

Brenda Yos Patal

Módulo educativo dirigido a autoridades para fortalecer la comunicación entre padres de familia que conforman la Asociación Renacimiento, de Patzún Chimaltenango.

Asesor Lic. Ezequías Caná



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2014

INDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, Financieros)	5
1.2 Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.5 Priorización de problemas	10
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.7 Problema seleccionado	12
1.8 Solución propuesta como viable y factible	12

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto	13
2.1.1 Nombre del proyecto	13
2.1.2 Problema	13
2.1.3 Localización del proyecto	13
2.1.4 Unidad ejecutora	13
2.1.5 Tipo de proyecto	13
2.2 Descripción del proyecto	13
2.3 Justificación	14
2.4 Objetivos del proyecto	14
2.4.1 Objetivos generales	14
2.4.2 Objetivos específicos	15
2.5 Metas	15
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	15
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	16
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17
2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos)	18

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	20
3.2 Productos y logros	21
3.3 Módulo educativo para padres de familia	23

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico 70

4.2 Evaluación del perfil 70

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto 71

4.4 Evaluación final 71

CONCLUSIONES 72

RECOMENDACIONES 73

BIBLIOGRAFIA 74

APENDICE

ANEXO

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades y de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) desarrolla diferentes acciones que benefician a las comunidades en cualquiera de los lugares de nuestro país por tal razón se presenta el siguiente informe que consta de cuatro capítulos.

El primer capítulo corresponde al Diagnóstico realizado en la Asociación Renacimiento, Patzún, por lo que posterior a la planificación respectiva, se procedió a aplicar la guía de análisis contextual e institucional, entrevistas, observación y matriz FODA.

En el segundo capítulo se presenta el perfil del proyecto, en el que se plantea un modelo educativo para padres de familia a los beneficiarios de la Asociación que permita involucrar a los padres de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de problemas de los jóvenes garantizando una buena comunicación

En el tercer capítulo se presenta la ejecución del proyecto en el que se detalla el cumplimiento de cada una de las actividades presentadas en el cronograma.

El cuarto capítulo la evaluación respectiva de cada etapa, para la cual se utilizó diversas técnicas como encuesta.

En el informe se presentan las conclusiones a las que se llegó al final de la ejecución del proyecto, así mismo se entregaron las recomendaciones a las partes involucradas dentro del proyecto, así como la bibliografía consultada durante proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Al finalizar se encuentra el apéndice dentro del cual se incluye el plan de sostenibilidad que se le entrego al alcalde municipal, en que se comprometieron a cumplir con la sostenibilidad respectiva; como soporte al informe presentado y los anexos que validan la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Epesista según constancias firmadas y selladas por las autoridades correspondientes.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Asociación Renacimiento

1.1.2 Tipo de la Institución

Asociación Comunitaria

1.1.3 Ubicación Geográfica

Dirección: 5ª calle 4-79, zona 1 Patzún Chimaltenango.

1.1.4 Visión

“Ser una Institución social, líder, sólida, sostenible, transparente, con equipo humano calificado, y comprometido. Que capta, genera y optimiza recursos, brindando servicios de excelencia, guiado por sus principios y valores; incidiendo en la calidad de vida de la niñez, la juventud y de las familias vulnerables”.¹

1.1.5 Misión

“Somos una institución social, no lucrativa, que gestiona y ejecuta programas y proyectos de desarrollo integral sostenible, con un equipo humano en constante aprendizaje, brindando servicios de excelencia, que administra eficientemente sus recursos, impulsando oportunidades de desarrollo para la niñez, la juventud y las familias guatemaltecas”.²

¹ Estatuto de la Asociación de Padres de Familia del Proyecto Renacimiento 2003 - 2011

² Idem

1.1.6 Política

“Enfocado a:

- a) La formación del equipo humano técnico, administrativo, directivo de la Asociación, socios y beneficiarios.
- b) La revisión y actualización constante, de políticas, normas y procedimiento administrativos y financieros.
- c) La movilización organizada de las bases comunitaria para la fiscalización y rendición de cuentas.”³

1.1.7 Objetivos

“Los fines y objetivos de la asociación son:

- a) El desarrollo educativo, social, cultural y económico de los habitantes del municipio de Patzún y de otras comunidades.
- b) Promover el desarrollo integral de la niñez, la familia y comunidad en el municipio de Patzún y en otras comunidades.
- c) Planificación y ejecución de programas de salud, educación y economía familiar, para contribuir a mejorar la calidad de vida.
- d) Promover, planificar y ejecutar programas de capacitación técnica para mejorar la calidad, productividad y competitividad de los productos y servicios locales.
- e) Incorporar a los habitantes del municipio de Patzún, al proceso de desarrollo económico del país, mediante la utilización de la tecnología. Herramientas y mecanismos técnicos empresariales para el óptimo aprovechamiento de los recursos naturales, económicos y humanos.
- f) cooperar con los productores a encontrar mercados a nivel nacional o internacional para sus productos, para lograr los objetivos propuestos, la Asociación podrá dedicarse a actividades comerciales, empresariales o a cualquier otra actividad productiva que sea rentables para su

³Idem

autofinanciamiento. Queda prohibida la distribución de utilidades u otra clase de ganancias entre los socios.”⁴)

1.1.8 Metas

“Solidaridad: con los (las) más necesitados/as, a fin de impulsar acciones que favorezcan el desarrollo de los individuos y los colectivos sociales, basada en la igualdad de todos los seres humanos.”

“Honestidad: Coherencia entre fines principios y actuación social de conformidad con los valores de verdad y justicia.”

“Tolerancia: Respeto a las ideas y opiniones de los demás.”

“Calidad de vida: Promover el desarrollo integral de individuos y colectivos sociales, potenciando las capacidades de conseguir el buen vivir, en acciones complementarias a las obligaciones del Estado. Con visión de sostenibilidad, e integralidad, partiendo de indicadores sociales, económicos y políticos, incluyendo en estos el ambiente físico, la salud mental, recreación y pertinencia cultural.”

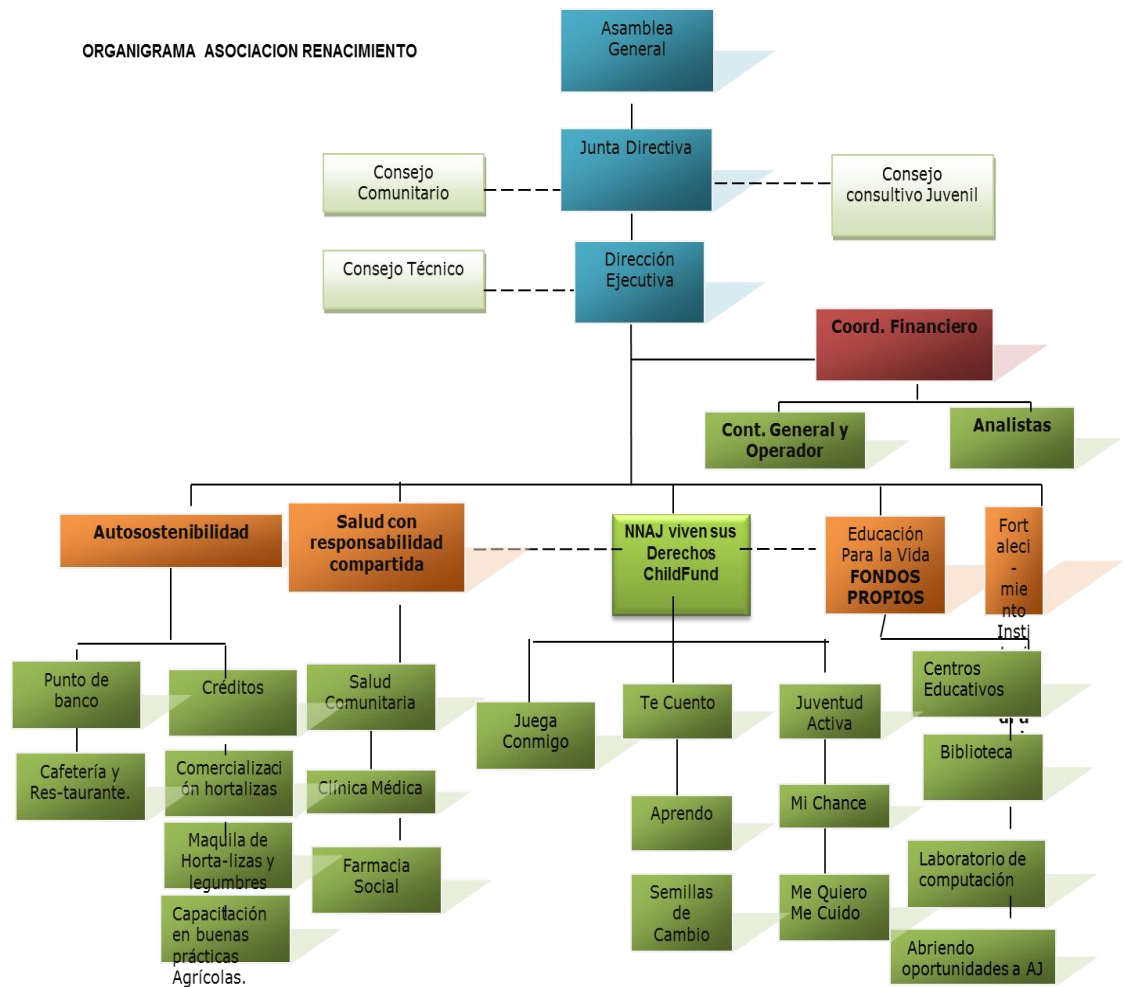
“Ejercicio de Derechos: Promover el acceso, goce y disfrute de los derechos humanos, económicos, sociales, culturales y ambientales de las personas, comunidades y los pueblos.”

“Disponibilidad y compromiso: Promover e inculcar el cumplimiento de los compromisos sociales, éticos, económicos, ambientales y culturales, contenidos en las Declaraciones, Pactos y Tratados Nacionales e Internacionales que en materia de desarrollo integral, derechos individuales

⁴Idem.

y colectivos han sido patrocinados por el país y el sistema de Naciones Unidas.”⁵

1.1.9 Estructura Organizacional



Puestos pagados Asociación Renacimiento

⁵ Idem

1.1.10 Recursos humanos

Humanos

- 1 Director departamental
- 6 personas del consejo comunitario
- 1 coordinado de finanzas
- 1 Contador
- 1 persona que atiende la farmacia
- 3 personas del consejo técnico
- 1 conserje
- 3 personas en el área de salud

Materiales

- Archivo
- Libro de actas
- Libro de control de pagos
- Talonario de recibos
- Equipo de computo
- Calculadora
- Lapiceros
- Resmas de hojas
- Micrófono
- Enseres de limpieza
- Instrumentos de labranza
- Basureros
- Medicinas
- Semillas de arveja china
- Mesas

- Sillas

Financieros

- Trabaja en los campos de la salud, educación, la investigación y la producción con finaciones de Organizaciones No. Gubernamentales de Estado Unidos y Europa y Organismos e Instituciones nacionales.
- Registrada en 1987 Acuerdo Gubernativo No. 545-87.
- Subsidio de Christian Children Fund.

