

Rosa Catalina Donis Guerra

Guía pedagógica sobre el manejo adecuado de desechos sólidos, dirigido de los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Los Izotes, Nueva, Santa Rosa.

Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón



Universidad De San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre 2014

Este proyecto fue presentado por la autora
Como trabajo de Informe Final del Ejercicio
Profesional Supervisado –EPS-, requisito
Previo a optar al grado de Licenciada en
Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre 2014.

INDICE

Introducción	I
CAPITULO I	
Diagnostico	
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura organizacional	3
1.1.9.1. Nivel superior	3
1.1.9.2. Nivel de asesoría	4
1.1.9.3. Nivel ejecutivo	5
1.1.9.4. Nivel operativo	5
1.1.9.5. Organigrama municipalidad de Casillas Santa Rosa	6
1.1.10. Recursos	7
1.1.10.1. Humanos	7
1.1.10.2. Materiales	7
1.1.10.3. Financieros	8
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	8
1.2.1. La observación	9
1.2.2. Entrevista	9

1.2.3. Análisis documental	9
1.2.4. Cuestionario	9
1.2.5. FODA	10
1.3. Lista de carencias	10
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.6. Problema seleccionado	14
1.7. Solución propuesta como viable y factible	14
1.5. Datos de la institución patrocinada	15
1.5.1. Nombre de la institución	15
1.5.2. Tipo de institución	15
1.5.3. Ubicación geográfica	15
1.5.4. Visión	15
1.5.5. Misión	16
1.5.6. Políticas	16
1.5.7. Objetivos	16
1.5.8. Metas	17
1.5.9. Estructura organizacional	17
1.5.10. Recursos	18
1.5.10.1. Humanos	18
1.5.10.2. Materiales	18
1.5.10.3. Financieros	18
1.6. Lista de carencias	19
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	19
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.9. Problema seleccionado	22
1.10. Solución propuesta como viable y factible	22

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1. Aspectos generales	23
2.1.1 Nombre del proyecto	23
2.1.2. Problema	23
2.1.3. Localización	23
2.1.4. Unidad ejecutora	23
2.1.5. Tipo de proyecto	23
2.2. Descripción del proyecto	24
2.3. Justificación	24
2.4. Objetivos del proyecto	25
2.4.1. Generales	25
2.4.2. Específicos	25
2.5. Metas	25
2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)	26
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	28
2.9. Recursos	29
2.9.1. Humanos	29
2.9.2. Materiales	29
2.9.3. Físicos	29
2.9.4. Financieros	29

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados	31
3.2. Productos y logros	33
3.2.1. Producto del proyecto	33
3.2.2. Logros del proyecto	33
Guía pedagógica para el reciclaje de desechos sólidos	34

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1. Evaluación del diagnóstico	76
4.2. Evaluación del perfil	76
4.3. Evaluación de la ejecución	77
4.4. Evaluación final	77
Conclusiones	79
Recomendaciones	80
Bibliografía	81
Apéndice	83
Anexos	91

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado es una etapa excepcional ya que después se logra obtener el grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, el cual permite llevar a cabo los conocimientos que fueron adquiridos en el dicho proceso. Por lo tanto el presente informe se fundamenta con una guía pedagógica para el manejo adecuado de desechos sólidos, y se divide en cuatro capítulos fundamentales que se describen a continuación:

Capítulo I Diagnóstico: consiste en obtener toda la información necesaria para poder conocer las carencias y necesidades que tienen las dos instituciones que se presentan, esta información se encuentra después de la utilización de las diferentes técnicas e instrumentos que permitieron la obtención de dichos datos informativos. Además se priorizo el problema de mal uso de los desechos sólidos, la cual requiere como solución, elaborar una guía pedagógica para el manejo adecuado de desechos sólidos, por lo que se analizó la viabilidad y factibilidad, para verificar que los recursos fueran necesarios para llevar a cabo la ejecución, y también para darle sostenibilidad a dicho proyecto.

Capítulo II Perfil: en esta etapa se partió de la necesidad prioritaria, elaborando un cronograma donde da a conocer las actividades a ejecutar en el proyecto, estableciendo el tiempo para su ejecución y evaluación, también se dieron a conocer los objetivos, recursos y su financiamiento.

Capítulo III Ejecución: en esta etapa se aplicaron las actividades programadas en el cronograma, dando como resultado la implementación de una guía pedagógica para el manejo adecuado de desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea los Izotes Nueva Santa Rosa.

Capítulo IV Proceso de evaluación: en este capítulo permitió evaluar cada movimiento que se llevó a cabo en el transcurso de la elaboración del proyecto.

CAPÍTULO I

Diagnóstico Institucional

1.1 Datos generales de la Institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Casillas, Departamento de Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de Institución

Es una institución Pública que brinda servicios y procesos que le corresponden. Gestiona proyectos en beneficio de todos los habitantes del municipio.

1.1.3 Ubicación Geográfica

4ta Calle 2da Avenida Zona 1 área urbana, Casillas, Santa Rosa, frente a la iglesia católica, a 83 Km. de la Ciudad Capital de la República de Guatemala y a 33 Km. de la cabecera departamental de Cuilapa.

1.1.4 Visión

“Ser la institución pionera en la calidad de vida en términos de salud, educación e infraestructura, mediante la implementación de programas acordes a la población”. (Código Municipal)

1.1.5 Misión

“Brindar servicios básicos a los habitantes del municipio en forma permanente y eficiente atendiendo principalmente las necesidades en educación, salud e infraestructura, estableciendo para ello políticas de interés general y administrando los recursos financieros en forma honesta y a la vez participar en el ordenamiento vial”. (Código Municipal)

1.1.6 Políticas

“Elaboración, Planeación u ejecución en un tiempo determinado todos los proyectos de desarrollo urbano y rural del municipio de Casillas en coordinación con los comités de desarrollo local y la Secretaría de Planificación (SEGEPLAN).

La planificación por lo general será con ejecución a corto y largo plazo, estableciendo los fondos necesarios para la ejecución de los proyectos aprobados, según su prioridad. (Código Municipal)

1.1.7 Objetivos

- Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través de mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- Apoyar al sector salud, brindándoles todo lo requerido para que las personas del municipio puedan obtener ese beneficio gratuitamente.
- Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución de agua potable y alcantarillado.
- Ampliar y mejorar la calidad educativa en el municipio.
- Ampliación en la construcción de las escuelas.
- Mantenimiento y reparación de las calles mediante la pavimentación en distintos sectores del casco urbano. (POA Corporación 2014)

1.1.8 Metas

- El índice en porcentajes que realicen cada comisión, no debe ser menor del 75% al final de cada año.

- En lo relativo a la obra municipal en proyectos a corto plazo su ejecución será en un 100% y los proyectos a largo plazo como mínimo un porcentaje anual de acuerdo al tiempo necesario de construcción.
- El 50% de presupuesto de cada año debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones, operativos y de servicio, presupuestado, por planilla por contrato.
- Aprovechar el 100% de todos los proyectos que sean aprobados, por el gobierno central o por entidades no gubernamentales. (POA Corporación 2014)

1.1.9 Estructura Organizacional

1.1.9.1 Nivel Superior

- Concejo Municipal: integrado por el Alcalde, síndicos y concejales y su calidad de órgano colegiado superior de deliberación y decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidarios y mancomunadamente responsables en la toma de decisiones.
- El alcalde municipal: como representante legal de la municipalidad y del municipio, como jefe superior de todo el personal de la municipalidad.
- Las comisiones de concejo: formadas por el concejo municipal para el estudio y dictamen de los asuntos que concierna todo el año. (POA Corporación 2014)

1.1.9.2 Nivel de Asesoría

Integrado por las autoridades asesoras que sirven de orientación a las acciones encaminadas al mejoramiento, modernización, desarrollo institucional y proyección de la municipalidad y de divide en dos ramas.

➤ Asesoría Interna

La cual está integrada por: auditoría interna, quien velará por la correcta ejecución presupuestaria y dará seguimiento e implementará medidas para fortalecer el control interno.

➤ Concejo Municipal

Formado por el supervisor de obras, quién velará por la correcta ejecución de las obras, asesorado a la oficina de planificación, alcalde y Concejo Municipal.

➤ Otros Asesores

Éstos los nombrará el Concejo Municipal o el alcalde, específicamente para asesoría del concejo y el alcalde municipal.

➤ Asesoría Externa

Conformado por las personas y entidades públicas o privadas especializadas a las que el concejo o sus comisiones, pueden solicitar asesoría dictamen o resolución, según sea el caso y la especialidad en la materia que trate.

1.1.9.3 Nivel Ejecutivo

Está integrado por las unidades ejecutoras encargadas de dirigir, ordenar e implementar las políticas, acciones relacionadas con el que hacer municipal, emanados del concejo municipal a través del alcalde.

