

Rosa Amalia Reyes Toj

“Guía Pedagógica Sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos
dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica
Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. km. 2.2 carretera a Santa María de
Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Asesora M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2013

Este estudio fue realizado por la autora como informe de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2013

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNOSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos humanos (materiales, físicos y financieros)	6
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	7
1.3 Listas de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis de problemas	9
1.5 Datos generales de la institución patrocinada	12
1.5.1 Nombre de la institución	12
1.5.2 Tipo de institución	12
1.5.3 Ubicación geográfica	12
1.5.4 Misión	12
1.5.5 Visión	12
1.5.6 Políticas	12
1.5.7 Objetivos	13
1.5.8 Metas	13
1.5.9 Estructura Organizacional	13

1.5.9.1 Recursos	13
1.6 Lista de carencias	17
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	21

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	26
2.1.1 Nombre del proyecto	26
2.1.2 Problema	26
2.1.3 Localización	26
2.1.4 Unidad ejecutora	26
2.1.5 tipo de proyecto	26
2.2 Descripción del proyecto	26
2.3 Justificación	27
2.4 Objetivos	27
2.5 Metas	28
2.6 Beneficiarios	28
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	29
2.8 Cronograma de actividades	30
2.9 Recursos	31

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	32
3.2 Productos y Logros	34

DOCUMENTO PEDAGOGICO 35

3.3 Guía Pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. k2.2 carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

CAPÍTULO IV

4.1 Evaluación Del Proyecto	72
4.2 Evaluación del Diagnostico	72
4.3 Evaluación del Perfil del Proyecto	72
4.4 Evaluación de la Ejecución del Proyecto	73
4.5 Evaluación Final o de Impacto	73
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	77
APENDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente informe se basa en el Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal”

J.M. km. 2.2 Carretera a Santa María de Jesús, del municipio de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez. se desarrollo a través de un proyecto de servicio educativo el cual se titula “Guía Pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” Jornada Matutina KM. 2.2 Carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Se presentan las fases realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo I. Diagnóstico institucional: constituye la investigación para determinar La situación interna y externa la institución patrocinante en este caso la Municipalidad de La Antigua Guatemala y la institución patrocinada como lo es el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” Jornada Matutina, para identificar sus necesidades y problemas al utilizar diversas técnicas e instrumentos que posibilitan la obtención de datos. Al obtener la información se enumeraron los problemas y se priorizó el de deficiente educación ambiental. La solución viable y factible titula “Guía Pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” Jornada Matutina KM. 2.2 Carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Capitulo II. Perfil del proyecto: contiene los elementos que definen el proyecto como el título “Guía Pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” Jornada Matutina KM. 2.2 Carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez. Siendo la unidad ejecutora la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. La descripción del proyecto, su justificación, el objetivo general Contribuir por medio de la clasificación y reciclaje de los desechos sólidos mejorar el medio

ambiente donde se desenvuelven los alumnos, también se encontrará un cronograma de las actividades a desarrollar y los recursos que son fundamentales para proceder a la ejecución.

Capítulo III. Ejecución del proyecto: etapa que consiste en la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto, para poderlo ejecutar se realizaron las siguientes actividades: se buscó asesoría con un Ingeniero Agrónomo, se investigó el tema, se solicitó el permiso correspondiente a la directora para realizar el proyecto. Se obtuvieron los siguientes resultados capacitaciones dirigidas a estudiantes y docentes del instituto y material de apoyo por parte del Ingeniero, se consultaron diferentes fuentes bibliográficas de las cuales se obtuvo la información fue ordenada para luego elaborar la guía Pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos que fue socializada con los estudiantes en presencia de la directora.

Capítulo IV. Evaluación del proyecto: los resultados obtenidos en la etapa del diagnóstico contribuyen para determinar la problemática a tratar en la institución patrocinada, el proyecto a tratar beneficiará a la población estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” Jornada Matutina KM. 2.2 Carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez. Mediante los instrumentos empleados para la evaluación se podrá determinar los alcances del proyecto y el cumplimiento de los objetivos y logros obtenidos en cada capítulo del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Finalmente aparecen:

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

APENDICE

ANEXOS

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante:

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

4ta. Calle y 4ta avenida Palacio del Ayuntamiento, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

1.1.4 Visión: Para el año 2,021, La Antigua Guatemala es un municipio integrado, en donde la ciudad y sus aldeas son participativas con intereses comunes, encaminados al desarrollo económico, cultural, social, con un ambiente sostenible y sustentable sin perder de vista el legado histórico de la región

1.1.5 Misión:

Como municipio nos comprometemos a implementar y apoyar planes, programas y estrategias comunes en el ámbito estatal, iniciativa privada, comunidad local y extranjera así como la actualización de la legislación reguladora del municipio, cuyos fines y objetivos se encaminen al bienestar y desarrollo de la población

1.1.6 Políticas

1.1.6.1. Fortalecimiento en la cobertura de salud.

1.1.6.2 Implementación de capacidades educativas.

1.1.6.3 Prevención y rescate de recursos naturales.

1.1.6.4 Descentralización de los motores productivos.

1.1.6.5 Fortalecimiento y cumplimiento del reglamento institucional establecido

1.1.7 Objetivos de la institución

1.1.7.1 Objetivo general:

La municipalidad de La Antigua Guatemala tiene como objetivo primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.

1.1.7.2 Objetivos específicos:

1.1.7.2.1 Prevenir el riesgo por fenómenos ambientales para reducir la vulnerabilidad y recuperar los recursos naturales del municipio de La Antigua

Fortalecimiento del reglamento territorial para el mejor funcionamiento urbano del municipio de La Antigua

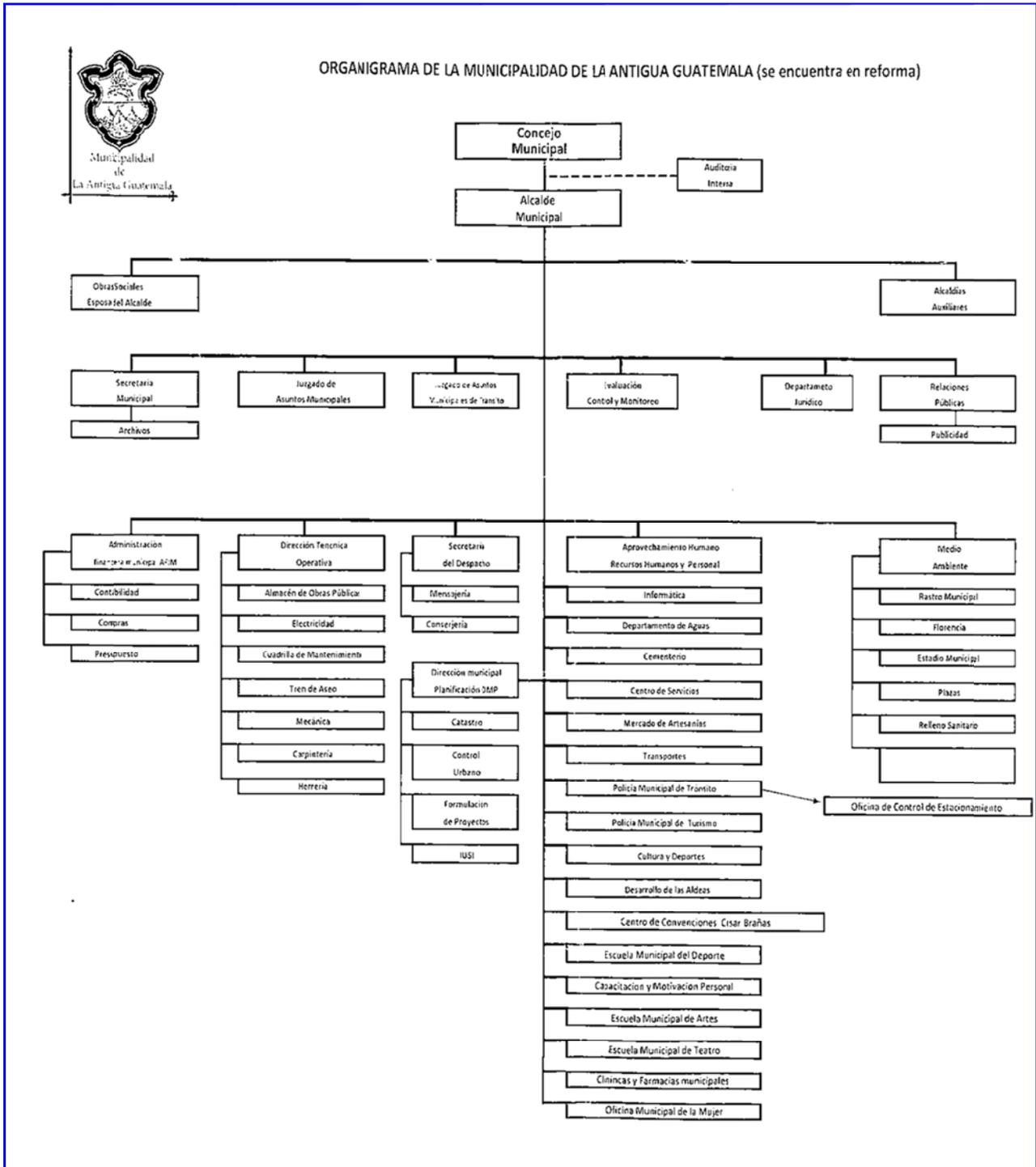
1.1.7.2.2 Promover el desarrollo económico del municipio de La Antigua de forma descentralizada para mejorar la calidad y competitividad agrícola, artesanal y turística

1.1.7.2.3 Mejorar los servicios en educación y salud para mejorar la calidad de vida en el municipio de La Antigua

1.1.8 Metas: La Antigua Guatemala será un municipio donde el sector de movilidad urbana cuentan con servicio de transporte hacia sus aldeas en un 75%, el cual está delimitado por normativa su ruta y estaciones. El casco urbano cuenta con parqueos públicos suficientes y ciclo vías como transporte alterno.

Los servicios básicos se dan de forma descentralizada enfocándose en salud manteniendo la tasa de mortalidad materna en cero, así como disminución de la mortalidad infantil 0%. En educación se tiene un aumento en la cobertura en todo nivel para todo el municipio. Se ha establecido una educación ambiental y cultural con participación desde los niños de preprimaria hasta diversificado y a la población en general.

1.1.9 Organigrama de la Municipalidad de La Antigua Guatemala



Fuente monografía de Antigua.com 2011

1.1.10 Recursos humanos (materiales, físicos y financieros)

1.1.10.1 Humanos

- Consejo Municipal
- Alcalde
- Síndico I
- Síndico II
- Síndico suplente
- concejal I
- concejal II
- concejal III
- concejal IV
- concejal V
- concejal suplente I
- concejal suplente II
- Tesorero
- Auditor interno
- Auditor jurídico
- Contador
- Secretarias
- Asistentes
- Recepcionistas
- Técnicos de campo
- Integrantes de OMM oficina municipal de la mujer
- Integrantes de OMP oficina municipal de proyectos
- Seguridad
- Pilotos
- Mensajeros
- Guardianes
- Personal operativo

1.1.10.2 Materiales

- Folletos
- Manuales
- Afiches
- Periódicos
- Trifoliales
- Hojas bond
- Lapiceros
- Lápices
- Perforadores
- Engrapadoras
- Clips
- Folders

1.1.10.3 Tecnológicos

- Computadoras
- Cañoneras
- Impresoras
- Tinta para impresoras
- Fotocopiadoras
- Teléfono
- Stero
- Cámaras

1.1.10.4 Mobiliario

- Escritorios
- Libreras
- Loquers
- Sillas
- Archivos
- Muebles para computadoras

Fuente: Monografía de Antigua.com 2010

1.1.10.5 Recursos Financieros

La distribución de fondos que recibe la municipalidad de La Antigua Guatemala, está reglamentado en el código Municipal decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala, según el Capítulo III Asignación Constitucional en el artículo 119 criterio para la distribución de la asignación constitucional (2002:226) dice:

Los recursos financieros a los que se refieren éste capítulo, serán distribuidos conforme al cálculo matemático que para el efecto lo realice la comisión específica la distribución se efectuará de acuerdo con los siguientes criterios.

- El 25% distribuido proporcionalmente al número de población de cada municipio.
- El 25% distribuido en partes iguales a todas las municipalidades.
- El 25% distribuido proporcionalmente al ingreso per-cápita ordinaria de cada jurisdicción municipal.
- El 25% distribuido directamente proporcional al número de aldeas y caseríos.
- El 10% distribuido directamente proporcional al inverso del ingreso per-cápita ordinario de cada jurisdicción municipal.

En el artículo 129 de la Estructura del presupuesto (2002-228) dice:

El presupuesto municipal tendrá obligatoriamente una estructura programática, expresando separadamente las perdidas asignadas a programas de funcionamiento, inversión y deuda. Los ingresos y egresos ordinarios deben contemplarse separadamente de los extraordinarios. El presupuesto que se le asigna a la Municipalidad de La Antigua Guatemala anualmente con base en el artículo 257 Asignación para las Municipalidades, de la Constitución Política de la República de Guatemala corresponde el 10% Constitucional del cual se utiliza el 90% para inversión y el 10% para funcionamiento, de IVAPAZ que es utilizado en un 75% para inversión y el 25% para funcionamiento, del IMPUESTO DE CIRCULACIÓN DE VEHICULOS de los cuales el 97.5% es utilizado para inversión y el 2.50% para funcionamiento y del IMPUESTO DEL PETROLEO Y SUS DERIVADOS el que se usa en un 100% en inversión.

1.2 técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

Dentro de las observaciones utilizadas para recabar información de la institución patrocinante en este caso la Municipalidad de La Antigua Guatemala y la institución patrocinada como lo es el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. Kilómetro 2.2 Carretera a Santa María de Jesús, Antigua Guatemala, Sacatepéquez Se pueden mencionar las siguientes:

Observación

Se realizó la observación de los recursos materiales, físicos y humanos de la Municipalidad de La Antigua Guatemala y el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. Kilómetro 2.2 Carretera a Santa María de Jesús, Antigua Guatemala, Sacatepéquez, para detectar los diferentes problemas de las instituciones, se utilizaron fichas de apuntes y cuestionarios para las descripciones necesarias.

Entrevista interna y externa de ambas instituciones

En la Municipalidad de La Antigua Guatemala se entrevistó al Alcalde municipal, secretario. Se aplicó como instrumento el cuestionario y la guía de análisis contextual e institucional como orientación respecto a los datos que se desean obtener:

La guía de análisis contextual e institucional: ha permitido conocer aspectos importantes de la institución, en cada sector se especifica en indicadores y como resultado de ello se obtienen datos objetivos que se describen en cada sector; comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, curriculum, administrativo, relaciones y filosófico.

En el institución patrocinada como lo es el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. Kilómetro 2.2 Carretera a Santa María de Jesús, Antigua Guatemala, Sacatepéquez, se entrevistó a la Directora, maestros y alumnos +, aplicándose como instrumento el cuestionario y el diagnóstico de la institución como orientación respecto a los datos que se desean obtener .El aplicar estas técnicas con sus respectivos instrumentos permitió determinar las situaciones, y poder identificar las necesidades de cada una

1.3 Lista de carencias.

- Carencia de una oficina para brindar información a los turistas
- Control inadecuado a la tala de árboles.
- .Bajos recursos para el área ambiental
- .Inexistencia de fuentes históricas de la institución.
- .Falta de mecanismos para informar la ejecución presupuestaria a la población.
- poca generación de empleos para los miembros de la comunidad
- El personal de servicio no es suficiente
- Omisión de mecanismos de superación a los empleados
- Escueta proyección en generar información
- No existe una gestión para solicitar apoyo de organización no gubernamental.
- Carencia de un mecanismo definido para la solución de problemas administrativos.
- Ausencia de información administrativa.
- No realizan reuniones periódicas con el personal.
- Carestía de ordenamiento administrativo.
- .No hay carteles para las personas que necesitan información simple.
- Desconocimiento de la municipalidad de situaciones actuales de la comunidad.
- Carente intervención de la municipalidad en diferentes actividades de la comunidad.
- Deficiente canales de comunicación para manejar la misma información.
- Ausencia de práctica de las políticas y filosofía municipal de parte de los trabajadores
- Deficiente supervisión directa de la municipalidad en el desempeño del personal que labora en los centros educativos.
- Los trabajadores no conocen del marco legal de la institución.
- Insuficiente cobertura de educación ambiental a la comunidad

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLICIONES
FALTA DE INFRA-ESTRUCTURA	1.carencia de una oficina para brindar información a los turistas	1. Construcción de un espacio físico adecuado para brindar información a los turistas.
DEFICIENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL	<p>1. Insuficiente cobertura de educación ambiental a la comunidad.</p> <p>2. Control inadecuado a la tala de árboles.</p> <p>3.Bajos recursos para el área ambiental</p> <p>4. omisión de mecanismo definido para solicitar apoyo de organización no gubernamental</p>	<p>1. Promoción de la Educación Ambiental en todos los sectores de la comunidad a través de charlas, Folletos en establecimientos educativos.</p> <p>2.Aplicación leyes que regulen la tala de árboles</p> <p>3. Redistribución del presupuesto municipal y apoyo de la ONG.</p>
	1. Falta de mecanismos para informar la ejecución	1.Implementación de una cartera de

<p style="text-align: center;">CARENTE ADMINISTRA- CIÓN</p>	<p>presupuestaria a la población.</p> <p>2. Poca generación de empleos para los miembros de la comunidad.</p> <p>1. Falta de mecanismos de superación a los empleados.</p> <p>2. No existe una gestión para solicitar apoyo de organización no gubernamental</p> <p>3. Ausencia de información administrativa.</p> <p>4. Carestía de ordenamiento administrativo</p> <p>5. Desconocimiento de la municipalidad de situaciones actuales de la comunidad.</p>	<p>información con los aspectos de interés</p> <p>2. Contratación de personal competente para el desempeño del cargo.</p> <p>3. Creación de estrategias de convivencia impulsadas por la municipalidad.</p> <p>4. Participación de ONG. Para los programas municipales.</p> <p>5. Elaboración de boletines informativos sobre el manejo presupuestario</p> <p>6. Reestructuración del personal y funciones.</p> <p>7. Priorización de proyectos municipales según las necesidades de la comunidad</p>
--	--	---

<p>INADECUADAS RELACIONES HUMANAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca Voluntad para brindar información al público. 2. No realizan reuniones periódicas con el persona 3. Carente intervención de la municipalidad en diferentes actividades de la comunidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de estrategias para informar al público que lo requiere. 2. Habilitación de estrategias de convivencia impulsadas por la municipalidad. 3. Promoción de diversas actividades inter institucionales
<p>NO EXISTE INFORMACION HISTORICA DE LA INSTITUCION</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de fuentes históricas de la institución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopilación de documentos para la implementación de un archivo histórico disponible a la comunidad.

El problema priorizado es: deficiente educación ambiental. La municipalidad designa a la Epesista realizar el proyecto de educación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. de La Antigua, Guatemala.

1.5. Datos de la institución patrocinada

1.5.1 nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M.

1.5.2 Tipo de institución

Publica educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

Kilómetro 2.2 Carretera a Santa María de Jesús, Antigua Guatemala, Sacatepéquez

1.5.4 Visión

Clasificar la mano de obra calificada en las áreas Ocupacionales a través de un proceso técnico, científico educativo que permita la capacitación y superación del educando como un ente productivo que participe en el desarrollo socioeconómico del país.

1.5.5 Misión Somos una organización educativa encargada de formare integralmente al educando para la vida y el trabajo; a través de un proceso cultural y académico paralelo a la Orientación Ocupacional que permita la capacitación de un oficio o especialidad que asegure una relación de trabajo de mano de obra calificada al educando que no pueda continuar estudios superiores.

