

Pedro Abelardo Cruz Rodríguez

Guía pedagógica para la creación de huertos escolares en la Comunidad Educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, del cantón Tucoral, municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

Asesor: Lic. Armín Ernesto Rodríguez Mota.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2013.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala noviembre de 2013

Índice

No.	Contenido	Página
	Introducción	i
	CAPÍTULO I	1
	DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	1
1.1	Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	1
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	2
1.1.9	Estructura organizacional	3
1.1.10	Recursos (humanos, materiales, financieros)	4
1.2	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3	Lista de carencias	5
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5	Datos de la Institución o comunidad beneficiada	6
1.5.1	Nombre de la Institución	6
1.5.2	Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	6
1.5.3	Ubicación geográfica	6
1.5.4	Visión	6
1.5.5	Misión	7
1.5.6	Políticas	7
1.5.7	Objetivos	7
1.5.8	Metas	7
1.5.9	Estructura organizacional	8
1.5.10	Recursos (humanos, materiales, financieros)	8
1.6	Lista de carencias	9
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.9	Problema seleccionado	11
1.10	Solución propuesta como viable y factible	11
	CAPÍTULO II	12
	PERFIL DEL PROYECTO	12
2.1	ASPECTOS GENERALES	12
2.1.1	Nombre del proyecto	12
2.1.2	Problema	12
2.1.3	Localización	12
2.1.4	Unidad ejecutora	12
2.1.5	Tipo de proyecto	12
2.2	Descripción del proyecto	12
2.3	Justificación	13
2.4	Objetivos del proyecto	13

2.4.1	Generales	13
2.4.2	Específicos	13
2.5	Metas	14
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	14
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	16
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	17
	CAPÍTULO III	18
	PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	18
3.1	Actividades y resultados	18
3.2	Productos y logros	19
	Guía Pedagógica Creación de Huertos Escolares	20
	CAPÍTULO IV	44
4.5	Evaluación del diagnóstico	44
4.6	Evaluación del perfil	44
4.7	Evaluación de la ejecución	44
4.8	Evaluación final	44
	Interpretación de las evaluaciones	45
	Conclusiones	49
	Recomendaciones	50
	Bibliografía	51
	Apéndice	
	Anexo	

INTRODUCCIÓN

Este informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Dicho ejercicio profesional fue ejecutado en el Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché como institución patrocinada y la municipalidad de San Juan Cotzal como institución patrocinante.

Dicho informe consta de cuatro capítulos que son:

Capítulo I Diagnóstico Institucional: Cuya finalidad es investigar la situación y condición en la cual se encuentra la institución, se aplicaron las técnicas de la observación, entrevista, encuestas y análisis documental. **Capítulo II Perfil del Proyecto:** Este capítulo contiene los aspectos generales del proyecto: Nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación beneficiarios directos e indirectos, los objetivos, metas y presupuesto entre otros, por medio del mismo se puede saber si se cuenta con los recursos suficientes para su realización. **Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto:** El cual se realizó por medio de diferentes actividades programadas en fechas establecidas según plan de ejecución. Obteniendo como producto la elaboración de una **Guía Pedagógica Creación de Huertos Escolares para la Comunidad Educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.**

Capítulo IV Proceso de evaluación: En esta fase se determinó que el proceso se siguió con efectividad, desarrollando todas las actividades programadas en las fases anteriores, la Guía Pedagógica Creación de Huertos Escolares servirá para orientar a los docentes en la creación de huertos escolares y como medio didáctico en diferente área del Curriculum.

La realización y ejecución de todas las actividades programadas permitieron redactar, conclusiones y recomendaciones. Así mismo se incluyen la bibliografía consultada, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera o por su naturaleza

Servicio

1.1.3 Ubicación Geográfica

San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

1.1.4 Visión

“Ser la entidad municipal modelo que cubra las necesidades de toda la población de San Juan Cotzal, por medio de la prestación de nuestros servicios públicos de calidad y buena atención, en un ambiente interno y externo de respeto, confianza, colaboración, y amabilidad”. (Plan estratégico anual, 2013, P.4)

1.1.5 Misión

“Somos una entidad pública autónoma que provee de servicios a la población de San Juan Cotzal, que trabaja en equipo y que cree en la capacidad intrínseca del talento humano, con una administración y gestión eficiente de recursos humanos, materiales y financieros capaz de brindar un servicio de calidad, amabilidad, respeto y eficiencia sin distinción alguna, con la buena atención de los vecinos y público en general” (Plan estratégico anual 2013, P.5)

1.1.6 Políticas

- a) “Promoción de una calidad de servicio público.
- b) Descentralización de autoridad y toma de decisiones.

- c) Ampliación de programas, proyectos y apoyo en beneficio a la población” (Plan estratégico anual, 2013, P.6)

1.1.7 Objetivos

General

“Fortalecer la capacidad técnica y administrativa de la municipalidad y comunidades rurales, para favorecer el manejo sostenible de los recursos forestales de tal manera que contribuya a mejorar la calidad de vida de sus habitantes en el desarrollo y mejoramiento de la educación, agricultura, turismo, salud, seguridad, medio ambiente, cultura, deportes e infraestructura del municipio de San Juan Cotzal.

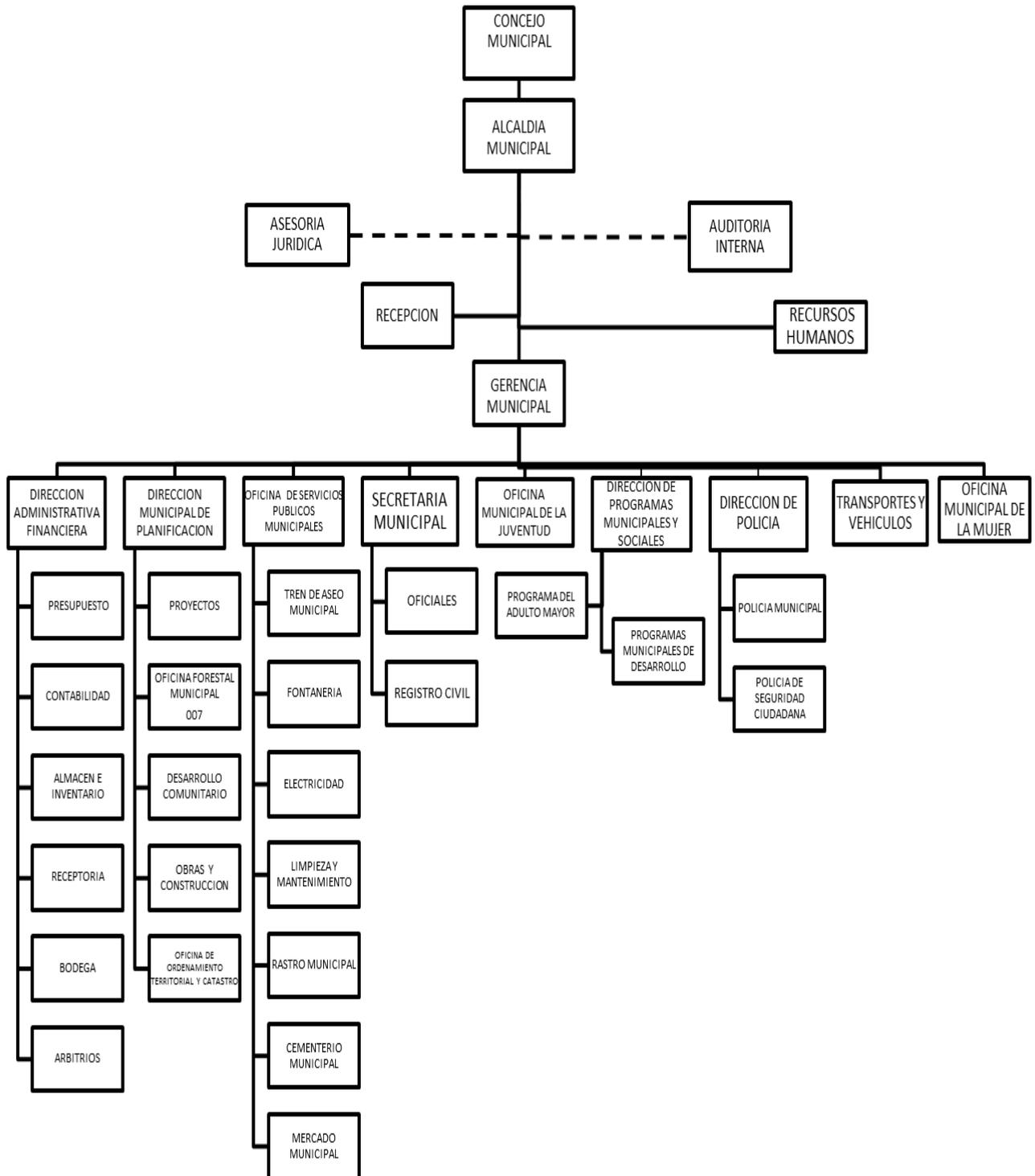
Específicos

- a) Integrar a los miembros de la municipalidad y la población en general en la toma de decisiones y consensos administrativos de desarrollo social.
- b) Alentar y fomentar el recíproco conocimiento y relaciones sociales entre los habitantes de las aldeas, cantones, caseríos y parajes del municipio de San Juan Cotzal, propiciando su unidad, armonía y cooperación.
- c) Llevar a cabo el mejoramiento de las comunidades de Cotzal en todos sus aspectos para los cuales fue integrada, de la protección del medio ambiente, de los recursos naturales y de la tecnología rural y urbana”. (Plan Estratégico Anual, 2013, P.7)

1.1.8 Metas

- d) “Implementar en todas las comunidades de Cotzal un desarrollo integral donde la población tenga garantizada una vida digna como seres humanos bajo enfoques de Salud, educación, vivienda, Infraestructura y alimentación, Desarrollo Económico productivo”. (Plan Estratégico Anual, 2013, P.8)

1.1.9 Estructura organizacional



(Plan estratégico anual, 2013, P. 6)

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

La municipalidad de Cotzal está compuesto por 80 empleados, distribuidos desde la corporación municipal (Se muestra en el siguiente cuadro), empleados en mini proyectos y oficinas u organizaciones dentro de la municipalidad.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
01	LIC. BALTAZAR CRUZ TORRES	ALCALDE MUNICIPAL
02	DOMINGO CORDOVA OSTUMA	CONCEJAL PRIMERO
03	BENJAMIN CARRILLO URIZAR	CONCEJAL SEGUNDO
04	JACINTO SAMBRANO MEDINA	CONCEJAL TERCERO
05	TOMAS CHAMAY AGUILAR	CONCEJAL CUARTO
06	ANTONIO DE LA CRUZ TOMA	CONCEJAL QUINTO
07	JUAN GARCIA CHAMAY	SINDICO I.
08	ANTONIO TOMA AGUILAR	SINDICO II.

Materiales: equipo de cómputo, sillas secretariales, sillas plásticas para reuniones, archivos, mesas de madera, aparatos de sonido, documentos informativos, otros.

Financieros: aporte constitucional del 12% mensualmente de Q. 750,000.00 e impuestos implementados por la misma municipalidad.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

Se utilizó la técnica de entrevista para recabar información, por medio de una lista de preguntas.

La observación se aplicó recorriendo las instalaciones de la municipalidad para determinar los problemas que se afronta en la institución.

El análisis de documentos se llevó a cabo por medio de un permiso y solicitud al alcalde municipal, para tener acceso a los documentos existentes y así recabar datos para obtener el diagnóstico institucional.

1.3 Lista de carencias

- ✓ Poca participación de la mujer en el gobierno local.
- ✓ Falta de interés en el cultivo de productos nutritivos.
- ✓ Falta de control para evitar la contaminación ambiental.
- ✓ Falta de un control administrativo dentro de la institución.
- ✓ Falta de presupuesto para la realización de proyectos en el municipio.
- ✓ Falta de informes de rendición de cuentas a la población de los impuestos recaudados en el municipio.
- ✓ Carece de atención especial a la población más lejana del municipio.
- ✓ Inestabilidad del personal.
- ✓ Carece de métodos de supervisión del personal.
- ✓ No lleva un control de asistencia del personal.
- ✓ Falta de socialización del reglamento interno.
- ✓ Desconocimiento del personal sobre leyes municipales.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Deforestación de áreas comunales.	Falta de árboles en terrenos municipales del municipio.	Reforestar áreas municipales
	Falta de educación forestal a los habitantes.	Realizar actividades de reforestación
Insalubridad en las oficinas y parque municipal	Inexistencia de depósito de agua para el uso de los empleados de la institución.	Colocación de depósitos de agua.

	Carencia de suficientes toneles de basura. Falta de empleados de clasificación de la basura.	Colocación de más toneles de basura. Clasificación de la basura.
Administración deficiente en la municipalidad.	Falta de manual de funciones. Falta de toma de decisiones. Carencia de suficientes recursos financieros.	Estructura de manual de funciones. Cumplimiento de tareas. Toma de decisión consciente.

Propuesta como viable y factible:

Reforestar área municipal del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución o comunidad

Instituto Normal Mixto Diversificado

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Cooperativa de enseñanza

1.5.3 Ubicación geográfica

Cantón Tucoral, San Juan Cotzal, Quiché.

1.5.4 Visión

“Es una institución Educativa que forma docentes, de manera integral con un enfoque basado en el conocimiento y el respeto de los valores culturales de los pueblos indígenas; en donde se promueve la participación de toda la población estudiantil y la comunidad educativa, en las diferentes acciones educativas y participación en la toma de decisiones”. (PEI 2009)

1.5.5 Misión

“Formar docentes de manera integral en los aspectos académicos, teóricos, científicos y tecnológicos en donde la vivencia de valores éticos, cívicos, personales, y sociales permite la interacción entre los docentes y estudiantes. Donde el aprendizaje surge a partir de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, en un ambiente de relación, participación y construcción de los aprendizajes entre docentes y estudiantes a través de un enfoque metodológico activo, participativo, dinámico e investigador fomentando una educación con pertinencia y equidad”. (PEI 2009)

1.5.6 Políticas

(No las tiene)

1.5.7 Objetivos

“Promover el aprendizaje activo, participativo y cooperativo, fomentando la autonomía en los estudiantes, promoviendo la interculturalidad, respetando sus valores culturales.