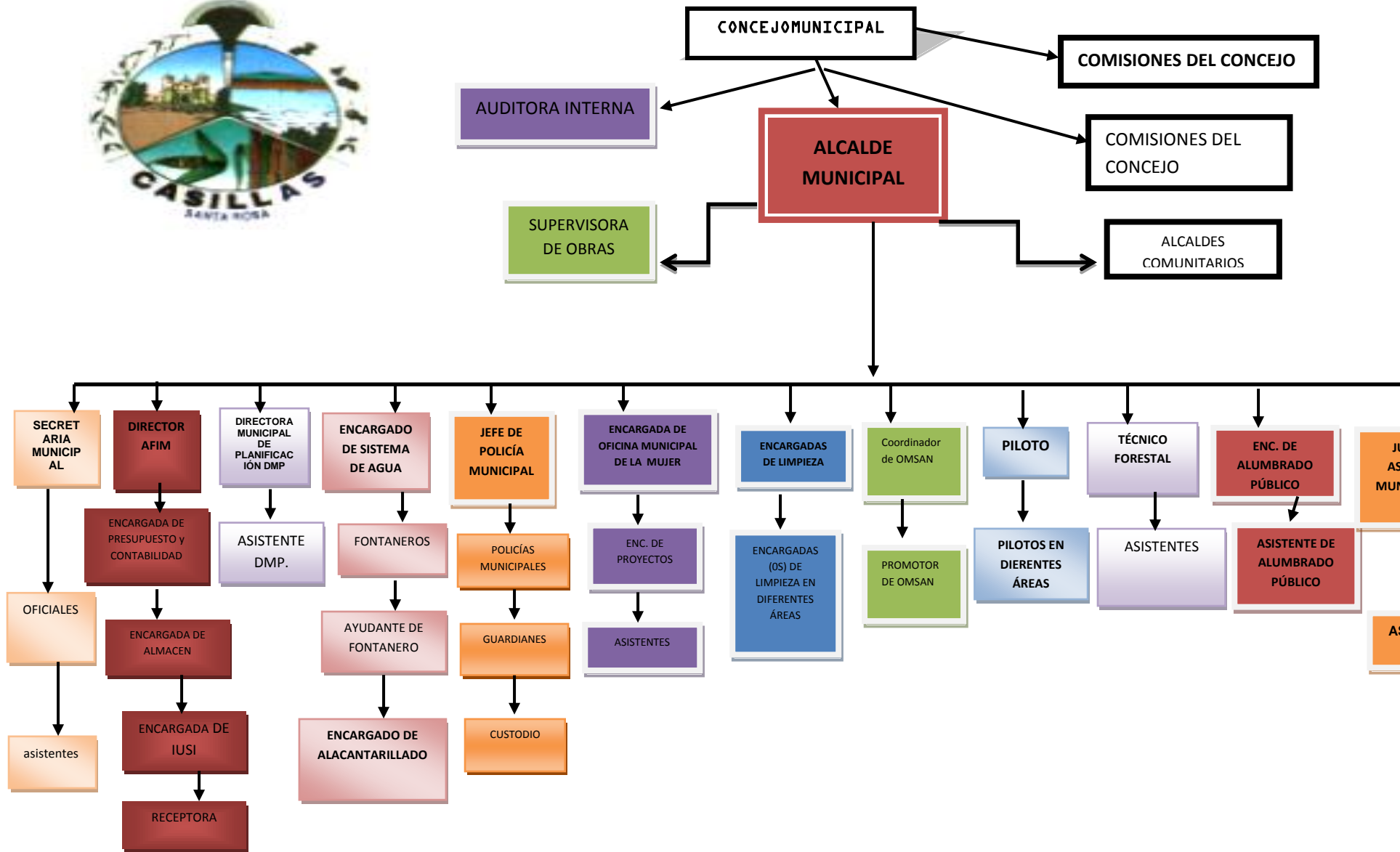
Las unidades ejecutoras son las siguientes:

- Secretaría municipal
- Juzgado de asuntos municipales
- Dirección administrativa financiera integrada (DAFIM)
- Oficina municipal de la mujer
- Policía municipal
- Oficina de personal y relaciones públicas
- Unidades de información pública municipal
- Oficinas de medio ambiente
- Oficina del IUSI

1.1.9.4 Nivel Operativo

Éste nivel está conformado por las áreas de trabajo que operan las políticas y acciones dirigidas, ordenadas e implementadas por Nivel Ejecutivo en las diferentes unidades que lo conforma.

De acuerdo a los cuatro niveles jerárquicos anteriormente mencionados, la municipalidad constituye su estructura organizacional en el siguiente **organigrama**. (POA Corporación Municipal 2014).



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Área de personal administrativo

Según POA Corporación 2014

Total de laborantes 30

Área de personal operativo

Total de laborantes 35

Área de personal de servicio

Total de laborantes 23

1.1.10.2 Materiales

Edificio municipal

Salón de usos múltiples

- 12 Locales comerciales
- 18 Terrenos para diferentes actividades
- 25 Computadoras
- 03 Cámaras fotográficas
- 02 Fotocopiadoras
- 20 Escritorios
- 35 Sillas ejecutivas
- 350 Sillas ejecutivas
- 18 Archivos metálicos
- 15 Engrapadoras

- 12 Perforadores
- 06 Calculadoras
- 03 Vehículos
- 08 Impresoras
- 02 Camiones de volteo
- 35 Palas
- 30 Piochas
- 20 Azadones
- 05 Llaves
- 01 Engrasadora Manual
- 20 Cubetas de metal
- 20 Carretillas de mano
- 02 Bombas de extracción de agua
- 03 Pistolas calibre 38
- 01 Juego de sala

1.1.10.3 Financieros

Aporte constitucional	Q. 9, 000,000.00
Tazas, arbitrios e impuestos	Q. 885,600.00
Otros ingresos (arrendamientos)	<u>Q. 14,400.00</u>
Total	Q. 9, 900,000.00

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

Las técnicas que se utilizaron para la realización del diagnóstico institucional en la Municipalidad de Casillas del departamento de Santa Rosa y en el Centro Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Los Izotes Nueva Santa Rosa fueron:

1.2.1 La observación

Es una técnica que al ser bien utilizada aporta valiosa información para los fines de cualquier investigación que se haga y que la requiera. La observación dependiendo de la posición del observador puede ser clasificada así:

- Externa: cuando se hace desde fuera del objeto de estudio.
- Interna: el observador se involucra con el objeto de estudio.

Se utilizó la técnica de la observación para contar con valiosa información tanto externa como interna.

1.2.2 Entrevista

Es una técnica que consiste en hacer planteamientos e interrogantes a diversas personas que dan su punto de vista de acuerdo a su experiencia. Puede ser oral o escrita.

Se utilizó la técnica de la entrevista, para contar con la opinión y respuesta de los empleados de la institución y así determinar las diferentes necesidades, intereses y problemas de los mismos.

1.2.3 Análisis documental

Mediante el cual se analizaron los diversos documentos que permitieron llevar a cabo el diagnóstico para obtener información acerca de las necesidades de la manera de satisfacerlas.

1.2.4 Cuestionario

Utilizado para recopilación de información específica a personal laborante en la institución.

1.2.5 FODA

Se le conoce también como Matriz TOWS por las siglas de las palabras correspondientes en inglés. Esta técnica surgió dentro del ámbito de la planeación estratégica del desarrollo empresarial y, como herramienta de análisis situacional es muy útil para describir el estado de una institución en un momento dado, que posibilita tomar decisiones, que conlleven acciones para el futuro.

La aplicación de la matriz FODA permite ver a la institución desde una visión interna y una visión externa, el cruce matricial de las variables consideradas genera la definición de las estrategias a seguir. Las variables que se consideran en la matriz son las siguientes:

Fortalezas: Son todos los aspectos favorables de la institución que le garantizan la obtención de sus objetivos y la hacen competitiva en el medio. Lo que la institución tiene como características distintivas de calidad.

Oportunidades: Condiciones o factores que convienen y favorecen externamente a la expansión o mantenimiento de la institución.

Debilidades: Abarca los elementos, condiciones, procesos de la misma institución que no funcionan adecuadamente y limitan la consecución satisfactoria de los objetivos propuestos.

Amenazas: Son los factores externos que afectan, dificultan o limitan el desarrollo, funcionamiento o estabilidad de la institución.

1.3 Lista de carencias

- Contaminación del medio ambiente con basura orgánica e inorgánica.
- Quema y tala inmoderada de los bosques.
- Insalubridad en el casco urbano.
- Agua contaminada en los ríos.
- Erosión de los suelos.
- Pocas áreas de bosques cerca del casco urbano.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Contaminación del medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de concientización a los vecinos. 2. No hay botes recolectores de basura. 3. Carencia de valores cívicos orientados de la conservación del medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charlas sobre el manejo adecuado de la basura y motivación para el reciclaje de la misma. 2. Colocar botes para la basura. 3. Talleres para docentes y discentes sobre valores.
2. Quema y tala inmoderada de los bosques.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La poca información de la importancia que tienen los bosques para la vida del ser humano. 2. Inconciencia al destruir los bosques. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforestar las áreas que no tienen árboles. 2. Educar a la comunidad para que ame y cuide la madre naturaleza en especial los árboles.
3. Insalubridad en el casco urbano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vertedero de desagües expuestos al ambiente. 2. Drenajes en mal estado. 3. El mal tratamiento de la basura orgánica e inorgánica. 4. Falta de información de cómo reciclar o manejar la basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer un depósito adecuado y cerrado. 2. Arreglar los drenajes dañados. 3. Charlas sobre el manejo y tratamiento de la basura. 4. Motivar y capacitar de como reciclar la basura orgánica.
5. Agua contaminada en los ríos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derramar residuos de bombas de fumigación. 2. Drenajes de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a los agricultores de cómo trabajar con químicos adecuadamente

	<p>despulpadores de café.</p> <ol style="list-style-type: none"> Falta de instrucción para mantener los ríos libres de contaminación. 	<p>para evitar la contaminación.</p> <ol style="list-style-type: none"> Concientizar e informar a los dueños cafetaleros para el manejo del desecho de la pulpa. Capacitar a la comunidad en general para contribuir a conservar los ríos libres de contaminación.
<ol style="list-style-type: none"> Erosión de los suelos. 	<ol style="list-style-type: none"> No se da el debido mantenimiento a las calles. Poca orientación de cómo cuidar los suelos para evitar desgaste de los mismos. 	<ol style="list-style-type: none"> Planificar cada seis meses al menos mantener las calles en buenas condiciones en especial en época de invierno. Capacitar a los vecinos sobre la conservación de los suelos.
<ol style="list-style-type: none"> Pocas áreas de bosques cerca del casco urbano. 	<ol style="list-style-type: none"> Falta de conciencia ecológica de los vecinos que cortan los árboles para le; a. No existen programas permanentes para cuidar las áreas protegidas. 	<ol style="list-style-type: none"> Impartir charlas sobre la importancia del medio ambiente y su protección. Tener un plan para cuidar los bosques durante todo el año.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: capacitar a la población sobre cómo cuidar el medio ambiente sin basura en áreas del municipio.

