

Jesica Marcela De Paz Boteo

**Investigación del desarrollo docente enfocado en actividades cocurriculares
métodos y evaluación en las jornadas Matutina y Vespertina**

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad
de Humanidades Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Octubre de 2013

Este trabajo fue presentado por la autora como informe de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Octubre de 2013

ÍNDICE

CONTENIDO	PÀGINA
Introducción	i
Introducción	ii
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivos	03
1.1.8 Metas	04
1.1.9 Estructura organizacional	05
1.1.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)	06
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	08
1.5.1 Nombre de la Institución	08
1.5.2 Tipo de Institución	08
1.5.3 Ubicación geográfica	08
1.5.4 Visión	08
1.5.5 Misión	08
1.5.6 Políticas	09
1.5.7 Objetivos	09
1.5.8 Metas	09
1.5.9 Estructura Organizacional	10
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	10
1.6 Lista de carencias	11
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9 Problema seleccionado	14

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos generales	15
2.1.1	Nombre del proyecto	15
2.1.2	Problema	15
2.1.3	Localización	15
2.1.4	Unidad ejecutora	15
2.1.5	Tipo de proyecto	15
2.2	Descripción del proyecto	15
2.3	Justificación	16
2.4	Objetivos del proyecto	16
2.4.1	Generales	16
2.4.2	Específicos	16
2.5	Metas	17
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	17
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	19
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	21

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	22
3.2	Desarrollo de la investigación del desarrollo docente	26

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.5	Evaluación del diagnóstico	157
4.6	Evaluación del perfil	157
4.7	Evaluación de la ejecución	158
4.8	Evaluación final	158

CONCLUSIONES	159
---------------------	-----

RECOMENDACIONES	160
------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	161
---------------------	-----

APÉNDICE	162
-----------------	-----

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) establece los estándares para la acreditación del título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. La Facultad de Humanidades estableció como exigencia para todo el alumno previo a optar el título de Licenciatura, esta práctica que le permite al estudiante desarrollarse en proyectos concretos relacionados al área como actores intelectuales.

Durante esta fase del EPS el estudiante tiene el deber de cumplir con los estándares de excelencia para que sea un proyecto pertinente, y sobre todo que le permita llevar a la práctica todos los conocimientos adquiridos tanto técnicos como administrativos. Esta es una etapa donde se desarrollan cuatro fases importantes como lo son: diagnóstico institucional, perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto y la evaluación.

En la primera parte del informe (capítulo I), contiene información importante de la Facultad de Humanidades, la cual permitió brindar un panorama más amplio y poder detectar los problemas y necesidades de la institución, asimismo, poder desarrollar actividades para el desarrollo del proyecto.

En la segunda parte (capítulo II), se realizó el análisis de las necesidades y problemas detectados en el diagnóstico; de acuerdo con las directrices de las autoridades de la Facultad de Humanidades, se concluyó que la de mayor viabilidad y factibilidad corresponde a la alternativa de una **Investigación del desarrollo docente enfocado en actividades curriculares métodos y evaluación en las jornadas matutina y vespertina de la Facultad de Humanidades.**

En la tercer parte (capítulo III), se encuentra establecido el cronograma de actividades. En este proceso se evidencian los logros alcanzados durante cada etapa, basándose en los objetivos.

En la cuarta

(capítulo IV), se encuentra la evaluación de cada una de las etapas que constituyen el proceso de diagnóstico, perfil, ejecución y presentación del proyecto, esta parte del informe es fundamental, porque es la validación de que las metas establecidas desde el inicio se han cumplido de acuerdo con los objetivos de la programación. En la parte final del presente informe me permito proponer algunas recomendaciones y conclusiones a la Facultad de Humanidades, con el propósito de que tanto ella como el Departamento de Pedagogía, puedan utilizar la información proporcionada y realizar las mejoras pertinentes.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades

1.1.2 Tipo de institución

Estatual, autónoma, no lucrativa, laica, según Decreto No. 12, Artículo 1, de la Junta Revolucionaria de Gobierno del 9 de Noviembre de 1944.

1.1.3 Ubicación geográfica

Campus de la Ciudad Universitaria, zona 12, Edificio S.4, de la Ciudad de Guatemala.

1.1.4 Misión¹

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad.”

1.1.5 Visión²

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”

¹FAHUSAC –UP- **Módulo Docente la Facultad de Humanidades y Nuestra Identidad**, 2005. P.33

²Ibíd. P.33

1.1.6 Políticas³

- Inserción de la actividad humanística en la vida nacional.
- Modernización y fortalecimiento del funcionamiento de Facultad de Humanidades.
- Preparación de profesionales con formación humanística, científica, artística y tecnológica.
- Desarrollo de acciones formativas para el fomento de la ciudadanía multicultural.
- Efectividad del sistema para efectos de graduación dentro del plazo establecido.
- Perfeccionamiento y actualización profesional del personal, a través del desarrollo de los potencializadores en los campos de la docencia, investigación y la extensión de servicio.
- Implementación de programas de educación continúa.
- Sistematización de la oferta académica compatible con problemas y necesidades de la sociedad.
- Establecimiento de mecanismos de seguimiento y control de las acciones institucionales, vertidas en actividades, programas y proyectos específicos.

1.1.7 Objetivos⁴

- Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo;
- Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía;
- Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian;

³ FAUSAC. –UP–, **Plan de Desarrollo del Programa Educativo Facultad de Humanidades**, 2013. PP.3-6

⁴ *Ibíd.* P.7

- Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas;
- Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad;
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad;
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;
- Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas;
- Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competan.

1.1.8 Metas⁵

- Formar profesionales para que sean de beneficio en 22 departamentos del país.
- Preparar un alto nivel académico a los 70,000 estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Formar y titular profesionales en el campo de la pedagogía y administración en coordinación con los demás organismos académicos e institucionales

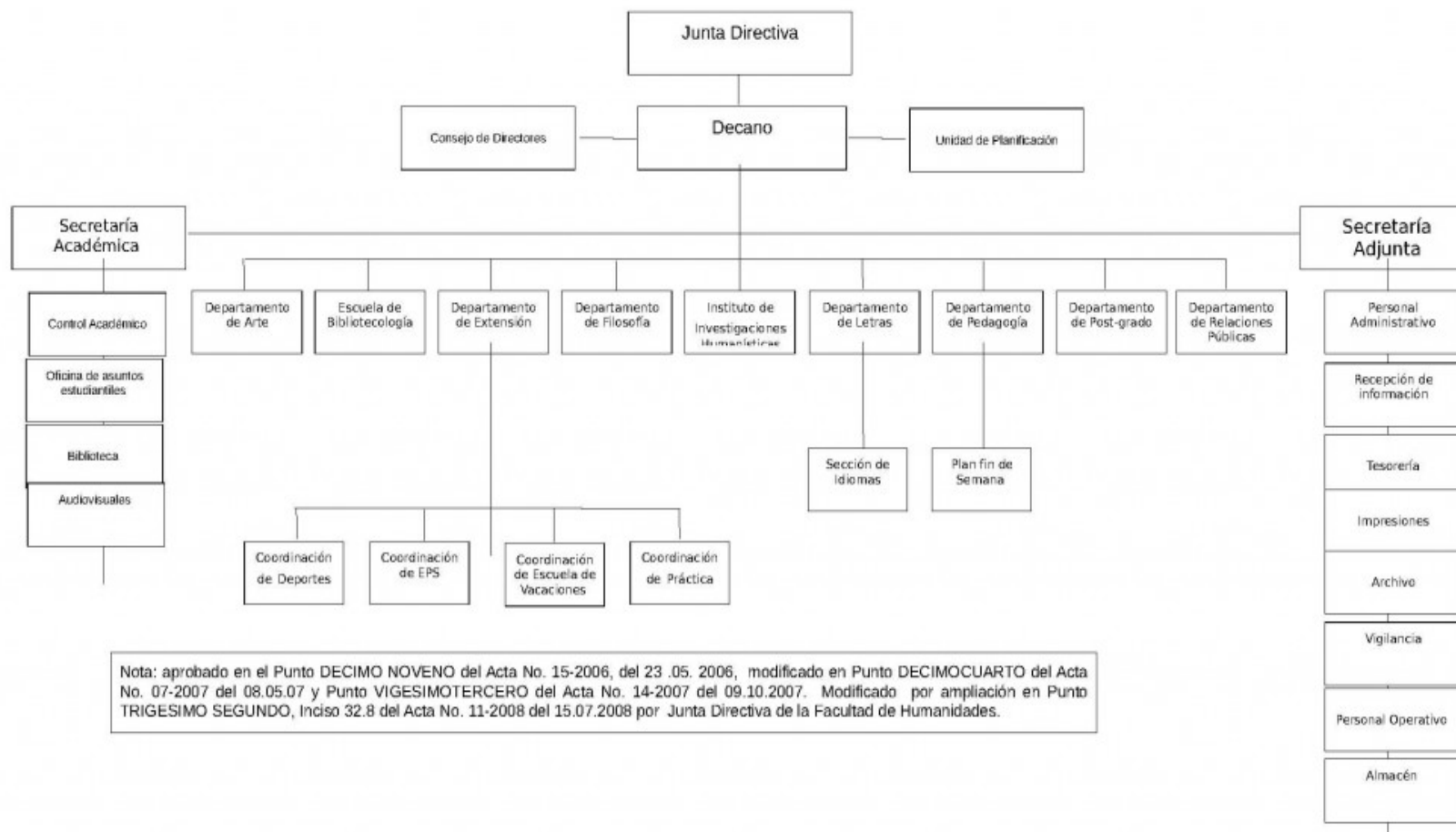
1.1.9 Estructura organizacional⁶

La Facultad de Humanidades es el órgano rector encargado de la educación superior. Para su mejor funcionamiento y de conformidad con las leyes y estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está conformada por diferentes dependencias de índole administrativa, académica, extensión y servicio. En primera instancia cuenta con Junta Directiva, integrada por el Decano, es la instancia ejecutiva de la Facultad, quien la representa en actos administrativos y académicos nacionales e internacionales, la Secretaria Académica y cinco vocales de los cuales dos son profesores titulares, un profesional representante del Colegio de Humanidades y dos estudiantiles. Del Decanato dependen todas las demás instancias así: Consejo de Directores, ente asesor del Decanato que reúne a los Directores de los ocho Departamentos Arte, Bibliotecología, Extensión, Filosofía, Letras, Pedagogía, Post-grado y Departamento de Investigación Humanística.

⁵ USAC. **Manual de organización y funciones de la Facultad de Humanidades.** Aprobado por junta directiva en el punto duodécimo del acta 19-2006, Guatemala, Junio 2006

⁶ *Ibíd.*

A. organigrama de la Facultad de Humanidades



Fuente: Archivo de la Facultad de Humanidades

1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)

Humanos

Autoridades de la Facultad Personal Administrativo Personal Docente

Personal Operativo Personal Técnico Personal de Servicio

Usuarios Estudiantes

Nivel Técnico Licenciatura Post- Grado

Materiales

El edificio S-4 tiene un área de 1,250 metros cuadrados y aproximadamente 300 metros cuadrados de área al descubierto, sus ambientes están distribuidos en dos niveles de la manera siguiente:

- Aula Magna
- Oficinas
- Salones de clases
- Salones de docentes
- Servicios sanitarios
- Biblioteca
- Conserjería
- Centro de ayudas audiovisuales
- Asociación de estudiantes
- Fotocopiadora
- Cubículos de docentes

Financieros

La Universidad de San Carlos de Guatemala cuenta con un presupuesto que está designado en la Constitución Política de Guatemala “presupuesto Nacional de gastos de la Nación”. El Ministerio de Finanzas y la Universidad distribuyen en todas las facultades dicho presupuesto, este año se le asignó a la Facultad de Humanidades Q. 21,923,252,000 más los generados por la misma institución.⁷

Técnica utilizada para el diagnóstico

En la elaboración del diagnóstico institucional se utilizaron dos técnicas las cuales son las siguientes:

- La técnica de **Observación Directa**. En la facultad de humanidades, dentro del departamento de pedagogía, se observaron los diferentes procesos técnicos y administrativos, con el objetivo de identificar los problemas y las necesidades del mismo, para contribuir en la mejora del departamento. Como resultado de este diagnóstico se detectó que en el departamento de pedagogía no se cuenta con una comisión de evaluación de los docentes que imparten los diferentes cursos en el profesorado en enseñanza media y técnico en Pedagogía y administración educativa, de igual forma en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la facultad, como consecuencia es necesario realizar una evaluación de los mismos, para conocer la metodología y el nivel académico de los docentes. Esta información fue indispensable para tener una visión más amplia de la institución la cual fue objeto de estudio.
- A su vez se utilizó la técnica de FODA con el propósito de identificar la situación actual de la Facultad de Humanidades.

7. Facultad de Humanidades. Tesorería

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Departamento de Pedagogía Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.5.2 Tipo de institución

Unidad Académica⁸

1.5.3 Ubicación geográfica

Ciudad universitaria zona 12, específicamente en el Edificio S-4 segundo nivel.

1.5.4 Visión de la Institución⁹

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”

1.5.5 Misión de la Institución¹⁰

Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.

⁸ USAC. **Manual de organización y funciones de la Facultad de Humanidades.** Aprobado por junta directiva en el punto duodécimo del acta 19-2006, Guatemala, Junio 2006.P.11

⁹ Facultad de Humanidades, Unidad de Planificación **trifoliar de información.**

¹⁰ *Ibíd.*

1.5.6 Políticas ¹¹

El departamento de pedagogía depende directamente de las políticas establecidas en la facultad de Humanidades.

1.5.7 Objetivos¹²

El departamento de pedagogía depende directamente de los objetivos establecidos en la facultad de Humanidades.

1.5.8 Metas¹³

- Cuatro diplomados de formación al profesor universitario para el ciclo 2013-2015
- Procesos de inducción de profesores y estudiantes en planificación y evaluación, con un alcance de 80 y 70% respectivamente.
- Cuatro intercambios interfacultativos de profesores 2013- 2015
- Dos intercambios académicos anuales con universidades extranjeras 2013-2015.
- Participaciones artísticas interfacultativas con un 75% de alcance con cobertura nacional de profesores y estudiantes universitarios.
- Tres programas anuales de promoción y divulgación de carreras.
- Apertura de 8 carreras a nivel universitario con especialidades distintas.
- Dos carreras técnicas con modalidad a distancia.
- Dos informes semestrales de coordinadores y departamentos sobre aspectos administrativos, docentes de investigación, extensión y servicio.

¹¹ Ibíd.

¹² Ibíd.

¹³ Facultad de Humanidades, Plan estratégico año 2013-2017

- Ocho investigaciones educativas anuales en contenidos metodológicos educativos.
- Diez investigaciones educativas, para la actualización en el área de especialización de las carreras implementadas.
- Cuatro diagnósticos anuales para conocer necesidades de la institución.
- Restauraciones del área física de la facultad de humanidades ,en un 60%
- 4% de integración en los institutos de investigación humanísticas, por parte de estudiantes y docentes.
- Ocho capacitaciones al personal docente en investigación.⁽⁹⁾

1.5.9 Estructura organizacional

El departamento de pedagogía se encuentra dentro de la estructura de la facultad de humanidades. (Ver pág. 5)

1.5.10 Recursos

Humanos

Personal Administrativo

Personal Docente

Materiales

Inmobiliario

Oficina de Departamento de Pedagogía

Mobiliario: El departamento de Pedagogía cuenta con mobiliario y equipo de oficina básico así como, con los insumos indispensables para la realización de sus actividades; cabe mencionar que éstos son provistos por la Facultad de Humanidades según necesidades y a solicitud de los colaboradores.

Financieros

Según información obtenida Tesorería de la Facultad de Humanidades el presupuesto departamento de Pedagogía asciende a Q9, 676,408.32 el cual es utilizado para financiar las actividades que se desarrollan anualmente.¹⁴

1.6 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- Falta de propuestas para la evaluación de los docentes.
- No se tienen evidencia de investigaciones del desarrollo docente enfocado en actividades cocurriculares métodos y evaluación de cada curso asignado.
- No existe una oficina de atención a las necesidades de los estudiantes.
- Falta de espacio físico para instalar un laboratorio de computación
- Inexistencia de un laboratorio de computación.
- Falta de una cafetería.
- Inexistencia de una oficina de atención al estudiante.
- Inexistencia de un departamento de evaluación y supervisión de los docentes.
- Inexistencia de evaluación docente.
- Falta de servicios de Internet.

14. Facultad de Humanidades. Tesorería

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

DETECCIÓN DE NECESIDADES Y/O PROBLEMAS

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
No existen investigaciones sobre el desarrollo docente, actividades cocurriculares métodos y evaluación.	No se tienen evidencia sobre investigaciones del desarrollo docente, actividades cocurriculares, métodos y evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una investigación del desarrollo docente enfocado en actividades cocurriculares, métodos y evaluación. 2. Supervisión directa, para verificar el desarrollo docente, enfocado en actividades cocurriculares, métodos y evaluación.
Deficiente atención al estudiante.	No existe una oficina de atención a las necesidades de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instituir una oficina, para atender a los estudiantes. 2. Elaborar material impreso, para orientar a los estudiantes en los trámites diversos.
Dificultad para la enseñanza de informática	Falta de espacio físico para instalar un laboratorio de computación	<ol style="list-style-type: none"> 1. asignar un espacio para un laboratorio de computación. 2. Diseñar un programa para la enseñanza del curso de informática, utilizando el campo virtual.

ValdezPineda Adolfo Antonio, Conceptos Útiles en la Elaboración de Proyectos.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción No. 1 Realizar una investigación del desarrollo docente enfocado en actividades curriculares, métodos y evaluación.

Opción No. 2 Supervisión directa, para verificar el desarrollo docente, enfocado en actividades curriculares, métodos y evaluación.

OPCIONES

1 2

INDICADORES		SI	NO	SI	NO
FINANCIERO					
1	Secuenta con los recursos para la evaluación de los docentes de la Faculta de Humanidades	X			X
2	Elproyecto se ejecutacon recursos propios	X			X
ADMINISTRATIVO LEGAL					
3	Se tiene la autorización legalpara la ejecución del Proyecto	X			X
4	Se tiene la representación legal	X		X	
TÉCNICO					
5	Se diseñaron las herramientas para la ejecución delproyecto	X			X
6	Se tiene bien definida la cobertura delproyecto	X			X
7	Se han definido claramente las metas	X			X
MERCADO					
8	Elproyecto tiene aceptaciónen la institución	X		X	
9	Elproyecto satisface las necesidades dela institución	X		X	
10	Elproyecto es accesible a la población en general	X		X	
POLÍTICO					
11	Elproyecto es importante para la población	X		X	
12	Lainstitución se hará responsable delproyecto	X		X	
CULTURAL					
13	Elproyecto impulsa la equidad de género	X		X	
SOCIAL					
14	Elproyecto beneficia a la mayoría de la población Estudiantil	X		X	
15	Toma cuenta ala persona no importando elnivel Académico	X			X
16	Elproyecto generaconflicto entre los grupos sociales		X		X
Total		15	01	08	08

1.9 Problema Seleccionado

No existen investigaciones sobre el desarrollo docente, actividades curriculares métodos y evaluación.

La solución viable y factible:

Opción 1. Realizar una investigación del desarrollo docente enfocado en actividades curriculares, métodos y evaluación.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Investigación del desarrollo docente enfocado en actividades cocurriculares, métodos y evaluación.