Gestionar los recursos necesarios para la implementación del CNB en la formación de docentes de manera integral, en los aspectos socioeconómicos culturales y educativos”. (PEI 2009)

1.5.8 Metas

Se desea conseguir la meta que implica la visión y misión del establecimiento de formar docentes en forma integral con un enfoque basado en el conocimiento y el respeto de los valores culturales, donde se vivencia los valores éticos, cívicos y sociales a través de un enfoque metodológico activo, participativo y dinámico Estructura Organizacional”. (PEI 2009)

1.5.9 Estructura Organizacional



(PEI 2009)

1.5.10 Recursos

Humanos

El establecimiento cuenta con 3 personales Administrativa directora, secretario contador, secretaria, 14 personal docente y un personal operativo.

Materiales

Se cuenta con equipo de oficina adecuado

- 2 Computadoras para el personal administrativo
- 1 Máquina de Escribir
- 2 Impresoras
- 2 Calculadoras
- 8 aulas para salón de clases.

Financieros

Financiado de forma tripartita

1.6 Lista de carencias

- ✓ Falta de edificio propio.
- ✓ Falta de una sala de catedráticos.
- ✓ Inexistencia de guía para la creación de huertos escolares.
- ✓ Falta de siembras de hortalizas.
- ✓ Falta de limpieza en los alrededores del establecimiento.
- ✓ Poca orientación a jóvenes sobre problemas de vicios.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que la producen	Posibles soluciones
1. Administración deficiente.	<ul style="list-style-type: none">✓ Falta de edificio propio.✓ Falta de una sala para catedráticos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Construcción de edificio propio.✓ Construcción de una sala para catedráticos
2. Desnutrición.	<ul style="list-style-type: none">✓ Inexistencia de guía para la creación de huertos escolares.✓ La falta de siembra de hortalizas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaboración de una Guía para la creación de huertos escolares.✓ Creación de huertos escolares.
3. Insalubridad.	<ul style="list-style-type: none">✓ Falta de limpieza en los alrededores del establecimiento.✓ Poca orientación a jóvenes sobre problemas de vicios.	<p>Chapear y recoger la basura en los alrededores del establecimiento. Programar charlas de orientación a jóvenes sobre vicios.</p>

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opciones

1.8.1 Construcción de edificio propio

1.8.2 Elaboración de guía para huertos escolares

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
No.	Financiero	Si	No	Si	No
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros.		X	X	
2.	Se cuenta con financiamiento externo.		X	X	
3.	El proyecto se ejecutará con recursos propios.		X		X
Administrativo Legal					
4.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto.		X	X	
Técnico					
5.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.		X	X	
6.	Se tiene los insumos necesarios para el proyecto.		X	X	
7.	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto.		X	X	
8.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar su proyecto.		X	X	
9.	Se han definido claramente las metas.		X	X	
Mercado					
10.	El proyecto tiene aceptación en el establecimiento	X		X	
11.	El proyecto satisface las necesidades de la población.	X		X	
12.	La organización será el responsable del proyecto.	X		X	
13.	El proyecto es de vital importancia para el establecimiento.	X		X	
Cultural					
14.	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico.		X	X	
15.	El proyecto da participación a las personas sin distinción alguna.	X		X	
16.	El proyecto impulsa la equidad de género.	X		X	
17.	El proyecto es accesible al establecimiento beneficiada.		X	X	
Social					
18.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población.	X		X	

19	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad.		X	X	
20	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico.		X	X	
	Total	7	13	19	1

1.9 Problema seleccionado

Desnutrición

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de Guía Pedagógica Creación de Huertos Escolares para la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración Guía Pedagógica Creación de Huertos Escolares Para la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa.

2.1.2 Problema

Deforestación

2.1.3 Localización

Cantón Tucoral, municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, y municipalidad de San Juan Cotzal.

2.1.5 Tipo de Proyecto

De proceso.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de Guía para la Creación de Huertos Escolares para estudiantes, docentes y padres de familia del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa del cantón Tucoral, El proceso de desarrollo de huertos escolares, se ha diseñado en tres unidades, por lo que se ejecutaran en tres talleres, para concientizar a la población educativa sobre la importancia de la creación de los huertos para una alimentación nutritiva. **Primera Unidad:** Planificación para la siembra de un huerto escolar. **Segunda unidad:** Selección del terreno para un huerto. **Tercera Unidad:** Siembra de hortaliza.

Se desarrollarán tres talleres de capacitación en los cuales se describirán actividades en cada unidad y los materiales a utilizar en cada taller. Se diseñarán y se imprimirán 125 ejemplares de la guía para la creación de huertos escolares, las cuales serán entregadas de la siguiente manera: 60 ejemplares para estudiantes, 30 para personal docente, 35 para padres de familia y autoridades municipales del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

2.3 Justificación

La investigación permite llegar a una conclusión que es necesario proyectar sobre el cultivo de hortalizas, legumbres, a estudiantes, maestros, Padres de Familia. Esta guía pretende que se pueda crear huertos escolares para implementar en los establecimientos educativos del nivel medio como en el nivel primario en las áreas de Ciencias Naturales y otras áreas de aprendizaje.

Es muy importante saber que con la ejecución de este proyecto contribuye en educar a los padres de familia para el buen uso de sus terrenos en cultivar hortalizas, para una buena alimentación a la familia.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir a mejorar la dieta alimenticia, de la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, a través de una Guía para la Creación de Huertos Escolares.

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar guía para la Creación de Huertos Escolares para la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa.
- ✓ Implementar talleres de capacitación para la creación de Huertos Escolares con miembros de la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa.
- ✓ Crear un huerto escolar en el municipio de San Juan Cotzal, con miembros de la comunidad educativa.

2.5 Metas

- ✓ Desarrollar 3 talleres de capacitación con la comunidad educativa.
- ✓ Reproducción de 125 ejemplares de guía para creación de Huertos a estudiantes, maestros, y padres de familia.
- ✓ Crear huerto escolar con la comunidad educativa.

2.5.1 Beneficiarios

Directos

60 estudiantes, 30 maestros, 35 padres de familia y autoridades municipales.

Indirectos

Padres de familia y vecinos de la comunidad.

2.5.2 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Financiamiento

Instituciones u Organismos	Descripción del aporte financiero	Total
Municipalidad	125 Refacciones 125 almuerzo	Q 4,125.00
Tienda Aa K'usal	2 resmas de papel bond tamaño carta 50 pliegos de papel bond. 15 marcadores permanente 125 copias de guías y encuadernado	Q 555.00
Epesista	Un Cartucho de tinta negra y un cartucho de tinta a colores	Q 395.00
MAGA Cotzal	1 libra de semillas para hortaliza 2 qq de abono orgánico	Q 310.00
Escuela Oficial Urbana Mixta "15 de Septiembre de 1821"	Alquiler de una cañonera	Q 150.00
Padres de Familia	80 postes para circulación	Q 1,000.00
MAGA Cotzal	Capacitaciones	Q 3,000.00
Comunidad educativa	22 jornales	Q 880.00
Gran Total		Q 7715.00

Presupuesto

a) Recursos materiales

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
2	Resmas de papel bond.	Q 40.00	Q 80.00
1	Cartucho de tinta negra	Q 175.00	Q 175.00
1	Cartucho de tinta color	Q 220.00	Q 220.00
50	Pliegos de papel manila	Q 50.00	Q 25.00
15	Marcadores permanente	Q 5.00	Q 75.00
1	Alquiler de una cañonera	Q 150.00	Q 150.00
125	Refacciones	Q 3.00	Q 375.00
125	Refacción en talleres y en la entrega de proyecto.	Q 30.00	Q 3,750.00
1	Libra de semillas para hortalizas	Q 150.00	Q 150.00
2	Abono orgánico	Q 80.00	Q 160.00
80	Postes para la circulación	Q 12.50	Q 1,000.00
125	Impresión y encuadernado de guías	Q 3.00	Q 375.00
Total de recursos materiales			Q 6,535.00

b) Recursos humanos

Cantidad	Descripción	Periodo	Costo unitario	Costo total
1	Capacitador	3 días	Q 100.00	Q 300.00
4	Jornaleros para cercado	3 días c/u	Q 40.00 c/u	Q 480.00
10	Jornaleros para siembra	1 día c/u	Q 40.00	Q 400.00
Total de recursos humanos				Q 1,180.00

Resumen

$$a + b = Q 6,536 + 1180 = 7715.00$$

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
CATEDRATICO ASESOR: LIC. ARMIN ERNESTO RODRIGUEZ MOTA

2.5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCION DEL PROYECTO

1 de agosto al 15 de octubre de 2013

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Recolección de información	Epesista	■											
2. Diseño de la guía Pedagógica	Epesista		■										
3. Impresión de guía	Epesista			■									
4. Capacitaciones	Epesista y MAGA			■	■	■							
5. Selección del terreno para la realización del huerto escolar	Epesista y MAGA			■									
6. Asesoría técnica con la comunidad educativa.	MAGA			■	■	■	■	■	■	■			
7. Preparación y circulación del terreno	Epesista				■								
8. Siembra de semilla	Epesista					■							
9. Inspecciones y limpieas.	Epesista						■	■	■	■			
10. Siembra de árboles	Epesista									■			
11. Entrega de guía a la comunidad educativa, autoridades municipales.	Epesista										■		

2.4 Recursos

Humanos

Estudiantes

Maestros

Padres de familia

Representante de MAGA

Epesista

Materiales

Hojas de papel bond

Lapiceros

Hojas en pliegos

Marcadores

Computadora

Memoria USB

Cámara digital

Herramientas de cultivo

Físicos

Facultad de Humanidades

Municipalidad de San Juan Cotzal

Financieros

Aporte de tienda Aa K'usal, Municipalidad, Padres de Familia y el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA del municipio.

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No	Actividades	Resultados
1	Recolección de información	Se obtuvo información de material apropiado para diseñar la guía con temática enfocada a la creación de huertos escolares
2	Diseño de la guía Pedagógica	Se diseñó la guía para la creación de huertos escolares en tres unidades.
3	Impresión de la guía Pedagógica	Se imprimió 125 copias de guía; 60 para estudiantes, 30 para maestros y 35 para padres de familia y autoridades municipales.
4	Capacitación dirigida a estudiantes, maestros y padres de familia	Se llevaron a cabo tres talleres, de capacitación con estudiantes, maestros y padres de familia.
5	Selección del terreno para la realización de huerto escolar	Se seleccionó el terreno apropiado para la realización del huerto escolar.
6	Asesoría técnica con la comunidad educativa.	Se obtuvo asesoría de parte de representante del Ministerio de agricultura para realizar el proyecto.
7	Preparación y circulación del terreno	Se preparó el terreno y la circulación para la siembra de hortaliza.
8	Siembra de semillas	Se logró sembrar un tablón de zanahoria, rábano, acelga. brócoli.
9	Inspecciones y limpias.	Se logró hacer las inspecciones necesarias y limpias.
10	Entrega de guía a la comunidad educativa, autoridades municipales.	Se entregó a la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto diversificado por Cooperativa 125 guías.

3.2 Productos y logros

No	Productos	Logros.
1	Elaboración de Guía pedagógica Creación de Huertos escolares para la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa.	Se cuenta con una fuente de consulta para obtener información con temas relacionados a la Creación de Huertos Escolares.
2	Creación de huerto escolar con la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por cooperativa.	Producción de hortalizas para contribuir en la alimentación y nutrición de la comunidad educativa



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Guía Pedagógica para la Creación de Huertos Escolares
en la Comunidad Educativa del Instituto Normal
Mixto
Diversificado por Cooperativa, del Cantón Tucoral,
municipio de San Juan Cotzal, departamento de
Quiché.**



Epesista: Pedro Abelardo Cruz Rodríguez



Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
PRIMERA UNIDAD	1
Tema generador: planificación para la siembra de un huerto escolar.	1
Competencias	1
Materiales	1
Actividades	1
Fase Inicial	1
Fase intermedia	2
Planificación para la siembra de un huerto	2
Huerto escolar	2
¿En qué consiste la planificación?	3
Fase final	3
Coevaluación	3
Heteroevaluación	4
SEGUNDA UNIDAD	5
Materiales	5
Actividades	6
Fase inicial	6
Fase intermedia	6
Selección del terreno	6
Preparación del terreno	7
Fase final	8
Instrumentos de Evaluación	9
TERCERA SERIE	9
Materiales	10
Fase inicial	10
Actividades	10
Fase intermedia	10
La semilla	10
Prueba de germinación	11
Siembra de hortalizas	12
Fase Final	14
Evaluación	14
Prueba objetiva	14
Clave de prueba objetiva	16
Glosario	17
Conclusiones	18
Recomendaciones	19
Bibliografía	20

Introducción

La presente guía fue elaborado para la creación de huertos escolares, está diseñada en tres unidades. **Primera Unidad:** Huerto escolar, planificación para la siembra de un huerto escolar. **Segunda unidad:** selección del terreno, preparación del terreno, **Tercera Unidad:** la semilla, prueba de germinación, siembra de hortalizas. Cada unidad tiene su competencia adecuado al CNB, actividades, materiales a utilizar en los talleres de capacitación, la temática, técnicas y herramientas de evaluación.

OBJETIVOS DE LA GUÍA

Objetivo General

Elaborar una Guía para la Creación de Huertos Escolares con el propósito de orientar a la comunidad educativa y obtener mayores conocimientos que al llevarlos a la práctica le generen ingresos económicos al hogar.

Objetivos Específicos

Capacitar a la población educativa sobre la aplicación de guía pedagógica para la creación de huertos escolares.

Participar en el proceso de obtención de hortalizas a partir de la planificación, siembra y cuidados de la planta hasta disfrutar de su consumo.

PRIMERA UNIDAD

Tema generador: planificación para la siembra de un huerto escolar.

Área	COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS
Medio Social y Natural	Identifica la estructura de la planificación para la siembra de un huerto escolar en su contexto escolar y familiar.	Practica instrucciones para la planificación de un huerto escolar.	Huerto escolar. Planificación de un huerto escolar.
Comunicación y Lenguaje L1	Utiliza el lenguaje oral y escrito para adquirir información con respecto a los elementos de la vida cotidiana.	Utiliza diferentes estrategias del lenguaje oral para adquirir información en eventos de la vida cotidiana.	Organización de entrevistas para obtener información con respecto a la creación de un huerto escolar.
Matemáticas	Aplica nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.	Calcula el tiempo de duración de diferentes actividades que se realizan en la vida cotidiana.	Estimación y medición de tiempo, para la creación de un huerto escolar.

Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lápices
- ✓ Carteles
- ✓ Marcadores



es.123rf.com



spondylus.pe



blog.educastur.es



centrocompras.com.gt

Actividades

Fase inicial

- ✓ Con las manos realizamos todo tipo de actividades que nos permiten desenvolvemos en la vida cotidiana. Pero algunas actividades que nuestras manos hacen para tener una alimentación nutritiva.
- ✓ Se sugiere que el docente forme una pelota de plasticina del tamaño del puño de la mano y que inserte en ella la mayor cantidad de palillos de dientes de manera, que forme una "papa pinchona". El objetivo es pasarla de un estudiante a otro de

forma que no quieran tenerla porque les provoca alguna incomodidad. El docente hace sonar un chinchin mientras pasan la “papa pinchona”. El estudiante que la tiene en sus manos cuando el sonido del chinchin se detiene debe compartir una forma de planificar la siembra de un huerto escolar, la importancia de un huerto escolar, valor nutritivo de una hortaliza. Etc.

- ✓ En forma individual se les pide a los estudiantes que dibujen el plato de comida que comieron en el almuerzo el día anterior. Después se brinda indicaciones para que cada estudiante explique acerca de la tarea realizada y muestren su dibujo al resto de sus compañeros.

Autoevaluación. Se le pide a cada estudiante que califique el contenido del almuerzo que dibujó, colocándole una carita de acuerdo a la siguiente escala:



Tiene variedad de verduras



Tiene alimento con poca verdura.

- ✓ Formar grupos de trabajo para describir clases de verduras para una hortaliza, tiempo que se necesita para producirlos, dónde podemos conseguir las semillas, quien nos pueda apoyar para una asesoría técnica de cultivo, que se puede producir en el ambiente en donde vivimos.

Reflexión:

Si hoy sembramos hortalizas, mañana gozaremos de alimentos para una buena nutrición.

Fase intermedia

PLANIFICACIÓN PARA LA SIEMBRA DE UN HUERTO

Huerto Escolar.

Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar. Todas las personas podemos ayudar a crear y cuidar el huerto escolar.

¿En qué consiste la planificación?

Planificar es organizar nuestras actividades en función de ¿Qué, cuándo y cuánto vamos a sembrar?, selección y extensión del terreno, cantidad de semilla a utilizar, cercar el terreno, hacerle una prueba de germinación a la semilla, desinfectar el suelo, hacer semillero (si el cultivo será trasplantado ejemplo tomate, chile, repollo), sembrar directamente (rábano, zanahoria, culantro) fertilizar, trasplantar, control de plagas, enfermedades y malezas, cosechar. De esta manera prevemos qué recursos serán necesarios (tierra, herramientas, semillas, agua para riego) y cuáles tenemos disponibles. ¿Por qué planificamos? Porque así ahorramos trabajo, recursos y tiempo; porque nos ayuda a escalonar las siembras para obtener una producción continua durante todo el año (en cantidad y calidad deseadas).



lideresmeduca.com

Fase final

- ✓ Se indica a los estudiantes establecer un diálogo con los padres de familia sobre la importancia en planificar hortalizas.
- ✓ Se forman grupo de trabajo para socializar la investigación, cada grupo elige un secretario y un expositor para representar al grupo en plenaria.

Coevaluación

Entregar a cada estudiante un cuarto de hoja de papel para que evalúe la presentación de cada grupo.

1. ¿Qué fue lo que más te gustó en la presentación?

2. ¿Qué aprendió de la exposición?

3. ¿Qué puedes mejorar?

Heteroevaluación

Se sugiere utilizar la siguiente rubrica para evaluar las presentaciones de los equipos de trabajo.

Criterios Indicadores de logros	Niveles de desempeño		
	Excelente	Bueno	Debe mejorar
Mensaje claro	El mensaje fue claro y conciso	Algunas partes del mensaje fueron claras.	El mensaje fue confuso
Participación	Todos los estudiantes de los equipos participaron.	Algunos estudiantes no participaron.	Solo un estudiante expuso.
Diálogo para resolver conflictos y llegar a acuerdos.	En el proceso pudieron dialogar y escucharse.	A veces les costó ponerse de acuerdo y se enojaron.	Solo uno o dos indicaron a las otras qué hacer, sin oír sugerencias.
Proponen soluciones	La exposición contiene propuestas de solución.	Algunas propuestas son adecuadas.	La exposición no contiene propuestas de solución

SEGUNDA UNIDAD

Tema generador: Selección del terreno para un huerto.

Área	COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS
Medio Social y Natural	Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos en un ecosistema.	Identifica las características de los factores bióticos en diferentes ecosistemas.	Selección del terreno. La abonera. El suelo. La preparación del suelo.
Comunicación y Lenguaje L1	Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.	Utiliza diferentes estrategias para responder oralmente los mensajes recibidos.	Utilización de argumentos pertinentes para fundamentar una idea u opinión, para la creación de un huerto escolar.
Matemáticas	Relaciona figuras geométricas con situaciones matemáticas y con su entorno familiar y escolar.	Calcula perímetro de figuras geométricas planas (triángulo, cuadrado y rectángulo)	Medición de perímetro metro y centímetro.

Materiales

- ✓ Metro
- ✓ Pita
- ✓ Machete
- ✓ Piqueta
- ✓ Rastrillo
- ✓ Azadón



ferrovicmar.com



taringa.net



herramientas9utiles.bl...



agrodeo.com



parroquianunciacion.bl...

Actividades

Fase inicial

A cada par de estudiantes se les asigna el nombre de una verdura. El docente cuenta una historia y cuando menciona los nombres de verduras se intercambian lugares se quita una silla, el alumno que queda sin silla, explica las características de la verdura que le tocó y el valor nutritivo que tiene.

Fase intermedia

Selección del terreno

La selección del terreno consiste en buscar un terreno que sea el adecuado para el cultivo de hortalizas, de preferencia que tenga las características siguientes:

- ✓ Que sea lo más plano posible u ondulado y que no tenga mucha piedra.
- ✓ Que esté cercado para evitar la entrada de perros o gallinas.
- ✓ Que el suelo tenga buena profundidad y que le pegue el sol.

Si el terreno tiene un poco de pendiente se le debe hacer conservación de suelos para evitar la erosión del suelo (trazo de curvas a nivel utilizando el nivel A)

Erosión, es la pérdida del suelo por el exceso de agua y aire en terrenos altos, hay factores que contribuyen a la erosión, siendo estos:

1. Características del suelo, suelos arenosos.
2. Desnivel del terreno, inclinación o pendiente.
3. Clima, la época lluviosa influye mucho.
4. La vegetación, no existe conciencia en sembrar árboles o pastos.
5. Mal manejo del suelo, no hay rotación de cultivos (monocultivo), quema de matorrales (roza).



colegiopaulvalery.com

Preparación del terreno

La preparación del terreno una actividad muy importante en la horticultura, para dejar el terreno en las mejores condiciones para la siembra. Hay tres actividades que son necesarias realizar antes de realizar la siembra:

1. **Limpia del terreno:** esta se realiza para eliminar malezas, piedras, basura. Al limpiar el terreno se eliminan malezas que pueden afectar al cultivo en sus primeros días de crecimiento. Para realizar la limpia se utiliza el machete.
2. **Picar el terreno:** sirve para enterrar materiales formadores de materia orgánica (palos, hojas), para que permanezcan en el suelo y aumenten su fertilidad, así como aflojar el suelo para que retenga humedad y desmenuzar terrones a manera que la semilla pueda colocarse y encontrar un medio favorable para su germinación y desarrollo inicial, después se procede a nivelar el suelo o hacer tablones a manera que al sembrar se tenga una buena cama para la semilla, para facilitar las labores de riego y fertilización. Se necesita para esta actividad azadón, pala y rastrillo.



semillas-para-la-accio...

3. **Desinfectar el suelo:** es importante realizar la desinfección porque en el suelo viven parásitos, bacterias, insectos, hongos, que atacan a las plantas pequeñas porque son débiles y se enferman fácilmente.

Para la desinfección se necesita, regadera, guantes, mascarilla, capa, insecticida karate, fungicida.

Con las labores de cultivo limpia, picar y desinfectar se logra:

- ✓ Mezclar materiales formadores de materia orgánica.
- ✓ Eliminar malezas y aflojar el terreno.
- ✓ Evitar el ataque de plagas y enfermedades.
- ✓ Dejar el terreno en las mejores condiciones para recibir la semilla.



ladorada-caldas.gov.co

4. **Elaboración de tablones:** Los tablones deben ser de un metro con veinte centímetros de ancho (1.00 – 1.20 cms.), porque es más fácil trabajarlos, el largo puede ser el que se desee, la altura debe ser de veinte centímetros (20 cms.), la profundidad de cuarenta centímetros (40 cms.).



fincaelcascajal.com

Fase final

Actividad de aprendizaje: Exposición de la preparación del terreno para huerto escolar.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Instrucciones: Marque con una “X” la columna de Si cuando el estudiante cumpla o evidencia el criterio evaluado “X” la columna de No si el estudiante no muestra el dominio.

No	Criterio	Organización adecuada del grupo		Explicación correcta de la preparación del terreno		Expone las ideas de la comunidad		Expone sus ideas	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Nombre del estudiante								
2									
3									
4									
5									

Actividad de aprendizaje: Demostración de la preparación del terreno

Instrumento de evaluación: Escala de calificación o de rango

Instrucciones: Marque con una “X” la casilla que mejor refleje el desempeño de los estudiantes en la demostración de la preparación del terreno.

Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
Selecciona el terreno para el huerto escolar				
Utiliza herramienta adecuada para la preparación del terreno				
Limpia el terreno				
Pica el terreno				
Desinfecta el suelo				
Elabora tablonces con las medidas adecuadas				
Conserva el suelo con curvas a nivel.				

TERCERA UNIDAD

Tema generador: Siembra de Hortaliza

Área	COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS
------	-------------	--------------------	------------

Medio Social y Natural	Consume alimentos saludables dentro de un entorno limpio.	Identifica los elementos y el valor nutricional de las verduras de un huerto escolar.	Semilla Prueba de germinación Siembra de hortalizas
Ciencias sociales	Relaciona la distribución de la población americana con las actividades económicas que se desarrollan en los países de América.	Describe distintas actividades económicas y productivas que se dan en los diferentes países de América.	Descripción de las actividades económicas y productivas de los países centroamericanos y sus conexiones económicas con otros países de América.

Materiales

- ✓ Abono orgánico
- ✓ Semillas
- ✓ Agua
- ✓ Regadera



[youtube.com](https://www.youtube.com)



[vidasana.org](https://www.vidasana.org)



[hydroenv.com.mx](https://www.hydroenv.com.mx)

Actividades

Fase inicial

Se sugiere empezar la sesión de aprendizaje contando cada uno el cultivo que produce en su casa. Anime a los estudiantes que comenten si vende, o solo consume lo que cosecha. En una hoja cada alumno dibuja la producción del lugar.

Fase intermedia

La semilla

La siembra de buena semilla es condición importante para la producción de hortalizas de calidad, por eso es necesario, seleccionarla cuidadosamente.

Una buena semilla para la siembra debe reunir las siguientes condiciones:

- a) **Poder de germinación:** las semillas deben ofrecer un buen porcentaje de germinación, para asegurar una buena cantidad de plantas en la parcela.
- b) **Tamaño y desarrollo:** las semillas deben poseer buen tamaño para garantizar plantas grandes, las ventajas que se obtienen utilizando semillas de buen tamaño son:

1. Siembra y germinación uniforme.
2. Buen desarrollo.
3. Plantas sanas y grandes
4. Mayor rendimiento y calidad.

c. Libre de enfermedades: muchas enfermedades que se presentan en las plantas son llevadas por las semillas, estas enfermedades provocan grandes pérdidas para el agricultor por eso es importante utilizar semillas desinfectadas, por lo general en algunas agropecuarias las venden ya desinfectadas.

Las fuentes de donde el agricultor puede conseguir semillas generalmente son: comprada y seleccionada.

Las semillas compradas, son las que se obtienen en las agropecuarias, tiene la ventaja que se pueden comprar las de mejor calidad, la desventaja está en que es más cara y muchas veces el agricultor no cuenta con el dinero para comprarla.

Las semillas seleccionadas, son las que cada agricultor puede seleccionar escogiendo una verdura que tenga semillas por ejemplo: tomate, pepino, chile, para esto se debe escoger una verdura de buen tamaño, madura y sana. Luego se saca la semilla se lava y se deja secar en el sol luego se guarda en un frasco desinfectado.



[articulo.mercadolibre...](https://www.mercadolibre.com.uy)

Prueba de germinación

Toda semilla deberá pasar por una prueba de germinación antes de ser sembrada, esta prueba nos sirve para saber si la semilla es buena.

Los materiales que se necesitan para realizar una prueba de germinación son:

- ✓ Tres hojas de papel periódico.
- ✓ Cien semillas.
- ✓ Agua.
- ✓ Bolsa de nylon.

El procedimiento para realizar una prueba de germinación es el siguiente:

1. Mojar las tres hojas de papel periódico.
2. Colocar 100 semillas en líneas de 10 en 10 a un lado del papel.
3. Cerrar el papel con la semilla
4. Meter el papel en una bolsa de nylon, apuntar la fecha y la clase de semilla.
5. Guardar en un lugar en donde no le pegue el sol, para mantener la humedad de seis a diez días.
6. Al germinar se cuentan cuántas semillas brotaron esto da el porcentaje de germinación. Cuando se tiene un porcentaje de germinación del 75% en adelante la semilla es buena.

Siembra de hortalizas

La siembra de semillas puede hacerse en dos formas: siembra directa y siembra indirecta.

Siembra directa: la mayoría de hortalizas se siembran así, sin necesidad de hacer semillero, dentro de estas están: acelga ajo, apio, pepino, cilantro, rábano, remolacha zanahoria.

Existen dos formas de siembra directa.

Por tablones: la mayor parte de verduras se siembran así, para sembrar en tablones se trazan las hileras con una pita y con palito a lo largo del tabón a las distancias recomendadas. Luego se cubre las semillas con tierra y posteriormente se tapan los tablones con una capa de hojas de plátano o banano, paja, zacate, chispa, esta

capa sirve para mantener la humedad y evitar que la semilla sea sacada por los aguaceros o riegos fuertes. Cuando germinan la mayoría de semillas hay que quitar inmediatamente la capa que cubre el tablón.

Posturas: algunas verduras se siembran en esta forma, se hacen las posturas en forma de volcancitos separados de las distancias recomendadas y se coloca la semilla como se indica.