Físicos

- 6 Direcciones de cada programa
- 1 Instalación de farmacia
- 1 Instalación de biblioteca
- 1 Instalación de agricultura

- 1 Instalación de reuniones
- 1 Instalación para capacitaciones

1.2 Procedimiento (s)/ Técnicas

Los instrumentos que se aplicaron en la recopilación de datos para realizar la guía de análisis contextual e institucional son:

Entrevista: Con esta técnica se recopiló datos de los sectores recursos humanos, finanzas, relaciones y sector administrativo, dicho documento fue aplicado al encargado de relaciones públicas, al director de la Asociación Renacimiento, oficina de recursos financieros.

Observación directa e Indirecta: Se utilizó para el sector de institución y relaciones.

Matriz FODA: Se utilizó esta técnica de cuatro matrices. Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas; con la que se pudo realizar un análisis situacional; describiendo el estado de la institución posibilitando así el tomar decisiones sobre el proyecto a ejecutar.

1.3. Lista y análisis de necesidades / carencias

La Asociación Renacimiento ubicada en el municipio de Patzún y departamento de Chimaltenango, presenta las siguientes necesidades, según la investigación efectuada:

1. Carece de depósitos para clasificar la basura dentro de la institución.
2. Carece de instalaciones físicas la institución.
3. Las oficinas no se encuentran identificadas.
4. Las instalaciones no cuentan con sistema de alarma.
5. El personal a cargo del distrito no poseen buena relaciones humanas.
6. No existen programas educativos dirigidos a padres de familia.
7. No orienta a padres de familia sobre el trato que se le debe brindar a los niños y jóvenes.
8. No promueve la comunicación familiar.
9. Poca relación con la comunidad.
10. El edificio en donde se encuentra la asociación es muy reducida para la cantidad de objetos que existe.
11. Existe desigualdad de género en cuanto a la educación de los niños.

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Incapacidad institucional	<p>1. No se promueve el rendimiento escolar de los niños y niñas en la comunidad educativa.</p> <p>2. No se orienta a padres de familia sobre el trato que se le debe dar a los jóvenes.</p> <p>3. No se promueve la comunicación familiar</p>	<p>1. Elaborar un plan de apoyo psicológico relacionado con el trato infantil.</p> <p>2. Implementar un módulo educativo dirigido a autoridades para fortalecer la comunicación entre padres de familia que conforman la Asociación Renacimiento de Patzún Chimaltenango.</p>
2. Incomunicación	<p>1. Poca relación con la Comunidad educativa.</p> <p>2. Falta de relaciones Humanas de los docentes del distrito.</p>	<p>1. Organizar charlas de interés en beneficio de la comunidad educativa.</p> <p>2. Capacitar sobre relaciones humanas.</p>
3. Deficiencia Administrativa	<p>1. No existe un manual de funciones.</p> <p>2. Falta de inventario de actividades Técnico Administrativas realizadas.</p>	<p>1. Elaborar un manual de Funciones.</p> <p>3. Promover los principios y funciones de la Administración mediante charlas educativas.</p>
4 Insalubridad	<p>1. Sanitarios en malas condiciones.</p>	<p>1. Crear un proyecto de mejoramiento sanitario e implementar orientaciones sobre saneamiento ambiental.</p>

1.5 Matriz de priorización de problemas:

Problema	Incapacidad Institucional	Incomunicación	Deficiencia Administrativa	Insalubridad
Incapacidad institucional	Xxxxxxxxxx	Incapacidad institucional	Incapacidad Institucional	Incapacidad Institucional
Incomunicación	//////////	xxxxxxxxxxx	Incomunicación	Incomunicación
Deficiencia Administrativa	//////////	Incapacidad Institucional	Deficiencia Administrativa	//////////
Insalubridad	//////////	//////////	Incapacidad Institucional	Insalubridad

- Incapacidad institucional = 6
- Incomunicación = 4
- Deficiencia administrativa = 3
- Insalubridad = 3

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad de la (s) solución (es) del problema

Entre las opciones de solución propuestas para el problema de incapacidad Institucional se plantean las siguientes:

1. Implementar un módulo educativo dirigido a autoridades para fortalecer la comunicación entre padres de familia que conforman la Asociación Renacimiento.
2. No se promueve el rendimiento escolar de los jóvenes en la comunidad educativa

Indicadores	Opción No. 1		Opción No.2	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
Se cuenta con suficiente recurso financiero		X		X
Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X		X
Existe posibilidad de crédito para el proyecto	x		X	
ADMINISTRATIVO	SI	NO	SI	NO
Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X		X	
Tendrá prioridad entre los proyecto educativos	X		X	
Se mantendrá el proyecto si hay cambio de las autoridades	X		X	
Se cuenta con estrategias de mantenimiento del proyecto		X		x

Se cuenta con el recurso humano, físico y financiero disponible		X		X
La institución será responsable del proyecto	X		X	
TÉCNICO	SI	NO	SI	NO
Aceptan los beneficiarios el proyecto	X		X	
Para la ejecución de proyecto podrá coordinar con otras instituciones	X		X	
Llena las expectativas de la población en general	x			X
Se enmarca dentro de las políticas del Ministerio de Educación	X		X	
Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto		X		X
Total	9	5	8	6

1.7 Problema seleccionado

Incapacidad Institucional

1.8 Solución como viable y factible

En base al análisis previo, la solución propuesta como viable y factible es:

Opción 1: Módulo educativo dirigido a autoridades para fortalecer la comunicación entre padres de familia que conforman la Asociación Renacimiento, de Patzún, Chimaltenango.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo educativo dirigido a autoridades para fortalecer la comunicación entre padres de familia que conforman la Asociación Renacimiento, de Patzún, Chimaltenango

2.1.2 Problema

Incapacidad Institucional

2.1.3 Localización del proyecto

5ª calle 4-79, zona 1 Patzún Chimaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades USAC.

Epesista

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

Este módulo se ha elaborado para ofrecer a los padres de la Asociación Renacimiento en el municipio de Patzún Chimaltenango, una herramienta que permita transmitir la forma en que deben actuar frente a los problemas en los que puedan incurrir sus hijos a través de los contenidos, temáticos, de diferentes valores a nivel social y familiar.

El módulo contiene la siguiente temática:

- La importancia de la familia como agente primordial de desarrollo social
- El papel de padre en relación al desenvolvimiento de los hijos
- La educación como herramienta indispensable para el desarrollo cultural, económico, social y emocional del niño.
- Aspectos psicológicos que repercuten en el niño en su desenvolvimiento individual, familiar y social.

2.3 Justificación

La repitencia, rebeldía, deserción escolar, agresividad y falta de aprendizaje de algunos jóvenes de la asociación Renacimiento con las muchas veces es ocasionado por la falta de comunicación y atención prestada por los padres de familia, por ello es necesario hacer reflexionar a los padres de familia y evitar que los jóvenes busquen refugio en drogas, malas amistades y abuso de personas extrañas que perjudiquen la integridad del educando.

Es necesario que los jóvenes respondan eficientemente en el rendimiento escolar y se tome en cuenta que los jóvenes son el futuro de la sociedad guatemalteca, por ello la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Chimaltenango, mediante el Ejercicio Profesional Supervisado, implementa un módulo formativo para escuela de padres

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Fortalecer las relaciones interpersonales entre padres e hijos por medio de un módulo educativo que ayuden a solucionar problemas familiares que les permitan una mejor convivencia.

2.4.2 Específicos

- a) Módulo educativo dirigido a autoridades para fortalecer la comunicación entre padres de familia que conforman la Asociación Renacimiento, de Patzún, Chimaltenango.
- b) Socializar el módulo educativo a padres de familia de la Asociación Renacimiento.
- c) Capacitar a los padres de familia para que tengan una buena comunicación con sus hijos

2.5 Metas

2.5.1 Elaboración de un módulo educativo para los padres de familia.

2.5.2 Socializar el Módulo de Aprendizaje mediante capacitaciones, para despertar el interés en los padres de familia para tener una comunicación con sus hijos a través de diferentes actividades.

2.5.3 Setenta y cinco padres de familia participantes en la socialización del módulo, durante tres sesiones consecutivas y con una durabilidad de 2 horas cada una.

2.6 Beneficiarios

2.6.2 Directos: alumnos, padres de familia.

2.6.3 Indirectos: Comunidad educativa Patzún Chimaltenango.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Rubro	DESCRIPCION	Precio Unitario	Precio total
	Cantidad		
Materiales de oficina	1 resmas de papel bond	39.50	79.00
	2 lapiceros	1.50	4.50
	2 cartuchos de tinta negra	140.00	280.00
	5 diskettes	4.50	22.50
	5 cartulinas	2.00	10.00
	4 pliegos de papel construcción	2.50	10.00
	8 marcadores permanentes	3.50	28.00
	30 pliegos de papel manila	0.75	22.50
	Mantenimiento de computadora	150.00	150.00
Equipo de Oficina	Mantenimiento de impresora	75.00	75.00
	Memoria USB	275.00	275.00
	Grabadora	375.00	375.00
Suministros.	Energía eléctrica	25.00	250.00
Transporte	Extraurbano	12.00	200.00
	Urbano	5.00	150.00
Imprevistos			200.00
TOTAL			2131.00

2.8 Cronograma

No.	Actividad	Semana	Actividad								Responsable
			Abril				Mayo				
				2	3	4	1	2	3	4	
1	Gestiones de solicitud para realizar el proyecto	P									Epesista
		E									Epesista
2	Esquematzación del desarrollo del módulo.	P									Epesista
		E									Epesista
3	Selección del Tema	P									Epesista
		E									Epesista
4.	Redacción del contenido del Módulo	P									Epesista
		E									Epesista
5	Elaboración del modulo	P									Epesista
		E									Epesista
6.	Planificación del primer y segundo taller con la institución	P									Epesista
		E									Epesista
7	Ejecución del primer taller y segundo taller	P									Epesista
		E									Epesista

	con personas de la Institución.										
8.	Planificación del tercer, cuarto y quinto taller con padres de familia de la institución	P									Epesista
		E									Epesista
9.	Ejecución del Talle con padres de familia de la asociación	P									Epesista
		E									Epesista
10	Presentación del modulo	P									Epesista
		E									Epesista

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos:

- ✓ Director 1
- ✓ Padres de Familia de jóvenes patrocinados 150

2.9.2 Materiales:

- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Material
- ✓ Discográfico
- ✓ Material repetitivo (pizarrón, marcadores de pizarrón, almohadilla)
- ✓ Material impreso

- ✓ Material gráfico
- ✓ Marcadores permanentes
- ✓ Cartulina
- ✓ Papel bond
- ✓ Hojas
- ✓ Lapicero
- ✓ Audio o sonido
- ✓ Medios de transporte

2.9.3 Físicos:

- ✓ Instalaciones del salón de la Asociación Renacimiento.

