

José David Ramírez Andrade

Módulo La Biodiversidad dirigido a estudiantes del Instituto
Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja,
Sacatepéquez.

Asesor M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez



Facultad de humanidades

Departamento de pedagogía

Guatemala, noviembre de 2013

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013

ÍNDICE

Introducción	i
Capítulo I	
1 Diagnóstico	1
1.1. Datos generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos humanos, materiales y financieros	6
1.2. Procedimientos y Técnicas para efectuar el Diagnóstico	7
1.3. Lista de carencias	8
1.4. Análisis de problemas	9
1.5 Datos de la institución beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la institución	11
1.5.2 Tipo de Institución	11
1.5.3 Ubicación Geográfica	11
1.5.4 Visión	12
1.5.5 Misión	12
1.5.6 Políticas	12
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	13
1.5.9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos humanos, materiales y financieros	14
1.6 Lista de Carencias	15

1.7 Análisis problema	16
1.7.1 Priorización del problema	18
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.9 Problema seleccionado	21
1.10 Solución propuesta como viable y factible	21
Capítulo II	
2. Perfil del Proyecto	21
2.1 Aspectos Generales	21
2.2 Descripción del proyecto	22
2.3 Justificación	22
2.4 Objetivos	23
2.5 Metas	24
2.6 Beneficiarios	24
2.6.1. Directos	24
2.6.2. Indirectos	24
2.7 Fuentes de financiamiento	24
2.7.1 Financiamiento y presupuesto	25
2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto	26
2.9 Recursos a utilizar	27
Capítulo III	
3. Proceso de Ejecución	28
3.1 Actividades y Resultados	28
3.2 Productos y logros	31
3.3 Módulo La Biodiversidad	32
Capítulo IV	
4. Proceso de Evaluación	85
4.1 Evaluación del Diagnóstico	85
4.2 Evaluación del Perfil	86
4.3 Evaluación de la Ejecución	87
4.4 Evaluación Final	88

Conclusiones	90
Recomendaciones	91
Bibliografía	92
Apéndices	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, permite al estudiante practicar los conocimientos adquiridos durante la preparación de su carrera, por lo que al realizar el proceso detecta problemas y propone soluciones con el fin de contribuir con el desarrollo humano, educativo, económico y social desempeñando un papel de administrador e investigador.

En el capítulo I se desarrolló el diagnóstico de la municipalidad de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez, como institución patrocinante, identificándose la problemática estructural y funcional de la misma, utilizándose para el efecto diferentes técnicas; como Comunidad Beneficiada, dando como resultado un listado de problemas, a los que se les aplicó el análisis y priorización de problemas, reflejando como prioridad uno, el problema: desinformación ambiental por lo que causa desconocimiento sobre los cuidados de la biodiversidad, que provoca acciones negativas en el medio ambiente, dando como solución viable y factible la elaboración de un módulo de aprendizaje sobre la biodiversidad.

En el capítulo II Perfil del proyecto, se identificaron sus aspectos generales tales como nombre del proyecto el cual es: módulo de aprendizaje sobre la biodiversidad dirigido a estudiantes Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, Sacatepéquez. Donde se identificaron el problema, localización, la unidad ejecutora, tipo de proyecto, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento y presupuesto, cronograma de actividades de ejecución del proyecto y recursos.

El capítulo III, constituido por el proceso de ejecución del proyecto, consta de la Realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del

Proyecto; obteniéndose productos y logros, por lo que contienen el producto Pedagógico. Como lo es el Módulo La Biodiversidad dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez

El capítulo IV, conformado por la evaluación de cada una de las fases anteriores, así como la evaluación final, lo que permite identificar el alcance de los objetivos y metas propuestos en el proyecto.

Por lo consiguiente el informe contiene, conclusiones y recomendaciones que se determinaron después de haber realizado el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, incluyendo la bibliografía donde se consultó para obtener información.

CAPÍTULO I

1 Diagnóstico

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad De La Antigua Guatemala

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

4ª calle y 4ª avenida, esquina “Palacio del Ayuntamiento”, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

1.1.4 Visión

“Para el año 2,021, La Antigua Guatemala es un municipio integrado, en donde la ciudad y sus aldeas son participativas con intereses comunes, encaminados al desarrollo económico, cultural, social, con un ambiente sostenible y sustentable sin perder de vista el legado histórico de la región.”¹”

1.1.5 Misión

“Como municipio nos comprometemos a implementar y apoyar planes, programas y estrategias comunes en el ámbito estatal, iniciativa privada, comunidad local y extranjera así como la actualización de la legislación reguladora del municipio, cuyos fines y objetivos se encaminen al bienestar y desarrollo de la población.”¹”

1.1.6 Políticas

1. Fortalecimiento en la cobertura de salud.
2. Implementación de capacidades educativas.

3. Prevención y rescate de recursos naturales.
4. Descentralización de los motores productivos.
5. Fortalecimiento y cumplimiento del reglamento institucional establecido.”1”

1.1.7 Objetivos:

1.1.7.1 Objetivo General:

1. La municipalidad de la Antigua Guatemala contribuye al apoyo de la comuna Antigüeña a través de diversos proyectos que permitan desarrollar la sana convivencia de las personas con el entorno natural utilizando herramientas e insumos tecnológicos apropiados al contexto. “1”

1.1.7.2 Objetivos Específicos:

1. Prevenir el riesgo por fenómenos ambientales para reducir la vulnerabilidad y recuperar los recursos naturales del municipio de La Antigua.
2. Fortalecimiento del reglamento territorial para el mejor funcionamiento urbano del municipio de La Antigua.
3. Promover el desarrollo económico del municipio de La Antigua de forma descentralizada para mejorar la calidad y competitividad agrícola, artesanal y turística.
4. Mejorar los servicios en educación y salud para mejorar la calidad de vida en el municipio de La Antigua.”1”

1.1.8 Metas

La meta que se ha trazado la Municipalidad de La Antigua responde a una planificación visionaria del año 2011 al 2021

Para el año 2,021:

La Antigua Guatemala será un municipio donde el sector de movilidad urbana cuentan con servicio de transporte hacia sus aldeas en un 75%, el cual está delimitado por normativa su ruta y estaciones. El casco urbano cuenta con parqueos públicos suficientes y ciclo vías como transporte alterno.

Los servicios básicos se dan de forma descentralizada enfocándose en salud manteniendo la tasa de mortalidad materna en cero, así como disminución de la mortalidad infantil 0%. En educación se tiene un aumento en la cobertura en todo nivel para todo el municipio. Se ha establecido una educación ambiental y cultural con participación desde los niños de preprimaria hasta diversificado y a la población en general. Los motores económicos como agricultura, artesanías y turismo, como resultado de las políticas municipales de fortalecimiento, así como el facilitarles condiciones y medios que favorezcan su crecimiento, ha permitido la generación del empleo formal a un 10%, así como la reducción de la pobreza general a un 18% y la pobreza extrema a 2.5%.

Se ha fortalecido y capacitado la mano de obra antigüeña en artesanías y agricultura la cual compite con la extranjera en el mismo nivel. Se impulsa un desarrollo sostenible y sustentable de los recursos naturales, donde están plenamente identificados, protegidos, conservados adecuadamente y aprovechados los ríos con enfoque a cuenca y bosques naturales, así como generación de atractivos eco-turístico como los bosques conmemorativos y los “Bosques de Florencia.

Una administración y gestión municipal eficiente, dado a la sistemática formación de sus funcionarios y técnicos, así como el establecimiento institucional de sus comisiones de trabajo tanto municipal como comunitario.”1”

1.1.9 Estructura organizacional

Alcalde Municipal

Consejo Municipal

Auditor interno

Asesor jurídico

Secretaría

Oficial I

Oficial II

Oficial III

Personal de aseo

Fontanero

Administración Financiera Municipal

Encargado de presupuesto

Contador

Receptor

Encargado de almacén

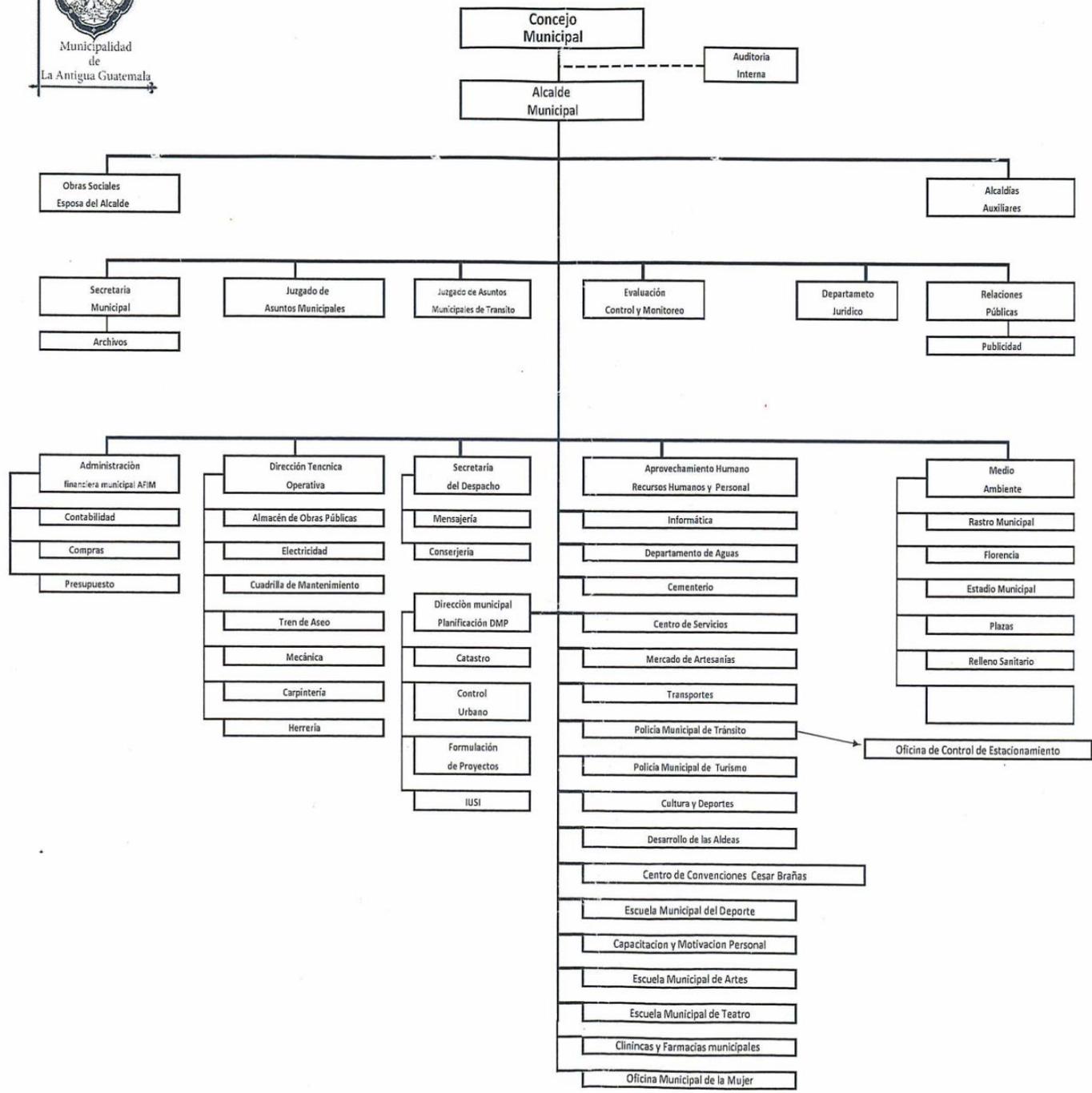
Coordinador de Oficina Municipal de la Mujer

Coordinador de Oficina de Planificación

Auxiliar de la oficina Municipal de planificación "1"



ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE LA ANTIGUA GUATEMALA (se encuentra en reforma)



Fuente municipal de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez.

1.1.10 Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Concejo Municipal
- ✓ Ingeniero forestal
- ✓ Arquitecto
- ✓ Personal técnico
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal operativo
- ✓ Usuarios

Materiales

- ✓ Folletos
- ✓ Manuales
- ✓ Afiches
- ✓ Periódicos
- ✓ Trifoliales
- ✓ Libros de asistencia
- ✓ Libros de actas
- ✓ Computadoras
- ✓ Máquinas de escribir

- ✓ Calculadoras
- ✓ Fotocopiadoras
- ✓ Automóviles

Financieros

- ✓ Contribuciones a base de arbitrios
- ✓ Pago por servicios
- ✓ Aportes del estado (7% por parte del gobierno).

1.2 Procedimientos y técnicas utilizados para hacer el diagnóstico

Técnica de la entrevista y su instrumento cuestionario en base a la guía de Análisis contextual e institucional.

Técnica Socialización y su instrumento diálogo.

Técnica Heurística y su instrumento Páginas electrónicas, libros y revistas municipales.

1.3 Lista de carencias

No.	Carencias
1	Falta de control y cuidado de ríos en la jurisdicción del municipio
2	No se cuenta con planes de contingencia bien definido dentro de la institución y del municipio
3	No se tiene documentos sobre la historia de la institución
4	Falta de información a la comunidad sobre la ejecución presupuestaria
5	No existen partidas presupuestarias permanentes
6	Insuficiente de espacios para el personal que laboral dentro de la institución.
7	Falta de preparación técnica de los empleados
8	No hay un concejo municipal de educación
9	Falta de instrumentos específicos para la supervisión
10	Inexistencia de áreas verdes y de recreación
11	Pocos recursos para implementar programas específicos de conservación
12	No se priorizan proyectos con base a las necesidades de la comunidad
13	Poco de control en el recolección de desechos sólidos
14	Falta de educación ambiental comunitaria
15	No es adecuado manejo y protección de los recursos naturales
16	Falta de control en cuanto a tala de árboles
17	Espacio inadecuado de la institución para cumplir todas sus funciones del personal
18	Falta de incentivos a estudiantes del nivel medio y superior
19	Inadecuados canales de comunicación
20	Poca de atención a los usuarios
21	Falta de priorización en trámites de cualquier índole
22	Relación con otras instituciones y organizaciones locales
23	Falta de actividades de convivencia con la población
24	Régimen laboral determinado
25	Inestabilidad de los trabajadores
26	Falta de Incentivos laborales
27	Aplicación del manual de puestos, funciones y procedimientos de los trabajadores
28	Falta de aplicación del reglamento interno

1.4 Análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1.INSALUBRIDAD	1.Falta de control y cuidado de ríos en la jurisdicción del municipio	1.Implementación de tratamientos de aguas servidas
2. ADMINISTRACIÓN DEFICIENTE	1. No se cuenta con planes de contingencia bien definido dentro de la institución y del municipio	1. Capacitación a trabajadores con el apoyo de CONRED para los servidores públicos
	2. No se tiene documentos sobre la historia de la institución	2. Recopilación de documentos para la implementación de un archivo histórico disponible a la comunidad
	3. Falta de información a la comunidad sobre la ejecución presupuestaria	3. Elaboración de boletines informativos sobre el manejo presupuestario
	4. No existen partidas presupuestarias permanentes	4.Redistribución del presupuesto municipal y apoyo de la ONG.
	5. Falta de espacios para el personal que labora dentro de la institución	5. Reestructuración del personal y funciones
	6. Falta de preparación técnica de los empleados	6. Promoción de capacitaciones para el personal
	7. No hay un concejo municipal de educación	7. Creación del concejo municipal e implementación del mismo
	8. Falta de instrumentos específicos para la supervisión	8. Implementación de instrumentos adecuados para la supervisión
	9. No se tiene visibles los principios filosóficos de la institución	9. Implementación de una cartelera de información con los aspectos filosóficos
	1. Falta de áreas verdes y de recreación.	1. Reestructuración de la infraestructura de la institución.
	2. Falta de recursos para implementar programas específicos de conservación.	2. Participación de ONG. para los programas de conservación ambiental.
	3. No se priorizan	3. Priorizar proyectos en beneficios

3. DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE	proyectos con base a las necesidades de la Comunidad	de la mayoría de la comunidad.
	4. Falta de control en el recolección de desechos sólidos.	4. Promover jornadas de concientización ambiental.
	5. Falta de educación ambiental comunitaria.	5. Promoción la Educación Ambiental en todos los sectores de la comunidad.
	6. No se cuenta con vertederos de desechos sólidos.	6. Reestructuración clara de los depósitos de basura.
	7. No es adecuado manejo y protección de los recursos naturales.	7. Promoción leyes en cuanto a protección de recursos naturales.
	8. Falta de control en cuanto a tala de árboles	8. Aplicación leyes que regulen la tala de árboles
4. FALTA DE INFRAESTRUCTURA	1. Falta de salones para (proyecciones, reuniones, cocina).	1. Construcción de un espacio físico adecuado para la gestión administrativa.
	2. Falta de cuidado en las instalaciones municipales.	2. Remodelación de las instalaciones de infraestructura.
	3. Espacio inadecuado de la institución para cumplir todas sus funciones del personal	3. Reestructuración del espacio físico.
5. INADECUADAS RELACIONES HUMANAS	1. Falta de incentivos a estudiantes del nivel medio y superior.	1. Implementación de estrategias para apoyo de estudiantes del nivel medio y superior
	2. Inadecuados canales de comunicación.	2. Habilitación de vías adecuadas de comunicación entre municipalidad y comunidad.
	3. Falta de atención a los usuarios.	3. Implementación de un horario adecuado de atención a usuarios
	4. Falta de priorización en trámites de cualquier índole	4. Coordinación de mecanismos de agilización tramites
	5. Relación con otras instituciones y organizaciones locales	5. Promoción de diversas actividades inter institucionales
	6. Falta de	6. Habilitación de estrategias

	actividades de convivencia con la población.	de de convivencia impulsadas por la municipalidad
6. DEFICIENTE FUNCIONAMIENTO ADMINISTRATIVO	1. Régimen laboral determinado.	1.Promoción de un régimen estable de trabajo
	2. Inestabilidad de los trabajadores.	2.Contratación de personal competente para el desempeño del cargo por un tiempo definido
	3. Falta de Incentivos laborales.	3. Aplicación de leyes laborales del país por su poca funcionalidad.
	4. Aplicación del manual de puestos, funciones y procedimientos de los trabajadores.	4. Promoción del manual de puestos y funciones
	5. Falta de aplicación del reglamento interno	5.Elaboración de un reglamento interno municipal

Basados en la política de la Municipalidad “Impulsar el desarrollo a la comunidad en general en distintos ambientes como deportivos, educativos, sociales, culturales y religiosos”, se designa al grupo de Epesistas a desarrollar un Proyecto Educativo dentro de los límites del departamento de Sacatepéquez ya que el problema ambiental no es local sino también en municipios circunvecinos.

1.5 Datos generales de la Institución Beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja.

1.5.2 Tipo de institución

Estatual de carácter educativo

1.5.3 Ubicación geográfica

Zona 4 Plaza Central

Ciudad Vieja Sacatepéquez.

1.5.4 Visión

“El INEB de Ciudad Vieja tienen como visión la Formación de señoritas y jóvenes que cursan el nivel de cultura general del nivel medio, brindando una formación académica que esté basada fundamentalmente en los distintos valores que todo ser humano debe poseer y practicar en forma individual, familiar y social, colaborando de esta manera en la formación de una comunidad progresiva, participando y optimizando cada una de las oportunidades que el mercado laboral le ofrezca.”²”

1.5.5 Misión

“El INEB de Ciudad Vieja es una institución educativa con fundamentos humanistas, ideológicos y morales con conocimientos actualizados apegados a los cambios e innovaciones del sistema educativo nacional. El cual tiene como base el interés, bienestar y desarrollo integral de nuestros jóvenes y señoritas que son el presente y futuro, formando un crecimiento integral del alumno.”²”

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivo general

Preparar al estudiante en su desarrollo básico con interés, bienestar y desarrollo de nuestra patria, fomentando un crecimiento integral, principalmente en el fortalecimiento de la familia, con la convicción que estamos ayudando a disminuir los problemas sociales a través de la educación.”²”

1.5.7.2 Objetivos Específicos

Mantener un currículum articulado y acorde a la realidad del estudiante, reflejando la filosofía de la institución y el dominio progresivo de los objetivos en la preparación básica del estudiante.

Facilitar los logros y competencias a través del desarrollo de destrezas en el estudiante y su desarrollo en el pensamiento crítico. Desarrollar al alumno en su capacidad de apreciación y expresión, permitiéndole un adecuado sentido de sensibilidad y responsabilidad.”2”

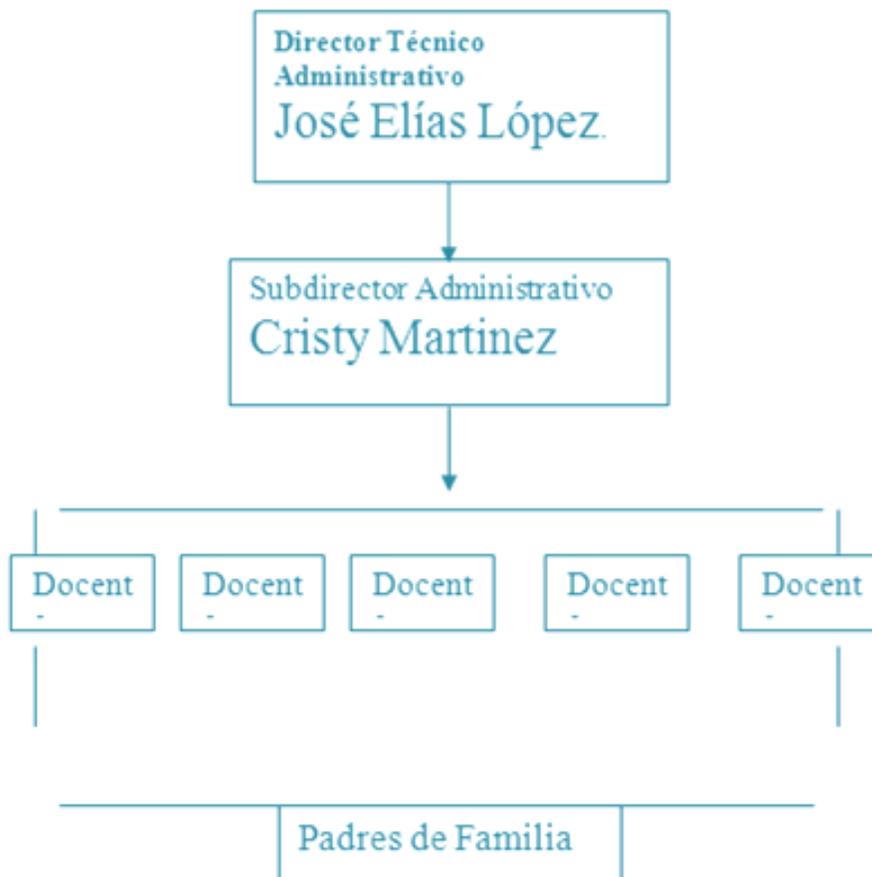
1.5.8 Metas

“Implementar una nueva metodología activa

Propiciar un ambiente adecuado de estudio en base a programas educativos

Aplicar de manera integradora tendencias educativas del Sistema Educativo Nacional.”2”

1.5.9 Estructura Organizacional



PEI 2009, INEB Ciudad Vieja Sacatepéquez.

1.5.10 Recursos

Humanos

Director	José Elías López.
Subdirectora	Ana Cristina Martínez
Docentes	Todo el personal
Alumnos	En general

Materiales

Material Didáctico

- ✓ Pizarrón
- ✓ Escritorios
- ✓ Cañonera
- ✓ Computadoras
- ✓ Módulos
- ✓ Escritorio
- ✓ Computadora
- ✓ Archivos

Materiales deportivos

- ✓ Balones de futbol
- ✓ Balones de basquetbol
- ✓ Uniformes
- ✓ Otros
- ✓

Financieros

El fondo de gratuidad proporciona Q 100.00 anualmente por estudiante inscrito legalmente, de los cuales únicamente se ha recibido el 50 %.