Opción 2: reforestación de un área cerca del municipio.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
Financiero		Si	No	Si	No
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros para el proyecto?		X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
6	¿Se ha establecido el presupuesto en el proyecto?	X			X
Administrativo legal		Opción 1		Opción 2	
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se cuenta con el apoyo del centro educativo para llevar a cabo el proyecto?	X			X
Técnico		Opción 1		Opción 2	
9	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
10	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
11	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
Mercado					
14	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
15	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
16	¿El proyecto es accesible a la población en general?		X	X	

17	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político					
18	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
19	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural					
20	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
21	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
22	¿El proyecto beneficia la mayoría de la población?	X		X	
23	¿El proyecto es viable para la comunidad?	X		X	
Totales		20	03	15	08
Prioridad		Opción 1		Opción 2	

1.6 Problema seleccionado

Al analizar las carencias y necesidades que se visualizan según las investigaciones en la municipalidad de Casillas del Departamento de Santa Rosa, se toma en cuenta el problema que más afecta el medio ambiente, que es: “La contaminación del medio ambiente con diferentes tipos de basura, en áreas del municipio de Casillas Santa Rosa.”

1.7 Solución propuesta como viable y factible

VIABILIDAD	FACTIBILIDAD
La Municipalidad de Casillas Santa Rosa aprueba llevar a cabo el proyecto, el cual beneficiara a la mayoría de la población. Proyecto por el cual se dará a largo plazo para mantener limpias las calles	De parte de la Municipalidad de Casillas Santa Rosa apoyan con lo técnico y material para llevar a cabo el proyecto. Ya que el municipio cuenta con los recursos humanos y materiales

y lugares donde se encuentran basureros clandestinos para obtener un medio ambiente adecuado, ya que es el hombre que con las actitudes inconscientes dañamos el medio ambiente de una manera extremada.	necesarios para realizar el proyecto y se comprometen a darle seguimiento al mismo hasta que crezca lo suficiente la minoría de la contaminación con la basura.
--	---

1.5. Datos de la institución patrocinada

1.5.1. Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Los Izotes, Nueva Santa Rosa.

1.5.2. Tipo de Institución

Educativa, es una institución nacional que presta servicio educativo en el nivel básico, en jornada vespertina, de una a las seis y treinta horas de la tarde, donde se imparte de primero a tercero básico y no se cancela colegiatura.

1.5.3. Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Los Izotes, Nueva Santa Rosa a ocho kilómetros de la cabecera municipal de Nueva Santa Rosa, Colinda al Norte con Callejón Paraje Galán, al este con calle principal, al Sur con la familia Álvarez, al Oeste con Iglesia Católica.

1.5.4. Visión

Ser una institución educativa del nivel básico, que contribuya a la formación integral de jóvenes que responda a las necesidades de la sociedad, brindando una formación académica y ocupacional de alta competitividad y así contribuir al desarrollo de nuestro país.

1.5.5. Misión

Somos una institución educativa del nivel básico, influyente, innovador, participativo con valores y principios, que brinda una educación de calidad que contribuye al desarrollo de nuestra sociedad. Y a la formación integral y competitiva.

1.5.6. Políticas

“Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Los Izotes, Nueva Santa Rosa, plantea dentro de sus políticas una educación de calidad a la cual puede acceder toda la juventud Neo santarroseña. Dichas políticas están estructuradas de acuerdo al plan de operativo 2010/2014 que han sido planteadas por las actuales autoridades, quedando de la siguiente forma:

- Actualizar los contenidos conforme los cambios tecnológicos.
- Priorizar al educando como un miembro activo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Brindar al educando de forma gratuita la educación.
- Crear estudiantes innovadores, activos y competentes.
- Capacitar docentes y estudiantes sobre nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar en el estudiantado habilidades que les permitan expresarse libremente sus ideas tanto orales como escritas.
- Igualdad de género en el proceso educativo.
- Desarrollar los contenidos respondiendo a las necesidades reales de la comunidad, desarrollando competencias, destrezas y habilidades.
- Evaluar al estudiante de forma integral.

1.5.7. Objetivos

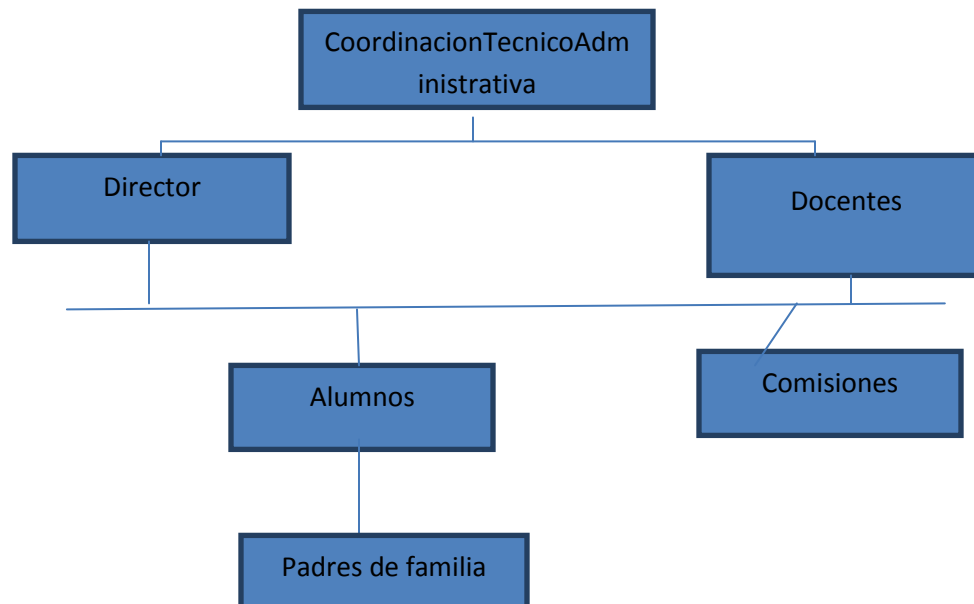
- Facilitar a los jóvenes de escasos recursos económicos, la oportunidad de estudiar.

- Practicar los valores morales, para que sean buenos ciudadanos por medio de una formación integral.
- Involucrar a toda la familia educativa, docentes, padres de familia y alumnos, en la formación, educativa, social mora, religioso y cultural de los estudiantes.
- Formar jóvenes competitivos para que se desenvuelvan dentro de la sociedad.
- Egresar jóvenes preparados moral e intelectualmente para que enfrenten los desafíos de la sociedad.

1.5.8. Metas

- Crear un ambiente agradable, de confianza y respeto con el claustro de docentes, alumnado, padres de familia y demás personas que integran la comunidad educativa.
- Atender 100% a los estudiantes egresados del nivel primario, de la comunidad y aldeas vecinas.
- Lograr el desarrollo integral del educando, fomentando en cada individuo los valores morales, cívicos y éticos; y a la vez desarrollando en el las habilidades básicas de comunicación, formación científica y humanista.

1.5.9. Estructura Organizacional



1.5.10. Recursos

1.5.10.1. Humanos

- Directora
- Docentes (actualmente tres, financiados por Ministerio de Educación y dos por la Municipalidad de Nueva Santa Rosa)
- Dicentes

1.5.10.2. Materiales

- 1 edificio
- 4 aulas
- 2 sanitarios
- 20 escobas
- 6 computadoras
- 2 proyectores
- 6 cátedras
- 5 archivos
- 6 sillas para cátedras
- Pizarrones
- Escritorios
- Libros
- 2 impresoras

1.5.10.3 Financieros

- Ministerio de Educación 90%
- Municipalidad de Nueva Santa Rosa 10%

1.6. Lista de Carencias

Al observar las instalaciones y revisar los documentos propios del centro educativo se ven algunas carencias dentro del mismo, de las cuales podemos mencionar:

- El edificio no es propio
- No se cuenta con agua potable
- No cuenta con energía eléctrica
- No cuenta con dirección ni sala de maestros
- Falta de información de cómo cuidar el medio ambiente por medio del reciclaje
- Falta de seguridad del establecimiento
- Acumulación de basura en el centro educativo
- Falta de recipientes para depositar la basura
- Carencias de técnica reducir, rehusar y reciclar la basura
- La mayoría de aulas están en mal estado y son insuficientes para atender a la población estudiantil

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. El edificio que utilizan no es propio.	1. Falta de recursos económicos de los habitantes de la comunidad.	1. Construir el edificio.
2. No se cuenta con energía eléctrica.	2. Falta de comunicación con el personal docente de la E.O.R.M.	2. Comunicarnos con el personal docente para obtener energía eléctrica en el edificio.
3. Insalubridad	1. Falta de agua potable. 2. Acumulación de basura. 3. Carencia de basureros. 4. Falta de	1. Colocación de pozo mecánico de parte de la municipalidad. Y recolección de agua pluviales. 2. Reciclar la basura

	información de las tres “r” vitales. 5. Falta de información de cómo reciclar.	acumulada. 3. Gestionar botes para depositar basura. 4. Impartir charlas a los estudiantes de tercero básico. 5. Impartir charlas a los estudiantes de tercero básico.
4. Infraestructura	1. Carencia de dirección y sala de maestros. 2. Aulas en mal estado	1. Gestionar fondos para la construcción de un aula. 2. Gestionar fondos para remodelar las aulas.
5. Inseguridad	1. Falta de seguridad en el establecimiento.	1. Gestionar materiales y mano de obra para la construcción de muro perimetral.

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

1.8.1. Opción 1: Elaboración del documento sobre “Reciclaje de basura de desechos sólidos”

1.8.2. Opción 2: reforestación en un área del municipio de Casillas Santa Rosa

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros para el proyecto?	X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X

6	¿Se ha establecido el presupuesto en el proyecto?	X			X
Administrativo legal		Opción 1		Opción 2	
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se cuenta con el apoyo del centro educativo para llevar a cabo el proyecto?	X		X	

Técnico		Opción 1		Opción 2	
9	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
10	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
11	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
Mercado					
14	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
15	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
16	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
17	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político					
18	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
19	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural					
20	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X
21	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
22	¿El proyecto beneficia la mayoría de la población?	X		X	
23	¿El proyecto es viable para la comunidad?	X		X	
Totales		23	00	17	06

Prioridad	Opción 1	Opción 2
------------------	-----------------	-----------------

1.8. Problema seleccionado

Luego de haber analizado y priorizado cada una de las carencias del centro educativo Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa, se determinó que el problema es el manejo inadecuado del reciclaje.