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Gestión ante la Unidad ejecutora	Se realizaron los trámites correspondientes ante las autoridades para iniciar el proyecto
2	Localización del Proyecto	Se ubicó el área de aplicación del proyecto.
3	Elaboración del plan de trabajo	Se elaboró el plan de trabajo
4	Presentación del proyecto para su aprobación	Se presentó el proyecto, a las autoridades.
5.	Investigación bibliográfica	Se realizó la investigación bibliográfica para la elaboración del módulo educativo.
6.	Estudio de la fundamentación teórica	Se realizó el estudio de la fundamentación teórica, organizando los capítulos de la unidad didáctica.
7.	Trabajo preliminar	Se realizó un trabajo preliminar para su revisión.
8.	Revisión y corrección de módulo programáticos.	Con el apoyo del jefe inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado se hicieron algunos arreglos necesarios al módulo.

9.	Redacción del módulo educativo	Se redactó el documento final, de acuerdo a los lineamientos correspondientes.
10	Redacción del documento final	Se revisó el documento final previo su entrega.
11.	Entrega del módulo educativo.	Entrega satisfactoriamente el informe final.

3.2 Productos y Logros

NO.	Producto	Logros
1.	Elaboración de módulo educativo para fortalecer la relación entre padres de familia de la Asociación Renacimiento, de Patzún, Chimaltenango	Se elaboró mediante la estructuración de los contenidos o temas de una herramienta que permita transmitir la forma en que se deben actuar frente a los problemas. También mediante la redacción e impresión de la misma se contribuye a mejorar la relación entre padre e hijos.
2.	Agenda didáctica para la planificación de talleres de la asociación y padres de familia	Esta se obtuvo de la estructura que se realizó para la planificación de la acción o ejecución de los talleres, con los

	de la Asociación Renacimiento.	padres de familia.
		<p>Con la ejecución de estos se creó un ambiente de cercanía, tanto de los facilitadores como de los padres de familia, y se ha logrado que los padres de familia tengan un mayor interés en sus hijos.</p> <p>Se contribuyó a prevenir los diferentes problemas que se dan dentro de las familias de la comunidad, por medio de la implementación del Módulo Educativo para padres.</p>
		<p>Se despertó el interés en las autoridades de la Asociación con el objeto de seguir buscando mecanismo que ayuden a evitar los problemas dentro del núcleo familiar, por medio de la implementación de actividades similares en los diferentes establecimientos educativos</p>

Universidad De San Carlos De Guatemala Facultad De Humanidades
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado



Padre Familia Copyright © 2008 -2014 Padre Familia License

***Módulo educativo para fortalecer la relación entre padres de familia de la
Asociación Renacimiento, de Patzún, Chimaltenango***

BRENDA YOS PATAL

Chimaltenango, agosto de 2014

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivo	
Objetivo general	1
Objetivo específico	1
Fundamento teórico	2
Ejes de la reforma educativa	3
Ejes del currículo	3
Componentes del eje del currículo	3
Primera Unidad	
Comunicación Familiar	7
¿Qué es comunicación?	7
¿Qué es familia?	7
¿Qué tipos de comunicación existen?	7
¿Qué aspectos obstaculizan la comunicación dentro de la familia?	7
¿Cuáles son las consecuencias de una inadecuada comunicación familiar?	8
¿Cómo se obtiene una comunicación eficaz en el núcleo familiar?	9
¿Qué alternativas se plantean para mejorar la comunicación familiar?	9
Taller No.1	10
Segunda Unidad	
La violencia intrafamiliar y la comunicación familiar	
¿Qué es violencia?	14
¿Qué es violencia intrafamiliar?	14
¿Qué tipos de violencia existen?	14
¿Qué es violencia física?	14
¿Cuándo ocurre la violencia física?	14
¿Qué acciones se pueden contemplar como violencia física?	14
¿Qué es violencia psicológica?	15

¿Cuándo se presenta la violencia psicológica?	15
¿Qué aspectos se pueden contemplar como violencia psicológica?	15
¿Cuáles son las consecuencias del maltrato psicológico?	15
¿Qué es la violencia sexual?	16
¿Qué acciones se contemplan como abuso sexual?	16
¿Quiénes pueden ser víctimas de abuso sexual?	16
¿Quiénes pueden ser agresores sexuales?	16
¿Cómo evitar la violencia física, psicológica y sexual?	16
Taller No. 2	18
Tercera Unidad	
Los derechos y obligaciones de padres e hijos y la comunicación familiares	
¿Qué es derecho?	21
¿Quiénes tienen derechos?	21
¿Qué derechos tienen los jóvenes	21
¿Cuáles son los derechos de los padres de familia?	22
¿Qué son las obligaciones?	22
¿Cuáles son las obligaciones de los jóvenes?	22
¿Cuáles son las obligaciones de los padres de familia?	23
¿Qué relación existe entre derechos y obligaciones de padres e hijo con la comunicación familiar?	23
Taller No.3	24
Cuarta unidad	
¿Qué son los valores?	26
¿Cuáles son los criterios de los valores?	26
¿Cuáles son los valores que deben poseer los seres humanos?	27
¿Cuáles son las cualidades de los valores humanos?	27
¿Qué relación existe entre los valores humanos y la comunicación familiar?	29
Taller No. 4	30

Quinta Unidad

¿Cómo escuchar eficazmente a nuestros hijos?	33
¿Qué es la comunicación?	33
¿Cuáles son los beneficios para una escuchar eficaz?	33
¿Cuándo el hijo tiene un problema que debemos hacer?	34
¿Cuáles son las ventajas de la escucha eficaz?	35
Taller No. 5	36
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Bibliografía/E grafía	42

Introducción

Mediante investigación se determinó que no existían orientaciones educativas dirigidos a padres de familia y considerando que la familia es la institución social básica, considerada como el núcleo de la sociedad porque en ella surge todo lo bueno y lo malo debido a que todas las personas se forman en ella, se elaboró el presente módulo educativo dirigido a padres de familia.

La comunicación familiar en muchas ocasiones se ve alterada por una serie de circunstancias, que de una u otra manera interfieren en el adecuado desarrollo de cada uno de los miembros familiares, por ello se analizarán las circunstancias negativas que alteran el orden familiar como la no valoración de las personas, la falta de comunicación, la violencia intrafamiliar, la negación de derechos e incumplimiento de obligaciones, falta de valores humanos entre otros.

OBJETIVOS DEL MÓDULO EDUCATIVO PARA PADRES DE FAMILIA

a) Objetivo General:

Fortalecer la relación entre padres e hijos, por medio de la elaboración de un módulo educativo para padres que les permita comprender y dar respuesta a las principales dudas e inquietudes sobre el desarrollo adolescente y la problemática del entorno.

b) Objetivos específicos

Motivar a los padres a través de la enseñanza de métodos efectivos para ayudar a sus hijos a superarse en todos los aspectos y como personas en busca de madurez y autonomía.

Impartir conocimientos a los padres de familia que les permitan prevenir y de manera oportuna y adecuada la problemática de sus hijos adolescentes.

FUNDAMENTO TEÓRICO

La comunicación puede concebirse como el proceso dinámico que fundamenta la existencia, progreso, cambios y comportamiento de todos los sistemas vivientes, individuos u organizaciones. Entendiéndose como la función indispensable de las personas y de las organizaciones, mediante la cual la organización y organismo se relaciona consigo mismo y su ambiente relacionando sus partes y sus procesos internos unos con otros. (Miller, 1968).

Las comunicaciones, son las herramientas que nosotros, como seres humanos usamos para interpretar, reproducir, mantener y transformar el significado de las cosas. Ser humano implica, estar en comunicación dentro de alguna cultura humana. La comunicación, entonces constituye la esencia de la cultura, de la empresa de la vida misma. (Arrugo, diciembre)

Ejes de la Reforma Educativa	Ejes del Curriculum	Componentes
	<p>Vida familiar</p> <p>Contempla temáticas referidas a los componentes de la dinámica familiar y promueve la estabilidad y convivencia positiva de sus miembros, generando la estabilidad de niñas y niños como parte fundamental de la familia y la incorporación de las madres y padres de familia en los procesos educativos. Para ello, se establecen lineamientos que orientan el proceso educativo, incluyendo la revisión y adecuación de materiales educativos en función de la equidad entre los miembros de la familia y la sensibilización del personal docente, técnico y administrativo.</p>	<p>Organización y economía familiar</p> <p>Enfoca el reconocimiento y ejercicio de responsabilidades, funciones y la comunicación eficaz con el propósito de fortalecer la dinámica familiar, la convivencia armoniosa y la estabilidad; de la misma forma y promueve actitudes y comportamientos orientados a contribuir con responsabilidad a la Economía familiar.</p>
		<p>Deberes y derechos en la familia</p> <p>Desarrolla valores, actitudes y comportamientos para</p>

		<p>fortalecer el sentido ético de la vida, la expresión de la solidaridad, la distribución equitativa de responsabilidades y obligaciones y el bienestar y crecimiento de las familias y sus miembros.</p>
		<p>Deberes y derechos de la niñez y la juventud Son condiciones y garantías que permiten brindar atención y protección social a niñas, niños y jóvenes desde los ámbitos de la vida, educación, salud, seguridad, entre otros. Estimula el interés por el respeto a sus derechos, por el respeto de los derechos de las y los demás y por el cumplimiento de sus responsabilidades. Debe contemplarse que niñas, niños</p>

		<p>y jóvenes con alguna discapacidad, reciban los servicios y cuidados especiales de acuerdo a su particularidad.</p>
		<p>Prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar</p> <p>Promueve en las y los estudiantes la adquisición de conocimientos y la práctica de valores, actitudes y comportamientos que contribuyan al establecimiento y la consolidación de relaciones armónicas entre los miembros de la familia, coadyuvando a las relaciones de respeto y aprecio, en contra de la violencia intrafamiliar.</p>

PRIMERA UNIDAD

6



OBJETIVOS

Utiliza la escucha y el habla en actos comunicativos de acuerdo con la normativa del idioma.

Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo a la comunicación familiar.

Fomenta el escuchar y ser escuchado en el núcleo familiar.

CONTENIDO

Comunicación Familiar

1. ¿Qué es comunicación?
2. ¿Qué tipos de comunicación existen?
3. ¿Qué aspectos obstaculizan la comunicación dentro del núcleo familiar?
4. ¿Cuáles son las consecuencias de una inadecuada comunicación familiar?
5. ¿Cómo se obtiene una comunicación eficaz en el núcleo familiar?
6. ¿Qué alternativas se plantean para mejorar la comunicación familiar?

COMUNICACIÓN FAMILIAR

¿Comunicación Familiar?

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas.

La comunicación familiar es interactiva, distinguiéndose por el intercambio de personas que entran en

¿Qué tipos de comunicación existen?

Hay dos tipos de comunicación, una mediante las palabras y otra mediante los gestos, posturas, etc.⁶

- La comunicación verbal: la comunicación efectuada mediante las palabras ya sean escritas o habladas.
- La comunicación no verbal se efectúa con los gestos, el tono de voz, la postura.

¿Qué aspectos obstaculizan la comunicación dentro del núcleo familiar?

⁶ Moreno F. (2004). La comunicación en familia padres y maestros, 285. 15 – 21.

⁶ Fernández Milán, J.M. Y Buela-Casal G. (2002). Padres desesperados con hijos adolescentes Madrid:Piramide

La falta de respeto

La falta de madurez emocional

Impulsos negativos

No saber escuchar

No aceptar los errores tanto personal como de los demás.

La falta de atención.