1.5.6 Políticas

El Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. pone en práctica las políticas Educativas del Ministerio de Educación “Preparar al estudiante en su desarrollo básico con interés, bienestar y desarrollo de nuestra patria, fomentando un crecimiento integral, principalmente en el fortalecimiento de la

familia, con la convicción que estamos ayudando a disminuir los problemas sociales a través de la educación

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivo general

“EDUCAR PARA LA VIDA Y EL TRABAJO”

1.5.7.2 objetivo Específico

Mantener un currículo articulado y acorde a la realidad del estudiante, reflejando la filosofía de la institución y el dominio progresivo de los objetivos en la preparación básica del estudiante.

Facilitar los logros y competencias a través del desarrollo de destrezas en el estudiante y su desarrollo en el pensamiento crítico.

Desarrollar al alumno en su capacidad de apreciación y expresión, permitiéndole un adecuado sentido de sensibilidad y responsabilidad.

1.5.8 Metas

Implementar una metodología activa.

Propiciar un ambiente adecuado de estudio en base a programas educativos.

Aplicar de manera integradora tendencia educativa del Sistema Educativo Nacional.

1.5.9 Estructura organizacional

1.5.9.1 Humanos

Directora

- Claustro
- Junta escolar asesores y padres de familia
- Consejo estudiantil
- Sub-directora
- Secretarías

- Contadora
- Bibliotecaria
- Orientador
- Laboratorista

1.5.9.2 Materiales

- Libros
- Hojas papel bond
- Folders
- Perforadores
- Engrapadoras
- Ganchos
- Lápices
- Bolígrafos

1.5.9.3 Tecnológicos

- Computadoras
- Cañonera
- Impresoras
- Tinta para impresoras
- Fotocopiadoras
- Teléfono
- Stero
- Televisión
- Videgrabadora
- Pantalla

1.5.9.4 Mobiliario

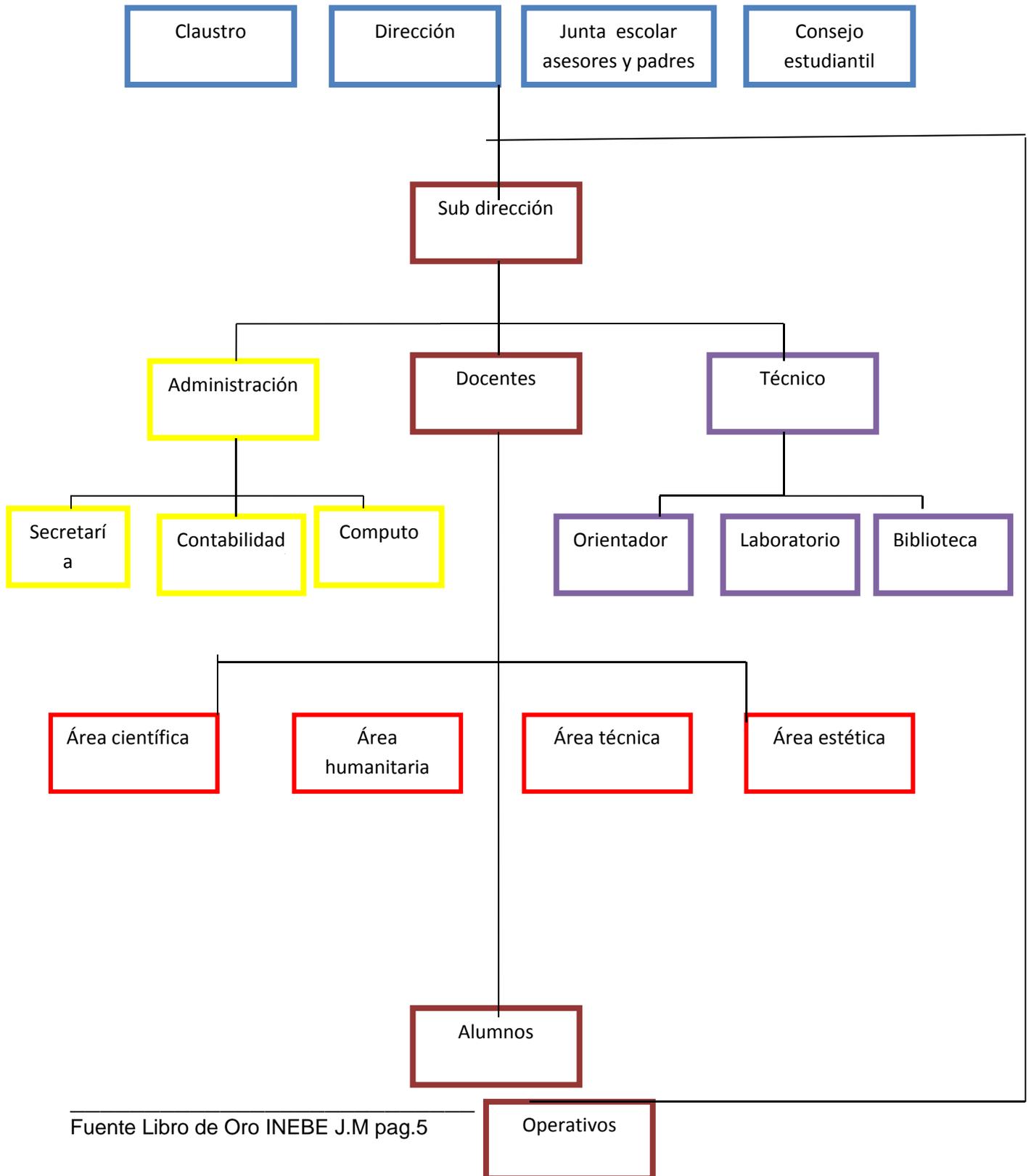
- Escritorios
- Libreras
- Loquers

- Sillas
- Bancas
- Archivos
- Muebles para computado

1.5.9.5 financieros

- Fondo rotativo y presupuesto de liquidación de gratuidad del Ministerio de Educación

1.6.9 organigrama del instituto Nac. Educ. Básica Experimental



Fuente Libro de Oro INEBE J.M pag.5

1.6 Lista de carencias

- No cuenta recipientes para clasificar los desechos sólidos
- insuficiente concientización en depositar la basura en su lugar
- Manejo inadecuado de la basura orgánica
- No existe material pedagógica sobre reciclaje de desechos sólidos
- Hace falta un muro perimetral
- Ausencia de actividades que promueven el cuidado ambiental
- Falta de capacitaciones para docentes sobre el cuidado del medio ambiente
- Poca jardinerización
- Carente de un reglamento de limpieza general
- Inexistencia de equipo audio visual

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
. 1. Deficiente educación ambiental	1.1 No existe herramienta pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos 1.2 No cuentan recipientes para clasificación de desechos sólidos	1.1.1 Guía pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos 1.2.1 instalación de contenedores para clasificar y reciclar los desechos sólidos.

.	1.3 Falta de actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente	1.3.1 elaboración de manualidades con material reciclado.
2. Inseguridad	2.1 Falta de muro perimetral	2.1.1 Gestionar ayuda a instituciones para la construcción del muro perimetral.
3. inexistencia de recursos audiovisuales	3.1 inexistencia de equipo audiovisual 3.5 carecen de equipo de sonido	3.1.1 Instalación de un equipo audiovisual 3.2.1 Instalación de un equipo de sonido
4.insalubridad	4-1 Contaminación del medio Ambiente	4.1.1 capacitar a los maestros y personal decente sobre los tipos de contaminación del medio ambiente.

<p>5. Asignación de presupuesto insuficiente</p>	<p>5.1 Insuficiente cobertura de educación ambiental a la comunidad.</p> <p>5.2 Control inadecuado de tala de árboles</p> <p>5.3 Bajos recursos para el área ambiental.</p>	<p>5.1.1 Promoción de la Educación Ambiental en todos los sectores de la comunidad a través de charlas, Folletos en establecimientos educativos.</p> <p>5.2.1 Aplicación de leyes que regulen la tala de árboles</p> <p>5.3.1 .Redistribución del presupuesto municipal y apoyo de la ONG.</p>
--	---	--

Matriz de priorización del problema

		A	B	C	D	E
	XXXXXXXXXX	Deficiente educación ambiental	Inseguridad	Inexistencia de recursos audiovisuales	Insalubridad	Asignación de presupuesto insuficiente
A	Deficiente educación ambiental	XXXXXX X	Deficiente educación ambiental	Deficiente educación ambiental	Deficiente educación ambiental	Deficiente educación ambiental
B	Inseguridad	Deficiente educación ambiental	XXXXXXXX	Inseguridad	Insalubridad	Inseguridad
C	Inexistencia de recursos audiovisuales	Deficiente educación ambiental	Inseguridad	XXXXXXXXXX	Insalubridad	Inexistencia de recursos audiovisuales
D	Insalubridad	Deficiente educación ambiental	insalubridad	Insalubridad	XXXXXXXXXX	Insalubridad
E	Asignación de presupuesto insuficiente	Deficiente educación ambiental	Inseguridad	Asignación de recursos insuficiente	Insalubridad	XXXXXXXXXX

Resumen

PROBLEMA		VECES QUE APARECE
A	Deficiente educación ambiental	8
B	Inseguridad	4
C	Inexistencia de recursos audiovisuales	1
D	Insalubridad	5
E	Asignación de presupuesto insuficiente	1

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opciones

1. Guía pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos
2. Instalación de contenedores para la clasificación y reciclaje de los desechos sólidos
3. Elaboración de manualidades con material reciclado.

OPCIONES DE SOLUCIÓN		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
INDICADORES							
No.	ESTUDIO FINANCIERO						
01.	Se cuenta con suficientes recursos financieros.	X			X	X	
02.	Se cuenta con financiamiento externo.		X		X		X
03.	El proyecto se ejecutará con recursos propios.		X		X		X
04.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos.		X		X		X
05.	Existe la posibilidad de crédito para el proyecto.		X		X		X
06.	Se ha contemplado el pago de impuestos.		X		X		X
ESTUDIO ADMINISTRATIVO LEGAL							
07.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto		X	X		X	
08.	Se tiene estudio de impacto ambiental.		X	X		X	
09.	Se cuenta con representación legal.		X	X		X	
10.	Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto.	X		X		X	

11.	La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país.	X		X		X	
ESTUDIO TÉCNICO							
12.	Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto.	X		X		X	
13.	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto.	X			X	X	
14.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X		X		X	
15.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.		X		X	X	
16.	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto.	X		X		X	
17.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X		X		X	
18.	Se ha definido claramente las metas.	X		X		X	
19.	Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto.	X		X		X	
20.	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto.		X		X		X
21.	Se tiene la tecnología apropiada al proyecto.	X			X	X	
22.	Existe la planificación de la ejecución del proyecto.	X		X		X	
ESTUDIO DE MERCADO							
23.	Se hizo el estudio mercadológico en la población.		X		X		X
24.	El proyecto tiene aceptación de la población.	X		X		X	
25.	El proyecto satisface necesidades de la población.	X		X		X	
26.	Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución.	X		X		X	
27.	La publicidad planificada tiene impacto en los beneficiarios-usuarios del proyecto.		X		X	X	

28.	Puede el proyecto abastecerse de insumos.		X		X	X	
29.	Se cuenta con los canales de distribución adecuados.	X		X		X	
30.	Se tienen planificadas ofertas de los resultados del proyecto.		X		X	X	
31.	El proyecto es accesible a la población en general.		X		X	X	
32.	Existen proyectos similares en el medio.	X		X		X	
33.	Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X		X		X	
34.	Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto.		X	X		X	
ESTUDIO CULTURAL							
35.	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región.	X		X		X	
36.	El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región.		X		X		X
37.	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región.	X		X		X	
38.	El proyecto va dirigido a una etnia en específico.		X		X		X
39.	El proyecto impulsa la equidad de género.	X		X		X	
ESTUDIO SOCIAL							
40.	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales.		X		X		X
41.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población.	X		X		X	
42.	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad.	X			X		X
43.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico.	X		X		X	
44.	El proyecto está dirigido a un grupo social específico.	X		X		X	

ESTUDIO FÍSICO NATURAL						
45.	El proyecto favorece la conservación del ambiente.	X		X		X
46.	El clima permite el desarrollo del proyecto.	X		X		X
47.	Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto.	X		X		X
48.	El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto.	X		X		X
49.	Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto.		X		X	X
50.	Existen riesgos naturales.		X		X	X
ESTUDIO ECONÓMICO						
51.	Se ha establecido el costo total del proyecto.	X		X		X
52.	Existe un presupuesto detallado de ejecución.	X			X	X
53.	El proyecto es rentable en términos de utilidad.		X	X		X
54.	El proyecto es rentable a corto plazo.		X		X	X
55.	Se ha definido el efecto inflación del costo del proyecto.		X		X	X
56.	El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión.		X		X	X
57.	Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala.		X		X	X
ESTUDIO RELIGIOSO						
58.	El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad.	X		X		X
59.	El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos.	X		X		X
60.	El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular.		X		X	X

61.	El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios.		X		X		X
62.	El proyecto cuenta con la aprobación de los líderes religiosos.		X		X		X
63.	El proyecto afectará las prácticas religiosas de algún grupo específico.		X		X		X
TOTALES		3	2	2	2	2	2
		7	0	5	0	9	1

1.9 problema seleccionado

Deficiente educación ambiental, justificando que si no existe una buena educación ambiental los alumnos sufrirán las consecuencias las cuales este problema conlleva y que perjudicará su desenvolvimiento académico.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Según el análisis que se realizó en la viabilidad y factibilidad, la solución más recomendable es la elaboración de una guía sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” en el Kilómetro 2.2 carretera a Santa María de Jesús, del municipio de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez, autoriza y apoyará el proyecto.

Se realizará una Guía de clasificación y reciclaje de los desechos sólidos dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” Kilometro 2.2 carretera a Santa María de Jesús. La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía pedagógica sobre clasificación y reciclaje los desechos sólidos. Dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M .k2.2 carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

2.1.2 Problema

Deficiente educación ambiental

2.1.3 Localización

Kilómetro 2.2 carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez..

2.1.4 unidad ejecutora

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.
Municipalidad de la Antigua Guatemala

2.1.5 tipo de Proyecto

Es un Proyecto con producto Educativo.

Descripción del Proyecto.

El proyecto consiste en la elaboración de una guía Pedagógico sobre la clasificación y reciclaje de los desechos sólidos. Dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez. Consta de cinco capítulos en los cuales se abordan los siguientes temas:

Capítulo I: Se describe que es la basura, tipos de basura y Las fuentes principales del origen de la basura.

Capítulo II: trata sobre Contaminación por basura y los efectos en el aire. Agua, suelo y sobre la basura en la ciudad.

Capítulo III: La clasificación de la basura y su clasificación basura orgánica basura inorgánica y basura sanitaria.

Capítulo IV: Elaboración de manualidades con desechos sólidos.

Capítulo V La Reforestación, Beneficios de la reforestación. Reforestación medio ambiente, 7 pasos para una reforestación exitosa.

2.2 Justificación

Debido a los problemas ambientales que sufrimos actualmente como lo es la contaminación por los desechos sólidos, las causas de extinción y muerte de animales, efectos en ríos, lagos, aire y suelo. por esta razón una de las primeras acciones es crear una guía sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos, dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. que les aportará la información necesaria para guiarse en dicha clasificación y reciclaje de los desechos sólidos, lo que quiere alcanzar esta guía es que los alumnos puedan realizar la clasificación de una manera correcta y así llevar la idea a sus hogares y tener un medio ambiente más saludable. Se impartirán talleres que inciten con la limpieza en la escuela, es por eso que exhorto a los estudiantes del establecimiento a que desarrollen esta clase de actividades para poder tener un mejor tipo de vida y rendir física como académicamente.

2.3 Objetivos de Proyecto

2.4.1 General

Contribuir al mejoramiento del medio ambiente a través de una guía pedagógica sobre la clasificación y reciclaje de los desechos sólidos dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. km.

2.2. carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

2.4.2 Específicos

1. Realizar una guía sobre clasificación y reciclaje de desechos sólidos dirigido Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. km. 2.2 carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.
2. Socializar talleres sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos

Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. km. 2.2 carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

3. Elaborar manualidades con desechos sólidos con los alumnos del instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal J.M. km. 2.2 carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

4. Reforestar áreas afectadas en el Cerro de la Cruz y Aldea San Juan Gascón, La Antigua Guatemala

2.5 Metas

1. Elaborar una guía sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos Dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. km. 2.2 carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez. Con 40 reproducciones para la institución educativa.

2. Desarrollar 2 talleres de socialización sobre la clasificación y reciclaje de los desechos sólidos con 40 alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. km. 2.2 carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez. Y personal docente del establecimiento.

3. Elaborar 3 contenedores y 10 manualidades con los desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica experimental “Antonio Larrazábal” J.M.

4. Se reforestó en el Cerro de la Cruz, en área verde de San Juan Gascón donde se sembraron 600 árboles en cada lugar, todo para contribuir con el medio ambiente

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

- 568 Alumnos
- Directora
- Docentes

2.6.2 Indirectos

- Padres de familia

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

No.	Fuentes de financiamiento	Cantidad	Precio unitario	Monto
1.	Capacitación sobre medio ambiente	4	Q. 200.00	Q. 800.00
2.	Municipalidad de La Antigua Guatemala árboles de ciprés y pino.	600	Q. 1.00	Q. 600.00
3.	Lic. Luis Felipe Carrascosa jugos	300	Q. 3.00	Q. 900.00
4.	Purificadora Los Volcanes agua pura	750	Q. 0.50	Q. 350.00
5.	Tienda Hermano Pedro refrescos	300	Q. 0.66	Q. 450.00
6.	Enriqueta Toj	300	Q. 5.00	Q. 1500.00
7.	Impresión de informe	3	Q. 125.00	Q. 375.00
8.	Disco (CD)	3	Q. 10.00	Q. 30.00
9.	Encuadernado de datos	3	Q. 20,00	Q. 60.00
10.	Impresión de guía	20	Q. 20.00	Q. 400.00
11	Miguel Hurtarte reglas de madera	8	Q. 14.00	Q. 106,00
12	Lic. Claudia Solórzano botes para basura	6	Q. 25.00	Q. 150.00
13	Jaime Roberto Polo sellador , pintura, tiner	¼ 1 ½	Q. 30.00 Q.75.00 Q. 30.00	Q. 135.00
14.	Julia Méndez Pintura en spray, lija, clavos	1 4 3 lbs.	Q. 20.00 Q. 20,00 Q. 6.00	Q. 46.00
15.	Refacciones de clausura	60	Q 10.0	Q. 600.00
Total de Costo				Q. 6110.00

Presupuesto /Total

NO.	DESCRIPCION	SUB TOTALES
1	Materiales	Q 5,902.00
2	Humanos	Q. 3,000.00
3	Gastos imprevistos	Q. 500.00
4	Refacciones de clausura	Q. 600.00
	TOTAL	10,002.00

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

N o	ACTIVIDAD	RESPONS ABLE	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Gestión con el Alcalde de Antigua Guatemala para la autorización de áreas a reforestar.	Grupo de Epesistas																	
2	Solicitar asesoría, apoyo y patrocinio con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.	Epesista																	
3	Identificar y seleccionar el área a reforestar.	Epesista y personal de la Municipalidad																	
4	Seleccionar en conjunto con el MARN la clase de árboles que se sembraran.	Epesista y personal del MARN																	
5	Selección de tema a trabajar en el aporte pedagógico y lineamientos a desarrollar.	Epesista Asesora EPS																	
6	Investigar sobre el tema a trabajar en el aporte pedagógico.	Epesista																	
7	Solicitar permiso al Director del INEBE J.M. para la ejecución del EPS con estudiantes del ciclo básico	Epesista																	
8	Elaboración de la primera unidad temática y correcciones por parte de la asesora.	Epesista																	
9	Elaboración de la segunda unidad temática y correcciones por parte de la asesora.	Epesista																	
10	Elaboración de la tercera unidad temática y correcciones por parte de la asesora.	Epesista																	
11	Planificación de talleres para la socialización de la guía pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos.	Epesista y Director del plantel																	
12	Elaboración de la cuarta unidad temática y correcciones por parte de la asesora.	Epesista																	
13	Diagramación e impresión de la guía pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos	Epesista																	
14	Realización de manualidades con los estudiantes del INEBE J.M.	Epesista Alumnos																	
15	Realización de talleres para la socialización de la guía pedagógica.	Epesista																	
16	Reforestar en la fase de práctica a Epesistas en procesos de plantación de árboles.	Epesista MARN																	
17	Evaluación del proceso de aprendizaje de la guía pedagógica.	Epesista																	

2.9 Recursos (humanos, físicos, materiales y financieros)

No	Descripción
1	Epesista
2	Asesora de EPS
3	Alcalde municipal de La Antigua Guatemala
4	Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M.
5	Alumnos del Instituto del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M.

