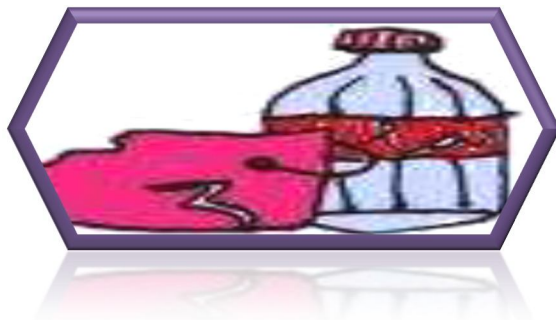
- **Verde:** para vidrio (botellas de bebidas, gaseosas, licor, cerveza, vasos, envases de alimentos, perfumes, etc.)



- **Azul:** para papel y cartón (periódicos, revistas, folletos, catálogos, impresiones, fotocopias, papel, sobres, cajas de cartón, guías telefónicas, etc.)



Blanco: para plástico (envases de yogurt, leche, alimentos, etc., vasos, platos y cubiertos descartables, botellas de bebidas gaseosas, aceites comestibles, detergente, shampoo, empaques y otros.



- **Marrón:** para orgánicos (restos de preparación de alimentos de comida, de jardinería o similares)



CAPITULO IV

Como manejar el problema de los desechos sólidos desde las instituciones educativas.

Los centros educativos deben constituirse en los principales promotores de un ambiente libre de contaminación, integrando en su trabajo docente la



participación activa en la solución de los problemas que provoca el mal uso de los desechos sólidos, promoviendo entre sus alumnos el aprendizaje de hábitos amigables con la naturaleza y la salud tomando en cuenta el problema de los desechos sólidos como instrumento para su formación de valores, se pueden desarrollar proyectos productivos ligados a la conservación del ambiente.

Los depósitos deberán estar totalmente cubiertos o tapados de la superficie exterior para evitar la contaminación.



Como manejar el problema de los desechos sólidos desde las instituciones educativas.

Estrategias.

Como resolver el problema de los desechos sólidos

Estrategias.

Tratamiento de los desechos

El transporte

Disposición final

Iniciación a cielo abierto

Material reciclable para hacer manualidades



Identificar buenas prácticas ambientales de reducción, rehusó y reciclaje (3R)

En como una alternativa de solución a los problemas ambientales encontrados.

- Se pregunta a los estudiantes si saben cómo solucionar la excesiva generación de residuos.

Se presentan las 3R (reducir, rehusar y reciclar) como una adivinanza y se pide que los traten de descifrar qué significan las 3R. Luego, se les explica qué significado tiene cada R y se les pide que elaboren un poster con las 3R.

- Elaboran el poster sobre las 3R (reducir, rehusar y reciclar), utilizando el símbolo del reciclaje de papel y texto.



¿Cómo resolver el problema de los desechos sólidos?



Se elaboran acuerdos para ejercitar buenas prácticas ambientales de reducción, rehusó y reciclaje (3R) en el aula y en casa.

- En forma conjunta se elaboran las reglas ambientales del aula y cada alumno tiene que escribirlo en su cuaderno. Estas reglas incluirán el tema de las 3R, la instalación de la caja de reciclaje de papel en la casa y en el aula, la limpieza del aula, entre otros.
- Cumplen las reglas ambientales elaboradas en su aula.

- Firman un acta de compromiso para usar la caja de reciclaje en forma adecuada.
- Dibujan o grafican el símbolo del reciclaje.

TRATAMIENTO DE LOS
DESECHOS SOLIDOS

El transporte

Disposición final

Iniciación a cielo abierto

TRATAMIENTO DE LOS DESECHOS

TRATAMIENTO DE LOS DESECHOS.

El tratamiento de los desechos consiste en la desinfección o inactivación y neutralización de riesgo el objetivo principal es disminuir el riesgo de exposición tanto de gérmenes y hacer que su aspecto sea menos desagradable.

Tratamiento inmediato o primario

Puede ser interno y externo.

- ✓ Interno: Es aquel que se ejecuta dentro de la institución cuando ésta posee un sistema de tratamiento que cumpla con las especificaciones técnicas adecuadas.
- ✓ Externa: Se ejecuta fuera de la institución.





Consiste en la recolección y traslado desde el sitio de generación hasta el almacenamiento final.



DISPOSICION
FINAL

Relleno Sanitario

Los desechos generales o comunes pueden ser depositados sin ningún riesgo en los rellenos sanitarios.

INICIACIÓN A CIELO ABIERTO:

Se prohíbe quemar a cielo abierto cualquier tipo de desechos dentro o.

Fuera de la escuela, ya que provoca una grave contaminación del ambiente con alto riesgo para la comunidad educativa de la escuela y no es un método seguro de tratamiento. El relleno Sanitario manual: En los centros educativos que cuenten con un área periférica suficientemente amplia, dentro de sus límites podrán construir relleno sanitarios manuales.

Estos especialmente en los casos en que la recolección y la disposición final de los desechos domésticos de la escuela, todo ello con condiciones de seguridad para que la basura no sea depositada en los ríos, quebradas o botaderos abiertos.



Trabajos manuales con material reciclable

Material reciclable para hacer manualidades

Reciclar es una manera de ayudar a cuidar nuestro planeta y podemos divertirnos en el proceso.

Manualidades de reciclaje para niños con rollos de papel

Manualidades infantiles con materiales reciclados.

El reciclaje es uno de los valores más importantes que podemos enseñar a nuestros hijos. Debemos educar a los niños desde pequeños, ya sea en casa o en el colegio, y una de las formas más sencillas y entretenidas de hacerlo es con estas manualidades para niños.



Cuidar del planeta es una responsabilidad de todos, pero sobre todo para que ellos, en el futuro, puedan seguir contribuyendo a esta labor. Las manualidades con materiales reciclados como los rollos de papel, son perfectas para el Día Mundial del Reciclaje.



reciclaje.

Manualidades infantiles de

Estas ideas de manualidades con material reciclado te ayudarán a la hora de decorar la habitación de los niños. No sólo puedes hacer adornos con materiales reciclados, también revisteros, cajas y joyeros que sirvan para enseñar a tus hijos a mantener su habitación ordenada.