1.6 Lista de carencias

No.	Carencias
1	Falta de personal técnico administrativo
2	Insuficiente personal administrativo para ciclo básico
3	Carencia de reglamento interno para docentes.
4	Inadecuada aplicación del PEI, el cual se encuentra en proceso de revisión y autorización.
5	No existe control en procesos contables.
6	Carencia de apoyo y colaboración de los padres de familia hacia la institución.
7	Falta de apoyo de autoridades locales.
8	No hay control en el presupuesto por parte del MINEDUC.
9	Limitación de presupuesto de gratuidad (50 %).
10	Insuficientes recursos económicos por parte del padre de familia.
11	Inadecuadas instalaciones debido a que el edificio pertenece al nivel primario.
12	No se tienen áreas deportivas.
13	No tiene de salón de usos múltiples.
14	Inexistencia de áreas verdes y de recreación.
15	Inadecuada ubicación geográfica de la institución.
16	Carencia de material sobre Educación Ambiental.
17	Falta de implementación del curricular actual en cuanto a solucionar la crisis ambiental.
18	Desconocimiento de las leyes y normas que regulan la protección del medio ambiente.
19	Falta de proyecciones encaminadas a preservar la salud ambiental.

1.7 Análisis de Problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. DEFICIENCIAS ADMINISTRATIVAS	1. Falta de personal técnico administrativo	1. Contratar al personal idóneo.
	2. Insuficiente personal administrativo para ciclo básico	2. Asignar personal para el área administrativa
	3. Carencia de reglamento interno para docentes.	3. Aplicación del artículo 34 del Reglamento disciplinario promulgado por el MINEDUC.
	4. Inadecuada aplicación del PEI, el cual se encuentra en proceso de revisión y autorización.	4. Acompañamiento técnico del MINEDUC para cada establecimiento en la reestructuración del PEI
	5. No existe control en procesos contables.	5. Asignación de un contador para el establecimiento.
2. INADECUADO RECURSO ECONOMICO	1. Falta de apoyo y colaboración de los padres de familia hacia la institución.	1. Gestionar el incremento de cuota estudiantil.
	2. Falta de apoyo de autoridades locales.	2. Gestionar la agilización de pago del fondo de gratuidad.
	3. No hay control en el presupuesto por parte del MINEDUC.	3. Realización de actividades para recaudación de fondos económicos.
3. DETERIORO DE LA INFRAESTRUCTURA	1. Limitación de presupuesto de gratuidad (50 %).	1. Solicitud de creación de un nuevo establecimiento.
	2. Falta de recurso económico por parte del padre de familia.	2. Readecuación de mobiliario y equipo para que respondan a las exigencias del nivel medio.
	3. Insuficiente infraestructura para buen funcionamiento del instituto.	3. Habilitación de áreas deportivas.
	4. Inadecuadas	4. Adecuación de un área

	instalaciones debido a que el edificio pertenece al nivel primario.	específica para cada necesidad estudiantil.
	5. No se tienen áreas deportivas.	5. Rediseño y adecuación de las instalaciones.
	6. Inexistencia de salón de usos múltiples.	6. Reubicación de la institución en un área adecuada.
4. LIMITADA IMPLEMENTACION DE PROYECTOS	1. Inexistencia de áreas verdes y de recreación.	1. Realización de talleres formadores de conciencia comunitaria.
	2. Inadecuada ubicación geográfica de la institución.	2. Involucramiento de autoridades en todas las actividades de los servidores públicos.
5. DEFICIENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL	1. Carencia de material sobre educación ambiental.	1. Módulo La Biodiversidad dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
	2. Falta de implementación curricular actual en cuanto a solucionar la crisis ambiental.	2. Promover estrategias de readecuación curricular.
	3. Desconocimiento de las leyes y normas que regulan la protección del medio ambiente.	3. Implementación de legislación ambiental.
	4. Falta de proyecciones encaminadas a preservar la salud ambiental.	4. Implementación de campañas constantes de la realidad ambiental local y global

1.7.1 Priorización del problema

Para determinar la priorización del problema se emplea la siguiente matriz.

No.	PROBELMA	1	2	3	4	5	TOTAL
1	DEFICIENCIA ADMINISTRATIVA	1	1	1	1	0	3
2	INADECUADO RECURSO ECONÓMICO	1	1	1	0	0	2
3	DETERIORO DE LA INFRAESTRUCTURA	1	0	1	0	0	1
4	LIMITADA IMPLEMENTACION DE PROYECTOS	1	0	1	1	0	2
5	DEFICIENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL	1	1	1	1	1	4

Resumen

No.	PROBELMA	Total
1	DEFICIENCIA ADMINISTRATIVA	3
2	INADECUADO RECURSO ECONÓMICO	2
3	DETERIORO DE LA INFRAESTRUCTURA	1
4	LIMITADA IMPLEMENTACION DE PROYECTOS	2
5	DEFICIENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL	4

Se emplea la siguiente escala con indicativos a priorizar:

Entre 5 y 4 puntos: Necesita atención (prioridad)

Entre 3 y 2 puntos: Necesita atención (no es urgente)

Entre 1 punto y menos: (no requiere de intervención pronta)

Priorización

La problemática encontrada en el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez define como Problema a Priorizar “La Deficiente Educación Ambiental” la cual es provocada por las 4 carencias descritas en el problema número 5 y para poder contrarrestarla se definen a continuación 4 posibles soluciones:

Posibles Soluciones.

1. Módulo La Biodiversidad dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
2. Promover estrategias de readecuación curricular.
3. Implementación de legislación ambiental.

4. Implementación de campañas constantes de la realidad ambiental local y global.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Viabilidad y Factibilidad

	1		2		3		4	
	si	no	si	no	si	no	si	No
FINANCIERO								
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x			x		x		x
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	x			x		x	x	
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		x		x		x	x	
ADMINISTRATIVO LEGAL								
4. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	x			x	x		x	
5. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	x		x		x		x	
6. ¿Existen leyes que amparen el proyecto?	x		x		x		x	
7. ¿Se tiene representación legal?	x		x		x		x	
TECNICO								
8. ¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x			x	x		x	
9. ¿Se diseñaron controles de calidad para ejecución del proyecto?	x			x		x		x
10. ¿Se tiene bien definida la cobertura de proyecto?	x			x	x		x	
11. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x		x		x		x	
12. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x		x		x		x	
13. ¿Se han definido claramente las metas?	x		x		x		x	
14. ¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	x		x		x		x	
15. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	x			x	x		x	
MERCADO								
16. ¿El proyecto tiene aceptación de la población?	x			x	x		x	

17. ¿El proyecto satisface necesidades de la población?	x		x		x		x	
18. ¿Los resultados del proyecto pueden ser aplicados en otra institución?	x		x		x		x	
19. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	x			x		x		x
20. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	x		x		x			x
21. ¿Se cuenta con personal calificado para la ejecución del proyecto?	x		x		x		x	
22. ¿Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?	x		x		x			x
CULTURAL								
23. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la población?	x			x	x		x	
24. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	x		x		x		X	
25. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	x		x		x			x
SOCIAL								
26. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	x		x			x	x	
27. ¿El proyecto promueve la participación de todos integrantes de la sociedad?	x		x			x	x	
28. ¿El proyecto a las personas sin importar su nivel académico?	x		x		x			x
FISICO NATURAL								
29. ¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	x		x		x		x	
30. ¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	x		x		x		x	
ECONÓMICO								
31. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	x			x		x		x
32. ¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?		x		x		x		x
33. ¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	x		x		x		x	
TOTALES	31	2	20	13	24	9	24	9

1.9 Problema seleccionado

Deficiente educación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Módulo La Biodiversidad dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

CAPITULO II

2 Perfil del proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo La Biodiversidad dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

2.1.2 Problema:

Deficiente educación ambiental

2.1.3 Localización

Plaza central zona 3 Ciudad Vieja, Sacatepéquez

2.1.4 Unida Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
Municipalidad de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

2.1.5 Tipo de Proyecto

Producto Educativo Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

Realización de un Módulo Educativo de estudio, formación y socialización para la juventud y la niñez sobre la importancia de la Biodiversidad de Guatemala.

Desarrollar mediante metodología participativa la integración de conceptos, desarrollo de procesos cognitivos, intereses, destrezas, trabajo en equipo, actividades educativas extraescolares y el desarrollo de una actitud positiva, a través de la socialización e implementación de Unidades temáticas de - Biodiversidad-, que busquen despertar el interés de los niños, jóvenes y adultos, hacia el conocimiento y preservación de su biodiversidad.

2.3 Justificación

Desarrollar e implementar mediante metodología participativa un instrumento formativo para la juventud y la niñez guatemalteca, diseñado para el Estudio y Socialización de la Biodiversidad de Guatemala integrando conceptos, procesos cognitivos, intereses, destrezas, trabajo en equipo, actividades educativas extraescolares y el desarrollo de una actitud positiva, a través de la socialización e implementación de Unidades Temáticas de -

Biodiversidad-, que buscarán despertar el interés de los niños, jóvenes y adultos, hacia el conocimiento y preservación de su biodiversidad.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Conservar la riqueza y distribución de la biodiversidad del país, a través del Módulo Educativo La biodiversidad dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Ciudad Vieja.

2.4.2 Objetivos específicos

2.4.2.1 Elaboración de Módulo La Biodiversidad dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

2.4.2.2 Desarrollar talleres y actividades del Módulo La Biodiversidad dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez. Buscando iniciar un proceso de conocimiento y apropiación del entorno cotidiano de los jóvenes.

2.4.2.3 Reforestar con los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica para motivar a la juventud hacia el sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la biodiversidad.

2.4.2.4 Reforestación de árboles de Ciprés en el cerro de la cruz de la Antigua Guatemala para ayudar al medio ambiente del departamento de Sacatepéquez.

2.5 Metas

1. La reproducción de 70 Módulo La Biodiversidad dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, como instrumento de estudio de la juventud en el departamento de Sacatepéquez,
2. Realización de 8 talleres de inducción, aplicación y evaluación de procesos educativos a 60 estudiantes de tercer grado del ciclo básico del Instituto Nacional Educación Básica de Ciudad Vieja a favor del cuidado y conservación del medio ambiente de Sacatepéquez.
3. Plantación 300 árboles de ciprés en la zona 6 de Ciudad Vieja en cercanías de la bomba de agua potable.
4. Plantación de 600 árboles de ciprés en el cerro de la cruz de La Antigua Guatemala.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 DIRECTOS

60 alumnos de tercer grado del ciclo básico.

2.6.2 INDIRECTOS

Comunidad de Ciudad Vieja y comunidades circunvecinas.

2.7 Fuentes de Financiamiento

Copycentro mary. Zona 3 Ciudad Vieja

Abarrotería la Plazuela Ciudad Vieja

Transportes Gilda, Ciudad Vieja, Sacatepéquez

Librería El Punto Zona 1 Ciudad Vieja

INEB Ciudad Vieja, Plaza central zona 3 Ciudad Vieja

Academia de Computación ACSI zona 1 Ciudad Vieja.

INEB Ciudad Vieja. Plaza central zona 3 Ciudad Vieja

Municipalidad de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Imprentas Quetzal, Ciudad Vieja, Sacatepéquez

Venta de materiales Danifer

2.7.1 Financiamiento y presupuesto

RECURSOS (donaciones)	INSTITUCION	TOTAL
200 refrescos	Copycentro mary. Zona 3 Ciudad Vieja	400.00
200 pastelitos	Abarrotería la Plazuela Ciudad Vieja	400.00
Transporte	Transportes Gilda	2,000.00
Cañonera	INEB Ciudad Vieja	200.00
4 resmas de hojas Carta	Librería y papelería El Punto Zona 1 Ciudad Vieja	200.00
6 cartuchos de tinta negra para impresión	Librería superación” 2do. Cantón San Pedro las Huertas	600.00
3 cartuchos de tinta Color para impresión	Librería superación” 2do. Cantón San Pedro las Huertas	600.00
650 arboles	Municipalidad de Ciudad Vieja	1,700.00
Modulo la biodiversidad	Academia de computación Acsi zona 1 Ciudad Vieja (Q 1000.00) Librería el paraíso mundial (Q 1000.00) Venta de materiales Danifer (Q 1000.00) Imprentas Quetzal (1000.00)	4,000.00
	Sub. total	9400.00
Recursos humanos	Patrocinante	honorarios
Técnico forestal	Municipalidad de Ciudad Vieja	300.00
	TOTAL	10,400.00

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

		Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				
		No. De semana				No. De semana				No. De semana				No. De semana				No. De Semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Priorización de tema a desarrollar –La Biodiversida- Y lineamientos a desarrollar.	■	■																			
2	Elaboración de primera unidad temática a desarrollar y revisión y correcciones de parte del asesor.			■	■																	
3	Elaboración de segunda unidad.					■	■															
4	Elaboración de tercera unidad.							■														
5	Elaboración cuarta unidad.								■	■												
6	Diagramación, e impresión de ejemplares del Módulo educativo.									■	■	■										
7	Solicitud de permiso INEB.													■	■							
8	Socialización A docentes														■							
9	Talleres de Inducción del módulo estudiantes														■	■	■					
10	Reforestar Fase (con apoyo de estudiantes)																			■	■	

2.9 Recursos a utilizar

HUMANOS

Sr. Alcalde de la municipalidad de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez. Concejales y encargados de dependencias municipales de la Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez.

Director del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez.
Guardabosques de la Municipalidad de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.
Técnico Forestal de la Municipalidad de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

MATERIALES

Equipo tecnológico:

- ✓ Computadoras
- ✓ Internet
- ✓ Impresiones.
- ✓ Impresión primer ejemplar.
- ✓ Impresión de ejemplares
- ✓ Equipo tecnológico

ESPACIO FÍSICO Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez. INEB e INED Pastores, Sacatepéquez Cerros el Platanar y El Jute del Municipio de Pastores, Sacatepéquez.

FINANCIEROS

Academia de Computación ACSI	(Q 1,000.00).
Librería Paraíso Mundial	(Q 1,000.00)
Venta de materiales Danifer	(Q 1,000.00)
Imprenta Quetzal	(Q 1,000.00)

CAPÍTULO III

3. Proceso de Ejecución

3.1 Actividades y resultados

3.1.1 Priorización de tema a desarrollar

En consideración con los estudiantes y el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado se llegó al consenso de poder hacer una priorización de temas por su importancia dentro del contexto educativo nacional, priorizando la -Biodiversidad- como tema a desarrollar y lineamientos de la temática del módulo educativo a implementar. En las semanas 1 y 2 de marzo.

3.1.2 La elaboración del módulo se basa en la metodología del diseño interactivo, esto debido a la propuesta de trabajo socializado, a favor del cuidado y conservación del medio ambiente lo cual permite al estudiante visualizar su futuro a través de la conservación de su propia biodiversidad.

Para el desarrollo de la parte informativa y de diagnóstico del Módulo Biodiversidad, se integró de unidades temáticas.

Esta esquematización permitió una adecuada secuencia de trabajo aprobada por el asesor pedagógico y del ejercicio profesional supervisado, dando apertura para el complemento de las siguientes unidades. La revisión y correcciones de parte del asesor pedagógico sobre el desarrollo de la primera unidad. En las semanas 3 y 4 ultimas del mes de marzo.

3.1.3 Elaboración de segunda unidad

Para el desarrollo de la segunda unidad se integró toda la temática aplicada para la elaboración de la primera unidad. En la semana 1 y 2 de abril.

3.1.4 Elaboración de tercera unidad

Para el desarrollo de la Tercera unidad se integró toda la temática aplicada para la elaboración de la primera y segunda unidad. En la semana 3 de abril.

3.1.5 Elaboración Cuarta Unidad

Para el desarrollo de la cuarta unidad se integró toda la temática aplicada para la elaboración de la primera, segunda y tercera unidad. En la semana 4 de abril y 1 de mayo.

3.1.6 Impresión de ejemplares del Módulo La Biodiversidad.

Impresión de 70 ejemplares del Módulo La Biodiversidad. En la semanas 2, 3 y 4 mayo.

3.1.7 Solicitud de permiso Instituto Nacional de Educación Básica

Se procede a solicitar autorización para la ejecución en el Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez. En la semana 1 y 2 junio.

3.1.8 Socialización a docentes

Se realiza con el fin que le den continuidad a esta temática para las siguientes promociones. En la semana 3 de junio.

3.1.9 Talleres de inducción

Desarrollo de talleres y actividades del Módulo La Biodiversidad, buscando iniciar un proceso de conocimiento y apropiación del entorno cotidiano de los jóvenes, analizando los elementos naturales, culturales, económicos, políticos y sociales que delimitan la biodiversidad a nivel nacional, departamental y local, con

miras a lograr una nueva manera de pensar de la comunidad, buscando hacer del entorno biológico más sustentable por sus recursos.

Promoción de la participación de los jóvenes permitiendo dar aportes y propuestas sobre el cuidado y conservación de lo que ellos quieren y sueñan para el futuro de su biodiversidad en el país.

La capacitación se desarrolló por medio de ocho Talleres de integración los días lunes 17 y 24 junio 01 y 08 de julio, con un promedio de cuarenta y cinco minutos para cada taller, abarcando la totalidad del Módulo La Biodiversidad

.

3.1.10 Reforestación -- Primera Fase --

La primera fase y complemento del módulo educativo se desarrolló con el grupo de Epesistas con la finalidad de poder evidenciar de manera práctica la plantación de árboles y todo el proceso que ello implica, para esta fase se contó con la participación de personal técnico de la municipalidad de La Antigua Guatemala, los cuales indicaron la forma de desarrollar el trabajo de manera efectiva y en un segundo momento se nos dio la participación directa orientados y supervisados por el personal técnico de la municipalidad, guarda bosques y empleados de viveros municipales.

Es esta fase se emplearon los días 27 28 30 y 31 de mayo, teniendo como meta la plantación de más de mil árboles en el área del cerro de la Cruz

3.1.11 Reforestar Segunda Fase (Alumnos)

La segunda fase del proceso de desarrolló con la partición directa de Jóvenes estudiantes con los cuales se socializó el contenido del módulo, (siendo del Instituto Nacional de Educación Básica un promedio de 60 estudiantes) para lo cual se plantearon alrededor de 600 árboles en la zona 6 de Ciudad vieja.

3.2 Producto y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Elaboración Módulo Biodiversidad Dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Viejas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de material educativo ambiental de calidad. • Reconocimiento por parte del personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, la calidad del material desarrollado con los estuantes • Colaboración desinteresada de otros centros educativos de nivel medio para la reproducción del material educativo ambiental.
<p>Plantación de 600 árboles de ciprés y álamo en las áreas del Cerro de la cruz y el Platanar, del municipio de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, reforestando un promedio de 1,666.00 metros cuadrados que hacen 0.16 centésimas de hectárea reforestadas de manera individual, que es su totalidad suman 3,04 hectáreas reforestadas por el grupo de estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación de voluntarios en campañas de reforestación y protección ambiental. ❖ Participación activa de estudiantes de nivel básico y diversificado en proyectos de beneficio a la comunidad. ❖ Proyección del nivel educativo en campañas de protección ambiental.

A close-up photograph of a red ladybug with black spots on its back, resting on a vibrant green leaf. The background is a soft-focus green landscape under a blue sky.

MÓDULO

LA BIODIVERSIDAD

**Dirigido a estudiantes del
Instituto Nacional de Educación Básica
Ciudad Vieja, Sacatepéquez**

Un Paseo por la Naturaleza

COMPILADOR

José David Ramírez Andrad

Índice

Introducción i

Objetivos

General

Específicos

Unidad 1

Medio Ambiente

¿Qué es el medio ambiente?

Origen etimológico

Desastres

Organismos vivos

Clima

Relieve

Deforestación

Sobre forestación

Incendios forestales

Día mundial del medio ambiente

Perspectivas sobre el medio ambiente

Actividad

Unidad 2

Biodiversidad

¿Qué es biodiversidad?

Estado de la biodiversidad de Guatemala

Zonas de vida

Ecorregiones de Guatemala

a) *Bosque húmedo del Atlántico centroamericano.*

b) *Bosques montanos centroamericanos*

c) *Bosques húmedos de Petén-Veracruz*

Distribución de los ecosistemas

Ecosistemas de amplia distribución
Ecosistemas de distribución restringida en el territorio nacional
Humedales
Diversidad de especies de flora
Bosques de coníferas
Bosques de latifoliadas
Bosques mixtos
Algunas especies de flora amenazada y endémica
El pinabete
Chipes
Diversidad de especies de fauna
Mamíferos
Aves
Peces
Diversidad genética

Actividad

Unidad 3

Presión sobre la biodiversidad
Pérdida, degradación y fragmentación de hábitat
Sobreexplotación de recursos
Contaminación y degradación ambiental
Introducción de especies exóticas
Presión social sobre los ecosistemas vegetales
La vulnerabilidad social y los ecosistemas de Guatemala
Especies amenazadas

Actividad

Unidad 4

Educación para el respeto de la biodiversidad

Educación ambiental y el desarrollo integral de la vida

La vida en el tercer planeta del sistema solar

Armonía de la naturaleza

Ocupación de la naturaleza

Visión de las relaciones entre los seres de la naturaleza

Fines de la educación ambiental

Actividad

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

E-grafía

Introducción

El módulo está dividido en cuatro unidades que ayudara a que se identifiquen las distintas regiones que componen el medio ambiente.

Con una primera unidad en donde se presenta una serie de componentes de este, pero también las causas que lo están destruyendo, como lo son: los desastres, el clima, la deforestación, la sobre forestación, los incendios forestales, entre otros.

En la segunda unidad encontramos un concepto que identifica a la vida en general del planeta llamándola biodiversidad, del cual se desglosan una serie de conceptos que nos aclaran lo que es la biodiversidad, como los ecorregiones, que a su vez están compuestos de ecosistemas y estos de todo ser viviente que habita en ellos, como la diversidad de especies de flora, diversidad de especies de fauna y diversidad genética.

En la tercera unidad ya vemos como es que la biodiversidad con la que cuenta nuestro país está siendo degradada, por quienes obtienen más beneficios, se está hablado del hombre, entre las cosas que hacen contra la vida esta: la sobre explotación de recursos, contaminación y degradación ambiental por lo que causan daños a la vida silvestre y humana.

Por último la cuarta unidad, en donde se pretende concientizar, por medio de una educación para el respeto de la biodiversidad, dándonos a conocer los beneficios que esta nos proporciona, por lo que motiva a vivir en armonía con la naturaleza, dándole el uso adecuado para que no se deteriore y siga brindando al ser humano lo necesario para poder vivir.

Objetivos

- **General**

Mejorar la calidad educativa en cuanto al medio ambiente, en el Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Ciudad Vieja, departamento de Sacatepéquez, por medio de un Módulo de la biodiversidad.

- **Específicos**

Integrar conceptos en los alumnos sobre la importancia del medio ambiente y como la biodiversidad es parte de todo lo que ven y utilizan para poder vivir. Capacitar por medio de talleres a los alumnos del Instituto Nacional de

Educación Básica, municipio de Ciudad Vieja, departamento de Sacatepéquez, sobre la biodiversidad.

Orientar a los alumnos sobre la biodiversidad de su ambiente y de cómo pueden ser útiles para conservar la vida que le rodea.

Unidad 1

Medio Ambiente



Competencia

Propone formas de conservación del ambiente y de aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su país.

¿Qué es medio ambiente?

En la Teoría general de sistemas, un *ambiente* es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un súper conjunto, en el cual el sistema dado es un subconjunto. Un ambiente puede tener uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza. El ambiente de un sistema dado debe interactuar necesariamente con los seres vivos.

Origen etimológico

Como sustantivo, la palabra medio procede del latín *medium* (forma neutra); como adjetivo, del latín *medius* (forma masculina). La palabra **ambiente** procede del latín *ambiens*, *-ambientis*, y ésta de *ambere*, "rodear", "estar a ambos lados".

La expresión **medio ambiente** podría ser considerada un pleonasma porque los dos elementos de dicha grafía tienen una acepción coincidente con la acepción que tienen cuando van juntos. Sin embargo, ambas palabras por separado tienen otras acepciones y es el contexto el que permite su comprensión.

Por ejemplo, otras acepciones del término *ambiente* indican un sector de la sociedad, como *ambiente popular* o *ambiente aristocrático*; o una actitud, como *tener buen ambiente con los amigos*.

Aunque la expresión *medio ambiente* aún es mayoritaria, la primera palabra suele pronunciarse átona, de forma que ambas palabras se pronuncian como una única palabra compuesta. Por ello, el Diccionario panhispánico de dudas de la Real Academia Española recomienda utilizar la grafía *medioambiente*, cuyo plural es *medioambientes*.

