

Victor Manuel Rompiche Gálvez

Fascículo ecológico “La educación ambiental y reciclaje en las universidades”,  
dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de  
Humanidades, sede Antigua Guatemala. Sacatepéquez.

Asesor: Licenciado. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2014.

Este estudio fue presentado por el autor como informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2014.

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
1.1. Datos generales de la institución o comunidad	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	3
1.1.10. Recursos	3
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3. Lista de carencias	4
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad	7
1.6. Problema seleccionado	9
1.7. Solución propuesta como viable y factible	10
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	
2.1 Aspectos generales	11
2.1.1 Nombre del proyecto	11
2.1.2 Problema	11
2.1.3 Localización	11
2.1.4 Unidad ejecutora	11
2.1.5 Tipo de proyecto	11
2.2 Descripción del proyecto	11
2.3 Justificación	11
2.4 Objetivos del proyecto	12
2.4.1 General	12

2.4.2 Específicos	12
2.5 Metas	12
2.6 Beneficiarios	13
2.6.1 Directos	13
2.6.2 Indirectos	13
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	13
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	14
2.9 Recursos.	17
CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y resultados	18
3.2 Productos y logros.	22
CAPÍTULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del diagnóstico	49
4.2 Evaluación del perfil	49
4.3 Evaluación de la ejecución	49
4.4 Evaluación final	50
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
APÉNDICES	
I Plan de la etapa de diagnóstico	55
II Guía de análisis contextual e institucional	61
III Instrumentos utilizados para la recopilación de información	76
IV Instrumentos de evaluación	93
V Material de apoyo de la socialización	103
VI Plan de socialización del fascículo	106
VII Plan de sostenibilidad	109
VIII Plan de reforestación.	113
ANEXOS	
Constancias	

## INTRODUCCIÓN

Este informe es el producto del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por el epesista en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala. El informe está estructurado en cuatro capítulos, siendo ellos:

El capítulo I diagnóstico institucional contiene toda la recopilación de información de la institución como es la visión, misión, políticas tanto institucionales como de investigación, formación y docencia. También cuenta con los objetivos, metas, la estructura organizacional con el fin de seguir y respetar la jerarquía dentro de la institución.

Cuenta así mismo con una descripción de los recursos humanos, materiales, y mobiliarios, lista de carencias las cuales fueron objetos de cada uno de los sectores trabajados para poder determinar las carencias más sobresalientes de cada uno de los mismos, se priorizo el problema y se realizo el análisis de viabilidad y factibilidad para determinar con mayor seguridad el problema más necesario de solucionar con sus respectivas carencias como también sus posibles soluciones.

El capítulo II perfil del proyecto es un plan que nos permite plantear el problema que se solucionará, como también la descripción del proyecto, su justificación, los objetivos y metas trazadas. Este capítulo también cuenta con la determinación de los beneficiarios, siendo ellos directos e indirectos, las fuentes de financiamiento y presupuesto y sobre todo la descripción de los recursos humanos e institucionales que contribuirán a realizar el proyecto educativo. También el cronograma de actividades también está contenido en este capítulo ya que él marcó el tiempo y las actividades establecidas para su ejecución correspondiente.

El capítulo III, proceso de ejecución del proyecto; consistió en la realización de las actividades establecidas en el tiempo correspondiente. Este capítulo muestra en una tabla las actividades, su descripción, fecha de realización de las mismas y los resultados que se obtuvieron al llevarse a cabo cada una de las actividades, también cuenta con la información del producto y logros.

El producto de este proyecto es el fascículo ecológico innovador y dentro de los logros están proporcionar material educativo innovador de educación ambiental y reciclaje en las universidades, sensibilizar a estudiantes y docentes respecto a los problemas que enfrenta el planeta y también contribuir con mejoras a los problemas medio ambientales en el municipio, finalmente se incluye el fascículo ecológico acerca de la educación ambiental y reciclaje en las universidades.

El capítulo IV, proceso de evaluación, este capítulo contiene la evaluación del diagnóstico, evaluación del perfil, de la ejecución y la evaluación final, cada una realizada con la función de determinar si el proceso de cada capítulo fue realizado obteniendo los mejores resultados.

Este capítulo permite visualizar y evaluar cada uno de los capítulos trabajados, como también determinar los instrumentos a utilizar para la evaluación respectiva y los resultados obtenidos, todo ello con el fin de lograr los objetos y metas propuestas.

Como complemento a este proyecto están las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndices y anexos, estos últimos como evidencia de la realización del proyecto.

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos generales de la institución beneficiada**

**1.1.1 Nombre de la institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala, Facultad de Humanidades.

#### **1.1.2 Tipo de institución**

Es una institución educativa y autónoma.

#### **1.1.3 Ubicación:**

Avenida el desengaño. No. 18. La Antigua Guatemala. Sacatepéquez.

#### **1.1.4 Visión**

“Ser la identidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”.<sup>1</sup>

#### **1.1.5 Misión**

“Unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala especializada en la formación de profesionales con la excelencia académica en las distintas áreas de las humanidades que incidan en la solución de los problemas de la realidad nacional”.<sup>2</sup>

#### **1.1.6 Políticas:**

##### **Políticas institucionales**

“Se fundamenta en la política definida de “La Ley Orgánica” de la USAC. Está constituida por el reglamento interno, que promueve el funcionamiento de las Facultades humanísticas, nuevos programas académicos de educación superior, aprovecha los recursos de la comunidad en óptima interacción estudiantil.

Facilitar la atención al estudiante con relación a los servicios que presta la Facultad de Humanidades, enmarcadas dentro de la legislación universitaria.

Optimizar los recursos financieros con que cuenta la Facultad.

Atender con prontitud las actividades administrativas hacia las unidades académicas, ejecutoras de la Facultad.<sup>3</sup>

---

1. Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

2. Ibidem.

3. [www.usac.edu.gt](http://www.usac.edu.gt). 30-07-07 4

## **Docencia**

Formar Profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica, dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país.

Desarrollar actividades y capacidades innovadoras con metodologías participativas.

Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local. <sup>4</sup>

## **Investigación**

Desarrollar investigación básica y aplicada en áreas que respondan a necesidades determinadas demandadas por la comunidad.

Promover sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos y de comunidad. <sup>5</sup>

## **Extensión y servicio**

Desarrollar sistemas de servicios en función de lo que los usuarios requieran y de sus posibilidades de tiempo y recursos.

Opinar, elaborar, y determinar estudios y participar juntamente con los usuarios, en función de sus necesidades.

Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios de la Facultad de Humanidades”<sup>6</sup>

### **1.1.7 Objetivos**

“Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y el mundo.

Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, lingüísticas y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.

---

4. [www.usac.edu.gt](http://www.usac.edu.gt). 30-07-07 4

5. *Ibíd*em

6. *Ibíd*em

Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario a fin de articular la función de la universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.”<sup>7</sup>

### 1.1.8 Metas

Formar profesionales para que sean de beneficio en una sociedad económicamente activa.

Fomentar la interacción de los estudiantes para con la sociedad.

Ayudar al futuro profesional a mejorar la calidad en el desempeño de su función como administrador de procesos educativos.

Transformar al estudiante en un profesional capaz de contribuir favorablemente al desarrollo humano de los habitantes del país.

**1.1.9. Estructura organizacional.** No existe un organigrama, pero si existe una estructura organizacional, el cual está integrado por coordinadora, docentes y estudiantes.

### 1.1.10. Recursos

Humanos	Mobiliario	Materiales	Tecnológicos
Administrativos.	Bancas de madera.	Útiles de escritorio.	Computadoras.
Docente.	Escritorios para los estudiantes.	Hojas.	Cañonera.
Personal de servicio.	Pizarrones.	Papelería.	
Usuarios.		Marcadores.	
		Utensilios de limpieza.	
		Lapiceros.	
		Herramienta de bodega.	

7. Tomado del Estatuto de Estudios y Reglamentos de la Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala. Imprenta Universitaria, págs., 5 y 6. Guatemala Septiembre de 1962.

## **1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Para recabar esta información se tomó como base la guía de análisis contextual e institucional y se aplicaron diversas técnicas cada una con su respectivo instrumento, estas fueron:

**1.2.1.** Entrevista: Se formuló como instrumento un cuestionario estructurado, dirigido tanto a licenciados como a la Coordinadora Administrativa para obtener datos verídicos y una información más eficiente.

**1.2.2.** Encuesta: El instrumento utilizado para esta técnica fue un cuestionario estructurado y dirigido a licenciados y estudiantes de la sede.

**1.2.3** Observación: Los instrumento que se utilizaron en esta técnica fueron la guía de observación; para ir anotando las características más sobresalientes de la institución y ampliar más la información obtenida por los entes educativos.

## **1.3 Lista de carencias**

1. No existe una monografía o reseña histórica de la institución.
2. Falta de espacio en los salones de clase.
3. No cuenta con una oficina administrativa.
4. No posee edificio propio.
5. No se cuenta con el apoyo financiero de otras instituciones.
6. No hay presupuesto para cubrir las necesidades básicas de la sede.
7. La falta de personal provoca que los licenciados impartan más de dos cursos.
8. Falta de promoción y divulgación de servicios (carreras) que ofrece la sede Antigua.
9. No hay material didáctico innovador en educación ambiental, respecto a educación ambiental y reciclaje en las universidades.
- 10.No posee un plan de contingencia.
- 11.No cuentan con un manual de funciones específico para la sede.
- 12.Carencia de manual de procedimientos.
- 13.Falta de personal recepcionista, para ayuda de la coordinadora de la sede.
- 14.Falta de actividades socio-ambientales.
- 15.No tienen reglamento interno pero si cuentan con un manual de convivencia.
- 16.No cuentan con políticas institucionales en la sede, únicamente de sede central.

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<b>1. Deficiente educación ambiental</b>	1. No hay material didáctico innovador en educación ambiental, respecto a educación ambiental y reciclaje en las universidades.	1. Crear un fascículo ecológico acerca de la educación ambiental y reciclaje en las universidades.
	2. Falta de actividades socio-ambientales.	2. Organizar actividades socio-ambientales.
<b>2. Inconsistencia institucional</b>	1. No cuentan con un manual de funciones específico para la sede.	1. Crear el manual de funciones para la sede Antigua.
	2. Carencia de manual de procedimientos.	2. Crear comisiones para la elaboración del manual de procedimientos.
	3. No tienen reglamento interno pero si cuentan con un manual de convivencia.	3. Diseñar, elaborar e implementar un manual de reglamento interno de la sede.
	4. No cuentan con políticas institucionales en la sede, únicamente de sede central.	4. Implementar en la sede Antigua las políticas existentes de la sede central.
	5. No posee un plan de contingencia.	5. Diseñar el plan de contingencia a través de una comisión encargada.

<b>3. Administración deficiente</b>	1. La falta de personal docente hace que los licenciados impartan más de dos cursos.	1 Gestionar ante la entidad encargada, mayor número de licenciados para cumplir con la demanda educativa.
	2 No se cuenta con el apoyo financiero de otras instituciones.	2. Gestionar apoyo ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
	3. Falta de personal recepcionista, para ayuda de la coordinadora de la sede.	3 Realizar gestión administrativa para la contratación de personal de atención al usuario.
	4 No hay presupuesto para cubrir las necesidades básicas de la sede.	4. Gestionar ampliación presupuestaria las instancias correspondientes.
<b>4. Instalaciones inadecuadas</b>	1. Falta de espacio en los salones de clase.	1. Gestionar la compra o donación de un terreno para construir mejores ambientes.  NOTA: la solución 1 resuelve la carencia 2.
	2. No posee edificio propio.	2.
	3. No cuenta con una oficina administrativa.	3- Crear espacios administrativos.
<b>5. Desinterés</b>	1. No existe una monografía o reseña histórica de la institución.	1. Elaborar una compilación sobre la historia de la institución.

	2. Falta de promoción y divulgación de servicios (carreras) que ofrece la sede Antigua.	2. Ampliar en la sede Antigua el programa de estudios relacionados a las diferentes especialidades educativas.
--	---	--

**Problema priorizado:** En una reunión entre el epesista, coordinadora administrativa, y docentes de la sede Antigua, se analizaron los problemas detectados y por consenso se decidió dar solución al problema No. 1. Siendo este: la Deficiente educación ambiental.

**Factores que lo producen:**

1. No hay material didáctico innovador en educación ambiental, respecto a la educación ambiental y reciclaje en las universidades.
2. Falta de actividades socio-ambientales.

**Opciones de solución:**

1. Crear un fascículo ecológico acerca de la educación ambiental y reciclaje en las universidades.
2. Organizar actividades socio-ambientales.

**3.1 Análisis de viabilidad y factibilidad:**

**Proyecto:** Creación de un fascículo ecológico acerca de la educación ambiental y reciclaje en las universidades.

**INDICADORES PARA DETERMINAR FACTIBILIDAD**

Opciones de soluciones	1		2	
	Si	No	Si	No
<b>Indicadores para hacer análisis de cada estudio</b>				
<b>Técnico</b>				
1. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?	X		X	
2. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
3. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
4. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	

<b>Indicadores para hacer análisis de cada estudio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
5. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
6. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
7. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
8. ¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X			X
9. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
10. ¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto?	X		X	
11. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X			X
<b>Mercado</b>				
12. ¿El proyecto tiene aceptación de la población estudiantil?	X		X	
13. ¿El proyecto satisface necesidades en la población estudiantil?	X		X	
14. ¿Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución?	X		X	
15. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?		X		X
16. ¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X			X
17. ¿Se tienen planificadas ofertas de los resultados del proyecto?	X			X
18. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
19. ¿Existen proyectos similares en el medio?	X		X	
20. ¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
21. ¿Se tienen los medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?		X		X
<b>Social</b>				
22. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	

<b>Indicadores para hacer análisis de cada estudio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
23. ¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X			X
24. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X			X
25. ¿El proyecto esta dirigido a un grupo social específico?		X		X
<b>Físico natural</b>				
26. ¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X	
27. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
28. ¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>Económico</b>				
29. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
30. ¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X			X
31. ¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X			X
32. ¿El proyecto es rentable a corto plazo?	X		X	
33. ¿Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto?	X			X
34. ¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X			X
35. ¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala?		X		X
<b>Totales</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>22</b>

### 3.2 Problema seleccionado: “Deficiente educación ambiental”

<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
No hay material didáctico innovador en educación ambiental, respecto a la educación ambiental y reciclaje en las universidades.	Crear un fascículo ecológico de educación ambiental y reciclaje en las universidades.
Falta de actividades socio-ambientales.	Realizar actividades socio-ambientales.

3.3 **Solución viable y factible:** Crear un fascículo ecológico “La educación ambiental y reciclaje en las universidades”, dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala. Sacatepéquez.

## **CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO**

### **2.1 Aspectos generales**

#### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Fascículo ecológico “La educación ambiental y reciclaje en las universidades”, dirigido a estudiantes y docentes del nivel superior de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala, Facultad de Humanidades, Sacatepéquez.

#### **2.1.2 Problema**

Deficiente educación ambiental.

#### **2.1.3 Localización**

Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala. Avenida el Desengaño No.18. La Antigua Guatemala. Sacatepéquez.

#### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía.

#### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Producto educativo.

### **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración y socialización de un fascículo ecológico orientado a “La educación ambiental y reciclaje en las universidades”, el cual va dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo los antes mencionados los ejes principales para socializar dicho producto. El fascículo ecológico consta de varias series, en la cual se definen ciertos términos de educación ambiental como estrategias y actividades para el uso del reciclaje. Su ejecución se llevará a cabo con los educandos a través de talleres educativos.

### **2.3 Justificación**

El uso inadecuado de los desechos sólidos y la falta de material innovador didáctico de educación ambiental y reciclaje a nivel mundial, es un problema que está afectando a nuestro planeta en un sentido crítico, ya que gran cantidad de seres humanos hace un consumo irresponsable de los mismos, ocasionando con ello que los recursos naturales desaparezcan en gran

cantidad por falta de información y de responsabilidad. Así mismo la falta de orientación hacia la educación ambiental contribuye a que este problema no sea frenado a tiempo y tengamos que combatir en vez de prevenir.

El presente proyecto constituye una de las soluciones ya que proporciona información relacionada a la educación ambiental y reciclaje, también busca sensibilizar a docentes, estudiantes y usuarios sobre este gran problema mundial y evitar así que en el futuro nuestro planeta se encuentre con más problemas ambientales que con los que cuenta actualmente.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 General**

Contribuir de manera eficiente en la solución de la problemática en la que se encuentra el medio ambiente a través de material educativo innovador.

