

Heidy Azucena Calderón Lemus

Guía Pedagógica para el cuidado del Ambiente y uso del reciclaje para alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus”
Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula

Asesor: Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre 2012

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar el grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2012

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	1
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	2
1.1.10 Recursos	3
1.2 Lista de Carencias	3
1.3 Cuadro de análisis de problemas	4
1.4 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	5
1.5 Problema Seleccionado	7
1.6 Solución propuesta como viable y factible	7
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos generales	8
2.1.1 Nombre del proyecto	8
2.1.2 Problema	8
2.1.3 Localización	8
2.1.4 Unidad ejecutadora	8
2.1.5 Tipo de Proyecto	8
2.2 Descripción del proyecto	8
2.3 Justificación	9
2.4 Objetivos del proyecto	9
2.5 Metas	9
2.6 Beneficiarios	10
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	11
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	13
2.9 Recursos	14

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	15
3.2 Productos y logros	16
3.2.1 Guía Pedagógica para el cuidado del Ambiente y uso del reciclaje	17
3.2.2 Evidencias de la socialización de la guía	47
3.2.3 Evidencias de la reforestación	49

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	50
4.2 Evaluación del perfil	50
4.3 Evaluación de la ejecución	50
4.4 Evaluación final	51

Conclusiones	52
---------------------	-----------

Recomendaciones	53
------------------------	-----------

Bibliografía	54
---------------------	-----------

Apéndice	
-----------------	--

Anexos	
---------------	--

INTRODUCCIÓN

El informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realizó una Guía Pedagógica para el cuidado del Ambiente y uso del reciclaje para alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, en los meses de junio a septiembre de 2012.

El informe contempla cuatro capítulos.

Capítulo I Diagnóstico: permitió tener una panorámica de la Institución beneficiada, detectando las carencias o deficiencias que posee, jerarquizándolos, priorizándolos, y aplicando la factibilidad y viabilidad y a la solución de éstos, siendo en este caso, la Inexistencia de una guía pedagógica para el reciclaje para concientizar sobre el cuidado del Medio Ambiente para alumnos de sexto grado, y la solución al problema detectado es la guía pedagógica del Reciclaje para alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus”, 9na. Calle zona 4 del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

Capítulo II Perfil del Proyecto; en esta fase se planificaron las diferentes actividades que se ejecutaron durante la realización del proyecto.

Capítulo III Ejecución; en esta fase se realizaron todas las actividades planteadas en el perfil, así mismo la guía pedagógica para el reciclaje para concientizar sobre el cuidado del medio ambiente para alumnos de sexto grado.

Capítulo IV Evaluación; se realizó desde el inicio del proyecto, durante la ejecución y hasta el final del mismo, utilizando instrumentos de observación directa, entrevista, tomando como herramienta la lista de cotejo.

Por último se presentan conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos, respectivamente.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus”. Jornada Vespertina

1.1.2 Tipo de la institución

Educativos

1.1.3 Ubicación geográfica

9na. Calle Zona 4, Chiquimula

1.1.4 Visión

Somos una institución que se proyecta a la excelencia educativa, a través del crecimiento continuo en sus valores morales éticos y religiosos, formando niños y niñas competitivos y competitivas, capaces de resolver los problemas que se presentan cada día para enfrentar la vida solidariamente y mejorar la sociedad.

1.1.5 Misión

Somos profesionales encargados de la formación integral del alumno y la alumna, preparándoles para vivir en una sociedad democrática y participativa, integrada a la educación en la formación de valores morales, cívicos y religiosos, de acuerdo al enfoque del CNB y la tecnología educativa, satisfaciendo las necesidades de conocimiento y aprendizaje, para alcanzar la excelencia educativa.

1.1.6 Políticas

- Trabajar por el bien de los niños y niñas que se educan en dicha escuela.
- Lograr el apoyo y participación de los padres de familia.

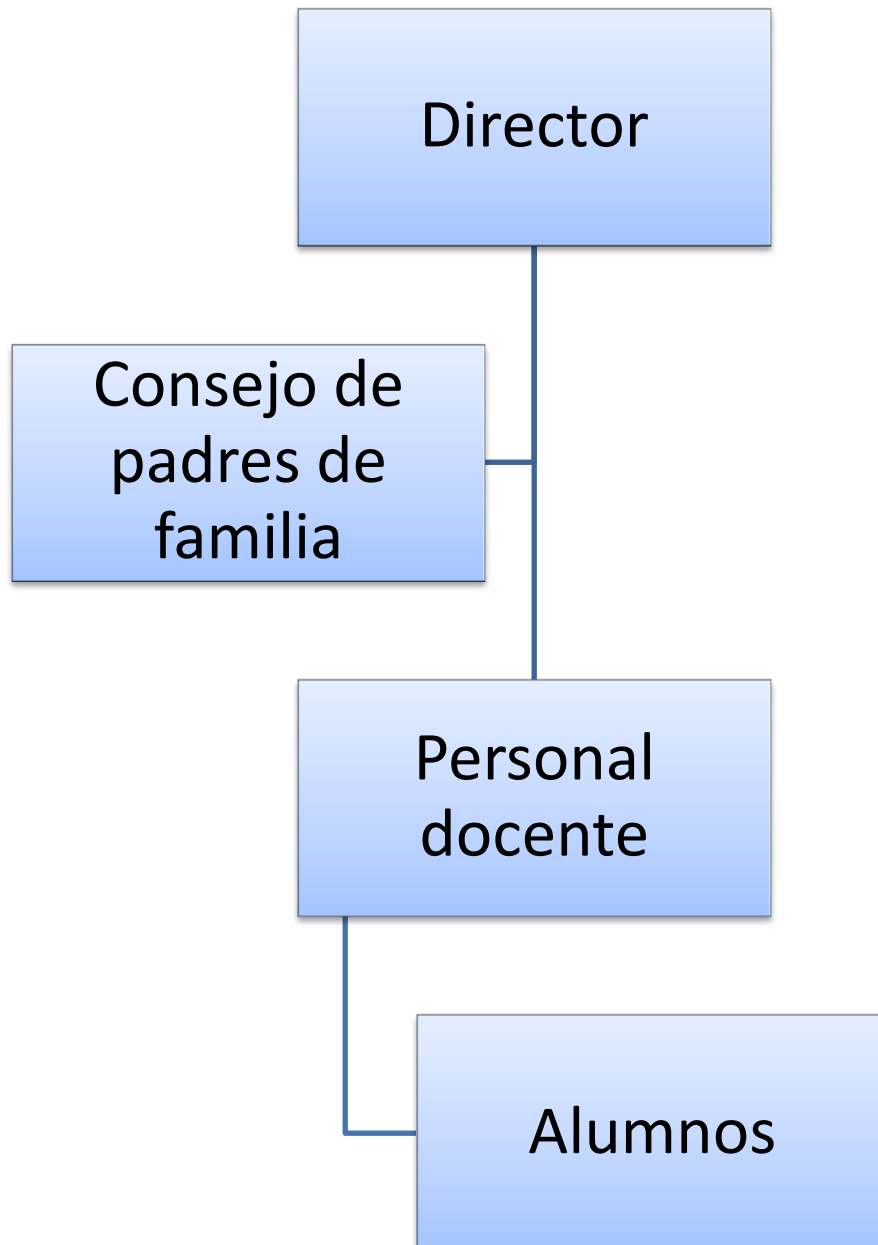
1.1.7 Objetivos

- Preparar al educando para que puedan desenvolverse en todo y así lograr un buen rendimiento académico.

1.1.8 Metas

- Formar niños de bien y útiles para la sociedad.

1.1.9 Estructura organizacional



Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” J.V. Chiquimula

1.1.10 Recursos

Humanos:

- Karen Patricia Sintuj de Ruíz
- Claudia Patricia de León García
- Amilcar Salguero García
- Marilyn Tatiana Salguero Roldán
- Patrisia Elisabeth Moscoso Miranda
- Carlos Adolfo Flores Cerón
- Zoila Cristina Padilla Salguero
- Elba Maritza Aguirre Aldana
- Rosa Mérida Gálvez Díaz
- Carlos Eduardo Estrada Pérez
- Delmy Elizabeth España de Villela
- Juana Elizabeth Vásquez Cruz
- Heidy Adilis Lemus Morales

Materiales:

- Mobiliario
- Pizarrones
- Cátedras
- Escritorios
- Útiles de Oficina

Financieros:

- Asignados por el Estado.

Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- La observación directa
- La entrevista
- La encuesta

1.2 Lista de Carencias:

- No existe una Guía orientada al manejo de material de reciclaje
- Inexistencia de una Biblioteca
- Inadecuada en los salones de clases
- Carencia de Infraestructura
- Escases de agua potable
- Carencia de áreas verdes.
- Carencia de basureros.
- Poca orientación hacia el cuidado del Medio Ambiente

1.3 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
Desinformación	No existe un lugar adecuado en la institución para una biblioteca	Crear un ambiente adecuado
Inseguridad	Se necesita infraestructura en malas condiciones	Reparar la infraestructura
Insalubridad	Se necesita agua en los servicios sanitarios.	Colocar recipientes con agua en los sanitarios.
	No existe un lugar para depositar la basura que se pueda reciclar.	Elaborar una guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente.

En una reunión con la directora y maestros se decidió a dar solución al cuidado del ambiente y uso del reciclaje ya que este es un problema mundial que nos afecta a todos, dándole solución con una guía pedagógica que les ayudará a los alumnos de sexto grado primaria y a otras generaciones a cuidar y conservar el ambiente por medio del reciclaje.

1.4 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Guía para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje para alumnos de sexto grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus”. Jornada Vespertina, municipio y departamento de Chiquimula.

Opción 2. Capacitar a los estudiantes de sexto primaria sobre los materiales de reciclaje y medio ambiente.

Análisis de la viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema

INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
	SI	NO	SI	NO
FINANCIEROS				
¿La institución tiene la capacidad financiera para la realización del proyecto?	X		X	
¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X		X	
¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X		X	
ADMINISTRATIVO LEGAL				
¿Se cuenta con la documentación legal para la realización del proyecto?	X			X
¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?	X		X	
Existen leyes o acuerdos, que amparen la realización del proyecto?	X		X	
TECNICO				
¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos.	X			X
¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X			X
¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X	
¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X			X
¿Se tiene bien definidos los alcances del proyecto?	X		X	
¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	

¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?	X		X	
POLÍTICO				
¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto		X	x	
¿El proyecto es de vital para la institución?	x			X
¿El proyecto se adapta a las políticas del Ministerio de Educación?	X			
¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X			
CULTURAL	X			
El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X	
SOCIAL				
El proyecto beneficiará a la todos los usuarios	X		X	
TOTAL	20	01	16	05

1.5 Problema seleccionado

Contaminación ambiental

1.6 Solución Propuesta como Viable y Factible

Elaboración de una guía para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje para alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina del municipio y departamento de Chiquimula.

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Guía Pedagógica para el cuidado del Ambiente y uso del reciclaje para alumnos de sexto grado primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

2.1.2 Problema

Inexistencia de una guía pedagógica para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje para alumnos de sexto grado para el alcance de competencias y actividades en el área de Ciencias Naturales y Tecnología.

2.1.3. Localización

Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina. 9na. Calle zona 4, del municipio de Chiquimula y departamento de Chiquimula.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
Sección Jalapa y Municipalidad de Jalapa

2.1.5. Tipo de Proyecto

Procesos Educativos.

2.2. Descripción del Proyecto

La guía se enfoca al reciclaje pero también al cuidado del ambiente, permitirá despertar en los niños el deseo por la siembra y el cuidado de los árboles.

2.3. Justificación

En la visita al establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina se visualizó que los niños y niñas no depositaban la basura en un lugar adecuada y por eso la importancia de la elaboración de la guía Pedagógica para el cuidado del Ambiente y uso del reciclaje y permitirá a docentes y a estudiantes de sexto grado primaria el manejo adecuado de la basura y la importancia de siembra de árboles para reforestar la comunidad donde viven.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1. General

Contribuir al cuidado y protección del medio ambiente a través del aprendizaje de los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina del municipio de Chiquimula y departamento de Chiquimula.

2.4.2. Especifico

- ✓ Elaborar una guía orientada al cuidado del medio ambiente y uso del reciclaje para alumnos de sexto grado.
- ✓ Socializar la guía pedagógica a docentes del centro educativo que es una herramienta que beneficiara la institución.
- ✓ Involucrar a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto y la siembra de árboles para evitar la deforestación en la comunidad.
- ✓ Capacitar a los maestros y alumnos acerca del cuidado y protección del ambiente.
- ✓ Reforestar un área de la laguna de Itzacoba como una colaboración para mejorar el ambiente.