1.9. Solución propuesta como viable y factible

VIABLE	FACTIBLE
<p>La directora del centro educativo aprueba llevar a cabo el proyecto, el cual beneficiara a una mayoría de la población educativa.</p> <p>Es un proyecto a largo plazo ya que mantendrá el medio ambiente libre de residuos en cualquier parte del lugar seleccionado.</p>	<p>De parte de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y Micoope apoyaran con los materiales y charlas.</p> <p>En el centro educativo se cuenta con los recursos humanos para realizar el proyecto del reciclaje de desechos sólidos.</p>

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Elaboración del guía pedagogía sobre el manejo adecuado de desechos sólidos, dirigido a los alumnos de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Los Izotes Nueva Santa Rosa.

2.1.2. Problema

Falta de información sobre como reciclar los desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Los Izotes Nueva Santa Rosa.

2.1.3. Localización

Aldea los Izotes, del municipio de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa.

2.1.4. Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, centro educativo Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea Los Izotes Nueva Santa Rosa.

2.1.5. Tipo de proyecto

Educativo y ecológico

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de guía pedagógica en la clasificación de basura orgánica del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Los Izotes, Nueva Santa Rosa. La guía pedagógica cuenta con conceptos teóricos sobre la contaminación ambiental y los desechos orgánicos, y materiales reciclables y su rehusó, está desarrollado por capítulos y al final de cada capítulo se encuentran actividades prácticas para el aprovechamiento de los diversos materiales de desechos.

La finalidad de esta es para concientizar a los jóvenes de tercero básico, sobre los graves daños que provoca el mal manejo de la basura orgánica e inorgánica, a causa de falta de información no se reutiliza y se deja en cualquier basurero y la opción más lógica para contribuir y mantener un medio ambiente sin contaminación es reciclar.

Reutilizar la basura y clasificarla sirve para disminuir los basureros clandestinos, la contaminación de los suelos y del medio ambiente. Además utilizar la basura orgánica para nutrir los suelos.

2.3. Justificación

El proyecto contribuirá a dar solución al problema de un ambiente educativo inadecuado, ya que los estudiantes de tercero básico por medio de la práctica de los conocimientos adquiridos a través de la guía pedagógica y conscientes de la necesidad de mantener un ambiente limpio y agradable depositando los desechos en los recipientes adecuados según su clasificación para su posterior reciclaje. Con estos métodos podemos disminuir la contaminación ambiental aprovechando la reutilización que ayudara a nuestra economía.

Cada ser humano tenemos el compromiso de cooperar para ser de nuestro ambiente un lugar limpio y cada vez mejor para sobrevivir y ofrecer a las nuevas generaciones un ambiente menos contaminado.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General

Disminuir el problema de la contaminación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Telesecundaria, Aldea Los Izotes, Nueva Santa Rosa, al contribuir con la implementación de recipientes para la clasificación y reciclaje de desechos.

2.4.2. Específicos

Elaborar una guía pedagógica sobre la clasificación de desechos sólidos, orgánicos e inorgánicos.

Capacitar a los jóvenes de tercero básico del centro educativo por medio de talleres y charlas sobre la clasificación de desechos sólidos, y reutilización de la basura.

2.5. Metas

- Entrega de diez ejemplares de guía pedagógica sobre el manejo adecuado de desechos sólidos; a la directora y alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básico Telesecundaria, Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa.
- Capacitación a treinta y siete estudiantes de tercero básico, sobre el reciclaje, reutilización de desechos y conservación del medio ambiente.
- Beneficiar a los estudiantes de tercero básico con seis recipientes para la clasificación de basura y desechos.
- Plantación de 600 arbolitos de pino tipo ocarpa, en el artillero aldea Pinalitos, del municipio de Casillas Santa Rosa.

2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos

Discentes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa.

Indirectos

Los vecinos de la Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

Para la elaboración del proyecto, el financiamiento será proporcionado por la municipalidad de Casillas Santa Rosa y de Nueva Santa Rosa, el MAGA y el asesor de EPS.

Vecinos y circunvecinos del Artillero Aldea Pinalitos del Municipio de Casillas Santa Rosa.

Recursos	Institución u organismo	Descripción	Costo	Total
Humanos	Municipalidad de Nueva Santa Rosa	Pago de personas especializadas en charlas de reciclaje	Q. 500.00	Q.500.00
Materiales	Librería El Dragón	6 resmas de hojas papel bond	Q.40.00	Q.240.00
	Librería El Dragón	Cartuchos para impresora	Q. 285.00	Q.570.00
	Internet	Memoria USB	Q. 120.00	Q.120.00

	Internet	Tiempo de servicio de internet	Q.100.00	Q.100.00
	Librería El Dragón	1000 fotocopias	Q. 0.25	Q.250.00
	Impresos Solares	15 empastados de informes	Q.45.00	Q.675.00
	Venta de Plásticos Moisés	5 recipientes plásticos	Q.150.00	Q.750.00
	Venta de Plásticos Moisés	03 palas para recoger basura	Q.15.00	Q.150.00
Total				Q.3,355.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades		Mayo 2014	Junio 2014	Julio 2014	Agosto 2014
1.	Redacción del perfil del proyecto.	P				
		E				
2	Elaboración del presupuesto del proyecto.	P				
		E				
3	Selección e investigación del tema.	P				
		E				
4	Redacción de solicitud para basureros, y entrega de la misma	P				
		E				
5	Taller sobre la clasificación de la basura, reutilización de la misma y conservación del medio ambiente.	P				
		E				
6	Ejecución y verificación del proyecto por la epesista.	P				
		E				
7	Redacción del capítulo ejecución	P				
		E				
8	Redacción de guía pedagógica para el reciclaje.	P				
		E				
9	Evaluación del proceso	P				
		E				
10	Culminación del proyecto	P				
		E				
11	Entrega del proyecto.	P				
		E				

2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)

2.9.1. Humanos

No.	Cantidad	Calidad
01	01	Asesor de EPS
02	01	Epesista
03	37	Estudiantes
04	01	Directora
05	01	Capacitadora

2.9.2. Materiales

No.	Cantidad	Calidad
01	01	Cañonera
02	40	Escritorios
03	01	Impresora
04	01	Computadora
05	01	Vehículo
06	01	Cámara Fotográfica
07	1000	Hojas papel bond
08	02	Cartuchos de tinta

2.9.3. Físicos

Edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Izotes, Nueva Santa Rosa; donde funciona el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.

2.9.4. Financieros

Gestionado por la epesista para la guía pedagógica sobre el manejo adecuado de desechos sólidos dirigido a los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.

El costo del proyecto asciende a la cantidad de tres mil trescientos cincuenta y cinco quetzales exactos. (Q.3, 355.00).

CAPITULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y Resultados

No.	Actividades	Descripción	Resultados obtenidos
1	Elaboración del perfil del proyecto.	Se llevó a cabo cada aspecto del perfil del proyecto la descripción y justificación de este, los objetivos, metas y beneficiarios.	Aprobación del perfil.
2	Elaboración del presupuesto del proyecto.	Se detalló el listado de materiales a utilizarse para la ejecución del proyecto.	Determinación del costo del proyecto.
3	Selección e investigación del tema.	Recopilación de temas informativos acerca del reciclaje.	Se encontró información acerca de los desechos sólidos, y los usos que se le pueden dar a la basura según su reciclaje.
4	Redacción de solicitud para basureros y entrega de la misma.	Redacción y entrega de solicitud al alcalde de Nueva Santa Rosa.	Aprobación de solicitud.
5	Taller sobre la clasificación de basura, reutilización de la misma y conservación del medio ambiente.	Informarles a los alumnos sobre la importancia de la reutilización de la basura para obtener un ambiente agradable.	Se logró hacer conciencia al director y alumnos acerca de la necesidad de conservar el medio ambiente.

6	Ejecución y verificación del proyecto por la epesista.	Realizar manualidades con desechos que contaminan el medio ambiente, con los alumnos de tercero básico.	Los alumnos mostraron interés a realizar las manualidades.
7	Redacción del capítulo ejecución.	Descripción de lo que se llevó a cabo según cronograma de actividades de ejecución del proyecto.	Culminación del proceso ejecución.
8	Redacción de guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos.	Elaboración de guía con pedagógica llevando a cabo cada aspecto requerido.	Tener un material de apoyo para los docentes sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos.
9	Evaluación del proceso.	Se verificaron los resultados durante el proceso.	Los alumnos muestran interés en las manualidades de reducir y reciclar.
10	Culminación del proyecto.	Finalizar el proyecto tomando en cuenta la importancia de darle continuidad al proyecto implementado.	La directora y los alumnos deciden poner en práctica lo aprendido.
11	Entrega del proyecto.	Se entrega el proyecto y la guía pedagógica para contribuir y conservar el medio ambiente.	Se logró el objetivo propuesto, entregar la guía a la directora del Centro Educativo.

3.2. Productos y logros

3.2.1. Producto del proyecto

Elaboración de una guía pedagógica para manejo adecuado de desechos sólidos, dirigida a los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Los Izotes, Nueva Santa Rosa.

3.2.2. Logros del proyecto

- Capacitación sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos y su utilización para elaborar distintas manualidades.
- Por medio de la capacitación sobre el reciclaje y reutilización de la basura se logró hacer conciencia a los alumnos de cómo hacer uso de la basura, para contribuir con la conservación del medio ambiente.
- Apoyo a la catedrática del área de biología con la elaboración de la guía para el manejo adecuado de los desechos sólidos.
- Los alumnos aprendieron a hacer manualidades y reducir la contaminación del medio ambiente.
- Entrega de 15 guías para el manejo adecuado de desechos sólidos, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa.
- Reforestación de área comunal, 600 arbolitos de pino ocarpa.