### **2.4.2 Específicos**

Elaborar un fascículo ecológico acerca de la educación ambiental y reciclaje en las universidades.

Socializar el material educativo con los estudiantes y docentes de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental del primer ciclo.

Contribuir con una campaña de reforestación involucrando a los estudiantes para proporcionar mejoras en los bosques de Guatemala.

## **2.5 Metas**

Reproducir 10 ejemplares educativos acerca de la educación ambiental y reciclaje en las universidades.

Socializar el fascículo ecológico a 45 estudiantes y 1 docente del primer ciclo de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental de la Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, con una duración de 1 hora.

Plantar 600 árboles en un área municipal de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Directos

Estudiantes del I ciclo del P.E.M en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental.

### 2.6.2 Indirectos

Sección Antigua. Facultad de Humanidades.

Comunidad de Antigua Guatemala.

Docentes de la sede.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

### Materiales e insumos

Institucionales	Aporte (Donación)	Total
Municipalidad de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.	300 arbolitos Transporte	Q. 900.00 Q. 150.00
Agrupación Reforestación X-trema Guatemala.	300 arbolitos Transporte.	Q. 900.00 Q. 150.00
Tienda "Andrino"	100 Jugos	Q. 350.00
Panadería "La Esperanza"	100 Panes grandes.	Q. 150.00
Impresos Cyan	Reproducción de 10 Fascículos ecológicos.	Q. 1,250.00
Internet sin barreras	Quemado de 16 CD con el fascículo ecológico.	Q. 288.00
<b>Total</b>		<b>Q. 4,138.00</b>

### Recurso humano

Institucionales	Aporte (Donación)	Salario
Municipalidad de La Antigua Guatemala,	Encargado del área/supervisión (Ingeniero Vitelio	Q. 500.00

Sacatepéquez.	Contreras)	
	Personal para preparar el terreno	Q. 300.00
	Guardabosques	Q. 2,000.00
Agrupación Reforestación X-trema Guatemala.	Agrónomo	Q. 3,000.00
	Personal para preparar el terreno.	Q. 200.00
Municipalidad de San Lucas, Sacatepéquez.	Lic. Ángel Castañeda. (Asesoría de elaboración de fascículo ecológico).	Q. 1,000.00
<b>Total</b>		<b>Q. 7,000.00</b>

Materiales e insumos	Q. 4,138.00
Recurso humano	Q. 7,000.00
<b>Total</b>	<b>Q. 11,138.00</b>

## 2.8 Cronograma

No.	Actividades	Tiempo de ejecución																
		SEPTIEMBRE 2013				OCTUBRE 2013					MARZO 2014				ABRIL 2014			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Solicitar asesoría acerca de la elaboración del fascículo.	■																
2.	Investigación bibliográfica y e-gráfica.	■	■															
3.	Diagramación de las			■														

	secciones del fascículo.																	
4.	Redacción de las secciones del fascículo.																	
5.	Determinar las actividades de aprendizaje en el fascículo.																	
6.	Levantado de texto																	
7.	Impresión del fascículo.																	
8.	Reproducción de ejemplares.																	
9.	Planificación de la presentación.																	
10.	Elaboración del material de apoyo.																	
11.	Gestión ante la coordinación para poder realizar la socialización.																	
12.	Gestión del equipo tecnológico.																	
13.	Presentación del fascículo a los estudiantes de la sede																	

	Antigua.																	
14.	Planificación de la reforestación.																	
15.	Gestión ante institución municipal sobre el área a reforestar.																	
16.	Gestión ante instituciones para donación de arbolitos, municipalidad de la Antigua Guatemala																	
17.	Gestión ante abarroterías y panaderías, para donaciones de refacciones.																	
18.	Gestión ante instituciones para donación de arbolitos, (Agrupación Reforestación X-trema).																	
19.	Plantación de árboles en terreno municipal de la Antigua Guatemala.																	

## 2.9 Recursos

Humanos	Materiales	Institucionales	Tecnológicos	Físicos
Asesor	Hojas de papel bond.	Universidad de San Carlos de Guatemala.	Computadora.	Salones de clases.
Docentes de la Facultad de Humanidades, sede Antigua.	Pliegos de papel bond.	Facultad de Humanidades, sede central.	Cañonera.	
Estudiantes del P.E.M. en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental.	Útiles de oficina.	Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, sede Antigua.	Equipo de sonido.	
Estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado.	Marcadores para pizarrón.			
Guardabosques.	Fascículos impresos.			
Agrónomos	Material para realizar productos con material reciclable.	Municipalidad de Antigua Guatemala.		
Supervisor de reforestación (Antigua Guatemala)	Herramientas de agricultura.	Agrupación Reforestación X-trema Guatemala.		
Encargados de la agrupación reforestación X-trema Guatemala.	Arboles.	Impresos Cyan		

## CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

### 3.1 Actividades y resultados

A continuación se detallan las actividades que se llevaron a cabo en la ejecución del proyecto y que están programadas en el cronograma.

No.	Actividad	Descripción	Fecha de realización	Resultado obtenido
1.	Solicitar asesoría acerca de la elaboración del fascículo.	Se envió una solicitud de asesoría para elaborar un fascículo ecológico.	Del 02 al 06 de septiembre de 2013	Se recibió la asesoría con un personal capacitado de como elaborar un fascículo ecológico.
2.	Investigación bibliográfica y e-gráfica.	Indagación de documentación relacionada al medio ambiente, tanto en libros como en páginas Web.	Del 02 al 12 de septiembre de 2013.	Obtención de la información necesaria para comenzar a trabajar el fascículo ecológico.
3.	Diagramación de las secciones del fascículo.	Se diseñó cada una de las secciones que contiene el fascículo ecológico.	Del 16 al 20 de septiembre de 2013.	Tener listo el esquema que se va a tratar en cada una de las secciones del fascículo.
4.	Redacción de las secciones del fascículo.	Introducción de toda la documentación necesaria en cada una de las secciones del material educativo.	Del 16 al 20 de septiembre de 2013.	Haber terminada cada una de las secciones del fascículo con los respectivos temas a tratar.

5.	Determinar las actividades de aprendizaje en el fascículo.	Se tuvo a bien determinar y diseñar las actividades de aprendizaje que van dentro del fascículo.	Del 16 al 27 de septiembre de 2013.	Tener claridad en cada una de las actividades de enseñanza-aprendizaje y plasmar las mismas en la sección correspondiente.
6.	Levantado de texto	Se procedió a realizar el levantado del texto que conlleva el fascículo educativo.	Del 23 al 27 de septiembre de 2013.	Tener estructurado correctamente el fascículo ecológico para su respectiva impresión.
7.	Impresión del fascículo.	Se llevo a cabo la impresión de cada una de las partes del fascículo ecológico.	Del 01 octubre de 2013.	Obtención del fascículo ecológico impreso.
8.	Reproducción de ejemplares.	Llevar el fascículo impreso a una imprenta para su respectiva reproducción.	Del 01 al 04 de octubre de 2013.	Reproducción de 10 ejemplares.
9.	Planificación de la presentación.	Reunión con los estudiantes epesistas para determinar la forma de trabajar la presentación del fascículo.	07 y 08 de octubre de 2013.	Modelo de la planificación unificada para realizar la presentación del fascículo.

10.	Elaboración del material de apoyo.	Determinar que contenido y que esquema trabajar en el momento de la presentación.	Del 09 al 11 de octubre de 2013.	Elaboración satisfactoria de las diapositivas a tratar en la presentación.
11.	Gestión ante la coordinación para poder realizar la socialización.	Realización de la carta de solicitud de permiso para socializar el fascículo y entrega de la misma.	Del 17 al 19 de octubre de 2013.	Presentar el fascículo ecológico según la planificación realizada.
12.	Gestión del equipo tecnológico.	Solicitar ante la coordinadora de la sede Antigua el equipo audiovisual para trabajar en la socialización.	19 de octubre de 2013.	Tener el equipo a tiempo y en buenas condiciones para desempeñar una buena labor educativa.
13.	Presentación del fascículo ecológico a los estudiantes de la sede Antigua.	Se llevo a cabo 1 taller con los estudiantes del P.E.M en Pedagogía y ciencias naturales con orientación ambiental, con el fin de socializar el material educativo.	El 26 de Octubre de 2013.	Participación de los estudiantes en la capacitación sobre “La educación ambiental y reciclaje en las universidades.

14.	Planificación de la reforestación.	Reunión con los epesistas para realizar el plan de reforestación a trabajar en la fecha establecida.	Del 28 al 30 de octubre de 2013.	Haber realizado la reforestación según lo planificado.
15.	Gestión ante institución municipal sobre el área a reforestar.	Elaboración de la carta de solicitud de un área para reforestar ante institución municipal.	Del 03 al 12 de marzo de 2014.	Permiso otorgado por la municipalidad de la Antigua Guatemala, para llevar a cabo la reforestación.
16.	Gestión ante instituciones para donación de arbolitos, municipalidad de la Antigua Guatemala	Elaboración de una carta ante la Municipalidad de la Antigua Guatemala para que done arbolitos para plantarlos en un área municipal.	Del 03 al 12 de marzo de 2014.	Recibimiento de arbolitos de ciprés y pino por parte de la municipalidad de la Antigua Guatemala.
17.	Gestión ante abarroterías y panaderías, donaciones de refacciones.	Enviar cartas a abarroterías y panaderías para solicitar apoyo de refacción.	Del 17 al 21 de marzo de 2014.	Contar con 100 jugos y 100 panes para las personas que realizaran la reforestación.
18.	Gestión ante instituciones para	Redacción de una carta ante la agrupación reforestación	Del 24 de	Recibimiento de 2,500 arbolitos de

	donación de arbolitos (Agrupación Reforestación X-trema).	X-trema para que done 2,500 arbolitos para plantarlos en un área municipal.	marzo al 4 de abril de 2014.	ciprés y pino por parte de la agrupación reforestación X-trema.
19.	Plantación de árboles en terreno municipal de la Antigua Guatemala.	Se realizó una campaña de reforestación con la participación de estudiantes del nivel medio.	12 de abril de 2014.	Reforestación de 5, 864 metros en terrenos de la Antigua Guatemala.

### 3.2 Productos y logros

Producto	Logros
Fascículo ecológico “La educación ambiental y reciclaje en las universidades”, dirigido a los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala.	<p>Proporcionar material innovador educativo de la educación ambiental y reciclaje en las universidades a los estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades, sede Antigua.</p> <p>Sensibilizar a los estudiantes y docentes acerca del problema que enfrenta el medio ambiente a nivel mundial.</p> <p>Contribuir con mejoras a los problemas medioambientales en el municipio a través de la reforestación.</p>

## Socialización del fascículo ecológico



## Reforestación



# Educación Ambiental y Reciclaje en las Universidades



Victor Manuel Rompiche Gálvez

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**ÍNDICE**

Contenido	Pág.
Presentación	3
Antecedentes de la educación ambiental	4
El saber ambiental y la transformación del conocimiento	5
El proceso de formación en las universidades	5
Medio ambiente humano	6
Medio ambiente y economía	7
¿Qué es educación ambiental?	8
Características de la educación ambiental	8
La educación ambiental frente a la crisis social	9
Perfil del educador ambiental	10
Equilibrio en la Naturaleza	11
Desequilibrio ecológico	12
Actividades que podrían alterar los ecosistemas	12
Deterioro ambiental	13
Problemas del deterioro ambiental	13
Manejo integral de los residuos y la ley de las 4Rs.	15
Reciclaje	16
Principales materiales aprovechables en los residuos	17
Tabla de descomposición de desechos	19
Manualidades	19
Instructivo de material reciclable	20
Entretenimiento (sopas de letras)	22
Crucigrama	23

**CRÉDITOS**



Victor Manuel Rompiche Gálvez  
Autor-Compilador

Licda. Sandra Esmeralda Rodríguez  
Coordinadora Sección Departamental  
La Antigua Guatemala, Facultad de  
Humanidades

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. Ángel Castañeda  
Asesoría de elaboración

Victor Manuel Rompiche Gálvez  
Diagramación y diseño

Lic. Haroldo Navas Paz  
Revisor del fascículo

Licda. Sandra Esmeralda Rodríguez.  
Revisora del fascículo



Los problemas ambientales que enfrentamos hoy en día son totalmente peligrosos, ya que nos encontramos inmersos en un mundo contaminado, donde todo a nuestro alrededor está deteriorado y alterado por el ser humano. La problemática ambiental no es algo nuevo, sino más bien algo que se ha dejado de último para combatir en vez de preservar.

La educación ambiental trata de frenar estos problemas, con la orientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas, generando con ello cambios en los seres humanos, compartir conocimientos, formar valores, y sobre todo dando soluciones a los problemas que nos vienen arraigando desde años anteriores.

Dentro de los problemas ambientales, tenemos: deterioro ambiental, desequilibrio en la naturaleza, calentamiento global, entre otros. Los cuales a su paso van acarreado otros problemas que afectan al mundo entero sin medida alguna.

Las causas de estos problemas son: manejo inadecuado de los desechos sólidos.

Y como consecuencias tenemos: inundaciones, tormentas, etc.

Es por ello que hay necesidad de elaborar este material educativo que conlleva temáticas relacionadas a la educación ambiental y el reciclaje; para informar y concientizar al lector, debido a que el reciclaje es un proceso que ha ayudado a contrarrestar los problemas del planeta, dándole a los desechos una vida útil.

El fin primordial de este material educativo es darle a conocer un panorama general de los problemas ambientales y de las actividades que se pueden realizar para contribuir a tener cambios positivos y verdaderos en la naturaleza. Concientizar al ser humano sobre lo que nos afecta a todos como miembros de un planeta y propiciar avances de inmediato que conlleven beneficios para toda la humanidad.

Contribuye con el medio ambiente consumiendo productos de una manera responsable y también aplicando las 4Rs, es decir, reducir, reusar, rechazar y reciclar, y de esa forma estarás devolviéndole a la naturaleza parte de lo que nos da ella a nosotros.

Se consciente de lo mucho que tenemos y que el cambio depende de ti y todo lo que hagas o dejes de hacer, decidirá el futuro.

Victor Manuel Rompiche Gálvez

## ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

“La recomendación 96 de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en 1972 en Estocolmo, Suecia, insta al desarrollo de la Educación Ambiental como uno de los elementos más vitales para un ataque general de la crisis del Medio Ambiente Mundial. Esta “Nueva Educación Ambiental” debe reposar sobre una amplia base y estar en estrecha armonía con los principios fundamentales expuestos en la declaración de las Naciones Unidas sobre el establecimiento de un nuevo orden económico internacional.

Años después, en 1975, en una reunión convocada por UNESCO y PNUMA en Yugoslavia, surge la carta de Belgrado que intenta proporcionar un marco mundial a la Educación ambiental.

En 1977, en la Conferencia de Tbilisi, Rusia, se expresa en el mismo final que “La Educación Ambiental forma parte integrante del proceso educativo. Debería girar en torno a problemas concretos y tener carácter interdisciplinario. Debería tender a reforzar el sentido de los valores, contribuir al bienestar social y preocuparse de la sobrevivencia del género humano. Debería obtener lo esencial de la fuerza de la iniciativa de los humanos y de su empeño en la acción, e inspirarse en preocupaciones tanto inmediatas como del futuro”. Desde la educación no formal y los niveles de instrucción básica, hasta la formación universitaria.

En 1982 se puso en marcha el Programa General de la Red de

Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, basado en la cooperación de los países de la región, con el apoyo del PNUMA.

En octubre de 1985 se celebró el Bogotá, Colombia, el primer seminario sobre Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe. El seminario recomendó un Plan de Acción para impulsar la educación ambiental en las universidades de la región, con una coordinación interuniversitaria y el apoyo de los organismos internacionales, sobre todo de UNESCO y PNUMA.

Los principios fueron reafirmados en la Conferencia Mundial sobre Educación y Formación Ambiental UNESCO/PNUMA, celebrada en Moscú, en 1987, y más recientemente en la conferencia Mundial del Medio Ambiente celebrada en Río de Janeiro, Brasil, en el año de 1992, que estableció en el capítulo 36 de la Agenda 21 que: “La Educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo”.

Más allá de posible ecologización de los procesos sociales, la resolución de la problemática ambiental y la posible construcción de una racionalidad ambiental de los procesos productivos, plantea la intervención de un conjunto de procesos sociales: la formación de una conciencia ecológica o ambiental; la reorganización transectorial de la administración pública y la participación de la sociedad en la gestión de los recursos ambientales; la reorganización de inter-disciplinaria de la producción y aplicación de conocimientos”.<sup>1</sup>

1. Teoría y Práxis en la formación Ambiental (Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental 1996). FLACSO. Guatemala.