Siembra indirecta: Es aquella que se hace en semillero para dar a las plantas un desarrollo inicial sano, donde se puede dar mejor cuidado y atención a un número grande de plantas en un área pequeña se siembran así las especies cuyas semillas son delicadas. Dentro de las hortalizas que se siembran de esta forma están: Berenjena, brócoli, cebolla, coliflor chile, lechuga, repollo, tomate, para después cuando tienen 4 o 5 semanas de germinadas se procede al trasplante al terreno definitivo.

Se pueden hacer varias clases de semilleros, en cajas de madera, en tablonces y en bandejas. Antes de echar las semillas se desinfecta el semillero con cualquier desinfectante.

Hay dos formas de sembrar en semilleros:

1. Al voleo: las semillas se distribuyen encima del semillero sin orden y luego se tapan con tierra para posteriormente cubrirlas con cualquier capa de hojas las cuales se quitan al momento de que la mayor parte ha germinado.
2. En líneas: las semillas se siembran en líneas a lo ancho de los tablonces separadas de 10 a 15 centímetros luego se tapan con tierra y se cubren con cualquier capa de hojas las cuales se quitan al momento que la mayor parte ha germinado.



cruzsantaenclave.blogspot.com

Fase Final**Evaluación****Prueba objetiva.**

Establecimiento: _____

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ Sección: _____

Lugar y fecha: _____

Primera serie

Instrucciones: Se le presenta una serie de enunciados, complete correctamente como se le pide.

A. Hay tres actividades que son necesarias realizar antes de la siembra:

1 _____

2 _____

3 _____

B. Una buena semilla para la siembra debe reunir las siguientes condiciones:

4 _____

5 _____

6 _____

C. La siembra de semillas puede hacerse en dos formas:

7 _____

8 _____

D. Hay dos formas de sembrar en semilleros

9 _____

10 _____

Segunda serie

Instrucciones: Escriba dentro del paréntesis el número que corresponde a cada definición de la derecha.

- 1 Siembra indirecta () Es la pérdida del suelo por el exceso de agua y aire en terrenos altos.
- 2 Siembra directa () Es aquella que se hace en semillero para dar a las plantas un desarrollo inicial sano.
- 3 Preparación del terreno () Las semillas se distribuyen encima del semillero sin orden y luego se tapan con tierra para posteriormente cubrirlas con cualquier capa de hojas.
- 4 Conservación de suelos () La mayoría de hortalizas se siembran así, sin necesidad de hacer semillero.
- 5 Al voleo () Consiste en elaborar curvas a nivel, cultivo en fajas, terrazas o rotación de cultivos.
- 6 Erosión () Es una actividad muy importante en la horticultura, para dejar el terreno en las mejores condiciones para la siembra.

Clave de Respuestas

Primera Serie

A

1. Limpia del terreno
2. Picar el terreno
3. Desinfectar el suelo

B

- 4 Poder de germinación
- 5 Tamaño y desarrollo
- 6 Libre de enfermedades

C

- 7 Siembra directa
- 8 Siembra indirecta

D

- 9 Al voleo
- 10 En líneas

Segunda Serie

Siembra indirecta	(6)	Es la pérdida del suelo por el exceso de agua y aire en terrenos altos.
Siembra directa	(1)	Es aquella que se hace en semillero para dar a las plantas un desarrollo inicial sano.
Preparación del terreno	(5)	Las semillas se distribuyen encima del semillero sin orden y luego se tapan con tierra para posteriormente cubrirlas con cualquier capa de hojas.
Conservación de suelos	(2)	La mayoría de hortalizas se siembran así, sin necesidad de hacer semillero.
Al voleo	(4)	Consiste en elaborar curvas a nivel, cultivo en fajas, terrazas o rotación de cultivos.
Erosión	(3)	Es una actividad muy importante en la horticultura, para dejar el terreno en las mejores condiciones para la siembra.

GLOSARIO

Foliar: adj. Relativo a las hojas de una planta.

Fungicida: *s. m./adj.* Sustancia que sirve para destruir los hongos parásitos que causan enfermedades o daños.

Monocultivo: *s. m.* Sistema de cultivo que consiste en dedicar toda la tierra disponible a un solo producto.

Nematodo: *adj./s. m.* Se aplica al gusano de cuerpo cilíndrico con aparato digestivo, boca y ano; es unisexual y vive en forma libre o como parásito de animales vertebrados.

Orgánico: Relativo al organismo o a los órganos de los seres vivos.

Trasplante: Traslado de una planta con sus raíces del lugar en que estaba plantada a otro.

Conclusiones

Se elaboró una guía pedagógica para la creación de huertos escolares con el propósito de orientar a la comunidad educativa y obtener mayores conocimientos que al llevarlos a la práctica le genere ingresos económicos al hogar.

Se capacitó a la pedagógica educativa sobre la aplicación de guía pedagógica para la creación de huertos escolares.

Se participó en el proceso de obtención de hortalizas a partir de la planificación, siembra y cuidado de la planta hasta disfrutar de su consumo.

Recomendaciones

Aplicar la guía pedagógica para la creación de huertos escolares con el propósito de orientar a la comunidad educativa y obtener mayores conocimientos que al llevarlos a la práctica le genere ingresos económicos al hogar.

Continuar con más capacitaciones sobre la guía, para la creación de huertos escolares.

Participar en proceso de obtención de hortalizas a partir de la planificación, siembra y cuidado de la planta hasta disfrutar de su consumo.

Bibliografía

1. Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.
2. Ministerio de Educación 2006.herramientas de evaluación en el aula. Guatemala
128 págs.
3. Proyecto fortalecimiento del sector educativo. 18 págs.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnóstico

Se evaluó la fase del diagnóstico, a través de una lista de cotejo para verificar el logro en los siguientes aspectos:

Estructurar y desarrollar el plan de actividades, cronograma, investigación interna y externa de la comunidad educativa, detección de problemas, priorización, estudio de viabilidad y factibilidad a las instituciones, técnicas utilizadas y el logro de los objetivos planteados en el plan de Diagnóstico.

4.2 Evaluación del perfil

Se procedió a evaluar la fase del perfil del proyecto a través de una lista de cotejo, para verificar si los objetivos, metas, actividades, recursos, tienen congruencia entre sí y una relación lógica que asegure el éxito del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

Se evaluó la fase de ejecución del proyecto a través de una lista de cotejo para verificar el desarrollo ordenado y cronológico de las actividades previstas en el diseño del proyecto y los objetivos propuestos para la fase de ejecución.

4.4 Evaluación final

El proyecto causó un impacto positivo en el ecosistema y la comunidad educativa del establecimiento. Es necesario realizar un análisis de los resultados obtenidos a través de una lista de cotejo para verificar la aceptabilidad del proyecto.

Evaluación del diagnóstico

Lista de cotejo

No.	Criterio de Evaluación	SI	NO
1.	Se contó con la autorización del proyecto por parte de las autoridades de la institución.	21	
2.	Se elaboró un plan de diagnóstico.	21	
3.	Se elaboraron instrumentos para la recopilación de información.	21	
4.	Los instrumentos permitieron obtener toda la información necesaria.	21	
5.	Por medio del diagnóstico se llegó al conocimiento de la situación real de la institución.	21	
6.	Se utilizó una guía para reunir la información.	21	
7.	Se plantearon posibles soluciones a los problemas.	21	
8.	Las posibles soluciones responden a las necesidades de la organización y de la población en general.	21	
9.	Se tomó en cuenta la comunidad educativa para la realización del proyecto.	21	
10.	Existió la colaboración por parte de la Comunidad educativa para la elaboración del diagnóstico.	21	

INTERPRETACION

De veintiún integrantes que representa la comunidad educativa, dieron su opinión sobre el diagnóstico de la comunidad educativa, el 100% contestó afirmativa a los 10 cuestionamientos planteados en la lista de cotejo.

Evaluación del perfil

Lista de Cotejo

No.	Criterio de Evaluación	SI	NO
1.	El proyecto adecua a las necesidades de la Comunidad educativa del municipio de San Juan Cotzal.	21	
2.	Considera necesario darle solución al problema seleccionado.	21	
3.	Es suficientemente clara la descripción que se hizo del proyecto.	21	
4	Cree que se justifica la realización del proyecto planificado.	21	
5	Los objetivos están adecuadamente redactados.	21	
6.	Considera que las metas que se han trazado son perfectamente alcanzables.	21	
7	Cree correctas las actividades que se llevaron a cabo.	21	
8.	Se han elegido correctamente a los beneficiarios para este proyecto.	21	
9	Son suficientes las fuentes de financiamiento.	21	
10	El presupuesto es fácil de interpretar.	21	
11	El cronograma se ajusta al tiempo planificado.	21	
12.	Los recursos utilizados son los adecuados para el proyecto.	21	

INTERPRETACIÓN

Se solicitó la colaboración de los veintiún integrantes de la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché, para dar su opinión sobre el perfil del proyecto, de las cuales el 100% de los encuestados contestó afirmativamente a los 12 cuestionamientos planteados, considerando que el proyecto es de suma importancia.

Evaluación de la Ejecución
Lista de cotejo

No.	Criterio de Evaluación	SI	NO
1	Se seleccionó el tema adecuado.	10	
2.	Se elaboró la Guía sobre la Creación de Huertos Escolares para la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.	10	
3.	Existe biografía sobre el tema.	10	
4.	La presentación de la guía es agradable a la comunidad educativa.	10	
5.	La guía se encuentra bien estructurada.	10	
6.	Se llevó a cabo la revisión respectiva del documento.	10	
7.	Será de utilidad el contenido de la guía para los miembros que integra la Comunidad educativa.	10	

INTERPRETACIÓN

Se le pidió la opinión a diez promotores y representantes del MAGA, sobre la fase de ejecución del proyecto, concluyendo que el 100% de ellos opinan que se llevaron a cabo correctamente todas las actividades planteadas en el proceso de ejecución.

Evaluación Final

Lista de cotejo

No.	Criterio de Evaluación	SI	NO
1	Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada	21	
2	El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad	21	
3	El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental	21	
4	Considera que las capacitaciones realizadas a la comunidad educativa contribuirá a la mejora de la calidad de vida	21	
5	El proyecto ejecutado en la comunidad fue importante para los usuarios	21	
6	El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento	21	
7	El proyecto es de beneficio de la comunidad en general	21	
8	El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre la comunidad educativa, municipalidad y personal de MAGA	21	
10	Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar	21	

INTERPRETACIÓN

De veintiún integrantes que representa la comunidad educativa, dieron su opinión sobre la evaluación final, el 100% contestó afirmativa a los 10 cuestionamientos planteados en la lista de cotejo.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó a mejorar la dieta alimenticia de la comunidad educativa del instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, a través de una guía para la creación de huertos escolares.
2. Se elaboró una guía creación de huertos escolares para la comunidad educativa, del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.
3. Se implementó talleres de capacitación para la creación de huertos escolares con miembros de la comunidad educativa, del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.
4. Se creó un huerto escolar en el municipio de San Juan Cotzal, con miembros de la comunidad educativa, del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

RECOMENDACIONES

1. Mejorar la dieta alimenticia de la comunidad educativa del instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, a través del uso correcto de la guía para la creación de huertos escolares.
2. Aplicar en contenidos programáticos la guía creación de huertos escolares para la comunidad educativa, del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.
3. Continuar con más talleres de capacitación para la creación de huertos escolares con miembros de la comunidad educativa, del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.
4. Crear huertos escolares en el municipio de San Juan Cotzal, con miembros de la comunidad educativa, del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

BIBLIOGRAFÍA

1. Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.
2. Ministerio de Educación 2006. herramientas de evaluación en el aula. Guatemala 128 págs.
3. PEI Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, Cantón Tucoral, San Juan Cotzal, Quiché.
4. Plan Estratégico Anual 2013, Dirección Municipal de Planificación, municipio de Cotzal, Quiché.
5. Proyecto fortalecimiento del sector educativo. 18 págs.

ΠΟ-ΔΝΕΡΑ

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. SECTOR COMUNIDAD

1. Área Geográfica

1.1 Localización

San Juan Cotzal es uno de los 21 municipios del departamento de Quiché. El municipio está asentado en las faldas de la sierra de los Cuchumatanes y en la parte medio de la sierra Chamá. Colinda al norte con San Gaspar Chajul, al este con San Miguel Uspantán, al sur con Santa María Cunén y al oeste con Santa María Nebaj. El municipio se encuentra conectado por la carretera departamental de El Quiché a unos 105 kilómetros y dista de la capital guatemalteca 262 kilómetros por medio de carretera asfaltada.

1.2 Tamaño

El municipio de San Juan Cotzal cuenta con una extensión territorial de 230 kilómetros cuadrados.

1.3 Clima

El clima que corresponde al municipio de San Juan Cotzal, tiene un carácter templado con un invierno benigno húmedo, invierno seco y vegetación tipo bosque. Se distinguen marcadamente tres estaciones: seca, lluviosa y húmeda, el clima se distribuye de la manera siguiente: Noroeste = Clima Frío, Nororiente = Clima Templado.

- Latitud: 15° 26' 20''
- Longitud: 91° 02' 08''

1.4 Suelo

El suelo superficial se encuentra a una profundidad de 15 centímetros, es franco limoso, friable de color café oscuro a café muy oscuro. Casi todas las áreas están libres de piedras la estructura es granular suave. El suelo adyacente al superficial se encuentra a una profundidad aproximada de 35 centímetros, es franco limoso

friable de color café. La estructura es granular y la reacción es medianamente ácida.

1.5 Principales accidentes

Según la topografía del municipio en general responde áreas con pendientes inclinadas en un 50%, lo que define que la mayor parte de los terrenos son accidentados, también observando que unos 25% menos inclinados y el resto responde a áreas semiplanos. La mayoría de las áreas yacen entre 1800 y 2600 metros sobre el nivel del mar, Pero algunas se encuentran bajo los 1,000 metros sobre el nivel del mar.

1.6 Recursos naturales

Este municipio posee una variedad de recursos, tales como: dos ríos cristalinos que corre en sus lados, en el norte el río Chamul y en el sur el río Tichún, además posee áreas boscosas de pinos, cipreses, encinos y otros, también cuenta con varios nacimientos como: Ti' kajay, k'oala', chechal, pexla' y la belleza natural de la Catarata de Chichel y la de Santa Avelina, disfruta de una diversidad de cultivo en especial el maíz, frijol, café, chile, tomate, pacaya, entre otros, y la blancura de la Flor del Maguey.