Estos **factores externos** son:

Ambiente físico: Geografía Física, Geología, clima, contaminación.

Ambiente biológico

1. **Población humana:** Demografía.
2. **Flora:** fuente de alimentos, influye sobre los vertebrados y artrópodos como fuente de agentes.
3. **Fauna:** fuente de alimentos, huéspedes vertebrados, artrópodos vectores.

4. Agua.

Ambiente socioeconómico:

1. **Ocupación laboral o trabajo:** exposición a agentes químicos, físicos.
2. **Urbanización o entorno urbano y desarrollo económico.**

Desastres

Guerras, inundaciones. Factores naturales perjudiciales o beneficiosos al medio ambiente

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre, pero no sólo el hombre contamina, sino que también existen algunos factores naturales que así como benefician, también pueden perjudicar al medio ambiente. Algunos de éstos son:

Organismos vivos

Existen animales de pastoreo que son beneficiosos para la vegetación, como lo es la vaca que con su focalización fertiliza abonando la tierra, también existen animales como el chivo que con sus pezuñas y su forma de comer erosionan afectando la tierra.



http://es.123rf.com/photo_9228672_en-un-campo-de-pastoreo-de-ovejas.html

Clima

La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca el ahogamiento de las plantas.

El viento sirve en la dispersión de semillas, proceso beneficioso para la vegetación, pero lamentablemente, en exceso produce erosión.

La nieve quema las plantas, pero algunos tipos de vegetación como la araucaria requieren de un golpe de frío para que puedan fructificar.

El calor y la luz del sol son elementos fundamentales en la fotosíntesis, pero en exceso producen sequía y la sequía, esterilidad de la tierra.

Relieve

Existen relieves beneficiosos, como son los montes repletos de árboles, pero también los perjudiciales como son los volcanes que pueden afectar el terreno ya sea por la ceniza o por el riesgo de explosión magmática.

Deforestación

Es un factor que afecta en gran manera la tierra porque los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente.

La deforestación global se ha acelerado dramáticamente en décadas recientes.

Los bosques tropicales de América y de Asia están siendo cortados y quemados a una tasa alarmante para usos agrícolas, tanto en pequeña como en gran escala, desde enormes plantaciones de palmera aceitera hasta la agricultura de subsistencia de "tumba y quema". Los fuegos que se inician para estos propósitos frecuentemente arden fuera de control.

La llamada "Bruma" en Asia durante en los últimos años fue el resultado de extensos incendios forestales que ardían sin control en los bosques afectados por la sequía.

Sobre forestación

Ninguno de los extremos es bueno, y la sobre forestación también es perjudicial pues al haber mucha vegetación, absorben sus minerales necesarios para crecer. Una forma de evitar esto es rotar los cultivos.



Fotografía del compilador

Incendios forestales

Se le podría llamar un tipo de deforestación con efectos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta al incendio se demora cientos de años para volverse a utilizar.

Día mundial del medio ambiente

El 5 de junio de cada año se celebra, en todo el mundo, el Día Mundial del Medio Ambiente. Éste fue establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1972. El Día Mundial del Medio Ambiente es uno de los principales vehículos por medio de los cuales la Organización de las Naciones Unidas estimula la sensibilización mundial en torno al medio ambiente e intensifica la atención y la acción política.

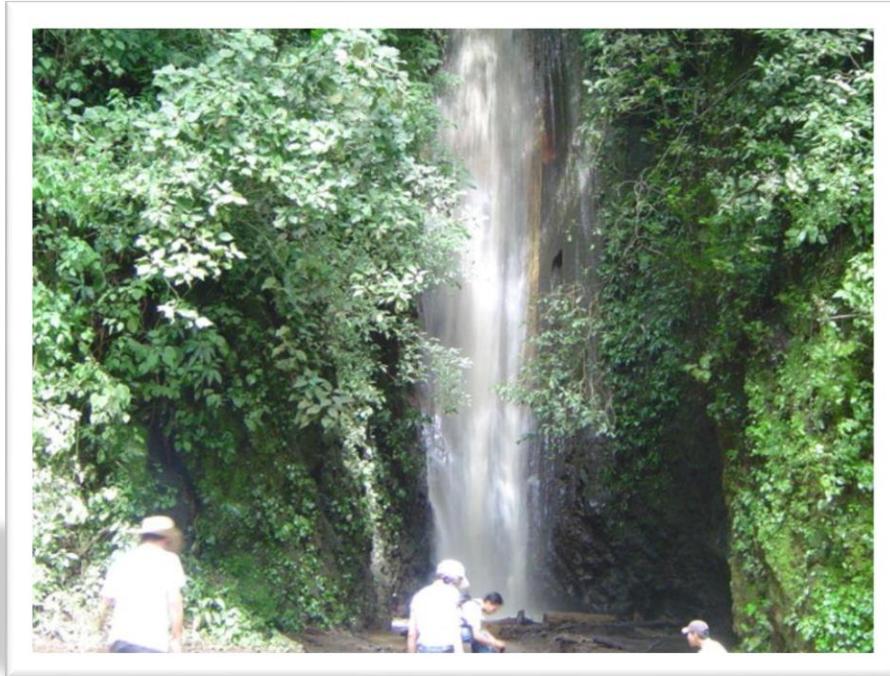
Perspectivas sobre el medio ambiente

Las perspectivas de futuro, en lo que al medio ambiente se refiere son poco claras. A pesar de los cambios económicos y políticos, el interés y la preocupación por el medio ambiente aún es importante. La calidad del aire ha mejorado, pero están pendientes de solución y requieren una acción coordinada los problemas de la lluvia ácida, la pérdida de ozono y la enorme contaminación atmosférica.

Mientras no disminuya la lluvia ácida, la pérdida de vida continuará en los lagos y corrientes del norte, y puede verse afectado el crecimiento de los bosques. La contaminación del agua seguirá siendo un problema mientras el crecimiento demográfico continúe incrementando la presión sobre el medio ambiente. La infiltración de residuos tóxicos en los acuíferos subterráneos y la intrusión de agua salada en los acuíferos costeros de agua dulce no se han interrumpido.

El agotamiento de los acuíferos en muchas partes del mundo y la creciente demanda de agua producirá conflictos entre el uso agrícola, industrial y doméstico de ésta.

La escasez impondrá restricciones en el uso del agua y aumentará el coste de su consumo. El agua podría convertirse en la crisis energética de comienzos del siglo XXI. La contaminación de las aguas dulces y costeras, junto con la sobreexplotación, ha mermado hasta tal punto los recursos de los caladeros piscícolas que sería necesario suspender la pesca durante un periodo de cinco a diez años para que las especies se recuperaran. Si no se desarrollan esfuerzos coordinados para salvar hábitats y reducir el furtivismo y el tráfico internacional ilegal de especies salvajes, muchas de ellas se extinguirán. A pesar de nuestros conocimientos sobre cómo reducir la erosión del suelo, éste continúa siendo un problema de alcance mundial. Esto se debe, en gran medida a que muchos agrónomos y urbanistas muestran un escaso interés por controlarla.



Fotografía del compilador

Por último, la destrucción de tierras vírgenes, tanto en las regiones templadas como en las tropicales, puede producir una extinción masiva de formas de vida vegetales y animales.

Para reducir la degradación medioambiental, las sociedades deben reconocer que el medio ambiente es finito. Los especialistas creen que, al ir creciendo las poblaciones y sus demandas, la idea del crecimiento continuado debe abrir paso a un uso más racional del medio ambiente, pero que esto sólo puede lograrse con un espectacular cambio de actitud por parte de la especie humana. El impacto de la especie humana sobre el medio ambiente ha sido comparado con las grandes catástrofes del pasado geológico de la Tierra; independientemente de la actitud de la sociedad respecto al crecimiento continuo, la humanidad debe reconocer que atacar el medio ambiente pone en peligro la supervivencia de su propia especie.

Actividad

1. Preguntas de repaso

- ✓ Defina con sus propias palabras que es medio ambiente.
- ✓ ¿Cuáles son los factores externos que intervienen en el medio ambiente?
- ✓ Mencione tres tipos de desastres que dañan el medio ambiente?
- ✓ ¿Cómo parte del medio ambiente que haría para conservar el medio ambiente?
- ✓ ¿Cuál es su perspectiva sobre los problemas ambientales?

2. Pensamiento ambientalista

- Programar un debate entre los alumnos dividiéndolos en dos grupos, uno de ambientalistas y otro de críticos. Para que planteen sus puntos de vista a corto y largo plazo, intereses personales o de la sociedad en general, y panorama local.
- Plantee una solución para evitar la tala inmoderada de árboles.
- Haga una lista de las cosas que se pueden hacer cotidianamente para evitar el desgaste del medio ambiente.

Evaluación.

- Elaboración de un ensayo con el Tema Medio Ambiente
- Herramienta sugerida a utilizar para evaluar el ensayo.

Aspectos a evaluar	Regular	Bueno	Muy Bueno
Redacción del tema			
Aporte personal			
Creatividad			
Contenido			
Anexos			

Unidad 2

Biodiversidad



Competencia

Propone formas de conservación del ambiente y de aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su país.

¿Qué es biodiversidad?

El concepto de biodiversidad se refiere a la variabilidad de la vida; incluye los ecosistemas terrestres y acuáticos, los complejos ecológicos de los que forman parte, así como la diversidad entre las especies dentro de cada especie. La biodiversidad abarca tres niveles de expresión de variabilidad biológica: ecosistemas, especies y genes. En estos niveles se integra una amplia gama de fenómenos, de manera que la biodiversidad de un país, se refleja en los diferentes tipos de ecosistemas que contiene, el número de especies que posee, el cambio en la riqueza de especies de una región a otra, el número de endemismos, las subespecies y la variedad o razas de una misma *especie*, entre otros.

El uso y el conocimiento de la biodiversidad junto con la industria y el comercio son fundamentales para el desarrollo de un país, por lo que biodiversidad debe ser conservada y aprovechada adecuadamente, de tal manera que ambos procesos – desarrollo y conservación – se encuentren estrechamente vinculados.

En esta sección del perfil ambiental se describe, de manera general, el programa de la biodiversidad en Guatemala. Se mencionan las causas que hacen de Guatemala un país biodiverso; además se describen los tres niveles fundamentales de expresión de la biodiversidad: ecosistema, especies y genes, y también los usos de la biodiversidad. Se mencionan las amenazas permanentes a la riqueza biográfica y las acciones para conservar y hacer uso sostenible de la diversidad biológica.

Estado de la biodiversidad de Guatemala

La situación biogeografía excepcional de Guatemala como zona de transición entre dos grandes regiones biogeográficas es la razón primaria de la riqueza de

material genético, especies y ecosistemas. La posición del país en la franja intertropical y su pronunciada ortografía determinan una gran diversidad de condiciones ambientales biogeográficamente Guatemala es único, ya que los elementos correspondientes a las dos grandes regiones se superponen y entrelazan. Guatemala forma parte de Mesoamérica, una de las regiones

reconocidas por varios autores por su amplia variabilidad genética. Mesoamérica es el segundo punto caliente a nivel mundial en diversidad de especies, especialmente plantas y en cuanto a animales endémicos. Así mismo se le considera el quinto punto caliente por su diversidad en plantas y animales endémicos.

De acuerdo al análisis de la biodiversidad en Guatemala realizado por el proyecto de fortalecimiento institucional políticas ambientales. En el 2002, Guatemala ha sido identificado como uno de los puntos del planeta más ricos en diversidad biológica y que a la vez se concederán altamente amenazados. Esto lo define como uno de los puntos prioritarios para la conservación de la biodiversidad.

Guatemala es parte del puente que une dos porciones continentales y que actúa como un área de intercambio de seres vivos. Este puente ha funcionado como un corredor que permite el paso de seres vivos en ambas vías, pero a la vez se ha constituido en una especie de filtro al retener a una buena parte de esas especies transeúntes. Una tercera parte del istmo centroamericano de refleja al haberse constituido en una barrera física entre los océanos atlántico y pacífico, lo cual reviste particular importancia en la conformación de los grupos ictiológicos marinos de estas latitudes.

En esas condiciones las poblaciones naturales diversificaron y fueron definidos sus propios mecanismos de adaptación. De esa cuenta se especializaron lo cual trajo como consecuencia el apareamiento de especies propias, esta diversificación y especiación ha ocurrido en todos los grupos taxonómicos. Consecuentemente la flora como fauna Guatemalteca corresponden a tres grupos bien definidos: los de origen norteamericano, los de origen sudamericano y la

naturaleza mesoamericana, entendiéndose Mesoamérica como la región comprendida entre el sur de México.



<http://www.ciberdroide.com/wordpress/aumentan-las-amenazas-a-la-biodiversidad/>

Zonas de vida

Las zonas de vida se definen como un grupo de asociaciones, relacionadas entre sí a través de los efectos de temperatura, precipitación y humedad. El país está conformado por catorce zonas de vida, entre las cuales cubren mayor porcentaje del territorio:

- a) Bosque muy húmedo subtropical (cálido) su vegetación natural es la más rica en su composición florística presente en el país, las especies indicadoras para la parte sur de Peten y departamento del norte del país son: Ceiba, Pinus caribaea y los géneros , virola, y para la parte sur del país, oblonga.
- b) Bosques húmedos subtropicales (cálidos) crecen en un gran cinturón ecuatorial donde la temperatura, la precipitación y la duración del día apenas varía de una estación a otra. La combinación de temperaturas cálidas, mucha lluvia y días de duración constante contribuyen a un medio ambiente en el cual el crecimiento y reproducción de la planta es,

básicamente, independiente de la época del año, de manera que las hojas, las flores y los frutos están siempre presentes para alimentar a los animales. Estos bosques son frecuentemente llamados, aunque equivocadamente, junglas, nombre que se aplica más apropiadamente a las plantas que crecen de forma enmarañada al invadir el terreno después de que se ha cortado la primera selva.

- c) Bosques húmedos subtropical (templado) las especies donantes son *Pinus oocarpa*, *curatella americana*.
- d) Bosque húmedo montano bajo subtropical la vegetación natural está representada por *Pinus pseudostrobus*, y *Pinus montezumae*.

Ecorregiones de Guatemala

Las ecorregiones son unidad relativamente grandes tierras que contienen distintos arreglos de comunidades naturales y especies con límites que se aproximan a las extensiones que originalmente tenían las comunidades naturales previa a los cambios generados por el uso de la tierra. En el país encontramos algunas ecorregiones terrestres y cada una de ellas en diversos ecosistemas.

d) *Bosque húmedo del Atlántico centroamericano.*

Se consideran bosque latifoliados húmedos tropicales y subtropicales y cubren una superficie de 7,800 Km². Forma parte de las regiones fisiográficas: tierras altas calizas del norte, tierras calizas bajas del norte, tierras de las llanuras de inundación del norte. Tierras metamórficas, se le considera como un operante centro de biodiversidad. Debido a su colocación en el istmo centroamericano, esta ecorregión contiene una mezcla de plantas y animales neríticos y neotropicales. En ella se encuentra la denominada ruta del Caribe, una de las mayores rutas para la migración de aves, tanto en tres nortes y Sudamérica como entre los bosques montañosos y tierras bajas.



<http://serturista.com/guatemala/visitar-los-bosques-humedos-en-guatemala/attachment/bosqueshumedosguatemala3/>

e) Bosques montanos centroamericanos

Ecorregión perteneciente a los bosques latifoliados húmedos tropicales y subtropicales, con una extensión de 5,670 km. Cubre las regiones fisiográficas siguientes: Tierras altas volcánicas, Tierras calizas altas del norte, Tierras metamórficas, Tierras volcánicas de la Bocacosta . Los bosques de esta ecorregión se presentan en parches aislados, en una especie de mosaico, debido a la altitud en la que se encuentra, se consideran como bosques templados, en donde sobresalen por su presencia los robles y las coníferas, así como orquídeas y bromelias, siendo hábitat de especies animales únicas como el pavo de cacho y el quetzal.

f) Bosques húmedos de Petén-Veracruz

Forman parte de los bosques latifoliados húmedos tropicales y subtropicales y en el país presenta una extensión de 47,876 km y se le puede identificar en las regiones fisiográficas Tierras calizas bajas del norte (10%). Esta ecorregión es propia de clima tropical húmedo, con lluvia durante siete meses al año. Se considera que esta ecotensa en Norteamérica y el límite natural de las comunidades de vegetación tropical.

Distribución de los ecosistemas

Ecosistemas de amplia distribución

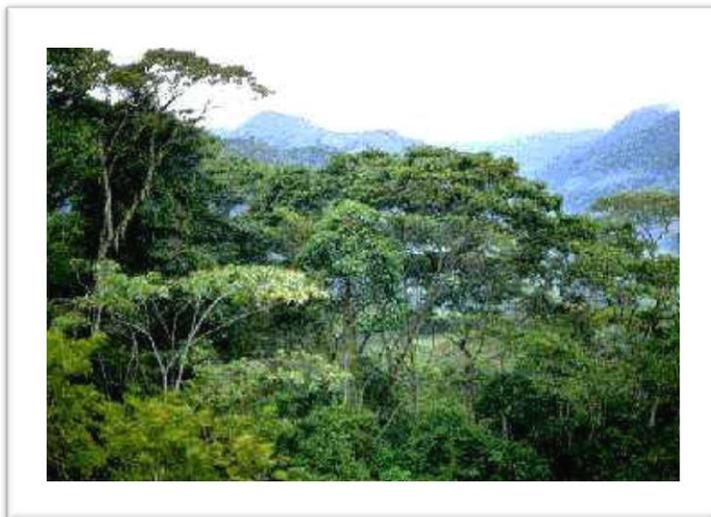
Los cuatro ecosistemas de más amplia distribución son los bosques latifoliados húmedos y muy húmedos de bajura y colinas, localizados en Petén, Izabal y Alta Verapaz y que en conjunto cubren una extensión de 25,230 km, que corresponde al 23% del territorio nacional.

Ecosistemas de distribución restringida en el territorio nacional

Bosques densos inundados todo el año es un ecosistema restringido únicamente a Izabal en el área de Bocas del Polochic. Su extensión es de 151.89 km, (0.14% del territorio), actualmente dentro de un área protegida del mismo nombre.

El bosque decíduo xerofítico es también un ecosistema que cubre poca extensión (135.36km) y cuya distribución estará restringida a unas pequeñas áreas de Jutiapa y El Progreso.

El bosque de pino (*pinus caribaea*) de baja altura es otro ecosistema con distribución restringida al sur de Peten en Poptun. En el 2001 fue fuertemente atacado por el gorgojo de pino lo que disminuyó el área que hasta el 2000 era únicamente de aproximadamente 54.07 km.



<http://www.chiquimulaonline.com/2009/09/cerro-de-montecristo-riqueza-natural-invaluable-en-nuestro-departamento/>

El arbustal clímax altimontano es un ecosistema que existe entre los 2,4000 a 3,800 msnm, localizado en lo que se conoce como la meseta de los cuchumatanes o sea en la parte más alta de estas montañas.¹⁹

Los herbazales pantanosos son un ecosistema que se encuentra únicamente al noroeste de Petén, dentro del parque Nacional Laguna del Tigre. Este ecosistema se mantiene inundado casi todo el año y por lo regular está cubierto por diferentes tipos de gramíneas. En época de lluvia pueden llegar a formar pequeñas lagunas o lagunetas. Al Norte otro ecosistema único en el país, es el abastol pantanoso dominado por carrizal con arboles dispersas en este ecosistema domina el bambú silvestre o *Guadua longifolia*.

Humedales

Los humedales son sistemas cuyas características están determinadas por la presencia de agua, sea dulce, salobre o salada. Es decir ríos, lagos, lagunetas, pantanos sistemas costeros, cuevas, arrecifes carolinicos, estuarios, arroyos, turberas, bosques inundados, llanuras de inundación y manantiales.

El abastecimiento de agua para consumo humano y para irrigación de cultivos, la generación de energía eléctrica y la atracción de millones de turistas son quizás los beneficios más evidentes que aportan las humedades. Dependiendo de las características físicas químicas, biológicas y topográficas.

Del lugar donde se ubican, cumplen otras funciones como el control de inundaciones, la protección contra tormentas, la recarga y descarga de acuíferos, la retención de nutrientes, la estabilización de microclimas, el transporte y la recreación.

Diversidad de especies de flora

Guatemala cuenta con un total de 7,754 especies de plantas registradas, las divisiones magnoliophyta y pinophyta agrupan las mayores cantidades de plantas, estas dos divisiones agrupan 75 órdenes y 206 familias. ²⁰

Bosques de coníferas

Las especies representativas de estos bosques son los pinos, cipreses, enebros, cipresillos, pinabete, sabino y pinabetillo frecuentemente mezclados. Lo común es encontrar bosques de pinos o bosques de pino mezclados con otras coníferas. En Guatemala este tipo de bosques se desarrolla desde el nivel del mar hasta más o menos 4,000 metros de altitud, aunque son denominantes en las zonas por encima de los 1,500 msnm. y 27 formas biológicas, de las cuales 18 son pinos.

Los bosques de coníferas de Guatemala son laboratorios genéticos naturales de valor no cuantificables debido al entrecruzamiento que ha habido por miles de años y que aun continúa. Sin embargo, los recursos genéticos de coníferas son los más amenazados y están en grave peligro de desaparecer por la falta de protección, la demanda de tierra para la extracción que reduce los mejores genotipos. La necesidad de proteger estos bosques es de prioridad número uno para el desarrollo forestal del país, como fuentes de semillas.



<http://www.infojardin.com/foro/showthread.php?t=277593&page=4>

Bosques de latifoliadas

Los bosques latifoliados son muy diferentes de acuerdo al lugar donde se encuentran y presentan diferentes estructuras y composición.

Integrado con especies con hojas anchas (laminares de diferentes formas), las cuales forman capas frondosas o redondeadas. Algunos ejemplos de árboles presentes en distintos bosques latifoliados son la Ceiba (nuestro árbol nacional), el hormigo (materia prima para la elaboración de marimbas), la caoba, el ramón, el cedro, el aguacatillo (cuyos frutos sirven para alimento para el Quetzal), el palo blanco, el aripin, el eucalipto, el encino, el liquidámbar y el canaste, entre otros

Bosques mixtos

Son bosques que contienen tanto especies de hoja ancha como coníferas.

Ejemplo de bosques mixtos pueden ser las asociaciones de pinos u encinos de la cordillera volcánica o asociaciones de pinos y liquidámbar como se encuentran en las elevaciones medias de los Cuchumatanes, Sierra de las Minas, Chama y Meredon. Sobre la sierra de las Minas, se distinguen otro tipo de bosque mixto de encino cipresillo y encino-cipresillo-aguacatillo. Estos bosques generalmente son nublados y ricos en orquídeas, musgos, bromelias y otras epifitas.

Algunas especies de flora amenazadas

El pinabete

El pinabete o Avies Guatemalensis es un árbol de gran tamaño, endémico de ciertas áreas del altiplano de Guatemala y México que requiere condiciones microclimáticas específicas para su crecimiento. Suele crecer asociado, aunque también crece en rodales puros pero en mucho menor escala. Actualmente casi todo el pinabete se encuentra en bosques mixtos. Junto con los cipreses, pino y juníperos.

Es una especie poco exigente en calor, resiste al frío y exigente en humedad, ocupando áreas donde las precipitaciones no suelen ser inferiores.

El INAB realizó un esfuerzo para estudiar sitios con bosques que den pinabete. La mayoría de bosques de pinabete son pequeños, pero hay uno que sobresale en tamaño: el bosque de Totonicapán, bosque mixto, en gran parte del departamento; del área ocupada por pinabete en Guatemala.

El pastoreo desganando en el sotobosque es la amenaza que se ha extendido en gran parte de los lugares donde crece el pinabete. Junto con el pastoreo, el desramado para construir árboles de navidad es otra de las actividades que están poniendo en peligro la supervivencia a lo largo plazo de estos ecosistemas.

El INAB coordinó la ejecución de la estrategia de conservación de pinabete, basada en el diagnóstico de las poblaciones naturales. La estrategia consistió en prohibir el aprovechamiento de ramilla para la protección de la especie, permitiéndose únicamente el comercio de árboles plantados. Para lograrlo se realizó una fuerte campaña de comunicación y se establecieron puestos de control de carreteras y en áreas de aprovechamiento.