2.1.2 Problema

No existen investigaciones sobre el desarrollo docente, actividades cocurriculares métodos y evaluación.

2.1.3 Localización

La Facultad de Humanidades, actualmente se encuentra ubicada en el Campus de la Ciudad Universitaria de la zona 12.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Producto

2.2 Descripción del Proyecto

Este trabajo se identifica como un proyecto de eficiencia educativa. Está conformado por entrevistas a los estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades, para conocer el desarrollo docente, actividades cocurriculares métodos y evaluación.

2.3 Justificación

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución que forma profesionales para el área social, es por eso que necesita implementar y mejorar la información para el desarrollo de las actividades pedagógicas, para brindar a los estudiantes los conocimientos necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante la realización del diagnóstico se obtuvieron los elementos que determinan que la ejecución del presente proyecto es muy importante y de mucho interés realizarlo, para fortalecer y complementar el proceso de acreditación de las carreras de Técnico y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. El estudio de congruencia en el diseño de los programas de los cursos y el desarrollo metodológico y evaluación, es necesaria para conocer el nivel académico y buscar las mejoras pertinentes para la acreditación de dichas carreras, este proceso es tan necesario en la formación de los estudiantes para elevar su nivel de representación como egresado de la Facultad de Humanidades, de acuerdo a las necesidades del entorno.

2.4.1 Objetivo General

- Investigar las acciones curriculares, los métodos y la evaluación que aplican los profesores, para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes del PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.

2.4.2 específicos

- Identificar las acciones curriculares y especificar las acciones, los métodos y la evaluación, aplicada por los docentes en el desempeño laboral.
- Evidenciar, ante los organismos responsables de la acreditación las evidencias, traducidas estas en los niveles del cumplimiento del desempeño docente.

- Socializar la información recabada con los actores involucrados en el proceso de acreditación de la carrera de PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.5 Metas

- Entregar una copia impresa del estudio investigativo realizado a la Coordinación de Evaluación Institucional.
- Entregar 2 copias digitales del estudio realizado a la Coordinación de Evaluación Institucional.
- Entregar una copia física y dos digitales del estudio realizado al departamento de Planificación.

2.6 Beneficiarios Directos

- Departamento de Pedagogía de Facultad de Humanidades.
- Profesores de la facultad de humanidades.
- La Población estudiantil de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos.

Indirectos

- Egresados de la facultad de humanidades

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

El financiamiento de los proyectos se llevará a cabo mediante la autogestión de la epesista.

No.	Descripción	Financista	Cantidad	Costo Unitario	Total
1	Servicio Internet	Varios		Q. 150.00	Q. 150.00
2	Impresiones	Varios	10	Q. 150.00	Q. 150.00
3	Fotocopias	Varios	1000	Q. 0.20	Q. 200.00
3	Resma de papel bond	Librería Office Depot	5	Q. 40.00	Q. 200.00
4	Cartucho impresora HP93 Colores deskjet 5440	Office Depot	4	Q. 300.00	Q. 1,200.00
5	Cartucho impresora HP92 Color negro HP Deskjet 5440	Office Depot	4	Q. 215.00	Q. 716.00
6	CD	Librería	10	Q. 4.00	Q. 40.00
7	Encuadernación de Documentos	Fotocopiadora	6	Q. 80.00	Q. 480.00
8	Imprevistos				Q. 600.00
	Total				Q. 3,736.00

2.8 Cronograma de actividades año 2,013

No.	Actividad	P	MAYO					JUNIO					JULIO						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Elaboración de instrumento para entrevista a estudiantes.	P																	
2	Entrevista a estudiantes de la facultad de Humanidades	P																	
3	Recopilación de trabajos, programas, pruebas objetivas de cada curso	P																	
4	Clasificar y vaciar la información obtenida.	P																	
5	Identificación de problemas.	P																	
6	Análisis de problemas	P																	
7	Jerarquización de problemas.	P																	
8	Análisis de viabilidad y factibilidad.	P																	
9	Redacción e impresión del informe de diagnóstico para revisión.	P																	
10	Presentación del informe de diagnóstico al asesor nombrado.	P																	
11	Autorización del informe de diagnóstico institucional.	P																	
12	Entrevista a docentes de la facultad de Humanidades,	P																	

No.	Actividad	AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13	Entrevista a docentes de la facultad de Humanidades, Jornada Vespertina	P														
14	Clasificar y vaciar la información obtenida.	P														
15	Primera presentación de los resultados obtenidos	P														
16	Revisión de proyecto final	P														
17	Segunda presentación de resultados obtenidos	P														
18	Revisión de proyecto final	P														
19	Presentación del informe final del proyecto al asesor	P														
20	Aprobación de resultados	P														
21	Aprobación del informe final	P														
22	Entrega del informe investigación del desarrollo docente enfocado de actividades cocurriculares, métodos y evaluación en las jornadas matutina y vespertina															

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Epesista
- Asesor técnico

2.9.2

Materiales

- Papelbond tamaño carta
- Textos bibliográficos
- Libros de métodos y técnicas de enseñanza
- Computadora
- Impresora
- Internet
- Calculadora científica
- USB

2.9.3 Financieros

Fondos gestionados por la epesista.

CAPÍTULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Proceso de Ejecución

Por las exigencias y necesidades de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en el ejercicio profesional Supervisado, la ejecución del proyecto, consistió en una investigación del desarrollo docente enfocado en actividades curriculares, métodos y evaluación. Para determinar el estado y el desarrollo del contenido de los cursos, que se les asignan. El interés de los estudiantes es contribuir con el proceso de acreditación de las carreras de PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, para que pueda ser utilizado en el Departamento de Pedagogía.

Un proyecto es un proceso en el que se conjugan y transforman un conjunto de recursos de entrada y un conjunto de resultados de salida, que son necesarios para una organización. Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, pendiente de resolver, entre muchas, una necesidad humana de conocimientos, es un conjunto de egresos (inversiones y costos) y de beneficios que ocurren en distintos periodos de tiempo. Esta trayectoria que se materializa en una obra física es lo que se denomina como el Ciclo de vida de los Proyectos. Cada una de las etapas de este proyecto requiere de recursos humanos, materiales, financieros y de información.

Es importante tener en cuenta que mientras más rápido se llega a la fase de ejecución del proyecto, más rápido lograremos los beneficios esperados. El seguimiento inmediato permitirá no perder de vista la necesidad de implementar este proyecto con propósitos de estar en una constante evolución preparativa del educando.

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultado
1	Autorización, por parte del Director de pedagogía para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, en la facultad de Humanidades.	Aprobación del director de pedagogía para realizar el ejercicio profesional supervisado, en el Departamento de Pedagogía.
2	Observación interna de la Facultad de Humanidades.	Obtención de la información necesaria en la observación interna.
3	Elaboración de instrumentos para obtener información relacionada con el Diagnostico Institucional.	Aprobación de los instrumentos para obtener la información necesaria para el Diagnostico Institucional.
4	Aplicación de técnicas para la elaboración del diagnóstico.	Redacción de la información obtenida en el Diagnostico.
5	Elaboración de instrumento para entrevista a estudiantes.	Aprobación del instrumento para las entrevistas a estudiantes.
6	Entrevista a estudiantes de la Facultad de Humanidades	Aplicación de las entrevistas a los estudiantes.
7	Recopilación de trabajos, programas, pruebas objetivas de cada curso	Obtención de todos los documentos programas, trabajos, pruebas objetivas, de estudiantes con relación a cada curso.
8	Clasificar y vaciar la información obtenida.	Redacción de la información obtenida.
9	Presentación del informe de diagnóstico al asesor nombrado.	Realizar las correcciones del diagnostico

10	Autorización del informe de diagnóstico institucional.	Aprobación del Diagnostico
11	Entrevista a docentes de la facultad de Humanidades, Jornada Matutina	Aplicación de las entrevistas a los docentes.
12	Entrevista a docentes de la facultad de Humanidades, Jornada Vespertina	Aplicación de las entrevistas a los docentes.
13	Primera presentación de los resultados obtenidos	Realización de las correcciones realizadas por el asesor
14	Segunda presentación de resultados obtenidos	Realización de las correcciones realizadas por el asesor
15	Revisión de proyecto final	Aprobación de los resultados obtenidos
16	Entrega del infome final, Investigación del desarrollo docente enfocado en actividades cocurriculares, métodos y evaluación, en la jornada matutina y vespertina	Proyecto finalizado

3.2 Producto y logros

Estudio para determinar si los profesores cumplen con el desarrollo de contenido de los programas, respecto a los cursos que se asignan en la jornada matutina y vespertina de la facultad de humanidades.

Productos	Logros
Investigar las actividades cocurriculares, métodos y evaluación que practican los profesores, para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes del PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.	Clasificación de los resultados obtenidos de la jornada Matutina y Vespertina, en base a las actividades cocurriculares, métodos y evaluación de los profesores
Entregar alDepartamentode Pedagogía el estudio que evidencie el grado de cumplimiento del trabajo de los docentes.	Clasificación de la información obtenida en la investigación y resultados que evidencian del desarrollo docente.
Socializar la información obtenida con las personas involucradas en el proceso de acreditación de la carrera de PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	Presentación de los resultados obtenidos en la investigación, para que las personas involucradas en el proceso de acreditación realicen correcciones y observaciones
	Realización de las correcciones correspondientes, recomendadas.

Jesica Marcela De Paz Boteo

**Investigación del desarrollo docente enfocado en actividades cocurriculares
métodos y evaluación en las jornadas Matutina y Vespertina**



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad
de Humanidades Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Octubre de 2013

Índice

• Presentación	i
• Justificación	i
• Introducción	li
• Objetivo general	1
• Objetivos específicos	1

Capítulo I

• Lineamientos generales de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa	2
--	---

Capítulo 2

• Descripción de las Entrevistas aplicadas a los estudiantes, de la jornada Matutina	27
• Descripción de las Entrevistas aplicadas a los estudiantes, de la jornada Vespertina	48
• Descripción de los cursos de entrevistas aplicadas a los docentes, de la jornada matutina	65
• Descripción de los cursos de entrevistas aplicadas a los docentes, de la jornada Vespertina.	91
• Lineamientos establecidos en enumeración de entrevistas realizadas a docentes y estudiantes de la jornada matutina y vespertina	114
• Cuadro No 1 Resultados de entrevistas a estudiantes Jornada Matutina	115
• Cuadro No 2 1 Resultados de entrevistas a estudiantes Jornada Vespertina	116
• Cuadro No 3 Resultado de entrevistas a docentes jornada Matutina	117
• Cuadro No 4 Resultado de entrevistas a docentes jornada Vespertina	118
• Cuadro No 5 Cuadro comparativo, resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes, jornada matutina	119

• Cuadro No 6 Cuadro comparativo, resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes, jornada matutina	122
Conclusiones	125
Recomendaciones	126

Presentación

La Investigación del desarrollo docente enfocado en actividades cocurriculares métodos y evaluación en las jornadas Matutina y Vespertina, tiene como finalidad específica, contribuir con los procesos de certificación en las carreras de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, como condición necesaria a su acreditación a nivel nacional y regional.

Sin embargo la intención específica es asegurar la calidad interna de los procesos académicos, de la Facultad de Humanidades, en el establecimiento de la congruencia entre los programas, metodologías y su evaluación de los aprendizajes.

La investigación busca proporcionará los criterios indispensables, para realizar evaluaciones periódicas de la estructura interna y la correlación entre los diferentes componentes curriculares.

Se presenta a la coordinación de autoridades de la Facultad de Humanidades y comunidad educativa, en general, este esfuerzo. Esperamos su lectura y apreciación.

Justificación

El proceso de la investigación del desarrollo docente es un mecanismo que se ha desarrollado para conocer la percepción que poseen los estudiantes sobre determinados comportamientos y elementos del desempeño docente. La evaluación es vital para alcanzar los objetivos y metas propuestas por la Facultad de Humanidades. Realizar una investigación del desarrollo docente, es de vital importancia para medir los rasgos más importantes del desempeño docente y poder tener una visión clara del estado en que se encuentra los procesos pedagógicos que están desarrollando en cada curso de las carreras de pedagogía

Introducción

La Facultad de Humanidades se encuentra en una mejora constante, para alcanzar la acreditación de las carreras de Profesorados y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

En la conformación del informe se entrevistaron a los docentes y estudiantes, así las respuestas de los informantes permitieron identificar las metodologías al momento de impartirse los contenidos académicos, tanto en la jornada matutina, vespertina del plan regular institucionalizado.

La información obtenida brinda un panorama el estado real en que se encuentra académicamente la Facultad. Dicha información es de vital importancia para identificar las debilidades y fortalezas que se presentan dentro del aula, de allí que los resultados servirán al Departamento de Pedagogía, como criterio sustantivo para que se puedan estructurar las mejoras pertinentes y, poder optar a la acreditación de las carreras.

La estructura del informe está conformada de la siguiente manera. En el capítulo uno se encuentra los lineamientos generales de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En el capítulo dos resalta, la descripción de las entrevistas aplicadas a estudiantes y docentes de la jornada Matutina y Vespertina.

Se espera que el informe Investigación del desarrollo docente enfocado en actividades cocurriculares métodos y evaluación en las jornadas Matutina y Vespertina, sea de apoyo para el Departamento de Pedagogía, la intención manifiesta es que el informe alcance los objetivos y metas establecidas en el proceso de mejora institucional.

Tema

Investigación del desarrollo docente enfocado en actividades cocurriculares métodos y evaluación en las jornadas Matutina y Vespertina

Objetivos de la investigación

Los objetivos de la investigación, expresan las intencionalidades de la Facultad de Humanidades, en tanto permite contribuir de manera significativa al proceso de acreditación de las carreras de Profesorado y Licenciatura en pedagogía y administración Educativa.

Objetivo generales

- Investigar las actividades cocurriculares, métodos y evaluación que practican los profesores, para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes del PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.

Objetivos específicos

- Determinar el desarrollo docente, enfocado en las actividades cocurriculares métodos y evaluación de cada curso en las carreras de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Describir las metodologías utilizadas por los docentes, al momento de impartir el contenido de los cursos asignados.

Capítulo I

Lineamientos Generales de las Carreras de P.E.M en Pedagogía y Técnico en administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. (1)

Objetivos de Carrera de Pedagogía

Objetivo General:

- Formar profesionales en la pedagogía y en la administración, con una fuerte base científica -técnica, humanística y compromiso social.

Objetivos Específicos

- Impulsar procesos en el campo en la investigación cuantitativa y cualitativa.
- Consolidar fases sucesivas en el aprendizaje comprensivo de un segundo idioma
- Orientar aprendizajes integrados de filosofía, sociología, lingüística y pedagogía, para la comprensión holista de la pedagogía y la administración.
- Sistematizar procesos de la pedagogía histórica, descriptiva, comparada, tecnológica, crítica y sociocultural.
- Sistematizar procesos de la administración, en sus diversas escuelas, corrientes y niveles conceptuales de aplicación educativa.
- Integrar acciones psicopedagógicas para la comprensión y aplicación simultánea del hecho y del proceso educativo.
- Orientar estructuras del conocimiento y aplicación en organización y gestión educativa.
- Integrar educativamente la tecnología de punta en la comprensión del conocimiento y en la elaboración de programas y proyectos educacionales.
- Orientar y aplicar metodologías y estrategias educativas, a tono con las circunstancias y niveles de intervención.

- Sistematizar, en la totalidad de los procesos educacionales, el pensamiento lógico, reflexivo y creativo.
- Integrar permanentemente actitudes de respeto, responsabilidad y tolerancia por la diversidad.
- Impulsar el diseño de programas y proyectos interdisciplinarios de educación formal y no formal en poblaciones vulnerables del país.
- Formar educativamente al estudiante con una fuerte base intercultural, con sentido ético y profesional.
- Fomentar la capacidad formativa del liderazgo democrático, con responsabilidad social.
- Sistematizar y aplicar procesos constructivos en el campo de la pedagogía y la administración, retomando como criterio la docencia en forma de investigación,
- Sistematizar y aplicar acciones de política, planeamiento, desarrollo y evaluación curricular.

Pensum de estudios de P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

CÓDIGO DE ÁREAS

**AB = Áreas Básicas
Área Profesional**

APed. = Área Pedagógica

APro. =

CICLO	CÓDIGO	CURSO	ÁREA	REQUISITO	T (Hrs)	P (Hrs)	CRED
I	E258	Metodología de la Investigación	AB	Ninguno	2	3	05
	L0.1	Comunicación y Lenguaje I	AB	Ninguno	1	2	03
	H01	Historia de Guatemala I	AB	Ninguno	1	2	03
	F1	Elementos de Lógica	AB	Ninguno	2	2	04
	B1	Biología General	AB	Ninguno	1	2	03
II	F30	Sociología General	AB	H01	1	2	03
	L0.2	Cultura Literaria. Comunicación	AB	L0.1	1	2	03
	H02	Historia de Guatemala II	AB	H01	1	2	03
	F1.67	Elementos de Teoría del Conocimiento	AB	F1	2	2	04
	M1	Matemática	AB	F1	1	2	03
III	E3.01	Fundamentos de la Pedagogía	APed.	Ninguno	2	2	04
	E03	Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación	APed.	F30	1	2	03
	E100	Didáctica I	APed.	Ninguno	2	2	04
	E114	Evaluación del Aprendizaje I	APed.	Ninguno	2	2	04
	Ps1	Psicología General	APed.	Ninguno	1	2	03
IV	E3.02	Teoría Pedagógica del nivel Medio	APed.	E3.01	2	2	04

	E126.1	Planificación Curricular	APed.	E100	1	2	03
	E100.01	Didáctica II	APed.	E100	2	2	04
	Ps26	Psicología del Adolescente	APed.	Ps1	1	2	03
	E114.1	Evaluación del Aprendizaje II	APed.	E114	2	2	04
V	E120.01 /02	Administración General	APro.	Ninguno	2	3	05
	E12.2	Corrientes Educativas Contemporáneas	APro.	E3.02	2	1	03
	Ps40	Psicopedagogía	APro.	Ps26	1	2	03
	E403	Práctica Docente	APro.	E100.01, E114.1	2	3	05
	E121	Supervisión Educativa	Apro.	E3.02	1	2	03
VI	E12.3	Corrientes Educativas Contemporáneas II	Apro.	E12.2	1	2	03
	E501.1	Procesos Técnicos Administrativos	Apro.	E12.2	1	2	03
	E502	Derecho Administrativo	Apro.	E1201	2	2	04
	Ps40.2	Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica	Apro.	Ps26	1	2	03
	E120.03	Administración Pública y Privada	Apro.	Ninguno	2	3	05
VII	E120.3	Administración Financiera	Apro.	E120.03	1	2	03
	E117.1	Organización y Gestión Educativa	Apro.	Ps40.2	2	2	04
	E402	Práctica Administrativa	Apro.	E501.1, E502, E120.03	2	3	05
	E100.2	Tecnología e Informática	Apro.	Ninguno	1	2	03
	E303	Seminario	Apro.	E258, E120.2, E121, E120.03	2	2	04

NOTA: Crédito: unidad de medida de la carga académica. Un crédito es igual a una hora de trabajo teórico o dos horas de trabajo práctico por semana, durante un semestre. **Punto Vigésimo del Acta. 07-2008 del 6 de Mayo de 2008.**

Pensum de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa 2008

CICLO	CÓDIGO	CURSO	ÁRE A	REQUISITO	T (Hrs)	T (Hrs)	CRED
VIII	E 259	Métodos de Investigación	AE	NINGUNO	2	3	05
	E 132.3	Política y Planeamiento Educativo	AE	NINGUNO	2	3	05
	F192	Filosofía de la Educación	AE	NINGUNO	2	2	04
	E120	Administración Educativa	AE	NINGUNO	2	3	05
	EO3.1	Pedagogía y Medio Ambiente	AE	NINGUNO	2	2	04
	Idi I	Idioma Extranjero III, IV	AE	Idi I y II	1	2	03
IX	E 120.2	Administración de Personal	AE	E120	2	3	05
	E 119	Legislación Educativa y Laboral	AE	E120	2	3	05
	E10	Historia General de la Educación	AE	F192	2	2	04
	Ps 15	Estadística	AE	E259	2	2	04
	E 111.2	Diseño, Administración y Gestión de Proyectos	AE	E132.3	2	3	05
	Idi v	Idioma Extranjero V	AE	Idi IV	1	2	03

X	E127	Diseño e Innovación Curricular	AE	E111.2	1	2	03
	F31	Sociología del Desarrollo	AE	F192	2	2	04
	E120.3	Administración Financiera y Gestión Presupuestaria	AE	E120.2	2	2	04
	E13	Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala	AE	E10	2	2	04
	E114.2	Evaluación Institucional	AE	NINGUNO	2	3	05
	E304	Seminario	AE	E259, PS15, E111.1, E120.02	2	3	05
	Idi III	Idioma Extranjero VI	AE	Idi V	1	2	03

NOTA: Crédito: unidad de medida de la carga académica. Un crédito es igual a una hora de trabajo teórico o dos horas de trabajo práctico por semana, durante un semestre.