2. Área histórica

2.1 Primeros pobladores

Los primeros pobladores salieron de familias del pueblo que se llamaba kialajche que a hora le llamamos Quiché en español, viajaron a buscar tierras buenas y llegaron a la orilla de un río grande, donde encontraron Salinas y dos arroyos de agua caliente que salía de unas cuevas cómo forma de temascal (baño de vapor), en los que pusieron de nombre "PATUJAL" en lengua Quiche y/o (Sacapulas); Así empezaron a conversar y ver como descubrir tierras buenas, todos dijeron ¿Qué hacemos entonces? Donde llegaron a un acuerdo que: todas las personas ya ancianas quedaran habitando el lugar encontrado y lo bautizaron con el nombre CHUAL, empezaron a mezclar sus idiomas, siguieron caminando en busca de tierras calientes para mejorar su calidad de

vida, diciendo: “CO TUTZALITZ” que traducido es vamos a tierra caliente, su etimología es: CO = vamos, TUTZALITZ= tierra caliente; Siguieron viajando en busca de lo planeado pero encontraron tierras quebradas y dentro de las montañas encontraron dos ríos, varios arroyos, pacayas y dijeron; Aquí empieza la tierra caliente, vamos a poblar estas tierras aunque esta faldeado, pero hay agua para lavar ropa y para tomar, encontraron también plantas desconocidas, pero a través de sus inventos, buscaron la manera de cómo utilizarlas. El hombre del pueblo Cotzal proviene del Ixil xhan aq’qutz’al. Se deriva de la actividad económica a que se dedicaba un alcalde, de la época en que se asentaron en ese sitio, quien vendía cañas de casa en casa la tracción al español es “Juan que vende caña”. Otra versión sobre el origen de hombre es la palabra Ko’tu tz’ala witz. Que en español significa “vamos a tierra caliente”. Watz Kuruz Chaq’aa se llamaba al sitio donde originalmente se fundó Cotzal, aunque también fue necesario su traslado, al lugar donde ahora se encuentra, debido a que el agua era escasa.

2.2 Sucesos históricos importantes

Los Indígenas después de descubrir estas tierras ya estaban tan ubicadas denominando esta tierras con el nombre de: COTUTZALITZ, pero los españoles conquistaron estas tierras bautizándolo con el nombre de San Juan Cotzal, es por ello que es un pueblo de origen Pre-colonial, cuando el Capitán Francisco Castellano emprendió la campaña para conquistar el municipio de Uspantán; los indígenas de San Juan Cotzal, Cunén era una colonia y Sacapulas empuñaron sus armas para acudir en ayuda del pueblo de Uspantán, además el pueblo de Cotzal, ya existía antes del año 1,530. El índice alfabético de las ciudades, villas y pueblos de Guatemala, este pueblo figura con el nombre de COTZAL dependiendo del jurado de Santa Maria Nebaj, en el partido de Quetzaltenango y que significa PUEBLO LEJANO, cuando se hizo la distribución de los estados de Guatemala para la administración de justicia por estados y por el jurado adaptado en el código de LIVISGSTON y decretado el 27 de agosto de 1,836. El pueblo figura con el nombre de San Juan Cotzal.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Un sacerdote Alemán que se llamaba Federico, vino a Cotzal, como párroco, restauró la Iglesia católica, que el ejército había destruido en tiempos de la violencia también trajo proyectos con facilidades de pago a diferentes comunidades sin distinción de personas, como la crianza de ganados, techo mínimo, fertilizantes para las siembras. Después de la firma de la paz, el Profesor Domingo Medina Toma primer alcalde profesional, en el periodo 1996 – 2000; llega el Bachiller Baltazar Toma Sambrano electo popularmente alcalde para el periodo 2000 a 2008; el profesor José Pérez Chen, alcalde municipal para el periodo 2008 a 2012; para el periodo 2012 a 2016 electo el Lic. Baltazar Cruz Torres.

2.4 Lugares de orgullo local

Villa Hortensia II. Es un sitio arqueológico al oriente de la cabecera municipal, dos lugares muy visitados especialmente el sábado de gloria de cada año se refiere a las cataratas de Santa Avelina, 12 metros de altura; Chichel, 16 metros de altura. Además cuenta con la Iglesia católica como patrimonio cultural de la nación, el edificio de la municipalidad antigua, edificio municipal actual y el parque.

3. Área política

3.1 Gobierno local

El gobierno local está conformado por un alcalde, cinco concejales y dos síndicos.

3.2 Organización administrativa

El municipio está organizado por ocho micros regiones, 39 centros poblados en las categorías siguientes: la cabecera municipal cuenta con 53 cantones en el área urbana; 24 aldeas, 4 agro aldeas, 9 caseríos y 1 finca. Está a cargo del concejo municipal representado por el alcalde municipal electo popularmente 38 alcaldes auxiliares, 38 COCODES y un COMUDE. Tiene como misión promover

el desarrollo integral del municipio, por medio de la ejecución de proyectos, servicios y participación ciudadana.

3.3 Organizaciones políticas

En el municipio de San Juan Cotzal existen los siguientes partidos políticos, los cuales son: UNE Unidad Nacional de la Esperanza, PATRIOTA Partido Patriota, PAN Partido de Avanzada Nacional, VIVA Visión con Valores, LÍDER Libertad Democrática Renovada, VICTORIA, CREO y UCN Unión del Cambio Nacional.

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

NOMBRE	OBJETIVOS
OMIT	Apoya a personas víctimas de la violencia interno.
ADITKU	Artesanos tengan un mercado.
MOJA MAYA	Que los Jóvenes tengan mejor futuro
KOMON AQ'ON	Cooperativa de crédito y ahorro.

4. Área social

4.1 Ocupación de los habitantes

Los habitantes hombres se dedican a la agricultura, ganadería, carpintería, albañilería, mecánicos profesionales de diferentes títulos académicos y las mujeres en el negocio, en el tejido, la artesanía, y cabe mencionar existe la migración de jóvenes y señores del municipio y de comunidades que viajan al extranjero en busca de una mejor vida.

4.2 Producción y distribución de productos

Los habitantes de este pueblo producen mayormente el maíz, frijol, papa, tomate, pacaya, habas, garbanzos, café, naranja, la artesanía, entre otros. Dichos productos son exportados a la cabecera municipal, departamental, nacional e internacional.

4.3 Agencias educacionales

El municipio de San Juan Cotzal, cuenta con diferentes centros educativos como se detalla en el siguiente cuadro.

No	Nivel	Ciclo	Cantidad de establecimientos
1	Preprimario		19
2	Párvulos		1
2	Primario		34
3	Medio	Básico	11
		Diversificado	2
4	Superior	PEM Admón. Educativa	1

4.4 Agencias de salud y otros

Para el servicio social existen actualmente el Centro de Atención Permanente, Centro de Salud, Casa Materna Centro Nutricional, Clínica Parroquial y Puestos de Salud en las diferentes comunidades.

4.5 Vivienda

Los habitantes poseen o habitan en su mayoría en casas de adobe, de block, de madera, de palos y de láminas.

4.6 Centros de Recreación

Para la recreación de jóvenes, niños, adultos e incluso los ancianos se cuenta con los siguientes centros recreativos: campo de Vijoma, una cancha polideportiva, el salón municipal de actividades polideportivas, los balnearios de los ríos Chamul y Tichun y las cataratas formadas por los mismos ríos.

4.7 Transporte

Los medios de transporte al servicio social que permite la movilización a diferentes lugares del departamento, están: las camionetas “Blanca Estela”, los microbuses, picops, camiones y tuctucs.

4.8 Comunicaciones

La comunicación que se tiene con las comunidades del municipio de San Juan Cotzal, los municipios vecinos y la cabecera departamental se hace a través de: Carretera asfaltada y terracería, el diario, las radios emisoras, televisión a través de cable visión, celulares de líneas TIGO y CLARO.

4.9 Grupos religiosos

Las dos religiones que predominan los habitantes del municipio de San Juan Cotzal son: la católica y la Evangélica. Y en cada uno existen subgrupos para llevar a cabo el servicio, actividad y programa sagrado.

4.10 Club o asociaciones locales

Entre las asociaciones locales se encuentran las siguientes: La asociación reciente de Tuctuc, de Microbús, de mujeres tejedoras y artesanas, de comerciantes, de futbol y del magisterio.

4.11 Composición étnica

Los pobladores están compuestos por grupos lingüísticos y étnicos de origen ixil, k'iche', usanteko y los no indígenas.

De la información obtenida señale los siguientes Aspectos

Carencias deficiencia detectada
Falta de control para evitar la contaminación ambiental.
Falta de árboles en terrenos comunales del municipio.

II. SECTOR DE LA INSTITUCION

1. Área localización geográfica

1.1 Ubicación

La municipalidad de San Juan Cotzal, está ubicada en el cantón Tzicaibal.

1.2 Vías de acceso

Para una fácil ubicación y acceso a la municipalidad se transita en la calle principal del municipio, localizando el parque y la iglesia católica.

2. Área localización Administrativa

2.1 Tipo de institución

La municipalidad de San Juan Cotzal, se define como una institución autónoma y Público.

2.2 Región área o distrito

El municipio pertenece a la región VII o Región Noroccidente de Guatemala, distrito 14 por el número que ocupa el departamento y al municipio le corresponde el 11 de los veintidós municipios que tiene el departamento. Por lo que el municipio se identifica con el código 14-11

3. Área historia de la institución

3.1 Origen

Según la historia, la municipalidad se fue dirigida y administrada desde que los tres pueblos ixiles (Nebaj, Cotzal y Chajul) se organizaron después de la conquista española.

3.2 Fundadores u organizadores

La municipalidad de San Juan Cotzal, fue fundada durante la época colonial.

4. Área edificio

Se construyó en el gobierno de Baltazar Toma Sambrano, entre los años: 2000 a 2008, un nuevo edificio de dos niveles de block, terraza en primer nivel y de tejas en el segundo. Y siempre está conservado el local la antigua municipalidad de dos niveles de adobe, de amachimbre el primer nivel y con techo de teja en el segundo nivel y que actualmente sus instalaciones son usadas para instituciones al servicio del municipio.

4.1 Área construida

Aproximadamente el área construida es de 30 metros²

4.2 Área descubierta

No cuenta con área descubierta.

4.3 Estado de conservación

Precario

4.4 Locales disponibles

No hay localidades disponibles.

4.5 Condiciones y uso

No hay

5. Área ambientes y equipamiento

5.1 Salones específicos

La municipalidad cuenta con diferentes salones distribuidos de la siguiente manera: alcaldía municipal, Consejo municipal, Gerencia, síndicos municipal, oficina secretaría, secretaría, Bodega de mantenimiento, oficina forestal, oficina de la mujer, servicio público, dirección de planificación municipal, almacén municipal, tesorería municipal, Oficina municipal de la juventud.

5.2 Oficinas

La institución cuenta con 14 oficinas, 7 en el primer nivel y 7 en el segundo nivel, todas las oficinas están equipadas con escritorios, sillas y material de oficina.

5.3 Cocina

No se tiene habilitado espacios para cocina ni comedor para uso del personal en la institución.

5.4 Estado de conservación

Precario

5.5 Servicios sanitarios

Cuenta con dos servicios sanitarios uno para hombres y uno para mujeres solo para personal autorizado.

5.6 Biblioteca

Cuenta con una biblioteca que funciona en la antigua municipalidad que está al servicio del público de 8:00 13:00 horas y de 14:00 a 17:00 horas.

5.7 Bodega

Cuenta con una bodega de mantenimiento.

5.8 Gimnasio, salón multiusos

Cuenta con un salón de multiusos en donde se practica actividades deportivas, celebraciones de aniversario de diferentes establecimientos educativos, actividades de la feria titular organizado por el comité de la feria del municipio.

5.9 Salón de proyecciones

Cuenta con un salón de proyecciones en donde realizan las reuniones con el concejo municipal, COMUDE, COCODES y otras instituciones.

5.10 Talleres

La institución no cuenta con ningún taller.

5.11 Centro de producción o reproducciones

No existe

5.12 Canchas

Cuenta con una cancha polideportiva al aire libre, accesible al público, donde jóvenes y niños puedan recrearse cuando quieran.

Carencias deficiencia detectada
Falta de documentos pedagógicos para la creación de huertos familiares
Falta de un control administrativo dentro de la institución.

III. SECTOR DE FINANZAS

1. Área fuentes de financiamiento

1.1 Presupuesto de la nación

El presupuesto anual de la municipalidad es aproximadamente Q. 23, 252,489.00 que están divididos en inversión y funcionamiento de la institución, esta asignación tiene base legal en el capítulo III Asignación Constitucional Artículo del 118 al 124 del Código Municipal Decreto 12-2002 del congreso de la República de Guatemala

1.2 Iniciativa privada

La municipalidad es una entidad pública por recibir presupuesto de la nación.

1.3 Cuota estudiantil

No cuenta con cuota estudiantil.

1.4 Ventas de productos y servicios

La municipalidad ofrece los servicios siguientes: venta de boleta de ornato, certificaciones domiciliarias, de cargas familiares, pago de ingreso a los baños públicos, agua potable, rastro, drenajes, licencias municipales, extracción de

basura, piso de plaza y otros. Aproximadamente ingresa Q14, 000.00 anual por servicios.

1.5 Donación y otros

Las donaciones no son directamente a la municipalidad, se trabaja coordinadamente con organizaciones no gubernamentales ONGs. Quienes apoyan la ejecución de diferentes proyectos.

2. Área costos

2.1 Salarios

Se tiene un egreso de Q112, 000.00 mensuales en pago de salarios al personal que labora en la municipalidad de san Juan Cotzal.

2.2 Materiales y suministros

Se tiene un egreso de Q 32, 000,000.00 para adquisición de mobiliario, útiles de limpieza, materiales de electricidad, materiales de construcción, tuberías y otros.

2.3 Servicios profesionales

La municipalidad de San Juan Cotzal, es necesario servicios jurídicos, ingeniería lo que demanda un gasto de Q 10,000.000 mensualmente.

2.4 Reparaciones y construcciones

Para las reparaciones y construcciones, de las propiedades y obras municipales se contempla un gasto de 115,000.000 mensuales.

Mantenimiento:

Es necesario realizar mantenimiento a diversos servicios como al equipo de cómputo, tubería de agua potable, drenajes, alumbrado público, y otros genera un gasto de aproximadamente Q 10,000.00 mensuales.

Servicios generales:

Dentro de los gastos generales están el pago de los servicios de electricidad, teléfono, internet que asciende aproximadamente Q 8,000.00 mensuales.