## EL SABER AMBIENTAL Y LA TRANSFORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO

“La problemática ambiental emerge como un cuestionamiento social a la racionalidad económica ecológica dominante, cuyos efectos sobre la destrucción y las condiciones ecológicas de la producción, el incremento de la pobreza y la degradación de la calidad de vida de la mayoría, alcanza dimensiones planetarias.

La formación ambiental no se reduce a la incorporación de una materia adicional de ecología en los contenidos curriculares actuales.

El ambiente aparece como una problemática social generalizada, marcada por la degradación del medio físico, del equilibrio ecológico y de la calidad de vida, que problematiza a los paradigmas de las ciencias para internalizar un saber ambiental emergente que se constituye en interfase entre lo natural y lo social. El saber ambiental problematiza el desarrollo del conocimiento y plantea la necesidad de legitimar e institucionalizar el saber ambiental, creando espacios para la investigación y la formación profesional en las universidades”.<sup>2</sup>

El saber ambiental y la transformación de los conocimientos van más allá de solo incorporar componentes o contenidos en el currículo e implementarlos dentro de los salones de clases. El saber ambiental se plantea el implementar conocimientos que los estudiantes puedan llevarlos a la práctica, con el fin de reducir la contaminación ambiental, evitando así el desequilibrio ecológico y permitirle al ser

humano vivir en condiciones más favorables a los actuales.

La formación ambiental debe de inculcarse en todas las áreas y materias y no ser vista como una materia adicional.

### EL PROCESO DE FORMACIÓN AMBIENTAL EN LAS UNIVERSIDADES

“Se aprecia cuan compleja se plantea la tarea de generar e incorporar a la institución universitaria los valores y saberes ambientales (...) Junto con las resistencias universitarias (...), el saber ambiental se enfrenta a una serie de obstáculos epistemológicos que solo serán vencidos a través de una producción teórica.

La formación ambiental plantea la necesidad de generar y sistematizar un saber ambiental que pueda ser incorporado a nuevas estructuras curriculares y prácticas académicas capaces de preparar a un nuevo profesional para abordar los problemas ambientales de su disciplina con una preparación más comprensiva de orden teórico y práctico”.<sup>3</sup>

En muchos casos los docentes, licenciados y capacitadores no hay reformulado sus contenidos; haciendo que los estudiantes únicamente capten la información, sin llevarlo a la práctica, llevando consigo cambios que no son tan notables y que no contribuyen en escala mayor al medio ambiente. El proceso de formación universitaria, abarca aspectos importantes que deben de iniciar con los estudiantes, es decir, que deben de actuar lo más pronto posible con cambios que beneficien el entorno donde se desenvuelven (comunidad, escuela, empresa, etc.).

2. Ibídem. Pág. 90 y 91

3. Ibídem Pág.94 y 95.

MEDIO AMBIENTE HUMANO

**1. RELACIÓN DEL HOMBRE CONSIGO MISMO:** “La educación y la formación han sido reducidas a un proceso general de concientización ciudadana y a la formulación de “componentes” de capacitación que deben insertarse funcionalmente en los proyectos de gestión ambiental, guiados por principios de rentabilidad económica”.<sup>4</sup>

La concientización que se ha logrado enseñar en al ser humano respecto a la educación ambiental, debe de ir acompañado con proyectos ambientales (no únicamente reducidas a concientización) que generen enseñanzas de valores hacia la naturaleza y respeto por si mismos.



[juancarloscayojamamani.wikispaces.com](http://juancarloscayojamamani.wikispaces.com)

**2. RELACIÓN DEL HOMBRE CON OTROS HOMBRES:** El ser humano en su interacción con otros seres humanos muestran también graves síntomas de deterioro, los cuales son perjudiciales



[www.christusrex.org](http://www.christusrex.org)

para todo el entorno en el que el hombre de desenvuelve.

**3. RELACIÓN HOMBRE-NATURALEZA:**

El mundo se encuentra viviendo una crisis global que afecta al conglomerado humano, ya que el medio ambiente sufre un deterioro en aspectos tanto biológicos, como físicos, que a la larga el ser humano es el responsable total de ello, debido a que en la relación hombre naturaleza; el hombre trata de apoderarse de todos los recursos que ella dota, haciendo entonces, que el ser humano sea el depredador más desastroso del planeta respecto a contaminación y consumo de los recursos renovables y no renovables.



[eticayvalores2starwhip.blogspot.com](http://eticayvalores2starwhip.blogspot.com)

4. Ibídem. Pág. 111.

## MEDIO AMBIENTE Y ECONOMÍA



[informaria.com](http://informaria.com)

“Para el desarrollo de cualquier actividad en materia de educación ambiental, es conveniente comprender algunos mecanismos que afectan al medio ambiente entendido como medio global, es decir, aquel que comprende el medio físico natural, el medio técnico y el medio social (...)

Los materiales bajo la forma de recursos “circulan” desde el medio ambiente proveedor de ellos, hacia el aparato productivo donde se convertirán en bienes de consumo o de inversión. La parte sustancial se transformará en bienes y otra en desechos que se incorporan al medio ambiente y/o se

**reciclan** para incorporarse nuevamente al proceso productivo.

Algunos de todos estos tipos de desechos se podrán **reciclar** y entraran a formar parte de un nuevo ciclo productivo. La energía se disipa en el medio ambiente bajo diversas formas pero no puede **reciclarse** como los materiales”.<sup>5</sup>



[losmetodosdereciclaje.blogspot.com](http://losmetodosdereciclaje.blogspot.com)

COMENTARIO: Cuando hablamos de economía dentro del ámbito del medio ambiente, nos referimos a que los desechos que son producidos por el ser humano, es útil para el mismo (pero no se da cuenta) y para aquellas personas que se ven necesitadas de alimentarse de la basura hasta aquellos que rescatan bienes de consumo duradero, para transformarlos en materia prima y darles una vida útil y venderlos y así generar ingresos para sobrevivir en un mundo contaminado.

La mayoría de los desechos sólidos que el ser humano desperdicia, puede reciclarse y así evitar que el planeta siga sufriendo deterioros a causa de ellos. Si se reciclará y se transformará en materia útil; se tuvieron grandes ingresos económicos para el ser humano que hace de los desechos algo valioso y duradero.

No hay que perder de vista que en la formulación económica tradicional, no se toma en cuenta que en el transcurso de todo el proceso, existen productos que en realidad son desechos, lo cual nos permite hacer una separación entre lo que se debe reciclar y lo que se debe de desechar. No todos los desechos sólidos se pueden convertir en economía.

5. *Ibidem*. Pág. 113 y 115.

### ¿QUÉ ES EDUCACIÓN AMBIENTAL?

“Educación ambiental es la orientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales. Tiene por fin transmitir conocimientos, formar valores, desarrollar competencias y comportamientos que puedan favorecer la comprensión y la solución de los problemas ambientales”.<sup>6</sup>

“La Educación ambiental es la que está orientada a enseñar cómo funcionan los ambientes naturales y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación”.<sup>7</sup>



[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

La educación ambiental es un proceso que requiere de ciertas disciplinas ambientales para alcanzar el desarrollo sostenible o sustentable. Su finalidad es alcanzar la sostenibilidad del medio ambiente, incluyendo todos los elementos o componentes que lo integran. Esta educación tiene gran importancia ya que nos permite tener mejor información y mejores conocimientos respecto al entorno

natural y sobre todo nos brinda información de como funciona, actúa y los problemas que afectan de manera global al ambiente; minimizando así la degradación ambiental.

### CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. “Los especialistas en cuestiones del medio ambiente así como aquellos cuyas acciones y decisiones pueden repercutir de manera perceptible en medio ambiente, han de recibir en el curso de su formación los conocimientos y las aptitudes necesarias y adquirir plenamente el sentido de sus responsabilidades a ese respecto. (Declaración de la Conferencia de Tbilisi, 1977).
2. Debe orientarse en el sentido de la solución de los problemas concretos del medio ambiente.
3. Debe, sobre todo, suscitar nuevos conocimientos fundamentales y nuevos enfoques dentro de una política global de educación.
4. Debe constituir un proceso permanente y estar orientada hacia el futuro”.<sup>8</sup>

La educación ambiental debe impartirse a personas de todas las edades, a todos los niveles y en el marco de la educación formal y no formal, pero sobre todo debe de impartirse conocimientos que vayan sujetos a la práctica de un verdadero cambio que contribuya a la solución inmediata de los problemas ambientales. Esta educación debe de incluir valores y nuevos procedimientos pedagógicos para lograr en la persona actitudes favorables, para el presente y el futuro.

6. Ibídem. Pág 117.

7. es.Wikipedia.org/Wiki/Educación\_Ambiental.

8. Teoría y Práxis en la formación Ambiental (Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental 1996). FLACSO. Guatemala. Pág. 118 y 119.

## LA EDUCACIÓN AMBIENTAL FRENTE A LA CRISIS SOCIAL.

**1. EDUCACIÓN AMBIENTAL TECNOCRÁTICA:** “Plantea que el deterioro de los recursos naturales puede detenerse con alternativas tecnológicas, con medidas conservacionistas y con control demográfico.

Se remite a un proceso que enfatiza la concientización sobre los problemas ambientales y promueve acciones de carácter remedial, sin poner en duda el modelo de desarrollo prevaleciente”.<sup>9</sup>



[soyecologista.com](http://soyecologista.com)

**2. EDUCACIÓN AMBIENTAL CONVENCIONAL:** Este tipo de educación le da poca importancia a la crisis y a las contradicciones que se tiene en relación hombre-naturaleza, y también presta poca atención a la relación del hombre con otros hombres, (relación social) sino más bien se centra en creer que el deterioro ambiental no es causada por todo el ser humano, sino únicamente por la creciente población pobre.

El deterioro ambiental es provocado por los seres humanos pobres, ya que tienen que hacer mayor uso de los recursos naturales para poder sobrevivir.



[www.periodismosinfronteras.org](http://www.periodismosinfronteras.org)

**3. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA CORRIENTE INDIGENISTA:** Sostiene que la educación ambiental debe fundamentarse en los patrones socioculturales y productivos de los grupos indígenas. “Es justo reconocer que esas culturas se originaron y organizaron sobre la base de cosmovisiones considerablemente más respetuosas de la naturaleza, que las distinguen de la cultura dominante de corte occidental”.<sup>10</sup>

Estos grupos sociales han sufrido procesos de empobrecimiento respecto a la educación del medio ambiente y su entorno, debido a ese empobrecimiento se ha observado un descenso en el desarrollo primordial de la educación ambiental, llevando consigo mismo consecuencias graves para su entorno y cosmovisión social (cultura). La educación no debe limitarse únicamente a la formulación de objetivos, competencias, actividades, sino más bien involucrarse en conocimientos y actividades de transformación escolar y así lograr una transformación del medio ambiente.

9. Ibídem. Pág.121.

10. Ibídem. Pág. 122.

## PERFIL DEL EDUCADOR AMBIENTAL

Este perfil fue realizado en base a las ideas que cita el autor en el libro Teoría y Práxis en la formación Ambiental (Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental 1996). El educador o educadora ambiental debe de tener ciertas características o requisitos para lograr significativamente cambios en los estudiantes y demás personas, pero sobre todo cambios efectivos en el medio ambiente y así evitar que el medio ambiente se siga degradando con el paso de los días.

1. Ser emprendedor en las actividades que requieran de participación ante cuestiones problemáticas.
2. Ser facilitador de recursos tanto materiales como educativos.
3. Debe ser entusiasta y responder a los desafíos con los que enfrenta la actual situación mundial.
4. Ser agente innovador de técnicas, métodos, conocimientos, para lograr cambios positivos y efectivos en las personas y educación.
5. Debe ser flexible a los cambios y no centrarse únicamente en una posibilidad sino más bien planificar estrategias que permitan lograr esos cambios de manera eficiente y escuchar opciones y opiniones de las demás personas.
6. El educador ambiental sobre todas las cosas que se han mencionado anteriormente debe ser motivador y líder de grupos, haciendo que cada uno de ellos logre sus objetivos de transformar la forma de ver la educación ambiental y poder llevar esos conocimientos a la práctica real que evidencia los logros de esa educación y encontrar cambios positivos en el medio ambiente.



[www.ieszaframagon.com](http://www.ieszaframagon.com)

EL CAMBIO EMPIEZA CONTIGO

## EQUILIBRIO EN LA NATURALEZA

Es mantener las cosas en armonía. El ser humano debe de devolverle los recursos al medio ambiente, claro que no se puede dar de una forma total pero si debe de dársela en forma parcial para poder sobrevivir en este mundo que día tras día se ve más deteriorado a causa del uso irracional del ser humano en los recursos naturales.

Debe existir equilibrio entre la flora y fauna en los ecosistemas, habrá de conservar su equilibrio, procurando que las especies no se reproduzcan demasiado y tampoco se extingan. El balance que debe de existir en un ecosistema depende mucho del ser humano, puesto que es un factor principal para mantener ese equilibrio en la naturaleza.

Para que un ecosistema no se vea deteriorado el ser humano debe de prestar mucha atención respecto a ello, debe evitar la caza, exportación de especies de plantas y animales y sobre todo de conservar los recursos

naturales, si deseamos seguir habitando este planeta; porque a veces actuamos como que si tuviéramos otro planeta a donde ir a vivir en el futuro.

“La erosión que causa el agua es menor cuando el suelo tiene vegetación, porque ésta actúa como un papel secante, detiene el agua y la deja escurrir lentamente”.<sup>11</sup>

Para que los suelos se conserven debe de existir una rotación de cultivos que permita a la tierra desintoxicarse y producir más y de mejor calidad. La rotación de cultivos es importante porque en una parte de la tierra se cultiva mientras que la otra recupera su fertilidad.

El equilibrio lo lograremos si consumimos los recursos que nos ofrece la naturaleza de manera responsable y moderada; también si los desechos sólidos son **reciclados** para darle una vida útil y devolverlos al ciclo de la naturaleza.



[fernandoberdugo.blogspot.com](http://fernandoberdugo.blogspot.com)

11. Las maravillas de la ciencia 6. Santillana Primaria. 1998. Guatemala C.A. Pág. 126.

**DESEQUILIBRIO ECOLÓGICO**

Se da cuando el ser humano altera de una u otra manera el medio ambiente, llevando consigo cambios en los ecosistemas, estos cambios pueden ser a corto o largo plazo.

Existen varias formas de alterar los ecosistemas, por ejemplo, reforestando con especies diferentes a la región o área, introducción de nuevas especies, que deben adaptarse a los distintos tipos de climas.

Cuando un ecosistema se altera ocurre un cambio significativo para la naturaleza, estos cambios pueden ser reversibles o irreversibles en algunos casos.



[claseazz-eqecologico-inicio.blogspot.com](http://claseazz-eqecologico-inicio.blogspot.com)

**ACTIVIDADES QUE PODRIAN ALTERAR LOS ECOSISTEMAS**

**1. URBANIZACIÓN:** “Consiste en utilizar la tierra para la construcción de viviendas, edificios, fábricas y otros. Causa desequilibrio en la naturaleza. Para la dotación de viviendas y servicios que necesita una ciudad se sacrifican áreas verdes. Esto implica deforestación o eliminar áreas verdes”.<sup>12</sup>



[usuarios2.arsystel.com](http://usuarios2.arsystel.com)

**2. SOBREPASTOREO:** “La cantidad de ganado debe ser adecuada al tamaño del terreno. Si sobrepasa la capacidad del terreno se produce el sobrepastoreo. Esto provoca la perdida de vegetación y erosión del terreno”.<sup>13</sup>



[salesganasal.com](http://salesganasal.com)

**3. EROSIÓN:** “Es el desgaste de la superficie terrestre. Es causada por fenómenos geológicos externos, entre estos el agua y el viento (...) La erosión puede ser causada por la acción del ser humano y de los seres vivos que habitan el lugar”.<sup>14</sup>

12. Ibídem. Pág. 131.

13. Ibídem.

14. Ibídem

## DETERIORO AMBIENTAL

“Al efecto que produce la acción del ser humano en el ambiente se le llama **impacto ambiental**. Si la acción es negativa se habla de **deterioro ambiental**. El impacto ambiental no es visible inmediatamente, se necesita de algún tiempo para que se manifieste (...)