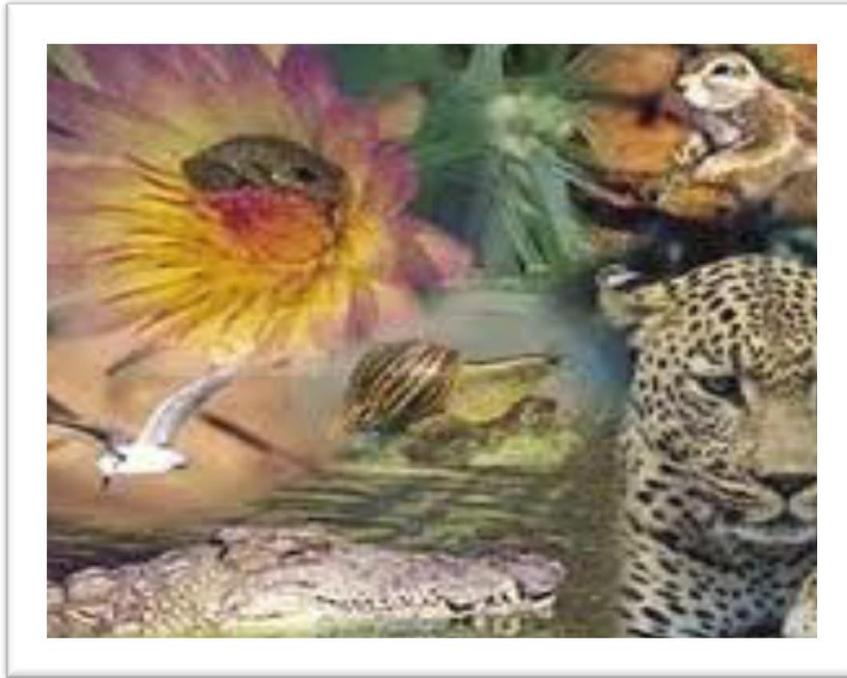
Chipes

Los chipes o chupetes son helechos arborescentes primitivos que pueden alcanzar hasta 12 metros de altura. En Guatemala son característicos de los bosques húmedos y una de sus peores amenazas es la pérdida de la cobertura boscosa ya que crece por debajo del dosel de los árboles.

Su tallo tiene múltiples usos, por lo que es bastante apetecido y existe una fuerte comercio de exportación y un mercado interno en expansión que lo utiliza como sustrato para la venta de orquídeas y otras plantas silvestres.

Las especies verapacenses son: chipe negro, chipe canche y chipe común. A pesar de ser especies que se encuentran en las listas rojas no se ha podido garantizar su conservación.

Diversidad de especies de fauna



<http://consciencia-global.blogspot.com/2010/05/2010-ano-de-la-biodiversidad.html>

Mamíferos

Probablemente los mamíferos sean los animales más amenazados y una gran cantidad de especies se consideran en estado crítico. Aunado a esto, a excepción de los mamíferos pequeños, casi todos tienen tasas de reproducción bastante lentas. Las principales causas son la explotación excesiva por la cacería para obtener sus pieles, consumir su carne y comercializar con estos productos y la destrucción del hábitat natural. Las especies de mega fauna como los jaguares, monos, tapires y otras especies que necesitan de extensiones amplias de territorio son las que se ven más afectadas cuando los bosques sufren de degradación y fragmentación.

Aves

En conjunto, las aves son el grupo vertebrado más numeroso de animales en el Apis. Se organizan en 20 órdenes, 67 familias y 388 géneros. Las aves se distribuyen en todo el territorio nacional, aunque hay algunos lugares en los cuales resultan más abundantes, principalmente en áreas de humedales donde encuentran sitios adecuados para alimentarse y anidar. Del total, 498 especies son residentes (viven todo el año en Guatemala), 205 son migratorias y 9 son causales (esporádicas).

Peces

Los peces son organismos de gran importancia, ya que son alimento de parte de la población guatemalteca; son elementos culturales importantes y son además indicadores ecológicos muy sensibles a los cambios ambientales. A pesar de su importancia los peces son el grupo de fauna menos estudiado.

La evolución de los peces ha tenido lugar en tres tipos de ambientes: a) agua dulce b) con influencia de agua salina o estuarios, y c) ambientes totalmente salinos. Se estima que para Guatemala existen 651 especies de peces.

Diversidad genética

Guatemala es considerado, junto con México y Centroamérica, el segundo centro de diversidad genética a nivel mundial de plantas cultivadas de alto valor socioeconómico, Guatemala es poseedora de una rica variedad de cultivares primitivos y ancestros de plantas silvestres de plantas actualmente cultivadas en todo el mundo, muchas de las cuales constituyen las base de grandes actividades económicas. Este es el caso del maíz, el frijol, el algodón, el cacao y el aguacate, recursos de gran valor por su demanda por parte de productores internacionales para contrarrestar la vulnerabilidad que enfrentan los monocultivos de material genético homogeneizado.

Actividad

1. Un llamado ambientalista de emergencia

- ✓ Organizar a los estudiantes en subgrupos de trabajo.
- ✓ Cada subgrupo discutirá acerca de cómo proteger la biodiversidad de su comunidad.
- ✓ Elaborar una lista de medidas necesarias, para participar efectivamente en la protección de los animales silvestres.
- ✓ Exponer al resto de los compañeros el trabajo realizado y recibir los comentarios respectivos.

2. Lluvia de ideas

- Realizar una lluvia de ideas con tarjetas. Cada alumno escribe en una tarjeta “algo que es necesario para vivir y que la biodiversidad de su comunidad les da”
- Al pegar una tarjeta, si un compañero tiene la tarjeta relacionada con el mismo aspecto, la lee de inmediato y la coloca junto a la anterior.
- Ambos alumnos explican la relación.

Evaluación.

- Elaboración de un de un collage en un formato en forma creativa
- Herramienta sugerida a utilizar para evaluar el collage.

Espectos a evaluar	Regular	Bueno	Muy Bueno
Creatividad			
Contenido			
Aporte personal			

Unidad 3

Presión sobre la biodiversidad



Competencia

Propone formas de conservación del ambiente y de aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su país.

Pérdida, degradación y fragmentación de hábitat

La reducción en calidad, cantidad y conectividad de los hábitat naturales es la causa directa de la pérdida de biodiversidad. La deforestación es citada como la mayor causa de la pérdida global de hábitat, debido principalmente a la conversión de tierras con cobertura y vocación forestal a tierras agrícolas, para dar paso al desarrollo de una agricultura generalmente migratoria y de subsistencia.

Este tipo de agricultura fragmenta el hábitat natural de las especies, ocasionando que algunas especies no tengan el territorio suficiente para mantener poblaciones viables, lo que estas se vean poco a poco diezmadas hasta el punto de desaparecer de determinada región. Otras especies a las originales, pero con menores exigencias en su rango territorial ocuparan estos bosques y como resultado la composición de la biodiversidad cambia.

Los bosques nativos han sido reducidos drásticamente. Solo entre 1992 y 1998 los bosques nativos fueron reducidos en un (aproximadamente 5,100 Km²). Los bosques latifoliados fueron los más afectados en estos años, estimándose las perdidas en 3,92 km² principalmente en los departamentos de Peten, Izabal y Alta Verapaz.

Sobreexplotación de recursos

Las sobre explotación de recursos naturales afecta a las poblaciones naturales y sobre pasa la capacidad de generación natural de las mismas. La sobreexplotación afecta a ciertas especies de flora y fauna, principalmente a aquellas que tienen un valor comercial en el mercado.

Un ejemplo típico es la sobreexplotación que ha sufrido en pinabete para su uso en Navidad; en esta época se colectan ramillas de pinabete para construir arbolitos. La demanda por estos árboles se estima por 150 mil por temporada.

Estas ramas en muchos casos tienen las semillas que permiten la regeneración de la especie, la cual se ve afectada. Otras especies afectadas por la sobre explotación son el cedro y la caoba; la presión que se ha ejercido sobre estas especies ha sido tan fuerte que ahora son escasas poniendo en peligro su existencia para un aprovechamiento futuro. Esto ha forzado los grupos

comunitarios encargados con las concesiones forestales a aprovechar otras especies secundarias.

También en los bosques de Peten, el aprovechamiento de especies no maderables están sufriendo sobre explotación.

Contaminación y degradación ambiental

En términos generales la contaminación es provocada por la eliminación de desechos industriales, por desechos de áreas urbanas, el uso excesivo e inadecuado de agroquímicos, produciendo tres tipos de contaminación:

- Contaminación por la aportación de un exceso de elementos nutritivos provenientes de aguas negras y lixiviación de agroquímicos a los cuerpos de agua, causando un proceso de eutrofización con el consecuente afloramiento de algas.
- Contaminación con agentes patógenos de aguas negras, propagando enfermedades.
- Contaminación con metales pesados y compuestos orgánicos de origen sintético que resultan de los procesos industriales, de la agricultura y la minería.

En el área metropolitana de la ciudad de Guatemala, donde se concentra más de 20% de la población del país y un 70% de las industrias, la mayor carga de aguas servidas es recibida por el río Motagua. Un 18% de la carga total llega también a los ríos de la parte sur del valle de Guatemala, la cual desemboca en el lago de Amantillan que muestra una eutrofización avanzada.

Introducción de especies exóticas

Las especies exóticas son aquellas que han sido introducidas en forma intencional (o no intencional) y que se han establecido en lugares distintos a su zona de distribución natural. Estas especies se consideran invasoras, cuando amenazan a los ecosistemas, hábitat, otras especies o la salud humana.

En Guatemala se estima que se han introducido al menos 147 especies exóticas. Mundialmente, el tema de las especies exótica invasoras se identifico como uno de los principales problemas que afectan a la biodiversidad. Guatemala con la Oficina Técnica de Biodiversidad, recopiló la información sobre el tema obteniendo los siguientes resultados:

- La mayoría de las especies de plantas recopiladas son catalogadas como malezas que afectan cultivos. Aunque aun no existen estudios que documenten su impacto se saben que especies como lirio de agua o ninfa desplaza a las especies nativas de plantas acuáticas o animales afectando varias actividades productivas como la navegación, la pesca y hasta lo atractivo del paisaje para el turismo.
- Entre el grupo de los insectos la mayoría de especies reportadas son consideradas plagas de cultivos. De este grupo se sabe que al menos dos especies conocidas como moscas verdes han desplazado a moscas nativas.
- En el grupo de los peces se incluyen varias especies como la lobina negra y tilapia introducidas internacionalmente para favorecer el sector alimentario y la pesca deportiva. La introducción de estas especies, sin estudios de impactos previos tuvo efectos negativos en los ecosistemas naturales acuáticos y hasta el la forma como los pescadores realizaban sus actividades de pesca.



<http://neto14.blogs.com.gt/tag/ciencias/>

Presión social sobre los ecosistemas vegetales

Para tener una idea de la presión que sufren los distintos ecosistemas, se selecciono el indicado de densidad poblacional en territorio de ecosistemas este indicador no nos puede resumir todas las presiones y amenazas que sufre cada uno de los ecosistemas, los cuales pueden ser de distintas índole, pero siendo la mayor parte de amenazas ocasionadas por la presencia y actividades humanas, se considera que éste puede reflejar en buen grado la presión a la que están sometidos distintos ecosistemas.



<http://www.guate360.com/galeria/img-jirafas-en-el-auto-safari-chapin-3708.htm>

Al realizar un cruce de información entre el territorio que cubre cada uno de los ecosistemas y la información de población correspondiente a proyecciones al año 2000 del censo de 1994, tenemos que los ecosistemas de bosques naturales que sufren mayor presión por densidad poblacional son los bosques mixtos y de coníferas, presentando todos índices de más de 100 habitantes por km².³⁰

Tomando en cuenta los ecosistemas productivos con segmentos de bosques naturales, estos son los que sufren mayor presión y tienen las densidades poblacionales más altas, que varía desde aproximadamente 140 hasta 440 habitantes por km².

La vulnerabilidad social y los ecosistemas de Guatemala

La vulnerabilidad social es un indicador elaborado por Basterrechea en 2000. Se elaboró con el fin de profundizar el análisis de aquellos departamentos y municipios beneficiados por el desarrollo, mostrando así el grado en que se ven limitadas las oportunidades de tener una calidad de vida aceptable con relación a un área específica y otra. Fue calculando en base a una matriz de indicadores sociales económicos: densidad de población, servicios de vivienda, salud, educación, ingresos, inversión del gobierno, e ingresos municipales de 10% constitucional.

Los resultados de este indicador muestran que existen una vulnerabilidad social alta siete departamentos: Totonicapán (el más vulnerable), Alta Verapaz, Jalapa, Quiché, Sololá, Huehuetenango y San Marcos. Estos departamentos tienen la característica de concentrar mayor población indígena que viven en zonas rurales. Totonicapán tiene la esperanza de vida más baja de todo el país y Alta Verapaz el departamento con mayor tasa de analfabetismo.

La mayor parte de la extensión de estos ecosistemas se encuentra en el occidente del país y son ecosistemas que se localizan en las partes medias y altas de las montañas de occidente, Alta Verapaz, sur y occidente de Petén en la Sierra de Lacandón.

Especies amenazadas

Del todo de 7,754 especies de la flora de Guatemala se sabe que existen 1,023 especies amenazadas. La mayoría de especies amenazadas se clasifican como en grave peligro y solamente 39 especies se consideran como casi extintas.

La mayoría de estas últimas se agrupan en unos pocos grupos y son principalmente bromelias, varias especies de palmas, orquídeas, helechos, el maguey, el guayacán y especies de coníferas (cipreses enanos del altiplano y de la Sierra de las Minas, el pinabete y dos especies de cipresillos.)



<http://elcanaricultor.blogspot.com/2011/12/yorkshire-canarios-ingleses.html>

Actividad

1. Pensamiento ambientalista

- ✓ Elija una especie animal o vegetal en peligro o amenazada e investigue lo que se hace para preservarla. ¿A qué peligros está sujeta?
- ✓ Algunos dicen que cada animal tiene un derecho a vivir. ¿Debe extenderse este derecho a las plantas? Justifique su respuesta
- ✓ Se le ha encomendado la tarea de mantener o aumentar la biodiversidad de una pequeña isla. ¿Qué medidas emprendería?

3. Preguntas de repaso

- ¿Qué problemas surgen de adaptación las especies vegetales y animales cuando son removidas a los ambientes humanizados?
- ¿Qué provoca la sobreexplotación de los recursos naturales?
- ¿Cómo afecta la vida social la vulnerabilidad de los ecosistemas?
- Escriba tres aspectos en los que se puede proteger a las especies amenazadas.

Evaluación.

- Elaboración de un de un trifolio en un formato en forma creativa con el tema La Biodiversidad.
- Herramienta sugerida a utilizar para evaluar el trifolio.

Espectos a evaluar	Regular	Bueno	Muy Bueno
Creatividad			
Contenido			
Aporte personal			
Diseño			

Unidad 4

Educación para el respeto de la Biodiversidad



Competencia

Propone formas de conservación del ambiente y de aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su país.

Educación ambiental y el desarrollo integral de la vida

Se precisa de una educación que excluyendo radicales antropocentrismos, se ubique correctamente en su mundo en dialogo con él y una actitud de respeto hacia toda forma de vida sus procesos y sus interrelaciones.

El planteamiento anterior, justificaría una propuesta en torno de la relevancia que debe tener la Ecología, como fundamento de la Educación Ambiental, aspecto fundamental de la vida.

Diferentes autores coinciden en una definición de Ecología, como la ciencia que estudia las relaciones de un organismo con su medio y con otros seres vivos.

El concepto “relaciones” se refiere a un proceso de retro alimentación para lograr ajustes en la naturaleza. Estas relaciones se dan, en el ámbito de los seres vivos, con el fenómeno de las cadenas alimentarias, que es la transferencia de energías entre ellas, en el acto de comer y ser comido.

La fuente inicial de energía es el Sol cuya energía es capturada por las plantas, para almacenarlas en sustancias, que van hacer aprovechadas por la misma planta y por los animales.

Luego, sedan relaciones físico-químicas entre elementos esenciales del medio constituyendo, los ciclos básicos del carbono, el oxígeno, nitrógeno y el hidrológico en estos procesos, también, seda intercambio de materia.

Ciertos elementos de la naturaleza están relacionados directamente, con la satisfacción de las necesidades humanas. Los elementos de la naturaleza suelen ser utilizados por los seres humanos, sin que medie un estado de conciencia acerca de la responsabilidad inherente a esa utilización. Se genera, entonces una interacción ser humano-naturaleza.



<http://cursofotoalh.blogspot.com/>

Tal interacción, puede mantenerse sin alterar el ambiente si se establecen mecanismos, que brinden balances adecuados entre la extracción de los recursos y su renovación o entre su extracción y una lenta disminución del mismo, es decir un desarrollo sostenible.

Los avances científicos y tecnológicos han dado al ser humano de mantener o alterar el equilibrio natural, con lo cual, a determinado en gran medida la amenaza que hoy se cierne sobre él.

Es bien sabido, que la dinámica en la naturaleza produce, constantemente cambios en el medio, pero ciertos cambios, encuentran su esclarecimiento y justificación en los excesos de las personas, al relacionarse en y con el ambiente, con los invariables resultados en la condición del mismo y en la calidad de vida de los seres humanos.

Cuando se habla de la vida, muchas veces, se piensa en personas o en personas y animales. Otros incluyen a las plantas. Lo que es una realidad es que la vida en el planeta se extiende desde seres tan pequeños procariotas hasta los más complejos organismos vegetales o animales.

El planeta tierra, se caracteriza por ser depositario de una característica extraordinaria, es decir, posee una serie de condiciones, que con el apoyo de las radiaciones solares, permiten la vida.

Un aspecto por considerar al hablar del maravilloso fenómeno de la vida, es el hecho de que se sucede, constantemente, en una pequeña franja del Planeta, denominada Biosfera. Las investigaciones especiales que se han realizado hasta ahora, no han encontrado una situación equivalente en otros astros.³⁵

La vida en el tercer planeta del sistema solar.

La vida en la tierra se fundamenta, en ciertos sistemas ambientales, constituidos por materiales, físicos bioquímicos. Tales sistemas, suministran los elementos necesarios, para que se le den las condiciones para la vida para que ellas se mantengan y completen su ciclo.

El ambiente brinda toda la información necesaria para conocer las relaciones que se dan en el. Las relaciones entre esos materiales físicos-químicos y los organismos vivos, incluyendo al ser humano, y entre ellos, constituyen los llamados ecosistemas, cuya estabilidad pueden ser cambiados por sucesos naturales, provenientes, entre otros, de la actividad orgánica y meteorológica, por los ciclos vitales y especialmente, por el mismo ser humano.

Cuando se habla de ecosistemas, los determina el investigador y los objetivos que dirigen su trabajo. Amanera de ejemplo puede considerarse que para un investigador un bosque es un ecosistema, pero a la vez para otro investigador, una parcela dentro del bosque o uno de los árboles, puede ser un ecosistema.



Fotografía del compilador

Sin intención de proyectar una imagen de un ecosistema, donde se incurre en una excesiva simplificación pero con carácter ilustrador, se puede describir uno, donde la vegetación se relaciona con la atmósfera al realizar la respiración, pero también, al ejecutar la fotosíntesis, ya que en ambas funciones, se intercambian gases y energía, para la formación de materia y el intercambio, nuevamente de energía.

Pero también se relaciona con el suelo, donde las plantas toman el agua y los minerales necesarios para completar dichas funciones.

Cuando la materia de los vegetales se incorpora al suelo, por la acción de los microorganismos, se establece una relación entre ellos y el suelo. Se construyen también relaciones de alimentación protección polinización y otras, con lo que se establece flujo energético, mediante la relación de otras plantas y otros seres vivos.

El capital energético conseguido por las plantas, representa el primer eslabón de una cadena trófica. Dicha cadena, se perpetúa con la participación de los herbívoros, los carnívoros y de los organismos descomponedores, pasando por la formación de humus y materia orgánica en el suelo.

Los bosques especialmente los tropicales componen un importante recurso natural en tanto son un suministro constante de productos forestales (si se les maneja adecuadamente) contribuyen a regenerar y proteger los suelos amortiguan las fluctuaciones climáticas, garantizan el suministro de agua, preservan la diversidad genética. La exposición de las variantes a la intemperie, trae inundaciones en el invierno y sequía en el verano.

A pesar de todos los conocimientos que se tienen sobre los ecosistemas y en especial, hacer de los bosques, estos están sufriendo un fenómeno de deforestación en gran velocidad. Se calcula que una tercera parte del planeta está en proceso de desertificación, lo que afecta la vida de aproximadamente 850 millones de habitantes de toda la fauna existente.

Hasta ahora son muchas las teorías e hipótesis, relacionadas con el conocimiento, acerca de la peligrosa conjunción de factores, quedan lugar, para la comprensión de tan maravilloso fenómeno ocurrido hace unos 2000 millones de años, es decir, la capacidad de auto reproducción y la incorporación de los procesos fotosintéticos que producen el oxígeno y que fueron constituyendo la atmosfera.

Pasaron más de mil novecientos millones de años, tiempo que se llevó la naturaleza, para construir un ambiente propicio para la vida humana.

La aparición del ser humano, se ubica aproximadamente, hace poco más de dos millones de años. El ser humano se integró a la naturaleza, entrando en la dinámica de la misma, por más de un millón ochocientos años.

Los seres humanos, empezaran a inventar cambios en la naturaleza, y es apenas, hace unos doscientos años, que se inició la revolución industrial con la cual se produjo un desbarajuste, entre la salida de elementos de la naturaleza en la entrada a los bosques de sustancias nocivas, para quienes lo habitaban.

No hay relación entre el tiempo que se necesitó para que la tierra alcanzara las condiciones necesarias para aparición del ser humano, con el tiempo en que esta ha influido negativamente en el ambiente. ³⁸

Armonía de la naturaleza

Es la forma de relación que establece los pueblos indígenas, quienes tienen una relación histórica con sus territorios tradicionales y son los habitantes tradicionales de tales territorios. Han desarrollado sobre un periodo de muchas generaciones un conocimiento científico holístico de sus territorios tradicionales y el medio ambiente.

Ocupación de la naturaleza

Lamentablemente, es la relación más generalizada, lo cual provoca el deterioro de hábitats y la extinción de especies. De hecho, esos abusos se inician con el colonizador primitivo, quien era admirado cuando lograba deforestar un terreno para utilizarlo en la agricultura, y se atacaba al indio con la manipulación de ciertos estereotipos tales como tildar al indígena como vagabundo por permanecer dentro del bosque sin destruirlo.

El campesino colonizador inconsciente de la fragilidad del bosque tropical, arrasa con él, no para extraer los recursos propios del bosque no para disponer de tierras para la agricultura y la ganadería, destruyéndolo para siempre y sin obtener los benéficos agrícolas esperados.



<http://www.bancodeimagenesgratis.com/2013/02/caballos-comiendo-pasto-en-las-grandes.html>

Los sueños de estos colonos no han llegado a materializarse, y de hecho, por lo general se han convertido en una pesadilla.

La imagen de fertilidad reflejada en el lozano verdor del bosque tropical húmedo es engañoso: no solo de los trópicos húmedos son asidos y estériles en su mayoría; más del ochenta por ciento de los nutrientes se encuentran atrapados en la tierra subyacente cuando se tumba la cubierta forestal para sembrar cultivos de subsistencia o pastos se produce una rápida lixiviación de los nutrientes del

suelo en condiciones de alta temperatura y copiosa lluvia y al cabo de algunos años se vuelve improductiva la agricultura en esta zona a menudo es un poco más que un paso intermedio que la transformación del bosque en potrero.

Esto continúa hasta llegar a los últimos años, a entender que la mayor productividad se da ya con la forma antes probada del indígena, en relación con la tierra, producto de la observación de los procesos del bosque, para lograr el equilibrio bosque-agrícola y así establecer una productividad mantenida.

En vista de la interrelación entre el ambiente natural y su desarrollo sostenible, las medidas a poner en marcha el desarrollo ecológicamente racional y sostenible deben reconocer, adaptar, promover, y fortalecer el pueblo de los indígenas.

Visión de las relaciones entre los seres de la naturaleza

Dado en crecimiento de la población y la necesidad de obtener productos agrícolas en mayor cantidad que los requeridos por la población indígena, el ser humano tiene que llegar a una síntesis, ente el conocimiento alcanzado por ellos, su tecnología y la tecnificación lograda por otras civilizaciones.