3. Área control de finanzas

3.1 Estado de cuentas

Por medio del sistema bancario se tiene control constante de los estados de cuenta de la institución.

3.2 Disponibilidad de fondos

Se tiene una distribución de fondos en donde la municipalidad para la ejecución de proyectos en beneficio de una comunidad.

3.3 Auditoría externa y externa

La Contraloría General de cuentas y auditores de la Administración Central se encargan de verificar que los fondos se ejecuten de manera transparente, la oficina de administración Financiera Municipal llevan un control de los fondos de la institución.

3.4 Manejo de libros contables

La institución maneja los siguientes libros: libro mayor, de inventario, de caja y de conciliación bancaria.

3.5 Otros controles.

Además de los controles ordinarios, también se llevan controles de gastos de actividades extraordinarias.

Carencias deficiencia detectada
Falta de presupuesto para la realización de proyectos en el municipio. Falta de informes de rendición de cuentas a la población de los impuestos recaudados en el municipio.

IV. RECURSOS HUMANOS

1. Área personal operativo

1.1 Total de laborantes

Se cuenta con 560 empleados dentro de estos están los empleados municipales, personal operativo, jornaleros y entre otros.

1.2 Total de laborantes fijos e internos

Los trabajadores fijos son 16 que están bajo el reglón 011. Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente en este aspecto un aproximado de del 2% del personal se retira anualmente.

1.3 Antigüedad del personal

El 10% del personal que labora en la institución tienen dos años de servicio sin interrupción laboral.

1.4 Tipos de laborantes (profesional técnico)

La labor que desempeñan es de tipo técnico.

1.5 Asistencia del personal

El total del personal en esta institución se presenta a sus labores diarias.

1.6 Residencia del personal

Un 80% de del personal que laboran en la municipalidad residen en el área urbana y un 20% provienen de las aldeas cercanas.

1.7 Horarios

El horario establecido en la jornada laboral es de 8: 00 a 16:00 horas trabajo de oficina.

2. Área usuarios

2.1 Cantidad de usuarios

Por los diferentes servicios que se prestan en la municipalidad acude un aproximado de 200 usuarios diarios.

2.2 Comportamiento anual de los usuarios

Los días miércoles aumenta la cantidad de usuarios que acuden a la municipalidad, debido que es día de mercado aprovechan las personas de las comunidades para hacer sus mandados.

2.3 Clasificación de usuarios por sexo edad y procedencia

En su mayoría son usuarios del sexo masculino que acude a la municipalidad procedente tanto del área urbana como del área rural.

2.4 Situación socioeconómica

Hay un mayor porcentaje de usuarios que acude a la municipalidad, son personas de escasos recursos económicos que solicitan apoyo a la municipalidad para ejecutar sus proyectos.

Carencias, deficiencias detectadas

Carece de atención especial a la población más lejana del municipio.
--

Inestabilidad del personal

V. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Área planeamiento

Tipos de planes (corto, mediano, largo plazo)

Los planes que utilizan son a corto, a mediano y largo plazo.

1.2 Elementos de los planes

Los planes tienen los siguientes elementos: objetivos generales, objetivos específicos, misión, visión, modelo de desarrollo territorial, ejes de desarrollo,

mortalidad por ciclos de vida, estructura organización municipal, índice de mapas, índices de matrices.

1.3 Forma de implementar los planes

Los planes se implementan de acuerdo a un cronograma, establecido en coordinación con las personalidades involucradas en los proyectos.

1.4 Base de planes (políticas, estrategias, objetivos o actividades)

La base de los planes es el Plan de desarrollo municipal 2011-2025 ejecutado por el consejo municipal de desarrollo, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.

1.5 Planes de contingencia

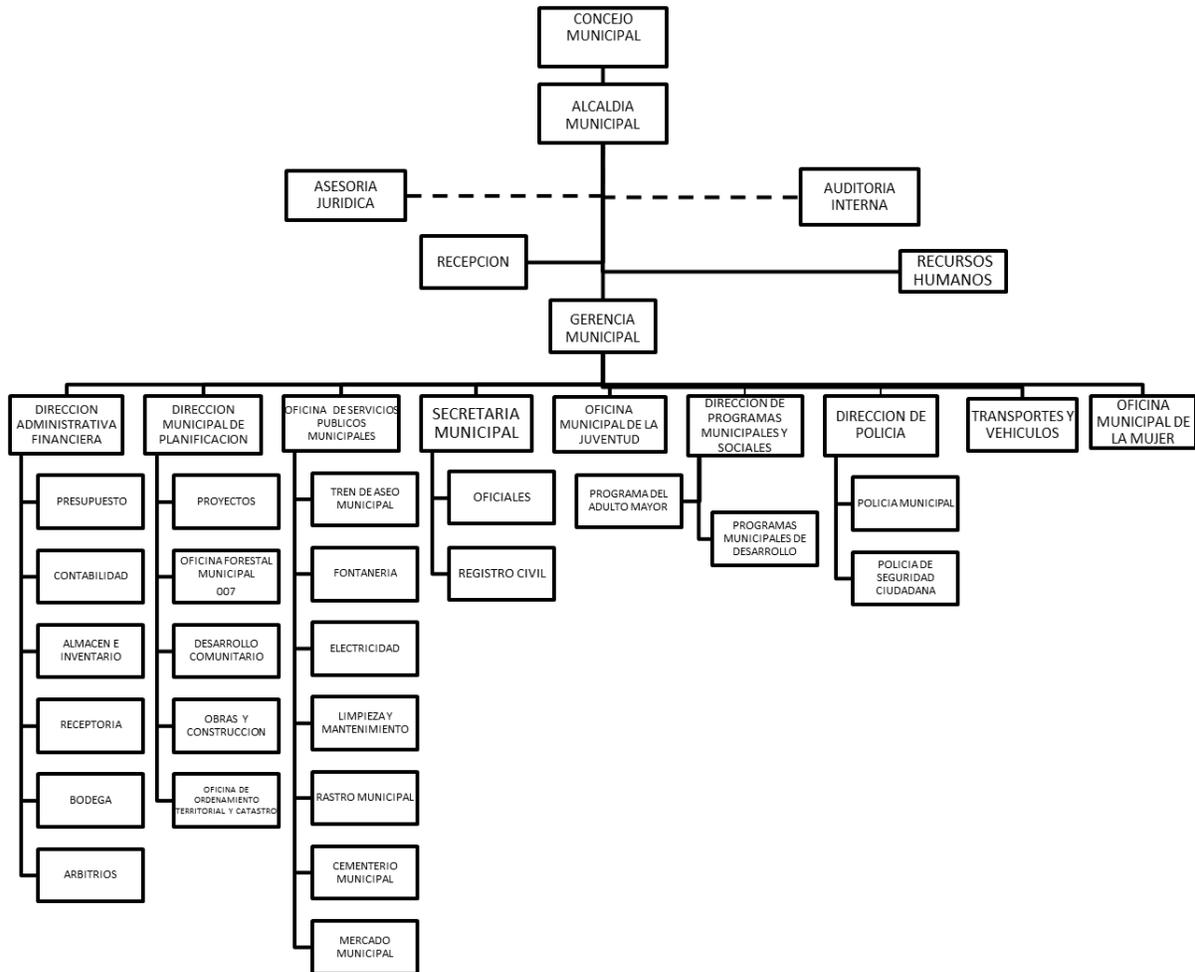
Se cuenta con un plan de CONRED a través del técnico de riesgo ambiental.

2. Área de organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

Los niveles jerárquicos de la organización municipal está de la siguiente manera: Concejo Municipal, Alcaldía Municipal, Gerencia Municipal, Secretaría Municipal, Dirección Administrativa Financiera Integrada Municipal, Dirección Municipal de Planificación, Oficina de Servicios Públicos, Policía Municipal, Policía de Seguridad Ciudadana, Oficina Municipal de la Mujer, Oficina Municipal de la Juventud, Dirección de Programas Municipales y Auditoría interna.

2.2 Organigrama



2.3 Funciones cargo/nivel

El gobierno municipal corresponde al Consejo municipal, el cual es el responsable de ejercer la autonomía del municipio. Está integrado por el señor alcalde municipal, los síndicos y los concejales.

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

La institución cuenta con manuales de funciones y reglamento interno.

Régimen de trabajo

Todos los empleados municipales están sujetos a un régimen disciplinario de trabajo en base a un reglamento interno de la institución, establecida entre

municipalidad, funcionarios y empleados a partir de la contratación laboral hasta la última fecha de trabajo.

2.5 Existencia de manuales de procedimientos

Las condiciones para el ingreso están establecidas en el artículo 26 de la Ley de Servicio municipal en los incisos de la a) a la h) las personas que deseen ingresar a la municipalidad dentro de la categoría de carrera y/o contrato deberá llenar una serie de requisitos.

3. Área coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

La información dentro de la institución se realiza en forma oral y escrita.

3.2 Existencia o no de carteleras

Se colocan en lugares visibles dentro de la institución.

3.3 Formularios para comunicaciones escritas

Para la comunicación escrita se utilizan documentos administrativos como oficios, circulares, memorándum, providencias.

3.4 Tipos de comunicación

Dentro de la institución se utilizan la comunicación oral y escrita.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Dentro de las reuniones que se programan en la institución están las reuniones ordinarias y extraordinarias, las reuniones ordinarias se realizan una vez por semana convocada por el alcalde municipal y las extraordinarias se realizan las veces necesarias convocadas siempre por el alcalde o cualquier miembro del consejo municipal.

3.6 Reuniones de reprogramación

Las reuniones de reprogramación se realizan con líderes comunitarios cuando en una sesión se quedan temas inconclusos.

4. Área control

4.1 Normas de control

Las normas de control están a cargo del alcalde municipal, su consejo municipal y el gerente municipal.

4.2 Registro de asistencia

No se cuenta con documentos de registro de asistencia.

4.3 Evaluación del personal

Se realiza una evaluación de desempeño al personal que trabaja en la municipalidad a cargo de la corporación municipal.

4.4 Inventario de actividades realizadas

El inventario de actividades se realiza por medio de un informe de actividades realizadas por el personal, con los cuales se elabora una memoria de labores y un plan estratégico municipal anual.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

Hay un personal encargado de llevar el control de ingresos y egresos de materiales y cada año se hace un inventario de materiales físico.

4.6 Elaboración de expedientes administrativos

Cada oficina elabora los expedientes administrativos de acuerdo al caso que maneja.

5. Área supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

La supervisión que se realiza en cada oficina está a cargo del concejo municipal y el gerente municipal.

5.2 Periodicidad de supervisiones

La supervisión del personal de la municipalidad se realiza de forma espontánea para verificar la calidad de servicio que se presta a los usuarios.

5.3 Personal encargado de la supervisión

El alcalde es el personal encargado de la supervisión, Gerente municipal y los jefes de cada unidad.

5.4 Tipo de supervisión

El tipo de supervisión que utiliza es presencial.

5.5 Instrumentos de supervisión

Utiliza una lista de cotejo para la evaluación del personal que trabaja en la institución.

Carencias deficiencia detectada
Carece de métodos de supervisión del personal.
No lleva un control de asistencia del personal.

VI. SECTOR DE RELACIONES

1. Área institución - usuarios

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios

Todas las oficinas brindan un servicio al público.

1.2 Intercambios deportivos

Para mantener la unidad y mantener lazos de amistades se acepta invitaciones para realizar actividades deportivas con el personal que labora en la municipalidad.

1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias...)

La municipalidad tiene organizado un comité pro fiestas, quienes son los encargados de planificar diferentes actividades sociocultural y deportiva del municipio, las actividades más relevantes del municipio es la feria titular en honor al Santo Patrono San Juan Bautista que se celebra del 18 al 24 de junio con programa especial y la celebración de las fiestas patrias que se celebra desde el 14 al 16 de septiembre con una programación especial.

1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones)

Con motivo de la feria titular se realizan diferentes concursos como: concurso de banda musical con participación de diferentes establecimientos educativos, elección a Señorita Reina de la Feria, Señorita Indígena Flor de Maguey, desfile alegórico con participación de los diferentes establecimientos educativos encabezado por las autoridades municipales y educativas, baile del convite masculino y femenino, corrida de cintas argentinas, entre otros.

1.5 Actividades académicas (Seminarios, conferencias, capacitaciones)

Se han realizado capacitaciones a cargo de diferentes instituciones para líderes comunitarios.

2. Área institución con otras instituciones

2.1 Cooperativas

La municipalidad apoya a diferentes organizaciones cooperativas como establecimientos educativos por cooperativa.

2.5 Culturales

La municipalidad en coordinación con la oficina de la juventud ha programado diferentes actividades culturales para varias celebraciones como el día de la juventud.

2.6 Sociales

Se programan actividades sociales como la presentación y elección de Señorita Flor de Maguey, Señorita Reina de la Feria, Señorita Independencia, baile sociales, entre otros.

3. Área institución con la comunidad

3.1 Con agencias locales y nacionales

La municipalidad cuenta con diferentes agencias locales para coordinar actividades en beneficio de la comunidad como educación, salud y seguridad.

3.2 Asociaciones locales

La municipalidad ha tenido coordinación de trabajo con algunas asociaciones existentes en la comunidad.

3.3 Proyección extensión

La municipalidad se ha proyectado con todas las comunidades del municipio en coordinación con los COCODES, alcaldes auxiliares, promotor de salud, consejos educativos y otras organizaciones comunales.

Carencias deficiencia detectada
Carece de métodos de supervisión del personal.
No lleva un control de asistencia del personal.

VI. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

1. Área filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la Institución

Contar con un instrumento de planificación con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio.

1.2 Visión

Somos una entidad pública autónoma que provee de servicios a la población de San Juan Cotzal, que trabaja en equipo y que cree en la capacidad intrínseca del talento humano, con una administración y gestión eficiente de recursos humanos, materiales y financieros capaz de brindar un servicio de calidad, amabilidad, respeto y eficiencia sin distinción alguna, con la buena atención de los vecinos y público en general.

1.3 Misión

Ser la entidad municipal modelo que cubra las necesidades de toda la población de San Juan Cotzal, por medio de la prestación de nuestros servicios públicos de calidad y buena atención, en un ambiente interno y externo de respeto, confianza, colaboración, y amabilidad.

2. Área políticas de la institución

2.1 Políticas institucionales

Priorizar inversiones pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan las necesidades del municipio.

2.2 Estrategias

La estrategia de la municipalidad es tener un servicio con los valores de servicio, respeto, amabilidad, trabajo en equipo y calidad.