2.5. Metas

- ✓ Capacitar a los 13 docentes
- ✓ Socializar la guía con 25 alumnos de sexto grado primaria.
- ✓ Promover la reforestación en los alumnos de dicho establecimiento.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

- ✓ 25 Alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina del Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.
- 1 Personal administrativo (Directora).
- 12 Personal Docente.

2.6.2. Indirectos

- Padres de familia.
- Vecinos.

2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

a) Recursos Materiales

Cantidad
Material

b) Financieros

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Costo Total	Fuentes de financiamiento		
				Municipalidad	Escuela	Otros
12	Viajes a la Institución beneficiada	Q. 5.00	Q. 50.00			X
300	Hojas de papel bond tamaño carta	Q. 0.15	Q. 20.00			X
5	Cartuchos de Tinta	Q. 25.00	Q. 100.00	X		
4	Gastos de Presentación de la Guía	Q. 100.00	Q. 400.00			X
40	Refacciones	Q. 15.00	Q. 600.00			X
400	Fotocopias	Q. 0.50	Q. 100.00	X		
50	Hojas para empastados	Q. 1.00	Q. 50.00		X	
	TOTAL		Q. 1,355.00			

Cantidad	Descripción		Precio Unitario	Total
600	Arbolitos	Esquejes S.A.	Q. 1.50	Q. 900.00
	Ahoyado y siembra		Q. 2.00	Q. 1,200.00
	Transporte		Q. 5.00	Q. 50.00
	Alimentación		Q. 10.00	Q. 150.00
	Total			Q. 2,300.00

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Número	Actividades	MES																				
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE												
		SEMANA																				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
1	Buscar los temas adecuados para la elaboración de la guía.	■	■	■																		
2	Buscar la bibliografía sobre los temas elegidos de la guía.			■	■																	
3	Estructurar los temas de la guía.				■	■	■															
4	Buscar imágenes de los temas							■	■													
5	Establecer actividades y evaluaciones en cada tema								■	■												
6	Estructurar la guía										■	■	■									
7	Empastar la guía													■	■							
8	Socializar la guía con alumnos de sexto grado primaria y docentes																	■	■			
9	Suscripción de acta																				■	■

2.9. Recursos Humanos

- Personal Docente
- Epesistas.
- Directora.
- Asesor EPS
- Comunidad Educativa

Materiales

- Guía de propedéutica.
- Tinta de impresoras.
- Lapiceros.
- Fotocopias.
- Hojas bond carta.

Tecnológicos

- Computadora.
- Impresora.
- Fotocopiadora.

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Establecer los temas adecuados para la elaboración de la guía	Se realizó en forma adecuada el orden de los temas que contiene la guía
Buscar la Bibliografía sobre los temas elegidos para la guía	Se llevó a cabo la investigación bibliográfica en los libros de texto, páginas de internet y diccionarios.
Estructurar los temas de la guía	Se procedió a estructurar los temas de la guía.
Buscar imágenes de los temas	Se realizó la búsqueda de las imágenes idóneas que contiene la guía.
Establecer actividades y evaluaciones en cada tema	Se realizó las actividades y evaluaciones de acuerdo a los temas investigados.
Estructurar la guía	Se hizo la estructuración de la guía con todos los pasos que está contiene.
Empastar la guía	Se procedió a empastar las guías para los alumnos de sexto grado primaria y docentes.
Socializar la guía	Se socializó la guía con alumnos de sexto grado primaria y docentes
Suscripción del acta	Se suscribió el acta como evidencia de haber realizado el proyecto en el centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta "Vicente Carranza Lemus" Jornada Vespertina del municipio y departamento de Chiquimula.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Guía para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje para alumnos de sexto grado de la escuela Oficial Urbana Mixta "Vicente Carranza Lemus" Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.	Se distribuyeron 25 ejemplares de la Guía para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje, a los docentes de Sexto Primaria y dirección de la EOUM "Vicente Carranza Lemus", Jornada Vespertina. Integrantes de la comunidad educativa con educación ambiental.
Siembra de árboles de la especie pino y ciprés.	Se sembraron 600 árboles de la variedad de pino y ciprés en área del Caserío Itzacoba, Aldea Sashico, Jalapa, con el apoyo de las autoridades y municipales, comunales y entidades ambientales del departamento.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guía para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje para alumnos de sexto primaria.



Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

Heidy Azucena Calderón Lemus

INDICE

Contenido	Página
Introducción	I
Competencia	II
Unidad 1	1
1. El ambiente	2
1.1 La biodiversidad	
1.2 Habitat	3
1.3 Factores bióticos	
1.4 Factores abióticos	4
Unidad 2	7
2. Población y el ambiente	8
2.1 Población	
2.2 Características de las poblaciones	
2.3 Recursos naturales	9
2.4 Recursos renovables	
2.5 Recursos no renovables	
2.6 Los Bosques	10
Unidad 3	13
3. Conservación de la naturaleza	14
3.1 Fauna	
3.2 Flora	
3.3 Fauna de la región	15
Unidad 4	18
4. Los efectos del deterioro ambiental	19
4.1 Deforestación	
4.2 Desarrollo Sostenible	20
4.3 Materiales biodegradables	
4.4 Reciclaje	21
Conclusión	24
Recomendación	25
Glosario	26
Bibliografía	27
Egrafía	

Introducción

Los recursos naturales que son indispensables para la vida, y de los cuales el medio ambiente es uno de los recursos más completos para poder sobrevivir. Todo ser vivo en un individuo que presenta características que los hacen diferentes a los demás y que pueden interactuar con el medio. Diferentes especies se agrupan en un determinado lugar y forman comunidades y estas al relacionarse forman ecosistemas.

Pueden ser destruidos por el mal uso, acción que repercute en la contaminación del ambiente, los cambios climáticos, calentamiento de la Tierra y la pérdida de la capa de ozono.

Competencias

- ✓ Enseña a los alumnos de sextoprimario a través de la guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente y uso del reciclaje y que tomen conciencia de la necesidad de valorar los recursos que proporciona la naturaleza.
- ✓ Participa en actividades que promueven el rescate, conocimiento, protección, conservación y uso racional de los recursos naturales.

Unidad 1

Ambiente

Competencia:

Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.

Contenido:

1. El ambiente
- 1.1 La biodiversidad
- 1.2 Hábitat
- 1.3 Factores bióticos
- 1.4 Abióticos

Actividad
Evaluación

1. El Ambiente

Un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un superconjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza. El ambiente de un sistema dado debe interactuar necesariamente con los seres vivos. Es el conjunto de factores externos capaces de influir en un organismo.



1.1 La Biodiversidad

Si observamos nuestro ambiente o vamos a un parque, nos damos cuenta que hay diversidad de plantas, como rosas, margaritas, geranios y otras clases de flores.

Encontramos diversos animales, como pájaros, mariposas, gusanos y otros animales. En esta diversidad también está el ser humano.

La biodiversidad es sinónimo de “diversidad biológica” Expresa la variedad o diversidad del mundo biológico.



En su sentido más amplio biodiversidad se refiere a la “Vida sobre la Tierra”. El término se empezó a utilizar en 1,985. El mundo biológico está estructurado en una serie de niveles de organización, desde los organismos más sencillos, formados por moléculas, células, tejidos, órganos, sistemas, individuos, poblaciones, comunidades que forman el ecosistema.

1.2 Hábitat

Es el lugar o sitio físico donde viven las poblaciones. Puede referirse a un área tan grande como un océano o un desierto, o a una tan pequeña como una roca o un tronco caído de un árbol. De manera general, los hábitats pueden dividirse en terrestres y acuáticos. Independientemente de su extensión, el hábitat es un área o región bien delimitada físicamente.



El hábitat varía de un ser a otro, cada uno tiene diferentes necesidades. Las lombrices necesitan vivir bajo la tierra, alimentándose de nutrientes que toman del suelo.

Las aves necesitan de los árboles para construir sus nidos; los peces, necesitan del agua para conseguir sus alimentos.

Un ecosistema, es el conjunto de seres vivos que interactúan con el medio en que viven como en el aire, agua y la tierra, en un área o espacio definido. En un ecosistema se identifican factores bióticos y factores abióticos.

1.3 Factores Bióticos

Los factores bióticos, lo conforman los seres vivos: plantas, animales y microorganismos.

Las plantas, desarrollan funciones en el ecosistema, como: la fotosíntesis, el almacenamiento de alimentos para la energía, alimento y vivienda para algunos animales.

Los animales para obtener energía consumen plantas y otros animales. Modifican el entorno.



1.4 Factores Abióticos

Son los elementos que carecen de vida, pero contribuyen a que los seres vivos puedan existir en la Tierra. Estos factores son los siguientes:

- ✓ El sol proporciona luz y calor.
- ✓ La temperatura incide en la presencia o ausencia de seres vivos en los ecosistemas.
- ✓ El aire es vital para la respiración de los seres vivos, ayuda en la germinación de las semillas y al transporte de los insectos.
- ✓ El suelo importante para el sostenimiento y alimentación de las plantas. Es el soporte físico para los seres vivos.
- ✓ El clima es determinante para la distribución de las especies.
- ✓ El agua es vital para los seres vivos.



Actividad



Observa el jardín de la escuela, de tu casa o un parque.

Identifica las diferentes especies vegetales.

En el siguiente cuadro, escribe el nombre de cada especie vegetal.

--



Evaluación

Instrucciones: Relaciona con líneas los conceptos con su respectiva descripción.

Ecosistema	Son los elementos que carecen de Vida.
Hábitat	Conjunto de seres vivos que interactúan Con el medio en que viven.
Biodiversidad	Esta conformado por: plantas, animales y microorganismos.
Factores bióticos	Lugar donde viven las poblaciones.
Factores abióticos	Expresa la variedad de animales y plantas.

Unidad 2

Población y el ambiente

Competencia:

Conoce cuales son los recursos naturales, para la protección y conservación de los mismos.

Contenido:

- 2. Población y el ambiente
 - 2.1 Población
 - 2.2 Características de las poblaciones
 - 2.3 Recursos naturales
 - 2.4 Recursos renovables
 - 2.5 Recursos no renovables
 - 2.6 Los bosques

Actividad
Evaluación

2. Población y Ambiente

2.1 Población

Se define población, como el grupo de individuos de la misma especie que se encuentran en una misma zona geográfica. Una población se inicia con la presencia, en una zona determinada, de organismos que se aparean entre sí; por ejemplo los miembros de una especie de pez que viven en un lago, los árboles de un bosque.



2.2 Características de las poblaciones

Las poblaciones son analizadas por la variabilidad, la densidad y la estabilidad. Una población tiene determinadas características, las cuales no puede aplicarse a los individuos en particular sino que a su comportamiento en conjunto.

- ✓ **La densidad:** Se refiere al número de individuos que ocupan un espacio determinado.
- ✓ **Estabilidad:** El tiempo y permanencia de una especie sus descendientes, presentan variaciones en sus características.
- ✓ **Dispersión:** Las poblaciones tienen tendencia a la dispersión, es decir, a ocupar zonas contiguas con menor densidad de individuos.
- ✓ **Natalidad:** Se refiere al número de individuos nuevos, que se agregan a la población, la natalidad es producto de la reproducción.
- ✓ **Migración:** Cuando las condiciones del ambiente son desfavorables, como falta de alimento, densidad de población, o el clima, los individuos se trasladan a otros lugares que les ofrezcan mejores condiciones para subsistir, a este fenómeno se le llama migración.
- ✓ **Movilidad:** Esta característica se presenta, cuando las especies, cambian de ubicación dentro de su misma comunidad o territorio.



2.3 Recursos Naturales

Entre la población y los recursos naturales existe una estrecha relación. Las diferentes especies de seres vivos interactúan entre ellos, existiendo dependencia. A mayor población, más necesidad de recursos.

Los recursos naturales son los que se encuentran o se extraen de la naturaleza y que el ser humano y otros seres vivos utilizan en su beneficio. Las plantas, los animales, el clima, el agua, el viento, la energía del Sol, el suelo, mares, ríos, lagos, montañas, son recursos naturales.



2.4 Recursos renovables:

Son los que pueden reproducirse en corto tiempo. Los recursos renovables incluyen la fauna y la flora.