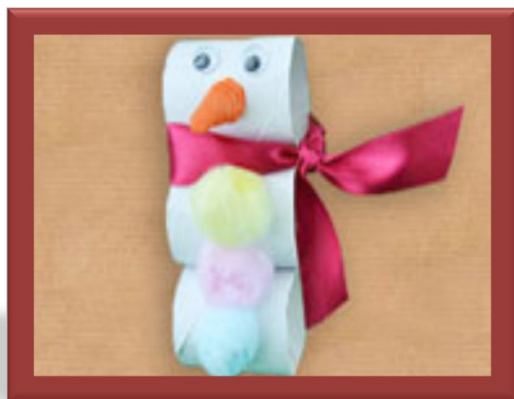


Utiliza las manualidades de reciclaje de rollos para hacer complementos de disfraces caseros o de celebraciones. A los 'peques' de la casa les encanta convertirse en personajes distintos y con una simple caja pueden dejar volar su imaginación. Así podrás disfrutar de un Carnaval ecológico o podrás decorar una fiesta de cumpleaños mientras tus hijos desarrollan sus capacidades creativas.



Los juguetes ecológicos son una opción muy interesante para enseñar el reciclaje a los niños: adornos para su habitación, castillos de princesa o coches se pueden

hacer con materiales sencillos y reciclados. De esta forma aprenderán también a valorar el trabajo manual y la importancia de respetar la naturaleza.



Con el reciclaje podemos hacer multitud de objetos económicos y muy bonitos a los que dar uso día a día mientras enseñamos a los niños la importancia de aprender a reciclar.





RECICLA.
RECUERDA TODO DEPENDE DE TI,
DE MI Y DE TODOS



GLOSARIO.

Abono orgánico: Sustancia de origen natural procedente de los seres vivos, que aporta al suelo y las plantas nutrientes para su buen desarrollo.

Ambiente: Es cualquier espacio de interacción y sus consecuencias, entre la Sociedad (elementos sociales y culturales) y la Naturaleza (elementos naturales), en un lugar y momento determinados.

Basura: Dos o más desperdicios que revueltos entre sí provocan contaminación, enfermedad, pérdida de recursos naturales.

Basurero: Sitio o terreno donde se disponen residuos sólidos, sin que se adopten medidas de protección del medio ambiente

Centro de acopio: Lugar destinado a la recuperación y el almacenaje de materiales reciclables.

Comercialización: Operación de venta o transferencia de subproductos y materias o sustancias recuperadas para reincorporarlas al proceso productivo.

Degradable: Estructura o compuesto que puede ser descompuesto bajo ciertas condiciones ambientales (biodegradable involucra la acción de microorganismos, fotodegradable implica la acción de la luz).

Desarrollo Sostenible: Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad y manejo racional de los recursos naturales.

Disposición final: La acción de depositar o confinar permanentemente residuos sólidos en sitios o instalaciones cuyas características prevean afectaciones a la salud de la población y a los ecosistemas y sus elementos

Planta de Compostaje: Centro donde se elabora el compost a partir de los residuos sólidos.

Planta de selección y tratamiento: La instalación donde se lleva a cabo cualquier proceso de selección y tratamiento de los residuos sólidos para su valorización o, en su caso, disposición final.

Prestador de servicios: Empresa autorizada para realizar una o varias de las siguientes actividades: recolección, transporte, acopio, tratamiento y disposición final de residuos.

Prevención: La reducción de la cantidad y la nocividad para el medioambiente de los materiales y sustancias

Reciclaje: Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. Según la complejidad del proceso que sufre el material o producto durante su reciclaje, se establecen dos tipos: directo, primario o simple; e indirecto, secundario o complejo.

Relleno sanitario: La obra de infraestructura que aplica métodos de ingeniería para la disposición final de los residuos sólidos ubicados en sitios adecuados al ordenamiento ecológico, mediante el cual los residuos sólidos se depositan y compactan al menor volumen práctico posible y se cubren con material natural o sintético para prevenir y minimizar la generación de contaminantes al ambiente y reducir los riesgos a la salud.

Residuo: Todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros, resultante de un proceso de extracción de la Naturaleza, transformación, fabricación o consumo, que su poseedor decide abandonar.

Residuos orgánicos: Los residuos orgánicos son los residuos de comida y restos del jardín. Son todos aquellos residuos que se descomponen gracias a la acción de los desintegradores



CONCLUSIONES

1. Promover la participación activa de los estudiantes y docentes en separar y clasificar la basura de manera correcta.
2. Contribuir con la comunidad educativa, aportando la propuesta de evitar la contaminación ambiental por medio del reciclaje de los desechos sólidos dentro y fuera de su centro educativo.
3. Por medio de la temática de la guía sobre el reciclaje de desechos sólidos, se logró despertar la creatividad e imaginación de los docentes y estudiantes en la elaboración de manualidades reutilizando los desechos sólidos que se generan.

RECOMENDACIONES

1. Que los estudiantes y maestros reciclen separando y clasificando la basura para contribuir a la protección del medio ambiente.
2. Que la comunidad educativa adquiera el hábito de reciclar los desechos sólidos y así puedan reutilizarlos.
3. Que los estudiantes, docentes y director le den el uso adecuado a la guía que se les proporcionó sobre el reciclaje de desechos sólidos.

BIBLIOGRAFÍA

2. Guerra, Carmen y Serrano, Gladis Biología. Editorial Susaeta. Primera Edición. Panamá 2005.

5. Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, Oficina municipal de planificación Plan de desarrollo Municipal 2008-2012

6. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades propedéutica para el ejercicio profesional supervisado -EPS-

CAPITULO V

PROCESOS DE EVALUACIÓN.

Evaluación del Diagnostico.

Al finalizar el diagnostico se obtuvo un listado de problemas, carencias y necesidades de la institución educativa patrocinada analizando factibilidad y viabilidad se tomo como prioridad la elaboración de una guía pedagógica sobre la importancia del reciclaje y la reutilización de este, dirigido a personal administrativo y docente como al alumnado del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza San Juan Tapalapa Casillas Santa Rosa

Evaluación del Perfil.

La evaluación del perfil o diseño del proyecto fue realizado con los elementos obtenidos en base al diagnostico con la finalidad de darle solución al problema seleccionado y al proyecto a ejecutar tomando en cuenta las actividades programadas con el propósito de lograr los resultados en beneficio del centro educativo. Esperando que todas las expectativas planteadas fueran realizadas en el tiempo estipulado y lograr así resultados satisfactorios para la comunidad educativa.

Evaluación de la Ejecución.