El materialismo

¿Cuáles son las consecuencias de una inadecuada comunicación familiar?

La inadecuada comunicación dentro del núcleo familiar causa un sin número de problemas que ponen en peligro los sentimientos y emociones de niños, jóvenes y adultos.

La falta de comunicación provoca conductas insatisfactorias que perjudican directamente al individuo orillándolo a cometer hechos negativos como:

- o “Uniones conyugales prematuras
- o Integración a grupos juveniles negativos
- o Prostitución
- o Presentar bajo rendimiento escolar
- o Perder los valores morales y sociales
- o Abandonar el hogar
- o No valorarse
- o Consumir drogas
- o Desintegrar el núcleo familiar
- o Agredir a la familia física
- o psicológicamente o Presentar problemas emocionales

¿Cómo se obtiene una comunicación eficaz el núcleo familiar?

- El respeto hacia todos los integrantes de la familia
- Tomar en cuenta lo que se dice y se escucha, considerando el momento en que se da la comunicación
- Tener firmeza en la transmisión del mensaje
- Considerar el papel que juegan los demás (padre, madre, hijo, etc.) y la forma de aproximación
- No repetir mensajes insistentemente
- Saber qué decir
- Saber escuchar
- Reconocer a los otros mediante una actitud positiva
- Congruencia en los mensajes verbales y no verbales

¿Qué alternativas se plantean para mejorar la comunicación familiar?

- Elegir el lugar y el momento adecuado
- Preguntarles ¿cómo están?, ¿cómo te fue?, etc.
- Es importante que se hable de temas de interés para ellos
- Observar su lenguaje corporal
- En caso de que ellos no estén interesados en la conversación, es recomendable dejar ésta para otro momento
- Transmitir la información directa
- Preguntarle qué piensa de lo que se está hablando
- Escuchar atentamente sus opiniones
- Emitir una o varias opiniones sobre lo que se está hablando
- Concluir la conversación con acuerdos⁷

^{7 7} Espinoza, A., Balcazar, P. (2002). Autoconcepto y autoestima en jóvenes y niños de familias intactas,. Psicología. 149.160

TALLER No. 1

Objetivo: Evalúa desde el grupo familiar el proceso de comunicación y la manera de mejorarlo.

Desarrollo del tema

Canción no basta

No basta traerlos al mundo
porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos
a la escuela a que aprendan
porque la vida cada vez es más dura
ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta que de afecto
tú le has dado bien poco
todo por culpa del maldito trabajo
y del tiempo.

No basta porque cuando quiso
hablar de un problema
tú le dijiste niño: "será mañana
es muy tarde, estoy cansado".

No basta comprarle todo
lo que quiso comprarse
el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido.

No basta con creerse

un padre excelente
 porque eso te dice la gente
 a tus hijos nunca les falta nada.
 No basta porque cuando quiso
 hablarte de sexo
 se te subieron los colores al rostro
 y te fuiste.
 No basta porque de haber
 tenido un problema
 lo había resuelto comprando en la esquina
 lo que había, lo que había.
 No basta con comprarle curiosos objetos
 no basta cuando lo que necesita es afecto
 aprender a dar valor a las cosas
 por que tú no le serás eterno.
 No basta castigarlo por haber llegado tarde
 si no has caído ya tu chico es un hombre
 ahora más alto y más fuerte que tú
 que tú..

Actividades

Dinámica: “Los refranes”: de los siguientes refranes escoge con el que más te identificas y por qué:

“Hablando se entiende la gente”

“A mucho hablar, mucho errar”

“El que calla otorga”

“El que mucho calla, mucho guarda”

“En boca cerrada no entra moscas”

“Quien no tiene pelos en la lengua dice la verdad”

“Cada uno dueño de su silencio y esclavo de sus palabras”

Reúnete con aquellos compañeros que escogieron el mismo refrán que tú escogiste, decidan por que lo escogieron y compartamos con el grupo el porqué de la lección.

Evaluación Escribir tres dificultades que se tiene para dialogar con:

1. su esposo(a): _____

2. sus hijos(as): _____

3. otras personas _____

SEGUNDA UNIDAD



OBJETIVO

Identifica problemas y desafíos en su vida y entorno y reflexiona sobre las diferentes opciones que tiene para profundizar en el problema identificado.

CONTENIDO

La violencia intrafamiliar y la comunicación familiar

7. ¿Qué es violencia?
8. ¿Qué es violencia intrafamiliar?
9. ¿Qué tipos de violencia existen?
10. ¿Qué es violencia física?
11. ¿Qué acciones se pueden contemplar como violencia física?
12. ¿Qué es violencia psicológica?
13. ¿Cuándo se presenta la violencia psicológica?
14. ¿Qué aspectos se pueden contemplar como violencia psicológica?
15. ¿Cuáles son las consecuencias del maltrato psicológico?
16. ¿Qué es la violencia sexual?
17. ¿Qué acciones se contemplan como abuso sexual?
18. ¿Quiénes pueden ser víctimas de abuso sexual?
19. ¿Quiénes pueden ser agresores sexuales?
20. ¿Cómo evitar la violencia física, psicológica y sexual?

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

¿Qué es violencia?

Es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas.

Consiste en el empleo de la fuerza para arrancar el consentimiento lo que nuestro entender implica no solo modificar la voluntad sino también silenciarla.⁸

¿Qué es violencia intrafamiliar?

Ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos

La violencia es un concepto utilizado para referirse a la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos. Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza⁹

¿Qué tipos de violencia existen?

Abuso físico o maltrato físico

Abuso psicológico o violencia emocional

Violencia Sexual

¿Qué es violencia física?

Es la conducta dirigida a ocasionar algún daño en el cuerpo de la persona: empujones, tirones de pelo, cachetadas, torceduras, mordeduras, cortes, golpes con puños, golpes con objetos, palizas, quemaduras, etc.

⁸ CABANELLAS, Guillermo. Diccionario enciclopédico de derecho usual. Tomo VIII. 26ª Edición, Editorial Heliasta, Argentina, 2003.

⁹ CORANTE MORALES, Víctor y NAVARRO GARMA, Arturo. Violencia Familiar. Doctrina, Legislación y Jurisprudencia, Librería y Ediciones Jurídicas, Lima, 2004

¿Qué es violencia psicológica?

Es lo que se hace para causar temor y miedo, para controlar la conducta, sentimientos y pensamientos de la persona que está siendo agredida: descalificaciones, burlas, insultos, extorsiones, manipulaciones, garabatos, negar permisos sin justificación

¿Cuándo se presenta la violencia psicológica?

Esta misma violencia puede ser intencionado o no intencionado es decir el agresor puede tener conciencia de que está haciendo daño a su víctima o no tenerla. Al igual la víctima puede ignorar que está siendo agredido o simplemente se siente tan amenazado que lo deja pasa.

Con esto se puede decir que la amenaza es una forma de agresión psicológica, pero que existe una gran diferencia entre la amenaza y la agresión, porque cuando la amenaza es dañina o destructiva directamente.

¿Qué aspectos se pueden contemplar como violencia psicológica?

Maltrato psicológico

Acoso psicológico

Manipulación mental

¿Cuáles son las consecuencias del maltrato psicológico?

- Consecuencias para la salud
- Consecuencias físicas
- Himicidio
- Lesiones graves
- Lesiones durante el embarazo
- Vulnerabilidad de enfermedades
- Suicidio

¿Qué es la violencia sexual?

Es toda actividad sexual no voluntaria, forzada mediante la violencia física o cualquier forma de coerción, agresión o abuso.

¿Qué acciones se contemplan como abuso sexual?

- o Manoseo
- o Exhibicionismo
- o Acoso sexual
- o Exposición de pornografía
- o Participación
- o Obligatoria en pornografía
- o Sexo forzado
- o Prostitución obligatoria

¿Quiénes pueden ser víctimas de abuso sexual?

Cualquier persona puede ser víctima de abuso sexual, sin importar su edad, sin embargo las personas más afectadas son los niños, adolescentes.

¿Quiénes pueden ser agresores sexuales?

Familiares (padre, hermanos, tíos, sobrinos, abuelo, cuñados, etc.)

Amigos Personas con quienes el niño o niña, joven o señorita pasa el mayor tiempo (en la escuela, iglesia) Jefes de oficina. Personas a quienes se les da el derecho paternal o maternal Individuos desconocidos

¿Cómo evitar la violencia física, psicológica y sexual?

Mediante una buena comunicación familiar. Diálogos familiares. Ayuda psicológica. Charlas educativa. Dominando los impulsos agresivos Levantar la autoestima de los hijos e hijas con palabras amorosas. Solucionar problemas personales. No incumbir a los hijos en problemas de pareja. Ser amigo de los

hijos. Platicar con los hijos. Orientar a los hijos o hijas para evitar malas amistades. Buscar ayuda profesional. No confiar

Las acciones educativo-preventivas: Tienen como objetivo fortalecer la formación escolar y extraescolar en la enseñanza de valores éticos y humanos, de relaciones humanas igualitarias para, precisamente, prevenir que se sigan reproduciendo las relaciones de jerarquía que ubican a unas personas en desventaja frente a otras, y que constituyen causa importante de la violencia en el interior de la familia¹⁰

¹⁰ María Isabel Rojas. 1991. **Violencia Familiar**. Ediciones Universidad Católica de Chile.

TALLER No.2

Objetivo

Identifica las diferentes formas de afrontar y resolver las dificultades que se presentan en la convivencia familiar

Desarrollo del tema

Reflexión papá no me pegues.

Papá:

Tus golpes no solo hieren mi cuerpo, golpean mi corazón me hacen duro y rebelde, terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me llenan de amargura, bloquean mi capacidad de amar, acrecientan mis temores y nace y crece en el odio.

Papi, tus golpes me alejan de ti, me enseñan a mentir, cortan mi iniciativa y mi creatividad, mi alegría y espontaneidad.

No me des golpes más. Soy débil e indefenso ante tu fuerza; tus golpes enlutan mi camino, y sobre todo endurecen mi alma.

La fuerza de tu razón es superior a la fuerza de tus golpes: si no te entiendo hoy, ¡Pronto, lo haré! Si eres justo e insistes, explícamelo.

Más poderosos que tus golpes, más efectivos y grandiosos son: tú afecto, tus caricias, tus palabras, tu amor...

Papi, tu grandeza no está en el poder de tu fuerza física. Tú, mi héroe, eres mucho más cuando no necesitas de ella para guiarme.

"TAN SOLO AMAME".

ACTIVIDADES

Dramatización.

Se realizará una dramatización donde se evidencien los diferentes tipos de maltratos.

Conversatorio.

Los asistentes darán sus opiniones sobre lo observado y darán un final a la historia.

Evaluación

Desde la vivencia cotidiana los participantes dirán cuáles de los tipos de violencia son los más comunes en las familias y cómo éstos pueden repercutir o afectar la convivencia familiar y social.

TERCERA UNIDAD



OBJETIVO

Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase, origen, grupo étnico, color de piel género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.