2.5 Recursos no renovables:

Son los que no pueden reponerse o que sólo pueden reponerse a lo largo de períodos de tiempo extremadamente largos. Estos recursos incluyen los combustibles fósiles (carbón petróleo y gas natural), los minerales, el suelo fértil.



2.6 Los Bosques

Los bosques, al igual que el agua son un recurso natural importante, proporcionan un lugar para habitar a una amplia variedad de plantas y animales. Participan en la fotosíntesis el follaje de las plantas y los árboles liberan oxígeno, necesario para la respiración.



Los bosques también impiden la erosión, el desgaste del suelo por el viento y la lluvia. En lugares donde hay poca o ninguna vegetación, las fuertes lluvias que caen sobre grandes áreas pueden arrastrar el suelo hasta ríos y arroyos, provocando inundaciones.

Actividad



Trabajo en grupo, en una cartulina elaboren un cartel con la información acerca de las medidas preventivas para disminuir la contaminación ambiental.

Elabora una lista de recursos naturales no renovables y otra de recursos renovables.

Evaluación



Instrucciones: Relaciona los conceptos de la izquierda, con las palabras de la derecha, escribiendo la letra correspondiente dentro del paréntesis.

a. Conjunto de árboles que viven en un área determinada. () Población

b. Recursos naturales que pueden renovarse en corto tiempo. () Recursos naturales

c. Recursos naturales que no pueden renovarse. () Bosque

d. Grupo de individuos de la misma especie. () Recursos renovables

e. Se encuentran en la naturaleza. () Recursos no renovables

Unidad 3

Conservación de la naturaleza

Competencia:

Conoce que es la conservación de la naturaleza y valora los recursos que proporciona.

Contenidos:

- 3. Conservación de la naturaleza
- 3.1 Fauna
- 3.2 Flora
- 3.3 Fauna de la región

Actividad
Evaluación

pinabete. Gran variedad de flores, como: las orquídeas, rosas, pascuas, entre otras.

En cuanto a la fauna, están el jaguar, el manatí, venado, puerco espín, reptiles como: las serpientes, tortugas, iguanas, caimanes. Aves como: el colibrí, garzas, gavilanes, zopilotes.

Existen especies en peligro de extinción, entre la flora, se encuentra el pinabete. En relación a la fauna, las especies en peligro son: el venado cola blanca, el quetzal, el tucán, el manatí, jaguar, guacamaya, loro de cabeza amarilla, mapache, entre otros.

Actividad



Escribe en tu cuaderno la fauna y flora de Guatemala.

Evaluación

Instrucciones: En la sopa de letras, encuentra los nombres de especies en peligro de extinción.

T	O	P	J	L	H	K	Q
M	R	G	A	M	V	X	U
B	A	M	G	R	E	S	E
H	T	N	U	Y	NQ	T	
T	U	C	A	N	A	U	Z
Y	C	A	R	T	D	E	A
U	A	U	T	I	O	P	L
P	I	N	A	B	E	T	E

Unidad IV

Los efectos del deterioro ambiental

Competencia:

Aprende como reducir, rehusar y reciclar los desechos para cuidar el medio ambiente.

Contenido:

4. Los efectos del deterioro

4.1 Deforestación

4.2 Desarrollo sostenible

4.3 Materiales biodegradable

4.4 Reciclaje

Actividad
Evaluación

4. Los efectos del deterioro ambiental

En un ecosistema pueden ocurrir cambios naturales y artificiales. Los cambios naturales son los producidos por la naturaleza, como los terremotos, los huracanes, las inundaciones, una erupción volcánica.

Los artificiales, son los cambios donde intervienen los seres humanos. Los daños que se causan tardan en recuperarse.

Al efecto que produce la acción de los seres humanos en el ambiente se le llama: impacto ambiental, cuando el impacto produce cambios mayores y son negativos se habla de deterioro ambiental.



El mal uso de los recursos naturales, deteriora el ambiente y provoca fenómenos que alteran los ecosistemas. Entre estos la deforestación, el cambio climático, la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, del suelo. El manejo inadecuado de los desechos sólidos (basura), las aguas negras (desagües), la pérdida de la biodiversidad, entre otros.

Cuando desaparecen las especies animales y vegetales, se dice que hay una pérdida de la biodiversidad. Puede ser ocasionada por la pérdida del hábitat, o sea que las condiciones ambientales necesarias para la vida de los seres vivos se destruyen, lo que no les permite desarrollarse.

4.1 La deforestación

Es el corte de árboles en forma indiscriminada. Esta práctica se realiza con diferentes fines: por cultivos, urbanización, ganadería, construcción de carreteras, centros turísticos.

La emisión de gases de los automotores, contamina el aire, que influye en la destrucción de la capa de ozono. El uso inadecuado de plaguicidas y pesticidas en la agricultura. La caza y pesca inmoderada. La utilización del suelo cultivable, para la ganadería, son acciones que contribuyen al deterioro ambiental.



Otro factor, es el crecimiento de la población humana, a mayor población, mayor necesidad de recurso, como vivienda, alimentación y servicios.

4.2 Desarrollo Sostenible

Cuando se habla de desarrollo sostenible, hay que pensar en el equilibrio que debe de existir entre lo tecnológico y el mantenimiento de los recursos naturales.

El ser humano, debe de satisfacer las necesidades básicas comida, ropa, lugar donde vivir y trabajo, pero también se hace necesario el desarrollo tecnológico.

Los recursos naturales, se están utilizando sin control, lo que provoca cambios significativos en la atmósfera, los suelos, las aguas, entre las plantas y los animales, trayendo como consecuencia grandes cambios ambientales, como: el efecto invernadero, pérdida de la capa de ozono, contaminación del agua.

Cuando se construye un edificio, una carretera o una fábrica, el ambiente cambia, para construirlos se han deforestado algunas áreas, se altera el paisaje, se han utilizado construcciones contar con un estudio, para que la comunidad no salga afectada. Lo que pretende el desarrollo sostenible, es no afectar al ser humano y que no se detenga el desarrollo tecnológico.

En nuestros hogares, contamos con televisor, estufa, refrigerador, que facilitan el trabajo de la casa. El uso exagerado de la tecnología es lo que rompe el equilibrio



4.3 Materiales biodegradables

La biodegradabilidad es la propiedad que tienen algunos materiales de ser degradados o separados en sus componentes por microorganismos para formar productos finales sencillos.

Estos productos se dan de manera natural en el medio ambiente y también se producen de



forma artificial.

El rápido crecimiento industrial que ha tenido lugar en los últimos años, agravando la contaminación del medio ambiente, los microorganismos no pueden descomponer todos los productos de desecho de la industria, ni los desechos de uso cotidiano en el hogar.

4.4 Reciclaje

Básicamente consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos.

Con el reciclaje se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación, se reduce el espacio que ocupan los desperdicios o basura, se genera empleo y riqueza.



Actividad



Investiga que acciones se deben tomar para reciclar la basura.

Escribe como reducir, rehusar y reciclar los desechos que se producen en tu casa.

Evaluación



Instrucciones: Con las palabras que tienes a continuación, completa las oraciones.

Deterioro artificial	Deforestación	Deterioro natural
Reciclaje	Impacto ambiental	

- a. A las acciones que se realizan en el ambiente y que dejan huellas positivas o negativas, se les da el nombre de _____ .
- b. La utilización de desechos, para convertirlos en otros materiales, se conoce como: _____.
- c. _____ son los cambios donde intervienen los seres humanos.
- d. _____, es el nombre que se le da a la tala de árboles.
- e. _____ son los cambios producidos por la naturaleza.

CONCLUSIONES

- ✓ Se involucró a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto.
- ✓ Se elaboraron 25 guías a los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.
- ✓ Participaron los alumnos en actividades de reciclaje , en su centro educativo.

RECOMENDACIONES

- ✓ Los alumnos de sexto grado pongan en práctica el uso de la Guía Pedagógica para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje.
- ✓ Promover la Guía Pedagógica a todos los grados de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina.
- ✓ Participar en actividades que benefician a la comunidad educativa por medio del reciclaje.

GLOSARIO

Abiótico: Es un término vinculado con la biología, que hace referencia a aquel medio en el que no es posible la vida. La palabra abiótico nombra lo opuesto a lo biótico y permite referirse a lo que no forma parte o no es producto de los seres vivos.

Adaptación: Capacidad que tienen los seres vivos de acomodarse en el medio.

Ambiente: conjunto de circunstancias, físicas y morales, que rodean a una persona o cosa: siempre ha vivido en un ambiente pobre. Entorno.

Biótico: hace referencia a lo característico de los seres vivos o que está vinculado a ellos. También es aquello perteneciente o relativo a la biota (el conjunto de la flora y la fauna de una determinada región).

Biodegradable: Propiedad que tienen los materiales de ser separados en sus componentes por microorganismos.

Biodiversidad: Variedad de seres vivos en una comunidad.

Densidad: Número de individuos que ocupan un espacio.

Deterioro: Desgaste de las cosas.

Ecosistema: Conjunto de seres vivos cuyos procesos vitales se desarrollan entre sí y relacionan con el medio físico.

Hábitat: Lugar donde vive una especie de ser vivo.

Impacto: Huellas que se dejan en las cosas.

Migración: Desplazamiento de individuos de una zona a otra.

Población: Conjunto de individuos que habitan una zona determinada.

Reciclaje: Utilización de desechos para reutilizarlos.

Suelo: Capa superior de la superficie terrestre.

Bibliografía

- ✓ EDESSA. Ciencias Naturales y Tecnología No. 5 Ediciones Escolares, S.A.
- ✓ Diccionario Enciclopédico Ilustrado OCEANO UNO. Edición 1,991.

E-grafía

- ✓ [http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente.](http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)
- ✓ www.ecofueguina.com.ar/reciclado.htm
- ✓ elblogverde.com/papel-reciclado-cuida-el-medio-ambiente/

ENTREGA DE GUIAS PEDAGÓGICAS AL ESTABLECIMIENTO



ENTREGA DE LA GUIA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “VICENTE CARRANZA LEMUS” JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA





CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Se aplicó al inicio para ello se utilizó la observación, entrevistas, encuestas por medio de la cual se recabo información de la institución patrocinante como No. De aulas, área construida, mobiliario, servicios sanitarios y equipo. La matriz de los sectores permitió conocer la institución en forma interna y la información acerca de la institución beneficiada, sobre las necesidades o carencias existentes en la misma. Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo donde se anotó cada una de las actividades, llegando a un cumplimiento del 100 % de los objetivos propuestos para recabar la información y elaborar el diagnóstico.

4.2. Evaluación de Perfil

El perfil es la etapa que describe concretamente en qué consiste el proyecto desde nombre, problema, localización, unidad ejecutora, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios directos, indirectos, fuente de financiamiento, presupuesto, cronograma, recursos humanos, materiales, físicos, financieros. Para la evaluación del perfil se aplicó una lista de cotejo para verificar la realización de las actividades planificadas dándole cumplimiento del 100%.

4.3. Evaluación de la Ejecución

La evaluación de la ejecución se llevó a cabo a través de una lista de cotejo, autoridades educativas y epesistas verificaron que el proyecto la guía pedagógica para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje para alumnos de sexto grado primaria finalizará en la fecha establecida y se cumplió con todo lo planificado en el perfil.

4.4. Evaluación Final

La evaluación final se realizó con una lista de cotejo estando presente la directora del centro educativo, la epesista y la comunidad beneficiada, en donde se constató el alcance de objetivos y metas planificadas, contribuyendo así a la solución del problema detectado, lo que permitió contar con una guía pedagógica para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje para alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina del municipio de Chiquimula y departamento de Chiquimula. Para el proceso enseñanza aprendizaje. La comunidad educativa manifestó satisfacción por la ejecución del proyecto.

CONCLUSIONES

✓ Se elaboró una guía pedagógica y se aplicó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina con los alumnos de sexto grado y docentes con el objetivo de cuidar y conservar el ambiente.

✓ Se socializó el contenido de la guía pedagógica para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje.

✓ Se involucró a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto y en la siembra de árboles para evitar la deforestación.

✓ Se capacitó a 25 niños y maestros sobre el cuidado del ambiente.

✓ Se reforestó un área de la laguna de Itzacoba con 600 árboles de pino y ciprés.

RECOMENDACIONES

✓ Se recomienda que los alumnos contribuyan a que nuestro planeta no se deteriore y así cuidarlo para que otras generaciones gocen de vida saludable.