GUIA PEDAGOGICA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

GUIA PEDAGOGICA



PARA EL RECICLAJE DE DESECHOS SOLIDOS

AUTORA: Rosa Catalina Donis Guerra

Índice

Contenido	Pág. No.
Presentación	1
Competencias generales de la guía pedagógica	2
Unidad I	
1. Contenido histórico	3
1.1. El medio ambiente	4
1.2. La contaminación ambiental	4
1.3. Causas de la contaminación ambiental	5
1.4. ¿Qué es la basura?	5
1.5. Residuos	6
1.5.1. Residuos orgánicos	6
1.5.2. Residuos inorgánicos	6
1.5.3. Residuos sólidos	7
1.5.4. Residuos reciclables	7
2. Actividad de evaluación	8
Unidad II	
2. El reciclado	9
2.1. Materia orgánica	9
2.2. Vidrio/cristal	9
2.3. Papel y cartón	10
2.4. Plásticos	10
2.5. Pilas y baterías	10
2.6. Aluminio	11
2.7. Hojalata	11
3. Evaluación	12

Unidad III

3. Procedimientos utilizados legalmente para tratar la basura	13
3.1. Deposito en vertederos controlados	13
3.2. Técnicas para el manejo adecuado de los desechos sólidos	14
3.3. Reducir	14
3.4. Reutilizar	14
3.5. Reciclar	14
3.6. ¿Por qué reciclar?	15
3.7. Técnicas de separación de la basura	15
3.8. Evaluación	16

Unidad IV

4. Tiempo que dura la biodegradación de algunos desechos	17
4.1. Papel	17
4.2. Desechos orgánicos	17
4.3. Ropa o género de algodón	17
4.4. Lana	17
4.5. Zapatos	17
4.6. Madera	17
4.7. Madera pintada	17
4.8. Bambú	17
4.9. Lata	17
4.10. Aluminio	17
4.11. Tela	17
4.12. Plástico	17
4.13. Llantas de autos	17
4.14. Pañales desechables	17
4.15. Pilas	17
4.16. Material unicel	17
4.17. Vidrio	17
4.18. Tetra-brink	17
4.1. Evaluación	17

Unidad V

5.3. Cesto ecológico	20
5.3. Robot de cajitas de jugo	20
5.4. Sorpresas de rollitos de papel higiénico	21
5.5. Bolsa de regalo de papel periódico	21
5.6. Flor de pascuas	22
5.7. Joyero de botella plástica	22
5.8. Flores de botella plástica	23
5.9 Flores con retazos de tela o de ropa ya usada	23
Glosario	24
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Esgrafía	27

Presentación

La guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos, es imprescindible para los seres humanos por el simple hecho de contar con las herramientas necesarias, para reciclar y realizar manualidades y así poder controlar el problema de los desechos sólidos que se ha ampliado en todas las zonas de nuestro mundo, convirtiéndose en el principal factor de contaminación ambiental.

El problema de los desechos sólidos se nota más en los países en vías de desarrollo, donde todavía no se ha tomado conciencia suficiente a cerca de las necesidades de recurrir a prácticas más ecológicas por lo que a través de las tres erres vitales que son reducir, reciclar y rehusar lleva a la clasificación de los tipos de basura en dos grandes grupos que son orgánicas e inorgánicas.

Aún estamos a tiempo de mejorar nuestro medio ambiente, pero debemos empezar nosotros mismos para así dar el ejemplo a los niños y adolescentes en el trato adecuado de la basura que generamos, y así ser mensajeros de los buenos hábitos ecológicos.

Competencias de la guía pedagógica

- Identifica los principales factores de contaminación ambiental que están ocasionando problemas en el medio ambiente.
- Distingue los tipos de basura que existe, para darle el manejo adecuado y mejorar el medio ambiente en el entorno social.
- Promueve la reutilización y reciclamiento de los materiales con los que se puede usar estas técnicas.
- Elabora diferentes tipos de manualidades utilizando material de reciclaje.

UNIDAD I

1. Los residuos sólidos a través de la historia

Desde sus inicios, el hombre ha depositado sus residuos en torno a sus asentamientos. La complejidad y la diversidad de la actividad humana, a través de la historia, han marcado las pautas y las conductas en su manejo y disposición final. Las grandes epidemias y lamentables accidentes ocurridos, constituyen el ejemplo más elocuente del alto precio que debe pagar la humanidad por el mal manejo de sus desechos.

El depósito y almacenamiento fue el primer destino de los desechos humanos pero en aquella época no tenía consecuencias ya que todos estos desechos eran residuos inertes biodegradables.

En el siglo XIX, nos damos cuenta de que la higiene es importante para prevenir las enfermedades y en 1883, el Prefecto de Paris, Eugene Poubelle, obliga a los parisinos a arrojar sus residuos en un contenedor, que fue rebautizado con el nombre de “basurero”. Y algunos residuos se recuperaban de la basura para su reciclado.

En la década de 1920, se crea el primer vertedero de basura. En 1975, aparece la ley sobre la eliminación de residuos, dicha legislación se modifica en 1992, junto con la integración de cuatro grandes objetivos:

1. Prevenir o reducir la producción y residuos peligrosos, incluidos lo que afectan a la fabricación y distribución de productos.
2. Organizar el transporte de residuos y limitar la distancia y el volumen.
3. La recuperación de los residuos mediante la reutilización, el reciclado con el fin de obtener los residuos materiales reutilizables o su energía.
4. Mantener informado al público acerca de los efectos nocivos sobre el medio ambiente la salud publica en la producción y eliminación de desechos, con sujeción a las normas de confidencialidad establecidas por la ley, así como las medidas para prevenir o compensar los efectos negativos.

1.2. El medio ambiente

Medio ambiente, es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. Es decir es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, entre otros, en fin todo en donde podamos estar.

1.3. La contaminación ambiental



Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o

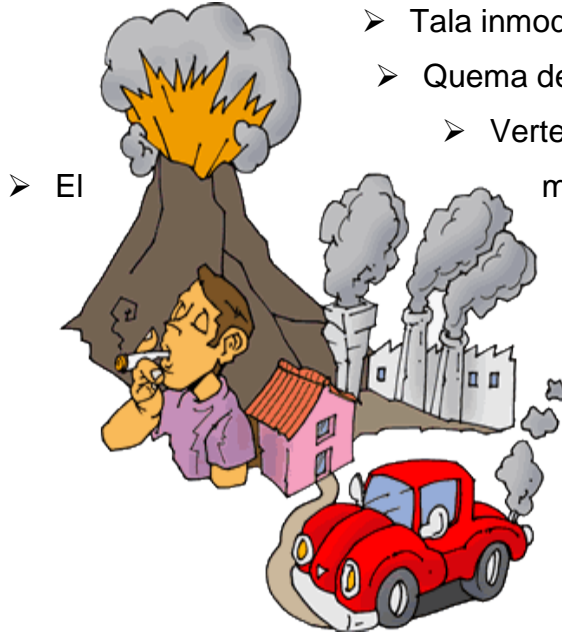
para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, higiene o el bienestar del público.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más.

1.4. Causas de la contaminación ambiental

Las principales causas de contaminación ambiental son las siguientes:

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala inmoderada de arboles
- Quema de bosques
- Vertederos de basura
- El monóxido de carbono de los vehículos



1.5. ¿Qué es la basura?

Es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe odorífica, repugnante e indeseable; eso depende del origen y composición de esta.

Está formada por los productos de consumo que desechamos, al igual que por sus envases y embalajes, los restos de alimentos, de jardinería, de materiales de construcción y de otros desperdicios que generan los seres humanos y las distintas actividades productivas, que se eliminan porque quienes lo poseen consideran que ya no tienen valor. Sin embargo, una parte de lo que hoy eliminamos como basura está formada por materiales o residuos orgánicos que se pudren generando gases que pudieran convertirse en energía eléctrica o en calor y que además tienen nutrientes que pudieran ser aprovechados como mejoradores de suelos o como alimento animal. No menos importante, es saber

que en lo que llamamos basura también se encuentran materiales orgánicos de más lenta degradación, como el papel, el cartón, las telas de algodón o de materiales sintéticos o los plásticos fabricados a partir de derivados del petróleo, así como materiales inorgánicos como vidrio, metales, no degradables, que pueden ser reaprovechados.

1.6. Residuo



Parte o porción que queda de un producto, después de haber sido utilizado para su fin original, o lo que resulta del consumo, combustión, descomposición o destrucción de una cosa, sea orgánica o inorgánica, lo constituye el sobrante, resto, remanente, ceniza, bagazo o desperdicio que por sus características no lo hacen peligroso.

1.7. Residuos orgánicos

Derivados de la preparación de alimentos, residuos de abasto de alimentos (cascaras de frutas y vegetales, desechos de jardines y restos de animales), excretas humanas y de animales domésticos.

1.8 Residuos inorgánicos

Son todos los residuos que no tengan características de residuos orgánicos y que pueden ser susceptibles de un proceso de valorización para su utilización y reciclaje, tales como vidrio, papel, cartón, plástico, laminados de materiales reciclables, aluminios, metales no peligrosos, no considerados como de manejo especial.

1.9. Residuos solidos

Se definen como el material, producto o subproducto que sin ser considerado peligroso, se desecha, el cual es susceptible de reaprovecharse o requiere sujetarse a métodos de tratamiento o disposición final. Pueden ser residuos inorgánicos como aluminio, vidrio, metales u orgánicos biodegradables como frutas y verduras, cascaras de huevo, poda de pasto, residuos de café, entre otros.

1.10. Residuos Reciclables

Desechos que pueden ser reincorporados a un proceso de producción y consumo, los principales son: vidrio, papel, aluminio, cartón, hierro y plástico.



2. Actividad de evaluación

Instrucción: Describe y dibuja los tipos de residuos que existen en nuestro alrededor y que afectan al medio ambiente.

UNIDAD II

2. El reciclado

El reciclaje aparece como una posible solución a largo plazo del problema de los residuos, ya que es el mecanismo más semejante al modo de actuar de la propia naturaleza.