El seminario deberá enfocar prioritariamente problemas administrativos. Como requisitos de cierre de esta carrera el estudiante debe acreditar el dominio de un idioma vernáculo.

PEM	126 créditos	
LICENCIATURA	80 créditos	
TOTAL	206 créditos	

Fuente: Readequación curricular, unidad de planificación pág. 78-80

Descripción de los cursos P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa ⁽¹⁾

PRIMER CICLO

ÁREA BÁSICA

E-258 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este curso propone que el estudiante conozca metodología y las técnicas de investigación, aprendiendo también a elaborar bosquejos de investigación pedagógica, así con el reconocimiento de los diferentes tipos de investigación que pueden ser aplicados al estudio de la problemática educativa del país.

L01 CULTURA LITERARIA: ESTUDIOS GRAMATICALES

El propósito del curso es proveer al estudiante de los conocimientos necesarios con respecto a los sistemas morfológicos, sintácticos y semánticos de español con especial referencia al habla hispanoamericana y guatemalteca. El curso aborda los contenidos: sintaxis en el sujeto y predicado, oración y proposición, proposiciones coordinadas, proposiciones subordinadas y morfología. Es importante en el curso la composición vertida en narraciones, descripciones, informes y ensayos.

H01 HISTORIA DE GUATEMALA I

Propicia el aprendizaje crítico de la historia de los pueblos de Mesoamérica y Guatemala, su origen t evolución social, económica y cultural. Asimismo tiene por objeto enfocar críticamente los hechos históricos de la conquista, la colonia, hasta la independencia.

F01 ELEMENTOS DE LÓGICA

El curso dará a conocer al estudiante los lineamientos básicos de la lógica general, en lo que se refiere al análisis del razonamiento y del lenguaje. Investigar la naturaleza de la estructura lógica del pensamiento a través del lenguaje. El curso aborda los elementos fundamentales de la lógica formal, inductiva, dialógica, desde el punto de vista del análisis y estudio del desarrollo.

B1 BIOLOGÍA GENERAL

El curso proporciona las herramientas básicas para la comprensión, la valoración de la vida, y la interrelación entre los seres de la naturaleza. Explica científicamente que esta relación sirve de guía para el mantenimiento del equilibrio de los ecosistemas. Comprende el estudio del método científico de la célula, la histología, la taxonomía fundamental y la ecología. Este curso tiene un componente de laboratorio experimental para que los estudiantes puedan experimentar algunos procesos biológicos en condiciones controladas.

SEGUNDO CICLO

F30 SOCIOLOGÍA GENERAL

Estoy a la sociología como ciencia, su metodología y técnicas de investigación sociológica, sus problemas básicos y su vinculación con otras ciencias. Comprende el conocimiento de los diferentes modelos del pensamiento social, sus principales exponentes. Pretende incluir al estudiante en el inicio y exposición del trabajo de investigación en relación con la realidad social guatemalteca.

L02 CULTURA LITERARIA: COMUNICACIÓN

Contenidos principales, el hecho lingüístico, comunicación e idioma. Principales teorías de la lingüística. Análisis de diferentes tipos de comunicación: escrita científica y literaria. Análisis de la comunicación oral y escrita. El curso continúa con la composición vertida en narraciones, descripciones, informes y ensayos, de una manera más desarrollada.

H02 HISTORIA DE GUATEMALA II

Tiene por objeto enfocar críticamente los hechos históricos a partir de la independencia, al reformar cafetalera, los gobiernos liberales, la revolución de octubre y los hechos sobresalientes de la historia guatemalteca actual. El curso vincula la integración histórica de los grupos étnicos a los modelos productivos, inaugurados a partir de la reforma de 1871, hasta el momento actual.

F61 ELEMENTOS DE TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

El curso busca hacer conocer al estudiante los lineamientos de la lógica general en lo que se refiere al análisis del razonamiento y del lenguaje. Investigar la naturaleza de la estructura lógica del pensamiento y los usos que tiene a través del lenguaje. Además busca poner en evidencia las diversas formas de razonamiento correcto. Con ello se procura implementar al estudiante de una formación lógica básica a manera de quien la emplea como un instrumento imprescindible en la investigación científica y en la comunicación eficaz de sus ideas.

M1 MATEMÁTICA

Inicia el estudio de la cultura matemática. Ofrece un instrumento de trabajo en función de los objetivos formativos e informativos que a la matemática corresponde en los planes de formación docente. Sus contenidos básicos son: la teoría de conjuntos, álgebra elemental, geometría vectorial y métodos numéricos. Aspira conocer y profundizar los aportes de la matemática malla para la humanidad (astronomía, calendarios, aglomeración posicional) uso del cero, sistema cegesimal, etc.

TERCER CICLO ÁREAPEDAGÓGICA

E3.01 FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA

El curso brinda a los estudiantes los conocimientos básicos de la pedagogía como ciencia de la educación, sus divisiones y evolución a través del tiempo, haciendo énfasis en las corrientes educativas contemporáneas. Se pretende reflexionar y hacer estudios profundos acerca del contexto humano, económico, social, político, cultural y ecológico, como fundamentos básicos para comprender la educación como hecho y como proceso. Los contenidos se desarrollan desde los postulados del modelo holista, para la comprensión integrada de reconocimiento.

E03 ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS DE GUATEMALA Y SUS INTERRELACIONES CON LA EDUCACIÓN.

Este curso se propone lograr que el estudiante se forma una concepción general de la realidad socioeconómica de Guatemala y establezca su incidencia en el desarrollo educativo del país se estudian los índices de desarrollo que han influido en su desarrollo así como las interrelaciones marcan.

E 100 DIDÁCTICA

Este curso tiene como propósito introducir al estudiante de los principios, funciones y problemas de la didáctica en sus aspectos teóricos, como elementos primordiales en su preparación para el ejercicio docente. A través del curso deberán adquirirse el dominio teórico y práctico de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje para impulsar aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, implica la planificación y desarrollo de objetivos de aprendizaje, hasta lograr las competencias propuestas en cada asignatura, unidad, modelo o plan de clase.

E114 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE I

El objetivo del curso es investigar y ejercitar los diferentes instrumentos de evaluación, tanto en el campo informático como formativo, Permite al estudiante considerar a la evaluación educativa como un proceso científico, técnico y permanente, a fin de poder tomar las decisiones pertinentes para el mejoramiento del proceso educativo. Todo ello a través del conocimiento de la teoría que sobre la evaluación se ha generado.

PS1 PSICOLOGÍA GENERAL

Dentro del amplio campo de la ciencia, el estudio de la psicología se ha convertido en un requisito indispensable para conocer analizar el desarrollo filo y congénito del ser humano, en relación con sus manifestaciones conductuales. El curso

proporciona el análisis y la práctica de los principios psicológicos en el campo de la pedagogía.

CUARTO CICLO

E3.02 TEORÍA PEDAGÓGICA DEL NIVEL MEDIO

Este curso proporciona al estudiante conocimientos sobre aspectos filosóficos y teológicos que orientan al sistema educativo del Nivel Medio, así como aspectos tipo organizacional, legal y su propia caracterización. El curso pretende el conocimiento acerca de la naturaleza y el rol de la Pedagogía, aplicado preferencial pero no excluyente a la educación Media. Se asume a la Pedagogía como una disciplina científica condicionada y a la vez condicionante del contexto en que se inserta. Se estudian los hechos, elementos, procesos y factores que inciden en la educación, así como las respuestas y aplicaciones sobre el hecho educativo, para transformarlo permanentemente. La finalidad fundamental se centra en la reflexión profunda de una práctica y visión de la educación media que responda más efectivamente a la naturaleza humana, y a las demandas y necesidades técnicas y sociopolíticas de las y los sujetos que la conforman.

E126.1 PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Proporciona a los estudiantes las bases fundamentales del currículo y el conocimiento de los componentes que se toman en cuenta al planificarlo en el nivel medio, Incluye las nuevas tendencias curriculares que se encuentran en un proceso experiencial. También incorpora el estudio, análisis y diseño de currículos a nivel medio. (Perfiles, competencias, objetivos, campos de conocimiento, recursos y evaluación). Un elemento muy importante es la creación de un diseño curricular con sus componentes más importantes.

E100.01 DIDÁTICA II

Prepara a los estudiantes por medio de talleres y laboratorios para el ejercicio de la docencia. Desarrolla las habilidades que requiere apropiarse metodológicamente del proceso de enseñanza-aprendizaje. El curso contempla

los conocimientos y estrategias de aprendizaje, la elaboración y uso de materiales diversos así como su utilización, en contextos interculturales.

Ps26 PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE

Este curso incluye el conocimiento del proceso evolutivo de la transición entre la niñez y la edad adulta. Abarca el estudio de los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en esta etapa de la vida humana. Describe y examina los factores psicobiosociales que moldean la personalidad del adolescente, así como sus conflictos y sus formas de resolverlos. Se discuten los cambios de este período como un desarrollo integral, así el análisis de la búsqueda de independencia e identidad, por medio de procesos de socialización, comprensión y tolerancia.

E114.1 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Comprende el planteamiento y desarrollo de la evaluación, por medio de la elaboración de pruebas con su correspondiente proceso de análisis estadístico, al interpretación de resultados, tanto para diagnosticar y retroalimentar como para otorgar calificaciones cualitativa y cuantitativas.

QUINTO CICLO

ÁREA PROFESIONAL

EI 20.01 ADMINISTRACIÓN GENERAL

El curso proporciona al estudiante la teoría básica de la administración en cuanto a sus conceptos, teorías y relaciones con otras ciencias. Así mismo proporciona los modelos e instrumentos administrativos, modernos, sus aplicaciones en la planificación, diagnóstico, pronóstico y control en forma interna y externa de las instituciones escolares; además incluye el conocimiento de las unidades de planificación y de control en el sector público y privado.

E 12.2 CORRIENTES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS

El curso se inicia con los estudios de las propuestas pedagógicas realizados por Juan Luis Vives, Juan Jacobo Rousseau; Juan Amos Comenio, Pestalozzi, Montesson, Decroly, Makinder. Continúa con los estudios de la Pedagogía formal de Federico Herbart y William Wundt, con los estudios experimentales realizados por este en el siglo XIX y sus aplicaciones a la Pedagogía.

PS 40 PSICOPEDAGOGÍA

Este curso proporciona al estudiante el conocimiento de una serie de recursos psicológicos para resolver problemas de aprendizaje. Aborda la orientación específica en intereses, motivaciones y desarrollo de capacidades que el estudiante necesita como persona, como ciudadano y como miembro de una sociedad pluricultural. El curso pretende motivar e introducir las bases teóricas y los principios psicológicos de explicación. Proporciona también una serie de conocimientos psicológicos para orientar los problemas de aprendizaje creando en ambiente de respeto y tolerancia, como esquemas básicos de comportamiento para el desempeño futuro de la profesión.

E 403 PRÁCTICA DOCENTE SUPERVISADA

Proporciona al estudiante la experiencia en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje, por medio del empleo de la teoría y la tecnología, para garantizar resultados de desempeño docente. El curso tiene una fase propedéutica de formación de docentes, relacionada con el desarrollo de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza innovadora, así como actividades diversas relacionadas con la experiencia educativa de las instituciones del Nivel Medio. Un elemento muy importante es la correlación entre planificación, desarrollo y evaluación curricular.

E 121 SUPERVISIÓN EDUCATIVA

Este curso proporciona la teoría fundamental para la supervisión educativa moderna. Además se propone el logro de una actividad positiva para efectuar el proceso de supervisión en forma eficiente. Metodología, técnicas e instrumentos específicos para alcanzar fines y objetivos. Este curso busca familiarizar al estudiante con las concepciones, principios y teorías de la supervisión moderna. Un elemento importante es la aplicación de la teoría pedagógica a través de la formulación de propuestas de supervisión creativa.

SEXTO CICLO

E12.3 CORRIENTES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS

El curso continua con los estudios realizados por Ivanovic Pavlov (reflexología), William James (funcionalismo), John Dewey, William Kilpatrick (pragmatismo), John Watson (conductismo), Skinner (conductismo), hasta llegar a la psicología de la Gestalt, el cognoscitismo de Piaget y el constructivismo social de Vigotsky y Ausubel.

E 501 .1 PROCESOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

Induce al estudiante al conocimiento del proceso técnico-administrativo y la procuraduría que hay que efectuar para resolver problemas diversos, valiéndose del conocimiento específico de la normativa y de la gestión para el desarrollo de la administración educativa y gerencial. Un elemento particular es el manejo de los registros y controles de documentos administrativos, así como la base legal que los sustentan y su aplicación dentro de la gestión.

E 502 DERECHO ADMINISTRATIVO

Este curso proporciona al estudiante los conocimientos fundamentales sobre la legislación administrativa, principios constitucionales, así como la validez formal de las leyes, jerarquía, leyes ordinarias, reglamentos y normas, tratados

internacionales, tratados, decretos, contratos administrativo aplicables al sector educación

PS 40.2 ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Este curso permite al estudiante adquirir conocimiento y técnica de orientación educativa con énfasis en el Nivel Medio. Desarrollo las habilidades y actitudes necesarias en la formación psicopedagógica que garanticen la eficiencia en las acciones de orientación. El curso vincula la orientación con los problemas del desarrollo humano así como los medios y recursos necesarios para efectuarlo. El curso se vale de metodologías diversas por medio de lecturas, discusiones e intervenciones psicológicas y pedagógicas cuando la causa lo demande.

E 120.03 ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA

Este curso proporciona a los estudiantes modelos e instrumentos administrativos modernos, sus aplicaciones en la planificación, diagnósticos y control interno y externo de las entidades públicas y privadas. Además incluye el conocimiento de los medios de planificación y control. El curso orienta al estudiante en el manejo de la teoría básica sobre puestos de trabajo, su clasificación, sus funciones, atribuciones y tareas específicas, así como el reclutamiento y selección de personas y asignaciones presupuestarias, todo ello basada en el conocimiento de las políticas públicas y del sector privado.

SÉPTIMO CICLO

E 120.3 ADMINISTRACIÓN FINANCIERA I

El curso pretende que el estudiante conozca y maneje el contexto legal y donde se genera el presupuesto, así como los diferentes momentos o pasos que se tienen que realizar para la aprobación y ejecución del mismo. Además el estudiante conocerá como operan la partida presupuestaria las organizaciones no

gubernamentales.

E 117.1 ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Este curso enfoca clases y tipos de organización del elemento humano, los recursos educativos que apoyan el desarrollo del proceso docente en sus diferentes modalidades, formal y o formal.

Los contenidos del curso son de índole teórico-práctico, explica los principales aspectos y teorías de esta rama de la pedagogía, las técnicas de la organización, de formas de interacción entre escuelas y sociedad. Los rubros en cuestión

En marcan el proceso educativo-organizativo, dentro de bases sociales, psicológicas, biológicas, ecológicas, culturales y económicas como componentes imprescindibles del hecho de educar. Como parte aplicada del curso de programas de observaciones y estudios de la realidad educativa, los cuales deben comprender informe de situaciones, opiniones al respecto, propuestas de modelos organizativos.

La eficiencia y la eficacia de una centro educativo es producto de la organización educativa que impera en el mismo; por lo tanto los docentes y administradores escolares deben conocer las distintas formas y tipos de organización y gestión que existen a fin de estar en capacidad de propiciar el funcionamiento de la organización más adecuada al tipo de institución educativa en el cual trabajan.

E 402 PRÁCTICA ADMINISTRATIVA

Permite al estudiante evidenciar los conocimiento teóricos adquiridos a través de su formación como técnico en Administración Educativa, empleando para ello, los registros y controles de la administración. El curso exige la puesta en práctica de modelos y recursos educativos, con mitologías partiativas y de compromiso. Un elemento muy importante es el componente de gestión que se le debe imprimir a

la práctica, la entrega y desarrollo de una estrategia de intervención, al interior de los establecimientos educativos.

E 100.2 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Este curso se refiere al curso de la computadora y los lenguajes que hacen posible

El manejo y control del personal, inventarios, presupuestos, calificaciones y monitoreo de actividades en el centro escolar a través de programas de tecnología como Windows, Power Point, Excel y las habilidades de navegación para la red (INTERNET)

E 303 SEMINARIO

El seminario se define como una acción dinámica y de aprendizaje activa, constituye el desarrollo de una investigación que fomente la búsqueda, el análisis la discusión individual y colectiva. El seminario deberá generar nuevos conocimientos entorno a un hecho y fenómeno educativo o administrativo para armar a nuevos conocimientos aplicables.

DESCRIPCIÓN DE CURSOS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

OCTAVO CICLO

E 259 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Este curso abarca las bases de la investigación, paradigmas, tipos de investigación. Orientación sobre el diseño de la investigación desde la selección del tema y el planeamiento del programa hasta el proceso estadístico para comprobar las hipótesis y objetivos planteados, a fin de arribar a conclusiones y recomendaciones pertinentes.

E 123.3 POLÍTICAS Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

El curso proporciona al estudiante los elementos conceptuales de la política y planeamiento y los aplica en el análisis y diseño de planes de coyuntura a largo

plazo; todo ello con el propósito de formar conciencia sobre las necesidades de analizar, discutir y proponer los cambios que se requieren a nivel superestructural en materia educativa.

F 192 FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

En este curso se desarrollará la caracterización de la filosofía de la educación. Problemática sobre las categorías pedagógicas; educador, educando y comunidades educativas. Concepciones filosóficas y sus implicaciones educativas en relación a la administración de las escuelas y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

E120 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

El curso abarca los principios y teorías de la administración y su aplicación al campo educativo. Incluye observación sistemática de la realidad del sistema educativo y el estudio de los problemas administrativos para buscar las causas y proponer soluciones.

En el desarrollo de la administración es determinante la formación del elemento humano, porque de él dependerán los cambios e innovaciones en el ejercicio administrativo, así como la eficiencia de sus procesos en general.