✓ Se recomienda socializar la guía pedagógica para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje , con los demás alumnos, maestros y comunidad en general aprendan a cuidar el medio ambiente.

✓ Poner en práctica los hábitos de cuidar el ambiente y siembra de árboles para evitar la deforestación.

✓ Se recomienda a los maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina Capacitar a promociones siguientes sobre el cuidado del ambiente.

✓ Se recomienda a la comunidad de la laguna de Itzacoba dar el mantenimiento y cuidado de los arbolitos sembrados, para que en algunos años este sea un bosque.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS, Guatemala junio de 2005.
- ✓ Diccionario Enciclopédico OCEANO 1. OCEANO GRUPO EDITORIAL Impreso en España año 2000.
- ✓ Ayala Ramírez. Guía de gestión de proyectos. Editora Guadalupe. Ltda. Santa Fe. Bogotá, Colombia. 1998.
- ✓ Diccionario de SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS, GRUPO EDITORIAL, S.A. Impreso en España, año 2000.
- ✓ Bosco Bernal, Juan. Formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos. Segunda edición UNESCO. San José, Costa Rica. 1993.

APENDICE

Chiquimula, 25 de junio de 2012.

Licda. Heidy Adilis Lemus Morales
Directora
Escuela Oficial Urbana Mixta "Vicente Carranza Lemus" J.V.
Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle permiso y apoyo para la realización del proyecto de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa EPS. De la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Jalapa. Que consiste en la elaboración de guías pedagógicas para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje para alumnos de sexto grado y beneficiará al Centro Educativo.

Sabiendo que usted es una persona colaboradora, en espera de una respuesta positiva,

Atentamente,


PEM. Heidy Azucena Calderón Lemus
EPESISTA

Chiquimula, 26 de junio de 2012.


Licda. Heidy Adilis Lemus Morales
Directora
Escuela Oficial Urbana Mixta "Vicente Carranza Lemus" J.V.
Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para agradecer el permiso y apoyo para la realización del proyecto de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa EPS. De la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Jalapa. Que consiste en la elaboración de guías pedagógicas para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje para alumnos de sexto grado y beneficiará al Centro Educativo, así mismo se hace entrega de la guía pedagógica.

Dios le Bendiga.

Atentamente,



PEM. Heidy Azucena Calderón Lemus
EPESISTA



Nombre de la Institución: Municipalidad de Jalapa

Dirección: 6ª. Av. 0-91 zona 1, Barrio La Democracia, Jalapa

Nombre del Epesista: Heidy Azucena Calderón Lemus

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO

OBJETIVOS		ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIAS DE LOGRO
GENERAL	ESPECIFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> Investigar la problemática que afecta el normal desenvolvimiento de la Municipalidad de Jalapa, a través de la Guía Contextual e Institucional 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer las estrategias que se van a utilizar en la etapa de diagnóstico. Cronogramar el tiempo en que se van a desarrollar las actividades de la etapa de diagnóstico Formular las preguntas de la información que se desea obtener por medio de la Guía Contextual e Institucional. Resumir la información 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de solicitud para llevar a cabo la investigación al Alcalde Municipal. Aprobación de realización del proyecto por Alcalde Municipal de Jalapa. Realización del plan de etapa de diagnóstico. Realización del cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico. Realización del diseño de las 	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Asesor del "EPS" Alcalde Municipal de Jalapa. Empleados de la Municipalidad de Jalapa. Cocodes Epesista <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Computadora Fotocopiadora Papel Impresoras Tinta negra y de color Lápices Escritorios Vehículos 	<ul style="list-style-type: none"> Se presentó la solicitud al Alcalde Municipal de Jalapa, para realizar el Proyecto. Se aprobó la realización del proyecto por parte del Alcalde Municipal de Jalapa. Se hizo el plan de la etapa de diagnóstico. Se cronogramaron las actividades de la etapa de diagnóstico. Se formularon las preguntas de las

	<p>obtenida a través de las encuestas de la Guía contextual e Institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorizar las necesidades que se detectan al aplicar las encuestas. • Plantear la propuesta viable y factible de solución 	<p>encuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de datos de encuestas de la Guía Contextual e Institucional. • Análisis de las encuestas. • Detección de problemas a través de la Guía Contextual e Institucional. • Enlistar los problemas detectados por medio de las encuestas realizadas. • Priorización de necesidades y problemas detectados. • Presentación de propuesta viable y factible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cámaras fotográfica 	<p>encuestas de la Guía Contextual e Institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron las encuestas de la Guía Contextual e Institucional con empleados de la Municipalidad de Jalapa. • Se recopilaron los datos de las encuestas realizadas. • Se priorizó las necesidades y problemas que se detectaron a través de las encuestas de la Guía Contextual e Institucional. • Se seleccionó el problema urgente a solucionar. • Se planteó la propuesta viable y factible como solución al problema seleccionado.
--	---	--	---	---


 PEM. Heidi Azucena Calderón Lemus
 EPESISTA


 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar


ASESOR



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ETAPA DIAGNÓSTICO MUNICIPALIDAD DE JALAPA

	ACTIVIDADES	MES																
		MAYO 2012																
		1ra. SEMANA				2da. SEMANA					3ra. SEMANA				4ra. SEMANA			
Fechas	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	
1	Presentación de solicitud para realizar la investigación al Alcalde municipal	■																
2	Aprobación de realización del proyecto por Alcalde Municipal		■															
3	Autorización del Plan de etapa de diagnóstico			■														
4	Realización del cronograma de actividades etapa de diagnóstico				■													
5	Realización de diseño de encuestas de Guía Contextual e Institucional					■	■											
6	Recopilación de datos de las encuestas realizadas							■	■	■								
7	Análisis de las encuestas realizadas										■	■	■					
8	Detección de problemas a través de la Guía Contextual e Institucional													■	■			
9	Análisis de los problemas detectados															■		
10	Priorización de necesidades y problemas																■	
11	Selección del problema a solucionar																■	
12	Presentación de propuesta viable y factible de solución																■	


PEM. Heidy Azucena Calderón Lemus
 EPESISTA


 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
 ASESOR

Guía de análisis contextual e institucional
Escuela oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada
Vespertina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula
SECTOR I COMUNIDAD

1. Área Geográfica

1.1 Localización: El municipio de Chiquimula limita al norte con el municipio de Zacapa; al sur con los municipios de San José La Arada y San Jacinto; al este con los municipios Jocotán, San Juan Ermita y San Jacinto y al oeste con los municipios de San Diego y Cabañas, Zacapa.

1.2 Tamaño: Su extensión territorial es de 372 kilómetros cuadrados.

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

Chiquimula cuenta con un clima cálido, una temperatura mínima promedio de 19.7 grados centígrados y una máxima promedio de 39.9 grados centígrados. En el municipio se dan dos estaciones: seca y lluviosa.

1.4 Recursos Naturales

El municipio se caracteriza por tener un territorio con muchos cerros los que se mencionan a continuación:

- Campana Guatolón Plan de San Miguel
- Sulcán
- El tajás
- Chaguite Largo Loma del Coyote Tamiz
- El Gigante Montañita de Tamiz Tinto
- El Clarinero Loma del Rayo Tejural.

Los principales ríos que recorren el territorio son los siguientes:

- San José
- Shutaque
- Tacó
- Shusho
- Jurgallón

2. Área Histórica:

2.1 Primeros Pobladores:

La historia del municipio de Chiquimula se remota a la época precolombina, el territorio era muy extenso, comprendía la zona oriental de Guatemala, extendiéndose hacia el norte y al este con dirección al mar y hacia las montañas de Honduras, a lo largo del Motagua y de las faldas de la cordillera de Copan; formando parte del reino llamado CHIQUIMULA.

Chiquimula, su cabecera, fue llevada a la categoría de Ciudad por las Cortes de España, el 29 de junio de 1,821, confiriéndole el título de “Muy noble”.

2.2 Sucesos históricos importantes

Se cree que el nombre de Chiquimula proviene del colectivo náhuatl Chiquimolen que significa Jilguero y la terminación abundancial tlán interpretándose como “Lugar donde abundan los Pájaros”.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Chiquimula ha sido cuna de grandes personalidades que le han dado gloria a nivel tanto local como nacional e internacional, en las letras, en el arte, en la cultura, en la educación, en el deporte, en la religión, etc. Entre las personalidades pasadas del municipio de Chiquimula podemos mencionar a Don Antonio de Ugarte, Jerónimo Trabanino, Don Luis de Hermosilla, a Juan Donovan, a los ilustres profesores Juan Manuel Aguirre, Macario Rivas Sotomayor, Abraham A. Cerezo, Florencio Méndez, Tránsito Flores, a Mario Morales Monroy, escritores como Macrino Blanco Buezo, Rosa Flores Monroy, Rafael Mata Retana, Ramiro Ponce Monroy, Manuel “Teca teca” Monzón Aguirre, otros más.

Entre las personalidades presentes que le han dado gloria al municipio de Chiquimula podemos mencionar a los escritores Elías Valdés Sandoval, Raúl Antonio Aguirre Aguilar, los cantautores Hugo Leonel Vacaro, Rosa Monroy, María del Rosario Monroy de Colindres, José Domingo Orellana, Geovani Sagastume, Manuel Jordán, Hermanos Cerna, a los licenciados Roberto Cuellar Estrada, Luis Alfonso Aguirre Mejía, Margoth Benítez de Monroy, María Iliana Cardona Monroy de Chavac, Julio David Medrano Acevedo, a los escultores Raúl Barahona, Julio Gallardo, al reverendo Fray Milton Chigua y muchos más, quienes se destacan en las diversas facetas del quehacer diario, local y nacional.

2.4 Lugares de Orgullo Local

El municipio de Chiquimula cuenta con reliquias históricas que son el orgullo de los chiquimultecos y admiración de los visitantes, entre estos podemos mencionar:

- La Iglesia Vieja
- El templo a Minerva
- El Santuario de la Virgen del Tránsito – patrona del municipio.
- El puente colonial de El Molino
- La Estación del Ferrocarril
- El Parque Central Ismael Cerna
- El Parque 20 de Octubre
- El Instituto Normal para Varones de Oriente, INVO
- El Instituto Normal para Señoritas de Oriente, INSO
- La piona de la Democracia
- El Estadio Municipal Las Victorias
- La Laguna de El Jute
- El Balneario de los Trabajadores
- El Gimnasio de la CDAG
- La Pista de Aterrizaje
- La Pista de Motocross “Korico”
- La Piscina Olímpica de la CDAG
- El Edificio de la Municipalidad
- El Coliseo Municipal “Edmundo Pinto Cordero”

3. Área Política

3.1 Gobierno Local

El departamento de Chiquimula está regido por un Gobernador Departamental y el municipio por un gobierno municipal, electo a través del voto popular en las elecciones generales para un período de cuatro años.

3.2 Organización Administrativa

Quienes conforman la Corporación Municipal, la cual está integrada por el alcalde municipal, dos síndicos, un síndico suplente, siete concejales y tres concejales suplentes.

3.3 Organizaciones Políticas

Algunos comités de partidos políticos se encuentran en formación esperando cumplir con los requisitos que manda la Ley Electoral para poder participar en las próximas elecciones generales.

3.4 Organizaciones civiles a políticas

En el municipio de Chiquimula funcionan organizaciones que no tienen intereses políticos, sino una visión futurista de ayuda y apoyo a la población, entre podemos mencionar:

El mercado esta actividad se realiza todos los días y se caracteriza por ventas bulliciosas.

4. Área Social

4.1 Ocupación de los habitantes

La mayoría de los habitantes del municipio de Chiquimula se dedican a diversas ocupaciones predominando el comercio, la artesanía y la agricultura, así mismo sus habitantes se dedican a otras actividades como: las artesanías, la tapicería, la ganadería, la carpintería, sastrería, cestería.

4.2 Producción, distribución de productos

Entre la productividad agrícola más importante, tenemos: el maíz, maicillo, frijol, manía, hortalizas, chile, tomate, caña de azúcar, jocote, chicos, mango, izote, tabaco, yuca, la manía tiene gran demanda industrial pues sirve para hacer aceite, margarina, mantequilla, helados, pasteles, quiebradientes, refrescos.

La conserva de coco es muy apetecida y solicitada para venderse en las ferias municipales, destacándose Shusho Abajo en la producción de conservas de coco.