Recursos Físicos

No	Descripción
1.	Municipalidad de La Antigua Guatemala
2	Instituto del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M.

Recursos Materiales

No.	Descripción
1	Hojas de papel bond
2	Impresiones
3	Cartucho de tinta
4	Fotocopias
5	Empastados
6	Cartulinas
7	Marcadores
8	Lápices
9	Computadora
10	Cañonera

CAPITULO III
EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	gestionar a la Municipalidad de La Antigua Guatemala.	Se obtuvieron 8,000 árboles por parte del Alcalde Municipal de La Antigua Guatemala.
2.	Solicitar asesoría con representantes del Medio Ambiente MAGA	Se obtuvieron tres capacitaciones sobre la reforestación por parte del personal del Medio Ambiente en la comunidad de La Antigua Guatemala.
3.	Identificar el área a reforestar	Se identificaron dos áreas
4.	Seleccionar el área a reforestar	Se seleccionó el Cerro de la Cruz, un terreno en la Aldea de San Juan Gascon.
5.	Seleccionar la clase de árboles a sembrar	Se seleccionó la clase de árboles y estos fueron ciprés, pino.
6	Sembrar árboles en la comunidad	Se sembraron 600 árboles por Epesista de ciprés, pino en las comunidades de Aldea San Juan Gascon, cerro de la Cruz Antigua Guatemala.
7.	Investigar sobre el tema a tratar en el aporte Pedagógico	Se consultaron varias fuentes de información sobre el tema elegido para el aporte pedagógico
8.	Solicitar el permiso al director del Instituto para fabricar los contenedores para clasificar los desechos sólidos	Se obtuvo el permiso solicitado al director del Instituto para fabricar los contenedores.

9.	Elaborar una guía para la clasificación y reciclaje de los desechos sólidos	Se realizó la guía para elaborar la clasificación y reciclaje de los desechos sólidos a docentes y alumnos del Instituto
10.	Planificar talleres para socializar la guía.	Se socializó la guía de clasificación y reciclaje de los desechos sólidos a docentes y alumnos del Instituto.
11.	Elaborar los contenedores con madera y recipientes de plástico para la clasificación de los desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M	Se elaboraron los contenedores con madera y recipientes de plástico con los alumnos de primero básico y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M.

3.2 Productos y Logros

	Productos	Logros
3.2.1	Guía pedagógica sobre elaboración y reciclaje de los desechos sólidos dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M.	Se cuenta con una fuente de consultas para obtener conocimientos sobre clasificación y reciclaje de desechos sólidos elaboración de contenedores y Manualidades con Material Reciclado.
3.2.2	Talleres de socialización sobre la clasificación de la basura, la importancia del reciclaje y elaboración de manualidades	Se realizaron dos talleres de socialización y la importancia de la clasificación de la basura, el reciclaje y elaboración de contenedores y manualidades.
3.2.3	Trabajar las manualidades con los alumnos del Instituto.	Se elaboraron varios tipos de manualidades con material reciclado con los alumnos del Instituto.
3.2.4	Reforestar áreas afectadas en La Antigua Guatemala.	Se reforesto en la aldea San Juan Gascon, El Cerro de la Cruz en Antigua Guatemala.

Guía pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M .km 2.2 carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez



Contenedores de basura elaborados por alumnos del centro educativo.

Compiladora. Rosa Amalia Reyes Toj

INDICE

Contenido	paginas
Introducción	i
Objetivos	1
CAPITULO I	2
La basura	3
Definición de basura	3
¿Qué es la basura?	3
Orígenes de la basura	3
Basura en el instituto	4
Basura en casa	4
Actividades	5
Evaluación	5
CAPITULO II	6
La clasificación de la basura	7
Basura orgánica	7
Basura inorgánica	7
Basura sanitaria	8
Actividades	9
Evaluación	9
CAPITULO III	10
La contaminación	11
¿Qué es la contaminación?	11
Contaminación por basura	11
Efectos de la basura en el aire	12
Efectos de la basura en el	12
Efectos de la basura en el suelo	13

La basura en la ciudad	13
Actividades	14
Evaluación	14
CAPITULO IV	15
Elaboración de manualidades con los desechos sólidos	16
Las tres R	17
¿Qué puedes hacer tú?	19
Manualidades hechas por los alumnos del INEBE J.M.	24
Actividades	25
Evaluación	25
CAPITULO V	26
La reforestación	27
¿En qué consiste la reforestación?	27
Beneficios de la reforestación	28
Reforestación inadecuada	28
Reforestación educación ambiental	29
7 pasos para una reforestación exitosa	31
Actividades	32
Evaluación	32
BIBLIOGRAFÍA	33

INTRODUCCIÓN

La presente guía está enfocada a la clasificación y reciclaje de los desechos sólidos dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal J.M. Kilómetro 2.2 carretera a Santa María de Jesús, Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Capítulo I La basura: se describe que es la basura y tipos de basura y las causas que la provocan, la basura es un problema que está afectando el entorno en el que se desenvuelven los alumnos, razón por la cual se elaboró una guía para la clasificación de los desechos sólidos.

Capítulo II La clasificación de la basura: en este capítulo se habla sobre las categorías de los residuos estos son: basura orgánica, basura inorgánica y basura sanitaria, a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal J.M. se les habla de la importancia de cada uno de ellos.

Capítulo III La contaminación: en este capítulo se habla del daño que causa a nuestro entorno, los tipos de contaminación que se producen tanto en el aire, agua y suelo, todo esto como nos viene afectando en nuestra vida diaria y a la tierra misma.

Capítulo IV: elaboración de manualidades con material reciclado: en este capítulo utilizaremos todos los materiales que hemos clasificado para darle otro uso y así reducir los desechos sólidos ya que estos son un gran problema para nuestro medio ambiente

Capítulo V La reforestación: no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había. La reforestación conlleva un estudio medio ambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema.

CAPITULO I

OBJETIVO GENERAL

- Buscar métodos alternativos al manejo de la basura porque puede provocar grandes daños a la salud de los seres humanos, contamina el ambiente y daña el entorno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Educar a la población estudiantil para que mejoren su conducta frente al ambiente y el daño que causa la basura.
- Instruir a estudiantes y maestros sobre lo importante que es colocar la basura en los lugares correctos para evitar enfermedades, contaminaciones al medio ambiente en que vivimos.
- Concientizar a los alumnos de lo importante del manejo de las tres eres en reciclaje para tener un mejor ambiente.

CAPITULO I
COMPETENCIA

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
Aplica la responsabilidad al saber las consecuencias del mal manejo de la basura.	Analiza las consecuencias del mal manejo de los desechos.

LA BASURA



Botes de basura en el INEBE J.M.

¿Qué es la basura?

Cuando decimos basura nos referimos a todos los residuos que tienen diferentes orígenes, como desperdicios del hogar, oficinas, calles, e industrias.

ORÍGENES DE LA BASURA

Se producen en tu casa seguramente no es el mismo que el de una oficina, el de instituto, o el de una fábrica. Lo que se desecha depende del tipo de objetos que se empleen y de los materiales con los que se fabrican.

BASURA EN FÁBRICAS



Fuente clase uvpanuco 2010 blogspot.com



En esta foto los desechos sólidos del instituto no estaban clasificados.

Botes de basura INEBE J.M.

En la casa

En casa muchas personas no colocan la basura en un lugar correcto, para evitar Plagas de insectos y malos olores que no son buenos para la salud

Fuenteclaseuvpanuco2010blogsport.co

BASURA EN CASA



ACTIVIDADES

Concientizando a los alumnos de lo importante que es colocar la basura en su lugar



Jóvenes del INEBE J.M. colocando la basura en su lugar

EVALUACIÓN

Resuelve la sopa de letras

Residuos inorgánicos

K L U E M P A Q U E S L H J M V C
 P A O I W V L C F K I O L U N E R
 C T P V P I P A Ñ A L E S L B D S
 A A L B T D K R N S P V H I Z V L
 I S W L Y R P T L N W I B V P I W
 T E P O U I K O N B F B L C A S N
 P A P E L O J N V H V V S A I B O
 N W I X N J G C X V B M I R S C V
 P L M S V H U H J E X E L O T K P
 T O A L L A S S A N I T A R I A S
 G H S K L N C J I C M A X D J D H
 U W A P J M I L K J C L Z S E A Z

BUSCA EN LA SOPA DE LETRAS LOS DIFERENTES TIPOS DE RESIDUOS INORGÁNICOS:

PAPEL	EMPAQUES	METAL
CARTÓN	VIDRIO	PAÑALES
LATAS	TOALLAS SANITARIAS	PILAS

Fuente Taringa/postimágenes/2006/una-buena-forma-de-reducir-basura

CAPITULO II
COMPETENCIA

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGROS
Promueve una propuesta para establecer un control que facilite la clasificación de los desechos sólidos.	Utiliza los contenedores para clasificar Los desechos orgánicos e inorgánicos de una manera correcta.
Describe los tipos de materiales que pueden ser reutilizados.	Clasifica los diferentes tipos de material plástico, papel y aluminio.

LA CLASIFICACIÓN DE LA BASURA



BASURA ORGÁNICA. Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable

[Taringa/post/imagenes/2006/una-buena-forma-de-reducir-basura](https://www.taringa.net/post/imagenes/2006/una-buena-forma-de-reducir-basura)



BASURA INORGÁNICA. Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.

[Taringa/post/imagenes/2006/una-buena-forma-de-reducir-basura](https://www.taringa.net/post/imagenes/2006/una-buena-forma-de-reducir-basura)



BASURA SANITARIA

Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera

[Taringa/post/imagenes/2006/una-buena-forma-de-reducir-basura](https://www.taringa.net/post/imagenes/2006/una-buena-forma-de-reducir-basura)

ACTIVIDADES

Clasificando los desechos sólidos



Evaluación

Resuelve la sopa de letras, acerca de los residuos sólidos:

F	B	W	R	U	W	A	R	U	S	A	B	Ñ	Q	E	AMBIENTAL
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	U	W	I	S	O	ASEO
F	F	E	C	O	L	O	G	I	A	U	P	P	H	S	BASURA
D	A	F	M	Q	H	V	D	O	L	E	N	Q	O	C	CONCIENCIA
U	C	I	I	G	D	A	O	A	A	F	P	L	K	I	CUIDADO
L	X	Q	C	N	I	M	T	C	Y	U	I	K	Q	C	ECOLOGIA
A	B	N	G	N	O	N	C	U	I	D	A	D	O	R	INORGANICO
S	P	M	V	N	E	R	U	Ñ	O	N	G	J	M	L	ORGANICO
U	H	B	I	I	R	I	G	S	E	T	A	F	O	H	RECICLAJE
L	E	G	B	O	Q	W	C	A	F	O	G	G	E	T	REUTILIZAR
E	O	M	W	B	G	A	M	N	N	Q	H	A	R	C	SALUD
B	A	D	B	H	F	I	P	V	O	I	P	S	N	O	SOLIDOS
J	R	B	T	V	V	O	M	K	U	C	C	E	B	J	
Q	S	L	B	M	K	D	Y	K	Ñ	K	D	O	Ñ	Y	
U	V	I	I	P	B	E	J	A	L	C	I	C	E	R	

Taringa/post/imagenes/2006/una-buena-forma-de-reducir-basura

COMPETENCIA

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGROS
Identifica el problema de la contaminación.	Utiliza el reciclaje como alternativa de solución para la conservación del medio ambiente.
Propone concientizar a la población estudiantil sobre las consecuencias de la contaminación por basura.	Analiza la importancia de dichos factores para generar nuevas actitudes en la población.

¿QUE ES CONTAMINACIÓN?

Se llama contaminación a la transmisión y difusión de humos o gases tóxicos a medios como la atmósfera y el agua, como también a la presencia de polvos y

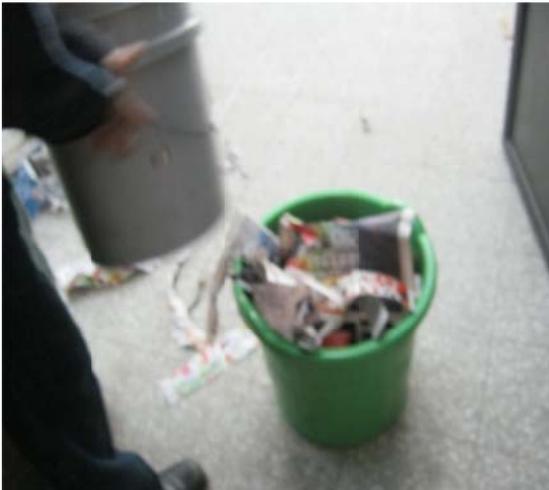


gérmenes microbianos provenientes de los desechos de la actividad del ser humano

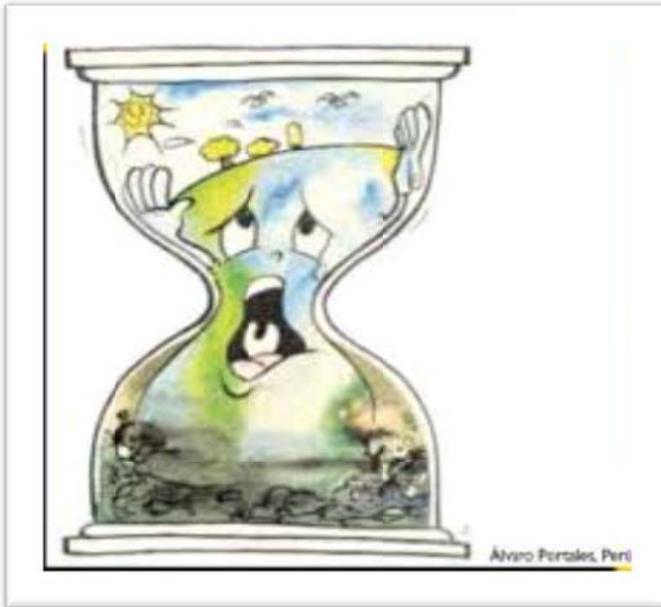
Fuenteclaseuvpanuco2010blogspot.com

CONTAMINACIÓN POR BASURA

Se denomina contaminación ambiental por basura a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones que sean o Puedan ser nocivos para la salud.



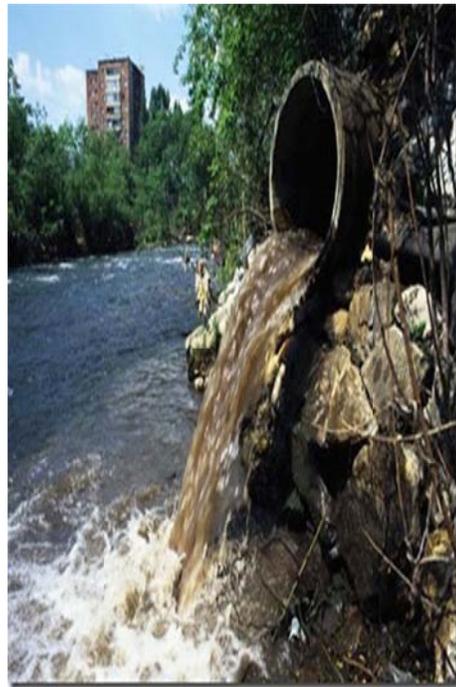
Fuenteclaseuvpanuco2010blogspot.com



Fuenteclaseuvpanuco2010blogspot.com

EFEECTO DE LA BASURA EN EL AGUA

Contaminación del agua se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, las prácticas agrícolas y ganaderas, así como a los residuos domésticos o escolares en general y que al verterse en ella modifican su composición química haciéndola inadecuada para el consumo, riego o para la vida de muchos organismos. Al depositar basura orgánica en el agua, ésta provoca la **fermentación** que ocasiona que el agua se vuelva turbia, que despidan olores fétidos por la presencia de ácido sulfhídrico y metano (productos de la fermentación), y originará la muerte



Fuente teclaeuvpanuco2010blogspot.com

EFFECTOS DE LA BASURA EN EL SUELO.

Los desechos y residuos materiales que van depositándose en la tierra, se descomponen y la dañan, con lo cual ocasionan severos problemas ambientales ya que en ella viven la mayoría de los organismos, incluyendo al ser humano. Además, de ella se obtienen gran parte de los recursos utilizados en la gastronomía



Fuenteclaseuvpanuco2010blogspot.com

LA BASURA EN LA CIUDAD

El manejo de la basura se resume a un ciclo que comienza con su generación y



acumulación temporal, continuando con su recolección, transporte y transferencia y termina con la acumulación final de la misma. Es a partir de esta acumulación cuando comienzan los verdaderos problemas ecológicos, ya que los basureros se convierten en focos permanentes de contaminación

Fuenteclaseuvpanuco2010blogspot.com

ACTIVIDADES

Describe que observas en la imagen



Fuente Taringa/post/imágenes/2006/una-buena-forma-de-reducir-basura

Evaluación

Cuestionario sobre la contaminación del medio ambiente

¿Qué es la contaminación?

Explica los diferentes tipos de contaminación.

¿Cuáles son los principales contaminantes del agua?

CAPITULO IV**COMPETENCIA**

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGROS
Aplica actitudes y valores del cuidado y respeto hacia el entorno.	Analiza que los valores enfocados hacia el entorno favorecen al medio ambiente.
Aplica el uso de las tres eres para clasificar y reciclar de una manera correcta.	Elabora manualidades de materiales reciclados y reduce los desechos sólidos. Poniendo en práctica su imaginación.

ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON DESECHOS SÓLIDOS

LAS TRES R

REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR y EVITAR.

Si queremos aire limpio, bosques llenos de animales, plantas y mares habitados por ballenas y otros seres vivos que son fuente de alimento para muchas especies, incluido el ser humano, tenemos que cumplir la ley de las 3 “R”: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Y no olvides la “E” de Evitar.

R	Para darle un respiro a nuestro planeta tenemos que reducir la cantidad de productos que consumimos. No olvides que para fabricar todo lo que utilizamos necesitamos materias primas, agua, energía, minerales... que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse.
R	Cuantos más objetos volvamos a utilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar. -Reciclar. Se trata de volver a utilizar materiales - como el papel o el vidrio - para fabricar de nuevo productos parecidos - folios, botellas, etc.
R	Esta “R” (Reciclar) debe ser la última que pongamos en marcha. Por delante deben ir las otras dos (Reducir y Reutilizar). El papel y el cartón, el vidrio y los restos de comida o materia orgánica pueden reciclarse sin problemas. Para esto, hay que separar cada residuo en diferentes contenedores como los que ya tenemos en las calles de los pueblos o las ciudades en color azul - para el papel - o en color verde - para el vidrio -. ¡Ahora nos faltan los de la materia orgánica!

E

Evitar: si dejamos de comprar y utilizar este tipo de productos dañinos para el medio ambiente y empezamos a pedir productos que respeten más la naturaleza, consuman menos energía y puedan reutilizarse o reciclarse, la industria y los comerciantes tendrán que empezar a cambiar. ¡En nuestra mano está conseguirlo!