En la ejecución del proyecto se realizó una evaluación en función de todas las actividades programadas en el cronograma realizándolas de forma gradual de acuerdo al tiempo establecido, con el propósito que todos los resultados fueran satisfactorios la capacitación al alumnado del centro educativo fue de beneficio ya que se lograron las expectativas planteadas. Y la entrega de la guía pedagógica así como se realizó la entrega de botes para depositar la basura correctamente.

Evaluación Final.

En la evaluación final se recopiló toda la información del proyecto en base al objetivo general y específico obteniendo resultados satisfactorios para los estudiantes, docente y personal administrativo del centro educativo quienes se mostraron emocionados al ver los resultados y comprometidos a darle seguimiento a este proyecto pues, de esta manera el centro educativo contará con el manejo adecuado sobre el reciclaje además que su entorno será el esperado y ayudará en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa y contribuirá para evitar la contaminación ambiental.

CONCLUSIONES.

1. La elaboración de una guía sobre el reciclaje de desechos sólidos, que permitió a estudiantes, docentes adquirir conocimientos prácticos para minimizar la basura.
2. Las actividades de la guía sobre el reciclaje de desechos sólidos fortalecieron el interés de los docentes, estudiantes y personas de la comunidad en adquirir el hábito de reciclar ya que esto les permitirá vivir en un lugar más agradable.
3. Director, docentes, y alumnos se comprometieron a darle seguimiento al tema de reciclaje de desechos sólidos.
4. La reforestación de una parte del terreno el astillero ubicado en la aldea Pinalitos, Casillas Santa Rosa, con el apoyo de estudiantes y docentes, fue muy importante para contribuir al cuidado del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que los docentes, brinden su apoyo en seguir utilizando la temática y actividades de la guía sobre el reciclaje de desechos sólidos con los estudiantes ya que esto contribuye a un mejor aprendizaje.
2. Es importante que el director, personal docente, padres de familias se involucren, en darle seguimiento y mantenimiento al proyecto educativo ambiental.
3. Que los consejos comunitarios en coordinación con la municipalidad de Casillas, Santa Rosa programen acciones para dar mantenimiento al área reforestada.
4. Es necesario que las autoridades municipales, comunidad educativa y personas de la comunidad realicen actividades respecto a la importancia del reciclaje de desechos sólidos y sus beneficios para la protección del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. USAID Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. Guía Técnica para la Formulación de Planes de Minimización de Residuos Sólidos y Recolección Segregada en el Nivel Municipal. Perú. Agosto 2005.
3. **Marcos Alegre, Albina Ruiz, Gloria Acuña**, Gestión integral de residuos sólidos, Ciudad Saludable, Setiembre 2004. Lima Perú
1. **Ruiz Albina, Paloma Roldán**, “Técnicas Teatrales para la Educación Ambiental” Guía metodológica para educandos, Kuntur, Junio 2004. lima-Perú.
2. Méndez Bidel. (Proyectos elementos propedéuticos) 5ª Edición Guatemala.2005. 89 págs.
6. **Castillo Karina; Rojas Beatriz**, Gestión ambiental de residuos sólidos para docentes de Centros Escolares módulo I, SPDA, Agosto 2003, Lima Perú.

EGRAFÍA

1. www.innovatica.es/blog/category/ecologia/
2. <http://www.mailxmail.com/curso-reciclaje-ahorrar-cuidar-medio-ambiente/importancia-reciclaje-ventajas>
3. <http://www.redxm2.com/noticias-ecologia-medio-ambiente/dia-reciclaje>

APPENDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SECCION CASILLAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**

EVALUACION DEL DIAGNOSTICO.

1. Se elaboraron instrumentos para la recopilación de información de la institución.
SI----- NO-----
2. Las técnicas utilizadas para recopilar información fueron las más adecuadas.
SI----- NO-----
3. Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en el centro educativo.
SI----- NO-----
4. El tiempo utilizado por el epesista para realizar el diagnóstico fue suficiente.
- SI----- NO-----
5. Hubo apoyo de parte de la dirección de la institución para la realización del diagnóstico.
SI----- NO-----
6. Se conto con la participación del docentes y alumnado en la elaboración del diagnóstico.
SI-----NO-----
7. Se conto con la total participación de parte del director para realizar el diagnóstico.
SI-----NO-----
8. Se solicito participación de otras instituciones para realizar el diagnóstico del centro educativo.
SI-----NO-----
9. Se presento alguna dificultad a la hora de realizar el diagnóstico dentro del centro educativo.
SI-----NO-----
10. Se cumplió con lo planificado durante se realizo el diagnóstico institucional.
SI-----NO-----

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SECCION CASILLAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**

EVALUACION DEL PERFIL.

1. Tiene relación el nombre del proyecto con el problema encontrado en el centro educativo.

SI-----NO-----

2. El proyecto será financiado con recursos propios o de otra índole para su ejecución.

SI-----NO-----

3. Tiene relación las metas, objetivos y actividades trazadas en el perfil del proyecto.

SI-----NO-----

4. Se establecieron las fechas y horarios para la realización del proyecto

SI-----NO-----

5. El perfil del proyecto logro cumplir con los lineamientos que establece la facultad de humanidades.

SI-----NO-----

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Instrucciones: Marque con una x la respuesta que corresponda.

1. El presupuesto establecido para la ejecución del proyecto fue suficiente.
SI _____ NO _____
2. Los resultados fueron los deseados.
SI _____ NO-----
3. La ejecución de las actividades programadas se cumplieron a totalidad.
SI _____ NO-----
4. Los participantes participaron en la ejecución del proyecto.
SI _____ NO-----
5. Las personas beneficiadas se sintieron motivadas con el proyecto para clasificar y separar los desechos sólidos.
SI _____ NO-----
-
6. La asistencia de las personas fue la esperada para realizar la capacitación.
SI _____ NO-----
7. Las instrucciones dadas fueron claras para realizar la elaboración de manualidades.
SI _____ NO-----
8. Se contó con el apoyo de del personal del centro educativo y autoridades municipales para la ejecución.
SI _____ NO-----
9. La realización del proyecto es de beneficio para la comunidad educativa.
SI _____ NO-----
10. Considera que la elaboración de la guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos, contribuye a crear acciones que motiven a las personas sobre la importancia de reciclar.
SI _____ NO-----

EVALUACIÓN FINAL

Instrucciones: Marque con una x la respuesta que corresponda.