En lo que respecta a la producción artesanal, en el municipio de Chiquimula se hacen productos de pita de maguey, entre ellos: lazos, petates, alfombras, redes, bolsas de pita, hamaca, alforjas, canastos, etc; utilizados pieles curtidas se hacen productos de cuero como bolsas, cinchos, sillas de montar, botas, gamarras, gamarrones, llaveros, etc. Utilizando la palma se hacen escobas, canastos, sombreros, etc. Utilizando el barro se hacen artículos de cerámica, ollas, cántaros, jarros, tecomates y elaboración de cerámica vidriada: platos, vasijas, vasos, pichingas, pocillos, etc.

4.3 Agencias Educativas: escuelas, colegios, otras.

En el campo educativo, es digno de mencionar que el municipio de Chiquimula, goza de gran prestigio a nivel local, departamental, nacional y centroamericano.

Entre las escuelas públicas tenemos:

- Escuela para Párvulos “Rosa Flores Monroy”
- Escuela Oficial para Niñas No. 1 “Juan Manuel Aguirre”
- Escuela Oficial para Niñas No. 2 “Florencio Méndez”
- Escuela Oficial para Niñas No.3 “Tránsito Flores”
- Escuela Oficial para Varones “Macario Rivas Sotomayor”
- Escuela Oficial para Varones “Abraham A. Cerezo”
- Escuela Oficial Urbana Mixta “María Albertina Salguero”
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Aplicación INSO”
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Aplicación INVO”
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus”
- Escuela Oficial Urbana Mixta “COPROMECHI”
- Escuela Oficial Nocturna para Adultos
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus”
- Escuela Dominical para Adultos
- Escuela de Arte “Manuel Herrarte”
- Escuela Normal Mixta Nocturna de Ciencias Comerciales
- Bachillerato por Madurez
- Escuela Normal Intercultural – ENI

Entre los institutos tenemos:

- Instituto Normal para Varones de Oriente –INVO
- Instituto Normal para Señoritas de Oriente – INSO
- Instituto Experimental de Educación Básica “Dr. David Guerra Guzmán”
- Instituto de Educación Básica con Orientación Comercial –INEBOC
- Instituto de Educación Básica adscrito al Instituto Normal para Varones de Oriente

Entre los colegios y escuelas privadas tenemos:

- Colegio “SAGRADA FAMILIA”
- Colegio Evangélico “AMIGOS”
- Escuela Secundaria de Oriente “ESDEO”
- Liceo “LA SALLE”

- Colegio Privado Mixto “JUGANDO APRENDO”
- Colegio Mixto Adventista “AMANECER”
- Colegio Evangélico “ADONAI”
- Colegio Privado “MAYA”
- Colegio Internacional Americano en Turismo –CIAT
- Hiper Informática Guatemalteca en Administración – HIGA
- Instituto Tecnológico de Oriente
- Escuela Normal para Maestras de Párvulos de Oriente –ENMPO
- Colegio “Latinoamericano”

Entre las instituciones universitarias tenemos:

- Centro Universitario de Oriente
- Facultad de Humanidades USAC
- Universidad Mariano Gálvez
- Universidad Francisco Marroquín

Entre las academias privadas y públicas tenemos:

- Academias de Computación: COMPUINTEL, ADY COMPUTACION, CIPO.
- Academias de Mecanografía: MINERVA, JUMARCÁ, MAYA, AMAR.
- Academia de Corte y Confección: Centro Integral del Niño, El INTECAP y el Centro de Animación Pastoral.

4.4 Agencias sociales de salud y otros

El municipio de Chiquimula cuenta con instituciones sociales de atención médica, estatales y privadas, entre ellas tenemos:

- Hospital Nacional Modular “Carlos Arana Osorio” – denominado con el nombre del expresidente de Guatemala porque fue construido en su administración.
- Jefatura de Área de Salud, su función es programar jornadas de prevención, control y vacunación.
- Centro de Salud --- funciona a un costado del Hospital Modular; trabaja en programas y jornadas de vacunación y control de enfermedades como el dengue.
- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social ---IGSS
- Centro de Rehabilitación FUNDABIEM
- Hospital Privado “El Nazareno”
- Hospital Privado Centro de Especialidades
- Hospital Privado Centro Médico
- Hospital Privado Milenium

- Clínicas Médicas

4.5 Vivienda

Las viviendas en el municipio de Chiquimula son de block.

4.6 Centros de Recreación

- El Balneario de los Trabajadores.
- Balnearios privados: El Canjá, La Granja, Bella Vista y Canaán.

4.7 Transporte

En la ciudad de Chiquimula, encontramos varias clases de transporte:

- Transportes “Vilma”
- Transportes “Guerra la Muterita”
- Transportes “Guerra del Caballito”
- Transportes “Litegua”
- Transportes “Carmencita”
- Servicio de Taxi

4.8 COMUNICACIONES

Las Ciudad de Chiquimula cuenta con cuatro entradas de acceso que la comunican con el exterior, siendo ellas:

- Viniendo del norte: La Calzada “Héctor Augusto España Bracamonte” bautizada así por acuerdo Municipal de Fecha 20 de mayo de 1,978.
- Viniendo del sur de cualquiera de los municipio tenemos la entrada a la altura del campamento de Caminos hasta llegar a la “Calzada Humberto Porta Mencos”.
- La entrada de la “Y” llamada antiguamente Calzada o sea la 3ª Calle denominada “Raúl Mejía González” por las promociones del INSO 1951.
- La antigua carretera que comunica al Barrio El Molino con los Barrios, Aldea Shororaguá, Tierra Colorada y San José La Arada.

4.9 Grupos Religiosos

- Cristianos
- Evangélicos
- Adventistas
- Católicos

4.10 Clubes o asociaciones sociales

- Club Rotario de la Sierra

4.11 Composición étnica

- Ladina

SECTOR I COMUNIDAD

Problema	Factores que originan los problemas	Soluciones
Agotamiento de fuentes de agua	Uso inadecuado del vital líquido. Disminución del agua potable por crecimiento de la población.	Cuidado y protección de fuentes de agua Tratar agua residual para convertirla en apta para el riego, bien agrícola o por lo menos para parques y jardines.
Basura	No existe un lugar adecuada para el tratamiento de la basura.	Buscar un lugar para el tratamiento de la basura.
Deforestación	La tala inmoderada de árboles Por utilización de rosas para la siembra Contaminación y mal uso de los suelos.	Concientización acerca de la preservación del ambiente a través de la elaboración de un manual. Priorizar la protección de los ecosistemas forestales.
Sequías	Insuficiencia de lluvias Cambio climático Insuficiencia de árboles	Educar a las nuevas generaciones que corrijan a tiempo muchos de los errores cometidos, principalmente por falta de información y así evitar las sequías.
Inseguridad	Poca coordinación de las autoridades.	Voluntad política, que en la actualidad no poseen nuestros gobernantes para solucionar este grave problema que cada año azota.

SECTOR II DE LA INSTITUCION

1. Área Localización Geográfica

1.1 Ubicación:

9na. Calle zona 4, Chiquimula

1.2 Vías de acceso:

Terrestre adoquinado (carro, bus, moto)

2. Localización Administrativa

2.1 Tipo de institución:

Pública

2.2 Región, área, distrito:

Área Urbana, Distrito 20-01-003 región Oriente.

3. Historia de la Institución:

El Director con una maestra de la Escuela Vicente Carranza Lemus Jornada Matutina se organizó para crear otra jornada por la tarde ya que habían muchos alumnos en la jornada matutina y las aulas no eran suficientes para los alumnos que habían en ese entonces, el director de la jornada matutina solicitó la jornada vespertina y la profesora Mely Monroy Ortiz hizo el trámite respectivo lográndose la aprobación de la jornada vespertina a finales del año 1,996.

Y en el año 1,997 se inicia como Escuela Oficial Urbana Mixta "Vicente Carranza Lemus" Jornada Vespertina con un director y seis docentes. Cuatro maestros presupuestados y 3 maestros reubicados.

4. Edificio:

4.1 Área construida:

750 metros cuadrados

4.2 Área descubierta:

510 metros cuadrados

4.3 Estado de conservación:

Buen estado

4.4 Locales disponibles:

La escuela cuenta con 12 salones para impartir clases.

4.5 Condiciones y usos:

El edificio se encuentra en buen estado y se utiliza para impartir clases a 262 niños y niñas.

5. Ambientes y equipamiento:

5.1 Salones específicos:

La escuela cuenta con 12 salones que son utilizados para impartir clases y cuenta con un salón para computación.

5.2 Oficinas:

La escuela cuenta con una oficina que es la dirección.

5.3 Cocina:

No tiene

5.4 Comedor:

No tiene

5.5 Servicios Sanitarios:

La escuela cuenta con 5 servicios sanitarios para niñas, 4 para niños y 1 para maestros.

5.6 Biblioteca:

No tiene

5.7 Bodega:

Cuenta con una bodega para guardar objetos.

5.8 Gimnasio, salón multiusos:

La escuela cuenta con un salón multiusos para realizar diversas actividades.

5.9 Salón de proyecciones:

No tiene

5.10 Talleres:

No tiene

5.11 Canchas:

La escuela cuenta con una cancha para hacer deporte.

5.12 Centro de producciones o reproducciones

No tiene

5.13 Otros

No tiene

6. Carencias

Poco terreno para seguir construyendo.

Falta de una guía para el reciclaje y cuidado del medio ambiente.

Falta de un salón de proyecciones.

SECTOR II DE LA INSTITUCION

Problema	Factores que originan los problemas	Soluciones
Agotamiento de fuentes de agua	Uso inadecuado del vital líquido.	Cuidado y protección de fuentes de agua
Salón de proyecciones	No cuenta con un lugar adecuado para proyecciones	Gestionar para la construcción de un salón de proyecciones.
Biblioteca	No existe un lugar adecuado en la institución.	Buscar un lugar dentro de la institución e implementarla con libros.

SECTOR III DE FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

1.1 Presupuesto de la nación

Gratuidad

1.2 Iniciativa privada

No tiene

1.3 Cooperativa

No tiene

1.4 Venta de productos y servicios

No tiene

1.5 Rentas

No tiene

1.6 Donaciones y otros

No tiene

2. Costos

No tiene

2.1 Salarios

No tiene

2.2 Materiales y suministros

No tiene

2.3 Servicios Profesionales

No tiene

2.4 Reparaciones y construcciones

Libros, Marcadores, Carteles, Pizarrón, Cátedras.

2.5 Mantenimiento

Si

2.6 Servicios Generales

Si

3. Control de finanzas

Cuenta con libros para finanzas, libro para gratuidad.

3.1 Estado de cuentas

No

3.2 Disponibilidad de fondos

Tienda Escolar

3.3 Auditoría interna y externa

Gratuidad

3.4 Manejo de libros contables

El de Caja

3.5 Otros Controles

No tiene

4. Carencias

Escasos recursos económicos.

Falta de ayuda económica de parte de instituciones.

SECTOR III DE FINANZAS

Problema	Causas del Problema	Solución del Problema
Escasos recursos económicos	Incumplimiento por parte del gobierno con los recursos económicos.	El gobierno se preocupe por mandar estos recursos económicos a los institutos.

SECTOR IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo

1.1 Total de trabajadores:1

Maritza Yaneth Ortega Arenas

1.2 Total de trabajadores fijos e internos: 13

Del personal que integra la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” J.V. once pertenecen al Renglón Presupuestario022 y una pertenece al Renglón por Contrato 021.

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:

No tiene

1.4 Antigüedad del personal:

Rosa Mérida Gálvez Díaz 11 años

1.5 Tipos de trabajadores (Profesional, técnico)

Profesionales:

1. Karen Patricia Sintuj de Ruíz
2. Claudia Patricia de León García
3. Amilcar Salguero García
4. Márilyn Tatiana Salguero Roldán
5. Patrisia Elisabeth Moscoso Miranda
6. Carlos Adolfo Flores Cerón
7. Zoila Cristina Padilla Salguero
8. Elba Maritza Aguirre Aldana
9. Rosa Mérida Gálvez Díaz
10. Carlos Eduardo Estrada Pérez
11. Delmy Elizabeth España de Villela
12. Juana Elizabeth Vásquez Cruz
13. Heidi Adilis Lemus Morales

1.6 Asistencia del personal

El personal con relación a maestros (as), conserje del establecimiento educativo asiste a sus labores de lunes a viernes en la jornada vespertina.

1.7 Residencia del personal

Todo el personal de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” J.V. residen en el municipio de Chiquimula.