Esta es una tendencia que se expande cada día más. Es la conciencia del desarrollo armónico está relacionada, con la interdependencia entre el desarrollo y el medio ambiente y el bienestar animal.

Fines de la educación ambiental

La educación ambiental se plantea como el instrumento o vía educativa que facilita la transmisión del claves culturales que para que el individuo se adapte de forma responsable, en un sentido ecológico, al medio en que vive y se desarrolla.

El marco conceptual que se presenta a continuación, parte de que el ambiente no es solo lo que hay de natural en el entorno de los individuos, si no también es el resultado de las acciones de estos individuos en dicho medio natural. Además, cuando se habla de entorno, se aborda tanto el medio natural como el social y es el resultado de la interacción de los individuos en este entorno de lo anterior, se entiende la educación ambiental como la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de “natural” y de “social” en su entorno; y, para actuar en su entorno intentando no deteriorado el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado tendiente a lograr una calidad de vida idónea para el desarrollo del ser humano.

El reto es: ¿qué aprendizaje estimular para garantizar que las acciones de los humanos no destruyan el soporte físico y ambiental que ha hecho posible la existencia humana? Se plantea entonces, un criterio de responsabilidad individual y no solo un criterio de responsabilidad social.

Lo anterior propone otro reto: desarrollar estrategias innovadoras que provoquen un cambio profundo y progresivo de la escala de valores y actitudes para construir un nuevo estímulo de vida individual y colectivo, más integrador y respetuoso de los procesos naturales.



http://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Rio_Dulce_-_Guatemala_3.jpg

Actividad

1. Mi relación con el ambiente

- ✓ Describa algunas de las formas más comunes, en que los miembros de su comunidad se relacionan con su entorno natural.

a. Armonía con la naturaleza

b. Ocupación de la biodiversidad

2. En búsqueda de una explicación

- Anote según lo aprendido una explicación que justifiquen cada una de las siguientes afirmaciones.

a. La biodiversidad, es todo aquello que tiene vida porque está en nuestro planeta.

b. Hay una falta de conciencia, de los seres humanos, respecto a su papel en ecosistema natural.

b. Los procesos de producción y consumo de recursos naturales, generan, el impacto negativo sobre el ambiente, razones por las que debemos prestar atención en el uso adecuado de los recursos naturales.

Evaluación.

- Elaboración de un de un afiche en un formato en forma creativa con el tema Educación para el Respeto de La Biodiversidad.
- Herramienta sugerida a utilizar para evaluar el afiche.

Espectos a evaluar	Regular	Bueno	Muy Bueno
Creatividad			
Contenido			
Aporte personal			
Diseño			

Conclusiones

- El medio ambiente donde se desenvuelve el ser humano es de vital importancia, por lo que lo complementa, proporcionándole lo que necesita para poder vivir.
- La biodiversidad es en sí, todo aquello que tiene vida, por lo tanto somos parte de ella, y como parte de la vida que conforma nuestro planeta, se debe respetar todo aquello que tenga vida.
- En nuestro país para que se conserve la vida, todos los habitantes deben prestar su ayuda, ya sea de forma directa o indirecta.

Recomendaciones

- Actuar conscientemente cuando se trate de los recursos naturales, ya que se están perdiendo cada día, gracias a que los seres humanos lo está destruyendo.
- Respetar a todos y cada uno de los seres vivos recordando que ellos son parte de nuestro planeta, que dan la existencia a los humanos, con el hecho de proporcionar alimento, vestido, vivienda y otros.
- Adquirir hábitos para cuidar los recursos naturales, transmitiéndolos a los demás para que juntos se reconstruya el planeta.

Bibliografía

1. Basterrechea, M. (2000). Desastres naturales y zonas de riesgo en Guatemala: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Unidad Ejecutora de Proyectos de Acuerdos Rurales. Guatemala.
2. Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA). (1999) Estrategia Nacional para la Conservación y Uso Sostenible de la Biodiversidad. Conservando los Recursos Genéticos de Guatemala. Guatemala.
3. Microsoft Encarta (2009). Microsoft Corporation,
4. Novo, M. (1993). Educación Ambiental. Red Editorial Iberoamericana Andes.2ª. Edición. Bogotá.
5. Ortega Vincezi, Dina y Olga María Rodríguez Herrera. (2003). Educación para el Respeto de los Seres Vivos, Editorial Editorama, S. A. Guatemala.

E-grafía

1. <http://www.infomipyme.com/Docs/GT/empresarios/forestal/causadefo.htm>
2. <http://www.jmarcano.com/bosques/threat/deforesta.html>

CAPÍTULO IV

4. Proceso de Evaluación

En cada una de las fases del proyecto se aplicaron diferentes técnicas apropiadas para obtener información confiable de lo ejecutado.

4.1 Evaluación del diagnóstico

Permitió tener un conocimiento real de la institución patrocinante y beneficiada del proyecto y poder analizar los datos obtenidos para poder presentar resultados concretos de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: las condiciones materiales, capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los patrocinantes y beneficiados directos. Para lo cual se emplea la misma de Guía análisis contextual e institucional para ambas instituciones. Realizada por medio de una entrevista obtener la siguiente información:

1. Permitió determina si los instrumentos aplicados fueron elaborados adecuadamente conociendo mas de ambas institución.
2. Identificar si la información recabada contribuye a visualizar las carencias de la institución.
3. Determinar si la información recopilada la institución es suficiente para el desarrollo del diagnóstico.
4. Permitió comprobar que la bibliografía consultada fundamenta el desarrollo del análisis documental del diagnóstico institucional.
5. Determinar que la solución propuesta es de beneficio para ambas instrucciones y la comunidad.

6. Identificar que la información obtenida en el diagnóstico institucional es verificable.
7. Determinó que el diagnóstico es fundamental para la realización de una investigación.
8. Determinó que a las posibles soluciones se les aplicó el análisis de viabilidad y factibilidad.
9. Identificó que el diagnóstico se realizó dentro del tiempo estipulado.
10. Proporcionó el diagnóstico suficiente información para determinar la posible solución al problema seleccionado.

4.2 Evaluación del Perfil

Para esta etapa se estructuró una entrevista identificando las principales características del proyecto descritas a continuación.

1. Permite verificar que los objetivos son claros y precisos en cuanto a su propósito y finalidad.
2. Se logró establecer e identificar las metas que se pretenden alcanzar.
3. Analizó los objetivos del proyecto y su congruencia a las políticas de la institución.
4. Se identificó como que se incluyeron todas las actividades dentro de proceso.
5. Comprobó como el tiempo fue oportuno al plazo requerido por el proyecto.
6. Estableció que los tiempos en las actividades previstas fueron realizadas satisfactoriamente.

7. Permitted availability in the work teams to carry out the development of the project.

8. Permitted to identify if the available technical resources were used adequately.

4.3 Evaluación de la Ejecución

In this phase, a verification was carried out to see if what was executed responds to what was planned. This type of evaluation was carried out with the purpose of verifying if the means that were available were used correctly for the fulfillment of the proposed objectives. It was structured as a base instrument for the project execution schedule, concluding that the planned activities were carried out with the support of all the people and institutions involved in it within the established time.

1. Se establece el tema a desarrollar –La Biodiversidad- y lineamientos en tiempo establecido.
2. Se elaboró la primera unidad temática a desarrollar, revisión y correcciones de parte del asesor.
3. Se elaboró la primera unidad temática a desarrollar y revisión y correcciones de parte del asesor en el tiempo estipulado.
4. Se elaboró la segunda unidad dentro del tiempo estipulado.
5. Se realizó la solicitud de permiso Instituto Nacional de Educación Básica, con resultados positivo en la fecha prevista.
6. Se elaboró la tercera unidad dentro del tiempo estipulado por el cronograma.
7. Se elaboró la cuarta unidad dentro del plazo estipulado para su realización.

8. La diagramación, e impresión de ejemplares del Módulo educativo se desarrolló dentro del tiempo estipulado.
9. La socialización se desarrolló durante el tiempo establecido en el centro educativo.
10. La primera Fase de reforestar para el grupo de epesistas se inició con la capacitación práctica a epesistas de los procesos en la plantación de árboles dentro del tiempo establecido.
11. La segunda parte del proceso de reforestar concluyó con la participación de alumnos en el desarrollo dentro del tiempo establecido.

4.4 Evaluación Final

Esta permitió poder verificar que cada una de las etapas del proyecto que se ejecutó obtuvo el beneficio esperado y al finalizar el mismo, para determinarlo se realizó una entrevista estructurada dirigida a Director, Personal docente y alumnado integrantes del Concejo Municipal para verificar que lo realizado corresponde a lo ejecutado.

1. Se determinó que la ejecución del proyecto resolvió en parte una las necesidades detectadas en la comunidad.
2. Se identificó que el proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad.
3. Se analizó el proyecto para comprobar que reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental.

4. Se consideró que la socialización del módulo educativo desarrollado con estudiantes contribuirá a la prevención, conservación y protección del medio ambiente calidad de vida de la comunidad.
5. Se determinó que el proyecto ejecutado en la comunidad fue importante para los usuarios.
6. Se identificó si proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento.
7. Se verificó que el proyecto fue de beneficio para la comunidad en general.
8. Se verificó que a la ejecución del proyecto fortaleció las relaciones entre municipalidad, centros educativos y comunidad.
9. Se consideró que si en el futuro se realizaran proyecto similar al realizado, se encontrara disponibilidad de colaborar nuevamente.
10. Se consideró la importante de la prevención, conservación y protección del medio ambiente.

CONCLUSIONES

Se estableció la importancia de implementar e impulsar estrategias de beneficio a la comunidad, favoreciendo no solo a un sector que lo realiza, debido a que contribuyen en gran parte al desarrollo y cuidado de la biodiversidad de la comunidad.

Se realizó un Módulo La Biodiversidad, involucrando al sector Educativo del Nivel Medio ciclo básico en actividades de conservación, convirtiéndolos en entes activos en un proceso de cambio y concientización de sus propias acciones y actitudes en beneficio de su comunidad.

Se desarrolló la plantación de árboles, como complemento de los talleres que promueve nuevas estrategias de aprendizaje el cual permite contribuir de manera directa en el cuidado y preservación de la biodiversidad iniciando por la educación ambiental en la propia comunidad.

El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos desde autoridades como vecino de la comunidad, ya que los beneficios que se generan son para todas las personas.

RECOMENDACIONES

A las autoridades municipales, impulsar dentro de sus estrategias de largo plazo la implementación de campañas de conservación y cuidado de los recursos naturales de la comunidad.

Al director del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, promover dentro de los curso establecidos por la Política Curricular Nacional Base estrategias actualizadas de concientización e implementación de estrategias del cuidado de la biodiversidad.

Autoridades Educativas, definir políticas de participación dentro de los propios procesos educativos de los estudiantes para la concientización de sus propias acciones a través de la educación ambiental.

Que la comunidad debe de organizarse mediante de directivas, COCODE entre otros para realizar acciones y campañas enfocadas al cuidado del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. **Fuente municipal** de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez.
2. **PEI 2009**, INEB Ciudad Vieja Sacatepéquez.
3. **Ejercicio Profesional Supervisado**, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala 2009, 93 p.
4. **Código Municipal** Decreto Legislativo 12-2002 Guatemala mayo 2002.
5. **Importancia de las citas textuales y la bibliografía en la investigación universitaria: Sistema Clásico Francés, Lacaster, APA y Harvard** / Dora Cristina Godoy López, Jesús Guzmán Domínguez; Coord. Amelia Yoc Smith. – Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, 2007. 70 p.

APÉNDICE 1



**UNIVERSIDAD DE CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
FACULTAD DE HUMANIDADES.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- EN LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

PLAN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. DATOS INSTITUCIONALES:

- 1.1. Unidad patrocinante: Municipalidad de Antigua Guatemala.
- 1.2. Dirección: 4ta calle y 4ta Av. Palacio del Ayuntamiento
- 1.3. Municipio: La Antigua Guatemala.
- 1.4. Departamento: Sacatepéquez.
- 1.5. Teléfono: 7720-7670

II. DATOS DEL EPESISTA:

- 2.1 Nombre: José David Ramírez Andrade
- 2.2 Número de carné: 200850001
- 2.3 Dirección: 4ta.calle 4-37 zona 1
- 2.4 Municipio: Ciudad vieja.
- 2.5 Departamento: Sacatepéquez
- 2.6 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.
- 2.7 Facultad: Humanidades, Universidad de San Carlos.
- 2.8 Sección: Antigua Guatemala

III.TITULO:

Diagnóstico institucional

IV. UBICACIÓN:

Ubicado en la 4ta calle y 4ta Av. Esquina, Palacio del Ayuntamiento en el municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepequez.

V. OBJETIVO GENERAL:

Determinar las principales características, tanto internas como externas bajo las cuales se desempeña la institución, enfatizando en los aspectos más relevantes de desarrollo institucional.

VI. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

6.1 Identificar la estructura administrativa, financiera y políticas institucionales.

6.2 Analizar los principios filosóficos, administrativos, histórico-legales, en los cuales se fundamenta para brindar el servicio en la comunidad.

6.3 Evaluar las características y aspectos infraestructurales, ambientales y geográficos.

6.4 Detectar las necesidades de la institución mediante el proceso de diagnóstico.

6.5 Priorizar los problemas detectados que requieren soluciones inmediatas.

VII. JUSTIFICACIÓN:

La importancia de visualizar las características internas y externas de las instituciones ediles del departamento de Sacatepéquez, enfocando un análisis deductivo en la municipalidad de Antigua Guatemala, determinarán las prioridades que requieran soluciones, concretas e inmediatas permitan la formulación del desarrollo social.

VIII. ACTIVIDADES:

- Visitas a la Municipalidad de la Antigua Guatemala.
- Diseñar diversos instrumentos para realizar el diagnóstico institucional.
- Determinar la utilización de documentos.

- Realizar entrevistas estructuradas.
- Analizar toda la información obtenida.
- Entregar informe de diagnóstico.

IX. RECURSOS:

a) Humanos:

Asesora: Licenciada. Sandra Esmeralda Rodríguez.

Epesista: José David Ramírez Andrade.

Personal administrativo, de oficina y operativo de la Municipalidad de la Antigua Guatemala.

b) Didácticos:

Computadora

Hojas bond

Textos

Fotocopias

Cámara fotográfica

c) Financiero

Se obtendrá por medio de gestiones.

d) Técnicos:

FODA.

Entrevista.

Encuesta

Escala de rango.

Rubrica.

X Cronograma de actividades

Etapa de diagnóstico

			MARZO		ABRIL			
			1	2	1	2	3	4
1	Solicitud del apoyo de la municipalidad de Antigua Guatemala, como patrocinante del proyecto.	Epesista						
2	Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional, según la etapa del diagnóstico.	Epesista						
3	Aplicación de diferentes técnicas y procedimientos de investigación para recabar información de la institución patrocinante	Epesista						
4	Realización del plan y cronograma de actividades.	Epesista						
5	Realización del FODA de acuerdo a los datos obtenidos	Epesista						
6	Priorización de los problemas encontrados	Epesista						
7	Elaboración del informe de la etapa de diagnóstico.	Epesista						
8	Elección del tema a dar solución.	Epesista						

XI Evaluación

A través de un pequeño cuestionario se realizó la evaluación.

1. La municipalidad de Antigua Guatemala, Sacatepéquez brindo el apoyo necesario

Si ___

No___

2. La metodología utilizada fue suficiente para recopilar la información necesaria para el diagnóstico.

Si ___

No___

3. El personal de la municipalidad brindó la información necesaria en el cuestionario y entrevista para la obtención de datos

Si ___

No___

4. Las necesidades y problemas encontrados con la metodología son adecuados para elegir un problema y darle solución.

Si ___

No___

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor

Si ___

No___

F. _____

José David Ramírez

Estudiante Epesista

Vo.Bo. _____

M.A.. Sandra Esmeralda Rodríguez

Asesor EPS



**UNIVERSIDAD DE CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
FACULTAD DE HUMANIDADES.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- EN LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL BENEFICIADA

I Identificación

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja.

Alumno Epesista: José David Ramírez Andrade

Título: Diagnostico institucional del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja.

Periodo de ejecución: mes de marzo

II Objetivos

Objetivo general:

Identificar las necesidades y debilidades que se dan dentro del centro educativo y darles solución.

Objetivos específicos

- Recopilar información del estado del establecimiento y problemas que lo afecta.

- Identificar problemas de tipo ambiental durante la investigación y darle soluciones haciendo partícipes a estudiantes del centro educativo.
- Colaborar en la mejora del ambiente natural dentro y fuera del centro educativo, con ayuda de integrantes del centro educativo

III Justificación

La importancia de visualizar las características internas y externas del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez, enfocando un análisis institucional para determinar las prioridades que requieran soluciones, concretas e inmediatas permitan la formulación del desarrollo social.

IV Actividades

1. Observación y recopilación de datos a través de diferentes técnicas e instrumentos
2. Elaboración del plan de diagnóstico
3. Aplicación de la guía contextual e institucional
4. Análisis e interpretación de la información
5. Organización y clasificación de la información recopilada
6. Identificación , priorización y definición del problema
7. Redacción del informe del diagnóstico
8. Entrega y revisión del informe

V Recursos

a) Materiales

Fichas de observación

Cámara fotográfica

Computadora

Hojas Papel

Lapiceros

Transporte

b) Humanos

Epesista

Alumnos

Directora

Maestros

c) Financieros

Pasaje del transporte

Papelería

VII Evaluación

1. Las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica, brindaron la información necesaria para el trabajo realizado.

Si ____ no __

2. La guía de análisis fue suficiente para recabar información de la institución

Si ____ no __

3. Los instrumentos de investigación utilizados ayudaron a la obtención de datos para llegar al análisis de la misma.

Si ____ no __

4. Con el análisis de la información se identificaron las principales necesidades y problemas.

Si ____ no __

5. Se obtuvo la información al tiempo establecido..

Si ____ no __



**UNIVERSIDAD DE CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
FACULTAD DE HUMANIDADES.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- EN LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

PLAN DE LA ETAPA DEL PERFIL DEL PROYECTO

I Identificación

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Alumno Epesista: José David Ramirez Andrade

Periodo de ejecución: abril y mayo de 2013

Título: Perfil del proyecto del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja.

II Objetivos

Objetivo general:

Perfilar el proyecto y definir el nombre del proyecto a trabajar para culminar con esta etapa y llevarlo a la ejecución.

Específicos.

- Definir el nombre del proyecto a elaborar con ayuda de la información adquirida.
- Definir los objetivos y metas a alcanza con el proyecto a trabajar.
- Llevar a ejecución el proyecto definid

III Actividades

- Definir el nombre del proyecto.
- Análisis y descripción de la información adquirida.
- Estructurar los objetivos generales y específicos a alcanzar.
- Determinar las metas según los objetivos propuestos.
- Describir y justificar la importancia del proyecto.
- Identificar los grupos de personas beneficiados con el proyecto.
- Cuantificar los costos económicos para la realización del proyecto.

IV RECURSOS

a) HUMANOS

Epesista

Asesor

b) MATERIALES

Computadora

Impresora

Hojas de papel bond

Lapiceros

V. CRONOGRAMA DE LA ETAPA DE PERFIL

No	Actividad	Responsable	Abril			Mayo	
			2	3	4	1	2
1	Establecer el nombre del proyecto de acuerdo a la información obtenida	Epesista					
2	Análisis y descripción de la información recabada	Epesista					
3	Estructurar los objetivos generales y específicos a alcanzar durante la ejecución del proyecto	Epesista					
4	Determinar las metas según los objetivos propuestos	Epesista					
5	Describir y justificar la importancia del proyecto.	Epesista					
6	Identificar los grupos de personas beneficiados con el proyecto	Epesista					
7	Cuantificar los costos económico para la realización del proyecto	Epesista					
8	Realizar el cronograma donde se detallan las actividades a realizar en la etapa de ejecución	Epesista					



**UNIVERSIDAD DE CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
FACULTAD DE HUMANIDADES.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- EN LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

PLAN DE LA ETAPA DE EJECUCION DEL PROYECTO

I IDENTIFICACIÓN

Institución beneficiada: Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Alumno Epesista: José David Ramírez Andrade.

Localización del proyecto: Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez.

II JUSTIFICACION

La ejecución del proyecto es importante, mediante del mismo se pretende alcanzar las objetivos y metas establecido durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado enfocado al cuidado del medio ambiente la comunidad del departamento de Sacatepéquez.

III OBJETIVOS

General

1. La ejecución de las actividades prevista al momento del desarrollo del proyecto.

Específicos

1. Lograr los objetivos previstos a través de la ejecución de todas las actividades planificadas en el desarrollo del proyecto.
2. Socializar la guía pedagógica con los estudiantes y maestros del establecimiento.

IV ACTIVIDADES

1. Organizar y llevar a cabo las actividades planificadas a realizar.
2. Coordinar con la municipalidad de Antigua Guatemala las actividades relacionadas con el traslado y siembra de arbolitos.
3. Sembrar los arboles en el área del cerro de la Cruz
4. Elaboración e Impresión de ejemplares del módulo referida al tema proyectado
5. Realizar talleres de socialización con estudiantes y docentes.
6. Entregar los módulos para uso de la institución educativa.

V RECURSOS

a) Materiales

- Herramienta de labranza
- Arboles
- Vehículos de transporte
- Computadora
- Hojas
- Impresora
- Cámara fotográfica

b) Institucionales

- Instituto Nacional de Educación Básica
- Municipalidad de Antigua Guatemala
- Representantes del medio ambiente
- Policía Nacional Civil de Antigua Guatemala
- Bomberos Municipales de Antigua Guatemala

Financieros

Recursos económicos utilizados en

- Pasaje de transporte
- Costos de alimentación
- Papelería



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
Sección: Antigua
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Datos generales

1.1 Nombre del Proyecto

Módulo La Biodiversidad dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

1.2 Lugar de la ejecución

Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja.

2 Unidad ejecutora

2.1 Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.2 Municipalidad de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

3 Justificación

La sobreexplotación de los recursos forestales producidos por el hombre, la crisis económica, el desconocimiento de las personas acerca de la conservación del ambiente, son factores que hacen que nuestras comunidades sean vulnerables a los cambios climáticos. Debido a esto como epesista de la Universidad de San

Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, presenté el plan de sostenibilidad, con el propósito de dar mantenimiento al área reforestada.

4 Objetivos

4.1 Objetivo General

Contribuir a la protección del área reforestada del Municipio de La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez.

4.2 Objetivos Específicos

4.2.1 Brindar el cuidado necesario a los arbolitos plantados en la Comunidad de La Antigua Guatemala.

4.2.2 Socializar el plan de sostenibilidad con todos los habitantes de la comunidad beneficiada para que conozcan la importancia del cuidado de la nueva plantación forestal.

4.2.3 Velar por el cuidado del área reforestada a cargo del la Oficina del Medio Ambiente de la Municipalidad de La Antigua Guatemala.

5. Metas

5.1 Cuidado a 600 árboles.

5.2 179 familias socializadas con el plan de sostenibilidad.

5.3 600 árboles protegidos con apoyo de otras instituciones para el logro de la conservación permanente del territorio plantado.

6. Actividades

6.1 Socialización y conocimiento del plan a la Oficina Municipal del Medio Ambiente

6.2 Socialización del plan con los habitantes de la Comunidad.

6.3 Monitoreo del área reforestada.

7. Recursos

7.1 Técnicos del Instituto Nacional de Bosques –Oficina Municipal del Medio Ambiente-

7.2 Materiales Equipo de cómputo Material de oficina Medios de transporte 8.3
Financieros Donaciones particulares

APÉNDICE 2

SECTOR I COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. GEOGRAFIA	<p>1.1 Localización.: 4ta. Calle y 4ta avenida Palacio del Ayuntamiento.</p> <p>1.2 Tamaño. 30 x 40 metros cuadrados</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes. Templado, volcanes de agua y de fuego</p> <p>1.4 Recursos naturales. Parque Ecológico Florencia, bosque en las faldas del volcán de agua.</p>
2. HISTORICA	<p style="text-align: center;">2.1 Primeros pobladores.</p> <p style="text-align: center;">Españoles e indígenas__Juan bautista Antonelli.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes.</p> <p>Desde su fundación fue nombrada como Santiago de Los Caballeros y el 10 de junio de 1566 el rey <u>Felipe III</u> extendió el título "La muy Noble y muy Leal ciudad de Santiago de los Caballeros de Goathemala" (Siendo <i>Goathemala</i> su anterior escritura).</p> <p>Fue la tercera sede de la capital del llamado <u>reino de Guatemala</u> que comprendía a los actuales Estados de <u>Guatemala</u>, <u>Belice</u>, <u>El Salvador</u>, <u>Honduras</u>, <u>Nicaragua</u> y <u>Costa Rica</u>, así como <u>Chiapas</u>. Luego de la destrucción por inundación del segundo sitio, ubicado en el Valle de Almolonga, en las faldas del <u>Volcán de Agua</u> (a donde había sido llevada tras abandonar el primer asentamiento en <u>Iximché</u> en <u>1527</u>) fue</p>

construida a partir de 1543 por el ingeniero Juan Bautista Antonelli en el Valle de Panchoy, y establecida como cabecera de la Real Audiencia de Guatemala en 1549.