1. Las metas y objetivos se cumplieron a totalidad.
SI_____ NO_____
2. El tiempo planificado fue suficiente.
SI_____ NO_____
3. El proyecto resolvió la necesidad detectada en el centro educativo.
SI_____ NO_____
4. La realización del proyecto mejoró la problemática que afectaba a la comunidad.
SI----- -NO-----
5. Cree que el proyecto reúne las condiciones de protección y conservación del medio ambiental.
SI_____ NO_____
6. La realización de la guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos, reforzara el aprendizaje en los alumnos del centro educativo.
SI_____ NO_____
7. La ejecución del proyecto en la comunidad fue importante para las personas
SI_____ NO_____
8. El proyecto ejecutado conto con el apoyo de las autoridades comunitarias.
SI_____ NO_____
9. El proyecto que se ejecuto tiene viabilidad y sostenibilidad.
SI_____ NO_____
10. Considera necesario darle seguimiento al proyecto.
SI _____NO-----

Instrumento de la técnica de la observación
Lista de cotejo
Aplicada en la municipalidad de Casillas, Santa Rosa

No.	Aspectos a observar	Si	No
a.	Infraestructura		
1.	Las instalaciones de la institución son suficientes para todo el personal.		
2.	El edificio cuenta con seguridad.		
3.	La infraestructura se encuentra en buen estado.		
4.	La institución cuenta con servicio sanitario para los visitantes.		
b.	Organización Laboral		
1.	La institución cuenta con libro de de asistencia para el personal		
2.	Se cuenta con libro de control y registro.		
3.	La institución cuenta con reglamento interno.		
c.	Medio ambiente		
1.	Dentro de la institución se tiene conocimiento sobre el reciclaje de desechos sólidos, la reutilización de estos y sus beneficios.		
2.	El personal que labora dentro de la institución está apto para brindar capacitaciones sobre la protección al medio ambiente.		
3.	La institución implementa proyectos de reforestación en áreas comunales del municipio.		

ENTREVISTA, DIRIGIDA AL ALCALDE MUNICIPAL

Instrucciones: lea la pregunta y responda marcando con una X la respuesta que considere correcta.

1. Considera importante la implementación de proyectos ambientales.

SI _____ NO _____

2. Dentro de administración se cuenta con recursos financieros para ejecutar proyectos de medio ambiente.

SI _____ NO _____

3. La municipalidad implementa aportes pedagógicos en los centros educativos del municipio.

SI _____ NO _____

4. Dentro de su administración se cuenta con programas para minimizar el problema de basureros clandestinos que se dan dentro del municipio.

SI _____ NO _____

5. La institución cuenta con personal capacitado para impartir talleres sobre el reciclaje.

SI _____ NO _____

6. La institución que usted dirige presta servicios educativos.

SI _____ NO _____

7. La municipalidad cuenta con viveros para reforestación en el municipio.

SI _____ NO _____

8. Dentro de la municipalidad se cuenta con planta de tratamiento de desechos sólidos

SI _____ NO _____

9. Se cuenta con fondos suficientes para proyectos educativos.

SI _____ NO _____

10. La municipalidad invierte recursos para mejorar el entorno social y cultural como ambientalista del municipio.

SI _____ NO _____

ENTREVISTA, DIRIGIDA AL DIRECTOR

Instrucciones: Responde las preguntas, escribe una x dentro del cuadro.

1. La infraestructura del centro educativo se encuentra en buenas condiciones.

SI NO

2. Las aulas que posee la institución educativa son las suficientes para atender la cantidad de estudiantes inscritos.

SI NO

3. El mobiliario con que cuenta la institución es suficiente y se encuentra en buenas condiciones.

SI NO

4. Dentro de su administración se cuenta con el material suficiente para realizar bien su trabajo.

SI NO

5. El personal a su cargo toma en cuenta el tema de educación ambiental, enfocando el reciclaje de desechos sólidos y la reutilización de estos. SI NO

6. Como director realiza reuniones, charlas o capacitaciones al personal docente, padres de familia y alumnos para mejorar la calidad educativa. SI NO

7. En alguna ocasión el centro educativo ha sido invadido por personas de mala conducta.

SI NO

8. Ha habido instituciones que han apoyado al establecimiento educativo cuando se les solicita.

SI NO

9. Como director busca estrategias positivas que ayudan a solucionar las necesidades que presenta el centro educativo. SI NO

10. En su administración se ha encontrado en alguna situación difícil con algún padre de familia.

SI NO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Instrucciones: Responde las preguntas, escribe una x dentro del cuadro.

1. Las instalaciones del centro educativo se encuentra en buenas condiciones.

SI NO

2. Considera que las aulas de la institución cuentan con un ambiente agradable y ventilación adecuada.

SI No

3. Cree usted que las aulas que tiene el plantel educativo son suficientes para la cantidad de alumnos con los que se cuenta.

SI NO

4. El centro educativo cuenta con mobiliario suficiente y este está en buenas condiciones para la cantidad de alumnos.

SI NO

5. El servicio sanitario funcionan adecuadamente.

SI NO

6. En alguna oportunidad han llegado personas de otras instituciones al centro educativo a brindarles charlas sobre temas del reciclaje.

SI NO

7. La institución cuenta con servicio de agua potable.

SI NO

8. Cuenta con servicio de energía eléctrica el centro educativo.

SI NO

9. Cuentan las aulas de la institución educativa con un recipiente para depositar la basura.

SI NO

10. Cree usted que el centro educativo cuenta con material suficiente para impartir las materia

SI NO

ENCUESTA, DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Instrucciones: Responde las preguntas, escribe una x dentro del cuadro.

1. Considera que la infraestructura del centro educativo es adecuada para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.
SI NO
2. Las aulas donde imparte sus clases cuentan con ventilación adecuada.
SI NO
3. La institución cuenta con material y equipo suficiente para impartir las clases.
SI NO
4. Todas las aulas de la institución educativa poseen una librería y cátedra.
SI NO
5. Cuenta la institución educativa con un lugar adecuado para depositar toda la basura que se acumula.
SI NO
6. El plantel educativo cuenta con energía eléctrica y agua potable
SI NO
7. Ha recibido talleres sobre el tema de educación ambiental, enfocado al reciclaje de desechos sólidos.
SI NO
8. En alguna materia han utilizado materiales de desechos sólidos para elaborar manualidades con sus alumnos.
SI NO
9. Cree usted que pueda existir algún peligro que afecte a los estudiantes cuando se transportan de su hogar al centro educativo.
SI NO
10. El apoyo del director es el adecuado al momento de presentarse algún problema con los alumnos.
SI NO

Plan de Diagnóstico.