1.8 Horarios, otros

Jornada Vespertina 13:00 a 18:00 horas

2. Personal Administrativo

2.1 Total de Laborantes: 1

Heidy Adilis Lemus Morales

2.2 Total de laborantes fijos e interinos

Del personal administrativo, quien ocupa el cargo de directora y el resto del personal, están considerados en el Renglón Presupuestario 011. Solo la maestra que está bajo el Renglón por Contrato 021 está a disposición de la Supervisora Educativa.

2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

No hay, porque vuelve hacer re contratado.

2.4 Antigüedad del personal

2.5 Tipos de laborante (profesional, técnicos)

- Maestros de Educación Primaria Urbana
- Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa
- Profesores de Enseñanza Media

2.6 Asistencia de Personal

El personal asiste a sus labores de lunes a viernes.

2.7 Residencia del Personal

El personal administrativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” J.V. Residen en el municipio de Chiquimula.

2.8 Horarios, otros.

De 13:00 a 18:00 Horas.

3. Usuarios

3.1 Cantidad de usuarios

La Escuela proporciona servicio a todos los niños (as) del municipio de Chiquimula.

3.2 Comportamiento anual de usuarios

Es buena, asisten de lunes a viernes a recibir sus clases.

3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia

Todo el alumnado y padres de familia del municipio de Chiquimula son atendidos con amabilidad y respeto, sin discriminación de sexo, religión o raza.

3.4 Situación Socioeconómica

Las personas que laboran en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” J.V. Su situación económica está de acuerdo al salario devengado.

4. Personal de Servicio

4.1 Total de laborantes: 1.

- Maritza Yaneth Ortega Arenas

4.2 Total de Laborantes fijos e interinos

El Personal de Servicio está considerado en el Renglón Presupuestario 021.

4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:

Es re contratado

4.4 Antigüedad del personal

No hay.

4.5 Tipo de laborantes(profesional, técnico)

No hay.

4.6 Asistencia del Personal

El personal de servicio asiste a sus labores de lunes a viernes.

4.7 Residencia del Personal

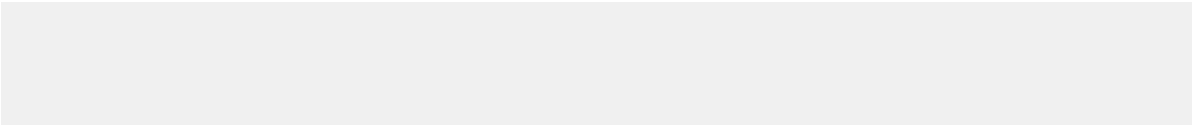
La residencia del personal de servicio es en el municipio de Chiquimula.

4.8 Horarios, otros...

Del personal de servicio, labora en la jornada de 13:00 a 18:00 horas.

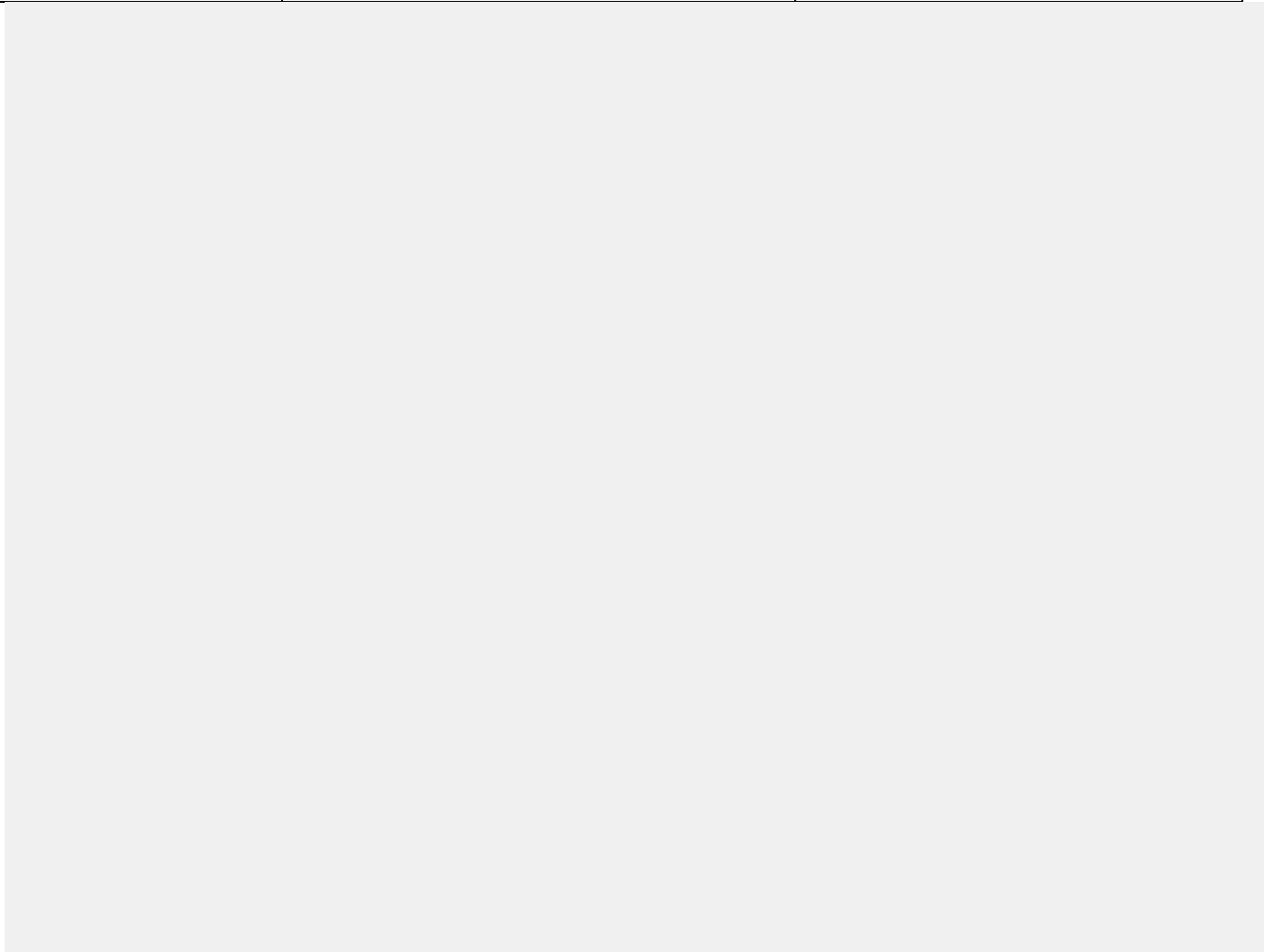
5. Carencias

- 5.1** No hay profesores especializados para impartir materias como Música, Inglés y Computación



De la información recopilada, se consideran, los siguientes aspectos:

Problema	Factores que originan los problemas	Soluciones
No se evidencia ningún problema		



SECTOR V CURRICULUM

1. Plan de estudios de servicio

1.1 Nivel que atiende

Primaria

1.2 Áreas que cubre

Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ciudadana, Expresión Artística y Productividad y Desarrollo.

1.3 Programas especiales

Aniversario, veladas, tarde de talentos y tarde recreativa.

1.4 Actividades cocurriculares

Concurso de Leo y Escribo, Concurso de Declamación.

1.5 Currículum oculto

Currículum Nacional Base (C.N.B.)

1.6 Tipo de acciones que realiza

Realiza acciones educativas, sociales y culturales

1.7 Tipo de servicios

Educativo

1.8 Procesos productivos

El Huerto Escolar

2. Horario Institucional

2.1 Tipo de horario:

Uniforme

2.2 Maneras de elaborar el horario

Instituido por el MINEDUC

Actividades Normales de 13:00 a 18:00 horas

- 2.3 Horas de atención para los usuarios**
De 13:00 a 18:00 horas en el establecimiento educativo Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” J.V.
- 2.4 Horas dedicadas a las actividades normales**
5 Horas
- 2.5 Horas de dicadas a actividades especiales**
Depende la actividad que se realice.
- 2.6 Tipo de Jornada**
Vespertina

3. Material Didáctico

- 3.1 Número de docentes que confeccionan su material**
12 docentes
- 3.2 Número de docentes que utilizan textos**
12 docentes, los textos son gratuitos
- 3.3 Tipos de textos que se utilizan**
Santillana y del MINEDUC
- 3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico**
Los alumnos no participan
- 3.5 Materias, materiales utilizados**
Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales Formación Ciudadana y Educación Física.
- 3.6 Fuentes de obtención de las materias**
MINEDUC
- 3.7 Elaboración de productos**
No

- 4. Métodos, técnicas y procedimientos**
- 4.1 Metodología utilizada por los docentes**
 - Participativa
- 4.2 Criterios para agrupar a los alumnos**
 - Por grado
- 4.3 Frecuencia de Visitas o excursiones con los alumnos**
 - Ninguna
- 4.4 Tipos de técnicas utilizadas**
 - Interrogativa, expositiva y analítica
- 4.5 Planeamiento**
 - Por unidad
- 4.6 Capacitación**
 - Programadas por la Supervisión Educativa y Departamental de Educación.
- 4.7 Inscripciones o membrecía**
 - Gratuita
- 4.8 Ejecución de diversa finalidad**
 - Ninguna
- 4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución)**
 - Según el MINEDUC
- 5. Evaluación**
- 5.1 Criterios utilizados para evaluar en general**
 - Pruebas escritas y laboratorios
- 5.2 Tipos de Evaluación**
 - Co-evaluación

5.3 Características de los criterios de evaluación

Diagnóstica, Formativa y Sumativa

5.4 Controles de calidad (eficiencia y eficacia)

Lista de cotejo

5.5 Instrumentos para evaluar

Listas de cotejo, escala de rango, rubricas, texto paralelo.

6. Carencias

No se evidencia

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo).

- P.O.A
- Planes de contingencia
- A mediano plazo (planes de unidad)

1.2 Elementos de los planes

- Parte informativa y descriptiva
- Tema
- Competencias
- Indicador de Logro
- Contenidos
- Procedimentales
- Declarativos
- Actitudinales

Actividades-Estrategias

- Metas
- Recursos
- Responsables
- Evaluaciones

1.3 Forma de Implementar los planes

Por unidad, realización de las actividades contempladas en el mismo, según calendarización y con el apoyo de la comisión de evaluación.

1.4 Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades

Según cada plan así se consideran las políticas y estrategias para desarrollar las actividades. Ahora se trabaja con competencias y actividades

1.5 Planes de contingencia

Planificación por caso de emergencia en desastres naturales

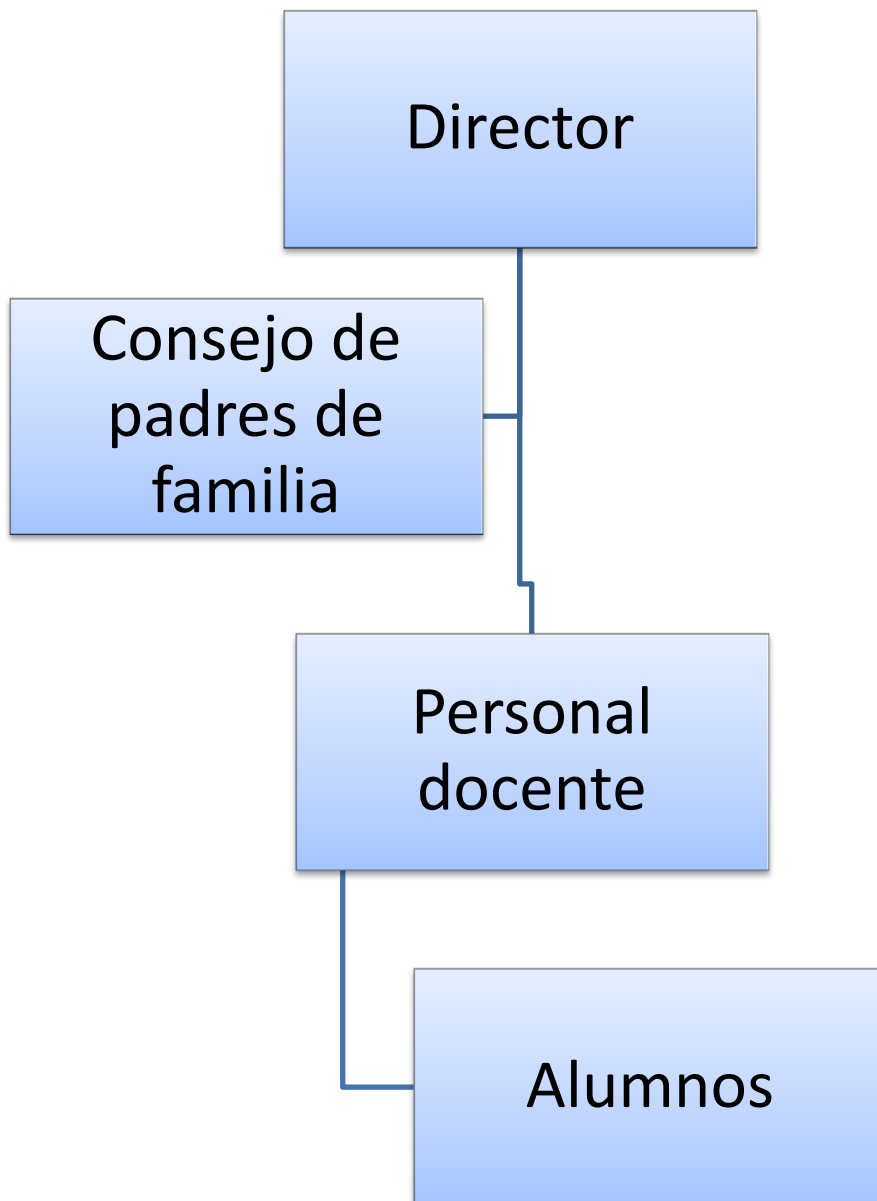
2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos

Lineal

- Director
- Maestros
- Padres de Familia
- Alumnos
- Personal Operativo

2.2 Organigrama



2.3 Funciones cargo/nivel

- Directora Administrativa, sin grado, nivel primario.
- Es la máxima autoridad del centro educativo como tal debe poseer amplio conocimiento de las áreas: administrativa, pedagógica y legislativa.
- Debe tener amplio conocimiento y dominio, especialmente en las funciones:
- Pronosticar, fijar objetivos, desarrollar estrategias y programas, fijar procedimientos y formular políticas de trabajo.
- Organizar, orientar, supervisar y evaluar todas las actividades docentes, administrativas y socioculturales del establecimiento, con la colaboración del Personal Docente.
- Seleccionar y orientar al personal.
- Delegar responsabilidades motivando al personal y buscar la unificación de criterios

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

No cuenta con manual de funciones

2.5 Régimen de trabajo

Este lo establece la Ley de Servicio Civil y la Ley de Educación Nacional

2.6 Existencia de manuales de procedimientos

No cuenta con manual de procedimientos

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

Información en forma verbal y escrita de las actividades a desarrollarse, con la debida coordinación y disposiciones emanadas por la Directora.

3.2 Comunicaciones

No existen

3.3 Tipos de comunicación

Escrita, notas a los padres de familia; Oral reuniones con padres de familia y docentes. en forma directa de las acciones de coordinación por parte de la directora, a los encargados de las diferentes comisiones, también hay comunicación telefónica.

3.4 Periodicidad de reuniones técnica del personal

Una al mes o cuando sea necesario.

3.5 Reuniones de reprogramación

Se realizan con el fin de evaluar las actividades realizadas y las que están en proceso.

4. Control

4.1 Normas de control

La directora es la que ejerce el control de toda la escuela
El reglamento de la escuela.

4.2 Registros de asistencia

Libro de asistencia de los docentes y registro de los estudiantes en la planificación de los docentes y cuadernos de asistencia.

4.3 Evaluación del Personal

El personal docente es evaluado por la directora mediante la hoja de servicio, ella verifica la eficiencia y calidad de trabajo de cada miembro que labora en dicha escuela.

4.4 Inventario de actividades realizadas

Si. En la planificación de cada año POA

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

Se cierra en octubre y en enero se manda a Contraloría de Cuentas.

4.6 Elaboración de expedientes administrativos

Si, las hojas de servicio el director se encarga de llenarlas y los docentes arman su expediente.

Se lleva un control de documentos en folders del personal que labora Que se conoce como kardex para todo el movimiento del personal.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos

Visitas periódicas a las diferentes aulas por la directora, con el fin de verificar el cumplimiento de las funciones de cada uno y la Supervisora Educativa al director.

5.2 Periodicidad de supervisiones

El director constantemente supervisa las aulas, el supervisor 2 veces al año o cuando sea necesario.

5.3 Personal encargado de la supervisión

El director y la CTA

5.4 Tipo de supervisión, instrumentos de supervisión

Democrática

6. Carencias

6.1 Inexistencia de manuales y normativos.

SECTOR VII DE RELACIONES

1. Institución-usuarios

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina, la directora es la encargada de atender a los padres de familia y a otras personas con respeto, amabilidad. El horario de atenciones de 13:00 a 18:00 horas.

1.2 Intercambios deportivos

No se realizan con frecuencia, solo en ocasiones de aniversario de la escuela y para las olimpiadas escolares que realiza el sector del área urbana.

1.3 Actividades sociales

La escuela organiza:

Fiestas:

Día de la amistad
Día de carnaval
Día de la madre
Día del maestro
Aniversario
Celebraciones patrias
Día del Niño

1.4 Actividades Culturales

La directora y personal docente realizan actividades como concurso de declamación, oratoria, lectura y escritura, dibujo, competencias, carreras, caminatas cívicas, momentos cívicos todos los lunes, murales, manualidades y tarjetas las cuales son presentadas el día de la madre y el día del padre.

1.5 Actividades académicas

Capacitación de Planificación y Evaluación
Capacitación de Educación Especial

2 Institución con otras instituciones

2.1 Cooperación

- Información sobre la institución
- Aceptar estudiantes de las diferentes carreras para realizar su práctica docente.

2.2 Culturales

Participación directa en las diferentes actividades programadas por la escuela y por otras instituciones.

2.3 Sociales

Fiestas:

Día de la Amistad
Día de carnaval
Día de la madre
Día del maestro
Celebraciones patrias
Día del niño

3. Institución con la comunidad

3.1 Con agencias locales y nacionales

En gestión de beneficio para la institución

3.2 Asociaciones locales

No tiene

3.3 Proyección

Se realizan algunas actividades donde se involucra a los miembros de la comunidad, autoridades locales, personas importantes y Centros Educativos.

3.4 Extensión

Pidiendo colaboración en la comunidad.

4 Carencias

La relación con los Padres de Familia podría mejorar.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la institución

Lo que hacen, la misión, lo que esperan, la visión y metas

1.2 Visión

Promover alumnos con hábitos y capacidad intencionada de continuar sus estudios, por cuanto la educación es la base fundamental del desarrollo integral de la persona y así formar buenos ciudadanos.

1.3 Misión

Tener el privilegio de servir a nuestro barrio y colonias circunvecinas con responsabilidades, servicio, voluntad y respeto para alcanzar resultados exitosos en el proceso educativo.

2. Políticas

2.1 Políticas institucionales

- ✓ Fortalecer el sistema educativo
- ✓ Buenas relaciones humanas con el personal, alumnos y padres de familia y personas de la comunidad.
- ✓ Brindar servicio de calidad a los estudiantes que allí se educan.

2.2 Estrategias

No tienen

2.3 Objetivos (metas)

- ✓ Contribuir al desarrollo de los educandos, brindando educación gratuita y de calidad
- ✓ Formar personas con buenos valores

3. Aspectos Legales

3.1 Personería jurídica

Si, tiene el Consejo de Padres de Familia.

3.2 Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

Legislación Básica Educativa

3.3 Reglamentos Internos

Reglamentos de evaluación

Reglamentos de disciplina

4. Carencias

4.1 Inexistencia de Estrategias para alcanzar sus metas.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Jalapa

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

FICHA DE OBSERVACIÓN

Para recabar información en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus”
Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.

Lugar y fecha: Chiquimula, 25 de Junio de 2,012.

Ambientes

Número de oficinas: _____1_____ Salones: _____12_____

Servicios sanitarios: _____10_____

Área construida en

Metros cuadrados. _____750 metros cuadrados_____

Área no construida en metros cuadrados: _____510 metros cuadrados_____

Número de mobiliario y equipo

Computadoras: 17 Mesas: 100 Sillas: 100

Calculadoras: 1 Escritorio: 2 Sillas: 2

Anaqueles: 10 Archivos: 1 Sillas de Plástico: 16

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
P.E.M. Heidy Azucena Calderón Lemus Carné No. 200750666



ENTREVISTA

Dirigida a la Directora y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus”, Jornada Vespertina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, lo que permitirá recabar información para la elaboración del diagnóstico de la institución educativa patrocinante.

1. ¿Cuáles son las vías de acceso y la dirección de la escuela?
2. ¿Qué tipo de institución es la escuela?
3. ¿Cuándo se fundó la escuela y quienes fueron sus fundadores?
4. ¿Cuáles son las estrategias de la institución educativa?
5. ¿Cuenta la escuela con biblioteca, bodegas, salón de proyecciones y otros?
6. ¿Cuál es la visión y misión de la institución?
7. ¿Manejan libros contables?
8. ¿Qué tipo de planes utilizan?
9. ¿Cómo se encuentra organizada la escuela?
10. ¿Cuál es el horario y jornada que tiene la escuela?
11. ¿Cuál es el maestro (a) más antigua que hay en la escuela?
12. ¿Cuál es el área construida, su estado de conservación tiene la escuela?
13. ¿Con cuántos salones de clases cuenta la escuela?
14. ¿Qué tipo de evaluación utilizan en la escuela?
15. ¿Cuáles son las estrategias de la escuela?

EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

P.E.M. Heidy Azucena Calderón Lemus

Carné No. 200750666



Agradecemos responder la siguiente evaluación, relacionada a la Fase de Diagnóstico que se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus”. Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNÓSTICO

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1.	¿Se elaboró un plan de la etapa de diagnóstico?	X	
2.	¿Se conocen las condiciones físicas de la institución?	X	
3.	¿Es clara la función y servicio de la institución?	X	
4.	¿Se presentó el cronograma de actividades?	X	
5.	¿Se observaron las áreas comunales?	X	
6.	¿Se utilizaron instrumentos de evaluación?	X	
7.	¿Se elaboró listado de carencias y deficiencias?	X	
8.	¿Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad?	X	
9.	¿Se priorizaron los problemas detectados?	X	
10.	¿El problema seleccionado es viable y factible?	X	

EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
P.E.M. Heidy Azucena Calderón Lemus Carné No. 200750666



Agradecemos responder la siguiente evaluación, relacionada a la Fase de Perfil del Proyecto que se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus”, Jornada Vespertina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE PERFIL DEL PROYECTO

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1.	¿Los objetivos definen claramente el proyecto?	X	
2.	¿Se cuantificaron las metas a alcanzar?	X	
3.	¿El nombre del proyecto identifica qué queremos lograr?	X	
4.	¿Se cuenta con un cronograma de actividades?	X	
5.	¿Se programaron talleres?	X	
6.	¿Se elaboró un presupuesto general del proyecto?	X	
7.	¿Se cuentan con suficientes recursos?	X	
8.	¿Se cuentan con instituciones o comercios que apoyan el proyecto?	X	
9.	¿Se planificó actividades de reforestación?	X	
10.	¿El informe de la Fase de Perfil, presenta la información en forma clara?	X	

EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
P.E.M. Heidy Azucena Calderón Lemus Carné No. 200750666



Agradecemos responder la siguiente evaluación, relacionada a la Fase de Ejecución del Proyecto que se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1.	¿Se elaboró cronograma de actividades?	X	
2.	¿Los recursos utilizados fueron previstos?	X	
3.	¿Se elaboró Guía de Trabajo?	X	
4.	¿Se desarrollaron talleres?	X	
5.	¿Se sembraron árboles en el área prevista?	X	
6.	¿Los insumos fueron suficientes?	X	
7.	¿Se verificó el logro de los objetivos del proyecto?	X	
8.	¿Se logró la participación de la comunidad?	X	
9.	¿Se realizaron las actividades programadas?	X	
10.	¿Se cumplieron las metas y logros previstos?	X	

EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 P.E.M. Heidy Azucena Calderón Lemus Carné No. 200750666