Fuenteclaseuvpanuco2010blogspot.com



¿QUÉ PUEDES HACER TÚ?<

Para reducir

- A. Elige los productos que tengan menos envoltorios y, sobre todo, los que utilicen materiales reciclables.
- B. Usa menos bolsas de plástico para la compra. Llévate siempre una de tela o el carrito de la compra.
- C. Reduce el consumo de energía: apaga la televisión cuando no la estés viendo y las luces cuando no las necesites, utiliza bombillas de bajo consumo en casa o en tu centro escolar; usa la bicicleta y el transporte público.

- D. Reduce el consumo de productos tóxicos y contaminantes como las pilas - Reduce el consumo de agua. El agua no es un juguete: es un tesoro que todos tenemos que cuidar.

Para reutilizar

- A. Compra las bebidas en botellas de vidrio retornable (son las que se devuelven a la tienda para rellenar otra vez). Si no las encuentras, pide en tu tienda o supermercado que las utilicen.
- B. Utiliza las hojas de papel por las dos caras.
- C. Si tienes algo de ropa que ya no usas, puedes dársela a alguien conocido, más pequeño que tú o que la necesite.

Para reciclar

- A. Lleva a los contenedores el papel usado y compra papel reciclado.
- B. Compra las bebidas en envase de cristal y si no es retornable deposita la botella o el frasco vacío en el contenedor de vidrio.

Para evitar

- A. Evita el consumo de productos de usar y tirar como, por ejemplo, las servilletas y los pañuelos de papel o vasos y otros objetos de plástico.
- B. Evita los juguetes y objetos hechos de plástico. Cuando los fabricamos y nos deshacemos de ellos los plásticos son una fuente muy importante de contaminación. Hay muchas clases de plásticos y la mayoría no se pueden reciclar. Además, el reciclaje de los plásticos - por ejemplo el PVC - es un proceso muy contaminante.

C. Evita las latas de refrescos: se fabrican con metales como el hierro, el estaño y el aluminio, cuya extracción es muy costosa y son minerales que debemos ahorrar.

D. Evita comprar alimentos en “bandejitas” de corcho sintético (corcho blanco) y envueltos en plástico transparente. Son un producto artificial e innecesario que se tira a los pocos minutos de haber sido comprado.

MANUALIDADES ELABORADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIMENTAL "ANTONIO
LARRAZÁBAL J.M.



Flores hechas de latas de aluminio y papel construcción



Flores hechas con pet y temperas por alumnos del INEBE J.M.



Maseta elaborada con botes de plástico y pintura acrílica
Para decorarla.



Flores hechas con botellas plásticas , tempera y papel
construcción.



Porta lapiceros hecho de papel fomy , un organizador
De lapiceros hecho de botella plástica



Florero elaborado con una botella de vidrio forrada de papel
De china corrugado y pegado alrededor de la botella.



Pulsera elaborada con 21 de latas de aluminio entrelazados con una tira de listón.



Piñata elaborada con alambre de amarre, papel periódico, de china y engrudo para pegar el papel a la piñata.



Elaboración de algunas prendas de vestir con papel periódico



Fosforera hecha de cartón, papel construcción, papel fomy, listón, marcadores y lana.

ACTIVIDADES

Metodología: encierra con un círculo la manera correcta de reutilizar los desechos sólidos



Evaluación

Guía de observación

“La basura en el patio de mi instituto”

Nombre del grupo:

Integrantes:

Fecha de observación:

1. ¿Cómo es el patio?: Elaboren un mapa del patio colocando los objetos y lugares importantes y la ubicación de los depósitos de basura.

4. ¿Qué reacciones tienen las personas que están cerca de quienes arrojan la basura fuera del depósito?: ¿qué dicen?, ¿Qué gestos hacen?

CAPITULO V**COMPETENCIA**

Competencia	Indicador de logros
Conoce la importancia de la reforestación	Analiza los beneficios de la reforestación
Identifica las áreas a reforestar.	Planta árboles de ciprés y pino en las áreas seleccionadas.



La Reforestación

En qué consiste la reforestación? La reforestación no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había. La reforestación conlleva un estudio medio ambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema. Así que la reforestación consiste en un trabajo previo que define qué especies de árboles son los más apropiados para la zona,

independientemente del aprovechamiento de su madera.

wikiguate.com.gt/wiki/Reforestación_(artículo)

27/08/2013 -

Beneficios de la reforestación

La reforestación, como decíamos más arriba, beneficia en varios aspectos al ecosistema. Enumeremos todos sus beneficios:

Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos



wikiguate.com.gt/wiki/Reforestación_(artículo)

- Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.
- Retrasa e incluso detiene el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.
- Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.
- Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.

También es beneficiosa para crear una masa



forestal en terrenos donde antes no había árboles.

[wikiguate.com.gt/wiki/Reforestación_\(artículo\)27/0](http://wikiguate.com.gt/wiki/Reforestación_(artículo)27/0)
8/2013 -

Reforestación inadecuada

Como comentábamos, una reforestación conlleva un estudio medioambiental y paisajístico. En algunos casos se han hecho reforestaciones con intenciones paisajísticas y se ha optado por determinadas especies que, aún siendo autóctonas, no eran las adecuadas para el equilibrio ecológico.

La reforestación con especies de rápido crecimiento para aprovechar la madera, aún sin ser originarias de la zona, si tienen buena adaptación ecológica no son negativas. Pero

en ocasiones se han hecho reforestaciones en favor de la calidad de la madera



para no talar el bosque natural pero con poco éxito produciendo un desaprovechamiento de ese terreno,



Reforestación educación ambiental

Una ventaja de la reforestación es que se puede hacer de acuerdo con institutos y colegios u organizaciones ecológicas para realizar repoblaciones en grupos. De esta forma, es una actividad de ocio en la naturaleza, formativa y de concienciación, para niños y jóvenes o colectivos interesados en la naturaleza y su cuidado.

wikiguate.com.gt/wiki/Reforestación_(artículo)
27/08/2013 –

7 PASOS PARA UNA REFORESTACIÓN EXITOSA

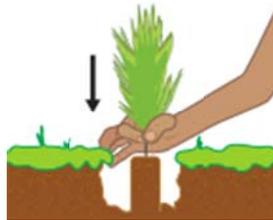
1.- Aflojar la tierra y abrir un hueco de 40 centímetros de ancho por 40 de profundidad. A esto se le llama cepa.



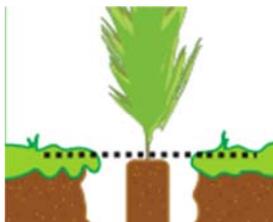
2.- Separar la tierra de la superficie más fértil y depositar un poco de ésta en el fondo la cepa para facilitar el desarrollo de las raíces.



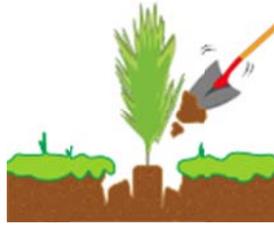
3.- Tomar la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. Ponerla en el centro de la cepa, al ras del suelo. Evitar que la planta se maltrate o tocar la raíz.



4.- Procurar que el límite entre la raíz y el tallo quede al ras del suelo.



5.- Depositar la tierra más fértil y compactarla ligeramente.



6.- Compactar la tierra con las manos o los pies; no debe quedar muy apretada ni muy floja.



7.- Hacer un borde alrededor del arbolito. Este borde se llama cajete y favorece la captación de agua y, por tanto, el desarrollo de las raíces del árbol.



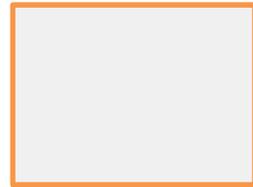
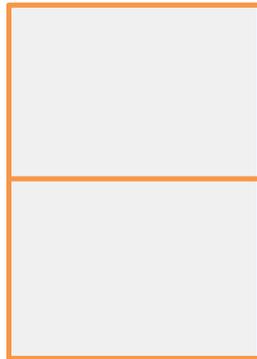
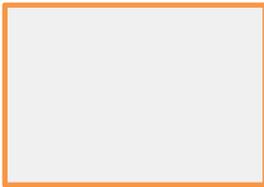
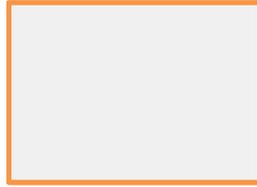
[wiquate.com.gt/wiki/Reforestaci3n_\(art3culo\)27/08/2](http://wiquate.com.gt/wiki/Reforestaci3n_(art3culo)27/08/2)

ACTIVIDADES



Evaluación

Dibuja los siete pasos para plantar un árbol correctamente.



BIBLIOGRAFÍA

1. AGUILAR RIVERO "Reciclamiento de Basura" Primera Edición. Editorial Trillas S.A. Pág. 106 México. 1999.
2. Elsom, Derek (1990). *La contaminación atmosférica*. Ediciones Cátedra SA. ISBN 84-376-0943-7
3. Múgica, V. y Figueroa, J. (1999). *Contaminación ambiental causas y efectos*. México: Universidad Autónoma Metropolitana
4. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. 1978. Establishment Techniaues for Forest Plantations. Forestry Paper 8. Roma, Italia.
5. *twenergy.com* › Medio Ambiente › Contaminación 05/01/2012
6. http://www.costaricareciclaje.com/esp/articulos_reciclaje/como_clasificar_basura.php 2009.
7. www.palabralatina.com/2011/.../la-basura-origen-tipos-y-destinatario.ht..
8. [www.dforceblog.com/2009/12/12/ **clasificación-de-la-basura**](http://www.dforceblog.com/2009/12/12/clasificación-de-la-basura)

CAPITULO IV

4.1 Evaluación del proyecto

La evaluación consiste en verificar el alcance de los objetivos y el logro de las metas. es útil en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado para mejorar la calidad de las actividades, el tiempo y los insumos , haciendo énfasis en las modificaciones necesarias.

4.2 Evaluación del Diagnostico

En la etapa de diagnóstico se recopiló la información necesaria para determinar la problemática de la Municipalidad de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez, institución patrocinante , como también del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. Kilómetro 2.2 carretera a Santa María de Jesús del municipio de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez, institución patrocinada, se emplearon las técnicas de observación, la entrevista y la guía de análisis contextual para identificar la situación interna y externa de las instituciones , se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para priorizar y poderle dar solución al mismo, por tal razón se realizó la investigación bibliográfica para la recopilación de temas de esta índole, posteriormente se estableció la solución al problema que fue clasificación de los desechos sólidos dirigida a los alumnos de primero básico y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M.

4.3 Evaluación del perfil

La directora del establecimiento evaluó la fase del perfil del proyecto a través de una lista de cotejo para verificar si los objetivos, metas, actividades, recursos, tiene congruencia entre sí para una relación lógica que asegure el éxito del proyecto.

En esta etapa se obtuvo logros como el nombre del proyecto “Guía pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos” dirigida a estudiantes

del instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. del Kilómetro 2.2 carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, con esta guía

Se contribuye al beneficio de la comunidad educativa.

La concientización del alumnado se pondrá de manifiesto al aplicar los conocimientos adquiridos y en la trasmisión de los hábitos de carácter higiénico en su comunidad.

Se crearon fuentes de apoyo para docentes así como también para los estudiantes con temas de interés como la clasificación de los desechos sólidos. Los beneficiarios directos fueron los estudiantes y docentes del instituto de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal”

4.4 Evaluación de la ejecución del proyecto

La directora del instituto Evaluó la fase de ejecución del proyecto a través de una lista de cotejo para verificar el desarrollo ordenado y cronológico de las actividades previstas en el diseño del proyecto y los objetivos propuestos para la fase de ejecución.

Con la realización de la guía pedagógica sobre la clasificación de los desechos sólidos se brindó a la comunidad educativa un aporte de carácter Pedagógico que se utilizará en las clases que se les impartirán a los estudiantes del Instituto Básica Nacional de educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M.

Así también la información bibliográfica para el personal docente y administrativo de la institución. La disposición de los estudiantes para ser socializados en el taller educativo sobre los problemas de la clasificación de los desechos sólidos fue excelente ya que falta de información se recae en acciones negativas. Cuando se realizó el proyecto de elaborar los contenedores de basura se contó con la ayuda de los estudiantes del Instituto y se contribuyó a disminuir el problema de la contaminación del medio ambiente.

4.5 Evaluación final o de impacto.

Es necesario realizar un análisis de los resultados a través de una lista de cotejo para verificar la aceptabilidad del proyecto, esta evaluación fue Aplicada por la directora del Instituto, quien califico los siguientes aspectos.

Considera que el proyecto realizado tuvo aceptación por parte del personal docente y administrativo del Instituto y que contribuyó a la formación de los alumnos. Considera que la redacción de la guía en el taller de socialización con los estudiantes contribuyeron a que en cada uno de ellos se hiciera conciencia de la importancia de clasificar la basura y mejorar nuestro medio ambiente.

Considera importante que el Instituto le de sostenibilidad al proyecto. Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades y la comunidad educativa.

Se puede decir que el objetivo plasmado en el perfil del proyecto fue alcanzado porque a través del guía se mejoró las condiciones higiénicas, así mismo las metas planteadas fueron cumplidas satisfactoriamente ya que los resultados obtenidos al momento de la ejecución de cada una de las etapas así lo demuestran.

CONCLUSIONES

1. Por medio de la guía pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos se contribuyó a mejorar el medio ambiente de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal”J.M.
2. La guía pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos para los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal”J.M. como apoyo didáctico, para llevar a la práctica la clasificación de los desechos sólidos, así tendrán una mejor condición y un mejor ambiente.
3. Se socializó la guía pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos para elaborar los contenedores de basura y manualidades, con los alumnos de la institución antes mencionada; mediante una charla educativa enfatizada con los temas que aborda la guía, se resolvieron todo tipo de inquietudes que los estudiantes plantearon haciendo énfasis en cuáles eran los beneficios que ellos obtendrían al momento de ponerla en práctica. Con la comunidad educativa para mejorar el medio ambiente.
4. Se elaboraron manualidades con desechos sólidos de diferentes tipos de papel, botellas plásticas, cartón, botellas de vidrio y aluminio. con los alumnos del Instituto, utilizando la técnica de las tres eres obteniendo un mejor ornato dentro de la institución.
5. Se contribuyó en la reforestación en dos áreas de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez con la cantidad de 300 arbolitos de pino y 300 arbolitos de ciprés para el enriquecimiento y protección del medio ambiente de la comunidad antes mencionada.

RECOMENDACIONES

1. Al director y comunidad educativa utilizar la guía pedagógica como una fuente para transmitir conocimientos a los estudiantes sobre el proceso del trabajo de clasificación y reciclaje de los desechos sólidos. A los estudiantes contribuir por medio de este tipo de actividades de la guía pedagógica para mejora la condición del medio ambiente.
2. Al director que autorice a los docentes incluir en su planificación de trabajo la utilización de la guía para brindar información a los alumnos.
3. Que el director y docentes del Instituto planifiquen sus actividades para llevar a la práctica los talleres sobre socialización sobre la clasificación de los desechos sólidos a las futuras promociones.
4. Que los alumnos y maestros se comprometan a poner en práctica lo que la guía les señala a través de sus capítulos y trabajar realmente la clasificación de los desechos sólidos y llevar una idea a sus hogares y obtener una fuente de ingresos económicos.
5. Que la comunidad se comprometa a cuidar y mantener el área reforestada para contrarrestar en parte la problemática del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. **Curriculum Nacional Base**, Nivel Medio, Ciclo Básico. Ministerio de Educación de Guatemala.
2. **Cuadernillo de Trabajo de Educación Ambiental**, Ministerio de Educación de Guatemala
3. **Ejercicio Profesional Supervisado**, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala 2009, 93 p.
4. **Importancia de las citas textuales y la bibliografía en la investigación universitaria: Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA y Harvard** / Dora Cristina Godoy López, Jesús Guzmán Domínguez; Coord. Amelia Yoc Smith. – Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, 2007. 70 p.
5. **Libro de Oro del INEBE J.M. "Antonio Larrazábal"** María teresa Torres de Rossil Comp.. La Antigua Guatemala, 1992, 50 p.
6. **Monografía de La Antigua Guatemala,2010**
7. Oficina Municipal de Planificación del Ayuntamiento de La Antigua Guatemala (OMP), **Reseña Histórica del Municipio de La Antigua Guatemala**, Sacatepéquez 2010, 22
8. **PEI 2012** Instituto Nacional de Educación Básica Experimental " Antonio Larrazábal" Jornada Matutina La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

EGRAFÍA

- ❖ www.marn.gob.gt
- ❖ www.mineduc.gob.gt

PLAN DE MANTENIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD

1. Parte informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Rosa Amalia Reyes Toj

Carné: 200850036

Proyecto:

Guía pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M.km. 2.2 carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

2. Justificación:

Es importante contar con un plan de sostenibilidad que permita a los maestros y alumnos continuar con la utilización de la guía pedagógica de clasificación de los desechos sólidos, haciéndose responsables la dirección y el claustro de maestros en brindar la información necesaria para continuar con la clasificación de los desechos sólidos.

3. Objetivos:

General

Establecer un acuerdo con el director del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M. para que utilicen la guía pedagógica sobre la clasificación y reciclaje de desechos sólidos.

4. Específicos

Reproducir guías pedagógicas sobre la clasificación de los desechos sólidos y utilizarlas en todos los grados del instituto para fomentar la necesidad de reciclar. Gestionar la adquisición de botes de basura para elaborar los contenedores para poder cubrir la mayor área posible del instituto.

Entregar el plan de sostenibilidad a la directora del establecimiento.

5. Recursos

Humanos

Epesista

Directora

Maestros

Alumnos

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

ALDEA DE SAN JUAN DEL OBISPO Y CERRO DE LA CRUZ DEL MUNICIPIO DE LA ANTIGUA GUATEMALA, DEL DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ

NOMBRE DEL PROYECTO

Reforestación de áreas afectadas por la tala de árboles.

JUSTIFICACIÓN:

Con el propósito de normar la sostenibilidad del proyecto “Reforestación de áreas afectadas por la tala de árboles “ , en aldea San Juan Gascon y Cerro de la Cruz , del municipio de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez, los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, elaboran el siguiente plan a fin de organizar, coordinar y sensibilizar a los miembros de la comunidad para que brinden el cuidado necesario a los árboles plantados, para el aprovechamiento del bosque. Dándole el uso adecuado obtendrán múltiples beneficios para los pobladores, flora y fauna de la comunidad incluyendo a las comunidades aledañas

OBJETIVO GENERAL

Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

ESPECIFICO

- Proporcionar a los habitantes de la aldea de San Juan Gascon y Cerro de la Cruz, del municipio de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez información sobre el cuidado y manejo del bosque, para obtener una mejor forma de vida.
- Contribuir con la seguridad y mejoramiento del medio ambiente.

Descripción

Con este proyecto se pretende beneficiar a la población, de la aldea de San Juan Gascon y Cerro de la Cruz, del departamento de Sacatepéquez, y comunidades educativas colindantes, en fortalecer los cuidados de la naturaleza, del bosque.

6. Cuadro de actividades

No.	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1.	Coordinación con los líderes municipales. MAGA	Humanos	Comunidad Alcalde municipal Especialistas
2.	Creación de temática educativa sobre la conservación del medio ambiente	Materiales Sistema de computo Materiales de oficina Humanos	Alumnos Espesitas Autoridades Municipales
3.	Evaluación periódica del proyecto	Humanos	Autoridades municipales

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO



PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

I Identificación

Institución patrocinante: Municipalidad de La Antigua Guatemala

Epesista Rosa Amalia Reyes Toj

Localización del proyecto Aldea de San Juan Gascon y
De la Cruz, del municipio de la
Antigua Guatemala, del departamento
De Sacatepéquez..