E 103.1 PEDAGOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

El curso está orientado a uno de los problemas actuales de nuestra época: la acción de la sociedad humana sobre la naturaleza. Su finalidad es establecer la íntima interrelación entre la sociedad, el ser humano y el medio ambiente, así como el papel que desempeña la educación para comprender y orientar acciones de intervención pedagógica.

El proceso educativo es fundamental, no sólo desde el punto de vista científico, sino en el plano práctico. Siempre y cuando no se pierda de vista la integralidad del problema de la acción recíproca entre la sociedad y la naturaleza circundante,

IDIOMA EXTRANJERO I

Curso introductorio para aproximar al estudiante a los patrones lingüísticos y culturales del idioma extranjero. (Nivel de principiante)

Idi IV IDIOMA VERNÁCULO

El curso se inicia con el manejo de estructuras integradas de cada uno de los idiomas maternos en el país. Cobra importancia específica el diálogo, la interacción y la reflexión de las condiciones existentes de los idiomas vernáculos del país como la cosmovisión que hace posible la existencia y la pervivencia de las comunidades indígenas. El idioma vernáculo tendrá desarrollo en espiral.

NOVENO CICLO

EI 20.2 ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

El curso consiste en técnicas y procedimientos para seleccionar personal, métodos de inducción y motivación para que cada uno cumpla con las funciones y tareas en los puestos que desempeñan. Abarca también problemas y aplicación de teorías de la administración que permitan capacitar al personal de servicio y dar soluciones prácticas.

E 119 LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

Este curso se propone dar a conocer la evolución histórica que ha sufrido la legislación escolar, llamada también legislación educativa. Abarca la legislación educativa de Guatemala y de otros países, así también el análisis crítico de las leyes de educación que rigen el sistema escolar y extraescolar.

E 110 HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN

El curso se inicia con las propuestas pedagógicas del naturalismo pedagógico de Rousseau y de la pedagogía tecnológica de Juan Amos Comenio, Pestalozzi, Kemschestajner Decroli, Montesson, Williams James, Jhon Dewey, Kilpatric, hasta llegar a la pedagogía de Freinet, Makarenko, Arévalo y Freire.

PS 15 ESTADÍSTICA

Este curso tiene la finalidad de proveer al estudiante de las técnicas e instrumentos teóricos necesarios para recopilar, organizar, presentar, analizar e

interpretar datos empíricos, que permitan tomar decisiones razonables fundadas en ellos. Medidas de tendencia central, cuarteles, centiles y variabilidad, dispersión, curva de distribución normal y variable bidimensional.

E 111.2 DISEÑO, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS

El curso se enfoca en la aplicación de la experiencia acumulada en materia de diseño y en la ejecución y evaluación de proyectos curriculares de centro. El énfasis recae en el diseño de los currículos institucionales, desde el Abordamiento general de los grandes objetivos, hasta la elaboración de planes y programas a nivel de escuelas y de aula. Asimismo implica la administración y tutoría permanente para evaluar los niveles de avance de los proyectos en materia curricular. El aporte de gestión implica una nueva visión que consiste en rebasar la mentalidad paternalista para dar paso a un nuevo tipo de mentalidad que busque el esfuerzo colectivo y la promoción económica y social de proyectos comunitarios con el objetivo de generar cambios cualitativos y cuantitativos en las condiciones de vida de la población.

IDI II IDIOMA EXTRANJERO II

Adquisición de competencias básicas para la comprensión oral, el habla, la lectura y escritura del idioma extranjero. (Nivel de intermedios)

IDI V IDIOMA VERNÁCULO II

El curso de inicia con el manejo de estructuras integradas de cada uno de los idiomas maternos en el país. Cobra importancia específica el diálogo, la interacción y reflexión de las condiciones existentes de los idiomas vernáculos del país así como el análisis crítico de las condiciones existentes de las comunidades indígenas. El idioma vernáculo tendrá desarrollo en espiral.

DÉCIMO CICLO

E127 DISEÑO E INNOVACIÓN CURRICULAR

El curso se enfoca en la aplicación de la experiencia acumulada en materia de diseño y en la ejecución y evaluación de proyectos curriculares a nivel de comunidad. El énfasis recae en el diseño de currículos comunitarias desde el abordamiento general de los grandes objetivos, hasta la elaboración de planes a nivel macro, familiar e individual, dando la posibilidad de estudios de casos e individuales. Asimismo implica la administración y tutoría permanente para evaluar los niveles de avance de los proyectos en materia curricular.

F31 SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO

El curso enfoca la teoría sociológica a parte de los estudios realizados por la sociología clásica del siglo XVIII con Saint Simon, Augusto Comte, los estudios de Karl Marx y Federico Engels, Emilio Durkheim, Herbert Spencer, hasta llegar a la teoría de la dependencia propuesta por Teotonio Dos Santos, Sergio de Santis y Enrique Cardoso. Es importante el estudio de la teología de la liberación, sus partes en la creación de una sociología latinoamericana.

EI 20.3 ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y GESTIÓN EDUCATIVA

El curso se propone estudiar los principios y teorías básicas de la administración y su aplicación en el campo educativo, para establecer un marco conceptual que facilite la comprensión y su aplicación en el campo educativo. El propósito es establecer un marco conceptual que facilite la comprensión de la aplicación científica y técnica de esta disciplina, el aporte del curso es que centra sus atención, reflexión y análisis de los enfoques y escuelas administrativas y en la observación sistemática de la realidad del sistema educativo nacional.

E 13 DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA

El curso parte de los estudios de los pueblos prehispánicos, las propuestas evangelizadoras de los cónegos españoles, la propuesta de los liberales de 1824, el régimen conservador (1838-1871) el modelo productivo-educativo de los liberales de 1871, 1944, el modelo de autodesarrollo nacional de 1944-1954 y la propuesta contrainsurgente en 1964 hasta 1996. Es importante analizar las

nuevas propuestas del modelo demócrata Constiano, el de la UNESCO y de los instrumentos innovadores de educación, como la carta de educación para todos.

114.2 EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

El curso de evaluación institucional tiene como propósito el estudio de los niveles: el macro institucional y sus vinculaciones con el institucional propiamente dicho. Comprende procesos, elementos del sistema educativo nacional tales como administrativos, docentes, planes, programas, métodos, técnicas, ambientes educativos y otros.

E304 SEMINARIO

Se caracteriza este curso por ser un proceso de investigación colectivo, organizado sistemáticamente y orientado a la búsqueda e identificación de problemas actuales en la administración educativa para proponer soluciones en su informe final.

IDI III IDIOMA EXTRANJERO

El curso desarrolla habilidades lingüísticas relacionadas con la profesión del estudiante, para la comunicación oral y escrita del idioma extranjero. (Nivel de intermedio).

IDI VI IDIOMA VERNÁCULO III

El curso se inicia con el manejo de estructuras integradas de cada uno de los idiomas matemos en el país. Cobra importancia específica el diálogo, la interacción y la reflexión de las condiciones existentes de los idiomas vernáculos del país así como la puesta en marcha de propuestas de incorporación a través del dominio del vocabulario básico aprehendido en los cursos anteriores y la definición del idioma vernáculo.

CRÉDITOS ACADÉMICOS

Para enfocar lo relativo a este apartado se utilizará el criterio establecido legalmente en la USAC, tanto para la carrera de profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, los créditos vinculan necesariamente la teoría y la práctica en la consecución de estructuras teórico-instrumentales de las carreras en mención. Se requiere de un mínimo de doscientos créditos (200) créditos, desde el 80 ciclo se ponderan, a lo interno según importancia y márgenes que se adjudica a los años. Para los sentidos, se plantea a carga acorde en créditos por área, de la siguiente manera.

Capacitación y Actualización

La capacitación y actualización del personal académico de la Facultad de Humanidades, se ha desarrollado de acuerdo a los programas existentes en la Universidad, entre las cuales se encuentra:

- a) Sistema de formación del profesor universitario SFPU-USAC,
- b) Programa de formación académica del personal académico de la Facultad de Humanidades (coordinación de becas),
- c) Actividades de actualización organizadas por la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades,
- d) Actividades de actualización organizadas por la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades,
- e) Programa de formación y capacitación organizados por otras universidades,
- f) Programa de formación y capacitación organizado por universidades o Instituciones extranjeras, entre otros.

Tanto la Unidad de Planificación como los Departamentos Escuela y Sección, tendrán como objetivos y funciones:

A. Objetivos

- La evaluación permanente del Currículo de Nivel Intermedio y del Nivel Profesional, con el fin de realizar los ajustes necesarios que demandan la formación del profesional y el avance del conocimiento científico, humanístico y tecnológico,
- Analizar toda propuesta que pueda ser presentada por cualquier sector (docente, estudiantil) que tienda a mejorar el trabajo curricular de la carrera,
- Establecer estrategias que permitan mejorar la calidad en la formación profesional específica de los docentes de la carrera de Pedagogía,
- Generar acciones administrativas-curriculares que beneficien el proceso de desarrollo del currículo de la carrera,
- Articular los diferentes elementos de la estructura curricular para lograr la armonización del trabajo y el alcance de los objetivos.

B. Funciones

- Realizar las tareas de revisión y evaluación del currículo de la carrera de Pedagogía permanentemente para establecer los cambios y/o las adecuaciones pertinentes,
- Atender los problemas del desempeño docente y estudiantil en función de los lineamientos curriculares establecidos,
- En función de las líneas curriculares establecidas, presentar proyectos de formación y/o capacitación permanente para los docentes de la carrera,
- Propiciar el desarrollo de trabajos de investigación curricular para enriquecer la experiencia profesional del personal docente de la Carrera y contar con materiales apropiados para participar en eventos académicos locales, nacionales e internacionales.

Los procesos del diseño curricular de la carrera contemplan programas de capacitación y formación al personal académico para los seguimientos del nuevo vital, así como la implementación metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los programas de actualización siguen los siguientes aspectos:

1. Docencia: Las actividades docentes (planeación, ejecución, evolución y retroalimentación), se realizarán en base, a los principios de la didáctica científica. Lo anterior, haciendo uso de diversas metodologías de carácter individual, grupal y mixto; además, variados recursos: materiales institucionales, científicos y tecnológicos, aplicando diferentes técnicas e instrumentos en el proceso evaluativo de retroalimentación.
2. Investigación: Se llevará a cabo como un proceso debidamente graduado, a través del desarrollo curricular, por medio de asignaturas tales como: ciencia y metodología, investigación social, seminario sobre problemas de la educación nacional, seminario de la especialidad. Elaboración de proyectos, seminario de tesis, etc.
3. Servicio (trabajo): Las actividades de servicio se llevarán a cabo a través del sistema de práctica, constituido por el ejercicio profesional supervisado. Dentro del EPS se ejecutarán actividades de diagnóstico a nivel comunitario institucional, de pronóstico programación (proyectos y programas educativos) y actividades profesionales de la especialidad en la comunidad, el sistema educativo e instituciones educativas estatales y privadas.

Capítulo II

A.1 Descripción de las Entrevistas aplicadas a los estudiantes, de la jornada Matutina

PRIMER CICLO – JORNADA MATUTINA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LO.1	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	BÁSICA	8:00-9:30			8:00-8:45	
E258	MÉTODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN	BÁSICA		9:30-11:00			10:15-11:00
F1	ELEMENTOS DE LÓGICA	BÁSICA		8:00-9:30		8:45-9:30	
H01	HISTORIA DE GUATEMALA 1	BÁSICA	9:30-11:00		10:15-11:00		
B1	BIOLOGIA GENERAL	BÁSICA			8:45-10:15		9:30-10:15

LO.1 COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Desarrollo de ensayos.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Desarrollo de análisis.
- La evaluación es a través de trabajos.
- Investigaciones bibliográficas.
- Prueba parciales, examen final.

E258 MÉTODOLÓGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Impuntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Realización de una actividad cocurricular, entrevistas a los estudiantes de arquitectura, para verificar la forma de enseñanza de dicha unidad.
- Investigaciones bibliográficas.
- Pruebas parciales, examen final.
- Regular desempeño académico.

F1 ELEMENTOS DE LÓGICA**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Realización de lecturas dirigidas.
- La evaluación es a través de trabajos.
- Investigaciones bibliográficas.
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

H01 HISTORIA DE GUATEMALA 1**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Eficiente preparación docente.
- Excelente comunicación docente.

2. Desempeño docente

- Clase dinámica.
- Realización de una actividad cocurricular, visita a Antigua Guatemala.
- Investigaciones bibliográficas.
- Utilización de audiovisual para presentaciones y videos.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

B1 BIOLOGÍA GENERAL**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Eficiente preparación docente.
- Excelente comunicación docente.

2. Desempeño docente

- Motivación hacia la participación estudiantil.
- Investigaciones bibliográficas.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles.
- Realización de actividades individuales y grupales.
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

TERCER CICLO-JORNADA MATUTINA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE
PS1	PSICOLOGÍA GENERAL	PEDAGÓGICA	8:00-9:30			8:00-8:45	
E100	DIDÁCTICA 1	PEDAGÓGICA	9:30-10:15		10:15-11:00		
E301	FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA	PEDAGÓGICA			8:00-8:45		8:00-9:30
E114	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 1	PEDAGÓGICA		9:30-11:00			10:15-11:00
E0301	ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS DE GUATEMALA Y SUS INTERRELACIONES CON LA EDUCACIÓN SEC A	PEDAGÓGICA			8:45-10:15		9:30-10:15

PS1 PSICOLOGÍA GENERAL

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Investigaciones bibliográficas.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles.
- Desarrollo de análisis de folletos.
- Realización de actividades individuales y grupales.
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

E100 DIDÁCTICA 1**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Eficiente preparación docente.
- Excelente comunicación docente.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Motivación hacia la participación estudiantil.
- Realización de material didáctico.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles.
- Investigaciones bibliográficas.
- Realización de una actividad dentro del aula. “Feria del material didáctico” donde los estudiantes presentaron todo el material realizado.
- Desarrollo de un trifoliar.
- Utilización de la plataforma electrónica de la facultad de Humanidades.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles.
- Evaluación final a través de un texto paralelo.
- Excelencia académica.

E301 FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Desarrollo de análisis.
- Investigaciones bibliográficas.
- Pruebas parciales, examen final.

E114 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 1

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Motivación hacia el estudiante.
- Formación didáctica
- Eficiente preparación docente.
- Excelente comunicación docente.

2. Desempeño docente

- Clase dinámica.
- Realización de una actividad dentro de la clase, como: loterías, dibujos, memoria, rompecabezas.
- Realización de texto paralelo
- Realización en clase de todos los instrumentos de evaluación.
- Investigaciones bibliográficas.
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

E0301 ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS DE GUATEMALA Y SUS INTERRELACIONES CON LA EDUCACIÓN

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Motivación hacia el estudiante.
- Formación didáctica
- Eficiente preparación docente.
- Excelente comunicación docente.

2. Desempeño docente

- Realización de un portafolio
- Redacción tres noticias sobresalientes de la semana, durante el desarrollo del curso.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles.
- Investigaciones bibliográficas.
- Desarrollo de ensayos.
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

QUINTO CICLO-JORNADA MATUTINA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE
E120.01/02	ADMINISTRACIÓN GENERAL	PROFESIONAL	9:30-11:00		10:15-11:00		
E12.2/3	CORRIENTES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	PROFESIONAL		9:30-11:00			10:15-11:00
PS40	PSICOPEDAGOGÍA	PROFESIONAL			8:00-8:45		8:00-9:30
E121/122	SUPERVISIÓN EDUCATIVA	PROFESIONAL			8:45-10:15		9:30-10:15
E403	PRÁCTICA DOCENTE	PROFESIONAL				9:30-11:00	

E120.01/02 ADMINISTRACIÓN GENERAL

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Lectura dirigida.
- Formación didáctica
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Investigaciones bibliográficas.
- Utilización de audiovisual.
- Realización de texto paralelo.
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

E12.2/3 CORRIENTES EDUCATIVAS

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Lectura dirigida.
- Desarrollo de análisis críticos.
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Investigaciones bibliográficas.
- Desarrollo de ensayos.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Evaluación de las diferentes actividades realizadas en clase las cuales estaban enfocadas hacia una corriente pedagógica.

PS40 PSICOPEDAGOGÍA

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Realización de una actividad cocurricular, que consistió la impartición de talleres en un instituto público relacionado a la juventud.
- Realización de varias actividades relacionadas con psicopedagogía.
- Lectura dirigida.
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Investigaciones bibliográficas.
- Desarrollo de ensayos.
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

E121/122 SUPERVISIÓN EDUCATIVA

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Realización de una actividad cocurricular, visita a una supervisión educativa.
- Desarrollo de análisis.
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Elaboración de ejercicios en base a folletos.
- Realización de actividades de conversatorio.
- Investigaciones bibliográficas.
- Utilización de audiovisual para ver documentales.
- Pruebas parciales, examen final.
- Buen desempeño docente.

E403 PRÁCTICA DOCENTE**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Utilización de audiovisual para presentar el contenido del curso.
- Revisión del informe de práctica docente.
- Buen desempeño docente.

SÉPTIMO CICLO-JORNADA MATUTINA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE
E404	PRÁCTICA ADMINISTRATIVA	PROFESIONAL	8:00-9:30				
E120.04	INFORMÁTICA	PROFESIONAL	9:30-11:00				
IDiV III Y IV	IDIOMA VERNÁCULO NIVELES III Y IV	PROFESIONAL		9:30-11:00			10:15-11:00
IDi I,II	IDIOMA EXTRANJERO NIVELES I, II	PROFESIONAL			8:00-8:45		8:00-9:30
E303	SEMINARIO	PROFESIONAL				9:30-11:00	
E117.1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	PROFESIONAL		8:00-9:30		8:45-9:30	
E120.5	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	PROFESIONAL			8:45-10:15		9:30-10:15

E404 PRÁCTICA ADMINISTRATIVA**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Revisión del informe de práctica docente.
- Buen desempeño docente.

E120.04 INFORMÁTICA

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Excelente comunicación docente.

2. Desempeño docente

- Desarrollo del curso en una entidad certificada por el ministerio de educación para impartir paquetes de software.
- Investigaciones bibliográficas.
- Prueba final.
- Excelencia académica.

IDiV III Y IV IDIOMA VERNÁCULO NIVELES III Y IV

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Realización de planas.
- Redacción de oraciones en idioma vernáculo.
- Realización de actividades de traducciones.
- Practicaron palabras.
- Redacción de vocabularios.
- Prácticas de palabras y vocabulario en idioma vernáculo.
- Buen desempeño docente.

IDI I,II IDIOMA EXTRANJERO NIVELES I, II**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Eficiente preparación docente.

2. Desempeño docente

- Clase creativa y dinámica.
- Realización de actividades en base a guía docente.
- Redacción de oraciones y vocabulario en idioma inglés.
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

E303 SEMINARIO**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Desarrollo de análisis.
- Revisión constantemente del seminario.
- Realización de una investigación de campo sobre el personal educativo.
- Evaluación a través de informe de seminario.
- Buen desempeño docente.

E 117.1 ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Investigaciones bibliográficas.
- Nula participación estudiantil.
- Prueba parciales, examen final.
- Regular desempeño decente.

E120.5 ADMINISTRACIÓN FINANCIERA**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Ejercicios de comprensión lectora.
- Desarrollo de ensayos.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Desarrollo de análisis de leyes.
- Elaboración de ejercicios de IVA
- Realización de una actividad cocurricular, visita a la Superintendencia de Administración Tributaria, para que cada estudiante solicitará su NIT.
- Elaboración de inventarios.
- Investigaciones bibliográficas.
- Prueba parciales, examen final.
- Regular desempeño decente.