Si se analizan los distintos tipos de materiales que componen los residuos se comprueba que prácticamente todos pueden reciclarse pero antes deben clasificarse o identificarse para facilitar la recogida selectiva.

2.1. Materia orgánica

Constituye la mayor parte de la basura urbana, aproximadamente un 40%. Su problema no radica tanto en la contaminación del medio ambiente como en su desaprovechamiento, ya que debidamente tratada puede convertirse en un estupendo compost orgánico (abono natural), ayudando a evitar la fabricación de otros abonos que requieren de materia prima y energía adicionales.



2.2. Vidrio/Cristal



Constituye el 8.5% del peso total de basura urbana generada. El vidrio naturalmente tardaría en degradarse miles de años. El reciclado del vidrio requiere su previa separación de cualquier otro desecho. Una vez reciclado tiene múltiples usos.

2.3. Papel y cartón



Son, respectivamente el 24% y el 8% de la basura generada. Su degradación natural es posible y relativamente rápida, pero contribuye un desperdicio de estos materiales plenamente reutilizables, y de los árboles que fueron necesarios talar para obtener la materia prima para su fabricación. Por esto, y por los químicos que utilizan en su procesado (como el cloro para el blanqueado de papel) la industria papelera es una de las más ofensivas para con el medio ambiente. El reciclaje de papel supone un importante ahorro de materias primas y energía.

2.4. Plásticos



Representan un 8% del peso total de la basura ciudadana. No existe en la naturaleza (al menos antes de la aparición del hombre...), ya que es sintetizado a partir de derivados del petróleo. Su impacto ambiental es enorme debido a que la mayoría de ellos no puede ser degradada por el entorno o tardan cientos de años en hacerlo. Además, al quemarse liberan a la atmosfera sustancias toxicas y contaminantes. Su reciclaje es posible, pero en general no puede volver a utilizarse en el sector alimentario.

2.5. Pilas y Baterías

Constituyen aproximadamente el 3% de la basura. Sus componentes químicos, generalmente metales pesados (dependiendo del caso mercurio, cadmio, litio, plomo, zinc, plata, magnesio, níquel, etc.) son importantes contaminantes de las aguas.



Séase a este respecto que una pila una micropila de mercurio puede llegar a contaminar 600,000 litros de agua; una de zinc-aire, 12,000, una de óxido de plata, 14,000 y una pila común, 3,000 litros.

2.6. Aluminio

Representa el 0,5% de la basura de una ciudad. Se puede reciclar directamente si no está asociado a otros materiales (de ahí la importancia de su separación previa). En caso de estarlo, como en un tetra-brink (cartón plástico y aluminio) se procesa previamente separando sus componentes.



2.7. Hojalata

Es un material reciclable debido a que su principal componente es el hierro, lo que facilita la separación del resto de la basura a través de grandes electroimanes.

3. Evaluación

Instrucción: Escribe el concepto y como reutilizar los desechos que a continuación se te presentan.

1. Papel: _____

2. Vidrio: _____

3. Plástico: _____

UNIDAD III

Procedimientos utilizados legalmente para tratar la basura



1. Incineración
2. Deposito en vertederos controlados
3. Reciclado

Incineración

En este proceso la basura como tal se recoge y se mete en un horno en el que se quema hasta que se transforma en cenizas. La energía calorífica producida puede ser aprovechada.

Como ventaja adicional de este sistema, se puede mencionar

que la cantidad de residuos finales resultantes (ceniza) es pequeña y por lo tanto ocupa muy poco espacio, a su vez la planta incineradora ocupa relativamente poco espacio.

Deposito en vertederos controlados

Los vertederos controlados son lugares en los que se deposita la basura, generalmente en capas de hasta dos metros, cubriéndose luego con tierra u otros materiales para evitar el exceso de malos olores y la filtración hacia la superficie de líquidos contaminantes.

Las principales desventajas de este sistema radican en la gran cantidad de espacio que ocupan los terrenos destinados a servir de vertederos, aunque muchas veces el terreno luego puede ser destinado a otros usos.

Técnicas para el manejo adecuado de los desechos sólidos

Reducir

Acciones para disminuir o aminorar la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

La generación de residuos sólidos. Cuando compres alimentos es preferible adquirirlos frescos y no procesados y evitar aquellos con excesivo empaque. No adquieras productos que no necesites y trata de ser un consumidor responsable. Prefiere el uso de canastas y bolsas de mandado a las bolsas de plástico, o si es posible minimizar su uso.

4.2. Reutilizar

Acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reutiliza al máximo los artículos o productos antes de deshacerte de ellos. Utiliza las hojas de papel por ambos lados, así evitamos la tala de árboles.

4.3. Reciclar



Es someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar. Es el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

Recicla para que se inicie el proceso de reciclaje, lo primero es que cada uno de nosotros separemos los residuos sólidos para que las industrias especializadas los compren y los conviertan en nuevos productos. Al reciclar contribuimos a: ahorrar energía, agua y combustibles utilizados en los procesos de producción de materias primas originales, es decir, recursos naturales.

¿Por qué reciclar?

Reciclar es la mejor manera de resolver el problema de la basura. Por desgracia, en la actualidad reciclamos poquísima basura. No echar cosas a la basura y darles una nueva utilidad es un estupendo modo de ayudar a la salud del planeta. Todas las cosas que usamos a diario (periódicos, botellas de plástico, etc.) se hacen con materiales procedentes de la Tierra. Nuestro planeta tiene una cantidad limitada de estos valiosos recursos naturales.

Técnicas de separación de la basura

Para la separación se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales.

- **Contenedor amarillo** (envases): en este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarimas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)



- **Contenedor azul** (papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc.
- **Contenedor verde** (vidrio): En este contenedor se depositan envases de vidrio.
- **Contenedor gris** (orgánico): En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.
- **Contenedor rojo** (desechos peligrosos): Como celulares, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o de autos, jeringas, latas de aerosol, etc.

Evaluación

Instrucción: Escribe lo que a continuación se te pide.

1. Reciclar: _____

2. Reusar: _____

3. Reutilizar: _____

UNIDAD IV

Tiempo que dura la biodegradación de algunos desechos

Toda materia se considera biodegradable, pero muchos tardan hasta siglos en descomponerse. En condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), sea presencia de aire (oxígeno), la luz solar y humedad.

Los desechos que a continuación se detallan pueden tardar en biodegradarse:

- **Papel:** De 3 semanas a 2 meses.
- **Desechos orgánicos:** de 3 semanas a 4 meses.
- **Ropa o género de algodón:** de 1 a 5 meses.
- **Lana:** 1 año.
- **Zapatos de cuero:** de 3 a 5 años.
- **Madera:** de 2 a 3 años.
- **Madera pintada:** de 12 a 15 años
- **Bambú:** de 1 a 3 años
- **Lata:** de 10 a 100 años
- **Aluminio:** de 350 a 400 años
- **Tela:** de 2 a 3 meses
- **Plástico:** 500 años
- **Llantas de autos:** 500 años
- **Pañales desechables:** 500 años
- **Pilas:** 1000 años
- **Material unicel:** 100 años
- **Vidrio:** 4000 años
- **Tetra-brink:** 30 años

Evaluación

Instrucción: Mencione cinco desechos y su tiempo de biodegradación.

UNIDAD V

Realización de manualidades por medio de residuos inorgánicos.

Bolsa multiusos:



Materiales:

- Papel de regalo ya usado
- Cola sintética.
- Caja de cornflakes
- Nilón
- Dos barras de silicón

Procedimiento:

Se forra la caja con el papel de regalo seguidamente el nilón, luego se coloca una barra de silicón en cada lado, derritiendo cada extremo con fuego para que estos queden firmes y estos sean los agarraderos del bolso.

5.1.2. Pisos plastificados:



Materiales:

- Hojas de catálogo de 20 a 25.
- Cola sintética

Procedimiento:

Se preparan tiras de las hojas de catálogos doblándolas en forma diagonal, se entretejen formando un cuadrado, se engoman los extremos y se aseguran. Se pueden usar

como, posa platos.

5.1.3. Cesto Ecológico

Materiales:

- 20 hojas de periódico
- Cartón 20x20 cm
- Cola sintética
- Un engrapador

Procedimiento:

Se doblan las hojas de periódico en tiras largas de tres cm de ancho, se aseguran con cola, luego se corta para la base dos cartones, en una de ellas se pegan las tiras de periódico alrededor seguidamente se pasa con cola y se pega quedando tapado, las tiras restantes se entrelazan dándole la forma de un cesto pegando con cola los extremos, esto se repite hasta alcanzar la altura deseada, para asegurar se doblan las puntas hacia adentro y tejiéndolo, quedando de este modo un pequeño cesto multiuso.

5.1.4. Robot de cajitas de jugo

Materiales

- 30 cajitas de jugos
- Silicón en líquido
- Pajillas de los mismos jugos
- Dos tapones de botellas plásticas

Procedimiento:

Se van pegando las cajitas de jugo con silicón dándole la forma al robot por último se le pegan los tapones de botella y las pajillas, listo para adornar la sala de tu casa. Y para que sea parte de los juguetes de un niño.

5.1.5. Sorpresas de rollitos de papel higiénico

Materiales:

- Rollitos de papel higiénico
- Resistol
- Papel de china
- Caja de cereales vacía

Procedimiento:

Se corta la caja de cartón en cuadros, para ponérsela en la parte de abajo del rollito de papel, luego se sacan tiras largas de la caja para colocárselas de agarradero. Por último se le pega papel de china alrededor para adornarla. Y lista para festejar un cumpleaños a un niño.

5.1.6. Bolsa de regalo de papel periódico

Materiales

- Papel de diario
- Cartón
- Tijera
- Pegamento
- Perforadora
- Ojales

Procedimiento:

Primero se pegan unas cuantas hojas de papel de diario para obtener un papel de un grosor considerable.

Para realizar una bolsa de 5" de alto, 4.5" de ancho y 3" de profundidad deben cortar una un rectángulo de 15,5" de ancho y 8,25 de altura.

Doblar el papel de acuerdo a las medidas de la fotografía.