Proyecto Reforestación de áreas comunales
De la Aldea de San Juan Gascon
Del municipio de La Antigua Guatemala
Del departamento de Sacatepéquez.

II objetivos

General

Recopilar información de la institución patrocinante de La Antigua Guatemala, la función que desempeña y el servicio que presta y de áreas comunales de La Antigua Guatemala.

Específicos

- Observar las condiciones en que se encuentra la municipalidad de La Antigua Guatemala y su funcionalidad.
- Recopilar información para detectar las carencias y problemas generados en la municipalidad.
- Analizar la condición en que se encuentran las áreas comunales de la aldea de San Juan Gascon y Cerro de la Cruz mediante la observación y documentación para la toma de decisiones.
- Establecer la causa de la tala inmoderada de árboles en el área a reforestar´

III justificación

La etapa de diagnóstico permite al Epesista conocer la institución en la cual realizará su proyecto, y de esa forma establecer las necesidades de las cuales se priorizará los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad, en beneficio de la población.

IV descripción

Consiste en realizar un reconocimiento de la institución , a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación , los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

V actividades

- Solicitud de apoyo a la Municipalidad de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez.
- Elaboración de plan y cronograma de actividades
- Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional

- Aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados para recopilar datos de la institución

- Detección de necesidades y problemas de la institución
- Priorización de problema detectado
- Elaboración y entrega de informe de la etapa de diagnóstico.

VI metodología

Técnicas de investigación

- Observación
- Entrevista
- Análisis Contextual e Institucional

Instrumentos

- Listas de cotejo
- Fichas de observación
- Cuestionario

VII recursos

Humanos

- Miembros de la comunidad
- Miembros del MAGA
- Municipalidad de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez
- Ingeniero forestal de la municipalidad de La Antigua Guatemala
- Epesista
- Asesor

Materiales

- Hojas bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Tinta impresora
- **Impresora**
- Lapiceros
- Cámara fotográfica
- Vehículo de transporte
- **Financieros**

Recursos económicos utilizados en

- Pasaje de transporte

- Papelería
- Costos de alimentación

VIII cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico,, Municipalidad de La Antigua Guatemala.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Febrero 2013		Marzo 2013	
1.solicitud de apoyo a la municipalidad de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez	Epesista				
2.elaboración de plan y cronograma de actividades	Epesista				
3.aplicación de la guía de análisis contextual e institucional	Epesista				
4.aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizadas para recopilar datos de la institución	Epesista				

5.detección de necesidades Y problemas de la institución	Epesista				
6.priorización de problemas detectados	Epesista				
7.elaboración y entrega del informe de la etapa del diagnostico	Epesista asesor				

IX Evaluación

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la municipalidad de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas e instrumentos aplicados.

SI_____

NO_____

3. Existió colaboración por parte de los miembros de la municipalidad al momento de la entrevista

SI_____

NO_____

4. Se identificaron las principales necesidades y problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo al asesor

SI_____

NO_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO



PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL BENEFICIADA

Identificación

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica Experimental -2Antonio Larrazábal” km. 2.2. Carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Objetivo General

Establecer la función y el servicio que presta el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental 2Antonio Larrazábal” km. 2.2. carretera a Santa María de Jesús , La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

Objetivos Específicos

- Observar las condiciones en que se encuentra el edificio escolar, sus limitaciones y su funcionalidad.
- Recopilar la información oral y escrita para detectar las necesidades y problemas de la institución
- Analizar la información obtenida de la situación en la que se encuentra la institución
- Identificar problemas ambientales que surjan en la investigación
- Proponer soluciones que mejoren la realidad ambiental que se vive actualmente en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal.

III Justificación

La institución educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Antonio Larrazábal km. 2.2. Carretera a Santa María de Jesús de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

Funciona brindando educación básica a la población de esta comunidad, pero como toda institución desde su naturaleza tiene varias necesidades y problemas en su lista de prioridades, tomando en cuenta este pensamiento , nos proponemos detectar esas necesidades y viabilizar con los recursos .a la mano para el logro de los objetivos propuestos.

IV actividades

- Elaboración de plan de diagnostico
- Elaboración del cronograma de la etapa de diagnostico
- Aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para recopilar información
- Aplicación de la guía contextual e institucional
- Análisis e interpretación de la información
- Consolidación de la información
- Identificación, priorización y definición del problema
- Redacción del informe del diagnostico
- Entrega del informe
- Revisión del informe

V recursos

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Fichas de observación
- Cámara fotográfica
- Vehículos de transporte

Institucionales

- Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal”, km. 2.,2 carretera a Santa María de Jesús , La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Financiero

- Pasaje del transporte
- Papelería
- Costos de alimentación

V cronograma de actividades de la etapa de diagnostico

VI Evaluación

1. Existió apoyo por parte de la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. del municipio de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas e instrumentos aplicados

SI_____

NO_____

3. Existió colaboración por parte de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” km. 2.2. Carretera a Santa María de Jesús La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

SI_____

NO_____

4. Se identifican las principales necesidades y problemas al analizar la institución

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO EPS



PLAN DE LA ETAPA DEL PERFIL DEL PROYECTO

JUSTIFICACIÓN

Institución beneficiada: Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M. del municipio de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez.

Alumno Epesista: Rosa Amalia Reyes Toj

TÍTULO: Perfil del Proyecto

Periodo de ejecución: de febrero a julio 2013

JUSTIFICACIÓN

La etapa del perfil del proyecto permite al Epesista perfilar con eficiencia y eficacia el proyecto y de esta forma enlistar las actividades de una forma ordenada y cronológica para poder llevar a cabo la ejecución.

II.OBJETIVOS

GENERAL

- Elabora el perfil del proyecto

ESPECIFICOS

- Definir el nombre del proyecto
- Elaborar un cronograma de una forma ordenada y cronológica, donde se describen las actividades de la ejecución del proyecto.

III.ACTIVIDADES

- Establecer el nombre al proyecto
- Análisis de la importancia del proyecto
- Estructura los objetivos, de acuerdo a las necesidades
- Determinar las metas de acuerdo a los objetivos
- Describir el proyecto
- Identificar los grupos de personas que serán beneficiadas con el proyecto
- Cuantificar los costos del proyecto
- Elaborar cronograma enlistando las actividades que se realizarán en la etapa de ejecución

IV.RECURSOS

Humanos

- Epesista
- Asesor EPS

Materiales

- Hojas de papel bond
- Computadora
- Tinta de impresora
- Impresora
- lapiceros

CRONOGRAMA DE LA ETAPA DEL PERFIL 2013

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MAYO	JUNIO		
		4	1	2	3
1. Establecer el nombre del proyecto	Epesista				
2. Analisis de la importancia del proyecto	Epesista				
3. Estructurar los objetivos, de acuerdo a los objetivos	Epesista				
4. Determinar las metas de acuerdo a los objetivos	Epesista				
5. Describir el proyecto	Epesista				
6. Justificar el proyecto	Epesista				
7. Identificar los grupos de personas que serán beneficiados en el proyecto	Epesista				
8. Cuantificar los costos económicos del proyecto	Epesista				
9. Elaborar cronograma enlistando las actividades que se realizarán en la etapa de ejecución	Epesista				

VI evaluación

1. Existió apoyo por parte de la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M.km. 2.2. Carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas e instrumentos aplicados-

SI_____

NO_____

3. Existió colaboración por parte de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M.km. 2.2. Carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

SI_____

NO_____

4. Se identificaron las principales necesidades y problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUAZTEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO EPS



PLAN DE LA ETAPA DE EJECUCION DEL PROYECTO

I.IDENTIFICACIÓN

Institución beneficiada: del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M.km. 2.2.Carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

Alumno Epesista: Rosa Amalia Reyes Toj

Localización del proyecto: Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M.km. 2.2.Carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

Proyecto: Guía pedagógica sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M.km. 2.2.Carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

II.JUSTIFICACIÓN

Esperando ejecutar todas las actividades que dará como resultado llevar a feliz término un proyecto que traerá a toda la comunidad de este municipio, así como un producto que orientará sobre la manera de cómo trabajar la clasificación y reciclaje de los desechos sólidos, emprendemos con dedicación las actividades de la ejecución del proyecto, así como la reforestación de el área comunal de la aldea San Juan Gascon y Cerro de la Cruz del municipio de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez

III.OBJETIVOS

GENERALES

- Ejecutar las actividades previstas en el proyecto a desarrollar, aprovechando al máximo los recursos disponibles para este fin.

ESPECIFICOS

- Elaborar y dirigir notas correspondientes para establecer una vía de comunicación directa
- Organización y planificación de las actividades y desarrollar
- Preparación de instrumentos necesarios en la ejecución del proyecto
- Gestionar las necesidades del proyecto con instituciones de la iniciativa privada
- Coordinar con las instituciones Municipalidad de La Antigua Guatemala y aldea San Juan Gascon y Cerro de La Cruz, las actividades con la siembra de árboles.
- Trasladar los árboles a la comunidades en donde se sembrarán
- Coordinar con los miembros de la comunidad +, sobre la colaboración que brindarán en la siembra de árboles.
- Sembrar 600 árboles en el área preparada
- Elaboración de una guía referida al tema proyectado
- Realizar talleres de socialización y de capacitación con alumnos y docentes del centro educativo, aplicando la guía elaborada
- Programar la entrega de guías a la institución involucrada en el proyecto

IV.RECURSOS

MATERIALES

- Árboles
- Herramienta de labranza
- Insumos alimenticios
- Computadora
- Impresora
- Solicitudes
- Cámara fotográfica

Vehículos de transporte

INTRUMENTALES

- Instituto Nacional de educación Básica Experimental 2Antonio Larrzábal”
- Municipalidad de La Antigua Guatemala
- Instituciones de la iniciativa privada

FINACIEROS

- Pasaje de transporte
- Papelería
- Costos de alimentación

**CUESTIONARIO APLICADO A LA SECRETARIA DE LA MUNICIPALIDAD
DE LA ANTIGUA GUATEMALA.**

1. ¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad?

2. ¿Cuál es la misión de la municipalidad?

3. ¿Cuál es la visión de la municipalidad?

4. ¿Cuál es el objetivo general de municipalidad?

5. ¿Cuántos son los objetivos específicos de la municipalidad?

6. ¿Qué tipo de servicios presta la municipalidad?

7. ¿A qué región pertenece la municipalidad de La Antigua Guatemala?

8. ¿Cuál es el código que maneja la municipalidad?

9. ¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio municipal?

10. ¿Cuál es el tamaño del área que ocupa la municipalidad?

11. ¿Con cuántos ambientes cuenta la municipalidad?

12. ¿Cuáles son las fuentes de información de la municipalidad?

13. ¿Qué forma utiliza para cancelar los salarios de los trabajadores de la municipalidad?

14. ¿Son suficientes los recursos que se utilizan en la municipalidad para proyectos?

15. ¿Qué clase de libros contables se manejan en la municipalidad?

16. ¿Enumere el tipo de personal administrativo que trabaja en la municipalidad?

17. ¿Cuántas personas de tipo operativo trabajan en la municipalidad?

18. ¿Qué control se maneja para llevar la asistencia de personal

19. ¿Cuál es el horario de trabajo de la municipalidad?

20. ¿Qué cantidad de usuarios se atienden en la municipalidad diariamente?

21. ¿Qué clase de servicio social se realiza en la municipalidad?

22. ¿Socialmente cómo se proyecta la municipalidad en la comunidad?

23. ¿Qué clase de eventos organiza la municipalidad en el municipio.

**CUESTIONARIO APLICADO AL SEÑOR ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD
DE LA ANTIGUA GUATEMALA**

1, ¿Cuáles considera que sean las necesidades más urgentes de la municipalidad?

2. ¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio?

3. ¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal?

4. ¿Se encuentra la municipalidad afiliada a alguna entidad?

5. ¿cuáles considera que puedan ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución?

6. ¿Conoce información de los fundadores del municipio de La Antigua Guatemala?

7. ¿Qué sucesos históricos y relevantes han sucedido en la municipalidad?

8. ¿Cuáles son las fechas especiales que se celebran en el municipio?

9. ¿Cómo considera que es la atención al público en la municipalidad?

10. ¿Qué problemas afronta actualmente la municipalidad?

**CUESTIONARIO APLICADO A LA DIRECTORA Y MAESTROS DEL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIMENTAL
“ANTONIO LARRAZÁBAL” J.M. KM. 2.2 CARRETERA A SANTA MARÍA DE
JESÚS, LA ANTIGUA GUATEMALA, SACATEPÉQUEZ.**

Nombre Oficial:

Nombre del director:_____

Terlefono:_____

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del instituto?

2. ¿Cuáles son las vías de acceso al instituto?

3. ¿Cuál es la visión del instituto?

4. ¿cuál es la misión del instituto?

5. ¿cuáles son las políticas del instituto?

6. ¿Cuáles son los objetivos del instituto?

7. ¿Cuáles son las metas del instituto?

8. ¿Cómo se cubre el presupuesto del instituto?

9. ¿Quién paga los salarios del personal administrativo, operativo y docente del instituto?

10- ¿A qué distrito pertenece el instituto?

Libros de registro que se llevan en el instituto

Actas SI _____ NO _____

Caja SI _____ NO _____

Conocimientos SI _____ NO _____

Inventarios SI _____ NO _____

Asistencia SI _____ NO _____

Almacén SI _____ NO _____

Otros: _____

Condiciones en que se encuentra el edificio

Techo bueno_____regular_____malo_____

Paredes bueno_____regular_____malo_____

Piso bueno_____regular_____malo_____

Pertas bueno_____regular_____malo_____

Ventanas bueno_____regular_____malo_____

Corredores bueno_____regular_____malo_____

Servicios con los que cuenta el establecimiento

Agua potable SI _____ NO_____

Energía eléctrica SI _____ NO_____

Línea de teléfono SI _____ NO_____

Internet SI _____ NO_____

I SECTOR COMUNIDAD.

1. GEOGRÁFICA.

1.1 Localización.:

4ta. Calle y 4ta avenida Palacio del Ayuntamiento.

1.2 Tamaño.

30 x 40 metros cuadrados

1.3 Clima, suelo, principales accidentes.

Templado, volcanes de agua y de fuego

1.4 Recursos naturales.

Parque Ecológico Florencia, bosque en las faldas del volcán de agua.

2. HISTÓRICA.

2.1 Primeros pobladores.

Españoles e indígenas__Juan bautista Antonelli

2.2 Sucesos históricos importantes.

Desde su fundación fue nombrada como Santiago de Los Caballeros y el 10 de junio de 1566 el rey [Felipe III](#) extendió el título "La muy Noble y muy Leal ciudad de Santiago de los Caballeros de Goathemala" (Siendo *Goathemala* su anterior escritura).

Fue la tercera sede de la capital del llamado reino de Guatemala que comprendía a los actuales Estados de Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, así como Chiapas. Luego de la destrucción por inundación del segundo sitio, ubicado en el Valle de Almolonga, en las faldas del Volcán de Agua (a donde había sido llevada tras abandonar el primer asentamiento en Iximché en 1527) fue construida a partir de 1543 por el ingeniero Juan Bautista Antonelli en el Valle de Panchoy, y establecida como cabecera de la Real Audiencia de Guatemala en 1549.

A causa de los dos graves terremotos, conocidos como terremotos de Santa Marta, que destruyeron gran parte de la ciudad, el presidente de la Audiencia de Guatemala, Martín de Mayorga, decidió que era pertinente la reconstrucción de la ciudad en un lugar más seguro.

El 4 de febrero de 1976 fue sacudida nuevamente por un terremoto de 7.5 grados en la escala de Richter, que destruyó gran parte del país, y causó

ciertos daños en algunos edificio de la ciudad como el Palacio de los Capitanes Generales y la Catedral de San José.

También en ella sobrevive el edificio original de la tercera universidad de América, la Universidad de San Carlos de Borromeo, fundada por Real Cédula de Carlos II, de fecha 31 de enero de 1676, actualmente un museo y sede de conciertos de música clásica.

Ha sido designada Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en 1979

2.3 Personalidades presentes y pasadas

- Pedro de San José de Betancur (1626-1667), terciario franciscano y fundador de la Orden de los Betlemitas, canonizado santo en la iglesia Católica por el papa Juan Pablo II. Nacido y educado en la isla de Tenerife, (Islas Canarias), (España).
- Manuel José de Quirós (1690?-1765), maestro compositor
- Tomás de Merlo (1694-1739), maestro pintor
- Pedro Cortés y Larraz (1712–1787), Arzobispo de la diócesis de Guatemala.
- Rafael Antonio Castellanos (1725?-1791), maestro compositor
- Efraín Recinos (1886-1962), historiador, abogado y diplomático
- Rafael "Cochita" Godoy (1950-2005), jugador de fútbol
- Ricardo Arjona (1964), compositor y cantante.
- Cesar Brañas

2.4 Lugares de orgullo local.

- Parque Central de Antigua
- Centro Cultural La Azotea
- Museo de Armas Antiguas
- Museo del cacao y del chocolate (ChocoMuseo)

- Museos de Hotel Casa Santo Domingo
- Museo del Libro Antiguo
- Museo del Jade
- Museo del Traje Indígena
- Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Iglesias y conventos

- Catedral de San José
- Iglesia y convento de las Capuchinas
- Iglesia Escuela de Cristo
- Iglesia de San Francisco
- Iglesia y convento de la Merced
-
- Iglesia del Hospital de San Pedro
- Ermita de la Santa Cruz
- Compañía de Jesús
- Ruinas de San José el Viejo
- Ermita Santa Isabel
- Procesiones de la época de cuaresma

3. POLÍTICA.

3.1 Gobierno local.

El gobierno local es designado democráticamente a través de las elecciones 2012-2016

Cargo	NOMBRE
ALCALDE	ADOLFO VIVAR MARROQUÍN
SINDICO I	AMERICO LOPEZ
SINDICO II	EDGAR CHAN
SINDICO SUPLENTE	JUAN CARLOS SILVA
CONSEJAL I	EDGAR FRANCISCO RUIZ
CONSEJAL II	CARLOS MERIDA
CONSEJAL III	LUIS MAJIN
CONSEJAL IV	PATRICIA DIEGUEZ
CONSEJAL V	MARIO PEREZ SITAN
CONSEJAL SUPLENTE I	ANTONIO PALOMO
CONSEJAL SUPLENTE II	SERGIO CASTAÑEDA

3.2 Organización administrativa.

El trabajo administrativo esta encabezado por el alcalde municipal y secundado por todo su concejo municipal, anteriormente descrito.

3.3 Organizaciones políticas.

En la comunidad se encuentran 4 agrupaciones políticas reconocidas las cuales entran en contienda cada cuatro años por estar al frente de la administración de la comunidad.

2.4 Organizaciones civiles apolíticas.

ONGs fundación Familias de Esperanza ,Obras Sociales del Hermano Pedro, Nuestros Ahijados.

4. SOCIAL.

4.1 Ocupación de los habitantes.

La mayoría de los habitantes se dedican al turismo

4.2 Producción, distribución de productos.

La distribución de los productos que en el lugar se produce es distribuida dentro de la comunidad .y otros mercados de comunidades vecinas, siendo uno de ellos el mercado municipal.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras.

Escuelas oficiales, privadas , por cooperativas y municipales

4.4 Agencias sociales de salud y otros.

Centro de salud, Hospital Nacional, farmacias y clínicas municipales

4.5 Vivienda (tipos) Colonial

4.6 Centros de recreación. Piscinas el pilar, cerro de la cruz, parques municipales Turicentro Ecológico Florencia.

4.7 Transporte.

Vehicular, urbano y extra urbano y privado.