CONTENIDO

Los derechos y obligaciones de padres e hijos y la comunicación familiares

21. ¿Qué es derecho?
22. ¿Quiénes tienen derechos?
23. ¿Qué derechos tienen los jóvenes?
24. ¿Cuáles son los derechos de los padres de familia?
25. ¿Qué son las obligaciones?
26. ¿Cuáles son las obligaciones de los jóvenes?
27. ¿Cuáles son las obligaciones de los padres de familia?
28. ¿Qué relación existe entre derechos y obligaciones de padres e hijo con la comunicación familiar?

LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE PADRES E HIJOS Y LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

¿Qué es derecho?

Es una facultad, libertad o actividad relativa a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna.

CHÁVEZ ASENCIO¹¹ refiere, en resumen, que la familia tiene como objetivo formar personas, educar con fe y principios para lograr el desarrollo integral de aquéllos. Este mismo autor, propugna que desde el momento en que dos o más seres humanos conviven, surge la necesidad de coordinar o ajustar sus relaciones de acuerdo con sus criterios racionales y de justicia. En derecho van a establecerse los vínculos jurídicos entre dos o más personas, van a regular sus comunes o diversos intereses, que se manifiestan como deberes, obligaciones y derechos que constituyen el objeto de la relación.¹²

¿Quiénes tienen derechos?

Todas las personas niños o niñas, jóvenes, señoritas, adultos y ancianos.

¿Qué derechos tienen los jóvenes?

Derecho a la libertad

Derecho a la salud

¹¹ MORRISON, ANDREW, ELLSBERG, MARY y BOTT, SARA. Cómo abordar la violencia de género en América Latina y el Caribe: análisis crítico de intervenciones. Banco Mundial y PATH. Octubre del 2004.

¹² TORNES FALCÓN, Marta, La violencia en casa, Croma Paidós, México, 2001.

Derecho de cultura
 Derecho de una identidad
 Derecho de integración y Reinserción social
 Participación social y política
 Derecho de deporte y recreación

¿Cuáles son los derechos de los padres de familia?

A que reciban una educación con las máximas garantías de calidad en consonancia con los fines establecidos en la Constitución, en el correspondiente Estatutos de Autonomía y en las leyes educativas.

A que reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones. A estar informados sobre el progreso de aprendizaje de integración soci-educativa de sus hijos. A participar en el control y gestión del centro educativo.

¿Qué son las obligaciones?

Es un sinónimo de deber y es una situación en la cual una persona tiene que dar, hacer, o no hacer algo según le corresponda.

El goce de un derecho, lleva implícito el cumplimiento de una obligación y de esta manera se garantiza la convivencia armónica entre los seres humanos.

¿Cuáles son las obligaciones de los jóvenes?

Deber de respetar las leyes
 Obedecer y respetar a sus padres, personas mayos y adultos.
 Respetarse a sí mismos y a su comunidad
 Cumplir con los deberes escolares.

¿Cuáles son las obligaciones de los padres de familia?

Dar amor, protección a sus hijos.

Adoptar las medidas necesarias o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad para que sus cursen los niveles obligatorios de la educación y asistan regularmente a clase

Estimularles para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden.

Conocer y apoyar la evolución de su proceso educativo en la colaboración con los profesores y los centros.

Respetar y hacer respetar las normas establecidos por el centro.

Fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa.

¿Qué relación existe entre derechos y obligaciones de padres e hijo con la comunicación familiar?

En cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos hemos visto, cuan vital es la comunicación y la relación afectiva que los padres deben de establecer con los hijos. Crear el equilibrio perfecto entre el amor y el rigor cuando se merece, orientarlos al buen vivir, evitar los reproches, estando siempre atentos a escucharles, mostrando interés en sus asuntos, comprenderlos, inspirarlos o motivarlos a la superación personal. De esa manera lograremos familias estables emocionalmente con vínculos más sólidos en confianza y armonía. Así también contribuiríamos a mantener una mejor sociedad.

TALLER NO. 3

Objetivo

Comprende la importancia de establecer normas en la familia.

Desarrollo del tema

Las normas familiares

La casa es la primera y más importante escuela de convivencia. En ella se plantean los primeros conceptos de espacio, tolerancia y respeto que posteriormente van a caracterizar el comportamiento social y las actitudes de una persona.

¿Quién manda a quién? las normas generales de convivencia de una familia son por general fijadas por la cabeza de familia, que pueden ser los padres o las personas encargadas de velar por el bienestar económico, afectivo, social y educativo de los miembros de la misma. En el establecimiento de estas normas es preciso que intervengan los hijos y demás familiares que se vayan a ver afectados por ellas y asuman el compromiso de cumplirlas. Una vez discutidas y aceptadas por todos, corresponde igualmente a todos hacerlas valer sin distingo alguno cada vez que sean olvidadas o ignoradas.

Actividades

Mesa redonda: los participantes darán su opinión sobre el tema, la manera como la establecen en sus hogares y los resultados obtenidos.

Evaluación

Escribir en una hoja los derechos y las obligaciones de los padres e hijos.

CUARTA UNIDAD



OBJETIVO

Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase, origen, grupo étnico, color de piel género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.

CONTENIDO

1. ¿Qué son los valores?
2. ¿Cuáles son los criterios de los valores?
3. ¿Cuáles son los valores que deben poseer los seres humanos?
4. ¿Cuáles son las cualidades de los valores humanos?
5. ¿Qué relación existe entre los valores humanos y la comunicación familiar?

LOS VALORES

¿Qué son los valores?

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir una cosa en lugar de otras o un comportamiento en lugar de otro.

¿Cuáles son los criterios de los valores?

Los criterios que establecen la jerarquía de los valores son:

Durabilidad: los valores se expresan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.

Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor

con lleva un contravalor

Jerarquía: Hay valores considerados superiores y otros como inferiores las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente.

Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida

Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

¿Cuáles son los valores que deben poseer los seres humanos?

El Amor

El Agradecimiento

El Respeto

Amistad

Bondad

Dignidad:

Generosidad

Honestidad

La Humildad

Justicia:

La Laboriosidad

La Lealtad

La Libertad

Paz

Perseverancia

Prudencia

Responsabilidad

Solidaridad

Tolerancia

¿Cuáles son las cualidades de los valores humanos?

El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

El Respeto: Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica relacional y estilos de pago.

La Bondad: Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, a provechoso excelente

La Dignidad: La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

¿Qué relación existe entre los valores humanos y la comunicación familiar?

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el joven ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación.

Posteriormente los valores adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertar eficaz y fecundamente en la vida social de este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Crear valores sólidos y perdurables que permitan el fortalecimiento de la familia y su continuidad axiológica y sociocultural.

TALLER No. 4

Objetivo:

Reflexiona acerca de la importancia de los valores en la vida familiar.

Desarrollo del tema:

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la convivencia, del respeto, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona, de ahí la importancia de que se transmitan adecuadamente desde éste primer agente socializador.

Actividades:

Por equipos realizar un cartel donde se evidencie la importancia de la práctica de los valores y luego se socializará.

Lectura: Reflexión La Tienda.

Tiempo atrás caminaba por el sendero de la vida y encontré un letrero que decía La tienda, me acerque a la puerta y la misma se abrió lentamente. Cuando me di cuenta ya estaba adentro, vi muchos ángeles parados por todas partes, uno de

ellos me entregó una canasta y me dijo: Elige tranquilo, todo lo que un buen hijo de Dios necesita se encuentra en esta tienda.

Primero compre paciencia. Luego, vi que el amor estaba en la misma fila y también lo tome. Más abajo había comprensión, que siempre se necesita. Compre dos cajas de sabiduría y dos bolsas de fe. Me llamo mucho la atención el empaque del perdón y decidí llevar seis o siete de ellos.

En otros estantes me detuve a comprar fuerza y coraje para ayudarme en esta carrera de la vida. Cuando ya tenía la canasta casi llena, recordé que necesitaba un poco de gracias. Tampoco me podía olvidar de la salvación que ese día la ofrecía gratis.

Camine hasta la caja para pagar mi cuenta pues creí que ya tenía todo lo que necesitaba.

Al lado de la caja vi la oración y la puse en un rincón de mi canasta, pues sabía que apenas dejara el lugar la iba a utilizar. La paz y la felicidad estaban en los estantes pequeños y tome también un envase de cada una.

La alegría colgaba del techo y arranque una para mi llegue al cajero y le pregunte ¿Cuánto le debo? Con una amplia sonrisa, el me contestó: “El señor ya pago tu cuenta... hace mucho, mucho tiempo”

Creo que el Señor, al salir nosotros de "La Tienda" espera de nuestra parte el agradecimiento, la alegría en el vivir cotidiano, llenos de esperanza y solidarios en el amor fraterno.

Evaluación

¿Por qué son importantes los valores en nuestra vida?

¿Cómo sería una familia sin valores?

QUINTA UNIDAD



OBJETIVO

Distingue la acción conjunta de diversos actores sociales como necesaria en la solución de problemas

CONTENIDO

1. ¿Cómo escuchar eficazmente a nuestros hijos?
2. ¿Qué es la comunicación?
3. ¿Cuáles son los beneficios para una escucha eficaz?
4. ¿Cuándo el hijo tiene un problema que debemos hacer?
5. ¿Cuáles son las ventajas de la escucha eficaz?

¿COMO ESCUCHAR EFICAZMENTE A NUESTROS HIJOS?

¿Qué es la comunicación?

“La comunicación es el instrumento que posee la familia para estrechar sus lazos afectivos y encarar los distintos acontecimientos que se presentan a lo largo de su ciclo vital.

Es un recurso que facilita la comunión: es decir, la unión entre dos o más personas. También el medio para establecer un vínculo profundo y verdadero con los hijos. El proceso de la comunicación se inicia con la habilidad para escuchar.

¿Cuáles son los beneficios para una escucha eficaz?

- Promueve el acercamiento, la unión y la confianza entre hijos y padres; nos hace confidentes y amigos.
- Demuestra amor. Cuando escuchamos estamos diciendo "me importan tus opiniones, ideas, preocupaciones, intereses... te amo".
- Permite guiar a los hijos. Sólo en la medida en que sabemos Qué piensan los hijos podemos guiarlos y orientarlos por el camino correcto.

Requisitos para una escucha eficaz

Atención: Exige postura amable contacto visual.

Comprensión: Exige expresiones verbales y no verbales de comprensión, al igual que congruencia entre las dos.

Aceptación: Exige aceptar lo que nos dicen como válido para la persona que lo expresa; por ello no debemos interferir, juzgar o rechazar los aportes de los demás.

Actitudes corrientes de los padres cuando escuchan los problemas de los hijos.

Comandante: Ordena lo que se debe hacer sentir. Moralista: indica lo que sería apropiado pensar sentir. Sabe lo todo: Sermonea, aconseja, razona advierte. Crítico: Señala errores, ridiculiza, utiliza el sarcasmo, humilla. Inquisidor: Pregunta y exige detalles y compostura. Defensor: Asume la responsabilidad del problema o se pone contra el adversario. Juez: Condena y aprueba que él siempre tiene la razón. Consolador: No toma en serio sentimientos o problemas del niño.”

¿Cuándo el hijo tiene un problema que debemos hacer?