OCTAVO CICLO – JORNADO MATUTIA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE
E132.3	POLÍTICA Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO	ESPECIALIZACIÓN	8:00-9:30			8:00-8:45	
Idi III, IV	IDIOMA EXTRANJERO III, IV	ESPECIALIZACIÓN		9:30-11:00			10:15-11:00
F192	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	ESPECIALIZACIÓN			8:00-8:45		8:00-9:30
E120	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	ESPECIALIZACIÓN			8:45-10:15		9:30-10:15
E259	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	ESPECIALIZACIÓN		8:00-9:30		8:45-9:30	
B1.02	PEDAGOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	ESPECIALIZACIÓN	9:30-11:00		10:15-11:00		

E132.3 POLÍTICA Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Eficiente preparación docente.
- Excelente comunicación docente.

2. Desempeño docente

- Ejercicios de comprensión lectora.
- Realización de lecturas dirigidas, de seis libros durante el desarrollo del curso.
- Investigaciones bibliográficas.
- Participación de los estudiantes en el desarrollo del curso.
- Clase dinámica.
- Realización de una actividad cocurricular, consistía en visitas a las obras que realizaron los presidentes, en las cuales tenían que tomarse fotos como prueba de las mismas. También fueron a Antigua Guatemala a visitar construcciones que no fueron remodeladas o re construidas.
- Evaluación basada de las visitas que realizadas por los estudiantes.

- Realización de varias planificaciones y posteriormente revisadas por el docente.
- Análisis en clase de las políticas educativas.
- Investigaciones bibliográficas.
- Utilización de audiovisual para presentaciones y videos.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Pruebas cortas después de cuatro exposiciones de los presidentes de Guatemala
- Desarrollo de plenarias y debates.
- parciales, examen final.
- Excelencia académica.

Idi III, IV IDIOMA EXTRANJERO III, IV

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Eficiente preparación docente.

2. Desempeño docente

- Clase creativa y dinámica.
- Realización de actividades en base a guía docente.
- Redacción de oraciones y vocabulario en idioma inglés.
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

F192 FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Excelente comunicación docente.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Desarrollo de análisis.
- Investigaciones bibliográficas.
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

E 120 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Desarrollo de análisis.
- Investigaciones bibliográficas.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Pruebas parciales, examen final.
- Regular desempeño docente.

E259 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Impuntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Desarrollo de foros y discusiones.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Investigaciones bibliográficas.
- Desarrollo de una carpeta pedagógica.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Revisión de una tesis, para identificar si cumple con los pasos de una investigación.
- Pruebas parciales, examen final.
- Ineficiente desempeño docente.

B1.02 PEDAGOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase dinámica.
- Realización de una actividad cocurricular, reforestación siembra de cien árboles en Villa Canales, posteriormente realizaron un informe final de la actividad.
- Investigaciones bibliográficas.
- Utilización de audiovisual para el desarrollo del curso.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Pruebas parciales, examen final.
- Regular desempeño docente.

NOVENO CICLO-JORNADA MATUTINA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE
Ps15	ESTADÍSTICA	ESPECIALIZACIÓN	8:00-9:30			8:00-8:45	
Idi V	IDIOMA EXTRANJERO V	ESPECIALIZACIÓN	9:30-11:00		10:15-11:00		
E119.5	LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL	ESPECIALIZACIÓN		8:00-9:30		8:45-9:30	
E10	HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	ESPECIALIZACIÓN		9:30-11:00			10:15-11:00
E120.2	ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	ESPECIALIZACIÓN			8:00-8:45		8:00-9:30
E111.2	ELABORACIÓN DE PROYECTOS	ESPECIALIZACIÓN			8:45-10:15		9:30-10:15

PS 15 ESTADÍSTICA**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Eficiente preparación docente.

2. Desempeño docente

- Ejercicios de comprensión lectora.
- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Realización de lecturas dirigidas, de seis libros durante el desarrollo del curso.
- Participación de los estudiantes en el desarrollo del curso.
- Investigaciones bibliográficas.
- parciales, examen final.
- Buen desempeño docente.

LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Realización de un proyecto que consistió en casos los cuales tenían diferentes problemáticas que debían de resolverse, basándose en las leyes.
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Desarrollo de análisis de leyes
- Realización de puesta en común.
- Investigaciones bibliográficas.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Pruebas parciales, examen final.
- Buen desempeño docente.

E 10 HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Eficiente preparación docente.
- Excelente comunicación docente.

2. Desempeño docente

- Realización de una actividad cocurricular, visita a institutos, para realizar entrevistas a los estudiantes, de cuánto tiempo utilizan para estudiar fuera del centro educativo, después entregaron un informe escrito y oral, sobre los resultados obtenidos.
- Utilización de un libro sobre historia de la educación, en el cual estudiaban la teoría de la historia y realizaban los
- Ejecución de ejercicios prácticos del libro de historia.
- Desarrollo de mapas conceptuales, cuadros comparativos, diagramas de flujo.
- Investigaciones bibliográficas.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

E120.2 ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Eficiente preparación docente.
- Excelente comunicación docente.

2. Desempeño docente

- Desarrollo de puesta en común.
- Desarrollo de foros.
- Investigaciones bibliográficas.
- Participación de los estudiantes en el desarrollo del curso.
- Desarrollo de Entrevistas.
- Realización de una actividad cocurricular, visita a diferentes institutos entrevistando al personal y observaron la situación en la que se encontraba el instituto,
- Redacción de informe oral y escrito de la actividad cocurricular
- Se realizó

- Desarrollo de análisis de leyes.
- Realización de análisis de interpretación de gráficas.
- Realización de análisis de RRHH y administración del personal.
- Evaluación a través de parciales, examen final.
- Excelencia académica.

E111.2 ELABORACIÓN DE PROYECTOS

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Eficiente preparación docente.
- Excelente comunicación docente.

2. Desempeño docente

- Realización de análisis de problemas.
- Desarrollo de un manual de proyecto.
- Realización de una actividad cocurricular, visita a Antigua Guatemala.
- Investigaciones bibliográficas.
- Desarrollo de un proyecto en el cual los estudiantes tenían que gestionar, planificar y realizar todas las fases de un proyecto con el objetivo de donaron mobiliario a la institución de actualización y formación docente.
- Redacción de informe del proyecto realizado.
- Utilización de audiovisuales para el desarrollo del curso.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

A.2 Descripción de las Entrevistas aplicadas a los estudiantes, de la jornada Vespertina

PRIMER CICLO-JORNADA VESPERTINA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	LUN	MAR	MIER	JUE	VIE
LO.1	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	BÁSICA	14:00-15:45			14:00-14:45	
E258	MÉTODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN	BÁSICA		14:00-15:30		14:45-15:30	
B1	BIOLOGIA GENERAL	BÁSICA		15:30-17:00			16:15-17:00
H01	HISTORIA DE GUATEMALA 1	BÁSICA			14:00-14:45		14:00-15:30
F1	ELEMENTOS DE LOGICA	BÁSICA			14:45-16:15		15:30-16:15

LO.1 COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Ejercicios de comprensión lectora.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Investigaciones bibliográficas.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Clase dinámica.
- Realización de ejercicios de redacción.
- Realización de una actividad cocurricular, visita al portal del comercio y a la feria del libro.
- Realización de FODA.
- Desarrollo de laboratorios en clase.
- Desarrollo de debates y foros durante el curso.
- Pruebas parciales, examen final.
- Buen desempeño docente.

E258 MÉTODOLÓGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Comportamiento profesional

- Irresponsabilidad docente.
- Falta de respeto hacia el estudiante.
- Impuntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Realización de una actividad cocurricular, visita a la biblioteca de la Universidad de San Carlos de Guatemala y asistieron a una conferencia en el hotel Tikal Futura.
- Investigaciones bibliográficas.
- Utilización de audiovisual para presentaciones y videos.
- Investigaciones bibliográficas.
- La evaluación final fue un trabajo de investigación,
- Mal desempeño docente.

B1 BIOLOGÍA GENERAL

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Ejercicios de comprensión lectora.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Desarrollo de análisis.
- Investigaciones bibliográficas.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

H01 HISTORIA DE GUATEMALA 1**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Eficiente preparación docente.
- Excelente comunicación docente.

1. Desempeño docente

- Clase dinámica.
- Realización de una actividad cocurricular, visita a Antigua Guatemala.
- Investigaciones bibliográficas.
- Utilización de audiovisual para presentaciones y videos.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

F1 ELEMENTOS DE LÓGICA**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Eficiente preparación docente.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Realización de laboratorios en clase.
- Investigaciones bibliográficas.
- Desarrollo de talleres en clase.
- Pruebas parciales y examen final.
- Excelencia académica.

TERCER CICLO-JORNADA VESPERTINA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE
E114	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 1	PEDAGÓGICA		15:30-17:00			16:15-17:00
Ps1	PSICOLOGÍA GENERAL	PEDAGÓGICA	14:00-15:30			14:00-14:45	
E100	DIDÁCTICA 1	PEDAGÓGICA		14:00-15:30		14:45-15:30	
E3.01	FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA	PEDAGÓGICA	15:30-17:00		16:15-17:00		
E0301	ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS DE GUATEMALA Y SUS INTERRELACIONES CON LA EDUCACIÓN	PEDAGÓGICA			14:00-16:15		15:30-16:15

E114 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 1

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Eficiente preparación docente.
- Excelente comunicación docente.

2. Desempeño docente

- Clase dinámica.
- Realización de un portafolio ilustrado.
- Investigaciones bibliográficas.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Participación constante de los estudiantes, durante el desarrollo del curso
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

PS1 PSICOLOGÍA GENERAL**1. Comportamiento profesional**

- Irresponsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Impuntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Ejercicios de comprensión lectora.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Desarrollo de debates.
- Realización de talleres.
- Investigaciones bibliográficas.
- Pruebas parciales, examen final.
- Mal desempeño docente.

E100 DIDÁCTICA 1**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Eficiente preparación docente.
- Excelente comunicación docente.

2. Desempeño docente

- Clase dinámica.
- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Desarrollo de debates.
- Redacción de cuentos infantiles.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica,

E3.01 FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Eficiente preparación docente.
- Excelente comunicación docente.

2. Desempeño docente

- Utilización de audiovisual para presentaciones y videos.
- Desarrollo de mapas mentales.
- Desarrollo de análisis.
- Todas las actividades realizadas fueron evaluadas.
- Realización de ejercicios en clase.
- Realización de dramatizaciones.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelencia académica.

ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS DE GUATEMALA Y SUS INTERRELACIONES CON LA EDUCACIÓN

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Desarrollo de ensayos.
- Investigaciones bibliográficas.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Pruebas parciales, examen final.
- Buen desempeño docente.

QUINTO CICLO-JORNADA VESPERTINA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE
E121/122	SUPERVISIÓN EDUCATIVA	PROFESIONAL	14:00-15:30			14:00-14:45	
E12.2/3	CORRIENTES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	PROFESIONAL	15:30-16:00		16:15-17:00		
PS40	PSICOPEDAGOGÍA	PROFESIONAL		15:30-17:00			16:15-17:00
E120.01/02	ADMINISTRACIÓN GENERAL	PROFESIONAL		14:00-15:30		14:45-15:30	
E403	PRÁCTICA DOCENTE	PROFESIONAL				15:30-17:00	

E121/122 SUPERVISIÓN EDUCATIVA

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Desarrollo de un compendio y portafolio.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Utilización de material audiovisual para presentaciones.
- Análisis de documentos de supervisión.
- Realización de una actividad cocurricular, Visita a una supervisión educativa donde entrevistaron a un supervisor sobre las actividades que realizaba y se presentó un informe escrito.
- Investigaciones bibliográficas.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles
- Pruebas parciales, examen final.
- Buen desempeño docente.

E12.2/3 CORRIENTES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Ejercicios en base a folletos.
- Realización de material didáctico.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Redacción de trabajos escritos.
- Investigaciones bibliográficas.
- Pruebas parciales, examen final.
- Buen desempeño docente.

PS40 PSICOPEDAGOGÍA**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Realización de lecturas dirigidas.
- Desarrollo de análisis.
- Realización de resúmenes y fichas bibliográficas.
- Investigaciones bibliográficas.
- Realización de mapas conceptuales.
- Desarrollo de exposiciones estudiantiles.
- Pruebas parciales, examen final.
- Buen desempeño docente.

E120.01/02 ADMINISTRACIÓN GENERAL**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Ejercicios de comprensión lectora.
- Realización de lecturas dirigidas, y lectura de un libro titulado, piense para obtener un cambio.
- Realización de diagramas de flujo.
- Investigaciones bibliográficas.
- Realización de trabajos individuales y grupales.
- Pruebas parciales, examen final.
- Excelente desempeño docente.

E403 PRÁCTICA DOCENTE**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.
- Excelente comunicación docente.

2. Desempeño docente

- Realización de una actividad cocurricular, visita a Antigua Guatemala.
- Desarrollo de forma clara los lineamientos de la práctica docente.
- Explicación de la evaluación y estadística de la práctica docente.
- Se brindó muy buena orientación.
- La evaluación por medio del informe final.
- Excelencia académica.

SÉPTIMO CICLO-JORNADA VESPERTINA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE
E117.1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	PROFESIONAL	14:00-15:30			14:00-14:45	
Idi I,II	IDIOMA EXTRANJERO NIVELES I, II	PROFESIONAL	15:30-17:00		16:15-17:00		
E120.04	INFORMÁTICA	PROFESIONAL		14:00-15:30			
E120.5	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	PROFESIONAL		15:30-17:00			16:15-17:00
Idi V III, IV	IDIOMA VERNÁCULO NIVELES III Y IV	PROFESIONAL			14:45-16:15		15:30-16:15
E303	SEMINARIO	PROFESIONAL				15:30-17:00	
E404	PRÁCTICA ADMINISTRATIVA	PROFESIONAL					14:00-14:45

E117.1 ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Realización de actividades en base a folletos.
- Realización de diagramas de flujo.
- Utilización del método B-Learning.
- Utilización de un programa en la página de FAHUSAC donde se enviaban las tareas y se descargaba información.
- Participación en foros por internet.
- Aplicación de tecnología para desarrollar el curso.
- La evaluación fue parcial y final
- Respetuoso y puntual
- Los estudiantes lo evaluaron como excelente docente.

IDI I,II IDIOMA EXTRANJERO NIVELES I, II**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Realización de diversas actividades dentro de la clase.
- Desarrollo de las actividades de la guía de estudio.
- Realización de vocabulario.
- Realización de trabajos en clase.
- Pruebas parciales, examen final.
- Buen desempeño docente.

E120.04 INFORMÁTICA**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Realización de tres trabajos para acumular zona.
- Las clases fueron recibidas en la facultad de ingeniería o INTECAP.
- evaluación con examen final.

E120.5 ADMINISTRACIÓN FINANCIERA**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Redacción de un presupuesto.
- Realización de ejercicios prácticos
- Análisis de leyes.
- Realización de un presupuesto para analizar en qué gastaban su dinero.
- Realización de una actividad cocurricular, que consistió visitar un laboratorio de cómputo y realizar un presupuesto en Excel.
- Verificación gastos y recursos para prepararlos en auditorias.
- Análisis de la ley de presupuesto educativo.
- Revisión de las leyes y acuerdos relacionados con finanzas.
- Realización de laboratorios.
- Realización de partidas.
- Pruebas parciales, examen final.
- Buen desempeño docente.

Idi V III, IV IDIOMA VERNÁCULO NIVELES III Y IV

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Realización de varias actividades en el idioma cakchiquel.
- Realizaron un libro pedagógico de conversaciones.
- Cantaros de canciones en cakchiquel.
- Utilización de preposiciones, en la redacción de oraciones.
- Realización de rompecabezas.
- Desarrollo de ejercicios en folletos.
- Realización de dramatizaciones.
- Escritura de oraciones
- Realización de glifos
- Escritura de figuras mayas.
- Realización de una actividad en la cual se vistieron con trajes típicos, vendieron ropa, comida, verduras, frutas y todo era en el idioma cakchiquel,

de la misma manera compraron, vendieron y realizaron rebajas de los productos, esta actividad fue realizada como parte del parcial.

- Los parciales fueron realizados prácticos y escritos.
- Evaluación con pruebas parciales, examen final.
- Excelente desempeño docente.

E303 SEMINARIO

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Se proporciona la información sobre los trabajos que se debían realizar.
- Los estudiantes tenían que ser autodidactas en el curso
- Utilización de un folleto del estado de arte y de la bibliografía.
- Realización de fichas bibliográficas.
- Selección de temas para desarrollar y elegir uno para el seminario.
- Realización de justificaciones.
- Redacción de objetivos generales.
- Redacción de temas específicos sobre las técnicas que utilizaron para cada fase del seminario.
- Pruebas parciales, examen final.
- Regular desempeño docente.

E404 PRÁCTICA ADMINISTRATIVA

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Revisión de la práctica administrativa
- Resolución de dudas en el desarrollo de la práctica administrativa.
- Regular desempeño docente.

NOVENO CICLO-JORNADA VESPERTINA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE
E111.2	ELABORACIÓN DE PROYECTOS	ESPECIALIZACIÓN	15:30-17:00		16:15-17:00		
PS 15	ESTADÍSTICA	ESPECIALIZACIÓN	14:00-15:30			14:00-14:45	
E120.2	ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	ESPECIALIZACIÓN		14:00-15:30		14:45-15:30	
E119.5	LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL	ESPECIALIZACIÓN				15:30-17:00	16:15-17:00
E10	HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	ESPECIALIZACIÓN			14:45-16:15		15:30-16:15
Idi 5	IDIOMA EXTRANJERO V	ESPECIALIZACIÓN			14:00-14:45		14:00-15:30

E111.2 ELABORACIÓN DE PROYECTOS**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Realización de lecturas dirigidas, del libro elaboración de proyectos, el cual sirvió de base al curso.
- Realización de ejercicios de clase.
- Realización de ensayo sobre un proyecto en el cual desarrollaron las fases y pasos del mismo.
- Realización de ejercicios del libro
- Realización de un proyecto enfocado en las necesidades que tenía el instituto donde trabajaban y el docente los asesoró posteriormente se entregó un informe del proyecto terminado
- La evaluación fue a través de parcial y final.
- Excelente desempeño docente.

PS 15 ESTADÍSTICA

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Impuntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Desarrollaron muy rápido del contenido del curso.
- Ejercicios en clase, sobre estadística.
- Desarrollo de investigaciones bibliográficas.
- Utilización de material audiovisual.
- La evaluación fue a través de parcial y final.
- Buen desempeño docente.

E120.2 ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

1. Comportamiento profesional

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Lectura de frases motivacionales al inicio del curso.
- Realización de exposiciones en clase.
- Clase dinámica.
- Desarrollo de proyecto el cual dependía del tema que expusieron en clase, siempre basado en el curso.
- Compra de un libro de administración de personal.
- Realización de los ejercicios prácticos del libro.
- Realización de un examen por cada capítulo.
- Resolución de dudas de cada capítulo del libro.
- Resolución de problemas en los cuales tenían que aplicar las leyes.
- La evaluación fue a través de parcial y final.
- Excelente desempeño docente.

E119.5 LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Puntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Realización de trabajos de investigación.
- Desarrollo de plenarias.
- Análisis de leyes.
- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Utilización de material audiovisual.
- Resolución de casos utilizando leyes.
- Buen desempeño docente.