4.8 Comunicaciones. Correo postal, internet, teléfono móvil y fijo.

4.9 Grupos Religiosos.

Católicos y no católicos

4.10 Clubes o asociaciones sociales.

Club Esfuerzo, de Leones y Antigüño

4.11 Composición étnica. Ladina emigrantes mayas y extranjeros.

Carencias

1. No existe un control estricto de las personas extranjeras que radican en la ciudad

SECTOR II
“De la Institución”

ÁREA	INDICADORES
1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación: 4ª Calle y 4ª Avenida, esquina “Palacio del Ayuntamiento”, Antigua Guatemala, Sacatepéquez.</p> <p>1.2 Vías de Acceso: Vía Peatonal y Vehicular (Alameda Santa Lucia, entrando en la 4ª Calle Poniente).</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma</p> <p>2.2 Región, área o distrito: Región Central 5</p>
3. Historia de la Institución	<p>3.1 Origen: Se sabe muy poco del primer edificio del Palacio del Ayuntamiento. Seguramente fue una construcción sencilla de adobe con ladrillos y de techo pajizo para albergar los salones del Cabildo y la Cárcel de la Ciudad. Se agregaron pilares en 1629 y se realizaron trabajos en 1695, modificando la construcción preliminar. Dañado por los sismos de 1717, fue necesario reparar el Palacio.</p> <p>En 1740 se emprendió la construcción del nuevo edificio. A los tres años fue inaugurado el edificio actual El Palacio del Ayuntamiento, construido por el Arquitecto Mayor de la Ciudad Diego de Porras. Tenía salones para las sesiones de los Cabildos, autoridades locales y la “Cárcel del Pobre” que contaba con una capilla para los</p>

	<p>desafortunados prisioneros que permanecían en ella.</p> <p>Con el traslado de la capital entre los años 1773-1775 el edificio fue abandonado. Con el impulso del Corregidor José María Palomo y Montúfar, en su afán de restaurar toda la ciudad, el Palacio del Ayuntamiento fue restaurado en 1853. El Edificio continuó su función como Ayuntamiento o Municipalidad hasta los sismos de 1976 cuando el Palacio sufrió serios daños. Fue necesario demoler la torre del reloj y se reforzó el edificio estructuralmente con técnicas constructivas contemporánea. Actualmente alberga a las oficinas municipales incluyendo un hermoso salón de sesiones para el Consejo Municipal.</p> <p>3.2 Fundadores u Organizadores: Los organizadores que tomaron el mando en el año 1543 e incentivando la organización política Fueron el Obispo Francisco Marroquín y Francisco de la Cueva.</p> <p>3.3 Suceso o épocas especiales: Fue el primer escenario de la proclamación de la independencia del 15 de septiembre de 1821. Fue sede de la Primer cárcel y la casa de los cabildos.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Áreas Construidas: Área alta 1426.4519 mts.2, perímetro 162.7505mts Área baja 1557.0969 mts.2, perímetro 161.500mts</p>

	<p>4.2 Área descubierta: áreas indefinidas.</p> <p>4.3 Estado de Conservación: No hay datos específicos porque esta en constante restructuración.</p> <p>4.4 Locales disponibles: Cuenta con dependencias u oficinas y el museo de Armas de Santiago de los Caballeros.</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Las instituciones utilizadas para el desarrollo de toda actividad administrativa, distribuidas en dependencias.</p>
<p>5. Ambiente y Equipamiento</p>	<p>5.1 Salones Específicos: Salón de los Capitanes.</p> <p>5.2 Oficinas: 12 Dependencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tesorería ✓ Contabilidad ✓ OMP ✓ Salud ✓ Desarrollo de Aldeas ✓ Recursos Humanos ✓ Tránsito ✓ Asuntos Municipales ✓ Agua ✓ Medio Ambiente ✓ Cultura y Educación ✓ Deportes

	<p>5.3 Cocina: Cuenta con una.</p> <p>5.4 Comedor: Cuenta con uno</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: 6 baños (3 para mujeres y 3 para hombres)</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca municipal, a un costado de la Iglesia la Catedral.</p> <p>5.7 Gimnasio: Aledañas a la comunidad.</p> <p>5.8 Canchas: Aledañas a la comunidad</p> <p>5.9 Otros: Salón de Proyecciones, salón de multiusos y Bodega (s).</p>
--	---

Problemas del Sector	Factores que lo producen (Carencias o deficiencias)	Soluciones
Dificultad para recabar información.	No existen suficientes documentos que especifiquen la creación del Palacio Ayuntamiento que actualmente funciona como municipalidad de la comunidad de Antigua Guatemala.	Crear un informe acerca de la monografía del Palacio del Ayuntamiento.

III. SECTOR FINANZAS

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

1.1. **Presupuesto de la Nación:** Para el año 2012 fue asignado Q. 102, 560,437.00.

1.2. **Iniciativa privada:** la municipalidad percibe ingresos de pago de impuestos y arbitrios como: agua, IUSI, renta de locales, piso plaza, parques recreativos.

1.3. **Cooperativa:** no existen cooperativas que contribuyan al financiamiento de la municipalidad.

1.4. **Venta de productos y servicios:** por ingresos propios la municipalidad recauda anualmente un aproximado de 4,800,000.00

1.5. **Rentas:** Tarifa por arrendamiento de nichos municipales, uso salón municipal (varía la cantidad recaudada anualmente)

1.6. **Donaciones, otros:** en el presente año la municipalidad no ha recibido donaciones.

2. COSTOS

2.1. **Salarios:** La municipalidad invierte mensualmente en el pago de salarios y servicios profesionales la cantidad de Q. 2,375,450.00

2.2. **Materiales y suministros:** el gasto mensual que la municipalidad realiza en cuanto a la adquisición de materiales y suministros es de Q. 680, 793.00

2.3. **Servicios profesionales:** El pago de los servicios profesionales se incluye en los salarios descritos anteriormente.

2.4. Reparaciones y construcciones: Se invierte aproximadamente Q. 8,000,000.00 anuales en obra física.

2.5. Mantenimiento: Este rubro se incluye en reparaciones y construcciones.

2.6. Servicios generales (electricidad, teléfono, agua, otros): En los servicios generales se calcula una inversión anual de Q. 4, 250,735.00. El gasto mayor se tiene en el pago de electricidad de bombas de agua.

3. CONTROL DE FINANZAS

3.1. Estado de cuentas: no se tuvo acceso a la información.

3.2. Disponibilidad de fondos: no se tuvo acceso a la información.

3.3. Auditoría interna y externa: actualmente se cuenta con el apoyo de Finanzas públicas, además se opera en el sistema de Contabilidad Gubernamental. La Dirección Administrativa Financiera Integral Municipal –DAFIM- es la encargada de llevar controles exactos de todos los ingresos y egresos. Se está abierto a cualquier auditoría de parte de la Contraloría General de Cuentas.

3.4. Manejo de libros contables: el registro de la ejecución presupuestaria y operaciones de caja fiscal se realizan de forma computarizada a través de los siguientes libros:

- a) Situado constitucional, IVA-PAZ
- b) Impuesto a la circulación de vehículos e impuesto a la distribución de petróleo y sus derivados
- c) Inventario
- d) Balance

- e) Caja
- f) Bancos.
- g) Caja Chica

CARENCIAS DEL SECTOR
-Falta de mecanismos para informar la ejecución presupuestaria a la población.
-Poco acceso al público sobre información financiera.

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo	<p>1.1 Total de laborantes: en la institución laboran 200 personas.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos: laborantes fijos 200 personas, e interinos ninguno.</p> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: se incorpora un 5% y se retira un 5%. Esto se establece al inicio de cada año al momento de firmar los contratos que se clasifican en 029 y 022 que corresponden a un período temporal de un año, y 011 y 031 en período fijo.</p> <p>1.4 Antigüedad del personal: el 1% permanece en la institución desde hace 43 años, el 35% desde hace 4 años y el 64% no ha tenido un período fijo.</p>
-----------------------	--

	<p>1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...): los laborantes en el área de operativos se clasifican en técnicos y operativos.</p> <p>1.6 Asistencia del personal: se verifica a través de un reloj biométrico y firma de libro de asistencia en entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del personal:</p> <p>El 40% vive en las aldeas de la Antigua Guatemala.</p> <p>El 25% vive en el municipio.</p> <p>El 35% vive en un municipio aledaño.</p> <p>1.8 Horarios, otros: el personal operativo labora de 7:00 a 12:00 horas en jornada matutina y de 13:00 a 16:00 horas en jornada vespertina.</p>
<p>2. Personal 8Administrativo</p>	<p>2.1 Total de laborantes: en la institución laboran 150 personas.</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos: laborantes fijos 150 personas e interinos ninguna.</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: se incorpora un 4% y se retira un 6%. Esto se establece al inicio de cada año al momento de firmar los contratos que se clasifican en 029 y 022 que corresponden a un período temporal de un año, y 011 y 031 en período fijo.</p> <p>2.4 Antigüedad del personal: el 2% permanece en la institución desde hace 27 años, el 70% desde hace 4 años y el 20% no ha tenido un período fijo.</p> <p>2.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...): para el</p>

	<p>área administrativa el tipo de laborante es profesional.</p> <p>2.6 Asistencia del personal: se verifica a través de un reloj biométrico y firma de libro de asistencia en entrada y salida.</p> <p>2.7 Residencia del personal:</p> <p>El 30% vive en las aldeas de la Antigua Guatemala.</p> <p>El 50% vive en el municipio.</p> <p>El 20% vive en un municipio aledaño.</p> <p>2.8 Horarios, otros: el personal administrativo labora en jornada matutina de 8:00 a 12:00 horas, en jornada vespertina de 14:00 a 18:00 horas de lunes a viernes.</p>
3. Usuarios	<p>3.1 Cantidad de usuarios: sin evidencia</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: sin evidencia</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia: sin evidencia</p> <p>3.4 Situación socioeconómica: sin evidencia</p>
4. Personal de servicio	<p>4.1 Total de laborantes: en la institución laboran 900 personas.</p> <p>4.2 Total de laborantes fijos e interinos: laborantes fijos 825 personas e interinos 25 personas.</p> <p>4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: se incorpora un 7% y se retira un 7%. Esto se establece al inicio de cada año al momento de firmar los contratos que se clasifican en 029 y 022 que corresponden a un período temporal de un año, y 011 y</p>

	<p>031 en período fijo.</p> <p>4.4 Antigüedad del personal: el 6% permanece en la institución desde hace 20 años, el 60 % desde hace 4 años y el 34% no ha tenido un período fijo.</p> <p>4.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...): personal de servicio con grado académico de nivel medio.</p> <p>4.6 Asistencia del personal: se verifica a través de un reloj biométrico y firma de libro de asistencia en entrada y salida.</p> <p>4.7 Residencia del personal:</p> <p>El 60% vive en las aldeas de la Antigua Guatemala.</p> <p>El 40% vive en el municipio.</p> <p>4.8 Horarios, otros: el personal de servicio labora en jornada matutina de 8:00 a 12:00 horas, en jornada vespertina de 14:00 a 18:00 horas.</p>
--	--

Carencias del Sector
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de comunicación entre el personal que labora en el área de recursos humanos. ➤ Insuficiente acceso a la información del sector de recursos humanos. ➤ No existen buenas relaciones humanas entre los trabajadores. ➤ Mala organización en el sector. ➤ No existen registros suficientes verídicos. ➤ Mala atención a los usuarios. ➤ Falta de preparación del personal.

V SECTOR CURRÍCULO

CONSOLIDADO DEL SECTOR CURRÍCULO V DE LA MUNICIPALIDAD DE LA ANTIGUA GUATEMALA

- 1) Los niveles educativos que tiene a su cargo la municipalidad son: Básico y Diversificado
- 2) Los tipos de área curricular preprimaria, primaria, básico y diversificado, toma como referencia el CURRÍCULO NACIONAL BASE (CNB) que emana el Ministerio de Educación.
- 3) La municipalidad cuenta con programas especiales educativos para la formación de los estudiantes con actos cívicos con temas del Medio Ambiente.
- 4) Forman parte de los tipos de actividades programadas, charlas sobre el medio ambiente, festivales de teatro y certamen de dibujos, esto aplica para todos los niveles.
- 5) Cuenta con servicio de biblioteca.
- 6) Dentro del proceso educativo se involucran a los padres de familia en sesiones de seguimiento pedagógicos.
- 7) El horario de los establecimientos es de 7:30 a 12:30 para la jornada matutina y de 13:00 horas a 18:00 horas para la jornada vespertina.
- 8) Los docentes elaboran el horario para impartir clases dentro del salón de acuerdo al Plan Operativo Anual (POA).
- 9) El horario que abarcan los docentes para apoyo pedagógico, emocional cuando el estudiante presente problemas de aprendizaje es variado, se hace dentro de la jornada de trabajo.
- 10) Los horarios que se dedican para actividades normales y especiales educativas son los días sábados de 8:00 de la mañana a las 13:00 Horas.
- 11) El instituto pertenece a la jornada matutina y vespertina.
- 12) Un docente es el encargado de elaborar material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje. El material que elaboran son carteles y fichas de trabajo.
- 13) No cuenta con ayuda de ONG'S ,
- 14) Sus técnicas metodológicas para la formación académica de los estudiantes es personalizada y por medio de fichas temáticas.
- 15) Los criterios para evaluar están enlazados en el reglamento de evaluación de los Aprendizajes. Acuerdo Ministerial 1171-10 de fecha 15/07/10.

- 16) Coordina y planifica las actividades es con la comisión que elabora el Plan Operativo Anual
- 17) Reciben capacitaciones programadas cada mes.
- 18) Las inscripciones son normales en las fechas programadas según agenda del Ministerio de Educación y se hacen por medio de fichas de registro.
- 19) Perfilan el ingreso y egreso de los estudiantes con cursos de aprestamiento.
- 20) Dentro de las contrataciones para selección de personal evalúan características y criterios de acuerdo a la hoja de vida que presenta el docente.
- 21) El tipo de control de calidad practican los directores o encargados para la supervisión, organización, planificación, dirección y ejecución de cada actividad docente, es una supervisión constante y consiste en el llenado de fichas de asistencia.
- 22) La eficiencia y eficacia con la que atienden problemas educativos, ya sea docentes, padres de familia, estudiantes o expedientes de alumnos en la dirección del establecimiento y dirección departamental es el normal el cual no identifica un exactitud un tiempo estipulado.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento	<p>1.1 El consejo municipal si tiene distintos tipos de planes y ordena su ejecución en los tiempos de cada etapa del plan.</p> <p>1.2 El plan cuenta con todo lo que se indica para poder lograr su ejecución en cada proyecto o etapa que se este llevando a cabo.</p> <p>1.2 El consejo municipal tiene planificado un plan de contingencia de acuerdo al area donde se esté trabajando, esto para evitar cualquier inconveniente que se pueda presentar</p>
2. organización	<p>2.1 Dentro de los niveles jerárquicos de la institución se encuentran encabezados por el consejo municipal, el alcalde municipal, luego ya se encuentra cada</p>

	<p>subdivisión como las obras sociales de la esposa del alcalde, alcaldías auxiliares, secretaria municipal, los juzgados, etc.</p> <p>2.2 Los cargos y funciones se muestran en el organigrama de la institución, ya que es amplio en los cargos y subcargos.</p> <p>2.3 En la actualidad no se cuenta por completo con un manual de funciones para cada área. Se está trabajando en eso para elaborar para ciertas áreas.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1. No se observaron informativos dentro de la oficina administrativa</p> <p>3.2 dentro de esta oficina se observó una cartelera pero no tenía mucha información, sobre del sector administrativo.</p> <p>3.3 Se utiliza la parte de atrás del memorándum para comunicar en forma escrita.</p> <p>3.4 Hacen falta las reuniones con el personal de todas las áreas de la institución.</p> <p>3.5 las reuniones que se tienen con el personal son muy escasas, únicamente se tienen en cada área pero no en conjunto con todas las áreas</p>
<p>4. control</p>	<p>4.1 para llevar el control o normas de control del personal se utilizan procedimientos disciplinarios, actas laborales.</p> <p>4.2 A través de reloj biométricos distribuidos para todo el personal. Se lleva el registro de</p>

	<p>asistencia</p> <p>4.3 La evaluación del personal es cada año y según su oficina o dependencia.</p> <p>4.4 El inventario de las actividades realizadas se lleva a través de la memoria de labores anuales de cada dependencia, para realizar el inventario de la municipalidad.</p>
5. Supervisión	<p>5.1. para llevar la supervisión, cada supervisor es responsable de su grupo.</p> <p>5.2. No se tiene un control exacto de la periodicidad de las supervisiones.</p> <p>5.3 En general existe supervisión constante a través del cargo de una persona nombrado, pero no hay especificación de tiempo.</p> <p>5.4 Lo que se toma en cuenta para la supervisión es velar por la eficiencia, eficacia y motivación del personal. forma de trabajo, realización de trabajo de campo.</p> <p>5.5 los instrumentos que se utilizan para la supervisión son: la observación directa, rubricas, entrevistas.</p>

Carencias	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente información administrativa - Respuestas muy cerradas - No realizan reuniones periódicas con el personal - No operan periodicidad de reuniones técnicas de personal - Desorden administrativo - No hay información de carteleras para las personas que necesiten alguna información simple. - Mala atención al público.
------------------	---

VII SECTOR DE RELACIONES

7. Sector Relaciones Públicas.

7.1. La institución con los usuarios.

7.1.1. La atención a los usuarios. La municipalidad es visitada por personas extranjeras, antiguëñas y provenientes de municipios y departamentos aledaños al departamento de Sacatepéquez. Semanalmente el promedio de visitas atendidas por la Comisión de Protocolo oscila entre 500 a 600 personas.

La municipalidad de Antigua Guatemala, además de la Comisión de Protocolo tiene otras formas de atender de una manera cordial a los visitantes ya que existen audiencias guiadas por personal distinguido y calificado, consultando el servicio u oficina a visitar, orientación verbal y conducción personal dentro de sus instalaciones y fuera de sus instalaciones recurre al apoyo de los agentes municipales de tránsito y de turismo para orientar a las personas que ingresan a la Antigua Guatemala.

7.1.2. Los intercambios deportivos. Anualmente se organiza las olimpiadas de la antigua Guatemala, donde participan los diferentes establecimientos de todos los niveles educativos del sector oficial y privado.

Como parte del apoyo que brinda la municipalidad a los eventos deportivos que organizan los establecimientos educativos y organizaciones que se encuentran en el departamento, la comisión de deportes proporciona diplomas, medallas y trofeos como donación a dicho evento.

Cuenta con una Escuela Municipal de fútbol, el equipo Antigua FC en la liga de primera división y el equipo Santiago de los Caballeros, quienes han recibido incentivos de carácter económico y de infraestructura.

7.1.3. Las actividades sociales. Se organiza declaratorias de visitantes distinguidos para visitantes extranjeros que participan en congresos, asimismo actividades como desfiles de candidatas a

reinas del municipio, apoyo a la competencia de charolas, eventos de belleza, eventos navideños y año nuevo.

7.1.4. Las actividades culturales. La municipalidad cuenta con una escuela de arte donde se organizan actividades como concursos de dibujo y pintura, eventos literarios a nivel nacional, eventos artísticos, musicales, cultura local, extranjera y artesanal, conciertos populares, bailes folklóricos, conciertos de marimba, música andina, celebración de actividades de independencia y de festejos a Santiago Apóstol en el mes de julio. Para que las actividades culturales sean divulgadas a toda la comuna se ha creado un programa llamado "Tren cultural" y al mismo tiempo se hace uso de los medios de comunicación y difusión, de esa manera se incentiva la participación de los mismo.

7.1.5. Las actividades académicas. Con la ayuda y orientación del área de educación se han programado seminarios, cursos de inglés, conferencias, exposiciones, talleres y capacitaciones; sin embargo estas actividades están dirigidas a la mujer, niños, jóvenes a docentes, personal de la municipalidad y/o personas en general.