- Escuchar activamente. Con atención, comprensión y aceptación. Debemos hablar poco.
- Detectar los sentimientos. Fijamos bien para ver qué percibimos además de lo que nos dice, a través del tono de su voz, de su postura corporal, etc.
- Reflejar los sentimientos. Ser espejo de las emociones y sentimientos de nuestros hijos.
- Ayudar a que busque alternativas. Para solucionar los problemas.
- Mostrar consecuencias de opciones. Que el hijo ha escogido.
- No dar consejos. Pues éstos promueven la dependencia o generan rebeldía; además así se traspasa la responsabilidad del problema del hijo al padre.

¿Cuáles son las ventajas de la escucha eficaz?

- Estimula la comunicación unión entre padre e hijo. • No se juzga, ni se rechaza. • Permite desahogar emociones negativas, sentimientos, y recobrar la serenidad.
- Facilita buscar mejores opciones para solucionar las dificultades con calma. • Demuestra al niño confianza en sus capacidades.

Desventajas de una mala escucha.

- Las desventajas cuando se responde tradicionalmente, son:
- Se corta la comunicación, ya que el hijo no confía sus problemas al padre.
- El hijo no se siente apoyado ni comprendido.
- A los sentimientos negativos se suman los de rabia con los padres y se promueve más alteración.
- Lleva a actuar emocionalmente y en forma impulsiva.
- Hace sentirse al niño incómodo e inadecuado.

TALLER No. 5

Objetivo: Comprende la importancia de compartir tiempo con nuestros seres queridos.

Desarrollo del tema

Reflexión: Hijo no tengo tiempo

Sabes hijo, nunca he tenido tiempo para jugar contigo. Encontré tiempo para todo, menos para verte crecer. Nunca he jugado al dominó, a las damas, al naípe o a la batalla naval contigo, y siento que me necesitas, pero sabes, soy muy importante y no tengo tiempo. Soy tan importante para los números, invitaciones sociales y una serie de compromisos ineludibles, y dejar todo esto para sentarme a jugar en el suelo contigo. No, No tengo tiempo.

Un día viniste hasta mí con el cuaderno de la escuela. Ni lo miré, seguí leyendo el diario. Al fin de cuentas los problemas internacionales son más serios que los de mi casa. Nunca he visto calificaciones tuyas, ni sé quién es tu maestra. No sé ni cual fue tu primera palabra. Pero tú entiendes. No tengo tiempo. De qué sirve saber las mínimas cosas de ti, si tengo tantas cosas grandes que hacer.

Vaya como has crecido. Ya superaste mi cintura. Estás alto. No me había dado cuenta de eso; porque día y noche mi vida es una carrera. Y cuando tengo tiempo prefiero usarlo afuera. Y si lo uso aquí me pierdo enmudecido frente al televisor y la radio, porque la televisión y la radio son muy importantes y me informan mucho

Sabes, hijo mío, la última vez que tuve tiempo para ti, fue una noche de amor con tu mamá cuando te hicimos. Sé que te quejas. Sé que sientes falta de un palabra, de una pregunta mía, de un juego, de un puntapié en tu pelota, pero no tengo

tiempo.

Sé que sientes falta de mi abrazo, de reír, de jugar conmigo, de ir a pie hasta la esquina a comprar refrescos, de correr hasta el kiosco a comprar Pato Donald. Pero sabes cuánto hace que no ando a pie por la calle, no tengo tiempo. Pero tú entiendes: soy un hombre importante, tengo que atender a mucha gente, dependo de ellos. Hijo, tú no entiendes de negocios, en realidad soy un hombre sin tiempo. Yo sé que te enojas porque las pocas veces que hablamos es monólogo, solo yo hablo y el 99 por ciento es discusión.

¡Quiero tranquilidad! y tú tienes la pésima costumbre de venir corriendo encima de mí, tienes la manía de saltar en mis brazos. Hijo no tengo tiempo para abrazarte, no tengo tiempo para hablar sin niños ni son chichos que entiendes tú de computadoras, cibernética, nacionalismo

Sabes, hijo mío, no tengo tiempo. Pero lo peor de todo, lo peor de todo es que si te murieses ahora, ya en este instante me quedaría con un dolor en la conciencia y en el corazón, porque nunca, nunca he tenido tiempo para jugar contigo. Y en la otra vida, seguramente Dios no tendrá tiempo de por lo menos dejarme verte, dejarme abrazarte y darte un beso.

EL TIEMPO EN FAMILIA

El tiempo libre que compartimos con nuestros hijos es algo muy importante que debemos planear para disfrutarlo al máximo. Este tiempo libre será no solamente un espacio de recreación, necesario para continuar con las actividades de la semana, sino también un lugar para poder compartir momentos inolvidables y para

charlar y generar un vínculo de confianza y cada vez más estrecho con nuestros hijos.

Dar un espacio a la diversión y a compartir momentos y actividades con nuestros hijos es algo que no debe de perderse. En cuanto a estas actividades, no son un detalle menor, dado que aquí es donde podremos hacer que los niños tengan un mayor interés por ciertas actividades por sobre otras, fomentar su interés por el campo, la naturaleza, el ejercicio, deportes, entre otras cosas.

En estas actividades en familia, los niños conocerán nuevos lugares, realizarán nuevas y diversas actividades y a su vez verán en sus padres nuevos amigos, en los que de apoco se soltarán a confiar diferentes experiencias y al ver al padre en actividades bien distintas a las que están acostumbrado a verlo, les despertará nuevas sensaciones y una nueva y positiva imagen con respecto a él.

Así mismo es importante que la familia realice actividades en conjunto para poder acceder a nuevas experiencias, para renovar el aire de su hogar al volver de un fin de semana compartido por todos, para llenar de energía las relaciones y los vínculos familiares y para poder reforzar el vínculo familiar, que se enriquece entre todos no solamente con la convivencia sino con todas las experiencias vividas.

Actividades:

Las siguientes preguntas permitirán analizar el tiempo que compartimos en familia:

1. ¿Qué tiempo dedicas para fomentar la unión familiar?
2. ¿Cómo empleas tu tiempo libre?

3. ¿Estas conforme con la forma en que compartes tu tiempo libre?
4. ¿Cómo podrías planificar tu tiempo para compartir mejor en familia?

Individual

Evaluación: Los participantes compartirán las respuestas de las preguntas anteriores y realizarán compromisos para compartir más y mejor con sus seres queridos.

Conclusiones

- Escuchar y ser escuchado en el núcleo familiar hace sentir a cada uno de sus integrantes útil, importante, único y capaz de emprender acciones en beneficio personal, familiar y social.
- El módulo Educativo para padres de familia que permite la valoración de sí mismos y de los demás
- La violencia física, psicológica y sexual limita el desarrollo de cada uno o uno de los miembros de la familia.
- El actuar con responsabilidad demuestra el cumplimiento de obligaciones tanto en el ámbito familiar como social.
- Los valores humanos son fuente principal en la formación de las personas y por ende parte de la personalidad de cada integrante de la familia.

Recomendaciones

- Ampliar información de la comunicación a la autoridades de la Asociación Renacimiento para llevar a cabo la inducción del proyecto.
- Agenciarse de herramientas y materiales adecuados para llevar a cabo el proyecto.
- Ejecutar cada actividad con dinamismo ajustándolo a que sea más real y vivencial.
- Contar con el apoyo de la asociación para la ejecución del proyecto.
- Conducir el proyecto con una programación detallada para medir los resultados en el futuro

Bibliografía

1. CABANELLAS, Guillermo. Diccionario enciclopédico de derecho usual. Tomo VIII. 26º Edición, Editorial Heliasta, Argentina, 2003.
2. CORANTE MORALES, Víctor y NAVARRO GARMA, Arturo. Violencia Familiar. Doctrina, Legislación y Jurisprudencia, Librería y Ediciones Jurídicas, Lima, 2004
3. MORRISON, ANDREW, ELLSBERG, MARY y BOTT, SARA. Cómo abordar la violencia de género en América Latina y el Caribe: análisis crítico de intervenciones. Banco Mundial y PATH. Octubre del 2004.
4. TORNES FALCÓN, Marta, La violencia en casa, Croma Paidos, México, 2001.
5. APROFAM. Comunicación familiar. Guatemala.
6. Hossol, Denis, Psicología Evolutiva, Editorial Interamericana México 1995.
7. Goleman, Daniel (doctorado en Psicología en la Universidad

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del Diagnostico

Evaluación del diagnóstico: Se realizó a través de una autoevaluación utilizando una lista de cotejo que contiene once ítems, por medio de la cual se obtuvo la verificación de los objetivos propuestos en la respectiva planificación. (Ver apéndice)

Por medio del diagnóstico realizado con la aplicación adecuada de la matriz FODA, encuestas, entrevistas, análisis documental y observación, se obtuvo como resultado la información necesaria para detectar las necesidades y carencias de la institución beneficiada.

Las autoridades educativas priorizaron fácilmente el problema, determinando como solución viable y factible la elaboración del: Módulo educativo para padres de familia.

La comunicación constante y cordial con las autoridades educativas, ayudaron a realizar el diagnóstico en el tiempo adecuado. Así como la participación y colaboración de la comunidad educativa, permitió la información convincente y fidedigna para el cumplimiento de los objetivos de la primera etapa del proyecto.

4.2 Evaluación del Perfil:

Esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo basada en los elementos del perfil del proyecto como objetivos, actividades y recursos, se utilizaron también instrumentos de verificación de resultados como: Cronograma que permitió el cumplimiento de los objetivos a través de la toma de decisiones concretas dando una relación lógica para enriquecer cualitativa y cuantitativamente el proyecto.

Se definieron claramente las metas así como los beneficiarios directos, Para evaluar el perfil del proyecto se elaboró una lista de cotejo que se le pasó al catedrático revisor para constatar la realización del mismo.

4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto:

La ejecución comprende procesos de tipo gerencial y técnico que hacen también al mundo organizativo del proyecto. Estas consideraciones son llevadas a cabo de tal manera que cualquier proyecto de desarrollo local pueda iniciar sus actividades de manera ordenada con un despliegue coherente técnico que permitan alcanzar los objetivos y resultados establecidos en la formulación.

Esta etapa fue evaluada por medio de un cronograma que permite la verificación de los logros obtenidos durante la misma, en base a la observación directa de personas involucradas en el proyecto para visualizar el progreso.

El proceso de ejecución se llevó a cabo tomando en cuenta el cronograma de actividades desarrollado en el perfil lo cual permitió verificar el cumplimiento de las actividades a través de resultados.

4.4 Evaluación Final

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto

El producto final es la elaboración del módulo educativo para padres, dirigida a la Asociación Renacimiento, en el municipio de Patz Chimaltenango.

CONCLUSIONES

- Se elaboró un Módulo Educativo para padres de familia, con lo que adquirieron habilidades prácticas que permiten actuar de manera responsable tener una buena comunicación de padres de familia con sus hijos.
- Se socializó el Módulo mediante cinco talleres, para despertar en los padres el interés de acercarse con sus hijos a través de diferentes actividades.

RECOMENDACIONES

A autoridades y pobladores

1. Buscar mecanismos que brinden a los padres familia de la Asociación Renacimiento módulos educativos, que les proporcionen los lineamientos básicos, técnicos, pedagógicos y metodológicos, adecuados ayudar al desarrollo social de las familias de sus sectores.
2. Dar el uso adecuado al módulo educativo para padres, dirigido a la Asociación Renacimiento, en el municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango.