Hay acciones humanas que afectan negativamente el ambiente. La utilización mal orientada de la tecnología, el crecimiento de la población y los incendios provocados.<sup>15</sup>

El deterioro ambiental está provocando en el planeta un sinnúmero de cambios que están afectando de manera radical al ser humano, la naturaleza se defiende de los ataques que el ser humano le provoca. Los cambios que se están dando como huracanes, tormentas, sequías, inundaciones, es respuesta del deterioro ambiental.



[www.deterioroambiental.com](http://www.deterioroambiental.com)

### PROBLEMAS DE DETERIORO AMBIENTAL

**1. DEFORESTACIÓN:** “Es el corte indiscriminado de los árboles, ya que muchas veces ocurre porque el suelo se

utilizará para cultivos, ganadería, urbanización construcción de centros turísticos. El oxígeno se reduce, se altera el ciclo del agua, las lluvias disminuyen (...)

Las principales consecuencias de la deforestación son: la pérdida del hábitat de la flora y la fauna silvestre, alteración del ciclo del agua, pérdida de los pulmones terrestres y utilización de tierras en forma inadecuada”.<sup>16</sup>

Los árboles son una capa para el suelo, lo protege de los rayos ultravioletas y de otros factores naturales, la deforestación ha ocasionado un cambio en el aire, ya que sin árboles no es posible que haya aire puro, lo cual hace que el ser humano respire aire contaminado.

El ser humano debe hacer un uso adecuado de los árboles para evitar la deforestación aunque ésta genere ingresos, granos básicos, urbanizar, etc.



[neetescola.com](http://neetescola.com)

### 2. PERDIDA DE LA BIODIVERSIDAD:

“Es cuando se extinguen algunas especies animales y vegetales. Puede ser ocasionada por la pérdida del hábitat”<sup>17</sup>. (Caza, construcciones, insecticidas).

15. *Ibíd.* Pág. 127.

16. *Ibíd.* Pág. 127 y 129.

17. *Ibíd.*

**3. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL:** “El aire ha enrarecido (...) Quiere decir que existen en el ambiente sustancias que lo han contaminado (...) Al recibir desechos, las aguas de los ríos y mares se contaminan. Los desechos pueden ser sustancias químicas, detergentes, pesticidas, residuos fecales y otros. El suelo también es contaminado debido a la agricultura, entre ellas la tala de árboles que trae como consecuencia la erosión”.<sup>18</sup>

La pureza del aire que respiramos es esencial para nuestra salud, si el aire se encuentra contaminado, nosotros también nos vamos a contaminar, y como consecuencia nos enfermaremos de diversas índoles.

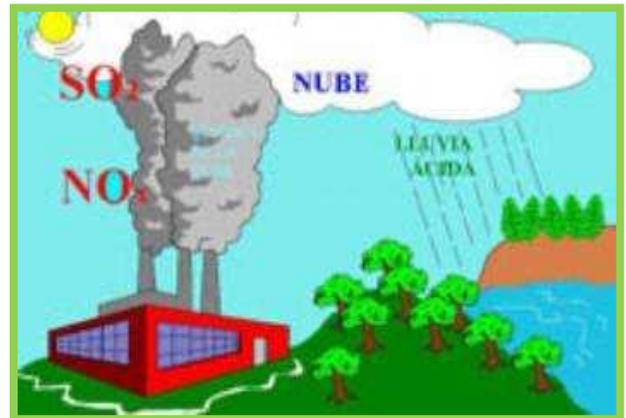
Debemos evitar el quemar objetos, desperdiciar el agua, talar árboles, tirar los desechos sólidos en lugares inadecuados, y con ello estaremos teniendo una mejor salud y vivir en mejores condiciones a las actuales.



[cuidemos-el-planeta.blogspot.com](http://cuidemos-el-planeta.blogspot.com)

**4. EFECTO INVERNADERO:** “Ocurre por la acumulación del dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en la atmósfera. Este gas impide que el calor salga al espacio. Por ello la Tierra sufre un sobrecalentamiento (...) Por eso, en muchos lugares pueden haber inundaciones, huracanes, fuertes tormentas, también puede ocurrir el derretimiento de glaciares, etc.”<sup>19</sup>

**5. LLUVIA ÁCIDA:** “Los gases producidos por la combustión se mezcla con gotas de agua, formando una lluvia ácida, esta contamina los suelos, cosechas, agua de ríos, lagos y mares”.<sup>20</sup>



[quimiblogpronafcapunmsm.blogspot.com](http://quimiblogpronafcapunmsm.blogspot.com)

**6. DISPOSICION INADECUADA DE LOS DESECHOS SÓLIDOS:** Son todos los desperdicios que se originan de las diferentes actividades que el ser humano realiza (doméstico, industrial, comercial). Los seres que estamos frente al consumismo, producimos gran cantidad de desechos, los cuales no son utilizados correctamente, los tiramos en la calle, o en lugares inapropiados, lo cual perjudica al ser humano y al medio ambiente.

Por ello es que hay necesidad de educar a las personas sobre el uso adecuado de los desechos sólidos. El ser humano puede tener cierta noción de los efectos que están causado el uso inadecuado de los desechos, pero no hace caso omiso a ello, tiene la capacidad y el conocimiento de hacer buen manejo de los mismos pero no se atreve al cambio, a la innovación y a tener un planeta verde, limpio y agradable para vivir y no para sobrevivir.

18. Ibídem. Pág. 128.

19. Ibídem. Pág. 130.

20. Ibídem.

## MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS Y LA LEY DE LAS 4Rs.

En nuestro país en vía de desarrollo, el problema de la basura crece mucho más rápido que las soluciones con las que se combate el mismo. Cualquier propuesta debe basarse en cambios de nuestros hábitos de consumo y producción. Los cambios que se den, deben de ser significativos y de gran trascendencia ambiental, que esté sujeto en el presente y tenga repercusiones en el futuro.

**1. REDUCIR:** “Esto significa detener el problema de basura antes de que este comience, eliminando el origen de la contaminación antes de afrontar los efectos. La reducción del volumen de desechos en la fuente misma de producción es la verdadera clave para solucionar el problema de la basura a largo plazo. Si producimos y consumimos con limpieza, estamos combatiendo de raíz.”<sup>21</sup>

Debemos de consumir con responsabilidad, es decir, consumir productos que sus desechos sólidos no perjudiquen gravemente al medio ambiente. También se refiere a consumir menos cantidad de esos productos.



[asacjci.org](http://asacjci.org)

**2. REUSAR:** “Lo que para algunos es basura para otros es un recurso. Muchos materiales que son desechados para un determinado uso, pueden ser reutilizados con otro propósito, extendiendo de esa forma, la vida útil

del material y extrayéndolo del ciclo de desechos”.<sup>22</sup>

**3. RECHAZAR:** Es consumir productos de manera responsable. Elegir productos de bajo impacto ambiental. Por ejemplo: llevar bolsas cuando se vaya a la tienda para evitar el recibir otra por los productos, que son innecesarias para la vida del ser humano y que perjudica al medio ambiente al ser desechadas.



[ecocosas.com](http://ecocosas.com)

**4. RECICLAR:** “Es el sistema de recuperación por excelencia. El reciclaje permite usar ciertos residuos como materia prima para producir nuevas mercancías. Muchos materiales (papel, cartón, vidrio, aluminio y metales) son susceptibles de ser reciclados una o más veces, lo que contribuye a disminuir notablemente el volumen de residuos que se descarta en los sitios de disposición final”.<sup>23</sup>

Todos los proyectos que se realicen deben de estar en función de aprovechamiento y reciclaje de las materias. Todo producto puede ser devuelto a una vida útil, al momento de reciclarlo y/o transformarlo en otro producto útil para el ser humano.



[Camilocruz.blogspot.com](http://Camilocruz.blogspot.com)

21. Manual ciudadano sobre desechos sólidos. Greenpeace. Centroamérica. Guatemala, enero de 1998. Pág. 29

22. Ibídem.

23. Ibídem

## RECICLAJE

“Es la fase que complementa la reducción y el uso en el proceso de un buen manejo de nuestra basura, convierte parte de nuestros desechos sólidos en materia nueva para otros fines”.<sup>24</sup>

El reciclaje contribuye a la recuperación y el manejo de la gran cantidad de residuos que se producen en el medio ambiente, con el fin de contrarrestar el deterioro de la naturaleza.

**¿QUÉ ES EL RECICLAJE?** Es el proceso mediante el cual el ser humano recolecta y utiliza los materiales como materia prima para nuevas materias o productos. El reciclaje previene que materiales potencialmente útiles lleguen a los rellenos sanitarios o sean quemados, (cartones, plásticos, papel, etc.) reduciendo los volúmenes destinados a los sitios de disposición final. Cuando se recicla se ahorra mucha energía y también permite hacer uso innecesario de recursos naturales.

**¿CÓMO PODEMOS RECICLAR?** Participando en la recolección de materias primas y transformándolas en material útil para la vida del ser humano y del planeta. Cuando se reusa, rechaza o reduce, se está ayudando a reciclar.

Comentario: La gran mayoría de personas que lucha por su subsistencia, debe pensar en utilizar los residuos como recursos, en vez de producir más de ellos. Para que el reciclaje sea un éxito, los materiales reciclables deben

ser procesados en nuevos productos y esos productos deben ser adquiridos y utilizados de manera significativa y responsable. Todos tenemos el poder de influir en los demás y ayudar a crear el tipo de mundo en que queremos vivir, ya que estamos destruyendo nuestro planeta como que tuviéramos otro lugar o planeta a donde ir. Debemos de influir en las escuelas, personas, universidades, docentes a proporcionar información sobre la educación ambiental y enseñar acerca de la reducción de los desechos y manejo adecuado de los mismos para no seguir dañando nuestro planeta. Imelda Maricela Arriola Hernández.



[www.cuentamealobueno.com](http://www.cuentamealobueno.com)

24. *Ibíd.* Pág. 57.

## PRINCIPALES MATERIALES APROVECHABLES EN LOS RESIDUOS. <sup>25</sup>

**1. VIDRIO:** “El reciclaje de vidrio evita los gastos para obtención de los componentes y ahorra un 40% de energía. Las ventajas de reciclar vidrio incluyen: la reutilización del material, ahorro de energía, uso reducido del espacio en los vertederos. El vidrio es seleccionado de acuerdo al color (blanco, ámbar y verde). Se utiliza para botellas y utensilios de vidrio”.



[www.opendeco.es](http://www.opendeco.es)

**2. CARTÓN:** “De cajas, empaque, sacos para cemento y las bolsas. Este tipo de cartón se utiliza como materia prima que se utiliza para manufacturar cartón KRAFT”.



[www.fulltape.com.ar](http://www.fulltape.com.ar)

**3. PAPEL:** “Como es sabido el papel en su gran mayoría proviene de los árboles y el 20% del total de la basura es papel que puede reciclarse hasta 10 veces. Por cada tonelada de papel y cartón reciclados se dejan de cortar 10 árboles. Por otra parte, usa para su fabricación, aproximadamente 450 mil litros de agua y puede ahorrarse el 60% de la energía necesaria para su producción. Entre ellos está el periódico, cartón, papel de alto grado y papel mezclado (revistas), libros, impresos comerciales, papel de oficina, envases de papel, papel higiénico, pañuelos y materiales ondulados.

El papel periódico y el papel mezclado se utilizan para fabricar cartón de yeso, material suelto de aislamiento y aislamiento espolvoreado Y papel saturado de fieltro para tejados”.



[www.juarezimpresores.com](http://www.juarezimpresores.com)

**4. PLÁSTICO:** “Conforman solamente el 7% del peso de los DSU, conforman un porcentaje algo mayor en base al volumen. Únicamente se recicla del 2 al 6% de la producción virgen. El reciclado del plástico representa una alternativa para ahorrar materiales y energía. Los dos tipos de plásticos usados que más frecuentemente son reciclados son el polietileno tereftalato (PET/1) que se usa para la fabricación de botellas de bebidas no alcohólicas, y el polietileno de alta densidad (PE-HD/2) utilizado para recipientes de leche, agua y para botellas de detergente.

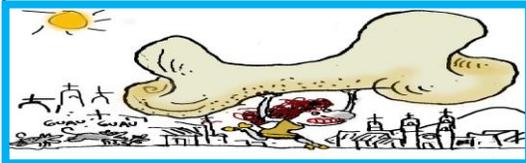
Con el plástico se pueden realizar diversas manualidades, y es necesario reciclar para aprovechar su vida útil. (Botellas, envases de Shampoo, bolsas, etc.)”



**5. TRAPO:** “Esta constituido principalmente por algodón, fibra sintética y mezcla de ambos. El algodón sintético solo se utiliza como material de relleno.”



**6. HUESO:** “Este material tiene demanda como alimento para ganado, alimentos balanceados para animales en general y para la fabricación de abonos fosfóricos cuando se somete a una pulverización. Con la materia prima se pueden hacer botones o artesanías.”



[luzdeandromeda.blogspot.com](http://luzdeandromeda.blogspot.com)

**7. MADERA:** “La madera que se logra recuperar se utiliza para la fabricación de aglutinados que pueden usarse para

puertas de tambor, muebles, divisiones, entrepaños para closets, etc.”

**8. METALES:** “La mayor parte están constituidos por cobre, aluminio, plomo, bronce y hierro. El hierro es el que tiene mayor demanda y valor comercial. Sometidos a procedimientos se pueden obtener llaveros, hilos metálicos, clips, pinzas para el pelo, adornos, botes, etc.

**8.1. METALES FERREOS:** La mayoría de material reciclado ha salido de automóviles y electrodomésticos.

**8.2. METALES NO FERREOS:** Muebles de jardín, utensilios y electrodomésticos de cocina, escaleras, herramientas, ferretería, alambres de cobre, suministros de tubería y fontanería, instalaciones de luz, chapas de aluminio, canales y bajadas, puertas, ventanas, todos los metales no férreos pueden ser reciclados si están seleccionados y libres de elementos extraños tales como plásticos, telas y goma”.



[puentealto.olx.cl](http://puentealto.olx.cl)

**9. ALUMINIO:** “Este reciclaje está conformado por dos sectores: latas de aluminio y aluminio secundario (marcos de ventanas, contrapuestas, paneles, canales, aros de llantas, etc.) el reciclaje de aluminio ha tenido mejor éxito que otros materiales”.

TABLA DE DESCOMPOSICIÓN DE DESECHOS.<sup>26</sup>

1.	Orgánicos vegetales y	3 a 4	7.	Bambú	1 a 3 años
2.	Hojas de papel bond	3 a 8	8.	Zapato de cuero	3 años
3.	Materiales de algodón	1 a 5 años	9.	Un envase de lata	10 a 100 años
4.	Mecate, pita o lazo	3 a 14 meses	10.	Envase de aluminio	350 a 500 ó más años
5.	Un calcetín de lana	1 año	11.	Material plástico	500 años o indefinido
6.	Papel celofán	1 a 2 años	12.	Cerámica, vidrio o loza	Indefinido.

26. Manual arte con reciclaje. Juan José López Estrada. “En busca de una forma lógica de vida que represente economía para el árbol y los minerales generando mejor educación y paz ecológica. 1999-2000. Pág. 16.

# MANUALIDADES



[www.mujeraldia.com](http://www.mujeraldia.com)



[www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)



[www.conmishijos.com](http://www.conmishijos.com)



[cedeprom2.blogspot.com](http://cedeprom2.blogspot.com)



[www.guiademanualidades.com](http://www.guiademanualidades.com)



[manualidadespattyhubner.blogspot.com](http://manualidadespattyhubner.blogspot.com)



[aprenderxd2013.blogspot.com](http://aprenderxd2013.blogspot.com)

## INSTRUCTIVO DE MATERIAL RECICLABLE.

### PINTURAS NATURALES. <sup>27</sup>

“Con estas pinturas puede desarrollar laboratorios de experimentación con cáscaras, hojas, frutas, flores y semillas. Esta técnica se puede aplicar a diferentes papeles, cartones, telas y en todo lo que su imaginación y creatividad le dicte en relación a la utilización de los recursos de su comunidad y hogar.

#### INSTRUCCIONES:

1. Remoje en un poco de agua una taza de rosa de Jamaica seca por 4-6 horas.
2. Hierva el material del paso No.1 por unos minutos y enfríe.
3. Vierta en un colador fino de tela el producto del paso No. 2 y obtenga la tinta.
4. Es opcional aplicar una pizquita de benzoato para mayor duración.
5. Prepare, con ayuda de sus padres o maestros, atol de maicena según instrucciones y añada la tinta en lugar de agua.
6. Para un frasco de una libra de atol agregue una burbuja o bolsita de shampoo o puede ser su equivalencia en jabón líquido y mezcle.
7. Unte el papel de reuso: salpique, raye, dedos, juntos y despegue hojas de colores, etc.