7.2. La institución con otras instituciones.

7.2.1. Cooperación. Existen instituciones que han sido beneficiadas por medio de donaciones económicas y de infraestructura, orientación académica y gestión de proyectos. Las instituciones que han sido beneficiadas son: casas de convalecientes, hospitales de niños, programas de obras sociales, programas de la esposa del alcalde, programa del adulto mayor, gobernación departamental, escuelas públicas y privadas, centros de salud y otras municipalidades.

7.2.2. Culturales. El apoyo que brinda la municipalidad a este tipo de actividades se establece de acuerdo a lo solicitado por las

instituciones organizadoras, algunas de ellas son: audio y sonido para eventos culturales y conciertos de marimba; además la municipalidad invita a otras instituciones a participar en actividades que organiza la Escuela Municipal de Arte (teatro, música, pintura y dibujo), las que realice la casa de la cultura, con las hermandades de procesiones y con los comités de festejos.

7.2.3. Sociales. Cada institución cuentan con un cronograma de actividades, en su momento se realizan asambleas conjuntamente con ellos o ellos se abocan a la municipalidad para solicitar la colaboración necesaria, teniendo en cuenta que la contribución que se le brinda a la institución solicitante será para el progreso de la población atendida. Las contribuciones dadas a otras instituciones han sido mobiliario y productos de la canasta básica, así como alimentación y contribuciones económicas. La municipalidad ha trabajado con las siguientes instituciones de apoyo social: Los Bomberos Municipales y Voluntarios, El Hospital de Obras Sociales, Alcohólicos Anónimos a través de la policía municipal y otros cuerpos de socorro. Cada institución tiene su espacio para ser atendidos no importando que sean gubernamentales o no gubernamentales.

7.3. La institución con la comunidad.

7.3.1. Agencias locales, nacionales, municipales u otras. El departamento de Relaciones tiene un estricto procedimiento para la autorización de actividades que organizan instituciones locales, una de ellas es recibir la documentación requerida y luego es llevado al despacho del alcalde, cuando ya se autorizó se regresa al departamento para su divulgación a los interesados. Con instituciones nacionales o de otras dependencias se toma en cuenta que no infrinja lo establecido en las normas acordadas en asamblea por la corporación y el alcalde.

7.3.2. Asociaciones locales y clubes. Para la autorización del evento organizado por este tipo de instituciones, deben estar debidamente autorizados y tener una planificación de acuerdo a qué tipo de evento se realizará. Se ha autorizado en su mayoría las actividades organizadas por clubes y asociaciones con el fin de entretener a la comunidad siempre que no altere la estadía de los visitantes.

7.3.3. Proyección. La municipalidad proyecta diferentes actividades culturales, cívicas, deportivas, sociales y de entretenimiento, teniendo en cuenta que lo primordial es que se respeten el reglamento municipal.

7.3.4. Extensiones. La municipalidad ha autorizado la apertura de algunas oficinas fuera de sus instalaciones para que se atienda a la comuna con los servicios que sea de urgencias, como parte del servicio que pueden brindar a la comunidad se encuentra la obtención del boleto de ornato que es indispensable año tras año.

Carencias del Sector
Desconocimiento de datos importantes de la municipalidad. Poca intervención en actividades de parte de la municipalidad. Desconocimiento de documento con la información del sector. Incomprensión de información. Desinterés del personal para colaborar con la resolución de una encuesta.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Área: Filosofía de la institución:

principios filosóficos; visión, misión.

Visión de la Municipalidad de La Antigua Guatemala:

“Para el año 2,021, La Antigua Guatemala es un municipio integrado, en donde la ciudad y sus aldeas son participativas con intereses comunes, encaminados al desarrollo económico, cultural, social, con un ambiente sostenible y sustentable sin perder de vista el legado histórico de la región.”

Misión de la Municipalidad de La Antigua Guatemala:

“Como municipio nos comprometemos a implementar y apoyar planes, programas y estrategias comunes en el ámbito estatal, iniciativa privada, comunidad local y extranjera así como la actualización de la legislación reguladora del municipio, cuyos fines y objetivos se encaminen al bienestar y desarrollo de la población.”

2. Área: Políticas de la institución: políticas institucionales, estrategias, objetivos y metas.

La municipalidad de La Antigua Guatemala tiene las siguientes políticas:

1. Fortalecimiento en la cobertura de salud
2. Implementación de capacidades educativas
3. Prevención y rescate de recursos naturales
4. Descentralización de los motores productivos
5. Fortalecimiento y cumplimiento del reglamento institucional establecido

En cuanto a las estrategias:

1. Prevención y rescate de recursos naturales

La prevención y rescate se enfoca prioritariamente en la conservación y recuperación de los recursos naturales del municipio. El incremento de las amenazas producidas por el hombre ha generado la degradación del medio

ambiente y sus recursos. Se requiere de métodos de prevención y capacitación para concientizar a los habitantes del municipio y lograr mitigar el riesgo y responder ante desastres naturales. Al igual que la prevención, la recuperación de los mismos.

2. Fortalecimiento y cumplimiento del plan de ordenamiento territorial

Actualmente se cuenta con un plan de ordenamiento territorial vigente que incluye la implementación de un cinturón verde y ríos. Se ve necesario el fortalecimiento del plan para que logre difundirse e implementarse en su totalidad en todo el municipio especialmente en las aldeas las cuales no cuentan con un trazado u ordenamiento específico. La atención se debe enfocar en las aldeas al igual que en el casco.

3. Descentralización de los motores productivos

Al crear esta descentralización de los motores productivos, ya sean los agrícolas, el sector turístico y artesanal, se crea una independencia de los demás municipios con la cabecera central. Al descentralizar las oportunidades de desarrollo económico, se obtiene una generación productiva aledaña que complementa a la cabecera y no la satura, como sucede actualmente

4. Implementación de capacidades educativas y fortalecimiento en la cobertura de salud

Actualmente el municipio cuenta con las mejores instalaciones educativas y de salud a nivel departamental, sin embargo, no son las suficientes para todo el departamento. Debido a que en los demás municipios no hay las suficientes capacidades, un porcentaje elevado de los habitantes recurren a ser atendidos esta cabecera departamental. Esto crea una sobresaturación en las instalaciones existentes y se genera la necesidad de crear o ampliar las mismas.

Los objetivos que contempla la Municipalidad de La Antigua Guatemala:

1. Prevenir el riesgo por fenómenos ambientales para reducir la vulnerabilidad y recuperar los recursos naturales del municipio de La Antigua

2. Fortalecimiento del reglamento territorial para el mejor funcionamiento urbano del municipio de La Antigua
3. Promover el desarrollo económico del municipio de La Antigua de forma descentralizada para mejorar la calidad y competitividad agrícola, artesanal y turística
4. Mejorar los servicios en educación y salud para mejorar la calidad de vida en el municipio de La Antigua

La meta que se ha trazado la Municipalidad de La Antigua responde a una planificación visionaria del año 2011 al 2021

Para el año 2,021:

La Antigua Guatemala será un municipio donde el sector de movilidad urbana cuentan con servicio de transporte hacia sus aldeas en un 75%, el cual está delimitado por normativa su ruta y estaciones. El casco urbano cuenta con parqueos públicos suficientes y ciclovías como transporte alterno. Los servicios básicos se dan de forma descentralizada enfocándose en salud manteniendo la tasa de mortalidad materna en cero, así como disminución de la mortalidad infantil 0%. En educación se tiene un aumento en la cobertura en todo nivel para todo el municipio. Se ha establecido una educación ambiental y cultural con participación desde los niños de preprimaria hasta diversificado y a la población en general.

Los motores económicos como agricultura, artesanías y turismo, como resultado de las políticas municipales de fortalecimiento, así como el facilitarles condiciones y medios que favorezcan su crecimiento, ha permitido la generación del empleo formal a un 10%, así como la reducción de la pobreza general a un 18% y la pobreza extrema a 2.5%.

Se ha fortalecido y capacitado la mano de obra antigüeña en artesanías y agricultura la cual compite con la extranjera en el mismo nivel.

Se impulsa un desarrollo sostenible y sustentable de los recursos naturales, donde están plenamente identificados, protegidos, conservados adecuadamente y aprovechados los ríos con enfoque a cuenca y bosques naturales, así como generación de atractivos eco-turístico como los bosques conmemorativos y los “Bosques de Florencia.

Una administración y gestión municipal eficiente, dado a la sistemática formación de sus funcionarios y técnicos, así como el establecimiento institucional de sus comisiones de trabajo tanto municipal como comunitario.

3. **Área: aspectos legales:** personería jurídica; marco legal que abarca a la institución; reglamentos internos.

Gestión municipal

El Gobierno municipal tiene como máximo representante al alcalde y su corporación municipal, integrada por 10 miembros, quienes son los encargados de planificar y dirigir las acciones encaminadas a mejorar el nivel de vida de los pobladores. Para el efecto se auxilia de una persona encargada de la secretaría municipal y un asistente, 10 personas en la tesorería, 12 personas en la dirección municipal de planificación, 30 personas a cargo de los servicios públicos, 60 personas en la policía municipal, 10 personas en conserjería y servicios generales y 350 personas realizan el trabajo de campo.

El Concejo Municipal es electo popularmente, está en funciones durante cuatro años, conformado por comisiones, para administrar el municipio, con autonomía, fondos propios y transferencias del Gobierno Central. Marco Legal: la Constitución Política de la República, la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, la Ley Marco de los Acuerdos de Paz, el Código Municipal, la Ley General de Descentralización y la Ley Preliminar de Regionalización, Reglamento y Plan de Ordenamiento Territorial, Ley Protectora de la Ciudad de La Antigua Guatemala, Decreto 60-69.

Reglamentos internos: sin evidencia:

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de publicidad de la planificación y filosofía municipal. - Desconocimiento del marco legal que abarca a la institución, así como de los reglamentos internos.

I SECTOR COMUNIDAD.

5. GEOGRÁFICA.

5.1 Localización.:

Km. 2.2 carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala

5.2 Tamaño.

10,000 metros cuadrados

5.3 Clima, suelo, principales accidentes.

Templado, volcanes de agua y de fuego

5.4 Recursos naturales.

Áreas verdes y de cultivo

6. HISTÓRICA.

2.1 El Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” jornada matutina. (INEBE JM), es el primer centro educativo del proyecto PEMEM. (Proyecto de Extensión de mejoramiento de la enseñanza media), cuando en la ciudad de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez y cuyo objetivo es:

“EDUCAR PARA LA VIDA Y EL TRABAJO”

Nace por la necesidad de capacitar al educando cuando este por razones de índole económica familiar u otro, no puede continuar sus estudios...

2.2. sucesos históricos importantes

El 19 de Julio de 1976 se firmo el contrato No. 8-79 entre el gobierno de Guatemala y el Banco Mundial de Desarrollo, adquiriendo un préstamo para la construcción del edificio del Instituto Básico y Diversificado de La Antigua Guatemala (aparece así escrito el nombre del plantel en dicho contrato).

El día 11 de octubre de 1976, se confirma oficialmente la partida presupuestaria para la construcción del nuevo edificio para el Instituto "Antonio Larrazábal", dentro de los previstos en el proyecto de PEMEM II.

En el año de 1981, fue entregado el edificio, construido en la finca "La Primavera" Km. 2.5 salida a Santa María de Jesús, según proyecto. PEMEM II al INVAL, siendo director del establecimiento en ese entonces el Profesor Héctor Santos Herrarte.

Según escritura pública No. 301 del 06 de mayo de 1969, fue adquirida la propiedad "La Primavera" (7 Fincas) del licenciado José Roberto de la Hoz Zepeda, por el valor de sesenta y cuatro mil quetzales (Q 64,000.00) a favor de la Nación, compra realizada por el Ministerio de Hacienda y Crédito Público de la República de Guatemala.

En el año de 1982, USIPE, aclara que:
"El edificio ubicado en la finca "La Primavera" fue construido para el funcionamiento de un Instituto Básico con Orientación Ocupacional.

La presión del Banco Mundial de Desarrollo exige al Gobierno la correcta utilización del "Complejo Educativo Antonio Larrazábal" de La Antigua Guatemala, según convenio gubernativo No. 1212 y 1213.

La asistencia Técnica de educación media de la Universidad "Rafael Landívar" dicta la autorización de los institutos Experimentales en base a los artículos No. 15, 16 y 41 de la ley de Educación Nacional.
Decreto Legislativo No. 73, 76 y 57 del Acuerdo Gubernativo No. M. E. 13-77

Según resolución No. 005/91 del 10 de enero 1991 de la dirección técnica regional de Sacatepéquez. Acta No. 28-88 del libro No. 2 folio No.47, 48, 49 del INVAL se encuentra inscrito el punto que certifica que: El edificio fue creado para el funcionamiento de un básico experimental con orientación ocupacional transformándose así el Instituto adscrito al INVAL (Básico Tradicional) en Instituto Nacional Básico Experimental "Antonio Larrazábal" Jornada Matutina.

En el acuerdo ministerial No. 994 de fecha 10 de julio de 1985 de la legislación educativa 1966-1992 del Ministerio de Educación "Reglamento de Institutos Experimentales" de la República de Guatemala, el establecimiento se encuentra registrado bajo el nombre de:
"INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN OCUPACIONAL ANTONIO LARRAZÁBAL"

Finalmente en acuerdo ministerial No. De creación 366 de fecha 19 de septiembre de 1995 se oficializa y otorga al Instituto su creación al servicio de la comunidad de la República de Guatemala.

Empezó a laborar como Instituto Experimental en enero de 1981, al mismo tiempo que ocupaba las instalaciones del complejo "Antonio Larrazábal"

Datos de Referencia Bibliográfica:

Tomo 1: URL-PATEM
Universidad Rafael Landívar

Ministerio de Educación
Decretos
Acuerdos
Resoluciones
Actas
Transcripciones

I.N.V.A.L

Acta
Transcripción
Seminario: La problemática de la Familia Invalista

Recopiló:

PEM S.C.
María Teresa Torres de Rossil
Catedrática
Comercio y Servicio III
INEBE "ANTONIO LARRAZÁBAL" J.M.

FUNDACIÓN Y ACUERDO DE ACREDITACIÓN:

Según Acuerdo Ministerial de creación No. 366 de fecha 19 de Septiembre de 1995.

7. POLÍTICAS

El Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M. pone en práctica las políticas Educativas del Ministerio de Educación "Preparar al estudiante en su desarrollo básico con interés, bienestar y desarrollo de nuestra patria, fomentando un crecimiento integral, principalmente en el fortalecimiento de la familia, con la convicción que estamos ayudando a disminuir los problemas sociales a través de la educación

3.1 Organización administrativa.

Directora
Claustro de maestros

Secretarias
 Contadora
 Bibliotecaria
 Orientador
 Operativos

3.2 Organización administrativa.

El trabajo administrativo está encabezado por la Directora y secundado por todo su equipo de trabajo, anteriormente descrito.

3.3 Organizaciones

Comité de padres de familia

Problemas del Sector	Factores que lo producen (Carencias o deficiencias)	Soluciones
Dificultad para recabar información.	No existen suficientes documentos que especifiquen la creación	Crear informe acerca de la monografía de la institución.

SECTOR II

“De la Institución”

ÁREA	INDICADORES
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: km. 2.2 carretera a Santa María de Jesús La Antigua Guatemala 1.2 Vías de Acceso: carretera a Santa María de Jesús
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: Educativa

	<p>2.2 Región, área o distrito: Región Central 5</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen: El Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” jornada matutina. (INEBE JM), es el primer centro educativo del proyecto PEMEM. (Proyecto de Extensión de mejoramiento de la enseñanza media), cuando en la ciudad de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez y cuyo objetivo es:</p> <p><i>“EDUCAR PARA LA VIDA Y EL TRABAJO”</i></p> <p>Nace por la necesidad de capacitar al educando cuando este por razones de índole económica familiar u otro, no puede continuar sus estudios...</p> <p>3.2 Fundadores u Organizadores: El 19 de Julio de 1976 se firmo el contrato No. 8-79 entre el gobierno de Guatemala y el Banco Mundial de Desarrollo, adquiriendo un préstamo para la construcción del edificio del Instituto Básico y Diversificado de La Antigua Guatemala (aparece así escrito el nombre del plantel en dicho contrato</p> <p>3.3 Suceso o épocas especiales: es el primer centro educativo del proyecto de PEMEM en la ciudad de La Antigua Guatemala .</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Estado de Conservación: No hay datos específicos porque está en constante restructuración.</p> <p>4.2 Locales disponibles: laboratorios, canchas deportivas y aulas.</p>

	<p>4.3 Condiciones y usos: todo se encuentra en buen estado.</p>
<p>5. Ambiente y Equipamiento</p>	<p>5.1 Salones Específicos: Salones de clases de usos múltiples.</p> <p>5.2 Oficinas: 4 Dirección Secretaría Biblioteca orientación</p> <p>5.3 Cocina: Cuenta con tres laboratorios de cocina</p> <p>5.4 Comedor:</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: baños para mujeres y para hombres (alumnos) y otro para maestros</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca.</p> <p>5.8 Canchas: de fut bol, básquet bol, vólibol y pista de atletismo</p> <p>5.9 Otros: Salón de usos múltiples</p>

CARENCIAS

- Hace falta un muro perimetral
- Falta de capacitaciones para docentes sobre el cuidado del medio ambiente
- Carente de un reglamento de limpieza general
- Poca jardinerización
- No existe material pedagógica sobre reciclaje de desechos sólidos

III. SECTOR FINANZAS

4. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

4.1. **Presupuesto de la Nación:** Gratuidad

5. COSTOS

5.1. **Salarios:** son cubiertos por el Ministerio de Educación.

5.2. **Materiales y suministros:** son cubiertos por gratuidad

5.3. **Reparaciones y construcciones:** la institución

5.4. **Mantenimiento:** Este rubro se incluye en gratuidad

6. CONTROL DE FINANZAS

6.1. **Estado de cuentas:** no se tuvo acceso a la información.

6.2. **Disponibilidad de fondos:** no se tuvo acceso a la información.