E10 HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Impuntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Clase eminentemente expositiva, magistral.
- Trabajaron en base a folletos, ejercicios en clase.
- Análisis de documentos.
- Trabajos de investigación.
- Pruebas parciales, examen final.
- Los estudiantes lo evaluaron como buen docente.

Idi 5 IDIOMA EXTRANJERO V**1. Comportamiento profesional**

- Responsabilidad docente.
- Respeto hacia el estudiante.
- Impuntualidad del trabajo.

2. Desempeño docente

- Realizaba lecturas orales.
- Realización de ejercicios en clase.
- El docente no termino el impartir el curso en el semestre.
- El docente fue sustituido y el nuevo docente solo impartió dos clases presenciales.
- Realización de ejercicios los cuales se enviaron por internet.
- Se realizó la evaluación con examen final y la zona fue en base a los trabajos que los estudiantes realizaron con el docente que empezó el curso.
- Buen desempeño docente.

A.3 Descripción de los cursos de entrevistas aplicadas a los docentes, de la jornada matutina

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
H01	HISTORIA DE GUATEMALA 1	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

Durante el Curso se invitaron a varios conferencistas profesionales como Erbin Osorio que compartió con los estudiantes el tema de Economía colonial; la directora de la Escuela de Arte que impartió El Rabinal Achi. Posteriormente a las conferencias los estudiantes tenían que entregar un informe escrito.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método inductivo, deductivo, demostrativo, Inductivo, metodología Constructivista, material audiovisual, películas, documentales, de la biblioteca personal del docente.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Se realizaron varias actividades de campo, visitaron los museos de Guatemala y Antigua Guatemala, todas las visitas se enfocaron en el contexto histórico de nuestro país, los estudiantes después de cada visita entregaban un informe escrito.

Cuando finalizó el semestre se realizó una actividad opcional, para conocer el contexto histórico del departamento de Petén, en dicha actividad podían participar los padres de los estudiantes o familiares, la actividad fue cultural y sin ponderación en el curso que se impartió con anterioridad.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Los estudiantes elaboraron trabajos de investigación sobre los lugares visitados, las conferencias, documentales y películas de historia que vieron durante el curso.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Comprobaciones de lectura, pruebas orales, pruebas objetivas, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
B1	BIOLOGÍA GENERAL	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

El docente desarrollo el curso magistral, pequeños experimentos de laboratorio, investigaciones de curiosidades de biología, comprobaciones de lectura.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético, técnica expositiva, trabajo individual y grupal.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

No realizaron ninguna actividad fuera de la clase.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Curiosidades de la biología, conceptos de biología, trabajos individuales y grupales sobre temas de biología.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Comprobaciones de lectura, tareas de investigación, autoeducación, evaluación, pruebas objetivas, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
F1	ELEMENTOS DE LÓGICA	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

Con la entrega del programa del curso y calendarización, de actividades, contenido y ejercicios de todo el semestre.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método Inductivo, Deductivo, clase magistral, técnica de trabajo individual y grupal.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

No se realizaron.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Lecturas en clase, ejercicios en clase los cuales estaban calendarizados.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Prueba Objetiva, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
LO.1	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

El docente presentó a los estudiantes el contenido del curso con material audiovisual, se realizaron lecturas literarias, analizaron videos sobre el origen del lenguaje y presentaciones.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método Deductivo, Inductivo, técnica de trabajo en grupo, trabajo individual y expositiva.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

No se realizó ninguna actividad cocurricular.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Los estudiantes investigaron la biografía de los autores de los libros que leyeron durante el curso.

- Popol Vuh
- Guatemala memoria del silencio
- Antígona
- La barca sin pescador

- ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Lecturas, informes escritos, hojas de trabajo, lista de cotejo para evaluar las exposiciones, prueba objetiva, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
PS1	PSICOLOGÍA GENERAL	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

La docente desarrolló el curso, para que los estudiantes dominen los conceptos y procesos psicológicos fundamentales para comprender los distintos niveles de madurez y desarrollo del ser humano.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método Deductivo, Inductivo, técnica de lluvia de ideas, expositiva, investigación documental.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

No se realizó ninguna actividad cocurricular.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Las actividades de investigación fueron documentales, posteriormente entregaban una síntesis y exponían el tema.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Lista de cotejo para evaluar las exposiciones y la investigación documental, comprobaciones de lectura, evaluación grupal y prueba objetiva, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E114	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 1	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

En base al programa del curso, los estudiantes desde el inicio del curso debían de elaborar un texto paralelo y durante todo el curso todas las actividades eran evaluadas aplicando la heteroevaluación y autoevaluación. Se utilizó la plataforma electrónica de la facultad para la entrega de tareas.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Se utilizaron todos los métodos y técnicas en los cuales se llevara a los estudiantes a la enseñanza de pensar, método analítico y comparativo.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

No se realizar actividades cocurriculares, solamente las actividades programadas por la faculta de humanidades.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Los estudiantes realizaron un análisis del contexto de los niños y adolescentes, para evaluar las formas de evaluación.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Con texto paralelo, escala de rango, actividades de investigación, tareas enviadas por internet, se realizaron los diferentes instrumentos de evaluación los cuales fueron aplicados en los estudiantes para ser evaluados, durante todo el curso el proceso de evaluación fue continuo, las tareas eran calificadas y se señalaban los errores, posteriormente eran devueltas para ser corregidas y nuevamente calificadas hasta alcanzar el resultado deseado. También fueron evaluados con pruebas objetivas.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E0301	ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS DE GUATEMALA Y SUS INTERRELACIONES CON LA EDUCACIÓN	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

En base a lecturas, los estudiantes todos los días debían analizar las noticias que eran de contexto socioeconómicos en los periódicos y redactar un comentario de cada noticia analizada.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método Inductivo, analítico, B-Learning, investigaciones, trabajo individual y grupal.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

No se realizar actividades cocurriculares, solamente las actividades programadas por la faculta de humanidades.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Los estudiantes realizaron una investigación, sobre las redes sociales que los adolescentes y niños visitan, como Facebook, Messenger, twitter, y los beneficios educativos que obtienen los niños al visitar las redes sociales, mencionadas anteriormente.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Pruebas de ensayos, escala de rango, portafolio, pruebas objetivas, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E301	FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

El docente se basó en el nuevo programa de estudios el cual fue aprobado por la facultad de humanidades, el docente desarrollo todos los temas asignados al curso.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Con la nueva metodología activa y teórico practico, técnica expositiva y ensayos.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Visitaron la biblioteca central de la Universidad de san Carlos de Guatemala, donde investigaron temas del curso asignados por el docente y posteriormente entregaban un análisis de los temas investigados.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Todos los temas que fueron investigados eran basados en investigación acción, eran llevados de la realidad a la teoría.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Lista de cotejo para evaluar exposiciones, entrega de trabajos, ensayos, pruebas objetivas, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E100	DIDÁCTICA 1	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

Durante todo el curso fue desarrollado con el método B-Learning, se realizaron varias dinámicas durante el curso.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Metodología constructivista, método B-Learning, técnica grupal, individual, participativa.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

No realizaron ninguna cocurricular.

4. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, rubricas, texto paralelo, pruebas objetivas, parcial y final.

5. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Texto paralelo, feria de material didáctico, investigación de método y técnicas.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E403	PRÁCTICA DOCENTE	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

Con talleres de planificación, redacción, evaluación del aprendizaje, se invitó a un experto para la enseñanza del sistema bibliográfico y el proceso estadístico, el curso se desarrolló de forma virtual, la información era enviada por internet y subida en plataforma de la facultad.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método B-Learning, intuitivo, técnica expositiva, estudio supervisado. La enseñanza fue personalizada.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Los estudiantes realizaron práctica docente, en un instituto de educación pública, también visitaron una institución educativa privada para realizar la etapa de observación.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Los estudiantes realizaron trabajos de investigación de acuerdo con los temas asignados por la docente, los cuales fueron de apoyo para la redacción del informe final.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Listas de cotejo para evaluar cada etapa y con la entrega del informe final escrito.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E121/122	SUPERVISIÓN EDUCATIVA	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

El curso se desarrolló en base al programa del curso, lecturas y mesa de expertos.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método Deductivo, Intuitivo, técnica de observación.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Los estudiantes visitaron una supervisión educativa para observar los procesos administrativos que se realizan en la institución.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Durante el semestre se leyeron tres libros.

- Como dirigir el corazón.
- Supervisión escolar y equipos directivos.
- Historia de la supervisión educativa y el estudio contextual.

5. Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Comprobaciones de lectura, participación en clase y prueba objetiva, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
PS40	PSICOPEDAGOGÍA	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

La docente impartió los lineamientos de cómo se desarrollaría el curso, siempre se realizaron dentro de la clase dinámicas y una metodología activa para impartir el contenido.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método Deductivo, Inductivo, técnica expositiva, clase magistral, talleres, rompecabezas de las teorías del aprendizaje, crucigramas y sopas de letras. Metodología activa.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Se realizaron entrevistas a los estudiantes de la facultad de humanidades, referente al curso de psicopedagogía, para identificar cuanto conocimiento tienen los docentes.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Se realizaron trabajos de investigación referente al contenido del curso, posteriormente se comentaban en clase los trabajos.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Laboratorios en clase, comprobaciones de lectura, prueba objetiva, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E120.04	INFORMÁTICA	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

De forma teórico práctico, no fue un curso presencial, el estudiante tenía que saber paquetes de office, de lo contrario tenía que buscar una academia certificada por el Ministerio de educación. Los estudiantes fueron referidos a la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Inductivo y Verbalístico

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Estudio de paquetes de office en una Academias certificada por el Ministerio de Educación.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

La docente entregó a los estudiantes una guía al inicio del curso, en la cual deberían de realizar trabajos de investigación en base a paquetes de office.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Realizaron trabajos para zona, los estudiantes tenían que presentar el diploma en el cual certificaba que habían ganado los cursos de Informática, después se promediaban los notas y se tomaba como parte de la zona y se realizaba un examen final de paquetes de office, para comprobar los conocimientos de los estudiantes, de esa forma se obtuvo la nota final del curso de Informática.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E117.1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

Teórico práctico y en base al programa del curso.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Inductivo, Deductivo, con la metodología de trabajos individuales y grupales.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Realizaron un trabajo de campo, que consistía en un análisis institucional de un Instituto público, los estudiantes realizaron entrevistas y fueron aplicadas a los docentes y la directora del Instituto.

Los estudiantes realizaron un FODA de una organización Educativa.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Los estudiantes realizaron un trabajo de investigación, sobre el clima organizacional de un Institución y la planificación administrativa.

Entrega de informe escrito del trabajo de campo, análisis institucionales, aplicación de matiz de 8 sectores.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Con pruebas objetivas, trabajos, parciales y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E404	PRÁCTICA ADMINISTRATIVA	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

Los estudiantes debían de buscar una institución pública en la cual podrían ejercer la práctica administrativa, desarrollar un informe de la misma con la supervisión del docente.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Con la nueva metodología activa y teórico practico.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Visitaron la biblioteca central de la Universidad de san Carlos de Guatemala, donde investigaron temas del curso asignados por el docente y posteriormente entregaban un análisis de los temas investigados.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

El docente asigno temas para investigar y la investigación fue hermenéutica.

Las actividades de investigación fueron enfocadas hacia la realidad y después regresaban a la teoría.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Cualitativamente y con el informe final de la práctica administrativa.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	DOCENTE	SEMESTRE - JORNADA
IDI V III Y IV	IDIOMA VERNÁCULO NIVELES III Y IV	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE- MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

El docente durante el curso concientizo a los estudiantes para que se interesaran en el idioma vernáculo. Se dedicó bastante tiempo durante el proceso de enseñanza a la escritura y pronunciación del idioma.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Deductivo, Inductivo.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Realizaron una actividad cocurricular, consistía en que los estudiantes visitaran un mercado y practicarán el idioma que estaban aprendiendo, estableciendo un dialogo con los vendedores, posteriormente entregar un informe escrito.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Investigar la cosmovisión maya y las diferentes cosmovisiones, identificando cuales son las más aceptables.

Investigación de los pueblos en los cuales de habla el idioma que están aprendiendo.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Con diálogos, examen oral, pruebas objetivas, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E259	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	ESPECIALIZACIÓN	OCTAVO SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

El docente se basó en el nuevo programa de estudios el cual fue aprobado por la facultad de humanidades, el docente desarrollo todos los temas asignados al curso.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Con la nueva metodología activa y teórico practico.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Visitaron la biblioteca central de la Universidad de san Carlos de Guatemala, donde investigaron temas del curso asignados por el docente y posteriormente entregaban un análisis de los temas investigados.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Interpretación de textos, todos los temas que fueron investigados eran basados en investigación acción, eran llevados de la realidad a la teoría.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Entrega de trabajos, ensayos, pruebas objetivas, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
F192	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	ESPECIALIZACIÓN	OCTAVO SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

Con la entrega del programa del curso y calendarización, de actividades, contenido y ejercicios de todo el semestre.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método Inductivo, Deductivo, técnica de trabajo individual y grupal, clase magistral.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

No se realizaron.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Guías de trabajo, las actividades de investigación que realizaron los estudiantes, fueron conforme al contenido del curso, cada actividad realizaba tuvo como objetivo la aplicación a la vida de los estudiantes.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Pruebas Objetivas, parciales y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E132.3	POLÍTICA Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO	ESPECIALIZACIÓN	OCTAVO SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

La docente se basaba en una agenda para cada clase impartida, se ejecutaba y realizaba una síntesis, conclusiones, evaluación o cierre, durante cada periodo.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Deductivo, Inductivo, Científico, Analógico, Análisis y Síntesis.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Visita a infraestructuras construidas en diversos periodos presidenciales.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Investigaron temas como la discriminación, etapas de la carrera profesional, compensaciones, proceso disciplinario, organismo ejecutivo, legislativo, judicial, informes de gobierno de los periodos presidenciales del presidente Jorge Ubico, a la fecha con el presidente Otto Pérez Molina.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Participación en clase: oral, dramatizaciones, exposiciones, plenarias sobre temas específicos, pruebas objetiva, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
B1.02	PEDAGOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	ESPECIALIZACIÓN	OCTAVO SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

En base al programa del curso, proyecto del medio ambiente.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método Deductivo, Inductivo, método científico, técnica de lluvia de ideas, observación.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Los estudiantes realizaron un proyecto de reforestación, en la montaña del cerro de San Miguel petapa.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Redacción del proyecto de reforestación, planificación, elaboración y ejecución del proyecto.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Con prueba objetiva, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E120.2	ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

La docente se basaba en una agenda para cada clase impartida, se ejecutaba y realizaba una síntesis, conclusiones, evaluación o cierre, durante cada periodo.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Deductivo, Inductivo, Científico, Analógico, Análisis y Síntesis.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Visita a empresas privadas e instituciones públicas, sindicatos, universidades y colegios.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Los estudiantes investigaron sobre el sindicalismo en Guatemala, plenarias sobre temas específicos. Síntesis de la constitución, código de trabajo, ley de servicio civil, ley de probabilidad.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Análisis de leyes, exposiciones, lectura de libros, investigaciones, resolución de ejercicios en clase y prueba objetiva, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E111.2	ELABORACIÓN DE PROYECTOS	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE-MATUTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

Orientando a los estudiantes como realizar un proyecto, redacción de un plan diagnóstico, perfil del proyecto, ejecución del perfil, evaluación del proyecto, redacción del informe escrito del proyecto.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Metodología activa, método Intuitivo, Deductivo, técnica de investigación.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Realizaron una investigación de campo en grupos, que consistía en evaluar las necesidades en una institución educativa pública y posteriormente elaborar y ejecutar un proyecto.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Las actividades de investigación se basaron en el proyecto y la gestión del mismo.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Con informes orales y escritos de los avances del proyecto y entrega del informe final escrito sobre el proyecto ejecutado.

RESUMEN DE DOCENTES ENTREVISTADOS JORNADA MATUTINA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E117.1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE MATUTINA
E404	PRÁCTICA ADMINISTRATIVA	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE MATUTINA
IDI V III Y IV	IDIOMA VERNÁCULO NIVELES III Y IV	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE MATUTINA
E403	PRÁCTICA DOCENTE	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE MATUTINA
F192	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE MATUTINA
B1.02	PEDAGOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE MATUTINA
E132.3	POLÍTICA Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE MATUTINA
E111.2	ELABORACIÓN DE PROYECTOS	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE MATUTINA
E120.2	ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE MATUTINA
PS40	PSICOPEDAGOGÍA	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE MATUTINA
E121/122	SUPERVISIÓN EDUCATIVA	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE MATUTINA
B1	BIOLOGÍA GENERAL	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE MATUTINA
H01	HISTORIA DE GUATEMALA 1	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE MATUTINA
F1	ELEMENTOS DE LÓGICA	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE MATUTINA
LO.1	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE MATUTINA
E259	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE MATUTINA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E301	FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA	ESPECIALIZACIÓN	OCTAVO SEMESTRE MATUTINA
E100	DIDÁCTICA 1	ESPECIALIZACIÓN	OCTAVO SEMESTRE MATUTINA
PS1	PSICOLOGÍA GENERAL	ESPECIALIZACIÓN	OCTAVO SEMESTRE MATUTINA
E120.04	INFORMÁTICA	ESPECIALIZACIÓN	OCTAVO SEMESTRE MATUTINA
E114	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 1	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE MATUTINA
E0301	ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS DE GUATEMALA Y SUS INTERRELACIONES CON LA EDUCACIÓN	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE MATUTINA

RESUMEN DE DOCENTES NO ENTREVISTADOS JORNADA MATUTINA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E258	MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE MATUTINA
E120.01/02	ADMINISTRACIÓN GENERAL	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE MATUTINA
E12.2/3	CORRIENTES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE MATUTINA
E120.5	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE MATUTINA
Idi I,II	IDIOMA EXTRANJERO NIVELES I, II	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE MATUTINA
E120	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	ESPECIALIZACIÓN	OCTAVO SEMESTRE MATUTINA
Idi III, IV	IDIOMA EXTRANJERO III, IV	ESPECIALIZACIÓN	OCTAVO SEMESTRE MATUTINA
Ps15	ESTADÍSTICA	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE MATUTINA
E10	HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE MATUTINA
E119.5	LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE MATUTINA

Observaciones: Los docentes encargados de los cursos, no se logró entrevistarlos, debido a sus diversas actividades.

A.4 Descripción de los cursos de entrevistas aplicadas a los docentes, de la jornada Vespertina.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
F1	ELEMENTOS DE LÓGICA	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE VESPERTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

Los estudiantes elaboraron juicios, establecieron relaciones lógicas con razonamientos formales y ejercitar su capacidad de síntesis.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Clase magistral. Método Inductivo, Deductivo, Sintético, metodología constructivista y estrategias de Julio Pimienta.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

No realizaron ninguna actividad cocurricular.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Ejercicios en clase, trabajos en clase, investigaciones sobre los tema de lógica formal y lógica simbólica.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Evaluación continua, pruebas objetivas, parciales y finales.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E258	MÉTODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE VESPERTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

El docente desarrollo el curso aplicando la terminología científica, la metodología y las técnicas apropiadas, para construir diagnósticos y diseños de investigación.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Intuitivo, deductivo, B- Learning, Intuitivo, técnicas de entrevistas.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Visita a la biblioteca de la Universidad de san Carlos de Guatemala, realizaron una investigación de campo, la cual consistía en identificar los sectores marginales y la incidencia de los problemas de aprendizaje en los adolescentes.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Proyecto la matemática y la didáctica, investigación de campo, documentales, investigación de los elementos bibliográficos.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Proyecto de investigación, edición de un video documental.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
B1	BIOLOGÍA GENERAL	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE VESPERTINA

1. ¿Cómo desarrollo su curso

En base a dos libros de Biología, introducción a la Biología de Iruim M. e Introducción a la lógica de Sergio Custodio.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió

Clase magistral, método analítico y técnica de lluvia de Ideas.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

No se realizaron actividades cocurriculares.

4. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido

Comprobaciones de lectura y pruebas objetivas parcial y final.

5. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Los estudiantes investigaron términos de biología, evolución, estructura función molecular y celular, la constitución física de los seres vivos.

Ejercicios prácticos, laboratorios de los libros, lectura y análisis de documentos.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
LO.1	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE VESPERTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

El curso se desarrolló en base a los contenidos básicos fundamentales de la lingüística, de la morfología y la sintaxis en el análisis oracional y su estructura interna.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método Deductivo, Inductivo, técnica de interrogatorio, dramatización, analítica, mapas mentales, metodología constructivista.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Los estudiantes visitaron el diario de Centroamérica, para realizar actividades que fomentaran la lectura, tales como pinta caritas, cuenta cuentos, loterías y dibujos.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

La docente utilizó dos libros para impartir el curso, teórico, práctico, ejercicios de ortografía, los estudiantes redactaron ensayos, discursos, inventaron cuentos, canciones y un anuncio.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Todas las actividades realizadas en el curso fueron evaluadas, prueba objetiva, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
H01	HISTORIA DE GUATEMALA 1	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE VESPERTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

Durante el curso se invitaron a varios conferencistas profesionales como Erbin Osorio que compartió con los estudiantes el tema de economía colonial, la directora de la escuela de arte que impartió Rabinal Achi. Posteriormente a las conferencias los estudiantes tenían que entregar un informe escrito.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método inductivo, deductivo, analítico y sintético, demostrativo, Inductivo metodología Constructivista, material audiovisual, películas, documentales, de la biblioteca personal del docente.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Se realizaron varias actividades de campo, visitaron los museos de Guatemala y Antigua Guatemala, todas las visitas se enfocaron en el contexto histórico de nuestro país, los estudiantes después de cada visita entregaban un informe escrito.

Cuando finalizó el semestre se realizó una actividad opcional, para conocer el contexto histórico del departamento de Petén, en dicha actividad podían participar los padres de los estudiantes o familiares, la actividad fue cultural y sin ponderación en el curso que se impartió con anterioridad.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Los estudiantes elaboraron trabajos de investigación sobre los lugares visitados, las conferencias, documentales y películas de historia que vieron durante el curso.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Comprobaciones de lectura, pruebas orales, pruebas objetivas, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E0301	ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS DE GUATEMALA Y SUS INTERRELACIONES CON LA EDUCACIÓN	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE VESPETINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

Teórico práctico y en base al programa del curso.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Inductivo, Deductivo, técnica grupal, individual, de investigación, diagnostica, estudio de casos y lectura.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Los estudiantes tenían que visitar lugares que se encontraran en su entorno en el cual existía pobreza y realizar un informe escrito.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Investigación de los niveles de pobreza y desempleo en Guatemala.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Con trabajos escritos, análisis de un folleto Guatemala un país en busca de la democracia, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E114	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 1	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE VESPETINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

Utilizando tecnología en todo el curso, con correo electrónico, los estudiantes realizaron un portafolio electrónico.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Inductivo, Deductivo y técnica de Debate, resolución de casos, lluvia de ideas, mediación pedagógica y técnica del inter aprendizaje.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

No realizaron ninguna actividad cocurricular.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Trabajos de investigación, estudio de casos, dos talleres de investigación y lógica de análisis y portafolio electrónico.

También se puede visitar el sitio web, www.fortuny.com en el cual los estudiantes realizaron videos y proyectos.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Prueba objetiva, parcial y final, mini laboratorios, autoevaluación, coevaluación.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
Ps1	PSICOLOGÍA GENERAL	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE VESPETINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

El docente desarrollo el curso proporcionando a los estudiantes, análisis y la práctica de los principios psicológicos en el campo de la Pedagogía. También aborda el desarrollo histórico de la Psicología y el estudio de las diferentes escuelas representativas, así como las funciones psicológicas más importantes.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Deductivo, inductivo, analítico, técnica de investigación, trabajo grupal e individual.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

No realizaron ninguna actividad cocurricular.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Compendio sobre todo lo visto en clase con un análisis de cada tema visto en el curso.

5. Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Comprobaciones de lectura, pruebas objetivas parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E100	DIDÁCTICA	PEDAGOGÍA	TERCER SEMESTRE VESPETINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

La docente desarrollo el curso buscando que el estudiante dominé la teoría de la Didáctica, sus principios fundamentales y su aplicación tecnológica al conocimiento y desarrollo del aprendizaje.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método Deductivo, Inductivo, técnica de mapas mentales, esquemas y proyectos.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Los estudiantes realizaron un proyecto educativo, aplicando los conocimientos adquiridos en el curso con todas las etapas y fue ejecutado en el Instituto de educación donde trabajaban los estudiantes.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Los estudiantes investigaron los temas referentes al curso.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Lista de cotejo para evaluar el informe escrito del proyecto, prueba objetiva, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
PS40	PSICOPEDAGOGÍA	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE VESPERTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

El docente desarrollo el curso, para que los estudiantes dominaran los conceptos y procesos psicológicos fundamentales para comprender los distintos niveles de madurez y desarrollo del ser humano.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Metodología activa, lecturas, mapas conceptuales, fichas textuales, exposiciones fichas bibliográficas.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

No se realizó ninguna actividad cocurricular.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Investigaron los siguientes temas, los conceptos básicos de la psicología, filosofía y conducta, teoría de la personalidad, fenómenos perceptivos, salud mental y conducta anormal.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Comprobaciones de lectura, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E403	PRÁCTICA DOCENTE	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE VESPERTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

La docente impartió los lineamientos de como los estudiantes debían realizar la práctica docente, en clase los estudiantes presentaron micro clases.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método Deductivo, Inductivo.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

La realización de la práctica docente, en una institución educativa pública.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

No se realizaron trabajos de investigación.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Lista de cotejo para evaluar cada etapa de la práctica docente y con el informe final escrito.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E121/122	SUPERVISIÓN EDUCATIVA	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE VESPERTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

El curso se desarrolló en base al programa del curso, lecturas y mesa de expertos.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método Deductivo, Intuitivo, técnica de observación.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Los estudiantes visitaron una supervisión educativa para observar los procesos administrativos que se realizan en la institución.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Durante el semestre se leyeron tres libros.

6. Como dirigir el corazón.

7. Supervisión escolar y equipos directivos.

8. Historia de la supervisión educativa y el estudio contextual.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Comprobaciones de lectura, participación en clase y prueba objetiva, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E303	SEMINARIO	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE VESPETINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

El curso se desarrolló de la siguiente manera, información general, calendarización, organización de los grupos, elaboración y aprobación del reglamento de cada grupo, selección de líneas de investigación, tematización, estado del arte (documentación del tema), problematización y selección de problema, selección de metodología de investigación, planificación de la investigación (por hipótesis u objetivos, según la naturaleza del estudio), desarrollo de la investigación.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Intuitivo, Deductivo.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Realización de seminario en una entidad pública.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Línea de investigación del proyecto, tema, definición del problema, delimitación de la investigación, justificación de la investigación, objetivos de la investigación.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Informe final de seminario.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E117.1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE VESPETINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

De forma tecnológica, los estudiantes iniciaron a utilizar la plataforma, y con Blogs del curso.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Inductivo, Deductivo, técnica B- Learning, mapas de caja, entrevista, metodología socrática y mayéutica.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Realizaron un trabajo de campo el cual consistía en realizar un video con fotos de una visita ocular a una supervisión educativa, para ver la organización de la misma.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Las actividades de investigación fueron de basadas en organización y gestión educativa.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Con un portafolio virtual, actividades de investigación, prueba parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E120.04	INFORMÁTICA	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE VESPETINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

Semi presencial, la docente se reunía con los estudiantes una vez al mes para impartir la teoría del curso. Lo practico los estudiantes buscaron una institución educativa autorizada por el Ministerio de Educación para recibir paquetes de datos de office.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método Intuitivo, técnica de lluvia de ideas y expositiva.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Recibir la práctica del curso en una institución educativa autorizada por el Ministerio de Educación, los estudiantes también podía recibir el curso en la facultad de Ingeniería o en la biblioteca central de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Investigaron la historia de la computación y los tipos de programas.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Con la entrega de constancia original y copia de la institución, la cual indicaba la aprobación de paquetes de office.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E404	PRÁCTICA ADMINISTRATIVA	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE VESPETINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

La docente impartió los lineamientos de como los estudiantes debían realizar la práctica administrativa, se discutieron en clase los diferentes instrumentos que utilizarían en el proceso.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Técnica de trabajo supervisado.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

La realización de la práctica administrativa, en una institución educativa pública.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

No se realizaron trabajos de investigación.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Con la entrega del informe escrito.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	DOCENTE	SEMESTRE - JORNADA
E120.2	ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE VESPERTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

La docente se basaba en una agenda para cada clase impartida, se ejecutaba y realizaba una síntesis, conclusiones, evaluación o cierre, durante cada periodo.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Deductivo, Inductivo, Científico, Analógico, Análisis y Síntesis.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Visita a empresas privadas e instituciones públicas, sindicatos, universidades y colegios.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Los estudiantes investigaron sobre el sindicalismo en Guatemala, plenarias sobre temas específicos. Síntesis de la constitución, código de trabajo, ley de servicio civil, ley de probabilidad.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Análisis de leyes, exposiciones, lectura de libros, investigaciones, resolución de ejercicios en clase y prueba objetiva, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E10	HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE VESPERTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

Teórico practico, en base al programa del curso.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Inductivo, Deductivo, método Histórico y técnicas de investigación.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

No realizaron ninguna actividad cocurricular.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Investigaron a cinco pedagogos los más relevantes, su historia y los aportes que proporcionaron.

5. Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Los estudiantes realizaron un análisis de las fases, etapas y épocas de la historia de Guatemala y los aportes.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E111.2	ELABORACIÓN DE PROYECTOS	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE VESPERTINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

Presencial, los estudiantes realizaban tareas de investigación y participación en clase.

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

Método Inductivo, Deductivo, heurístico, Analítico, técnica de exposición, estudio de casos.

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

Realizaron una investigación de campo, la cual que consistía en realizar un diagnóstico en un instituto de educación pública.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Análisis de documentos, discusión en clase, entrevistas dentro de los institutos de educación pública, realización de diseño de un proyecto, redacción de informes.

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

Con pruebas objetivas, parcial y final.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E119.5	LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE VESPERTINA

1. Como desarrollo su curso

Con actividades dentro y fuera del aula, al final de cada actividad realizada, se concluía con los contenidos asignados para cada clase los cuales eran acordes al programa del curso.

2. Que métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió

Metodología participativa, método Intuitivo, Deductivo, técnica expositiva, individual, grupal.

3. Que actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido

Investigación de contenidos académicos en la biblioteca de la Universidad de San Carlos de Guatemala y en bibliotecas virtuales.

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

Los estudiantes realizaron trabajos de investigación de acuerdo con el programa del curso.

5. Como evaluó a los estudiantes en el curso impartido

Trabajos para zona, pruebas objetivas, parciales y finales.

RESUMEN DE DOCENTES ENTREVISTADOS JORNADA VESPERTINA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE Y JORNADA
E258	MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE VESPERTINA
B1	BIOLOGÍA GENERAL	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE VESPERTINA
F1	ELEMENTOS DE LÓGICA	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE VESPERTINA
H01	HISTORIA DE GUATEMALA 1	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE VESPERTINA
LO.1	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	BÁSICA	PRIMER SEMESTRE VESPERTINA
E114	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 1	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE VESPERTINA
Ps1	PSICOLOGÍA GENERAL	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE VESPERTINA
E100	DIDÁCTICA 1	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE VESPERTINA
PS40	PSICOPEDAGOGÍA	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE VESPERTINA
E403	PRÁCTICA DOCENTE	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE VESPERTINA
E121/122	SUPERVISIÓN EDUCATIVA	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE VESPERTINA
E303	SEMINARIO	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE VESPERTINA
E117.1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE VESPERTINA
E120.04	INFORMÁTICA	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE VESPERTINA
E404	PRÁCTICA ADMINISTRATIVA	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE VESPERTINA
E111.2	ELABORACIÓN DE PROYECTOS	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE VESPERTINA
E119.5	LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE VESPERTINA
E10	HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE VESPERTINA
E120.2	ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE VESPERTINA

RESUMEN DE DOCENTES NO ENTREVISTADOS JORNADA VESPERTINA

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE –JORNADA
E3.01	FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA	PEDAGÓGICA	TERCER SEMESTRE VESPERTINA
E12.2/3	CORRIENTES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE VESPERTINA
E120.01/02	ADMINISTRACIÓN GENERAL	PROFESIONAL	QUINTO SEMESTRE VESPERTINA
IDI I,II	IDIOMA EXTRANJERO NIVELES I, II	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE VESPERTINA
IDI V III, IV	IDIOMA VERNÁCULO NIVELES III Y IV	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE VESPERTINA
E120.5	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE VESPERTINA
PS 15	ESTADÍSTICA	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE VESPERTINA
IDI V	IDIOMA EXTRANJERO V	ESPECIALIZACIÓN	NOVENO SEMESTRE VESPERTINA

Observaciones: Los docentes encargados de los cursos, no se logró entrevistarlos, debido a sus diversas actividades.

A.5 Lineamientos establecidos en enumeración de entrevistas realizadas a docentes y estudiantes de la jornada Matutina y Vespertina

Los resultados obtenidos de las entrevistas que se realizaron a los estudiantes y docentes, son de vital importancia para el departamento de Pedagogía. Pues con dicha información se conocerá la situación actual del desempeño de los docentes. A continuación se detallan los lineamientos establecidos en las entrevistas, con los cuales se obtuvieron los resultados de la evaluación.

Se realizaron entrevistas a estudiantes de cada curso y semestres, de la jornada matutina y vespertina, con el objetivo de conocer los métodos, técnicas, trabajos investigación, actividades cocurriculares y evaluaciones que realizan los docentes dentro del aula, posteriormente los docentes fueron entrevistados de todos los cursos que impartieron clases durante el semestre.

A continuación se presenta un resumen de los resultados obtenidos de dichas entrevistas.

- En el primer cuadro se detallan los resultados de las entrevistas a estudiantes de la jornada matutina.
- El segundo cuadro los resultados de las entrevistas a estudiantes de la jornada vespertina.
- El tercer cuadro se encuentran los resultados de las entrevistas a docentes de la jornada matutina.
- En el cuarto se encuentran los resultados de las entrevistas a docentes de la jornada vespertina.
- En quinto cuadro es cuadro comparativo, que fija resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes, jornada matutina.
- Generalización de las entrevistas aplicadas a profesores y estudiantes

- En el sexto cuadro. Es un cuadro comparativo, resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes, jornada matutina.
- Generalización de las entrevistas aplicadas a profesores y estudiantes

Cuadro No. 1

RESULTADO DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES	
JORNADA MATUTINA	

TOTAL DE ESTUDIANTES ENTREVISTADOS	115
TOTAL DE CURSOS EVALUADOS	34

		SI UTILIZAN	NO UTILIZAN
1	DOCENTES QUE UTILIZAN MÉTODO INDUCTIVO, DEDUCTIVO	34	0
2	DOCENTES QUE UTILIZAN EL MÉTODO DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS	12	22
3	DOCENTES QUE UTILIZAN MATERIAL AUDIOVISUAL PARA IMPARTIR SU CURSO	8	26
4	DOCENTES QUE IMPARTEN CLASE MAGISTRAL	13	21
5	DOCENTES QUE REALIZARON ACTIVIDADES COCURRICULARES	13	21
6	DOCENTES QUE REALIZAN COMPROBACIONES DE LECTURA	8	26
7	DOCENTES QUE REALIZARON PRUEBAS OBJETIVAS	31	3
8	DOCENTES QUE RELIZARON TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	31	3
9	DOCENTES QUE REALIZARON EXPOSICIONES EN CLASE	13	21
10	DOCENTES QUE UTILIZARON TECNOLOGÍA PARA IMPARTIR EL CURSO	5	29

Cuadro No. 2

RESULTADO DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES	
JORNADA VESPERTINA	

TOTAL DE ESTUDIANTES ENTREVISTADOS	115
TOTAL DE CURSOS EVALUADOS	28

		SI UTILIZAN	NO UTILIZAN
1	DOCENTES QUE UTILIZAN MÉTODO INDUCTIVO, DEDUCTIVO	27	1
2	DOCENTES QUE UTILIZAN EL MÉTODO DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS	10	18
3	DOCENTES QUE UTILIZAN MATERIAL AUDIOVISUAL PARA IMPARTIR SU CURSO	4	24
4	DOCENTES QUE IMPARTEN CLASE MAGISTRAL	7	21
5	DOCENTES QUE REALIZARON ACTIVIDADES COCURRICULARES	10	18
6	DOCENTES QUE REALIZAN COMPROBACIONES DE LECTURA	9	19
7	DOCENTES QUE REALIZARON PRUEBAS OBJETIVAS	26	2
8	DOCENTES QUE RELIZARON TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	25	3
9	DOCENTES QUE REALIZARON EXPOSICIONES EN CLASE	10	18
10	DOCENTES QUE UTILIZARON TECNOLOGÍA PARA IMPARTIR EL CURSO	2	26

Cuadro No. 3

RESULTADOS DE ENTREVISTAS A DOCENTES	
JORNADA MATUTINA	

TOTAL DE DOCENTES	20
DOCENTES EVALUADOS	15
DOCENTES NO EVALUADOS	5
TOTAL DE ENTREVISTAS REALIZADAS	23

		SI UTILIZAN	NO UTILIZAN
1	DOCENTES QUE UTILIZAN MÉTODO INDUCTIVO, DEDUCTIVO	19	4
2	DOCENTES QUE UTILIZAN EL MÉTODO DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS	9	14
3	DOCENTES QUE UTILIZAN MATERIAL AUDIOVISUAL PARA IMPARTIR SU CURSO	3	20
4	DOCENTES QUE IMPARTEN CLASE MAGISTRAL	4	19
5	DOCENTES QUE REALIZARON ACTIVIDADES COCURRICULARES	14	9
6	DOCENTES QUE REALIZAN COMPROBACIONES DE LECTURA	6	17
7	DOCENTES QUE REALIZARON PRUEBAS OBJETIVAS	20	3
8	DOCENTES QUE RELIZARON TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	21	2
9	DOCENTES QUE REALIZARON EXPOSICIONES EN CLASE	6	17
10	DOCENTES QUE UTILIZARON TECNOLOGÍA PARA IMPARTIR EL CURSO	4	19

Cuadro No. 4

RESULTADOS DE ENTREVISTAS A DOCENTES	
JORNADA VESPERTINA	

TOTAL DE DOCENTES	21
DOCENTES EVALUADOS	15
DOCENTES NO EVALUADOS	6
TOTAL DE ENTREVISTAS REALIZADAS	20

		SI UTILIZAN	NO UTILIZAN
1	DOCENTES QUE UTILIZAN MÉTODO INDUCTIVO, DEDUCTIVO	17	3
2	DOCENTES QUE UTILIZAN EL MÉTODO DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS	5	15
3	DOCENTES QUE UTILIZAN MATERIAL AUDIOVISUAL PARA IMPARTIR SU CURSO	1	19
4	DOCENTES QUE IMPARTEN CLASE MAGISTRAL	3	17
5	DOCENTES QUE REALIZARON ACTIVIDADES COCURRICULARES	14	6
6	DOCENTES QUE REALIZAN COMPROBACIONES DE LECTURA	7	13
7	DOCENTES QUE REALIZARON PRUEBAS OBJETIVAS	17	3
8	DOCENTES QUE RELIZARON TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	18	2
9	DOCENTES QUE REALIZARON EXPOSICIONES EN CLASE	2	18
10	DOCENTES QUE UTILIZARON TECNOLOGÍA PARA IMPARTIR EL CURSO	2	18

Cuadro No. 5

Cuadro comparativo, resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes, jornada Matutina

CRITERIOS EVALUADOS		RESULTADO DE ESTUDIANTES	RESULTADO DE DOCENTES
		SI UTILIZAN	SI UTILIZAN
1	DOCENTES QUE UTILIZAN MÉTODO INDUCTIVO, DEDUCTIVO	34	19
2	DOCENTES QUE UTILIZAN EL MÉTODO DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS	12	9
3	DOCENTES QUE UTILIZAN MATERIAL AUDIOVISUAL PARA IMPARTIR SU CURSO	8	3
4	DOCENTES QUE IMPARTEN CLASE MAGISTRAL	13	4
5	DOCENTES QUE REALIZARON ACTIVIDADES COCURRICULARES	13	14
6	DOCENTES QUE REALIZAN COMPROBACIONES DE LECTURA	8	6
7	DOCENTES QUE REALIZARON PRUEBAS OBJETIVAS	31	20
8	DOCENTES QUE REALIZARON TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	31	21
9	DOCENTES QUE REALIZARON EXPOSICIONES EN CLASE	13	6
10	DOCENTES QUE UTILIZARON TECNOLOGÍA PARA IMPARTIR EL CURSO	5	4

Generalización de las entrevistas aplicadas a profesores y estudiantes

Según las entrevistas aplicadas a docentes y estudiantes en 34 cursos se arribó a lo siguiente.