Cortar dos pedazos de cartulina de 4,25" x 1", pegar en el borde superior de la bolsa para que quede más firme.

Comenzar a armar la bolsa, cortar un pedazo de cartulina de 4" x 2.5" y pegarlo en la parte inferior de la bolsa para reforzar y ocultar las solapas.

5.1.7. Flor de pascuas



Materiales

- Botellas plásticas
- Pintura

Procedimiento:

Recorta la parte superior de una botella de plástico luego le vas dando la forma de flor, y por ultimo utiliza un poco de pintura para decorarlas. Y tendrás unas lindas pascuas para adornar en navidad.

5.1.8. Joyero de botella plástica

Materiales:

- Dos botellas plásticas
- Un zíper
- Silicón en liquido

Procedimientos:

Se utiliza la parte inferior de las botellas, luego se le pega el zíper, para que se pueda cerrar y abrir. Y listo para guardar tus joyas.

5.1.9. Flores de botellas plásticas

Materiales:

- Botellas plásticas de distintos tamaños.
- Pintura

Procedimientos:

Recorte la parte superior de las botellas, luego le va dando la forma de flor a cada uno de ellas, posteriormente las decora a su justo, y podrá formar un lindo ramo con ellas.

5.1.10. Flores con retazos de tela o de ropa ya usada

Materiales:

- 10 retazos de tela (del tamaño deseado)
- Aguja
- Hilo
- Tijeras

Procedimiento:

Se cortan los retazos en círculos, se hilvana (se cose) uno por uno la orilla del círculo luego se frunce hasta cerrar el agujero y formar la flor, después se le coloca un botón u otro círculos más pequeño para tapar la abertura y este sea el centro de la flor. Listo se pueden formar cojines o tapetes de distintitas formas (corazones, rectángulos, triángulos, círculos, etc.)

Glosario

- **Basura:** mezcla de diversos materiales como: papel, plástico, metal, cartón, que se contamina al contacto con residuos orgánicos.
- **Contaminación:** presencia de materia o energía cuya naturaleza, ubicación o cantidad produce efectos ambientales adversos. Presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o de cualquier contaminación que cause desequilibrio ecológico.
- **Degradable:** cualidad que presentan determinadas sustancias o compuestos para descomponerse gradualmente por medios físicos, químicos o biológicos.
- **Residuos:** parte o porción que queda de un producto, después de haber sido utilizado para su fin original, por lo que resulta del consumo, combustión, descomposición o destrucción de una cosa, sea orgánico o inorgánica lo que constituye el sobrante, resto, permanente, ceniza, bagazo o desperdicio que por sus características no lo hacen peligroso.
- **Residuos inorgánicos:** son todos los residuos que no tengan características de residuos orgánicos y que pueden ser susceptibles de un proceso de valorización para su reutilización y reciclaje, tales como vidrio, papel, cartón, plásticos, laminados de materiales reciclables, aluminios, metales no peligrosos, no considerados con el manejo especial.
- **Residuos orgánicos:** derivados de la preparación de alimentos, residuos de abasto de alimentos (cascaras de frutas y vegetales, desechos de jardines y restos de animales).
- **Degradación/degradable:** cambio en la composición química de materiales orgánicos por la acción del oxígeno, la luz, el calor o las bacterias.

Conclusiones

- La contaminación ambiental es uno de los factores ambientales que destruyen el medio ambiente.
- Los basureros clandestinos es uno de los problemas en los cuales nos transmiten enfermedades por medio de la contaminación atmosférica.
- La basura es todo material orgánico e inorgánico que se necesita eliminar, pero los seres humanos no le damos el uso adecuado, a los materiales que contribuimos destruyendo nuestro planeta.
- El reciclaje es la base fundamental para darle solución al problema de la basura.

Recomendaciones

- Para poder vivir necesitamos un ambiente agradable libre de contaminación por eso contribuyamos realizando la basura con la elaboración de manualidades para así reducir la contaminación.
- Debemos poner en práctica las tres erres vitales para tener un ambiente sano y agradable.
- Como seres humanos debemos reutilizar el papel para salvar la tala inmoderada de árboles.
- Debemos reciclar cada desecho sólido para así contribuir con el medio ambiente.

E grafía

- Ciencia Ambiental y desarrollo Sostenible. Enkerlin, Ernesto C. Cano, Geronimo; GarzRaul A.; Vogel, Enrique. Internacional Thomson Editores. México. 1997.
- Consejería de Medio Ambiente. Medio ambiente en Andalucía. Informe 1994. Junta de Andalucía. 1995. Sevilla.
- Google: imágenes de residuos sólidos, reciclaje y de medio ambiente.
- HERNANDEZ NAZARIO. Lissethy (2008) Basura o residuos sólidos urbanos. CUBASOLAR. Centro de Investigaciones de Energía Solar (CIES). Micro III, Editorial Abel Santamaría, Santiago de Cuba, Cuba.
- <http://www.andania.com7920718.shtml>.
- <http://www.basuraorganicaeinorganica.blogspot.com/2008/03//la-ley-de-las-tres-r.html>.

Evidencia fotográfica

Realización de manualidades con diversos materiales reciclados.







Evidencia fotográfica de la entrega de recipientes para depositar y reciclar los diferentes tipos de basura.





Capitulo IV

Proceso de evaluación del proyecto

4.1. Evaluación del diagnóstico

Al aplicar el instrumento evaluativo se elaboró el plan de diagnóstico, en el cual se logró los objetivos y metas propuestas. Se utilizó el tiempo programado en forma eficaz para la realización de las distintas actividades de las fases del diagnóstico.

Se utilizó la técnica del FODA para la realización del diagnóstico, permitiendo aplicar un proceso de investigación para obtener los datos requeridos.

Se recopiló la información de los problemas, determinando los que más afectan que es el manejo de los desechos sólidos, en el Centro Educativo.

Se cumplieron todas las actividades detalladas en el cronograma del plan ejecución por lo que se identificó el listado de necesidades y problemas más destacadas de la institución de manera inmediata.

4.2. Evaluación del perfil

En esta fase se logró las actividades y objetivos planteados con el fin de alcanzar éxito de la planificación en el tiempo establecido.

Los estudiantes mostraron interés y participación en la realización de diferentes manualidades con desechos sólidos, y así reciclar y reducir cada uno de ellos.

Se logró que los estudiantes identificaran sobre el gran problema que está ocasionando los desechos sólidos afectando el medio ambiente.

4.3. Evaluación de la ejecución

Al aplicar el instrumento de evaluación se evidencia el resultado positivo que establece el alcance de los objetivos trazados los cuales permiten como resultado al Instituto libre de contaminación y con habilidades para hacer manualidades con material reciclado.

Practica hábitos que le permiten manejar la basura adecuadamente en cuanto a la reducción, reutilización y reciclaje, dentro y fuera del establecimiento.

Se obtuvo el aporte de las diferentes instituciones y personas, y juntos logramos la ejecución del proyecto “Guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos, dirigida a los alumnos de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Los Izotes, Nueva Santa Rosa.

4.4. Evaluación Final

Se realizó el proyecto y los estudiantes hicieron conciencia de la problemática del exceso de basura y la solución que se planteó en esta guía es dar un mejor manejo a los desechos sólidos que a diario se presentan.

Se utilizó la técnica del FODA, con la que se logró el diagnóstico de la institución, obteniendo la información necesaria; sobre las fortalezas, oportunidades, y debilidades y amenazas; permitiendo seleccionar la problemática interna y externa de la institución.

Se listaron las necesidades para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, obteniendo como resultado el problema seleccionado: **manejo inadecuado del reciclaje.**

Se logró la formulación y el nombre del proyecto: “Guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos, dirigida a los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Los Izotes, Nueva Santa Rosa, contando con la participación de la Directora y alumnos del Centro Educativo; estableciendo los objetivos y metas propuestas el cual estuvieron acorde al planteamiento del problema y a los recursos utilizados , dando como resultado un mejoramiento del medio ambiente, a través del manejo adecuado de desechos sólidos, en un proyecto a largo plazo.

Se finalizó el proyecto contando con la participación de la comunidad educativa, instituciones especializadas en el reciclaje y epesista, mostrando evidencia de conocimiento al tener un nuevo objetivo logrado en el instituto.

Conclusiones

- Se le entrego a la directora del establecimiento seis recipientes para reciclar los desechos sólidos, y mejorar la contaminación del medio ambiente.
- Se elaboró una guía pedagógica sobre el manejo adecuado de desechos sólidos, para que la comunidad educativa cuente con el apoyo necesario para reciclar la basura.
- Las manualidades que se trabajaron en el aula con desechos sólidos fue un proceso de vital importancia, porque los alumnos aprendieron que se pueden hacer trabajos muy bonitos y reducir la contaminación del medio ambiente.
- Se sembraron 600 arbolitos en un área del terreno el astillero en Aldea Pinalitos del Municipio de Casillas Santa Rosa; contribuyendo la conservación de los bosques.

Recomendaciones

- Que los estudiantes colaboren reciclando la basura adecuadamente para lograr un ambiente agradable dentro del centro educativo.

- La directora del centro educativo debe poner en práctica la enseñanza de la guía, para fomentar el manejo de los desechos sólidos y el proyecto siga en práctica.

- Que los docentes pongan en práctica hacer manualidades utilizando los desechos sólidos y así contribuir con los padres de familia en los recursos económicos.

- Que el director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, les sigan dando continuidad al proyecto y así darle el manejo adecuado a la basura.

- Contribuir con el medio ambiente sobre la planeación de árboles para así obtener mejor calidad de vida.

Bibliografía

- Diccionario enciclopédico **Microsoft Corporation. Microsoft Encarta** Edición 2012.
- FLORES, Oscar, **Los fundamentos de la Salud Ambiental** Editorial Servi Prensa, Primera Edición, Guatemala, 1994.
- HERNANDEZ NAZARIO, Lissethy (2008) **Basura o residuos solidos urbanos. CUBASOLAR. Centro de investigaciones de energía solar (CEIS). Micro III,** Editorial Abel Santamaría, Santiago de Cuba, Cuba.
- Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria. **Proyecto Educativo Institucional (PEI),** Aldea Los Izotes, Nueva Santa Rosa.