6.3. **Auditoría interna y externa:**

6.4. **Manejo de libros contables:** los autorizados por el Ministerio de Educación

h) Inventario

i) Caja Chica

CARENCIAS DEL SECTOR
Poco acceso al público sobre información financiera

IV RECURSOS HUMANOS

5. Personal Operativo	<p>5.1 Total de laborantes: en la institución laboran 5 personas.</p> <p>5.2 Total de laborantes fijos e interinos: laborantes fijos 4 por contrato 11 032 1</p> <p>5.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: 1</p> <p>5.4 Antigüedad del personal: el 60% permanece en la institución desde hace 25 años, el 40% desde hace 7 años</p> <p>5.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...): los laborantes en el área de ocupacional se clasifican en técnicos y profesionales</p> <p>5.6 Asistencia del personal: se verifica a través de firma de libro de asistencia en entrada y salida.</p>
-----------------------	---

	<p>5.7 Residencia del personal:</p> <p>El 40% vive en las aldeas de la Antigua Guatemala.</p> <p>El 25% vive en el municipio.</p> <p>El 35% vive en un municipio aledaño.</p> <p>5.8 Horarios, otros: el personal operativo labora de 5:00 a 11:00 horas en jornada matutina</p>
<p>6. Personal 8Administrativo</p>	<p>6.1 Total de laborantes: en la institución laboran 5</p> <p>6.2 Total de laborantes fijos e interinos: laborantes fijos 5 personas por contrato 11</p> <p>6.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: se incorpora un 4% y se retira un 20%. Esto se establece al inicio de cada año al momento de firmar los contratos que se clasifican en 011</p> <p>6.4 Antigüedad del personal: el 60% permanece en la institución desde hace 20 años, el 20% desde hace 7 años</p> <p>6.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...): para el área administrativa el tipo de laborante es profesional.</p> <p>6.6 Asistencia del personal: se verifica a través de firma de libro de asistencia en entrada y salida.</p> <p>6.7 Residencia del personal:</p> <p>El 30% vive en las aldeas de la Antigua Guatemala.</p> <p>El 50% vive en el municipio.</p> <p>El 20% vive en un municipio aledaño.</p>

	<p>6.8 Horarios, otros: el personal administrativo labora en jornada matutina de 7:30 a 12:30 horas</p>
7. Usuarios	<p>7.1 Cantidad de usuarios: sin evidencia</p> <p>7.2 Comportamiento anual de usuarios: sin evidencia</p> <p>7.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia: sin evidencia</p> <p>7.4 Situación socioeconómica: sin evidencia</p>
8. Personal de servicio	<p>8.1 Total de laborantes: en la institución laboran 40 personas.</p> <p>8.2 Total de laborantes fijos e interinos: laborantes fijos 29 personas por contrato 11 personas.</p> <p>8.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: se incorpora un 2% y se retira un 7%. Esto se establece al inicio de cada año al momento de firmar los contratos que se clasifican en 011 y 021</p> <p>8.4 Antigüedad del personal: el 6% permanece en la institución desde hace 25 años, el 60 % desde hace 12años</p> <p>8.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...): personal de servicio con grado académico de nivel superior</p> <p>8.6 Asistencia del personal: se verifica a través de un reloj biométrico y firma de libro de asistencia en entrada y salida.</p> <p>8.7 Residencia del personal:</p>

	<p>El 60% vive en las aldeas de la Antigua Guatemala.</p> <p>El 40% vive en el municipio.</p> <p>8.8 Horarios, otros: el personal de servicio labora en jornada matutina de 8:00 a 12:00 horas, en jornada vespertina de 14:00 a 18:00 horas.</p>
--	--

Carencias del Sector
Falta de más personal operativo.

V SECTOR CURRICULO

CONSOLIDADO DEL SECTOR CURRICULO V DEL INSTITUTO INEBE J.M.

- 23) Los niveles educativos que tiene a su cargo la municipalidad son: Básico .
- 24) Los tipos de área curricular básica toma como referencia el CURRICULO NACIONAL BASE (CNB) que emana el Ministerio de Educación.
- 25) Cuenta con servicio de biblioteca.
- 26) Dentro del proceso educativo se involucran a los padres de familia en sesiones de seguimiento pedagógicos.
- 27) El horario de los establecimientos es de 7:30 a 12:30 para la jornada matutina.
- 28) Los docentes elaboran el horario para impartir clases dentro del salón de acuerdo al Plan Operativo Anual (POA).
- 29) El horario que abarcan los docentes para apoyo pedagógico, emocional cuando el estudiante presente problemas de aprendizaje es variado, se hace dentro de la jornada de trabajo.
- 30) El instituto pertenece a la jornada matutina.
- 31) Los criterios para evaluar están enlazados en el reglamento de evaluación de los Aprendizajes. Acuerdo Ministerial 1171-10 de fecha 15/07/10.
- 32) Coordina y planifica las actividades es con la comisión que elabora el Plan Operativo Anual
- 33) Reciben capacitaciones programadas cada mes.
- 34) Las inscripciones son normales en las fechas programadas según agenda del Ministerio de Educación y se hacen por medio de fichas de registro.
- 35) Perfilan el ingreso y egreso de los estudiantes con cursos de aprestamiento.
- 36) Dentro de las contrataciones para selección de personal evalúan características y criterios de acuerdo a la hoja de vida que presenta el docente.

- 37) El tipo de control de calidad practican los directores o encargados para la supervisión, organización, planificación, dirección y ejecución de cada actividad docente, es una supervisión constante y consiste en el llenado de fichas de asistencia.
- 38) La eficiencia y eficacia con la que atienden problemas educativos, ya sea docentes, padres de familia, estudiantes o expedientes de alumnos en la dirección del establecimiento y dirección departamental es el normal el cual no identifica un exactitud un tiempo estipulado.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

2. Planeamiento	<p>1.3 La dirección si tiene distintos tipos de planes y ordena su ejecución en los tiempos de cada etapa del plan.</p> <p>1.2 El plan cuenta con todo lo que se indica para poder lograr su ejecución en cada proyecto o etapa que se este llevando a cabo.</p> <p>1.4 El consejo municipal tiene planificado un plan de contingencia de acuerdo al area donde se esté trabajando, esto para evitar cualquier inconveniente que se pueda presentar</p>
2. organización	<p>2.1 Dentro de los niveles jerárquicos de la institución se encuentran encabezados por la Directora, personal docente, personal administrativo, y personal operativo.</p> <p>2.4 Los cargos y funciones se muestran en el organigrama de la institución, ya que es amplio en los cargos y subcargos.</p>

<p>6. Coordinacion</p>	<p>3.1. No se observaron informativos dentro de la oficina administrativa</p> <p>3.2 dentro de esta oficina se observa cartelera informativa.</p> <p>3.3 Se utilizan memorándum y circulares para comunicar en forma escrita.</p> <p>3.4 Hacen falta las reuniones con el personal de todas las áreas de la institución.</p> <p>5.5 Se tienen reuniones periódicas.</p>
<p>6. control</p>	<p>4.5 para llevar el control o normas de control del personal se utiliza procedimientos disciplinarios, actas laborales.</p> <p>4.6 A través del libro de asistencias para todo el personal. Se lleva el registro de asistencia</p> <p>4.7 La evaluación del personal es cada año</p> <p>4.8 El inventario de las actividades realizadas se lleva a través de la memoria de labores.</p>
<p>7. Supervisión</p>	<p>5.1 En general existe supervisión constante a través del Ministerio de Educación</p> <p>5.4 Lo que se toma en cuenta para la supervisión es velar por la eficiencia, eficacia y motivación del personal. Forma de trabajo, realización de trabajo de campo.</p> <p>5.5 los instrumentos que se utilizan para la supervisión son: la observación directa, rubricas, entrevistas.</p>

<p>Carencias</p>	<p>- Poca información administrativa.</p>
-------------------------	---

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

4. **Área: Filosofía de la institución:**

Visión

Clasificar la mano de obra calificada en las áreas Ocupacionales a través de un proceso técnico, científico educativo que permita la capacitación y superación del educando como un ente productivo que participe en el desarrollo socioeconómico del país.

5. **Misión** Somos una organización educativa encargada de formare integralmente al educando para la vida y el trabajo; a través de un proceso cultural y académico paralelo a la Orientación Ocupacional que permita la capacitación de un oficio o especialidad que asegure una relación de trabajo de mano de obra calificada al educando que no pueda continuar estudios superiores.

Área: Políticas de la institución:

El Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Antonio Larrazábal” J.M. pone en práctica las políticas Educativas del Ministerio de Educación “Preparar al estudiante en su desarrollo básico con interés, bienestar y desarrollo de nuestra patria, fomentando un crecimiento integral, principalmente en el fortalecimiento de la familia, con la convicción que estamos ayudando a disminuir los problemas sociales a través de la educación

6. políticas institucionales, estrategias, objetivos y metas.

7. **Objetivo**

Objetivo general

“EDUCAR PARA LA VIDA Y EL TRABAJO”

Objetivo Específico

8. Mantener un currículo articulado y acorde a la realidad del estudiante, reflejando la filosofía de la institución y el dominio progresivo de los objetivos en la preparación básica del estudiante.

Facilitar los logros y competencias a través del desarrollo de destrezas en el estudiante y su desarrollo en el pensamiento crítico.

Desarrollar al alumno en su capacidad de apreciación y expresión, permitiéndole un adecuado sentido de sensibilidad y responsabilidad.

9. Metas

Implementar una metodología activa.

Propiciar un ambiente adecuado de estudio en base a programas educativos.

Aplicar de manera integradora tendencia educativa del Sistema Educativo Nacional.

Carencias, deficiencias detectadas
- Falta de estrategias y prevención de los recursos naturales.

APENDICE IV

EVALUACION

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DE ELABORACIÓN DE DIAGNOSTICO INTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Rosa Amalia Reyes Toj

Asesora: Licenciada Sandra Esmeralda Rodríguez

Sede: Municipalidad de La Antigua Guatemala e Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M. km. 2.2. Carretera a Santa María de Jesús La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una X (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1.	¿Se solicitó una institución recomendable?	X	
2.	¿Se diagnosticó en el tiempo estipulado?	X	
3.	¿Los instrumentos diseñados están adecuados a la institución?	X	
4.	¿Los instrumentos permitieron verificar en forma aceptable el diagnostico?	X	
5.	¿La estructura del diagnóstico está bien definida?	X	
6.	¿Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas?	X	

7.	¿ Se detectó problemas reales de interés social?	X	
8.	¿La institución facilitó la información veraz?	X	
9.	¿Se demostró una línea de trabajo a seguir?	X	
10.	¿Es eficiente la relación con las autoridades o instituciones?	X	

OBSERVACIONES _____

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Rosa Amalia Reyes Toj

Asesora: Licenciada Sandra Esmeralda Rodríguez

Sede: Municipalidad de La Antigua Guatemala e Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M. km. 2.2. Carretera a Santa María de Jesús La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una X (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1.	¿Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos?	X	
2.	¿Se perfiló según los problemas encontrados en el diagnóstico?	X	
3.	¿Se analizó detenidamente el proceso?	X	
4.	¿Se seleccionó el más adecuado para darle solución al problema?	X	
5.	¿Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos?	X	
6.	¿Se desarrollan con técnicas todas las actividades?	X	

7.	¿ Se definió con claridad el nombre del proyecto?	X	
8.	¿Se presentó el informe de la fase del perfil?	X	

OBSERVACIONES: _____

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Rosa Amalia Reyes Toj

Asesora: Licenciada Sandra Esmeralda Rodríguez

Sede: Municipalidad de La Antigua Guatemala e Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M. km. 2.2. Carretera a Santa María de Jesús La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una X (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1.	¿Se elaboró un cronograma de actividades?	X	
2.	¿Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	X	
3.	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4.	¿Se lograron los objetivos trazados?	X	
5.	¿Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto?	X	
6.	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	

7.	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
8.	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	X	

OBSERVACIONES: _____

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN FINAL O DE IMPACTO

Nombre del Epesista: Rosa Amalia Reyes Toj

Asesora: Licenciada Sandra Esmeralda Rodríguez

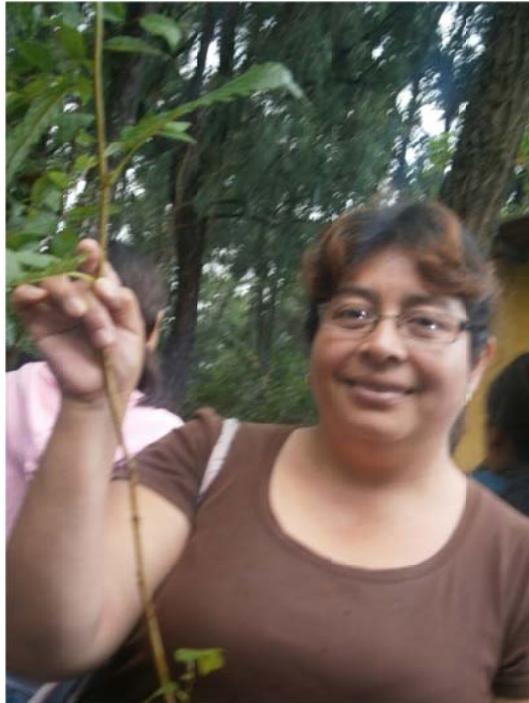
Sede: Municipalidad de La Antigua Guatemala e Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M. km. 2.2. Carretera a Santa María de Jesús La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una X (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1.	¿Considera realizado tuvo que el proyecto realizado tuvo aceptación por el personal docente y administrativo y que contribuye a la formación de los estudiantes?	X	
2.	¿Considera que la redacción de la guía y la socialización de la misma contribuyeron para hacer conciencia en los alumnos de la importancia de la clasificación y reciclaje de los desechos sólidos?	X	
3.	¿Considera necesario que la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M. km.2.2. Carretera a Santa María de Jesús La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, continúe con la	X	

	sostenibilidad del proyecto?		
4.	¿Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades y la comunidad educativa?	X	

OBSERVACIONES: _____



Lista para plantar los arbolitos en el cerro de la Cruz



Mi grupo de epesistas con los árboles antes de plantarlos



Caminando hacia el área donde se van a planatar los árboles



Plantado árboles en el área de la Aldea San Juan Gascón



Después de plantar los árboles en la Aldea de San Juan Gascón



GRUPO DE EPESISTAS USAC ANTIGUA 2013

PROYECTO DE CLASIFICACIÓN Y RECICLAJE SOBRE DESECHOS SOLIDOS EN EL INEBE J.M.



Alumnos del instituto trabajando con papel para rotular los botes de basura.



Rotulando los botes de basura



Contenedores para la clasificación de la basura terminados



Alumnos del Instituto clasificando la basura

ELABORACIÓN DE MANUALIDADES EN EL INEBE J.M.



Elaborando flores y organizadores de lapices



Cortando el pet para elaborar flores



Decorando la flor



Flor de pet ya terminada.



Decorando un organizador de lápices.



PROYECTO TERMINADO EN EL INEBE J.M. "ANTONIO LARRAZÁ"

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de Septiembre de 2013.

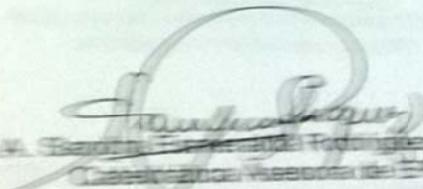
Presentado
C. Sr. Arnoldo Gaytan Montenegro
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Rosa Amalia Reyes Toj**
Carné: **200850036** Dirección para recibir notificaciones: **2do Callejón
No. 57 C. Aldas San Sebastián Sacatepéquez, La Antigua Guatemala,
Sacatepéquez.** No. de Teléfono: **4021-3949 4021-4898** Estudios de
Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa.**
Ha realizado informe final de EPE (X) Tesis ()

Título:

**Guía Pedagógica sobre Clasificación y registro de los Desechos Sólidos
dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica
Experimental "Antonio Larrazábal" Jornada Matutna km. 2.2 carretera a
Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea notificado COMISIÓN
REVISORA.


M.A. **Soledad Espinosa** Tercera Encargada
Clasificación y registro de EPE

[Faint text at the bottom left, likely a footer or contact information]



Guatemala, octubre de 2013

Asesorado
Licenciado Arnoldo Gaytán Monterroso
Coordinador Departamento Extensión

Licenciado Gaytán

Conocemos de su conocimiento que el estudiante: Rosa Amalia Reyes Toj

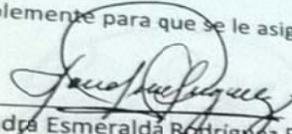
con carne No. 200850036 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESIS

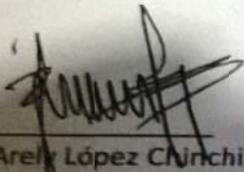
TITULADO

Guía Pedagógica Sobre clasificación y reciclaje de los desechos sólidos dirigido a los estudiantes
del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Antonio Larrazábal" J.M. km. 2.2
carretera a Santa María de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

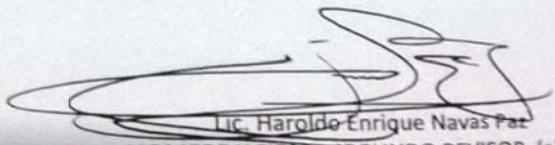
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO



M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR



Licda. Zizi Arely López Cunchilla
NOMBRE Y FIRMA PRIMER REVISOR (a)
Lic. Superior, Incluyente y Proyectiva
Calle S-4 ciudad universitaria zona 12
tel. 2418 8601 24188602 24188620
18000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Lic. Haroldo Enrique Navas Pat
NOMBRE Y FIRMA SEGUNDO REVISOR (a)

Señora:
 Señora Julia Méndez

Señorita Marta Julia:

Le permito dirigirme a usted por este medio para solicitarle su valioso apoyo económico para la realización del proyecto de clasificación y reciclaje de los desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Antonio Larrazábal J.M. el cual consiste en 1 bote de pintura en spray de 1 litro de estas es de (Q. 46.00) esperando una respuesta positiva.

Atentamente de usted.

MENTE


PENT. Ana Amalia Reyes Toj


Recibido mayo. 2013
1813-23702 0309

Señorita:
Claudia Solórzano:

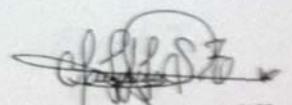
Señora Claudia Solórzano:

Le permito dirigirme a usted por este medio para solicitarle su valioso apoyo económico para la realización del proyecto de clasificación y reciclaje de los desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica experimental Antonio Larrazábal J.M. el cual consiste en 6 botes plásticos para basura, el costo de estas es de (Q. 150.00) esperando una respuesta positiva.

Me despido de usted.

ATENTAMENTE


PEM. Rosa Amalia Reyes Toj


Recibido. Mayo 2013
15:20 hrs.

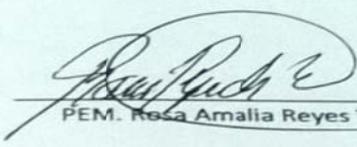
Antonio Hurtarte:

Miguel Hurtarte

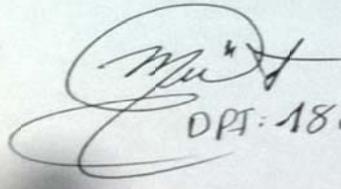
Permiso dirigirme a usted por este medio para solicitarle su valioso apoyo económico para la clasificación y reciclaje de los desechos sólidos en el Instituto Nacional de Estadística y Censos Básica experimental Antonio Larrazábal J.M. el cual consiste en 8 reglas de madera 10 pies de estas es de (Q. 106.00) esperando una respuesta positiva.

de usted.

CONTAMENTE


PEM. Rosa Amalia Reyes Toj

Recibido:


DPA: 1804377040301

La Antigua Guatemala mayo 2013

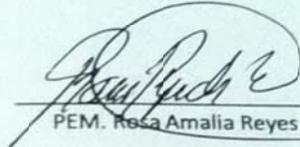
Antonio Hurtarte:

Rafael Hurtarte

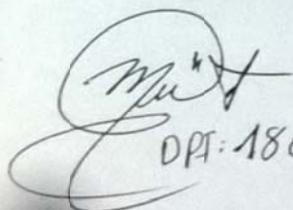
Quisiera dirigirme a usted por este medio para solicitarle su valioso apoyo económico para la ejecución del proyecto de clasificación y reciclaje de los desechos sólidos en el Instituto Nacional de Estadística y Censos, Básica experimental Antonio Larrazábal J.M. el cual consiste en 8 reglas de madera 10 pies de largo de estas es de (Q. 106.00) esperando una respuesta positiva.

Atentamente de usted.

RESPONDIENTEMENTE


PEM. Rosa Amalia Reyes Toj

Recibido:


DPT: 1804377040301

La Antigua Guatemala mayo 2013

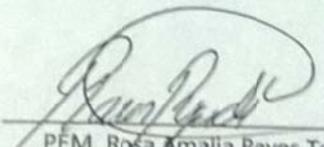
Roberto Polo

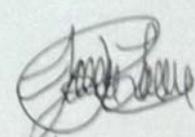
Roberto:

Le permito dirigirme a usted por este medio para solicitarle su valioso apoyo económico para la realización del proyecto de clasificación y reciclaje de los desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica experimental Antonio Larrazábal J.M. el cual consiste en ¼ de galón de sellador. ¼ galón de pintura y 1 botella de tiner, el costo de estos materiales es de (Q. 135.00) esperando una respuesta positiva.

Me despido de usted.

ATENTAMENTE


PEM. Rosa Amalia Reyes Toj


Recibido Mayo 2013
18:00 hrs.