#### NOTA:

- El papel periódico o manila mantiene el color. El papel bond cambia a gris.
- Estas flores se pueden hervir dos veces y obtener un color más claro, luego puede utilizarlo como abono vegetal, píquelo o córtelo para acelerar su degradación o puede depositarlo en el bote negro. Este sobrante se le puede agregar a la pasta (considere un pequeño cambio de color)
- En el proceso a pulpa estrújelo todos los días para acelerar el proceso a pasta.

#### INSTRUCCIONES:

1. Vierta pegamento o cola blanca en relación a lo que necesite en un frasco o bote de plástico de reuso limpio y con tapadera.
2. Agregue, en pequeñas cantidades, el polvo que desee moviéndolo hasta obtener el tono deseado y tápelo para evitar su evaporación”.

#### COLORANTES NATURALES:

MATERIAL	PROCESO	COLOR	MATERIAL	PROCESO	COLOR
Achiote	Deshaga la pasta	Anaranjado	Cal	Disuelva el polvo	Blanco
Granada	Machaque cáscara	Amarillo	Cauco	Machaque fruta	Lila
Banano	Pique cascara	Café	Pericón	Pique planta	Verde
Aguacate	Pique machaque y semilla.	Café	Tierra	Diluya en agua	Que tenga

27. Ibídem. Pág. 14.

“Los invito a desarrollar una aventura técnica que los llevará desde el inicio a transformar el trigo (harina para pan) en una plastilina vegetal a la que se puede incluir colores vegetales o tintas orgánicas de manera artesanal hasta convertirla en arte.

#### INSTRUCCIONES:

1. Una taza de harina y abra un cráter en medio.
2. Dos pizcas de sal y 1/3 de tasa de agua y mezcle hasta que este homogénea.
3. Abra un cráter y vierta 3 cucharadas de aceite de comer.
4. Si está a su alcance use, en vez de aceite de comer, glicerina. Esto facilita la preparación.
5. El color natural de la plastilina es la del trigo. Si desea otros colores distribuya en la masa polvos de color vegetal y mezcle.
6. Si desea usar tinta cambie el paso 2 por tinta orgánica.
7. Déjela reposar por unos minutos par que quede más plástica.
8. Elabore objetos de una pieza o combinando varias piezas con el fin de desarrollar su creatividad.

**NOTA:** La pasta de papel también puede usarse como plastilina y al estar seca puede pintarse. Estas técnicas le permiten usar otros desechos torrándolos para acelerar el secado y consistencia”.

ENTRETENIMIENTO

En la siguiente sopa de letras encuentra los principales materiales aprovechables en los residuos y pinta cada uno de ellos de diferente color.

Z	X	C	V	B	N	M	A	S	D	F	G	H	J	K	L	N	P	O	I
U	Y	T	R	E	W	Q	A	R	H	T	F	T	N	M	S	D	F	D	R
Q	A	S	D	F	G	H	J	K	L	N	Q	W	E	R	T	Y	O	U	I
E	P	L	A	S	T	I	C	O	Z	X	C	V	B	N	M	I	K	L	N
R	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	N	G	H	J	S
T	K	L	N	Z	X	C	V	B	N	M	A	S	D	I	Q	S	V	E	L
D	Q	A	Z	X	S	W	C	D	E	R	F	V	M	B	G	T	L	Y	H
T	N	M	J	U	I	V	O	L	N	P	G	U	O	O	B	A	L	Y	E
Y	N	L	J	H	G	I	N	G	Y	W	L	N	G	D	T	E	L	A	S
M	A	D	E	R	A	D	T	H	O	A	S	D	F	E	R	R	D	E	L
B	Q	W	E	R	T	R	A	J	Y	P	X	T	M	E	R	D	E	D	P
G	X	C	V	B	N	I	M	K	O	O	S	D	R	D	T	W	T	C	X
D	E	T	P	A	T	O	I	L	M	I	D	A	V	N	D	X	E	V	L
L	B	Y	P	H	J	T	N	N	S	U	C	A	R	T	O	N	R	F	E
Q	G	H	L	M	E	R	A	P	H	Y	F	G	H	J	S	J	I	R	P
R	K	A	U	T	A	B	C	O	Y	T	X	Q	R	T	E	Y	O	T	A
J	J	G	M	J	R	G	I	I	V	R	R	D	M	X	U	X	R	G	P
Y	H	F	A	P	L	A	O	U	T	E	C	V	B	N	H	N	O	B	S
D	G	Y	S	U	H	B	P	Y	P	W	D	K	N	R	D	X	P	N	W
T	F	N	T	S	E	L	N	O	Q	D	R	E	N	O	V	A	B	L	E

Victor Manuel Rompiche Gálvez

A continuación se te presenta una sopa de letras en la cual debes de encontrar las 4 Rs y pintarlas de colores primarios.

F	A	R	E	C	I	C	L	A	R
E	R	A	S	D	F	G	H	J	I
C	U	E	Q	W	E	R	T	Y	C
U	I	M	U	X	I	X	R	T	U
V	O	N	J	S	F	C	N	G	D
N	P	F	G	C	A	G	A	M	E
M	L	S	D	V	S	R	S	S	R
T	P	R	E	C	H	A	Z	A	R

RESPUESTAS:

Victor Manuel Rompiche Gálvez

1. Vidrio-cartón-papel-plástico-trapo-hueso-madera-metales-aluminio
2. Reducir-Reusar-Reciclar-Rechazar.

CRUCIGRAMA

HORIZONTAL

1. Nombre de la lluvia donde los gases que se producen por la combustión se mezclan con gotas de agua.
2. Qué nombre recibe el corte indiscriminado de los árboles.
3. Es el desgaste de la superficie terrestre y es causada por fenómenos geológicos externos.
4. Provoca la pérdida de la vegetación y erosión del terreno y tiene que ver con el ganado.

VERTICAL

1. Consiste en utilizar la tierra para la construcción de viviendas, edificios, fábricas y otros.
2. Ocurre por la acumulación de dióxido de carbono (CO2) en la atmósfera.
3. La existencia de sustancias dañinas en el ambiente provoca.
4. Desperdicios que se originan de las diferentes actividades que el ser humano realiza.

RESPUESTAS: (Horizontal)  
 1. Ácida. 2. Deforestación.  
 3- Erosión. 4.  
 Sobrepastoreo.

RESPUESTAS: (Vertical)  
 1-Urbanización.  
 2-Efecto invernadero.  
 3-Contaminación.  
 4-Desechos sólidos.

Victor Manuel Rompiche Gálvez

*El Cambio Empieza contigo*



**LO QUE HAGAS O DEJES DE HACER; MARCARÁ EL FUTURO**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Comisión mundial del medio ambiente y el desarrollo. Nuestro futuro común. Alianza editorial, Madrid. 1987.
2. Editora Educativa. Colección "VIDA Y NATURALEZA". Ciencias naturales. Segundo grado básico.
3. López Estrada, Juan José. MANUAL ARTE CON RECICLAJE. "En busca de una forma lógica de vida que represente economía para el árbol y los minerales generando mejor educación y paz ecológica" Primera edición 1999-2000.
4. Greenpeace, Centroamérica. Manual ciudadano sobre desechos sólidos. Impresión Fondo de cultura Editorial. Guatemala enero 1998.
5. Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental. Teoría y Práxis en la formación ambiental. FLACSO 1996.
6. Santillana Primaria. Las maravillas de la ciencia 6. Impreandes Presencia S.A. Guatemala C.A. 1998.
7. TURK TURK WITTES. Ecología. Contaminación. Medio ambiente. Editores S.A. Mc Graw Hill Interamericano. Impreso en México.

## **CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN**

### **3.4 Evaluación del diagnóstico**

Para recabar toda la información que contiene el diagnóstico institucional, fue necesario aplicar como base la guía de análisis contextual e institucional, así mismo se aplicaron algunas técnicas como encuestas, entrevistas, observación, para ello se utilizaron instrumentos como cuestionarios estructurados (ver apéndice III), con el fin de indagar todas las debilidades y fortalezas externas e internas de la institución.

Como resultado del diagnóstico se obtuvo toda la información verídica de la institución para posteriormente analizarla y determinar el problema más viable y factible para darle una pronta solución. El instrumento de evaluación utilizado fue una escala de valoración (ver apéndice IV), diseñada por el estudiante epesita y evaluada por la coordinadora de la sede Antigua.

### **4.2 Evaluación del perfil**

La realización del perfil del proyecto permitió determinar al grupo beneficiario. El instrumento que sirvió como guía para la obtención de los resultados satisfactoriamente fue el cronograma, en el cual estaba plasmada cada una de las actividades a realizarse. Para evaluar este capítulo se utilizó una lista de cotejo, fue evaluada por el epesista. (Ver apéndice IV).

Así mismo se logró obtener resultados dentro de un rango satisfactorio, ya que se cumplieron las metas y objetivos trazados, también se determinaron las fuentes de financiamiento, recursos a utilizarse durante todo el proceso y lo más importante tener claridad en los que a presupuesto se refiere y al personal humano que se involucró en las actividades.

### **4.3 Evaluación de la ejecución**

Las actividades planificadas se efectuaron en el tiempo establecido, haciendo uso del cronograma respectivo. Se utilizaron todos los recursos acorde al presupuesto elaborado en la ejecución del proyecto.

Para evaluar este capítulo se utilizó una escala de rango que se dio a los estudiantes, coordinadora y docentes de la sede Antigua (Ver apéndice IV). Se utilizó también el cronograma como medio de instrumento para lo que se elaboró la gráfica

de Gantt en la cual se puede visualizar el cumplimiento de cada una de las actividades programadas. (Ver apéndice IV). En esta etapa se logró:

- Elaborar un fascículo ecológico universitario.
- Reproducir 10 Ejemplares del fascículo ecológico universitario.
- Proporcionar material educativo acerca de la educación ambiental y reciclaje en las universidades a los estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades, sede Antigua.
- Contribuir con mejoras a los problemas medioambientales en el municipio a través de la reforestación.

#### **4.4 Evaluación final**

La fase final del proyecto contribuyó con una solución de los problemas ambientales que presenta nuestro planeta, pero principalmente dar una solución a los problemas que afectan directamente al país, como lo es la falta de difusión de información acerca de la educación ambiental y el reciclaje, por falta de material educativo innovador.

Este capítulo se evaluó tomando en base al instrumento realizado por el epesista el cual fue una escala de valoración (Ver apéndice IV). También se logró verificar el logro de las metas y objetivos propuestos como contribuir de manera significativa en la creación de material educativo acerca del medio ambiente. Entre lo logros están:

- ✓ Realizar campañas de reforestación
- ✓ Aportar material educativo innovador acerca de temas de medio ambiente.

## **CONCLUSIONES**

Se contribuyó de manera eficiente en la solución de la problemática en la que se encuentra el medio ambiente a través de material educativo innovador.

Se elaboró un fascículo ecológico acerca de la educación ambiental y reciclaje en las universidades.

Se socializó el material educativo con los estudiantes del primer ciclo de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Naturales con orientación ambiental.

Se contribuyó con una campaña de reforestación involucrando a los estudiantes para proporcionar mejoras en los bosques de Guatemala.

## RECOMENDACIONES

A los futuros estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se les recomienda realizar y ejecutar proyectos educativos innovadores orientados a la solución de la problemática ambiental con la que cuenta actualmente nuestro planeta.

A los docentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, se les recomienda utilizar en sus cursos relacionados al medio ambiente el fascículo ecológico innovador, para reforzar los contenidos de manera significativa.

A los docentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua, se les recomienda socializar el fascículo ecológico y realizar actividades en beneficio del medio ambiente que puedan ser llevadas a la práctica, para que el aprendizaje en los estudiantes sea significativo.

Se les recomienda a los docentes y estudiantes del nivel superior de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, realizar campañas de reforestación con el fin de contribuir en las mejoras de los bosques de Guatemala.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. García García. Edwin R.; et al. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Guatemala: 2009, 94 p.
2. García García. Edwin R.; et al. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Guatemala: 2011, 94 p.
3. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos Elementos Propedéuticos. 9ª. Edición. Guatemala: 2009, 114 p.
4. Dirección de Asuntos Jurídicos, Universidad de San Carlos de Guatemala (2007). Leyes y Reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Consultado el 25 de octubre de 2013. [http://www.usac.edu.gt/cip/docs/Manuales -y- Leyes.pdf](http://www.usac.edu.gt/cip/docs/Manuales_-y- Leyes.pdf)
5. Junta Directiva, Facultad de Humanidades. (2008). Punto Trigésimo Segundo, inciso 32.3, Acta 11-2008. Guatemala. Consultado el 15 de agosto de 2013 <http://www.fahusac.edu.gt/es/fahusac/mision-y- vision>

# APÉNDICE I

## PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

Universidad de San Carlos de Guatemala,  
Facultad de Humanidades, sede Antigua.

## **PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO**

### **I. DATOS INSTITUCIONALES**

1. Unidad patrocinante: Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Dirección: Avenida el desengaño No. 18.
3. Municipio: La Antigua Guatemala.
4. Departamento: Sacatepéquez.

### **II. DATOS DEL PROYECTISTA**

1. Nombre: Victor Manuel Rompiche Gálvez.
2. Carné: 200911555.
3. Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
4. Facultad: Humanidades.
5. Sede: La Antigua Guatemala.

### **III. TITULO**

Diagnóstico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Sección Antigua.

### **IV. JUSTIFICACIÓN**

Es importante que al momento de realizar un proyecto se lleve a cabo la etapa de diagnóstico, con el fin de encontrar las características más importantes tanto internas como externas de la institución, así mismo analizar detenidamente las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la misma para posterior determinar la problemática que requiere una solución inmediata y apoyar en la mejora de la institución y sus usuarios.

También es necesario dar una solución eficiente y eficaz a la problemática con que cuenta dicha institución y evitar que sigan aumentando las debilidades y amenazas ocasionando problemas mayores en el futuro.

### **V. OBJETIVOS**

#### **GENERALES:**

1. Contribuir con mejoras a la institución y personas involucradas en ella.
2. Identificar las características internas y externas de la institución con el fin de observar la situación actual.

#### **ESPECÍFICOS:**

1. Determinar la situación económica, administrativa y estructural de la institución.
2. Promover actividades que ayuden a solucionar los problemas de la institución.

3. Detectar las necesidades reales de la institución mediante el proceso de diagnóstico.
4. Identificar los problemas que son causadas por las carencias de cada sector.
5. Determinar si las técnicas e instrumentos utilizados fueron lo suficientemente adecuados para recabar diversa información.
6. Analizar detenidamente las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución tanto internas como externas.
7. Solucionar el problema priorizado de manera eficiente y eficaz.

## VI. ACTIVIDADES

No.	Actividad	Tiempo (Semanas)				Responsable
		Del 19 al 23 de agosto	Del 26 al 30 de agosto	Del 02 al 06 de septiembre	Del 09 al 13 de septiembre	
1.	Planificación de la etapa de diagnóstico.	X				Asesor. Epesista.
2.	Elaboración de instrumentos.		X			Epesista.
3.	Aplicación de instrumentos.		X			Epesista.
4.	Consolidación de la información.			X		Epesista.
5.	Análisis de la información.			X		Epesista.
6.	Priorización			X		Epesista.

	de los problemas.			X		
7.	Redacción del informe de la etapa de diagnóstico.				X	Epesista.
8.	Presentación del informe final.				X	Epesista.