Agradecemos su colaboración respondiendo a la Evaluación Final del Proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “ Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1.	¿Se considera que la GUÍA PARA LA -----, contribuye al cuidado del medio ambiente?	X	
2.	¿Considera que los talleres realizados, concientizaron a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente y el reciclado de productos PET?	X	
3.	¿Considera que los talleres realizados motivan a los alumnos a cuidar el medio ambiente y a tener una cultura de reciclaje?	X	
4.	¿Considera que la reforestación contribuyó a la restauración del área afectada en -----	X	
5.	¿Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para la institución?	X	
6.	¿Considera que el proyecto ejecutado satisface las necesidades de la institución?	X	
7.	¿Considera necesario que las instituciones participantes continúen con la sostenibilidad del proyecto?	X	
8.	¿Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades y la comunidad de -----¿	X	
9.	¿Considera que el proyecto realizado alcanzó resultados de impacto?	X	

ANEXOS

Guatemala, 25 de mayo 2012

Licenciado (a)
SANTOS DE JESUS DÁVILA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

HEIDY AZUCENA CALDERON LEMUS
200750666

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa



Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión



Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo



**Municipalidad de Jalapa,
departamento de Jalapa, Guatemala**

**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE JALAPA,
DEPARTAMENTO DE JALAPA,-----**

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole, las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas,

HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades Sección Jalapa

No	Nombre	Carné
1	Irma Nohemí Marroquin	8150232
2	Juan Carlos Lechuga Lucero	8516301
3	Ismael Cerna Corzante	8712162
4	Inda Nadeline Alvarado Castellanos	8951506
5	Olga Marina Juárez Alfaro	9219975
6	Aura Azucena Salazar Santizo	9340998
7	Ana migdalia Borja Coronado	9450597
8	Lisette Karina Castañaza Castillo	200141792
9	Deisy Karina Aguirre Morán	200140969
10	Dayany Daymicela Castro Guzmán	200340574
11	Susana María Ramos Esquivel	200340661
12	Mirna Paola Alfaro Lopez	200350665
13	Dany Alexander Najera Morales	200340477
14	Jessica Jaribeth Pinto Villeda	200417396
15	Astrid Julissa Lemus Tellez	200440380
16	Sujejry Dayany Castro Guzman	200541120
17	María Ester Granillo Flores	200541134
18	Elsa Leoneth Iscamparij	20051534
19	Luis Carlos Lopez Enamorado	200640386
20	Lesly Azucena Pérez García	200617829
21	Lilian Ester Ardon Martínez	200618586

22	Heydi Emilia Del Carmen Salazar Peralta	200742311
23	Rubi Bartolo Chavéz Jimenez	200750123
24	Edwin Oswaldo Marroquín	200750085
25	Marlon Ivan Marroquín	200750086
26	Olga Guisela Gutierrez León	200716570
27	Heidy Azucena Calderón Lemus	200750666
28	Ana Dolores Muñoz Muralles	200719717
29	Miguel Estuardo Cruz Rivera	200722571
30	Victor Manuel Lima	200722575
31	Isaac Baltazar Aguilar Cardona	200742284
32	Heidy Elizabeth Gómez	200719746
33	Luis Fernando Gómez	200719736
34	Dunia Aracely Villeda Moscoso	200719499
35	Senayda Beatriz López Rodriguez	200814316
36	Moises Jhonatan Portillo Ortega	200814343
37	Francisco Arbid Gutierrez Ramos	200819977
38	Judith Anareli Menéndez Valdez	200820312
39	Milvia Ester Estebn Mendez	200820372
40	Bani Emanuel Moran Hernandez	200820385
41	Rony Edilson Mendez Medrano	200820390
42	Sonia Marlenny González	200821592
43	Pablo Antonio López Gómez	200821602
44	Norma López Solorzano	200821752
45	Calixto Adonias Cardona Gómez	200822024
46	Silvia Patricia Arana Marroquín	200822027
47	Edgar Ercides Garcia Nova	200822033
48	Lesbía Lilian Sánchez Jiménez	200822053
49	Mirza Eligia Castañeda Ramírez	200822057

Con quienes se coordinó y ejecutó el proyecto de reforestación, en la comunidad de Laguna de Itzacoba, Aldea Sashico Santa Maria Xalapan, municipio y departamento de Jalapa.

Y, para remitir a donde corresponde, extendiendo sello y firma la presente en el municipio y departamento de Jalapa, a los dieciséis días del mes de septiembre del año dos mil doce.-----



Lic. Elmer Guerra Calderón
Alcalde Municipal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
JALAPA

Jalapa, 4 de mayo del 2012.

ING. HÉCTOR REYES
JEFE DE OPERACIONES ESQUEJES S.A.
JALAPA

Ing. Reyes:

Atentamente nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus labores diarias al frente de tan prestigiada Institución.

El motivo del acercamiento que tenemos con su persona e Institución, es en relación a, que por conocimiento del Ingeniero Byron Orozco del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), ustedes tienen la buena disposición de donar árboles para reforestación en el área del municipio de Jalapa, y nosotros como Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Plan Central Domingo, necesitamos la cantidad de 8000 arbolitos de la variedad Pino y Ciprés, los que estaremos sembrando en los alrededores de la Laguna de Itzacoba, Santa María Xálapan Jalapa, juntamente con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales como parte de nuestro proyecto de reforestación previo a optar el Título de Licenciado en Administración Educativa.

Esperando de antemano su colaboración como la de la Institución a la cual usted dirige, a nuestra casa de estudios la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala y al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, y en espera de su respuesta.

Deferentemente,

PEM/TAE. JUAN CARLOS LECHUGA LUCERO
COORDINADOR DE EPS. FACULTAD DE
HUMANIDADES, PLAN CENTRAL
DOMINGO, JALAPA
TELEFONOS 52636660- 50109640

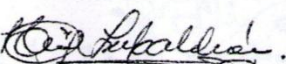
ESQUEJES, S.A.

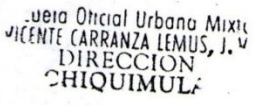
*Nota: proceso de análisis si podemos
completar con la entrega.*

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "VICENTE CARRANZA LEMUS" JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA HACE CONSTAR: -----

Que la Profesora de Enseñanza Media **Heidy Azucena Calderón Lemus** Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa entregó a este establecimiento 25 guías para el cuidado del ambiente y uso de reciclaje para los alumnos de sexto grado de la profesora Juana Elizabeth Vásquez, finalizando con la inducción del uso de la guía a maestros y alumnos de sexto grado de la escuela satisfactoriamente.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS ONCE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----


Licda. Heidy Adilis Lemus Morales
Directora





PLAN DE SOSTENIBILIDAD PEDAGÓGICO

1. Datos Generales de la Institución Beneficiada

- 1.1. Nombre de la institución: Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus”
Jornada Vespertina
- 1.2. Dirección 9na. Calle zona 4, Chiquimula
- 1.3. Propietario Ministerio de Educación
- 1.4. Representante Legal Heidy Adilis Lemus Morales

2. Objetivos

- ✓ Elaborar y reproducir 25 Guías Pedagógicas para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje para alumnos de sexto grado.
- ✓ Proporcionar a los docentes una herramienta didáctica enfocada al cuidado del ambiente y uso del reciclaje para la clase de Ciencias Naturales y Tecnología.

3. Metodología

Fase de campo:

No.	Actividades	Resultados
1.	Presentación de lineamientos de la Guía Pedagógica para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje. Por epesista.	Se presentó la guía a los alumnos, personal docente, y administrativo para socializarla.
2.	Capacitación	Se capacitara a los alumnos y personal docente, sobre el cuidado del ambiente y uso del reciclaje, esto se realizara gracias al apoyo y compromiso que adquiere la directora del establecimiento para que el proyecto se mantenga.

4. Conclusión

La guía pedagógica es una herramienta didáctica con la que el docente podrá impartir con mayor facilidad el curso de Ciencias Naturales y Tecnología al realizar las actividades sugeridas por cada unida al mismo tiempo que estará alcanzando competencias temáticas sobre temática ambiental.

5. Recomendación

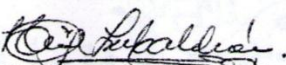
Es recomendable que la guía pedagógica para el cuidado del ambiente y uso de reciclaje, aplicada a sexto grado primaria, será utilizada con el propósito de educar sobre la importancia que tienen el ambiente para nosotros los seres humanos.

6. Referencia del personal técnico responsable

Heidy Adilis Lemus Morales, Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa; Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina del municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula.

7. Declaración del propietario

Como representante de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Vicente Carranza Lemus” Jornada Vespertina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, declaró bajo juramento que los datos consignados en el presente documento son verídicos y estoy dispuesta a responder jurídicamente en caso de hallarse falsedad en cualquier información solicitada.


Licda. Heidy Adilis Lemus Morales

Escuela Oficial Urbana Mixta
VICENTE CARRANZA LEMUS, J. V.
DIRECCION
CHIQUIMULA


Directora

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "VICENTE CARRANZA LEMUS" JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA HACE CONSTAR QUE PARA EL EFECTO A TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 3 EN DONDE A FOLIOS 232 Y 233 APARECE EL ACTA No. 29-2,012 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 29-2,012.

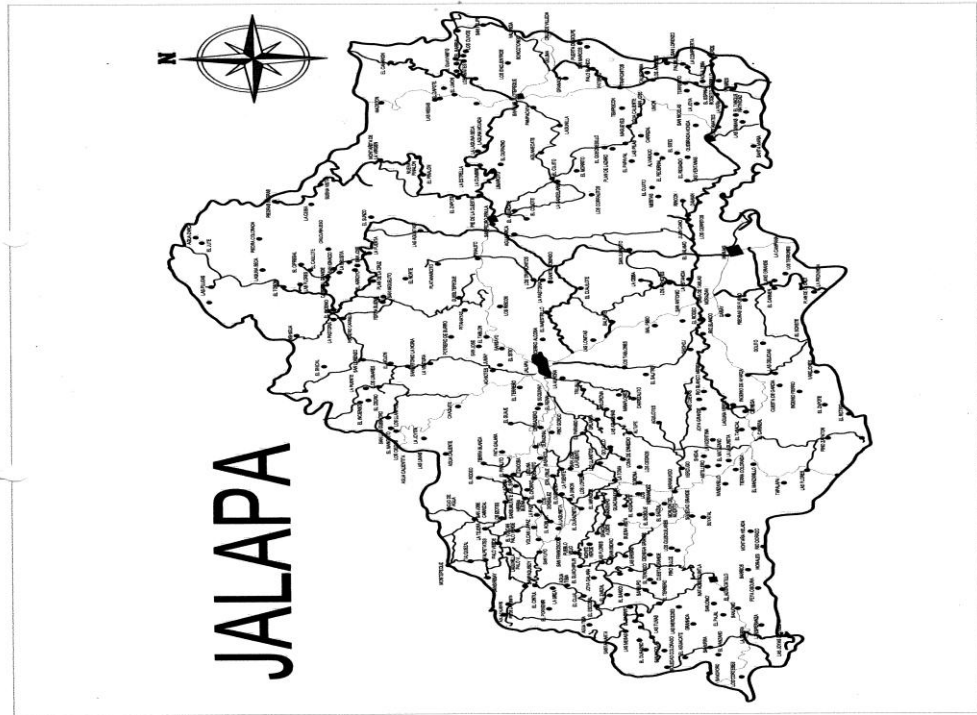
En la ciudad de Chiquimula, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, siendo las trece horas del día doce de septiembre de dos mil doce, reunidos en la dirección de la "Escuela Oficial Urbana Mixta "Vicente Carranza Lemus" Jornada Vespertina, la directora Licenciada Heidy Adilis Lemus Morales y la PEM Heidy Azucena Calderón Lemus Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Jalapa para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La directora Licenciada Heidy Adilis Lemus Morales dio la bienvenida a la PEM Heidy Azucena Calderón Lemus. SEGUNDO: La directora tiene a la vista la solicitud para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de fecha 25 de Junio de dos mil doce. TERCERO: La directora felicita a la Epesista por el proyecto realizado el cual consistió en la elaboración de 25 Guías para el cuidado del ambiente y uso del reciclaje para los alumnos de sexto grado primaria que en dicha escuela se educan, la cual fue aceptada y valorado su esfuerzo. CUARTO. La Epesista PEM. Heidy Azucena Calderón Lemus agradece a la directora Licenciada Heidy Adilis Lemus Morales por el apoyo brindado en la realización de dicho proyecto. QUINTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio firmando para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN CERTIFICACION EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DOCE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DOCE. -----


Licda. Heidy Adilis Lemus Morales

Directora

Escuela Oficial Urbana Mixta
VICENTE CARRANZA LEMUS, J. V.
DIRECCION
CHIQUIMULA



CHIQUIMULA