2.3 Objetivos

Promover el desarrollo integral de los habitantes del municipio a través de la administración de programas de proyectos en beneficio de la población.

2.4 Metas

Implementar en todas las comunidades de Cotzal un desarrollo integral donde la población tenga garantizada una vida digna como seres humanos bajo enfoques de salud, educación, vivienda, infraestructura y alimentación, desarrollo económico productivo.

3. Área aspectos legales

3.1 Personería jurídica

Código Municipal Decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala.

3.2 Marco legal que abarca a la institución

Constitución Política de la República de Guatemala, artículos 253, 254, 255, 257, 260 Ley Orgánica del Presupuesto y artículos del 1 al 9 del Código Municipal Decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala.

3.3 Reglamentos internos

La corporación municipal de San Juan Cotzal, (2012 - 2016) presidida por el alcalde Baltazar Cruz Torres, presenta un reglamento de trabajo interno con el propósito de contar con un instrumento de carácter legal que permita regular las normas reglas y políticas a las que deben sujetarse empleados y funcionarios municipales desde la perspectiva patrono trabajador en este caso lo compone la municipalidad y sus empleados.

Carencias deficiencia detectada
Falta de socialización del reglamento interno.
Desconocimiento del personal sobre leyes municipales.

EVIDENCIA DEL PROCESO DE EPS.



Entrevista al director municipal de planificación.



Solicitando Asesoría Técnica para la ejecución del proyecto con miembros del MAGA.



Capacitación dirigida a estudiantes con el apoyo del MAGA.



Asignación de trabajo grupal durante la capacitación con estudiantes.



Exposición de trabajo grupal durante el desarrollo de la capacitación con estudiantes.



Capacitación dirigida a personal docente.



Entrega de hoja de trabajo a docentes durante la capacitación.



Asignación de trabajo grupal a docentes durante la capacitación.



Capacitación con madres de familia sobre creación de huertos escolares.



Epesista preparando el terreno para la Creación del Huerto Escolar.



Ejecución del proyecto Creación de Huertos Escolares con estudiantes del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, del Cantón Tucoral, San Juan Cotzal, Quiché.



Madre de familia hace una demostración sembrando la semilla de acelga.



Riego de hortaliza.



Socialización de Guía Creación de Huertos Escolares con la comunidad educativa.



125 Guías fueron entregados a la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa del cantón Tucoaral, San Juan Cotzal, El Quiché.



Entrega de Guía a la Directora Profa. Alma Morena Martínez Galdámez



Entrega de guía a estudiantes.



Después de la entrega de la guía, se disfrutó una refacción con miembros de la comunidad educativa.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
ASESOR: LIC. ARMÍN ERNESTO RODRÍGUEZ MOTA



PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. Identificación

Nombre del Epesista: Pedro Abelardo Cruz Rodríguez

Sede de la Institución: Municipalidad de San Juan Cotzal, Quiché

Periodo de Ejecución: del 29 de julio al 15 de octubre 2,013

II. Justificación

Se realiza este plan, que servirá como guía para la realización de las actividades dentro del Ejercicio Profesional Supervisado, así tener organizadas las fases que realizara el Epesista dentro de la Institución y en la unidad donde este asignado.

Desde el principio hasta la finalización del ejercicio Profesional Supervisado (EPS) necesitamos el plan general para organizar, dirigir y controlar el proceso de las actividades dentro de la dependencia. Y para saber las fases que se llevarán a cabo, los mencionaremos a continuación: Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y la evaluación.

III. Objetivo General del Ejercicio Profesional Supervisado

Adquirir habilidades para desempeñarse como administrador e investigador de los procesos educativos, mediante trabajo pedagógico en la cual se organiza la enseñanza de la ciencia, cultura y técnica, para ello servirá llevar a cabo las tareas de administración, docencia e investigación y servicio a la sociedad.

IV. Objetivo específico del Ejercicio Profesional Supervisado

Realizar el diagnóstico institucional para obtener la información necesaria, acerca de las condiciones de estructura que atraviesa la institución, su forma organizativa, las funciones de los trabajadores, los servicios que ofrece a la sociedad.

Realizar el perfil del proyecto, ejecutarlo y evaluar, como fase del Ejercicio Profesional Supervisado que realizará el estudiante en la institución donde fue aceptado,

Presentar el proyecto y socializarlo con las personas beneficiadas, para que se vea el impacto de lo que se ejecutará dentro de la sociedad.

Gestionar servicios que puedan servir con las necesidades del municipio donde se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado.

V. Cronograma general de actividades

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MESES DEL AÑO 2013															
		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación y organización	Epesista																
Diagnóstico institucional	Epesista																
Perfil del proyecto	Epesistas																
Ejecución de proyecto	Epesistas																
Evaluación del proyecto	Epesistas																
Elaboración y entrega de informe	Epesistas																

VI. Recursos

1. Recursos Humanos

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Epesista

Trabajadores de la dependencia

Personal Operativo

Personal Administrativo

Personal de docentes alumnos y Padres de familia.

2. Recursos Tecnológico y de Oficina

Computadora

Cañonera

Equipo de sonido

Impresora

Servicio de Internet

Teléfono celular

Resmas de papel

Lapiceros

Lápices

3. Muebles

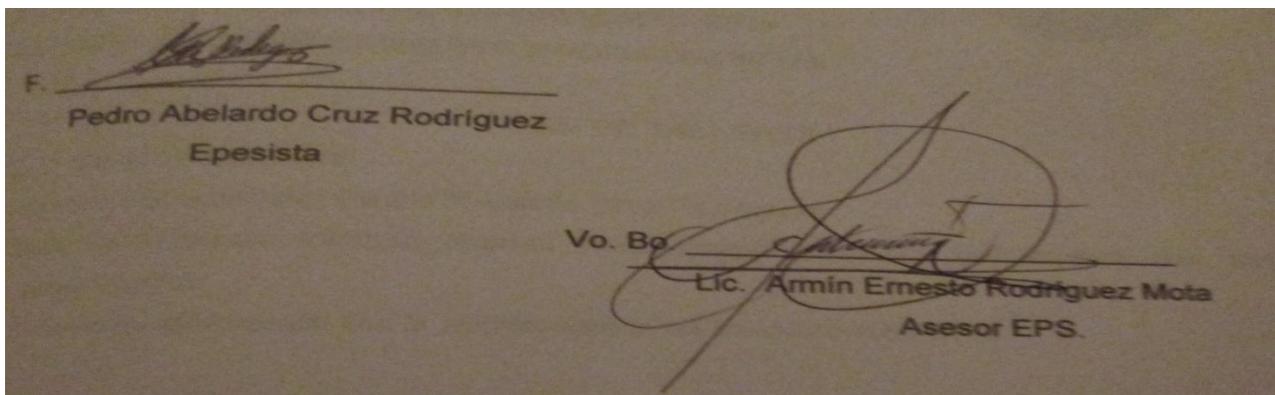
Sillas

4. Recursos o medios de limpieza

Escobas para limpieza

VII. Evaluación

Se evaluará el proyecto con miembros de la comunidad patrocinada al finalizar el proyecto en sus diferentes etapas con utilizando instrumento adecuado como: la encuesta y lluvia de ideas.



F. Pedro Abelardo Cruz Rodríguez
Epesista

Vo. Bo. Líc. Armin Ernesto Rodríguez Mota
Asesor EPS.



PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. Identificación

- 1.1 Nombre: Municipalidad
- 1.2 Dirección: San Juan Cotzal
- 1.3 Nombre del Epesista: Pedro Abelardo Cruz Rodríguez
- 1.4 Número de Carné: 200152580

2. Objetivo General

Detectar los principales problemas que afecta a la municipalidad de San Juan Cotzal.

3. Objetivos Específicos

- 3.1 Investigar la situación interna de la Institución
- 3.2 Identificar las políticas que favorezcan a la población en general
- 3.3 Estipular las técnicas que recabe información de la situación institucional y su relación con el medio ambiente.

4. Actividades

- 4.1 Solicitar el permiso respectivo a la máxima autoridad para diagnosticar la situación de la institución
- 4.2 Visitas periódicas para recabar información
- 4.3 Utilizar técnicas de investigación

5. Metas

- 5.1 Elaborar un listado de problemas más urgentes que afectan a la institución
- 5.2 Proponer dos posibles soluciones para el problema priorizado que afecta a la institución

6. Cronograma del diagnóstico

ACTIVIDAD	MESES DEL AÑO 2013							
	Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Realizar un listado de instituciones en las que se puede realizar el diagnóstico								
Solicitar autorización en la institución para realizar el diagnóstico								
Aplicación de los instrumentos de diagnóstico acordes para poder recabar la información necesaria.								
Selección de la información recolectada								
Redacción del informe								

7. Recursos

7.1 Humanos

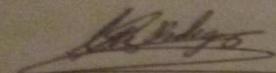
- Personal técnico y administrativo de la municipalidad
- Epesista

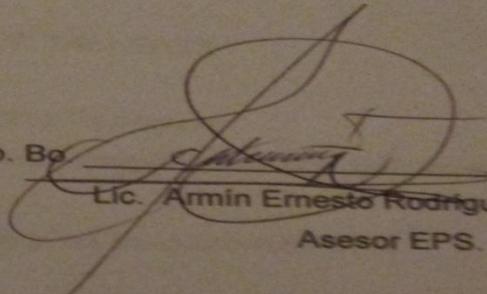
7.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Dispositivo USB
- Documentos impresos

8. Evaluación

Mediante la utilización de una lista de cotejo se verificará el alcance de los objetivos.

F. 
 Pedro Abelardo Cruz Rodríguez
 Epesista

Vo. Bo 
 Lic. Armin Ernesto Rodríguez Mota
 Asesor EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
ASESOR: LIC. ARMÍN ERNESTO RODRÍGUEZ MOTA



PLAN DE PERFÍL DEL PROYECTO

1. Identificación

- 1.1 Nombre: Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa
- 1.2 Dirección: Cantón Tucoral, San Juan Cotzal, Quiché.
- 1.5 Nombre del Epesista: Pedro Abelardo Cruz Rodríguez
- 1.6 No. De Carné: 200152580

2. Objetivo General

Perfilar un proyecto de creación de huertos escolares.

Objetivos Específicos

- 2.1 Elaborar una guía pedagógica para la creación de huertos en el Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché.
- 2.2 Socializar la guía sobre la creación de huertos escolares en el Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché, con una respectiva muestra de huerto escolar.
- 2.5 Definir los procedimientos técnicos en cada una de las actividades.

3. Actividades

- 3.1 Visitar posibles áreas para forestar
- 3.2 Elegir las especies de acuerdo al suelo de la comunidad

3.3 Solicitar el apoyo técnico a instituciones.

4. Metas

4.1 Hacer entrega de 125 ejemplares de la guía pedagógica a miembros de la comunidad educativa.

5. Recursos

5.1 Humanos

- Alumnos
- Padres de familia
- Epesista

6. Cronograma del perfil del proyecto

ACTIVIDAD	MES DE AGOSTO AÑO 2013			
	Semanas			
	1	2	3	4
Visitar posibles áreas para la creación del huerto		■		
Cotizar precios de los insumos		■		
Gestionar apoyo técnico a instituciones afines al proyecto		■		
Solicitar apoyo necesario ante instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales			■	
Recolección de información				■

6. Materiales:

6.1 Hojas de papel bond

6.2 Lapiceros

6.3 Tinta

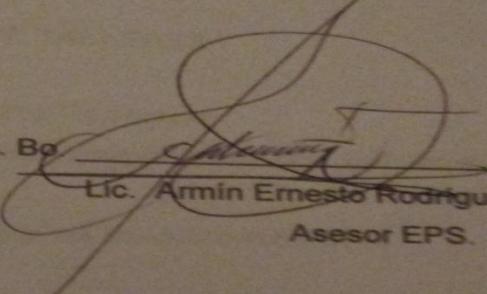
6.4 Impresora

6.5 Cámara fotográfica

7. Evaluación.

A través de un cuestionario se determinarán los logros alcanzados en esta fase.

F. 
Pedro Abelardo Cruz Rodríguez
Epesista

Vo. Bo 
Líc. Armin Ernesto Rodríguez Mota
Asesor EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO- EPS-
ASESOR: LIC. ARMÍN ERNESTO RODRÍGUEZ MOTA



PLAN DE TALLERES

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del epesista: Pedro Abelardo Cruz Rodríguez

Sede de Talleres: Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, San Juan Cotzal, Quiché.

Período de ejecución: Del 9 septiembre al 04 de octubre de 2013

II. JUSTIFICACIÓN DEL TALLER

Debido a la deforestación que existe en el municipio se motiva a los miembros de la Comunidad educativa través de tres talleres de capacitación sobre la importancia de la creación de huertos escolares a que pueden cultivarse en terrenos del establecimiento.

III. OBJETIVO GENERAL

Impartir a los miembros de la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa del municipio de San Juan Cotzal, Quiché. Talleres que expliquen sobre la creación de huertos escolares.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Practicar con los miembros de la comunidad educativa sobre la planificación de de la creación de huertos escolares.

Participar en el proceso de obtención de hortalizas desde la selección del terreno, siembra y cuidado de las plantas hasta disfrutar de su consumo.

V. MÉTODOS

Inductivo: Explicar las distintas temáticas del taller de lo más fácil a lo más complejo.

Individual: Realizar preguntas directas a estudiantes del establecimiento y recabar información.

VI. TÉCNICAS

Cuestionario: Darle a cada estudiante una serie de interrogantes para responder en una hoja de papel bond.

Lluvia de ideas: Reunidos en grupo cada estudiante aportará sus puntos de vista.

Trabajos en Grupo: Discutirán en grupo los puntos de vista.

VII. RECURSOS

Humanos

Comunidad educativa

Personal de MAGA.