## VII. RECURSOS

1.	Técnicos	Entrevistas, encuesta y observación y como base la guía de análisis contextual e institucional.								
2.	Materiales	Internet, fotocopias, hojas, fichas, cuaderno, tinta de impresión, fólder.								
3.	Humanos	Epesista, licenciados, estudiantes y usuarios.								
4.	Institucionales	Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala.								
5.	Financieros	<table> <tr> <td>Equipo de cómputo.</td> <td>Q. 75.00</td> </tr> <tr> <td>Pasaje.</td> <td>Q. 25.00</td> </tr> <tr> <td>Papelería.</td> <td>Q. 50.00</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL:</b></td> <td><b>Q. 150.00</b></td> </tr> </table>	Equipo de cómputo.	Q. 75.00	Pasaje.	Q. 25.00	Papelería.	Q. 50.00	<b>TOTAL:</b>	<b>Q. 150.00</b>
Equipo de cómputo.	Q. 75.00									
Pasaje.	Q. 25.00									
Papelería.	Q. 50.00									
<b>TOTAL:</b>	<b>Q. 150.00</b>									

### VIII. EVALUACIÓN

No.	Indicadores	Porcentaje alcanzado										Observaciones	
		10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %		
1.	Se contribuyo con mejoras a la institución.										X		
2.	El diagnóstico identifico las principales características de la institución tanto internas como externas.											X	
3.	Permite solucionar el problema priorizado de manera eficiente y eficaz.											X	
4.	Se pudo determinar la situación económica, administrativa y estructural de la institución.					X							
5.	Fueron los instrumentos y técnicas suficientement e adecuadas para recabar información.											X	

No.	Indicadores	Porcentaje alcanzado										Observaciones	
		10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%		
6.	Fueron detectadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.										X		
7.	Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema priorizado para darle solución.											X	

F. \_\_\_\_\_  
Victor Manuel Rompiche Gálvez  
Epesista

F. \_\_\_\_\_  
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Asesor de EPS

# APÉNDICE II

## GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Universidad de San Carlos de Guatemala,  
Facultad de Humanidades, sede Antigua.

# GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

## II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

### 1. Localización geográfica

**1.1. Ubicación:** Avenida el desengaño. No.18. La Antigua Guatemala. Sacatepéquez.

**1.2. Vías de acceso:** Existen diversas vías para llegar, puede ser por Jocotenango, ciudad vieja o camino de la ciudad de Guatemala hacia la Antigua Guatemala.

### 2. Localización administrativa

**2.1. Tipo de institución:** Educativa. Autónoma. Prestan servicios de educación superior

**2.2. Región, área o distrito:** Región V. Área Urbana.

### 3. Historia de la institución

**3.1 Sucesos o épocas especiales:** Celebración de bienvenida a estudiantes de primer ciclo, bienvenida a los estudiantes de licenciatura y elección de señorita Humanidades.

### 4. Edificio

**4.1 Área construida:** 60 X 40 metros cuadrados aproximadamente.

**4.2 Área descubierta:** Aproximadamente 15 X 10 metros cuadrados.

**4.3 Estado de conservación:** Se encuentra en un estado agradable, con algunos desgastes en algunas áreas pero se debe al uso y tiempo de construcción.

**4.4 Locales disponibles:** Ninguno.

**4.5 Condiciones y usos:** Las condiciones no son lo suficientemente favorables y respecto al uso el edificio es compartido con otras instituciones educativas. No cuenta con un estado adecuado para los estudiantes universitarios ya que los salones de clase no cumplen con las medidas y condiciones pedagógicas necesarias.

## 5. Ambiente y equipamiento

**5.1 Salones específicos:** 6 salones de clase.

**5.2 Oficinas:** Únicamente se cuenta con un salón de clase que funciona como oficina administrativa.

**5.3 Servicios sanitarios:** Cuenta con dos baterías de servicios sanitarios 1 para damas y 1 para caballeros.

**5.4 Canchas:** 1 de basket ball.

<b>Carencias del sector</b>
No existe una monografía o reseña histórica de la institución.
Falta de espacio en los salones de clase.
No cuenta con una oficina administrativa.
No posee edificio propio.

## III. SECTOR DE FINANZAS

**NOTA:** El personal que labora en la Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, sede Antigua, depende directamente de la Facultad de Humanidades sede central.

Respecto a reparaciones, construcciones y mantenimiento existe un acuerdo con la dirección departamental de Educación que se suscribe anualmente para hacer uso de las instalaciones de la Escuela Oficial para Niñas “Antonio Castro y Escobar”, por lo que los estudiantes aportan una cuota mensual de Q. 35.00, administrados por la Asociación de estudiantes y la Coordinadora Administrativa de la sede Antigua.

<b>Carencias del sector</b>
No se cuenta con el apoyo financiero de otras instituciones.
No hay presupuesto para cubrir las necesidades básicas de la sede.

## IV RECURSOS HUMANOS

### 1. Personal docente

- 1.1. **Total de laborantes:** Se encuentran laborando actualmente 9 docentes.
- 1.2. **Total de laborantes fijos e interinos:** 4 contrato, 3 titulares y 2 ad-honorem.
- 1.3. **Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:** No tiene movimiento.
- 1.4. **Antigüedad del personal:** Variado.
- 1.5. **Tipos de laborantes (profesional, técnico...):** Profesionales.
- 1.6. **Asistencia del personal:** Regular. El control de la misma se lleva en hojas de asistencia que firman a la hora de ingreso y egreso.
- 1.7. **Residencia del personal:** Jocotenango, Ciudad de Guatemala, Chimaltenango y Villa Nueva.
- 1.8. **Horarios, otros:** sábados hábiles de 7:00 am a 18:00 horas.

### 2. Personal Administrativo

- 2.1 **Total de laborantes:** 1 laborante Técnica Administrativa.
- 2.2 **Total de laborantes fijos e interinos:** 1 Fijo.
- 2.3 **Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:** No tiene movimiento.
- 2.4 **Antigüedad del personal:** La antigüedad del personal en el área administrativa es de 12 años ya que la coordinadora inicio labores en el año 2001 a la fecha.
- 2.5 **Tipos de laborantes (profesional, técnico...):** Profesional. Cuenta con el grado de licenciada y posee un master en educación.
- 2.6 **Asistencia del personal:** Regular y el control de la misma se lleva en hojas de asistencia que firma a la hora de ingreso y egreso.

**2.7 Residencia del personal:** Jocotenango, Sacatepéquez.

**2.8 Horarios, otros:** De 7:00 am a 18:00 horas.

### **3. Usuarios**

**3.1 Cantidad de usuarios:** La sede Antigua atiende a 282 estudiantes entre primer ciclo hasta Epesistas.

**3.2 Comportamiento anual de usuarios:** Irregular debido a la deserción universitaria.

**3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia:** Femenino 163, masculino 119 y la edad y lugar de procedencia es variada.

**3.4 Situación socioeconómica:** Media, ya que cada uno trabaja en diferentes profesiones y oficios.

### **4. Personal de Servicios**

**4.1. Total de laborantes:** 2.

**4.2. Total de laborantes fijos e interinos:** 2 interinos.

**4.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:**  
El personal esta activo por lo que no existe incorporación.

**4.4. Antigüedad del personal:** 3 y 2 años de servicio.

**4.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico...):** El nivel educativo de los laborantes es Medio.

**4.6. Asistencia del personal:** Regular y no cuenta con un registro de ingreso y egreso de asistencia.

**4.7. Residencia del personal:** Antigua Guatemala y Jocotenango.

**4.8. Horarios, otros:** De 6:00 am a 19:00 horas.

<b>Carencias del sector</b>
La falta de personal provoca que los licenciados impartan más de dos cursos.
Falta de promoción y divulgación de servicios (carreras) que ofrece la sede Antigua.

## **V SECTOR CURRICULUM**

### **1. Plan de estudios (servicios):**

- 1.1. Nivel que atiende:** Superior (Universitario).
- 1.2. Áreas que cubre:** Urbana y rural. Área curricular nivel superior en las carreras de P.E.M. en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental, P.E.M. en Ciencias Sociales y P.E.M. En Pedagogía y Admón. Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- 1.3. Programas específicos:** La facultad cuenta con programas específicos educativos para la formación de los profesionales, con temas relacionados al Medio Ambiente.
- 1.4. Actividades Ccurriculares:** Charlas del medio ambiente, seminarios, festividades de teatro, encuentros deportivos, excursiones, fiestas de bienvenida a los estudiantes, entre otros.
- 1.5. Tipo de servicios:** Educativo superior.

### **2. Horario institucional**

- 2.1. Tipo de horario:** Uniforme. De 7: 30 am a 17: 00 Pm.
- 2.2. Maneras de elaborar el horario:** El general por comisión que emana de la sede central y respecto a acomodación de cursos por el personal docente y administrativo de la sede de Antigua.
- 2.3. Horas de atención para los usuarios:** De 7: 30 am a 18: 00 pm.
- 2.4. Horas dedicadas a las actividades normales:** Los horarios que se dedican para actividades normales y especiales educativas del nivel superior es de 7:30 de la mañana a 18:00 horas.

**2.5. Horas dedicadas a actividades especiales:** Va a depender de que tipo de actividades se realicen y se programen en el semestre.

**2.6. Tipo de jornada:** Mixta.

### **3. Material didáctico**

**3.1. Número de docentes que confeccionan su material:** Cada docente se encarga de confeccionar su material siendo estos: carteles, fichas de trabajo, material audiovisual, etc.

**3.2. Números de docentes que utilizan textos:** 9 licenciados.

**3.3. Tipos de texto que se utilizan:** Libros pedagógicos, enciclopedias, folletos, trifolios, entre otros.

**3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico:** Regular y dependiendo de los cursos y temas a trabajar.

**3.5. Materias/materiales utilizados:** Computadora, cañonera, papelógrafos, pizarrón, marcadores, libros de apoyo, papel construcción, papel bond.

### **4. Métodos y técnicas (procedimientos)**

**4.1. Metodología utilizada por los docentes:** Se utiliza una diversidad de técnicas y métodos para trabajar ya que se forman profesionales de nivel superior.

**4.2. Criterios para agrupar a los alumnos:** Por lo regular se forman por afinidad.

**4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos:** Las excursiones se dan por lo general dos veces al año.

**4.4. Tipos de técnicas utilizadas:** Los catedráticos aplican técnicas como: el PNI, las tres Q, técnica expositiva, técnicas de lectura, entre otras.

**4.5. Planeamiento:** Los licenciados planifican semestralmente dividido en unidades.

**4.6. Capacitación:** Los docentes constantemente se encuentran en capacitaciones en la sede central.

**4.7. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal:** Dentro de las contrataciones para la selección del personal evalúan características y criterios de acuerdo a la hoja de vida que presenta el catedrático o personal que desea laborar en la institución.

## 5. Evaluación:

**5.1. Criterios utilizados para evaluar en general:** Se aplican diversas técnicas como: de observación y de desempeño, (portafolio, lista de cotejo, texto paralelo, proyectos educacionales, rubrica, autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación).

**5.2. Tipos de evaluación:** Para fin de promoción son: diagnóstico, formativo, y sumativo.

**5.3. Características de los criterios de evaluación:** Continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa y participativa.

5.1. **Controles de calidad:** La sede Antigua imparte una educación de calidad motivo por el cual cada problema se resuelve con eficiencia y eficaz.

Carencias del sector
No hay material didáctico innovador en educación ambiental, respecto a educación ambiental y reciclaje en las universidades.

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

### 1) Planeamiento

**1.1. Tipo de planes:** Se implementan los planes a corto y largo plazo.

**1.2. Elementos de los planes:** Cuenta con todo lo que se requiere para poder lograr su ejecución (Competencia, contenido, metodologías, indicador de logro y evaluación.)

- 1.3. **Formas de implementar los planes:** A través de la elaboración de programas que son guías para los estudiantes y docentes para el cumplimiento de las competencias.
- 1.4. **Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividad:** Todos los planes realizados se basan en las diferentes competencias que se pretenden alcanzar en cada actividad.
- 1.5. **Planes de contingencia:** No cuenta.

## 2) Organización

- 2.1. **Niveles jerárquicos de organización:** Coordinación administrativa, docentes, estudiantes, seguridad, limpieza, usuarios.
- 2.2. **Organigrama:** No existe.
- 2.3. **Funciones, cargo, nivel:** Funciones de coordinación administrativa y académica, de docencia, de seguridad, mantenimiento y limpieza.
- 2.4. **Existencia o no de manuales de funciones:** Las funciones emanan de la sede central.
- 2.5. **Existencia de manuales de procedimientos:** Las funciones emanan de la sede central.

## 3) Coordinación

- 3.1. **Existencia o no de informativos internos:** Oral, escrita y electrónica.
- 3.2. **Existencia o no de carteleras:** No cuenta con cartelera informativa. .
- 3.3. **Tipos de comunicación:** Verbal, escrita y electrónica.
- 2.4. **Periodicidad de reuniones técnicas de personal:** 4 anuales y dependiendo de la información recibida en sede central y asuntos internos, otras.
- 2.5. **Reuniones de reprogramación:** Se reprograman solo actividades internas de manera eventual. Nos basamos en un calendario semestral que es dado por la sede central.

#### 4) Control

**4.1. Normas de control:** Son establecidas bajo la coordinación de la sede.

**4.2. Registros de asistencias:** A través de hojas de asistencia que se firma a la hora de entrada y salida del horario de trabajo.

**4.3. Evaluación del personal:** La evaluación del personal se realiza 1 vez al año de acuerdo al reglamento y comisión de evaluación –COMEVAL-EI estudiante evalúa al docente con una ponderación hasta 70 puntos y por méritos académicos se obtienen 30 puntos, para dar un total de 100 puntos.

**4.4. Inventario de actividades realizadas:** Se lleva a través de hojas de registro y programación semestral.

**4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución:** Sin evidencia.

**4.6. Elaboración de expedientes administrativos:** Se archiva toda la papelería tanto la enviada como la recibida, para tener un control de lo realizado en lo administrativo.

#### 5) Supervisión

**5.1. Mecanismos de supervisión:** Interna y externamente.

**5.2. Periodicidad de supervisiones:** Eventualmente y son enviados por la sede central.

**5.3. Personal encargado de la supervisión:** Coordinadora administrativa y académica y docentes.

**5.4. Tipo de supervisión:** Directa y escrita.

**5.5. Instrumentos de supervisión:** La observación directa, rúbricas, entrevistas elaboradas por el departamento de pedagogía de la Facultad de Humanidades, sede central, otros.

Carencias del sector
No posee un plan de contingencia.
No cuentan con un manual de funciones específico para la sede.
Carencia de manual de procedimientos.

## VII SECTOR DE RELACIONES

### 1. Institución-usuarios

**1.1. Estado/forma de atención a los usuarios:** En la sede Antigua se brinda una atención profesional con personal altamente calificado para cubrir las necesidades de los usuarios.

**1.2. Intercambios deportivos:** Año con año se realizan los juegos deportivos nacionales universitarios de la Facultad de Humanidades, en los cuales la sede es un participante activo.

**1.3. Actividades sociales:** Se lleva a cabo la elección de la Señorita Humanidades y la fiesta de aniversario, además de la fiesta de bienvenida de los estudiantes de primer ciclo y licenciatura.

**1.4. Actividades académicas:** Por la naturaleza de la Facultad se realizan diversos eventos tales como: Seminarios, actos de graduación y conferencias.

### 2. Institución con otras instituciones

**2.1. Cooperación:** Debido a que se comparten las instalaciones educativas, la sede colabora con el mantenimiento de la institución, así como en los pagos de los servicios básicos del establecimiento donde se ubica.

### 3. Institución con la comunidad

**3.1. Con agencias locales y nacionales:** Se tiene una constante comunicación con las municipalidades ya que es indispensable al momento de realizar el EPS para conocer las necesidades y apoyarlas con los proyectos educativos.

**3.2. Asociaciones locales:** Los escenarios para llevar a cabo las diferentes actividades de la Sede son: Asociación Nuestros Ahijados, Convento Belén, INVAL, salón municipal de ciudad vieja y el Club de Leones, instituciones que siempre están al servicio de los estudiantes.

**3.3. Proyecciones:** La Facultad apoya a la sociedad por medio de los diferentes Proyectos de EPS que se realizan año con año y en diferentes sectores de la comunidad.

**3.4. Extensión:** En el departamento de Sacatepéquez.

<b>Carencias del sector</b>
Falta de personal recepcionista, para ayuda de la coordinadora de la sede.
Falta de actividades socio-ambientales.

## **VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL**

### **1. Filosofía de la institución**

**1.1. Principios filosóficos de la institución:** Las de la sede central.

**1.2. Visión:** “Ser la identidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”. <sup>1</sup>

**1.3. Misión:** “Unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala especializada en la formación de profesionales con la excelencia académica en las distintas áreas de las humanidades que incidan en la solución de los problemas de la realidad nacional”. <sup>2</sup>

### **2. Políticas de la institución**

**2.1. Políticas institucionales:** Las mismas de la sede central.

#### **Políticas institucionales**

“Se fundamenta en la política definida de “La Ley Orgánica” de la USAC.