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza San Juan Tapalapa, Casillas Santa Rosa.

Dirección: Aldea San Juan Tapalapa, Casillas Santa Rosa.

Ejecutor del diagnóstico: Dora Marleny Hernández Quevedo

II. OBJETIVOS (General, específicos)

General

- Recopilar información acerca de la situación actual de las necesidades de la institución educativa.

Específicos

- Analizar la información obtenida del centro educativo para realizar un análisis de las carencias y problemas del mismo.
- Identificar las fortalezas y oportunidades del centro educativo.
- Detectar las debilidades y amenazas de la institución.

III. Justificación

Poder identificar los recursos y necesidades que tiene la institución también podemos detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas las cuales pueden estar afectando el proceso de enseñanza aprendizaje en el alumnado.

IV. Actividades

- Redactar solicitud al director
- Presentar solicitud al director
- Observar la institución educativa
- Elaborar técnicas para recabar información
- Aplicar las técnicas (encuesta, entrevista)
- Clasificar las necesidades detectadas

- Priorizar las necesidades
- Establecer el cuadro de análisis de las necesidades
- Análisis de viabilidad y factibilidad
- Seleccionar el problema
- Redactar el plan de diagnóstico de la información obtenida.
- Presentar el informe del diagnóstico.

V. Recursos (Humanos, materiales, financieros)

Humanos

- Director
- Docentes
- Alumnos
- Epesista

Materiales

- Computadora
- Cámara fotográfica
- Computadora
- Fotocopiadora
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Lápices
- Impresora
- Tinta de impresión
- Libreta para anotaciones

Financieros

-impresiones	Q. 50.00
-Hojas	Q. 20.00
-Fotocopias	<u>Q. 15.00</u>
-Total	Q. 85 .00

TIEMPO.

4 semanas

8.	Establecer el cuadro de análisis de las necesidades	P																		
		E																		
9.	Analizar la viabilidad y factibilidad del problema.	P																		
		E																		
10.	Seleccionar el problema a ejecutar.	P																		
		E																		
11.	Redactar el plan de diagnostico.	P																		
		E																		
12.	Presentación del informe de diagnóstico	P																		
		E																		

Planeado 

Ejecutado 



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
Licenciatura en Pedagogía y Administración

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

GUIA PEDAGÓGICA PARA EL MANEJO ADECUADO DE DESECHOS SÓLIDOS Y LA
REUTILIZACION DE ESTOS

DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA POR
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA SAN JUAN TAPALAPA,

CASILLAS, SANTA ROSA.

1. IDENTIFICACION.

1.1 Nombre de la institución.

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

1.2 Dirección.

Aldea San Juan Tapalapa, Casillas Santa Rosa.

2. Justificación

Para garantizar el proyecto de la Guía pedagógica del Manejo Adecuado de Desechos sólidos, dirigida a los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza San Juan Tapalapa, Casillas, Santa Rosa, es necesario realizar todas las acciones necesarias para el sostenimiento adecuado del proyecto.

3. OBJETIVOS (General, específicos)

3.1 Objetivo General

- ✓ Garantizar el uso y sostenimiento del proyecto de la Guía para el Manejo Adecuado de Desechos sólidos, dirigida a los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza San Juan Tapalapa, Casillas, Santa Rosa.

3.2 Específicos

- ✓ Concientizar a la comunidad educativa para aplicar acciones y cuidar el medio ambiente.
- ✓ Velar para que dentro de la Institución Educativa se dé el seguimiento al proyecto.

4. Organización.

El uso y sostenibilidad del proyecto es ejecutado gracias al apoyo del:

- ✓ Director del centro educativo.
- ✓ Docentes del Establecimiento
- ✓ Estudiantes.

5. Recursos (Humanos, materiales, financieros)

5.1 Humanos

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

5.2 Materiales

- ✓ Guía para el Manejo Adecuado de Desechos sólidos.
- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcadores

5.3 Financieros

La comisión de finanzas del centro educativo, será la encargada de proporcionar el financiamiento acorde a las posibilidades.

6. Actividades

- ✓ Implementación de guía.
- ✓ Recolección de basura por la comunidad educativa.
- ✓ Clasificación adecuada de la basura.

7. Evaluación.

El director del centro educativo será el encargado de evaluar constantemente el uso y la sostenibilidad que debe dársele al proyecto al proyecto.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de junio de 2014

Señor:
Felipe Rojas Rodríguez
Alcalde Municipal
Casillas Santa Rosa
Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

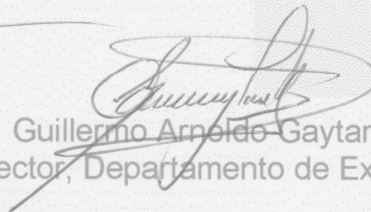
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Dora Marleny Hernández Quevedo *camé* No. 201023060. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de junio de 2014.

Señor(a)(ita)
Lic. Armando Orantes Navas
Instituto Mixto de Educación Básica
por Cooperativa de Enseñanza
Aldea Sn Juan Tapalapa Casillas Santa Rosa
Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: Dora Marleny Hernández Quevedo *camé* No. 201023060 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento de Extensión



meog/gagm.

Armando
Lic. Armando Orantes Navas

COL. No. 20671

7/08/2014

Casillas, abril de 2014

Señor: Felipe Rojas
Alcalde Municipal
Casillas, Santa Rosa

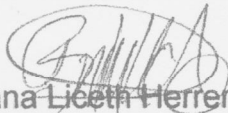
Respetable alcalde:

De manera atenta nos dirigimos a usted, para saludarle y desejarle éxitos en sus actividades cotidianas.

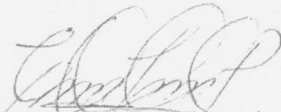
Los estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades; sección Casillas, hacemos de su conocimiento que realizaremos un proyecto de reforestación por lo que solicitamos su valiosa colaboración en proporcionarnos la cantidad de 12,600 pinos que servirán para reforestar el terreno el astillero, ubicado en Caserío el Pinalito, Casillas.

Agradecemos su colaboración, nos suscribimos de usted.