E grafía

- Google: imágenes de residuos sólidos, reciclaje y medio ambiente.
- <http://www.andiana.com7920718.shtml>
- <http://www.basuraorganicaeinorganica.blogspot.com/2008/03/la-ley-de-las-tres-r-htm>.
- <http://www.semanat.gob.mx/cecadesu>.

APENDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

PLAN DIAGNOSTICO
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA
TELESECUNDARIA ALDEA LOS IZOTES NUEVA SANTA ROSA

1. Identificación:

1.1. Nombre de la Institución:

Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria del Municipio de Nueva Santa Rosa.

1.2. Dirección:

Aldea los Izotes, Nueva Santa Rosa.

1.3. Ejecutora del proyecto:

PEM. Rosa Catalina Donis Guerra

1.4. Carne:

200814924

1.5. Asesor:

Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón

2. Objetivos

2.1. General

- Definir las necesidades actuales que se encuentran en el Centro Educativo, para conocer los problemas y carencias para mejorarlas.

2.2. Específicos

- Obtener información acerca del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, del municipio de aldea Santa Rosa.
- Identificar cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con que cuenta la institución.
- Recopilar las necesidades y carencias que existen en el centro educativas, para determinar la situación en la que se encuentra.
- Establecer estudios de viabilidad y factibilidad a las soluciones del problema priorizado.

3. Actividades

- Elaboración de solicitud de autorización para la realización del diagnóstico.
- Entrega de solicitud a la directora del establecimiento.
- Elaboración de instrumentos a utilizar.
- Aplicación de instrumentos.
- Listar las carencias existentes en la institución educativa.
- Establecer los problemas y factores que lo producen para indicar soluciones en el cuadro de análisis y priorización de los problemas.
- Redacción del informe de diagnóstico.
- Presentación del informe del diagnóstico.

4. Recursos

4.1. Humanos:

- Asesor
- Epesista
- Directora

- Alumnos

4.2. Materiales:

- Hojas de papel bond tamaño carta
- Computadora
- Lapiceros
- Impresora
- Tinta de impresora
- Memoria USB
- Transporte

4.3. Financieros:

- | | |
|---------------|----------|
| ➤ Impresiones | Q. 30.00 |
| ➤ Fotocopias | Q. 10.00 |
| ➤ Total | Q. 40.00 |

5. Metodología:

5.1. Estudio documental:

- Fichas de trabajo
- Análisis
- Comentario

5.2. Información oral:

- Entrevistas
- Encuestas
- Guía de preguntas

5.3. Información Observada

- Técnica de observación
- Lista de cotejo

6. Evaluación

Nombre del proyecto: Elaboración de guía pedagogía sobre el reciclaje de desechos dirigido a estudiantes de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Los Izotes Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Evento completado: Diagnostico

Responsable: Epesista: Rosa Catalina Donis Guerra

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Evaluación del Diagnostico

Instrucción: Marque con una "X" sobre la línea Si o No, según como considere su respuesta.

1. ¿Se elaboraron las herramientas necesarias a cerca de la información de la institución?

Sí_____ No_____

2. ¿Se utilizó adecuadamente las técnicas para el diagnóstico?

Sí_____ No_____

3. ¿El tiempo que se utilizó para el diagnóstico fue suficiente?

Sí_____ No_____

4. ¿Hubo apoyo de la directora del centro educativo al realizar el diagnostico?

Sí_____ No_____

5. ¿Participo la comunidad educativa para la realización del diagnóstico?

Sí_____ No_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Evaluación del perfil

Instrucción: Marque con una "X" sobre la línea Si o No, según como considere su respuesta.

1. ¿Cuenta el perfil del proyecto con los objetivos establecidos?

Sí_____ No_____

2. ¿Se alcanzaron las metas en el perfil?

Sí_____ No_____

3. ¿Contempla el cronograma fechas establecidas para cada actividad a realizar?

Sí_____ No_____

4. ¿Se cumplió con el aporte económico?

Sí_____ No_____

5. ¿El proyecto beneficiara a la mayor parte de la población?

Sí_____ No_____

6. ¿Se establecieron los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado?

Sí _____ No _____

7. ¿Fueron cuantificadas las metas establecidas en el perfil del proyecto?

Sí _____ No _____

8. ¿Se establecieron las fechas y horarios para la realización del proyecto?

Sí _____ No _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Evaluación de Ejecución

Instrucción: Marque con una "X" sobre la línea Si o No, según como considere su respuesta.

1. ¿Se realizó el proyecto de acuerdo a la planificación realizada?

Sí _____ No _____

2. ¿Han sido alcanzadas las metas propuestas?

Sí _____ No _____

3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma?

Sí _____ No _____

4. ¿Se cumplió con lo establecido?

Sí _____ No _____

5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios?

Sí _____ No _____

6. ¿Se alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto?

Sí _____ No _____

7. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en la realización del proyecto?

Sí _____ No _____

8. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto?

Sí _____ No _____

9. ¿Se completó un presupuesto adicional para cualquier imprevisto?

Sí _____ No _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Evaluación final

Instrucción: Marque con una "X" sobre la línea Si o No, según como considere su respuesta.

1. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad educativa?

Sí _____ No _____

2. ¿Se alcanzaron las metas propuestas?

Sí _____ No _____

3. ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado?

Sí _____ No _____

4. ¿La comunidad educativa aportó los recursos necesarios?

Sí _____ No _____

5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios?

Sí _____ No _____

6. ¿Se alcanza con los objetivos propuestos en la planificación?

Sí_____ No_____

7. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto?

Sí_____ No_____

8. ¿El proyecto ejecutado lleno las expectativas de la población?

Sí_____ No_____

9. ¿Las capacitaciones impartidas fueron lo esperado?

Sí_____ No_____

ANEXOS

Evidencia fotográfica de la plantación de arbolitos en el Artillero Aldea Pinalitos,
Casillas Santa Rosa









MUNICIPALIDAD DE CASILLAS
 Departamento de Santa Rosa
 Guatemala, C. A.
 Teléfonos: 5709-3808 y 5347-2858



MUNICIPALIDAD DE CASILLAS
 Departamento de Guatemala, C. A.
 Teléfonos: 5709-3808 y 5347-2858



MUNICIPALIDAD DE CASILLAS
 Departamento de Santa Rosa
 Guatemala, C. A.
 Teléfonos: 5709-3808 y 5347-2858

LA INFERSCRITA SECRETARIA MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CASILLAS DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.....

CERTIFICA:

Tener a la vista el Libro de actas Varias número (29) en el que a folios Números, Ochenta y cinco (85), Ochenta y seis (86), Ochenta y siete (87) Ochenta y ocho (88), se encuentra el Acta Número 012-2,014 la que copliada literalmente dice:.....

ACTA NÚMERO 012-2014. En el Municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa siendo las nueve horas del día Jueves catorce de Agosto del año dos mil catorce, Reunidos en la Oficina Forestal Municipal las siguientes personas: Felipe Rojas Rodríguez, Alcalde Municipal; William Josué Melgar, Ferrito Agronomo; Técnico Forestal; Mario Antonio Quevedo Abrego; Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo Aldea El Pinalito, Los estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Casillas, Santa Rosa. Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa.- Dilema Sofía Payeres Estrada No de Carné 2010231177. Wendolyn Valezco Payeres Estrada No de Carné 2010231178. Livia Roxane Quinteros Orantes No de Carné 2010231071. Madelyn Roxana Dons Chucavado No, de Carné 200918774 Julieta Marisol Sotzán Quevedo No de Carné 200819809. Ovelis Rosy Aguiar Hernández No de Carné 201022874. María Cristina Sánchez González No. de Carné 201023409.-Marilyn Andrea Zuniga Rodríguez No. de Carné 200918772.- Rosa Catalina Dons Guerra No, Carné de 200814924.- Telma Lidia Alvarez Dons.- No Carné de 201023165. Elsa Patricia Morales Sánchez. No de Carné 201023179.- Adellina Ordoñez de González No de Carné 201023142.- Glenda Adellina Lima Cabrera. No de Carné 201023030.- Kimberly Yadhira Lima Gutierrez. No de Carné

201023047. Ileny Carina González Lima.- No de Carné 201023027.- Ada Lizeth. Orantes Solares No de Carné 201023077. Gabriela Cristina de Leon Matias. No de Carné 201022843. Y Carlos Enrique Solares quien es PRIMER: Secretario para dejar constancia de la Alcalde Municipal da la el señor Felipe Rojas Rodríguez, Alcalde Municipal de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Quilens, con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad asignándole un área municipal para realizar un proyecto de reforestación en el Asitlero Comunal Aldea El Pinalito. SEGUNDO: El Técnico Forestal Municipal William Melgar informa que fue reforestada una extensión de terreno cono hectareas con la especie de trazo, apoyado luego se reforestación de dicho espacio, como parte de las actividades establecidas en el plan de manejo elaborado para el efecto, así mismo quedan establecidas otras compromisos en el plan de manejo los cuales deberá asumir la comunidad en el Pinalito de Acuerdo al cronograma de actividades. TERCERO: Los egresados de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa hacen entrega del proyecto de reforestación del Asitlero Comunal Aldea El Pinalito, el cual fue elaborado por ellos con el apoyo de la Oficina Forestal Municipal. A través de su gestión se recibió y aprobó el proyecto de reforestación por haber tomado la iniciativa de seleccionar área de este municipio para llevar a cabo dicho proyecto el que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de bosques. CUARTO: No habiendo más que hacer constar damos por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha. Una hora

Después de su inicio firmando de conformidad quienes en ella intervinieron. DAKOS FE: Firmas ilegibles (23).....

Y PARA LOS USOS LEGALES Y CORRESPONDIENTES EXTENDIENDO SELO EN LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE CASILLAS DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA A LOS DIECINUEVE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL CATORCE (2,014).

[Firma]
 Presidente Municipal
 V. B. Felipe Rojas Rodríguez
 Alcalde Municipal

SANTA ROSA