A causa de los dos graves terremotos, conocidos como terremotos de Santa Marta, que destruyeron gran parte de la ciudad, el presidente de la Audiencia de Guatemala, Martín de Mayorga, decidió que era pertinente la reconstrucción de la ciudad en un lugar más seguro.

El 4 de febrero de 1976 fue sacudida nuevamente por un terremoto de 7.5 grados en la escala de Richter, que destruyó gran parte del país, y causó ciertos daños en algunos edificio de la ciudad como el Palacio de los Capitanes Generales y la Catedral de San José.

También en ella sobrevive el edificio original de la tercera universidad de América, la Universidad de San Carlos de Borromeo, fundada por Real Cédula de Carlos II, de fecha 31 de enero de 1676, actualmente un museo y sede de conciertos de música clásica.

Ha sido designada Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en 1979

2.2 Personalidades presentes y pasadas

- Pedro de San José de Betancur (1626-1667), terciario franciscano y fundador de la Orden de los Betlemitas, canonizado santo en la iglesia Católica por el papa Juan Pablo II. Nacido y educado en la isla de Tenerife, (Islas Canarias), (España).
- Manuel José de Quirós (1690?-1765), maestro compositor
- Tomás de Merlo (1694-1739), maestro pintor

- Pedro Cortés y Larraz (1712–1787), Arzobispo de la diócesis de Guatemala.
- Rafael Antonio Castellanos (1725?-1791), maestro compositor
- Efraín Recinos (1886-1962), historiador, abogado y diplomático
- Rafael "Cochita" Godoy (1950-2005), jugador de fútbol
- Ricardo Arjona (1964), compositor y cantante.
- Cesar Brañas

2.3 Lugares de orgullo local.

- Parque Central de Antigua
- Centro Cultural La Azotea
- Museo de Armas Antiguas
- Museo del cacao y del chocolate (ChocoMuseo)
- Museos de Hotel Casa Santo Domingo
- Museo del Libro Antiguo
- Museo del Jade
- Museo del Traje Indígena
- Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Iglesias y conventos

- Catedral de San José
- Iglesia y convento de las Capuchinas
- Iglesia Escuela de Cristo
- Iglesia de San Francisco
- Iglesia y convento de la Merced
- Iglesia del Hospital de San Pedro

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ermita de la Santa Cruz ▪ Compañía de Jesús ▪ Ruinas de San José el Viejo ▪ Ermita Santa Isabel ▪ Procesiones de la época de cuaresma
<p>3. POLÍTICA</p>	<p>3.1 GOBIERNO LOCAL:</p> <p>El gobierno local es designado democráticamente a través de las elecciones 2012-2016</p> <p>ALCALDE: Adolfo Vivar Marroquín</p> <p>SINDICO I: Americo Lopez</p> <p>SINDICO II: Edgar Chan</p> <p>SINDICO SUPLENTE: Juan Carlos Silva</p> <p>CONSEJAL I: Edgar Francisco Ruiz</p> <p>CONSEJAL II: Carlos Merida</p> <p>CONSEJAL III: Luis Majin</p> <p>CONSEJAL IV: Patricia Dieguez</p> <p>CONSEJAL V: Mario Perez Sitan</p> <p>CONSEJAL SUPLENTE: Antonio Palomo</p> <p>CONSEJAL SUPLENTE II: Sergio Castañeda</p> <p>3.2 ORGANIZACIÓN</p> <p>ADMINISTRATIVA :</p> <p>El trabajo administrativo esta encabezado por el alcalde municipal y secundado por todo su concejo municipal, anteriormente descrito.</p> <p>3.3 ORGANIZACIONES</p> <p>POLÍTICAS:</p>

	<p>En la comunidad se encuentran 4 agrupaciones políticas reconocidas las cuales entran en contienda cada cuatro años por estar al frente de la administración de la comunidad.</p> <p>3.4 ORGANIZACIONES CIVILES</p> <p>APOLÍTICAS: ONGs fundación Familias de Esperanza ,O bra Sociales del Hermano Pedro, Nuestros Ahijados.</p>
<p>4. SOCIAL</p>	<p>4.1 OCUPACIÓN DE LOS HABITANTES: La mayoría de los habitantes se dedican al turismo</p> <p>4.2 PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN DE PRODUCTOS: La distribución de los productos que en el lugar se produce es distribuida dentro de la comunidad .y otros mercados de comunidades vecinas, siendo uno de ellos el mercado municipal.</p> <p>4.3 AGENCIAS EDUCACIONALES: escuelas, colegios, otras. Escuelas oficiales, privadas , por cooperativas y municipales</p> <p>4.4 AGENCIAS SOCIALES DE SALUD Y OTROS: Centro de salud, Hospital Nacional, farmacias y clínicas municipales</p> <p>4.5 VIVIENDA (TIPO):</p>

	<p>Colonial</p> <p>4.6 CENTROS DE RECREACIÓN: Piscinas el pilar, cerro de la cruz, parques municipales Turicentro Ecológico Florencia.</p> <p>4.7 TRANSPORTE: Vehicular, urbano y extra urbano y privado.</p> <p>4.8 COMUNICACIONES: Correo postal, internet, teléfono móvil y fijo.</p> <p>4.9 GRUPOS RELIGIOSOS: Católicos y no católicos</p> <p>4.10 CLUBES O ASOCIACIONES SOCIALES: Club Esfuerzo, de Leones y Antigüño</p> <p>4.11 COMPOSICIÓN ÉTNICA. Ladina emigrantes mayas y extranjeros.</p>
--	--

SECTOR I COMUNIDAD

CARENCIAS DEL SECTOR
No hay carencias

SECTOSECTOR II DE LA INSTITUCIÓN

ÁREA	INDICADORES
1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación: 4ª Calle y 4ª Avenida, esquina “Palacio del Ayuntamiento”, Antigua Guatemala, Sacatepéquez.</p> <p>1.2 Vías de Acceso: Vía Peatonal y Vehicular (Alameda Santa Lucia, entrando en la 4ª Calle Poniente).</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma</p> <p>2.2 Región, área o distrito: Región Central 5</p>
3. Historia de la Institución	<p>3.1 Origen: Se sabe muy poco del primer edificio del Palacio del Ayuntamiento. Seguramente fue una construcción sencilla de adobe con ladrillos y de techo pajizo para albergar los salones del Cabildo y la Cárcel de la Ciudad. Se agregaron pilares en 1629 y se realizaron trabajos en 1695, modificando la construcción preliminar. Dañado por los sismos de 1717, fue necesario reparar el Palacio.</p> <p>En 1740 se emprendió la construcción del nuevo edificio. A los tres años fue inaugurado el edificio actual El Palacio del Ayuntamiento, construido por el Arquitecto Mayor de la Ciudad Diego de Porras. Tenía salones para las sesiones de los Cabildos, autoridades locales y la “Cárcel del Pobre” que contaba con una capilla para los desafortunados prisioneros que permanecían en ella.</p> <p>Con el traslado de la capital entre los años 1773-1775 el edificio fue abandonado. Con el impulso del Corregidor José María Palomo y Montúfar, en su afán de restaurar toda la ciudad, el Palacio del Ayuntamiento fue restaurado en 1853. El Edificio continuó su función como Ayuntamiento o Municipalidad hasta los sismos de 1976 cuando el Palacio sufrió serios daños. Fue necesario demoler la torre</p>

	<p>del reloj y se reforzó el edificio estructuralmente con técnicas constructivas contemporánea. Actualmente alberga a las oficinas municipales incluyendo un hermoso salón de sesiones para el Consejo Municipal.</p> <p>3.2 Fundadores u Organizadores: Los organizadores que tomaron el mando en el año 1543 e incentivando la organización política Fueron el Obispo Francisco Marroquín y Francisco de la Cueva.</p> <p>3.3 Suceso o épocas especiales: Fue el primer escenario de la proclamación de la independencia del 15 de septiembre de 1821. Fue sede de la Primer cárcel y la casa de los cabildos.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Áreas Construidas: Área alta 1426.4519 mts.2, perímetro 162.7505mts Área baja 1557.0969 mts.2, perímetro 161.500mts</p> <p>4.2 Área descubierta: áreas indefinidas.</p> <p>4.3 Estado de Conservación: No hay datos específicos porque esta en constante restructuración.</p> <p>4.4 Locales disponibles: Cuenta con dependencias u oficinas y el museo de Armas de Santiago de los Caballeros.</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Las instituciones utilizadas para el desarrollo de toda actividad administrativa, distribuidas en dependencias.</p>
<p>5. Ambiente y Equipamiento</p>	<p>5.1 Salones Específicos: Salón de los Capitanes.</p> <p>5.2 Oficinas: 12 Dependencias: ✓ Tesorería</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contabilidad ✓ OMP ✓ Salud ✓ Desarrollo de Aldeas ✓ Recursos Humanos ✓ Tránsito ✓ Asuntos Municipales ✓ Agua ✓ Medio Ambiente ✓ Cultura y Educación ✓ Deportes <p>5.3 Cocina: Cuenta con una.</p> <p>5.4 Comedor: Cuenta con uno</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: 6 baños (3 para mujeres y 3 para hombres)</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca municipal, a un costado de la Iglesia la Catedral.</p> <p>5.7 Gimnasio: Aledañas a la comunidad.</p> <p>5.8 Canchas: Aledañas a la comunidad</p> <p>5.9 Otros: Salón de Proyecciones, salón de multiusos y Bodega (s).</p>
--	--

CARENCIAS DEL SECTOR
1. El establecimiento no cuenta con espacio suficiente para poder optar con los diferentes ambientes que se necesitan.

SECTOR III FINANZAS

AREAS	INDICADORES
<p>1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO</p>	<p>1.1 PRESUPUESTO DE LA NACIÓN: Para el año 2012 fue asignado Q. 102, 560,437.00.</p> <p>1.2 INICIATIVA PRIVADA: La municipalidad percibe ingresos de pago de impuestos y arbitrios como: agua, IUSI, renta de locales, piso plaza, parques recreativos.</p> <p>1.3 COOPERATIVA: no existen cooperativas que contribuyan al financiamiento de la municipalidad.</p> <p>1.4 VENTA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS: por ingresos propios la municipalidad recauda anualmente un aproximado de 4,800,000.00</p> <p>1.5 RENTAS: Tarifa por arrendamiento de nichos municipales, uso salón municipal (varía la cantidad recaudada anualmente)</p> <p>1.6 DONACIONES, OTROS: 1.1. en el presente año la municipalidad no ha recibido donaciones.</p>
<p>2. COSTOS</p>	<p>2.1 SALARIOS: municipalidad invierte mensualmente en el pago de salarios y servicios profesionales la cantidad de Q. 2,375,450.00</p> <p>2.2 MATERIALES Y SUMINISTROS: el gasto mensual que la municipalidad realiza en cuanto a la adquisición de materiales y suministros es de Q. 680, 793.00</p> <p>2.3 SERVICIOS PROFESIONALES:</p>

	<p>El pago de los servicios profesionales se incluye en los salarios descritos anteriormente.</p> <p>2.4 REPARACIONES Y CONSTRUCCIONES: Se invierte aproximadamente Q. 8,000,000.00 anuales en obra física.</p> <p>2.5 MANTENIMIENTO: Este rubro se incluye en reparaciones y construcciones.</p> <p>2.6 SERVICIOS GENERALES (electricidad. Teléfono, agua.....) OTROS: En los servicios generales se calcula una inversión anual de Q. 4, 250,735.00. El gasto mayor se tiene en el pago de electricidad de bombas de agua.</p>
<p>3. CONTROL DE FINANZAS</p>	<p>3.1 ESTADO DE CUENTAS: no se tuvo acceso a la información.</p> <p>3.2 DISPONIBILIDAD DE FONDOS: no se tuvo acceso a la información.</p> <p>3.3 AUDITORIA INTERNA Y EXTERNA: actualmente se cuenta con el apoyo de Finanzas públicas, además se opera en el sistema de Contabilidad Gubernamental. La Dirección Administrativa Financiera Integral Municipal –DAFIM- es la encargada de llevar controles exactos de todos los ingresos y egresos. Se está abierto a cualquier auditoría de parte de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p>3.4 MANEJO DE LIBROS CONTABLES: 1.2.: el registro de la ejecución presupuestaria y operaciones de caja fiscal se realizan de forma computarizada a través de los siguientes libros: a) Situado constitucional, IVA-PAZ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> b) Impuesto a la circulación de vehículos e impuesto a la distribución de petróleo y sus derivados c) Inventario d) Balance e) Caja f) Bancos. g) Caja Chica <p>3.5 OTROS CONTROLES: Sin evidencia.</p>
--	--

CARENCIAS DEL SECTOR
-Falta de mecanismos para informar la ejecución presupuestaria a la población.
-Poco acceso al público sobre información financiera.

SECTOR IV RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
1. PERSONAL OPERATIVO	<p>1.1 Total de laborantes: en la institución laboran 200 personas.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos: laborantes fijos 200 personas, e interinos ninguno.</p> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: se incorpora un 5% y se retira un 5%. Esto se establece al inicio de cada año al momento de firmar los contratos que se clasifican en 029 y 022 que corresponden a un período temporal de un año, y 011 y 031 en período fijo.</p> <p>1.4 Antigüedad del personal: el 1% permanece en la institución desde hace 43 años, el 35% desde hace 4 años y el 64% no ha tenido un período fijo.</p> <p>1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...): los laborantes en el área de operativos se clasifican en técnicos y operativos.</p> <p>1.6 Asistencia del personal: se verifica a través de un reloj biométrico y firma de libro de asistencia en entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del personal:</p> <p style="padding-left: 40px;">El 40% vive en las aldeas de la Antigua Guatemala.</p> <p style="padding-left: 40px;">El 25% vive en el municipio.</p> <p style="padding-left: 40px;">El 35% vive en un municipio aledaño.</p> <p>1.8 Horarios, otros: el personal operativo labora de 7:00 a 12:00 horas en jornada matutina y de 13:00 a 16:00 horas en jornada vespertina.</p>

<p>2. PERSONAL ADMINSITRATIVO</p>	<p>2.1 Total de laborantes: en la institución laboran 150 personas.</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos: laborantes fijos 150 personas e interinos ninguna.</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: se incorpora un 4% y se retira un 6%. Esto se establece al inicio de cada año al momento de firmar los contratos que se clasifican en 029 y 022 que corresponden a un período temporal de un año, y 011 y 031 en período fijo.</p> <p>2.4 Antigüedad del personal: el 2% permanece en la institución desde hace 27 años, el 70% desde hace 4 años y el 20% no ha tenido un período fijo.</p> <p>2.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...): para el área administrativa el tipo de laborante es profesional.</p> <p>2.6 Asistencia del personal: se verifica a través de un reloj biométrico y firma de libro de asistencia en entrada y salida.</p> <p>2.7 Residencia del personal:</p> <p style="padding-left: 40px;">El 30% vive en las aldeas de la Antigua Guatemala.</p> <p style="padding-left: 40px;">El 50% vive en el municipio.</p> <p style="padding-left: 40px;">El 20% vive en un municipio aledaño.</p> <p>Horarios, otros: el personal administrativo labora en jornada matutina de 8:00 a 12:00 horas, en jornada vespertina de 14:00 a 18:00 horas de lunes a viernes.</p>
<p>3. USUARIOS</p>	<p>3.1 Cantidad de usuarios: sin evidencia</p>

	<p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: sin evidencia</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia: sin evidencia.</p> <p>3.4 Situación socioeconómica: sin evidencia</p>
<p>4. PERSONAL DE SERVICIO</p>	<p>4.1 Total de laborantes: en la institución laboran 900 personas.</p> <p>4.2 Total de laborantes fijos e interinos: laborantes fijos 825 personas e interinos 25 personas.</p> <p>4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: se incorpora un 7% y se retira un 7%. Esto se establece al inicio de cada año al momento de firmar los contratos que se clasifican en 029 y 022 que corresponden a un período temporal de un año, y 011 y 031 en período fijo.</p> <p>4.4 Antigüedad del personal: el 6% permanece en la institución desde hace 20 años, el 60 % desde hace 4 años y el 34% no ha tenido un período fijo.</p> <p>4.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...): personal de servicio con grado académico de nivel medio.</p> <p>4.6 Asistencia del personal: se verifica a través de un reloj biométrico y firma de libro de asistencia en entrada y salida.</p> <p>4.7 Residencia del personal:</p> <p style="padding-left: 40px;">El 60% vive en las aldeas de la Antigua Guatemala.</p> <p style="padding-left: 40px;">El 40% vive en el municipio.</p> <p>4.8 Horarios, otros: el personal de servicio labora en jornada matutina de 8:00 a 12:00 horas, en jornada vespertina de 14:00 a 18:00 horas.</p>

CARENCIAS DEL SECTOR

- Falta de comunicación entre el personal que labora en el área de recursos humanos.
- Insuficiente acceso a la información del sector de recursos humanos.
- No existen buenas relaciones humanas entre los trabajadores.
- Mala organización en el sector.
- No existen registros suficientes verídicos.
- Mala atención a los usuarios.
- Falta de preparación del personal.

SECTOR V CURRICULUM

SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

AREAS	INDICADORES
1. PLAN DE ESTUDIOS SERVICIOS	1.1 NIVEL QUE ATIENDE: Nivel Básico y Diversificado 1.2 ÁREAS QUE CUBRE: Pre primaria, primaria, básico y diversificado, toma como referencia el CURRÍCULO NACIONAL BASE (CNB) que emana el Ministerio de Educación. 1.3 PROGRAMAS ESPECIALES: La municipalidad cuenta con programas especiales

	<p>educativos para la formación de los estudiantes con actos cívicos con temas del Medio Ambiente.</p> <p>1.4 ACTIVIDADES CO-CURRICULARES: actividades programadas, charlas sobre el medio ambiente, festivales de teatro y certamen de dibujos, esto aplica para todos los niveles.</p> <p>1.5 CURRÍCULUM OCULTO: involucran a los padres de familia en sesiones de seguimiento pedagógicos.</p> <p>1.6 TIPOS DE ACCIONES QUE REALIZA: No hay</p> <p>1.7 TIPO DE SERVICIOS: Cuenta con una biblioteca.</p> <p>1.8 PROCESOS PRODUCTIVOS: No hay evidencias.</p>
<p>2. HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>2.1 TIPO DE HORARIO: FLEXIBLE, RÍGIDO, VARIADO, UNIFORME: Rígido.</p> <p>2.2 MANERAS DE ELABORAR EL HORARIO: Los docentes elaboran el horario para impartir clases dentro del salón de acuerdo al Plan Operativo Anual (POA).</p> <p>2.3 HORAR DE ATENCIÓN PARA LOS USUARIOS: es de 7:30 a 12:30 para la jornada matutina y de 13:00 horas a 18:00 horas para la jornada vespertina.</p> <p>2.4 HORAS DEDICADAS A LAS ACTIVIDADES NORMALES: los días sábados de 8:00 de la mañana a las 13:00 Horas.</p> <p>1) HORAS DEDICADAS A ACTIVIDADES ESPECIALES: los días sábados de 8:00 de la mañana a las 13:00 Horas.</p> <p>2.5 TIPO DE JORNADA (MATUTINA, VESPERTINA,</p>

		NOCTURNA, MIXTA, INTERMEDIA.....): jornada matutina y vespertina.
3. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS		<p>3.1 NÚMERO DE DOCENTES QUE CONFECCIONAN SU MATERIAL: todos.</p> <p>3.2 NÚMERO DE DOCENTES QUE UTILIZAN TEXTOS: todos.</p> <p>3.3 TIPOS DE TEXTO QUE SE UTILIZAN: no hay evidencias.</p> <p>3.4 FRECUENCIA CON QUE LOS ALUMNOS PARTICIPAN EN LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO: no hay evidencia.</p> <p>3.5 MATERIAS/MATERIALES UTILIZADOS: Libros de texto, carteles y marcadores.</p> <p>3.6 FUENTES DE OBTENCIÓN DE LAS MATERIAS: programa de gratuidad.</p> <p>3.7 ELABORACIÓN DE PRODUCTOS.....: No hay evidencias.</p>
4. METODOS Y TÉCNICAS PROCEDIMIENTOS		<p>4.1 METODOLOGÍA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES: no hay evidencia</p> <p>4.2 CRITERIOS PARA AGRUPAR A LOS ALUMNOS: no hay evidencia.</p> <p>4.3 FRECUENCIA DE VISITAS O EXCURSIONES CON LOS ALUMNOS: 1 anualmente.</p> <p>4.4 TIPOS DE TÉCNICAS UTILIZADAS: no hay evidencia.</p> <p>4.5 PLANEAMIENTO: No hay evidencia.</p> <p>4.6 CAPACITACIÓN: No hay evidencia</p> <p>4.7 INSCRIPCIONES O MEMBRESÍA: En noviembre y</p>

	<p>enero.</p> <p>4.8 EJECUCIÓN DE DIVERSA FINALIDAD. No hay evidencia.</p> <p>4.9 CONVOCATORIA, SELECCIÓN, CONTRATACIÓN E INDUCCIÓN DE PERSONAL (y otros propios de la institución...): No hay evidencia</p>
5. EVALUACIÓN	<p>5.1 CRITERIOS UTILIZADOS PARA EVALUAR EN GENERAL: No hay evidencia</p> <p>5.2 TIPOS DE EVALUACIÓN: No hay evidencia.</p> <p>5.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN. No hay evidencia.</p> <p>5.4 CONTROLES DE CALIDAD (EFICIENCIA, EFICACIA): No hay evidencia.</p>

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"> 1. No posee un plan de estudios y servicios. 2. La institución no cuenta con un horario apropiado. 3. La institución no se dedica a la producción de materia prima. 4. El establecimiento no proporciona información sobre la metodología y técnicas procedimentales, que utilizan en el establecimiento.

SECTOR VI ADMINISTRATIVO

AREAS	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	<p>1.1 El consejo municipal si tiene distintos tipos de planes y ordena su ejecución en los tiempos de cada etapa del plan.</p> <p>1.2 El plan cuenta con todo lo que se indica para poder lograr su ejecución en cada proyecto o etapa que se esté llevando a cabo.</p> <p>1.3 El consejo municipal tiene planificado un plan de contingencia de acuerdo al área donde se esté trabajando, esto para evitar cualquier inconveniente que se pueda presentar</p>
2. ORGANIZACIÓN	<p>2.1 Dentro de los niveles jerárquicos de la institución se encuentran encabezados por el consejo municipal, el alcalde municipal, luego ya se encuentra cada subdivisión como las obras sociales de la esposa del alcalde, alcaldías auxiliares, secretaria municipal, los juzgados, etc.</p> <p>2.2 los cargos y funciones se muestran en el organigrama de la institución, ya que es amplio en los cargos y subcargos.</p> <p>2.3 En la actualidad no se cuenta por completo con un manual de funciones para cada área Se esta trabajando en eso para elaborar para ciertas áreas.</p>
3. COORDINACIÓN	3.1 EXISTENCIA O NO DE FORMATIVOS INTERNOS: No existe

	<p>3.2 EXISTENCIA O NO DE CARTELERAS: dentro de esta oficina se observó una cartelera pero no tenía mucha información, sobre del sector administrativo</p> <p>3.3 FORMULARIOS PARA LAS COMUNICACIONES ESCRITAS: Se utiliza la parte de atrás del memorándum para comunicar en forma escrita.</p> <p>3.4 TIPOS DE COMUNICACIÓN. Oral y escrita.</p> <p>3.5 PERIODICIDAD DE REUNIONES TÉCNICAS DE PERSONAL: Hacen falta las reuniones con el personal de todas las áreas de la institución.</p> <p>3.6 REUNIONES DE REPROGRAMACIÓN: las reuniones que se tienen con el personal son muy escasas, únicamente se tienen en cada área pero no en conjunto con todas las área.</p>
<p>4. CONTROL</p>	<p>4.1 NORMAS DE CONTROL: para llevar el control o normas de control del personal se utiliza procedimientos disciplinarios, actas laborales.</p> <p>4.2 REGISTROS DE ASISTENCIA: A través de reloj biométricos distribuidos para todo el personal. Se lleva el registro de asistencia</p> <p>4.3 EVALUACIÓN DEL PERSONAL: La evaluación del personal es cada año y según su oficina o dependencia</p> <p>4.4 INVENTARIO DE ACTIVIDADES REALIZADAS: El inventario de las actividades realizadas se lleva a través de la memoria de labores anuales de cada dependencia, para realizar el inventario de la municipalidad</p> <p>4.5 ACTUALIZACIÓN DE INVENTARIOS FÍSICOS</p>

	<p>DE LA INSTITUCIÓN. No hay Evidencias</p> <p>4.6 ELABORACIÓN DE EXPEDIENTES ADMINISTRATIVOS: No hay evidencias.</p>
5. SUPERVISIÓN	<p>5.1 MECANISMOS DE SUPERVISIÓN: para llevar la supervisión, cada supervisor es responsable de su grupo.</p> <p>5.2 PERIODICIDAD DE SUPERVISIONES: No se tiene un control exacto de la periodicidad de las supervisiones.</p> <p>5.3 PERSONAL ENCARGADO DE LA SUPERVISIÓN: En general existe supervisión constante a través del cargo de una persona nombrado, pero no hay especificación de tiempo.</p> <p>5.4 TIPO DE SUPERVISIÓN. Lo que se toma en cuenta para la supervisión es velar por la eficiencia, eficacia y motivación del personal. forma de trabajo, realización de trabajo de campo.</p> <p>5.5 INSTRUMENTOS DE SUPERVISIÓN: los instrumentos que se utilizan para la supervisión son: la observación directa, rubricas, entrevistas</p>

CARENCIAS DEL SECTOR
<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente información administrativa - Respuestas muy cerradas - No realizan reuniones periódicas con el personal - No operan periodicidad de reuniones técnicas de personal

- Desorden administrativo
- No hay información de carteleras para las personas que necesiten alguna información simple.

SECTOR VII DE LAS RELACIONES PÚBLICAS

	INDICADORES
1.	AREAS
2.	3. INSTITUCIÓN – USUARIOS
4. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD.	5. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES.

CARENCIAS DEL SECTOR

- a. Desconocimiento de datos importantes de la municipalidad.
- b. Poca intervención en actividades de parte de la municipalidad.
3. Desconocimiento de documento con la información del sector.
4. Incomprensión de información.
5. Desinterés del personal para colaborar con la resolución de una Encuesta

SECTOR VIII FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREAS	INDICADORES
<p>1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>1.1 PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DE LA INSTITUCIÓN: visión, misión.</p> <p>1.2 VISIÓN: “Para el año 2,021, La Antigua Guatemala es un municipio integrado, en donde la ciudad y sus aldeas son participativas con intereses comunes, encaminados al desarrollo económico, cultural, social, con un ambiente sostenible y sustentable sin perder de vista el legado histórico de la región.”</p> <p>1.3 MISIÓN: “Como municipio nos comprometemos a implementar y apoyar planes, programas y estrategias comunes en el ámbito estatal, iniciativa privada, comunidad local y extranjera así como la actualización de la legislación reguladora del municipio, cuyos fines y objetivos se encaminen al bienestar y desarrollo de la población.”</p>
<p>2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>2.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento en la cobertura de salud 2. Implementación de capacidades educativas 3. Prevención y rescate de recursos naturales 4. Descentralización de los motores productivos 5. Fortalecimiento y cumplimiento del reglamento institucional establecido <p>2.2 ESTRATEGIAS:</p> <p>1. Prevención y rescate de recursos naturales</p>

La prevención y rescate se enfoca prioritariamente en la conservación y recuperación de los recursos naturales del municipio. El incremento de las amenazas producidas por el hombre ha generado la degradación del medio ambiente y sus recursos. Se requiere de métodos de prevención y capacitación para concientizar a los habitantes del municipio y lograr mitigar el riesgo y responder ante desastres naturales. Al igual que la prevención, la recuperación de los mismos.

2. Fortalecimiento y cumplimiento del plan de ordenamiento territorial

Actualmente se cuenta con un plan de ordenamiento territorial vigente que incluye la implementación de un cinturón verde y ríos. Se ve necesario el fortalecimiento del plan para que logre difundirse e implementarse en su totalidad en todo el municipio especialmente en las aldeas las cuales no cuentan con un trazado u ordenamiento específico. La atención se debe enfocar en las aldeas al igual que en el casco.

3. Descentralización de los motores productivos

Al crear esta descentralización de los motores productivos, ya sean los agrícolas, el sector turístico y artesanal, se crea una independencia de los demás municipios con la cabecera central. Al descentralizar las oportunidades de desarrollo económico, se obtiene una generación productiva aledaña que complementa a la cabecera y no la satura, como sucede actualmente

4. Implementación de capacidades educativas y fortalecimiento en la cobertura de salud

Actualmente el municipio cuenta con las mejores instalaciones educativas y de salud a nivel departamental, sin embargo, no son las suficientes para todo el departamento. Debido a que en los demás municipios no hay las suficientes capacidades, un porcentaje elevado de los habitantes recurren a ser atendidos esta cabecera departamental. Esto crea una sobresaturación en las instalaciones existentes y se genera la necesidad de crear o ampliar las mismas.

2.3 OBJETIVOS (O METAS):

OBJETIVO ESTRATÉGICO

1.1: Prevenir el riesgo por fenómenos ambientales para reducir la vulnerabilidad y recuperar los recursos naturales del municipio de La Antigua

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Fortalecimiento del reglamento territorial para el mejor funcionamiento urbano del municipio de La Antigua

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Promover el desarrollo económico del municipio de La Antigua de forma descentralizada para mejorar la calidad y competitividad agrícola, artesanal y turística

OBJETIVO ESTRATÉGICO : Mejorar los servicios en educación y salud para mejorar la calidad de vida en el municipio de La Antigua

2.4 METAS:

Para el año 2,021:

La Antigua Guatemala será un municipio donde el sector de movilidad urbana cuentan con servicio de transporte hacia sus aldeas en un 75%, el cual está delimitado por normativa su ruta y estaciones. El casco urbano cuenta con parqueos públicos suficientes y ciclovías como transporte alternativo. Los servicios básicos se dan de forma descentralizada enfocándose en salud manteniendo la tasa de mortalidad materna en cero, así como disminución de la mortalidad infantil 0%. En educación se tiene un aumento en la cobertura en todo nivel para todo el municipio. Se ha establecido una educación ambiental y cultural con participación desde los niños de preprimaria hasta diversificado y a la población en general.

Los motores económicos como agricultura, artesanías y turismo, como resultado de las políticas municipales de fortalecimiento, así como el facilitarles condiciones y medios que favorezcan su crecimiento, ha permitido la generación del empleo formal a un 10%, así como la reducción de la pobreza general a un 18% y la pobreza extrema a 2.5%.

Se ha fortalecido y capacitado la mano de obra antiguense en artesanías y agricultura la cual compete con la extranjera en el mismo nivel.

	<p>Se impulsa un desarrollo sostenible y sustentable de los recursos naturales, donde están plenamente identificados, protegidos, conservados adecuadamente y aprovechados los ríos con enfoque a cuenca y bosques naturales, así como generación de atractivos eco-turístico como los bosques conmemorativos y los “Bosques de Florencia.</p> <p>Una administración y gestión municipal eficiente, dado a la sistemática formación de sus funcionarios y técnicos, así como el establecimiento institucional de sus comisiones de trabajo tanto municipal como comunitario.</p>
<p>3. ASPECTOS LEGALES</p>	<p>3.1 PERSONERÍA JURÍDICA:</p> <p>Gestión municipal</p> <p>El Gobierno municipal tiene como máximo representante al alcalde y su corporación municipal, integrada por 10 miembros, quienes son los encargados de planificar y dirigir las acciones encaminadas a mejorar el nivel de vida de los pobladores. Para el efecto se auxilia de una persona encargada de la secretaría municipal y un asistente, 10 personas en la tesorería, 12 personas en la dirección municipal de planificación, 30 personas a cargo de los servicios públicos, 60 personas en la policía municipal, 10 personas en conserjería y servicios generales y 350 personas realizan el trabajo de campo.</p> <p>El Concejo Municipal está integrado de la siguiente forma:</p>

- 1.- Alcalde Municipal Dr. Adolfo Vivar Marroquín
- 2.- Síndico I Dr. Carlos Américo López Gutiérrez
- 3.- Síndico II Lic. Josué Reséndiz
- 4.- Concejal I Lic. Edgar Francisco Ruiz Paredes
- 5.- Concejal II Lic. Edgar Enrique Monterroso Chan
- 6.- Concejal III Sr. Carlos Roberto Mérida Reynoso
- 7.- Concejal IV Sra. Guísela Monrroy Castillo
- 8.- Concejal V Sr. Luis Magín Hernández Galindo
- 9.- Concejal suplente Sr. Antonio Palomo
10. –Síndico suplente Sr. Cristóbal Tazén

El Concejo Municipal es electo popularmente, está en funciones durante cuatro años, conformado por comisiones, para administrar el municipio, con autonomía, fondos propios y transferencias del Gobierno Central

**3.2 MARCO LEGAL QUE ABARCA A LA INSTITUCIÓN (LEYES GENERALES, ACUERDOS, REGLAMENTOS, OTROS):
REGLAMENTOS INTERNOS:**

El proceso de planificación se desarrolló en el marco de la legislación vigente, atendiendo lo prescrito en la Constitución Política de la República, la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, la Ley Marco de los Acuerdos de Paz, el Código Municipal, la Ley General de Descentralización y la Ley Preliminar de Regionalización, que son instrumentos que definen los lineamientos y elementos para

	<p>orientar la planificación territorial en el país.</p> <p>Reglamento y Plan de Ordenamiento Territorial con el cual se establecen las normas urbanísticas y los procedimientos para ordenar el crecimiento de la Ciudad, de acuerdo con una visión compartida de desarrollo consecuente con su valor patrimonial universal.</p> <p>Ley Protectora de la Ciudad de La Antigua Guatemala, Decreto 60-69, creando el Consejo Nacional para la Protección de La Antigua Guatemala, “como entidad estatal descentralizada, con personería jurídica, fondos privativos y patrimonio propio.” Su misión fundamental es el cuidado, protección, restauración y conservación de los bienes muebles e inmuebles, nacionales, municipales o de particulares, situados en aquella Ciudad y áreas circundantes” (Dto. 60-69, Art. 2º.).</p>
--	--

CARENCIAS DEL SECTOR
<ul style="list-style-type: none">• NO EXISTE CARENCIAS EN ESTE SECTOR.

SECTOR I COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. GEOGRAFÍA	<p>1.1 LOCALIZACIÓN: Zona 3 Ciudad Vieja TAMAÑO: no hay evidencia.</p> <p>1.2 CLIMAS, SUELO, PRINCIPALES ACCIDENTES: suelo fértil , faldas volcán de agua, su clima es templado.</p> <p>1.3 RECURSOS Naturales: agua, plantas frutales, suelo fértil.</p>
2. HISTORICA	<p>2.1 PRIMEROS POBLADORES: mayas kaqchiqueles.</p> <p>2.2 SUCECOS HISTÓRICOS IMPORTANTES: lugar donde habitó Doña Beatriz de la Cueva y fue la segunda Ciudad de Guatemala que fue fundada en 1527.</p> <p>2.3 PERSONALIDADES PRESENTES Y PASADAS: El Padre Hermógenes López Coarchita</p> <p>2.4 LUGARES DE ORGULLO LOCAL: La catedral, las ruinas de la vivienda de Doña Beatriz de la Cueva.</p>
3. POLÍTICA	<p>3.1 GOBIERNO LOCAL: Juventino Paredes.</p> <p>3.2 ORGANIZACIÓN</p> <p>ADMINISTRATIVA : no hay Evidencia.</p> <p>3.3 ORGANIZACIONES</p> <p>POLÍTICAS: UNE. PARTIDO PATRIOTA, ALIANZA NUEVA NACIÓN, PAN</p>

	<p>3.4 ORGANIZACIONES CIVILES</p> <p>APOLÍTICAS: COCODE</p>
<p>4. SOCIAL</p>	<p>4.1 OCUPACIÓN DE LOS HABITANTES: agricultura, herrería, carpintería, artesanías, otras.</p> <p>4.2 PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN DE PRODUCTOS: café, tallados en madera, maíz y frijol. AGENCIAS EDUCACIONALES: escuelas, institutos, universidades, colegios, otros.</p> <p>4.3 AGENCIAS SOCIALES DE SALUD Y OTROS: Centros de Salud y clínicas privadas.</p> <p>4.4 VIVIENDA (TIPO): el tipo de vivienda que hay en esta población son de block, adobe, madera, lámina y caña.</p> <p>4.5 CENTROS DE RECREACIÓN: un parque o plazuela, un campo de fut bol, canchas polideportiva.</p> <p>4.6 TRANSPORTE: público o colectivo, camionetas, microbuses.</p> <p>4.7 COMUNICACIONES: teléfono móvil, internet, televisión, radio, la prensa.</p> <p>4.8 GRUPOS RELIGIOSOS: evangélico y católico.</p> <p>4.9 CLUBES O ASOCIACIONES SOCIALES: cocode</p>

	<p>4.10 COMPOSICIÓN ÉTNICA. Ladinos e Indígena.</p>
--	---

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe evidencias de las medidas territorial exactas. 2. No se obtuvo información sobre las personas que conforman la organización administrativa de la comunidad. 3. Falta de un centro de salud en la comunidad.

SECTOSECTOR II DE LA INSTITUCIÓN

AREAS	INDICADORES
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	<p>1.1 UBICACIÓN (DIRECCIÓN): Plaza central zona 3</p> <p>1.2 VÍAS DE ACCESO: terrestre</p>
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	<p>2.1 TIPOS DE INSTITUCIÓN (OFICIAL, PRIVADO, OTROS): Oficial</p> <p>2.2 REGIÓN, ÁREA, DISTRITO: urbana.</p>
3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	<p>3.1 ORÍGEN: Política del gobierno de Álvaro Colom con Acuerdo Ministerial No. 374.</p> <p>3.2 FUNDADORES U ORGANIZADORES: Mineduc</p>

	<p>5.12 CENTRO DE PRODUCCIONES O REPRODUCCIONES: no hay</p> <p>5.13 OTROS. No hay</p>
--	---

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"> 1. El establecimiento no cuenta con espacio suficiente para poder optar con los diferentes ambientes que se necesitan. 2. No tiene áreas deportivas. 3. No tiene salón de usos múltiples. 4. Inexistencias de áreas verdes. 5. Inadecuadas instalaciones del edificio debido que es un edificio para el nivel primario.

SECTOR III FINANZAS

AREAS	INDICADORES
4. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	<p>4.1 PRESUPUESTO DE LA NACIÓN: -- Q. 22,000.00 PROGRAMA GRATUIDAD PAGO DE DOCENTE MINEDUC</p> <p>4.2 VENTA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS: No hay evidencias</p> <p>4.3 RENTAS: No hay evidencias</p> <p>4.4 DONACIONES, OTROS: No hay evidencias.</p>
5. COSTOS	<p>5.1 SALARIOS: Q 2,500.00 cada docente (16 docentes)</p> <p>5.2 MATERIALES Y SUMINISTROS: Mediante el programa de gratuidad.</p> <p>5.3 SERVICIOS PROFESIONALES: No hay evidencias.</p> <p>5.4 REPARACIONES Y CONSTRUCCIONES: Q 5,000.00 de inversión anual.</p> <p>5.5 MANTENIMIENTO: Q 12,000.00 Anualmente.</p> <p>5.6 SERVICIOS GENERALES (electricidad. Teléfono, agua.....) OTROS: Sin evidencia.</p>

6. CONTROL DE FINANZAS	6.1 ESTADO DE CUENTAS: No hay evidencias. 6.2 DISPONIBILIDAD DE FONDOS: No hay evidencia. 6.3 AUDITORIA INTERNA Y EXTERNA: si existe auditoría externa. 6.4 MANEJO DE LIBROS CONTABLES: inventario y de almacén. 6.5 OTROS CONTROLES: Sin evidencia.
------------------------	--

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"> 1. No se puedo acceder a la información del control de las finanzas de la comunidad educativa. 2. Limitación del presupuesto de gratuidad. 3. Insuficiente recurso económico por parte del padre de familia 4. No existe control en contables. 5. No hay control en el presupuesto por parte del MINEDUC

SECTOR IV RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
1. PERSONAL OPERATIVO	1.1 TOTAL DE LABORANTES: Tres 1.2 TOTAL DE LABORANTES FIJOS E INTERINOS: 16 profesionales. 1.3 PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE: 0% 1.4 ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL. 4 años 1.5 TIPO DE LABORANTES (profesional, técnico.....) 16 ASISTENCIA DEL PERSONAL: 99% de asistencia 1.6 RESIDENCIA DEL PERSONAL: locales y municipios aledaños. 1.7 HORARIOS, OTROS: de 13:00 – 18:00 hrs.
2. PERSONAL ADMINSTRATIVO	2.1 TOTAL DE LABORANTES: 1 2.2 TOTAL DE LABORANTES FIJOS E INTERINOS: 1 profesionales. 2.3 PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE: 0%

	<p>2.4 ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL. 3 años</p> <p>2.5 TIPO DE LABORANTES (profesional, técnico.....) 1</p> <p>2.6 ASISTENCIA DEL PERSONAL: 99% de asistencia</p> <p>2.7 RESIDENCIA DEL PERSONAL: local.</p> <p>2.8 HORARIOS, OTROS: de 13:00 – 18:00 hrs.</p>
3. USUARIOS	<p>3.1 CANTIDAD DE USUARIOS: 410.</p> <p>3.2 COMPORTAMIENTO ANUAL DE USUARIOS: No hay evidencia.</p> <p>3.3 CLASIFICACIÓN DE USUARIOS POR SEXO, EDAD, PROCEDENCIA: sin evidencia.</p> <p>3.4 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA: bajos recursos.</p>
4. PERSONAL DE SERVICIO	<p>4.1 TOTAL DE LABORANTES: 3</p> <p>4.2 TOTAL DE LABORANTES FIJOS E INTERINOS: 3.</p> <p>4.3 PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE: No hay evidencia.</p> <p>4.4 ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL. 3 años</p> <p>4.5 TIPO DE LABORANTES (profesional, técnico.....): No hay evidencia.</p> <p>4.6 ASISTENCIA DEL PERSONAL: 99%</p> <p>4.7 RESIDENCIA DEL PERSONAL: Local.</p> <p>4.8 HORARIOS, OTROS: 13 a 18 horas.</p>

CARENCIAS DEL SECTOR

1. Falta de personal técnico administrativo
2. Insuficiente persona administrativo en el ciclo básico.

SECTOR V CURRICULUM

SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

AREAS	INDICADORES
1. PLAN DE ESTUDIOS SERVICIOS	<p>1.1 NIVEL QUE ATIENDE: Ciclo Básico.</p> <p>ÁREAS QUE CUBRE: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Comunicación y</p>

	<p>Lenguaje L1, Idioma Español, Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas (u otro), Comunicación y Lenguaje Idioma Extranjero Inglés, Tecnología de Información y Comunicación 1 Formación Musical Artes Plásticas, Danza y Expresión Corporal, Teatro, Productividad y Desarrollo, Educación Para el Hogar Artes Industriales, Contabilidad, Educación Física</p> <p>1.1 PROGRAMAS ESPECIALES: No hay evidencias. 1.2 ACTIVIDADES CO-CURRICULARES: No hay evidencias. 1.3 CURRICULUM OCULTO: No hay evidencias. 1.4 TIPOS DE ACCIONES QUE REALIZA: No hay evidencia. 1.5 TIPO DE SERVICIOS: No hay evidencias. 1.6 PROCESOS PRODUCTIVOS: No hay evidencias.</p>
<p>2. HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>2.1 TIPO DE HORARIO: FLEXIBLE, RÍGIDO, VARIADO, UNIFORME: Rígido. 2.2 MANERAS DE ELABORAR EL HORARIO: No hay evidencias. 2.3 HORAR DE ATENCIÓN PARA LOS USUARIOS: 5 horas. 2.4 HORAS DEDICADAS A LAS ACTIVIDADES NORMALES: 5 horas. 2.5 HORAS DEDICADAS A ACTIVIDADES ESPECIALES: No hay evidencias. 2.6 TIPO DE JORNADA (MATUTINA, VESPERTINA, NOCTURNA, MIXTA, INTERMEDIA.....): vespertina.</p>
<p>3. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS</p>	<p>3.1 NÚMERO DE DOCENTES QUE CONFECCIONAN SU MATERIAL: docentes. 3.2 NÚMERO DE DOCENTES QUE UTILIZAN TEXTOS: 16 docentes. 3.3 TIPOS DE TEXTO QUE SE UTILIZAN: Guías de estudio, conceptos básicos que proporciona el gobierno. 3.4 FRECUENCIA CON QUE LOS LAUMNOS PARTICIPAN EN LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO: semanalmente. 3.5 MATERIAS/MATERIALES UTILIZADOS: Libros de texto, carteles y marcadores. 3.6 FUENTES DE OBTENCIÓN DE LAS MATERIAS: programa de gratuidad. 3.7 ELABORACIÓN DE PRODUCTOS.....: No hay evidencias.</p>
<p>4. METODOS</p>	<p>4.1 METODOLOGÍA UTILIZADAS POR LOS</p>

<p>Y TECNICAS PROCEDIMI ENTOS</p>	<p>DOCENTES: variado</p> <p>4.2 CRITERIOS PARA AGRUPAR A LOS ALUMNOS: no hay evidencia.</p> <p>4.3 FRECUENCIA DE VISITAS O EXCURSIONES CON LOS ALUMNOS: no realizan.</p> <p>4.4 TIPOS DE TÉCNICAS UTILIZADAS: no hay evidencia.</p> <p>4.5 PLANEAMIENTO: No hay evidencia.</p> <p>4.6 CAPACITACIÓN: No hay evidencia</p> <p>4.7 INSCRIPCIONES O MEMBRESÍA: En noviembre y enero.</p> <p>4.8 EJECUCIÓN DE DIVERSA FINALIDAD. No hay evidencia.</p> <p>4.9 CONVOCATORIA, SELECCIÓN, CONTRATACIÓN E INDUCCIÓN DE PERSONAL (y otros propios de la institución....): No hay evidencia</p>
<p>5. EVALUACIÓN</p>	<p>5.1 CRITERIOS UTILIZADOS PARA EVALUAR EN GENERAL: No hay evidencia</p> <p>5.2 TIPOS DE EVALUACIÓN: No hay evidencia.</p> <p>5.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN. No hay evidencia.</p> <p>5.4 CONTROLES DE CALIDAD (EFICIENCIA, EFICACIA): No hay evidencia.</p>

CARENCIAS DEL SECTOR

<p>5. No posee un plan de estudios y servicios.</p> <p>6. La institución no cuenta con un horario apropiado.</p> <p>7. La institución no se dedica a la producción de materia prima.</p> <p>8. El establecimiento no proporciona información sobre la metodología y técnicas procedimentales, que utilizan en el establecimiento.</p>

SECTOR VI ADMINISTRATIVO

AREAS	INDICADORES
<p>6. PLANEAMIENTO</p>	<p>6.1 TIPO DE PLANES (CORTO, MEDIANO, LARGO PLAZO): mediano y largo plazo.</p> <p>6.2 ELEMENTOS DE LOS PLANES: competencias, contenido, actividades, indicadores de logro, evaluación.</p> <p>6.3 FORMA DE IMPLEMENTAR LOS PLANES: No hay evidencia.</p> <p>6.4 BASE DE LOS PLANES: POLÍTICAS O</p>