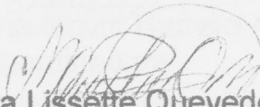
Atentamente,



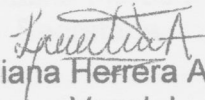
PEM: Roxana Liceth Herrera Alonzo
Coordinadora



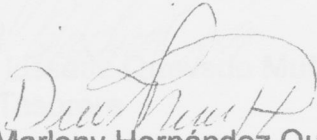
PEM: Catalina Flores Pineda
Secretaria




PEM: Mayra Lissette Quevedo Muñoz
Tesorera



PEM: Lilia Herrera Alonzo
Vocal I



PEM: Dora Marleny Hernández Quevedo
Vocal II



Casillas, abril de 2014

Señor: Felipe Rojas
Alcalde Municipal
Casillas, Santa Rosa

Respetable alcalde:

De manera atenta y cordial nos dirigimos a usted, para saludarle deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.

En calidad de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la USAC; Facultad de Humanidades, sección Casillas. El grupo del proyecto Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), solicitamos: Su colaboración para que provea la refacción y almuerzo para 140 personas, las cuales llevaran a cabo la plantación de pinos el día viernes 16 de mayo del presente; en el terreno el astillero, ubicado en Caserío el Pinalito, San Juan Tapalapa.

Agradecemos su colaboración, nos suscribimos.

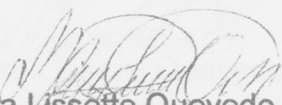
Atentamente,



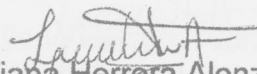
PEM: Roxana Licetiv Herrera Alonzo
Coordinadora



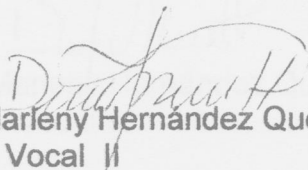
PEM: Catalina Flores Pineda
Secretaria



PEM: Mayra Lissette Quevedo Muñoz
Tesorera



PEM: Lilia Herrera Alonzo
Vocal I



PEM: Dora Marleny Hernández Quevedo
Vocal II



San Juan Tapalapa, Casillas
Abril de 2014

Lic. Armando Orantes
Director del establecimiento (IBC)

Respetable Director:

De manera atenta y cordial nos dirigimos a usted, para saludarle deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.

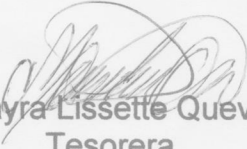
En calidad de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la USAC; Facultad de Humanidades, sección Casillas. El grupo del proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), solicitamos autorice: La participación de los alumnos del establecimiento que tiene a su cargo para que nos brinden su apoyo en la realización de la plantación de pinos el día viernes 16 de mayo a partir de las 7:30 de la mañana.

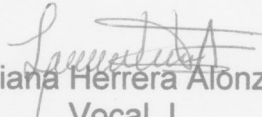
Agradecemos su colaboración, nos suscribimos.

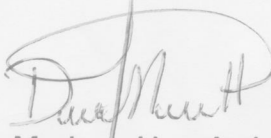
Atentamente,


PEM: Roxana Licetín Herrera Alonzo
Coordinadora


PEM: Catalina Flores Pineda
Secretaria


PEM: Mayra Lissette Quevedo Muñoz
Tesorera


PEM: Liliana Herrera Alonzo
Vocal I


PEM: Dora Marleny Hernández Quevedo
Vocal II




Casillas, mayo de 2014

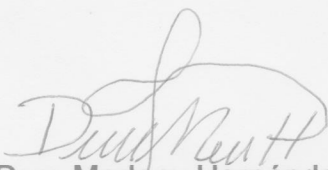
Señor: Felipe Rojas
Alcalde Municipal
Casillas, Santa Rosa

Respetable alcalde municipal:

Por medio de la presente yo: **Dora Marleny Hernández Quevedo** estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección, Casillas. Como epesista **SOLICITO:** a usted su valiosa colaboración económica para el empastado de 30 guías sobre el manejo adecuado de desechos sólidos que equivale a un valor de Q.450.00 y la donación de 3 recipientes para enseñar a los estudiantes la clasificación de la basura del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Juan Tapalapa.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,


PEM: Dora Marleny Hernández Quevedo
Estudiante epesista
USAC, sección Casillas



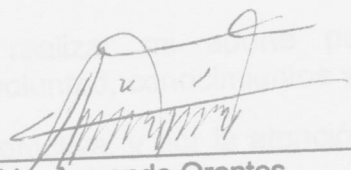
Casillas, 2 de junio de 2014

Lic. Armando Orantes
Director del establecimiento (IIGC)
San Juan Tapalapa

CONSTANCIA

El infrascrito Director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, San Juan Tapalapa, del municipio de Casillas. Después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Casillas. **Dora Marleny Hernández Quevedo**, tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, autorizo a la solicitante el desarrollo de su actividad o proyecto pedagógico en este centro educativo brindándole la colaboración que la solicitante necesite.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL CARTA A LOS TRES DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

Vo.Bo. 
Lic. Armando Orantes
Director



Casillas, 2 de junio de 2014

Lic: Armando Orantes
Director: del establecimiento (IBC)
San Juan Tapalapa

Reciba mi respeto Yo: **Dora Marleny Hernández Quevedo**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección, Casillas. Deseándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que usted honorablemente dirige.

Ante usted respetuosamente.

EXPONGO:

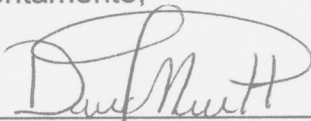
- a) Que actualmente estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- b) Que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- c) Como Epesistas debemos favorecer a un establecimiento educativo con un aporte pedagógico.

En virtud de lo anterior, ante usted, respetuosamente,

SOLICITO: El apoyo para realizar mi aporte pedagógico (EPS) en su establecimiento, brindando mi voluntad, conocimientos y dedicación.

A la espera de una respuesta efectiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted agradecida.

Atentamente,

f. 

P.E.M. Dora Marleny Hernández Quevedo
Epesista, Universidad de San Carlos de Guatemala
Sección, Casillas





117

Acta No. 35

en la aldea San Juan Tapalapa, municipio de casillas. departamento de santa Rosa siendo las catorce horas del día lunes Veintiuno de abril del año dos mil catorce reunidos en el salón Municipal de la localidad estando presentes el presidente del comite Feliciano Navas Quivedo y demás miembros del comite.

en mención siendo acompañados por cinco estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala PRIMERO La profesora Roxana Liceth Herrera Alonzo como representante de l. grupo de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, toma la palabra agradeciendo al comite asistira la reunión programada y atender las de manera especial.

SEGUNDO. Despues de presentar al grupo de alumnos y explicar el motivo de la reunión se solicita al comite de San Juan Tapalapa el apoyo para reforestar en el astillero — ubicado en el caserio el Pinalito otorgando una área concedida para plan tar tres mil arboles de pino.

TERCERO el presidente del comite toma la palabra y manifiesta que el comite tiene a su cargo por ser terreno comunal. el astillero del pinalito, terreno que por fenomeno natural. y deforestacion por la



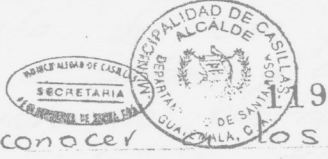
Esta misma comunidad, esta perdiendo el panorama que lo embellece y sobre todo su fauna y flora, por lo que es importante realizar un proyecto de reforestación en esta área y estar de acuerdo que se planten los pinos por parte de los estudiantes universitarios.

CUARTO se hace constar que los estudiantes a realizar el proyecto de reforestación son los siguientes.

Nombre	Carné
Mayra Lissette Quevedo Muñoz	200451066
Dora Marleny Hernández Quevedo	201023060
Catalina Flores Pincha	201023068
Roxana Liceth Herrera Alonzo	201023073
Liliana Herrera Alonzo.	201023079

QUINTO se les hace saber a los del comité que a partir de la presente fecha se harán las gestiones para conseguir los pinos solicitándolos a la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

SEXTO se acuerda juntamente con el comité seleccionar el área adecuada para la reforestación haciendo una visita al terreno el astillero el día miércoles veintitres de abril desde las ocho de la mañana en adelante para que el comité entregue el área a los estudiantes y así poder iniciar el proyecto con la limpieza respectiva.



SEPTIMO se les da a conocer a los representantes del comité que al finalizar el proyecto, se les estará entregando conjuntamente con la municipalidad de casillas para que se les pueda otorgar un subsidio para el mantenimiento de la plantación. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha. una hora despues de su inicio firmando para constancia los que en ella intervenimos. — — —

[Handwritten signatures]

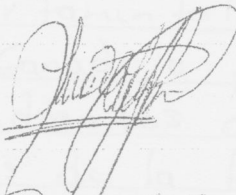
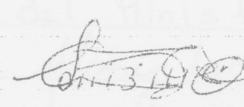


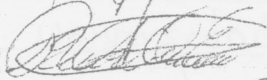
[Handwritten signatures]

Feliciano Narvaes O.
 Presidente
 COCODE.

explicó a los compañeros que por la situación económica que estamos, el negocio baje y lo cual la cuota de cien quetzales (Q.100.00) se bajara a setenta y cinco quetzales exactos, (Q. 75.00). Quinto. No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente una hora después de su inicio. Firmado los que si intervenimos en ella.

Feliciano Navas



Catalino @uculda-M

Israel Juarez
@uculda



Acta No. 8/2014

En la aldea San Juan Tapalapa, municipio de Casillas departamento de Santa Rosa siendo las diecisiete horas en punto del día viernes dieciséis de mayo del año dos mil catorce Reunidos un área de lo que es el bosque del astillero el Pinalito la aldea San Juan Tapalapa del municipio y departamento antes mencionado las siguientes personas: Presidente del comité el señor Feliciano Navas di

tora y maestros y un grupo de alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San Juan Tapalapa del municipio de Casillas y el señor José Darío Escalante Franco Técnico de la sede Departamental del Ministerio de Agricultura y Ganadería y Alimentación (MAGA) y cinco estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO Después de una ardua labor desde las ocho de la mañana y un esquisito almuerzo se procede hacer la entrega del proyecto de reforestación de parte de las cinco alumnas de la Universidad de San Carlos de Guatemala al Comité de la aldea San Juan Tapalapa con la aprobación del MAGA. SEGUNDO se le informa al presidente del comité y al Técnico del MAGA que se reforesto un área de (3) Tres hectáreas con la especie de pino. --

Previo a la reforestación se realizó una limpieza del área, tajo, ahoyado, acarreo y siembra de la planta, como parte de las actividades establecidas en el plan del proyecto y tomando en cuenta las instrucciones y técnicas correctas para la plantación según capacitación previa a la reforestación por parte del técnico del MAGA.

TERCERO se hace constar que los pinos fueron donados por la municipalidad de casillas, sembrando la cantidad de tres mil pinos, con la ayuda de un grupo de alumnos colaboradores del instituto Mixto de Educación Básica de San Juan Tapalapa y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la misma escuela y aldea, conjuntamente con la directora y el director maestros y con el apoyo y autorización del comité de la aldea se comprometen a cuidar y dar mantenimiento a la reforestación para que crezca y sobreviva a las quemadas de bosques y desastres naturales.

CUARTO los representantes del comité agradecen a los estudiantes por participar y colaborar en el rescate de la flora del municipio.

QUINTO se hace constar que los alumnos que llevaron a cabo el proyecto de reforestación son los siguientes.

Nombre	Carné
Mayra Lissette Quevedo Muñoz	200451066
Dora Marleay Hernández Quevedo	201023060
Catalina Flores Pineda	201023068
Roxana Lreeth Herrero Alonzo	201023073
Liliana Herrera Alonzo	201023079

SEXTO El presidente del comité de la aldea San Juan Tapalapa solicita a los



estudiantes que informen a las autoridades universitarias que cualquier proyecto de reforestación es bienvenido en esta aldea por lo que se le pide que envíen más estudiantes a reforestar este astillero que es uno de los bosques sobrevivientes del municipio de casillas. ---
SEPTIMO se da por finalizada la presente una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha firmando para constancia los que en ella intervenimos.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Jeliciano Naras
Presidente
COCODE.



Josefa Herrera Carrillo

DPI: 1819373700604

Acta No 10 - 2014

En la Aldea San Juan Tapalapa Municipio de Casillas Departamento de Santa Rosa Siendo las catorce horas en punto del día veinte de mayo 2014 del presente año (2014) reunidos en la dirección del Instituto Mixto de Educación Basica por Cooperativa de Enseñanza de la Aldea San Juan Tapalapa, las siguientes personas. Director Armando Orantes Navas --- maestros, Contador y secretaria como también la profesora de Enseñanza Media en Pedagogía Dora Marleny Hernández Quevedo estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y --- Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El Profesor Armando Orantes Navas da la bienvenida a la profesora Dora Marleny Hernández Quevedo quien se presento a este establecimiento Educativo el día de hoy con una solicitud firmada por la licenciada Maria Teresa Gatica solicitando permiso y la debida autorización para realizar su ejercicio profesional Supervisado (EPS) Como requisito previo a graduarse de licenciada en --- pedagogía y Administracion Educativa en la Univer-

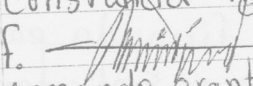


Sidad de San Carlos de Guatemala (CUSA)

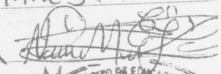
SEGUNDO. Después de haber solicitado autorización días antes la profesora Dora Marleny Hernández Quevedo utilizó un largo tiempo para diagnosticar cuales eran las necesidades prioritarias de la Institución Educativa luego de investigar y preguntar y de darse cuenta de la situación actual del Centro Educativo la profesora quien se identifica con Carnet 201023060 priorizó el siguiente problema. El reciclaje de desechos sólidos y la reutilización de estos

TERCERO. Después de analizar el problema la profesora Dora Marleny Hernández Quevedo decide implementar una guía sobre el uso adecuado de los desechos sólidos y como utilizarlos para reducir este problema el cual afecta a la comunidad educativa CUARTO. Después de una serie de investigaciones la profesora Dora Marleny Hernández Quevedo decide en forma conjunta con el director y maestros del centro Educativo realizar el proyecto antes mencionado en el mes de Junio como también entregar 30 guías para transmitir conocimientos a la comunidad educativa sobre el proyecto. QUINTO. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a cuarenta minutos después de su inicio y por

Constancia firmamos los que intervenimos. ---

f. 
Armando Brantes Navas
Director



firma 
Noemly Secret
SECRETARIA





Handwritten signatures and stamps, including one that reads "EPELISTA".

Acta No. 11 2014

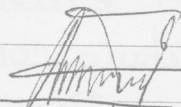
En la Aldea San Juan Tapalapa municipio de Casillas Departamento de Santa Rosa siendo las catorce horas con treinta minutos del día 23 de Junio del año en curso reunidos el Director Armando Orantes Navas, maestros y secretaria como también el presidente del cocode la profesora Dora Marleny Hernández Quevedo epequista de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) con Carné 201023060 para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO. La profesora Dora Marleny Hernández Quevedo se presentó a este establecimiento para realizar su proyecto, como la entrega de las guías para dar a conocer la importancia del reciclaje en los centros Educativos SEGUNDO. La actividad da inicio el día de hoy lunes 23 de Junio con la participación de alumnos luego de una capacitación sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos se realizan trabajos manuales -- con los alumnos dando a conocer la forma -- como pueden reutilizar los desechos sólidos. --

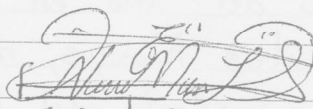
TERCERO. La profesora Dora Marleny Hernández Quevedo hace entrega de botes para el manejo adecuado de la basura con su respectiva clasificación Vidrio, plástico y papel al director Armando Orantes Navas como

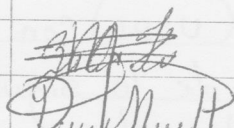


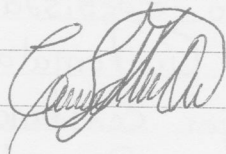
tambien de las guias para que alumnos y personal docente tengan un conocimiento mas amplio de como darle el uso adecuado a la basura quienes se mostraron agradecidos el director Armando Orantes Navas se compromete a darle sostenibilidad y se compromete a darle su respectivo seguimiento CUARTO. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente media hora despues de su inicio en el mismo lugar y fecha y para constancia firmamos los que en ella intervenimos.

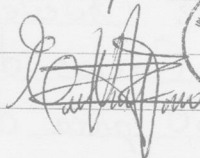
f. 
Director
Armando Orantes Navas

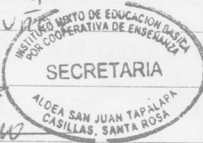



secretaria
Noemy M...


Epesista







EPESISTAS A LA HORA DE ESCUCHAR LA INDUCCION DEL PERITO AGRONOMO.



EPESISTAS AL MOMENTO DE TRASLADAR PINOS A SU LUGAR DE PLANTACION.



EPESISTA EN LA PREPARACION DEL SUELO PARA LA PLANTACION DE ARBOLES



EPESISTA EN LA PLANTACIÓN DE ARBOLES.



EPESISTA EN EL TERRENO A REFORESTAR



**EPESISTA EN LA PLANTACION DE ARBOLES CON ALUMNO DEL INSTITUTO
IMBCE. SAN JUAN TAPALAPA.**



EPESISTA Y ALUMNOS DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA SAN JUAN TAPALAPA, EN EL TERRENO A REFORESTAR.



EPESISTA PLANTANDO ARBOLES.



TERRENO REFORESTADO.



EPESISTA HACE ENTREGA DE LA GUIA PEDAGOGICA SOBRE EL RECICLAJE DE DESECHOS SOLIDOS Y LA REUTILIZACION DE ESTOS, AL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO



DEPOSITOS ROTULADOS ADECUADAMENTE PARA UN MEJOR MANEJO DE LA BASURA



EPESISTA HACE ENTREGA A ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO DE DEPOSITOS PARA QUE CLASIFIQUEN LA BASURA CORRECTAMENTE.



DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO RECIBE DEPOSITOS PARA UN MANEJO ADECUADO DE LA BASURA.



EPESISTA DA UNA INDUCCION A ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO DE CÓMO REUTILIZAR EL MATERIAL RECICLABLE.



**CENTRO DE MESA ELABORADO CON UN EMBASE DE GASEOSA RECICLADO
POR ALUMNOS.**



EMBASE DE COCA COLA RECICLADO PARA ELABORAR UNA ABEJITA.

ANTES



ABEJITA ELABORADA CON UNA LATA DE COCA COLA RECICLADA Y PAPEL CONSTRUCCION.

DESPUES.



MATERIAL RECICLADO PARA ELABORAR MANUALIDADES.POR ALUMNOS DELCENTRO EDUCATIVO.

ANTES



CANASTAS ELABORADAS CON LITROS DE PEPSI RECICLADOS.



DESPUES

EPESISTA DANDO INSTRUCCIONES COMO ELABORAR MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLADO.

ANTES



ALUMNAS DURANTE LA ELABORACION DE MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLADO

DURANTE



MANUALIDADES ELABORADAS CON MATERIAL RECICLADO Y RETAZOS DE TELA.

DESPUES





ANTES



DURANTE



DESPUES