BIBLIOGRAFÍA

- Estatuto de la Asociación de Padres de Familia del Proyecto Renacimiento 2003 - 2011
- Méndez Pérez, José Bidel, Proyectos Elementos Propedéuticos, 9ª. Edición, Guatemala 2009. Pág. 1-114.
- Godoy López, Dora cristina, Guzmán Domínguez Jesús, Coord. Yoc Smith. Amelia, Importancia de las citas Textuales y la Bibliografía en la Investigación Universitaria: Sistema Clásico Francés, Lancaster, A.P.A. y Harvard. Guatemala Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades 2007. Pág. 41-46.
- García García, Edwing Roberto, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Universidad de San Carlos Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Décima Edición Guatemala, 2010

APENDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. IDENTIFICACIÓN:

- Datos Institucionales:
- Institución: Asociación Renacimiento
- Dirección: 5ª calle 4-79, zona 1 Patzún Chimaltenango.
- Municipio: Patzún
- Departamento: Chimaltenango

2. JUSTIFICACIÓN

El presente plan se elabora con el fin de llevar a cabo el diagnóstico en la Asociación Renacimiento Patzún, Chimaltenango que recopilará información relevante que pueda ser utilizada para describir los problemas que existen en la institución con el propósito de darle solución a uno de ellos.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Realizar el Diagnóstico Institucional de la Asociación Renacimiento del municipio de Patzún del departamento de Chimaltenango haciendo uso de técnicas e instrumentos de investigación científica.

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1. Describir las características técnico-administrativas y las condiciones físicas de la Asociación Renacimiento.

3.2.2. Definir el sistema financiero que sustenta el funcionamiento de la Asociación Renacimiento.

3.2.3. Listar y analizar los problemas que afectan a la institución.

3.2.4. Priorizar los problemas que afectan a la institución.

3.2.5. Definir el problema priorizado.

5. Reseña Histórica

La Asociación Renacimiento nace en 1987 gracias a la inquietud de un grupo de padres de familia de Patzún, creando una guardería para 100 niños de su comunidad. Actualmente trabaja en los campos de la salud, la educación, la investigación y La producción con financiaciones de Organizaciones No Gubernamentales de Estados Unidos y Europa, y Organismos e Instituciones Nacionales.

Registrada en 1987 Acuerdo Gubernativo N° 545-87

EMERGENCIA

Se funda en 1983 por un comité de mujeres que quieren resolver sus problemas de educación y salud, llamándose “Agua de Dios” en coordinación con “Cadetes de Cristo”.

Su primer servicio fue una guardería de 100 niños.

Se ponen en marcha actividades de psicomotricidad, control de crecimiento y desarrollo del niño.

CONSOLIDACIÓN

En 1986 se pasa a llamar “Renacimiento” y trabaja con un programa de apadrinamiento de niños en coordinación con Christian ChildrenFund.

Se formaliza el programa de salud, Educación de pequeñas empresas; se aprueban los estatutos de la Asociación; se compra el terreno para las oficinas actuales; se construye el centro de Primaria para 350 alumnos; se abre la farmacia comunitaria; se adquiere equipo de odontología

DESARROLLO

Se amplia Cobertura programática y geográfica con ChildFund enfocado a Infancia, Niñez y Adolescencia y Juventud, se fortalecen relaciones con ASAD proyecto educativo y salud se incorporando la oficina de cobro de energía eléctrica, se abre la cafetería Rodilla.

Se ponen en marcha programas con el MSPAS salud materno-infantil, Abriendo oportunidades (Fesirgua), educación (Educadores sin Fronteras y No Te Quedes Al Margen), Fontierra (Ministerio de Agricultura), Seguridad alimentaria Share, Ministerio de cultura y deportes, Biblioteca nacional /Suecia, Fodigua

5. Técnicas de Investigación Documental y de Campo

Observación

La entrevista

Cuestionario

6. Cronograma

No.	Actividades			
1.	Reunión grupal	1	2	3
2	Elegir la institución			
3	Trámites de solicitud			
4	Seleccionar las técnicas a utilizar			
5	Organización para la aplicación de los instrumentos			
6	Aplicación de los instrumentos			
8	Recopilación y análisis de Datos			
9	Elaboración del diagnóstico			
10	Evaluación del diagnóstico			

7. EVALUACIÓN

A través de la técnica, observación directa y herramientas de la entrevista, cuestionario al personal que labora en la Asociación Renacimiento y director.

8. LOGROS

Conocer la realidad de la institución.

Conocer los diferentes programas que ofrece a la comunidad.

CONCLUSIONES:

Se logra determinar que la Asociación Renacimiento debe implementar módulos para padres de familia para la orientación de sus hijos.

Es necesario realiza capacitación y talleres para fortalecer la calidad de la educación.

PLAN DE EJECUCIÓN

1. IDENTIFICACIÓN:

- Datos Institucionales:
- Institución: Asociación Renacimiento
- Dirección: Dirección: 5ª calle 4-79, zona 1 Patzún Chimaltenango.
- Municipio: Patzún
- Departamento: Chimaltenango

2. JUSTIFICACIÓN

El siguiente plan se elabora con el objetivo de llevar a cabo la ejecución del proyecto en la Asociación Renacimiento en Patzún Chimaltenango para fortalecer la comunicación entre padres e hijos y tener un rendimiento escolar efectiva haciendo reflexión en los padres de familia beneficiados de la institución.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Fortalecer la relación entre padres e hijos, por medio de la elaboración de un módulo educativo dirigida a padres de las familias de los beneficiados de la Asociación Renacimiento que les permita comprender y dar respuesta a las principales dudas e inquietudes sobre el desarrollo adolescente y la problemática del entorno.

3.2. Objetivos Específicos

Coadyuvar a la Asociación de mejores canales de comunicación entre los padres de familia y sus hijos que reúnen en mejores relaciones familiares.

4. Técnicas

Dialogo – Expositiva

Observación directa

Cuestionario

5. Cronograma

Se realizaron las actividades programadas conforme al cronograma en la siguiente forma:

No	Actividad	Se ma na	Actividad								Responsable
			Abril				Mayo				
		E									Epesista
2	Gestiones de solicitud para realizar el proyecto	P x									Epesista
		E									Epesista
3	Esquematación del desarrollo del módulo.	P x									Epesista
		E									Epesista
4	Selección del Tema	P x									Epesista
		E									Epesista
5.	Redacción del contenido del Módulo	P x									Epesista
		E									Epesista
6	Elaboración del modulo	P x									Epesista
		E									Epesista
7.	Planificación del primer taller con la	P x									Epesista
		E									Epesista

	institución												
8.	Ejecución del primer taller con personas de la Institución.	P	x										Epesista
		E											Epesista
9.	Planificación del segundo taller con padres de familia de la institución	P	x										Epesista
		E											Epesista
10.	Ejecución del Taller con padres de familia de la asociación	P	x										Epesista
		E											Epesista
11.	Presentación del modulo	P	x										Epesista
		E											Epesista

5. EVALUACIÓN

Comprender la importancia del tema la comunicación con los hijos.

Conocimientos útiles en el tema de la preparación para enfrentar los problemas de los jóvenes.

6. LOGROS

Lograr la en los padres la comunicación con sus hijos.

Motivar a conversar con sus hijos.

CONCLUSIONES:

La implementación de los módulos para padres de familia para la comunicación con sus hijos.

EVALUACIÓN DE LA ETAPA
DIAGNÓSTICO

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1.	Se presentó el plan para efectuar el diagnóstico.		
2.	Se utilizó la FODA		
3.	Se encontraron todos los elementos para un diagnóstico completo.		
4.	El número de problemas encontrados es suficiente para la jerarquización de lo mismo.		
5.	El análisis de problemas encontrados es suficiente a los lineamientos de la Facultad de Humanidades		
6.	La jerarquización de los problemas se hizo en base a la lista de problemas		
7.	El análisis de viabilidad y factibilidad se incluyeron todos los aspectos relacionados con el mismo.		
8.	El diagnóstico se realizó en el tiempo establecido		
9.	Se utilizó alguna bibliografía para la elaboración del diagnóstico.		
10.	La información del diagnóstico es completa.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES,
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

OBSERVACIÓN REALIZADA EN LA ASOCIACIÓN RENACIMIENTO PATZUN

CHIMALTENANGO

Para dar respuesta a algunos sectores descritos con anterioridad es necesario hacer uso de la observación.

1. Ubicación de la institución.

2. Estado de conservación del edificio.

3. Locales disponibles.

4. Equipamiento y manejo de los recursos.

5. Asistencia del personal de la institución.

6. Situación socioeconómica

7. Vías de acceso a la cabecera municipal.

8. Asociaciones sociales que funcionan.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES,
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

**ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ASOCIACIÓN
RENACIMIENTO**

1. ¿De qué tipo es la institución que dirige?

2. ¿Quiénes son los fundadores u organizadores de la institución?

3. ¿Cuáles son los sucesos o épocas especiales de la institución?

4. ¿Cuáles son las mediadas del área construida y no construida de la institución.

5. ¿A cuánto asciende el presupuesto que le asigna a su institución?

6. ¿Cuál es el costo que representa el funcionamiento de la institución?

7. ¿De qué forma se lleva el control financiero?

8. ¿Cuál es el total de laborantes de su institución?

9. ¿Cuántos años de servicio lleva su personal?

10. ¿Con qué tipo de personal cuenta?

11. ¿Cuál es el horario de trabajo?

12. ¿Qué procedimientos utiliza para contratar su personal?

13. ¿Qué tipos de comunicación o información utiliza?

14. ¿A cada cuanto tiempo realiza reuniones con su personal?

15. ¿Qué normas de control utiliza para su personal?

16. ¿De qué forma evalúa a su personal?

17. ¿Qué mecanismos utiliza para orientar a su personal?

19. ¿Cuáles son las instituciones con que coordina para ejecutar proyectos?

FODA DE LA INSTITUCIÓN

Fortalezas	Oportunidades
<p>Edificio Propio</p> <p>Apoyo de la comunidad</p> <p>Deseo de superación de sus habitantes</p> <p>Personal calificado</p> <p>Plan operativo anual</p> <p>Personal comprometido con su trabajo</p> <p>Organización de padres de familia.</p>	<p>E pesista USAC</p> <p>Proyecto de EPS</p> <p>Apoyo de organizaciones nacionales e internacionales</p> <p>Alumnos becados</p> <p>Buena condición económica</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Priorización de terraza</p> <p>Falta de comunicación con padres de familia.</p> <p>Levantamiento de muro perimetral</p>	<p>Inseguridad de las instalaciones</p> <p>Los jóvenes puedan perder su beca.</p>

**EVALUACIÓN DE LA ETAPA
PERFIL DEL PROYECTO**

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1.	El tema del proyecto está seleccionado de manera correcta.		
2.	Los objetivos resuelven el problema seleccionado.		
3.	La unidad ejecutora fue estipulada		
4.	Las actividades se realizaron en función de los objetivos		
5.	El perfil del proyecto tomo en cuenta a las beneficiarios		
6.	Se fundamenta la importancia del proyecto.		
7.	La descripción del proyecto revela en forma genera en consiste el proyecto.		