	<p>ESTRATEGIAS U OBJETIVOS O ACTIVIDADES: Libros de conceptos básicos, libros guías de aprendizaje, videos y CNB.</p> <p>6.5 PLANES DE CONTINGENCIA: No hay evidencias</p>
<p>7. ORGANIZACIÓN</p>	<p>7.1 NIVELES JERARQUICOS DE LA ORGANIZACIÓN: director, maestros, alumnos, padres de familia.</p> <p>7.2 ORGANIGRAMA:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[DIRECTOR] --- B[MAESTROS] B --- C[ALUMNOS] C --- D[PADRES DE] </pre> </div> <p>7.3 FUNCIONES CARGO/NIVEL: No hay evidencias</p> <p>7.4 EXISTENCIA O NO DE MANUALES DE FUNCIONES: No existe</p> <p>7.5 REGIMEN DE TRABAJO: No existe.</p> <p>7.6 EXISTENCIA DE MANUALES DE PROCEDIMIENTOS: No existe.</p>
<p>8. COORDINACIÓN</p>	<p>8.1 EXISTENCIA O NO DE FORMATIVOS INTERNOS: No existe</p> <p>8.2 EXISTENCIA O NO DE CARTELERAS: si existe una cartelera.</p> <p>8.3 FORMULARIOS PARA LAS COMUNICACIONES ESCRITAS: archivos. Cartelera, comunicación oral y notas.</p> <p>8.4 TIPOS DE COMUNICACIÓN. Oral y escrita.</p> <p>8.5 PERIODICIDAD DE REUNIONES TÉCNICAS DE PERSONAL: mensualmente.</p> <p>8.6 REUNIONES DE REPROGRAMACIÓN: Se realiza cuando se participa en actividades coordinadas y planificadas por las autoridades educativas.</p>
<p>9. CONTROL</p>	<p>9.1 NORMAS DE CONTROL: el control se realiza a través del reglamento interno.</p> <p>9.2 REGISTROS DE ASISTENCIA: alumnos y maestros diario.</p>

	<p>9.3 EVALUACIÓN DEL PERSONAL: mediante evaluación del desempeño, por el CTA al final del ciclo escolar.</p> <p>9.4 INVENTARIO DE ACTIVIDADES REALIZADAS: No hay evidencia,</p> <p>9.5 ACTUALIZACIÓN DE INVENTARIOS FÍSICOS DE LA INSTITUCIÓN. Es realizado por personas enviadas del MINEDUC.</p> <p>9.6 ELABORACIÓN DE EXPEDIENTES ADMINISTRATIVOS: solo se realiza el expediente del personal docente.</p>
10. SUPERVISIÓN	<p>10.1 MECANISMOS DE SUPERVISIÓN: POA.</p> <p>10.2 PERIODICIDAD DE SUPERVISIONES: por DIGEMOCA Y DIGECADE Anualmente.</p> <p>10.3 PERSONAL ENCARGADO DE LA SUPERVISIÓN: por DIGEMOCA Y DIGECADE Anualmente.</p> <p>10.4 TIPO DE SUPERVISIÓN. No hay evidencias.</p> <p>10.5 INSTRUMENTOS DE SUPERVISIÓN: no hay evidencias.</p>

CARENCIAS DEL SECTOR

1. No se utilizan los planes adecuadamente, ni posee planes de emergencia.
2. Falta de implementación curricular actuales cuanto a solucionar la crisis ambiental.
3. Desconocimiento de las leyes y normas que regulan la protección del medio ambiente.
4. Falta de proyecciones encaminadas a preservar la salud ambiental.
5. Carencia de material sobre Educación Ambiental.
6. Inadecuada aplicación del PEI

SECTOR VII DE LAS RELACIONES

AREAS	INDICADORES
6. INSTITUCIÓN - USUARIOS	<p>6.1 ESTADO- FORMA DE ATENCIÓN A LOS USUARIOS: grupal e individual.</p> <p>6.2 INTERCAMBIOS DEPORTIVOS: en el aniversario del establecimiento.</p> <p>6.3 ACTIVIDADES SOCIALES: día del cariño, desfile del 15 de septiembre.</p>

	<p>6.4 ACTIVIDADES CULTURALES (CONCURSOS, EXPOSICIONES): actividades inter-aula.</p> <p>6.5 ACTIVIDADES ACADÉMICAS (SEMINARIOS, CONFERENCIAS, CAPACITACIONES): seminarios.</p>
7. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES.	<p>7.1 COOPERACIÓN: se mantiene con la relación que se tiene con otras instituciones.</p> <p>7.2 CULTURALES: intercambio de a través de las relaciones sociales con otros establecimientos.</p> <p>7.3 SOCIALES: se comparte con otras instituciones.</p>
8. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD.	<p>8.1 CON AGENCIAS LOCALES Y NACIONALES (MUNICIPALES Y OTROS): poco apoyo de autoridades locales.</p> <p>8.2 ASOCIACIONES LOCALES (CLUBES Y OTROS): no hay evidencias.</p> <p>8.3 PROYECCIÓN: no hay Evidencia.</p> <p>3.4 EXTENSIÓN: no hay evidencia.</p>

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo de las autoridades locales 2. No se encontró carencias ya que es una área urbana.

SECTOR VIII FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREAS	INDICADORES
4. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN	<p>4.1 PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DE LA INSTITUCIÓN: formar educandos con valores.</p> <p>VISIÓN: “El INEB de Ciudad Vieja tienen como visión la Formación de señoritas y jóvenes que cursan el nivel de cultura general del nivel medio, brindando una formación académica que esté basada fundamentalmente en los distintos valores que todo ser humano debe poseer y practicar en</p>

	<p>forma individual, familiar y social, colaborando de esta manera en la formación de una comunidad progresiva, participando y optimizando cada una de las oportunidades que el mercado laboral le ofrezca.</p> <p>4.2 MISIÓN: “El INEB de Ciudad Vieja es una institución educativa con fundamentos humanistas, ideológicos y morales con conocimientos actualizados apegados a los cambios e innovaciones del sistema educativo nacional. El cual tiene como base el interés, bienestar y desarrollo integral de nuestros jóvenes y señoritas que son el presente y futuro, formando un crecimiento integral del alumno.</p>
<p>5. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES: colaborar con la comunidad para recibir lo mismo de la comunidad.</p> <p>5.2 ESTRATEGIAS: participar en actividades comunales.</p> <p>5.3 OBJETIVOS (O METAS): objetivo: sobre salir en la comunidad:</p>
<p>6. ASPECTOS LEGALES</p>	<p>6.1 PERSONERÍA JURÍDICA: asesor jurídico (dirección departamental).</p> <p>6.2 MARCO LEGAL QUE ABARCA A LA INSTITUCIÓN (LEYES GENERALES, ACUERDOS, REGLAMENTOS, OTROS): acuerdo ministerial 675 de fecha 3 de agosto del 2003.</p> <p>6.3 REGLAMENTOS INTERNOS: reglamento disciplinario.</p>

<p>CARENCIAS DEL SECTOR</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • NO EXISTE CARENCIAS EN ESTE SECTOR. 	

APÉNDICE 3

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: José David Ramírez Andrade

Asesora: Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

Sede: Municipalidad de La Antigua Guatemala e Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
1	¿Pidió recomendación de una institución?	X	
2	¿Se diagnosticó el tiempo estipulado?	X	
3	¿Los instrumentos diseñados están adecuados a la institución?	X	
4	¿Los instrumentos permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico?	X	
5	¿La estructura del diagnóstico está bien definida?	X	
6	¿Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas?	X	
7	¿Se detectó problemas reales de interés social?	X	
8	¿Le facilitó la institución la información necesaria?	X	
9	¿Se demostró una línea de trabajo a seguir?	X	
10	¿Es eficiente la relación con las autoridades o institucionales?	X	

OBSERVACIONES: _____

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DEL PERFIL

Nombre del Epesista: José David Ramírez Andrade

Asesora: Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

Sede: Municipalidad de La Antigua Guatemala e Instituto Nacional de Educación
Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
1	¿Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos?	X	
2	¿Se perfiló según los problemas encontrados en el diagnóstico?	X	
3	¿Se analizó detenidamente el proceso?	X	
4	¿Se seleccionó el más adecuado para darle solución al problema?	X	
5	¿Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos?	X	
6	¿Se desarrollaron con técnicas todas las actividades?	X	
7	¿Se definió con claridad el nombre del proyecto?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase del perfil?	X	

OBSERVACIONES: _____

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: José David Ramírez Andrade

Asesora: Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

Sede: Municipalidad de La Antigua Guatemala e Instituto Nacional de Educación
Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
1	¿Se elaboró un cronograma de actividades?	X	
2	¿Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	X	
3	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se lograron los objetivos trazados?	X	
5	¿Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto?	X	
6	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	
7	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	X	

OBSERVACIONES: _____

APÉNDICE 4



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
Sección: Antigua
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Con este instrumento se evalúa el desarrollo del diagnóstico

1. ¿Se investigó sobre la visión, misión, políticas, objetivos y metas?
SI
NO
2. ¿Se seleccionaron técnicas para la ejecución del diagnóstico?
SI
NO
3. ¿Las técnicas utilizadas para la realización del diagnóstico fueron adecuadas?
SI
NO
4. ¿Se detectaron y analizaron las carencias de la institución en base a la formación obtenida?
SI
NO
5. ¿Se determinaron los factores y soluciones de acuerdo a cada uno de los problemas encontrados?
SI
NO
6. ¿Se analizaron los problemas detectados y se priorizó el más relevante?
SI
NO
7. ¿La solución propuesta al problema seleccionado fue viable y factible?
SI
NO
8. ¿Se contó con el apoyo de la institución para la realización del diagnóstico?
SI



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
Sección: Antigua
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Con este instrumento se evalúa el desarrollo del perfil

1. ¿Los objetivos planteados fueron adecuados a la formulación del proyecto?

SI

NO

2. ¿Las metas se encontraron enmarcadas dentro de lo que se pretendía alcanzar?

SI

NO

3. ¿Se alcanzaron los objetivos y las metas del proyecto?

SI

NO

4. ¿El cronograma de actividades se llevó a cabo según lo programado?

SI

NO

5. ¿Se determinaron los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto?

SI

NO

6. ¿Los recursos planteados; humanos, materiales, tecnológicos y financieros fueron suficientes?

SI

NO

7. ¿La comunidad involucrada brindó el apoyo necesario en la elaboración del proyecto?

SI

NO

8. ¿Se dio la aceptación del proyecto por parte de la institución?

SI

NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
Sección: Antigua
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Con este instrumento se evalúa el desarrollo de la ejecución

1. ¿Se establecieron controles de calidad para la ejecución del proyecto?
SI
NO
2. ¿El proyecto se llevó a cabo de acuerdo al cronograma de actividades planificada?
SI
NO
3. ¿Las actividades programadas se ejecutaron en el tiempo estipulado?
SI
NO
4. ¿De cada una de las actividades se obtuvieron resultados evidentes?
SI
NO
5. ¿El presupuesto planteado fue acorde a la ejecución del proyecto?
SI
NO
6. ¿Se contó con el apoyo de las instituciones relacionadas con la ejecución del proyecto?
SI
NO
7. ¿Se contó con el apoyo del personal calificado para la ejecución del proyecto?
SI
NO
8. ¿Se utilizaron herramientas tecnológicas apropiadas para la realización del proyecto?
SI
NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
Sección: Antigua
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de la evaluación final

1. ¿El nombre del Módulo expresó la idea clara de lo que se pretendía realizar con el proyecto?

SI
NO

2. ¿Se explicaron las razones por las cuales fue necesario realizar el proyecto?

SI
NO

3. ¿El proyecto aportó nuevos conocimientos a la institución?

SI
NO

4. ¿Se tomaron en cuenta: el costo de inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento?

SI
NO

5. ¿Considera que los temas abordados en el Módulo fueron apropiados?

SI
NO

6. ¿La estructura metodológica del Módulo fue adecuada a la temática trabajada?

SI
NO

7. ¿Se evaluaron las actividades llevadas a cabo durante cada una de las etapas?

SI
NO

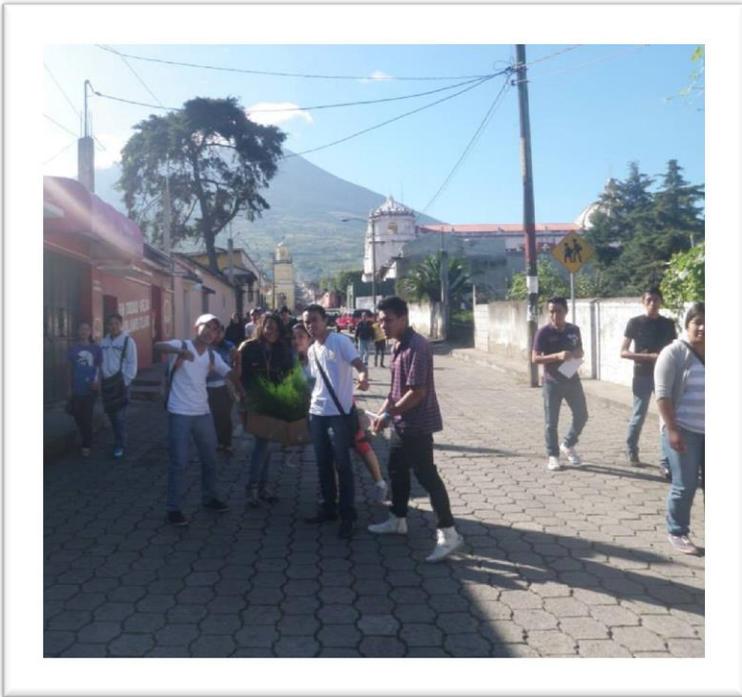
8. ¿Se hizo entrega del proyecto a las autoridades educativas asignadas?

SI
NO

APÉNDICE 5









Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, Octubre de 2013.

Maestro
Guillermo Gaytán
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytán

Hacemos de su conocimiento que el estudiante:

José David Ramírez Andrade

Con carne No.

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

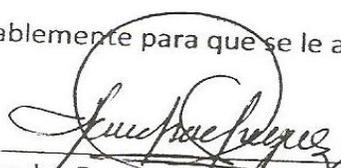
EPS

TESIS

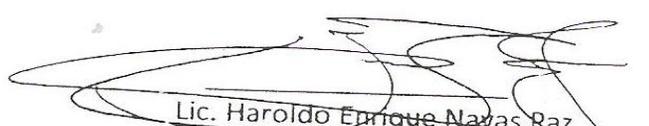
TITULADO

Módulo La Biodiversidad, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR


Licda. Zizi Arely López Chinchilla
NOMBRE Y FIRMA PRIMER REVISOR (a)


Lic. Haroldo Enrique Navas Raz
NOMBRE Y FIRMA SEGUNDO REVISOR (a)

meog/mtgs.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, octubre de 2013

Señor
Lic. Guillermo Gaytán Monterroso
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis ()
titulado: Módulo La Biodiversidad, dirigido a estudiantes de Instituto Nacional de
Educación Básica Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Yo, José David Ramírez Andrade

Carne: 200850001

Dirección para recibir notificaciones: 4ta. Calle 4-37 zona 1 Ciudad Vieja,
Sacatepéquez.
Teléfono: 54841954-58216604

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en:
Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente.

meog/mtgs.



José David Ramírez Andrade

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"

La Antigua Guatemala, mayo de 2013.

Señor:
Alcalde Municipal.
Municipalidad de La Antigua Guatemala.
Sacatepéquez.

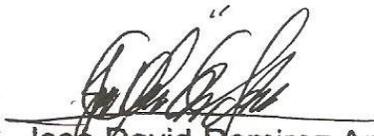
Señor Alcalde:

De manera atenta nos dirigimos a usted, deseándole éxitos en el desarrollo de sus actividades en beneficio de los antiguëños.

Nosotros como alumnos cursantes del Ejercicio Profesional Supervisado extensión Antigua Guatemala, Facultad de Humanidades, tendremos que realizar un macroproyecto consistente en reforestación. En dicho proyecto se tiene como meta la planificación de veinticuatro mil árboles en un área de siete hectáreas de terreno para preservar el cinturón verde de la Antigua Guatemala.

Para la realización de este proyecto, necesitamos de su valiosa colaboración, en el sentido de que se nos pueda proporcionar el área arriba indicada, así como los veinticuatro mil arbolitos, cuya plantación será de gran beneficio para preservar el ambiente y sensibilizar a la sociedad de la importancia de la reforestación.

Agradeciendo de antemano y esperando tener una respuesta positiva, nos suscribimos de usted, respetuosamente.


EPS. Jose David Ramirez Andrade
Carné: 20085001


Licda. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
Asesora EPS



RECEPCION DESPACHO MUNICIPAL
Municipalidad de La Antigua Guatemala

RECIBIDO
03/05/13
15:00 F. 

La Antigua Guatemala, mayo de 2013.

Señor:
Encargado Oficina Ambiental Municipal.
Municipalidad de Antigua Guatemala.
Sacatepéquez.

Reciba un cordial saludo.

Sabiendo de los graves problemas que nos aquejan por la tala inmoderada de arboles en las partes altas de la Aldea de San Felipe de Jesús, nos organizamos para poder contribuir sembrando arboles en la zona, por tal razón a usted le **solicitamos, 1000 árboles** de la variedad de **pino, hilamo y ciprés**, para reforestar dicha zona.

Agradecemos de antemano su apoyo para mejorar en ambiente en las aldeas.

De usted atentamente.


Jose David Ramirez Andrade.
Carné: 200850001



Ciudad Vieja Sacatepéquez, 8 de julio de 2013.

Licenciado asesor

Sandra Esmeralda Rodríguez

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus labores.

El motivo de la presente es para Hacer constar que el estudiante José David Ramírez Andrade con carné 200850001, elaboró y ejecutó su proyecto educativo como fue el Módulo La Biodiversidad dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Ciudad Vieja, del departamento de Sacatepéquez. Realizó todas las actividades que en su momento requirió para proyecto educativo.

Me despido de usted de una forma muy atenta..


PSE. José Elías López.
Director Tec. Administrativo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"

La Antigua Guatemala, junio de 2013.

Señor:
Director Tec. Administrativo
Instituto Nacional de Educación Básica
Sacatepéquez.

Señor Director:

De manera atenta nos dirigimos a usted, deseándole éxitos en el desarrollo de sus actividades.

Soy un estudiante cursante del Ejercicio Profesional Supervisado extensión Antigua Guatemala, Facultad de Humanidades, tengo que realizar un microproyecto educativo. Realizando diferentes etapas por el cual le solicito autorización para ejecutarlo en el establecimiento que usted administra.

Agradeciendo de antemano y esperando tener una respuesta positiva, nos suscribo de usted, respetuosamente.


EPS. José David Ramírez Andrade
Carné: 20085001



03/06/13

Ciudad Vieja, Sacatepéquez Junio de 2013.

Venta de Materiales Danifer.
Propietario.

Respetable señor.

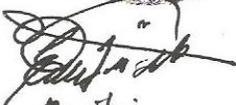
Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus labores.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración en efectivo de Q.1,000.00 para la reproducción del Módulo la Diversidad, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, que fue favorecida con el proyecto educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a realizar para optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando su colaboración y agradeciendo su atención prestada muy agradecido.


José David Ramírez Andrade.
Carné 200850001




Recibo:
21 junio / 2013



Ciudad Vieja, Sacatepéquez junio de 2013.

Librería y papelería El Punto.
Zona 1 Ciudad Vieja.
Propietaria.

Respetable señora.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus labores.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración con 4 resmas de hojas de papel bond tamaño carta, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, que fue favorecida con el proyecto educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a realizar para optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando su colaboración y agradeciendo su atención prestada muy agradecido.




José David Ramírez Andrade.
Carné 200850001


03/06/13

Ciudad Vieja, Sacatepéquez junio de 2013.

Abarrotería la plazuela.
Propietario.

Respetable señor.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus labores.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración de 200 pastelitos, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, que fue favorecida con el proyecto educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a realizar para optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando su colaboración y agradeciendo su atención prestada muy agradecido.


José David Ramírez Andrade.
Carné 200850001

4/06/13



Ciudad Vieja, Sacatepéquez Marzo de 2013.

Imprenta Tojín.
Propietario.

Respetable señor.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus labores.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración en efectivo de Q.1,000.00 para la reproducción del Módulo la Bioversidad, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, que fue favorecida con el proyecto educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a realizar para optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando su colaboración y agradeciendo su atención prestada muy agradecido.



José David Ramírez Andrade.
Carné 200850001

Ciudad Vieja, Sacatepéquez junio de 2013.

Copi Centro Mary.
Propietario.

Respetable señor.

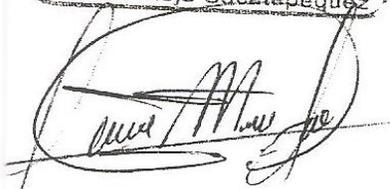
Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus labores.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración de 200 refrescos, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, que fue favorecida con el proyecto educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a realizar para optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando su colaboración y agradeciendo su atención prestada muy agradecido.


José David Ramírez Andrade.
Carné 200850001

INVERSIONES CREATIVAS
COPICENTRO MARY
4ta. Calle 1-44 Zona 3
Ciudad Vieja Sacatepéquez



Ciudad Vieja, Sacatepéquez junio de 2013.

Academia de computación ACSI.
Zona 1 Ciudad Vieja.
Propietario.

Respetable señor.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus labores.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración en efectivo de Q.1,000.00 para la reproducción del Módulo la Diversidad, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, que fue favorecida con el proyecto educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a realizar para optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando su colaboración y agradeciendo su atención prestada muy agradecido.


Propietario
5-6-2013
Recibido


José David Ramírez Andrade.
Carné 200850001

RECEBIDO
Academia de Computación
y Mecanografía
ACSI

Ciudad Vieja, Sacatepéquez junio de 2013.

INEB Ciudad Vieja.
Director.

Respetable señor.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus labores.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración con la cañonera, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, que fue favorecida con el proyecto educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a realizar para optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando su colaboración y agradeciendo su atención prestada muy agradecido.


José David Ramírez Andrade.
Carné 200850001



Ciudad Vieja, Sacatepéquez junio de 2013.

Municipalidad de Ciudad Vieja.
Señor Alcalde y Consejo Municipal.

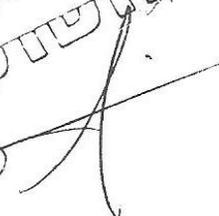
Respetables señores.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus labores.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración con 650 árboles, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, que fue favorecida con el proyecto educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a realizar para optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando su colaboración y agradeciendo su atención prestada muy agradecido.


José David Ramírez Andrade.
Carné 200850001

EXECUCION DESPACHO MUNICIPAL
RECIBIDO
04/06/2013
14:00


Ciudad Vieja, Sacatepéquez junio de 2013.

Librería Superación
2do cantón San Pedro las Huertas.
Propietario.

Respetable señor.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus labores.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración de 3 cartuchos de tinta de color para impresión, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, que fue favorecida con el proyecto educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a realizar para optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando su colaboración y agradeciendo su atención prestada muy agradecido.


José David Ramírez Andrade.
Carné 200850001


4/6/13
Recibido

Ciudad Vieja, Sacatepéquez junio de 2013.

Librería superación.
2do. Cantón San Pedro las Huertas.
Propietario.

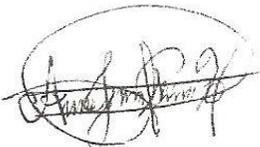
Respetable señor.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus labores.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración con 6 cartuchos de tinta negra para impresión, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, que fue favorecida con el proyecto educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a realizar para optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando su colaboración y agradeciendo su atención prestada muy agradecido.


José David Ramírez Andrade.
Carné 200850001


Recibido.
4/6/13

Ciudad Vieja, Sacatepéquez junio de 2013.

Librería el paraíso mundial.
Propietario.

Respetable señor.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus labores.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración en efectivo de Q.1,000.00 para la reproducción del Módulo la Diversidad, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Ciudad Vieja, que fue favorecida con el proyecto educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a realizar para optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando su colaboración y agradeciendo su atención prestada muy agradecido.


Propietaria
Recibido.
4/6/13.


José David Ramírez Andrade.
Carné 200850001