1. La muestra de estudiantes respondieron que en 34 cursos los docentes utilizan el Método Inductivo, Deductivo. Al contrario con la muestra de los docentes ellos respondieron que solo en 19 cursos utilizan el Método Inductivo Deductivo.
2. La muestra de los estudiantes respondieron que en 12 cursos los docentes utilizan los procedimientos de análisis y síntesis. Los docentes respondieron que solo en 9 cursos si utilizan los procedimientos de análisis y síntesis.
3. La muestra de estudiantes respondieron que en 8 cursos los docentes utilizan material audiovisual para impartir su curso. Al contrario con la muestra de los docentes ellos respondieron que solo en 3 cursos utilizaron material audiovisual para impartir su curso.
4. La muestra de estudiantes respondieron que en 13 cursos los docentes si imparten clase magistral. Al contrario los docentes respondieron que en 4 cursos si imparten clase magistral.
5. Los estudiantes respondieron que en 13 cursos los docentes si desarrollan actividades cocurriculares en sus cursos. Al contrario de los docentes respondieron que solo en 14 cursos desarrollan actividades cocurriculares.

6. La muestra de estudiantes respondieron que en 8 cursos los docentes utilizan la técnica de comprobación de lectura para impartir su curso. Al contrario con la muestra de los docentes ellos respondieron que solo en 6 cursos utilizaron la técnica de comprobación de lectura.
7. La muestra de estudiantes respondieron que en 31 cursos los docentes utilizan pruebas objetivas para evaluar su curso. Al contrario con la muestra de los docentes ellos respondieron que solo en 20 cursos utilizaron pruebas objetivas para evaluar su curso.
8. La muestra de estudiantes respondieron que en 31 cursos los docentes asignan investigaciones bibliográficas en su curso. Al contrario con la muestra de los docentes ellos respondieron que solo en 21 cursos asignan investigaciones bibliográficas.
9. La muestra de estudiantes respondieron que en 13 cursos los docentes asignan exposiciones a los estudiantes en sus cursos. Al contrario con la muestra de los docentes ellos respondieron que solo en 6 cursos asignan exposiciones a los estudiantes.
10. La muestra de estudiantes respondieron que en 5 cursos los docentes utilizan tecnología para impartir su curso. Al contrario con la muestra de los docentes ellos respondieron que solo en 4 cursos utilizaron tecnología para impartir su curso.

Cuadro No. 6

Cuadro comparativo, resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes, jornada Vespertina

	CRITERIOS EVALUADOS	RESULTADO DE ESTUDIANTES	RESULTADO DOCENTES
		SI UTILIZAN	SI UTILIZAN
1	DOCENTES QUE UTILIZAN MÉTODO INDUCTIVO, DEDUCTIVO	27	17
2	DOCENTES QUE UTILIZAN EL MÉTODO DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS	10	5
3	DOCENTES QUE UTILIZAN MATERIAL AUDIOVISUAL PARA IMPARTIR SU CURSO	4	1
4	DOCENTES QUE IMPARTEN CLASE MAGISTRAL	7	3
5	DOCENTES QUE REALIZARON ACTIVIDADES COCURRICULARES	10	14
6	DOCENTES QUE REALIZAN COMPROBACIONES DE LECTURA	9	7
7	DOCENTES QUE REALIZARON PRUEBAS OBJETIVAS	26	17
8	DOCENTES QUE REALIZARON TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	25	18
9	DOCENTES QUE REALIZARON EXPOSICIONES EN CLASE	10	2
10	DOCENTES QUE UTILIZARON TECNOLOGÍA PARA IMPARTIR EL CURSO	2	2

Generalización de las entrevistas aplicadas a profesores y estudiantes

Según las entrevistas aplicadas a docentes y estudiantes en 28 cursos se arribó a lo siguiente.

1. La muestra de estudiantes respondieron que en 27 cursos los docentes utilizan el Método Inductivo, Deductivo. Al contrario con la muestra de los docentes ellos respondieron que solo en 17 cursos utilizan el Método Inductivo Deductivo.
2. La muestra de los estudiantes respondieron que en 10 cursos los docentes utilizan los procedimientos de análisis y síntesis. Al contrario con la muestra de los docentes respondieron que solo en 5 cursos si utilizan los procedimientos de análisis y síntesis.
3. La muestra de estudiantes respondieron que en 4 cursos los docentes utilizan material audiovisual para impartir su curso. Al contrario con la muestra de los docentes ellos respondieron que solo en 1 cursos utilizaron material audiovisual para impartir su curso.
4. La muestra de estudiantes respondieron que en 7 cursos los docentes si imparten clase magistral. Al contrario los docentes respondieron que en 3 cursos si imparten clase magistral.
5. Los estudiantes respondieron que en 10 cursos los docentes si desarrollan actividades cocurriculares en sus cursos. Al contrario de los docentes respondieron que solo en 14 cursos desarrollan actividades cocurriculares en sus cursos.

6. La muestra de estudiantes respondieron que en 9 cursos los docentes utilizan la técnica de comprobación de lectura para impartir su curso. Al contrario con la muestra de los docentes ellos respondieron que solo en 7 cursos utilizaron la técnica de comprobación de lectura.

7. La muestra de estudiantes respondieron que en 26 cursos los docentes utilizan pruebas objetivas para evaluar su curso. Al contrario con la muestra de los docentes ellos respondieron que solo en 17 cursos utilizaron pruebas objetivas para evaluar su curso.

8. La muestra de estudiantes respondieron que en 25 cursos los docentes asignan investigaciones bibliográficas en su curso. Al contrario con la muestra de los docentes ellos respondieron que solo en 18 cursos asignan investigaciones bibliográficas.

9. La muestra de estudiantes respondieron que en 10 cursos los docentes asignan exposiciones a los estudiantes en sus cursos. Al contrario con la muestra de los docentes ellos respondieron que solo en 2 cursos asignan exposiciones a los estudiantes.

10. La muestra de estudiantes respondieron que en 2 cursos los docentes utilizan tecnología para impartir su curso. Al contrario con la muestra de los docentes ellos respondieron que solo en 2 cursos utilizaron tecnología para impartir su curso.

Conclusiones

- En la investigación realizada en los diferentes cursos impartidos en el semestre, se logró identificar las actividades cocurriculares, métodos y evaluación que utilizan los profesores al momento de impartir el contenido de los cursos asignados.
- Se determinó que no en todos los curso se realizan actividades cocurriculares, durante el desarrollo de las clases y los métodos más utilizados son el Deductivo, Inductivo, la evaluación es en base a pruebas objetivas en los diferentes cursos impartidos durante el semestre.
- Se identificaron y describieron las diferentes metodologías utilizadas en los cursos impartidos por los profesores, de las carreras de PEM y Licenciatura de pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades.

Recomendaciones

- A la Directora del Departamento de Pedagogía se le presentan los resultados obtenidos en la investigación realizada, en la cual se detalla las actividades cocurriculares, métodos y evaluación que utilizan los profesores al impartir el contenido de los cursos asignados.
- Al Director del Instituto de Formación Docente se le informa los resultados que determinan en que cursos se realizan actividades cocurriculares, métodos y evaluación para que puedan ser de utilidad para realizar las mejoras que consideren oportunas.
- A la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades se le informa de los resultados obtenidos de las diferentes metodologías utilizadas por los profesores y se le solicita que puedan impartir capacitaciones a los profesores que aún trabajan con metodologías tradicionalistas.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.5 Evaluación del Diagnóstico

El diagnóstico fue una parte fundamental e indispensable para la elaboración de la investigación del desarrollo docente enfocado en actividades cocurriculares, métodos y la evaluación, respecto a los cursos que se les asignan, la técnica de observación fue una de las herramientas para el desarrollo del diagnóstico, así como la lista de cotejo para conocer y detallar aquellas fortalezas y sobre todo las área de oportunidad de la facultad. El proceso de seguimiento lleva siempre unido a una constante evaluación/autoevaluación, pero también se trata de medir al final del proceso no solo los resultados obtenidos, los objetivos logrados, el cambio producido, las necesidades cubiertas, la participación de los destinatarios y protagonistas, el correcto uso de los medios e instrumentos, sino la rentabilidad de todos los recursos, incluido el tiempo aplicado a todo tipo de acción o del trabajo.

4.6 Evaluación Del Perfil.

Esta evaluación se llevó a cabo en forma permanente utilizando la técnica de observación, investigación, entrevistas y una lista de cotejo. Se inició desde la selección de las actividades hasta la elaboración del estudio para determinar si los profesores cumplen con desarrollar el contenido de los programas, respecto a los cursos que se les asignan.

En la evaluación del perfil intervino el asesor de EPS y la epesista encargada de llevar a cabo las actividades, para lo cual se aplicó una lista de cotejo la que permitió verificar los logros alcanzados a través de las actividades planteadas que fueron la base para alcanzar los objetivos y metas trazadas, utilizando criterios cualitativos que dieran como resultado la elaboración del estudio para determinar si los profesores cumplen con desarrollar el contenido de los programas, respecto a los cursos que se les asignan, determinándose a su vez el cumplimiento de la viabilidad y la factibilidad considerándose satisfactoria para la institución.

4.7 Evaluación de la Ejecución

La evaluación de la ejecución permite comprobar los avances de las actividades en la realización de un proyecto las cuales están establecidas en el cronograma de actividades. Esta evaluación fue necesaria ya que permitió la adecuada distribución de las actividades y recursos por medio de una lista de cotejo.

4.8 Evaluación Final.

Luego de la evaluación aislada de cada etapa realizada durante el Ejercicio Profesional Supervisado, utilizando el instrumento lista de cotejo la técnica de observación y revisión para validar que todo estuviera según lo planificado, se concluyó que el producto final es acorde a lo preestablecido en las fases anterior, por lo tanto, se procede a realizar una evaluación general que determina un producto que ayuda al proceso de acreditación de la carrera de PEM y licenciatura en pedagogía y administración educativa Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Conclusiones

- El informe de investigación constituye un aporte significativo, institucional que fortalece el sistema de acreditación de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Administración Educativa.
- Las metodologías orientadas mediante la práctica del método inductivo son esporádicas, en virtud de que no se integra a la investigación, la búsqueda y el descubrimiento.
- La aplicación de los instrumentos para la investigación, reflejo los niveles de alcance, la calidad de las acciones cocurriculares y las formas de evaluación aplicadas por los docentes en su desempeño laboral.
- Los métodos utilizados por profesores en su práctica académica son tradicionalmente ejecutados en forma deductiva a través de exposiciones magistrales.

Recomendaciones

Al Departamento de Pedagogía

- Se deberá realizar las mejoras pertinentes, para fortalecer el sistema de acreditación de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Administración Educativa.
- Es necesaria la integración de la investigación y la dinámica del descubrimiento en cada curso impartido por los profesores en las carreras de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Al Departamento de formación Docente

- Deberá controlar mediante el avance de los procesos de formación, para mejorar la pertinencia curricular.
- La metodología utilizada por los profesores es eminentemente deductiva, expositiva y magistral; es necesario que se realicen diferentes actividades formativas para mejorar la metodología de las mismas.

Bibliografía

- Facultad de Humanidades, (2006), **Manual de Organización y Funciones de la Facultad de Humanidades, Guatemala.**
- Universidad de San Carlos de Guatemala (2013) **Plan estratégico año 2013-2017 Facultad de Humanidades, Guatemala.**
- Valdez, A. (2002) Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. **Conceptos Útiles en la Elaboración de Proyectos Educativos.**

APENDICE

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos, con alta cultura de servicio al cliente interno y externo. • Estructura organizacional definida. • Infraestructura adecuada. • Alta demanda de las carreras que se imparte en el Departamento de Pedagogía. • Personal docente multidisciplinario. • Estabilidad laboral para los colaboradores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de control en el cumplimiento de horarios de algunos catedráticos. • No se tienen evidencia si los profesores cumplen con desarrollar el contenido de los programas, de cada curso asignado. • No existe una oficina de atención a las necesidades de los estudiantes. • Falta de espacio físico para instalar un laboratorio de computación • Centralización de funciones y procedimientos administrativos.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar los programas de becas de la universidad en beneficio de los profesores y estudiantes. • Utilizar los medios de comunicación de la universidad para divulgar la cobertura y carreras que ofrece el Departamento de Pedagogía. • Los egresados exitosos de la Facultad de Humanidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de la demanda estudiantil. • Pérdida de credibilidad de la importancia y funcionalidad de las carreras que se imparten en el Departamento de Pedagogía. • Poca o nula inserción laboral de los egresados del Departamento de Pedagogía. • Acciones estudiantiles que obstaculizan el desarrollo de las actividades en la facultad. • Acciones sindicales que obstaculizan el desarrollo de las actividades en la Facultad. • Recortes de presupuesto por parte del estado • Ofertas de carreras de Universidades Privadas.

Evaluación del Diagnostico

Lista de cotejo 1

No.	Indicadores	SI	No
1	¿Se seleccionó la institución para elaborar el proyecto?	X	
2.	¿Se presentó carta de solicitud para la realización del proyecto?	X	
3.	¿Se recibió carta de respuesta de autorización para realizar el proyecto?	X	
4.	¿Se entrevistó a las autoridades y personal de la institución?	X	
5.	¿Se consultó material bibliográfico relacionado con la institución?	X	
6.	¿Se llevó a cabo observación interna y externa de la institución?	X	
7.	¿Se revisó y clasificó la información obtenida?	X	
8.	¿Se elaboró el diagnóstico de la institución?	X	
9	¿Se entregó el diagnóstico en la fecha indicada?	X	

Evaluación del Perfil

Lista de cotejo 2

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar?	X	
2	¿El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado?	X	
3	¿Existe relación entre los objetivos, metas y actividades planteadas?	X	
4	¿Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades?	X	
5	¿Las actividades planteadas llevarán al logro de los objetivos y metas?	X	
6	¿Se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto?	X	
7	¿Se involucraron en la formulación del proyecto a las autoridades de la Facultad de Humanidades?	X	
8	¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades de la Facultad de Humanidades?	X	
9	¿Se cuenta con un instrumento de evaluación de la Ejecución del Proyecto?	X	

Evaluación de la ejecución

Lista de Cotejo 3

No.	Indicadores	SI	No
1	¿Se llevaron a cabo las actividades programadas previas a la elaboración de la investigación del desarrollo docente?	X	
2.	¿Se inició la Investigación del desarrollo docente según el tiempo programado en el cronograma?	X	
3.	¿Se seleccionaron los contenidos y actividades según lo planificado?	X	
4.	¿La bibliografía seleccionada estuvo disponible durante la elaboración de la investigación?	X	
5.	¿Se evaluó periódicamente el avance de la investigación del desarrollo docente?	X	
6.	¿Se llevaron a cabo algunos cambios en la estructura de la investigación?	X	
7.	¿Se realizaron todas las actividades previstas con responsabilidad?	X	
8.	¿Se terminó la elaboración de la investigación en el tiempo establecido?	X	

Evaluación Final

Lista de cotejo 4

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El proyecto representa beneficios para la comunidad educativa?	X	
2	¿Participó activamente en la ejecución del proyecto?	X	
3	¿Le pareció positiva la experiencia de ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se solucionó en formas satisfactorias los inconvenientes que se presentaron durante la ejecución del proyecto?	X	
5	¿Considera que el proyecto ejecutado es de calidad?	X	
6	¿Los esfuerzos invertidos ayudaron a culminar con éxito el proyecto?	X	
7	¿Se optimizaron eficientemente los recursos disponibles?	X	
8	¿El proyecto se ejecutó tomando en cuenta los objetivos establecidos?	X	
9	¿El proceso de ejecución del proyecto se realizó en el tiempo establecido en el cronograma?	X	
10	¿Le gustaría aportar su experiencia en la ejecución de otro proyecto?	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

EPESISTA: Jesica Marcela De Paz Boteo **Carné:** 200716702

PRIMER SEMESTRE, PEM en pedagogía y Técnico Administración Educativa.

CURSO E 258 Metodología de la Investigación.

Lea cuidadosamente las instrucciones de la boleta que se le está proporcionando.

Las respuestas que usted aporte serán de utilidad para el mejoramiento de la docencia en la Facultad de Humanidades.

En esta sección usted opinara acerca del desempeño didáctico del profesor universitario con relación a métodos técnicas, procedimientos y recursos que el docente utilizo para el desarrollo del proceso de Enseñanza aprendizaje.

1) NOMBRE DEL LICENCIADO (a) QUE IMPARTIO EL CURSO _____

2) Que metodología utilizo el catedrático para impartir el curso.

3) Qué clase de recursos didácticos utilizó el catedrático.

4) Que técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizó el docente para impartir el curso.

5) El catedrático entregó el programa del curso programa del curso.

6) Redacta con claridad las preguntas en los instrumentos de evaluación.

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	ÁREA	SEMESTRE - JORNADA
E120.04	INFORMÁTICA	PROFESIONAL	SÉPTIMO SEMESTRE VESPETINA

1. ¿Cómo desarrollo el curso?

2. ¿Qué métodos y técnicas utilizó en el curso que impartió?

3. ¿Qué actividades cocurriculares realizaron los estudiantes en el curso impartido?

4. ¿Qué actividades de investigación realizaron en el curso?

5. ¿Cómo evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

ANEXOS