Epesista

Materiales

Cañonera

Computadora

Marcadores

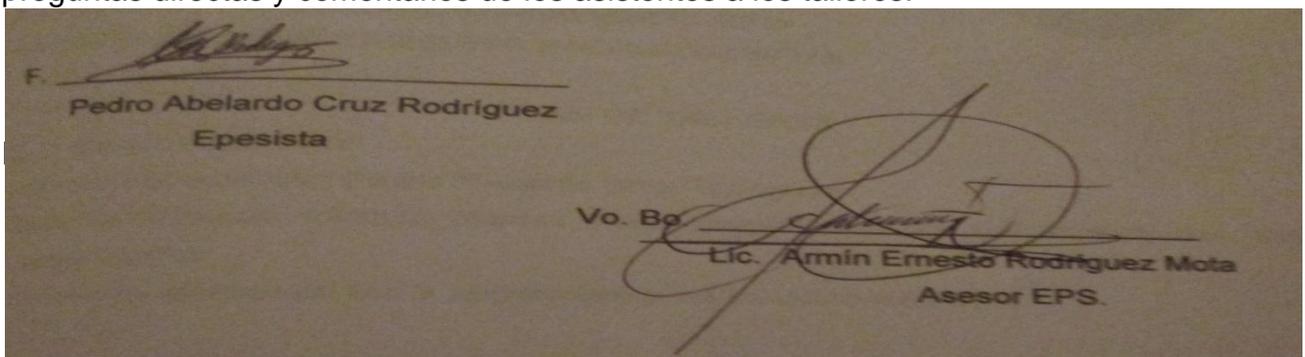
Papel manila en pliegos

Hojas de Trabajo

Lapiceros

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará durante todo el proceso del taller a través de cuestionarios, preguntas directas y comentarios de los asistentes a los talleres.



F. Pedro Abelardo Cruz Rodríguez
Epesista

Vo. Bo Lic. Armin Ernesto Rodríguez Mota
Asesor EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
ASESOR: LIC. ARMÍN ERNESTO RODRÍGUEZ MOTA



PLAN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

1. Identificación

- 1.1 Nombre: Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa.
- 1.2 Dirección: Cantón Tucoral, San Juan Cotzal, Quiché.
- 1.5 Nombre del Epesista: Pedro Abelardo Cruz Rodríguez
- 1.6 No. De Carné: 200152580

2. Objetivo General

Realizar actividades pedagógicas, para la ejecución del proyecto.

3. Objetivos Específicos

- 3.1 Capacitación para la creación de huertos escolares con apoyo de instituciones locales.
- 3.2 Impartir talleres a educandos del nivel medio

4. Actividades

- 4.1 Dinámicas de grupo para motivar a los participantes
- 4.2 Realizar talleres

5. Metas.

- 5.1 Crear un huerto escolar con la comunidad educativa
 - 5.2 Orientar a 60 alumnos 30 docentes 35 padres de familia y autoridades locales.

6. Cronograma de la ejecución del proyecto

ACTIVIDAD	MESES DEL AÑO 2013							
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño de la guía pedagógica	■							
Capacitación a miembros de la comunidad educativa		■	■					
Siembra de semillas			■					
Inspección y limpieas				■				
Entrega de guía pedagógica a la comunidad educativa					■			

6. Recursos

6.1 Humanos

- Epesista
- Agrónomo
- Alumnos
- Directora del Establecimiento

6.2 Materiales

- Terreno
- Azadón
- Machetes
- Piocha

7. Evaluación

La evaluación de esta etapa se realizará por medio de una lista de cotejo, lo que determinará los logros de las distintas actividades de esta fase.

F. *[Handwritten Signature]*
Pedro Abelardo Cruz Rodríguez
Epesista

Vo. Bo *[Handwritten Signature]*
Lic. Armin Ernesto Rodríguez Mota
Asesor EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
ASESOR: LIC. ARMÍN ERNESTO RODRÍGUEZ MOTA



PLAN DE EVALUACION DEL PROYECTO

1. Identificación

- 1.1 Nombre: Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa.
- 1.2 Dirección: Cantón Tucoral, San Juan Cotzal, Quiché.
- 1.3 Nombre del Epesista: Pedro Abelardo Cruz Rodríguez
- 1.4 No. De Carné: 200152580

2. Objetivo General

Detallar cada uno de los resultados de cada fase y estipular el éxito del proyecto.

3. Objetivos Específicos

- 3.1 Evaluar el proyecto y determinar sus logros
- 3.2 Establecer los procedimientos técnicos en la evaluación de cada fase del proyecto.

4. Actividades

- 4.1 Observar los logros y suscribir un informe del proyecto final
- 4.2 Utilizar lista de cotejo para la evaluación de cada fase

5. Metas

- 5.1 Utilizar lista de cotejo para cada fase.

6. Cronograma de evaluación del proyecto

ACTIVIDAD	PRIMERA SEMANA DE OCTUBRE AÑO 2013			
	DÍAS			
	2	3	4	5
Evaluación del diagnóstico	■			
Evaluación del perfil del proyecto		■		
Evaluación de la ejecución del proyecto		■		
Evaluación Final			■	

7. Recursos

6.1 Humanos

- Epesista

7.2 Materiales

- Hojas de papel bond

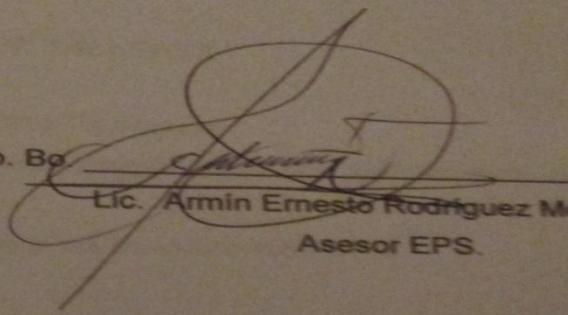
- Tinta

- Impresora

8. Evaluación

Al final de la fase se determinará una valoración del proyecto final y sus logros

F. 
Pedro Abelardo Cruz Rodriguez
Epesista

Vo. Bo 
Lic. Amin Emesio Rodriguez Mota
Asesor EPS.



ENCUESTA INSTITUCIONAL

De manera respetuosa solicito a usted, responder las siguientes interrogantes. Marcando con una "X" en el lugar correspondiente.

1. ¿Cuenta la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa con terrenos propios para la creación de huertos escolares?
SI _____ NO _____
2. ¿Cuenta la comunidad educativa con servicios de agua potable?
SI _____ NO _____
3. ¿Cuenta la comunidad educativa con capacitación técnica sobre la creación de huertos escolares? SI _____ NO _____
4. ¿Cuenta la comunidad educativa con la producción de cultivo de hortalizas para contribuir a disminuir la desnutrición crónica infantil y población adulta de la comunidad en general? SI _____ NO _____
5. ¿Cuenta la comunidad educativa con proyectos de creación de huertos escolares para conservar el medio ambiente?
SI _____ NO _____
6. ¿Considera usted que se mejoraría la dieta alimenticia con la creación de huertos escolares? SI _____ NO _____
7. ¿Cree que la educación ambiental contribuye a crear conciencia del deterioro del medio ambiente?
SI _____ NO _____
8. ¿Considera importante involucrar a la comunidad educativa en los proyectos a favor de los huertos escolares?
SI _____ NO _____
9. ¿Participaría usted en actividades que favorezcan el mejoramiento del medio ambiente?
SI _____ NO _____
10. ¿Apoya usted los esfuerzos que se hacen por mejorar el medio ambiente?
SI _____ NO _____



Cotzal, 3 de agosto de 2013

Señor:
Lic. Baltazar Cruz Torres
Alcalde Municipal de San Juan Cotzal

Estimado señor Alcalde:

Me complace saludarlo, deseándole muchos éxitos al frente de tan digno cargo.

Como Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tengo autorizado realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché, ante usted respetuosamente SOLICITO su valiosa colaboración en el sentido de que me AUTORICE llevar a cabo la planificación y ejecución de un proyecto que contemple el aspecto pedagógico, ambiental y productivo en beneficio de una comunidad o grupo de personas determinado. Y realizar la primera fase como lo es el diagnóstico Institucional de esta municipalidad.

Atentamente

PEDRO ABERLARDO CRUZ RODRIGUEZ
Carné 200152580
Epesista

Autorizado
Baltazar Cruz Torres
Fecha: 03-08-2013





Guatemala, 9 de agosto de 2013

Profa.

Alma Morena Martínez Galdámez

Directora del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa

Apreciable directora

Me complace saludarlo, deseándole muchos éxitos al frente de tan digno cargo.

Como estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante usted respetuosamente SOLICITO su valiosa colaboración en el sentido de que me AUTORICE realizar mi EPS, en la institución que usted dirige. Para llevar a cabo la planificación y ejecución de un proyecto que contempla el aspecto pedagógico, ambiental y productivo.

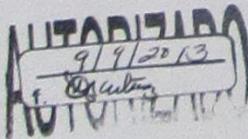
Anticipadamente agradezco su apoyo.

Atentamente

PEDRO ABERLARDO CRUZ RODRIGUEZ

Epesista.

Con número de Carné 200152580



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
ASESOR: LIC. ARMÍN ERNESTO RODRÍGUEZ MOTA



San Juan Cotzal, 30 de septiembre de 2013

A: Personal de MAGA.

San Juan Cotzal departamento de Quiché

Respetuosamente me dirijo a ustedes para deseándoles éxitos en todas las actividades que realizan.

La presente es para exponerles lo siguiente: como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades en la carrera de Lic. En Pedagogía y Administración Educativa, me encuentro ejecutando el proyecto Creación de Huertos Escolares dirigido a la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, del cantón Tucoral de este municipio. Es necesario realizar algunas capacitaciones para dicho proyecto. Por lo que Solicito su apoyo para que el personal de MAGA pueda apoyar con capacitaciones sobre la creación de huertos escolares, dirigido a la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa del cantón Tucoral de este municipio, el día viernes 4 de octubre del presente año, en las instalaciones del establecimiento a partir de las 14: horas a 18:00 horas.

Espero una respuesta positiva de antemano agradecer su apoyo y fina atención a la presente. Me suscribo de usted.

Atentamente:

PEM. Pedro Abelardo Cruz Rodríguez

Epesista



Recibi:

Domingo Gamaliel
30/09/2013
SNER/MH64

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
ASESOR: LIC. ARMÍN ERNESTO RODRÍGUEZ MOTA



San Juan Cotzal, 30 de septiembre de 2013

A: Personal de MAGA.

San Juan Cotzal

Respetuosamente me dirijo a ustedes para desearles éxitos en todas las actividades que realiza, en beneficio de nuestra comunidad.

La presente es para exponerle lo siguiente: Soy estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades en la carrera de Lic. En Pedagogía y Administración Educativa, me encuentro ejecutando el proyecto Creación de Huertos Escolares dirigido a la comunidad educativa del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, del cantón Tucoral de este municipio. Para dicho proyecto es necesario utilizar herramientas de trabajo para el cultivo de hortalizas por lo que con todo respeto Solicito a ustedes se me conceda:

6 machetes

6 azadones

6 piochas

2 rastrillos

1 pala

1 carreta

1 manguera

Espero una respuesta positiva de antemano agradecer su apoyo y fina atención a la presente. Me suscribo de usted.

Atentamente:

PEM. Pedro Abelardo Cruz Rodríguez

Epesista



Recibí:
30/09/2013

Domingo Gamaliel C. R.
Coordinador de
Extensión Rural Integral

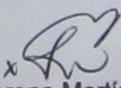
A N E X O S

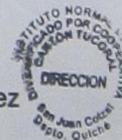
LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO
DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA "INMDICOOP" DEL CANTÓN
TUCORAL, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE
QUICHÉ.

HACE CONSTAR:

Que Pedro Abelardo Cruz Rodríguez, estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la facultad de humanidades con carné, 200152580, realizó satisfactoriamente la planificación y ejecución del proyecto Guía Pedagógica Creación de Huertos Escolares con estudiantes de 4to. Magisterio Preprimaria sección "A" y "B" y alumnos de 4to. Bachillerato con Orientación en Educación del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa, del cantón Tucoral, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché. En beneficio de la comunidad educativa.

Y PARA LOS USOS QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL CANTÓN TUCORAL DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL TRECE.


x
Prof. Alma Morena Martínez Galdámez
Directora



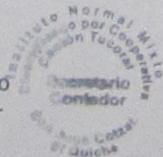
EL INFRASCRITO SECRETARIO-CONTADOR DEL INSTITUTO NORMAL MIXTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA DEL CANTON TUCORAL, MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHE **CERTIFICA** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS N°2 QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO EN QUE A FOLIOS 172 AL 173 SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.- -----

ACTA N° 04-2013

En el cantón Tucoral, municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché, siendo las catorce horas en punto del día viernes cuatro de octubre del año dos mil trece. Reunidos en el salón del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa. La profesora Alma Morena Martínez Galdámez, directora; Br. Félix Enrique Cruz Velasco, secretario-contador; Ana Pérez Torres, secretaria auxiliar. PEM. Pedro Aberlardo Cruz Rodríguez, Estudiantes de 4° grado de Magisterio Educación Preprimaria en sus secciones A y B y 4° grado de Bachillerato con Orientación en Educación. Para dejar constancia se procedió de la siguiente manera. **PRIMERO:** La directora dio la Cordial Bienvenida a los Estudiantes del Instituto Normal Mixto Diversificado por Cooperativa del Cantón Tucoral, del municipio de San Juan Cotzal, departamento de Quiché, quienes participan en la presentación del Proyecto "Guía Pedagógica Creación de Huertos Escolares", como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS del Estudiante **PEDRO ABELARDO CRUZ RODRÍGUEZ** de la de la Facultad de Humanidades sección Nebaj de la universidad de San Carlos de Guatemala. **SEGUNDO:** El PEM Pedro Abelardo Cruz Rodríguez inicio su Proyecto presentando a los jóvenes la Guía Pedagógica Creación de Huertos Escolares, explicando su contenido por qué la necesidad de crear una guía, realizo varias dinámicas con la participación de los jóvenes, luego intervinieron personas invitadas como apoyo para el desarrollo del evento, luego se organizaron grupos para realizar un trabajo de grupo con la guía pedagógica, posteriormente los jóvenes expusieron sus conclusiones, para finalizar el PEM Pedro Abelardo Cruz Rodríguez hizo entrega de una copia de la guía a cada estudiante y a la Dirección del Establecimiento. **TERCERO:** Se sirvió una refacción a los participantes y en nombre del Instituto Norma Mixto Diversificado por Cooperativa la Profesora Alma Morena Martínez Galdámez directora, agradeció al PEM Pedro Abelardo Cruz Rodríguez por esta guía que servirá como material de apoyo, para el trabajo de los jóvenes en las escuelas. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente cinco horas después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando para constancia quienes en ella intervenimos. Damos fe. Aparecen firmas y sellos respectivos.- -----

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN UNA HOJA SIMPLE DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL CANTON TUCORAL, MUNICIPIO DE SAN JUAN COTZAL, DEPARTAMENTO DE QUICHE A LOS DIEZ DIAS DEL MES OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.

Br. Félix Cruz Velasco
Secretario-Contador



Vo.Bo. Profa. Alma Morena Martínez G.
Directora