“Está constituida por el reglamento interno, que promueve el funcionamiento de las Facultades humanísticas, nuevos programas académicos de educación superior, aprovecha los recursos de la comunidad en óptima interacción estudiantil”

“Facilitar la atención al estudiante con relación a los servicios que presta la Facultad de Humanidades, enmarcadas dentro de la legislación universitaria”

“Optimizar los recursos financieros con que cuenta la Facultad”

“Atender con prontitud las actividades administrativas hacia las unidades académicas ejecutoras de la Facultad”<sup>3</sup>

---

1. Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, 2008.

2. Ibidem.

3. [www.usac.edu.gt](http://www.usac.edu.gt). 30-07-07 4

Acta 11-2008 del 15 de julio de

## **Docencia**

Formar Profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica, dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país.

Desarrollar actividades y capacidades innovadoras con metodologías participativas.

Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local.<sup>4</sup>

## **Investigación**

Desarrollar investigación básica y aplicada en áreas que respondan a necesidades determinadas demandadas por la comunidad.

Promover sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos y de comunidad.<sup>5</sup>

## **Extensión y servicio**

Desarrollar sistemas de servicios en función de lo que los usuarios requieran y de sus posibilidades de tiempo y recursos.

Opinar, elaborar, y determinar estudios y participar juntamente con los usuarios, en función de sus necesidades.

Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios de la Facultad de Humanidades.<sup>6</sup>

### **2.2. Estrategias:** únicamente en sede central.

- Gestión para la acreditación y certificación de carreras en Universidades internacionales.
- Readequación de la actividad programática de los seminarios de las carreras de profesorado y licenciaturas.
- Implementación del aula virtual para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Modernización tecnológica en el desarrollo del proceso educativo.
- Implementación del programa de inducción dirigido a profesores que ganan titularidad y estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Humanidades.
- Promocionar intercambios académicos con profesores y estudiantes inter-facultad e inter-universidades.

---

4. Ibídem.

5. Ibídem.

6. Ibídem.

- Promoción y divulgación de informes del Ejercicio Profesional Supervisado considerados de impacto a nivel nacional, Tesis de grado y post-grado.
- Integración de la investigación y extensión universitaria al proceso de docencias.
- Ejecución del presupuesto por parte de las autoridades de la Facultad en forma eficiente.
- Dinamizar la gestión administrativa a través de la innovación tecnológica.

### **2.3. Objetivos:**

Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y el mundo.

Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, lingüísticas y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.

Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario a fin de articular la función de la universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.<sup>7</sup>

### **2.4. Metas:**

- Formar profesionales para que sean de beneficio en una sociedad económicamente activa.
- Fomentar la interacción de los estudiantes para con la sociedad.
- Ayudar al futuro profesional a mejorar la calidad en el desempeño de su función como administrador de procesos educativos.
- Transformar al estudiante en un profesional capaz de contribuir favorablemente al desarrollo humano de los habitantes del país.

## **3. Aspectos legales**

**3.1. Personería jurídica:** Por ser una sede que funciona en una escuela pública existe convenio con la dirección departamental de Educación, que tiene su asesor jurídico en nosotros en sede central.

**3.2. Marco legal que abarca a la institución:** Las de sede central y convenio con MINEDUC en cuanto al uso del edificio.

---

7. Tomado del Estatuto de Estudios y Reglamentos de la Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala. Imprenta Universitaria, págs., 5 y 6. Guatemala Septiembre de 1962.

**3.3. Reglamentos internos:** Únicamente con normas de convivencia y para el caso de las normas de convivencia contamos con un listado de normas determinadas por el personal docente y coordinadora.

<b>Carencias del sector</b>
No tienen reglamento interno pero si cuentan con un manual de convivencia.
No cuentan con políticas institucionales en la sede, únicamente de sede central.

# APÉNDICE III

## INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOPIACION DE INFORMACIÓN

Universidad de San Carlos de  
Guatemala, Facultad de Humanidades,  
sede Antigua.

### ENCUESTA, SECTOR INSTITUCIÓN

1. La ubicación geográfica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala, es accesible para los estudiantes.

Si

No

2. Se tiene un documento escrito sobre el origen e historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala.

Si

No

3. El edificio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala, se encuentra en óptimas condiciones.

Si

No

4. La Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala, cuenta con ambientes necesarios para atender a los usuarios.

Si

No

5. La Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala, cuenta con una biblioteca, que contenga material impreso innovador sobre el cuidado del medio ambiente.

Si

No

6. La Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala, cuenta con un centro de producciones y reproducciones.

Si

No

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sede Antigua.  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).**  
**Epesista:** Victor Manuel Rompiche Gálvez  
**Carné:** 200911555



### ENTREVISTA SECTOR DE FINANZAS

Nombre de la institución: Universidad de San Carlos de Guatemala,  
Facultad de Humanidades, sede Antigua. .

Nombre del (la) entrevistado (a):

\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación:

\_\_\_\_\_

Dependencia:

\_\_\_\_\_

1. ¿Cuánto de presupuesto reciben por parte de la nación?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. ¿Qué ingresos recibe la institución por parte de la iniciativa privada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. ¿Qué ingresos percibe la institución por parte de instituciones cooperativas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4. ¿Qué ingresos percibe la institución por ventas de productos y servicios?

---

---

---

5. ¿Cuánto percibe la institución por donaciones por parte de otras instituciones?

---

---

---

6. ¿Cuánto paga la institución mensualmente por el pago de profesionales, mantenimiento y demás empleados?

---

---

---

7. ¿Cuál es el gasto que realiza la institución mensualmente por la compra de materiales y suministros?

---

---

---

8. ¿A cuánto asciende la suma de dinero por las reparaciones y construcciones realizadas en la institución?

---

---

---

9. ¿Cuánto invierte la institución en el pago de servicios generales (electricidad, teléfono, agua, etc.)?

---

---

---

10. ¿Cuáles son los instrumentos utilizados para llevar un control de los estados de cuenta de la institución?

---

---

---

---

11. ¿Qué personal se encarga de llevar el control de auditoría interna y externa de la institución?

---

---

---

---

---

12. ¿Qué tipos de libros contables utilizan?

---

---

---

---

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Facultad de Humanidades.  
Departamento de Pedagogía.  
Sede Antigua Guatemala.  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



## **CUESTIONARIO**

### **SECTOR RECURSOS HUMANOS**

1. ¿Cuál es la cantidad de laborantes fijos e interinos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala?
2. ¿Cuál es el porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente?
3. ¿Cuál es el cargo que ocupa el personal de la Universidad?
4. ¿Cómo se registra la asistencia y puntualidad del personal operativo laborante?
5. ¿Cuál es el horario que se maneja dentro de la institución?
6. ¿Cómo considera usted el comportamiento de los usuarios de la institución, anualmente?
7. ¿Qué opina sobre la situación socioeconómica de los estudiantes?
8. ¿Qué carencias podría mencionar respecto al recurso humano de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua?

## ENTREVISTA SECTOR CURRICULUM

**Dirigido a:** Docentes de la Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala

1. ¿Se realizan actividades co-curriculares, como cuáles?
2. ¿Se contemplan actividades especiales?
3. ¿Qué tipos de servicios ofrece esta institución?
4. ¿Qué tipos de horarios se manejan en esta sede?
5. ¿Cómo se da el horario de atención para los usuarios?
6. ¿Qué tipo de textos utilizan los docentes para el desarrollo del curso que imparten?
7. ¿Qué tipo de materiales se utilizan para ampliar el conocimiento de los y las estudiantes universitarios?
8. ¿Qué metodologías utiliza para llevar a cabo un aprendizaje significativo?
9. ¿Qué tipos de técnicas utilizan para fijar el aprendizaje en los y las estudiantes?
10. ¿El plan de clase cumple con el perfil de egresado que establece la Universidad de San Carlos de Guatemala?
11. ¿Se realizan capacitaciones para innovar el aprendizaje de los usuarios?
12. ¿Qué criterio maneja para evaluar al estudiante universitario?

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sede Antigua.  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).**  
**Epesista:** Victor Manuel Rompiche Gálvez  
**Carné:** 200911555

### ENTREVISTA SECTOR ADMINISTRATIVO

Nombre de la institución: Universidad de San Carlos de Guatemala,  
Facultad de Humanidades, sede Antigua. .

Nombre del (la) entrevistado (a):

\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación:

\_\_\_\_\_

Dependencia:

\_\_\_\_\_

1. ¿Qué tipo de planes se emplean dentro de la institución (corto, mediano, largo plazo)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. ¿Cuáles son los elementos de los planes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. ¿Qué formas se emplean para implementar los planes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4. ¿Cuentan con algunos planes de contingencia?

---

---

---

5. ¿Cuál es el orden jerárquico de la organización?

---

---

---

---

---

6. ¿Cuáles son las funciones, cargos o niveles del personal que labora en la organización?

---

---

---

---

---

7. ¿Cuentan con un manual de funciones?

---

---

8. ¿Cuál es el proceso de utilización del manual de procedimientos dentro de la institución?

---

---

---

9. ¿Qué tipos de informativos internos de la organización emplean?

---

---

10. ¿Con que periodicidad de reúne el personal para tratar asuntos técnicos?

---

---

11. ¿Con que periodicidad se reúne el personal para reprogramar actividades diversas?

---

---

---

12. ¿Cómo es realizada la evaluación del personal de la organización y con qué periodicidad se realiza?

---

---

---

---

---

13. ¿Con qué frecuencia se actualizan los inventarios físicos de la institución?

---

---

---

---

14. ¿Cuáles son los mecanismos empleados para realizar la supervisión del personal docente y estudiantil?

---

---

---

---

---

---

15. ¿Quién es el responsable o encargado de la supervisión dentro de la institución?

---

---

---

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Facultad de Humanidades.  
Departamento de Pedagogía.  
Ejercicio Profesional Supervisado.  
Sede Antigua Guatemala.



**ENCUESTA**  
**SECTOR ADMINISTRATIVO**

Dirigida a: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

La planificación que utilizan los catedráticos de la Universidad de San Carlos sede Antigua Guatemala es a mediano plazo.

Si

No

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, cuenta con manuales de funciones.

Si

No

En la Universidad de San Carlos, sede Antigua Guatemala, cuenta con un plan de contingencia.

Si

No

La Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala, cumple con los niveles jerárquicos establecidos en el organigrama de la institución.

Si

No

La Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala, cuenta con un inventario físico de los materiales de la institución.

Si

No

La Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala, cuenta con instrumentos de supervisión.

Si

No

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Departamento de Pedagogía.

Ejercicio Profesional Supervisado

Sede Antigua Guatemala.



## **SECTOR RELACIONES**

### **Guía de Observación**

- ✓ Intercambios deportivos
  
- ✓ Actividades sociales y culturales
  
- ✓ Actividades académicas
  
- ✓ Interacción con diferentes instituciones
  
- ✓ Interacción con la comunidad

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sede Antigua.  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).**  
**Epesista:** Victor Manuel Rompiche Gálvez  
**Carné:** 200911555

## ENTREVISTA

### SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

Nombre de la institución: Universidad de San Carlos de Guatemala,  
Facultad de Humanidades, sede Antigua. .

Nombre del (la) entrevistado (a):

\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación:

\_\_\_\_\_

Dependencia:

\_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos con que cuenta la institución?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. ¿Cuál es la visión de la institución?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. ¿Cuál es la misión de la institución?

---

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son las políticas que se implementan o se regulan en la institución?

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Qué tipo o clase de estrategias se tienen en la institución (prevención de desechos, etc.)?

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cuáles son las metas u objetivos con que cuenta la institución?

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Qué personal lleva todo lo relacionado al aspecto jurídico?

---

---

---

---

---

8. ¿A qué leyes, acuerdos, reglamentos, otros, se basa la institución?

---

---

---

---

---

9. ¿Cuentan con reglamentos internos en la institución?

---

---

### ENCUESTA A LA COMUNIDAD BENEFICIADA

Instrucciones: La presente encuesta tiene por objetivo identificar problemas ambientales en la comunidad universitaria, a continuación se le formulan las siguientes interrogantes las cuales deberá responder, escribiendo un X en las opciones SI o NO.

1. ¿Considera usted que es necesaria la reforestación en la Antigua Guatemala?

Si

No

¿Por qué?

---

---

2. ¿Considera importante diseñar un fascículo ecológico para el aprendizaje de temas ambientales?

Si

No

¿Por qué?

---

---

3. ¿Cree usted necesaria la elaboración de un fascículo ecológico que permita el aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios?

Si

No

¿Por qué?

---

---

4. ¿Apoyaría usted la propuesta de promocionar un fascículo ecológico en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala?

Si

No

¿Por qué?

---

---

5. ¿Cree que es importante un fascículo ecológico para ampliar sus conocimientos en cuanto a la protección del medio ambiente?

Si

No

¿Por qué?

---

---

# APÉNDICE IV

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Universidad de San Carlos de  
Guatemala, Facultad de Humanidades,  
sede Antigua.

Universidad de San Carlos de Guatemala.  
 Facultad de Humanidades.  
 Departamento de Pedagogía.  
 Sede Antigua Guatemala.  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
 EPESISTA: Victor Manuel Rompiche Gálvez



### EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADOR	10 %	20%	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %	Observaciones
1.	Diseño y aplicación de instrumentos para recabar información de la institución.											
2.	Presentación de la solicitud a la coordinadora de la sede Antigua Guatemala.											
3.	Recorrido en las instalaciones de la institución.											
4.	El diagnóstico identificó las principales características de la institución tanto internas como externas.											
5.	Fueron detectadas las fortalezas, debilidades y amenazas de la institución.											
6.	Fueron los instrumentos y técnicas lo suficientemente adecuados para recabar la información											
7.	Recopilación de datos por medio de los instrumentos aplicados.											

No.	INDICADOR	10 %	20%	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %	Observaciones
8.	Análisis de la información recabada.											
9.	Redacción de informe.											
10.	Presentación de informe de diagnóstico											

Universidad de San Carlos de Guatemala.  
 Facultad de Humanidades.  
 Departamento de Pedagogía.  
 Sede Antigua Guatemala.  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
 EPESISTA: Victor Manuel Rompiche Gálvez.



## EVALUACIÓN DEL PERFIL

Lista de cotejo

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Permite definir a los beneficiarios tanto directos como indirectos	X	
2.	Se definen claramente las metas a lograr en la ejecución del proyecto	X	
3.	Cuenta con un presupuesto detallado sobre la realización del proyecto	X	
4.	Fue elaborado un cronograma para tener claridad de las actividades a realizarse.	X	
5.	Se poseen las fuentes de financiamiento necesarias para llevarse a cabo el proyecto del fascículo ecológico.	X	
6.	Se cuenta con todos los recursos adecuados para realizar el proyecto.	X	
7.	Define claramente el proyecto a realizarse.	X	
8.	Se tiene claridad sobre lo que se desea trabajar y con quienes se va a realizar	X	
9.	Permitió definir la delimitación del grupo con quien se iba a trabajar	X	
10.	Integra adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos.	X	



8.	Reproducción de ejemplares.	P/E																		
9.	Planificación de la presentación.	P/E																		
10.	Elaboración del material de apoyo.	P/E																		
11.	Gestión ante la coordinación para poder realizar la socialización.	P/E																		
12.	Gestión del equipo tecnológico.	P/E																		
13.	Presentación del fascículo ecológico a los estudiantes de la sede Antigua.	P/E																		
14.	Planificación de la reforestación.	P/E																		
15.	Gestión ante institución municipal sobre el área a reforestar.	P/E																		
16.	Gestión ante instituciones para donación de arbolitos, municipalidad	P/E																		



Universidad de San Carlos de Guatemala.  
 Facultad de Humanidades.  
 Departamento de Pedagogía.  
 Licenciatura el Pedagogía y Administración Educativa.  
 EPESISTA: Víctor Manuel Rompiche Gálvez.



### EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	Indicadores	Bueno	Regular	Deficiente
1.	Se elaboró el fascículo ecológico innovador relacionada al medio ambiente.	X		
2.	Fueron reproducidos los fascículos planificados.	X		
3.	Participaron los licenciados en la socialización del fascículo ecológico.	X		
4.	Manifestaron los estudiantes interés en los temas ambientales y actividades de aprendizaje.	X		
5.	Fueron las actividades realizadas según lo programado en el cronograma	X		
6.	Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes	X		
7.	El proyecto realizado sirvió para solucionar el problema priorizado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua G.	X		
8.	Existió la participación necesaria durante la jornada de reforestación.		X	
9.	Se obtuvieron de manera eficiente y eficaz los resultados propuestos en el plan de ejecución	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala.  
 Facultad de Humanidades.  
 Departamento de Pedagogía.  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
 EPESISTA: Victor Manuel Rompiche Gálvez



### EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	76-100%	51- 75 %	26-50 %	0- 25 %
1.	Se logró solucionar el problema priorizado de manera eficiente y eficaz	X			
2.	Se elaboro y reprodujo el fascículo ecológico de educación ambiental y el reciclaje en las universidades.	X			
3.	Se socializo el material educativo con todos los docentes y estudiantes universitarios.		X		
4.	Se realizo la campaña de reforestación con el apoyo de autoridades educativas, municipales y estudiantes.	X			
5.	Se logró el cumplimiento de los objetivos en el proceso de socialización del producto.		X		
6.	Tendrá un impacto ambiental la ejecución del proyecto realizado.	X			

No.	INDICADORES	76-100%	51- 75 %	26-50 %	1- 25 %
7.	Se entrego material físico y visual a las autoridades de la Universidad, sede Antigua.	<b>X</b>			
8.	Se realizo todo el proceso en cada una de las fechas establecidas en el cronograma.	<b>X</b>			
9.	Cumple el proyecto con la demanda educativa.	<b>X</b>			
10.	Se contribuyo con mejoras a la institución.	<b>X</b>			

# APÉNDICE V

## MATERIAL DE APOYO PARA LA SOCIALIZACIÓN DEL FASCÍCULO ECOLÓGICO

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua
---

## Educación Ambiental Reciclaje en las Universidades



Facultad de  Humanidades  **USAC**  
TRICENTENARIA

### PRESENTACIÓN

Los problemas ambientales que enfrentamos hoy en día son totalmente peligrosos, ya que nos encontramos inmersos en un mundo contaminado, donde todo a nuestro alrededor está deteriorado y alterado por el ser humano. La problemática ambiental no es algo nuevo, sino más bien algo que se ha dejado de último para combatir en vez de preservar.

La educación ambiental trata de frenar estos problemas, con la orientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas, generando con ello cambios en los seres humanos, compartir conocimientos, formar valores, y sobre todo dando soluciones a los problemas que nos vienen arrojando desde años anteriores.




Dentro de los problemas ambientales, tenemos: deterioro ambiental, desequilibrio en la naturaleza, calentamiento global, entre otros. Los cuales a su paso van acarreado otros problemas que afectan al mundo entero sin medida alguna.

Las causas de estos problemas son: manejo inadecuado de los desechos sólidos, y como consecuencias tenemos: inundaciones, tormentas, etc.

El fin primordial de este material educativo es darle a conocer al lector un panorama general de los problemas ambientales y de las actividades que se pueden realizar para contribuir a tener cambios positivos y verdaderos en la naturaleza. Concientizar al ser humano sobre lo que nos afecta a todos como miembros de un planeta y propiciar avances de inmediato que conlleven beneficios para toda la humanidad.



### MEDIO AMBIENTE Y ECONOMÍA

**¿QUÉ ES EDUCACIÓN AMBIENTAL?**

- La mayoría de los desechos sólidos que el ser humano desperdicia, puede reciclarse y así evitar que el planeta siga sufriendo deterioros a causa de ellos. Si se reciclará y se transformará en materia útil; se tuvieron grandes ingresos económicos para el ser humano que hace de los desechos algo valioso y duradero.
- Los materiales bajo la forma de recursos "circulan" desde el medio ambiente proveedor de ellos, hacia el aparato productivo donde se convertirán en bienes de consumo o de inversión. La parte sustancial se transformará en bienes y otra en desechos que se incorporan al medio ambiente y/o se reciclan para incorporarse nuevamente al proceso productivo.

**“Educación ambiental es la orientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales. Tiene por fin transmitir conocimientos, formar valores, desarrollar competencias y comportamientos que puedan favorecer la comprensión y la solución de los problemas ambientales”.**

## PROBLEMAS DEL DETERIORO AMBIENTAL

DEFORESTACIÓN



PERDIDA DE LA BIODIVERSIDAD



DESECHOS SÓLIDOS



CONT. AMBIENTAL



### 4Rs

**REDUCIR:** "Esto significa detener el problema de basura antes de que este comience, eliminando el origen de la contaminación antes de afrontar los efectos. La reducción del volumen de desechos en la fuente misma de producción es la verdadera clave para solucionar el problema de la basura a largo plazo. Si producimos y consumimos con limpieza, estamos combatiendo de raíz."

**REUSAR:** "Lo que para algunos es basura para otros es un recurso. Muchos materiales que son desechados para un determinado uso, pueden ser reutilizados con otro propósito, extendiendo de esa forma, la vida útil del material y extrayéndolo del ciclo de desechos."

**RECHAZAR:** Es consumir productos de manera responsablemente. Elegir productos de bajo impacto ambiental. (No está en este libro). Por ejemplo: llevar bolsas cuando se vaya a la tienda para evitar el recibir otra por los productos, que son innecesarias para la vida del ser humano y que perjudica al medio ambiente al ser desechadas.

**RECICLAR:** "Es el sistema de recuperación por excelencia. El reciclaje permite usar ciertos residuos como materia prima para producir nuevas mercancías. Muchos materiales (papel, cartón, vidrio, aluminio y metales) son susceptibles de ser reciclados una o más veces, lo que contribuye a disminuir notablemente el volumen de residuos que se descarta en los sitios de disposición final"

## PRINCIPALES MATERIALES APROVECHABLES EN LOS RESIDUOS



## MANUALIDADES



*El Cambio Empieza contigo*



*Lo que hagas o dejes de hacer,  
marcará el futuro*

Se consciente de lo mucho que tienes y que el cambio depende de ti; Y todo lo que hagas o dejes de hacer, marcará el futuro.

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y POR EL CAMBIO QUE HARÁN DE HOY EN ADELANTE CON NUESTRO PLANETA.**

# APÉNDICE VI

## PLAN DE SOCIALIZACIÓN DEL FASCÍCULO

Universidad de San Carlos de  
Guatemala, Facultad de  
Humanidades, sede Antigua

## PLAN GENERAL DE SOCIALIZACIÓN

Fascículo ecológico “La educación ambiental y reciclaje en las universidades”

### I. Parte informativa

Municipio: La Antigua Guatemala

Departamento: Sacatepéquez

Actividad: Presentación del fascículo ecológico.

Fechas: 26 de Octubre de 2,013.

Horario: De 9:00 a 10:00 horas

Lugar: Facultad de Humanidades, sede La Antigua Guatemala. Sacatepéquez.

Responsable: Victor Manuel Rompiche Gálvez.

### II. Objetivo

Contribuir de manera eficiente en la solución de la problemática en la que se encuentra el medio ambiente a través de material educativo innovador.

Socializar el material educativo con los estudiantes y docentes de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental del primer ciclo.

### III. Participantes

Estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala Epesista.

### IV. Modalidad

Presentación y entrega del fascículo ecológico; a la Coordinadora de la sede, Antigua Guatemala.

### V. Cronograma.

No.	HORA	ACTIVIDAD
1.	9:00 a 9:10	Saludo de bienvenida.
2.	9:10 a 9:30	Presentación del proceso de elaboración del fascículo ecológico.
3.	9:30 a 9:45	Foro de preguntas y entretenimiento.
4.	9:45 a 10:00	Entrega del fascículo y palabras de agradecimiento.

La Antigua Guatemala, 26 de Octubre de 2,013

  
P.E.M. Victor Manuel Rompiche  
Estudiante epepista

Vo.Bo. Lic. Guillermo Gaytán Monterroso  
Asesor de EPS

  
Licda.. Sandra Esmeralda Rodríguez  
Coordinadora, sede Antigua Guatemala

# APÉNDICE VII

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Universidad de San Carlos de  
Guatemala, Facultad de  
Humanidades, sede Antigua

Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Facultad de Humanidades.  
Departamento de Pedagogía.  
Sede Antigua Guatemala.  
Ejercicio Profesional Supervisado.  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.  
EPESISTA: Victor Manuel Rompiche Gálvez  
CARNÉ: 200911555



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### DATOS GENERALES

**Proyecto:** Fascículo ecológico “La educación ambiental y reciclaje en las universidades” dirigida a estudiantes universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

**Lugar de la ejecución:**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, se encuentra ubicada en Avenida El Desengaño No. 18. Escuela Oficial Urbana de Niñas “Antonio Castro y Escobar” No. 2 Jornada Matutina, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

**Institución responsable:**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Sede La Antigua Guatemala.

**Justificación:**

La elaboración, diseño y reproducción del fascículo ecológico, dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, beneficiará a todos los profesionales universitarios, ya que como se está perdiendo el hábito de la lectura; se determinó la creación de un fascículo ecológico, para recobrar este importante proceso e interesar a los lectores con temas del medio ambiente pues son de suma importancia para el cuidado del mismo, motivo por el cual como proyecto de estudiante epesista, el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- ha sido enfocado en la elaboración de material impreso innovador, priorizando el problema del diagnóstico y dándole solución al mismo, es por ello que se da a conocer el Plan de Sostenibilidad a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, el cual su principal propósito es brindarle la información necesaria sobre los diversos problemas ambientales y así

apoyar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los y las estudiantes universitarios; haciendo uso adecuado del fascículo ecológico.

### **Objetivo general**

Contribuir con el cuidado y protección del Medio Ambiente, concientizando a la población universitaria a través del fascículo ecológico.

### **Objetivos específicos**

Despertar y aumentar el interés por la lectura por medio de una selección adecuada de temas a incluidos en el fascículo.

Lograr que la mayoría de lectores del fascículo ecológico innovador, descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.

Fomentar a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

Incentivar a futuros profesionales universitarios a que desarrollen proyectos innovadores enfocados a temas ambientales por medio del fascículo ecológico.

### **Metas**

Despertar al 100% en los estudiantes, el interés por la lectura.

Lograr que las y los lectores del fascículo ecológico, disfruten al 100% los temas plasmados en la misma.

Fomentar al 100% en los y las profesionales universitarios una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del medio ambiente.

Incentivar a un 95% a futuros profesionales universitarios a que desarrollen proyectos innovadores enfocados a temas ambientales por medio de fascículo ecológico.

### **Actividades**

- Presentación del Plan a la coordinadora de la sede Antigua Guatemala.
- Gestionar apoyo con diversas instituciones.

**Recursos:**

✓ **Humanos:**

Coordinadora, estudiantes, docentes universitarios y epesista.

✓ **Materiales:**

Computadora, impresora, hojas bond, entre otros.

Vo. Bo.   
M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada  
Coordinadora  
USAC sede Antigua Guatemala

# APÉNDICE VIII

## PLAN DE REFORESTACIÓN

Universidad de San Carlos de  
Guatemala, Facultad de  
Humanidades, sede Antigua

Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Facultad de Humanidades.  
Departamento de Pedagogía.  
Sección Antigua Guatemala  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

## **PLAN DE REFORESTACIÓN**

### **JUSTIFICACIÓN**

Debido a los constantes incendios forestales que se presentaron en el Cerro de la Cruz y en áreas del municipio de Magdalena Milpas Altas Sacatepéquez, consideramos fundamental la recuperación del área y creemos que una manera de lograrlo es plantando árboles en lugares afectados, para beneficiar a las poblaciones cercanas, pero ante todo para ayudar a la regeneración del Medio Ambiente.

### **DESCRIPCIÓN**

El proyecto consiste en reforestar el Sector de los Tres Postes (Cerro de la Cruz) La Antigua Guatemala y Áreas Afectadas de Magdalena Milpas en Sacatepéquez, con el apoyo de entidades públicas y privadas, como lo son: Municipalidad de La Antigua Guatemala, Municipalidad de Magdalena Milpas Altas y Agrupación Reforestación Xtrema (Apoyando al Proyecto Reforestemos Centroamérica).

### **OBJETIVO GENERAL**

- Recuperar por medio de la reforestación los lugares afectados por incendios forestales.
- Crear un nuevo paisaje ecológico, que lleve a la oxigenación de las zonas a reforestar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Establecer un programa de reforestación enfocado en la concientización de los estudiantes de EPS para el mejoramiento del Medio Ambiente.
- ❖ Crear programas para la conservación y protección de áreas afectadas, mediante un constante monitoreo de las áreas reforestadas.

### **ACTIVIDADES**

Organización del Grupo de EPS para:

- Gestionar la cantidad de Árboles.
- Buscar áreas afectadas para la reforestación.
- Redactar y enviar cartas a la Municipalidad o instituciones para solicitar donación de arboles.

- Pedir respaldo a las municipalidades y asesor de EPS para ejecutar el proyecto.
- Solicitar por medio de una carta al Ingeniero Vitelio Contreras el área para reforestar.
- Solicitar al Alcalde de Magdalena Milpas Altas área para reforestar.

Preparar la Tierra.

- ♣ Conseguir herramientas.
- ♣ Remover la tierra.
- ♣ Realizar agujeros
- ♣ Marcar sendero

## RECURSOS

### HUMANOS

- Integrantes del Grupo de EPS.
- Encargados de la municipalidad de La Antigua Guatemala.
- Encargados de la Agrupación reforestación X-trema.
- Asesor de EPS.
- Coordinadora de la sede Antigua. Facultad de Humanidades.

### MATERIALES

- ❖ Herramientas de jardinería: pala, pico, árboles, tierra, ripio, etc.
- ❖ Árboles de Pino y Cipres.

### TÉCNICOS

- Técnicos de jardinería, con el apoyo de la Agrupación Reforestación X-trema.
- Técnicos de jardinería, de la Municipalidad de La Antigua Guatemala.

### FINANCIEROS

Municipalidad de La Antigua Guatemala.  
Agrupación reforestación X-trema.

**ANEXOS**

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 29 Julio • 2013.

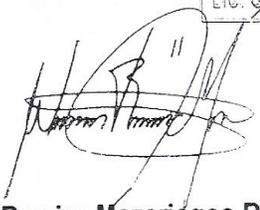
Licenciado (a)  
**GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

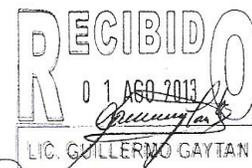
Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**VICTOR MANUEL ROMPICHE GÁLVEZ**  
200911555

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**M.A. Maria Teresa Gatica Scaida**  
Departamento Extensión

  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



C.c expediente  
Archivo.

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, julio de 2013

Señor (a)  
Director (a)  
Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada.  
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la)  
Estudiante: Victor Manuel Rompiche Gálvez  
Carné No. 200911555 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. María Teresa Gatica Secaida  
Directora, Departamento de Extensión

meog/mtgs.

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, julio de 2013

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión  
Guatemala  
Su oficina

Estimado Licenciado Gaytan Monterroso

Reciba un cordial saludo de la Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala, deseando que el creador derrame bendiciones en sus actividades profesionales.

Acuso recibo de su carta del mes en curso de 2013, en la que solicita la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo anterior esta sede le informa que **AUTORIZA** el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en esta institución, al estudiante:

**Victor Manuel Rompiche Gálvez, Carné 200911555**

Sin otro particular, me despido de usted con muestras de mi más alta estima.



M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada  
Coordinadora  
USAC Sede Antigua Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 26 de octubre de 2013

CONSTANCIA

La infrascrita Coordinadora de la Facultad de Humanidades, sede Antigua, Sacatepéquez, hace constar que:

**Victor Manuel Rompiche Gálvez**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua, quien se identifica con Carné **No. 200911555**; realizó el día de hoy, sábado 26 de octubre del presente año en esta institución el proceso de socialización de la Revista Educativa Universitaria, desarrollando esta labor con estudiantes de primer ingreso hasta licenciatura. Esta actividad fue realizada como parte complementaria del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado; el cual esta dirigido a esta institución como beneficiada del mismo.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extiendo, sello y firmo la presente en el Municipio de la Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez a los 26 días del mes de octubre del año dos mil trece.



M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada  
Coordinadora  
USAC Sede Antigua Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 01 de marzo de 2014

Licenciado  
Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Victor Manuel Rompiche Gálvez.

Con carné: 200911555 Dirección para recibir notificaciones: San Felipe de Jesús, casa No. 65  
zona 5, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

No. de Teléfono: 4589-2151 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración  
Educativa.

Ha realizado informe final de EPS ( X ) Tesis ( )  
Titulado: Revista educativa universitaria: "La educación ambiental y reciclaje en las universidades",  
dirigida a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades,  
sede Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso  
Asesor

meog/gagm