8.	La agrupación de los recursos se hizo acorde a las necesidades del proyecto.		
9.	Se organizó el presupuesto adecuado al proyecto		
10.	Las actividades del cronograma responden a los objetivos		

Observaciones:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

-EPS- Ejercicio Profesional Supervisado

Cuestionario
Para las facilitadores de la Asociación
Renacimiento, Patzún Chimaltenango

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

SI	NO
----	----

1. ¿Considera que el módulo facilitará la orientación a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos

--	--

2. ¿Cree usted que la aplicación del módulo ya sea parcialmente o en su totalidad, promoverá un cambio positivo en las conductas de las personas que reciban estos talleres?

--	--

3. ¿Está dispuesto (a) utilizar el módulo con los padres de familia para tener una comunicación y confianza con sus hijos?

--	--

--	--

4. ¿Considera que el proyecto de la elaboración del módulo educativo para padres de familia dirigida a la Asociación?

--	--

5. ¿Cree usted que el módulo facilitará a que los padres y madres de familia se concienticen de la importancia que tiene la comunicación y la confianza en la vida integral de sus hijos?

--	--

EVALUACIÓN DE LA ETAPA
EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1.	Se describieron las actividades realizadas en el proyecto		
2.	Se llevaron a cabo las actividades estipuladas en el cronograma		
3.	Las actividades se realizaron en el tiempo establecido por el cronograma		
4.	La descripción del producto revela en forma general en que consiste el proyecto		
5.	Los logros responden a los objetivos del proyecto		
6.	Se alcanzaron las metas del proyecto		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
-EPS- Ejercicio Profesional Supervisado

Cuestionario
ETAPA DE EJECUCIÓN

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

SI	NO
----	----

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades que tiene Asociación Renacimiento

--	--

2. ¿El proyecto realizado es de beneficio para la los asociados y beneficiarios que son atendidas por la Asociación Renacimiento?

--	--

3. ¿El proyecto reúne las condiciones pedagógicas y didácticas para lo que fue diseñado?

--	--

4. ¿Considera que el taller realizado con los padres y madres de familia de las comunidades, sobre la comunicación, fomentará en ellos los valores y confianza en la familia?

--	--

5. ¿El proyecto ejecutado en la Asociación Renacimiento contribuyó a que se estrecharán más las relaciones interpersonales entre la comunidad y la Asociación?

--	--

EVALUACIÓN DE LA ETAPA
EVALUACIÓN DEL PROYECTO

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1.	Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades que tienen los beneficiarios de la Asociación del municipio de Patzún Chimaltenango.		
2.	El proyecto beneficiará a las familias que integran el programa de Visión Mundial Guatemala		
3.	Contribuye el proyecto del módulo educativo para padres de familia dirigida a la Asociación Renacimiento, en el municipio de Patzún Chimaltenango		
4.	El proyecto satisface a la Asociación Renacimiento, Patzún Chimaltenango		
5.	El proyecto será utilizado en otras comunidades del país		

Observaciones:

PLAN DE SOCIALIZACIÓN DE MÓDULO

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la Institución

Asociación Renacimiento

Nombre del proyecto:

Módulo educativo para fortalecer la relación entre padres de familia de la Asociación Renacimiento, de Patzún Chimaltenango.

Objetivo General:

 Capacitar a padres de familia beneficiados de la Asociación Renacimiento.

Objetivos Específicos:

 Resp

Beneficiarios

Jóvenes, niños y padres de familia.

6. Fechas

25, 26 y 27 de junio del 2014

II. TEMÁTICA A DESARROLLAR

Primera Unidad

Comunicación Familiar

¿Qué es comunicación?

¿Qué es familia?

¿Qué tipos de comunicación existen?

¿Qué aspectos obstaculizan la comunicación dentro del núcleo familiar?

¿Cuáles son las consecuencias de una inadecuada comunicación familiar?

¿Cómo se obtiene una comunicación eficaz en el núcleo familiar?

¿Qué alternativas se plantean para mejorar la comunicación familiar?

Segunda Unidad

La violencia intrafamiliar y la comunicación familiar

¿Qué es violencia?

¿Qué es violencia intrafamiliar?

¿Qué tipos de violencia existen?

¿Qué es violencia física?

¿Cuándo ocurre la violencia física?

¿Qué acciones se pueden contemplar como violencia física?

¿Qué es violencia psicológica?

¿Cuándo se presenta la violencia psicológica?

¿Qué aspectos se pueden contemplar como violencia psicológica?

¿Cuáles son las consecuencias del maltrato psicológico?

¿Qué es la violencia sexual?

¿Qué acciones se contemplan como abuso sexual?

¿Quiénes pueden ser víctimas de abuso sexual?

¿Quiénes pueden ser agresores sexuales?

¿Cómo evitar la violencia física, psicológica y sexual?

¿Qué relación existe entre violencia intrafamiliar y comunicación?

Tercera Unidad

Los derechos y obligaciones de padres e hijos y la comunicación familiares

¿Qué es derecho?

¿Quiénes tienen derechos?

¿Qué derechos tienen los jóvenes?

¿Cuáles son los derechos de los padres de familia?

¿Qué son las obligaciones?

¿Cuáles son las obligaciones de los jóvenes?

¿Cuáles son las obligaciones de los padres de familia?

¿Qué relación existe entre derechos y obligaciones de padres e hijo con la comunicación familiar?

Cuarta Unidad

Los Valores

¿Qué son los valores?

¿Cuáles son los criterios de los valores?

¿Cuáles son los valores que deben poseer los seres humanos?

¿Cuáles son las cualidades de los valores humanos?

¿Qué relación existe entre los valores humanos y la comunicación familiar?

Quinta Unidad

¿Cómo escuchar eficazmente a nuestros hijos?

¿Qué es la comunicación?

¿Cuáles son los requisitos para una escucha eficaz?

¿Cuándo el hijo tiene un problema que debemos hacer?

¿Cuáles son las ventajas de la escucha eficaz?

III. PARTE FORMATIVA

Competencias	Actividades	Evaluación	Responsable
<p>Utiliza la escucha y el habla en actos comunicativos de acuerdo con la normativa del idioma.</p> <p>Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo a la comunicación familiar.</p>	<p>Presentación del módulo.</p> <p>Exposición</p> <p>Desarrollo del tema con la canción no basta</p> <p>Dinámica “Los refranes”</p> <p>Comentario Individual.</p>	<p>Preguntas Escritas.</p> <p>Comentario</p>	<p>Epesista Brenda Yos Patal Psicóloga Licda. Ingrid Cap de Xajpot Participante</p>
<p>Identifica problemas y desafíos en su vida y entorno y reflexiona sobre las diferentes opciones que tiene para profundizar en el problema</p>	<p>Presentación del tema</p> <p>Reflexión papá no me pegues.</p> <p>Dramatización</p> <p>Comentarios</p>	<p>Dramatización</p>	<p>Epesista Brenda Yos Patal</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Director de la Asociación</p>

<p>identificado.</p> <p>Distingue la acción conjunta de diversos actores sociales como necesaria en la solución de problemas.</p>			
<p>Comprende la importancia de establecer normas en la familia</p>	<p>Reflexión</p> <p>Exposición</p> <p>Formar grupos</p> <p>Realización de la técnica mesa redonda.</p>	<p>Mesa Redonda</p>	<p>Epesista Brenda Yos Patal</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Director de la Asociación</p>
<p>Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase, origen, grupo</p>	<p>Realización equipos de trabajo</p> <p>Reflexión de la Tienda</p> <p>Exposición</p> <p>Dramatización de</p>	<p>Dramatización</p> <p>Contestar las preguntas en pliego de papel bond.</p>	<p>Epesista Brenda Yos Patal</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Director de la Asociación</p>

<p>étnico, color de piel, género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.</p>	<p>la reflexión</p> <p>Contestar preguntas</p>		
<p>Distingue la acción conjunta de diversos actores sociales como necesaria en la solución de problemas</p>	<p>Dinámica la bomba va</p> <p>Reflexión Hijo no tengo tiempo</p> <p>Exposición</p> <p>Preguntas</p>	<p>Preguntas escritas</p>	<p>Epesista</p> <p>Brenda Yos Patal</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Director de la Asociación</p>



Desarrollo de tema la comunicación familiar



Desarrollo del tema obligaciones de los miembros de la familia



Organización de la dramatización

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

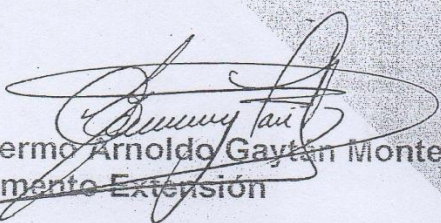
Guatemala, 4 de Abril de 2014


Licenciado (a)
JOSE EZEQUIAS CANÁ PICHYÁ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

BRENDA YOS PATAL
201023268

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de abril del 2014

Señor:
Miguel Cap
Director de la Asociación Renacimiento
Patzun, Chimaltenango

Estimado señor:

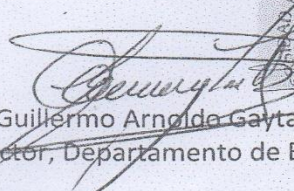
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

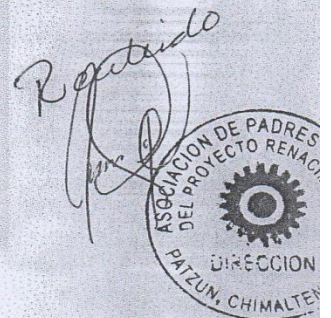
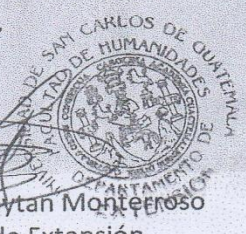
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Brenda Yos Patal *carne* No. 201023268 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Guatemala, 14 de junio 2014.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Brenda Yos Patal
con carné: 201023268 y dirección para recibir notificaciones: en el municipio de
Patzún, Chimaltenango. No. de Teléfono: 48266869 Estudiante de Licenciatura
en: Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Módulo educativo para padres de familia dirigida a la Asociación
Renacimiento.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN
REVISORA.

Atentamente,



Lic. José Ezequías Caná Pichiyá
Asesor

meog/gagm



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala 16 de junio del 2014

Señores

COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante.

BRENDA YOS PATAL
201023268

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

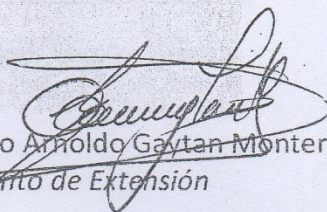
Titulo del trabajo:

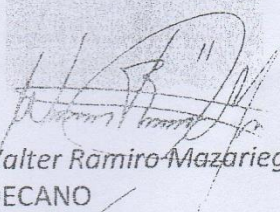
MÓDULO EDUCATIVO PARA PADRES DE FAMILIA DIRIGIDA A LA ASOCIACIÓN RENACIMIENTO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. JOSÉ EZEQUIAS CANA PICHYÁ.
Revisor 1 LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
Revisor 2 LICDA. SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente