

Diana Magali Velásquez Castellanos

“Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable”
dirigido a los alumnos de Cuarto a Sexto Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta
El Molino, Sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala, Chimaltenango

Asesor: M.A. Oscar Leonel Santos



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto 2014

INDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos Generales de institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Materiales	4
1.1.10.3 Financieros	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de Carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos generales de la institución o comunidad beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la institución o comunidad beneficiada	8
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Estructura Organizacional	9

1.5.10 Recursos	9
1.5.10.1 Humanos	9
1.5.10.2 Materiales	9
1.5.10.3 Financieros	10
1.6 Lista de Carencias	10
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.7.1 Análisis de Problemas	11
1.7.2 Priorización de Problemas	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Solución propuesta como viable y factible	15

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO	16
2.1 Aspectos Generales del proyecto	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización del Proyecto	16
2.1.4 Unidad Ejecutora	16
2.1.5 Tipo de Proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	16
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos	17
2.4.1 General	17
2.4.2 Específicos	18
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	19
2.6.1 Directos	19
2.6.2 Indirectos	19
2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto	19
2.7.1 Financiamiento	19

2.7.2 Presupuesto	20
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9 Recursos	22
2.9.1 Humanos	22
2.9.2 Materiales	23
2.9.3 Físicos	23
2.9.4 Financieros	23
CAPÍTULO III	
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	24
3.1 Actividades y Resultados	24
3.2 Productos y Logros	27
3.3 Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable	33
CAPÍTULO IV	
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	111
4.1 Evaluación del Diagnóstico	111
4.2 Evaluación del Perfil	111
4.3 Evaluación de la Ejecución	112
4.4 Evaluación Final	112
CONCLUSIONES	113
RECOMENDACIONES	114
REFERENCIAS	115
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta El Molino, sector Molino Xayá Tecpán Guatemala, Chimaltenango; con el objetivo de socializar el “Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable”. El informe consta de cuatro capítulos.

El primer capítulo corresponde al Diagnóstico realizado en la Supervisión Educativa Distrito 04-6-10, Tecpán Guatemala; como institución patrocinante y en la Escuela Oficial Rural Mixta El Molino, sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala, como institución patrocinada, en donde posterior a la planificación se realizó la observación directa, la aplicación de encuestas, la matriz FODA, determinando que el problema que precisa resolver es la insalubridad por la falta de material y recursos para la enseñanza y fortalecimiento de la educación en salud.

En el segundo capítulo se presenta el perfil del proyecto, y se propone promover y mejorar la educación en salud de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Molino, por medio de la elaboración del “Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable” que permita incentivar a los alumnos, a que practiquen hábitos saludables, para mejorar la salud individual y colectiva.

El tercer capítulo muestra la ejecución del proyecto, en el que se describe cada una de las actividades presentadas en el cronograma, para la socialización del módulo y el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas. También se enumeran los productos y logros obtenidos.

En el cuarto capítulo se relata la forma en que se evaluó cada una de las etapas del proyecto, las técnicas utilizadas, para constatar el alcance de los objetivos y metas planificadas.

Se presenta las conclusiones a las que se llegó al finalizar proyecto y las recomendaciones presentadas a los beneficiarios, para que se siga fortaleciendo las prácticas de higiene y el consumo de agua potable, para brindar a los niños y niñas ambientes saludables.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución:

Supervisión Educativa Distrito Escolar 04-06-10

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera:

Estatal, de servicio educativo

1.1.3. Ubicación geográfica:

1ra. Calle "A" 1-53, Zona 3, Tecpán Guatemala, Chimaltenango

1.1.4 Visión:

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor” (MINEDUC, 2012-2016).

1.1.5 Misión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”(MINEDUC, 2012-2016).

1.1.6 Políticas

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de Gestión
- Recurso Humano

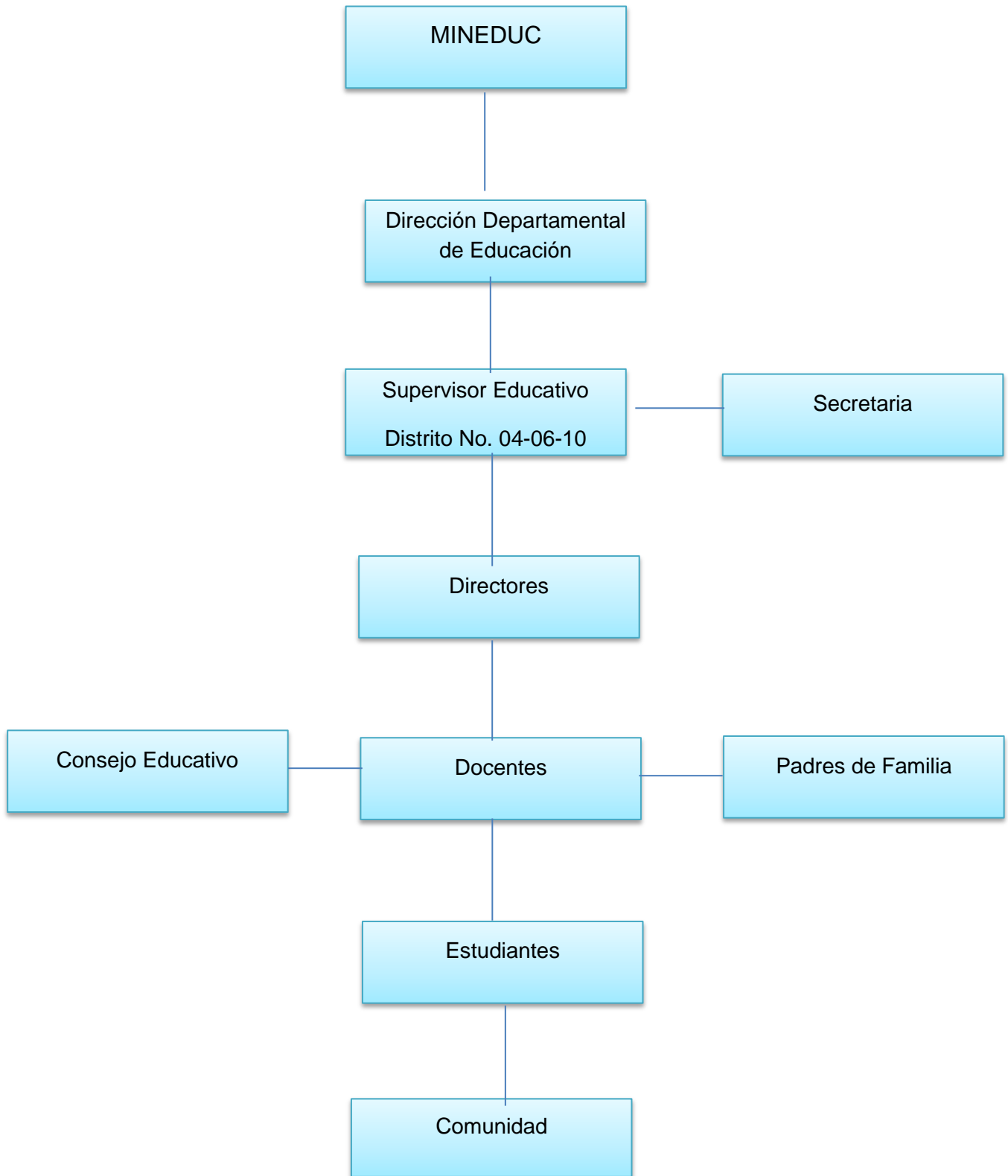
- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
- Aumento a la Inversión Educativa
- Equidad
- Fortalecimiento institucional y descentralización” (MINEDUC, 2012-2016).

1.1.7 Objetivos

- “Mejorar la Gestión en el Aula empoderando a las comunidades
- Fortalecer las capacidades de los maestros
- Responder a las necesidades de Cobertura y Calidad
- Rendir Cuentas un Cambio de Cultura” (MINEDUC, 2012-2016).

1.1.8 Metas (Sin referencia)

1.1.9 Estructura Organizacional



(Supervisión Educativa Distrito No. 04-06-10, 2006)

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos:

- 1 Supervisor educativo
- 1 Secretaria

1.1.10.2 Materiales:

- 3 Escritorios
- 2 Estanterías
- 2 Archivos de metal
- 1 Librería de madera
- 1 Computadora
- 1 Impresora
- 1 Máquina de escribir
- 2 Sillas secretariales
- 4 Sillas plásticas

1.1.10.3 Financieros

La institución no maneja fondos económicos, funciona con presupuesto de la nación el cual reciben a través de la Dirección Departamental de Educación.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

No.	Técnica	Instrumento
1	Observación Directa	Guía de Observación
2	Encuesta	Cuestionario
3	FODA	Guía para recopilación de información

- “La observación directa: es una técnica que permite recabar diversidad de información y puede ser utilizada en la mayoría de investigaciones” (Asesores y Revisores EPS Facultad de Humanides USAC, 2011). Esta técnica se desarrollo por medio de una guía estructurada de observación institucional, a través de la cual se obtuvieron datos, sobre infraestructura, servicios, recursos humanos, mobiliario y equipo.
- “Encuesta: es una técnica que busca recopilar información por medio de un cuestionario previamente diseñado” (es.wikipedia.org, 2014). Se desarrollo por medio de la aplicación de un cuestionario para obtener información específica, sobre hábitos saludables, servicios de agua potable, drenajes, recolección de basura, sanitarios, condiciones de los ambientes donde se desarrollan las actividades educativas.
- “Matriz FODA: Es una técnica que permite analizar la situación de una institución, es una herramienta que se utiliza para tener una visión interna y externa de la organización, con las siguientes variables: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas” (Asesores y Revisores EPS Facultad de Humanides USAC, 2011). Esta técnica sirvió para conocer las cosas positivas y negativas con que cuenta el centro educativo, así como los desafíos que enfrentan, las cuales sirvieron para descubrir que elementos pueden ser utilizados al planear la solución de los problemas.

1.3 Lista de Carencias

1. Oficinas insuficientes y con poco espacio
2. Techos en mal estado
3. Oficinas sin ventilación
4. No cuentan con guardián
5. No hay conserje
6. No tienen una persona fija para el puesto de Supervisor
7. No hay salón de reuniones

8. No cuentan con servicio sanitario para usuarios
9. Depósito de agua no es suficiente para los servicios
10. No hay depósitos de basura en las áreas externas de la institución
11. No tienen equipo audiovisual
12. No hay suficiente equipo de cómputo
13. No tienen equipo de sonido, ni fotocopiadora
14. No cuentan con depósitos de agua para consumo
15. Puertas de madera en mal estado

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factor que lo produce	Solución
Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oficinas insuficientes y con poco espacio 2. Techos en mal estado 3. No hay salón de reuniones 4. Puertas de madera en mal estado 5. Oficinas sin ventilación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de nuevas oficinas 2. Reparación del techo 3. Construir un salón 4. Reparación de las puertas 5. Realizar reformas a las oficinas para que tengan ventilación
Insuficiente Recurso Humano	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuentan con guardián 2. No hay conserje 3. No tienen una persona fija para el puesto de Supervisor Educativo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de un guardián 2. Contratación de un conserje 3. Asignación de una persona fija para el puesto

<p>Pobreza de Soporte Operativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tienen equipo audiovisual 2 No hay suficiente equipo de cómputo 3 No tienen equipo de sonido, ni fotocopiadora 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprar equipo audiovisual 2. Comprar equipo de cómputo 3. Adquirir equipo de sonido y una fotocopiadora.
<p>Insalubridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuentan con servicio sanitario para usuarios 2. No hay depósitos de basura en las áreas externas de la institución 3. Depósito de agua no es suficiente para los servicios 4.No cuentan con depósitos de agua para consumo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir servicios sanitarios 2. Instalar depósitos de basura 3. Instalar un depósito de agua con mayor capacidad 4. Instalar un depósito de agua para consumo

1.5 Datos generales de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución/comunidad

Escuela Oficial Rural Mixta “El Molino”

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera

Estatal, de servicios educativos

1.5.3 Ubicación geográfica

Sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala, Chimaltenango

1.5.4 Visión

“Ser un establecimiento con procesos pedagógicos, basados en un ambiente de respeto, responsabilidad; con el fin de crear niños y niñas con un pensamiento amplio crítico, capaces competitivos que contribuyan a su preparación y al desarrollo del país”

(PEI, EORM El Molino, 2012).

1.5.5 Misión

Somos un Centro Educativo en donde los estudiantes aprenden a través de metodologías diversas conocimientos y valores contando con el apoyo de la comunidad educativa.

Somos un establecimiento que pretende formar ciudadanos a través del uso de diversas metodologías, desarrollando su dimensión intelectual, etnia, física, y moral, hacia su desarrollo emocional y desenvolvimiento social, a través del estudio y con el apoyo de la comunidad educativa para que se preparen para la vida.

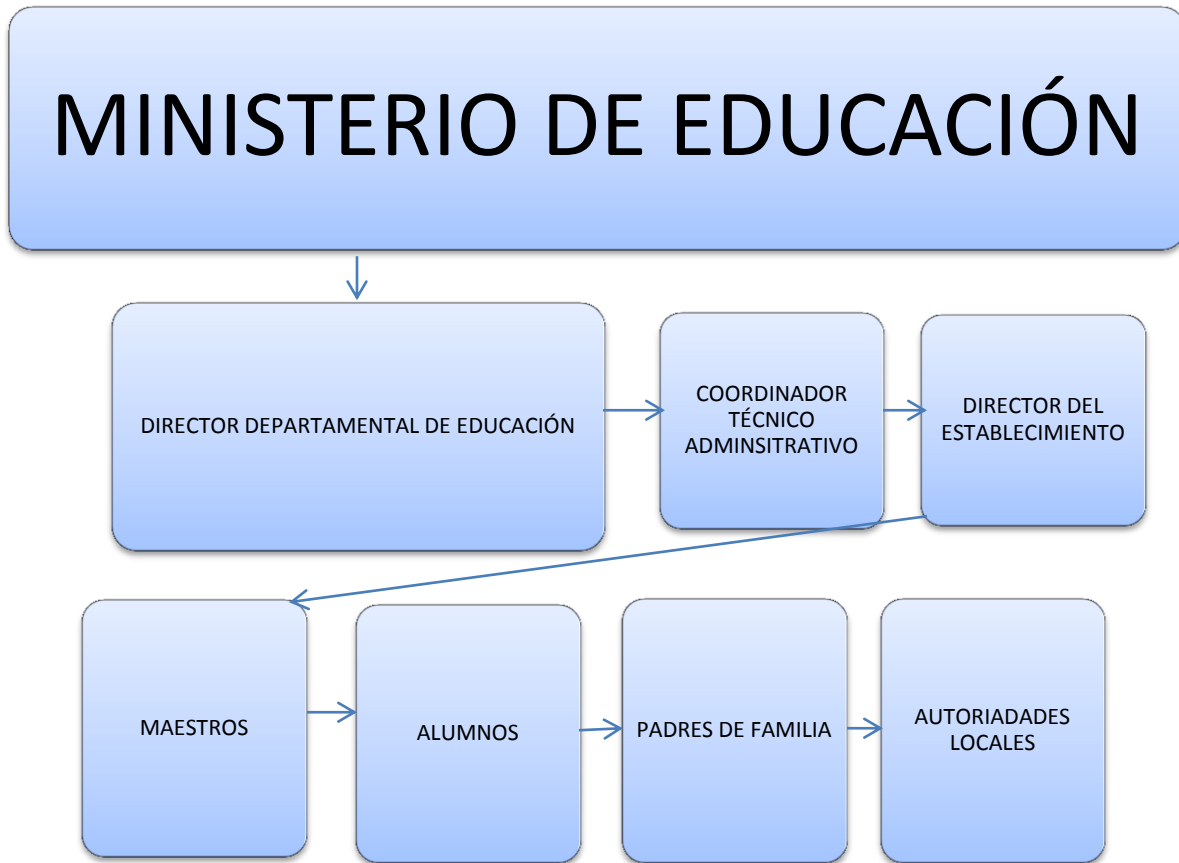
(PEI, EORM El Molino, 2012)

1.5.6 Políticas (Sin referencia)

1.5.7 Objetivos (Sin referencia)

1.5.8 Metas (Sin referencia)

1.5.9 Estructura organizacional



(PEI, EORM El Molino, 2012)

1.5.10 Recursos (Humanos, materiales, financieros)

1.5.10.1 Humanos:

- 1 Director
- 4 docentes

1.5.10.2 Materiales

- 85 escritorios
- 5 mesas de madera
- 10 sillas de madera
- 5 bancas de madera
- 1 máquina de escribir portátil

- 2 librerías de madera
- 3 pizarrones de formica
- 1 bomba de agua eléctrica
- 1 estufa de gas de 2 hornillas
- 1 batería de cocina

1.5.10. 3 Financieros

Presupuesto del Estado, programas de apoyo: gratuidad, refacción escolar, según Acuerdo Ministerial No. 2777-2009.

1.6 Lista de carencias

1. El muro perimetral no está en buen estado
2. Aulas insuficientes para la atención de los alumnos
3. Acumulación de basura dentro de las instalaciones
4. No cuentan con un área específica para cocina y bodega
5. No existe un área para dirección administrativa
6. No cuentan con agua potable
7. No hay equipo de cómputo.
8. No tienen equipo audiovisual
9. Insuficientes utensilios de cocina
10. No existen muebles de cocina
11. No existen lavamanos en los sanitarios
12. No hay depósitos para suministrar agua en los sanitarios
13. Falta de depósitos para basura
14. No tienen agua purificada para el consumo de los alumnos
15. Falta de higiene en la población escolar
16. Falta de higiene en el centro educativo
17. Drenajes expuestos al ambiente
18. No hay guardián
19. No cuentan con un conserje
20. No tienen edificio propio, comparten instalaciones con el nivel preprimario
21. No tienen equipo de sonido

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.7.1 Análisis de Problemas

Problemas	Factor que lo produce	Solución
Infraestructura	<ol style="list-style-type: none">1. El muro perimetral no esta en buen estado2. Aulas insuficientes para la atención de los alumnos3. Ausencia de un área para, dirección, cocina y bodega.4. No tienen edificio propio	<ol style="list-style-type: none">1. Reparar el muro perimetral2. Construcción de aulas3. Construcción de un área para dirección, cocina y bodega4. Construcción de edificio propio.
Falta de Personal Operativo	<ol style="list-style-type: none">1. No hay guardián2. No cuentan con un conserje	<ol style="list-style-type: none">1. Gestionar la contratación de un guardián2. Solicitar la contratación de un conserje

<p style="text-align: center;">Insalubridad</p>	<p>1. Falta de higiene en la población escolar y en el centro educativo, falta depósitos de agua para consumo, para basura, y agua en sanitarios, lavamanos.</p> <p>2. Drenajes expuestos al ambiente</p>	<p>1. Elaborar módulo para mejorar los hábitos de higiene a través del consumo de agua potable, dotación de 1 depósito de agua, lavamanos, botes para basura, paralelamente dotación de equipo para apoyar el consumo de agua potable.</p> <p>2. Canalizar las aguas fluviales</p>
<p style="text-align: center;">Pobreza de Soporte Operativo</p>	<p>1. No hay equipo de cómputo</p> <p>2. No cuentan con equipo audiovisual</p> <p>3. No tienen fotocopiadora</p> <p>4. No hay equipo de sonido</p>	<p>1. Adquirir equipo de cómputo</p> <p>2. Comprar equipo audiovisual</p> <p>3. Comprar una fotocopiadora</p> <p>4. Obtener equipo de sonido</p>

1.7.2 Priorización de problemas

Problemas	Infraestructura	Falta de Personal Operativo	Insalubridad	Pobreza de Soporte Técnico
Infraestructura	xxxxxxxxxxx	Infraestructura	Insalubridad	Infraestructura
Falta de Personal Operativo	Infraestructura	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Insalubridad	Pobreza de Soporte Técnico
Insalubridad	Insalubridad	Insalubridad	xxxxxxxxxxxxxxx	Insalubridad
Pobreza de Soporte Técnico	Infraestructura	Falta personal Operativo	Insalubridad	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Problemas	Prioridad
Insalubridad	06
Infraestructura	04
Falta de personal operativo	01
Pobreza de soporte técnico	01

Problema Priorizado: Insalubridad

Solución 1: Elaborar un “Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable”. Instalación de 1 depósito de agua en los sanitarios, lavamanos, botes para basura, y paralelamente la dotación de equipo para consumo de agua potable.

Solución 2: Canalización de las aguas fluviales.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicador	Opción de Solución 1		Opción de Solución 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará únicamente con recursos propios?		X		X
4	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios y externos?	X			X
5	¿Se cuenta con fondos adicionales para imprevistos?	X			X
	Administrativo legal				
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
	Técnico				
7	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
8	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
9	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
10	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
11	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
12	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
13	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
	Mercado				
14	¿El proyecto tiene aceptación de la institución beneficiada?	X		X	
15	¿El proyecto satisface las necesidades de la población beneficiada?	X		X	
16	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
17	¿La institución será responsable del Proyecto?	X			X
18	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	

	Social				
19	¿Favorece el proyecto al centro educativo?	X		X	
20	¿Tendrá alta prioridad el proyecto dentro de la institución?	X			X
21	¿Es urgente para la comunidad educativa la ejecución del proyecto?	X			X
22	¿El proyecto es aceptado por los miembros del centro educativo?	X		X	
	Físico Natural				
23	¿El proyecto favorece la salud de los beneficiados?	X			X
24	¿El proyecto evitara la contaminación ambiental?	X			X
	Total	23	1	8	16
	Opción Viable y Factible	Opción 1			

1.9 Problema seleccionado

Después de la aplicación de las técnicas y la priorización de problemas y sugerencias recibidas por los miembros de la comunidad educativa, el problema que es necesario resolver es: "Insalubridad, por falta de recursos didácticos y materiales para la practica de hábitos saludables". Se generan las siguientes soluciones:

Solución 1: Elaborar un "Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable". Instalación de 1 depósito para agua en los sanitarios, lavamanos, botes para basura, y paralelamente la dotación de equipo para consumo de agua potable.

Solución 2: Canalización de las aguas fluviales.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

"Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable". Instalación de 1 depósito para agua en los sanitarios, lavamanos, botes para basura, y paralelamente la dotación de equipo para consumo de agua potable.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto:

“Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable”

2.1.2 Problema: Insalubridad

2.1.3 Localización del proyecto:

Escuela Oficial Rural Mixta “El Molino” Sector Molino Xayá, Tecpán
Guatemala, Chimaltenango

2.1.4 Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades, Sección Chimaltenango y Epesista de la
carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

2.1.5 Tipo de proyecto: Educativo

2.2 Descripción del proyecto:

Consiste en fortalecer los hábitos de higiene en la población escolar para promover el consumo de agua potable, basado en que la limpieza y el agua son elementos primordiales en la vida del ser humano. Por lo que a través de la elaboración de material didáctico para enseñar o promover hábitos saludables, se proponen temas para influir positivamente en la actitud de los alumnos. Este proyecto se basa en dos aspectos como lo son el área pedagógica y la dotación de recursos materiales para mejorar la salubridad en el centro educativo, el cual se realizará de la siguiente forma: Socialización del “Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través de consumo de Agua Potable”, como un apoyo para el docente, para enseñar temas relacionados con el consumo de agua potable, métodos para purificar el agua, hábitos de higiene personal, alimentaria, e higiene en el hogar y la escuela.

Se impartirán talleres motivacionales a los alumnos, para que comprendan el valor del agua y la higiene para la prevención de enfermedades y conservación de la salud. Adicionalmente se instalará 1 depósito de agua para sanitarios, lavamanos, botes para basura y paralelamente la dotación de equipo para consumo de agua potable. Considerando que para que los alumnos practiquen hábitos de higiene en el centro educativo, se les debe proveer los recursos mínimos para realizarlos.

2.3 Justificación:

La higiene y el consumo de agua potable son factores determinantes en la vida de los niños, y aunque las primeras prácticas de higiene deben ser aprendidas en el hogar, algunos niños y niñas hasta en la escuela obtienen enseñanza sobre la importancia de los hábitos saludables. El centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta “El Molino” enfrenta problemas de insalubridad y ha descuidado la implementación de programas para fortalecer la educación en salud. Por esta razón mediante un proceso dinámico y participativo se busca motivar a los estudiantes de cuarto a sexto primaria creándoles conciencia sanitaria, para que sean agentes de cambio con proyección a la familia y comunidad. Debido a que los hábitos saludables son imprescindibles, para tener una vida sana, y que la escuela es un medio facilitador para reforzar o inculcar los mismos; se dio prioridad a la ejecución de este proyecto, con la certeza de que un niño sano, en un ambiente limpio y agradable tendrá mejor desarrollo y rendimiento escolar.

2.4 Objetivos

2.4.1 General:

Fortalecer la educación en salud de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Molino sector Molino Xayá Tecpán Guatemala, con la elaboración del “Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable” para que adquieran conocimientos, valores, actitudes, hábitos que les permitan la prevención de enfermedades, y les ayuden a tener una mejor calidad de vida individual y colectiva.

2.4.2 Específicos:

- Brindar una herramienta didáctica a los docentes, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a los hábitos de higiene y lograr que los estudiantes adquieran un estilo de vida saludable.
- Estimular a los estudiantes a través de realización de talleres para que practiquen hábitos saludables, para la prevención de enfermedades y conservación de la salud.
- Solventar los problemas de insalubridad que enfrenta el centro educativo, manejando correctamente el servicio de agua.

2.5 Metas

- Elaborar 1 “Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable” y fortalecer la educación en salud en el centro educativo.
- Reproducir 10 ejemplares para ser entregados a los docentes como una herramienta didáctica, para reforzar los hábitos de higiene en la escuela y en el hogar.
- Realización de 5 talleres, para promover la práctica de los hábitos de higiene y motivar a los estudiantes a tener una vida más saludable.
- Dotar al centro educativo, de 1 depósito de agua para sanitarios, 2 lavamanos, 3 depósitos para basura, 3 ecofiltros y 40 kit de limpieza para los estudiantes.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos:

- Director
- Docentes
- Alumnos de Cuarto a Sexto Primaria
- Estudiantes en general

2.6.2 Indirectos:

- Familias
- Comunidad en general

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

2.7.1 Financiamiento

Instituciones u organismos	Descripción del aporte de Financiamiento	Total
Instalaciones Eléctricas HV	Depósito de agua accesorios y lavamanos	Q1,651.05
Sertec	Kit de Limpieza	Q500.00
ecofiltro S.A.	Purificadores de agua	Q900.00
Refacciones "Robertita"	Refacciones	Q600.00
Epesista	Depósitos de basura y estructura	Q570.00
Epesista	Papelería y útiles	Q500.00
Epesista	Empastado de Módulos	Q400.00
Epesista	Imprevistos	Q500.00
Total de Financiamiento		Q5,621.05

2.7.2 Presupuesto

Clasificación Rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Depósito	1 depósito de agua con capacidad para 3 toneles	Q910.00	Q910.00
Lavamanos	2 lavamanos pequeños, color blanco con sus accesorios	Q160.00	Q320.00
ecofiltros	3 ecofiltros color blanco con capacidad de 20 litros	Q300.00	Q900.00
Tubos	1 tubo pvc de agua fria de 1"	Q27.50	Q27.50
	2 tubos pvc para agua fria de ½.	Q15.90	Q31.80
	1 "t" pvc para agua fria de "1"	Q6.00	Q6.00
	2 tubos de drenaje de 2"	Q37.90	Q75.80
	2 "t" de ½	Q1.95	Q3.90
Codos	4 codos pvc de 1"	Q4.90	Q19.60
	7 codos lisos pvc para agua fria	Q5.50	Q38.50
	2 codos de 45 grados para drenaje de 2"	Q8.90	Q17.80
	2 codos de 90 grados para drenaje de 2"	Q8.00	Q16.00
Reducidores	2 reducidos de 1" a 1/2	Q3.00	Q6.00
Adaptadores	2 adaptadores macho de 1"	Q3.50	Q7.00
	5 adaptadores macho de ½	Q1.75	Q8.75
Llaves	2 contra llaves de ½" para lavamanos, para piso	Q20.00	Q40.00
	1 llave de corona de 1"	Q90.00	Q90.00
Coplas	2 coplas lisas de ½"	Q1.50	Q3.00
Teflón	2 rollos de teflón de ¾	Q2.45	Q4.90
Pegamento	1 bote pequeño de pegamento para agua fría	Q24.50	Q24.50

Kit de Limpieza	40 dispensadores para colocar accesorios de limpieza	Q.5.00	Q200.00
	40 kit de cepillo y pasta	Q.3.50	Q140.00
	40 peines	Q1.00	Q40.00
	40 jabones	Q.2.00	Q80.00
	40 Bolsitas de Shampoo	Q.1.00	Q40.00
Depósitos para Basura	3 Depósitos medianos para basura	Q.90.00	Q270.00
	1 estructura para colocar los depósitos de basura	Q300.00	Q300.00
Papelería y Útiles	3 Resma de papel bond de 80 gramos	Q.40.00	Q120.00
	3 Marcadores permanentes	Q15.00	Q45.00
	30 Pliegos de Papel Bond	Q1.00	Q30.00
	2 Selladores	Q10.00	Q20.00
	Fotocopias	Q50.00	Q50.00
	1 Refill de tinta para impresora	Q235.00	Q235.00
	20 Empastados de módulos	Q400.00	Q400.00
Alimentación	200 Refacciones	Q3.00	Q600.00
	Imprevistos	Q500.00	Q500.00
Total Presupuesto			Q5,621.05

2.8 Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto:

CRONOGRAMA											
No.	Actividad	Responsable	2014 ABRIL				2014 MAYO				
			1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Programación de reunión con Director del centro educativo y Consejo de padres de familia	Epesista									
2	Solicitud de Autorización del Proyecto ante la Supervisión Educativa	Director y Epesista									
3	Presentación del proyecto a ejecutar a la comunidad educativa	Epesista									
4	Gestión de financiamiento para la ejecución del proyecto	Epesista									
5	Elaboración e impresión de Módulo	Epesista									
6	Realización de Talleres	Epesista									
7	Instalación de depósitos de agua en sanitarios, depósitos de basura, lavamanos	Padres de Familia y Epesista									
8	Entrega de ecofiltros	Empresa patrocinante y epesista									
9	Entrega y finalización del proyecto	Epesista									
10	Entrega de informe de EPS	Epesista									

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Epesista
- Director Centro Educativo
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

2.9.2 Materiales

- Hojas y pliegos de papel bond
- Marcadores, lapiceros
- Selladores
- Fotocopias
- Equipo de cómputo
- Afiches
- Boletines
- Botella de Plástico
- Artículos de higiene personal
- Libros sobre Higiene

2.9.3 Físicos

Centro Educativo

2.9.4 Financieros: Se gestionó con empresas, personas individuales y fondos propios del epesista.

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
<p>3.1.1 Reunión con Director del Establecimiento y Consejo de Padres de Familia. El 7 de abril se realizó reunión con el director y padres de familia, para hablarles sobre el proyecto y obtener su anuencia.</p>	<p>Se llegó a un acuerdo con los padres de familia quienes aceptaron el proyecto y ofrecieron su apoyo para la mano de obra.</p>
<p>3.1.2 Solicitud de autorización del proyecto ante la Supervisión Educativa. El 7 de abril se solicitó audiencia con la Supervisora Educativa, para solicitar la autorización de la ejecución del proyecto, previo conseguir el aval de los padres de familia.</p>	<p>Se obtuvo el aval de la Supervisora Educativa, ofreciendo su apoyo en todas las gestiones necesarias para la realización del proyecto.</p>

<p>3.1.3 Presentación del Proyecto a la Comunidad Educativa (COCODE, Padres de Familia, Docentes del Establecimiento) El 14 de abril se hizo la presentación del proyecto a realizar a los señores del COCODE, padres de familia en general y docentes del establecimiento explicándoles las actividades a realizar con los estudiantes y los recursos materiales a ser instalados dentro del centro educativo.</p>	<p>La comunidad educativa manifestó su gratitud por haber tomado en cuenta el centro educativo, para realizar el proyecto, y manifestó su disposición a colaborar en todas las gestiones y actividades programadas.</p>
<p>3.1.4 Gestión del financiamiento para ejecutar el proyecto. Del 21 de abril al 02 de mayo se realizaron todas las gestiones ante empresas, instituciones, personas individuales, para obtener el financiamiento para cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>3.1.5 Elaboración e Impresión del Módulo. Del 07 de abril al 19 de mayo se inició con la selección de los temas, e investigación de la información a incluir en el módulo se estructuró tomando en cuenta las competencias del CNB, se imprimió para iniciar con la socialización del módulo.</p>	<p>Se consiguió el financiamiento del depósito de agua, lavamanos, kit de limpieza, refacciones, donación de los ecofiltros, apoyo del Centro de Salud, con técnicos de salud, e información sobre hábitos saludables.</p> <p>Se elaboró “Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable” el cual contiene 5 unidades que se darán a conocer a los estudiantes.</p>

<p>3.1.6 Realización de Talleres para socializar el Módulo Los días 21, 22, 27, 28, 29 de mayo, se realizaron los talleres con los temas: Agua Recurso Vital, El hábito de tomar Agua Potable, Aprendo a cuidar mi cuerpo con la Higiene Personal, Cuido mi vida practicando Hábitos Saludables, algunos talleres se realizaron con el apoyo de los técnicos especializados del Centro de Salud.</p> <p>3.1.7 Instalación de los recursos materiales. Del 14 al 19 de mayo con el apoyo de los padres de familia, se procede a limpiar la escuela y a instalar los recursos para mejorar la salubridad del centro educativo.</p> <p>3.1.8 Entrega de ecofiltros. El 29 de mayo se hizo entrega de los purificadores de agua donados por la empresa ecofiltro S.A.</p>	<p>Participación activa de los alumnos y docentes en los talleres.</p> <p>Se instaló el depósito de agua para sanitarios, lavamanos, botes para la basura.</p> <p>Se obtuvo el donativo de 3 purificadores de agua para consumo de los estudiantes.</p>
<p>3.1.9 Entrega del Proyecto El 30 de mayo se realizó la entrega formal del proyecto al Director del centro educativo.</p>	<p>Se socializó el trabajo realizado y se hizo entrega de los recursos para mejorar la salubridad de la escuela.</p>

3.2 Productos y Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	<p>“Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable” y se reprodujeron 10 ejemplares.</p>	<p>Se socializó el módulo a través de la realización de 5 talleres, motivando a los alumnos a practicar hábitos saludables. Se entregó un ejemplar a los docentes.</p>
2	<p>Instalación de 1 depósito para agua en los sanitarios, 2 lavamanos, 3 depósitos para la basura</p>	<p>Se logro el involucramiento de los padres de familia, en la instalación de los recursos, a través de los cuales se logró que los niños practicasen uno de los hábitos básicos de higiene, como lo es el lavado de manos.</p> <p>Se eliminó la contaminación ambiental por la acumulación de basura en el centro escolar.</p>
3	<p>3 purificadores de agua, (ecofiltros) para proveer a los alumnos agua potable para el consumo y preparación de la refacción escolar.</p>	<p>Se logró motivar a los alumnos, para que adquieran el hábito del consumo de agua potable, para beneficio de su salud.</p>
4	<p>40 kit de limpieza entregado a los niños de 4to. a 6to. Primaria</p>	<p>Se estimuló a los niños para que practiquen hábitos de higiene personal para el cuidado de su cuerpo y salud.</p>



Reunión con director del centro educativo y padres de familia coordinando el apoyo para la realización del proyecto.



Impartiendo taller sobre la importancia de la limpieza de la escuela y el hogar.



Condiciones de insalubridad en los sanitarios del centro educativo antes de instalar el depósito de agua.



Depósito para agua instalado en los sanitarios del establecimiento, con colaboración de los padres de familia.



Lavamanos instalados en los sanitarios del centro educativo, para que los niños puedan practicar el hábito de lavado de las manos.



Contaminación ambiental, por la acumulación de basura dentro de las instalaciones de la escuela.



Recipientes para depositar la basura, a través de los cuales se eliminó la contaminación ambiental en el centro educativo.



Entrega de purificadores de agua, donados por la empresa ecofiltro S.A.



Alumnos de la escuela recibiendo los purificadores de agua, los cuales les beneficiaran en tener agua saludable para su consumo.



Kit de limpieza entregado a los niños para motivarlos a la práctica de los hábitos de higiene personal.



Facultad de Humanidades

“Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable, dirigido a los alumnos de Cuarto a Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Molino, sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala, Chimaltenango”



Ilustración 1/Fuente: <http://www.imagui.com/gotas de agua>

Diana Magali Velásquez Castellanos
Carne: 199822464

Agosto, 2014



INDICE

Introducción	i
Marco Legal	ii
Ilustraciones que identifican los elementos del módulo	iii
Unida I “El Agua Recurso Vital”	1
Plan del Taller No.1	2
¿Qué es el Agua?	3
¿Por qué es importante el Agua?	4
¿Cómo se contamina el Agua?	4
Fuentes de Abastecimiento del Agua	5
¿Qué es el Agua Potable?	6
Métodos Fáciles para Purificar el Agua	7
Actividades	11
Evaluación	12
Unidad II “El Hábito de Tomar Agua Potable”	13
Plan del Taller No.2	14
¿Qué es un hábito?	15
¿Por qué debo tomar Agua Potable?	16
¿Qué cantidad de Agua debo tomar al día?	16
Beneficios para la Salud	17
Actividades	18
Evaluación	20
Unidad III “Aprendo a Cuidar mi Cuerpo con la Higiene Personal”	21
Plan del Taller No.3	22
¿Qué es Higiene?	23
¿Qué son los Hábitos de Higiene Personal?	23
¿Cuáles son la Hábitos de Higiene Personal?	25
Baño Diario	25



Lavado del Cabello	26
Higiene de los Oídos	27
Limpieza de la Nariz	27
Actividades	28
Evaluación	30
Unidad V “Aprendo a Cuidar mi Cuerpo con la Higiene Personal”	31
Plan del Taller No. 4	32
Higiene Bucodental	33
Lavado de Manos	37
Higiene de los Genitales	40
Higiene de los Pies	42
Ropa y Calzado Limpio	43
Uso del Sanitario o Letrina	44
Actividades	46
Evaluación	47
Unidad V “Cuido mi Vida al Practicar Hábitos Saludables”	48
Plan del Taller No.5	49
¿Qué es la Higiene de los Alimentos?	50
Las Cinco Claves para la Inocuidad de los Alimentos	50
Higiene en el Hogar	52
Higiene en la Escuela	54
Actividades	56
Evaluación	58
Actividades para fomentar la Práctica de los Hábitos de Higiene	59
Glosario	63
Referencias	65



INTRODUCCIÓN

Los Hábitos de Higiene son fundamentales para tener una vida saludable, promover su práctica es un elemento que ayuda a disminuir enfermedades y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas. Debido a que la escuela es un ente facilitador para enseñar, promover y fomentar los hábitos saludables, con la reforma Educativa el Ministerio de Educación en el CNB ha incluido el componente de educación para la salud, el cual busca estimular la práctica de estilos de vida saludable, con el fin de promover la salud individual y colectiva.

Con este módulo se pretende fomentar la practica de hábitos saludables en el centro educativo, y que sirva como una herramienta de apoyo para el docente, para enseñar o fomentar los hábitos de higiene y consumo de agua potable, a través de talleres y actividades recreativas, que permitan la interacción del maestro con los alumnos, tomando en cuenta el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable, esta dividido en cinco unidades en las que se han recopilados diferentes contenidos que motiven el aprendizaje de los alumnos.

La primera unidad se titula “Agua Recurso Vital”, y se exponen temas sobre el valor del agua como recurso de vida, la importancia del consumo de agua potable y formas fáciles de desinfectar el agua para beber.

Con la segunda unidad, “El Hábito de Tomar Agua Potable” se busca fomentar el consumo de agua potable, y dar a conocer los beneficios que aporta el agua, para el buen funcionamiento del organismo.



En la tercera y cuarta unidad “Aprendo a cuidar mi cuerpo con la Higiene Personal”, se promueve la practica de hábitos de higiene personal, y que los niños identifiquen los hábitos básicos de higiene y la forma correcta de realizarlos, que conozcan algunas de las enfermedades que se pueden contagiar por no tener hábitos de higiene.

Por medio de la quinta unidad “Cuido mi Vida al Practicar Hábitos Saludables” se busca promover, la higiene en la manipulación y preparación de los alimentos, la higiene en el hogar y en la escuela con el objetivo de que sean entes socializadores en sus familias y compañeros de la escuela.

Al finalizar se sugieren algunas actividades e ideas, para seguir motivando a los alumnos para que practiquen hábitos de higiene, lo que les permitirá tener una mejor calidad de vida, pero sobre todo es que los alumnos se transformen en agentes de cambio, en sus hogares, escuela y comunidad.



MARCO LEGAL

Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Artículo 1.

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: inciso d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Reforma Educativa

La Reforma Educativa propone una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. (CNB, Ministerio de Educación, 2008)

CNB

El nuevo Curriculum Nacional Base –CNB- es una herramienta pedagógica y está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes, y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los estudiantes, la sección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje (CNB, Ministerio de Educación, 2008)



Componentes del Curriculum

Competencias

“El CNB define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” (CNB, Ministerio de Educación, 2008).

Competencias Marco: “constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y guatemaltecas”.

“Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el curriculum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando de esta manera, las actividades escolares con diversas dimensiones de la vida cotidiana” (CNB, Ministerio de Educación, 2008).

“Competencias de Área: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas, y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel” (CNB, Ministerio de Educación, 2008).

“Competencias de Grado o etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van mas allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo” (CNB, Ministerio de Educación, 2008)

Ejes de la Reforma Educativa y su Relación con los Ejes del Currículum

Los ejes se definen como: conceptos, principios valores, habilidades e ideas fuerza que, integrados dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo. Son cuatro los ejes de la Reforma Educativa: vida en democracia y cultura de paz, unidad en la diversidad, desarrollo sostenible, ciencia y tecnología. (CNB, Ministerio de Educación, 2008)



Los ejes del currículum son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad susceptibles a ser tratados desde la educación y, entre otras, tienen las siguientes funciones: a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; b) establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana, en sus ámbitos local, regional, y nacional; c) generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional. (CNB, Ministerio de Educación, 2008)

Relación entre los Ejes de la Reforma Educativa y Ejes del Currículum, en referencia al tema de los Hábitos de Higiene

Eje de la Reforma Educativa	Eje del Currículum	Componentes de los Ejes
Vida en democracia y cultura de paz	Vida Familiar	Educación para la Salud

(CNB, Ministerio de Educación, 2008)



Descripción de los Ejes del Curriculum y sus Componentes, relacionados al tema de los Hábitos de Higiene

EJE	COMPONENTE
<p>Vida Familiar</p> <p>Contempla temáticas referidas a los componentes de la dinámica familiar y promueve la estabilidad y convivencia positiva de sus miembros generando la estabilidad de niñas y niños como parte fundamental de la familia y la incorporación de las madres y padres de familia en los procesos educativos. Para ello se establecen lineamientos que orientan el proceso educativo, incluyendo la revisión de materiales educativos en función de la equidad entre los miembros de la familia y la sensibilización del personal docente, técnico y administrativo.</p>	<p>Educación para la salud</p> <p>Orienta los procesos educativos hacia la formación de conocimientos, actitudes y prácticas favorables a la conservación de la salud de las personas, de las familias y de la comunidad en general. Incluye conocimientos en relación con las formas de conservación de la salud y la prevención o tratamiento de enfermedades de acuerdo con los principios y saberes propios de la cultura del país.</p>

(CNB, Ministerio de Educación, 2008)



Competencias Marco, relacionadas al tema de los Hábitos de Higiene

“Respeta y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional” (CNB, Ministerio de Educación, 2008).

Competencias de área y componentes del área de Ciencias Naturales, relacionados con el tema de Hábitos de Higiene.

Competencia	Componentes
Promueve los estilos de vida saludable, según su cultura.	Vida Saludable desarrolla en los niños y niñas comportamientos orientados hacia la prevención integral como una actitud de vida, estimula la práctica de estilos de vida saludable con el fin de promover la salud individual y colectiva. (CNB, Ministerio de Educación, 2008)

“El Ministerio de Educación en el diseño del CNB, tomo en cuenta el componente de Vida Saludable, con el fin de promover la salud individual y colectiva, con el objetivo de que los niños y niñas alcancen un desarrollo integral” (CNB, Ministerio de Educación, 2008).



Para facilitar el uso de este módulo se presentan iconos que identifican los diferentes elementos que integran cada unidad:



Fuente: <http://es.123rf.com>

TITULO: Presenta el nombre del tema a desarrollar en cada unidad.



Fuente: <http://www.charona.com>

COMPETENCIAS: Indican la capacidad que desarrollaran los niños y niñas, para utilizar, modificar y aplicar los conocimientos adquiridos.



Ilustración 4
Fuente: <http://es.123rf.com/>

CONTENIDOS: Es la información, conceptos, que enriquecen y profundizan los temas que se trabajaran con los niños y niñas.

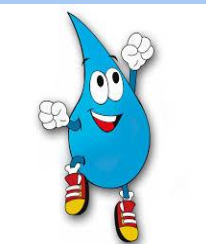


Ilustración 5 Fuente:
<http://blogsedapal.blogspot.com>

ACTIVIDADES: Esta parte incluye sugerencias de ejercicios, para que los niños y niñas practiquen los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje.



ORIENTACIONES: Se dan indicaciones a seguir antes de iniciar con la actividad a realizar.

Ilustración 6
Fuente: <http://es.clipartlogo.com>



EVALUACIÓN: Sugiere las formas de evaluar el aprendizaje.

Ilustración 7
Fuente: <http://es.123rf.com/>



UNIDAD I

EL AGUA RECURSO VITAL



Ilustración 8 Fuente: <http://es.123rf.com/>



COMPETENCIA:

- Promueve los estilos de vida saludable según, su cultura.



CONTENIDO:

- ¿Qué es el Agua?
- ¿Por qué es importante el agua?
- Fuentes de Abastecimiento del Agua
- ¿Cómo se contamina el agua?
- ¿Qué es Agua Potable?
- Formas Fáciles de Purificar el Agua



PLAN DE TALLER No. 1

1. DATOS INSTITUCIONALES

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “ El Molino”
Lugar: Sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala
Chimaltenango

2. DATOS DEL EPESISTA:

Nombre: Diana Magalí Velásquez Castellanos
Carné: 199822464

3. TEMA: “El Agua Recurso Vital”

4. OBJETIVO GENERAL:

- Dar a conocer a los niños y niñas la importancia de consumir agua potable, para prevenir enfermedades y mantener una buena salud.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Que identifiquen el significado de “agua potable” y porque se debe purificar el agua, antes de su consumo.
- Que aprendan y practiquen métodos fáciles para desinfectar el agua.

6. ACTIVIDADES:

- Desarrollo del tema
- Explicación de 3 métodos fáciles para purificar el agua
- Practica del Método Sodis
- Evaluación

7. RECURSOS

- Humanos: Alumnos, docente
- Materiales: CNB, Carteles, Marcadores, 1 botella de plástico transparente, con capacidad de 1 litro.
- Agua.
- Institucionales: Centro Educativo

8. EVALUACIÓN Se realizará al finalizar el taller a través de una Lista de cotejo.



EL AGUA RECURSO VITAL

¿Que es el agua?

- Es un elemento básico para la vida.
- A veces se cree que nunca se va a acabar.
- Sin embargo, el agua está disminuyendo en la naturaleza.
- Es un bien económico y social.
-



“Sustancia líquida sin olor, color ni sabor que se encuentra en la naturaleza en estado más o menos puro formando ríos, lagos y mares, ocupa las tres cuartas partes del planeta Tierra y forma parte de los seres vivos; está constituida por hidrógeno y oxígeno ($H_2 O$)”(www.aula21.net).

“Químicamente, una molécula de agua está formada por dos átomos de hidrógeno (H) y un átomo de oxígeno (O); la fórmula química es H_2O ” (www.oni.escuelas.edu.ar).

“Hidrógeno: es el átomo más abundante de la corteza terrestre y del universo, es un, gas inflamable, incoloro e inodoro. El más ligero de los elementos, combinado con el oxígeno forma el agua” (Diccionario Real Academia Española, 2005).

“Oxígeno: elemento químico gaseoso, esencial en la respiración, algo más pesado que el aire y parte integrante de este, del agua y de la mayoría de las sustancias orgánicas” (Diccionario Real Academia Española, 2005).



¿Por qué es importante el agua?

- El agua es muy importante para la vida de las personas, animales y plantas, sin agua no habría vida.
- Para la salud. La falta de agua produce deshidratación y muerte
- Las comunidades se forman donde hay fuentes de agua.



Ilustración 9 Fuente: www.elaguafuentevida.blogspot.com

¿Cómo se contamina el agua?

El agua se puede contaminar por:

- Uso de detergentes, agroquímicos y blanqueadores. Inadecuado tratamiento de aguas residuales (desagües).
- Desprendimientos de sustancias tóxicas provenientes de actividad minera, volcanes etc.
- Inadecuada eliminación de heces de personas y animales.
- Desastres naturales: Huaicos y derrumbes.
- Depositar basura a las fuentes de agua de la comunidad como ríos, lagos o lagunas. (Lic. Ediltrudis León Farias, 2010)



“El agua contaminada daña el ambiente, vuelve inutilizable el agua de ríos manantiales, y produce enfermedades como las diarreas, cólera, parasitosis, hepatitis entre otras”. (Lic. Ediltrudis León Farias, 2010).



Ilustración 10 Fuente: www.contaminaciondelagua.blogspot.com

Fuente de Abastecimiento de Agua

Las fuentes de abastecimiento que encontramos en la naturaleza se pueden clasificar en:

Subterráneas: manantiales, pozos, nacientes.



Ilustración 11 Fuente: [tp/aynomanches.blogspot.com](http://aynomanches.blogspot.com)

Superficiales: lagos, ríos, canales.



Ilustración 12 Fuente: www.gograph.com



Pluviales: agua de lluvia.



Ilustración 13 Fuente: www.elecodeninoso.es

El agua es un recurso natural indispensable para la vida de las personas, animales y plantas. Sin agua no habría vida sobre la tierra. El agua para el consumo humano es un recurso escaso y costoso por eso todos tenemos la obligación de cuidarla para que este al alcance de todos, y protegerla para que no se contamine.

¿Qué es el Agua Potable?

“El agua potable es aquella que no tiene color, ni olor y que se le ha aplicado algún tratamiento de desinfección para matar las bacterias y virus dañinos a la salud” (Ministerio de Salud, 2011).

Es la que puede ser consumida sin ninguna prohibición, gracias a un proceso de purificación, y no representa un riesgo para la salud.



Ilustración 14 /el agua para tomar/Fuente://www.bvs.org



El agua potable sirve para:

- “Beber
- Lavar frutas y verduras
- Cocinar alimentos
- Preparar bebidas
- Lavar utensilios para limpiar y comer
- Lavarse las manos y los dientes
- Para bañarse

Si se consume agua potable se evita diarreas, vómitos enfermedades de la piel y desnutrición” (Ministerio de Salud, 2011).



Ilustración 15 Fuente:
medicinavidaysalud.blogspot.com

Métodos Fáciles para Purificar el Agua

La purificación del agua es el proceso de eliminar aquellos elementos nocivos o contaminantes biológicos de este líquido para ser ingerido sanamente por el ser humano. La idea es reducir la concentración de sustancias, como parásitos, bacterias, hongos, algas, virus y materiales que entran en el agua tras la lluvia. (www.ojocientifico.com, 2011)



CLORAR: “Es el procedimiento para desinfectar el agua, utilizando el cloro o alguno de sus derivados” (Ministerio de Salud, 2011).

Ilustración 16 Fuente: <http://es.123rf.com/>

El cloro es el químico más común para la desinfección del agua; sus componentes (cloramina y dióxido de cloro). Es un oxidante muy potente que mata instantáneamente la gran mayoría de los microorganismos. (es.wikipedia.com)

Pasos a seguir:



Llenar un envase limpio de 1 litro con agua clara.



Colocar cloro en un gotero al 5% aplicar una gota por un litro de agua agitar bien.



Esperar 30 minutos antes de tomar el agua.



Guardar el agua en un envase limpio y con tapadera.



Tomar el agua en un vaso o taza limpia.



HERVIR

“Uno de los mejores y más sencillos **métodos de purificar el agua** es hervirla, cuando el agua hierve durante 15 a 20 minutos, se elimina el 99.9 % de los gérmenes y se evaporan muchos productos químicos” (Ministerio de Salud, 2011).

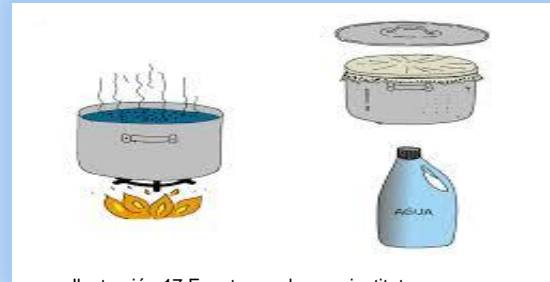


Ilustración 17 Fuente: www.bensoninstitute.com

Pasos a seguir:

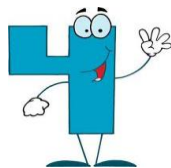


Llenar una olla con agua clara.

Poner una olla al fuego. Cuando salgan burbujas dejar hervir 5 minutos



Dejar enfriar el agua hervida con la olla tapada.



Guardar el agua hervida en una tinaja o envase limpio y con tapadera.



Tomar el agua en un vaso o taza limpia



SODIS

Es el procedimiento de purificar el agua a través de los rayos del sol. Utiliza los rayos solares para destruir los microorganismos que causan las enfermedades transmitidas por el agua. Cuando la energía ultravioleta es absorbida por el mecanismo reproductor de las bacterias y virus, el material genético (ADN/ARN) es modificado, de manera que no puede reproducirse. Los microorganismos se consideran muertos y el riesgo de contraer una enfermedad, es eliminado. (Contaminacion-purificacion-agua.blogspot.com, 2006)



Ilustración 18 Fuente: ww.bensoninstitute.com

Pasos a seguir:



Usar botellas de 1 ó 2 litros de plástico transparente, limpias y con tapadera.



Llenar las botellas con agua clara taparlas bien.



En la mañana, colocar las botellas al sol en el techo, o sobre una lámina.



Recoger las botellas al entrar la noche. Si el día estuvo nublado dejar las botellas un día más.



Tomar el agua en un vaso o taza limpia.



Actividades



Recursos:

- 1 Botella de plástico transparente con tapadera, de 1 litro.
- Agua
- Jabón

Orientaciones



1. Un día antes de desarrollar el tema pida a los alumnos, que lleven 1 botella limpia de plástico transparente con tapadera, de 1 litro.
2. Antes de iniciar la demostración, motive a los alumnos y explique el propósito del ejercicio.
3. Reúnase con los estudiantes e indíqueles que previo a introducir el agua a la botella, se debe verificar que este limpia, de lo contrario se debe lavar con agua potable y jabón.
4. Realice los pasos para realizar el método Sodis, indicado en el desarrollo del tema.



Evaluación

sugiere utilizar la siguiente Lista de Cotejo.

No.	Criterio	SI	NO
01	El alumno tenía conocimientos previos sobre el tema?		
02	Se interesó por los temas desarrollados?		
03	Colaboró con llevar los materiales a utilizar?		
04	Siguió correctamente las instrucciones para practicar el método de purificación Sodis?		
05	Mostro curiosidad por saber en que consiste el método Sodis?		

Mensaje del Día



“Sonríe es el Día del Agua, es el Día de la Vida”



UNIDAD II

EL HÁBITO DE TOMAR AGUA POTABLE



Ilustración 19 Fuente: <http://es.123rf.com/>



COMPETENCIA:

- Promueve los estilos de vida saludable según, su cultura.



CONTENIDO:

- ¿Qué es un hábito?
- ¿Por qué debo tomar Agua?
- ¿Qué cantidad de agua debo tomar al día?
- Beneficios para la Salud



PLAN DE TALLER No. 2

1. DATOS INSTITUCIONALES

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “El Molino”
Lugar: Sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala
Chimaltenango

2. DATOS DEL EPESISTA:

Nombre: Diana Magalí Velásquez Castellanos
Carné: 199822464

3. TEMA: “El Hábito de Tomar Agua Potable”

4. OBJETIVO GENERAL:

- Fomentar en los niños y niñas el hábito de tomar agua potable, explicándoles los beneficios para su salud.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Explicar a los alumnos el por qué es importante tomar agua y la cantidad diaria que deben consumir.
- Que identifiquen los beneficios que aporta el agua, para el buen funcionamiento del organismo.

5. ACTIVIDADES:

- Desarrollo del tema
- Elaboración “Cartel Saludable”
- Evaluación

7. RECURSOS

- Humanos: Alumnos, docente
- Materiales: CNB, carteles, marcadores, hojas crayones, tijeras, goma
- Institucionales: Centro Educativo

8. EVALUACIÓN Se realizará al finalizar el taller a través de una Rubrica.



EL HÁBITO DE TOMAR AGUA POTABLE

¿Qué es un hábito?



Se denomina hábito a un **comportamiento que es repetido por una persona con regularidad, y que además no es un comportamiento natural, si no que resulta del aprendizaje.** El hábito se transforma en tal cuando dicha persona práctica o lleva a cabo un comportamiento a través de varias ocasiones, y por el cual a nivel mental y a nivel físico podemos acostumbrarnos a realizar dicho comportamiento de manera común. (es.wikipedia.com)

Un hábito es algo que no sabemos hacer, pero que, a base de repetición, aprendemos. Los hábitos siempre tienen vínculos culturales por ejemplo, en Japón, los niños comen sentados en el suelo, y utilizan palillos; en cambio, aquí lo hacemos sentados a la mesa con una cuchara y un plato. (www.wikipedia.com, 2014)

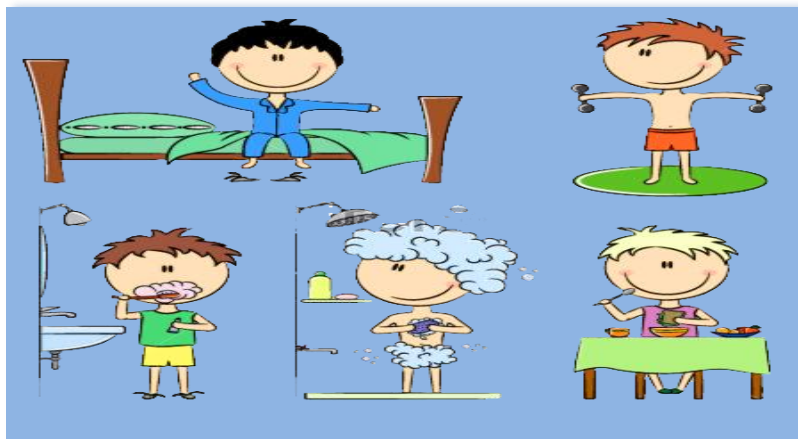


Ilustración 20 Hábitos Fuente:fantasia-cole.blogspot.com

Los hábitos son formas de comportamiento, que no se nace con ellos, si no se adquieren a través del aprendizaje y experiencia, es importante resaltar que existen hábitos buenos y malos; cuando nos referimos a los primeros hablamos de virtudes, y cuando nos referimos a los segundos hablamos de vicios. (www.wikipedia.com, 2014)



¿Por qué debo tomar agua potable?

El agua es importante para nuestro cuerpo porque regula la temperatura corporal, ayuda a mantener la piel sana, sirve como lubricante, es la base para la saliva y los líquidos que rodean las articulaciones, ayuda a la eliminación de desechos corporales como la orina y heces, es esencial para la digestión y previene el estreñimiento. (www.nutricampeones.com, 2010)



¿Qué cantidad de agua debo tomar al día?

El cuerpo del niño está compuesto en un 80 por ciento por agua, mientras que el de un adulto está formado por agua en un 65 por ciento. Por tanto, los niños requieren una mayor hidratación. Durante los primeros meses de vida y durante la lactancia, no es necesario dar de beber agua al lactante, salvo en situaciones especiales, como en verano con calor intenso, fiebre o diarrea. (www.nutricampeones.com, 2010)



Ilustración 22 Fuente: Asociación Americana de Dietistas

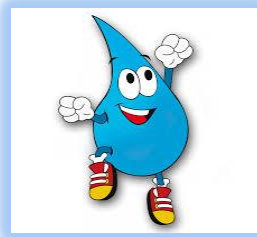
Beneficios para la Salud

Cuando tomas agua ayudas al buen funcionamiento de tu organismo en lo siguiente:

- **Hidratación.** Tomamos agua porque el cuerpo pierde agua cuando respiramos, sudamos o digerimos. Por eso es importante hidratar el cuerpo con los líquidos.
- **Humectar tejidos de los órganos.** El agua regula la temperatura del cuerpo, y mantiene los tejidos húmedos. La sangre, los huesos y el cerebro necesitan agua para funcionar.
- **Digestión.** El agua ayuda a que el cuerpo deseche las toxinas por medio de la orina, al defecar, y del sudor. Los riñones, el hígado y los intestinos se benefician del agua y la usan para expulsar los desechos del cuerpo.
- **Lubricación.** El agua es un buen lubricador de las articulaciones, los órganos y los tejidos. (About.com salud infantil)



Actividades



Elaboración de “Cartel Saludable”

Recursos:

- Papel
- Lápiz
- Crayones
- Marcadores
- Tijeras
- Goma



Orientaciones



1. Antes de iniciar con la actividad, motive a los niños a que repitan la siguiente frase:

“Un vaso de agua debes de beber, después de saltar, brincar y correr”

2. Pida a los niños y niñas que escriban en una hoja de papel, su nombre, edad y sexo.

3. Luego indíqueles que observen el cartel, de la cantidad de liquido recomendado por día, explíqueles que deben ubicar su edad y sexo e identificar cuantos vasos de agua deben consumir al día, y que elaboren un “Cartel Saludable” utilizando su creatividad, y que escriban el mensaje siguiente:

“De acuerdo a mi edad debo tomar _____ vasos de agua al día, porque me ayuda a_____.

4. Si el aula tiene rincón de salud, se sugiere que coloquen sus carteles en este espacio.



Evaluación



Se sugiere utilizar la siguiente Rubrica para evaluar la creatividad y comprensión del tema.

RUBRICA

Nombre: _____

Fecha: _____ Tema: _____

Criterios	Niveles de Desempeño				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Debe Mejorar
Creatividad					
Originalidad					
Detalles					
Comprensión del Tema					
Ortografía					
Limpieza					
Tiempo y Esfuerzo					

Mensaje del Día



“Tomar agua nos da vida, tomar conciencia de cuidarla nos dará agua”



UNIDAD III

APRENDO A CUIDAR MI CUERPO CON LA HIGIENE PERSONAL

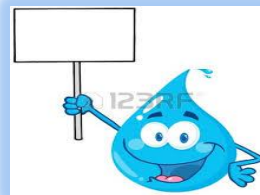


Ilustración 24 Fuente: ludoyeduca.com



COMPETENCIA:

- Promueve los estilos de vida saludable según, su cultura.



CONTENIDO:

- ¿Qué es Higiene?
- ¿Qué son los Hábitos de Higiene Personal?
- ¿Cuáles son los Hábitos de Higiene personal?
 - Baño Diario
 - Lavado del Cabello
 - Higiene de los Oídos
 - Limpieza de la Nariz



PLAN DE TALLER No. 3

1. DATOS INSTITUCIONALES

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “ El Molino”
Lugar: Sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala
Chimaltenango

2. DATOS DEL EPESISTA:

Nombre: Diana Magalí Velásquez Castellanos
Carné: 199822464

3. TEMA: “Aprendo a Cuidar mi Cuerpo con la Higiene Personal”

4. OBJETIVO GENERAL:

- Promover en los niños y niñas la práctica de hábitos de higiene personal, los cuales son indispensables para tener una vida saludable, haciéndoles conciencia que la higiene ayuda conservar la salud y prevenir enfermedades.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Motivarlos y explicarles la importancia de practicar los Hábitos de Higiene Personal y de qué forma favorece su desarrollo y su salud.
- Que identifiquen los hábitos básicos de higiene personal y la forma correcta de realizarlos.

6. ACTIVIDADES:

- Introducción al tema
- Dado Preguntón
- Evaluación

7. RECURSOS

- Humanos: Alumnos, docente
- Materiales: CNB, afiches, trifoliales, carteles, marcadores, 1 dado, hojas para colorear
- Institucionales: Centro Educativo

8. EVALUACIÓN Se realizará al finalizar el taller a través de una Lista de cotejo.



APRENDO A CUIDAR MI CUERPO CON LA HIGIENE PERSONAL

¿Qué es Higiene?



“La higiene es un hábito fundamental para reducir las posibilidades de que nuestro organismo entre en contacto con gérmenes peligrosos para nuestra salud” (www.saludenfamilia.es, 2011).

Se define como “parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades”, esto es, el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar las personas para el control de los factores que pueden constituir riesgos para la salud. (www.bebeymas.com, 2010)

“La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito” (www.saludenfamilia.es, 2011).

¿Qué son los Hábitos de Higiene Personal?

La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Los hábitos higiénicos no son algo aislado sino que guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, ir al baño, mantener el cuerpo limpio. (www.saludenfamilia.es, 2011)



Ilustración 25 Fuente: <http://es.123rf.com/>



Los niños y niñas deben aprender desde muy pequeños los hábitos básicos de higiene personal y la familia juega un papel muy importante, porque es en el hogar donde los niños adquieren los primeros hábitos de higiene, y luego la escuela se convierte en un medio facilitador para fomentarlos.

Los hábitos de higiene personal, promueven la salud, dan energía al cuerpo y ayudan a mantenerlo saludable.

Entre las enfermedades que se pueden contagiar por tener malos hábitos de higiene están:



Ilustración 26
Fuente:www.guiainfantil.com

“Pediculosis: consiste en la presencia de piojos en la cabeza, produciendo picazón, y al rascarse pueden producir heridas” (Departamento de Promoción y Educación en Salud del SIAS y Ministerio de Salud Pública, 2012).



Ilustración 27
Fuente:pieatletaepoch.blogspot.com

“Hongos.- crecen en lugares mojados, oscuros y sucios, como en los pies. Las infecciones por hongos afectan la piel, el cabello, las uñas, u otras zonas superficiales” (Departamento de Promoción y Educación en Salud del SIAS y Ministerio de Salud Pública, 2012).



Ilustración 28 Fuente:
mireiasalvador.wordpress.com

Diarrea.- es un aumento en el número de deposiciones y/o disminución de su consistencia. Las infecciones intestinales se transmiten de una persona a otra por falta de higiene, miles y miles de microbios y lombrices salen del excremento de una persona o comida contaminada. (Departamento de Promoción y Educación en Salud del SIAS y Ministerio de Salud Pública, 2012)



Ilustración 29 Fuente: mireiasalvador.wordpress.com

“**Caries dental:** enfermedad que destruye las estructuras de los dientes. Son producidas por los restos de comidas que se acumulan en la boca” (Colgate-Palmolive Co., 2005)



Ilustración 30 Fuente: es.123rf.com

La gripe y los resfriados: durante la época de los cambios estacionales es habitual que se produzcan muchos casos de gripe o de resfriados comunes, eso es inevitable. La gripe y los resfriados causan fiebre, mucosidad, tos, dolor de cabeza y malestar general en un período e intensidad variables. (Departamento de Promoción y Educación en Salud del SIAS y Ministerio de Salud Pública, 2012)

¿Cuáles son los Hábitos de Higiene Personal?

Baño Diario: Es saludable bañarse todos los días con agua y jabón ya que limpia el cuerpo de toda la suciedad que pueda causar enfermedades. Con esta práctica se controlan olores naturales de nuestro cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o sudor. De igual forma evitamos la presencia de gérmenes y bacterias que puedan afectar la salud de nuestra piel. (Fundación Castillo Cordova, 1998)



Ilustración 24 Fuente: www.bpblogspot.com

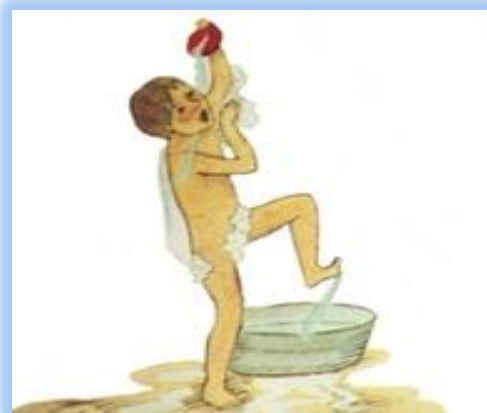


Ilustración 25 Fuente: www.bpblogspot.com



Lavado del cabello: debe realizarse por lo menos dos veces por semana, con champú y agua. El cuidado del cabello requiere cepillarlo o peinarlo a diario, lo que ayuda a estimular la circulación en el cuero cabelludo y dispersa los aceites naturales del mismo a las puntas del cabello. (www.saludenfamilia.es, 2011)



Ilustración 26 Fuente: bp.blogspot.com

El cabello debe mantenerse limpio, cada niño/a deberá lavarse el cabello con la frecuencia necesaria para conservarlo limpio, lo cual varía según el tipo de cabello que tenga (graso, seco...). La limpieza debe realizarse mediante un suave masaje con las yemas de los dedos, evitando el uso de las uñas que podrían producir lesiones en el cuero cabelludo. El enjagüe se realizará con agua abundante y hasta eliminar en su totalidad los restos de jabón (www.saludenfamilia.es, 2011). Después del lavado del cabello, es importante peinarse minuciosamente para facilitar la eliminación de los cabellos que, de forma natural, se pierden cada día.



Ilustración 27 Fuente:be-eco.com.pe



Ilustración 28 Fuente:coloreatudibujo.blogspot.com



Higiene de los oídos

Se debe lavar diariamente las orejas y el oído externo con agua y jabón, evitando la entrada de agua en el oído medio, esto se consigue inclinando la cabeza hacia el lado que se está limpiando.

Los bastoncillos de algodón y/o hisopos se deben utilizar sólo para secar los pliegues pero nunca para la limpieza del oído, ya que empujarían el cerumen hacia dentro en lugar de eliminarlo, y contribuye a la formación de tapones.

Es conveniente evitar que el agua entre en los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta que no se debe introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros objetos.

Si se observa en el niño/a la existencia de secreciones, picor persistente, disminución de la audición es aconsejable consultar al médico. (www.saludenfamilia.es, 2011)

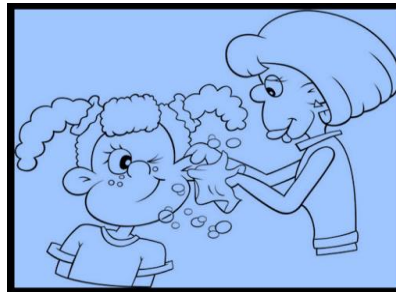


Ilustración 29 Fuente: www.imagui.com

Limpieza de la Nariz

“La nariz además de tener una función fundamental en el sentido del olfato, interviene en la respiración, acondicionando el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuada y libre de partículas extrañas” (Cuidadoinfantil.com).



La producción de moco como lubricante y filtro para el aire es importante pero el exceso de mucosidad obstruye las fosas nasales y dificulta la respiración, la limpieza de la nariz consiste en la eliminación del moco y las partículas retenidas con el paso del aire. Esta eliminación debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra y sin expulsar el aire con mucha fuerza. (Cuidadoinfantil.com)

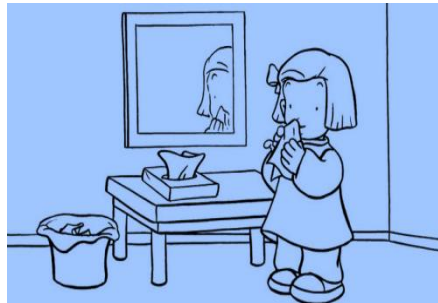


Ilustración 30 Fuente: www.pintodibujos.com

Los niños/as deben llevar siempre un pañuelo limpio y evitar tocarse la nariz con las manos sucias, pues pueden producirse infecciones.

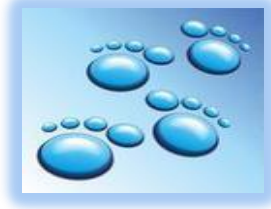
Actividades



Recursos:

- 1 Dado
- Papel y Lápiz
- Marcadores
- Hojas con dibujos de accesorios de higiene personal para colorear

Orientaciones



El dado preguntón consiste en:

1. Elaborar un dado con una caja forrada con papel de colores,
2. En cada cara del dado se escribe una pregunta relacionada con el tema,
3. Se le pide a un voluntario o a una voluntaria que tire el dado y que conteste la pregunta que salga.
4. Luego pasa otro voluntario

Se sugieren las siguientes preguntas:

¿Qué es higiene?

¿Cuáles son algunas de las enfermedades que se puede contagiar por no tener hábitos de higiene personal?

¿Qué medidas de higiene personal, de las aprendidas el día de hoy realiza diariamente?

¿Cuál es la importancia que tiene practicar estas medidas de higiene?

Entregue las hojas para colorear a los niños, e indíqueles que únicamente deben colorear los accesorios necesarios para realizar los hábitos de higiene aprendidos en esta unidad.



Evaluación



sugiere utilizar la siguiente Lista de Cotejo.

No.	Criterio	SI	NO
01	Los alumnos tenían conocimientos previos sobre el tema de Higiene personal?		
02	Se interesaron por los temas desarrollados?		
03	Participaron activamente en la dinámica del dado preguntón?		
04	Expresaron sus ideas con claridad?		
05	Identificaron correctamente los accesorios de higiene personal?		

Mensaje del Día

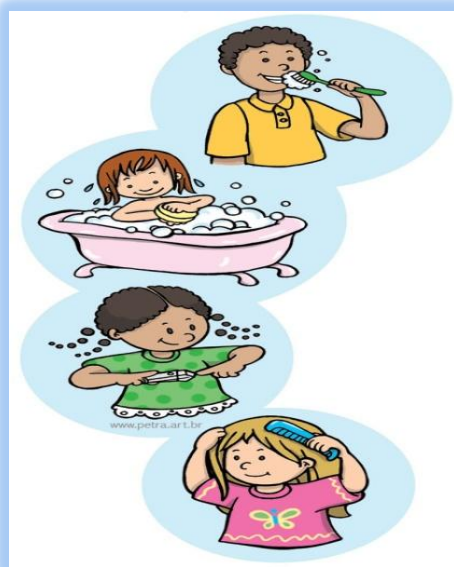


“Para mantenerme sano cuido mi cuerpo”



UNIDAD IV

APRENDO A CUIDAR MI CUERPO CON LA HIGIENE PERSONAL



COMPETENCIA:

- Promueve los estilos de vida saludable según, su cultura.



Higiene:

CONTENIDO

- Bucodental
- Manos y Uñas
- Genitales
- Pies
- Ropa y Calzado
- Uso del Sanitario o Letrina



PLAN DE TALLER No. 4

1. DATOS INSTITUCIONALES

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “ El Molino”
Lugar: Sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala
Chimaltenango

2. DATOS DEL EPESISTA:

Nombre: Diana Magalí Velásquez Castellanos
Carné: 199822464

3. TEMA: “Aprendo a Cuidar Mi Cuerpo con la Higiene Personal”

4. OBJETIVO GENERAL:

- Promover en los niños y niñas la práctica de hábitos de higiene personal, los cuales son indispensables para tener una vida saludable, haciéndoles conciencia que la higiene ayuda conservar la salud y prevenir enfermedades.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Motivarlos y explicarles la importancia de practicar los Hábitos de Higiene Personal y de qué forma favorece su desarrollo y su salud.
- Que identifiquen los hábitos básicos de higiene personal y la forma correcta de realizarlos.

6. ACTIVIDADES:

- Desarrollo del Tema
- Dramatización de Hábitos de Higiene Personal
- Evaluación

7. RECURSOS

- Humanos: Alumnos, docente
- Materiales: CNB, carteles, marcadores, 1 muñeco de plástico, jabón champú, cepillo de dientes, pasta dental.
- Institucionales: Centro Educativo

8. EVALUACIÓN Se realizará al finalizar el taller a través de una Escala de Rango



APRENDO A CUIDAR MI CUERPO CON LA HIGIENE PERSONAL



Higiene Bucodental

La boca cumple una de las funciones básicas para nuestro desarrollo físico y psíquico. Los dientes no sólo nos ayudan a masticar los alimentos para obtener una buena digestión y actúan como barrera que nos protege; también participan de manera decisiva en el comportamiento gestual, en la expresión y exteriorización de nuestro mundo interior a través del lenguaje y la sonrisa.

La correcta higiene bucodental es la herramienta más eficaz para la prevención de la caries dental y la enfermedad periodontal (inflamación de las encías), dos enfermedades bastante frecuentes en los niños y las niñas en edad escolar. (www.saludenfamilia.es, 2011)



Ilustración 31 Fuente: www.blogspot.com

Importancia del Cepillado

En la boca existen gran cantidad de bacterias. Si después de comer no hacemos una adecuada limpieza de los dientes, estas bacterias actúan sobre los alimentos que quedan en la boca. Ello da lugar a la formación de la placa bacteriana, que es el elemento inicial de la caries, una enfermedad infecciosa que provoca la destrucción progresiva e irreversible del diente. (Colgate-Palmolive Co., 2005)

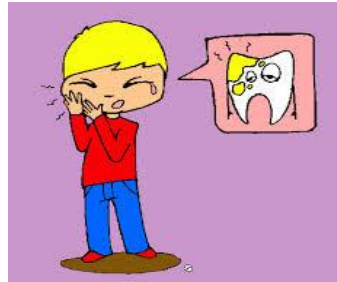


Ilustración 32 Fuente: www.blogspot.com



Ilustración 33 Fuente: www.blogspot.com

Ésta es la palabra que nadie quiere oír en la consulta del dentista. Las caries se desarrollan cuando los dientes se deterioran o se rompen. Una caries dental es un agujero que se hace en un diente y que, con el tiempo, puede hacerse más grande y profundo. Si tienes una caries, es importante que vayas al dentista para que te la trate. (www.kidshealth.org, 2011)

El cepillado de los dientes, después de cada comida, es el método más seguro para prevenir la caries y mantener la salud de la boca. El cepillado no sólo sirve para arrastrar los restos de alimentos y para eliminar la placa bacteriana, sino que además asegura la salud de la encía porque estimula su circulación sanguínea. (Colgate-PalmoliveCo.,2005)

El cepillado debe realizarse a diario, después de cada comida, y sobre todo antes de irnos a dormir.



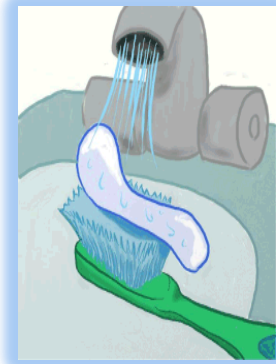
¿Cómo debo cepillarme adecuadamente los dientes?

Ilustración 34 Fuente: blogspot.com



Pasos para cepillarse los dientes

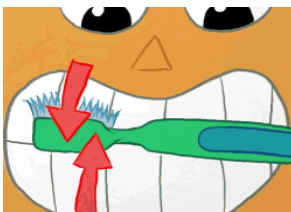
Siga estas indicaciones para realizar un cepillado de dientes correcto:



“Tome el cepillo de dientes y cubra las cerdas con una aplicación de pasta dentífrica.

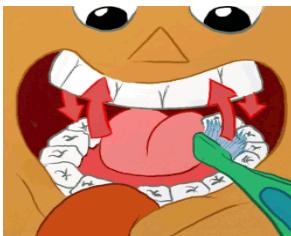
Ponga el cepillo bajo del grifo y moje un poco la pasta y las cerdas del cepillo” (Colgate-Palmolive Co., 2005).

Ilustración 35 Fuente:
www.dibujosparapintar.com



“Se inicia cepillando la cara externa de los dientes con movimientos verticales de arriba a bajo y de abajo hacia arriba con el cepillo plano en horizontal” (Colgate-Palmolive Co., 2005)

Ilustración 36 Fuente:
www.dibujosparapintar.com



“Luego se procede a limpiar el interior de los dientes. Siguiendo con el cepillo en horizontal volvemos a realizar movimientos verticales de las encías hacia fuera” (Colgate-Palmolive Co., 2005)

Ilustración 37
Fuente www.dibujosparapintar.com



Ilustración 38 Fuente:
www.dibujosparapintar.com

“Luego se procede a limpiar la superficie donde masticamos. Realizamos movimientos circulatorios hacia el exterior de los dientes” (Colgate-Palmolive Co., 2005)

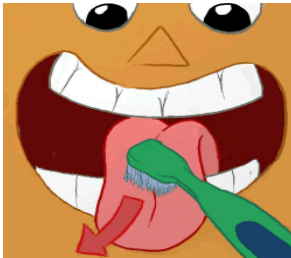


Ilustración 39
Fuente: www.dibujosparapintar.com

“La lengua también es un elemento importante que debemos incluir en la tarea de limpieza bucal. Debemos cepillarla del interior hacia afuera. Algunos cepillos incluyen cerdas de plástico muy suaves en la cara posterior del cepillo con el propósito específico de cepillar la lengua” (Colgate-Palmolive Co., 2005)

Complementos higiene bucal



Ilustración 40
Fuente:
www.dibujosparapintar.com

El hilo dental se utiliza para limpiar la zona interdental allí donde los cepillos no pueden llegar.

Introducimos entre dos dientes el hilo y lo estiramos con cuidado de un lado a otro.



Ilustración 41 Fuente:
www.dibujosparapintar.com

El enjuague dental se debe utilizar de manera ocasional y no diariamente, ya que su reacción es muy fuerte. (www.dibujosparapintar.com)



Lavado de Manos

Es uno de los métodos de higiene más básicos e importantes, el lavado de manos es un simple acto que no toma más de cinco minutos y que nos puede prevenir en numerosas ocasiones de la presencia de virus, bacterias enfermedades que se transmiten a través del contacto de diversas superficies o que están en el ambiente. Se considera que el lavado de manos puede evitarnos, además de pequeñas condiciones de enfermedad, serios problemas como los diferentes tipos de hepatitis que se contagian a través del contacto persona a persona y que pueden significar profundas complicaciones para la salud. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 1990)



Las manos se deben lavar con agua y jabón, restregando fuertemente entre los dedos y las uñas después se deben secar con una toalla o pedazo de tela limpio. Es importante enseñar este hábito a los niños desde temprana edad, debido a que lavarse las manos es un escudo protector contra las bacterias y gérmenes.

Una buena técnica de lavado de manos es fácil de aprender y puede reducir mucho el contagio de enfermedades infecciosas entre niños y adultos. Esta práctica higiénica reduce en más de un 40% el número de muertes por diarrea y en un 25% el número en casos de infecciones agudas de las vías respiratorias. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 1990)



Cuando Lavarse las Manos

- “Antes de empezar a trabajar con comidas o utensilios de cocina.
- Según se necesite durante la preparación de la comida.
- Cuando se cambie de trabajar con comida cruda a trabajar con comida lista para comer.
- Después de utilizar el sanitario.
- Después de cambiar los pañales.
- Después de toser, estornudar, utilizar un pañuelo.
- Antes y después de comer y beber.
- Después de tocar animales.
- Cuando las manos se hallen visiblemente sucias” (Municipalidad de Guatemala, 2011).



Ilustración 43 Fuente: www.salaamarillablogspot.com



Técnica del Lavado de Manos

- 

1 Aplique agua y abundante jabón.
- 

2 Frotar las manos haciendo abundante espuma.
- 

3 Lavar cada parte de las manos, las palmas y entre los dedos.
- 

4 Lavar cada parte de las manos, las palmas y entre los dedos.
- 

5 Secar las manos con papel, toalla o trapo limpio.

Ilustración 44 Fuente: www.familyfood.com

Uñas Cortas y Limpias

La limpieza y corte de las uñas de manos y pies, evita la adquisición de gérmenes y bacterias así como de infecciones.





Higiene de los Genitales

Hay momentos en los que algunas personas a causa de enfermedades, tratamientos o accidentes no pueden hacerse un baño completo. Sin embargo el aseo de las zonas genitales debe hacerse a diario. Con ello no sólo se evitan los malos olores, sino la adquisición de infecciones y enfermedades. (Grupo Editorial Norma, 1997)



Limpiándonos sin vergüenza

A muchos niños hablar de sus genitales les da vergüenza sin embargo no podemos descuidar su higiene, deben tener claro que el pene del hombre y la vagina de la mujer son partes de nuestro cuerpo que debemos lavarnos con mayor cuidado.

Los niños

Deben lavarse con cuidado el pene y los testículos por ser una parte que siempre está tapada y por lo tanto acumula humedad y suciedad. (Grupo Editorial Norma, 1997)



“Aún más, pueden quedar restos de orina; por eso para lavarse el pene deben bajar la piel del prepucio y limpiar el glande. Luego de lavarse utilizar una toalla limpia de uso personal” (Cuidadoinfantil.com).



Las niñas

“También deben lavarse con cuidado ya que los restos de orina pueden generar problemas de salud, deben lavarse de adelante hacia atrás; para no arrastrar restos de heces a la vagina. Luego de lavarse utilizar una toalla limpia de uso personal” (Cuidadoinfantil.com)

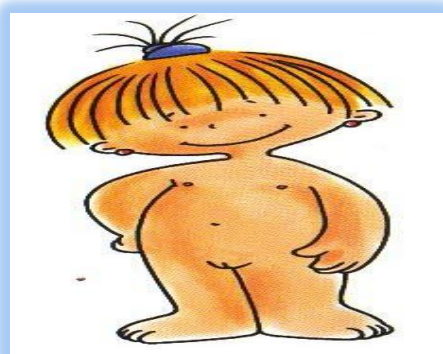


Ilustración 49 Fuente: www.blogspot.com



Los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces, son una parte del cuerpo que requiere especial atención. Tanto la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente, ya que estos facilitan la acumulación de restos de orina y secreciones diversas. (Grupo Editorial Norma, 1997)

Higiene de los Pies

La limpieza de los pies es de gran importancia, ya que al estar poco ventilados por la utilización del calzado es fácil que se acumulen en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y mal olor.

Hay que lavarlos diariamente y es fundamental un buen secado, sobre todo entre los dedos, para evitar el desarrollo de posibles enfermedades. Las uñas de los pies al igual que las de las manos, se cortarán frecuentemente y en línea recta para evitar encarnaduras. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 1990)



Ilustración 50 Fuente: www.cerargentina.com



Ropa y calzado limpios

“La ropa que nos ponemos es como nuestra segunda piel, por lo que su higiene también es muy importante. Después del baño debe vestirse con ropa limpia, el cambio de ropa interior deber realizarse diariamente” (Fundación Castillo Cordova, 1998).



Ilustración 51 Fuente: www.hogartotal.imujer.com

Para mantener la higiene y duración del calzado se debe limpiar, lavar, cepillar y airear los zapatos con regularidad; esto previene que los zapatos tengan mal olor, y que sean fuente de proliferación de gérmenes y bacterias



Ilustración 52 Fuente: www.bpblogspot.com



Uso del Sanitario o Letrina

El uso del sanitario o letrina es una práctica higiénica para mantener un ambiente agradable, sano y sin riesgo de contaminación



Ilustración 53 Fuente: www.aguasabes.org

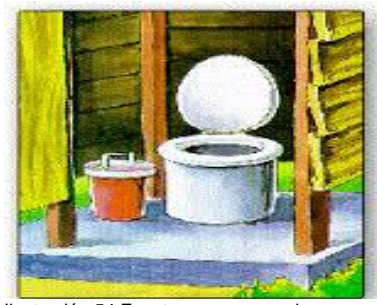


Ilustración 54 Fuente: www.aguasabes.org

¿Por qué es importante el uso de la letrina?

- Tenemos un servicio para hacer nuestras necesidades de orinar, y defecar
- Nuestras casas están limpias.
- Cuidamos nuestra salud y evitamos las enfermedades.
- Así nuestra casa estará siempre bonita y saludable.

Cuando las heces fecales se hacen al aire libre, trae enfermedades a las personas, especialmente a los niños menores, como diarrea, parasitosis o enfermedades de la piel. Este hábito o práctica inadecuada es muy peligroso, porque contamina el medio ambiente, y atrae la presencia de moscas y otros roedores (Lic. Ediltrudis León Farias, Ing. Herberth Pacheco De La Jara, 2010)

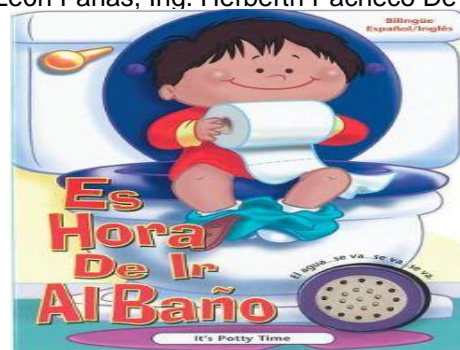


Ilustración 55 Fuente: www.lacasainfantil.com

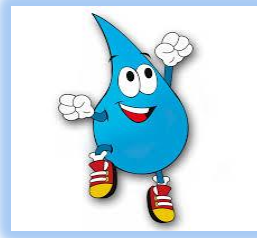


Pasos que se deben considerar para el uso adecuado del sanitario:

- “En el caso de los niños, cuando van a orinar deben levantar la tapadera del sanitario, cuando usan letrinas tener el cuidado de orinar en el agujero para no manchar la orilla de la letrina.
- Las niñas deben tener el cuidado de sentarse en el centro, para que en el momento de orinar no manchen la orilla del sanitario o letrina.
- Utilizar papel higiénico para la limpieza del ano o la vagina
- Las niñas se deben limpiar de adelante hacia atrás, para evitar la contaminación de la vagina con restos de heces fecales.
- El papel que se utiliza para la limpieza debe depositarse en el basurero
- Depositar agua para dejar limpio el sanitario
- Dejar tapado el sanitario
- Lavarse las manos con agua y jabón
- Secarse las manos con una toalla o trapo limpio”(Lic. Ediltrudis León Farias, Ing. Herberth Pacheco De La Jara, 2010).



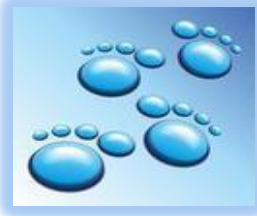
Actividades



Recursos:

- 1 muñeco de plástico
- Champo, jabón
- Cepillo de dientes
- Pasta dental

Orientaciones



Dramatización de Hábitos de Higiene Personal

1. Organice a los alumnos, en 3 grupos y pídale que seleccionen un representante.
2. En tres pedazos de papel, escriba Baño diario, Cepillado de dientes, Lavado de manos.
3. Realice un sorteo con los representantes de cada grupo y explíqueles que el hábito que seleccionen, deberán dramatizarlo, e indicar la importancia de practicarlo.
4. Deben organizar a sus compañeros, inventar personajes, buscar recursos y materiales adicionales a los que la docente les proporcionará, para presentar a una dramatización creativa.
5. Indicarles a los niños que deben organizar la dramatización, de manera que todos los integrantes del grupo participen.



Evaluación

se sugiere utilizar la siguiente Escala de Rango

ESCALA DE RANGO

Fecha: _____

Tema: _____

4= Siempre 3= Regular 2= A Veces 1= Nunca

Criterios	Nombre del Estudiante				
Selección de la dramatización					
Organización de la dramatización					
Preparación					
Puesta en escena					
Interpretación de Roles/personajes					
Lenguaje Corporal					
Dicción/pronunciación					
Vestuario					
Escenario y Utilería					
Creatividad					

Mensaje del Día



“Manos limpias son manos seguras”



UNIDAD V

“CUIDO MI VIDA AL PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES”



Ilustración 56 www.saludpublica.wikipaces.com



Ilustración 57 Fuente: www.abc.com.py



Ilustración 58 Fuente: www.abc.com.uy



COMPETENCIA:

- Promueve los estilos de vida saludable según, su cultura.



CONTENIDO

- Higiene de los Alimentos
- Higiene en el Hogar
- Higiene en la Escuela



PLAN DE TALLER No. 5

1. DATOS INSTITUCIONALES

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “ El Molino”
Lugar: Sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala
Chimaltenango

2. DATOS DEL EPESISTA:

Nombre: Diana Magalí Velásquez Castellanos
Carné: 199822464

3. TEMA: Cuido mi vida practicando “Hábitos Saludables”

4. OBJETIVO GENERAL:

- Promover en los niños hábitos saludables para la higiene y consumo de alimentos seguros, higiene en el hogar y en la escuela, para tener una mejor calidad de vida.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Instruir sobre recomendaciones y procedimientos preventivos relacionados con el consumo y la manipulación de los alimentos.
- Que practiquen hábitos de higiene en el hogar y en la escuela, para cuidar la salud de todos.

6. ACTIVIDADES:

- Desarrollo del Tema
- Fiesta de la Higiene
- Evaluación

7. RECURSOS

- Humanos: Alumnos, docente
- Materiales: CNB, carteles, marcadores, afiches, utensilios de limpieza,
- Institucionales: Centro Educativo

8. EVALUACIÓN Se realizará al finalizar el taller a través de una Lista de cotejo.



“CUIDO MI VIDA AL PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES”

Higiene de los Alimentos



¿Que es la Higiene de los alimentos?

La higiene de los alimentos se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener la limpieza e higiene tanto de los alimentos como el sitio en el cual se llevara a cabo la manipulación y almacenamiento de estos y de los utensilios necesarios, además de la higiene de las personas que lo están realizando. (Fundación Castillo Cordova, 1998)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la higiene alimentaria comprende todas las medidas necesarias para garantizar la inocuidad sanitaria de los alimentos. La insalubridad de los alimentos ha representado un problema de salud para el ser humano. Se ha calculado que cada año mueren 1,8 millones de personas como consecuencia de enfermedades diarreicas, cuya causa puede atribuirse en la mayoría de los casos a la ingesta de agua o alimentos contaminados.

Las Cinco claves para la inocuidad de los alimentos son:

1. Limpieza
2. Separación de lo cocinado y lo crudo
3. Buena cocción de los alimentos
4. Mantenimiento de los alimentos a temperaturas adecuadas
5. Uso de agua y materias primas seguras



(Fundación Castillo Cordova, 1998) Para que los alimentos no se contaminen y los nutrientes de los alimentos sean bien aprovechados por el cuerpo se debe tener presente, lo siguiente:



Ilustración 60 Fuente: www.nutricionactual.com

1. Lavarse las manos con agua y jabón antes de preparar la comida.
2. Lavar las frutas y las verduras con agua potable

3. Antes de preparar ensaladas, se deben dejar las verduras 5 o 10 minutos en agua con cloro.
4. No comer alimentos sucios (color, olor, sabor, diferente al que conocemos)
5. Cocer bien los alimentos
6. Cocinar y servir los alimentos en recipientes limpios



Ilustración 62 Fuente: www.nutricionactual.com

Ilustración 61 Fuente: www.nutricionactual.com

7. Mantener tapada la comida antes y después de prepararla
8. Limpiar la mesa donde se come.
9. Lavar y desinfectar todas las superficies y equipos que se vayan a usar durante la preparación de los alimentos
10. Lavar, secar y guardar los trastes en un lugar limpio.



Ilustración 63 Fuente: www.bpblogspot.com

Higiene en El Hogar

La higiene del hogar es importante para la salud familiar, el aseo diario de la vivienda se constituye una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de plagas y enfermedades. Todos debemos colaborar para cuidar la casa y mantenerla limpia (Fundación Castillo Cordova, 1998).



Ilustración 64 Fuente: www.dra.amalia.arce.com



“La casa es el lugar donde vivimos, por eso debe mantenerse limpia, ya que es más agradable y saludable realizar las actividades en un lugar limpio”. (Fundación Castillo Cordova, 1998)

Para mantener la casa limpia es necesario:

- Barrer y sacudir todos los días
- Trapear si es posible
- Tener un basurero tapado y limpio y cuando se llene debemos enterrar la basura alejada de la casa, si no se cuenta con el servicio de recolección de basura municipal
- Lavar con agua y jabón la ropa y secarla al sol
- Cambiar y lavar como mínimo cada 15 días la ropa de cama.



Ilustración 65 Fuente: www.saludenfamilia.com



Ilustración 66 Fuente: www.saludenfamilia.com



Ilustración 67 www.saludenfamilia.com



Ilustración 68 www.saludenfamilia.com



Ilustración 69 www.saludenfamilia.com



- Abrir las ventanas para que se ventile la casa
- Limpiar la cocina y utensilios que se utilizan para cocinar
- No dejar que se crie zancudos, moscas y otros insectos eliminando cualquier acumulación de agua estancada
- Limpiar los sanitarios o letrinas
- Barrer los patios y alrededores de la casa
- Mantener a los animales en un sitio alejado de la casa, el cual se debe limpiar con frecuencia.



Ilustración 70 Fuente: www.hogareslimpios.com

Higiene en la Escuela

La organización y la higiene escolar son factores esenciales en la institución educativa, pues en ella transcurre una parte importante de la vida del niño, donde se socializan sus relaciones, se forman hábitos, valores y normas de convivencia, aprende a vivir en sociedad. (www.unicef.org)



Ilustración 71 www.blogspot.com



“La escuela se constituye un espacio fundamental para lograr inculcar hábitos de higiene, los docentes deben motivar a los alumnos a trabajar juntos para mantener limpia la escuela y sus alrededores; promoviendo habilidades para tener una mejor calidad de vida” (www.unicef.org).



Ilustración 72 www.blogsport.com

- Barrer la escuela todos los días
- Recoger la basura de los alrededores de la escuela (todos los niños y niñas deberán participar de esta actividad).
- Tener un sitio dispuesto para almacenar la basura y cada semana quemarla o enterrarla si no pasa el servicio municipal.
- Lavar los baños o letrinas (también es importante que todos los niños y niñas participen de esta actividad).
- Asear y ordenar los salones o aulas de clase todos los días.
- Limpiar y ordenar el área donde se prepara la refacción escolar



Ilustración 73 Fuente: www.pseau.org



Actividades



“Fiesta de la Higiene”

Recursos:

- Carteles, afiches,
- Cepillos, Pasta Dental
- Jabón
- Escobas, trapeadores, sacabasura, desinfectante, detergente

Orientaciones



1. Pida colaboración al Director y compañeros docentes, para organizar la Fiesta de la Higiene en el centro educativo.
2. Solicite apoyo en los Centros de Salud, para que le proporcionen, afiches, volantes, trifoliales, con información sobre los hábitos de higiene, para colocarlos en los salones de clase y corredores del centro educativo.
3. Organice a los alumnos, en varios grupos y pídale que conformen un comité de higiene y que seleccionen una actividad de limpieza a realizar en la escuela (recoger la basura, barrer y ordenar el aula, limpiar los sanitarios o letrinas, hacer una demostración de lavado de manos y cepillado de dientes).
4. Cada grupo después de haber seleccionado la actividad a realizar, será el encargado de motivar y utilizar su creatividad para conseguir el apoyo de sus demás compañeros.



5. Solicite el apoyo de lo demás docentes para que le ayuden a realizar y supervisar las actividades que ejecutaran los niños. (También se puede solicitar el apoyo de los padres de familia).

6. Después de realizada la actividad, que los niños manifiesten sus experiencias y comente como se sintieron colaborando en la limpieza de la escuela.



Evaluación

Se sugiere utilizar la siguiente Lista de Cotejo, marque con una X los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco los que debe mejorar

Grupo: _____

Fecha: _____

Actividad: _____

		Nombre de los Alumnos					
	Criterio						
1	Colabora y apoya a sus compañeros.						
2	Mantiene la armonía y unión grupal sin causar conflictos.						
3	Proporciona ideas útiles en las discusiones.						
4	Ofrece soluciones a los problemas que surgen.						
5	Su participación se centra en el trabajo a realizar.						
6	Su participación es activa durante todo el proceso.						
7	Cumple con las tareas específicas que son establecidas por el equipo.						
8	Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.						
9	Maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso.						
10	Identifica los aspectos que puede mejorar en el trabajo colaborativo.						



Mensaje de la Día



“Con Higiene la Salud de mi Familia se Mantiene”

Actividades para seguir motivando a los alumnos a practicar los Hábitos de Higiene



EL DADO DE LA HIGIENE



Elabore un dado, y en cada lado coloque diferentes imágenes como: manos, uñas, oídos, dientes, cabello, peine, una o dos veces por semana pida a los niños que tiren el dado, y de acuerdo a la figura que salga, eso se revisara a los niños. Ejemplo: si sale la figura de las manos se revisara a todos los niños que tengan la manos limpias, y así eventualmente para ir motivando a los niños a mantener su higiene personal.

RINCÓN DE ASEO:



Implemente dentro del aula, un rincón de aseo, pida apoyo e ideas a los alumnos para decorarlo y la forma de tener ordenados sus accesorios de higiene, como pasta dental, cepillo de dientes, jabón, peine, toalla, papel higiénico.



ARBOL DE METAS DE HIGIENE



Elabore conjuntamente con los alumnos un árbol de metas de higiene, pida a cada niño y niña que piense en el hábito de higiene personal que más le cuesta realizar o que no lo hace frecuentemente y que dibuje una hoja de árbol y que escriba su meta a alcanzar, por ejemplo: si no se baña todos los días, que escriba Pablo Jiménez, mi meta es “Bañarme todos los días,” Teresa Juárez mi meta es “Lavarme los dientes 3 veces al día” periódicamente deberán revisar las metas propuestas por los niños y preguntarles si ya las han alcanzado.

FORMAR COMITES DE ORDEN Y ASEO



Motive a los niños y niñas a formar comités de orden y aseo, los cuales se pueden ir rotando cada semana o cada mes, quienes colaboraran en verificar el orden y limpieza del aula

“Cómo hacer Jabón Líquido con Ceniza”

Material que necesitaras:

1 Botella limpia, ceniza, colador, agua, y pedazo de tela limpia

- Pasar la ceniza por un colador para eliminar los restos de carbón.
- Recoger la ceniza y ponerla con agua caliente en una botella, con una proporción de 3 a 4 partes de agua por una de ceniza
- Tape y deje que repose durante unas 24 horas o más.
- Filtre el líquido con paño de tela limpio
- Observe que el líquido es resbaladizo al tacto, lo que indica su poder detergente.



- La lejía de ceniza necesita ser diluida con agua caliente para su uso, es decir que debe usarla combinada con agua caliente, lo que aumenta su poder desengrasante, similar a cualquier detergente líquido.
- El agua de lejía se embotella para guardarla, se debe rotular para evitar confusiones porque es un producto tóxico si alguien lo bebe por error. La lejía de ceniza, se puede utilizar para: lavarse las manos, ropa, utensilios de cocina. (ecologismos.com, 2013)

“Como hacer jabón líquido con los restos de jabón”

Material que necesitaras

- Una botella.
 - Restos de jabón.
 - Jugo de limón.
 - Glicerina.
 - Agua caliente.
1. Reúna las sobras de jabón que ya no use, todos los pedacitos pequeños.
 2. Corte en pedacitos más pequeños, si es posible hágalo con un rallador
 3. Busque una botella vacía de plástico o de vidrio y lávela
 4. Vierta un poco de jugo de limón, puede usar jugo recién exprimido.
 5. Añada una tapa de glicerina, puede comprarla en la farmacia.



6. Llene la botella con agua caliente y los pedazos de jabón. Si la botella es de plástico, puede que se derrita con el agua caliente. Mejor mezcle los ingredientes en un contenedor de vidrio y luego vacíe la mezcla en la botella una vez que se haya enfriado.

7. Deje que la mezcla repose durante un par de días. Esto le dará al jabón tiempo para disolverse. Agite de vez en cuando.

8. Úselo, una vez que el jabón se haya disuelto, ya está listo el jabón líquido.

(ecologismos.com, 2013)



GLOSARIO

Agroquímicos: Parte de la química aplicada que trata de la utilización de productos químicos en la agricultura, como abonos, herbicidas, etc., y del uso industrial de materias orgánicas procedentes de explotaciones agrarias, como aceites, resinas, etc.

Bacteria: Microorganismo unicelular procarionte, cuyas diversas especies causan las fermentaciones, enfermedades o putrefacción en los seres vivos o en las materias orgánicas.

Contaminar: Alterar nocivamente la pureza o las condiciones normales de una cosa o un medio por agentes químicos o físicos.

Deshidratar: Privar a un cuerpo o a un organismo del agua que contiene. Dicho de un organismo: Perder parte del agua que entra en su composición.

Digestión: Proceso por el cual un alimento es transformado, en el aparato digestivo, en una sustancia que el organismo asimila.

Genital: Órganos sexuales externos

Germen: Microorganismo que puede causar o propagar enfermedades.

Heces Fecales: son el conjunto de los desperdicios generalmente sólidos o líquidos producto final del proceso de la digestión. Las heces son los restos de los alimentos no absorbidos por el aparato digestivo.

Huaico: Masa enorme de lodo y peñas que las lluvias torrenciales desprenden de las alturas de los Andes y que, al caer en los ríos, ocasionan su desbordamiento. Depresión de un terreno por el que circula un curso de agua.



Lubricar: Hacer resbaladizo algo. En especial aplicando una sustancia aceitosa o grasa.

Microorganismo: microbios que causan enfermedades a personas, animales y plantas.

Nocivo: Dañoso, pernicioso, perjudicial.

Parasito: Que se alimenta de las sustancias que elabora un ser vivo de distinta especie, viviendo en su interior o sobre su superficie, con lo que suele causarle algún daño o enfermedad.

Toxina: Veneno producido por organismos vivos.

Virus: Microorganismo compuesto de material genético protegido por un envoltorio proteico, que causa diversas enfermedades introduciéndose como parásito en una célula para reproducirse en ella.



“Todo ser viviente necesita el agua para vivir, gracias por cuidarme”

REFERENCIAS

- Diccionario Real Academia Española.* (2005).
- Contaminacion-purificacion-agua.blogspot.com.* (2006). Recuperado el 2 de Mayo de 2014, de Contaminacion-purificacion-agua.blogspot.com.
- www.bebeymas.com.* (14 de Diciembre de 2010). Recuperado el 3 de Mayo de 2014, de <http://www.bebesymas.com/salud-infantil/los-habitos-de-higiene-en-la-infancia>
- www.nutricampeones.com.* (30 de Noviembre de 2010). Recuperado el 2 de Mayo de 2014, de www.nutricampeones.com.
- www.kidshealth.org.* (Noviembre de 2011). Recuperado el 7 de Mayo de 2014, de http://kidshealth.org/kid/en_espanol/preguntas/cavities_esp.html
- www.ojocientifico.com.* (1 de Septiembre de 2011). Recuperado el 2 de Mayo de 2014, de <http://www.ojocientifico.com/2011/cual-son-las-maneras-de-purificar-el-agua>
- www.saludenfamilia.es.* (5 de Marzo de 2011). Recuperado el 3 de Mayo de 2014, de <http://www.saludenfamilia.es/general.asp>
- ecologismos.com.* (27 de Febrero de 2013). Recuperado el 22 de Mayo de 2014, de <http://ecologismos.com/como-crear-un-jabon-natural-y-ecologico/>
- www.wikipedia.com.* (Mayo de 2014). Recuperado el Mayo de 2014, de www.wikipedia.com.
- About.com salud infantil.* (s.f.). Recuperado el 2 de Mayo de 2014, de <http://saludinfantil.about.com/od/Alimentos/a/Por-Qu-E-Es-Sano-Que-Tu-Ni-No-Tome-Agua>.
- Colgate-Palmolive Co. (2005). Un Mensaje para Padres. *"Ustedes son el modelo de Salud Bucal de sus hijos"*. Guatemala.
- Cuidadoinfantil.com.* (s.f.). Recuperado el 10 de Mayo de 2014, de <http://guiadecuidados.cuidadoinfantil.net/oidos-limpiosa1cuidado-en-los-ninos.html>
- Departamento de Promoción y Educación en Salud del SIAS y Ministerio de Salud Pública. (2012). Mensajes Clave para prevenir enfermedades. *Mensajes Clave para prevenir enfermedades*. Guatemala.



- es.wikipedia.com. (s.f.). Recuperado el 2 de Mayo de 2014, de
es.wikipedia.org/wiki/Desinfecci3n_del_agua_potable
- Fundaci3n Castillo Cordova. (Diciembre de 1998). *La Cocina en Mi Escuela*. 11-14. Guatemala, Guatemala.
- Grupo Editorial Norma. (1997). *Enciclopedia de la Salud*. Colombia: Editorial Norma S.A.
- Lic. Ediltrudis Le3n Farias, I. H. (2010). Manual de Capacitaci3n a Familias "Cuidemos el Agua Fuente de Agua y Salud". 3-5. Guatemala: Fondo para el logro de los ODM.
- Lic. Ediltrudis Le3n Farias, Ing. Herberth Pacheco De La Jara. (2010). *Manual de Capacitaci3n a Familias "Uso y Mantenimiento de Letrinas o Ba3os"*. Guatemala: Fondo para el Desarrollo de los ODM.
- Ministerio de Educaci3n. (2008). *Curriculum Nacional Base del Nivel Primario* (Primera ed.). Guatemala, Guatemala: Diario de Centroam3rica y Tipograf3a Nacional.
- Ministerio de Salud. (2011). *Agua Segura para Tomar*. Guatemala.
- Ministerio de Salud P3blica y Asistencia Social. (1990). *Manual para el Promotor de Salud*. Guatemala.
- Municipalidad de Guatemala. (4 de Mayo de 2011). www.munisalud.muniguate.com. Recuperado el 7 de Mayo de 2014, de
<http://munisalud.muniguate.com/2011/04may/capsula1.php>
- www.aula21.net. (s.f.). Recuperado el 2 de 5 de 2014, de
<http://www.aula21.net/nutricion/agua>
- www.dibujosparapintar.com. (s.f.). Recuperado el 7 de Mayo de 2014, de
http://www.dibujosparapintar.com/actividades_cepillarse_dientes.html
- www.oni.escuelas.edu.ar. (s.f.). Recuperado el 2 de Mayo de 2014, de
<http://www.oni.escuelas.edu.ar/olimpi2000/cap-fed/elagua/recurso/ninos/kids.htm>
- www.unicef.org. (s.f.). Recuperado el 21 de Mayo de 2014, de
www.unicef.org/lac/BloquesTematicos_Final.pdf

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Se realizó a través de una lista de cotejo, herramienta que permitió verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan, como la recopilación de datos, para obtener una perspectiva de la institución patrocinante y de la beneficiada; también identificar las necesidades, problemas, así como las fortalezas de las instituciones.

De igual forma evaluar si las técnicas e instrumentos utilizados, para realizar el diagnóstico, aportaron toda la información necesaria para priorizar los problemas y buscar las estrategias de su solución, y el cumplimiento de las fechas estipuladas para la ejecución de cada actividad.

Todo el proceso del diagnóstico proporcionó como resultado que el establecimiento estaba afrontando problemas de insalubridad en la población escolar y en el establecimiento, proponiendo como solución la elaboración del Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable, como una herramienta para el docente, para fortalecer la educación en salud. (Ver Apéndice)

4.2 Evaluación del Perfil

Se ejecutó mediante una lista de cotejo para constatar el nivel de congruencia de los objetivos, metas, gestiones y actividades plasmadas en el cronograma, también para comprobar si el proyecto, contaba con la autorización y aval de la comunidad educativa, y confirmar que los recursos: humanos, institucionales, materiales y financieros estuvieran listos para su ejecución en el tiempo programado (Ver Apéndice)

4.3 Evaluación de la Ejecución

Con una lista de cotejo se evaluó el cumplimiento de los procesos y fechas planificadas, para realizar cada una de las actividades, plasmadas en el cronograma, verificando que los productos y logros propuestos se ejecutarán de acuerdo a los objetivos del proyecto. (Ver Apéndice).

4.4. Evaluación Final:

Se efectuó con la aplicación de cuestionarios al Director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Molino” sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala, para comprobar si la socialización del módulo, los talleres con los alumnos, y los recursos aportados en la realización del proyecto fortalecieron la educación en salud y sí han sido de beneficio, para la comunidad educativa. (Ver Apéndice)

CONCLUSIONES

- Con la ejecución del proyecto “Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable, se logró que los niños y niñas de la Escuela Rural Mixta “El Molino” sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala; adquirieran conocimientos básicos sobre hábitos saludables y que reconocieran la importancia de practicarlos.
- Con la entrega de los módulos a los docentes, se contribuyó a facilitar y fortalecer la enseñanza de Educación en Salud, en el Centro Educativo.
- A través de la realización de los talleres se consiguió incentivar a los niños y niñas a que se transformen en agentes de cambio, involucrandolos en la práctica de hábitos saludables, en sus hogares y escuela, para que tengan una mejor calidad de vida.
- Se apoyó con los recursos necesarios para solventar los principales problemas de insalubridad que enfrentaba la escuela.

RECOMENDACIONES

- Se exhorta al director y docentes del centro educativo implementar y socializar el “Módulo para mejorar Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable” como material didáctico, para el desarrollo de temas de educación en salud, en los diferentes grados del establecimiento, colaborando de esta forma a tener una escuela saludable.
- Se sugiere al director del establecimiento, coordinar con diferentes instituciones involucradas en los temas de salud, como los Centros de Salud y ONGs, que colaboran con la realización, de talleres, jornadas de salud, información escrita y audiovisual, para seguir fomentando en los alumnos, prácticas saludables para, tener una vida sana.
- Se exhorta a los alumnos, compartir con su familia y comunidad todos los conocimientos adquiridos relacionados a la higiene y consumo de agua potable, para que se difunda la información, con el fin de promover la salud individual y colectiva.
- Se propone al director del establecimiento promover en los docentes y padres de familia, la actitud de gestión para poder obtener los recursos necesarios para el establecimiento, y solucionar los problemas que afectan a la población estudiantil, impidiendo su desarrollo integral.

REFERENCIAS

Asesores y Revisores EPS Facultad de Humanides USAC. (2011). Manual Propedéutica Ejercicio Profesional Supervisado. *Décima*, 9-18. Guatemala, Guatemala.

es.wikipedia.org. (2014). *Wikipedia, la Enciclopedia Libre*. Recuperado el 2 de Mayo de 2014, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>

MINEDUC. (2012-2016). *Plan de Implementación Estratégica de Educación*. Guatemala.

PEI, EORM El Molino. (2012). *Proyecto Educativo Institucional*. Sector Molino Xayá Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

Supervision Educativa Distrito No. 04-06-10. (2006). Organigrama. Tecpán Guatemala.

APÉNDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Lista de Cotejo para la Evaluación del Diagnóstico

No.	Actividad	SI	NO
1	Se elaboró un plan para realizar el diagnóstico y se siguieron los lineamientos de acuerdo a lo propuesto		
2	Se efectuaron los trámites respectivos para la autorización del diagnóstico		
3	Se utilizaron las técnicas e instrumentos adecuados para obtener la información		
4	Se recopiló la información sobre los aspectos relevantes de la institución.		
5	Se determinó los factores que dificultan el funcionamiento y desarrollo de la institución		
6	Se analizó y priorizó los problemas detectados, proponiendo las estrategias de solución		
7	Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad de las posibles soluciones		
8	Se detectó el problema que urge resolver		
9	Se cumplió con las actividades y fechas estipuladas en el cronograma		
10	Se alcanzaron todos los objetivos para la realización del diagnóstico.		



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Lista de Cotejo para la Evaluación del Perfil

No.	Actividad	SI	NO
1	El perfil describe claramente el tema del proyecto		
2	La justificación persuade la necesidad de ejecutar el proyecto		
3	Las metas cuantifican los objetivos específicos		
4	Se definen los beneficiarios directos e indirectos		
5	Se describen todas las actividades que se realizarán en la ejecución del proyecto.		
6	El proyecto cumple y concuerda con los objetivos y metas propuestas.		
7	El presupuesto contempla todos los recursos necesarios para la realización del proyecto.		
8	Se programó el tiempo y las actividades de ejecución a través de un cronograma.		



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Lista de Cotejo para la Evaluación de la Ejecución

No.	Actividad	SI	NO
1	Se obtuvo la autorización de las autoridades para la ejecución del proyecto		
2	El presupuesto fue suficiente para dar cumplimiento a todas las actividades programadas		
3	Los talleres realizados alcanzaron los objetivos propuestos		
4	Las actividades se realizaron en el tiempo estipulado		
5	Los productos y logros obtenidos fueron de acuerdo a lo previsto		
6	La institución quedó satisfecha con la ejecución del proyecto		



CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PROYECTO FINAL

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una X sobre la palabra SI ó NO según considere su respuesta.

1. ¿Considera que el proyecto realizado fortalece la educación en salud?

SI NO

2. ¿Considera que el “Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable, es una herramienta que apoya al docente?

SI NO

3. ¿El proyecto favorece los intereses educativos de la institución?

SI NO

4. ¿Se logró incentivar a los alumnos para que practiquen hábitos saludables?

SI NO

5. ¿El proyecto alcanzó los objetivos y metas propuestas?

SI NO

6. ¿Se logró el involucramiento de la comunidad educativa para la ejecución del proyecto?

SI NO

7. ¿Los beneficiados están dispuestos a colaborar en cuidar y contribuir con el mantenimiento de los recursos proporcionados?

SI NO

8. ¿El proyecto contribuyó a que el centro educativo tengan ambientes más saludables?

SI NO

9. ¿Considera que el proyecto promueve a que los estudiantes tengan una vida saludable?

SI NO

10. ¿La institución quedo satisfecha con la ejecución del proyecto?

SI NO



PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. PARTE INFORMATIVA

Escuela Oficial Rural Mixta El Molino, Sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala,

II. OBJETIVOS

GENERAL: Efectuar diagnóstico institucional para identificar los problemas que afectan a la institución y proponer las posibles soluciones, para la erradicación de los mismos.

ESPECIFICOS: Compilar información para obtener una perspectiva de la institución.

Priorizar las necesidades de la institución.

Establecer las estrategias de solución al problema seleccionado.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

No.	Técnica	Instrumento
1	Observación Directa	Guía de Observación
2	Encuesta	Cuestionario
3	FODA	Formato FODA

IV. ACTIVIDADES:

- Solicitud de autorización del Director del Centro Educativo
- Visita al establecimiento para realizar la observación directa
- Realización de la entrevista, aplicación de encuestas
- Aplicación del FODA

V. RECURSOS

Institucionales:

Escuela Oficial Rural Mixta El Molino, Sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala.

Materiales: Computadora e impresora, papel, lapiceros, fotocopias, cámara fotográfica.

Económicos:

Presupuesto Diagnóstico Institucional

No.	TIPO DE GASTO	CANTIDAD	TOTAL
01	Transporte para ir a realizar el diagnóstico	Q.10.00	Q.10.00
02	Papelería y Útiles	Q.25.00	Q.25.00
03	Fotocopias	Q.5.00	Q.5.00
04	Imprevistos	Q.15.00	Q15.00
	TOTAL	Q.50.00	Q.50.00

Humanos: Asesor EPS, director del centro educativo, docentes, alumnos, y epesista.

VII. RESPONSABLE Y UNIDADES DE ESTUDIO:

Responsables: Estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango.

Unidad de Estudio:

Escuela Oficial Rural Mixta El Molino, Sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala.

Cronograma									
No.	Actividad	2014 MARZO				2014 ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud de autorización para realizar diagnóstico								
2	Visita a la institución, para realizar observación directa								
3	Encuestas, recopilación de información								
4	Análisis de la información recopilada								
5	Redacción informe de diagnóstico e identificación del problema y solución								

ANÁLISIS FODA

Escuela Oficial Rural Mixta El Molino, Sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala

<p style="text-align: center;">F</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todo el personal docente labora bajo el renglón 011 • Trabajo en equipo • Buenas relaciones humanas • Todos los docentes se están especializando en PADEP 	<p style="text-align: center;">O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de organizaciones no gubernamentales • Capacitaciones
<p style="text-align: center;">D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura insuficiente para la atención de los alumnos • El edificio lo comparten con los niños de preprimaria • Falta de presupuesto • Poca Colaboración de los padres de familia • Falta de higiene personal en los niños • Falta de depósitos de agua para sanitarios, lavamanos • Falta de depósitos para basura • No cuentan con servicio de agua potable. • Basura orgánica e inorgánica dentro de la escuela 	<p style="text-align: center;">A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emigración de niños al casco urbano. • Aumento de población escolar • Presión de grupos ajenos a los intereses del centro educativo

ANÁLISIS FODA

Supervisión Educativa Distrito 04-06-10, Tecpán Guatemala, Chimaltenango

<p style="text-align: center;">F</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones interpersonales • Trabajo en equipo • Buenas relaciones humanas • Reciben apoyo de la Municipalidad • El personal tiene el perfil académico, requerido para administrar la Supervisión Educativa. 	<p style="text-align: center;">O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a crecer por la cantidad de usuarios que atienden • Adquirir experiencia, en todo lo relacionado a los procesos administrativos, relacionados con establecimientos oficiales • Capacitaciones
<p style="text-align: center;">D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura insuficiente y en mal estado, no reúne las condiciones necesarias de ventilación y rutas de evacuación • Profesional que realiza las funciones de Supervisión, no es titular, esta reubicada en el puesto. • No cuenta con personal 	<p style="text-align: center;">A</p> <ul style="list-style-type: none"> • No existe una persona fija en el puesto de Supervisor Educativo. • Colapso de las instalaciones por deterioro. • Ineficiencia en la realización de

<p>operativo, conserje, guardián.</p> <ul style="list-style-type: none">• No existe servicios sanitarios para usuarios.• Depósito de agua insuficiente para suministrar agua en sanitarios• No cuentan con agua potable para consumo.• Insuficiente equipo de cómputo y audiovisual.	<p>las labores por la falta de recursos materiales.</p>
---	---



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Respetable profesor (a) el presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre las circunstancias en las que se encuentra el centro educativo.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una X sobre la palabra SI ó NO según considere su respuesta.

1. ¿El centro educativo tiene la infraestructura adecuada para la atención de los alumnos?

SI NO

2. ¿Los salones de clase cuentan con la iluminación ventilación adecuada?

SI NO

3. ¿En la institución hay servicio de agua potable?

SI NO

4. ¿Cuenta con servicio de drenaje?

SI NO

5. ¿Se cuenta con el servicio de energía eléctrica?

SI NO

6. ¿Tiene mobiliario adecuado para uso del personal docente?

SI NO

7. ¿Tiene mobiliario adecuado para uso de los estudiantes?

SI NO

8. ¿El centro educativo tiene suficientes depósitos para la basura?

SI NO

9. ¿La municipalidad presta el servicio de recolección de basura?

SI NO

10. ¿El centro educativo cuenta con cocina y los utensilios necesarios para preparar la refacción escolar?

SI NO

11. ¿Los sanitarios son suficientes para la demanda estudiantil?

SI NO

12. ¿Los sanitarios cuentan con suficiente agua?

SI NO

13. ¿El agua que consumen los alumnos en el centro educativo es purificada?

SI NO

14. ¿Considera que los alumnos tienen buenos hábitos de higiene?

SI NO

15. ¿Considera que la falta de hábitos higiénicos influyen en el desarrollo de los niños?

SI NO



CUESTIONARIO PARA SUPERVISOR EDUCATIVO

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una X sobre la palabra SI ó NO según consideres su respuesta.

1. ¿Está usted presupuestado en el puesto que desempeña?

SI NO

2. ¿Cuenta con un asistente para la realización del trabajo administrativo?

SI NO

3. ¿Considera que las oficinas cuentan con la iluminación y ventilación adecuada?

SI NO

4. ¿Las oficinas tienen el suficiente espacio para la atención de los usuarios?

SI NO

5. ¿El equipo y mobiliario de oficina es suficiente para la realización de las actividades?

SI NO

6. ¿El presupuesto que le proporciona el Ministerio de Educación es suficiente para cubrir todas las necesidades de la institución?

SI NO

7. ¿La institución cuenta con servicios sanitarios para uso del público?

SI NO

8. ¿Cuenta con personal para el resguardo y vigilancia de la institución?

SI NO

9. ¿Cuentan con personal de conserjería?

SI NO

10. ¿La infraestructura de las oficinas esta en buen estado?

SI NO

11. ¿Las instalaciones cuentan con agua potable?

SI NO

12. ¿Los servicios sanitarios cuentan con suficiente agua?

SI NO

13. ¿En las oficinas existen depósitos de agua para consumo?

SI NO

14. ¿Recibe apoyo de instituciones no gubernamentales?

SI NO

15. ¿Realiza mensualmente supervisión a los centros educativos de su distrito?

SI NO



CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una X sobre la palabra SI ó NO según considere su respuesta.

1. ¿Sabes que son los hábitos de higiene?
SI NO
2. ¿Te bañas todos los días?
SI NO
3. ¿Lavas tus dientes como mínimo tres veces al día?
SI NO
4. ¿Lavas tus manos antes y después de cada comida?
SI NO
5. ¿Lavas tus manos después de ir al sanitario?
SI NO
6. ¿Te pones ropa limpia todos los días?
SI NO
7. ¿Mantienes limpios tus zapatos?
SI NO
8. ¿Depositás la basura en su lugar?
SI NO
9. ¿Las aulas se mantienen limpias?
SI NO

10. ¿En la escuela practicas los hábitos de higiene?

SI NO

11. ¿Tienes el hábito de tomar agua?

SI NO

12. ¿Sabes que es agua potable?

SI NO

13. ¿Conoces la forma de desinfectar el agua?

SI NO

14. ¿Sabes con que se contamina el agua?

SI NO

15. ¿En la escuela tienen depósitos de agua para consumo?

SI NO



GUÍA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre de la Institución: _____

Dirección: _____

Vías de acceso a la institución: _____

Medida perimetral de la superficie construida en metros cuadrados: _____

Medida perimetral de la superficie sin construcción en metros cuadrados: _____

Las instalaciones tienen muro perimetral: SI _____ NO _____

Tipo de material con el que esta construido el edificio: _____

Condiciones de la infraestructura del edificio: BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

Cantidad de salones de clase: _____

Cantidad de oficinas administrativas: _____

Cuenta con salón de reuniones: SI _____ NO _____

Condiciones de las puertas y ventanas: BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

Cuenta con otras instalaciones (cocina, bodega, áreas deportivas) _____

Condiciones del mobiliario y equipo: BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

Cuentan con abastecimiento de agua potable: SI _____ NO _____

Estado de los servicios sanitarios: BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

El abastecimiento de agua en los sanitarios es: BUENO___REGULAR___MALO_____

Limpieza de las instalaciones: BUENO_____REGULAR_____MALO_____

Existe servicio de drenaje: SI _____ NO_____

Factores externos que pongan en riesgo las instalaciones: SI _____ NO_____

¿Cuáles?_____

Plan de Sostenibilidad

1. Datos Generales

1.1 Proyecto

Elaboración del “Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable” dirigido a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta El Molino, sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

1.2 Lugar de Ejecución

Escuela Oficial Rural Mixta El Molino, sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

1.3 Institución responsable

Escuela Oficial Rural Mixta El Molino, sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

2. Justificación

El proyecto del “Módulo para mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable” dirigido a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta El Molino, sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala, fue ejecutado como una herramienta didáctica para fortalecer la educación en salud, y mejorar la calidad de vida individual y colectiva de los niños. Por esta razón se hace necesario conformar una comisión que coordine y se responsabilice de seguir fomentando la práctica de hábitos saludables en los alumnos, del cuidado, revisión y mantenimiento de los recursos proporcionados para mejorar las condiciones de limpieza y sanidad en el establecimiento.

3. Objetivo

3.1 General

Elaborar un plan para garantizar que los objetivos y metas alcanzadas perduren y se incrementen después de finalizado el proyecto.

3.2 Específicos

- Formar una comisión que se responsabilice de coordinar las estrategias, para seguir fomentando en los alumnos la práctica de hábitos saludables.
- Involucrar a la comunidad educativa para que participen en actividades de limpieza y mantenimiento del centro educativo, para conservar ambientes saludables.

4. Metas

- Proporcionar a los responsables un plan de sostenimiento para el proyecto.
- Conformar grupos que supervisen y ejecuten periódicamente limpieza y mantenimiento del centro educativo.

5. Responsables

- Director del establecimiento
- Personal docente
- Padres de familia
- Alumnos en general

6. Cronograma

		Cronograma																							
No.	Actividad	2014																2015							
		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				ENERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaborar Plan de Sostenibilidad del Proyecto	■																							
2	Socializar el plan de sostenibilidad del proyecto con Director y docentes para solicitar su colaboración		■																						
3	Formar comisión que coordinara las estrategias, para seguir implementando el módulo y fomentando los hábitos saludables		■																						
4	Conformar los grupos involucrando a la comunidad educativa, para la supervisión y ejecución de limpieza y mantenimiento del centro educativo		■																						
5	Establecer la periodicidad de la ejecución de las actividades		■																						
6	Ejecución de las actividades planificadas para la sostenibilidad del proyecto.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
7	Evaluación de seguimiento al proyecto											■	■	■											
8	Supervisión por parte de la comisión responsable del mantenimiento del proyecto														■	■									
9	Actualización del proyecto																		■	■					
10	Reorganización de la comisión responsable																					■	■		



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Chimaltenango 23 de abril 2014

Licenciada
 Gabriela Yasodhara Chalí Sipac
 Supervisora Educativa
 Distrito Escolar 04-06-10
 Tecpán Guatemala, Chimaltenango

Licenciada Chalí Sipac:


Cordialmente me dirijo a usted deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias, adicionalmente para manifestarle que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Chimaltenango, actualmente estoy en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-, por lo que respetuosamente solicito su AUTORIZACIÓN para poder realizarlo en la EORM "El Molino" Sector Molino, Xayá, Tecpán G.

El proyecto consiste en mejorar los hábitos de higiene en la población escolar, a través de la elaboración de un Módulo Pedagógico, talleres, y adicionalmente la dotación de un depósito de agua para los sanitarios, instalación de lavamanos, depósitos para basura, y ecofiltros para purificar el agua. Lo cual contribuirá a evitar las enfermedades en los niños y que el centro educativo tenga ambientes más saludables.

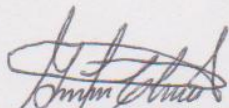
Agradeciendo su atención y con la certeza que contaré con su valioso apoyo para la ejecución del proyecto, me suscribo de usted,

Atentamente,


 Diana Magali Velásquez Castellanos
 Estudiante Epesista
 Carné 199822461


 Prof. Fredi Aroldo Sipac Sipac
 Director EORM "El Molino"
 Tecpán Guatemala




 Vo.Bo. Licda. Gabriela Yasodhara Chalí Sipac
 Supervisora Educativa
 Distrito Escolar 04-06-10
 Tecpán Guatemala



ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

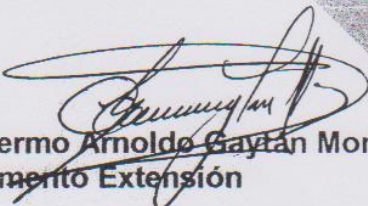
Guatemala, 4 de Abril de 2014


Licenciado (a)
OSCAR LEONEL SANTOS
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como **ASESOR(A)** que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

DIANA MAGALI VELASQUEZ CASTELLANOS
199822464

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gayán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de abril 2014

Profesor
Fredy Aroldo Sipac Sipac
EORM "El Molino"
Sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala
Presente

Estimado Profesor:

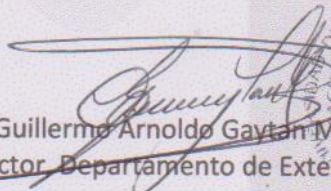
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Diana Magali Velásquez Castellanos *carne* No.199822464, en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 14 de junio 2014.

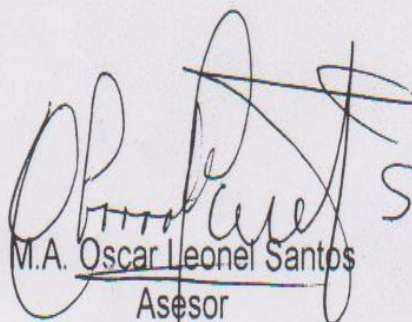
Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Diana Magali Velásquez Castellanos con carné: 199822464 y dirección para recibir notificaciones: 1ra. Calle 2-28 Zona 1 Tecpán Guatemala, Chimaltenango. No. de Teléfono: 59269091-78403418 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Módulo "Mejorando los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable, dirigido a los alumnos de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Molino, sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala, Chimaltenango"

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



M.A. Oscar Leonel Santos
Asesor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala 16 de junio del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

DIANA MAGALI VELASQUEZ CASTELLANOS
199822464

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Titulo del trabajo:

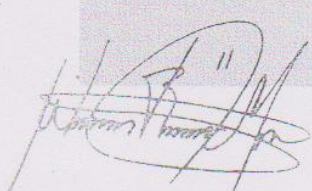
MODULO MEJORANDO LOS HABITOS DE HIGIENE A ATRAVES DEL COSNUMO DE AGUA POTABLE DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE CUARTO A SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL MOLINO, SECTOR MOLINO XAYÁ TECPAN GUATEMALA, CHIMALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
Revisor 1 LIC. JOSÉ EZEQUIAS CANA PICHYÁ.
Revisor 2 LICDA. SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Guatemala, 11 de Julio de 2014

Licenciado
Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Diana Magali Velásquez Castellanos

Con carne No. 199822464 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

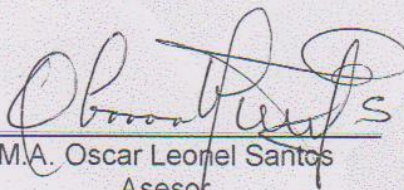
EPS (X) TESIS

TITULADO Módulo para Mejorar los Hábitos de Higiene a través del consumo de Agua Potable, dirigido a los alumnos de cuarto a sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta El Molino, Sector Molino Xayá, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.”

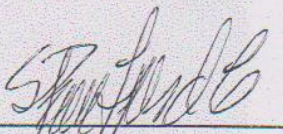
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. José Ezequías Caná Pichiyá
Revisor 1



M.A. Oscar Leonel Santos
Asesor



Licda. Ricarda Lemus
Revisor 2

meog/mtgs.

